

Dificultades en la Elaboración de los Trabajos de Grado en la Modalidad de Proyecto de Investigación en el Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés de la Universidad De Nariño

David Esteban Cabezas Paz

Carlos Fernando Bastidas Cabrera

Universidad de Nariño

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Lingüística e Idiomas

Pasto – Nariño 2018

Dificultades en la Elaboración de los Trabajos de Grado en la Modalidad de Proyecto de Investigación en el Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés de la Universidad De Nariño

David Esteban Cabezas Paz

Carlos Fernando Bastidas Cabrera

Trabajo de Grado para optar el título de:

Licenciados en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés

Asesor:

Dra. Gloria del Pilar Londoño

Universidad de Nariño

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Lingüística e Idiomas

Pasto – Nariño 2018

Nota de Responsabilidad

Las ideas y conclusiones aportadas en el presente trabajo de grado para optar el título de Licenciados en Lengua Castellana e Inglés son de responsabilidad exclusiva de su autora.

Artículo primero (1º) del acuerdo N° 324 del 11 de octubre de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado 1:

Mg. GABY MUÑOS IBARRA

Jurado 2:

Ph. D. CRISTIAN TOVAR KLINGER

Agradecimientos

Los investigadores expresan sus agradecimientos:

A nuestros familiares y amigos más cercanos por su apoyo incondicional.

A la Universidad de Nariño, al programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e inglés y a todos los profesores que impartieron sus conocimientos y brindaron sabios consejos durante nuestro proceso de aprendizaje.

A nuestros jurados, el doctor Cristian Tovar Klinger y la Magister Gaby Muñoz Ibarra por su tiempo y por su valiosa colaboración.

A nuestra asesora, la doctora Gloria del Pilar Londoño, que con su gran conocimiento guio de la mejor forma el desarrollo de este proyecto.

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo incondicional durante todo este proceso, cuyos consejos y sabias palabras llegaron en el momento adecuado para que pudiera seguir hasta el final. A mis hermanas, que gracias a su ayuda, tuve la oportunidad de apreciar el valor de la educación y continuar mi aprendizaje dentro de la universidad. A mi familia, por nunca dejarme solo y brindarme todo lo necesario para poder cumplir mis metas. A mis amigos más cercanos, por ser parte de esta etapa tan especial de mi vida, siendo la mejor escuela que pude tener. A la vida por darme la oportunidad de estar en este momento y compartirlo con las personas que más amo.

David Esteban Cabezas Paz

En este punto, entiendo desde otra perspectiva mi proceso de formación. Por esta razón, agradezco el apoyo de personas importantes, tales como, mis maestros formadores, mis amigos que han hecho parte de cada buen y mal momento del día a día en este bello lugar llamado Universidad de Nariño, a quienes no voy a olvidar y siempre los llevare en el corazón. Sin embargo, quisiera dedicar todo este trabajo a mi madre, es gracias a ella que tuve la oportunidad de crecer en un ambiente agradable y feliz, de creer en mí mismo y soñar hasta al punto de llegar a ser un profesional y tener la capacidad de seguir soñando cada día con más metas y propósitos que sigan trayendo felicidad y satisfacción a mi vida. Gracias a ella por brindarme una formación en valores, apoyarme y orientarme cada día con sus palabras, gestos y esfuerzos, sé que pronto podre redimir mucho de lo que ella ha hecho por mí, quiero que sepa que la quiero inmensamente y que sin su presencia en este proceso, en realidad esto no hubiera sido posible. De todo corazón, Gracias Mamá.

Carlos Fernando Bastidas Cabrera

Resumen

A lo largo de la historia de la sociedad humana, la investigación ha sido fundamental para el desarrollo del conocimiento, es por esto, que dentro del ámbito educativo incentivar el espíritu investigativo es primordial. Así, las universidades desempeñan un papel muy importante para promover la investigación, por cuanto que ahí, se fomenta la formación investigativa de los estudiantes, contribuyendo de esta forma a su desarrollo profesional.

Conscientes de la importancia que cobra el tema de la investigación en la actualidad, se plantea este proyecto, con el cual se pretende analizar las dificultades que enfrentan los estudiantes de los dos últimos semestres del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés de la Universidad de Nariño, en la elaboración de sus trabajos de grado en modalidad de proyecto de investigación. Al profundizar en este tema, se espera tener una mejor perspectiva sobre cuáles son las dificultades y porque se presentan en el desarrollo de los proyectos de investigación.

Abstract

Throughout the history of human society, research has been fundamental for the development of knowledge, that is why, within the educational field, encouraging the research spirit is paramount. Thus, universities play a very important role in promoting research, since there, the research training of students is fostered, thus contributing to their professional development.

Aware of the importance of the subject of research today, this project is proposed, which aims to analyze the difficulties faced by students in the last two semesters of the Bachelor in Basic Education program with Emphasis in Humanities Spanish Language and English from the University of Nariño, in the preparation of their degree works in the form of a research project. By going deeper into this topic, we hope to have a better perspective on what the difficulties are and why they are presented in the development of the research projects.

Tabla de Contenido

Introducción	1
Capítulo 1. Aspecto Técnico Científico	3
Problema	3
Descripción del Problema.....	3
Formulación del problema.....	5
Objetivos	5
Objetivo General.....	5
Objetivos específicos	6
Justificación	6
Limitaciones	9
Capítulo 2: Marco Referencial	10
Marco contextual	10
Marco teórico	16
¿Qué es investigación?	16
La investigación científica y su importancia en el ámbito académico	17
La investigación en educación.....	19
El proyecto de investigación y su aporte a la creación de conocimiento	21
Dificultades que impiden culminar un proyecto de investigación	22
Capítulo 3: Metodología	27

Paradigma de investigación	27
Enfoque de investigación	28
Diseño y tipo de investigación	28
Contexto de la investigación	29
Población y muestra	30
Unidad de análisis.....	30
Unidad de trabajo.....	31
Técnicas e instrumentos de recolección de información	32
Entrevista estructurada	32
Entrevista semiestructurada.....	32
Recopilación bibliográfica y documental	33
Técnicas de análisis e interpretación de información	34
Capítulo 4: Aspectos Administrativos	35
Presupuesto	35
Cronograma	35
Referencias	37

Introducción

A lo largo de la historia de la sociedad humana, la investigación ha sido fundamental para el desarrollo del conocimiento, es por esto, que dentro del ámbito educativo incentivar el espíritu investigativo es primordial. Así, las universidades desempeñan un papel muy importante para promover la investigación, por cuanto que ahí, se fomenta la formación investigativa de los estudiantes, contribuyendo de esta forma a su desarrollo profesional.

Conscientes de la importancia que cobra el tema de la investigación en la actualidad, se plantea este proyecto, con el cual se pretende analizar las dificultades que enfrentan los estudiantes de los dos últimos semestres del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés de la Universidad de Nariño, en la elaboración de sus trabajos de grado en modalidad de proyecto de investigación. Al profundizar en este tema, se espera tener una mejor perspectiva sobre cuáles son las dificultades y porque se presentan en el desarrollo de los proyectos de investigación.

Para cumplir con el propósito de esta investigación , en primer lugar se identificará las percepciones que tienen los estudiantes acerca de las dificultades que se presentan al desarrollar su trabajo de investigación, luego se identificara cuáles son las dificultades en la elaboración de los proyectos de investigación que encuentran los asesores, jurados y profesores, de igual forma se hará una revisión de los antecedentes relacionados a este tema en libros, revistas académicas, artículos e investigaciones similares para encontrar conocimiento que permita entender las causas de este problema, y finalmente, se analizará los proyectos de los estudiantes para identificar los problemas que presentan en su estructura.

