

**LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN MILITAR EN EL BATALLÓN DE  
INSTRUCCIÓN Y ENTRENAMIENTO No.23 “CORONEL JORGE TADEO  
LOZANO” BITER 23**

**EDWYN RAMÍREZ RUBIANO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES, POSGRADOS Y RELACIONES  
INTERNACIONALES  
FACULTAD DE EDUCACION  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
SAN JUAN DE PASTO  
2016**

**LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN MILITAR EN EL BATALLÓN DE  
INSTRUCCIÓN Y ENTRENAMIENTO No. 23 “CORONEL JORGE TADEO  
LOZANO” BITER 23**

**EDWYN RAMÍREZ RUBIANO**

**Trabajo de Grado como requisito parcial para optar al Título de Magister en Docencia  
Universitaria**

**Asesor**

**DR ROBERTO RAMÍREZ BRAVO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES, POSGRADOS Y RELACIONES  
INTERNACIONALES  
FACULTAD DE EDUCACION  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
SAN JUAN DE PASTO  
2016**

“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado son responsabilidad exclusiva de sus autores”

Artículo 1° del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado del Honorable Consejo Superior de la Universidad de Nariño.

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Pasto, Noviembre de 2016**

## **DEDICATORIA**

Dios - guía suprema de todo lo que existe y dador de la vida y de la tierra - te damos gracias por iluminarnos y guiarnos por el camino del bien y de la sabiduría; por orientarnos para servir a la patria con gran esfuerzo y sacrificio; y, también, por abrirnos caminos para llegar al éxito con la esperanza de que cada día será mejor.

Gracias a mi amada familia, Linda, Alejandra y Emily que son el motor que me dice que hay que hacer las cosas bien para tener derecho a disfrutar de un mundo mejor; por sus horas de espera y su apoyo incondicional a mi preparación profesional; gracias al glorioso Ejército Nacional de Colombia.

A mi gran guía y líder el Dr. Roberto Ramírez Bravo quien con su constancia y perseverancia me apoyo siempre y creyó en mi capacidad para sacar adelante este proyecto tan importante para el país

Edwyn

## **AGRADECIMIENTOS**

Como soldados de Colombia agradecemos a nuestro Ejército Nacional quien nos permitió contar con el tiempo y espacio necesarios para hacer realidad este sueño de culminar con éxito la Maestría, la cual es, para nosotros, fuente de inspiración y proyección de una fuerza perfeccionada para cumplir nuevos retos, como soldados del futuro y de la fuerza multimisión.

A la Universidad, academia que nos abrió sus puertas para acceder al conocimiento y nos acogió como hijos, dándonos la oportunidad de renovar nuestros conocimientos que sin lugar a dudas redundarán en un sinnúmero de beneficios para nosotros y para los hombres y las mujeres que integramos la institución militar.

.

## **RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO**

### **RAE**

**CODIGO:** 2123671007  
**PROGRAMA ACADEMICO:** Maestría en Docencia Universitaria  
**AUTOR:** Edwin Ramírez Rubiano  
**ASESOR:** Dr. Roberto Ramírez Bravo  
**TÍTULO:** Los Valores en la Educación Militar en el Batallón de Instrucción y Entrenamiento No. 23 “Coronel Jorge Tadeo Lozano” BITER 23

**ÁREA DE INVESTIGACION:** Mejoramiento cualitativo de la Educación Militar.

**LÍNEA DE INVESTIGACION:** Desarrollo humano

**PALABRAS CLAVES:** Educación, principios, valores, pedagogía, posconflicto.

### **DESCRIPCIÓN:**

La presente investigación se realiza en razón a la creciente necesidad de fortalecer los valores en la educación militar en el Batallón de Instrucción y Entrenamiento No. 23 “Coronel Jorge Tadeo Lozano” (BITER No. 23). El análisis se inicia a partir de la información suministrada por el BITER No. 23, sobre la violación de los derechos humanos y la pérdida de legitimidad institucional en el actuar, a causa de los desmanes y excesos en el uso de la fuerza contra la población civil, en casos excepcionales pero que revierten importancia por tratarse de temas sensibles que competen al ser humano, con el objetivo diseñar y proponer una estrategia didáctica que promueva el fortalecimiento de los valores en los soldados profesionales bachilleres, demostrando la importancia de la educación e integración de los valores en la instrucción militar del BITER No. 23; considerando que la institución castrense tiene entre sus prioridades educar militares líderes, con un espíritu fortalecido e idóneo para cumplir a cabalidad la Constitución y la Ley. Estos resultados, contribuyen en el análisis de la formulación de una estrategia

didáctica que fortalezca la importancia de integrar los valores en la educación militar que se imparte en el BITER 23.

### **CONTENIDO:**

La presentación del contexto se inicia identificando las posibles causas de dichas conductas dentro del accionar de las funciones constitucionales del Batallón de Instrucción y Entrenamiento No. 23 “Coronel Jorge Tadeo Lozano” y posteriormente se generan propuestas que permitan fortalecer la cultura del respeto aplicando los valores que caracterizan a la institución.

Por lo anterior, mediante una revisión documental de libros, artículos, tesis, políticas educativas, directivas, reglamentos, manuales y códigos de conducta o equivalentes, entre otros, implementados o por implementar en los planes de instrucción, entrenamiento y reentrenamiento del “BITER 23”, describiendo la formación en valores en la materia “Liderazgo, cultura institucional y ética militar” que actualmente se imparte durante la primera fase de instrucción a los soldados profesionales bachilleres del Batallón de Instrucción No. 23 “Coronel Jorge Tadeo Lozano”.

Con base en los datos obtenidos se estructura una estrategia didáctica direccionada a promover, interiorizar e impulsar acciones de humanización e integración de valores en los espacios educativos, en concordancia con las gestiones que en ese sentido, se vienen adelantando desde el Ministerio de Defensa Nacional (MDN) y el Ejército Nacional, procurando sensibilizar y resaltar la importancia de enseñar y aplicar de forma asertiva esta temática en todas las áreas de trabajo.

### **METODOLOGIA:**

El desarrollo de la investigación se orienta desde una metodología mixta, de enfoque empírico analítico. Con relación al proceso metodológico llevado a cabo para dar respuesta



a los planteamientos descritos, este trabajo investigativo plantea una revisión documental para analizar e interpretar algunos libros, documentos, artículos, tesis de grado, sobre los derechos humanos, principios y valores desde la óptica militar.

La investigación se establece en tres fases específicas: a) revisión documental enfocada a la formación en valores en la educación militar (PEFA, SEFA, planes de estudio, etc.); b) diseño y aplicación de encuestas a soldados profesionales e instructores - trabajo de campo y levantamiento de la información; y, c) análisis de la información e identificación de categorías que viabilicen la construcción de la propuesta didáctica para la formación en valores.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:**

Esta investigación confirma que la educación orientada con técnicas adecuadas es el medio más significativo con que cuenta la humanidad para regir o transformar la conducta humana, partiendo de la enunciación de retos y objetivos a alcanzar donde se busca encausar el avance sociocultural de las personas que integran la institución militar, guiados por principios y valores, con el fin de conseguir ideales en forma transparente y sin reproche alguno por el actuar ético y correcto.

En lo específico, el análisis realizado permitió equiparar algunos fundamentos o componentes teóricos y didácticos que soportan el fortalecimiento de los valores y principios en la educación militar, aunque presenta vacíos porque hasta ahora se empieza a mirar los diferentes contextos posibles para la actuación impecable del soldado multimisión del ejército del futuro.

Para optimizar el éxito en las labores militares, minimizando las infracciones y delitos por parte de los militares, ya sea por acción o por omisión, es necesario y positivo establecer y aplicar estrategias didácticas pedagógicas orientadas a formar hombres de honor con

indeclinable espíritu militar, desde una perspectiva integral con una inquebrantable convicción de hacer y actuar éticamente responsable.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Delbón Ramón, A. (2008). La educación en valores en el ámbito militar. [http://rediu.colegiomilitar.mil.ar/esp/ediciones/0618/articulos\\_originales/ReDIU\\_0618\\_art1-La%20educaci%F3n%20en%20valores%20en%20el%20ambito%20militar.pdf](http://rediu.colegiomilitar.mil.ar/esp/ediciones/0618/articulos_originales/ReDIU_0618_art1-La%20educaci%F3n%20en%20valores%20en%20el%20ambito%20militar.pdf) Recuperado 29 de noviembre de 2014.
- Díaz Jaramillo, J. A. (junio, 2015). Contra el deber sagrado: evasión al servicio militar obligatorio en Cundinamarca (1902-1932), en Anuario de Historia Regional y de las Fronteras. 21 (1). p. 261-291.
- Eraso Agudelo, D. C. (2012). El papel social del militar en el postconflicto colombiano. Recuperado de <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/6749/1/ErasoAgudeloDavidCamilo2012.pdf>. Recuperado 22 de febrero 2014.
- Gantiva Arias, D. A. (2009). La educación militar como factor estratégico en una democracia en conflicto. (Tesis de maestría en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, inédita). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D. C., Colombia.
- Guerra Parada, J. A. (2013). Los Derechos Humanos en las Fuerzas Militares. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá Colombia. Recuperado <http://www.ejercito.mil.co/?idcategoria=114177>. 25 de marzo 2016

## **ANALYTICAL STUDY SUMMARY**

**R.A.E.**

**CODE:** 2123671007  
**ACADEMIC PROGRAM:** Master of University Teaching.  
**AUTHORS:** Edwin Ramirez Rubiano  
**ADVISORY:** Dr. Roberto Ramirez Bravo.  
**TITLE:** Values in Education in Military Instruction and Training Battalion  
No. 23 "Colonel Jorge Tadeo Lozano" BITER 23  
**RESEARCH AREA:** Qualitative improvement of higher education.  
**INVESTIGATION LINE:** Human development  
**KEYWORDS:** Education, higher education, income, poverty, public policy.

### **DESCRIPTION:**

This research is conducted due to the increasing need to strengthen military education values in the Instruction and Training Battalion No. 23 "Colonel Jorge Tadeo Lozano" (BITER No. 23). The analysis starts from the information provided by the BITER No. 23 on the violation of human rights and the loss of institutional legitimacy in acting because of the outrages and excesses in the use of force against the population civil, in exceptional cases but reversed importance because it is sensitive issues that concern the human being, in order to design and propose a teaching strategy that promotes the strengthening of values in professional soldiers bachelors, demonstrating the importance of education and integration values in the military training of BITER No. 23; considering that the military institution's priorities include educating military leaders, with a strengthened and suitable to fully comply with the Constitution and the Law spirit. These results help in the analysis of the formulation of a teaching strategy to strengthen the importance of integrating values in military education provided in the BITER 23.

## **CONTENT:**

The presentation of context begins by identifying the possible causes of such behavior and subsequently proposals to strengthen the culture of respect applying the values that characterize the institution are generated.

Therefore, through a literature review of books, articles, theses, educational policies, directives, regulations, manuals and codes of conduct or equivalent, among others, implemented or to be implemented in the instructional plans, training and retraining "BITER 23 "describing the formation of values in the field" Leadership, institutional culture and military ethics Colonel Jorge Tadeo Lozano "" currently professional soldiers bachelors instruction Battalion No. 23 is given during the first phase of instruction. "

Based on the data obtained a teaching strategy directed to promote, internalize and promote actions of humanization and integration of values in educational spaces, in line with the efforts in this regard, have been advancing from the Ministry of National Defense structure ( MDN) and the National Army, seeking to raise awareness and highlight the importance of teaching and assertively implement this subject in all work areas.

## **METHODOLOGY:**

The development of research is oriented from a mixed methodology, analytical empirical approach, applying correlational manner. With regard to methodological process carried out in response to the approaches described, this research work pose a literature review to analyze and interpret some books, documents, articles, thesis on human rights, principles and values from the military perspective .

Research is established in three specific phases: a) document review focused on values education in military education (PEFA, SEFA, curricula, etc.); b) design and implementation of surveys and instructors professional soldiers - fieldwork and gathering

information; and, c) data analysis and identification of categories that make viable the construction of the teaching proposal for the formation of values.

## **CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS:**

This research confirms that the oriented with adequate technical education is the most significant tool with which humanity to govern or transform human behavior, based on the statement of goals and objectives to achieve which seeks to indict the cultural advancement of the people who make the military institution, guided by principles and values, in order to achieve ideal transparently and without reproach for the ethical and correct action.

In particular, the analysis allowed equate some fundamentals and theoretical and educational components that support the strengthening of the values and principles in military education, but has empty because until now begin to look at the different possible contexts for flawless performance Soldier army multimission future.

To optimize success in military tasks, minimizing violations and crimes by the military, either by action or omission, it is necessary and positive setting and implementing pedagogical teaching strategies to be men of honor with unswerving military spirit, from an integrated approach with an unwavering conviction to act ethically and responsibly.

## **BIBLIOGRAPHY:**

DELBON Ramon, A. (2008). Values education in the military field.  
[http://rediu.colegiomilitar.mil.ar/esp/ediciones/0618/articulos\\_originales/ReDIU\\_0618\\_art1-La%20educaci%F3n%20en%20valores%20en%20ambito%20the%20Recovered%20militar.pdf](http://rediu.colegiomilitar.mil.ar/esp/ediciones/0618/articulos_originales/ReDIU_0618_art1-La%20educaci%F3n%20en%20valores%20en%20ambito%20the%20Recovered%20militar.pdf) November 29, 2014.

Jaramillo Díaz, J. A. (June, 2015). Against the sacred duty: to compulsory military service evasion in Cundinamarca (1902-1932), in Yearbook of Regional History and Borders. 21 (1). p. 261-291.

Eraso Agudelo, D. C. (2012). The social role of the Colombian military in post-conflict. [Http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/6749/1/ErasoAgudeloDavidCamilo2012.pdf](http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/6749/1/ErasoAgudeloDavidCamilo2012.pdf) recovered. Retrieved February 22, 2014.

Gantiva Arias, D. A. (2009). Military education as a strategic factor in a democracy in conflict. (Thesis in Political Science and International Relations, unpublished). Pontificia Universidad Javeriana, Bogota DC, Colombia.

War Parada, J. A. (2013). Human Rights in the Armed Forces. Militar University of New Granada. Bogota Colombia. Recovered <http://www.ejercito.mil.co/?idcategoria=114177>. March 25, 2016

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	27
1. DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	30
1.1 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	33
1.2 OBJETIVOS.....	33
1.2.1 Objetivo General.....	33
1.2.2 Objetivos Específicos .....	34
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	34
1.4. MARCO REFERENCIAL .....	36
1.4.1 Antecedentes.....	36
1.4.2 Marco Legal.....	42
1.4.3 Marco contextual .....	44
1.4.4 Marco teórico.....	48
1.4.4.1 Valores y Preservación de la Vida.....	48
1.4.4.2 Fortalecimiento de valores en la educación militar.....	52
1.5 MARCO METODOLÓGICO .....	56
1.5.1 Paradigma mixto.....	56
1.5.2 Enfoque - empírico analítico .....	57
1.5.3 Población muestra .....	57
1.5.4 Técnicas de recolección de información .....	57
1.5.5 Técnicas para el análisis de información.....	59
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	63
2.1 ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS, DOCTRINA Y DIRECTRICES QUE REGLAMENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL EJÉRCITO NACIONAL DE COLOMBIA.....	63
2.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.....	70
2.2.1 Formación en valores desde la perspectiva del docente o instructor.....	71
2.2.2. Formación en valores desde la perspectiva del soldado .....	74
2.2.3 Implicaciones de la insolencia frente a los valores.....	76

2.2.4 Fundamentos teóricos y didácticos sobre valores .....	81
2.2.5 Estrategia didáctica.....	83
3. ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LOS PRINCIPIOS Y VALORES EN LA FORMACION MILITAR DE LOS SOLDADOS.....	87
3.1 PRESENTACIÓN .....	87
3.2 DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN LA EDUCACIÓN MILITAR .....	92
3.3 DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA .....	94
3.3.1 Guía para la enseñanza de valores a los soldados profesionales bachilleres del BITER 23.....	94
3.3.1.1 Dramatizar la importancia del trabajo en equipo enfocado a fortalecer la solidaridad .....	94
3.3.1.2 Identificar las creencias, valores y normas en un líder militar. ....	97
3.3.1.3 Identificar los pilares de un líder militar. ....	100
3.3.1.4 Identificar los grupos de emociones humanas con base en la lectura .....	102
3.4 TALLERES DE PRINCIPIOS Y VALORES DIRIGIDOS AL SOLDADO, APLICADOS DENTRO DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA.....	105
3.4.1 Recomendaciones para el docente.....	107
3.4.2 Taller No. 1.....	108
3.4.2.1. Objetivos específicos.....	108
3.4.2.2. Actividades .....	108
3.4.3 Taller No. 2.....	109
3.4.3.1. Objetivo específico.....	109
3.4.3.2. Actividades .....	109
3.4.4 Taller No. 3.....	110
3.4.4.1 Objetivo específico.....	110
3.4.4.2. Actividades.....	111
4. ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA.....	115
4.1 ANÁLISIS Y RESULTADOS .....	115



4.1.1 Análisis de los resultados obtenidos luego del reentrenamiento aplicando la estrategia didáctica .....	115
4.2. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	121
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	125
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	128
ANEXOS .....	130

**LISTA DE FIGURAS**

	Pág.
Figura 1. Batallón Boyacá N° 9 .....	46
Figura 2. Batallón de Instrucciones, Entrenamiento y Reentrenamiento N° 23 .....	47
Figura 3. Valores del SEFA.....	89
Figura 4. Puzle juego didáctico sobre valores principios y virtudes .....	112
Figura 5. Escalera juego didáctico de fortalecimiento de valores, virtudes y principios ..	113
Figura 6. Juego de parques didáctico de valores, principios y virtudes, conocimiento de delitos y faltas disciplinarias, centros de reclusión militar .....	114

**LISTA DE TABLAS**

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Resumen para la sistematización y el análisis de la información.....	60

## LISTA DE GRÁFICAS

	<b>Pág.</b>
Gráfica 1. Porcentaje conocimiento en valores.....	116
Gráfica 2. Inicial.....	117
Gráfica 3. Estrategia aplicada.....	117
Gráfica 4. Respuesta inicial antes del taller.....	118
Gráfica 5. Estrategia aplicada.....	118
Gráfica 6. Respuesta antes de taller.....	119
Gráfica 7. Respuesta después de taller.....	119
Gráfica 8. Respuesta antes de taller.....	121
Gráfica 9. Respuesta después del taller .....	121

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo 1. Artículos (corpus documental) .....	130
Anexo 2. Matriz de revisión documental .....	131
Anexo 3. Encuesta programada Soldados Batallón de Instrucción y Entrenamiento .....	132
Anexo 4. Encuesta para profesores e instructores de virtudes, principios y valores del Batallón de Instrucción y Entrenamiento N° 23 Chapalito.....	134

## REFERENCIA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

BITER: Batallón de Instrucción, Entrenamiento y Reentrenamiento

DDHH: Derechos Humanos

DIH: Derecho Internacional Humanitario

EJC: Ejército

FFAA: Fuerzas Armadas

FFMM: Fuerzas Militares

GEPER: Grupo de Entrenamiento por Escenarios Regionales

JEDOC: Jefatura de Educación y Doctrina

LEA: Lecciones Aprendidas

MDN: Ministerio de Defensa Nacional

MUP: Modelo Único Pedagógico

PEFA: Proyecto Educativo de las Fuerzas Armadas

PESE: Plan Estratégico del Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas

PLINE: Plan de Instrucción y Entrenamiento

RAE: Resumen Analítico en Educación

SEFA: Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo diseñar y proponer una estrategia didáctica que promueva el fortalecimiento de los valores en los soldados profesionales bachilleres, demostrando la importancia de la educación e integración de los valores en la instrucción militar del Batallón de Instrucción Nro. 23 “Coronel Jorge Tadeo Lozano”; considerando que la institución castrense tiene entre sus prioridades educar militares líderes, con un espíritu fortalecido e idóneo para cumplir a cabalidad la Constitución y la Ley, según lo manifiesta el Plan Estratégico del Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas (SEFA) en su objetivo estratégico No. 1.

En consecuencia, los oficiales del Ejército de Colombia requieren practicar y hacer cumplir este objetivo, y de esta manera contrarrestar la pérdida de legitimidad de la institucionalidad a causa de los desmanes y excesos en el uso de la fuerza contra la población civil, en casos excepcionales pero que revierten importancia por tratarse de temas sensibles que competen al ser humano.

Por consiguiente, se inicia identificando las posibles causas de dichas conductas y posteriormente se generan propuestas que permitan fortalecer la cultura del respeto aplicando los valores que caracterizan la institución.

Por lo anterior, se efectúa la revisión de las políticas, directivas, reglamentos, manuales y códigos de conducta o equivalentes, implementados en los planes de instrucción, entrenamiento y reentrenamiento del “BITER 23”, se describe la formación en valores en la materia “Liderazgo, cultura institucional y ética militar” que actualmente se imparte, durante esta fase de instrucción a los soldados profesionales bachilleres del Batallón de Instrucción No. 23 “Coronel Jorge Tadeo Lozano”.

Así mismo, se identifican las implicaciones que ha tenido el hecho de no aplicar los valores en las acciones militares, recopilando información a través de encuestas y entrevistas a los instructores y soldados pertenecientes al Batallón de Instrucción No. 23 “Coronel Jorge Tadeo Lozano” BITER 23.

Por consiguiente se vislumbra a establecer cuál es la didáctica que permite interiorizar y aplicar los valores en los soldados profesionales bachilleres del Batallón de Instrucción y Entrenamiento “Coronel Jorge Tadeo Lozano” BITER de la ciudad de Pasto Departamento de Nariño; con el fin de brindar solución al problema objeto de investigación que radica en la no aplicación de principios, valores y virtudes, lo que conlleva al no acatamiento de normas básicas de convivencia y cultura, en cumplimiento al mandato constitucional, por parte de una pequeña cantidad de soldados profesionales bachilleres del Batallón de Instrucción y Entrenamiento BITER 23, que se han visto enfrentados a procesos que comprometen su situación jurídica.

La gran importancia que tiene para la Institución militar, la preparación y capacitación de los hombres en una forma integral y virtuosa, justifica el desarrollo de la investigación donde se identifican y se resaltan algunos fundamentos teóricos y didácticos que facilitan el fortalecimiento de valores en la educación militar con enfoque en derechos humanos.

La investigación se inscribe en el paradigma de investigación, mixto por cuanto que, para el levantamiento de datos se recurre a técnicas cuantitativas y a técnicas cualitativas. Además, para el proceso de análisis e interpretación de los datos se hace uso de estadísticas, pero también se recurre a procesos interpretativos de las acciones y formas de vida académica que se desarrollan en las aulas de la formación militar.

La estructura de la investigación se divide en 5 partes fundamentales, la cual inicia con la descripción y planteamiento del problema, donde se definen los objetivos, se justifica la investigación y se desarrolla el marco referencial y metodológico. En la segunda parte se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos del proceso investigativo. Seguidamente y como tercer punto se plantea la estrategia didáctica para fortalecer los principios y valores en la formación militar de los soldados. En la cuarta parte se realiza el análisis y se relacionan los resultados obtenidos de la estrategia didáctica; finalizando con conclusiones y recomendaciones al mando superior, considerando necesario establecer y aplicar estrategias didácticas pedagógicas orientadas a formar hombres de honor con capacidades y destrezas tanto físicas como mentales para ejercer en forma integral la misión encomendada.



Las principales técnicas utilizadas para el logro de los objetivos planteados fueron la encuesta, la cual se aplicó a docentes-instructores, y estudiantes-soldados bachilleres profesionales del BITER 23; por otra parte, se desarrolló actividades que integraron conversatorios, conferencias, lluvia de ideas con un grupo focal de docentes y estudiantes con el propósito fundamental de identificar el tipo de formación en valores que se está impartiendo en el contexto.

Con base en los datos obtenidos se estructura una estrategia didáctica direccionada a promover, interiorizar e impulsar acciones de humanización e integración de valores en los espacios educativos, en concordancia con las gestiones que en ese sentido, se vienen adelantando desde el Ministerio de Defensa Nacional (MDN) y el Ejército Nacional; se procura sensibilizar y resaltar la importancia de enseñar y de aplicar de forma asertiva esta temática en todas las áreas de trabajo.

Para lograr un trabajo efectivo y que genere impacto, se identifican algunos fundamentos teóricos y didácticos relacionados con valores que se articulen con la política de derechos humanos del MDN dentro de la educación militar, a partir de los cuales los estudiantes puedan visibilizar la importancia y la aplicabilidad en todas las áreas (técnica, táctica, estratégica, socio-humanística y administrativa) durante las acciones militares, con una actitud responsable en procura de salvaguardar la vida e integridad propia y de la comunidad en general, que parte de la intervención en la fase de reentrenamiento de los sujetos de la investigación.

Esta investigación facilita la construcción de una estrategia didáctica práctica que se aplica en el Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas, para incentivar a los miembros de esta Institución a convertirse en autogestores de su propio aprendizaje. En concordancia, se empieza a construir un escenario donde los valores se consolidan como el pilar para una sana convivencia, cultura de paz y equidad dentro de las relaciones interpersonales; y para tal fin es de gran importancia el uso de pedagogías y didácticas adecuadas.

