

**FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA COMUNA 10 DE LA CIUDAD DE PASTO**

**ANGELLY DELGADO CHAVES
PAOLA VALLEJO PANTOJA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
PASTO
2016**

**FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA COMUNA 10 DE LA CIUDAD DE PASTO**

**ANGELLY DELGADO CHAVES
PAOLA VALLEJO PANTOJA**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
administradoras de empresas**

**Asesor:
JOSE EVELIO AGUIÑO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
PASTO
2016**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones aportadas en el Trabajo de grado son responsabilidad exclusiva de las autoras”.

Artículo 1 del Acuerdo 324 Octubre 11 de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Asesor

Co-asesor

Jurado delegado

Jurado evaluador

San Juan de Pasto, Noviembre de 2016

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por guiar nuestro camino para alcanzar esta meta, a nuestras familias por su amor y apoyo incondicional, a nuestros profesores por compartirnos su conocimiento, en especial a nuestro asesor por su colaboración, y en general a toda la comunidad universitaria.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a Dios por ser nuestro guía y permitirnos alcanzar esta meta.

A nuestros hijos Valentina, María Victoria y Alejandro por ser nuestra motivación y por quienes luchamos cada día por ser mejores personas y madres.

A nuestros esposos y padres por su gran apoyo y colaboración.

RESUMEN

En el Plan Nacional de Desarrollo, el Gobierno Nacional plantea un enfoque de cierre de brechas es decir reducir el rezago o desigualdad social, económica y de capacidad institucional de la población en situación de pobreza. Por su parte el Departamento Nacional de planeación, por medio Sistema General de Regalías que en uno de sus objetivos tienen: Distribuir los recursos hacia la población más pobre generando mayor equidad social.

De igual manera los proyectos encaminados a mejorar esta situación deben estar elaborados bajo la Metodología General Ajustada que permite identificar, formular y evaluar proyectos de inversión social.

El presente documento y proyecto está identificado, formulado y evaluado bajo la Metodología General Ajustada, y busca resolver el déficit en habilidades sociales de los niños y niñas de la comuna 10 de la ciudad de Pasto. Cabe anotar que está demostrado que la falta de habilidades sociales tiene consecuencias a corto, media no y largo plazo, por lo tanto, existe una estrecha relación entre deficiencias habilidades sociales y el éxito profesional y social, acrecentando así la desigualdad social que se traduce en desigualdad de oportunidades. El objetivo de este proyecto es fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de la comuna 10 de la Ciudad de Pasto, para la reducción de brechas y generar mayor equidad social, por ende, este proyecto está identificado, formulado y evaluado bajo los lineamientos de la Metodología General Ajustada (MGA).

ABSTRACT

The National Government in the National Development Plan has a focus on closing gaps reduce the lag or social, economic and institutional capacity of the population in poverty inequality. Meanwhile the National Planning Department, through the General System of Royalties that one of its objectives are: To distribute resources to the poorest generating greater social equity.

Similarly projects to improve this situation must be prepared under the Adjusted General methodology for identifying, formulating and evaluating social investment projects.

This document and the project is identified, formulated and evaluated under the General Methodology Adjusted, and seeks to solve the deficit in social skills of children in the district 10 of the city of Pasto. It should be noted that it is shown that the lack of social skills has consequences in the short, medium and long term, therefore there is a close relationship between deficiencies social skills and professional and social success, thus further increasing social inequality that results in inequality opportunities. The objective of this project is to strengthen the development of social skills in children from the commune 10 of the City of Pasto, to reduce gaps and generate greater social equity, therefore this project is identified, formulated and evaluated under the General guidelines Methodology Adjusted (MGA).

CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCION	13
1. ELEMENTOS GENERALES	14
1.1 TEMA.....	14
1.2 TITULO	14
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.3.1 Descripción de la situación actual	14
1.3.2 Planteamiento del problema	15
1.4 JUSTIFICACION.....	16
1.5 OBJETIVOS.....	17
1.6 DELIMITACION	17
1.7 PROCESO METODOLOGICO	17
1.7.1 Tipo de investigación:	17
1.7.2 Fuentes de recolección de información	17
1.7.3 Población:	18
2. MARCO REFERENCIAL.....	19
2.1 MARCO CONTEXTUAL	19
2.2 MARCO TEORICO	21
2.2.1 Antecedentes:	22
2.2.2 Fundamentación teórica.....	23
2.3 MARCO LEGAL	30
3. IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN Y NECESIDADES.....	33

4. FORMULACION DE ÁRBOL DE PROBLEMAS, ÁRBOL DE OBJETIVOS Y MATRIZ DE MARCO LOGICO	35
4.1 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	35
4.2 ÁRBOL DE OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	37
4.2.1 Objetivo general:.....	38
4.2.2 Indicador del objetivo general	38
4.2.3 Objetivos especificos	38
4.3 MATRIZ DE MARCO LOGICO	40
5. DESARROLLO DE LA FICHA MGA	42
6. CONCLUSIONES	81
7. RECOMENDACIONES.....	82
8. BIBLIOGRAFIA	83
9. NETGRAFIA	84

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Proyección de población de niños en edades comprendidas entre 5 a 9 años	18
Tabla 2. Población Pasto 2016	19
Tabla 3. Proyección población comuna 10, Pasto 2016	20
Tabla 4. Características demográficas de la población objetivo	33
Tabla 5. Matriz de marco lógico	40

LISTA DE GRAFICOS

	Pág.
Grafico 1. Visión del teatro y la educación.....	¡Error! Marcador no definido.
Grafico 2. Árbol de problemas	35
Grafico 3. Árbol de objetivos	37

INTRODUCCION

El Gobierno Colombiano ha creado diversas políticas encaminadas a un mejor desarrollo social de los colombianos, mejorando los niveles de equidad y distribución de ingresos, enfatizándose principalmente en las personas más necesitadas. Articulando estrategias el Gobierno a través del departamento Nacional de Planeación y por medio del sistema General De Regalías, se encamina a promover el desarrollo y la competitividad de las diferentes regiones colombianas, a partir de la restauración social y la inversión de proyectos sociales.

Los proyectos deben ser realizados a través de la Metodología General Ajustada en la cual hay que seguir los lineamientos conceptuales y metodológicos para lograr el éxito en los proyectos de inversión social.

Por lo cual el presente documento esta ceñido a los requerimientos de la Metodología General Ajustada, buscando un mejor desarrollo de habilidades en la niñez pastusa a través de programas que los exponga permanentemente a trabajar en equipo, a organizarse, expresarse, participar, colaborar y en especial a disfrutar de estos momentos en compañía de sus semejantes. Los programas buscan impactar en los ámbitos familiares, escolares y comunitarios, con el fin de que en los tres escenarios se fortalezcan las habilidades sociales de los niños, proyectando un mejor horizonte en su calidad de vida y en el entorno donde residen, sobre la base de lo anotado y con la intención de colaborar con los menores y sus familias se pretende involucrar a los niños de 5 a 9 años en programas provechosos con actividades recreativas que generen un enriquecimiento cultural e involucrarlos en el emprendimiento desde la niñez.

1. ELEMENTOS GENERALES

1.1 TEMA

FORMULACION Y ESTRUCTURACION DE UN PROYECTO EN LA METODOLOGÍA GENERAL AJUSTADA (MGA).

1.2 TITULO

FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA COMUNA 10 DE LA CIUDAD DE PASTO

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.3.1 Descripción de la situación actual

La comuna 10 de la ciudad de Pasto según diarios de la ciudad es considerada como “la más violenta, y la mayor receptora de población desplazada, acrecentando y marcando aún más los problemas de desempleo, drogadicción, indigencia, inseguridad, prostitución y violencia intrafamiliar”¹ afectando las condiciones de vida de los sus habitantes y principalmente de los niños que habitan en esta comuna.

Según un estudio realizado a estudiantes del Colegio Pedagógico el cual pertenece a la comuna10, los niños son quienes más se ven afectados por la violencia intrafamiliar; porque ésta se ha convertido en una forma de resolución de conflictos y se encuentra presente en los núcleos familiares, considerándola como la mejor forma de imponer la autoridad.

Las precarias condiciones en que viven las familias, la descomposición y a la violencia de estas, son factores comunes de las familias que habitan es esta comuna. Esto hace que los niños presenten déficit en desarrollo de habilidades sociales, y que se manifieste en niños con agresividad, tímidos excesivamente, retraídos, con bajo rendimiento académico y autoestima, niños que presentan dificultades en relacionarse con los demás

Es importante el desarrollo de habilidades sociales en los niños como el ser asertivo, la empatía, el hablar en público, la solución de conflictos, porque de

¹ DIARIO DEL SUR. Pasto. 28, julio, 2012. [En línea] [Citado en septiembre, 2, 2016] Disponible en internet: <http://diariodelsur.com.co/barrios-de-la-comuna-10-los-malos-del-paseo-114726>.

no ser así en la adolescencia , juventud y adultez tendrá problemas psicológicos y de aprendizaje y a su vez en el éxito laboral y personal.

Por otra parte hacen falta programas y espacios para aprovechamiento del tiempo libre de los niños, existen polideportivos, parques y piscina semiolímpica en algunos barrios de la comuna, pero no programas destinados solo a los niños y que estos contribuyan al desarrollo de habilidades sociales para que los niños tengan buenas relaciones interpersonales, respetando las normas, representadas en su conducta, estableciendo un auto concepto y autoestima, tolerancia a la frustración, siendo asertivo en resolución de conflictos. Contribuyendo todo esto a la disminución de problemas sociales que afectan a esta comuna.

La tasa de violencia contra niños y niñas ha variado, en el año 2011 se registraron 1.632 casos por 100.000 habitantes, para el año 2014 descendió a 1.317, cifra que no deja de ser preocupante porque su ocurrencia vulnera el derecho a no ser víctima de violencia bajo ninguna circunstancia, especialmente aquellos que se encuentran en condiciones precarias de habitabilidad, falta de servicios básicos, pobreza y desigualdad, quienes están expuestos a mayores riesgos asociados a la violencia.

Desafortunadamente no se cuenta con otros datos que señalen la real situación en relación a la violencia ejercida contra esta Población. En el caso de niños y niñas con Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos - PARD, cuya responsabilidad recae en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, identificados como víctimas de violencia sexual, la atención terapéutica es deficiente debido a la escasez de profesionales especializados y a las múltiples consecuencias que alrededor de la problemática se generan para los niños y las niñas.

Otra de las problemáticas identificadas, se refiere a la vulneración del derecho de ser querido y respetado, ello en términos de la fragilidad a la que se exponen los niños y las niñas entre 6 y 11 años en un ambiente familiar con vínculos débiles y hostiles que ocasionan en el infante baja autoestima, rechazo y carencias afectivas, como también escasas condiciones adecuadas para su desarrollo social.²

1.3.2 Planteamiento del problema

¿Cuáles son las dificultades en habilidades sociales que presentan los niños y niñas de la comuna 10 de la ciudad de Pasto?

² PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL “Pasto educado constructor de paz” 2016 - 2019. p. 116. [En línea] [Citado 2016-09-11] Disponible en: file:///C:/Users/paolita/Downloads/acuerdo_012_plan_de_desarrollo_2016_2019%20(1).pdf

1.4 JUSTIFICACION

El escaso desarrollo de habilidades en los niños genera una serie de problemas en ellos, que a largo plazo se agudizan cada vez más y se reflejan en las familias y la comunidad, dentro de los inconvenientes que pueden presentar los niños que no se desarrollan adecuadamente están: problemas de autoestima, dificultad para expresar sus deseos y opiniones, dificultad para relacionarse con los demás, problemas escolares, baja autoestima, agresividad, etc.

Los niños son el reflejo de las diferentes pautas y herramientas que a lo largo de la vida se dispone para ellos, por lo cual se debe involucrarlos en procesos como: la experiencia directa, donde estén rodeados de personas y comienzan a ensayar las conductas sociales, la imitación, les permite aprender por medio de la observación, imitaran las conductas de las personas más cercanas e importantes para ellos, y reciben refuerzos, ya sea de sus iguales o de los adultos para desarrollar determinadas conductas en este ambiente.

Es importante desarrollar habilidades sociales en los niños como el ser asertivo, la empatía, el hablar en público, la solución de conflictos... para encarrillarlos en un buen futuro social, que influirá a su vez en su éxito laboral y personal.

Este proyecto busca empoderar a los niños a través de programas que les permita desarrollar sus habilidades sociales, donde tengan la posibilidad de compartir experiencias enriquecedoras y aprender actividades de su agrado, para esto, diversos actores deben comprometerse para garantizar que los niños tengan un desarrollo armónico en los contextos escolares, familiares y sociales, fortaleciendo así los lazos de convivencia e integración a favor de la paz.

El municipio de Pasto como capital y epicentro estratégico del departamento de Nariño esta jalonando un desarrollo económico y social que impulsa a Nariño como una región próspera, por lo cual es imperante la necesidad de apostarle a garantizar los derechos de las promesas del mañana, nuestros niños, quienes aún no cuentan con la responsabilidad y las alternativas suficientes para hacer respetar sus derechos, lo cual se muestra como una necesidad social, en la cual debemos tomar parte y fomentar hábitos de vida sanos que les permita el desarrollo libre de sus habilidades, a la vez que impactamos positivamente en la sociedad al restar la posibilidad de que seres vulnerables estén en situaciones de riesgo al estar en las calles o los parques.

Teniendo en cuenta que la educación busca transmitir a los alumnos los adecuados conocimientos para que puedan insertarse con éxito en el mercado laboral, si realmente buscamos que nuestros niños estén preparados para un futuro laboral cambiante y muchas veces desconocido, deberíamos transmitirles claramente el significado del espíritu emprendedor y la capacidad de transformar.

