

EL MUNDO DE VALORES EN LA ESCUELA

Jenny Fernanda Bastidas
Erwin Stid Chaves López
Leandro William Collazos Benavides
Ana Cristina Enríquez Arellano
Jairo Andrés Enríquez Eraso
Jenny Gabriela Fajardo Calvache
Silvia Alejandra Guaranguay Rodríguez
Maura Andrea Hidalgo Insuasty
Claudia Estela Palacios Palacios
Jorge Erasmo Paladines Bello
Milvia Luceny Pantoja Mena
John Mauricio Sánchez Rosas
Yanet Carmenza Torres Bastidas
Oscar Hernán Viveros Ortiz

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES POSTGRADOS
Y RELACIONES INTERNACIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

2015

EL MUNDO DE VALORES EN LA ESCUELA

Jenny Fernanda Bastidas

Erwin Stid Chaves López

Leandro William Collazos Benavides

Ana Cristina Enríquez Arellano

Jairo Andrés Enríquez Eraso

Jenny Gabriela Fajardo Calvache

Silvia Alejandra Guaranguay Rodríguez

Maura Andrea Hidalgo Insuasty

Claudia Estela Palacios Palacios

Jorge Erasmo Paladines Bello

Milvia Luceny Pantoja Mena

John Mauricio Sánchez Rosas

Yanet Carmenza Torres Bastidas

Oscar Hernán Viveros Ortiz

Asesor:

Dr. Álvaro Torres Mesías

Trabajo de Grado para optar el título de:

Magíster en Educación

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES POSTGRADOS
Y RELACIONES INTERNACIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

2015

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva de los autores.

Artículo 1^o del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo
Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación:

Aprobado

89.3 puntos

DR. RICARDO CASTAÑO ZAPATA

Firma del Presidente del jurado

MG. LUIS FELIPE CASTRILLON

Firma del jurado

MG. RICARDO NARVÁEZ CARRASCO

Firma del jurado

San Juan de Pasto, mayo de 2015

Resumen

La presente investigación busca comprender el mundo de los valores en ocho instituciones educativas de los municipios de San Juan de Pasto y El Tambo en el departamento de Nariño y Sibundoy en el departamento del Putumayo, con el fin de formular una propuesta pedagógica genérica que permita abordar el problema de la formación en valores en diferentes instituciones educativas.

Para realizar esta investigación se eligió dos colegios de naturaleza privada (Colegio San Felipe Neri y Colegio La Inmaculada); cuatro instituciones de naturaleza pública (Institución Educativa Municipal Ciudadela Educativa de Pasto, Institución Educativa San José Bethlemitas, Institución Educativa Normal Superior del Putumayo y Liceo de la Universidad de Nariño); dos instituciones del sector urbano-rural (Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suarez e Institución Educativa Jesús Nazareno de El Tambo). Como técnica para la recolección de información en esta investigación se empleó la entrevista semiestructurada a grupos focales de los grados quinto y noveno de las distintas IE. Cada grupo focal (unidad de trabajo) estuvo conformado por ocho estudiantes de cada grado, escogidos aleatoriamente. El tiempo empleado para el desarrollo del trabajo con el grupo fue de 2 horas aproximadamente.

La investigación fundamentalmente se centra en identificar los valores y establecer las concepciones presentes en los PEI y en los estudiantes de las instituciones educativas anteriormente citadas, identificando algunas correspondencias y divergencias entre ellos. Así mismo describir como se vivencia los valores en el contexto escolar por parte de los estudiantes, buscando interpretar sus necesidades para construir una propuesta de formación en valores.

Abstract

This research seeks to understand the world of values in eight educational institutions in the municipalities of San Juan de Pasto and El tambo in the department of Nariño and Sibundoy in the department of Putumayo, in order to formulate a pedagogical proposal that allows generic address the problem of the formation of values in different educational institutions.

To do this research two schools of private nature was elected (Colegio San Felipe Neri and Colegio La inmaculada); four institutions of a public nature (Institucion educativa Municipal Ciudadela de Pasto, Institucion Educativa San Jose Bethlemitas, Institucion Educativa Normal Superior del Putumayo y el Liceo de la Universidad de Nariño); two institutions of urban-rural sector (Institucion Educativa Municipal Marco Fidel Suarez and Institucion Educativa Jesus Nazareno El Tambo). As a technique for data collection in this research semi-structured focus group interviews in grades five and ninth of the various IE he was used. Each focus group (task force) consisted of eight students from each grade randomly chosen. The time taken for the development of work with the group was about 2 hours.

The research mainly focuses on identifying the values and establish conceptions present in PEI and students of the above educational institutions, identifying some correspondences and differences between them. Also describe how the values are living in the school by students seeking to interpret their needs to build a training proposal in securities.

CONTENIDO

Introducción	
1. EL MUNDO DE LOS VALORES EN LA ESCUELA	17
1.1 Descripción del Problema	17
1.2 Formulación del Problema	18
1.2.1 Pregunta central	19
1.2.2 Preguntas de investigación	19
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Justificación	20
2 MARCO REFERENCIAL	22
2.1 Estado del Arte	22
2.2 Marco Legal	28
2.3 Marco Teórico	30
2.3.1 Valores – Conceptualización	30
2.3.2 Jerarquía de valores	43
2.3.2.1 El objetivismo de Max Scheler	44
2.3.2.2 El valor como cualidad estructural de Risieri Frondizi	46
2.3.2.3. Sistema de Valores de Milton Rokeach	48
2.3.3 Formación integral	49
2.3.3.1 Formación en valores	51
2.3.3.2 La formación integral y la formación en valores	53
2.3.3.3 Razones de la formación en valores	54
2.3.3.4 Objetivo de la formación en valores	54
2.3.3.5 ¿Cómo se forma en valores en la escuela?	54
2.4 Marco Contextual	63
2.4.1 Macrocontexto	63
2.4.1.1 Municipio de San Juan de Pasto - Nariño	64
2.4.1.2 Municipio de El Tambo – Nariño	65
2.4.1.3 Municipio de Sibundoy – Putumayo	66
2.4.2 Microcontexto	67
2.4.2.1 Colegio San Felipe Neri	67
2.4.2.2 Colegio La Inmaculada	69
2.4.2.3 Institución Educativa Jesús Nazareno	70
2.4.2.4 Institución Educativa Municipal Ciudadela Educativa de Pasto	71
2.4.2.5 Institución Educativa Municipal San José Bethlemitas	73
2.4.2.6 Institución Educativa Normal Superior del Putumayo	74
2.4.2.7 Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suarez	76
2.4.2.8 Liceo de la Universidad de Nariño	77
3 METODOLOGÍA	79
3.1 Paradigma	79
3.2 Enfoque	79
3.3 Tipo de Investigación	80

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	82
3.4.1 El grupo focal	82
3.4.2 Observación directa no participante	84
3.4.3 Análisis documental	86
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	86
4.1 Un camino para el empoderamiento de los valores	86
4.1.1 Una aproximación al discurso valoral de la IE desde la declaración de los valores del PEI	87
4.1.2 Una aproximación al discurso valoral de la IE desde la declaración de valores de los estudiantes	95
4.1.3 Interpretación de las tendencias generales en valores, con base en las tipologías de Shalom Schwartz	98
4.1.4 Interpretación de valores generales declarados en PEI y estudiantes	101
4.1.5 Interpretación respecto a valores específicos declarados	103
4.2 De la jerarquía al encuentro con valores esenciales en la escuela	104
4.2.1 Jerarquía de valores en PEI, acercamiento a los valores esenciales en las IE	104
4.2.2 Acercamiento a los valores esenciales en los estudiantes	110
4.3 Aproximación a las concepciones de los valores que coexisten en la escuela para comprender la complejidad de su naturaleza	115
4.3.1 Aproximación a las concepciones de los valores desde la mirada del PEI	115
4.3.2 Aproximación a las concepciones de los valores desde la mirada de los estudiantes	117
4.3.3 Análisis hermenéutico, de la concepción a la exégesis de los valores	117
4.3.4 Consideraciones generales sobre concepción de valores	125
4.4 Aproximación a las concepciones sobre la formación en valores que coexisten en las IE	126
4.4.1 La formación en valores desde la perspectiva documental	127
4.4.2 La formación en valores reconocida por los estudiantes	131
4.4.3 Análisis y encuentro con la teoría	143
4.5 Los valores, de la teoría a la praxis cotidiana	148
4.6 ¿Cuál es el mundo de los valores?	153
CONCLUSIONES	157
RECOMENDACIONES	161
PROPUESTA	163
BIBLIOGRAFÍA	186
ANEXOS	195

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Tipologías de los valores según Shalom Schwartz	41
Tabla 2. Jerarquía de Valores según Max Scheler	45
Tabla 3. Sistema de Valores según Rokeach	48
Tabla 4. Municipio de San Juan de Pasto	64
Tabla 5. San Juan de Pasto – Caracterización	64
Tabla 6. Municipio de El Tambo – Nariño	65
Tabla 7. Municipio de Sibundoy – Putumayo	66
Tabla 8. Características Colegio San Felipe Neri	68
Tabla 9. Matriculas Colegio San Felipe Neri año 2014	69
Tabla 10. Características Colegio la Inmaculada	69
Tabla 11. Matrícula Colegio la Inmaculada año 2014	70
Tabla 12. Características Institución Educativa Jesús Nazareno de El Tambo	70
Tabla 13. Matrícula I.E. Jesús Nazareno de El Tambo año 2014	71
Tabla 14. Características Institución Educativa Municipal Ciudadela Educativa de Pasto	72
Tabla 15. Matrícula I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto año 2014	73
Tabla 16. Características Institución Educativa Municipal San José Bethlemitas	73
Tabla 17. Matrícula I.E.M. San José Bethlemitas año 2014	74
Tabla 18. Características Institución Educativa Normal Superior del Putumayo	75
Tabla 19. Matrículas I.E. Normal Superior del Putumayo año 2014	75
Tabla 20. Características Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suarez	76
Tabla 21. Matrícula I.E.M. Marco Fidel Suarez año 2014	77
Tabla 22. Características Liceo de la Universidad de Nariño	77
Tabla 23. Matrícula Liceo de la Universidad de Nariño año 2014	78
Tabla 24. Recolección de información en las IE...entrevista a grupo focal	83
Tabla 25. Recolección de información en las IE...observación etnográfica	85
Tabla 26. Recolección de información en las IE...revisión documental	88
Tabla 27. Matriz metodológica de la investigación	88
Tabla 28. Abreviaturas utilizadas en la investigación	89
Tabla 29. Tabla comparativa de valores comunes de mayor recurrencia entre los PEI y estudiantes	102
Tabla 30. Análisis de jerarquía de los valores en los PEI	105
Tabla 31. Movilidad de los valores en la jerarquía de estudiantes en relación con las edades	111
Tabla 32. Síntesis de Jerarquía de valores	110
Tabla 33. Declaración de valores en los PEI	197
Tabla 34. Declaración de valores de los estudiantes	198
Tabla 35. Síntesis de valores declarados	199
Tabla 36. Jerarquía de valores PEI	196
Tabla 37. Jerarquía de valores reconocida por los estudiantes	198
Tabla 38. Concepción de valores en PEI	200
Tabla 39. Concepción de valores de estudiantes	202
Tabla 40. Síntesis de concepción de valor	206
Tabla 41. Formación en valores en PEI – Pregunta 1	208
Tabla 42. Formación en valores en PEI – Pregunta 2	209
Tabla 43. Formación en valores en PEI – Pregunta 3	211

Tabla 44. Formación en valores en PEI – Pregunta 4	212
Tabla 45. Formación en valores de acuerdo con la concepción de estudiantes – Pregunta 1	212
Tabla 46. Formación en valores de acuerdo con la concepción de estudiantes – Pregunta 2	217
Tabla 47. Formación en valores de acuerdo con la concepción de estudiantes – Pregunta 3	219
Tabla 48. Formación en valores de acuerdo con la concepción de estudiantes – Pregunta 4	222
Tabla 49. Síntesis formación en valores	225
Tabla 49. Vivencia de valores en estudiantes	228
Tabla 50. Vivencia de contravalores en estudiantes	228
Tabla 51. Síntesis valores vivenciados	230

LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1. Panorámica de San Juan de Pasto - Nariño	64
Imagen 2. Panorámica del municipio de El Tambo – Nariño	65
Imagen 3. Panorámica del municipio de Sibundoy – Putumayo	66
Imagen 4. Entrada Colegio San Felipe Neri – Bachillerato	67
Imagen 5. Colegio San Felipe Neri – Primaria	68
Imagen 6. Colegio la Inmaculada	69
Imagen 7. I.E. Jesús Nazareno de El Tambo	70
Imagen 8. I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto - Bachillerato	71
Imagen 9. I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto - Primaria	72
Imagen 10. I.E.M. San José Bethlemitas	73
Imagen 11. I.E. Normal Superior del Putumayo	74
Imagen 12. I.E.M. Marco Fidel Suarez	76
Imagen 13. Liceo de la Universidad de Nariño	77
Imagen 14. Estudiantes del CSFN trabajando en la Biblioteca	231
Imagen 15. Estudiantes compartiendo en el restaurante del CSFN	232
Imagen 16. Estudiantes descansando en la cafetería del CSFN	232
Imagen 17. Estudiantes compartiendo en pasillos del CSFN	233
Imagen 18. Estudiantes compartiendo en pasillos del CSFN	233
Imagen 19. Estudiantes en descanso CLI	234
Imagen 20. Estudiantes de secundaria CLI	235
Imagen 21. Estudiantes de primaria del CLI compartiendo en descanso	235
Imagen 22. Estudiantes compartiendo en pasillos del CLI	236
Imagen 23. Estudiantes de secundaria del CLI compartiendo en descanso	236
Imagen 24. Estudiantes de la IEJNET compartiendo en descanso	237
Imagen 25. Estudiantes de primaria de la IEJNET	238
Imagen 26. Estudiantes compartiendo en descanso en la IEJNET	238
Imagen 27. Estudiantes de secundaria en jornada deportiva de la IEJNET	239
Imagen 28. Estudiantes de primaria en jornada deportiva de la IEJNET	239
Imagen 29. Estudiantes saliendo de jornada cultural de la IEMCEP	240
Imagen 30. Inauguración de juegos inter-cursos de primaria de la IEMCEP	241
Imagen 31. Estudiantes en jornada cultural de la IEMCEP	241
Imagen 32. Estudiantes de secundaria compartiendo en descanso en la IEMCEP	242
Imagen 33. Niñas compartiendo en descanso en la IEMCEP	242
Imagen 34. Inauguración de juegos inter-cursos de primaria y bachillerato de la IEMSJB	243
Imagen 35. Estudiantes ensayando una danza en la IEMSJB	244
Imagen 36. Estudiantes compartiendo en descanso en la IEMSJB	244
Imagen 37. Estudiantes de primaria de la IEMSJB en la entrevista	245
Imagen 38. Estudiantes de primaria de la IEMSJB en jornada deportiva	245
Imagen 39. Estudiantes de primaria de la IENSP en clase de Educación Física	246
Imagen 40. Estudiantes en descanso en la IENSP	247
Imagen 41. Estudiantes de secundaria en descanso en la IENSP	247
Imagen 42. Estudiantes de la IENSP en la entrevista	248

Imagen 43. Estudiantes de la IENSP en jornada recreativa	248
Imagen 44. Estudiantes de primaria en descanso en la IEMMFS	249
Imagen 45. Estudiantes de primaria en descanso en la IEMMFS	250
Imagen 46. Estudiantes de primaria en descanso en la IEMMFS	250
Imagen 47. Inauguración de juegos inter-cursos de la IEMMFS	251
Imagen 48. Estudiantes de secundaria de la IEMMFS leyendo	251
Imagen 49. Estudiantes de primaria y secundaria en descanso en el LUN	252
Imagen 50. Estudiantes de primaria en la cafetería del LUN	253
Imagen 51. Estudiantes en jornada cultural en el LUN	253
Imagen 52. Estudiantes de primaria y secundaria en descanso en el LUN	254
Imagen 53. Estudiantes de secundaria jugando en el LUN	254

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de análisis de información	89
Figura 2. VALPEI valores recurrentes o comunes declarados en el PEI de las IE.	92
Figura 3. VALEST5° valores comunes declarados por los estudiantes de grado 5° de las IE	96
Figura 4. VALEST9° valores comunes declarados por los estudiantes de grado 9° de las IE	97
Figura 5. Tendencias generales según las tipologías de Shalom Schwartz.	98
Figura 6. Síntesis de Metodología	195
Figura 7. Técnicas de recolección de información	196

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1. Síntesis de la Metodología	195
ANEXO 2. Presentación de resultados	197
ANEXO 3. Registros fotográficos	231

Introducción

El problema de los valores ha sido objeto de análisis en diferentes tipos de investigaciones dado que la crisis que se vive actualmente en el mundo requiere una profunda reflexión sobre los fundamentos que se encuentran ocultos y que promueven la dinámica de dicha crisis. En muchas ocasiones los valores aparecen como respuesta a la pregunta ¿Qué provoca esta situación? Y dichas opiniones o percepciones no están fuera de lugar, al contrario, plantean una responsabilidad que se sitúa en el ámbito axiológico, pero que podría resultar injusta ya que no debería considerarse como la raíz fundamental; para ser más imparciales y razonables podríamos establecer otras causas y configurar una culpabilidad, si se quiere, compartida. Entre ellas se pueden considerar, las inequidades sociales y económicas, las libertades individuales exacerbadas, las políticas ineficaces de los gobiernos de turno y una educación sin una hoja de ruta establecida con claridad y responsabilidad. Esta última es la que probablemente se puede considerar una causa importante en la problemática general que vivimos, pero también es la herramienta primordial que posibilitará la búsqueda de una salida democrática y humanista al problema de la crisis de valores.

La educación es un proceso que busca humanizar, en palabras de Fernando Savater: “Nacemos humanos pero eso no basta: tenemos también que llegar a Serlo” busca dar sentido a un mundo que se presenta en principio caótico para el individuo, de brindar las herramientas necesarias para la búsqueda de la felicidad. Todos los seres humanos nacemos frágiles e indefensos, incapaces de defendernos por sí mismos, cada uno de nuestros pasos es una apuesta a convertirnos en verdaderos individuos, en verdaderos seres humanos, más allá de las estructuras físico - biológicas. La educación se convierte en el verdadero camino para lograr la humanidad. El verdadero ser del hombre se encuentra en la libertad que solamente da el conocimiento y que solo puede ser transmitido a través de la enseñanza.

En este contexto es importante afirmar la importancia que tiene la educación como instrumento de cambio en las sociedades y su capacidad para forjar una nueva alternativa que conduzca hacia una verdadera convivencia. Es aquí donde la educación y particularmente la formación en valores se convierten en elemento de transformación de las estructuras pragmatistas que dominan las relaciones contemporáneas.

La presente investigación busca a partir de la problemática anteriormente descrita, construir una propuesta genérica de formación en valores que sea transversal y que además pueda ser contextualizada a las problemáticas particulares de diferentes instituciones educativas, es decir, que pueda configurarse como un modelo para diseñar acciones de interpretación, análisis y construcción de estrategias de mejoramiento en la formación valoral de diferentes instituciones educativas a las investigadas, que trasciendan los espacios académicos y les permitan a los estudiantes construir elementos de convivencia pacífica en el aula que serán la génesis de una mejor sociedad.

1. EL MUNDO DE LOS VALORES EN LA ESCUELA

1.1 Descripción del Problema

Los valores tienen una importancia e incidencia mayúscula en la formación de los individuos y de las sociedades, perspectiva que hace visible la necesidad de una formación en valores orientada hacia la construcción de sociedades en las que se pueda convivir con seguridad y armonía. Ésta es una tarea, en primer lugar, de la familia, como primer marco socializador de las personas, después, también es responsabilidad de las instituciones educativas, en las que mediante la formación en valores se logra determinar las relaciones y normas que procuren establecer calidad en las interacciones sociales de una sociedad.

Sin embargo, si se mira las interacciones sociales actuales en cualquiera de los marcos antes mencionados, se hace evidente que dichas interacciones están marcadas por intereses particulares individualistas que vulneran los derechos de los demás, su dignidad individual y colectiva; de aquí que se hable de una crisis social, y por ende, de una crisis de valores, que se ha convertido en un obstáculo para construir sanas interacciones en las relaciones sociales que conduce a la negación del otro y la negación por la aceptación de la diferencia.

De dicha situación la escuela no es ajena, y, al ser considerada como eje articulador entre el sujeto y la sociedad, se le impone la responsabilidad de formar a los futuros ciudadanos respetuosos de las normas de convivencia, el pluralismo, la justicia, la solidaridad y equidad; individuos en ejercicio de la tolerancia y de la libertad, el respeto de la vida y los demás derechos humanos.

En este propósito de formar ciudadanos y buenos ciudadanos desde la escuela, la normatividad educativa ha establecido en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 en el Artículo 73 que cada institución educativa elabore un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que sea factible y evaluable, que proporcione un marco global sistemático que encamine la gestión educativa, que dé respuesta a la diversidad intercultural, geográfica, contextual de cada institución, que responda a situaciones y necesidades de los educandos y en el que se exprese la forma cómo se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, entre los cuales

los valores humanos gozan de gran importancia (Art.5. Ley 115/94). Sin embargo, a pesar de lo expresado por la normatividad y aunque las instituciones educativas (IE) ostentan dicho documento, las dificultades de convivencia, de irrespeto e intolerancia al interior de los establecimientos educativos son cada vez mayores, situación que, obliga a centrar la atención en los procesos formativos y estrategias pedagógicas utilizadas en los establecimientos educativos y llevadas a la práctica en el aula de clase, para determinar si responden o no, a las necesidades de los estudiantes y si están articuladas con los fines educativos de cada institución en pos de lograr la formación en valores y su vivencia.

Esto ha llevado a preguntarse ¿qué pasa con la formación en valores en las instituciones educativas?. Si se comprende que las instituciones educativas, son agentes cooperantes en la formación de las personas, debe trabajarse actualmente procesos y proyectos que busquen dar algún tipo de solución a la problemática actual y si bien algunos de éstos procesos pedagógicos dan soluciones parciales o mínimos frente a la real dimensión de la problemática en torno a los valores, parece existir, sin embargo, fallas en la formación en valores que se imparte en las escuelas y colegios, en los que el intento de formación parece quedar reducido a discursos de corte teórico, ético y moralizador, que poco se expresan efectivamente en la vida cotidiana de la institución educativa.

Por tal situación descrita, el presente trabajo precisa acerca de algunas instituciones que se encuentran en el marco urbano, rural, de carácter público y privado de los municipios de Pasto, El Tambo (N) y Sibundoy (P) en las que se aborda el tema mencionado ahondando respecto al mundo de los valores en la escuela.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Pregunta central

¿Cuál es el mundo de los valores presentes en las Instituciones Educativas de los municipios de Pasto, El Tambo (N) y Sibundoy (P)?

1.2.2 Preguntas de investigación

¿Cuáles son los valores presentes en los PEI y los valores reconocidos por los estudiantes de las Instituciones Educativas de los municipios de Pasto, El Tambo (N) y Sibundoy (P)?

¿Qué concepción sobre valores y formación en valores circula en los estudiantes de dichas instituciones?

¿Cómo se reflejan los valores en la vida cotidiana de los estudiantes de dichas instituciones?

¿Qué propuesta se puede formular para la formación en valores que responda a las situaciones problemáticas encontradas?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Comprender el mundo de los valores presentes en Instituciones Educativas de los municipios de Pasto, El Tambo (N) y Sibundoy (P)

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar los valores presentes en los PEI y los valores que reconocen los estudiantes de las Instituciones Educativas en los municipios de Pasto, El Tambo (N) y Sibundoy (P)

Establecer las concepciones sobre valores y formación en valores en los PEI y en los estudiantes de dichas instituciones.

Describir cómo se vivencia los valores por parte de los estudiantes en el contexto escolar.

Formular una propuesta pedagógica para la formación en valores a partir de la realidad presente en la escuela.

1.4 Justificación

El quehacer educativo como eje de desarrollo individual y social, es el principal generador de una transformación cultural, su aporte y ejecución debe corresponder a un criterio de calidad, equidad y efectividad no sólo a nivel intelectual sino también humano, por consiguiente la formación ciudadana en la escuela es una prioridad ante el deterioro progresivo de los esquemas de igualdad, reconocimiento del otro, resolución de conflictos, reconocimiento y apropiación de valores democráticos y ciudadanos.

En este sentido, la formación en valores cumple un papel fundamental y exige un compromiso ineludible dentro de los procesos pedagógicos actuales. Es indispensable que esta formación alcance un impacto transformador, crítico y reflexivo en el colectivo social, de manera que implique pertinencia, sensibilidad moral, comprensión de las diferencias, solidaridad, ética intercultural y principios alejados de la sociedad excluyente.

Los escenarios sociales cotidianos reflejan la carente práctica y una débil apropiación de los valores, evidentemente se hace necesario replantear la construcción de una ciudadanía desde la escuela, basada en los valores; comprendiendo a profundidad su concepción, su conocimiento y el sentido de esta formación, con sólidos fundamentos, diagnósticos, análisis e investigación de nuestros propios contextos.

Desde esta perspectiva el desafío de la educación hacia la formación en valores requiere identificar, descubrir y establecer la concepción de valor que tienen los estudiantes de las Instituciones Educativas objeto de esta investigación, de tal manera que sea posible crear una reflexión de los imaginarios y realidades existentes con respecto a los valores y su aplicación en ambientes escolares y sociales, así como también examinar críticamente lo establecido en documentos institucionales acerca del tema, con la intención de contribuir en la formación en valores a partir de una educación que legitime principios que pauten las acciones de las nuevas generaciones.

El presente tema es significativo e importante porque en las diferentes etapas de la vida de los estudiantes desde el seno familiar hasta cuando se integra a la escuela y posteriormente en el desenvolvimiento social y cultural, se requiere brindar aspectos encaminados a sensibilizar, estudiar, formar, buscar, pretender, transformar el propósito de alcanzar una identidad cultural enriquecida desde el cambio de actitudes y comportamientos que permitan plantear actividades, diseños y/o estudios en formación en valores en consideración a que el mundo de los mismos es amplio por deber ser vistos, si se entiende el mundo desde la perspectiva de Habermas, como constituyente novedoso e interesante para la integración social entre la cultura, la sociedad y la personalidad, de manera tal que vincula a todos los estamentos sociales y permea a todas las personas en su entorno. De allí que siendo la escuela, imagen por excelencia de las acciones formativas, se considera importante que sea en ella donde estos aspectos sociales se estudien y analicen como fuente para generar acciones transformadoras aplicables a los contextos reales.

2 MARCO REFERENCIAL

2.1. Estado del Arte

Ante un deterioro generalizado de múltiples comportamientos que se observan en algunos niveles de la sociedad: agresiones entre grupos étnicos, manifestación de inconformidad social que van más allá de lo aceptable para una sana convivencia, diversas formas de violencia real y simbólica en el trato entre personas, entre familiares y en el ámbito escolar, ello ha llevado a cuestionarse ¿hasta dónde corresponde a la escuela y a los proyectos curriculares impulsar con mayor fuerza la formación en valores?.

La formación en valores constituye uno de los temas que ha llamado la atención en las últimas décadas en el debate educativo. Esto es el resultado de la toma de conciencia por parte de la sociedad y de los mismos responsables de la política educativa acerca de una crisis de valores en el seno de la sociedad. Es importante reconocer que aun cuando el tema de los valores ha cobrado relevancia en la actualidad, no es un tema nuevo en el debate educativo, ya que las distintas visiones de la educación han tenido posiciones muy claras al respecto. Un acercamiento a tres autores, que han desempeñado un papel fundamental en la estructuración de la disciplina educativa: Comenio, Herbart y Dewey, permite afirmar que el proyecto educativo siempre estuvo enlazado a un tema de valores. Estos autores, en todos los casos se negaron a que se considerase la educación como instrucción.

A nivel internacional se puede mencionar a Ángel Díaz Barriga (2006), quien asegura que: “la transmisión tradicional de valores de la generación adulta a la joven, reconocida por Durkheim y que la escuela podía relativamente armonizar dentro de sus muros” (p. 98), experimenta una ruptura, similar a la que han padecido las economías locales por los procesos de globalización. Estos estudios analizan la influencia de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en la formación valoral de las personas. Se considera que estos espacios tienen mucho mayor capacidad para promover diversos patrones de comportamiento entre la juventud, que los que se derivan del ambiente tradicional escolar cerrado por un aula con un pizarrón enfrente, así como del conjunto de las tradiciones que conforman la cultura escolar. Se analiza la influencia del entorno social en la formación valoral.

Existen estudios como los de María Graciela Calle (2007) sobre formación en valores en ellos se considera que “se debe mejorar la Educación en valores, recuperar aquellos que son indispensables en la construcción de la ciudadanía, conocer y defender las libertades fundamentales de creencia, expresión, publicación, reunión, manifestación o protesta civilizada y derecho de petición” (p. 336). Dicha autora manifiesta que es posible la formación de las competencias ciudadanas con base en valores esencialmente humanos. Un proyecto específico de formación de las competencias ciudadanas, que debe tener inicio en el ámbito familiar y continuar desarrollándose en las etapas posteriores de la vida del niño, hasta llegar a la edad adulta. La educación familiar es el punto de partida para la formación del buen ciudadano.

A nivel nacional es importante relacionar la investigación: Construcción de alternativas pedagógicas para la formación moral desde la escuela, realizada por la Sociedad Colombiana de Pedagogía (Socolpe: 2000), auspiciada por el *Programa de Estudios Científicos en Educación – Colciencias*. El estudio se desarrolla en cuatro instituciones educativas de Santa Fe de Bogotá y en él se indaga sobre el sentido de la formación moral en la escuela, a la vez que se identifican las concepciones y las prácticas morales de las instituciones educativas que hacen parte en este proyecto.

Entre los hallazgos que se destacan en este estudio se pueden citar los siguientes: la formación moral y ética de las instituciones educativas objeto de esta investigación se concentra en un área específica la de Ética y valores, la cual se articula a otras generales que expresan directamente los valores que se promueven. Se evidencia que los conflictos más relevantes en las instituciones involucradas en el proyecto son: relaciones autoritarias, agresión y violencia estudiantil, robo, consumo de licor y sustancias psicoactivas, cómo los jóvenes asumen la sexualidad, hábitos antiecológicos, doble moral siendo que el reconocimiento de estos conflictos permite generar proyectos de formación moral en las instituciones educativas para contribuir en la construcción de una comunidad democrática y justa.

Así pues, los estudios sobre la formación en valores adquieren vital importancia, se considera que existen falencias en la educación que están recibiendo los jóvenes y que es apremiante que se estudie esta problemática y se propongan alternativas de solución. En este sentido, Liliana Robledo (2012), afirma lo siguiente:

Colombia se define actualmente como un Estado Social de Derecho. Sin embargo, atraviesa por un momento histórico que lo sitúa en un bajo quicio moral. Tal situación debe ser remediada desde la educación, comprendida en su sentido más amplio. La legislación así lo exige, pero su Modernidad Postergada no ofrece las garantías necesarias para que esa educación se brinde (p. 23).

Empero, no sólo desde la educación se debe comprender el problema de la crisis moral, sino también desde diferentes ámbitos epistémicos. Dicha falta de comprensión del tema se ve reflejado en algunos estudios que han sido considerados sistemáticos sobre Colombia como *La nueva historia de Colombia*, publicada en varios volúmenes y *Colombia hoy*, de Jorge Orlando Melo (1996), en los que es muy escasa la información sobre moral. También las investigaciones realizadas son insuficientes, por ende, se dificulta erigir un cuerpo teórico completo que se constituya en la base para comprender las cuestiones morales y los imaginarios sobre el asunto en el país. Esta es la razón para hacer un análisis al sistema educativo colombiano desde un planteamiento filosófico sobre la formación en valores que posibilite un diagnóstico claro y seguro.

Otro aspecto a tener en cuenta en la formación valoral y que está cambiando la manera de interactuar y relacionarse entre las personas en la época actual, es la influencia de las nuevas tecnologías. Existen estudios como los de María Buxarrais Estrada, M. R. & Ovide, E. (2011), en los que se analiza el impacto de las nuevas tecnologías en la educación valoral. Se estudia el papel que -pueden- cumplir las TICS como medios para aprender, y generar conocimiento y valores:

Las llamadas TICS y/o nuevas tecnologías, están marcando un papel sin precedentes en la historia de la humanidad. Éste nuevo medio de comunicación y difusión de contenidos de mayor alcance, adquiere gran importancia en la educación de valores, al caracterizarse por su “alto nivel de libertad y participación (p. 13).

No obstante, Zuleta (1985) hace una dura crítica a la forma cómo se está empleando la tecnología en la educación; al respecto sostiene que se está convirtiendo en un medio para transmitir información con el mínimo de tiempo y costos, “reprimiendo el pensamiento como actividad” (p. 7), con ello, se crea la ilusión de que se sabe, mas no se conoce realmente. En este sentido, pensar en las TIC’s como una alternativa única y autónoma para formar en valores sería limitar la vivencia de éstos y su apropiación, sin olvidar no obstante, que el papel de las TIC’s es ser mediadoras para el aprendizaje. Así, los medios de comunicación, que son una de las

instituciones socializadoras secundarias de valores y en ocasiones primarias, pueden ser utilizados como medios de manipulación social, al respecto Guy Durandin (1985), afirma que la propaganda y la publicidad ejercen influencia en los individuos a los que se dirigen y determinan comportamientos según la información que se presente, sea ésta falsa o verdadera.

Guillermo Hoyos Vásquez (2010), retoma lo mencionado por Martha C. Nussbaum (2005) en su libro “El cultivo de la humanidad”, en el que se afirma que la crisis de la democracia y de la ciudadanía son causadas por una crisis de la educación, de alcance mundial; desde que ésta se dedica cada vez más a la formación profesional en diferentes áreas diferentes a las humanas y propicia exclusivamente la competitividad y la productividad olvidándose de la formación de la persona, de los valores de la sociedad y la cultura. En este sentido Guillermo Hoyos (2010) dice: “Es por ello que debemos trabajar para reconectar la educación a las humanidades y poder brindar a los estudiantes la capacidad de ser ciudadanos críticos y creativos de acuerdo con las utopías democráticas de sus países y del mundo” (p. 191).

En este intento de humanizar la educación, se ha planteado que está cumpliendo una función que no le corresponde en esencia, pues lleva a cabo la socialización primaria que es tarea propia de la familia, por eso Savater (1998) afirma:

“cuando la familia socializaba, la escuela podía ocuparse de enseñar. Ahora que la familia no cubre plenamente su papel socializador, la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica con la tarea del pasado, sino que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada” (p. 59).

Por tanto, dice el autor, que “la tarea actual de la escuela resulta así doblemente complicada” (p. 72) ya que debe encargarse de lo que le es pertinente y además, “de muchos elementos de formación básica de la conciencia social y moral de los niños que antes eran responsabilidad de la socialización primaria llevada a cabo en el seno de la familia” (p.72).

Otros estudios como los de Duque (2009) analizan los desafíos que tiene la escuela en Colombia y la sociedad en cuanto a la formación para el ejercicio de la ciudadanía. Este autor se plantea: “¿Qué cambios socioculturales se necesitan para construir un mundo más humano, más solidario, más justo y más responsable?”. Por tanto, propone que es necesario revisar el rol y la

responsabilidad que asumen los diferentes estamentos del Estado junto con las instituciones educativas en cuanto a la formación ciudadana.

Las instancias públicas como el gobierno, los partidos políticos y demás formas tradicionales ejercen una influencia sobre el entorno social en cuanto al concepto de ciudadanía, al respecto es necesario revisar el rol y la responsabilidad que asumen estos entes junto con el de las instituciones educativas en cuanto a la formación ciudadana. En Colombia se viene trabajando la formación ciudadana desde la Ley General de la Educación, Ley 115 de 1994. La formación ciudadana es necesaria para la buena convivencia, democracia y para reducir los conflictos sociales de nuestro país. La formación ciudadana se debe trabajar en niñas, niños, jóvenes y adultos (p. 165)

Lo anterior refiere que los Estados democráticos reflejan en sus políticas públicas y educativas la concepción y los valores que han de guiar a una ciudadanía democrática, sin olvidar los derechos y deberes asociados a la misma; por tanto, educar en y para la democracia, a partir de la formación ciudadana, implica crear las condiciones que posibiliten la vivencia y la práctica de dichos valores.

Una forma de amparar la formación ciudadana en la escuela es a través del desarrollo de las competencias, por eso, actualmente el sistema educativo propone el trabajo pedagógico en competencias ciudadanas para fortalecer la formación en valores. Sin embargo, es necesario partir de la acepción de competencia, término acuñado del mundo de la producción y la administración económica, y que en educación puede ser comprendido como saber actuar a partir de un conjunto de recursos y conocimientos organizados que permite identificar y resolver una tarea/problema mediante una acción eficaz; busca, por lo general, sobreponer los intereses de unos por encima de los otros, en esta tensión entran en juego propósitos individuales y propósitos sociales, pero los individuales tal cual está concebido el sistema se sobreponen a los sociales, al respecto, Maturana (2012) afirma que

“actualmente esta coincidencia entre propósito individual y propósito social no se da porque en el momento en que uno se forma como estudiante para entrar en la competencia profesional, uno hace de su vida estudiantil un proceso de preparación para participar en un ámbito de interacciones que se define en la negación del otro bajo el eufemismo: mercado de la libre y sana competencia. La competencia no es ni puede ser sana porque se constituye en la negación del otro”.

Así pues, la sana competencia no existe, pues la competencia busca la victoria del uno frente a la derrota del otro; no es otra cosa que “la lucha y la negación mutua bajo la invitación a la libre competencia...abre las puertas al bienestar social, aunque de hecho niega la cooperación en la convivencia que constituye lo social” (Maturana). Entonces, la competencia niega todo criterio de solidaridad que es la base para la construcción de comunidad. En este sentido, las competencias ciudadanas, pese a sus esfuerzos por construir colectividad social, podrían constituirse en la competencia de los derechos de un ciudadano sobre el otro.

En el contexto local, en el municipio de San Juan de Pasto, se han realizado investigaciones como la de Córdoba Castillo, A. C., & Córdoba Castillo, G. (2001), que buscan describir y significar los imaginarios que los jóvenes construyen en la interacción familiar y escolar con respecto a los valores. Al respecto es rescatable la relación que las autoras encuentran entre las estructuras familiares, relaciones interpersonales, las formas de comunicación a nivel intrafamiliar y los valores que quedan en los imaginarios de los jóvenes. De acuerdo con lo encontrado en esta investigación, la familia ha relegado a un segundo plano su papel educativo para ocuparse de aspectos como la manutención de sus integrantes y en lugar de realizar su rol de formación se ha convertido en un agente que aísla, segrega y violenta a los niños y jóvenes, por ello, buscan la compañía y apoyo de sus pares en cuyos grupos sobresalen los valores hedonistas e interesa más ganar dinero, ser fuerte (para que otros los respeten) y vivir tranquilo y libre (sin la presencia de sus padres). Con respecto a la institución educativa, las investigadoras encuentran que los jóvenes perciben una relación de desigualdad entre ellos y sus maestros, en la que los estudiantes obedecen y los maestros ordenan, algo semejante a la relación de autoritarismo que se da en sus hogares y también sienten un desconocimiento de su mundo y una falta de interés de los docentes por conocerlo. Este hecho ha llevado a que los valores que la escuela promulga sean diferentes a los que los adolescentes vivencian.

Por lo ya expuesto, cabe anotar que el investigar sobre valores es una tarea compleja pero de suprema importancia en la época actual, que demanda la atención no sólo de la academia sino de toda la sociedad tanto a nivel local como mundial, pues la llamada crisis de valores afecta profundamente los procesos de socialización por lo que se precisa de una educación, de una escuela que no pueda olvidar la formación del estudiante como persona, que fomente y ayude a

establecer la convivencia pacífica entre individuos, familias, comunidades, etnias, naciones y culturas, y avanzar así a la meta deseada de una convivencia humana pacífica, para una sociedad que demanda niños y jóvenes inteligentes, sensibles, capaces de desarrollar ampliamente las habilidades adquiridas durante su proceso de evolución como seres humanos.

2.2. Marco Legal

El Estado colombiano y el Ministerio de Educación Nacional como organismos encargados de los procesos educativos en el ámbito nacional, han promulgado normas, decretos, resoluciones y leyes que buscan fortalecer el énfasis del sistema educativo en torno a la formación en valores de sus estudiantes, garantizando a todos los ciudadanos en proceso de formación el goce de un ambiente escolar positivo y adecuado para la convivencia; para tal efecto, dicha reglamentación se encuentra consagrada como columna documental en todas las Instituciones Educativas públicas y privadas del país.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

Artículo 41. “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorio el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana”, para la presente investigación es de vital importancia saber que la democracia como parte de la participación de los educandos y de la comunidad educativa en general es una de las formas de aprendizaje dentro de la cual se crean relaciones interpersonales básicas para un grupo dentro de la sociedad que se está formando en valores y que a su vez forma parte de una cultura.

La Ley 115 (1994) ley General de Educación establece en dos de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Para la formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional (Art. 25). El PEI, es para esta investigación uno de los documentos en la recolección de información de la cual se puede verificar qué tan integral es la formación en valores y la implementación de este en las diversas instituciones y comunidad educativa en general.

A partir el artículo 14 de la Ley General de Educación No. 115 de 1994, se definió que además de las áreas obligatorias los establecimientos debían impartir formación en: La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

- Los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas de Noviembre de 2003 establecen que:

Las competencias ciudadanas fueron establecidas como un marco educativo desde la perspectiva de derechos con el objetivo de brindar herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana para construir en su comportamiento habitual los principios que los fundamentan y establecerlos como horizonte para su acción. La propuesta de competencias ciudadanas va más allá de la instrucción cívica basada en la transmisión de conocimientos, pues procura el desarrollo integral de las personas, en todas sus dimensiones. La competencia ciudadana establecida para grados de primero a tercero, es, por ejemplo, “Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). Es decir que hace parte de la transversalidad del plan de estudios, y es por esto que en el transcurso de la investigación, se observa cómo el contexto que rodea al estudiante incide en su formación su integral.

2.3 Marco Teórico

2.3.1 Valores – Conceptualización (los valores y los conceptos desde la comunidad Educativa)

Los valores han sido objeto de estudio a lo largo de la historia, el tratar de definirlos y llegar a una concepción clara de los mismos ha sido una tarea compleja dada la ambigüedad del término y debido principalmente a que es una expresión de uso común, por ello genera confusión entre las personas.

Para empezar, es necesario tomar en consideración que la idea de valor no tiene continuidad significativa, pero es posible enmarcarla de forma particular a lo largo de la historia, es decir, el concepto de valor toma distintas acepciones en momentos diferentes del devenir histórico, por lo tanto, hay un significado de valor durante la edad antigua, otro en la edad media y uno más para la edad moderna vinculándose éste a las formas sociales y económicas predominantes.

Ahora bien, si se considera la visión filosófica del valor, es evidente que el significado ha estado en permanente transformación; ya desde el mundo abstracto e intangible de las ideas inspiradas en Protágoras, Sócrates y Platón se asocia al valor con la belleza, la sabiduría y se resalta como una virtud de guerra y coraje. En el Diálogo de Laques, Platón (2005 [1871]) establece que el valor “es una disposición del alma a manifestar constancia en todo, puesto que es preciso dar una definición que comprenda todas las diferentes especies de valor... esta constancia, cuando va unida a la razón, es buena y bella”.

Los valores en el pensamiento griego tienen básicamente dos acepciones: eudaimonia y areté, que se configuraron como las herramientas fundamentales para construir la ética y el orden sobre el que se instituyó su filosofía y su cultura. La primera entendida como felicidad, era considerada la plenitud del ser y podía ser adquirida a través de la areté, es decir a través de las virtudes que podrían entenderse como caminos para encontrar dicha plenitud. Para Sócrates y Platón las principales virtudes eran: La sabiduría, la justicia, el coraje y la moderación, donde la primera tenía un valor preponderante, lo que indica que para los pensadores griegos y en general, en toda su cultura existía una estrecha relación entre la axiología y el logos, es decir, el

pensamiento se encontraba ligado con las actuaciones de los hombres, por ejemplo, si un ladrón carecía del valor de la honestidad, era por desconocimiento de éste, por ausencia epistemológica de este valor en particular.

De esta manera, el pensamiento griego construyó una imagen de los valores en la que éstos eran considerados pilares para la búsqueda de la felicidad, tanto individual como colectiva. Gran parte de su filosofía se encaminó en la búsqueda de elementos que permitieran adquirirlos y enseñarlos para que toda la comunidad logre la cohesión social de sus ciudades-estado.

Posterior a los griegos, en los siglos XII y XIII vendría el dominio de una ética cristiana, impulsada como fuente de virtud a través de una vida basada en valores como el: ascetismo, el martirio, la fe, la misericordia, el perdón; aspectos que los filósofos de Grecia apenas habían considerado como importantes. Tomás de Aquino fue uno de sus principales exponentes, trasladando a la Iglesia parte de los principios aristotélicos, los puso a su servicio apoyando los conceptos de pecado original y redención por medio de la gracia divina.

Antes del cristianismo la cultura de occidente era esencialmente greco-latina, lo que equivale a decir en términos teológicos, politeísta, desconcentrada de una única voz u orden divino; así que los seres humanos la sentían de una forma más experimental, más reveladora personalmente, más hacia una satisfacción o goce directo concedido por unos dioses que representaban la naturaleza o que trabajaban en un conjunto armónico para perfeccionarla. Sin embargo, el precristianismo o el idealismo de Platón ya se dirigía hacia un bien único, hacia un ideal que conllevaba una atención especial humana, hacia una ética que les suponía a todos una depuración de sus comportamientos, un camino, una devoción necesaria.

El cristianismo puntualizó en todos sus aspectos el sacrificio personal, por lo que ideó una nueva imagen de ser humano en ejemplaridad, unió a su dios único y perfecto teológicamente, dos conceptos que iban a condicionar para siempre la estructura de los valores: el bien y el mal. Así mismo, el cristianismo incluye un concepto fundamental en el desarrollo del valor en este periodo: la conciencia, ésta entendida como una facultad innata que revela la ley moral de Dios,

es otorgada por él para que el hombre conozca y reconozca el camino del bien, el camino de la verdad, al respecto Singer (1995) dice.

De aquí que la afirmación de que la conciencia es una forma de conocimiento de la ley moral puede interpretarse como que es un medio de discernir situaciones y propiedades que constituyen hechos y valores morales, igual que la ciencia es un método para descubrir aquellos hechos que constituyen, por ejemplo, las leyes físicas. Pero también puede interpretarse esta afirmación en el sentido de que la conciencia es una forma de llegar a conocer lo que ordena Dios, algo parecido a consultar un manual a fin de descubrir el contenido de las leyes de un país (p. 203).

Es así como la axiología en la edad media se modificaría, de una concepción griega que buscaba la felicidad a través de una reflexión eminentemente racional, a una que relaciona los valores con el papel de la conciencia en el discernimiento del bien y el mal. En la Edad Moderna, particularmente en la ilustración, el concepto de valor fue adquiriendo un cariz totalmente nuevo y renovado, propio de un contexto desprendido de concepciones religiosas y teológicas.

En este sentido, Andrés Crelier comenta que, mientras anteriormente todo sistema moral se apoyaba en alguna concepción metafísica previa, con alguna base cósmica o también religiosa, esta nueva concepción exigía, por el contrario, que no derive sus leyes de un ámbito exterior a sí misma. Si ya no se puede apuntalar la moral en la religión, como hasta entonces, tampoco está permitido hacerlo en la cultura y la tradición.

En el contexto de la exigencia ilustrada, de tomar distancia frente a las normas recibidas, la razón debe reemplazar a la autoridad en la justificación de los principios morales. Como consecuencia, la propia cultura, la propia época y la propia tradición pueden ser juzgadas recurriendo a principios morales racionalmente fundamentados, ya que estos revisten un carácter de universalidad que no puede cuestionarse desde la mera vigencia de normas particulares. Y no solo se trata de que los principios sean legítimos, sino también – desde que Kant formula el imperativo categórico- de que una norma moral debe poder universalizarse (Crelier).

De esta manera, en el pensamiento moderno surge la exigencia de una justificación racional de la ética y de los valores. Se busca asentar la esfera moral, que ahora constituye un ámbito independiente, en nuevos fundamentos racionales y seculares. Kant propone como principio moral supremo la autonomía de la voluntad, es decir, la exigencia de que la voluntad se

determine por su propia ley. Esto equivale a actuar como lo exige el "imperativo categórico", a saber, según aquella máxima que se pueda querer como ley universal. Sin entrar en temas específicos de la filosofía kantiana, importa señalar que el imperativo categórico es concebido como un procedimiento para juzgar moralmente los actos sin recurrir a explicaciones metafísicas. Para Kant, los valores habían sido considerados a partir de "imperativos hipotéticos", es decir que los hombres decidían si los cumplían o no de acuerdo al contexto en que se encuentre, en cambio un imperativo categórico denotaría obligación absoluta e incondicional, y en todas las circunstancias ejerce su autoridad, ya que sería autosuficiente y no necesitaría justificación externa.

Los valores en la edad moderna vuelven a consolidarse a partir del poder de la razón, pero esta vez condicionados por la libertad y el progreso que esta época impulsaba, es decir, la edad moderna modifica la estructura del concepto de valor considerándolo como un principio individual pero que trasciende a una sociedad que necesita de nuevos valores para forjar los paradigmas o modelos de desarrollo propios de esta época de adelantos en todos los niveles.

Además del recorrido histórico, los valores han tenido diversas interpretaciones y perspectivas (desde dónde se ubican, se observan o se realizan los valores) que han enriquecido el concepto. Por ejemplo, Lotze, introduce la idea de valor como *validez*, su frase "los seres son, los valores valen" (Lotze, citado en Martín, 2014: 171) tematiza la separación de *valor* y *ser*, desencadenando una concepción arbitraria de los valores desde el objetivismo y el subjetivismo, cuestionando al tiempo, la situación de que el ser humano crea el valor o lo descubre en su vida.

En este sentido, la filosofía ha intentado, en múltiples ocasiones, explicar la naturaleza compleja de los valores y por ello, en el devenir histórico se ha dado luz a cuatro visiones de los valores: la naturalista, la subjetivista, la objetivista y la sociologista. A éstas, se han unido las posiciones latinoamericanas como la concepción integradora de Risieri Frondizi y la propuesta del cubano Juan Ramón Fabelo centrada en la pluridimensionalidad de los mismos. A continuación, se describe brevemente cada interpretación.

La visión naturalista, fue expuesta tiempo atrás por Demócrito (460 - 370 a n e), para este filósofo, pensamiento que recoge Fabelo (2004) en su obra, “el bien, lo útil, lo bello es lo que corresponde a la naturaleza; al tiempo que el mal, lo perjudicial, y lo horrible es antinatural. Los valores son el resultado de las leyes naturales. La delimitación entre lo natural (o valioso) y lo antinatural (o antivalioso) es posible debido a la capacidad humana también natural: la de sentir deleite” (p.20); agrega además, que para evitar la subjetivación del deleite de lo valioso, los seres humanos requieren del conocimiento y que la ausencia de éste provoca lo malo o erróneo de las acciones humanas.

Por su parte, la visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen, de los sentimientos, gustos, deseos, aspiraciones o intereses. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. Algunos autores indican que no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo, sino en el pensamiento y es en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado. En este relativismo, cada quien crea su propia jerarquía y defiende sus propios valores. Un exponente de esta línea de pensamiento es Francisco Brentano, (1853 - 1920) quien afirma que “el origen de los valores están en la preferencia y el amor. Alexius von Meinong (1853 - 1920) y Christian von Erhenfels (1859 - 1932) en la década del 90 del siglo XIX discreparon en torno al aspecto que le da validez al valor; para Meinong el placer o el agrado, para Erhenfels, el deseo” (Fabelo 2004: 23).

De acuerdo con Fabelo (2004), entre otros expositores seguidores de esta interpretación del valor se destacan: Ralph Barton Perry (1876 - 1957) quien opina que algo es valioso cuando es objeto de un interés y viceversa, Bertrand Russell (1872 - 1970) sostiene que las diferencias en la apreciación de los valores proviene de diferencias en los gustos y Jean Paul Sartre (1905 - 1980) afirma que los valores están cimentados en la individualidad, libertad y criterio de cada persona.

En cambio la escuela fenomenológica u objetiva como suele llamarse, considera que los valores son objetivos, valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las

personas. Así, aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor. Esta visión ontológica del valor, es lo que le quita todo rasgo de relativismo y lo define y describe desde su naturaleza misma. Por lo general, estas teorías se vinculan con la creencia de que los valores son universales. Hoy, por ejemplo, la mayoría de los países occidentales defienden los derechos humanos, muchos basados en la tesis de que son valores universales y objetivos. Tiempo atrás, ya Scheler defendió la idea de que los valores son objetivos, no son creados por la sociedad, ni por el individuo, por lo que éste sólo debe contar con el método adecuado para conocerlos.

De esta manera, destacados pensadores profesan una visión hacia estas corrientes como: Immanuel Kant quien afirma que “la realidad objetiva de la ley moral no puede ser demostrada por ningún esfuerzo de la razón teórica... necesita de una demostración práctica, es imprescindible reconocer su existencia” (Kant en Fabelo, 2004); los neokantianos Wilhem Windelband (1848 - 1915) y Henrich Rickert (1863- 1936) afirman que “en el mundo de los valores impera la libertad y no la necesidad natural... el reino de los valores lógicos, éticos y estéticos es trascendente, eterno, de significación universal y diferente del cambiante mundo empírico” (Fabelo, 2004: 22).

En este mismo orden de ideas, para Max Scheler los valores son dados a priori, son materiales y no formales, constituyen esencias irracionales, alcanzables por la vía de la intuición universal y no por la razón. Por su parte Nicolai Hartmann (1882 - 1950) afirma que los valores existen objetivamente, independientes de las opiniones del sujeto, pero no el mundo de las realidades humanas, sino en cierto firmamento ideal” (Hartmann, 1949 en Fabelo, 2004:23).

Una tercera visión del valor corresponde al sociologismo axiológico, entre cuyos representantes se cuentan Émile Durkheim y Lucien Lévy-Brühl. Según esta perspectiva, “es valioso lo que la sociedad aprueba como tal. Los valores son el resultado de ciertas convenciones sociales que presuponen el apoyo de la mayoría y se promueven y reproducen a través de la cultura y las tradiciones” (Fabelo, 2004:25).

En contraste, el filósofo argentino Frondizi (1958) equilibra estas concepciones ya que ofrece una concepción integradora de los valores como una “cualidad estructural que surge de la

reacción de un sujeto frente a propiedades que se hallan en un objeto” (p. 213), además tiene en cuenta la *valoración* relacionada con el interés y el deseo, del mismo modo, esta idea de integración, es fundamentada por Gervilla (1998) cuando expresa el “valor como una conjunción y no disyunción en cuanto sujeto y objeto” (p. 405).

También el autor cubano José Ramón Fabelo Corzo (2004), dedica su obra *Los valores y sus desafíos actuales* a la teoría de los valores y se constituye en uno de los referentes en el pensamiento axiológico. Fabelo propone que los valores tienen tres dimensiones a saber: la dimensión objetiva, la dimensión subjetiva y la dimensión instituida. Este autor dice que

...es necesario entender los valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. Digámoslo en otras palabras: cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, adquiere una u otra significación social, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de la sociedad y, en tal sentido, es un valor o un antivalor, un valor positivo o un “valor” negativo (p. 47).

El concepto “objetivo” que propone Fabelo consiste en la forma en que cada objeto, tendencia, conducta, fenómeno, suceso, resultado de la actividad humana, idea o concepción, favorece (valores) u obstaculiza (contravalores) el desarrollo progresivo de la sociedad; así pues, no es el objetivismo tradicional, sino que se trata de una “objetividad social, dada por la relación funcional de significación del objeto o fenómeno dado con el Hombre (con mayúscula), es decir, con el ser humano genéricamente entendido y no con un grupo particular o específico de hombres” (p. 48). La dimensión subjetiva que propone el autor está dada por la forma en que la dimensión objetiva o sistema objetivo de valores es reflejada en la conciencia individual o colectiva.

En dependencia de los gustos, aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales, cada sujeto social valora la realidad de un modo específico. Como resultado de este proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores,...que actúa como especie de patrón o standard que regula la conducta humana (p. 48).

La dimensión instituida que propone Fabelo (2004), está formada por el sistema de valores instituidos y oficialmente reconocidos, cuyo marco de acción no sólo es el estado nación, sino marcos de referencia más amplios como la humanidad y reducidos como la familia, sin los cuales cada individuo actuaría de acuerdo a su interpretación personal de lo valioso y en la sociedad reinaría la anarquía. Esta dimensión instituida es la más importante, según el autor, pues “representa el ámbito fundamental donde se expresan los valores convertidos en normas jurídicas (derecho) o en medios para el ejercicio del poder gubernamental (política)” (p. 51).

Por lo que se ha presentado hasta ahora se hace visible que el concepto de valor ha suscitado controversia en cuanto a lo posible y lo deseable, lo concreto y lo real, lo emocional y lo racional; de manera semejante la dimensión individual, que ha sido tradicional en las anteriores consideraciones ha trascendido como fenómeno de conciencia colectiva interpretando este concepto desde campos como la antropología y la psicología social como un constructo colectivo que orienta la conducta humana (Pérez, 2008).

Al tiempo, autores como Pérez (2008) concluyen que los valores “son cualidades de la realidad material humana que nos permiten preferir aquellas manifestaciones de dicha realidad que son o nos parecen óptimas” (p. 105).