Para realizar lo planteado en el párrafo anterior, se recurre a distintas estrategias para obtener información sobre este problema. Por ejemplo, el uso de entrevistas y encuestas es

determinante para conocer las perspectivas que tienen los estudiantes, docentes, asesores y jurados frente a las dificultades en la elaboración de los proyectos de investigación.

En relación con las dificultades que se presentan en los trabajos de grado, autores como Cisneros (2007), plantea que existen dos tipos, dificultades académicas y dificultades personales. Por otra parte, Grasso (2013), señala que estas dificultades pueden ser causadas por la parte administrativa de las universidades y estar directamente relacionadas con la elaboración del proyecto de investigación en aspectos , tales como, redacción, selección del tema, recolección de información, entre otras.

Son varios los autores que señalan las dificultades que se presentan en la elaboración de los trabajos de grado, siendo este un problema muy común en los estudiantes que pretenden graduarse de las Universidades y el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés, no es la excepción.

Así, es común encontrar estudiantes que dedicaron bastante tiempo para la consecución de su proyecto y los problemas que enfrentaron para lograrlo no son diferentes a los mencionados por los autores que respaldan esta investigación. Desafortunadamente, no existen las suficientes investigaciones que permitan conocer el panorama sobre la elaboración de los proyectos en este programa, de ahí radica la importancia en el desarrollo del presente trabajo.

Capítulo 1. Aspecto Técnico Científico

Problema

Las Dificultades en la elaboración de los trabajos de grado en la modalidad de proyecto de investigación en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés de la Universidad de Nariño.

Descripción del Problema

La investigación es un pilar fundamental en el desarrollo de la sociedad actual, es por esto, que en esta nueva etapa de la humanidad cuya base se centra en el conocimiento, las universidades son instituciones que desempeñan un papel muy importante para promover la investigación, por cuanto que ahí están las personas más apropiadas y experimentadas en sus determinados campos de conocimiento, quienes pueden a su vez guiar a aquellos que apenas comienzan la formación en el arte de la investigación.

En Colombia el componente investigativo dentro de las universidades en carreras de licenciaturas y afines a la educación, se rige bajo la normativa del Decreto 2450 de diciembre de 2015 del Ministerio de Educación, el cual señala que “la investigación debe aportar al conocimiento científico, a la innovación y al desarrollo social y cultural”(Artículo 2.5.3.2.11.2-sección 5, p. 6), para esto la institución debe fomentar “la formulación de actividades académicas que estén derivadas de la investigación del programa” (sección 5.2, p.7) y “la promoción de la capacidad de indagación y búsqueda, así como de la formación en el estudiante del espíritu investigativo, creativo e innovador” (sección 5.3, p.7) Por lo tanto, la investigación en educación debe contribuir a la formación científica y académica de los futuros maestros.

La formación en investigación es primordial para el desarrollo profesional de los estudiantes universitarios. Para el fomento del espíritu investigativo, las universidades cuentan

con grupos de investigación enfocados en líneas específicas de conocimiento relacionadas con los programas académicos, y además, en la mayoría de estas instituciones se exige el desarrollo de un trabajo de grado, para que los estudiantes desarrollen sus capacidades investigativas a través de la búsqueda e indagación de situaciones problema, esto con el fin de analizar dichas situaciones y así plantear posibles soluciones.

En el departamento de Lingüística e Idiomas de la Universidad de Nariño, la presentación del trabajo de investigación está reglamentada según lo estipulado en el acuerdo no 11 del 5 de abril de 2016, según este, el trabajo de grado es un requisito fundamental para optar por el título de Licenciado en Educación Básica con énfasis en Humanidades Lengua Castellana e inglés. Para la presentación de este trabajo existen tres modalidades, siendo una de estas la de “proyecto de investigación”.

Tras haber sido parte de la Universidad de Nariño en el programa académico ya mencionado, es común encontrarse casos en que los estudiantes presentan algunas dificultades al momento de desarrollar y culminar sus proyectos de investigación. Esto se puede evidenciar al escuchar las opiniones de los mismos sobre la gran variedad de problemas que se presentan en la elaboración de sus trabajos de grado, dejando como consecuencia que el tiempo de su finalización se extienda más de lo debido.

De acuerdo con Muñoz (2011), la causa más común de porque se prolonga el periodo de culminación de los proyectos de investigación, es el hecho de que los estudiantes al culminar sus actividades académicas dentro de la universidad, dejan la pesada carga académica atrás y perciben la realización del trabajo de grado como algo de gran exigencia que prefieren postergar; por otra parte Cisneros (2007), señala que se debe a una serie de dificultades de carácter académico y personales que impiden a los estudiantes culminar sus trabajos de grado.

Por lo tanto, existe la necesidad de profundizar y analizar el problema mencionado para encontrar las dificultades en la elaboración de los proyectos de investigación. Para esto, es necesario responder una serie de interrogantes tales como, ¿cuáles son las dificultades que se presentan en la redacción del proyecto?, ¿cuáles son los problemas en la metodología de investigación? ¿Se presenta algún problema en las asesorías de los trabajos de investigación? ¿Cuáles son las dificultades que se presentan en la recolección de datos?, ¿Cuáles son las razones por las que los estudiantes no continúan con el desarrollo de su proyecto de investigación?, entre otras.

Es así, que teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, se pretende analizar las dificultades que presentan los estudiantes de los dos últimos semestres que actualmente están elaborando su trabajo de grado en modalidad de proyecto de investigación en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés de la Universidad de Nariño.

Formulación del problema.

¿Cuáles son las dificultades que tienen los estudiantes de los dos últimos semestres del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés para la elaboración de su trabajo de grado, en modalidad de proyecto de investigación?

Objetivos

Objetivo General

Comprender las dificultades que tienen los estudiantes de los dos últimos semestres del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e inglés para la elaboración de su trabajo de grado en modalidad de proyecto de investigación.

Objetivos específicos

Establecer cuál es el promedio de estudiantes que se graduaron en semestres anteriores del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés, en modalidad proyecto de investigación.

Determinar las percepciones que tienen los estudiantes de los dos últimos semestres del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés, sobre las dificultades en la elaboración de su trabajo de grado, en la modalidad de proyecto de investigación durante el periodo a y b del año 2017.

Identificar las dificultades que encuentran los asesores y jurados de los trabajos de grado, en modalidad de proyectos de investigación del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e inglés, elaborados por los estudiantes de los dos últimos semestres del programa en mención.

Sugerir algunas estrategias que contribuyan a mejorar la elaboración del trabajo de grado en modalidad de proyecto de investigación en los estudiantes de los dos últimos semestres del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés.

Justificación

La formación en investigación es primordial para el desarrollo profesional de los estudiantes universitarios. Para el fomento del espíritu investigativo, las universidades cuentan con grupos de investigación enfocados en líneas específicas de conocimiento relacionadas con los programas académicos y además, en la mayoría de estas instituciones se exige el desarrollo de un trabajo de grado para que los estudiantes desarrollen sus capacidades investigativas, a

través de la búsqueda e indagación de situaciones problema, con el fin de analizarlas y así plantear posibles soluciones.

Sin embargo, dicho trabajo de grado puede llegar a ser un obstáculo para los estudiantes en el propósito de obtener su título universitario, debido a que se pueden presentar diferentes dificultades que impiden culminarlo con celeridad. Esto se debe al grado de dificultad y complejidad que tiene la elaboración de un trabajo de investigación, debido a que se requiere un alto grado de esfuerzo y trabajo para recolectar información, hacer el trabajo de campo, y redactar y estructurar la investigación, ocasionando que los estudiantes inviertan mucho tiempo en cada una de estas tareas.

A través de esta investigación se pretende recolectar información sobre las dificultades a las que se enfrentan los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés de la Universidad de Nariño, en la elaboración de sus proyectos de investigación y su repercusión en la finalización de los mismos.