1.5 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Estructurar un proyecto bajo lineamientos de la Metodología General Ajustada (MGA)

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificación de la población y necesidades de la misma
- Formular Árbol de Problemas, Árbol de objetivos y matriz de Marco Lógico
- Desarrollar el proyecto en la ficha MGA

1.6 DELIMITACION

El proyecto a realizarse está encaminado a mitigar el déficit de habilidades sociales que tienen los niños y niñas de la comuna 10 de la ciudad de Pasto, a través de programas encaminados a proporcionar a padres de familia pautas para mejorar la crianza de los hijos y para su estabilidad emocional y social. Al igual que programas para el aprovechamiento del tiempo libre, como formación en actividades artística y de emprendimiento enfocadas en desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas. Logrando mejorar su desarrollo social y emocional, alcanzando una calidad de vida.

1.7 PROCESO METODOLOGICO

1.7.1 Tipo de investigación: Para realizar el proyecto se hace uso de la investigación cualitativa porque por medio de la observación y conocimiento de la situación real de la población objeto de estudio, determinamos la problemática que los afecta, detallamos y describimos las situaciones que se presentan, determinando las causas que generan el problema de la comunidad y los efectos que recaen sobre esta.

1.7.2 Fuentes de recolección de información

Fuentes Secundarias.

Como información complementaria para lograr los objetivos propuestos, se buscare información de tipo bibliográfico como: libros periódicos, documentos en

internet, revistas, trabajos de grado, el DANE, Plan nacional de desarrollo, Plan de desarrollo departamental, Plan de desarrollo municipal y alcaldía Del municipio de Pasto.

Fuentes Terciarias.

Para ampliar la información se hará uso de los portales de internet y se colocará la respectiva netgrafía.

1.7.3 Población: El universo objeto de la investigación son los niños en edades comprendidas entre 5 a 9 años de la comuna diez de la ciudad de Pasto. Para encontrar el número actual de niños se proyectó la información del Dane año 2005 y se realizó la proyección utilizando la “tasa de crecimiento poblacional estimada para Pasto (2,35% anual)”³ hasta el año 2016.

Tabla 1. Proyección de población de niños en edades comprendidas entre 5 a 9 años

AÑOS	POBLACION
2005	3060
2006	3132
2007	3206
2008	3281
2009	3358
2010	3437
2011	3518
2012	3600
2013	3685
2014	3771
2015	3860
2016	3951

Fuente: proyecciones edades DANE -2016

³ DANE. [En línea] [citado 2016-09-20] Disponible en internet: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/proyepobla06_20/MProyeccionesMunicipalesedadsexo.pdf

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO CONTEXTUAL

“El municipio de Pasto se encuentra ubicado en el sur occidente de Colombia, en medio de la cordillera de los Andes, en el macizo montañoso denominado Nudo de los Pastos, cuenta con importantes accidentes orográficos, entre los cuales se destacan: el Volcán Galeras, el Cerro Bordoncillo, Morasurco, Patascoy, Campanero, Alcalde, Pan de Azúcar y Putumayo. La extensión total del municipio de Pasto es de 1.131 km², (el 3,4% del área departamental), de los cuales el 2,3 por ciento (26,4 km²), corresponden al área urbana y el porcentaje restante (1.104,6 km²) al área rural; en su zona urbana, cuenta con doce comunas y en la zona rural con 17 corregimientos. Limita por el norte con los municipios de: La Florida, Chachagüí y Buesaco; por el sur con el Departamento del Putumayo y el municipio de Funes; por el oriente con el municipio de Buesaco y el Departamento del Putumayo y por el occidente con los municipios de Tangua, Consacá y La Florida”⁴.

Según proyecciones del DANE la población del municipio de Pasto para el año 2016 es de 445.409 y la población referente se encuentra entre 150.191 que corresponde a la población menor a 15 o mayor a 59 años de edad⁵.

Tabla 2. Población Pasto 2016

Total población en el municipio	445.409
Porcentaje población municipal del total departamental	25,2%
Total población en cabeceras	371.045
Total población resto	74.364
Total población hombres	230.221
Total población mujeres	215.188
Población (>15 o < 59 años) - potencialmente activa	295.218
Población (<15 o > 59 años) - población inactiva	150.191

Fuente: DANE, 2016

⁴ PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL. “Pasto educado constructor de paz” 2016 - 2019. p. 32. [en línea] [citado 2016-09-11] Disponible en: http://www.concejodepasto.gov.co/index.php/component/jdownloads/send/44-boletin-de-prensa/356-plan-de-desarrollo-2016-2019?option=com_jdownloads

⁵ DANE. [En línea] [citado 2016-09-20] Disponible en internet: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion>

CONTEXTO GENERAL DE LA COMUNA 10

La comuna diez, se encuentra ubicada al nororiente de la ciudad de Pasto, en donde habitan cerca de 32.929 personas, quienes desarrollan una actividad económica bastante atípica y una dinámica social caracterizada por el conflicto, la limitada organización social y la amplia pauperización de las condiciones de vida de sus habitantes.

Con base en la tasa de crecimiento poblacional estimada para Pasto (2,35% anual), se tiene la siguiente proyección hasta el año 2016 de la comuna 10.

Tabla 3. Proyección población comuna 10, Pasto 2016

AÑOS	POBLACION
2005	59934
2006	26103
2007	26717
2008	27345
2009	27987
2010	28645
2011	29318
2012	30007
2013	30712
2014	31434
2015	32173
2016	32929

Cálculos esta investigación.

Localización geográfica

La comuna 10, se encuentra ubicada al nororiente de la ciudad de San Juan de Pasto, su topografía es variada, con pendientes superiores a 45° en algunos sectores como Loma del Carmen, Santa Matilde, y zonas planas donde el desarrollo urbanístico es mayor.

Está conformada por 41 barrios los cuales son: Aranda, Avenida Aranda, Avenida Oriental, Avenida Oriental Rio Pasto, Buenos Aires, Cementerio, Condominio Bellavista, Corazón De Jesús II, Cra. 27 A Del Barrio Centenario, Destechados, El Futuro, El Portal De Aranda, El Portal Del Norte, El Rincón De Pasto, El Rincón Del Rosario, Juan Pablo II, La Esperanza, La Floresta, Libertad, Loma Del Carmen

(Marquetalia), Marquetalia, Niño Jesús De Praga, Nueva Aranda, Nuevo Horizonte, Nuevo Sol, Ocho De Marzo, Prados Del Norte, Quebrada Gallinacera 2da Parte, Quillotoco, Rincón De Aranda, Rio Blanco, Rio Blanco Que Termina, Ojo De Agua, San Albano, Santa Matilde, Sector Pedagógico Avenida Oriental, Sol De Oriente, Termina Sector Peatonal 28, Tescual, Villa Del Rosario y Villa Guerrero - Villas Del Norte. El 91% de los cuales pertenece al estrato 1.

La comuna 10 ha sido catalogada como zona de expansión, debido a que posee zonas que no representan alto riesgo, especialmente frente a la amenaza del Volcán Galeras, además la administración municipal garantiza para esta zona la prestación de servicios públicos y sociales⁶.

Instituciones educativas

La Comuna 10 cuenta con 2 instituciones educativas: Ciudadela de La Paz con 4 Sedes y Pedagógico, entre las cuales atienden 2.315 estudiantes. No obstante, la población en edad escolar supera los 15.000 niños y jóvenes, muchos de los cuales se ven obligados a estudiar en centros educativos vecinos como la Institución Educativa Municipal Artemio Mendoza ubicada en la comuna 11. El I.C.B.F. mantiene un Hogar de Albergue en la ciudadela la Paz, Sede Magdalena con 300 niños atendidos desde las primeras etapas de desarrollo, a los cuales presta fortalecimiento nutricional y acompañamiento familiar, para su crecimiento adecuado en entornos inmediatos.

Centro de salud: Primero de mayo ubicado en el barrio Aranda

Empleo: Es alto el nivel de desempleo en esta comuna y tiene sus nexos con las exigencias del mercado laboral que requiere una mayor cualificación y especialización; en consecuencia, desarrollan actividades que les generan bajos ingresos y no les permite satisfacer sus necesidades básicas, caracterizado porque se presenta el subempleo y el empleo informal (el rebusque).

Economía: La actividad que más se desarrolla en la comuna son las pertenecientes al sector terciario o servicios, y destacándose como subsector el de comercio al por mayor y menor, sobresale la existencia de Tiendas, por eso los habitantes del sector perciben ingresos bajos y esporádicos.

2.2 MARCO TEORICO

⁶ DOCUMENTO DIAGNOSTICO COMUNA 10 PASTO. p. 19. Año 2005.

2.2.1 Antecedentes: De acuerdo al tema de investigación, no existen trabajos investigativos que aporten directamente al tema. Pero existen otras investigaciones relacionadas con educación artística y proyectos relacionados.

Trabajo de grado “elaboración de un módulo para el área de educación artística en el campo de las artes plástico visuales dirigido a los estudiantes de grado cuarto de educación básica”

El objetivo de este trabajo de grado consistió en la elaboración de un módulo para el área de educación artística en el campo de las artes plástico visuales, para estudiante de grado cuarto de básica primaria, con el fin de pautar la realización de talleres de expresión artística, estimular la creatividad y promover la conciencia ambiental de los estudiantes.

El objetivo específico del trabajo de grado fue suministrar a interesados algunos referentes conceptuales metodológicos, para el fomento en los estudiantes de los grados cuartos de básica primaria, en las áreas de la educación artística, de la recursividad y la creatividad, que potencialmente está dentro de ellos mismos, para obtener como resultado trabajos significativos desde el punto de vista artístico y cultural.

Este objetivo sirvió como referente para saber la importancia de los diferentes conceptos como el arte y la pedagogía; los valores y principios; la exposición artística, las danzas, el teatro, la implementación del reciclaje.

Facilitar algunos elementos conceptuales y metodológicos a los docentes del área de educación artística de grados cuartos de básica primaria, en lo referente a la reutilización de elementos reciclables, proceso tendiente a afianzar en los estudiantes una conciencia ambiental.

Socializar algunas experiencias de aplicación del módulo de educación artística en el campo de lo plástico visual, realizados con los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa ciudad de pasto.

La educación artística representa una importante oportunidad para el desarrollo del ser humano, desde que este empieza a expresar como percibe su mundo interior y exterior, a través de la comunicación y su interrelación con todo aquello que lo rodea.

Es importante que los estudiantes adquieran los conocimientos suficientes para acercarse a cualquier manifestación artística, de cualquier época y cultura; que sean capaces de comprenderla, y sobre todo, valorarla en su contexto; además deben de ser aptos de realizar producciones propias, como resultado tanto de un aprendizaje y dominio de técnicas como de un proceso creador, originado por un

deseo de expresarse. Este proceso de producción, tanto individual como colectiva es fundamental en la experiencia artística del ser humano de primaria y debe ser apoyado por los docentes, la familia y las instituciones educativas. Trabajo de grado “la lúdica y la creatividad como factores coadyuvantes en el mejoramiento de las relaciones interpersonales para los niños de segundo año de educación básica primaria en la institución educativa municipal pedagógica del municipio de Pasto”⁷. El objetivo de esta investigación fue demostrar que la lúdica y la creatividad son posibles estrategias que pueden llevar al mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los niños de la educación básica primaria, están centradas en los resultados obtenidos los talleres realizados por los niños y docentes. Esta actividad práctica logro demostrar en alguna medida que los niveles de agresividad se minimizan con los cuales es posible obtener unos buenos resultados para la convivencia más practica al menos en el aula de clases.

Trabajo de grado “importancia de la educación artística en la formación integral del niño”⁸ El objetivo general desde un tipo descriptivo es establecer la incidencia que tiene la educación artística en el proceso de formación integral de los niños para considerar que a través de proyectos pedagógicos, pueda colocarse el área de educación artística como eje fundamental del proceso de formación.

El aporte de esta investigación es que la educación estética es un proceso que se va desarrollando en el niño a medida que se va despertando, descubriendo su mundo interior y formando los conceptos de forma, color y figura. El origen de estos conceptos se encuentra en el entorno y se inicia en el hogar, con las personas significativas para el niño y con los objetos que el manipula.

2.2.2 Fundamentación teórica: Un proyecto en MGA debe ser formulado previamente en forma completa en uno documento, que en conjunto contienen toda la investigación necesaria para justificar la necesidad de realizar la inversión, suministrando toda aquella documentación técnica que se utilizó como fuente, nombre del proyecto, identificación de problema o necesidad, identificación y descripción del problema, definición del problema central, diagnóstico o descripción de la situación existente, la identificación del problema sea producto de la deducción a través del análisis de, primero, los efectos generados por la situación, y segundo, las causas del mismo, análisis de involucrados se hace necesario identificar a los participantes en la potencial solución al problema, indicando por cada uno de ellos lo siguiente: actor, la entidad, posición, indicando

⁷MOSQUERA DE CORAL, Alba Fabiola. La lúdica y la creatividad como factores coadyuvantes en el mejoramiento de las relaciones interpersonales para los niños de segundo año de educación básica primaria en la institución educativa municipal pedagógica del municipio de Pasto: Universidad de Nariño facultad de artes; especialización en pedagogía de la creatividad; San Juan de Pasto, 2006.