Ahora bien, al abordar la clasificación de los valores se presenta un amplio abanico de alternativas dadas por distintos autores como Rickert (1961), quien propone una clasificación desde una visión personal trascendente, Max Scheler (1942) cuya gradación está basada en el seguimiento de personas que sirven de ejemplo moral, Rintelen (1970) que contempla diversas especies del valor condicionadas al logro de un determinado fin. No obstante, para este trabajo se tomará como referente teórico la propuesta de Shalom Schwartz (1990) descrita en su *teoría del contenido y estructura universal de los valores* por considerarla más apropiada para la interpretación de la información arrojada por las instituciones educativas y conociendo previamente que se emplea especialmente en psicología social para la evaluación de valores en grupos humanos determinados (militares, trabajadores de empresas, grupos étnicos, etc).

Schwartz junto con Bilsky (1987), (citados en Brinkmann & Bizama [2000]), a partir de la consideración de la literatura existente, generaron una definición operativa universal acerca de los valores, en la que destacan cinco características que formalmente estaban contenidas en la mayoría de las definiciones conocidas y que, teóricamente, hacen más comprensible su presencia en el sujeto humano. Así, para estos dos autores un valor es:

El concepto que tiene un individuo de un objetivo (terminal - instrumental) transituacional, que expresa intereses (individuales - colectivos o ambos) concernientes a un dominio motivacional (placer, poder...) y que es evaluado en un rango de importancia (muy importante - sin importancia) como principio rector de su vida (p. 3).

Por tanto, según esta definición, cada valor se puede caracterizar respecto de cinco facetas o aspectos que le son propios:

- a) un concepto o creencia.
- b) que atañe a situaciones finales o comportamientos deseables.
- c) trascienden situaciones específicas.
- d) guía, selecciona y evalúa comportamientos y eventos.
- e) están ordenados entre sí por importancia relativa.

Para Schwartz (1990) los valores son definidos como metas deseables que varían en importancia y guían los principios en la vida de las personas; por tanto, al asumir la teoría de Schwartz en la estructuración de los valores, también se asume dicha definición de valor por ser universal, porque abarca definiciones ya existentes y porque representan en forma de objetivos conscientes o inconscientes tres requisitos universales de la existencia humana presentes en todos los individuos de todas las sociedades: necesidades de los individuos como organismos biológicos, necesidades de interacción social coordinada y necesidades de bienestar y sobrevivencia de los grupos.

De los datos obtenidos en sus investigaciones -más de 97 muestras de 44 países de los distintos continentes-, Schwartz (1990) encuentra diez tipos motivacionales de valores. Aunque éstos no sean exhaustivos para incluirlos en los identificados en las distintas culturas, se puede

afirmar que es posible clasificar virtualmente todos estos en listas de valores específicos procedentes de distintas culturas, en cada uno de estos diez tipos motivacionales de valores:

1. Poder: Estatus Social sobre las personas y los recursos.
2. Logro: Éxito personal mediante la demostración de competencia según criterios sociales.
3. Hedonismo: Placer y gratificación sensual para sí mismo
4. Estimulación: Entusiasmo, novedad y reto en la vida.
5. Autodirección: Pensamiento independiente y elección de la acción, creatividad, exploración.
6. Universalismo: Comprensión, aprecio, tolerancia y protección del bienestar de todas las personas y la naturaleza.
7. Benevolencia: Preservación e intensificación del bienestar de las personas con las que uno está en contacto personal frecuente.
8. Tradición: Respeto, Compromiso y aceptación de las costumbres e ideas que proporciona la cultura tradicional o la religión.
9. Conformidad: Restricción de las acciones, inclinaciones e impulsos que pudiesen molestar o herir a otros y violar expectativas o normas sociales.
10. Seguridad: Seguridad, armonía y estabilidad de la sociedad, de las relaciones, de sí mismo. (Schwartz, 1990).

Schwartz (1990), plantea que existe además un conjunto de relaciones dinámicas entre los tipos motivacionales de valores que surgen del supuesto subyacente de que las acciones emprendidas para realizar cada tipo de valor tiene consecuencias psicológicas, prácticas y sociales que pueden entrar en conflicto o ser compatibles con la realización de otro tipo de valores. El análisis de los conflictos y compatibilidades que pueden ocurrir cuando las personas intentan realizar estos valores de forma simultánea, pueden ser la base de formulación de hipótesis sobre las relaciones entre prioridades de valores. Desarrollar los valores de logro puede entrar en conflicto con la persecución de los valores de benevolencia: la búsqueda del éxito personal es posible que sea un obstáculo para aquellas acciones orientadas a mejorar el bienestar de los demás que necesitan nuestra ayuda. De la misma manera, el intentar mantener valores tradicionales puede entrar en conflicto con la búsqueda de la estimulación: aceptar las costumbres culturales y religiosas y las ideas transmitidas del pasado puede inhibir la novedad, el desafío y el

entusiasmo. Por otro lado, sostener valores de benevolencia y conformidad resulta compatible pues ambos tipos de valores implican un comportamiento que cuenta con la aprobación de nuestro grupo íntimo.

Estos valores en competencia se organizan en dos dimensiones bipolares: Apertura al cambio vs conservación y autopromoción vs autotrascendencia. Estas bipolaridades se contrastan así: algunas personas aprecian la seguridad y el orden (conservación) y contrariamente, otras valoran la independencia de acciones y pensamientos (apertura al cambio); otros se ubican en el extremo de la trascendencia de los intereses personales en función de los colectivos (autotrascendencia) y en el otro extremo, los otros representan aquellas personas que priorizan sus intereses propios (autopromoción). A su vez, todas estas polaridades definen intereses. Los intereses están más relacionados con los aspectos sociales y culturales (más generales). Pueden definirse intereses colectivistas (los valores que predominan en una sociedad, tienen que ver con atender a los intereses de la comunidad entera), individualistas (se valoran aquellos aspectos que tienen que ver con el desarrollo y éxito personales) o mixtos. Para este autor, los valores representan las respuestas que las personas y los grupos deben dar a tres requisitos universales: (a) las necesidades de los individuos en su condición de seres biológicos, (b) la coordinación de las acciones sociales y (c) el funcionamiento correcto y la supervivencia de los grupos.

Como se mencionó anteriormente, para Schwartz los intereses personales influyen en gran medida a los valores colectivos sociales. Así mismo Fals Borda (1959) afirma que al ocurrir ciertas variaciones en las dinámicas sociales, la valoración que se haga de éstas, será positiva si se tiene en cuenta la satisfacción de necesidades (factores socio-psicológicos), deseo de tener prestigio, seguridad y otros valores (factores de personalidad) y de la anticipación de conveniencia, utilidad o ganancia (factores económicos), generando lo que él denomina cambio sociocultural.

Es importante anotar que todos los valores que se encuentren en la investigación van a ser categorizados en alguno de los diez constructos motivacionales planteados, dado que éstos de acuerdo a los estudios realizados por Schwartz son universales y permiten establecer un panorama más amplio de la situación de los valores en diferentes contextos culturales y sociales.

La teoría del contenido y estructura universal de los valores establece la siguiente clasificación (Schwartz, 1990). Ver Tabla 1

Tabla 1
Tipologías de los valores según Shalom Schwartz

Tipologías	Valores Básicos	Definición	Valores universales
Conservación	Tradición	Respeto, compromiso, aceptación de las costumbres e ideas de la cultura tradicional y de la región	Aceptación del destino Devoción Humildad Respeto por la tradición Moderación Distancia(indiferencia)
	Conformidad	Control de las acciones, inclinaciones o impulsos que pueden molestar o herir a otros y violar normas o expectativas sociales.	Obediencia Respeto a padres y mayores Cortesía Autodisciplina
	Seguridad	Preservación y mejora del bienestar de las personas con quienes nos relacionamos.	Reciprocidad de favores Orden social Pulcritud Seguridad familiar Sentido de pertenencia Salud
Apertura al cambio	Autodirección	Pensamiento y acción independientes, elegir, crear y explorar sin las restricciones de límites impuestos externamente	Creatividad Libertad Elegir las propias metas Curiosidad Independencia
	Estimulación	Emoción, riesgo, y novedad en la vida.	Atrevimiento Vida variada Vida excitante.
Autorrealización	Poder	Estatus social y prestigio, control o dominancia sobre las personas y recursos	Poder social Riqueza Autoridad Prestigio social Preservar la imagen pública
	Logro	Éxito personal mediante la demostración de competencia según los estándares sociales.	Tener éxito Ambicioso Capaz Influyente
	Hedonismo	Placer y gratificación sensual para uno mismo.	Placer Disfrutar la vida

Autotrascendencia	Universalismo	Preocupación por el bienestar de las personas y la naturaleza.	Protección del medio ambiente Justicia social Igualdad Mundo en paz Mundo de belleza Armonía con la naturaleza sabiduría
	Benevolencia	Mantenimiento y mejora del bienestar de aquellas personas con quienes nos relacionamos.	Amabilidad Honestidad Disposición a perdonar Lealtad Servicio Responsabilidad Espiritualidad Amistad verdadera Amor maduro Sentido de vida

La importancia del estudio de los valores hecho por Schwartz para esta investigación, no solo radica en los conocimientos que aporta, ni en la fundamentación epistemológica que ofrece, que permite una mejor comprensión de la naturaleza axiológica de los seres humanos y la diversidad existente en ella; sino que permite el análisis y la comprensión de los valores en las diferentes dimensiones específicas de la vida de las personas. Además, este referente se fundamentó y se legitimó en resultados extraídos por investigaciones de países de diferentes continentes, demostrando su carácter universal al tener en cuenta la diversidad de culturas en donde se efectuó; por tanto, para el análisis que llevaremos a cabo en la presente investigación resultará fundamental recoger los parámetros de la propuesta de Schwartz.

La educación se encuentra vinculada con la ontología propia del ser humano y hoy en día es tan relevante en el equilibrio de las sociedades humanas que resulta difícil ignorar su importancia a nivel individual y social. En este ámbito, la propuesta de Schwartz (1990) aunada a la anterior mpremisa, brinda la posibilidad de relacionar los diferentes valores que se explicitan en el PEI, los manuales de convivencia y los planes de estudio de cada una de las instituciones educativas e interpretarlos de acuerdo a las tipologías planteadas en sus investigaciones, permitiendo, además, ordenarlos y comprenderlos de acuerdo a las necesidades individuales y sociales de cada uno de los estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas.

2.3.2 Jerarquía de valores

Se hace preciso aclarar que algunos autores que profundizan en el estudio de los valores, desde su campo de estudio los han organizado y presentado de tal forma que permiten a los sujetos reconocer sus actuaciones y valoraciones dentro de clasificaciones y jerarquías que suelen relacionar indistintamente al considerar criterios de mayor distinción, valoración o importancia de unos valores respecto de otros para establecer criterios de personalidad, estilo de vida, educación, y sociedad.

Los valores tienen un valor en sí mismos, por tanto, todos no “valen” lo mismo, o se encuentran dentro de un mismo nivel, ya que hay unos valores superiores respecto a otros; es decir, que hay unos de mayor incidencia y de mayor nivel de valoración que otros dentro del mundo axiológico.

Frente a la clasificación, la jerarquía destaca un orden de preferencia, manifestando la existencia de valores superiores e inferiores. Así, al valorar se asume que unos valores “valen más que otros”, optando preferiblemente al valor frente al contravalor y la pluralidad de éstos. En el orden jerárquico la preferencia se orienta casi siempre hacia el valor superior, dependiendo del sujeto y las condiciones para su valoración: “Los valores se dan en su orden jerárquico; la preferencia revela ese orden. Al enfrentarse a dos valores el hombre “prefiere” comúnmente el superior, aunque a veces “elija” el inferior por razones circunstanciales” (Fronzizi, 1958: 14).

El aporte teórico axiológico es muy amplio y variado, ya que los autores desde su propia concepción axiológica y disciplinaria (objetiva, subjetiva, integradora) han tratado de establecer criterios válidos para elaborar una jerarquización de los valores. A continuación se muestran aspectos muy puntuales sobre los principales aportes teóricos aptos para la presente investigación.

2.3.2.1 El objetivismo de Max Scheler. El filósofo alemán Max Scheler (1942), es el máximo exponente de la axiología del siglo XX, considera que los valores se presentan *a priori* u objetivamente estructurados por dos atributos exclusivos y fundamentales como:

1. La polaridad, en donde todos los valores se organizan siendo positivos o negativos. A diferencia de las cosas que sólo son positivas.
2. La jerarquía, según la cual cada valor se presenta con sus características que los organiza en una escala de igual, inferior o superior. De acuerdo a esto, este autor establece los siguientes criterios para una jerarquización de los valores:
 - a) Extensión/Duración, frente a los valores más fugaces, los valores perduran en cualquier lugar, época y situación. Los valores más efímeros, sin que se les niegue su rango de valor, se consideran inferiores, mientras que los valores más duraderos se consideran superiores. El conocimiento y la verdad, por ejemplo, son valores más duraderos y estables que el placer sensible.
 - b) Divisibilidad, en la cual hay valores cuya amplitud de valor no se agota por la mera contemplación del valor, que es de tal magnitud que puede satisfacer a un número infinito de personas, por ejemplo, el valor estético de una puesta de sol o de una obra de arte no disminuye ni se agota por el hecho de que aumente el número de personas que la contemplan; sin embargo, un valor económico, que puede ser dividido y repartido, disminuye en la medida en que se lo divide y reparte. En general, los valores que afectan a bienes materiales, por ser extensos y divisibles, permiten un disfrute mucho más limitado, mientras que los espirituales no excluyen a nadie de su posesión.
 - c) Fundación, expone que ciertos valores constituyen medios para alcanzar otros; de este modo, los primeros resultan inferiores a los segundos.
 - d) Profundidad de la satisfacción, se trata de una satisfacción honda, procedente de lo más central del ser humano, distinta del placer sensible y más allá incluso del deber cumplido, si bien ambos son necesarios.
 - e) Relatividad, explica que un valor sensible es relativo a los sentidos, pero hay valores independientes de las reacciones subjetivas, que se captan con el sentir espiritual. Un valor es tanto más alto cuanto menor es su subjetividad. Siguiendo a Scheler (1942), relatividad “significa la proximidad o vecindad de un valor con respecto al valor absoluto; esta diferencia se denuncia por la evidencia del valor absoluto y la no evidencia, a pesar de su inmediatez, del valor relativo. Un valor, cuanto menos relativo es, mayor grado jerárquico representa”.

En síntesis, podemos remitirnos a las palabras del propio Scheler (1942) que en su *Ética* escribe: “Los valores parecen ser superiores cuanto más duraderos son; igualmente parecen superiores cuanto menos participan de la extensión y la divisibilidad; también parecen superiores cuanto más profunda es la satisfacción ligada con su percibir sentimental; igualmente cuanto menos fundamentados se hallen por otros valores; y, finalmente, tanto más altos parecen cuanto menos relativa es su percepción sentimental a la posición de depositarios concretos y esenciales para el percibir sentimental”

Al aplicar los criterios propuestos, Max Scheler establece un orden jerárquico que coloca en el nivel más alto los valores religiosos, seguido de los espirituales, vitales y en el más bajo los valores hedónicos o de lo útil.

Tabla 2
Jerarquía de Valores según Max Scheler

Valores	De Mayor a Menor
Valores Hedónicos o sensibles: (de lo útil) corresponden los estados de los “sentimientos sensoriales”, así como un Valor de cosa, un valor de función y un valor de estado.	Agradable - Desagradable Placer - Dolor Conveniente – Inconveniente
Valores Vitales: Se dirigen al bienestar	Noble – Innoble Valentía - Miedo Fuerte – Débil Salud – Enfermedad
Valores Espirituales Se organizan según sus tipos: Lógicos: verdad - falsedad Estéticos: bello - feo Sublime - ridículo Éticos: justo – injusto Jurídicos: correcto – incorrecto	Respuestas reactivas: Amor - Odio Gustar – Disgustar Aprobar – desaprobado Respeto – Desprecio Simpatía espiritual que funda la amistad.
Valores Religiosos: Aparecen sólo en objetos dados en la intención como “objetos absolutos”.	Santo – profano Bienaventuranza - desesperación Felicidad - infelicidad Fe - increencia

2.3.2.2 *El valor como cualidad estructural de Risieri Frondizi.* Según el filósofo argentino Frondizi (1958), no cabe hablar de una absoluta autonomía de unos valores en relación con otros, éstos se interrelacionan y este vínculo no es fijo y permanente, sino que se ajusta a las

“modalidades” propias de cada situación. Esta conexión entre valores puede ir desde la complementación mutua hasta la contraposición abierta, lo cual condiciona el carácter aún más complejo del análisis de la problemática axiológica. Los criterios que utiliza frondizi para jerarquizar los valores es la siguiente.

- a) De reacción del sujeto a la cualidad del objeto y la situación. Existen valores en condición de atributo, adjetivo o cualidad. Los criterios de jerarquización son planteados desde la concepción del valor como cualidad estructural en la que cuentan tanto las reacciones del sujeto, como las cualidades del objeto y la situación en la que la relación tiene lugar. Las escalas no son fijas, sino que varían con los cambios del sujeto y con las situaciones, aun cuando no se produzca cambio alguno en el objeto. Las reacciones del sujeto, sus necesidades, intereses, aspiraciones, preferencias y demás condiciones fisiológicas, psicológicas y socioculturales constituyen el primer factor al que hay que atender para determinar la altura de un valor, pero este no es estable.
- b) Las cualidades del objeto. Factor de mayor estabilidad. No es suficiente que un objeto sea preferido por alguien para que se convierta en mejor, es necesario, además, que el objeto sea preferible para el sujeto en una situación dada, y ello depende, en gran medida, de las cualidades del objeto. Es necesario atender a las condiciones del sujeto tanto como a las cualidades del objeto, ello nos permitirá hablar de “deseable, interesante” y preferible, en lugar de deseado o preferido. El aspecto objetivo es esencial para determinar lo mejor, pero hay que considerar que no depende sólo de éste sino también del modo en que el valor se concreta, del bien particular en que se materializa y de la calidad de su realización. “No se puede decidir la superioridad reparando en valores o en números abstractos: el contenido es fundamental” (p. 229).
- c) La situación. Si las condiciones en que se da la relación sujeto-objeto varían, variará también lo preferible, la altura del valor. Un cambio de situación altera el valor de un objeto o de un acto.

Como los tres factores señalados no son fijos e inalterables, sino inestables, el conglomerado que forman en su interrelación es particularmente dinámico, por lo que resulta más complejo decidir qué es mejor en cada caso particular:

Cuando el esquema es complejo y dinámico, no hay recetas de aplicación mecánica para resolver conflictos de valores. Debemos sopesar todos los factores relevantes que integran la totalidad dada por la relación del sujeto con el objeto de la situación, y decidir luego, tomando también en consideración las consecuencias. En otras palabras, la evaluación requiere el ejercicio pleno de la razón y de la experiencia total, además de imaginación para prever y responsabilidad para decidir (p. 231-232).

2.3.2.3 Sistema de valores de Milton Rokeach. Para el filósofo, pedagogo y psicólogo alemán Rokeach, los valores contienen ciertos elementos cognoscitivos, tienen un carácter selectivo de orientación y conducta, que implica ciertos componentes afectivos, ya que los valores sirven de criterio para la actuación. En este sentido existen diversos valores, y, pueden combinarse e interactuar.

Cuando se dice que una persona tiene un valor, se puede pensar en sus creencias y tradiciones, que implican modos deseables de conducta o las metas deseables de la existencia. Estas dos formas o tipos de valores son, primero, los instrumentales y segundo, los terminales o finales. Esta distinción entre los medios y los fines es reconocida por filósofos, antropólogos y psicólogos (Rokeach, 1973).

Rokeach menciona en su tipología que los valores además de tener un componente motivador fuerte como las emociones, se clasifican en Valores Instrumentales y Valores Finales o Terminales. En los valores instrumentales esta motivación se desencadena porque los modos idealizados de conducta son percibidos como el logro del fin o meta deseado. Los valores terminales o finales motivan porque representan el más allá de la inmediatez.

El autor subdivide los valores terminales o finales en personales y sociales; a su vez los valores instrumentales en morales y de competencia. Así mismo, los valores morales como amor, honestidad, responsabilidad se refieren principalmente a modos de conducta, y su trasgresión genera sentimientos de culpa. Por su parte los valores de competencia como imaginación y lógica

tienen una perspectiva personal, sin tener relación al orden moral; su falta genera sentimientos de no realización personal.

Tabla 3
Sistema de Valores según Milton Rokeach

Valores Instrumentales	Valores Terminales o finales
Medios: Son modos deseables de conducta percibidos como el logro del fin o meta deseado.	Finalidades: Metas deseables de la existencia que representan el más allá de la inmediatez.
Se dividen en: Morales: amor, honestidad, responsabilidad. Su transgresión genera sentimiento de culpa. De Competencia: Imaginación, lógica. Su transgresión genera sentimientos de vergüenza sobre la insuficiencia personal.	Se dividen en: Personales. Sociales.

2.3.3 Formación integral

La formación integral puede describirse a partir de los compromisos que establece para las instituciones educativas la Ley General de Educación (1994) en los fines educativos, en los cuales se aborda la formación en derechos, en desarrollo de la personalidad, en generación de conocimientos y en la comprensión de la cultura; aspectos, que entre otros, permiten pensar en la integralidad educativa. No obstante, se hace necesario abordar el término desde su acepción definiendo los dos conceptos que la componen.

En primer lugar, es importante resaltar que en cuanto a su etimología, el concepto formación, proviene de la palabra latina *formatio*. Se trata de un término asociado al verbo **formar** (otorgar forma a alguna cosa, concertar un todo a partir de la integración de sus partes), que tiene una pluralidad semántica muy rica; su ingreso al castellano procede del latín *forma*, con algunas modificaciones de tipo fonético. Principalmente; en este sentido, dice Merani (1983), que “‘forma’ hace referencia a ‘figura’, ‘imagen’, ‘configuración’, ‘hermosura’, ‘contorno’, acepciones que evocan aquello que es captable por medio de los sentidos y que aluden al aspecto exterior de las cosas u objetos, a la ‘apariencia’” (p, 121).

En consonancia, el término formación tendría sus raíces en las voces forma, formar y dar forma, hasta llegar al término que nos atañe, el cual según García Carrasco y García del Dujo (1996), se encuentra relacionado con la palabra ‘formar’ evocando, a su vez, la idea de acción que se ubica con mayor predominio en el campo de la valoración intelectual. Sin embargo, debido a su pluralidad semántica, “el empleo que se realice del término, es el que determina la significación” (Vanegas Renault, 2004: 21).

Así pues, es fundamental relacionar el término formación en la esfera educativa, las significaciones con las que el vocablo no sólo se ha acuñado, sino que ha ingresado al campo pedagógico. En este orden de ideas, Vanegas Renault (2004), plantea que “el término ‘forma’ como antesala del concepto ofrece una amplia gama de acepciones desde su ingreso a Occidente como referencia a aquello que es exterior, a la apariencia y que desde el plano filosófico, resulta contrario a la materia” (p, 16), y es precisamente desde la concepción filosófica que se asume esta postura, pues la relación materia-forma del pensamiento griego, permite ver que ‘forma’ devino en la acepción de lo perfeccionable, matiz semántico por el que podría asomar alguna de las acepciones pedagógicas del concepto ‘formación’, esta es: ‘enseñar’, en la voz ‘perfeccionar’.

En el sentido filosófico, la acepción primera de ‘forma’ es ‘lo que hace que algo sea lo que es, lo que configura y otorga una ‘imagen’ o ‘figura pero desde su interior, desde su esencia misma. El término formación denota un proceso de devenir y de autorrealización constante; por ende, se encuentra en pedagogía dos campos teóricos diferenciados, a saber: las teorías de la educación y las teorías de la formación. En un sentido amplio, las primeras responden al “cómo” y las segundas al “qué” y al “para qué” del proceso educativo.

El concepto **integral** o de integralidad, por su parte, es un adjetivo que permite señalar a lo que es total o global. El término procede del latín *integrālis* y hace referencia al conjunto de características, valores, habilidades, actitudes, conocimientos, alrededor de un ser humano, lo cual se da dentro de un contexto determinado, en pro de la formación de la persona. Aborda, según el Diccionario de la real academia española, cada una de las partes de un todo, que entran

en su composición sin serle esencial, de manera que el todo puede subsistir, aunque incompleto, sin ella. Cuando se habla de integral se hace referencia a recursos filosóficos que definen la globalización de un método en el que se integran todos los aspectos relacionados para un óptimo desempeño, implica una comunicación de vasto espectro, que comprende todos los elementos involucrados.

Entendiendo la similitud entre los objetivos de la formación y de la integralidad, puede, entonces, pensarse que cuando confluyen en el campo educativo, éstos se encuentran íntimamente relacionados y plantean un objetivo específico; así:

El ámbito de la formación integral es el de una práctica educativa centrada en la persona humana y orientada a cualificar su socialización para que el estudiante pueda desarrollar su capacidad de servirse en forma autónoma del potencial de su espíritu en el marco de la sociedad en que vive y pueda comprometerse con sentido histórico en su transformación. (Orozco Silva, 1999:180)

Desde la óptica de sus conceptos conformantes, la formación integral, puede entenderse, entonces, como un “proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad”. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad. (Rincón, 2005)

2.3.3.1 Formación en valores: La formación en valores, hace énfasis en la inclusión en las áreas educativas de contenidos relacionados con la persona, el reconocimiento de su dignidad y su ser individual y social. Exhorta al establecimiento de un proceso en el cual se aborde la orientación a brindar frente al conocimiento y reconocimiento de valores específicos, haciendo especial énfasis en aquellos de carácter ético y moral que garantizan la adecuada relación de la persona con sus congéneres y con el mundo en el cual se desarrolla. En este sentido,

No quiere decir esto que no sean esenciales los valores estéticos (la belleza, la elegancia), los religiosos (lo sagrado, lo trascendente), los de la salud (la salud, la agilidad, la vitalidad), los intelectuales (el conocimiento, la evidencia), o los

de la utilidad (lo útil, lo eficaz), sino que son los valores morales los que parecen estar de actualidad; tal vez porque nos percatamos, con razón, de que desde ellos podremos ordenar los restantes de una forma ajustada a las exigencias de nuestro ser personas, ya que los valores morales actúan como integradores de los demás, no como sustitutos de ellos. Por eso, urge educar en este tipo de valores, sea a través de la educación formal, es decir, en la escuela, sea a través de la familia, la calle, los medios de comunicación. Cortina (1996).

Educar en valores consiste en el establecimiento de una educación moral, dado que son los valores los que dirigen al individuo hacia un comportamiento como persona social, a establecer una categoría entre las cosas, a convencerse de la importancia o carencia de la importancia de algo, lo que es un valor o no vale. La educación moral busca generar en las personas una nueva forma de entender la vida, de construir la propia historia personal y colectiva promoviendo el respeto a todos los valores y opciones; no defiende valores absolutos pero tampoco es relativista; no toma una posición única ni una posición libertaria (haz lo que te apetezca). Por eso, ante un conflicto de valores es necesario conjugar dos principios: la autonomía personal frente a la presión colectiva, la razón dialógica en oposición al individualismo que olvida los derechos de los demás. Calle (2007:351)

La formación en valores debe ser continua y permanente, bajo la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, para contribuir en la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también del aprendizaje que lo ayude a ser una persona coherente para sí misma y para los demás (Córdoba, 2010: 8). Lo anterior sugiere que la escuela se convierta en una excelente oportunidad de formar para la sana convivencia, la correcta toma de decisiones y acciones justas y honestas, que ayuden a ser mejores personas y mejores actores sociales; educar para la paz, para el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos personales prestando especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Schmelkes (citado en González, 2012: 8) afirma, en este sentido que: "la formación en valores debe entenderse como un proceso, de naturaleza evolutiva, permanente, que permite desarrollar la autonomía de los sujetos para forjar y definir sus propios criterios de juicio moral y para desarrollar la capacidad de adecuar su comportamiento". Ello, permite comprender que la formación en valores es inherentemente un proceso formativo y no una etapa aislada dentro del

sistema educativo, se entiende como un sistema que supone la responsabilidad de ofrecer a los miembros de la comunidad educativa, diferentes espacios para la reflexión, el diálogo, el aprendizaje, la afectividad y socialización, que les permitan la incorporación de dichos valores a la propia estructura en construcción haciendo que realmente signifiquen "algo valioso", que valgan.

2.3.3.2 La formación integral y la formación en valores: Tanto la formación integral como la formación en valores son, en definitiva, el objetivo de la educación de las personas, pues, facilitan como dice Savater (1997:17), “hacernos conscientes de la realidad de nuestros semejantes”, en consonancia, la UNESCO (1996) establece, en la obra de Delors, que:

“la educación debe enseñar a vivir mejor mediante el conocimiento, la experimentación y la formación de una cultura personal... tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal. La educación es la integración social y el desarrollo personal a través de la participación en valores comunes, de la transmisión de un patrimonio cultural y del aprendizaje de la autonomía. De hecho, una educación de calidad debe integrar valores, contenidos, experiencias y aprendizajes positivos en las dimensiones personales, sociales y éticas de los estudiantes, no sólo en las intelectuales. Dicho de otro modo: una educación de calidad también es la que evita crear “analfabetos morales”. Su finalidad será una contribución esencial a la búsqueda de un mundo más vivible y más justo. (1998:14)

Presentan tanto la formación en valores como la formación integral, un objetivo claro en torno de la búsqueda de fortalecimiento de las relaciones sociales de las personas, de su capacidad para mirar su realidad de una manera comprometida, buscando transformarla por medio de una visión crítica y coherente con sus valores y principios. En otras palabras, se busca formar personas competentes y capaces de discernir frente a su contexto.

2.3.3.3 Razones de la formación en valores. La formación en valores de las instituciones educativas es un compromiso que va más allá de la formación académica, pues busca trascender las aulas a partir de la formación de ciudadanos. La tarea no es fácil, dice Ballester (2007)

hablar de formación en valores puede resultar un tema, además de reiterativo, especialmente problemático para docentes y familias. El objetivo de formar a los niños y jóvenes como personas morales parece entrar en contradicción con una sociedad materialista, insolidaria y que facilita “contravalores” a través de los medios de comunicación. A lo que hay que añadir que el propio valor de la educación escolar parece cada vez menor, al tiempo que más conflictivas son las relaciones escolares (pérdida de autoridad del profesor, fenómenos de violencia escolar, etc.) (p. 4).

Se precisa de un nuevo enfoque o de un nuevo compromiso de formación en valores buscando una integración que admita educar en valores y mejorar la convivencia escolar y social, éstas son las principales razones para dar apertura a los procesos de formación, procesos cuya principal justificación es encaminar acciones específicas hacia la formación en valores; en la escuela existe la necesidad de pensar un desarrollo cognitivo en torno a los valores a la par que un desarrollo moral que se fortalezca de manera sistemática e intencional.

La justificación mayor para la formulación de acciones en torno a la formación en valores en la escuela, radica en la necesidad de que no se enfatice únicamente el aspecto cognitivo del ser humano sino que se entienda a éste en todas sus dimensiones: lo cognoscitivo, lo afectivo y lo social. Aspectos todos que inciden en su desarrollo y exigen ser atendidos para permitir un desarrollo personal de manera integral.

2.3.3.4 Objetivo de la formación en valores. Formar en valores de acuerdo a los Lineamientos Curriculares de Ética y Valores (1998:6) se denomina educación en valores de significación ética, ésta es entendida como “aquella que se ocupa de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo”. Esta intención de formar en valores y la intervención educadora como tentativa de influencia humana en el educando, dice Córdoba (2010), “apoya su legitimidad en los valores por los que se tiende. El derecho de educar, de incidir en la personalidad y en la vida de otro ser humano deriva de su intención de contribuir a su perfeccionamiento”. Así pues, el trabajo de las instituciones frente a la formación en valores ha sido educar al estudiante para que se oriente hacia el valor real de las cosas, ayudar al estudiante a moverse libremente por un universo de valores para que aprenda a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso. Formar en valores es educar moral y éticamente, porque son los valores los que forjan a la persona en su forma de

pensar, actuar, sentir y ser; es enseñar a determinar si algo vale o no vale, si es un valor o un contravalor; enseñar a reconocer lo positivo, lo bello, lo afectivo, lo solidario, lo honesto, lo verdadero y que trascienda en el tiempo y el espacio.

2.3.3.5 ¿Cómo se forma en valores en la escuela?. A lo largo de la historia, la escuela se ha convertido en un ente decisivo dentro del proceso de formación de los valores humanos en todas las generaciones. Ha tratado de mantener una cohesión social, dada la crisis actual de los sistemas de valores que muestra cambios sociales y culturales producidos por la revolución científica y tecnológica que han afectado los esquemas de valores y de creencias de la sociedad actual. Parra (2003,p. 71).

El sistema educativo a través de la escuela, ha venido cumpliendo funciones en la formación de valores por medio de planes y programas, que compensan de alguna manera las exigencias de la sociedad contemporánea, en busca de una formación ética y moral que permita la convivencia pacífica y armónica.

Los sistemas educativos se encuentran fundamentados en valores, todas las elecciones que deben hacerse en educación desde los contenidos, la metodología, la formación de los docentes, están basados en la visión que la sociedad tiene de un conjunto de valores. Por lo tanto la escuela actúa como foco importante de formación axiológica, de criterios de juicio y comportamiento.

La educación es fundamental para descubrir, comprender e interpretar más cabalmente la dinámica que caracteriza la práctica de los valores ya sea en la familia, la comunidad o en la misma escuela, permitiéndole al ser humano garantizar el resguardo de sus valores y construir otros acorde a la actualidad.

Según, Murcia (2012), la escuela latinoamericana y particularmente en la Colombiana, las creencias y convicciones sobre el ser humano que se debería formar, sobre sus relaciones con el mundo social y natural evocaba un ser de libertades definidas desde la racionalidad práctica y técnica; un ser humano que debería formarse para servir a

las causas de lo social, en una constante relación con el papel de la sociedad en la construcción del ser humano.

En manos de la escuela se encuentra la posibilidad de realizar este objetivo, para ello es fundamental tener en cuenta que, la capacidad para compartir los valores está en la capacidad misma de la toma de decisiones, la cual involucra a cada persona, pero fundamentado en lo que Lipovetsky llama individualismo responsable (citado en Cortina, 2005:101); así los valores que se enseñan tienen por objeto formar al ser humano, en palabras de Rugarcia (1996:56), “se podría decir que los valores son aquellos que hacen que el hombre sea”.

Los valores son el camino a seguir para fortalecer la sociedad y ante esto la escuela desempeña un papel fundamental, ya que los valores que se enseñan en ella se proyectarán posteriormente en la vida social de los estudiantes, por eso Rugarcia expresa: “la tendencia a responder consistentemente ante una situación social dada, se refuerza cuando se asocia a un valor” (p. 56).

Hay que entender que el desenvolvimiento diario de cada individuo, está impregnado de acciones valorativas que comparte con otros individuos de su propia cultura, que se realiza a través de la interacción comunicativa, acciones y comportamientos, de modo que si deseamos comprender , interpretar y explicar el significado de la dimensión valorativa que prevalece en determinada realidad, en su contexto de tiempo y espacio específico, es preciso conocer el discurso conocido y oculto que prevalecen en la interacción social, y el significado que se otorga al mismo, así como las actitudes, rutinas, tradiciones de los individuos. Alvarez (2010,p. 18).

Para fortalecer la formación en valores, es necesario proyectos pedagógicos y propuestas que fomenten una manera de vivir en el seno de la comunidad escolar y social, que mejore las oportunidades de la juventud y que asegure la viabilidad de una vida verdaderamente humana y democrática. Con la intención de poder profundizar en un proyecto son necesarias algunas posibilidades, así que de acuerdo al planteamiento de María Nieves Pereira es necesario

proponerse el desarrollo de un proyecto pedagógico que tenga al menos las siguientes metas (Pereira, 1999):

- a) Formar en la libertad y en la unidad de la persona.
- b) Formar en la creatividad y en los valores de la imaginación.
- c) Formar en los valores de relación, diálogo, comunicación, participación y servicios.
- d) Formar en la interioridad del ser, siempre amenazado por lo externo, por la profusión de bienes materiales y el deseo de su posesión.
- e) Formar en un respeto a la vida, amenazada hoy por el progreso técnico y utilizado a veces con fines contrarios al servicio del hombre.

Siguiendo las orientaciones de María Nieves Pereira, en su propuesta técnica y estrategia metodológica para la educación en valores Pereira (1999) es importante tener en cuenta los siguientes métodos:

1. El método de resolución de problemas morales

Situaciones y actividades que les ayuden tanto a los niños como a los jóvenes descubrir y vivenciar las experiencias en donde se pongan en juego los valores, que les permita ser más conscientes y participativos que les permite acercarse a la intimidad de su existencia, hacia el centro de su vida, para “hablar libremente de su vida, de sus experiencias, afrontar las emociones, descubrir el problema, volver sobre el hecho.

2. El método de descubrir los valores.

Precisar, según las necesidades y circunstancias, cuáles de ellos son prioritarios en la comunidad en que está establecida y, de acuerdo con el sustrato axiológico en que se fundamenta, ayudar a descubrirlos sin hacer nunca una propuesta cerrada.

2. El método de inculcar los valores

El equipo docente, suscita en sus alumnos aquellos valores que han sido considerados fundamentales y, por lo tanto, deseables de alcanzar, ayudándoles a construir su sistema de valores de forma independiente y personal.

3. El método de clarificar los valores

Acción consciente y sistemática del orientador que estimula el proceso de valoración en los alumnos, con el fin de que éstos lleguen a darse cuenta de cuáles son realmente sus valores y puedan así sentirse responsables y comprometidos con ellos. Esto se hace posible cuando se ayuda a tomar contacto con lo que constituye un valor para la propia vida, ayudando a encontrar los propios valores, el sentido de la propia existencia y a afianzarlos y profundizarlos mediante el estudio y la reflexión personales; nunca imponiéndolos.

4. Hacer vida los valores

Los valores son inválidos si no están definidos y vividos. La escuela proporciona ocasiones de vivir los valores en los cuales se cree; si el valor no es asumido, difícilmente podrá ser proyectado en acciones cotidianas, ya sea individual o colectivamente. La escuela proyecta la vivencia de los valores en relación con todo el personal.

Otra propuesta de metodología es la de Juan Pedro Grass en su obra “La educación de valores y virtudes” quien clasifica en tres grandes grupos las maneras de trabajar los valores.

a) Metodologías que involucran a las familias en forma coordinada con la escuela.

Se trata de que los padres mantengan una interacción permanente con el colegio, colaborando con la formación de su hijo. Las actividades en este caso pueden ser reuniones periódicas para dar a conocer el ámbito de la formación en valores en que se involucra el colegio y la familia, colaboración de los padres en la participación de actividades y eventos que involucren la escuela y la familia.

b) Metodologías que involucran a la escuela.

Se trata de rescatar las ceremonias y fiestas tradicionales, especialmente reconociendo los valores presentes en dicha celebración. Ayudar a promover la identidad de los alumnos y profesores en el colegio.

c) Metodologías para aplicar en clase.

En este campo son infinitas las posibilidades considerando la creatividad del docente. Por eso mencionaremos algunas que recoge el autor Grass (1997) referidas como estrategias de sensibilización y empatía en las que intervienen las actividades de clarificación de valores y virtudes. Estas son las comparaciones, las entrevistas, el debate, ejercicios para aprender a tomar decisiones éticas, dramatizaciones, aprendizaje cooperativo (juegos cooperativos), resolución de conflictos y ejercicios conceptuales de ética.

La formación en valores al tener una fundamentación teórica en una serie de presupuestos filosóficos, psicológicos o sociológicos, sobre el proceso de aprendizaje y de la intervención educativa, que hacen posible su adquisición como la teoría conductista, la teoría de la comunicación o la teoría cognitiva se han estructurado un conjunto de estrategias y de técnicas con el propósito de orientar la educación en valores en el aula. Con estas consideraciones y tomando como referencia dichas corrientes de pensamiento psicológico las hemos clasificado en dos enfoques, Parra (2003, p. 78)

- Enfoque tradicional:

Recoge unos supuestos teóricos han sido formulados por la teoría conductista (estrategias basadas en refuerzos positivos o negativos), la teoría del aprendizaje social (aprendizaje a través de la imitación de modelos) y la teoría de la comunicación (comunicación persuasiva).

Parte del supuesto de que existen unos valores objetivos, aceptados por todos, los cuales pueden transmitirse mediante la enseñanza y ser adquiridos por el estudiante por medio de la ejercitación y la habituación.

Dichos supuestos, han estado presentes en la educación general de una u otra forma, unas veces explícitamente, otras veces de forma oculta y se han vinculado al proceso de socialización del individuo, siendo su objetivo principal contribuir a la cohesión del grupo social. Se destacan:

La instrucción. La enseñanza moral por medio de la lírica, la prosa o el teatro en forma de vida ejemplar de los grandes héroes de la mitología clásica o de los grandes personajes históricos estuvo siempre presente como método de enseñanza para la transmisión de valores a la juventud en la Grecia y en la Roma clásicas. El calificativo de "didáctico" aplicado a estos géneros literarios venía a testimoniar su carácter moralizante.

Las fábulas y los apólogos medievales persistieron en ese propósito de moralizar las costumbres de la época. Los dogmas religiosos fueron otros de los medios utilizados para adoctrinar las conciencias de los más jóvenes en todo tiempo y lugar, siendo presentados como principios incuestionables que había que creer y poner en práctica para asegurarse la salvación del alma como bien supremo.

Los reforzadores positivos o negativos. Los refuerzos positivos, como los premios y alabanzas son utilizados con la intención de que se produzca la respuesta deseada, es decir, promuevan dicha conducta. Los refuerzos negativos, como los castigos y la censura pretenden disminuir la frecuencia de la conducta no deseada.

La familia y la escuela han utilizado con profusión este tipo de refuerzo social con el fin de asegurar el respeto de las normas establecidas por la sociedad.

La comunicación persuasiva. La teoría de la comunicación persuasiva parte del supuesto según el cual la formación y cambio de opinión y de actitud son procesos de aprendizaje en los que la comunicación persuasiva logra inducir a otras personas a aceptar una opinión y a actuar consecuentemente con ella. Fruto del cambio de opinión surge la nueva actitud frente a tal objeto o situación sobre el que se ha dado el cambio.

Según Rodríguez (1989,p. 228) se distingue situaciones como: situación de sugestión, situación de presión a la conformidad ante figuras de autoridad, discusiones de grupo, mensajes persuasivos, adoctrinamiento intensivo.

La crítica del enfoque tradicional ha sido formulada desde el ámbito del enfoque innovador, en general, y muy particularmente por el método de clarificación de valores.

Este enfoque tradicional traza una imposición al alumno de un esquema predeterminado de valores carentes de significación para él, al no haber sido elegido libremente en respuesta a sus propósitos, aspiraciones, sentimientos y actitudes.

- Enfoque innovador:

Según Parra (2003,p.81) este enfoque presenta una serie de estrategias que figuran como una alternativa a los modelos tradicionales y comparten una concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la intervención educativa.

Parte de la consideración de que no existen valores objetivos, universales y absolutos, sino que los valores son totalmente relativos y, por consiguiente, una cuestión personal de cada uno. Por lo tanto los docentes no están legitimados para inculcar valor alguno a los estudiantes, que habrán de construirlos de acuerdo con sus preferencias personales. Métodos de mayor difusión:

El enfoque de la clarificación de valores de Raths y otros (1967), el propósito de este modelo es ayudar a los alumnos a identificar sus propios valores y a cobrar conciencia de ellos, compartirlos con los demás y actuar de acuerdo con sus propias elecciones.

De acuerdo con lo planteados por los autores de esta teoría, en una sociedad democrática caracterizada por una pluralidad de opciones axiológicas no es ético inculcar a los alumnos un sistema predeterminado y rígido de valores, siendo más apropiado clarificar sus preferencias personales, ayudarles a reflexionar sobre ellas, asumir la responsabilidad de sus propias elecciones y enseñarles a actuar de acuerdo con los valores elegidos.

Las condiciones de la teoría según (Raths, 1967,p. 32), presenta tres momentos: la selección, la estimación y la actuación. Para lograr esto, se ofrece estrategias para docentes

como: La respuesta clarificativa, la hoja de valores , discusión para esclarecer valores, la interpretación de papeles, el incidente preparado, la lección en zigzag, el abogado del diablo, las hojas de pensamientos personales, oraciones inconclusas, una clave para analizar lo que escriben los alumnos, el cuestionario autobiográfico, la entrevista pública, la entrevista para tomar decisiones, trabajos de los alumnos, proyectos puestos en acción, entre otros.

El modelo de desarrollo moral de L. Kohlberg (1963). Su argumento es fundamentado en la teoría cognitivo-evolutiva sobre el desarrollo moral en el niño de J. Piaget (1983). El desarrollo del juicio moral tiene lugar a través de la interacción dinámica entre el organismo y el contexto sociocultural en el que vive la persona, favoreciéndose un proceso que lleva al sujeto desde la heteronomía a la autonomía moral. Este modelo consta de tres niveles que son: el preconvencional, el convencional y el post convencional y un total de seis etapas que se corresponden con la infancia, la preadolescencia y la primera adolescencia, respectivamente.

La estrategia más utilizada para este modelo es la presentación de episodios de dilemas morales, dado que estos dilemas morales pueden obtenerse de supuestos hipotéticos que son formulados por el educador, de temas seleccionados de las materias curriculares.

El modelo de aprendizaje activo. Este modelo parte del supuesto de que los valores se forman a partir del proceso interactivo que tiene lugar entre la persona y la sociedad. Según sus proponentes Jones(1971), Newmann (1972); estimula al individuo a convertirse en un agente efectivo dentro de la sociedad donde se influyen los valores. Proporciona a los alumnos oportunidades de acción para que puedan experimentar y vivenciar sus propios valores a nivel personal y social, sitúa al estudiante frente a situaciones concretas en las que ha de tomar decisiones de acción según los valores.

El modelo de aprendizaje activo se presenta como una estrategia circular formada por seis etapas:

Etapa 1: Tomar conciencia de un problema o cuestión.

Etapa 2: Comprender el problema o la cuestión. Recabar y analizar información y tomar una actitud personal de valor sobre la cuestión.

Etapa 3: Decidir si se debe actuar o no. Aclarar nuestros propios valores y tomar decisiones respecto a la participación personal.

Etapa 4: Planear estrategias y medidas de acción: Discusiones rápidas, organizar medidas de acción posible, proporcionar habilidades, practicar y ensayar previamente.

Etapa 5: Implantar las estrategias y tomar medidas por sí mismo o con un grupo.

Etapa 6: Reflexionar sobre las acciones que se pueden emprender considerando las siguientes etapas.

- El enfoque de análisis de valores

Propuesto por J. Fraenkel (1973) M.P. Hunt y L.E. Metcalf (1998), entre otros. Su finalidad es ayudar a los alumnos a hacer uso del pensamiento lógico y de la investigación científica para decidir sobre cuestiones referentes a los valores.

Este enfoque se centra más en los problemas y temas sobre valores sociales que en los problemas de carácter personal. Cuenta con una gran aceptación en el campo de las Ciencias Sociales tratando temas como los problemas raciales, la contaminación ambiental, la discriminación en función del sexo, las tensiones raciales, la desestructuración familiar, la inmigración etc.

Hace uso de una amplia variedad de técnicas como son los estudios de casos, el debate, la investigación cooperativa y las pequeñas discusiones. Independientemente del medio que se aplique para estimular a los alumnos, el propósito es siempre exigir que los estudiantes den motivos y evidencia de sus posiciones.

Según Quintana Cabanas (1998, p.313) , una propuesta metodológica integradora debe tener en cuenta:

- a) La objetividad y consistencia intrínseca de los valores ideales.
- b) La autoridad educativa del educador en la propuesta de los valores ideales.
- c) La consideración de que la valoración es un acto complejo, que afecta a varios ámbitos de la personalidad y, por consiguiente, no puede hacerse la educación en valores sólo con algún método unilateral.
- d) No bastan por lo mismo, los métodos puramente cognoscitivos, de enseñanza de los valores o de clarificación de los mismos.
- e) Se requiere, además, una habituación práctica en los valores, imbuida del sentimiento de estos.
- f) Dado que algunos valores resultan contrarios a ciertas inclinaciones naturales del individuo, será preciso reforzar la voluntad de este para que sea capaz de adquirir los valores con su esfuerzo personal.
- g) Parece que el método mejor y más indicado es la utilización conjunta de todos los métodos tradicionales y modernos en la educación en valores.
- h) Se recomienda, pues, el método "combinatorio", que trabaja con la conjunción yuxtaposición de todos o algunos de los mencionados métodos

2.4. Marco Contextual

2.4.1. Macrocontexto

Para esta investigación se escoge los tres municipios mencionados anteriormente, ya que algunos de los integrantes de esta investigación son docentes que trabajan en las instituciones educativas de los mencionados territorios, lo que favorece la tarea investigativa y pueden, según los resultados obtenidos y las posteriores propuestas que se planteen, contribuir con elementos que mejoren la calidad educativa en los establecimientos educativos. En seguida se hace una breve descripción de los tres municipios que conforman el macrocontexto.

2.4.1.1. *Municipio de San Juan de Pasto.*



Imagen 1. Panorámica de San Juan de Pasto

Fuente: <http://www.cofinal.com.co/agencias.html>

Tabla 4

Municipio de San Juan de Pasto

Municipio	San Juan de Pasto		
Ubicación	Localizada al suroccidente de Colombia.		
Límites	Sur: Departamento de Putumayo y Funes; Norte: Chachagüí y Buesaco; Occidente: Tangua, Consacá y La Florida; Oriente: Buesaco y el Departamento de Putumayo.		
Población	417.509 habitantes(DANE 2011)	Hombres	48%
		Mujeres	52%

Tabla 5

San Juan de Pasto – Características

Municipio	San Juan de Pasto
Cultura	Se caracteriza por sus paisajes, reservas naturales, grandes templos, talleres artesanales y centros culturales. Muestra de su cultura es el Carnaval de Negros y Blancos que se celebra desde el 2 al 7 de Enero, las finas artesanías de barniz de Pasto, la arquitectura religiosa de estilos diferentes, museos, bibliotecas y centros educativos. El Teatro Imperial de la Universidad de Nariño es un sitio de interés muy visitado por distintos espectadores
Educación	En el sector educativo para el año 2014, presenta una cobertura neta en el nivel preescolar de 83%, en primaria 103%, en secundaria 105%, y en media 85%. El porcentaje de analfabetismo es de 4% (Plan de Desarrollo 2012 – 2015, p. 316).

2.4.1.2. Municipio de El Tambo – Nariño



Imagen 2. Panorámica del municipio de El Tambo – Nariño

Fuente: <http://www.verfotosde.org/colombia/imagenes-de-El-Tambo-12278.html>

Tabla 6

Municipio de El Tambo – Nariño

Municipio	El Tambo		
Ubicación	Localizada al suroccidente de Colombia.		
Limites	Sur: La Florida y Sandoná; Norte: El Peñol; Occidente: Linares y Los Andes; Oriente: Chachagüí y La Florida.		
Población	13.006 hab. (DANE 2011)	Hombres	49 %
		Mujeres	51 %
Cultura	Fiestas patronales de la imagen de Jesús Nazareno de El Tambo, se preside las fiestas patronales, siendo esta la identidad del municipio, tanto Nacional como Internacionalmente. Los carnavales, juegos que se inician el 28 de Diciembre con el día de los Inocentes y se continua el 4, 5 y 6 de Enero con la llegada de la familia Chigua, los negros y blancos y se termina con el carnavalito, fiestas en las cuales hay participación tanto de artesanos adultos como niños. En Semana Santa hay gran participación de todos los creyentes católicos y peregrinos.		
Educación	En el sector educativo, presenta una cobertura neta en el nivel preescolar de 100,44%, en primaria 124,35%, en secundaria 84,51%, y en media 42,42%. El porcentaje de analfabetismo es de 10,69% (Plan de Desarrollo 2012 – 2015, p. 316).		

2.4.1.3. Municipio de Sibundoy – Putumayo



Imagen 3. Panorámica del municipio de Sibundoy – Putumayo

Fuente: <http://experienciastelecentro1333ierbak.blogspot.com/2010/09/vista-panoramica-del-municipio-de.html>

Tabla 7.

Municipio de Sibundoy – Putumayo

Municipio	Sibundoy
Ubicación	Localizada al sur de Colombia.
Límites	Sur: Limita con el municipio de Santiago en encuentro de todos los ríos del Valle de Sibundoy en la garganta de Balsayaco; Norte: El páramo "Doña Juana"; municipio de Buesaco (Nar); Occidente: el municipio de Colon desde el nacimiento del río San Pedro hasta su desembocadura en el río Putumayo; Oriente: el municipio de San Francisco desde el nacimiento del río San Francisco hasta su desembocadura en el río San Pedro.
Etimología	Es un nombre indígena con el cual se han familiarizado los colonos; no obstante los indígenas lo denominan Tabanoy o Tabanoca que traduce “Pueblo Grande”.
Población	13.963 hab (DANE 2013)
Superficie	93 Km ²
Altitud	2.600 msnm
Fundación	El 15 de febrero de 1535 Juan de Ampudia y Pedro de Añasco. A finales de 1542 Pedro de Molina, Alonso del Valle y Hernando de Cepeda, provenientes de Pasto realizaron la segunda entrada

Educación En el sector educativo para el año 2013, presenta una cobertura neta en el nivel básica 104,7%. De acuerdo al número de estudiantes beneficiados a la educación gratuita se puede apreciar que en el 2013 existe 4.103 niños y en 2012: 3.490 niños beneficiados.

2.4.2. *Microcontexto*

El microcontexto está comprendido por ocho instituciones educativas, en tres municipios de los dos departamentos: Nariño y Putumayo, como ya se ha declarado en el macrocontexto. Para poder abarcar y recolectar información de una buena cantidad de sectores de la sociedad, se eligió dos colegios de naturaleza privada (Colegio San Felipe Neri y Colegio La Inmaculada); cuatro instituciones de naturaleza pública (Institución Educativa Municipal Ciudadela Educativa de Pasto, Institución Educativa San José Bethlemitas, Institución Educativa Normal Superior del Putumayo y Liceo de la Universidad de Nariño); dos instituciones del sector urbano-rural (Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suarez e Institución Educativa Jesús Nazareno de El Tambo); las ocho instituciones son de carácter mixto. En los siguientes cuadros se presenta las características más generales que brindan información relevante de las instituciones educativas objeto de la investigación.

