LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA EN LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DEL NORTE DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO

JOSÉ OLIDEN MUÑOZ BRAVO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

RUDECOLOMBIA

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN JUAN DE PASTO

2018

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA EN LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DEL NORTE DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO

JOSÉ OLIDEN MUÑOZ BRAVO

Tesis Doctoral presentada como requisito para optar al título de

Doctor en Ciencias de la Educación

Asesor:

Doctor ÁLVARO TORRES MESÍAS

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

RUDECOLOMBIA

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN JUAN DE PASTO

2018

Nota de Responsabilidad

"Las ideas y conclusiones aportadas en el proyecto de grado, son responsabilidad exclusiva de sus autores"

Artículo 1° del acuerdo 324 de octubre 11 de 1966 emanado por el honorable consejo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aprobación

Fecha de sustentación: 9 de febrero de 2018

Calificación: 4.3

Dra. Alba Nidia Triana Ramírez

Firma del Presidente del Jurado

Dr. Manuel Fernández Cruz

Firma del Jurado

Dr. Edmundo Calvache López

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, Febrero 9 de 2018

Agradecimientos

Expresar mi profundo y sincero agradecimiento a los maestros y escuelas normales que hicieron posible la elaboración de este documento.

Al Doctor Álvaro Torres Mesías, que como Director de Tesis siempre estuvo atento a los procesos de avance del trabajo desarrollado.

A la Doctora Gabriela Hernández Vega, como Directora del Programa Doctoral RUDECOLOMBIA, Universidad de Nariño.

A la Doctora Alba Nidia Triana Ramírez, igualmente, a los Doctores Manuel Fernández Cruz y Edmundo Calvache López, por la revisión y aportes significativos a esta tesis, en su rol de jurados y miembros del tribunal.

A los rectores y docentes de práctica pedagógica investigativa de las escuelas normales superiores de La Cruz, San Pablo y la Unión.

A los maestros en ejercicio, quienes estuvieron dispuestos en colaborar para que esta investigación recoja los frutos de la práctica pedagógica investigativa para el futuro de las nuevas generaciones.

A todas las personas que de una u otra manera cooperaron felizmente para la culminación de este reto de trabajo.

Dedicatoria

A Dios, por permitirme alcanzar mis sueños, es la fortaleza que está presente en cada día y quien bendice mis pasos en la búsqueda de una educación que oriente y forme jóvenes de bien para una sociedad más humana.

A mi esposa, Ana Rita Realpe Narváez, por su dedicación y amor a la familia, por su apoyo incondicional a todos mis proyectos.

A mis hijos, Santiago y Efraín, lo mejor de mis obras, por todo el tiempo que les debo.

A mi madre, Teresa Bravo López, quien siempre me acompaño hasta el final, con sus consejos y oraciones permanentes.

A mi padre, Pedro Muñoz Dávila, por enseñarme que todo lo que enaltece y honra, implica sacrificios.

A mis hermanos: Jairo, Hermis, Pedro y Alberth, quienes siempre me apoyaron y expresaban una voz de aliento, para seguir adelante sin importar los obstáculos.

Resumen

El presente documento es el resultado de la investigación adelantada sobre la práctica pedagógica investigativa, en las escuelas normales superiores del norte del departamento de Nariño. Su objeto fue acercarse a las tres escuelas normales (La Cruz, San Pablo y la Unión) referenciando postulados epistemológicos y metodológicos para comprender cuales son los aportes que los maestros en formación entregan de acuerdo con la formación recibida durante los dos años de su fundamentación teórico - práctica, articulada a las prácticas pedagógicas.

La investigación hizo posible establecer potencialidades, aciertos, limitaciones y vacíos que se presentan en la formación de maestros superiores tanto en el fundamento teórico como en sus prácticas pedagógicas, reconocer si los maestros en cuanto a su trabajo académico, didáctico e investigativo desarrollado en el aula de clase integran aprendizajes, siendo una configuración pedagógica y didáctica motivante que los maestros en ejercicio ponga en juego su habilidad creativa. El estudio permitió introducir unos lineamientos básicos para las normales, donde puedan permitir organizar y estructurar las mallas curriculares de acuerdo con las necesidades expuestas por los maestros superiores.

De otra parte la investigación permitió conocer las características y los retos que hoy tienen las normales en la formación de maestros, los cuales deben tener una fundamentación teórico - Práctica, investigativa, que demuestren mucha capacidad en su desempeño pedagógico y que señalen actitudes para asumir los compromisos de una pedagogía innovadora para las nuevas generaciones de jóvenes maestros.

Palabras claves: Prácticas pedagógicas investigativas, maestros superiores, epistemológicos y metodológicos, lineamientos, plan curricular.

Abstract

The present document is the result of the advanced research on the investigative pedagogical practice, in the upper Normal schools of the north of the Nariño department. Its object was to approach the three Normal schools ("La Cruz", "San Pablo" and the "La Union") referring epistemological and methodological postulates to understand which are the contributions that the teachers in training deliver according to the training received during the two years of their theoretical – practical foundation, articulated to pedagogical practices.

The research made it possible to establish potentials, successes, limitations and voids that are presented in the upper teachers′ formation both in the theoretical basis and in their pedagogical practices, to recognize if the teachers in their academic, didactic and research work developed in the classroom integrate learning, being a pedagogical and didactic configuration motivating that the teachers′ in service put in practice their creative ability. The study allowed to introduce basic guidelines for the Normales, where they can allow to organize and to structure the curricula according to the needs exposed by the upper training teachers.

On the other hand, the investigation allowed, to know the characteristics and the challenges that the Normales have in the teachers training, who must have an investigative, practical theorical foundation, that demonstrate a great capacity in their pedagogical performance and that they indicate attitudes to assume the Commitments for innovative pedagogy for the new generations of young teachers.

Key words: Research pedagogical practices, upper training teachers, epistemological and methodological, guidelines, curricular plan.

Contenido

Pág.

Introducción 17

1. Práctica Pedagógica Investigativa 33

1.1 Descripción del problema. 33

1.2 Formulación del Problema 40

1.3 Objetivos. 41

1.3.1 Objetivo general. 41

1.3.2. Objetivos específicos. 42

1.4 Justificación. 42

1.5 Sobre la Investigación de las Escuelas Normales Superiores. 45

1.6 Metodología de Investigación 54

1.6.1 Enfoque: cualitativo 58

1.6.2 Tipo de investigación: etnografía. 63

1.6.3 Paradigma hermenéutico. 66

1.6.4 Unidad de análisis y unidad de trabajo. 68

1.6.5 Instrumentos y técnicas de la información. 70

2. Recorrido Histórico Legal de las Escuelas Normales en Colombia 73

2.1 Las Escuelas Normales Fruto de Reformas y Cambios Sociales 73

2.2 Siglo XVIII la Aparición de las Escuelas Normales en Colombia. 77

2.3 Escuelas Normales Superiores en el Siglo XXI 102

2.4 La Historia de las Escuelas Normales Superiores desde la Voz de sus Protagonistas 108

2.5 La Escuela Normal Superior en el Norte de Nariño 116

2.5.1 La Institución Educativa Normal Superior del Mayo La Cruz Nariño, sobre los pasos de la historia. 116

2.5.2 Institución Educativa Normal Superior "Sagrado Corazón de Jesús" San Pablo Nariño. 129

2.5.3 Institución Educativa Normal Superior San Carlos La Unión Nariño. 139

2.5.4 Núcleo de formación pedagogía e investigación. 140

2.5.5 Propuesta curricular. 141

2.5.6 La práctica pedagógica y el desarrollo curricular. 142

3. Práctica Pedagógica Investigativa en las Escuelas Normales del Norte del Departamento de Nariño 151

3.1 Fundamentos Epistemológicos y Metodológicos de Investigación Recibidos en la Práctica Pedagógica Investigativa. 151

3.1.1 Fundamentos epistemológicos. 153

3.1.2 Fundamentos metodológicos. 155

3.1.3 Potencialidades, aciertos de la práctica pedagógica investigativa, desde la mirada de los egresados. 157

3.1.4 Limitaciones de la práctica pedagógica investigativa. 158

3.1.5 Vacíos de la práctica pedagógica investigativa. 159

3.1.5.1 Currículo. 160

3.1.5.2 Didáctica. 160

3.1.5.3 Contexto. 161

3.1.5.4 Construcción de conocimientos. 162

3.1.5.5 Dominio de contenidos. 163

3.1.5.6 Necesidades y/o determinaciones. 164

3.2 Características de la Práctica Pedagógica Investigativa 165

3.2.1 Característica teórica. 166

3.2.2 Visualización de nuevas formas de escuela. 168

3.2.3 Cotidianidad del maestro. 169

3.2.4 Práctica pedagógica investigativa del maestro. 170

3.2.5 El quehacer del maestro en la escuela. 172

3.2.6 Práctica Pedagógica y proceso en la formación docente. 173

3.2.7 Estructura interna de la escuela normal. 175

3.3 Formación y Práctica Pedagógica 177

3.4 Didáctica, Pedagogía y Educación 188

3.5 La Teoría como Referente para Aprender a Entender la Práctica 192

3.6 El Maestro y su Contribución a la Formación 195

3.7 Sobre el Maestro Investigador 197

3.8 La Investigación como Fundamento de la Enseñanza 201

4. La Mirada de los Maestros: Una Reflexión desde la Práctica Pedagógica Investigativa 205

4.1 Matriz Metodológica 206

4.2 Fundamentos Epistemológicos y Metodológicos en la Formación Docente 211

4.3 La Práctica como Disciplina en la Formación de Maestros 241

4.4 Análisis Documental en las Escuelas Normales 254

5. La Formación Investigativa de los Normalistas Superiores 267

5.1 Introducción 267

5.2 Concepción de la Práctica Pedagógica Investigativa Integral. 269

5.3 ¿Por qué la Didáctica en la Nueva Propuesta de Práctica Pedagógica Investigativa Integral? 274

5.4 Maestro Investigador 277

5.5 ¿Cuáles Serán las Estrategias? 280

5.6 Interacción de Contenidos que Fundamentan la Formación 283

6. Conclusiones Finales 290

7. Recomendaciones 297

Bibliografía 298

ANEXOS 310

Índice de Figuras

Pág.

Figura 1. Egresados y tamaño de la muestra por ENS. 68

Figura 2 .Maestra Rural con sus estudiantes. 114

Figura 3. Contextos escolares. 204

Figura 4 Práctica Pedagógica Investigativa. 204

Figura 5. Diagrama análisis información cualitativa 209

Figura 6. El Maestro investigador. 279

Figura 7 .Estructura de la práctica pedagógica investigativa. 286

Figura 8. Centros de extensión práctica pedagógica investigativa. 288

Índice de Tablas

Pág.

Tabla 1 Escuelas Normales Superiores Norte de Nariño. Promociones 2010 -2014 68

Tabla 2 Plan De Estudios - Mapa Curricular 2014 (Primero Al Cuarto Semestre)- Programa de Formación Complementaria La Cruz Nariño Decreto 47/90 128

Tabla 3 Plan de estudios I.E. Normal Superior Sagrado Corazón de Jesús – San Pablo Nariño. 136

Tabla 4 Organización de la práctica pedagógica investigativa de la I.E. Normal Superior Sagrado Corazón de Jesús – San Pablo Nariño. 138

Tabla 5 Plan de estudios - Institución Educativa Normal Superior San Carlos La Unión Nariño, Programa De Formación Complementaria 147

Tabla 6 Primer semestre para nivelación 149

Tabla 7 Matriz metodológica. 206

Tabla 8 Categorías y subcategorías. 208

Tabla 9 Fundamentos metodológicos. Cod. A. 217

Tabla 10 Segunda Categoría de análisis. Potencialidades, aciertos de la práctica pedagógica investigativa., desde la mirada de los egresados. COD. B. 227

Tabla 11 Limitaciones y vacíos de la práctica pedagógica investigativa. Cod. C. 234

Tabla 12 Vacíos de la práctica pedagógica investigativa cod. C. 239

Tabla 13 Tercera categoría de análisis. Características de la práctica pedagógica. Cod. E. 246

Tabla 14 Fundamentos epistemológicos 259

Tabla 15 Fundamentos Metodológicos 260

Tabla 16 Potencialidades 261

Tabla 17 Limitaciones 262

Tabla 18 Vacíos 263

Tabla 19 Características 264

Índice de Anexos

Pág.

Anexo 1 Entrevista 311

Anexo 2 Historia De Vida 313

Anexo 3 Gráficos: Práctica Pedagógica Investigativa 314

Anexo 4 Jerarquía de Códigos 319

Anexo 5 Códigos Actuales 323

Anexo 6 Entrevista Coordinadores de Práctica Pedagógicas Escuelas Normales Norte de Nariño 331

Anexo 7 Vivencias Maestros Superiores en sus Escuelas de Trabajo 335

Anexo 8 Cronograma de Actividades 366

Anexo 9 Categoría 1. Práctica Pedagógica Investigativa 369

Anexo 10 Categoría 2. Metodología de la Enseñanza 370

Anexo 11 Práctica Pedagógica Investigativa 371

Introducción

La formación de maestros se viene estableciendo que desde el reconocimiento de un saber propio, tenga la capacidad de apropiar y transformar para si los aportes de otras disciplinas, y sea mediador de diversos saberes, a los que les confiere sentido desde la realidad de su quehacer. Este proceso conlleva que permanentemente se estén investigando nuevas teorías que confluyen en la pedagogía y a la experiencia vital de enseñar, factores fundamentales en la institución, para generar la cultura investigativa y desarrollar capacidad para producir conocimiento pedagógico y didáctico, dando al docente y al maestro en formación, la identidad como profesional intelectual.

Las Escuelas Normales Superiores, buscan formar un maestro que abandone su papel disciplinario, represivo, repetitivo, mecánico y alejado del conocimiento, para que investigue sobre su práctica, busque comprender y transformar las situaciones concretas de enseñanza, como aprendizaje. Exigencia que hace necesaria la práctica pedagógica investigativa como factor esencial en los procesos de formación de maestros, en donde, como lo dice Orozco (1998:6), la investigación educativa cumpla con una doble perspectiva: la investigación como una práctica constitutiva de la realidad del maestro, cuyas técnicas, valores, intencionalidad, presupuestos y aplicaciones se deben aprender; y como una actividad reflexiva, consciente, racional y sistemática en y sobre la práctica, que permita reconstruir los procesos en la acción educativa, teorizar y generar conocimiento pedagógico y didáctico.

La práctica pedagógica investigativa en la formación del maestro, fundamentada desde la investigación, posibilita no sólo conocimiento pedagógico y didáctico que le permite al maestro en formación, el desarrollo de habilidades y competencias para el desempeño de su ejercicio docente, sino que genera disposiciones críticas y reflexivas que la transforman su forma de ver, decir, de comprender y de actuar en los diferentes contextos sociales.

Ser maestro normalista superior implica tomar una postura centrada en el sujeto humano, desde una ética y vocación profesional de la educación, que debe obtener procesos que conduzcan a encontrar nuevos significados a su tarea en la cotidianidad de la práctica pedagógica escolar y social, demostrando no ser solo portador del conocimiento científico, sino generador de movilidad educativa, asumiendo el rol de investigador para así certificarse como maestro de los niveles de preescolar y básica primaria.

Desde la formación académica y experiencia del autor en el conocimiento de las normales que por varios años se ha tenido sobre el tema, la investigación abordó el estudio "La Práctica Pedagógica Investigativa en las escuelas normales superiores del norte del departamento de Nariño" temática que reviste especial importancia para la comunidad educativa regional por cuanto en primer lugar, articula la práctica pedagógica dentro del contexto social y comunitario donde se desarrolla los proceso de contacto con los niñas y niños de cada centro educativo. Segundo los resultados de este proceso investigativo debe generar cambios en las temáticas y lineamientos propios de cada normal. Tercero, establecer las características de la práctica pedagógica investigativa en las normales que realizan los egresados en su ejercicio profesional. Cuarto, orienta a las normales dentro del programa de formación complementaria a identificar lo epistemológico y metodológico de la investigación. En consecuencia beneficia a las normales para orientar la formación de un profesional que lidere procesos educativos en cada comunidad.

En los actuales momentos, las Escuelas Normales Superiores asumen la práctica pedagógica investigativa (PPI) como proceso y como fundamento de la estructura educativa visionando nuevos sentidos: diálogos, participación, investigación, concertación, animación y autogestión, teniendo en cuenta que la educación se caracteriza por su dimensión práctica y el papel asignado a las normales debe fortalecerse para continuar con la formación de los maestros comprometidos con la labor pedagógica.

Por otra parte, esta investigación analiza la formación recibida en la práctica pedagógica investigativa, especialmente en los fundamentos epistemológicos y metodológicos, aciertos, limitaciones, características y su relación con la aplicación práctica en el ejercicio profesional, para generar lineamientos que orienten la formación de maestros investigadores en las Escuela normales superiores. Desde esta perspectiva se busca orientar un maestro acorde con las necesidades pedagógicas del siglo XXI.

El maestro normalista tiene claridad en cuanto a su formación y desempeño dentro y fuera del aula, es muy consciente que su trabajo presenta relevancia y expectativas para demostrar que capacidades teóricas influyen en la orientación de sus niños y como su enseñanza es el soporte para adquirir nuevos conocimientos que serán la base de una sólida formación educativa.

La institución construye un proyecto académico para formar un maestro comprometido con su trabajo y labor pedagógica. Proyecto en el que la pedagogía, como saber fundante, se constituye en fuente y directriz que potencia la formación de un sujeto portador de un saber que integra la comprensión de la educabilidad y la enseñabilidad, a la vez que contribuye a la construcción de una cultura de la convivencia, del pluralismo, de la solidaridad, de la participación y de la preservación del medio ambiente, fortaleciendo la práctica pedagógica investigativa, de tal manera que el educador fundamente en ella su ejercicio profesional aportando a la orientación de los niños y jóvenes útiles a la sociedad.

Es necesario tener en cuenta la justificación en donde las Escuela Normal Superior (ENS) tienen un compromiso con la formación de los nuevos educadores a partir de las cuales su capacidades profesionales debe desarrollarse: maestro investigador en contextos educativos diversos, para lograr ese propósito se ha establecido en dichas instituciones un núcleo de formación transversal a través de la práctica pedagógica investigativa (PPI), convirtiéndose en una eje de formación, sin embargo, se carece de estudios a nivel regional que permita regresar la

mirada, para observar qué es lo que está ocurriendo en ese espacio de formación, de ahí que realizar la presente investigación permite llenar ese vacío.

De otra parte una tendencia dentro de las políticas de gestión de la calidad de las Instituciones educativas, está orientada a consultar a los egresados acerca de la percepción que tienen sobre la formación recibida, como información clave para una posible toma de decisiones y por ello se acude a esta población, por cuanto pueden en un proceso reflexivo, señalar los aciertos y dificultades en donde esta investigación acude a ellos considerando que su aporte se torna fundamental, por lo que justifica el presente trabajo.

De esta manera la situación descrita origina la formulación del problema: ¿Cuál es la formación recibida en la práctica pedagógica investigativa, específicamente los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación y su relación con la práctica en su ejercicio profesional, según los egresados de las ENS del norte del departamento de Nariño y qué lineamientos se pueden generar para la formación de maestros en las ENS**?**

Y los objetivos formulados fueron: Analizar la formación recibida en la práctica pedagógica investigativa, específicamente en los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación y su relación con la práctica en el ejercicio profesional, para generar lineamientos que orienten la formación de maestros investigadores en las ENS. Identificarlos fundamentos epistemológicos y metodológicos de investigación, recibidos, en la práctica pedagógica investigativa, según los egresados de las ENS del norte del departamento de Nariño. Determinar las características de la práctica pedagógica investigativa que realizan en su ejercicio profesional los egresados de las ENS del norte del departamento de Nariño.Establecer las potencialidades, aciertos, limitaciones y vacíos de la práctica pedagógica investigativa. Proponer lineamientos que orienten la formación de maestros en las ENS, en pro del mejoramiento de la práctica pedagógica investigativa.

Maestro es el que asume una responsabilidad que lo hace distinto de los demás es la persona que enseña o forma, es aquella de la cual se reciben enseñanzas muy valiosas (conocimientos, desarrollo de habilidades, construcción de identidad, generación de nuevos sujetos sociales) es el que imparte el primer ciclo de enseñanza, persona que se dedica profesionalmente a la enseñanza, además es quien conduce un conocimiento para fortalecer las bases de una formación que conlleva a estructurar niños que sueñan con alcanzar metas que se fortalecen dentro de una sociedad. Es decir, qué acciones puede orientar el maestro en formación para que él.

> … con su propia fuerza o con la ayuda de otros, pueda efectuar una serie de operaciones sobre su cuerpo, su alma, su pensamiento, su comportamiento o su modo de existencia con el propósito de ir transformándose y reconstruyendo su identidad de tal modo que consiga cierto estado de felicidad, de pureza de sabiduría, de perfección o inmortalidad. (Foucault, en Martín y otros, 1993, p. 43).

Para esta investigación se tuvo en cuenta el estado del arte de las investigaciones encontradas que sobre el tema de las prácticas pedagógica investigativas en maestros en formación. En Colombia se han dado varios esbozos de investigación histórica relacionados con la formación en ENS, las cuales se puede apreciar en las tesis doctorales y otros trabajos que mayor impacto han tenido en relación con miradas críticas a la educación en Colombia. De este modo Zuluaga (1999), propuso un trabajo histórico y la recuperación de la práctica pedagógica donde demuestra que la pedagogía como saber será el frente de trabajo con respecto a la práctica discursiva en donde el aprendizaje es la razón de ser de la enseñanza. El saber pedagógico es el conjunto de conocimientos sobre la enseñanza que prácticamente se toma en la didáctica y que el maestro ha ido construyendo a través de su accionar investigativo.

El maestro de hoy es el llamado a ejercer su labor formadora con estudiantes cada vez más heterogéneos culturalmente, donde el desarrollo de la práctica pedagógica sea más coherente con la realidad de la escuela siendo la labor del maestro más coherente con las instituciones

educativas, los educadores, maestros en formación y en servicio, requieren de una formación inicial.

Por lo tanto la práctica pedagógica debe apoyarse en la investigación que permita, por una parte, establecer el estado epistemológico de la pedagogía y por otra las condiciones en que se apropia como saber fundante de la enseñanza – aprendizaje, entendida como una noción estratégica en la metodología que conlleva a entender la vida cotidiana de la escuela y el entorno sociocultural que la rodea y la didáctica en donde se articula con los saberes enseñados.

Particularmente, Báez (2004) se refiere al papel que juegan las Escuelas Normales y el cambio educativo en los Estados Unidos de Colombia en el periodo radical, 1870 – 1886, dejando entrever el papel de la vocación en la formación de maestros la cual tiene por objeto estudiar el proceso educativo que permitió crear y organizar las instituciones normalistas que se encargaron de formar los maestros para la educación primaria del país.

La formación de los maestros marco el camino para el mejoramiento de la educación primaria y fue un buen comienzo para la creación del sistema de instrucción pública, los principales elementos pedagógicos en la enseñanza y el papel de la escuela en la sociedad.

Las Escuelas Normales, continúa afirmando Báez (2004), tuvieron como antecedente el Instituto de los Hermanos Cristianos de Paris, fundado por San Juan Bautista de La Salle para formar maestros cristianos. Alemania por su parte, abrió a finales del siglo XVIII los Seminarios de Maestros para preparar a sus educadores; mientras otros países de Europa lo hicieron desde comienzos del siglo XIX. Las obras realizadas por Juan Bautista de la Salle, orientaba la formación religiosa sustentada en una Pedagogías Cristiana y las instituciones fundadas para proyectar la vocación magisterial, le hicieron merecedor del reconocimiento como creador de la Educación Normalista, patrono y padre del Magisterio Católico.

Se puede apreciar en la tesis doctoral: de Valencia (2006), que lleva por título: Las Escuelas Normales y la formación del Magisterio. Primera Mitad del siglo XX. RUDECOLOMBIA. Universidad de Caldas. Esta investigación tiene como propósito exponer la evolución y el desarrollo alcanzado por las Escuelas Normales de Manizales. Reconstruye también la historia de los maestros, formados para la enseñanza de la educación primaria, en la primera mitad del siglo pasado. El autor afirma que se asumió en este primer momento, a partir de la Ley (Ley 6 de 1821), la organización y configuración de un sistema educativo que se instituía paralelamente al nacimiento del Departamento y con anterioridad a la creación de las Escuelas Normales de Manizales, lo que condujo a la indagación sobre la escolarización y el origen de la escuela.

El origen de las Escuelas Normales en el contexto educativo punto de partida obligado para comprender, desde el campo histórico la formación de los maestros y la evolución de estas instituciones en Colombia, como preámbulo a la primera norma de instrucción pública, ley 39 de 1903, que las reglamento y faculto a los departamentos para establecerla en las diferentes capitales.

Se ha tomado también, los aportes de Figueroa (2007) con su trabajo titulado: La historia de las Escuelas Normales, una prospectiva educativa para el mundo y Colombia siglos XVIII a inicios del siglo XX; en donde muestra todo el proceso histórico desde Europa, Alemania, Inglaterra y Estados Unidos hasta llegar a Colombia, la formación de maestros se dio con la llegada de la primera y segunda misión alemana, desde el periodo radical, donde se crearon escuela normales en cada uno de los departamentos en que estaban distribuidos los Estados Unidos de Colombia. Las Escuelas Normales influyeron en la organización de las reformas educativas permitiendo crear condiciones sociopolíticas que trasciendan en la vida de la educación a partir de la necesidad de educar al pueblo.

Seguida, en el trabajo de tesis de Taborda (2009) al abordar los "Sentidos de formación en maestros de una Escuela Normal Superior Colombiana". Es un estudio de un fenómeno de la vida, específicamente educativo, en el ambiente de una institución normalista del sur oriente colombiano, desarrollado en el marco del paradigma comprensivo y guiado en particular por los aportes de la fenomenología hermenéutica y la teoría del texto de Paúl Ricoeur. Como estudio comprensivo da cuenta de los sentidos que entregan a la formación los maestros y que subyacen a los relatos que de ella hacen a través de sus historias de vida, en la modalidad de historias de formación.

Otra experiencia que se ha tomado, es aquella comentada por Galván (2011) sobre la formación de maestros y que destacan el papel de las Escuelas Normales en donde muestra una alternativa etnográfica desarrollada por dos maestros. Es necesario tomar la investigación sobre. "Enigmas de la práctica docente". La apropiación de la cultura escolar en el oficio de enseñar, En donde explica que la profesión docente es una región llena de significados diversos de resignificaciones y recodificaciones constantes en busca de sentido identitario de la profesión docente.

El ser maestro y los fines de la enseñanza buscan el análisis de los distintos momentos de la práctica revela que en el terreno de trabajo los estudiantes se encuentran frente a situaciones límite que suponen una disyuntiva en su perspectiva y actuación, que no puede resolverse con la sola aplicación de principios pedagógicos donde implica la relación con los seres humanos.

Los dilemas emergen en situaciones concretas de la vida de la escuela y suponen discernimiento, reflexión y toma de decisiones para los estudiantes, que no sólo remiten a nociones pedagógicas, sino a los valores y criterios relacionados con ser docente. La práctica pedagógica que implican retos y dilemas para los estudiantes y hacen que, lejos de acomodarse o ajustarse a la dinámica ya establecida, busquen salidas a la inercia y la reproducción escolar.

También se hace necesario los aportes de Sáenz (2015), enfocado sobre las reformas normalistas de la primera mitad de siglo (1903 – 1946), en donde se privilegiaron la transformación en la formación del magisterio, bajo el postulado: “de la formación moderna del maestro depende el futuro de la nación". El proceso de reforma de las escuelas normales fue posible por la apropiación progresiva de la pedagogía activa y los saberes modernos.

A este nuevo ideal de maestro se le fueron añadiendo otros elementos que completaron el cuadro de otra exigencia de perfectibilidad: el maestro moderno debería estar infundido por un espíritu investigativo que le permitiera vivir actualizado con las innovaciones sicológicas y pedagógicas; ser portador de una cultura general; conservar siempre el buen humor para adecuarse al temperamento alegre e inquieto de la infancia.

La teoría como referente para aprender a entender la práctica, al hablar de la teoría es pertinente que se les permita a los maestros en formación la toma de decisiones respecto a la planificación y desarrollo de su desempeño en el aula lo que permite revisar el papel de las prácticas pedagógicas propiciando la revisión crítica para tomar decisiones o resolver conflictos que genera la práctica.

El maestro de escuela ocupa un puesto especial en la sociedad por su consagración y dedicación a la educación de los niños, a quienes entrega sus sacrificios y afectos, sus saberes, su firmeza y su paciencia para conducirlos hacia el futuro por el camino recto y está fundamentado en teorías que ayudan a organizar y puntualizar los conocimientos como bases de la formación integral en donde se puede esclarecer los múltiples interrogantes.

De tal suerte, si la teoría y la práctica son constitutivas de un mismo proceso, entonces no tendríamos que pensar que sólo los teóricos pueden teorizar, ni que sólo los prácticos o maestros pueden ser practicantes de la educación, sino que ahora podemos mirar a un mismo sujeto realizando las dos actividades.

La investigación como fundamento de la enseñanza, frente a esta situación, Stenhouse (1987), propone integrar en el docente los tres roles: de investigador, observador y maestro. Al respecto afirma: "En mi concepto esto es perfectamente posible, siempre y cuando el profesor ponga en claro que la razón por la que está desempeñando el papel de investigador es la de desarrollar positivamente su enseñanza y hacer las cosas" (p.57).

La investigación en las ENS como eje transversal de la formación inicial del maestro junto con la pedagogía y la evaluación, ha sido consideradas por las diferentes normas reglamentarias constituyéndose así como un referente de calidad que contribuye a la cultura de la investigación y a la generación del espíritu investigativo en los maestros en ejercicio y en formación.

Al respecto, Stenhouse (1987) comenta que la investigación es "una indagación sistemática y autocrítica. Como indagación, se halla basada en la curiosidad y en un deseo de comprender; pero se trata de una curiosidad estable, no fugaz, sistemática en el sentido de hallarse respaldada por una estrategia" (p.58).

Desde esta acepción, la curiosidad permite centrar la atención en algo que, posteriormente y dependiendo de las percepciones y motivaciones, se constituye en el objeto de estudio, con la intencionalidad de saber, averiguar, y donde la indagación contempla otras comprensiones del objeto, haciendo posible el detalle, la rigurosidad, posibilitando el entendimiento y la penetración de las cosas, que en la filosofía del ser se conoce como el Dasein, "entendiéndose este como un evento, un continuo descubrimiento de sentidos, significados y usos, no a través de la razón y la voluntad sino a través de la develación*"*(Heidegger, 1980, p.17).

La investigación en las ENS como eje transversal de la formación inicial del maestro junto con la pedagogía y la evaluación, ha sido consideradas por las diferentes normas reglamentarias constituyéndose así como un referente de calidad que contribuye a la cultura de la investigación y a la generación del espíritu investigativo en los maestros en ejercicio y en formación.

La investigación en los Normalistas Superiores**,** hacer de la escuela el espacio para que la persona estimule todo su potencial creativo, desarrolle sus competencias, aprenda a convivir en armonía con los demás y asuma conscientemente las realidades del contexto, son desafíos que enfrenta la sociedad hoy día en materia de educación, como premisas para alcanzar el desarrollo; por lo tanto se hace necesario asumir nuevas posturas frente a la educación y al conocimiento de manera que éste último se convierta en el punto de partida para analizar las prácticas y experiencias que realiza la escuela y así, trascender la cultura tradicional de aceptar y repetir los saberes sin análisis crítico y reflexivo.

La práctica pedagógica investigativa**,** se entiende como un proceso dialéctico en el que se relaciona la enseñanza y el aprendizaje con el conocimiento del ser humano que se forma en las escuelas normales superiores, de esta manera, ésta se constituye en un aporte fundamental para la transformación pedagógica integral de los profesionales de la educación. Es un acontecimiento complejo relacionado con la manera como se comunican en el aula: maestros, estudiantes, conocimientos, valores, normas y cultura, en ella se confronta lo que la institución y el maestro consideren conveniente para la comunidad.

De estos criterios metodológicos al abordar el estudio de la temática ya mencionada se toma en cuenta la perspectiva cualitativa que permite gran flexibilidad de las técnicas de análisis dondedesigna comúnmente la investigación que produce y analiza los datos descriptivos, como las palabras escritas o dichas y el comportamiento observable de las personas (Taylor y Bogdan, 1984). “La investigación cualitativa no se caracteriza por los datos, porque también estos pueden ser cuantificados, sino más bien por su método de análisis que no es matemático”(Strauss y Corbin, 1980, p. 22).

La investigación cualitativa es, ante todo, intensiva en lo que ella interesa: en los casos y en las muestras, si bien limitadas, pero estudiadas en profundidad. Esta investigación se desarrolla

con maestros superiores egresados de las escuelas normales superiores (La Cruz, San Pablo y la Unión), norte del departamento de Nariño, quienes describen su formación en la Práctica Pedagógica Investigativa recibida como fundamento para ejercer su profesión.

Además se busca conocer su desempeño en los centros educativos donde han sido nombrados para asumir con grandes retos su compromiso de orientar a las nuevas generaciones de niños y jóvenes quienes sienten su respaldo y entregan su confianza para que los asesore y lleve por el camino del aprendizaje con el fin de construir una sociedad que sueña y se proyecta a alcanzar metas.

En el desarrollo de la investigación el trabajo etnográfico se organiza con cada maestro egresado en diferentes contextos donde estructuran su práctica pedagógica como en departamentos como Huila, Cauca, Nariño, Caquetá, Valle, Putumayo y Antioquia, su desempeño y adaptación a cada comunidad lo demuestran con sentido de pertenencia y en cada clase y trabajo de aula se especifican los valores, cultura, costumbres propias que sistematizan en su praxis pedagógicas.

Los estudiantes en su trabajo de aula demuestran gusto por su nuevo aprendizaje se siente muy vivos, ya que demuestran gusto por lo que hacen, quieren que cada temática se explore, se organice y se estructure con creatividad para encontrar la verdadera esencia del conocimiento.

La investigación etnográfica se constituye como una estrategia privilegiada para acceder a culturas diferentes describirlas y comprender su *modus vivendi*. Galindo (1998) en su labor de autor y compilador en el texto *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación* asegura que:

> … la etnografía parte del asombro y el extrañamiento, de la curiosidad y la capacidad de maravillarse con lo extenso y diverso de los mundos posibles, adquiere su lugar en tanto

> posibilidad de registro de tal vivencia-experiencia, y tiene efecto en tanto discurso que vincula lo diverso y distinto en textualidades concretas. (p. 36).

Esta investigación es etnográfica ya que se pueden explorar el contexto propio de los maestros en ejercicio donde desarrollan su trabajo y exponen todas las características que han adquirido a lo largo de los años en su desempeño como docentes.

Las técnicas que se utilizan están determinados en la entrevista, historia de vida y la observación donde se hace un trabajo muy detallado con cada egresado quienes logran expresar su sentido e ideología propia de acuerdo a su trabajo y experiencia pedagógica aplicada en cada centro educativo.

Las características de la etnografía se reflejan en lo siguiente:

Conocimiento de cada comunidad donde se refleja su accionar en bien de los niños quienes son los protagonistas.

Desarrollo de cada clase donde se demuestra su desempeño didáctico y metodológico.

Organización de la práctica pedagógica investigativa en el ejercicio pedagógico articulado en cada desempeño de clase.

Aplicación de entrevistas donde expresan su historia de vida y su desempeño como maestros egresados de escuela normal.

La fase de análisis de la información fue abordada mediante la organización de contenidos consistente en la trascripción, reducción, codificación, categorización y síntesis de la información. Este procedimiento fue apoyado por la herramienta informática para el análisis de datos cualitativos denominado Atlas –ti.*

* Herramienta informática para facilitar el análisis cualitativo, principalmente de grandes volúmenes de datos textuales. Ayuda al intérprete agilizando muchas de las actividades aplicadas en el análisis cualitativo y la interpretación.

Los capítulos descritos a continuación reflejan los resultados de la investigación. El capítulo primero se plasma las características propias como problema, descripción, formulación, objetivos, justificación, estado del arte, diseño metodológico el paradigma utilizado y el tipo de investigación adelantado que determinan el rumbo de las práctica pedagógicas investigativas organizadas en las Escuelas Normales Superiores del norte del departamento de Nariño.

En el capítulo segundo se recoge la historia de las Escuelas Normales siendo acontecimientos que hacen vivenciar como inicia la educación como necesidad fundamental de educar y construir una sociedad que impulse nuevos cambios a la vida social, política, económica y cultural del país. Además se construyen planes, modelos, programas, currículos y políticas educativas que van en bien de las comunidades que luchan por alcanzar un mejor nivel de vida y que su progreso solo es posible mediante la formación y la enseñanza.

En el capítulo tercero se establecen los soportes teóricos y bibliográficos que dan solidez en la construcción y manejo de teorías que orientan la formación de la Práctica Pedagógica Investigativa, en donde se busca organizar ideas y puntos de vista que conlleven a estructurar lineamientos que van en beneficio de los maestros en formación para consolidar el trabajo dispendioso que vienen realizando las escuelas normales en el siglo XXI.

El capítulo cuarto se presentan los resultados propiamente dichos, se recogen la voz de los actores, los egresados de las ENS, que se encuentran en ejercicio, se va a presentar qué dijeron, cuál es su percepción sobre la realidad del ejercicio profesional, deteniéndose a expresar cómo fue su formación investigativa, desde la experiencia de la práctica pedagógica investigativa.

El capítulo quinto la pertinencia de las prácticas pedagógicas está ligada a situaciones como el modelo pedagógico, los programas curriculares, el impacto de los proyectos en la comunidad, la formación de valores, las actitudes del maestro en formación, experiencias y situaciones

innovadoras en el aula de clase, el conocimiento de las realidades del contexto y la incorporación de proyectos de investigación.

Fortalecer el proceso de formación de maestros en las escuelas normales desde la concepción de la práctica pedagógica investigativa, implica la formación de lineamientos para el maestro, es importante entonces conocer algunas estrategias pedagógicas que han desarrollado los egresados en el desempeño docente o en su formación profesional que ameritan la difusión en este proceso, como son los proyectos pedagógicos institucionales, el proyecto de aula, proyectos de investigación e intervención pedagógica.

También se proponen lineamientos que orienten la formación de maestros en las ENS en pro del mejoramiento de la práctica pedagógica investigativa. Las normales como instituciones formadoras de maestros tienen un gran compromiso con la sociedad impulsando maestros con solida fundamentación pedagógica e investigativa que requiere las regiones y el país.

El perfil del maestro, exige que éste posea características personales de elevada educación, amplia cultura general, tacto, amor; espíritu innovador, sentido fuerte de pertenencia y probada vocación docente, ha de ser un hombre íntegro; un activo dirigente, un orientador pluralista, un consejero desinteresado, un apasionado en el accionar social del ser humano; el maestro debe ser el encargado de crear y recrear condiciones afectivas y efectivas en su trabajo.

La práctica pedagógica investigativa es una integración de aprendizajes, es una configuración pedagógica y didáctica motivante que los maestros en formación ponga en juego su habilidad creativa para tejer y consolidar por el entramado de los registros pedagógicos para orientar un maestro con solida fundamentación teórico – práctica.

El trabajo pedagógico – investigativo, el docente en ejercicio debe construir conocimiento a partir de la constante interacción entre los campos didáctico, epistemológico e investigativo que se desarrollan en el mundo de la vida escolar. Es a través de las indagaciones y reflexiones sobre

su contexto, la interacción con la población estudiantil donde se organiza la construcción de saberes

La práctica pedagógica desde un enfoque orientado a la investigación contempla unas características para desarrollar procesos de construcción teórica y metodológica,permite visualizar nuevas formas de ver la escuela, mirar la cotidianidad del maestro, el maestro y la práctica pedagógica investigativa y el quehacer del maestro en la escuela, la práctica pedagógica proceso en la formación docente, en donde se refleja la comprensión de las situaciones escolares, poniendo en juego su habilidad creativa para tejer y consolidar por el entramado de los registros pedagógicos para orientar un maestro con solida fundamentación teórico – práctica.

Las categorías que se establecen a nivel de la práctica pedagógica investigativa contribuyen a interpretar los alcances y dificultades presentadas en el proceso de formación de los maestros superiores, quienes desde sus inicios asumen una responsabilidad centrada en el aprendizaje de sus conocimientos fundamentados en teorías y didácticas que le dan seguridad al maestro para ejercer su profesión y encontrar en ella vacíos que se van corrigiendo en su ejercicio cotidiano.

1. Práctica Pedagógica Investigativa

> Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.
>
> Martí (1883)

En relación con el primer capítulo del trabajo investigativo, se consigna de manera detallada el problema su descripción y formulación, igualmente los objetivos, justificación y estado del arte, que relatan trasegar que la investigación de las práctica pedagógicas investigativas organizadas en las Escuelas Normales Superiores del norte del departamento de Nariño ha recorrido desde la perspectiva analística y crítica planteada en las líneas que se exponen a continuación.

De este modo, es preciso mencionar que, los fundamentos de las escuelas normales se orientan en la formación de los nuevos maestros, aquellos que actualmente necesita el país y la sociedad, es decir, maestros integrales que a través de su conocimiento reflejen el interés, creatividad y orientación de los niños, aquellos que sueñan y añoran ser personas que aportan su granito de arena en bien de los demás.

Tema: Práctica Pedagógica

1.1 Descripción del problema.

Para Bernstein y Díaz (1985) la práctica pedagógica "se refiere a los procedimientos, estrategias y prácticas que regulan la interacción, la comunicación, el ejercicio de pensamiento, del habla, de la visión, de las posiciones, oposiciones y disposiciones de los sujetos en la escuela" (p.41); en coherencia con lo anterior, Boucha (1981) comenta que "en las prácticas pedagógicas el maestro comunica, enseña, produce, reproduce significados, enunciados, se relaciona así mismo con el conocimiento, resume, evalúa, otorga permisos, recompensas, castigos" (p. 19).

La práctica pedagógica como un trabajo conjunto basado en los entendimientos comunes que construyen maestros y estudiantes es posible desde algunos desarrollos teóricos sobre la acción social. Desde esa visión de investigación, se indaga sobre como los maestros se apropian de los saberes necesarios para la enseñanza durante su trabajo en el aula.

Se toma el concepto de práctica de algunos teóricos como Lanza (2007) quien expresa que este concepto no hace referencia a una acción repetitiva o automática "sino como el resultado de un hacer reflexivo, es decir, un hacer que se razona y se juzga, y que produce conocimiento, haciéndolo posible gracias a la unión teoría-práctica" (p.25). Por otra parte, Zuluaga (1998) expone la práctica pedagógica como un elemento metodológico "de aquello que acontece en el salón de clase, de lo que hace cotidianamente el maestro, y como noción discursiva; que está constituida por el triángulo institución (escuela), sujeto (el docente) y discurso (saber pedagógico)" (p.63). Para Pérez y Sacristán (2006) la práctica pedagógica es un proceso:

> … de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y experimentación, donde el profesor aprende al enseñar, y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos y, al reflexionar sobre su intervención, ejerce y desarrolla su propia comprensión. (p. 21).

De igual forma, para Vasco (1990) se aproxima a la definición de pedagogía como el:

> … saber teórico – práctico generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y dialogal sobre su propia práctica pedagógica, específicamente en el proceso de convertirla en praxis pedagógica, a partir de su propia experiencia y de los aportes de las otras prácticas y disciplinas que se intersectan con su quehacer.(p.46).

Por lo tanto la práctica pedagógica se convierte en un tipo de acción social, sobre el cual el maestro debe participar activamente en ella para convertirla en una praxis pedagógica que va construyendo a través de su experiencia.

Es por ello, que el trabajo investigativo responde de manera analítica-reflexiva el aporte al cambio, desde las aulas educativas desde las Prácticas Pedagógicas del maestro en formación, con miras a la reflexión de su ser y su quehacer, al implementar estrategias que involucren aspectos vivenciales y contextualizados en las prácticas pedagógicas.

Según Avalos (2002), la práctica pedagógica se concibe como: "el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica", en la cual se aplica todo tipo de acciones como organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula.El concepto de práctica pedagógica, según el Movimiento Pedagógico, estuvo enmarcado en dos aspectos fundamentales:

> … primero, mediante la profesionalización e investigación permanente que los mostraba autónomos, con autoridad desde el conocimiento, desde la apropiación del saber con un carácter dinámico, creativo, en donde influyó la pedagogía y por ende, nuevas posibilidades pedagógicas. Y segundo, se concibió al niño como un agente educativo principal de la educación y por tanto de un conjunto educacional, que traía un cúmulo de valores que eran asumidos dentro de un contexto; conocimientos que el maestro tendría en cuenta para adecuar su discurso a la edad de los sujetos, del aprendizaje, hacerlo comprensible y dosificarlo para que su relación con el conocimiento fuera a través de una verdadera práctica pedagógica. (Taborda, Loaiza y Pineda, 2012, pp. 205 -206).

Las prácticas pedagógicas son para los maestros herramientas y estrategias que utilizan para la orientación de las clases, en donde los principales principios pedagógicos que promueven los docente se fundamentan en el respeto, la equidad, la responsabilidad, lealtad, ética y comunicación. La formación normalista tiene un valor distintivo en la formación del futuro maestro y esta solventada con base en los conocimientos pedagógicos.

Esta conceptualización hace énfasis en que "la formación inicial de maestros se debe asumir bajo una actitud investigadora, desde la propia práctica pedagógica donde se produce interacciones que merece la pena observar, relacionar, contrastar, cuestionar y reformular espacios y procesos generadores de conocimiento"(Pérez, 2010, p. 12).

Gran parte de lo expresado por maestros en ejercicio, da cuenta del enfoque que subyace en los procesos de formación, lo cual se refleja en la fundamentación del maestro en formación por los logros en lo pedagógico, siendo una gran fortaleza de las normales, donde preparan al maestro con toda la rigurosidad del caso para que su tarea se refleje en el ámbito educativo.

El maestro entra en la práctica pedagógica con la tarea de entregar un conocimiento escolar, unos valores, unas conductas y unos aportes disciplinarios que van construyendo mediante la orientación formativa que es el eje central en la enseñanza de los niños y jóvenes.

La práctica pedagógica es la relación maestro – estudiante, donde se vivencia un dialogo de saberes que hace que cada aprendizaje se vaya fortaleciendo para encontrar saber y aprender en la búsqueda de alternativas de mejoramiento para la verdadera superación.

La sociedad está inmersa en una búsqueda constante de soluciones a los problemas que enfrenta y por lo tanto es esta coyuntura un marco idóneo para la puesta en práctica de esas vías, cuyo propósito sea el de formar profesionales capaces de interpretar la realidad que les toque vivir y transformarla creadoramente.

Un maestro que investigue en el sentido más amplio su realidad y encuentre alternativas de solución a los problemas de su quehacer laboral no surge por generación espontánea; es preciso formarlo con esmero desde los primeros años de la formación, preparándolo con los elementos de la metodología de la ciencia.

La Investigación significa aplicar el proceso organizado, sistemático y empírico para comprender, conocer y explicar la realidad como base para construir la ciencia y desarrollar el conocimiento.

La investigación educativa está dirigida a la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos que deben enseñarse y aprenderse con el propósito de resolver los problemas que se encuentran en la labor cotidiana.

"La investigación sobre el alumnado responde a la necesidad de conocer quiénes son, como aprenden, cuál es su entorno, qué expectativas tienen…y como esta realidad o realidades afectan la enseñanza y el aprendizaje" (Forner, 2000, p. 8).

Esta investigación centra su interés en la relación que existe entre la formación en la práctica pedagógica investigativa y el ejercicio profesional de egresados de las ENS, que llevan a cuestionarse sobre una problemática que tiene indicios como la limitada investigación en la escuela y el aula, probablemente por concepciones que no superan la idea transmisionista de la enseñanza y el aprendizaje mecánico de la investigación, ni las concepciones sobre la práctica pedagógica que la entienden sólo como dictar clases. Estos indicios no permiten establecer relaciones entre investigación y práctica pedagógica, dando lugar a una inadecuada comprensión de los fundamentos epistemológicos y metodológicos como parte de la formación de maestros

El maestro debe estar dispuesto a formar integralmente, ser líder para marcar la pauta en las actividades, ser creativo para darse a conocer y para orientar la construcción de conocimientos, también necesita ser dinámico, lúdico que mantenga al estudiante motivado para que aprenda significativamente. Por lo tanto la práctica pedagógica ha permitido adquirir herramientas que puestas en ejecución con los niños han favorecido el desempeño como maestro en formación.

En este sentido es necesario cuestionarse sobre los criterios pedagógicos, metodológicos y académicos tanto en la forma de enseñar como la formación investigativa en la escuela, se parte del hecho que aún existen formas que no superan el transmisionismo en la enseñanza.

Aspecto que conduce a aprendizajes mecánicos, incluyendo la investigación, y concepciones de la práctica pedagógica entendida sólo como dictar clases. Estos indicios no permiten establecer relaciones entre investigación y práctica pedagógica, dando lugar a una inadecuada comprensión de los fundamentos epistemológicos y metodológicos como parte de la formación de maestros investigadores.

"Al maestro no se concibe como constructor de conocimiento, olvidando que los maestros en su quehacer diario poseen, utilizan y producen conocimientos específicos de su profesión" (Tardif, 20 04, p. 25), "porque son actores competentes y sujetos de conocimiento y no simples ejecutores técnicos de los conocimientos producidos por otros" (Valbuena, 2007, p. 30).

A esto se suma que probablemente durante la formación en la práctica investigativa los maestros de las ENS presentan dificultades al realizar la reflexión sobre la acción, que los convierte en investigadores, desde una racionalidad reflexiva. Es decir que la práctica pedagógica, no fue concebida como un espacio de reflexión-acción e investigación en torno a la integración, la innovación, la indagación y la recontextualización de saberes de distinto orden en un contexto específico con intereses y necesidades diversas, desconociendo los planteamientos de Schön (1998), quien ha interpretado "la epistemología de la práctica de los profesores como una reflexión sobre la acción. El conocimiento no se aplica a la acción sino que está tácitamente encarnado en ella" (p. 74).

En consecuencia no se concreta la comprensión de la práctica como un ejercicio de carácter investigativo, que promueve el diálogo entre teoría y práctica como soporte del proceso de formación y que cuestiona la superioridad de la teoría sobre la práctica porque no se trata de ir a

aplicar o comprobar teorías sino de construir un conocimiento desde la práctica, apoyados en la investigación.

La práctica pedagógica se constituye en un espacio preferencial de los maestros en formación que permite comprender e interpretar los contextos escolares mediante el contraste entre teoría y realidad educativa. La formación de los maestros superiores se debe asumir bajo una actitud investigadora desde la práctica pedagógica.

Por su parte, Sacristán (1995), considera que la práctica pedagógica es la expresión de un proyecto idea o intención, donde se hacen realidad los propósitos de formación y es ahí donde se proyectan las decisiones del sistema curricular. Para este autor, la práctica "es puente entre teoría y acción entre intenciones, proyectos y realidad", "la práctica es algo fluido, fugaz, difícil de aprender en coordenadas simples, y además compleja en tanto en ella se expresan múltiples determinantes, ideas, valores, usos pedagógicos".

La práctica pedagógica en la formación inicial del maestro resulta del análisis de las diversas situaciones que suceden muy rápidamente en los escenarios del ámbito escolar, tales como el aula, el recreo, el paseo, la biblioteca, el restaurante, los patios, las canchas, entre otros, que no son percibidas por el maestro pero que hacen parte de la vida de la escuela. De acuerdo con González y Fuentes (1994), estudios anteriores comprueban que:

> …la separación entre teoría y práctica no favorece la integración que requiere el trabajo docente. Parece demostrado que el modelo dicotómico según el cual primero se aprende la teoría y luego ésta sirve para ser aplicada a las situaciones prácticas no funciona. (p.56).

De este manera, el maestro en sí mismo se presenta como una forma de ser, la cual comunica a través de sus acciones y disposiciones, y no sólo eso, es el motivador principal a través de la praxis del ejercicio reflexivo y crítico propio del hecho educativo, estableciendo de este modo,

nuevos horizontes de sentido como pretextos de construcción de saberes por parte de los educandos.

La práctica pedagógica no puede estar limitada solamente a la docencia, sino a la proyección e investigación, es decir que su estructura debe rebasar la interacción en el aula y la actividad académica, es pensar en el amplio ámbito de la escuela, como en las realidades sociales, familiares y culturales.

En la planeación de la práctica pedagógica deben estar previamente definidos y consensuados los contenidos y las competencias a desarrollar durante el periodo de la práctica por parte de las normales, así como los compromisos y responsabilidades de cada centro educativo; lo anterior, debe estar estipulado en los convenios y acuerdo establecidos para dicho proceso.

De este modo, para el caso de la disposición de recursos, los centros educativos deben tener la mejor disposición y contar con los instrumentos equipos, recursos mínimos de apoyo a las actividades de práctica, a los maestros orientadores y a los maestros en formación. Por otra parte, en lo referido a la coordinación permanente, las escuelas normales deben contar con un coordinador que interactué con los centros educativos antes – durante y después de los periodos de práctica.

A nivel de la estructura que se acaba de anotar es importante determinar que la práctica pedagógica de las escuelas normales debe estar muy ajustada a las necesidades que los centros educativos requiere para que su trabajo se enfoque en áreas prácticas como inglés, informática, danzas, música, teatro, en las cuales se perfila debilidad por parte de los maestros orientadores.

1.2 Formulación del Problema

¿Cuál es la formación recibida en la práctica pedagógica investigativa, específicamente los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación y su relación con la aplicación

práctica en su ejercicio profesional, según los egresados de las ENS del norte del departamento de Nariño y qué lineamientos se pueden generar para la formación de maestros en las ENS**?**

Subpreguntas:

- ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos y metodológicos de investigación recibidos en la práctica pedagógica investigativa según los egresados de las escuelas normales superiores (ENS) del norte del departamento de Nariño?
- ¿Cuáles son las características de la práctica pedagógica investigativa (PPI) que realizan en su ejercicio profesional los egresados de las escuelas normales superiores (ENS) del norte del departamento de Nariño?
- ¿Cuáles son las potencialidades, aciertos, limitaciones y vacíos de la práctica pedagógica investigativa?
- ¿Qué lineamientos se pueden plantear, para la formación de maestros en las ENS en pro del mejoramiento de la práctica pedagógica investigativa?

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo general.

Analizar la formación recibida en la práctica pedagógica investigativa, específicamente en los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación y su relación con la aplicación práctica en el ejercicio profesional, para generar lineamientos que orienten la formación de maestros investigadores en las Escuelas Normales Superiores (ENS).

1.3.2. Objetivos específicos.

- Identificar los fundamentos epistemológicos y metodológicos de investigación, recibidos, en la práctica pedagógica investigativa, según los egresados de las ENS del norte del departamento de Nariño.
- Determinar las características de la práctica pedagógica investigativa que realizan en su ejercicio profesional los egresados de las ENS del norte del departamento de Nariño.
- Establecer las potencialidades, aciertos, limitaciones y vacíos de la práctica pedagógica investigativa.
- Proponer lineamientos que orienten la formación de maestros en las ENS en pro del mejoramiento de la práctica pedagógica investigativa.

1.4 Justificación.

Las ENS tienen un compromiso con la formación de los maestros entre cuyas capacidades profesionales debe desarrollarse: maestro investigador en contextos educativos diversos, para lograr ese propósito se ha establecido en dichas instituciones un núcleo de formación transversal a través de la práctica pedagógica investigativa (PPI), convirtiéndose en un eje de formación, sin embargo, se carece de estudios a nivel regional que permita regresar la mirada, para observar qué es lo que está ocurriendo en ese espacio de formación, de ahí que realizar la presente investigación permite llenar ese vacío.

De otra parte una tendencia dentro de las políticas de gestión de la calidad de las Instituciones educativas, está orientada a consultar a los egresados acerca de la percepción que tienen acerca de la formación recibida, como información clave para una posible toma de decisiones y por ello se acude a esta población, por cuanto pueden en un proceso reflexivo, señalar los aciertos y

dificultades en torno a la formación recibida y esta investigación acude a ellos considerando que su aporte se torna fundamental, por lo que justifica el presente trabajo.

Finalmente la realización del estudio va a establecer los elementos de juicio y la información necesaria para avanzar en la formación de ideas-acción para posibles procesos de mejora, como condición necesaria para responder a las nuevas demandas de la sociedad con respecto a la formación de educadores.

La recuperación de la memoria del saber, retornando a los archivos y devolviéndoles su sentido original, la identificación del nivel de apropiación del saber pedagógico, la revisión del impacto social y de la proyección comunitaria de las Normales, hace posible analizar e interpretar cuál ha sido su papel e impacto en la sociedad colombiana.

Es preciso que los futuros docentes aprendan y orienten esfuerzos hacia el mejoramiento de la práctica pedagógica investigativa, como el saber que le da identidad a la labor cultural e intelectual del maestro a las instituciones educativas.

Esto implica desarrollar acciones y estrategias, tanto en la formación permanente o en servicio de los docentes, orientada a la actualización profesional y al perfeccionamiento de la enseñanza, como en la formación inicial ofrecida por las facultades de educación y las escuelas normales superiores. La formación inicial del docente se convierte en la base y pilar del sistema educativo en la medida que prepara los profesionales para el ejercicio de la docencia y el fortalecimiento y cualificación de estos programas, permitirá tener docentes altamente preparados para asumir los retos y compromisos que requiere el desarrollo social y local.

En esta línea, las escuelas normales superiores se constituyen en un foco importante de atención por ser instituciones educativas formadoras de maestros para la educación preescolar y básica primaria y por el rol protagónico que a nivel regional y nacional han tenido en la historia de la educación en nuestro país.

Es importante tener en cuenta que la vida de la escuela supone discernimiento, reflexión y toma de decisiones para los estudiantes, en donde la pedagogía, los valores y criterios relacionado con la formación de maestros superiores están anclados a los contextos escolares específicos en el trajinar del día a día, en donde el trabajo implica relaciones con seres humanos que se manifiesta en una dimensión ética basada en los actos sociales cotidianos.

Por lo tanto la investigación se realiza en torno a la práctica pedagógica investigativa, para establecer su realidad y sus perspectivas. El maestro no es poseedor del conocimiento absoluto, el cual está dispuesto a aprender en cada actividad académica que se vaya fundamentando para ser cada vez mejor y contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa.

La labor del maestro ante su entrega y esfuerzo por formar y educar están orientadas en perfilar al estudiante como centro de su compromiso, que mediante estrategias y lineamientos se pueda organizar un trabajo más acorde con sus necesidades de aprendizaje y sus ganas de ser cada día mejor a través de los logros conseguidos en sus actividades y compromisos que lo conduzcan por el camino de la superación. Freinet (1974), al hablar de la escuela y el maestro, decía:

> …un terreno que no se construye es un terreno que muere, el hombre que ya no construye es un hombre que la vida ha vencido y que solo aspira llegar al final contemplando el pasado difunto. No hay nada tan exaltante como un lugar de trabajo, sobre todo cuando en él se construye hombres. (p.26).

Es un llamado al maestro para que su función no solo se circunscriba a traer sus conocimientos y memoria histórica al aula a manera de deconstrucción, sino que trascienda a esa posibilidad de brindarse a lo nuevo, a nacer, en conocimiento y que el maestro debe entender que es un inacabado y que a diario aprende.

La escuela es el escenario de teorías, disciplinas, modelos, corrientes, didácticas y en general es esa suma de actos que convocan a identificarnos en ese espacio, además, nos permite construir y reflexionar sobre las prácticas y el desempeño de los maestros donde se pueda enriquecer la actividad educativa como forma de hacer o proyectarse.

1.5 Sobre la Investigación de las Escuelas Normales Superiores.

En Colombia se han dado varios esbozos de investigación histórica relacionados con la formación en ENS, las cuales se puede apreciar en las tesis doctorales y otros trabajos que mayor impacto tenido en relación con miradas críticas a la educación a nivel nacional., Zuluaga (1999) sostiene que "el trabajo histórico y la recuperación de la práctica pedagógica donde demuestra que la pedagogía como saber será el frente de trabajo con respecto a la práctica discursiva en donde el aprendizaje es la razón de ser de la enseñanza"(p.42).

El saber pedagógico es el conjunto de conocimientos propios del maestro, es la construcción y reconstrucción del saber desde la vida escolar y educativa que se toma en la didáctica y que el maestro ha ido organizando a través de su accionar investigativo. Entendiendo el trabajo dispendioso realizado por Zuluaga (1999), la práctica pedagógica significa en su sentido más amplio: recuperar la historicidad de la Pedagogía, tanto para analizarla como saber, como para analizar sus procesos de formación como disciplina, trabajar con la discursividad de la Pedagogía y analizar la práctica del saber pedagógico en nuestra sociedad.

En los momentos que vive la Pedagogía, el trabajo histórico de orientación epistemológica debe ser parte constitutiva de sus conceptualizaciones permitiendo que la vuelta al pasado la coloque en una apertura hacia nuevas posibilidades. Definir la Pedagogía como saber y como disciplina la capacita, la potencia para vivir la crisis en que está imbuida, porque le da mayor polivalencia y le permite establecer múltiples interdisciplinariedades sin perder mínimos

principios de agrupamiento, ni dejar de llevar a cabo, en determinadas regiones, nuevas reconceptualizaciones.

Por lo tanto la práctica pedagógica debe apoyarse en la investigación que permita, por una parte, establecer el estado epistemológico de la pedagogía y por otra las condiciones en que se apropia como saber fundante de la enseñanza – aprendizaje, entendida como una noción estratégica en la metodología que conlleva a entender la vida cotidiana de la escuela y el entorno sociocultural que la rodea y la didáctica en donde se articula con los saberes enseñados.

La educación* es para unos el objeto de la Pedagogía; en cambio para otros la educación como fenómeno social complejo es el objeto de las Ciencias de la Educación;** el aprendizaje es la razón de ser de la enseñanza*** para no pocas corrientes pedagógicas, y para otras lo es el conocimiento. Pero en todo caso entre enseñar y aprender o enseñar y conocer giran las definiciones.

Particularmente, ‘‘En torno al papel que juegan las Escuelas Normales y el cambio educativo en los Estados Unidos de Colombia en el periodo radical, 1870 – 1886’’ (Báez, 2004, p. 81). En él, dejo ver el papel de la vocación en la formación de maestros la cual tiene por objeto estudiar el proceso educativo que permitió crear y organizar las instituciones normalistas que se encargaron de formar los maestros para la educación primaria del país. El Decreto orgánico de Instrucción Pública de los Estados Unidos de Colombia estableció la obligatoriedad de la asistencia a las escuelas primarias, asunto que consigno en el artículo 87, Decreto 1º de

* "El saber técnico sobre la educación es la 'Didáctica', la 'organización escolar' y la Tecnología Educativa; el saber científico es la 'Pedagogía ' o 'Ciencia de la educación'’ (Fermoso, 1981, p. 22).

** ‘‘Todas estas disciplinas, que a menudo no son más que una parte de una disciplina más genera] (historia de la educación, psicología de..., planificación de...), tienen en común un objetivo muy preciso: el estudio de las situaciones y de los hecho s educativos" (Mialaret, 1982, p. 76).

*** "Enseñar es disponer de cierto modo las condiciones o contingencias de reforzamiento en que los estudiantes aprenden" (Skinner, 1973, p. 78).

noviembre de 1870 que decía "que todos los niños desde la edad de siete hasta la de quince años cumplidos están obligados a enviarlos a una de las escuelas públicas del Distrito"

Las Escuelas Normales "tuvieron como antecedente el Instituto de los Hermanos Cristianos de Paris, fundado por San Juan Bautista de La Salle para formar maestros cristianos. Alemania por su parte, abrió a finales del siglo XVIII" (Báez, 2004, p. 13) los Seminarios de Maestros para preparar a sus educadores; mientras otros países de Europa lo hicieron desde comienzos del siglo XIX. Las escuelas Normales de Alemania, especialmente las prusianas, sirvieron de modelo para distintos lugares del planeta, entre los cuales se encontraba Colombia que como parte del proyecto educativo de la época del federalismo incluyo la creación, constitución y organización de escuelas normales para formar los maestros que necesita el país.

En el recorrido histórico la autora relata que las Escuelas Normales orientadas a la formación de maestros, aunque se ordenaba su apertura desde el Congreso de Cúcuta de 1821, vinieron a tener posibilidades de desarrollo significativo en la práctica sólo a partir del gobierno de liberales radicales, luego de promulgado el decreto orgánico de instrucción pública del primero de noviembre de 1870 y con la contratación de la primera Misión Pedagógica Alemana; momento a partir del cual las Escuelas Normales se constituyen como sistema. Su carácter laico en asocio con métodos pedagógicos modernos para la época, impulsarían la educación popular necesaria para el desarrollo de los Estados Unidos de Colombia. Las disputas políticas generadas y las guerras durante el período radical, asociadas a la apertura del país a la modernidad; los liderazgos que abiertamente estaban en contra y, además, la dinámica de las relaciones Estado-Iglesia, definieron para las Escuelas Normales vaivenes que alteraron de tiempo en tiempo sus apuestas formativas: unas ocasiones del lado de las ideas católicas, apoyadas por el concordato, otras del lado del laicicismo solicitado para la educación de las nuevas generaciones de maestros.

Las Escuelas Normales contribuyeron al progreso de Colombia facilitando la comprensión sobre la influencia de la instrucción pública en las costumbres y la moral pública de la nación y sobre la contribución de las instituciones normalistas en el fomento de la industria y la búsqueda del camino hacia la prosperidad, donde se dotaba a los maestros de elementos necesarios para el cumplimiento de su misión como educadores.

Se puede apreciar en la tesis doctoral de Valencia (2006), Las Escuelas Normales y la formación del Magisterio. Primera Mitad del siglo XX. RUDECOLOMBIA. Universidad de Caldas, que tuvo como propósito exponer la evolución y el desarrollo alcanzado por las Escuelas Normales de Manizales. Reconstruye también la historia de los maestros, formados para la enseñanza de la educación primaria, en la primera mitad del siglo pasado. Llama la atención, en el concierto de las investigaciones históricas, la inclinación a indagar por el papel del maestro en la formación de la niñez y su relación con la ENS. Que fijan su trabajo en la historia institucional de las normales dando relevancia al rol de profesores y normalistas. El autor afirma que se asumió en este primer momento, a partir de la Ley 6 de 1821que sostiene que:

> … la organización y configuración de un sistema educativo que se instituía paralelamente al nacimiento del Departamento y con anterioridad a la creación de las Escuelas Normales de Manizales, lo que condujo a la indagación sobre la escolarización y el origen de la escuela. Este análisis global del surgimiento de las Escuelas Normales y su relación con la configuración del sistema educativo, nos traslada a una visión general de la educación colombiana, que obliga a una caracterización de las mismas como pioneras en la formación de maestros, panorámica necesaria como argumento para contextualizar las Escuelas Normales de Manizales en la primera mitad del siglo XX. (p. 38).

En este sentido, los albores de la segunda mitad del siglo XX, dice el autor, marcaron el inicio de una dinámica diferente a partir de una serie de reformas emanadas del Ministerio de

Instrucción Pública, acerca de la gran deficiencia que el país tenía en materia de educación con las que se intentó cambiar el rumbo de la educación y la función de los maestros, constituyéndose en un factor determinante de la estructura social y educativa del país y, por consiguiente, de la instauración de las Escuelas Normales de Manizales. Estos propósitos de cambios y de transformaciones se acentuaron, aún más, en la tercera y cuarta década, dadas las renovadas políticas educativas del nuevo partido gobernante conservador y la incursión de teorías pedagógicas como la Escuela Activa, que proponía el aprendizaje a través de la actividad personal del alumno que influyeron en la sociedad y en la realidad educativa de la época. En el trabajo realizado se enfocó hacia

> …la contextualización de las Escuelas Normales para analizar, desde la evolución histórica, los hechos más significativos acaecidos durante la formación recibida e impartida por los maestros en las dos últimas décadas de la primera mitad del siglo XX, impactada por tendencias ideológicas y pedagógicas que caracterizaron ese periodo, analizado en estrecha relación con el desarrollo y evolución de las Escuelas Normales de Manizales, encargadas de formar el magisterio para Caldas y otras regiones del país.(Báez, 2004, p.51).

Las Escuelas Normales se encargaron de brindar formación integral a los alumnos maestros de modo que recibieran educación moral, intelectual y estética con la debida atención. De esta manera los jóvenes recibían formación de diferentes áreas del conocimiento con el propósito de fundamentar una enseñanza que estuviera basada en principios y virtudes para lograr con ello instituir un ser humano de manera integral.

Se ha tomado también el trabajo de Figueroa (2007) La historia de las Escuelas Normales, una prospectiva educativa para el mundo y Colombia siglos XVIII a inicios del siglo XX, en donde muestra todo el proceso histórico desde Europa, Alemania, Inglaterra y Estados Unidos hasta llegar a Colombia, la formación de maestros se dio con la llegada de la primera y segunda misión

alemana, desde el periodo radical, donde se crearon escuela normales en cada uno de los departamentos en que estaban distribuidos los Estados Unidos de Colombia. Con los avances logrados por estos países la educación fue dando resultados que hicieron que la educación estuviera de la mano con los modelos y corrientes humanistas y científicas, donde el pensamiento se interactuaba con los modelos activos de las Escuelas Normales.

Con respecto al trabajo realizado por los gobiernos de turno en Colombia afirma la autora, se demuestra que las Normales desde 1821, tuvieron una gran responsabilidad educar a las nuevas generaciones de maestros que contribuirían con los cambios estructurales de la educación en el país, dichos procesos se han venido dando de manera progresiva con el propósito de ir ratificando solidez en las prácticas pedagógicas que mejorarían las didácticas formativas de los estudiantes.

Seguida en el trabajo de tesis de Taborda (2009) al abordar los sentidos de formación en maestros de una Escuela Normal Superior Colombiana. Es un estudio de un fenómeno de la vida, específicamente educativo, en el ambiente de una institución normalista del sur oriente colombiano", desarrollado en el marco del paradigma comprensivo y guiado en particular por los aportes de la fenomenología hermenéutica y la teoría del texto de Paúl Ricoeur. Como estudio comprensivo da cuenta de los sentidos que entregan a la formación los maestros y que subyacen a los relatos que de ella hacen a través de sus historias de vida, en la modalidad de historias de formación.

Es así como, las ENS establecen una triada mediante sus tareas medulares, de forma que, la formación de formadores, la fundamentación de los maestros que forman y la indagación acerca de la misma orientación, están en constante dinámica, lo que implica para el saber pedagógico el nutrirse del accionar del maestro como sujeto constructor de saber. Además, con mayor o menor inclinación a alguno de sus componentes, conforma el rasgo esencial de los debates al interior de las ENS. Se centra la atención en torno a la formación como objeto de estudio y principalmente, a

los sentidos que de ella dan cuenta los maestros en servicio a través de sus historias de formación y al mundo de horizontes que se abren a partir de su comprensión. Sí bien, aparece en lo escrito una motivación plausible para adelantar un proceso de indagación, dos aspectos parecen dar relieve a esta decisión. En primer lugar, la necesidad que tienen las ENS de comprenderse, por los procesos de acreditación de calidad en que están involucradas y, en segundo lugar, por los vacíos que existen en estos procesos comprensivos. Poco se ha hecho en realidad, como se verá, por ir más allá de diagnósticos e historias de mentalidades e instituciones, en el camino de penetrar en la interpretación profunda de la formación en las ENS colombianas, a partir de la comprensión del discurso actual de sus protagonistas, y en el caso que nos ocupa, de los formadores de maestros. Por los procesos de acreditación de calidad en que están involucradas.

Uno de los referentes más consultados en el mundo occidental en relación con la formación inicial de maestros y con las instituciones que los forman, está relacionado con la preparación de los enseñantes en Europa durante las primeras siete décadas del siglo XX (Debesse y Mialaret, 1982). Sus conclusiones relativas al balance con que "aportes, experiencias de las ENS y al olvido de los maestros de su principal rol, formarse para formar la niñez, recuerdan que las reflexiones y debates que en torno al tema se han venido desarrollando en Colombia en torno a procesos de acreditación de Escuelas Normales" (Debesse y Mialaret, 1982, p.26).

Y de los cuales son referentes los trabajos críticos de Martínez y Álvarez (2012), de Escobar, Villareal y Uribe (2012),de Díaz y Chávez (1999), entre otros y presentes en la edición especial sobre Reforma a las Normales de la *Revista Educación y Pedagogía* (FECODE,1990). "Igualmente, se ha constituido en material de consulta básico, para comprender los procesos desarrollados en el viejo continente por las instituciones formadoras de maestros", la obra "El malestar docente" (Esteve, 1987), en lo relacionado con la actuación de los maestros, las luchas magisteriales en Europa y los problemas en la acción social de los docentes. La formación, como

sentido que se construye y reconstruye en contextos diversos a partir de biografías de maestros e instituciones, no aparece como problema de especial atención en los autores citados.

Otra experiencia que se ha tomado, es la de Galván 82011) en México, relacionada sobre la formación de maestros y que destacan el papel de las Escuelas Normales, en donde muestra una alternativa etnográfica desarrollada por dos maestros. Es necesario tomar la investigación sobre Enigmas de la práctica docente. La apropiación de la cultura escolar en el oficio de enseñar, En donde explica que la profesión docente es una región llena de significados diversos de resignificaciones y recodificaciones constantes en busca de sentido identitario de la profesión docente.

La experiencia didáctica y de gestión de la clase prepara para asumir la responsabilidad política del oficio de enseñar. La trayectoria de estudiantes normalistas por las aulas, como aprendices del oficio de enseñar, es un tema recién explorado por la investigación educativa. Los esfuerzos investigativos se han centrado en la construcción de la identidad docente y los imaginarios sociales que definen la formación en los normalistas superiores quienes asumen su compromiso de mejorar la calidad educativa.

Una investigación siempre deja vetas sin explorar; apenas atisbadas, sin embargo, vale la pena sistematizarlas para alentar el perpetuo andar que provoca el interés investigativo.

> …una veta que, a mi modo ver, es necesario explorar con mayor profundidad, se refiere a los momentos formativos que se constituyen en el ámbito de la institución formadora, la escuela normal en este caso, a propósito de las prácticas de enseñanza. (Galván, 2011, p.47).

Los dilemas emergen en situaciones concretas de la vida de la escuela y suponen discernimiento, reflexión y toma de decisiones para los estudiantes, que no sólo remiten a nociones pedagógicas, sino a los valores y criterios relacionados con ser docente.

También se hace necesario los aportes investigativos del trabajo investigativo de (Sáenz, 2015). “Reformas normalistas de la primera mitad de siglo (1903 – 1946), privilegiaron la transformación en la formación del magisterio, bajo el postulado: de la formación moderna del maestro depende el futuro de la nación". El proceso de reforma de las escuelas normales fue posible por la apropiación progresiva de la pedagogía activa y los saberes modernos. Se trató de un proceso discontinuo, iniciado por los gobiernos conservadores en las primeras tres décadas del siglo, el cual tuvo sus inicios en instituciones regionales de Antioquia y Boyacá. Gradualmente este proceso de reformas se nacionalizó al ser retomado por el Instituto Pedagógico Nacional de Señoritas y posteriormente por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional y la Escuela Normal Superior, así como por los esfuerzos legislativos del estado central por ejercer hegemonía sobre la formación normalista.

A este nuevo ideal de maestro se le fueron añadiendo otros elementos que completaron el cuadro de otra exigencia de perfectibilidad: el maestro moderno debería estar infundido por un espíritu investigativo que le permitiera vivir actualizado con las innovaciones sicológicas y pedagógicas; ser portador de una cultura general; conservar siempre el buen humor para adecuarse al temperamento alegre e inquieto de la infancia. Al maestro se le exigían también ciertas cualidades físicas, tales como una voz “suave, apacible, dulce”, un “ojo de lince” para observar a sus alumnos, así como un oído “tan aguzado que le permita [...] darse cuenta del menor ruido y que ayude a distinguir entre el rumor natural del trabajo y el ruido que sirve de obstáculo”; finalmente y para ser agente fiel de las nuevas finalidades de formación social, el maestro debía desarrollar un alto espíritu de sociabilidad que facilitara su acercamiento a los padres de familia, a las autoridades civiles, y a sus colegas (Gómez, 1940).

Para concluir, en las normales se introdujeron una serie de concepciones filosóficas y sociales que contribuyeron con la enseñanza y el desarrollo de la investigación en el país, se basaban en la

creación de valores y una pedagogía de fundamento social y político. El papel asignado al profesor era el orientativo por un lado y por otro el propositivo Es así como, el docente es el depositario de un saber, producido socialmente, que crea y recrea de manera constante en su práctica cotidiana, es decir, el saber pedagógico. Sin embargo, sus aportes, postulaciones críticas y su propio ejercicio investigativo en función de lo que sabe y hace, genera un aporte significativo a la sociedad, lo que implica un proceso de empoderamiento en términos de su capacidad de producción académica y participación social.

1.6 Metodología de Investigación

|La práctica profesional de los egresados, requiere de los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación, en donde no guardan una relación con la formación recibida en la práctica pedagógica investigativa por parte de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria de las Escuelas Normales del norte del departamento de Nariño

La formación del maestro a través de la práctica ha estado ligada a las preguntas ¿qué debe saber un maestro de primaria?, y ¿a través de qué medios es necesario formarlo? Ambas preguntas están ancladas a la "misión del maestro de preescolar y primaria" y se indagan mediante los análisis de los archivos históricos, lo dicho y lo no dicho, y se hace visible en el estudio de las diferentes formaciones discursivas realizado a la práctica en la Escuela Normal. Esta indagación patentiza unas formas de saber y poder que circulan en la práctica pedagógica de los normalistas, desde el método de la observación, experimentación y cuantificación, tales como:

Formar en buenas costumbres, como pautas de comportamiento social y disciplinar, mediante una práctica que demuestre la formación de hábitos considerados socialmente correctos y la represión de los malos de tal manera que se creen en los niños hábitos virtuosos, modales propios de las personas bien educadas. Se visibiliza una ética que insinúa a través de sus gestos, la moral cristiana mediante un código de prohibiciones y privaciones, que en la práctica de formación

prescribe, encamina o enjuicia y donde el aprendiz reproduce tomando el ejemplo de su maestro de práctica.

Tal gesto pedagógico y formativo supone preguntar: ¿dónde se plantea una ética para el cuidado de sí mismo?, ¿cuáles son las prácticas o tecnologías para que los niños construyan y perfeccionen su mismisidad? Es decir, qué acciones puede orientar el maestro en formación para que él:

> … con su propia fuerza o con la ayuda de otros, pueda efectuar una serie de operaciones sobre su cuerpo, su alma, su pensamiento, su comportamiento o su modo de existencia con el propósito de ir transformándose y reconstruyendo su identidad de tal modo que consiga cierto estado de felicidad, de pureza de sabiduría, de perfección o inmortalidad. (Foucault, 1993, p. 37).

Para el normalista en su práctica, la orientación teórica estaba precedida de que el niño bien educado era el instruido y el culto, para Rousseau el niño bien educado era el que estaba bien desarrollado; en su obra: El Emilio "presenta el ideal de hombre racional hacia el cual debe tender la educación: el hombre de naturaleza, que supone una formación centrada exclusivamente en lo constituido de la naturaleza humana. No se educa para una profesión u oficio determinado, sino para ser hombre. "Esta ilustración muestra que en la formación de los normalistas tuvieron más influencia las concepciones pedagógicas de Pestalozzi y Herbart y demás antecesores de Rousseau" (Gutiérrez, 1967, p. 26).

Este saber que circula en los normalistas parece que proviene de los conceptos pedagógicos de Pestalozzi y Herbart, en donde el primero, en su obra Cómo enseña Gertrudis a sus Hijos,* inicia con la intuición, la percepción directa y experimental de los objetos, captada no como meras cualidades, sino como realidad total del objeto. Forma, número y nombre, son los

* Esta obra de Pestalozzi Cómo enseña Gertrudis a sus hijos reposa en la biblioteca de la Escuela Normal Superior de Caldas y por su registro de consultas se puede estimar que tuvo marcada influencia en las estudiantes de la Normal.

elementos con los cuales se describen en las preparaciones de las clases los objetos que se muestran y servirán de material real o simbólico en las respectivas prácticas.

Es así como el arte de enseñar y aprender que caracteriza la naturaleza formadora de la Normal y que se materializa en la práctica pedagógica, es una herencia comeniana que retoman las normales vivenciando lo dicho por Comenio: "vamos a construir a manera de roca inmóvil los fundamentos de enseñar y aprender…" refiriéndose a su didáctica.

Las normales se han caracterizado por la fortaleza para formar verdaderos maestros especialistas en la enseñanza, a través de la práctica pedagógica articulada a la erudición teórica de la misma y al saber pedagógico, antes y durante los años 1960, 1970 y 1980 la preocupación residía con mayor énfasis desde el método, y a partir de las décadas 1990 y 2000 la preocupación se centra en el dominio de los contenidos que se van a enseñar y la ciencia de cómo enseñarlos y la decisión de qué, cómo, cuánto y cuándo enseñarlo. Es un aprendizaje que avanza desde la crítica pedagógica en una práctica que se reflexiona en la cotidianidad del aula y de la escuela. A partir de la práctica se forman maestros competentes para dirigir una clase y organizar una escuela, y no sólo eruditos de un saber disciplinar, incompetentes frente a la realidad del aula y la cotidianidad escolar.

La práctica, además, requiere de otros tipos de saberes que se configuran en su mismo devenir y encuentros, tales como: la erudición o teoría de la enseñanza, un método, poseer los fundamentos de las materias que el niño debe adquirir, una formación científica o conocimiento de la epistemología de las disciplinas que se enseñan en la escuela primaria sobre la ciencia pedagógica que hagan de un maestro un verdadero especialista de la enseñanza. "Sólo aquel que domina profundamente aquello que va a enseñar y posee la ciencia de cómo enseñarlo podrá decidir qué, cuánto y cómo transmitir conocimiento" (La educación, 1889, p. 3).

De acuerdo con Diker y Terigi (2005):

> …un alumno libre no puede dar testimonio fehaciente de la parte más importante de la enseñanza: la práctica modelo. Puede quizá conocer la teoría de la enseñanza, leyendo cualquier libro, pero generalmente desconocerá el arte que la Escuela Normal sigue, no asistiendo por accidente y desconociendo lo que diariamente se propaga en las aulas, para formar maestros o profesores. (p. 59).

