



El cuidado real frente a la vulnerabilidad del estudiante de enfermería

Real health care in the face of the vulnerability of the nursing student

Betsy Corina Sosa-García^{1,2} orcid.org/0000-0002-1545-4190

Cleofilde García-Reza^{1,3} orcid.org/0000-0002-6598-8617

Mauricio Arias-Rojas^{4*} orcid.org/0000-0003-2096-1792

1. Facultad de Enfermería y Obstetricia, Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.
2. Cuerpo de enfermería y cuidado a la salud. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.
3. Equipo de enfermería y atención médica. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.
4. Facultad de Enfermería, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

Fecha de recepción: Marzo 23 – 2020

Fecha de revisión: Junio 1 - 2021

Fecha de aceptación: Diciembre 20 - 2021

Sosa-García BC, García-Reza C, Arias-Rojas M. El cuidado real frente a la vulnerabilidad del estudiante de enfermería. Univ. Salud. 2022;24(1):11-17. DOI: <https://doi.org/10.22267/rus.222401.253>

Resumen

Introducción: El intercambio de experiencias con pares en la práctica diaria permite al estudiante el aprendizaje del cuidado de enfermería. **Objetivo:** Comprender las representaciones sociales del cuidado, construidas desde el cotidiano del estudiante de enfermería mexicano. **Materiales y métodos:** Estudio cualitativo, basado en la teoría de la representación social en 46 estudiantes que realizaban prácticas clínicas, a quienes se les aplicó entrevista semiestructurada, que se analizó a través de la agrupación de categorías empíricas que sustentan la composición de los resultados subsecuentes, comparando los datos con relatos de los informantes. **Resultados:** La concepción del proceso de cuidado se estructura con rangos que representan lo social de los entrevistados durante su formación, la cual los torna vulnerables en dicho proceso. Las vivencias se construyen y reconstruyen en su afán por descubrir sus experiencias en el cuidar para dar respuesta a los desafíos del ser. Sin embargo, en estas experiencias se altera su mundo, irrumpiendo la paz mental. **Conclusiones:** Los procesos de interacción posiciona al estudiante frente al mundo social del cuidado a partir de bases filosóficas, a fin de reflexionar con su ser y hacer, acción que orienta sus conductas en el cotidiano del cuidado del otro.

Palabras clave: Cuidado preventivo; estudiantes de enfermería; investigación cualitativa; investigación en enfermería. (Fuente: DeCS, Bireme).

Abstract

Introduction: The exchange of daily practicing experiences with peers is useful for students to learn about nursing care. **Objective:** To understand the social representations of health care that are constructed from the daily life experiences of the Mexican nursing student. **Materials and methods:** A qualitative study based on the social representation theory with 46 students who carried out clinical practices. A semi-structured interview was applied, which was analyzed through grouping of empirical categories that support the composition of the subsequent results, comparing the data with reports from the participants. **Results:** The conception of the health care process is structured with ranges that represent the social aspects of the students during their training, which in turn makes them vulnerable. The experiences are constructed and re-constructed as a consequence of the students' eagerness to discover their experiences in health care in order to respond to their challenges. However, these experiences affect the students' world, disrupting their peace of mind. **Conclusions:** Interaction processes position students in the face of the social world of health care based on philosophical bases in order to reflect with their being and doing, an action that guides their behavior in the daily care of the other.

Keywords: Care; nursing students; qualitative research; nursing research. (Source: DeCS, Bireme).

***Autor de correspondencia**

Mauricio Arias-Rojas

e-mail: emauro.arias@udea.edu.co

actividad, no como una simple tarea, que no puede medirse en una investigación, cuidar es un acto instrumental expresión del ser humano como unidad social^(5,30).