2.4.2.1 *Colegio San Felipe Neri (CSFN)*



Imagen 4. Entrada Colegio San Felipe Neri – Bachillerato
Fuente: <http://colegio-san-felipe-neri.es.tl/-Historia.htm>



Imagen 5. Colegio San Felipe Neri – Primaria
Fuente: <http://colegio-san-felipe-neri.es.tl/-Historia.htm>

Tabla 8
Características Colegio San Felipe Neri

NOMBRE	Colegio San Felipe Neri
MUNICIPIO	Pasto.
SECTOR	Urbano
SEDES	1
TELÈFONOS	7235613, 7231984, 7295412
MODALIDAD	Bachillerato Académico
APROBACIÓN	Resolución 092 del 1 de abril de 2002
JORNADA	Mañana
CALENDARIO	A
TÍTULO QUE OTORGA	Bachiller Académico
TIPO DE EDUCACIÓN	Formal
NIVELES	Educación preescolar, básica primaria, secundaria y media académica.
GRADOS	Jardín, Transición, 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11°
CARÁCTER	Mixto
LOCALIZACIÓN	Carrera 26 N° 6 Sur 46, Barrio Mijitayo, San Juan de Pasto (Nariño)
NATURALEZA	Privado

Tabla 9
Matriculas Colegio San Felipe Neri año 2014

Nivel	Población estudiantil
-------	-----------------------

	Mujeres	Hombres	Total
Pre-escolar	15	25	40
Básica primaria	115	158	273
Básica secundaria	217	272	489
Media	110	161	271
		TOTAL	1073

2.4.2.2. Colegio La Inmaculada (CLI)



Imagen 6. Colegio la Inmaculada

Fuente: esta investigación

Tabla 10

Características Colegio la Inmaculada

NOMBRE	Colegio La Inmaculada
MUNICIPIO	San Juan de Pasto.
SECTOR	Urbano
SEDES	No tiene
TELÈFONOS	7202613
MODALIDAD	Bachillerato Académico.
JORNADA	Mañana
CALENDARIO	A
TÍTULO QUE OTORGA	Bachiller Académico
TIPO DE EDUCACIÓN	Formal
NIVELES	Educación preescolar, básica primaria, secundaria y media académica.
GRADOS	Jardín, Transición, 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11°
CARÁCTER	Mixto
LOCALIZACIÓN	Cra. 14 No. 15-100 Av. Champagnat

Tabla 11
Matrícula Colegio la Inmaculada año 2014

Nivel	Población estudiantil		
	Mujeres	Hombres	Total
Pre-escolar	15	16	31
Básica primaria	105	120	225
Básica secundaria	135	132	267
Media	46	53	99
		TOTAL	622

2.4.2.3. Institución Educativa Jesús Nazareno de El Tambo (IEJNET)



Imagen 7. I.E. Jesús Nazareno de El Tambo
Fuente: esta investigación

Tabla 12
Características Institución Educativa Jesús Nazareno de El Tambo

NOMBRE	LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS NAZARENO
MUNICIPIO	El Tambo Nariño
SECTOR	Urbano-rural
SEDES	-
TELÈFONOS	7450117 -3146666876
MODALIDAD	Académica y Agropecuario
APROBACIÓN	BACHILLERATO AGROP. No. 646 de JULIO 13 de 1.998.
JORNADA	Mañana
CALENDARIO	A
TÍTULO QUE OTORGA	Bachiller Académico Bachiller agropecuario
TIPO DE EDUCACIÓN	Formal

NIVELES	Básica primaria, básica secundaria y media vocacional
GRADOS	Preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica.
CARÁCTER	Mixto
LOCALIZACIÓN	CALLE 3 N. 6-69 BARRIO EL COMERCIO
NATURALEZA	Oficial

Tabla 13
Matrícula I.E. Jesús Nazareno de El Tambo año 2014

Nivel	Población estudiantil		
	Mujeres	Hombres	Total
Pre-escolar			58
Básica primaria			248
Básica secundaria			323
Media			113
		TOTAL	742

2.4.2.4. Institución Educativa Municipal Ciudadela Educativa de Pasto (IEMCEP)



Imagen 8. I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto – Bachillerato
Fuente: esta investigación



Imagen 9. I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto – Primaria
Fuente: esta investigación

Tabla 14
Características Institución Educativa Municipal Ciudadela Educativa de Pasto

NOMBRE	Institución Educativa Municipal Ciudadela Educativa de Pasto
MUNICIPIO	Pasto
SECTOR	Urbano
SEDES	Villa Flor, Santa Mónica, Mocondino, El Carmen
TELÈFONOS	7308142 – 7304713 -7307963 - fax 7307965
MODALIDAD	Bachillerato Académico
APROBACIÓN	Res. 421 de agosto 11 de 1999 para pré-escolar. Res. 374 de julio 12 de 1999 para el nivel básica y media académica;
JORNADA	Primaria: Mañana y Tarde. Básica y Media: Mañana
CALENDARIO	A
TÍTULO QUE OTORGA	Bachiller Académico
TIPO DE EDUCACIÓN	Formal
NIVELES	Educación preescolar, básica primaria, secundaria y media académica.
GRADOS	1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11°
CARÁCTER	Mixto
LOCALIZACIÓN	Sede principal. Carrera 9° calle 21 Barrio Villa flor II
NATURALEZA	Público

Tabla15
Matrícula I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto año 2014

Nivel	Población estudiantil		
	Mujeres	Hombres	Total
Pre-escolar	101	124	225
Básica primaria	519	654	1173
Básica secundaria	453	485	938
Media	190	174	364
		TOTAL	2700

2.4.2.5 Institución Educativa Municipal San José Bethlemitas. (IESJB)



Imagen 10. I.E.M. San José Bethlemitas
Fuente: esta investigación

Tabla 16
Características Institución Educativa Municipal San José Bethlemitas

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JOSÉ BETHLEMITAS
MUNICIPIO	Pasto Nariño
SECTOR	Urbano
SEDES	-
TELÉFONOS	7235733
MODALIDAD	Académica
APROBACIÓN	
JORNADA	Mañana
CALENDARIO	A
TÍTULO QUE OTORGA	Bachiller Académico
TIPO DE EDUCACIÓN	Formal

NIVELES	Básica primaria, básica secundaria y media vocacional
GRADOS	Preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica.
CARÁCTER	Mixto
LOCALIZACIÓN	Calle 8 sur No. 25 C 55 Tamasagra
NATURALEZA	Oficial

Tabla 17
Matrícula I.E.M. San José Bethlemitas año 2014

Nivel	Población estudiantil		
	Mujeres	Hombres	Total
Pre-escolar	38	32	70
Básica primaria	205	195	400
Básica secundaria	160	149	309
Media	77	50	127
		TOTAL	906

2.4.2.6. Institución Educativa Normal Superior del Putumayo (IENSP)



Imagen 11. I.E. Normal Superior del Putumayo
Fuente: <http://normalsuperiordelputumayo.blogspot.com/>

Tabla 18
Características Institución Educativa Normal Superior del Putumayo

NOMBRE	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL PUTUMAYO
MUNICIPIO	Sibundoy – Putumayo
SECTOR	Urbano
SEDES	-
TELÈFONOS	0984260345
MODALIDAD	Bachiller académico con profundización en educación normalista superior
APROBACIÓN	Resolución N° 06 del 13 de mayo de 1953
JORNADA	Mañana
CALENDARIO	A
TÍTULO QUE OTORGA	Bachiller académico con profundización en educación normalista superior
TIPO DE EDUCACIÓN	Formal
NIVELES	Educación preescolar, básica primaria, secundaria y media académica. Preescolar, básica primaria, básica secundaria,
GRADOS	media académica, programa de formación complementaria
CARÁCTER	Mixto
LOCALIZACIÓN	Calle 19 N° 15 – 94 Barrio Champagnat, Sibundoy – Putumayo
NATURALEZA	Oficial

Tabla 19
Matrículas I.E. Normal Superior del Putumayo año 2014

Nivel	Población estudiantil		
	Mujeres	Hombres	Total
Pre-escolar	22	28	50
Básica primaria	227	181	408
Básica secundaria	216	171	387
Media	112	78	190
Formación Complementaria	93	40	133
		TOTAL	1168

2.4.2.7. Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez (IEMMFS)



Imagen 12. I.E.M. Marco Fidel Suarez
Fuente: esta investigación

Tabla 20
Características Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suarez

NOMBRE	Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez
MUNICIPIO	Pasto – corregimiento de Anganoy
SECTOR	Urbano –Rural
SEDES	Principal, San
TELÉFONOS	7296850
MODALIDAD	Académico
APROBACIÓN	Decreto 0353 del 26 de Agosto 2003
JORNADA	Mañana- Tarde – Noche
CALENDARIO	A
TÍTULO QUE OTORGA	Bachiller Académico
TIPO DE EDUCACIÓN	Formal
NIVELES	Educación preescolar, básica primaria, secundaria y media académica y bachillerato por ciclos
GRADOS	Preescolar, 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11° Ciclos 3°,4, 5° y 6°
CARÁCTER	Mixto
LOCALIZACIÓN	Carrera 37 No. 6 oeste 46 Anganoy
NATURALEZA	Público

Tabla 21
Matrícula I.E.M. Marco Fidel Suarez, año 2014

Nivel	Población estudiantil		
	Mujeres	Hombres	Total
Pre-escolar (3 sedes)	33	34	67
Básica primaria (3 sedes)	237	269	506
Básica secundaria y media (Tarde)	203	195	398
Ciclos (noche)	76	67	143
		TOTAL	1114

2.4.2.8. Liceo de La Universidad de Nariño (LUN)



Imagen 13. Liceo de la Universidad de Nariño
Fuente: esta investigación

Tabla 22
Características Liceo de la Universidad de Nariño

NOMBRE	LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO
MUNICIPIO	San Juan de Pasto
SECTOR	Urbano
SEDES	-
TELÉFONOS	7230965
MODALIDAD	Académico
APROBACIÓN	
JORNADA	Mañana
CALENDARIO	A
TÍTULO QUE OTORGA	Bachiller Académico
TIPO DE EDUCACIÓN	Formal
	Transición, básica primaria, básica secundaria y media académica.
NIVELES	Trancion-1°-2°-3° (1)- 4° (2)- 5 (1)-6°(3)-7°(2)-9°(3)-10°(3)-11°(3) (número de grados)
GRADOS	Preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica, programa de

CARÁCTER	formación complementaria
LOCALIZACIÓN	Mixto
NATURALEZA	Calle 5 # 32 a - 86 Villa Campanela
	Oficial

Tabla 23

Matrícula Liceo de la Universidad de Nariño año 2014

Nivel	Población estudiantil		
	Mujeres	Hombres	Total
Transición	10	21	31
Básica primaria	133	125	258
Básica secundaria	218	240	458
Media	120	238	258
		TOTAL	1.005

3. METODOLOGÍA

La metodología empleada para la realización de este trabajo de investigación se fundamenta en el paradigma cualitativo, el enfoque hermenéutico y el tipo etnográfico. Siendo consecuentes con lo anterior, las técnicas utilizadas para la recolección de información fueron: la entrevista a grupos focales, la observación no participante y la revisión documental. Estos aspectos se justifican y explican a continuación. (Véase anexo: síntesis metodología).

3.1 Paradigma Cualitativo

Esta investigación tuvo como base el paradigma cualitativo por cuanto aborda la realidad, la describe y pretende reconocerla desde los ámbitos sociales. Es decir desde los relatos y experiencias de los sujetos inmersos en una comunidad, se aborda también la realidad de los estudiantes tanto en la primaria como en la secundaria teniendo en cuenta las observaciones, las vivencias o experiencias de los grupos focales propios de esta investigación, para ello, se estiman los detalles en el lenguaje, expresiones corporales, gestuales, que permiten comprender el contexto que confrontan con lo estipulado materialmente escrito, o como dice Gurdián F. (2007), acercar lo más posible a las personas, a la situación o fenómeno que se está estudiando para así comprender, explicar e interpretar con profundidad lo que está ocurriendo y lo que las personas dicen, los hechos percibidos, sus sentimientos y creencias; para luego dar paso a la sana convivencia, a fomentar espacios de creatividad donde la expresión de sus experiencias sea enriquecedora en la sociedad por y para los valores.

3.2 Enfoque Hermenéutico

La hermenéutica, según (Schleiermacher, 1961; Virmond, 1985), es entendida como el arte de la reconstrucción y comprensión correcta de un discurso o un escrito, una teoría del arte que forma un sistema fundamentado en principios claros derivados de la naturaleza del pensamiento y del lenguaje; “de este modo, la tarea de la hermenéutica sería: comprender desde el lenguaje el sentido de algo que se dice”, Citado por Gurdián Fernández (2007).

Esta investigación es de enfoque hermenéutico ya que se fundamenta en la interpretación y comprensión tanto de los discursos obtenidos de los relatos de los estudiantes, los documentos institucionales como de la cotidianidad de la convivencia en donde se manifiestan y expresan la forma de ser, pensar y actuar. En este sentido Guardián Fernández afirma lo siguiente:

Las personas no sólo actuamos como respuesta a estímulos, sino también, con base en nuestras creencias, condiciones, actitudes y deseos y con base en nuestra historia de vida personal. El conocimiento es una síntesis de la forma y contenido recibido por las percepciones, las cuales son relativas, individuales e influidas por la historia, la actitud y la motivación individual.

Por lo propuesto anteriormente, esta investigación de enfoque hermenéutico, permitió interpretar, describir y comprender el mundo de los valores que hacen parte de la realidad estudiantil, a partir de los relatos de los estudiantes que participaron en el grupo focal, la revisión de los documentos institucionales (PEI y Planes de Área de Ética y valores), así como también de la observación de tipo etnográfico realizada en las diferentes Instituciones Educativas.

La recolección de información se realizó a través de la aplicación de entrevista semiestructurada a estudiantes, que fue complementada y contrastada con las observaciones etnográficas a los estudiantes en diferentes momentos y espacios de los establecimientos educativos. La información brindada por los estudiantes permitió conocer, desde su propia óptica, su concepción sobre los valores, la práctica de los mismos en la escuela y la formación recibida a nivel institucional.

3.3 Tipo Etnográfico

Para conocer el mundo de los valores, objeto de estudio de esta investigación se hizo necesario que los investigadores describieran e interpretaran los comportamientos, actitudes y las diferentes formas de interacción entre los estudiantes dentro del aula y en los diferentes espacios escolares. Pues para entender la realidad que vivencian los estudiantes es fundamental hacer un acercamiento a su entorno, contexto y realidad. Al respecto Alicia Guardián Fernández (2007), señala lo siguiente: “Una característica medular de la etnografía es ser holística y contextual. Esto

significa que las observaciones etnográficas son puestas en una perspectiva amplia, entendiéndose que la conducta de la gente sólo puede ser entendida en su contexto específico”.

Esta investigación de tipo etnográfico permitió en primer lugar un acercamiento a la realidad para describir y conocer cómo interactúan los educandos en la comunidad educativa. Y en segundo lugar conocer qué valores practican realmente en la escuela. Para lo anterior fue necesario que los investigadores participaran en el contexto institucional. Esta relación directa con la cotidianidad escolar vivenciada por los estudiantes permitió además conocer cómo se relacionan los estudiantes, el lenguaje que emplean, sus actitudes y comportamientos. En este sentido Álvarez (2008) afirma: “observando qué sucede, escuchando qué se dice, haciendo preguntas; de hecho, haciendo acopio de cualquier dato disponible que pueda arrojar un poco de luz sobre el tema en que se centra la investigación” (p. 10).

En el presente trabajo de investigación se desarrollaron las siguientes fases:

Primera fase: En esta fase se definieron los objetivos, la metodología y las técnicas de recolección de información. Para ello, se determinó como unidad de análisis la población estudiantil de las ocho I.E de los departamentos de Nariño y Putumayo (véase macrocontexto y microcontexto), determinando como unidad de trabajo los grados 5° y 9°; y la entrevista a grupos focales como una de las técnicas para la recolección de información. En esta primera etapa también se estableció el marco teórico-conceptual que sirvió de referente para todas las fases.

Segunda fase: Se realizó el trabajo de campo, donde los investigadores entraron en contacto con la realidad, para lo cual se programaron entrevistas a grupos focales y observaciones etnográficas en distintos espacios de las instituciones.

Tercera fase: correspondiente al proceso de analizar, interpretar y comprender los datos recopilados durante la fase previa, este proceso se realizó simultáneamente con la recolección de la información para su posterior sistematización. En esta etapa se organizó la información obtenida tanto en los grupos focales y las observaciones etnográficas, como la revisión

documental de los proyectos educativos institucionales, y programaciones del área de Ética y Valores de cada una de las IE.

Cuarta fase: esta fase es la informativa, en la que se socializaron los resultados encontrados en cada IE, con el fin de poner a prueba los hallazgos obtenidos, retroalimentar la labor investigativa y adoptar una postura más crítica dentro de la problemática a estudio.

Quinta fase: Como quinta y última fase de consolidación de la investigación, se organizó y sintetizó la información obtenida en cada institución para su posterior análisis e interpretación cuyo resultado final se organiza en un informe escrito.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Entre las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de información en esta investigación tenemos: entrevista semiestructurada a grupo focal, observación no participante y revisión documental.

3.4.1 El Grupo focal

Como técnica para la recolección de información en esta investigación se empleó la entrevista semiestructurada a grupos focales de los grados quinto y noveno de las distintas IE. Cada grupo focal (unidad de trabajo) estuvo conformado por ocho estudiantes de cada grado, escogidos aleatoriamente. El tiempo empleado para el desarrollo del trabajo con el grupo fue de 2 horas aproximadamente.

La entrevista semiestructurada consiste en un diálogo cara a cara en donde el grupo investigador plantea una serie de preguntas a partir de las cuales las personas entrevistadas expresan de forma oral sus conceptos personales con sus propias palabras, como afirma Martínez (2006) “El contexto verbal permite, asimismo, motivar al interlocutor, elevar su nivel de interés y colaboración, reconocer sus logros, reducir los formalismos, las exageraciones y las distorsiones,

estimular su memoria, aminorar la confusión o ayudarle a explorar, reconocer y aceptar sus propias vivencias inconscientes”

Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron: grabaciones de audio-video, registros escritos de s investigadores y la siguiente guía de entrevista semiestructurada, con preguntas abiertas que obedecieron a los dos primeros objetivos de esta investigación.

Tabla 24.

Recolección de Información Institución Educativa... Entrevista grupo focal 5° y 9°

OBJETIVO	PREGUNTA ORIENTADORA	TÉCNICA	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA ENTREVISTA	RESPUESTAS
Identificar los valores que reconocen los estudiantes de las Instituciones Educativas en los municipios de Pasto, El Tambo (N) y Sibundoy (P)	¿Cuáles son los valores que reconocen los estudiantes de dichas instituciones?	ENTREVISTA SEMIESTRUC TURADA GRUPO FOCAL	<p>1. ¿Qué es un valor?</p> <p>Subpreguntas: ¿Qué valores conoces? ¿Qué es un valor?</p> <p>2. ¿Existe una jerarquía de los valores en el imaginario de estudiantes?</p> <p>Subpregunta: ¿Unos valores son más importantes que otros? ¿Por qué?</p> <p>3. ¿Qué valores se practican en la escuela?</p> <p>Subpreguntas: ¿Qué valores se practican en la escuela?, ¿Para qué sirven los valores? ¿Qué valores construyen la identidad institucional?</p>	

<p>Establecer las concepciones sobre valores y formación en valores en los estudiantes de dichas instituciones.</p>	<p>¿Qué concepción sobre valores y formación en valores circula en los estudiantes de dichas instituciones?</p>	<p>ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A GRUPO FOCAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo la formación en valores de la institución educativa aporta a tu vida diaria? 2. ¿Mediante qué acciones se realiza esa formación en valores? 3. ¿Cómo describes la formación recibida en tu escuela acerca de valores? 4. ¿Qué es la formación en valores?
---	---	---

3.4.2 Observación directa no participante

En el proceso de recolección de información se utilizó también como instrumento la observación directa no participante, en donde el investigador toma el papel de observador pasivo quien únicamente registra la información que aparece ante él obteniendo el máximo de objetividad.

Con la observación en las diferentes IE vinculadas a la investigación, no se pretendió evaluar a los y las estudiantes como objetos, sino sus manifestaciones conductuales. Esta técnica permitió un acercamiento a la realidad vivenciada por los estudiantes de las I.E. que conforman la unidad de análisis de esta investigación. Para esto se hizo observaciones en diferentes espacios de los colegios: la entrada y salida de salones e ingreso al colegio, los pasillos, la cafetería, patios, canchas, entre otros lugares en donde se relacionan, interactúan y se comunican. Para el registro de datos en la observación, y como instrumento de condensación de información se utilizó el siguiente instrumento de observación:

Tabla 25

Recolección de información Institución Educativa... Observación Etnográfica 5° y 9°

OBJETIVO	TÉCNICA	Fecha:	ASPECTOS A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN DEL EVENTO OBSERVADO	ANOTACIONES DEL OBSERVADOR, PUEDEN SER LAS SITUACIONES NO PREVISTAS
Describir cómo se vivencia los valores por parte de los estudiantes en el contexto escolar.	Observación etnográfica (intensiva y en varios momentos)		<p>LENGUAJE</p> <p>Comunicación verbal y no verbal, temas de conversación en la cafetería de conversación, en el patio, en las canchas, en la biblioteca, otros lugares.</p> <p>ACTITUDES</p> <p>Actitudes que más se evidencian en las relaciones interpersonales de los estudiantes, (agresividad, compañerismo, tolerancia, solidaridad individualismo, etc.)</p> <p>RELACIONES INTERPERSONALES</p> <p>Si la conducta de los estudiantes en los espacios institucionales evidencia algunos valores específicos (ambiente de respeto, cordialidad entre los estudiantes, etc.)</p>		

Para esta investigación fue fundamental observar las conductas, actitudes y comportamientos demostrados por los estudiantes, para tener en cuenta los que fueron relevantes para el caso, tratando de registrar de forma descriptiva la mayor parte de eventos que ocurren en un contexto natural en amplias unidades de tiempo. Así, se observó en tiempo real y de forma continua, haciendo descripciones sobre aspectos verbales, no verbales, actitudes secuenciales

entre dos o más personas o entre una persona y una dimensión ambiental y/o espacial en la conducta de la comunidad estudiantil sobre la vivencia de los valores.

Los datos obtenidos con la observación, (ver anexo) se confrontaron con la información recogida por medio de la entrevista semiestructurada a los grupos focales y la revisión documental sobre declaración, concepción y formación en valores; para determinar mediante la conducta de los estudiantes, si esta formación es practicada o vivenciada o si por el contrario no ha tenido incidencia en la vida de la comunidad estudiantil.

Para la validación de los instrumentos, antes de su aplicación definitiva, se recurrió a la realización de ensayos en IE diferentes a las focalizadas para el proceso investigativo aunque con características similares (dos IE urbano rurales, una IE privada y una IE pública), mediante los cuales se determinó aquellas preguntas orientadoras que generaban respuestas puntuales a los interrogantes descartando aquellas que no arrojaban mayor significatividad en los datos así como los aspectos de observación que generaran informes pertinentes acerca de la vivencia de los valores. Con base en los resultados obtenidos, que permitieron un primer acercamiento a la dinámica de las entrevistas y al proceso de observación, se realizó las respectivas correcciones de las falencias surgidas.

3.4.3 Revisión y Análisis Documental

Otra de los instrumentos empleados para la recolección de información fue la revisión y análisis documental que se puede considerar como el conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original. Tradicionalmente, el Análisis Documental, se ha “considerado como el conjunto de operaciones destinadas a representar el contenido y la forma de un documento para facilitar su consulta o recuperación, o incluso para generar un producto que le sirva de sustituto” Clauso García (1993). En este mismo sentido García Gutiérrez A. citado en Clauso García(1993) afirma que:

El análisis documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Comprende el

procesamiento analítico- sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas.

Mediante una lectura detenida y atenta de los siguientes textos: PEI, el manual de convivencia y el plan de estudios de los grados quinto y noveno de cada una de las IE objeto de este estudio, se realizó un análisis documental con el propósito de identificar los siguientes aspectos: cuáles son los valores declarados explícitamente en cada documento, cómo se definen los valores, cuál es la jerarquía axiológica y cómo es la formación en valores en el área de Ética y Valores. Hacer este análisis fue muy importante porque permitió conocer aspectos históricos, contextuales, situacionales, normativos, organizacionales e institucionales, entre otros, fundamentales en nuestro proceso de investigación.

Este análisis proporcionó toda la información teórica necesaria para determinar la configuración axiológica de cada institución; la cual fue útil para la confrontación y validación de los hallazgos que resultaron en todo el proceso investigativo.

Tabla 26

Recolección de Información Institución Educativa...Revisión Documental.

OBJETIVO	PREGUNTA ORIENTADORA	TÉCNICA	PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA REVISIÓN DOCUMENTAL	RESULTADOS
Identificar los valores presentes en los PEI de las Instituciones Educativas en los municipios de Pasto, El Tambo (N) y Sibundoy (P)	¿Cuáles son los valores presentes en los PEI de las Instituciones Educativas del municipio de Pasto?	REVISIÓN DOCUMENTAL	1. ¿Cuáles son los valores que aparecen enunciados en el PEI 2. ¿Cómo se definen esos valores? 3. ¿Qué valores se enseñan en el área de ética y valores 4. ¿Existe una jerarquía de los valores enunciados en el PEI? 5. ¿Qué fundamento establece el manual de convivencia sobre la formación en valores?	

3.4.4 Matriz metodológica

Con los objetivos planteados en este estudio se formuló una matriz metodológica que permitió diseñar de forma general el proceso investigativo garantizando de una u otra forma que cada uno de los elementos se relacionen entre sí.

Tabla 27
Matriz de la metodología de la investigación

OBJETIVO	CATEGORÍA	COD	TÉCNICA
Identificar los valores presentes en los PEI y los valores que reconocen los estudiantes de las Instituciones Educativas en los municipios de Pasto, El Tambo (N) y Sibundoy (P)	DECLARACIÓN JERARQUÍA	VALPEI VALEST JERVAL	Revisión documental Entrevista focalizada
Establecer las concepciones sobre valores y formación en valores en los estudiantes de dichas instituciones.	CONCEPCIÓN	CONVAL	Entrevista focalizada
Describir cómo se vivencia los valores por parte de los estudiantes en el contexto escolar.	VIVENCIA	VIVEVAL	Observación etnográfica (intensiva y en varios momentos)

3.5 Análisis de datos cualitativos (Alvarado 1996 y Torres 2001)

Después de obtenidos los datos de la revisión documental, encuesta semiestructurada y observación directa no participante, se procedió a realizar el análisis e interpretación de estos resultados según la propuesta de la figura 1: “análisis de información cualitativa” de Alvarado, S.V. (1996) y Torres, A. (2001).

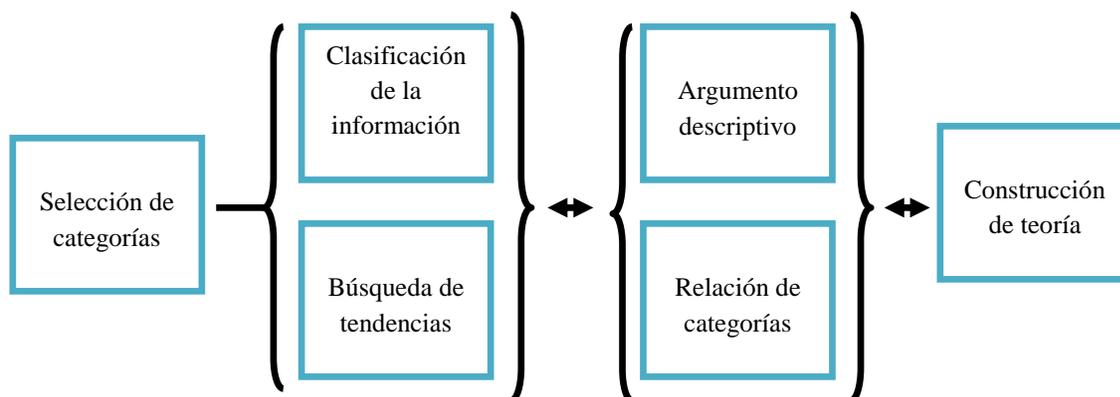


Figura 1. Diagrama Análisis de información
Fuente: (Alvarado 1996, Torres 2001)

Este análisis consiste en un conjunto de pasos que inician con una selección de categorías, en donde se asignan códigos a los conceptos, instituciones, estudiantes y documentos que hicieron parte de esta investigación así como se muestra en la siguiente tabla:

Tabal 28.
Abreviaturas Utilizadas en la investigación

NÚMERO	DESCRIPCIÓN	CÓDIGO
*	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	IE
1.	VALORES ENUNCIADOS EN EL PEI	VALPEI
2.	VALORES PRESENTES EN EL MANUAL DE CONVIVENCIA	VALMC
3.	VALORES CONTEMPLADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA Y VALORES	VALPET
4.	VALORES ENUNCIADOS ESTUDIANTES DE GRADO 5°	VALEST5°
5.	VALORES ENUNCIADOS ESTUDIANTES DE GRADO 9°	VALEST9°
6.	CONCEPCIÓN DE VALORES	CONVAL
7.	CONCEPCIÓN DE VALORES DE ESTUDIANTES DE GRADO 5°	CONVALEST5°
8.	CONCEPCIÓN DE VALORES DE ESTUDIANTES DE GRADO 9°	CONVALEST9°
9.	JERARQUÍA VALORES	JERVAL
10.	JERARQUÍA VALORES ESTUDIANTES DE GRADO 5°	JERVALEST5°
11.	JERARQUÍA VALORES ESTUDIANTES DE GRADO 9°	JERVALEST9°

12.	FORMACIÓN DE VALORES	FORMVAL
13.	FORMACIÓN EN VALORES DE ACUERDO CON LOS ESTUDIANTES GRADO 5°	FORMVALEST5°
14.	FORMACIÓN EN VALORES DE ACUERDO CON LOS ESTUDIANTES GRADO 9°	FORMVALEST9°
15.	VIVENCIA DE LOS VALORES ESTUDIANTES GRADO 5°	VIVEVALEST5°
16.	VIVENCIA DE LOS VALORES ESTUDIANTES GRADO 9°	VIVEVALEST9°
17.	ACCIONES PARA LA FORMACIÓN EN VALORES	ACFORMVAL
18.	CONTRAVALORES VIVENCIA ESTUDIANTES GRADO 5°	CONVALEST5°
19.	CONTRAVALORES VIVENCIA ESTUDIANTES GRADO 9°	CONVALEST9°

INSTITUCIONES EDUCATIVAS		CÓDIGO
1.	COLEGIO SAN FELIPE NERI	CSFN
2.	COLEGIO LA INMACULADA	CLI
3.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS NAZARENO EL TAMBO	IEJNET
4.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDADELA EDUCATIVA DE PASTO	IEMCEP
5.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE BETHLEMITAS	IESJB
6.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DEL PUTUMAYO	IENSP
7.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MARCO FIDEL SUAREZ	IEMMFS
8.	LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO	LUN

Posterior a la selección de categorías, se procedió a clasificar los resultados obtenidos en las entrevistas semiestructuradas al grupo de estudiantes de grado 5° y 9°, la observación directa no participante y la revisión documental, esto con el fin de encontrar las recurrencias y diferencias sobre el mundo de los valores en la escuela.

Una vez organizada esta información, se realizó una búsqueda de tendencias a partir de las recurrencias, ejercicio que posibilitó el planteamiento de las siguientes categorías: declaración, concepción - jerarquía, formación y vivencia de valores.

Finalmente se elaboró el argumento descriptivo con los hallazgos obtenidos, donde se analizó teniendo en cuenta un paralelo de tendencias cualitativas y la determinación de la relación

entre los imaginarios sobre valores de los estudiantes, lo encontrado en los PEI y la praxis en la cotidianidad educativa.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Declaración, un camino para el empoderamiento de los valores en la escuela

Entre los propósitos planteados en la presente investigación, está el identificar los valores que se encuentran enunciados en los PEI de las IE y aquellos que los estudiantes señalan y establecen como conocidos, para ser asociados con los pensamientos, ideas o explicaciones que plantean al respecto. Para tal fin, se ha recurrido a técnicas de revisión documental y a entrevistas a grupos focales; los resultados dan pie para la reflexión.

Las IE establecen en su PEI, un referente conceptual que aborda contenidos significativos alrededor de la educación, la sociedad y la familia, particularmente nuestro interés incide en uno o varios componentes en cuanto a valores se refiere, ya que constituye un eje valioso para esta investigación. Los resultados encontrados en primera instancia, obedecen al interrogante: *¿Cuáles son o los valores que aparecen enunciados en el PEI?*, confrontando de esta manera, los enunciados documentales efectivamente encontrados. Posteriormente, el interrogante: *¿Qué valores conoce?* pretende escudriñar la declaración de los valores de la comunidad estudiantil con el fin de comprender en parte, el mundo de los valores existente en las IE.

De acuerdo a lo anterior, los escenarios educativos analizados, evidencian declaraciones, percepciones, relaciones, diferencias y hallazgos que aportan al objetivo principal investigado.

El análisis de declaración de valores se realiza a partir de la teoría de Shalom Schwartz (1990), desde la cual se trata de establecer la tendencia en las declaraciones y enunciados de valores en las IE.

Inicialmente es conveniente examinar la inmensa cantidad de valores presentes en los PEI y declarados por estudiantes de cada IE, los cuales se detallan en la Tabla 34: Síntesis de valores declarados. A partir de estos valores se analiza aquellos que de acuerdo a su recurrencia figuran como de alta presencia y se convierten en parte importante de este estudio.

4.1.1 Una aproximación al discurso valoral de la institución educativa desde la declaración de valores de los PEI

Para dar inicio al análisis de resultados se partirá de la información encontrada en los documentos institucionales.

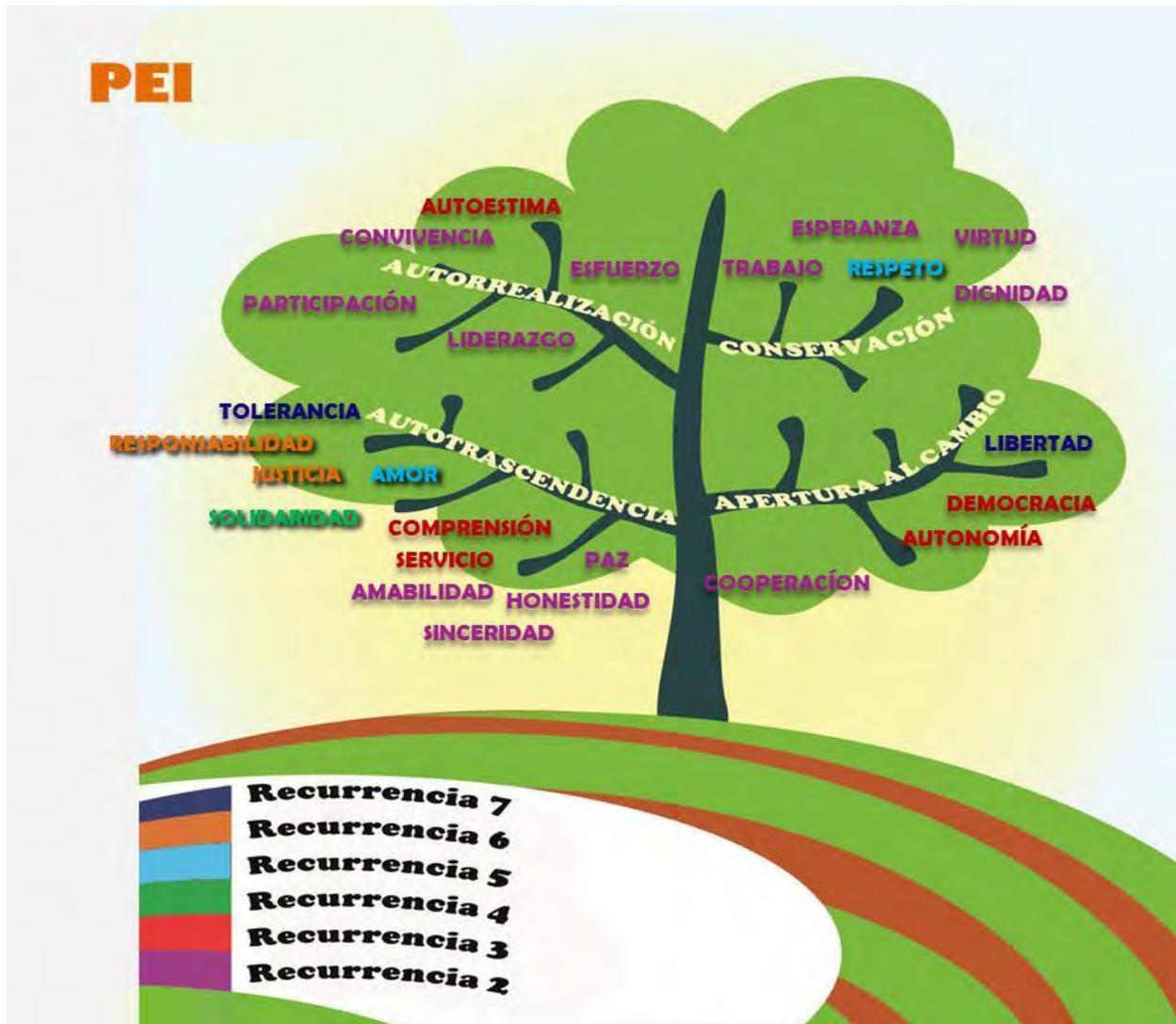


Figura 2. VALPEI. Valores recurrentes o comunes declarados en los PEI de las IE
Fuente: Esta investigación.

En primera instancia, la Figura 1 muestra gráficamente una recopilación y clasificación de 25 valores comunes encontrados en los PEI, organizados siguiendo la propuesta de Schwartz

(1990) en sus tipologías de: *Autotrascendencia*, *conservación*, *apertura al cambio* y *autorrealización*.

Al analizar los valores con mayor recurrencia; se observa que la libertad y tolerancia (con recurrencia 7) revelan una mayor presencia en los PEI investigados. De acuerdo al pensamiento del autor Schwartz (1990), la libertad aborda una *apertura al cambio* que refleja la independencia de acciones propias del ser humano, en este sentido, las IE pretenden formar hacia una autonomía frente a diferentes situaciones de la vida en sociedad. Así mismo, la tolerancia analizada desde una perspectiva *benevolente*, se encamina hacia el bienestar del otro; de ahí que esta pretensión institucional, tiene una tendencia magnánima, ya que implica la búsqueda de afecto y bondad en el estudiantado.

De forma general la Figura 1, revela una orientación de los valores comunes (25 en los PEI), hacia una tipología de *Autotrascendencia*; donde se destacan valores como: comprensión, servicio, amabilidad, paz, amor, responsabilidad, justicia, sinceridad, honestidad, solidaridad y tolerancia; los cuales, según la teoría de Schwartz (1990) indican que existe una primacía de los valores colectivos sobre los personales, para este contexto; los valores declarados están en función de las relaciones interpersonales más no de los intereses particulares, por tanto existe una tendencia “prosocial” que centra su motivación en la preocupación por el bienestar del prójimo, en consecuencia existe una inclinación colectivista.

Enseguida, se destacan valores como: autoestima, liderazgo, convivencia, participación, esfuerzo que, dentro de la teoría de Schwartz (1990), se inclinan hacia la tipología de *autorrealización*, particularmente hacia el “logro” como motivación que conduce al éxito personal; de acuerdo a esto, es posible considerar una tendencia individualista que se dirige hacia la estima y el crecimiento particular que refleja los principios pedagógicos de las IE involucradas en esta investigación; donde éstos se convierten en la ideal carta de presentación para padres de familia y que los valores mencionados proyectan el discurso más apropiado para ofrecer un servicio educativo a poblaciones que buscan un espacio formativo integral.

Consecuentemente se analiza valores que minuciosamente emergen dentro de la tipología que Schwartz (1990) denomina: *conservación*, esta agrupación de intereses y motivaciones, revela un equilibrio en los valores declarados como: virtud, trabajo, respeto, esperanza y dignidad, los cuales indican una apreciación por la tradición, haciendo énfasis en la preservación de valores referidos a la seguridad y el orden.

En igual proporción de valores, se presenta la última tipología denominada: *apertura al cambio*, donde cobran protagonismo valores como la libertad, autonomía, cooperación y democracia; que identifican la independencia de acciones y pensamientos individualistas. En consecuencia, es posible determinar que existe una equivalencia entre la los valores desde el pensamiento propio y desde la preservación y protección de la estabilidad social pero en menor recurrencia.

De acuerdo a lo anterior es posible señalar que a partir de los valores enunciados y ubicados en la tipología de *apertura al cambio* y *conservación*, existe una orientación a relegarlas, apartando intereses de autodirección, estimulación, seguridad, conformidad y orden, en confrontación con las dimensiones anteriores.

Una vez analizados los valores comunes enunciados en los PEI de las IE, se observa que en gran medida los demás valores (87) se manifiestan de forma aislada e independiente por tanto, no poseen gran relevancia dado que desenfocan y disgregan la declaración de valores en cada una de las IE, convirtiéndolos en conceptos axiológicos que desvían el desarrollo de los valores comunes que según los resultados de la investigación orientan los procesos educativos.

Es importante destacar que el PEI, es considerado como la carta de navegación, por excelencia del proceso educativo escolar, ya que instaura una misión, visión, objetivos y metas, además de establecer un norte pedagógico y fortalecer la identidad institucional describiendo lo que constituye el bien común por el cual trabaja una IE. Al constituir un documento tan sustancial, orientador y valioso, lleva inherente la declaración de valores, como la base fundamental para instrumentalizar la dimensión formativa escolar; en este sentido, y de acuerdo a lo analizado en los PEI, la diversidad de valores declarados, dificulta el logro de un propósito

unánime en cuanto a valores, además de omitir acciones pedagógicas que guíen la praxis axiológica en el estudiantado.

En consecuencia, es conveniente que los PEI renueven sus expresiones teóricas en cuanto a valores, orientan el quehacer pedagógico y formativo, planeando y articulando principios de valor firmes que contextualice una educación de calidad, como lo afirman Lavín y del Solar (2000): “El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento orientador de la gestión institucional que contiene, en forma explícita, principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permiten programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración” (p, 19). Y continúan:

...no se trata de un documento que elaboran los docentes directivos para entregar a las autoridades educativas y cumplir con un requisito. Es, por el contrario, el resultado del trabajo conjunto de todos los que conforman el equipo de gestión escolar, en una primera instancia, y en una segunda instancia, es el resultado de la discusión con la comunidad a la que sirve la escuela, y —sobre todo— a alumnos y padres de familia (p, 21).

4.1.2 Una aproximación al discurso valoral de la institución educativa desde la declaración de valores de los estudiantes:

Siguiendo las consideraciones planteadas por Schwartz y Bilsky (1987), para hacer comprensible la presencia de valores en los seres humanos, específicamente en estudiantes; es importante tener en cuenta lo que ellos manifiestan en cuanto a los valores que conocen, enmarcando de forma universal sus intereses personales, grupales o ambos, concernientes a un dominio, sobre todo motivacional en un rango de importancia, admitiendo lo que para ellos es de gran interés, o conocimiento.

De acuerdo a lo anterior, los estudiantes expresan diferentes facetas al momento de dar sus respuestas, asociando algunos valores con sus creencias, situaciones específicas, comportamientos propios, observados, por un orden de importancia o conocimiento esporádico;

aspectos que según lo propuesto por Schwartz y Bilsky (1987) originan opiniones que manifiestan una preocupación motivacional o el cumplimiento de un objetivo, desencadenado en una actuación y situación determinada.

Las siguientes figuras muestran los valores que con más recurrencia declararon los estudiantes, organizados según la teoría de Shalom Schwartz.

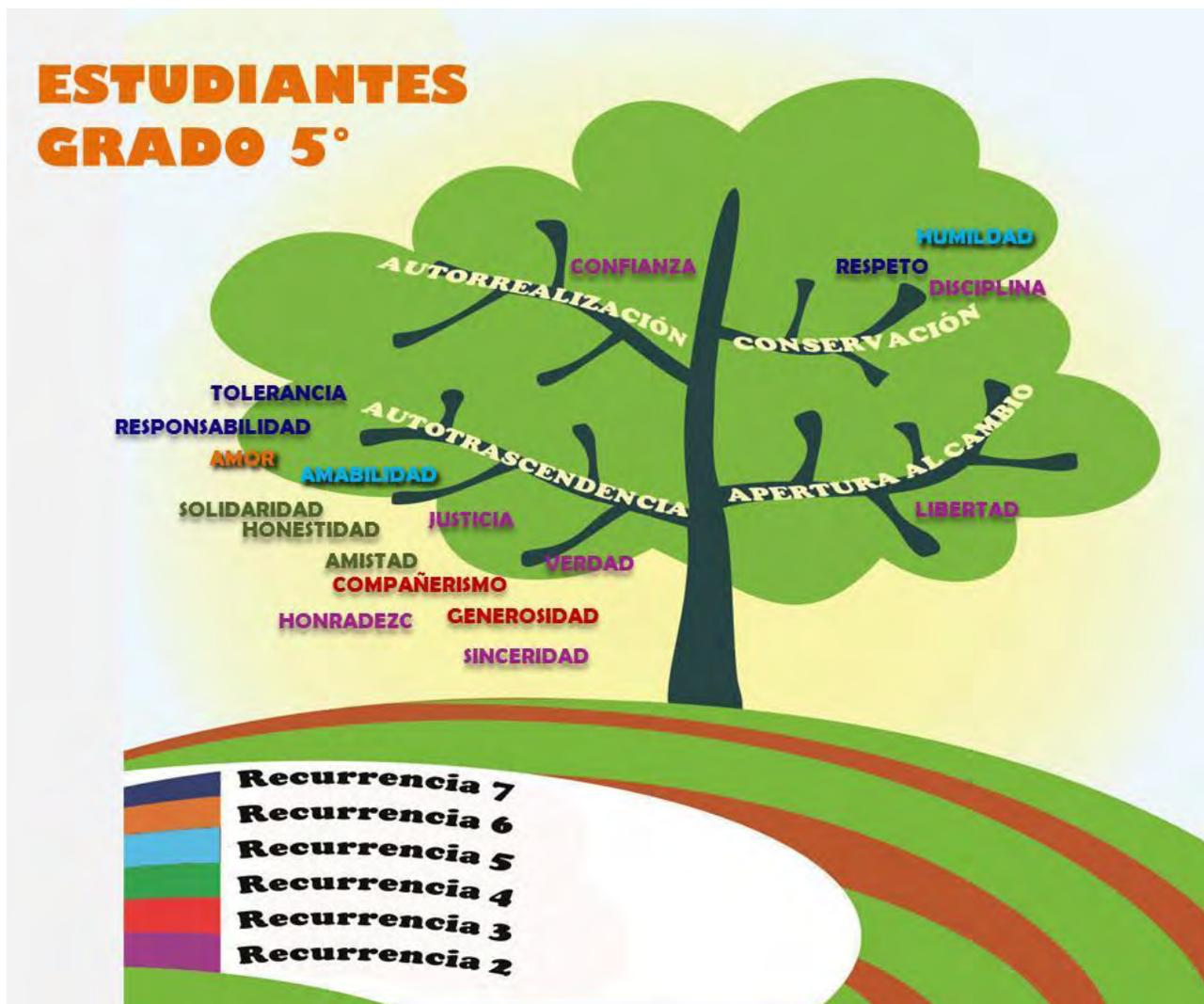


Figura 3. VALEST5° - Valores comunes declarados por los estudiantes de grados 5° de las IE

Fuente: Esta investigación.

ESTUDIANTES GRADO 9°

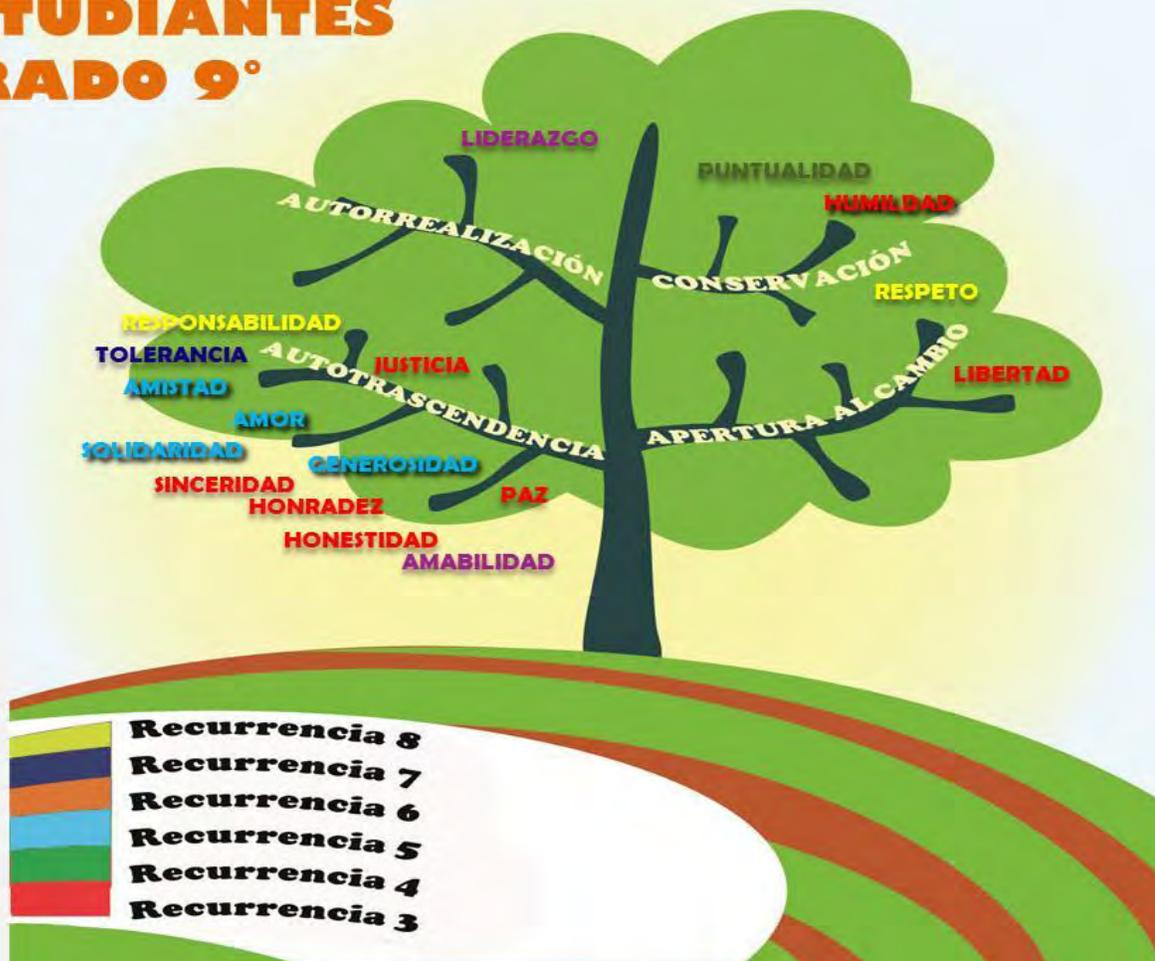


Figura 4. VALEST9°- Valores comunes declarados por los estudiantes de grados 9° de las IE
Fuente: Esta investigación

Las Figuras 2 y 3, muestran algunas coincidencias encontradas en las respuestas dadas por los estudiantes y su priorización por recurrencias en un color diferente, esto con el fin de organizar según la teoría abordada, los valores más conocidos por ellos para encontrar una convergencia y facilitar su análisis.

Abordando la teoría psicológica de los valores de Schwartz (1990), es posible orientar los resultados obtenidos en diferentes dominios motivacionales, en la medida en que cada uno enmarca conductas que satisfacen necesidades humanas universales así como compatibilidades e incompatibilidades.

En primer lugar, los resultados dados por los estudiantes destacan valores como: el respeto, la responsabilidad y la tolerancia; siendo los valores más conocidos y reiterativos en sus respuestas; como lo señala la Figura 2 y la Figura 3 se encuentran representados en una

estructura tendiente a la *conservación* y a la *autotrascendencia* respectivamente; el respeto además, se ubica dentro de la dimensión tradicional, la responsabilidad en la dimensión de la benevolencia y la tolerancia en el universalismo; valores éstos, que se centran en el bienestar de las personas, de la naturaleza y del otro. En segundo lugar, se destacan valores como el amor, la generosidad, la amistad y la solidaridad; como valores sobresalientes, en la relación con los demás. Y en tercer lugar, aparecen los valores de baja recurrencia, entre ellos: liderazgo, libertad, justicia y confianza, manifestados por los estudiantes de algunas IE.

4.1.3 Interpretación de las tendencias generales en valores con base en las tipologías de Shalom Schwartz

Retomando las consideraciones tipológicas de este autor, se encuentra que existe una asociación de valores expresados por los estudiantes, con necesidades biológicas, de interacción social y bienestar que se inclinan hacia la *autotrascendencia* es decir, hacia una tendencia colectivista del ser humano más que individualista. Los valores corresponden a la subcategoría motivacional de *universalismo* y *benevolencia*, ésta genera compatibilidad al momento de catalogar su esencia, ya que buscan el crecimiento del otro por encima de los propios beneficios.

La siguiente figura sintetiza las tendencias a las tipologías s por Shalom Schwartz (1990)

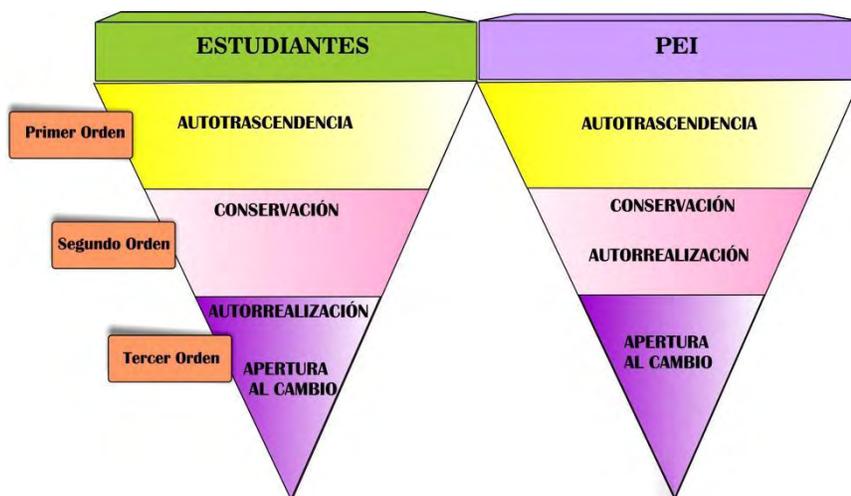


Figura 5. Tendencias generales según las tipologías de Shalom Schwartz

En primer lugar se destaca la tipología de *Autotrascendencia*, que hace relación a los valores de alto nivel altruista, y que suponen la necesidad de una interacción positiva entre las personas,

satisfaciendo una necesidad orgánica de afiliación. Es factible mencionar valores como: la responsabilidad, el amor, la honestidad, la amabilidad, el compañerismo, la generosidad; revelados por los estudiantes que figuran como benevolentes.

Todas estas observaciones se relacionan también con la tendencia expuesta en el PEI, por tanto los valores declarados a nivel documental y por los estudiantes, se orientan hacia la preservación y mejora del bienestar de las personas del entorno social. Predomina un interés colectivista, en contraste con el universalismo cuyo fin es protección y resguardo de la naturaleza. En esta categoría motivacional, se destacan valores como justicia, verdad, tolerancia; agregando aquellos estipulados en los PEI como la paz y otros como: la comprensión, el servicio, la sinceridad y la solidaridad; también pertenecientes a la dimensión benevolente.

Consecuentemente la tendencia global en la declaración de valores se enfoca a la *conservación* y es tomada como una dimensión común en los resultados dados por los estudiantes y de igual forma con los valores enunciados en los PEI, donde también se destaca en segundo lugar la tipología de *autorrealización* de los valores.

Dentro de la *conservación* como segunda tendencia resultante, se encuentran valores definidos en los dominios motivacionales de Schwartz, como tradición, conformidad y seguridad; los resultados analizados dan cuenta de un interés por la armonía y estabilidad de sí mismo, de la sociedad y de sus relaciones, hacen alusión a la protección de la integridad personal, así como muestran una afinidad por restringir acciones, declives comportamentales y probables impulsos que alteren las normas sociales. La tradición constituye una parte importante de este tipo motivacional, por su inclinación a la aceptación de ideas y costumbres de la cultura y la región.

De ahí que valores como: el respeto, la humildad, la puntualidad, la disciplina; hagan parte de esta tipología, agregando también los presentados en los PEI como: trabajo, virtud, esperanza, dignidad. En consonancia con la primera dimensión analizada, se encamina hacia una concepción colectivista del valor.

La tercera y última categorización que vislumbra los intereses y motivaciones de los estudiantes respecto a los valores que conocen, se enmarca dentro de la *autorrealización* y la *apertura al cambio* de manera equilibrada. En los PEI únicamente la apertura al cambio se ubica en tercer lugar.

Los valores nombrados confianza (estudiantes) y liderazgo (PEI), se articulan con una esencia individualista; el *logro* y el *poder* como tipos motivacionales de la *autorrealización*, planteadas por Schwartz; desplazan la tendencia colectiva de las anteriores tipologías. La confianza, como único valor expresado por los estudiantes en el tipo: logro, permite apreciar una búsqueda del éxito personal, de la realización competente y de una interacción satisfactoria. Así mismo, el liderazgo como valor ubicado en la subcategoría: poder, manifiesta en los estudiantes, el deseo de alcanzar un estatus de logro y prestigio social y de control o dominio de las personas o recursos.

En los resultados recogidos de los PEI, además de los valores nombrados anteriormente dentro de la *autorrealización*; se destacan: autoestima, convivencia, participación y esfuerzo, orientados al logro y a la conquista de superación individual, los cuales no se observan en las declaraciones estudiantiles.

Con respecto a la tipología de *apertura al cambio*, se adhiere como único y común valor: la libertad, pues se hace presente en lo manifestado por estudiantes y PEI, aunque con muy baja recurrencia. La perspectiva individualista que ofrece esta tipología, focaliza en este valor la independencia en la acción y el pensamiento; al proyectarse de manera común, indica una orientación unidireccional hacia el descubrimiento confiado de las capacidades de decisión y comportamiento en busca de satisfacción propia.

Consideremos ahora valores como: la autonomía, la cooperación, y la democracia; que igualmente hacen parte de este dominio motivacional, pero únicamente hacen presencia en los PEI, están ausentes en las manifestaciones de los estudiantes.

En síntesis, a partir de la estructura general de valores lograda y con base en la teoría por Shalom Schwartz (1990) para la categorización psicológica de los valores; es posible deducir que tanto los valores reconocidos por los estudiantes y los enunciados en los PEI, poseen una tendencia común hacia la *autotrascendencia*, de donde resulta evidente el interés colectivo por el bienestar de los demás y el entorno.

Además de esta aseveración, la agrupación de valores identificada permite descubrir que la *Conservación*, asocia un grupo importante de declaraciones, rescatando la armonía y el interés por un beneficio también colectivo. Sin embargo presenta una disminución importante en su cantidad de valores lo que indica una división considerable con las otras tipologías.

Existe un estrecho contraste entre el interés colectivista y el individualista, dado que los valores que fortalecen la *autorrealización* y *apertura al cambio* son muy escasos lo cual evidencia una estructura de valores poco integral al no involucrar a todas las dimensiones del ser humano de manera equitativa o uniforme.

De acuerdo a la teoría aplicada la incongruencia en las cuatro dimensiones motivacionales puede tener consecuencias psicológicas, prácticas y/o sociales que podrán entrar en conflicto, en este caso, dificultan la formación; así resulta casi imposible una acción educativa profunda y de calidad, con coherencia, sin tener una fundamentación en los valores educativos que contemplen todas las dimensiones esenciales de la persona.

4.1.4 Interpretación de Valores generales declarados en PEI y Estudiantes.

Conforme al análisis hecho hasta aquí, es importante interpretar de manera global, la afinidad y relación entre valores específicos encontrados en los PEI y reconocidos por los estudiantes. Para esto es importante tener en cuenta la Tabla 24, sobre valores comunes de mayor recurrencia entre los PEI y estudiantes.

Tabla 29

Tabla comparativa de valores comunes de mayor recurrencia entre los PEI y estudiantes.

VALPEI		VALEST5°		VALEST9°	
VALOR	RECURRENCIA	VALOR	RECURRENCIA	VALOR	RECURRENCIA
Libertad	(7)	Respeto	(7)	Respeto	(8)
Tolerancia	(7)	Responsabilidad	(7)	Responsabilidad	(8)
Justicia	(6)	Tolerancia	(7)	Tolerancia	(7)
Responsabilidad	(6)	Amor	(6)	Amistad	(5)
Amor	(5)	Amabilidad	(5)	Amor	(5)
Respeto	(5)	Humildad	(5)	Generosidad	(5)
Solidaridad	(4)	Amistad	(4)	Solidaridad	(5)

Semejanzas: Evidentemente el valor que está representado armónica y equitativamente en las declaraciones de estudiantes y documentos institucionales como los PEI, es la tolerancia, mientras que el respeto y la responsabilidad llaman la atención por su alto reconocimiento en estudiantes, sin omitir su presencia en los PEI aunque con recurrencia inferior.

Similarmente, en menor recurrencia prevalece el amor identificado en algunos PEI y manifestado por algunos estudiantes.