El maestro expresa la cotidianidad de la escuela como protagonista educativo donde articula su conocimiento y reconoce a la institución escolar como realidad social donde el docente puede incidir en el trabajo de aula abriendo espacios donde los niños y jóvenes sean escuchados y se pueda direccionar los procesos educativos.

En relación la práctica pedagógica, el maestro en formación asume el rol de docente de la institución donde realiza la práctica. Esto le implica la elaboración de planes de clase, preparación y diseño de material didáctico, evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje y demás actividades propias de la labor docente.

En este sentido, la práctica pedagógica asume la investigación como una estrategia que permite la construcción del saber pedagógico. En el desarrollo de las prácticas los docentes en formación miran su contexto pero además reflexionan con lo que es ser maestro en la realidad escolar. Al respecto Stenhouse (1984) afirma que la investigación en el aula es "un medio de descubrir hipótesis cuya comprobación puede conducir al perfeccionamiento de la práctica y servir como una ruta alternativa de generación de la teoría" (p. 18).

La práctica pedagógica investigativa es una integración de aprendizajes, es una configuración pedagógica y didáctica motivante que los maestros en formación ponga en juego su habilidad creativa para tejer y consolidar por el entramado de los registros pedagógicos para orientar un maestro con solida fundamentación teórico – práctica.

Las prácticas pedagógicas investigativas se deben realizar en contextos de diversidad, respetando la singularidad de los educandos, en donde todos sean tenidos en cuenta respetando sus múltiples experiencias.

Es la acción directa en el terreno que enfrenta el futuro maestro con la realidad; aquí tiene la oportunidad de conocer el contexto comunitario, el contexto escolar y del aula. Además de aprovechar instrumentos como historias de vida, entrevistas, observación con el fin de contextualizar la acción educativa desde los diferentes aspectos de la vereda.

Este enfoque tiene su origen en el interés por ubicar y orientar la praxis personal y social dentro de un contexto, es decir por el interés practico. Este interés presupone un contexto social en el cual en lenguaje es el medio donde se hace posible la intercomunicación, la interacción y la intersubjetividad.

En el trabajo pedagógico – investigativo, el docente en ejercicio debe construir conocimiento a partir de la constante interacción entre los campos didáctico, epistemológico e investigativo que se desarrollan en el mundo de la vida escolar. Es a través de las indagaciones y reflexiones sobre su contexto, la interacción con la población estudiantil donde se organiza la construcción de saberes

1.6.1 Enfoque: cualitativo

El termino investigación cualitativa, designa comúnmente la investigación que produce y analiza los datos descriptivos, como las palabras escritas o dichas y el comportamiento observable de las personas “La investigación cualitativa es, ante todo, intensiva en lo que ella interesa: en los casos y en las muestras, si bien limitadas, pero estudiadas en profundidad” (Taylor y Bogdan, 1984, p. 21).

Los fundamentos epistemológicos de la investigación que sustentan el sentido de la construcción de conocimiento.

1. Práctica Pedagógica Investigativa. Formación de maestros, que evidencia los fundamentos epistemológicos y metodológicos, didácticas, procedimientos y estrategias ligadas al proceso de la educación.

La práctica pedagógica es una acción que generalmente se desarrolla en el aula, con especial referencia al proceso de enseñar; disposición del pensar para enfrentar problemas cotidianos. El tomar conciencia del porqué de la racionalidad práctica, es una competencia docente capaz de resolver la complejidad de problemas que se plantean, los múltiples acuerdos que tienen lugar en el aula entre docentes y discentes.

Ser profesor es algo admirable desde pequeña mire al profesor y lo consideraba como una persona muy paciente, persona que está muy pendiente de uno, de pronto los amigos del bachillerato lo hacen ver de otra manera, pero yo fui muy respetuosa con los docentes siempre he valorado esta profesión como algo muy grande del cual se necesita tener mucho amor y mucha paciencia y mi opinión es que el maestro debe ser muy respetable. 2:13 [Ser profesor es algo admirable.] (11:11) Testimonio historia de vida.

En la práctica al niño se le demuestra cómo se lo reciben en la mañana con cariño en el momento que se despiden, no faltan las carticas, me defino como una buena docente por lo que cumplo a cabalidad con todos los proyectos que en una institución están plasmados en sus planes de aula a pesar de todo se trata de innovar, se busca que el estudiante no esté sentado todo el día recibiendo se trata de indagar de partir del conocimiento que el niño tiene para llegar a un conocimiento general, para aclarar dudas para generar conocimiento, haciendo preguntas problematizadoras para que los niños piensen, también se llevan cositas, jueguitos didácticos, yo considero que mi quehacer docente lo estoy llevando de buena manera.2:15 [Según lo que el niño lo demuestra.] (27:27)Testimonio historia de vida.

En la práctica donde se vive un mundo diferente al que dicen los libros o cuentan los mismos docentes, en la práctica se vivencian cosas de la propia realidad casos críticos que nunca te dijeron que te lo ibas a encontrar, son las cosas como que nunca tu pensaste vivirlas, pero es un reflejo diferente en niños y niñas que no cuentan con un apoyo real que pasan momentos difíciles burlas ambientes desagradables donde se ven perjudicados para lo largo de su vida y es así como es difícil mirar a una pequeña pensando en destruir la vida a otra, donde el docente de práctica deja de enseñar para buscar razones de los comportamientos, se convierte en concejero psicólogo, en algunos momentos para actuar como una mamá desde el afecto hasta los consejos.23:10 [En conclusión es aquí en la pr.] (380:380)Testimonio historia de vida.

El maestro egresado de las Escuelas Normales Superiores, debe saber lo que enseña, en forma integral; saber a quién enseña, el niño es un ser humano que se apropia, construye y reelabora conocimientos; un maestro que sabe cómo enseña, respetando las peculiaridades de cada disciplina (didáctica); saber para qué enseña, tener respuestas claras a las preguntas sobre el sentido de su actividad docente proyectada en lo personal y social; saber por qué enseña, el nuevo maestro debe tomar la enseñanza como un proyecto de vida; saber producir conocimiento pedagógico, la mejor forma de aprender su profesión es reconstruyéndola desde sus propios esquemas, desde su experiencia; estar siempre actualizado, toda forma de conocimiento es inacabada, cambiante, en continuo crecimiento, sobre todo tratándose del trabajo con nuevas generaciones; un maestro que desarrolle un sistema firme de valores éticos y religiosos.

2. La Investigación. Indagación permanente de las prácticas de aula, enseñanza y aprendizaje, didácticas, enfoques pedagógicos, formas de aprender y de enseñar, transformación de la práctica en el aula, generación de conocimiento pedagógico, proyectos de investigación.

La investigación va de la mano con la realidad del mismo niño y su creatividad, es decir que tanto pueda imaginar en su cabeza que es como una esponja que absorbe lo que se le dé y el

maestro toma gran importancia en este proceso donde unidos forman un grupo investigativo aportando nuevas ideas y construyendo conocimientos.

El maestro investigador integralmente concebido, en su desarrollo personal, sus competencias y conocimientos, es decisivo en el logro de una educación de calidad, se busca una educación más abierta, más universal y más democrática que incorpore a toda la población al conocimiento y permita el desarrollo de sus competencias para su desempeño en el trabajo laboral, que formen personas capaces de aprender a lo largo de la vida.

3. Enseñabilidad y educabilidad. Eje transversal, desarrollo, alcance y pertinencia.

La enseñanza busca promover una serie de experiencias y prácticas en el estudiante que posibilitan desarrollar su pensamiento, integrando criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral, teniendo en cuenta el contexto social y cultural y las características psicológicas, sociales y culturales de los estudiantes para reafirmar su singularidad y fomentar la educabilidad encaminada al desarrollo de competencias, al trabajo en equipo y al trabajo por proyectos, aspectos incluyentes desde el aprendizaje significativo.

4. La Proyección Social. Adaptación, ampliación o reorientación de los procesos educativos regulares de las ENS en función de las comunidades.

Ha servido para encaminarse en la solución de problemas de las comunidades educativas, que cada vez son más frecuentes pues el sistema de gobierno del país ha hecho que la corrupción administrativa sea la principal causante de las deficiencias del sistema educativo, que han llevado a que la educación sea de mala calidad en las zonas rurales sobre todo; por lo tanto es fundamental que el maestro en formación se comprometa con esta problemática y busque crear proyectos que ayuden a mitigar las necesidades tanto pedagógicas como sociales de la comunidad educativa.

El programa de Formación Complementaria enfatiza en los elementos básicos que el maestro en formación debe apropiar para su formación integral y para desempeñarse como maestro de preescolar y básica primaria teniendo en cuenta "las dimensiones del desarrollo humano, las áreas obligatorias, los proyectos pedagógicos institucionales y la formación propia del saber pedagógico e investigativo", contribuyendo así "a la formación en valores, actitudes, aptitudes, conocimientos, métodos, principios de acción básicos y competencias comunicativas y profesionales"

En este caso, se trabajó con los egresados de las ENS, donde tienen la condición de haber recibido la misma formación en las tres Instituciones estudiadas, se llegó buscando conocer su realidad a partir de las historias de vida escritas por ellos mismo y mediante la respuesta a las entrevistas aplicadas, ahí tenían la oportunidad de referirse al proceso de formación recibida y contar con detalles, su apreciación positiva y negativa, pudieron hacerlo en profundidad, sin mayores condicionamientos en el primer caso y en la entrevista respondieron una serie de preguntas abiertas, que describen la información cualitativa recogida.

La investigación cualitativa:

> … consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables. Incorporando lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal como son expresadas por ellos mismos. (Watson-Gegeo, 1994, p. 23).

Se resalta el componente descriptivo donde se explora las prácticas pedagógicas investigativas de los maestros egresados de las escuelas normales del norte de Nariño, donde pudieron expresar sus experiencias, sus apreciaciones, sus vivencias y cuyos relatos constituyen la información clave para el logro de los objetivos propuestos.

La investigación está dada de acuerdo con el fundamento teórico que se asuma; los métodos y técnicas que utiliza van desde las entrevistas, historias de vida que ofrecen riqueza y variedad en el dato, los que son muy útiles en el análisis y la interpretación.

En este sentido, Denzin y Lincoln (1994) definen el proceso de investigación cualitativa a partir de tres actividades genéricas, interconectadas entre sí, que han recibido diferentes nombres, incluyendo teoría, método y análisis. De esta forma cada investigador se enfrenta al mundo desde un conjunto de ideas, un marco (Teoría) que determina una serie de cuestiones (epistemología) que son examinadas de una forma determinada (metodología, análisis).

Es esta acepción, en sentido propio, filosófico, la que se usa en el concepto de "metodología cualitativa". No se trata, por consiguiente, del estudio de cualidades separadas o separables; se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado; aunque también se podría estudiar una cualidad específica, siempre que se tengan en cuenta los nexos y relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia, en este estudio, los sujetos de la investigación comparten una realidad, un todo integrado: Normalistas superiores, egresados de las ENS, ahora maestros en ejercicio, un mismo espacio geográfico, el Norte del Departamento de Nariño.

1.6.2 Tipo de investigación: etnografía.

Galindo (1998) en su labor de autor y compilador en el texto “Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación” asegura que:

> … la etnografía parte del asombro y el extrañamiento, de la curiosidad y la capacidad de maravillarse con lo extenso y diverso de los mundos posibles, adquiere su lugar en tanto posibilidad de registro de tal vivencia-experiencia, y tiene efecto en tanto discurso que vincula lo diverso y distinto en textualidades concretas. (p. 54)

La etnografía se construye en la realidad no solo recoge información del comportamiento actual de las personas, también explora antecedentes históricos costumbres, tradiciones, creencias y valores del hombre dentro de un contexto social y escenas culturales a través de las vivencias.Según Nolloa (1997), para hacer etnografía es necesario adentrarse en el grupo, aprender su lenguaje y costumbres, para hacer adecuadas interpretaciones de los sucesos, si se tienen en cuenta sus significados; no se trata de hacer una fotografía con los detalles externos, hay que ir más atrás y analizar los puntos de vista de los sujetos y las condiciones histórico-sociales en que se dan.

Es por eso que el etnógrafo tiene que insertarse en la vida del grupo y convivir con sus miembros por un tiempo prolongado, pues ante todo tiene la necesidad de ser aceptado en el grupo, después aprender su cultura, comprenderla y describir lo que sucede, las circunstancias en que suceden mediante el uso del mismo lenguaje de los participantes basado en experiencias, actitudes, creencias, pensamientos, reflexiones.

El proceso desarrollado en la investigación describe e interpreta los sucesos de la Práctica Pedagógica Investigativa como estudio etnográfico en donde se toman maestros egresados de las Normales Superiores de San Pablo, La Cruz y la Unión, siendo municipios geográficamente ubicados al norte del departamento de Nariño, al sur de Colombia de características geográficas iguales donde imperan los climas cálidos y fríos y su economía se desarrolla en la agricultura producción de café, maíz, papa, comercio y servicios. Los maestros egresados de estos municipios ejercen su profesión en los diferentes departamentos de la geografía colombiana (Nariño, Cauca, Valle, Caldas, Antioquia, Putumayo, Cundinamarca, Meta), dejando huellas en su labor pedagógica y contribuyendo con la educación que hoy requiere el país.

La etnografía se propone ayudar a interpretar el entorno a través del análisis de lo que hacen o dicen o piensan sus protagonistas, esta estudia una comunidad humana con identidad propia por

tanto es una descripción completa de un grupo o un pueblo en función de encontrar una solución a un problema o formular nuevas teorías integrando dicha información o descripción.El trabajo desarrollado por los maestros en ejercicio se mira reflejado en la Práctica Pedagógica Investigativa, donde cada Normal Superior aporta su trabajo para contribuir con la formación y orientación de los normalistas egresados quienes durante su preparación reciben un conocimiento teórico y práctico, el cual se demuestra en su práctica en cada centro educativo donde fortalecen su enseñanza y entregan toda su capacidad cognitiva y creativa en bien de los niños y jóvenes.

La etnografía admite dentro del marco de la investigación, las experiencias subjetivas tanto del investigador como de los participantes, ofreciendo así una profundidad en la comprensión de la que carecen a menudo otros enfoques. Los etnógrafos estudian a participantes con el fin de estudiar los fenómenos tal como ocurren naturalmente, el escenario natural, característico de la investigación etnográfica, facilita los análisis sobre el terreno de causas y procesos (Torres, 1988).

En este tipo de investigación se quería conocer que hacen los maestros en ejercicio en el aula, como enseñan, cuales son los procesos didácticos, que los lleva a elegir ciertas metodologías, entre otras, para saber todas estas dudas se tenía que pasar tiempo junto a los maestros, en sus condiciones y tiempo reales de trabajo e interpretar desde el punto de vista cultural de ellos.

La etnografía es valiosa ya que se centra en el maestro donde es determinado como un profesional de la enseñanza condicionado por las dinámicas institucionales en el proceso de enseñar, también se encuentra la actitud del profesor en cuanto a su comportamiento, expresión de opiniones y necesidades, características, potencialidades, aciertos, limitaciones y vacíos y los fundamentos epistemológicos y metodológicos.

Así la etnografía permitió describir y comprender lo que hacen, aportan a la práctica pedagógica desde las aulas de clase los maestros en ejercicio.

La etnografía permitió alcanzar los objetivos con coherencia epistemológica, metodológica y teórica que contribuye a entender y fortalecer las realidades que se investigan en las aulas dando cuenta de las necesidades, opiniones y razones de los docentes.

Se debe entender que el maestro es el poseedor del conocimiento pedagógico donde se interrelacionan las corrientes teóricas para llegar a un proceso investigativo que se convierte en una estrategia metodológica accesible al maestro siendo la escuela el laboratorio para alcanzar una enseñanza razonable a sus necesidades.

1.6.3 Paradigma hermenéutico.

La hermenéutica es un arte que tiene que ver con una percepción aguda que da la clave del gusto de ir develando intencionalidades escritas.

La práctica pedagógica investigativa es el escenario donde se articula el saber disciplinar del maestro, sus estrategias didácticas y su desempeño dentro del aula, es la aplicación del saber sobre la enseñanza donde interactúan maestros, directivos, estudiantes, padres de familia.

La práctica pedagógica es el espacio donde el maestro en formación demuestra las competencias que ha desarrollado durante su proceso de formación en la Escuela Normal, además la considera integral, porque abarca todos los aspectos y actividades que componen el quehacer del maestro desde diferentes escenarios de la siguiente manera:

Primer semestre se desarrolla la práctica con la metodología Escuela Nueva; en el segundo práctica en básica primaria, en el tercero en preescolar y en el cuarto práctica final. Además desarrollan actividades de ayudantía y extracurriculares.

Se debe partir de la conceptualización que se tenga de la práctica pedagógica bajo que principios pedagógicos, epistemológicos, teniendo como base ese concepto que es una praxis social objetiva, intencional, dirigida, donde se trata que esa práctica pedagógica se establezca bajos los parámetros de todos los miembros de la comunidad educativa si esa práctica pedagógica

partiendo de conceptos de grandes pedagogos, uno de ellos debe partirse de la manera como transversalmente se puede realizar esa práctica pedagógica, además cuando decimos en el grupo que reúne unas características básicas que es bajo principios de la escuela activa, tiene todos los parámetros para que se estructure que si tiene unos fundamentos y tiene que estar enmarcada en el planeamiento por competencias mirando los desempeños haciendo la evaluación, y de esa manera creemos que la práctica pedagógica que se está llevando en la Escuela Normal Superior del Mayo está involucrando a todos los estamentos yo la veo bien, hacerle algunos ajustes, cambios, mejoramientos, pues tenemos que hacerlo.

El proyecto educativo se implementa no solo de la práctica pedagógica, está enmarcada desde los grados diez y once hasta la formación complementaria, por supuesto en la visión y misión de la formación del maestro, en la Escuela Normal Superior del Mayo se inicia primero en el ámbito urbano dos semestres que se trabajan intensamente en el laboratorio en este caso en la escuela básica primaria de la normal y las escuelas urbanas que también prestan este servicio y ambos se complementan y en el tercer semestre la práctica pedagógica, se convierte en nuestro sistema pedagógico escuela activa y el mejor lugar para esa práctica son los centros educativos rurales donde también desarrollan su proyecto de investigación y han logrado transformar las comunidades y transformar el pensamiento de todas las instituciones, y en el último semestre los jóvenes van quince días a su práctica pedagógica rural y quince días siguientes complementan los saberes en la institución educativa.

En el manejo de la práctica creemos que tenemos algunas falencias, a veces teorizamos sobre proyecto educativo institucional, organización de planeamiento, y a veces nos quedamos un poco cortos en la práctica de ese ejercicio, pero cuando hacen su práctica pedagógica final se hacen muchos refuerzos, de esas falencias que se ha logrado detectar. Pero creemos que el compromiso

del maestro lo que da la normal son las bases, lo que el muchacho va a desempeñarse también es obligación del maestro actualizarse del trabajo que se va a ser.

1.6.4 Unidad de análisis y unidad de trabajo.

En el enfoque cualitativo se tiene muy en cuenta la unidad de análisis donde se toma la población objeto de estudio, "quienes van a ser estudiados" y la unidad de trabajo se toma la nuestra con la cual se va a trabajar y se mira el tamaño mínimo de la muestra requerida para su estudio.

Tabla 1

Escuelas Normales Superiores Norte de Nariño. Promociones 2010 -2014

Unidad de análisis: NORMALES – PROMOCIONES	**Unidad de trabajo: EGRESADOS**
Escuela Normal Superior del Mayo. Promociones 2010 – 2014	293
Escuela Normal Superior San Carlos Promociones 2010 – 2014	49
Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Jesús Promoción. 2010 – 2014	119
TOTAL MAESTROS EGRESADOS	461

Fuente: Archivos. Escuelas Normales Superioriores norte de Nariño.

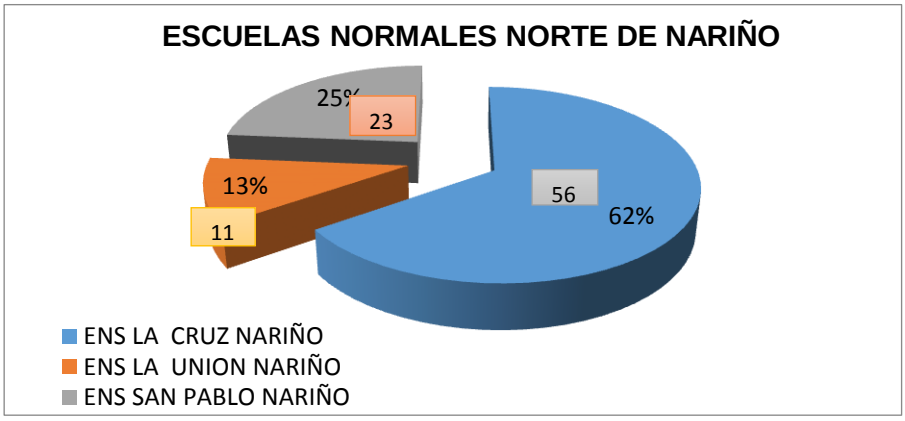


Figura 1. **Egresados y tamaño de la muestra por ENS.**

Fuente. Archivo. Escuelas Normales Superiores del norte de Nariño.

La unidad de trabajo: está determinada un total de 90 egresados. Para la selección de la unidad de trabajo se toman los egresados de cada ENS, (norte departamento de Nariño) entre el periodo comprendido entre el 2010 – 2014. Este proceso se lleva a cabo mediante la fórmula para establecer el número de egresados en cada promoción, para un total de 90 egresados de las normales del norte de Nariño.

$$n = \frac{N}{1 + \frac{e^2 (N-1)}{z^2 pq}}$$

Para calcular el tamaño de la muestra suele utilizarse la siguiente fórmula:

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. 95% de confianza equivale a 1,96

p = Probabilidad de ser encuestado = 0,5

q = Probabilidad de no ser encuestado = 0,5

e = Límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09).

$$n = \frac{461}{1 + \frac{(0.09)^2 (461 - 1)}{(1.96)^2 (0.5) (0.5)}}$$

$$n = \frac{461}{1 + 3.9447}$$

$$\frac{}{0.9604}$$

$$n = \frac{461}{1 + \frac{(0.0081)(460)}{(3.8416)(0.25)}}$$

$$n = \frac{461}{1+4.1073}$$

$$n = \frac{461}{5.1073}$$

n= 90

En la construcción de los instrumentos o técnicas debe ponerse especial atención a que provean la información necesaria. Las técnicas son la entrevista, las historias de vida. Son los instrumentos de recolección de datos.

Se tiene determinado el lugar social (ENS La Cruz, ENS San Pablo y ENS la Unión) y el grupo de estudiantes egresados de Formación Complementaria año 2010 – 2014.Se realizaran una serie de preguntas de investigación para organizar la entrevista. (Ver anexo 1)

La ruta metodológica para el trabajo se direcciona en dos sentidos: uno con la participación grupal de los egresados y otra con la participación individual, la cual se logra con entrevista, historias de vida, además de realizó la revisión de documentos institucionales

1.6.5 Instrumentos y técnicas de la información.

Entrevistas: se aplica para algunos maestros en ejercicio para recolectar información sobre la práctica pedagógica. Las técnicas son coherentes con la investigación etnográfica. por qué se trabaja con maestros egresados que laboran en varios centros educativos los cuales demuestran entrega y preocupación por la práctica pedagógica investigativa la cual organizan en cada jornada de trabajo de aula diario y que se refleja en su enseñanza – aprendizaje.

La entrevista se aplica a los maestros en ejercicio de varios municipios del norte del departamento de Nariño, la entrevista se organiza de manera muy minuciosa dando espacio al maestro para que pueda leer las preguntas y dar una respuesta muy clara de cada una de ellas.

Las preguntas se elaboran una vez se tiene claridad de la investigación en cuanto a la problemática, objetivos, formulación del problema, para con ello consolidar la manera de organizar la entrevista. (Ver Anexo 1). "La entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de *interacción verbal*" (Rodríguez, 1996, p. 35).

Las historias de vida. También conocido como método biográfico por su intencionalidad de mostrar la subjetividad de cada persona estudiada, resaltando la valoración personal que realiza cada informante de su propia experiencia (Pujadas, 1992; Puyana y Barreto 1994).

En la historia de vida permitió conocer la cotidianidad en las palabras, gestos, símbolos, anécdotas, relatos, donde los maestros en ejercicio describen su vida en el desempeño de la práctica pedagógica investigativa (ver anexo 2).

Así mismo, la historia de vida, como instrumento de recolección de datos cualitativos o participativos, "permite traducir la cotidianidad en palabras, gestos, símbolos, anécdotas, relatos, y constituye una expresión de la permanente interacción entre la historia personal y la historia social" (Puyana y Barreto, 1994, p.186).

A manera de conceptualización se puede afirmar que una historia de vida es, "una narración en torno a determinados eventos en los que se proyectan los valores humanos y patrones significativos de una cultura particular. Presenta como peculiaridad narrativa la temporalidad y la causalidad. La historia entrelaza eventos descripciones y situaciones" (Buendía 1998, p. 25).

Los maestros en ejercicio describen su historia de vida con la mayor minuciosidad para comprender su responsabilidad en el desempeño de su práctica pedagógica investigativa y con ello lograr que la información alcance los logros trazados.

Revisión documental. Diseño microcurricular de la práctica pedagógica e investigativa.

Se trabaja en las escuelas normales revisando mallas curriculares, planes de estudio, proyectos, proyecto educativo institucional (PEI), planes de mejoramiento institucional (PMI), este trabajo es muy prudente que se haga de manera detallada para determinar los vacíos encontrados en cada documento.

El análisis documental permite describir las siguientes características.

Se presenta falencia en la actualización de los proyectos educativos institucionales.

Las mallas curriculares no están articuladas a las didácticas impartidas en cada semestre.

Los proyectos transversales no se integran a las demás áreas del conocimiento

La práctica pedagógica investigativa presenta algunos vacíos en las distribución de su fundamentación teórica - práctica.

Los planes de estudio de las tres normales guardan una estrecha relación en cuanto a sus áreas y asignaturas.

2. Recorrido Histórico Legal de las Escuelas Normales en Colombia

> En suma, educar a nuestros hijos no es "formar un sabio" ni tampoco dejar crecer un "salvaje ignorante". Educar es crear un perfecto equilibrio entre el individuo como ser que piensa, razona con su propia cabeza y no con la de otros, y el grupo social que lo rodea, en el cual ha nacido y en el cual vivirá. Educar es formar un ser totalmente integrado tanto en el aspecto individual como en el social.
>
> Merani (1958)

Por lo que se refiere a este segundo capítulo, se plantea un recorrido desde la perspectiva histórico legal en el marco del estudio de las escuelas normales en Colombia, razón por la que se comenta como punto de partida los cambios sociales y posteriores reformas que originaron este tipo de instituciones, de igual manera, la aparición de éstas en el panorama nacional en el siglo XVIII y su configuración en el siglo XXI, pero además, se propone una historia profunda contada desde la voz de los protagonistas, para posteriormente, plantear el escenario del norte del departamento de Nariño como un lugar de disertación y configuración de una manera de entender y comprender el ser maestro y el fenómeno educativo, por medio de la exposición y relato meticuloso de las instituciones estudiadas se aborda dichas temáticas.

2.1 Las Escuelas Normales Fruto de Reformas y Cambios Sociales

Al realizar un estudio histórico – educativo permite dar cuenta de la situación vivida por las Escuelas Normales, a partir de la identificación de políticas, modelos, impulsores y reformas del sistema de formación de maestros para los inicios de la educación en Colombia. La educación juega un papel decisivo en la construcción de los valores, los conocimientos y las competencias necesarias para garantizar la estabilidad y permanencia de las instituciones democráticas.

En este sentido, y teniendo en cuenta que las Escuelas Normales estuvieron inmersas en estos contextos de problemáticas, reformas y tendencias educativas que aplicaban múltiples cambios

idealizados por cada gobernante de turno que imponía sus políticas y buscaba sus propios beneficios sin importar las necesidades de las comunidades.

El trabajo sobre lo que fueron las Escuelas Normales en la colonia en el siglo XVIII y en el XIX, un esfuerzo por reconstruir la memoria o la memoria pedagógica. Es decir, lo que fue el maestro antes de la historia se muestra como algo provisional. Es decir, el maestro realmente no es una cosa que ha existido siempre o que va a existir, es algo que existe ahora; pero no es una institución externa.

Hubo grandes épocas en las que el maestro no existía; él es un fenómeno muy reciente en nuestra cultura, es un fenómeno del siglo XVIII en Colombia. Recordar esto nos ayuda a mirar un poco como es que hay que pensar esa formación del maestro ahora. Es decir, el hacer una revisión de lo que sucedió en esas épocas anteriores sobre todo lo que fueron las prácticas pedagógicas, nos dará luces para pensar la realidad de hoy.

El maestro surge como un maestro ambulante; era un maestro que tocaba de puerta en puerta y vendía su conocimiento. Colmenares (1973) comenta que a principio del siglo XVIII se inicia a otorgar herencias con la prescripción precisa de que se estudie para ser maestro y se van multiplicando esas herencias. De ahí van saliendo esos primeros maestros como ahora los vendedores de libros o de electrodomésticos que van tocando de casa en casa y por comida o por plata iban vendiendo su enseñanza. Es decir ser maestro es una profesión que empieza antes de que existiera la escuela y el saber pedagógico.

Sólo hasta el 16 de septiembre de1767 nace propiamente el oficio de maestro vinculado a una institución, cuando se funda la Escuela de San Carlos (España) y se nombra a Don Miguel Bonelen sus palabras lo expresan: Martínez, Noguera. y Castro(1989) aseguran que:

> … cuando se abra la escuela el 16 de septiembre de 1767, no sólo será un lugar distinto, sino que acogerá además a unos nuevos sujetos: El maestro será un personaje de otro orden, y el primero en representar éste papel será Don Miguel Bonel. (p.89).

Martínez (1989) comenta que "se vislumbra la aparición del oficio de maestro. Como el primer maestro de la misma" (p. 15). El surgimiento de esta figura que articula la especificidad del saber con la práctica pedagógica, permite situarse en una perspectiva desde la formación del maestro y su relación con la escuela, institución que define la enseñanza como su oficio. "El 26 de septiembre de 1776, ya aparece una escuela que es completamente distinta a la escuela parroquial, a la escuela catequista existente; una escuela cuyo propósito es enseñar conforme a un método, de acuerdo con una metodología" (Díaz, 1979, p. 63).

Es conveniente destacar que la figura del maestro aparece como un ser desconocido, débil en su manejo y conocimiento solo busca explorar un mundo en donde tiene desconfianza y sus alumnos serán los portadores de la orientación que pueda provisionar para unificar una sociedad estable y con rumbo establecido.

Las reformas políticas y sociales auspiciadas por los gobernantes, fijaron estrategias de cambios estructurales en la nación, algunas tuvieron éxito, mientras que otras no fueron aceptadas siendo escenario de luchas entre partidos. Las reformas educativas establecen un buen sistema de educación que se pueda difundir en todas las clases. Creando escuelas de primeras letras, escuelas Normales, colegios, casas de educación, donde se impartía la teología dogmática haciendo referencia a las verdades teóricas de la fe relativas a Dios y sus obras.

Al hablar del papel de la mujer maestra se destaca a: María Montessori fue una visionaria de la educación, una revolucionaria de las metodologías pedagógicas que se aplicaban en la primera mitad del Siglo XX. Su trabajo, estimulado por el estudio, la observación de los niños y los

avances de investigadores como Jean Itard (considerado el padre de la nueva pedagogía), fructificó en la creación de un método educativo propio y novedoso.

Montessori no solo desarrolló metodologías educativas para niños, también fue pionera en la creación de materiales de aprendizaje y en la formación de docentes, a los que consideraba pieza clave en la educación infantil adjudicándoles el rol de guías, observadores y preparadores de los ambientes idóneos para que se produzca el aprendizaje.

María Montessori desarrolló su carrera y su actividad profesional en distintos países como Holanda, España, India o su Italia natal, de donde debió exiliarse durante la dictadura de Mussolini.

El trabajo desarrollado por Montessori se ve reflejado en otras mujeres quienes con su dedicación buscaron fortalecer la educación y la formación de niños y jóvenes, a mediados del siglo XVII se inicia la profesión de maestra de escuela en España en las cuales se enseñaba a hacer chocolates, tejer y costura, luego se crea la Escuela Normal de Maestras marcando un gran desarrollo profesional para las mujeres.

A inicios del siglo XIX la enseñanza se inicia en establecimientos escolares, dejando a un lado los talleres y marcando un gran avance en la formación de mujeres; la mujer fue preparada en labores domésticas, manualidades y eran las encargadas de moldear principios y valores.

La realidad de la mujer maestra tiene la responsabilidad de transformar vidas, de mejorar cada día, de apartarse a los nuevos retos que sus niños y el nuevo entorno educativo establecen, es también detector de fortalezas y debilidades de los aprendizajes, las maestras generan confianza en su tarea de enseñar por su labor comprensiva.

2.2 Siglo XVIII la Aparición de las Escuelas Normales en Colombia.

En los primeros años de vida independiente, en la época republicana, en el Congreso de Cúcuta mediante la ley del 6 de agosto de 1821 se autorizó la fundación de Escuelas Normales y el General Santander, en 1822, crea la primera escuela normal del país en Bogotá, bajo la dirección del franciscano payanes Fray Sebastián de Mora. Sin embargo, estas instituciones tuvieron una vida efímera y contradictoria. Ya en 1822 se había creado, en Bogotá, la primera Escuela Normal del país con el objeto de formar profesores, normalizar las prácticas de enseñanza y difundir el sistema de enseñanza mutua, iniciativa impulsada por Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander, convencidos de los beneficios de un sistema que permitía "a un solo maestro enseñar a mil niños al tiempo, los rudimentos de la moral, la escritura y el cálculo. (Vasco) "La Escuela Normal surgió, entonces, con la función de "normalizar, uniformar el lenguaje, las formas de pensar y de sentir" (Saldarriaga y Sáenz, 1997, p. 70).

Es únicamente, en la consolidación de una idea de Estado centralizado, ligado a un ideal de lo práctico, que las Escuelas Normales tomaron cuerpo en las reformas de Mariano Ospina Rodríguez (ley 1366 del 21 de mayo de 1842). A pesar de las condiciones de miseria que rodearon su fundación no podemos dejar de destacar su significado para la apropiación del saber pedagógico en nuestra sociedad y la profesionalización del oficio de maestro.

Aún más, "Sebastián Mora y Pedro Commetant fueron encomendados por el ejecutivo para "establecer escuelas normales de enseñanza mutua e instruir maestros para que las multiplicaran lo más que fuera posible"(Ospina, 1842, p.7). Mora fundó en 1821 la primera escuela de enseñanza mutua en Bogotá. Cuando una escuela de enseñanza mutua se empleaba como modelo para enseñar el método se le denominaba Escuela Normal.

El proceso de institucionalización de nuestro país, coexistió con el proceso de edificación del sistema de Instrucción Pública. Los esfuerzos que se realizaron encontraron muchos obstáculos y

conflictos, en razón de las luchas ideológicas y partidistas que rodearon la construcción de este primer sistema republicano.

Surge así la institución responsable de la formación de maestros, ella legitima su proceso de formación desde la ley, la tradición cultural y un método. Define una condición de posibilidad para aclarar la naturaleza misma de la normal. En estas instituciones no sólo se formaban "enseñantes de ellas circulaba un saber del cual ahora solo hallamos vestigios en una precaria acumulación y que se puede potenciar para recontextualizar un saber sobre la enseñanza, la formación, el aprendizaje, la educación, la instrucción y sus relaciones con la sociedad, las ciencias, la tecnología y la cultura.”

Cuando aparecen las primeras Escuelas Normales, tenían como objetivo dar instrucción a futuros maestros de primaria, el nombre de Escuela Normal “tiene su origen en la idea de normalizar o estandarizar la información a los educadores que después irían a formar a los niños” (Herrera, 1990, 14), de ahí el termino normal, el cual plantea una serie de reglamentos acerca del método en primera instancia y de la formación del maestro para la primera infancia, proyectándose luego a las prácticas pedagógicas.

> … en la colonia no había maestros y esa labor la hacían los eclesiásticos, el maestro empieza a aparecer cuando esta figura se va desagregando (al lado del cura aparece el juez. El maestro y se van diferenciando); la primera aparición del maestro es la de aquel que toca las puertas, vendiendo el conocimiento. (Bohórquez, 1956, p. 38).

La formación de maestros refleja una mentalidad religiosa y confesional, con la pretensión de despertar en el espíritu de cada uno el principio de vida. Educar, no solamente instruir, formar hábitos dignos antes que enseñar conocimientos teóricos, la tarea de formar las inteligencias y los corazones para que pudieran realizar sus deberes en la vida y alcanzar sus metas terrenales.

> …en ese tiempo había cantidades de lo que se llamaba conventos menores y algunos monjes que se salieron de dichos conventos se dedicaron a enseñar, eran personas que no estaban formados por una institución; la formación aparece muy tarde. Muy entrado el siglo XIX se puede hablar ya de formación; antes no había una formación especializada. (Gonzáles y Fernán, 1978, p. 69).

Formación y maestro no han existido siempre: primero existe el maestro; un maestro que se va produciendo silvestre (muchas veces eran esos tipos eruditos que venían de España).Las necesidades de vida para articular una profesión que se iba metiendo en la sociedad y que su compromiso serviría para contribuir a los cambios didácticos y metodológicos que se estructuraban dentro de las aulas.

La disposición para crear las escuelas normales estaba contenida en el artículo 15 de la misma (Ley 6 de agosto de 1821), aprobada para establecer escuelas de primeras letras para los niños de ambos sexos.

> "Las escuelas normales debían formar a los maestros para enseñar en las escuelas que se fundarían, al menos una en todas las ciudades, villas, parroquias y pueblos que tuviesen cien o más vecinos. En ellas, la educación impartida por el maestro sería "la más generalmente difundida como que es la fuente de todos los demás conocimientos humanos". (p. 28).

La educación Normalista en Colombia tuvo su origen en la segunda década del siglo XIX con el establecimiento de la primera Escuela Normal en Santa Fe de Bogotá en el año1822, de acuerdo a la política trazada por el General Francisco de Paula Santander en su primera administración. La existencia de gran calidad de maestros sin titulación determina la amplitud de los objetos de la educación normalista.

El Congreso de Cúcuta de 1821 ordeno la creación de las escuelas normales Lancasterianas en las principales ciudades del país. Es entonces llamado a la Nueva Granada Fray Sebastián Mora por el vicepresidente, el General Santander.

Otro momento que debe destacarse se relaciona con la segunda misión alemana, que viene al país la cual recomienda la conveniencia de crear institutos normalistas rurales orientados a formar maestros en cuatro años para ejercer en el área rural. “Estas normales hicieron parte del llamado “plan de cultura aldeana”, que tenía como objetivo primordial la divulgación de la enseñanza educativa en todos los centros del país y la creación y promoción de bibliotecas aldeanas y populares” (Zuluaga, 1821, p. 4).

Para el 26 de enero de 1822, Santander decreta el establecimiento de escuelas Normales en las ciudades de Caracas, Bogotá y Quito. Las provincias debían enviar un representante a capacitarse en dichas escuelas; luego de recibir la instrucción regresaban a las provincias de su domicilio a ejercer en la escuela donde residía el gobierno para capacitar a los maestros de las parroquias en dicho método.

En el periodo que marca la Ley 26 de junio de 1842, la escuela normal cobra mayor importancia y una relación precisa con el oficio de maestro. Esta disposición desembaraza la selección de preceptores de los trámites sujetos a las Juntas Curadoras y confía la inspección de la Escuela Normal a los gobernadores. Los rasgos más notables de esta reforma son los siguientes:

a. La Escuela Normal es la institución que reconoce la aptitud para ejercer el oficio de maestro. Una vez establecida, debían "*ser examinados en ellas todos los preceptores de las escuelas primarias de las provincias, dentro del término de tres meses*". El examen sería practicado "en público por el director de la Escuela Normal" y por otros dos individuos nombrados por el gobernador. Quienes no aprobaran quedaban por fuera de su cargo.

b. Las funciones de las Juntas Curadoras para la selección y remoción de los maestros quedan abolidas. Los preceptores de las escuelas primarias son de "libre nombramiento i *(sic)* remoción"

de los gobernadores, pero ningún individuo podía "ser nombrado preceptor sin haber presentado el examen" ante la Escuela Normal.

Para ser nombrado como Director de Escuela Normal se requería "presentar un examen público en presencia del gobernador i *(sic)* ser aprobado por cinco examinadores nombrados por éste".

c. Para prever la escasez de preceptores, se facilita el ingreso a la Escuela Normal autorizando a los gobernadores de las provincias para pagar el sueldo de las escuelas, donde se presentase la vacante, "hasta por tres meses", siempre y cuando el candidato presentare "un fiador abonado para el reintegro de los sueldos en el caso de que no sirva después la escuela debidamente, por un año a lo menos, o de que concluidos los tres meses, no se halle con la aptitud necesaria para servirla".

Mediante éstos la Escuela Normal alberga no sólo el método de enseñanza, que es el componente didáctico que estructura el aprendizaje y la enseñanza, sino también la pedagogía, que es el saber propio de los maestros que permite orientar los procesos de los estudiantes sobre los logros obtenidos. No sólo forma preceptores. Se le faculta, como institución del saber pedagógico, para intervenir en la práctica pedagógica mediante su director.

Las Escuelas Normales tenían una gran responsabilidad de evaluar a los maestros para ejercer el cargo y asumir responsabilidades propias que eran entregadas una vez fuera contratados para ejercer su profesión con dignidad y entrega en busca del saber pedagógico que necesitaban las nuevas generaciones de niños y jóvenes.

> …las Escuelas Normales en nuestro país fueron creadas con la Misión de formar maestros y desde entonces han tenido un papel protagónico en la historia de Colombia; su evolución está determinada por la necesidad de mejorar la cultura pedagógica, tanto en el campo teórico como en el investigativo y práctico.(Campo, 1999, p.36).

> …si los ciudadanos no aprendían a leer y escribir (declara el Congreso de Cúcuta no podrían conocer "las sagradas obligaciones" que les exigían "la religión y la moral cristiana, como tampoco los derechos y los deberes del hombre en sociedad.". Para ejercer el derecho al sufragio se requería "saber leer y escribir. (Ley 6 de agosto de 1821).

La educación impartida desde las Escuela Normales ha sido una educación que tenía como único principio formar maestros en cortos periodos con el propósito que puedan fortalecer las escuelas para la enseñanza y orientación de los niños, donde se pudiera bajar el nivel de analfabetismo reinante en la época.

Los gobernantes de turno eran conscientes que a los maestros se debían capacitar para poder ejercer su trabajo pedagógico y lograr con ello seguridad en cuanto al conocimiento para irradiarlo a sus discípulos quienes poseían dudas para un aprendizaje eficaz que conlleve al éxito de la labor pedagógica.

En consecuencia, con la apertura de las escuelas normales superiores en el país, se da un movimiento renovador en los métodos de enseñanza, el mejoramiento intelectual de las clases bajas, donde los docentes tienen la misión de formar docentes idóneos para la dirección de las escuelas elementales, dentro de estas Escuela Normales se tuvieron en cuenta los métodos de enseñanza de Pestalozzi y otros pedagogos que contribuyeron con la organización de la pedagogía. Según el Decreto del 2 de noviembre de 1844 al llegar la década del cuarenta, la reforma conservadora de Ospina, de noviembre de 1844, se centró en la calidad de la educación primaria, razón por la cual contenía un abundante articulado sobre reglamentación de las normales, como instituciones formadoras de docentes.

En este orden de ideas, es preciso mencionar que en las escuelas primarias se incluyó esta reforma ofreciendo cursos vacacionales en las normales para maestros en ejercicio. Estos podrían asistir a la escuela normal durante dos meses a recibir instrucción sobre los “nuevos métodos” y a

perfeccionar sus conocimientos en las diferentes áreas del pensum escolar. Puede afirmarse que esta constituye la primera experiencia en Colombia de educación en servicio en la formación y actualización de los maestros de primaria.

Lo que aprendían los futuros maestros en la Escuela Normal no es más amplio que lo aprendido por los niños en la escuela de primeras letras, si se exceptúa el método. La Escuela Normal es una escuela de primeras letras que aplica rigurosamente el método de enseñanza mutua configurándose así como un modelo para enseñar el método y reproducirlo (difundirlo) en la República. Entre un maestro formado en la Escuela Normal y un niño que hace parte del sistema en calidad de monitor, la diferencia está en que el maestro es un sujeto cuyo conocimiento del método ha reconocido y calificado la Escuela Normal mediante un examen, habilitándole así para enseñarlo a otros maestros y convertirlos en focos multiplicadores del mismo. Las escuelas normales su fin se establecía en formar a los maestros de manera didáctica y teórica para que asuman su papel de divulgadores del conocimiento para una sociedad dispuesta al cambio y a los nuevos retos.

> Concluimos que la pedagogía, la psicología y la práctica pedagógica debían ser obligatorias en todas las secciones, en vista de formar no sólo profesores especialistas sino también buenos maestros, así como expertos en pedagogía con el dominio de una rama científica determinada. (Ospina, 1842, p.35).

En 1844, con la reforma de Mariano Ospina Rodríguez, la escuela normal cobra mayor importancia al lograr diferenciarse de la escuela parroquial, especializarse en formar maestros y en difundir un saber sobre la enseñanza, especialmente porque en aquella época se redactó el primer programa de pedagogía que se enseñó en el país. Así mismo, la escuela normal inició su proceso de contrastación de sus acciones e interacciones en la institución que se llamó Anexa. Esta relación íntima entre la normal y la anexa, especialmente en su posibilidad de contrastar el

saber que circula en la normal con el hacer de los maestros en formación, se diluyó hasta quedar reducida a una repetición informe.

Sin lugar a dudas, la Escuela Normal como institución para formar maestros y promover un saber sobre la enseñanza se inicia con las reformas de Ospina. En octubre de 1844 se inauguró la escuela normal del distrito de Bogotá en un edificio construido de acuerdo con las normas del método lancasteriano. El método dejó de ser el único conocimiento pedagógico de los maestros. En tal sentido se redactó un programa de Pedagogía, el primero que se enseñaba en el país, el cual introdujo un discurso sobre las facultades del hombre, destinado a los maestros. Un paso muy importante, que consolidó la escuela normal fue haberla separado de la escuela parroquial, es decir, haberle dado identidad como institución.

> … estas condiciones hicieron de la Escuela Normal una institución para formar maestros mediante un método de enseñanza que, lejos de fortalecer su carácter de institución del saber pedagógico, la convirtieron simplemente en un polo de difusión de la enseñanza mutua con una proyección muy simple en el oficio de maestro. La Reforma va a transformar esta situación.(Ospina, 1844, p.33).

Al respecto, Socarras (1987) comenta que las escuelas normales alcanzan su mayor ostentación en 1870,cuando el movimiento instruccionista convirtió la formación de maestros en un propósito nacional, donde confluyeron la pedagogía pestalozziana y el movimiento nacional por la instrucción pública, movimiento conformado por liberales radicales, conservadores progresistas y algunos obispos católicos. En esta época el saber pedagógico, como regulador de la formación de maestros, alcanza sus mayores logros.

Así mismo, en los años 1842 y1845, se comienza los intentos por modernizar la educación y se le encomendó hacerle reformas al Manual del sistema de enseñanza mutua que circuló desde 1826. Además Triana preparó el Manual del profesor primario que contiene el método de enseñanza, reglas pestalozzianas para la enseñanza de la gramática y la aritmética y normas

pedagógicas para el profesor de primaria. El manual contiene a la vez los procedimientos de la enseñanza mutua, los nuevos métodos y la Pedagogía"(Triana, 1846, p. 47)". “Por esa misma época, el maestro de escuela estableció una distancia crítica importante con el manual lancasteriano” (Triana, 1846, p. 62); el saber pedagógico abre las posibilidades de un conocimiento crítico y reflexivo que hace que el estudiante pueda tomar sus decisiones con el sano convencimiento de acercarse a su cultura y encontrar modificaciones necesarias para la enseñanza aprendizaje.

> … en 1872 llego a Colombia la primera Misión Pedagógica Alemana, solicitada por el primer presidente de los Estados Unidos, general Eustorgio Salgar, quien el 1 de noviembre de 1870 había expedido el Decreto Orgánico de Instrucción Pública Primaria. La Misión Pedagógica venía con el encargo de organizar el sistema de las Escuelas Normales. La Segunda misión pedagógica (1924 – 1935) En el gobierno del general Pedro Nel Ospina se centró la atención en el carácter político de las ideas impartidas en la escuela; un concepto nuevo adoptado en la pedagogía de Colombia gracias al aporte alemán expone un ejemplo contrastivo entre la Constitución Política de Colombia la cual era conservadora y apoyaba a la iglesia católica, y la alemana que era socialista y liberal. (Müller de Ceballos, 1992, p.9).

Finalmente, a partir de 1885 ya se halla un manual colombiano, un interesante fruto de este proceso de apropiación. Es el texto en dos tomos, Elementos de pedagogía, de los hermanos Luis y Martin Restrepo Mejía, que conoció sucesivas reediciones hasta 1915, y fue el texto oficial adoptado por los gobiernos conservadores en Colombia y Ecuador para la formación de maestros normalistas,* durante todo el primer cuarto del siglo XX.

Bajo la regeneración que inspiró la constitución de 1886**,** la moral y la disciplina militar se constituyen en el eje regulador de la función del maestro y, por ende de su formación.

> Se trata de un compendio erudito que combina y selecciona los mejores aportes de la tradición pestalozziana, tanto norteamericana como francesa (desde Baldwin a la Salle, Compayre y Buisson), pero también los de otras tradiciones pedagógicas, en especial alemanas y españolas. Era pues un texto abierto al saber pedagógico internacional, pero que a su vez garantizaba la ortodoxia doctrinal cristiana. (Restrepo, 1911,p. 84).

De acuerdo con lo anterior expuesto, se resalta el periodo dentro del cual trajo consigo un proceso de mejoramiento, en donde la educación pública quedo a cargo de la iglesia para formar al hombre del pueblo pobre, en sus primeros años y hacerlo útil a sí mismo y a la sociedad en que vive, alejarlo del vicio, prepararlo para recibir enseñanza en diferentes oficios.

El compromiso es reconocer y adquirir los mejores aportes para generar la calidad educativa de los educandos, y esto se debe a que en la actualidad los profesores de educación básica no utilizan como se requiere las diversas fuentes escritas y tecnológicas a su alcance, la comprensión de estos escritos han decaído, en ocasiones no se expresan correctamente con claridad y sencillez;

---

* Maestro Normalista. Un maestro (del lat.*magister*) es alguien que ha estudiado pedagogía y se encarga de la educación formal e institucionalizada de los niños de Educación Infantil, Primaria o Especial en escuelas o colegios. Algunos maestros pueden estar destinados en institutos de educación secundaria en programas de garantía social, educación compensatoria o apoyo a alumnos con necesidades educativas especiales. Se llama normalistas a los maestros/as de enseñanza primaria. Viene de que se solían llamar Escuelas Normales a los centros de preparación de maestros. Es necesario comprometerse y amar la carrera de la docencia, involucrarse con la infancia que estará en nuestras manos, que estará basado en el desarrollo de las habilidades que debe adquirir el profesor durante su formación en la escuela normal.

no domina los contenidos de las asignaturas, faltando a cursos que le permitiesen reformas educativas actuales, es decir, que en nuestros tiempos la imagen del maestro esta fuera del contexto social, la comunidad no culpa a los niños sino a su educador, el cual no asume su responsabilidad como debe ser.

Siendo la educación un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes, surge la pregunta acerca del maestro como orientador y mediador del proceso de apropiación de estos conocimientos, y nos lleva a recorrer el sendero del proceso formativo de los maestros.

El oficio de maestro surge en el contexto de la colonia. Se confundían en ese entonces las figuras del cura y el maestro. Esto por una razón muy sencilla: la práctica de la enseñanza se encontraba subordinada a las prácticas devocionales. La catequesis, con su método fundamentado en el uso de un texto para ser recitado se convierte entonces en paradigma que debía ser imitado.

En la escuela había niños aprendiendo a leer, escribir, etc. Pero también había otros alumnos aprendiendo el método para enseñar a leer, escribir, a medida que los primeros lo iban logrando. Un campo de enseñanza y un campo de aplicación que formaban un solo proceso.

Siglo XX, en el desarrollo histórico de las escuelas normales, se destaca que a principios del nuevo siglo, el Gobierno Nacional dispuso en 1903 en cada Departamento se abriera una escuela para varones y otra para mujeres, las cuales deberían contar con una escuela primaria anexa para los ejercicios prácticos de los métodos de enseñanza. En este periodo las normales transformaron su quehacer formativo y pasaron de hacer énfasis en la dimensión metodológica de la pedagogía a un enfoque centrado en los conceptos y la práctica de la pedagogía activa y del conocimiento experimental.

La educación a nivel de la nación ha sufrido múltiples cambios que están apoyados en las normales rurales, quienes tenían la misión de formar los nuevos maestros que reforzarían la enseñanza en las zonas rurales apartadas de los centros urbanos y con ello mejorar los niveles de analfabetismo que se presentan a nivel del país.

Una propuesta importante sugerida por los alemanes en esta misión fue el cambio del rol de la mujer en la educación. Esta incluyó la formación académica de la mujer dentro de los grados de enseñanza secundaria (bachillerato) y también se le dio igualdad de condiciones con respecto a los hombres. Las propuestas consagradas en las leyes que pretendían indexar los alemanes de la Segunda Misión Pedagógica dentro de la educación colombiana, fueron archivadas por su gran alcance político, lo que podía generar un desvanecimiento del poder actual. Sin embargo, posteriormente llegó un grupo de alemanas con objetivos pedagógicos y políticos que cumplieron a cabalidad con la Ley anteriormente nombrada, referente a la mujer en la educación, y fundaron con base en el decreto No. 145 de enero de 1927,el Instituto Pedagógico Nacional para señoritas en la capital.

La Dra. Franziska Radke una de las precursoras en esta iniciativa, logró culminar el proyecto de ley, demostrando que la mujer podía enaltecer su posición dentro de la sociedad. Esta alemana tuvo que regresar a su país en 1935, por conflictos entre ambos países, pero retorna en 1952 para fundar y dirigir hasta 1957, la actual Universidad Pedagógica Nacional.

La Segunda Misión Pedagógica alemana además de dirigir el Instituto Pedagógico Nacional, debía contar con los recursos necesarios para instalarlo y equiparlo con material didáctico traído del mencionado país europeo y de Estados Unidos. La creación y el desarrollo de este gran centro educativo se fue consolidando cada vez más gracias al empeño de sus directivas y cuando la misión concluyó en 1936, la Directora del Instituto, la profesora Franziska Radke, lo entregó con

las siguientes instalaciones: El Instituto Pedagógico Nacional, la Escuela Anexa, la Casa de la Maestra, la Casa del Jardín Infantil, la Casa-quinta.

Otras dos importantes reformas que afectaron a las normales del país se dieron con los Decretos 1790 de 1945 y 192 de 1952, que reorientaron la educación de maestros hacia una formación en la que están presentes tanto los conocimientos disciplinares, relacionados con las ciencias sociales, la filología e idiomas, las ciencias naturales (biología, química y física), y las matemáticas, como las bellas artes.

En los momentos de afirmación de las Normales, como fueron la reforma Ospina y la reforma Instruccionista, la calidad de la educación impartida en las escuelas mejoró y cuando las Normales se descompusieron la calidad en las escuelas desmejoró. Esta relación entre formación de maestros y calidad de la educación que se manifestó en el siglo pasado, se da como una constante histórica hasta el día de hoy.

La relación entre teoría y práctica pedagógica fue un método que aporto la tradición alemana para posibilitar las investigaciones empíricas sobre la pedagogía y la psicología. La Escuela Normal para la formación de profesores fue una de las primeras y más importantes innovaciones en Colombia.

En cuanto al saber, el inicio del estudio teórico y de las prácticas pedagógicas se va postergando con cada nuevo plan de estudio se reorganizo la instrucción pública. Esta disposición es conocida con el nombre de Plan Zerda* y se debió al Ministro de Instrucción Pública, doctor Liborio Zerda, quien hacia parte del gabinete de Miguel Antonio Caro. Por resolución del 31 de agosto de 1893, reglamento las Escuelas Normales, para lo cual dicto un plan de estudios. La intensidad horaria de los estudios pedagógicos no varía fundamentalmente, aunque se

* El Plan Zerda organizó la inspección educativa y las direcciones departamentales de educación; dividió la educación en primaria, secundaria y profesional; y dejó a cargo de la administración departamental la instrucción primaria, y la educación secundaria y superior a cargo del Gobierno Nacional.

reorganizan en asignaturas, el saber pedagógico se reparte en cuatro asignaturas: Sicología Experimental, Metodología, Historia de la Pedagogía y Prácticas pedagógicas. En 1939 se da un nuevo reordenamiento en tres asignaturas: Ciencias Pedagógicas Sicología, Pedagogía y Legislación escolar, Pedagogía y Metodología de Historia de la Educación.

Finalmente los cambios en el régimen institucional de disciplina y organización dieron lugar a una ampliación de la mirada sobre el alumno normalista y a la aparición de nuevas posibilidades de autonomía moral y social, así como de expresión de la individualidad. Del régimen de estricta vigilancia y premios y castigos establecido por el Reglamento para Normales del Plan Zerda se llega en los años treinta a una Escuela Normal Superior organizada a partir de los principios de disciplina de confianza, autonomía moral y participación de los normalistas en las decisiones institucionales.

En las Normales Superiores no sólo se introdujeron una serie de concepciones filosóficas y sociales que habían sido excluidas de las instituciones formadoras de docentes y en general del ámbito institucional de la educación pública, sino que se iniciaron por primera vez procesos sistemáticos de desarrollo del conocimiento sobre la realidad y los problemas del país; especialmente en el campo de la antropología y de la sicología. La Normal Superior jugó también un papel fundamental en el desarrollo en el país de las ciencias sociales (1930), profesores extranjeros como Pablo Vila en Geografía, Gerhart Masur y Rudolph Hommes en Historia, Justus Wolfgang Schotelius en Arqueología, y Gustaf Bollinder y Paul Rivert en Etnología, introdujeron las metodologías científicas de sus campos de saber y formaron a varios grupos de estudiantes, quienes posteriormente impulsarían el desarrollo de la investigación científica en el país, contribuyendo decididamente a una investigación social rigurosa y científica, así como a transformarla imagen que se tenía sobre la cultura y la sociedad nacional.

En armonía con los nuevos rumbos de la política educativa estatal, el sistema de formación de los futuros maestros se basaba en la creación de unos valores y una pedagogía de fundamento social y político, donde el maestro tenía mucho respeto de lo que hacía una persona prestante a nivel de las regiones que entregaba toda su capacidad en bien de los demás sin importarle su familia propia.

En 1932 se fundó la facultad de Educación de la Universidad Nacional en Santafé de Bogotá, que marca en el país la iniciación de las tentativas por implantar una pedagogía experimental. Se introducen cambios radicales en la formación de los maestros siendo el más importante la introducción de registros documentales que dieran cuenta objetiva de la relación maestro - alumno.

Las Escuela Normales Rurales, fueron creadas por la ley 12 del 17 de diciembre de 1934 y tenían como finalidad específica preparar las maestras para la educación primaria rural Julio Sieber, citado por Helg (1987), indicó que

> …estas instituciones estaban abiertas a las jóvenes que hubieran terminado la primaria, y prepararían en dos años de internado las docentes rurales. La formación incluía, de una parte, los conocimientos elementales, y, de otra, trabajos manuales y agrícolas e higiene. (p.8).

Las Escuelas Normales rurales para mujeres fueron creadas por la Ley 12 del 17 de diciembre de 1934, se constituyeron en uno de los instrumentos privilegiados por los gobiernos liberales para implantar sus políticas de modernización, democratización y asistencia social, hacia la población campesina, estas instituciones estaban abiertas a las jóvenes que hubieran terminado la primaria, y prepararían en dos años de internado las docentes rurales. La formación incluía, de una parte, los conocimientos elementales, y, de otra, trabajos manuales y agrícolas e higiene (Triana, 2010, p.204)

Las Escuelas Normales tenían la finalidad de preparar las maestras para la educación rural primaria. La creación del Programa de Cultura Aldeana, de las Escuelas Normales Rurales, tuvo como propósito responder a través de procesos educativos y culturales al momento histórico que estaba viviendo Colombia en el periodo 1934 – 1946. Estas normales incluían la concepción católica y la pedagogía activa de pensamiento europeo.

La fundación de las Normales Superiores en 1936 introdujo las ciencias de la educación a la formación de maestros, y aunque abrió espacios para la apropiación del movimiento de escuela nueva, no aportó mucho al desarrollo de la pedagogía en nuestra cultura. Significó demasiado para las ciencias sociales y humanas.

La apropiación y adecuación de la escuela nueva no parte de una reflexión pedagógica autónoma sino como estrategia que buscaba aliviar los males sociales que aquejaban al país y que el maestro debía remediar.

La apropiación de la escuela nueva se vio sustituida por un desplazamiento desde una perspectiva biológica, médica y sicológica del eje de la concepción del maestro y su formación a una perspectiva de optimización del tiempo y contenidos mediante procesos administrativos inspirados en procesos instruccionales de origen empresarial y militar, esto en el país se concretó en la tecnología educativa y la reforma curricular. En el campo de la pedagogía el saber cambia bruscamente de una perspectiva biológica, médica y sicológica a una cuyos modelos son estadísticos y probabilísticos. Estos desplazamientos aquí evidenciados hacen que languidezca la formación de maestros, de esta manera, las instituciones formadoras de maestros no alcanzan a vincularse a la realidad nacional y no logra la estabilidad para asimilar las diferentes crisis de la pedagogía y de las ciencias de la educación en su relación con la ciencia, la tecnología y la cultura.

La enseñanza que se impartía en las Escuelas Vocacionales de Agricultura está basada en dos frentes principales: cultura general y técnica agropecuaria; con el frente de cultura se busca implementar la enseñanza impartida en la escuela primaria, orientándola hacia fines prácticos, de acuerdo con las características de cada región. La enseñanza agropecuaria, en sus fases de teoría y práctica, estaba orientada hacia la preparación técnica de agricultores eficientes y progresistas.

> …los estudiantes debían compenetrarse con la misión social de la escuela a partir de una preocupación y un entendimiento de los problemas sociales del medio, así como del desarrollo de la sensibilidad social y del "espíritu de solidaridad social y de actividad benéfica para la comunidad. (Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, 1939, p.9).

Decreto1790 en 1945, "se modificaron una vez más los planes de estudio de las normales regulares". Los nuevos programas constituyen un paso más en ese proceso discontinuo que hemos descrito, en que la pedagogía activa progresivamente se va liberando de su fundamentación inicial en la sicología experimental de carácter biológico, fisiológico y médico, y entra a sustentarse en enunciados sociales, culturales y políticos.

De acuerdo con lo anterior y dentro de este periodo de estudio, es necesario tener en cuenta la evolución histórica de la educación colombiana y las escuelas normales bajo la influencia de las misiones extranjeras y la relación que adquirieron a lo largo de estos años las corrientes pedagógicas de pensamiento y la evolución de las Escuelas Normales, en el quehacer pedagógico del maestro y las estructuras del estado, rompiendo los esquemas de una educación tradicional a una moderna.

Para comienzos del siglo XX, el modelo biológico orienta los procesos de formación del maestro con su perspectiva higienista y dietética, en especial el proceso de mejoramiento racial. El saber médico y el sicológico se vuelven hegemónicos en la formación de maestros, este

dominio se expresa en las pedagogías fundadas en el modelo biológico del estímulo-respuesta (Iván Pavlov) y la recepción de la escuela nueva de Dewey, Montessori, Decroly.

Las Escuelas Normales Agrícolas se originaron de la necesidad de formar maestros para la educación Vocacional Agrícola. El Decreto 489 de 1949 estableció el plan de estudios para las escuelas Normales Agrícolas, el cual abarco actividades prácticas agropecuarias, técnicas, pedagógicas y de cultura general. Ministerio de educación Nacional.

A comienzos de la década del 50 en Colombia, la formación de maestros reflejaba una mentalidad incesantemente religiosa y confesional, con la pretensión de despertar en el espíritu de cada uno el principio de vida que la sustentaba: educar, no solamente instruir; formar hábitos dignos antes que enseñar nociones teóricas; tener siempre presente que la educación en absoluto era la tarea de hablar durante horas reglamentarias de labor, sino la noble tarea de formar las inteligencias y los corazones para que pudieran realizar sus deberes en la vida y alcanzar sus fines ultra terrenos. Dios, la Patria y la Sociedad esperan a la puerta de la escuela. Se pretendía entregar a hombres dignos y laboriosos, patriotas y católicos (González, 1978).

La educación en este periodo se caracterizó por ser pasiva, pues el maestro hablaba y el alumno escuchaba o fingía escuchar, con conocimientos carentes de interés para él. Era una enseñanza *académica transmisionista*, ausente de texto y material pedagógico, en la que el único trabajo activo del alumno era copiar sobre el cuaderno la lección que debía aprender. La enseñanza, por tanto, estaba basada en la memoria, no así en el análisis, la crítica y la reflexión? lo esencial era la repetición.

Ocasionalmente los niños hacían trabajos grupales, porque los espacios físicos de las instituciones limitaban estas actividades, y más bien se preferían los trabajos individuales. (Loaiza, 2011).

Las reformas de las Escuelas Normales continuaban con la pedagogía centrada en las guías educativas los maestros debían enseñar, capacitar y realizar las técnicas apropiadas conforme con lo establecido en los programas oficiales, donde se continuaba con modelos autoritarios y transmisionista, lo que ganaba en ejecución, cobertura y dimensión pero perdía en capacidad de formación de los sujetos.

Justamente, en el *Diario Oficial* número 31190 de 1963 se expone el Decreto 1955 de ese mismo año, por el cual se reorganiza la educación Normalista. Artículo 1. Todo plantel educativo que se dedique a la formación de maestros de acuerdo con las normas del presente Decreto" Se denominará Escuela Normal y debe cumplir esencialmente las siguientes funciones:

a) Formar maestros idóneos para las escuelas primarias del país.

b) Organizar servicios de capacitación profesional para los maestros en ejercicio que carecen del título correspondiente.

c) Organizar servicios de perfeccionamiento y mejoramiento profesional para los maestros titulados.

d) Extender su acción social, cultural, técnica y científica a individuos y grupos de la comunidad.

La Escuela Normal, en virtud de su carácter profesional, y en razón de su función social, además de los fines comunes a toda educación sistemática, tendrá finalidades que cumplir, tanto en relación con el individuo, como con la sociedad.

Estimular sus aptitudes para usar inteligentemente los conocimientos, habilidades, destrezas y técnicas, en la tarea de su perfeccionamiento, mediante el estudio, la observación y la investigación.

Todo este decreto visualiza en forma general como las normales deben asumir su papel de formadoras de maestros y con ello demostrar la calidad de su preparación profesional.

Es importante resaltar el Decreto 1955 de 1963 reorganiza la educación normalista, acogiéndose a los planteamientos centrales del Primer Plan Quinquenal de Educación.* Este Decreto se constituye en la mayor transformación que sobre formación de maestros de primaria se realiza en el país en el periodo.

> …la Escuela Normal nació ligada a su propio campo de aplicación, sin poder desligarse de él, diferenciándose únicamente, en que la escuela normal de enseñanza mutua le pertenece cómo única discurso, el método de operaciones en movimiento, prescritas en el Manual. (Sáenz, 1997, p. 21).

Mediante las reformas de la educación normalista se definió como tiempo de estudio para estas instituciones un periodo de seis años, incluyendo un año de práctica y un nuevo plan de estudios, mediante Resolución 4785 de 1974, reglamentaria del Decreto 080 del mismo año. El proceso de la diversificación educativa se consolido en1978 con la expedición del Decreto 1419, donde se establece el cambio oficial de las Escuelas Normales, en cuanto a su función de formar maestros por la de formar Bachilleres Pedagógicos.

En el periodo 1978 – 1997, casi veinte años se hace énfasis en el decreto 1419 de 1978, pues en este se estableció el cambio oficial de las Escuelas Normales, en cuanto a su función de formar maestros por la de formar Bachilleres Pedagógicos el cual cambió la titulación a Bachilleres pedagógicos. Para el año de 1978 el Ministerio de Educación Nacional realizó una evaluación que arrojó como resultado el cierre del 75% de las Escuelas existentes en ese momento, porque no atendían a criterios de calidad.

En la presidencia de Julio César Turbay Ayala se adelantó la campaña de alfabetización nacional, bajo el nombre de "Campaña Nacional de Alfabetización Simón Bolívar", trabajo que sería realizado por los estudiantes de último año de los colegios, incluyendo las Escuelas

* El Plan Quinquenal de Educación es el primer intento que se hace en Colombia, en 1957, de organizar el sistema educativo como respuesta a las exigencias de los organismos internacionales (OEA y Unesco, entre otros), encargados de comprometer a los países de América Latina en el ámbito del discurso del desarrollo.

Normales, donde se impulsaban grupos de estudio para adultos. Posteriormente, en el periodo comprendido entre 1982 y 1986, asume la presidencia el conservador Belisario Betancur, quien además de darle continuidad al programa de alfabetización, propuso un plan agresivo de cobertura educativa en educación superior, a través de los programas de educación a distancia.

En 1981 surgió el programa escuelas normales demostrativas, que pretendió integrar las escuelas normales a la comunidad como factor esencial para su desarrollo y promover innovaciones curriculares de acuerdo con el tipo de maestro que el país necesitaba. En 1989 se presentó al Congreso de la República de Colombia el Proyecto de Ley 114 sobre la reforma de las escuelas normales, con el objeto de adoptar un sistema especial de formación de maestros. El proyecto se proponía fundamentalmente mejorar la calidad de la educación, lo cual se lograría renovando el sistema de formación de maestros y reestructurando las escuelas normales (Díaz y Chávez, 1990, p. 20)

Dicha ley planteaba dentro de sus reformas ampliar el nivel de educación media vocacional en dos años más, grados doce y trece, en jornada completa ordinaria; además, expedir el título de Maestro al finalizar y aprobar el grado trece, con opciones de énfasis en su formación y la dedicación exclusiva de las Escuela Normales en la formación de maestros, entre otras posibilidades.*

A finales de los años 90 surge una nueva normatividad que reestructura las Escuelas Normales y les exige acreditación previa para continuar funcionando. Por lo tanto se puede afirmar que la Escuela Normal Superior tiende a desaparecer, razón por la cual es necesario reactivar su función

* El proyecto de Ley 114 de 1989 planteaba, además, que las Escuelas Normales que se acogieran al sistema especial de formación de maestros cambiarían su razón social de acuerdo con la modalidad de bachillerato por la que optaran y, en tal sentido, serían acogidas dentro del programa de flexibilización curricular. El periodo de transición era gradual y, mientras tanto, podían continuar otorgando el título de Bachiller Pedagógico, por un lapso no superior a cuatro años, a partir de la fecha de aprobación de la Ley.

en el campo educativo, lo cual se puede lograr potenciando la práctica pedagógica para hacer de los maestros normalistas competentes frente a los licenciados y demás profesionales que actualmente se están desempeñando en el ámbito educativo.

El proceso de reestructuración realizado a las Escuelas Normales en Colombia ha tenido tres momentos; el primero, en 1976 con la evaluación por parte del Ministerio de Educación Nacional y cuyos objetivos eran; evaluar los insumos, el funcionamiento y la calidad académica de las Escuelas Normales del país y determinar la calidad académica de los profesores y de sus respectivas escuelas anexas. El segundo en 1997 con la expedición del decreto 3012 el cual expresa las disposiciones para la organización y el funcionamiento de las Escuelas y el tercero con el decreto 4790 de 2008 el cual establece las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las Escuelas.

"En los artículos 104 y 109 definen las Escuelas Normales Superiores como" (Ley General de Educación 115, 1994) instituciones educativas que operan como unidades de apoyo para atender la formación inicial de educadores para el ejercicio de la docencia en el nivel de preescolar y en el ciclo de educación de básica primaria" se plantea además que para el desarrollo de la propuesta de formación, estas instituciones deben establecer convenios con universidades que posean facultades de educación.

En lo referente a las Escuelas Normales, la Ley General de Educación (Artículos. 112 y 216) y su Decreto Reglamentario, 2903 de 1994 (y su modificación establecida en el decreto 968 del 9 de junio de 1995), dispusieron su reestructuración. "Las Normales Superiores, deberán establecer un convenio con una facultad de educación, articulando el sistema de formación de manera que exista continuidad, coherencia y respaldo entre los diferentes ciclos". Ello implica un esfuerzo en los procesos de reflexión y análisis de las instituciones sobre su quehacer, de tal forma que mediante la investigación se fortalezcan dentro de un nuevo planteamiento.

El parágrafo del artículo 112 de la Ley 115 de 1994, establece que "Las escuelas normales debidamente reestructuradas y aprobadas, están autorizadas para formar educadores en el nivel de preescolar y en el ciclo de educación básica. Estas operarán como unidades de apoyo académico para la formación inicial de docentes y, mediante convenio celebrado con instituciones de educación superior, podrán ofrecer formación complementaria que conduzca al otorgamiento del título de normalista superior"(1994)

Desde 1997, a través del Decreto 3012 se adoptaron las disposiciones para la organización y el funcionamiento de las Escuelas Normales y se obligó a las instituciones en continuar otorgando el título de Maestros Normalistas Superiores. Aquellas Normales interesadas en otorgar el título de Maestros Normalistas Superiores debían asumir el proceso de acreditación previa que garantiza condiciones de excelencia en la formación de maestros para los niveles de preescolar y educación básica primaria.

Así mismo, con el Decreto 3012 de 1997 se establece que el desarrollo del ciclo complementario para bachilleres egresados de la escuela normal superior será de 4 semestres y para bachilleres de otras instituciones de 6 semestres. Igualmente define que quienes finalicen la educación media en una escuela normal superior se les expedirá el título de bachiller con profundización en pedagogía y para quienes finalicen el ciclo complementario se les expedirá el título de normalista superior.

El Decreto 3012 eliminó la formación de docentes del nivel del bachillerato pedagógico que tradicionalmente ofrecían las Escuelas Normales, e introdujo los grados 12 y 13, que corresponden al Ciclo Complementario de formación docente.

Con el Decreto 3012, las Normales que no fueron reestructuradas debidamente, se convirtieron en establecimientos educativos por niveles y grados (Art. 19). De esta forma, antes de los procesos de reestructuración, existían alrededor de 200 escuelas normales en el país, de las cuales

138 fueron reestructuradas en un movimiento que si bien reducía el número de las normales, garantizaba un mejor nivel en la calidad de la formación de docentes.

El Decreto establece que las escuelas normales superiores ofrecerán, en jornada única completa, el nivel de educación media académica con profundización en el campo de la educación y la formación pedagógica, y un ciclo complementario de formación docente con una duración de cuatro (4) semestres académicos (Artículo 3).

Hay que decir que cada Normal Superior, según la disposición, debe desarrollar un énfasis de conocimiento para el ciclo complementario De igual forma, los procesos curriculares para el ciclo complementario deberán engranarse a todo el proceso de formación de la Normal Superior.

Un requisito para la reestructuración de las Escuelas Normales Superiores fue la exigencia de que el proceso de Formación de Docentes, en lo sucesivo, estuviera amparado por convenios con entidades dedicadas a la formación superior de docentes (Facultades de educación). Ello garantizaría la continuación de los procesos formativos de los docentes. Luego de su reestructuración, las Normales deben entrar al proceso de acreditación con calidad y desarrollo.

Al hablar de la acreditación de las Escuelas Normales se debe tomar desde su restructuración: Acreditación previa (1997 - 1998), Acreditación de calidad y desarrollo (2002) y Verificación de condiciones de calidad del programa de formación complementaria (2010 - 2012).Visita de pares académicos a las 137 Escuelas Normales del país, donde se verificaron las condiciones de calidad del programa de formación de maestros.

Hoy la acreditación de las Normales en Colombia busca que la educación no es un fin en sí misma; es el medio indispensable para el desarrollo de cada individuo y para el de la sociedad en general. La buena educación es una condición indispensable para el funcionamiento de la sociedad, para la desaparición de la violencia, para el desarrollo de las regiones y la incorporación de la diversidad cultural y étnica. Por lo tanto las normales buscan que la

formación de maestros este acorde con las necesidades del contexto y que su formación pedagógica e investigativa sea alta en calidad para las nuevas generaciones de jóvenes

A partir de 2008 con la expedición del Decreto 4790, se establecen las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de educadores en las Escuelas Normales Superiores, en el nivel de preescolar y de básica primaria.Estipulando que éste responderá al PEI teniendo en cuenta los principios pedagógicos de educabilidad, enseñabilidad, pedagogía y contextos. Se destaca como condiciones de calidad: las prácticas docentes en la formación complementaria, el plan de estudios y práctica pedagógica investigativa relacionada con los temas de preescolar y básica primaria, las innovaciones en el campo educativo que fomenten la investigación y la estructuración de los planes de estudio en créditos académicos.

La práctica docente* mantiene un vínculo estrecho con la formación docente, ya que las dos buscan contrastar teorías educativas y disciplinares con la realidad tanto individual, como colectiva (Moreno, 2011), y es en la práctica donde se establecen y reflejan los fines de la formación docente.

La práctica pedagógica en la formación docente inicial ha tenido una función significativa y se la ha considerado como el motor de transformación de la labor docente, la práctica hoy se asume como el desarrollo de una serie de asignaturas que los maestros en formación deben cumplir como ejercicio de aula con el fin de que el futuro maestro demuestre sus competencias para la docencia.

Por otra parte la práctica también se la asume desde la investigación pedagógica como acciones de formación integradas y en permanente relación con las realidades escolares de los

* El concepto de Práctica Docente, hoy denominado práctica pedagógica, ha sufrido transformaciones. El primero de ellos circunscribió exclusivamente a la actividad del aula y particularmente al evento de "dictar clase", la segunda acepción está referida al desarrollo de la docencia, a la investigación pedagógica y a la proyección social que el maestro en formación debe asumir como un compromiso con la comunidad donde se ubica.

centros educativos donde se desarrolla el proceso y bajo la orientación de un maestro investigador, crítico, reflexivo comprometido con el mejoramiento de la escuela y el entorno social. Teniendo en cuenta lo anterior, las demandas actuales de la sociedad implican que un maestro pueda desenvolverse en cualquier contexto, capaz de interpretar, comprender y dar respuesta a las necesidades que surgen en su campo laboral.

En la práctica pedagógica el maestro en formación busca el desarrollo de habilidades y destrezas, iniciativas y actividades para que aplique los métodos didácticos y desarrollen el planeamiento, la ejecución y evaluación en todas las actividades escolares.

En las Escuelas Normales de La Cruz, San Pablo y la Unión, la Práctica Pedagógica estaba organizada por un director de práctica docente, para que estuviera permanentemente visitándolos y asesorando los practicantes en las diferentes zonas rurales de cada municipio.

2.3 Escuelas Normales Superiores en el Siglo XXI

Con el inicio del nuevo milenio se promueven cambios y ajustes en las normales. Así, en el año 2001, mediante el Decreto 642 "*se establece que al ciclo complementario pueden ingresar las personas que acrediten título de bachiller y no exclusivamente los educadores bachilleres vinculados al servicio educativo estatal"*.

Este aspecto se aclara más con el decreto 2832 de 2005 "*capítulo III (derogado), el cual dispone que el ciclo complementario se ofrezca en 4 semestres para bachilleres egresados de una escuela normal y en 6 para otros bachilleres".*

En cuanto a la nómina de las normales, en el año 2002 se establece, mediante el Decreto 3020 artículo 15, "que para el ciclo complementario la ubicación de los docentes se hará por el sistema general de participación, teniendo en cuenta los núcleos del saber pedagógico, y mediante la Resolución 198 de 2006, se reglamenta la modalidad semipresencial del programa de formación complementaria que pueden ofrecer las escuelas normales superiores".

Por último, se estipula a través del decreto 366 de 2009 "*que las normales garanticen el desarrollo de programas de formación sobre educación inclusiva para los docentes que atienden estudiantes con discapacidad o con capacidades y talentos excepcionales"*.

Por su parte el (Decreto 4790, 2008). El presente decreto tiene por objeto establecer las condiciones básicas de calidad para la organización y el funcionamiento del programa de formación complementaria de educadores para el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria que puede ofrecer una Escuela Normal Superior. La organización y el funcionamiento del programa de formación complementaria ofrecido por la Escuela Normal Superior responderá a su proyecto educativo institucional y estará regido por la Ley 115 de 1994, la Ley 715 del 2001 y sus normas reglamentarias.

Las ENS se constituyen así en instituciones destacadas por ser instituciones formadoras de maestros para la educación preescolar y básica primaria, dos niveles educativos claves en tanto que es en ellos donde se cimientan las bases para los futuros aprendizajes y para la vida, valorando la fundamentación del decreto 4790, quien reorganiza y le da sentido al trabajo del maestro en formación para asumir sus compromisos que lo conduzcan por el sendero de la responsabilidad y el desempeño.

Es necesario reflexionar sobre la formación y la profesión, pensar creadoramente sobre alternativas y posibilidades sobre la Escuela Normal como una institución distinta en su intencionalidad con otras instituciones educativas del país, pero similar en su configuración como ente educativo. El decreto 4790, abre muchas posibilidades en cuanto a la organización de la formación complementaria como el maestro en formación debe asumir sus retos y responsabilidades para asumir su tarea y trabajo pedagógico.

Las Escuelas Normales han tenido un papel relevante a nivel nacional y regional como garantes de preservar y fortalecer una cultura pedagógica a través de la preparación de los

maestros en función de las necesidades del país, se relaciona con la urgencia de formar maestros para orientar la enseñanza en la escuela, institución que surge cuando la educación trasciende del ámbito privado de la iglesia y la familia.

Los cambios y ajustes de las normales se dan en el año 2001, mediante decreto 642 (derogado) en donde se establece el ciclo complementario el cual se ofrece en 4 semestres para bachilleres egresados de una escuela normal y 6 para otros bachilleres.

