

**DEPRIVACIÓN AFECTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO
DE LOS EDUCANDOS DE 1º - 5º PRIMARIA DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA
DEL CARMEN – PASTO**

MARIA EVENY CARDONA HENAO

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
SAN JUAN DE PASTO**

2015

**DEPRIVACIÓN AFECTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO
DE LOS EDUCANDOS DE 1º - 5º PRIMARIA DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA
DEL CARMEN – PASTO**

MARIA EVENY CARDONA HENAO

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Magíster en Educación**

Asesora:

Magíster. PATRICIA GONZALEZ

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
SAN JUAN DE PASTO**

2015

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en este Trabajo de Grado son Responsabilidad de los autores.

Artículo 1 del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado del honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Fecha de sustentación: febrero 26 de 2015

Calificación: 82 Puntos

Mag. LUIS ERNESTO SANZ.

Presidente

Mag. GRACIELA SALAS

Jurado

Mag. CARMEN EUGENIA CARVAJAL.

San Juan de Pasto, Marzo de 2015.

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a Dios Padre Misericordioso siempre pródigo, autor de mis días,

Vida de mi vida,

Quien me ha tenido siempre como a unas de sus criaturas más amada y mimada, quien me ha permitido hacer de mi existencia una permanente oportunidad de servicio y donación en gozo y alegría.

A Francisco Ezequiel Meneses, al amigo que es y ha sido siempre mi inspiración y mi motor, a quien ha sabido brindarme su apoyo incondicional, quien en los momentos más difíciles siempre estuvo presente para llenarme de fe y fortaleza impulsarme para que creyera en mi y en mis capacidades y comprendiera en todo momento que este esfuerzo no era para sobresalir simplemente a nivel profesional, sino para servir de una manera más cualificada a quienes desde la hermosa labor de la educación siempre me han amado y valorado con sinceridad.

AGRADECIMIENTOS

Reconozco mi más sincero agradecimiento a:

A la Dra. GABRIELA HERNANDEZ, coordinadora de la Maestría en Educación porque siempre supo orientarme con cariño y por despertar en mí bellos sentimientos que me impulsaron a salir adelante a pesar de grandes dificultades.

Al Mg. PATRICIA GONZALEZ, por su invaluable asesoramiento y guía durante el desarrollo y producción de este trabajo investigativo y por la inmensa colaboración prestada durante el proceso de construcción y análisis de los datos necesarios para la culminación del estudio.

A la Dra. ANA LUCIA NARVAES, psicóloga del Colegio Nuestra Señora del Carmen, quien desde el inicio de la Maestría siempre estuvo a mi lado apoyándome y brindándome una palabra de aliento, además de sus invaluable conocimientos.

A los NIÑOS, NIÑAS, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES, del Colegio Nuestra Señora del Carmen de Pasto, ya que gracias a sus historias de vida, su tiempo y colaboración, fue posible la recolección de los datos necesarios para la consecución de los objetivos estipulados para el estudio investigativo.

A los PSICÓLOGOS EXPERTOS, quienes con sus sugerencias y observaciones hicieron posible que este estudio tomara forma y se convirtiera en realidad y así poder llegar las conclusiones más acertadas y cercanas a la realidad de la problemática estudiada.

A los DOCENTES de la Universidad de Nariño, que aportaron conocimientos y experiencias para que este trabajo pueda llegar a una feliz culminación.

RESUMEN

El realizar esta investigación fue de gran importancia, porque permitió obtener un conocimiento más cercano y real sobre la influencia de la deprivación afectiva en el desempeño escolar de los niños de primero (1º) a quinto (5º) de primaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen- Pasto, y proporcionó una mejor comprensión de la realidad que viven estos pequeños, tanto en sus familias como en el aula de clase, interpretar y comprender lo que hay detrás de cada una de sus expresiones y manifestaciones para hacer del acompañamiento una herramienta más eficaz.

ABSTRACT

The conduct this research was important because it allowed for a more close and real knowledge about the influence of emotional deprivation in school performance of children first (1st) through fifth (5th) primary of Colegio Nuestra Señora del Carmen - Pasto, and provided a better understanding of the realities facing these small , both in their families and in the classroom , interpret and understand what is behind each of its expressions and manifestations to escort a more effective tool .

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. RESUMEN DE LA PROPUESTA.....	15
1.1 Problema de la investigación	15
1.2 Objetivos	19
1.2.1 <i>Objetivo general</i>	19
1.2.2 <i>Objetivos específicos</i>	19
2. MARCO DE REFERENCIA.....	20
2.1 Modelos Internos de Funcionamiento.....	21
2.2 Desarrollo del Apego a lo largo del ciclo vital	21
2.3 Marco Teórico.....	23
2.3.1 <i>Teoría del apego</i>	23
2.3.2 <i>Cuidados maternos</i>	31
2.3.3 <i>Familia y teoría del apego</i>	32
2.3.4 <i>Desempeño escolar</i>	38
2.3.5 <i>Deprivación afectiva</i>	42
2.3.6 <i>Tipos de privación afectiva</i>	46
2.3.7 <i>Desarrollo del niño</i>	47
2.3.8 <i>Etapas del desarrollo en el niño según Piaget</i>	50
2.3.9 <i>Teoría del Desarrollo de Sears</i>	52
2.3.10 <i>Categorización de variables</i>	55
2.3.11 <i>Categorías definidas en la presente investigación</i>	55

2.4	Diseño metodológico	61
2.4.1	<i>Modelo, Enfoque y Tipo de Investigación</i>	61
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	62
2.5.1	<i>Entrevista semiestructurada</i>	62
2.5.2	<i>Boletines académicos</i>	62
2.5.3	<i>Validación de instrumentos</i>	62
2.5.4	<i>El plan de análisis</i>	63
3.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	64
3.1	Procesamiento de la información	64
3.2	Triangulación de los instrumentos	153
3.3	Interpretación de la información	173
3.3.1	<i>El mundo de los niños con deprivaciónpsicoafectiva</i>	173
4.	CONCLUSIONES	202
5.	RECOMENDACIONES.....	206
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	208
	ANEXOS	211

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Matriz de categorización de variables.....	57
Tabla 2. Matriz de categorización de variables.....	66
Tabla 3. Triangulación de los instrumentos	154

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Guía de entrevista semi-estructurada	212
Anexo B. Guía de entrevista semi-estructurada.....	214
Anexo C. Guía de entrevista semi-estructurada.....	216
Anexo D. Revisión de boletines de los niños	218

INTRODUCCIÓN

La presente investigación fue motivada por el compromiso y la necesidad sentida de responder de una manera real y acertada a la tarea de acompañar a los niños y niñas en su proceso de desarrollo integral.

Esta investigación permitió adentrarse en la realidad de los niños y niñas de primaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen, de la Ciudad de Pasto, para descubrir en sus situaciones familiares, en sus experiencias afectivas, en la construcción de su red de relaciones, en sus necesidades de seguridad y afecto, aquellos vacíos o inseguridades que no les favorece para construirse como personas felices.

Este acercamiento se hizo a partir de la constatación de las diferentes experiencias de vida, en las que los niños o niñas pudieran estar presentando signos de deprivación psicoafectiva y se trató de determinar el nivel de influencia de ésta en su desempeño académico.

La metodología empleada, se basó en los lineamientos de la investigación cualitativa, teniendo en cuenta el enfoque Histórico Hermenéutico, que permitió la comprensión del fenómeno a estudiar a través de la interacción con los sujetos de estudio de esta investigación. Se desarrolló como una investigación de tipo fenomenológico, que permite comprender los significados que los individuos brindan a los eventos, trata a la experiencia subjetiva inmediata como base del conocimiento, tiene en cuenta el marco referencial en el cual están inmersos y busca sobre todo el conocer cómo las personas experimentan e interpretan el mundo social que construyen.

Como se encontró en es.scribd.com/doc/7061201/Latorre-A-1996-Investigacion-Fenomenologica; la finalidad de la investigación fenomenológica a diferencia de otras estrategias

constructivistas es el estudio de las experiencias humanas intersubjetivas a través de la descripción de la esencia de la experiencia subjetiva.

Este trabajo se desarrolló por medio de entrevistas semi-estructuradas a niños, padres de familia y docentes y la revisión de los boletines académicos y perfiles actitudinales de los niños, ya que se consideraron las herramientas más adecuadas para la recopilación de la información, lo cual permitió que se alcanzaran los objetivos señalados para el presente estudio, además fue la manera más práctica para aproximarse a sus comportamientos, estilos de vida, pensamientos, proyecciones de vida, entre otros, y confrontar la teoría acerca de esta problemática presente en la población de estudio con el contexto socio-cultural en el cual se realizó esta investigación.

1. PROPUESTA

1.1 Problema de la investigación

El ser humano está formado por varias dimensiones y cada una de ellas es fundamental. La dimensión humano afectiva se destaca por el sentimiento del afecto que se constituye en la fuerza creadora que mueve el mundo, que permite hacer grandes cosas, estar en armonía consigo mismo y con los demás, tener estabilidad emocional, tranquilidad, es por esto que puede afirmarse que el afecto actúa como garante de salud física y mental y permite que la persona se proyecte de manera positiva.

El ser humano a diferencia de otras especies, se caracteriza porque en su desarrollo realiza simultáneamente los procesos de *socialización* y *singularización*.

Se puede entender por socialización el proceso mediante el cual el niño o la niña se apropian de los valores, ideales, normas y creencias del entorno cultural. Por otra parte el proceso de singularización es aquel por medio del cual los pequeños se configuran como sujetos únicos y singulares. Estos dos procesos tienen gran importancia al abordar el desarrollo de los niños en edad escolar ya que esta etapa comprende el período de la niñez en la que se despliega por excelencia la socialización en el preescolar.

Al ingresar a la escuela, el niño o la niña inician una experiencia de vida en un núcleo más amplio que su familia y necesita ser acompañado en esta nueva experiencia de vida nueva para ellos.

Hay muchos niños o niñas a los que sus padres o cuidadores no les han permitido desarrollar una buena autonomía, han sido sobreprotegidos o tratados con excesivo autoritarismo, o en el peor de los casos con permisividad, presentan con frecuencia mayores dificultades para adaptarse a su escuela. Son los niños que se ve que no quieren entrar a ella,

lloran, hacen pataletas, no quieren integrarse con sus compañeritos, permanecen muy solos en los descansos o no saben trabajar en equipo.

Se constata cada vez más los casos de los niños que son acompañados por el bienestar familiar o que son entregados en custodia a abuelos, tíos o lo más triste aún, a otras familias que no tienen ningún parentesco con el niño o la niña, porque con sus propios padres están en graves peligros. Con estos casos el colegio se ve abocado a un gran número de problemas consecuencia de los enfrentamientos de los padres por sus hijos.

Igualmente, la situación y composición de las familias de los niños hoy, es muy distinta a la de hace una o dos décadas atrás; actualmente, ambos padres trabajan, dejan a los hijos desde muy pequeños, casi desde su nacimiento, al cuidado de extraños o parientes cercanos que no brindan necesariamente el mismo cuidado, amor y corrección que los progenitores.

En muchos momentos se presentan tanto en la escuela como en la familia actos que por acción o por omisión hacen que se desconozcan los derechos fundamentales de los niños, esto puede generar una interferencia o alteración en su desarrollo integral, a esto se lo puede llegar a interpretar como maltrato infantil.

La deprivación afectiva puede entenderse como una forma más de maltrato, ya que va en detrimento del desarrollo bio-psico-socio-espiritual de los infantes. Se encuentra generalmente ligada a los problemas vinculados con el abuso y la negligencia en la infancia por parte de los padres o cuidadores, afectando las necesidades de protección y cuidado y dejan al pequeño en situación de vulnerabilidad frente a la posibilidad de desarrollar diferentes trastornos psicológicos y socio-culturales. Ésta puede manifestarse en indiferencia, descuido y/o negligencia.

Este tipo de maltrato se presenta en la vida cotidiana del niño y se puede manifestar en soledad, ya sea física, por el trabajo o simplemente por el desinterés de los padres. Hace que se compartan espacios físicos pero no relacionales.

Este estudio quiere ahondar en la comprensión de las realidades que viven los niños de primero (1°)- quinto (5°) de primaria y que pueden catalogarse como situaciones de deprivación afectiva, identificarlas y determinar si un niño o niña con signos de deprivación afectiva se ve afectado en su desempeño académico.

Estas situaciones llevaron a plantear el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la influencia de la deprivación afectiva en el desempeño académico de los niños de primero (1°) a quinto (5°) de primaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen de Pasto?

Los niños al entrar al colegio atraviesan por diferentes etapas ya que no todos entran a la misma edad y están influenciados por diversos factores de tipo ambiental, familiar, genético, social, entre otros; el conocimiento de estas variables puede permitir la comprensión de ciertos comportamientos en los niños y niñas a su ingreso a la educación primaria, en donde, el infante cambia el ambiente cotidiano, de su familia y de su hogar, al de la escuela, y así amplía su contacto con la sociedad y se inserta en el estudio, se enfrenta a un ambiente nuevo, en el que aprende de sus profesores y se esfuerza por lograr la aceptación de un grupo.

El primer medio social en el que se desarrolla el niño es la familia, luego poco a poco, va ampliando su ámbito de relaciones sociales a amigos de la familia, del barrio y la escuela donde pasará gran parte del día relacionándose con compañeros y otros adultos (maestros), relaciones que influyen en la capacidad de relación social del niño y en el establecimiento de sólidos vínculos afectivos, que serán decisivos y facilitarán sus relaciones sociales posteriores.

Una manera de desarrollar estos vínculos en la niñez temprana es por medio del juego, ya que éste le permite interactuar con sus compañeros, socializar y mantenerse durante más tiempo separado de sus padres; de ahí que, los niños que han crecido en un ambiente familiar seguro, serán los que tengan mayor facilidad para establecer relaciones sociales, tanto en la infancia como en la edad adulta.

Desde las conceptualizaciones de la teoría del apego, se apela a la transferencia de los afectos de los vínculos con padres y hermanos hacia las figuras de autoridad y compañeros de escuela para explicar la dinámica de la socialización en la escuela, ya que el ingreso a la escuela coincide con el momento de paulatino alejamiento de los padres y del medio familiar, la desidealización de las figuras parentales debilita la creencia en su omnipotencia y paulatinamente la autoridad se traslada a los maestros.

Los niños y las niñas en la etapa escolar se desenvuelven cada vez en un núcleo más amplio, separado de su familia, el cual es la escuela. Su persona de referencia, deja de ser su madre o aquella persona con la que tuvo un contacto más íntimo en los primeros años de vida. Ahora son sus amigos los que tienen mayor influencia en su vida y otras personas con las que pudiera llegar a tener un contacto relativamente constante. Así el niño descubre otras nuevas maneras de interactuar con las personas.

La escuela es una de las áreas de desarrollo más importante de la etapa escolar. Al participar en actividades organizadas y empezar con la educación formal los niños van adquiriendo nuevos roles sociales con ellos, un estatus social por su desempeño y competencia en sus relaciones con sus compañeros. Ellos adquieren status en su escuela dependiendo de su desempeño; puesto que, los infantes experimentan por un lado mayor libertad como individuos pero por el otro una mayor demanda para controlar sus conductas; ya que cada vez más éstos

experimentan la presión de sus padres y maestros sobre comportarse correctamente, de respetar a los adultos, y de cooperar con sus compañeros.

Fue necesario que los participantes del estudio dieran a conocer su experiencia de vida, proporcionando las herramientas para una adecuada interpretación de su realidad, constituyéndose en un mecanismo de aproximación para la construcción de instrumentos que disminuyan la incidencia de esta conducta.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Comprender la influencia de la deprivación afectiva en el desempeño académico de los niños y niñas de los grados primero(1°)- quinto (5°) del Colegio Nuestra Señora del Carmen – Pasto.

1.2.2 Objetivos específicos

Identificar los niños y niñas con signos de deprivación psicoafectiva de los grados primero (1°)- quinto (5°) del Colegio Nuestra Señora del Carmen.

Describir los comportamientos que presentan los niños con signos de deprivación afectiva en la familia y en el salón de clases.

Interpretar la influencia de la deprivación afectiva en el desempeño académico de los educandos y educandas de primero a quinto de primaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen de Pasto.

2. MARCO DE REFERENCIA

Después de la revisión de algunos textos e investigaciones que sobre el tema objeto de la presente investigación se ha podido realizar, se encuentra que en muchas de ellas, se señala a

La carencia afectiva como la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre, o de un sustituto materno, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana. La carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta de estimulación afectiva (Centre Londres 94, 2010. Psicología infantil: carencia afectiva).

Resultados que coinciden en cierta manera con el propósito de la presente investigación ya que lo que se pretende establecer es si la carencia afectiva produce algún tipo de influencia en el desempeño académico de los educandos y educandas de los grados primero (1º) a quinto (5º) del Colegio Nuestra Señora del Carmen, ya que como se aprecia en las líneas anteriores, se concluye que la carencia afectiva o desestimación afectiva pueden causar alteraciones en el desarrollo y maduración de la personalidad de los niños.

Esto toma especial relevancia cuando se entiende que las experiencias vividas en la infancia tanto positivas como negativas influyen de manera decisiva en la forma en la cual un individuo se relaciona con el mundo y las exigencias y expectativas que puede asumir con respecto a sí mismo y a los otros afectando de manera crucial y vital la vida entera de la persona, ya que las experiencias vividas en la infancia y la forma en la cual los individuos se relacionan a tempranas edades influyen en la forma como estos aceptan retos, superan dificultades, viven su vida sentimental y hasta modulan el entorno que los rodea.

2.1 Modelos Internos de Funcionamiento

Un sistema de apego complejo, está relacionado con la crianza, dentro de la cual se desarrolla una representación mental, llamada (Bowlby, 1969/1990; 1973/1980), Modelo Interno de Funcionamiento, que se refiere a las representaciones de las experiencias de la infancia relacionadas con las percepciones del ambiente, de sí mismo y de las figuras de apego.

Bowlby (citado por Furman et al., 2002) aportan el término Modelo de Funcionamiento, usado por Bowlby para describir las representaciones de las expectativas que guían el comportamiento y que sirven como una base de predicción e interpretación del comportamiento de las personas con las cuales se forma un vínculo de apego. Este modelo de funcionamiento, está relacionado con los sentimientos de disponibilidad de la figura de apego, la probabilidad de recibir soporte emocional en momentos de estrés y de igual manera, con la forma de interacción con esas figuras.

Varios estudios longitudinales, por ejemplo el de Fogany(1999), han demostrado la estabilidad del apego, teniendo en cuenta que las relaciones parentales y rupturas de vínculos primarios por pérdida o abandono tienen un impacto trascendente en el desarrollo individual(Centre Londres 94, 2010. Psicología infantil: carencia afectiva).

De ahí que el apego con figuras centrales e importantes durante la infancia que provean de seguridad, estabilidad, satisfacción de necesidades vitales básicas es un factor de importancia para la vida de todo individuo ya que esto influye todo el entorno social y afectivo del ser humano.

2.2 Desarrollo del Apego a lo largo del ciclo vital

Con respecto a esto, se encontró que tras las observaciones que realizara Ainsworth (1978), desarrolló un sistema de evaluación de la relación entre la madre y su hijo, clasificándolo

como un apego seguro o inseguro. “Los niños seguros se mostraban confiados en la exploración del ambiente y tenían en sus cuidadores una base segura de exploración; en cambio los niños catalogados como inseguros tenían una baja exploración del ambiente y baja interacción con sus madres” (Centre Londres 94, 2010, Psicología infantil: carencia afectiva).

Bowlby (1979/2001) afirma que “la necesidad de figuras de apego que proporcionen una base segura no se limita solamente a la niñez. Si no que hay la idea de que los patrones de apego desarrollados en la infancia, por medio de los modelos internos de funcionamiento, tienden a mantenerse y ser reforzados en las interacciones con los otros”. (p.56)

M.Harvey (2000), “examinó la relación entre los patrones de apego en adolescentes con su relación familiar. Resultando que los adolescentes que se perciben a sí mismos como integrantes de relaciones familiares seguras, con apegos seguros, se caracterizan por ser seguros, generosos, tolerantes en sus relaciones, y con pocas dificultades para el establecimiento de la autonomía emocional”. (p. 66)

Algunos de los factores que influyen la calidad de los patrones de apego en el desarrollo de las relaciones primarias son: relación marital, contexto social, acceso a recursos, incidencia de patologías mentales, divorcio, separaciones temporales en periodos críticos, como en la primera infancia. Todos estos en relación directa con los patrones de apego que se pueden entender como factores de riesgo social (Halpern, 1990, p. 78)

Fonagy (1999).

Así, se comprende que las relaciones de apego tienen una función clave en la transmisión de características transgeneracionales en las relaciones entre cuidadores y los niños. En este sentido, las relaciones con los padres y las rupturas de los vínculos primarios por

pérdida o abandono tienen un impacto importante en el desarrollo personal y se instauran en un patrón internalizado de funcionamiento y de interacción. (p. 78)

Este tipo de factores: relación marital, divorcios, separaciones temporales, enfermedad, entre otras, podrían afectar de manera clara el desempeño académico de los educandos de los grados primero (1°) a quinto (5°) del Colegio Nuestra Señora del Carmen.

2.3 Marco Teórico

2.3.1 Teoría del apego

En los años cincuenta (50) surge la teoría del apego. Sus principales exponentes son J. Bowlby & M. Aisworth, (1969) estos autores plantean que “la separación producida entre un niño pequeño y una figura de apego es de por sí perturbadora y produce en el niño o la niña un miedo intenso; de igual manera frente a ulteriores separaciones surge en el infante un cierto grado de ansiedad”. (p. 90)

El planteamiento fundamental de la teoría del apego es que el estado de seguridad, ansiedad o zozobra de un niño o un adulto está determinado por la accesibilidad y la capacidad de respuesta de su principal figura de afecto; según Bowlby esta figura de apego no sólo debe estar accesible sino en permanente disponibilidad para responderle de manera apropiada brindándole protección y consuelo.

Esta teoría defiende tres postulados: a); Cuando un individuo confía en contar con la presencia o apoyo de la figura de apego siempre que la necesite, será mucho menos propenso a experimentar miedos intensos o crónicos que otra persona que no albergue tal grado de confianza, b); La confianza se va adquiriendo gradualmente durante los años de inmadurez y tiende a subsistir por el resto de la vida, c); Las diversas expectativas referentes a la

accesibilidad y capacidad de respuesta de la figura de apego forjados por diferentes individuos durante sus años inmaduros constituyen un reflejo relativamente fiel de sus experiencias reales.

La teoría del apego formulada por John Bowlby & Mary Ainsworth, (1969).

Sobre el vínculo afectivo establecido entre la madre y el hijo es un planteo teórico de mucha relevancia en el área del desarrollo socio-emocional. Esta teoría se ha enriquecido y fortalecido con el paso del tiempo gracias a un sinnúmero de investigaciones realizadas que han hecho de ella una de las principales referencias en el momento de abordar la investigación evolutiva. (p. 90)

Entre estas investigaciones se pueden destacar en la década del cuarenta (40), la realizada por Anna & Birlingham, (1940-1942), “describieron la experiencia del cuidado de niños en una guardería separados de sus madres. En este estudio observaron el sentimiento intenso de posesión de los niños hacia sus niñeras y sus señales inquietud cuando ellas no estaban disponibles para atenderlos”. (p. 66)

Durante los años sesenta, Schaffer & Emerson (1964) “observaron en Escocia sesenta (60) bebés y sus familias durante los dos primeros años de vida” (p. 66). Este estudio llevó a la conclusión de que el tipo de vínculo que los niños establecen con sus padres depende de la sensibilidad y capacidad de respuesta del adulto con respecto a las necesidades del bebé (en Bowlby, 1985, p. 45).

En 1970, Ainsworth y Bell diseñaron la Situación del Extraño (en Bowlby, 1985) ésta para examinar el equilibrio entre las conductas de apego y de exploración, bajo condiciones de alto estrés. En este experimento la madre y el niño son dejados en una sala de juego en la que deja entrar además a otra persona desconocida. Mientras esta persona juega con el niño, la madre sale de la habitación, luego la madre regresa y vuelve a retirarse acompañada de la persona

desconocida dejando al niño solo completamente; en un rato regresan tanto la madre como la extraña. Se encontró que el niño juega más en presencia de la madre, debido a que el niño la utilizaba como base segura de exploración y que ante la menor señal de amenaza el niño activa las conductas de apego.

De este experimento Ainsworth & Bell (1970) concluyeron que hay tres tipos de apego:

a. Apego Seguro

Es el que se presenta cuando ante las necesidades de los niños las madres se muestran sensibles y disponibles para responder oportunamente a éstas.

b. Apego inseguro – evitativo

Habla de la independencia que maneja el niño ante la presencia de un extraño, inspeccionan sus juguetes, pero no toman a la madre como base segura, sólo miran para constatar que la madre sigue en la sala. Pero cuando la madre sale de la habitación tampoco manifiestan ningún tipo de perturbación, tampoco al regresar ésta, buscan acercarse a ella o tener contacto con ella. Esta es un poco la actitud de los niños que han experimentado separaciones dolorosas. En estos casos se observa que en el hogar de estos niños las madres se muestran relativamente insensibles o rechazantes ante las peticiones de los niños. Esto produce en los niños inseguridad e incluso preocupación por la cercanía de la madre, incluso cuando éstas lo toman en sus brazos. La conclusión de Ainsworth (1985) “que los niños en situación del extraño entendían que no podían contar con la madre y reaccionaban en forma defensiva, incluso intentaban negar necesitarla, por esto no buscaban cercanía con ella negando cualquier tipo de sentimiento hacia ella”. (p. 34)

c. Apego inseguro-ambivalente

En esta situación los niños se mostraban preocupados por el paradero de sus madres y apenas exploran en la situación del Extraño. La pasan mal cuando el extraño sale de la habitación, pero al regreso del mismo se mostraban ambivalentes. Esto lo demostraban vacilando entre la irritación, la resistencia al tacto, el acercamiento y las conductas de mantenimiento del contacto. Por su parte en el hogar de estos niños las madres actúan de manera inconsistente, unas veces sensibles y cálidas y en otras frías e insensibles, lo que produce en los niños inseguridad sobre la disponibilidad de la madre cuando la necesiten.

A partir de la teoría del apego se han llevado a cabo un sinnúmero de investigaciones en psicología. En su artículo “Estado actual de la Teoría del apego”, A. Oliva resume varias líneas de investigación a partir de los planteamientos de Ainsworth & Bowlby, (1985). Algunas de las polémicas más importantes al interior de cada una de estas líneas de investigación son:

d. Transmisión generacional del apego

Consiste en que los padres seguros tengan hijos con apego seguro, los padres preocupados niños con apego inseguro-ambivalente, y los padres rechazados niños de apego inseguro-evitativo.

En estos datos se está poniendo el acento en la transmisión intergeneracional del tipo de apego entre padres e hijos. Los investigadores este fenómeno a partir de los fenómenos internos activos que son transmitidos a los hijos; que fueron construidos durante la infancia y reelaborados posteriormente. Según Bretherton, (1985)

Lo importante no es el tipo de relación que el adulto sostuvo durante su infancia con sus figuras de apego, sino la posterior elaboración e interpretación de estas experiencias. El hecho de que exista la transmisión generacional del apego no se puede dar por hecho que

siempre será una copia exacta del apego materno ya que el apego a los padres puede variar mucho de acuerdo a los diferentes cambios que se pueden presentar por múltiples acontecimientos en la vida de los padres. (p. 90)

e. Apego múltiple

Bowlby, (1969) admite que “el niño puede llegar a establecer vínculos afectivos con diferentes personas, pero además pensaba que los niños estaban predispuestos a vincularse especialmente con una figura principal y el apego con esta persona es especial y completamente diferente del establecido con otras personas o figuras secundarias” (p. 23). A esto Bowlby lo llamó monotropía o monotropismo y planteaba que era lo más conveniente para el niño. Por lo tanto no consideraba conveniente que un niño fuera criado por varias personas, pero más tarde Bowlby, (1980) afirmó que “había sido malinterpretado sobre este asunto” (p. 78).