Para finalizar se concluye que cada una de las actividades propuestas en los talleres buscan la apropiación e interiorización de los principios, los valores y la ética en cada estudiante, quien debe formar y reforzar su propio carácter, ese que le posibilitará afrontar

situaciones disímiles en el ejercicio de su profesión, desplegar sus capacidades y potencialidades, para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

## **1. DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Según el Plan Estratégico del Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas (PESE), (2007) “en el ámbito del PEFA no es preocupación única la formación militar o policial, sino la formación integral: ciudadanos con una sólida formación en principios, valores, virtudes y ética profesional; ejercitados en el arte de pensar, con el desarrollo del pensamiento complejo para alcanzar un sólido criterio militar o policial; profesionales con excelencia en la formación humanística; es decir, se trata de llevar a cabo una profunda transformación en la formación de las competencias del ser” (p.21).

Estas áreas de capacitación deben ser espacios pedagógicos en los cuales se articule las estrategias educativas aplicadas en las unidades militares de Instrucción, Entrenamiento y Reentrenamiento, con los modelos de formación e investigación usados en la educación formal pública y privada, en correspondencia con la realidad cotidiana; todo ello con el propósito de fortalecer la necesidad de salvaguardar la vida e integridad de cada uno de los integrantes de la Institución y la sociedad en general.

Por lo anterior, el Comando del Ejército mediante Directiva No. 038 del 30 de diciembre de 2009, dispone la creación del Batallón de Instrucción y Entrenamiento “Coronel Jorge Tadeo Lozano” que en adelante se identificará como BITER 23, con el fin de educar a hombres y mujeres integrantes de las unidades militares que conforman la Brigada No 23, en el fortalecimiento de valores y otros contenidos.

En este sentido, hay interés en dar debida importancia al aprendizaje sobre la preservación de la vida en el contexto de valores tales como el honor, la honestidad, la lealtad, el respeto, el valor, la prudencia y la constancia, entre otros; además de la

cualificación en áreas propias de la milicia tanto en mando y liderazgo, la ejecución de maniobras y operaciones a desarrollar en la jurisdicción del Departamento de Nariño.

No obstante, actualmente la educación militar tiene un enfoque más operacional, donde la prioridad es el conocimiento de maniobras y de estrategias para neutralizar el adversario y finalmente obtener una certificación de su capacitación; antes que generar un verdadero interés de adquirir e interiorizar el conocimiento direccionado a la preservación de la dignidad humana en el contexto del honor, la honestidad, la lealtad, el respeto, el valor, la prudencia y la constancia. Estos valores se estudian por formalidad, como un tema aislado y no como un proceso integral en el que se establecen los principios que salvaguardan la vida y la integridad de todos y cada uno de los integrantes de la institución y la comunidad; de igual modo, las técnicas de enseñanza no están permitiendo interiorizar y educar hombres integrales, que les genere la suficiente capacidad de decir no, a todo tipo de situaciones que vayan en contra de la ley un liderazgo sano transparente en función de la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Así mismo, la intensidad horaria establecida en la enseñanza de la temática de Liderazgo, Cultura institucional, Principios y Valores contemplada en la Directiva 300-7 de 2013, específicamente en el Plan de Instrucción y Entrenamiento -PLINE- presenta un enfoque temático rígido y repetitivo; además de ello, se suma la falta de transversalización de los valores en las demás materias, que disuade hacerlos parte de la formación integral de los miembros del BITER 23, y de esta manera fortalecer su esencia como militares.

Lo anterior junto a la apatía que presentan algunos soldados por los valores institucionales los expone a penas privativas de la libertad, sanciones disciplinarias y sanciones administrativas; además, el estado se expone al pago de cuantiosas sumas de dinero destinadas a reparar los daños causados por algunos militares a sus propios compañeros y a la población civil, de igual manera la institución se arriesga a la pérdida de credibilidad ante la comunidad.

Aunque son pocas las infracciones cometidas por militares frente a valores y normas castrenses, y de acuerdo a datos estadísticos no sobrepasan el 0.36%, ejemplo de ello son las investigaciones adelantadas al personal orgánico de la Brigada No. 23, por los juzgados penales militares No. 9 y No. 51 quienes establecen que, del total de hombres de esta zona, durante los últimos cinco años, las estadísticas indican que en el año 2011 se abrió investigación a 24 militares, en el año 2012 a 18 militares, en el año 2013 a 34 militares, en el año 2014 a 26 militares y en el año 2015 a 19 militares, todos ellos por delitos como abandono del servicio, abandono del puesto, lesiones personales, homicidios, fabricación, posesión y tráfico de armas, entre otros.

De ahí la necesidad de plantear y aplicar efectivamente una estrategia didáctica que permita impulsar y potencializar las campañas de humanización, adelantadas por el comando superior, con el fin de sensibilizar y demostrar la importancia de enseñar y de emplear, de forma asertiva, los valores en todas las áreas de trabajo de la Institución, desde la utilización y el refuerzo del derrotero y las normas que marcan el comportamiento ético superior entre los miembros de la institución y el fortalecimiento de la imagen y la credibilidad de las Fuerzas Armadas de Colombia, hasta el rescate del buen nombre y el reconocimiento de la invaluable gestión realizada por la mayoría de sus integrantes.

El Ejército Nacional en su proceso de transformación, hizo el lanzamiento del plan Minerva 2015-2022 que básicamente consiste en una estrategia con horizontes bien definidos para fortalecer la educación y la doctrina; dota a la Institución de herramientas que le permiten el fortalecimiento de los subsistemas de educación, instrucción y entrenamiento, ciencia y tecnología, desarrollo del bilingüismo, acompañado de prestigiosas universidades del país, en búsqueda de un Ejército culto, que propenda por el desarrollo de las funciones sustantivas de la educación como son, proyección social, internacionalización e investigación. (Jefatura de Educación y Doctrina del Ejército Nacional- JEDOC-EJC-, Plan Minerva 2015).

En atención a lo anteriormente descrito, esta investigación responde el siguiente cuestionamiento: ¿Cuál es la didáctica que permite interiorizar y aplicar los valores en los soldados profesionales bachilleres del Batallón de Instrucción y Entrenamiento “Coronel Jorge Tadeo Lozano” BITER de la ciudad de Pasto Departamento de Nariño?

El problema radica en la no aplicación de principios, valores y virtudes, lo que conlleva al no acatamiento de normas básicas de convivencia y cultura, en cumplimiento al mandato constitucional, por parte de una pequeña cantidad de soldados profesionales bachilleres del Batallón de Instrucción y Entrenamiento BITER 23, que se han visto enfrentados a procesos que comprometen su situación jurídica.

## **1.1 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

Las preguntas de las encuestas, las entrevistas y las actividades del grupo focal, se elaboraron de acuerdo con las siguientes premisas:

¿Cuál es la formación en valores que actualmente se imparte en la educación militar en el Batallón de Instrucción y Entrenamiento No. 23 “Coronel Jorge Tadeo Lozano” BITER No. 23?

¿Cuáles son las implicaciones que acarrea la insolencia frente a los valores en la educación militar en el Batallón de Instrucción y Entrenamiento No. 23 “Coronel Jorge Tadeo Lozano” BITER No. 23?

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y didácticos que soportan el fortalecimiento de los valores con enfoque en derechos humanos en la educación militar en el Batallón de Instrucción y Entrenamiento No. 23 “Coronel Jorge Tadeo Lozano” BITER No. 23?

## **1.2 OBJETIVOS**

**1.2.1 Objetivo General.** Diseñar y proponer una estrategia didáctica que promueva el fortalecimiento de los valores y principios en los soldados profesionales Bachilleres, con base en la descripción y el análisis del tipo de formación que se imparte en la educación

militar en el Batallón de Instrucción y Entrenamiento “Coronel Jorge Tadeo Lozano” BITER 23.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- Describir la formación en valores que actualmente se imparte a los Soldados Profesionales Bachilleres en el Batallón de Instrucción y Entrenamiento No. 23 “Coronel Jorge Tadeo Lozano” BITER 23.
- Identificar las implicaciones de la insolencia de los Soldados Profesionales Bachilleres frente a los valores en la educación militar en el Batallón de Instrucción y Entrenamiento No. 23 “Coronel Jorge Tadeo Lozano” BITER 23.
- Reconocer los fundamentos teóricos y didácticos que soportan el fortalecimiento de los valores en la educación militar.
- Plantear una estrategia didáctica que favorezca la implementación de los principios y los valores en la educación militar.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Estudiar los valores no es, únicamente, un asunto de academia o parte de la teoría política institucional. Es, fundamentalmente, una forma de vida para desarrollarse en cualquier contexto de la cotidianidad, para garantizar una convivencia pacífica.

El esfuerzo que ha adelantado el Ministerio de Defensa Nacional para fortalecer la educación en valores, aún puede evidenciarse a través de las diferentes denuncias ante las autoridades competentes (Penal, disciplinario, administrativo, y otros), sin embargo, aún

falta conciencia para la aplicación de los valores en el ejercicio de las funciones llevadas a cabo por algunos integrantes de la Fuerza Pública.

En ese sentido, el Plan Estratégico del Sistema Educativo -PESE- contempla una línea de acción exclusiva para los principios y valores, de suma importancia en los procesos educativos de los militares, además, recalca la necesidad de crear situaciones propias para el aprendizaje. Los valores son definidos como un conjunto de creencias que actúan colectivamente y otorgan estabilidad a los procesos de transformación y cambio. (PESE, 2007, p.46).

A pesar de ello, no se evidencian garantías de que, en el cumplimiento de la misión, los soldados profesionales bachilleres pertenecientes al BITER No. 23 apliquen los valores establecidos en el Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas -SEFA-.

En ese orden de ideas, el Comando del Ejército ha hecho esfuerzos considerables para fortalecer la educación, la instrucción y el entrenamiento, centrándose más en la búsqueda de respuestas a los fracasos operacionales, así como en priorizar la necesidad de obtener un mejor resultado para neutralizar al enemigo; sin fortalecer la formación integral de los soldados profesionales como hombres de honor capaces de abordar con responsabilidad ética, los múltiples retos y compromisos como representantes del Estado.

De acuerdo con el Plan de Instrucción y Entrenamiento del BITER No. 23, en sus contenidos temáticos, incluye de manera aislada los valores, sin considerar que en cada uno de los procedimientos adelantados en el cumplimiento de la misión se debe partir del respeto y la garantía de los mismos ya que legitiman a los soldados como militares de honor.

De allí nace la necesidad de integrar la temática de valores con enfoque en Derechos Humanos en cada una de las áreas (técnica, táctica, operacional y administrativa) y sus respectivas materias. Por lo anterior, es necesario fortalecer la pedagogía utilizada para

transmitir este conocimiento de manera práctica y eficiente, teniendo en cuenta los escenarios donde se desarrollan las acciones militares. De igual modo, es necesario ejercer mayor administración, seguimiento y evaluación a las operaciones militares, para garantizar el respeto de los Derechos Humanos, y evitar atentados contra la integridad, la ética y la moral de los mismos militares y de la población civil.

En este sentido, se buscan rutas a través de las cuales los soldados del BITER No. 23 adquieran una formación integral, fortalezcan la cultura del liderazgo soportada en una condición ética y en los principios que ennoblecen el honor y el valor militar en concordancia con el ser, el saber, el hacer y el convivir.

Con base en lo anterior, en esta investigación se identifican y se resaltan algunos fundamentos teóricos y didácticos que facilitan el fortalecimiento de valores en la educación militar con enfoque en derechos humanos. Así mismo, busca rutas y alternativas a través de las cuales los participantes de los procesos educativos adquieran una formación integral, cimentada en la condición ética y moral y en los principios y valores que ennoblecen el honor militar y dignifican a cada integrante de la Fuerza Pública, a la Institución Castrense y la sociedad en general.

## **1.4. MARCO REFERENCIAL**

**1.4.1 Antecedentes.** Los valores en los ejércitos del mundo han sido pilar para cumplir su misión dentro del marco de las normas legales vigentes en cada uno de los contextos. Por ello, a continuación se referencian algunos documentos que permiten ver cómo ha evolucionado la educación en valores en América.

Se dice que el Ejército de Estados Unidos enseña a sus miembros civiles a comprender y respetar las culturas étnicas distintas; que forja una fuerza de combate eficaz con gente de diversa procedencia al reconocer los valores de cada uno y unir a todos en la cultura del Ejército. Un factor clave es el -Programa de Igualdad de Oportunidades del



Ejército- para educar a los militares en el respeto y comprensión de las diversas culturas y puntos de vista en la Institución. Alley (2008) dice: “el otro factor clave es lo que se puede llamar - La Forja del Soldado - durante la instrucción básica, cuando los sargentos convierten en soldado al nuevo recluta. Los sargentos buscan interiorizar en los nuevos soldados los siete valores básicos del Ejército: lealtad, sentido del deber, respeto, servicio desinteresado, honor, integridad y valentía. Estos valores se inculcan en relación con el Ejército y con todos los demás soldados” (p.2).

Teniendo en cuenta lo anterior se considera que la diversidad en el Ejército de Colombia, es un tema importante que implica prestarle atención, porque se orienta a los hombres en el cumplimiento de la misión en el marco de los principios y valores propios del ámbito militar; propicia desde el comienzo equipos de trabajo sin importar etnias o razas; fortalece en las fases de instrucción el compañerismo y la ayuda mutua que hacen del equipo de trabajo uno solo para el cumplimiento de un mismo objetivo, y es allí donde los soldados aprenden a respetar y valorar a los demás.

En el desarrollo de la instrucción los soldados procedentes de diferentes regiones del país aprenden a relacionarse respetarse y ayudarse, incluso adoptan nuevas costumbres de sus compañeros, esto ayuda a una sana convivencia basada en la confianza para la resolución de conflictos y diferencias.

En Argentina se realizó el trabajo denominado “La Educación en Valores en el Ámbito Militar” donde Delbon (2008) señala: “Esta investigación identificó las características del modelo para la enseñanza de la ética profesional que aplicaba el Ejército durante la etapa de formación de sus oficiales, que a su vez debería orientar la conducta de la organización militar y ser la sumatoria del obrar de cada una de las personas perteneciente a las Fuerzas Armadas.” (p. 12). Afirma: “que es así como se fundamenta un concepto único de identidad para la Institución y para las personas; un sentimiento único de pertenencia. Incluso, se genera un lazo de confianza con la población civil frente a los

comportamientos asertivos de los militares cimentados en la academia y explayados en el contexto social donde la Fuerza Pública hace presencia.” (Delbon, 2008, p. 74).

El propósito de la investigación realizada por Delbon sirve como referente y antecedente de acción pedagógica, que indica cómo se integra la acción militar con la responsabilidad y la disciplina en procura de salvaguardar a la población, a través del sentido de pertenencia por la Institución. Así mismo, la forma de manifestarse a través de la aplicación de valores, traducido en el respeto por la población civil.

El Ejército Nacional de Colombia en sus directrices promulga la ética y los valores, y presenta medidas especiales de educación y liderazgo hacia sus miembros; procura formar hombres con capacidad de servir y aportar a la comunidad, y brinda una adecuada seguridad, con base en criterios sólidos y altruistas de formación humana como lo son el respeto por la vida y la dignidad de todas las personas.

Así mismo, en Colombia se realizó el primer Congreso de “Ética y Liderazgo: Pilares de fe en la causa y el liderazgo ético del militar en contexto de conflicto armado” en la ciudad de Bogotá del 18 al 21 de octubre de 2011, liderado por la Jefatura de Educación y Doctrina – Centro de Educación Militar. Este trabajo hace un aporte sobre las dificultades que tienen las personas con vocación militar, dificultades que pueden superarse con el fortalecimiento del liderazgo ético, entendido como parte de la formación axiológica que favorece la acción militar a partir del respeto a la vida del oponente o enemigo.

El objetivo fue transmitir un mensaje de tolerancia y cumplimiento de los Derechos Humanos en todas las actuaciones, así como el de resaltar la importancia del liderazgo ante la tropa. Todo ello en procura de motivar el interés de los participantes por la defensa de la integridad y la vida de todos los seres humanos.

El documento: “Los Derechos Humanos en las Fuerzas Militares” (Guerra, 2013, p.1). Indica claramente como en el ejercicio de la acción, se utilizan métodos repudiables

para combatir al enemigo, lo que genera el desprestigio y la pérdida de credibilidad y de confianza, impacta la imagen institucional de manera negativa e incita un marcado rechazo por parte de la población civil.

En ese sentido; Guerra, aclara la necesidad de objetivos y políticas orientadas a desarrollar programas educativos encaminados a la protección, promoción y difusión de los Derechos Humanos tanto en el nivel de las tropas como de la población civil, labor que se ha procurado llevar a cabo, por ser un deber ético y una obligación jurídica indispensable para el cabal cumplimiento de la misión constitucional.

Estos antecedentes permiten reconocer la importancia de reforzar la educación militar actual y hacen evidente la necesidad imperativa de integrar los valores con enfoque en Derechos Humanos dentro de los Planes de Instrucción y Entrenamiento, y con ello evitar la transgresión de los mismos en las acciones de los militares.

En el mismo orden de importancia está la implementación de medidas efectivas, tales como impartir en todos los Batallones de Instrucción y Entrenamiento del Ejército la materia de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, a los oficiales, suboficiales y soldados profesionales bachilleres, para evitar la reiteración de estos desafortunados hechos de corrupción, desidia y violación de la Ley que a pesar de representar un porcentaje muy bajo (el 0.3%) del grueso de la tropa que asciende a 243.000 integrantes comprometidos con la defensa de la institucionalidad y la seguridad de nuestra Nación, afectan el Honor Militar y distorsionan la imagen de la Institución.

Con base en lo anterior y según lo afirmado por Schultze, (2012) “A la luz de los desafíos que plantearán el postconflicto y la construcción de la paz duradera en el país, es necesario abordar de manera exhaustiva la pregunta acerca del futuro de la fuerza pública después del fin del conflicto armado” (p. 407).

Igualmente Eraso (2012) plantea que para fijar un papel social del militar en el posconflicto “Dentro de la formación profesional de las fuerzas militares se contemplan espacios de formación en ética militar y liderazgo donde se aborda y reflexiona sobre el quehacer profesional, lo que se ha denominado dentro de las FF.MM. Direccionamiento Estratégico” (p. 11).

En este sentido, Gantiva (2009) ratifica lo anterior al argumentar que “es claro que el cumplimiento de las misiones institucionales, tanto actuales como futuras, está íntimamente relacionado con la educación que se imparta en los distintos centros docentes de las Fuerzas” (p. 3). Asevera diciendo: Los pilares fundamentales de las FF.AA., en la formación de sus líderes y cuadros de mando se sustentan en la tríada: “Organización, Honor y Disciplina” aunque el lema de cada una de las Fuerzas incluye otros valores o principios que en el fondo convergen en lo fundamental. Existe un prejuicio generalizado entre la sociedad civil, que tiende a considerar que quienes asumen la carrera militar, se constituyen e integran en un conjunto social o “comunidad uniforme”, cuyos miembros piensan y actúan rigurosamente de la misma forma. Es importante tener en cuenta que si bien hay la necesidad de establecer y asumir ciertos parámetros de conducta generales, también hay especificidades que determinan diversidad y diferencias. (Gantiva. 2009. p. 11).

De acuerdo con lo afirmado por Schultze, Eraso y Gantiva, el futuro de la fuerza pública se vislumbra en un entorno cada día más complejo por los retos y desafíos que conlleva el posconflicto o pos acuerdo, donde la educación militar conlleva a la profesionalización de sus hombres; aprovecha sus destrezas y habilidades para transformarlos en soldados multimisión, dentro de un contexto de interoperabilidad para brindar a la sociedad un mejor servicio, en busca de generar la sensación de seguridad bajo los parámetros de un soldado cada vez más humanizado y comprometido con principios éticos y valores que realzan su misión por hacer de la patria una nación digna y comprometida con sus conciudadanos.

Por ello es que, con el diseño de la estrategia didáctica en busca de fortalecer los principios y valores en la formación militar, se pretende la interiorización y debida aplicación de esta temática enfocada en Derechos Humanos, recupera desde el interior de la misma Institución el buen nombre, admiración y respeto por parte de los colombianos. A su vez, resalta la imagen, la buena labor y la honra, evita nuevos casos de corrupción e incumplimiento de la Ley.

Por otro lado y remitiendo la investigación al siglo pasado según Díaz (2015) “El Estado y sus agentes (autoridades), fueron los encargados de dar a conocer las bondades del servicio militar, al poseer este un conjunto de valores positivos necesarios tanto para el individuo como para la sociedad” (p. 271). Igualmente afirma que: “Desde la institucionalidad, es un deber sagrado prestar el servicio militar. Las autoridades militares y civiles fueron portadoras y promotoras de una concepción sobre el servicio militar que lo ligaba a un deber sagrado, porque contribuía a la transformación de los individuos en verdaderos hombres preparados y prestos a servir a la comunidad” (p. 272).

A principios del siglo XX, el Ejército presentó una crisis institucional en cuanto a la incorporación de soldados, por la falta de personal que estuviera apto y quisiera prestar el servicio militar de acuerdo con las disposiciones legales de la época; por eso buscó estrategias para motivar a los jóvenes ciudadanos para que ingresaran como soldados a prestar el servicio militar; resaltando las principales fortalezas del militar que imprime la institución, como son el respeto, el carácter ético y disciplinado lleno de valores que se inculca a los hombres que llegaban sin importar su condición a las filas del Ejército, porque al finalizar su misión constitucional se beneficia la sociedad con un hombre nuevo lleno de principios y valores que merecen el respeto y reconocimiento.

Por consiguiente no es nuevo para la sociedad entregar hijos a las filas del ejército, para que se fortalezcan en principios y valores y se dignifiquen como representantes de la institucionalidad, preexistiendo el deber de los mandos para conservar las tradiciones, impartir disciplina y mejorar cada día la forma de capacitar e instruir al soldado,

implementar estrategias didácticas para ganarse la mente y el corazón del hombre ético, quien lleno de amor por la patria, busca cumplir la misión bajo el respeto tanto de compañeros como de la sociedad en general.

**1.4.2 Marco Legal.** El trabajo en cuestión se fundamenta en los siguientes principios determinados en la legislación colombiana:

La Constitución Política de Colombia en su Art. 1 “Colombia es un Estado Social de Derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general”.

Así mismo, en su Art. 2. Son fines esenciales del Estado: Servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo.

Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia en su vida, honra, bienes, creencias y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares”. Por lo anterior, se puede determinar que la responsabilidad de respetar y garantizar la dignidad de todos y cada uno de los colombianos, recae sobre el Estado representado en los diferentes organismos e instituciones.

Para el caso específico del Ejército Nacional, se determina la responsabilidad en la Constitución Política de Colombia en su artículo 217. “La Nación tendrá para su defensa unas Fuerzas Militares permanentes constituida por el Ejército, la Armada y la Fuerza

Aérea. Las Fuerzas Militares tendrán como finalidad primordial la defensa de la soberanía, la independencia, la integridad del territorio nacional y del orden constitucional.

La Ley determinará el sistema de reemplazo en las Fuerzas Militares, así como los ascensos, derechos y obligaciones de sus miembros y el régimen especial de carrera, prestacional y disciplinario, que le es propio”.

Así mismo el Art. 222 “Formación de los miembros de la Fuerza Pública” La ley determinará los sistemas de promoción profesional, cultural y social de sus integrantes. En las etapas de su formación, se les impartirá la enseñanza de los fundamentos de la Democracia y de los Derechos Humanos.

Teniendo claro que el centro de gravedad de las Fuerzas Militares es “La Legitimidad”, en la Política Integral de Derechos Humanos del Ministerio de Defensa se pretende, como lo expresó el Señor Ministro de Defensa Nacional en la presentación del “Plan Estratégico del Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas” (PESE), reforzar las competencias del ser:

“Nuestra meta es el ser humano. Nuestra meta es la creación de una cultura dentro de las Fuerzas Armadas que privilegie una formación con énfasis en el desarrollo humano para reforzar los Principios, los valores y las virtudes militares y policiales; una cultura que fortalezca la capacidad de autorregulación en función de una conciencia éticamente formada; que estimule la vocación a la verdad y el bien común, y que proyecte el sentido de trascendencia individual”.

Consecuentemente con lo anterior el Proyecto Educativo de las Fuerzas Armadas (PEFA), es el sustento ideológico de los procesos educativos al interior del sistema; expresa una dimensión de futuro con diferentes situaciones que se convierten en retos y oportunidades para generar nuevas alternativas de cambio.

El PEFA consolida la identidad educativa y garantiza la formación, actualización, capacitación, instrucción y entrenamiento más adecuados, incorporando una visión

estratégica para la educación militar, de tal forma que ésta se convierta en el eje estructurador de la cultura institucional.

Igualmente, el Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas (SEFA) se define como el conjunto de elementos interrelacionados en un círculo virtuoso para formar, actualizar, capacitar, instruir y entrenar a los integrantes de las Fuerzas Armadas; su organización y estructura desarrolla los currículos que respetan los niveles y particularidades de cada Fuerza en coherencia con la misión institucional y las políticas de los Ministerios de Defensa y de Educación Nacional.