De lo anterior es posible manifestar que existe una homogeneidad en la declaración de 4 valores (tolerancia, respeto, responsabilidad y amor) de la extensa variedad de valores reconocidos en esta investigación.

Divergencias: En contraste con lo expuesto, los valores identificados de mayor rango en los PEI como la libertad y la justicia, se alejan de aquellos que los estudiantes reconocen comúnmente.

Por el contrario la amabilidad, humildad y generosidad figuran en segundo plano, entre los más reconocidos en el estudiantado, por consiguiente discrepan con los que se enuncian en los documentos institucionales.

4.1.5 Interpretación respecto a valores específicos declarados

Como efecto de lo anterior, es posible afirmar que los valores declarados a nivel documental en los PEI, no son claramente identificados por la comunidad estudiantil, incluso, añaden otros que, por definición, no corresponden al cuerpo teórico estipulados en estos instrumentos que legitiman la dimensión formativa.

De la misma manera al hacer un paralelo entre la declaración de valores que aparecen en los PEI y la de los estudiantes se encuentran serias discrepancias que ponen en evidencia un distanciamiento entre lo estipulado por el PEI, la mediación del proceso de formación que son las estrategias pedagógicas, y el discurso de los estudiantes.

En este sentido, la Ley General de Educación dice que "El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la Comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable" (Art. 73. Ley 115/94), por tanto, es susceptible de ser modificado cuando las exigencias de la comunidad educativa lo requiera; en este orden de ideas, el Artículo 14 del Decreto 1860 de 1994 define que toda IE debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un PEI que exprese de forma clara cómo se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

Si se tiene en cuenta todo lo anterior, y se confronta con las declaraciones de los estudiantes sobre los valores, se hace manifiesto, que la participación del estudiantado es poco significativo en la construcción de los proyectos pedagógicos de las IE. Esto da pie a dos situaciones, en primer lugar ,a seguir relegándose la participación real de los estudiantes en la IE y el distanciamiento entre los propósitos instituciones de formación y la cotidianidad de los educandos siga incrementándose y segundo, a que se les asigne un papel más protagónico y el alejamiento se acorte; en este sentido, cuanto menor sea la brecha existente entre declaración de valores de estudiantes y los contemplados en los PEI, mayor será el impacto positivo que genere la formación en valores .

Para hacer más factible este acercamiento entre PEI y estudiantes, esta investigación indagó sobre el proceso valorativo de los valores en sí, empleando como pregunta orientadora, a la jerarquía de valores, se espera que ésta permita el encuentro, de lo que hemos denominado, *valores esenciales de la escuela*.

4.2 De la jerarquía al encuentro con los valores esenciales de la escuela

Con el ánimo de profundizar en el mundo de los valores y específicamente en la declaración y de llegar a los valores esenciales, se escudriñó en jerarquía valoral en las instituciones educativas. A continuación, se realiza la interpretación de lo encontrado tanto en los documentos institucionales como en la declaración de los estudiantes.

4.2.1 Jerarquía de valores en PEI, acercamiento a los valores esenciales de la IE

En los documentos institucionales cuyos resultados aparecen compilados en la Tabla 35 del Anexo 3, se encontró que seis de las ocho IE participantes de esta investigación no tienen explícita una jerarquía de valores, posiblemente como se expresa en JERVALCLI, “...creemos que todos (los valores) son trascendentes, y que cultivando e incentivando unos valores por la interrelación que guardan los diferentes aspectos, estamos buscando el mejoramiento de todos los campos considerados como problemáticos...”, afirmación que establece que ningún valor es más importante que otro. Sin embargo, esta misma institución entra en contradicción cuando realiza la siguiente aseveración: “nos proponemos cultivar el valor de la responsabilidad, la autonomía, la autoestima, el amor, la justicia”, en este caso estos serían sus valores relevantes. Esta antinomia, aparentemente, simple, trastoca en la formación en valores, tornándose confusa, tanto para quien la imparte como para quien la recibe.

No obstante, se encuentran, aseveraciones que podrían contrastar con la afirmación anterior, tal es el caso de JERVALSFN que sostiene “*Todo por amor*”, aseveración que es evidencia del predominio de éste sobre los demás valores. Algo similar se presenta en JERVALIENSP cuando sostiene que los valores humano – cristianos son la base de su proceso de formación y en JERVALIESJB en cuyos documentos aparece listada una gama amplia de valores, que serían los valores seleccionados por la institución como directriz de la formación de sus educandos.

Por esto, es conveniente, detenerse a analizar, lo encontrado en las instituciones educativas que no establecen una jerarquía explícita de valores, pero presentan una ordenación de los mismos, pues ésta, puede ser de hecho una jerarquía, dado que en el momento de definir los valores que orientan la vida institucional, la experiencia ha demostrado, que siempre se ubica al más importante de primero en la lista y que éstos van anotándose en orden descendente de importancia, obviamente apelando a la concepción que tengan las personas que hacen parte de este trabajo pedagógico.

En la tabla 25, se realiza el análisis por institución educativa, a la luz de tres autores representativos del estudio de los valores, Milton Rokeach que los clasifica y Risieri Frondizi y Max Sheler que establecen sus respectivas jerarquías.

Tabla 30.
Análisis de Jerarquía de valores en los PEI

Institución	Valor	Rokeach	Frondizi	Scheler
CSFN	Amor	Valor final	Valor espiritual	Valor espiritual lógico
CLI	Responsabilidad	Valor instrumental	Valores superiores morales y espirituales	Espiritual ético
	Autonomía Autoestima, amor	Valor final		
IEJNET	Integridad, humildad Respeto Responsabilidad Eficiencia Espíritu emprendedor	Valores finales instrumentales	Valores morales	no aparecen
IESJB	Fe, amor, respeto Admiración por los fundadores Apertura al otro Servicio, sencillez Humildad			Valores religiosos morales y lógicos
IEMCEP	Respeto, solidaridad Justicia Responsabilidad tolerancia	Valores finales instrumentales	Valores superiores de orden moral.	
LUN	Paz, democracia libertad, convivencia Respeto a la vida y a	Valores finales instrumentales	Valores morales y sociales Valores de orden	

	los derechos humanos Capacidad crítica, reflexiva y analítica Conciencia sobre la conservación y protección del medio ambiente.	intelectual
IEMMFS	No tienen una jerarquía de valores	Tienen un pensamiento filosófico subjetivista, dejando a criterio personal de estudiantes y docentes el desarrollo de una jerarquía propia e individual.

Si se tiene en cuenta la clasificación de Rokeach (1973), se observa que en el caso de CSFN, colegio privado de carácter religioso católico, el valor más importante, es el amor, que corresponde a un valor final, y en el caso de CLI, también privado, se encuentra encabezando la lista la responsabilidad que corresponde a un valor instrumental, seguido de un grupo de valores finales como son: la autonomía, la autoestima, el amor y la justicia. Este mismo listado de valores analizado en términos de la teoría de Frondizi (1958), tendría resultados similares, con la salvedad que en CSFN, su valor más importante es de tipo espiritual, es decir, un valor superior y en el caso de CLI son valores superiores morales y espirituales.

En cuanto a las instituciones educativas públicas, en las que se encuentran varios listados de valores, la ordenación y la clasificación es similar; IEJNET, por ejemplo, presenta dos clases de valores bien diferenciados; por un lado, se tienen a la integridad, humildad, respeto y responsabilidad, que corresponden a valores de tipo moral, atendiendo a Frondizi (1958) y finales e instrumentales, de acuerdo con Rokeach (1973), pero, también se listan en un orden inferior a la eficiencia y el espíritu emprendedor, que serían valores instrumentales, encaminados a la productividad laboral y empresarial, éstos son valores del modelo económico capitalista, que resultan estar instituidos por políticas más globalizantes de los estados y sus modos de producción, encontradas en la misma escuela.

Otro caso interesante es el amplio listado de IESJB que incluye un total de veintidós valores, en el cual, la fe es el de mayor relevancia, seguido del amor, el respeto y la admiración por los fundadores, la apertura al otro, el servicio, la sencillez y la humildad. De acuerdo con la

jerarquización de Scheler, corresponden a valores religiosos, morales y lógicos y además al referirse a “*respeto y admiración por los fundadores*” coincide con su teoría del seguimiento a modelos valiosos personales.

En IENSP el orden y los valores encontrados guardan relación con la jerarquía de Scheler ubicando a los valores morales como los de mayor importancia, sin embargo al final del listado aparece la “puntualidad”, un valor de tipo instrumental que no tiene que ver con los valores humano – cristianos.

Por otra parte, IEMMFS no presenta ninguna alusión a una jerarquía de valores, por ello, podría pensarse que sería la única IE en la que no habría inclinación hacia ningún tipo de clasificación y priorización de valores, constituyéndose en un caso donde predomina un pensamiento filosófico subjetivista, dejando a criterio personal de estudiantes y docentes el desarrollo de una jerarquía propia e individual, que iría en concordancia con su experiencia empírica. En esta posición filosófica, prima el criterio, deseo o placer individual del sujeto que valora.

La forma como se concibe a los valores bajo esta concepción queda hábilmente descrito por Jean Paul Sartre (citado en Fabelo, 2004) cuando establece que “los valores están exentos de cualquier criterio objetivo. El hombre es su única fuente, criterio y fin. No la sociedad, ni el hombre en general, sino cada individuo particular, cada “Yo”. El ser de los valores está en mí mismo” (p. 24). En esta posición filosófica no es posible la jerarquización de los valores debido a que “... la importancia de los valores dependerá de las condiciones subjetivas del sujeto cognoscente: su situación social, económica, su percepción de la moral y su entorno político” (p.4).

Caso contrario, ocurre con IEMCEP y LUN en las que si aparece una jerarquía de valores contemplada en sus documentos instituciones. Este hecho indica que en estas IE se tiene un pensamiento filosófico no subjetivista, dado que como lo afirma Estrada (2005) la posibilidad de una organización jerárquica de los valores implica que éstos existan independientemente del sujeto cognoscente, siendo al mismo tiempo, trascendentes, inmutables y perennes.

Sólo en un tipo de pensamiento objetivista o sociologista axiológico cabe la posibilidad de la existencia de un orden jerárquico de los valores, en el primero, porque de acuerdo con esta concepción de Fabelo (2004) quien cita a Kant, se establece que “el reino de los valores lógicos, éticos y estéticos es trascendente, eterno, de significación universal y dada la importancia, se convierten en una especie de principios a priori que existen independientemente del sujeto, y residen en las cualidades de los objetos a valorar”(p. 21), es por esta razón que es posible darles mayor o menor importancia; en este sentido es válido retomar los pensamientos de Frondizi (1974) para quien “los valores están, además, ordenados jerárquicamente, esto es, hay valores inferiores y superiores...; al enfrentarse a dos valores, el hombre prefiere comúnmente el superior, aunque a veces elija el inferior por razones circunstanciales”(p. 21).

En esta misma línea de pensamiento Max Scheler (1942), para quien los valores son de naturaleza a priori, considera que los valores mantienen una relación jerárquica, que según García Morante (citado en Estrada, 2005) “reside en la esencia misma de los valores y se aplica aún a aquellos valores que no conocemos” (p. 63).

En el segundo caso, en el pensamiento sociologista axiológico, que apela a la sociedad como fuente legitimadora de los valores se plantea que “... si el ser humano es eminentemente social, sus valores tienen que tener igual naturaleza. Al mismo tiempo, el relativismo pierde terreno: ya no cualquier intento valorativo es igualmente verdadero, sino sólo aquel que tenga a su favor el consenso de la mayoría” (Fabelo, 2004: 28); en esta tendencia sería válida la existencia de una jerarquía de valores, ya no establecida por la trascendencia de los mismos, sino por la preferencia de una colectividad social que crea su propio sistema de valores y que le da más predominancia a unos que a otros.

Una vez aclaradas las concepciones que justifican la existencia de una jerarquía de valores, es factible tratar de comprender lo establecido en los documentos institucionales de IEMCEP y LUN respectivamente.

Empezando por IEMCEP, se encuentra la siguiente jerarquía de valores, ubicados en orden descendente de mayor a menor importancia: respeto, solidaridad, justicia, responsabilidad y tolerancia. Un primer acercamiento a esta información, y apelando a la clasificación de Rokeach, permite establecer que estos valores pueden clasificarse en dos grandes grupos: instrumentales y finales. El respeto y la justicia, por ejemplo, corresponden a valores finales mientras que la solidaridad, la responsabilidad y la tolerancia son valores instrumentales.

Ahora bien, al buscar una mirada más integradora, desde Frondizi (1958), la jerarquía de valores de IEMCEP corresponde a los valores superiores de orden moral. Con esto, podría afirmarse que esta IE centra su proceso formativo en valores instrumentales para alcanzar la interiorización de valores finales y que éstos sean la base de normas morales interiorizadas por los sujetos convirtiéndose en sus sistemas de valores.

En LUN se encuentra el siguiente orden: paz; democracia; libertad; convivencia; respeto a la vida y a los derechos humanos; capacidad crítica, reflexiva y analítica y conciencia sobre la conservación y protección del medio ambiente. Los cuatro primeros corresponden, según Rokeach a valores finales y la capacidad crítica, reflexiva y analítica, a valores instrumentales relacionados con la intelectualidad y la independencia. Si esta ordenación es interpretada teniendo en cuenta la jerarquía de Frondizi (1958), se encuentra que los valores ubicados en los eslabones de mayor importancia, se tratan de valores morales y sociales, mientras que la capacidad crítica, reflexiva y analítica estarían ubicados en el escalón intermedio pues serían valores de orden intelectual.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, es factible afirmar que las dos instituciones educativas con una jerarquía explícita de valores centran su atención en procura del establecimiento de un sistema de valores, a los que Fabelo, denominaría instituido, basado en la moral, serían valores de orden superior o finales independientemente de los pensamientos filosóficos con que sean interpretados, con la salvedad de que mientras IEMCEP prioriza valores finales y morales de tipo individual, como respeto y solidaridad, LUN hace lo propio con valores de tipo social como la paz, la democracia y la convivencia y que mientras la primera institución educativa propende por la consecución de éstos a través de valores instrumentales como la

responsabilidad, que también es de tipo individual, LUN procura hacer lo mismo pero con valores de tipo intelectual como la capacidad crítica y reflexiva. La razón para esta discrepancia, puede encontrarse en el pensamiento ideológico y filosófico de las mismas, es así como IEMCEP se encuentra adscrita a la SEM Pasto, LUN es anexa a la Universidad de Nariño.

Como puede verse, la diversidad de valores listados y jerarquizados en las IE requiere de más de una clasificación, jerarquización y categorización para poder ser explicada, esto indica que la formación pedagógica en valores requiere la priorización de unos valores sobre otros, sea que se apele a un pensamiento religioso, subjetivo individual o de tipo intelectual y muchas veces, toma valores instituidos en la sociedad a través de diversos mecanismos como las políticas educativas, las telecomunicaciones y las exigencias del modo de producción.

4.2.2 Jerarquía reconocida por los estudiantes, acercamiento a los valores esenciales de la IE

Al abordar este asunto, desde la mirada de los estudiantes, cuyos resultados aparecen en la Tabla 36 del Anexo 3, se encuentra que en las dos instituciones educativas privadas, CSFN y CLI, los alumnos, con excepción de grado quinto de CSFN, sostienen que todos los valores son importantes, afirmación que da cuenta de la ausencia de una jerarquía de valores y que dicha concepción subjetiva está en concordancia con lo establecido en los documentos instituciones de sus respectivas IE.

En los estudiantes de grado noveno de CLI se encuentra una jerarquía compleja de valores, un entramado donde un valor se afianza con el otro y cada uno fortalece y sostiene al primero. No obstante, los valores mencionados se pueden ubicar, acorde con Rokeach (1973), dentro de los valores del universalismo (valores finales). También se observa que se da mayor prioridad a dos valores, uno instrumental, la responsabilidad, junto a uno final, el amor.

También, se puede observar que en cinco instituciones: IEJNET, IEMCEP, IESJB, IENSP y LUN los estudiantes declaran jerarquías de valores en las que es común la recurrencia del respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la solidaridad y el amor, que atendiendo a la escala de

Fronzizi (1958) son valores superiores de tipo moral, de los cuales, el más importante es el respeto, seguido de la responsabilidad.

Las razones para esta coincidencia pueden, ser por una parte, que estos valores se relacionan con la dimensión instituida del valor, como señala Fabelo (2004), desde los colectivos sociales, de los que hace parte el estudiante, donde se declaran como valores oficiales, que generalmente coinciden con los proclamados por los estados – nación como importantes y socializan a través de instituciones como la escuela; en ese orden de ideas, es común priorizar en las IE el valor del respeto y la responsabilidad porque a través de ellos se puede obtener éxito académico y mejorar la convivencia. Por otro lado, tiene que ver con la necesidad que sienten los estudiantes de ciertos valores que en su cotidianidad han ido menguando y son transgredidos por sus pares.

Tabla 31.

Movilidad de valores en la Jerarquía de estudiantes en relación con las edades

IE	JERVALEST5°	JERVALEST9°
JERVALESTIEJNET	Respeto Responsabilidad Humildad Compartir Solidaridad Ayuda Amor Tolerancia Amistad Cariño Paciencia Confianza	Respeto Responsabilidad Tolerancia Puntualidad Solidaridad Paz Honradez Humildad Amistad Amor Colaboración Solidaridad Cariño Generosidad Justicia Comprensión
JERVALESTIEMCEP	Respeto Responsabilidad Generosidad Tolerancia Gratitud	Respeto Tolerancia Convivencia Puntualidad Responsabilidad
JERVALESTIESJB	El amor (4) Respeto (4) Paz (3) Silencio (3)	Respeto (4) Tolerancia (4) Responsabilidad (3) Amistad (3)

	Responsabilidad (2)	Amor (3)
	Fe (1)	Puntualidad (2)
	Educación (1)	Generosidad (1)
	Orden (1)	Paciencia (1)
	Caridad (1)	Honradez (1)
	Amabilidad (1)	Tolerancia (1)
		Amabilidad (1)
JERVALESTLUN	Respeto	Respeto
	Amistad	Responsabilidad
	Honestidad	Excelencia académica
	Responsabilidad	Puntualidad
	Puntualidad	Competitividad
	Sentido de pertenencia	Sentido crítico
	Críticidad	Analíticos
	Propositivos	Propositivos
	Disciplina	Sentido de pertenencia
	Convivencia	Liderazgo
	Cariño	Tolerancia
	Amabilidad	
	Amor	
	Humildad	

Fuente: esta investigación.

Igualmente interesante resulta la forma como cambia la priorización de un grupo similar de valores en estudiantes de edades y grados diferentes, ver evidencia en la Tabla 26 en la que se aprecia, por ejemplo, que en las IEMCEP e IEJNET, el valor de la humildad, que para los niños de quinto de primaria se ubica en un cuarto nivel de importancia desciende a un octavo orden de priorización en los estudiantes de noveno y la tolerancia que se encuentra de cuarto en la jerarquía de valores de niños de quinto sube a un tercer lugar en la priorización que hacen los jóvenes de noveno. El cambio de valores puede obedecer a la acción de agentes de socialización y la tendencia a elegir valores de tipo final sobre los de tipo instrumental a medida que la edad de las personas aumenta, en un proceso conocido como movilidad de los valores.

De la misma manera, cabe mencionar algunas particularidades, como la declaración de ciertos valores en algunas jerarquías tal es el caso de la puntualidad, presente en cuatro IE, un valor de tipo técnico e instrumental que tiene que ver con el desempeño laboral en un futuro no muy lejano y que la IE pregona de manera persistente. Así mismo, el silencio y la educación, son mencionados como valores importantes para un grupo de estudiantes de IESJB, el primero tiene que ver con una actitud y el segundo, puede referirse a tener “buena educación”, entendida como la actitud de ser respetuoso. Un último caso, es el de LUN en el cual, los estudiantes han ido

adaptando el sistema de valores instituido por su IE, por ello, aparecen en su declaración valores como: la criticidad, la excelencia académica, el ser analíticos y propositivos, valores de tipo intelectual que están igualmente referenciados en los documentos institucionales.

En este mismo orden de ideas, se observa como para los estudiantes de noveno de IEMMFS resulta muy difícil establecer una jerarquía pues consideran que los valores van por grupos. Es así como, son los valores morales los más importantes destacándose la dignidad, la libertad y la integridad, además son de índole final en la clasificación de Rokeach y se vivencian en relación con el otro. Los valores que aparecen en segundo nivel: amor, respeto y paz son también valores finales, los mismos que los niños de quinto consideran más importantes. El grupo de valores ubicado en el tercer nivel son valores instrumentales. Esto indica nuevamente el proceso de movilidad de los valores con el aumento de la edad de los estudiantes.

Tabla 32.
Síntesis de Jerarquía de Valores PEI y estudiantes

JERVALPEI	JERVALEST5°	JERVALEST9°
No aparece una jerarquía explícita pero los listados incluyen los siguientes valores Respeto (4) Responsabilidad (3) Solidaridad (3) Amor (3) Justicia (3) Tolerancia (2) Libertad (2) Humildad (2)	Para algunos estudiantes “no existe una jerarquía en torno a los valores” y “todos los valores son importantes”. Con la información de las demás I.E. se pudo establecer la siguiente jerarquía: Respeto Responsabilidad Honestidad Tolerancia Amistad Solidaridad Amor Humildad	En una institución los estudiantes afirman que “todos los valores son importantes y no establecen una jerarquía”. En dos I.E. los estudiantes presentan una jerarquía compleja de valores, existe un entramado de valores donde uno se afianza con el otro y cada uno fortalece y sostiene a otro. Con la información de las demás I.E. se pudo establecer la siguiente jerarquía: Respeto Responsabilidad Tolerancia Amor Puntualidad Solidaridad Honradez Justicia Generosidad

La Tabla 32 que contiene la síntesis de la información encontrada las IE sobre jerarquía de valores muestra la coincidencia de valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la solidaridad y el amor, este hallazgo puede constituirse en el faro que indique la dirección hacia dónde puede encaminarse la formación en valores, que como se ha mencionado en segmentos

anteriores, se encuentra un tanto difusa, dada la declaración tan diversa de valores que hay en las IE y en las concepciones de los estudiantes; si el consenso encontrado en torno a un grupo pequeño de valores, sean éstos instituidos, subjetivos u objetivos, si provienen de los procesos de socialización o de la necesidad sentida de la comunidad educativa, entonces, talvés estas jerarquías pueden constituirse en la clave para formar en valores y que sean los estudiantes quienes deciden si los asumen o no, como su sistema objetivo de valores para ponerlos en práctica en su vida como ciudadanos. Estos serán en últimas los valores esenciales para las IE involucradas en este proceso investigativo.

Para cerrar este análisis, es importante señalar que la mayoría de los estudiantes reconocen jerarquías de valores constituidas por valores finales preferible y mayoritariamente, si se tiene en cuenta a Rokeach (1973), de tipo moral y espiritual si se apela a Frondizi (1958) , también aparecen con recurrencia, valores espirituales de tipo religioso como la fe, e incluso valores técnicos como la competencia. En casos particulares sobresalen valores intelectuales como en LUN. Estas jerarquías están estrechamente relacionadas con la personalidad de los estudiantes pero también están muy influenciadas por los procesos de formación que se desarrollan en la escuela, es decir, con los valores inculcados por la educación. De ahí que guarden tanta correspondencia, independientemente que se trate de una IE de otro departamento, sea pública, privada, rural o urbana.

Luego de las consideraciones anteriores, es necesario, profundizar en lo que desde la hermenéutica se denomina, la “cosa en sí”, es decir, es preciso llegar a la concepción o concepciones mismas de los valores que circulan en la escuela, ejercicio que se describe con detenimiento de aquí en adelante.

4.3 Aproximación a las concepciones de los valores que coexisten en la escuela para comprender la complejidad de su naturaleza

Dentro de la categoría “Concepción de valores” se realizó un análisis documental de los PEI y una interpretación hermenéutica de las respuestas dadas a los interrogantes: *¿Cómo se definen los valores en los PEI de la Instituciones Educativas? Y ¿Qué es un valor?* Dirigido a estudiantes de grado 5° y 9° en cada una de las IE.

4.3.1 Aproximación a las concepciones de los valores desde la mirada del PEI

Inicialmente, se debe considerar que el PEI, como documento orientador importante dentro del currículo de cada IE, propone estrategias pedagógicas en pro de la formación integral del estudiantado; sin embargo, con base en el análisis documental, los resultados revelan una ausencia de definición clara y explícita, un constructo correctamente fundamentado sobre los valores que se desean formar desde el PEI, como documento Institucional determinante; sin embargo, algunas IE dan descripciones breves acerca de valores específicos como: la autoestima, la responsabilidad, la autonomía, la cooperación,(CLI); la integridad, humildad, respeto, eficiencia, espíritu emprendedor (IEJNET), la ciencia, la virtud, el trabajo (CSFN), estos últimos tomados como ejes generadores de otros valores inherentes. Como aspecto común, los detalles de dichos valores manifiestan el enfoque católico, moral y ético que caracteriza a estas IE.

De acuerdo a lo anterior, y con base en los resultados, los documentos institucionales analizados presentan poca convalidación de la razón de ser del PEI como guía de carácter ideológico conceptual, ya que éste debe explicitar claramente conceptos de valor, principios y valores a formar, planes de acción que garanticen fielmente el propósito educativo, prospectivo e inmediato de las IE. Esta consideración se sustenta con los resultados obtenidos en VALPEI, pues se encontró una gran cantidad de valores declarados (112), pero únicamente se puntualizan 14 de ellos, evidenciando así una débil fundamentación y ausencia de concepciones que mantengan la coherencia en la dimensión formativa de las IE, ya que hay poca claridad conceptual.

Es así, que existen aseveraciones asociadas a algunos valores que los conciben y reconocen como actitudes y vivencias cotidianas, parámetros, referentes, capacidad para distinguir polos opuestos, así como implicaciones valorativas desde una perspectiva personal, valores básicos, actitudes morales o acciones colectivas.

Un resultado particular (IESJB) expresa el valor desde una perspectiva de calidad, como "*cualificación de las competencias del talento humano*" de acuerdo a la política de gestión de calidad existente.

De lo anterior, es posible inferir que dada la divergente cantidad de valores declarados y la falta de concepciones claras, resulta complejo llegar al sentido más profundo de su definición, sin embargo, es fundamental que dentro del PEI exista un cimiento conceptual firme que permita tener una visión orientadora para la formación en valores en el campo educativo. Como consecuencia, en las IE investigadas, falta consolidar un proyecto educativo con un planteamiento claro, fundamentado y operativo que vislumbre la concepción en valores y por ende, la formación de los estudiantes; este hecho explica en gran parte que la educación en valores quede relegada a actuaciones aisladas sin una base precisa que implique un trabajo mancomunado y transversal.

Por tanto, la mayoría de los valores encontrados corresponden a acciones y actitudes de enfoque moral, ético y religioso, orientados a distinguir entre realidades opuestas (lo bueno y lo malo), concebidos como parámetros y referentes de conducta; manifiestan también la concepción antropológica de cada IE expresada en los PEI, y son principios éticos que configuran la formación integral de las instituciones educativas, en pro de la excelencia humana en su relación consigo mismo y con la sociedad, lo que lleva a ubicarlos en uno de los cinco aspectos que señala Schwartz (1990) sobre los valores: atañe a situaciones finales o comportamientos deseables.

Al concebir los valores en los PEI de algunas IE como principios éticos que se orientan desde una doctrina religiosa, revelan un componente direccional en las intenciones educativas, que consiste en: formar ciudadanos con principios de la doctrina del magisterio de la iglesia fundamentada en el evangelio. Lo anterior es comprensible, ya que el 50% de las IE investigadas presentan una filosofía educativa con principios de corte religioso-católico, lo que incide en la percepción que tienen en su parte teórica respecto al concepto de valor y determina los valores institucionales en los que pretenden formar.

Sin embargo, aunque hay declaración de valores y los PEI presentan alguna teoría respecto a su concepción, su ubicación en una auténtica axiología educativa es parca, porque en ninguna de las instituciones investigadas se encontró claridad en la significación profunda del valor, lo que da a entender que si no hay claridad conceptual, tampoco habrá claridad y competencia en la formación; así la educación en valores queda reducida, a procurar que cada uno de los estudiantes se comprometa con sus propios valores, aprendidos desde la familia, docentes o amigos. Sin embargo, el objetivo de una educación en valores no se reduce, a que los estudiantes tomen postura ante ellos; más bien, se trata de que sean capaces de concebirlos y ponerlos en práctica en su propia vida.

4.3.2 Aproximación a las concepciones de los valores desde la mirada de los estudiantes

Para establecer las concepciones que tienen los estudiantes de los grados quinto y noveno sobre valores en las instituciones objeto de investigación; se utilizó como instrumento de recolección de información la entrevista a grupos focales (ver capítulo 3). Con este instrumento, los estudiantes respondieron en sus propios términos los interrogantes planteados.

Las apreciaciones y pensamientos de los estudiantes juegan un papel trascendental, su punto de vista es ideal para canalizar y validar su formación en valores. En este sentido, la información obtenida en torno al concepto de valor es fundamental para consolidar los objetivos de esta investigación y conocer el mundo de los valores desde la visión de los estudiantes.

4.3.3 Análisis hermenéutico, de la concepción a la exégesis de los valores

Entre la concepción de valores que tienen los estudiantes de quinto y los de noveno grado hay bastante similitud, lo que se constituye en uno de los hallazgos de este estudio, que permite realizar la interpretación unificada de los dos grados; sin embargo, sobresalen algunos detalles que denotan cierta divergencia, teniendo en cuenta que los estudiantes de grado noveno manifiestan una capacidad de abstracción mayor y, por ende, una mejor capacidad discursiva.

En primera instancia se considera el valor directamente relacionado con el ser humano, con sus cualidades y características, pues la mayoría de los estudiantes entrevistados, ven en los valores algo que determina, identifica y representa a una persona; justifican su respuesta con base en la forma de ser del individuo, en armonía evidente con la personalidad, resaltando la apropiación de lo “bueno” y lo útil de los valores para ser mejores y lograr un buen futuro.

En segunda instancia, la concepción del valor está vinculada en la relación con los demás; los valores se catalogan como “*necesarios para la vida y la convivencia social*”; la idea de valor para los estudiantes de grado quinto gira en torno a las otras personas, es decir los valores son referidos al plano colectivo, a la ayuda a los demás y para formarse como personas de sociedad; para ellos resulta importante ganar el aprecio y la aceptación de los demás, ser aceptados por sus actos, por valores como: *el respeto, la amistad, puntualidad, prudencia* (entrevistado grupo focal IEJNET). Además, para los estudiantes de grado noveno los valores son concebidos como herramienta y condición de mejora, autoestima, éxito y superación personal y social.

De acuerdo a lo anterior se pueden establecer unas apreciaciones en cuanto a la concepción del valor que circulan en los estudiantes como:

Abstracción del concepto valor: Una de las expresiones más frecuentes en las respuestas de los estudiantes y sobre todo del grado quinto, refieren que: “*un valor es una cosa...*”, “*un valor es lo que...*”, “*un valor es como...*”, “*es la forma...*”, “*un valor es una especie de...*”; “*es algo que,,,*” (entrevistados grupo focal LUN); “*es como un...*” (Entrevistado grupo focal IEMMFS); “*es lo que...*”, “*es lo más importante...*” (Entrevistado grupo focal IENSP); “*es algo que sirve para...*” (Entrevistas grupo focal IEMCEP); lo que muestra una conceptualización abstracta de valor, para estudiantes de grado quinto.

Por su parte, las respuestas de los estudiantes de grado noveno, contienen elementos más elaborados, y muestran mejor concreción del concepto: “*son virtudes...*”, “*son características...*”, “*son cualidades...*”, “*son el fundamento...*”, “*son la base...*”, “*son el pilar...*”, “*son principios...*”, “*son facultades...*”, “*lo que identifica...*”, “*son reglas...*”.

En los dos grados aparecen afirmaciones que hacen referencia al concepto, pero relacionado con un valor específico: “...*el valor es la amistad*” (entrevista grupo focal IEJNET). “...*es demostrar buena responsabilidad, llegar al colegio puntualmente*” (entrevista grupo focal IEMCEP). “...*es respetar lo que hacen los demás*” (entrevista grupo focal LUN); hace alusión a la solidaridad, entre otros valores “*Un valor es algo o sea para ayudar a la gente que sea respetuosa, responsable y que no sea egoísta o todo eso*” (entrevista grupo focal IESJB).

Las anteriores afirmaciones evidencian dificultad en la capacidad de conceptualizar, el valor, por parte de algunos estudiantes de ambos grados; sin embargo, hay quienes expresan definiciones bien construidas, en las que muestran claridad en su apreciación y, sus definiciones contienen elementos estructurales importantes, tales como: “*Los valores son cualidades orientadas a la convivencia*” (entrevista grupo focal IEMCEP), concepción orientada a la definición dada por Cortina (1997) quien establece: “...los valores son cualidades que cualifican a determinadas personas” (p. 33), de igual manera lo refiere Frondizi (1958) “el valor es una cualidad que surge de la reacción de un sujeto...” (p. 113). Lo importante en este sentido es que, si bien algunos estudiantes poseen dificultad en torno a la definición del concepto *valor* por resultarles muy abstracto, en su mayoría encauzan adecuadamente el término cuando hacen referencia a las cualidades o bondades que ennoblecen a las personas; es este sentido, se orientan al perfeccionamiento del ser humano en cuanto a sus actitudes positivas y comportamiento correctos en su función familiar y social.

Dado que los valores son guías de conducta, tener una concepción y definición clara de los mismos favorecerá un comportamiento personal más orientado y coherente; asimismo, facilitará la toma consciente y autónoma de decisiones, por tanto, lograr una conceptualización determinada es importante en la enseñanza y aprendizaje de los valores, ya que no se pueden seguir principios morales si no se los comprende o no se cree en ellos.

Concepción subjetivista: Enmarcando las concepciones expuestas por los estudiantes, dentro de las teorías y orientaciones axiológicas, se puede deducir que existe una concepción subjetivista, dados los aportes desde sus propios gustos, ideales, anhelos, deseos o intereses, es decir, que la concepción de valor gira en torno al ser humano, a su personalidad, bondades y

características, que lo hacen “bueno” o “malo” en su interacción con los demás. La línea subjetivista, según Brentano (citado en Fabelo, 2004) “ubica la fuente de los valores en el sujeto, en sus sentimientos, gustos, aspiraciones, deseos o intereses” (p.23). En este sentido se expone una dimensión acertada en torno al valor por cuanto su concepción está directamente relacionado con la esencia del ser, según Fabelo (2004) “No tiene sentido hablar de valores si estos no se vinculan con la vida humana” (p.27).

Esta controvertida dimensión es comprendida desde interpretaciones particulares y diversas de los estudiantes quienes desde su propio punto de vista, su edad, su grado (quinto o noveno), sus relaciones con compañeros, docentes, amigos, familiares, desde su desarrollo físico, psicológico, académico expresan lo que para ellos es un valor. En esta medida, cuando se afirma que “el valor será subjetivo, si debe su existencia, sentido y validez a reacciones fisiológicas o psicológicas del sujeto que valora” (Pérez, 2008, p. 2), presupone que el valor depende y se fundamenta en la persona, por lo tanto, es una construcción basada en sus vivencias y en sus características.

Expresiones como las siguientes: “*Es un una palabra que muestra todo lo bueno de las personas*”, “*Es aquello que ayuda a ser mejores personas*”, “*Valores como lo que caracteriza a una persona*”, “*Es lo que representa a una persona*”, “*Es la forma de ser de las personas*”, “*Un valor es algo que puede utilizar un persona para ser alguien para el futuro*”, “*es valentía, tener fuerza, hacer el esfuerzo para lograr algo, no rendirse, tener valor con los demás,*”; demuestran una concepción del valor basada en la interiorización del ser, en expectativas, características de una proyección personal.

Dimensión individual: Aun teniendo presente el nivel subjetivista del valor, es posible asociarlo a una dimensión individualista, acentuando el valor como condición para la mejora personal, para la superación, el éxito y logro de un buen futuro, frases recurrente así lo muestran: “*es aquello que ayuda a ser mejores personas*”; “*es algo que puede utilizar un persona para ser alguien para el futuro*”. Se entiende el valor como un sistema motivacional que impulsa el obrar. Esta concepción cognitiva de los valores representan lo que Rockeart, desde la psicología social,

sitúa como el concepto de valor con un constructo individual que permita orientar a la persona y encaminar su mundo.

Enfoque social y colectivo: Existe coincidencia en varias instituciones educativas en las que los entrevistados, según lo expresan, tienen firme la idea que los valores repercuten positivamente en la convivencia y la sociedad. Cuando se les preguntó sobre el concepto de valor, algunas respuestas fueron: *“Son cualidades o virtudes que nos permiten vivir en sociedad”* (entrevistado grupo focal CSFN). *“Un fundamento para nuestras vidas establecernos como personas, sociedad y familia”*; *“Base de lo que forma la sociedad, es un concepto individual y colectivo, son la base de la sociedad”* (entrevistados grupo focal CLI). *“Es algo como para relacionarse con los demás, hay que tener valores para poder convivir”* *“Un valor es algo que sirve para convivir con los demás”* (entrevistados grupo focal IEMCEP). *“Un valor es una facultad que adquirimos al pasar de nuestra vida las cuales debemos aplicarlas tanto con uno mismo como con las demás personas para tener un buen ambiente de convivencia”* (entrevistado grupo focal IESJB).

Las anteriores concepciones que resaltan el valor como un elemento colectivo, señalan una orientación social que determina tanto las actitudes como los comportamientos dirigidos hacia los demás: respeto por el otro, compañerismo, buenas relaciones interpersonales, entre otras actitudes. En este sentido, los estudiantes comprenden los valores como comportamientos que tiene repercusiones sociales, en cuanto mejora las relaciones con los otros, las consolida y las fortalece; para ellos el valor está en función de las demás personas, lo cual es muy válido según Fabelo (2004), *“Si el ser humano es eminentemente social, sus valores deben tener igual naturaleza”* (p. 28); la solidaridad, el aprecio mutuo, la amistad, reafirman las buenas relaciones sociales haciendo parte de su esencia.

La escuela, dentro de sus múltiples funciones, es socializadora por naturaleza, al inculcar o promover valores en sus estudiantes y así formarlos para que se desenvuelvan en la sociedad de forma responsable. Los valores, en esta tarea, juegan un papel importante en virtud de que guían el comportamiento de los individuos, contribuyendo, de esta manera, al avance, desarrollo y evolución de las sociedades; por tanto, si los estudiantes reconocen el papel de los valores, el

deber de las instituciones educativas es fortalecer dicha dimensión, donde no solo se beneficia el ambiente escolar, sino también la vida social que los estudiantes integran.

Dimensión Objetiva de valor: Los estudiantes explicitan que los valores se enseñan y, por lo tanto, se aprenden y aluden a la familia o docentes como principales gestores de esta tarea: “Los valores son como cualidades que nos ayudan en nuestra vida diaria y se adquieren por enseñanza de nuestros padres o en el colegio”; “Son las características buenas que nosotros adquirimos para servir a alguien o formarnos como buenas personas” (entrevistado grupo focal CSFN). “Los valores caracterizan a la persona, los aprendemos desde la casa hasta el colegio” (entrevistado grupo focal IEJNET). “Un valor es algo que le infunde a uno desde la casa”. “Es lo que le inculcan los padres en la casa y son el fundamento para que aquí en el colegio los complemente y los ponga en práctica” (entrevistado grupo focal IENSP).

Al afirmar que los valores se aprenden, sea en la familia, la escuela o en cualquier marco social, implícitamente se está reconociendo la objetividad de los mismos, esto según Fabelo (2004), permite “reconocer la existencia de una verdad valorativa, independientemente de las discrepancias entre distintos sujetos, y otorgarle un fundamento a la educación moral, guiada y dirigida hacia esos valores objetivos” (p. 26). Desde esta perspectiva, la escuela y la familia juegan un papel importante en la formación valoral, sin embargo es la escuela la que permite una formación más significativa, al plantear una formación de manera intencionada y sistemática; además, porque se entiende la educación como un proceso social encaminado, entre otras cosas, a transmitir y propiciar el conocimiento y la cultura de un determinado grupo social, donde también se encuentran implícitos los valores.

El valor dentro de una dimensión fundamental Instituida: El esfuerzo por superar las barreras inherentes a las concepciones axiológicas clásicas, ha producido un enfoque *instituido*, que surge según Fabelo (2004) como una “generalización de una escala de valores oficialmente reconocida, situada, por lo general, en ideologías oficiales dentro de la sociedad, política internas y externas, normas, educación pública....considerado como universalmente, valioso, como bien común o bien general” (p. 50), de acuerdo a lo anterior, en los resultados obtenidos se encuentran acepciones de valor como normas de comportamiento, leyes instituidas que se deben

cumplir, como un derecho, un “deber”, obligación o imposición que repercute en el orden social; esto lleva a considerar que ante la “aprehensión” de los valores, además de la objetividad existe una obligatoriedad o un compromiso frente a la concepción de los mismo.

Frases específicas como: *“Un valor es como una ley para la vida, para que haya un orden específico en la sociedad”*, *“Es una ley que tenemos que cumplir, pero algunos no los cumplimos porque todos no somos tolerantes”*, *“Es lo que debemos hacer y que toca cumplirlos porque son importantes”*, *“ Es un derecho”*, *“Son normas”*, *“Es un deber”*, *“Tenemos que cumplirlos, nos enseñan respeto, a valorarnos...”*, *“Un valor es como una ley para la vida”*, *“es una acción que...nos mandan nuestros papás y lo debemos cumplir”*, *“Es algo que debemos hacer todos los humanos”*(entrevistado grupo focal IENSP) demuestran una condición instituida basada en la rigidez y austeridad frente a los valores.

Los valores como criterio de aceptación social y motor de las acciones: Los resultados muestran que para los estudiantes de grado quinto y noveno, los valores se convierten en una condición para ser aceptado bajo los criterios que establece la sociedad. Algunas de las frases expresadas por los estudiantes permiten deducir que comprenden los valores como un instrumento para darse un lugar en el grupo social inmediato, y de esta manera, se reconozca positivamente sus comportamientos y actitudes en cualquier tipo de situaciones cotidianas en la escuela o en la familia. Lo anterior se deduce de expresiones tales como: *“Los valores me sirven para que no lo desprecien, para que la gente nos respete”* (entrevista grupo focal IEJNET). *“Es una acción que trae beneficios y que trae enseñanzas, es algo que nos hace buenos, algo que nos mandan nuestros papás y lo debemos cumplir”* (entrevista grupo focal IEMMFS). *“Con ellos uno puede ayudar a las personas a que a uno lo quieran y uno tener amistad con ellos* (entrevista grupo focal IEJNET). *“Valorarse a sí mismo y a las demás personas por lo que tienen o hacen. Es la cosa más importante para alguien, es una cualidad que tienen todas las personas según su forma de ser”* (entrevista grupo focal LUN). En este sentido, se puede deducir que en los estudiantes los valores están influenciados por las necesidades y los intereses humanos, por ejemplo necesidades de afecto, aceptación e intereses, reconocimiento social, por lo que las actitudes de los estudiantes estarían orientadas al beneplácito dentro de la sociedad.

Después de las consideraciones anteriores, también se encontró que algunos estudiantes especifican los valores como aquello que motiva las acciones, lo que los teóricos llaman ética de móviles, es decir, determinar cuáles son los móviles de la conducta humana, qué bienes mueven a las personas a obrar. En algunas de las respuestas dadas se logra deducir que los estudiantes ven en los valores aquello que los mueve a ser mejores, relacionarse con los demás o lograr una vida exitosa, por ejemplo. Las expresiones siguientes dejan ver lo dicho: “*Son una palanca que ayuda y que con ellos una persona puede ir cambiando*”; “*Nos sirven para ser mejor estudiante y así poder diferenciarnos de las demás personas* (entrevistado grupo focal IEJNET) “*Son los principios que nos fundamentan, nos conforman y nos hacen personas, los pilares que hacen que tengamos una vida correcta y seamos unas personas de bien y exitosas*”; “*Para mí un valor es lo que te identifica como persona y te dice cómo eres y básicamente el que te enseña a ser como persona*” (entrevistados grupo focal IESJB). “*Es una virtud o herramienta para conseguir una meta*” (entrevistado grupo focal IEMMFS). “*Es lo más importante que uno debe que tener, es lo fundamental de uno porque uno con los valores debe ayudar a los demás*” (entrevistado grupo focal IENSP).

En este sentido, al ver los valores como motor del accionar humano, se está diciendo que éstos no son estáticos, sino que en ellos hay un dinamismo con el que se responde a situaciones específicas de la vida cotidiana; cuando se habla de dinamismo, se hace referencia a que hay realidades que nos atraen o repelen, en este sentido dice Cortina (2005), “los valores dinamizan nuestra acción ya que los positivos nos incitan a tratar de alcanzarlos, mientras que los negativos nos mueven a erradicarlos” (p. 35). Se puede afirmar que los estudiantes perciben los valores desde una perspectiva práctica, como un modo de vida caracterizado por la capacidad estimativa de ver la realidad desde la búsqueda del bien, ellos admiten los valores como facultades positivas y su función en la vida personal y social.

A partir de algunas concepciones reveladas por los estudiantes se diría que los valores son facultades fundamentales adquiridas que identifican a las personas, guían el accionar humano, favorecen las relaciones interpersonales y benefician la convivencia social.

4.3.4 Consideraciones generales sobre concepción de valores

Con base en los resultados CONVALPEI, (ver Anexo 3, Tabla 37) los documentos institucionales analizados no aparece definida una concepción de valor, se encuentra la definición de algunos valores como ciencia, virtud, amor, trabajo (CONVALCSFN), autoestima, responsabilidad, justicia, cooperación (CONVALCLI), en las demás instituciones no se encontró definiciones del concepto valor ni de los valores que se declaran en los PEI. Dicho documento debe tener una teoría estructurada que dinamice todas sus actividades pedagógicas, todas las estructuras del currículum, como un tema transversal que implique las diferentes disciplinas, las cuales se verían necesariamente coordinadas por sus actividades en pos de los valores elegidos. Así el PEI cobra vida y la tarea de la educación, la enseñanza de la ética, la moral, los valores, el civismo y las buenas costumbres en las IE adquiere la importancia que merece, se asume con compromiso y no queda relegada a una área específica (ética y valores). La postura de dejar que la formación en valores se relegue a un área específica, ha conducido a que muchos profesores y estudiantes les falte comprender la exigencia que implica el concepto de formación integral, sobre el cual deben estar comprometidos todos los docentes y comunidad educativa, sin importar sus asignaturas o labor formativa.

En cuanto a los estudiantes, los tres grandes marcos sociales configuradores de sus actitudes son: el familiar, el escolar y el sociocultural. Establecer entre ellos una clara separación es prácticamente imposible; el sujeto está imbricado en ellos puesto que de ellos recibe su influencia, por ellos es mediatizada la información recibida y en ellos se verifican. Sin lugar a dudas, en la conformación de actitudes y valores influye de manera especial el marco familiar; por tal motivo Quintana (1984), señala que:

La familia marca al niño al suscitarle unas actitudes y relaciones básicas que conformarán todo su comportamiento posterior y de adulto; las relaciones familiares, en efecto, por un lado encarnan un rico contenido social, tal como pautas, valores, actitudes...; y por otro, constituyen un juego de roles, tanto propios como ajenos.

Así pues, los valores son enseñados, pueden ser descubiertos, incorporados y realizados por las personas, por lo que esta triple posibilidad es lo que configura su importancia pedagógica y su inserción en los contextos escolares como elemento fundamental de la formación integral. En este sentido Silva (2004), dice:

Se considera que si la escuela no forma valoralmente, o lo hace en forma oculta, no será capaz de desarrollar al ser humano en forma integral. Se acepta cada vez más ampliamente que es necesario atender los aspectos que constituyen, analíticamente, al ser humano: el cognoscitivo, el afectivo y el psicomotor; y que cualquier proceso educativo que desatienda alguno de estos aspectos, o que enfatice uno por encima de los demás, provocará un desarrollo desequilibrado del ser humano. La escuela tradicionalmente ha acentuado el aspecto cognoscitivo por encima de los otros dos (p, 44).

Para los estudiantes entrevistados, el término valor está relacionado con la propia existencia de la persona ya que afecta su conducta moral, configura sus ideas, condiciona sus sentimientos y estipula un proceso para ser personas exitosas; así pues, los valores son el fundamento del orden y equilibrio personal y social. En este sentido, el estudiante propone una visión individual y utilitaria del significado de los valores, los cuales se constituyen en algo útil para la convivencia escolar y para obtener apreciaciones positivas de las personas que hacen parte del “seguimiento a modelos valiosos personales. Si bien las jerarquías no son explícitas en algunos de los documentos institucionales, se ubica en el mayor nivel a los valores humano - cristianos que corresponden a los valores de lo santo, según la teoría de Scheler (1942).

Hasta el momento, el ejercicio hermenéutico da cuenta de la diversidad de concepciones sobre el valor que emergen desde el discurso de los estudiantes, esta diversidad es importante y puede constituirse de hecho, en el *acervo valoral* de la misma, en la riqueza, poco conocida de su significancia, pero también, en un inconveniente, para la formación, por ello, en el siguiente apartado, se inquiriere sobre la concepción de la formación en valores, para esclarecer el asunto.

4.4 Aproximación a las concepciones sobre la formación en valores que coexisten en la escuela

Después de haber analizado el discurso contenido en los documentos institucionales y en los relatos de los estudiantes sobre declaración y concepción de valores, es conveniente ahora, abordar el asunto de la formación valoral desde ambas miradas. Por ello, se realiza un recorrido inicial por la percepción consignada en el PEI y luego una aproximación desde la perspectiva de los estudiantes para finalmente llegar a una conclusión acerca de esta concepción.

4.4.1 la formación en valores vista desde la perspectiva documental

Cuando se realiza la revisión documental en las IE focalizadas, se encuentra varios aspectos de interés en la formación en valores, destacándose principalmente: el propósito de la misma, su enfoque y las estrategias metodológicas y didácticas. Los resultados de esta indagación que se encuentran compilados en la Tabla 40 del Anexo 3 resaltan varios aspectos; en primera instancia, la formación en valores plantea una labor pedagógica de suma importancia que se evidencia en los objetivos institucionales, en algunos apartes de los manuales de convivencia y principalmente en los objetivos de los planes de área de ética y valores.

En primer lugar, al dar un abordaje a los planes de ética y valores, puede observarse que la formulación de objetivos abarca diversas dimensiones del ser humano dirigiendo los intereses hacia el aporte a la vida diaria de los estudiantes y a su desarrollo integral; ésto, no obstante su importancia, hace que los objetivos en su direccionamiento resulten muy amplios y que de allí se genere la dificultad para ser reconocidos en su totalidad y profundidad por la comunidad educativa; por ejemplo, IEMMFS *busca que la formación en valores desarrolle la personalidad, la sexualidad responsable, la interiorización de valores, la construcción de un proyecto de vida, la preparación para la vida familiar y laboral, la participación democrática*, entre otros aspectos, algo similar se presenta en CLI que *propende por el desarrollo de competencias de diferente índole, el reconocimiento de los valores humanos, el desarrollo de actitudes de discernimiento y juicios morales, el proyecto de vida*. Tendencia que se da talvés en razón a la exigencia normativa estatal para transversalizar los aprendizajes, sin embargo, dicha transversalización exige también la puntualización de objetivos y espacios escolares en los cuales puedan implementarse, aspecto pendiente en el marco textual de las instituciones educativas analizadas.

Debe agregarse, en segundo término, que las estrategias didácticas diseñadas por algunas IE, se desligan de los objetivos que se plantean en la formación desde innumerables aspectos que van desde educación sexual hasta educación en derechos humanos, mientras su abordaje metodológico se reduce al alcance de las acciones; situación que aparece poco coherente, cuando se enfatiza en la mayoría de objetivos en la transversalización, la misma que en ningún apartado se explica en términos procedimentales. Existe un fuerte énfasis en las acciones que buscan avances de tipo cognitivo y la falta de planteamiento de algunas específicas para la formación de los valores en su aspecto práctico y de introyección (saber, hacer y ser); visión reduccionista que nuevamente minimiza la importancia del valor como aspecto fundamental en el desarrollo personal, social y ciudadano de los estudiantes.

En este orden de ideas, también puede hablarse de la existencia de diversidad en el planteamiento de enfoques para formar en valores, es así como en la IEMCEP, se busca “*formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar con convicción personal...*”, en tanto, IENSP propone “*formar hombres y mujeres comprometidos con Dios, mediante una profunda experiencia espiritual, personal y comunitaria vivida desde los valores del Evangelio según los lineamientos construidos en la propuesta pedagógica Institucional*”. Con base en los anteriores planteamientos, puede notarse que, mientras la primera institución se centra en trazar su formación con una visión subjetivista, la segunda hace lo mismo apelando a la concepción del objetivismo scheleriano mediante el seguimiento a modelos, en este caso, el evangelio; observándose, además, el paralelo entre la educación ética y religiosa. Por su parte LUN se enfoca en el desarrollo humano multidimensional.

Continuando con el análisis documental, se abordan, ahora, las estrategias metodológicas a realizar para la formación en valores, relacionadas en la Tabla 41 del Anexo 3 y en las que se vislumbra que, en algunas de las IE se mencionan indistintamente estrategias metodológicas, como los proyectos pedagógicos, estrategias didácticas, como el seminario y los dilemas morales, técnicas como la entrevista, herramientas de planeación de actividades, como las guías de trabajo, los cuestionarios e incluso instrumentos de evaluación como las pruebas saber. Esta amalgama de estrategias y técnicas, se constituye probablemente en una dificultad para educar en valores, pues

al enseñar no es suficiente aplicar una herramienta si no se tiene clara la metodología a emplear y los objetivos que se pretende alcanzar. Más serio aún resulta el hecho de que en dos (2) de las ocho IE focalizadas, la descripción sobre las estrategias metodológicas es ambigua y no hay especificación de aquellas a emplear para poder desarrollar los objetivos propuestos, lo que puede convertirse en una gran amenaza para el proceso de formación.

Un aspecto interesante a este respecto es el hecho de que las instituciones plantean el cómo debe ser la formación en valores sin establecer un proceso crítico, evaluativo y reflexivo acerca de cómo ha sido hasta ahora; aspecto imprescindible cuando se trata de formación integral, pues todos los procesos formativos deben ser programados, ejecutados y evaluados para ser contextualizados de manera permanente. Es decir, no basta con un momento de planeación de acciones y estrategias, debe ser un proceso permanente de análisis, mejoramiento y fortalecimiento de aspectos positivos en términos de qué requieren los estudiantes y cómo apoyar de manera pedagógica su consecución.

Un hallazgo importante, no obstante, es el hecho de que otras IE plantean estrategias metodológicas concretas y de tipo innovador para adelantar la formación en valores a los estudiantes, tal es el caso de CSFN, que trabaja con proyectos pedagógicos de aula en la primaria y núcleos temáticos en bachillerato y, CLI que reconoce puntualmente cuatro estrategias didácticas: método de caso, lecturas y narraciones, dilemas morales y trabajo colaborativo. En tanto, que LUN, si bien no plantea estrategias didácticas, si deja intuir, que su referencia en la formación valoral, la constituye, el modelo de aprendizaje activo de los valores. En los casos mencionados es rescatable, que a pesar de las dificultades que se presentan para precisar entre modelo, estrategia didáctica, técnica e instrumento, todo lo mencionado en el plan de área de ética y valores apunta a trabajar sobre la base de un modelo innovador que se centra más en el proceso de valoración, que en los valores en sí, orientando al estudiante para que elija libremente su propio sistema de valores y pueda vivenciarlo personal y socialmente.

Un tercer aspecto analizado, corresponde con la descripción de la formación en valores; apartado que tiene en cuenta la presentación del plan de área de ética y valores y cuyos hallazgos se encuentran compilados en la Tabla 42, del Anexo 3. En los textos analizados, la concepción de

formación en valores, como parte fundamental para los planes de ética, se presenta de manera escasa. Ésta, es relacionada con otros aspectos y programas de formación como son: competencias ciudadanas, derechos humanos, formación integral, etc., sin embargo, no se le presta la atención y claridad conceptual adecuada. Lo planteado lleva a pensar su configuración como causa de las dificultades en el momento de desplegar acciones en formación en valores en las IE, de aquí que ésta en su aspecto práctico se encuentre como si fuera un añadido a la formación humana y no sea entendida como esencial en sus aspectos emocionales, actitudinales y comportamentales; pues, si bien algunos de los objetivos esbozados obedecen a lo planteado por el Ministerio de Educación en cuanto a los principios educativos, éstos requieren ser contextualizados a las necesidades socioculturales propias de cada IE a profundidad como lo establece el Art. 73 de Ley 115 (1994), en el cual se exige la presencia de objetivos que puntualicen el proceso de formación para que los valores sean apropiados por los grupos.

De igual manera, es importante notar que mientras frente al cuestionamiento ¿qué se entiende por formación en valores?, una única institución plantea un ideal en términos de formación en valores, lo que deja a 7 en las que no se hace alusión a este concepto o no se determina una expectativa frente a ello, por tanto, atender a este cuestionamiento desde la columna teórica de las instituciones abordadas representa un reto interesante cuando se identifica que existen confusiones en torno a los objetivos que la misma debe asumir o que, por otra parte, dicha conceptualización no haya sido motivo de reflexión y análisis, y el trabajo de planeación, no se haya centrado, en su puesta en marcha por considerarse talvés sobreentendida por toda la comunidad educativa.