⁸ MENESES, MENESES Jesús Armando; ORTEGA BENAVIDES, Carmen Elisa. Importancia de la educación artística en la formación integral del niño. universidad de Nariño facultad de educación; especialización en administración educativa; San Juan de Pasto, 2004.

si es cooperante, beneficiario, oponente o perjudicado - tipo de contribución, la metodología indica que una vez se ha identificado el problema, la construcción del árbol de objetivos, en contraposición al árbol de problema construido previamente, permite cerrar conceptualmente el proyecto en análisis, se hace necesario identificar y cuantificar a la población que se ve afectada por el problema, la cual será a su vez la población objetivo en la solución del mismo, el estudio de mercado pretende determinar el déficit observado en el mercado, como diferencia entre la oferta y la demanda del bien o del servicio ofrecido por el proyecto, lo anterior exige que se defina concretamente el bien o servicio que se ofrece a través del proyecto, se debe cuantificar la cantidad de servicio o producto que se genera como producto de la implementación del proyecto, en la localización debe identificarse el municipio donde será ejecutado el proyecto y seleccionar los factores que determinan dicha ubicación, la matriz de marco lógico del proyecto formulado, resulta de utilidad para efectos de revisar la consistencia de la información registrada y del proyecto mismo, el proyecto debe demostrar que resuelve los problemas que motivaron su planteamiento, razón por la que se hace necesario definir los beneficios que él reporta, estos beneficios deben consultar los fines perseguidos en el proyecto.

La importancia de trabajar con la comunidad, es la obtención de la información de primera mano, con certeza se conoce cuáles son los problemas que más la afectan, identificando el problema central, sus causas y efectos, permitiendo definir objetivos claros y las diferentes estrategias para lograr alcanzarlos, además de dar una adecuada solución a la problemática que afronta la sociedad.

Habilidades sociales: Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

También se puede definir a la habilidad social como “la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva”. De este concepto se desprenden cuatro características centrales de las habilidades: a) su carácter aprendido, b) la complementariedad e interdependencia de otro sujeto, c) la especificidad situacional y d) la eficacia del comportamiento interpersonal.

Las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de éstas, su acrecentamiento está

ligado al reforzamiento social, por lo tanto la práctica de las habilidades sociales está influida por las características del entorno⁹.

Habilidades para la vida: “Se refiere a un grupo genérico de destrezas psicológicas o habilidades que le permiten o facilitan a un niño o niña enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria. Esto implica también el desarrollo integral de niños y niñas así como la prevención de problemas psicosociales, por lo tanto requiere la adquisición de competencias y habilidades específicas a nivel físico, psicológico, social, cognitivo, moral y vocacional”¹⁰.

Las destrezas psicosociales necesarias para enfrentar con éxito los desafíos de la vida diaria son muchas y muy diversas, y su naturaleza depende en gran medida del contexto social y cultural. Sin embargo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) propuso que existe un grupo esencial de habilidades psicosociales, o Habilidades para la Vida, que probablemente son relevantes para los niños y las niñas en cualquier contexto sociocultural, y que pueden agruparse por parejas en cinco grandes áreas, ya que existen relaciones naturales entre ellas: Conocimiento de sí mismo, empatía, comunicación efectiva, toma de decisiones, pensamiento creativo, manejo de sentimientos y emociones, relaciones interpersonales, solución de problemas y conflictos, pensamiento crítico y manejo de tensiones.

Emprendimiento desde la infancia: Para dar respuesta a este referentes importante anotar que se ha retomado para el presente trabajo personas entre los 6 a 11 años de edad, lo que quiere decir que son niños, desde esta óptica el trabajo que se pretende realizar es interesante toda vez que se desea a partir de esta edad hacer que el niño se apropie del sentido del emprendimiento y que lo asume como pequeños retos y una forma de emprender el camino que lo llevara a lograr sus planes o el éxito deseado llegando así a su meta, de ahí que sea muy interesante retomar a Panez quien explica.

No se puede negar que el emprendimiento nace desde punto de vista profesional, pero actualmente se hace necesario trascender en la formación de los futuros emprendedores: los niños quienes han sido el foco de muchas investigaciones a lo largo del tiempo por su capacidad de desarrollar habilidades que para los adultos son difíciles de ejercitar, cómo imaginar una idea de negocio (un juego para ellos) hasta llegar a cumplirla en el juego sobre la base de un equipo de trabajo (los

⁹ PLAN DE ACCION TUTORIAL, GADES. Habilidades sociales. [en línea] [Citado 2016-09-03] Disponible en Internet: (file:///C:/Users/pc2/Downloads/habilidades-sociales.pdf)

¹⁰ MANTILLA CASTELLANOS, Leonardo. Habilidades para la vida: “Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales”. [en línea] [Citado en 2016-09-07] Disponible en Internet: file:///C:/Users/pc2/Downloads/habilidades%20para%20la%20vida.pdf.

amigos) donde se toman ideas y se innova, crea sus propios productos que recrean a los niños, generándose entonces principio de una mentalidad empresarial.¹¹

Sobre la base de lo anotado se reconoce que actualmente se presentan una serie de acciones que orientan el futuro de los niños, una de estas se está comprobando es el emprendimiento el cual se puede recrear por medio del desarrollo juego que es la acción inmediata que genere en los menores, innovación, creatividad, liderazgo, imaginación aspectos que se vivifican en el niño básicamente mediante imaginación y por ende se catalogan como ideas emprendedoras.

Entonces se reconoce que en la actualidad se necesita fortalecer los procesos relacionados con la innovación creativa y por ende emprendimiento a través de actividades que despierten al autonomía, imaginación en ciertas acciones como las artísticas donde el niño utiliza su capacidad de emprender acciones que conduzcan a proyectos como realizar (para ello utilizar material didáctico) una casa habitada por su familia situación, esto genera placer y desde luego la emoción que genera una meta cumplida lo que a su vez se traduce en autoafirmación y auto reconocimiento que el menor potencialidades de emprendedor en el entendido que emprendió un proyecto y lo cumplió, estas actividades deben ser estimuladas por los programas de actividades artísticas y de Emprendimiento con el cual se desea trazar un proceso que facilite el emprendimiento en los menores que puedan convertirse en asistentes a la empresa próxima a crearse.

Desde esta óptica se infiere que el concepto de emprendimiento infantil como afirma Cermeño “es una forma de ser y hacer a partir de un conjunto de capacidades, o ejes competentes, que deben impulsar al niño desde su entorno familiar y escolar a interactuar de forma productiva y constructivamente con su realidad, permitiéndole asumir un rol protagónico y construir creativamente su propio destino afrontando las situaciones que se le generen en su realidad inmediata: amigos, juegos, diversión, imaginación etc., con la destreza innovadora propia de los niños que emprenden caminos y los realizan”¹². El enunciado hace notar como a los menores de la temprana edad es necesario que por derecho propio se los motive a partir de su cotidianidad escolar el emprendimiento, esto quiere decir que las tareas en las cuales la imaginación como la creatividad, innovación deben ser motivadas y permitir que el menor emprenda sus propios proyectos: dibujo, canto, juegos, en fin todo ese cúmulo de actividades que se asocien a explorar su realidad y está alerta sobre las posibilidades de transformar creativamente su entorno descubriendo las alternativas más ajustadas a sus

¹¹ PANEZ, Rosario. El Emprendimiento Infantil. Bogotá: Fundación Stromme, 2009. 23p. ISBN 2103-120-785

¹² CERMEÑO HERNÁNDEZ, Maira A. Crecer con mentalidad empresarial. Bogotá: Mundo, 2008. 12p. ISBN 124-025-7810

objetivos o los de sus compañeros, de una u otra forma es una acción directamente relacionada con el emprendimiento de niños desde la temprana edad.

En ese orden de ideas Formichella M. define la condición emprendedora como la disposición innata de hacer y ser de un individuo que combinadas con un proceso de interacción efectivo con el ambiente permiten la realización de desempeños creativos, autónomos y sostenidos encaminados a resolver problemas, desafíos y aprovechar oportunidades que le permiten su óptimo desarrollo y crecimiento apoyando la posibilidad de elegir la mejor opción frente a los retos que se establecen en su acción escolar¹³. El autor indica como el emprendimiento debe convertirse en actos que los niños y niño (as) en procura de facilitar el desarrollo de las capacidades emprendedoras en las cuales se notara el afán de logro y de la perseverancia de los niños

Para finalizar es importante recordar que el desarrollo de capacidades emprendedoras en los niños depende en gran medida del número de oportunidades de interacción que éste tiene con su entorno, sea escolar, donde debe ser motivado todo esfuerzo para emprender sean tareas, juegos dibujos, cantos, en fin todo lo que en un niño hace parte de su realidad y a lo cual le atribuye mucho significado y es donde practica sus capacidades emprendedoras con las que el menor pueda salir adelante en sus actividades, y que asume sus responsabilidades a partir de los conocimientos y su capacidad humana en dirección a la energía necesaria para lograr sus metas.

Estos retos o desafíos no son porque se le considere un ser insignificante y débil, sino todo lo contrario, es porque está dotado de grandes energías creativas, de naturaleza tan frágil que exigen, para no ser menguadas y heridas, una defensa amorosa e inteligente, en ese orden se debe apoyar en:

Los períodos sensibles: Son períodos en los cuales los niños pueden adquirir una habilidad con mucha facilidad. Se trata de sensibilidades especiales que permiten a los niños ponerse en relación con el mundo externo de un modo excepcionalmente intenso, son pasajeras y se limitan a la adquisición de un determinado carácter

El ambiente preparado: Se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño, diseñado para fomentar su auto-aprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responden a las necesidades de orden y seguridad. Las características de este Ambiente Preparado le permiten al niño desarrollarse sin la asistencia y supervisión constante de un adulto. Los programas de desarrollo

¹³FORMICHELLA, María Marta. El concepto de emprendimiento y su relación con la educación, el empleo y el desarrollo local. España: Ariel, 2004. 46p. ISBN 002-784-901

Artístico y de Emprendimiento propenderán por la libertad de ideas que es lo que guía el emprendimiento donde se busca el desarrollo integral del menor.

El diseño de estos ambientes se basa en los principios de simplicidad, belleza y orden. Esto quiere decir que los espacios para los menores deben ser luminosos y cálidos, que incluyen lenguaje, plantas, arte, música y libros: áreas de trabajo organizadas, equipadas con mesas adaptadas al tamaño de los niños y áreas abiertas para el trabajo en el suelo. Estanterías con materiales pertenecientes a dicha área de desarrollo. Los materiales son organizados de manera sistemática y en secuencia de dificultad. En conclusión la importancia de la metodología Montessori es que los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños por el contrario, mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos.

Tiempo libre en los niños: Compone una posición necesaria en la reproducción espiritual ampliada de la personalidad, por lo que organizarla racionalmente constituye una tarea de gran trascendencia social, esto demuestra que no solo resulta importante como se planifican las horas de estudio, sino que resulta igualmente de vital importancia una eficaz planificación del tiempo libre de los niños en aras de contribuir a su completo desarrollo físico e intelectual.

Sobre esa base se tiene muy claro que el programa busca la recreación la cual hoy se convierte en un modo de vida sana, instructiva y recreativa que busca la unidad entre los menores basándose en el respeto mutuo en los niños. Sobre el tema dice Sullivan “la recreación como la, lúdica debe ser planificada pedagógicamente teniendo en cuenta gustos preferencias, objetivos y edades a través del cual contribuye a su desarrollo físico e intelectual logrando formar un escenario que genere propiedad en los menores”¹⁴.

El teatro: “El teatro ha tenido siempre una función social educativa, observable en el proceso de evolución, y existe la posibilidad de utilizarlas como recurso didáctico en el proceso de educación, dando lugar a distintas metodologías educativas, según las finalidades que se quieran conseguir. Así, una visión simultánea del teatro y la educación permitiría establecer la siguiente relación”¹⁵:

- Las técnicas del teatro concebido como mimesis son más propias para aplicarlas a la metodología del aprendizaje pasivo, para transmitir conocimientos y valores del acervo cultura.

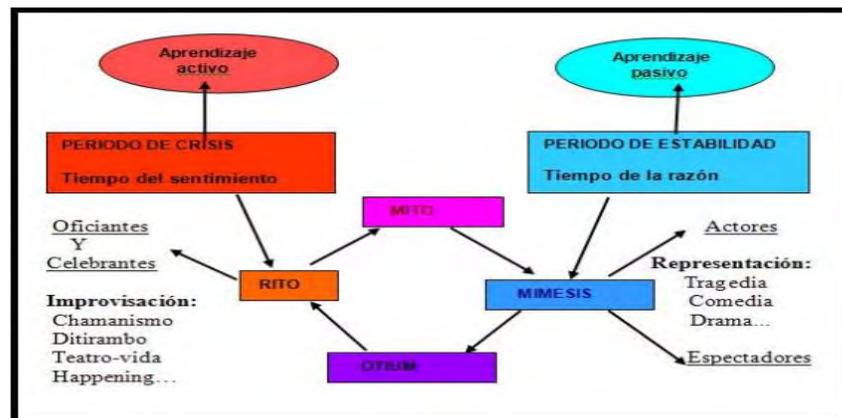
¹⁴SULLIVAN Edmund V. Interpretando a Ausbel: Aprendizaje significativo. España: Unidos, 2001. 20p. ISBN 280 -774-801

¹⁵SÁNCHEZ GALA, Dolores María. Teatro y educación, 2002. [en línea] [citado 2016-09-17] Disponible en: <http://www.iacat.com/revista/recrearte/recrearte07/Seccion3/3.CD.%20%20lola%20Sanchez%20Gala.%20TEATRO%20Y%20EDUCACION%20AEN.pdf>

- Las técnicas del teatro ritual y mítico son más apropiadas para una metodología de aprendizaje activo, para la formación integral.
- Las técnicas del teatro de diversión, aunque no tengan una utilidad propiamente didáctica, también son útiles en el proceso educativo como elementos de distensión.