Con base en lo anterior, la acción y la formación militar debe ser integral con prioridades definidas, como la educación en valores con enfoque en Derechos Humanos, para garantizar con ello acciones bien lideradas y ejecutadas bajo la convicción del respeto, de la sana convivencia y de la protección democratizada de la población civil, para apoyar de esta manera las políticas de Estado y la imagen institucional de las Fuerzas Militares.

**1.4.3 Marco contextual.** Historia del Batallón de Instrucción y entrenamiento No 23. Corría el año 1900, después de la Guerra de los Mil Días, cuando surgió la idea de crear una Unidad de Tropa en las Tierras del Sur de la República, para que sirviera de sostén y salvaguardara los intereses del Estado que en ese entonces imperaba en la región que hoy conforman los departamentos de Huila, Cauca y Nariño. Fue así como el 15 de octubre se escogió a la ciudad de Pasto para que sirviera como sede de los batallones Casa Blanca y Pasto.

El 25 de octubre de 1908, y bajo la presidencia del General Rafael Reyes, se creó el Regimiento No. 12 Boyacá al mando del General Monroy (figura 1). Estaba constituido por 6 compañías efectivas y 6 compañías de reserva. Las primeras instalaciones estaban ubicadas en Pasto en la carrera 24 con calle 23; y en 1926 se trasladó a una casa construida por el regimiento en un lote de don Miguel Ángel Agreda. Por esa época (1928) se compró el lote en Chapalito al señor Leónidas Delgado, donde hoy en día se encuentran las



instalaciones del Batallón de instrucción y entrenamiento No 23 (figura 2). Esta negociación la efectuó el General Pablo Emilio Escobar con un criterio muy loable, quien se desempeñaba para la fecha como Inspector General del Ejército.

El primero de septiembre de 1932 por disposición del Comando Superior, le fue asignado el nombre de Batallón de Infantería No. 9 Batalla de Boyacá. Con motivo del conflicto colombo-peruano, se trasladó al Putumayo al mando del Teniente Coronel José Paz Ospina, desde un comienzo estos terrenos fueron utilizados como base de entrenamiento, construyéndose en ellos pistas, aulas y demás instalaciones propias de la educación y el entrenamiento.

El Batallón formó parte del regimiento Huila y participó en los combates del Chaco (13 febrero de 1933) y Güepi (26 de marzo de 1933) donde los hombres, en la mayoría bravos nariñenses, se destacaron por el arrojo, decisión y amor a la patria. A partir de esta fecha y teniendo en cuenta su alto espíritu combativo e inspirado en la frase “Despertaron los leones dormidos de Nariño”, las tropas del Batallón Boyacá fueron mantenidas en primera línea.

A mediados de 1933 regresa a su sede en la ciudad de Pasto, cuando está por terminar el conflicto con el Perú. Las casonas donde estaban instalados fueron semi-destruidas por un movimiento sísmico. El entonces presidente de la República, Alfonso López Pumarejo, en una visita a Pasto hizo que se comprara el lote al señor Agreda, adquirido por 30 mil pesos. La construcción del cuartel comenzó en el año de 1943.

Construido e instalado el Batallón, se destinó para la instrucción y entrenamiento de los hombres hasta el 9 de abril de 1948, fecha en la cual envía una Unidad Fundamental por espacio de seis meses a Bogotá con la misión de contribuir en el restablecimiento del orden, alterado gravemente por el asesinato del líder liberal Jorge Eliécer Gaitán.

El 21 de febrero de 2009, mediante disposición No. 008 del 04 de noviembre de 2008 por la cual se reorganiza el Ejército Nacional, se crea y activa la Vigésimo Tercera Brigada, formando parte de esta Nueva Unidad Operativa Menor, el Batallón de Infantería No. 9 “Batalla de Boyacá”, dejando atrás 100 años de historia en los campos de Nariño, quedando en alto el nombre de la Infantería Colombiana: “Paso de Vencedores”

**Figura 1. Batallón Boyacá Nº 9**



Fuente: La presente investigación

### **Batallón de Instrucción Entrenamiento y Reentrenamiento No. 23**

A partir del 4 de abril de 2005, estos terrenos se destinan para el funcionamiento del Centro de Instrucción y Entrenamiento de la Brigada Nro. 23. Mediante Directiva No. 0038/2009 del 30 de diciembre de 2009, el Comando Superior dispone el funcionamiento del Batallón de Instrucción Entrenamiento y Reentrenamiento No. 23 “Coronel Jorge Tadeo Lozano” con la misión de desarrollar programas de instrucción, entrenamiento y reentrenamiento para el personal que integran las unidades tácticas de esta Brigada.

La misión está enmarcada en el desarrollo de programas de instrucción, entrenamiento y reentrenamiento dirigido a las unidades integrantes de la “Fuerza Tarea Pegaso” basados en las Directivas 300-6-2007 y el reglamento de operaciones y maniobras de combate irregular 3-10-1 en excelentes condiciones técnicas y tácticas, para optimizar el desempeño de las unidades en el campo de combate, respetando y garantizando la debida aplicación de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario -DIH- en todos los espacios de interacción, con la premisa de “Fe en la Causa: 2013 Año del Entrenamiento y el Reentrenamiento del Ejército”.

**Figura 2. Batallón de Instrucciones, Entrenamiento y Reentrenamiento N° 23**



Fuente: La presente investigación

En esa instancia, el Batallón de instrucción y entrenamiento BITER Nro.23; se reconoce como el escenario donde se desarrolla la estrategia didáctica planteada en esta investigación. Sobre esta premisa es importante aludir a los procesos pedagógicos de la Educación Militar que indudablemente ha marcado los derroteros de la enseñanza formal colombiana. De ahí que se haya encontrado innumerables diferencias entre el sistema formal de educación y la educación militar, como resultado de un adoctrinamiento que nace de esta última y propende por la formación de hombres de honor tanto al interior de la vida militar como en su entorno social.

Por consiguiente, en los planes de instrucción establecidos se dicta sin falta la instrucción programada en derechos humanos, derecho internacional de los conflictos armados (Derecho Internacional Humanitario y Derecho de la Guerra –Operacional). Es imprescindible incentivar la interiorización de este conocimiento y su debida aplicación en las diferentes acciones militares que lleva a demostrar a cada integrante de la Fuerza Pública el verdadero compromiso y deber para con la Institución.

**1.4.4 Marco teórico.** El proyecto se apoya en los siguientes referentes teóricos que servirán de base en el análisis interpretativo.

**1.4.4.1 Valores y Preservación de la Vida.** Sehler (1998) define “Los valores son principios y fines que no existen por si mismos sino que descansan en un depósito o sostén. Los valores no son por consiguiente ni cosas, ni vivencias, ni esencias. Se consideran formas de sociabilizar e integrarse, dependiendo del contexto cultural y sus afinidades” (p. 72).

El autor deja ver como los valores son caminos de integración trazados por contextos de tipo étnico, cultural o en este caso, desde las esferas militares; de alguna manera, establece nexos, similitudes o distanciamientos de acuerdo con el espacio y el momento.

Por otro lado, JEDOC (2005) señala que “La estructura cognitiva del individuo está constituida por los esquemas conceptuales que son conjuntos integrados de conocimientos, tanto de nociones conceptuales como de destrezas, valores y actitudes; el origen de cada esquema está en la experiencia de cada persona que se desempeña como guía de control de la acción.” (p. 2).

En consecuencia, los valores adquieren unas características que propenden por unir, a partir de acciones conjuntas que se dirigen hacia objetivos comunes como la solidaridad,

la libertad y otros que deben estar cimentados y articulados para alcanzar el bien común y recrear los escenarios de una sana convivencia.

Así, se considera que los valores deben asumirse y convertirse en las bases que soportan el comportamiento humano, para estimular en la persona el deber en función de la propia felicidad al tiempo que piensa en el otro. Por tanto, se contemplan como columnas que crecen y se robustecen al ser fundamentadas en el entorno familiar, estudiantil y social ya que inducen a comportamientos adecuados en otros espacios, de acuerdo con los requerimientos del entorno.

Y aun cuando esta tarea se torna pesada debido a condiciones de violencia y hostilidad en algunas regiones colombianas, la sociedad civil debe unirse y comprometerse a apoyar la responsabilidad que los militares asumen de garantizar, respetar y salvaguardar la vida y la integridad de todas las personas como un Derecho Humano Fundamental y como soporte de libertad y democracia. Sheller (1998) advierte: “Los valores presentan algunos principios básicos como son: la durabilidad, no depende del tiempo sino del que lo trasciende; la individualidad, cuanto más valiosa es menos divisible, profundidad en la satisfacción, un valor es tanto más alto cuanto mayor es la satisfacción que produce y la relatividad, un valor es más alto cuanto menos relativo sea” (p. 74).

En tal virtud, los valores y principios deben enfocarse a la formación de soldados como seres humanos comprometidos y responsables frente a su entorno y espacios de interacción; consolidar y cimentar parámetros que se integren a la cotidianidad y la responsabilidad de respetar la opinión y el comportamiento del otro, enmarcándose dentro de la norma y los parámetros axiológicos de tipo social.

Entonces, es necesario reconocer la cualidad que ampara los valores en dirección a lograr sana convivencia, cultura de paz y mayor asertividad dentro de las relaciones humanas, que si bien es cierto en el caso que atañe a esta investigación, son vitales tanto en la vida militar como en la civil. Por ello, deben trazarse lineamientos pedagógicos que

articulen ambos escenarios para hacer efectivo la aplicación y fortalecimiento de principios, valores y responsabilidades desde ambas partes.

Viene al caso citar a Romero (2001) “Los valores adquieren cualidades propias que orientan las acciones como los comportamientos y las circumnuciones, que los hacen estimables, deseables, preferibles, necesarios que se reconocen como parte de la integración comunitaria” (p. 81). Se comprende entonces, como los valores son elementos que dinamizan la acción humana dentro de su cotidianidad, indistintamente del contexto en el que se generen, con el fin de hacerlos más interesantes y potencializarlos para que se conviertan en custodios de una sana convivencia, equidad y justicia social.

En tal sentido afirma Sheller (1998) “El génesis de los valores parte entre otros factores de la parte cultural: creencias, costumbres, sentimientos, familia, etc., todo aquello que integra mediante acciones empáticas dignas de aprecio, posibilitando congruencia en las actitudes” (p. 77). Los valores entonces se convierten en vínculos asertivos que unen a las personas en disposición de asumir actitudes y actuar de acuerdo con los valores cimentados por generaciones a partir de elementos socio-culturales, expresados en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea en el devenir diario, se fortalecen en la familia y se explayan en los diversos escenarios sociales sea el escolar, el laboral o el castrense. De una u otra forma, deben mantenerse como luz en el camino que guía la sana convivencia y promueven el respeto por la dignidad y la vida de todas las personas.

Por otro lado, se considera que: El proceso de modernización de las Fuerzas Armadas, bajo los siguientes dos criterios: primero, el papel de las Fuerzas Militares colombianas, que debe ser de carácter disuasivo y no represivo, cuya tarea es el control territorial contra toda amenaza interna y externa; el segundo criterio, para garantizar la continuidad y el mantenimiento de la paz, es que se necesitan unas Fuerzas Militares actuantes, respetuosas de los derechos humanos, y así mismo que sean respetadas, constructoras y garantes de un nuevo país. (Jiménez, 2009. p.181).

Esta cita hace alusión al respeto como un acto permanente, el cual permite valorar y salvaguardar la vida propia y de los demás, incluso al interior del conflicto armado donde es de obligatorio cumplimiento la aplicación del derecho internacional humanitario en el cual se contempla este valor como una norma fundamental dentro de la misma confrontación, para quienes no participan dentro del conflicto y/o los que son vencidos dentro del terreno de combate. Lo que se espera es que cada ser humano asuma los valores de forma autónoma, libre, consciente y con disposición, guiándolo hacia comportamientos asertivos enmarcados dentro de principios como la honestidad, el respeto, la transparencia, la integridad, el compromiso, la responsabilidad entre otros.

La naturaleza misma de la profesión militar demanda la disponibilidad total, para dejar lo particular e individual en aras de fortalecer el espíritu y el cuerpo, con el fin de mantener la disciplina y la constante búsqueda de la práctica de sanas costumbres, para observar absoluta neutralidad frente a fenómenos religiosos, políticos e ideológicos; por lo general, que evitan la confrontación y promueven la cultura de paz encaminada a lograr la fraternidad entre todos.

Es así como cada militar será autogestor de su propio conocimiento, donde se pretende asegurar el aprendizaje, el significado e incidencia de lo aprendido al aplicarlo, para garantizar de esta manera la consolidación de un proceso educativo, convirtiéndose en un punto de partida y consecución de nuevos procesos en ese sentido.

**1.4.4.2 Fortalecimiento de valores en la educación militar.** Para fortalecer los valores en la educación militar se requiere contar con una estrategia didáctica encaminada a ambientar los espacios de aprendizaje de acuerdo con la realidad, con el fin de poder explicar más claramente la temática desde el punto de vista axiológico, que refuerza a partir de dramatizados y/o la creación de situaciones en las cuales se requiera tomar decisiones que no enloden y comprometan el buen nombre de la institución y de los miembros del Ejército, con atropellos o abusos.

Es importante considerar que tanto los escenarios políticos como ideológicos donde se desarrolla el conflicto armado interno han cambiado. Delbón (2008) lo explica de la siguiente manera: “No se puede desconocer que la mentalidad del militar se transforma, como producto de la situación, entonces debe entenderse por crear estrategias como las anotadas en pro de consagrar como baluartes dentro del conflicto: el respeto de la dignidad humana y al trato digno, generadas mediante prácticas en el ejercicio del poder y la autoridad, sin hacer uso de tratos discriminatorios basados en prejuicios y en estereotipos no aceptables, dentro de la dignidad de la Fuerza Pública colombiana” (p. 4).

En las últimas décadas, se ha observado este tema con preocupación y se ha planteado objetivos por parte de los educadores en la planificación de estrategias didácticas, con las cuales se prioriza la promoción de los valores en consonancia con una sociedad más justa y humana, a través del desarrollo de actitudes sustentadas en un sistema de valores con esas características. Estos educadores también tienen conciencia de la complejidad (resultante de múltiples variables) sobre acciones pedagógicas sistematizadas con ese fin.

Bajo esa premisa, se debe reconocer la urgencia de trazar estrategias que generen escenarios pedagógicos acordes con las necesidades que amerita el fortalecimiento de los valores dentro de la tropa en procura de alcanzar el grado de depuración y de excelencia que la institución necesita. El enfilear estas acciones pedagógicas dará paso a reorientar los valores e importancia dentro del cumplimiento del deber.



Para hacer efectivo el planteamiento expuesto anteriormente, es determinante basarse en los valores humanos que representan, concepciones éticas y espirituales colectivas interiorizadas individualmente, las cuales, a su vez, orientan el comportamiento de cada individuo dentro del colectivo. Es preciso anotar que muchos elementos que hacen parte de la vida militar se deben asumir bajo una nueva realidad social compleja, inestable y conflictiva, donde se generan demandas relacionadas con los valores en el militar, particularmente en la acción armada.

Por ende, la educación en valores debe conducirse de manera sistemática e intencional, a través de didácticas que refuercen los valores sociales, éticos y morales a la luz de los valores militares propios de una sociedad y por tanto, necesarios para consolidar la identidad de la institución. Estas estrategias son parte esencial de un planeamiento formativo que tiene como finalidad la formación moral integral del soldado.

En ese orden de ideas, como se ha podido establecer en los últimos años en Colombia, según el desacato o infracciones cometidas por el militar, la insolencia frente a los valores puede generar especialmente la aplicación rigurosa de la ley militar y en ocasiones la ley ordinaria.

De ahí la importancia de que haya claridad y precisión en el objeto de la ley penal militar aplicada por actitudes desobedientes frente a los valores, saber cuál es el bien jurídico militar que se va a proteger, con el fin de que ésta normativa identifique y establezca correctamente los delitos y las faltas graves, considerados como aquellos atentados graves contra los valores y los derechos de la población civil y por tanto, la seguridad nacional, que se tipifican en la Ley 836 de 2003, por la cual se expide el reglamento del régimen disciplinario para las Fuerzas Militares y en su efecto el código penal militar.

Según Pestana (2004), “Nuestros valores y principios sobre lo que consideramos bueno o malo son determinantes en nuestra teoría práctica. Poseemos escalas de valor para

determinar –a partir de nuestras experiencias– nuestra posición política y nuestras ideas acerca de democracia, libertad y autonomía así como nuestra reacción ante las autoridades” (p. 315).

Acorde con lo anterior en la Institución militar se busca capacitar, instruir y orientar al soldado desde el inicio como miembro del estamento militar, en un hombre lleno de valores y principios que rijan su actuar de forma ética como garante de la seguridad de la patria, de allí que la concesión de lo bueno o de lo malo, hacen parte del ciclo de formación lo cual se repite día a día, para crear experiencias que marcan su actuar en la toma de decisiones frente a situaciones de resolución de conflictos o de convivencia ciudadana, frente al cumplimiento de la misión asignada regido por normas y funciones establecidas para el cargo que opta como soldado profesional bachiller o miembro de la Institución.

Seguidamente y en concordancia con lo afirmado, Mosquera (2015) manifiesta que se debe “visualizar nuevos escenarios acordes a los retos globales, teniendo como referente el ser humano puesto que es la fuente del saber, el cual es moldeado bajo principios éticos y valores para guiar los destinos de la organización, conservando las tradiciones y experiencias combinándolas con la evolución tecnológica para garantizar los remplazos generacionales” (p.5). Continúa afirmando: Que es prioridad en la institución en sus primeros pasos de la formación militar inculcar en los corazones de sus hombres el honor, la disciplina, los principios y valores, el amor por su país e institución, porque es allí donde se imprimen los objetivos tanto institucionales como personales, que hacen grande en diferentes dimensiones a los hombres y mujeres que integran la institución al igual que a sus familias como miembros de una sociedad esperanzada de un mejor futuro. (p.17).

Por consiguiente y de acuerdo con lo señalado en los párrafos anteriores, se coincide en que las Fuerzas Armadas como organización, en sus procesos de instrucción y entrenamiento en la primera fase de instrucción básica, imprime el primer sello al soldado profesional bachiller para que sea un hombre de honor, digno y confiable, pero es necesario que a lo largo del servicio se esté recordando mediante estrategias didácticas los

principios y los valores que se asimilaron al comienzo de la carrera militar, para así poder contribuir en la formación integral de los hombres en beneficio de la Institución y comunidad civil en general.

De acuerdo con el contexto académico abordado, es apropiado el sucesivo análisis sobre la cimentación del cambio eminente de la pedagogía de la formación militar para el posconflicto:

El posconflicto enfrenta varias situaciones y retos destacados y uno de ellos es la Institución Militar que, entre otras cosas, se rige por el carácter normativo de lo secreto, razón por la cual solo se le permite a la opinión pública saber lo pertinente para hacer más llevadera la vida misma de la ciudadanía —beneficiaria de los servicios de seguridad que brinda el estamento militar.

Por consiguiente, es necesario abordar nuevos escenarios donde la pedagogía y la educación militar hagan parte de las nuevas estrategias que exige el momento crucial que se vive ante los roles del militar y su preparación para enfrentar nuevas amenazas que el mundo les imponga, pero esta vez dentro de la perspectiva de una Fuerza Multimisión y de personas capacitadas y entrenadas en una forma integral. (Mosquera, Fierro, Borda y Arévalo, 2015. p. 48).

Se espera saber cómo integrar lo militar a lo particular, sin afectar el cumplimiento de la misión, su disciplina, valores y principios, a sabiendas que los militares son seres humanos que también tienen familia y necesitan de espacios para compartir, es indudable que su sacrificio por la nación se ve reflejada con sangre en sus rostros y en las huellas que deja el conflicto armado en la piel y memoria de situaciones vividas; por eso se hace necesario observar cómo se hará el cambio hacia el posconflicto en la vida militar, su rol, exigencias, si la nación está preparada para capacitar y mejorar el estatus de sus soldados y policías en las jornadas para reparar un país lleno de dolor, con muchas diferencias sociales que ven en sus fuerzas militares un referente institucional para afrontar los retos que se originen en un posconflicto cercano (p.49).

Por lo anterior y al estar de acuerdo con lo afirmado es relevante agregar que las Fuerzas Armadas, asumen la responsabilidad de educarse y educar al otro, haciendo énfasis en la cultura militar basada en principios y valores que irradian la sensación de seguridad y confianza de unas fuerzas multimisión que van de la mano con la sociedad, tanto en su estructura organizacional como en el entorno social que comparten.

En consecuencia es necesario ofrecer una postura diferente en el marco pedagógico y didáctico que pueda ser tomado como referencia en el caso del Ejército Nacional, BITER No. 23, fundamentada en la educación con valores, con herramientas y medios disponibles que proyecten de una forma oportuna el cambio actitudinal del soldado en diferentes situaciones que ponen a prueba sus conocimientos éticos para obrar sin salirse de las normas legales que cobijan la institución.

## **1.5 MARCO METODOLÓGICO**

**1.5.1 Paradigma mixto.** Dicho enfoque, bajo el método de investigación representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de cualitativos y cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernández, Sampieri y Mendoza 2008; p. 12)

Con el propósito de obtener información valiosa para la elaboración de una estrategia didáctica que permita fortalecer la educación de principios y valores en la formación militar de los soldados profesionales bachilleres del BITER 23, se acude a un proceso investigador que se inscribe en el paradigma mixto el cual, según Sampiere (2005) es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento de un problema.

En el caso que nos ocupa se trata de:

- a. Describir la vida académica de la educación militar
- b. Identificar la formación en valores que recibe el soldado profesional

- c. Preguntar a los sujetos de la investigación sobre los temas descritos en el primer y segundo punto
- d. Dirimir sobre estos aspectos para elaborar las propias conclusiones sobre el fenómeno. Para el logro de este cometido, se cuantifica la información y se la caracteriza desde la cultura y desde las características sociales de la región. Es aquí donde se concreta la mixtura de la metodología investigadora (Jonson-Laird y Byrne. 1991).

**1.5.2 Enfoque - empírico analítico.** Este enfoque está basado en la experimentación y la lógica empírica, junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, así mismo, se fundamenta en la percepción directa del objeto de estudio y del problema (Olvera, 2012; párr. 18). Se ocupa, así mismo de los hechos que realmente suceden, a través de la verificación empírica; no pone a prueba las hipótesis mediante el mero sentido común sino mediante una cuidadosa contrastación por medio de la percepción. (Quiróz, 2012; párr. 13)

**1.5.3 Población muestra.** Para la realización del proyecto se ha tomado como población a instructores y a estudiantes del Batallón de Instrucción y Entrenamiento No. 23 “Coronel Jorge Tadeo Lozano” BITER 23. La población de los soldados profesionales bachilleres de este batallón asciende a 260 hombres y 40 profesores permanentes, quienes en forma constante realizan los ciclos de entrenamiento y reentrenamiento. Se tomó una muestra estadística de la población con los siguientes resultados:

La muestra fue tomada aleatoriamente y se constituye por 26 soldados y 4 instructores que corresponde a un 10% de la población total; de los instructores, tres de ellos son tecnólogos y un universitario; todos los soldados son bachilleres: 16 provienen de la zona rural y 10 del área urbana.

**1.5.4 Técnicas de recolección de información.** En procura de obtener datos confiables, que posibiliten un análisis interpretativo acorde con los objetivos de la investigación, se aplica las siguientes técnicas:

**Encuestas:** Esta técnica permite obtener información pertinente al tema de estudio, las preguntas expuestas son cotejadas y analizadas para consolidar las respuestas, suministrando datos conforme a la realidad que permiten describir en qué estado se encuentra la formación en valores de los soldados profesionales bachilleres del BITER No. 23, así como identificar la falencias de la educación en valores que se está dando en la unidad militar, que terminan en comportamientos insolentes en el cumplimiento de la misión por parte de los soldados en mención.

**Grupo focal y entrevistas:** Se planea una reunión con los instructores y soldados para identificar desde la experiencia personal, el nivel de conocimiento acerca de los valores, la percepción de cómo esta temática se transmite en la instrucción y la influencia que estos tienen en el desempeño de los militares durante su labor diaria.

Al recopilar los datos que arroja este ejercicio, procura un espacio de conversación informal en compañía del investigador que hace las veces de moderador y quien es el responsable de hacer las entrevistas las cuales se realizan en forma presencial. Se concentra la población muestra en dos grupos divididos en aulas o recintos seleccionados por el investigador, estas encuestas consolidan la información deseada. La conformación de estos grupos focales facilita:

- Recolectar mayor información que la generada con respuestas individuales
- La expresión de ideas y sentimientos en dirección al tema e inquietudes planteadas

En el grupo focal se realizan preguntas sobre la formación profesional de los participantes. Si es docente, se indaga sobre la metodología que emplea en la instrucción para transmitir conocimiento de principios, valores y virtudes y el material didáctico con que soporta el tema, así como el tipo de evaluación empleado.

Una de las técnicas utilizada para la recolección de la información es la encuesta, la cual se define como un medio que, aplicada a una muestra específica de sujetos, que permite evaluar el pensamiento y el sentimiento sobre un asunto en particular.