La construcción del cuidado resulta de la interacción intersubjetiva entre las acciones de reflexión y los actores sociales⁽⁴⁾ que están a cargo del cuidado de la vida ⁽²⁶⁾. Los cambios en la representación social del cuidado requieren entonces una preocupación constante por la búsqueda de autonomía y de libertad, esto favorecerá en los actores sociales una mejor visión del mundo, una manera de ser y hacer^(2,12); lo que finalmente reindivinará el acto de cuidado en medio de contextos adversos que se experimentan en la actualidad⁽³²⁾.

Estos procesos sociales de formación, son la esencia para experimentar diversas posibilidades para aproximarse a los conflictos sin resolver, debido a la sobrecarga de trabajo, mismas que conducen a un estado de estrés^(2,24). Ante esta situación, la ideología de las representaciones sociales de los alumnos muestra la necesidad de cuidado que se entrelaza y refuerzan su formación profesional vinculada al principio de transformación social para su cuidado, pero también, confronta la confianza del cuidado al otro; a partir de esta afirmación, se espera que ellos transformen, construyan una entidad conceptual; desde el reto más inminente de representar el ser de cuidado, como el ser que cuida y se cuida^(2,22).

Se puede entender entonces la representación social del cuidado, desde el discurso del rol del estudiante^(6,29) y su forma de apropiación del cuidado. Estas formas de expresión rescatan las concepciones desde la vivencia del estudiante de su práctica del cuidado; en la que se evidencian la tensión por satisfacer las necesidades sociales actuales⁽¹⁵⁾ para un cuidado comprometido y de calidad^(4,30); y la necesidad de incorporar una visión emergente donde se contenga el ideal teórico y lo práctico^(3,22), con el fin de favorecer su propio cuidado^(3,29) y el cuidado del otro, desde la dimensión social, ética y espiritual^(22,26).

Conclusiones

El estudio permitió dimensionar la representación social del cuidado, como un significado para la sobrevivencia ante los procesos de su formación profesional entre acciones y reflexiones como productores del ser, y hacer consigo, acción que orienta sus conductas para cuidar del otro; a partir de

las bases filosóficas. Representa el sentido a una realidad coherente con su comportamiento, y que guía el cuidado para crear estereotipos hacia una apropiación individual social, resultado del conocimiento en sus contextos dinámicos y cambiantes para cuidar al otro.

El comportamiento cotidiano de este grupo de estudiantes representa un progreso al orientar la perspectiva del significado humano, con una base filosófica para reiterar la importancia de promover el cuidado ideal a lo real, que sirve de referencia como futuro trabajador profesional, además de proponer estructuras curriculares innovadoras, más flexibles y menos disciplinares –con el fin de ofrecer a los estudiantes tiempo libre en sus planes de estudio, y lograr una mejor gestión de la tríade vivir/estudiar/trabajar–, deben ser valoradas en forma continua y sin riesgo para la vida humana.

Las limitaciones de este estudio podrían estar condicionadas por la experiencia de los participantes y el contexto donde se desarrolló de forma preliminar, con el fin de ampliar los resultados con mayor profundidad en estudiantes mexicanos de enfermería, de otras latitudes, así como fortalecer los estudios multicéntricos o bicéntricos y delinear nuevas líneas de investigación.

Conflicto de intereses: Ninguno declarado por los autores.

Referencias

1. González Escobar DS. Significado del cuidado para estudiantes y profesores del Programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander. *Investig Enferm. Imagen Desarr.* 2014;17(1):77-95. DOI: 10.11144/Javeriana.IE17-1.scep.
2. García-Carpintero BE, Siles-González J, Martínez-Roche ME, Martínez-Miguel E, Manso-Perea C, González-Cervantes S, et al. Percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias en las prácticas clínicas. *Enfermería Universitaria.* 2019;16(3):259-68. DOI: 10.22201/eneo.23958421e.2019.3.712.
3. Stein-Backes DS, Stein-Backes MS, Lorenzini-Erdmann AL, Büscher A, Salazar-Maya AM. Significado da prática social do enfermeiro com e a partir do Sistema Único de Saúde brasileiro. *Aquichan.* 2014;14(4):560-70. DOI: 10.5294/aqui.2014.14.4.10.
4. Moscovici S. Representações sociais. Investigações em psicologia social. Rio de Janeiro: Vozes; 2010.
5. Jodelet D. La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En: Moscovici S. *Psicología Social II.* Barcelona: Editorial Paidós; 1986.
6. Mendieta-Izquierdo G, Gómez Caicedo HE, Rojas Cauca CF. Representación social de la práctica clínica de cuidado intensivo en estudiantes de terapia respiratoria. *Educ Med.*