Cabe mencionar que son pocas las investigaciones acerca de este problema dentro de los programas del departamento de Lingüística e Idiomas, por lo tanto, hay una carencia en el conocimiento sobre cómo los estudiantes desarrollan los proyectos de investigación y los problemas a los que se enfrentan. Por esta razón, existe la necesidad de ampliar y profundizar sobre este tema para comprender cuáles son, en qué casos, y porque se presentan estos inconvenientes.

Asimismo, analizar las percepciones que tienen los estudiantes sobre las causas de las dificultades en la elaboración de sus proyectos de investigación, al igual que identificar cuáles encuentran los asesores y jurados de los proyectos, permite conocer el por qué se presentan, y de

esta forma, los estudiantes, podrían identificar y entender las causas del problema. Los docentes por otra parte, podrían brindar una mejor asesoría frente a los problemas que se presentan en las investigaciones, contribuyendo de esta forma, a mejorar el desarrollo de los proyectos y agilizar el tiempo de su elaboración, logrando que los estudiantes se gradúen con mayor rapidez.

De igual manera, investigar sobre las dificultades en la elaboración de los proyectos de investigación en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés, permite profundizar en el problema en mención, siendo el punto de partida para el desarrollo de otras investigaciones con las que se pueda ampliar la temática, además de encontrar posibles soluciones. Esto representa un aporte al Departamento de Lingüística e Idiomas por contribuir a mejorar el desarrollo de los proyectos de investigación en los estudiantes del programa, a mejorar el índice de graduaciones exitosas y ampliar el conocimiento sobre este problema.

Este proyecto de investigación presenta muchas ventajas y aportes al Departamento de Lingüística e Idiomas. Por ejemplo, al profundizar en las dificultades que existen en la elaboración de los proyectos de investigación, los estudiantes y docentes del programa pueden conocer en mayor medida los problemas que se les pueden presentar y encontrar una posible solución. Así la perspectiva de los estudiantes frente al desarrollo de las investigaciones tomaría otra connotación, al percibir que su elaboración puede ser más sencilla. Por lo tanto, se contribuirá a aumentar la tasa de graduaciones del programa, al disminuir las dificultades en la elaboración de los proyectos, siendo un gran aporte para la prolongación de la certificación de alta calidad.

Limitaciones

Dentro del desarrollo del proyecto es posible que se presenten algunos inconvenientes o limitaciones que se deben tener en cuenta, a continuación se menciona las más importantes.

- Falta de colaboración por parte de los docentes encargados de las asignaturas de investigación.
- Falta de colaboración por parte de la administración y los docentes para aplicar el trabajo de campo durante la investigación.
- Falta de conocimiento por parte de los estudiantes de sus propias dificultades al desarrollar un proyecto de investigación, situación que podría generar inconsistencia en la información recolectada.
- Inconsistencia en el tiempo y el lugar con los individuos con quienes se implementaran las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información.
- Falta de recursos económicos que impidan el desarrollo del trabajo de campo y la recolección de información.

Capítulo 2: Marco Referencial

Marco contextual

La investigación se desarrollara en la ciudad de San Juan de Pasto, situada en el Valle de Atriz, a 795 kilómetros, al sur occidente, de la capital de Colombia. Su altura sobre el nivel del mar es de 2.559 metros, la temperatura media es de 14 grados centígrados y su área es de 1.181 kilómetros cuadrados. El municipio de Pasto es la capital administrativa del departamento de Nariño, se divide en 12 comunas y 17 corregimientos y ocupa una superficie de 6.181 kilómetros cuadrados. Esta ciudad fue fundada por el explorador y conquistador español Lorenzo de Aldana en 1539 con el nombre de Villaviciosa de la Concepción, actualmente se denomina oficialmente como San Juan de pasto.

Como lugar puntual para el desarrollo de esta investigación, se trabajara en el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e inglés de la Universidad de Nariño, ubicado en la Sede Panamericana. Este programa tiene como misión “formar educadores que se desempeñen en la enseñanza – aprendizaje, de la lengua materna y lengua extranjera... y preparar profesionales con una competencia comunicativa fluida y eficaz, un dominio teórico pertinente y habilidades y competencias didácticas consecuentes con los modelos pedagógicos vigentes” (Proyecto Educativo del Programa Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e inglés, 2009. p.30). Cabe resaltar que también se enfoca en lograr la excelencia científica, académica, investigativa y pedagógica de los estudiantes.

Antecedentes

Después de hacer la revisión de algunas investigaciones relacionadas con la elaboración de trabajos de grados en los estudiantes de licenciaturas a nivel de pregrado, se han seleccionado cinco investigaciones en las que sus detalles generales se presentaran a continuación.

El primer trabajo tiene como nombre “La Investigación y los Trabajos de Grado de los Egresados de la Licenciatura en Inglés-Francés, Departamento De Lingüística E Idiomas, Universidad De Nariño: Balance Y Prospectiva”. Esta es una investigación cualitativa con enfoque hermenéutico histórico y fue presentado por el profesor Noé Vicente Araujo en el año 2009, como requisito para optar por el título de Magister en Docencia Universitaria.

El autor hace un análisis del estado de la investigación de los trabajos de grado de los egresados de la Licenciatura en Inglés-Francés entre los periodos 2005 a 2007, además de tener unos lineamientos prospectivos que permitieran ser unos referentes orientadores de la misma. Para lograr este propósito, se realiza un estudio interpretativo de una serie de trabajos de grado de egresados del departamento de Lingüística e Idiomas, mediante un análisis inductivo, para identificar ciertos patrones que reflejan el estado de arte de dichos trabajos; además se aplicó algunas entrevistas con las cuales se desarrolló procesos de interpretación o significación del componente investigativo.

Algunas conclusiones que se obtuvieron con esta investigación son las siguientes: no se observó una clara concepción sobre investigación en los entrevistados, los campos temáticos de preferencia son los relacionados con la enseñanza y pedagogía del idioma extranjero, la exigencia y la pertinencia de los trabajos de grado en pregrado corresponde a las realidades del contexto, hay un desacuerdo sobre cuáles eran los enfoques que orientaban apropiadamente los

procesos de investigación en ese programa, existe un desconocimiento sobre que enfoque y tipo de investigación que tiene que ser usado y por último hay algunas dificultades en la organización de los trabajos.

La segunda investigación tiene como nombre “Estado del Arte de las Investigaciones en Educación y Pedagogía, en Tres Universidades de la Ciudad de Pasto (2005-2011): Principales Conceptos y Perspectivas Teóricas”. Esta es una investigación con enfoque Teórico práctico, que fue presentada por Félix Armando Benavides Peña, Giovanni Muños Quiroga, y Carlos Américo Muñoz, en el año 2013, como requisito para obtener el título de Magister en Pedagogía.

Esta investigación hace parte de un macroproyecto que tuvo como objetivo general comprender la situación de la investigación educativa y pedagógica en Nariño. Para lograr este objetivo se hace el estudio del estado del arte de las investigaciones, con un total de 74 trabajos de grado, elegidos bajo el sistema de recolección de información por conveniencia. Este trabajo recolectó información, tomando como evidencia las investigaciones realizadas en el periodo comprendido desde el 2008 hasta el 2013, por estudiantes y profesores (pregrado, posgrado y doctorado), en las instituciones de educación superior con sede en la ciudad de Pasto, Nariño.

Los principales hallazgos en el desarrollo de esta investigación son : se encontró dos trabajos de grado con el mismo marco teórico, lo que llevó a concluir que muchos trabajos de grado se realizan simplemente como requisito - imposición- y no con un propósito investigativo, fundamentado en solucionar los problemas del campo de la educación y la pedagogía, y se dimensionó una alternativa para adquirir conocimiento teóricos – prácticos en la labor docente, para enfatizar en las potencialidades que tiene el proceso de su formación

La tercera investigación tiene como título “La Producción del Conocimiento en los Programas de Posgrado de la Universidad de Nariño: Maestrías en Educación y Docencia Universitaria”. Esta es una investigación cualitativa con enfoque hermenéutico crítico, que fue presentada por la profesora Gloria del Pilar Londoño, en el año 2015, como requisito para obtener el título de Doctorado en Ciencias de la Educación.