En este caso, se aplica a una muestra de instructores y soldados profesionales bachilleres representativa, a través de un instrumento o cuestionario que contiene preguntas abiertas y cerradas, con el fin de obtener información cualitativa y cuantitativa que facilite la comprensión del objeto de estudio.

La información obtenida permite mayor acercamiento al interior de la realidad educativa del Batallón de Instrucción y Entrenamiento No 23; provee pesquisas sobre la realidad formativa y el deseo del soldado profesional bachiller. De igual manera, proporciona datos sobre las carencias de los instructores encargados de la formación del soldado. Estos aspectos subjetivos de los informantes facilitan la cualificación del entorno formativo en valores que se adelanta en la educación militar.

Las preguntas relacionadas en la encuesta fueron validadas por un experto en el área de la educación y la psicología y a través de una prueba piloto de soldados profesionales y de instructores, se aplicaron en diferentes grupos de instrucción con el apoyo del profesor. La prueba piloto demostró alguna complejidad en la comprensión de las preguntas por lo que fue necesario replantearlas para garantizar su comprensión por parte de los encuestados.

En general, la metodología se establece en tres fases específicas: **a)** revisión documental enfocada a la formación en valores en la educación militar (PEFA, SEFA, planes de estudio, etc.); **b)** diseño y aplicación de encuestas a soldados profesionales e instructores -trabajo de campo y levantamiento de la información; y, **c)** análisis de la información e identificación de categorías que viabilicen la construcción de la propuesta didáctica para la formación en valores.

**1.5.5 Técnicas para el análisis de información.** Para el caso se recurre a la formulación de categorías, en principio, provenientes de los objetivos planteados; y en segunda instancia, del proceso interpretativo de los resultados obtenidos a través del trabajo de campo y de la documentación recolectada. A través de las categorías se hacen visibles los pormenores de la formación en valores del militar; además se presentan estadísticas que

dan cuenta del proceso. Estos pasos generan escenarios donde los valores militares se hacen más visibles y logran despertar un sentido de pertenencia e identidad bajo la premisa de los valores militares fortalecidos y resinificados.

**Tabla 1. Resumen para la sistematización y el análisis de la información.**

Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Definición de Categoría	Sub-Categorías	Información Necesaria	Fuente de Información
Diseñar y proponer una estrategia didáctica que promueva el fortalecimiento de los valores en los Soldados Profesionales Bachilleres con base en la descripción y el análisis del tipo de formación integral que se imparte en la educación militar en el Batallón de Instrucción y Entrenamiento No 23. "Coronel Jorge Tadeo	Describir la formación en valores que actualmente se imparte a los Soldados Profesionales Bachilleres en el Batallón de instrucción y entrenamiento No 23. "Coronel Jorge Tadeo Lozano" BITER23.	Formación en valores	Es la formación que nace de los valores sociales y familiares y deben ser impartidos mediante la doctrina militar que se enseñan a partir de la lealtad, disciplina, solidaridad liderazgo entre otros que deben ser aplicados en el ejercicio del deber.	-Valores militares o institucionales (Ejército Colombiano)  -Valores sociales, (generados desde la familia, escuela y sociedad)	Que entiende el Soldado Bachiller Profesional e instructores por valores y su aplicabilidad  Que se entiende por formación en valores sociales.	-Encuestas  -Grupos focales  -Entrevistas  -Análisis documental
Jorge Tadeo	Identificar las	Implicación	La insolencia	-Irrespeto a	Cuáles son las	Bibliografía



<p>Lozano” BITER23.</p>	<p>implicaciones de la insolencia frente a los valores en la educación militar en el Batallón de Instrucción y Entrenamiento No 23.”Coronel Jorge Tadeo Lozano” BITER23.</p>	<p>es de la insolencia frente a los valores.</p>	<p>se traduce como el irrespeto a la norma en este caso militar que incide en el mal comportamiento del soldado, afectando su relación con el entorno militar y civil</p>	<p>población civil y militar  - Falta a la norma militar (nacional e internacional)</p>	<p>sanciones disciplinarias, penales, morales y sociales que prevén el ejército y la sociedad para quienes incumplan violen o sobrepasen la ley.</p>	<p>Referente documental del Batallón de Instrucción Militar No 23</p>
	<p>Reconocer los fundamentos teóricos y didácticos que soportan el fortalecimiento de los valores en la educación militar.</p>	<p>Fundamentos teóricos y didácticos Sobre valores</p>	<p>Los referentes teóricos generan los saberes del orden metodológico con los que se construye las didácticas y procesos pedagógicos que generan la asertividad o fortalecimiento educativo y/o academia sea militar o civil.</p>	<p>-Estrategias pedagógicas  -Didácticas metodológicas</p>	<p>Enunciar cuales son los fundamentos teóricos y didácticos relacionados con la enseñanza y aprendizaje en la formación en valores</p>	<p>Bibliografía Referente documental del Batallón de Instrucción Militar No 23</p>

	Plantear una estrategia didáctica que favorezcan los valores en la educación militar.	Estrategia didáctica.	Procesos que guían las actividades del orden pedagógico o didáctico que se asocian al fortalecimiento o y/o construcción de modelos educativos.	-Didácticas metodológicas aplicadas a los valores	Información documental asociada a la didáctica pedagógica que se implementara en función de fortalecer la enseñanza en valores militares y sociales, en suboficiales y soldados.	Fundamentación teórica Bibliografía Análisis de datos obtenidos con las técnicas aplicadas.
--	---	-----------------------	---	---	--	---

Fuente: Construcción de la presente investigación

## 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 2.1 ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS, DOCTRINA Y DIRECTRICES QUE REGLAMENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL EJÉRCITO NACIONAL DE COLOMBIA

Al interior del Ejército Nacional, se viene realizando un gran esfuerzo en procura de fortalecer la educación de sus integrantes, especialmente en la temática de derechos humanos -DDHH- y principios y valores, con el fin de robustecer la institucionalidad

Muestra de ello, en enero de 2008 se llevó a cabo la presentación pública de la Política Integral de DDHH del Ministerio de Defensa Nacional, que posteriormente se estructuró en atención a algunas sugerencias hechas por el Comité Internacional de la Cruz Roja y otras tomadas de un diagnóstico sobre el estudio sistemático de los DDHH y del Derecho Internacional Humanitario -DIH- en el Ejército Nacional, adelantado por la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los DDHH y la Directiva 800-4 de 2003. A partir de allí, se ha desarrollado, fortalecido y profundizado procesos de integración ya existentes.

Por consiguiente, la Política Integral de Derechos Humanos -DDHH- contiene cinco líneas de acción: Instrucción, Disciplina, Defensa, Atención y Cooperación. En cada una de ellas se plantean las estrategias necesarias para lograr los objetivos previstos.

La línea de acción de “*Instrucción*”, como referencia para esta investigación, contempla cinco estrategias a saber:

El Plan Estratégico del Sistema Educativo (PESE), es el eje de la excelencia en la educación. Este ha sido diseñado para formar seres humanos integrales, de indeclinable espíritu militar o policial, respetuosos de la ley y los derechos humanos e idóneos en la investigación y el desarrollo tecnológico.

Modelo Único Pedagógico (MUP), es una Guía que busca adecuar en forma gradual las normas de derechos humanos y DIH en los programas educativos de las Escuelas y Batallones de Instrucción y Entrenamiento de las Fuerzas Militares.

Grupo de Entrenamiento por Escenarios Regionales (GEPER), Consiste en la creación de Batallones de Instrucción y Entrenamiento a lo largo y ancho del país para dotar a la tropa de mejores herramientas para enfrentar casos en los que existan riesgos de violación de derechos humanos o infracciones al DIH. Esto ha incluido entrenamiento especial en tácticas, técnicas y procedimientos operacionales para la aplicación correcta de las Reglas de Encuentro.

Lecciones aprendidas (LEA), es el proceso realizado con el fin de lograr un aprendizaje a partir de los errores y aciertos en las operaciones, se han llevado a cabo ejercicios de auto-evaluación que permiten a los miembros de la Fuerza Pública aprender de las experiencias del pasado, repitiendo aquellos procedimientos positivos y evitando reincidir en errores que deben ser corregidos.

Talleres de capacitación coyuntural, son el complemento a los cursos obligatorios que hacen parte de las escuelas de formación, el Ministerio de Defensa y el Comando General imparten capacitación extracurricular en DDHH y DIH.

Para este caso se puntualiza el *Plan Estratégico del Sistema Educativo* (PESE). Su estrategia busca transmitir los valores institucionales promoviendo la ética y la disciplina militar y policial para contribuir a la plena asimilación e interiorización de los DDHH y el cumplimiento del DIH por parte de los miembros de la Institución.

El PESE integra cinco líneas de acción: **a.** La Doctrina; **b.** Excelencia educativa; **c.** Investigación, desarrollo e innovación; **d.** Liderazgo y Ética y; **e.** DDHH. y DIH.

La línea de acción de *“Liderazgo y Ética”* incluye los principios y valores, siendo estos el núcleo básico que da sentido a los militares. Los conceptos mencionados son tan

importantes en los procesos educativos, que permanentemente deben forjarse situaciones propias para su aprendizaje, teniendo en cuenta que actúan como el conjunto de creencias construidas colectivamente, otorgando estabilidad a los procesos de transformación y cambio.

Los valores que sustentan la organización y las actividades que adelantan el Ejército Nacional y a los cuales se hace alusión en el (PESE: 19-20) son: El Honor, la Justicia, la Honestidad, la Lealtad, el Valor, la Responsabilidad, la Disciplina, el Respeto, el Compromiso, la Solidaridad, el Servicio y la Transparencia.

En consecuencia, la instrucción en el Ejército Nacional es reglamentada a través de la Directiva 300-7 de 2013, que determina un proceso lógico, progresivo y eficiente del entrenamiento para comandantes y soldados, conducente al planeamiento y administración de la instrucción; su aplicación rigurosa garantiza que en la esfera académica y de entrenamiento se obtengan los mejores líderes militares y combatientes, necesarios para la conducción y ejecución de los métodos y medios de combate en forma eficiente, efectiva y eficaz.

Por tal motivo, los principios y valores se les ha ubicado en un lugar privilegiado como referente esencial para la formación de cada combatiente, puesto que su aplicación trae como consecuencia lógica en el fortalecimiento de la legitimidad; centro estratégico de las FFMM. (Directiva 300-7, 2013).

Todo lo anterior conlleva a que el Comandante del BITER 23, emita el Plan de Instrucción y Entrenamiento (PLINE) para los 342 hombres que integran el batallón, cuyos objetivos y alcance son:

- Impartir órdenes que regulen el planeamiento, conducción, supervisión de la instrucción y el entrenamiento de la unidad táctica

- Consolidar los criterios y normas vigentes a fin de orientar la instrucción y el entrenamiento por objetivos y así obtener la formación integral del soldado y la capacitación de los comandantes que garantice el cabal cumplimiento de la misión asignada por el comando superior.
- Dictar normas para los comités de instrucción a fin de mejorar la participación de los comandantes con base en los criterios de la directiva permanente 300-7 de 2013
- Participar de las actividades de revitalización para oficiales y suboficiales programadas para el cuartel general (Vigésima Tercera Brigada) y las Unidades Tácticas (Batallones que conforman la brigada).

En busca de la mejora continua, la Jefatura de educación y doctrina del Ejército Nacional, en junio del año 2015, lanza el proyecto “*Minerva*” que consiste en una estrategia con horizontes definidos para fortalecer la educación y la doctrina; dota a la Institución de herramientas que le permitan el fortalecimiento de los subsistemas de educación, instrucción y entrenamiento, ciencia y tecnología, desarrollo del bilingüismo, acompañado de prestigiosas universidades del país, en búsqueda de un Ejército culto, propendiendo por el desarrollo de las funciones sustantivas de la educación como son, docencia, investigación, proyección social e internacionalización.

Para dar cumplimiento a la materia de “*Liderazgo, Cultura Institucional y Ética Militar*”, existe el Manual EJC 3-86 “Manual Básico de Liderazgo” donde se compila la doctrina enfocada a fortalecer al líder militar con perfil humano y profesional, quien debe demostrar valores militares y éticos con sentido de pertenencia hacia la Institución, que sepa aplicar la experiencia y el conocimiento dentro de un equipo de trabajo, haciendo uso de una asertiva comunicación que mueva al subalterno a cumplir sus tareas a través de pautas motivacionales. El manual está estructurado en cuatro capítulos:

- El primer capítulo “Descubriendo el líder que hay en mí” invita al militar a ser consciente de la importancia de reconocerse a sí mismo como una persona íntegra.
- El segundo capítulo “Hacia dónde voy y cómo lograrlo” enfatiza el concepto de vida enmarcada en el presente. Ofrece opciones para planear el futuro e ir en busca de los logros demostrando que la felicidad, la satisfacción y la paz interna, son una labor que cada individuo construye aquí y ahora.
- En el tercer capítulo “Liderazgo Militar” se resalta el liderazgo como el proceso de ejercer la influencia sobre otros para cumplir la misión, brindándoles propósitos, dirección y motivación a partir del fortalecimiento de los valores, siendo estos la fuerza motivadora que impulsa al soldado a mantener su honor, salvar un compañero, ayudar a la unidad, servir a una causa, o una combinación de éstas; y en este sentido, influir en su comportamiento y en el proceso de toma de decisiones. Los valores establecidos en este manual son: lealtad, deber, respeto, servicio desinteresado, valentía, integridad, honestidad, competencia, consagración.
- El cuarto capítulo “Un líder militar motivador” ilustra la manera como se puede llegar a medir cualitativamente la motivación laboral ejercida por el líder a su equipo de trabajo.

Los jóvenes que culminan su servicio militar obligatorio, pueden optar por continuar la carrera militar. Posterior a una selección previa, los elegidos reciben una formación integral en la Escuela de Soldados Profesionales del Ejército durante seis meses. Al finalizar, reciben el grado de soldados profesionales y son asignados a los diferentes batallones ubicados a lo largo y ancho del departamento de Nariño.

Los soldados profesionales bachilleres que integran los batallones pertenecientes al BITER 23, desarrollan operaciones militares en la jurisdicción de Nariño. Dos veces al año, estos soldados adelantan un entrenamiento de sostenimiento en el Batallón de Instrucción y Entrenamiento No.23, ubicado en la ciudad de Pasto o, en su defecto, en una sede que se

encuentra en el corregimiento del Gualtal, en Tumaco-Nariño. Dicho entrenamiento tiene una duración de 18 días de acuerdo a la Directiva permanente 300-7-2013 de instrucción y entrenamiento.

Si bien es cierto estos militares han recibido educación en valores desde el momento de su incorporación al Ejército Nacional, es necesario reforzar esta temática en la fase de entrenamiento de sostenimiento.

En este caso, se dictan 165 horas de educación distribuidas entre las diferentes áreas de instrucción: Humanística, física, técnica y táctica. Específicamente para Liderazgo, Cultura Institucional y Ética Militar se reservan cuatro horas, divididas en cuatro temas a saber:

- Dramatizar la importancia del trabajo en equipo
- Identificar las creencias, valores y normas en un líder militar
- Identificar los pilares de un líder militar
- Identificar los grupos de emociones humanas con base en la lectura “Soldados en Patrulla” (Manual EJC 3-86:14-18)

Para desarrollar cada uno de los temas mencionados, se elabora un plan de lección que contempla:

- Introducción a partir de un saludo, llamado de atención, motivación y para finalizar, se hace referencia a las lecciones aprendidas como medio de autocrítica, así mismo una tarea, condición y norma, en las cuales se especifica, el tema a desarrollar, condiciones del lugar donde se dicta la instrucción y herramientas pedagógicas que se utilizarán y las normas de comportamiento durante la ejecución de la instrucción.
- Desarrollo del tema en el cual se da una definición y explicación detallada del mismo.
- Medidas de seguridad. Entendido como el plan de contingencia.



La metodología aplicada para la capacitación de los soldados hasta ahora ha sido a través de ayudas audiovisuales, dramatizaciones por parte de auxiliares y una explicación dada por el instructor, buscando así afianzar la importancia del trabajo en equipo, enseñar de manera asertiva los conceptos de creencias, valores y normas, e identificar los cinco pilares de un líder militar. Igualmente, orientar a los soldados sobre cómo controlar las emociones al enfrentar situaciones adversas en las cuales se compromete la vida y la integridad propia, de sus compañeros y de los civiles que de alguna manera están inmersos en el conflicto.

Al analizar lo contemplado en las políticas y directrices emitidas por el Ministerio de Defensa Nacional y el Comando General de las Fuerzas Militares, se evidencia una falta de articulación entre estas y el manual EJC 3-86 “Manual Básico de Liderazgo” el cual no se alinea a parámetros establecidos en el Plan Estratégico del Sistema Educativo -PESE-. Prueba de ello es la diferencia que existe entre el listado de los valores en el PESE y los mencionados en el Manual EJC 3-86.

En ese orden de ideas, durante el proceso de recolección de información se ha encontrado que: Las políticas, doctrina y directrices que reglamentan la educación en valores en el Ejército Nacional de Colombia, en la categoría de formación de docentes e instructores, son buenas y pertinentes en teoría, pero no se cumplen en la práctica, porque a pesar de que se da una capacitación previa de docentes instructores, se observan muchas fallas en la aplicación de metodologías didácticas que faciliten la transmisión de conocimiento; igualmente el contenido temático y el desarrollo de los temas en los planes de lección no son la guía adecuada que le permita al instructor transmitir el mensaje correcto a los soldados; los modelos evaluativos no son apropiados para este caso. Por tal razón, lo hace incoherente con la doctrina institucional.

Estas y otras razones sustentan la necesidad de esta investigación, ya que suscita una importante oportunidad para aportar al fortalecimiento de la instrucción a partir de la

revisión de los planes de lección y sus temáticas, principalmente en lo concerniente a la educación en valores.

## **2.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS**

Con el fin de conocer el impacto real de la enseñanza de valores en la educación militar, se aplicó una encuesta a un grupo representativo de militares, diferenciada por instructores y soldados, en las cuales se hace un sondeo general para conocer la opinión acerca de conceptos y apreciaciones personales respecto al conocimiento, aplicación, percepción e importancia de los valores en el cumplimiento del deber como militares y en el diario vivir como parte de la sociedad.

La encuesta de los instructores contempla ocho preguntas, y la de los soldados, nueve. En ambos grupos, las preguntas se direccionan a los siguientes temas: Formación en valores, implicaciones de la insolencia, fundamentos teóricos, estrategia didáctica.

Los interrogantes planteados permiten conocer la importancia que cada uno da al estudio de principios y valores en la instrucción militar, conforman estos una pauta fundamental para todo cuanto se hace, se dice y se decide dentro de la vida castrense. En tal orden de ideas, los datos obtenidos con este instrumento y articulados con los valores sociales, permiten identificar las fortalezas y debilidades de la educación en valores impartida en el BITER 23, a la fecha.

De las respuestas suministradas por los instructores y alumnos del BITER 23, se extrajo información importante que permitió ampliar el panorama y el objetivo del trabajo, insumo principal para el desarrollo de la “Estrategia didáctica para fortalecer los principios y valores en la formación militar de los soldados profesionales bachilleres del Batallón de Instrucción, Entrenamiento y Reentrenamiento “Coronel Jorge Tadeo Lozano” BITER No. 23”.

Al realizar la discusión con el fin de establecer la relación de los resultados con la teoría existente, se puede observar que la aplicación de los principios y valores en los miembros

de la Institución militar es automática en su actuar, pero la interpretación de estos se hace de manera individual y se denota falencias tanto en el grupo de instructores como de soldados en relación con la teoría, por lo cual se toman referentes orientados a corregir las falencias en la conceptualización y aplicación de los principios y valores los cuales se pretende interiorizar dentro de la estrategia didáctica.

Igualmente de acuerdo a los resultados obtenidos, se pretende reforzar el conocimiento en los soldados profesionales bachilleres, sobre las implicaciones que representa la insolencia en el actuar frente a los principios y valores impartidos en la educación militar, las repercusiones tanto personales como institucionales y el consentimiento ético que representa para cada ser.

**2.2.1 Formación en valores desde la perspectiva del docente o instructor.** La formación en valores es parte fundamental del proceso de capacitación e instrucción de los militares, por lo cual se realiza el presente análisis en el perfil docentes o instructores, donde se aprecia que es fundamental e importante revisar con detenimiento las respuestas dadas por los instructores a las preguntas de la encuesta y que se relacionan con este tema; así se identifica la percepción de este grupo de líderes sobre la formación en valores:

Al preguntarles por ¿Cuáles son los valores y principios preestablecidos en la Institución?, el 100% de los instructores respondió que **el respeto** es el valor más importante, el 75% coinciden en que el compromiso y la honestidad preceden en importancia; sigue una larga lista de principios y valores expuestos por los encuestados entre los que se encuentran en menor porcentaje: honor militar, valor, prudencia y respeto por la Constitución.

Estas respuestas dejan entrever la cantidad de información sobre valores y principios que los instructores han memorizado en las diferentes capacitaciones direccionadas a fortalecer la institucionalidad y la responsabilidad como representantes del Estado y, a su

vez, el desconocimiento sobre la importancia de interiorizarlos y aplicarlos en todas las acciones dentro del trabajo y en el diario vivir.

Esta pregunta es un buen preámbulo para empezar a identificar la claridad que tienen sobre la importancia de dignificar el comportamiento individual y las acciones en el ejercicio de la labor y convivencia con las demás personas.

Respecto a cómo cualifican en valores a los soldados, los instructores dieron las siguientes respuestas: Según el contexto familiar (25%), valores inculcados en el ejercicio militar (25%), honestidad (25%) y responsabilidad (25%). Las 4 respuestas reflejan la falta de capacitación en docencia de los instructores para ser multiplicadores de este tema, ya que sus respuestas no reflejan con claridad lo que contempla la Política Integral de Derechos Humanos, la instrucción y el PESE, entre otros documentos que sirven de soporte en la instrucción y capacitación que este grupo de líderes, deben conocer y enseñar en detalle.

Con estas respuestas se puede identificar el insuficiente conocimiento por parte de algunos docentes o instructores sobre la importancia de los valores, el significado, las implicaciones de la enseñanza y debida aplicación en las acciones, que como representantes del Estado deben llevar a cabo en el cumplimiento del deber. Por ello se reafirma la necesidad de reforzar los modelos evaluativos aplicados actualmente en estos procesos de formación.

Frente a la pregunta: ¿Cree que es necesario fortalecer el currículo en beneficio de mayor apropiación de los valores? el 75% de los instructores se limita a responder afirmativamente sin mayor explicación o justificación, denotándose la falta de conocimiento acerca de la responsabilidad directa que han asumido ante la formación integral de los Soldados en las diferentes fases de instrucción, entrenamiento y reentrenamiento; espacios que no son debidamente aprovechados para fortalecer los valores militares entre los miembros de la Fuerza Pública.

Consecuentemente con lo anterior, siendo el honor militar uno de los pilares en la formación de los miembros del Ejército, no está dentro de sus prioridades a pesar de existir un Código de Honor que rezan con mucha frecuencia y que incluye en la lectura los valores comprendidos en el PESE y otros documentos que soportan la formación militar. En consecuencia, es válido hacerlo más visible por lo que en sí significa y representa dentro de la esencia militar y la manera como deben ser aplicados ante la sociedad en general.

En la pregunta ¿Cómo evalúa la interiorización y la aplicación de los valores en el soldado? Los instructores la califican como buena en un 75%, regular en un 22% y deficiente en un 3%, sustentan la respuesta en que se debe recordar este conocimiento a los soldados para la debida aplicación durante el ejercicio de la labor con el fin de fomentar el respeto a sí mismo y hacia los demás.

Pese a que reconocen la instrucción como un espacio importante y determinante para la formación en valores de los soldados, se afianza la necesidad de fortalecerla dentro de la instrucción militar, con el fin de lograr un mayor dominio del tema por parte de los alumnos y, la aplicabilidad de este conocimiento en las tareas.

Seguidamente, se identifica la importancia de inculcar, de forma adecuada, el conocimiento, la interiorización y la debida aplicación de los Derechos Humanos, definidos como normas de comportamiento de los seres humanos en todo contexto, dado que son mencionados tanto por soldados como por instructores como una herramienta fundamental en la interacción entre ellos mismos y con la comunidad.

Por tal razón, uno de los objetivos de este ejercicio es afianzar tanto la fundamentación teórica en Derechos Humanos y DIH, como el compromiso de los instructores en capacitarse previamente para ser competentes e idóneos al momento de elaborar los planes de lección, documento guía en el cual se deben elegir y cimentar las temáticas ajustadas a la formación integral de los soldados, al tiempo que se elige los instrumentos prácticos y una metodología pedagógica apropiada. De esta manera, poder

ofrecer una adecuada instrucción que garantice el buen desempeño de los hombres y resultados positivos en el cumplimiento del deber.