Generalmente el apego se da preferentemente con la madre pero en algunos casos puede ser que prefiera al padre o incluso a sus hermanos. En el caso el apego no sólo se produce con las figuras parentales; puede suceder que se dé entre hermanos ya que los niños se ofrecen entre ellos ayuda y consuelo en situaciones desconocidas o amenazantes.

En síntesis se puede afirmar que los niños son capaces de establecer vínculos afectivos con distintas figuras, a condición de que éstas se muestren sensibles y cariñosas, esto es muy positivo en el caso de que el niño se tenga que adaptar en caso de una inevitable separación de los padres por un accidente, enfermedad o muerte.

f. Temperamento y apego

Existe el pensamiento de que hay una relación muy estrecha entre el temperamento del niño y el tipo de apego que puede llegar a establecer. La hipótesis que ha tenido más apoyo es la que se conoce como el *modelo de ajuste*. (Thomas & Chess, 1984, p. 89). Esta postula que el

factor clave es la interacción entre las características temperamentales de los niños y las de los padres. Así ciertos rasgos del niño pueden influir en el tipo de interacción adulto-niño y, por tanto, en la seguridad del apego, pero en función de la personalidad y circunstancias del adulto.

g. Apego madre-apego padre

Bretherton, (1985) plantea que

Hay una concordancia entre el tipo de apego que el niño establece con ambos progenitores. En la situación del extraño con la madre, puede ser que también sea clasificado como apego cuando es el padre el que acompaña al niño. Pero los resultados parecen contradecir la hipótesis de “*bondad de ajuste*”. (p. 34)

h. Apego y “Day Care”

Muchas investigaciones se han realizado a este respecto, pero han arrojado datos a veces contradictorios en relación a los cuidados alternativos a los bebés en su primera infancia y la relación de apego. No se puede decir con certeza que estos cuidados impliquen mayor probabilidad de inseguridad, lo clave está en la calidad de los cuidados que los padres ofrecen al niño, de esto dependerá la seguridad del apego. Puede entonces afirmarse que si los cuidados son adecuados y favorecen que el niño pueda interactuar con los padres sin ansiedad no se presentarán problemas emocionales.

El modelo propuesto por Bowlby (1995) se basa en la existencia de cuatro sistemas de conducta relacionados entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo.

Presenta en primera instancia un sistema de conductas que mantienen la proximidad y el contacto con las figuras de apego, entre estas están las sonrisas, los lloros, los contactos táctiles, entre otros, estas se activan para restablecer la proximidad.

Además de la anterior está el *sistema de exploración*, cuando se activan las conductas de apego disminuye la exploración del entorno. Otro sistema es el de *miedo a los extraños*, éste supone la disminución de conductas de apego. Y por último *el sistema afiliativo* mediante el cual el niño muestra interés por mantener la proximidad con otros sujetos, incluso con quienes no ha establecido vínculo afectivo. (Oliva 2004; Girón, Rodríguez & Sánchez, 2003, pp. 45, 78, 90).

“J. Bowlby (citado por Cassidy, 1999), considera al apego como “un mecanismo básico de dos seres humanos” (p.12). Es decir, es un comportamiento biológicamente programado como el mecanismo de la alimentación o de la sexualidad; es considerado como un sistema de control homeostático que funciona dentro del contexto de otros sistemas del control del comportamiento. El papel del apego en la vida de los seres humanos depende de que una figura de apego esté dispuesta a todo nivel a ofrecer respuestas y proporcionar un sentimiento de seguridad que fortalezca la relación.

De acuerdo con J. Bowlby (1973/1984).

La relación de crianza con los padres se entiende por un conjunto de señales innatas en el bebé, que demanda proximidad. Con el pasar del tiempo, un verdadero vínculo afectivo se desarrolla, garantizando las capacidades cognitivas y emocionales de los niños, así como la consistencia de los procedimientos de cuidado, y respuesta de los cuidadores. Por esto uno de los supuestos básicos de la teoría del apego es que las primeras relaciones de apego, establecidas en la niñez, afectan el estilo de apego de un individuo a lo largo de su vida. (p. 56)

Un sistema de apego complejo, está relacionado con la crianza, dentro de la cual se desarrolla una representación mental, llamado por Bowlby Modelo Interno de Funcionamiento,

que se refiere a las representaciones de las experiencias de la infancia relacionadas con las percepciones del ambiente, de sí mismo y de las figuras de apego.

J. Bowlby (1989) describe un proceso de construcción de modelos internos de funcionamiento en términos del modelo del apego. Una niña construye un modelo representacional interno de sí misma, dependiendo de cómo fue cuidada. Más tarde, en su vida, ese modelo internalizado permite que la niña, cuando ha desarrollado un sentimiento de seguridad con sus cuidadores, le permite a sí misma, volverse independiente, explorar su libertad. De ese modo, cada individuo forma un “modelo” interno a partir de esas primeras experiencias con sus figuras de apego. La imagen interna de los cuidadores primarios es considerada la base para todas las relaciones íntimas futuras.

Otro elemento que es muy importante tener en cuenta, y es recomendado por Brazelton (1992), es que si

Los padres al dejar al niño al cuidado de otra persona reconozcan los sentimientos dolorosos que pueda tener el niño, esto puede ser muy útil al momento de manejar las situaciones que se puedan presentar en la familia. Además recomienda este autor que los padres vayan preparando la transición del hogar al cuidado, hablando con el niño y explicándole lo atractivo de jugar con otros niños, presentarlo con tiempo al cuidador/a, permitirle que lleven con ellos un objeto de casa y dejarles muy claro cuándo vendrán a buscarlo. (p. 78)

i. Validez transcultural de la teoría del apego

En este aspecto se parte del principio de que dependiendo de la cultura se presentan distintos ambientes de adaptación y por tanto diferentes pautas de crianza de los hijos consideradas en cada lugar como las más adecuadas. Como consecuencia de lo anterior se

presenta también una variación en los comportamientos y reacciones de los padres ante las llamadas y señales de sus hijos.

Según (Hinde & Stevenson-Hinde, en Oliva, s/a, 1993). “Las prácticas establecidas con los niños, que se consideran adecuadas en la cultura de pertenencia, no tienen por qué ser compatibles con los principios de adaptación filogenética o individual. Este es precisamente el punto central de la polémica”. (p. 23)

En tal sentido reseña abundante investigación transcultural. En ciertas culturas un tipo de respuesta ante las necesidades de los bebés es más frecuente que en otras.

También se han levantado otras voces para apoyar la validez de la universalidad de la teoría del apego, esto implica la independencia de factores culturales, entre la responsividad materna y el tipo de apego establecido por el niño o la niña.

El propio Oliva (1993) cree que

...hay que definir mejor la sensibilidad o responsividad materna/paterna, teniendo en cuenta los factores culturales. Pensamos que aunque puede haber un cuerpo o núcleo común de respuestas o conductas del adulto cuya relación con un desarrollo favorable en el niño sea ajena a la cultura, también habrá otras muchas que adquirirán su sentido en un determinado contexto cultural, de forma que su influencia positiva o negativa sobre el desarrollo socio-emocional del niño estará claramente mediada culturalmente” (p.20).

2.3.2 Cuidados maternos

En este tema se puede decir que pueden existir diferentes clases de carencias en lo relacionado con los cuidados maternos, dependiendo de las características de relación entre la madre o el sustituto y el niño o la niña. Entre estas se pueden mencionar: a); Discontinuidad: aparece cuando se rompe de manera repetida la relación entre la madre o el sustituto materno y

el niño, por diversos motivos y a pesar de que sea la misma persona la que sigue atendiendo al niño físicamente. Generalmente se da cuando la madre enferma o ésta tiene que atender otras situaciones de la familia y desvía su atención a ellas en lugar de al niño, b); Insuficiencia: en este tipo de carencia el niño no encuentra un sustituto materno adecuado o le resulta insuficiente y por ello no puede interactuar de manera adecuada con la figura materna. Esto se puede presentar con frecuencia en el caso de hospitalización del niño o en instituciones de asistencia, c); Distorsión: en este caso el niño vive con su mamá o con un sustituto materno pero no tiene la posibilidad de una interacción adecuada con ella. No siente que los cuidados sean adecuados a sus necesidades; en este sentido el niño vive una carencia afectiva en el propio ámbito familiar, esto se puede presentar por situaciones socioeconómicas o socioculturales.

A menudo en las familias se presentan situaciones de pobreza no sólo socioeconómica sino afectiva manifestada entre otras en: relaciones conflictivas entre los padres, pareja parental que abandona el hogar y regresa en repetidas y transitorias ocasiones, problemas de tipo laboral de los padres que no les permiten una adecuada manutención de la familia, familias que carecen de la presencia del padre y en las que la madre debe asumir el rol de padre y madre a la vez, ambientes sociales desfavorables en barrios pobre y sin oportunidades de progreso, familias con normas relajadas o incoherentes donde los niños crecen solos, niños y niñas víctimas de la negligencia física o de la violencia y los abusos físicos.

2.3.3 Familia y teoría del apego

Los cambios que se han ido presentando en la familia hoy, las interacciones y las mismas pautas de crianza afectan los estilos parentales y el desarrollo socioafectivo de los niños en su infancia. Para Cabrera & Barrera (2006).

La red familiar se reorganiza y las relaciones redefinen permanentemente; en las interacciones negativas en la familia pueden crearse desajustes psicológicos en los hijos, lo cual dependerá del grado de satisfacción que se tenga por ser padre. Los conflictos que enfrentan los padres diariamente y el estrés experimentado, debido a funciones relacionadas con la crianza, pueden influir sobre las características de los hijos y su ajuste emocional. (p. 70)

a. Los hijos únicos

Se han realizado estudios entre adultos comparando a quienes crecen con hermanos y a quienes han crecido solos. Recientemente se han realizado tres análisis bien controlados de los conjuntos de datos representativos de los Estados Unidos Claudy, Farrel, y Dayton, 1979; Blake, 1981; Glenn y Hoppe, (1984). En todos se ha concluido que los adultos sin hermanos no parecen estar en desventaja. Las pocas diferencias que se encontraron dejan ver que los hijos únicos adultos son ligeramente más exitosos socialmente, se desempeñan en puestos de trabajo más prestigiosos y se casan con personas mejor educadas; también parecen encontrar en cierto modo más placer en la vida. Estas diferencias permanecen cuando se controla el efecto positivo de su clase superior. Contrariamente a la esperada escasez de competencias sociales, los adultos que son hijos únicos no parecen ser más proclives al divorcio, ni mantener actitudes más cautelosas hacia respecto a los demás. Lo más que puede decirse es que los adultos sin hermanos pasan algo de menos tiempo con los amigos y prefieren las familias poco numerosas.

Se han realizado estudios entre jóvenes, aunque tampoco son muy abundantes, en estos la atención se ha centrado en el funcionamiento social y cognitivo. Los resultados están en línea con los estudios entre los adultos que hemos mencionado antes. Los hijos únicos parecen consecuentemente más inteligentes; obtienen puntuaciones ligeramente más altas en los tests de

inteligencia y les va mejor en el colegio (por ejemplo, Zajonc y Marcus, 1975; Claudy, Farrel y Dayton, 1979). Un último estudio concluye que los hijos únicos son más maduros, más sensibles socialmente, más exigentes y más cultos. Al participar más en la vida de los adultos, parecen adultos pequeños. Por otro lado, parecen algo menos sociables, al menos de acuerdo con lo que ellos mismos dicen. Sin embargo, no difieren de los niños con hermanos en cuanto a tranquilidad, impulsividad, timidez, dinamismo, energía o liderazgo.

A pesar de lo anotado anteriormente estos estudios no descartan la posibilidad de que criarse como hijo único suponga una desventaja importante. Los hijos únicos pueden ser inteligentes, cultos y maduros, pero se sienten infelices e inseguros. Al ser sometidos, incluso con éxito, a la forma de pensar y al comportamiento adulto, ellos desperdiciarían algunas de las experiencias gratificantes de la infancia. El hecho de que vivan de acuerdo con las expectativas de sus mayores podría establecer exigencias demasiado altas y distanciarlos de los niños de su edad. Es muy probable que sientan desánimo y dudas de sí mismos., como muestran dos estudios existentes. Otra cuestión es si los hijos únicos tienden a tener “falta de equilibrio”, es decir, su mejor rendimiento intelectual contrapesa un desarrollo más pobre de otras capacidades.

b. Comportamientos agresivos en los niños

Ezpeleta (2005)“realizó investigaciones con hijos de pacientes psiquiátricos asociados a problemas conyugales, estrés, problemas psicosociales, es así como se descubrió que estas realidades pueden llegar a aumentar el riesgo de abuso, maltrato o rechazo hacia los hijos” (p. 67).

También Gracia, Lila & Musitu (2005) encontraron que

Hay una estrecha relación entre el rechazo parental percibido por el hijo y el ajuste psicológico y social en relación con el afecto, la hostilidad, la indiferencia o el rechazo

percibido de los padres y la relación con comportamientos internalizados como la ansiedad, la depresión, el aislamiento social, la autoestima negativa y los problemas somáticos, y con comportamientos externalizantes como la agresividad y la conducta disocial. (p. 67)

Se puede decir entonces que la crianza está afectada por las relaciones agresivas, la deprivación afectiva y otras problemáticas de la familia, tal como lo encontraron en sus investigaciones Bradley (2000) citado en Ezpeleta (2005), quien plantea además que “la falta de afecto, el afecto negativo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con problemas como baja autoestima en niños y vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil” (p. 33).

Estudios realizados por el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF), (2006) los hogares violentos producen efectos perdurables en el desarrollo de los niños. Estos niños pueden a futuro presentar pocas habilidades sociales y conductas agresivas; además expresan que los niños o niñas que han sufrido violencia durante su infancia pueden ser más adelante adultos agresores. Esto puede darse porque los niños aprehenden esta conducta, y la repiten, dañando a sus seres queridos y a las personas más vulnerables de su familia.

c. Factores parentales

El papel de la figura parental es fundamental en el momento de evaluar las condiciones adecuadas del cuidado de los infantes, estas condiciones son las que permiten evaluar si los padres son aptos para responder de manera oportuna a las necesidades de los niños.

Las necesidades de los niños no sólo se limitan a las necesidades básicas como alimentación, vivienda, vestido, higiene y salud de los niños. Además de lo anterior el niño necesita ser protegido de todos los peligros a los que le expone el mundo exterior tanto a nivel

físico como social, ser estimulado facilitándole la vivencia de experiencias y de aprendizajes a través del juego, los libros, las salidas y el contacto social con otros niños y adultos.

Comprender las necesidades propias del niño y su universo afectivo implica estar atento a sus preguntas, ofrecerle una autoridad inteligente que le enseñe normas claras de conducta y comportamiento personal y social, y sobre todo manifestarle afecto a través de palabras, gestos, interesándose por todo lo que le pasa y compartiendo con él actividades y tiempo.

El niño necesita sentirse aceptado tal cual es, esto implica ser tolerante con sus comportamientos infantiles. Es muy importante permitirle que alcance sus logros y celebrar con él sus progresos y sus éxitos.

Esto brinda otra mirada para el abordaje del problema en cuestión, ya que no sólo se trata de comprender el tipo de apego que existe entre los niños y sus padres sino también determinar la competencia que tienen estos últimos para crear, mantener y fortalecer ese vínculo de manera tal que puedan ayudar al establecimiento de personas seguras, autónomas e independientes.

d. Manejo de normas en la familia

Se ha podido constatar por el aporte de varios autores como Hazen & Durett (1982), Vanden-Daele (1986), Hortacsu (1994), Jacobsen Hoffman (1997), Verschueren, Marcoen & Veerle (1996) que el ambiente favorable, positivo y seguro en el que crezca y se desarrolle un niño en su primeros años es clave para que su desarrollo cognitivo y por ende sus desempeños a nivel académico y relacional sean excelentes.

Simón (1993) plantea que

Un estilo autoritario se puede definir como un espacio en el que el adulto siempre tiene la razón y es quien siempre define las reglas y lo que se debe o no hacer, las reglas no se adaptan al ciclo vital correspondiente, los conflictos se evitan y no se resuelven y

predominan las reglas rígidas. Por el contrario un estilo flexible tiene relación con un manejo adecuado de la comunicación, con reglas adaptadas a los respectivos ciclos de vida, con un adecuado manejo de conflictos en el que predomina el diálogo. Es evidente que en la familia los padres tienen esta jerarquía de poder. (p. 67)

Autores como Papilia, Wendkos & Duskin (2005) afirman que

Hasta los siete (7) años de edad los niños obedecen fácilmente las normas que les dan los adultos sin cuestionarlas de forma tal que consideran que un acto es correcto o incorrecto y que un acto incorrecto merece castigo. Cumplidos sus once (11) años empieza a razonar moralmente, ya las reglas son modificables y deben ir de acuerdo a situaciones específicas de aplicación. Estos autores dicen que los adultos han confundido los comportamientos agresivos entre los niños con algunos juegos de su edad, lo cual ha llevado a una distorsión de la realidad. Por su parte Gumpel & Meadan (2000) expresan que “es fundamental que se pueda hacer esta diferenciación entre estas dos situaciones para poder tomar las medidas adecuadas” (p. 34).

e. Desarrollo del Apego a lo largo del Ciclo Vital

M. Ainsworth (1979)

Desarrolló un sistema de evaluación de la relación madre- bebé, a partir de observaciones directas de este tipo de interacción, registrando e identificando dos estilos de apego: seguros e inseguros. Los niños seguros se mostraban confiados en la exploración del ambiente y tenían en sus cuidadores una base segura de exploración; en cambio los niños catalogados como inseguros tenían una baja exploración del ambiente y baja interacción con sus madres. (p. 45)

La necesidad de figuras de apego que proporcionen una base segura no se limita solamente a la niñez Bowlby (1979/2001). Si no que hay la idea de que los patrones de apego

desarrollados en la infancia, por medio de los modelos internos de funcionamiento, tienden a mantenerse y ser reforzados en las interacciones con los otros (p. 12-24).

Según Kimelman (2006)

La figura materna es fundamental para el niño desde el mismo vientre materno. El lactante vive en el cuerpo de la madre como si fuera el suyo, de hecho vive sus emociones más en el cuerpo de su madre que en su propio cuerpo, la madre por su parte interpreta, pone las palabras, siente lo que le pasa a su hijo. Pero la madre rápidamente ofrece objetos que sustituyen esta primera experiencia del niño. Ahora la leche y el descanso se encuentran fuera del cuerpo de mamá, el vientre materno es reemplazado por los brazos, el vestido y la cuna. (p. 78)

Aquí se introduce otro concepto importante para el desarrollo de la presente investigación y es el del Modelo Interno de Funcionamiento, el cual al ser establecido desde los primeros años de vida, marca la forma en la cual todo ser humano se relaciona con las demás personas y con el ambiente, ya que según la teoría revisada, al establecer un vínculo afectivo firme y seguro, se desarrollan formas de interacción igualmente seguras que tienden a perpetuarse en la medida que la persona va acumulando experiencias de relación con los demás, y se crea en él el pensamiento de capacidad o incapacidad de consecución de metas y superación de dificultades.

2.3.4 Desempeño escolar

Son muchas las investigaciones que se han realizado con respecto a la calidad de apego y el desarrollo cognitivo de los niños.

En un trabajo realizado por Hazen & Durett (1982) se alude “a la superioridad de aspectos concretos de la inteligencia; es así como se registran puntuaciones más altas en tareas de habilidad espacial” (p.89). También Van-den-Daele (1986) sugiere que “el apego es uno de

los organizadores que mediatizan entre las regulaciones organísmicas más profundas y las conductas especiales; el autor pone la calidad de la relación madre-hijo en los dos primeros años de vida como la clave para establecer la matriz básica cognitivo-afectiva del desarrollo posterior” (p. 90).

Hortacsu (1994) en una investigación con niños turcos de diez (10) años que la calidad del apego junto al nivel educativo de sus padres son buenos augurios del futuro rendimiento académico de los pequeños. En la misma dirección Jacobsen Hoffman (1997), quienes realizan un seguimiento desde los siete a los quince años demuestran como los niños con buenas representaciones de apego tienen mejor conducta y competencia escolar durante la infancia media y la adolescencia.

En concreto los niños considerados como apegados seguros obtuvieron calificaciones más altas a lo largo de los cursos académicos evaluados.

Verschueren, Marcoen & Veerle (1996) hicieron una investigación para comprobar la relación entre el autoconcepto y la competencia física y cognitiva, y entre el autoconcepto y el concepto que el niño tiene de su figura de apego. Encuentran entonces que quienes poseían un apego seguro tendían a ser significativamente más competentes tanto a nivel físico como cognitivo y a adaptarse mejor a la institución escolar que quienes presentaban un autoconcepto negativo.

El juego es un elemento fundamental en la etapa escolar. Según (Slade 1987; Pipp, Casterbrooks & Harmon, 1992) los episodios de juego son más prolongados y de más alto nivel. Encontraron que la participación del niño en el juego simbólico le ayuda a progresar en sus conocimientos sobre las personas, objetos y le permite construir representaciones cada vez más

claras sobre el mundo y sobre las relaciones entre los símbolos y sus referentes externos Bornstein & Tamis Le Monda (1995).

En este sentido destacan la presencia de las madres en el juego simbólico de los niños cuando estos son apegados, ya que les impulsa a un aprendizaje de mayor altura y calidad.

El aporte que hacen autores al tema del desempeño académico es de un alto valor en esta investigación. En definitiva queda fortalecido el concepto de que un niño o niña que crece en un ambiente afectivo seguro posee mayores probabilidades de dar respuestas más significativas en las diferentes experiencias de su vida.

Tiene por tanto validez la solicitud de muchas escuelas que solicitan de manera insistente a los padres y madres que deben trabajar en actitud integrada con ellos los procesos de formación de sus hijos. Es muy triste comprobar que en muchos espacios en los que los niños deben estar acompañados por sus padres, éstos manifiestan que sus padres no tienen tiempo, que ni siquiera le dio el mensaje que le enviaron del Colegio porque su papá o su mamá tienen demasiado trabajo o los compromisos de tipo social no les permiten “perder el tiempo” en las tonterías que se le ocurren a sus profesores.

Se constata con frecuencia que muchos padres acompañan a sus hijos en las actividades escolares, pero que al superar los años del preescolar o la primaria ya los consideran suficientemente grandes para dejarlos solos; los matriculan en una institución y no se vuelven a asomar a preguntar por el desempeño de sus hijos. Llama la atención que algunos padres cuando se acercan al Colegio de sus hijos porque necesitan retirarlos para llevarlos a una cita médica y al solicitar que se los llame a la portería y ser preguntados por el grado que cursa su niño no lo saben con precisión, tampoco conocen el nombre de la coordinadora de grupo o de la profesora

que le dicta matemáticas o biología, lo cual deja ver el poco interés o el poco acompañamiento que ejercen.

En la actualidad en las familias es posible que existan problemas de desintegración, infidelidad, hijos no deseados... en fin un sinnúmero de problemas que hacen que los padres desatiendan a los niños en edad escolar. Es precisamente en esta etapa cuando los pequeños necesitan sentirse motivados por aprender y en esto es responsabilidad no sólo del colegio sino también de los padres quienes deben apoyar y orientar a los infantes en el desarrollo de sus actividades para que el aprender sea una fiesta y el asistir a la escuela se haga con una actitud positiva.

Desafortunadamente en muchas escuelas se etiqueta como “desaplicado o irresponsable” al niño que no participa, no presta atención y no trabaja “adecuadamente” en las clases, sin detenerse a analizar que en muchos de los casos es la desatención y la falta de interés por parte de los padres en el desarrollo académico de sus hijos, lo que causa estas situaciones.

El mal desempeño escolar en los niños es una problemática que cada vez aumenta más dentro de las escuelas primarias actualmente. Los profesores encuentran dentro de las aulas niños que no muestran el interés, ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones. Se ha convertido en un problema común entre los niños, el profesor no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los niños.

Es muy oportuna la investigación realizada con niños turcos de una edad de diez años, por Hortacsu (1994), referente a que la calidad del apego junto al nivel educativo de los padres de un niño se convierten en buenos augurios del futuro rendimiento académico de los pequeños. En esta misma línea Jacobsen Hoffman (1997), han hecho un estudio con niños desde los siete a los quince años demostrando que los niños con buenas representaciones de apego se desempeñan

mejor as nivel de su conducta y de su competencia escolar durante la infancia media y la adolescencia. De esto se puede concluir que los niños con apego seguro alcanzaron calificaciones más altas en los procesos académicos evaluados.

También Verschueren, Marcoen&Veerle (1996) realizaron una interesante investigación para comprobar cómo existe una relación entre el autoconcepto y la competencia física y cognitiva, y entre el autoconcepto y el concepto que el niño tiene de su figura de apego. Concluyen que los niños con apego seguro se mostraban más competentes no sólo a nivel físico sino cognitivo y que éstos se adaptaban mejor a su escuela que quienes tenían un autoconcepto negativo.

Según Martínez – Otero (2005) “los adultos que forman parte del mundo escolar deben estar muy atentos para descubrir la intensidad y frecuencia de las agresiones entre los niños en la escuela y establecer una disciplina consistente que logre solucionar el problema oportunamente. Es adecuado hacer uso de mecanismos como la disciplina, la negociación, la mediación y el fomento de la sana competencia” (p. 56)

También Verlinde et. Al (2000) afirman que “es necesario que los adultos se comuniquen con los niños para determinar qué tipo de agresión recibe o realiza el niño, para evaluar los factores de riesgo que pueden ser personales, familiares, escolares y/o situacionales para poder realizar una intervención adecuada y ayudar así a su normal desarrollo. (p. 70)

2.3.5 Deprivación afectiva

Con respecto a la deprivación afectiva, esta se entiende, de acuerdo al texto del Ministerio de Salud, Plan Nacional para la supervivencia y el desarrollo de la infancia (1987), como “la privación de la relación del niño con su madre, o con un sustituto materno, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana”.

De ahí que la relación del niño con los padres o con las figuras principales de afecto pueden ser la fuente de privación afectiva para el niño y derivar diferentes consecuencias como las mencionadas en el mismo texto del Ministerio de Salud, Plan Nacional para la supervivencia y el desarrollo de la infancia (1987) “la imposibilidad de creación de vínculos afectivos trae como consecuencia que el niño se retrasa física, intelectual, social y afectivamente y aparecen síntomas de padecimientos físicos y mentales”.

Como se puede observar, esta reseña brinda un soporte para tratar, por medio de la presente investigación, vislumbrar cómo en los niños de primero (1º) a quinto (5º) de primaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen, la deprivación psicoafectiva puede influir en su desempeño académico de manera positiva o negativa con respecto a lo que se espera de ellos de acuerdo al grado que cursan y a su edad en su desarrollo psicológico, emocional, cognitivo y social.

Dentro de algunas de las consecuencias a largo plazo de la deprivación afectiva se encuentran: el mantenimiento de relaciones afectivas superficiales, incapacidad de sentir afecto por otras personas, incapacidad de hacer amistades verdaderas, rechazo a la ayuda de los demás, inexpresividad, falta de interés, engaño y evasión, hurto, desconcentración y dificultad en el manejo del tiempo. Detallando lo anterior, se puede observar que la deprivación afectiva no sólo se da como un efecto inmediato en la primera infancia sino que influye en el modo en el cual las personas que la vivencian, desarrollan un mecanismo de relación con el mundo exterior que les permite autocuidarse y autoprotegerse de futuras rupturas o pérdidas de personas significativas y una negación de sentimientos que no les permite vivenciar plenamente las relaciones interpersonales que puedan llegar a establecer ya que se muestran temerosas, evasivas, solitarias, aisladas y aún más llegando a afectar su desempeño laboral, la motivación al logro y las metas

personales y laborales que puedan llegar a establecer. Además se podría inferir que estas personas como de niños o niñas no les enseñaron a confiar en el otro, a establecer vínculos afectivos sólidos y duraderos en el tiempo, tampoco saben cómo establecerlos ni desarrollarlos en su vida adulta. La primera influencia social que el niño recibe de su medio ambiente es a través de la familia, es allí, donde el niño pasa sus primeros años de vida y donde recibe los cuidados, afecto y estimulación necesarios para su sano desarrollo físico y emocional; brindando el soporte para sus relaciones interpersonales futuras, las metas y proyecto de vida que el niño se forje para su futuro y el modo en el cual él interactúe con las personas que le rodeen y su forma de ver, sentir y pensar el mundo.

