

ACOMPañAMIENTO A LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE
PASTO, EN EL PROCESO DE GESTIÓN DEL USO PEDAGÓGICO DE MEDIOS
Y NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

ADRIANA PACHAJOA NARVAEZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA
SAN JUAN DE PASTO
2012

ACOMPañAMIENTO A LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE
PASTO, EN EL PROCESO DE GESTIÓN DEL USO PEDAGÓGICO DE MEDIOS
Y NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

ADRIANA PACHAJOA NARVAEZ
Trabajo en la modalidad de pasantía

JOSÉ LUIS ROMO GUERRÓN
Especialista en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
Asesor

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA
SAN JUAN DE PASTO
2012

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado, son responsabilidad exclusiva de su autor”

Artículo 1 del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación

JOSE LUI ROMO

Firma del presidente de Tesis

HOMERO PAREDES

Firma del jurado

EDGAR HERRERA

Firma del jurado

AGRADECIMIENTOS

Los agradecimientos están dirigidos a todas las personas y entidades que hicieron posible la realización exitosa de esta pasantía, principalmente agradezco a:

Dios y a la Virgen María por acompañarme en cada etapa de mi vida, gracias porque han sido los que permitieron que la sabiduría dirija y guie esta pasantía, sobre todo en momentos donde la alegría no ha estado de mi lado y he sentido decaer, por ayudarme en todos los momentos de mi vida y permitirme conocer personas que se quedaran para siempre en mi corazón.

Especialista JOSÉ LUIS ROMO docente del programa LICENCIATURA EN INFORMÁTICA de la Universidad de Nariño, le agradezco el tiempo dedicado y la paciencia a la hora de explicar minuciosamente cada error que cometía, por los conocimientos compartidos y sus valiosos aportes que ayudaron a mi desarrollo personal y profesional. Mil gracias.

Doctora Maricel Cabrera Rosero Subsecretaria de Calidad Educativa, por el apoyo y colaboración a la hora de realizar cada actividad, para el desarrollo de este proyecto, gracias por sus valiosos conocimientos y por el espíritu de lucha que inculcaba en mí para salir siempre adelante.

Doctora Eyma Alpala Asesora de Calidad Educativa, mil gracias por orientar mi proceso de principio a fin, sobre todo por entrar en ese círculo de amigos como uno más y aconsejarme siempre que lo necesitaba.

Ingeniero Milton Cabrera Álvarez, gracias por su sentido del humor que lograba darle un toque de tranquilidad a mi vida y al mismo tiempo confianza a la hora de trabajar en equipo, por guiar mi proceso con sus valiosos conocimientos.

Universidad de Nariño, por darme una educación integral, reflejada en todo este largo proceso que ha finalizado satisfactoriamente.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este logro a Dios Padre todopoderoso por acompañar cada instante de mi vida y brindarme felicidad en momentos de tristeza.

A mis padres Teresa Narváez y José Ignacio Pachajoa, por ser los forjadores de mi vida, sobre todo por el gran amor que me han brindado, por darme la oportunidad de seguir estudiando y ser los primeros maestros en la historia de mi vida, logrando inculcar valores y principios que me ayudaron a desenvolverme como persona y llegar donde ahora estoy gracias a ellos soy lo que soy. Mil gracias.

A mis amigos a Carmen López, Viviana Vargas, Diana Cadena, Alejandro Maigual, Mauricio Rosero, Fabián Nascan que han estado incondicionalmente, cuando las nubes no permitían ver el grandioso arcoíris que tenía a mi alrededor. Mil gracias por sus valiosas palabras.

A todas las personas que creyeron en mis capacidades y de alguna manera me ayudaron a salir adelante. Mil gracias.

RESUMEN

En el marco de la política de calidad educativa del Ministerio de Educación Nacional, se encuentra el Plan Municipal de Formación Territorial Docente 2010-2012 ("Pasto Educa Más"), el cual se destaca por mantener y mejorar la disposición de los docentes en cuanto a la gestión y uso pedagógico de medios y nuevas tecnologías de la información y comunicación, contenido en el subproceso D0207, donde su principal objetivo es formar a los docentes en el uso adecuado de tecnologías, para ser aplicado al proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde esta perspectiva la participación en el grupo TIC de la SEM Pasto, ayudó a contribuir en los procesos de formación y capacitación de los docentes, llevándolos a crear sus propios espacios en la web y desarrollar aplicaciones multimediales con el fin de ser aplicadas dentro del aula de clase, como un recurso más para el desempeño tanto de los estudiantes como el de los propios docentes.

