



Política de uso de Inteligencia Artificial (IA) en la Maestría en Diseño para la Innovación Social - MADIS¹

Elaborado por Carlos Córdoba Cely
cordobacely@udenar.edu.co

Universidad de Nariño - Colombia

Versión 2.0 (24/02/23) *Licencia C.C. BY 4.0*

1. Introducción

Usamos herramientas de inteligencia artificial diariamente. De manera consciente o inconsciente, todos hemos utilizado algún tipo de inteligencia artificial (IA) en nuestra vida diaria y por supuesto, nuestras actividades académicas. Por ejemplo cuando estamos escribiendo un mensaje de texto o un correo y la función de “autocompletar” nos sugiere cómo terminar de escribir la oración, así como cuando buscamos información a través de motores de búsqueda en Internet o usamos software de procesamiento de texto que sugiere correcciones gramaticales y cuando utilizamos herramientas de automatizadas de traducción, entre otros. Además, en la actualidad existen plataformas web y móviles que permiten acceder a herramientas de IA para generar textos y contenidos audiovisuales. Existen usos adecuados de dichas tecnologías que no solo pueden resultar útiles en la universidad sino también en el plano profesional. De hecho, hoy en día las IAs contribuyen de manera significativa en las Prácticas y Principios del diseño y los procesos creativos.

Sin embargo, las herramientas de IA no son idóneas para realizar cualquier tipo de actividad y determinados tipos de uso pueden ser contraproducentes para el proceso pedagógico e investigativo. Algunos usos de la IA pueden ser riesgosos tanto para los usuarios como para terceros. Además, como se explica en esta política de uso de IAs, es indispensable tener conciencia de las implicaciones éticas y de gobernanza de datos asociadas al uso de estas herramientas.

1 Este documento está basado en la Política de uso de Inteligencia Artificial elaborada por el profesor Juan David Gutiérrez (juandavid.gutierrez@urosario.edu.co) de la Universidad del Rosario (Versión 3.0 del 24/01/2023) y licenciada con Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).



2. Propósito de la Política de Uso

Promover un uso responsable y ético de tecnologías emergentes como las IAs en los procesos de aprendizaje e investigación en la Maestría en Diseño para la Innovación Social de la Universidad de Nariño.

3. Limitaciones técnicas de las IAs que se deben conocer previamente a su utilización en actividades académicas

1. **Las herramientas de IA no siempre son confiables:** En primer lugar, sus respuestas NO siempre son confiables a pesar de que, por ejemplo, una IA generadora produce textos que tiene apariencia de ser convincentes. Los sistemas basados en Large Language Models (LLMs) como ChatGPT no funcionan con la precisión de otras herramientas usadas en ambientes de aprendizaje, como las calculadoras. De hecho, ChatGPT tiende a incluir en sus respuestas información falsa o fantasiosa.
2. **Existen riesgos de que ciertos usos de las IAs afecten los procesos de aprendizaje:** el uso de herramientas generadoras de puede desestimular la motivación de los estudiantes para escribir y pensar por su propia cuenta. Vale la pena reiterar que las actividades de aprendizaje con IAs buscan desarrollar habilidades cognitivas y evitar que algunas herramientas de IA se conviertan en mecanismos de plagio automatizadas.
3. **Se corre el riesgo de que los usuarios traten las IAs como humanos (Efecto Eliza):** Por ejemplo, las herramientas basadas en LLMs no “entienden” los textos que producen, simplemente imitan patrones de lenguaje a partir de la síntesis de grandes volúmenes de datos a partir de los cuales generan las secuencias de palabras. ChatGPT no es una persona, no puede ser considerado su coautor.
4. **El uso de las IAs tiene implicaciones éticas y responsabilidad en la Gobernanza de Datos:** Algunas herramientas tienden a reproducir o amplificar la discriminación contra mujeres y comunidades marginalizadas. Algunas de estas tecnologías podrían haber sido desarrolladas a partir de la violación masiva de derechos de autor así como haber sido desarrolladas en contextos de explotación laboral. El desarrollo y operación de dichos sistemas genera una huella de carbono considerable y algunas de ellas pueden



potenciar la [violación a los derechos de privacidad y de protección de datos personales](#) de quienes las usan.