La de privación no sólo se mide por la falta o carencia de afecto por parte de los padres o cuidadores al niño sino también por la falta de cuidados de su salud, acceso a servicios de educación, posibilidades de juego y todo lo que forme parte de su bienestar; de ahí que no solo se trata de colmar al niño de mimos, abrazos y besos sino que también se le debe brindar todos los elementos necesarios para su crecimiento integral, a nivel psicológico, cognitivo, social y emocional, lo cual también incluye tratarlos con respeto en cuanto a sus fortalezas y debilidades, entender y aceptar sus diferencias y con base en estas fomentar su desarrollo autónomo y seguro.

Durante los dos primeros años de vida el niño desarrolla una tendencia a actuar con confianza o desconfianza, si su medio familiar estimula una u otra, por lo tanto, durante esta etapa, es necesario que se brinde una interacción de gran calidad afectiva para que desarrolle confianza en sí mismo... Vale la pena resaltar que es durante esta etapa cuando la interacción del niño con su medio social se hace segura o insegura, determinándose aquí su conducta social futura. (Ministerio de Salud, Plan Nacional para la supervivencia y el

desarrollo de la infancia, 1987). De ahí que de la presencia o ausencia de un refuerzo social y afectivo positivo por parte de los padres o cuidadores al niño en la fase temprana de su desarrollo es de vital importancia para su futura interacción con los iguales y con el ambiente que le rodea.

El Plan Nacional para la supervivencia y el desarrollo de la infancia, (1987), habla de varias clases de deprivación afectiva; entre ellas está la privación de amor objetivamente no motivada: el niño es víctima de una falta de amor, de incomprensión, de una falsa imagen materna; se siente solo no entiende y aparece la angustia. Es particularmente sensible a todas las expresiones (incluso no verbales) de sentimientos hacia él; son posibles dos actitudes: la desvalorización (nadie me quiere) o la culpabilización (es mi culpa, no me quieren porque soy malo). Situaciones que pueden llegar a afectar la forma en la cual el niño interactúa con lo demás, cómo asume las consecuencias de sus actos, cómo modela su comportamiento en diferentes situaciones ya que como percibe que nadie lo quiere puede llegar a hacer cualquier cosa por lograr ese afecto y aceptación de los demás y si por el contrario todo es su culpa, puede generar sentimientos de rechazo e inclusive odio a los demás y una baja autoestima ya que nadie lo quiere porque es malo y por ende no es digno de nada ni de nadie que le prodigue afecto ni cuidado alguno y por ende la vida misma no tiene sentido.

Acosta (200), Gómez et al. (2002); Vargas y Ramírez (1999) la deprivación afectiva puede entenderse como.

Una forma más de maltrato, ya que va en detrimento del desarrollo bio-psico-socio-espiritual de los infantes. Se encuentra generalmente ligada a los problemas vinculados con el abuso y la negligencia en la infancia por parte de los padres o cuidadores, afectando las necesidades de protección y cuidado y dejan al pequeño en situación de vulnerabilidad

frente a la posibilidad de desarrollar diferentes trastornos psicológicos y socio-culturales. Ésta puede manifestarse en indiferencia, descuido y/o negligencia. Este tipo de maltrato se presenta en la vida cotidiana del niño y se puede manifestar en soledad, ya sea física, por el trabajo o simplemente por el desinterés de los padres. Hace que se compartan espacios físicos pero no relacionales.

2.3.6 Tipos de privación afectiva

Deprivación afectiva por causas externas que no dependen de sus padres y a los que son sometidos forzosamente (por ejemplo; trabajo, viaje, separación) y si los motivos de la separación se explican al niño, este no se resiente por el abandono, porque sabe que el lazo afectivo que le une a sus padres no sufre ningún daño. Hecho que modifica la concepción que el niño pueda hacerse sobre el abandono de los padres, ya que no es lo mismo ser abandonado por una causa aparente y justificable a ser abandonado por falta de amor, por ser un estorbo, por ser un problema para los padres que cuando estas circunstancias son percibidas por el menor, si bien el contacto se ve interrumpido por un tiempo, el lazo de afecto permanece y perdura en el tiempo.

a. La privación de amor objetivamente no motivada

El niño es víctima de una falta de amor, de incomprensión, de una falsa imagen materna; se siente solo no entiende y aparece la angustia. Es particularmente sensible a todas las expresiones (incluso no verbales) de sentimientos hacia él; son posibles dos actitudes: la desvalorización (nadie me quiere) o la culpabilización (es mi culpa, no me quieren porque soy malo). Situaciones que pueden llegar a afectar la forma en la cual el niño interactúa con lo demás, cómo asume las consecuencias de sus actos, cómo modela su comportamiento en diferentes situaciones ya que como percibe que nadie lo quiere puede llegar a hacer cualquier cosa por

lograr ese afecto y aceptación de los demás y si por el contrario todo es su culpa, puede generar sentimientos de rechazo e inclusive odio a los demás y una baja autoestima ya que nadie lo quiere porque es malo y por ende no es digno de nada ni de nadie que le prodigue afecto ni cuidado alguno y por ende la vida misma no tiene sentido.

El niño padece abandonos reales y graves, que aparecen de forma brusca e imprevista (por ejemplo, muerte violenta de un padre, hospitalización prolongada del niño, encarcelamiento de un padre, emplazamiento del niño en institución, etc.) y no encuentra medios de hacer frente a esta situación psíquicamente. Por esto es importante que el niño forme vínculos estables de afecto con ambos padres ya que si uno de los dos llega a faltar por cualquier situación, el otro puede seguir brindándole apoyo y seguridad y de no existir una figura paterna que brinde el afecto y cuidado necesario, es de vital importancia que el niño constituya una nueva figura de apego con la cual restablecer el vínculo y de esta manera garantizar la continuidad en el proceso de formación del menor. Igualmente, las necesidades psicoafectivas son también de suma importancia en el desarrollo del individuo, ya que no solo basta con el alimento, la salud, la educación sino que la mirada, la palabra, el abrazo, el refuerzo oportuno y adecuado también brindan el piso para el desarrollo y bienestar integral de la persona; ya que si estas no logran cubrirse a tiempo y de forma adecuada se genera un vacío que llevará a la persona a estar en constante búsqueda por cubrir esas carencias.

2.3.7 Desarrollo del niño

a. La inteligencia según Piaget

Cuando el joven Piaget (1999) se propone realizar un estudio sobre el origen del conocimiento empezando por el pensamiento infantil al razonamiento científico adulto se encuentra en el evolucionismo darwiniano el punto de salida para orientar sus investigaciones.

Según Piaget la conducta humana se organiza en esquemas de acción conocimiento que el sujeto elabora a partir de su experiencia individual y que pueden ser coordinados en función de su meta intencional, los cuales forman estructuras de conocimiento de diferente nivel; y la función que cumple esta integración es la inteligencia.

La inteligencia comporta dos aspectos independientes: adaptación y organización.

La adaptación es la integración entre el sujeto y el medio ambiente y se realiza a través de la asimilación, o sea, la incorporación de nuevas experiencias a esquemas de conocimiento o acción anteriores.

La organización es la que le permite al sujeto integrar los conocimientos en un sistema, de modo que todo tenga sentido.

Se puede así decir que la estructura intelectual es la forma concreta de organizar el conocimiento, en cada etapa del desarrollo y es el resultado de las funciones de la organización y la adaptación.

Para Piaget la inteligencia se entiende como la capacidad de adaptación al medio a través de estructuras que se van organizando en niveles de complejidad y que hacen surgir etapas con características propias a nivel cognitivo.

b. Desarrollo socioafectivo

El desarrollo psicosocial se da por la combinación de dos elementos: la psiquis (que en griego significa alma, espíritu, sentimientos) y el contexto social (la familia, la comunidad y la cultura). Entrarían a combinarse las emociones, el temperamento y la personalidad de un bebé y el mundo social en el que están presentes la madre, el padre, otros cuidadores y la sociedad.

Los procesos mentales están enmarcados dentro de tres bloques: a); Reconocimiento de las personas, b); Reconocimiento de sí mismo, c); Reconocimiento de su identidad y rol.

c. Procesos afectivos de socialización

El apego y la amistad son vínculos afectivos que tienen una tarea clave en el aprendizaje de conductas sociales en la dimensión afectiva.

Se analiza el apego como el vínculo afectivo que establece el niño con las personas que interactúan con él de manera privilegiada y que están caracterizadas como: a); Conductas: lloros, seguimiento ocular de las personas, vocalizaciones, abrazos...el repertorio del niño depende de lo aprendido de sus hermanos o del adulto con él se relaciona más, b); Representaciones mentales: recuerdos, concepto de sí mismo y de los demás. Estas se construyen de acuerdo a las experiencias vividas y por lo que le transmiten los otros, c); Sentimientos asociados a las personas con las que el niño está vinculado: sentimientos de seguridad, bienestar y placer asociado a la cercanía con las figuras de apego; y en el caso opuesto, sentimientos de ansiedad cuando se presentan separaciones o dificultades al establecer contactos con las personas.

En la formación y desarrollo del apego se presentan cinco (5) etapas: a); Primera (1ª) uno (1) – dos (2) meses: el niño es buscador activo de estímulos sociales (voz, rostro, tacto, temperatura) de quienes le rodean, se deja cuidar por ellos si estos siguen pautas de los ya conocidos por el niño, b); Segunda (2ª) de dos (2)- seis (6) meses: ya puede discriminar entre personas y demuestra mayor aceptación por las que conoce mejor, aunque no rechaza ser cuidado por otras personas, c); Tercera (3ª)seis (6) – doce (12) meses: se muestra con recelo, miedo y rechazo a los desconocidos. Esto depende de experiencias pasadas, de cómo actúe con él el extraño y de si está o no presente la madre, d); Cuarta (4ª)uno (1) año: entran en juego cuatro (4) sistemas que interactúan entre sí y le ayudan al niño a relacionarse con su entorno: Exploración o descubrimiento del entorno, Apoyo a vínculos afectivos con otras

personas, Afiliación o interés por otras personas, Miedo al rechazo de quien no conoce. En esta etapa la figura de apego es la base de seguridad del niño y desde ella evaluará su entorno.

e); Quinta (5ª) dos(2) años: el vínculo de apego se fortalece gracias al desarrollo de las capacidades mentales y lingüísticas; por ser más autónomo puede ampliar su ámbito físico y social.

2.3.8 Etapas del desarrollo en el niño según Piaget

a. Fase sensorio motriz

Abarca desde el nacimiento hasta los dos (2) años de edad aproximadamente, en esta etapa, el niño crea un mundo vinculado a la satisfacción de sus deseos; empieza el uso de reflejos (llanto, succión); los movimientos voluntarios reemplazan lentamente la conducta refleja; además entre el cuarto y noveno mes; el objetivo principal de la conducta del niño es la retención y no la repetición. Una vez realizada esta fase, el desarrollo intelectual estimula tres nuevos procesos de la conducta humana: la imitación; el juego y el afecto.

El niño está en una constante investigación del ambiente, de símbolos para la comunicación consigo mismo y con los otros, repitiendo palabras y vinculándolas con objetos visibles o acciones que le llevan a comunicarse con el mundo exterior y así ayudar con el proceso de socialización.

b. Estadio del pensamiento intuitivo

Abarca entre los cuatro (4) y los siete (7) años de edad, esta etapa se caracteriza por la reducción de su egocentrismo el aumento de su participación social, el uso de palabras para expresar su pensamiento, la imitación del comportamiento de sus mayores, el uso más frecuente de un lenguaje apropiado aún sin comprender totalmente su significado. Por ejemplo, distingue el brazo derecho del izquierdo sin comprender los conceptos derecha e izquierda.

Atribuye vida únicamente a los objetos que tienen movimiento o que pueden producir energía y su familia son todas las cosas vivas que se hallan inmediata y físicamente próximas, incluyendo a los animales domésticos.

El lenguaje en esta etapa cumple tres funciones: Primero (1) como conversación consigo mismo y como un modo para reflexionar sobre un hecho. Segundo (2), el lenguaje por medio de la asimilación se convierte en un proceso adaptativo y Tercero (3), el lenguaje es un medio de comunicación social.

La obediencia a los adultos continúa siendo el código moral predominante para el niño de cuatro (4) a siete (7) años. La obediencia a los adultos significa “ser bueno”, mientras que la desobediencia significa “ser malo”.

c. Estadio de las operaciones concretas

Abarca de los siete (7) a los doce (12) años de edad, el niño empieza a percibir un hecho desde perspectivas diferentes adquiriendo conciencia de reversibilidad, el pensamiento operacional se refiere a la capacidad mental de ordenar y relacionar la experiencia como un todo organizado.

Piaget separa el pensamiento operacional en dos fases diferenciadas: el pensamiento operacional concreto y el formal.

De los siete (7) a los once (11) años el individuo no puede ejecutar operaciones mentales a menos que consiga percibir concretamente su lógica interna.

El niño empieza a relacionar su conducta con las consecuencias que ella implicará, empieza a ordenar experiencias como le parece adecuado y las explica con base a su relación con los otros.

Lo fundamental es que en este punto el niño pasa de un modo de pensamiento inductivo a otro deductivo; su razonamiento se basa en el conocimiento.

Los niños de nueve (9) a doce (12) años están interesados en la existencia de reglas que regulen sus actividades mutuas.

d. Estadio de las operaciones formales

Abarca entre los doce (12) a los quince (15) años de edad, marcando así el final de la niñez y el comienzo de la juventud. La cognición empieza a apoyarse en el simbolismo puro y el uso de proposiciones como modo de razonamiento en el que las relaciones adoptan la forma de hipótesis de carácter causal y son analizadas por los efectos que acarrearán.

Las operaciones mentales tienen implicaciones que van más allá del manejo de los problemas geométricos y aritméticos; incluyen los problemas vinculados con las relaciones sociales. Se refieren a la relatividad, el equilibrio y la igualdad entre conceptos, acciones y reacciones.

2.3.9 Teoría del Desarrollo de Sears

Esta teoría contempla tres (3) fases del desarrollo evolutivo del niño, enunciadas a continuación:

a. Fase uno (1). Conducta rudimentaria: necesidades innatas y aprendizaje de la primera infancia

Ocurre dentro de los diez (10) a diez y seis (16) primeros meses de vida; la actividad del niño está enfocada a asegurarse alimento, eliminar sus desechos y experimentar calidez personal, obtener comodidad física, aprendiendo que la reducción del dolor se relaciona con alguno de sus actos y por esto se esfuerza por imitar aquellos que antes tuvieron éxito. Por ejemplo: el indicio de hambre se asocia con la secuencia: llanto y pecho.

La confiabilidad, la prontitud, la regularidad y la calidez personal de la madre (contactos físicos estrechos, caricias, etc.) suministran al niño el refuerzo social, lo que le lleva a adaptar su conducta para asegurar la atención consecuente de la madre

El desarrollo de la niñez temprana plantea tres (3) problemas esenciales: a); ¿En qué condiciones aprende el niño su sistema motivacional?, b); ¿En qué circunstancias los padres y otros factores ambientales refuerzan al aprendizaje del niño?, c); ¿Cuáles son los resultados del aprendizaje del niño, o cuáles sus pautas de conducta?

La necesidad infantil innata de reducir la tensión provocada por el hambre se asocia rápidamente con dos componentes esenciales e interrelacionados de la secuencia de ingestión de alimentos: succionar y estar cerca de la persona que lo nutre, es decir, la madre que es considerada como una parte indispensable de la actividad de succión y de la ingestión de todo alimento. Su imagen, su olor, su tacto, están estrechamente asociados con la gratificación. Este vínculo entre la necesidad de alimento y el deseo de tener a la madre es esencial para esta fase del desarrollo. Gran parte del medio social en que el niño nace tiene implicaciones inherentes para su desarrollo. El sexo del niño, su posición la familia, la felicidad de su madre, la posición social y el estatus educacional de la familia son variables importante que afectarán de un modo u otro su desarrollo.

Gran parte del desarrollo temprano de un niño refleja la personalidad de la madre.

b. Fases (2). Sistemas motivacionales secundarios: el aprendizaje centrado en la familia

Ocurre entre la segunda mitad del segundo año de vida y la edad en que el niño ingresa a la escuela e inicia la socialización. Sin embargo, la madre sigue siendo el principal agente de refuerzo; ella percibe la conducta que debe cambiar y establece las normas que rigen los actos.

Hacia el año de vida, el niño ha establecido con la madre una relación de tal naturaleza que todo en su vida requiere su presencia y cooperación. Ama a su madre; depende emocionalmente de ella quien a su vez infunde en el niño el deseo de socializarse. El niño aprende que su felicidad depende de su disposición a actuar como se espera que lo haga, y con el tiempo sus actos adquieren un carácter automotivado.

La dependencia en la madre disminuye con la edad, ya que empieza a apoyarse en otros adultos y en sus pares. La dependencia se transforma gradualmente en afecto y estima hacia estas personas.

Dado que la dependencia a la persona que lo cuida es esencial para el niño, la suspensión o la amenaza de aquella se convierten en un arma poderosa en su crianza. La amenaza de pérdida del apoyo a la dependencia puede servir por lo tanto como una faceta de castigo. Un niño tenderá a modificar su conducta con el fin de asegurarse un apoyo permanente.

Alrededor del tercer año de vida, la conducta del niño tiende a asemejarse mucho a la de su progenitor; ha comenzado a identificarse.

c. Fase tres (3). Sistemas motivacionales secundarios: Aprendizaje extrafamiliar

Aparece aproximadamente a los cinco (5) años de edad; Se aumenta el contacto del niño con otros adultos y pasa de depender de su familia a depender del grupo de pares de acuerdo a su experiencia previa y busca atención por medios positivos (acatando normas) o negativos (bromas pesadas, jugarretas) conductas que si no se corrigen se perpetúan en la vida adulta.

El comportamiento del niño es regulado por padres, maestros, otros adultos y hasta por los pares.

Hacia los cinco (5) años, el niño llega a identificarse por lo general muy profundamente con el progenitor del mismo sexo y desea ser como sus padres para lograr y mantener su aceptación.

2.3.10 Categorización de variables

En la presente investigación los datos recogidos fueron traducidos en categorías con el fin de poder realizar comparaciones y posibles contrastes, de manera que se pudo organizar conceptualmente los datos y presentar la información. Las categorías de trabajo de las entrevistas fueron pre definidas por la investigadora. Las mismas categorías fueron usadas para entrevistar a los niños, a sus padres y a los docentes de los niños.

2.3.11 Categorías definidas en la presente investigación

Primera categoría: Niños con deprivación psicoafectiva

En esta primera categoría se ubicó todo lo relacionado con la familia de los niños y que podía ser tenido en cuenta para leer posibles signos de deprivación psicoafectiva en ellos, que merecían ser tenidos en cuenta.

Segunda categoría: Comportamientos de los niños con deprivación psicoafectiva en el salón de clase

Se trató de recoger la experiencia de los niños a nivel afectivo y en su red de relaciones tanto en la familia como en su experiencia escolar para leer e interpretar los signos de deprivación afectiva presentes en sus maneras de comportarse en estos dos ámbitos.

Tercera categoría: influencia de la deprivación escolar afectiva en el desempeño académico de los niños

En esta categoría se centró el interés de la presente investigación, conocer cómo influye o no la deprivación psicoafectiva en el desempeño académico de los niños. Por lo tanto se centró el

interés en todo lo relacionado con la experiencia escolar de los niños y niñas, no sólo de su rendimiento sino en las situaciones que dejan ver si hay o no un permanente acompañamiento de sus padres, cuidadores y docentes.

Tabla 1

Matriz de categorización de variables

Objetivo	Categoría	Subcategorías	Preguntas orientadoras	Fuente	Técnica
Identificar en las familias de los niños y niñas de primaria del “Colegio Nuestra Señora del Carmen de Pasto, características que puedan indicar la posible presencia de privación o carencias psicoafectivas y su bajo desempeño académico.	Categoría uno (1): Niños con deprivación psicoafectiva	Estructura Familiar	Tipo de familia: nuclear, madre jefe de hogar, padre jefe de hogar, otro. ¿Qué personas que integran su familia? ¿Cuántos hermanos tienen? ¿Qué lugar ocupa entre ellos?	Padres de familia Docentes de los niños	Entrevista semi-estructurada
		Ambiente familiar	¿Qué es lo que más le gusta de su familia? ¿Qué es lo que menos le gusta de su familia? ¿Qué cambiaría de su familia?	Padres de familia Docentes de los niños Los niños y niñas	Entrevista semi-estructurada
		Relaciones dentro del hogar	¿Cómo lo tratan sus padres? ¿Siente que lo quieren en su	Padres de familia	Entrevista semi-

		familia?		estructurada
		¿Con quién se siente más a gusto en su casa?	Docentes de los niños	
		¿Cuál es la persona de su familia que le inspira más confianza?	Los niños y niñas	
Categoría (2):	Manejo de normas en el hogar	¿Quién es la persona que manda en la casa?	Padres de familia	Entrevista semi-estructurada
		¿Tiene claro qué cosas le está permitido hacer en su casa?	Docentes de los niños	
		¿Sabe que le está prohibido hacer en su casa?	Los niños y niñas	
	Acompañamiento a los hijos	¿Quién le acompaña en las tardes? ¿Qué actividades realizan?	Padres de familia	Entrevista semi-estructurada
		¿Quién cuida a sus niños o niñas mientras usted trabaja?	Docentes de los niños	
		¿A veces se siente solo?		
		¿Cuándo?	Los niños y niñas	

		¿Ha tenido que dejar a su niñas niño o niña por períodos largos de tiempo? ¿Por qué? ¿Siente que a veces lo cuidan demasiado?	
Categoría tres	Rendimiento escolar	¿Le acompañan en la casa a hacer las tareas?	Padres de Entrevista
(3): Influencia		- ¿Tiene su hijo mal rendimiento académico?	familia semi-
de la		¿Cuál cree que sea la causa?	estructurada
deprivación		-¿Cuál cree que es la causa del bajo rendimiento de	Docentes de
afectiva en el		algunos niños?	los niños
desempeño		¿Quién asiste con usted a las actividades del Colegio?	Los niños y
académico de		-¿Qué es lo que más le gusta del Colegio de su niño?	niñas
los niños.		-¿Qué es lo que más le gusta del Colegio de su niño?	
		¿Sus padres asisten pronto cuando los llaman sus	

profesoras

-¿Acompaña el proceso de su
niño en el Colegio?

-Cuando pierde materias
cómo lo tratan sus padres

-¿Premia a su niño cuando
tiene logros en el colegio.

Cómo lo hace?

2.4 Diseño metodológico

2.4.1 Modelo, Enfoque y Tipo de Investigación

Modelo: Investigación cualitativa porque fue necesario explorar y realizar un diagnóstico de la población, comprender los motivos que desencadenan el comportamiento de interés investigativo y conciliar una realidad entre los conocimientos y experiencias de la población objeto de estudio y la investigadora por medio de una continua y constante interacción, se analizó un fenómeno cultural, mediado por los significados, símbolos e interpretaciones que cada sujeto le otorga. Además se investigó en profundidad una situación concreta, comprender la influencia de la deprivación afectiva en el desempeño académico de los niños y niñas de los grados primero (1°)- quinto (5°) del Colegio Nuestra Señora del Carmen – Pasto.

Enfoque: Histórico - hermenéutico, se realizó una comprensión del fenómeno estudiado determinando su significado y trascendencia en el contexto social en el cual se desarrolló el estudio, estudiándolo como producto de un proceso, visto desde la perspectiva de los sujetos inmersos en la problemática, conociendo la relación entre diferentes variables para su aparición y mantenimiento. Y fue hermenéutica porque identificó las reglas que subyacen y gobiernan los fenómenos sociales, esforzándose en comprender la práctica social de los individuos y de los grupos que conforman la problemática estudiada.

Tipo de investigación: De tipo fenomenológico. puesto que este permitió a la presente investigación comprender los significados que los individuos brindan a los eventos, tratar a la experiencia subjetiva inmediata como base del conocimiento, tener en cuenta el marco referencial en el cual están inmersos y busca sobre todo el conocer cómo las personas experimentan e interpretan el mundo social que construyen en interacción. Este tipo de investigación fenomenológica centra su atención en los individuos, reivindicando su objetividad como fuente de conocimiento.

Unidad de análisis: los y las educandos de primero(1°) a quinto (5°) de primaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen – Pasto.

El plan y estrategias de recolección de la información:

Estrategia: Recolección de la información por medio de la aplicación de los instrumentos diseñados y validación por tres expertos, el proceso de tabulado de los datos obtenidos a partir de cada herramienta y con base en esto, la realización del análisis de los datos obtenidos y lograr una comprensión real y cercana de la problemática estudiada.

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Entrevista semiestructurada y revisión de los boletines de los niños, de donde se obtuvo la información necesaria para la consecución de los objetivos estipulados, entendiendo por ellas:

2.5.1 Entrevista semiestructurada

Permitió un contacto más cercano y directo con la población de estudio, la profundización de la información pertinente a los objetivos estipulados y el conocimiento de la cosmovisión que manejan acerca de la problemática estudiada, los factores de riesgo, mantenedores y posibles alternativas de solución que pueden implementarse. (Ver apéndice C) Se efectuó con la colaboración de los profesores y padres de familia de los niños y niñas, se aplicó en sesiones de una hora y media aproximadamente, abordando los temas planteados en la matriz de categorización en cuanto al ambiente familiar y social de sus hijos.

2.5.2 Boletines académicos

Herramienta que permitió un análisis real del desempeño académico de los educandos y educandas por periodos, en su parte actitudinal y de notas académicas.

2.5.3 Validación de instrumentos

Los instrumentos fueron sometidos al análisis de tres expertos para que emitieran un juicio de valor acerca de la pertinencia o no de los mismos en relación a la temática que se

pretendía analizar, anexando para esto, un folleto donde quedaron consignados la delimitación, definición, justificación y planteamiento del problema, los objetivos del estudio, la matriz de categorización y los instrumentos. (Ver apéndice A).

2.5.4 El plan de análisis

Los datos fueron procesados por medio del análisis de las sabanas de información de las herramientas anteriormente estipuladas, se trianguló y contrastó las afirmaciones originadas en ellas para obtener resultados acordes con la naturaleza del estudio y a la realidad del contexto socioambiental en el cual estos sujetos se hallan inmersos. Los resultados derivados del estudio se confrontaron con el problema observado, los objetivos planteados y la teoría de base con el fin de obtener conclusiones del trabajo realizado y la confrontación de las diferentes fuentes de información

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Procesamiento de la información

La recolección de la información necesaria para el análisis de las categorías establecidas requirió del diseño e implementación de un formato de encuesta para los niños, padres de familia y los docentes de los niños. Una vez recogida, se pasó a la tabulación de los datos y su ubicación en las diferentes categorías establecidas al inicio del estudio, para luego pasar a su posterior interpretación y análisis.

Para la realización de la entrevista con los padres de familia, fue necesario el acordar una cita con ellos, una vez realizadas la totalidad de estas, se realizó su transcripción para procesar la información recolectada de acuerdo a los objetivos estipulados para el desarrollo de la investigación, tratando de encontrar acuerdos y desacuerdos de la experiencia de los padres con respecto a lo estipulado en la teoría. En cuanto a las sesiones de grupo, se centró en la información relevante para los objetivos de la investigación, se tabuló con respecto a estos y se obtuvieron unos parámetros de referencia con los cuales se pudo realizar el análisis de las variables.