Cuando la IEMMFS concibe la formación en valores como *“un serio trabajo interdisciplinario que tenga en cuenta los interrogantes sociales e individuales en relación con lo que es bueno, lo que es justo, lo que es correcto y lo que debemos hacer y esperar para crear nuestro propio proyecto de vida, creando condiciones de equidad, respeto y solidaridad”*, explicitando la intencionalidad de la IE para encaminar la comprensión sobre la formación en valores, el ideal trazado se refiere a desarrollar actitudes a través del ser, saber y hacer para lograr ciudadanos comprometidos con principios éticos para convivir en sociedad, formar para actuar con convicción, sentido crítico, responsabilidad y solidaridad universal, reconocer la importancia

de la correcta aplicación de los valores humanos, objetivo ligado estrechamente con los que se debe pretender, en palabras de Pereira (1999) cuando se inicia un verdadero proceso formativo en valores que pretenda brindar aportes para la vida diaria de los integrantes de la comunidad educativa.

4.4.2 La formación en valores reconocida por los estudiantes

En el ejercicio comprensivo del discurso de los estudiantes y siendo analizada la información brindada por los estudiantes a partir de sus propias disertaciones, en función de las preguntas orientadoras realizadas durante el proceso de entrevista. Se encuentran varios aspectos de interés que se encuentran compilados en el anexo 3 tabla 40.

En primer término se plantea la visión de los estudiantes acerca del aporte de la formación en valores para su vida diaria, encontrando que para ellos la formación en valores es un gran aporte en tanto les permite un mejoramiento personal, entendiendo éste como el hacer las cosas de mejor manera y comportarse mejor en varios espacios de su vida, no únicamente en la escuela sino en casa y junto a los grupos sociales. Se reconoce, entonces, la importancia de la práctica de lo aprendido en la escuela en todos los ambientes de desarrollo humano, aspecto que compromete a todos los estamentos sociales en la formación y reconocimiento de los valores pues se hace énfasis en la familia como principal formadora y la escuela como reforzadora y por otra, al grupo social como espacio de asimilación inmediato de valores a partir de su práctica identificando caminos de perfeccionamiento que se abren con la práctica de aquello que la escuela brinda en cuanto formación en valores.

Dicha interrelación no finaliza, ya que se soportan los valores de un grupo social con la práctica en el inmediatamente siguiente, de manera tal que lo que se aprende en la familia se aplicará en la escuela y viceversa. Este reconocimiento resalta la importancia del trabajo mancomunado y permanente de la totalidad de la comunidad educativa en torno a la formación en valores.

Un hallazgo importante lo configura la visión del valor desde dos perspectivas esenciales: en primer término la conceptualización del valor unida a su práctica y en segunda instancia a su aporte como guía de vida, es decir, en la que se forma a la persona para ser “mejor”.

En tanto praxis del valor, los estudiantes establecen que la formación de los valores se evidencia de manera directa cuando éstos aprendidos se aplican en la convivencia social inicialmente para el reconocimiento por parte de sus pares, por parte del grupo social, cuando se identifica en el otro aquello que es positivo y aporta a su desarrollo personal y posteriormente como norma de relación con el otro. Esta visión social del valor, encontrada en los estudiantes, es un aspecto fundamental en la medida en que exige la práctica en un ambiente comunitario de los valores que inicialmente se reconocen como de adquisición personal, se da relevancia a la necesidad de apoyo desde la formación en valores para el desarrollo individual y crecimiento personal demostrado en la adecuada convivencia con los demás y el reconocimiento por parte del grupo social. La formación en valores, es vista como una necesidad para el desarrollo de la convivencia social, pues permite en el presente que cada persona mejore su forma de relacionarse con los demás, esto es, que se entienda los valores como normas de comportamiento.

Acerca del valor como guía de vida, los estudiantes afirman que la formación en valores aporta en la medida en que permite mejorar las condiciones de vida y alcanzar sus objetivos e ideales, es decir, que garantiza el planteamiento de metas a través del establecimiento de proyectos de vida y su cumplimiento a mediano y largo plazo, reconociendo inicialmente el “*ser buenas personas*” como uno de los últimos fines de la formación en valores, en este sentido se puede analizar el valor desde su condición de meta, es decir, desde su perspectiva de aquello buscado; eje importante cuando se plantea que la formación que hoy reciben, muy posiblemente les brindará la posibilidad de conseguir un trabajo acorde a su proyecto de vida dado que, si cambia la forma de comportamiento, cambia también la forma de ver las situaciones vitales. Aspecto que reconoce la relevancia de que los cambios en las realidades de cada aspecto de la vida, ocurren en la medida en que la forma de analizarlos también cambia como estrategia de reconocimiento de las realidades sociales.

En confluencia de estos dos aspectos, se establece el hecho de que los comportamientos inadecuados o práctica inadecuada de valores impiden tanto las posibilidades de cambio como el alcance de los proyectos. Cabe mencionar que si bien la mayoría de los estudiantes reconocen los aportes de la escuela a su formación en valores, hay otros que consideran que aún falta realizar acompañamiento al presentarse dificultades para el manejo de conflictos, los mismos que posiblemente no se presentarían si se fortaleciera la formación en valores desde una perspectiva de sentido crítico, más que desde una visión de aprendizaje operativo puesto que cuando se genera criticidad se permite un desarrollo propio y se facilita la comprensión de las situaciones en términos de realidades vividas a la par de aquellas por vivir.

Es importante mencionar que los estudiantes reconocen la formación en valores como un proceso que va adelantándose en la medida del desarrollo evolutivo, afirman, por ello, que a medida que ellos crecieron, han asumido nuevos valores, relacionados generalmente con su rol social. Esto hace evidente la noción del valor como algo que se transforma, el valor como movilidad que se va adecuando a las condiciones y realidades sociales presentes, en este sentido los aportes que la escuela realiza en torno a la formación en valores, estará directamente ligada a la comprensión de que el formar no puede realizarse siempre de la misma manera y, que no para todos los grupos escolares se puede aplicar las mismas estrategias y objetivos de formación, pues cada grupo tiene sus propias especificidades, necesidades e intereses así como sus propias formas de comprensión y análisis del mundo. Igualmente se asocia la formación en valores con el mejoramiento tanto de los conocimientos como de las actitudes y comportamientos así como en la comprensión de la parte emocional ligada a los valores, entendiendo la complejidad de la formación en valores a partir del reconocimiento de sus componentes.

Continuando con el análisis de lo expresado por los estudiantes, se abordan las acciones realizadas para la formación en valores, encontrando que:

Para los estudiantes la formación en valores que brinda la escuela es positiva, cuando permite su práctica y el establecimiento de espacios de acción, dado que es la práctica de lo aprendido la que enmarca su adecuación o limita sus alcances. La práctica de los valores “enseñados” en la escuela ratifican lo que ésta formó, de allí que deben ir de la mano tanto los

objetivos de formación como los intereses de los estudiantes y las necesidades de sus grupos de interacción siendo éstos principalmente la familia y los grupos de amigos, consideran que las actuales acciones dirigidas a formar en valores enfatizan en el aspecto técnico y magistral de orientar los valores como concepto existiendo un vacío frente a la orientación práctica de los mismos, siendo en su mayoría repetitivas puesto que no van más allá del diálogo y la consejería y las charlas especialmente en los espacios de clase de ética y valores.

Aunque, se plantea la existencia de algunas iniciativas diferentes, se manifiesta al mismo momento su no continuidad durante todas las acciones escolares y la no existencia de acciones de manera transversal en todas las asignaturas escolares o en otros espacios fuera del aula escolar siendo aprovechados para dicha formación. Por el contrario, la mayor recurrencia se encuentra en los estudiantes que reconocen las clases de ética y valores como los espacios mayormente utilizados en la escuela para la formación en valores, aspecto que aparta dicha formación de los objetivos eje de la institución y los convierte en objetivos específicos de una asignatura en particular, en este sentido se dificulta la transversalización de acciones y se minimiza la importancia de la formación en valores en el ámbito escolar como algo integral y transformador. De allí que las estrategias utilizadas no logren tal vez el impacto esperado en su formulación.

Los estudiantes reconocen algunas estrategias didácticas y metodológicas propuestas como es el caso de la IEMJNET, en donde se propone “... *trabajos en equipo, por filas trabajando de acuerdo a un tema por ejemplo la moral, la conciencia*” en donde la institución plantea esta actividad didáctica como desarrollo escolar en el aula para la formación en valores, así mismo en la IEMMFS plantea actividades como “*Cada profesor lo trabaja a su modo, no se hace actividades específicas. Se enseña valores escribiéndonos, clasificándolos.*” Esta situación evidencia que las mismas han sido enseñadas a la comunidad estudiantil y han sido aplicadas de manera aislada en los espacios escolares, ratificando, sin embargo, aún más la desconexión entre la columna textual y la realidad de las instituciones educativas.

Uno de los principales hallazgos radica en el reconocimiento de un “guía” como estrategia de enseñanza de los valores, esto es, la presencia de una persona que oriente desde su conocimiento y sus acciones, tanto hacia la transformación personal como hacia el desarrollo

social con base en la adquisición de valores. El guiar va más allá del enseñar pues exige compromiso personal ejemplarizante y abordaje más que teórico vivencial de las temáticas a tratar, se enfatiza en el valor del ejemplo docente como la mayor estrategia formativa para valores pues permite entender el valor en sus aspectos prácticos y de socialización, más que en los teóricos o de conceptualización. El docente aparece como una referencia importante frente a la formación en valores y más allá de sus clases, se consideran sus prácticas personales como una fuente de aprendizaje, aspecto que compromete la adecuada formación del docente y su positiva ejecución del rol social que le ha sido asignado, resignificando el valor del docente como guía, de la misma manera que lo asumieran otras generaciones. Igualmente debe entenderse la formación tanto desde la programación de acciones por parte del docente como desde aquellas no programadas pero que se hacen visibles en el desarrollo de las acciones educativas en el aula o fuera de ella (currículo oculto).

En cuanto a las estrategias específicas para formar en valores, el principal hallazgo es que la mayoría de ellas giran en torno a la conversación con los estudiantes por parte del docente y la realización de charlas y uso de guías técnicas, estrategias que si bien generan algún tipo de resultado, éste disminuye en la medida en que son enfatizadas y repetitivas. Se habla igualmente de estrategias basadas en la participación activa del estudiante como las dramatizaciones y juegos de rol, no obstante, la dificultad de las mismas radica en su uso esporádico pues con mayor énfasis que las anteriores, las estrategias participativas requieren fortalecer de manera permanente las habilidades comunicativas verbales y no verbales para que sean exitosas en cuanto los objetivos programados.

Se encuentra que en algunos espacios escolares, se asimilan las estrategias de formación en valores con aquellas disciplinares, situación que genera confusión pues mientras las primeras tienen como fin el desarrollo integral de la persona habilitándola para dar cumplimiento a sus retos personales y sociales, las disciplinares siendo también positivas establecen correcciones frente al incumplimiento de la norma. Si bien todas las estrategias planteadas coadyuvan al proceso educativo del estudiante, tienen énfasis diferentes. Cuando el estudiante entiende el valor sólo desde la norma minimiza la importancia de su apropiación como producto de la decisión e interés personal como algo fundamental para el proceso de desarrollo personal integral. Este

aspecto hace relevante el hecho de que en la escuela deba trabajarse todos los aspectos en conjunto, tanto el académico como el de desarrollo humano para hacer visible la importancia de intervenir en todas las esferas formativas, por tanto, cuando se trazan los objetivos institucionales, se requiere la inclusión de acciones que aborden todos los ejes por igual, a esto atañe la formación integral que se exige a la escuela.

Se plantea en la mayoría de instituciones que cada profesor realiza formación en valores a su manera no existiendo a nivel institucional, acorde con lo encontrado en la revisión documental, una directriz para dichos procesos formativos. La independencia de cada profesor para el planteamiento de las estrategias para la formación de valores, sin la existencia de una guía puntual por parte de la institución educativa genera dificultades en el ámbito escolar en la medida en que se reconoce como socialmente adecuado al profesor que dirige sus acciones hacia la formación de valores en detrimento de aquellos que no incluyen éstas en su plan escolar. De igual manera cuando un docente posee mayores habilidades que otros para dar a conocer los valores y motivar su práctica permanente, éste se convierte en un eje importante en la escuela y quienes no lo hacen reciben algo de rechazo por parte de la comunidad estudiantil. De allí la importancia de que las instituciones educativas incluyan a los docentes en sus procesos de formación como sujetos de la misma antes de ser actores formadores.

Nace de la inquietud de algunos estudiantes, la necesidad de analizar la dificultad de la formación en valores en la escuela, en términos de la no vinculación a toda la comunidad educativa. Si lo que se pretende desde los ámbitos escolares es establecer una formación que trascienda y que impacte todos los espacios de actuación de los sujetos en formación, es importante, entonces, la vinculación de otros actores en el proceso formativo, no solamente aquellos que se consideran en formación continua sino todos los que posiblemente recibirán formación de manera indirecta, aquí se cuenta la familia, los docentes y los grupos sociales adecuados a la escuela. En consecuencia, el discurso de los estudiantes evidencia la comprensión de la importancia del contacto social tanto para el aprendizaje de los valores como para su práctica e introyección. Recalcan las relaciones sociales como una estrategia de fortalecimiento y/o corrección de aquellas actitudes y comportamientos no adecuados a los requerimientos del entorno, es decir de los componentes prácticos de un valor. Si para los estudiantes la práctica de

los valores es fundamental, debe serlo también para la escuela para poder alcanzar los objetivos propuestos.

Un tercer interrogante abordado con los estudiantes, se refirió a la formación recibida en la escuela en torno a los valores, aspecto que al ser analizado permite establecer que:

En este sentido, los estudiantes poseen restringida claridad frente a la calificación o el concepto que les merece la formación en valores que reciben en su institución educativa a diario. Plantean que es buena, en la medida en que les son enseñados valores básicos y fundamentales para la vida aunque algunos no se ponen en práctica. No obstante, la calificación de positivo deviene para la mayoría de los estudiantes, del entendimiento del valor como forma de comportamiento, como algo que hay que asimilar y no de la orientación en el valor en sus tres (3) aspectos constitutivos: emocional, actitudinal y comportamental.

La formación en valores, enseñada fundamentalmente en ética, se entiende como positiva cuando se sabe que la misma se dirige hacia la buena convivencia, hacia el *ser alguien en la vida* y hacia la búsqueda de *ser mejores y salir adelante* para vivir adecuadamente en sociedad y en paz. Sin embargo, no se califica, en la mayoría de casos, las estrategias utilizadas y los logros obtenidos por las mismas en este proceso formativo. Esto tal vez porque implica erróneamente a la luz de los estudiantes, calificarse a sí mismos en el cumplimiento de los valores que han sido enseñados por la escuela o que han sido reforzados de aquello que se aprendió en contacto con la familia.

Realmente, calificar la formación en valores brindada por la institución educativa pone sobre la mesa el cuestionamiento de lo que se viene realizando por parte de toda la comunidad educativa en cuanto a valores: cuáles se practican, cuáles no aparecen en la práctica, quienes los practican y cómo lo hace? y especialmente quién se encuentra comprometido para orientarlos y quién lo considera como una labor únicamente de cumplimiento técnico. Es decir, se requiere de la realización de un proceso evaluativo, crítico y reflexivo frente a la formación en valores para el cual debe contarse incluso con la capacidad de autovaloración y revisión objetiva de las situaciones, aspectos que se dificultan para los estudiantes.

En algunos casos y con frases como: *“porque los profesores dicen que no se debe pelear y ellos lo regañan a uno y unos son groseros”*, se realiza, de igual manera una insinuación inicial acerca de la importancia del ejemplo de quien se encuentra encargado de la formación en valores, de la necesidad de coherencia entre el discurso y las acciones. Este análisis inicial, abre la puerta al entendimiento pleno del valor como concepto aunado a una acción y posibilita las acciones reflexivas frente a él.

Otro hallazgo relevante que debe ser considerado, es el reconocimiento del docente como formador en valores, así lo evidencia la IENSP en donde los estudiantes afirman *“No sólo los profesores de ética y religión nos enseñan los valores, los profesores de las demás materias nos enseñan de valores como la escucha, la responsabilidad, la puntualidad, el respeto entre los estudiantes y con los profesores,”* en donde se ve al docente como orientador para los cambios y mejoramiento personal, acorde con el discurso de los estudiantes, los cuales generan la apropiación de los valores; por ello, se hace ineludible enfatizar en la necesidad de que los docentes que tiene a cargo la tarea principal y directa de formación en valores tengan claridad frente a los conceptos, las estrategias de enseñanza y la práctica personal positiva en el campo de los valores. Si se acoge a la lógica educativa, es posible enseñar y/o orientar sólo aquello que se conoce y sobre lo cual se ha realizado un análisis profundo y ojalá aquello en lo que se tenga práctica, entonces, para el mundo de los valores deberá aplicarse, por ende, el mismo raciocinio de manera tal que se exija una metodología de enseñanza positiva, realista al contexto y basada en el buen ejemplo.

Frente al cuestionamiento acerca de qué se entiende por formación en valores desde el discurso de los estudiantes, se encuentra:

En lo planteado por los estudiantes, se encuentra dificultad en el establecimiento de definiciones concretas acerca de qué es formación en valores, no obstante, las definiciones parciales que se dan en asociación a valores específicos, giran, en su mayoría, alrededor de las enseñanzas que tanto la escuela como la familia brindan para apoyar su *“transformación en buenas personas”*; se entiende la formación en valores como un proceso de crecimiento personal

que implica tanto conocimientos como acciones prácticas. En algunas definiciones dadas, se plantea también la formación como un proceso por instrucciones mediante el cual se transmite reglas de conducta.

De igual manera, la formación en valores, es para los estudiantes un elemento esencial para sus vidas sociales. El compartir con los demás, con los compañeros se entiende como una estrategia para la implementación de los valores que son formados por los docentes en los espacios escolares. Reconocer este carácter social del valor hace importante entender que tanto su apropiación como su práctica encierra el contacto social permanente.

En primer lugar, para los estudiantes la formación en valores encierra gran importancia desde la perspectiva de que se identifica como una enseñanza procesual que se realiza de manera permanente en tres vertientes: *“inculcar los valores y ponerlos en práctica para ser buenas personas”*. Esta frase resume el proceso entendido pues aborda la necesidad de asimilación teórica y conceptual del valor, luego su práctica en los momentos que así se requiera y finalmente un objetivo a largo plazo que tiene que ver con la transformación personal, aquella que se liga directamente a la convivencia social. Se enfatiza en la necesidad de que se permita espacios dentro de la escuela para la puesta en contexto del valor, para su práctica.

Por otra parte, los estudiantes ponen de presente el hecho de que tanto la familia como la escuela poseen deberes frente a la formación en valores, abordando el hecho de que ésta no se inicia con la escuela sino que nace en casa y en el ambiente escolar se refuerza mediante acciones de explicación de los valores y de lo que se debe y no se debe hacer, esto es, desde una visión ética acerca de lo bueno y lo malo. Esta visión dual permite abordar la objetivación del valor y su necesidad de verlo desde su cumplimiento o incumplimiento para ser calificada su efectividad.

Los valores y su formación son asociados también al ejemplo brindado por quienes los orientan, pues se considera primero a la familia y luego al profesor como un modelo a seguir, como un parámetro de comparación en quien se pone los ojos de los estudiantes en formación y quién debe, al parecer, demostrar tanto el conocimiento frente a los valores como su apropiación y práctica. Este aspecto recalca la importancia de la labor del docente en el proceso formativo integral no sólo como guía teórica sino más especialmente como guía comportamental de manera

que se convierta en un ejemplo a seguir. En este aspecto, se retoma tal vez el reconocimiento social que a inicios de la labor docente se brinda al maestro como eje fundamental del proceso de aprendizaje más allá de conocimiento.

Para finalizar, los estudiantes asimilan el valor con el “*ser educado*”, de manera tal que se asocia el proceso educativo con la formación integral y de reforzamiento de valores. Este aspecto relaciona a la escuela con el espacio en el que se refuerza y/o corrige la forma de relacionarse con los otros a la vez que permite estas relaciones. No obstante, brindan excesiva relevancia al papel de los demás frente a su propio conocimiento y práctica de valores, se hace necesario, por ello, reforzar el hecho de que la práctica del valor exige compromiso y conocimiento personal, de manera tal que se haga posible una visión propia frente a los valores, a lo necesario e innecesario cuando son practicados. Esta contextualización formará adecuadamente la aplicación de los valores en situaciones de vida específicas.

Existe dificultad en los estudiantes para definir el concepto de formación en valores, se asimila la formación a valores específicos y se deja a un lado, en la mayoría de casos, la formación como proceso. Pese a ello, se realizan algunos abordajes del concepto en términos de guía o enseñanza para adquirir o fortalecer valores, en este sentido se reivindica la labor de la institución educativa y de sus integrantes así como de los grupos familiares en los procesos formativos.

Se entiende la formación en valores en términos de asignación de norma por una parte y de *respetar*, “*es ser responsable*”, “*ser amable*”, entre búsqueda de mejoramiento personal, por otra. La formación así vista, abarca el desarrollo integral de los estudiantes y no reduce a la escuela a ser un espacio normativo sino que le asigna funciones de acompañamiento para el crecimiento personal y social de los estudiantes.

Se asimila en la mayoría de grupos, la formación en valores con el concepto de valores específicos: “*otros*”; aspecto que permite identificar la dificultad para definir el concepto. Pese a que no se da puntualmente una definición de formación, se entiende a qué hace referencia y quienes son las personas encargadas de su puesta en marcha. La formación en valores se dirige

hacia la convivencia, el vivir en la sociedad, así como habilidades comunicativas y la búsqueda por alcanzar la cualidad de “*ser buenas personas*” y es principalmente la capacidad de orientar a las personas en cuanto a la valoración que realizan tanto de las situaciones como de las cosas en su contexto, en su realidad.

Para los estudiantes, es un deber de las escuelas establecer acciones dirigidas hacia la preparación para enfrentarse a la vida y la convivencia social, no obstante se insiste en la necesidad de que dichas acciones se cifren tanto en la teoría como en la práctica, esto es, enseñar los valores y dar herramientas para su asimilación, comprensión de su aplicabilidad y vivencia. No se entiende la una separada de la otra y se considera que el proceso de formación va por etapas, en la niñez la asimilación de conceptos y en los años posteriores su contextualización con la realidad.

En términos de responsabilidades, se establece la importancia de una relación entre lo que se enseña en casa con la familia, en la institución educativa con los docentes y aquello que se aprende junto a los amigos, pues no se concibe una educación en valores única y exclusivamente escolar; en este sentido se asigna a cada grupo social los deberes de enseñanza y refuerzo de valores sin menoscabo de la labor de los otros espacios, comprendiendo, no obstante que la primera visión acerca de los valores es la personal en la cual cada sujeto decide qué valor pondrá en práctica y en qué momentos de su vida, en este sentido, el cómo de la práctica se orienta pero es decisión personal su real ejecución de allí que existan a la par con los valores algunos contravalores de nacen de la decisión personal e asumirlos o de las exigencias de la realidad frente a su práctica.

La importancia de los valores se considera, para este grupo de edad, en relación con las exigencias sociales, bajo las cuales el principal objetivo es destacarse y ser reconocido por el otro como parte integral de un grupo, ojalá de pares, de allí que varíen los valores practicados acorde a éstos y con los cambios culturales. El valor y su importancia no son permanentes en la vida de un sujeto, se adecúan a las necesidades e intereses personales, a sus necesidades de convivencia y participación. Los valores sociales cobran gran relevancia y protagonismo en vida de las personas, aspecto fundamental de la formación en ciudadanía.

Los valores y su formación son, finalmente, algo fundamental en la persona pues permiten el desarrollo de emociones, actitudes y comportamientos necesarios para dar vía libre al afrontamiento que cada persona debe realizar de los retos, tareas y conflictos vitales. Esta formación se da en primer lugar en la casa y lo adquirido se practica en la escuela, siendo la escuela un espacio reforzador. Los valores son fundamentales para el desarrollo humano, toda persona los requiere y los practica de una u otra manera, en uno u otro espacio vital, nuevamente cabe decir, que hacen parte de la naturaleza humana.

Cuando se evalúa la formación recibida en la escuela en torno a los valores, los estudiantes, en su mayoría, realizan una apreciación sobre la formación en valores, es decir, emiten un concepto acerca de la formación que reciben, siendo éste en su mayoría positivo y reconociendo el esfuerzo que realiza la escuela para adelantarla. Para los estudiantes la formación viene realizándose de manera adecuada a los criterios institucionales, sin embargo, se encuentra algunos vacíos en cuanto al reconocimiento de los criterios de la comunidad estudiantil. La formación recibida es calificada por la mayor parte de los estudiantes como positiva en la medida en que permite comprensión de los mismos, práctica y asimilación. Exponen cuando existe el compromiso de toda la comunidad educativa la formación en valores se convierte en un eje fundamental en la escuela y abarca a todos permitiendo la transformación institucional.

De igual manera, un hallazgo importante es la consideración de la responsabilidad de los estudiantes en el cumplimiento de los procesos de formación en valores, es decir, no sólo es la escuela la garante para formar valores, son los estudiantes los responsables de hacer esfuerzos por comprenderlos y aplicarlos a su propia realidad. De nada sirve el compromiso institucional cuando no se avala con el compromiso personal de quienes se encuentran en proceso de formación, aspecto que los lleva a entender la integralidad del concepto en términos de lo que a nivel personal se determina como importante y aquello que es socialmente reconocido como tal, los valores personales se subyugan ante los que facilitarán la pertenencia social de manera tal que aunque no se compartan se asumen en función del reconocimiento y la aceptación social. Se

identifica, por parte de los estudiantes, en la formación escolar una dualidad entre lo subjetivo y lo objetivo de los valores.

Se recalca la importancia de la transversalidad en la formación de valores, reconociendo la necesidad de que no sólo se realice ésta en los espacios de ética y valores sino que se involucre a las demás áreas de formación dado que los valores aprendidos y asimilados deben ser puestos en práctica en situaciones de conflicto y no es solamente en la asignatura de ética en las cuáles los conflictos afloran sino en todos los espacios escolares, de manera tal que si se orienta en valores como herramientas de solución de conflictos desde diversas ópticas serán mejor entendidas y seguramente mejor practicadas.

Se realiza un abordaje de la importancia de la formación en valores dado que atañe a éstos como inherentes a la condición humana. Se entiende el valor como algo propio del ser humano que se transforma y entiende acorde con los cambios propios del desarrollo; así lo que para un niño debe pensarse y atenderse con base en un valor específico, para un adolescente puede ser analizado de diferente manera con la escogencia de otro valor. La formación en valores, entonces, no es ni debe ser estática y debe apoyar los cambios que se dan en la visión de las realidades de quienes los vivencian, es esta la única manera de que ésta llegue a ser totalmente pertinente. Incluye esta pertinencia, tanto la responsabilidad de los formadores y sujetos en formación como el ejemplo que por ellos se da considerando que quien forme en valores puede también aprender valores, lo que constituye a la formación en un proceso dialéctico educativo permanente.

Frente a la búsqueda de un concepto acerca de formación en valores desde el discurso de los estudiantes, los principales hallazgos son:

4.4.4 Análisis y encuentro con la teoría

En cuanto a un análisis comparativo entre los resultados encontrados en lo planteado por los estudiantes de grado quinto, los estudiantes y la documentación institucional, es importante reconocer que:

a. La visión que frente a los aspectos de formación en valores presentan tanto los estudiantes confluyen ampliamente. Se reconoce que la tarea de la escuela en cuanto a formación en valores se realiza y esta genera aportes positivos a la vida diaria en cuanto a socialización, apoyo al planteamiento y alcance de metas futuras; sin embargo, reconocen también fallas en el proceso en términos de objetivos no reconocidos, acciones poco pertinentes, falta de compromiso por parte de algunos integrantes de la comunidad educativa y falta de participación de la familia en el contexto escolar. Se considera también dificultades en la visión institucional de la formación como actividades independientes y ocasionales no transversalizadas a todos los espacios de enseñanza.

Si existen diferencias, sin embargo, en cuanto al énfasis que se pretende dar a la formación en valores en la escuela acorde con el grado, esto es, mientras para los estudiantes de grado quinto lo fundamental radica en el entendimiento del valor como norma de comportamiento, en los estudiantes se asigna mayor relevancia al reconocimiento social y la participación en grupos sociales sin desconocer por ello la importancia de las normas y su cumplimiento.

b. Cuando se realiza una comparación entre la visión de los estudiantes y lo planteado por la documentación institucional, es allí donde se encuentra mayores discrepancias: por una parte los documentos plantean objetivos demasiado amplios para ser alcanzados en el desarrollo de los planes escolares mismos que no son reconocidos por los estudiantes.

Para la columna documental, los aportes brindados por la formación en valores son innumerables y difíciles de especificar, en la visión real de los estudiantes si hay aportes, no obstante, son fáciles de puntualizar: crecimiento personal, autonomía, socialización y establecimiento de planes de vida.

En lo referente a las acciones planeadas y ejecutadas para formar en valores, la documentación institucional menciona un número indeterminado de actividades y estrategias pedagógicas, mientras que a la luz de los estudiantes no se ejecutan en totalidad, pues se enfatiza en una enseñanza técnica y generalizada de los valores y falta énfasis en la formación integral,

aspecto que hace que la formación no puede ser valorada como completa y completamente acertada.

Cuando se confronta la teoría, se encuentra que Schmelkes (citado en González, 2012) plantea que: "la formación en valores debe entenderse como un proceso, de naturaleza evolutiva, permanente, que permite desarrollar la autonomía de los sujetos para forjar y definir sus propios criterios de juicio moral y para desarrollar la capacidad de adecuar su comportamiento" (p. 8), es sobre esta base que se establecen los análisis de los resultados obtenidos.

Debe entenderse la formación en valores como un proceso, cambiante y durable que exige responsabilidad y dedicación constante.

Martínez (2001) aborda, por su parte, la responsabilidad del docente en el compromiso social y ético para más allá de instruir en valores, acompañar y asesorar la adquisición y práctica analítica de los mismos por parte de los estudiantes, esto a partir tanto de sus conocimientos como de sus acciones, de la realización de acciones de modelado permanente. De ahí se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos: los docentes deben ser un modelo a seguir, aplicando en cada clase independiente del área de conocimiento los valores de responsabilidad, tolerancia, compañerismo, solidaridad, unidad, libertad, honestidad, paz, entre otros; la escuela debe ser un lugar democrático en donde todos tengan los mismos derechos, deberes y oportunidades y se pueda premiar a los que viven día a día los valores para así incentivar a otros a un cambio de conducta para un mejor comportamiento personal y social.

Referirse siempre en los espacios escolares acerca de la importancia de los valores y su práctica, puede conducir a una formación adecuada para ser mejor en sociedad, así mismo, se puede innovar la práctica sobre los valores, su significado, importancia y aplicación de los mismos, para adquirir el hábito de implementarlos actuando de la mejor forma en la vida diaria. En este aspecto, los valores no se pueden imponer, los valores actuales no los idean las instituciones educativas o la sociedad, o las organizaciones oficiales o los medios de comunicación. Naturalmente, estos pueden llevar a cabo interesantes propuestas sobre los valores

que convendría adoptar como medio de educación en su P.E.I sometiéndolas a un análisis crítico por parte de la comunidad estudiantil.

Siendo la escuela un espacio importante para la socialización de los estudiantes, y en donde pasan un tiempo considerable; este espacio debe ser propicio para inculcar los valores cívicos, morales, sociales, educativos, etc, por eso, son también deben ser responsables de la formación del valor en sus estudiantes, por ello, deben promover su estudio partiendo de la idea de que la formación ética y ciudadana no se reduce al aprendizaje memorístico de los derechos y deberes, sino que es un proceso en el que se propicia la reflexión y el ejercicio de valores compartidos y de formas de convivencia basadas en el respeto, la responsabilidad y la tolerancia.

De acuerdo con esta concepción, la formación de valores y la formación ciudadana en las instituciones educativas anteriormente citadas, deberá abarcar distintos planos: primero, las relaciones educativas del maestro con sus alumnos en el aula y en la escuela, segundo, el conjunto de normas implícitas o explícitas que rigen la vida escolar, las que se promueven en el los documentos institucionales y tercero, el análisis y discusión de problemas éticos de manera intencionada inmersos en los temas de las distintas asignaturas.

La formación de valores planteada en los P.E.I institucionales, demuestra la importancia de la práctica docente como ejercicio de la influencia en los estudiantes puesto que, en el acto mismo de la enseñanza, el docente comunica a los alumnos valores y actitudes, tales como el apego a la verdad y la confianza en la razón, el respeto a las opiniones de los demás, la importancia del diálogo; pero también puede comunicarles lo contrario. Es aquí donde establece su importancia la presencia de acciones no planeadas que hacen parte del currículum oculto de las instituciones educativas.

Ciertamente, la formación de valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela; es decir no es tarea exclusiva de la institución, pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo es muy importante y que es posible mejorarla radicalmente si los profesores cuentan con las herramientas indispensables para intervenir explícitamente en este campo con sus alumnos, no sólo cuando se traten

específicamente estas asuntos o temas, sino, sobre todo, durante el proceso mismo de convivencia escolar, en las relaciones cotidianas con sus alumnos y semejantes, es decir, en todo momento de la vida escolar y en las relaciones con las familias de los alumnos.

Considerando lo anterior los niños pequeños aprenden con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los niños y niñas los valores, implica un compromiso personal. Es necesario tanto en la escuela como en la casa, dar el ejemplo con actos y palabras para que los niños los asimilen, los imiten y los puedan vivenciar promoviendo los valores mediante el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos.

Considerando a Silvia Schmelkes (s.f), puede afirmarse que "Los valores son principios que dirigen y regulan el actuar de los seres humanos en cualquier momento o situación", son dinámicos debido a que tienen un origen histórico y cambian según las circunstancias o el contexto social. "Por lo tanto es primordial trabajar tanto los aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales de igual forma para lograr formar en la persona un desarrollo íntegro".

Finalmente, dado que la función de la escuela en la formación de valores es por supuesto limitada nunca podrá sustituir las responsabilidades de la familia, pero su contribución es importante porque puede apoyar este aspecto de la educación de una manera sistemática y permanente, y además cuenta con muy valiosos recursos para ello. Para formar los valores deseables, la escuela debe en primer lugar funcionar como una verdadera comunidad, cuya concepción de valores estén presentes en la formación escolar en su ambiente y organización y sobre todo en las personas que la dirigen y la integran y debe entenderse que para trabajar con valores no solamente se hace necesario mencionar lo que son y cómo se debería vivir en base a ellos, será más relevante, vivenciarlos, y siendo educadores, fomentarlos en cada uno de los espacios de aprendizaje no como una mera imposición sino como una forma de vida que permita a los alumnos comportarse de acuerdo a ellos, no únicamente dentro de la escuela, sino de forma permanente en su vida cotidiana. Valores que no solamente se reconozcan sino que se apropien y se vivencien autónomamente.

4.5 Los valores, de la teoría a la praxis cotidiana

El proceso de observación, de registro del lenguaje, actitudes y relaciones interpersonales demostradas por los estudiantes de las instituciones educativas investigadas durante los espacios escolares, arroja hallazgos importantes:

En primer término y casi a nivel general se encuentra que los estudiantes presentan un alto grado de sociabilidad con sus pares, no obstante, se identifica en algunos momentos la separación por grupos determinados según el grado o el género; aspecto que es interesante en términos de convivencia y facilita los procesos de observación, pues evidencia la segregación aunque se realice por el valor de la amistad. Igualmente, al comparar con los valores declarados, la cantidad de valores que se vivencian difieren, puesto que mientras se declaró un listado ingente, cuando se observa en la práctica estos disminuyen considerablemente. No obstante, sí se encuentra confluencia entre algunos valores declarados y otros vivenciados en términos de concepción.

Cuando se analiza la vivencia en contraste con lo declarado en términos de jerarquía de valores, es importante reconocer que se enfatizan los valores universalmente conocidos, aquellos valores que son conocidos por todos y que se entienden como normas de convivencia. Los valores que prevalecen en la práctica de los estudiantes de grado quinto, se relacionan directamente con los referentes a la trascendencia personal, aunque de igual forma se encuentran aquellos sociales, es decir, aquellos que surgen en la interacción de los estudiantes tanto con sus pares como con otros integrantes de la comunidad educativa.

En relación con aquello que los PEI de las instituciones educativas plantean como valores a formar, existe poca coincidencia, en especial con aquellas instituciones que enlistan una gran cantidad de valores, anotando, claro, que valores como la espiritualidad y el amor, entre otros, son de difícil observación directa. A la par, es fundamental considerar la presencia de una categoría emergente que se relaciona con aquello que aparentemente no es positivo al momento de entablar relaciones sociales, esto es, los contravalores, que van directamente en contraposición de los valores evidenciados. A pesar de ello, en los estudiantes de grado quinto se evidencia con

mayor incidencia la práctica de valores en contraste con la existencia de sus contrapartes e incluso en algunos espacios educativos no se visualizan contravalores.

Si bien, tanto en los textos institucionales como en el discurso de los estudiantes se identifica teóricamente la importancia de los valores, en el proceso práctico se refieren tanto a su presencia como a su ausencia. Fácilmente en las interacciones sociales, se puede pasar de manera rápida de un valor a su transgresión, por ejemplo, el valor del respeto se evidencia en la mayoría de los contactos sociales, pero a su vez es el valor más violentado, situación que se evidencia tanto en lo afirmado por los estudiantes como en la observación realizada.

Frente a los resultados de la vivencia de valores puede decirse que:

La mayor recurrencia de valores vivenciados se encuentra en: *amistad, respeto, alegría, amor, compañerismo, responsabilidad, solidaridad y tolerancia, compañerismo*, todos estos, valores sociales y que nacen del contacto con el otro. Coincide en frecuencias frente a los contravalores de *irrespeto e irresponsabilidad*, valores altamente personales y a su vez identificados como normas necesarias en el contacto social, culturalmente aceptados. En contraste se encuentra: el irrespeto.

En menores frecuencias, pero igualmente relevantes en la vivencia, se identificaron los valores relacionados con: *amabilidad, competencia, honradez, orden, rivalidad, colaboración, diálogo, disciplina, honradez, humildad, liderazgo, orden, puntualidad, sinceridad*, estos valores corresponden tanto con el aspecto social como con el desarrollo y crecimiento personal. Como contraparte aparecen *la discriminación, la apatía y la impuntualidad*, estos pueden identificarse como valores sociales o exigencias en torno a la relación con los demás. En estos se evidencia una alta incidencia institucional. En contraposición a la presencia del desorden.

Por su parte, las menores recurrencias en la vivencia corresponden a valores como: *afecto, autodisciplina, cariño, civismo, colaboración, comprensión, convivencia, cortesía, diálogo, disciplina, entusiasmo, escucha, familiaridad, generosidad, honestidad, humildad, integridad, justicia, libertad, libertad de expresión, paz, perdón, piedad, prudencia, pulcritud, puntualidad,*

reconciliación, reconocimiento del otro, sana convivencia, sinceridad y urbanidad, alegría, amor, civismo, compartir, competitividad, convivencia, cordialidad, cortesía, excelencia académica, generosidad, paciencia, valores todos que representan el establecimiento de lazos, aquellos necesarios para la convivencia ciudadana más allá del grupo hacia el cual se genera acercamiento especial, que se presentan sólo en una de las instituciones observadas y que relacionan tanto lo social como lo personal, son valores más generales y de exigencia colectiva. Frente a contravalores como: descortesía, falta de civismo, impaciencia, individualismo, falta de conciencia ecológica, egoísmo, exclusión, discriminación, género, tosquedad, desánimo, desorden.

Los contravalores son evidenciados a la par que los valores en la mayoría de las instituciones, incluso sin determinación inicial para que ellos aparezcan, resultan de manera inherente al contacto, aspecto que demuestra la relevancia altamente social del valor en su práctica, a diferencia de la subjetividad personal presente en la declaración de los mismos.

Se encuentra la tendencia de los estudiantes por compartir los diversos espacios educativos con grupos sociales específicos y generalmente pequeños, lo cual hace evidente la segregación, poniendo de manifiesto la presencia de un contravalor a la vez que un valor, esto es, separación frente a establecimiento de lazos afectivos.

Por otra parte, al abordar la vivencia de valores en comparación con los valores declarados inicialmente en las entrevistas, se hace relevante el hecho de que no son equivalentes en términos de cantidad. Si bien, para los estudiantes se declara un listado de valores moderado, cuando se practican no se da el mismo listado aunque si se conciba varios de los vivenciados. Se demuestra una coherencia parcial.

En referencia a la categorización de los valores practicados acorde con la importancia que se les asigna o su jerarquización, puede observarse la vivencia recurrente de valores de tipo social por encima de aquellos personales. La sociabilidad representa un gran interés en los estudiantes y el mantenimiento de las relaciones -evidenciado en los valores observados- se prioriza por encima de los intereses personales.

Un aspecto importante en los hallazgos, corresponde con la organización que algunos estudiantes realizaron de los valores por grupos de importancia al momento de declararlos, pues la misma se ratifica en la vivencia. Se encuentra que en muy pocas ocasiones se observa la práctica de un valor unitario, esto es, cada valor viene acompañado tanto de otros valores como incluso en ocasiones de un contravalor. Hay una interrelación de valores que los hacen, al parecer, sostenibles y de práctica continua.

Si se analiza la vivencia de los valores de los estudiantes a la luz de los PEI, se encuentra un bajo nivel de concurrencia. Pues a diferencia de los grandes listados que se plantean en la columna documental para formación en los estudiantes, éstos practican una cantidad mucho menor.

Los contravalores son identificados con mayor facilidad que los valores, aspecto que permite pensar que aunque se reconoce la importancia del valor culturalmente, ésta cede frente a la importancia de las exigencias del grupo social inmediato y de la búsqueda de aceptación por parte del otro y especialmente de los pares. No quiere decirse, con ello que los estudiantes no practiquen valores sino que, tanto valores como contravalores son recurrentes en su vivencia cotidiana en los espacios escolares.

En un análisis comparativo de los dos grupos observados, se encuentra que la práctica de los valores se encuentra directamente relacionada con su acercamiento social. Los valores que a nivel personal se afirman pueden y en ocasiones, son reemplazados por aquellos que garanticen la pertenencia a un grupo específico. Estos mismos valores coinciden en muy pocas ocasiones con lo planteado y programado por las instituciones educativas y hacen evidente la incoherencia entre lo que se pretende formar y aquello que ha sido socialmente reforzado.

La vivencia de los valores exige la afirmación de ellos, la asunción de una actitud y su puesta en ejercicio, es en estos tres tópicos en los cuales se dificulta la vivencia de aquellos que no se sienten cercanos, pudiendo ser esta la razón de la inconsistencia entre PEI y vivencia.

Por otra parte, llama mucho la atención como el hecho de reconocer que algo es importante, por parte de los estudiantes en términos de valores conocidos, no se refleja en todos los momentos de sus interacciones sociales, en su lenguaje y en sus actitudes. Se recurre a la práctica y/o vivencia de situaciones que aunque no satisfagan sus intereses personales si garantizan su relevancia social.

Se ha corroborado con este estudio que hay poca incidencia entre las declaraciones, las concepciones y las vivencias de los valores.

Al confrontar con las bases teóricas establecidas para el análisis, es importante rescatar fundamentalmente un aspecto: Acorde con Guevara, Zambrano y Evies (2007): el aprendizaje de los valores siempre está relacionado con la interrelación; en este sentido la relevancia del valor como parámetro para la participación social influencia enormemente la cotidianidad de los estudiantes. Si bien, son capaces de afirmar y reconocer valores importantes para sí mismos, su visión de lo adecuado e inadecuado de la valoración, puede variar cuando el interés mayor gira en torno a su grupo de interacción.

Esto es relevante, en la medida en que exige revisar hasta qué edad y momento el valor es sólo personal y en qué momento debe ser entendido desde la colectividad. Los valores se enseñan a las personas y se representan en las colectividades, pero de diferente manera. De este modo, la dimensión social de los valores añade a la dimensión personal un entorno (instituciones, leyes, estímulos, costumbres, premios y castigos, motivaciones, etc.) que se trata de conseguir, como mínimo, que las conductas no sean contrarias al valor y, como ideal, que las personas se adhieran al valor, aprendan a ponerlo en práctica y vivan de acuerdo con el mismo lo que, a su vez, reafirmará el papel de aquellas instituciones y normas.

La vivencia de los valores deviene de múltiples y diversos aspectos que no solamente se ligan a lo enseñado, se asocian también a lo que se necesita, a aquello exigido por las realizadas socioculturales e incluso el desarrollo evolutivo. Si bien la vivencia de valores de los estudiantes de las instituciones educativas estudiadas confluye en algunos aspectos, diverge cuando las

motivaciones e intereses se hacen diferentes; aspecto fundamental a tener en cuenta cuando se establece acciones para formación en valores desde cualquier espacio educativo.

4.6 ¿Cuál es el mundo de los valores de la escuela?

Luego de haber abordado el mundo de los valores de manera aislada, se hace un intento en este apartado, por entretelar los discursos desde las declaraciones, las concepciones, la formación y la vivencia de los valores y crear una teoría consistente que dé cuenta del origen de esta complejidad, para esto se toma como punto de referencia la teoría de la pluridimensionalidad de Juan Ramón Fabelo (2004).

Una consideración inicial sobre las declaraciones de valores en la escuela pone de manifiesto tanto discrepancias como convergencias. Discrepancias que surgen de la naturaleza misma de los valores, de su pluridimensionalidad; entonces, al encontrar en esta investigación una cantidad considerable de valores tanto en PEI como en las declaraciones del estudiantado, y al ver que los valores declarados por los primeros y los segundos no guardan correspondencia, nos encontramos frente a una de esas aristas del valor, su *dimensión subjetiva*. En este orden de ideas, lo declarado en el PEI está determinado principalmente por la visión subjetiva que tienen los docentes y los directivos docentes, acerca de los valores, es decir, desde su subjetividad, mientras lo declarado por los estudiantes viene dado por su propio proceso de subjetivación y aquí es conveniente recordar que cada ser humano valora desde sus gustos e intereses y éstos dependen del lugar que ocupa en un determinado grupo social.

Ahora bien, la cuestión de la declaración de los valores en la escuela también tiene convergencias, es decir, recurrencias, las cuales han sido de gran utilidad en este trabajo para encontrar los valores esenciales. ¿Cómo explicar esta confluencia entre los valores estipulados en el PEI y lo dicho por los estudiantes? ¿Por qué valores como el respeto, la responsabilidad y la tolerancia concuerdan en las declaraciones? La respuesta a estos dos interrogantes proviene de otra de las aristas del valor; su *dimensión objetiva*, es decir, de los valores que son socialmente aceptados por el género humano y corresponden con la realidad social suscrita a un determinado momento histórico.

El momento histórico, en el que nos encontramos, ha manifestado una crisis de valores, entendida ésta, como el cambio o transición de los valores, proceso en el cual, se ponen en tensión las subjetividades de los actores involucrados en la transición de un sistema objetivo de valores, llamémoslo aquí, *viejo* a otro sistema objetivo de valores *renovado*. En esta contienda, la sociedad reclama ciertos valores para que se mantenga la armonía y la convivencia y esos valores son precisamente los que aparecen en las convergencias, son los valores esenciales, es decir, aquellos que por la dinámica misma de la transformación valoral y la velocidad con que viene ocurriendo, son los que se han visto más transgredidos y vulnerados por los conglomerados sociales.

Sobreviene aquí otro aspecto, que hace parte del abordaje de los valores que contempló esta investigación y contribuye a nuestro entendimiento sobre el intrincado mundo valoral en la escuela, la concepción del valor; como ya se mencionó antes, este aspecto no ha sido tocado a profundidad por los PEI, talvés porque se da por hecho que es entendido por todos y que recabar en su importancia es redundar; esto ha dado la oportunidad para que los estudiantes construyan su propia concepción de valor desde su subjetividad, es decir, desde lo que ellos consideran importante permitiendo la coexistencia de diversas interpretaciones para el valor, por eso mismo, para algunos estudiantes los valores son relevantes para su vida, para su reconocimiento social o su desenvolvimiento en sociedad, por la misma razón, han surgido concepciones en las que los valores son equiparados a las normas y pautas de comportamiento; Consideramos que esa riqueza de concepciones no está en contraposición con la formación valoral, todo lo contrario, se constituye en un acervo conceptual - valoral desde el que puede fortalecerse el proceso de formación, pero para eso, es necesario, primero, conocerlo, para que desde los PEI se pueda responder a las inquietudes planteadas por el estudiantado, para fomentar el encuentro de los discursos de dos generaciones diferentes, la de los docentes y la de los jóvenes, y para establecer un proceso dialéctico de construcción de una concepción que satisfaga a unos y otros, de lo contrario, la crisis puede agudizarse y las ya difíciles relaciones entre docentes y estudiantes pueden polarizarse aún más.

Corresponde ahora, hacer una aproximación al entramado que se hila entre la declaración, la concepción y la praxis de los valores, que como se ha visto hasta el momento, tiende a complejizarse cada vez que se adiciona un factor, en este caso, la vivencia de los valores. Este

aspecto puso al descubierto un hecho, que se presumía estaba aconteciendo, pero del que no se había dimensionado la magnitud del suceso, este aspecto, no es otra cosa, que el divorcio entre la teoría y la práctica de valores, es decir, la desavenencia entre la declaración de los valores y el ejercicio de los mismos por parte de los estudiantes.

En este orden de ideas, para tratar de esclarecer la causalidad de dicho disentimiento, nuevamente recurrimos a las dimensiones del valor. Es así como, el disenso entre las declaraciones de los valores del estudiantado y su vivencia, viene dado, por las discrepancias entre el sistema objetivo y el sistema subjetivo de valores. El primero, como ya se mencionó, está dado por lo que es socialmente aceptado y corresponde, a las declaraciones de valores con las cuales los estudiantes pueden estar en acuerdo o desacuerdo, igual las repiten; el segundo, deriva de la valoración individual dada por los intereses particulares de cada individuo y corresponde a la vivencia de los valores. Lo encontrado en esta investigación, muestra entonces que los intereses individuales tienen poca coincidencia con los intereses colectivos y por ello, las declaraciones de los estudiantes dan cuenta de un gran número de valores que en la práctica se ven drásticamente reducidos y peor aún, muchos de ellos son, de hecho, transgredidos.

Lo mismo ocurre con los valores que aparecen en el PEI y los vivenciados por los estudiantes; los valores inscritos en los documentos institucionales hacen parte de la tercera arista del valor, su dimensión instituida; en conjunto éstos conforman el sistema oficial de valores de la escuela y nuevamente, su declaración guarda poca correspondencia con los valores vivenciados por los estudiantes, es decir, con su sistema subjetivo. Es conveniente, aquí, mencionar que el sistema oficial de valores está influenciado directamente por el estado, agente, que en últimas, institucionaliza los valores de una sociedad en particular, en este caso, la colombiana. Los valores oficiales del estado son disfrazados como correctos, digámoslo así, como buenos y convenientes para todo, o al menos, la mayoría del conglomerado social, cuando en realidad, favorecen preferiblemente a quienes ostentan el poder. Algunos de estos valores se declaran abiertamente, otros se forman de manera inconsciente, específicamente, aquellos, que mantienen en el poder a las élites, son estos valores los que precisamente se están vivenciando a diario en la escuela, valores como la competencia que está en contraposición con la solidaridad.

Cabe aquí un interrogante, ¿Por qué los sistemas objetivo y oficial de los valores de la escuela no son concomitantes con los valores de los estudiantes? posiblemente porque no los

representan, tal vez porque los estudiantes no se sienten identificados con ellos, quizá porque los intereses del alumnado están influenciados por factores como los medios de comunicación, la tecnología, los pares y si se desea observar más arriba, por el sistema mundo capitalista que tiene a su disposición a las demás instituciones socializadoras y se sule de ellos para imponer sus valores.

Y en todo este complejo mundo de los valores, ¿Dónde queda la formación en valores? ¿Por qué su concepción genera confusión?; sencillamente, porque no ha tenido en cuenta, lo que hasta aquí se ha mencionado, la declaración, la concepción y la vivencia de los valores.

Todo el abordaje que se ha hecho hasta este momento en esta investigación, desemboca y confluye en la formación en valores, es ésta la mediadora entre el mundo de valores de los PEI y el de los estudiantes. Por ello, los principales hallazgos del proceso indagatorio llevado a cabo, son los insumos de los que se puede nutrir la formación en valores: en la declaración, por ejemplo, los vacíos en algunas de las tipologías de Schwartz, en la jerarquía, el encuentro con los valores esenciales, en las concepciones, el acervo conceptual valoral, en la vivencia, los valores transgredidos y en la formación misma, las estrategias metodológicas y didácticas.

CONCLUSIONES

En los capítulos anteriores, se ha analizado cualitativamente el mundo de los valores presentes en las Instituciones Educativas de los municipios de Pasto, El Tambo (N) y Sibundoy (P). A continuación se exponen algunas conclusiones a las que conduce dicho análisis.

- Respondiendo al primer objetivo de la investigación, los valores presentes en los PEI de las Instituciones Educativas investigadas, se encuentra que éstos han sido establecidos o determinados en su mayoría, en función de los intereses propios de quienes los redactan y los construyen, ya sean docentes, directivos o agentes externos, por ello, se hace evidente la necesidad de la participación de la comunidad educativa; puesto que, los valores que se inscriben en los documentos institucionales son ajenos a los intereses de la comunidad educativa, los cuales deben ser reconocidos por esta, aspecto que se hace evidente cuando la correspondencia entre los estudiantes y los valores presentes en el horizonte institucional divergen en su realidad.

Las instituciones y sus estudiantes son poco concordantes con lo que documentan dichas instituciones objeto de estudio, se deduce que el *respeto* y la *responsabilidad* son valores universales y son los más declarados por parte de los estudiantes, mientras que la *libertad* y la *tolerancia* protagonizan las declaraciones presentes en los documentos institucionales. Igualmente, hay distancia entre los valores planteados por los estudiantes y los documentados por las instituciones, por tanto son muchos los valores que exponen las instituciones en contraste con los que reconocen y afirman los estudiantes. conllevando a realizar una correspondencia entre los intereses de la institución encargada de formar y los de la comunidad estudiantil en proceso de formación.

En cuanto a la jerarquía de valores, se hace evidente que no puede hablarse de una estructura única que identifique a todas las instituciones, es decir, cada entidad educativa manifiesta una forma propia y particular de organizar los valores presentes en ella, por tanto, no puede hablarse de homogeneidad y de orden jerárquico (valor de relación y utilidad).

- Continuando con lo planteado en el segundo objetivo, para la concepción de valores, si bien es cierto no en todos los documentos institucionales se plantea un concepto puntual acerca de qué es un valor, para los estudiantes pertinentes a los grupos focales de la presente, si existe una aproximación conceptual y ésta se relaciona, en su mayoría, con las características individuales que favorecen principalmente lo personal y a la vez permiten la adecuada convivencia social enfatizando en que los valores se adquieren por enseñanza, se entienden, y se ponen en práctica, haciendo que el valor en sentido relativo cambie según la interpretación individual y cultural.

Para los estudiantes en esta investigación, existe una conceptualización poco clara con respecto a la definición de los valores si se realiza un abordaje inicial de la importancia de éstos en la vida social. Ellos hacen una breve caracterización del valor a través de ejemplos que están directamente relacionados con su propia experiencia y demás sujetos que moldean su personalidad.

En el caso de los estudiantes de secundaria, se hace presente la manifestación de que los valores inculcados tanto en la escuela, hogar y sociedad son muy importantes para lograr una relación interpersonal favorable que no solamente es capaz de descentrarse, sino tomar una posición constructiva acerca de los comportamientos, cuya posición está enfocada en la búsqueda por entenderlos.

En la formación en valores tanto a nivel institucional como personal de los estudiantes hay obstáculos para su concepción, por cuanto no se es puntual al hablar del concepto como tal en cuanto a formación se refiere. En torno a los documentos como el PEI, en la mayoría de las instituciones no precisa una definición clara sobre formación, es decir, se habla de formación como la asimilación del respeto, el ser tolerante o ser responsable y los estudiantes no precisan definir de forma clara la formación en valores e insisten inicialmente en el para qué de la formación en valores entendida como el establecimiento de normas de comportamiento en contraste con el desarrollo de actitudes.

En las instituciones investigadas suelen documentarse algunos procesos de formación integral en valores mediante estrategias pedagógicas participativas, como proyectos pedagógicos, talleres y estudios de caso, aludiendo a la importancia de la transversalización de las acciones.

Los estudiantes entrevistados, insisten en el aporte de la formación en valores a través de lo que se reconoce como currículo oculto, esto es, lo que no se programa en el currículo oficial de la institución pero se transmite y se aprende indirectamente en relación con las personas y en el contexto de los estudiantes. No se define el currículo oculto, pero se entiende que la enseñanza con fuerte énfasis en el ejemplo de quienes tienen la labor educativa (comunidad educativa) exhortando en cuanto a que los valores deben ser practicados, situación aplicable tanto a la escuela como a la vida familiar y social.

- En relación con el tercer objetivo, los valores vivenciados, se presenta un contraste interesante entre lo manifestado por los estudiantes y los hallazgos de los investigadores, permitiendo deducir que mientras los estudiantes reconocen en su práctica diaria que hay una cantidad dispersa de valores, en su totalidad estos valores no son practicados.

Junto a las clases, son necesarias una serie de condiciones para que la escuela pueda generar el aprendizaje de los valores. Entre ellas están la función ejemplarizante del docente y los espacios de análisis crítico de los procesos vivenciales. Además de estas condiciones, se hace necesaria la comprensión de la interrelación de los valores tanto para su formación como en su práctica, pues con dificultad se encuentra un valor solo, generalmente se identifican varios en un solo comportamiento.

Los valores que se mencionan por parte de los entrevistados como vivenciados, se asocian directamente con los declarados y con aquellos que se consideran necesarios para el adecuado desarrollo personal; no obstante, aparece en el ejercicio real la categoría emergente de contravalores, es decir, comportamientos, actitudes y prácticas que si bien no son voluntarias van en contra de lo deseable tanto a nivel institucional (lo declarado en documentos) como personal (lo que declaran los estudiantes), existe una sobrevaloración de los estudiantes frente a su práctica de valores en discrepancia con la realidad.