Las Escuelas Normales Superiores centran su gestión en atender la formación inicial de educadores para el ejercicio de la docencia en el nivel de preescolar y en el ciclo de educación básica primaria. En Colombia a partir de la Ley General de Educación de 1994 y el decreto 3012 de 1997, las Escuelas Normales Superiores asumen además la posibilidad de formación para el nivel preescolar.*

Este Decreto definió como obligatorios, para los programas a desarrollar, los denominados núcleos básicos del saber en los que debe relevarse el reconocimiento a la pedagogía en su dimensión histórica y epistemológica, así como las exigencias formativas éticas, culturales y políticas para el ejercicio de la profesión educativa. Adicionalmente, este mismo Decreto eliminó el bachillerato pedagógico introduciendo los grados 12 y 13 como parte del ciclo complementario de la formación docente.

---

* Artículo 4 del Decreto 3012 de 1997 .- Los programas de formación de educadores que ofrezcan las escuelas normales superiores se estructurarán teniendo en cuenta, en especial, el desarrollo armónico de los siguientes núcleos del saber: a. La educabilidad del ser humano, atendiendo su proceso de desarrollo personal y cultural y sus posibilidades de formación y aprendizaje; b. La enseñabilidad de las disciplinas y saberes producidos por la humanidad, en el marco de sus dimensiones histórica, epistemológica, social y cultural, correlacionando el contexto cognitivo, valorativo y social de quien aprende y sus posibilidades de transformación en contenido y estrategias formativas; c. El currículo, la didáctica, la evaluación, el uso pedagógico de los medios interactivos de comunicación e información y el dominio de una segunda lengua; d. La estructura histórica y epistemológica de la pedagogía, su interdisciplinariedad y sus posibilidades de construcción y validación de teorías y modelos; e. Las realidades y tendencias sociales y educativas, de carácter institucional, regional, nacional e internacional; f. La dimensión ética, cultural y política de la profesión educativa y las consecuencias formativas de la relación pedagógica.

El reto de las Escuelas Normales es formar maestros capaces y preparados que asuman con responsabilidad sus compromisos y que construyan los sueños y anhelos de los niños y jóvenes de cada región, departamento, nación.

Por lo tanto se plantea al maestro como un intelectual, como un trabajador de la cultura, que tiene un saber propio, un pensante, muy comprometido con su comunidad y entregado en su quehacer día a día para el mejoramiento de la educación colombiana.

La Práctica docente se reconoce y se privilegia como componente integrante en la formación del maestro superior; se asume como la guía para que el estudiante maestro potencie sus saberes pedagógicos, desarrolle habilidades y destrezas investigativas, que lo lleven a descubrir las distintas formas de enseñar, y se atreva a introducir innovaciones pedagógicas.

Con el nuevo enfoque dado a las prácticas pedagógicas, se crean las condiciones para que el maestro en formación desarrolle competencias profesionales que lo habiliten, a través de la práctica investigativa, para reconocer las capacidades que tienen los niños como gestores de su formación. Así, la mejor forma de facilitar la transferencia de la escuela a la vida, de la teoría a la práctica, de la utopía a la realidad, es partir de la aplicación de procesos investigativos que formen tanto al maestro como al niño, con una actitud dinámica y socializadora que lo conduzca a la verdadera transformación personal.

Hoy se quiere conocer cuál es la aplicabilidad que da el maestro en el ejercicio de su profesión, si su teoría es congruente con su práctica y la verdadera entrega a la labor pedagógica, pues la práctica pedagógica investigativa se torna en un reto para el programa de formación complementaria que la orienta, los maestros en formación que la realizan y los docentes que acompañan la formación de los futuros maestros de preescolar y básica primaria, pues ésta debe dar razón de la cotidianidad de los estudiantes, de sus necesidades, problemas y expectativas, así como de sus potencialidades

Lo anterior nos plantea dos posibilidades de existencia del maestro; por un lado la constitución del oficio de enseñante, surgida del cruce entre las didácticas y las disciplinas con las cuales se relaciona por razones de su enseñanza y la del maestro definido por su condición de pedagogo a partir de la apropiación, difusión y construcción del saber pedagógico. Las investigaciones en educación, siguiendo esa línea de estudio, han reflexionado ampliamente sobre el lugar del profesor en un nuevo modelo educativo. Para los espíritus más apresurados no hay más lugar para el profesor dentro de esa nueva envestida del acto de aprender y enseñar.

"Para esto se requiere formar a los educadores en un ámbito de interpretación y comprensión de la realidad educativa nacional y regional, además de estudiar las implicaciones sociales, culturales, cognitivas, personales y disciplinares de la educación desde sus distintos niveles y desarrollos" (MEN, 2013, p.72)

El Decreto 1075 de 2015: (i) le da un estatus particular al programa de formación complementaria (PFC) ya que (ii) establece condiciones específicas para promover y garantizar la calidad de estos programas, (iii) define la verificación de tales condiciones de calidad como estrategia para asegurar la calidad de los PFC, dejando en manos del MEN la potestad de autorizar o no la oferta de estos programas, (iv) orienta los convenios con las universidades desde un punto de vista pedagógico, respaldados en una organización de los programas por créditos académicos, (v) define condiciones para el desarrollo del programa de formación complementaria(PFC) con metodología a distancia, y (vi) ratifica la posibilidad de abrir la oferta del PFC a todos los bachilleres del país, independientemente de su procedencia, así como la supresión de los énfasis en el PFC.

La ENS debe entenderse como una institución que es "Centro de Formación Docente" en el que se estudia y produce saber pedagógico, y que se especializa en la formación de docentes para la educación preescolar y básica primaria; es decir la ENS es un escenario donde confluyen, de

manera articulada, la formación pedagógica, la investigación, la evaluación educativa y la proyección social, en relación con la educación preescolar y básica primaria, que es el campo de acción de sus egresados.

En el programa de formación complementaria los jóvenes buscan el camino de la docencia por una u otra razón, no es fácil ser maestro, es una carrera que requiere de responsabilidad, compromiso, amor, creatividad, innovación, flexibilidad, paciencia entre otras, para que el desempeño sea el mejor y se logre formar seres humanos integrales, que sean capaces de desenvolverse en la sociedad.

Las prácticas pedagógicas dentro del cambio histórico se constituyen en un proceso de reflexión conceptualización sistematizada y de carácter teórico – práctica sobre la realidad educativa, pedagógica y social; permitiendo que los futuros profesionales salgan de su papel perceptivo y pasivo de la información hacia uno más creativo y crítico en el conocimiento, para tal propósito es primordial que tanto el docente como el estudiante comprendan la gran importancia que tiene la buena utilización de métodos de enseñanza – aprendizaje para la transmisión del conocimiento, que se innoven esas prácticas para salir del paradigma tradicional que ha venido imperando y se ubique en un esquema actual basado en las nuevas teorías educacionales que hoy plantean varios autores y que se hacen esenciales en la formación profesional de los docentes.

Es relevante señalar la importancia que se les da a las Escuelas Normales Superiores, en donde la educación se convierte factor clave el desarrollo económico y sociocultural de la sociedad, rompiendo esquemas tradicionales a modelos modernos y actualizados donde confluyen fundamentos de la política educativa global, dando como resultado unas prácticas educativas en la vida cotidiana del maestro, en el aula y en la formación del maestro. Las Normales Superiores se ven abocadas a asumir nuevas prácticas formadoras, haciendo que cada grupo de estudiantes

construya un proyecto de investigación, que se desarrolle dentro de teorías y prácticas, las mismas que desarrollara en su trabajo escolar, el propósito es formar verdaderos profesionales de la educación y no simplemente maestros titulados.

2.4 La Historia de las Escuelas Normales Superiores desde la Voz de sus Protagonistas

Irma Cecilia Bolaños Palacios, maestra rural de 80 años de edad?, nacida en la Cruz Nariño comenta: "Hace un análisis de la educación de aquella época, la Normal era de cuatro años y bastante dura y fuerte nos exigían al máximo y salía con el título de Maestra Rural y recibimos las materias de Matemáticas, Física, Química, naturales, Sociales, Español, Educación Física, práctica pedagógica para preparar el derrotero de las clases la forma en que se debe dictar la clase, la forma de tratar a los alumnos, teníamos que dar clases de lunes a sábado y para graduarse era el mes completo de la práctica. Fui graduada en 1947 y en nuestro grupo fuimos todas mujeres y la rectora era Nohemí Salcedo y en la anexa la directora era la profesora Ernestina Bolaños y la Normal se llamaba Normal Rural de Señoritas.

Las mujeres recibían culinaria, tejidos, costura, máquinas para coser diferentes vestidos. Al momento de graduarnos nos entregaban el nombramiento y me enviaron a Peña Negra queda muy cerca de Belén y luego pase a San Gerardo, Tajumbina, la Estancia y en Juan López donde ya me jubile. La educación era muy estricta sobretodo en la moral, ya que fuimos educadas con monjas, con respeto, responsabilidad y cumplimiento. El mensaje como maestra educar a los niños es una labor muy dura pero grata"

Ida Victoria Bolaños Cerón**,** maestra rural de 81 años, nacida en Belén Nariño, comenta: No tuve la oportunidad de salir a prepararme como mis hermanos; primero porque no permitieron que saliera a trabajar lejos y segundo porque no habían establecimientos educativos cercanos, las vías de comunicación malas y lejanas; entonces como estaba lista para la docencia fui profesora durante ocho años en lo rural y treinta (30) años en lo urbano o sea en la Cruz.

En ese bonito tiempo, los nombramientos los hacia el supervisor escolar, de acuerdo a la petición del padre y madre de la que iba a ser nombrada, los llevaba a secretaria de educación donde les daban el visto bueno. El salario lo pagaba el departamento y en cada municipio nos pagaba el agente de Rentas, tocaba de comprar un formato que decía nómina de empleados, se llenaba con el nombre del lugar donde estaba trabajando, nombre de la escuela, días que había trabajado en números y letras, el salario lo firmaba el inspector local, el inspector escolar con su sello. El salario fue de $70 pesos, $5 para alimentación y $2 pesos la pieza".

El primer año nos mandaban a observar clases durante un día en un curso; esto era cada mes. El segundo año, íbamos a dictar clase un día en la semana en diferentes cursos. En el tercer año, preparábamos clase para una semana mensual en el curso que nos asignaran. Las clases tenían tres puntos: Introducción, medio de clase y fin de clase.

Introducción. Se hacía con un canto, con un cuento o una charla, duración o tiempo 5 minutos.

Medio de clase. Presentación y observación del material que íbamos a utilizar en clase, para entrar al desarrollo del tema, tiempo 35 minutos.

Fin de clase, en un tiempo de 5 minutos, por medio de preguntas, el maestro, se daba cuenta si hubo asimilación del tema. La jornada laboral era de 8 horas diarias: de 7 a 12 de la mañana y de 1 a 5 de la tarde de lunes a sábado. Los materiales que se utilizaban tablero, tiza, paisajes, carteleras, objetos del medio, siluetas, colores, mesa de arena, libro alegría de leer.

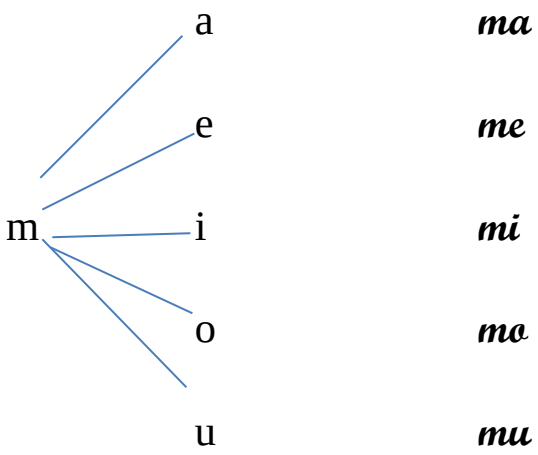
Metodología. Los primeros años enseñábamos el método de palabras normales, con el que aprendimos en la escuela anexa a la normal. La escuela tradicional no tenía curso de jardín, ni kínder, ni transición, o sea preescolar, para matricular un alumno o alumna a primer año de primaria, el requisito importante era haber cumplido 7 años.

Después de enseñar las vocales, se enseñaba la primera palabra normal mamá. La palabra de la escritura mamá era en dos tipos de letra: manuscrita e imprenta.

Mamá letra manuscrita

Mamá letra imprenta.

Después de aprender la palabra mamá, se la descomponía en silabas, para llegar al sonideo de la consonante. Conocido el sonideo de la consonante, se la acompañaba con las vocales así:



Con estas palabras se enseñaba las palabras

memo – mema – mami – amo – ama

Con las palabras anteriores se enseñaba frases:

mi mamá me ama

mi mamá me ama

amo a mi mamá

amo a mi mamá

Antes de enseñar a leer y escribir había un mes para adiestramiento de la mano; amasando arcilla hacen bolitas, rosquitas, ollas, cazuelas, en el cuaderno planas de palitos parados, acostados, inclinados; planas de gusanitos, culebras, curvas, colombinas, cruces, el signo X, palitos que suben y bajan, etc.

Para enseñar con el método global, los alumnos de primero tenían que saber las vocales, con el método global después de la introducción en la clase, se presentaba la frase que se quería enseñar, por ejemplo.

mi mamá me ama (letra escrip)

Aquí ya no aparece letra, manuscrita, ni letra imprenta sino la letra escrip, no se le daba el sonido de la m al niño, el objetivo era que el niño aprenda a leer y escribir de memoria las frases que se enseñaban.

Para mí este método global no lo acepte porque el niño memorizaba |demasiado y no sabía el significado de las palabras, ni de las frases, para los padres de familia era preocupante porque no se veía en los primeros meses del año que el niño tuviera buen rendimiento en letra y escritura.

El método que me hizo maestra de verdad fue el de palabras normales, los niños a los tres meses leían y escribían con consonantes que se habían enseñado, los padres de familia llegaban a felicitar y al terminar el año leían periódico, revistas, afiches, no perdían el año aprovechaban el primer año para seguir con su segundo año.

Para evaluar, se formulaban preguntas, se utilizaba el tablero, cartoncitos con las letras, también con números, con dibujos, con palabras. Al final del año se hacían exámenes orales en un día especial, ante un jurado de 5 personas escogidas por el director o directora (Alcalde, Inspector de Policía, Personas importantes de la cuidad, Padres de familia). La educación de esa época era rigurosa, exigente, memorística; el niño no intervenía en clase, tenía la palabra el

maestro, había mucho respeto, los niños que no cumplían con su deber eran castigados con correa, con regla, con regaños de voz fuerte.

La educación era muy exigente, los padres de familia empezaban con la exigencia mi mama me levantaba muy temprano a las dos de la mañana y me colocaba a ser roscones y a las seis me mandaban a bañarse y luego tenía que irme a la normal, antes de las siete teníamos que estar en clase trabajando, presentando lecciones para cada día a la señorita Ernestina Bolaños y el padre Luis Alberto Puertas, todos los maestros eran exigente y decían vamos a revisar tareas y los padres en ese tiempo no se preocupaban como ahora, y solo el niño asumía la responsabilidad.

Las clases eran muy exigentes nos daban teoría y práctica, y cuando era teoría tocaba de estar en el aula. El padre de familia no se dedicaba a los hijos y solo se buscaba acabar el grado quinto. El ser maestra me impulso porque en ese tiempo no había otra profesión y me gusto iniciar este oficio. En mi grupo éramos treinta mujeres en donde nos formaron muy bien con muchos valores, y el nombramiento no lo entregaba el supervisor escolar donde había la necesidad dentro de la región.

De mi experiencia como maestra lo más grato fue que los niños míos salieran bien preparados tengo estudiantes en el senado, en la cámara, en Estados Unidos, en Europa, en todo el país. Y muchos vienen a visitarme y me agradecen por la labor cumplida. De mis compañeras de grupo eran de muchos sitios del país, pero de la Cruz esta Aleja Rebolledo y Carmen Muñoz. La Práctica era muy exigente y nos entregaban los temas y éramos muy cumplidas con mucho ánimo y no había preferencia y todas nos dedicábamos a preguntar, consultar, todo lo referente a cada tema y al final nos evaluaban la práctica para graduarnos.

La cívica y la urbanidad nos enseñaban primero como se debía comportar en el hogar, como debía ser el manejo en la calle saludar, sonreír, ceder el andén, como se manejaba en un paseo, en una casa de visita, que se hacía como se atendía a la gente, la urbanidad era bien detallada era el

manejo en la casa del vecino, el comportamiento en casa y fuera de la casa, en la escuela, en un viaje, no rayar las paredes y cómo se maneja en los desfiles, en las procesiones y siempre nos estaban vigilando.

En tres años nos preparaban para ser maestras y aprendimos mucho como íbamos a trabajar y enseñar, la experiencia siempre forma. El mensaje para los maestros de este tiempo, que tengan amor al estudio y mirar la situación económica de sus padres hasta donde son capaces, ser cumplidos en su deber y ayudarse unos a otros (Bolaños, 2016).

Aparecen entonces nuevos elementos para desarrollar la formación de hábitos y valores en la educación, como la escuela de oficios, se enseñó técnicas y no disciplinas de conocimiento: la educación se convierte en herramienta útil para la sociedad, rompiendo esquema tradicional a moderno en una aldea globalizante, dando como resultado una práctica educativa en la vida cotidiana del maestro, en el aula de la mano con la pedagogía teórica y el modelo práctico.

A partir del año 2008, se inicia un proceso de restructuración de las Escuelas Normales y se empieza a trabajar las prácticas pedagógica investigativas, donde los maestros interactúan con los estudiantes y padres de familia participan críticamente en el quehacer, necesidades y expectativas en el contexto que se vive y en el que se desarrolla la acción educativa.

En este sentido, se viene promoviendo la reflexión permanente sobre la pedagogía asumiéndola como el saber fundante en la formación de maestros. La práctica pedagógica investigativa se asume como el hilo transversal que entreteje la formación del normalista superior, articulando los procesos de educabilidad, enseñabilidad, pedagogía y contexto.

Figura 2 **.Maestra Rural con sus estudiantes.**

Fuente: Ida Victoria Bolaños, 1965

Promover el pensamiento crítico en docentes reflexivos implica la búsqueda de acciones que lo alejen del adoctrinamiento y la reproducción irreflexiva, desde una visión de y para la vida. Así, el uso de técnicas y procedimientos para la enseñanza siempre estará subordinado al juicio crítico de las intencionalidades de los objetivos educativos, y no a las técnicas y procedimientos en sí mismos. Para una práctica de la misma naturaleza, los atributos del pensamiento crítico se han agrupado en tres macro conceptos: identificar problemas, generar soluciones y comprobar resultados para, finalmente, aprender de la enseñanza desde una práctica que se reflexiona.

La pedagogía se proyecta hacia la formación, entendida como crecimiento humano, crecimiento de hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas: creativos, inventivos y descubridores; hombres que puedan criticar, verificar y no solamente repetir y aceptar lo que se les brinde; en una palabra, personas autónomas.

La creatividad, entendida como el proceso original y adecuado al contexto histórico, social y cultural; en el que el sujeto se fortalece en su espiritualidad y en su sentido social. La inventiva, pensada como reflejo de la intuición, la asociación, la jerarquización y la flexibilidad. El estilo cognitivo como patrón comportamental en los hábitos de procesamiento de información; las

actitudes están dispuestas a la originalidad, la estimación, el disfrute, la ambigüedad, el error y la incertidumbre.

Para Giroux (1989: 70), la formación de docentes críticos es una fuerza democratizadora y antihegemónica, y los profesores son "intelectuales transformadores" que participan en una política cultural basada en el estudio de temas como el lenguaje, la historia y la cultura, cuyo fin es establecer un orden social justo, humano y equitativo a través de proyectos educativos. Por ello, propusieron la formación del profesorado a través del pensamiento crítico como base para el conocimiento de la materia o disciplina, la capacidad para trasmitirlo a los alumnos y, principalmente, para promover la comprensión de la realidad mediante una educación liberal que impulsara a los alumnos a convertirse en participantes activos en la deliberación democrática de la sociedad.

Desde las consideraciones descritas sobre la práctica docente crítica, como primer eje caracterizador de la docencia reflexiva, se admite la presencia de un futuro docente activo y participativo de su propio cambio. En ella, se reconoce la alianza de pensadores críticos como ejecutores reflexivos capaces de reinterpretar y comprender sus desempeños para reinventarse como sujetos comprometidos con la enseñanza y el aprendizaje desde una conciencia social, política y cultural sobre la condición humana.

Una práctica docente crítica, sostenida desde el pensamiento crítico, tendrá implicaciones epistemológicas sobre el conocimiento aprendido y la posición metodológica desde donde se enseñan la disciplina y sus contenidos; se considera que quienes aprenden son actores intelectuales y sujetos sociales que interactúan sobre recortes de una realidad que se construye y donde se operan saberes cuestionados argumentadamente.

La formación de los maestros se hizo a finales del siglo XIX, e inicios del siglo XX, donde se crearon escuelas normales en cada uno de los departamentos, generando métodos y estrategias

bajo los principios de las tendencias pedagógicas, con el fomento de una educación más dinámica y activa, que permitiera que el maestro cambiara su mentalidad, se capacitara y contribuyera a bajar el índice de analfabetismo, surgiendo con ello grandes reformas al sistema educativo.

2.5 La Escuela Normal Superior en el Norte de Nariño

2.5.1 La Institución Educativa Normal Superior del Mayo La Cruz Nariño, sobre los pasos de la historia.

La Escuela Normal Superior del Mayo de La Cruz Nariño es una institución educativa formadora de maestros desde 1958 y a su círculo de influencia que es amplio en Nariño, Cauca y otros departamentos (Huila, Putumayo, Valle), ha llegado con egresados que prestan sus servicios profesionales en la educación y otros desempeños en actividades propias del trabajo, más de 3.800 graduados, actividades de profesionalización en su sede principal para todos los que vienen, incluido el sur del departamento, San Pablo y Tumaco, además de su actividad formal, demuestran que en ella se convive con la ciencia, para compartirla; se produce y fortalece el saber pedagógico y su fin último es la formación de personas, que reconocen en el tiempo, el valor de sus enseñanzas.

Físicamente se localiza en un sector de proyección urbanística del Municipio, que se encuentra ubicado en el Nororiente del Departamento de Nariño, limitado por los Municipios de San Pablo, Colón, Belén y San Bernardo; y los Departamentos del Cauca (Bota Caucana) y Putumayo. Estar ubicada geográficamente en lo más alejado de la sierra colombiana, no ha sido obstáculo para la gran afluencia de estudiantes desde distantes sitios del país. Hoy 722 matriculados en básica secundaria y media, 541 en básica primaria, 14 en un centro nocturno de nivel primario y 233 de los Centros Asociados, son la demostración de su trabajo meritorio y por ello se aspira a continuar como Escuela Normal Superior del Mayo, como centro de investigación pedagógica y estímulo del quehacer educativo local. De acuerdo con el programa de reorganización educativa

implementado por el Gobierno Nacional, a la Normal se asociaron 9 (nueve) escuelas rurales, 13 (trece) maestros. Por otra parte es imprescindible decir que la Normal es importante en la reconquista de los principios y las tradiciones, que de alguna manera se han debilitado por la influencia de la inmigración, el movimiento guerrillero y el estigma del narcotráfico.

La Escuela Normal representa para La Cruz del Mayo, un patrimonio cultural de inacabadas proporciones, sin ser solo un valor afectivo sino real porque es cuna de maestros que vivieron (Manuel Agustín Ordóñez, según el historiador Vicente Pérez Silva, autor del libro Alegría de Leer, cuyos derechos de autoría perdiera por la mala intención de otras personas) y viven para la docencia, con el afán de recrear para el ambiente pedagógico, una nueva concepción de maestro, estudiante, aprendizaje y familia, que logre de verdad la formación de nuevas y actualizadas personas de acuerdo a los requerimientos de la vida presente.

La Normal de la Cruz fue iniciativa de Jorge Buendía Narváez, quien a pesar de la existencia de otras escuelas normales como las de Popayán, Pasto, Bogotá, Tunja, decide en 1936 luchar por la creación de la Normal Rural de Señoritas de la Cruz del Mayo; es preciso destacar que la primera rectora fue la señora Nohemí Salcedo, quien había colaborado sustancialmente a Buendía en la realización de dicho proyecto educativo. Así las cosas, la construcción de la normal estuvo a cargo del arquitecto Lucindo Espinosa, quien confirió a la obra el estilo republicano característico de ésta, aún más, cabe enunciar que la normal era como un centro donde se practicaba las reformas de Rafael Reyes a comienzos de siglo, era administrado por comunidades religiosas con fundamentación en el teocentrismo y la enseñaba catecismo, la apologética, las ciencias, la enseñanza de la ortografía en verso y la citolegia y la urbanidad de Carreño, también era mixta y el edificio sirvió para la normal de tres años donde se graduaban las maestras rurales, entre ellas están: Ida Victoria Bolaños y Cecilia Palacios, aunque estas normales duraron muy poco por falta de recursos y apoyo del gobierno. El liceo que precedió a la normal se terminó por falta de

alumnos, por lo que se decide organizar la Normal Rural de Señoritas de la Cruz del Mayo, donde su trayectoria fue destacada por las comunidades de los departamentos de Nariño, Valle del Cauca y Cauca.

En el año de 1938 la Asamblea de Nariño, creó en municipio de La Cruz, el Colegio Departamental, Liceo Mayo, que en 1945 serviría de base para que la Nación creara la Normal Rural de Señoritas. En 1956, la Secretaría de Educación del Departamento resolvió convertir en Normal para Varones "Rafael Reyes"; y más tarde, en el año de 1958 por petición de la ciudadanía, la Junta Militar de Gobierno dictó el Decreto - Ley No. 0238 de 11 de julio nacionalizando dicha Institución.

El Ministerio de Educación dictó en 1963 el Decreto 1955 mediante el cual comenzaron las normales regulares o elementales de cuatro años, caso como el de la Normal de San Carlos de la Unión, la Normal Sagrado Corazón de Jesús de San Pablo y la Normal de la Cruz; este tipo de instituciones fueron adquiriendo experiencia y trayectoria en el plano regional, asimismo, se fueron ampliando de acuerdo a sus necesidades de atención y cobertura, cuestión por la cual se configuran aquellas bien llamadas escuelas anexas. Posteriormente, mediante la visita de una comisión del ministerio se decide la selección de un lote en zona rural para la construcción de la normal.

De las Normales rurales se pasó a las normales superiores y en donde la normal de la estancia no cumplía con los requerimientos propios de esta idea institucional. Pero en ese mismo momento ya estaba Alfonso Rebolledo de secretario de educación y creo en el mismo local que se había abandonado anteriormente la Normal para Varones Rafael Reyes con Don Pastor Bolaños, después con don Gonzalo Bravo quien tenía amistades a nivel nacional busco la forma de nacionalizar la Normal y no costó mucho trabajo les ayudaron mediante un amigo de Miguel Ángel Rangel que había estudiado agropecuarias en Buga de apellido Tamayo colaboró para

pasarla como Normal Nacional Rafael Reyes y luego siguió Alfonso Dávila, Edmundo Cerón y después Hernando Rebolledo Buendía, quien estuvo 25 años y se logró quitar lo de Rafael Reyes para pasar como Normal Nacional para Varones y luego como Normal Nacional Mixta hasta lo que hoy esta como Normal Superior del Mayo.

La Escuela Normal desde sus inicios ha proyectado una educación centrada en la formación de un maestro integral comprometido con su desempeño para orientar las comunidades de niños y jóvenes de los niveles de preescolar y educación básica primaria en todo el país. Como aspecto relevante se destacan el reconocimiento de la pedagogía como disciplina fundante de los educadores, así como la necesidad de fortalecer los proceso investigativos con la intensión de aportar a la construcción de saberes pedagógicos.

La Práctica docente estaba organizada por un director de práctica docente, para que estuviera permanentemente visitándolos y asesorando los practicantes en este caso estaba la señora Lucrecia Muñoz de Cabrera, y teníamos escuela anexa en el lugar que hoy está actualmente y el primer director de la anexa fue don Alberto Palacios, en la práctica doña Lucrecia Muñoz se la pasaba en los diferentes sitios del municipio asesorando la práctica de los estudiantes y también asesorando los hogares infantiles y se enviaban practicantes al Troje, Escandoy, la Cañada, las Plazuelas, Tajumbina y se hacían reuniones permanentes con los directores de cada escuela y los jóvenes trabajaban con ganas y se entregaban a la labor docente.

Las Escuelas Normales en el proceso de modernización del país, buscaron ajustar sus planes y programas al desarrollo de la pedagogía con la necesidad de preparar maestros en extensión y calidad y de acentuar el carácter profesional de la enseñanza normalista. La mayor dificultad fue el hecho de encontrar una realidad en contravía con los postulados y teorías del Ministerio de Educación Nacional, pues en la práctica las Escuelas Normales conservaban los modelos

autoritarios y transmisionista lo que mantenía el modelo pasivo en la enseñanza y se desconocía el modelo participativo y activo.

La Normal también tuvo internado y todo el segundo piso eran dormitorios y el primer piso estaba el economato y la cafetería y para las aulas eran muy pocas, mirando todo esto se buscó acabar con el internado y luego se reciben mujeres para organizar la normal mixta y el economato seguía en Llanogrande y solamente se daba los tintos y todo se acabó porque no se justificaba, la cafetería paso a ser biblioteca, las habitaciones pasaron a ser aulas y los estudiantes buscaron alojamiento y comida en las diferentes casas de familia, lo que generaba la entrada de algunos ingresos que solventaban las necesidades de cada hogar. Por eso se llamó a la Cruz ciudad maestra porque había una tendencia a la docencia y muchos maestros hoy están en diferentes partes de Colombia (Rebolledo, 2015).

Históricamente La Cruz ha tenido una tradicional vocación pedagógica, comprobable en los anales de Nariño y del país; ésta es razón suficiente para merecer el título de "Ciudad Maestra", cuna de cultura, en donde se brinda a través de la Normal y otras instituciones educativas una sólida formación integral de la que son testigos quienes de alguna manera han recibido su benéfica influencia.

Las Escuelas Normales son uno de los espacios que configuran un modo de ser profesor –de ser sujeto. Este carácter o modo de ser es compartido por los docentes, a su vez, con otros sujetos –los estudiantes. Los docentes contribuyen al desarrollo de decenas de niños en una trayectoria profesional que va generalmente de 20 a 30 años de servicio; los profesores trasmiten saberes y estilos de pensamiento, producto de la convergencia de su experiencia personal y escolar, esta última, por ejemplo, dispuesta por el currículo, por las prácticas de los formadores docentes, las tradiciones, las rutinas, las costumbres e incluso por las innovaciones de las mismas Escuelas Normales y de educación básica.

En el año lectivo 1968-1969 y considerado como un acontecimiento histórico de la población, se matricularon en los dos años del Ciclo Profesional Normalista las primeras mujeres, y en 1973 se implementó la educación mixta para todos los niveles. Hoy en la Normal se piensa profundamente sobre las bondades o perjuicios de la coeducación, pues desafortunadamente se ha perdido el respeto entre los jóvenes y las condiciones de género no representan un mayor esfuerzo para luchar por una sana y armoniosa convivencia.

Pensar la formación posibilita mirar el trabajo en el interior de las aulas de los profesores, estudiar la formación permite preocuparse por los contenidos, los saberes, los programas, el currículo tanto de los alumnos en su paso por las Escuelas Normales como de los niños en los centros educativos, principalmente, del nivel básico. Es importante aprender a diferenciar la formación inicial y continua, conceptualmente y metodológicamente, a partir de distinguir el "saber, saber-hacer y un saber ser"

La Escuela Normal en la actualidad se perfila como una institución formadora de maestros de alta calidad pedagógica e investigativa, que irradia su formación en los diferentes departamentos de la geografía colombiana, buscando que sus maestros superiores lleven muy en alto su emblema Normalista, ¡Contesta Presente! al llamado que te hace el honor.

Autores como Dewey (1989), Schwab (1983), Fenstermacher y Richardson (1993), Schön (1992), Zabalza (1998) han trabajado sobre el enfoque práctico de la formación. Dewey introdujo el principio pedagógico de aprender mediante la acción y la propuesta de formar profesionales reflexivos que integren las capacidades de búsqueda e investigación con actitudes de apertura mental, honestidad y responsabilidad. Schwab (1983), por su parte, plantea que la enseñanza requiere un discurso práctico que sirva para pensar cómo actuar y la forma de desarrollar los valores éticos. Su propuesta está más orientada a tratar de acomodar el conocimiento teórico (externo y descontextualizado) a los problemas educativos y curriculares. Schön (1992) analiza

las características del "pensamiento práctico" del profesional; es decir, el tipo de conocimiento que el profesorado activa cuando se enfrenta a los problemas complejos de la práctica.

Desde un enfoque crítico, los profesores han de analizar el sentido político, cultural y económico que cumple la escuela y los condicionamientos sociopolíticos en los que vive. Se privilegia el realizar preguntas no sólo por el cómo hacer las cosas, sino sobre qué debería ser una enseñanza valiosa y por qué. La teoría se contrasta y revisa en la práctica y la práctica es orientada, comprendida y resignificada a la luz de la teoría. Las prácticas concebidas desde esta perspectiva son prácticas reflexivas, como un proceso de investigación y experimentación más que como un proceso de aplicación.

Desde su establecimiento, las Escuelas Normales tuvieron como atribuciones especiales la docencia (formación de los nuevos maestros), la experimentación pedagógica (con sus escuelas anexas) y la educación continua de los maestros en ejercicio. En cuanto a la investigación, se incorporó a la enseñanza normal de manera tardía en los años ochenta y con muy escasos recursos.

La Normal Superior del Mayo asume la Prácticas Pedagógicas Investigativas integrales como procesos indisolubles, puesto que cada una marcha correlacionada en su funcionamiento. Se propone desarrollar modelos de investigación cualitativa y ejercitar en ella los futuros maestros desde el comienzo de su estudio.

Desde esta perspectiva, la escuela y el aula se contemplan no como modelos por imitar, sino como laboratorios sociales para el estudio, donde el estudiante experimenta los distintos aspectos y funciones del trabajo docente y es, a la vez, consumidor y productor de conocimiento pedagógico.

Actualmente, a la debilidad de los saberes docentes que dan soporte al desempeño profesional se añaden la explosión del conocimiento disciplinario y el nuevo papel que desempeña el

conocimiento como eje fundamental de la formación integral de los ciudadanos, ligados a la especificidad que habrán de adquirir los métodos y las técnicas de enseñanza en función de los contenidos y de los grupos a los que se dirige.

Al situar las competencias en el papel central de la formación de docentes de preescolar y educación básica, se deja al margen la tarea de considerar con mayor seriedad las condiciones reales del trabajo docente que han configurado culturas profesionales, las tradiciones de socialización como profesionales de la educación, la demarcación de una carrera docente que propicie el desarrollo de innovaciones y, por último, la imposición de reformas administrativas de la gestión oficial en turno que desconoce el seguimiento y la valoración de los esfuerzos precedentes.

Desde la pedagogía como parte esencial del currículo se abarca todo el quehacer académico e inclusive institucional porque se la define, entiende práctica como la relación entre los saberes y la práctica a través de la cultura.

Como propósitos de la práctica pedagógica investigativa integral (P.P.I.I) se busca contribuir con la formación integral del profesional de la educación en el desarrollo de las competencias básicas, interpretar argumentar y proponer acciones pedagógicas adecuadas con el ejercicio profesional.

A partir del siglo, XIX se define una etapa importante para la educación en Colombia, que se explica, en parte, por la expansión y el crecimiento del profesorado, lo que genera, por un lado, la formación de maestros y, por otro, una creciente intervención por parte del Estado en la enseñanza pública. A fines de este siglo es cuando el magisterio se convierte en una profesión de Estado y empieza a adquirir una creciente influencia y mayor intervención en las decisiones gubernamentales en materia de instrucción pública del país.

Las Escuelas Normales son reconocidas como las instituciones responsables de la formación del magisterio; en este ámbito, han desempeñado un papel decisivo en la configuración social y cultural de la sociedad en vinculación con el Estado educador.

Los estudiantes de la formación Complementaria profundiza el aspecto pedagógico a través de las líneas de investigación que la institución las plantea, a saber son: Desarrollo Humano y Pedagogía y Didáctica.

La Práctica Pedagógica es considerada como un proceso de reflexión, investigación y autoconstrucción, teórico – práctica que sobre la realidad debe recorrer el futuro maestro, en una palabra debe ser vivencial partiendo de una exploración vocacional, y de una verdadera intencionalidad de ser maestro con alto sentido de responsabilidad.

El saber del maestro es plural y temporal, se adquiere en el contexto de una historia de vida y de una carrera y trayectoria profesional que, a través del tiempo, se convierte en saberes (saberes de la experiencia) que se incorporan a su práctica docente. Sólo en este contexto temático es posible pensar en el impacto de las reformas en el marco de los procesos y las prácticas escolares y educativas.

Una educación para "adecuarse a los cambios" y responder a las necesidades de la sociedad del conocimiento, en la que se ve en la educación la posibilidad de producir trabajadores calificados, en función de requerimientos empresariales, flexibles y polivalentes.

El nuevo maestro egresado de la Escuela Normal Superior del Mayo, debe saber lo que enseña, en forma integral; saber a quién enseña, el niño es un ser humano que se apropia, construye y reelabora conocimientos; un maestro que sabe cómo enseña, respetando las peculiaridades de cada disciplina (didáctica); saber para qué enseña, tener respuestas claras a las preguntas sobre el sentido de su actividad docente proyectada en lo personal y social; saber por qué enseña, el nuevo maestro debe tomar la enseñanza como un proyecto de vida; saber producir

conocimiento pedagógico, la mejor forma de aprender su profesión es reconstruyéndola desde sus propios esquemas, desde su experiencia; estar siempre actualizado, toda forma de conocimiento es inacabada, cambiante, en continuo crecimiento, sobre todo tratándose del trabajo con nuevas generaciones; un maestro que desarrolle un sistema firme de valores éticos y religiosos, y que además sea competente en el manejo de los diversos medios de comunicación.

Los programas de práctica pedagógica representan un periodo de inmersión en la socialización profesional, constituyen un proceso de vinculación entre la institución formativa y la institución escolar, cuya ubicación estratégica entre la formación inicial y la formación continua otorga una visión sobre el sentido de la escuela, así como sobre el sentido de la vida profesional.

La Institución concibe la P.P.I.I., desde dos visiones, la Práctica Docente que hace al maestro y le brinda un lugar de encuentro con los estudiantes, y la Práctica Pedagógica Investigativa, le permite crecer en su profesión y además le permite ampliar sus conocimientos pedagógicos y mejorar su práctica.

Si se hace práctica docente y no se investiga, no solo se rutiniza la Práctica, no solo se estanca lo que debe ser naturalmente evolutivo, sino que se deja de ser maestro, puesto que el nuevo paradigma del nuevo maestro, es que este es de por si investigador, que cambia, que encuentra nuevas realidades, que amplía las fronteras de lo pedagógico, que más que enseñar permite que sus estudiantes aprendan, que formulen preguntas, que más que dar respuestas ayuda a encontrar solución a sus problemas que plantean sus estudiantes, que no posee verdades absolutas, que relativiza el conocimiento y acepta que todo es susceptible de cambio y que la verdad debe obedecer a una búsqueda permanente.

La P.P.I.I., hace del maestro un investigador del aula y fortalece su práctica, porque le permite encontrar sentido a lo que hace; la investigación se convierte entonces en el motor que mueve la

práctica, la que realimenta los procesos y la que le da al maestro la connotación de ser indispensable en el ámbito de la enseñanza- aprendizaje, en la nueva realidad del siglo XXI.

El maestro de maestros debe poseer una capacidad de comprensión de lo otro, de lo diferente, que entienda que su relación con el otro consiste en querer comprenderle, pero esta relación desborda la comprensión porque el conocimiento del otro exige curiosidad, simpatía, amor, maneras de ser distintas de la contemplación impasible. La comprensión lo sitúa en un espacio abierto para recibir desde el saber sobre sí mismo, la vocación, las prácticas, las ciencias por enseñar, las didácticas y la conexión con la cultura regional.

La .P.P.I.I: es un proceso de investigación que el estudiante debe realizar desde el inicio de la Formación Complementaria. A medida que avanza debe profundizar en el conocimiento de problemas de la comunidad educativa. En el tercer semestre se hará un diagnóstico de necesidades, luego la toma de decisiones y por último la producción de conocimientos, para hacer de él trabajo de grado un requisito previo para obtener el título de Normalista Superior.

El trabajo de grado como investigación que se puede adoptar modelos cambiantes en la medida en que surgen nuevas teorías y enfoques para entender el acto educativo, lo que sí es permanente es que ese trabajo debe enmarcarse en la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo.

La investigación realizada en el trabajo de grado debe verse en dos dimensiones articuladas y complementarias; la primera relacionada con la formación inicial del maestro, en tanto crea las condiciones para realizar una reflexión crítica sobre su propio ser, quehacer, para aprender a ver, observar, analizar y entender lo que hace, lo que vive y lo que está aprendiendo y también para que se inicie formalmente en la cultura de la investigación; la segunda relacionada con las líneas y proyectos de investigación que son referentes de calidad, en cuanto permiten entender la

organización educativa, el rol de sus actores y las alternativas pedagógicas que puedan garantizar en el futuro cercano la calidad del servicio educativo que se ofrece.

La institución dispone de una reglamentación adecuada para la presentación de los trabajos de grado, pero para su elaboración no se orienta por un esquema único y puede ser adoptado, conjuntamente con el asesor, cualquier modelo que corresponda y contenga los siguientes componentes:

- Planteamiento del problema.
- Contextos del problema a investigar
- Metodología de la investigación.
- Trabajo de campo.
- Sistematización y análisis de la información obtenida
- Propuesta pedagógica.

El maestro en formación dispondrá de un asesor que lo acompañará y orientará en todo el recorrido de su investigación y entre ellos y el coordinador buscará resolver los obstáculos que puedan presentarse.

La evaluación de la P.P.I.I., puede comprender diferentes elementos del proceso de formación del maestro, entre otros:

- La elaboración del estudio (Proyecto de investigación) de la región donde está inmersa la escuela.
- Avances logrados para la reformulación del P.E.I
- Diario pedagógico donde debe registrar sus prácticas, es decir sesiones de clase.
- La evaluación anterior estará sustentada por la evaluación del maestro titular de la institución.

- El coordinador de Práctica realizará visitas a todas las escuelas donde se esté realizando la P.P.I.I.,
- El trabajo de grado se evaluará de acuerdo al reglamento

Tabla 2

Plan De Estudios - Mapa Curricular 2014 (Primero Al Cuarto Semestre)- Programa de Formación Complementaria La Cruz Nariño Decreto 47/90

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL MAYO PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA LA CRUZ NARIÑO DECRETO 47/90 PLAN DE ESTUDIOS - MAPA CURRICULAR 2014 (PRIMERO AL CUARTO SEMESTRE)

EDUCACIÓN MEDIA				PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA				PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA			
GRADO 10	C (h)	GRADO 11	C (h)	I SEMESTRE	C (h)	II SEMESTRE	C (h)	III SEMESTRE	C (h)	IV SEMESTRE	C (h)
Psicología general	(2)	Psicología del desarrollo (0- 12 años)	(2)	Psicología del Aprendizaje I	1 (2)	Psicología del Aprendizaje II	1 (2)	Teorías Cognitivas y estrategias de aprendizaje	1 (2)	Psicología Social	1 (2)
				D. Educación Preescolar I	2 (4)	D. Educación Preescolar II	1 (2)	Administración y Gestión Educativa	1 (2)	Diseño Curricular	1 (2)
				D. Lengua castellana Lectura y producción de texto I	2 (4)	Lectura y producción de texto II	1 (2)	Didáctica de las Matemáticas II	2 (4)	Didáctica de las Matemáticas III	1 (2)
				D. Ciencias Naturales	2 (4)	Educación Ambiental	1 (2)	Educación Artística Música	1 (2)	Educación Artística Música	1 (2)
				Nuevas Tecnologías I	1 (2)	D. Ciencias Sociales	2 (4)	Nuevas Tecnologías II	1 (2)	Nuevas Tecnología III	1 (2)
				Tendencias Pedagógicas contemporáneas	1 (2)	Tendencias Pedagógicas contemporáneas II	1 (2)	Inglés I	2 (4)	Estrategias del inglés para preescolar y básica Primaria	2 (4)
				Práctica Pedagógica Investigativa I El maestro en proceso de formación personal	3 (6)	Práctica Pedagógica Investigativa II El maestro en proceso de formación profesional Ed. Inclusiva	3 (6)	Prácticas Pedagógicas Investigativas III Modelos Educativos Flexibles	3 (6)	Prácticas Pedagógicas Investigativas IV Proyectos Transversales Ed. Inclusiva	3 (6)
				Investigación Educativa I	1 (2)	Investigación Educativa II	1 (2)	Investigación educativa III	1 (2)	Investigación educativa IV	1 (2)
Gestión Educativa	(2)	Gestión Educativa	(2)	Educación Ambiental PRAES	1 (2)	Proyecto de Educación Sexual. PES	1 (2)	Educación Ética y valores	1 (2)	Educación para niños con NEE	1 (2)

Tabla 2. (Continuación).

Investigación Pedagógica	(2)	Investigación Pedagógica	(2)	Didáctica de las Arte Plásticas	1 (2)	D. Teología de la liberación	1 (2)	Filosofía Latinoamericana	1 (2)	Filosofía de la Educación	1 (2)
						Didáctica de las Matemáticas I	1 (2)	Competencias ciudadanas	1 (2)	Escuela y sociedad	1 (2)
						D. de la Educación Física	1 (2)			Competencias ciudadanas	1 (2)
	(6)		(6)		15/ (30)		15/ (30)		15/ (30)		15/ (30)

Fuente: C. Créditos

(h) Horas

PLAN DE ESTUDIOS FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DECRETO: 4790

2.5.2 Institución Educativa Normal Superior "Sagrado Corazón de Jesús" San Pablo Nariño.

La Institución Educativa Normal Superior Sagrado Corazón de Jesús inicia sus labores como escuela primaria femenina el 18 de noviembre de 1909, brindándose una formación moral centrada en el papel que desempeñan los valores, pues ellos intervienen en la conformación de la conciencia individual y en la formulación de los juicios morales, la educación moral constituyen el fundamento elemental del desenvolvimiento educativo que ha de permitir responsabilidades en la sociedad actual y del futuro, una sociedad pluralista, en la que las propias creencias valoraciones y opciones han de convivir en el respeto a las creencias y valores de los demás. La formación de las niñas, encaminada a las labores del hogar y la crianza de los niños, puesto que en ese entonces la familia se consideraba fundamentalmente para construir la nacionalidad aún insipiente por los múltiples conflictos políticos de la época. La llegada de las madres Betlemitas a colaborar con la educación de las mujeres de San Pablo, las que después se constituyeron en las educadoras del municipio y las que después se constituyeron en la formación cultural y económica de la región, la llegada de esta congregación aporto a la formación y orientación de la familia en valores como principio de unidad para la estructura social y humana.

Su trabajo al comienzo tuvo muchos inconvenientes que con el tiempo se fueron resolviendo. La educación que brindaron fue la primaria con los cursos llamados: primero y segundo especial, se hacía énfasis en aprender a leer, escribir, ortografía, redacción, gramática, geografía, ciencias naturales, aritmética, historia patria, historia sagrada o religión, cívica, urbanidad y además se enseñaba oficios manuales como bordado, tejido, costura.

Hacia 1937, queriendo responder a la necesidad de oficializar la formación de maestros más que a las políticas estatales de la época, se constituye en Normal Rural con cuatro años de duración, dos de los cuales era de formación pedagógica especifica: el primer año se hacía de fundamentación teórica y en el segundo año se realizaba la práctica docente.

En 1942 se da la primera promoción de maestros a quienes se les otorgaron diplomas que certificaban haber cursado los grados primero y segundo Superior. A partir de 1953 aparecen nuevas exigencias para funcionar ya como ya como normal Rural lo que implicó un nuevo plan de estudios a desarrollarse en cuatro años, la promoción de maestros fue autorizada oficialmente dándose el título de "Maestra de Escuela Rural" (Cerón, 2009)

En la década de los ochenta se asigna un nuevo título al maestro, el de "Bachiller Pedagógico", con una estructura formativa casi similar a la anterior

A partir de la Constitución de 1991, con las nuevas exigencias en educación, nuestra institución asume el reto de reestructurarse bajo los lineamientos para la acreditación según el decreto 2903 de 1994, de acuerdo a estos parámetros se crea el Ciclo complementario con dos años de duración, grados doce y trece, ofreciendo dos énfasis: Ciencias Naturales y Educación ambiental y Educación Física recreación y deportes. Con el decreto 3012 del 19 de diciembre de 1997, se adoptaron disposiciones para la organización y el funcionamiento, haciendo claridad en aspectos como: la organización general, los convenios, la acreditación de calidad, la aprobación y

otorgamiento de títulos y demás disposiciones generales vigentes. A partir del año 2000 se otorga el título de "Normalista Superior" (Revista proyecciones, 2009)

Dentro de este proceso se adopta un Modelo Pedagógico denominado Humanista con enfoque Constructivista Social, basado en la definición de persona, método, contenidos, metas y las relaciones pedagógicas coherentes con él. Modelo que se soporta principalmente en las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Freinet, Freire, Dewey.

El 29 de diciembre de 1999 la Institución Educativa Normal Superior Sagrado Corazón de Jesús recibe la Acreditación previa como Normal Superior y en noviembre de 2003, la comisión de pares académicos delegados por el MEN acredita con valoración Excelente en calidad y desarrollo y con seguridad que su reconocimiento continuara eternamente.

La práctica pedagógica investigativa se convierte en el espacio de encuentro de los principios pedagógicos donde el estudiante tiene la posibilidad de actuar en concordancia con los saberes, valores y actitudes procedentes de estos mismos principios, es decir, el maestro, tendrá dos componentes esenciales es maestro, es modelo, enseñanza y tiene ética. Escribe no tal vez sobre grandes cosas, sino sobre lo que hace diariamente. Desde allí se empiezan a plantear problemas y posteriormente, los reflexionara con la intención de solucionarlos.

Para lograr esta meta de formación, la institución cree que se debe formar primero a la persona; desde la familia como núcleo responsable de la formación inicial de esta, ya que su acción permite la construcción de las primeras estructuras de valores y actitudes. Las primeras interacciones del niño con el lenguaje, asociado al desarrollo sensorial, la expresión, la creatividad y el afecto tienen lugar en la familia (Universidad Nacional et al 2005). Su rol es determinante para el desarrollo social y el bienestar de sus miembros, dado que proporciona los aportes afectivos y materiales necesarios para ello. Las familias representan "el espacio donde son absorbidos los valores – éticos y humanísticos, y donde se profundizan los lazos de

solidaridad. Es también en su interior donde se construyen los límites entre las generaciones y son observadas y preservados los valores culturales (Ferrari y Kaloustian, 1997); desde el preescolar, la educación básica y la educación media, simultáneamente se comparten experiencias de vida que generan en los estudiantes expectativas por la profesión docente. Se pretende que el paso por la educación preescolar, básica y media garantice que aprender y enseñar es un placer.

Elliott (1990), por su parte nos propone una concepción de la práctica pedagógica como las maneras de comprender el saber docente son: Perspectiva Racionalista, Perspectiva del mercado social y la Perspectiva Hermenéutica; donde la enseñanza es una ciencia práctica y el docente es un ser investigador de su propia práctica, a partir de procesos de comprensiones situaciones e interpretaciones específicas de situaciones particulares.

El mayor nivel de madurez, en las concepciones del docente planteado por Eliott, se encuentra en el sentido hermenéutico, donde la práctica pedagógica se concretiza en la interpretación de ella misma, para una continua resignificación, el docente desde su práctica es un comprensivo de situaciones reales, esto implica, en primer término, la aprehensión de dicha realidad para su análisis situacional y la planeación situacional que apunte a la transformación de los escenarios, como aporte al mejoramiento de la práctica pedagógica.

La hermenéutica implica la articulación de la sensibilidad experiencial con la indagación teórica, como elementos esenciales para el desarrollo de la reflexión, la comprensión y la transformación situacional, por ello tener una práctica pedagógica hermenéutica y reflexiva implica la reconstrucción de la propia práctica y del propio pensamiento, a partir de un sentido indagatorio continuo de la realidad que como docentes se les presenta al interior y al exterior del aula de clases. Ser hermenéutico, es tener una visión prospectiva de su accionar pedagógico, con sentido dialectico desde el cual se puedan plantear las distintas estrategias para una mejor comprensión de la práctica pedagógica.

Por esto Romero (1995) sostiene que la práctica pedagógica es la articulación existente entre investigación y docencia. La educación, entonces, es su objeto de estudio, donde se vincula la vida del hombre concreto con su medio social. El docente, según Romero, es un investigador de su propia práctica que orienta y facilita el proceso enseñanza – aprendizaje, a partir de la indagación auto reflexiva desde el desarrollo de las ciencias, las artes y las técnicas, teniendo como centro del proceso educativo al estudiante.

El maestro en formación de la Institución Educativa Normal Superior Sagrado Corazón de Jesús experimenta en la cotidianidad de ser y de realización en la medida que se siente importante como persona, útil para su institución y potencialmente productivo para la comunidad, puesto que en el ambiente la convivencia y los espacios de actuación así lo permiten. Diariamente participa activamente de diferentes procesos de autoformación, de formación con otros y vive comunicado constantemente con su realidad y la de su comunidad mediante los procesos de investigación y de práctica pedagógica, además de la inter relación que se da con el cuerpo de profesores y personal administrativo que consideran como una fuente inagotable de conocimiento y espiritualidad que nutre su vocación.

Las prácticas pedagógicas es entonces la oportunidad que tiene el futuro maestro de desarrollar las competencias propias de la profesión docente a través de procesos reflexivos del saber pedagógico y de procesos de planificación, acción, evaluación y seguimiento coordinados por el organismo responsable del proceso. Del mismo modo, es consecuencia del fundamento teórico que el maestro en formación recibe con la orientación del área de pedagogía en sus diferentes asignaturas como: administración escolar, fundamentos pedagógicos, proyectos comunitarios, psicología general y evolutiva, legislación educativa y proyectos pedagógicos en unos tiempos y espacios definidos en el plan curricular que comienza en los grados décimo y

undécimo y continua en el programa de formación complementaria a través del proyecto escolar que implica la ejecución formal de la práctica.

El proceso inicia en los dos primeros semestres del programa de formación complementaria, donde el maestro en formación recibe la fundamentación teórica sobre la metodología escuela nueva y la orientación en las didácticas de las áreas fundamentales de lengua castellana, preescolar, ciencia sociales, matemática, informática y ética y valores, y de esta manera hacer posible la práctica en los centros educativos del sector rural un día a la semana sobre la teoría dada acerca de dichas didácticas, deberá participar activamente en la organización y desarrollo de las actividades culturales, deportivas, religiosas, y recreativas que la institución programe; actividades de ayudantía general y diaria, además de la construcción y desarrollo de los proyectos pedagógicos y obligatorios cuando se requiera durante la permanencia del estudiante en la escuela de práctica. La formación de docentes ha sido un tema de mucho interés, en los últimos años, lo anterior se evidencia en las diferentes publicaciones y actividades académicas (reuniones técnicas, seminarios), que se han organizado con el propósito de analizar la situación y los problemas relevantes que presenta, así como la elaboración de propuestas de mejoramiento para la formación de los docentes de la Educación Primaria o Básica

Por otro lado la práctica pedagógica e investigativa se convierte en el espacio de encuentro de los principios donde el estudiante tiene la posibilidad de actuar en concordancia con los saberes, valores y actitudes procedentes de estos mismos principios. Desde allí se empiezan a plantear los problemas y posteriormente, los reflexionara con la intención de solucionarlos. En adelante el estudio de lo epistemológico en donde se aborda el origen o punto de partida de cada saber específico en el campo filosófico y su razón de ser, aspectos que cambios en el ser humano.

Una práctica docente temprana, favorece la formación integral, personal y la autoestima en los futuros docentes, estimular la producción de textos; estimular el auto aprendizaje y la formación permanente; darle especial atención a la formación de valores.

Con estos elementos el maestro en formación se enfrenta a la práctica en los centros educativos del sector rural, un día a la semana; participa activamente en la organización y desarrollo de las actividades culturales, deportivas, religiosas y recreativas que la institución programa, en las actividades de ayudantía general y diaria, además del diseño y desarrollo de los proyectos pedagógicos y obligatorios. En este espacio los maestros en formación identifican casos de estudiantes con dificultades para el aprendizaje, siguiendo las orientaciones del maestro coordinador del área, estos casos son llevados para estudio, análisis, y diseño de planes de apoyo para desarrollarlos en conjunto con los docentes de los centros de práctica.

El proceso en el sector rural con la metodología de escuela nueva, se inicia otra nueva etapa a partir del tercer semestre y que culmina en el cuarto, donde el maestro en formación tiene la oportunidad de vivenciar o aplicar en el nivel preescolar y el ciclo de básica primaria de la institución, las teorías, enfoques y modelos pedagógicos, vistos en las áreas del campo pedagógico investigativo propias de su saber. Además se continúa con la orientación de las didácticas en las áreas de ciencias naturales, educación religiosa y moral, educación física, educación artística e inglés.

La pedagogía crítica se enfrenta a los problemas educativos reales que se espera que sean analizados, comprendidos y transformados en beneficio de la comunidad afectada.

Por lo tanto, la pedagogía es contextualizada ya que observa las prácticas educativas en su contexto y analiza sus vínculos políticos y sociales. La pedagogía crítica encuentra su sustento en la teoría crítica (Borja, 2005)

"La pedagogía" entendida como una "disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los distintos conocimientos acerca de la enseñanza de los saberes específicos en una determinada cultural". El pensamiento de los clásicos: Herbart, Pestalozzi, Claparede, Rousseau, Montessori, Freinet, Piaget, entre otros...Devolver a la pedagogía su estatuto epistemológico propio para diferenciarla de la psicología

El estudiante aplica las didácticas dadas en los semestres anteriores, con la nueva metodología, realiza las mismas actividades que venía desarrollando en el sector rural y además participa en la resignificación y desarrollo del PEI:

Tabla 3

Plan de estudios I.E. Normal Superior Sagrado Corazón de Jesús – San Pablo Nariño.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS SAN PABLO NARIÑO

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

PLAN DE ESTUDIOS

CAMPO DE FORMACION	NIVELACION	CR	I SEMESTRE	CR	II SEMESTRE	CR	III SEMESTRE	CR	IV SEMESTRE	CR
COGNITIVO	DESARROLLO DE PROCESOS LOGICO MATEMATICOS	1	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	1	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES	1				
							MEDIOS EDUCATIVOS (TIC)	1	DIDÁCTICA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	2
	INFORMÁTICA	1								
COMUNICATIVO	LECTOESCRITURA	2	FUNDAMENTOS Y EVALUACIÓN DEL PREESCOLAR	1						
			DIDÁCTICA DE LENGUA CASTELLANA	1						
	INGLÉS	2	INGLÉS I	2	INGLÉS II	2	DIDÁCTICA DEL INGLÉS	2		
					DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	2	JUEGO RECREACIÓN Y DEPORTE	1		
			AYUDAS EDUCATIVAS	2	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA	1				

Tabla 3. (Continuación).

PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN	FUNDAMENTOS	1			FUNDAMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CURRICULO	1	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	1		
							FUNDAMENTACIÓN EN PROYECTOS TRANSVERSALES	1	DISEÑO DE PROYECTOS TRANSVERSALES	2
			POLÍTICAS EDUCATIVAS	1	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	1				
	PRÁCTICA I	4	PRÁCTICA II	3	PRÁCTICA II	3	PRÁCTICA IV	3	PRÁCTICA V	3
	INVESTIGACIÓN	2	FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA CONTEXTUALIZACIÓN	1	FUND. METODOLÓGICA ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN	2	INVESTIGACIÓN CUALITATIVA INTERVENCIÓN	2	INVESTIGACIÓN EN EL AULA INTERVENCIÓN	2
	DIDÁCTICA GENERAL	1			DIDÁCTICA DEL PREESCOLAR	1				
							ATENCIÓN POBLACIONES	1	ATENCIÓN A NEE	2
							LENGUA DE SEÑAS	1		
TRASCENDENTE			PSICOLOGIA GENERAL	1	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO	1	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	1		
			FUNDAMENTOS FILOSOFICOS	1	MODELOS DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	1	DIDÁCTICA DE ÉTICA Y VALORES	1	ÉTICA PROFESIONAL	1
			DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES	1						
									DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN MUSICAL	2
TOTAL CREDITOS		14		15		15		15		14

Fuente. Este estudio

Tabla 4

Organización de la práctica pedagógica investigativa de la I.E. Normal Superior Sagrado Corazón de Jesús – San Pablo Nariño.

ORGANIZACIÓN DE LA PRÁCTICAPEDAGOGICA INVESTIGATIVA

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

PROCESOS PEDAGOGICOS	1º SEMESTRE	2º SEMESTRE	3º SEMESTRE	4º SEMESTRE
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	PRÁCTICA EN BÁSICA PRIMARIA OBSERVACIÓN DE CLASES (DIDÁCTICA) DE LENGUA CASTELLANA, MATEMÁTICAS Y SOCIALES) AYUDANTIA ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES PRÁCTICA METODOLÓGICA ESCUELA NUEVA OBSERVACIÓN DESARROLLO DE CLASES AYUDANTIA ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.	PRÁCTICA EN BÁSICA PRIMARIA OBSERVACIÓN DE CLASES (DIDÁCTICAS CIENCIAS NATURALES, EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTÍSTICA) DESARROLLO DE CLASES AYUDANTIA ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.	PRÁCTICA PREESCOLAR OBSERVACIÓN DE CLASES DESARROLLO DE CLASES AYUDANTIA ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	PRÁCTICA ESCUELA NUEVA DESARROLLO DE CLASES AYUDANTIA ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES PRÁCTICA FINAL PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA OBSERVACIÓN DE CLASES (DIDÁCTICA INGLÉS, ÉTICA, RELIGIÓN E INFORMÁTICA) DESARROLLO DE CLASES AYUDANTIA ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES
INVESTIGACIÓN	CONTEXTUALIZACIÓN	ANTEPROYECTO	INVESTIGACIÓN CUALITATIVA INTERVENCIÓN 1	INVESTIGACIÓN EN EL AULA INTERVENCIÓN II

Fuente. Este estudio

2.5.3 Institución Educativa Normal Superior San Carlos La Unión Nariño.

Desde la Escuela Normal el componente pedagógico, constituido como eje orientador de las prácticas pedagógicas e investigativas, requiere ser abordado desde una construcción epistemológica que incluya el por qué y para qué de la pedagogía dentro del acto educativo, para ello es necesario conocer sus antecedentes históricos universales, sus propósitos fundamentales y su valoración y vivencia en el contexto de la Escuela Normal. Para dar respuesta al requerimiento mencionado, partiendo de los orígenes de la pedagogía es pertinente mencionar que desde el punto de vista evolutivo se pueden delimitar claramente tres etapas sucesivas: como hecho real de carácter natural, social – humano; como reflexión filosófica y como actividad tecnológica, etapas que junto con los avances de la humanidad hoy por hoy se constituyen en campos que facilitan su comprensión, abordándola como: arte educativo, filosofía educativa y didáctica educativa; en dichas etapas y campos se visualiza con claridad el camino recorrido por el quehacer pedagógico a lo largo de la vida del ser humano.

Así las cosas, el dominio de los saberes y las disciplinas, fue un esfuerzo significativo por dotar al maestro de un horizonte conceptual y metodológico para comprender su práctica .La Pedagogía como una disciplina en reconstrucción que recoge el saber cómo y lo eleva al saber qué, es decir que llena de razones la práctica. Reconocer la enseñanza como acción comunicativa realizada por maestros competentes y abogar por competencias establecidas que conlleven a la búsqueda de conocimiento para llegar a la verdadera esencia del maestro.

Hoy por hoy la pedagogía ha facilitado procesos investigativos que poco a poco la han posicionado en el campo científico apoyándose en la multi-disciplinariedad de la investigación en educación asumiéndose como un proceso humano que no se realiza desde un solo ángulo de estudio, sino que posee componentes: físicos, biológicos, sociales, psicológicos y pedagógicos, ubicándolos en el contexto histórico, social, económico y político, con el único propósito de

contribuir a la formación integral del ser humano; es decir, el establecer como objeto de estudio la política de la educación es comprender la Educación como ciencia social (Paredes, 1985).

La institución educativa se preocupa por hacer de la pedagogía un concepto operativo, orientado a alcanzar las transformaciones conductuales; segura a los sujetos la adquisición de hábitos, criterios y ritmos de trabajo; establece disposiciones tendientes a la auto gobernabilidad, de manera que le permiten tomar decisiones respecto de las acciones y disposición metódica hacia el tratamiento de problemas. , que le permiten al maestro en formación contextualizarse de manera pertinente en su contexto.

2.5.4 Núcleo de formación pedagogía e investigación.

Este trabajo integra las áreas de Pedagogía, Psicología, investigación y Práctica Pedagógica. Se trata de consolidar una propuesta dirigida a desarrollar competencias investigativas, se intenta reorientar la propuesta para maestros en ejercicio, y se dinamiza la organización de equipos de investigación educativa.

Por las consideraciones anteriores en este proceso surge la apropiación del concepto de Pedagogía asumida como un saber en construcción en relación personal o colegiada, que lleva a reconceptualizar las concepciones y enfoques que tradicionalmente se han venido aplicando en el proceso educativo.

En este propósito se conceptualiza la investigación como proceso crítico y reflexivo que permite resignificar permanentemente el quehacer del maestro; posterior a un trabajo de fundamentación teórica y reflexión de la misma, el núcleo comprende la pedagogía como la disciplina fundante del maestro, como la ciencia mediante la cual se estudian las potencialidades y actitudes del ser humano, encaminándolas a través de procesos de aprendizaje, al desarrollo de competencias, contribuyendo así a su adaptación al medio y por ende a la transformación social.

Así mismo define la investigación como ese proceso crítico, flexible y permanente de resignificación del quehacer pedagógico, generado mediante la lectura de la realidad de los ambientes educativos, con la única ambición de ocasionar cambio personal y del entorno; como consecuencia de los dos anteriores conceptos se comprenden las prácticas pedagógicas e investigativas como aquellos espacios de interacción con los ambientes educativos, cuya única finalidad es fortalecer el proceso de autoformación como maestros, teniendo la oportunidad de confrontar los referentes teóricos con la realidad lo cual permite leer, criticar, proponer e innovar frente a los procesos pedagógicos generando así cambio personal y contextual.

Propósito. Fortalecer el quehacer de maestros en ejercicio y maestros en formación, resignificando la acción pedagógica – investigativa para mejorar la producción de conocimiento que conlleve a buscar espacios productivos demostrando calidad en la formación educativa.

La investigación pasa de ser una actividad exclusiva de académicos privilegiados a convertirse en un instrumento de apoyo para el mejor desarrollo de la función pedagógica entendida como la realidad cotidiana.

2.5.5 Propuesta curricular.

El currículo es un conjunto de responsabilidades de la escuela para promover una serie de experiencias y prácticas en el alumno, posibilita el desarrollo del pensamiento. Se ocupa de integrar criterios planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral, a partir del contexto social, la cultura y las características personales de los estudiantes.

De igual manera, el currículo busca reafirmar la singularidad, y el de prácticas encaminadas al desarrollo de competencias como el trabajo en equipo y el desarrollo de proyectos. Estos aspectos facilitan la inclusión de aprendizaje significativo e investigativo.

La propuesta curricular establece el vínculo entre el ideal de hombre que se pretende alcanzar. En este sentido, el modelo pedagógico se ubica dentro de la realidad escolar siendo flexible, pertinente, eficaz y eficiente.

En la ENSSC, el desarrollo curricular es de enfoque problémico. El currículo práctico y problémico: es una teoría edificada en contraposición con la teoría curricular técnica, donde se privilegia la práctica sobre la teoría, asignándole una forma de razonamiento, de producir juicios, de enfrentarse a situaciones complejas y concretas para tomar decisiones, desde las problemáticas de las instituciones educativas, para construir sobre ellas y mejorarlas a través de soluciones alternas, pensadas y desarrolladas por las personas que la habitan (Schwab, 1969).

En concordancia con el horizonte institucional, la propuesta pedagógica y la opción didáctica institucional, donde el currículo se orienta con la propuesta pedagógica y parte de los proyectos de los núcleos de formación con la formulación de las situaciones problémicas teniendo en cuenta las competencias a desarrollar, los estándares, los principios pedagógicos, las estrategias metodológicas, los procesos de evaluación y los proyectos pedagógicos institucionales, con criterios de interdisciplinariedad y transversalidad.

2.5.6 La práctica pedagógica y el desarrollo curricular.

La praxis en la pedagogía apunta a una creatividad continua que posibilite la reconstrucción de una nueva sociedad desde la acción dialéctica, a partir de los aportes que se pueden dar a las individualidades de las nuevas generaciones para su propia comprensión y visión del mundo. La praxis pedagógica vivencia un espíritu dialéctico que le anima a evolucionar, a moverse, a cambiar, a transformar y a redimensionar su propia interioridad, desde la acción articulada al pensamiento. Esta realidad de la praxis pedagógica lleva a la comprensión de situaciones como ejes para su transformación hasta pulir los fundamentos epistemológicos de la misma pedagogía.

Sólo la praxis le da sentido epistemológico a la pedagogía. Se presenta entonces la historia y la vivencia de la investigación y la práctica pedagógica en el ciclo de formación profesional que tiene como referente central el proyecto educativo institucional (PEI). Este plantea la posibilidad de maestros con cualidades investigativas desde el contexto, donde ésta actúa como eje transversal y punto de encuentro de saberes de los procesos gestados en los diferentes principios pedagógicos.

La investigación propicia la generación de una cultura de la indagación que se refleja en prácticas pedagógicas innovadoras. De tal manera se ha estructurado el plan de estudios del ciclo de formación complementaria, teniendo en cuenta el proyecto educativo institucional (PEI) y los lineamientos de la Asociación Nacional de Escuelas Normales Superiores (ASONEN), donde se reconoce a la pedagogía como el saber fundante en la formación de maestros, enmarcándose así con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional.

La práctica docente es el proceso de reflexión, investigación y autoconstrucción teórico-práctico, que sobre la realidad educativa y pedagógica debe recorrer el maestro en formación en su encuentro con el educando, la escuela, el contexto y consigo mismo, para su formación como maestro.

En consecuencia la práctica docente e investigación pedagógica, son procesos paralelos y simultáneos. Por tanto se hace necesario precisar algunos roles que deben asumir sus actores como: el maestro en formación, el maestro asesor, el maestro acompañante, el maestro coinvestigador, el directivo docente, el educando entre otros. A todos les corresponde dar cuenta de su desempeño y contribución a la cotidianidad escolar es decir a la práctica pedagógica. Este proceso no se limita a la actividad programada para que el maestro en formación se acerque a la realidad educativa, por el contrario en la práctica pedagógica están involucradas todas las personas que han optado por la profesión docente y por ello se convierten en protagonistas de la

reflexión que sobre el saber pedagógico, la profesión y la labor educativa se hace al interior de las nuevas escuelas formadoras de maestros.

En este orden de ideas, la práctica pedagógica no se desarrolla únicamente desde el aula formal propiamente dicha, por el contrario, las escuelas normales también atienden las necesidades del contexto, muchas de sus prácticas están dirigidas a la atención de diferentes tipos de población, tales como la rural. Es de resaltar que esta población se caracteriza por tener barreras de aprendizaje por diversas situaciones de tipo social, económica y cultural entre las que se destacan para el departamento de Nariño, la continua inmigración, (desplazados) entre otras.

La práctica pedagógica es entonces, una oportunidad que tiene el futuro maestro de desarrollar las competencias propias de la profesión docente. Actividad académica que ejecuta mediante procesos reflexivos del saber pedagógico y procesos de planificación, desarrollo, evaluación y seguimiento. Es así como la práctica pedagógica es entendida entonces como el espacio que facilita al maestro la lectura de la relaciones niños, niñas , jóvenes, docentes, padres de familia, con toda la estructura de mediación para los aprendizajes significativos. Permite además, cumplir cabalmente con los fines educativos. De esta manera se legitima el acto educativo, concepto que responde a las preguntas ¿qué clase de ser humano requiere la sociedad y que tipo de ser humano se requiere formar? preguntas que abordan el contexto y el desarrollo evolutivo del ser humano desde la mirada de la pedagogía.

La práctica pedagógica de aula, en la Escuela Normal Superior San Carlos de la Unión Nariño, se desarrolla en los niveles de preescolar, grado transición y en básica ciclo primaria. Esta práctica propicia la integración de las estudiantes, en el ejercicio real de la docencia guiada de acuerdo a un modelo orientado por el docente responsable de su fundamentación, preparación y ejecución, y de docente acompañante quien es el responsable de la formación integral de los estudiantes. Para ello se han establecido convenios con centros educativos asociados ubicados en

el sector rural del Municipio sin embargo este proceso puede realizarse en todas las instituciones educativas y comunidades del municipio.

Esta acción formativa conduce a que el estudiante del programa de formación de docentes adquiera herramientas conceptuales, sociales, pedagógicas, didácticas, psicomotrices y del contexto para acercarse a la realidad educativa y con la articulación teórico –práctico y así se están preparados para las futuras etapas del desarrollo de la práctica pedagógica dentro y fuera de la Escuela Normal Superior San Carlos y el ejercicio de la profesión docente.

Si se analiza el sentido de la práctica en la actualidad, se debe comenzar por los argumentos relacionados con la esencialidad , que considera que toda actividad profesional, a lo cual el hecho educativo no es ajeno, se caracteriza por su sentido práctico, que se concretiza en conocimientos formales, es decir, toda profesionalidad se expresa en la acción desde los conocimientos que sirven de ejes dinamizadores de la misma, afirma que, el quehacer autónomo en el trabajo facilita el intercambio de las experiencias personales con el colectivo para llegar a la reproducción de las experiencias, no con sentido mecanicista, sino transformándolas de acuerdo a los contextos en que como docentes proyectan la práctica pedagógica. Esa actitud de sentido profesional en la práctica pedagógica posibilita que el aprendizaje sea una vivencia continua que goza y planifica el espíritu humano. Por tanto el docente se caracteriza por ser un transformador intelectual que apunta a la formación de ciudadanos autónomos, comprometidos con las instituciones en las que interactúa.

Tener una práctica pedagógica hermenéutica y reflexiva implica la reconstrucción de la propia práctica y del propio pensamiento, a partir de un sentido indagatorio continuo de la realidad que como docentes se les presenta al interior y al exterior del aula de clases. Ser hermenéutico, es tener una visión prospectiva de su accionar pedagógico, con sentido dialéctico desde el cual se puedan plantear las distintas estrategias para una mejor comprensión de la práctica pedagógica.

Por esto, Romero afirma que, la práctica pedagógica es la articulación existente entre investigación y docencia. La educación, entonces, es su objeto de estudio, donde se vincula la vida del hombre concreto con su medio social. El docente, según Romero, es un investigador de su propia práctica que orienta y facilita el proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir de la indagación autorreflexiva desde el desarrollo de las ciencias, las artes y las técnicas, teniendo como centro del proceso educativo al estudiante. Es evidente que desde los saberes elaborados, analizados hasta el momento, toda práctica pedagógica es humanista, ya que es un encuentro humano con las individualidades de cada hombre y apunta al desarrollo de las potencialidades, dimensiones y competencias, articuladas al sentido histórico – social y a las estructuras socio-políticas de la Educación.

La práctica Pedagógica, está inspirada en los siguientes principios: Es un debate público fundamentado en el desarrollo legislativo de la educación; desarrolla un aprendizaje significativo, a partir de los problemas, necesidades e intereses de los actores comunitarios; tiene una función social, que surge del conocimiento de las situaciones contextuales; articula la sensibilidad experiencial – acción con la indagación teórica pensamiento; apunta al desarrollo intelectual, afectivo y comportamental a partir de procesos de socialización y comprende la pedagogía como una ontología relativista, una epistemología constructiva y un método crítico para la elaboración teórica.

Tabla 5

Plan de estudios - Institución Educativa Normal Superior San Carlos La Unión Nariño, Programa De Formación Complementaria

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR SAN CARLOS LA UNIÓN NARIÑO

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

PLAN DE ESTUDIOS

EJES TEMATICOS	**10º**	**11º**	**1 SEMESTRE**		**2 SEMESTRE**		**3 SEMESTRE**		**4 SEMESTRE**	
		COMPONENTE OBLIGATORIO								
PEDAGOGÍA	Historia Del pensamiento pedagógico	Gestión escolar I	Tendencias educativas actuales	Créditos 1 4 horas	Estrategias innovadoras en el aula de clase	Créditos 2 4 horas	Estrategias innovadoras en el aula de clase	Créditos 2 3 horas	Práctica Pedagógica Investigativa	créditos
			Gestión escolar II	Créditos 1 3 horas	Educación inclusiva o necesidades educativas especiales	Créditos 2 4 horas	Proyectos Pedagógicos Institucionales	Créditos 1 2 horas		10
DIDÁCTICAS ESPECIALES			Desarrollo de competencias didácticas en lengua materna	créditos2 4 horas	Desarrollo de competencias didácticas en el preescolar	Créditos 2 4 horas	La evaluación	Créditos 1 2 horas		4
			Desarrollo de las competencias didácticas en sociales	Créditos 2 4 horas	Desarrollo de competencias didácticas en la ética y valores	Créditos 2 4 horas	Innovaciones curriculares	Créditos 1 2 horas		
			Desarrollo de los competencias didácticas en matemáticas	Créditos 2 4 horas	Desarrollo de competencias didácticas en tecnología e informática	Créditos 2 4 horas	Desarrollo de competencias didácticas en educación religiosa	Créditos 2 3 horas		20 horas
			Desarrollo de las competencias didácticas en las ciencias	Créditos 2 4 horas	Desarrollo de las competencias didácticas en las ciencias naturales II	Créditos 2 4 horas	Desarrollo de competencias didácticas en lengua extranjera	Créditos 2 4 horas		
PROCESO INVESTIGATIVO	Proyecto I	Proyecto II	Investigación Pedagógica	Créditos 2 4 horas	Investigación Pedagógica en el aula	Créditos 2 4 horas	Propuesta de investigación pedagógica	Créditos 2 4 horas		

Tabla 5. (Continuación).

DESARROLLO HUMANO	Psicología general	Psicología del desarrollo I	Psicología del desarrollo II	Créditos 1	Psicología del aprendizaje	Créditos 2				
				3 horas		4 horas				
			Ética del educador	Créditos 1		Créditos 2				
				2 horas		4 horas				
COMPONENTE FLEXIBLE										
		Lectoescritura I complementaria	Créditos 2		Teoría curricular profundización	Créditos 2	Modelos flexibles profundización	Crédito 1	Las TIC en los procesos de aprendizaje Complementaria	Crédito 1 2 horas
			4 horas			4 horas		2 horas		
		Desarrollo de competencias ciudadanas Complementaria	Créditos 2		Lectoescritura II producción de texto complementaria	Créditos 2	Lectoescritura Escritura de ensayos Complementaria	Crédito 1	Proyecto lúdico pedagógico profundización	Crédito 1
			4 horas			4 horas		2 horas		2 horas
		Inglés profundización	Créditos 2		Pedagogía musical y expresión corporal General	Créditos 2	Inglés profundización	Crédito	Desarrollo del pensamiento del matemático Profundización	Crédito 1
			4 horas			4 horas		1		2 horas
					Inglés profundización	Créditos 2		2 horas		
						4 horas				
TOTAL CREDITOS POR SEMESTRE			17			17		17		17

Fuente. Este estudio

Tabla 6

Primer semestre para nivelación

EJES TEMÁTICOS	ÁREAS	CRÉDITOS
PEDAGOGÍA	HISTORIA DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO	2
	GESTIÓN ESCOLAR I	2
PROCESOS INVESTIGATIVOS	PROYECTO 1	3
	PROYECTO 11	3
DESARROLLO HUMANO	PSICOLOGÍA GENERAL	2
	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	1
COMPONENTE FLEXIBLE	INGLÉS PROFUNDIZACIÓN	1
COMPONENTE FLEXIBLE	ESTRATEGIA EDUCATIVAS EN PRIMARIA Y EN PREESCOLAR PROFUNDIZACIÓN	1
	TEORÍAS DEL ESTUDIO GENERAL	1
	AYUDAS EDUCATIVAS COMPLEMENTARIAS	1
	TOTAL DE CRÉDITOS	17

Fuente. Este estudio

En resumen, la revisión de los planes de estudio de práctica pedagógica de las escuelas normales del norte de Nariño (La Cruz, San Pablo, La Unión) presentan una similitud en cuanto a las temáticas que se desarrollan en cada semestre con el fin de fundamentar un maestro que asuma su responsabilidad y desempeño personal en el aula de clase.

Por lo enunciado en este apartado, las prácticas pedagógicas se organizan en cada semestre basadas en los principios de educabilidad, enseñabilidad, pedagogía y contexto, los estudiantes van adquiriendo dominio y capacidades para aplicar estrategias y metodologías que son muy útiles a la hora de explicar nuevos conceptos que se irradia en los aprendizajes.

La estructura curricular de la práctica y la investigación tienen un gran fundamento encaminado a la preparación de los jóvenes de manera integral donde converja el conocimiento, la teorías y la práctica como proceso de la construcción de un maestro competente que lidere y haga parte del desarrollo de cada comunidad.

Las Normales del norte de Nariño tienen mucha claridad en cuanto a su papel de formadoras de maestros, las cuales se vinculan a las necesidades de cada contexto y comunidad, formando maestros con una misión y visión muy clara donde se ve reflejada en la preparación de cada maestro quien asume su papel con toda responsabilidad y entrega.

El perfil del maestro, exige que éste posea características personales de elevada educación, amplia cultura general, tacto, amor; espíritu innovador, sentido fuerte de pertenencia y probada vocación docente, ha de ser un hombre íntegro; un activo dirigente, un orientador pluralista, un consejero desinteresado, un apasionado en el accionar social del ser humano; el maestro debe ser el encargado de crear y recrear condiciones afectivas y efectivas en su trabajo.

Las prácticas pedagógicas es entonces la oportunidad que tiene el futuro maestro de desarrollar las competencias propias de la profesión docente a través de procesos reflexivos del saber pedagógico y de procesos de planificación, acción, evaluación y seguimiento coordinados por el organismo responsable del proceso.

Por lo tanto se establece que los estudios realizados en el PFC, permiten al normalista superior iniciarse como investigador y conocer muy bien las didácticas y áreas que los orienta mediante el proceso de la práctica pedagógica, las normales están cumpliendo con su misión de promover y vivenciar procesos de investigación formativa, y de autoformación para la innovación permanente del futuro maestro superior.