Luego de tener dos instrumentos aplicados, organizados y analizados por variables de estudio, se realizó la triangulación de los datos y finalmente realizar el análisis global de la información recolectada por categorías, organizarla por variables de estudio y dar una respuesta a los objetivos estipulados para el desarrollo del presente estudio

Entrevista semiestructurada con los niños, los padres de familia y docentes de los jóvenes niños.

Para la aplicación de este instrumento, se contó con la colaboración de la psicóloga de la institución. Se hizo el contacto con los niños y luego se ubicó a sus padres y docentes para acordar las citas para la realización de las entrevistas, además para explicarles el por qué era importante su participación y los objetivos del presente estudio; una vez ejecutado el trabajo

de campo, se pasó a transcribir las entrevistas, clasificar la información en las categorías propuestas y realizar el análisis de la información.

Tabla 2

Matriz de categorización de variables

Objetivo	Categoría	Subcategorías	Preguntas orientadoras	fuelle	Técnica
Identificar en las familias de los niños y niñas de primaria del “Colegio Nuestra Señora del Carmen de Pasto, características que puedan indicar la posible presencia de deprivación o carencias psicoafectivas y su bajo desempeño académico.	Categoría (1): Niños con deprivación psicoafectiva	Estructura Familiar	Tipo de familia: nuclear, madre jefe de hogar, padre jefe de hogar, otro. ¿Qué personas que integran su familia? ¿Cuántos hermanos tiene? ¿Qué lugar ocupa entre ellos?	Padres de familia Docentes de los niños Los niños y niñas	Entrevista semi estructurada
		Ambiente familiar	¿Qué es lo que más le gusta de su familia? ¿Qué es lo que menos le gusta de su familia? ¿Qué cambiaría de su familia?	Padres de familia Docentes de los niños Los niños	Entrevista semi estructurada

			y niñas	
	Relaciones dentro del hogar	¿Cómo lo tratan sus padres? ¿Siente que lo quieren en su familia? ¿Con quién se siente más a gusto en su casa? ¿Cuál es la persona de su familia que le inspira más confianza?	Padres de familia Docentes de los niños Los niños y niñas	Entrevista semi estructurada
Categoría dos (2): Comportamientos de los niños con deprivación psicoafectiva en el salón de clase	Manejo de normas en el hogar	¿Quién es la persona que manda en la casa? ¿Tiene claro qué cosas le está permitido hacer en su casa? ¿Sabe que le está	Padres de familia Docentes de los niños Los niños	Entrevista semi estructurada

		prohibido hacer en su casa?	y niñas	
	Acompañamiento a los hijos	¿Quién le acompaña en las tardes? ¿Qué actividades realizan? Quién cuida a sus niños o niñas mientras usted trabaja? ¿A veces se siente solo? ¿Cuándo? ¿Ha tenido que dejar a su niño o niña por períodos largos de tiempo? ¿Por qué? ¿Siente que a veces lo cuidan demasiado?	Padres de familia Docentes de los niños	Entrevista semi estructurada
Categoría tres(3): Influencia de la deprivación afectiva en el desempeño académico de los niños.	Rendimiento escolar	¿Le acompañan en la casa a hacer las tareas?	Padres de familia	Entrevista semi estructurada

- ¿Tiene su hijo mal rendimiento académico? Docentes de los niños

¿Cuál cree que sea la causa? Los niños

- ¿Cuál cree que es la causa del bajo rendimiento de algunos niños?

¿Quién asiste con usted a las actividades del Colegio?

-¿Qué es lo que más le gusta del Colegio de su niño?

-¿Qué es lo que más le gusta del Colegio de su niño?

¿Sus padres asisten pronto cuando los

llaman sus profesoras
 -¿Acompaña el proceso de su niño en el Colegio?
 -Cuando pierde materias cómo lo tratan sus padres
 -¿Premia a su niño cuando tiene logros en el colegio. Cómo lo hace?

Categoría (1): Niños con deprivación psicoafectiva	Subcategorías Estructura Familiar	Tipo de familia	Tipo de familia	Tipo de familia	Proposiciones Agrupadas
		Padres de familia	Docentes	Niños	
		Familia conformada por madre jefe de	Familias de los niños con primacía	Madre jefe de hogar pero no	La mayoría de los entrevistados

<p>hogar además con de la madre jefe de una fuerte presencia hogar y también de abuelos maternos mencionan a los y tíos, sólo en abuelos y a los tíos. algunas hay presencia del padre.</p>	<p>mencionan a los abuelos ni tíos. mencionan a los abuelos y a los tíos.</p>	<p>coinciden en que el tipo de familia que prima es la de la madre cabeza de hogar, además sobresale la presencia de los abuelos maternos y los tíos.</p>
<p>Personas que conforman familia</p>	<p>Personas que conforman familia</p>	<p>Personas que conforman su familia</p>
<p>Padres de familia</p>	<p>Docentes</p>	<p>Niños</p>
<p>Papás, hermanos y abuelos. Aunque en algunos casos la</p>	<p>La mamá, abuelos maternos, algunos casos</p>	<p>.Mamá, abuelas, abuelos, tías o tíos. En seis</p>
<p>Las familias están integradas por mamá, papá (en</p>		

mamá está en otra ciudad.	hermanito	o	casos se menciona	pocos casos)
	hermanita, sólo	en	al papá aunque	en abuelas y abuelos
	un caso se	diferente	casa y las	tías y tíos
	menciona al papá y	mascotas.		especialmente
	a un padrastro y			maternos.
	algunos	pocos		
	primos.		¿Cuántos	
Esto no se preguntó			hermanos tienen?	
a los padres	Esta pregunta no se	¿Qué lugar ocupa	No es muy clara en	
	hizo a los docentes	entre ellos?	los niños la	
		Cinco niños dijeron	experiencia de tener	
		no tener hermanos,	hermanos, algunos	
		los demás tienen	son hijos únicos o	
		uno o dos. Tres	tienen hermanos	
		niños dijeron tener	pero sólo por parte	
		un hermano medio	del padre con	

al que no han visto quienes poco se ha
sino una sola vez. relacionado.

. Lo que le gusta al niño de su familia . Lo que le gusta al niño de su familia . Lo que le gusta al niño de su familia
Proposiciones Agrupadas

Padres de familia

Docentes

niños

Esta no se le preguntó a los padres de familia. Esto no se le preguntó a los docentes. “Lo que más me gusta es mi abuelita, con ella puedo hablar y estar”. “Que mi mamá está conmigo por las calles y a veces me ayuda con las
Los niños expresan su gusto por sus mascotas, juguetes, computadores y las salidas o paseos con sus padres y abuelitos.

tareas”. Les gusta sentirse

.Que me quieren queridos por sus
dándome abrazos y padres y abuelitos

cubriendo todas con quienes pueden
mis necesidades. hablar y jugar y por

Mi abuelita y mi quienes se sienten
mamá me dan protegidos.

abrazos.

.Que mi mamá y Llama la atención el
mi abuelita me niño que dice

quieren y las dos gustarle ser hijo
me consienten. único o no tener

hermanos, porque no

“Me gusta que me es clara la
cuidan y me dan motivación para

afecto”. expresar esto.

“Me quieren. Mi abuelita siempre me tiene el almuerzo. Me dejan ver televisión”.

“Que mi papá juega conmigo al futbol y me saca a pasear y mi tía me ayuda a hacer las tareas”.

.

“Mi papá es

ingeniero y me
arregla todas las
cosas. Mi mamá
trae plata y me
compra lo que yo
necesite de comida
y del colegio”.

“Me gusta no tener
hermanos (no supo
decir qué le
gustaba de la
familia).

<p>¿Qué es lo que menos le gusta de su familia?</p>	<p>¿Qué es lo que menos le gusta de su familia?</p>	<p>¿Qué es lo que menos le gusta de su familia?</p>	
<p>Padres de familia</p>	<p>Docentes</p>	<p>Niños</p>	<p>Proposiciones Agrupadas</p>
<p>Esto no se le preguntó a los padres.</p>	<p>Esto no se le preguntó a los docentes.</p>	<p>Lo que no le gusta y cambiaría: “Que estén enojados y que no sean felices”. “Que discuten por los perros de mi tío que nos muerden la ropa y los</p>	<p>Las peleas o disgustos de sus padres abuelos o tíos, causados por la no aceptación de mascotas, Los niños sienten que sus padres o abuelos o tíos no los</p>

queremos regalar, saben tratar y pero él forma un rechazan que les problema muy griten o que no les grande; a veces corrijan con más discuten mi delicadeza y amor. abuelita y mi mamá”. Sienten mucho “Que me regañan: inconformismo con gritos, me porque el vivir en dicen despacio (en casa de abuelos o voz baja) y no tíos les causa obedezco y me confusión con dicen duro y respecto a quien es obedezco. Quien la persona que les más me grita es mi dice qué hacer o qué mamá” no, además sienten

. que todos se sienten
“Que mi mamá con el derecho a
sólo está trabajando gritarles o regañarles.
y no está conmigo,
casi no la veo y
cuando la veo me
regaña”

“A veces nos
quedamos
encerrados, no me
mandan a los
campeonatos, no
me mandan donde
mi papá. Con él me
veo de vez en

cuando, salimos a
jugar, me gusta
estar con él, me
hace falta, extraño
su cariño”

“Que mi mamá me
regaña, me grita y
me pega casi todos
los días. Por nada
me regaña”

“Me regañan
cuando me porto
mal, pierdo
materias o cuando

desobedezco a mi
mamá”

“Peleas entre mi
mamá y mi tía, ya
que vivimos donde
ella, nos da de
comer. Ella dice
que tenemos que
hacer lo que ella
dice y como mi
mamá no se deja
ahí empiezan a
discutir”.

“Cuando mis tías

pelean con mi
mamá y mi mamá
pelea conmigo, eso
no me gusta porque
mi tío siempre dice
que va a ir al
Bienestar familiar
para informar a mi
mamá para que nos
separen”.

“Que me regañan
porque me porto
mal, hago las cosas
que me dicen que
no haga y toco lo

que no me

pertenece, cojo las

muñecas sin

permiso. Me

gustaría vivir sola

con mi mamá”.

.Que me regañan y

no me pongan

atención. Me

regañan por

desobediente y me

gritan cuando no

me quiero bañar el

fin de semana, me

pegan en la cola”

.

“Papá”. (Se demora para contestar y luego dice): nada.
 “De la mamá: no me deja ir con ella, me puede dejar solito” (niño).

¿Qué cambiaría de su familia	¿Qué cambiaría de su familia	¿Qué cambiaría de su familia	Proposiciones Agrupadas
Padres de familia	Docentes	Niño	
No se le preguntó a los padres	No se le preguntó a los docentes.	“Que no me regañen tanto”	Los niños coinciden en que cambiarían el trato que se dan y las
		“Las peleas entre mis tíos y mi	peleas entre sus padres, abuelos y

mamá, las peleas tíos porque esto les
entre mi mamá y entristece mucho y
mi abuelita, eso me les hace sentir
pone triste” impotentes.

“Las peleas entre Los pequeños
mi mamá y mi tía y sienten que los
la forma en que mi regañan mucho y sin
hermano trata a mi motivos además que
mamá, con malas les gritan y regañan
palabras y con frecuencia.

diciéndole que ella

no le puede decir Hay un gran reclamo
qué hacer. Yo a de mayor presencia,
veces lo grito para tiempo,
que la respete y acompañamiento

otras veces me para el juego y las
quedo en mi tareas, y de más
cuarto”. actitud de escucha a
los niños por parte

“Que mi mami no de sus padres.

me regañe y no me

grite tanto. Me

regaña porque no le

hago caso o porque

no hago las tareas”

“Que no sean tan

bravos. Son

estrictos”.

“Que mi papá esté

más conmigo y que

juguemos al
trompo”

“Que mi mamá
pase más tiempo
conmigo y con mi
papá y mi tía. Me
dejen de regañar
por todo”.

“Que no discutan y
que seamos
felices”.

“Que me escuchen,
mi mamá siempre
está en el

		computador y no me escucha”.
¿Cómo lo tratan sus padres?	¿Cómo lo tratan sus padres?	¿Cómo lo tratan sus padres?
Padres de familia	Docentes	Niños
	¿Tiene el niño expresiones que dejan ver que hay problemas en el hogar?	“Tengo dos papás, esto es chévere, me traen regalos”. “Mi papá es menos regañón que la mamá, trae regalos, abraza y da besos”
	Si se presentan en los niños expresiones que dejan ver que hay	Los niños dicen tener buen trato especialmente por parte de sus madres, aunque la mayoría se manifiestan regañonas y un poco estrictas, pero son consentidoras y

problemas en el “Mi papá me lleva procuran darles lo hogar, en algunos a jugar y está que necesitan. casos por la falta de conmigo a mi dinero, por falta de mamá casi no la Se presentan autoridad y por veo”. problemas por el poca claridad sobre aspecto económico, quien dicta las “Mi papá me trata por mal manejo de la normas. bien, casi no me autoridad y por la grita, no me pega. escasa claridad en Mi mamá bien, las pautas de crianza.

¿Algún niño igual que mi papá, **reclama un** pero llega de noche Se presenta un papel **especial cariño o** porque trabaja. La del padre más **cuidado de su** extraño mucho”. ausente, varias **parte?** expresiones de los Hay niños que “Mi mamá a veces niños manifiestan la

necesitan un es estricta, a veces nostalgia porque
acompañamiento malgeniada, porque ellos no están o
permanente. trasnocha por la dejan ver que sus
universidad por los relaciones se
¿Tiene algún niño turnos. La veo reducen a cortos
que se aísla de los cuando termina el encuentros o salidas
demás, llora con turno o cuando no los fines de semana,
frecuencia, es tiene clases”. porque el peso
voluntarioso o mayor de la crianza
caprichoso de “Papá ayudándome lo lleva la madre con
forma que llame con lo que necesite el apoyo de los
su atención? me apoya. Lo veo abuelos o los tíos
Si se presentan entre semana, especialmente
varios casos salimos a pasear, maternos.
especialmente en comemos helados,
las niñas y dos jugamos Xbox” También hay casos

niños presentan en los que los niños todas las “Mi mamá me expresan su tristeza características quiere me da lo que porque la madre no mencionadas. necesito, pasa está con ellos y la tiempo conmigo. ven de vez en

¿Con frecuencia el niño no trae tareas y se excusa en problemas de familia? Mi papá no lo cuando porque ésta conozco. Me hace se encuentra en otra falta. A veces ciudad o por quisiera que cuestiones de estudio apareciera y nos o trabajo.

Generalmente el sacara a mi mamá y niño expresa que se mi hermano y a mí Según las docentes siente solo, los de donde mi tía, es de los niños se niños expresan que que ella ya está presentan casos de hay problemas en mayor y por todo niños que necesitan su casa: Peleas con pone problema”. de un

la mamá, algunas veces porque la mamá cuida más al hermano y menor y la mamá no lo ayuda.

acompañamiento más permanente porque expresan poco

trata a gritos, acompañamiento en discusiones y son pocas las veces que podemos hablar

¿Tiene en su grupo algún niño agresivo que golpea a sus compañeros?

bien”. problemas en su familia especialmente peleas mal, en las que se ve implicada la mamá. La mayoría de las veces me consiente porque hago las

cosas que ella me
¿A qué cosas dice y me dice:
manifiesta tener bien, así se hace. A
miedo el niño? veces cuando la
Los niños no hablan mamá de mi prima
de esto, otros dicen y ella pelean con
tenerle miedo al mi mamá yo me
rechazo, hay un escondo en la cama
caso de un niño que de mi prima de diez
dice tenerle miedo a y siete (17) años y
su papá. luego se
Un niño dice no perdonan”.
tenerle miedo a
nada porque ya “Mi mamá cuando
conoce los castigos me llama no le
y otro a las arañas. contesto, porque la

quiero aquí y no
por teléfono (la
mamá trabaja en
Manizales y vienen
de vez en cuando).
Yo no quiero vivir
con ella estoy
acostumbrada a
vivir con mis
abuelos”.

“A veces bien a
veces mal y salimos
al parque, compran
dulces, juego con el
computador, ir a la
piscina. A veces me

			gritan, si daño el computador me lo quitan”
¿Siente que lo quieren en su familia?	¿Siente que lo quieren en su familia?	¿Siente que lo quieren en su familia?	Proposiciones agrupadas
Padres de familia	Docentes	Niños	
Los padres dicen querer a sus hijos y demostrarlo así: “Dándole lo que le gusta: chocolate”	No se les preguntó este aspecto.	“Cuidándome: que no abra la puerta porque puede entrar un ladrón”. “Si me quieren; mi abuelita me gusta,	Los niños y niñas se sienten queridos por sus padres y abuelos porque se sienten cuidados, porque les compran lo que les gusta,
“Estando con él,			les

estando pendiente	consiente	llevan al colegio y le
del colegio,	comprándome	compran lo que
comprándole	cosas	(ropa, necesita para
cuando se puede las	zapatos)	con la cumplir con sus
cosas que le gustan”.	abuelita	nos tareas.
“Lo abrazo, le gasto	hacemos chistes”.	
algo en la tienda,		Los abrazan los
nunca le hemos	“No sé, cuando me	besan, los sacan de
pegado ni a él ni a la	porto mal no, pero	paseo, los protegen y
hermana mayor”	cuando me porto	cuidan, les premian
	bien si”.	cuando hacen bien
		las cosas, pero
“Le doy abrazos,		“Mi abuelita si me
juguete”		también los corrigen
		quiere, ambas
		cuando se portan
“Diciéndole que la		vemos por las dos,
queremos mucho,		mal.
	ella y yo nos	

que es nuestro
regalo, comprándole
alguna muñeca”

“Yo juego con él,
paseamos,
hablamos, lo vengo
a dejar todos los días
al Colegio”

.Con abrazos y
consejos y besos.

“Con abrazos y
besos, aunque ahora
se ha sentido un

cuidamos. Mi
mami me quiere si
me porto bien, si
hago tareas y todo
lo que ella me dice
que haga, entonces
ella me abraza y
podemos hablar
bien”.

“Si mi mami me
quiere y con mi
hermana nos
llevamos bien”.

“Si me quieren

poco con el nacimiento del hermanito, pero él me ayuda a cuidarlo y juega con él” .
“Muy poco Lenin es desobediente y casi siempre me toca regañarlo y llamarle la atención; cuando se porta bien lo consiento, lo abrazo y le digo que lo quiero mucho”.

porque suplen mis necesidades, me abrazan”.

“Si cuando me porto bien, mi abuelita me cuida y me da lo que a mí me gusta”.

“Más o menos. A veces me pegan por gusto y me regañan por gusto”.

“Si siento que me

“Con abrazos, besos
y paseos cortos”

“Lo abrazo y le digo
que si puede”.

quieren porque me
cuidan”.

“Si porque mi papá
me lleva a jugar y
mis tías me dan
comida y regalos.
Y mi mamá pues
ella también me
quiere, a veces
salimos los
domingos, cuando
no trabaja”.

¿Con quién se siente más a gusto en su casa?	¿Con quién se siente más a gusto en su casa?	¿Con quién se siente más a gusto en su casa?	Proposiciones agrupadas
Padres de familia	Docentes	Niños	
<p>Los padres de familia dicen que sus niños se sientan a gusto con ellos, con sus hermanos, con los abuelos porque los consienten mucho.</p>	<p>No se preguntó a los docentes este aspecto.</p>	<p>“Con mi papá no con todos”</p> <p>“Con mi mamá, siempre me recibe cuando llego del colegio. Me carga”</p> <p>“Con mi mamá juegan, duermen, se porque ella me quiere mucho”</p>	<p>Los padres y los niños coinciden al decir que éstos se sienten más a gusto con sus papás y sus abuelos porque de ellos reciben amor, abrazos, con ellos juegan, duermen, se sienten seguros y protegidos.</p>

tengo mucha

paciencia para eso,

el papá cuando viene

por su trabajo, juega

con él y lo

consciente, a mí me

toca ser más estricta

ya que los niños

permanecen

conmigo”

“Conmigo.

Dormimos juntas,

me espera cuando no

llego rápido a la casa

y me reclama por

eso”.

“Con mi abuelita,

mi mamá y mis

primos, me siento

cómoda, me

abrazan”

“Con mi abuelito”,

me da abracitos y

besitos”

“Con mis tías, mi

abuelita y mi papá”

“Con mis tías, me

consienten mucho”.

“Creo que conmigo aunque le hace falta la mamá, ella trabaja casi todo el día y casi ni ve al niño. Eso le afecta mucho en el trato brusco y él dice que le hace mucha falta la mamá”.

“Con nosotros, con la abuelita y el abuelito”

“Con mi abuelo, me quiere y me consiente”

“Con mi abuelita, porque ella nunca me regaña”

“Con mi papá y mi mamá”

“Con mi mamá aunque no le cuento muchas cosas”

“Con los papás,
ambos lo queremos
mucho y lo
cuidamos”

“Con mi abuelita,
con ella duermo,
ella me da de
comer y hablamos
de todo”

.La niña duda y
finalmente
responde: “con mi
abuelita”.

<p>¿Cuál es la persona de su familia que inspira más confianza?</p>	<p>¿Cuál es la persona de su familia que inspira más confianza?</p>	<p>¿Cuál es la persona de su familia que inspira más confianza?</p>
<p>Padres de familia</p>	<p>Docentes</p>	<p>Niños</p>
<p>No se les preguntó sobre este aspecto</p>		<p>“Todos, mi abuelita, mi tía, a mi mamá si no está mi papá, si llega mi papá también le cuento. Mis abuelitos”. “Mi abuelo y mi</p>
		<p>Los niños están de acuerdo con los docentes en que sienten mayor confianza por su mamá, su papá y sus abuelitos a los cuales le cuentan sus cosas.</p>

abuela porque ellos

compraron la casa”. **A demás depositan su confianza en la persona que les da**

“Con mi abuela, yo **seguridad porque**

le cuento mis cosas **les proporcionan lo**

a ella, ella me **que necesitan:** “Mi

escucha, me orienta abuelo y mi abuela

y me dice qué porque ellos

hacer”. compraron la casa”,

“Pues ya le dije que

“Pues ya le dije que a mi tía porque ella

a mi tía porque ella pone la plata”.

pone la plata”.

Otro motivo para

“A mi mamá le confiar en los papás

cuento algunas abuelitos y tíos es el
cosas, otras me las que son ellos quienes
cayo porque no les escuchan y
quiero saben, según los
preocuparla”. niños, guardan sus
secretos y les ayudan

“A mi papi le con las tareas.

puedo contar cosas

tranquilamente y

me guarda el

secreto”.

“A mi abuela, ella

le dice las cosas a

mi mamá”.

“A mis amigos, a
mi empleada”.

“A mis tías y a mis
papás”.

“Con mi tía, ella
me ayuda a hacer
las tareas y me da
la comida cuando
llego del colegio”.

“A mi mamá, a mi
papá y a mis
abuelitos”

“A mi abuelita, mi papá, mi tía, me dicen que ya va a pasar”

MANEJO	DE	¿Quién es la	¿Quién es la	¿Quién es la	Proposiciones
NORMAS	EN	EL	persona que manda	persona que	persona que
HOGAR		en la casa?	manda en la casa?	manda en la casa?	agrupadas

Padres de familia	Docentes	niños
--------------------------	-----------------	--------------

Los papás y los abuelitos y las tías porque somos los que permanecemos más con él”	Si, el niño acoge los llamados de atención que le hago y acata las normas en el salón de clases.	“Yo, mi mamá y de mi papá”. “Mi mamá porque ella se consiguió otra casa”.	Los niños tienen claro quién manda en la casa: la mamá, el papá, los abuelos y en algunos casos los tíos o tías.
--	--	--	--

<p>“Nos obedece a los papás, aunque yo soy más estricta, le exijo más porque yo sé que él puede”</p>	<p>¿Le preocupa algún comportamiento de algún niño o niña. Cuál?</p>	<p>“Mi abuelita Tanto las madres porque ella hizo la como los niños están casa”. de acuerdo en que las madres son más regañonas y</p>
<p>“Sabe que se hace lo que yo digo”</p>	<p>Sí, agresividad en algunos niños y la carencia de normas.</p>	<p>y otras veces mi estrictas, de hecho mamá”. ellas dan por hecho que se les tiene que</p>
<p>“Nos obedece a todos”</p>	<p>“En la casa de mis abuelitos manda mi abuelita y mi tía”.</p>	<p>obedecer por ser la mamá.</p>
<p>“Él le hace caso a mi mamá y a mí cuando me ve brava y me toca gritarlo”</p>	<p>De nuevo aparece la idea de que manda y todos le hacen quien trae la plata a la casa, quien</p>	<p>caso”.</p>

Le preocupa algún comportamiento especial de su niño.

Cuál?

“Ahora ya no, ha cambiado mucho, desde que era pequeño, las profes ya no me llaman ni me citan como en segundo (2°) y tercero (3°)”

“La falta de compromiso con el estudio, no entrega

compró la casa o

“Mi abuelita dice quien la construyó.

qué se hace y qué

no se hace en la casa”. Los docentes y padres están de

acuerdo e que los

“Mi má, ella me niños saben qué

hace estudiar y me tienen qué hacer corrige”. pero con frecuencia

presentan

“Pues ya le dije que dificultades como

mi tía porque ella falta de atención,

es la que pone la perezosos para

plata. trabajar en clase,

inquietos y

“A veces mi juguetones hasta el

tareas, no copia y cuando uno le habla él se queda callado”

Es muy inquieto y juguetón, no copia en los cuadernos, no estudia, no me hace caso. . “Mi mamá me desautoriza, no me deja corregirlo, todo le festeja”.

“A veces su rendimiento académico y otras

abuelita porque de punto de no dejar ella es la casa, a trabajar a las veces mi mamá docentes en clase. con mi hermana y Además algunos conmigo, pero niños utilizan malas siempre mi abuelita palabras y son porque de ella es la groseros y bruscos casa”. con sus compañeritos.

“Mi abuelo y mi abuela porque ellos compraron la casa”.

“Mis abuelitos mandan iguales”

veces, aunque ya han disminuido, los llamados de atención de la profe por el comportamiento de Sebas: charla, juega en clase, se atrasa. Yo le digo que ponga atención, lo regaño y llegamos a acuerdos que el niño ahora si está cumpliendo”.

“Mi papá y mi mamá. Mi papá manda más”.

“La indisciplina en clase, no copia,

juega en el salón”.

“Lo tosco y brusco
que es, dice malas
palabras, grita y
pega a las puertas
cuando se lo regaña
y se le insiste que
debe hacer las tareas
primero y luego ya
puede jugar”

“No, aunque es un
poco inquieto y hay
que mantenerlo
ocupado”.