- Teniendo en cuenta el cuarto objetivo, la escuela considera importante inculcar los valores en los estudiantes con referencias específicas a través de espacios conversacionales y demostraciones de afecto, así los estudiantes se sienten más atraídos hacia la práctica de algunos valores.

El esfuerzo que la institución Educativa hace frente a la formación en valores está sesgado por el sistema educativo nacional, se hace evidente que se requiere mayor formación en valores para los docentes siendo congruente y adecuado a la apropiación de los mismos por parte de los estudiantes, desde la realidad éstos manifiestan en la práctica un escaso bagaje de valores, en particular del valor de respeto hacia sí mismos y hacia los otros y lo otro. Para ello debe enfatizarse en los principios, ejemplos y modelos de comportamiento de toda la comunidad educativa.

Si sólo se transmite la teoría pero no hay un ejemplo dinámico en la escuela, de la mano con una reivindicación personal, fallan los modelos para una adecuada asimilación por parte de los estudiantes y esto se evidencia en sus prácticas interpersonales. No es suficiente, por tanto, hacer repetición de los valores que se necesitan para la adecuada convivencia ni reprender su omisión a partir del establecimiento que las imparta o de nuevas normas, sino que es necesario verificar si su significado ha sido aprendido y si existe interés, deseo e iniciativa, hacia su práctica en la relación social tanto en el aula como en los espacios que facilitan la espontaneidad, de tal manera que la búsqueda de trascendencia sea un compromiso propio.

RECOMENDACIONES

Partiendo de los resultados obtenidos frente a los objetivos planteados en el estudio de esta investigación, se realizan las siguientes recomendaciones:

Cuando se habla de los valores que reconocen tanto los estudiantes como eje del proceso formativo como las instituciones educativas como garantes del mismo, puede recomendarse la implementación de acciones permanentes de investigación institucional para determinar los cambios y transformaciones sociales frente a los valores, esto es, qué valores reconocen los estudiantes -expresa o tácitamente- en cada nivel de escolarización o grupo etáreo y qué significatividad le otorgan a cada uno de ellos; siendo en este sentido relevante dado el contacto permanente de los estudiantes con otros grupos sociales representados en la escuela (docentes, directivos, padres de familia, personal administrativo) que la visión de éstos se incluya a manera de contrastación.

Atendiendo al segundo objetivo abordado en el proceso investigativo, se recomienda, en primera instancia, que se enfatice en acciones educativas que orienten acerca de los valores como conceptos a partir de su determinación en situaciones cotidianas que exijan su aplicabilidad, esto es, determinar qué es un valor y en segundo término y reconociendo, acorde con la investigación, que se realiza un mayor y mejor aprendizaje cuando se admite al estudiante como actor dinámico o protagonista de su proceso educativo contextualizado; con relación a la formación en valores, se recomienda indagar a los estudiantes como fuente principal de concepciones y distorsiones sobre valores, aspecto que permite realizar dentro y fuera del espacio escolar una reflexión conjunta con todos sus actores para una reconcepción y posterior vivencia de valores que tanto ellos como el mundo actual necesita.

Las actividades escolares fomentan muchas actitudes, emociones, conocimientos y comportamientos en los estudiantes; valiéndose de ello, se debe proponer acciones que faciliten la comunicación y colaboración entre los actores escolares generando la reflexión y favoreciendo la disminución de la violencia escolar para formarlos como seres íntegros, como ciudadanos y ciudadanas capaces de alcanzar un sentido de realización personal.

Los resultados obtenidos así como las conclusiones expuestas de la formación en valores y las prácticas que a diario experimentan los estudiantes, ponen de manifiesto la necesidad de poner en marcha diversas iniciativas, entre ellas:

Incentivar la participación activa y permanente de la comunidad estudiantil en las acciones de formulación y puesta en marcha de los proyectos educativos institucionales y de la columna documental institucional, de manera tal que su visión como sujetos en proceso de formación genere los cambios necesarios para ser aplicados en las acciones pedagógicas y curriculares.

Generar espacios investigativos en los cuales la revisión y análisis del currículo oculto sea protagonista como espacio fundamental para atender la subjetividad de las relaciones sociales como prácticas humanas y sus fundamentos; esto implica dejar de lado, por un momento la formalidad del ambiente educativo y potenciar el seguimiento de lo no programado, de aquello no planeado pero visible en la cotidianidad de los espacios escolares. Para ello deberá contarse con la participación irrestricta de toda la comunidad educativa incluyendo a directivos, personal administrativo y padres de familia y no únicamente a los actores del aula escolar en acciones no eventuales sino permanentes y verdaderamente transversales.

Finalmente para referirse al cuarto objetivo, se requiere establecer un mayor nivel de cooperación y relación directa entre estudiantes y profesores, que vaya más allá del proceso áulico y que permita el reconocimiento del uno en el otro, de manera tal que se funde un espacio de modelado bidireccional en el cual el estudiante aprende y transmite los valores a partir del ejemplo, a la par que recibe orientaciones teóricas que soporten su actuar y el profesor se entiende como un sujeto más en la amalgama educativa, un sujeto de aprendizaje y cambio permanente.

En términos educativos, con lo encontrado se puede inferir como evidente la necesidad de una resignificación compartida, real y contextualizada del PEI, que dirija una propuesta que posibilite abordar lo planteado, con la intención que desde un enfoque transversal se profundice en lo que realmente necesita el contexto inmediato para dar solución a problemáticas latentes de formación en valores en las instituciones educativas municipales de la región investigada

Propuesta Pedagógica

“FORMANDO Y VIVENCIANDO VALORES”

Formación en valores para los niveles de Educación Básica y Media

PORTADA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN PROPONENTE

Razón social: **UNIVERSIDAD DE NARIÑO** NIT: 800118954-1

Entidad Privada	Entidad Pública	<input checked="" type="checkbox"/>	Código DANE:
------------------------	------------------------	-------------------------------------	---------------------

Dirección de Institución proponente: Calle 8va No 33 – 127 Barrio La Aurora	Teléfono: 7226745 Ext 105
--	------------------------------

Municipio: **PASTO**

Departamento: **NARIÑO**

Número de Telefax: 7226745 Ext 105	Correo electrónico de la Institución Educativa: maestriaedu.udenar@gmail.com
---------------------------------------	---

GRUPO PROPONENTE

ESTUDIANTES MAESTRÍA EN EDUCACIÓN NOVENA PROMOCIÓN.

Nombre de las personas encargadas de la propuesta:

Jenny Fernanda Bastidas, Erwin Stid Chaves López, Leandro William Collazos Benavides, Ana Cristina Enríquez Arellano, Jairo Andrés Enriquez Eraso, Jenny Gabriela Fajardo Calvache, Silvia Alejandra Guaranguay Rodríguez, Maura Andrea Hidalgo Insuasty, Claudia Estela Palacios Palacios, Jorge Erasmo Paladines Bello, Milvia Luceny Pantoja Mena, John Mauricio Sánchez Rosas, Yanet Carmenza Torres Bastidas, Oscar Hernán Viveros Ortiz.

INSTITUCIONES A QUIENES SE DIRIGE LA PROPUESTA

NOMBRE	UBICACIÓN
Institución Educativa Jesús Nazareno	Municipio de El Tambo - Nariño
Colegio La Inmaculada	Barrio Champagnat, Municipio de Pasto – Nariño
Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez	Corregimiento de Anganoy, Municipio de Pasto - Nariño
Institución Educativa Municipal Ciudadela de Pasto	Barrio Villaflor II, Comunas 3 y 4, Municipio de Pasto - Nariño
Institución Educativa Normal Superior del Putumayo	Barrio Champagnat, Municipio de Sibundoy – Nariño
Colegio San Felipe Neri	Barrio Mijitayo, Municipio de Pasto
Institución Educativa Municipal San José de Bethlemitas	Barrio Tamasagra, Municipio de Pasto
Liceo de la Universidad de Nariño	Barrio Villa Campanela, Municipio de Pasto

Resumen

Se elabora la presente propuesta pedagógica, una vez concluida la investigación "El mundo de los valores en la escuela" por los autores: Bastidas, Chaves, Collazos, Enríquez A., Enríquez E., Fajardo, Guaranguay, Hidalgo, Palacios, Paladines, Pantoja, Sánchez, Torres y Viveros (2015), realizada en las Instituciones Educativas: Colegio San Felipe Neri, Colegio la Inmaculada, Institución Educativa Jesús Nazareno El Tambo, Institución Educativa Municipal Ciudadela Educativa de Pasto, Institución Educativa San José de Bethlemitas, Institución Educativa Normal Superior del Putumayo, Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez y Liceo de la Universidad de Nariño, localizadas en los municipios de Pasto y El Tambo en Nariño y Sibundoy en el Putumayo.

Los problemas educativos identificados durante el proceso investigativo y que se busca sean resueltos con esta propuesta son principalmente dos: en primer lugar, que las prioridades en los valores que son declarados o reconocidos por las instituciones educativas y aquellas planteadas por los estudiantes no son las mismas y, en segundo lugar, que no se establece como apoyo a las clases, condiciones para que la escuela pueda generar el aprendizaje efectivo de los valores en tanto su comprensión y práctica, recalcando la función de guía permanente por parte del docente y el establecimiento de espacios de análisis crítico de los procesos vivenciales con inclusión durante éstos de la comunidad educativa en general.

Esta propuesta denominada "**Formando y Vivenciando los Valores**", busca constituirse en el componente que articule y guíe la formación integral tanto en las Instituciones Educativas involucradas en el estudio como en aquellas que compartan las mismas condiciones identificadas en términos de la formación en valores que se imparte actualmente en los espacios escolares. La misma, no gira en torno a valores específicos sino alrededor de los intereses que frente a dicha formación manifiestan los estudiantes, el Proyecto Educativo Institucional y los documentos propios de la labor educativa, así como a la necesidad de formar en valores puntuales que nazcan de la contextualización dada en los espacios educativos apuntando estratégicamente, con ello, al fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los integrantes de la comunidad educativa.

Palabras clave: Propuesta pedagógica, formación en valores

Presentación

La propuesta pedagógica “**Formando y Vivenciando Valores**” plantea en general un conjunto de definiciones sobre el paso a paso de la formación en valores en los establecimientos educativos y algunas consideraciones comunes para la acción pedagógica expresadas en el currículo y en su desarrollo. Explica los propósitos de la misma como parte esencial de la formación integral en la escuela y sirve de guía para orientar el proceso de aprendizaje-enseñanza de los valores que se fortalece en las interacciones positivas entre los diferentes actores, identificando, sin embargo, como actor principal al estudiante bajo la guía permanente de los docentes y directivos del establecimiento educativo y entendiendo la importancia del valor tanto desde sus aspectos conceptuales como desde su praxis.

La construcción y aplicación de la propuesta implica la toma de la decisión de formar en valores a los estudiantes yendo más allá del establecimiento de acciones en la asignatura de ética y valores y dirigiendo los procesos hacia la definición de la manera cómo debe conducirse la institución y su comunidad educativa frente al tema. Por ello, presenta una opción para la organización de las actividades que se planifica y realiza en el contexto específico de las instituciones educativas en torno al mejoramiento de los procesos de aprendizaje – enseñanza en valores, a fin de lograr cambios significativos en los niños y adolescentes.

Reconociendo, no obstante, que la misma acción formadora en valores no es sencilla y que el deber educativo exige innovar al respecto; se desarrolla una estrategia de formación que debe partir de los aprendizajes que en este sentido se especifica en los documentos institucionales, en función tanto de los intereses particulares identificados en los estudiantes como de los requerimientos de las instituciones y de los sectores en los cuales éstas se ubican y cuyo objetivo primordial es facilitar la introyección y motivación a su práctica mediante el uso de estrategias didácticas cifradas en el aprendizaje basado en problemas y en la práctica tanto virtual como real en situaciones concretas, es decir, por medio del planteamiento de acciones propias de un modelo de aprendizaje activo dirigido hacia la resolución permanente de problemas morales.

De igual manera, se plantea la necesidad de construcción de guías metodológicas y pedagógicas, que enfatizan en la tarea de formación específica en valores como un proceso interpersonal que comprometa a la comunidad educativa en su totalidad, teniendo como coadyuvante y a la vez como consecuencia posible el reforzamiento de las competencias ciudadanas que se vinculan de manera transversal a las estrategias pedagógicas a aplicar durante el proceso formativo.

CAPÍTULO 1

Diagnóstico Previo: Problema Educativo

La formación en valores fue abordada dentro del proceso investigativo de Bastidas et. al. (2015) y sus hallazgos permiten determinar varios aspectos de gran interés:

Se muestra tanto a nivel institucional como personal de los estudiantes una gran dificultad para la concepción de los valores, para su organización en términos de importancia o significatividad relativa y para declarar aquellos que se conocen y practican; por tanto, se habla con facilidad de valores pero se falla en el momento de dar un concepto puntual acerca de qué implica su proceso de formación. De igual manera al hablar de valores se cita una diversidad enorme de los mismos que pudiera, en inicio, dificultar su abordaje práctico.

Se hace relevante también, que si bien existe alguna correspondencia en torno a las tipologías de los valores declarados en el PEI, los aportes de los estudiantes y la vivencia de los mismos -los cuales atañen, en su mayoría, a aquellos que tienen que ver con el sentido de autotranscendencia-; las declaraciones son diferentes no sólo entre las que se consignan en los documentos institucionales, sino también entre las que presentan los alumnos de grupos de edades distintas.

Por otra parte, mientras la columna documental en las instituciones plantea procesos de formación en valores mediante estrategias pedagógicas participativas, activas e innovadoras como los proyectos pedagógicos, los talleres y los estudios de caso, entre otros, aludiendo a la importancia de la transversalización de las acciones; se muestra que en la práctica, al parecer, la

formación directa en valores brindada en los establecimientos educativos no representa grandes efectos, pues se da prelación a una formación de carácter académico basada en estrategias tradicionales planteadas fundamentalmente en los espacios académicos de ética y valores, no así en otras asignaturas.

Esta realidad lleva a que los estudiantes aunque de manera indirecta, llamen la atención al aporte de la formación en valores a través de lo que se reconoce como currículo oculto, es decir, aquello que no se programa en el currículo oficial de la institución pero se transmite y se aprende involuntariamente en relación con todas las personas que se encuentran en contacto con los estudiantes (todos los integrantes de la comunidad educativa), exhortando el hecho de que los valores antes que ser formados deben ser practicados y guiados mediante el modelamiento, una forma de aprendizaje en el cual la premisa fundamental es *que una persona observa el comportamiento de otra para entonces ser capaz de seguir el comportamiento observado*, situación aplicable tanto a la escuela como a la vida familiar y social y que exige adecuados ejemplos. Aspecto que reitera la importancia del vínculo social para la formación en valor a la par que reconoce el protagonismo de su práctica constante guiada por integrantes representativos de la comunidad educativa.

Junto a las clases, no han sido fortalecidas, al parecer, una serie de condiciones para que la escuela pueda generar el aprendizaje de los valores, entre las cuales se cuenta el establecimiento de espacios de análisis crítico de los procesos vivenciales. Además de facilitar estos escenarios, se hace necesaria la comprensión de que para la formación en valores se requiere tanto la interrelación de la teoría de los valores como la ejercitación de su práctica entendiendo que los valores son muchos y que con dificultad se descubre la vivencia de un valor en solitario, siendo, por ello, identificados generalmente varios en un solo comportamiento.

En relevancia a los procesos comunicativos de valores a nivel institucional, se encuentra que las estrategias de difusión de éstos por parte del establecimiento educativo difieren de los intereses de los estudiantes y no se afianzan en el hecho de que la formación en valores en el ámbito escolar se realiza a partir, incluso, de las acciones pequeñas y puntuales de la cotidianidad aunque ésta no sea sólo una tarea de la escuela. Por tanto, si la escuela considera importante inculcar en los estudiantes los valores y los transmiten con referencias específicas a través de

espacios conversacionales y demostrativos, será probablemente más fácil que los estudiantes se sientan atraídos hacia la comprensión, asimilación y práctica de ellos.

<i>CAPÍTULO 2</i>

Justificación

La importancia del planteamiento y aplicación de la presente propuesta pedagógica radica primordialmente en su carácter metodológico, que inherentemente requiere el establecimiento de un proceso de transversalización y contextualización institucional, situación que al darse cumplimiento:

- Posibilita a las comunidades educativas de las instituciones a quienes se dirige, la definición colectiva de un conjunto de principios y acciones pedagógicas para concretar la intención en el PEI de lograr la formación integral de los estudiantes en valores específicos.
- Agrupa los acuerdos y criterios que orientan las decisiones que deberán tomar los profesores, los directivos y las familias, para actuar en forma ordenada y dar respuesta a las necesidades específicas y reales que en cuanto a formación en valores se evidencian en el ambiente escolar.
- Permite el establecimiento de coherencia entre la práctica pedagógica formadora de valores dentro de las instituciones educativas y sus documentos curriculares.
- Abre espacios para el reconocimiento de las situaciones reales de las comunidades educativas y el planteamiento de acciones educativas concretas para el fortalecimiento de la práctica de valores.
- Proporciona un marco eficiente a cada institución para lograr una actuación coordinada y eficaz de la comunidad educativa que responda con pertinencia a las necesidades de los

estudiantes en cuanto a su formación de valores generando una cultura organizacional a través de valores, principios y misión compartida.

- Estimula en el docente su desarrollo personal y profesional a través del aprendizaje basado en problemas y la vinculación al aula de acciones pedagógicas de tipo innovador con metodologías activas.
- Apoya la formación de estudiantes con aptitud humana, competencias ciudadanas y académicas que les permitan ser líderes sociales en pro del desarrollo de sus instituciones y sus sectores, a partir de encontrar el sentido a su quehacer educativo y su motivación al progreso personal, integral y social así como movilizando mentalmente su perspectiva hacia el futuro.
- Facilita el abordaje de un grupo de valores por vez, de manera que se van aumentando los que se practican, en la medida en que se comprenden, se conceptualizan y contextualizan a las situaciones vitales cotidianas y se identifica su interrelación.

De igual manera, el aprovechamiento de las TIC o tecnologías de la información y la comunicación, se convierte en una herramienta para cautivar el interés o atención de los integrantes de la comunidad educativa participantes en su proceso de implementación, de manera tal que lo que se trabaje tenga, a la vez resultados positivos en el quehacer docente y sus procesos de innovación y promueva en los estudiantes, aprendizajes significativos acordes con el modelo pedagógico crítico social y la estrategia alternativa didáctica del ABP (Aprendizaje basado en problemas) generando también el establecimiento de procesos de investigación institucional para mejoramiento continuo.

CAPÍTULO 3

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Aportar herramientas pedagógicas y metodológicas aplicables dentro y fuera del aula escolar que permitan fortalecer en la comunidad educativa sus concepciones y prácticas acerca de los valores, de manera que se comprenda la relación que existe entre el quehacer educativo teórico y la labor práctica en la formación en valores.

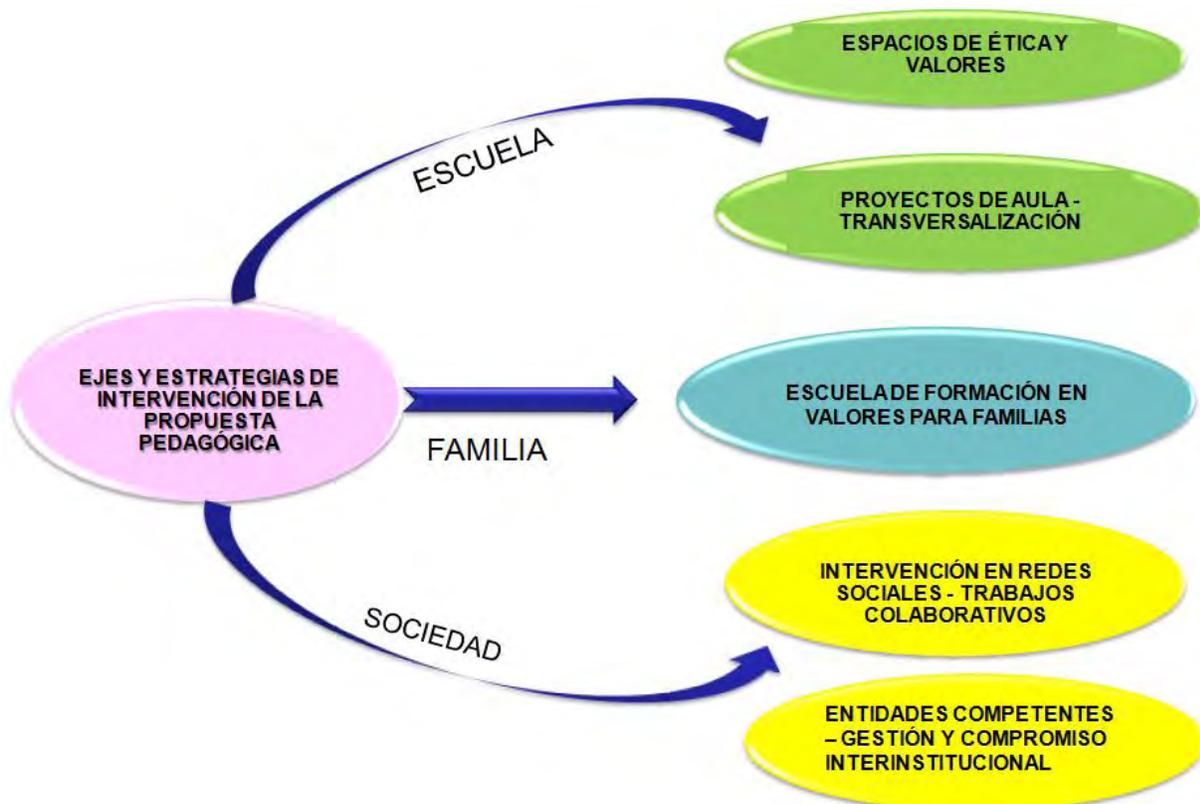
Objetivos Específicos

- Identificar las bases teóricas y prácticas con que cuentan los estudiantes para comprender y vivenciar los valores elaborando su historia de vida de manera sistematizada, mediante la estrategia “Reconociendo mi mundo de valores”
- Fortalecer los valores, las actitudes y comportamientos personales de los estudiantes por medio de actividades lúdico pedagógicas cifradas en la estrategia formativa “preparándome en valores”.
- Construir con los estudiantes de las instituciones educativas, un modelo de práctica de los valores a través de la estrategia “practicando un valor”.
- Vincular a la comunidad educativa en el proceso formativo en valores a través de acciones complementarias que permitan “transformar el sector en que vivo”.

4.1. A quiénes se dirige la propuesta pedagógica

La propuesta pretende ser aplicada con toda la comunidad educativa. Según lo dispuesto en el artículo 18 del Decreto 1860 de 1994 la comunidad educativa está conformada por:

- Las y los estudiantes que se han matriculado.
- Los padres, madres, acudientes o en su derecho, y los responsables de la educación del grupo de estudiantes matriculados.
- Las y los docentes vinculados que laboren en la institución.
- Las y los directivos docentes y administradores escolares que cumplen funciones directas en la prestación del servicio educativo.
- Las y los egresados organizados para participar.



4.2. CONTENIDOS

Existen diferentes puntos de vista acerca de los elementos que conforman una propuesta pedagógica. Para el caso, se han considerado los siguientes:

- a) Concepciones de educación, aprendizaje y enseñanza, formación en valores y competencias ciudadanas.
- b) Principios educacionales.
- c) Principios psicopedagógicos.
- d) Perfiles ideales de los actores educativos (docentes, estudiantes).
- e) Diversificación curricular.
- f) Demandas educativas.
- g) Sistema de evaluación que adopta el centro educativo.

a. Concepciones de educación, aprendizaje y enseñanza, formación en valores, competencias ciudadanas.

Las concepciones sobre las cuales gira la presente propuesta, está trazada directamente acorde con los documentos curriculares del Ministerio de Educación (MEN, 1994)

Educación: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes

Aprendizaje: El aprendizaje se entenderá en relación con:

- Proceso de construcción y reconstrucción cognitiva y afectiva que realiza el que aprende.
- La significatividad del aprendizaje como proceso de integración y organización de los nuevos conocimientos con los saberes previos.
- Su carácter funcional, en el sentido de que lo aprendido puede ser utilizado en diferentes situaciones.
- Desarrollo de aptitudes y la adquisición de estrategias intelectuales.

- Carácter interpersonal e intrapersonal. Esto quiere decir que la llamada zona de desarrollo próximo o aprendizajes potenciales se desenvuelven con la intervención de otras personas (docentes, compañeros de aula y otros).
- Debe permitir que los estudiantes sean capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el proceso de aprender, es decir, ejercitar el proceso de metacognición.

Enseñanza: Se entiende la enseñanza a partir de:

Intervención intencionada de comunicación compartida que realiza el educador para potenciar las operaciones y capacidades del alumno en su aprendizaje.

Actividad dirigida a generar una interacción dialógica con los estudiantes.

Rol docente como generador de un clima afectivo que sea capaz de compartir, fundamentar y facilitar la comunicación entre el conocimiento y el alumno.

Dar a los estudiantes oportunidades para el desenvolvimiento de las relaciones interpersonales y el acceso a las manifestaciones culturales en relación con su entorno social.

Formación en valores: La formación en valores, hace énfasis en la inclusión en las áreas educativas de contenidos relacionados con la persona, el reconocimiento de su dignidad y su ser individual y social. Exhorta al establecimiento de un proceso en el cual se aborde la orientación a brindar frente al conocimiento y reconocimiento de valores específicos, haciendo especial énfasis en aquellos de carácter ético y moral que garantizan la adecuada relación de la persona con sus congéneres y con el mundo en el cual se desarrolla.

La formación en valores, de acuerdo con Córdoba (2010), tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la propia historia personal y colectiva; promueve el respeto a todos los valores y opciones; trata de dar una respuesta diferente a la dada por la educación tradicional que se centra en la acumulación de conocimientos en detrimento de la formación holística del ser humano como sujeto afectivo, social, psicológico y espiritual.

Competencias ciudadanas: Conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de

manera constructiva en la sociedad democrática. Se trata de ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos (MEN, 2004).

b. Principios educativos.

Si bien, la Ley 115 o Ley General de Educación plantea en su artículo 5° los fines de la educación, para la presente propuesta se establecen otros relacionados, descritos a manera de metas por Pereira de Gómez (1997):

1. Formar en la creatividad y en los valores de la imaginación.
2. Formar en los valores de relación, diálogo, comunicación, participación y servicio.
3. Formar en la interioridad del ser.
4. Formar en un respeto a la vida.

c. Principios psicopedagógicos

Los principios psicopedagógicos (MEN, 2012) a partir de los cuales se plantea la propuesta son:

Principio del diálogo: El objetivo de un diálogo es indagar, explorar, comprender y descubrir las diversas perspectivas de todos los involucrados. Este proceso se plantea como alternativa para el cambio en las relaciones con el otro, pues describe a una conversación entre dos o más sujetos con el ánimo de exponer sus ideas o afectos de modo variado para identificar y defender posturas. En ese sentido, un diálogo es también una discusión o contacto que surge con el propósito de lograr un acuerdo, un diálogo con normas ya establecidas en las que todos los interlocutores tienen derecho a participar en el planteamiento de posturas y la toma final de decisiones frente a gran variedad de temas. Cuando se aplica a la formación en valores, el diálogo aborda la comprensión de situaciones vitales y la práctica concomitante de valores en y/o por ella.

Principio de la construcción de los propios aprendizajes: El aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo, individual e interactivo con el medio en el que la persona se desenvuelve. La persona que aprende, utiliza estructuras lógicas que dependen de variables como

el contexto y los aprendizajes adquiridos anteriormente lo que hace que el mismo aprendizaje sea único y particular.

Principio de la necesidad del desarrollo del lenguaje y del acompañamiento en los aprendizajes: La interacción entre el alumno y el profesor y entre el estudiante y sus pares se produce sobre todo a través del lenguaje. En este contexto, el profesor es quien crea situaciones de aprendizaje adecuadas para facilitar la construcción de los saberes, proponer actividades variadas y graduadas. Orienta y conduce las tareas, promueve la reflexión, ayuda a obtener conclusiones, etc.

Principio de la significación de los aprendizajes: El aprendizaje significativo es posible si el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee. En la medida que el aprendizaje sea significativo para quien aprende, será posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para construir nuevos aprendizajes.

Insumos: La construcción de la propuesta pedagógica se basa en los siguientes recursos:

- ✓ El horizonte institucional presente en los PEI de las Instituciones educativas focalizadas en el proceso investigativo, que incluye misión, visión y principios.
- ✓ La investigación El mundo de los valores en la escuela (Bastidas, et. al, 2015) que proporciona un diagnóstico que permite identificar las fortalezas y debilidades institucionales en relación al proceso formativo en valores.
- ✓ Lo identificado en el diagnóstico (Bastidas, et. al, 2015) en referencia a los aspectos pedagógicos, que aborda la necesidad de establecer acciones que unan la teoría con la práctica en el proceso de formación en valores.

d. Perfiles ideales de los actores educativos

El estudiante de las instituciones educativas (con posterioridad a la aplicación de la propuesta educativa), deberá lograr ser un excelente ser humano, maduro en el enfrentamiento a situaciones de conflicto, capaz de emprender proyectos personales, con valores sociales, se perfilará como un ciudadano con participación activa en sus grupos de acción, competente cognitivamente, con potencial de aprendizaje, académicamente formado con pertinencia y sentido

de pertenencia social, de excelentes desempeños, con hábitos de trabajo, ético, hábil y diestro, eficiente, comprometido con su realidad nacional, regional, local y comunitaria y motivado por su permanente crecimiento y desarrollo personal hacia el bienestar de su comunidad. En dos palabras: “un líder” para quien el reconocimiento de los valores propios y de otro sea fundamental en los procesos de convivencia.

El docente esperado, acorde con el decreto 1278, es aquel que presente competencias funcionales de dominio de contenidos, planeación y organización académica, planeación pedagógica y didáctica, evaluación del aprendizaje, uso de recursos, seguimiento de procesos, comunicación institucional, interacción con la comunidad y el entorno, no obstante, estas competencias deben correlacionarse con competencias comportamentales de liderazgo, relaciones interpersonales y de comunicación, trabajo en equipo, negociación y mediación, compromiso social e institucional, iniciativa y orientación al logro (MEN, 2002).

e. Diversificación curricular.

La presente propuesta pedagógica plantea la necesidad de realizar adecuaciones a la columna curricular de las instituciones educativas en varios sentidos:

- Plantear tanto en el PEI como en el Manual de Convivencia y en los planes de área, valores específicos a ser formados.
- Establecer modelos pedagógicos, estrategias didácticas y acciones metodológicas que permitan la participación y el diálogo durante los espacios académicos.
- Generar espacios de comunicación horizontal que permitan el establecimiento de propuestas y acciones de formación en valores de manera concertada.

La propuesta contribuye a los PEI en la consecución de la misión, visión y principios, así como a hacer un aporte significativo en la resignificación de los mismos. Las políticas educativas con las que se relaciona el Proyecto son Plan decenal de Educación del 2006-2016 en cuanto a la educación para el trabajo y el desarrollo humano, Ley general 115 de 1994 en cumplimiento de los principios educativos de básica primaria y secundaria; Art. 14 de la ley 115 proyectos obligatorios en tanto la educación para los valores humanos y, la Ley de la infancia y la adolescencia, cuando compromete a las instituciones educativas en torno a la obligación ética

fundamental de formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales.

Relación con el currículo

- Las áreas de trabajo con las que se relaciona la propuesta son inicialmente lenguaje, ciencias sociales y tecnología informática, las que se encuentran transversadas con la propuesta de formación en valores, lógicamente con el apoyo de acciones específicas establecidas en la asignatura de ética y valores. Par ello, deberá presentarse una guía pedagógica específica para la aplicación en los espacios educativos de ética y valores y algunas sugerencias para plantear estrategias en las asignaturas de apoyo.
- Las competencias que se pretende abordar como parte integral de la propuesta pedagógica son las competencias ciudadanas, entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hacen posible que las ciudadanas y ciudadanos actúen de manera constructiva en la sociedad democrática (MEN, 2004).
- Las TIC o tecnologías de la información y comunicación, las cuales proveen a las personas de la información y comunicación a través de medios tecnológicos como son el computador, Internet, software y artefactos que facilitan la misma, serán utilizadas como herramientas y medios de interacción que despierten la motivación y el interés de los estudiantes en búsqueda de un proceso de fortalecimiento de valores acorde a sus potencialidades, para ello se propone el uso de software(s) gratuitos, en especial los conocidos como redes sociales.

f. Demandas sociales de la educación.

La propuesta que es de alguna manera genérica, reconoce, no obstante, características específicas de las instituciones educativas hacia las cuales se dirige, mismas que se identificaron en el proceso investigativo inicial. Sin embargo, como todo proceso educativo es cambiante y evoluciona, debe adecuarse la propuesta de manera permanente a las características socioculturales del medio donde se desenvuelve para responder a las necesidades, proyectos y

expectativas actuales de la comunidad educativa a la que sirve, buscando atender tanto las demandas de carácter sectorial, así como las demandas internas propias de la población educativa.

g. Sistema de evaluación

La evaluación de la propuesta se realizará acorde al sistema institucional de evaluación SIEE en cada establecimiento educativo (Decreto 1290 de 2009), no obstante, se propone un proceso de evaluación mucho más amplio, que se extienda a los profesores, al proceso de enseñanza-aprendizaje, al contexto educativo y a los procesos de gestión para la implementación de acciones de formación en valores. Todos ellos son variables que hay que tener en cuenta y que son susceptibles de ser evaluadas. En este sentido, la evaluación debe ser entendida como un proceso permanente de obtención de información que permita emitir un juicio de valor y tomar decisiones para reorientar y retroalimentar las acciones que favorezcan la calidad de la enseñanza-aprendizaje en valores.

En este sentido, se propone varios aspectos a tener en cuenta para establecer los procesos evaluativos:

La evaluación de los estudiantes debe ser vista como un proceso que les permita ser conscientes de sus progresos y dificultades, orientando sus actuaciones, de manera tal que se integre al quehacer diario del aula a través de la evaluación inicial o diagnóstica, procesual y final, convirtiéndose en un punto de referencia para la corrección y mejora del aprendizaje y la adopción de medidas de refuerzo, con un carácter formativo, continuo y orientador con criterios e indicadores de evaluación.

Cuando se evalúe la tarea de los docentes frente a este proceso se tendrá en cuenta no olvidar el fin formativo del proceso pedagógico, provocando la reflexión y la motivación para la mejora de la enseñanza, brindando un carácter autoevaluativo, tanto a nivel individual como institucional. Esto implica establecer un plan de evaluación del docente que debe incluir los fines y criterios de valoración.

En cuanto a los procesos educativos, debe considerarse la evaluación del PEI de la institución educativa, la programación docente y el desarrollo del currículo en relación con su adecuación a las necesidades de formación integral planteadas por la institución y a las características específicas de los estudiantes a acompañar. Dicha evaluación deberá incluir lo siguiente: pautas de organización del aula y aprovechamiento de los recursos del establecimiento educativo, pautas de relación entre profesor y estudiante, estrategias de acoplamiento entre las coordinaciones y personas responsables en la institución educativa de la planificación y desarrollo de la práctica docente, pautas de relación con los padres.

Finalmente, en el PEI de las instituciones educativas, se requiere evaluar la realización de adecuación de objetivos, distribución de contenidos, pertinencia de la metodología y materiales, validez de los criterios de evaluación y pertinencia de las medidas de adaptación curricular.

CAPÍTULO 5

Etapas Requeridas para Implementación en las Áreas Transversales y/o Específicas

Para la implementación de la propuesta se proponen las siguientes fases:

- Trabajo pedagógico específico para los estudiantes en los espacios de ética y valores.
- Fortalecimiento de valores en proyectos transversales obligatorios para las instituciones educativas así como en las áreas de aprendizaje, trabajando mancomunadamente para lograr incorporarlas al desarrollo académico general.
- Proyección de actividades formativas e investigativas a nivel institucional que permitan a los estudiantes y a la comunidad educativa en general fortalecer y/o incentivar la práctica de valores a nivel personal, interpersonal y organizacional.
- Vinculación de la propuesta pedagógica de formación en valores mediante la continuidad de proyectos de aula trabajados desde las diferentes áreas de conocimiento.

CAPÍTULO 6

Enfoques Transversales

Los cuatro enfoques transversales que se han adoptado se refieren a la forma de trabajo y maneras de proceder para la formulación y ejecución de la propuesta. Estos enfoques son la participación, la contextualización, la corresponsabilidad y la evaluación o retroalimentación permanente.

Participación

La propuesta se asienta en un estilo de trabajo participativo, entendiendo éste como el establecimiento de espacios para la proposición, la discusión y la concertación acerca de los conceptos específicos de valores, los contenidos temáticos en los espacios educativos, las metodologías aplicadas y las estrategias de gestión que contiene la propuesta en su formulación, ejecución y evaluación. También comprende la convocatoria y promoción de la movilización de los actores de la comunidad educativa involucrados en el tema, para que efectivamente acomoden su voz y su capacidad de escucha para construir significados compartidos y definir acuerdos para la práctica de lo aprendido. La participación exige disposición personal, invitación por parte de otros y establecimiento de espacios de diálogo o escucha. En esta línea precisamente se concibió y desarrolló el proceso de formulación de la presente propuesta, y en ella deben mantenerse los procesos subsiguientes.

Contextualización

Posiblemente, no pueda afectarse los factores de la formación en valores en el ambiente escolar si no se convoca y se promueve la acción protagónica de los actores que institucional y sectorialmente tienen relación con la problemática. La formación en valores reviste características y condiciones particulares en sus formas y manifestaciones según las especificidades institucionales en que se presenta; aspecto que indica la necesidad de que para que la intervención educativa obtenga resultados positivos se debe diseñar acciones desde esas particularidades y actores educativos concretos. La contextualización involucra la coordinación,

planeación, gestión, ejecución y evaluación desde los diversos estamentos institucionales y no simplemente desde visiones aisladas y desarticuladas.

Corresponsabilidad

Dada la complejidad y las múltiples perspectivas y expectativas presentes en los procesos educativos de formación en valores y la necesidad de que las intervenciones frente a ellos consideren la sostenibilidad de los resultados, se hace indispensable que las estrategias de acción incluyan la construcción de correlaciones entre recursos, actores y esferas institucionales. Esto en la práctica se refiere a la construcción de redes de trabajo interorganizacional, interinstitucional e intersectorial, que aporten a la mirada e intervención integral y que corresponsablemente brinden soportes para la implementación de las acciones y para garantizar que los cambios generados se mantengan en el tiempo. Aquí, el trabajo por parte de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia así como con la población del sector marca la diferencia entre la consecución de los objetivos y su no logro.

Evaluación o retroalimentación permanente

La planeación y ejecución de una propuesta pedagógica como la presente debe tener la flexibilidad suficiente para que se pueda ajustar permanentemente, según los resultados y el contexto concreto en el que se deba aplicar. Para ello se requiere incorporar en su gestión el seguimiento sistemático para que los actores educativos responsables sean retroalimentados y puedan realizar los ajustes necesarios y pertinentes, con el propósito de mantener el horizonte y avanzar hacia el logro de los objetivos previstos. La evaluación del proceso y de los resultados finales permite además aprender de lo realizado para que las nuevas propuestas tengan mayor solidez y efectividad, y posibilita, mediante la sistematización y difusión, que otras personas en diferentes contextos apliquen de manera apropiada los aprendizajes que se hayan obtenido.

<i>CAPÍTULO 7</i>
<i>Campos y Líneas de Acción</i>

Campos de Acción:

En la presente propuesta se asume que las acciones que se pueden dirigir para realizar formación en valores en la escuela se pueden clasificar en dos tipos: las que buscan prevenir la aparición de los contravalores como categoría emergente a partir del reforzamiento de la práctica de valores específicos y las orientadas a proteger las condiciones en que se realizan tales prácticas de acuerdo con lo ordenado por la normatividad educativa vigente y con los intereses institucionales. Estas dos grandes áreas reciben la denominación de Campos de Acción.

Campo de la prevención: Si se acepta que las dificultades para la práctica de valores en la escuela tienen su origen en factores de diverso tipo que se hallan presentes en el contexto institucional, es factible diseñar y ejecutar programas que tengan como finalidad transformar esos factores para prevenir que los estudiantes se ven permeados por éstos en sus relaciones diarias en la escuela y, asuman para su desenvolvimiento social los contravalores como principal forma de actuar. El campo de la prevención, en consecuencia, se refiere al conjunto de criterios, pautas, programas y acciones destinados a dar preponderancia a los aspectos facilitadores y generadores de formación integral de los estudiantes y en general a la práctica plena de los valores como estrategia de interacción social positiva.

Campo de la promoción: En este campo de acción se incluyen los programas y acciones que estén dirigidas a los estudiantes y que tengan como finalidad garantizar el cumplimiento de las especiales condiciones que establece la normatividad educativa vigente en tanto formación integral, así como a brindarles formación y capacitación en los valores que les interesan y requieren y para ampliar su horizonte de posibilidades de relación social y su proyecto de vida.

Líneas de Acción:

Operativamente, la presente propuesta se estructura en torno de dos líneas de acción, las cuales pueden clasificarse simultáneamente, en los dos campos de acción ya reseñados. Estas líneas comprenden la investigación y la formación.

Línea de acción investigativa: Alude al conjunto de acciones que tienen como propósito producir conocimiento sobre el tema de los valores. Comprende lo relacionado con la elaboración de caracterizaciones y diagnósticos, identificación de motivos, desarrollo de sistemas de información y sistematización de experiencias.

Línea de acción formativa: Implica el conjunto de acciones de tipo comunicativo y educativo orientadas a la sensibilización de los actores de la comunidad educativa implicados en la presentación y/o erradicación de conductas no basadas en valores, y a transformar los patrones culturales que legitiman e inducen la problemática.

CAPÍTULO 8

Resultados Esperados/ Productos Esperados y Potenciales Beneficiarios

Resultados esperados con la aplicación de la propuesta

Trabajo pedagógico específico

Resultado/Producto esperado	Indicador	Beneficiario
Identificación de las bases teóricas con que cuentan los estudiantes para comprender y vivenciar los valores	Inclusión de listado de valores declarados por los estudiantes en PEI y plan de estudios de ética y valores. Informe de Avance en la identificación	Área de ética y valores y estudiantes de básica primaria y secundaria.
Elaboración de historia de vida de manera sistematizada, mediante la estrategia “Reconociendo mi mundo de valores”. Identificación de bases prácticas.	Estrategia “Reconociendo mi mundo de valores” comprendida y aplicada. Historia de vida sistematizada al finalizar el año escolar.	Área de informática y de ética y valores y estudiantes de básica primaria y secundaria.
Instrumentos pedagógicos: guías pedagógicas y formato para sistematización de historia de vida.	Guías y formato pedagógicos conocidos y apropiados por el docente.	Área de ética y valores y de informática, docente y estudiantes de básica primaria y secundaria

Trabajo de fortalecimiento de valores en proyectos transversales

Resultado/Producto esperado	Indicador	Beneficiario
Fortalecimiento de los valores, las actitudes y comportamientos personales de los estudiantes	Disminución de conflictos con actitudes inadecuadas en la comunidad educativa.	Estudiantes de primaria y secundaria y comunidad educativa en general.
Planteamiento de actividades lúdico pedagógicas cifradas en la estrategia formativa “preparándome en valores”	Inclusión de las actividades lúdico pedagógicas en las actividades culturales propias del cronograma institucional.	Estudiantes de primaria y secundaria y comunidad educativa en general.
Identificación de acciones	Documentos que soportan la	Estudiantes de primaria y

transversales de la estrategia “preparándome en valores”	transversalización de la formación en valores en el proyecto pedagógico “Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos”	secundaria y comunidad educativa en general.
--	---	--

Incentivar la práctica de valores

Resultado/Producto esperado	Indicador	Beneficiario
Construcción con los estudiantes de un modelo de práctica de los valores	Protocolos contruidos y adaptados para la aplicación de valores en situaciones específicas.	Estudiantes de primaria y secundaria y comunidad educativa en general.
Implementación de la estrategia “practicando un valor”.	Documentos reporte de la aplicación de la estrategia.	Estudiantes de primaria y secundaria y comunidad educativa en general.
Publicación de un blog escolar con motivaciones para la práctica de valores en situaciones reales y otras virtuales	Publicación y utilización permanente	Redes de estudiantes.
Publicación de una red social escolar con motivaciones para la práctica de valores en situaciones reales y otras virtuales.	Publicación y utilización permanente	Redes de estudiantes y padres de familia.

Proyectos de aula

Resultado/Producto esperado	Indicador	Beneficiario
Vinculación a la comunidad educativa en el proceso formativo en valores	Acciones con todos los integrantes de la comunidad educativa: reuniones, acciones educativas.	Estudiantes de primaria y secundaria y comunidad educativa en general.
Establecimiento de acciones complementarias que permitan “transformar el sector en que vivo”.	Implementación de acciones interinstitucionales e intersectoriales.	Estudiantes de primaria y secundaria y comunidad educativa en general.

Impactos esperados a partir del uso de los resultados

Impacto esperado	Plazo (años) después de finalizado el proyecto: corto (1-4), mediano (5-9), largo (10 o más)	Indicador verificable	Apoyo directivo de las instituciones y consolidación de grupos de
------------------	--	-----------------------	---

investigación.

1. Consolidación de la línea de acción investigativa, subproyectos: “practicando un valor” y “transformando el sector en que vivo”.	Corto plazo, entre 1 y 2 años	Construcción y establecimiento de planes de acción y realización de los mismos que involucren a la comunidad educativa y planteamiento de las mismas en PEI.	Apoyo directivo de las instituciones y consolidación de grupos de investigación.
2. Inclusión de la línea investigativa como parte del PEI.	Corto y mediano plazo, entre 3 y 5 años	Construcción y establecimiento de planes de acción y realización de los mismos que involucren a la comunidad educativa y planteamiento de las mismas en PEI.	
3. Consolidación de la línea de acción formativa, Subproyectos: “Reconociendo mi mundo de valores” y “preparándome en valores”	Corto y mediano plazo, entre 3 y 5 años	Construcción y establecimiento de planes de acción y realización de los mismos que involucren a la comunidad educativa y planteamiento de las mismas en PEI.	Apoyo directivo de las instituciones y consolidación de grupos de investigación.
4. Inclusión de la línea formativa como parte del PEI.	Corto y mediano plazo, entre 3 y 5 años	Construcción y establecimiento de planes de acción y realización de los mismos que involucren a la comunidad educativa y planteamiento de las mismas en PEI.	
3. Modificación de los estilos pedagógicos y de las actitudes de los docentes hacia la formación teórico práctica en valores, que a su vez redunden en una mejor en valores de los estudiantes dentro de las instituciones involucradas	Mediano y largo plazo, entre 5 y 10 años	Evaluación de los docentes y del aprendizaje de los estudiantes.	Apoyo directivo de las instituciones y de la comunidad educativa en general.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, Carmen. (2008, 28 de marzo). *La etnografía como modelo de investigación en educación. Gazeta de antropología*. Recuperado el 19 de septiembre de 2014 en http://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.html
- Álvarez Rubio, Edgar. (2010). *Promoción y formación de los valores de solidaridad, Democracia y Tolerancia en los alumnos de 5º grado en Educación Primaria*. Consultado en 01/07/2015 <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/075>.
- Bastidas, Chaves, Collazos, Enríquez A., Enríquez E., Fajardo, Guaranguay, Hidalgo, Palacios, Paladines, Pantoja, Sánchez, Torres y Viveros (2015). *El mundo de los valores en la escuela*, Trabajo de grado para optar al título de magister en Educación. Universidad de Nariño.
- Ballester Hernández, Francisco. (2007). *Educación en valores y mejora de la convivencia: una propuesta integrada. Materiales para la formación del profesorado*. Recuperado el 02 de diciembre de 2013 de <http://teleformacion.carm.es/moodle/file.php/3/EducacionValoresMejoraConvivencia.pdf>.
- Bernal Herrera, C., Sierra Becerra, L. F., & Garzón Baquero, M. (2012). *Escuela territorio de paz*.
- Bernet, J.T. (1995), enero-abril. Revista Educación y democracia. Número 7. *Educación y valores controvertidos. Elementos para un planteamiento normativo sobre la neutralidad en las instituciones educativas*. Extraído de www.rieoei.org/oeivirt/rie07a0401/07/2015
- Boada, Mercedes et al (2000). *Construcción de alternativas pedagógicas para la formación moral desde la escuela*. Grupo de investigación de la comisión pedagógica de la ADE. Extraído <http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/pag070-077.pdf> 07/05/2015

Brinkmann Sch, Hellmut y Bizama M, Marcela (2000). Estructura psicológica de los valores, presentación de una teoría. Revista Sociedad hoy no. 4. Extraído de http://www2.udec.cl/~hbrinkma/estructura_psicologica_de_los_valores.pdf a 10102014

Buxarrais Estrada, M. R., & Ovide, E. (2011). *El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI. Sinéctica.*

Calle Márquez, María Graciela. (2007). *Formación en valores: una alternativa para construir ciudadanía. Tabula Rasa.*

Clauso García, Adelina. (1993). *Análisis documental: el análisis formal. Revista general de información y documentación.* Vol. 3. Editorial Complutense. Madrid Pags. 11-19
Recuperado el 1 de octubre, 2014 de <http://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/viewFile/RGID9393120011A/11739>

Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley General de Educación*

Congreso de la República de Colombia (1998). *Decreto 1278, Estatuto Docente.*

Córdoba Castillo, A. C., & Córdoba Castillo, G. (2013). *Descripción y significación de los imaginarios que los jóvenes construyen en la interacción familiar y escolar con respecto a los valores, en el colegio nocturno Julián Bucheli grado 8-2 de la ciudad de Pasto*

Córdoba Urbano, Manuela. (2010) *Educación es formar valores. Revista digital: Innovación y experiencias educativas.* No. 26. Recuperado el 27 de diciembre de 2013 de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/modense/revista/pdf/Numero26/MANUELA_CORDOBA_URBANO_02.pdf

Cortina, Adela. (2005a). *El mundo de los valores.* Bogotá: El Búho.

- Cortina, Adela. (1985b). *Ética mínima*. Madrid: Tecnos, S.A.
- Crelier, Andrés. *La Ilustración y la fundamentación de la ética*. Recuperado de <http://www.chasque.net/frontpage/relacion/0308/etica.htm>)
- Delors Jacques. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: UNESCO. Recuperado el 12 de diciembre de 2013 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>
- Díaz Barriga, Á. (2006). *La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales*. *Revista electrónica de investigación educativa*.
- Diccionario de la Real Academia Española. Diccionario Usual*. (1999). Recuperado el 10 de marzo de 2015 en: lema.rae.es/drae/srv/search?key=integral
- Duque, B. (2009). *La formación ciudadana en el sistema educativo de Colombia: ¿ Una mirada reactiva o transformadora*. *Revista Eleuthera*.
- Durandin, Guy. (1983). *La mentira en la propaganda política y en la publicidad*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Estrada Vélez, Sergio (2005). *De la jerarquización filosófica de los valores a la coordinación jurídica de los principios*. *Revista telemática de la filosofía del derecho* no. 8.
- Fabelo, Juan Ramón. (2004). *Los valores y sus desafíos actuales*. Libros en red.
- Fraenkel, J. (1973) *Teaching Students to Think and To Value*. Englewood Cliffs. N. J. Prentice Hall.
- Fronzizi, Risieri (1958). *¿Qué son los valores? Introducción a la Axiología*. Breviarios del fondo de cultura económica, No. 135, México.

- García Carrasco, Joaquín & Del Dujo, Ángel. (1996). *Teoría de la Educación*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca. 1996.
- Gervilla, E. (1998). *Educación y valores, Filosofía de la Educación hoy*. Madrid: Dykinson.
- González Hurtado, Rosario Leticia. (2012). *Tendencias en la formación en valores en escuelas de Jalisco*. Recuperado el 9 de diciembre de 2013 de http://www.iberopuebla.edu.mx/servicios/memorias/files/mesas/dimension_valoral_de_la_filosofia_y_las_politicas_educativas/tendencias_en_la_form_en_valores_en_escuelas_jalisco.pdf
- Grass P, Juan. (1997). *La educación de valores y virtudes en la escuela*. México. Editorial TRILLAS. Pp.239
- Gualteros Acero, K. B., Gracia Berrio, M. C., & Pedraza Ortiz, A. (2013). *Formación ciudadana en la escuela preescolar y primaria, estado del arte*, Universidad de la Sabana.
- Gurdián Fernández, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. San José, Costa Rica: Colección: Investigación y Desarrollo, Educativo Regional (IDER).
- Hoyos Vásquez, G. (2011). *Educación y ética para una ciudadanía cosmopolita*. Revista Iberoamericana de Educação, (55), 191-203.
- Hunt, M.P. y Metcalf, L.E.(1968)*Teaching High School Social Studies*. Nueva York, Harper.
- Jones, W.R. (1971) *Finding Community: a Guide to Community Research and Action*. Palo Alto, California: James E. Free.
- Kohlberg,L.(1963) "*Moral Education in the Schools: A Developmental View*". School Review, 74, pp. 1-30.

Lavín, Sonia & del Solar, Silvana. (2000). *El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Chile, LOM Ediciones/PIIE.

Martin J., Luis Carlos. (2014). *El valor de la axiología. Crítica a la idea de valor y a las teorías y doctrinas de los valores*. Pentalfa ediciones.

Martínez, Miquel. (2001). *Educación y valores democráticos. Organización de estados iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura*. Madrid. Recuperado el 03 de enero de 2014 de http://www.educativo.utalca.cl/medios/educativo/biblioteca_profesor/educacion_valores.pdf

Martínez M. Miguel (2006) *La investigación cualitativa (síntesis conceptual)*. Revista IIPSI. Facultad de Psicología. ISSN 560-909X. Vol. 9 No. 1. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Peru. Pags 123-146

Martínez L. Mutiz L. & Vallejo A. (2002). *Dimensión Humana de la educación. Corrientes pedagógicas- planes de estudio – curriculum – proyectos de aula – Evaluación competencias – equipos pedagógicos* San Juan de Pasto – Departamento de Nariño. República de Colombia. ED. ANGEL.

Maturana, Humberto. (2012) *¿Para qué sirve la educación?* Recuperado de: <http://educacionchile.org/ldquoiquiestpara-queacutec-sirve-la-educacioacutenrdquo-de-humberto-maturana>

Merani, Alberto. (1983). *Diccionario de Pedagogía*. Barcelona: Grijalbo.

Ministerio de Educación Nacional (1994) *Decreto 1860*. Recuperado de www.mineducacion.gov.co.

Ministerio de Educación Nacional (1998) *Serie Lineamientos Curriculares. Educación ética y Valores Humanos*.

- Ministerio de Educación Nacional (2003). *Estándares básicos de competencias ciudadanas*.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Ley 1013, derogatoria Numeral D, Artículo 14 Ley 115*.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2006) *Plan decenal de Educación del 2006-2016*. Recuperado el 14 de marzo de 2015 en www.mineducacion.gov.co.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2012) *Fundamentos pedagógicos 2012- 2014, Programa de Competencias Ciudadanas*. Recuperado el 14 de marzo de 2015 en http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles319596_FUNDAMENTOS.pdf
- Muñoz Belálcazar, J. D. (2014). *Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia en un estudiante del grado 10-3 del instituto Champagnat de Pasto*.
- Murcia Peña, Napoleón. (2012). *La escuela como imaginario social. Apuntes para una escuela dinámica* En revista Magistro.
- Newmann, F.(1972) *Social Action: Dilemmas and Strategies*. Columbus, Ohio: Xerox Education Publications.
- Nussbaum, Martha (2005). *El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*. Barcelona: Paidós.
- Orozco Silva, Luis Enrique. (1999). *La Formación Integral. Mito y Realidad*, Editorial Uniandes, Tercer Mundo, Bogotá.
- Parra (2003). *La educación en valores y su práctica en el aula*. Tendencias pedagógicas 8. 2003.
- Pereira(1999).Educación en valores. *Metodología e innovación en el aula*. México: Editorial TRILLAS.

Pereira de Gómez, María Nieves. (1997). *Educación en valores: metodología e innovación educativa*. México, D.F.: Trillas.

Pérez, Cruz (2008). *Sobre el concepto de valor. Una propuesta de integración de diferentes perspectivas*. Universidad de Valencia.

Piaget, J. (1983) *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.

Plan de desarrollo departamental 2012 – 2015 “*NARIÑO MEJOR*”. Recuperado el 20 de agosto de 2014 de
<http://narino.gov.co/files/PlandeDesarrollo/PLANDEDESARROLLONARINOMEJOR2012-2015.pdf>

Platón (1871), *Laques o del valor*. En Obras completas de Platón. Traducción de Patricio de Azcárate (2005). Madrid. Págs. 259 - 299. Disponible en <http://www.filosofia.org/cla/pla/azc01259.htm> Fecha: 6 de octubre de 2014.

Presidencia de la República de Colombia (2013). *Ley 1620, Sistema Nacional de Convivencia Escolar*.

Quintana, J M^a (1984) : *Pedagogía Social*. Madrid. Dykinson.

Quintana J.M. (1998) *Pedagogía Axiológica. La educación ante los valores*. Madrid: Dykinson.

Raths, L.E.; Harmin, M. y Simon, S.B.(1967).*El sentido de los valores y la enseñanza .Cómo emplear los valores en el salón de clase*. México. UTEHA.

Rickert, Heinrich. (1961). *Introducción a los problemas de la filosofía de la historia*. Buenos Aires: Nova

Rincón, José. (2005). *Fragmento de conferencia de provinciales de América Latina*.

Rintelen Fritz. (1970). *Filosofía actual de los valores*. Anuario filosófico III.

Robledo Palacio, L. (2012). *La educación formal colombiana analizada desde los valores de una ética cívica*.