Esta investigación pretende “encontrar significados y sentidos en el proceso de la producción de conocimientos en los trabajos de investigación en la Maestría en Docencia Universitaria y la Maestría en Educación a través de la comprensión de las concepciones y acciones realizadas por los sujetos que participan del proceso”. De esta forma, se buscó la comprensión de la producción del conocimiento, partiendo de una realidad concreta, donde el pensar, sentir y actuar de los sujetos permitieron obtener los datos que fueron esenciales para el desarrollo de la investigación.

A partir del estudio de la investigación en mención, las principales conclusiones que se pueden obtener frente a las dificultades en la elaboración de los proyectos de investigación son: los estudiantes aseguran que los profesores no presentan una secuencia y articulación adecuadas en los contenidos de las asignaturas de investigación; existe una carencia en los conocimientos sobre cómo desarrollar una investigación; los distintos problemas personales de los estudiantes afectan el desarrollo de las investigaciones y el acompañamiento de un buen asesor en la investigación es fundamental para desarrollar el proyecto con éxito, de lo contrario, surgen dificultades en el proceso.

Contar con el apoyo de los directivos donde se desarrollan las investigaciones es muy importante para lograr los resultados que se esperan; sin embargo, no en todos los casos se

cuenta con dicho apoyo y se presentan dificultades en la selección del tema y recolección y análisis de la información, entre otras.

La cuarta investigación tiene como título “Evaluación de los Procesos Académicos de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés – Francés: Análisis de los Trabajos de Grado de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras desde el 2004 hasta el 2010 en la Universidad del Valle”. Esta es una investigación cualitativa con enfoque evaluativo y fue presentado por las estudiantes Aguada Rosa Cándelo Niño y Viviana Gutiérrez Giraldo para optar por el título de Licenciadas en Lenguas Extranjeras.

Este trabajo hace parte del Macroproyecto de investigación “Evaluación de los procesos Académicos del programa de Licenciaturas en Lenguas Extranjeras de la Universidad del Valle”, y cuyo propósito era evaluar los componentes que lo configuran. Así, se buscaba analizar y describir los procesos de elaboración de los trabajos de grado por parte de los estudiantes del programa en mención, además se busca identificar cual era la pertinencia de la formación en investigación y las tendencias que se evidencian en los trabajos analizados en dicho periodo. Para esto analizó un número de noventa y siete monografías y aplicó una entrevista y encuesta a un grupo de egresados para recolectar información sobre su experiencia al momento de empezar la elaboración de su trabajo de grado.

Algunas conclusiones que se obtuvo con esta investigación son: hay una falla en la formación investigativa al no satisfacer todas las necesidades en las áreas de investigación del programa, la mayoría de los trabajos de grado están orientados a la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras, las asesorías por parte de los profesores son evaluadas positivamente y se identificó dificultades en la escritura del informe final.

Por último, está la investigación con el título de “La Experiencia de Escribir una Tesis: Contextos que la Vuelven más Difícil”. Este fue un Trabajo presentado en el II Congreso Internacional Cátedra UNESCO Lectura y Escritura, realizado en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, entre el 5 y 9 de mayo de 2001, por la Dra. Paula Carlino.

En este trabajo se investigó algunos contextos que facilitan o dificultan hacer una tesis mediante el análisis de los factores contextuales que inciden en la producción de una tesis. Para esto se analizó las experiencias de seis allegados de la autora y de ella misma, quienes completaron sus maestrías y doctorados en distintas disciplinas. Además, se complementó con el análisis preliminar de 20 cuestionarios respondidos por tesisistas de distintos posgrados y con un examen de la bibliografía, para contrastar y determinar la generalidad de sus resultados.

Las conclusiones que se obtuvieron de esta investigación son las siguientes: la incertidumbre que surge al elaborar un trabajo de investigación está vinculado a la falta de experiencia en la práctica investigativa; la elaboración de un trabajo de investigación implica un gran esfuerzo, requiere demasiado tiempo y termina por convertirse en una labor agotadora, ocasionando que el autor de la investigación recorte partes importantes de los temas a estudiar y reduzca las expectativas sobre lo que en un principio pretendía lograr con su trabajo, solo para finalizar su investigación.

Las investigaciones mencionadas anteriormente pueden aportar al desarrollo del presente trabajo al ofrecer un antecedente sobre cuál es el estado de la investigación de las licenciaturas y en sus respectivos programas. A través de estos análisis se encontró factores que inciden en la elaboración de los trabajos de grado y los problemas que se presentan desde diversas variables. Así se puede tomar este conocimiento para desarrollar una investigación que se enfoca en las dificultades que se concluyeron en estas y así recolectar información sobre la elaboración de

proyectos de investigación en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e inglés

Marco teórico

Para el desarrollo de la teoría de esta investigación se toman diversos libros y artículos académicos, cuyos autores aportan a la construcción del conocimiento de este proyecto. Para esto se profundiza en algunos conceptos que permiten entender con más detalle el proceso de investigación y cómo esta ha influenciado en el desarrollo científico y académico dentro del ámbito educativo. De ahí nace la importancia de los proyectos de investigación para el desarrollo del conocimiento y el análisis de las diversas situaciones y problemas, con el fin de encontrar posibles soluciones. Sin embargo, dada la complejidad que implica realizar una investigación, surgen diferentes situaciones que dificultan su desarrollo, por lo tanto, la información presentada a continuación, permite entender en mayor profundidad este problema.

¿Qué es investigación?

Desde un principio, los humanos siempre han tenido la necesidad de investigar para encontrar las respuestas a los problemas que se les presentaban. De esta forma, “La investigación es una herramienta utilizada por las personas y la sociedad para aclarar dudas y problemas y, de paso, aumentar el conocimiento sobre algo.” (Sandoval, 2007, p.6).

En palabras de Cervo y Bervian (citado por Sabino, 1999), la investigación es “una actividad encaminada a la solución de problemas. Su objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos.” (p.3). Es así, que se considera a la investigación como un proceso objetivo, organizado y sistemático, que mediante la observación y la experimentación, busca obtener nuevas informaciones y conocimientos, necesarios para poder profundizar en los diversos campos del saber.

Por lo tanto, la investigación contribuye a mejorar el conocimiento al establecer un contacto con la realidad de las personas, quienes investigan por “la curiosidad, el afán por descubrir, por conocer algo, y la necesidad de aprender” (Campos, 2009, p. 8). Por esta razón, la investigación se convirtió en la base del saber y la ciencia, al permitir el aprendizaje humano desde las cosas más simples y elementales, hasta las más complejas. Por lo tanto, la investigación es el origen del conocimiento científico en base a la experiencia y la curiosidad del ser humano.

La investigación científica y su importancia en el ámbito académico

La investigación es parte fundamental para el desarrollo del conocimiento científico, por esta razón, siempre ha tenido mucha importancia en el ámbito académico de las instituciones de educación superior. Mediante el desarrollo de la investigación científica, los estudiantes universitarios han podido profundizar en los diferentes campos del conocimiento, con el propósito de resolver los diferentes problemas de su entorno. A continuación se mencionara algunos conceptos sobre lo que es la investigación científica para identificar como contribuye al desarrollo de conocimiento dentro de la academia.