“Que es muy
 inquieto, por eso nos
 han llamado varias
 veces la profe, no
 deja dictar clase, se
 para, es muy
 juguetón”

“Es muy callada”

¿Tiene claro qué cosas le está permitido hacer en su casa?	¿Tiene claro qué cosas le está permitido hacer en su casa?	¿Tiene claro qué cosas le está permitido hacer en su casa?	Proposiciones agrupadas
---	---	---	--------------------------------

Padres de familia

Docentes

Niños

“Ver televisión y jugar después de **Se preguntó a los docentes sobre si** .Jugar, Ver tv, Todos coinciden en Hacer mis tareas, que los niños si

hacer tareas”.	los niños sabían	Ordenar el cuarto, saben lo que les está
	qué podían hacer	Jugar con el permitido hacer en
“Hacer tareas, ir al	en el colegio.	computador, su casa e incluso en
entrenamiento de	Dijeron que el	Dormir con la gata, el colegio; pero
patinaje, jugar	colegio es el lugar	Bailar, Jugar con especialmente en
después de hacer	donde desfogan sus	las muñecas, Jugar que los niños deben
tareas”	emociones	con la bicicleta, antes que nada hacer
	reprimidas	Correr, Jugar sus tareas. Después
“Hacer las tareas y .		escondidas, Cuidar pueden jugar y ver
después jugar”		a mi hermanita, televisión.
		Usar el
“Sabe que se hace lo		computador, Jugar Algunas madres
que yo diga”		Xbox en días de dejan ver cierto
		colegio, Jugar en la rigidez en el manejo
“Jugar cuando tiene		terrazza, jugar de su autoridad con
permiso”		futbol, no tengo expresiones como:

“Le hablo mucho y le explicamos qué es correcto y qué no es correcto”	horas de tv, Jugar a choque de que yo diga”, “No hotweals, dormir, puede dañar las ayudarle a tender cosas ni interrumpir mi cama,, cuando estamos obedecerle a mi ocupados”, “Jugar mamá, vestirme cuando tiene bien para no salir permiso”
“No puede dañar las cosas ni interrumpir cuando estamos ocupados”	como una loca, Jugar con mis juguetes
“Se le habla mucho y se le dice qué cosas no hacer: desordenar, responder, gritar”	1

¿Sabe qué le está prohibido hacer en su casa?	¿Sabe qué le está prohibido hacer en su casa?	¿Sabe qué le está prohibido hacer en su casa?	Proposiciones agrupadas
Padres de familia	Docentes	Niños	
Esto no se preguntó a los padres de familia	Los docentes con respecto a si los niños saben qué les está prohibido hacer en el colegio dicen que sí, pero no dan detalles al respecto.	Salir sola a la calle, Jugar futbol, Salir sin permiso, Hablar con extraños, Prender el de familia, además sin los docentes permiso, No ser grosera, no pegarle a mi mamá, no desobedecer a mi mamá, nunca jalarle la cola a la	En este aspecto no hay coincidencias porque no se preguntó a los padres de familia, además los docentes opinaron sobre las prohibiciones pero en el colegio.

gata, siempre

vestirme normal,

entretenerme

viendo T.V, Jugar

en la casa ,

Desorden,

romper las

ventanas, dejar

tareas sin hacer, ver

T.V. sin acabar

tareas, abrir la

puerta de la calle,

no

interrumpir a mi tía

porque se pone

brava, Correr

porque hay cosas

delicadas, Jugar

Xbox en días de

colegio, Pelear con

mi hermano,

desperdiciar el

agua salir sola a

la tienda

.Jugar con

pintura

ACOMPANAMIENTO	¿Quién	le	¿Quién	le	¿Quién	le
A LOS HIJOS	acompaña en las tardes? ¿Qué actividades realizan?	en las tardes? ¿Qué actividades realizan?	acompaña en las tardes? ¿Qué actividades realizan?	en las tardes? ¿Qué actividades realizan?	acompaña en las tardes? ¿Qué actividades realizan?	en las tardes? ¿Qué actividades realizan?
	Padres de familia	Docentes	Niños			
	Trabajo como administradora de un condominio .No, actualmente estudio .Yo me quedo en la casa. Mi esposa trabaja y en ocasiones le toca	Los docentes dicen que algunos papás acompañan los niños para hacer sus tareas pero que otros no. ¿Los padres de los	Mi abuelito y abuelita, Mi mamá, Mi papá, mi hermano, mi hermana, mis tías, mis primos, la empleada. Actividades:		La mayoría de los padres trabajan fuera de la casa y otros en la misma casa. En casi todos los casos los niños son cuidados por sus abuelitos, tías o por	

viajar por el trabajo. **niños** **trabajan** Hacer tareas, ver sus propios papás,
 El niño ya está **fuera de casa? ¿En** T.V., Jugar , ver debido a que sus
 acostumbrado y el **qué?** películas , comer, papás trabajan o
 papá cuando viene le La mamá estudia. dormir, jugar con el estudian.
 trae regalos. .profesora computador, juego
 independiente con la prima
 .Dirijo un jardín .Dos madres pequeña, jugar con
 infantil. trabajan en las muñecas, dar
 DAVIVIENDA vueltas con el
 “Trabajo en casa, .El papá trabaja en hermano,
 soy contadora y mi EMPOPASTO ordenamos la casa,
 esposo ya está .La mamá trabaja en salimos al parque,
 jubilado, ambos la casa, recibe leemos, comer
 estamos pendientes arriendos helado, hacemos
 de Valentina” visitas al centro,
Quién cuida al mis tías me hacen

“Yo trabajo en **niño mientras los** vender, jugamos a EMPOPASTO y la **papás trabajan** los choques, vemos mamá en un Un hermano, una partidos por la tele. restaurante” tía, las tías, los

“Sí, trabajo en un abuelos Banco” especialmente los maternos.

“Soy docente en un colegio del municipio”

“Sí, soy visitadora médica”

“No por ahora no trabajo”

“No, dicto clases
particulares en la
casa”

“Ahora estudio”

“No, no trabajo”

**Quién cuida a sus
niños o niñas
mientras usted
trabaja?**

Tres mamás dicen
que ellas.

“Mis papás.”

“Él se queda con la
empleada”

“Samuel siempre
está conmigo o con
mi mamá”

“Con la niña que nos
colabora ya que mi
licencia ya se
terminó”

“La abuela y entre
hermanas se cuidan”

“Mis hermana y mi
mamá”

“Yo porque me lo
llevo al jardín o está
con el papá”

“Yo los cuido, estoy
pendiente en todo de
ellos”

“Mis papás, mi
hermana y yo,
cuando el horario
me permite

Yo, mi trabajo me
permite flexibilidad
de horario”

<p>Categoría dos (2): Comportamientos de los niños con deprivaciónpsicoafectiva en el salón de clase</p>	<p>¿A veces se siente solo? ¿Cuándo?</p>	<p>¿A veces se siente solo? ¿Cuándo?</p>	<p>¿A veces se siente solo? ¿Cuándo?</p>	<p>Proposiciones agrupadas</p>
	<p>Padres de familia</p>	<p>Docentes</p>	<p>Niños</p>	
	<p>Ha tenido que dejar a su niño o niña por períodos largos de tiempo. ¿Por qué? Hasta ahora no he tenido que dejar a mi niño solo, siempre ha estado conmigo o con la familia</p>	<p>Esto no se preguntó a los docentes</p>	<p>“A veces cuando alguien se va a comprar algo, no me da miedo quedarme solo y no le abro la puerta a desconocidos”. “Nunca me han dejado solito”.</p>	<p>La mayoría de los padres dicen que no han tenido que dejar solos a sus hijos y de hecho, los niños opinan lo mismo, expresan que los dejan al cuidado de sus abuelos o tías; pero si dicen sentirse</p>

<p>“No, desde pequeña ha estado con nosotros, la mamá habla con ella pero a la niña le gusta estar con nosotros” esto lo respondió una abuela materna.</p>	<p>solos cuando los adultos salen y no los incluyen en sus actividades o cuando “Si porque mi no juegan con ellos, hermana no quiere jugar conmigo, no Preocupa la me da abrazos y respuesta de una juego con mis madre que dice: muñecas solita”.</p>
<p>“Si a veces por el trabajo, me mandan de comisión y tengo que viajar un fin de semana o una o dos semanas. Ellas se</p>	<p>“Si a veces por el trabajo, me mandan de comisión y tengo acompaña alguien que viajar un fin de o mis tías o mi semana o una o dos papá”. semanas. Ellas se quedan con mi</p>

quedan con mi mamá y Danna se hace responsable de Karen, Karen, Revisa cuadernos, ayuda con tareas, mira que coma y la hora de acostarse”.

“No cuando tuve un trabajo en otro departamento me lo llevé conmigo”

“Sí, cuando no mamá y Danna se están mis abuelos hace responsable de ni mi tía”. Karen, revisa cuadernos, ayuda con tareas, mira que se van me da coma y la hora de tristeza”. acostarse”.

Y la de una abuela
 ”Sí, me siento solo en la que deja ver cuando mi mamá que la niña si ha se va a hacer permanecido lejos de vueltas, cuando se su mamá: “No, desde va con el novio, pequeña ha estado cuando mi hermano con nosotros, la sale con los amigos mamá habla con ella y no me lleva”. pero a la niña le

gusta estar con

“Si me siento solo nosotros”

cuando mi mamá

no llega temprano a

la casa, cuando no

puedo jugar con

mis primos o con

mi hermana,

cuando peleo con

mi mamá, cuando

le digo que llegue

más temprano del

trabajo porque mi

hermana se queda

hasta tarde

esperándola”.

“Sí, cuando nadie
me quiere
acompañar al
cuarto de mi
mamá”.

“Cuando mis
abuelitos se van a
hacer una vuelta y
no tenemos un
perrito que me
haga compañía”.

“Cuando no está mi
papi”

¿Siente que a veces lo cuidan demasiado?	¿Siente que a veces lo cuidan demasiado?	¿Siente que a veces lo cuidan demasiado?	Proposiciones agrupadas
Padres de familia	Docentes	Niños	
No se preguntó a los padres de familia este aspecto.	La mayoría de los docentes opinan que a los niños los cuidan demasiado. Pero que a otros en cambio no.	Sí, me cuidan mucho no puedo salir a la calle solo, me dan de comer y me comer y me compran ropa, mi abuela está pendiente de mí y me cuida.	Según los entrevistados no se presenta sobreprotección de los padres a los niños, aunque algunos niños si tienen reclamos de más autonomía. “No, no creo que me cuiden

demasiado”.

“No siempre hay
personas en mi
casa”.

“Sí, no me dejan
jugar para que no
me golpee”.

“No, me miran para
hacer las tareas, y
los sábados estoy
con mi papá y los
domingos con mis
papás”.

“Sí, por las tardes
ya no me prohíben
ir a la casa de al
frente, juego con
mi amiga Nicole”.

“Me cuidan en la
casa y cuando nos
dejan solitos en la
casa y alguien
golpee que no
abramos.”

“Si porque mi
mamá ya no
trabaja, ella está de

licencia. Cuando
mi hermanita esté
más grande ella ya
no va a trabajar”.

“No, porque mi
mamá a veces tiene
que hacer oficio,
trabaja en el
computador, mi
abuela cocina, mi
abuelo se queda
dormido viendo
T.V.”

“Si porque siempre
me dejan hacer las

tareas solo, a veces

me ayudan, no me

dejan solo, me

dicen qué hacer.

Me sacan a pasear,

me dan amor,

chocolate, a veces

me traen

almojábanas

aunque otras veces

no”.

Categoría	tres(3):	RENDIMIENTO	¿Le acompañan en	¿Le acompañan en	¿Le acompañan	Proposiciones
Influencia	de	la ESCOLAR	la casa a hacer las	la casa a hacer las	en la casa a hacer	agrupadas
deprivación afectiva en el			tareas?	tareas?	las tareas?	
desempeño académico de						
los niños.						
			Padres de familia	Docentes	Niños	
			“Sí, estoy con él en	Este aspecto no se	“Mi mamá me indica	En algunos casos la
			las tardes”	le preguntó a los	cómo hacer tareas”.	mamá es la que
				docentes	“Hago las tareas	acompaña al niño a
			“La empleada lo		solo, a veces me	hacer sus tareas, le
			acompaña en las		acompañan, tengo	revisa los cuadernos
			tareas”		y le explica qué tiene	y le explica qué tiene
					dificultades en	qué hacer.
			“Yo le reviso		matemáticas”.	En otras ocasiones
			cuadernos, explico			esta labor la hace la
			tareas”		“Mi mamá cuando	empleada, los

<p>.”No, el hace sus tareas solo, yo de vez en cuando reviso”</p>	<p>es sábado”</p>	<p>abuelitos o algún hermano o hermana</p>
<p>“Sí yo lo acompaño, reviso tareas, explico trabajos”</p>	<p>“Hago las tareas solo”.</p>	<p>un poco mayor. Algunas mamás</p>
<p>“No, por mi trabajo no puedo, le ayuda Danna”</p>	<p>“Mi papá, a veces mi mamá, mi hermana”</p>	<p>nunca están para acompañar al niño a hacer sus tareas y en ocasiones no le tiene</p>
<p>“Mis hermanas se encargan de ver las tareas”</p>	<p>“Mi mami algunas veces no me tiene paciencia, me regaña cuando no puedo hacer una suma o me duermo”.</p>	<p>paciencia a su niño, se enoja y le regaña porque no entiende.</p>

<p>académico. Cree que sea la causa?</p> <p>“No, hasta ahora le va bien”</p> <p>“No, es muy inteligente”</p> <p>“Tiene un rendimiento normal, aunque va floja en biología y matemáticas por lo mismo que se distrae y no toma apuntes”</p>	<p>Cuál</p> <p>integración papá, y el diálogo”.</p> <p>“Creo que el bajo rendimiento es una forma de llamar la atención de sus padres”</p> <p>“Mi mamá me ayuda a hacer tareas y cuando tengo que investigar algo”.</p> <p>de acompañamiento y la actitud que toman sus padres”</p>	<p>“Falta de afecto, “Me acompaña mi mamá, ella me explica las tareas”.</p> <p>“Mi mamá ella me explica, y cuando falta de afecto, ella está ocupada, integración y diálogo mis abuelos”.</p> <p>“Mi mamá me utiliza esto para llamar la atención de sus padres que están dedicados al trabajo y se preocupan poco de estar con ellos.</p> <p>“Yo hago sola mis</p>
---	--	---

tareas y cuando
“tiene dificultad en “Falta de atención termino le ayudo a
matemáticas, pero de los padres de mi hermanita”.
creo que es porque familia”
charla y se distrae en “Sí, me ayuda mi
clase” “Descuido e prima de 17 años”.
“No, le va más o irresponsabilidad”
menos, pero toca “Las hago sola”.
estar pendiente de
todo” “Sí, me
acompañan: La
“Su poco mamá. Cuando no
compromiso, no está mi papá me
copia, se distrae en pega y me regaña”.
clase”

¿Quién asiste con usted a las actividades del Colegio?	¿Quién asiste con usted a las actividades del Colegio?	¿Quién asiste con usted a las actividades del Colegio?	Proposiciones agrupadas
Padres de familia	Docentes	Niños	
<p>Cómo ve que se siente su niño en el colegio?</p> <p>Contenta, tiene amiguitas, bien, Se pone triste cuando la profe le llama la atención, tranquilo.</p> <p>“A veces aburrido</p>	<p>Ve compromiso de los padres en el acompañamiento del niño?</p> <p>En algunos casos si pero en otros no.</p> <p>“Los padres de Iván han asistido a las reuniones los padres de Lina Romo no”</p>	<p>“Mamá. Cuando está mi papá los dos. Mi mamá a veces me pega, mi papá no me grita, a veces mi mamá me ortiga”.</p> <p>“Asisten mis abuelitos”.</p>	<p>Las mamás de los niños son quienes asisten generalmente al colegio. Aunque en otras asisten los papás, los abuelos o las tías.</p> <p>Algunas madres sólo asisten al colegio cuando son citadas</p>

porque los amiguitos		“Mi papá no puede	por las profesoras de
no lo integran en los	“Algunas veces”	venir	algunas los niños.
juegos y por los		veces. Ahora me	
continuos llamados	“La mamá algunas	viene a ayudar al	
de atención de las	veces ayuda con	colegio mi abuelo y	
profes”	tareas o trabajos”	se va en la buseta”.	

“Aburrido por tanto		“Mi mamá viene a
llamado de		veces a dejarnos a
atención”		la entrada y ella
		viene a los
		boletines”.

**¿Qué es lo que más
le gusta del Colegio
de su niño?**

La formación		“Mi mamá viene al
integral en valores,		colegio cuando
		tengo una cita

que se preocupan
por los niños, que
están muy
pendientes de los
niños, los amiguitos.
“El acompañamiento
de las profes y la
hermana Rectora”

“El acompañamiento
que dan al proceso
de cada niño, los
diálogos con la profe
y la hermana
Rectora”

médica o me atraso
o la profe la cita a
alguna reunión”.
“Viene mi mamá y
a veces mi abuelita
y vienen cuando la
profe los llama”.

“a veces mi papá y
mi tía”

“No viene nadie de
mi casa”

“Cuando le digo a
mi mamá a veces

ella viene”.

“Mi tía porque a veces no tiene nada que hacer”

.

¿Sus padres asisten pronto cuando los llaman profesoras	¿Sus padres asisten pronto cuando los llaman sus profesoras	¿Sus padres asisten pronto cuando los llaman sus profesoras	Proposiciones agrupadas
Padres de familia	Docentes	Niños	

¿Acompaña el proceso de su niño en el Colegio?	¿Tiene algún caso de un padre que nunca acuda a su llamado?	“Sólo lo han llamado una vez y si vino”.	Los padres asisten al colegio siempre que los docentes les llaman, aunque reconocen que a
“Asisto a reuniones, hablo con la profe”	Los docentes dicen	“Vienen cuando la	

que no tienen casos. profe los llama”. veces por el trabajo
 “.Asisto a reuniones, no les queda fácil
 reviso cuadernos, le **Tiene en su grupo** .”No han llamado a hacerlo.
 explico cuando no **un niño que se vea** mi mamá, en
 entiende algo” **descuidado por sus** permisos ella llamó
padres? a un tío o a mi
 “Asisto a las .Sólo pueden decir papá”.
 reuniones, a entrega que si hay tres niños
 de boletines, reviso descuidados por sus “Viene alguna de
 el proceso de padres el resto no. mis tías a hablar
 enseñanza- con la profe”
 aprendizaje”
 “Le reviso los “Mis papás vienen
 cuadernos, reviso cuando los citan”.
 notas de la profe, le “Mi mamá no

explico algún tema
que no entienda
.Le reviso los
cuadernos, explico
tareas”.

siempre viene el
día que la llaman” .
Por qué? “No sé,
no quiere oír malas
notas, o tiene otras
cosas qué hacer o
se va donde mi
hermano”.
“No, mi mamá
viaja y el trabajo le
exige mucho, entra
temprano y sale
tarde, el jefe no le
da fácil permiso”

Cuando pierde materias cómo lo tratan sus padres	Cuando pierde materias cómo lo tratan sus padres	Cuando pierde materias cómo lo tratan sus padres	Proposiciones agrupadas
Padres de familia	Docentes	Niños	
Lo regaño, lo regaño y no le pego, Lo regaño y le quito juguetes, el Xbox, que es lo que más le duele, Hablo con él, .Lo regaño y le pregunto por qué bajó una nota, pero la niña no me ha perdido materias, hablamos con él y	“Se disgustan con uno y buscan justificarlo” “Cuando se los llama para informar sobre el rendimiento de sus hijos se enojan” “En el caso de Iván los padres se	“Me regañan un poquito y no me dejan jugar” “me regañaron, mi abuelita me compró un helado ese día” “Mi mamá me grita y me pelea, le tengo miedo porque nos	Los padres de familia regañan a sus hijos, se enojan; a veces no sólo con sus niños sino con las profesoras. Los castigan, les quitan algo que les guste, algunas los gritan otras los ayudan para que supere sus dificultades.

llegamos al	enojan”	gritamos	y
compromiso de		discutimos”	Así como se enojan
mejorar, hablamos y	“Dialogar con el		y los castigan, los
revisamos donde	niño para que	“Mi mamá me	padres procuran
estuvo el error para	cambie su actitud”	regaña, ahora ya no	premiar los triunfos
superarlo, hablamos,		me grita y no me	de sus niños de
repasamos y se lo	“Ayudar al cambio	pega, ahora me	diferentes maneras.
motiva a ser mejor,	del niño	regaña y llora. Yo	
y desarrollar mejor		la veo llorar y	
las tareas y trabajos	“Escuchar, apoyar	escucho lo que me	
del colegio.	el cambio de	grita – me da cosa	
	actitud”	con ella y trato de	
¿Premia a su niño		mejorar para el	
cuando tiene logros	“Se disgustan con el	siguiente examen”	
en el colegio. Cómo	niño o se disgustan		
lo hace?	con la profe”	“Mi mamá me	

Con chocolates o alguna comida, con caritas felices

regaña y me trata feo, me dice cosas feas”.

.Le doy chocolates, o le compro alguna película que a él quiera, se le dice que muy bien, se le gasta algo, se le compra algún juguete, se le dice que si puede que es capaz y se le gasta un helado o un dulce, con un abrazo, le digo que si puede salir a

“Mi mamá me castiga quitándome el Xbox y el computador”

“Me hablan o me pegan: mi tío o mi mamá”

“Me castiga cuando saco bajas notas”

jugar, le gasto algo,
vamos a comer o a
ver una película, lo
abrazo y le devuelvo
lo que le haya
quitado
.

“Mi papá me dice
que tengo que
mejorar, me
pregunta qué pasó.
Mi tía me regaña y
me dice que hay
que repasar, y mi
mamá me regaña y
me grita y yo me
quedo callado y
que pongo triste”.

“Me dicen que lo
repita y me quitan
un juguete”

“Se pone brava, no
me pega, me dice
que tengo que
estudiar más”

“Yo le digo a mi
mamá y ella ve la
nota. Si saco uno
no me deja ver
Televisión y si saco
cinco me deja ver
tele”.

“Mi mamá me
ayuda a estudiar”
(este niño se

aprende las cosas
de memoria).

“Que tenía que
practicar más. Me
pusieron a repasar
con una talega de
libros. En la casa
tenemos
biblioteca”.

“Con problemas de
comportamiento
me encierran en el
cuarto”

3.2 Triangulación de los instrumentos

Este procedimiento permitió la triangulación de la información obtenida mediante las técnicas utilizadas en esta investigación, a través de ella se puede obtener una visión general de la situación que atraviesan los niños en su interacción tanto en su familia como en el aula de clases y sobre todo en su aspecto relacional; además, dirige los pasos que se deben efectuar para el análisis final de la información, e igualmente, destaca aquellas variables de mayor relevancia que originan o mantienen la problemática detectada.

Tabla 3

Triangulación de los instrumentos

CATE-GORIA	SUBCATEGORÍA	Entrevista semi estructurada	Revisión de boletines de los niños	Segunda interpretación
Categoría uno (1): Niños con deprivación psicoafectiva	Estructura con Familiar Ambiente familiar	<p>La mayoría de los entrevistados coinciden en que el tipo de familia que prima es la de la madre cabeza de hogar, además sobresale la presencia de los abuelos maternos y los tíos.</p> <p>Las familias están integradas por mamá, papá (en pocos casos) abuelas y abuelos tíos y tíos especialmente maternos. No es muy clara en los niños la experiencia de tener hermanos, algunos son hijos únicos o tienen</p>	<p>En el presente trabajo investigativo se puede ver representación de niños y niñas de los diferentes grados de la primaria.</p> <p>En general en este primer período la mayoría de las</p>	<p>Los niños cuentan con una familia donde prima la madre cabeza de hogar, pero hay una profunda dependencia de la mayoría de las madres de sus familias; muchos niños viven con sus madres en la casa de los abuelos maternos o de tíos o tías.</p> <p>Los niños se sienten amados por sus familias especialmente por sus</p>

Relaciones dentro del hogar

hermanos pero sólo por parte del padre con quienes poco se ha relacionado. notas de los niños en las mamás, algunos por sus diferentes asignaturas están por encima de cuatro punto cero (4.0) aunque hay algunas excepciones de niños con asignaturas con notas de tres punto cero (3.0) y otras notas bajas de dos punto tres (2.3), dos punto cinco (2.5) y dos punto ocho (2.8). En este primer período parece no haber mayores dificultades académicas y la mayoría de los niños presentan un buen desempeño académico. No aparecen observaciones por parte de los docentes Los niños con los porcentajes más altos son dos (2) con un porcentaje de cuatro punto seis (4.6), el niño diez (10) con un porcentaje de

las mamás, algunos por sus papás y muy especialmente por sus abuelitos con quienes dicen poder hablar y jugar. En medio de esta familia que viven los niños se puede sentir la angustia e impotencia que sienten por las constantes peleas y discusiones que protagonizan sus familias, en las cuales ven involucradas a sus madres. Pareciera que los niños han aprendido a convivir con esta experiencia de familia porque no aparentemente no les afecta para su desempeño académico de lo cual hablan sus notas.

<p>Lo que menos les gusta a los niños de sus familias:</p> <p>Manejo de normas</p> <p>Categoría dos (2): en el hogar</p> <p>Comportamientos de los niños con deprivación psicoafectiva en el salón de clase</p>	<p>cuatro punto cinco (4.5) y hay Hay una queja fuerte en los dos niños, el número doce niños con respecto al trato Las peleas o disgustos de (12) y trece (13) con un que reciben de sus madres, sus padres abuelos o tíos, porcentaje de cuatro punto abuelos o tíos. causados por la no tres (4.3). Dicen que sus madres se aceptación de mascotas, El porcentaje más bajo lo muestran generalmente Los niños sienten que sus tiene el niño N° ocho (8) con muy estrictas y que los padres o abuelos o tíos no un 3.5% regañan o les gritan sin los saben tratar y rechazan A nivel de los porcentajes por mayores motivos o que les griten o que no les asignaturas aparecen con un razones. De los tíos y corrijan con más delicadeza porcentaje más alto, en su abuelos dicen que los y amor. orden ascendente: ética y tratan muy mal y que se Sienten mucho valores con un cuatro punto meten mucho en la inconformismo porque el cinco (4.5), educación formación que su madre vivir en casa de abuelos o religiosa y educación física les quiere dar y limitan tíos les causa confusión con con un 4.4 %. mucho en su papel de respecto a quien es la Al realizar el análisis del mamá, que les gritan y persona que les dice qué aspecto académico regañan sin motivo. hacer o qué no, además cuantitativo se puede constatar Los papás de los niños sienten que todos se sienten que NO HAY relación con los están generalmente con el derecho a gritarles o informes cualitativos, por lo ausentes, o priman las regañarles. tanto aprovechando que en el relaciones de fines de</p>
---	--

**Acompañamiento
a los hijos**

¿Qué cambiarían de su colegio Nuestra Señora del semana o la de papás que familia? Carmen, se maneja lo que se tienen otra familia y el Los niños coinciden en que llama perfil Carmelita, niño sólo lo ve de vez en cambiarían el trato que se relacionado con la manera cuando. dan entre sus familiares y como los niños van haciendo También hay casos de las peleas entre sus padres, vida los valores que el madres que no abuelos y tíos porque esto Colegio trabaja se van a permanecen con los niños, les entristece mucho y les retomar estos informes y con los cuales tienen un fuerte hace sentir impotentes. ellos se tratará de establecer la reclamo por mayor Los pequeños sienten que relación con los aspectos presencia de estas, quienes los regañan mucho y sin cualitativos de este perfil se mantienen ausentes por motivos además que les carmelita. trabajo o estudio, incluso gritan y regañan con Niño uno (1), tres (3), siete porque viven en otra frecuencia. (7), ocho (8), once (11) ciudad.