3. Práctica Pedagógica Investigativa en las Escuelas Normales del Norte del Departamento de Nariño

Yo llegué, meses hace, a un pueblo hermoso; llegue pobre, desconocido, fiero y triste. Sin perturbar mi decoro, sin doblegar mi fiereza, el pueblo aquel, sincero y generoso, ha dado abrigo al peregrino humilde. Lo hizo maestro, que es hacerlo creador.

Martí (1878)

Es este capítulo se establecen los soportes teóricos y bibliográficos que dan solidez en la construcción y manejo de teorías que orientan la formación de la Práctica Pedagógica Investigativa, en donde se busca organizar ideas y puntos de vista que conlleven a estructurar lineamientos que van en beneficio de los maestros en formación investigando nuevas teorías que confluyen en la pedagogía y a la experiencia vital de enseñar, factores fundamentales en la institución, para generar la cultura investigativa y desarrollar capacidad para producir conocimiento pedagógico y didáctico, dando al docente y al maestro en formación, la identidad como profesional intelectual.

3.1 Fundamentos Epistemológicos y Metodológicos de Investigación Recibidos en la Práctica Pedagógica Investigativa.

La formación en pedagogía e investigación, hace del Normalista Superior una persona inquieta, que asume liderazgos en los procesos de formación y autoformación, conllevando a la toma de conciencia personal y profesional, reflejada en su dinamismo, capacidad de involucrarse con otros, permitiendo la gesta de grupos y/o equipos de trabajo principalmente con los estamentos: docente, estudiantes y otros de la comunidad educativa en que está inmerso y sobre la cual hace su propuesta pedagógica y proyección social.

El ser humano en su constante devenir, tiene necesidades, presenta inquietudes, resuelve problemas, hace preguntas, muestra curiosidad ante hechos, situaciones y fenómenos, reflexiona

acerca de algunas percepciones del entorno y de lo natural. La investigación no es ajena a la naturaleza de integralidad del ser humano, porque su desarrollo y evolución es significativo en la medida en que haga comprensiones, interpretaciones, y una búsqueda constante de respuestas, por lo que tiene que acudir a diferentes fuentes y referenciarlas organizadamente, validando razonamientos e imaginarios, incursionando entonces en la producción del conocimiento.

La Institución concibe la Practica Pedagógica Investigativa integral, desde dos visiones, la Práctica Docente que hace al maestro y le brinda un lugar de encuentro con los estudiantes, y la Práctica Pedagógica Investigativa integral que realizan los maestros en formación, que les permite crecer en su formación pedagógica y didáctica.

Si se hace práctica docente y no se investiga, no solo se rutiniza la Práctica, no solo se estanca lo que debe ser naturalmente evolutivo, sino que se deja de ser maestro, puesto que el paradigma del nuevo maestro, es que éste es de por si investigador; concebimos un maestro en potencia que cambia, que encuentra nuevas realidades, que amplía las fronteras de lo pedagógico, que más que enseñar permite que sus estudiantes aprendan, que formulen preguntas, que más que dar respuestas ayuda a encontrar solución a sus problemas que plantean sus estudiantes, que no posee verdades absolutas, que relativiza el conocimiento y acepta que todo es susceptible de cambio y que la verdad debe obedecer a una búsqueda permanente.

La Practica Pedagógica Investigativa integral, hace del maestro un investigador del aula y fortalece su práctica, porque le permite encontrar sentido a lo que hace; la investigación se convierte entonces en el motor que mueve la práctica, la que realimenta los procesos y la que le da al maestro la connotación de ser indispensable en el ámbito de la enseñanza- aprendizaje, en la nueva realidad del siglo XXI.

3.1.1 Fundamentos epistemológicos.

La PPII se fundamenta en los principios establecidos en el PEI de las Escuelas Normales, en los principios pedagógicos y curriculares organizados en las prácticas pedagógicas investigativas, convirtiéndose en el eje articulador sobre el cual gira la formación del normalista superior, al asumir la investigación como el fundamento de la docencia y de la proyección social en función de la comprensión de la problemática del contexto educativo para su transformación.

La PPII se apoya en teorías de la educación, tales como: la teoría crítica, el humanismo, el constructivismo, funcionalismo, entre otras para formar un maestro crítico, innovador e investigador. El docente debe asumir una actitud investigadora sobre la propia práctica pedagógica.

Por lo tanto a nivel de la investigación lo más relevante que puede ser mejorado es: El currículo del programa el cual se debe apoyar en una estructura epistemológica de la pedagogía, en la construcción y validación de teorías y modelos pedagógicos, vacíos en la malla curricular, contenidos desactualizados con un nivel de profundidad superficial, la investigación cargada de teoría, dificultades en el manejo del conocimiento, debilidades en plan de aula y plan de clase, se encuentra en la práctica dificultades que no corresponden a la teoría.

El papel de la práctica pedagógica consiste en ayudar a los educandos a construir, desarrollar un sentido de pertenencia, de tolerancia o aceptación frente a la diversidad, ayudarlos a sistematizar la creciente información que se recibe dentro y fuera del aula, favorecer las relaciones interpersonales y a desarrollar habilidades y competencias para insertarse críticamente en la sociedad. Educar de este modo significa, preparar para participar activamente en un mundo en constante cambio, curricular, contenido y práctica pedagógica en permanente actualización. Se trata de una educación que articule orgánicamente el mundo de la vida, el mundo de la escuela y

el mundo del trabajo. Una educación como formación humana que prepare al hombre para la vida.

La praxis en la pedagogía apunta a la creatividad continua y a la reconstrucción de la nueva sociedad; la praxis pedagógica tiene el espíritu dialectico que anima a: evolucionar moverse, cambiar y transformar.

El diseño curricular de la práctica pedagógica investigativa se pueden considerar: claridad en políticas institucionales, un diseño curricular institucional basado en competencias con una dinámica desde la interdisciplinariedad, ética profesional en los formación de formadores, formación en la epistemología, capacidad de registro de experiencias didácticas y pedagógicas, fomento del trabajo en equipo, desarrollo reflexivo e interpretativo del asunto pedagógico, políticas de publicación de resultados a experiencias significativas.

De lo anterior se puede deducir que el proceso de producción de conocimientos, está ligado con la epistemología, por lo tanto es apropiado para el futuro maestro, involucrarse con una formación epistemológica, que mediante el conocimiento de los razonamientos que se utilizaron para desarrollar dichas teorías, permita su apropiación.

La pedagogía se une a la didáctica con el fin de realizar, favorecer, cimentar las actividades de formación de conocimientos y saberes en el aula; pues es el brazo instrumental de la pedagogía. Los contenidos educativos se toman criterios de selección de contenidos, diseño y desarrollo curricular, la transversalidad en la educación.

La práctica pedagógica investigativa, se trabaja desde el quehacer del maestro y se juega con la relación indisoluble entre teoría y práctica, es en la práctica donde se hace el maestro en la lectura crítica de texto y contextos y en la reflexión constante de lo que se hace y se comparte con otros.

3.1.2 Fundamentos metodológicos.

En la cotidianidad escolar y en la vida diaria, desde niños están sujetos al enfrentamiento de diferentes situaciones, por ello siempre, de alguna manera, intuitivamente se han elaborado propuestas organizadas para hacer frente a esas realidades o situaciones, y que en el mundo educativo, a esas acciones organizadas se las conoce como proyectos, que se han llevado a la práctica como alternativas que se analizan, y que posiblemente sean más viables; y entonces se toman decisiones, donde las acciones se constituyen en actos voluntarios. De hecho, entonces, es posible plantear un aprendizaje basado en proyectos, constituyéndose así en una estrategia metodológica.

Es aquí donde se pone en juego el sustento teórico y las concepciones del proceso enseñanza – aprendizaje como una propuesta ideal, para hacer realidad, la pretensión de suscitar verdaderas transformaciones actitudinales, cognitivas y procedimentales en el estudiante. Estas diferentes formas de aprender y enseñar se suscitan con una intencionalidad consciente y controlada; con flexibilidad y significado para que el aprendizaje permee todas las dimensiones del ser humano y la reconstrucción y construcción de los nuevos aprendizajes puedan ser valorados en los diversos contextos de la vida diaria.

La formación en investigación en el PFC de las Escuelas Normales Superiores, es posible desarrollarla con diferentes estrategias como son: el trabajo de grado (con sus diferentes modalidades como: la monografía, sistematización de experiencias significativas, proyectos de investigación e intervención pedagógica), proyecto de aula, ensayo teórico con esquema investigativo, semilleros de investigación, implementación estrategias didácticas para el desarrollo de competencias investigadoras de los maestros en formación; todas las anteriores favorecen la indagación, a fin de fomentar el espíritu científico en los nuevos profesionales de la educación.

Las áreas que componen la Práctica Pedagógica investigativa son entendidas como una interacción de saberes, que se orientan por unos procesos metodológicos, evaluativos y de relaciones interpersonales, que guardan íntima relación con los principios de la pedagogía, para ser coherentes con el modelo pedagógico institucional y estructurarse como propuesta, para acceder al conocimiento es decir, ser un modelo de enseñanza- aprendizaje que conjuga diversos caminos para orientar y aprender.

Las áreas que componen la práctica pedagógica, deben estar en revisión permanente atendiendo a los factores y circunstancias sociales, a las necesidades y propuestas de los estudiantes, es un trabajo de resignificación que también considera que el método en gran parte es el maestro. La didáctica, los materiales de enseñanza, los procedimientos de un método determinado se modifican, se personifican en manos de su aplicador, por ello decimos que cada maestro tiene su método, aun cuando existen los principios metodológicos generales.

Se puede decir que los saberes que engendra la práctica pedagógica se centran en la enseñanza como campo conceptual y operativo del saber pedagógico en la Normal. La inserción del normalista en el mundo escolar y sus fuertes vínculos con el trabajo comunitario ha permitido configurar un sujeto social y trabajador de la cultura, que en su trayecto de formación va asumiendo la pedagogía como puente de encuentro entre el hombre, su lenguaje, el conocimiento y las interioridades de la cultura con que se relaciona.

Entonces, en los espacios pedagógicos se comienza por la experiencia y conceptos propios de los estudiantes, que son el resultado de una vivencia en una realidad concreta, con patrones de conducta y formas de relación, con estilos de vida que determinan su ser, su pensar y su quehacer; estas circunstancias generan situaciones problémicas que a través del dialogo y el debate se convierten en ricos espacios de reflexión; también generan preguntas problematizadoras que se pueden relacionar con los temas de estudio, bajo la respectiva orientación formativa.

3.1.3 Potencialidades, aciertos de la práctica pedagógica investigativa, desde la mirada de los egresados.

Se plantea un saber pedagógico en el que el consenso y la participación de los sujetos comprometidos con los procesos de: enseñabilidad, educabilidad, pedagogía y contextos (valores sociales, éticos y políticos de la profesión educativa), se preocupen por descifrar el cómo, el qué y fundamentalmente el para qué de la escuela y de las acciones desarrolladas al interior de la misma; se propone procesos críticos, dialógicos y colectivos en los que la enseñanza se instituye como un verdadero acontecimiento social.

La pedagogía se proyectará hacia la formación, entendida como crecimiento humano, crecimiento de hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas: creativos, inventivos y descubridores; hombres que puedan criticar, verificar y no solamente repetir y aceptar lo que se les ofrezca, en una palabra autónomos.

Lo creativo, será entendido como producto original y adecuado con el contexto histórico, social y cultural; como proceso en el que el sujeto se fortalece en su espiritualidad y en su sentido social. La inventiva, será pensada como reflejo de la flexibilidad, la jerarquización, la asociación y la intuición. El estilo cognitivo como patrón comportamental en los hábitos de procesamiento de información; las actitudes estarán dispuestas a la originalidad, la estimación, el disfrute, la ambigüedad, el error y la incertidumbre e incluso la distorsión de la idea que predomine.

En esta dimensión, la preocupación fundamental radica en identificar cómo el niño aprende y desde este ángulo fortalecer los procesos, los procedimientos, las técnicas y los métodos más apropiados a las exigencias del estudiante. Conviene clarificar que esta posición no demerita la funcionalidad de los contenidos; por el contrario, se produce una relación de coherencia con el para qué enseñar y el qué enseñar, a través de la investigación científica y tecnológica.

3.1.4 Limitaciones de la práctica pedagógica investigativa.

La preocupación del país es: "la formación del nuevo maestro fundamentado en los principios de una pedagogía basada en el respeto a la vida, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad" Dadas las condiciones de la nación Colombiana, es evidente que la práctica pedagógica debe ser el soporte para mejorar la formación de niños y jóvenes que buscan proyectar un conocimiento con fines pertinentes a un futuro para construir un proyecto pedagógico comprometido con la reconstrucción social, que asuma la epistemología como el principal camino para la liberación, es decir, la investigación Científica y Tecnológica para describir, analizar y proyectar el conocimiento hacia la transformación de sí mismo y del conglomerado de una sociedad en conflicto.

En otras palabras, la intención será construir y promulgar una pedagogía que impulse la investigación autónoma de los hechos sociales, el pensamiento creador y la conciencia crítica, de tal manera que la educación se convierta en un estamento al servicio de los derechos fundamentales del hombre y de la creación de formas auténticas de democracia económica, social y política.

Como se puede deducir de lo anterior, se implementa una pedagogía sustentada en la argumentación, en el debate y finalmente en la participación y el consenso, de tal suerte que "se promocione en la persona y en la sociedad capacidades para crear, investigar, adoptar críticamente la Ciencia y la Tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al participante ingresar al sector productivo"

Tradicionalmente, la escuela se ha centrado en la satisfacción de las necesidades educativas comunes, pero la realidad ha cambiado y cada vez es más urgente preparar a los profesionales y normalista superiores para abordar las crecientes necesidades de los estudiantes. No todos se

enfrentan de la misma forma a los aprendizajes, cada persona tiene su propia identidad, capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje.

En este sentido, el propósito de la escuela normal, es la aceptación y respeto a las diferencias y la diversidad; esto se evidencia en el aula. Para llevar a cabo la inclusión en la escuela, es necesario un cambio de actitud hacia la diversidad, contar con nuevos docentes sensibilizados y con herramientas para abordarlas para que los docentes se sientan capacitados, motivados y con mayor compromiso frente al tema de la inclusión. Dentro de nuestra escuela, de constante cambio, los docentes generan nuevas habilidades, tomar decisiones, es decir, reflexionar cada día sobre su práctica pedagógica activa y con enfoque diferencial.

3.1.5 Vacíos de la práctica pedagógica investigativa.

Apropiarse de las teorías y prácticas pedagógicas a partir de la confrontación de saberes previos con la vivencia en el aula de clase, para enriquecer su formación profesional.

Liderar procesos investigativos con criterios y métodos idóneos sobre la problemática educativa y/o pedagógica más sentida de su campo de práctica para proponer alternativas de solución.

Organizar equipos de trabajo con todos los actores de los centros educativos donde realiza su práctica docente investigativa, que conlleve a la creación de ambientes y espacios de aprendizaje y de convivencia, tendientes a cualificar el proceso educativo.

Contextualizar y sistematizar su desempeño pedagógico para hacer del proceso aprendizaje una vivencia cercana a la realidad donde se desenvuelve el estudiante para construir conocimientos significativos en todas las áreas del saber y/o en las del énfasis de su formación.

Responder con dedicación al compromiso pedagógico que asume como maestro en formación

Identificar y caracterizar los sujetos con los que interactúa en su contexto.

3.1.5.1 Currículo.

El currículo es un conjunto de responsabilidades de la escuela para promover una serie de experiencias y prácticas en el alumno que posibilitan desarrollar su pensamiento, integrando criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral, teniendo en cuenta el contexto social y cultural y las características psicológicas, sociales y culturales de los estudiantes para reafirmar su singularidad y fomentar las prácticas encaminadas al desarrollo de competencias, al trabajo en equipo y al trabajo por proyectos, aspectos incluyentes desde el aprendizaje significativo y el aprendizaje investigativo.

La propuesta curricular establece el vínculo entre el ideal de hombre que se pretende alcanzar desde el modelo pedagógico y la realidad escolar, por tanto debe ser flexible, pertinente, eficaz y eficiente. En la Escuela Normal Superior, el desarrollo curricular es de enfoque problémico. El currículo práctico y problémico: es una teoría edificada en contraposición con la teoría curricular técnica, donde se privilegia la práctica sobre la teoría, asignándole una forma de razonamiento, de producir juicios, de enfrentarse a situaciones complejas y concretas para tomar decisiones, decisiones desde las problemáticas de las instituciones educativas, para construir sobre ellas y mejorarlas a través de soluciones alternas, pensadas y desarrolladas por las personas que la habitan. (Schwab, 1969).

3.1.5.2 Didáctica.

El objeto de estudio de la didáctica es el proceso docente – educativo, de allí que "la didáctica, antes de ser una forma instrumental de atender al problema de la enseñanza, es una expresión de la forma concreta en que la institución educativa se articula con un momento social. Por tanto es contradictorio que se pretenda que esta disciplina opere sin contemplar las condiciones sociales en que está inserta" (Díaz Barriga, 1991: 14), y menos aun desconociendo las realidades culturales y pedagógicas del contexto.

La opción didáctica se convierte, entonces, en una serie de rutas de orientación, en un conjunto de procedimientos y normas previstos para facilitar el aprendizaje del modo más eficiente posible, definiendo una postura en función de la educabilidad del ser humano, desde la preparación de diversas estrategias de enseñanza por parte del docente y que son procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos (Mayer 1984, Shull 1988, Farmer 1991)y responder a las metas que se fija una sociedad en cuanto a la formación de un tipo de hombre.

Teniendo en cuenta que la pretensión de la didáctica es optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante la construcción de estrategias de enseñanza, partiendo de la lectura de los diversos métodos y de la interpretación de los diferentes saberes, es coherente y acorde a la propuesta pedagógica institucional tener en cuenta las siguientes características para definir las opciones didácticas que marcarán el proceso enseñanza – aprendizaje en la institución: El maestro: guía que le facilita al estudiante el desarrollo de sus estructuras de pensamiento e investigador de los procesos mentales de los estudiantes.

3.1.5.3 Contexto.

Entendido como un tejido de relaciones sociales, económicas, culturales que se producen en espacios de tiempo determinados.

En las escuelas normales la construcción social al servicio de los estudiantes para potenciar su libertad, desarrollo y autonomía. Presenta dos aspectos diferenciados e interconectados: el diseño y la acción, lo estático y lo dinámico, el modelo y la realidad, es decir: la teoría y la práctica. Ambos son esenciales y por tanto inseparables de la práctica de la educación para que la institución cumpla con su objetivo. Es importante determinar que el contexto permite identificar donde se desarrolla el estudio y las particularidades de los participantes, lo que será de utilidad

para interpretar los resultados y generar mayor comprensión en el lector sobre las características del problema planteado.

El maestro puede indagar sobre el estado actual de la problemática existente en la normal sobre el estado actual de un problema de investigación dentro de la comunidad o institución. Brindando ubicación de documentos, registros, cifras, porcentajes o datos cualitativos que caractericen el problema en el contexto especifico.

Se propone procesos críticos, dialógicos y colectivos en los que la enseñanza se instituya como un verdadero acontecimiento social, fundamentalmente atendiendo al postconflicto, a la economía signada por los tiempos de la globalización, a la circulación social del conocimiento y la cultura; esta realidad no puede hacer a un lado las consideraciones humanas del hombre.

3.1.5.4 Construcción de conocimientos.

El estudiante aprende haciendo, realizando actividades desde sus propios intereses, a través de experiencias directas con los objetos a conocer y en situaciones concretas, debe tener la posibilidad de comprobar sus ideas por medio de sus aplicaciones, descubriendo por sí mismo su validez.

La forma: que priman los procesos de aprendizaje sobre los procesos de enseñanza y donde el alumno es el centro del proceso docente-educativo.

El Aprendizaje: que se fundamenta en la psicología genética Piagetiana, las ciencias cognitivas en Gardner, Not y Novak, donde se tiene en cuenta que las acciones emergen desde el interior del estudiante siendo consciente de su proceso de aprendizaje.

Los Medios: entre otros, los mapas mentales, los mapas conceptuales, los mentefactos.

La Evaluación: que se desarrolla por procesos cognitivos: el profesor observa y analiza para comprobar, constatar, comparar, determinar, identificar, diferenciar, valorar, presentar alternativas y tomar decisiones

El saber, el aprender, la construcción de conocimiento requiere del educando y del educador unas cualidades muy especiales que conforman lo que conocemos como espíritu investigativo o espíritu científico: dedicación, disciplina, capacidad para formularse y resolver problemas, interés, perseverancia, etc. No basta con querer saber, es necesario intentarlo, iniciar la tarea, tener voluntad. Si desde el punto de vista de las competencias intelectuales, la escritura, la lectura y la discusión racional constituyen los elementos básicos de la cultura académica, desde el punto de vista de las actitudes, lo fundamental es la supervivencia del deseo de saber y la transformación de ese deseo en voluntad de saber.

3.1.5.5 Dominio de contenidos.

Son los dispositivos académicos que permiten que el estudiante se inicie en el proceso de conocer a través de la búsqueda, respetando su individualidad, desarrollando la imaginación, la iniciativa y la creatividad. Y también permiten el diseño de la estructura curricular por procesos, partiendo de situaciones problémicas diseñados en proyectos educativos focalizados en las habilidades del pensamiento, en las operaciones intelectuales, en el desarrollo de destrezas cognitivas, en los procesos dinámicos de aprendizaje, en la selección e interpretación de situaciones problemáticas a solucionar por los alumnos, en los conceptos previos de los estudiantes, en los aprendizajes significativos (Eisner y Vallance**,** 1974).

Por tanto, éstos deben ser significativos para la vida del estudiante, claros, comprensibles y flexibles, acordes a las exigencias del MEN (estándares) y deben permitir el desarrollo de competencias. Se trata de hacer penetrar la escuela plenamente en la vida; la naturaleza, la vida del mundo, los hombres, los acontecimientos serán los nuevos contenidos.

Desde esta óptica, la práctica pedagógica investigativa del docente de las Escuelas Normales Superiores, no se limita a mejorar la práctica pedagógica en sí misma, sino que permite indagar el contexto social, (Rural y Urbano) que transcienda más allá del aula y la escuela y posibilite la

realización de proyectos que se configuran para un momento histórico dado. Desde esta perspectiva reflexiva e investigativa del maestro y la maestra, se está contribuyendo a mejorar la calidad de vida y de la educación y, por ende, la formación de un nuevo maestro y maestra.

3.1.5.6 Necesidades y/o determinaciones.

Las estructuras organizativas también se incluyen en este nuevo paradigma pedagógico constituyéndose en eje facilitador para diseñar y mantener un ambiente favorable para el aprendizaje desde la motivación, la corresponsabilidad, el compromiso colectivo y la organización de todos los elementos implicados en el acto educativo, siempre con miras a alcanzar las metas señaladas en la propuesta pedagógica.

El docente en formación debe construir conocimiento a partir de la constante interacción entre los campos didáctico, epistemológico e investigativo que confluyen en el mundo de la vida escolar y de los procesos de formación. En este sentido, la práctica pedagógica asume la investigación como una estrategia que permite la construcción del saber pedagógico.

Es mediante la exploración de sus propias prácticas que los docentes en formación miran su contexto, pero además se miran y se reflexionan en relación con lo que es ser maestro en la realidad contextual y con los fundamentos teóricos que han recibido durante su periodo previo de instrucción. Es a través de las indagaciones y las reflexiones sobre su contexto, la interacción con población estudiantil y su quehacer docente que se materializa la construcción de saberes.

En relación con la práctica pedagógica, el docente en formación asume el rol de docente en la institución donde realiza la práctica. Esto le implica la elaboración de los planes de clase, preparación y diseño de materiales didácticos, evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y demás actividades inherentes a la labor docente, de acuerdo con las características y dinámicas propias de la institución educativa en la cual está desarrollando su práctica pedagógica.

3.2 Características de la Práctica Pedagógica Investigativa

Las características de la práctica pedagógica se hacen necesarias para estructurar un maestro comprometido con su labor, es pues un constructo teórico y de interrelación en un contexto especifico que alimenta una perspectiva futura de formación y que se construye permanentemente para concretar propósitos e intencionalidades referidas a un proyecto de sociedad de cultura y de educación.

1- Hacer de la práctica pedagógica un compromiso y responsabilidad de todos, para facilitar, desde la cotidianidad de la interacción con los grupos, verdadera motivación hacia la docencia y así dignificar la profesión docente.

2- Hacer de la Práctica pedagógica un proceso integrador e investigativo que dé cuenta de la verdadera razón de ser de las Escuelas Normales, tomando la investigación y la integración de las didácticas como puntos de referencia para la reelaboración de formas, técnicas y procesos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje. Además que la investigación nos lleve a enriquecer el plan de estudios (malla curricular) para formar maestros competentes.

3- Fundamentar proyectos pedagógicos desde preescolar a la formación complementaria, sensibilizar y motivar hacia la profesión docente.

4- Permear con la práctica pedagógica todo el proceso de formación inicial de docentes, desde las diferentes metodologías (formación Complementaria).

5- Potenciar desde la práctica pedagógica experiencias comunicativas desde los mismos procesos vivenciales que hacen del maestro gestor de cambios y compromiso social.

6- Formar al Maestro, por que quién enseña - aprende y es en la práctica Pedagógica en donde se afianzan las fortalezas del maestro que necesita las comunidades educativas.

7- Convertir la Práctica pedagógica investigativa en el fundamento de la formación de maestros superiores.

8- Ampliar la proyección institucional con actividades propias de la práctica pedagógica investigativa.

9- La práctica pedagógica debe fomentar en los niños carisma y gusto por la formación teórico – práctica recibida.

10- La enseñanza en el aula de clase debe estar dirigida con fundamento metodológico que brinde espacios recreativos y lúdicos para un aprendizaje integral.

Esta perspectiva de práctica pedagógica investigativa se reconocen los campos epistemológico, investigativo y didáctico como ejes transversales a todo el proceso, los cuales se relacionan en una nueva estructura conceptual que remite del campo teórico a su proyección práctica y viceversa, logrando así que el proceso formativo se convierta en verdadera praxis

La práctica se constituye en una estrategia para lograr el desarrollo de destrezas didácticas, pedagógicas e investigativas en el escenario mismo de la práctica de los docentes en formación.

3.2.1 Característica teórica.

El componente pedagógico, constituido como eje orientador de las prácticas pedagógicas e investigativas, requiere ser abordado desde una construcción epistemológica que incluya el por qué y para qué de la pedagogía dentro del acto educativo, para ello es necesario conocer sus antecedentes históricos universales, sus propósitos fundamentales y su valoración y vivencia en el contexto de la Escuela Normal. Para dar respuesta al requerimiento mencionado, partiendo de los orígenes de la pedagogía es pertinente mencionar que desde el punto de vista evolutivo se pueden delimitar claramente tres etapas sucesivas: como hecho real de carácter natural, social – humano; como reflexión filosófica y como actividad tecnológica, etapas que junto con los avances de la humanidad hoy por hoy se constituyen en campos que facilitan su comprensión, abordándola como: arte educativo, filosofía educativa y didáctica educativa; en dichas etapas y campos se visualiza con claridad el camino recorrido por el quehacer pedagógico a lo largo de la vida del ser

humano. De esta manera, la práctica pedagógica supera el simple entrenamiento para la enseñanza desde el saber disciplinar y didáctico integrándose con el componente de investigación lo que conlleva a que el proceso se enriquezca y haya una proyección y visualización de diversas problemáticas de la enseñanza y de la educación susceptible de abordar desde la investigación y práctica pedagógica conjuntamente (Vásquez, 2006).

En este sentido vale la pena destacar que desde la existencia de las comunidades primitivas, la educación ha sido considerada como un fenómeno social presente en la base misma de la existencia de las sociedades o agrupaciones humanas, como proceso natural espontáneo, se refleja en los aprendizajes transmitidos de generación en generación, motivados por el único propósito de satisfacer necesidades básicas y subsistir en un medio que en principio giraba en torno a actividades individualistas, pero al pasar el tiempo poco a poco surge y se perfecciona la comunicación por medio de sonidos, gestos, símbolos, señales, convirtiéndose en un elemento que conduce a la interacción social y por ende a la conformación y organización de comunidades, en cuyo proceso surge el líder como la primera manifestación del " Ser Maestro", como la persona que se dedica a hacer la selección de lo válido y de trasmitirlo en forma ordenada y dosificada a los descendientes.

Con el pasar del tiempo la pedagogía se va convirtiendo en un aspecto inherente a la vida y progreso del ser humano, que de manera inconsciente incide en el devenir histórico de la sociedad, cuyo concepto está directamente relacionado con aquella disciplina que pretende científicamente o no, ordenar sus paradigmas o corrientes, ideas o teorías, conceptualizaciones o determinaciones de las prácticas escolares y no escolares, posteriormente, se produce un movimiento educativo de carácter pre-científico, ajustado a las conceptualizaciones filosóficas de la época, convirtiéndose la pedagogía en tema de reflexión, tanto en lo teórico como en lo práctico, lo anterior origina diversos posicionamientos frente a ésta, lo que conduce a la

dignificación de la labor docente, ubicando al maestro en un lugar significativo en la sociedad, ya que está en ejercicio de su profesión como verdadero agente social y como intelectual, evento que se ve reflejado en la Escuela como institución social, encargada de la misión educativa.

3.2.2 Visualización de nuevas formas de escuela.

La escuela como escenario de formación y socialización connota dos tipos de reflexiones: la primera de ellas referida a la configuración de los elementos pedagógicos, metodológicos y estructurales propicios para la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En la escuela se producen intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio afectivas, comunicativas, etc. y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos y de la escuela como comunidad que convoca y genera adhesión.

La segunda reflexión que se connota en la estructuración de la escuela como escenario de formación y socialización, es aquella que trata de responder a la pregunta por el tipo de relaciones que configuran un espacio propicio para la interacción, la negociación y la objetivación de nuevos contenidos y sentidos sobre los cuales significar la identidad individual y colectiva de los actores implicados en el proceso de formación.

Durkheim (1976), la escuela es un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación.

La escuela es el escenario del reencuentro, la producción y el intercambio de formas de pensar, sentir y habitar el mundo; en ella se constituye un universo de culturas e identidades que exigen la configuración de espacios que acerquen las diferencias y que excluyan aquellas certezas absolutas que descansando sobre la base de lo ya comprendido no dejan lugar a la incertidumbre, a lo impredecible, a lo que está por aprender y comprender.

Una escuela que se muestre como horizonte y modelo de negociación e interacción; una escuela que se construya en lo cotidiano; una escuela dinámica, flexible, abierta al cambio; una escuela que se haga vida en la lectura continua de la diferencia, la vivencia de la equidad y el respeto activo; una escuela que construya su sentido y deber ser a partir de las necesidades de sus educandos y de irse perfilando como un escenario que tiene un compromiso ético- moral y político con el país.

3.2.3 Cotidianidad del maestro.

El maestro de escuela ocupa un puesto especial en la sociedad por su consagración y dedicación a la educación de los niños, a quienes entrega sus sacrificios y afectos, sus saberes, su firmeza y su paciencia para conducirlos hacia el futuro por el camino recto y está fundamentado en teorías que ayudan a organizar y puntualizar los conocimientos como bases de la formación integral en donde se puede esclarecer los múltiples interrogantes**.**

Actualmente, inspirados en el nuevo orden expresado en la Constitución de 1991 y sus desarrollos en la legislación educativa vigente, especialmente en la Ley General de Educación, la formación de maestros afronta nuevos retos y se amplía hacia la comunidad, la prevención integra, el medio ambiente, la educación inicial, la educación de adultos, la etnoeducación, entre otros asuntos. En ese sentido, estas nuevas perspectivas hacen necesaria una redefinición del esquema general de formación inicial, capacitación y especialización de los maestros.

La educación abre al maestro al mundo de lo social, lo sitúa como hombre público y a la institución formadora de maestros como moldeadora del ser humano, de la cultura, de la ciencia y de la educación.

Se es maestro cuando se orienta, cuando se conduce, cuando con amor se acompaña; cuando se comprende al otro y se ayuda a que este entre en el camino que es. Ese camino que ya el maestro caminó. El maestro entiende que se le debe esperar.

No es maestro el que trasmite conocimientos. Lo es, quien posibilita que el otro los construya. No es maestro, quien queda contento porque su alumno, o alumna le dijo al pie de la letra la lección, la tarea, el examen; porque le presentó muy bonito el cuaderno.

Es maestro, el que logra que sus dirigidos comprendan sus orientaciones, las hagan suyas, las modifiquen de acuerdo a sus propios pensamientos y sensaciones; entonces serán capaces de llegar por si mismos a la meta anhelada por él. Quien es maestro, cree que el aula, la clase, el tiempo de relación con ellos, con ellas, no tienen como fin tratar el tema que planifico y que el programa manda a tratar. Cree firmemente que ese espacio, ese momento es para que puedan salir a resolver problemas cotidianos que la vida presenta todos los días.

3.2.4 Práctica pedagógica investigativa del maestro.

El maestro adquiere una connotación relevante desde su ser y hacer. Ejerce un liderazgo orientador con inteligencia y creatividad a la hora de proponer la estrategia, la piensa con el propósito de facilitar el desarrollo de las estructuras de pensamiento, así es un facilitador y estimulador de experiencias significativas. Se recrea con el conocimiento, se actualiza e investiga permanentemente para interactuar con el estudiante en la apropiación y transformación de realidades sociales y culturales que permitan el crecimiento y desarrollo humano, en todas las dimensiones**.**

La investigación en el aula requiere rigor, pero también apertura, misterio, creatividad y flexibilidad, disposición a escuchar y agudeza en la observación. Requiere también del estudiante una mirada investigativa, capaz de ver el duende travieso que lo llene de curiosidad, de preguntas y de admiración por las cosas aparentemente triviales, lo cual supone: capacidad de asombro y capacidad para formular preguntas legítimas. Los que tienen la sensación de saber mucho generalmente preguntan poco; los que se perciben como incapaces de hacer búsquedas también

evitan preguntar. Es necesario pasar de la pedagogía de la respuesta a la pedagogía de la pregunta.

La investigación en el aula promueve la observación como condición indispensable para la pregunta, la reflexión y el análisis. Esto permite un análisis sobre las propias experiencias, apropiarse de ellas y elaborarlas para comprenderlas. Esta reflexión sobre la propia experiencia, sobre el aprendizaje permite convertir lo rutinario en vivencia extraordinaria. Todo esto es posible siempre y cuando la investigación en el aula sea un proceso voluntario, automotivado y altamente participativo, en estrecha relación con la propuesta pedagógica desarrollista con enfoque humanista.

Las prácticas pedagógicas; teniendo en cuenta las diferentes posturas, teorías, enfoques y modelos que han aparecido en las Escuelas Normales Superiores a través de un proceso de investigación y formación de maestros se han consolidado los elementos epistemológicos, filosóficos, pedagógicos, metodológicos y técnicos de la visión del aprendizaje que permiten a la comunidad académica validar la propuesta pedagógica.

Las prácticas pedagógicas permite al maestro y la maestra interrogarse, plantear problemas, construir propuestas, proyectos, desarrollarlos, experimentarlos con docentes, estudiantes-maestros y comunidad en general, teniendo como fundamento los conocimientos y saberes para su comprensión, en búsqueda de solución a los diversos problemas pedagógicos y del contexto social y cultural. Es la práctica pedagógica investigativa la posibilidad de comprender y transformar la acción del maestro y su formación profesional, en un proyecto pedagógico investigativo, asumido como proyecto institucional.

3.2.5 El quehacer del maestro en la escuela.

En la cotidianidad escolar y en la vida diaria, desde niños estamos sujetos al enfrentamiento de diferentes situaciones, por ello siempre, de alguna manera, intuitivamente hemos elaborado o elaboramos propuestas organizadas para hacer frente a esas realidades o situaciones, y que en el mundo educativo, a esas acciones organizadas se las conoce como proyectos, que se han llevado a la práctica como alternativas que se analizan, y que posiblemente sean más viables; y entonces se toman decisiones, donde las acciones se constituyen en actos voluntarios. De hecho, entonces, es posible plantear un aprendizaje basado en proyectos, constituyéndose así en una estrategia metodológica.

El maestro es ante todo un investigador de su práctica, alguien que se mueve de manera divergente, en el hontanar de posibilidades que le ofrece el entorno institucional, a partir de la diversidad de relaciones que se construyen en los tiempos- internos y lugares-localizados de la escuela, lo que le lleva a poseer una experiencia vivida en el continuum reflexivo de su praxis. (Jaramillo, 2012, p.126)

Por tanto, la riqueza del maestro investigador es la producción de un saber que se gesta en el día a día de la interacción y cotidianidad escolar, al calor de diálogos e interacciones que confrontan un saber y su acción pedagógica, que desde la misma experimentación se decanta en la escritura y donde la producción de un saber es posible a partir de la reflexión y rigurosidad indagadora principalmente en asuntos como la socialización escolar desde las intersubjetividades, las percepciones que se tienen acerca de la enseñanza y el aprendizaje, los saberes promovidos y producidos en la normatividad institucional, el auge de un pensamiento divergente, los problemas de la práctica pedagógica, las estrategias metodológicas y sustentos teóricos que orientan el quehacer educativo entre otros.

La formación del docente como egresado que se vincula a las comunidades desde unos imaginarios sociales que se han construido y que además los impulsa. Habiendo un reconocimiento de la profesión con tradición científica, que denota importancia e identidad profesional en la formación del ser humano.

La educación de hoy requiere un educador, comprometido con su formación profesional ética y moral, que sea capaz de asumir el papel de la práctica pedagógica con sentido de emancipación del conocimiento y de los seres humanos, ejerciendo la objetividad equivalente en la producción de discursos extraídos de las formas y estructuras de los lenguajes educativos que se expresan en los ambientes escolares y sociales.

3.2.6 Práctica Pedagógica y proceso en la formación docente.

Desde la evolución del ser humano la pedagogía asume la educabilidad y la enseñabilidad como una acción conjunta entre educador y educando, en el marco de la realidad y en el contexto de la escuela, se expresan en los actos y procesos referidos a la enseñanza y al aprendizaje. *La Educabilidad* puede definirse como la disposición, ductilidad o plasticidad para recibir influencias y elaborar sobre ellas estructuras espirituales. A la educabilidad están ligadas las estructuras biopsiquicas y socioculturales del hombre como especie y las condiciones históricas. La Enseñabilidad por su parte se refiere a una característica de los conocimientos producidos por la humanidad y sistematizados en saberes, disciplinas o ciencias. Esta depende de la relación que se establece entre la naturaleza de los saberes y las condiciones de enseñanza.

La práctica docente es el proceso de reflexión, investigación y autoconstrucción teórico-práctico, que sobre la realidad educativa y pedagógica debe recorrer el maestro en formación en su encuentro con el educando, la escuela, el contexto y consigo mismo, para su formación como maestro. En consecuencia la práctica docente e investigación pedagógica, son procesos paralelos y simultáneos. Por tanto se hace necesario precisar algunos roles que deben asumir sus actores

como: el maestro en formación, el maestro asesor, el maestro acompañante, el maestro coinvestigador, el directivo docente, el educando entre otros. A todos les corresponde dar cuenta de su desempeño y contribución a la cotidianidad escolar es decir a la práctica pedagógica.

Este proceso no se limita a la actividad programada para que el maestro en formación se acerque a la realidad educativa, por el contrario en la práctica pedagógica están involucradas todas las personas que han optado por la profesión docente y por ello se convierten en protagonistas de la reflexión que sobre el saber pedagógico, la profesión y la labor educativa se hace al interior de las nuevas escuelas formadoras de maestros. Por tanto la práctica pedagógica. no está vista desde el aula formal únicamente, por el contrario para las escuelas normales están atendiendo a las necesidades del contexto y muchas de ellas tienen la práctica pedagógica dirigida a la atención de diferentes tipos de población como rural, con barreras de aprendizaje, en continua inmigración, (desplazados) entre otras.

La práctica pedagógica es entonces la oportunidad que tiene el futuro maestro de desarrollar las competencias propias de la profesión docente a través de procesos reflexivos del saber pedagógico y de procesos de planificación, desarrollo, evaluación y seguimiento, coordinados por el organismo responsable del proceso; es entendida entonces como ese espacio que permite al maestro hacer lectura de la relaciones niños, niñas , jóvenes, docentes, padres de familia, con toda la estructura de mediación que posibilite aprendizajes significativos; que permita el cabal cumplimiento de los fines educativos, de esta manera se legitima el acto educativo, concepto que responde a las preguntas ¿qué clase de ser humano requiere la sociedad y que tipo de ser humano se requiere formar? preguntas que abordan el contexto y el desarrollo evolutivo del ser humano desde la mirada de la pedagogía.

Si se analiza el sentido de la práctica en la actualidad, se debe comenzar analizando los argumentos sobre la esencialidad , que considera que toda actividad profesional, a lo cual el

hecho educativo no es ajeno, se caracteriza por su sentido práctico, que se concretiza en conocimientos formales, es decir, toda profesionalidad se expresa en la acción desde los conocimientos que sirven de ejes dinamizadores de la misma, afirma que, el quehacer autónomo en el trabajo facilita el intercambio de las experiencias personales con el colectivo para llegar a la reproducción de las experiencias, no con sentido mecanicista, sino transformándolas de acuerdo a los contextos en que como docentes proyectan la práctica pedagógica. Esa actitud de sentido profesional en la práctica pedagógica posibilita que el aprendizaje sea una vivencia continua que goza y planifica el espíritu humano. Por tanto el docente se caracteriza por ser un transformador intelectual que apunta a la formación de ciudadanos autónomos, comprometidos con las instituciones en las que interactúa.

La práctica pedagógica es una acción con sentido, con intencionalidades puntuales a las que apunta desde las que espera resignificarse así misma. Una práctica pedagógica con metas formativas que visualizan los logros, que transversalmente se pretenden alcanzar, ellos se convierten en criterios para la evaluación de la propia práctica y de todo acto educativo.

Al aproximarse a las Escuelas Normales que respaldan la práctica pedagógica investigativa, se encuentra que la Ley General de Educación propone enseñar a investigar a los estudiantes en todos los niveles del sistema educativo, lo cual exige a los maestros formarse en investigación. Con una mirada socio crítica se le pide a las instituciones que formen a los maestros con la estructura de un plan que supere la concepción de formar maestros investigadores sin compromiso de construir teorías o desarrollar las competencias investigativas.

3.2.7 Estructura interna de la escuela normal.

La administración en las Escuelas Normales Superiores es concebida como un proceso integral y sistemático mediante el cual se planean, ejecutan y evalúan las principales estrategias de

desarrollo pedagógico, investigativo, social, económico y ambiental, de acuerdo con metas definidas de manera democrática y libre, por la comunidad educativa.

El modelo de administración, se apoya en una democracia participativa, como medio para la vivencia de los derechos y deberes, en un clima favorable para la convivencia pacífica donde la tolerancia, el respeto a la diferencia, la justicia, el diálogo, el pensamiento crítico encuentran espacio para su desarrollo, de acuerdo a los derechos y deberes que fundamentan la Constitución Nacional, el espíritu democratizante de la Ley General de Educación y su decreto reglamentario 1860 de 1994, las normas vigentes, los lineamientos para las Normales y los principios institucionales

Considerando lo establecido en la Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios, y las experiencias y vivencias cotidianas, el modelo de administración es participativo ya que se dinamiza y ejecuta la toma de decisiones contando con la participación de la comunidad educativa representada en las instancias administrativas del gobierno escolar tales como rectoría, consejo directivo, consejo académico, personería estudiantil y comités de apoyo.

La participación activa y democrática de los diversos estamentos en ambiente de respeto y tolerancia para identificar problemas y plantear respuestas y alternativas que dinamicen el PEI. La equidad en las relaciones en el trato y en las oportunidades para promover el desarrollo autónomo de las personas participantes de los procesos formativos tanto formales como no-formales adelantados por la Escuela Normal. La eficiencia en los procesos y el uso de los recursos sin detrimento de la calidad formativa. La auto-gestión comunitaria como proceso dinamizador y articulador del trabajo en equipo.

La convivencia armónica es un verdadero reto en una Institución Educativa. En este sentido mantener unas buenas relaciones entre todos los actores escolares es fundamental para lograr los fines en los propósitos de la noble misión de educar.

La armonía institucional debe partir de la identificación y apego de cada uno de los integrantes con la institución en la cual estudio, trabajo, administro y confío la formación de los hijos, esta situación es viable cuando se vivencia el respeto por los derechos propios y ajenos. La tolerancia debe ser uno de los ejes de la convivencia pacífica en el ambiente escolar. Al respecto Mejía (1999) afirma que:

> … una escuela donde no se hable, donde no se intente vivir, o por lo menos no se haga el esfuerzo de vivir en convivencia y tolerancia no podríamos llamar escuela. La convivencia tiene que ver con ese compartir, con ese vivir con el otro bajo principios como el respeto y la comprensión de las diferencias del sentir y actuar de cada individuo y que como miembro de una comunidad tiene derecho a tener y a desarrollar; En esas condiciones sino hablamos de convivencia y democracia no podemos hablar de escuela. (p. 16).

En este sentido todos tenemos unos deberes que los demás esperan que cumplamos, si no lo hacemos, el reconocimiento y el respeto se vienen abajo y con ello la armonía institucional, siendo el manual de convivencia el documento rector en el reconocimiento de los deberes y derechos de la vida institucional, de igual forma herramienta fundamental en la solución de conflictos. La Institución debe promover espacios para la solución del conflicto, bajo los principios de justicia, democracia, equidad y ante todo a la luz del diálogo conciliador.

Lo más valioso de la organización es la gente que la integra, es personal eficiente, capaz y dinámico que está de acuerdo con lo que es la institución (visión y valores) y que recibe un reconocimiento, unos estímulos y unos atractivos para su bienestar material y personal.

3.3 Formación y Práctica Pedagógica

El origen de la palabra *formación* puede buscarse en el campo religioso, en donde se concibe que el hombre lleva en su interior la imagen de Dios y debe reconstruirla. Gadamer (1988) manifiesta que Kant no habla específicamente de formación, sino "de la cultura, de la capacidad,

que como tal es un acto de libertad del sujeto que actúa". Hegel por su parte, cuando retoma las ideas de Kant sobre las obligaciones con uno mismo, menciona formar y formarse. Alude al posicionamiento ético de los sujetos ante el mundo: a cómo se asume la responsabilidad ante éste y como se responsabiliza sobre sus actos, resultado de su libertad de decisión.

Para Rousseau (1980), la formación es tener conciencia, haber comprendido en el pensamiento y en la imaginación, la educación del hombre, antes que ella se realice. La formación hay que entenderla como la conversión del hombre en sujeto, es decir, en autor de sí mismo. Para ser autor el hombre tiene que estar en relación de comprensión con la escritura del proceso educativo. Saber que la escritura y el discurso verbal reflejan lo que él es. Conocer de educación no sólo es conocer la experiencia institucional sino conocer lo que se ha pensado de la educación, conocer las distintas experiencias sobre la educación, de los pueblos, las sociedades y los hombres.

El saber es una noción polisémica; de acuerdo con Beillerot (1989) es "lo que para un sujeto está adquirido, construido, elaborado gracias al estudio o la experiencia" (p. 41). Es necesario diferenciar entre información, saber y conocimiento: la información es "exterior al sujeto y de orden social"; el conocimiento es "integrado por el sujeto, y es de orden personal". El saber se sitúa "entre los dos polos", en la interfaz o, según Lerbert (1992) "entre la interfaz del conocimiento y la información" (p. 52). El saber se construye en la interacción entre conocimiento e información, entre sujeto y entorno, dentro y a través de la mediación.

La formación se vincula con la educación a través de la enseñanza-aprendizaje y la preparación personal. Todo ser humano requiere de la formación como un proceso básico para la construcción conceptual y la producción del conocimiento. Para Ferry (1990, p.,) el concepto de formación adquiere diversas connotaciones: en primer lugar, la formación es percibida como una función social de transmisión y saber, en un sentido de reproducción de la cultura dominante.

Existen numerosas clasificaciones que dan cuenta de la pluralidad de los conocimientos profesionales y varían según los paradigmas de investigación y las disciplinas que las han generado: pueden ser teóricos y prácticos, conocimientos conscientes que preparan y guían la acción, pero también implícitos, saberes de experiencia, rutinas automatizadas, interiorizadas, que intervienen en las improvisaciones o a la hora de tomar una decisión interactiva durante la acción (Tardif, 2004).

No cabe duda que son diversos los interrogantes que surgen en el momento de iniciar un proceso de práctica docente. La didáctica, la pedagogía y las ciencias de la educación.

Formación y práctica docente. Hablar de la formación y práctica docente es entrar en una serie de posibilidades que emergen a partir de diversas construcciones epistemológicas, sociales, temporales y políticas. La formación se encuentra vinculada con los elementos estructurales de la cultura, la sociedad y la personalidad. Dichos elementos se entrelazan a lo largo de la vida de los sujetos, al constituirse como portadores y constructores de saberes, valores, creencias, normas e instituciones, entre otros.

En este proceso, la educación juega un papel importante en la enculturación y socialización de las personas, en la preservación y transformación de los hombres y de las sociedades. La formación de los seres humanos constituye un punto de debate y polémica donde convergen distintos enfoques disciplinarios y multireferenciales ligados a condiciones cambiantes del nuevo ciclo de la modernidad, así como a un nuevo régimen de cultura que trasciende las fronteras y disuelve las antiguas dicotomías "economía/imaginario, real/virtual, producción/representación, marca/arte, cultura comercial/alta cultura" (Lipovetsky, 2010, p. 27), lo que tiende a reconfigurar el mundo actual y la civilización.

Gadamer (1988) señala que la formación está vinculada a la adquisición de la cultura a través de la cual se forma. La historicidad de la formación está dada en virtud de la conservación de la

cultura, se articula a las ideas de enseñanza y aprendizaje en la medida en que se reconoce que el hombre sólo logrará su estado ideal si es capaz de convertirse en "un ser espiritual general y que el ascenso del espíritu se tendrá que considerar en términos de generalidad (formación teórica y práctica) y particularidad (posibilidad de que el sujeto muestre una actitud de apertura hacia el otro y hacia el conocimiento)" (p.35).

La formación se vincula con la educación a través de la enseñanza-aprendizaje y la preparación personal. Todo ser humano requiere de la formación como un proceso básico para la construcción conceptual y la producción del conocimiento. Para Ferry (1990) el concepto de formación adquiere diversas connotaciones: en primer lugar, la formación es percibida como una función social de transmisión y saber, en un sentido de reproducción de la cultura dominante. En otro sentido, la formación es considerada como un proceso de desarrollo y estructuración de la persona que lleva a cabo bajo el doble efecto de una moderación interna y de posibilidades de aprendizaje de reencuentros y experiencias.

La formación como problema ontológico alude a la acción del sujeto sobre sí mismo, como proceso a las relaciones dialécticas entre el sujeto y de su contexto, intelectual, psíquica, social, moral, ética y profesional las cuales se entrecruzan y se transmiten por diversos medios (Jiménez y Páez 2008). Toda formación es formación para; conlleva a un sentido prescriptivo y propositivo, el de la determinación de la totalidad social y el de proceso de socialización, prepara para los roles pero también busca en los sujetos una función transformadora. "Esta formación supone a su vez, una formación de y requiere en los sujetos la flexibilidad suficiente para que puedan estar construyendo siempre nuevas formas. Esto nos pone ante la idea de lo inacabado, de un proceso siempre por recorrer por el ser humano a través de su existencia, de la conservación de su plasticidad y de aptitud por aprender" (Jiménez y Páez, 2008, p. 67). El reto de la

formación del sujeto contemporáneo se sitúa en la dificultad de transformar las informaciones en conocimiento, es decir:

> … en cuerpo organizado de proposiciones que ayuden a comprender mejor la realidad, así como en la dificultad de transformar las informaciones en conocimiento, es decir, en cuerpos organizados de proposiciones que ayuden a comprender mejor la realidad así como en la dificultad para transformar ese conocimiento en pensamiento y sabiduría. (Gimeno, 2008, p. 45).

Los significados son considerados relevantes por cada individuo en función de la satisfacción de sus necesidades y de su adaptación al contexto. Así, hablar de la formación de los profesores implica reconocer una serie de factores tanto de índole personal como de los contextos en el que se desarrollan sus prácticas, su historia, la construcción de una significación subjetiva, el valor social y su orientación ética. La acción humana implica incertidumbre porque es compleja y está contextualizada en un sin fin de interrelaciones.

Pero la acción supone no sólo conocimientos, sino motivos para actuar, es decir, intencionalidad y proyectos, y estos en la práctica educativa son fundamentales (Dewey, 1989). Por lo tanto, el papel de los docentes es el resultado de situaciones históricas y opciones diversas, "la historia de cada sistema educativo condiciona una tradición para el profesorado, unos márgenes de autonomía, un peso en la toma de decisiones muy particulares en cada caso, que suele diferir en los diferentes niveles del sistema" (Gimeno y Pérez, 1996, p. 38).

Hablar de la formación de docentes implica reconocer una serie de factores tanto de índole personal como de los contextos en el que se desarrollan sus prácticas, su historia, la construcción de una significación subjetiva, el valor social y su orientación ética. La acción humana implica incertidumbre porque es compleja y está contextualizada en un sin fin de interrelaciones. Pero la acción supone no sólo conocimientos, sino motivos para actuar, es decir, intencionalidad y proyectos, y estos en la práctica educativa son fundamentales (Dewey, 1989). Por lo tanto, el

papel de los docentes es el resultado de situaciones históricas y opciones diversas, "la historia de cada sistema educativo condiciona una tradición para el profesorado, unos márgenes de autonomía, un peso en la toma de decisiones muy particulares en cada caso, que suele diferir en los diferentes niveles del sistema" (Gimeno y Pérez, 1996, p. 36).

El perfil del maestro para estos tiempos requiere entonces, pensar en otra escuela con prácticas distintas y por lo tanto con maestros distintos. Pensar la escuela, la educación y la pedagogía de manera distinta es ir más allá de sus prácticas, más allá de lo material y evidente, es reflexionar sobre los sujetos que habitan en ella, que conviven e interactúan (maestros, estudiantes, directivos, padres de familia), también pensar en aquellos que formulan las políticas educativas y en aquellos que tienen el poder de decisión sobre la escuela.

Una de las preocupaciones en el diseño y estructura de la práctica son las didácticas, es como hacer para que durante el desarrollo de formación se hagan realidad las ideas descritas en el plan curricular como lo afirma Sacristán (1995) "diseñar la práctica es algo más amplio que atender a los objetivos y contenidos del currículo, porque supone preparar las condiciones de su desarrollo a la vez que también se atiende a este" (p. 12).

La Educación y la Pedagogía deben comenzar por definir apropiadamente su campo de conocimiento; el que es susceptible de desarrollarse, de someterse al rigor de la investigación y de clasificar sus límites y relaciones con otros campos particulares del conocimiento. Esa tarea que deben desarrollar los maestros o educadores como acción fundamental de su trabajo intelectual, será para transformar al "Profesor", dedicado a la repetición de textos, en un intelectual para la formación de las próximas generaciones de colombianos. Esta nueva visión da al traste con aquella imagen del maestro consagrado al conocimiento puro, encerrado entre las fronteras de su especialidad y que sólo trasmite manuales y catálogos.

En la Historia de la Pedagogía es Comenio en su Didáctica Magna, quien explícita por primera vez los grandes principios con sus consecuencias metodológicas, en las que debe formarse el maestro o profesor. En adelante grandes pedagogos (que no son muchos), con enormes esfuerzos han abordado y tematizado las problemáticas de la enseñanza en distintas épocas y contextos, que justamente han servido para construir el discurso propio de la pedagogía y reconocer sus rigores, hasta indicar los problemas que en la historia aparecen incluso negados por otros saberes y discursos.

Para el caso de la concepción pedagógica que las Ciencias de la Educación han incorporado como parte de ellas, planteamos que presentaría el mismo problema respecto a la definición de su objeto. Así, se habla de "ciencias pedagógicas" para abordar los problemas concretos de la educación – proceso, y entre ellas coloca la psicología de la educación, la fisiología de la educación, la psicosociología de los grupos reducidos, las ciencias de la comunicación, las ciencias de los métodos y de las técnicas pedagógicas y las ciencias de la evaluación. Sería muy difícil encontrar la unidad de ciencias tan diferentes en torno a un solo objeto. Como en el caso de las "ciencias de la educación", habría pluralidad de objetos y de métodos, ya se considere la pedagogía en el subconjunto educación – proceso, ya se tome en relación con la totalidad de las Ciencias de la Educación.

Es menester reconocer, en primer lugar, la complejidad de la investigación educativa que en la sociedad contemporánea ha cobrado la división social del trabajo en el campo educativo, que no sólo ha sido creada por la transformación de otros campos, sino también, por las estrategias y las formas específicas de poder que se mueven entre y dentro de estos campos. En cada uno de ellos se definen discursos, prácticas y medios que son derivados u orientados hacia el campo educativo.

En este sentido la relación entre el campo intelectual de la educación y cada uno de los campos señalados indica, sólo, hasta cierto punto, el carácter de la investigación educativa, por ejemplo. "En la relación con las demás disciplinas científicas, estas funcionan como unidades discretas que poseen sus conceptos específicos, reglas, procedimientos, métodos, convenciones, formas argumentales y lógicas, prácticas comunicativas que generan formas de ver, de decir, de conocer o pensar" (Díaz y otros, 1991, p.6). Además la dignidad humana se caracteriza por la unidad dialéctica: sentir, pensar y actuar.

Por tanto, es la pedagogía como saber, como disciplina en proceso de construcción base y fundamento del quehacer investigativo, la que se relaciona con los otros campos, porque si se suprimiera una a una las otras ciencias que pretenden explicar la Educación y se dejara la pedagogía y la didáctica, se podría de todas maneras pensar, la enseñanza como objeto de la pedagogía. (Gramsci, 1920, p. 62).

Las nuevas tendencias científicas, políticas, culturales y sociales en general, exigen del hombre contemporáneo un pensamiento polifónico abierto, interdisciplinario y de implicación con el contexto local y regional con miras a proyectarse hacia el contexto nacional e internacional. Esto quiere decir, que es el momento para reconstruir y desarrollar conocimientos científico y cultural, intelecto y ciencia desde la escuela con autenticidad socio – política.

Así, una pedagogía sustentada en el pluralismo ideológico, en la tolerancia y en la diferencia conceptuales y por qué no en las utopías, será el primer paso para hacer del proceso pedagógico un acontecimiento lúdico en el que la negociación de sentidos se constituya en la columna vertebral de la formación del sujeto como persona autónoma, creativa, con valores éticos y comprometida con la construcción de conocimiento científico e interdisciplinario para el fortalecimiento del nuevo proyecto de Nación cuyo propósito es saldar las deudas históricas con la sociedad colombiana.

En otras palabras, se plantea un saber pedagógico en el que el consenso y la participación de los sujetos comprometidos con los procesos de: enseñabilidad, educabilidad, curriculares, históricos y epistemológicos de la pedagogía y valores sociales, éticos y políticos de la profesión educativa, se preocupen por descifrar el cómo, el qué y fundamentalmente el para qué de la escuela y de las acciones desarrolladas al interior de la misma; se propone procesos críticos, dialógicos y colectivos en los que la enseñanza se instituya como un verdadero acontecimiento social. Para desbrozar y explicar de manera sistemática el saber pedagógico expresado, es fundamental sustentarlo en los siguientes principios:

La pedagogía se proyectará hacia la formación, entendida como crecimiento humano, crecimiento de hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas: creativos, inventivos y descubridores; hombres que puedan criticar, verificar y no solamente repetir y aceptar lo que se les ofrezca, en una palabra autónomos.

Lo creativo, será entendido como producto original y adecuado con el contexto histórico, social y cultural; como proceso en el que el sujeto se fortalece en su espiritualidad y en su sentido social. La inventiva, será pensada como reflejo de la flexibilidad, la jerarquización, la asociación y la intuición. El estilo cognitivo como patrón comportamental en los hábitos de procesamiento de información; las actitudes estarán dispuestas a la originalidad, la estimación, el disfrute, la ambigüedad, el error y la incertidumbre e incluso la distorsión de la idea que predomine.

En esta dimensión, la preocupación fundamental radica en identificar cómo el niño aprende y desde este ángulo fortalecer los procedimientos, las técnicas y los métodos más apropiados a las exigencias del estudiante. Conviene clarificar que esta posición no demerita la funcionalidad de los contenidos; por el contrario, se produce una relación de coherencia con el para qué enseñar y el qué enseñar, a través de la investigación científica y tecnológica.

El conocimiento se desarrollará y se constituirá a partir de la sensibilidad y perspicacia del observador; la subjetividad no será un obstáculo, pues en ella se instituirá el yo del observador como instrumento del saber. La multiplicidad de perspectivas, paradigmas y lenguajes harán del estudiante una persona que construye los significados y los sentidos de su mundo interior hacia la construcción de un mundo exterior. Es pertinente señalar que el usuario, el contexto, el método y en general las condiciones socioculturales del participante de la acción pedagógica deciden el tipo de mensaje. Esto es reconocer e incrementar las formas intuitivas, racionales y científicas a través de las cuales el hombre percibe, abstrae, simboliza y proyecta sus universos conceptuales hacia la identificación de problemas y la posible presentación de alternativas de solución. Esto es promover las tres competencias básicas: la interpretación, la argumentación y la proposición en saberes.

La ansiedad, la necesidad de éxito, los niveles de aspiración, entre otros, entendidos como patrones de comportamiento de la sociedad actual, se establecerán como elementos esenciales para desarrollar procesos pedagógicos inscritos dentro de un marco político regional, local y nacional. La apropiación del conocimiento y la consecuente evolución del mismo no se podrán abstraer de las capacidades, actitudes, intereses y valores tanto individuales como sociales. Los hogares, los vecindarios, las localidades y naciones tienen su propia cultura que a pesar del sincretismo inmerso en las mismas proporcionan determinadas oportunidades de aprender y ejercer presión sobre el usuario cuando se trata de construir un saber.

La posibilidad de formar un estudiante de manera integral exigirá asumir la familia como primer núcleo social con debilidades y fortalezas: el interés por el éxito en el hombre está asociado al énfasis que los padres y adultos significativos responsables del niño sugirieron en la preparación para la independencia del sujeto. Las angustias y neurosis individuales son en su gran mayoría producto las condiciones y relaciones colectivas. La familia, la escuela y la sociedad se

instaurarán como formadores de conciencias, de ideologías y de formas prospectivas de visualizar el futuro del individuo como de la comunidad en la que interactúa.

En este orden de ideas, se promociona la formación integral del sujeto en diferentes manifestaciones: física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, civilista y demás valores humanos.

En conclusión, lo dicho anteriormente se proyecta hacía la revitalización del desarrollo de la alta inteligencia en términos de (Gómez y otros 1998): "Saber por saber o el desarrollo del espíritu; saber para hacer o el saber eficaz y saber reflexionar o el desarrollo del intelecto" (p. 61).

La preocupación del país es: "la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad" (Constitución Política de Colombia.1991). Dadas las condiciones de la nación Colombiana, es evidente que estos preceptos, son un tanto complejos llevarlos a efecto; sin embargo, no imposible en la medida en que se construya un proyecto pedagógico comprometido con la reconstrucción social, que asuma el conocimiento como el principal camino para la liberación, es decir, la investigación Científica y Tecnológica para describir, analizar y proyectar el conocimiento hacia la transformación de sí mismo y del conglomerado de una sociedad en conflicto, sobre todo de nuestra Colombia, que en este momento parece llegar al fondo de donde tendrá que emerger para salvar a sus nacionales de la catástrofe y conducirlos a una vida digna. Nuestra patria tiene que salir de su tragedia pero con la participación de todos, y todos es: ninguno menos.

Para facilitar la participación de todos en las decisiones económica, política, administrativa y cultural de la nación, la sociedad requiere de la sustitución de las formas ideológicas de marginamiento; en tal sentido, los procesos pedagógicos se desarrollarán combinando los modos

de vida sincrónicos con los modos de vida diacrónicos, es decir, la combinación de la realidad actual con el proceso social histórico, de tal suerte que el estudiante sea planamente consciente de los antecedentes de la realidad nacional, de los problemas sociales que desencadenaron y de las posibles soluciones a implementar.

3.4 Didáctica, Pedagogía y Educación

Desde la antigüedad griega el término pedagogo designaba al esclavo quien conducía al niño a la escuela y a diferentes espacios de socialización propios de su edad: el juego, las comidas y los encuentros. Esta conducción era distinta de la realizada por el maestro en diferentes sitios donde decididamente enseñaba, instruía en el idioma griego, la música y la aritmética. El sentido etimológico de la palabra es precisamente el de saber conducir al niño (Paidós: niño; agein: conducir, llevar) (Lagache, 1996).

Así, se observa que desde sus inicios la pedagogía se presenta como una actividad que no necesariamente coincide con la actividad educativa, y que tampoco estaba acompañada de la suficiente estima social: Un proverbio de la antigüedad latina rezaba: “A aquel mortal que quieren castigar los dioses lo destinan a cuidar niños”.

Durante los primeros siglos del cristianismo y durante la Edad Media la pedagogía comenzó a ser entendida como conducción en la vida espiritual de los hombres, confiada al estamento eclesial, no dejaba de aludir, sin embargo, a una serie de saberes específicos sobre el saber educar bien, que en última instancia no eran más que los saberes relacionados con la didáctica y con el método. En este sentido, siguiendo las ideas de Quiceno (2002), el resultado del método era educar los sentidos, el cuerpo y producir la imagen de la totalidad. Un hombre educado era el que tenía el método para ver las cosas, para mirar el mundo y la naturaleza. Método, escuela y enseñanza recogieron en un todo lo que era la educación o la pedagogía, y muy cercana a esta, se hallaba la didáctica como método para el enseñar.

Diferenciación o el deslinde de la pedagogía como saber autónomo que no necesariamente se identificará con la práctica educativa, surgirá hacia los Siglos XVII y XVIII, con las obras educativas de Locke y sobre todo de Rousseau. Desde este momento, y según Quiceno (2002), la pedagogía será "una serie de pensamientos sobre la educación, que servía para que el joven llegara a ser un hombre educado en su carácter, cuerpo y alma" (p. 33). Este sentido profundo será retomado por Kant, para quien la pedagogía tendrá un sentido hipotético y anticipatorio sobre lo que sucederá en el desarrollo de la libertad humana.

La pedagogía como saber moderno o como saber más allá de la práctica pura, es relativamente nueva, es decir, se remite a lo que conocemos como modernidad en occidente: el orden, la confianza en el progreso por la algoritmización del conocimiento (UNAD, 2004, p, 62). Prácticamente, por la época en que los saberes del hombre comenzaron a deslindarse de los saberes tradicionales y a configurar las ciencias humanas y sociales, la pedagogía ha buscado configurar su estatuto epistemológico, tarea que al parecer aún no ha terminado y ha estado plena de obstáculos epistemológicos, según ha argumentado Flórez-Ochoa (2006, p.,).

Pedagogía en palabras de Foucault (1994): "es la transmisión de una verdad que tiene por función dotar a un sujeto cualquiera de actitudes, de capacidades, de saberes que antes no poseía y que debería poseer al final de la relación pedagógica" (p.9). La pedagogía es una disciplina, un saber y su función no solo es la de encerrar para castigar, sino que su función es explicar los procedimientos de educación por medios epistemológicos y sociales.

Tales obstáculos epistemológicos han involucrado a la didáctica, en tanto que ha sido entendida como mera aplicación de saberes, concepción que ha terminado por instrumentalizar la propia pedagogía. Según Foucault (1994), esta no ha podido solidificar sus desarrollos teóricos y epistemológicos, debido a la particular consideración de las relaciones entre teoría y práctica, que han hecho que entre los profesionales de la educación y los mismos estudiantes, se designe como

lo *teórico* y lo *práctico*, lo ideal y lo concreto, respectivamente, sin que haya una complicación estructural de ambos aspectos que alimente la reflexión y la producción de conocimiento.

Otro obstáculo epistemológico de implicaciones claramente didácticas, consiste en el divorcio, al interior de los procesos formativos de los maestros, entre teoría y práctica (o entre recibir y aplicar teorías, respectivamente). Este sería un importante factor que habría obstaculizado los desarrollos científicos de la pedagogía (1997, Introducción).

En estas circunstancias, no es extraño que la propia didáctica haya devenido en una de las tantas ciencias de la educación, que según el parecer de algunos autores, han entrañado un proceso sistemático de *enrarecimiento de la pedagogía*, en *el* sentido de recortar su objeto de estudio y fragmentarlo en campos de análisis antiguamente unificados en la idea de enseñar, imponiéndole una existencia instrumental que hace del maestro un sujeto que aplica teorías producidas en otros saberes y ciencias (Zuluaga, 2003, p.,).

Sin embargo, queda claro que de la propia dinámica de autoafirmación de la pedagogía, dependerán las afirmaciones de los otros saberes relacionados con el acontecimiento de saber que es la enseñanza. Entre ellos, claro está, se encuentra la didáctica.

Si la didáctica hace parte de la pedagogía, entonces de la manera como se entienda esta, habrá de entenderse la didáctica, de forma que un discurso autónomo sobre la didáctica quedará siempre incompleto y será insuficiente sino hace relación, al menos, a los presupuestos pedagógicos y antropológicos en que se fundamenta.

Desde este punto de vista, la didáctica puede entenderse como parte de un proceso de construcción disciplinar más amplio, del cual se ocupa la pedagogía, relacionado con la formación cultural del hombre según la enseñanza de saberes específicos. La didáctica será el saber mediador entre los fines formativos identificados y justificados por la pedagogía, y las formas de interacción concreta más adecuadas y ajustadas a la consecución de los mismos en los

distintos ámbitos educativos, y estructuradas en las comprensiones básicas de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

En el marco de las relaciones entre pedagogía y didáctica, puede adoptarse el acercamiento propuesto por Martínez y Zuluaga (2003), en el sentido de ser "un discurso a través del cual el saber pedagógico ha pensado la enseñanza hasta hacerla el objeto central de sus elaboraciones" (p. 58). Sin embargo, los desarrollos históricos de la didáctica tienen también una evolución singular que es necesario conocer para dejar sentado su significancia histórica.

Se puede dejar sentado, pues, que la didáctica como parte de la pedagogía refiere a todos los saberes y discursos sobre el enseñar, que naturalmente se desglosan en los saberes enseñados en distintos ámbitos, especialmente en la escuela, conformando distintas didácticas particulares de acuerdo con los campo de saber de qué se trate. Este último punto, es importante en la medida en que acerca a la didáctica a la idea de una estrategia derivada de los saberes específicos y procesuales, las cuales pueden ser factibles y se conciben dentro de una comunidad de saber (Herrera, 2008).

Sin embargo, no necesariamente la enseñanza, como concepto articulador de la didáctica se reduce a opciones operativas ligadas a la escuela o espacios institucionalizados, ya que constituye una práctica de conocimiento más vasta y mediada. Debemos recordar, a este respecto, que es un hecho situado en unas coordenadas socioculturales precisas, referido a las dinámicas epistemológicas de los saberes socializables, y a los elementos éticos, morales circunstanciales que tornan posible la transformación de los propios conocimientos específicos en saberes enseñables. Así, la pregunta por la formación es la pregunta de la pedagogía, mientras la pregunta por la enseñanza se refiere específicamente a la didáctica.

De forma precisa se puede definir la didáctica como un dominio de saber, circunscrito a la problemática del campo más vasto de la pedagogía, que se ocupa de producir conocimiento en

torno a las mejores formas de enseñanza-aprendizaje, según los diversos contextos educativos y los saberes objeto-pretexto para el proceso de socialización. Para ello, se vale de los aportes de otras ciencias o disciplinas, cuyos desarrollos dan pautas para la comprensión de la economía de los propios procesos de enseñanza-aprendizaje.

3.5 La Teoría como Referente para Aprender a Entender la Práctica

Al hablar de la teoría es pertinente que se les permita a los maestros en formación la toma de decisiones respecto a la planificación y desarrollo de su desempeño en el aula lo que permite revisar el papel de las prácticas pedagógicas propiciando la revisión crítica para tomar decisiones o resolver conflictos que genera la práctica. Por su parte Gimeno (1998) enuncia que:

> …consideramos que para aprender a mirar lo que ocurre en las aulas hay que saber que queremos mirar. Si el conocimiento objetivo se forma sobre la acción, ese conocimiento permitirá comprender las acciones que se realicen. Así, la práctica educativa está presente en el trabajo de aula pero una vez codificada forma la cultura educativa objetiva y está a nuestra disposición como conocimiento elaborado. (p.14).

Tal y como lo señalan Carr y Kemmis (1998):

> … los profesores no podrán ni empezar a practicar siquiera si no tuviesen algún conocimiento sobre la situación dentro de la cual actúan y alguna idea de lo que hay que hacer. En este sentido, los dedicados a la práctica de la educación deben poseer alguna teoría previa de la educación que estructure sus actividades y guie sus decisiones. (p. 36).

De acuerdo con lo anterior, todo maestro debe de conocer y estructurar una teoría que lo guie por el camino del conocimiento, que pueda demostrar que sus acciones van en bien de sus estudiantes y que su proyecto de vida se destaca y contribuye a fortalecer la práctica de la enseñanza en las aulas de clase.

El valor de la práctica de la enseñanza es muy grande. La práctica se halla omnipresente tanto en las actividades de los alumnos como en las de los profesores. Desde Dewey se destaca el papel de la experiencia: aprendemos por experiencia. Y también enseñamos por experiencia. El peligro es la rutina y la solución puede estar en la reflexión individual y colectiva.

Es ya un tópico decir que no hay mejor práctica que una buena teoría, como decían Kurt Lewin y Henri Poincaré. También es frecuente oír que alguien diga: "Esto estará muy bien en teoría, pero en la práctica, no funciona". Si una teoría no sirve para explicar la realidad práctica, entonces es que se trata de una mala teoría. Ciertamente, se puede ser un buen teórico y al mismo tiempo un práctico deficiente, de la misma manera que también puede ocurrir lo contrario. En la enseñanza, el pensamiento y las prácticas de los profesores están obteniendo en este momento la máxima atención de los investigadores. Poco valorado por los mismos interesados, hoy sabemos que es una fuente de conocimiento profesional de primera mano muy valiosa.

Para Freire, la reflexión crítica sobre la relación teoría-práctica es una exigencia, ya que sin ella, la teoría puede convertirse en simple palabrería, y la práctica en un total activismo. Igualmente, la relación enseñar-aprender es fundamental puesto que el enseñar no existe sin aprender y viceversa. A lo largo del texto, el autor presenta una serie de saberes fundamentales relacionados con lo que debería constituir la formación y práctica docente. En este apartado se destacan las principales exigencias, que según Freire (1992, p.,) debe cumplir la enseñanza. Estas son:

Seguridad, competencia profesional y generosidad, Compromiso, Comprensión de la educación como una forma de intervenir en el mundo, Libertad y autoridad, Conciencia al tomar decisiones, Capacidad de escucha, Reconocimiento de la educación como ideología. Disponibilidad para el diálogo. Afecto por los estudiantes

En este sentido, Freire nunca concibió la educación como una experiencia fría, desligada de sentimientos, emociones, deseos y sueños, sino por el contrario estuvo convencido de que la disciplina intelectual seria, el ejercicio de la curiosidad epistemológica, la sabiduría, la seguridad, la humildad, la lectura del mundo y el pensamiento crítico son los elementos esenciales que constituyen la verdadera práctica educativo-progresista.

Separar la teoría de la práctica tiene como consecuencia la consideración separada de los roles y la distinta valoración, así como la consiguiente jerarquización entre los teóricos y los prácticos. Es por esta razón que los prácticos desconfían de los teóricos que ni les resuelven los problemas, y además se presentan ante ellos como unos "expertos" que sin tenerles en cuenta van a decirles lo que deben hacer. La desconfianza se convierte en una sensación incómoda e incluso amenazadora cuando se presentan revestidos de una autoridad académica, social e incluso política. En cambio, cuando se ve con una proximidad o un estatus socioeconómico similar, cuando el lenguaje utilizado deja de ser esotérico y no se presentan revestidos de autoridad, los teóricos podrían trabajar junto con los prácticos en una labor de reflexión y de investigación cooperativa fructífera para todos. Mejorando la práctica.

La práctica pedagógica deja de ser la repetición de un modelo didáctico establecido o un espacio donde se vierte una teoría de manera acrítica y descontextualizada, ya que trasciende el concepto de práctica como transmisión, y se convierte en un medio formativo donde el maestro se constituye en un intelectual reflexivo y constructor de conocimiento; lograr este cometido requiere la conformación de un equipo docente en el que se posibilite una enseñanza interdisciplinaria, permeada por la investigación y la escritura.

Es necesario que la docencia sea el resultado de procesos teóricos, se observa que la relación teoría - práctica va muy unidad dentro del proceso de formación de maestros, se requiere recuperar la formación de los maestros y sus posibilidades para incidir en las actitudes críticas y

reflexivas. La formación del maestro exige una profunda transformación orientada al conocimiento profundo de lo que quiere enseñar, pasión por el saber y amor para ayudar a comprender.

El maestro en la actualidad estar buscando una dicotomía entre lo teórico y lo práctico, la función del maestro no debe limitarse a la simple explicación de contenidos y a la evaluación de resultados como lo describe Pruzzo (2002) sino que debe ir más allá de acompañar, estimular y orientar el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes a lo largo de su vida. Por lo tanto se deduce que los muchachos conocen la teoría pero cuando tienen que aplicarla no saben cómo.

3.6 El Maestro y su Contribución a la Formación

Actualmente, inspirados en el nuevo orden expresado en la Constitución Política de la República de Colombia del año de 1991 y sus desarrollos en la legislación educativa vigente, especialmente en la Ley General de Educación 115/94, la formación de maestros afronta nuevos retos y se amplía hacia la comunidad, la prevención integra, el medio ambiente, la educación inicial, la educación de adultos, la etnoeducación, entre otros asuntos. En ese sentido, estas nuevas perspectivas hacen necesaria una redefinición del esquema general de formación inicial, capacitación y especialización de los maestros.

El movimiento pedagógico configurado en dicho marco normativo planteó en el seno del movimiento sindical y su comunicación con los intelectuales dedicados a los problemas de la pedagogía y educación, cambios tendientes a mejorar la posición social del maestro , la creación de grupos autónomos de experimentación pedagógica, la lucha por el estatuto intelectual y profesional del maestro, la vinculación de las comunidades científicas y disciplinarias al trabajo con maestros y el diálogo de los grupos de investigadores del sector.

Respondiendo a las necesidades del país y a partir de la Ley General de Educación (115/94), la cual infiere que los maestros deben ser formados para el ejercicio de la autonomía intelectual y

moral y en relación con el saber pedagógico abierto a las más variadas experiencias didácticas y pedagógicas en el marco de una actitud crítica, creativa e investigativa.

La Ley general de educación 115/94, brindo a los maestros la autonomía de la cual no fueron capaces de asumir con compromiso y responsabilidad este reto se mira truncado, debido a las políticas y directrices que hoy estructura el Ministerio de Educación Nacional

Con el desarrollo de los trabajos de investigación y las producciones que se han generado en materia pedagógica y educativa en nuestro país, se construye un campo de apropiación, conceptualización y de aplicación, de la cultura pedagógica universal y se liberan las prácticas pedagógicas de los enfoques macros de las ciencias de la educación y las ciencias humanas y naturales. El campo permite conceptualizaciones y aplicaciones que pueden ser aprovechadas para afrontar experiencias donde el maestro se forme y se reconozca en la pedagogía y las disciplinas de enseñanza.

Ello nos lleva a considerar, como señalan Carr y Kemmis (1990) que "no existe práctica sin teoría y teoría sin práctica" (p. 9), pues una y otra están imbricadas, en tanto que a cada acción práctica le antecede una noción teórica.

Esta forma de mirar la relación entre la teoría y la práctica, como actos conjuntos, permite sostener, en concordancia con Carr y Kemmis (1990):"… es siendo teorizadas, que las prácticas tienen sentido, y es siendo practicadas que las teorías tienen importancia histórica, social y material. La teoría no consiste solamente en palabras y la práctica no es sólo mudo comportamiento; la teoría y la práctica son mutuamente aspectos constitutivos uno de otro" (p. 13).

De tal suerte, si la teoría y la práctica son constitutivas de un mismo proceso, entonces no tendríamos que pensar que sólo los teóricos pueden teorizar, ni que sólo los prácticos o maestros

pueden ser practicantes de la educación, sino que ahora podemos mirar a un mismo sujeto realizando las dos actividades.

"El objetivo de la investigación educativa no consiste en producir mejores teorías y prácticas más eficaces, sino hacer de la práctica algo más teórico, en el sentido de enriquecerla mediante la reflexión crítica". (Carr y Kemmis, 1986, p. 25).

La investigación debe ser entendida como una práctica que va recogiendo aportes que la hacen útil, para mejorar las condiciones de vida de una comunidad que busca salir de sus dificultades y encontrar soluciones que la hagan reflexiva.

Altet (2005, p.,) considera dos tipos de conocimientos, los teóricos y los prácticos. Los c*onocimientos teóricos*, los ubica en el orden declarativo: conocimientos de las disciplinas, de lo científico, de lo pedagógico, lo didáctico y lo curricular, mientras que *los saberes prácticos,* que están contextualizados y se adquieren en una situación laboral, son producto de las experiencias cotidianas de la profesión y también llamados saberes empíricos o de experiencia. La autora distingue algunas categorías fundamentadas desde la psicología cognitiva: a) saberes sobre la práctica: saberes procedimentales sobre cómo hacer algo, b) saberes de la práctica que corresponden a la experiencia (aquellos que resultan de una acción exitosa, de la praxis) y a los condicionales (el saber cuándo y dónde; los distintos tipos de saber hacer, saberes de acción a menudo implícitos). De esta manera, los conocimientos teóricos están más enfocados a las disciplinas, a los procesos de comprobación que definen resultados y los saberes prácticos que conllevan a una verdadera praxis de acciones, saber y hacer.

3.7 Sobre el Maestro Investigador

Al respecto de la investigación, Stenhouse (1987) afirma que la investigación es “una indagación sistemática y autocrítica. Como indagación, se halla basada en la curiosidad y en un

deseo de comprender; pero se trata de una curiosidad estable, no fugaz, sistemática en el sentido de hallarse respaldada por una estrategia" (p.28).