4. Directrices de Uso de IAs en la MADIS

1. **Aproveche la oportunidad de aprender:** Utilice los sistemas de inteligencia artificial como una oportunidad para aprender más sobre esta tecnología y su impacto en la sociedad y el futuro. En la MADIS está permitido el uso de IAs como herramienta de soporte para realizar diferentes actividades de aprendizaje e investigación. Se entiende como una herramienta de Inteligencia Artificial a aquellos [sistemas que interpretan correctamente datos externos](#), para aprender de dichos datos y emplear esos conocimientos para lograr tareas y metas concretas a través de la adaptación flexible.
2. **Comprenda las limitaciones de estas herramientas:** Los sistemas generativos IAs son modelos de lenguaje, no bases de conocimiento. Es posible que no produzcan información precisa o confiable y no deben usarse como fuente única para investigaciones o asignaciones.
3. **Utilícelos como complemento:** Las IAs son herramientas para complementar información relevante, no para reemplazar su pensamiento crítico o enfoque investigativo. Verifique la información generada por el sistema IA con otras fuentes antes de usarla en su trabajo.
4. **Cite sus fuentes:** Si usted utiliza información generada por cualquier herramienta con IA en su trabajo, asegúrese de citarla como fuente. Respecto de este punto, aplican las reglas de citación generales, por ejemplo, se debe usar comillas si se incluyen apartes textuales o citar el origen de la imagen generada mediante procesos de IA. El plagio es un problema serio y toda infracción de este punto será tomada como un posible plagio por parte del estudiante.
5. **Sea consciente de las preocupaciones éticas:** El uso de IAs está en proceso de regulación en diferentes campos por lo que es necesario que el estudiante se esfuerce por comprender y aplicar cualquier preocupación ética que rodee el uso de uno de estos sistemas.



6. **Comuníquese con sus instructores:** Si usted no está seguro de cómo usar el sistema IA o tiene inquietudes, no dude en hablar con sus profesores y solicitar el debido acompañamiento. El profesor deberá estar disponible para aclarar el alcance de esta política y podrá usar herramientas como [GPTZero](#) u otras plataformas digitales para detectar infracciones asociadas al uso de herramientas de IA.
7. **Actualícese continuamente:** Evalúe continuamente la eficacia del uso de las IAs en su educación y adáptese en consecuencia. Proporcione comentarios para mejorar el sistema IA para uso futuro. Las IAs son un conjunto de herramientas que se transforman rápidamente, razón por la cual esta política permanecerá abierta a futuras evaluaciones, modificaciones y revisiones.

5. Propuestas de Uso específico para IAs T2T tipo chatbots inteligentes ChatGPT ó BING en la MADIS

1. **Delega tareas:** Por ejemplo pídele al chatbot que escriba un texto sin cuidar gramática ni estructura. Luego solicita a ChatGPT que elimine redundancias y haga el texto más coherente.
2. **Crea estructura:** Por ejemplo, pídele al chatbot que proponga la estructura para un artículo a partir de una pregunta de investigación. Usa esa estructura para crear tu propio contenido.
3. **Identifica códigos:** Por ejemplo, usa el chatbot para que identifique códigos y subcódigos de un texto o entrevista que después puedas utilizar en otros software de análisis cualitativo como Atlas.TI ó Nvivo.
4. **No utilices el chatbot como herramienta de citas:** No pidas al chatbot citas ni referencias. Por el diseño de su algoritmo es probable que te de citas falsas que no existen. En lugar de eso, usa Scite ó R Discovery.



5. **Dialoga con la máquina:** Por ejemplo, pide al chatbot que se involucre contigo en una interacción dialógica. Esto es bastante útil si estás anticipando preguntas al final de una presentación.
6. **Sintetiza tus textos:** Por ejemplo, pide al chatbot un *abstract* de uno de tus textos y pregunta qué tan claros son los argumentos. Pregúntale cómo hacerlos más claros.

6. Propuestas de Uso específico para IAs T2I tipo Stable Diffusion o Midjourney en la MADIS

1. **Se específico:** Por ejemplo, utiliza Prompts donde se señalen características visuales particulares o únicas de lugares, personas, corrientes artísticas o enfoques fotográficos, entre otras particularidades.
2. **Promueve las paradojas:** Por ejemplo, emplea Prompts donde se haga evidente temas o aspectos visuales antagónicos, pues esto obliga a la herramienta a establecer nuevos marcos estadísticos al momento de generar imágenes o videos.
3. **Enseña tu estilo de diseño:** Por ejemplo, utiliza imágenes de tus diseños en conjunto con tus Prompts para que la herramienta asemeje tu estilo de diseño.
4. **Aprende de otros Prompts:** Por ejemplo, cuando encuentres una imagen que te guste, explora, en la medida de lo posible, el prompt que generó la imagen o video. Recuerda que en imágenes con IAs siempre hay alguien que ya ha intentado hacer lo que estás buscando.



Algunas Herramientas IAs para trabajo investigativo

Directorio de Herramientas IAs

<https://aifindy.com/>

Texto a Imagen (T2I)

<https://openai.com/dall-e-2/>

<https://midjourney.com/home/>

<https://stablediffusionweb.com/>

Texto a Video (T2V)

<https://runwayml.com/>

<https://www.synthesia.io/>

Texto a Audio (T2A)

<https://play.ht/>

<https://www.resemble.ai/>

Texto a Texto (T2T)

<https://chat.openai.com/auth/login>

<https://www.bing.com/new>

Detector de textos generados con IAs

<https://gptkit.ai/>

<https://gptzero.me/>

Gestor Gramatical

<https://paperpal.com/>

Gestor de Citas bibliográficas

<https://scite.ai/>

<https://discovery.researcher.life/>

Workflows

<https://cliovis.com/>