Hay un gran reclamo de **Disciplina:** mayor presencia, tiempo, Ha mostrado interés por acompañamiento para el superar sus debilidades y Aunque los niños se juego y las tareas, y de dificultades, especialmente en sienten queridos por sus más actitud de escucha a su competencia de escucha, padres y abuelos dejan ver los niños por parte de sus aprovechando y valorando el por sus comportamientos padres. acompañamiento brindado por en la casa y en el colegio

Cómo los tratan sus los profesores. que requieren de un

<p>(</p> <p>Categoría tres (3):</p> <p>Influencia de la Rendimiento deprivación afectiva escolar en el desempeño académico de los niños.</p>	<p>padres: Los niños dicen tener buen trato especialmente por parte de sus madres, aunque la mayoría se manifiestan regañonas y un poco estrictas, pero son consentidoras y procuran darles lo que necesitan. Se presentan problemas por el aspecto económico, por mal manejo de la autoridad y por la escasa claridad en las pautas de crianza.</p> <p>Responsabilidad: Se presenta un papel del padre más ausente, varias expresiones de los niños manifiestan la nostalgia porque ellos no están, dejan ver que sus relaciones se reducen a cortos encuentros o salidas</p> <p>Autonomía: En algunas ocasiones muestra</p> <p>acompañamiento más no cualificado, que sus papás le dediquen más tiempo y ambiente ético de seguridad y que le ofrezcan la seguridad y el afecto de relaciones seguridad y el afecto necesarios para superar las dificultades propias de su edad y la asimilación de los valores que el colegio quiere formar en ellos.</p> <p>básicos de la sana convivencia con sus compañeros y demás miembros de la comunidad educativa.</p> <p>en algunas ocasiones es responsable con sus compromisos como estudiante y como miembro de la comunidad educativa. (se repite en el niño siete (7), once (11))</p> <p>Los niños tienen claridad sobre las normas que debe</p>
--	--

los fines de semana, porque autonomía en la toma de cumplir tanto en casa como el peso mayor de la crianza decisiones y al asumir las en el colegio, pero hay lo lleva la madre con el consecuencias de sus actos. niños que dicen que la apoyo de los abuelos o los (Se repite en el niño siete (7), autoridad la tienen sus tíos especialmente ocho (89) papás, sus mamás sus maternos. Genera en los espacios abuelos, sus tíos y algunos También hay casos en los académicos desorden, más osados dicen que que los niños expresan su recocha, actitudes de grosería quien manda en la casa es tristeza porque la madre no y mala educación que influyen él. Lo que marca el está con ellos y la ven de negativamente en su propio concepto de “mandar” en vez en cuando porque ésta desempeño académico y en el la casa está relacionado se encuentra en otra ciudad de sus compañeros. con la idea de que quien o por cuestiones de estudio **Honestidad y respeto:** en manda es el que pone la o trabajo. algunas ocasiones manifiesta plata, compra las cosas, Según las docentes de los actitudes de honestidad y hizo la casa o tristemente niños se presentan casos de respeto en su comportamiento el que más alega o el que niños que necesitan de un personal relacional.(se repite más grita o regaña. acompañamiento más en el niño siete (7), once (11)) En este aspecto aparece un permanente porque **Sentido de pertenencia:** le sinnúmero de actitudes y expresan poco falta tener presente lo que comportamientos de los acompañamiento en su implica pertenecer a la niños en relación con la casa, además en ocasiones institución Carmelita y en asimilación en su vida de

no traen tareas porque hay algunos momentos actúa de valores relacionados con problemas en su familia manera irresponsable. (Se este tópico, niños que por especialmente peleas en las repite en el niño siete (7), la realidad familiar llegan a que se ve implicada la once (11)) desfogar todo lo que en mamá.

Presentación personal: cuida casa no pueden hacer lo
¿Siente que lo quieren en su familia? su presentación personal y la hacen en el colegio en las manera de portar el uniforme. relaciones con sus

Los niños y niñas se sienten Cuida con esmero su profesores y compañeritos queridos por sus padres y presentación personal, de clase.

abuelos porque se sienten sobresaliendo por su higiene y cuidados, porque les manera de portar el uniforme.

compran lo que les gusta, De manera Aceptable cuida su les llevan al colegio y le presentación personal y la

compran lo que necesita manera de portar su uniforme. Es preocupante el hecho de para cumplir con sus tareas. que muchos niños no

PROPOSICIONES

Los abrazan los besan, los **AGRUPADAS SOBRE LA** acompañamiento adecuado sacan de paseo, los **DESCRIPCIÓN DE** para realizar sus tareas,

protegen y cuidan, les **LOGROS DE LOS NIÑOS** debido a que muchos premian cuando hacen bien **EN LAS DIFERENTES** padres trabajan fuera de la

las cosas, pero también los **ASIGNATURAS** casa o están estudiando.

corrigen cuando se portan Los niños que tienen buena Los abuelos, los tíos o la

mal. comprensión y demuestran empleada de la casa no
¿Con quién se siente más mayor nivel de conocimiento siempre está preparada
a gusto en la casa? de los contenidos para ofrecer este
 Los padres y los niños desarrollados en clase, acompañamiento o
 coinciden al decir que éstos presentan generalmente buen asesoría a los niños.
 se sienten más a gusto con comportamiento, participación Aunque los padres de
 sus papás y sus abuelos y responsabilidad en sus familia dicen que no dejan
 porque de ellos reciben deberes académicos. solos a los niños si se
 amor, abrazos, con ellos En algunos niños hay poco puede percibir en los niños
 juegan, duermen, se sienten interés por desarrollar gran necesidad de mayor
 seguros y protegidos. adecuadamente el trabajo en presencia de sus padres en
¿Cuál es la persona de su clase y esto casi siempre sus vidas. Esto es claro
familia que le inspira más coincide con actitudes de cuando algunas abuelas o
confianza? irrespeto con compañeros y tías dicen que los niños
 Los niños están de acuerdo docentes, y con algún nivel de ven a sus mamás de vez en
 con los docentes en que indisciplina en el salón o fuera cuando y que cuando les
 sienten mayor confianza de él. llaman telefónicamente
 por su mamá, su papá y sus Cuando los niños traen muchos niños no quieren
 abuelitos a los cuales le puntual y adecuadamente sus pasar dejando notar la
 cuentan sus cosas. implementos de trabajo, soledad y el resentimiento
 generalmente trabajan en clase que los niños manifiestan
A demás depositan su con calidad y obtienen ante estos espacios en los

confianza en la persona mejores resultados. que sienten que sus papás

que les da seguridad Hay correspondencia entre tienen cosas más

porque les proporcionan competencia de escucha en los importantes que hacer,

lo que necesitan: “Mi niños y la entrega oportuna de llegando al caso de que

abuelo y mi abuela porque talleres, trabajos y bonos de hay niños que ya no

ellos compraron la casa”, complementación. quieren regresar a vivir con

“Pues ya le dije que a mi tía Otro signo del bajo sus papás o mamás sino

porque ella pone la plata”. desempeño en los niños está que prefieren quedarse con

relacionando con la entrega sus abuelos o tías que les

Otro motivo para confiar en oportuna, en la fecha han brindado el cariño y el

los papás abuelitos y tíos es acordada con los docentes, de cuidado necesarios.

el que son ellos quienes les los respectivos trabajos, Algunos niños reclaman de

escuchan y saben, según los talleres y bonos de sus padres ser escuchados

niños, guardan sus secretos complementación. y al revisar sus procesos

y les ayudan con las tareas. Los niños que tienen buen escolares las profesoras

desempeño son capaces de reclaman de los niños que

¿Quién es la persona que establecer relaciones entre los deben mejorar su actitud

manda en la casa? contenidos desarrollados en de escucha y de respeto

Los niños tienen claro clase y su vida cotidiana. por sus profesores y

quién manda en la casa: la En las asignaturas que tienen compañeros de clase.

mamá, el papá, los abuelos bajo desempeño los niños no Se puede leer al revisar los

y en algunos casos los tíos se muestran suficientemente boletines de los niños que

o tías.	motivados por aprender, por es fundamental ofrecer a
Tanto las madres como los	cual requieren de mayor los niños ambientes
niños están de acuerdo en	acompañamiento por parte de adecuados para que no solo
que las madres son más	los docentes. rinda numéricamente, no
regañonas y estrictas, de	En algunos niños se presenta pérdida materias, sino que
hecho ellas dan por hecho	dificultad para aprender, sea capaz de ir asumiendo
que se les tiene que	memorizar y aplicar cada uno de los
obedecer por ser la mamá.	secuencias, imágenes, que conocimientos adquiridos
De nuevo aparece la idea	favorecen el aprendizaje en para alcanzar el desarrollo
de que manda quien trae la	las diferentes asignaturas. de las competencias que
plata a la casa, quien	En los niños que presentan necesita para su vida
compró la casa o quien la	mejor desempeño aparecen en futura.
construyó.	sus logros expresiones como: Resulta aparentemente
Los docentes y padres están	.De manera excelente contradictorio que al
de acuerdo en que los niños	compara y establece revisar los boletines de los
saben qué tienen que hacer	relaciones ... pequeños la mayoría tienen
pero con frecuencia	.Se destaca por su unos desempeños
presentan sus tareas.	competencia de escucha... satisfactorios, por las notas
Después pueden jugar y ver	.Valora las funciones ... altas que se pueden ver a
televisión. dificultades	.Reconoce la importancia de primera vista, pero al
como falta de atención,	las normas... revisar los aspectos
perezosos para trabajar en	.Se interesa por dibujar actitudinales, la

clase, inquietos y adecuadamente... asimilación de valores y de juguetones hasta el punto .Se destaca por presentar sus las actitudes cotidianas de de no dejar trabajar a las trabajos de manera los niños en el segundo docentes en clase. Además adecuada... ambiente de crecimiento y algunos niños utilizan .Demuestra buen desarrollo que es el malas palabras y son comportamiento, colegio, se encuentran groseros y bruscos con sus colaboración, participación en dificultades significativas compañeritos. clase y puntualidad en la que merecen nuestro

¿Tiene claro qué cosas le entrega de bonos y talleres. estudio acompañamiento está permitido hacer en más cualificado por parte su casa? Los niños con bajo de padres y docentes.

Todos coinciden en que los desempeño tienen en sus Hay un aspecto que niños si saben lo que les logros expresiones como: preocupa con respecto a la está permitido hacer en su Requiere de ayuda para ... actitud de los padres de casa e incluso en el colegio; Debe trabajar más para ... familia frente a la actitud pero especialmente en que Necesita acompañamiento con sus hijos cuando los niños deben antes que para ... pierden materias o cuando nada hacer Algunas veces analiza... les llaman al colegio por Algunas madres dejan ver Algunas veces establece actitudinal o relacional que cierto rigidez en el manejo relaciones... presentan en el colegio, de su autoridad con No siempre es respetuoso con está relacionado con el

expresiones como: “Sabe sus compañeros y docentes. hecho de que a muchos que se hace lo que yo Debe mejorar su atención en solo se preocupan de las diga”, “No puede dañar las clase... notas de los niños, pero cosas ni interrumpir cuando No siempre es respetuoso con poco se interesan por la estamos ocupados”, “Jugar las personas que le rodean. manera como establecen cuando tiene permiso” No disfruta de la lectura como relaciones o como van

¿Sabe qué le está medio de... asimilando y haciendo vida
prohibido hacer en su Debe participar más en clase. una formación integral que
casa? es lo que realmente les va a

En este aspecto no hay garantizar un futuro
coincidencias porque no se promisorio en vida de
preguntó a los padres de jóvenes o adultos.
familia, además los
docentes opinaron sobre las
prohibiciones pero en el
colegio.

¿Quién le acompaña en
las tardes? ¿Qué
actividades realizan?

La mayoría de los padres
trabajan fuera de la casa y

Por este motivo algunos
niños realizan esfuerzos
inmensos para no perder
asignaturas por el miedo a
los castigos que recibirán
por parte de sus papás,
además porque algunos
papás la toman contra los
profesores de sus niños y
los convierten en enemigos

otros en la misma casa.

En casi todos los casos los niños son cuidados por sus abuelitos, tías o por sus propios papás, debido a que sus papás trabajan o estudian.

¿A veces se siente solo?

¿Cuándo?

La mayoría de los padres dicen que no han tenido que dejar solos a sus hijos y de hecho, los niños opinan lo mismo, expresan que los dejan al cuidado de sus abuelos o tías; pero si dicen sentirse solos cuando los adultos salen y no los incluyen en sus actividades o cuando no juegan con ellos,

cuando les comentan algunas dificultades que presentan los pequeños para trabajar juntos, como debe ser, en el proceso integral de formación de los niños y niñas.

Preocupa la respuesta de una madre que dice:

“Si a veces por el trabajo, me mandan de comisión y tengo que viajar un fin de semana o una o dos semanas. Ellas se quedan con mi mamá y Danna se hace responsable de Karen, revisa cuadernos, ayuda con tareas, mira que coma y la hora de acostarse”.

Y la de una abuela en la que deja ver que la niña si ha permanecido lejos de su mamá: “No, desde pequeña ha estado con nosotros, la mamá habla con ella pero a la niña le gusta estar con nosotros”

¿Siente que a veces lo cuidan demasiado?

Según los entrevistados no se presenta sobreprotección de los padres a los niños, aunque algunos niños si tienen reclamos de más autonomía.

¿Le acompañan en la casa a hacer las tareas?

En algunos casos la mamá es la que acompaña al niño a hacer sus tareas, le revisa los cuadernos y le explica qué tiene que hacer.

En otras ocasiones esta labor la hace la empleada, los abuelitos o algún hermano o hermana un poco mayor.

Algunas mamás nunca están para acompañar al

niño a hacer sus tareas y en ocasiones no le tiene paciencia a su niño, se enoja y le regaña porque no entiende.

Tiene su hijo mal rendimiento académico. Cuál cree que sea la causa?

Los docentes y los padres coinciden en que los niños tienen mal rendimiento académico por: descuido, irresponsabilidad, porque charlan mucho y se distraen.

Para los docentes los niños no presentan buen rendimiento académico especialmente por la falta de afecto, integración y

diálogo en las familias y además que el niño utiliza esto para llamar la atención de sus padres que están dedicados al trabajo y se preocupan poco de estar con ellos.

¿Quién asiste con usted a las actividades del Colegio?

Las mamás de los niños son quienes asisten generalmente al colegio. Aunque en otras asisten los papás, los abuelos o las tías.

Algunas madres sólo asisten al colegio cuando son citadas por las profesoras de los niños.

¿Sus padres asisten pronto cuando los llaman

sus profesoras

Los padres asisten al colegio siempre que los docentes les llaman, aunque reconocen que a veces por el trabajo no les queda fácil hacerlo

Cuando pierde materias cómo lo tratan sus padres

Los padres de familia regañan a sus hijos, se enojan; a veces no sólo con sus niños sino con las profesoras. Los castigan, les quitan algo que les guste, algunas los gritan otras los ayudan para que supere sus dificultades.

¿Premia a su niño cuando tiene logros en el colegio.

Cómo lo hace?

Así como se enojan y los castigan, los padres procuran premiar los triunfos de sus niños de diferentes maneras.

3.3 Interpretación de la información

Los temas que se expondrán a continuación son producto de las entrevistas realizadas tanto a los niños como a los padres de familia y docentes del Colegio Nuestra Señora del Carmen de Pasto. Cada tema tiene unos subtemas que permiten interpretar de manera más clara las categorías deductivas identificadas en el trabajo.

3.3.1 *El mundo de los niños con deprivación psicoafectiva*

Para conocer e identificar a los niños con deprivación afectiva, es necesario adentrarse en su mundo; un mundo en el que el niño busca constantemente construir su propia autonomía para lo cual se parte del presupuesto de que el niño no está solo, con él comparten la vida sus padres o cuidadores, su familia, sus amigos y compañeros de colegio y sus docentes, quienes de una u otra manera influyen en este proceso de búsqueda vital del pequeño.

Para esta investigación se selecciona un grupo de niños y niñas con posible presencia de deprivación psicoafectiva. Es un grupo de trece niños y niñas elegidos entre los pequeños de primero (1°)–quinto (5°) grado de primaria del colegio Nuestra Señora del Carmen de Pasto; como criterio se tuvo en cuenta que fueran aquellos niños que por sus condiciones familiares o personales hubieran presentado mayores dificultades y cuyos padres estuvieran viviendo situaciones de separación, mala relación, rupturas o que en el proceso de acompañamiento académico se percibe poca presencia de los padres.

En su primera etapa de vida los padres o cuidadores de los niños pueden aportar positivamente a la adquisición del valor de su autonomía o pueden obstaculizar, aún sin darse cuenta, este proceso de desarrollo y crecimiento y esto en una de las dimensiones fundamentales para el ser humano: la dimensión afectiva. En este sentido Botella (2005), Schore (2001), Fogany (1999) expresan que:

Al nacer ninguna persona es capaz de regular sus emociones y que es precisamente la relación afectiva más temprana que logra establecer la que le permite aprender a regular su sistema emocional. Esta relación temprana es la vinculación afectiva o el apego con el cuidador más cercano quien se encargará de responder a sus señales o reacciones emocionales. Además estos autores afirman que estos lazos o vínculos afectivos que se establecen y perduran en el tiempo hacen sentir al individuo los primeros sentimientos positivos (seguridad, afecto, confianza) y negativos (inseguridad, abandono, miedo). (p. 79)

Los niños y su Realidad familiar: Al preguntar tanto a los niños, a sus padres y docentes, cómo está conformada la familia de los niños, se encuentra que la mayoría de ellos pertenecen a familias con madres cabeza de hogar, que pasan la mayor parte del tiempo con ellas y en ausencia de ellas con sus abuelos, tías o tíos maternos. Lo que significa que los niños viven en medio de familias numerosas lo cual determina una realidad compleja y a veces difícil para el niño. A este respecto Lejarraga (2008) dice:

Como el tipo de crianza que brinda la madre al niño depende del tiempo, la voluntad, el nivel de información y educación que esta tenga, de su estado de salud, y de las condiciones de su propio desarrollo autónomo, de su nivel de autoestima, y de los recursos familiares y comunitarios de los que dispone para desarrollar esta delicada tarea. De todo esto depende que esta crianza sea exitosa. (p. 67)

Se puede ver con claridad que las familias que participan en esta investigación ya han dejado de ser familias nucleares para pasar a nuevos estilos de familias en concreto, a la conocida como familia extensa o troncal: Se refiere a aquella en la que en una misma residencia conviven más de dos generaciones, más de dos matrimonios. Generalmente está basada en los

vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, como padres, madres, tíos, abuelos, hijos, primos, etcétera. Esto se corrobora con lo planteado por Rodrigo y Palacios (1998), cuando afirman que “la familia es la unión de personas que comparten un proyecto de vida de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia, existe un compromiso personal entre los miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (p.90).

Otro aspecto importante en la familia de los niños es que la mayoría son hijos únicos y no han experimentado lo que significa tener un hermano, aunque a algunos parece no importarles en esto se constata por los siguientes relatos: “...Me gusta no tener hermanos”. Cinco niños dijeron no tener hermanos, los demás tienen uno o dos. Tres niños dijeron tener un hermano medio al que no han visto sino una sola vez.: “...no tengo hermanos, en mi casa solo estamos mi mamá y yo con mis abuelitos”, “...si tengo uno, pero no, porque él es hermano solo por mi papi y él vive con su mamá y yo con mi mami”. Frente a este tema de los hijos únicos Thompson, (1974); Falbo, (1977); Falbo y Polit, (1986); Polit, Nuttal y Nuttal, (1980) han afirmado que.

Pocas investigaciones han centrado su interés en el tema de los hijos únicos y en sus características, pero sí han surgido numerosas críticas a los hallazgos de los cerca de 200 estudios referentes al tamaño de la familia y a la tasa de natalidad. Además estos críticos rechazan con unanimidad la afirmación de que los hijos únicos están en desventaja, consideran por el contrario, consideran que existen pequeñas ventajas en cuanto al éxito y la satisfacción. (p. 88)

De trece (13) niños entrevistados, en seis de estas entrevistas se mencione sólo en seis ocasiones al padre, en otras respuestas se dice que el papá vive en otra casa y que su presencia en la familia es muy escasa y en otras que el padre tiene otra familia y solo se ve con el niño

muy de vez en cuando, o la mamá establece otra relación y el niño trata de aceptar que tiene otro papá. Esta ausencia del padre en algunas familias se convierte para los niños en un fuerte reclamo; esto se constata con los relatos que se anotan a continuación: "...Que mi papá esté más conmigo y que juguemos al trompo", "...Mi papi me hace mucha falta", "...Tengo dos papás, esto es chévere, me traen regalos".

El poco tiempo que pasa el niño con el papá le hace vivir una experiencia relativa con respecto al nivel de exigencia de éste hacia su hijo por lo que la madre aparece ante el niño como una persona estricta, regañona y más exigente que el padre, lo cual hace que la relación madre/niño se vea distorsionada: "...Mi papá es menos regañón que la mamá, trae regalos, abraza y da besos", "...A mi papá no lo conozco y mi mamá a veces me trata a gritos, discutimos y son pocas las veces que podemos hablar bien".

Esta es una experiencia que se vive a diario en las familias en las que la responsabilidad es más grande para las madres y de poco compromiso para los padres, él es que generalmente se va, el que establece con mayor facilidad otras relaciones. Los padres, de ordinario, pasan menos tiempo con sus hijos que las madres. La disminución del tiempo dedicado conduce invariablemente a una menor interacción entre ambos, menor accesibilidad y una menor responsabilidad respecto del cuidado de los niños. Esto lo refuerzan Palkovitz, (1984); Parke, Power, Tinsley y Hymel, (1981) cuando afirman que el papel del padre durante la infancia tiene, al parecer, una gran importancia para el desarrollo del hijo, tanto social como cognitivamente. Y esto a pesar de que socialmente, el "pensamiento dominante" haya situado en un primer lugar la relación madre/hijo, dejando fuera de foco la relación que el niño establece con el padre, cuya influencia margina y sólo recupera más tarde, a partir de los seis años de vida

El amor de los niños por sus familias: Ya se ha dicho que los niños no viven solos y es por esto que en la medida en que van desarrollándose y van creciendo pueden distinguir cuando son destinatarios del cariño y del cuidado de las personas con las que vive y a las que va aprendiendo a conocer y a amar como a su familia. En este sentido se encontró que los niños que sienten un especial cariño por sus familias y lo expresan de maneras muy concretas, saben dar razón de gustos y disgustos con respecto a ellas, lo cual queda demostrado en los relatos siguientes: "...Lo que más me gusta es mi abuelita, con ella puedo hablar y estar", "...Que me quieren dándome abrazos y cubriendo todas mis necesidades", "...Que mi papá juega conmigo al futbol y me saca a pasear y mi tía me ayuda a hacer las tareas". De acuerdo con estos hallazgos Fernández, (2010) plantea que "existe en toda persona una capacidad innata de dar respuestas sentimentales, de captar que hay personas afables con quienes se entra en sintonía con gran facilidad pero existen otras con quienes pasa todo lo contrario" (p. 55), lo que lleva a afirmar que la afectividad está presente en todo ser humano pero en distinto grado de capacidad y calidad y que todo ser humano está en capacidad de distinguir entre instinto, sentimiento, afecto y emoción. Los anteriores hallazgos encuentran fundamento en la afirmación de Botella (2005) quien expresa que "todos los seres vivos, incluidos los seres humanos buscan la protección de sus padres ante los peligros o amenazas" (p. 67), esta búsqueda de protección permite que se dé un papel evolutivo de supervivencia a lo cual Hofer (1995), afirma además que "esta figura de apego es la madre hacia la cual se genera rápidamente una preferencia" (p. 89).

Pero así como saben reconocer lo bueno de sus familias también hay situaciones que los niños no aceptan de ellas y si pudieran las cambiarían; particularmente los niños se quejan de que sus madres o familiares que los cuidan son muy estrictos y que a veces son autoritarios,

esto lo manifiestan así: "...Que no sean tan bravos. Son estrictos", "...Sabe que se hace lo que yo digo". Por otra parte los niños reclaman más atención y tiempo por parte de sus padres ya que en muchos momentos sienten que están en un segundo lugar en relación a las ocupaciones de sus padres, y frente a esto expresan gran dolor y malestar, ante esto sus relatos son: "...Que mi mamá pase más tiempo conmigo y con mi papá y mi tía. Que me dejen de regañar por todo". "...Que no discutan y que seamos felices", "...Que me escuchen, mi mamá siempre está en el computador y no me escucha". Frente a esto autores como Torío, Peña & Caro (2008) han anotado que "los padres de niños en edades entre los cinco (5) y ocho (8) años no tienen definido un estilo de crianza, en ocasiones son demasiado autoritarios y otras democráticos" (p.90), esto debe ser tenido en cuenta en el momento de buscar mejorar o cambiar las prácticas de educar en la familia. Por su parte Henao, Ramírez & Ramírez (2007) han planteado.

La trascendencia de la familia en el proceso de socialización y desarrollo durante la infancia., la necesidad de lograr combinar costumbres y hábito de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de su hijo, la aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control como la base para regular el comportamiento de sus hijos. Además destacan la importancia de la comunicación en las pautas de crianza. (p. 56)

Los niños y su red de relaciones: La red de relaciones de los niños empieza a tejerse desde su propia familia. En los relatos de los niños se puede descubrir que éstos experimentan un profundo sentimiento de impotencia cuando se dan cuenta de que en sus propias familias se presentan situaciones muy graves. Ven con frecuencia como sus familiares se pelean entre ellos, se gritan, se irrespetan, se enfrentan por cosas de poca importancia. Pero más preocupante aún es para el niño ver como a veces su propia mamá resulta envuelta en estos problemas, todo esto

lleva al pequeño a expresar sus deseos de irse de esa familia y anhelar que un día venga su papá y las saque de allí. Todo esto hace que los niños vivan en silencio un profundo miedo e impotencia que les hace muchísimo daño esto se encuentra reflejado en sus propias expresiones: “...Peleas entre mi mamá y mi tía, ya que vivimos donde ella, nos da de comer. Ella dice que tenemos que hacer lo que ella dice y como mi mamá no se deja ahí empiezan a discutir”, “...Cuando mis tías pelean con mi mamá y mi mamá pelea conmigo, eso no me gusta porque mi tío siempre dice que va a ir al Bienestar familiar para informar a mi mamá para que nos separen”. Lo anterior encuentra fundamento en los aportes de Barudy y Dantagnan (2007) quienes dicen:

Como los buenos tratos en la familia garantizados por un pariente competente son beneficiosos para el sano desarrollo de los niños y niñas. Estos autores hablan de la “parentalidad, resiliente”; ésta es la que ejerce la madre o el padre como apoyo afectivo a sus hijos en los diferentes momentos de la vida, momentos o situaciones que son parte de un proceso en el que se presentan perturbaciones y consolidaciones. Además coinciden en decir que las dificultades de la vida pueden ser fuentes de crecimiento cuando el niño cuenta con un padre o una madre que le brindan el apoyo para enfrentarlas y encontrarles un sentido. (p. 45)

El amor un reclamo constante de los niños: El reclamo de amor en los niños es muy grande, y desafortunadamente no siempre encuentran el espacio y las condiciones adecuadas en sus familias, en las cuales el trato que reciben no es siempre el mejor. Ante esto el niño tiene actitudes a veces rebeldes, esto se puede leer con claridad en sus relatos: “...Que mi mamá sólo está trabajando y no está conmigo, casi no la veo y cuando la veo me regaña”, “...mi mamá cuida más a mi hermanito”. Las expresiones de los niños dejan ver que el hecho de que un niño

esté rodeado de muchas personas en su familia no es garantía de que se sienta seguro y que sea feliz. Ante esto él mismo reconoce que se muestra rebelde porque no está de acuerdo con el trato que recibe, de nuevo vuelve a expresar su enojo porque le gritan con mucha facilidad y frecuencia.

El ser humano cuenta con la posibilidad de expresar lo que siente a través de las emociones. Es precisamente en la familia donde aprende a hacer uso de ellas ya que este es el medio más seguro para expresar la alegría, la rabia, la tristeza, el miedo, el amor, etc., en la medida en que esta proporcione un ambiente protector e íntimo, basado en el afecto incondicional entre sus miembros estas ideas son apoyadas por Hernández (2005) al afirmar que:

Cuando la familia no logra mantener un clima adecuado para el desarrollo afectivo del niño, fracasa en su función de satisfacer las necesidades emocionales de sus integrantes. Este autor dice que es a través de la familia que se constituyen normas, reglas, jerarquías y límites, las cuales deben ser puestas en práctica cuando un niño/a sale del hogar y empiezan a convivir en otros ambientes tales como la escuela, lugares públicos a donde tengan que asistir; y cuando dentro de la familia no existe un ambiente acogedor, el niño/a no podrá adaptarse a un medio extraño; es decir no va a poder compartir con el medio que lo circunda. (p.45)

También el niño se siente en muchos momentos privado de cosas que para él son muy importantes y que le dan felicidad, así lo dejan ver en sus relatos: "...A veces nos quedamos encerrados, no me mandan a los campeonatos, no me mandan donde mi papá. Con él me veo de vez en cuando, salimos a jugar, me gusta estar con él, me hace falta, extraño su cariño", "...Que mi mamá me regaña, me grita y me pega casi todos los días. Por nada me regaña". Se puede leer en las expresiones de los niños que no hay un ambiente favorable y agradable para los niños en

muchas de las familias. Se puede sentir cierto aire de cohibición y de autoritarismo por parte de quienes cuidan a los niños. Pareciera que la presencia de los adultos no es la más agradable para los gustos y necesidades de los pequeños; cuando sus padres están en casa les regañan con bastante frecuencia y no les permiten realizar actividades que son del agrado de los niños o no posibilitan el encuentro con personas a las que ellos quieren como sucede con su papá a quien ve de vez en cuando y al cual manifiestan extrañar muchísimo. En este sentido Ramírez (2002) expresa que “las pautas de crianza que utilizan los padres están generalmente relacionadas con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro” (p. 78).