Rodríguez, A.(1989) "*Interpretación de las actitudes*". En Rodríguez, A.y Seoane ,J. *Creencias, actitudes y valores*. Madrid: Alambra.

Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. New York: Free Press

Rokeach, Milton (1982) *The Nature of human values and value systems*, Published Doctoral Dissertation. Wardeleer als tekeuvan een gese cularisserde samenleving? Een Hermeneustische Stuie. K.V. Leuven. Faculty of Theology, 2 vol. LVI- 557.

Rugarcia, Armando. (1996). *Educar en valores*. Puebla: Universidad iberoamericana g.c.

Ruiz Lugo, Lourdes. (2008). *Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Recuperado el 1 de diciembre del 2013. En <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>

Savater, Fernando. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel, S.A.

Schwartz, S.H. y Bilsky, W. (1987) "*Toward a Universal Psychological Structure of Human Values*".*Journal of Personality and social Psychology*; Vol. 53, No. 3.

Schwartz, S.H.(1990) "*The Universal content and structure of Values:Theoretical Advances and Empirical Test in 19 countries*". department of Psychology. the Hebrew University. Jerusalem. Israel. 1990.

Senado de la República de Colombia (2011). Versión actualizada de la Constitución Nacional de Colombia (1991).

Scheler, Max. (1942a). *Ética*. Madrid: Revista de Occidente.

Scheler, Max. (2000b). *El formalismo en la ética y la ética material de los valores*, Madrid: Caparrós.

Schmelkes, S. (2004). *La formación de valores en la educación básica*. Secretaría de Educación Pública.

Vegas, Jose Maria. (1992). *Introducción al pensamiento de Max Scheler*. Madrid.

Zarzar C. (2003). *La formación integral del alumno: qué es y cómo aproximarla. Educación y pedagogía*. México: FCE.

Venegas Renault, María Eugenia. (2004). *El concepto pedagógico formación en el universo semántico de la educación*. *Educación*, vol. 28, núm. 2. Universidad de Costa Rica: Costa Rica. Recuperado el 15 de marzo de 2015 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44028202>

Zuleta, Estanislao. (1985). *Entrevista con Hernán Suárez. La educación, un campo de combate*. Recuperado de <https://rednelhuila.files.wordpress.com/2014/09/la-educacion-un-campo-de-combate-1.pdf>

ANEXO 1.

SÍNTESIS DE LA METODOLOGÍA

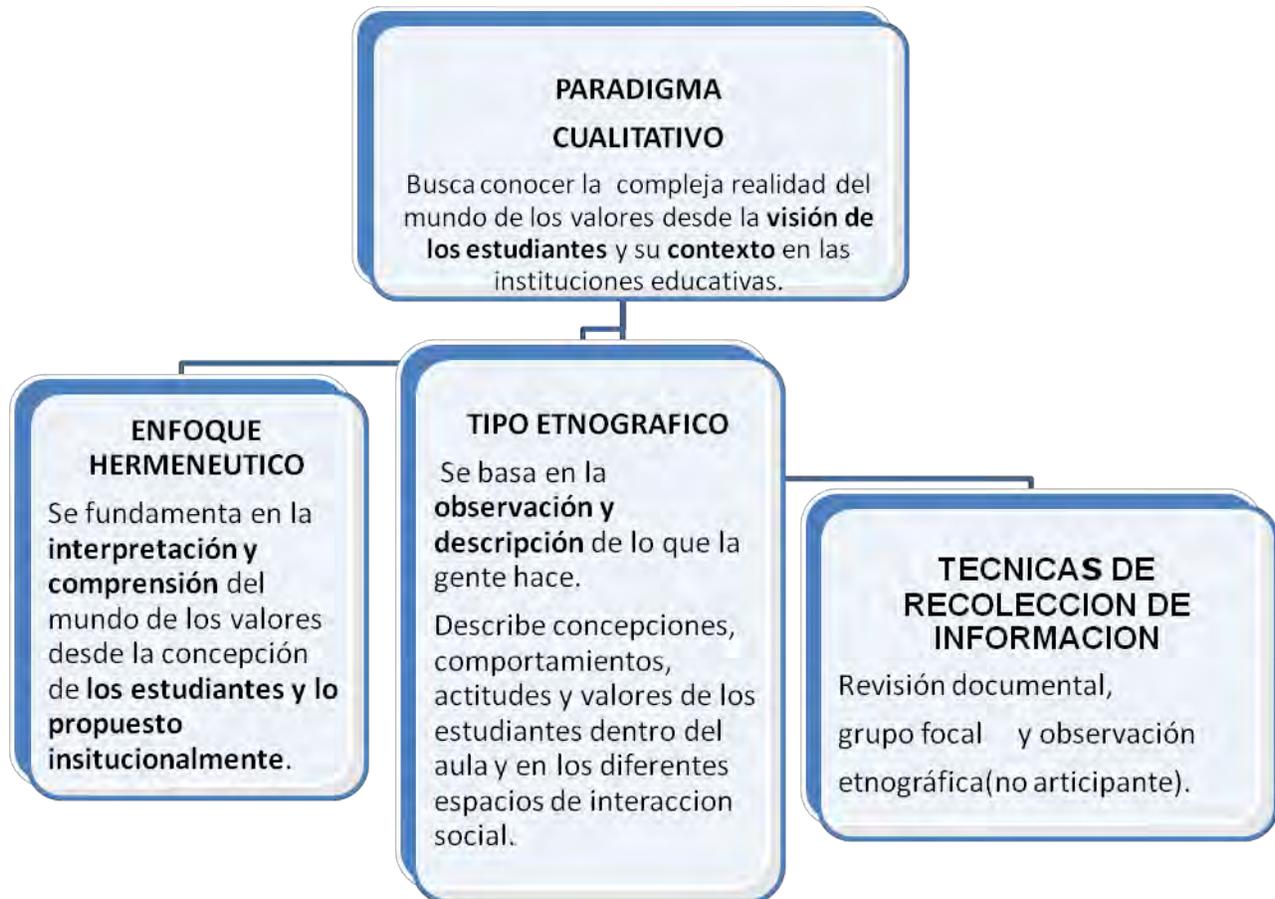


Figura 6. Síntesis de la Metodología
Fuente: esta investigación

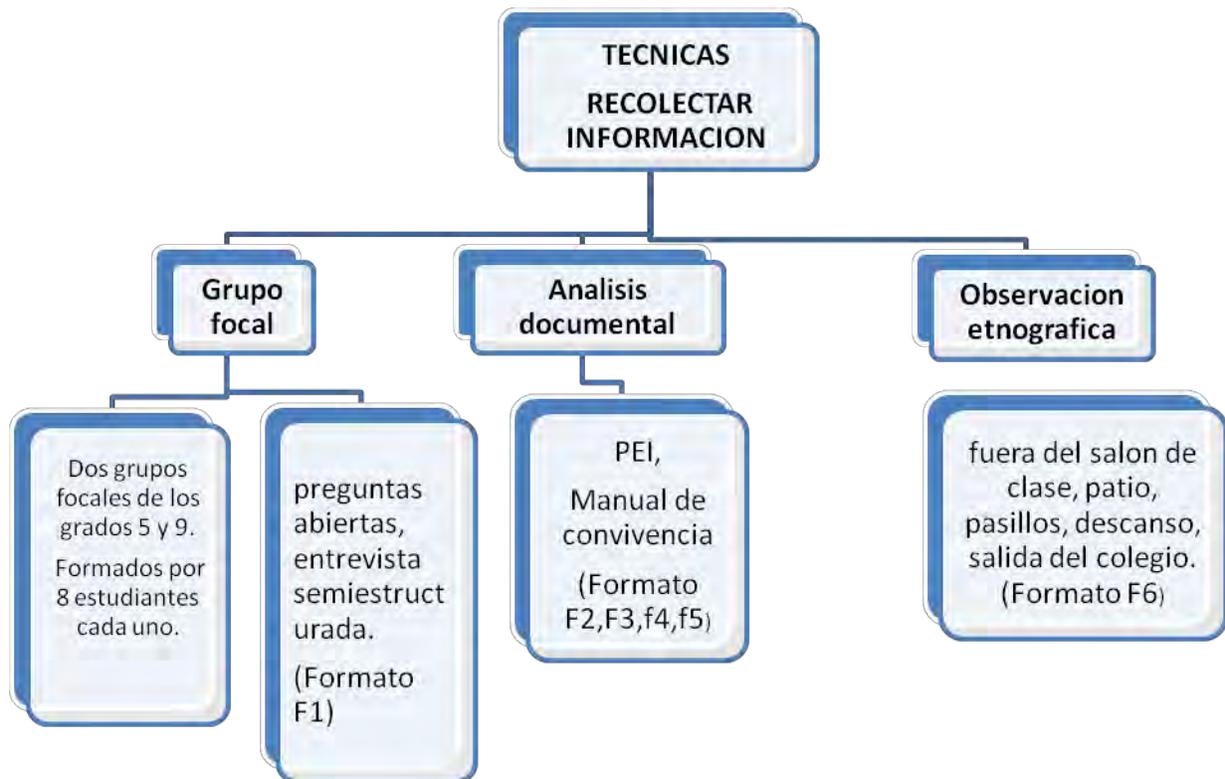


Figura 7. Técnicas de recolección de información
Fuente: esta investigación

ANEXO 2

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

Los cuadros que se presentan a continuación corresponden a la recolección de datos de las ocho instituciones realizadas en el proceso de investigación.

DECLARACIÓN DE VALORES

Tabla 33.

Declaración de Valores PEI

DECLARACIÓN DE VALORES CSFN			
Responsabilidad	Alegría	Libertad	Empatía
Solidaridad	Cultura	Adaptación	Autonomía
Tolerancia	Estudio	Creatividad	Participativo
Respeto	Formación	Bondad	Visión de libertad
Amor	Belleza	Auto-superación	Compromiso
Trabajo	Crítica	Apertura	Activo
Diálogo	Nobleza de alma	Actividad	Servicio
Ciencia	Equilibrio	Comprensión	Proyecto de vid
Virtud	Personalismo	Energía	
Convivencia	Esfuerzo	Esperanza	
Humildad	Justicia	Colaboración	
DECLARACIÓN DE VALORES CLI			
Autoestima	Sociabilidad	Libertad	Promoción para los demás.
Responsabilidad	Toma de decisiones	Amor,	
Autonomía	Valores de la vida	Caridad fraterna	Comprensión
Justicia	cristiana:	Aceptación	Tolerancia
Cooperación	Dignidad		
DECLARACIÓN DE VALORES IEJNET			
Respeto	Cumplidor de su	Críticos	Solidaridad
Responsabilidad	deber	Analíticos	Liderazgo
Autoestima	Trabajo en Equipo.	Cooperación	Autoestima
Liderazgo.	Justicia	Amistad	
	Libertad	Tolerancia	
DECLARACIÓN DE VALORES IEMCEP			
Respeto			
Libertad			
Justicia			
Responsabilidad			
Tolerancia			
DECLARACIÓN DE VALORES IESJB			
Comprensión	Tolerancia	Respeto	Equidad
Diálogo	Justicia	Democracia	Amor

Verdad	Sencillez	Libertad	Responsabilidad
Virtud	Sinceridad	Servicio	Amabilidad
Honestidad	Dignidad	Recto juicio	

DECLARACIÓN DE VALORES IENSP

Fraternidad	Servicio	Veraz (sinceridad)	Democracia
Solidaridad	Amabilidad	Lealtad	
Tolerancia	Puntualidad	Amor	

DECLARACIÓN DE VALORES IEMMFS

Respeto	Respeto por la	Justicia social	Libertad,
Justicia	equidad de género	Honestidad,	Madurez,
Orden	Respeto por la	Imparcialidad,	Equilibrio,
Responsabilidad	diversidad	Prudencia,	Flexibilidad,
Trabajo	Deseo de superación.	Idoneidad,	Esfuerzo
Aprender de los	Valor	Imparcialidad,	Solidaridad,
errores, Liderazgo	Confianza	Compañerismo	Responsabilidad,
Autonomía	Amor	Flexibilidad,	Eficiencia,
Tolerancia	Esperanza	Ecuanimidad,	Cordialidad
Respeto	Conciencia	Equilibrio,	
Conservación del	Lucha	Deseo de superación,	
medio ambiente	Esfuerzo	Actitud positiva,	
Trabajo	Sacrificio	Rectitud,	
Participación	Paz	Conciencia,	
Organización	Sabiduría	Conservación del	
ciudadana	Fortaleza	medio ambiente	
Autoestima	Esperanza de alcanzar	(ecología).	
	el ideal (optimismo).	Servicio,	

DECLARACIÓN DE VALORES LUN

Paz	Respeto a la vida y a los derechos humanos
Democracia	Capacidad crítica, reflexiva y analítica
Libertad	Conciencia sobre la conservación y protección del medio ambiente

Convivencia

Tabla 34.

Declaración de Valores Grados Quinto y Noveno

DECLARACIÓN DE VALORES CSFN

VALESTCSFN5°	Trabajo	Ciencia	Sinceridad
	Convivencia	Alegría	Honestidad
Responsabilidad	Autonomía	Amistad	Verdad
Solidaridad	Humildad	Voluntad	Autocontrol
Tolerancia	Honradez	Cariño	Disciplina
Respeto	Puntualidad	Compañerismo	
Amor	Virtud	Autoridad	

VALESTCSFN9°	Tolerancia	Sinceridad	Caridad
Responsabilidad	Respeto	Amistad	Honestidad
Solidaridad,	Humildad	Generosidad	
	Lealtad	Transparencia	

DECLARACIÓN DE VALORES CLI

VALESTCLI5°	Tolerancia	Fortaleza	Consejo
Respeto	Justicia	Verdad	Prestigio
Honestidad	Responsabilidad	Compañerismo	Valentía
Amabilidad	Humildad	Generosidad	Confianza
	Autoestima	Amor	

VALESTCLI9°	Responsabilidad	Solidaridad	Amistad
Respeto	Constancia	Sinceridad	Unión
Amor	Cumplimiento	Honestidad	Confianza
Tolerancia	Verdad	Libertad	Paz
	Justicia	Perseverancia	

DECLARACIÓN DE VALORES IEJNET

VALESTIEJNET5°	Solidaridad	Amor	Responsabilidad
Respeto.	Tolerancia	Humildad	Confianza
Generosidad	Cariño	Libertad	
	Cortés	Amistad	

VALESTIEJNET9°	Amistad	Solidaridad	Humildad
Respeto	Amor	Cariño	Benevolencia
Responsabilidad	Honradez	Puntualidad	Justicia
Tolerancia	Colaboración	Paz	Generosidad
	Liderazgo	Libertad	Comprensión

DECLARACIÓN DE VALORES IEMCEP

VALESTIEJNET5°	VALESTIEJNET9°
Sinceridad	Puntualidad
Generosidad	Respeto
Tolerancia	Responsabilidad
Gratitud	Tolerancia

DECLARACIÓN DE VALORES IESJB

VALESTIESJB5°	VALESTIESJB5°
Amor	Respeto
Respeto	Tolerancia,
Responsabilidad	Responsabilidad
Fe	Amistad
Caridad	Amor
Amabilidad	Puntualidad
	Generosidad
	Honradez
	Amabilidad

 DECLARACIÓN DE VALORES IENSP

VALESTIESJB5°

Responsabilidad
 Honestidad
 Tolerancia
 Respeto
 Amabilidad

VALESTIESJB9°

Respeto
 Amor
 Escucha
 Responsabilidad
 Amabilidad
 Gratitude
 Generosidad

DECLARACIÓN DE VALORES IEMMFS

VALESTIESJB5°

Responsabilidad
 Respeto
 Amabilidad
 Amor

Amistad
 Solidaridad
 Humildad
 Integridad
 Justicia
 Competencia

Paz
 Compañerismo
 Obediencia
 Cumplimiento
 Tolerancia
 Prudencia

Cariño
 Libertad
 Libertad de Hablar
 Bondad
 Lealtad

VALESTIESJB9°

Respeto,
 Amor
 Responsabilidad
 Honestidad

Humildad
 Sinceridad
 Justicia
 Libertad
 Éxito
 Paz

Fortaleza
 Dignidad
 Tolerancia
 Solidaridad
 Sencillez
 Honradez

Compañerismo
 Orden
 Generosidad
 Amistad
 Honor

DECLARACIÓN DE VALORES LUN

VALESTIESJB5°

Responsabilidad
 Disciplina
 Respeto
 Comprensión
 Honestidad
 Humanidad
 Solidaridad
 Alegría
 Ternura
 Cariño
 Amabilidad
 Amistad
 Honradez
 Tolerancia
 Amor
 Humildad
 Fidelidad

VALESTIESJB9°

Excelencia académica	Responsabilidad	Puntualidad	Competitividad
Sentido crítico	Liderazgo	Convivencia	Tolerancia
Respeto	Solidaridad		

Tabla 35.

Síntesis de valores declarados

VALPEI	FRECUENCIA	VALEST5°	FRECUENCIA	VALEST9°	FRECUENCIA
Libertad	(7)	Respeto	(7)	Respeto	(8)
Tolerancia	(7)	Responsabilidad	(7)	Responsabilidad	(8)
Justicia	(6)	Tolerancia	(7)	Tolerancia	(7)
Responsabilidad	(6)	Amor	(6)	Amistad	(5)
Amor	(5)	Amabilidad	(5)	Amor	(5)
Respeto	(5)	Humildad	(5)	Generosidad	(5)
Solidaridad	(4)	Amistad	(4)	Solidaridad	(5)
Autoestima	(3)	Honestidad	(4)	Puntualidad	(4)
Autonomía	(3)	Solidaridad	(4)	Honestidad	(3)
Comprensión	(3)	Generosidad	(3)	Honradez	(3)
Democracia	(3)	Compañerismo	(3)	Humildad	(3)
Servicio	(3)	Sinceridad	(2)	Justicia	(3)
Amabilidad	(2)	Verdad	(2)	Libertad	(3)
Convivencia	(2)	Confianza	(2)	Paz	(3)
Cooperación	(2)	Disciplina	(2)	Sinceridad	(3)
Virtud	(2)	Honradez	(2)	Amabilidad	(2)
Diálogo	(2)	Justicia	(2)	Liderazgo	(2)
Dignidad	(2)	Libertad	(2)	Benevolencia	(1)
Equilibrio	(2)	Comprensión	(1)	Caridad	(1)
Esfuerzo	(2)	Virtud	(1)	Cariño	(1)
Esperanza	(2)	Autocontrol	(1)	Colaboración	(1)
Honestidad	(2)	Autoestima	(1)	Compañerismo	(1)
Liderazgo	(2)	Autonomía	(1)	Competitividad	(1)
Participación	(2)	Autoridad	(1)	Comprensión	(1)
Paz	(2)	Bondad	(1)	Confianza	(1)
Sinceridad	(2)	Caridad	(1)	Constancia	(1)
Trabajo	(2)	Valentía	(1)	Convivencia	(1)
Aceptación	(1)	Puntualidad	(1)	Cumplimiento	(1)
Actividad	(1)	Consejo	(1)	Dignidad	(1)
Alegría	(1)	Libertad de hablar	(1)	Escucha	(1)
Amistad	(1)	Convivencia	(1)	Excelencia académica	(1)
Colaboración	(1)	Cortés	(1)	Éxito	(1)
Compañerismo	(1)	Cumplimiento	(1)	Fortaleza	(1)
Compromiso	(1)	Voluntad	(1)	Gratitud	(1)
Conciencia ambiental	(1)	Fidelidad	(1)	Honor	(1)
Confianza	(1)	Fortaleza	(1)	Lealtad	(1)
Autosuperación	(1)	Gratitud	(1)	Orden	(1)
Bondad	(1)	Integridad	(1)	Perseverancia	(1)
Conservación del medio ambiente	(1)	Lealtad	(1)	Sencillez	(1)

Creatividad	(1)	Prudencia	(1)	verdad	(1)
Cultura	(1)	Prestigio	(1)	transparencia	(1)
Cumplidor de su deber	(1)	Paz	(1)	unión	(1)
Deseo de superación	(1)	Trabajo	(1)		
Ecuanimidad	(1)				
Eficiencia	(1)				
Empatía	(1)				
Energía	(1)				
Equidad	(1)				
Estudio	(1)				
Flexibilidad	(1)				
Formación	(1)				
Fortaleza	(1)				
Fraternidad	(1)				
Humildad	(1)				
Idoneidad	(1)				
Imparcialidad	(1)				
Lealtad	(1)				
Lucha	(1)				
Madurez	(1)				
Verdad	(1)				
Optimismo	(1)				
Orden	(1)				
Personalismo	(1)				
Positivismo	(1)				
Prudencia	(1)				
Puntualidad	(1)				
Rectitud	(1)				
Respeto a la vida	(1)				
Respeto a los derechos humanos	(1)				
Respeto por equidad de género	(1)				
Respeto por la diversidad	(1)				
Sabiduría	(1)				
Sacrificio	(1)				
Sencillez	(1)				
Sociabilidad	(1)				
Visión de Libertad	(1)				
Actividad	(1)				
Activo	(1)				
Adaptación	(1)				
Analíticos	(1)				
Aprender de los errores	(1)				
Belleza	(1)				
Capacidad crítica	(1)				
Caridad fraterna	(1)				
Ciencia	(1)				
Conciencia	(1)				

Cultura	(1)
Flexibilidad	(1)
Estudio	(1)
Formación	(1)
Crítica	(1)
Diálogo	(1)
Cariño	(1)
Alegría	(1)
Misión	(1)
Fe	(1)
Sentido crítico	(1)
Nobleza de alma	(1)
Personalismo	(1)
Toma de decisiones	(1)
Apertura	(1)
Ciencia	(1)
Organización ciudadana	(1)
Promoción para los demás	(1)
Recto juicio	(1)
Proyecto de vida	(1)
trabajo en equipo	(1)
Madurez	(1)
Misión	(1)
Equilibrio	(1)
Ternura	(1)
Competencia	(1)
<hr/>	
TOTAL VALORES: 112	TOTAL VALORES: 43
<hr/>	
TOTAL VALORES: 42	

JERARQUÍA DE VALORES

Tabla 36.
Jerarquía valores PEI

JERVALPEI	
JERVALCSFN	No aparece una jerarquía explícita de valores, pero se puede afirmar que todo se fundamenta en el amor, su lema es “Todo por amor”
JERVALCLI	Al respecto se afirma: “... a nivel de actitudes y valores. No priorizamos problemas, porque creemos que todos son trascendentes, y que cultivando e incentivando unos valores por la interrelación que guardan los diferentes aspectos, estamos buscando el mejoramiento de todos los campos considerados como problemáticos” (p. 77)... “Nos proponemos cultivar el valor de la responsabilidad, la autonomía, la autoestima, el amor, la justicia”
JERVALIEJNET	En el PEI no se encuentra una jerarquía de valores pero en el manual de convivencia se evidencia el siguiente listado de valores:

	<p>Artículo 4. Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Integridad Humildad Respeto Responsabilidad Eficiencia Espíritu emprendedor
JERVALIEMCEP	<p>En los documentos institucionales se encuentra la siguiente jerarquía de los valores, ubicados en orden descendente de mayor a menor importancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto Solidaridad Justicia Responsabilidad Tolerancia
JERVALIESJB	<p>Revisando el PEI, se evidencia que no existe jerarquía de los valores; sino un listado del mismo, el cual se aprecia de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fe en Dios Amor Respeto y admiración por los fundadores Apertura al otro Servicio Sencillez Humildad Apertura al momento histórico Acogida y respeto por la persona Libertad Alegría Misericordia Pertenencia Gratitud Caridad Diálogo Tolerancia Justicia Equidad Integridad Honestidad Sinceridad
JERVALIENSP	<p>Los valores humano- cristianos (no se especifica cuáles)</p> <ul style="list-style-type: none"> El amor La solidaridad La fraternidad La puntualidad
JERVALLMFS	<p>No se encuentra una jerarquización de valores a lo largo del documento.</p>
JERVALLUN	<ul style="list-style-type: none"> Paz Democracia Libertad Convivencia Respeto a la vida y a los derechos humanos. Capacidad crítica, reflexiva y analítica

 Conciencia sobre la conservación y protección del medio ambiente

Tabla 37.

Jerarquía de valores reconocida por los estudiantes

JERVALEST		
	JERVALEST5°	JERVALEST9°
JERVALESTCSFN	<p>Jerarquía de valores establecida según la frecuencia y orden que los estudiantes proponen:</p> <p>Amistad Responsabilidad Honradez Sinceridad Respeto Verdad Autonomía Solidaridad Convivencia Compañerismo Humildad Ayuda</p>	<p>Afirman que todos los valores son importantes y no establecen una jerarquía.</p>
JERVALESTCLI	<p>No existe una jerarquía en torno a los valores. Para los estudiantes de quinto de primaria todos los valores son importantes.</p> <p>Todos los valores son igualmente importantes: respeto, honestidad, tolerancia, autoestima, justicia, amor, perseverancia.</p>	<p>No existe una jerarquía en torno a los valores. Se referencian varios que representan el mismo nivel de importancia: “la responsabilidad y el amor son los más importantes y hacen que los demás funcionen: confianza, unión, justicia, libertad, perseverancia, paz; todos son igualmente importantes”.</p>
JERVALESTIEJNET	<p>Para los estudiantes los valores se ordenan jerárquicamente, de mayor a menor importancia así:</p> <p>Respeto Responsabilidad Humildad Compartir Solidaridad Ayuda Amor Tolerancia Amistad Cariño Paciencia Confianza</p>	<p>Para los estudiantes los valores se ordenan jerárquicamente, de mayor a menor importancia así:</p> <p>Respeto Responsabilidad Tolerancia Puntualidad Solidaridad Paz Honradez Humildad Amistad Amor Colaboración Solidaridad Cariño Generosidad Justicia Comprensión</p>

JERVALESTIEMCEP	Los valores ordenados en orden de mayor a menor importancia: Respeto Responsabilidad Generosidad Tolerancia Gratitud	Los valores ordenados en orden de mayor a menor importancia: Respeto Tolerancia Convivencia Puntualidad Responsabilidad
JERVALESTIESJB	El amor (4) Respeto (4) Paz (3) Silencio (3) Responsabilidad (2) Fe (1) Educación (1) Orden (1) Caridad (1) Amabilidad (1)	Respeto (4) Tolerancia (4) Responsabilidad (3) Amistad (3) Amor (3) Puntualidad (2) Generosidad (1) Paciencia (1) Honradez (1) Tolerancia (1) Amabilidad (1) (el número entre paréntesis es la frecuencia del valor).
JERVALESTIENSP	El más importante El respeto Responsabilidad Tolerancia Armonía Amor: “del amor salen todos los demás valores”	Respeto Gratitud Amor Generosidad
JERVALMFS	Amor Paz Respeto Responsabilidad Humildad Solidaridad Justicia Libertad Tolerancia Amistad Compañerismo Prudencia Integridad Bondad Competencia Amabilidad Obediencia Identidad Valentía Perdón	Para los estudiantes resulta muy difícil establecer una jerarquía pues consideran que los valores van por grupos: Dignidad – libertad – integridad Amor – respeto – paz Honradez – responsabilidad – tolerancia Generosidad – honestidad – humildad – justicia Compañerismo – amistad – sinceridad Solidaridad Sencillez Perseverancia – disciplina Igualdad - caridad
JERVALLUN	Respeto Amistad Honestidad Responsabilidad	Respeto Responsabilidad Excelencia académica Puntualidad

Puntualidad	Competitividad
Sentido de pertenencia	Sentido crítico
Críticidad	Analíticos
Propositivos	Propositivos
Disciplina	Sentido de pertenencia
Convivencia	Liderazgo
Cariño	Tolerancia
Amabilidad	
Amor	
Humildad	

CONCEPCIÓN DE VALOR

Tabla 38.
Concepción de valor en PEI

CONVALPEI	
CONVALCSFN	<p>No hay una definición de valor explícita, sólo se definen tres:</p> <p>Ciencia, como la capacidad de sistematización del conocimiento desde una metodología adecuada al proceso de aprendizaje.</p> <p>La virtud, como la fuerza que impulsa la integridad, la moral, la rectitud en el proceder y en el actuar, la prudencia, la caridad.</p> <p>El trabajo, como eje en el cual se desarrolla la existencia humana y del cual se derivan: la ciencia, la honradez, la puntualidad, la creatividad, la laboriosidad, la responsabilidad, la autonomía, la participación, la armonía consigo mismo y con los demás.</p> <p>El Amor como vivencia y fuente de: justicia, respeto a la vida, solidaridad, tolerancia, alegría, autorrealización.</p>
CONVALCLI	<p>LA AUTOESTIMA: entendida como la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes, o dicho de otro modo, el concepto, que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad.</p> <p>LA RESPONSABILIDAD: como valor básico, es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna y que nos lleva a asumir las consecuencias de nuestros actos.</p> <p>LA AUTONOMÍA, en sus aspectos moral e intelectual.</p> <p>LA JUSTICIA: entendida como la actitud moral o voluntad decidida de dar a cada uno lo que es suyo. La justicia es un valor que supone, siempre, al menos otra persona a quien debe respetarse. Es la virtud de la equidad, de la medida, de la igualdad y el orden.</p> <p>LA COOPERACIÓN entendida como la acción que se realiza juntamente con otro u otros individuos para conseguir un mismo fin.</p> <p>Están relacionados con la cooperación, el respeto, la solidaridad, la ayuda, el compañerismo, la colaboración, la amistad, la generosidad, la imaginación, y la</p>

amabilidad entre otros.

Y se oponen, la enemistad, el egoísmo, la insolidaridad, el individualismo, el desprecio, la irresponsabilidad.

CONVALIEJNET

Artículo 4. VALORES:

1 .INTEGRIDAD: Actuamos regidos por claros principios católicos, éticos, morales y legales, siendo coherentes entre lo que pensamos, decimos y hacemos.

2. HUMILDAD: Tenemos como modelo a Jesús y María en los misterios de la eucaristía y la anunciación, Jesús como maestro y María como modelo de mujer fiel y sencilla.

3. RESPETO: Damos un trato digno a nuestros estudiantes, padres de familia y colaboradores, valoramos sus diferencias.

4. RESPONSABILIDAD: Estamos comprometidos con el progreso intelectual y ético –moral de nuestros estudiantes y colaboradores.

5. EFICIENCIA: Optimizamos el talento humano y los recursos financieros para generar valor en la formación integral de nuestras estudiantes y colaboradores.

6. ESPÍRITU EMPRENDEDOR: Nuestra mentalidad como academia nos permite actuar con iniciativa y sentido de pertenencia.

CONVALIEMCEP

Hacen referencia a las actitudes y vivencias que se manifiestan en la cotidianidad a través de la interacción con el mundo de la vida y que van construyendo una ética, una estética y una concepción de la existencia humana que nos permiten distinguir entre lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto, entre lo bello y lo feo y entre lo verdadero y lo falso.

CONVALIESJB

De acuerdo a la política del sistema de gestión de calidad enmarcado en el PEI, suscita la formación y cualificación permanente de las competencias del talento humano, en un ambiente de trabajo motivador para un óptimo desempeño. En este caso, el significado de valor recae en el establecimiento de principios éticos que configuran en la formación integral del individuo la cual hace posible la relación consigo mismo y con la sociedad.

La formación en valores se encuentra inspirada en el evangelio y magisterio de la iglesia, para llevar a cabo la transformación de la persona y sociedad; con seres dinamizadores y abiertos a los cambios, capaces de apropiarse del conocimiento y relacionar el ámbito teórico y práctico, con el objetivo de obtener la excelencia.

CONVALIENSP

No se habla de una definición como tal, le llaman dentro del PEI valores humano-cristianos.

De acuerdo a los valores y otros en conjunto, lo llaman el contexto en crisis y lo definen como los valores que se traducen como desorganización social.

CONVALIEMMFS

En la misión se habla de los valores como parámetros.

CONVALLUN

En los objetivos específicos se entienden los valores como referentes.

Paz

Democracia

Libertad

Convivencia

Respeto a la vida y a los derechos humanos
 Capacidad crítica, reflexiva y analítica
 Conciencia sobre la conservación y protección del medio ambiente

Tabla 39.
Concepción de valores de estudiantes

CONVALEST		
	CONVALEST5°	CONVALEST9°
CONVALESTCSFN	<p>“Es un una palabra que muestra todo lo bueno de las personas”.</p> <p>“Es lo que debemos hacer y que toca cumplirlos porque son importantes”.</p> <p>“Es lo que representa a una persona”.</p> <p>“Es una cosa que nos ayuda a ser mejores personas en todo lo que hacen”.</p> <p>“Es lo que caracteriza a una persona”.</p>	<p>“Las virtudes del ser humano”</p> <p>“Son las características buenas que nosotros adquirimos para servir a alguien o formarnos como buenas personas”.</p> <p>“Son cualidades o virtudes que nos permiten vivir en sociedad”.</p> <p>“Son como cualidades que nos ayudan en nuestra vida diaria y se adquieren por enseñanza de nuestros padres o en el colegio”.</p>
CONVALESTCLI	<p>“Es la forma de ser de las personas”.</p> <p>Un valor es:</p> <p>“Algo que debemos aprender para ser mejores en la sociedad”.</p> <p>“Acciones que nos hacen mejorar nuestra vida, cosas buenas de la sociedad.”</p> <p>“Es el valor de las cosas.”</p> <p>Los valores sirven para: “Para ser mejores personas para toda la vida (seguir los valores), para tener una buena convivencia social, si no hubiera valores fuéramos muy groseros.”</p>	<p>Un valor es:</p> <p>“Un fundamento para nuestras vidas establecernos como personas, sociedad y familia. Para ser personas más formadas que cada día puedan mejorar”.</p> <p>“Base de lo que forma la sociedad, es un concepto individual y colectivo, son la base de la sociedad”.</p> <p>Los valores sirven para: “Formarse como persona, para tener un grupo, para ser mejor, cada valor lo formamos desde nuestro hogar para llevarlo a nuestro colegio, mostrar a los demás lo que somos y para construir la sociedad aportando con un granito de arena. Para unirse y formar la sociedad”.</p>
CONVALIESTEJNET	<p>Convivencia aceptación e imagen ante los demás</p> <p>“Valorar a otras personas y respetarlas” El Valor de la amistad. Son cosas buenas. Estos son valores porque los hemos</p>	<p>convivencia aceptación e imagen ante los demás</p> <p>Son frases, palabras que hacen al ser humano más... que se relacione más con el entorno.</p>

practicado. Con ellos uno puede ayudar a las personas a que a uno lo quieran y uno tener amistad con ellos.

SÍ SIRVEN PARA

Para que no lo desprecien.
Para que la gente nos respete.

DERECHO Y DEBER

Es un derecho.
Son normas.
Es un deber
Tenemos que cumplirlos, nos enseñan respeto, a valorarnos y a tener responsabilidad.

CARACTERÍSTICA - mejores personas, medio para alcanzar metas
Es lo que debemos cumplir para hacernos mejor personas

SIRVEN PARA

Para ser alguien en la vida
Ser útil, ser una persona bien.
Para tener un futuro
Para tener una vida bien.
Para ser una mejor persona.
Para ser respetuoso.
Para ser responsables y para ser amoroso.
Para que en la vida le vaya bien.
Para que tengamos un futuro mejor.
Para lograr cosas
No decir malas palabras

También que sepan respetar y darse a conocer por sus valores. Todos conllevan a un mismo punto, que son buenos para la vida, ser mejor uno y mirar cómo, el entorno mire, como uno cambia.

Aplicándolos debidamente, uno aprende de ellos y son fundamentales para nuestra vida porque así a donde uno vaya, viva o se relacione con las demás personas uno puede tener una buena relación con ellos y no tener problemas.

Es lo que uno tiene que aprender, tiene que demostrar para la vida... Por ejemplo el valor de la responsabilidad, yo digo que es como si uno hace las cosas, cumple las cosas, es quererse uno mismo, valorarse uno mismo.
Son pensamientos.

La capacidad de verlo a uno como es

SIRVEN PARA

Para uno destacarse bien, dejar un buen hablar de uno.
Para ser mejor estudiante y así poder diferenciarnos de las demás personas.

CARACTERÍSTICA - MEJORES PERSONAS, MEDIO PARA ALCANZAR METAS

Lo que cada uno tiene, para ser alguien en la vida.

Los valores caracterizan a la persona, los aprendemos desde la casa hasta el colegio, es lo que tiene cada persona, y que se aprende en el transcurso de la vida y sirven para ser una mejor persona.

Valores es lo que nos caracteriza a cada persona.

Con ellos una persona va a ser mejor. Son cosas que a uno lo pueden destacar como personas.
Es una característica que tiene cada persona, Son lo que cada persona debe tener.

Al reunirse todos, todos forman a una persona, se puede definir a una persona.

SIRVEN PARA

Para ser mejores.
 Para alcanzar mis metas.
 Para poder actuar en la vida.
 Sirven para ponerlos en práctica y ser una buena persona, hacer el bien.

Para uno alcanzar éxitos, no tiene miedo a perder, en el colegio le va bien, y así puede uno llegar a ser una mejor persona.

Para ser mejores personas
 Para ya formarnos ya desde el colegio, para la vida...

Así por ejemplo aquí nos enseñan a respetar, que uno llegue a la meta cuando uno ya sea grande, aprender a respetar, como la profesora Martha nos decía a nosotros: nosotros vamos por etapas subiendo graditas entonces cada vez que vamos subiendo vamos aprendiendo algo más, tenemos que llegar firmes arriba, allá saber más o menos qué significa eso en qué momento se lo puede practicar.

Como enseñanza por ejemplo para nuestros hijos, para estimarnos más y poder expresar eso con las demás personas.

Otro ejemplo que nos dejaba también era la profe dejaba, era el camino de la vida uno va caminando y tiene que seguir derecho hacia la meta, no desviarse, ósea, los desvíos son a veces los amigos, el vicio, el trago, el robo, todo eso... esos son los desvíos que hay, los caminos, uno tiene que seguir derecho a la vida.

NECESIDAD

Son unas palabras que por ejemplo como ser humano quien enseña valores, son una ayuda. Son una palanca que ayuda y que con ellos una persona puede ir cambiando, es decir, ser respetuoso, practicar algo de respeto, puede cambiar.

Algunos tienen tolerancia, respeto, pero todos no, todos deben tener, bueno fuera que lo tuvieran.

OTROS

Significado, forma de practicarlo.
 Ámbitos vivenciales.

CONVALESTIEMCEP	“Es respetar a las demás personas...demostrando buena educación”.	“Es algo que tenemos que hacer y nosotros lo queremos hacer, esto quiere decir que los valores no son como reglamento pero
-----------------	---	--

	<p>“Demostrar buena responsabilidad llegar al colegio puntualmente”.</p> <p>“Prudencia, es el valor que nos ayuda a reflexionar y a considerar los efectos que pueden causar nuestras palabras y acciones”.</p> <p>“La prudencia es la forma racional para actuar con mayor conciencia frente a situaciones ordinarias de la vida”.</p>	<p>hay personas que los aplican y otros no”.</p> <p>“Es algo como para relacionarse con los demás, hay que tener valores para poder convivir”.</p> <p>“Un valor para mi sirve para todo con los buenos valores uno se gana a las buenas personas, las amistades a nuestros padres también”.</p> <p>“Un valor es algo que sirve para convivir con los demás”.</p> <p>“Es algo que se practica desde pequeño y se deben enseñar a personas que no los practican”.</p>
CONVALESTIESJB	<p>“Para mí el valor más importante, como le decía, es el amor, porque eso conforma toda la familia y es lo que a uno más le llena”.</p> <p>“Un valor es algo que puede utilizar un persona para ser alguien para el futuro”.</p> <p>“Un valor es algo o sea para ayudar a la gente que sea respetuosa, responsable y que no sea egoísta o todo eso”.</p> <p>“Es algo por donde por medio de un valor uno se puede comunicar y aprender más con la familia amigos y compañeros”.</p>	<p>“Un valor se puede decir que es un pilar que te ayuda para la formación de tu personalidad y tu forma de ser, ya sea buena o malo todo eso depende de los valores”.</p> <p>“Son los principios que nos fundamentan, nos conforman y nos hacen personas, los pilares que hacen que tengamos una vida correcta y seamos unas personas de bien y exitosas”.</p> <p>“Para mí un valor es que te identifica como persona y que te dice cómo eres y básicamente el que te enseña a ser como persona”.</p> <p>“Bueno un valor es una facultad que adquirimos al pasar de nuestra vida las cuales debemos aplicarlas tanto con uno mismo como con las demás personas para tener un buen ambiente de convivencia”.</p>
CONVALESTIENSP	<p>“Un valor es como una ley para la vida, para que haya un orden específico en la sociedad”.</p> <p>“Es una ley que tenemos que cumplir, pero algunos no los cumplimos porque todos no somos tolerantes”.</p>	<p>“Un valor es algo que le infunde a uno desde la casa, puede ser el valor de la escucha”.</p> <p>“Es lo que le inculcan los padres en la casa y son el fundamento para que aquí en el colegio los complemente y los ponga en práctica”.</p> <p>“Es lo que lo convierte a uno en persona”.</p> <p>“Es lo más importante que uno debe que tener, es lo fundamental de uno porque uno con los valores debe ayudar a los demás”.</p>
CONVALESTIEMMFS	<p>“Es algo que uno pone en práctica, es ayudar a las personas, tener valor para algo, tener valentía, tener fuerza, hacer</p>	<p>“Una cualidad que lo hace único, que lo diferencia y que uno sabe hacer mejor que los demás y que tiene que perfeccionar, lo</p>

	<p>el esfuerzo para lograr algo, no rendirse, tener valor con los demás, aceptar algo, aceptar lo que le dan o dar, tener coraje, es un valor bueno que tenemos que tener presente toda la vida para ser unas buenas personas, es hacer todo lo necesario, es una acción que trae beneficios y que trae enseñanzas, es algo que nos hace buenos, algo que nos mandan nuestros papás y lo debemos cumplir”.</p>	<p>que lo diferencia de los demás y lo hace más que los demás, nos hace una mejor persona, una virtud o herramienta para conseguir una meta. Es como un compromiso que se hace, la esencia, la personalidad, una cualidad, lo que nos identifica a cada persona, reales características”.</p>
CONVALESTLUN	<p>“Ayudar a alguien sin esperar nada a cambio”.</p> <p>“Es la cosa más importante para alguien, es una cualidad que tienen todas las personas según su forma de ser”.</p> <p>“Es algo con que uno se puede identificar, practicándolos se siente bien uno mismo y las demás personas”.</p> <p>“Valorarse a sí mismo y a las demás personas por lo que tienen o hacen”.</p> <p>“Es respetar lo que hacen los demás”.</p> <p>“Pista clave para una buena convivencia”.</p> <p>“Por medio de los valores tenemos lo necesario para la vida”.</p> <p>“Es algo que debemos hacer todos los humanos”.</p>	<p>“Ayuda que debe poseer cada persona para poder convivir con los demás y consigo mismo”.</p> <p>“Principio que permite regir el comportamiento y la forma de ser de las personas, son fundamentales para que haya un correcto desarrollo”.</p> <p>“Es algo que se da para establecer un orden social y una sana convivencia”.</p> <p>“Es una especie de regla que se da para ser mejor persona”.</p>

Tabla 40.

Síntesis de concepción de valor

SÍNTESIS DE RESULTADOS SOBRE CONCEPCIÓN DE VALORES		
CONVALPEI	CONVALEST5°	CONVALEST9°
<p>Los valores se desencadenan de acciones como la ciencia, y el trabajo y algunos se desprenden de la virtud y el amor.</p> <p>Los valores se conciben alrededor del concepto de autoestima, responsabilidad, autonomía, justicia y cooperación, que corresponden a acciones y actitudes de carácter moral y de</p>	<p>Valores como lo que caracteriza a una persona</p> <p>“Tener presente toda la vida para ser unas buenas personas, es hacer todo lo necesario, es una acción que trae beneficios y que trae enseñanzas, es algo que nos hace buenos, algo que nos mandan nuestros papás y lo debemos cumplir”.</p>	<p>Valores como cualidades, virtudes y características para formarse como personas y vivir en sociedad</p> <p>Valores se adquieren a través de la enseñanza</p> <p>“Base de lo que forma la sociedad, es un concepto individual y colectivo, son la base de la sociedad”</p>

autonomía.

Valores (integridad, humildad, respeto, responsabilidad, eficacia, espíritu emprendedor) con enfoque moral, ético y católico, que se aplican a toda la institución educativa para la buena formación.

Son actitudes y vivencias que construyen la ética, la estética y la concepción de existencia humana para distinguir entre las realidades opuestas.

Los valores son principios éticos, que configuran la formación integral con enfoque religioso del individuo en pro de la excelencia y para su relación consigo mismo y con la sociedad.

Valores humano cristianos que aportan a la organización social.

Los valores como parámetros y como referentes.

En dos instituciones no aparece una concepción explícita de valores.

“Los valores son algo para ser mejores a nivel personal y social”.

“Con ellos (los valores) uno puede ayudar a las personas a que a uno lo quieran y uno tener amistad con ellos”.

“Los valores sirven para que no lo desprecien, para que la gente nos respete”.

“Es respetar a las demás personas...demostrando buena educación”.

“Un valor es algo o sea para ayudar a la gente que sea respetuosa, responsable y que no sea egoísta o todo eso”.

“Un valor es como una ley para la vida, para que haya un orden específico en la sociedad”

“Tener valor para algo, tener valentía, tener fuerza...para lograr algo, no rendirse... tener coraje...”

“Es la cosa más importante para alguien, es una cualidad que tienen todas las personas según su forma de ser”.

“Para uno destacarse bien, dejar un buen hablar de uno”. “Para ser mejor estudiante y así poder diferenciarnos de las demás personas”.

“Lo que cada uno tiene, para ser alguien en la vida... “es lo que tiene cada persona y que se aprende en el transcurso de la vida y sirven para ser una mejor persona”.

“Son los principios que nos fundamentan, nos conforman y nos hacen personas, los pilares que hacen que tengamos una vida correcta y seamos unas personas de bien y exitosas”.

“Una cualidad que lo hace único, que lo diferencia y que uno sabe hacer mejor que los demás y que tiene que perfeccionar, lo que lo diferencia de los demás y lo hace más que los demás, nos hace una mejor persona”.

“Un valor es algo que sirve para convivir con los demás”.

“Un valor, para mí, sirve para todo con los buenos valores uno se gana a las buenas personas, las amistades a nuestros padres también”.

“Es algo que se da para establecer un orden social y una sana convivencia”.

“Bueno, un valor es una facultad que adquirimos al pasar de nuestra vida las cuales debemos aplicarlas tanto con uno mismo como con las demás personas para tener un buen ambiente de convivencia”.

FORMACIÓN EN VALORES

Tabla 41.

Formación en valores en PEI pregunta 1

FORMVALPEI	
Pregunta orientadora 1: ¿Cómo la formación en valores de la Institución educativa aporta a tu vida diaria?	
FORMALCSFN	Fortalecer los valores sociales y principios éticos, como una estrategia que fomente la convivencia armónica en su entorno.
FORMVALCLI	<p>Adquirir, aplicar y dominar las competencias axiológicas, comunicativas y reflexivas, para formar un ser humano consciente de su dignidad, en los aspectos individual y social, mediante el desarrollo de sus capacidades y un proceso de personalización que le permita la síntesis entre Fe, Cultura y Vida.</p> <p>Promover el sentido comunitario, la capacidad de valorar la importancia de la familia como fundamento de la comunidad y asumir un compromiso frente a cada uno de los elementos de la comunidad y frente a los deberes familiares.</p> <p>Promover el reconocimiento y la valoración del ser humano, como ser capaz de darse a sí mismo principios que orienten su vida, individual y colectivamente.</p> <p>Generar actitudes de tolerancia y respeto hacia otras opciones éticas, desde juicios y valoraciones de autonomía moral.</p> <p>Promover el desarrollo de actitudes de discernimiento y juicios morales de valor reconociendo el problema de la justificación de normas, valores y principios de actuación. (Hacia todo tipo de injusticia, corrupción, guerra, crímenes, secuestro, etc. Mostrando compromiso con los proyectos éticos y morales.)</p> <p>Desarrollar Competencias Ciudadanas como conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que las personas actúen de manera constructiva en la sociedad democrática.</p> <p>Incentivar competencias ciudadanas que permitan que los estudiantes contribuyan activamente a la convivencia pacífica, participando responsablemente y constructivamente en los procesos democráticos, respetando y valorando la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad o en el nivel internacional.</p> <p>Fomentar la apreciación, valoración y protección de los Derechos Humanos, los Derechos de los niños, niñas y adolescentes y los Derechos Fundamentales consagrados en la Constitución Política de Colombia.</p> <p>Incentivar la toma de decisiones y el pensamiento para realizar Proyectos de Vida que contribuyan a la madurez personal y social.</p>
FORMVALIEJNET	<p>Formar personas capaces de pensar por sí mismas, y de actuar por su propia convicción.</p> <p>Capacitar y asumir responsabilidades ante los derechos y sus deberes.</p> <p>Fomentar prácticas democráticas para el aprendizaje.</p> <p>Favorecer el desarrollo de una conciencia moral autónoma.</p> <p>Capacitar en la construcción de proyectos de realización personal.</p> <p>Luchar y lograr una coherencia entre la teoría y la práctica.</p> <p>Asumir responsabilidades, reconociendo capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización.</p> <p>Fomentar prácticas democráticas para el aprendizaje.</p>

FORMVALIEMCEP	Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar con convicción personal, de asumir responsabilidades frente al mundo que nos rodea, favoreciendo el desarrollo de una conciencia social autónoma, subrayando el profundo arraigo del ser humano en el contexto cultural y social en el cual se forma.
FORMVALIESJB	Promover el proceso de crecimiento humano en el estudiante a fin de que reconozca lo que debe ser su vida como persona. Brindar al estudiante herramientas acertadas para la construcción de su proyecto de vida profesional y laboral.
FORMVALIENSP	Formar hombres y mujeres comprometidos con Dios, mediante una profunda experiencia espiritual, personal y comunitaria, vivida desde los valores del Evangelio según los lineamientos construidos en la propuesta pedagógica Institucional, de acuerdo a los grados correspondientes, para ser portadores del mensaje salvífico, amor, paz, justicia, fraternidad, respeto, sencillez, alegría, serenidad y servicio misionero.
FORMVALMFS	Formando la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos, deberes y habilidades, hacer consciente la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales, promover prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad, desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable, capacitar y posibilitar la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y profesional y hasta un proyecto de vida. Favorecer el desarrollo de una conciencia moral autónoma, proporcionar una sólida formación ética-moral; para fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos, luchar contra la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace, reconocer la integridad del ser humano de un sentido profundo de totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones. El reconocimiento de la diferencia, la pluralidad y la singularidad; y las desigualdades en la búsqueda de la equidad.
FORMVALLUN	El área de Ética y Valores, debe propender por el desarrollo humano en las dimensiones ecológica, ética, psicológica, social e histórica.

Tabla 42.

Formación en valores en PEI pregunta 2

FORMVALPEI

Pregunta orientadora 2: ¿Mediante qué acciones se realiza esa formación en valores?

FORMALCSFN	En el área para primaria se trabaja por proyectos pedagógicos de área. Para grado quinto se trabaja el proyecto llamado: “Dime cuánto lees y escribes y te diré a dónde llegarás”. Para grado noveno no se trabaja con proyectos pedagógicos de área, sino que se toman unos núcleos temáticos que se desarrollarán en los cuatro periodos.
FORMVALCLI	Se mencionan cuatro estrategias: El método de caso que consiste en analizar una situación real mediante la

participación de todo el grupo actuando el docente como moderador. Consiste en un franco enfrentamiento con situaciones reales manifestadas en toda su complejidad.

El caso es la descripción de un hecho "real", -no inventado- no es un ejemplo, tampoco es una situación buena o mala, es simplemente la descripción de una realidad con la que es factible enfrentarse cualquier día, en cualquier momento. Brinda la oportunidad de establecer entre los participantes un diálogo esclarecedor que tiene lugar sobre situaciones exactamente iguales a las que tienen lugar cada día.

La enseñanza de los valores se hace a través de **lecturas y narraciones** como la novela, la poesía, el teatro, las fábulas, el cuento que son saberes narrativos que tienen una influencia mucho mayor que los discursos teóricos. Se trata de exponer ante los alumnos modelos de vida y de conducta de personajes reales o ficticios que se encarnan o simbolizan valores.

Los libros no solo ofrecen a los lectores historias de personajes que les agradan, proporcionan además la oportunidad de "aspirar" a convertirse al igual que los protagonistas, en mejores personas.

Las lecturas seleccionadas logran capturar la imaginación, acarician las fibras más íntimas del "corazón", y eso es hablar de formar en valores. Clásicos, fantasía moderna, ciencia ficción, biografías, literatura acerca de temas morales y religiosos pueden formar parte del bagaje de un programa para la formación de valores.

Se puede implementar como estrategia también la enseñanza de valores mediante la discusión de **dilemas morales**.

Se trata de resolver problemas morales hipotéticos, a veces llevados hasta el "límite" de lo que puede significar un conflicto. Ordinariamente se abordan temas actuales donde intervienen conflictos de valores.

Constituyen prácticas interesantes porque además de poner en juego las capacidades de reflexión, análisis, síntesis, pensamiento flexible, apertura hacia las ideas de los demás, trabajo en equipo, etc; cubre un amplio espectro de actividades intelectuales como: lecturas, explicaciones del profesor, debates, etc.

Se puede también argumentar la enseñanza de valores mediante el **trabajo colaborativo**.

El trabajo colaborativo constituye una estrategia mediante la constitución de pequeños grupos de estudiantes donde se presentan situaciones de interdependencia -los participantes perciben que las metas serán asequibles en la medida que sean logradas por los demás- colaboración y cooperación todo esto en un clima que facilita el desarrollo de habilidades sociales.

FORMVALIEJNET

Metodología que se fundamenta en tareas cognitivas, en estrategias de aprendizajes y las acciones del estudiante.

Los elementos teóricos que se trabajan en el área son: Guías de trabajos individuales, talleres, puestas en común, consultas basadas en unos elementos fundamentales con el fin de mejorar y poder desempeñar cualquier papel en el campo laboral y social. La evaluación con hacer y ser del estudiante.

FORMVALIEMCEP

Se propone una metodología muy variada a través de la cual se puedan poner en diálogo recíproco y crítico: la fe, la vida y la cultura; de esta manera se atenderán las exigencias de un estudio orientado a la formación holística del ser humano, fin de PEI, de nuestra Institución.

FORMVALIESJB	<p>Se propone una metodología activa y participativa orientada en los comportamientos regidos por los principios universales de la vida y dignidad humana. Las unidades están planeadas dentro del marco de la reflexión para definir que debe cambiar y permanecer en la construcción colectiva de modelo de convivencia. Se busca descubrir en conjunto el valor de los contenidos, se plantean temáticas con sus actividades respectivas y lecturas complementarias que ayuden a reforzar temas y se establece la transversalidad con otras áreas, en el reconocimiento de que la ética y los valores traspasan todo el quehacer pedagógico.</p> <p>En cuanto a las actividades la gama de posibilidades aceptada es amplia como: juegos, foros, confrontaciones en grupo, cuestionarios, charlas informales, debates, relatos, narraciones, encuestas, seminario de investigación y consulta sobre problemáticas, ejecución y desarrollo de talleres, clases magistrales y todo aquello que de modo especial contribuyan a lograr los objetivos asignados a los temas transversales y a la orientación ética de nuestros estudiantes y de la comunidad educativa.</p>
FORMVALIENSP	<p>el Área de Educación Religiosa permite el logro de los conocimientos a través del análisis de situaciones problemáticas, lenguaje audiovisual, pruebas tipo saber, celebración de los tiempos fuertes de la Iglesia y salidas de campo; promoviendo de esta manera la creatividad, la vivencia de valores y la investigación, mediante la utilización de técnicas como: el trabajo en equipo, entrevista, mesa redonda, exposiciones, debates, video-conferencias, video-foros, lluvia de ideas, discusión dirigida, estudio de casos, lectura comentada, conversatorios juego de roles y con la aplicación de los siguientes instrumentos: Desarrollo de guías, Elaboración de mapas mentales y/o conceptuales, Utilización de las tics, diálogos, lecturas bíblicas y de documentos de la Iglesia, talleres, cuestionarios, sopa de letras, crucigramas y proyectos de vida.</p>
FORMVALMFS	<p>El aprendizaje significativo, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la problemática, técnicas experimentales y la encuesta, la revisión documental, la entrevista y el estudio de caso, metodología problemática, el seminario, el taller, la clase magistral</p>
FORMVALLUN	<p>Para el caso de las áreas de educación religiosa y ética, además de tener presente los referentes de Ciencias Sociales, por su naturaleza se deben tener presente las competencias: saber ser, conocer y hacer, mediante construcciones reflexivas, analíticas y propositivas que permitan al estudiante plasmar su pensamiento, desarrollarlo libre y espontáneamente, permitiendo la construcción de su personalidad.</p>

Tabla 43.