**2.2.2. Formación en valores desde la perspectiva del soldado.** Con relación al análisis realizado al grupo de soldados respecto a su percepción frente a la formación que reciben en el tema de valores, se encontraron las siguientes respuestas:

Al indagar *sobre los valores que, según su criterio todo ciudadano debe tener*, para el 30% **el respeto** es el más importante; en orden de importancia se encuentra la honestidad con un 26% y la lealtad con un 24%. Otros, con menor porcentaje son la tolerancia, el valor, la prudencia, la solidaridad, la responsabilidad y el honor militar. El 20% de los encuestados no supo dar respuesta a este interrogante, dejando entrever falta de conocimiento y conciencia sobre la importancia de conocer los valores y la debida aplicación en las labores diarias.

En cuanto a *¿Cómo describen el tipo de instrucción o formación en valores que ha recibido en la Institución?* Para los soldados, *el respeto por la Constitución y la Ley* es primordial, ocupando un 27%. En orden de prioridad, mencionan el respeto por los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario -DIH- así como la instrucción en el reconocimiento de la labor militar en igual porcentaje 27%. Otros valores mencionados son: El honor militar con el 15%, el compañerismo con el 11% y la solidaridad con el 8%, se encuentra que un 12% no responden a este ítem lo cual representa la poca conciencia de estos militares respecto a la importancia de estudiar e interiorizar principios y valores en la formación integral, necesarios para afianzar la esencia como seres humanos. Estas respuestas evidencian la negligencia frente a la aplicabilidad de los valores durante el ejercicio profesional, principalmente por desconocimiento del tema y las implicaciones que conlleva ignorarlos.

Siguiendo con el ejercicio, se les dio el siguiente listado de valores para que calificaran, según su criterio, el más importante dentro de la práctica militar: Lealtad,

obediencia, respeto, responsabilidad, honor y de esta manera conocer el nivel de interiorización en valores y principios. Los resultados fueron los siguientes:

El 26% afirman que **la lealtad** es el valor más preponderante, seguido por el respeto con un 22%, la responsabilidad con un 20%, el honor con un 16%, la obediencia lo es en menor porcentaje con un 12%, y el 4% no responden.

Con estas respuestas no es visible lo aprendido en las instrucciones anteriores donde se estudian las políticas, directivas, manuales y demás documentos soportes como el SEFA y el PESE; no se reflejan ni en las respuestas de los instructores ni de los soldados. Ello quiere decir que no está siendo interiorizada ni concebida con la importancia que amerita y por consiguiente, no se puede esperar que sea debidamente aplicada en sus actividades cotidianas. Lo que permite deducir que no hay una adecuada articulación entre la didáctica y las expectativas de los estudiantes, entre la enseñanza y el aprendizaje, entre la teoría y la práctica de los valores militares, como tema base de la formación integral de los soldados profesionales.

A continuación se observa un ejemplo concreto, al realizar la pregunta ¿Cómo aplican los valores militares en su relación con la comunidad? el 42% de los soldados afirmó que mostrando respeto y apoyo a la población civil y, un 23% afirma que se logra ayudando a quien lo necesite; el 11% asevera que demostrando con acciones el respeto por la institución y el 24% deja en blanco el espacio de respuesta. Las respuestas de los soldados no corresponden a los valores que se les ha inculcado en la materia de “Liderazgo y Ética” y en los procesos de formación a los cuales asisten constantemente, ello refleja la debilidad del impacto que generan las instrucciones y capacitaciones, tanto como el compromiso de aprender y fomentar la temática que atañe, en todos los espacios de interacción.

Posteriormente, se preguntó a los soldados, ¿Cree necesario que los instructores sean más capacitados para fundamentar los valores y principios institucionales? A lo cual 74% respondió afirmativamente mientras el 26% no lo considera necesario.

Las respuestas de estos jóvenes dejan ver que no hay claridad sobre la importancia de estudiar, interiorizar e identificar los valores prescritos en el PESE, el MUP, en los talleres de capacitación y el PLINE, entre otros. Esto conlleva a cuestionar la didáctica aplicada actualmente en la educación militar respecto al conocimiento, interiorización y formación en valores, ya que se evidencian vacíos tanto en la didáctica utilizada por los instructores, como en la comprensión de la temática por parte de los alumnos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se requiere reforzar la cualificación y la pedagogía aplicada por parte de los instructores para enseñar y evaluar el conocimiento, la comprensión y la aplicación de principios y valores en la formación militar de los soldados profesionales bachilleres.

Para lograr una mejora significativa del modelo de educación y sensibilización en valores, quienes asumen el rol de guías y maestros deben capacitarse previamente en dichas temáticas con el fin de contribuir exitosa y positivamente en este proceso de mejoramiento y transformación de cultura y criterios para el alcance de metas y resultados por parte de todos los militares.

Igualmente es importante que los militares den ejemplo con el comportamiento, promulguen valores a través de las acciones, obteniendo primero la propia realización y la de los compañeros, para luego transmitirlo y reflejarlo en su entorno social. En tal sentido, es determinante reconocer la legitimidad de los demás y la multiplicidad de las ideas, opiniones y percepción del entorno como base de la sana convivencia.

**2.2.3 Implicaciones de la insolencia frente a los valores.** La insolencia por parte de los miembros de la Fuerza Pública entendida como el irrespeto a las normas, a la Constitución, a principios y valores militares ya establecidos, son el resultado del desconocimiento o falta de interés en la interiorización y debida aplicación de principios y valores por parte de los militares quienes, a través de la instrucción, entrenamiento y reentrenamiento han recibido



en diferentes momentos de su carrera militar, señalados en las temáticas estudiadas en los planes de lección.

Para este caso concreto, las investigaciones adelantadas por los juzgados penales militares No. 9 y No. 51 al personal orgánico de la Brigada No. 23, determinan que durante los últimos 5 años el delito de mayor impacto cometido es el Abandono del servicio con el 62%, seguido por la fabricación, posesión y tráfico de armas 16%, el abandono del puesto con el 8%, las lesiones personales 6%, homicidios 4%, otros delitos 4%.

Por otro lado y con relación a las investigaciones disciplinarias, la falta más sancionada durante los últimos 5 años, fue la inasistencia al servicio con un 48%, el incumplimiento de las precauciones cuando se maneja armas de fuego 22%, la negligencia en el control y manejo administrativo 18%, otras faltas disciplinarias 12%.

Lo anterior permite determinar que, a pesar de capacitaciones y espacios de formación integral donde se dan a conocer las normas legales y se dan los soportes axiológicos del orden militar para la aplicación de valores (honor militar, responsabilidad, disciplina, compromiso, servicio, transparencia, lealtad, entre otros), algunos militares no los respetan y no los aplican adecuadamente.

Para identificar que tan conscientes son tanto instructores como soldados en este sentido, se les planteó los siguientes interrogantes respectivamente:

¿Cómo enseña las implicaciones que suscita la violación o no observancia de los siguientes valores: Respeto, responsabilidad, honradez, valoración a la vida de los demás, ordénelas por su importancia? En primera instancia el 100% de los instructores estuvieron de acuerdo en que la *valoración por la vida de los demás*, es aceptar a otros tal y como son, por lo tanto debe ser prioritaria su enseñanza, en segundo lugar el 75% afirma que el *respeto* representa el buen trato entre compañeros, en tercer lugar el 60% coincide en afirmar que la *responsabilidad* es cumplir con los deberes y que es la forma de inculcar alternativas para evitar la vulneración de derechos y valores evitando de esta manera

incurrir en la insolencia frente a los valores; por último, en el cuarto lugar de importancia el 50% del grupo estuvo de acuerdo en que la *honradez* (entendida en este contexto como el respeto por lo ajeno) es un valor de gran peso que se debe recalcar por las implicaciones sociales que trae dentro de los valores.

Se les pidió a los soldados que opinaran *sobre la violación de los valores por parte de los integrantes y funcionarios de la Institución Militar*, en las respuestas el 35% afirmó que “la violación de valores es como traicionarse a sí mismos” y coinciden que la falta de sentido de pertenencia por la institución conlleva a esa condición; el 19% opinan que “algunos instructores y comandantes no aplican lo que enseñan”; el 15% afirman que este delito no tiene que ver con la ausencia de principios y valores; el 12% cree que es por falta de conciencia y el 19%, no respondió.

Otro de los interrogantes que se les expuso fue: ¿Conoce las implicaciones legales (Sanción disciplinaria, penal, administrativa) que trae consigo la violación de los siguientes valores y principios institucionales en su desempeño diario: Respeto, responsabilidad, honradez, valoración de la vida de los demás?

Como primera medida se define cada una de las sanciones enunciadas: *La sanción disciplinaria* hace referencia a aquellos llamados de atención que van desde advertencia hasta una amonestación. *La sanción administrativa* se da como consecuencia de una conducta ilícita y/o ilegal en un proceso administrativo y tiene como consecuencia una sanción de carácter interno y puramente represora y la *sanción penal* hace alusión a todo castigo o pena (prisión, multa, reparar el daño cometido, trabajar en favor de la comunidad, etc.) que se establecen en la ley y que es impuesta mediante una sentencia, por jueces a los responsables de haber cometido un delito.

Es fundamental conocer la definición de cada uno de los conceptos sobre los cuales se basa la pregunta, para entender y evaluar de manera más clara cada una de las respuestas. Así mismo, identificar el nivel de claridad al respecto por parte de los soldados.

Las respuestas a este interrogante refiriéndose a las sanciones disciplinarias el 65% afirman que la violación del respeto es la máxima falta, seguida de la responsabilidad con un 35%.

Seguidamente y según el 46% de los soldados vulnerar la valoración a la vida de otros, trae consigo la sanción penal, así como el 44 % afirma que faltar a la honradez acarrea una penalización similar.

Respecto a las sanciones administrativas, el 55% está de acuerdo en que faltar a la responsabilidad conlleva una sanción en ese sentido, el 25% se inclina a pensar que la falta de respeto por lo ajeno origina la sanción y el otro 20% considera que la falta de honradez es la que ocasiona la sanción administrativa.

Dichas respuestas demuestran que los encuestados no tienen criterios claros sobre las consecuencias jurídicas que acarrea la vulneración de valores y por ende, carecen de argumentos para exponer y justificar la manera como deben enseñarse y aplicarse, incluso de cómo evitar las sanciones al incumplir con su debida aplicación. Estas respuestas muestran un conocimiento deficiente respecto a las implicaciones penales, disciplinarias y administrativas que genera el incumplimiento de la norma.

Vale la pena anotar que el desconocimiento de estos criterios, no exime de la responsabilidad de los militares de aplicar los conceptos y normativas encaminados a procurar escenarios de convivencia de paz, y la consolidación de ambientes seguros al amparo de la Constitución y la Ley.

Llama la atención que 20% de los encuestados no sepa responder sobre implicaciones de tipo legal que acarrea la insolencia y violación de normas y valores, siendo estas las pautas legales que les rigen y orientan su proceder como representantes del Estado.

No basta solo con enunciar los valores o darles un orden de importancia en un test. Se requiere afianzar el conocimiento, promover la interiorización y garantizar la aplicación a las tareas asignadas y de esta manera, evitar procesos y sanciones penales, disciplinarias y/o administrativas.

Consecuentemente con lo anterior se consulta la opinión de los soldados acerca de qué piensa de “la violación de valores más notorios por parte de integrantes del Ejército”, el 35% responde que ocurre por la falta del sentido de pertenencia por la institución, por otro lado (29%) afirman que esta violación de valores se da porque algunos instructores y comandantes no aplican lo que enseñan, el 15% aducen que se debe a la ausencia de principios y valores dentro de la institución y por último el 21% no responden la pregunta.

De nuevo son visibles las respuestas inconsecuentes con las políticas que rigen la vida militar; están más ceñidas a una percepción personal general y por ello se exponen razones ambiguas carentes de argumentos.

En tal virtud, el estudio de los valores adquiere mayor significación siendo parte de un eslabón que fortalece el conocimiento y orientan las acciones de cada persona que evita infringir el reglamento y las normas de la Institución, para asumir la obligación de preservar la imagen de las Fuerzas Armadas con disciplina.

Por consiguiente, el actuar con transparencia, rectitud y honradez en todos y cada uno de los actos de la vida, que armonizan lo que se piensa, se dice y se hace genera una atmosfera de confianza en el entorno militar y frente a la sociedad, igualmente el obrar con rectitud exige sobreponerse a los intereses personales o bien individual que garantizan el bien común o social, se considera un punto de partida para direccionar la formación integral de instructores y soldados del BITER 23.

Es notoria la necesidad de fortalecer los sistemas de seguimiento, evaluación y verificación a las normas, planes, programas y proyectos que se estén adelantando en el

Batallón, ya que hacen parte fundamental de la prevención, promoción y correcta aplicación de los valores en el diario vivir.

**2.2.4 Fundamentos teóricos y didácticos sobre valores.** Los fundamentos teóricos en principios y valores recibidos en la instrucción militar y su aplicabilidad en las tareas y acciones desarrolladas en cumplimiento de la misión, así como la evaluación en este sentido, debe ser constante y trascender todos los espacios de interacción humana, tanto al interior de la Institución como en la relación con la población civil.

Por ende, es de gran importancia la concepción de principios y valores en el ser humano y una forma de propiciarla es fomentar la educación en valores como vía idónea para garantizarla. Por consiguiente y estando acorde con lo afirmado por Naciff (2007) “La pérdida de valores por la que atraviesa hoy el mundo repercute esencialmente en los más jóvenes, pues al encontrarse aún en proceso de formación están más propensos a las influencias negativas del medio” (p. 6). Continúa afirmando: La formación de valores es una difícil tarea en la que se integran las acciones formativas de instituciones y organizaciones como: la familia, la escuela, las instituciones culturales, económicas, deportivas y religiosas y los medios de difusión masiva (p.7).

Por lo anterior, se requiere formar a los jóvenes soldados profesionales bachilleres en forma integral y mediante estrategias didácticas continuar fortaleciendo los principios y valores que cimienten el carácter del militar del futuro para el cumplimiento de la misión en una forma acorde a los retos que se enfrentan pero sobretodo aplicando el respeto por los derechos humanos.

Dentro del mismo proceso, se solicita a los instructores “Describir cómo la Institución Militar fundamenta teóricamente los valores”, respondieron que “con honestidad” (50%), “por medio de las escuelas de formación” (25%), “por contexto socioeconómico y a partir de la crianza recibida en casa” (25%). Estas respuestas no son acordes con el nivel de idoneidad que se espera de los docentes o instructores; además, refleja lo poco interiorizado a través de la instrucción, en la cual se estudian estrategias y

los medios necesarios para conocer y fortalecer los valores institucionales entre otras temáticas.

El contexto en el que se desarrolla cada metodología debe enfocarse a favorecer el aprendizaje y por ello, debe constituirse en un proceso comunicativo, interactivo y aplicable en todas las acciones militares, proponiendo a los soldados prepararse constantemente para el trabajo conjunto y para reaccionar ante la exposición de situaciones complejas. Todo ello soportado en el fortalecimiento de valores durante la educación militar.

Al plantearles este interrogante: ¿Cree que es necesario fortalecer el currículo en beneficio de mayor apropiación de los valores? el 75% de los instructores estuvo de acuerdo en que esta es una necesidad y el 25% restante, está de acuerdo con la condición de que este proceso esté acompañado de un grupo de profesionales externos.

Aquí juega un papel fundamental la identificación y reconocimiento de los valores como parte de la organización castrense, partiendo de los documentos de apoyo necesarios en cada instrucción, en un orden de importancia similar la formación de los promotores de dicho conocimiento quienes deben estar en capacidad de ser generadores de espacios de desarrollo en los cuales se consolida la excelencia y el humanismo de sus integrantes como personas ejemplares orientados al servicio de la comunidad y el cumplimiento de su deber.

Para conocer la posición de los soldados en este mismo sentido, se les planteó las siguientes inquietudes:

¿Cómo la Institución Militar fundamenta los valores? a lo cual el 50,5% afirmaron que por medio de la instrucción militar, el 30,3% adujeron que por medio de los comandantes y el 19,2% no responde, aun cuando este organismo presenta constantemente herramientas para garantizar la idoneidad y el fortalecimiento de todo aquello que les caracteriza como hombres de honor con indeclinable espíritu militar. Este silencio puede interpretarse como desconocimiento en el tema o falta de interés acerca de las bases que

procuran su formación integral como garantes de la seguridad de una comunidad y como integrantes de la sociedad.

Ante la pregunta ¿Considera necesaria una mayor fundamentación de los valores y principios institucionales? El 88,5% de ellos responden de manera positiva y sólo el 11,5% no lo creen necesario. Estos jóvenes, al expresar su interés en que quienes los guíen estén mejor capacitados, reconocen que el adquirir mejor conocimiento les garantiza mayor efectividad, pro actividad y el refuerzo de principios y valores militares en su desempeño profesional.

De esta forma, la cadena de formación se articula y se orienta hacia el equilibrio, que es un buen parámetro para la integración independiente de todo aquello que genera imparcialidad y crecimiento personal, el cual se refleja en el cumplimiento del deber, evitando de esta manera la degradación de la imagen de la institución. Es motivante que desde el interior de la Fuerza se haga más visible esta necesidad.

Con las respuestas de estos dos grupos encuestados, se reafirma que la educación en valores debe formar parte integral del contenido de los planes de lección en las fases de entrenamiento y reentrenamiento con una pedagogía adecuada para cada fase. Es un conocimiento tan importante como el propio contenido que se imparte en cada asignatura, por lo que el sistema de conocimientos y habilidades debe tener implícito los valores en la formación integral que se requiere fortalecer a partir de la aplicación de adecuadas estrategias didácticas.

De igual forma, se considera que la relación que se establece entre instructores y soldados debe estar basada en el respeto mutuo, en cumplimiento de la misión y la norma, como parte fundamental tanto a nivel personal como profesional.

**2.2.5 Estrategia didáctica.** La didáctica direcciona la instrucción hacia la educación integral del personal militar desde la premisa de integrar principios y valores con enfoque

en Derechos Humanos en los Planes de Entrenamiento y Reentrenamiento y en todas sus áreas: técnica, táctica, estratégica, humanística y administrativa; capacitándolos y entrenándolos de tal manera que tengan el conocimiento y la convicción suficiente para convertir el conocimiento en el deber ser del soldado.

En consecuencia, se debe fundamentar y fortalecer la elaboración de los planes de estudio por los cuales se ciñen los instructores, se debe retomar los principios y valores con enfoque en Derechos Humanos como preámbulo y base fundamental para las instrucciones técnicas o tácticas.

Con el fin de conocer el punto de vista de los instructores ante este ítem, se les preguntó sobre ¿Qué estrategia didáctica utiliza para fundamentar los valores de los soldados? El 25% dicen que por medio de la interacción con los compañeros, otro 25% responde que por medios audiovisuales y en porcentaje similar lo vinculan con los ejemplos que se dan ante la situación del país.

Seguidamente, para complementar esta perspectiva, a los soldados se les preguntó de manera específica si “¿Considera necesaria una mayor fundamentación de los valores y principios institucionales? con lo cual el 69,2% está de acuerdo “porque habría más gente preparada para fundamentar y enseñar los valores, eso es muy bueno”, “porque es necesario tener más conocimiento”, “la capacitación debe ser cada día mejor”, “es necesario que se enfoque más en valores y principios porque a muchos se les olvida”. Otra parte de este grupo representado en un 30,8% no lo cree necesario por razones tales como: “porque ellos mismos se pueden capacitar para transmitirnos ese conocimiento”, “porque ya estamos preparados”.

Desde esta óptica se considera que dentro del espacio educativo y de formación, es propósito imprescindible el perfeccionamiento del trabajo conjunto de las diferentes áreas y niveles que contribuyan a formar un mejor ciudadano, más creativo, patriota, capaz de amar y de preservar los valores de la cultura; que sea consecuente con el momento y en el lugar



en que se vive, aún con la existencia y por encima de carencias materiales, que sepa valorar lo positivo de su cultura e identidad.

Para cumplir con las expectativas de capacitación integral en principios y valores y alcanzar los objetivos y resultados propuestos, podemos evidenciar la necesidad de implementar estrategias didácticas acordes a cada uno de los contextos y la evolución del tema en los espacios académicos y en entorno social.

Al continuar con los planteamientos anteriores y en atención a las sugerencias presentadas por los encuestados a través de respuestas, con esta herramienta se pretende recopilar información idónea para optimizar e integrar de manera efectiva los valores militares en la instrucción.

Para cumplir con estas expectativas, es importante la revisión en detalle de los currículos académicos de las escuelas de formación, de capacitación y de instrucción “BITER”, con el propósito de lograr una adecuada actualización en su contenido temático amparado por los valores y los principios militares.

Cabe anotar que, a pesar de la cantidad de horas asignadas y dictadas en la instrucción humanística, está muy por debajo de la instrucción táctica y de la instrucción técnica; esta área debe marcar un mayor nivel de importancia porque es la que permite articular la formación de los soldados tanto en altos conocimientos militares para defender su vida y la de los civiles, como en la comprensión y debida aplicación de los Principios y Valores Militares.

Lo anterior permitirá incluirlos de una forma más eficaz y eficiente en los planes de estudio y posteriormente evaluar su interiorización en el ejercicio de sus responsabilidades direccionadas positivamente hacia el alcance de metas y resultados, en el marco de una excelente preparación profesional, el honor y la determinación de ser ejemplo de cultura como seres humanos dentro del Ejército Nacional y ante la sociedad.

Desde esta perspectiva, se reconoce la necesidad de la implementación de una pedagógica efectiva, actualizada y en concordancia con la normativa académica y sus cambios vertiginosos, que generan nuevas opciones educativas y de formación que propendan por la interiorización de un conocimiento dinámico y eficazmente aplicable.

Realizar conversatorios sobre temáticas como Derechos Humanos en el conflicto armado para generar puntos de vista, opiniones y criterios sobre el tema mediante parámetros de la comunicación asertiva, permitirá también concebir reflexiones que inviten a fortalecer los valores mediante la enseñanza y aprendizaje de los mismos y tomar conciencia sobre la manera idónea de reaccionar.

Estas y otras estrategias son necesarias para educar a un hombre íntegro, que pueda desempeñar sus tareas de una manera ética y eficiente para con la Institución y la sociedad, lo cual es definitivo dentro del ejercicio militar.

Desde otro punto de vista, la encuesta deja entrever el desconocimiento, confusión o falta de interés que existe entre algunos miembros de la Institución, en lo referente a dichos conceptos y la manera como estos son aplicables conforme a la acción o espacio que lo requiera; esta condición se hace visible con la falta de argumentos en sus respuestas y explicaciones poco específicas a preguntas claras.

Por lo anterior, se ratifica la necesidad de implementar y socializar una estrategia didáctica enfocada a la promoción de las herramientas teóricas y soportes axiológicos con que se cuentan para la formación integral en principios y valores, dirigida a todos los miembros de la Fuerza Pública.

### **3. ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LOS PRINCIPIOS Y VALORES EN LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS SOLDADOS PROFESIONALES BACHILLERES DEL BATALLÓN DE INSTRUCCIÓN, ENTRENAMIENTO Y REENTRENAMIENTO “CORONEL JORGE TADEO LOZANO” BITER 23**

#### **3.1 PRESENTACIÓN**

La educación es la mejor manera de alcanzar una formación humana integral, por tanto, se debe abocar desde los escenarios académicos instaurados, con pedagogías que promuevan el desarrollo cognitivo, axiológico y social y, que a su vez, estén encaminadas a dinamizar las capacidades y potencialidades de los alumnos, propendiendo así por una educación con calidad humana e intelectual. En este caso particular, orientada hacia el cumplimiento de la misión constitucional y legal enmarcada en el respeto de la dignidad de nuestros compatriotas resaltando el honor militar, tanto en la institución como en la comunidad. Esta estrategia está enfocada a generar un impacto positivo en la educación de los militares.

En este caso, en los soldados profesionales bachilleres de la Brigada Nro. 23, que después de desarrollar operaciones militares en el departamento de Nariño, asisten a una fase de reentrenamiento en el Batallón de instrucción, entrenamiento y reentrenamiento Nro. 23, durante dieciocho (18) días, con el fin de afianzar los conocimientos adquiridos en las diferentes etapas de formación recibidas desde el ingreso a la Institución.

Como se manifestó en el primer objetivo específico de este documento, se asignan 165 horas para la educación en las diferentes áreas de instrucción (Humanística, física, técnica y táctica). Específicamente para la materia de “Liderazgo, cultura institucional y ética militar” se destinan cuatro horas, las cuales contemplan los siguientes temas:

- Dramatizar la importancia del trabajo en equipo
- Identificar las creencias, valores y normas en un líder militar
- Identificar los pilares de un líder militar
- Identificar los grupos de emociones humanas con base en la lectura “Soldados en Patrulla”.

Con esta propuesta se espera generar espacios adecuados para educar por hábitos a los soldados, partiendo del fortalecimiento de la educación en valores y la integración de los mismos durante los 18 días de entrenamiento y reentrenamiento, a través de la aplicación de estrategias didácticas actualizadas, sin modificar la intensidad horaria ya establecida y de esta manera, promover y fortalecer la cultura del respeto y garantía de los valores que identifican a los militares como “Hombres de honor con indeclinable espíritu militar”.