La agresividad y el miedo en los niños: Según las profesoras los niños han presentado en varios momentos expresiones agresivas con sus compañeros del colegio y en algunos casos les han pegado. Además llama la atención las respuestas de tres niños frente a la pregunta de a qué le tienen miedo: “...me da miedo el rechazo de mis amigos”, “...le tengo miedo a mi papá”; “...no le tengo miedo a nada porque ya conozco los castigos y las arañas”. En un primer momento llama la atención el hecho de que en los niños se presenten manifestaciones de agresividad lo cual puede ser interpretado como la expresión de descontento interior por situaciones de orden familiar o personal que les lleva a protestar y a expresar de alguna manera su frustración.

La familia lugar de amores y desamores para el niño: Los niños expresan que se sienten queridos por sus familias, especialmente se manifiestan muy apegados a sus mamás y a sus abuelitos, así lo dejan ver en sus relatos: “...Si me quieren; mi abuelita me consiente comprándome cosas, con la abuelita nos hacemos chistes”. “...Mi abuelita si me quiere, ambas vemos por las dos, ella y yo nos cuidamos. Mi mami me quiere si me porto bien, si hago tareas y

todo lo que ella me dice que haga, entonces ella me abraza y podemos hablar bien”. Aunque se sienten queridos hay expresiones que dejan ciertas dudas y cierto resentimiento en lo que sienten los pequeños: “...Más o menos. A veces me pegan por gusto y me regañan por gusto”. Resulta en este sentido iluminador el aporte de Ortigosa (1999) cuando afirma que.

La función de la familia es eminentemente protectora y socializadora. Es precisamente dentro de ella que los niños aprenden a conectarse con el mundo exterior y esto lo van haciendo gracias al nivel de seguridad que vaya logrando en la interrelación con los miembros de su familia. Según este autor el niño aprende a hacer alianzas y coaliciones que son las que definen la estructura funcional de la familia. La ruptura de una alianza o de una coalición lleva necesariamente a la familia a reestructurar su dinámica familiar. (p. 67)

Los niños dentro de sus familias, dicen sentirse más a gusto especialmente con sus mamás, aunque a la vez reconocen que no es la persona a la que le tienen más confianza, esto lo confirman los siguientes relatos: “...Con mi mamá aunque no le cuento muchas cosas”, “...Con mi mamá, siempre me recibe cuando llego del colegio. Me carga”. Los niños expresan sentir mayor nivel de confianza por algunas personas de su familia a quienes les cuenta sus cosas y con quien habla más abiertamente, en este aspecto vuelven a ser claves sus abuelos y aparece un elemento muy significativo y es que los niños cuentan sus cosas a quien les ofrezca apoyo y consuelo : “...A mi mamá le cuento algunas cosas, otras me las cayo porque no quiero preocuparla”, “...A mi papi le puedo contar cosas tranquilamente y me guarda el secreto”, “...A mi abuela, ella le dice las cosas a mi mamá”. Estas afirmaciones están fundamentadas en Trianes (2000) quien dice “como las relaciones afectivas familiares en los primeros años de vida del niño proporcionan la preparación para su comprensión y participación en las relaciones familiares y fuera de la familia a futuro. Ayudan al niño a desarrollar la confianza en sí mismo, su autoestima

y valoración (p. 22). Además Pino y Herruzo (2000) manifiestan que “dentro de la familia la riqueza de las interacciones madre-hijo o cuidador-hijo permiten predecir de manera más consiente la habilidad, el conocimiento y la motivación en los niños” (p. 33).

El niño y su experiencia con la autoridad: Se puede ver en los niños una concepción de autoridad y mando relacionada con el poder y éste con quién aporta o pone el dinero en la familia: quien manda en la casa es, en este sentido los relatos de los niños son bastante significativos al preguntarles quien manda en la casa, responden: “...Mi abuelo y mi abuela porque ellos compraron la casa”, “...Pues ya le dije que a mi tía porque ella pone la plata”, “...Mi abuelita porque ella hizo la casa”, “...A veces mi abuelita porque de ella es la casa, a veces mi mamá con mi hermana y conmigo, pero siempre mi abuelita porque de ella es la casa”. Además no existe claridad en el niño sobre la jerarquía de quién manda y a quién se debe obedecer o escuchar como orientador, incluso en algunos momentos se pone él mismo como la autoridad: “...Yo, mi mamá y mi papá”, “...Algunas veces yo y otras veces mi mamá”, “...En la casa de mis abuelitos manda mi abuelita y mi tía”. Al leer estos relatos de los niños se encuentra que existe una escasa claridad sobre el concepto y la experiencia de lo que es y lo que implica la autoridad en la familia, en este sentido Elsy Isaza de Rojas, (2004) aclara que la autoridad debe entenderse como el enseñar a los niños a diferenciar entre lo bueno y lo malo, pero esto sin hacer uso del maltrato o de las agresiones verbales o físicas. La autoridad bien ejercida debe estar basada en el respeto hacia el niño, ante él los padres o cuidadores deben actuar con amor, brindarle caricias, emplear con frecuencia el diálogo sin violencia.

Aunque los profesores de los niños dicen que éstos sí acogen los llamados de atención que se les hace y acatan las normas en el salón de clases, se presentan en algunos pequeños comportamientos de agresividad con sus compañeros y signos de que el niño no tiene claridad

sobre normas de comportamiento. También las madres de los pequeños anotan algunas preocupaciones con respecto al comportamiento de sus hijos no solo en el colegio sino en su casa: "...Él le hace caso a mi mamá y a mí cuando me ve brava y me toca gritarlo", "...La falta de compromiso con el estudio, no entrega tareas, no copia y cuando uno le habla él se queda callado", "...A veces su rendimiento académico y otras veces, aunque ya han disminuido, los llamados de atención de la profe por su comportamiento: charla, juega en clase, se atrasa. Yo le digo que ponga atención, lo regaño y llegamos a acuerdos que el niño ahora si está cumpliendo".

Existe en los niños y niñas cierto nivel de certeza sobre lo que se les permite o no tanto en la familia como en el colegio. En este aspecto las profesoras dicen que: "...El colegio es el lugar donde los niños desfogan sus emociones reprimidas en la casa". Llama la atención que los padres de los niños sí parecen tener claridad sobre la necesidad de establecer normas en el hogar aunque siempre hay una brecha entre lo que se permite y cierto autoritarismo que perciben y rechazan los niños. Otro aspecto fundamental es el énfasis en la prioridad que deben tener los niños por hacer sus tareas y asumir sus responsabilidades del colegio antes que muchas otras cosas. Entre las cosas que se le permiten en casa según los papás de los niños están: "...Ver televisión y jugar después de hacer tareas", "...Hacer tareas, ir al entrenamiento de patinaje, jugar después de hacer tareas".

Así como saben que se les permite en casa también saben qué se les prohíbe hacer: salir sola a la calle, jugar futbol, salir sin permiso, hablar con extraños, prender el computador sin permiso, ser grosera, pegarle a mi mamá, desobedecer a mi mamá, jalarle la cola a la gata, siempre vestirme normal, entretenerme viendo televisión, jugar en la casa, desorden, romper las ventanas, dejar tareas sin hacer, ver T.V. sin acabar tareas, abrir la puerta de la calle,

interrumpir a mi tía porque se pone brava, correr porque hay cosas delicadas, jugar Xbox en días de colegio, pelear con mi hermano, desperdiciar el agua, salir sola a la tienda, jugar con pintura.

Según los niños se les permite en casa: Jugar, Ver tv, Hacer mis tareas, Ordenar el cuarto, jugar con el computador, dormir con la gata, bailar, jugar con las muñecas, Jugar con la bicicleta, correr, jugar escondidas, cuidar a mi hermanita, usar el computador, jugar Xbox en días de colegio, jugar en la terraza, jugar futbol, no tengo horas de T.V., jugar a choque de hotweals, dormir, ayudarle a tender mi cama,, obedecerle a mi mamá, vestirme bien para no salir como una loca, Jugar con mis juguetes.

Retomando estos datos sobre las normas en el hogar se trae a colación el aporte de Cibanal (2010) cuando afirma que:

Las reglas o normas en el hogar son acuerdos que sirven para explicar las conductas de sus miembros. Dice el autor que es fundamental que al constituirse una familia se establezca un mínimo de normas o reglas y se delimiten los roles; con la llegada de los hijos deben tenerse unas reglas claras y concisas. Existen varias clases de reglas: las reconocidas, las implícitas y las secretas; las reglas reconocidas son las que se han establecido de manera explícita y de manera directa y abierta. Comprenden acuerdos tales como: normas en la convivencia, tareas a desarrollar, responsabilidades, expresión de necesidades personales, etc. Las reglas implícitas no necesitan se dan en la familia y ésta no necesita hablar de ellas de modo explícito, se dan sencillamente en la dinámica de la familia. Las reglas secretas son las más difíciles de descubrir al estudiar una familia. Son modos de obrar o actos que buscan desencadenar actitudes deseadas por quien tiene el poder o la autoridad o las provoca. (p. 34)

Calidad del acompañamiento que reciben los niños: Un aspecto fundamental de este trabajo es el nivel de acompañamiento que le brindan los padres y familia en general a los niños para que su proceso de crecimiento y desarrollo sobre todo a nivel afectivo, que favorezca además una formación integral y un excelente desempeño académico.

En primera instancia se indaga sobre el acompañamiento en las tardes de los niños, si los padres trabajan y en qué. Los padres responden: "...Trabajo como administradora de un condominio", "...No, actualmente estudio", "...Yo me quedo en la casa. Mi esposo trabaja y en ocasiones le toca viajar por el trabajo. El niño ya está acostumbrado y el papá cuando viene le trae regalos", "...Dirijo un jardín infantil", "Trabajo en casa, soy contadora y mi esposo ya está jubilado, ambos estamos pendientes de Valentina", "...Yo trabajo en EMPOPASTO y la mamá en un restaurante", "...Sí, trabajo en un Banco", "...Soy docente en un colegio del municipio", "...Sí, soy visitadora médica", "...No por ahora no trabajo", "...No, dicto clases particulares en la casa", "...Ahora estudio", "...No, no trabajo".

Los niños dicen que en las tardes permanecen con los abuelitos, algunos pocos con la mamá. Así responden: Mi abuelito y abuelita, mi mamá, mi papá, mi hermano, mi hermana, mis tías, mis primos, la empleada. Realizan actividades como: Hacer tareas, ver T.V., Jugar , ver películas , comer, dormir, jugar con el computador, juego con la prima pequeña, jugar con las muñecas, dar vueltas con el hermano, ordenamos la casa, salimos al parque, leemos, comer helado, hacemos visitas al centro, mis tías me hacen vender, jugamos a los choques, vemos partidos por la tele.

Los padres dicen que mientras ellos trabajan los niños permanecen acompañados, tres mamás dicen que ellas los cuidan: "...Mis papás", "...Se queda con la empleada", "...Con la

niña que nos colabora ya que mi licencia ya se terminó”. Según los profesores algunos papás acompañan los niños para hacer sus tareas pero que otros no.

Uno de los principales motivos por los que los niños se quedan solos es el trabajo de sus padres tan común hoy cuando social y económicamente las madres y los padres tienen que ser igualmente productivos, convirtiéndose este en uno de los principales motivos de soledad del niño o la niña: “...Si me siento solo cuando mi mamá no llega temprano a la casa, cuando no puedo jugar con mis primos o con mi hermana, cuando peleo con mi mamá, cuando le digo que llegue más temprano del trabajo porque mi hermana se queda hasta tarde esperándola”.

Como se puede ver en los relatos la mayoría de los padres de los niñas trabajan, y les toca dedicar mucho tiempo a sus responsabilidades laborales. Los padres de los pequeños se desempeñan en empleos y actividades muy variadas. Mientras los padres trabajan los niños permanecen especialmente en compañía de sus abuelos, tíos o primos. Son pocas las mamás que pueden permanecer todo el día con sus hijos porque o no trabajan o trabajan en casa. En últimas lo que favorece o no en este momento es la calidad del acompañamiento que puede o no ofrecer el padre o cuidador a los niños en sus actividades escolares; frente esto resulta iluminador lo que dice Ruiz de Miguel (1999) cuando expresa que “el factor que debe ser considerado como clave al evaluar el desempeño académico de los niños es el que implica la integración familia-escuela” (p. 67). También Martínez González (1992) afirma que “los padres de familia más humildes presentan mayor dificultad para acercarse a la escuela de su hijo que los de clase media, esto debido a que surgen con frecuencia temores, frustraciones, bajo autoconcepto, y falta de confianza para desenvolverse con los profesores, lo cual no significa que no le den importancia a las cuestiones escolares” (p. 80). En este mismo sentido Pérez Serrano (1984) “se dan casos de padres muy preparados, que ejercen profesiones muy cualificadas que dedican muy poco tiempo

a sus hijos” (p. 34). Además para Marchesi y Marjoribanks (2000) “la ayuda que ofrece la familia al niño para realizar su trabajo escolar es fundamental, no solo para apoyar al niño para que tenga buenos resultados escolares, sino para comprender el fracaso escolar cuando se presenta” (p.55).

Como se puede leer en los relatos de los padres, éstos dicen que no les han dejado solos por largos períodos de tiempo, pero a pesar de todo los niños manifiestan que se han sentido solos y algunos abuelitos dicen que los niños a veces se quedan mucho tiempo con ellos hasta el punto de que cuando ya llegan las madres los niños ya no quieren irse sino quedarse con los abuela; por ejemplo esto dijo una abuela materna: “...No, desde pequeña ha estado con nosotros, la mamá habla con ella pero a la niña le gusta estar con nosotros”. Algunas madres también reconocieron: “...Sí, a veces por el trabajo, me mandan de comisión y tengo que viajar un fin de semana o una o dos semanas”.

Los niños dicen tener miedo cuando los dejan solitos: “...A veces cuando alguien se va a comprar algo, no me da miedo quedarme solo y no le abro la puerta a desconocidos”, “Sí, cuando no están mis abuelos ni mi tía”, “...Sí, cuando todos se van me da tristeza”. Pero esta no es sólo una soledad física; los niños experimentan que aunque están en la casa con otras personas éstas en muchos momentos no les tienen en cuenta y los dejan solos, así lo expresan en sus relatos: “...Si porque mi hermana no quiere jugar conmigo, no me da abrazos y juego con mis muñecas solita”. Un reclamo de un niño tiene que ver no únicamente con que su mamá lo deja solo sino que afectivamente ella y sus hermanos se van con otras personas a la que el niño no ha incorporado como de su familia y de sus afectos: “...Sí, me siento solo cuando mi mamá se va a hacer vueltas, cuando se va con el novio, cuando mi hermano sale con los amigos y no me lleva”, “...Sí, cuando nadie me quiere acompañar al cuarto de mi mamá”.

Los niños manifiestan miedo de quedarse solos, pero esta es una soledad que no se limita a que con él no haya más personas, sino a la soledad que se experimenta a pesar de estar acompañado. Es el vacío que sienten los niños al darse cuenta de que los grandes tienen cosas muy importantes que hacer, planes en los cuales ellos no tienen cabida. La tristeza que dicen sentir los niños cuando todos se van se puede comprender como la soledad e inseguridad que les genera el hecho de que su papá no está y en el peor de los casos la mamá, sus hermanos o demás familiares tienen otras cosas o personas por atender y con quienes compartir por lo tanto no tienen tiempo para jugar con ellos y mucho menos para revisar sus tareas. En apoyo a estas reflexiones, Montenegro (2000) dice que:

La soledad que experimentan los niños en medio de su familia puede ser interpretada como una especie de maltrato que se traduce en la vivencia cotidiana del niño a modo de la soledad que vive la sociedad moderna; una soledad que puede ser física, por el trabajo de los padres, o simplemente por su desinterés para estar con ellos. Se presenta entonces una frágil o nula vinculación con el niño o se comparten espacios físicos pero no relacionales. (p. 24)

Deprivación afectiva y su influencia en el desempeño académico de los niños: Una de las grandes responsabilidades que empieza a tener el niño o la niña, está relacionado con el momento en que comienza a asistir a la escuela, ya no sólo su vida transcurre entre los mimos de sus padres, abuelos, tíos o primos sino que empieza a tener un sin número de responsabilidades antes desconocidas para él o ella y este es un tiempo en el que el acompañamiento de sus padres o cuidadores es más exigente.

Se pregunta a los padres sobre el acompañamiento a las tareas de los niños y esto responden: "...Sí, estoy con él en las tardes"...No, él hace sus tareas solo, yo de vez en cuando

reviso”. Los niños tienen la palabra frente al papel que desempeñan sus padres o cuidadores en el momento de estar con ellos o no para hacer sus tareas, pero al detenerse en sus expresiones se puede leer que realmente este acompañamiento es muy poco significativo ya que se reduce a revisar cuadernos, a mirar al niño trabajar, no se les tiene la paciencia necesaria para explicarles y brindarles la seguridad y el estímulo que necesitan para hacer bien las cosas, además los tiempos que se les dedican no son suficientes, oportunos y de calidad o en el peor de los casos se le deja esta responsabilidad a primas adolescentes que no lo hacen de tan buena gana o las empleadas de la casa. Algunos niños dicen que generalmente nadie le acompaña para hacer sus tareas: “...Mi mamá me indica cómo hacer tareas”. “...Hago las tareas solo, a veces me acompañan, tengo dificultades en matemáticas”.

Estas afirmaciones con respecto al acompañamiento en los procesos académicos de los niños se fundamentan en los aportes de autores que afirman que los niños tienen más oportunidades de sobresalir académicamente cuando las familias se involucran y participan con las tareas de sus hijos, es así como Rich y Sattes (1985) afirman que “una adecuada intervención de los padres produce cambios positivos y significativos en el desempeño académico de los niños y niñas; por ejemplo mayor asistencia, mejores actitudes y conducta, una comunicación positiva con sus padres y más apoyo a la comunidad escolar” (p. 78). Por su parte Guevara (1996) dice que cuando se presenta indiferencia de los padres en el proceso de sus hijos se produce declive en los aprendizajes de los pequeños.

Experiencia escolar del niño: El mundo del colegio se presenta a veces doloroso y difícil para los niños por eso se indaga a los padres sobre:

Cómo ve que sus niños sienten en su colegio, frente a esto las madres expresaron: “...Contenta, tiene amiguitas, bien”, “...Se pone triste cuando la profe le llama la atención”,

“...Aburrido por tanto llamado de atención”. Además los padres manifestaron que valoraban del colegio de sus niños: “...La formación integral en valores”, “...Que se preocupan por los niños”,

Según sus padres, el colegio de los niños es bueno, y a ellos les gusta pero preocupa que los niños dejen ver su disgusto por los llamados de atención de las profesoras. Cuestiona además, que en algunos casos a un niño siempre se le esté llamando la atención y que pocas veces se estimule por los logros que vaya teniendo porque ya se le puede volver costumbre el hecho de que él sea el malo del paseo lo cual puede traer grandes decepciones y frustraciones que se reflejaran en su vida de adulto. Lo que más valoran es el acompañamiento y la formación integral que ofrece el colegio a sus hijos. Para apoyar esta reflexión algunos investigadores como Ruiz y Gallardo (2002); Jadue (2002) afirman que “los problemas en el desempeño escolar del niño dejan ver que hay problemas familiares”. (p. 50)

Por su parte Jadue (2003) dice que

La modernización ha influido muchísimo en la estructura y función de las familias, afectando la socialización de los niños y su educación. Para este autor las familias con un solo padre o las llamadas familias disfuncionales se constituyen en un verdadero problema para la educación del niño. Todo esto puede llevar a diferentes situaciones tales como el bajo desempeño escolar, el abandono de la escuela, conductas desadaptadas o expresiones emocionales negativas de los niños. (p. 30)

Lo que llevan al Colegio: Los niños llevan al colegio además de sus útiles la realidad que vive en su familia y la comparte con sus compañeros y profesoras: dificultades entre papá y mamá, discusiones entre sus familiares, dificultades por el dinero, la tristeza e impotencia al ver en medio de discusiones a su mamá y la falta que les hace el papá cuando lo ven de vez en cuando. “...Mi mamá me quiere me da lo que necesito, pasa tiempo conmigo. Mi papá no lo

conozco. Me hace falta. A veces quisiera que apareciera y nos sacara a mi mamá y mi hermano y a mí de donde mi tía, es que ella ya está mayor y por todo pone problema”.

Además de los padres y de su familia, el niño cuenta con la escuela que debe ser para ambos de gran apoyo, ya que los pequeños están cotidianamente expuestos a hechos traumáticos o a un sinnúmero de riesgos a todo nivel. En este sentido Arón, A. M^a, (1999,2002) dice “que para muchos niños la escuela es una segunda fuente de cuidados, de seguridad y de afecto, después del hogar y ésta se convierte a veces en la única o principal” (p. 56). Además de los aportes anteriores Cyrulnik, B. (2001) aseguran que:

La presencia de los adultos significativos en el ecosistema del que forma parte importante la escuela puede influir de manera positiva en el desarrollo de los niños cuando sus padres no están en capacidad o disponibilidad de dar respuesta a sus necesidades; los profesores se pueden convertir en verdaderos “tutores de resiliencia”, esto por el apoyo afectivo e instrumental que brindan a los niños y que pueden en muchos momentos llegar a compensar las carencias de los cuidados paternos. (p. 67)

A menudo en las familias se presentan situaciones de pobreza no sólo socioeconómica sino afectiva manifestada entre otras en: relaciones conflictivas entre los padres, abandono del hogar por parte de uno de los ellos con regreso en repetidas y transitorias ocasiones, problemas de tipo laboral de los padres que no les permiten una adecuada manutención de la familia, familias que carecen de la presencia del padre y en las que la madre debe asumir el rol de padre y madre a la vez, ambientes sociales desfavorables en barrios pobres y sin oportunidades de progreso, familias con normas relajadas o incoherentes donde los niños crecen solos, niños y niñas víctimas de la negligencia física o de la violencia y los abusos físicos. Estas realidades son fundamentadas por Blackburn (1991) quien afirma dice:

Que muchas familias que viven en situación de pobreza experimentan con frecuencia sentimientos de culpa y preocupación; el hecho de no poder satisfacer las necesidades básicas de su familia hace que muchos padres se sientan fracasados en su rol de proveedor. Es muy frecuente que les toque trabajar horas extras para aumentar sus ingresos o tener que atender dos jornadas, además de las actividades del hogar, en el caso de las mujeres; todos estos factores afectan muchísimo a los niños en edades de crecimiento y desarrollo. (p. 59)

Las profesoras evalúan el acompañamiento y el nivel de compromiso de los padres o cuidadores frente a los procesos de los niños en el colegio y manifiestan que en algunos padres hay compromiso pero que a otros les falta mucho, esto se puede ver con claridad en sus relatos: “...Los padres a veces asisten a las reuniones, pero a veces no responden”, “...Algunas veces”, “...Las mamás algunas veces ayudan con tareas o trabajos”.

Pero en el colegio no sólo necesita el niño o la niña quien le acompañe a hacer las tareas o talleres que le dejan sus profesoras, hay un buen número de oportunidades o actividades en las que el pequeño necesita de la compañía de sus padres o familiares, al preguntar a los niños quienes lo acompañaban a estas actividades del colegio, frente a lo cual responden: “...Mamá. Cuando está mi papá los dos”, “...Asisten mis abuelitos”.

Los padres dicen acompañar el proceso de sus niños en el colegio, las maneras más frecuentes son: “...Asisto a las reuniones, a entrega de boletines, reviso el proceso de enseñanza-aprendizaje”, “...Le reviso los cuadernos, reviso notas de la profe, le explico algún tema que no entienda”. Una vez más se puede constatar que dicho acompañamiento no es de calidad y se reduce a un revisar cuadernos de los niños para ver notas de los profesores o si acaso ver si hizo o no un ejercicio o taller.

Desempeño académico de los niños: En la actualidad en las familias es posible que existan problemas de desintegración, infidelidad, hijos no deseados... en fin un sin número de problemas que hacen que los padres desatiendan a los niños en edad escolar. Es precisamente en esta etapa cuando los pequeños necesitan sentirse motivados por aprender y en esto es responsabilidad no sólo del colegio sino también de los padres quienes deben apoyar y orientar a los infantes en el desarrollo de sus actividades para que el aprender sea una fiesta y el asistir a la escuela se haga con una actitud positiva.

Los padres dicen que sus niños no presentan mal desempeño académico y esto es verdad y se evalúa desde el resultado a nivel de notas de sus boletines; aunque algunos si presentan notas bajas o asignaturas pérdidas o que han tenido que ser recuperadas; pero esto a nivel de notas, porque se ha podido constatar que la dificultad de los niños está realmente en el aspecto actitudinal lo cual se manifiesta en las dificultades para asumir normas y valores, especialmente en el ambiente escolar: "...No, hasta ahora le va bien", "...No, es muy inteligente", "...Tiene un rendimiento normal, aunque va floja en biología y matemáticas por lo mismo que se distrae y no toma apuntes", En este aspecto se presentó una gran sorpresa en la presente investigación. Los niños que se han tenido en cuenta en ella presentan muy buen desempeño académico en lo que respecta a las notas plasmadas en sus boletines académicos, pero al revisar su informe del Perfil Carmelita, que equivale al informe comportamental sí se encontraron dificultades significativas.

Los profesores por su parte dicen que algunos niños si presentan dificultades en su desempeño académico y coinciden en algunas causas: La irresponsabilidad, la falta de afecto, de diálogo, integración de alguno de los padres. "...Falta de afecto, integración mamá papá, y el diálogo", "...Creo que el bajo rendimiento es una forma de llamar la atención de sus padres",

Al analizar el bajo desempeño de los niños Peña y otros (1992) dicen que:

Se tiende a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están al origen del problema. Aunque en muchos momentos la familia culpa a la escuela de tal forma que la comprensión y el tratamiento de aspectos sicopatológicos y sicosociales que rodean al pequeño hace que sea imprescindible recoger la información tanto de las pautas de interacción intrafamiliar como de las características propias del ambiente en el que crece el niño.(p. 45)

Perder o ganar materias, este sí que es un problema para los niños. Frente esto sus padres manifestaron que cuando su niño pierde materias generalmente reaccionan negativamente. El común denominador en este aspecto es regañar a los niños, como si esta fuera la solución, sin ser conscientes de que el problema no es del niño en sí, sino de muchos otros factores en los cuales los padres o demás familiares tienen mucho o todo que ver:“...Lo regaño”, “...Lo regaño y no le pego”, “...Lo regaño y le quito juguetes, el Xbox, que es lo que más le duele”.

Pero además de castigar está el premiar a los niños al preguntar a los padres cómo lo hacían esto dijeron:“...Con chocolates o alguna comida”, “...Le doy chocolates, o le compro alguna película que a él quiera”, “...Se le dice que muy bien, se le gasta algo”.

Los profesores dicen que los padres en muchos momentos cuando su niño presenta dificultades en el colegio les echan la culpa a ellos: “...Se disgustan con uno y buscan justificarlo”, “...Cuando se los llama para informar sobre el rendimiento de sus hijos se enojan”.