Por otra parte, en la educación se pueden dar simultáneamente el aprendizaje activo y el aprendizaje pasivo. Analizando las actividades propias de un día cualquiera de la tarea escolar podemos encontrar situaciones de ambos tipos de aprendizaje ver gráfico siguiente:

Gráfico 1. Visión del teatro y la educación



Fuente: Teatro y educación M^a Dolores Sánchez Gala

Danza y relaciones sociales: Al respecto se conoce

La danza y el movimiento rítmico mejoran la capacidad de socialización del niño así como su autoestima, ya que la expresión corporal busca facilitarle al ser humano, el proceso creativo y de libre expresión y comunicación a partir del conocimiento de su cuerpo, el manejo del espacio, de los materiales y del fortalecimiento de su auto-confianza.

Es importante tener presente, que a la vez, la danza y los movimientos guiados o libres, fomentan valores como el respeto, la libertad, la tolerancia y la crítica constructiva. Mediante ellas, se aviva la comunicación de sentimientos, de ideas, de estados de ánimo y el respeto entre los participantes en forma individual y grupal. Al realizar estas actividades corporales, se benefician de igual manera, aspectos biológicos, cognitivos y psicomotores; no puede faltar el placer del movimiento y el sentido lúdico ya

que además, permiten liberar energías en busca de la expresividad (Arguedas, 2006; Fuentes, 2006). Considerando que todos estos aspectos forman parte del acto social de la comunicación en los niños y niñas en edad escolar. Ya que utilizan el juego, el baile, la danza y sus mil maneras creativas de expresión para llegar a sus compañeros.¹⁶

Los beneficios de la pintura para los niños: sobre este tema es importante mencionar

La pintura estimula la comunicación, la creatividad, sensibilidad, y aumenta la capacidad de concentración y expresión de los niños. Será por eso que la pintura está también indicada en los tratamientos terapéuticos de los niños. Con la pintura se disminuye la ansiedad y se amenizan los miedos y las expectativas. A través de un pincel o de otra herramienta, los niños expresan sus inquietudes y sus emociones, se tranquilizan y serenan. Y al mismo tiempo, desarrollan sus gustos y perfil artísticos. Para los niños en sus diferentes etapas, el arte y dibujo es un medio de expresión que aporta grandes beneficios a su desarrollo. El dibujo y la pintura facilita y permite que el niño mejore su psicomotricidad fina, su escritura y lectura, que desarrolle su creatividad y aumente la confianza en sí mismo. Además es un excelente medio para que exprese sus sentimientos, emociones y sensaciones y por si fuera poco, contribuye notablemente a la formación de su personalidad y madurez psicológica.

2.3 MARCO LEGAL

CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Ley 1098 de 2006

Artículo 7°. *Protección integral.* Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

Artículo 8°. *Interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes.* Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga

¹⁶ARGUEDAS. C. La expresión corporal y la transversalidad como un eje metodológico construido a partir de la expresión artística. Revista Educación. 2004 [en línea] [Citado en 2016-09-13] Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd138/la-danza-y-su-valor-educativo.htm>

a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.

CAPITULO II

Derechos y libertades

Artículo 18. *Derecho a la integridad personal.* Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario¹⁷.

TITULO II

GARANTIA DE DERECHOS Y PREVENCION

CAPITULO I

Obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado

Artículo 39. *Obligaciones de la familia.* La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.

Artículo 41. *Obligaciones del Estado.* El Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. En cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal deberá:

3. Garantizar la asignación de los recursos necesarios para el cumplimiento de las políticas públicas de niñez y adolescencia, en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal para asegurar la prevalencia de sus derechos.

16. Prevenir y atender en forma prevalente, las diferentes formas de violencia y todo tipo de accidentes que atenten contra el derecho a la vida y la calidad de vida de los niños, las niñas y los adolescentes.

¹⁷ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1098. (2006). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. [en línea] [citado 2016-09-14] Disponible en internet: (<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>)

25. Fomentar la participación en la vida cultural y en las artes, la creatividad y producción artística, científica y tecnológica de niños, niñas y adolescentes y consagrar recursos especiales para esto.

CONSTITUCION POLITICA

TITULO II. DE LOS DERECHOS, LAS GARANTIAS Y LOS DEBERES CAPITULO 2.DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES

ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás¹⁸.

La ley 1014 del emprendimiento (2006), tiene como objetivo principal promover el espíritu emprendedor, en todos los sectores de la educación en el país, trabajando de la mano con la constitución política. Esta ley pretende, por medio de la implantación de normas, el impulso a la creación de empresas y al espíritu emprendedor. Por este motivo se piensa en las herramientas necesarias para el desarrollo de los niños, jóvenes y adultos emprendedores que desean forjarse como ciudadanos exitosos.

¹⁸ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Constitución política de Colombia 1991. [en línea] [citado 2016-09-21] Disponible en internet: (<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>)

3. IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN Y NECESIDADES

La comuna 10 de la ciudad de Pasto, es una población que sobresale desafortunadamente por tener muchos problemas y necesidades tales como: drogadicción, pobreza, panfilismo, delincuencia común, violencia familiar, falta de espacios y programas lúdicos, bajo nivel educativo, baja autoestima, descomposición familiar, por lo tanto la población de niños y niñas de 5 a 9 años son los más afectados, ya que están creciendo y desarrollándose en este contexto que los perjudica grandemente en su normal desarrollo. En consecuencia, esta población presenta dificultades en habilidades sociales tales como agresividad, un trato hostil e inadecuado, tanto con sus pares como con sus mayores, son niños con bajo rendimiento académico y alto nivel de deserción escolar.

La Población afectada son las niñas y niños de 5a 9 años de edad habitantes de la comuna 10 de la ciudad de Pasto que según estadísticas del DANE proyectadas para el año 2016 esta población asciende al número de 3.951, y la población objetivo a intervenir es de 1976 (50%) en el primer año, para los siguientes se incrementara paulatinamente hasta darle cobertura al total de la población.

Tabla 4. Características demográficas de la población objetivo

Clasificación	Detalle	No de personas	Fuente de información
Edad (años)	0 a 14 años	1.976	Estadísticas DANE.
Genero	Hombre	1015	Estadísticas DANE.
	Mujer	961	Estadísticas DANE.

SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA

Magnitud actual del problema:

Problema: Déficit en habilidades sociales en niños y niñas de la comuna 10 de la ciudad de Pasto

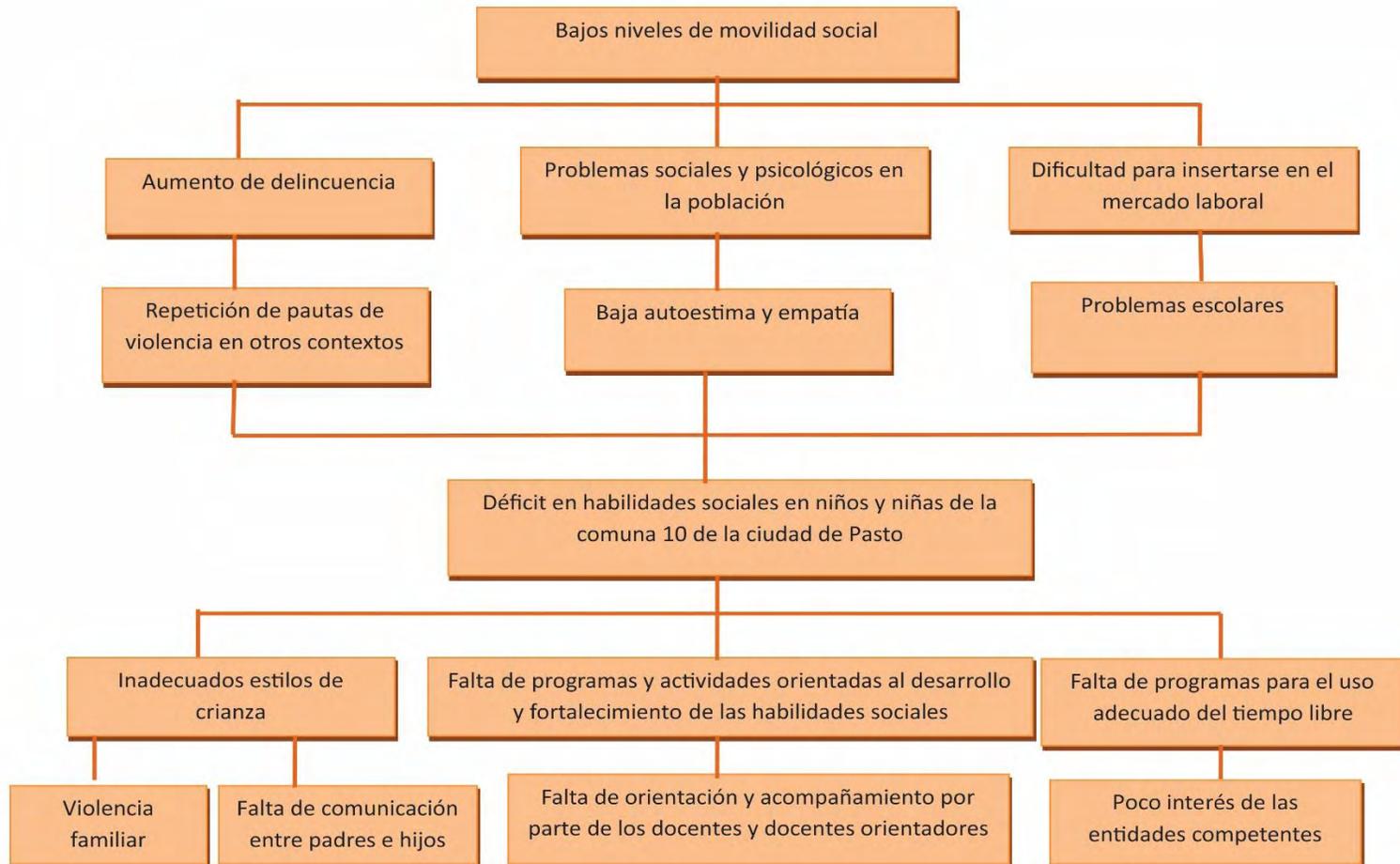
Magnitud: el 100% de los niños de 5 a 9 años tienen déficit en habilidades sociales

Indicador: niños de 5 a 9 años con déficit de habilidades sociales/ Total de niños de 5 a 9 años *100

4. FORMULACION DE ÁRBOL DE PROBLEMAS, ÁRBOL DE OBJETIVOS Y MATRIZ DE MARCO LOGICO

4.1 ÁRBOL DE PROBLEMAS

Grafico 1. Árbol de problemas



Causa del problema: se establecen tres causas directas las cuales están relacionadas directamente con el problema central, estas causas son:

- **Causa directa 1:** Inadecuados estilos de crianza

Causa directa 1.1: Violencia familiar

Causa directa 1.2: Falta de comunicación entre padres e hijos

- **Causa directa 2:** Falta de programas y actividades orientadas al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades para la vida

Causa directa 2.1: Falta de orientación y acompañamiento por parte de los docentes y docentes orientadores

- **Causa directa 3:** Falta de programas para el uso adecuado del tiempo libre

Causa directa 3.1: Poco interés de las entidades competentes

Efectos que genera el problema central: se establecen tres efectos directos que están relacionados con el problema central, así mismo se identifican tres efectos indirectos, que son:

- **Efecto directo 1:** Repetición de pautas de violencia en otros contextos

Efecto indirecto: Aumento de delincuencia

- **Efecto directo 2:** Baja autoestima y empatía

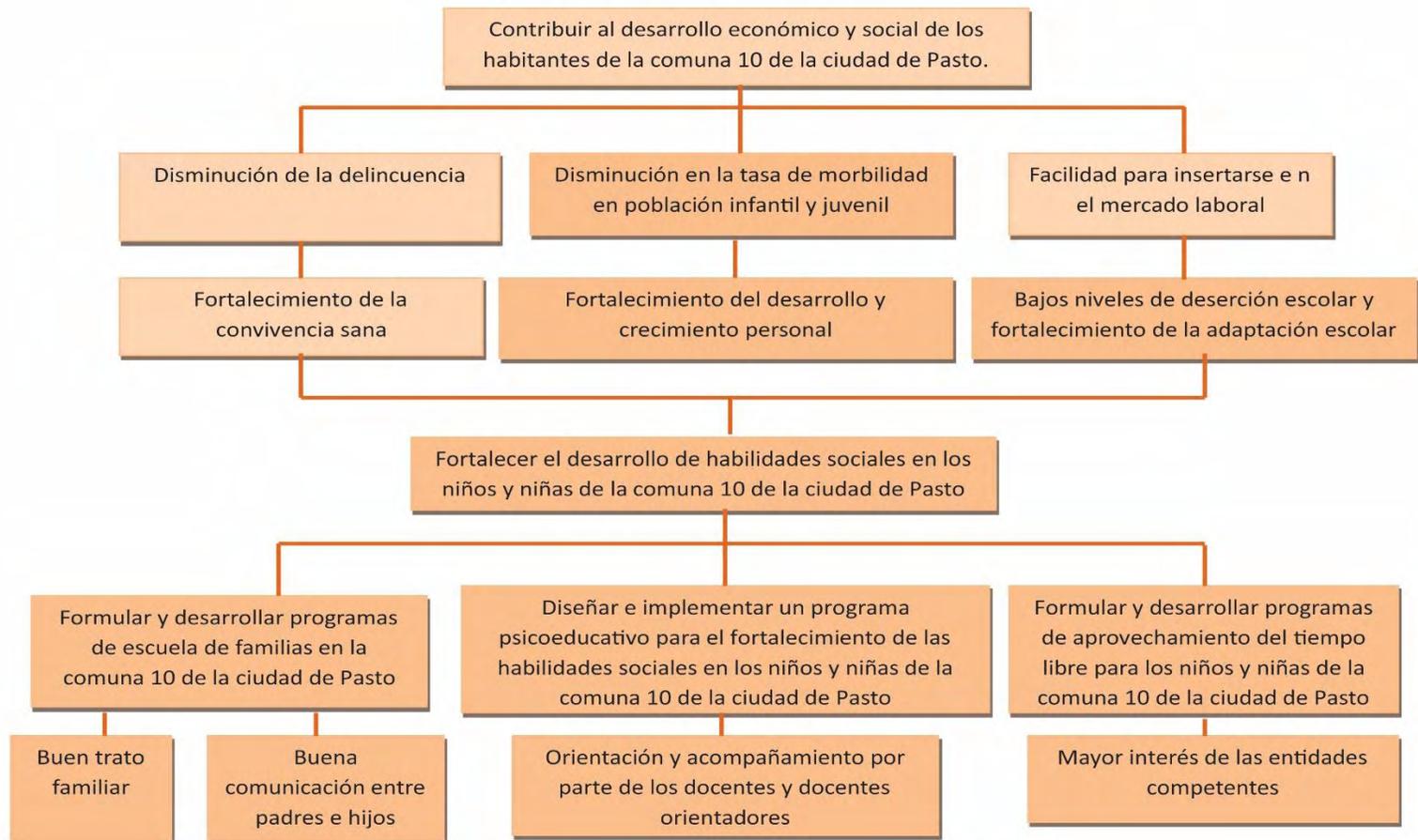
Efecto indirecto: Problemas sociales y psicológicos en la población