Formación en valores en PEI pregunta 3

FORMVALPEI	
Pregunta orientadora 3: ¿Cómo describes la formación recibida en tu escuela acerca de valores?	
FORMALCSFN	<p>Representa un proceso de formación que tiene un inicio y una salida:</p> <p>Inicio: “Estudiantes que tengan normas y actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes e individuales”.</p> <p>En el desarrollo de proceso formativo se quiere lograr un perfil de estudiante de acuerdo a través de las condiciones del ser, saber y hacer:</p> <p>Ser: identidad, autonomía, sentido de pertenencia, y autorrealización.</p>

	<p>Saber: ethos para la convivencia, Conciencia, confianza y valoración de sí mismo, proyecto de vida, urbanidad y cívica, conciencia de sus derechos y responsabilidades.</p> <p>Hacer: apropiar valores y normas ciudadanas, interactuar acertadamente con sus semejantes, participar activamente en la preservación de su entorno.</p> <p>Para llegar a una salida con un perfil: “Estudiantes y ciudadanos comprometidos, con principios éticos que les permitan convivir en su contexto social”.</p>
FORMVALCLI	<p>En el proyecto de Ética se hace alusión a que se pretende:</p> <p>Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico y de asumir responsabilidades frente a las situaciones cotidianas.</p> <p>Promover la argumentación sobre dilemas que entran en conflicto que puedan afectar el bien general y el bien particular.</p> <p>Fomentar el espíritu crítico y de debate de tal manera que puedan argumentar y evidenciar acerca de los hechos sucedidos en los ámbitos local, nacional y mundial, comprendiendo las consecuencias que estos pueden tener en su medio social, familiar y escolar.</p> <p>Hacer comprender la necesidad de practicar una solidaridad universal que vele por el bienestar de los demás, sin importar la raza, la edad, sexo, edad, credo, estrato social, tendencia política o impedimentos físicos que puedan tener.</p>
FORMVALIEJNET	<p>Corresponde a la Institución Educativa Jesús Nazareno, a la Área de Ética y Valores Humanos en primer lugar, hacer una referencia a las situaciones históricas de la Ética y la Moral. Para comenzar nuestro trabajo como docentes, debemos trabajar, conocer y comprender la importancia que conlleva la correcta aplicación de los Valores Humanos, no solo como educadores, sino conociendo que la Ética y Valores es la base que fundamenta los regímenes disciplinarios a que estamos sometidos.</p> <p>Cualquier docente debe saber aprovechar aquellos momentos en que se produce una mágica y complicidad entre nosotros y los estudiantes para inculcar los valores y consolidar su aprendizaje.</p>
FORMVALIEMCEP	<p>Uno de los aspectos que caracterizan a la I EM Ciudadela Educativa de Pasto es: “La crisis en valores y la falta de aplicación de las normas básicas y reglamentos que rigen el comportamiento diario”, por ello se hace necesario replantear la formación integral tomando como base el rescate y la práctica de los mismos, tanto en la vida escolar, familiar como social.</p>
FORMVALIESJB	-
FORMVALIENSP	<p>Este plan de área ha sido estructurado bajo lineamientos curriculares del Área de Educación Religiosa. Ética y Moral, principios de la conferencia Episcopal (escuela y religión) estándares básicos de calidad y competencias, aprender a conocer (competencia interpretativa) aprender a dar razón de la fe (competencia argumentativa) aprender a integrar fe y vida (competencia valorativa actitudinal) y aprender aplicar la realidad (competencia propositiva)</p>
FORMVALMFS	<p>Favorece el deseo de superación de su situación, por ello el estudio resulta un medio para superarse y mejorar su calidad de vida. A nivel general los estudiantes responden</p>

a la formación que se les ofrece, tanto a nivel académico como a nivel humano. El liderazgo, el protagonismo y la toma de iniciativas caracterizan especialmente a los estudiantes de grados superiores. El ambiente que se crea en la institución es positivo y cada vez más se crece, por parte de los estudiantes el sentido de pertenencia con la Institución.

Con lo encontrado en el texto, no puede darse respuesta clara al interrogante.

FORMVALLUN -

Tabla 44.

Formación en valores en PEI pregunta 4

FORMVALPEI	
Pregunta orientadora 4: ¿Qué es la formación en valores?	
FORMALCSFN	No se encuentra una definición explícita de formación en valores. Se encuentran afirmaciones como “formación integral”, “formación espiritual”, que podrían ser equivalentes a la formación en valores, pero no se encuentra una definición conceptual.
FORMVALCLI	No se hace alusión en los documentos institucionales a este concepto.
FORMVALIEJNET	No se hace alusión en los documentos institucionales a este concepto.
FORMVALIEMCEP	No se hace alusión en los documentos institucionales a este concepto.
FORMVALIESJB	No se hace alusión en los documentos institucionales a este concepto.
FORMVALIENSP	No se hace alusión en los documentos institucionales a este concepto.
FORMVALMFS	Tiene una significación ética y moral requiere un serio trabajo interdisciplinario que tenga en cuenta los interrogantes sociales e individuales en relación con lo que es bueno, lo que es justo, lo que es correcto y lo que debemos hacer y esperar para crear nuestro propio proyecto de vida, creando condiciones de equidad, respeto y solidaridad.
FORMVALLUN	No se hace alusión en los documentos institucionales a este concepto.

Tabla 45.

Formación en valores de acuerdo con la concepción de estudiantes Pregunta 1

FORMVALEST		
Pregunta orientadora 1: ¿Cómo la formación en valores de la Institución educativa aporta a tu vida diaria?		
	FORMVALEST5°	FORMVALEST9°
FORMVALESTCSFN	Sí porque nos enseñan a ser mejores. “Nos enseñan a ser ordenados y a tener en orden nuestras cosas”.	“Los valores deberían ayudar a concientizar de los problemas que ocurren”.
	“Si me ha servido por ejemplo una vez, la profesora me enseñó a que	La formación en valores nos ayudaría a que nosotros seamos mejores personas.

	<p>debemos compartir en familia y entonces eso fui y lo enseñe en la casa”.</p> <p>“A mí también me ha servido mucho, por ejemplo aquí se habla mucho de la alegría y me han enseñado a ser alegre”.</p> <p>“Me ha servido porque yo antes, mentía mucho, molestaba a mis compañeros, decía groserías, era muy grosero pero ahora yo no miento, trato bien a mis compañeros, ya no soy tan grosero como era antes y he cambiado”.</p> <p>“A mí sí me ha servido porque soy mejor en el curso y también en la casa”.</p> <p>“Si nos ha servido, por ejemplo, en el curso cuando está muy sucio, la profesora nos hace recoger toda la basura y el que más molesta tiene que ordenar el curso, y a veces cuando la profe todavía no llega nosotros recogemos la basura y si la profe llega, nosotros cerramos la puerta y la abrimos para que la profe entre cuando el curso está limpio y ordenado, así nosotros aprendemos a ser ordenados.</p>	<p>“La formación en valores nos ayudarían a ser más sentimentales”.</p> <p>“Me ha servido, porque yo he aprendido a ser más responsable con mis actividades”.</p> <p>“A mí me ha servido para comportarme de una mejor manera”.</p> <p>“Me ha servido mucho porque cuando voy a otros lugares respeto a la gente mayor y a los niños”.</p> <p>“Principalmente, la formación en valores se ve en el comportamiento bueno que tengo fuera del colegio”.</p> <p>“Me ha servido porque se observa en las relaciones de convivencia dentro y fuera del colegio”.</p> <p>Ha contribuido mucho ya que los valores que nos dieron en la casa los venimos a poner en práctica aquí.</p> <p>Si porque nos hemos convertido en mejores personas en tanto a la convivencia en el hogar, somos más respetuosas.</p>
FORMVALESTCLI	<p>Sirve para tener una vida mejor y convivir con la sociedad, es fomentar los valores en la familia y en la sociedad.</p> <p>Unir los valores que tiene un grupo.</p>	<p>Sirve para unirse en familia y en sociedad.</p> <p>Para llevarse bien con los demás.</p> <p>Sirve para mejorarse como persona.</p>
FORMVALESTIEJNET	<p>En todas las materias enseñan valores... en ética, religión, educación física, en español a veces porque nos saben hacer trabajar en grupo, en inglés.</p> <p>Yo el día que me iban a mandar el primer día me dijeron que tenía que ser respetuoso en el colegio y obedecer a la profesora.</p> <p>Ahora en el colegio me enseñaron a respetar, a ser humilde, a no pelear, a ser amoroso, a ser responsable.</p> <p>Yo cuando venía al colegio, no quería estudiar, entonces, mi mamá vino a dejarme, y no me quería quedar y me</p>	<p>Para seguir adelante y no tener dificultades.</p> <p>Lo que nos han enseñado en el colegio bien porque nos han enseñado a ser responsables, lo cual nos permite que no perdamos materias</p> <p>Para ser mejor persona en adelante y no tener dificultades.</p> <p>Me ha servido para ser mejor persona en la vida. La amistad y harta confianza, ser tolerante.</p> <p>Formarse como persona es estructurar un camino, es mirar el camino donde uno quiere llegar, alguien le da una</p>

iba a ir y la profesora Rosario me dio un muñeco, entonces me quede, entonces después, mi mamá me dijo, quedarse bien juicioso verá, ahí le dieron un juguete, quedarse después en el recreo sale a jugar, en clase no vaya a jugar, después los profesores cuando una ya iba a primero ahí nos iban enseñando de los valores, que teníamos que ser responsables, juiciosos y no pelear.

Es buena porque a uno le enseñan a respetar a las personas.

Me enseñaron a ser respetuosa, responsable, ser amable, ser amistosos.

orientación o consejos para que uno así los practique y pueda salir adelante y no se meta en problemas.

Para respetar a las demás personas, a ser puntual en los trabajos.

Para no tropezarse en la vida.

En general para ser uno civilizado sea a donde vaya uno queda bien, las personas quedan contentas de uno y ósea no quedan hablando mal de uno o charlando de que uno es un grosero.

A veces algunas personas se sienten tristes o están por ejemplo en algún caso de una calamidad doméstica, entonces uno les brinda cariño, o sea les da un consejo, se une a ellos y los ayuda.

O también cuando uno tiene un problema y sabe que hizo mal las cosas tiene que ser sincero consigo mismo.

A ser mejores personas.

Alcanzar lo que uno desea, la felicidad.

La profe decía la meta que uno se proponía, uno tiene que saber que uno puedo hacer esto.

Ayudar a las personas.

Hacer el bien.

Por ejemplo los valores yo en la casa soy respetuosa con mis papás, o algún compañero o cualquier cosa que lo vea pasando necesidad, si a mí corazón llega todo eso y yo lo ayudo de una forma honesta.

Otra cosa también es a uno que lo miren por ejemplo dicen a este man es colaborador, hace esto, hace esto, entonces nosotros tenemos que ayudarlo, después a uno lo ayudaran, como dicen le pagan con la misma moneda, entonces uno lo ayuda entonces, no pagándole con el mismo favor, si él lo necesita porque no lo ayudamos,

Que tenga una buena imagen, que al irse a cualquier lugar, dicen ve esta man es bien.

Ya que tenemos esos valores nos ayudan a reflexionar sobre esas acciones, ya tenemos como un consciente, pues cuando somos pequeños pues no lo tenemos no nos importa sacarnos la ropa y salir a correr, en cambio ahora es diferente ahora somos más cuidadosas y más conscientes, a tener conciencia y a

		<p>reflexionar sobre nuestros actos. De una manera como uno se expresa delante de los profesores de los compañeros, de nuestros padres, de otras personas. Para poder sobresalir ante las demás personas, y también tener una amistad, la vida que sea agradable, y que no sea por ejemplo no hablar mal de un amigo, llevársela bien.</p> <p>Para mirar mi futuro como lo pienso hacer.</p> <p>Uno puede tener una mala conducta en el colegio, eso le puede afectar la hoja de vida en el trabajo que quiera. Para tener un mejor aprendizaje. Convivir con las demás personas.</p> <p>Ser un buen estudiante. Para que lo tengan presente, digan este chico es un buen estudiante.</p> <p>En valores desde que llegue pues a mí me enseñaron como primer valor de la amistad, a conocernos, porque es un valor, para convivir en grupo, formarse en grupo Para nosotros alcanzar nuestras metas, a este muchacho yo le enseñé esto, le enseñé esto, vean.</p>
FORMVALESTIEMCEP	<p>EN EL COLEGIO NOS ENSEÑAN. El respeto, La tolerancia, La gratitud, La sinceridad, (humildad).</p> <p>No quitarle nada a mis compañeros (RESPETO)</p>	<p>Aceptar las diferencias que tenemos con los demás</p> <p>A ser humilde, la humildad valorar lo que uno tiene.</p>
FORMVALESTIESJB	<p>Los valores que conocen son: El amor, el respeto, la paz, la fe, el silencio, la educación, el orden, la paz, responsabilidad, la caridad y la amabilidad.</p> <p>Los valores ayudan a la gente a ser respetuosa, responsable y que no sean egoísta o todo eso.</p> <p>Por medio de estos valores, uno se puede comunicar pacíficamente y aprender más con la familia, amigos y compañeros.</p>	<p>Los valores que conozco son el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la amistad, la puntualidad el amor, la paciencia, la generosidad la amabilidad, la honradez, el saber escuchar entre otros, pero creo que esos son los más fundamentales que ayudan a ser personas integras y educadas, para llevar en la vida práctica escolar para que convivas con las demás personas.</p> <p>Los valores son los principios que nos fundamentan, conforman y hacen personas, pilares que ayudan a formar la personalidad y la forma de ser, de modo</p>

FORMVALESTIENSP	En las tardes después de hacer las tareas salimos a jugar y practicamos los valores jugando por ejemplo la amistad, respetando al otro, y respetando las reglas que ponemos en los juegos y a los que incumplen hay que sacarlos porque no respetan.	que tengan una vida correcta y sean individuos íntegros y exitosos.
FORMVALESTIEMMFS	Porque así somos buenas personas y no peleamos, lo que uno aprende se hace con los compañeros y en la casa los papás le enseñan cosas buenas. Lo que dicen los profesores sirve para cuando uno juega con los compañeros y portarse bien, para que no haya bullying aquí en el colegio.	Para cada día ser mejores personas y en un futuro enseñarlo a nuestros hijos o a diferentes personas que lo rodean Sirve para poder vivir en sociedad Para ser una mejor persona. Si, para ser mejores personas con los amigos, para nosotros enseñar a otras personas, para guiar a otras personas y porque en este colegio si hay como un orden porque en colegios grandes no es como aquí... pues aquí a nadie se mira fuera de las clases, volados, en otros colegios uno mira pues volados, que roban dentro del colegio, meten sustancias psicoactivas. En los profesores y directivos hay una preocupación por los estudiantes porque si les diera los mismo dejaran que se volaran, que se vayan; no, aquí, no... cuando así llaman que miraron de esta institución volados, empiezan a llamar lista en los cursos a ver quiénes son los que se volaron para llamar a los padres de familia.
FORMVALESTLUN	Sirve para tener una vida mejor y convivir con la sociedad, es fomentar los valores en la familia y en la sociedad. Unir los valores que tiene un grupo. La formación en valores es muy importante porque nos ayuda a conseguir trabajo si eres educado te van a contratar y pensar que eres bueno sino la sociedad te va a rechazar porque eres muy malo. La educación en valores se da el colegio se da con los valores: alegría, ternura, respeto comprensión, cariño, responsabilidad, honestidad, humanidad, disciplina y solidaridad.	La formación en valores aporta a la vida diaria porque desarrolla el sentido crítico a través de algunas asignaturas, que proponen temáticas interesantes en las cuales se plantea la situación actual de la sociedad. Se enseñan valores sociales como el Sentido crítico, liderazgo, responsabilidad, respeto y tolerancia entre otros, pero valores como la tolerancia y respeto poco se evidencian en la formación personal. No se practican por muchos en el colegio. No se usan los valores, estos no ayudan a resolver los problemas en colegio. No existe un adecuado manejo de conflictos. Algunos estudiantes creen que no se les ha enseñado valores realmente.

Tabla 46.

Formación en valores de acuerdo con la concepción de estudiantes Pregunta 2

FORMVALEST		
Pregunta orientadora 2: ¿Mediante qué acciones se realiza esa formación en valores?		
	FORMVALEST5°	FORMVALVALEST9°
FORMVALESTCSFN	<ul style="list-style-type: none"> -Clases de ética y religión - En clases de sociales, de castellano, de biología, de matemáticas. - En los encuentros con Cristo. - En los juegos inter-cursos. - En la eucaristía. - En espiritualidad. - En talleres de valores. - En talleres de psicología. - El coordinador de convivencia - En las formaciones. - En los programas que hace el colegio. - El padre coordinador de convivencia también nos habla de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Haciendo firmar compromisos. - La clase de ética pero afirman que no da resultado porque no es práctica, es muy teórica y en ocasiones no se habla de valores. - Lo hacen mediante trabajo en equipo o en grupos. - Mediante el ejemplo, de cómo se comportan los profesores, - A través de talleres. - A través del amor, de cómo se acercan a nosotros, de cómo nos tratan.
FORMVALESTCLI	<p>Mediante dramatizaciones, guías, trabajos en grupos, mediante representaciones, diálogo, consejos.</p>	<p>Mediante salidas a Chimayoy para fomentar la integración, en el otro curso no quisieron,</p> <p>También se hacen los trabajos en equipo, por filas trabajando de acuerdo a un tema por ejemplo la moral, la conciencia</p> <p>Mediante consejos, narrar historias, en ciencias naturales con anécdotas y experiencias del profesor.</p> <p>El maestro es como un espejo, a veces dan la palabra, es posible expresar pero no hay el tiempo en ocasiones.</p>
FORMVALESTIEJNET	<p>Nos ponen en grupo Cuando le dicen al compañero que respete. Enseñándonos a respetar Enseñándonos a compartir. Enseñándonos a transformarnos en alguien bueno.</p> <p>En el manual de convivencia En religión, en ética y valores En las convivencias mediante un problema que uno tenga</p>	<p>A través de los profesores, de nuestros padres. Leyendo libros, explicando, dándonos consejos, dinámicas, carteleras, videos, escuchándonos cuando uno tiene problemas, varias cosas, se apoya, ellos se ayudan de algo para poder explicar.</p> <p>Dinámicas, nos hicieron escribir todos los valores a cada compañero, y dar el significado, y cada compañero tenía que ir escribiendo, y nuestros padres también nos enseñado, No en todas las materias se enseña</p>

	cuando uno está peleando en todas las materias nos enseñan valores hablando.	directamente, por ejemplo lectura, ya se sabe que es callado, en la mente ya se sabe que es el respeto. En palabras.
FORMVALESTIEMCEP	<p>“En el descanso, cuando salimos a formar, en educación física, en actividades culturales. Artística, el deporte, en el restaurante... Agradecer lo que le dan...”</p> <p>“En Ética y valores, religión”</p>	<p>Ética y Religión Sociales.</p> <p>-Charlas de educación sexual</p> <p>-Las charlas de alcoholismo y drogadicción y se hacen de vez en cuando.</p>
FORMVALESTIESJB	Las acciones metodologías que se realizan a través de la enseñanza para la formación en valores son: dramatizaciones, socialización en grupo, análisis de hechos narrados por los mismos estudiantes.	Las acciones metodologías que se realizan a través de la enseñanza para la formación en valores son las siguientes: Investigaciones, socializaciones y conclusiones que salen de todos nosotros en las clases y que son comparadas con actos de la vida diaria.
FORMVALESTIENSP	Con preguntas, con juegos practicamos la justicia, socializamos con los compañeros los problemas en el salón, charlas sobre amabilidad.	<p>Nos hacía decir oraciones y salir al escenario a representar un valor y cada uno tenía un valor y hacia una actividad para hacer que los demás aprendan.</p> <p>Salimos vestidos de mimo y caracterizamos un valor.</p> <p>Se repartía un valor y cada lunes un curso exponía el valor y lo representaba según la creatividad del grupo. Esto era un proyecto de la escuela, no solo del área de ética y religión.</p> <p>No sólo los profesores de ética y religión nos enseñan los valores, los profesores de las demás materias nos enseñan de valores como la escucha, la responsabilidad, la puntualidad, el respeto entre los estudiantes y con los profesores.</p>
FORMVALESTIEMMFS	Con guías que nos entregan en Ética...nada más...nos dan las copias para que nosotros respondamos unas preguntas... no hacen talleres ni convivencias.... aquí no hacen programas de nada casi... a los papás tampoco los llaman para hablar con ellos y decirles cómo nos traten. Nos gustaría que nos enseñen valores escribiéndolos, con videos, con dibujos y con una obra de actuaciones, aprendiéndolos en el colegio y que les enseñen a los profesores y a los papás...era de	<p>Cada profesor lo trabaja a su modo, no se hace actividades específicas. Se enseña valores escribiéndonos, clasificándonos.</p> <p>Hay veces que son con guías, sólo con guías y sólo se hace en clases de Ética...un profe se basa en orientarnos, él nos guía conversando, que tenemos que formarnos y como qué tenemos que hacer...hay desorden, no hay quién nos acompañe para solucionar las cosas...se le puede contar es al mejor amigo...que salgamos a formación nos dicen, sigan muchachos y si uno no quiere estar en clase no está...sólo se hace diálogos, no más...Con algunos profesores si se</p>

FORMVALESTLUN	<p>enseñarnos más, practicar lo que dijimos...sólo nos hacen copiar y copiar y copiar... un profesor nos habla de los valores y nos explica y que digan lo que piensen.</p> <p>Las clases sobre valores por lo general se hacen a través de guías “son técnicas”, lecturas de las cuales hay que deducir los argumentos, mensajes.</p> <p>En algunas oportunidades se han presentado videos sobre temas como el bullying.</p> <p>Se han presentado casos de bullying en donde hay amenazas mentiras, burlas y se generan conflictos.</p>	<p>conversa... eso puede considerarse como formación en valores porque lo ayudan, no sólo le influyen teóricamente sino le ayudan a enfrentarse a la vida, lo aconsejan para que uno aprenda a diferenciar el bien del mal porque ellos ya han vivido.</p> <p>Diálogos nos dan, sólo hay charlas que hacen los directores de grupo con los padres en las entregas de boletines y hablan sobre todo...si hay algunos profesores si son preocupados.</p> <p>En la clase de Ética se da espacio para hablar de valores.</p> <p>En esta institución el valor académico, la responsabilidad y el sentido crítico tienen suprema importancia.</p> <p>“Nos forman para ser estudiantes pero No para convivir armónicamente. No se hace nada por parte de la institución para cambiar.”</p> <p>El colegio no está para formar y cambiar el entorno, se da mayor preferencia a lo académico que a la formación.</p>
---------------	--	--

Tabla 47.

Formación en valores de acuerdo con la concepción de estudiantes Pregunta 3

FORMVALEST		
Pregunta orientadora 3: ¿Cómo describes la formación recibida en tu escuela acerca de valores?		
	FORMVALEST5°	FORMVALVALEST9°
FORMVALESTCSFN	<p>Es buena porque nos enseñan los valores básicos y fundamentales que nos sirven para nuestra vida, para ser mejores.</p> <p>La formación es excelente porque nos enseñan muchas cosas sobre valores, solo que algunos no los ponen en práctica.</p> <p>La formación es buena, solo que hay algunos compañeros que no escuchan y se la pasan hablando o molestando con sus amigos en clase y no aprenden los valores.</p> <p>Es muy buena porque nos enseñan a portarnos bien a ser respetuosos, a ser</p>	<p>Es muy buena, ya que desde el rector, del coordinador de convivencia, el académico y los profesores, ellos se encargan de ser muy estrictos con nosotros, ellos se preocupan por que nosotros seamos buenas personas.</p> <p>Ellos dicen que primero seamos personas y luego viene lo académico.</p> <p>Es buena porque los directivos y profesores dan ejemplo y cuando llaman la atención lo hacen de manera respetuosa.</p> <p>Pienso que es buena, pero los estudiantes no la aprovechan bien.</p> <p>A los estudiantes no les interesa aprender sobre valores, les interesan otras cosas.</p>

	<p>responsables o no mentir, a ser buenas personas.</p> <p>Es excelente porque nos enseñan los valores que nos pueden servir para nuestra vida.</p> <p>Yo pienso que es muy buena porque nos enseñan mucho sobre valores y cuando uno hace alguna cosa que no está bien los profesores nos corrigen igual también las directivas nos dicen cómo debemos portarnos y que las cosas las debemos hacer bien porque quieren lo mejor para nosotros.</p>	<p>Es buena, porque nos enseñan a ser mejores personas y a convivir de una buena manera en nuestros cursos y en nuestros hogares.</p> <p>Es buena, ya que está reflejada en los valores de San Felipe que nos enseñan a ser mejores cada día.</p> <p>La verdad, no tan buena, es regular, porque el ambiente en los cursos no es tan agradable.</p> <p>La formación en valores aquí es buena ya que los profesores nos dan un ejemplo de cómo nosotros tenemos que ser cuando maduremos y seamos grandes para ser mejores personas y contribuir más a la sociedad.</p> <p>Es buena, porque los profesores nos hacen caer en cuenta de qué son los valores y en que nos pueden ayudar en nuestra vida, para qué sirve el respeto y la amistad.</p> <p>Es muy buena la formación en valores, pero la mayoría de los estudiantes no lo sigue, o sea hay estudiantes que le dicen no a esto, porque no les gusta o no quieren, pero el colegio hace todo lo posible por enseñar valores y hacer que nosotros seamos mejores personas.</p>
FORMVALESTCLI	<p>En ética: se promueve la sana convivencia, el amor a los padres, nos enseñan en ética, en otras áreas también, pero en muy pocas por ejemplo en inglés, la responsabilidad, en sociales no.</p>	<p>Al respecto afirman: “No específicamente valores sino enseñarnos a practicar los valores, por ejemplo en ética o en religión, no solo lo teórico sino con consejos, en todas las materias eje d física, ciencias naturales”.</p> <p>Esa formación es transversal está presente en varias áreas: educación física, recreación el trabajo en equipo.</p> <p>La responsabilidad se aplica en todas las materias y se convierte en la autonomía;</p> <p>La unión aplica para poder hacer actividades en grupos de trabajos.</p> <p>La formación en valores no es sólo conocer los valores sino practicándolos para tener un ambiente sano con los demás.</p>
FORMVALESTIEJNET	<p>Cumpliendo los valores Siendo más responsable de las cosas que uno hace.</p>	<p>Desde que empezamos, En pequeños no nos dicen nada, si nos enseñan de valores, primero nos enseñan tiene que ser</p>

	<p>Siendo solidario con las demás personas Tener amor con los demás Respetar más a su familia Ser amistosos Ser respetuoso Para ser mejores Cuando tiendo la cama para ayudarle a la mama Tratando bien a las personas Ser amistoso Teniendo responsabilidad en las cosas que uno hace De enseñanza Porque los cumplimos Para aprender mas Para respetar a nuestros compañeros, ser tolerantes, para vivir tranquilos.</p> <p>Para hacer una comunidad. Para que tenga educación Para ser una institución buena</p> <p>Sí, porque, nos enseñan a ser alguien en la vida, Para ser mejores y salir adelante Para respetar a los amigos, Para ser amistoso Para ser responsables Para que lo respeten Para que lo quieran Para que le tengan confianza</p>	<p>responsable, uno ya tiene en la mente, tengo que ser responsable, y así desde pequeño uno hace las tareas.</p> <p>Es como algo que llego y hace parte ya de uno. Es la segunda casa, los segundos padres que uno tiene. Tiene que caracterizarse donde vaya por eso.</p> <p>Una buena formación, Pues cuando llegamos a estudiar, aquí por ejemplo, cuando llegamos a sexto, valores así como de la casa, y así como con la profesora, yo empecé como a conocer, como lentamente y ahora ya, la los conozco bien. En valores desde que llegue pues a mí me enseñaron como primer valor de la amistad, a conocernos, porque es un valor, para convivir en grupo, formarse en grupo. El primer valor que a nosotros nos enseñaron, el respeto, el aseo, el orden.</p>
FORMVALESTIEMCEP	“Nos enseñan a no quitarle nada a mis compañeros”.	“Los valores poco se aplican... porque aquí hay mucho irrespeto con todo”
FORMVALESTIESJB	<p>Buena, porque ayuda a la formación de las personas para la sociedad y poder vivir en paz unos con otros</p> <p>Como colegio religioso, nos enseñan la tolerancia y el respeto por la diferencia porque tenemos compañeros sordos y debemos tratarlos como iguales a nosotros.</p>	<p>Por ser una institución de corte religioso, los valores son inculcados en cada uno de los actos de las clases, al recreo, las formaciones e incluso a la salida del colegio con la supervisión de nuestros profesores.</p>
FORMVALESTIENSP	<p>En ética y religión. En ética se escribe la mayoría de las cosas sobre valores pero en todas las materias se aplican los valores. Otros profesores enseñan valores gritando... es que a veces ya le sacan la rabia.</p>	<p>La formación es buena, los profesores se hacen entender lo que nos quieren enseñar, no simplemente diciéndoles sino poniéndolos en práctica y pues todos los profesores nos recuerdan que tenemos que ser una persona de bien y eso le enseñan desde chiquitos, por ejemplo a saludar a ser respetuosos con las personas mayores.</p> <p>A veces los profesores nos dicen que no</p>

FORMVALESTIEMMFS	De uno (1) a cinco (5) en un tres (3)... o casi dos cinco (2.5)... porque los profesores dicen que no se debe pelear y ellos lo regañan a uno y unos son groseros y los compañeros se pelean... los que trabajan como el celador se pelean con los niños... no nos traen valores para clases... no nos forman en valores, solamente es la lección pero nada más... el profesor que nos da Ética nos entrega guías y nos tiene pase otra hoja y pase otra hoja y él se la pasa sentado... con los otros profesores no se trabaja valores, el profesor de ética sólo nos hace copiar cuadros y con guías... hay un profesor que es más mejor porque él ve Religión y él dice hagan esta cosa, tienen que aplicar esto... Falta que nos enseñen los valores más bien.	<p>podemos utilizar celulares, pero a más de uno se ve que no cumplen esa regla y entonces uno dice que también los estudiantes pueden utilizar celular.</p> <p>Se responsabilizan los profes y traen buenas temáticas para clase... la primera formación que nos enseñaron aquí en el colegio fue a saludar, forman con el ejemplo.</p> <p>Todavía falta, merece un tres. La mayoría de los profesores ya están viejos y ya son aburridos... en cambio los nuevos así como son profesores son nuestros amigos y eso es lo que necesitamos... nos entienden, porque uno interpreta con ellos y es bacano y charlan y dejan que uno hable.</p> <p>A los profes les hace falta que hagan respetar los valores... acá vemos los profes con regaños, eso es malo.</p> <p>Algunos profesores no tienen paciencia, les falta tolerancia, alegría... llegan a lo que llegan, a dictar clases no más... a veces pero pocas si hablan con nosotros... a veces exigen reglas que no son, reglas que no ponen..</p> <p>si nos portamos mal no se hace nada, a veces... sólo sancionan, no nos explican; ellos no charlan con uno... ah, pues regañando no queremos... hay que contratar gente más respetuosa con los estudiantes. Falta responsabilidad porque viene de parte de todos y un poco más de respeto.</p>
FORMVALESTLUN	-	-

Tabla 48.

Formación en valores de acuerdo con la concepción de estudiantes pregunta 4

FORMVALEST		
Pregunta orientadora 4: ¿Qué es la formación en valores?		
FORMVALEST5°	FORMVALVALEST9°	
FORMVALESTCSFN	<p>Es formar a personas en cosas que tiene relación con los valores.</p> <p>Es una formación para ser mejores personas.</p> <p>Es inculcar los valores.</p> <p>Es poner en práctica los valores.</p> <p>Es la enseñanza de los valores.</p>	<p>La formación en valores es básicamente el respeto por el prójimo.</p> <p>La formación en valores es el diálogo; es la paz, es la convivencia.</p> <p>La formación en valores es la tolerancia.</p> <p>Es la enseñanza para ser mejores personas.</p> <p>La formación en valores es lo que los</p>

	<p>Es cuando los padres enseñan el respeto, la responsabilidad los valores.</p> <p>En el colegio es lo que enseña la profe de ética, la enseñanza de los valores.</p>	<p>colegios deben enseñar para que los estudiantes puedan convivir de una mejor manera.</p> <p>Es algo que va más allá de la teoría, es la convivencia dentro y fuera del salón de clases.</p> <p>“La formación en valores es el diálogo”... “Es la paz, es la convivencia”</p>
FORMVALESTCLI	<p>Es la educación que nos dan en el colegio y en la casa para ser mejores personas, para convivir con los demás.</p>	<p>Es una forma de adquirir valores, algunos vienen de la casa, algunos se adquieren en el colegio y de los amigos</p>
FORMVALESTIEJNET	<p>Ayudar Fueron pacientes Mala formación en valores porque no le ayudaron, porque no fueron respetuosos, no fueron amistosos. Cumpliendo los valores Siendo más responsable de las cosas que uno hace. Siendo solidario con las demás personas Tener amor con los demás Respetar más a su familia Ser amistosos Ser respetuoso El compañerismo, porque lo ayudaron en momentos difíciles. La amistad El respeto, porque unos compañeros los respetaban y otros no La solidaridad El amor porque unos lo apoyaban y otros no. La confianza en sí mismo, porque los que le ayudaban tenían confianza en que él podía hacer las cosas. A los otros les faltaba amor, amistad y respeto con el compañero.</p>	<p>Es que primero no comenzamos a ser responsables, luego es que somos según la exigencia, a medida que vamos creciendo nos vamos formando</p> <p>La formación en valores es como formarse, destacarse a donde vaya por sus valores, no agredir a los demás, usted sabe que uno tiene que respetarse a donde sea. Por ejemplo uno le tira borradores a otra persona, el profesor le llama la atención, y habla sobre ese tema y ahí uno entiende los valores que uno debe, en esa formación ellos cuando le llaman la atención a uno y lo aconsejan entonces uno cambia y puede formarse, ósea puede formarse una formación más adecuada. Formación en valores es como uno quiere ser y como quiere que las personas quieren que lo vean. Aplicarlos, aplicación. Por ejemplo a usted le dicen, este es el cariño, este es el amor, pero ya en uno esta ponerlos en práctica. Entendemos en la formación en valores, que vamos a ser la persona en el futuro. Cómo cada día como con lo aprendido, aplicarlo, para formar unos seres cada día mejores. Pues que la formación en valores, digamos uno aprende más, y pues a medida que uno va aprendiendo uno tiene que ponerlos en práctica, pues digamos si no lo sabe, no los puede poner en práctica.</p>
FORMVALESTIEMCEP	<p>“Es respetar a las demás personas...demostrando buena educación” “Demostrar buena responsabilidad...llegar al colegio puntualmente”.</p>	<p>“ Es algo fundamental de una persona” “Lo que nuestros papas quieren que nosotros seamos” “ Lo que nos demuestra...lo bueno y lo malo de una persona”</p>

FORMVALESTIESJB	<p>Cuando le enseñan a respetar a los demás y a convivir en la escuela, la familia y la sociedad. Cuando respetamos los compañeros con discapacidades que estudian con nosotros. Cuando respetamos las órdenes de los profesores y cumplimos con nuestras tareas.</p>	<p>La forma como la institución y nuestros profesores nos preparan para poder vivir en sociedad y no tener problemas con los demás.</p>
FORMVALESTIENSP	<p>Es como nos enseñan los valores y nos los hace aplicar más en el colegio porque los ponemos en práctica en el salón, en el recreo en educación física... Es como nos forman nuestros profesores para que los apliquemos, porque de nada sirve un valor que no lo apliquemos</p> <p>Es darnos a conocer lo que tenemos que saber de valores, porque cuando nos forman nos tiene que decir: la justicia es eso y así tiene que aplicarlo con sus compañeros, con todos o ser tolerantes, a todos nos tienen que formar en valores en la escuela y en la casa</p>	<p>Desde que uno es niño le enseñan los valores en la casa en la escuela, por ejemplo ser amables, respetuosos así.</p> <p>Es cuando los profesores nos enseñan cómo comportarnos y no dejarlo en palabras sino practicarlos</p> <p>Es cuando nos enseñan los valores pero no practicarlos en el momento sino para toda la vida, ahí se ve que el profesor que le enseñó lo hizo bien, porque quedo bien fundamentado.</p> <p>La formación en valores también se enseña en la casa, no solo en el colegio, ¿de qué sirve que solo nos lo enseñan en un lugar?</p>
FORMVALESTIEMMFS	<p>Es que le enseñan a uno a ser buena persona, lo orientan y le dicen cómo portarse, es que le digan qué está bien y qué no se debe hacer...pero también viene el ejemplo, porque si el profesor empieza a hacer mal, siempre vamos a seguir el mismo ejemplo, en cambio si ellos siguieran las buenas costumbres, ellos a nosotros nos darían un buen ejemplo.</p>	<p>Que nos van enseñando más, para saber más de valores, para ayudarnos a ser buenas personas... porque es más importante ser buena persona que tener plata, para ser mejor persona cada día, no quedarse ahí con el mismo pensamiento de ser grosero, sino cada día cambiar...eso lo deben enseñar aquí y en la casa, porque dicen que el colegio es nuestro segundo hogar pero también eso depende de cómo nuestros papás a nosotros nos crían.</p>
FORMVALESTLUN	<p>La formación en valores es la manera que los profesores nos educan para que el día de mañana seamos una mejor persona, buenos compañeros, buenos estudiantes, respetuosos, educados. Y en la casa la educación que nos dan nuestros padres para que tratemos a las personas con respeto. Hay algunas personas que reflejan esa educación recibida en su casa.”</p>	<p>Se asume que la formación y los valores se dan en la casa y la familia fundamentalmente; en el colegio se ponen en práctica y se reafirman algunas conductas. “La formación también se da por la lectura”. “Los valores se están perdiendo desde los estudiantes de grado 6 a 11, por modas y tendencias; hay borrachos en las fiestas y</p>

los pequeños toman por el ejemplo de los grandes.”

“Hay amigos más avanzados que influyen negativamente en las personas que se relacionan con ellos, transmiten modas, gustos, comportamientos y actitudes.

Tabla 49.
Síntesis formación en valores

FORMVALPEI	FORMVALEST5°	FORMVALEST9°
La formación en valores en las instituciones educativas y la vida diaria		
Fortalecer en valores como estrategia para fomentar la convivencia.	<u>Formación en valores para ser mejores.</u>	<u>Formación en valores para ser mejor persona.</u>
Desarrollo de competencias axiológicas, ciudadanas para la convivencia y dignidad social e individual.	Formación en valores para el orden. Formación en valores para compartir en familia, ser alegre y respetuoso.	Formación en valores para tener buen comportamiento. Formación en valores para la convivencia. Formación en valores para concientizar de los problemas.
Desarrollar la autonomía, la responsabilidad y la democracia en la teoría y la práctica.	Para tener una vida mejor y tener una convivencia. Buena, enseñaron a ser respetuosos principalmente, responsables, amables y amistosos.	Formación en valores para el respeto. Formación en valores para la responsabilidad.
Formación de la autonomía, la responsabilidad y la conciencia social.	Los valores ayudan a la gente a ser respetuosa, responsable y no ser egoísta.	Para mejorar como persona y tener buena convivencia.
Aplicación de herramientas para el crecimiento humano del estudiante y construcción de su proyecto de vida.	Para comunicarte pacíficamente y aprender de los demás. Formación en valores para respetar a las demás personas.	Buena Seguir adelante, no tener dificultades y alcanzar metas. Para tener una buena imagen ante los demás. Para ser responsables y respetuosos.
Formar personas comprometidas con Dios, con espiritualidad vivida desde los valores del evangelio, para ser portadoras del mensaje salvífico.	Para ser buena persona y tener convivencia con los demás. Para tener una mejor vida y buena convivencia.	Ser personas íntegras, educada, para practicar los valores y convivir con los demás. Los valores hacen personas pilares que ayudan a formar la personalidad para ser íntegros y exitosos.
Formar la personalidad, responsabilidad y autonomía de los derechos, deberes y habilidades bajo criterios y normas para la convivencia, para el desarrollo de propósitos comunes e individuales, respeto mutuo, identidad sexual y proyecto de vida.	Enseñanza del respeto, tolerancia, gratitud, sinceridad.	Formación en valores para ser una mejor persona y vivir en sociedad. Para ser mejor persona. Para ser críticos y practicar otros valores sociales. Para solucionar conflictos.
El área de Ética y Valores, debe		

propender por el desarrollo humano en las dimensiones ecológica, ética, psicológica, social e histórica

La convivencia y la humildad.

Acciones para la formación en valores

Trabajo de proyectos pedagógicos.	Acciones: los estudiantes reconocen varias acciones en las que se realiza la formación en valores y también en clases de diferentes áreas.	Acciones: clases de ética y talleres. Teórica y no práctica.
Método de caso. Enseñanza de valores mediante lecturas y narraciones.	A través de la enseñanza, llamados de atención y dialogando.	A través de la enseñanza, actividades didácticas, recreativas, consejos, lecturas.
Solución de problemas hipotéticos. Trabajo colaborativo.	Actividades didácticas y metodológicas.	Actividades didácticas y metodológicas.
Estrategias de aprendizaje, guías, tareas y evaluación. Diálogo recíproco y crítico.	Actividades didácticas, recreativas y diálogo.	A través de la enseñanza tradicional y actividades didácticas.
Una metodología activa y participativa regida por principios universales y dignidad humana, a través de lecturas, actividades didácticas y la transversalidad.	Enseñanza didáctica y aplicación de lo aprendido. Utilización de estrategias didácticas. Al formar la fila en educación física, en deportes, en actividades culturales, en artística, en el restaurante y en ética y valores.	Enseñanza de valores con actividades didácticas y diálogo. Se forma en lo académico, no para el cambio del entorno y vivir en convivencia. Charlas educativas, ética, religión y sociales.
En educación religiosa a través de análisis de situaciones problemáticas, estrategias didácticas, y utilización de las TICs. Aprendizaje significativo y en equipo, conceptos y metodología problemática, técnicas de investigación y clase magistral.		
Desarrollo de pensamiento libre y espontáneo y construcción de la personalidad.		

La formación en valores recibida en la escuela

Desarrollo de actitudes a través del ser, saber y hacer para lograr ciudadanos comprometidos con principios éticos para convivir en sociedad.	La formación en valores ha sido buena porque enseñan valores básicos y fundamentales para la vida aunque algunos no se ponen en práctica.	Formación en valores para la vida y para ser mejores personas, los profesores y directivos enseñan valores y dan ejemplo. Formación en valores transversal y que se enseñan a practicarlos.
Formar para actuar con convicción, sentido crítico, responsabilidad y solidaridad universal.	La buena convivencia enseñada principalmente en ética. Ser alguien en la vida, ser mejores y salir adelante. Enseñanza del respeto y la responsabilidad.	Buena, enseñanza de valores, para caracterizarse por eso. Enseñanza del respeto y la convivencia.
Reconocer la importancia de la		

correcta aplicación de los valores humanos.	Buena convivencia.	La formación en valores es inculcada en todos los espacios escolares con la supervisión de los profesores.
Existe una crisis de valores, falta de aplicación de normas y reglas de comportamiento. Es necesaria la formación integral.	Buena para vivir en sociedad y en paz. Enseñanza del respeto.	Buena, enseñanza a través de la práctica. Valores como regla que muchos no cumplen.
Bajo lineamientos curriculares del área de religión, ética y moral, principio episcopal. Comprende estándares de calidad alrededor del concepto de fe como, competencia argumentativa, actitudinal y propositiva.	Los valores se practican en todas las materias, sobre todo en ética y religión. Los profesores gritan para enseñar. La formación en valores es regular, mala metodología de enseñanza y no dan buen ejemplo.	Regular, la formación en valores, mala metodología de enseñanza y falta de tolerancia por parte de los docentes. Poca aplicación del respeto y demás valores.
El ambiente que se da en la institución es positivo, pues la formación se refleja en lo humano y académico de los estudiantes.		

Definición de formación en valores

No hay definición de formación en valores.	Es la enseñanza de los valores que inculcan en el colegio y los padres de familia, para ponerlos en práctica.	los estudiantes no tienen nociones claras sobre formación en valores:
No se hace alusión en los documentos institucionales a este concepto.	Es la educación que dan en el colegio y casa que permite ser mejores personas y tener buena convivencia.	Es la enseñanza de los valores, para ser mejores.
De corte ético y moral en lo individual y social para distinguir lo correcto, justo bueno, para crear proyecto de vida con condiciones de equidad, respeto y solidaridad.	Valores aplicados con los demás. Es cuando hay respeto con los demás.	Es una forma de adquirir valores desde la casa, colegio y amigos. Es la formación que se da en las etapas de la vida. Es destacarse por los valores, buena imagen. Es la práctica de los valores.
	Es la enseñanza y formación de valores y su aplicación. Es ser buena persona, es la enseñanza del buen comportamiento y parte del ejemplo del docente.	La preparación que imparten los docentes para vivir en sociedad y evitar conflictos.
	Es la educación que imparten los padres de familia y los profesores, que permite ser mejores personas.	Es la enseñanza de los valores y su aplicación.
	Esta educación recibida la reflejan en su casa. Es demostrar a partir de los valores.	Para ser buena persona. Es la formación que se da desde la casa y que se pone en práctica en el colegio.
		Es lo que demuestra lo bueno y mano de alguien y es fundamental, lo que los padres quieren de los hijos.

VIVENCIA DE LOS VALORES

Tabla 50.

Vivencia de valores en estudiantes

	VIVALEST5°	VIVALEST9°
VIVALESTCSFN	Responsabilidad, solidaridad, alegría, respeto, puntualidad, tolerancia, diálogo, civismo, colaboración, compañerismo, amistad, piedad, familiaridad, urbanidad, cortesía	Responsabilidad, solidaridad, tolerancia, respeto, diálogo, puntualidad, civismo, alegría, amistad, compañerismo, paciencia, colaboración, cortesía
VIVALESTCLI	Amistad, amabilidad, pulcritud, autodisciplina, sinceridad, honradez, reconciliación, respeto	Compañerismo, solidaridad, afecto, respeto, cordialidad, disciplina, sinceridad, honradez, humildad
VIVALESTIEJNET	Orden, generosidad, responsabilidad	Orden, sociabilidad
VIVALESTIEMCEP	Orden, afecto, entusiasmo, alegría, respeto, amistad, cariño	Amistad, diálogo, orden, solidaridad, compañerismo
VIVALESTIESJB	Compañerismo, sana convivencia, respeto, libertad de expresión, intercambio de experiencias, reconocimiento del otro, tolerante	De acuerdo a las observaciones se demuestra la solidaridad por parte de los estudiantes para ubicar amablemente el sonido, de igual forma se evidenció el liderazgo a la hora de desarrollar sus funciones para la amplificación del sonido, moviendo objetos. La generosidad es evidente, cuando entre ellos se ayudan con el fin de lograr un objetivo en común.
VIVALESTIENSP	Amistad, solidaridad, convivencia	Colaboración, tolerancia, amistad
VIVALESTIEMMFS	Compañerismo, amistad, competencia, perdón, integridad, respeto, justicia, humildad, libertad, honestidad, responsabilidad, paz, amor, tolerancia, prudencia	Humildad, compañerismo, amistad, amor, responsabilidad, paz, honradez, respeto, sencillez, tolerancia, sinceridad
VIVALESTLUN	Responsabilidad, disciplina, respeto, comprensión, solidaridad, honestidad, alegría, amabilidad, amistad	excelencia académica, responsabilidad, disciplina, puntualidad, competitividad, sentido crítico, liderazgo, convivencia

Tabla 51.

Vivencia de contravalores en estudiantes

	CONVALEST5°	CONVALEST9°
CONVALESTCSFN	Irrespeto, falta de buen trato, falta de conciencia ecológica, impaciencia, inconsciencia, desobediencia, egoísmo, grosería	Irrespeto, descortesía, grosería, falta de civismo, impaciencia, individualismo, irresponsabilidad, falta de conciencia ecológica, egoísmo, exclusión,

		discriminación
CONVALESTCLI	Bajo sentido de la autodisciplina, poco respeto frente a ciertos acuerdos de convivencia, esto se pone en evidencia durante los juegos y en los momentos que no están acompañados por los docentes. También se observa poco cuidado de los espacios comunes (patio de juegos durante el descanso).	Mayor dispersión, formación de pequeños grupos de estudiantes. Segregación de los grupos de amigos por géneros y por grado. Apatía por compañeros que no pertenecen a su grado o grupo de amigos. Rivalidad, competencia
CONVALESTIEJNET	Irrespeto , injusticia, irresponsabilidad	Irrespeto, irresponsabilidad
CONVALESTIEMCEP	-	En la observación se pudo evidenciar que en algunos momentos los estudiantes de la básica y la media muestran el concepto contrario a lo expuesto por los grupos focales, ya que sus acciones cotidianas reflejan una serie de contra valores como son: el irrespeto la impuntualidad, la agresión verbal, irresponsabilidad, agresión física, entre otros.
CONVALESTIESJB	-	-
CONVALESTIENSP	Desorden	Impuntualidad
CONVALESTIEMMFS	Tosquedad, apatía, descortesía, desorden, irrespeto	Apatía, irrespeto, tosquedad, desánimo, desorden
CONVALESTLUN	En algunos casos se manifiesta falta de respeto por algunos estudiantes	Existe discriminación por bajo rendimiento académico, aunque a la hora de compartir en el descanso, se integran fácilmente con otros grupos.

Tabla 52.
Síntesis valores vivenciados

Síntesis de Resultados sobre Vivencia de Valores			
VIVEVALEST5°	ANTIVALESTCSFN5°	VIVEVALEST9°	ANTIVALESTCSFN9°
Amistad (6)	Irrespeto (7)	Amistad (4)	Irrespeto (4)
Respeto (6)	Desorden(2)	Compañerismo (4)	Irresponsabilidad(4)
Alegría (4)	Falta de conciencia	Solidaridad (4)	Discriminación(4)
Amor (3)	ecológica	Respeto(3)	Apatía (3)
Compañerismo (3)	Impaciencia	Responsabilidad(3)	Impuntualidad(3)
Responsabilidad(3)	Inconsciencia	Tolerancia(3)	Descortesía(3)
Solidaridad(3)	Desobediencia	Colaboración(2)	Falta de civismo(2)
Tolerancia(3)	Egoísmo	Diálogo(2)	Impaciencia(2)
Amabilidad (2)	Indisciplina	Disciplina(2)	Individualismo(2)
Competencia(2)	Injusticia	Honradez(2)	Falta de conciencia
Honradez(2)	Irresponsabilidad	Humildad(2)	ecológica(2)
Orden(2)	Tosquedad	Liderazgo(2)	Egoísmo(2)
Rivalidad(2)	Apatía	Orden(2)	Exclusión(2)
Afecto	Descortesía	Puntualidad(2)	Discriminación(2)
Autodisciplina		Sinceridad(2)	Género(2)
Cariño		Afecto	Tosquedad(2)
Civismo		Alegría	Desánimo
Colaboración		Amor	Desorden
Comprensión		Civismo	
Convivencia		Compartir	
Cortesía		Competitividad	
Diálogo		Convivencia	
Disciplina		Cordialidad	
Entusiasmo		Cortesía	
Escucha		Excelencia académica	
Familiaridad		Generosidad	
Generosidad		Paciencia	
Honestidad			
Humildad			
Integridad			
Justicia			
Libertad			
Libertad de			
expresión			
Paz			
Perdón			
Piedad			
Prudencia			
Pulcritud			
Puntualidad			
Reconciliación			
Reconocimiento del			
otro			
Sana convivencia			
Sinceridad			
Urbanidad			

ANEXO 3

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

COLEGIO SAN FELIPE NERI
MATERIAL FOTOGRÁFICO

Imagen 14. Estudiantes del CSFN trabajando en la Biblioteca
Fuente: esta investigación



Imagen 15. Estudiantes compartiendo en el restaurante del CSFN
Fuente: esta investigación



Imagen 16. Estudiantes descansando en la cafetería del CSFN
Fuente: esta investigación



Imagen 17. Estudiantes compartiendo en pasillos del CSFN
Fuente: esta investigación



Imagen 18. Estudiantes compartiendo en pasillos del CSFN
Fuente: esta investigación

COLEGIO LA INMACULADA
MATERIAL FOTOGRÁFICO



Imagen 19. Estudiantes en descanso CLI
Fuente: esta investigación



Imagen 20. Estudiantes de secundaria CLI
Fuente: esta investigación



Imagen 21. Estudiantes de primaria del CLI compartiendo en descanso
Fuente: esta investigación



Imagen 22. Estudiantes compartiendo en pasillos del CLI
Fuente: esta investigación



Imagen 23. Estudiantes de secundaria del CLI compartiendo en descanso
Fuente: esta investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESUS NAZARENO DE EL TAMBO – NARIÑO
MATERIAL FOTOGRÁFICO



Imagen 24. Estudiantes de la IEJNET compartiendo en descanso
Fuente: esta investigación



Imagen 25. Estudiantes de primaria de la IEJNET
Fuente: esta investigación



Imagen 26. Estudiantes compartiendo en descanso en la IEJNET
Fuente: esta investigación



Imagen 27. Estudiantes de secundaria en jornada deportiva de la IEJNET
Fuente: esta investigación



Imagen 28. Estudiantes de primaria en jornada deportiva de la IEJNET
Fuente: esta investigación

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL
CIUDADELA EDUCATIVA DE PASTO**

MATERIAL FOTOGRÁFICO



Imagen 29. Estudiantes saliendo de jornada cultural de la IEMCEP
Fuente: esta investigación



Imagen 30. Inauguración de inter-cursos de primaria de la IEMCEP
Fuente: esta investigación



Imagen 31. Estudiantes en jornada cultural de la IEMCEP
Fuente: esta investigación



Imagen 32. Estudiantes de secundaria compartiendo en descanso en la IEMCEP
Fuente: esta investigación



Imagen 33. Niñas compartiendo en descanso en la IEMCEP
Fuente: esta investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JOSE BETHLEMITAS
MATERIAL FOTOGRÁFICO



I
magen 34. Inauguración de inter-cursos de primaria y bachillerato de la IEMSJB
Fuente: esta investigación



Imagen 35. Estudiantes ensayando una danza en la IEMSJB
Fuente: esta investigación



Imagen 36. Estudiantes compartiendo en descanso en la IEMSJB
Fuente: esta investigación



Imagen 37. Estudiantes de primaria de la IEMSJB en la entrevista
Fuente: esta investigación



Imagen 38. Estudiantes de primaria de la IEMSJB en jornada deportiva
Fuente: esta investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DEL PUTUMAYO
MATERIAL FOTOGRÁFICO



Imagen 39. Estudiantes de primaria de la IENSP en clase de Educación Física
Fuente: esta investigación



Imagen 40. Estudiantes en descanso en la IENSP
Fuente: esta investigación



Imagen 41. Estudiantes de secundaria en descanso en la IENSP
Fuente: esta investigación



Imagen 42. Estudiantes de 9° de la IENSP en la entrevista
Fuente: esta investigación



Imagen 43. Estudiantes de la IENSP en jornada recreativa
Fuente: esta investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MARCO FIDEL SUAREZ
MATERIAL FOTOGRAFICO



Imagen 44. Estudiantes de primaria en descanso en la IEMMFS
Fuente: esta investigación

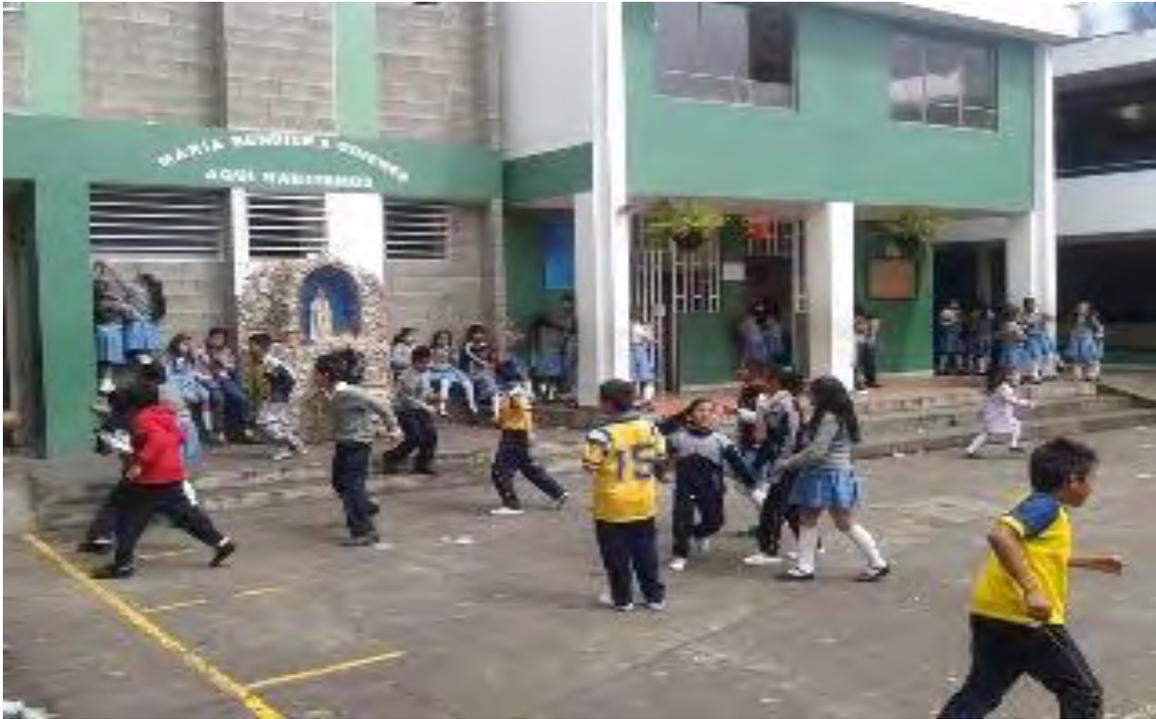


Imagen 45. Estudiantes de primaria en descanso en la IEMMFS
Fuente: esta investigación



Imagen 46. Estudiantes de primaria en descanso en la IEMMFS
Fuente: esta investigación



Imagen 47. Inauguración de inter-cursos de la IEMMFS
Fuente: esta investigación



Imagen 48. Estudiantes de secundaria de la IEMMFS leyendo
Fuente: esta investigación

LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO
MATERIAL FOTOGRÁFICO



Imagen 49. Estudiantes de primaria y secundaria en descanso en el LUN
Fuente: esta investigación



Imagen 50. Estudiantes de primaria en la cafetería del LUN
Fuente: esta investigación



Imagen 51. Estudiantes en jornada cultural en el LUN
Fuente: esta investigación



Imagen 52. Estudiantes de primaria y secundaria en descanso en el LUN
Fuente: esta investigación



Imagen 53. Estudiantes de secundaria jugando en el LUN
Fuente: esta investigación