Este aspecto es muy importante y es uno de los que arrojan datos más preocupantes; la mayoría de los padres de los niños reaccionan muy mal ante la pérdida de asignaturas o cuando estos tienen problemas en el colegio, generalmente se enojan con ellos, los castigan, y con frecuencia les gritan cosas muy dolorosas para los niños. Es muy escaso el padre o la madre que dialogan con el niño para juntos encontrar las causas de su dificultad en el desempeño académico

y se desconoce por completo el hecho de que un niño amado y motivado puede alcanzar mejores desempeños. Estas son las expresiones de los pequeños en este tema: "...Mi mamá me grita y me pelea, le tengo miedo porque nos gritamos y discutimos", "...Mi mamá me regaña, ahora ya no me grita y no me pega, ahora me regaña y llora.

Para apoyar las anteriores afirmaciones se trae el aporte de Verschueren, Marcoen & Veerle (1996) quienes hicieron:

Una investigación para comprobar la relación entre el autoconcepto y la competencia física y cognitiva, y entre el autoconcepto y el concepto que el niño tiene de su figura de apego. Encuentran entonces que quienes poseían un apego seguro tendían a ser significativamente más competentes tanto a nivel físico como cognitivo y a adaptarse mejor a la institución escolar que quienes presentaban un autoconcepto negativo. (p. 29)

El juego es un elemento fundamental en la etapa escolar. Esto es fundamentado por (Slade 1987; Pipp, Casterbrooks & Harmon, 1992) quienes encontraron que "la participación del niño en el juego simbólico le ayuda a progresar en sus conocimientos sobre las personas, objetos y le permite construir representaciones cada vez más claras sobre el mundo y sobre las relaciones entre los símbolos y sus referentes externos" (p. 69). El aporte que hacen autores al tema del desempeño académico es de un alto valor en esta investigación. En definitiva queda fortalecido el concepto de que un niño o niña que crece en un ambiente afectivo seguro posee mayores probabilidades de dar respuestas más significativas en las diferentes experiencias de su vida.

Este estudio quiere ahondar en la comprensión de las realidades que viven los niños de primera (1º) –quinto (5º) de primaria y que pueden catalogarse como situaciones de riesgo para que se presente deprivación afectiva, identificarlas y determinar si un niño o niña con

deprivación afectiva se ve afectado en su desempeño académico. Por lo anterior al revisar los boletines de los pequeños se encontraron cosas como las siguientes:

En general en el primer período la mayoría de las notas de los niños en las diferentes asignaturas están por encima de cuatro punto cero (4.0) aunque hay algunas excepciones de niños con asignaturas con notas de tres punto cero (3.0) y otras con notas bajas de dos punto tres (2.3), dos punto cinco (2.5) y dos punto ocho (2.8). En el primer período parece no haber mayores dificultades académicas y la mayoría de los niños presentan un buen desempeño académico. Además no aparecen observaciones por parte de los docentes.

Mientras tanto, los niños con los porcentajes más altos tienen están en cuatro punto seis(4.6), otro niño con un porcentaje de cuatro punto cinco (4.5) y hay dos (2) niños, el con un porcentaje de cuatro punto tres (4.3).El porcentaje más bajo está en tres punto cinco (3.5).

A nivel de los porcentajes por asignaturas, las que tienen un porcentaje más alto son en su orden ascendente: ética y valores con un cuatro punto cinco (4.5), educación religiosa y educación física con un cuatro punto cuatro (4.4).

Al realizar el análisis del aspecto académico cuantitativo se puede constatar que no hay relación con los informes cualitativos, por lo tanto aprovechando que en el colegio Nuestra Señora del Carmen, se maneja lo que se llama perfil Carmelita, relacionado con la manera como los niños van haciendo vida los valores que el Colegio trabaja se va retoman estos informes y con ellos se trata de establecer la relación con los aspectos cualitativos de este perfil carmelita.

A nivel de la disciplina se encontró que los niños han mostrado interés por superar sus debilidades y dificultades, especialmente en su competencia de escucha, aprovechando y valorando el acompañamiento brindado por los profesores;En algunas ocasiones no propicia a su alrededor un ambiente ético de seguridad y afecto, de relaciones gratificante y que en ocasiones

no responde a los principios básicos de la sana convivencia con sus compañeros y demás miembros de la comunidad educativa.

En cuanto a la responsabilidad se pudo constatar que en algunas ocasiones es responsable con sus compromisos como estudiante y como miembro de la comunidad educativa. Unido a esto está la autonomía en la que se pudo ver como los niños en algunas ocasiones muestran autonomía en la toma de decisiones y al asumir las consecuencias de sus actos, algunos niños generan en los espacios académicos desorden, recocha, actitudes de grosería y mala educación que influyen negativamente en su propio desempeño académico y en el de sus compañeros. Con respecto a honestidad y el respeto se percibe que en algunas ocasiones algunos pequeños manifiestan actitudes de honestidad y respeto en su comportamiento personal relacional. en lo que se refiere al sentido de pertenencia se pudo constatar cómo le falta tener presente lo que implica pertenecer a la institución Carmelita y en algunos momentos actúa de manera irresponsable. En la presentación personal se puede ver que algunos niños cuidan su presentación personal y la manera de portar el uniforme, sobresaliendo además por su higiene personal.

Otro elemento que se evaluó en la revisión de boletines y de los procesos académicos de los niños fue la descripción de logros por asignaturas y se encontraron datos muy valiosos: a); Los niños que tienen buena comprensión y demuestran mayor nivel de conocimiento de los contenidos desarrollados en clase, presentan generalmente buen comportamiento, participación y responsabilidad en sus deberes académicos, b); En algunos niños hay poco interés por desarrollar adecuadamente el trabajo en clase y esto casi siempre coincide con actitudes de irrespeto con compañeros y docentes, y con algún nivel de indisciplina en el salón o fuera de él, c); Cuando los niños traen puntual y adecuadamente sus implementos de trabajo, generalmente

trabajan en clase con calidad y obtienen mejores resultados, d); Hay correspondencia entre competencia de escucha en los niños y la entrega oportuna de talleres, trabajos y bonos de complementación, e); Otro signo del bajo desempeño en los niños está relacionando con la entrega oportuna, en la fecha acordada con los docentes, de los respectivos trabajos, talleres y bonos de complementación, f); Los niños que tienen buen desempeño son capaces de establecer relaciones entre los contenidos desarrollados en clase y su vida cotidiana, g); En las asignaturas que tienen bajo desempeño los niños no se muestran suficientemente motivados por aprender, por cual requieren de mayor acompañamiento por parte de los docentes, h); En algunos niños se presenta dificultad para aprender, memorizar y aplicar secuencias, imágenes, que favorecen el aprendizaje en las diferentes asignaturas.

Pérez Serrano (1984) dice “como un clima afectivo desfavorable impide que los niños se sientan seguros, tranquilos y con buena capacidad de atención y concentración” (p. 56). Para Martínez González (1992) En los niños que presentan mejor desempeño aparecen en sus logros expresiones como: a); De manera excelente compara y establece relaciones, b); Se destaca por su competencia de escucha, c); Valora las funciones, d); Reconoce la importancia de las normas, e); Se interesa por dibujar adecuadamente, f); Se destaca por presentar sus trabajos de manera adecuada, g); Demuestra buen comportamiento, colaboración, participación en clase y puntualidad en la entrega de bonos y talleres.

En la descripción de los logros de los niños y niñas cuyo desempeño es bueno se puede encontrar que hay un buen grado de seguridad, confianza en sus capacidades, en su habilidad para establecer relaciones entre las cosas, en el respeto y la valoración por las normas, su capacidad de escucha, en su manera de trabajar en clase y el orden para presentar sus trabajos.

A este respecto Smith, Cherian (1991) Klebanov y Brooks – Gunn (1992) afirman que:

Hay una relación estrecha entre las expectativas y actitudes de los padres sobre el progreso educativo de sus hijos y su rendimiento académico. También consideran que las aspiraciones culturales y educativas desarrolladas por los niños dependen en gran parte de los estímulos que reciben de su entorno, pero según estos autores esto también depende del estrato social al que pertenece su familia; estos factores influyen fundamentalmente para que estos niños alcancen sus logros académicos. (p. 67)

Los niños con bajo desempeño tienen en sus logros expresiones como: a); Requiere de ayuda para, b); Debe trabajar más para, c); Necesita acompañamiento para, d); Algunas veces analiza, e); Algunas veces usa, f); Algunas veces establece relaciones, g); No siempre es respetuoso con sus compañeros y docentes, h); Debe mejorar su atención en clase, i); No siempre es respetuoso con las personas que le rodean, j); No disfruta de la lectura como medio de, k); Debe participar más en clase.

Siguiendo con el mismo tema de la descripción de logros se puede ver como en el caso de los niños que presentan desempeño académico bajo los niños dejan ver situaciones como: que necesitan exigirse más en su trabajo escolar, necesitan con mayor frecuencia ayuda y acompañamiento por parte de sus profesoras, les cuesta concentrarse y mantener una buena capacidad de análisis, le cuesta establecer relaciones entre las cosas, se muestra desatento en clase, participa escasamente en ellas, no logra establecer buenas relaciones con todos sus compañeros y profesores, tiene dificultades en la lectura de textos.

Diferentes estudios se han realizado sobre la influencia de estos estilos educativos de los padres y su incidencia en el desempeño académico de los niños entre ellos Fernández y Salvador (1994) hablan de:

Padres demasiado exigentes y severos que esperan de sus hijos resultados brillantes, que no cesan de compararlos y que proyectan en el hijo sentimientos de impotencia y frustración, situaciones que aceleran el fracaso escolar. Por otro lado están los padres permisivos falsamente liberales, que no aceptan su responsabilidad en el fracaso escolar de su hijo; por su parte sus hijos al percibir el desinterés del padre, los resultados académicos y viendo que su trabajo escolar no es apreciado, lo descuida más y termina perdiendo por completo el interés hacia él. (p. 79)

4. CONCLUSIONES

A partir de la información recolectada mediante la entrevista aplicada a los niños, a sus padres y docentes y a la revisión de sus boletines académicos se puede concluir que:

Se cumplió con el objetivo general de esta investigación de Comprender la influencia de la deprivación afectiva en el desempeño académico de los niños y niñas de los grados 1°- 5° del Colegio Nuestra Señora del Carmen – Pasto, a partir de los objetivos específicos. Se identificaron los niños y niñas con signos de deprivación psicoafectiva, se describieron los comportamientos que presentan los niños con signos de deprivación afectiva en la familia y en el salón de clases y se la interpretación de la influencia de la deprivación afectiva en su desempeño académico.

Los niños y niñas que han participado de esta investigación, pertenecen a familias con tipologías muy diversas, lo cual hace que tengan que adaptarse a muchas personas diferentes a sus padres, como abuelos, tías o tíos, primos, entre otros, que no le garantizan un ambiente afectivo propicio para su desarrollo óptimo y que en muchas ocasiones generan, por el contrario, confusión y desencanto.

En casi todas las familias de los niños se presenta una clara dependencia de los padres maternos y también de los tíos y tías quienes ejercen bastante influencia en el proceso de formación de los niños. El padre está muy ausente o participa muy poco de este proceso generando un gran vacío afectivo en el pequeño quien le reclama en diferentes momentos y maneras sobre este abandono. Son entonces la madre y las abuelas las personas a las que los niños eligen en sus familias como las figuras más significativas de afecto, pero desafortunadamente se presentan en las familias situaciones complejas provocadas por dificultades de tipo económico o por el hecho de que los niños y sus madres viven generalmente

en la casa materna, dependiendo en muchos aspectos de ellos, lo cual genera en los pequeños angustias, soledad y confusión.

Las diferentes situaciones de crisis que viven las familias de estos niños, y en general la familia moderna, les enfrenta a realidades en las cuales los miembros de su familia entran en conflictos y enfrentamientos que crean en ellos grandes confusiones y por lo tanto climas familiares desfavorables para su desarrollo no sólo afectivo sino cognitivo.

Una de las realidades más preocupantes que se encontró en las familias de los niños es la poca claridad y el poco grado de asimilación que tienen sobre lo que es el concepto de autoridad y como consecuencia la ausencia en muchos casos de pautas de crianza definidas que formen al niño sobre la importancia de acatar unas normas o leyes familiares y respetar a su vez unos límites que le formen un carácter y le definan una personalidad segura, responsable y favorable para su vida de adulto productivo y útil a sí mismo a su familia y a la sociedad.

En las familias en las que crecen los niños hay muchas personas adultas que ejercen presión y una mal entendida autoridad sobre el niño y, en muchos casos sobre las madre, que no les deja un espacio favorable para vivir la experiencia de hijo y de ser madre; esto sumado a problemas de relación que afectan muchísimo al niño por las peleas y discusiones que se generan entre ellos y de las cuales el niño o la niña es testigo muchas veces de manera impotente y silenciosa.

Se constata por las respuestas de los profesores de los niños que estos dejan ver en el colegio los problemas que a veces tienen en la casa y en ocasiones se manifiestan en comportamientos agresivos de los niños con sus compañeritos o sus mismos profesores, utilizando a veces malas palabras, respuestas no adecuadas, o el hecho de no traer las tareas o trabajos y en un poco de pereza para trabajar con calidad en las clases.

Hay una coincidencia en los relatos de los profesores de los niños en que algunas de las principales causas del mal desempeño de los niños son entre otras la falta de diálogo con sus padres, la irresponsabilidad, la falta de afecto por parte de los padres y familiares y el escaso acompañamiento que les ofrecen no sólo para hacer sus tareas sino para participar con ellos de las diferentes actividades del colegio.

Queda fortalecido el concepto de que un niño o niña que crece en un ambiente afectivo seguro posee mayores probabilidades de dar respuestas más significativas en las diferentes experiencias de su vida.

Aunque los niños dicen sentirse queridos por sus tíos y abuelos, manifiestan el deseo de estar en una casa en la puedan vivir solos con su mamá y su papá, ya que no soportan ver enfrentados a su mamá con sus familiares, es así como los niños se sienten confundidos con respecto a quien deben acatar y obedecer.

Cuando los niños tienen fracasos escolares encuentran, en ocasiones, respuestas de sus padres poco adecuadas, según los mismos niños sus padres se enojan con ellos, los regañan y les privan de algo que les guste mucho. En algunas ocasiones sus padres hacen poco uso del diálogo con sus niños para tratar con ellos de interpretar las causas o encontrar las soluciones adecuadas a sus dificultades. Para el niño es una situación muy dolorosa que requiere del apoyo y estímulo de su familia para superar sus dificultades; es necesario que tanto sus padres como sus profesores le refuercen positivamente para ganar confianza y seguridad en sí mismo y terminar convenciéndose de que puede ser capaz de obtener muchos logros, de demostrarse que es inteligente y que pueden sobresalir y crecer integralmente.

Se puede decir finalmente que sí se ha encontrado en los niños signos de deprivación psicoafectiva que puede estar incluso originada por el tipo de relaciones que establece en la

propia familia a la que pertenece y en la vive, ya que en algunas de ellas no se dan los espacios de seguridad y afecto que necesitan los niños para su desarrollo integral, además a veces los niños no pueden establecer relaciones de afecto muy definido porque viven con varias personas que en determinados momentos les cuidan y dicen acompañarles. Realizado este acercamiento a la realidad personal y familiar de los niños y niñas que participan de esta investigación se puede afirmar que no se han encontrado niños con deprivación afectiva como tal, sino niños con signos de deprivación o que viven situaciones de riesgo frente al aspecto afectivo.

Se encontró además que no aparece muy clara la integración del binomio familia – escuela para constituirse en los espacios adecuados en los que los niños crezcan de manera integral, de esta forma la realidad emocional que viven los niños en sus familias repercute en su escuela, lo cual se puede ver reflejado no tanto en lo relacionado con sus calificaciones o notas, sino en las actitudes o en el comportamiento de los pequeños y por tanto en su interacción con sus profesores y compañeros.

5. RECOMENDACIONES

A partir del análisis realizado a la información obtenida de este trabajo investigativo, se presenta una propuesta sencilla y práctica para profundizar y ampliar este tema de gran interés para la institución:

Desarrollar una propuesta de trabajo con la familia de los niños desde la escuela. Esta propuesta debe propender por la integración de estos dos ámbitos de desarrollo de los niños de manera que unas sus fuerzas, sus potencialidades y valores y acompañe al niño de manera adecuada en su desarrollo psicoafectivo y le brinde el clima favorable para desarrollar además su nivel cognitivo de manera que alcance grandes logros a nivel académico.

En este trabajo se sugiere tener presente el desarrollo de temas como:

La resolución de conflictos, toma de decisiones, el manejo de la autoridad, el establecimiento de unas adecuadas pautas de crianza, la comunicación entre padres y entre padres e hijos, la formación para la afectividad, la importancia de establecer vínculos afectivos estables y duraderos que le ofrezcan realización y felicidad.

Además se sugiere a la institución buscar espacios adecuados para socializar el presente trabajo de investigación con la comunidad educativa haciendo énfasis en los hallazgos y despertando el interés y la motivación por abordar estas temáticas tan cercanas a la vida no sólo de los niños sino de las parejas y demás miembros de las familias. Hablar abiertamente con los padres de familia y cuidadores de los niños sobre las causas y consecuencias de la deprivación psicoafectiva de manera que tanto el colegio como la familia puedan tomar correctivos a situaciones que pueden ser abordadas por estos dos entes de manera integrada y complementaria.

Cuidar en el colegio, con especial atención y dedicación el proceso de acompañamiento tanto académico como actitudinal de los niños y niñas implementando además metodologías para

el trabajo y estudio en la casa y estrategias para un mejor acompañamiento en la realización de tareas y trabajos.

Y finalmente incluir dentro del currículo el tema de la afectividad ya que el componente emocional debe ser asumido como la clave para el desarrollo de personas felices capaces de crear a su alrededor climas y ambientes de seguridad y afecto en los que las personas puedan alcanzar grandes logros.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ayala, A. Cortés, S. Osorio, M. Rebolledo, M. (2006). *Incidencia de la interacción familiar, en el bajo desempeño académico de los estudiantes de grado octavo de la institución educativa municipal Luis Eduardo Mora Osejo*. San Juan de Pasto: s.n.
- Bowlby, J. (1985). *La separación afectiva*. Barcelona: Paidós.
- Brazelton, T. (1992). *Separation. En Touchpoints: your child's emotional and behavioral development*. Massachusetts: PerseusBooks. Reading.
- Brazelton, T. y Cramer, B. (1993). *La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial*. Buenos Aires: Paidós.
- Brunner, J.S. (2004). *Desarrollo Cognitivo y Educación: Selección de textos por Jesús Palacios*. Madrid: Morata.
- Colegio Nuestra Señora del Carmen (2009). *Manual de Convivencia*. Pasto: s.n.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Publicada en Bogotá D.C., Colombia: Legis.
- Cuervo Martínez, Ángela (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Fundación universitaria los Libertadores, Revista Diversitas – Perspectivas en psicología – Vol 6, N° 1.
- Dalbem, J. X.; Dell'Aglio, D.D. (2005). *Teoría de apego: bases conceptuales e desenvolvimiento dos modelos internos de funcionamiento*. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, v. 57, n. 1, (pp. 12-24).
- Hernández, Fernández y Baptista (2004). *Metodología de Investigación*, McGraw-Hill, Capítulo 9, Sección 7.
- Jaramillo, R. García, M. (2007). *Comprensión de la deprivación afectiva a partir del paradigma fenomenológico-existencial*. Cali-Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.

Latorre, A. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa: Investigación Fenomenológica*.

Ley No. 1098. *Código de la infancia y adolescencia*. Publicada en Bogotá D.C., Diario Oficial No 46.446 del 08 de noviembre de 2006. Colombia.

Ley No. 115. *Ley General de Educación*. Publicada en Bogotá D.C., Diario Oficial No 41.214 del 08 de febrero de 1994. Colombia.

López, H. Investigación. (2001). *Investigación cualitativa y participativa*. Facultad de psicología. Escuela de ciencias sociales. Medellín.

Maier. H. (1989). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Amorrortu Buenos Aires: Paidós.

Minguez Vallejos, Ramón. *Tesis doctoral, Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar*, dirigida por: Dr. Realizada por Hortensia López

Ministerio de Salud Nacional, *Plan Nacional para la supervivencia y el desarrollo de la infancia, Deprivación Psicoafectiva*, Publicada en Bogotá D.C., de 1987. Colombia.

Oliva, A. (1995). *Estado actual de la teoría del apego. Apuntes de Psicología*. Universidad de Sevilla.

Rev. De Psicol. Gral y Aplic; (2000). *Patrones de apego, pautas de interacción familiar y funcionamiento cognitivo (de los 70 a los 90)*. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia, v. 53, n. 1, pp. 165- 190.

Silva, D. & Soto, J. (2007). *La investigación en las ciencias sociales (página 2)*. Estudios jurídicos. Educación universitaria. Teoría del conocimiento. Aldea gran Colombia.

Thiebaut. C. (1998). *Conceptos fundamentales de la Filosofía*. Madrid: Alianza.

Veenhoven, Ruth y Maykel Verkuten. (1989). *El bienestar de los hijos únicos, Adolescente*, Vol 24 N° 93, primavera Traducido por Laura Morejón

ANEXOS

Anexo A. Guía de entrevista semi-estructurada

Entrevista dirigida a niños y niñas de primaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen – Pasto.

Objetivo de la entrevista

Identificar los niños o niñas de primaria del “Colegio Nuestra Señora del Carmen” que presentan deprivación psicoafectiva y que su desempeño académico es bajo.

Rasgos o características personales

EDAD: _____ SEXO: _____ GRADO: _____

Estructura familiar

Tipo de familia: Nuclear: ___ Madre jefe de hogar: ___ Padre jefe de hogar: ___ Otro: ___

¿Qué personas integran su familia?

¿Cuántos hermanos tiene? ¿Qué lugar ocupa entre ellos?

Interacción familiar, Ambiente familiar

¿Qué es lo que más le gusta de su familia?

¿Qué es lo que menos le gusta de su familia?

¿Qué cambiaría de su familia?

Relaciones dentro del hogar

¿Cómo lo tratan sus padres?

¿Siente que lo quieren en su familia?

¿Con quién se siente más a gusto en su casa?

¿Cuál es la persona de su familia que le inspira más confianza?

Manejo de normas en el hogar

¿Quién es la persona que manda en su casa?

¿Tiene claro qué cosas le está permitido hacer en su casa?

¿Sabe que le está prohibido hacer en su casa?

Acompañamiento de los hijos

¿Quién lo acompaña en las tardes? ¿Qué actividades realizan?

¿A veces se siente solo? ¿Cuándo?

¿Siente que a veces lo cuidan demasiado?

Rendimiento escolar

¿Le acompañan en la casa a hacer sus tareas?

¿Quién asiste con usted a las actividades del colegio?

¿Sus padres asisten pronto cuando los llaman sus profesoras?

¿Cuándo pierde materias cómo lo tratan sus padres?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo B. Guía de entrevista semi-estructurada

Dirigida a Docentes de los niños de primaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen – Pasto.

Objetivo de la entrevista

Identificar en los grupos de primaria los niños y niñas que puedan presentar deprivación o carencias psicoafectivas y bajo desempeño académico.

Características del niño evaluado:

EDAD: _____ SEXO: _____ GRADO: _____

Estructura familiar

¿El niño pertenece a una familia: Nuclear: _ Madre jefe de hogar: _ Padre jefe de hogar ____

Otro: _____

Interacción familiar

Ambiente familiar

¿Qué personas conforman la familia del niño?

¿Sabe si los padres del niño o la niña trabajan fuera de la casa? ¿En qué?

¿Sabe quién cuida al niño o a la niña mientras los padres trabajan?

Relaciones dentro del hogar

¿De cuál de los miembros de la familia habla más el niño?

¿Tienen el niño expresiones que dejen ver que hay problemas en el hogar?

¿Algún niño o niña reclama especial cariño o cuidado de su parte?

¿Tiene algún niño que se aísla de los demás, llora con frecuencia, es voluntarioso o caprichoso de forma que llame su atención?

¿Con frecuencia el niño no trae tareas y se excusa en problemas de familia?

¿Tiene en su grupo algún niño agresivo que golpea a sus compañeros?

¿A qué cosas manifiesta tener miedo el niño?

Manejo de normas en el hogar

¿Le preocupa algún comportamiento especial de algún niño o niña? ¿Cuál?

¿Tiene claro su niño quién manda en casa y acoge las normas del colegio?

¿Sabe su niño qué cosas le está permitido hacer en su casa y en el colegio?

¿Sabe su niño qué cosas le están prohibidas en casa y el colegio?

Acompañamiento de los hijos

¿Sabe si al niño los acompañan para realizar sus tareas?

¿Ve compromiso de los padres en el acompañamiento del niño?

¿Tiene algún caso de un padre que nunca acuda a su llamado?

¿Tiene en su grupo un niño que se vea descuidado por sus padres?

Rendimiento escolar

¿Cuál cree que es la causa del bajo rendimiento de algunos del niño?

¿Cómo tratan los padres al niño cuando pierde materias?

¿Qué hacen los padres cuando usted le pone alguna queja del niño?

¿Tiene en su grupo casos de padres o acudientes sobreprotectores?

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Anexo C. Guía de entrevista semi- estructurada

Dirigida a los padres de familia de los niños y niñas de primaria del “Colegio Nuestra Señora del Carmen” – Pasto.

Objetivo

Identificar en las familias de los niños y niñas de primaria del “Colegio Nuestra Señora del Carmen de Pasto, características que puedan indicar la posible presencia de deprivación o carencias psicoafectivas y su bajo desempeño académico.

Rasgos o características personales

EDAD: _____ SEXO: _____ GRADO: _____

Estructura familiar

Tipo de familia: Nuclear: __ Madre jefe de hogar: _ Padre jefe de hogar: _ Otro:

Interacción familiar

Ambiente familiar

¿Qué personas conforman su familia?

¿Trabaja fuera de la casa? ¿En qué?

¿Quién cuida a sus niños o niñas mientras usted trabaja?

Relaciones dentro del hogar

¿Le manifiesta a su niño o niña que lo ama? ¿Cómo lo hace?

¿Con quién cree que se siente más a gusto su niño o niña en la familia?

¿Ha tenido que dejar a su niño o niña solo por períodos largos de tiempo? ¿Por qué?

Manejo de normas en el hogar

¿Le preocupa algún comportamiento especial de su niño o niña? ¿Cuál?

¿Tiene claro su niño quién manda en casa?

¿Sabe su niño qué cosas le está permitido hacer en su casa?

¿Sabe su niño que le está prohibido hacer en su casa?

Acompañamiento de los hijos

¿Cómo ve que se siente su niño o niña en el colegio?

¿Qué es lo que más le gusta del Colegio de su niño o niña?

¿Qué cambiaría del Colegio de su niño o niña?

¿Acompaña a su niño o niña a realizar sus tareas del Colegio? Sino ¿Quién lo hace?

Rendimiento escolar

¿Tiene su hijo mal rendimiento académico? ¿cuál cree que sea la causa?

¿Castiga a su niño o niña cuando pierde materias del Colegio? ¿Cómo lo hace?

¿Premia a su niño o niña cuando tiene logros en su colegio? ¿Cómo lo hace?

¿Acompaña el proceso de su niño o niña en el Colegio?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo D. Revisión de boletines de los niños

Revisión de los informes de los procesos formativos y académicos de los niños

Dirigida a niños y niñas de primaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen – Pasto.

Objetivo

Identificar en los procesos académicos de los niños y niñas de primaria del “Colegio Nuestra Señora del Carmen” de Pasto, características que puedan indicar la posible presencia de privación o carencias psicoafectivas y la influencia en su bajo desempeño académico.

Aspectos a revisar:

¿Cuáles son las notas de los niños durante el año?

¿Cuáles son los niveles de desempeño de los niños en el año lectivo?

¿Cómo es la descripción de los logros por asignaturas y por períodos académicos de cada uno de los niños?

Revisión de los informes de perfil Carmelita correspondiente a los aspectos actitudinales y comportamentales y de asimilación de los valores por parte de los niños.

Fuente de información: Boletines emitidos por el Colegio de los trece (13) Niños y Niñas de primero (1º)–quinto (5º) de primaria Colegio Nuestra Señora del Carmen – Pasto.