- Super. 2015;29(4):777-89. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400011&lng=es
7. Parreira Mendes FR, Brites Zangão MO, Parreirinha Gemito ML, Cascalho Serra I da C. Social Representations of nursing students about hospital assistance and primary health care. *Rev Bras Enferm.* 2016;69(2):343-50. DOI: 10.1590/0034-7167.2016690218i.
 8. Blum CA. Practicing Self-Care for Nurses: A Nursing Program Initiative. *Online J Issues Nurs.* 2014;19(3):3. DOI: 10.3912/OJIN.Vol19No03Man03.
 9. Martínez Rodríguez L, Venceslao Pueyo M, Ramió A. La crisis de cuidados: Percepciones del cuidado en los estudiantes de enfermería. *Psicoperspectivas.* 2016;15(3):135-45. DOI: 10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue3-fulltext-777.
 10. Gorriti Siappo CL, Rodríguez Núñez Y, Evangelista Cabral I. Nursing students' experiences in selfcare during training process in a private university in Chimbote, Peru. *Esc. Anna Nery.* 2016;20(1):17-24. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=127744318003>
 11. Duarte NE, Ferreira MA, Lisboa MTL. The practical dimension in nursing care: social representations of nursing students. *Esc. Anna.* 2012;16(2):227-33. DOI: 10.1590/S1414-81452012000200003.
 12. Muñoz-Granoble GJ, García-Martínez MA, Rodríguez-Orozco CL, Sánchez-Hernández CA, Sandra-Toledo LB, Rebolledo-Malpica DM. Competencias del ser y hacer en enfermería: revisión sistemática y análisis empírico. *Rev Cubana Enferm.* 2019;35(2). Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3339>
 13. Cabral Schweitzer M, Campos Pavone Zoboli EL, da Silva Vieira MM. Nursing challenges for universal health coverage: a systematic review. *Rev. Latino-Am. Enfermagem.* 2016;24:e2676. DOI: 10.1590/1518-8345.0933.2676.
 14. Uriarte S, Ponce G, Bernal M. Vivencias cotidianas en espacios clínicos del estudiante de enfermería. *Enferm. Univ.* 2016;13(3):171-7. DOI: 10.1016/j.reu.2016.07.002.
 15. Crafoord M-T, Mattsson J, Fagerdahl A. Operating room nurses' perceptions of the clinical learning environment: a survey study. *J Contin Educ Nurs.* 2018;49(9):416-23. DOI: 10.3928/00220124-20180813-07.
 16. Quiroz Reyes JA, Rivas Rivero E. Representaciones sociales del rol de la enfermera chilena en salud mental y psiquiatría 1960-1975: Una mirada histórica. *Cultura de los Cuidados.* 2019;23(54):171-81. DOI: 10.14198/cuid.2019.54.15.
 17. San Rafael GS, Siles GJ, Solano-Ruiz C. El diario del estudiante de enfermería en la práctica clínica frente a los diarios realizados en otras disciplinas: una revisión integradora. *Aquichan.* 2014;14(3):403-16. DOI: 10.5294/aqui.2014.14.3.10.
 18. Jiménez-Ruiz I, Almansa Martínez P. La investigación cualitativa ante las Prácticas Tradicionales Perjudiciales. *Index Enferm.* 2017;26(1-2):5-6. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000100001
 19. Ceballos Ramos LM, Rodríguez Flores LA, González Corrales SC. La metodología de la investigación cualitativa como necesidad en la carrera de licenciatura en enfermería. *Rev. Mendeive.* 2018;16(3):470-83. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000300470