En primer lugar, Cisneros (2007) tienen una visión holística de la investigación, considerándola parte fundamental de todas las ramas del conocimiento y la base para que los individuos conozcan su historia y entorno. Así desde su perspectiva, la investigación científica es:

“un proceso creativo que -mediante esfuerzos, dedicación, disposición, gusto, etc.- toma en cuenta la experiencia y los datos de la realidad para construir modelos teóricos y abstracciones generales (investigación básica) y para resolver problemas prácticos

(investigación aplicada) que contribuyen a la evolución de la ciencia y con ella de la humanidad”(p.55)

Desde la perspectiva de Tamayo (2010), la investigación es un proceso que a través de la implementación del método científico, pretende “obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” (p.37), de esta forma, este autor considera a la investigación científica como, “la base fundamental de las ciencias, parte de la realidad, investiga esa realidad, la analiza, formula hipótesis y fundamenta nuevas teorías” (p.39).

Según Sabino (1999), se puede considerar a la investigación científica como un proceso dirigido a la solución de problemas de la realidad educativa, mediante la obtención de nuevos conocimientos. Este autor señala que en el proceso de investigación es necesario tener en cuenta una serie de etapas que son, “la planificación, ejecución y divulgación” (p.3), esto con el propósito de lograr desarrollar con mayor solvencia los objetivos de la investigación.

Ya teniendo en claro los conceptos más importantes sobre la investigación científica, cabe mencionar que dentro de la normatividad colombiana, este tipo de investigación se encuentra respaldada por algunas políticas que incentivan su desarrollo, tal como se señala en el artículo 70 de la Constitución política de Colombia (1991), en donde “El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la nación”. Igualmente en el decreto 2450 (2015) del Ministerio de Educación Nacional, se prioriza a la investigación como “la estrategia que viabiliza el desarrollo de una actitud crítica y la capacidad creativa en los docentes y estudiantes, con la misión de aportar al conocimiento científico, a la innovación y al desarrollo social y cultural” (p.6).

De igual forma, en la Universidad de Nariño, las políticas de investigación están claramente señaladas en el acuerdo 027 (2005), en el cual se plantea el Estatuto del Investigador, en este se concibe la investigación como “un proceso de relevancia social que contribuye al enriquecimiento de la cultura, al avance de la ciencia, al fortalecimiento de la identidad nacional, al análisis y solución de los problemas de su entorno regional, nacional y mundial” (p.1). De igual forma, se considera a la actividad investigativa, como “el eje del quehacer universitario y el fundamento para la socialización del conocimiento” (p.1).

La investigación en educación

La educación es de gran importancia para la generación de conocimiento, es por esta razón, que la investigación en educación desempeña un papel muy importante dentro de la sociedad, al permitir el análisis de aspectos pedagógicos, metodológicos y objetivos educativos, que sean coherentes y relevantes para la participación de los docentes, estudiantes e instituciones educativas como agentes de transformación en la comunidad. Teniendo en claro la importancia de este tipo de investigación, es relevante conocer cuál es su definición acorde a la perspectiva de algunos autores que profundizaron en su estudio.

De acuerdo a Restrepo (1996), el término de investigación en educación, se usa para referirse “a todo estudio investigativo relacionado con educación, sea investigación educativa o investigación sobre educación” (p.23). En otras palabras, la investigación en educación representa a aquellas disciplinas que se encargan de profundizar en los temas educativos de una forma general. Dentro de estas disciplinas se pueden incluir todas las ciencias de la educación que apliquen un rigor científico.

Asimismo, tomando en cuenta el concepto de Ramírez (2013) sobre la investigación en educación, se la resume como la explicación sistemática y racional de los problemas de la

realidad educativa, a través de la búsqueda de nuevos conocimientos, del análisis de las funciones, los métodos y los procesos educativos. En pocas palabras, se caracteriza por profundizar en la complejidad de los fenómenos relacionados a la educación.

Por otra parte, acorde a Hernández (citado por, Andrada, Maiza, Puente y Schuster, 2013) se entiende a la investigación en educación como “el estudio de los métodos, los procedimientos y las técnicas utilizados para obtener un conocimiento, una explicación y una comprensión científica de los fenómenos educativos, así como también para solucionar los problemas educativos y sociales”(p.116). Aquí, se enfatiza en la importancia de dar respuesta y solución a los problemas de una realidad que es compleja y dinámica, mediante la reflexión, la crítica y el uso de la investigación científica, con el fin de promover una transformación del entorno.

Logrando tener una perspectiva sobre lo que es la investigación en educación, existe una relación entre esta y las políticas educativas del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés. Por ejemplo, en el Proyecto Educativo de este Programa (PEP), en los objetivos se plantea que esta carrera universitaria debe “Proporcionar al estudiante una fundamentación investigativa básica tanto en lo educativo como en lo pedagógico y lingüístico, para que sea capaz de identificar problemas educativos del contexto con el fin de promover alternativas de solución y plantear propuestas innovadoras” (PEP, 2009. p.32).

Es así, que la investigación educativa repercute en la construcción del conocimiento en relación con los aspectos pedagógicos y educativos dentro del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés. Por esta razón, se convierte en una herramienta con la cual se puede transformar esa realidad educativa mediante la

investigación, centrándose en el mejoramiento de la práctica docente y la calidad de lo que se enseña y se aprende. Así, se permite que el campo de acción para la investigación en educación abarque diversos temas específicos en los cuales se puede profundizar a través de los proyectos de investigación.

El proyecto de investigación y su aporte a la creación de conocimiento

En primera instancia, es necesario entender que es el proyecto de investigación. Para este propósito se presenta a continuación su definición de acuerdo a algunos autores.

Tomando el concepto de Monje (2011), el proyecto de investigación es un documento en el cual se planifica un conjunto de actividades estructuradas enfocadas a lograr varios objetivos relacionados con la adaptación, aplicación o generación creativa del conocimiento.

Para Muñoz, (2011) el proyecto de investigación a nivel de licenciaturas consiste en que “el candidato al título de licenciatura (el pasante) desarrolla la exploración sobre algún tema, teoría o conocimiento congruente con su disciplina, aunque también es posible que el pasante se interne en áreas afines a ésta” (p 8).

Por otra parte, Burgos y Ortiz (2001), señalan que dentro de un proyecto de investigación:

“Se requiere la realización de un conjunto de prácticas de diversa índole, que deben tener estrecha relación y coherencia entre sí, y cuya finalidad sea de carácter teórico (investigación básica) o de orden práctico (investigación aplicada). En este segundo campo se busca la generación de bienes o servicios enfocados a solucionar problemas o a la satisfacción de necesidades de un grupo humano determinado, dentro de unas condiciones espaciales y temporales delimitadas” (p.8).

De esta forma, en base a los conceptos anteriores, se entiende que el proyecto de investigación es un documento escrito mediante el cual se expresa de manera pormenorizada aquello que se desea conocer, sus referentes teóricos, y la manera como se accederá al objeto de estudio, además, la información presentada en el proyecto debe ser lo suficientemente clara y entendible para las personas que lo leen.

Es así, que de acuerdo a la normativa de la Universidad de Nariño, el proyecto de investigación es una de las modalidades de trabajo de grado que se presentan para optar por el título universitario, debido a que por medio de este, los estudiantes profundizan en temáticas relacionadas a sus carreras y así generan conocimiento que aporta a la solución de los problemas en su entorno. En el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés, el desarrollo de los proyectos de investigación está reglamentado por el acuerdo No 11 del 2016, en este, se señala los requerimientos para cumplir de forma exitosa el desarrollo de la investigación, sin embargo, en este proceso se pueden presentar una serie de problemas que pueden interferir en el desarrollo y finalización del proyecto

Dificultades que impiden culminar un proyecto de investigación

Existen diversas razones por las cuales los estudiantes no pueden culminar su trabajo de grado, sin embargo, en este proyecto se las va a clasificar en cuatro grandes grupos que son: dificultades personales, dificultades académicas, dificultades relacionadas a los asesores y docentes, y dificultades institucionales.