El objetivo es lograr que este grupo de militares explote sus capacidades y fortalezcan una moral autónoma, de tal manera que en el cumplimiento de la misión tomen las mejores decisiones en forma oportuna, con confianza, realizando juicios y obrando en consecuencia con criterio propio, sin dejarse influenciar por distintos factores, ya sean internos o externos, que pudiesen incidir sobre sus actos.

Según lo afirmado por Vargas (2010), “Las Fuerzas Armadas han sido el pilar fundamental de una democracia ejemplar. Nadie puede negarlo. Esto sin lugar a dudas, se viene traduciendo en estabilidad política, económica y jurídica para la nación entera. Ese es el gran papel que han jugado quienes legal y constitucionalmente, portan las armas de la República” (p.1). En el proceso militar para la toma de decisiones los cuadros de mando y soldados, en el cumplimiento de la misión institucional ponen a flote los conocimientos adquiridos en la primera fase de instrucción en función del obrar éticamente con la investidura de ser los representantes del estado en diferentes situaciones complejas o de vida social.

Si bien es cierto, los encuestados manifestaron que el valor más importante es el “respeto”, para este caso el valor de referencia será “El Honor Militar” que representa la obligación constitucional, legal y moral que asumen los militares para el correcto cumplimiento de su deber en nombre del Estado, integrando los demás valores dentro de todas sus acciones. Y en contexto, se busca sean convertidos en hábitos por cada uno de ellos durante el desarrollo de sus acciones.

Esta propuesta también funciona en la generación de escenarios que asumen problemas del posconflicto en Colombia, por lo cual ayuda a sobrellevar la cultura de la sana convivencia, aceptación de las personas como seres humanos, sin importar sus creencias religiosas, condiciones sociales, políticas, étnicas, culturales entre otras formas.

En el posconflicto, son los soldados los que representan la institucionalidad como garantes de paz, quienes mediante la preparación en derechos humanos y formación en principios y valores aceptan con facilidad los cambios y la transformación del país, donde la reintegración de personas que se encontraban en condición de excombatientes en su proceso de reintegración a la sociedad, son recibidos en primera instancia por los soldados de la patria quienes brindan las garantías necesarias de seguridad de acuerdo a la Ley, para la sana convivencia. (Ver figura 3).

**Figura 3. Valores del SEFA**



Fuente: Jefatura de Educación y Doctrina del Ejército Nacional

## **CODIGO DE HONOR DEL EJÉRCITO COLOMBIANO**

**Como Soldado de la Patria:** Me comprometo solemnemente a profesar lealtad y fidelidad a Colombia y a mi Ejército, en defensa de la República, la libertad y la Democracia

El Honor será mi primera virtud y mi fuente de inspiración. Observaré disciplina en todo lugar y circunstancia

Por vocación soy y seré un soldado leal con espíritu de servicio. ¡Mi Ejército nunca se avergonzará de mí!

Seré justo en mis decisiones y prudente en el uso de la fuerza

Cultivaré la honradez y la sobriedad, y seré vigilante, frugal y trabajador constante en mis deberes y asuntos

Jamás divulgaré información que me haya sido confiada, y guardaré silencio y reserva sobre los asuntos del servicio

Combatiré con valor, coraje y ánimo sereno, y sin esperar más recompensa que la de saber que cumplo la voluntad de Dios, lograr la grandeza de mi Patria y la gloria de mi Ejército.

No abandonaré a mis superiores, compañeros o subalternos en acción de guerra o en cualquier otra ocasión

Seré magnánimo en la victoria y orgulloso en la derrota honrosa

Seré moderado, generoso y compasivo con el enemigo rendido o capturado. De caer prisionero o ser secuestrado, continuaré resistiendo por todos los medios disponibles y haré todo lo posible por escapar y recuperar mi libertad.

El Código de Honor del Ejército Nacional de Colombia resume 200 años del ideario ético de sus soldados, de sacrificios, coraje y nobleza, de un sueño comprometido con la construcción y preservación de la institucionalidad como fundamento de la democracia.

Él mismo versa sobre valores éticos, morales y cívicos, con pleno respeto a la dignidad humana, pilares de los Derechos Fundamentales guiados por principios de orden, justicia y libertad. Acata órdenes con disciplina, inteligencia y responsabilidad

Según el PESE (2007), Se contemplan los valores que sustentan la organización y las actividades que adelantan las Fuerzas Militares” (p. 19). Por tal razón, será el referente principal para que los Soldados Profesionales Bachilleres interioricen en cada una de las materias de Instrucción y Entrenamiento y, posteriormente apliquen en el cumplimiento de su deber.

Por consiguiente, el segundo paso se desarrolla a través de la integración de esta temática en las demás materias objeto de estudio durante los 18 días. Para este caso en concreto, se ha elegido la tarea “Ejecutar las técnicas de combate nocturno” de la materia “Instrucción básica de combate” y con el fin de lograr los objetivos previstos, es necesario revisar el referente doctrinal (Manual de instrucción individual básica de combate EJC 3-10-1) y el plan de lección que desarrolla el tema en mención, con el sentido de combinar la estrategia didáctica de los principios y valores con las técnicas de combate en situaciones de riesgo bajo presión del adversario en desarrollo de operaciones militares.

Posteriormente, se determinará cómo se integra esta temática en el desarrollo del plan de instrucción y en qué momento se articulan los valores que más se adecúen, partiendo del honor como valor base, y la manera didáctica para integrarlo al entrenamiento, para que se convierta en hábito.

### **3.2 DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN LA EDUCACIÓN MILITAR**

Dentro de los factores que evidencian la deficiente calidad educativa, posiblemente se vislumbra el resultado de la constante aplicación de métodos tradicionales y una didáctica que no está acorde con los avances de la tecnología y en este caso, para el estudio de los valores, con la evolución del conflicto armado en Colombia, así como de las necesidades que en materia de formación aplican en el momento actual.

Sobre esa premisa, es pertinente tener en cuenta que el instructor, el líder o el docente juega un papel fundamental en el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación en valores y por ello, debe plantear las bases didácticas apropiadas que contribuyan a romper los paradigmas que han entorpecido, enraizado y estancado los procesos de enseñanza en el marco del desarrollo educativo tanto en la parte militar como en la educación dirigida a los civiles.

Se insiste en que la estrategia didáctica promueve la formación de soldados para asumir el posconflicto con madurez y con la capacidad para aceptar y defender en la vida civil a quienes antes combatieron y persiguieron por estar al margen de la Ley.

Igualmente las condiciones y preparación de los cuadros de mando y soldados en principios y valores, permite garantizar el respeto a los derechos humanos de las personas y seguir con la responsabilidad de brindar la seguridad a toda la población que espera mucho del Ejército, que como fuerza multimisión aprovechara las habilidades y destrezas para realizar más apoyos que contribuyan al desarrollo del país.

Las actividades presentadas a continuación pueden ser usadas en este proceso, de acuerdo con la necesidad y los temas a enseñar, permiten que educador tenga una buena preparación en la instrucción, y le facilitan la elaboración del plan de lección. Por



consiguiente, se establecieron varias técnicas didácticas que se emplearan en el fortalecimiento de los valores en la educación brindada en el BITER No. 23, como son:

***La Dramatización:*** Esta técnica hace reticencia a la interpretación "teatral" de un evento, problemática o situación cotidiana de las personas, presentado con el fin de dejar una enseñanza o mensaje.

***Video foros:*** Estas sesiones didácticas donde se presentan videos para introducir el debate de un tema de interés dirigido a una audiencia determinada, facilitan momentos de reflexión y diálogos enriquecedores para quienes participan en el debate colectivo, abordando una sola temática a la vez.

***Lluvia de ideas:*** Consiste en la forma práctica donde los miembros de un equipo o grupo exponen abiertamente ideas creativas, que son canalizadas o evaluadas por un moderador o líder.

***Dinámicas de grupo:*** Se entiende como el resultado de las fuerzas y condiciones que influyen en los cambios internos de los grupos y en sus integrantes que interactúan en un espacio determinado.

***Historias y cuentos:*** Permiten ilustrar una situación imaginaria y posteriormente analizarla. Es una buena opción para clarificar el punto de vista de situaciones, comenzar debates, llegar a acuerdos y lograr una concientización del tema.

La relación de las técnicas didácticas expuestas se proponen en razón a que la mayoría de las clases que se realizan en el Ejército son en forma tradicional, en conferencias magistrales donde poco o nada cuenta el alumno, con el ánimo de superar este método se pretende introducir estas estrategias que permitan interiorizar los valores y principios en los soldados.

### **3.3 DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

El objetivo de esta estrategia es fortalecer la pedagogía y la didáctica utilizada actualmente por los instructores, de tal manera que sean aplicadas en el desarrollo de los contenidos temáticos de los planes de lección, en la instrucción y el entrenamiento y se refleje en el resultado final. De igual forma, resaltar la importancia de integrar los principios y valores contemplados en las políticas, directivas, reglamentos, manuales y códigos de conducta o equivalentes en la enseñanza y el entrenamiento de los militares durante la carrera, con el fin de convertirlos en hábito para el cumplimiento del deber.

**3.3.1 Guía para la enseñanza de valores a los soldados profesionales bachilleres del BITER 23.** Esta guía le permite al docente de la materia “Liderazgo, cultura institucional y ética militar” tener un compendio de recursos y herramientas didácticas adecuadas para la enseñanza e interiorización de los valores en los soldados. Estas herramientas serán de carácter práctico, y permitirán la transmisión de este conocimiento de forma transversal, aplicable en las materias de las diferentes áreas de enseñanza en el reentrenamiento.

Teniendo en cuenta que durante los 18 días de reentrenamiento solo se asignan cuatro horas para la enseñanza de los temas de esta materia (dramatizar la importancia del trabajo en equipo, identificar las creencias, valores y normas en un líder militar, identificar los pilares de un líder militar e identificar los grupos de emociones humanas con base en la lectura “Soldados en Patrulla), es necesario optimizar el tiempo de tal manera que el resultado sea eficiente y eficaz.

**3.3.1.1 Dramatizar la importancia del trabajo en equipo enfocado a fortalecer la solidaridad.** La preparación de la instrucción es fundamental para el éxito de la clase, por tal razón el docente debe plantearse ciertas exigencias:

- Tener pleno conocimiento y control del tema a exponer, en este caso la debida interiorización de los valores en los soldados durante el proceso de entrenamiento y reentrenamiento.
- Conocer claramente el nivel de entrenamiento en el que se encuentran los soldados, acceso a la doctrina y directrices que regulan la materia y las herramientas pedagógicas más apropiadas que le permitirán elaborar un buen plan de lección, documento guía para el desarrollo de la instrucción.
- Analizar y debatir las películas en el seno del grupo o la clase, el docente debe seleccionar aquella en la cual se pueda identificar la problemática a tratar para cumplir con los objetivos formativos que se pretenden alcanzar (valores que se quieren trabajar y conclusión que se desea obtener).
- Articular la doctrina contemplada en el SEFA con el manual básico de liderazgo EJC 3-86 del Ejército Nacional y demás directrices emitidas por el Comando Superior con el contenido de la película proyectada, y las cuales hacen referencia a la temática.
- Contar con recursos técnicos adecuados: un proyector de cine o cañón de vídeo, con el lector de DVD y una sala amplia y cómoda para ver la película y posteriormente realizar el debate.
- Dar “claves de comprensión”, es decir, proporcionar algunas orientaciones para que los alumnos sean capaces de desarrollar una lectura más profunda de la historia que van a analizar.
- Trabajar un cuestionario en pequeños grupos, el cual les lleve a reflexionar sobre las cuestiones clave de los objetivos propuestos.
- Sostener un diálogo en grupo, midiendo las conclusiones logradas en el trabajo previo. Este debate moderado y dinamizado por el instructor tendrá como finalidad aplicar el

análisis de la temática de la película a la propia realidad, tratando de convertir en hechos reales lo que se mueve en el plano de la ficción.

- Evaluar la actividad realizada.

Para lograr este propósito, el instructor en la noche anterior y, a manera de motivación debe proyectar la película seleccionada a los alumnos en la cual se recalca la importancia del trabajo en equipo. Algunas de las películas propuestas son: 300, Pelotón, American Soldiers, Saving Private Ryan, El sargento de hierro, Banderas de Nuestros Padres, Pearl Harbor, Full Metal Jacket.

Es determinante la disposición que se tenga desde el saludo, por parte del instructor al comenzar la clase; este debe ser amable y tocar el corazón y la mente de los soldados, generándose con él un impacto positivo y motivador en ellos. El primer paso para entrar en materia, es la proyección del código de honor por parte del instructor quien reforzará, a través de un mensaje corto y conciso, la convicción y la importancia de ser soldados de Colombia, seres humanos a quienes les duele lo que pasa en su país, así como la importancia de entender e interiorizar cada uno de los valores que los caracterizan como hombres de honor garantes y respetuosos de los derechos humanos, pilares para cumplir con el compromiso de luchar por la paz, integridad y seguridad de los compatriotas.

Este saludo se debe repetir en las cuatro clases que corresponden a la materia, adecuando el mensaje de acuerdo con el tema a tratar en la hora que corresponda.

Acto seguido, se conforman grupos de trabajo quienes analizarán las diferentes escenas y las compararán con las situaciones cotidianas del militar, en especial los comportamientos relacionados con el abandono del servicio, el cambio de las ordenes emitidas por el superior sin ninguna justificación, el manejo inadecuado de las armas de fuego, sobrepasar los límites del área de vivac o de la guarnición, el irrespeto entre los

compañeros y superiores, entre otros temas que se configuran como delitos o faltas disciplinarias que afectan el trabajo en equipo, y en general todas aquellas que ponen en entredicho lo que los caracteriza como hombres de honor.

El objetivo de esta primera parte es lograr que los alumnos sean capaces, de descubrir los principios vitales que garantizan el buen trabajo en equipo y los beneficios para la vida militar y la vida personal.

Para finalizar, el docente deberá evaluar la actividad realizada en la fase de “patrullas dirigidas” donde se plantearán requerimientos para que los soldados pongan en práctica los valores necesarios para el trabajo en equipo.

**3.3.1.2 Identificar las creencias, valores y normas en un líder militar.** Este tema es fundamental para fortalecer la autoestima de los soldados, ya que así no sean comandantes, deben aprender a ser líderes de indeclinable espíritu militar incluso en situaciones y momentos de mucha tensión, que involucre sus sentimientos y emociones y en los cuales deban tomar decisiones.

El saludo del docente debe iniciar con la proyección y lectura del código de honor por parte del grupo, acompañado de un mensaje motivador que incite a los soldados sentirse personas muy importantes y con una gran responsabilidad hacia la institución y hacia la población civil. Para este caso el docente utilizará las dramatizaciones como técnica didáctica, la cual se hará efectiva a través de juegos de roles en donde los soldados desempeñan un papel en situaciones determinadas.

Teniendo en cuenta que el grupo es numeroso, una parte podrá realizar la misma actividad de forma paralela o hacer el papel de observadores, valorar las acciones y sacar conclusiones; para ello, se entregará a determinados grupos una tarjeta en la que se plantean situaciones referentes a la temática para que sea representado a través de situaciones cotidianas presentadas en el cumplimiento de la misión. De esta manera, se deriva una

técnica muy enriquecedora al combinar la realidad de los personajes con la espontaneidad de los participantes.

Se hace la presentación del juego, las reglas, la duración y la propuesta de desarrollo; después se dividen en función de la manera como se pretende ejecutar el juego (jugadores, observadores o participación individual, participación en parejas). Cada participante recibirá una tarjeta que contiene los temas a representar con una problemática a debatir y los roles que van a personificar, así:

- ***Un líder que posee capacidad técnica y táctica.*** El conocimiento técnico y táctico inspira confianza a sus subordinados y superiores, debido a que influye en la preparación, en la manera como se asumen los deberes y responsabilidades de acuerdo con su grado, cargo y especialidad.
- ***Busca y asume responsabilidades.*** Se deben aceptar responsabilidades, aun cuando parte de éstas puedan delegarse. El asumir cargos de responsabilidad le dará la oportunidad de mostrar el liderazgo ante los hombres y lo proyectará para cargos futuros de mayor responsabilidad.
- ***Toma decisiones firmes y oportunas.*** Al tomar decisiones, se debe considerar toda la información disponible, evaluando y analizando el impacto inmediato y consecutivo que tendrán las decisiones.
- ***Es un ejemplo.*** Ganar la confianza y lealtad a través de sus acciones ya que los subalternos imitan su conducta.
- ***Conoce sus soldados y procura su bienestar.*** Preocupación por el bienestar de los hombres, las necesidades básicas y la solución de los problemas, de manera que éstos se sientan respaldados y acompañados en todo momento.

- ***Mantiene informado a los subalternos y superiores.*** Mantener la comunicación interpersonal con los subordinados permite reducir los miedos y rumores que afectan la actitud y la moral de los soldados.

A continuación, se le informa a cada grupo que tiene 15 minutos para analizar y preparar la dramatización del tema que les haya correspondido. Allí deberán tener en cuenta las experiencias vividas y poner en práctica la iniciativa, contando con el apoyo y orientación de instructores y auxiliares.

Teniendo en cuenta que el tiempo destinado para esta materia es muy corto, se seleccionará dos grupos para hacer la representación del tema que le corresponda, en la cual expondrán sus argumentos y posturas durante 10 minutos.

Posteriormente, cada grupo deberá hacer un comentario por escrito sobre su impresión ante el caso presentado. Con esto se persiguen dos finalidades: la primera es situarle en el conflicto que se plantea y la segunda, tener por escrito las ideas de partida del educando.

El instructor abre la sesión presentando muy brevemente el tema y dando 10 minutos para la intervención de cada participante. Cada uno tendrá el espacio para exponer sus argumentos y deberá tomar atenta nota de la intervención de los demás. Finalmente, se destinan 10 minutos para abrir el debate entre todos sobre el desarrollo del juego y de cómo se han sentido en el papel que les ha correspondido desempeñar.

En este tipo de juegos, el docente tiene un papel fundamental como controlador de tiempos, motivador y coordinador de la dinámica. Su papel debe ser el de animador y facilitador del funcionamiento de los grupos, de las discusiones y avance de las propuestas de cada grupo; algunas veces motivador, otras como cuestionador de si esta actitud sirve para animar las polémicas. Debe tener muy presente que son los soldados quienes deben exponer y vivenciar a través de la actividad, las creencias y conocimientos sobre el tema.

Es imposible prever todas las incidencias que pueden ocurrir en un juego de dramatización. Se debe estar atento para detectarlas y ser flexibles para incorporarlas o marginarlas, recordar que se está trabajando en el ámbito de las creencias y los valores del militar como hombre de honor. El docente debe evitar cualquier rechazo, discusión negativa o corrección de los argumentos y/o propuestas expresadas por los participantes y los grupos, por lejanos que parezcan del tema a tratar. Esta es tarea de los soldados previamente seleccionados para hacer el papel de observadores activos.

El instructor debe ser exigente en cuanto al cumplimiento de las fases del juego, mantener la esencia de la actividad, haciéndola divertida y considerar que cuanto más se impliquen los participantes, más bullicioso y activo será.

La evaluación del tema se llevará a cabo en las patrullas dirigidas donde se verificará el liderazgo de los soldados en situaciones aisladas y complejas.

**3.3.1.3 Identificar los pilares de un líder militar.** Los pilares del líder militar se basan en las creencias, valores y normas que los caracterizan como hombres de honor, por tal razón complementa con el punto anterior, dándole continuidad y coherencia el desarrollo de la materia. Por ello, se aplicará la metodología pedagógica “Juegos y dinámicas de grupo”. Las formas de trabajo propuestas son respetuosas y participativas y ayudan a cumplir con los objetivos plasmados en la ficha didáctica, además de profundizar en el contenido propuesto.

Con el fin de afianzar el interés de fortalecer el valor base “Hombres de Honor”, nuevamente se debe proyectar el código de honor, precedido de un mensaje motivador que haga referencia a la importancia de los pilares que identifican al militar como parte de la esencia de estos.

A la hora de diseñar nuevos juegos o aplicar los propuestos, es importante evitar algunas situaciones que podrían conllevar a la pérdida del sentido pedagógico de los



mismos: Usar los juegos y dinámicas sólo porque son divertidos sin que sean de ayuda para la educación en el cambio social; reducir la educación a horarios y contenidos específicos y aislar lo que se aprende en el aula de la vida diaria; ofrecer los juegos para formar un grupo “bonito” fuera de la realidad.

Aunque todos los juegos y dinámicas aquí presentadas desarrollan las 4 temáticas específicas -Cooperación al desarrollo, Objetivos del Milenio, inter- culturalidad y educación en valores-, se agrupan en función de su desarrollo en diferentes tipos.

- ***Juegos de confianza y conocimiento.*** Permiten un acercamiento y contacto físico, sirven para hacer que los participantes se sientan parte del grupo y a perder el miedo al ridículo. En algunos casos no es necesaria la evaluación, pero en juegos de conocimiento más profundos es útil hacerla preguntando a los participantes cómo han vivido la experiencia. Es necesario vigilar el proceso de los juegos para que exista aceptación y respeto hacia las otras ideas.
- ***El amigo desconocido.*** Cada participante elige un amigo secreto, preferentemente entre los compañeros que menos frecuenta. No revela el nombre a nadie, ni siquiera al interesado. Durante un tiempo determinado, cada uno va a estar atento a las cualidades y valores de este amigo secreto, apuntando las situaciones que le han ayudado a conocerle. Posteriormente, cada participante escribirá una carta donde contará la percepción que le genera su amigo elegido.

Cada soldado entregará la carta a su elegido, quien tendrá 10 minutos para leerla, posterior a esto el instructor dará 20 minutos para socializar las cartas de los que estén de acuerdo en comentar su experiencia y sentimientos vividos. Se finaliza con reflexiones y recomendaciones de los mismos alumnos sobre la importancia de los pilares del militar como parte de su esencia.

**3.3.1.4 Identificar los grupos de emociones humanas con base en la lectura: Soldados en patrulla (manual EJC 3-86, p. 18).** Cuando se hace “alusión a las emociones afirmando que éstas, además del intelecto, nos guían cuando se trata de enfrentar momentos difíciles y tareas demasiado importantes: Los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta, a pesar de los fracasos, los vínculos de un compañero, la formación de una familia. Cada aspecto ofrece una disposición definida a actuar; cada una de ellas nos enseña una dirección que ha funcionado bien para ocuparse de los desafíos repetidos de la vida humana”. (Goleman. 1997). Citado (Manual de Liderazgo EJC 3-86 p. 14).

En esta fase, se iniciará con el código de honor precedido de una reflexión sobre la importancia de equilibrar la inteligencia emocional con la cognitiva, concluyendo que las emociones no son malas en la medida que tengamos la capacidad de estabilizarlas. Para este tema, el instructor dará lectura al escrito “*Soldados en Patrulla*” y se aplicará “*el socio drama*” como técnica didáctica para conocer la problemática que enfrenta el soldado cuando está expuesto a situaciones de peligro y es testigo de cómo sus compañeros pierden la vida; tal como lo expone la lectura antes mencionada.

Con este ejercicio se puede conocer diversos puntos de vista de los participantes, al momento de representar ciertas situaciones que les han impactado. Acto seguido, se establece una discusión acerca de los diversos puntos de vista expuestos.

*La lectura versa:* una compañía de patrullaje que realizaba operaciones nocturnas en Granada - Antioquia estaba sufriendo bajas a causa de minas queiebra patas. Cuando los soldados se acercaron a Santa Ana, fueron sorprendidos por un francotirador del ejército rojo, quién se replegó rápidamente después de aniquilar a un soldado profesional y a un Teniente. Era de noche, y los soldados del batallón “HEROES DE BARBACOAS” estaban atemorizados, afligidos, llenos de resentimiento y frustración le imploraron a su Comandante que los dejara entrar a Santa Ana a neutralizar al que aniquilo a sus compañeros.

El Comandante de la patrulla también se encontraba afligido y frustrado, pero sabía lo que sucedería de no controlar sus emociones. Las tácticas empleadas por el ejército rojo eran la sorpresa, la emboscada y el repliegue. Debido a que el comandante pensaba que los emboscadores se habían retirado, no permitió el movimiento hacia Santa Ana. En el estado emocional en que se encontraban, perderían el control y causarían daños y muertes inexcusables. Esto provocaría odio en los campesinos y haría que muchos de ellos se convirtieran en enemigos o simpatizantes. (*Manual de liderazgo EJC 3-86, p. 15*).

Después de la lectura, los soldados conformarán grupos de trabajo en donde expondrán sus experiencias y vivencias; así mismo, cada grupo preparará las dramatizaciones, seleccionando una historia de las anteriormente mencionadas, identificando la personificación de cada personaje y las intervenciones de cada miembro del equipo. Para esto tendrán 15 minutos.

Se seleccionará un grupo de forma aleatoria para presentar su dramatizado a los demás compañeros. Se finalizará con una reflexión para entender y comprender el problema desde diferentes puntos de vista y experiencias, y los posibles medios de solución para controlar emociones como la ira, la tristeza, el temor, el placer, el amor, la vergüenza, la frustración, etc.

La evaluación de los temas vistos se desarrollará en la patrulla dirigida, donde se verificará y analizará el comportamiento de los soldados ante los diferentes requerimientos técnicos y tácticos allí planteados.