- **Efecto directo 3:** Problemas escolares

Efecto indirecto: Dificultad para insertarse en el mercado laboral

4.2 ÁRBOL DE OBJETIVOS DEL PROYECTO

Grafico 2. Árbol de objetivos



4.2.1 Objetivo general: Fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de la comuna 10 de la ciudad de Pasto

4.2.2 Indicador del objetivo general: Número de niños participantes en los programas

4.2.3 Objetivos específicos

4.2.3.1 Formular y desarrollar programa psicoeducativo en la comuna 10 de la ciudad de Pasto:

Actividades:

- ✓ Diseñar un programa psicoeducativo de habilidades sociales teniendo en cuenta los déficit que presentan la población objeto del proyecto
- ✓ vincular activamente a los niños y niñas para el desarrollo del programa
- ✓ Implementar el programa psicoeducativo bajo la dirección de un grupo multidisciplinario (psicólogos, promotores de la salud, trabajadores sociales, educadores)
- ✓ Diseñar el programa de evaluación
- ✓ Evaluación continua del programa psicoeducativo.

4.2.3.2 Formular y desarrollar programas de escuela de familias en la comuna 10 de la ciudad de Pasto:

Actividades:

- ✓ Diseñar las sesiones de escuela de familias
- ✓ Vincular activamente y de manera comprometida a las familias habitantes en la comuna 10
- ✓ Desarrollar las sesiones de escuela de familias con la coordinación de un grupo multidisciplinario (psicólogos, educadores, trabajadores sociales)
- ✓ Diseñar el programa de evaluación
- ✓ Evaluar el desarrollo y los resultados de la escuela de familias

4.2.3.3 Formular y desarrollar programas para el aprovechamiento del tiempo libre (artística y emprendimiento) para los niños y niñas habitantes de la comuna 10 de la ciudad de Pasto.

Actividades:

- ✓ Diseñar los talleres de artística y emprendimiento para los niños y niñas de la comuna 10.
- ✓ Comprometer activamente a la comunidad en la gestión y desarrollo de los talleres.
- ✓ Desarrollar talleres de artística y emprendimiento que estarán bajo coordinación de varios profesionales.
- ✓ Diseño de evaluación.
- ✓ Evaluar el desarrollo y los resultados de los talleres.

4.3 MATRIZ DE MARCO LOGICO

Tabla 5. Matriz de marco lógico

OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN Contribuir al desarrollo económico y social los habitantes de la comuna 10 de la ciudad de Pasto.	$\frac{\text{Número de habitantes mejor calidad de vida}}{\text{Total población comuna 10}} * 100$	Estadísticas economías y sociales de la comuna 10 secretaría bienestar y desarrollo comunitario Secretaría de desarrollo económico y de competitividad	Se mejora la calidad de vida de los habitantes de la comuna 10 de la ciudad de Pasto
PROPÓSITO Fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en las niñas y niños de la comuna 10 de la ciudad de Pasto	$\frac{\text{Número de niños que participan en los programas}}{\text{Total número de niños comuna 10}} * 100$	Base de datos de niños y niñas participantes de los programas secretaría bienestar y desarrollo comunitario	Apoyo por parte del gobierno. Colaboración por parte de las familias.
OBJETIVO ESPECIFICO Diseñar e implementar un programa psicoeducativo para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños y niñas de la comuna 10 de la ciudad de Pasto	$\frac{\text{Número de niños que participan en el programa}}{\text{Total número de niños comuna 10}} * 100$	Informe del programa medio físico e impreso Base de datos asistentes al programa	Apoyo por parte del gobierno. Asistencia de los niños y niñas al programa psicoeducativo.
OBJETIVO ESPECIFICO Formular y desarrollar programas de escuela de familias en la comuna 10 de la ciudad de Pasto	$\frac{\text{Número de familias que participan en los programas}}{\text{Total número de niños comuna 10}} * 100$	Informe del programa medio físico e impreso Base de datos asistentes al programa secretaría bienestar y desarrollo comunitario	Apoyo por parte del gobierno. Asistencia de las familias al programa de escuela de familia.
OBJETIVO ESPECIFICO Formular y desarrollar programas para el aprovechamiento del tiempo libre para los niños y niñas habitantes de la comuna 10 de la ciudad de Pasto	$\frac{\text{Número de niños que participan en el programa}}{\text{Total número de niños comuna 10}} * 100$	Informe del programa medio físico e impreso Base de datos asistentes al programa secretaría bienestar y desarrollo comunitario secretaría de cultura	Apoyo por parte del gobierno. Asistencia de los niños y niñas al programa para aprovechamiento del tiempo libre.
COMPONENTE Diseñar e implementar un programa psicoeducativo para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños y niñas de la comuna 10 de la ciudad de Pasto. Actividades: 1. Diseñar un programa psicoeducativo de habilidades sociales teniendo en cuenta los déficit que presentan la población objeto del proyecto. 2. vincular activamente a los niños y niñas para el desarrollo del programa. 3. Implementar el programa psicoeducativo bajo la dirección de un grupo multidisciplinario (psicólogos, promotores de la salud, trabajadores sociales, educadores). 4. Diseñar el programa de evaluación. 5. Evaluación continua del programa psicoeducativo.	Aprobación del informe Aprobación del informe $\frac{\text{Número de niños participantes}}{\text{Número total de visitas}} * 100$ $\frac{\text{Número de niños participantes}}{\text{Número total de niños comuna 10}} * 100$ Aprobación del informe $\frac{\text{Número de niños con desarrollo de habilidades sociales}}{\text{Número total de niños participante}} * 100$	Informe del programa medio físico e impreso Base de datos asistentes al programa Informe del programa medio físico e impreso Base de datos asistentes al programa secretaría bienestar y desarrollo comunitario secretaría de educación Informe de visitas Lista de asistentes al programa Base de datos de asistentes al programa. Informe del programa de evaluación medio magnético y físico Informe de resultados de aplicación del Tes y entrevistas	Apoyo por parte del gobierno. Asistencia de los niños y niñas al programa psicoeducativo Los programas se sostienen y tienen continuidad en el tiempo Juntas de Acción comunal dispuesta y cooperando. Los niños y niñas cuentan con los medios para desplazarse hasta el sitio donde se desarrollaran las actividades. Los niños y niñas asisten al 90% de las sesiones del programa psicodeducativo que se desarrolle en la comuna. Los programas se sostienen en el tiempo Los programas se retroalimentan

<p>COMPONENTE Formular y desarrollar programas de escuela de familias en la comuna 10 de la ciudad de Pasto.</p> <p>Actividades: 1. Diseñar las sesiones de escuela de familias 2. Vincular activamente y de manera comprometida a las familias habitantes en la comuna 10. 3. Desarrollar las sesiones de escuela de familias con la coordinación de un grupo multidisciplinario (psicólogos, educadores, trabajadores sociales). 4. Diseñar el programa de evaluación. 4. Evaluar el desarrollo y los resultados de la escuela de familias.</p>	<p>Aprobación del informe</p> <p>Aprobación del informe</p> <p>$\frac{\text{Número de niños participantes}}{\text{Número total de visitas}} * 100$</p> <p>$\frac{\text{Número de niños participantes}}{\text{Número total de niños comuna 10}} * 100$</p> <p>Aprobación informe del programa de evaluación</p> <p>$\frac{\text{Número de niños con desarrollo de habilidades sociales}}{\text{Número total de niños participante}} * 100$</p>	<p>Informe del programa medio impreso y magnético</p> <p>Base de datos de asistentes al programa.</p> <p>Informe del programa medio impreso y magnético</p> <p>Informe de visitas</p> <p>Lista de asistentes al programa Base de datos de asistentes al programa.</p> <p>Informe del programa medio magnético y físico</p> <p>Informe de resultados de aplicación del Tes y entrevistas</p>	<p>Apoyo por parte del gobierno. Asistencia de las familias al programa.</p> <p>Los programas se sostienen y tienen continuidad en el tiempo</p> <p>Juntas de Acción comunal dispuesta y cooperando.</p> <p>Las familias cuentan con los medios para desplazarse hasta el sitio donde se desarrollaran las actividades. Las familias asisten al 90%de las sesiones de escuela de familias</p> <p>Los programas se sostienen en el tiempo</p> <p>Los programas se retroalimentan</p>
<p>COMPONENTE Formular y desarrollar programas para el aprovechamiento del tiempo libre (artística y emprendimiento) para los niños y niñas habitantes de la comuna 10 de la ciudad de Pasto.</p> <p>Actividades: 1. Diseñar los talleres de artística y emprendimiento para los niños y niñas de la comuna 10. 2. Comprometer activamente a la comunidad en la gestión y desarrollo de los talleres. 3. Desarrollar talleres de artística y emprendimiento que estarán bajo coordinación de varios profesionales. 4. Diseño de evaluación. 5. Evaluar el desarrollo y los resultados de los talleres.</p>	<p>Aprobación del informe del programa a desarrollar</p> <p>Aprobación del informe del programa a desarrollar</p> <p>$\frac{\text{Número de niños participantes}}{\text{Número total de visitas}} * 100$</p> <p>$\frac{\text{Número de niños participantes}}{\text{Número total de niños comuna 10}} * 100$</p> <p>Aprobación informe del programa de evaluación</p> <p>$\frac{\text{Número de niños con desarrollo de habilidades sociales}}{\text{Número total de niños participante}} * 100$</p>	<p>Informe del programa medio impreso y magnético Base de datos de asistentes al programa. secretaria bienestar y desarrollo comunitario</p> <p>Informe del programa medio impreso y magnético</p> <p>Informe de visitas</p> <p>Lista de asistentes al programa Base de datos de asistentes al programa.</p> <p>Informe del programa medio magnético y físico</p> <p>Informe de resultados de aplicación del Tes y entrevistas</p>	<p>Apoyo por parte del gobierno. Asistencia de los niños y niñas a los programa de emprendimiento y artística</p> <p>Los programas se sostienen y tienen continuidad en el tiempo</p> <p>Juntas de Acción comunal dispuesta y cooperando.</p> <p>Los niños y niñas asisten al 90%de talleres, cursos o eventos que se desarrollen en la comuna. Los niños y niñas cuentan con los medios para desplazarse hasta el sitio donde se desarrollaran las actividades.</p> <p>Los programas se sostienen en el tiempo</p> <p>Los programas se retroalimentan</p>

5. DESARROLLO DE LA FICHA MGA



Datos básicos

FORTALECIMIENTO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS PASTO

Impreso el 08/11/2016 8:46:40 p. m.

Datos básicos

01 - Datos básicos del proyecto

Nombre

Fortalecimiento En el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas Pasto

Tipo

Código BPIN

Sector

Inclusión social y reconciliación

Es Proyecto Tipo: Si

Contribución a la política pública

01 - Contribución al Plan Nacional de Desarrollo

Plan

(2014-2018) Todos por un nuevo país

Estrategia Transversal

1054 - Movilidad social

Objetivo

10542 - Garantizar los mínimos vitales y avanzar en el fortalecimiento de las capacidades de la población en pobreza extrema para su efectiva inclusión social y productiva (Sistema de Promoción Social)

Programa

105427 - Desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes

02 - Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Plan de Desarrollo Departamental 2016-2019 "Nariño Corazón del mundo"

Estrategia del Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Paz, seguridad y convivencia.

Programa del Plan Desarrollo Departamental o Sectorial

Inclusión social

03 - Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019 "Pasto Educado Constructor de Paz"

Estrategia del Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Consolidar a Pasto como territorio creativo y cultural e Inclusión social para cerrar brechas

Programa del Plan desarrollo Distrital o Municipal

Pasto, territorio creativo y cultural
Programa primera infancia, infancia , adolescencia y familia

Identificación y descripción del problema

Problema central

Déficit en habilidades sociales en niños y niñas de la comuna 10 de la ciudad de Pasto

Descripción de la situación existente con respecto al problema

En La comuna 10 de la ciudad de Pasto según diarios de la ciudad es considerada como la más violenta, y la mayor receptora de población desplazada, acrecentando y marcando aún más los problemas de desempleo, drogadicción, indigencia, inseguridad, prostitución y violencia intrafamiliar afectando las condiciones de vida de los sus habitantes y principalmente de los niños que habitan en esta comuna. Según un estudio realizado a estudiantes del Colegio Pedagógico el cual pertenece a la comuna 10, los niños son quienes más se ven afectados por la violencia intrafamiliar; por que ésta se ha convertido en una forma de resolución de conflictos y se encuentra presente en los núcleos familiares, considerándola como la mejor forma de imponer la autoridad.