Dificultades personales

La autora Mireya Cisneros (2007), hace un listado de las diferentes dificultades personales que el estudiante puede tener al desarrollar su investigación, entre estas se encuentran:

“sentirse incapaz de elaborar un trabajo supuestamente largo y complejo, el aprovechamiento de alguna oportunidad ocasional de empleo, el desaliento temporal provocado por desinterés de terminar, inseguridad en los estudios, o subestimación de la carrera, cansancio al culminar con las asignaturas y deseo de liberación académica, e incremento de las responsabilidades del egresado o ex estudiante” (p.2).

Por su parte el autor Carlos Muñoz (2011), señala que una de las razones más comunes por las que se dificulta o se impide la realización de una investigación, es que el estudiante al culminar las materias en la universidad, “se deja llevar por la euforia y la gran satisfacción que le brinda el haber terminado sus estudios profesionales” (p.31), dejando a un lado el desarrollo de su proyecto de investigación. Esto se debe a que, el estudiante al sentirse libre de la pesada carga académica y las obligaciones universitarias, puede entrar en una fase de desinterés frente al estudio.

El cambio que implica el culminar los estudios universitarios, enfrenta al estudiante a una serie de decisiones que representan un alto grado de complejidad dentro de su vida. Por esta razón, el posponer el desarrollo de su trabajo de grado puede ser una de las consecuencias de esta situación, y de acuerdo a Muñoz (2011) esto puede tener su origen en, “el temor de confrontar los conocimientos adquiridos con la realidad, la inestabilidad por el cambio, los constantes altibajos emocionales por el cambio de estatus y el desaliento temporal provocado por diversas causas” (p.35).

Desde la perspectiva de Rietveldt y Vera (2012), algunas emociones negativas, tales como la culpa, celos, entre otras, pueden surgir en el proceso de elaboración del trabajo de grado, repercutiendo en el investigador y sus relaciones interpersonales y con su entorno. De esta forma, los autores señalan que “Las expresiones emocionales juegan un papel importante en la

actitud y en el comportamiento, tanto del participante como del investigador que lo acompaña en el proceso de elaboración de su trabajo de grado” (p.113).

Dificultades académicas

Cisneros (2007) hace una completa descripción de las dificultades que se pueden clasificar dentro de esta categoría, las cuales están relacionadas a aspectos técnicos de la estructuración y elaboración del proyecto. La autora menciona que “la elección del tema, la elección del área y de la población para realizar la investigación, la estructuración de la propuesta, la difícil e inaccesible información y la carencia de fuentes de información y de referencias bibliográficas” (p.3), pueden ser factores que obstaculizan el desarrollo de las investigaciones.

De igual manera, algunas situaciones relacionadas con las capacidades, habilidades e intereses del estudiante, tales como, “la deficiencia en la preparación teórica y metodológica durante la carrera, la falta de creatividad e iniciativas, la falta de experiencia para hacer investigaciones y que el tema de investigación no despierta interés intelectual” (Cisneros, 2007, p.3), son factores que impiden al estudiante dar el cien por ciento de su rendimiento al desarrollar la investigación.

Para Muñoz (2011), factores como, la elección del tema, la elección del área dentro de la cual se realizará la investigación, la recopilación de información y la estructuración de la propuesta, son las principales dificultades que tienen los estudiantes al desarrollar sus trabajos de investigación. Esta situación puede tener su origen en “el desconocimiento de la profesión y en la falta de experiencia en la misma o incluso en la amplitud de las áreas de una disciplina” (p.42). Además la inexperiencia al estructurar una investigación y recopilar información para fundamentarla, también son causas para que se presenten dichas dificultades.

Por su parte Aguilar, García y Osorio (2012), se centran en diferentes obstáculos que al estudiante tiene al momento de desarrollar el proceso de investigación, los cuales tienen sus causas en:

“(a) las deficiencias académicas de los estudiantes; (b) la falta de habilidades precurrentes para la investigación que deben ser enseñadas en el nivel medio; (c) la falta de desarrollo de una actitud científica en los jóvenes; (d) la falta de hábitos de estudio, (e) las dificultades metodológicas de los estudiantes, para la elección del tema de investigación, para la recopilación de información y la selección de fuentes” (p.146).

Es así, que estos autores resaltan que la falta de conocimiento en la elaboración de una investigación influye en gran medida para su correcto desarrollo

Dificultades relacionadas a los asesores y docentes

En relación al papel que desempeñan los docentes en la elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes, son varios los factores que pueden repercutir en el desarrollo de los mismos. Por ejemplo, la falta de preparación por parte de los docentes, la falta de claridad sobre los roles que desempeña el docente y los estudiantes, la repentina salida de la universidad de los asesores por motivos personales, la incapacidad del docente para motivar el espíritu investigador de los estudiantes, el requerimiento desmedido de normas y métodos por parte de los docentes, el escaso acompañamiento por parte del asesor de la investigación y las discrepancias en los diversos aspectos del trabajo entre el asesor y el estudiante. (Aguilar, García, Osorio, 2012)

Es así que en el desarrollo de los trabajos de investigación, es común encontrar casos en los que existe una asesoría inadecuada o deficiente por parte del docente. Esto para Muñoz (2011), es una de las principales razones por la que los estudiantes no finalizan su trabajo de

grado, o si lo consiguen este queda con muchas deficiencias. Para este autor, “no es difícil encontrar maestros que pretenden dirigir tesis sin las aptitudes ni los suficientes conocimientos necesarios para ello” (p.44). Así, situaciones como la falta de flexibilidad en la metodología de investigación usada por el asesor, la completa ausencia en el acompañamiento hacia el estudiante por parte del docente, e inclusive situaciones en las que el investigador es usado como una herramienta que recolecta información para el asesor, son normales en el desarrollo de los trabajos, siendo las causas que dificultan su elaboración y finalización.

Dificultades institucionales

La elaboración de un proyecto de investigación, además de ser un medio para generar conocimiento, también debe ser el motor para un cambio en la perspectiva del quehacer investigativo, es por esta razón, que se necesita contar con el apoyo institucional, el cual es el encargado de proveer un espacio físico adecuado, recursos bibliográficos, laboratorios y acceso a servicios, que faciliten la actividad investigativa (Rietveldt y Vera, 2012).

Sin embargo, hay algunos aspectos administrativos y de políticas institucionales que se convierten en problemas para los investigadores e impiden el pleno desarrollo del trabajo de investigación. Aguilar, García y Osorio (2012) señalan algunos de estos, como por ejemplo, las malas políticas educativas sobre la investigación científica, la mala administración de las instituciones con respecto a la investigación, la baja capacidad institucional para incentivar y visibilizar la investigación en las propias universidades, la falta de una cultura administrativa que entienda las necesidades de la investigación, la falta de presupuesto, la carencia de una adecuada infraestructura, entre otros factores, obstaculizan el correcto desarrollo de un ambiente propicio para la investigación.

Capítulo 3: Metodología

La presente investigación pretende analizar las dificultades en la elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés, para el desarrollo metodológico de este objetivo se tomará como base el paradigma cualitativo y además se investigara en base al enfoque hermenéutico y la investigación etnográfica, esto con el fin con el comprender o interpretar los fenómenos que afectan a los individuos de ese determinado grupo. Además se usaran algunas técnicas de recolección de datos como la entrevista y la revisión documental las cuales serán analizadas mediante la categorización e interpretación de la información.

Paradigma de investigación

Esta investigación se basa en los principios del paradigma cualitativo, el cual “propone un camino posible para abordar una problemática de orden social, que está relacionado con la descripción, la interpretación y la constitución o construcción de sentido” (Arcila, Buriticá, Castrillón y Ramírez, 2004, p 31).