Para culminar la actividad se debe verificar y evaluar ya sea escrita u oral sobre el contenido de lo visto en toda la materia, dejar constancia de la evaluación hecha, retroalimentar los resultados para fortalecer los conocimientos adquiridos y que no quede en el cumplimiento de un simple requerimiento.

La anterior estrategia se complementará con la entrega de material didáctico para ser empleado en los tiempos que tengan los soldados, para que realice dos juegos didácticos

(escalera de virtudes y principios), (parques de faltas y delitos) que contribuirán a mantener el conocimiento sobre las implicaciones legales que genera el desconocimiento de las leyes y la inobservancia de las normas los principios y valores que deben caracterizar a un buen militar.

De igual manera, se diseñó un plegable portable donde se hace un resumen con el ánimo de que el soldado lo lleve siempre en el bolsillo y le sirva en sus momentos de reflexión, para pensar y repensar sobre la misión que cumple y en la importancia que como hombre de honor debe observar en todas sus actuaciones.

Lo anteriormente descrito, llevará al soldado a comprender la importancia de aplicar y tener como referente en el actuar los valores y principios, que mediante las estrategias didácticas diseñadas aportan elementos de valor en el aprendizaje recibido, acompañado de una férrea motivación, formulándole capacidades para sortear todos los avatares e incertidumbres de la vida, con una inflexible decisión en contra de todo tipo de actuaciones ilegales y en contravía de la observancia en el cumplimiento de principios y valores, el actuar recto, honesto, sincero, y transparente de los soldados hará que el pueblo colombiano se sienta orgulloso de tener el mejor Ejército, el más profesional certificado por organismos internacionales que puedan dar fe y constaten que nunca un solo miembro de la institución se prestó para cometer una falta y mucho menos un delito en contra del pueblo al cual se debe.

Es así como el soldado colombiano, será modelo ante el mundo como un excelente ciudadano, hombre ejemplar, modelo de caballero, ser humano de virtudes excepcionales, estudioso de todas las disciplinas, comprometido con la defensa de los más débiles, cumplidor de la ley y sobre todo humilde y sencillo para con su pueblo de quien al fin y al cabo se debe, es por ello que siempre enarbolar las banderas de la paz y el país con honor, al llevar con orgullosamente el tricolor que identifica al unísono a todos sus compatriotas.

Como reflexión adicional se puede considerar que el efecto que pueda tener la presente propuesta, en el posconflicto tiene que ser positivo toda vez que se han estado

recibiendo ponencias y propuestas para construir un mejor país; como por ejemplo el ejército multimisión con proyección social, por tanto, llega en un excelente momento en el cual se discuten multiplicidad de temas como la interoperabilidad con otros países y en el entendido que se llegase a tocar el tema de la educación, formación y capacitación militar, sería importante que se tuviera en cuenta la presente propuesta, que no tiene otro objetivo que el de apoyar en una causa común como es la consecución de la paz .

De la misma manera, en un posible estado del postconflicto ayudaría de manera significativa, especialmente en el proceso de reconciliación tan necesario para cimentar la paz, este nuevo escenario encaminado a educar a los soldados en el actuar operacional frente a los retos que conlleva el cambio institucional de cara a contrarrestar cualquier tipo de amenaza, por tal razón es una oportunidad para llevar a cabo esta estrategia didáctica en busca de lograr en cada uno de los soldados, el compromiso constante en el cumplimiento de la misión constitucional, y en el apoyo al gobierno nacional en su empeño por devolverle la paz al pueblo colombiano.

Es así que la misión principal para garantizar la seguridad de las zonas de concentración del personal integrante que se reintegran a la sociedad civil, el Presidente de la Nación confía al Ejército Nacional, la seguridad de los insurgente, para lo cual selecciona un grupo de cuadros de mando y soldados profesionales bachilleres capacitados, principios y valores que favorezcan el cumplimiento de la misión a cabalidad.

#### **3.4 TALLERES DE PRINCIPIOS Y VALORES DIRIGIDOS AL SOLDADO, APLICADOS DENTRO DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

Estos talleres pretenden concienciar al soldado profesional del Batallón de Instrucción y Entrenamiento No 23 Jorge Tadeo Lozano sobre la importancia de estudiar, analizar e investigar los valores y los principios que sustentan la vida y las acciones del soldado, igualmente busca cimentar en el participante valores tales como la honestidad, la

lealtad, el valor, la responsabilidad, la disciplina, el respeto, el compromiso, la solidaridad, la transparencia y la justicia para el bien vivir personal y social.

Para la realización de cada uno de los talleres propuestos en principios y valores dentro de la estrategia didáctica, antes de aplicarlos se dispuso de una serie de recursos que ayudan al desarrollo de las actividades, así:

- a) Placas con impresión de valores y de principios
- b) Creación de grupo en redes sociales para el intercambio de información permanente, seguimiento, acompañamiento y asesoría permanente al grupo.
- c) Plegable con información relevante sobre normas, principios y valores que debe practicar todo militar.
- d) Parques didáctico de valores, principios y virtudes, conocimiento de delitos y faltas disciplinarias, centros de reclusión militar
- e) Escalera de fortalecimiento de valores, principios y virtudes
- f) Ajedrez didáctico interactivo de valores, principios y virtudes
- g) Crucigrama
- h) Exposiciones con carteleras en papel periódico
- i) Puzzle sobre valores principios y virtudes
- j) Video de principios valores y virtudes

### 3.4.1 Recomendaciones para el docente

- a) Organizar la preparación y la realización del taller, determinando las actividades, los tiempos, los responsables y los recursos que se requieren.
- b) Guiar a los participantes, observando la dinámica del grupo y generar un ambiente propicio para el adecuado desarrollo del taller
- c) Desplegar la iniciativa y la creatividad que le permitan hacer actividades planeadas y verificadas su eficacia
- d) Documentar el tema, con autores; llevar notas sobre grandes pronunciamientos al respecto con su respectivo autor, resaltar grandes acontecimientos de la historia y personajes que hayan marcado un hito en el tema.
- e) Relatar experiencias propias o ajenas que sean relevantes y ayuden en el tema.
- f) Escuchar atentamente las experiencias de los participantes y tomar notas de ellas.
- g) Continuar la comunicación constante con los soldados, esto permitirá la actualización y el envío de material nuevo y lecturas relevantes.
- h) Facilitar el conocimiento de situaciones particulares y difíciles y, a su vez, el acompañamiento que las mismas requieren.
- i) Fortalecer los lazos de amistad, compañerismo, camaradería y compromiso; finalmente, garantizar la continuidad de la enseñanza, en la política de respeto y convivencia en tiempos de post-conflicto y paz.

### **3.4.2 Taller No. 1**

#### **3.4.2.1. Objetivos específicos**

- Incentivar el conocimiento y la práctica de la honestidad, la solidaridad, lealtad, la transparencia y la justicia establecidos en el PEFA y el SEFA en los soldados profesionales del Batallón de instrucción y entrenamiento No 23 del Ejército de Colombia.
- Incentivar el conocimiento y la práctica de la disciplina, el valor, la responsabilidad, el respeto y el compromiso establecidos en el PEFA y el SEFA en los soldados profesionales del Batallón de instrucción y entrenamiento No 23 del Ejército de Colombia.

#### **3.4.2.2. Actividades**

- a) Recolección de información sobre conocimientos previos, mediante el lleno de un cuestionario; esta información será comparada con la que se obtenga al cierre del taller para evaluar los avances del caso.
- b) Presentación del video “patrulla en desarrollo”, con el cual se pretende llamar la atención de la patrulla sobre la importancia que tiene para la sociedad el comportamiento y el actuar del soldado ante las personas.
- c) Identificación de los actores y las acciones que interpretan, para diferenciar los diferentes roles dentro de la situación propuesta en el video; detección de los sentidos de: respeto, cortesía, camaradería y de amistad; evidencia de las consecuencias positivas en las que desemboca el actuar de la tropa.



- d) Dramatización y recreación del guion con los alumnos, distribuyendo los roles y funciones de cada participante, para despertar interés en los soldados ante una situación particular, vivida en tiempo y lugar reales. El profesor organizará y grabará la actividad para luego evaluar, dialogar y concluir los aciertos y las equivocaciones detectadas en la experiencia vivida.
- e) Distribución del video entre los participantes para que lo lleven consigo en los aparatos electrónicos.

### **3.4.3 Taller No. 2**

#### **3.4.3.1. Objetivo específico**

- Desarrollar el espíritu investigador, en temas de derechos humanos y de bien vivir en la sociedad actual, del soldado profesional del Batallón de instrucción y entrenamiento No 23 del Ejército de Colombia.
- Determinar el grado de conocimiento de los valores y los principios que rigen a la institución militar como pilar fundamental, determinados en su organización
- Conocer de principio cuales son las implicaciones legales, las penas, accesorias, y las consecuencias legales, disciplinarias, morales y penales que contemplan el código penal, el código penal colombiano, la ley 836 y 734, como el reglamento de régimen disciplinario de la FFAA, y a las cuales se exponen los soldados al no observar y aplicar principio y valores como normas de buena conducta

#### **3.4.3.2. Actividades**

- a) Presentación del video Historia de Derechos Humanos  
<https://www.youtube.com/watch?v=7H7Cm5uVRy0>

- b) Análisis y reflexión sobre las implicaciones éticas, legales y profesionales que acarrea la no observancia de las normas de conducta y el respeto por los Derechos Humanos, el DIH, y demás normatividad vigente concerniente al tema de las buenas relaciones interpersonales y de convivencia pacífica.
- c) Organización de grupos de 4 personas para que realicen juegos predeterminados sobre el conocimiento de faltas disciplinarias, de delitos, y de implicaciones jurídicas.
- d) Socialización de las conclusiones con todos los grupos: presentación y análisis crítico de las situaciones comentadas, propendiendo por la participación activa; evidencias de resolución de conflictos vividas por los soldados.
- e) Discusión armoniosa sobre el material didáctico propuesto.

### **3.4.4 Taller No. 3**

#### **3.4.4.1 Objetivo específico**

- Promover el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones en situaciones bajo presión de los soldados profesionales del Batallón de instrucción y entrenamiento No 23 del Ejército de Colombia.
- Promover y tomar una lección aprendida que acerque lo más posible a la realidad en una situación crítica al soldado, con el objetivo de evaluar su desempeño y comportamiento en la misma.

**3.4.4.2. Actividades.** Realización de juegos didácticos que inviten a la reflexión, la creatividad y la toma de decisiones del soldado.

- a) *Puzle*: consta de fotografías y mensajes de diferentes valores que representan el acontecer diario del soldado y la vida cotidiana de los ciudadanos. Esta herramienta fue diseñada pensando y buscando privilegiar el aprendizaje significativo; busca un proceso de educación dinámico que permita el recuerdo de imágenes y mensajes que se pretende en la convivencia pacífica y la solución de conflictos. El soldado armará el puzle o rompecabezas en tiempo determinado, lo cual le imprimirá motivación y entusiasmo, luego lo rotará a otros participantes.

Con el fin de aplicar la estrategia didáctica en la fase de reentrenamiento del personal de soldados bachilleres profesionales del BITER No. 23, quienes hicieron parte de la población muestra inicial, en un espacio de esparcimiento juegan al Puzle. (Ver figura 4).

**Figura 4. Puzle juego didáctico sobre valores principios y virtudes**



- b) *Escalera*: permite la interacción de dos participantes o dos equipos, si así se quiere; consiste en lanzar unos dados obteniendo un puntaje, recorriendo la senda según el puntaje obtenido, al llegar a la casilla, ella le indicará un valor, un principio o una virtud, opción que le permitirá ascender por la escalera y avanzar en forma considerable, o por el contrario, al llegar a una casilla donde se describe un error o una mala acción, bajara por un tubo.

Con el fin de aplicar la estrategia didáctica en la fase de reentrenamiento del personal de soldados bachilleres profesionales del BITER No. 23, quienes hicieron parte del grupo focal entrevistado inicialmente, en un espacio de esparcimiento juegan Escalera. (Ver figura 5).

Figura 5. Escalera juego didáctico de fortalecimiento de valores, virtudes y principios



- c) *Parques*: refleja situaciones en las cuales el soldado recuerda, en forma permanente, las faltas disciplinarias; igualmente, durante el juego encuentra sitios seguros, que son las buenas acciones que puede tener en diferentes actos, así como también a medida que sea alcanzado por otro jugador, lo enviará a prisión permitiéndole conocer cuáles son las consecuencias que puede llegar a tener la no observancia de las mínimas normas, valores y principios propios de todo ser humano y militar respectivamente.

Con el fin de aplicar la estrategia didáctica en la fase de reentrenamiento del personal de soldados bachilleros profesionales del BITER No. 23, quienes hicieron parte de la población muestra inicial, en un espacio de esparcimiento juegan Parques. (Ver figura 6).

**Figura 6. Juego de parques didáctico de valores, principios y virtudes, conocimiento de delitos y faltas disciplinarias, centros de reclusión militar**



- d) *Dramatización*: adapta textos de género descriptivo, narrativo y argumentativo para hacer una obra de teatro, buscando que el dialogo entre los personajes sea el centro primordial de la caracterización; pone en escena diferentes situaciones históricas que representen valores, principios y virtudes; deja enseñanzas al recrearlas y luego analizarlas en forma grupal; facilita conclusiones que orientan actuaciones futuras. Es imperativo que los soldados comprometidos tengan una buena actitud, dominen los textos o guiones así como su lenguaje, para que se consiga la suficiente naturalidad de los roles y se muestre el fondo de la realidad cotidiana.

## **4. ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

### **4.1 ANÁLISIS Y RESULTADOS**

En esta fase de la investigación, después de aplicar la propuesta de estrategia didáctica, e integrar algunos conceptos formulados al realizar el análisis documental de las fuentes consultadas, las encuestas realizadas y las entrevistas a los grupos focales, se pudo evidenciar el cambio de actitud, así como el compromiso y aceptación de la nueva visión frente a la temática motivo de estudio como son los principios y valores en el proceder de los militares participantes en el proceso de investigación.

Por lo tanto, se aplicó la estrategia a la misma población muestra, instructores y soldados profesionales bachilleres que participaron en la fase inicial de la investigación, donde se aprovecha el reentrenamiento al personal de acuerdo con el cronograma de instrucción y entrenamiento del BITER No. 23.

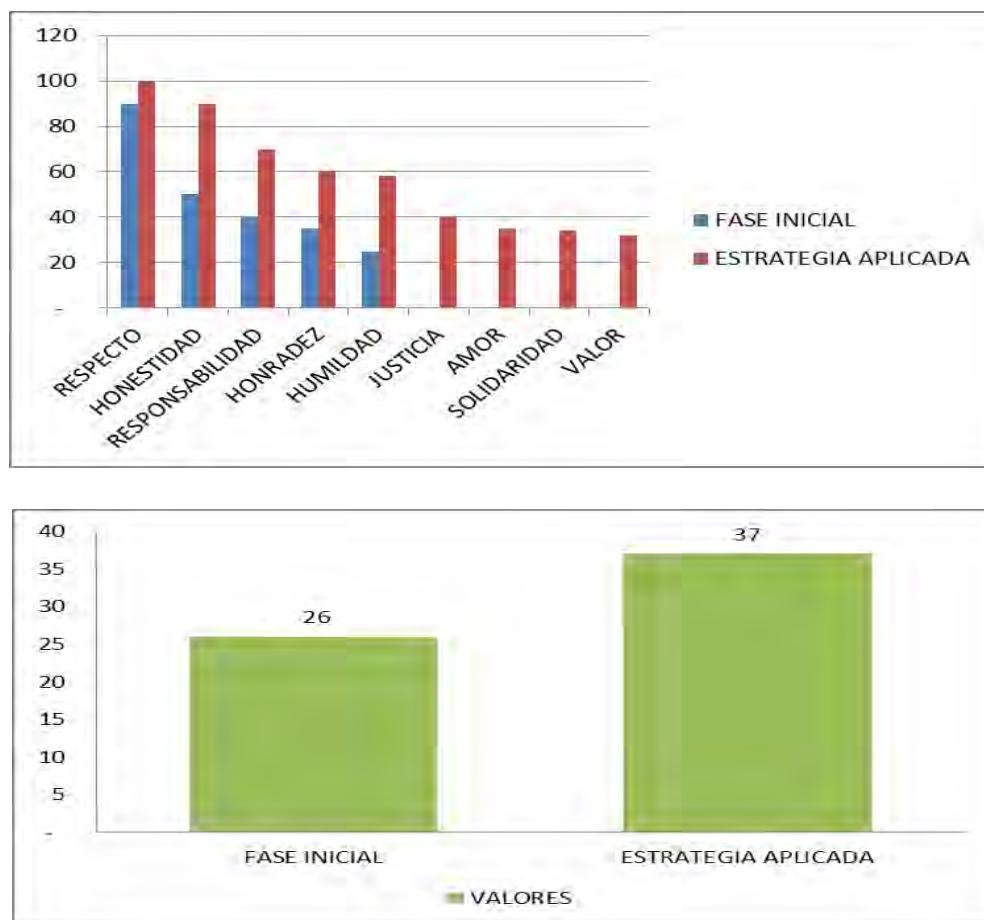
#### **4.1.1 Análisis de los resultados obtenidos luego del reentrenamiento aplicando la estrategia didáctica**

Teniendo en cuenta los resultados de la fase inicial, se procedió a realizar las encuestas y entrevistas al grupo focal para luego comparar los resultados estadísticos y sacar el análisis pertinente, al responder el siguiente cuestionario:

1. Enumere los valores que todo ciudadano colombiano debe tener.

En las siguientes graficas se puede observar los patrones de respuestas al cuestionario antes y después de aplicar la nueva estrategia didáctica.

**Gráfica 1. Porcentaje conocimiento en valores**



Se puede evidenciar la diferencia marcada en ambas gráficas; especialmente en la cantidad de valores enunciados, pasando de 26 a 37 en la última toma o muestreo, lo cual indica que la estrategia inculco nuevos conocimientos a cada soldado; mostrando la efectividad de la metodología de la estrategia didáctica, sus componentes y medios utilizados.

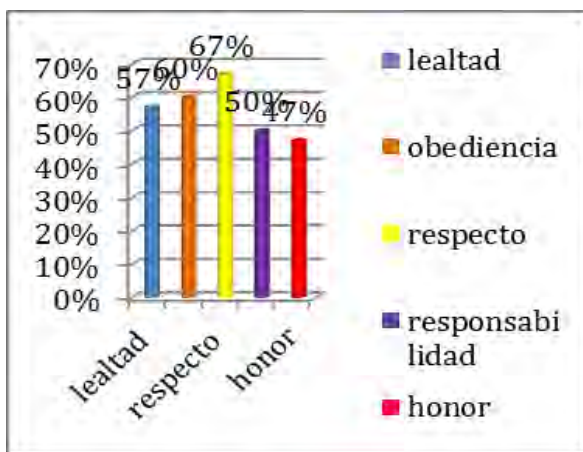
Así mismo se puede observar que el porcentaje y el orden de prioridad en la importancia de los valores enunciados cambiaron significativamente, por la capacitación brindada, el entusiasmo y deseo de acertar de cada uno de los encuestados.



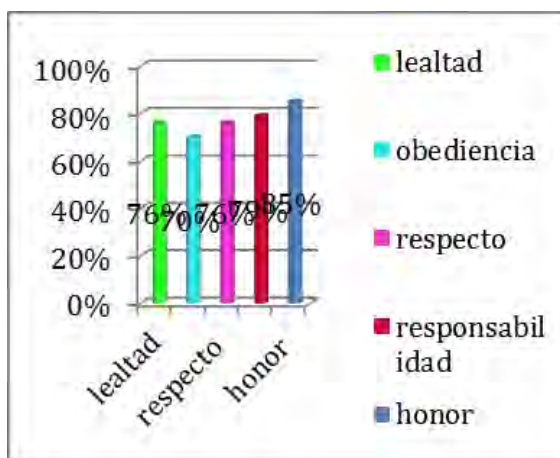
Entre los cinco valores más enunciados encontramos que el *respeto* paso de un 90% en la primera encuesta a un 100% en la segunda donde todos lo ubicaron como el principal valor a tener en cuenta, esto en concordancia con una de las motivaciones principales de la investigación, cual es el respeto y la preservación de la vida sobre todas las cosas.

2. ¿Cuál o cuáles de los siguientes valores son para usted los más importantes en la práctica militar?

**Gráfica 2. Inicial**



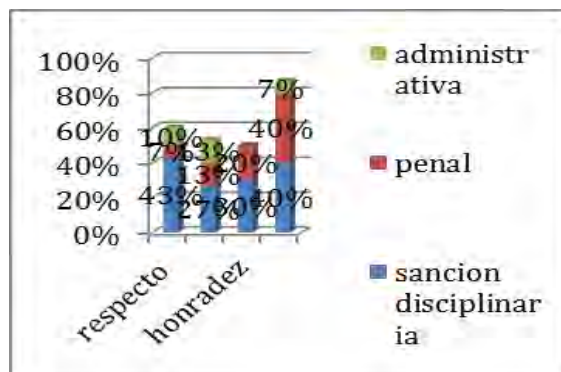
**Gráfica 3. Estrategia aplicada**



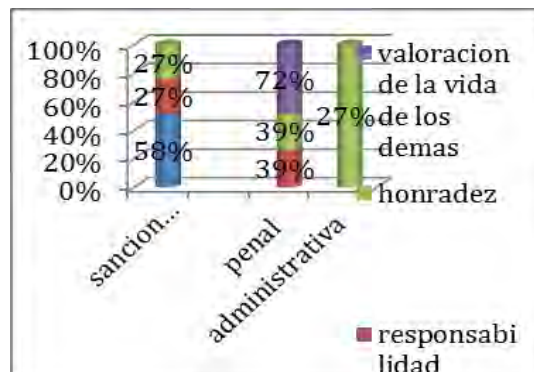
La diferencia entre los resultados obtenidos en la prueba inicial antes del taller gráfica No 2, es significativa a pesar que los valores no cambiaron y siguen siendo los mismos, si es palpable que el porcentaje de las personas que respondieron con mayor contundencia y conocimiento fueron muchas más en la primera gráfica los porcentajes se encontraban entre el 47 y 67%, mientras que para la segunda gráfica resultado después del taller es superior al 70% y el 85% mostrando un mejor conocimiento de los mismos, por los encuestados quienes ya manejan un espectro más amplio de los valores en general.

3. ¿Conoce las implicaciones legales que trae consigo la violación de los siguientes valores y principios institucionales en su desempeño diario?

**Gráfica 4. Respuesta inicial antes del taller**



**Gráfica 5. Estrategia aplicada**



Grafica 4. Respuesta inicial antes del taller

Se clasifica dentro del grupo sanción disciplinaria con un 43% el respecto. En el grupo penal con un 40% se clasifica la valoración de la vida de los demás. En el grupo administrativo con un 13% la honradez. Igualmente se observa que hay personas que desconocen las normas en la medida que no responden o lo hicieron mal.

Grafica 5. Respuesta final después del taller

Se clasifica en la gráfica dentro del grupo penal con un porcentaje considerado del 72% valoración de la vida de los demás. En el grupo sanción disciplinaria con un 58% el respecto. En el grupo administrativo con un 27% la honradez: Igualmente aunque en menor proporción se observa que hay personas que desconocen las normas al no responder.

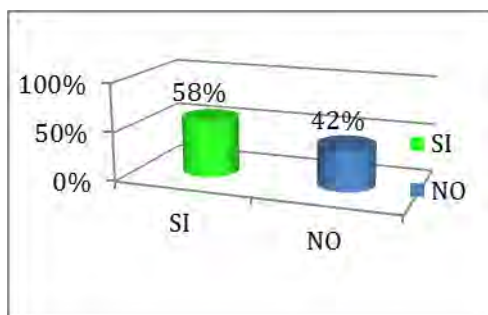
Luego de aplicada la estrategia didáctica se puede concluir que cambió radicalmente la perspectiva y conocimiento de las faltas disciplinarias, las sanciones penales y

administrativas, igualmente se observa que *la valoración de la vida* paso a ser un valor altamente reconocido y sancionado penalmente como delito, indicando que se empieza a tener conciencia de la importancia en la aplicación de este valor en todas las actuaciones del soldado.

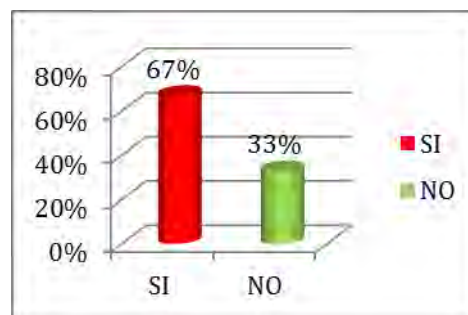
Seguidamente el respeto y la inobservancia del mismo fueron contundentes en que se sanciona disciplinariamente, lo cual indican que tienen consciencia de las diferencias entre las sanciones disciplinarias y penales y el tipo de falta o delito que se pueda presentar. Por último la honradez es un valor importante para el grupo y lo ubican acertadamente en los delitos administrativos sancionados por la Ley.