Magnitud actual del problema – indicadores de referencia

La tasa de violencia contra niños y niñas ha variado, en el año 2011 se registraron 1.632 casos por 100.000 habitantes, para el año 2014 descendió a 1.317, cifra que no deja de ser preocupante porque su ocurrencia vulnera el derecho a no ser víctima de violencia bajo ninguna circunstancia, especialmente aquellos que se encuentran en condiciones precarias de habitabilidad, falta de servicios básicos, pobreza y desigualdad, quienes están expuestos a mayores riesgos asociados a la violencia.

Desafortunadamente no se cuenta con otros datos que señalen la real situación en relación a la violencia ejercida contra esta Población. En el caso de niños y niñas con Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos - PARD, cuya responsabilidad recae en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, identificados como víctimas de violencia sexual, la atención terapéutica es deficiente debido a la escasez de profesionales especializados y a las múltiples consecuencias que alrededor de la problemática se generan para los niños y las niñas.

Otra de las problemáticas identificadas, se refiere a la vulneración del derecho de ser querido y respetado, ello en términos de la fragilidad a la que se exponen los niños y las niñas entre 6 y 11 años en un ambiente familiar con vínculos débiles y hostiles que ocasionan en el infante baja autoestima, rechazo y carencias afectivas, como también escasas condiciones adecuadas para su desarrollo social

01 - Causas que generan el problema

Causas directas	Causas indirectas
1. Inadecuados estilos de crianza	1.2 Violencia intrafamiliar
	1.1 Falta de comunicación entre padres e hijos
2. Falta de programas y actividades orientadas al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades para la vida	2.1 Falta de orientación y acompañamiento por parte de los docentes y docentes orientadores
3. Falta de programas para el uso adecuado del tiempo libre	3.1 Poco interés de las entidades competentes

02 - Efectos generados por el problema

Efectos directos	Efectos indirectos
1. Repetición de pautas de violencia en otros contextos	1.1 Aumento de delincuencia
2. Baja autoestima y empatía	2.1 Problemas sociales y psicológicos en la población
3. Problemas escolares	3.1 Dificultad para insertarse en el mercado laboral

Identificación y análisis de participantes

Participante	Contribución o Gestión
<p>Actor: Nacional</p> <p>Entidad: Ministerio De Cultura - Gestión General</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Formular y adoptar las políticas, planes, programas, proyectos y regulación económica de cultura</p>	Apoyar el desarrollo del proyecto
<p>Actor: Nacional</p> <p>Entidad: Instituto Colombiano De Bienestar Familiar (icbf)</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Apoyar y fortalecer los proyectos encaminados al bienestar de los niños y niñas</p>	Apoyar el desarrollo del proyecto
<p>Actor: Departamental</p> <p>Entidad: Nariño</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Que el municipio cuente con programas que potencien las habilidades de los niños</p>	Técnica y financiera
<p>Actor: Municipal</p> <p>Entidad: Pasto - Nariño</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Disminuir la exposición a situaciones de riesgo y vulneración de los niños y niñas fortaleciendo sus habilidades para una mejor calidad de vida.</p>	Recursos de financiamiento. Gestión financiera y administrativa. Asistencia técnica.
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Niños y niñas</p> <p>Posición: Beneficiario</p> <p>Intereses o Expectativas: Requiere acceder a programas donde potencien habilidades personales, familiares y sociales.</p>	Al acceder a los programas pueden aumentar el desarrollo de habilidades y disminuir los conflictos familiares y sociales.
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Juntas de Acción Comunal y Juntas Administradoras Locales</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Beneficiar a la comunidad propiciando espacios para el adecuado desarrollo de habilidades sociales en los niños</p>	Facilitar los escenarios con los cuales cuentan los barrios

Población afectada y objetivo

01 - Población afectada por el problema

Tipo de población

Personas

Número

3.951

Fuente de la información

Censo de Población 2005, Departamento Nacional de Estadística (DANE)

Localización

Ubicación general	Localización específica
Región: Occidente Departamento: Nariño Municipio: Pasto Centro poblado: Urbano Resguardo:	La Comuna 10 esta ubicada al nororiente de la ciudad de Pasto

02 - Población objetivo de la intervención

Tipo de población

Personas

Número

1.976

Fuente de la información

La presente investigación

Localización

Ubicación general	Localización específica	Nombre del consejo comunitario
Región: Occidente Departamento: Nariño Municipio: Pasto Centro poblado: Urbano Resguardo:	La Comuna 10 esta ubicada al nororiente de la ciudad de Pasto	

03 - Características demográficas de la población objetivo

Características demográficas de la población objetivo

Clasificación	Detalle	Número de personas	Fuente de la información
Género	Masculino	1.015	Estadísticas DANE.
	Femenino	961	Estadísticas DANE.
Etarea (Edad)	0 a 14 años	1.976	Estadísticas DANE.

5. Objetivos específicos

01 - Objetivo general e indicadores de seguimiento

Problema central

Déficit en habilidades sociales en niños y niñas de la comuna 10 de la ciudad de Pasto

Objetivo general – Propósito

Fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de la comuna 10 de la ciudad de Pasto

Indicadores para medir el objetivo general

Indicador objetivo	Descripción	Fuente de verificación
Numero de niños inscritos en los programas	Medido a través de: Número Meta: 3.951 Tipo de fuente: Estadísticas	Secretaría bienestar y desarrollo comunitario Secretaria de desarrollo económico y de competitividad

02 - Relaciones entre las causas y objetivos

Causa relacionada	Objetivos específicos
Causa directa 1 Inadecuados estilos de crianza	Formular y desarrollar programas de escuela de familias en la comuna 10 de la ciudad de Pasto
Causa indirecta 1.1 Falta de comunicación entre padres e hijos	Buena comunicación entre padres e hijos
Causa indirecta 1.2 Violencia intrafamiliar	Buen trato familiar
Causa directa 2 Falta de programas y actividades orientadas al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades para la vida	Diseñar e implementar un programa psicoeducativo para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños y niñas de la comuna 10 de la ciudad de Pasto
Causa indirecta 2.1 Falta de orientación y acompañamiento por parte de los docentes y docentes orientadores	Orientación y acompañamiento por parte de los docentes y docentes orientadores
Causa directa 3 Falta de programas para el uso adecuado del tiempo libre	Formular y desarrollar programas para el aprovechamiento del tiempo libre para los niños y niñas habitantes de la comuna 10 de la ciudad de Pasto
Causa indirecta 3.1 Poco interés de las entidades competentes	Mayor interés de las entidades competentes

Alternativas de la solución

01 - Alternativas de la solución

Nombre de la alternativa	Se evaluará con esta herramienta	Estado
Diseñar e implementar programas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños	Si	Completo

Evaluaciones a realizar

Rentabilidad:	Si
Costo - Eficiencia y Costo mínimo:	Si
Evaluación multicriterio:	No

Alternativa 1. Diseñar e implementar programas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños

Estudio de necesidades

01 - Bien o servicio

Bien o servicio

Programa psicoeducativo

Medido a través de

Número

Descripción

la demanda se mide con la cantidad de niños que requieren los programas y la oferta se mide con los niños que son atendidos con programas psicoeducativos

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2017	0,00	1.976,00	-1.976,00
2018	0,00	2.371,00	-2.371,00
2019	0,00	2.766,00	-2.766,00
2020	0,00	3.161,00	-3.161,00
2021	0,00	3.556,00	-3.556,00
2022	0,00	3.951,00	-3.951,00

Bien o servicio

Programa de escuela de familias

Medido a través de

Número

Descripción

la demanda se mide con la cantidad de niños que requieren el programa y la oferta se mide con los niños que son atendidos con programa escuela de familias

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2017	0,00	1.976,00	-1.976,00
2018	0,00	2.371,00	-2.371,00
2019	0,00	2.766,00	-2.766,00
2020	0,00	3.161,00	-3.161,00
2021	0,00	3.556,00	-3.556,00
2022	0,00	3.951,00	-3.951,00

Bien o servicio

Programa para aprovechamiento del tiempo libre

Medido a través de

Número

Descripción

la demanda se mide con la cantidad de niños que requieren los programas y la oferta se mide con los niños que son atendidos con programas para aprovechamiento del tiempo libre

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2017	0,00	1.976,00	-1.976,00
2018	0,00	2.371,00	-2.371,00
2019	0,00	2.766,00	-2.766,00
2020	0,00	3.161,00	-3.161,00
2021	0,00	3.556,00	-3.556,00
2022	0,00	3.951,00	-3.951,00

Alternativa: Diseñar e implementar programas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños

Análisis técnico de la alternativa

01 - Análisis técnico de la alternativa

Análisis técnico de la alternativa

Las actividades principales que están contempladas en los programas son:

1. Diseñar programas para fortalecer las habilidades sociales teniendo en cuenta los déficit que presentan la población objeto del proyecto
2. vincular activamente a los niños y niñas para el desarrollo del programa
3. Implementar el programa bajo la dirección de un grupo multidisciplinario (psicólogos, promotores de la salud, trabajadores sociales, educadores)
4. Evaluación continua de los programas.
5. Evaluación final de la efectividad de los programas

Alternativa: Diseñar e implementar programas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños

Localización de la alternativa

01 - Localización de la alternativa

Ubicación general	Ubicación específica
Región: Occidente Departamento: Nariño Municipio: Pasto Centro poblado: Urbano Resguardo:	Comuna 10 de la ciudad de Pasto

02 - Factores analizados

Cercanía a la población objetivo,
Medios y costos de transporte

Alternativa: Diseñar e implementar programas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños

Cadena de valor de la alternativa

Costo total de la alternativa: \$4.146.644.000,00

1 - Objetivo específico 1 Costo: \$1.380.848.000,00

Formular y desarrollar programas de escuela de familias en la comuna 10 de la ciudad de Pasto

Producto	Actividad
1.1 Programa de escuela de familias Medido a través de: Número Cantidad: 3.951,00 Costo: \$1.380.848.000,00	1.1.1 Diseñar las sesiones de escuela de familias Costo: \$11.000.000,00 Etapas: Inversión Ruta crítica: Si
	1.1.2 Vincular activamente y de manera comprometida a las familias habitantes en la comuna 10 Costo: \$9.600.000,00 Etapas: Inversión Ruta crítica: Si
	1.1.3 Desarrollar las sesiones de escuela de familias con la coordinación de un grupo multidisciplinario (psicólogos, educadores, trabajadores sociales) Costo: \$1.293.848.000,00 Etapas: Inversión Ruta crítica: Si
	1.1.4 Diseñar programa de evaluación Costo: \$6.400.000,00 Etapas: Inversión Ruta crítica: Si
	1.1.5 Evaluar el desarrollo y los resultados de la escuela de familias Costo: \$60.000.000,00 Etapas: Inversión Ruta crítica: Si

2 - Objetivo específico 2 Costo: \$1.380.848.000,00

Diseñar e implementar un programa psicoeducativo para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños y niñas de la comuna 10 de la ciudad de Pasto

Producto	Actividad
2.1 Programa psicoeducativo Medido a través de: Número Cantidad: 3.951,00 Costo: \$1.380.848.000,00	2.1.1 Diseñar un programa psicoeducativo de habilidades sociales teniendo en cuenta los déficit que presentan la población objeto del proyecto Costo: \$11.000.000,00 Etapas: Inversión Ruta crítica: Si
	2.1.2 Vincular activamente a los niños y niñas para el desarrollo del programa Costo: \$9.600.000,00 Etapas: Inversión Ruta crítica: Si
	2.1.3 Implementar el programa psicoeducativo bajo la dirección de un grupo multidisciplinario (psicólogos, promotores de la salud, trabajadores sociales, educadores) Costo: \$1.293.848.000,00 Etapas: Inversión Ruta crítica: Si
	2.1.4 Diseñar un programa de evaluación Costo: \$6.400.000,00 Etapas: Inversión Ruta crítica: Si
	2.1.5 Evaluación continua del programa psicoeducativo Costo: \$60.000.000,00 Etapas: Inversión Ruta crítica: Si

3 - Objetivo específico 3 Costo: \$1.384.948.000,00

Formular y desarrollar programas para el aprovechamiento del tiempo libre para los niños y niñas habitantes de la comuna 10 de la ciudad de Pasto

Producto	Actividad
<p>3.1 Programa para aprovechamiento del tiempo libre</p> <p>Medido a través de: Número</p> <p>Cantidad: 3.951,00</p> <p>Costo: \$1.384.948.000,00</p>	<p>3.1.1 Diseñar los talleres de artística y emprendimiento</p> <p>Costo: \$11.000.000,00</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta crítica: Si</p>
	<p>3.1.2 Comprometer activamente a la comunidad en la gestión y desarrollo de los talleres</p> <p>Costo: \$9.700.000,00</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta crítica: Si</p>
	<p>3.1.3 Diseñar programa de evaluación</p> <p>Costo: \$6.400.000,00</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta crítica: Si</p>
	<p>3.1.4 Desarrollar los talleres de artística y emprendimiento</p> <p>Costo: \$1.293.848.000,00</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta crítica: Si</p>
	<p>3.1.5 Evaluar el desarrollo y los resultados de los talleres</p> <p>Costo: \$64.000.000,00</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta crítica: Si</p>

Alternativa: Diseñar e implementar programas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños

Actividad 1.1.1 Diseñar las sesiones de escuela de familias

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$7.000.000,00	\$0,00	\$0,00	\$2.000.000,00	\$0,00	\$2.000.000,00
Total	\$7.000.000,00	\$0,00	\$0,00	\$2.000.000,00	\$0,00	\$2.000.000,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$11.000.000,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00

Actividad 1.1.2 Vincular activamente y de manera comprometida a las familias habitantes en la comuna 10