Desde esta acepción, la curiosidad permite centrar la atención en algo que, posteriormente y dependiendo de las percepciones y motivaciones, se constituye en el objeto de estudio, con la intencionalidad de saber, averiguar, y donde la indagación contempla otras comprensiones del objeto, haciendo posible el detalle, la rigurosidad, posibilitando el entendimiento y la penetración de las cosas, que en la filosofía del ser se conoce como el Dasein (Heidegger, 1980), "entendiéndose este como un evento, un continuo descubrimiento de sentidos, significados y usos, no a través de la razón y la voluntad sino a través de la develación".

En consecuencia, la función del educador de formar y promover la capacidad de asombro, indagación, creación, interés y deseo por conocer y explicar la realidad, solo puede ser cumplida si su formación se dirige claramente a promover la actitud reflexiva e investigativa del educador. Formar en investigación implica orientar la capacidad de formular los cuestionamientos que promueven el desarrollo del pensamiento, es formar un sujeto social y cultural que se pregunta por la realidad y su entorno con actitud de búsqueda de razones, explicaciones y con interés por construir alternativas para la diversas situaciones que este mundo acelerado y cambiante ofrece. "Es dar cuenta de la sensibilidad del educador por su hacer, su saber y por su entorno" (Woods, 1986, p. 7).

El ser humano en su constante devenir, tiene necesidades, presenta inquietudes, resuelve problemas, hace preguntas, muestra curiosidad ante hechos, situaciones y fenómenos, reflexiona acerca de algunas percepciones del entorno y de lo natural, etc. Por ello la investigación no es ajena a la naturaleza de integralidad del ser humano, porque su desarrollo y evolución es significativo en la medida en que haga comprensiones, interpretaciones, y una búsqueda constante de respuestas, por lo que tiene que acudir a diferentes fuentes y referenciarlas

organizadamente, validando razonamientos e imaginarios, incursionando entonces en la producción del conocimiento. A lo cual Medina Gallego aduce: "La investigación es un espacio de formación y construcción de conocimiento. En la escuela, la investigación está dirigida hacia la formación del espíritu científico y la creación de prácticas y actitudes axiológicas frente a la producción de saberes" (Medina, 1997, p. 36). Por ello el aula escolar se constituye en una movilidad social, académica, pedagógica y valorativa, donde lo humano es posible potencializarlo en todas sus dimensiones.

El objetivo fundamental de la investigación - acción reflexión según (Eliot, 1993), "consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos?. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él" (p. 12). Según este autor, la Investigación acción reflexión perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas. Unifica la investigación, el perfeccionamiento de la práctica y el desarrollo de la persona en su ejercicio profesional. Considera que la investigación educativa bajo la forma de investigación acción reflexión subordina la abstracción teórica al desarrollo de una sabiduría práctica basada en las experiencias reflexivas en casos concretos; el análisis crítico está presente en la experiencia reflexiva pero subordinado a la comprensión y al juicio práctico, uniéndolo así en forma indisoluble a la realidad que enfrenta el profesional de la educación.

En cuanto a la investigación como estrategia formativa permanente, permite que el docente, y el maestro en formación de las ENS, evidencien una construcción crítica del conocimiento, la cual se constituye desde la relación entre saber y práctica pedagógica. Del mismo modo, posibilita la construcción de perspectivas conceptuales para analizar, problematizar y transformar situaciones de la educación y la pedagogía.

Recordemos que las escuelas normales tenían la misión de propagar las normas de la educación y reglamentar a los maestros. Así, desde los orígenes, no ha sido tanto el conocimiento lo que se debería transmitir, sino más bien el marco normativo y regulatorio de la práctica docente, de los saberes y valores que había que inculcar y que ocupaban la mayor parte de la tarea docente. Nunca, pues, al menos en la educación elemental, se pensó en eruditos, sino en operarios prácticos que ejercieran la enseñanza bajo reglas claras.

Sin olvidar las características propias de la crisis que enfrentan las escuelas normales y el normalismo en la actualidad, no debe dejar de reconocerse que lo que también está en crisis es el modelo tradicional de docencia, el modelo tradicional de escuela, las antiguas certezas y los lugares de formación y transmisión del conocimiento.

Sin embargo, aunque la tentación sea mucha y la urgencia también, la sustitución de un modelo por otro, hasta la fecha, no ha solucionado totalmente muchos de los tradicionales problemas que nuestras escuelas normales han enfrentado a través de su historia –sin negar los avances logrados– en casi ninguno de los países en los que las normales fueron "enterradas con dignidad", como alguna vez señaló Imbernón al referirse al caso de España. Este fastuoso entierro no ha podido solucionar, por ejemplo, según Howey y Zimpher (1989):

> …la carencia de programas basados en conceptos claros de enseñanza y escolarización, programas de temáticas claras; unión en las facultades respecto a programas experimentales o alternativos de distintas características; el trabajo con grupos de estudiantes compañeros; materiales curriculares adecuados y un componente de laboratorio bien diseñado; articulación entre la programación en el campus y las prácticas de enseñanza en las escuelas; relación con las bases de conocimiento obtenidas de la investigación y el desarrollo; y una evaluación regular del programa. (p.46).

Según Goodlad (1990): "en los programas de formación de las universidades estudiadas, escasamente se fomentaban procesos de socialización entre compañeros aplicados en otros

campos de formación profesional…" (p.4), el aislamiento social, intelectual y profesional de los profesores, empieza en la formación del profesorado. Este individualismo relativamente aislado en la formación no contribuye al desarrollo de la colegialidad, necesaria, luego, para la renovación del centro escolar.

La rápida expansión de la educación superior, junto con los cambios sin precedentes que ha sufrido la vida académica, han dejado a los profesores en la confusión respecto a la misión de la educación superior y en la inseguridad respecto a su papel en ella. Pese a que los efectos de estos cambios en la vida académica trascienden a las escuelas y a los departamentos, la decadencia de la enseñanza a favor de la investigación en la mayoría de las instituciones de educación superior ha contribuido al descenso de la formación del profesorado. En las universidades públicas regionales, en otro tiempo escuelas normales, la situación ha empeorado hasta tal punto, que ocultar la preocupación histórica por la formación del profesorado es prácticamente un rito de paso institucional.

La enseñanza en las escuelas y la educación del profesorado no logran librarse de su condición de cenicienta del mundo académico. Existen graves divisiones en los programas de formación de maestros: entre la formación de letras y ciencias, y la que se sigue en la facultad y el departamento de educación, entre componente y componente de la llamada secuencia profesional, y entre el campus y la escuela… Nuestros datos demuestran claramente que la preparación actual en los programas que analizamos se centraba en las aulas, pero apenas en las escuelas.

3.8 La Investigación como Fundamento de la Enseñanza

La investigación debe ser el punto de partida en la formación de los niños y jóvenes que se educan en las instituciones educativas para solventar múltiples necesidades y dificultades en la enseñanza, es a través de ella donde se busca encontrar que los estudiantes abran su conocimiento y exploren alternativas que conllevan a la solución de sus interrogantes y dudas.

Es la investigación cuyo propósito está orientado al estudio y análisis de la educación y, por tanto, según Arnal (1992), trata "cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo" (p. 9).

En palabras de Stenhouse y Elliott (1993), la docencia no es una actividad realizada por los maestros, y la investigación sobre la enseñanza otra actividad llevada a cabo por investigadores externos y de otras disciplinas. Esta separación entre investigadores y maestros ha sido la situación predominante en el pasado.

A este respecto Stenhouse (1981), analizando en su obra Investigación y Desarrollo del currículo, enfoques de la investigación en el aula, afirma:

> … la mayor parte del trabajo realizado en esta área (investigación sobre la enseñanza) se ha basado en observadores que eran más investigadores que maestros. Y en general dichos investigadores se han interesado más por construir una teoría sobre la enseñanza y comunicar observaciones, en una forma dirigida sobre todo a la comunidad de investigadores, que en mejorar las aulas que han estudiado. No puede afirmarse esto de toda la obra que se ha publicado, pero siempre existen, al menos, huellas de la separación entre investigadores y profesores. (p.38).

Frente a esta situación, Stenhouse (1981) propone integrar en el docente los tres roles: de investigador, observador y maestro, ante lo cual comenta que "esto es perfectamente posible, siempre y cuando el profesor ponga en claro que la razón por la que está desempeñando el papel de investigador es la de desarrollar positivamente su enseñanza y hacer las cosas" (p. 47); aún más, al considerar el concepto de**,** "profesionalidad amplia" del docente esencial para una investigación y un desarrollo bien fundamentado del currículo, plantea que las características de tal profesionalidad son: compromiso al momento de cuestionar la enseñanza impartida – desde la comprensión de ésta como base de desarrollo-; destreza para configurar el propio modo de

enseñar; interés por cuestionar la teoría a partir de la reflexión de la práctica; configurar la práctica de la enseñanza como una actividad reflexiva.

La investigación en las ENS como eje transversal de la formación inicial del maestro junto con la pedagogía y la evaluación, ha sido consideradas por las diferentes normas reglamentarias constituyéndose así como un referente de calidad que contribuye a la cultura de la investigación y a la generación del espíritu investigativo en los maestros en ejercicio y en formación.

La investigación en aula ha sido orientada desde la investigación acción pedagógica, que significa, "la construcción del saber pedagógico, puesto que es investigación del maestro sobre su quehacer cotidiano, con miras a convertirlo en saber teórico" y acuña su origen en la teoría de Lewin, sobre transformaciones sociales gestionadas por comunidades populares (Restrepo, 2003, p.,).

La formación de maestros investigadores desde las Escuelas Normales, se viene estructurando dentro de las políticas educativas que se requieren mediante lo contemplado en el decreto 4790 de 2008, donde parte de la necesidad de formar a los futuros maestros con una fundamentación investigativa que oriente procesos coherentes con las necesidades propias de cada contexto educativo.

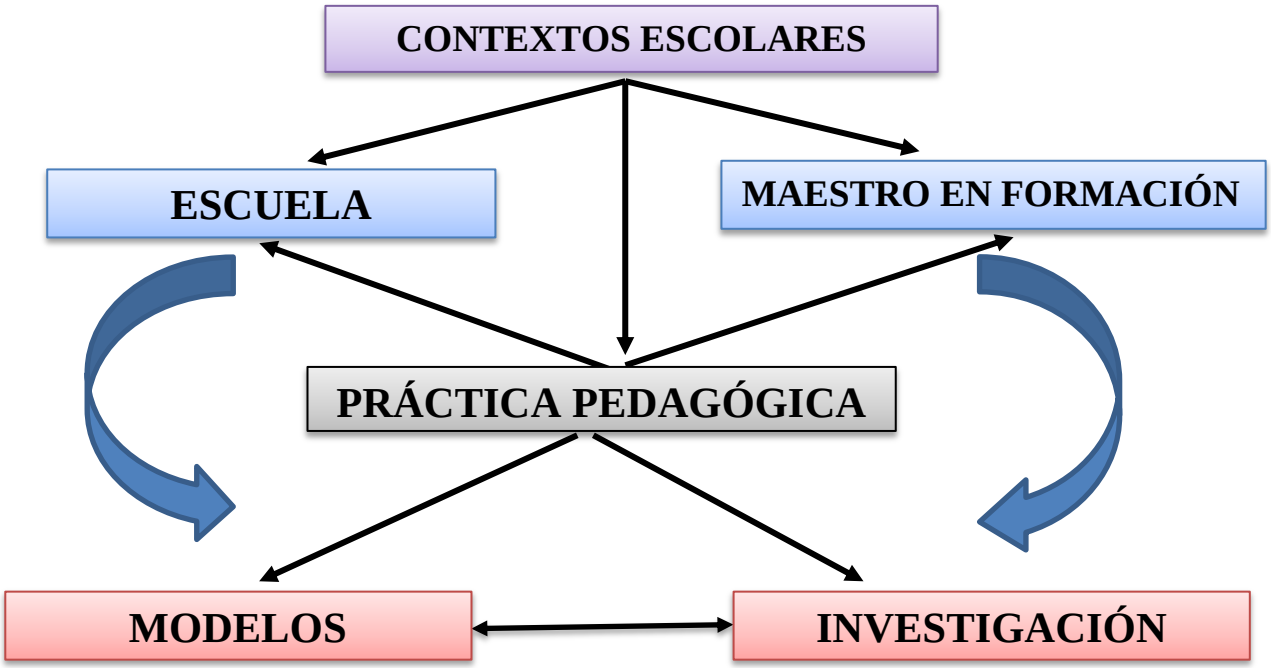


Figura 3. **Contextos escolares.**

Fuente. Muñoz, 2017

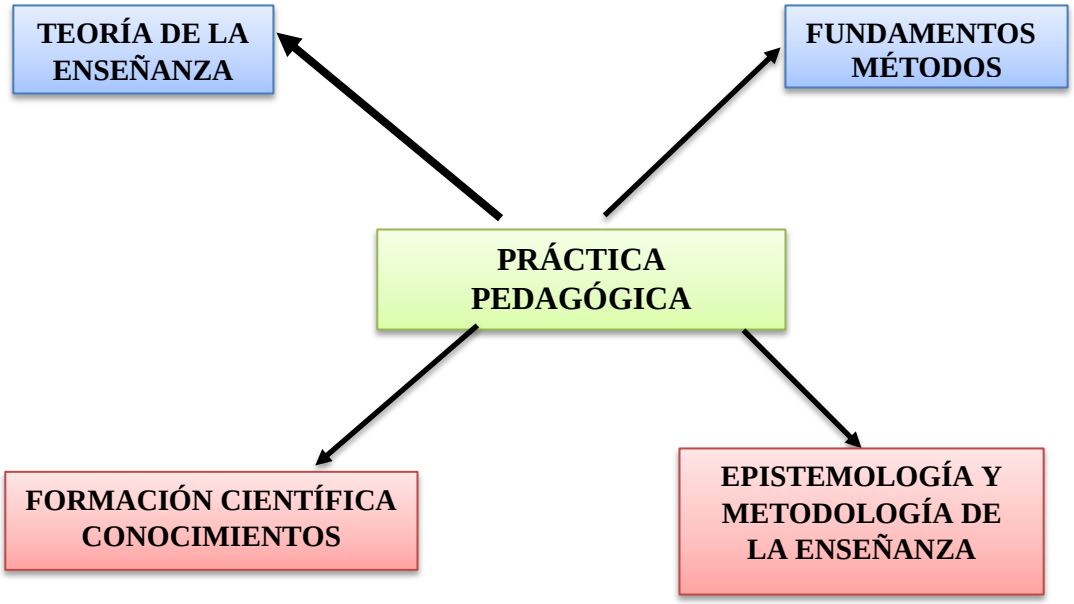


Figura 4 **Práctica Pedagógica Investigativa.**

Fuente: Muñoz, 2017.

4. La Mirada de los Maestros: Una Reflexión desde la Práctica Pedagógica Investigativa

...la enseñanza es ante todo una obra de infinito amor. Solo el amor y el ejemplo del maestro, el estímulo positivo y la libertad de pensamiento que él promueve, y la belleza de los contenidos a asimilar, pueden conducir a un aprendizaje realmente creador.

El amor y el gusto por la belleza que nacen en el estudiante, en el hombre, lo llevan al conocimiento, al interés por la teoría y la práctica necesarias para que el amor y sus metas puedan realizarse. Solo la bondad eleva el intelecto humano a los niveles superiores.

Martí (1883)

En este capítulo, se presentan los resultados propiamente dichos, se recogen la voz de los actores, los egresados de las ENS, que se encuentran en ejercicio, se va a presentar qué dijeron, cuál es su percepción sobre la realidad del ejercicio profesional, deteniéndose a expresar cómo fue su formación investigativa, desde la experiencia de la práctica pedagógica investigativa integral (P.P.I.I), en primer lugar se presenta algunas generalidades sobre la práctica pedagógica, en segundo lugar se describe la estructura interna de las practicas pedagógicas, en tercer lugar se esbozan algunos criterios que pueden orientar el estudio de las practicas pedagógicas en sus diferentes modalidades y tendencias y finalmente se inicia con el enfoque explicando la metodología utilizada, el paradigma y el tipo de investigación con los resultados

4.1 Matriz Metodológica

Tabla 7

Matriz metodológica.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	PREGUNTA CLAVE	SUBPREGUNTA
Analizar la formación recibida en la práctica pedagógica investigativa, específicamente en los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación y su relación con la aplicación práctica en el ejercicio profesional, para generar lineamientos que orienten la formación de maestros investigadores en las ENS.	Identificar los fundamentos epistemológicos y metodológicos de investigación, recibidos en la práctica pedagógica investigativa, por los egresados de las ENS del Norte del departamento de Nariño	Entrevistas, historias de vida.	Cuál es la experiencia epistemológica y metodológica de los egresados de las Escuelas Normales Superiores del norte de Nariño, en el desarrollo de la práctica pedagógica investigativa.	Cuál es el fundamento teórico que conocen los egresados? En que fundamentan sus conocimientos metodológicos?
	Determinar las características de la práctica pedagógica investigativa que realizan en su ejercicio profesional los egresados de las ENS del Norte del departamento de Nariño	Mediante la escritura de Historia de vida (con respecto a su vivencia investigadora.)	Cuáles son las características de la práctica pedagógica investigativa del Programa de Formación complementaria (PFC) de las Escuelas Normales Superiores del norte de Nariño	Como trabajan la investigación en el aula? Cuáles son los avances investigativos logrados en el centro educativo?
	Establecer las potencialidades, aciertos, limitaciones y vacíos de la práctica pedagógica investigativa en opinión de los	Se realizaría dos nivel de análisis uno para determinar las relaciones y características, y otro para inferir potencialidades, aciertos,	Cuál es la concepción para establecer la relación que existe entre la formación recibida y la aplicación de la práctica pedagógica	La práctica pedagógica oriento para aplicarlo en la realidad? Que innovaciones has logrado en el desarrollo de la

Tabla 7. (Continuación).

	egresados.	limitaciones, y vacíos.	investigativa de los egresados de las Escuelas Normales Superiores del norte del departamento.	práctica pedagógica?
	Proponer lineamientos que orienten la formación de maestros en las ENS en pro del mejoramiento de la práctica pedagógica investigativa.	Juicio de expertos Rector, coordinador, docentes.	Cuáles son los lineamientos que orienten la formación de maestros en las ENS desde las potencialidades y aciertos para que se superen las limitaciones y vacíos encontrados	Cuáles serían los mecanismos para lograr una estructura curricular innovadora? Que fortalecería con la aplicación de una estructura curricular?

Fuente. Este estudio

El proceso de análisis se organiza a través de la herramienta Atlas. Ti (Análisis cualitativo datos textuales, gráficos de manera creativa y sistemática), donde se introduce la información para establecer categorías y subcategoría, las cuales nos dan las bases para establecer la interpretación de resultados; después de recopilada la información mediante entrevistas e historias de vida, el investigador asume la responsabilidad de interpretar, preparar y analizar las categorías, cada técnica es recolectada mediante la participación de los maestros en ejercicio quienes son los actores directos del trabajo que desarrollan en cada centro educativo, determinando que la práctica pedagógica investigativa presenta dificultades y falencias desde su formación como maestros superiores.

Para la organización y sistematización de la investigación se toman las categorías las cuales se desarrollan con los objetivos determinados en la investigación: fundamentos epistemológicos y metodológicos, potencialidades, aciertos, limitaciones y vacíos de la práctica pedagógica investigativa y características de la práctica pedagógica investigativa.

La presentación de resultados se determina en las categorías que se ejecutan para articular la práctica pedagógica investigativa al trabajo desarrollado en cada Escuela Normal Superior.

La selección de categorías. Consistió en la asignación de códigos a la categoría deductiva y a las subcategorías de los datos obtenidos, así como se muestra en la tabla 8.

Tabla 8

Categorías y subcategorías.

No.	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
1	Fundamentos epistemológicos y metodológicos. COD. A Fundamentos de la Práctica Pedagógica Investigativa. COD. B	Fundamentos epistemológicos COD. A1 Fundamentos metodológicos COD. B1
2	Potencialidades y aciertos de la Práctica Pedagógica Investigativa COD. C Limitaciones y vacíos de la Práctica Pedagógica Investigativa COD. D	Referida al proceso COD. C1 Enseñanza – aprendizaje COD. D1 Curricular. COD. D2
3	Características de la Práctica Pedagógica investigativa. COD. E.	Formación Pedagógica. COD. E1

Fuente. Este estudio

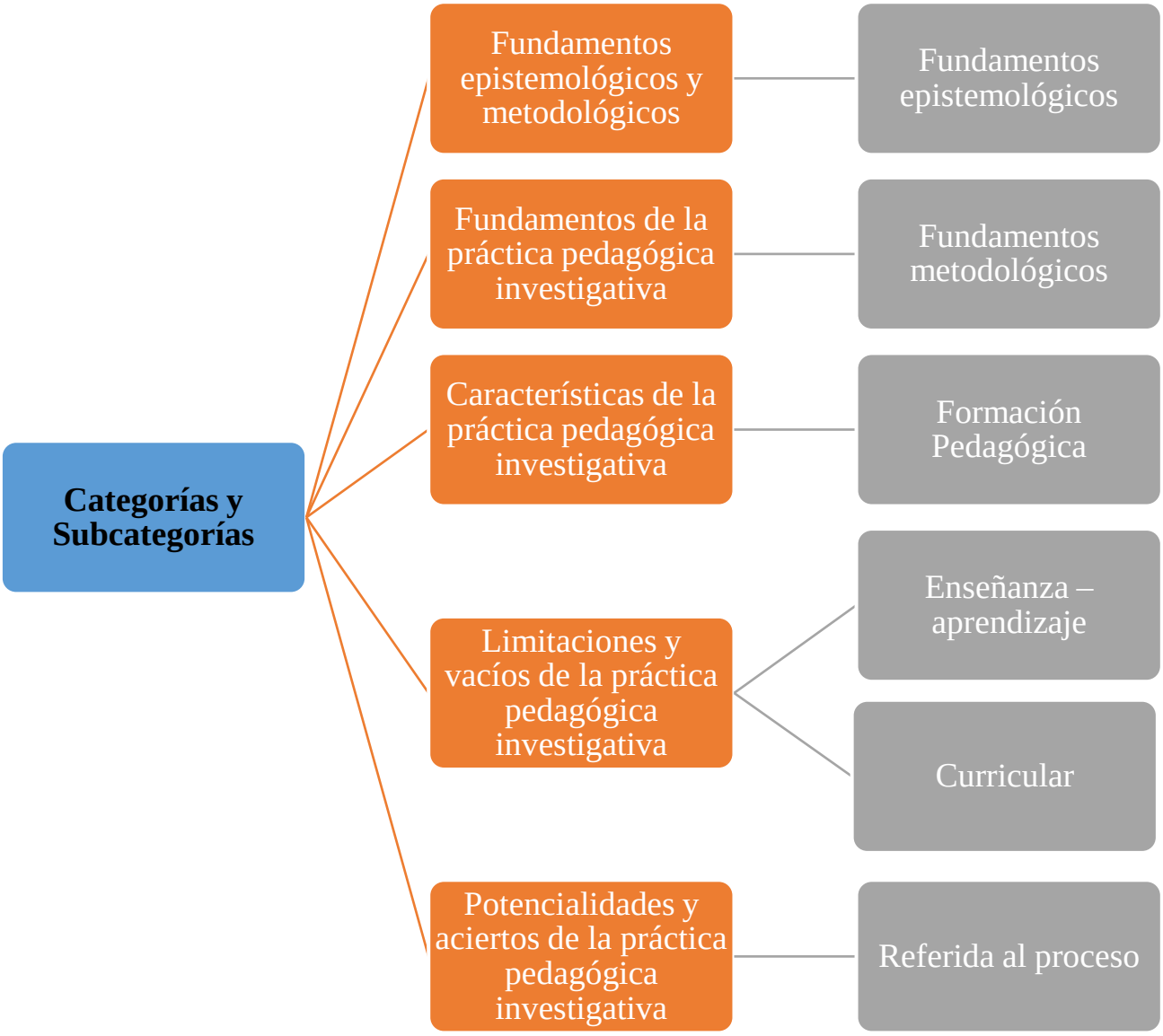


Figura 5. **Diagrama análisis información cualitativa**

Fuente: Torres (2001).

Es importante señalar que las subcategorías son el resultado de la búsqueda de sentido a todas las respuestas de maestros en ejercicio para identificar patrones emergentes.

Una vez seleccionadas las subcategorías, se procedió a clasificar las respuestas de maestros en ejercicio a las preguntas abiertas de la entrevista y la historia de vida para identificar las respuestas dadas.

Finalmente se elabora el argumento descriptivo que contrasto las tendencias identificadas en los datos cualitativos por subcategorías que permitió la presentación de los hallazgos a partir de la información obtenida por diferentes fuentes (maestros en formación, maestros en ejercicio) instrumentos (entrevistas, historias de vida, revisión de documentos)

Los resultados de la presente investigación corresponde a la Práctica Pedagógica Investigativa en las Escuelas Normales del norte del departamento de Nariño, donde se enmarca la formación del maestro, el papel que debe realizar las normales para preparar un maestro integral que tenga claridad en sus fundamentos epistemológicos y metodológicos.

Las Instituciones formadoras de maestros, como las Escuelas Normales Superiores deben garantizar a Colombia un nuevo profesional de la educación, con el dominio de un saber fundante como lo es la pedagogía; un saber específico, desde una concepción humanística, fortalecido por su praxis pedagógica, es decir, por su capacidad reflexiva, haciendo de la práctica pedagógica investigativa una herramienta que le permita desarrollar autonomía, autorrealización y lo caracterice por la continua autoformación pedagógica.

La práctica pedagógica propende por la construcción de propuestas pedagógicas en las que se valoren cambios, logros, dificultades, aprendizajes e impactos de la praxis educativa en los diferentes contextos y con relación a los avances que en el campo disciplinar y pedagógico plantea la propuesta de formación del PFC. La práctica pedagógica permite visualizar nuevos caminos, nuevas formas de ver la escuela, nuevas metodologías, nuevas formas de interpretar, construir y reconstruir el conocimiento y en síntesis, una nueva manera de ser maestro (ver Anexo 12).

4.2 Fundamentos Epistemológicos y Metodológicos en la Formación Docente

Los egresados al ser preguntados acerca de los fundamentos epistemológicos, dan cuenta de autores clásicos de la pedagogía: como Claparede, Ferriere, Cousinet, Freinet, Decroly, Montessori, son los autores de más alta recordación, pero no se puede identificar que asocien autor y pensamiento pedagógico, porque no lo señalan. Se hace necesario una sólida fundamentación epistemológica capaz de integrar la teoría con la praxis. Puesto que lo que se observa es que los egresados recuerdan fundamentos teóricos (autores) y no se alcanza a relacionar con la práctica.

También se puede recalcar que los fundamentos epistemológicos están enfocados a los pedagogos tradicionales sin ampliar los conocimientos a otros campos del saber para determinar la preparación teórica que poseen los egresados normalistas para irradiarlo a la realidad educativa.

A partir del análisis de los maestros en formación describen aspectos que se consideran de gran importancia en la formación docente donde se mencionan: las reformas curriculares, las estrategias metodológicas, las políticas educativas, la cualificación permanente. Por una parte las reformas curriculares que no han cumplido su razón de ser solo se construyen de acuerdo a unas políticas y a unos paradigmas didácticos que por mucho tiempo han sido conductores del proceso pedagógico. Las reformas curriculares se tratan de las modificaciones o cambios significativos que los programas de formación de maestros imprimen o sugieren desarrollo en el plan de estudios o malla curricular.

En el contexto de las reformas curriculares del sistema educativo en general, uno de los elementos de debate es el referente al Plan de estudios, entendido como “el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que

forman parte del currículo de los establecimientos educativos"(ley General de Educación 115 de 1994, articulo 79)

El compromiso del maestro permite visualizar nuevos caminos, nuevas formas de ver la escuela, nuevas metodologías, nuevas formas de interpretar, construir y reconstruir el conocimiento; una nueva forma de ser maestros, maestros que promueven la creación de relaciones adecuadas, que animan procesos socioculturales, maestros para mejores tiempos. Como bien lo afirma Savater F. (1999)*"pero en cuanto educadores no nos queda más remedio que ser optimistas tal como la natación exige un medio líquido para ejercitarse"*

Las estrategias metodológicas se encargan de articular los procesos tradicionales, los cuales no contribuyen con la buena formación de los maestros, permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los maestros comentan en la cotidianidad de la expresión, al organizar propósitos, estrategias y actividades, aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) *que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas*. Los maestros son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad

Las políticas educativas son de corte paternalista, se alimentan de modelos foráneos, donde han obtenido resultados positivos, pero que para el caso colombiano son descontextualizados.El

propósito de lograr vincular al maestro corno actor principal en la construcción de una educación, en donde se considera que de esta manera se logrará la efectiva transformación de la formación.

Los procesos de formación de maestros requerirían, por tanto, reconocer la importancia de esta reflexión sobre la práctica del maestro. Desafortunadamente es necesario reconocer que la visión normativa, evaluativa y prescriptiva del análisis de la práctica docente ha permeado, en gran medida, las propuestas para la formación tanto de nuevos maestros como de quienes están en ejercicio. Lo anterior implica que no es suficiente el debate superficial ni la búsqueda de soluciones rápidas y efectivas, cuando se trata de establecer los mecanismos para comprender y formular tales políticas

El gran desafío de la acción político-educativa es lo que Paulo Freire viene llamando "Pedagogizar el conflicto": Hacer el conflicto de tal manera pedagógico a través de la explicitación de los intereses en juego y en el estímulo a las formas de organización para enfrentarlos, que pase a significar un factor de crecimiento político educativo para los actores implicados. Pedagogizar el conflicto requiere también admitir la posibilidad de que se tomen las decisiones equivocadas en primer momento, pero que pueden representar lecciones de cara a un importante salto de calidad.

De otro lado, la cualificación de los maestros son políticas que genera el Ministerio de Educación Nacional, en el papel, pero en la práctica no se hacen realidad, por lo que las oportunidades para continuar formándose son muy escasas, a lo que se suman las dificultades que la misma estructura del sistema establece, en el sentido, que no se otorgan los permisos necesarios para dicho propósito.

La perspectiva que orienta los procesos de cualificación de los docentes implica que la institución educativa asuma un papel activo en dichos procesos, pues desde allí se debe fomentar el trabajo en equipo de los docentes de cara a que reflexionen conjuntamente sobre su labor,

innoven e investiguen sus prácticas; así como para que sea posible la transformación de la institución, a partir de las propuestas que son resultado del trabajo conjunto de sus profesores.

Para Nóvoa (1995), la constitución de una identidad docente se produce por el interés de los propios maestros en reunirse en torno a tres ejes: "mejoría del estatuto, control de la profesión y definición de una carrera". Las reformas también buscan establecer nuevas relaciones entre el sistema educativo y el Estado, mayor compromiso de los docentes en su actualización, la educación necesita ser mejorada y guiada para encontrar mayor flexibilidad en el trabajo docente.

La fundamentación epistemológica de los maestros en formación es otra de las preocupaciones que hacen relación a las situaciones presentadas en los contextos escolares, en donde se describen actitudes por una parte formativas y por otra, actitudes de indiferencia e indolencia.

Así, la cultura de la práctica pedagógica en las instituciones debe centrar su acción en procesos interdisciplinares de apoyo a la comunidad para una permanente acción crítica (analizar, interpretar, valorar y transformar) con relación a la formación y transmisión de una cultura reproductiva; por lo que deberá considerar posibilidades de abrir espacios para la formación y construcción de nuevas identidades personales, profesionales y sociales necesarias, de cara a los desafíos que la educación.

"La práctica pedagógica debe ser más extensas en lo teórico y práctica, por ejemplo, nosotros tuvimos la oportunidad de trabajar dos meses en la anexa, entonces pienso que es poco tiempo para el desarrollo de la práctica, también a lo largo del año era un día en la vereda si fuera mejor alargar la práctica pedagógica para tener más seguridad en el manejo del aula" (1:99 La práctica pedagógica (66:66) Testimonio entrevista.

Al respecto se puede analizar, que la formación inicial de los maestros es la fase que debería responder a tantos interrogantes que se plantean desde el ejercicio profesional, sin embargo, el proceso formativo de un maestro no termina con el título de maestro que le otorga la Escuela

Normal para ejercer, la formación docente debe ser de carácter permanente que contribuya al fortalecimiento del proyecto de vida.

De los anteriores planteamientos se deduce que la educación exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas: concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación de diferentes lugares de conocimiento y de saber, acceso a puestos en forma provisoria, rápidas y permanente evolución cultural y social especialmente en los jóvenes en quienes existe la sensación que no hay futuro y una suerte de pérdida del sentido del saber o el aprender.

Se precisan nuevos maestros en el aprendizaje, con un papel y un estatus redefinidos. Los profesionales de la educación deberán reorientar sus objetivos en función de la cultura circundante, así como sus procedimientos y técnicas. Necesitan cambiar su manera de trabajar, tanto individual como grupalmente, su relación con la organización del centro y la manera de acceder a la información que se necesite.

Un maestro comprometido con la educación deberá actuar, en consecuencia, preparando a las nuevas generaciones para convivir con los medios desde una formación que promueva la participación y reflexión crítica en su uso e interpretación. No se puede seguir enseñando a las generaciones del futuro con las herramientas que formaron parte de nuestro pasado.

Aquí es muy importante recordar, tanto la crisis por la que atraviesa la Escuela Normal, que es el resultado particularmente de la profesionalización, sino también, el papel que hoy juegan las competencias en la construcción del conocimiento, un aspecto, que puso en tela de juicio este tipo de formación.

No se trata de un proyecto de vida, pues la competencia en el campo es amplia, ya no se compite con otro normalista solamente, sino con el licenciado (a), formación que hoy está entrando en crisis también, sino con otros profesionales de diversas ramas del saber, que entraron

a competir con los licenciados y demás docentes de básica. No obstante, la competencia ya no está por la formación pedagógica sino por la producción de conocimiento autónomo, es decir la investigación.

"La formación complementaria con respecto a los fundamentos epistemológicos se presentan dificultades y choques, en cuanto a los conocimientos no los conocía muy bien, me toco de retomarlos (*sic*), por otros medios para poderlos dar (*sic*), en cuestión de pedagogía hay vacíos y dudas pero le falta mucho más profundizar en teorías, modelos, currículo. (1:132 en cuestión de didáctica es ex. (9:9).Testimonio historia de vida.

Los fundamentos epistemológicos descritos por cada maestro en ejercicio dan explicaciones en cuanto a las dificultades que se presentan en la labor docente: En la construcción del conocimiento teórico, el trabajo desarrollado en cada asignatura por cada maestro en la organización teórica exige la existencia y aplicación de conceptos, paradigmas, modelos y disciplinas las cuales no son trabajadas en su profundidad creando con ello en los maestros vacíos que deben ir superando con el esfuerzo e interés personal.

Los saberes basados en la crítica y la reflexión, en donde el maestro entra a explicar que en su formación también se tiene incertidumbres en cuanto al saber que equivale a toda forma de conocimiento, donde se exige disciplina, espontaneidad, método, procedimiento y reglas para lograr encontrar respuestas al trabajo pedagógico organizado en el aula.

El profesor no puede ni debe competir con otras fuentes informativas, sino erigirse en elemento aglutinador y analizador de las mismas. En el momento que vivimos no basta con saber el contenido de la materia para enseñar bien. El profesor debe ser un conocedor de su materia, pero además ha de aprender a ser un experto gestor de información sobre la misma, un buen administrador de los medios a su alcance, y desde esta orientación, dinamizar el aprendizaje de sus estudiantes.

¿Qué competencias habrá de asumir el profesor para dar respuesta a la sociedad del siglo XXI? ¿Están los profesionales de la educación suficientemente preparados para asumir el reto tecnológico para la formación de las futuras generaciones? ¿La integración curricular de las nuevas tecnologías en el marco de la educación formal contribuirá a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 9

Fundamentos metodológicos. Cod. A.

Objetivo	Categoría	Subcategoría	Testimonio
Identificar los fundamentos epistemológicos y metodológicos de investigación, recibidos en la práctica pedagógica investigativa, por los egresados de las ENS del Norte del departamento de Nariño.	Fundamentos de la Práctica Pedagógica Investigativa	Fundamentos metodológicos.	"La normal debe incursionar en una serie de teorías metodológicas y epistemológicas donde el estudiante pueda inclinarse por un pedagogo tradicional con las bases teóricas de acuerdo a su interés."(**1:92 La normal debe incursi.(58:58)** "También se debe incrementar la escuela nueva porque se trabaja en forma multigrado de acuerdo al quehacer pedagógico que estoy idealizando"**(1:89 también se debe.(54:54)** "De la práctica pedagógica si recuerdo mucho Vigotsky, Pavlo, son los que siempre hemos trabajado. Los autores nos habla de algunos métodos que tienen importancia que se aplican para realizar los proceso investigativos, nos dan las pautas como observar, como

Tabla 9. (Continuación).

	deberíamos hacerlo pues es necesario y fundamental a la hora de realizar esta práctica investigativa**"(1:102 de la práctica pedag.72:72)** "La metodología es la herramienta que deben estructurar muy bien los maestros y dentro de cada área que desarrollan, entender la manera de poderle llegar a los niños de una forma fácil que asimilen los conceptos y que se puedan sentir muy satisfechos" **(1:143 herramienta que debe estruc.(24:24)** "Como enseñar y aprender se convierte así, en una práctica pedagógica una actividad que responde a las necesidades y determinaciones que están más allá de los deseos individuales de sus protagonistas, es demostrar que se posee mucha creatividad para lograr grandes resultados en bien de los niños y jóvenes que desean aprender" **(1:211 Como enseñar y apren.(64:64)** "En la metodología el trabajo desarrollado en el aula es un complemento de ideas, propuestas, acuerdos y conceptos donde tiene soporte los puntos de vista del maestro y del

Tabla 9. (Continuación).

	estudiante logrando entendimiento que conllevan a resultados positivos dentro del aprendizaje" **(1:7 complemento de ideas. (9:9)**

Fuente. Este estudio

Desde la perspectiva metodológica es necesario revisar la formación investigativa del docente propiamente dicha, es decir, sabe él investigar?, conoce de las metodologías?, realiza investigación?, o solo transmite y enseña sobre aspecto que él docente no hace, repite lo que encuentra en la teoría sin ir a la práctica.

El maestro como investigador de formación complementaria presenta muchos vacíos en cuanto a su formación teórica y práctica que lo llevan a desconocer toda la magnitud explicativa de su conocimiento, solo se convierte en transmisor de unas temáticas que lo hacen inseguro en el manejo del proceso practico. Además el maestro se ve obligado a prepararse continuamente para impartir una enseñanza eficaz. Este enfrenta diversos problemas que es necesario atender mediante la investigación. Es necesario que el maestro investigue todo respecto a lo último convirtiéndose en la innovación, la creatividad, la disciplina, en demostrar lo moral, espiritual en lo diferente etc., en todo esto para así poder utilizar un nuevo método y convertirlo en realidad luego utilizar su creatividad.

Cabe agregar que la investigación pedagógica ayuda a buscar estrategias metodológicas derivadas de los enfoques cualitativos de investigación: tales como los diarios, los perfiles, el análisis de documentos, los archivos fotográficos, las grabaciones, los vídeos y las entrevistas, entre otras, pueden entrar a formar parte del repertorio de instrumentos dentro de los procesos de reflexión sobre la acción que desarrolle el docente como práctico-reflexivo.

Es allí donde se constata la verdadera práctica pedagógica e investigativa. Se trata de que el maestro en ejercicio realice lecturas de su realidad inmediata y tengan la posibilidad de describir y comprender los problemas y/o situaciones del contexto, donde el estudiante aprende a producir conocimiento y desarrolla sus capacidades intelectuales, activando el interés y la creatividad en la búsqueda constante de respuestas a sus inquietudes, dudas, problemas, sorteando dificultades, superando el formalismo pedagógico que hasta la presente ha venido haciendo presencia en la mayoría de las aulas por su forma de concepción y de manejo por parte del maestro.

Los egresados al ser consultados sobre los fundamentos metodológicos, realizan una serie de sugerencias, tales como: trabajar un autor tradicional según sea su interés, sugieren trabajar la metodología Escuela Nueva, por cuanto se encuentran con esta experiencia en su ejercicio profesional y reconocen a autores tales como Montessori y Vigotsky, por cuanto aprenden de ellos métodos de investigación. Pero de igual manera no se leen testimonios que se refieran estrictamente a fundamentos metodológicos y de una manera un tanto imprecisa, reconocen autores que apoyan la investigación, por ejemplo Pavlov. Por lo que s**e** hace necesario una sólida fundamentación epistemológica, metodológica capaz de integrar la teoría con la praxis.

Si se está dando respuesta a la fundamentación metodológica para investigar en educación, es pobre el reconocimiento de autores y textos en metodología de la investigación pedagógica y educativa, cuando este se supone es un componente concreto en su formación investigativa y el soporte en el proceso de desarrollo de la P.P.I.I.

En este caso, se reconoce el esfuerzo que la Formación normalista genera en aras de orientar maestros investigadores, pero es necesario reconocer que la investigación propiamente dicha, es un proceso de larga duración y aprendizaje, que con solo este tipo de formación no se adquiere ni teórica ni prácticamente.

Por tradición gran parte de las escuelas normales colombianas han estado centradas en las prácticas pedagógicas y la labor del maestro normalista es la enseñanza desligada de la investigación. No bastaría con enseñar muy bien un saber, un conocimiento, en donde el contenido de la enseñanza está ligado a los procesos formativos.

Es necesario que en las normales la práctica pedagógica sea el resultados de procesos investigativos donde se pueda observar la relación investigación – maestro, en la mayoría de las normales es débil por razones de orden académico, administrativo, político, financiero que afectan los planes de estudio. Se propone cambios en las mallas curriculares del programa de formación complementaria donde el eje central de la actividad académica sea la investigación.

Cuanto le podemos exigir a un docente normalista de aprendizaje para la investigación? Y este a la vez para enseñar a los niños en su proceso inicial?, El trabajo que se viene desarrollando con la investigación en los cuatro semestres es muy reducido por tiempo y desarrollo curricular, donde se deduce que el proceso organizado en cada comunidad es limitante y poco profundo para alcanzar resultados satisfactorios.

Giroux, le apuesta a la calidad del saber que posee el maestro, conocimiento que debe fundamentarse en clave de un tipo de estudiante que pueda desarrollar la capacidad crítica para leer su propio contexto y desde allí proponer alternativas para mejorar su calidad de vida, un maestro que tenga la capacidad de leer el mundo.

En las escuelas normales se requiere pensar en la formación del maestro y sus posibilidades para incidir en el desarrollo de las actitudes pedagógicas e investigativas donde la escuela actual se acomode no tanto a las exigencias del siglo XIX como a los retos del siglo XXI**,** para pensar un maestro acorde, coherente, situado, dotado de herramientas pedagógicas, de unas didácticas que lleven al estudiante a ver con claridad el mundo para incidirlo y transformarlo**.**

Las prácticas educativas entendidas en términos de Giroux (2006):

> … si los profesores han de educar a los estudiantes para ser ciudadanos activos y críticos, deberían convertirse ellos mismos en intelectuales transformativos. Un componente central de la categoría de intelectual transformativo, es la necesidad de conseguir que lo pedagógico sea más político y lo político más pedagógico. Dentro de esta perspectiva, la reflexión y la acción críticas se convierten en parte de un proyecto social fundamental para ayudar a los estudiantes a desarrollar una fe profunda y duradera en la lucha para superar las injusticias económicas, políticas y sociales y para humanizarse más a fondo ellos mismos como parte de esa lucha.(p.102).

El concepto de maestro investigador conlleva a que el maestro sea productor de conocimientos pedagógicos que lo lleva a reflexionar sobre la práctica pedagógica como ser crítico, reflexivo e investigador que asume con responsabilidad su postura de maestro contribuyendo con la formación de sus estudiantes dentro de un contexto sociocultural.

La investigación es un eje fundamental en el proceso de formación, ya que permite la construcción de propuestas pedagógicas que valoren cambios, logros, dificultades, aprendizajes e impactos de la praxis educativa en los diferentes contextos dando solución a las problemáticas presentadas, se ha permitido fortalecer nuestros saberes pedagógicos, desarrollar habilidades y destrezas investigativas, encaminadas a descubrir distintas formas de enseñar e introducir innovaciones pedagógicas en el quehacer docente.

El ser maestro es tener vocación y amor por la labor docente y profesional en su trabajo. Debe ser flexible en adoptar planes según las necesidades emocionales y de aprendizaje, implementando una buena metodología didáctica para preparar al niño en sus lecciones futuras.

El maestro investigador debe poseer una actitud de liderazgo que permite inspirar y crear un ambiente de confianza dando su servicio de calidad a toda la comunidad y mirando sus necesidades, problemas e inquietudes.

El docente debe de ser un creador e innovador de la materia donde antes de decir debe saber, investigar tratar y llegar de la mejor forma a los niños, ellos también son investigadores de la materia, son creadores y participes de todo proceso investigativo es por esta razón que la investigación toma gran importancia en la educación y debe estar inmersa en la vida escolar.

"La investigación se trabajó muy superficial sin los elementos propios de ella, pero en realidad lo que más incide es la cuestión pedagógica más que la cuestión investigativa, yo creo que a los docentes les dicen investigación y tratamos de echar para atrás por el tiempo que hay que dedicarle. La normal en la formación complementaria da los elementos básicos que son muy buenos, y manejaba algunos conceptos de investigación, los elementos que le dejaron en la normal son básicos." (1:44 La normal en la formación comp. (63:63)Testimonio historia de vida

La investigación en la formación complementaria debe ser el eje central que oriente y fundamente el conocimiento del nuevo maestro, quien a través del análisis y la reflexión logra construir teorías para mejorar la realidad escolar que hoy se construye en cada escuela, con la intención de lograr cambios significativos en bien de los estudiantes.

"De la investigación se aprende primero a detectar la falencia que se encuentra en cierta población académica a partir de esto se inicia como investigador a buscar pedagogos personas idóneas para que ayuden a resolver dicha situación así adquiere más conocimiento, más experiencia, de la misma lectura que uno hace porque muchos pedagogos que a uno le enseñan muchas cosas innovadoras a cerca del niño de su campo psicológico, como saber, cómo llevar ciertas situaciones, exponen métodos varias cosas que apuntan al pensamiento de un niño y los va poniendo en práctica para encontrar múltiples respuestas."(1:12 así adquiere más conocimiento, (20:20) Testimonio entrevista.

Los maestros en ejercicio también argumentan que dentro del trabajo realizado a nivel investigativo se presentan algunas falencias debido a la falta de tiempo para ampliar el esquema

del proceso teórico en donde quedan algunos vacíos que toca asumir de manera personal para organizar proyectos que vayan en beneficio de la comunidad educativa, demostrando interés y preocupación por las actividades desarrolladas en cada centro educativo.

La investigación educativa es entonces la pregunta permanente por el proceso, en el que el estudiante es el centro, el maestro y los padres se convierten en los animadores, y la escuela, el ambiente transformador, para cambiar el componente humano que aporta y recibe su ingerencia.

El maestro investiga sobre los conocimientos para saber y saber bien, con el propósito de convertirlo en saber para los estudiantes; entiéndase que sabe la persona que está en condiciones de aplicar lo que aprendió, no la que repite una respuesta en una prueba calificativa.

"De los proyectos de investigación se aprende primero a detectar la falencia que se encuentra en cierta población académica a partir de esto se inicia como investigador a buscar pedagogos personas idóneas para que ayuden a resolver dicha situación así adquiere más conocimiento, más experiencia, de la misma lectura que uno hace porque muchos pedagogos le enseñan cosas innovadoras a cerca del niño de su campo psicológico, como saber cómo llevar ciertas situaciones, exponen métodos varias cosas que apuntan al pensamiento de un niño y los va poniendo en práctica". (1:138 "De los proyectos se aprende p. (20:20) Testimonio entrevista.

La investigación en el trabajo de los maestros normalistas construyen el conocimiento de la realidad presente creando proyectos de vida educativa, demostrando capacidad de desempeño, esperanza y sentido de futuro, fomentando lo que los estudiantes son, saben y saben hacer para participar en la construcción de una nueva sociedad. Los maestros le dan vida a la escuela participando en los procesos de mejoramiento y en los aprendizajes de los niños solventando las necesidades actuales vividas en el aula.

El maestro investiga sobre la vida de sus discípulos para conocer su realidad y de acuerdo a ella accionar y reaccionar en su gestión educativa; si no se conoce el ambiente familiar e

inclusive el vecindario, no se puede interpretar el comportamiento de un niño o adolescente. Este tema que refiere a la genética, la sociología, la psicología, la economía es parte fundamental del currículo y no se puede dejar de lado con la disculpa de que no hay preparación plena en los docentes; la acción investigativa del maestro sobre su cotidianidad, es inherente a su condición de orientador comprensivo de personitas que tienen dificultades para aprender y comportarse, y aun para aquellos que real o aparentemente se acomodan a los lineamientos de la escuela.

"Cuando llega a la investigación se da cuenta que de verdad es muy útil. Yo digo que es muy buena y al docente no le va a quedar grande nada porque tiene las bases teóricas y algunos docentes normalistas presentan procesos investigativos realizados por ellos por la fundamentación teórica, el conocimiento esta, pero la forma de poder llegar al estudiante, el manejo metodológico es lo que tiene el maestro normalista para introducir la investigación como una herramienta necesaria en el desarrollo de los conocimientos".(1:208 Cuando llega a la práctica ped. (63:63)Testimonio entrevista.

El proceso de la investigación le permite al maestro en formación acercarse a la realidad institucional, al proceso educativo que la institución desarrolla reconociendo las dificultades y las fortalezas que hacen que cada día se construya nuevos perfiles en favorecimiento de los estudiantes.

La investigación es parte esencial de la pedagogía y la pedagogía es el saber fundante del maestro; por ello, las dos deben una relación fuerte y eficaz, porque la práctica pedagógica, que es el actuar permanente del maestro frente a sus estudiantes, escuela y comunidad, se nutre de los descubrimientos cotidianos en la sencillez de lo común pero con la importancia de lo novedoso.

La investigación posibilita la formación de educandos y educadores críticos, reflexivos, innovadores y transformistas los cuales están en capacidad de ejercer su práctica educativa para

lograr cambios significativos en el aula de clase en pro del acceso de nuevos conocimientos y la producción de contenidos teóricos.

La investigación generada desde las Escuelas Normales orienta un maestro comprometido con su labor pedagógica donde maneja el conocimiento teórico – práctico articulando los valores en bien de los niños y jóvenes dentro y fuera del aula.

La práctica pedagógica investigativa en el ejercicio de los maestros se convierte en el eje que jalona la construcción de saberes desde diferentes fuentes epistemológicas, axiológicas y científicas mediante la praxis donde se sistematiza mediante las prácticas y los saberes.

"La formación complementaria fue buena en cuanto a la investigación se trate pero las dificultades y choques en cuanto a los conocimientos no los conocía muy bien, me toco de retomarlos por otros medios para poderlos dar, en cuestión de didáctica es excelente pero le falta mucho más profundizar en los procesos investigativos". (1:132 en cuestión de didáctica es ex. (9:9).Testimonio historia de vida.

La incursión del maestro de formación complementaria en la investigación, es un gran reto para demostrar el papel de las normales y su responsabilidad ante los cambios que hoy se promulga a nivel nacional. Las prácticas investigativas son organizadas de una manera jerárquica para establecer la transversalidad en cada área del conocimiento.

A nivel de la fundamentación metodológica toda área del saber es un conjunto coherente de conocimientos donde permite reordenar las cátedras de manera ágil, coherente y en trabajos interdisciplinarios para que el maestro en ejercicio pueda acceder a nuevos aprendizajes y soluciones creativas.

El desarrollo curricular y el proceso enseñanza – aprendizaje integrado al trabajo del aula reajustan los aprendizajes basados en los proyectos pedagógicos de aula, donde se deben realizar

de manera ininterrumpida para que los resultados se vean reflejados en aprendizajes previos de importancia para los estudiantes.

Tabla 10

Segunda Categoría de análisis. Potencialidades, aciertos de la práctica pedagógica investigativa., desde la mirada de los egresados. COD. B.

Objetivo.	Categoría	Subcategoría	Testimonio Entrevista – historia de vida
Establecer las potencialidades, aciertos, limitaciones y vacíos de la práctica pedagógica investigativa en opinión de los egresados.	Potencialidades y aciertos.	Referida al proceso.	"La investigación y la didáctica que nos brindaron fue muy buena, hasta el momento todo ha coincidido partimos de un diagnóstico, una caracterización y después darle solución a ese problema, autores miramos bastantes de mucha utilidad, los autores nos brindan muchos métodos de enseñanza, los implementamos los llevamos a la práctica". (**1:230 Autores miramos bastantes de m. (67:67)** **"**Si todos los conocimientos que recibí, me sirvieron mucho en mi práctica pedagógica. Los planes de estudios en su momento fueron buenos donde hicieron de mí una maestra integral". (**1:102 en mi práctica pedagógica (72:72)** "Cuando llega a la práctica pedagógica se da cuenta que de verdad son necesarios. Yo digo que es muy bueno y al docente no le va a quedar grande nada porque tiene las bases teóricas y algunos docentes normalistas presentan lineamientos curriculares realizados por ellos por la fundamentación teórica, el conocimiento

Tabla 10. (Continuación).

	esta, pero la forma de poder llegar al estudiante el manejo metodológico es lo que tiene el maestro normalista".(**1:208 Cuando llega a la práctica ped. (63:63))** La investigación se trabajó muy superficial sin los elementos propios de ella, pero en realidad lo que más incide es la cuestión pedagógica más que la cuestión investigativa, yo creo que a los docentes les dicen investigación y tratamos de echar para atrás por el tiempo que hay que dedicarle. La normal en la formación complementaria da los elementos básicos que son muy buenos, y manejaba algunos conceptos de investigación, los elementos que le dejaron en la normal son básicos. (**1:44 La normal en la formación comp. (63:63)**

Fuente. Este estudio

Categoría: Potencialidades y aciertos. Subcategoría: Referida al proceso. Los egresados expresan sus conceptos en cuanto a la investigación y la didáctica recibida en las escuelas normales, se reconoce con claridad un proceso: diagnóstico- caracterización- solución de problema- métodos de enseñanza. Este testimonio reivindica la formación realizada, se puede identificar que los egresados en este caso describen el paso de formación en investigación recibido y se convierte en un aspecto altamente positivo, así en otros momentos, algunos de los sujetos de investigación opinen de manera diferente.

En las escuelas normales el desarrollo de la Práctica Pedagógica se trabaja con teoría y acompañamiento constante de los maestros orientadores quienes desde el primer semestre impulsan los contenidos para preparar un maestro con didácticas y metodologías fundamentales

de acuerdo a las necesidades del momento, pero al referirse a la investigación esta se orienta con menos intensidad dejando vacíos en su aplicación y desempeño lo que hace que el maestro en ejercicio presente dudas para organizar su trabajo en la escuela.

La investigación y la didáctica que nos brindaron fue buena, hasta el momento todo ha coincidido partimos de un diagnóstico, una caracterización y después darle solución a ese problema, autores miramos bastantes de mucha utilidad, los autores nos brindan muchos métodos de enseñanza, los implementamos los llevamos a la práctica. (1:230 Autores miramos bastantes de m. (67:67) Testimonio historia de vida.

El enfoque de práctica pedagógica asumido por las escuelas normales del Norte de Nariño, reviste particular atención en la medida en que se construye en el eje de la formación de los futuros maestros, se pretende combinar la docencia, la investigación como acciones de formación integradas y en permanente relación con los centros educativos que son asumidos por los maestros en formación desde los primeros semestres de estudio.

La práctica pedagógica es realizada y articulada en un proceso de investigación desarrollado en equipo y asesorado por los docentes a quienes se les reconoce la utilización de estrategias didácticas que son pertinentes para el impulso de los avances en cada etapa de la investigación, los egresados demuestran total interés en la preparación de la socialización sistemática con la experiencia investigativa, el desarrollo de la práctica pedagógica investigativa permite la auto-reflexión sobre el desempeño docente desde el enfoque cualitativo

Por lo tanto podemos establecer que los estudios realizados en el PFC, permiten al normalista superior iniciarse en la práctica pedagógica, en consecuencia se deduce que mediante el proceso de investigación pedagógica, las escuelas normales están articulando con su misión de promover y vivenciar procesos de investigación que conduzcan a resolver las necesidades propias de cada contexto educativo.

"Lo que nos brindaron en el PFC fue muy significativo en cuanto a la investigación, ya que lo que nos dan en teoría en clase es un complemento a lo que nosotros ya veníamos trabajando en la Institución, entonces es más fácil para nosotros la experiencia que nos brindaron allá para venir a trabajar en cuanto al proceso de investigación con los docentes de acá. "Es muy satisfactorio saber cómo en las escuelas normales superiores nos están formando en investigación, al llegar a la universidad nosotros nos damos cuenta que sobresalimos en cuanto a nuestros compañeros que vienen desde el primer semestre" (1:154, si he trabajado en investigación. (35:35)Testimonio entrevista.

Los resultados de los proyectos realizados en el cuarto semestre son un total de 250 trabajos de investigación y estudiantes 700 que han participado directamente en su ejecución en cada comunidad logrando aspectos significativos en cada centro escolar.

Se puede establecer entonces que el proceso inicial de formación en investigación en el PFC, les es significativo por cuanto aquellos aprendizajes que han logrado en los primeros semestres les ha contribuido y garantizado la continuidad de la formación profesional de manera secuencial, articulada y coherente, que como todo proceso ha de tener para lograr la competencia investigativa con ética profesional.

Por ello el normalista superior debe ser formado desde la práctica, justamente allí él diseñará las herramientas y estrategias más oportunas y significativas para su desempeño óptimo.La práctica pedagógica en la formación de maestros permite conocer los entornos escolares contextualizando la enseñanza y preparando a los maestros para que sean capaces de desempeñar un rol significativo en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y más humana.

La práctica pedagógica es el espacio académico privilegiado para acercar al nuevo educador a los problemas que debe abordar en su futuro profesional y proveerlo, de paso, de las herramientas para que intervenga con éxito los complejos escenarios de la educación. En otra palabras, la

práctica pedagógica más que un requisito de orden formal es un conjunto de acciones dialógicas en escenarios concretos donde se demarcan los compromisos que dan sentido al ser, al quehacer y al saber pedagógico, como alternativas orientadas a promover el cambio y la transformación educativa a partir de prácticas creativas y críticas.

Los maestros en formación de las escuelas normales adquieren conocimientos generales en psicopedagogía, conocimientos de didácticas y conocimientos de distintas asignaturas, los maestros en formación no comienzan sus estudios sin ideas previas sino que tienen creencias arraigadas sobre los distintos aspectos de la enseñanza, desde el saber disciplinar y didáctico integrándose con el componente de investigación lo que conlleva a que el proceso se enriquezca y haya una proyección y visualización de diversas problemáticas de la enseñanza y de la educación susceptible de abordar desde la investigación y práctica pedagógica conjuntamente

Las prácticas se relacionan con la formación inicial del maestro en donde las didácticas juegan un papel importante en el desarrollo del conocimiento didáctico de cada materia, con el propósito de formar democráticamente a hombres y mujeres en igual de condiciones y de manera integral, permitiéndonos plantear lineamientos básicos para mejorar estratégicamente la operatividad de los procesos de formación, visionando cómo las transformaciones de las experiencias, las vivencias y la creatividad.

Mediante la observación reflexiva y crítica orientada a identificar las problemáticas, ya sean de orden didáctico o educacional. Simultáneamente, realiza un proceso de recolección y registro de información, en el diario de campo, fichas de observación y otros instrumentos de recolección de información pertinentes para tal fin. Como producto del proceso investigativo de este espacio académico, se formulará la pregunta de investigación.

La práctica pedagógica en la formación de maestros permite conocer los entornos escolares contextualizando la enseñanza y preparando a los maestros para que sean capaces de desempeñar un rol significativo en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y más humana.

La investigación en las escuelas normales es concebida como un avance crítico, interpretativo dentro de un contexto sistemático, que contribuyen a despejar muchas dudas que los jóvenes maestros tienen que resolver a nivel del aula de clase como en las vivencias del diario vivir con instrumentos que orienten los procesos investigativos y se concretice en sus resultados. La investigación conlleva a un rigor académico, la disciplina del trabajo, el compromiso social y ético, el conocimiento de las disciplinas y la vocación investigativa en las prácticas de aula son las premisas que orientan el camino de la formación complementaria de los normalistas superiores.

El docente en formación podrá realizar actividades académicas como planeación de clases, desarrollo de clases –previo acuerdo con el docente titular–, tutorías, refuerzo a estudiantes con dificultades académicas, preparación de material didáctico y demás actividades que el docente titular le asigne. Además, se abordan temáticas de orden didáctico y pedagógico que le aportan elementos importantes para su ejercicio pedagógico: empleo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el aula, estrategias de enseñanza aprendizaje, orientación, y solución de problemas en la práctica pedagógica

“La investigación en las escuelas normales ha tenido grandes logros y avances que hacen que cada experiencia que se organiza en los centros educativos sirva para innovar estrategias que mejoren la metodología y que los estudiantes aprendan conocimientos que de verdad les sirva para aplicar en la vida. Los estudiantes son testigos reales de los cambios que se vienen dando en las aulas de clase gracias a la investigación que abarca muchos campos del saber y que motiva

aplicar para bien de las nuevas generaciones de niños y jóvenes". (1:186 la investigación está enfocada. (61:61).

Estos logros y avances se reflejan en:

La indagación por la formación complementaria, sus procesos y perspectivas en diferentes contextos.

La investigación del currículo como eje de la transformación educativa.

La indagación sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje

Los procesos y los contextos de aprendizaje en torno al fortalecimiento de las condiciones de acceso al conocimiento y las habilidades intelectivas.

El desarrollo de nuevas configuraciones didácticas para el aprendizaje de las disciplinas en formación complementaria, básica y media.

La relación educación, didácticas y nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Las nuevas formas de inclusión ligadas a las nuevas formas de comunicación e interacción social.

Los procesos y prácticas de formación en valores y ciudadanía.

Los desafíos éticos y políticos de la institución educativa en nuestro tiempo

En cuanto a la investigación por parte de los maestros egresados se observan acciones creativas en el aula, las cuales están referidas en mejorar los planes de estudio y revisar los procesos metodológicos con el propósito de articular las áreas a las necesidades actuales mediante talleres, salidas, proyectos pedagógicos, proyectos de aula, lúdica, juegos y trabajo en grupo.

Tabla 11

Limitaciones y vacíos de la práctica pedagógica investigativa. Cod. C.

Objetivo	Categoría	Subcategoría	Testimonio Entrevista
Establecer las potencialidades, aciertos, limitaciones y vacíos de la práctica pedagógica investigativa.	Limitaciones	Práctica – enseñanza.	"En el trabajo desarrollado a nivel de la administración educativa en la formación complementaria se debe determinar cómo canalizar los pasos de la administración: planear, organizar, ejecutar y evaluar, deben ser dispendiosos en el momento de asumir la dirección de una institución o centro educativo, para lograr su mejoramiento y proyección futurista". **(1:211 el trabajo desarrolla.(64:64)** "Los planes de aula fueron muy buenos le enseñaron demasiado y cuando uno sale a practicar lo que le enseñaron le ayuda demasiado, pero me gustaría que les infundan como armar un plan de aula, un plan de clase, una malla curricular como por decir organizar los libros reglamentarios, luego no les queda difícil realizarlo en su ejercicio práctico, la observación de clase que sean varias veces para que tengan más seguridad o inclusive que les lleven personas que les puedan orientar mucho más" **(1:163 los planes de aula (69:69)** […] los espacios recreativos son muy pocos […] no contamos con espacios adecuados y no se puede dar clases de microfútbol por dificultades que uno tiene, se necesitan más recursos para hacer la práctica de la educación física más abierta, la educación física queda corta**.(1:147 los espacios**

Tabla 11. (Continuación).

	recreat.(27:27) "En cuestión del colegio el profesor nos enseñó mucha teoría y muy buena pero a veces "La formación complementaria fue muy buena en cuanto a pedagogía y a didáctica se trate pero las dificultades y choques en cuanto a los conocimientos no los conocía muy bien, me toco de retomarlos por otros medios para poderlos dar, en cuestión de didáctica es excelente pero le falta mucho más profundizar en los conocimientos. (**1:132 en cuestión de didáctica es ex. (9:9)** "Las instituciones donde íbamos a realizar nuestras prácticas pedagógicas no nos permitieron observar lo que nosotros necesitábamos, no nos permitieron orientarnos **(1:84 realizar nuestras prácticas pe. (31:31)** "La práctica pedagógica pienso que debe ser más extensas por ejemplo nosotros tuvimos la oportunidad de trabajar dos meses en la anexa, entonces pienso que es poco tiempo para el trabajo también a lo largo del año era un día en la vereda si fuera mejor alargar la práctica pedagógica"(**1:99 La práctica pedagógica (66:66)** "La parte teórica es muy importante conocer sino que hay nuevos trabajos de personas que se deberían dar a conocer muchas cosas que el medio educativo le pone a uno, no solamente dictar sus clases sino hacer parcelador, tiene que organizar todo lo de matrícula, también hace falta un poco de los administrativo para desenvolverse en la

Tabla 11. (Continuación).

	institución.(**1:218 La parte teórica es muy import. (65:65)** "Los docentes normalistas siempre estamos dados a investigaciones que contribuyan a resolver las necesidades de la escuela. Los docentes normalistas nos hacen falta como cambiar esos proyectos micro a investigaciones propiamente dichas. Los programas son buenos porque nos ha servido como modelos pedagógicos, tipos de investigación, paradigmas, cuando sale de la normal mira la necesidad de conocerlos en su profundidad".(**1:103 Los docentes normalistas (63:63)**

Fuente. Este estudio

Los maestros en ejercicio al referirse al trabajo que se desarrolla en las escuelas normales reconocen una acertada fundamentación, pero ya en el trabajo práctico desarrollado en el desempeño de la labor como maestros se experimentan debilidades en cuanto a ciertas temáticas: plan de aula, plan de clase, malla curricular y libros reglamentarios, donde les ha tocado buscar apoyo de otras fuentes o entre compañeros para mirar la forma de continuar estudiando para solventar dicha necesidad, y con ello resolver las múltiples dificultades encontradas en su desempeño laboral.

Los centros educativos donde se desarrolla la práctica pedagógica, se sentía cierto rechazo de los maestros orientadores, cierran muchas oportunidades para conocer el manejo administrativo de la escuela en cuanto a la planeación, organización, ejecución y control, solo el trabajo está supeditado a la clase y al acompañamiento de los niños en los recreos. Falta más apoyo en cuanto al manejo global en lo que hace relación: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan de

mejoramiento institucional (PMI), Plan Operativo anual (POA), Plan de Apoyo al mejoramiento (PAM). Siendo componentes fundamentales en su ejercicio profesional.

Las críticas a los programas de formación complementaria es que estos son extremadamente teóricos por lo general poco aplicables a la realidad del contexto donde los maestros deben actuar. La misión del maestro en las Escuelas Normales, ha sido la de orientar a sus estudiantes bajo conceptos pedagógicos ya establecidos, donde la práctica pedagógica se convierte en un mecanismo que se realiza semanalmente en la básica primaria obteniendo resultados regulares que se demuestran en la falta de seguridad de los maestros en formación.

En las respuestas dadas por los egresados, ahora maestros en ejercicio, reconocen que las normales presentan varias dificultades en el manejo de los conocimientos, se debe profundizar la práctica, la pedagogía y la investigación donde el maestro superior tenga una visión más global de estas temáticas y las pueda organizar sin dificultad en su trabajo práctico de su escuela.

Las teorías de los diferentes pedagogos se enseñan en las escuelas normales para llevar a la práctica a través de las diferentes temáticas que conforman su estructura y que fueron objeto de planeación para hacer las prácticas de los normalistas un proceso de mejoramiento para construir saber.

Los saberes que se construyen en la práctica pedagógica de formación normalista giran en torno al niño, al método, la escuela, al maestro y la comunidad. Es así como el enseñar y aprender que caracteriza la naturaleza formadora de las escuelas normales se fundamenta en la práctica pedagógica.

La enseñanza no solo puede inclinarse por la observación y la práctica organizada, en donde el maestro pueda poseer competencias que se desarrollen en la cotidianidad del aula y de la escuela frente a la realidad cotidiana escolar. La práctica orienta cualidades y normaliza los

conocimientos del futuro maestro en donde vincula al docente normalista en el mundo escolar configurando un sujeto social con el apoyo del trabajo comunitario.

El trabajo de práctica pedagógica investigativa desarrollado desde las normales es un proceso que se realiza conjuntamente donde el estudiante aprende enseñando pero de manera sencilla, sin presiones pero con gran motivación por indagar sobre los diferentes fenómenos.

Los egresados del PFC opinan que existe una actitud desfavorable frente a la práctica pedagógica investigativa recibida en las Escuelas Normales Superiores, debido a que orientan con limitaciones que hacen que la labor del maestro presente dificultades y la práctica no permita la autorreflexión sobre el desempeño docente para la innovación permanente.

Los maestros en ejercicio en su trabajo diario con los niños siente y miran que se presentan algunas fallas en cuanto a la práctica pedagógica investigativa, donde solo reciben conocimientos para su aplicación como actores para desempeñar una labor formativa en los centros educativos sin la opción de presentar sus propias iniciativas para que el trabajo sea más creativo, solo se sujeta a unos pasos que deben cumplir para el desarrollo de su experiencia de manera estricta con el propósito que la clase pueda ser evaluada. Todas estas falencias se ven reflejadas al momento de ejercer la profesión ya que estamos esperando como podemos iniciar el trabajo con los niños, seguimos maniatados esperando los pasos para organizar nuestras propias prácticas pedagógicas.

En general este trabajo permitió comprender que los egresados de las Escuelas Normales, reconocen la importancia de la investigación para el desempeño docente, sin embargo, en sus prácticas profesionales, no logran elaborar una propuesta de investigación que cumpla con el desarrollo de las practicas investigativas, a pesar de retomar algunos pasos de los desarrollados en la guía de práctica pedagógica de las Escuelas Normales. .

Tabla 12

Vacíos de la práctica pedagógica investigativa cod. C.

Objetivo	Categoría	Subcategoría	Testimonio
Establecer las potencialidades, aciertos, limitaciones y vacíos de la práctica pedagógica investigativa.	Vacíos	Curricular.	"Los planes de estudios están desactualizados y uno trata de plantear en las diferentes reuniones que hay que actualizar el plan de estudios pero hay muchos profesores que están cerrados que les han servido y no quieren renovar" **(1:163 los planes de estudio (46:46)** "Si son buenos pero falta… lo que aprendí no tenía conocimiento sobre el manejo del PMI (planes de mejoramiento institucional) la evaluación institucional, los proyectos que están inmersos en la institución como los proyectos de aula… los libros reglamentarios, las gestiones, que toca de aclarar en este aspecto"**(1:56 si son buenos pero falt.(65:65)** "La investigación se trabajó muy superficial sin los elementos propios de ella, pero en realidad lo que más incide es la cuestión pedagógica, yo creo que a los docentes les dicen investigación y tratamos de echar para atrás por el tiempo que hay que dedicarle. La normal en la formación complementaria da los elementos básicos que no son muy buenos, y manejaba algunos conceptos de investigación, los elementos que le dejaron en la normal son básicos." **(1:44 La normal en la formación comp. (63:63)**

Fuente. Este estudio

Categoría: vacíos y subcategoría: curricular: afirman que la malla curricular en muchas áreas están desactualizados que varios docentes siguen trabajando con temáticas tradicionales, sin innovación, también argumentan que se presentan otros, en torno a la preparación que deben tener en aspectos concretos que se encuentran en su ejercicio profesional: proyectos de aula, libros reglamentarios, planes de mejoramiento institucional (PMI)* entre otros. Este vacío de contenidos esenciales, es un llamado de atención concreto, la ley 115/94 en su artículo 23 al definir las áreas obligatorias y fundamentales, enunció que también se deberían trabajar proyectos pedagógicos y proyectos transversales y los normalistas superiores, reconocen la falencia, de quién comete ese acto de omisión y la guía 34** que llega a las instituciones educativas.

En cuanto a los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación recibidos en la práctica pedagógica, los egresados hacen los siguientes requerimientos:

> "Que se tengan en cuenta temas a investigar relacionados con contextos en los cuales podemos salir a laborar y metodologías trabajadas en estos mismos como la escuela nueva, telesecundaria y post primaria. (…), Por nuestro perfil tenemos más opción para desempeñarnos en zonas rurales y en algunos casos de difícil acceso, sería muy importante que se dé a conocer de manera, amplia y profunda la metodología escuela nueva, me parece muy importante (…), sería muy importante que nos den a conocer de manera más práctica un método para lecto-escritura, porque es una dificultad muy grande con la cual nos enfrentamos (…), que nos enseñen a detectar problemas de aprendizaje" (1:153 temas a investigar (42:42))

---

* PMI. Un Plan de Mejoramiento es el resultado de un conjunto de procedimientos, acciones y metas diseñadas y orientadas de manera planeada, organizada y sistemática desde las instituciones.Conjunto de acciones integradas, de una orientación, de un esfuerzo institucional, cuyo fin es alcanzar niveles adecuados de aprendizaje en los niños y los jóvenes, de tal forma que las instituciones logren preparar muchachos seguros y competentes. (MEN, 2006)

** La guía No 34, está organizada en tres etapas que conducen al mejoramiento progresivo de las instituciones: La autoevaluación institucional, la elaboración de planes de mejoramiento y el seguimiento permanente al desarrollo de los planes de mejoramiento institucional. Una de las cartillas está dedicada especialmente a la comprensión y uso del índice de inclusión, como una herramienta poderosa para garantizar atención en términos de equidad a todos nuestros estudiantes

Las realidades laborales a donde tienen que enfrentarse presentan otras particularidades y en este sentido propender por una continua autoformación profesional ha de ser también una competencia que se ha de desarrollar, por cuanto los cuatro semestres que se han considerado para el PFC, son muy cortos dada la gama de requerimientos que se necesitan hoy en día en el maestro para que pueda orientar acertadamente en los diferentes contextos a los estudiantes, principalmente desde la indagación y reflexión pedagógica.

El programa de formación complementaria ya en su aplicación presenta dificultades que se deben corregir en cuanto a las asignaturas, práctica pedagógica investigativa, planes de estudio, didácticas, proyectos transversales, proyectos de aula, proyectos pedagógicos, los cuales requieren de más tiempo para poderse cumplir cabalmente, ya que los vacíos que los maestros egresados presentan están articulados en lo teórico como en lo práctico?

Además se hace necesario presentar una contradicción ya que los planes curriculares del PFC son articulados de acuerdo a las necesidades que las escuelas normales tiene en cada región y son renovados constantemente en cada evaluación institucional destacando su falencias, este proceso se presenta ya que las escuelas normales tienen autonomía en la organización de la malla curricular articulando las necesidades propias de los estudiantes del programa de formación complementaria, pero se debe tener en cuenta que los egresados en muchos temas y asignaturas se olvidan del trabajo que el maestro realizo y su apreciación no puede ser muy confiable y se critican un trabajo que se ha realizado con esmero y de la mejor manera.

4.3 La Práctica como Disciplina en la Formación de Maestros

De esta manera, la práctica como disciplina en la formación de maestros permite convocar a la revisión de planes de estudios, para que ellos sean pertinentes, de calidad y compromiso, en la escuela actual, muchas veces las mallas curriculares, estándares y competencias se estructuran descontextualizadas, falta más dedicación y empuje para innovar y alcanzar los cambios

requeridos. No se trata de rechazar, claro, lo simple o lo cotidiano, sino de articularlo con otros elementos; por tanto, es necesario separar y enlazar los planes de estudio de manera pertinente y adaptada a una necesidad actual.

En el trabajo que se especifica en cada normal superior en lo que respecta a la Práctica Pedagógica en la formación complementaria se presentan dificultades que se hace necesario tener en cuenta.

Tal como se ha visto el desempeño y compromiso docente, todos los vacíos que se encuentran en lo teórico – epistemológico, se siente en la práctica donde el maestro debe recurrir a sus compañeros de más experiencia para que le puedan corregir u orientar dichas dificultades.

En efecto las propuestas curriculares, falta un trabajo más profundo en cuanto a las mallas curriculares que apunte a una necesidad de los niños de cada comunidad, donde se aplique estándares, competencias, indicadores de desempeño, recursos.

En este propósito los contextos, el maestro debe conocer muy bien su comunidad, como vive cada niño, que necesidades experimenta en forma diaria y como su trabajo lo proyecta en bien de los demás.

Cabe agregar que las didácticas, otra de las dificultades está dada en el nivel teórico donde falto tiempo y orientación adecuada para apropiarse del desempeño de cada asignatura.

Ante la situación planteada los fundamentos epistemológicos y metodológicos, se han trabajado algunos pedagogos tradicionales donde sus teorías son importantes, pero hace falta profundizar con pedagogos modernos que viven una realidad diferente y que proponen cambios adecuados para los nuevos tiempos.

Según se ha visto el dominio de contenidos, al trabajar con las asignaturas para preescolar y básica primaria se hace necesario el dominio de muchos temas y contenidos que son aplicados dentro de una transversalidad que se desarrolla en cada clase.

También se debe profundizar y desarrollar la categoría metodología de la enseñanza, donde se presentan dificultades en cuanto a:

Didáctica, se presentan vacíos en la manera de llegarles a los niños, el trabajo pedagógico no se canaliza en profundidad en cuanto a lo teórico y práctico para que los maestros en formación asuman su compromiso. Se observa claramente que las didácticas abre los espacios más indicados para que los maestros puedan orientar las áreas y los maestros en formación saber cómo pueden llegarles a los niños, se interesa no tanto en lo que va a ser enseñado, sino como va a ser enseñado. Tratado sistemático de la enseñanza que contribuye a ser más consciente y eficiente la acción del profesor y al mismo tiempo hace más interesantes y provechoso los estudios del estudiante.

Contexto, es determinante para asumir cambios y compromisos que hacen que los maestros se comprometan con la realidad de cada comunidad y está conformado por situaciones, fenómenos y circunstancias que se entrelazan para alcanzar los sucesos.

Construcción de conocimiento, los vacíos se establecen en unas pocas teorías y modelos que se trabajan y no permite que los maestros tengo una visión más profunda en cuanto a los planteamientos de cada pedagogo.

Los maestros se van apropiando de los conocimientos mediante el desarrollo de las áreas que tienen que mirar en cada semestre, para lograr firmeza en sus teorías y conceptos, para ser aplicados en el manejo de su práctica. El conocimiento es aquél que no puede ser representado de una manera formal, sino que el sujeto lo va adquiriendo o aprendiendo a través de la práctica pedagógica, es el conocimiento que se tiene cuando se poseen las destrezas necesarias para llevar a cabo una acción.

Dominio de contenidos, también presentan ciertas inquietudes entre los maestros ya que argumentan que se trabajó muy por encima de cada teoría y que hoy en el ejercicio necesita

reforzar para salir de muchas dudas enmarcadas en los conocimientos que se recibieron faltando más profundización.

Los maestros en formación se apropian de los conocimientos que se trabajan en la malla curricular de cada semestre, logrando todas las habilidades para asumir los retos de desempeño que hoy se requiere en la práctica pedagógica. La enseñanza de los contenidos, como actividad práctica fundamentada, requiere que se posea, por un lado, el conocimiento disciplinar y, por otro, el conocimiento vinculado a la experiencia, es decir un conocimiento práctico profesional que media entre la teoría y la acción.

Las necesidades o problemáticas en el manejo de la práctica pedagógica se presentan inconformidades en cuanto al desarrollo del trabajo ya sea por falta de tiempo o de refuerzo teórico para concluir con lo aprendido.

Las dificultades en los resultados de la práctica pedagógica investigativa que hoy se reflejan en las normales y que se hace necesario reajustar para formar maestros con gran sentido educativo y pedagógico.

La investigación permite centrar las dudas que se presentan en las Escuelas Normales del norte del departamento de Nariño, donde se logra establecer los vacíos en la práctica pedagógica y en la metodología de la enseñanza, orientada a formar maestros de la educación para acompañar el aprendizaje de los estudiantes, es importante que los maestros y estudiantes generen conocimiento, reinventen su escuela, innoven, propongan y sobre todo escriban; el ejercicio escritural del maestro es fuente inagotable del conocimiento se exige del maestro un conocimiento profundo de lo que quiere enseñar, pasión por el saber, amor por ayudar a aprender, desarrollo de saberes, habilidades y actitudes profesionales para estimular y motivar el aprendizaje.

La crítica al programa de formación complementaria es que son extremadamente teóricos por lo general poco aplicables a la realidad del contexto donde los maestros deben actuar. La misión del maestro en las Escuelas Normales, ha sido la de formar a sus estudiantes bajo parámetros pedagógicos ya establecidos, donde la práctica pedagógica se convierte en un mecanismo que se realiza semanalmente obteniendo resultados no muy buenos en los procesos de formación.

Otro de los vacíos a resaltar es la mediación crítica entre los conocimientos del profesor y el estudiante, donde se demuestra falta de actualización curricular en el trabajo desarrollado en el aula de clase, también se debe tener en cuenta la revisión de planes de clase que orientan y fundamentan al maestro en formación para asumir su trabajo y desempeño en aras de un buen proceso logrado como resultado de las actividades propuestas en la formación pedagógica.

En este sentido la formación investigativa de los egresados se evidencia como un conocimiento personal que se fortalece con el trabajo en equipo y se consolida en la interrelación cotidiana de los egresados, quienes están convencidos de la calidad de su formación con disposición para aportar al desarrollo cultural y educativo de sus contextos. Esta es a su vez una visión que se ha generado en la región y por ello los docentes normalistas se unen para autoformarse, colaborarse o para emprender juntos proyectos que apunten hacia la transformación social de su contexto

Tabla 13

Tercera categoría de análisis. Características de la práctica pedagógica. Cod. E.