De esta forma, el paradigma cualitativo se centra en el estudio de los fenómenos humanos y sociales para lograr una comprensión o transformación de los mismos, mediante el desarrollo de una metodología que permite “identificar la naturaleza profunda de las realidades, y su estructura dinámica” (Martínez, 2006, p.6),

Cabe mencionar que este paradigma , se basa en la ejecución de algunos elementos, tales como son, el significado y las acciones; el entendimiento del mundo personal de los sujetos y la objetividad en el ámbito de los significados a través del acuerdo intersubjetivo, entre otras (Fonseca, 2003).

Este proyecto de investigación, está dentro de este paradigma porque se busca entender una problemática que hace parte del entorno social de los estudiantes. Las dificultades que ellos presentan en la elaboración de los proyectos de investigación, es una situación que ha estado presente en la realidad universitaria, de ahí la importancia de profundizar en la esencia de este problema para identificar sus aspectos fundamentales, y así, lograr una transformación que repercuta de manera eficaz en las necesidades de esta comunidad estudiantil.

Enfoque de investigación

El enfoque con el cual se trabaja esta investigación es el hermenéutico debido a que se busca interpretar y comprender la realidad, al igual que construir un significado mediante el conocimiento del entorno. Dentro de este enfoque “la vivencia y el conocimiento del contexto, así como las experiencias y relaciones, se consideran como una mediación esencial en el proceso de conocimiento” (Cifuentes, 2011, p. 6)

Por lo tanto, este proyecto se clasifica como una investigación hermenéutica, debido a que básicamente se hace un estudio interpretativo de las dificultades en la elaboración de los proyectos de investigación del programa. En este sentido, se realiza un proceso de análisis con el propósito de identificar y comprender desde una perspectiva holística, cuales son los aspectos fundamentales de este problema. Además, se busca explorar esta realidad particular a través de la recolección de información, conocimiento que permite validar los resultados de esta investigación.

Diseño y tipo de investigación

El presente proyecto toma como base el tipo de investigación etnográfica. Este es “el método más popular para analizar y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas de un ámbito sociocultural concreto” (Martínez y Murillo, 2010, p. 2). De esta forma, a través de la

etnografía se busca hacer una descripción analítica de carácter interpretativo de la cultura, las formas de vida y la estructura social del grupo investigado.

Por lo tanto, a través del estudio etnográfico se busca descubrir y comprender las características fundamentales de las dificultades en la elaboración de los proyectos de investigación. Gracias al carácter fenomenológico y holístico de la etnografía, se puede tener una visión global de este contexto y su problemática desde diferentes puntos de vista, en este caso tanto desde la perspectiva de los estudiantes, como desde la de los asesores, jurados y docentes de investigación, así como también desde la perspectiva inductiva del etnógrafo, lo cual facilita el descubrimiento de “ las regularidades y asociaciones entre los fenómenos observados, permitiendo establecer modelos, hipótesis y posibles teorías explicativas de la realidad” (Martínez y Murillo, 2010, p. 3).

Para lograr lo anterior es necesario hacer la investigación de campo, con la que se busca estudiar los hechos reales y analizar la situación en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés de la Universidad de Nariño. Esto implica la realización de un trabajo metódico que consiste en recoger material directo e información sobre las dificultades que se presentan en la elaboración de los proyectos de investigación en este lugar, a través de diversas técnicas e instrumentos tales como entrevistas y encuestas, aunque también se emplea datos secundarios, en especial los provenientes de fuentes bibliográficas, con los cuales se fundamenta el marco teórico de la investigación.

Contexto de la investigación

La investigación se desarrollara en la sede panamericana de la Universidad de Nariño, en el Departamento de Lingüística e Idiomas, ubicada en la Carrera 36 No. 5-121, barrio Las Acacias Vipri, en la ciudad de Pasto, Nariño, Colombia

Este departamento tuvo sus orígenes en el año 1966, mediante la creación por parte del consejo superior de la universidad de Nariño, de lo que originalmente se denominó como Departamento de lenguas modernas. Su propósito original fue otorgar el título de licenciado en lenguas modernas, ofrecer servicios referentes a los idiomas modernos a las diferentes dependencias y por ultimo brindar cursos de extensión cultural.

Originalmente los programas educativos de este departamento tenían el nombre de Licenciatura en Inglés – Francés, y Licenciatura en Inglés – Español, teniendo varias modificaciones en sus nombres con el paso de los años. En el año de 1999, tras una reforma curricular se establecen los nombres actuales de los programas, el programa de licenciatura de inglés francés, y el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés. A lo largo de varios procesos de acreditación, estos programas obtienen los registros de alta calidad en el año 2015.

Población y muestra

Unidad de análisis

Está conformada por el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés. La comunidad estudiantil de este programa es de aproximadamente 252 estudiantes quienes abarcan un rango variado de edades las cuales pueden ir desde los diecisiete años hasta personas adultas. También el género de los estudiantes está en una proporción de 50 -50 en la mayoría de los cursos, aunque en ciertos grupos se evidencia que hay un mayor porcentaje del género femenino. Por otra parte, el estrato socioeconómico es variado, debido a que se encuentran persona de estratos uno y dos, hasta estudiantes que tienen unas mejores capacidades económicas, demostrando que este programa tiene una gran variedad poblacional.

Debido a que ofrece un horario mixto, es ideal para personas que por diferentes motivos necesitan trabajar en horas de la mañana, y por lo tanto pueden asistir sin problemas en el horario estipulado por la carrera.

Unidad de trabajo

Para el desarrollo de esta investigación se toma como unidad de trabajo a los estudiantes de los semestres séptimo y noveno, los cuales ya han tenido un acercamiento a la investigación a través de las asignaturas “introducción a la investigación” e “investigación en la pedagogía de las lenguas I y II”.

El grupo del semestre séptimo están actualmente conformado por 40 estudiantes quienes asisten a la asignatura investigación en pedagogías de las lenguas I, siendo sus rangos de edades desde los veinte años en adelante. El grupo del semestre noveno, cuenta con veintiséis estudiantes, quienes se encuentran en el proceso para presentar sus proyectos de investigación, y cuyas edades van desde los veintidós años en adelante. Para la selección de los estudiantes, se trabajara con un grupo de quince estudiantes de cada semestre, los cuales serán elegidos al azar en una proporción de 50 a 50 en relación a su género, con el fin de mantener la imparcialidad del estudio.

Asimismo, dentro de la unidad de trabajo, también se trabajara con los docentes encargados de las materias de “introducción a la investigación” e “investigación en la pedagogía de las lenguas I y II”. Además se buscara la colaboración de un grupo de cuatro docentes que desempeñen actualmente la labor de jurados o asesores de los proyectos de investigación del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades Lengua Castellana e inglés. De esta forma, el grupo de estudio estará conformado por dos docentes encargados de

las materias de investigación, dos docentes que sean asesores de investigaciones y dos docentes que sean jurados de los proyectos.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

La información requerida para el presente proyecto de investigación se obtendrá a través de entrevistas, encuestas y recopilación documental y bibliográfica.

Entrevista estructurada

Esta es una técnica de recolección de información que consiste en una conversación entre dos personas, denominadas entrevistador y entrevistado. En este tipo de entrevista “las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio” (Díaz, Martínez, Torruco y Varela, 2013, p.163). De esta forma, la entrevista estructurada se realiza con base a un esquema de preguntas preestablecidas, facilitando el control de su contenido. Así, todos los entrevistados reciben una serie de preguntas con las mismas palabras y en el mismo orden, para asegurar que las respuestas están acordes al mismo tema.

Con esto se busca conocer cuáles son las perspectivas que tienen los estudiantes y egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés, .en relación a las dificultades que ellos presentan en la elaboración de sus proyectos de investigación.

Entrevista semiestructurada

Esta se enfocará a recolectar información de los docentes, asesores y jurados de investigación. Este tipo de entrevista se caracteriza porque “ni las preguntas ni las respuestas del sujeto están predeterminadas, con el fin de permitir que las respuestas del entrevistado sean

más espontáneas, más profundas y concretas” (Gallardo y Moreno, 1999, p.71). De esta forma, se busca que los datos proporcionados por los docentes sean los más fieles a la realidad que ellos identifican sobre las dificultades en la elaboración de los proyectos de investigación de sus estudiantes.