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$4.000.000,00	\$3.600.000,00	\$0,00	\$2.000.000,00	\$0,00	\$0,00
Total	\$4.000.000,00	\$3.600.000,00	\$0,00	\$2.000.000,00	\$0,00	\$0,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$9.600.000,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00

Actividad 1.1.3 Desarrollar las sesiones de escuela de familias con la coordinación de un grupo multidisciplinario (psicólogos, educadores, trabajadores sociales)

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$940.000.000,00	\$5.000.000,00	\$20.000.000,00	\$68.000.000,00	\$0,00	\$260.848.000,00
Total	\$940.000.000,00	\$5.000.000,00	\$20.000.000,00	\$68.000.000,00	\$0,00	\$260.848.000,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$1.293.848.000,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00

Actividad 1.1.4 Diseñar programa de evaluación

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$4.800.000,00	\$0,00	\$0,00	\$800.000,00	\$0,00	\$800.000,00
Total	\$4.800.000,00	\$0,00	\$0,00	\$800.000,00	\$0,00	\$800.000,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$6.400.000,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00

Actividad 1.1.5 Evaluar el desarrollo y los resultados de la escuela de familias

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$40.000.000,00	\$0,00	\$0,00	\$10.000.000,00	\$0,00	\$10.000.000,00
Total	\$40.000.000,00	\$0,00	\$0,00	\$10.000.000,00	\$0,00	\$10.000.000,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$60.000.000,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00

Actividad 2.1.1 Diseñar un programa psicoeducativo de habilidades sociales teniendo en cuenta los déficit que presentan la población objeto del proyecto

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$7.000.000,00	\$0,00	\$0,00	\$2.000.000,00	\$0,00	\$2.000.000,00
Total	\$7.000.000,00	\$0,00	\$0,00	\$2.000.000,00	\$0,00	\$2.000.000,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$11.000.000,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00

Actividad 2.1.2 Vincular activamente a los niños y niñas para el desarrollo del programa

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$4.000.000,00	\$3.600.000,00	\$0,00	\$2.000.000,00	\$0,00	\$0,00
Total	\$4.000.000,00	\$3.600.000,00	\$0,00	\$2.000.000,00	\$0,00	\$0,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$9.600.000,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00

Actividad 2.1.3 Implementar el programa psicoeducativo bajo la dirección de un grupo multidisciplinario (psicólogos, promotores de la salud, trabajadores sociales, educadores)

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$940.000.000,00	\$5.000.000,00	\$20.000.000,00	\$68.000.000,00	\$0,00	\$260.848.000,00
Total	\$940.000.000,00	\$5.000.000,00	\$20.000.000,00	\$68.000.000,00	\$0,00	\$260.848.000,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$1.293.848.000,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00

Actividad 2.1.4 Diseñar un programa de evaluación

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$4.800.000,00	\$0,00	\$0,00	\$800.000,00	\$0,00	\$800.000,00
Total	\$4.800.000,00	\$0,00	\$0,00	\$800.000,00	\$0,00	\$800.000,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$6.400.000,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00

Actividad 2.1.5 Evaluación continua del programa psicoeducativo

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$40.000.000,00	\$0,00	\$0,00	\$10.000.000,00	\$0,00	\$10.000.000,00
Total	\$40.000.000,00	\$0,00	\$0,00	\$10.000.000,00	\$0,00	\$10.000.000,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$60.000.000,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$60.000.000,00

Actividad 3.1.1 Diseñar los talleres de artística y emprendimiento

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$7.000.000,00	\$0,00	\$0,00	\$2.000.000,00	\$0,00	\$2.000.000,00
Total	\$7.000.000,00	\$0,00	\$0,00	\$2.000.000,00	\$0,00	\$2.000.000,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$11.000.000,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$11.000.000,00

Actividad 3.1.2 Comprometer activamente a la comunidad en la gestión y desarrollo de los talleres

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$4.800.000,00	\$2.100.000,00	\$0,00	\$2.000.000,00	\$0,00	\$800.000,00
Total	\$4.800.000,00	\$2.100.000,00	\$0,00	\$2.000.000,00	\$0,00	\$800.000,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$9.700.000,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$9.700.000,00

Actividad 3.1.3 Diseñar programa de evaluación

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$4.800.000,00	\$0,00	\$0,00	\$800.000,00	\$0,00	\$800.000,00
Total	\$4.800.000,00	\$0,00	\$0,00	\$800.000,00	\$0,00	\$800.000,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$6.400.000,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00

Actividad 3.1.4 Desarrollar los talleres de artística y emprendimiento

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$940.000.000,00	\$5.000.000,00	\$20.000.000,00	\$68.000.000,00	\$0,00	\$260.848.000,00
Total	\$940.000.000,00	\$5.000.000,00	\$20.000.000,00	\$68.000.000,00	\$0,00	\$260.848.000,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$1.293.848.000,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00

Actividad 3.1.5 Evaluar el desarrollo y los resultados de los talleres

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$44.000.000,00	\$0,00	\$0,00	\$10.000.000,00	\$0,00	\$10.000.000,00
Total	\$44.000.000,00	\$0,00	\$0,00	\$10.000.000,00	\$0,00	\$10.000.000,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$64.000.000,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00

Alternativa: Diseñar e implementar programas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños

Análisis de riesgos alternativa

01 - Análisis de riesgo

	Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad e impacto	Efectos	Medidas de mitigación
1-Propósito (Objetivo general)	Operacionales	No participación de los niños y niñas	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	No se cumpla el objetivo	Realizar un plan de motivación e incentivos
	Operacionales	No participación de las familias	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	No se lleven a cabo el programa	Realizar un plan de motivación e incentivos
2-Componente (Productos)	Operacionales	No participación de los niños y niñas	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	No se lleven a cabo los productos	Realizar un plan de motivación e incentivos
	Operacionales	No participación de los niños y niñas	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	No se lleven a cabo el programa	Realizar un plan de motivación e incentivos
3-Actividad	Operacionales	No hay compromiso activo de la comunidad	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	No se realicen adecuadamente los programas	Realizar un plan de comunicación y de motivación e incentivos
	Operacionales	No se Comprometan activamente la comunidad	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	No se realicen adecuadamente los programas	Realizar un plan de comunicación y de motivación e incentivos
	Operacionales	No se Comprometan activamente la comunidad	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	No se realicen adecuadamente los programas	Realizar un plan de comunicación y de motivación e incentivos
	Operacionales	No se Comprometan activamente la comunidad	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	No se realicen adecuadamente los programas	Realizar un plan de comunicación y de motivación e incentivos
	Operacionales	No se Comprometan activamente la comunidad	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4.	No se realicen adecuadamente los programas	Realizar un plan de comunicación y de motivación e incentivos

		Mayor		
Operacionales	No se Comprometan activamente la comunidad	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	No se realicen adecuadamente los programas	Realizar un plan de comunicación y de motivación e incentivos
Operacionales	No se Comprometan activamente la comunidad	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	No se realicen adecuadamente los programas	Realizar un plan de comunicación y de motivación e incentivos
Operacionales	No se Comprometan activamente la comunidad	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	No se realicen adecuadamente los programas	Realizar un plan de comunicación y de motivación e incentivos
Operacionales	No se Comprometan activamente la comunidad	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	No se realicen adecuadamente los programas	Realizar un plan de comunicación y de motivación e incentivos
Operacionales	No se Comprometan activamente la comunidad	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	No se realicen adecuadamente los programas	Realizar un plan de comunicación y de motivación e incentivos
Operacionales	No se Comprometan activamente la comunidad	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	No se realicen adecuadamente los programas	Realizar un plan de comunicación y de motivación e incentivos
Operacionales	No se Comprometan activamente la comunidad	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	No se realicen adecuadamente los programas	Realizar un plan de comunicación y de motivación e incentivos
Operacionales	No se Comprometan activamente la comunidad	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	No se realicen adecuadamente los programas	Realizar un plan de comunicación y de motivación e incentivos
Operacionales	No se Comprometan activamente la comunidad	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	No se realicen adecuadamente los programas	Realizar un plan de comunicación y de motivación e incentivos
Operacionales	No se Comprometan activamente la comunidad	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	No se realicen adecuadamente los programas	Realizar un plan de comunicación y de motivación e incentivos
Operacionales	No se Comprometan activamente la comunidad	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	No se realicen adecuadamente los programas	Realizar un plan de comunicación y de motivación e incentivos

Alternativa: Diseñar e implementar programas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños

Ingresos y beneficios alternativa

01 - Ingresos y beneficios

Ahorro en repetición de año escolar en instituciones

Tipo: Beneficios

Medido a través de: Peso m/c

Bien producido: Otros

Razón Precio Cuenta (RPC): 0.80

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
1	10.000.000,00	\$30,00	\$300.000.000,00
2	10.000.000,00	\$20,00	\$200.000.000,00
3	10.000.000,00	\$15,00	\$150.000.000,00
4	10.000.000,00	\$10,00	\$100.000.000,00
5	10.000.000,00	\$5,00	\$50.000.000,00

Ingresos por emprendimiento y artistica

Tipo: Ingresos

Medido a través de: Pesos

Bien producido: Otros

Razón Precio Cuenta (RPC): 0.80

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
1	24,00	\$200.000,00	\$4.800.000,00
2	24,00	\$200.000,00	\$4.800.000,00
3	24,00	\$200.000,00	\$4.800.000,00
4	24,00	\$200.000,00	\$4.800.000,00
5	24,00	\$200.000,00	\$4.800.000,00

Ahorro de familias en transporte y en valor mayor pagado en otras instituciones de artistica y emprendimiento

Tipo: Beneficios

Medido a través de: Pesos

Bien producido: Otros

Razón Precio Cuenta (RPC): 0.80

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
1	1.976,00	\$500.000,00	\$988.000.000,00

Impreso el 08/11/2016 8:46:47 p. m.

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
2	2.371,00	\$500.000,00	\$1.185.500.000,00
3	2.766,00	\$500.000,00	\$1.383.000.000,00
4	3.161,00	\$500.000,00	\$1.580.500.000,00
5	3.556,00	\$500.000,00	\$1.778.000.000,00
6	3.951,00	\$500.000,00	\$1.975.500.000,00

02 - Totales

Periodo	Total beneficios	Total ingresos	Total
1	\$1.288.000.000,00	\$4.800.000,00	\$1.292.800.000,00
2	\$1.385.500.000,00	\$4.800.000,00	\$1.390.300.000,00
3	\$1.533.000.000,00	\$4.800.000,00	\$1.537.800.000,00
4	\$1.680.500.000,00	\$4.800.000,00	\$1.685.300.000,00
5	\$1.828.000.000,00	\$4.800.000,00	\$1.832.800.000,00
6	\$1.975.500.000,00		\$1.975.500.000,00

Impreso el 08/11/2016 8:46:48 p. m.

Alternativa: Diseñar e implementar programas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños

Depreciación de activos alternativa

01 - Depreciación de activos

Descripción	Valor del activo	Periodo de adquisición	Concepto	Valor de salvamento
video beam y computador	\$15.000.000,00	1,00	Equipo de Computación y Accesorios	\$0,00
			Total:	\$0,00

Alternativa 1

Flujo Económico

01 - Flujo Económico

P	Beneficios e ingresos (+)	Créditos(+)	Costos de preinversión (-)	Costos de inversión (-)	Costos de operación (-)	Amortización (-)	Intereses de los créditos (-)	Valor de salvamento (+)	Flujo Neto
0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$3.834.454.240,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$-3.834.454.240,0
1	\$1.034.240.000,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$1.034.240.000,0
2	\$1.112.240.000,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$1.112.240.000,0
3	\$1.230.240.000,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$1.230.240.000,0
4	\$1.348.240.000,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$1.348.240.000,0
5	\$1.466.240.000,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$1.466.240.000,0
6	\$1.580.400.000,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$1.580.400.000,0

Indicadores y decisión

01 - Evaluación económica

Indicadores de rentabilidad			Indicadores de costo-eficiencia	Indicadores de costo mínimo	
Valor Presente Neto (VPN)	Tasa Interna de Retorno (TIR)	Relación Costo Beneficio (RCB)	Costo por beneficiario	Valor presente de los costos	Costo Anual Equivalente (CAE)
Alternativa: Diseñar e implementar programas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños					
\$1.340.800.452,73	22,68 %	\$1,35	\$1.940.513,28	\$3.834.454.240,00	\$293.793.159,50

Costo por capacidad

Producto	Costo unitario (valor presente)
Programa de escuela de familias	\$323.123,79
Programa psicoeducativo	\$323.123,79
Programa para aprovechamiento del tiempo libre	\$324.254,64

03 - Decisión

Alternativa

Diseñar e implementar programas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños

Indicadores de producto

01 - Objetivo 1

1. Formular y desarrollar programas de escuela de familias en la comuna 10 de la ciudad de Pasto

Producto

1.1. Programa de escuela de familias

Indicador

1.1.1 Beneficiarios Atendidos En Medio Social Comunitario

Medido a través de: Número

Meta total: 3.951,00

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es del Programa: No

Es Principal: No

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
1	1976,00	2	2371,00
3	2766,00	4	3161,00
5	3556,00	6	3951,00
Total:			17781,00

Indicador

1.1.2 Programa de escuela de familias Asistidos

Medido a través de: Número

Meta total: 3.951,00

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es del Programa: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
1	1976,00	2	2371,00
3	2766,00	4	3161,00
5	3556,00	6	3951,00
Total:			17781,00

02 - Objetivo 2

2. Diseñar e implementar un programa psicoeducativo para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños y niñas de la comuna 10 de la ciudad de Pasto

Producto

2.1. Programa psicoeducativo

Indicador

2.1.1 Niños, niñas y adolescentes atendidos por condiciones de amenaza y vulneración

Medido a través de: Número

Meta total: 3.951,00

Fórmula: NUMERO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE 0 A 18 AÑOS ATENDIDOS POR CONDICION DE AMENAZA Y VULNERACION