Objetivo	Categoría	Subcategoría	Testimonio
Determinar las características de la práctica pedagógica investigativa que realizan en su ejercicio profesional los egresados de las ENS del Norte del departamento de Nariño	Características	Formación– pedagogía.	"Si, la formación que yo recibí en cuanto a pedagogía en la normal y la parte investigativa fueron muy buenas, los cimientos para iniciar con mi carrera como docente, me ayudaron a resolver una buena práctica pedagógica en mi trabajo docente**.(1:235 la formación que yo recib.(68:68)** "Hay mucha información acerca de todo lo que es pedagogía, didáctica, currículo, hay muchas cosas que hoy en día podemos encontrar en todo lado deberíamos contextualizarnos más en nuestro país, en el momento que está viviendo Colombia**"(1:166 hay mucha teoría (52:52)** "De los proyectos se aprende primero a detectar la falencia que se encuentra en cierta población académica, muchos pedagogos que a uno le enseñan muchas cosas innovadoras a cerca del niño de su campo psicológico, como saber cómo llevar ciertas situaciones, y los va poniendo en práctica. (**1:138 "De los proyectos se aprende p. (20:20)** "Me ha servido mucho porque cuando yo llegue allá, la escuela estaba desorganizada, entonces partí de eso para observar y empezar a ver situaciones problemas y lo que más

Tabla 13. (Continuación).

	afectaba a los estudiantes, para empezar a realizar proyectos con los compañeros, para mejorar la institución no solamente con los estudiantes sino también con los padres de familia (…). Se tuvo la oportunidad de realizar proyectos teniendo en cuenta diferentes aspectos y necesidades de la comunidad educativa."(**1:99 Escuela desorganizada (66:66)** "A pesar del tiempo y la experiencia que han tenido hasta el momento las normales superiores con respecto a la formación en investigación pedagógica, las expresiones que han dado los egresados ponen de manifiesto que hay falencias como en todo proceso, incluido el PFC, que se requiere valorar más continua y oportunamente para realizar los ajustes del caso" (**1:99 La investigación pedagógica (66:66)** "Para mi desempeño como docente la formación en práctica pedagógica investigación ha contribuido de manera positiva, porque nos dio muchas bases para desempeñarnos de la mejor manera en nuestro rol de maestros".**1:102 la práctica pedagógica (72:72)**

Fuente. Este estudio

La investigación que se desarrolla en las escuelas normales, según las respuestas dadas por los egresados:

1. Característica. Teórica: La teoría que orientan al normalista superior para adentrarse en la escuela y mirar las necesidades y problemas más latentes de buscarle solución, empleando técnicas apropiadas que oriente el camino para encontrar mejores ambientes en la formación cognoscitiva. La práctica pedagógica debe estar direccionada a la proyección e investigación, es pensar en el ámbito de la escuela como en las realidades sociales y problemáticas de estudiantes.

Es a partir de la práctica pedagógica investigativa de los egresados donde se busca comprender estas relaciones que hacen que el análisis se inicie con la revisión del desempeño de los maestros, el diagnóstico y los resultados, para adquirir seguridad en la construcción de la nueva teoría.

Los maestros consultados por medio de historias de vida y entrevistas, pero no se observa una relación entre la información descrita, el diagnóstico y la literatura teórica de investigación correspondiente con la temática y desde esta relación, precisar el desempeño del maestro, de tal forma que se pueda determinar el vínculo entre los maestros y estudiantes es muy representativo.

La formación de los maestros debe proyectarse de manera permanente mediante la cualificación de sus prácticas pedagógicas, a partir del reconocimiento y la importancia de propiciar y consolidar la investigación como fundamento de las prácticas educativas. Estas estrategias llevan a los programas de formación de maestros a centrar su atención en los problemas de la vida real, desde el aula.

2. Característica. Permite visualizar nuevas formas de ver la escuela. Nuevas metodologías, nuevas formas de interpretar, construir y reconstruir el conocimiento, una nueva manera de ser maestro, maestro que investiga y que busca encontrar respuestas a toda la problemática latente en la escuela como en el aula de clase. “Me ha servido mucho porque cuando yo llegue allá, la escuela estaba desorganizada, entonces partí de eso para observar y empezar a ver situaciones problemas y lo que más afectaba a los estudiantes, para empezar a realizar proyectos con los compañeros, para mejorar la institución no solamente con los

estudiantes sino también con los padres de familia (…). Se tuvo la oportunidad de realizar proyectos teniendo en cuenta diferentes aspectos y necesidades de la comunidad educativa."

El perfil del maestro se construye pensando la escuela, la educación, la pedagogía y la investigación, desde abajo, desde las necesidades reales de quienes habitan la escuela, desde las dificultades percibidas por los maestros en formación y maestros en ejercicio, el desafío es preparar a los maestros para que sean actores capaces de desempeñar un rol significativo en la construcción de una sociedad más humana.

Precisamente, en palabras de Carr y Kemmis (1983), una consecuencia muy importante que se deriva de la naturaleza práctica de la educación es que:

> … la investigación educativa no puede ser definida en relación al tipo de propósitos apropiados para todas aquellas actividades investigadoras preocupadas por resolver problemas teóricos, sino que debe operar dentro del marco de los fines prácticos en relación con los cuales son conducidas las actividades educativas. (p. 106).

Al establecer en la práctica pedagógica, una dinámica de contemplación, reflexión y crítica del contexto educativo, los maestros en formación pudieron en su momento sensibilizarse frente a la realidad social en la cual se encontraban inmersos, reconocer las necesidades y problemáticas sociales, culturales y económicas del contexto apropiándose de su rol y de su compromiso como educadores.

3. Característica. Mirar la cotidianidad del maestro. Son realidades las cuales se evidencian en el contexto de la práctica y los problemas presentados a nivel de aula de clase no todos pueden tener solución, son acciones que el maestro intuye para encontrar respuestas que conduzcan a una apropiación de saberes.

Así, la cultura de la práctica pedagógica se debe centrar en procesos teóricos que hagan del maestro un generador de conocimientos, que innoven, que propongan y que integren teoría y

práctica para comprender su mundo y su contexto. "Bueno la parte de formación en investigación, tiene unas cuantas falencias, en primer lugar existe en nuestro horario la asignatura como práctica pedagógica investigativa integral, pero esas horas de la asignatura son utilizadas para irnos al centro educativo a realizar nuestra práctica pedagógica, más no hemos recibido una asesoría de nuestro proyecto de investigación……no hay un acompañamiento constante…."

La formación en investigación pedagógica no es una labor sencilla, porque requiere formación, ética profesional y experiencia profesional de los docentes, por ello requiere plantear unos lineamientos para el desarrollo de la práctica pedagógica investigativa en forma coherente, articulada y secuencial de tal manera que se vaya complejizando la formación en este aspecto.

Los maestros egresados de las Escuelas Normales son el resultado de un trabajo organizado dentro de la práctica pedagógica investigativa, donde demuestran que su desempeño logrado hay falencias como en todo proceso que se requiere valorar más continua y oportunamente para realizar los ajustes del caso.

4. Característica. El maestro y la práctica pedagógica investigativa. Posibilita el dialogo de saberes: didáctico, investigativo, disciplinar, epistemológico.Vienen haciendo propuestas diferentes para el trabajo en el aula y en la cotidianidad escolar, desempeño que se viene caracterizando por organizar equipos de trabajo, diseño y desarrollo de proyectos de aula con una propiedad en el proceso, el dar cumplimiento a los proyectos pedagógicos institucionales, involucrarse para participar en los proyectos étnicos de las comunidades indígenas, promueven habilidades básicas de pensamiento en sus didácticas principalmente a través de los mapas mentales.

La práctica se vuelve más visible como estrategia de formación en investigación, es la que está en relación con experiencias significativas en el aula y en la cotidianidad escolar, por cuanto no hay una argumentación coherente del proceso formativo que esta estrategia implica, no

cumpliendo con aquellas exigencias académicas y reflexivas que desde la academia han considerado y recomendado autoridades educativas. “El reconocimiento de sus procesos históricos en cuanto a la práctica pedagógica en el PFC, les ha permitido a los egresados re-significarse y reconocerse en su situación actual como estudiantes cualificados y capaces de emprender los retos universitarios, este mismo efecto lo encontramos en las egresadas que en la actualidad se desempeñan como docentes”

Se hace necesario tomar la praxis pedagógica como ejercicio reflexivo tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje, es un proceso esencial en la formación de maestros donde permite al maestro abordar e intervenir el hecho educativo. La práctica pedagógica supera el simple entrenamiento para la enseñanza desde el saber disciplinar y didáctico integrándose con el componente de investigación lo que conlleva a que el proceso se enriquezca y haya una proyección y visualización de diversas problemáticas de la enseñanza y de la educación susceptible de abordar desde la investigación y la práctica pedagógica conjuntamente (Vásquez, 2006)

La práctica pedagógica investigativa debe realizarla el maestro donde aplica la elaboración de planes de clase, preparación y diseño de materiales didácticos, evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje, desarrollo de habilidades, para lograr un trabajo pedagógico con enfoque crítico.

5. Característica. El quehacer del maestro en la escuela. Es fácil identificar en el proceso metodológico acerca de la práctica pedagógica, comprometida en el cumplimiento de su trabajo, se resalta el dominio y motivación en la participación de trabajos organizados principalmente por la normal, hecho que se corrobora en las organizadas por los programas de los cuales han sido partícipes, además hacen reconocimiento al proceso de formación en investigación adelantado en la universidad, considerándose como una continuidad en la formación en investigación pedagógica, destacando la libertad, autonomía y rigurosidad en el proceso investigador. “Para mi

desempeño como docente la formación en práctica pedagógica investigativa ha contribuido de manera positiva, porque nos dio muchas bases para desempeñarnos de la mejor manera en nuestro rol de maestros".

El proceso de la práctica pedagógica permite la posibilidad de la actualización teórica, de encontrar significados desapercibidos en otros momentos, de observar tendencias y con base en estas tomar decisiones en el contexto académico del diario vivir.

La labor del maestro se mueve entre saberes, conocimientos y aprendizajes, los cuales tiene que centrarse en su quehacer en el aula despertando en ellos la cultura de la investigación donde se asume con responsabilidad de mejorar el trabajo de aula generando cambios entre la teoría y la práctica para lograr un currículo centrado en la pedagogía.

Partiendo de los hallazgos la formación investigativa de los maestros de las Escuelas Normales Superiores y en especial del norte del departamento de Nariño, se logra articular esta formación con las prácticas pedagógicas que desarrollan los egresados de estas instituciones formadoras de maestros en los contextos educativos donde laboran, y por último hacer un llamado para que se generen condiciones reales para que en las instituciones de educación básica y media se puedan desarrollar proyectos de investigación liderados por los docentes que laboran en ellas.

6. Característica. La práctica pedagógica proceso en la formación docente. Que busca situar en contextos formativos particulares los diversos saberes didácticos, investigativos, permite al maestro abordar e intervenir el proceso educativo. La práctica pedagógica es el espacio académico para acercar al nuevo maestro a los problemas que debe abordar en el futuro provisional y proveerlo de herramientas para que intervenga los escenarios educativos.

En este sentido, la práctica pedagógica asume la investigación como una estrategia que permite la construcción del saber pedagógico. Es mediante la exploración de sus propias prácticas

que los docentes en formación miran su contexto, pero además se miran y se reflexionan en relación con lo que es ser maestro en la realidad contextual y con los fundamentos teóricos que han recibido durante su proceso formativo.

Todo el trabajo teórico desarrollado en la formación complementaria sirve de soporte para que el maestro en ejercicio asuma una postura crítica de ver la realidad para encontrar respuestas en su desempeño como maestro, se hace necesario destacar que en esta investigación la formación docente presenta ciertos vacíos en cuanto a su teoría epistemológica y metodológica donde las normales deben asumir una postura más comprometida con la práctica pedagógica que contribuya a formar un maestro integral que articule la investigación como puntal de su desempeño laboral.

"Como maestra en ejercicio me defino como una persona comprometida que le gusta enseñar a los demás, en la formación complementaria como maestra me formaron, pero siento que encontré muchos vacíos que hoy a través de los días de trabajo y experiencia he podido ir corrigiendo mediante la enseñanza de conocimientos, didácticas, estándares, indicadores de desempeño y competencias, me gusta enseñar valores más que todo enseñarles el cuidado del colegio como deben conservarlo y tenerlo limpio; los niños se sienten muy seguros cuando interactuó con ellos siempre miran que en cada práctica pedagógica se hacen cosas diferentes y creativas".(1:129 además de enseñarles conocimiento (9:9)Testimonio historia de vida.

El trabajo desarrollado por los maestros en ejercicio se convierte en una experiencia que resuelve muchas dudas y dificultades aplicando la interacción, orientación, control y seguimiento de los procesos con prioridad en los momentos de la práctica del maestro. La formación inicial de los maestros es la base para responder a múltiples interrogantes que hoy se plantean desde el ejercicio profesional, la formación del maestro superior no termina con el título, la formación docente debe ser de carácter permanente enmarcado en un proyecto de vida donde se asuma la verdadera entrega en su aplicación.

4.4 Análisis Documental en las Escuelas Normales

La Institución concibe la P.P.I.I., desde dos visiones, la Práctica Docente que hace al maestro y le brinda un lugar de encuentro con los estudiantes, y la Práctica Pedagógica Investigativa, le permite crecer en su profesión y además le permite ampliar sus conocimientos pedagógicos y mejorar su práctica.

La institución Escuela Normal Superior del Mayo, dispone de una reglamentación adecuada para la presentación de los trabajos de la práctica pedagógica, pero para su elaboración no se orienta por un esquema único y puede ser adoptado, conjuntamente con el asesor, cualquier modelo que corresponda y contenga los siguientes componentes:

- Planteamiento del problema.
- Contextos del problema a investigar
- Metodología de la investigación.
- Trabajo de campo.
- Sistematización y análisis de la información obtenida
- Propuesta pedagógica.

El maestro en formación dispondrá de un asesor que lo acompañará y orientará en todo el recorrido de su investigación y entre ellos y el coordinador buscará resolver los obstáculos que puedan presentarse.

La evaluación de la P.P.I.I., puede comprender diferentes elementos del proceso de formación del maestro, entre otros:

- La elaboración del estudio (Proyecto de investigación) de la región donde está inmersa la escuela.
- Avances logrados para la reformulación del P.E.I
- Avances logrados en los planes de mejoramiento institucional (PMI)

- Organización del plan operativo anual (POA)
- Diario pedagógico donde debe registrar sus prácticas, es decir sesiones de clase.
- La evaluación anterior estará sustentada por la evaluación del maestro coordinador de la práctica pedagógica.
- El coordinador de Práctica realizará visitas a todas las escuelas donde se esté realizando la P.P.I.I.,
- El trabajo de grado se evaluará de acuerdo al reglamento

En la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Jesús la práctica pedagógica e investigativa se convierte en el espacio de encuentro de los principios donde el estudiante tiene la posibilidad de actuar en concordancia con los saberes, valores y actitudes procedentes de estos mismos principios. Desde allí se empiezan a plantear los problemas y posteriormente, los reflexionara con la intención de solucionarlos. En adelante el estudio de lo epistemológico en donde se aborda el origen o punto de partida de cada saber especifico en el campo filosófico y su razón de ser, aspectos que cambios en el ser humano.

Con estos elementos el maestro en formación se enfrenta a la práctica en los centros educativos del sector rural, un día a la semana; participa activamente en la organización y desarrollo de las actividades culturales, deportivas, religiosas y recreativas que la institución programa, en las actividades de ayudantía general y diaria, además del diseño y desarrollo de los proyectos pedagógicos y obligatorios. En este espacio los maestros en formación identifican casos de estudiantes con dificultades para el aprendizaje, siguiendo las orientaciones del maestro coordinador del área, estos casos son llevados para estudio, análisis, y diseño de planes de apoyo para desarrollarlos en conjunto con los docentes de los centros de práctica.

El proceso en el sector rural con la metodología de escuela nueva, se inicia otra nueva etapa a partir del tercer semestre y que culmina en el cuarto, donde el maestro en formación tiene la

oportunidad de vivenciar o aplicar en el nivel preescolar y el ciclo de básica primaria de la institución, las teorías, enfoques y modelos pedagógicos, vistos en las áreas del campo pedagógico investigativo propias de su saber. Además se continúa con la orientación de las didácticas en las áreas de ciencias naturales, educación religiosa y moral, educación física, educación artística e inglés.

El maestro en formación recibe la fundamentación teórica sobre la metodología escuela nueva y la orientación en las didácticas de las áreas fundamentales de lengua castellana, preescolar, ciencias sociales, matemática, informática y ética y valores, y de esta manera hacer posible la práctica en los centros educativos del sector rural.

El estudiante aplica las didácticas dadas en los semestres anteriores, con la nueva metodología, realiza las mismas actividades que venía desarrollando en el sector rural y además participa en la resignificación y desarrollo del PEI:

La práctica pedagógica en el aula, se desarrolla dentro de la Escuela Normal Superior San Carlos de la Unión Nariño, en los niveles de preescolar, grado transición, y en básica ciclo primaria, propiciando la integración de las estudiantes que se forman como normalistas superiores, en el ejercicio real de la docencia guiados de acuerdo a un modelo desarrollista por el docente responsable de su fundamentación, preparación y ejecución, como del docente acompañante que es el o la docente responsable del desarrollo integral de sus estudiantes, de igual forma se han establecido convenios con centros educativos asociados ubicados en el sector rural del Municipio, sin embargo este proceso puede realizarse en toda la geografía Municipal.

Esta acción formativa conduce a que el estudiante del programa de formación de docentes adquiera herramientas conceptuales, sociales, pedagógicas, didácticas, psicomotrices y del contexto para acercarse a la realidad educativa y con la articulación teórico –práctico y así se están prestos para las futuras etapas del desarrollo de la práctica pedagógica dentro y fuera de la

Escuela Normal Superior San Carlos y el ejercicio de la profesión docente. Si se analiza el sentido de la práctica en la actualidad, se debe comenzar analizando los argumentos sobre la esencialidad , que considera que toda actividad profesional, a lo cual el hecho educativo no es ajeno, se caracteriza por su sentido práctico, que se concretiza en conocimientos formales, es decir, toda profesionalidad se expresa en la acción desde los conocimientos que sirven de ejes dinamizadores de la misma, afirma que, el quehacer autónomo en el trabajo facilita el intercambio de las experiencias personales con el colectivo para llegar a la reproducción de las experiencias, no con sentido mecanicista, sino transformándolas de acuerdo a los contextos en que como docentes proyectan la práctica pedagógica.

Esa actitud de sentido profesional en la práctica pedagógica posibilita que el aprendizaje sea una vivencia continua que goza y planifica el espíritu humano. Por tanto el docente se caracteriza por ser un transformador intelectual que apunta a la formación de ciudadanos autónomos, comprometidos con las instituciones en las que interactúa.

Tener una práctica pedagógica hermenéutica y reflexiva implica la reconstrucción de la propia práctica y del propio pensamiento, a partir de un sentido indagatorio continuo de la realidad que como docentes se les presenta al interior y al exterior del aula de clases, desarrolla un aprendizaje significativo, a partir de los problemas, necesidades e intereses de los actores comunitarios; tiene una función social, que surge del conocimiento de las situaciones contextuales; articula la sensibilidad experiencial – acción con la indagación teórica pensamiento; apunta al desarrollo intelectual, afectivo y comportamental a partir de procesos de socialización y comprende la pedagogía como una ontología relativista, una epistemología constructiva y un método crítico para la elaboración teórica.

Se presenta entonces la historia y la vivencia de la investigación y la práctica pedagógica en el ciclo de formación profesional que tiene como referente central el PEI, que plantea la posibilidad

de maestros con cualidades investigativas del contexto, donde esta actué como eje transversal y punto de encuentro de saberes de los procesos gestados en los diferentes principios pedagógicos.

En cuanto a la cualificación del proceso formativo que ofrecen las ENS en el Proyecto de Formación Complementaria se hace necesario contar con maestros de altos niveles de formación investigativa , es decir con título de Magister o Doctor en educación, que tengan experiencia investigativa, con lo cual puedan liderar proyectos de investigación en el campo pedagógico y educativo desde los cuales se articule a los estudiantes de formación complementaria, comprendiendo que a investigar se aprende investigando, y que las investigaciones en pedagogía y educación que se deben desarrollar en la ENS deben aportar a los procesos educativos de las instituciones educativas de preescolar y básica que hacen parte de su contexto.

Tabla 14

Fundamentos epistemológicos

DEBILIDADES	FORTALEZAS
No ofrecen los elementos teóricos, ni los contenidos necesarios, ni las estrategias formativas para afrontar las primeras experiencias y desempeños laborales en el ejercicio como maestros. Las teorías son organizadas con autores tradicionales quienes defienden sus postulados propios de la época que les tocó vivir, haciéndose necesario tomar las propuestas de pensadores actuales. Las reformas curriculares, las estrategias metodológicas, las políticas educativas, la cualificación permanente, que no han cumplido su razón de ser solo se construyen de acuerdo a unas políticas y a unos paradigmas didácticos que por mucho tiempo han sido conductores del proceso pedagógico. El maestro entra a explicar que en su formación también se tiene incertidumbres en cuanto al saber que equivale a toda forma de conocimiento, donde se exige disciplina, interés, método, procedimiento y reglas para lograr encontrar respuestas al trabajo pedagógico organizado en el aula. Las teorías y propuestas curriculares son organizadas con autores tradicionales quienes defienden sus postulados desde ese tiempo, haciéndose necesario tomar las propuestas de pensadores actuales	El ser maestro es tener vocación y amor por la labor docente y profesional en su trabajo. Debe ser flexible en adoptar planes según las necesidades emocionales y de aprendizaje, implementando una buena metodología didáctica para preparar al niño en sus lecciones futuras. La epistemología es la herramienta que deben estructurar muy bien los maestros y dentro de cada área que desarrollan, entender la manera de poderle llegar a los niños de una forma fácil que asimilen los conocimientos y que se puedan sentir muy satisfechos.

Fuente. Este estudio

Tabla 15

Fundamentos Metodológicos

DEBILIDADES	FORTALEZAS
La práctica pedagógica, en la mayoría de las normales son débiles por razones de orden académico, los docentes no prestan una adecuada atención a los procesos metodológicos en la formación del Normalista, que posteriormente van a requerir: una formación investigativa incipiente que no evidencia un ejercicio con falencias reconocidas por los egresados, al referirse a la investigación esta se orienta con menor intensidad dejando vacíos en su aplicación y desempeño, lo que hace que el maestro en ejercicio presente dudas para organizar su trabajo en la escuela	Es necesario que en las normales la práctica pedagógica sea el resultados de procesos investigativos donde se pueda observar la relación investigación – maestro, en la mayoría de las normales es débil por razones de orden académico, administrativo, político, financiero que afectan los planes de estudio.
Trabajar un autor tradicional según sea su interés, sugieren trabajar la metodología Escuela Nueva, por cuanto se encuentran con esta experiencia en su ejercicio profesional.	Se propone cambios en las mallas curriculares del programa de formación complementaria donde el eje central de la actividad académica sea la investigación.
La incursión del maestro de formación complementaria en la investigación es débil y con dificultades con el fin de demostrar el papel de las normales y su responsabilidad ante los cambios que hoy se promulga a nivel nacional. Las prácticas investigativas son organizadas de una manera jerárquica para establecer la transversalidad en cada área del conocimiento.	En la metodología el trabajo desarrollado en el aula es un complemento de ideas, propuestas, acuerdos y conceptos donde tiene soporte los puntos de vista del maestro y del estudiante logrando entendimiento.

Fuente. Este estudio

Tabla 16

Potencialidades

DEBILIDADES	FORTALEZAS
Al referirse a la investigación esta se orienta con menos intensidad dejando vacíos en su aplicación y desempeño, lo que hace que el maestro en ejercicio presente dudas para organizar su trabajo en la escuela. Se pretende combinar la docencia, la investigación como acciones de formación integradas y en permanente relación con los centros educativos que son asumidos por los maestros en formación desde los primeros semestres de estudio. En cuanto a la investigación por parte de los maestros egresados se observan acciones negativas en el aula, las cuales están referidas en mejorar los planes de estudio y revisar los procesos metodológicos con el propósito de articular las áreas a las necesidades actuales mediante talleres, salidas, proyectos pedagógicos, proyectos de aula, lúdica, juegos y trabajo en grupo	Los maestros en formación de las Escuelas Normales adquieren conocimientos generales en psicopedagogía, conocimientos de didácticas y conocimientos de distintas asignaturas, los maestros en formación no comienzan sus estudios sin ideas previas sino que tienen creencias arraigadas sobre los distintos aspectos de la enseñanza. La investigación conlleva a un rigor académico, la disciplina del trabajo, el compromiso social y ético, el conocimiento de las disciplinas y la vocación investigativa en las prácticas de aula son las premisas que orientan el camino de la formación complementaria de los normalistas superiores.

Fuente. Este estudio

Tabla 17

Limitaciones

DEBILIDADES	FORTALEZAS
El desempeño de la labor como maestros se experimentan en cuanto a ciertas temáticas: plan de aula, plan de clase, malla curricular y libros reglamentarios, donde les ha tocado buscar apoyo de otras fuentes o entre compañeros para mirar la forma de continuar estudiando para solventar dicha necesidad, y con ello resolver las múltiples dificultades encontradas en su desempeño laboral. Las críticas a los programas de formación complementaria es que estos son extremadamente teóricos por lo general poco aplicables a la realidad del contexto donde los maestros deben actuar. Las críticas a los programas de formación complementaria es que estos son extremadamente teóricos por lo general poco aplicables a la realidad del contexto donde los maestros deben actuar.	Los saberes que se construyen en la práctica pedagógica de formación normalista giran en torno al niño, al método, la escuela, al maestro y la comunidad. Es así como el enseñar y aprender que caracteriza la naturaleza formadora de las normales se fundamenta en la práctica pedagógica.

Fuente. Este estudio

Tabla 18

Vacíos

DEBILIDADES	**FORTALEZAS**
Los vacíos en su formación, en muchas áreas están desactualizadas varios docentes siguen trabajando con temáticas tradicionales, vacíos en torno a la preparación que deben tener en aspectos concretos que se encuentran en su ejercicio profesional: proyectos de aula, libros reglamentarios, plan de mejoramiento institucional (PMI), plan operativo anual (POA), entre otros.	Los maestros en formación se apropian de los conocimientos que se trabajan en la malla curricular de cada semestre, logrando todas las habilidades para asumir los retos de desempeño que hoy se requiere en la práctica pedagógica. Los planes curriculares del PFC son articulados de acuerdo a las necesidades que las escuelas normales tienen en cada región y son renovados constantemente en cada evaluación institucional destacando sus falencias. Los maestros en formación se apropian de los conocimientos que se trabajan en la malla curricular de cada semestre, logrando todas las habilidades para asumir los retos de desempeño que hoy se requiere en la práctica pedagógica.

Fuente. Este estudio

Tabla 19

Características

DEBILIDADES	FORTALEZAS
La formación inicial de los maestros es la base para responder a múltiples interrogantes que hoy se plantean desde el ejercicio profesional, la formación del maestro superior no termina con el título, la formación docente debe ser de carácter permanente.	Los maestros egresados de las Escuelas Normales son el resultado de un trabajo organizado dentro de la práctica pedagógica investigativa, donde demuestran que su desempeño logrado hay falencias como en todo proceso que se requiere valorar más continua y oportunamente para realizar los ajustes del caso.
El conocimiento del maestro se construye pensando la escuela, la educación, la pedagogía y la investigación, desde abajo, desde las necesidades reales de quienes habitan la escuela, desde las dificultades percibidas por los maestros en formación y maestros en ejercicio.	Todo el trabajo teórico desarrollado en la formación complementaria sirve de soporte para que el maestro en ejercicio asuma una postura crítica de ver la realidad para encontrar respuestas en su desempeño como maestro.
La práctica pedagógica investigativa debe realizarla el maestro aplicando la elaboración de planes de clase, preparación y diseño de materiales didácticos, evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje, desarrollo de habilidades, para lograr un trabajo pedagógico con enfoque crítico	La formación inicial de los maestros es la base para responder a múltiples interrogantes que hoy se plantean desde el ejercicio profesional, la formación del maestro superior no termina con el título, la formación docente debe ser de carácter permanente enmarcado en un proyecto de vida donde se asuma la verdadera entrega en su aplicación.

Fuente. Este estudio

Se puede concluir al establecer en la práctica pedagógica, los desempeños **s**e debe tener en cuenta la reflexión y crítica del contexto educativo, los maestros en ejercicio se involucran para sensibilizarse frente a la realidad social en la cual se encuentran inmersos, reconocer las necesidades y problemáticas educativas apropiándose de su rol y de su compromiso como educadores, donde se integre la teoría con la praxis para visionar los desarrollos de una PPI centrada en el estudiante.

La práctica pedagógica investigativa establece potencialidades, aciertos, limitaciones y vacíos donde se estructuran las propuestas curriculares para que los maestros en ejercicio organicen el trabajo de aula, despertando la vocación docente, la vida de la escuela supone discernimiento, reflexión y toma de decisiones para los estudiantes, en donde la pedagogía, los valores y criterios relacionado con la formación de maestros superiores están anclados a los contextos escolares.

La práctica pedagógica desde un enfoque orientado a la investigación contempla unas características para desarrollar procesos teóricos, metodológicos, cotidianos, formativos y prácticos, donde se refleja la comprobación de las situaciones escolares, poniendo en juego su habilidad creativa para tejer y consolidar por el entramado de los registros pedagógicos un maestro con solida fundamentación teórico – práctica que refleje toda su energía y entrega en bien del aprendizaje de sus estudiantes.

Los maestros en ejercicio son conscientes al expresar que se trabajó la práctica pedagógica en el desarrollo de actividades en el aula de clase donde la investigación fue poco profunda para detectar la problemática existente en la escuela, siendo necesario que el maestro asuma compromisos para trabajar de manera continua y poder salir de las múltiples necesidades y vacíos que poco a poco se han ido superando para encontrar respuestas que dan firmeza y expectativa a los cambios que se vienen logrando en el aula como en la escuela.

La investigación involucra al docente en el dominio de necesidades para encontrar solidez en los aspectos formativos del maestro que lo conduzcan a explorar formas de adquirir e impartir conocimientos necesarios, en donde el maestro y estudiante puedan interactuar para encontrar respuesta que los lleven por la unificación de conceptos y teorías y con ello lograr cambios de acercamiento y mejoramiento en la adquisición de nuevos aprendizajes.

Los rumbos que la PPII amerita hoy deben ser liderados por un maestro creativo e investigativo. La formación de la creatividad es una necesidad que integra conocimientos, habilidades, pensamientos y actitudes conscientes, las cuales se traducen, además, en el ámbito curricular. Contempla teorías, procesos, metodologías y sistemas de evaluación necesarias en la formación del maestro a nivel local, regional, nacional e internacional.

Así, en el desarrollo de una PPII, se hace necesario actuar de forma competente. Para ello, es necesario demostrar la capacidad de los compromisos, valores, derechos y responsabilidades específicas en el ejercicio de la práctica, y en este propósito es preciso, a su vez, ir más allá de lo meramente instrumental. Supone aplicar la capacidad de discernir el sentido y significado de los acontecimientos, evaluar su incidencia para identificar su propósito emancipador planteado por la teoría crítica.

Las categorías que se establecen a nivel de la práctica pedagógica investigativa contribuyen a interpretar los alcances y dificultades presentadas en el proceso de formación de los maestros superiores, quienes desde sus inicios asumen una responsabilidad centrada en el aprendizaje de sus conocimientos fundamentados en teorías y didácticas que le dan seguridad al maestro para ejercer su profesión y encontrar en ella vacíos que se van corrigiendo en su ejercicio cotidiano.

5. La Formación Investigativa de los Normalistas Superiores

> Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido;
> es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive,
> es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo
> con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida.
>
> Martí (1873)

La propuesta presentada contribuye a replantear la problemática que se conciben a nivel de la práctica pedagógica investigativa, donde se busca formar un maestro que propicie la reflexión, el desarrollo de habilidades y destrezas, la elaboración de conceptos, el desarrollo del pensamiento y la aplicación teórico práctica en la construcción de su praxis pedagógica.

La pertinencia de las prácticas pedagógicas está ligada a situaciones como el modelo pedagógico, los programas curriculares, el impacto de los proyectos en la comunidad, la formación de valores, las actitudes del maestro en formación, experiencias y situaciones innovadoras en el aula de clase, el conocimiento de las realidades del contexto y la incorporación de proyectos de investigación.

5.1 Introducción

De acuerdo con la problemática presentada en esta investigación los resultados obtenidos desde la mirada de los egresados en torno a la Práctica Pedagógica investigativa se pueden resumir así:

Los fundamentos epistemológicos no ofrecen los elementos teóricos, ni los contenidos necesarios, ni las estrategias formativas para afrontar las primeras experiencias y desempeños laborales en el ejercicio como maestros. Las teorías son organizadas con autores tradicionales quienes defienden sus postulados propios de la época que les tocó vivir, haciéndose necesario tomar las propuestas de pensadores actuales.

Los fundamentos metodológicos de la práctica pedagógica, en la mayoría de las normales son débiles por razones de orden académico, los docentes no prestan una adecuada atención a los procesos metodológicos en la formación del Normalista, que posteriormente van a requerir: una formación investigativa incipiente que no evidencia un ejercicio con falencias reconocidas por los egresados, al referirse a la investigación esta se orienta con menor intensidad dejando vacíos en su aplicación y desempeño, lo que hace que el maestro en ejercicio presente dudas para organizar su trabajo en la escuela.

Las limitaciones en el desempeño de la labor como maestros se experimentan en cuanto a ciertas temáticas: plan de aula, plan de clase, malla curricular y libros reglamentarios, donde les ha tocado buscar apoyo de otras fuentes o entre compañeros para mirar la forma de continuar estudiando para solventar dicha necesidad, y con ello resolver las múltiples dificultades encontradas en su desempeño laboral.

De igual manera reconocen los vacíos en su formación, en muchas áreas están desactualizadas varios docentes siguen trabajando con temáticas tradicionales, vacíos en torno a la preparación que deben tener en aspectos concretos que se encuentran en su ejercicio profesional: proyectos de aula, libros reglamentarios, plan de mejoramiento institucional (PMI), plan operativo anual (POA), entre otros.

La problemática expresada por los maestros en ejercicio abren la posibilidad de plantear lineamientos que permitan organizar un plan de mejora que ayude a salir de las dificultades que se presentan para articular una práctica pedagógica investigativa acordes con las necesidades del contexto, donde desarrollen conocimientos, capacidad de adaptación ante nuevos desafíos, habilidades para convivir con los demás.

Por lo que se hace necesario en el Programa de Formación Complementaria de las Escuelas Normales Superiores la reformulación del plan de estudios que conduzca a la formación de

maestros que respondan a las necesidades de la escuela y sus estudiantes, en donde la práctica pedagógica investigativa se constituya en un eje transversal fundante.

El currículo del programa de formación complementaria debe apoyarse en la estructura epistemológica y metodológica de la pedagogía y sus posibilidades de interdisciplinariedad en la construcción y validación de teorías, modelos pedagógicos, en los contextos sociales y educativos con relación a la dimensión ética, cultural de la formación pedagógica.

Fortalecer el proceso de formación de maestros en las escuelas normales desde la práctica pedagógica investigativa, implica la formulación de lineamientos para el maestro, es importante entonces señalar algunas estrategias pedagógicas que han desarrollado los egresados en el desempeño docente o en su formación profesional que ameritan la difusión en este proceso, como son los proyectos pedagógicos institucionales, el proyecto de aula, proyectos de investigación e intervención pedagógica.

5.2 Concepción de la Práctica Pedagógica Investigativa Integral.

En este sentido, la investigación sugiere la redefinición del concepto de práctica pedagógica investigativa e integral (PPII,) como un proceso teórico –formal, que responde a la realidad de la escuela y se estructuran postulados teóricos en la pedagogía, metodológicamente fundamentado para la formación de un maestro crítico, creativo, innovador e investigador y comprometido con los valores institucionales de las escuelas normales superiores (ENS). Se constituye en un proceso de reflexión conceptualización sistematizada de carácter teórico – práctico sobre la realidad educativa, pedagógica y social; permitiendo que los futuros profesionales salgan de su papel receptivo y pasivo de la información hacia uno más creativo y crítico en el conocimiento, para tal propósito es primordial que tanto el docente como el estudiante comprendan la importancia que tiene la utilización de métodos de enseñanza – aprendizaje y evaluación, que se innoven esas prácticas para salir del paradigma tradicional que ha venido imperando y se ubique

en un esquema actual basado en las nuevas teorías educacionales que al respecto plantean varios pedagogos y que se hacen esenciales en la formación profesional de los docentes.

La práctica pedagógica investigativa es un proceso dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del estudiante. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada.

Lo que se plantea es la posibilidad de incorporar y trabajar una noción de práctica pedagógica mucho más amplia que nos permita mirar el hacer a través de la reflexión y análisis teórico. Lo que se observa es que la práctica pedagógica investigativa puede mirarse sólo como una actividad que se ha de perfeccionar para actuar mejor, pues eso nos impediría visualizar la manera en que ésta y la teoría se vinculan y se corresponden. Ello nos lleva a considerar, como señalan (Carr y Kemmis 1990), que "no existe práctica sin teoría y teoría sin práctica", pues una y otra están imbricadas, en tanto que a cada teoría le antecede una acción práctica.

"Los maestros en su práctica pedagógica deben asumir la responsabilidad de enfrentar el reto de favorecer en los estudiantes la adquisición de habilidades, competencias y destrezas que permitan aprender a conocer, a ser, a hacer, a convivir" (Delors, 1996, p. 54)

Ser maestro no es tarea fácil se debe tener en cuenta la práctica, la reflexión, la sistematización, conocimientos, saberes y creencias con el propósito de formar un maestro nuevo y diferente.

La práctica pedagógica debe organizarse asimilando instrumentos y herramientas de conocimiento, combinando los saberes de las diversas culturas y profundizando en los saberes específicos.

La formación es algo que se adquiere durante la estancia en la escuela normal, en donde se aprende a ser maestro. La formación se considera como un momento en la vida del sujeto que transcurre en un tiempo y espacio determinados, por ello la mayoría de los profesores hablan de la formación como algo pretérito; Al respecto, Reyes (1993) comenta que:

> … esta concepción es la más arraigada entre los profesores y las autoridades educativas y se manifiesta en la irrisoria cantidad de oportunidades de participación en estudios posteriores a la normal y en la casi nula demanda de los profesores en servicio para que estos cursos se incrementen. (p. 73).

La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y la toma de conciencia, respetando la diversidad y pluralidad, participando en las actividades y decisiones de su entorno social inmediato, capacidad para afrontar situaciones difíciles e inesperadas y de realizar trabajos en equipo, utilizando creativamente información para sus fines específicos de aprendizaje.

De este modo, Vasco (2011) señala que:

> … no vayan a pensar los maestros que están sobrados para enseñar lo que saben, sino que al ir enseñando vayan viendo que en realidad es poco lo que saben sobre lo que enseñan y por eso hay que seguir aprendiendo siempre sobre esas tres cosas. Que siempre recuerden que la única manera de ser buenos enseñadores es ser buenos aprendedores permanentes.(p. 2).

Por lo tanto la práctica pedagógica se concreta en la interpretación sobre los saberes docentes que se van construyendo a partir de las observaciones de clase realizadas durante su formación normalista. Desde la perspectiva teórica y metodológica hacer posible construir algunos de los saberes docentes construidos socialmente.

Por su parte, Stenhouse (1991). “Plantea la idea del profesor como investigador y considera la profesión docente como una investigación permanente de su práctica, de confrontación y

transformación a medida que avanzan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula" (p. 28).

En este sentido, en el aula como laboratorio, se investiga la manera como se construyen las clases, se abre las puertas a nuevas miradas y se reflexiona a profundidad para que el maestro vaya enriqueciendo la pedagogía, la didáctica y la investigación con el propósito de mejorar la manera de poderle llegar a sus estudiantes y lograr cambios significativos en sus desempeños.

Corresponde al maestro desarrollar una doble dimensión de profesionalidad. Ser facilitador de los aprendizajes de sus estudiantes e investigador de su propio quehacer educativo, mirarse así mismo en su desempeño y organización del aula de clase

La práctica pedagógica del programa de formación complementaria permite al maestro centrar su atención en tres tipos de saberes: El disciplinar, el pedagógico y el académico, que lo conduzca a innovar y encontrar sentido a su trabajo con los estudiantes que la producción cognitiva sea muy valiosa y encuentre respuesta en su quehacer.

La práctica pedagógica conlleva a la formación de un maestro que propicie reflexión, desarrollo de habilidades y destrezas, que facilite la elaboración de conceptos, el desarrollo del pensamiento, el procesamiento y aplicación de la información, partiendo de su praxis pedagógica.

La formación pedagógica toca además todas las esferas de lo humano que incluyen los sentidos (el tacto, el gusto, el olfato y la visión), la memoria, los aspectos ético, estético, moral, cognitivo, sexual y emocional, así como la formación teórica y práctica. MEN 2015. Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores.

Para lograr cambios se necesita maestros comprometidos que trabajen con actitud crítica y capacidad para analizar el contexto educativo e institucional dando respuesta desde lo

pedagógico, desarrollando áreas y actividades prácticas en la adquisición de nuevos conocimientos.

Los retos en la escuela buscan fortalecer lazos sociales y desarrolla la sensibilidad y el conocimiento en la formación de una autonomía que los lleve a desarrollar su propia capacidad crítica y sus deseos de saber.

El ejercicio formativo del ser humano que se forma en las ENS, la PPI se convierte en un aporte fundamental para la formación pedagógica integral de los profesionales de la educación, mediante una adecuada orientación y aplicación de didácticas que orientan los lineamientos con el propósito de fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje y preparar al hombre para la vida en sociedad.

La integración de lineamientos, a la luz de la realidad de las normales superiores, muestra la superación del dualismo entre la teoría y la práctica, es claro que se debe tener en cuenta los retos y desafíos de la educación de su incidencia en el entorno, de una educación centrada en la persona, y se devela la necesidad de un trabajo organizado y estructurado en donde la práctica pedagógica investigativa se convierta en el lazo de armar el entretejido del conocimiento y la experiencia.

La PPI, en las ENS ha de considerar elementos que convocan a reconsiderar las teorías pedagógicas, en donde se resalte la innovación, la creatividad y los talentos del estudiante en formación siendo participes de nuevas experiencias que encaucen el proceso enseñanza – investigación, por el camino de los lineamientos trazados.

La práctica pedagógica se caracteriza por ser:

1. Eje fundamental que articula el componente educativo con el componente pedagógico.

2. La educación y el currículo son procesos y perspectivas en diferentes contextos. Establece el grado de importancia en la formación de maestros.

3. Espacio que permite al maestro superior de la educación desarrollar y fortalecer su personalidad como educador a partir de principios pedagógicos, éticos, estéticos, científicos y tecnológicos.

4. La investigación y la pedagogía como eje de la transformación educativa. La formación del maestro se debe establecer en la innovación, creatividad y búsqueda del bien común.

5. Los procesos de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento, orientan las condiciones de cambio y mejoramiento cognoscitivo.

6. Los procesos y los contextos de aprendizaje en torno al fortalecimiento de las condiciones de acceso al conocimiento y las habilidades intelectivas, hacen que los maestros asuman su responsabilidad y desempeño profesional.

7. El desarrollo de nuevas alternativas didácticas para el aprendizaje de las disciplinas en educación preescolar, básica, media y formación complementaria, llevan a los maestros superiores a despejar dudas y alternativas de mejoramiento académico.

8. Los procesos interculturales en la enseñanza y aprendizaje de las prácticas pedagógicas, las culturas están unidas al desarrollo y progreso de los pueblos.

9. La interacción social como proponente de cambios en la formación de maestros, proyectan las relaciones con el contexto y orientan un maestro seguro de sus acciones.

5.3 ¿Por qué la Didáctica en la Nueva Propuesta de Práctica Pedagógica Investigativa Integral?

La didáctica, se debe entender como un campo donde puede distinguir entre la enseñanza y el enseñar; la primera entendida como el marco – objeto más interno a la pedagogía y la segunda como el funcionamiento de los métodos en el aula.

La didáctica sitúa al maestro en un lenguaje especifico caracterizado por el método de enseñanza, desde allí se configura su relación con las ciencias y la sociedad; así, su trabajo sobre los objetos del saber humano se articulan desde la enseñanza y la formación

Desde esta perspectiva, la formación tiende a verse en un sentido mucho más amplio y, por lo tanto, difícilmente quedaría reducida a la instrucción recibida en la normal o la experiencia adquirida y acumulada en las escuelas de práctica. Esto es reconocido por los maestros normalistas, en sus discursos sostienen que los futuros profesores hoy son "docentes en formación" "la práctica los habrá de formar", que cuando se encuentren en las aulas "realmente van a aprender a ser maestros".

Schön, nos advierte sobre la necesidad de dominar el hacer cotidiano, el "aprender haciendo", la práctica es una acción que se repite y rutiniza para dominarla, para tener sobre ésta mayor control y menos sorpresas. Un planteamiento de esta naturaleza seguramente ayuda, si es que compartimos la idea de que la práctica únicamente tiene que ver con el hacer técnico, instrumental y procedimental.

El ser de la didáctica es entonces, constituirse en una exigencia ética y práctica, los futuros maestros tienen ante sí no sólo es un conjunto de saberes teórico-metodológicos y didácticos organizados curricularmente, a partir de los cuales se fundamenta cierto tipo de perspectiva con respecto a la docencia, sino que también tienen de frente el sistema de creencias, valores y tradiciones que han servido para sostener una idea de la docencia que se mueve a través de la experiencia y del saber hacer.

Enseñar no es transferir conocimientos, el profesor es autor e intérprete y se destaca el trabajo que hacen antes y después del aula, en donde piensa y reflexiona sobre su práctica, los profesores pueden cambiar su modo de enseñanza en un proceso de transformación permanente, que conlleva al trabajo desarrollado en las escuelas normales donde se demuestra que el docente

dedica sus esfuerzos en preparar y orientar a los maestros en formación para obtener dominio en su desempeño y lograr con ello ser maestros competentes.

Las prácticas pedagógicas pueden jugar un importante papel en la formación de maestros no solo como un acercamiento a la profesión, sino como un buen medio para que los maestros en formación puedan desarrollar las competencias para su conocimiento profesional.

Sin embargo, hay quienes consideran que la pedagogía no debe considerarse como la práctica pedagógica misma:

> … sino como el saber teórico-práctico generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y dialogar sobre su propia práctica pedagógica, específicamente en el proceso de convertirla en praxis pedagógica, a partir de su propia experiencia y de los aportes de las otras prácticas y disciplinas que se intersectan con su quehacer. (Vasco, 1990, 114).

Quienes se encargan de acompañar y asesorar durante la formación complementaria en educación, viven en "carne propia" estas situaciones. Por un lado, encauzan sus esfuerzos para lograr que los futuros maestros adquieran las competencias, las habilidades, las destrezas y los conocimientos que se requieren para el ejercicio de la profesión, reivindican la importancia de saber hacer con base en la apropiación de teorías, métodos y técnicas. Recurren a la experiencia, a su capacidad de gestión, organización y orientación para desempeñar lo mejor posible su función de acompañantes. Esto los coloca en una posición distinta con respecto a la práctica, la teoría, reflexión y sistematización de experiencias. Los conmina a revitalizar sus propios conocimientos, saberes y creencias.

La tarea, como suelen decir ellos, no es fácil, requiere "procurarse para sí mismo lo que se quiere procurar en los demás", en tanto que "nadie enseña lo que no sabe". Formar para la docencia implica asumir el reto donde la contradicción, la incertidumbre, las interacciones, los

saberes, la certeza que da la experiencia acumulada tendrán que ser puestas a debate, si es que se aspira formar a un maestro nuevo y diferente.

5.4 Maestro Investigador

El maestro investigador es comprometido con su trabajo y solo le interesa la producción y la creatividad que el niño pueda desarrollar a través de la enseñanza, explorando en los estudiantes el interés por el análisis y la crítica para despertar mecanismos que contribuyan a implementar los semilleros de investigación que sirvan como base para el nuevo conocimiento y la fundamentación personal y grupal de los estudiantes.

Según Restrepo (2002):

> … por investigación educativa se entiende generalmente la centrada en lo pedagógico, sea ella referida a los estudios históricos sobre la pedagogía, a la definición de su espacio intelectual, o a la investigación aplicada a objetos pedagógicos en busca del mejoramiento de la educación, como es el caso del currículo, los métodos de enseñanza y demás factores inherentes al acto educativo.(p. 11).

Por ello, a la investigación pedagógica le corresponde la reflexión crítica sobre aquellos procesos que se dan en la cotidianidad escolar como es la práctica pedagógica, la efectividad de la enseñanza, la evaluación del aprendizaje, interacciones y manejo de grupos escolares, motivación y didácticas de los saberes, estilos de enseñanza, planes de estudio.

El maestro investigador es la producción de un saber que se gesta en el día a día de la interacción y cotidianidad escolar, al calor de diálogos e interacciones que confrontan un saber y su acción pedagógica, que desde la misma experimentación se decanta en la escritura y donde la producción de un saber es posible a partir de la reflexión y rigurosidad indagadora principalmente en asuntos como la socialización escolar desde las intersubjetividades, las percepciones que se tienen acerca de la enseñanza y el aprendizaje, los saberes promovidos y

producidos en la normatividad institucional, el auge de un pensamiento divergente, los problemas de la práctica pedagógica, las estrategias metodológicas y sustentos teóricos que orientan el quehacer educativo.

La formación en pedagogía e investigación, hace del Normalista Superior una persona inquieta, que asume liderazgos en los procesos de formación y autoformación, conllevando a la toma de conciencia personal y profesional, reflejada en su dinamismo, capacidad de involucrarse con otros, permitiendo la gesta de grupos y/o equipos de trabajo principalmente con los estamentos: docente, estudiantes y otros de la comunidad educativa en que está inmerso y sobre la cual hace su propuesta pedagógica y proyección social.

Según Bissex, 1986. Afirma que el investigador de aula trabaja para crear conocimiento, en lugar de obtenerlo de otras investigaciones. Esto no quiere decir que el docente investigador no aprenda de la investigación de los otros. El ambiente escolar le permite aprender tanto de su propio trabajo como del trabajo de los estudiantes.

El rol del educador en el trabajo de aula está presentando ciertos cambios en la manera de reflexionar sobre los problemas de su trabajo diario, la investigación es una técnica para generar conocimiento relacionado con su quehacer incorporándolo a su trabajo.

Según Peter MacLaren (1997), señala que uno de los principales retos del maestro investigador *"es revelar a los estudiantes cómo las relaciones sociales conflictivas (la lógica social de la sociedad) se inscriben activamente en la intencionalidad humana y en la voluntad sin reducir a los individuos a simples resultados estáticos de las determinaciones sociales"*.

La cultura de la investigación en las escuelas normales, inicialmente, ha sido iniciada en forma aislada por algunos docentes, que poco a poco fueron creando colectivos, planteando propuestas pedagógicas de investigación y elaborando la propuesta de formación docente, en las que la investigación es asumida interdisciplinariamente."La investigación es un espacio de formación y

construcción de conocimiento. En la escuela, la investigación está dirigida hacia la formación del espíritu científico y la creación de prácticas y actitudes axiológicas frente a la producción de saberes" (Medina Gallego, 1997, p. 25). Por ello el aula escolar se constituye en una movilidad social, académica, pedagógica y valorativa, donde lo humano es posible potencializarlo en todas sus dimensiones.

La formación en investigación en el PFC de las Escuelas Normales Superiores, es posible desarrollarla con diferentes estrategias como son: el trabajo de grado (con sus diferentes modalidades), proyecto de aula, ensayo teórico investigativo, semilleros de investigación, implementación estrategias didácticas para el desarrollo de competencias investigadoras de los maestros en formación; que favorezcan la indagación, desde la concepción de investigación formativa, a fin de fomentar el espíritu científico en los nuevos profesionales de la educación.

Figura 6. **El Maestro investigador.**

Fuente. Este estudio

Los estudios realizados en el PFC, permiten al Normalista Superior iniciarse como investigador, en consecuencia se deduce que mediante el proceso de investigación pedagógica, la institución está cumpliendo con su misión de promover y vivenciar procesos de investigación y de autoformación para la innovación permanente.

El perfil de un maestro con cualidades de un investigador educativo, capacitado para desarrollar procesos de construcción teórica y metodológica, en vía a la comprensión de las situaciones escolares; establecer a la institución educativa como un foco de investigación para la generación y socialización de conocimiento pedagógico, institucionalizar una cultura del aprendizaje con base en la reflexión y critica de la lectura del contexto inmediato en relación con las teorías existentes, planificar acciones de intervención en la comunidad para el mejoramiento de la calidad de la educación, con base en el conocimiento generado en el proceso de investigación.

5.5 ¿Cuáles Serán las Estrategias?

Con el fin de articular teoría y práctica, a fin de que los maestros en formación construyan sentido a su identidad profesional que permita llenar vacíos de los maestros en su ejercicio profesional, se plantean las siguientes estrategias:

Básica Primaria: “Aprendemos a ser maestros”.

En primaria los niños y niñas se preparan para el mundo de los adultos y jugando imitan roles, con mucha seriedad, aprovechando esta etapa la básica primaria se les darán roles, de tal manera que imiten a sus maestros y poco a poco entren en el proceso de aprender enseñando, y de esta forma, gusten el proceso de ser pequeños maestros.

-- Grados Sextos y Séptimos: “Jugando a ser maestros”

En estos grados el juego es muy importante en la vida de los niños, como también les encanta fantasear, motivo por el cual inician coleccionando juegos, rondas, trabalenguas, de su autoría y los replican, con otros niños tomando su papel de maestros.

-- Grados Octavos: "El Maestro se comunica creativamente"

La creatividad y el ejercicio lecto-escritor, se aprovecha para que los estudiantes coleccionen e inventen cuentos y fábulas, ejercitando, no solo su imaginación, sino su capacidad de modular la voz y su gracia de cuenteros, logrando con ello impartirlo a sus compañeros.

-- Grados Novenos: "Mi cuerpo se mueve en torno al saber y gusto por ser maestro"

En este grado valoran el cuerpo como forma de expresión y conceptualizan sobre motivación y movimiento, motricidad gruesa y fina, inician su trabajo de aprestamiento y hacen prácticas con grupos de cuatro niños o niñas de preescolar, a quienes atienden con ejercicios de aprestamiento, recreación y lúdica, con mucha afectividad hacia los más pequeños.

En este grado (9º) ya se inducen al gusto por la docencia y abren como posibilidad en el proceso el diario pedagógico, que facilita la orientación personal que las maestras de pedagogía hacen a cada uno de los futuros Maestros.

-- Grados Décimos: "El Maestro en el mundo del preescolar"

Se inicia el trabajo en la vida de la Normal, se proyectan a ser Maestros. En este grado enriquecen el portafolio y el diario pedagógico, conceptualizan, preparación de clase, plan de trabajo y plan de aula. Hacen prácticas desde preescolar a segundo de primaria con el plan padrino y en las áreas de lectoescritura y matemáticas.

-- Grados Once: "Aprendiendo a ser Maestro con vocación y entrega"

En este grado practican en todos los grados de primaria pero teniendo en cuenta, sus competencias disciplinarias y habilidades, que son orientadas, no solo por los maestros de pedagogía y docencia, sino por los docentes de las diferentes asignaturas, ya que ellos no solo

enseñan la disciplina sino que también enseñan a enseñar, (en otras palabras dan la didáctica especial de cada asignatura), y así facilitan el empalme entre teoría y praxis y el estudiante enseña lo que le gusta y se motiva.

-- Formación Complementario: "Me formo y cualifico con ética e idoneidad profesional ".

Durante los cuatro semestres hacen prácticas pedagógicas, profundizando las didácticas a medida que las van teorizando. Tienen manejo de diario pedagógico, preparador de clase, libros reglamentarios, diseño micro currículos, de la planificación y la evaluación por competencias.

Las normales deben ser instituciones comprometidas con la formación de los nuevos maestros quienes demuestran capacidad para resolver la problemática que se presenta en el aula de clase. De esta manera los maestros en formación como profesionales creativos de la enseñanza y el aprendizaje, serán conocedores de la planificación, conceptualización, el diseño de las mallas curriculares y la evaluación por competencias.

En este punto se debe hacer análisis de los saberes extraídos de los pedagogos clásicos, que mediaron la fundamentación teórica en la Normal y los avatares del concepto de enseñanza que se daba en el seno de la institución formadora de maestros.

Se considera que las prácticas de enseñanza pueden jugar un importante papel en la formación de maestros no solo como un acercamiento a la profesión, sino como un buen medio para que los maestros en formación puedan desarrollar su conocimiento profesional. Durante las prácticas, los maestros pueden reflexionar sobre sus propias concepciones y su actuación en el aula. En este sentido las didácticas juegan un papel importante en el desarrollo del conocimiento de cada materia.

La práctica pedagógica debe ser flexible, dinámica, pertinente que responda a las características de los contextos escolares de las escuelas normales, con el propósito de convertir a la escuela en el motor de cambio y serán los maestros comprometidos con los procesos

educativos que apuntan a la consolidación de una educación más actualizada a las necesidades del momento.

La formación de los maestros debe proyectarse de manera permanente mediante la cualificación de su práctica pedagógica, a partir del reconocimiento y la importancia de consolidar la investigación como estrategia que se adecue a las múltiples realidades del entorno escolar, centrando su problemática en la vida real desde el aula para con ello canalizar los resultados que hoy afirman las Escuelas Normales.

5.6 Interacción de Contenidos que Fundamentan la Formación

El currículo en las Escuelas Normales debe ser orientado a organizar una malla curricular que se ajuste a las necesidades que hoy exige la educación en la formación de maestros que se adapte a las necesidades donde se desarrolla el maestro.

Esta nueva propuesta se hace indispensable ya que los tiempos, necesidades y condiciones van cambiando y la sociedad busca un maestro comprometido y enfocado a la práctica pedagógica investigativa que pueda producir innovaciones donde los estudiantes se apropien de los nuevos conocimientos.

Los vacíos encontrados señalan que la práctica pedagógica no estaba articulada con los cambios que se necesitan en las Normales como: currículos descontextualizados, contenidos no adaptados al momento actual, áreas y asignaturas no adecuadas a la malla curricular.

La precisión del perfil del maestro egresado de un programa de formación, cobra gran importancia para la elaboración y evaluación de una propuesta curricular, por cuanto en ella se deberán reflejar las aspiraciones sobre lo que deben ser, saber y hacer los futuros docentes. Entonces, precisar el perfil del normalista superior es una tarea relevante para la cualificación de los programas de formación complementaria que se ofrecen en nuestro país y para la afirmación

de estas instituciones como formadoras de docentes y de sus egresados como profesionales de la educación (MEN, 2011).

El perfil del maestro superior se basa en la investigación interdisciplinaria mediante el cual se identifican las situaciones problematizadoras, que aparecen en primera instancia como limitantes pero que en realidad se convierten en ejes para la acción.

Desarrollo de actitudes y de competencias en el campo de la investigación pedagógica, la docencia y la interacción social como razón de ser y como posibilidad del trabajo al interior del aula escolar y en diferentes contextos de las comunidades educativas.

Formación Complementaria

Primer Semestre

Fundamentos epistemológicos de la pedagogía

Fundamentos pedagógicos de la práctica pedagógica. Normas para el desarrollo.

Estrategias y técnicas de enseñanza

Proyectos: pedagógicos de aula

Formación investigativa: anteproyecto de investigación

Formación Complementaria

Segundo Semestre

Practica pedagógica investigativa en básica primaria

Desarrollo de proyectos: de aula, pedagógicos, transversales

Libros reglamentarios

Informe académico

Plan de mejoramiento institucional (PMI), Plan de apoyo al mejoramiento. (PAM

Proyecto de investigación

Formación Complementaria

Tercer Semestre

Practica pedagógica investigativa en básica primaria

Planeación: actividades académicas, actividades de matricula

Proyectos de aula: transversalidad de área

Aplicación técnica de diferentes metodologías

Aplicación de actividades lúdica

Ambiente de aprendizaje I

Trabajo de campo: recolección de información.

Formación Complementaria

Cuarto Semestre

Practica pedagógica investigativa preescolar - básica primaria

Desarrollo de proyectos: proyecto educativo institucional (PEI)

Proyectos de aula: transversalidad de áreas

Ambientes de aprendizaje II

Análisis e interpretación de resultados de investigación

Figura 7 **.Estructura de la práctica pedagógica investigativa.**

Fuente. Este estudio

Centros de práctica: Las escuelas normales superiores fortalecen su trabajo de práctica pedagógica en varios sitios y contextos donde los maestros superiores asumen sus responsabilidades para la formación de niños en preescolar, básica primaria, hogares de bienestar familiar, modelos flexible (postprimaria y telesecundaria), sector rural centros educativos:

Escuela Nueva, todos contribuyen en apoyar el trabajo del maestro quien asume responsabilidades y liderazgo a nivel de cada comunidad educativa.

La básica primaria es el encuentro de los niños/as y jóvenes con una proyección de la cultura universal, nacional y de su comunidad, por tanto, se convierte en espacio de interacción donde se produce la reinterpretación de los contenidos culturales por parte de los actores del proceso educativo; y con el apoyo constante de los maestros en formación.

El preescolar es el ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria, se pretende garantizar un desarrollo armónico para el niño con el apoyo de los maestros en formación.

Los hogares de bienestar familiar (CDI) sirven de apoyo para que los maestros en formación realicen sus prácticas infantiles y puedan contribuir con su formación personal.

La escuela nueva es un modelo educativo rural donde el maestro en formación se apropia de su desempeño y hace parte de su ejecución aplicando el trabajo en grupo, se aprende haciendo.

La postprimaria y la telesecundaria son modelos rurales donde el maestro en formación aprende de ellos y los trabaja continuamente para lograr resultados.

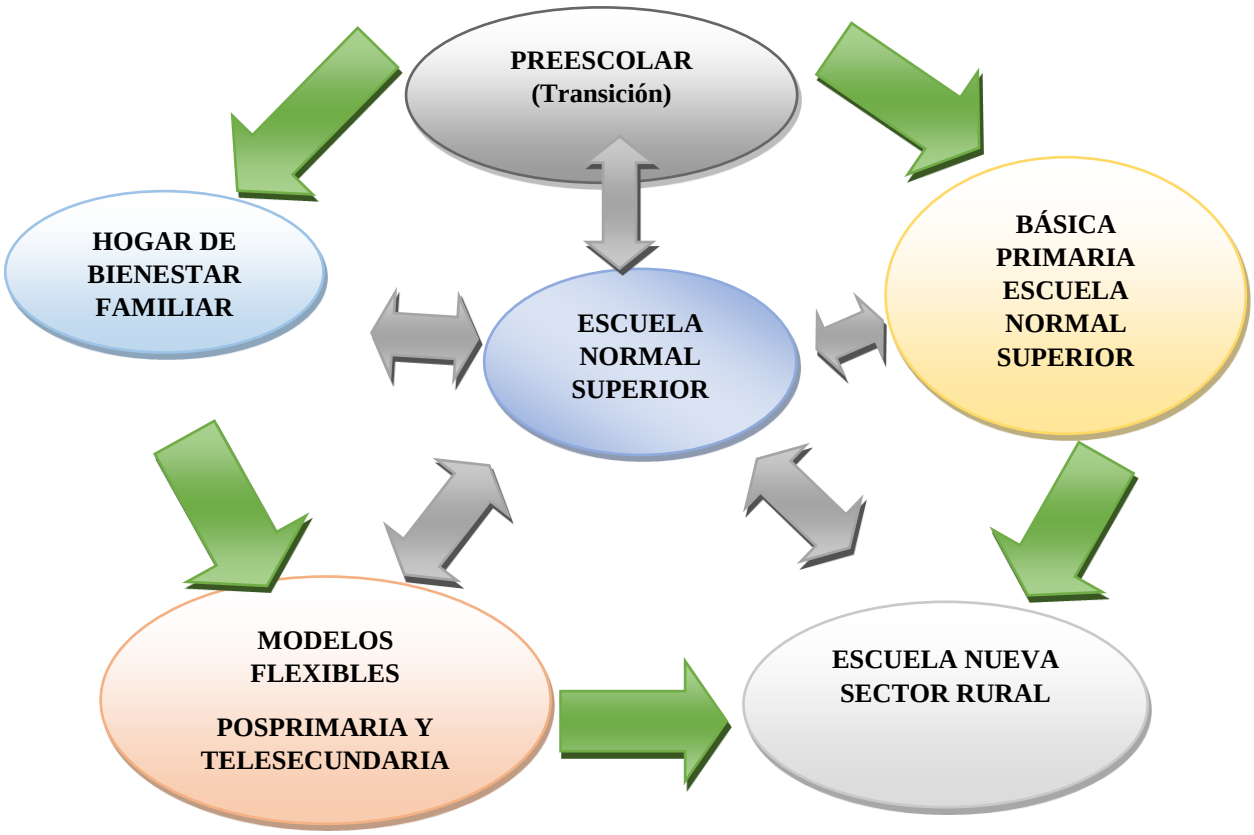


***Figura 8.*Centros de extensión práctica pedagógica investigativa.**

Fuente. Este estudio

Los estudios realizados en el PFC, permiten al Normalista Superior iniciarse como investigador, en consecuencia se deduce que mediante el proceso de investigación pedagógica, la institución está cumpliendo con su misión de promover y vivenciar procesos de investigación y de autoformación para la innovación permanente.

El perfil de un maestro con cualidades de un investigador educativo, capacitado para desarrollar procesos de construcción teórica y metodológica, en vía a la comprensión de las situaciones escolares; establecer a la institución educativa como un foco de investigación para la generación y socialización de conocimiento pedagógico, institucionalizar una cultura del aprendizaje con base en la reflexión y critica de la lectura del contexto inmediato en relación con las teorías existentes, planificar acciones de intervención en la comunidad para el mejoramiento

de la calidad de la educación, con base en el conocimiento generado en el proceso de investigación.

La práctica pedagógica investigativa debe ser praxis pedagógica, porque es creación, es transformación y es posicionamiento del maestro frente a la docencia; consecuentemente porque a través de ella el maestro tiene la posibilidad de resignificar y dar otro sentido a la práctica cotidiana que observa, que analiza y en la que se encuentra inserto. Formar para la docencia implica asumir el reto donde la contradicción, la incertidumbre, las interacciones, los saberes, la certeza que da la experiencia acumulada tendrán que ser puestas a debate, si es que se aspira formar a un maestro nuevo y diferente.

Por lo tanto es importante que los maestros adquieran las competencias, las habilidades, las destrezas y los conocimientos que se requieren para el ejercicio de la profesión, requieren del saber hacer con base en la apropiación de teorías, métodos y técnicas, recurren a la experiencia, a su capacidad de gestión, organización y orientación para desempeñar lo mejor posible su función de acompañantes, donde les exige revitalizar sus propios conocimientos, saberes y creencias.

6. Conclusiones Finales

En general este trabajo permitió comprender que los egresados de las escuelas normales de norte de Nariño, reconocen la importancia de la práctica pedagógica investigativa para el desempeño docente, sin embargo, en sus prácticas profesionales no logran encontrar el camino que establezca una investigación sólida que los conduzcan a resolver la problemática existente en el aula y que cumpla con las expectativas del trabajo escolar.

Las Escuelas Normales Superiores tienen un compromiso con la sociedad, donde forman un maestro con características investigativas enfocado en las didácticas que hagan de su quehacer educativo más crítico, analítico y reflexivo, siendo el conocimiento el soporte del nuevo saber.

Los maestros superiores reconocen el trabajo que se desarrolla en cada normal, pero son conscientes que en la práctica pedagógica investigativa se detecta un vacío tanto epistemológico como metodológico que afecta el desempeño pedagógico y didáctico de los estudiantes que añoran aprender para fortalecer sus conocimientos en bien del desempeño personal y grupal.

La práctica pedagógica investigativa viene cumpliendo un papel fundamental dentro de la sociedad, las comunidades han sentido la necesidad de prepararse para responder a las dificultades y retos que el contexto exige. La práctica es muy importante pues, a través de ella el maestro adquiere las herramientas para adentrarse en el mundo del conocimiento y luego compartirlo a sus estudiantes, también permite guiar, innovar, crear y colocar todos sus saberes al servicio de los demás.

Un maestro debe ser creativo, analítico, que le guste lo que hace, abierto al cambio, que se comprenda y tenga la capacidad para entender a los demás, ser un gran lector, ser sociable y sobre todo muy respetuoso, ético, tener espíritu de liderazgo y ser estratégico en la investigación para desarrollar las metodologías adecuadas en el ejercicio del quehacer pedagógico.

Ser maestro es una de las profesiones más comprometidas, porque se busca el bienestar de todos, siempre hay una razón para enseñar, para hacer las cosas bien y esperar los resultados positivos, además valora todo lo que lo rodea, se gana el cariño de los niños y la confianza de una comunidad, el maestro lleva su pedagogía muy adentro aprecia a sus estudiantes como sus hijos, asume un papel de padre o de madre y se preocupa por su futuro, logando así, sentirse dichoso por el trabajo realizado.

Las políticas educativas impartidas por parte del Ministerio de Educación Nacional, presentan ciertos vacíos tanto legales, estructurales y de formación, en donde no hay concordancia con los lineamientos curriculares, competencias, generando desconfianza para desarrollar la práctica pedagógica y con ello afectando la preparación de los maestros quienes deben tener una visión muy clara de la escuelas y sus didácticas para impulsar con los niños y jóvenes.

Las percepciones de maestros en ejercicio y maestros en formación con respecto a las dinámicas de la práctica pedagógica investigativa su problemática, metodología, estructura, dinámica, enfoque, didáctica, dan a concluir que hay diversas miradas respecto a las situaciones críticas que suceden en la escuela como por ejemplo la falta de materiales didácticos y tecnológicos, los compromisos en la actualización de temáticas, el manejo curricular de las áreas o asignaturas del conocimiento, lo que conlleva a un rediseño significativo en los procesos de formación de maestros, organizar programas curriculares más ajustados a una realidad y a un contexto, en donde el maestro sea un protagonista que asume su papel con mucha ética y responsabilidad social.

A sí mismo, se puede aseverar que existen limitantes epistemológicos y metodológicos en el proceso de formación para la lectura de las problemáticas que se presentan en la cotidianidad escolar, resaltando además que las escuelas normales del norte del departamento de Nariño, tiene una deuda con la formación en competencias investigativas y en la problematización de asuntos

que afectan el ambiente educativo, tales como la función de la escuela, la ruralidad, la infancia, la interculturalidad y los problemas de convivencia que ello conlleva. Sin desconocer que la institución ha dado algunos pasos hacia este camino, al estructurar un proceso formativo enmarcado en la investigación pedagógica investigativa.

La escuela no puede seguir siendo agente de reproducción mecánica de conocimientos, debe plantearse unas estrategias innovadoras que enmarquen nuevas posibilidades de aprendizaje que el niño despliegue sus habilidades, destrezas y actitudes para adquirir un conocimiento estable y duradero que perdure y pueda convertirse en una herramienta esencial en el desarrollo cognitivo de los niños. Las normales superiores como instituciones formadoras de maestros en su afán de mejorar su plan curricular, didáctico y metodológico, buscan orientar las prácticas pedagógicas investigativas en el conocimiento de los contextos sociales escolares desde el preescolar hasta la formación complementaria con el propósito de encontrar dificultades y aplicar soluciones que vayan en bien del trabajo pedagógico.

El Decreto 4790 de 2008, en su artículo 2, habla de los principios pedagógicos: Educabilidad, Enseñabilidad, Pedagogía y Contextos, cada uno de ellos contempla y orienta el trabajo y papel de las escuelas normales superiores en sus propuestas curriculares, donde se forme un maestro con toda la idoneidad y capacidad para orientar los procesos de enseñanza – aprendizaje que se apropie de su trabajo y que pueda implementar múltiples alternativas donde la educación consolide el rumbo que deben tomar los niños y jóvenes de los diferentes contextos de la geografía del país. Además el componente pedagógico y disciplinar orienta el trabajo teórico – práctico que se debe afianzar en la vida social y escolar logrando cambios significativos de gran trascendencia a nivel nacional.

Lo anterior permitió alcanzar los objetivos de esta investigación al encontrar las relaciones entre la formación investigativa de los egresados de las escuelas normales del norte del

departamento de Nariño, con sus prácticas pedagógicas, especificando cuáles son sus lógicas investigativas o su pensamiento sobre la importancia de la investigación en su desempeño profesional e identificar los factores que favorecen o limitan la investigación de los docentes egresados en el desarrollo de prácticas investigativas a partir de los problemas de la cotidianidad institucional. No sin antes afirmar que con este estudio se confirma la dimensión y trascendencia del problema en la formación de los maestros investigadores, tema que es relevante en el ámbito mundial, nacional, regional y local, ya que se le considera de gran importancia en la formación de todo tipo de profesional

De los objetivos propuestos en la presente investigación se deduce que, en primer lugar, respecto a los fundamentos epistemológicos y metodológicos donde se articula toda la estructura curricular que busca que los estudiantes logren los aprendizaje esenciales, deben articular contenidos y métodos, alejándose de la visión tradicional de la educación en la que el conocimiento es controlado y entregado por el docente sin invitar al cuestionamiento dentro de un ambiente abierto a la discusión y creatividad de los educandos. En segundo lugar, se determina las características de la práctica pedagógica investigativa de los egresados, destacando como su trabajo se refleja en la nueva generación de niños y jóvenes que cada día necesitan ser orientada y guiados para lograr aprendizajes fundamentales que demuestren calidad e igualdad educacional como un derecho de todos. En tercer lugar, se establecen la potencialidades, aciertos, limitaciones y vacíos conceptuales, generados en la práctica pedagógica investigativa, es importante que el maestro se identifique como parte del problema para encontrar soluciones a todas las necesidades que hay en el PEI, en el currículo y la evaluación, con el fin de dejar de ser el maestro de su escuelita y se vuelva maestro de maestro, o sea, un maestro con una experiencia que cubra las necesidades de los niños. En cuarto lugar, proponer lineamientos que orienten la formación de maestros, el proceso deberá distinguir un primer momento en el que se presenta los

lineamientos, una segunda etapa en la cual el estudiante pueda practicar con los lineamientos aprendidos bajo la guía del maestro, un tercer momento donde el estudiante demuestre un dominio cada vez más autónomo de lo aprendido.

Las prácticas pedagógica investigativas conllevan a una serie de aprendizajes fundamentales

El procesamiento de las prácticas, el cual permite a los maestros en formación reunir, separar, clasificar, secuenciar, comparar y contrastar contenidos que pueden profundizar en su diario quehacer.

Las habilidades del maestro que orienten a los educandos para justificar opiniones y acciones, diseñar inferencias y hacer deducciones, usar lenguaje apropiado para explicar sus puntos de vista y para usar registros con el apoyo de sus prácticas.

La investigación permite a los estudiantes formular preguntas, planificar que hacer, y como investigar, predecir resultados y anticipar respuestas, probar teorías, problemas y conclusiones y afinar sus ideas y opiniones.

Las habilidades y formación del pensamiento crítico y creativo que posibilite a los educandos generar y ampliar ideas, sugerir posibles hipótesis, usar su imaginación y buscar resultados alternativos que dentro de la práctica genere cambios y aprendizaje significativos.

La evaluación a nivel de las prácticas que forman a los estudiantes para evaluar lo que realizan y como lo articulan a los aprendizajes donde logran generar acciones que brindan resultados benéficos en cuanto al conocimiento y su aplicabilidad en cada contexto.

Las escuelas son escenarios con un sinnúmero de facetas que muchas veces no son coherentes entre sí, pero donde existe un elemento en común como exponer, hablar, repetir, hacer, elaborar, componer, describir entre otros.

El trabajo pedagógico necesita además la implementación de espacios de dialogo y discusión, como los debates, foros, discusiones y conversatorios, que se establezcan como pretexto para hacer de la escuela el verdadero encuentro de sentidos ubicados en la realidad del estudiante.

Los saberes y conocimientos requeridos para una formación integral la cual pareciese escondida de las intenciones pedagógicas de los maestros, razón por la cual se vuelve indispensable que nuestros estudiantes reflexiones en relación a estas tres preguntas claves en el desarrollo de un proceso pedagógico:

¿Qué practico?

¿Cómo lo práctico?

¿Que espero lograr de la práctica?

De esta manera podemos avanzar en el afianzamiento de una estructura de pensamiento unificada desde la argumentación, en el contexto enseñanza – aprendizaje y en el contexto general de la escuela.

La práctica pedagógica investigativa, parte de la argumentación vista como posibilidad ontológica de encontrarnos en el mundo dentro de los sistemas y modelos que han impuesto creencias, razas y sexos. Estas características permite echar mano de todas las experiencias del mundo, de todos los reflejos cognitivos y culturales que hacen parte de la personalidad para enfrentar, interpretar y sobrevivir en la interacción constante con los estudiantes con quien compartimos.

Las prácticas argumentativas, se interrelacionan con la práctica porque se necesitan para discernir porque hay interpretaciones diferentes, donde nos aleja de la escuela tradicional, donde todo estaba escrito con la pluma de la verdad indiscutible, y que brinda la posibilidad de interactuar con múltiples percepciones de la realidad, de la vida y del conocimiento donde está inmerso el mundo de los niños.

La mediación pedagógica del maestro es muy importante mantenerla para encontrar la socialización escolar, que perdure la armonía, la equidad y la necesidad de persuadir al otro para lograr cambios comprometidos de la vocación pedagógica.

La formación del maestro a través de la práctica ha estado ligada a las preguntas ¿Qué debe saber un maestro de básica primaria?, ¿a través de que metodologías es necesario formarlo?, ambas preguntas están unidas a la misión del maestro de preescolar y primaria. La formación del maestro se fundamenta en las buenas costumbres, como pautas de comportamiento social, formación de hábitos que conlleven a un aprendizaje que fortalezca los conocimientos y que proyecte a la creación del maestro comprometido.

Los procesos pedagógicos en el aula deben actuar sobre el niño a través de su religión, literatura, costumbres, haciendo del ser entregado a su cumplimento y responsabilidad, para Rousseau el niño bien educado en su obra: "El Emilio", presenta el ideal de hombre racional hacia el cual debe tender la educación; el hombre de naturaleza, que supone una formación centrada exclusivamente en lo constituido de la naturaleza humana. "No se educa para una profesión u oficio determinado, sino para ser hombre" (Gutiérrez, 1967, p. 45).

Las Escuelas Normales a través de su práctica pedagógica investigativa vinculan unas formas de saber relacionadas con el método de enseñanza, la escuela y el maestro, donde se configuran sujetos con sentido de niñez, pueblo, comunidad, ruralidad, cuyo eros social los lleva por los diferentes contextos entregando sus saberes artísticos, formales y procedimentales que han tenido enraizamiento en la filosofía de la ilustración a partir del concepto de formación del hombre con su paquete axiológico, ético, moral y religioso.

7. Recomendaciones

En lo relacionado a la articulación de las prácticas pedagógicas investigativas de los egresados, las ENS desde la coordinación investigativa, pueden promocionar a través de convocatorias, la cofinanciación de proyectos de investigación en el cual los egresados puedan participar como investigadores, a la vez que brindar cursos, seminarios, diplomados, entre otras modalidades de formación que permitan cualificar a los egresados en investigación pedagógica y educativa. También puede convertirse en un espacio de articulación con los programas de formación y capacitación docente promovidos por el MEN.

Es importante tener en cuenta las políticas y normativas educativas, es necesario hacer un llamado a que se revise la ley 715 de 2001, en relación a la asignación de presupuesto para educación y se asignen recursos concretos para las instituciones de educación de básica y media. Igualmente destinar para las ENS un rubro específico que les permita desarrollar proyectos de investigación liderados por sus docentes. De otro lado, revisar el decreto 1278 de 2002, en cuanto a la función investigativa de los docentes, con el ánimo de precisarla para otorgar los tiempos, materiales y espacios que los docentes requieran para realizar proyectos de investigación que aporten al mejoramiento de la educación en las instituciones educativas en las que laboran.

Las anteriores orientaciones se presentan teniendo en cuenta los vacíos encontrados en las escuelas normales del norte del departamento Nariño, los cuales se reflejan en el desempeño de sus egresados. En este sentido se comprende la dimensión de esta problemática pues no se presenta como una falencia exclusiva de esta institución, sino que en forma generalizada se ha evidenciado en otras investigaciones que han estudiado las prácticas pedagógicas investigativas de las ENS, y de las Instituciones Educativas. Dichas orientaciones pretenden ser un aporte para las ENS, ASONEN y el MEN, pero lograr materializarlas implicará un esfuerzo conjunto en el que participen todos los maestros y maestras del país.

Bibliografía

Aguilar, M. (2002). *Imágenes del conocimiento: guía para comprender, construir, diseñar, leer y utilizar, y si es posible entusiasmarse con los mapas conceptuales y de paso con la tecnología.* Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/315089957_IMAGENES_DEL_CONOCIMIENTO_Guia_para_comprender_construir_disenar_leer_utilizar_y_si_es_posible_entusiasmarse_con_los_Mapas_Conceptuales_y_de_paso_con_la_tecnologia_o_el_Homo_sapiens_conoce_al_Homo_vid

Altet, E. (2005). *La competencia del maestro profesional o la importancia de saber analizar las prácticas*. En L. Paquay, M. Altet, E. Charlier, P. Perrenoud, (Coords.), *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias* (pp. 22-54). México: Fondo de Cultura Económica.

Alves De Mattos, L. (1963). *Compendio de Didáctica General*. Barcelona: Kapeluz.

Alvarado Arias, M. (2007). José Martí y Paulo Freire: aproximaciones para una lectura de la pedagogía crítica. *Revista electrónica de investigación educativa*, 9 (1), 1-19.

Ávalos, B. (2002). *Profesores para Chile, Historia de un Proyecto*. Chile: Ministerio de Educación.

Barriga, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista.* México: Mc Graw-Hill.

Batista, E. (1989).*Formación Pedagógica de Maestros Colombianos*; *una propuesta En: La Orientación Pedagógica en los Programas de formación de Docentes*. Bogotá. D. C.

Beillerot, J. (1989). *Savoir et rapport au savoir*. Paris: Éd. Universitaires

Bernstein, E. y Díaz, M. (1985).Un modelo sencillo para la producción del discurso pedagógico. Sección sobre la práctica pedagógica. *Revista Colombiana de educación*, (15), p. 140 – 149.

Bonilla-Castro, E. y Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Santafé de Bogotá: Norma.

Boucha, A. (1981). Alors dans le discours pedagoguique Epiphenomene ou trace doperations discursives. *Languaje Francaise*, (50).

Bozu, Z. (2006). *El perfil de las competencias profesionales del profesorado*. Recuperado de http://www.oel.es/docentes/artículos/perfil_ competencias _ profesionales _ profesorado_ eso_ bozu_pdf

Briones, G. (1985).*Métodos y técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. México .D.F: Trillas.

Buendía, L. (1997). *La investigación por encuesta.* En L. Buendía, P. Colas y F. Hernández. *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.

Buendía, L. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.