4. ¿Considera necesaria una mayor fundamentación de los valores y principios institucionales: Si\_\_\_ No\_\_\_ ? Porqué\_\_\_\_\_

**Gráfica 6. Respuesta antes de taller**



**Gráfica 7. Respuesta después de taller**



Grafica 6. Respuesta inicial antes del taller

Se observa que en los resultados arrojados por la encuesta el 58% de las personas encuestadas manifiestan que si se deben fundamentar los valores y principios institucionales. Porque se aporta mayor conocimiento para que las personas actúen de forma segura y adecuada.

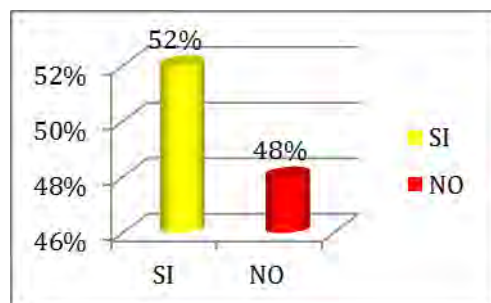
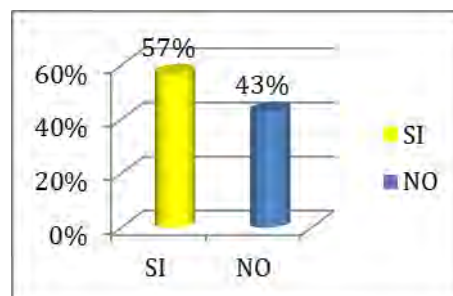
### Grafica 7. Respuesta final después del taller

Según los resultados arrojados por la encuesta el 67% de las personas encuestadas manifiestan que si se deben fundamentar los valores y principios institucionales. Por qué únicamente con la práctica de los valores y principios se fortalece la disciplina y el orden en un ejército cada día más fuerte y noble.

Teniendo en cuenta que en la institución hoy presenta renovaciones en su personal por cambios generacionales, donde los que están empezando su carrera deben recibir bases sólidas que transmiten ese conocimiento en el diario vivir de su carrera militar y no permitan que con el pasar de los días se vayan perdiendo, de igual modo si se propone continuar con el cumplimiento de estos valores, se contribuye a que la vida en sociedad sea más fácil.

En el análisis se evidencia el aumento significativo en el porcentaje de aceptación en cuanto a la mayor fundamentación de los valores y principios institucionales, teniendo como antecedente que se considera por parte de los soldados que cuando se ingresa a la institución se orienta y se inculcan en exceso, que no consideran necesario estarlos recabando porque hace parte del diario vivir del militar, pero ante las situaciones de toma de decisiones implica estar mejor fundamentados y se les deben estar recordando.

5. ¿Cree que es necesario instructores más capacitados para fundamentar los valores y principios institucionales?

**Gráfica 8. Respuesta antes de taller****Gráfica 9. Respuesta después del taller**

El análisis del resultado indica que el aumento en la concepción de los valores y principios en la fuerza es fundamental para su aplicación y constante capacitación, pero se toma de antemano que después de ingresar y recibir en una primera fase de instrucción estos valores y principios el militar solo requiere de actividades complementarias, que le recuerden su actuar y por lógica los aplicaran, de allí que las ayudas didácticas y demás instrumentos utilizados durante el procesos de investigación generan en el personal mayor conocimiento que ayudan a reflexionar al soldado y por ende en su actuar.

Por lo anterior es fundamental aplicar las estrategias didácticas para aumentar la concepción de los valores y principios porque a medida que se pone en práctica las estadísticas muestran los progresos en el conocimiento del personal en el la temática.

## 4.2. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este trabajo investigativo reflexiona y analiza los pro y los contra, del proceso de enseñanza que se impartía en el BITER No. 23, donde se crea la necesidad de mejorar las estrategias didácticas encaminadas a restablecer la enseñanza de los principios y valores que rigen el actuar de los militares, donde se tiene como antecedentes faltas o delitos cometidos por un pequeño grupo de soldados inmersos en investigaciones por el incumplimiento a la ley.

Se conceptualizó que la programación de actividades de enseñanza enfocadas a generar un genuino interés en el aprendizaje de los valores como fuente de respeto a los derechos de cada persona, permitirá contrarrestar infracciones a los DD.HH. y el D.I.H., por parte de los soldados profesionales bachilleres, a la comunidad en general.

Se incentivó el conocimiento y la práctica de la honestidad, la solidaridad, la lealtad, la transparencia y la justicia en los soldados del BITER No. 23, reflejado en la forma como organizan las ideas y como proyectan lo aprendido a futuras actuaciones de acuerdo con la aplicación de la estrategia didáctica referenciado en las encuestas analizadas.

Se evidenció la corta y sencilla forma de dar respuesta a las preguntas al iniciar la investigación a las encuestas y entrevistas realizadas, comparadas con unas respuestas más estructuradas y pensadas en la segunda fase donde ya se había aplicado la estrategia didáctica, por consiguiente suministró herramientas que permitieron a los soldados tener un mayor conocimiento y madurez al emitir sus respuestas.

La implementación de la estrategia didáctica, generó una mejor comprensión de la dimensión de los valores aplicables a la vida en comunidad, interpuesta para promover los valores y principios en vivencias cotidianas, como la generación de pensamiento y reflexión sobre la aplicación de los mismos.

Se implementaron 10 recursos complementarios para la aplicación de la estrategia didáctica que contribuyen a un mejor entendimiento e interiorización de los principios y valores.

En el proceso de investigación en su fase inicial se observó la necesidad de implementar una nueva estrategia didáctica que interiorizara en los soldados del BITER No. 23, la observancia de los principios y valores, teniendo en cuenta los antecedentes de las faltas y delitos cometidos por miembros de la institución por omisión o falta de principios éticos que desdibujan la imagen de la Institución.

De la investigación referente a la parte de análisis y revisión documental quedan vacíos frente a la forma de implementar técnicas didácticas que guíen el actuar de las personas, haciendo referencia al ámbito militar donde por la misión que se cumple y el manejo de las armas de la nación, requieren de innovación y permanente actualización de éstas en procura de motivar e incentivar a los soldados a mantenerse firmes en el actuar en cumplimiento de la constitución y la ley.

Con el perfeccionamiento y concertación de los objetivos específicos, se direccionó y construyó el horizonte para dar cumplimiento del objetivo principal, el cual redundaba en identificar, diseñar y proponer una estrategia didáctica que promueva el fortalecimiento de los valores y principios en los soldados profesionales Bachilleres, con base en la descripción y el análisis del tipo de formación que se imparte en la educación militar en el Batallón de Instrucción y Entrenamiento “Coronel Jorge Tadeo Lozano” BITER 23.

Se aportó conceptos y definiciones de interés, desde otra óptica que permite visualizar diferentes escenarios donde el actuar militar se enmarca dentro de los valores y principios para poder prevalecer como Institución y ser garante de la seguridad de los conciudadanos.

Se considera que en la investigación se analiza y se identifica los alcances y limitaciones de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, siempre valorando los niveles de comprensión y aplicación de los contenidos y actividades desarrolladas, que permiten hacer un seguimiento a futuro sobre el comportamiento de cada soldado.

Con el fin de generar, optimizar y renovar los procesos educativos relacionados con las técnicas de enseñanza y aprendizaje se planteó, estructuro y diseño una estrategia didáctica acorde a los requerimientos del BITER No. 23, para la interiorización de los principios y valores en los soldados profesionales bachilleres que la integran, pero que requiere cada día de iniciativas para motivar al personal a aprovecharlas y hacerlas productivas.

Por último se propuso una estrategia didáctica diferente a la convencional, enfocada a fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en referencia a la formación en ética militar, liderazgo basado en principios y valores.

Con esta investigación se concluye que el fomento de discusiones y el análisis reflexivo y crítico en grupo sobre los principios y valores, con relación la Institución Militar responsable fundamentalmente de salvaguardar la soberanía nacional, deben estar apoyadas en una conducta de autocrítica constructivista que concluya en caminos hacia el empoderamiento de los valores éticos como base de la cultura militar.



## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Esta investigación confirma que la educación orientada con técnicas adecuadas es el medio más significativo con que cuenta la humanidad para regir o transformar la conducta humana, la cual parte del planteamiento de objetivos a alcanzar que buscan encausar el avance sociocultural de las personas que integran la institución guiados por principios y valores, se diseñó, planificó y construyó una estrategia didáctica con el fin de afianzar los ideales del buen militar que resalta el actuar ético y correcto.

En lo específico, el análisis realizado permitió equiparar algunos fundamentos o componentes teóricos y didácticos que soportan el fortalecimiento de los valores y principios en la educación militar, aunque presenta vacíos porque hasta ahora se empieza a mirar los diferentes contextos posibles para la actuación impecable del soldado multimisión del ejército del futuro.

Se identificaron y se conceptualizaron las implicaciones de la insolencia de los soldados profesionales bachilleres frente a los valores en la educación militar, en la jurisdicción del BITER No. 23, consolidando las inobservancias a las leyes o normas canalizadas en faltas o delitos en los últimos cinco años, donde refleja una constante falla en delitos que tienen que ver con la ética militar.

Se asume que la integración de principios y valores en la instrucción militar debe direccionarse al cumplimiento responsable de su deber, asumiendo una posición honorable y reflexiva, para el bien común, en cumplimiento de la Constitución y la Ley y de todos los parámetros establecidos por las Normas legales y de sana convivencia, orientados desde la formación militar desde la primera fase de instrucción y mediante estrategias didácticas continuar recordando la aplicación de los principios y valores en un actuar ético y digno.

Para optimizar el éxito en las labores militares, minimizando las infracciones y delitos por parte de los militares, ya sea por acción o por omisión, es necesario y positivo

establecer y aplicar estrategias didácticas pedagógicas orientadas a formar hombres de honor con indeclinable espíritu militar, desde una perspectiva integral con una inquebrantable convicción de hacer y actuar éticamente responsable.

Es posible generar un gran impacto en los soldados desde el momento de su incorporación al Ejército Nacional a través de la educación en valores, reforzando esta temática en la fase de “Entrenamiento de Sostenimiento”.

La educación de los militares debe darse en todos los campos del saber castrense: en la medida que el ser humano se educa, se humaniza y alcance los mayores estándares de crecimiento personal, se convierte en un ser sociable, sensible en procura del bien comunitario.

La estrategia aplicada de enseñanza- aprendizaje se complementó con material didáctico para ser empleado en los tiempos libres que tengan los soldados, para que realicen juegos didácticos (Escalera de virtudes y principios - parques de faltas y delitos - puzle de valores, principios y virtudes, ajedrez para motivar la práctica de Valores entre otros), que contribuyen a mantener el conocimiento sobre las implicaciones legales que genera el desconocimiento a las leyes y la no observancia de las normas, principios y valores que caracterizan al militar.

Para la realización de cada uno de los talleres propuestos en principios y valores dentro de la estrategia didáctica, antes de aplicarlos se dispuso de la creación o elaboración de una serie de 10 recursos que ayudan al desarrollo de las actividades.

Por último se diseñó y propuso una estrategia didáctica que promueve el fortalecimiento de los valores en los participantes de la formación, capacitación e instrucción militar tanto instructores como soldados del BITER No. 23, cumpliendo a cabalidad con el objetivo propuesto en el proceso de investigación.

Las estrategias didácticas que acceden al ambiente planetario, perduran en inquebrantable correlación con los sistemas organizacionales, que requieren observar conductas permanentes en el buen desempeño del potencial humano, lo cual permite reflexionar en el actuar y en la concepción de los principios y valores que adquieren en la primera fase de instrucción los soldados profesionales bachilleres del BITER No. 23, preparándolos para el desarrollo de operaciones militares esperando de ellos una conducta ejemplar como hombres garantes de la nación.

En esta investigación surgen interrogantes que dejan vacíos en la noción del cómo constituir un cambio en la conducta y pensamiento del soldado, el estudio de las experiencias militares recibidas en cuanto al entrenamiento e instrucción como base del actuar ético mediante la aplicación de estrategias didácticas que generen compromiso e identidad institucional, frente a las situaciones que pongan en riesgo el cumplimiento de la misión al no acatar las normas y las leyes.

Se recomienda al Comando Superior tener en cuenta la propuesta de estrategia didáctica para ser empleada en las diferentes guarniciones militares y continuar realizando estas investigaciones referentes a la forma de concepción de los principios y valores en los cuerpos de tropa mediante la motivación al cambio educacional.

Esta estrategia didáctica impacta de forma positiva en el actuar de los soldados profesionales bachilleres en el posconflicto, donde las bases éticas, la interiorización de los principios y valores juegan un papel importante donde las habilidades y destrezas militares se utilizaran en apoyo a la población civil en actividades humanitarias y de proyección social, donde la cultura militar estará en constante interacción con la comunidad en el desarrollo de operaciones de control militar y de restablecimiento del orden social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS






























- Alley, Lisa (2008). La diversidad en las fuerzas armadas. Revista IIP DIGITAL. P.02, en periódico electrónico Integración de los inmigrantes en el cauce nacional.
- Delbón Ramón, A. (2008). La educación en valores en el ámbito militar. [http://rediu.colegiomilitar.mil.ar/esp/ediciones/0618/articulos\\_originales/ReDIU\\_0618\\_art1-La%20educaci%F3n%20en%20valores%20en%20el%20ambito%20militar.pdf](http://rediu.colegiomilitar.mil.ar/esp/ediciones/0618/articulos_originales/ReDIU_0618_art1-La%20educaci%F3n%20en%20valores%20en%20el%20ambito%20militar.pdf) Recuperado 29 de noviembre de 2014.
- Díaz Jaramillo, J. A. (junio, 2015). Contra el deber sagrado: evasión al servicio militar obligatorio en Cundinamarca (1902-1932), en Anuario de Historia Regional y de las Fronteras. 21 (1). p. 261-291.
- Eraso Agudelo, D. C. (2012). El papel social del militar en el postconflicto colombiano. Recuperado de <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/6749/1/ErasoAgudeloDavidCamilo2012.pdf>. Recuperado 22 de febrero 2014.
- Gantiva Arias, D. A. (2009). La educación militar como factor estratégico en una democracia en conflicto. (Tesis de maestría en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, inédita). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D. C., Colombia.
- Guerra Parada, J. A. (2013). Los Derechos Humanos en las Fuerzas Militares. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá Colombia. Recuperado <http://www.ejercito.mil.co/?idcategoria=114177>. 25 de marzo 2016
- Jefatura de Educación y Doctrina del Ejército Nacional (JEDOC-EJC) (2005). Manual de pedagogía militar. Bogotá D. C.: Ejército Nacional de Colombia.
- Jefatura de Educación y Doctrina del Ejército Nacional (JEDOC-EJC) (2010). Manual básico de liderazgo. Bogotá D. C.: Ejército Nacional de Colombia.
- Jefatura de Educación y Doctrina del Ejército Nacional (JEDOC-EJC) (2010). Manual de instrucción individual básica de combate. Bogotá D. C.: Ejército Nacional de Colombia.
- Jefatura de Educación y Doctrina del Ejército Nacional (JEDOC-EJC) (2013). Directiva de Instrucción y Entrenamiento 300-7 de 2013. Plan de Instrucción y Entrenamiento. PLINE. Bogotá D. C.: Ejército Nacional de Colombia.
- Jefatura de Educación y Doctrina del Ejército Nacional (JEDOC-EJC) Centro de Educación Militar (2011). Ética y Liderazgo pilares de Fe en la Causa y el liderazgo ético del

militar. Primer congreso. Bogotá. Colombia. Recuperado de <http://primercongresoeticayliderazgo.blogspot.com/>. 10 de octubre 2015.

- Jiménez Jiménez, W. A. (junio, 2009). Salud mental en el posconflicto colombiano. *Criminalística*, 51(1), 179-192.
- Naciff Samón, A.M. (2007). Concepción metodológica para el fortalecimiento del valor responsabilidad a través de la asignatura inglés I. (Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior). Centro Universitario Guantánamo. Cuba.
- Ministerio de Defensa Nacional MDN (2008). Política Integral de los Derechos Humanos. Bogotá Colombia.
- Mosquera Caicedo, O.V. (2015). Gestión estratégica de los recursos humanos dentro de la institución militar. (Trabajo de grado Maestría en Dirección Estratégica). Universidad Internacional Iberoamericana. Bogotá D.C. Colombia.
- Mosquera Caicedo, O.V.; Fierro Silva, D.; Borda Baquero, J. A.; y Arevalo Rojas, R. (2015). Pedagogía para la paz en el posconflicto en el ámbito militar. (Tesis de Maestría en Educación: énfasis investigación), Universidad Santo Tomas. Bogotá D.C. Colombia.
- Plan Estratégico del Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas, PESE (2007-2019) Políticas Educativas. Ministerio de Defensa Nacional. Colombia.
- Pestana, Nancy. (2004). La teoría práctica del profesor, punto de partida para la orientación pedagógica en la formación docente. Universidad de los Andes - Educere, Artículos Arbitrados. Venezuela.
- Romero P. E. (2001). Valores para, Vivir. Madrid: Alcalá, Editorial Abya Yala, 1997.p81.
- Sampiere R.H. (2005). Metodología de la investigación. Cuarta edición. México, McGraw Hill Interamericana Editores, SA de C.V.
- Shéller, Max (1998). Teoría de los Valores. Barcelona. España, Makregord, p72-76.
- Schultze-Kraft, M. (2012). La cuestión militar en Colombia: la fuerza pública y los retos de la construcción de la paz. Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia.
- Vargas Velásquez, A. (2010). Las fuerzas armadas en el posconflicto colombiano antecedentes y perspectivas. Medellín. Colombia. La Carreta Editores.
- Yamin, Alicia (2006). Derechos económicos, sociales y culturales en América Latina: Del invento a la herramienta. México. IDRC, ProQuest ebrary.

## ANEXOS

### Anexo 1. Artículos (corpus documental)

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  Nueva DIRECTIVA DE INSTRUCCION ...     |  Encuesta a estudiantes soldados          |  Encuesta a grupo focal 1              |  Encuesta a instructores                |
|  Encuesta grupo focal 2                 |  La cuestion militar y los rtos           |  PESE 2007-2019                        |  GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LOS REC...      |
|  ARTICULO PEDAGOGIA PARA LA PA...       |  salud mental en el posconflicto          |  sampieri-et-al-metodologia-de-la-i... |  EJC 3-100-1 INSTRUCCION INDIVIDU...    |
|  EIC 3-161 MANUAL DE PEDAGOGI...        |  Against the Sacred Duty_ Eluding M...    |  Valores para vivir                    |  Los Derechos Humanos en las Fuerz...   |
|  Teoría de los valores segun Max sch... |  POLITICA INTEGRAL DE DERECHOS ...        |  PRIMER CONGRESO ETICA Y LIDERA...     |  Nuestras Fuerzas Armadas en el post... |
|  CONCEPCIÓN METODOLÓGICA PA...          |  Derechos economicos sociales y cult...   |  Valores humanos y contextos en po...  |  Boletin_resultados_DDHH_esp3           |
|  EL PAPEL SOCIAL DEL MILITAR EN E...    |  contra el deber sagrado servicio mili... |  La diversidad en las fuerzas armadas  |  LA TEORIA PRACTICA DEL PROFESO...      |
|  ReDiU_0618_art1-La educación en va...  |  |   |  |



## Anexo 3. Encuesta programada Soldados Batallón de Instrucción y Entrenamiento

### Nº 23 Chapalito

Universidad de Nariño  
Facultad de Educación  
Maestría en Docencia Universitaria  
Encuesta para estudiantes bachilleres del Batallón de Instrucción y Entrenamiento  
No. 23 Chapalito

**Objetivo:** analizar el tipo de formación integral que se imparte en la educación militar en el Batallón de Instrucción y Entrenamiento No 23, para diseñar y proponer una estrategia didáctica que promueva el fortalecimiento de los valores en los participantes

**Instrucciones:** Señor Estudiante a continuación le presentamos una serie de interrogantes para que sean respondidos de acuerdo con su vivencia académica y militar en la institución. Le recomendamos la mayor sinceridad del caso para poder mejorar con objetividad los procesos educativos en la institución.

#### Aspectos Generales

Fecha 20-09-09 procedencia El Tambo - Pasto  
Nivel académico: tecnólogo  Universitario  otros Bachiller  
Tiempo de permanencia en la Institución 3 años

1. Enumere los valores que todo ciudadano Colombiano debe tener Los valores que todo Ciudadano debe tener son: Respeto, honestidad, tolerancia, Comprensión, transparencia, Solidaridad, Humildad

2.- Describa el tipo de instrucción o formación en valores que ha recibido en la institución. El tipo de instrucción en valores que se me ha brindado en la institución es enfocado más que todo en el Compromiso y Solidaridad pero pienso que se podría enfatizar más en cuanto al respeto con el subalterno que pienso que hay una falta

3.- Cuál o cuáles de los siguientes valores son para usted los más importantes en la práctica militar: Lealtad  Obediencia  Respeto   
 Responsabilidad  Honor

Porque cree que el valor escogido es el más importantes es el más importante porque ya que con este valor no importa el Rango que tengamos se respeta a alguien por el simple de ser una persona como cualquier otra

4.- Describa como aplica en sus relaciones con la comunidad los valores militares. aplico los valores militares en la Comunidad cuando soy Soldado con alguien que lo necesita

5.- Cómo la institución militar fundamenta estos valores los fundamenta mediante la unión entre nosotros los lazos de fraternidad a falta de nuestra familia-

6.- Cual es su opinión sobre la violación de los valores por parte de los integrantes y funcionarios de la institución militar

Siempre voy a rechazar las violaciones de los valores por parte de algunos integrantes de la institución porque desprecian a la mayoría de integrantes que actuamos bien



7. Conoce las implicaciones legales que trae consigo la violación de los siguientes valores y principios institucionales en su desempeño diario?

	Sanción disciplinaria	Penal	Administrativa
Respeto	<u>X</u>	___	___
Responsabilidad	<u>X</u>	___	___
Honradez	___	___	<u>X</u>
Valoración de la vida de los demás	___	<u>X</u>	___

8.- Considera necesaria una mayor fundamentación de los valores y principios institucionales: Si X No \_\_\_

Por qué porque existen algunos fallos que se deben corregir así se llegará a un mejor desempeño en cada integrante de la institución

9.- Cree que es necesario instructores más capacitados, para fundamentar los valores y principios institucionales: Si X No \_\_\_

Por qué porque llevar a profesionalizar más al ejército y mejorar a las pequeñas fallas que existen

**¡Gracias por su colaboración!**

#### Anexo 4. Encuesta para profesores e instructores de virtudes, principios y valores del Batallón de Instrucción y Entrenamiento N° 23 Chapalito

**Universidad de Nariño**  
**Facultad de Educación**  
**Maestría en Docencia Universitaria**  
**Encuesta a instructores del Batallón de Instrucción y Entrenamiento No. 23**  
**Chapalito**  
**Grupo Focal**

**Objetivo:** analizar el tipo de formación integral que se imparte en la educación militar en el Batallón de Instrucción y Entrenamiento No 23, para diseñar y proponer una estrategia didáctica que promueva el fortalecimiento de los valores en los participantes

Instrucciones:

Señor Instructor a continuación le presentamos una serie de interrogantes para que sean respondidos de acuerdo con su vivencia académica y militar en la institución. Le recomendamos la mayor sinceridad del caso para poder mejorar con objetividad los procesos educativos en la institución.

##### Aspectos generales

Fecha 20-09-2013 procedencia Pasto  
 Nivel académico: tecnólogo  Universitario  otros   
 Tiempo de permanencia en la Institución 1 mes 2 semanas  
 Tiempo como instructor o docente en la institución 1 mes

1. Señale cuáles son los valores y principios preestablecidos en la institución

Disciplina  
Respeto  
Compromiso

2. Describa cómo la Institución Militar fundamenta teóricamente los valores

A través de la formación en instrucciones, actividades de bienestar, formaciones

3. Describa brevemente cómo cualifica en valores a los soldados

De acuerdo al contexto familiar y socioeconómico del cual proceden se evidencia dificultad en cuanto a la disciplina, dado que muchos provienen de hogares con niveles de cuidado permisivos

4. Cree que es necesario fortalecer el currículo en beneficio de mayor apropiación de los valores

Es oportuno fortalecer e incluso la orientación y formación

5. Como evalúa la interiorización y la aplicación de los valores en el soldado

La mayoría de soldados realiza un aprendizaje significativo buscando el bienestar personal a fin de mejorar su calidad de vida, se evidencia motivación al momento de mejorar sus debilidades.

6. Que estrategia didáctica utiliza para fundamentar los valores en los soldados.

Se enfatiza en trabajo en equipo, dado que se evidencia debilidad en la interacción que el soldado establece con los otros.

7. Como enseña las implicaciones que suscita la violación o no observancia de los siguiente valores

Respeto \_\_\_\_\_

Responsabilidad \_\_\_\_\_

Honradez \_\_\_\_\_

Valoración de la vida de los demás. X

8. Describir la formación en valores que actualmente se imparte a los soldados profesionales bachilleres en el Batallón de Instrucción y Entrenamiento No. 23.

#### Gracias

A través de procesos y estrategias de movilización de capacidades y habilidades que permiten al soldado el autoconocimiento y autocontrol a fin de mejorar la relación con compañeros y comandantes