Es acumulativo: No

Es del Programa: No

Es Principal: No

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
1	1976,00	2	2371,00
3	2766,00	4	3161,00
5	3556,00	6	3951,00
		Total:	17781,00

Indicador

2.1.2 Programa psicoeducativo Asistidos

Medido a través de: Número

Meta total: 3.951,00

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es del Programa: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
1	1976,00	2	2371,00
3	2766,00	4	3161,00
5	3556,00	6	3951,00
Total:			17781,00

03 - Objetivo 3

3. Formular y desarrollar programas para el aprovechamiento del tiempo libre para los niños y niñas habitantes dela comuna 10 de la ciudad de Pasto

Producto

3.1. Programa para aprovechamiento del tiempo libre

Indicador

3.1.1 Niños Beneficiados En Talleres De Formacion De Artes Para La Infancia

Medido a través de: Número

Meta total: 3.951,00

Fórmula: Bt = Nbt1 - Nbto

Es acumulativo: No

Es del Programa: No

Es Principal: No

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
1	1976,00	2	2371,00
3	2766,00	4	3161,00
5	3556,00	6	3951,00
Total:			17781,00

Indicador

3.1.2 Programa para aprovechamiento del tiempo libre Atendidos

Medido a través de: Número

Meta total: 3.951,00

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es del Programa: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
1	1976,00	2	2371,00
3	2766,00	4	3161,00
5	3556,00	6	3951,00
Total:			17781,00

Indicadores de gestión

01 - Indicador por proyecto

Indicador

Actividades de circulación y difusión de danza realizadas

Medido a través de: Número

Código: 0700G203

Fórmula: Sumatoria de actividades desarrolladas

Tipo de Fuente: Informe

Fuente de Verificación: base de datos

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Valor
1	1976	2	2371
3	2766	4	3161
5	3556	6	3951
		Total:	17781

Indicador

Niños, niñas y adolescentes que participan en más del 80% de las actividades desarrolladas en los programas de prevención

Medido a través de: Porcentaje

Código: 1500G051

Fórmula: (Número de niños, niñas y adolescentes que participan en más del 80% de las actividades desarrolladas / Número de niños, niñas y adolescentes vinculados) * 100

Tipo de Fuente: Informe

Fuente de Verificación: base de datos

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Valor
1	1976	2	2371
3	2766	4	3161
5	3556	6	3951
		Total:	17781

Indicador

Registros De Beneficiarios Actualizados

Medido a través de: Número

Código: 1500G029

Fórmula:

Tipo de Fuente: Informe

Fuente de Verificación: base de datos

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Valor
1	1976	2	2371
3	2766	4	3161
5	3556	6	3951
Total:			17781

Esquema financiero

01 - Clasificación presupuestal

Programa presupuestal

105427 - Desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes

Subprograma presupuestal

1504 ATENCION DE LA FAMILIA, PRIMERA INFANCIA, NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

02 - Fuentes de financiación

Fuente de financiación

Entidad: Pasto

Tipo de entidad: Municipios

Etapas: Inversión

Tipo de recurso: Propios

Periodo	Valor	Periodo	Valor
0	\$4.146.644.000,00	Total:	\$4.146.644.000,00

Resumen del proyecto

Resumen del proyecto

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
Objetivo General	Fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de la comuna 10 de la ciudad de Pasto	Numero de niños inscritos en los programas	Tipo de fuente: Estadísticas Fuente: Secretaria bienestar y desarrollo comunitario Secretaria de desarrollo económico y de competitividad	Apoyo por parte del gobierno. Colaboración por parte de las familias.
Componentes (Productos)	1.1 Programa de escuela de familias	Programa de escuela de familias Asistidos	Tipo de fuente: Informe Fuente: Base de datos	Apoyo por parte del gobierno. Asistencia de las familias al programa de escuela de familia.
	2.1 Programa psicoeducativo	Programa psicoeducativo Asistidos	Tipo de fuente: Informe Fuente: base de datos	Apoyo por parte del gobierno. Asistencia de los niños y niñas al programa psicoeducativo.
	3.1 Programa para aprovechamiento del tiempo libre	Programa para aprovechamiento del tiempo libre Atendidos	Tipo de fuente: Informe Fuente: Base de datos	Apoyo por parte del gobierno. Asistencia de los niños y niñas al programa para aprovechamiento del tiempo libre.

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
Actividades	1.1.1 - Diseñar las sesiones de escuela de familias(*) 1.1.2 - Vincular activamente y de manera comprometida a las familias habitantes en la comuna 10(*) 1.1.3 - Desarrollar las sesiones de escuela de familias con la coordinación de un grupo multidisciplinario (psicólogos, educadores, trabajadores sociales)(*) 1.1.4 - Diseñar programa de evaluación(*) 1.1.5 - Evaluar el desarrollo y los resultados de la escuela de familias(*)	Nombre: Actividades de circulación y difusión de danza realizadas Unidad de Medida: Número Meta: 17781.00 Nombre: Niños, niñas y adolescentes que participan en más del 80% de las actividades desarrolladas en los programas de prevención Unidad de Medida: Porcentaje Meta: 17781.00 Nombre: Registros De Beneficiarios Actualizados Unidad de Medida: Número Meta: 17781.00	Tipo de fuente: Fuente:	Los programas se sostienen en el tiempo
	2.1.1 - Diseñar un programa psicoeducativo de habilidades sociales teniendo en cuenta los déficit que presentan la población objeto del proyecto(*) 2.1.2 - Vincular activamente a los niños y niñas para el desarrollo del programa(*) 2.1.3 - Implementar el programa psicoeducativo bajo la dirección de un grupo multidisciplinario (psicólogos, promotores de la salud, trabajadores sociales, educadores)(*) 2.1.4 - Diseñar un programa de evaluación(*) 2.1.5 - Evaluación continua del programa psicoeducativo(*)		Tipo de fuente: Fuente:	Los programas se sostienen en el tiempo
	3.1.1 - Diseñar los talleres de artística y emprendimiento(*) 3.1.2 - Comprometer activamente a la comunidad en la gestión y desarrollo de los talleres(*) 3.1.3 - Diseñar programa de evaluación(*) 3.1.4 - Desarrollar los talleres de artística y emprendimiento(*) 3.1.5 - Evaluar el desarrollo y los resultados de los talleres(*)		Tipo de fuente: Fuente:	Los programas se sostienen en el tiempo

(*) Actividades con ruta crítica

6. CONCLUSIONES

- Con la evaluación financiera que se realizó al proyecto se obtiene que el VPN es de: (1.356.459.032,18) la TIR es de: 22.87% lo que indica que el proyecto es viable y por lo tanto es muy rentable invertir en el proyecto; por que el proyecto de diseñar y desarrollar programas para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños y niñas de la comuna 10, va encaminado a que aprendan a convivir y a pensar, resolviendo los conflictos que puedan surgir y teniendo positivas relaciones sociales con las personas que le rodean en los ámbitos más cercanos en los que se desarrollan: familiar, escolar y social, tanto en el hoy como en un futuro.
- En un proyecto social como es el de este estudio; la relación costo beneficio es muy importante para informarnos cuáles son los beneficios por cada peso que se invierte en el en el proyecto, que para este caso es de: (1.35), que significa que se espera 1.35 pesos en beneficio por cada \$ 1 peso de los costos.
- También se concluye, teniendo en cuenta la evaluación financiera del proyecto de fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de la comuna 10, es que la inversión total es de \$ 4.126.644.000, pero que con el tiempo se pueden generar otros ingresos que harán que se recupere la inversión y que el proyecto sea sostenible en el tiempo, logrando que las condiciones de vida de la población mejore.
- La población de comuna 10 de la ciudad de Pasto, es talvez la comuna que más problemas y necesidades tiene, y por esto es necesario una urgente atención, primero que todo en los niños y sus familias, ya que son la columna y el inicio de toda sociedad. Po lo tanto si queremos una ciudad y país mejor, habría que invertir en ellos.

7. RECOMENDACIONES

Está demostrado que cuando existe una inversión en atención integral, oportuna y pertinente a los niños y niñas, se logra en ellos, un efecto positivo y determinante en su desarrollo presente y futuro, y de esta manera aumentar las oportunidades de ingresar a tiempo a la educación formal, que su desempeño sea de mayor éxito a lo largo de sus estudios, mejoran sus posibilidades de acceso a la educación superior y, finalmente, que tengan más capacidades para desenvolverse competentemente en su vida laboral, mejorando así sus posibilidades económicas y, por ende, la calidad de vida de su familia y la de su comunidad.

La intervención a tiempo en las deficiencias de habilidades sociales en los niños tiene según investigaciones resultados muy alentadores en la prevención de comportamientos agresivos e inhibidos en niños.

Se ha encontrado sólidas relaciones entre las habilidades sociales asertivas en la infancia y un ajuste saludable del adulto a su contexto, resulta particularmente necesario el diagnóstico preciso y la intervención oportuna para el logro de habilidades sociales que contribuyan al bienestar psicológico del niño niña.

La evaluación de las habilidades sociales, se debe realizar a través de múltiples técnicas tales como (autoinformes, técnicas subjetivas, cuestionarios, entrevistas, registros de observación, entre otros) aplicados en los niños, niñas y padres, docentes, pares, lo que permite obtener información de los comportamientos sociales en los diversos contextos significativos del niño. Y permiten obtener un diagnóstico acertado para el desarrollo y evolución del niño o niña.

También es muy importante destacar que la atención de los niños y niñas va directamente relacionada con la atención a la familia, por que esta tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos, por lo tanto, es necesario atenderlos al mismo tiempo y darles la misma importancia.

8. BIBLIOGRAFIA

BENAVIDES CEBALLOS, Dennis Yesid. Elaboración de un módulo para el área de educación artística en el campo de las artes plástico visuales dirigido a los estudiantes de grado cuarto de educación básica. Universidad de Nariño. Facultad de artes visuales, Pasto 2009.

MENESES MENESES, Jesús Armando; ORTEGA BENAVIDES, Carmen Elisa. Importancia de la educación artística en la formación integral del niño. Universidad de Nariño facultad de educación; especialización en administración educativa; san Juan de Pasto 2004.

MOSQUERA DE CORAL, Alba Fabiola. La lúdica y la creatividad como factores coadyuvantes en el mejoramiento de las relaciones interpersonales para los niños de segundo año de educación básica primaria en la institución educativa municipal pedagógica del municipio de Pasto. Universidad de Nariño facultad de artes; especialización en pedagogía de la creatividad; san Juan de pasto 2006.

PLAN INDICATIVO DE DESARROLLO COMUNA DIEZ MUNICIPIO DE PASTO 2005. Universidad De Nariño y Alcaldía De Pasto. Centro de estudios de desarrollo regional y empresarial, Secretaría de agricultura y desarrollo económico. Año 2005.

9. NETGRAFIA

CONGRESO DE LA REPUBLICA. Constitución política de Colombia 1991. [En línea] [Citado en septiembre, 10, 2016] Disponible en Internet: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>

CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1098. (2006). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. [En línea] [Citado en septiembre, 17, 2016] Disponible en Internet: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. Proyecciones de población hasta 2020, en Censo 2005. Sistema de Consulta de Información Censal. Colombia. [En línea] [Citado en septiembre, 3, 2016] Disponible en Internet: Consultado en: www.dane.gov.

DEPARTAMENTO DE PLANEACION NACIONAL. Plan nacional de desarrollo, “Todos por un nuevo país 2014-2018”. Tomo I. [En línea] [Citado en 2016-09-14] Disponible en Internet: (<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND%202014-2018%20Tomo%201%20internet.pdf>)

DIARIO DEL SUR. Pasto. 28, julio, 2012. [En línea] [Citado en septiembre, 2, 2016] Disponible en internet: <http://diariodelsur.com.co/barrios-de-la-comuna-10-los-malos-del-paseo-114726>.

LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS. [En línea] [Citado en septiembre, 10, 2016] Disponible en Internet: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-287822_archivo_pdf.pdf

MANTILLA CASTELLANOS, Leonardo. Habilidades para la vida: “Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales”. [En línea] [Citado en 2016-09-07] Disponible en Internet: <file:///C:/Users/pc2/Downloads/habilidades%20para%20la%20vida.pdf>.

PLAN DE ACCION TUTORIAL, GADES. Habilidades sociales. [En línea] [Citado en 2016-09-15] Disponible en Internet: <file:///C:/Users/pc2/Downloads/habilidades-sociales.pdf>

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL. “Pasto educado constructor de paz” 2016 - 2019. p. 32. [En línea] [Citado 2016-09-11] Disponible en: http://www.concejodepasto.gov.co/index.php/component/jdownloads/send/44-boletin-de-prensa/356-plan-de-desarrollo-2016-2019?option=com_jdownloads.

PLAN PARTICIPATIVO DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL, “Nariño, corazón del mundo 2016- 2019”. [En línea] [Citado septiembre, 15, 2016] Disponible en Internet: <http://xn--nario-rta.gov.co/inicio/index.php/gobernacion/plan-de-desarrollo/354-plan-de-desarrollo-departamental-narino-corazon-del-mundo-2016-2019>.

TEATRO Y EDUCACIÓN. Dolores MARIA Sánchez Gala. [En línea] [Citado en septiembre, 11, 2016] Disponible en Internet: <http://www.iacat.com/revista/recrearte/recrearte07/Seccion3/3.CD.%20%20lola%200Sanchez%20Gala.%20TEATRO%20Y%20EDUCACI%C3%AEN.pdf>.

VALERA Rodrigo PhD, Innovación empresarial arte y ciencia en la creación de empresa. Bogotá D.C. Pearson Educación de Colombia Ltda., c 2001 p. 343.