Para esto, se elaborara una serie de preguntas que permitan conocer aspectos tales como, ¿cuáles son las dificultades que se presentan en la redacción del proyecto?, ¿cuáles son los problemas en la metodología de investigación? ¿Cuáles son los problemas en las asesorías de los trabajos de investigación? ¿Cuáles son las dificultades que se presentan en la recolección de datos?, entre otras.

Recopilación bibliográfica y documental

Esta técnica consiste en la recolección indirecta de información de fuentes tales como libros, documentos o investigaciones previas o similares al tema investigado. De acuerdo a Cerda (1991), “la recopilación documental es el acto de reunir un conjunto de datos e información diferente a través de testimonios escritos con el propósito de darle unidad” (p.96). Esta recolección de información es fundamental para la investigación, e incluso se realiza en las etapas previas del proyecto, facilitando la selección y definición del tema, y posteriormente, se convierte en la base para construir el marco teórico.

En este trabajo se usara la recolección documental bibliográfica para obtener datos e información de libros y artículos relacionados a la elaboración de los proyectos de investigación, y también de fuentes bibliográficas que profundicen en las dificultades en la elaboración de los mismos. Esto es con el propósito de entender cómo funciona el proceso de elaboración de los proyectos de acuerdo a las perspectivas y conocimientos de diversos autores líderes en el tema, quienes al profundizar en esta temática aportan gran cantidad de conocimiento.

Técnicas de análisis e interpretación de información

El análisis de la información se realizara desde el punto de vista cualitativo, siguiendo el proceso de categorización o codificación de la información, lo cual permitirá agrupar los datos en categorías que abarquen las ideas, conceptos o temas encontrados por el investigador. La información recolectada necesita ser traducida en categorías para poder realizar comparaciones y posibles contrastes, de manera que se pueda organizar conceptualmente los datos y presentar la información siguiendo algún tipo de patrón. Así, las categorías se convierten en etiquetas que asignan “unidades de significado a la información descriptiva o inferencial compilada durante la investigación” (Fernández 2006, p.4).

Al momento de lograr una correcta categorización o codificación de la información, se procederá a integrarla, lo que implica “relacionar las categorías obtenidas en el paso anterior, entre sí, con los fundamentos teóricos de la investigación” (Fernández 2006, p.4). Esto implica que se haga una interpretación de la información según el contexto, mediante el análisis, la examinación y la comparación de la información dentro de cada categoría, y posteriormente se repite el proceso entre categorías para descubrir las relaciones que hay entre ellas.

Referencias

- Aguilar, J, García, E, y Osorio, S. (2012). Las Dificultades de los Estudiantes Universitarios en la Elaboración de Trabajos de Investigación: Diagnóstico y Propuestas de Solución. *Centro Regional de Investigación en Psicología*. 6 (1), 145-151.
- Andrada, O, Maiza, M, Puente, M, y Schuster, A. (2013). La Metodología Cualitativa, Herramienta para Investigar los Fenómenos que Ocurren en el Aula. *La Investigación Educativa. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*. 4 (2), 109 -139
- Araujo, V (2009). *La investigación y los trabajos de grado de los Egresados de la Licenciatura en Inglés – Francés, Departamento de Lingüística e Idiomas, Universidad de Nariño: Balance y Prospectiva* (Tesis de maestría). Universidad de Nariño, Pasto, Colombia.
- Arcila, A, Buriticá, L, Castrillón, J y Ramírez, L. (2004). Paradigmas y Modelos de Investigación Guía Didáctica y Módulo. Medellín - Colombia. Fundación Universitaria Luis Amigó
- Benavides, F, Muñoz, C y Muñoz, G. (2013). *Estado del arte sobre investigaciones educativas y pedagógicas en tres instituciones de educación superior del municipio de Pasto: conceptos y perspectivas teóricas* (Tesis de maestría). Universidad Mariana, Pasto, Colombia.
- Burgos, M, y Ortiz, L. (2001). *Diseño, elabore y presente sus informes de investigación*. Cali, Colombia. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Campos, M. (2009). *Métodos y Técnicas de Investigación Académica. Fundamentos de Investigación Bibliográfica* (Tesis de pregrado). Universidad De Costa Rica, San José, Costa Rica.

Cándelo, R y Gutiérrez, V. (2012). *Evaluación de los Procesos Académicos de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés – Francés: Análisis de los Trabajos de Grado de la Licenciatura En Lenguas Extranjeras Desde El 2004 Hasta El 2010* (Tesis de pregrado).

Universidad del Valle, Cali, Colombia

Carlino, P. (2003). *La Experiencia de Escribir una Tesis: Contextos que la vuelven más difícil* (tesis de doctorado). Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina.

Cerda, H. (1991). *Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información Los elementos de la Investigación*. Bogotá, Colombia: Editorial el Búho.

Cifuentes, R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires, Argentina: Centro de Publicaciones Educativa y Material Didáctico.

Cisneros, M. (2006). *Cómo Realizar Trabajos de Grado*. Segunda Edición. Bogotá, Colombia. Ecoe Ediciones.

Del Cid Pérez, A; Méndez, R, y Sandoval, F. (2007). Fundamentos de investigación. En Sandoval, F. (Ed), *Investigación, Fundamentos y Metodología* (pp. 1-36). México Distrito Federal, México: Pearson Educación.

Díaz, L, Martínez, M, Varela, M y Torruco, U. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Revista Investigación en Educación Médica*. 2 (7), 162-167.

Fonseca, J. (2003). *El desarrollo axiológico del profesorado y la mejora institucional* (tesis de maestría). Universidad Rovira y Virgili, Tarragona, España.

Fernández, L. (2006). Como analizar los datos cualitativos. *Revista Butlletí LaRecerca*, 2(4), 1 -13

Gallardo, Y, y Moreno, A. (1999). *Aprender a Investigar. Módulo 3, recolección de la información*. Bogotá, Colombia: ICFES.

Londoño, G. (2015). *La Producción de Conocimientos en los Programas de Posgrado de la Universidad de Nariño: Maestría en Educación y Docencia Universitaria* (tesis doctoral). Universidad de Nariño, Pasto, Colombia.

Martínez, M. (2006). La Investigación Cualitativa. Síntesis Conceptual. *Revista IIPSI, Facultad de Psicología UNMSM*. 9(1), 123 – 146.

Martínez, J, y Murillo, C. (2010). *Investigación Etnográfica*. Madrid, España: UAM.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto Número 2450 del 17 de diciembre de 2015*.

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía Didáctica* (tesis de maestría). Universidad Sur colombiana, Neiva, Colombia.

Muñoz Razo, C (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México Distrito Federal. México: Pearson Educación.

Programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés. (2009). *Proyecto Educativo del Programa*

Ramírez, C. (2013). La Investigación Educativa: Elementos que la conforman, interpretación de datos, informe final y presentación de la información. *Revista UNIMAR*, 31 (2), 131-141.

Reyes, J, y Sabino, C. (1999). Capítulo 1. Conceptos Básicos. En F, Arias (Ed), *El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración* (pp. 2- 4). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A. / Oriol Ediciones.

Restrepo, B. (1996). *Investigación en Educación*. Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES.

Rico De Alonso, A (1996). Investigación en la Universidad Colombiana: Contexto Y Estrategias. Bogotá- Colombia. Revista Nómadas, (5).

Rietveldt, F, y Vera, L. (2012), Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de grado. *Revista Omnia*, 18 (2), 109-122.

Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. México Distrito Federal, México: Editorial Limusa.

Universidad de Nariño. (2005). *Acuerdo 027. Estatuto del Investigador*.