Bung, G. (1994). *La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA. Formación profesional* (CEDEFOP, Berlín). Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=131116

Carr, W. y Kemmis, S. (1990). *Hacia una ciencia crítica de la educación*. España: Laertes.

_____. (1988). *Teoría Crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.

Cerón, C. (2009).*Una Mirada a la historia de la Normal. 1909 – 2009*. Nariño: Escuela Normal Sagrado Corazón de Jesús San Pablo Nariño.

Cocca, J. (2004). *Las Competencias Profesionales.* FCEIA "Visitas temáticas guiadas". Recuperado de file:///C:/Users/mjimenez/Downloads/905-1496-1-PB%20(1).pdf

Colmenares, G. (1973). *Historia económica y social de Colombia*. Cali: s.e.

Comenio, J. (1963).*Didáctica Magna*. México: Porrúa.

Congreso de la República de Colombia. (2001). Ley 715, *por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política.* Bogotá.

Congreso de la República de Colombia. (2001). Ley 715, por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. Bogotá, D. C: Congreso de la República de Colombia.

Consejo Nacional de Acreditación. (1998). *Criterios y procedimientos para la acreditación previa de los programas académicos de pregrado y especialización en educación.* Santafé de Bogotá: C.N.A.

De Tezanos. A. (2006). *El maestro y su formación, tras las huellas y los imaginarios*. Bogotá: Logoformas S.A.

Delors, J. (1998). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Paris: Ediciones UNESCO.

Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.

Díaz, V. (2000). *La Formación de Profesores en la Educación Superior Colombiana: Problemas, conceptos. Políticas y Estrategias*. Bogotá: ICFES.

Diker, G. y Terigi, F. (2005).*La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Buenos Aires: Paidós Buenos Aires.

Elliott, J. (1997).*El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid: Morata.

Flórez-Ochoa, R. (1994).*Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento*, Bogotá: McGraw Hill

Foucault, M. (2005). *La pedagogía y la educación. Pensar de otro modo.* Bogotá (Colombia): Ed. Delfín, Ltda.

_____. (1994). *Hermenéutica del sujeto*. Madrid: La Piqueta.

Freinet, C. (1974). *Consejos a los maestros jóvenes*. Barcelona: Ed. Laia.

Freire, P. (1972). *Pedagogía del Oprimido*. Montevideo: Tierra nueva.

Gadamer, H. (1988). *Verdad y método. Fundamentos de una humanística filosófica*. Salamanca: Sígueme.

Galindo, J. (1994).*Entre la exterioridad y la interioridad: apuntes para una metodología cualitativa*. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, ITESO.

Galván, L. (2011). *Enigmas y dilemas de la práctica docente. La apropiación de la cultura escolar en el oficio de enseñar*. Barcelona: Ediciones Octaedro.

Galvis, R. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. *Acción pedagógica*, (16) / Enero – Diciembre. 2007), p. 48 – 57.

García, A. (1991).*El amor y los 2 sexos. Del tiempo de amor y olvido*. España: Editorial Lucina, Zamora.

Gelvez, H. (2007*). De las prácticas docentes distributivas a las prácticas docentes investigativas Revolución educativa.* Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-345504_anexo_14.pdf

Gimeno, J. (1998). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.

Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. (1996).*Comprender y transformar la enseñanz.* Madrid: Morata.

Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales transformativos*. Barcelona: Paidós

Goetz J. y Lecompte, M. (1984).*Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Ed. Morata.

Goetz, y LeCompte. (1968). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

Gómez, A. (1940). El Maestro. *Trabajo para optar el título de institutor*. Escuela Normal de Medellín, mecanografiado.

Gómez, A. y Gómez, D. (2015). *Relación entre la formación investigativa y las prácticas pedagógicas de los egresados (2003 – 2010) de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Urabá (IENSUR) en sus contextos educativos*. Universidad de Antioquia.

González, G. y Fernán, E. (1978). *Educación y Estado en la historia de Colombia. La educación bajo los regímenes conservadores: Restauración ideológica*. Bogotá: Editorial Controversia, CINEP.

Gutiérrez, A. (1967).*Historia de la Educación*. Madrid: Ester.

Helg. A. (1987). *La educación en Colombia: 1918-1957*. Bogotá: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Hernández-Sampieri, R., Baptista, L. y Fernández, C.(2010). *Metodología de la investigación*. (5º Ed). Mexico, McGraw – Hill.

Institución Educativa Normal Superior del Mayo La Cruz Nariño. (2012). *Proyecto Educativo Institucional*. Nariño: Institución Educativa Normal Superior del Mayo La Cruz Nariño.

Institución Educativa Normal Superior San Carlos La Unión Nariño. (2012). *Proyecto Educativo Institucional*. Nariño: Institución Educativa Normal Superior San Carlos La Unión Nariño

Jaramillo, J. (1990).*Historia de la pedagogía como historia de la cultura*. Bogotá: Fondo Nacional Universitario.

Lanza, C. (2007).*Documento De Práctica. Núcleo De Práctica*. Pereira: Departamento de Psicopedagogía. Universidad Tecnológica de Pereira.

Lerbert, G, (1992). *L´école du dedans*. París: Hachette

Loaiza, Y. (2011).Las escuelas normales superiores colombianas: reformas y tensiones en la segunda mitad del siglo XX. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), 7(2), p. 67-93.

Loaiza, Y. (2009). *Sabio o erudito: El maestro de las Escuelas Normales 1963-1978*.Manizales: Universidad de Caldas, Facultad de Artes y Humanidades

Mclaren, Peter. Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna. Barcelona: Paidós. 1997. p. 344

Martí, J. (2001). *Educación popular*. Obras completas, 19, 375-376.

Martínez M. (1994). *La investigación cualitativa etnográfica en educación.* México: Trillas.

Martínez, A. (1984). "*El maestro y la Instrucción Pública en el Nuevo Reino de Granada* 1767-1809".

Martínez, A. y Silva, R. *Dos estudios sobre educación en la Colonia*. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional.

Martínez, A. (1989). *Crónica del desarraigo, historia del maestro en Colombia.* Santafé de Bogotá: Magisterio.

Martínez, A. (2000). Investigación educativa y formación del profesorado. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, (39), 33-50.

Martínez, A., Noguera, C. y Castro, J. (1989).*Crónica del desarraigo*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Mauss, M. (1971). *Introducción a la Etnografía*. Madrid: Ediciones Itsmo.

Medina, C. (1997). *La enseñanza problémica*. Bogotá: Rodríguez Quito Editores.

Merani, A. (1958). *Nuestros hijos, esos desconocidos*. Buenos Aires: Editorial Alfa

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1994). *Ley General de Educación 115. Bogotá. Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia*. Decreto 4790 de 2008.

Montero-Sieburth M. (1994). *Corrientes, enfoques e influencias de la investigación cualitativa para Latinoamérica. Rueda Beltrán, M. La etnografía en educación, panorama, prácticas y problemas.* México: CISE-UNAM; 1994.

Mora, C. (1998). *Formación para la profesión docente.* Granada: Grupo Editorial Universitario.

Moreno, S., Bajo, T., Moya, M., Maldonado, A. y Tudela, P. (2007).*Las competencias en el nuevo paradigma educativo para Europa. Vicerrectoría de Planificación, Calidad y Evaluación Docente*. España: Universidad de Granada.

Morín, E., Ciurana, R. y Domingo, R. (2002). *Educar en la era planetaria*. Editorial Gedisa. Barcelona España.

Müller, I. (1992). *La Formación del Maestro Colombiano en una Perspectiva Internacional. En: La Lucha por la Cultura.* Bogotá: Publicación Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional.

Obregón, J. (2015). Reformas normalistas de la primera mitad de siglo (1903-1946).*Revista Educación y Pedagogía*, *7* (14y15), p.154-169.

Ortiz, R., y Suárez, J. (2009). *La formación de maestros y la noción maestro investigador 1996 2005. Un espacio para la reflexión y el debate*. (Tesis Maestría inédita). [CD-ROM] Medellín: Universidad de Antioquia.

Ospina, M. (1842). *Exposición que el Secretario de estado en el despacho del interior y relaciones exteriores del Gobierno de la Nueva Granada dirige al Congreso Constitucional.* Bogotá:

Pérez, A. (2010). "Nuevas exigencias y Escenarios para la profesión docente en la era de la información y de la incertidumbre" En *revista interuniversitaria de formación del*

profesorado, 68. 17 – 36. Disponible en http://www.aufop.com/aufop/paginas/vieu/1/home

Pérez, G. (1994).*Investigación cualitativa, retos e interrogantes, volumen 1: métodos*. Madrid: La Muralla.

Pérez, G. (1994).*Investigación cualitativa, retos e interrogantes, volumen 1: métodos*. Madrid: La Muralla.

Pérez, R. y Gallego, R. (2001). *Corrientes constructivistas*. Bogotá: Magisterio.

Pérez. G. y Nocedo, I. (1983). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. Primera Parte. La Habana: Pueblo y Educación.

Piaget, J. (1957). *La importancia de Juan Amós Comenio en nuestro tiempo*. París: UNESCO.

Pinilla, P. (1999). *Formación de Educadores y Acreditación Previa*. Bogotá: Universidad Autónoma de Colombia. Sistema Universitario de Investigaciones.

Portilla, A. (2002). *La formación docente del profesor universitario: perfil y líneas de formación. Disertación doctoral*. Universidad de Barcelona. Recuperada dehttp://www.tesisenred.net/TDX- 1030103-165846

Quezada, H. (2002). Competencias laborales. Evolución y tipologías. Recuperado dehttp://www.gestiopolis.com/canalesderrhh/articulos/64/clevol.htm

Quiceno, H. (2003). *Crónicas Históricas de la Educación en Colombia*. Bogotá Colombia. Delfín, Ltda.

_____. (2002), Educación Tradicional y Pedagogía Crítica, en: *Revista Educación y Cultura*. Bogotá: Fecode.

Remedí, E. (1992). "*Formas de interpelación en la construcción de una identidad: algunas propuestas de formación docente en las últimas décadas", en Cómo aprende y cómo enseña el docente, PILE*. Santiago: s.n.

Restrepo, B. (s.f). *Documento, Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación Científica en sentido estricto*. Recuperado de http://desarrollo.ut.edu.co/tolima/ hermesoft/portal/home_1/rec/arc_6674.pdf encontrado en google, yahoo! Search

Restrepo, M. (1911).*Elementos de Pedagogía. Obra adoptada como texto para las escuelas normales de Colombia y recomendada para la enseñanza de la materia en Ecuador*. Bogotá: Moderna.

Rodrigo, M., Rodríguez, A. y Marrero, J. (1993).*Las teorías implícitas: Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor distribuciones S.A.

Rodríguez, G., Gil, F., y García, E. (1996).*Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Rodríguez, J. (1963). *Panorama de la educación colombiana*. Medellín: Editorial Bedout.

Sacristán, G. (1995). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid. Ediciones Morata, S.L.

Sáenz, S. (1997). "*Mirar la Infancia: Pedagogía, Moral y Modernidad en Colombia 1903-1946*". Medellín: Uniandes.

Saldarriaga, O. (2003). *Del oficio del Maestro.* Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Salmerón, H. (2009). La formación por competencias en la atención a la diversidad. *Revista de educación inclusiva*, 2(1), p.91-102.

Sandoval, C. (1997).*Investigación cualitativa. Módulo 4, Obra completa de la Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social*. Bogotá: ICFES y ACIUP.

Saravia, M. (2008). Calidad del profesorado: un modelo de competencias académicas. *Revista de investigación Educativa*, 8(2), p.141-156.

Schön, D. (1983). *El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.

Schon, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.

Sieber, J. (1934). *Psicología para Maestros y escuelas Normales*. Tunja: Universidad Tecnológica y Pedagógica Nacional.

Socarras, J. (1987). *Facultad de educación y Escuela Normal Superior*. Tunja: Edición en la Rana y el Águila.

Stenhouse, L. (2000). Acreditación de calidad y desarrollo de las Escuelas Normales Superiores. Serie documentos formación de maestros. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89942_archivo_pdf.pdf

_____. (1996). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

_____. (1991). *Investigación y desarrollo del currículo*. (3ra. Ed). Madrid: Ediciones Morata S.A.

_____. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. (Traducción Guillermo Solana). Madrid: Ediciones Morata S.A.

_____. (1985). *Investigación y desarrollo del curriculum.*Madrid: Ediciones Morata S.A.

Strauss, A. & Corbin J. (1990). *Basics of Qualitative Research*, Newbury Park: Sage.

Taborda, J. (2009).*Sentidos de formación en maestros de una Escuela Normal Superior Colombiana*. Caldas: RUDECOLOMBIA. Universidad de Caldas.

Taborda, J., Loaiza, Y. y Pineda, Y. (2012). Una mirada a la experiencia pedagógica en la formación normalista en el contexto del Movimiento Pedagógico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, *8*(2), p. 171-209.

Tardif, M. y Gauthier, C. (2005). El maestro como "actor racional": racionalidad, conocimiento, juicio. En L. Paquay, M. Altet, E. Charlier, P. Perrenoud, (Coords.), *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias* (pp. 309-354). México: FCE.

Tardif, M., (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

Taylor, S. & Bogdan, R. (1984). *Introduction to Qualitative Research Methods: the Search for Meanings*. (2da ed). New York: Wiley.

Torres, R. (1997). "La responsabilidad social de impulsar, propiciar y defender las políticas de profesionalización plena de los maestros", en *Profesionalización docente*, Cuaderno de trabajo núm. 8, Cumbre Internacional de Educación, México: CEA-UNESCO

Triana, J. (1846). Oficio al señor Gobernador de la Provincia de Bogotá, junio 27 de 1846.

Valencia, C. (2006). *Las Escuelas Normales y la formación del Magisterio*. *Primera Mitad del siglo XX*. Caldas: RUDECOLOMBIA. Universidad de Caldas.

Vasco C. (2008). Reflexiones sobre la didáctica escolar. En: *Revista el educador*, (2), p.24.

_____. (1993). *Los valores implícitos en los libros de texto*. Bogotá: Magisterio.

_____. (1999). *Maestros, alumnos y saberes*. Bogotá: Magisterio.

Velasco, H. y Díaz, Á. (1997).*La lógica de la investigación etnográfica: Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. Madrid: Trotta.

Villa, A. y Poblete, M. (2004). Practicum y evaluación de competencias. *Revista Profesorado*, 8(2), Recuperado de: http://www.ugr.es/recfpro/rev82ART2.pdf

Zabalza, M. (2009). Ser profesor universitario hoy. *La Cuestión Universitaria*, (5). Recuperado de http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=295032

_____. (2002). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid Narcea.

_____. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. Madrid Narcea.

Zambrano, A. (2011).*Pedagogía y Narración Escolar: el declive de los conceptos*. Argentina. Editorial Brujas.

Zuluaga, O. (2003).*Pedagogía y Epistemología*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Zuluaga, O., Echeverrí, A., Martínez, A., Quiceno, H., Saenz, J., y Álvarez, A. (2011). *Pedagogía y Epistemología.* Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

ANEXOS

Anexo 1

Entrevista

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – RUDECOLOMBIA
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENTREVISTA

Objetivo. Determinar la importancia de la práctica pedagógica investigativa que realizan en su ejercicio profesional los egresados de las ENS del norte del departamento de Nariño**.**

Primera secuencia biográfica: experiencias formativas tempranas.

¿Qué recuerdos tienes de tu paso por la escuela?. ¿Cómo transcurrió tu escolaridad?

Personas significativas: profesores, directores de instituciones, amigos? ¿Cómo han influido en tu forma de ver la enseñanza?

Explica cuáles fueron las preocupaciones profesionales más importantes que tuviste durante este periodo de tiempo.

¿En qué lugares, que escuelas y durante que fechas has ejercido la profesión?¿En qué niveles/grados/cursos y/o que materias has impartido?¿Que cargos directivos u otras responsabilidades has asumido?

¿En cuáles de estos sitios te has sentido más a gusto, con más ganas de trabajar o ilusionado? ¿Por qué?

Segunda secuencia biográfica.

¿Has participado en proyectos de innovación o investigación? ¿Cuáles?
¿Qué has aprendido en ellos? ¿Qué cosas importantes reconoces que has aprendido de tus compañeros?

Defínete como profesor. ¿Cómo normalista crees que el trabajo teórico recibido es compatible con tu práctica pedagógica investigativa?

¿Cómo miras los planes de estudios recibidos en la formación complementaria. En cuanto a tu formación como investigador y que te haya servido para tu ejercicio profesional, son buenos o hay que cambiarlos? ¿Qué cambios sugieres?

¿Cómo maestro con experiencia que propones en cuanto a la práctica pedagógica investigativa: contenidos curriculares, metodología, tipos de investigación requeridos, autores, bibliografía, para los futuros egresados normalistas superiores?

¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos y metodológicos de investigación, recibidos, en la práctica pedagógica investigativa? recuerda autores obras, fundamentos.

Anexo 2

Historia De Vida

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – RUDECOLOMBIA
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Objetivo. Determinar la importancia de la práctica pedagógica investigativa que realizan en su ejercicio profesional los egresados de las ENS del norte del departamento de Nariño**.**

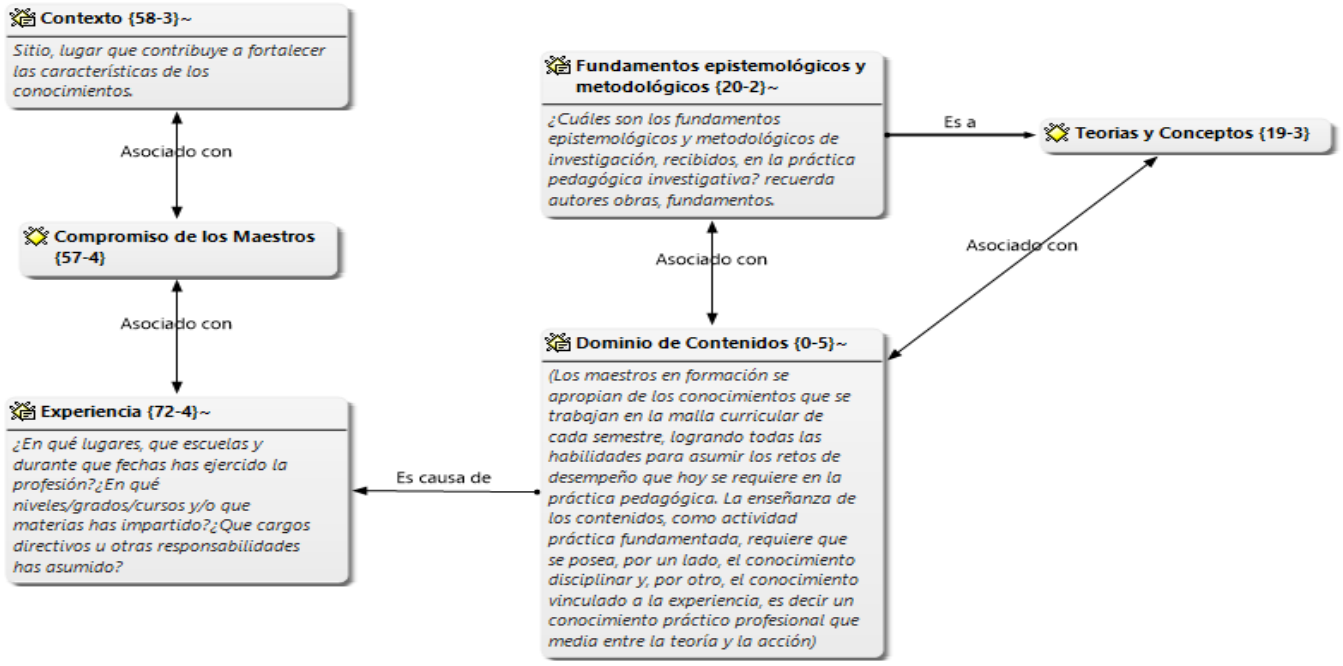
Esqueleto de la Historia de vida.

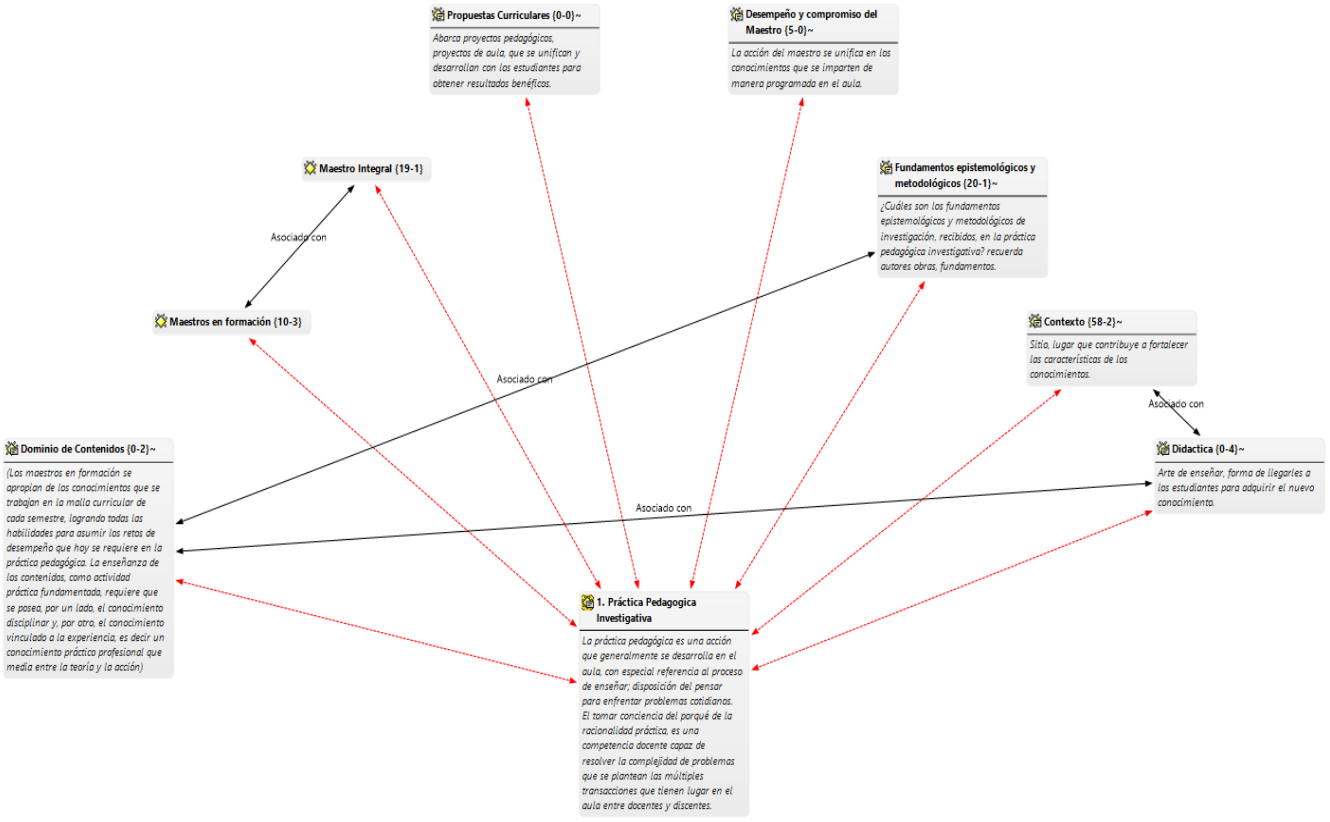
Nombre:
Fecha de nacimiento

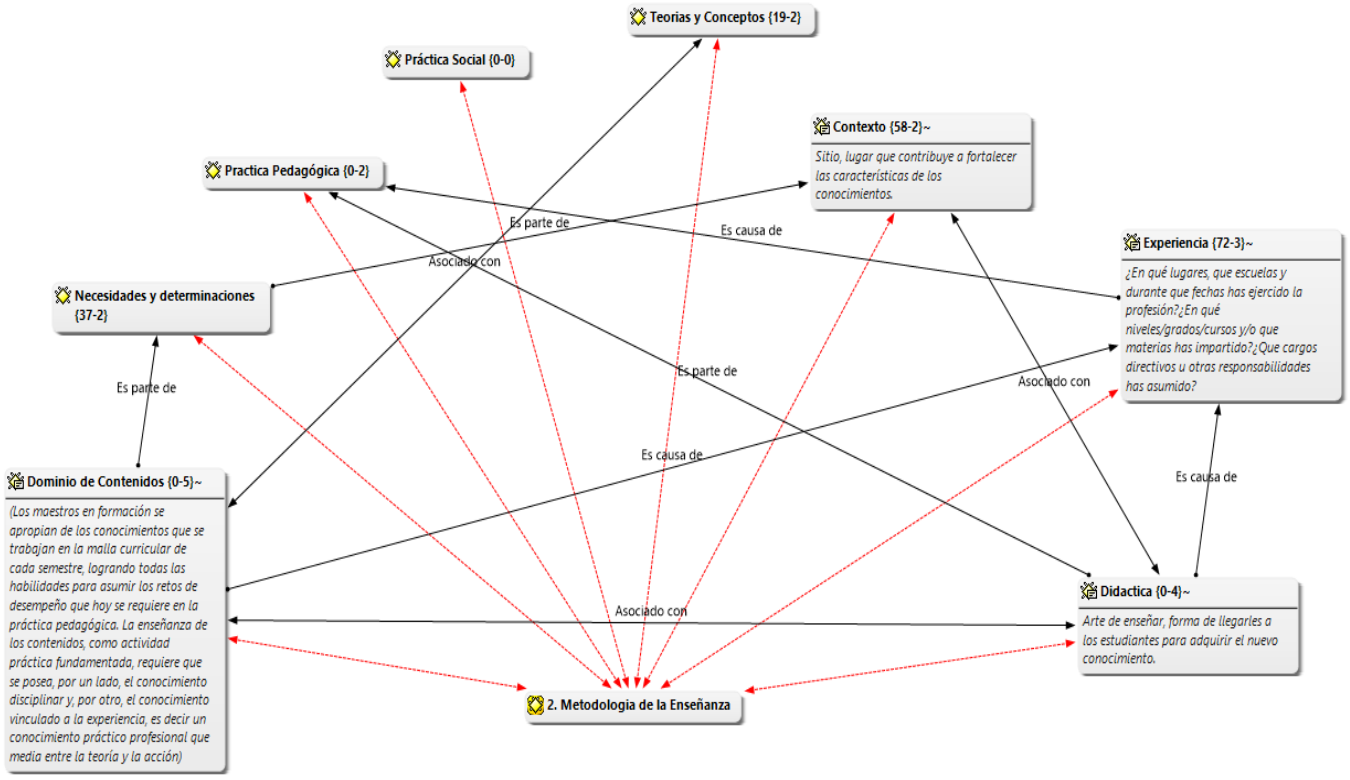
- Fecha de inicio de estudios formación complementaria
- Fecha de inicio de la carrera docente
- Llegada a la escuela/institución educativa actual?
- Que recuerdo tienes por tu paso por la escuela y la secundaria?
- Que recuerdo tienes en la formación complementaria?
- Como fue tu desempeño como maestro profesional?
- Como fue tu formación en la formación complementaria?
- Como te defines como maestro comprometido?
- El conocimiento teórico recibido llena tus expectativas?
- La práctica pedagógica investigativa contribuye a mejorar tu trabajo en la escuela?
- La escuela normal te formo como maestro integralmente?

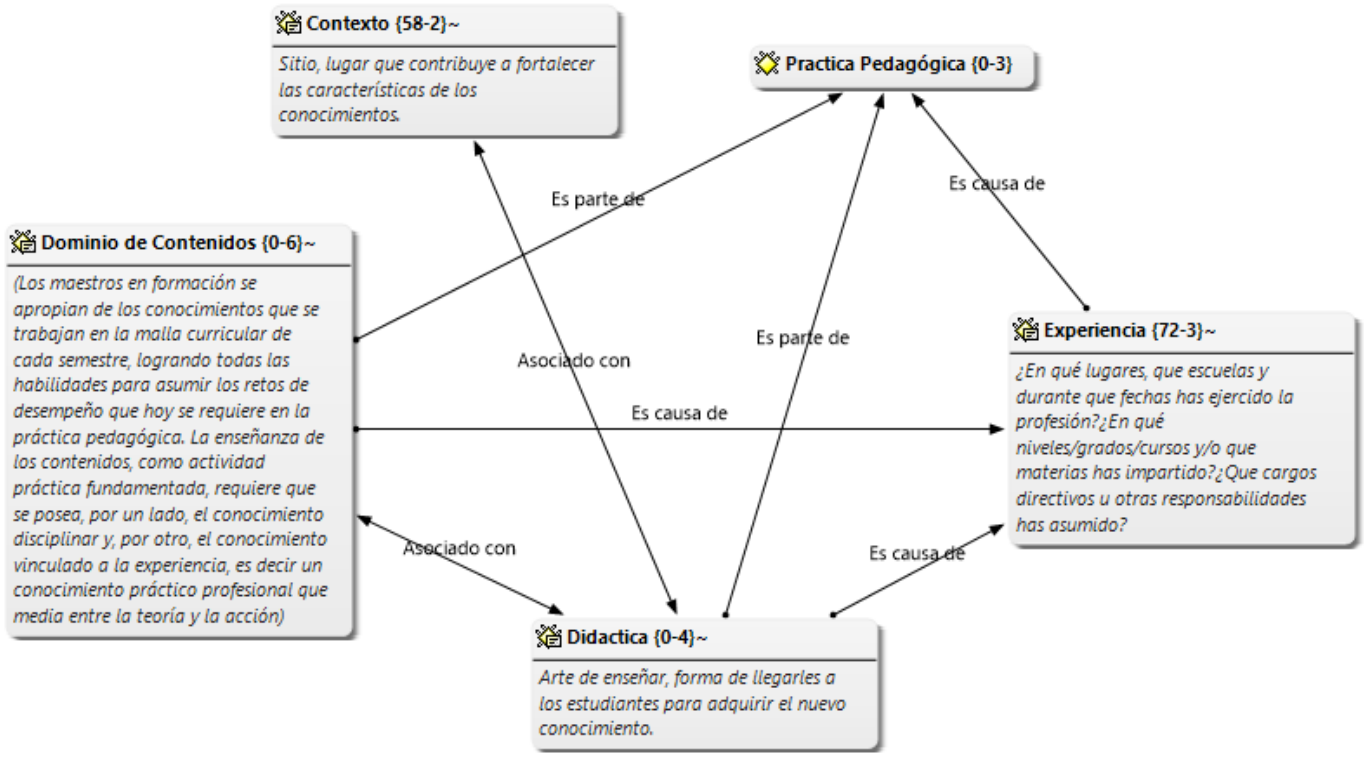
Anexo 3.

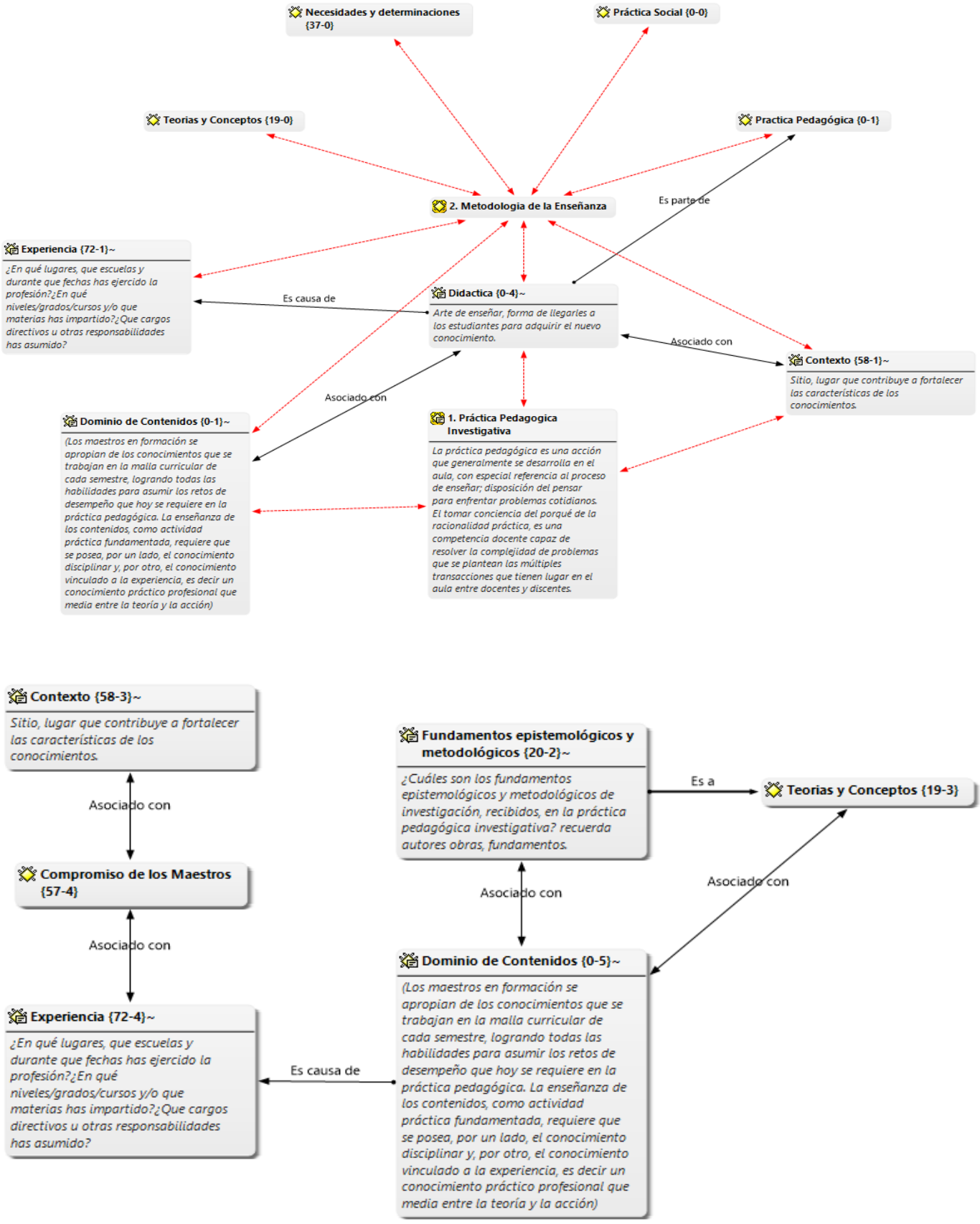
Gráficos: Práctica Pedagógica Investigativa

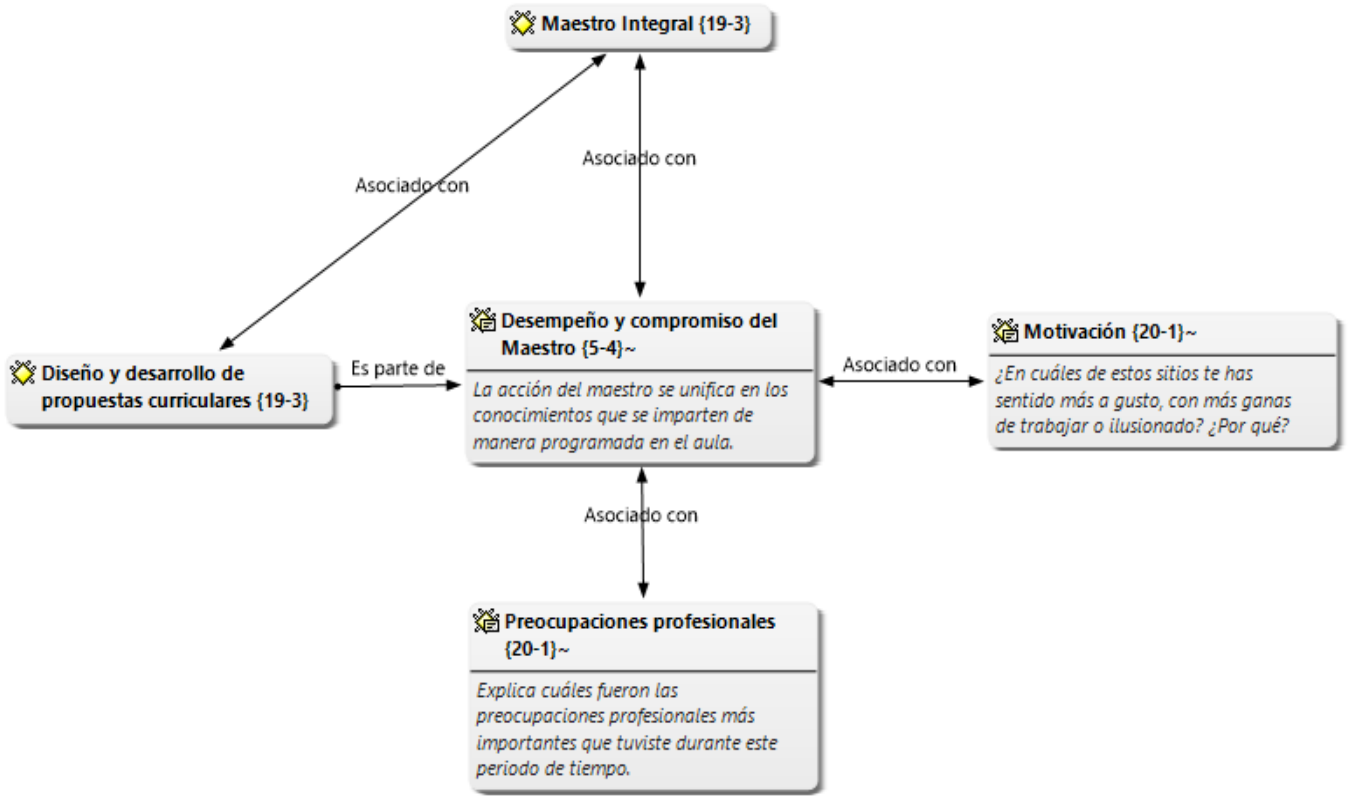


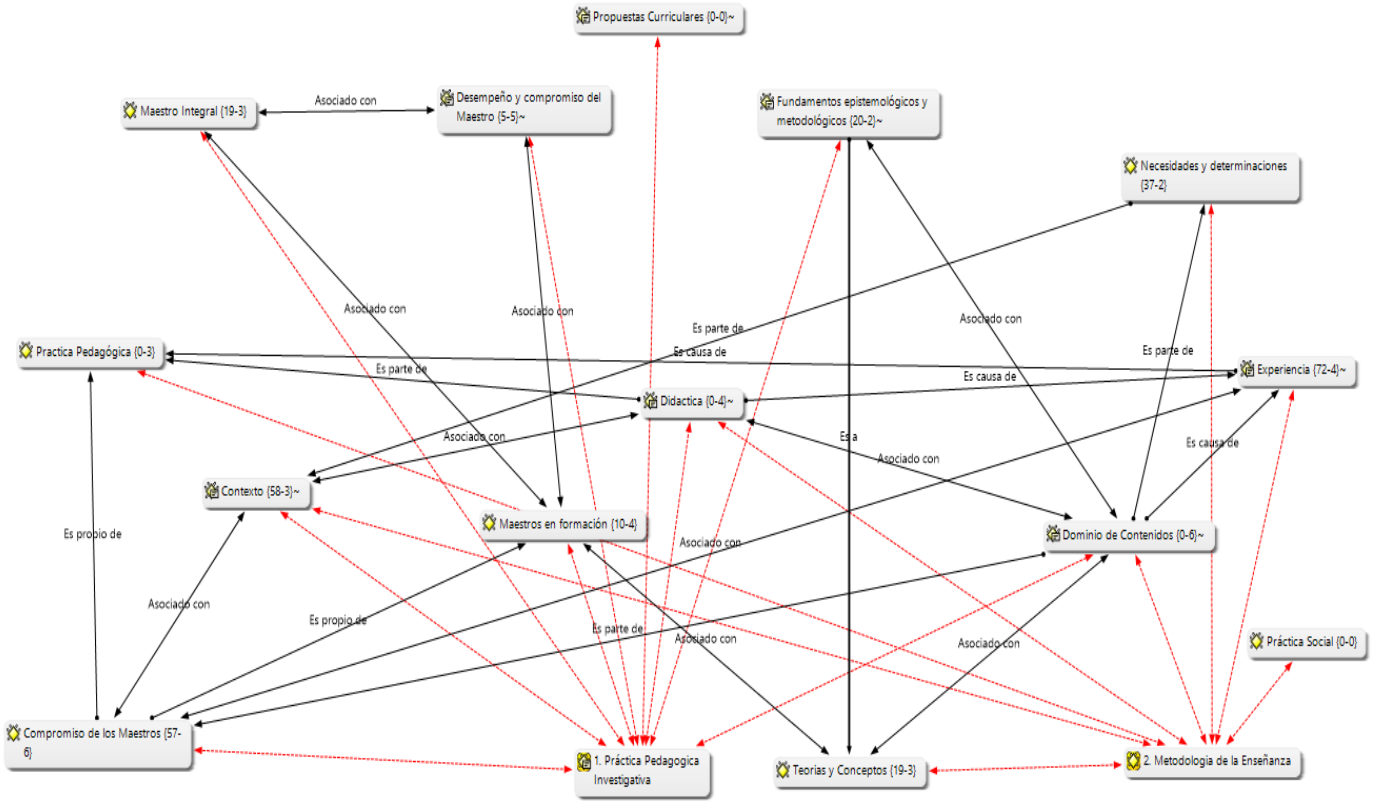


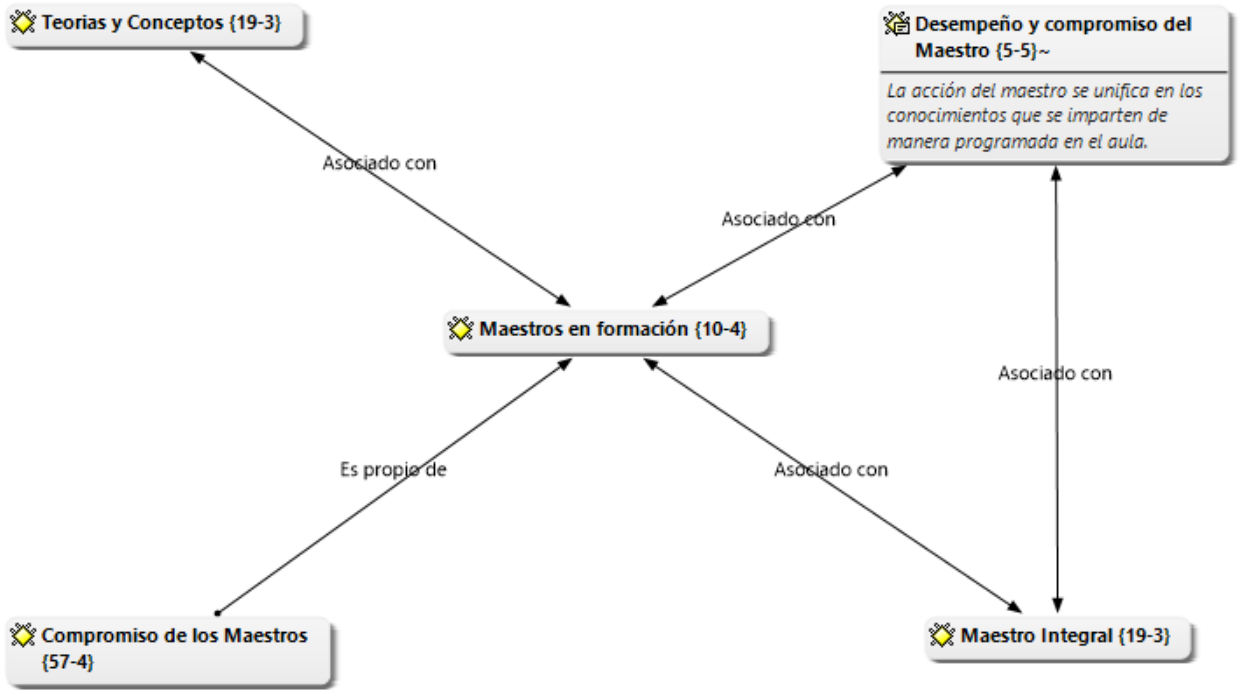

Teorias y Conceptos {19-2}
Práctica Social {0-0}
Contexto {58-2}~
Sitio, lugar que contribuye a fortalecer las características de los conocimientos.
Practica Pedagógica {0-2}
Es parte de
Es causa de
Asociado con
Experiencia {72-3}~
¿En qué lugares, que escuelas y durante que fechas has ejercido la profesión?¿En qué niveles/grados/cursos y/o que materias has impartido?¿Que cargos directivos u otras responsabilidades has asumido?
Necesidades y determinaciones {37-2}
Es parte de
Es parte de
Asociado con
Es causa de
Es causa de
Dominio de Contenidos {0-5}~
(Los maestros en formación se apropian de los conocimientos que se trabajan en la malla curricular de cada semestre, logrando todas las habilidades para asumir los retos de desempeño que hoy se requiere en la práctica pedagógica. La enseñanza de los contenidos, como actividad práctica fundamentada, requiere que se posea, por un lado, el conocimiento disciplinar y, por otro, el conocimiento vinculado a la experiencia, es decir un conocimiento práctico profesional que media entre la teoría y la acción)
Asociado con
Didactica {0-4}~
Arte de enseñar, forma de llegarles a los estudiantes para adquirir el nuevo conocimiento.
2. Metodologia de la Enseñanza

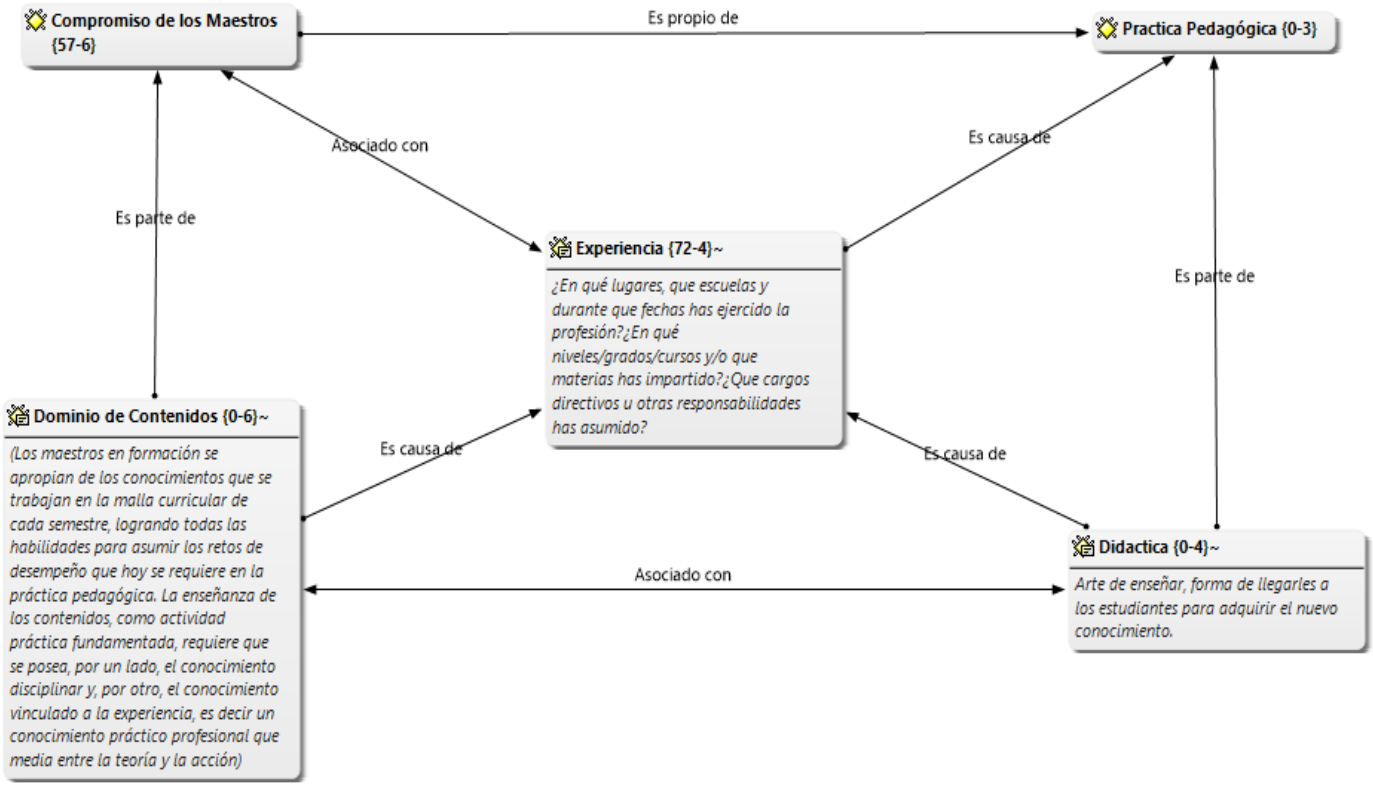

Contexto {58-2}~
Sitio, lugar que contribuye a fortalecer las características de los conocimientos.
Practica Pedagógica {0-3}
Es parte de
Es causa de
Dominio de Contenidos {0-6}~
(Los maestros en formación se apropian de los conocimientos que se trabajan en la malla curricular de cada semestre, logrando todas las habilidades para asumir los retos de desempeño que hoy se requiere en la práctica pedagógica. La enseñanza de los contenidos, como actividad práctica fundamentada, requiere que se posea, por un lado, el conocimiento disciplinar y, por otro, el conocimiento vinculado a la experiencia, es decir un conocimiento práctico profesional que media entre la teoría y la acción)
Asociado con
Es parte de
Es causa de
Experiencia {72-3}~
¿En qué lugares, que escuelas y durante que fechas has ejercido la profesión?¿En qué niveles/grados/cursos y/o que materias has impartido?¿Que cargos directivos u otras responsabilidades has asumido?
Asociado con
Es causa de
Didactica {0-4}~
Arte de enseñar, forma de llegarles a los estudiantes para adquirir el nuevo conocimiento.


Necesidades y determinaciones {37-0}
Práctica Social {0-0}
Teorias y Conceptos {19-0}
Practica Pedagógica {0-1}
2. Metodologia de la Enseñanza
Es parte de
Experiencia {72-1}~
¿En qué lugares, que escuelas y durante que fechas has ejercido la profesión?¿En qué niveles/grados/cursos y/o que materias has impartido?¿Que cargos directivos u otras responsabilidades has asumido?
Es causa de
Didactica {0-4}~
Arte de enseñar, forma de llegarles a los estudiantes para adquirir el nuevo conocimiento.
Asociado con
Contexto {58-1}~
Sitio, lugar que contribuye a fortalecer las características de los conocimientos.
Asociado con
Dominio de Contenidos {0-1}~
(Los maestros en formación se apropian de los conocimientos que se trabajan en la malla curricular de cada semestre, logrando todas las habilidades para asumir los retos de desempeño que hoy se requiere en la práctica pedagógica. La enseñanza de los contenidos, como actividad práctica fundamentada, requiere que se posea, por un lado, el conocimiento disciplinar y, por otro, el conocimiento vinculado a la experiencia, es decir un conocimiento práctico profesional que media entre la teoría y la acción)
1. Práctica Pedagogica Investigativa
La práctica pedagógica es una acción que generalmente se desarrolla en el aula, con especial referencia al proceso de enseñar; disposición del pensar para enfrentar problemas cotidianos. El tomar conciencia del porqué de la racionalidad práctica, es una competencia docente capaz de resolver la complejidad de problemas que se plantean las múltiples transacciones que tienen lugar en el aula entre docentes y discentes.
Contexto {58-3}~
Sitio, lugar que contribuye a fortalecer las características de los conocimientos.
Asociado con
Compromiso de los Maestros {57-4}
Asociado con
Experiencia {72-4}~
¿En qué lugares, que escuelas y durante que fechas has ejercido la profesión?¿En qué niveles/grados/cursos y/o que materias has impartido?¿Que cargos directivos u otras responsabilidades has asumido?
Es causa de
Fundamentos epistemológicos y metodológicos {20-2}~
¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos y metodológicos de investigación, recibidos, en la práctica pedagógica investigativa? recuerda autores obras, fundamentos.
Es a
Teorias y Conceptos {19-3}
Asociado con
Asociado con
Dominio de Contenidos {0-5}~
(Los maestros en formación se apropian de los conocimientos que se trabajan en la malla curricular de cada semestre, logrando todas las habilidades para asumir los retos de desempeño que hoy se requiere en la práctica pedagógica. La enseñanza de los contenidos, como actividad práctica fundamentada, requiere que se posea, por un lado, el conocimiento disciplinar y, por otro, el conocimiento vinculado a la experiencia, es decir un conocimiento práctico profesional que media entre la teoría y la acción)


Maestro Integral {19-3}
Asociado con
Asociado con
Diseño y desarrollo de propuestas curriculares {19-3}
Es parte de
Desempeño y compromiso del Maestro {5-4}~
La acción del maestro se unifica en los conocimientos que se imparten de manera programada en el aula.
Asociado con
Motivación {20-1}~
¿En cuáles de estos sitios te has sentido más a gusto, con más ganas de trabajar o ilusionado? ¿Por qué?
Asociado con
Preocupaciones profesionales {20-1}~
Explica cuáles fueron las preocupaciones profesionales más importantes que tuviste durante este periodo de tiempo.


Propuestas Curriculares (0-0)~
Maestro Integral (19-3)
Asociado con
Desempeño y compromiso del Maestro (5-5)~
Fundamentos epistemológicos y metodológicos (20-2)~
Necesidades y determinaciones (37-2)
Practica Pedagógica (0-3)
Es parte de
Es causa de
Experiencia (72-4)~
Didactica (0-4)~
Es a
Contexto (58-3)~
Maestros en formación (10-4)
Dominio de Contenidos (0-6)~
Es propio de
Práctica Social (0-0)
Compromiso de los Maestros (57-6)
1. Práctica Pedagogica Investigativa
Teorias y Conceptos (19-3)
2. Metodología de la Enseñanza


Teorias y Conceptos {19-3}
Desempeño y compromiso del Maestro {5-5}~
La acción del maestro se unifica en los conocimientos que se imparten de manera programada en el aula.
Asociado con
Asociado con
Maestros en formación {10-4}
Asociado con
Es propio de
Asociado con
Compromiso de los Maestros {57-4}
Maestro Integral {19-3}


Compromiso de los Maestros {57-6}
Es propio de
Practica Pedagógica {0-3}
Asociado con
Es causa de
Es parte de
Experiencia {72-4}~
¿En qué lugares, que escuelas y durante que fechas has ejercido la profesión?¿En qué niveles/grados/cursos y/o que materias has impartido?¿Que cargos directivos u otras responsabilidades has asumido?
Es parte de
Dominio de Contenidos {0-6}~
(Los maestros en formación se apropian de los conocimientos que se trabajan en la malla curricular de cada semestre, logrando todas las habilidades para asumir los retos de desempeño que hoy se requiere en la práctica pedagógica. La enseñanza de los contenidos, como actividad práctica fundamentada, requiere que se posea, por un lado, el conocimiento disciplinar y, por otro, el conocimiento vinculado a la experiencia, es decir un conocimiento práctico profesional que media entre la teoría y la acción)
Es causa de
Es causa de
Didactica {0-4}~
Arte de enseñar, forma de llegarles a los estudiantes para adquirir el nuevo conocimiento.
Asociado con

Anexo 4

Jerarquía de Códigos

Jerarquía de códigos
Código-filtro: Todos

UH: LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA, EN LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DEL NORTE DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO
File: [...\LA PRÁCTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA, EN LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DEL NORTE DEL DEPARTAMENTO DE NA...]
Edited by: Super
Date/Time: 2017-05-15 15:02:18

Actualización Curricular <is> Root

Barreras del Entorno <is> Root

Compatibilidad teoría - práctica <is> Root

Compromiso de los Maestros <is> Root
- Dominio de Contenidos <Es parte de> Compromiso de los Maestros
  - Didáctica <Asociado con> Dominio de Contenidos
- Experiencia <Asociado con> Compromiso de los Maestros
  - Didáctica <Es causa de> Experiencia
  - Dominio de Contenidos <Es causa de> Experiencia

Consejo - mensaje <is> Root

Contexto <is> Root
- Compromiso de los Maestros <Asociado con> Contexto
  - Dominio de Contenidos <Es parte de> Compromiso de los Maestros
    - Didáctica <Asociado con> Dominio de Contenidos
  - Experiencia <Asociado con> Compromiso de los Maestros
    - Didáctica <Es causa de> Experiencia
    - Dominio de Contenidos <Es causa de> Experiencia
- Didáctica <Asociado con> Contexto
- Necesidades y determinaciones <Es parte de> Contexto
  - Dominio de Contenidos <Es parte de> Necesidades y determinaciones

Definición de profesor <is> Root

Desempeño y compromiso del Maestro <is> Root
- Diseño y desarrollo de propuestas curriculares <Es parte de> Desempeño y compromiso del Maestro
  - Compromiso de los Maestros <Asociado con> Diseño y desarrollo de propuestas curriculares
    - Dominio de Contenidos <Es parte de> Compromiso de los Maestros
      - Didáctica <Asociado con> Dominio de Contenidos
    - Experiencia <Asociado con> Compromiso de los Maestros
      - Didáctica <Es causa de> Experiencia

Dominio de Contenidos <Es causa de> Experiencia
Maestro Integral <Asociado con> Diseño y desarrollo de propuestas curriculares
Desempeño y compromiso del Maestro <Asociado con> Maestro Integral
Maestros en formación <Asociado con> Desempeño y compromiso del Maestro
Compromiso de los Maestros <Es propio de> Maestros en formación
Maestro Integral <Asociado con> Maestros en formación
Motivación <Asociado con> Desempeño y compromiso del Maestro
Preocupaciones profesionales <Asociado con> Desempeño y compromiso del Maestro

Didáctica <is> Root

Diseño y desarrollo de propuestas curriculares <is> Root
Compromiso de los Maestros <Asociado con> Diseño y desarrollo de propuestas curriculares
Dominio de Contenidos <Es parte de> Compromiso de los Maestros
Didáctica <Asociado con> Dominio de Contenidos
Experiencia <Asociado con> Compromiso de los Maestros
Didáctica <Es causa de> Experiencia
Dominio de Contenidos <Es causa de> Experiencia
Maestro Integral <Asociado con> Diseño y desarrollo de propuestas curriculares
Desempeño y compromiso del Maestro <Asociado con> Maestro Integral
Diseño y desarrollo de propuestas curriculares <Es parte de> Desempeño y compromiso del Maestro
Maestros en formación <Asociado con> Desempeño y compromiso del Maestro
Compromiso de los Maestros <Es propio de> Maestros en formación
Maestro Integral <Asociado con> Maestros en formación
Motivación <Asociado con> Desempeño y compromiso del Maestro
Preocupaciones profesionales <Asociado con> Desempeño y compromiso del Maestro

Dominio de Contenidos <is> Root
Didáctica <Asociado con> Dominio de Contenidos

Educación Inclusiva <is> Root

Enfoque interdisciplinar <is> Root

Experiencia <is> Root
Didáctica <Es causa de> Experiencia
Dominio de Contenidos <Es causa de> Experiencia
Didáctica <Asociado con> Dominio de Contenidos

Formación <is> Root

Fundamentos epistemológicos y metodológicos <is> Root
Dominio de Contenidos <Asociado con> Fundamentos epistemológicos y metodológicos
Didáctica <Asociado con> Dominio de Contenidos

Maestro Integral <is> Root
Desempeño y compromiso del Maestro <Asociado con> Maestro Integral
Diseño y desarrollo de propuestas curriculares <Es parte de> Desempeño y compromiso del Maestro
Compromiso de los Maestros <Asociado con> Diseño y desarrollo de propuestas

curriculares
Dominio de Contenidos <Es parte de> Compromiso de los Maestros
Didáctica <Asociado con> Dominio de Contenidos
Experiencia <Asociado con> Compromiso de los Maestros
Didáctica <Es causa de> Experiencia
Dominio de Contenidos <Es causa de> Experiencia
Maestro Integral <Asociado con> Diseño y desarrollo de propuestas curriculares
Maestros en formación <Asociado con> Desempeño y compromiso del Maestro
Compromiso de los Maestros <Es propio de> Maestros en formación
Maestro Integral <Asociado con> Maestros en formación
Motivación <Asociado con> Desempeño y compromiso del Maestro
Preocupaciones profesionales <Asociado con> Desempeño y compromiso del Maestro

Maestros en formación <is> Root
Compromiso de los Maestros <Es propio de> Maestros en formación
Dominio de Contenidos <Es parte de> Compromiso de los Maestros
Didáctica <Asociado con> Dominio de Contenidos
Experiencia <Asociado con> Compromiso de los Maestros
Didáctica <Es causa de> Experiencia
Dominio de Contenidos <Es causa de> Experiencia
Maestro Integral <Asociado con> Maestros en formación
Desempeño y compromiso del Maestro <Asociado con> Maestro Integral
Diseño y desarrollo de propuestas curriculares <Es parte de> Desempeño y compromiso del Maestro
Compromiso de los Maestros <Asociado con> Diseño y desarrollo de propuestas curriculares
Maestro Integral <Asociado con> Diseño y desarrollo de propuestas curriculares
Maestros en formación <Asociado con> Desempeño y compromiso del Maestro
Motivación <Asociado con> Desempeño y compromiso del Maestro
Preocupaciones profesionales <Asociado con> Desempeño y compromiso del Maestro

Motivación <is> Root

Necesidades y determinaciones <is> Root
Dominio de Contenidos <Es parte de> Necesidades y determinaciones
Didáctica <Asociado con> Dominio de Contenidos

Participación en proyectos <is> Root

Pensamiento critico <is> Root

Personas significativas <is> Root

Planes de clase <is> Root

Práctica Pedagógica <is> Root
Compromiso de los Maestros <Es propio de> Práctica Pedagógica
Dominio de Contenidos <Es parte de> Compromiso de los Maestros
Didáctica <Asociado con> Dominio de Contenidos
Experiencia <Asociado con> Compromiso de los Maestros
Didáctica <Es causa de> Experiencia

Dominio de Contenidos <Es causa de> Experiencia
Didáctica <Es parte de> Práctica Pedagógica
Experiencia <Es causa de> Práctica Pedagógica

Práctica Social <is> Root

Preocupaciones profesionales <is> Root

Propuesta <is> Root

Propuestas Curriculares <is> Root

Recuerdos <is> Root

Saber <is> Root

Saber Estar <is> Root

Saber Hacer <is> Root

Saber Ser <is> Root

Sociedad Cambiante <is> Root

Sociedad Plural, Diversa <is> Root

Teorías y Conceptos <is> Root
Dominio de Contenidos <Asociado con> Teorías y Conceptos
Didáctica <Asociado con> Dominio de Contenidos
Fundamentos epistemológicos y metodológicos <Es a> Teorías y Conceptos
Dominio de Contenidos <Asociado con> Fundamentos epistemológicos y metodológicos
Maestros en formación <Asociado con> Teorías y Conceptos
Compromiso de los Maestros <Es propio de> Maestros en formación
Dominio de Contenidos <Es parte de> Compromiso de los Maestros
Experiencia <Asociado con> Compromiso de los Maestros
Didáctica <Es causa de> Experiencia
Dominio de Contenidos <Es causa de> Experiencia
Maestro Integral <Asociado con> Maestros en formación
Desempeño y compromiso del Maestro <Asociado con> Maestro Integral
Diseño y desarrollo de propuestas curriculares <Es parte de> Desempeño y compromiso del Maestro
Compromiso de los Maestros <Asociado con> Diseño y desarrollo de propuestas curriculares
Maestro Integral <Asociado con> Diseño y desarrollo de propuestas curriculares
Maestros en formación <Asociado con> Desempeño y compromiso del Maestro
Motivación <Asociado con> Desempeño y compromiso del Maestro
Preocupaciones profesionales <Asociado con> Desempeño y compromiso del Maestro

Trabajo en el Aula de clase <is> Root

Anexo 5

Códigos Actuales

Todos los códigos actuales

UH: LA PRÁCTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA, EN LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DEL NORTE DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO
File: [...\LA PRÁCTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA, EN LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DEL NORTE DEL DEPARTAMENTO DE NA...]
Edited by: Super
Date/Time: 2017-05-15 15:03:59

Actualización Curricular
Creado: 2017-04-06 23:06:04 por Super
Modificado: 2017-04-06 23:09:41

Familias (1): Mediación crítica entre los conocimientos del profesor y del estudiante
Citas: 6

Barreras del Entorno
Creado: 2017-04-06 23:08:11 por Super
Modificado: 2017-04-06 23:13:26

Familias (1): Atención a necesidades educativas especiales
Citas: 7

Compatibilidad teoría - práctica
Creado: 2016-05-12 22:05:09 por Super
Modificado: 2017-05-15 13:00:26

Familias (1): Survey Items
Citas: 20
Comment:
¿Cómo normalista crees que el trabajo teórico recibido es compatible con tu práctica pedagógica investigativa?

Compromiso de los Maestros
Creado: 2017-04-06 23:06:04 por Super
Modificado: 2017-05-15 14:41:20

Familias (3): Atención a necesidades educativas especiales, Actitud frente a la enseñanza, 1. Práctica Pedagógica Investigativa
Citas: 57

Consejo - mensaje
Creado: 2016-05-12 22:05:09 por Super
Modificado: 2017-05-15 13:00:32

Familias (1): Survey Items
Citas: 15

Contexto
Creado: 2017-04-06 23:06:04 por Super
Modificado: 2017-05-15 14:35:44

Familias (3): Aplicación de los conocimientos a la realidad del estudiante, 2. Metodología de la Enseñanza, 1. Práctica Pedagógica Investigativa
Citas: 58
Comment:

Sitio, lugar que contribuye a fortalecer las características de los conocimientos.

Definición de profesor
Creado: 2016-05-12 22:05:09 por Super
Modificado: 2017-05-15 13:00:32

Familias (1): Survey Items
Citas: 19
Comment:

Defínete como profesor.

Definición de profesor. (Es la persona encargada de formar seres humanos de la más alta calidad científica, ética y valorativa que asuman que la pedagogía es la fuente que integra comprensión, educabilidad y enseñabilidad. Es un ser que orienta su experiencia y conocimientos a la vida de los estudiantes, es quien con su ejemplo busca difundir expectativas, sueños y compromisos)

El propósito es entender desde la experiencia docente cual es la verdadera definición de "maestro, profesor o docente"

Desempeño y compromiso del Maestro
Creado: 2017-04-06 23:08:11 por Super
Modificado: 2017-05-15 14:37:29

Familias (2): 1. Práctica Pedagógica Investigativa, Atención a necesidades educativas especiales
Citas: 5
Comment:

La acción del maestro se unifica en los conocimientos que se imparten de manera programada en el aula.

Didáctica
Creado: 2017-05-15 13:12:15 por Super

Modificado: 2017-05-15 13:59:25

Familias (2): 2. Metodología de la Enseñanza, 1. Práctica Pedagógica Investigativa
Citas: 0
Comment:

Arte de enseñar, forma de llegarles a los estudiantes para adquirir el nuevo conocimiento.

Diseño y desarrollo de propuestas curriculares
Creado: 2017-04-06 23:06:04 por Super
Modificado: 2017-05-15 14:30:47

Familias (1): Actitud frente a la enseñanza
Citas: 19

Dominio de Contenidos
Creado: 2017-04-06 23:06:04 por Super
Modificado: 2017-05-15 14:40:50

Familias (2): 2. Metodología de la Enseñanza, 1. Práctica Pedagógica Investigativa
Citas: 0
Comment:

(Los maestros en formación se apropian de los conocimientos que se trabajan en la malla curricular de cada semestre, logrando todas las habilidades para asumir los retos de desempeño que hoy se requiere en la práctica pedagógica. La enseñanza de los contenidos, como actividad práctica fundamentada, requiere que se posea, por un lado, el conocimiento disciplinar y, por otro, el conocimiento vinculado a la experiencia, es decir un conocimiento práctico profesional que media entre la teoría y la acción)

Educación Inclusiva
Creado: 2017-04-06 23:06:04 por Super
Modificado: 2017-04-06 23:13:09

Familias (1): Atención a necesidades educativas especiales
Citas: 0

Enfoque interdisciplinar
Creado: 2017-04-06 23:06:04 por Super
Modificado: 2017-04-06 23:12:53

Familias (1): Actitud frente al proceso de aprendizaje
Citas: 0

Experiencia
Creado: 2016-05-12 22:05:09 por Super

Modificado: 2017-05-15 14:35:20

Familias (2): 2. Metodología de la Enseñanza, Survey Items
Citas: 72
Comment:
¿En qué lugares, que escuelas y durante que fechas has ejercido la profesión?¿En qué niveles/grados/cursos y/o que materias has impartido?¿Que cargos directivos u otras responsabilidades has asumido?

Formación
Creado: 2016-05-12 22:05:09 por Super
Modificado: 2017-05-15 13:00:32

Familias (1): Survey Items
Citas: 25
Comment:
¿Cómo miras los planes de estudios recibidos en la formación complementaria. En cuanto a tu formación como investigador y que te haya servido para tu ejercicio profesional, son buenos o hay que cambiarlos? ¿Qué cambios sugieres?

Fundamentos epistemológicos y metodológicos
Creado: 2016-05-12 22:05:09 por Super
Modificado: 2017-05-15 14:33:40

Familias (2): Survey Items, 1. Práctica Pedagógica Investigativa
Citas: 20
Comment:
¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos y metodológicos de investigación, recibidos, en la práctica pedagógica investigativa? recuerda autores obras, fundamentos.

. Dan cuenta de las condiciones a través de las cuales es producido el aprendizaje y el conocimiento que va a ser enseñado mediante diferentes posibilidades.

Maestro Integral
Creado: 2017-04-06 23:06:04 por Super
Modificado: 2017-05-15 14:29:40

Familias (3): Atención a necesidades educativas especiales, Actitud frente al proceso de aprendizaje, 1. Práctica Pedagógica Investigativa
Citas: 19

Maestros en formación
Creado: 2017-04-06 23:06:04 por Super
Modificado: 2017-05-15 14:37:29

Familias (2): 1. Práctica Pedagógica Investigativa, Atención a necesidades educativas especiales
Citas: 10

Motivación
Creado: 2016-05-12 22:05:09 por Super

Modificado: 2017-05-15 14:30:58

Familias (1): Survey Items
Citas: 20
Comment:
¿En cuáles de estos sitios te has sentido más a gusto, con más ganas de trabajar o ilusionado? ¿Por qué?

Necesidades y determinaciones
Creado: 2017-04-06 23:06:04 por Super
Modificado: 2017-05-15 14:20:02

Familias (2): 2. Metodología de la Enseñanza, Metodología de la enseñanza
Citas: 37

Participación en proyectos
Creado: 2016-05-12 22:05:09 por Super
Modificado: 2017-05-15 13:00:32

Familias (1): Survey Items
Citas: 20
Comment:
¿Has participado en proyectos de innovación o investigación? ¿Cuáles? ¿Qué has aprendido en ellos? ¿Qué cosas importantes reconoces que has aprendido de tus compañeros?

Pensamiento critico
Creado: 2017-04-06 23:08:11 por Super
Modificado: 2017-04-06 23:13:58

Familias (1): Retroalimentación de las actividades propuestas
Citas: 0

Personas significativas
Creado: 2016-05-12 22:05:09 por Super
Modificado: 2017-05-15 13:00:32

Familias (1): Survey Items
Citas: 20
Comment:
¿Profesores, directores de instituciones, amigos? ¿Cómo han influido en tu forma de ver la enseñanza?

Personas significativas. (Personas únicas que a través de su incansable esfuerzo y dedicación imprimen un conocimiento que es muy valioso y que se guarda como una joya de incalculable valor sentimental y que su huella jamás se olvida)

Planes de clase
Creado: 2017-04-06 23:08:11 por Super
Modificado: 2017-04-06 23:13:47

Familias (1): Retroalimentación de las actividades propuestas
Citas: 0

Práctica Pedagógica
Creado: 2017-04-06 23:06:04 por Super
Modificado: 2017-05-15 14:41:20

Familias (2): 2. Metodología de la Enseñanza, Construcción del conocimiento teórico
Citas: 0

Práctica Social
Creado: 2017-04-06 23:06:04 por Super
Modificado: 2017-05-15 13:20:42

Familias (2): 2. Metodología de la Enseñanza, Metodología de la enseñanza
Citas: 0

Preocupaciones profesionales
Creado: 2016-05-12 22:05:09 por Super
Modificado: 2017-05-15 14:29:11

Familias (1): Survey Items
Citas: 20
Comment:

Explica cuáles fueron las preocupaciones profesionales más importantes que tuviste durante este periodo de tiempo.

Preocupaciones profesionales. (Se encaminan en la búsqueda de los sueños y anhelos que se deben construir mediante las bases dadas en la práctica pedagógica para formar seres humanos comprometidos con su labor y su entrega, en donde se proyecte para alcanzar metas en un conocimiento más estable y duradero que permita encontrar la calidad educativa)

Propuesta
Creado: 2016-05-12 22:05:09 por Super
Modificado: 2017-05-15 13:00:32

Familias (1): Survey Items
Citas: 20
Comment:

¿Cómo maestro con experiencia que propones en cuanto a la práctica pedagógica investigativa: contenidos curriculares, metodología, tipos de investigación requeridos, autores, bibliografía, para los futuros egresados normalistas superiores?

Propuestas Curriculares
Creado: 2017-05-15 13:10:01 por Super
Modificado: 2017-05-15 13:51:31

Familias (1): 1. Práctica Pedagógica Investigativa
Citas: 0
Comment:

Abarca proyectos pedagógicos, proyectos de aula, que se unifican y desarrollan con los estudiantes para obtener resultados benéficos.

Recuerdos
Creado: 2016-05-12 22:05:09 por Super
Modificado: 2017-05-15 13:00:32

Familias (1): Survey Items
Citas: 20
Comment:
Pregunta: ¿Qué recuerdos tienes de tu paso por la escuela?. ¿Cómo transcurrió tu escolaridad?

Recuerdos (Se enmarcan en traer a la memoria las personas significativas que han dejado huella en la enseñanza, quienes con dedicación se comprometen a formar los jóvenes de una comunidad y demostrar que su orientación sirve de base para los cambios que proyecta la nueva sociedad.

Saber
Creado: 2017-04-06 23:06:04 por Super
Modificado: 2017-04-06 23:11:30

Familias (1): Aplicación de los conocimientos a la realidad del estudiante
Citas: 0

Saber Estar
Creado: 2017-04-06 23:06:04 por Super
Modificado: 2017-04-06 23:11:30

Familias (1): Aplicación de los conocimientos a la realidad del estudiante
Citas: 0

Saber Hacer
Creado: 2017-04-06 23:06:04 por Super
Modificado: 2017-04-06 23:11:30

Familias (1): Aplicación de los conocimientos a la realidad del estudiante
Citas: 0

Saber Ser
Creado: 2017-04-06 23:06:04 por Super
Modificado: 2017-04-06 23:11:30

Familias (1): Aplicación de los conocimientos a la realidad del estudiante
Citas: 0

Sociedad Cambiante
Creado: 2017-04-06 23:06:04 por Super

Modificado: 2017-04-06 23:12:45

Familias (1): Actitud frente al proceso de aprendizaje
Citas: 0

Sociedad Plural, Diversa
Creado: 2017-04-06 23:06:04 por Super
Modificado: 2017-04-06 23:11:22

Familias (1): Aplicación de los conocimientos a la realidad del estudiante
Citas: 0

Teorías y Conceptos
Creado: 2017-04-06 23:06:04 por Super
Modificado: 2017-05-15 14:33:40

Familias (2): 2. Metodología de la Enseñanza, Construcción del conocimiento teórico
Citas: 19

Trabajo en el Aula de clase
Creado: 2017-04-06 23:06:04 por Super
Modificado: 2017-04-06 23:09:32

Familias (1): Mediación crítica entre los conocimientos del profesor y del estudiante
Citas: 10

Anexo 6

Entrevista Coordinadores de Práctica Pedagógicas Escuelas Normales Norte de Nariño

Escuela Normal San Pablo Nariño

Armando Muñoz Ordoñez

1. Como miras las prácticas pedagógicas en la formación complementaria?

La práctica pedagógica es el espacio donde el maestro en formación demuestra las competencias que ha desarrollado durante su proceso de formación en la Escuela Normal, además la considera integral, porque abarca todos los aspectos y actividades que componen el quehacer del maestro desde diferentes escenarios de la siguiente manera:

Primer semestre se desarrolla la práctica con la metodología Escuela Nueva; en el segundo práctica en básica primaria, en el tercero en preescolar y en el cuarto práctica final. Además desarrollan actividades de ayudantía y extracurriculares.

2. Crees que la práctica si llene las expectativas de los futuros maestros?

El tiempo en el PFC, es muy corto, para llenar las expectativas, se requiere de más tiempo, pero ajustándose los maestros ocupan buen periodo de tiempo a su práctica pedagógica.

3. La práctica pedagógica se complementa con la investigación?

Ha sido un poco complicado porque la práctica tiene tres escenarios de trabajo. Es decir, cada semestre es diferente el campo de práctica y en investigación el trabajo se desarrolla en un solo campo de práctica durante los tres semestres primeros, resolviendo un problema de investigación, he ahí la dificultad.

4. La Práctica pedagógica se desarrolla en el ámbito urbano y rural?

La práctica pedagógica se desarrolla en los dos campos además de preescolar.

5. Crees que la malla curricular de cada semestre se ajusta a las necesidades del contexto actual?

La malla curricular ha tenido varios ajustes en los últimos años, con el fin de responder a las necesidades de los maestros en formación y del contexto actual.

6. Cuál es tu apreciación del trabajo desarrollado por la normal en cuanto a la formación de maestros?

Creo que el trabajo que ha desarrollado la normal ha sido muy bueno, pues al hacer seguimiento a egresados nos hemos dado cuenta que un buen porcentaje paso el concurso y ya

están ubicados en sus lugares de trabajo, otros están laborando por contrato o provisionalidad y otros se encuentran cursando estudios superiores.

Escuela Normal Superior del Mayo la Cruz Nariño

Gerardo Albini Imbachi Ordoñez

1. Como miras las prácticas pedagógicas en la formación complementaria?

Debemos partir de la conceptualización que se tenga de la práctica pedagógica bajo que principios pedagógicos, epistemológicos, teniendo como base ese concepto que es una praxis social objetiva, intencional, dirigida, donde se trata que esa práctica pedagógica se establezca bajos los parámetros de todos los miembros de la comunidad educativa si esa práctica pedagógica partiendo de conceptos de grandes pedagogos, uno de ellos debe partirse de la manera como transversalmente se puede realizar esa práctica pedagógica, además cuando decimos en el grupo que reúne unas características básicas que es bajo principios de la escuela activa, tiene todos los parámetros para que se estructure que si tiene unos fundamentos y tiene que estar enmarcada en el planeamiento por competencias mirando los desempeños haciendo la evaluación, y de esa manera creemos que la práctica pedagógica que se está llevando en la escuela normal superior del Mayo está involucrando a todos los estamentos yo la veo bien, hacerle algunos ajustes, cambios, mejoramientos, pues tenemos que hacerlo.

2. Crees que la práctica si llene las expectativas de los futuros maestros?

Creo que nosotros tenemos grandes experiencias de los egresados, cuando decimos de los futuros maestros tienen esas expectativas, llegan con unas condiciones de ser maestros, otros reconocemos que tienen otras expectativas han tomado la profesión de maestros pero es de resaltar que aquellas personas en el transcurso de su práctica pedagógica, en el transcurso de los cuatro semestres es como que reflexionan y se conviertan en verdaderos maestros y de ello hemos tenido bastantes experiencias, que son ejemplo en muchos departamentos, que están cerca de Nariño, Cauca, Valle, Tolima, tenemos grandes maestros que demuestran que están haciendo su trabajo con idoneidad, pero los futuros maestros siguen a las expectativas.

3. La práctica pedagógica se complementa con la investigación?

El mismo nombre lo dice, siempre sea procurado hablar de la práctica pedagógica investigativa y hay un componente que se le agrego que es integral. Creemos que esa praxis social entendida como la práctica pedagógica, debe estar unida con la investigación, y no se

puede hacer investigación sin la práctica pedagógica, entendida como el quehacer del maestro dentro y fuera del aula y así reza en nuestro proyecto institucional como las prácticas pedagógicas investigativas integrales.

4. La Práctica pedagógica se desarrolla en el ámbito urbano y rural?

Si, nuestro proyecto educativo se implementa no solo de la práctica pedagógica, está enmarcada desde los grados diez y once hasta la formación complementaria, por supuesto en la visión y misión de la formación del maestro, en la escuela normal superior del Mayo se inicia primero en el ámbito urbano dos semestres que se trabajan intensamente en el laboratorio en este caso en la escuela básica primaria de la normal y las escuelas urbanas que también prestan este servicio y ambos se complementan y en el tercer semestre la práctica pedagógica, se convierte en nuestro sistema pedagógico escuela activa y el mejor lugar para esa práctica son los centros educativos rurales donde también desarrollan su proyecto de investigación y han logrado transformar las comunidades y transformar el pensamiento de todas las instituciones, y en el último semestre los jóvenes van quince días a su práctica pedagógica rural y quince días siguientes complementan los saberes en la institución educativa.

5. Crees que la malla curricular de cada semestre se ajusta a las necesidades del contexto actual?

La malla curricular en los últimos tiempos se le ha dado muchos ajustes, con el fin de que esas necesidades de verdad sea sentida por los estudiantes, sea sentida por la comunidad, y que el trabajo de esa práctica pedagógica la función es transformar la sociedad y aún más que la sociedad se revierte y más el maestro tiene que ver cómo va a estar, y ese contexto donde él se desempeña, Habermas habla sobre la práctica pedagógica que se debe sumar a la parte social pero más debe darse en el ámbito donde va a ejercer su práctica pedagógica.

6. Cuál es tu apreciación del trabajo desarrollado por la normal en cuanto a la formación de maestros?

El trabajo es excelente, no porque sea docente de la institución, la respuesta a ello es que la gran mayoría de los maestros egresados bien por el concurso, en colegios privados se encuentran ejerciendo, hemos tenido dificultades que se presentan en este momento, pero maestros que son egresados de la escuela normal Superior del Mayo, son muy apetecidos en el

ámbito nacional, local, regional, departamental donde van los muchachos han dejado en alto el nombre de la institución.

En el manejo de la práctica creemos que tenemos algunas falencias, a veces teorizamos sobre proyecto educativo institucional, organización de planeamiento, y a veces nos quedamos un poco cortos en la práctica de ese ejercicio, pero cuando hacen su práctica pedagógica final se hacen muchos refuerzos, de esas falencias que se ha logrado detectar. Pero creemos que el compromiso del maestro lo que da la normal son las bases, lo que el muchacho va a desempeñarse también es obligación del maestro actualizarse del trabajo que se va a ser

Anexo 7

Vivencias Maestros Superiores en sus Escuelas de Trabajo

San Pablo Nariño

Escuela San Antonio del Silencio –Bolívar Cauca.