 20. Arias Valencia MM, Giraldo Mora CV. El rigor científico en la investigación cualitativa. *Investigación y Educación en Enfermería.* 2011;29(3):500-14. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105222406020>
 21. Martínez-Salgado C. El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. *Cienc. Saúde Colectiva.* 2012;17(3):613-9. DOI: 10.1590/S1413-81232012000300006.
 22. CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN. Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud. 2014. México. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LG_S_MIS.pdf
 23. Fuentes-Pumarola C, Ballester-Ferrando D, Gelabert-Vilella S, Bosch-Farré C, Malagón-Aguilera MC, Rascón-Hernán C, et al. Nursing student and professor perceptions and assessments of the achievement of practicum competencies: A mixed method approach. *Nurse Educ Today.* 2016;45:199-205. DOI: 10.1016/j.nedt.2016.08.013.
 24. dos Santos ÉI, Tosoli Gomes AM, Corrêa Marques S, de Souza Ramos R, Santos AC, de Oliveira FT. Estudio comparativo sobre las representaciones de la autonomía profesional elaboradas por estudiantes iniciantes y concluyentes del curso de enfermería. *Rev. Latino-Am. Enfermagem.* 2017;25:e2927. DOI: 10.1590/1518-8345.1919.2927.
 25. Shivers E, Hasson F, Slater P. Pre-registration nursing student's quality of practice learning: Clinical learning environment inventory (actual) questionnaire. *Nurse Education Today.* 2017;55:58-64. DOI: 10.1016/j.nedt.2017.05.004.
 26. Sebold LF, Kempfer SS, Radünz V, Prado ML, Tourinho FSV, Girondi JBR. Cuidar é... percepções de estudantes de enfermagem: Um olhar heideggeriana. *Esc. Anna Nery.* 2016;20(2):243-7. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ean/a/zkTCZPqnDqh3x9zGRVdpRYg/?lang=en&format=pdf>
 27. Celma-Vicente M, López-Morales M, Cano Caballero-Galvez MD. Analysis of clinical practices in the Nursing Degree: Vision of tutors and students. *Enfermería Clínica.* 2019;29(5):271-9. DOI: 10.1016/j.enfcl.2018.04.006.
 28. García Reyes J, Piña Osorio JM, Aguayo Rousel HB. Representaciones sociales sobre la persona con discapacidad de estudiantes de nivel superior en México. *Revista Iberoamericana De Educación.* 2019;80(2):129-50. DOI: 10.35362/rie8023249.
 29. Silva Ferreira E, de Souza M, de Oliveira Souza NV, Assis Tavares KF, da Silva Pires A. The importance of self-care for nursing professionals. *Cienc Cuid Saude.* 2015;14(1):978-85. DOI: 10.4025/cienccuidsaude.v14i1.23360.
 30. Jiménez Arrollo V, Rangel Flores YY. Las representaciones sociales como marco para comprender las respuestas humanas en el cuidado enfermero. *Cultura de los Cuidados.* 2017;21(49):147-54. DOI: 10.14198/cuid.2017.49.16.
 31. Souza M, Souza N, Tavares K, Veiga Madriaga LC. Nursing residents of intensivists scenarios: the importance of selfcare. *Journal of Nursing UFPE.* 2017;11(4):1634-40. Disponible en: https://redib.org/Record/oai_articulo1353228-nursing-residents-intensivist-scenarios-importance-selfcare
 32. Pulido-Martos M, Augusto-Landa JM, Lopez-Zafra E. Estudiantes de enfermería em prácticas clínicas: el rol de la inteligencia emocional en los estresores ocupacionales y bienestar psicológico. *Index Enferm.* 2016;25(3):215-9. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-12962016000200020