Fuente. Tomada en escuela San Antonio del Silencio.

Javer Emilio Samboni Ortega

Docente en sede San Antonio del Silencio, Municipio de Bolívar – Cauca.

Mi jornada laboral comienza a las 7:30 de la mañana y termina a la 1: 30 de la tarde con dos descansos de 30 minutos cada uno.

Al momento de la llegada saludo a todos mis alumnos de camino al salón con un apretón de manos y un “goodmornig”, seguido anoto la fecha del día en el tablero la cual será consignada en los cuadernos de las materias del día.

Para el control de asistencia entrego una hoja también con la fecha del día en la cual cada uno de los estudiantes deberá anotar su nombre.

En el desarrollo de las clases busco mantener un ambiente de cordialidad y orden que permita a los estudiantes concentrarse, que su trabajo sea productivo y el tiempo se optimice. Me gusta mucho el trabajo cooperativo ya que permite que los estudiantes asuman un rol dentro del grupo y se comprometan con el logro del objetivo propuesto.

A lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje se realiza una evaluación continua para poder corregir las fallas o vacíos que el estudiante pueda tener con el fin de que el tema sea comprendido por todos o de lo contrario se deberá retomar con una estrategia diferente.

Las tareas para la casa buscan reforzar lo visto en clases y que además vincule a la familia dentro del proceso educativo. Antes de salir a descanso solicito a los estudiantes dejar los cuadernos con las tareas para ser revisados y corregidos y de ser necesario se refuerza con una nueva actividad para la casa.

Al salir despido a mis estudiantes con alguna recomendación que mejore sus modales y convivencia en su familia y comunidad.

Maestros en ejercicio La Cruz

Dora Emilcen Gallardo

El departamento de Antioquia celebra como todas las partes del país sus fiestas y días importantes. Eventos culturales y cívicos que demuestran la cultura y las tradiciones. En este año se comenzó con una nueva estrategia llamada comunidades de aprendizaje que de hecho ya se está aplicando en muchos países del mundo.

En el contexto en que nos encontramos el nivel de calidad educativa es muy bajo se encuentran niños con muchas dificultades escolares con antecedentes familiares muy trágicos en los que se han perdido algunos de los integrantes de la familia por lo tanto son niños agresivos, acomplejados y además aparecen casos como la drogadicción, el bulín en nivel graves de amenazas, el rector y el grupo de docentes se ven en la necesidad de implementar estrategias que se puedan implementar y dar solución a la problemática se piensa en comunidades de aprendizaje como un sistema pedagógico que además de brindar una calidad educativa superior, también facilita la solución de conflictos que puedan existir en el grupo de trabajo.

El sistema tiene unos principios como el trabajo colaborativo donde se realizan grupos interactivos entre cuatro, cinco o seis personas de diferentes edades se puede unir tercero con cuarto y se escogen los monitores del aula, los que guían el trabajo y colaboran con estudiantes con dificultades, en la mañana se hace la oración, el canto y algo más llamativo y el lema es “No le ofrezca el limón sino la chocolatina”. Luego pasan a las aulas se pasan a los grupos muchas veces se hace de manera voluntaria quien quiera hacerse con quien, y se distribuyen los grupos, entonces se presenta la temática de manera llamativa de una manera llamativa no una clase catedrática, sino que presenta una situación natural y va llevando a los niños a encontrar la solución del problema y los puntos básicos y permite encontrar otros temas como la adición de cuarto y quinto y en un problema mirar la edad de Beethoven y Mozart y a la vez transversalizar y el docente tiene que estar muy preparado para trabajar estas temáticas.

En comunidades de aprendizaje el docente es un orientar y el padres de familia pueden hacer parte de las experiencias de clase, también se invita la enfermera, presidente de la junta y pasar un rato agradable y salir de la monotonía, otras herramientas o principios de comunidades de aprendizaje que se trabaja con las tertulias literarias se toma un autor como García Márquez y se reparte el trabajo que debe leer y rescatar lo más importante y luego realizar un debate o la

tertulia literaria, otra técnica la biblioteca tutorizada se coloca al servicio de la comunidad en las tardes en donde los estudiantes de once pueden prestar sus horas sociales a los nuevos estudiantes y orientarlos en el manejo de los libros.

La capacitación continua la hace el rector y está evaluando a los docentes parta que el proceso pueda marchar de la mejor manera. También se celebra la cultura y tradiciones y se toma el 12 de febrero, la equidad de género el 8 de marzo y hay una semana cultural y se hace un homenaje Francisco Cano un pintor de la región y pues de personajes que han sido importante para la región de Yarumal., en los actor cívicos se ha buscado rescatar bailes folclóricos que dan mucho colorido y mucha cultura a los actos cívicos, en estos actos están presentes las trovas y se trabajan de la experiencia diaria, la institución está reformando el PEI, y se busca que algunos proyectos vacacionales y que les gusta hacer y realizar con la comunidad como tejido, lecturas, patinaje, danzas, informática, deportes, manualidades.

La institución educativa en su filosofía institucional busca formar estudiantes emprendedores que se proyecten a la comunidad basados en valores amor, alegría, perseverancia, la confianza, su lema es buscando la calidad a través de la felicidad. Se busca que los jóvenes no se queden en la comunidad y se proyecten a la universidad. En la comunidad hay mucha gente violenta debido a los rezagos dejados por la violencia y la guerrilla. Las pruebas saber también marcan compromisos para trabajar los temas vistos en cada periodo y se aplican las pruebas para tercero, quinto, séptimo, noveno y once. Otra dificultad es el problema de lectoescritura en donde los niños de cuarto y quinto no leen muy bien, no interpretan, no analizan los textos, debido al poco apoyo de los padres de familia y se amenaza al docente y tenían que pasarlos de un grado a otro y el Párroco de la comunidad ha colaborado en mejorar los niveles de lectura de la institución.

Niños trabajando Institución Educativa Yarumal.

Fuente. Tomada en Institución Educativa Yarumal.

Luz Dary Bravo

Un día de trabajo es así;

Empezamos a las 8 dela mañana con una ambientación, el saludo, la oración y comienzo con las cartillas lo que el niño no entienda yo le ayudo a resolver el problema en el tablero y luego vamos por el descanso y así termino la jornada hasta la una de la tarde. Como todas instituciones tiene sus problemas y el de nosotros es por el déficit de atención de los niños en las clases, a pesar de que es una escuela grande se necesitan muchas cosas se siente que el estado la tiene olvidada y los recursos son muy escasos para el trabajo en el aula. Las escuelas de estas zonas apartadas de cada región sufren los detrimentos del abandono y la falta de dotación de recursos necesarios para el trabajo diario en el aula de clase.

Institución educativa Berbeo Tolima

Fuente. Tomada en institución educativa Berbeo Tolima

Claudia Janeth Díaz Muñoz

Llego a las 6.50 abro el salón, saludo a los niños y espero que toquen, en cuanto tocan iniciamos orando a Dios, cantamos alguna canción, y hablamos un poco sobre valores humanos como el respeto, la amistad, la responsabilidad o dialogamos sobre alguna actitud negativa o sobre algo bueno hecho el día anterior, después iniciamos la clase. Ejemplo: los sustantivos primero conocimientos previos, que saben sobre los sustantivos, recuerdan algo sobre esto y proseguimos mirando un video sobre los sustantivos: la eduduteca: los sustantivos. Proseguimos realizando la abstracción sobre el video para anclarlo con la explicación. Después se inició la explicación corta pero muy concreta, realizamos ejemplos en el tablero o verbales y pasamos a

consignar los conceptos en el cuaderno, iniciamos con la fecha, el título y con ello corrijo ortografía y les dicto o escribo en el tablero según las circunstancias. Jugamos tingo tango para hacer preguntas sobre la temática y continuo con el taller de aplicación.

También se está trabajando el proyecto aseo bucal en mi escuela, donde a un niño o niña se le entrega las llaves a las 9.00 para que después del desayuno entregue los cepillos y guarde el orden y la disciplina mientras realizan la actividad, esto para fomentar la responsabilidad, el aseo y la amistad.

La práctica, es la mejor herramienta de aprendizaje que cualquier estudiante de X o Y profesión puede efectuar, porque a través de ella se conocen y viven experiencias que jamás en un salón de clase se podrán enseñar, ni mucho menos se podrán encontrar en los libros o textos. Por ello, y siguiendo esta línea de pensamiento, podremos decir, que nuestra experiencia pedagógica, obtenida en estas últimas semanas, ha sido realmente motivadora y por supuesto totalmente diferente a todo lo que en los anteriores semestres y prácticas se nos había enseñado.

Convivir con niños con limitaciones físicas, psíquicas, emocionales y/o con trastornos, es abrumante, es algo que tal vez, como seres humanos no comprendemos, porque su significado va más allá de la misma discapacidad, que reta no solo a los padres de aquellos niños sino también a los docentes y por supuesto a la sociedad.

En numerosas investigaciones que hemos realizado, pudimos comprender que muchas sociedades han negado la existencia de personas con discapacidad, tal es el caso de La Unión Soviética, que en cierta oportunidad se negó asistir a los paralímpicos afirmando: "En nuestro país no hay discapacitados"; afirmación que por su radicalidad deja entre ver, que en nuestras sociedades aún queda el rastro absurdo de la discriminación, por ello pensamos que nuestro trabajo, al lado de esos pequeños va más allá de la palabra inclusión, va exclusivamente al punto de hacerlos sentir parte activa de su sociedad, de su familia y de su vida.

Así pues, en el aula de inclusión, permanentemente asistían en un principio dos o tres niños sordos, y los días martes, cinco niños más con limitaciones cognitivas y con síndrome de Down. En consecuencia nuestro trabajo siempre estuvo dedicado en mayor parte y durante cuatro días a la semana a los niños con limitaciones auditivas.

De esta forma, en los primeros días de práctica, pudimos observar que los niños no tenían una buena convivencia, pues había una brecha muy grande que no dejaba aflorar su amistad, y no por la presencia de su discapacidad sino porque dentro del salón de inclusión se resaltaban las diferencias que existían de un estudiante con relación a otro, lo cual le daba al primero cierta autoridad para mirar a los demás con desprecio y antipatía por ser el mejor. Por ello, poco a poco decidimos empezar a cambiar esta mentalidad, iniciamos primero expresándole a la modelo lingüístico, que no estaba bien comparar a los niños por su ritmo de aprendizaje ni por ninguna otra característica, después proseguimos a erradicar totalmente esos pensamientos presentes en

los niños, tomando ciertas medidas que en poco tiempo dieron fruto, logrando que los niños compartieran más y que su amistad fuese más sólida.

Hoy, contamos con la presencia de cuatro niños con discapacidad auditiva que asisten diariamente, y los días martes contamos con cinco niños sordos, cinco niños con deficiencia cognitiva y un niño con síndrome de Down, los cuales, prácticamente gozan de recibir una educación personalizada, pues nuestra presencia ha permitido que ahora se trabaje de esta manera.

Por ello, y viendo las condiciones en que se trabajaba en el aula de inclusión, decidimos enfocar nuestra investigación en los niños con discapacidad auditiva, precisando en su proceso de enseñanza - aprendizaje, pues podemos afirmar, que antes de nuestra llegada, las cosas se realizaban de una manera muy diferente, y para nuestra opinión con muy poca eficacia, pues a los niños solo se les instruía en matemáticas y castellano, en la primera en sumas y números, y en la segunda en palabras, lo que la modelo lingüístico llama vocabulario, motivo por el cual, los niños hasta el momento no saben leer ni escribir, y esta última actividad solo lo pueden hacer mirando en el tablero, también en algunas ocasiones, se les hacía trabajar en manualidades, que los niños no terminaban pues era la modelo la que se los hacía en su gran totalidad, afirmando que debían estar bien terminados porque a través de ellos la evaluaban. Al percatarnos de este proceder, le pusimos un alto al asunto de manera radical, y por este y otros cambios que nos nosotros instituimos en el salón, tuvimos ciertos problemas con la modelo lingüístico, problemas que la profesora María muy hábilmente supo solucionar.

Por otro lado, el cambio más significativo, fue la organización y establecimiento del horario de clases, en cual incluye áreas como: ciencias naturales, ciencias sociales, ética y valores, castellano, salidas vivenciales, artística, matemáticas, vocabulario y lectura; cambio que lleno de emoción a los niños y a los padres de los mismos, pues podían apreciar a grandes rasgos el avance de sus apreciados hijos, lo cual también beneficio al programa, pues con un padre de familia se presentaban muchos roces, ya que pensaba y miraba que su hija no avanzaba en nada más que señas y no en conocimiento.

De igual forma se implementó el autocontrol de asistencia, que es un instrumento básico del modelo Escuela Nueva, y podemos decir, que ha sido una gran herramienta pedagógica que ha cumplido muy bien con su función de hacer indirectamente que los niños asistan a diario a las clases.

También, es preciso decir, que en el Tercer Encuentro de Educación Inclusiva, llevado a cabo el día diecisiete de septiembre pasado, organizamos el número de la obra de teatro: Caperucita Roja en Lengua de Señas, la cual nos tomó casi un mes organizarla y enseñarla a los niños sordos, la cual gracias a Dios se efectuó perfectamente dejando la muestra de que los niños con discapacidad auditiva son capaces de muchas cosas.

Por otra parte, también se realizó visitas a instituciones educativas como: Cabuyales, San Gerardo, Bachillerato, Esteban Alvear, Normal Superior del Mayo y Tajumbina, para realizar seguimientos, valoraciones y evaluaciones pedagógicas a los niños de estas instituciones, labor muy ardua que consumía nuestras energías con gran rapidez por la exigencia que ameritaban.

Para culminar podemos decir, que la gran oportunidad de enfrentar contextos ajenos a los que estamos enseñados a presenciar es fabuloso, pues permite afianzar mucho más nuestros conocimientos en diversos temas, en especial en este que actualmente tiene toda la atención de entes gubernamentales y no gubernamentales por su gran importancia y trascendentalidad como lo es la educación inclusiva. Aunque para nosotros, fue un reto en todo el amplio sentido de la palabra, asumimos que desempeñamos un gran papel en la investigación e implementación de la propuesta pedagógica al igual que todo lo desarrollado durante las semanas de práctica. Así mismo, intentamos en todo lo posible implementar herramientas o instrumentos exclusivos de escuela nueva lo cual dio grandes resultados en los primeros días. Esperamos poder continuar con este trabajo para seguir demostrándole a la comunidad cruceña que la diversidad no es una limitación sino una oportunidad.

Centro Educativo Educación Inclusiva la Cruz Nariño

Fuente. Tomada Centro Educativo Educación Inclusiva la Cruz Nariño

Yenny Dorelly Molina Leyton

El trabajo del día de hoy, narrare como es mi desempeño diario, soy la profesora del área de ciencias sociales, donde se encuentran historia, geografía, democracia y lectura crítica.

Hoy siendo jueves hora: 12: 00, comienzo el trabajo en el grado cuarto de básica primaria y me encuentro realizando la clase de competencias ciudadanas, estamos hablando sobre los derechos humanos y su importancia para todos.

Se habla de los derechos universales, primeramente se narra cómo nacen los derechos humanos y quien fue el primer promotor de los derechos en Colombia, luego se realizan varios ejemplos donde se expliquen la violación a los derechos, también se los plasma en el cuaderno para que se pueda entender de una manera más clara, luego de organizar el contenido y los gráficos, colorean y se realiza una dinámica para respetarse unos a otros y se realizar unas carteleras, sobre los derechos universales, al final de la clase se dejan algunas actividades para trabajar en la casa sobre la temática explicada para reforzar lo trabajado en el aula.

Lectura texto literarios

Fuente. Tomada institución educativa Cali Valle

Julieth Sorany Bravo Cerón

Un día normal de trabajo

Me levanto a las 5:25 me baño, me cambio, me arreglo cuando son las 6:15 me preparo mi desayuno y hago mi sándwich de pan integral para el descanso en el colegio, salgo de mi casa todos los días a las 6:30 cojo mi moto y llego al colegio en 7 minutos. Llego saludo a los profes que están en la sala, me coloco mi bata blanca y alisto lo necesario para llevar al salón que me corresponde, algunas veces la guía, ya que en el colegio trabajamos con guías, espero a que el timbre a las 6:45 suene y me dirijo hacia mi salón 6-1. Allí saludo a los niños que se me acercan a abrazarme y darme besos y luego que estén sentados los saludo a todos con los buenos días, posteriormente se hace el llamado de lista para lo cual la niña encargada del control de asistencia me va apuntando en dicho control los estudiantes que no estén o los que hayan llegado tarde, a quien llego tarde y sin boleta de coordinación de convivencia se le coloca AT atraso y cuando tiene permiso para llegar tarde ATJ atraso justificado, para los que no llegaron se le marca una X, luego del llamado de lista los niños hacen silencio ya que el coordinador de convivencia el padre

Wilson todas las mañanas hace una oración general para todo el colegio por los parlantes, una vez termina la oración comienza la clase desarrollando los preconceptos del tema a trabajar, para posteriormente hacer la respectiva explicación del tema, con esta explicación se termina la clase, firmo el control y me dirijo al 6-3 a la tercera hora de clase 8 y 35 am termino la clase a las 9: 25 am.

Me dirijo a la sala de profesores a dejar mis cosas y sacar parte de mi lonchera y me voy a la cafetería a pedir una porción de fruta y un café, desayuno en 10 minutos y me dirijo a mi respectiva zona de vigilancia "cancha de futbol de bachillerato", cuando suena el timbre a las 9:55 me regreso a la sala por mis cosas y continuo mis clases en el 6-2 hasta las 11:35 am salgo al segundo descanso donde me voy a la sala a trabajar algo pendiente en el computador hasta que se hace la 1:45 donde salgo nuevamente a mi casa.

Ese es uno de mis días de trabajo en San Felipe muchas gracias.

Institución Educativa San Felipe Nery

Tomada. Institución Educativa San Felipe Nery. Pasto Nariño.

Leidy Fernanda Molina Leyton

Los niños del jardín llegan a las 7:30, a esa hora se espera unos minutos para que lleguen los demás niños hasta las 7:40.

Cuando todos han llegado se da inicio a la oración de todos los días, se enseña Ángel de mi guardia y buenos días papitos Dios, son las dos oraciones que deben memorizar en este periodo, continúan los niños escuchando un cuento o se les canta unas canciones hasta que lleguen las 8.00. de aquí en adelante se llama Proceso Inicial, después seguimos con las tareas a realizar ya sea de prematematicas o preescritura, a esto se llama Camino hacia el aprendizaje, se

trabajan compromisos del día y se les entrega una hoja en blanco y una guía que tiene el nombre completo de cada niño para que lo transcriba de esta manera es como ellos logran recordar cómo se escribe el nombre, en seguida se organizan los niños y niñas para ir al baño, luego se pasan las tareas al cuaderno dando así a cada aprendizaje su tiempo, a las 10:30 los niños comen la lonchera y al terminar juegan hasta las 11:30, luego se ordena que organicen todo para continuar con las tareas hasta las 11: 45, luego se recoge todo, se peina a los niños y niñas para que se dirijan a su casa, se hace la oración final y se enseña buenos hábitos y se despide a todos los niños.

Niños de jardín institución Divino Niño

Fuente. Tomada Niños de jardín institución Divino Niño. Cali Valle.

Marisol Bedoya Ortega

En la práctica docente se viven muchas situaciones desde alegrías hasta momentos desesperantes, donde por momentos se tiene una gran sensación junto con muchas emociones y en otros no sabes que hacer; pero como siempre se debe estar preparado no es difícil improvisar solo es necesario utilizar la creatividad y hacer que los niños lo hagan.

En la mayoría de los casos se encuentran problemas entre niños donde sienten celos por la atención de sus maestros; pero es muy grande el cariño que para con ellos se siente, es por eso que se logra conocer de su vida, su familia, las dificultades que tienen y todo lo que a cualquier persona no le dirían, así mismo es más fácil conseguir su atención, donde ellos también logran mayores conocimientos con las diferentes actividades nuevas lúdico didácticas que se generan en los ambientes escolares de forma transversal lo cual es nuevo para ellos y lo reciben con más agrado.

Por otra parte la práctica en el centro educativo más que práctica ha sido un momento agradable y placentero donde en los mismos procesos de enseñanza con el que se llega a los niños en un proceso de aprendizaje para los docentes, con sus experiencias se aprende mucho; hay momentos donde los niños tienen preguntas fuera del tema de clase pero ayuda más que la misma temática es algo que ellos tendrán no en la escuela sino para su vida y que nunca olvidaran, entre estos se encuentran la fundamentación de valores, la importancia de actividades para la vida el entusiasmo con que se hagan las cosas, la inteligencia con que resuelvan sus propias dificultades sin esperar que alguien más lo haga; todo esto es significativo más cuando se cuenta con el apoyo de los padres, aunque muchos de ellos a veces no tienen el tiempo suficiente que deberían tener para ellos y que ellos necesitan.

Tomando como referencia a Esther Grossi que dice: "el acto de aprender es una creación personal", es entonces como se quiere tomar el proceso de aprendizaje donde el niño tome gusto por el momento de adquirir conocimientos no por conocer todo lo que está en un libro al pie de la letra, con todo esto se logra que los niños obtengan mayores aprendizajes y se puede observar en el mismo momento de clase en el aula donde lo que al niño le gusta lo disfruta y lo realiza con la plena seguridad de que todo saldrá bien poniendo como ejemplo la elaboración del regalo para un amigo secreto, es algo que lo hacen con tanto gusto y amor que entregan lo mejor de ellos porque sienten de corazón el valor de la amistad.

Es por eso que el tiempo que se destina para la práctica docente debería ser más extensa por que el tiempo es corto y los niños extrañan mucho las cosas del nuevo maestro es una innovación un cambio donde su mente se extiende más allá de una realidades adentrándose más allá del roll de ser un estudiante a ser un niño con opinión capacidades y virtudes las cuales tienen un estímulo gratificante es así como la escuela nueva hace ver y sentir al niño y todo lo que con ella trae es muy bueno

En conclusión es aquí en la práctica donde se vive un mundo diferente al que dicen los libros o cuentan los mismos docentes, en la práctica se vivencian cosas de la propia realidad casos críticos que tales nunca te dijeron que te lo ibas a encontrar tales son las cosas como que nunca tu pensaste vivirlas, pero es un reflejo diferente en niños y niñas que no cuentan con un apoyo real que pasan momentos difíciles burlas ambientes desagradables donde se ven perjudicados para lo largo de su vida y es así como es difícil mirar a una pequeña pensando en destruir la vida a otra, donde el docente de práctica deja de enseñar para buscar razones de los comportamientos, se convierte en concejero psicólogo, en algunos momentos para actuar como una mama desde el afecto hasta los consejos

La investigación en la práctica docente

El docente debe de ser un creador e innovador de la materia donde antes de decir debe saber, investigar tratar y llegar de la mejor forma a los niños, ellos también son investigadores de

la materia, son creadores y participes de todo proceso investigativo es por esta razón que la investigación toma gran importancia en la educación y debe estar inmersa en la vida escolar.

Cuando se llega a una temática el niño por su curiosidad comienza a indagar en este momento adquiere nuevo conocimientos y si su docente no le dice lo que quiere saber busca respuesta por otro lado es así como funciona su investigación, en muchas de las tareas se pide que el niño pregunte sobre algunos temas a personas mayores tales son sus abuelos o padres y al recibir el trabajo dicen más de las preguntas que se dieron y estas son experiencias que para ellos valen mucho se convierten en personas criticas investigativas y creadoras de sus conocimientos según sus intereses

Para concluir la investigación va de la mano con la realidad del mismo niño y su creatividad, es decir que tanto pueda imaginar en su cabeza que es como una esponja que absorbe lo que se le dé y el maestro toma gran importancia en este proceso donde unidos forman un grupo investigativo aportando nuevas ideas y construyendo conocimientos

En la práctica conocerás tu verdadera vocación y si es así tendrás todas las profesiones en una sola y entre más investigador seas curioso innovador y creador tendrás muchos más caminos por seguir ayudando a muchas generaciones; y si no eres capaz de afrontar una práctica con responsabilidad gusto y satisfacción no es tú verdadera vocación; porque la verdadera vocación se vive se disfruta y se da lo mejor.

Centro educativo Llanogrande

Fuente. Tomada Centro Educativo Llanogrande

Martha Lucia Dávila Rangel

Ser docente implica trabajo, esfuerzo constante capacitación es un arduo camino que debemos cruzar para que de verdad sintamos el espirito de enseñar puesto que nos hemos dado cuenta que es de suma importancia prepararse para enseñar responsablemente porque del maestro depende el futuro que van a seguir y a tener los niños del mundo.

La experiencia vivida en el centro educativo el hatico hizo de nuestra práctica algo maravilloso puesto que cada día fuimos aprendimos cosas nuevas, diferentes estrategias, metodologías para llevar conocimientos de una manera divertida e innovadora las cuales las adquirimos con esta labor que realizamos en un lugar desconocido pero que nos hizo descubrir que hay personas valiosas a las cuales debemos ayudar.

Es muy gratificante saber que tu trabaja se está realizando por el bien de los niños pues han avanzado constantemente desde la llegada, al principio los niños estaban en nivel bajo pero ahora se ha logrado mejorar la calidad de educación que deben tener siempre una educación activa, y formativa para lograr obtener resultados como los que hemos obtenido, esperamos que en el proceso se sigan aportando conocimientos que los niños puedan aprovechar al máximo puesto que estos ayudan a mejorar las habilidades necesarias que necesitan los niños para formarse y salir a adelante.

En el transcurso del tiempo hemos logrado ampliar sus conocimientos, también convertir a niños pasivos en niños con un espíritu de liderazgo se ha convertido en un propósito y en una meta para nosotras puesto que ver a los niños superarse es algo que nos llena de alegría, además entendemos que el trabajo puede ser positivo o negativo el camino que les espera a los niños como dice la frase de Nelson Mandela.

“la educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo “

Mirando las debilidades y lo que más necesita de atención en el centro educativo el Hatico hemos enfocado el proyecto a la lectoescritura ya que notamos un déficit en esta área y cabe recalcar que la lectura es de vital importancia para desarrollar otras habilidades también es una clave para formarnos en una sociedad de personas civilizadas y cultas, los estudiantes tienen dificultades en la lectura y escritura por lo tanto decidimos continuar el proyecto anterior, estamos realizando una serie de actividades para fortalecer el aprendizaje de los niños como motivarlos con material didáctico de interés para ellos fichas ,rompecabezas ,videos pues hemos notado que definitivamente aprenden más con actividades lúdicas y de su interés y esto es realmente fructífero pues se están empezando a ver resultados del trabajo realizado, aun nos faltan cosas por hacer pero creemos que estamos recorriendo el camino indicado, pues los niños tienen muchas habilidades y capacidades que les permiten adaptar los conocimientos dados a su vida diaria, tal vez por el tiempo se nos dificulta enseñarles todo lo que debían saber pero cada día procuramos hacer mejor la práctica pedagógica pues las experiencias que obtenemos día a día

enriquecen los conocimientos y es demasiado importante saber que estamos enseñando a personas que necesitan nuestra ayuda y al mismo tiempo aprendiendo de ellos.

Nuestra relación desde el primer momento con los estudiantes fue muy especial porque supimos llegarles y obtener su confianza y cariño, lo mismo pasa con los padres de familia, es realmente reconfortante saber que contamos con el apoyo de cada uno de ellos porque será mucho más fácil continuar con el proceso además de que se trabajara en unión y de esta manera no se presentaran inconvenientes, la verdad nos sentimos muy agradecidas por la confianza que nos brindan los padres de familia, los niños y maestro orientador que es la persona que nos ayuda a resolver cualquier situación que se nos presenta .

La investigación ha sido una fuente de gran ayuda para lograr los objetivos que han sido planteados ya que mediante esta hemos descubierto que caminos debemos tomar para que el trabajo sea productivo y aprovechado de la mejor manera, de igual manera los niños se han convertido en grandes investigadores que luchan por conseguir respuestas a sus grandes inquietudes y que logran por ello poner en práctica todo lo que por sus esfuerzos y dedicación han logrado construir y fortalecer en este largo y complejo proceso por el que están pasando, todo esto nos ha dejado grandes enseñanzas que aportan significativamente a nuestro intelecto pues ahora sabemos cómo actuar en situaciones de toda clase que frecuentemente se presentan en las escuelas.

Esta experiencia ha sido sin duda una de las más grandes e importantes de todas porque no solo conocemos a estudiantes si no que conocemos a seres humanos que sienten, viven y sueñan un mundo lleno de ilusiones que los llevan a la creatividad, pero también que deben pasar por situaciones realmente conmovedoras y que nos ponen a pensar cuanto sufrimiento pueden vivir estos niños que están empezando a vivir, es por esto que deseamos apoyarlos y crear un lazo tan fuerte que nos haga uno solo y así lograr salir adelante y cumplir nuestros más grandes sueños pues somos una gran familia que permanece siempre unida.

Para concluir, deseamos que esta práctica deje cosas buenas y gratificantes para los niños que son lo más importante en el proceso que estamos llevando a cabo, seguiremos aprovechando los conocimientos que tenemos en pro del aprendizaje y del descubrimiento de nuevas cosas. Para que de esta manera los estudiantes del centro educativo el hatico salgan beneficiados y que puedan salir adelante en el mundo que les espera y que conquistaran poco a poco porque el aprendizaje no tiene fin y es un mundo lleno de sorpresas que se irán encontrando en el camino y nos hace muy felices estar en ese camino porque sabemos que aportamos un granito de arena para ayudar a estos niños que son el futuro del país y del mundo, también reconocer lo grandioso que ha sido convivir con personas tan optimistas y llenos de sabiduría puesto que los niños se han convertido en parte fundamental para crecer tanto como personas y en conocimientos hemos enriquecido nuestra alma pues cada día se vuelve único y valioso para este arduo camino que es la docencia porque sabemos que no es nada fácil nos queda mucho por conocer y grandes cosas por aprender.

Centro Educativo El Hatico.

Fuente. Tomada Centro Educativo El Hatico.

Jesús Alberto Díaz

Partiendo de la necesidad que tiene el ser humano de una educación digna y de calidad que permite desarrollarse íntegramente en la sociedad y afrontar los diferentes retos que se presentan en el día a día, desde siglos anteriores ha sido esta la que ha regalado la evolución intelectual de los pueblos, adicionalmente es la educación el pilar fundamental que sostiene la estructura social, convirtiéndose así en la riqueza más grande a través de la historia. No ajenos a esta realidad se busca dar pautas recibidas de la experiencia vivida que permiten enriquecer el quehacer cotidiano en cuanto a las prácticas pedagógicas realizadas por los maestros en formación.

Así mismo es importante mencionar que para de hablar de las experiencias se deben tener en cuenta los modelos pedagógicos vistos en la fundamentación, estos son los que orientan y guían el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre los cuales se puede hablar del modelo Constructivista que tiene como base los intereses de los estudiantes y donde se utilizan contenidos prácticos y significativos que permiten aprovechar la estructura cognitiva del niño y al cual se acogen la mayoría de los docentes en la actualidad. Modelo tradicional que aunque ya no está presente en las comunidades ha generado grandes logros en las generaciones pasadas en lo que se pude mencionar la formación de valores, la disciplina, la responsabilidad. Modelo social el cual prepara a los estudiantes para el trabajo y la integridad social un claro ejemplo es el Sena donde la enseñanza es teórico-práctica encaminada a la situación laboral aunque también se hace por competencia la cual debilita el proceso. Modelo conceptual que aprovecha las capacidades excepcionales de los estudiantes como son las habilidades y destrezas para utilizarlas en la comunidad. Modelo de escuela Activa donde centro del proceso es el estudiante y donde se le da la libertad para que desarrolle el pensamiento crítico y el aprendizaje, pero en la actualidad los

estudiantes no aprovechan esas ventajas sino que se aprovechan y lo convierten en libertinaje, desganas, ocio, falta de innovación, creatividad, el facilismo está a la orden del día, en si el modelo es bueno toda su temática pero deben hacerse varios ajustes para pueda implementarse de la mejor manera.

En cuanto a modelos las opiniones son muy diversas, puesto que en el país no ha tomado uno que beneficie a la población más vulnerable, en este caso se tiene la concepción que mientras se enseñe o se prepare para competir siempre será un generador de discordias pues no hay algo más enfermizo para una sociedad que jugar con las necesidades de las personas, propiciando envidia y a la vez violencia en un país que busca la paz. Los aportes que se pueden dar es que si se enseña, se orienta a ser persona, a convivir en comunidad, a ser útil y diseñador de la resolución de problemas ese debe ser el prospecto del hombre del mañana, esa es la obligación a la cual se debe enfrentar el docente en formación.

Además es preciso aclarar también tras haber estado ejerciendo la práctica en varias instituciones educativas se ha logrado comprender el verdadero significativo de la docencia y lo que orientar y educar implica. Por lo tanto las escuelas se encuentran dirigidas y organizadas de acuerdo al tipo de autoridad directiva donde se ha logrado entrar a formar parte y ejercer cierto control sobre el estudiantado, inculcando en los niños disciplina, amor al estudio y capacidad al momento de realizar una actividad pedagógica, en la escuela Anexa el proceso es muy significativo puesto que el esfuerzo es mayor que en los demás lugares, se trabaja por grados cada docente es el responsable de su grado donde se brinda una educación de calidad para todos, la principal dificultad es el exceso de recursos que se utilizan en clase, y el proceso evaluativo de los maestros en formación. La escuela San Francisco de Asís el proceso de enseñanza es más cómodo por lo que son menos estudiantes y se puede trabajar con menos materiales y menos presión. En el centro educativo de Escandoy se trabaja con el modelo de escuela nueva con cartillas y un profesor para todos los grados (1-5) siendo este un reto difícil, pues es complicado llegar a todos los niños con la misma intensidad sin contar que hay niños con dificultades en el aprendizaje lo cual dificulta aún más el proceso una de las experiencias significativas, en general es el desarrollo del proyecto ecológico que ha permitido llegar con mejores estrategias a los estudiantes.se cuenta con sala de informática que da más facilidad y recursividad para el proceso investigativo y crítico del estudiante.

Ciertamente la práctica pedagógica ha permitido ver la realdad, se identifican algunas dificultades más comunes entre ellos se encuentran el manejo inadecuado de los recursos naturales que perjudica el medio ambiente, lo cual obliga a sembrar conciencia en toda la comunidad educativa, el mal uso de la metodología de escuela nueva por la falta de orientación bien estructurada sobre el manejo de este modelo y adicionalmente por ser varios grados no permite personalizar de manera adecuada la educación, maltrato entre los estudiantes debido a la perdida de los valores por diversos factores como son, poco interés de sus padres por sus hijos, la influencia masiva de los medios de comunicación, el consumismo global entre otros que son situaciones difíciles de trabajar porque es una problemática a nivel nacional.

También se resaltan algunas debilidades en el sistema de evaluación, pues uno de los aspectos que desafortunadamente se hace sin tener en cuenta la parte moral y ética de la persona, solo toma la parte cognitiva del estudiante ignorando su situación familiar, su estado de ánimo, sus intereses, este se convierte en un proceso meramente cuantitativo que solo mira los mejores más no para encontrar las dificultades de los estudiantes y seguir con ellos.

Es así como la formación académica de los estudiantes en cuanto a evaluación debe estar encaminada en un proceso continuo que le permita el aprendizaje crítico y un mapa cognición de sus saberes para que pueda plantear las diversas alternativas a las diversas problemáticas.

Para concluir se piensa en la importancia de ejercer la práctica tras recibir una amplia y sólida enseñanza teórica sobre escuela nueva para ser aplicada metodológicamente en la escuela, se piensa de manera práctica utilizando los diversos modelos donde se acoplan los diversos elementos que son esenciales en cada uno de ellos para poder estructuran una enseñanza que vaya con los intereses de los estudiantes, con contenidos reales, a menos y contextuales que permitan consolidar en una educación más social y de mayor calidad.

La investigación

La investigación es un proceso que permite conocer las diferentes problemáticas que viven las comunidades en especial la educativa, por ende es importante resaltar la gran influencia que tiene este proceso en hallar soluciones a las diferentes situaciones y dificultades que tiene cada comunidad o sociedad.

Se parte de un seguimiento a una población x para encontrar los datos que permitan recolectar la información necesaria, para el proceso investigativo. En este caso se centra en el centro educativo de Escandoy que marca una concepción de interés comunitario, pues el enfoque de estudio se basa en los valores ambientales y la conservación incluyendo a la familia educativa en este proceso. Es así como el proyecto ambiental de conservación que se trabaja actualmente permite establecer los compromisos que darán paso al logro de varios objetivos y soluciones que ayudaran a mejorar la calidad de vida tanto de los estudiantes como de sus habitantes siendo ellos los partícipes del cambio.

Por otra parte es necesario aclarar que todo proceso investigativo es indispensable llevar a la práctica todo aquello que se planea, por tanto el proyecto que se trabaja actualmente ha restructurado la forma de pensar y ver el medio, por ejemplo las basuras y material orgánico han pasado de ser elementos sin uso a ser utensilios para la elaboración de otros elementos como artesanías, manualidades, maseteras que permiten crear jardines ornamentales y abonos orgánicos.

Por esta razón, es necesario tener en cuanta algunos elementos que conforman el proceso investigativo como son los objetivos, la justificación del proyecto, marco referencial donde se tiene en cuenta la reseña más importante de la región de la cual se está hablando, sus costumbres

tradiciones, también es importante mencionar los alcances y limites que deben ser expuestos a la comunidad, otro elemento es marco conceptual y teórico donde menciona todo el proceso investigativo encuetas, hipótesis, teorías entre otros, marco legan donde se mencionan todas las normas y leyes que le dan fundamento al proyecto, la propuesta debe estar encaminada al mejoramiento de la situación problema, las actividades prácticas que se realizan en el trascurso del proyecto para llegar a un posible solución, por último se toman los datos bibliográficos y las conclusiones del proceso.

Para concluir, este proceso ha servido para encaminarse en la solución de problemas de las comunidades educativas, que cada vez son más frecuentes pues el sistema de gobierno del país ha hecho que la corrupción administrativa sea la principal causante de las deficiencias del sistema educativo, que han llevado a que la educación sea de mala calidad en las zonas rurales sobre todo; por lo tanto es fundamental que el maestro en formación se comprometa con esta problemática y busque crear proyectos que ayuden a mitigar las necesidades tanto pedagógicas como sociales de la comunidad educativa.

Se considera que el maestro investigador integralmente concebido, en su desarrollo personal, sus competencias y conocimientos, es decisivo en el logro de una educación de calidad, se busca una educación más abierta, más universal y más democrática que incorpore a toda la población al conocimiento y permita el desarrollo de sus competencias para su desempeño en el trabajo laboral, que formen personas capaces de aprender a lo largo de la vida.

La práctica pedagógica y la investigación, es entendida como la combinación de áreas que en el campo práctico permite al maestro en formación conocer mejor los entornos escolares, actuar en ellos para transformarlos cualificando la docencia. En las escuelas normales el programa de formación complementaria presentan ciertas falencias en cuanto a su calidad, complejidad y cambios permanentes en las acreditaciones que obliga a introducir cambios radicales en los currículos de formación incluidas las prácticas pedagógicas investigativas.

Centro Educativo Escandoy

Fuente. Tomada Centro Educativo Escandoy

Karol Daniela Grijalva

La experiencia pedagógica es muy maravillosa, ya que se comparte con los niños momentos enriquecedores donde al comenzar la práctica rural se siente alegría por saber qué va a pasar en ese tiempo, si va hacer difícil enfrentarnos a los estudiantes, a la profesora como a la comunidad. La práctica pedagógica integral en la escuela de la cabaña, es un elemento indispensable en la formación integral del estudiante. Esta ha permitido como practicantes, aplicar todos los conocimientos adquiridos, en un campo determinado de acción; adquirir experiencias en el manejo de grupos, en la pedagogía personal para el desarrollo de las clases, afianzar las competencias, habilidades y cualidades, fortalecer las falencias; por medio de la experiencia se conoce la realidad a la cual se enfrenta el docente, y la necesidad de seguirnos preparando, para responder a los retos actuales.

Además, es una manera de evaluar lo aprendido, siendo al mismo tiempo una oportunidad, para que se proyecte a nivel social y preste un servicio a la comunidad. Una experiencia significativa fue la confrontación y valoración del plan de área, este permitió estructurar los conocimientos para una adecuada elaboración del mismo. Además en el momento de actuar como docentes propone en la parte pedagógica.

"Partiendo de las reflexiones de los diferentes conceptos aprendidos a partir de la práctica, teniendo en cuenta que es en ese momento donde se confrontan los conocimientos aprendidos en un aula con la realidad. Estableciendo con ello conclusiones determinantes que condicionan los futuros procederes y las mismas enseñanzas llegando al único fin de la experiencia aprender a aprender.

Es indispensable la estrategia utilizada por el docente a partir de un enfoque constructivista, teniendo en cuenta que la estimulación del pensamiento se encuentra dirigida a la enseñanza del saber hacer, es decir a la aplicación del conocimiento en un campo específico, logrado a través de la práctica.

Teniendo en cuenta toda nuestra práctica pedagógica hemos notado grandes cambios tanto en los niños del centro, como nosotras maestras en formación, nos damos cuenta que enseñarles a los niños no solo en educación sino en comportamientos y valores son de gran importancia para toda su vida, hemos logrado grandes cosas como el cambio de convivencia entre los niños el cual genera un ambiente ameno y un buen trato entre ellos ayudando así la integración y su desarrollo integral, teniendo en cuenta que el dialogo es un medio

Por el cual todas las personas podemos expresarnos y tal manera respetar las diferencias y aceptar las diferencias de los demás, aunque a veces es un poco difícil por la falta de interés de las familias por la escuela y así mismo por la Educación de sus hijos, sabemos que nuestra investigación y todo lo que hemos hecho y logrado, podremos desarrollar y obtener muy buenos resultados ya que esto va a generar en ellos una mejor actitud. También es preciso nombrar los instrumentos como el diario de campo, el autocontrol, el buzón de sugerencias y el buzón de

compromisos, con lo cual hemos logrado más participación entre los niños y profesoras y también hay más orden.

Durante el tiempo que hemos estado en la escuela ha sido muy favorable tanto para los niños que son el centro de nuestro proyecto como para nosotras, la maestra orientadora y la comunidad en general, porque hemos mirado mucho entusiasmo por asistir a la escuela y a todas las jornadas que sean realizado, los niños ahora son más amistosos, se juega y se aprende en comunidad o grupo y todo esto hace fortalecer las relaciones entre todos y las actitudes de los niños

El trabajo de investigación es para mejorar las relaciones afectivas, emocionales, comunicativas, participativas, creativas, constructivas y valores donde participemos todos para que los niños sean más activos, más dinámicos en el que puedan expresarse sin ningún temor y ninguna burla, hay que reconocer que la actividad lúdica y el material didáctico son la clave para la formación integral del niño, por medio del juego los niños obtienen conocimiento de sí mismos, del ambiente y la comunicación.

Ciertamente el trabajo investigativo nos compromete a actividades escolares y extra-escolares para al fin obtener un buen resultado y mirar el cambio que obtuvo la escuela.

Para concluir, miramos que la práctica fue muy importante ya que fue muy motivadora y de gran importancia para la elaboración del proyecto. “Como fortalecer estrategias lúdico-pedagógicas para mejorar la enseñanza- aprendizaje por medio de material didáctico en el centro educativo la Cabaña municipio de la Cruz.

Centro Educativo La Cabaña.

Fuente. Tomada Centro educativo La Cabaña**.**

Olga Lucia Garzón

En un día de clase:
Si es lunes los encargados de la disciplina empiezan con la formación general de los estudiantes.

En un día se trabajan cinco horas de clase, por periodos de sesenta minutos cada clase.

En primaria se trabaja de:

8:00 am a 10:00 am primera y segunda clase

10:00 am a 10:30 recreo

10:30 am a 11:30 am tercera clase

11:30 am a 12:30 m almuerzo

12:30 m a 2:30 pm cuarta y quinta clase

Ya en el salón empiezo la clase con un **saludo** y se realiza una oración de todos los días.

Se les hace conocer a los estudiantes el Tema y el **objetivo** de la clase, luego se llevará a cabo un conversatorio sobre los **conocimientos previos** que tienen ellos.

Seguidamente se hace una lectura sobre el tema que se va a tratar, en la cual se participa en las diferentes opiniones que se tengan.

Posteriormente se lleva a cabo la actividad donde tendrán la oportunidad del reconocimiento, clasificación y organización del material a través de una actividad que organizarán en grupos y otras actividades individualmente.

Se toman apuntes sobre el tema en las cartillas de escuela nueva, u otros libros de apoyo y es allí donde se hace la adaptación a un tema determinado que en la guía de apoyo no se encuentre.

Finalmente y para reforzar lo aprendido cada estudiante lleva un taller el cual realizará en casa con el apoyo de sus padres.

En nuestro contexto se deja poco para buscar en internet, aun no cuentan con servicio y se les dificulta para desplazarse al pueblo.

A veces se hace en los equipos utilizando encarta y otros medios que el docente debe buscar y llevar para reforzar algunos temas.

También en los espacios libres como en el descanso o a la hora del almuerzo, se atiende a algunos de los estudiantes que presenten dificultades académicas o comportamentales llevándoles un seguimiento y dejar por escrito los avances y dificultades.

Dentro de las actividades curriculares complementarias se llevan a cabo diferentes actividades para cumplir con lo acordado a nivel institucional.

En mi institución todos los docentes hacemos de todo, ya que sólo se cuenta con dos administrativos Rectora y secretaria, y hay docentes encargados de coordinación y otras funciones que les competen a los administrativos, pero que para el buen desarrollo y progreso de nuestro colegio lo hacemos y aprendemos.

Fotografía14. Educación Artística Institución Educativa Isnos Huila

Fuente. Tomada Institución Educativa Isnos Huila

Waldemir Quinayas Rodríguez
Área: educación física recreación y deportes

Grados: Quinto
Objetivo de la clase: identificar, reconocer y practicar desde la teoría y la práctica, aspectos básicos de la disciplina del atletismo.
Presentación de la clase
Actividades de rutina
Desarrollo de actividades para el logro del objetivo
Evaluación de la clase

Retro alimentación

Conclusiones y tareas

Contexto general sobre la disciplina del atletismo, comentarios afines con el tema, lectura corta sobre el concepto y reseña histórica.

Motivación con el apoyo de la presentación en power point sobre atletas destacados en la actualidad y a través de la historia, reflexión sobre la disciplina y los logros que en el deporte se pueden obtener.

Lectura y análisis de la reseña histórica del atletismo, estudio de las ramas del atletismo a través de un mapa conceptual, aportes y preguntas por parte de los estudiantes.

Práctica, actividades a campo abierto, estiramiento, calentamiento, desplazamientos lentos en diversas direcciones, movimientos corporales coordinados y dinámicos, carreras de medio fondo (1000 metros), careras de velocidad (80 metros), ejercicios de relajación.

La evaluación se realiza desde la práctica, son criterios: la voluntad de trabajo en campo abierto, la disposición, los aportes y preguntas, en lo teórico, la presentación de sus cuadernos, la capacidad de expresión para socializar y preguntar, la presentación oportuna de los trabajos y tareas.

Como conclusión, los comentarios a los estudiantes de cómo se observó el desempeño de cada uno, destacar algunos, hacer sugerencias formativas a otros y manifestar un adelanto de lo que será la próxima.

Para iniciar con una jornada académica, primero se diseña el plan de aula que va ajustado al perfil institucional: "pedagogía activa". Como se puede evidenciar están inmersos todos los componentes necesarios para desarrollar la clase.

Institución educativa Ateneo Isnos Huila

Fuente. Tomada. Institución educativa Ateneo Isnos Huila

Melina Elizabeth Meneses Díaz.

Saludo y oración.

Presentación del video: El mejor cortometraje que he visto “cuerdas”, preguntas posteriores.

Preguntas a los estudiantes acerca como se relacionan con Dios, los demás y ellos mismos para transmitir su amor.

Se busca que compartan experiencias de vida, para que en conjunto se cree una definición.

Una vez hecha la exploración con preguntas y las múltiples respuestas, se proyecta a los estudiantes unas diapositivas que contienen las definiciones.

Se pegan en el tablero corazones que al respaldo tienen preguntas referentes al tema,

Entrega de la Guía EV. 04-01 para ser desarrollada en clase.

A lo largo de la clase se pueden presentar eventualidades que en ocasiones se desvían del tema central, dudas acerca de otros temas, comentarios un poco desfasados pero ahí está uno como docente para encaminarlos hacia el desempeño que se pretende alcanzar. Los estudiantes son participativos y proponen buenos ejemplos que apuntan hacia el tema. En general son estudiantes responsables que cuentan con familias unidas lo que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cuando se está en horas de descanso, como docente procuro estar con los estudiantes para mirar su comportamiento fuera de clase, en ocasiones los estudiantes buscan entablar conversaciones con uno y comentar acerca de experiencias de vida, en lo personal estoy dispuesta a escuchar y proponer en algunas ocasiones soluciones para sus problemas.

Los estudiantes son participativos y proponen buenos ejemplos que apuntan hacia el tema. En general son estudiantes responsables que cuentan con familias unidas lo que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cuando se está en horas de descanso, como docente procuro estar con los estudiantes para mirar su comportamiento fuera de clase, en ocasiones los estudiantes buscan entablar conversaciones con uno y comentar acerca de experiencias de vida, en lo personal estoy dispuesta a escuchar y proponer en algunas ocasiones soluciones para sus problemas.

Trabajo de clase Maridiaz Pasto.

Fuente. Tomada Institución Educativa Maridiaz Pasto

Claudia Martínez Arcos

La práctica pedagógica emerge hoy, como una actividad dentro de las competencias del docente. Su actuación es clave porque determina el flujo de los acontecimientos del aula; de la forma de abordar el proceso de la práctica docente, dependen por lo tanto la calidad y naturaleza de los procesos enseñanza y aprendizaje y por ende, el desarrollo de nuevas generaciones.

Desde la perspectiva, se considera que la práctica pedagógica investigativa, es una herramienta con la cual el docente destaca su vocación para difundir sus conocimientos y guiar con su sapiencia a cada individuo, con el propósito de cumplir con sus expectativas propuestas y convertirse en un edificador integro de cada personalidad para contribuir al progreso social.

Por consiguiente, la práctica se ha considerado como un espacio de gran dimensión para conocer por medio de la interacción la realidad del contexto en que se desarrolla el sujeto, esto para crear espacios de observación, relación, cuestionamiento y nuevos conocimientos a partir de procesos investigativos, que formen tanto al maestro como al niño, con una actitud dinámica, critica y reflexiva que conduzca a una transformación personal. Este proceso ha permitido desarrollar las competencias profesionales para reconocer las capacidades que tienen los niños como gestores de su formación.

Teniendo en cuenta la estrecha relación que debe existir entre la teoría y la práctica, se le ha dado la aplicabilidad en el ejercicio de la docencia, y así se torna como un gran reto profesional que ha sido fortalecido gracias a la orientación de los maestros de la institución.

Ahora bien, la práctica pedagógica ha influido para que cada día estemos más inmersos en el campo de la investigación, gracias a esto nos ha permitido ser intérpretes de la realidad social en que viven los educandos; para ello, se tiene a disposición un inmenso laboratorio surgido de la cotidianidad del día a día y las relaciones y acontecimientos que se producen en el entorno partiendo de la observación, interacción y diálogos que se establecen por los educandos dentro y fuera del aula.

De igual manera, la práctica pedagógica ha fortalecido el quehacer diario especialmente en las escuelas asignadas de cada grupo investigativo, la cual abre las puertas para recibir con entusiasmo las orientaciones impartidas por el docente titular y la interacción con los estudiantes, para crear ambientes agradables en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La investigación educativa es una tarea que le brinda al educador ser gestor de proyectos dirigidos a la comunidad educativa para alcanzar sueños, logros y mejorar la calidad de vida.

A través de los cinco semestres de formación, se ha podido identificar la importancia que tiene el desarrollo de un proyecto de investigación en una determinada institución para plantear situaciones, problemas, hipótesis con el fin de dar posibles soluciones y de esa manera contribuir al avance de la humanidad, sin desechar nuevas investigaciones a partir de las ya expuestas. Durante esta tarea investigativa, se ha contado con el apoyo de maestros, coordinadores,

directivos, maestros de la escuela y la familia para trabajar conjuntamente en el mejoramiento del proceso formativo de cada estudiante, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses educativos.

Por otra parte, cabe mencionar la importancia de cada experiencia en el proceso formador, que se ha convertido en la base para crecer como personas y como facilitadores de nuevos pensamientos y actitudes proyectadas a un mejor mañana, teniendo en cuenta que en este caminar, se ha encontrado dificultades que han puesto a prueba nuestra capacidad para responder a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Según las experiencias, se puede definir que la investigación es un eje fundamental en el proceso de formación, ya que permite la construcción de propuestas pedagógicas que valoren cambios, logros, dificultades, aprendizajes e impactos de la praxis educativa en los diferentes contextos dando solución a las problemáticas presentadas. Gracias a la guía de los maestros, que han permitido fortalecer los saberes pedagógicos, desarrollar habilidades y destrezas investigativas, encaminadas a descubrir distintas formas de enseñar e introducir innovaciones pedagógicas en el quehacer docente.

Se puede concluir, que gracias a las experiencias significativas se ha podido considerar, que ser maestro es tener vocación y amor por la labor docente y profesional en su trabajo. Debe ser flexible en adoptar planes según las necesidades emocionales y de aprendizaje, implementando una buena metodología didáctica para preparar al niño en sus lecciones futuras.

El maestro debe poseer una actitud de liderazgo que permite inspirar y crear un ambiente de confianza dando su servicio de calidad a toda la comunidad y mirando sus necesidades, problemas e inquietudes.

Ser maestro es trabajar por los demás, es la labor más noble y ennoblecedora del espíritu a la que se puede aspirar una persona que descubre cosas nuevas en la cotidianidad, que hace de la experiencia un pilar para progresar, es quien trabaja para generar conocimientos, es un verdadero amante de la sabiduría, capaz de transformar vidas y encauzar la historia.

“Esto es la vocación que como maestros debemos descubrir. Ser un auténtico maestro”

Básica Primaria Escuela Normal Superior del Mayo

Fuente. Tomada Básica Primaria Escuela Normal Superior del Mayo

Paulo Andrés Guaical

La práctica que se realiza en el sector rural ayuda al maestro en formación a entender duras problemáticas que enfrenta el niño, estas situaciones hacen sensibilizar y comprender el estado de vulnerabilidad al no tener recursos y su lucha de por superarse.

En esta profesión enorgullece alimentar ese optimismo de superación para que el estudiante campesino pueda salir adelante, mirar alto como educadores se moldea sus alas para que tomen impulso y a pesar de que caiga sea él quien vuelva a levantarse para intentarlo de nuevo y volver, pero el verdadero educador también enseñará a amar sus raíces, la tierra que lo vio crecer, quien lo hizo crecer, es por ello que en la observación, participación directa de diferentes aconteceres en la práctica pedagógica investigativa integral se pone en práctica la teoría con la cual se ha ido formando coherencia y sentido a un proceso investigativo hizo crecer, quien lo hizo tomar impulso.

Al escuchar su amor por la tierra, sus cultivos, sus expresiones de felicidad, aunque como maestros no sé si tener una actitud de felicidad o tristeza cuando escuchamos "yo no quiero estudiar, yo quiero ayudar a mi papá a trabajar en los cultivos a echar pala" porque la actitud esperada sería:" yo deseo seguir estudiando para ser doctor, abogado…etc. Pero mencionamos que el amor al campo hará que cada día sea mejor el agricultor.

Es indispensable para un docente contar con una serie de características que le permitan lograr un objetivo fundamental de brindar conocimientos a sus estudiantes mediante métodos que faciliten su adquisición de una forma significativa para lograr una vida exitosa, de esta forma se hace preciso mencionar que la experiencia que a través de los años de servicio un maestro presenta son una de las principales bases fundamentales para innovar, reformar y mejorar diferentes metodologías que se adapten a las necesidades de sus estudiantes que van en un rumbo de cambio acorde a la evolución cultural y a la globalización acelerada que el planeta presenta.

Como maestros es indispensable contar con una experiencia significativa que permita desarrollar una buena labor en los futuros lugares de trabajo, para esto se hace necesario que se realicen salidas de práctica desde los primeros semestres del programa de formación complementaria que permitan adoptar diferentes metodologías que se adapten a las necesidades de los niños que a diario se enfrentan, en primer lugar se tiene como base de experiencia a la básica primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Mayo, en donde los maestros ejercen su labor docente como prácticas que conjuntamente al maestro titular del grado en cuestión adaptan las diferentes metodologías necesarias para el nivel académico del niño, logrando así formar las primeras bases metodológicas que irán fortaleciendo las experiencias pedagógicas de los maestros en formación, de aquí entonces se parte para formar un maestro integro que presente diferentes virtudes que le permitan adaptar sus metodologías a cualquier entorno escolar al que se presente en un futuro,

El proceso de la práctica se adquiere experiencia significativa para los maestros y para los niños en general, se tiene entonces una idea general de la situación en la que cada niño se encuentra desde diferentes aspectos y que como docentes hemos sabido identificar y tratar de forma correcta.

Evidentemente se presentan muchas dificultades, como es de suponerse en cualquier centro educativo pues la diversidad de estudiantes, hogares, contextos y diferentes aspectos culturales que presenta una comunidad hace que cada estudiante presente un mundo que el docente debe identificar y tratar acorde a las necesidades que presente, de esta forma desde el nivel preescolar a quinto de primaria los estudiantes del centro educativo han tenido un proceso largo y minucioso en el que los conocimientos adquiridos les ha permitido desenvolverse en su comunidad a pesar de las dificultades socioeconómicas que se presenta en una comunidad aferrada a la deserción escolar desde el grado quinto, es decir, los niños de la comunidad tiene una tendencia a abandonar sus estudios luego de culminar con la educación primaria para entrar al sector productivo en su mayoría trabajos informales que les generan algún sustento para cubrir las necesidades básicas y que opacan cualquier deseo de superación para sus vidas, es aquí donde el docente debe actuar de manera eficiente para lograr que el estudiante tenga una motivación adecuada y logre tener deseos de superación y llegar a culminar con la mayor escolaridad posible, de esta forma conjuntamente (maestros en formación y maestra titular) se ha iniciado un proceso de seguimiento en el que se busca lograr que los estudiantes se motiven de una forma oportuna y que se tenga un porcentaje nulo o muy bajo de deserción escolar.

De igual forma en los otros grados existen algunos inconvenientes debido a factores múltiples anteriormente mencionados, pues la disposición de los padres para motivar sus deseos de estudiar es muy escasa y es muy incentivado el trabajo en labores caseras y agrícolas. Aun así gracias a la práctica pedagógica se identificó este problema y se ha llevado un proceso de incentivación gracias al proyecto pedagógico que se está implementando en el centro educativo, que además de motivar la creatividad y valores artísticos en los niños se fortalecen vínculos familiares pues el trabajo cooperativo de cada familia da campo a interacciones armoniosas y diálogos constructivos.

Es indispensable para los maestros tener una formación práctica integral completa que le permitan formar sus metodologías para poder adaptarlos a los diferentes contextos educativos que se enfrentan en la realidad, de esta forma una relación teórico – práctica le abrirá campo al mundo de la educación siendo el guía principal para aquellos estudiantes que presentan diferentes estilos de aprendizaje, los cuales deben ser identificados por el docente previamente para actuar eficazmente en el momento adecuado. Desde el primer momento de interacción entre estudiante y maestro se deben formar lazos de confianza que permitan una mayor interacción entre sí para identificar con mayor facilidad las problemáticas que pueden presentar los educandos.

Por lo tanto ha sido muy significativo el proceso realizado en el centro educativo asignado para los maestros en formación, pues el trabajo realizado en el modelo de escuela nueva permite

tener una amplia variedad de metodologías que se pueden adaptar a los procesos educativos de los niños y que conjuntamente a la docente titular se ha sabido manejar, desde las problemáticas hasta las virtudes identificadas oportunamente han permitido tener una formación íntegra y oportuna para que con la teoría se complemente y se logre llegar a ser maestros integrales

Centro educativo la Planta

Fuente. Tomada centro educativo La Planta.

Lineth Yurany Sacanamboy

La práctica educativa es una experiencia muy significativa gracias a ella se aprende primero que todo a ser persona ya que al momento de llevar a cabo la práctica con lo primero que se encuentra un docente es con una variedad de personas con diferentes personalidades, actitudes y aptitudes con relación a esto se puede decir que será este el momento en el cual aquel docente empezará por llevar a cabo su reto, si ya lo tiene propuesto e ira seguro a lograr lo que quiere sin importar los problemas y las dificultades con los que se encuentre, para tener este pensamiento el docente tendrá claro que él debe ser un gestor de cambios y que sino lucha por la escuela y la educación que quiere se quedará con la escuela y la educación que tiene.

Se evidenció también, que en este centro educativo existen niños con dificultades de aprendizaje siendo esto más evidente en el grado segundo, por lo cual estos discentes al momento de la llegada de las docentes en formación se encontraron con que no se había llevado ningún proceso de aprendizaje con ellos. Esto ocasiono un gran asombro por las maestras lo que hizo que se optara por recoger alguna información por parte de los docentes del centro educativo en su mayor interrogante del por qué estaba sucediendo tal situación. Unas de las respuestas de ellos fueron:

No se preocupan por aprender.
Son unos niños muy hiperactivos.
No hay que dedicar mucho tiempo a estos niños, es muy difícil con ellos.

Para esto se quedó en que el docente o la docente que se hiciera cargo de este curso debería de incluir y no negar la posibilidad de aprendizaje a ningún niño todos ellos deberían de avanzar y por ningún motivo excluir a nadie, eso sí, teniendo en cuenta que aquellos discentes con alguna dificultad deberían de avanzar pero a su ritmo.

Así fue que la profesora en formación que tuvo este grado en algún tiempo logro un gran avance con estos niños no igual a los demás pero descubrió que eran capaces de lograr lo que otros no creían que lograrían.

Desde luego ambas maestras hicieron que esos niños avanzaran, gracias al trabajo, al material llamativo utilizado en clase, a la dedicación y la paciencia que tenían se obtuvo un buen resultado aunque no hubiera sido un trabajo muy fácil de lograr pero nada costaba con intentarlo.

Esto llevo a crear muchos pensamientos positivos en las maestras en cuanto a su profesión lo que hizo que se sintieran a gusto, seguras y capaces de enfrentar todo lo que tenía que ver con su cargo.

Para terminar otro problema encontrado fue la no ejecución de áreas en algunos grados tales como: inglés y tecnología informática, concluyendo que a medida de lo percibido y observado que estas no se dictaban por falta materiales, herramientas, poca preparación y dedicación de los maestros. Por lo tanto, tomándose como otro aspecto a mejorar comenzando por dictar estas clases y desde aquí empezar por enfocar el proyecto de investigación ante esta problemática, tomándolo como una dificultad relevante ante las otras anteriores.

Andrea Verónica Molina

El papel de un maestro no consiste solo en dar una clase sin ver si los alumnos están realmente interesados en la misma, por el contrario, un buen maestro explica la clase de una manera en que ellos la entiendan, gracias a Dios Los niños están muy motivados con las actividades nuevas que llevan los docentes, inclusive los estudiantes son bien participativos en los trabajos que se realiza y son muy respetuosos con sus maestros, estudiantes y demás población presente.

Sin embargo, el trabajo con los estudiantes es muy gratificante ya que en ellos se encuentra un cariño muy sincero porque en las actividades y dinámicas que realizamos nos divertimos en conjunto y también los educandos aprenden más con actividades lúdicas y así adquieren más creatividad, se motivan a los niños para que sigan con ese entusiasmo de obtener mayores conocimientos, también se ha tomado el trabajo de inculcar la formación de hábitos y valores en las instituciones para que tengan una mejor calidad de vida así sea dentro de la escuela o fuera de ella

En ocasiones con los estudiantes elaboramos diferentes actividades metodológicas para el enriquecimiento de sus conocimientos para que los saquen a flote en las clases ya que son muy participativos y muy atentos. Al finalizar la clase los maestros orientadores son muy agradecidos por haberles enseñado las clases mediante actividades lúdicas y por desarrollar los temas de acuerdo a la planeación y por cada uno de los materiales que llevamos para dar la clase ya que, estos los motivan día a día

Ya medida que fue pasando el tiempo la práctica se hizo más agradable, y con la ayuda de los maestros orientadores todo fue más fácil, al pasar los días se empezó a conocer a los niños, padres de familia y comunidad en general. A medida que fue transcurriendo el periodo se empezó a conocer las necesidades que tenía la básica primaria una de ellas y la más relevante la de enseñarles cómo cuidar el medio ambiente, por lo tanto se miró la necesidad de trabajar el cuidado del medio ambiente, ya que se observó que algunos estudiantes tienen un mal manejo en las basuras y no se preocupan por si está limpia la Institución o el aula de clase y no tienen el interés de recoger el papel o plástico que ellos mismos botan entonces decidimos realizar una investigación sobre el reciclaje para que los estudiantes sean más ordenados en la elección de los residuos y tenga una mejor presentación la Institución o en el lugar que reciben clases y se vayan dando cuenta que cada objeto va en un lugar adecuado, empezamos con esta labor explicándoles a los niños que es el reciclaje, que podemos reciclar y donde se pueden echar esos residuos sólidos. Y en que nos afecta si no reciclamos debidamente, también se han realizado actividades con los niños como son las manualidades, se ha trabajado con los padres de familia por medio de encuestas y charlas para que nos ayuden un poco desde la casa.

En el trabajo de investigación nos dimos cuenta que los niños no seleccionan las basuras debido a que no hay un punto ecológico en la institución, debido a este problema se dirigió a la UMATA para que nos colaboren con un punto ecológico debido a esta problemática la UMATA se ofreció colaborar con uno, y seguiremos trabajando en este proyecto hasta que los niños aporten un granito al cuidado del medio ambiente por medio del reciclaje. Sentirse muy satisfechos a esta labor que se está haciendo, puesto que se ha visto grandes resultados y de ante mano agradecer a los maestros orientadores quienes han apoyado en todas las actividades que se han realizado.

“El saber de un maestro tiene la fuerza y el poder para transformar la vida de un niño, un adolescente y hasta un adulto. Se le ha concedido el honor de educar a un ser capaz e inteligente y la capacidad de ser maestro”

Institución Educativa agropecuaria La Vega. San Bernardo.

Fuente. Tomada Institución Educativa agropecuaria La Vega San Bernardo.

Anexo 8

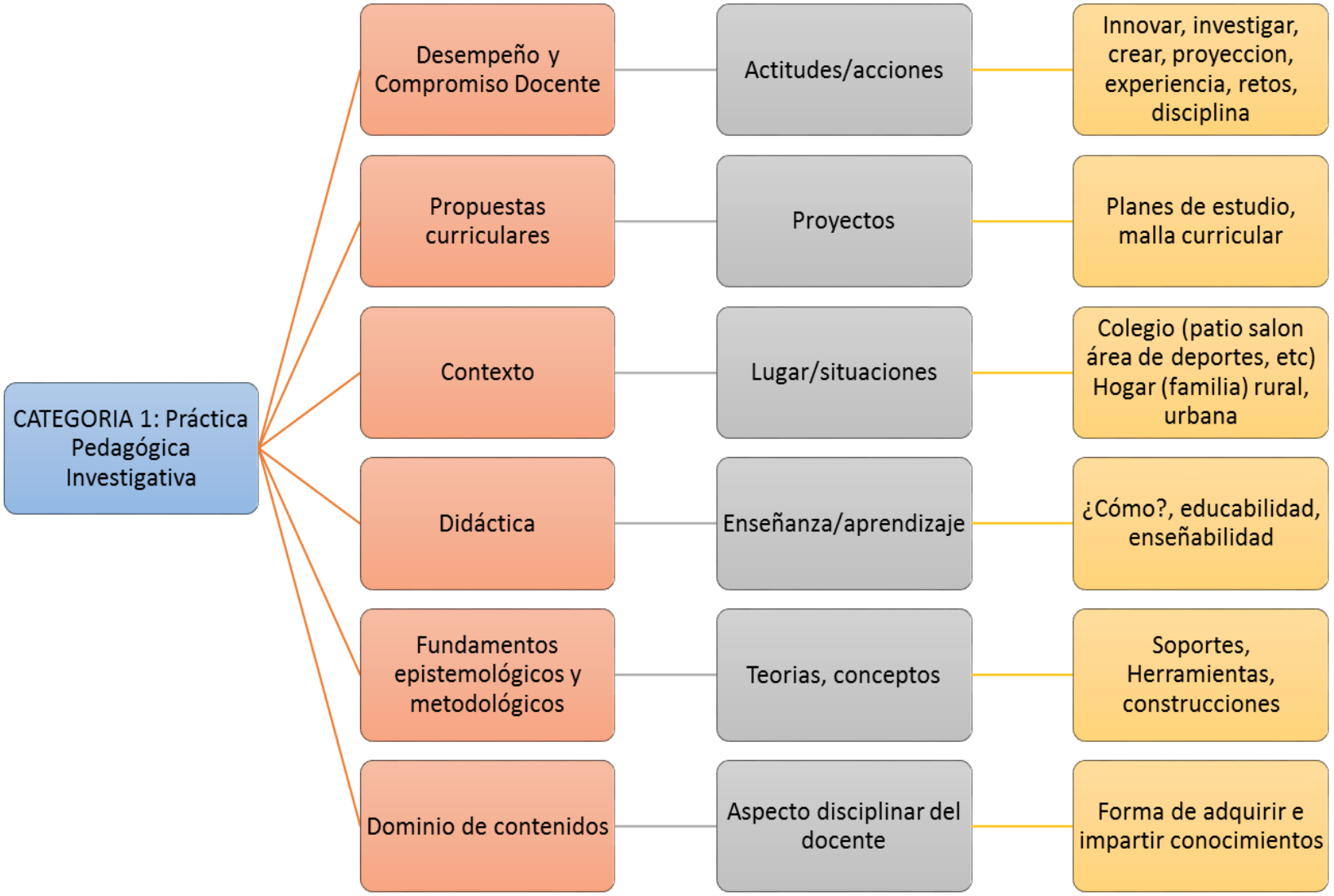
Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHAS
Determinar la importancia de las normales como instituciones formadoras de maestros.	Documentos Resultados	José Oliden Muñoz	Enero de 2014
Observar cual es el papel desarrollado por los normalistas en las instituciones educativas.	Archivos Documentos		Marzo de 2014
Visita a la Normal de la Cruz, San Pablo y la Unión con el propósito de recolectar información sobre los egresados año 2010 – 2014	Archivos Documentos Libros reglamentarios		Agosto de 2014
Consulta de textos naturaleza y retos de las escuelas normales superiores Ministerio de Educación Nacional	Documentos MEN		Septiembre de 2014
Organización de egresados para establecer sitio de trabajo.	Hoja de vida		Diciembre de 2014
Aplicación de entrevistas para profundizar y organizar la historia de la Normal de la Cruz (N)	Hernando Rebolledo Buendía. José Rene Ordoñez Ida Victoria Bolaños.		Marzo de 2015

Visita Normal de la Unión y Normal de San Pablo para recolectar información egresados ENS promociones 2010 – 2014	Archivos secretarias de las Normales		Abril de 2015
Organización, tabulación y análisis de encuestas.			Julio - Agosto de 2015
Búsqueda de aportes bibliográficos para fortalecer marco teórico.	Textos, libros, periódicos, revistas.		Septiembre - octubre de 2015.
Aplicación entrevistas egresados Normales: San Pablo, La Unión y la Cruz. 2010 – 2014.	Entrevistas		Diciembre – enero- febrero 2016.
Tabulación y análisis de entrevistas. Aplicación Atlas Tic.	Entrevistas Observación directa.		Febrero – marzo – abril de 2016.
Visita algunos centros educativos donde están ejerciendo los maestros superiores.	Observación directa		Mayo – junio de 2016.
Conversaciones con maestros quienes coordinan la práctica pedagógica investigativa de cada normal.	Charla-conversaciones		Julio – septiembre de 2016
Organización del proceso investigativo para presentar documento final asesor de tesis.	Computador, normas APA		Septiembre - octubre de 2017
Terminación de documento de tesis para presentar asesor y jurados.	Computador, normas APA – Corrector de estilo.		Febrero, marzo, mayo 2017. Octubre 2017.

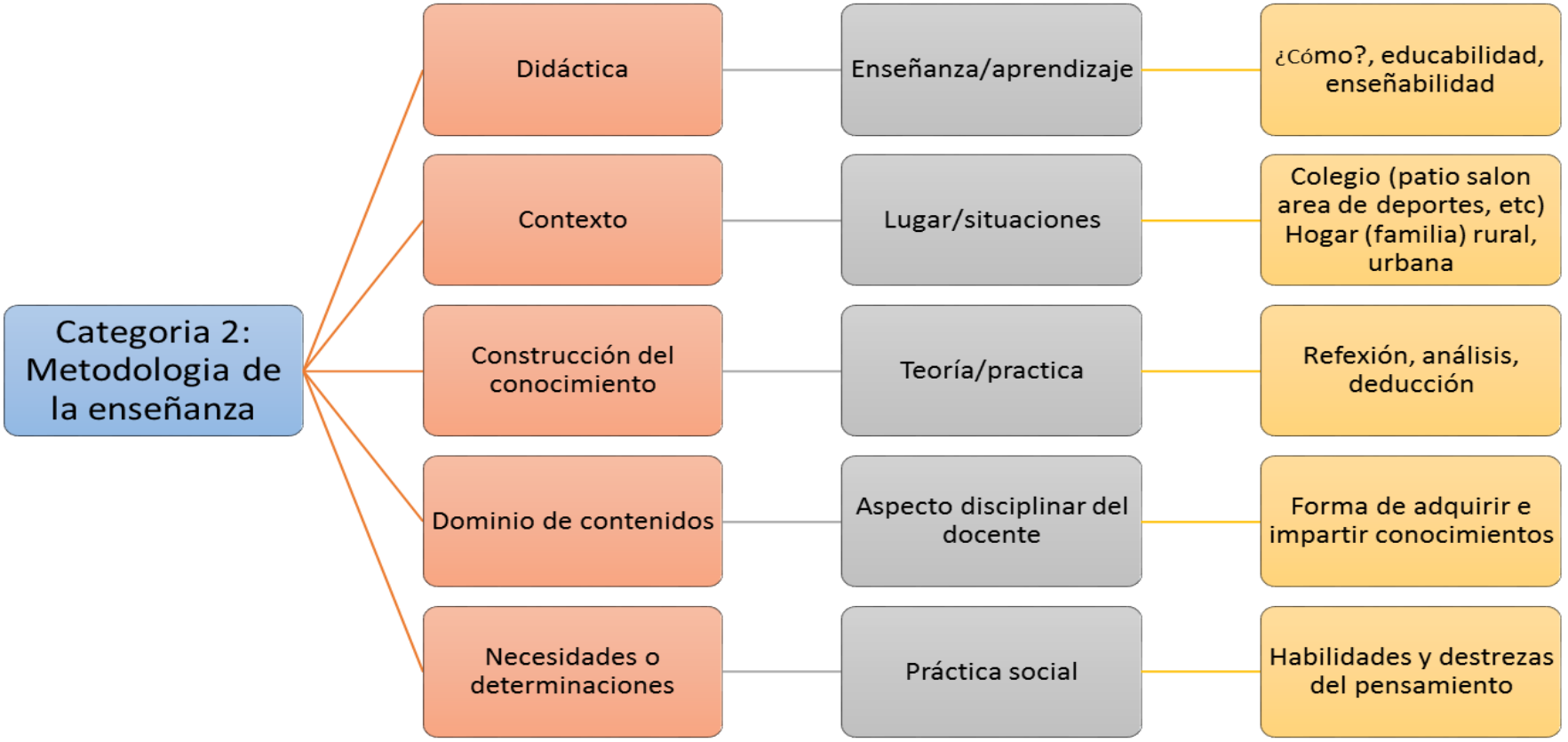
Anexo 9

Categoría 1. Práctica Pedagógica Investigativa

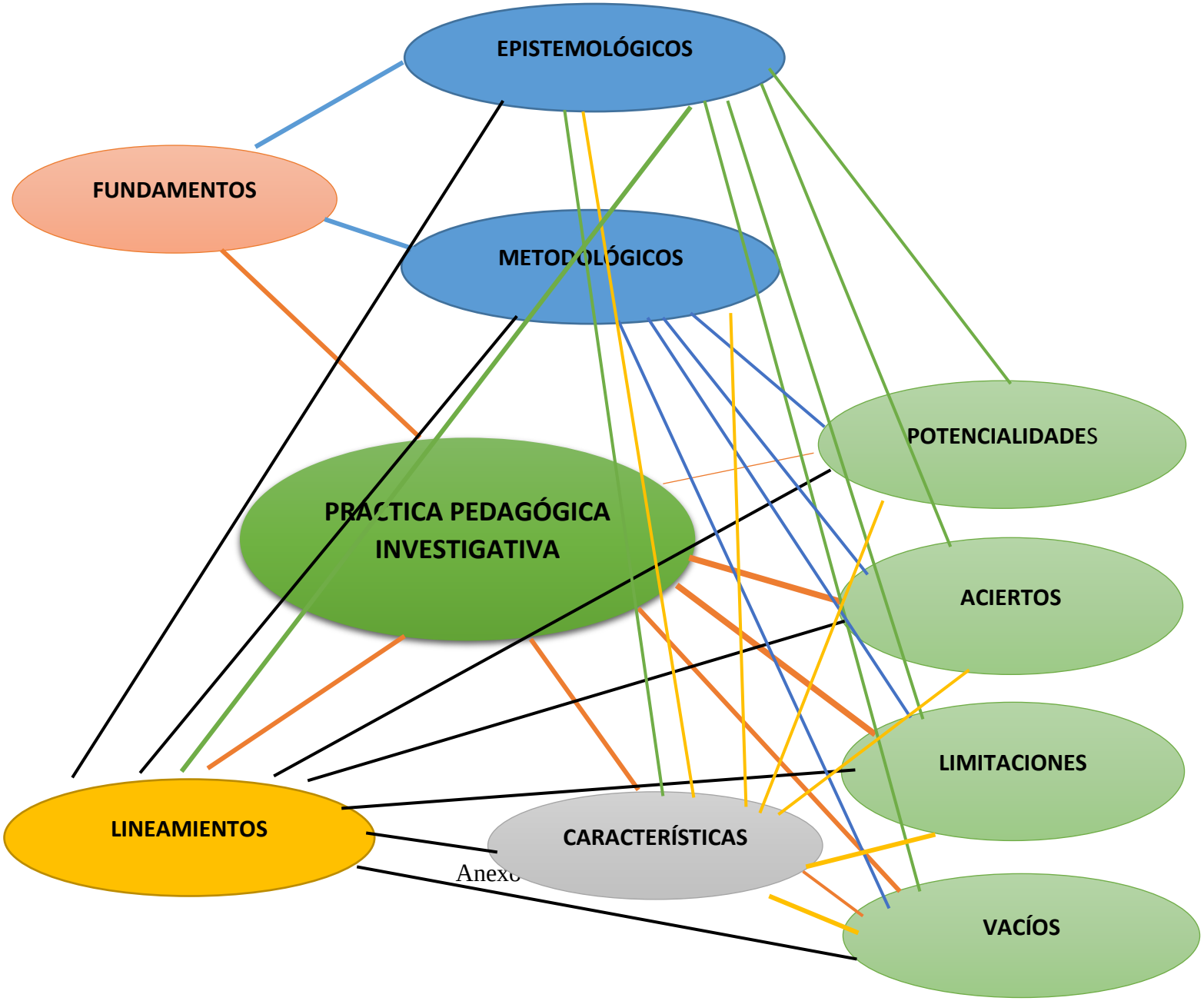


Anexo 10

Categoría 2. Metodología de la Enseñanza



Anexo 11
Práctica Pedagógica Investigativa



Anexo

Primera categoría de análisis: fundamentos epistemológicos y metodológicos. COD. A COD			
Objetivo	**Categoría**	**Subcategoría**	**Testimonios Entrevistas**
Identificar los fundamentos epistemológicos y metodológicos de investigación, recibidos en la práctica pedagógica investigativa, por los egresados de las ENS del Norte del departamento de Nariño	Fundamentos de la Práctica Pedagógica Investigativa	Fundamentos Epistemológicos Metodológicos	"Lo autores que más recuerdo son María Montessori, Jean Piaget, Pedagogía del Oprimido saber en qué puesto esta uno y en que puesto está el estudiante y como lo debe hacer y enseñar" **(1:202 los autores que más rec. (63:63** "Paulo Freire, Piaget, Montessori, otros que van en la formación personal del niño," **(1:185 Paulo Freire. (61:61)** "Como Piaget en el desarrollo del niño, el aprendizaje significativo en la escuela activa, la escuela nueva busca que el maestro sea muy comprometido con lo que hace**"(1:57 desarrollo del niño, (56:56)** "Lo que más recuerdo Paulo Freire pedagogía del oprimido, Montessori, aprendizaje significativo de David Ausubel, Jhon Dewey, y los mismos Platón y Aristóteles con sus definiciones del aprendizaje y la enseñanza, de hecho el libro de los modelos pedagógicos**"(1:62 lo que más recuer. (64:64)** "A nivel educativo la teoría no ha avanzado mucho, hay muchos escritores nuevos, persona que se lanzan a trabajar nuevos conceptos, pero las normales toman de base los pedagogos tradicionales Piaget, Decroly, Jhon Dewey, Makarenko y la normal tiene un enfoque constructivista Dewey parte de proyectos, Rafael Guardia".**(1:164 a nivel educativ. (47:47)** "Pues en mi tiempo si nos daban los fundamentos epistemológicos nos exponían siempre de Montessori, la creadora de la escuela nueva porque, nosotros como normalistas íbamos a hacer nuestra práctica pedagógica en las escuelas rurales con modelo escuela nueva, del trabajo grupal de las guías de escuela nueva, fue lo que más se resaltó" (**1:82 práctica pedagógica en las esc.(24:24)** "La pedagogía se debe basar en teóricos Colombianos Olga Lucia Zuluaga, Los hermanos Zubiria a nivel nacional e internacional**". (1:161la pedagogía se deb.43:43)**