Para el desarrollo de esto se tuvo en cuenta, las siguientes fases

FASE1: Contextualización, etapa en la cual se realizó un diagnóstico de necesidades a solventar.

FASE2: Incursión grupo tic, donde se conformó interdisciplinariamente un equipo de trabajo.

FASE3: Puesta en marcha, etapa en la cual se llevó a cabo las actividades planeadas por este grupo.

Finalmente se brindan las conclusiones y recomendaciones necesarias para próximos procesos de formación, que se obtienen de un trabajo consiente, que muestra cómo se pueden implementar procesos de incorporación de TIC en la educación.

ABSTRACT

In the context of educational quality policy of the Ministry of National Education, is the Municipal Plan Territorial Teacher Training 2010-2012 ("Pasto Educa Mas"), which is known for maintaining and improving the provision of teachers in management and educational use of media and new technologies of communication and information contained in the thread D0207 where its main goal is to train teachers in the proper use of technologies, then be applied to the teaching-learning process.

From this perspective, the participation in the TIC group of Pasto SEM, helped to contribute to the processes of formation and training of teachers, leading them to create their own web spaces and develop multimedia applications to be implemented in the classroom, as a resource to the performance of both students and teachers.

For the development of this was taken into account, the following phases:

PHASE1: Contextualization, stage in which we conducted a needs assessment to resolve.

Phase 2: incursion tic group, which was formed an interdisciplinary team.

FASE3: Start-up, stage which it carried out the activities planned by this group.

Finally, conclusions and provide recommendations for future training processes, obtained for a consent job, which shows how you can implement the process of incorporating TIC in education.

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	16
1. SITUACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
2. OBJETIVOS	19
2.1 OBJETIVO GENERAL	19
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
3. JUSTIFICACIÓN	20
4. MARCO REFERENCIAL.....	23
4.1 MARCO CONTEXTUAL.....	23
4.1.1 SEM (Secretaria de Educación Municipal).....	24
4.1.2 Plan Territorial“Pasto Educa Más” 2008 – 2011.....	24
4.2 MARCO CONCEPTUAL	26
4.2.1 Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC.).....	26
4.3 MARCO LEGAL	27
4.3.1 Constitución Política de Colombia.....	27
4.3.2 Ley 115 de 1994.....	27
4.3.3 Decreto 709 de 1996.....	28
4.3.4 Estatuto docente	30
4.3.5 Plan Decenal de Educación	30
4.4 MARCO TEÓRICO.....	32

4.4.1 Educación en informática	32
4.4.3 La Computadora un Medio para la Enseñanza –Aprendizaje.	33
4.4.4 Ventajas del uso del Computador	35
4.4.5 Aspecto Social de las TIC	36
4.4.6 TIC en la Educación.	37
4.4.7 Competencias en TIC para docentes	38
4.4.8 Ambientes de Aprendizaje Enriquecidos por TIC	38
5. METODOLOGIA DE TRABAJO	40
5.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	40
5.2 INCURSIÓN EN EL CREACIÓN GRUPO TIC	40
5.3 PUESTA EN MARCHA DE UN PLAN OPERATIVO	41
6. CRONOGRAMA DE TRABAJO	42
7. INFORME DE LA PASANTIA: RESULTADOS.....	44
7.1 Fase 1: Contextualización	44
7.1.1 Diagnóstico de Necesidades.....	45
7.2 Fase dos: Incurción en la creación grupo TIC.....	51
7.3 Fase 3: Puesta en Marcha Plan Operativo.....	59
7.3.1. Propuesta.....	59
7.3.2 Lanzamiento del Plan Operativo TIC 2011.....	91
7.3.3 Programación y Ejecución de Talleres Multimedia.....	92
7.3.4 Programación y Ejecución de Páginas Web	97
7.3.5 Conformación y dinamización de redes virtuales de aprendizaje.....	104
7.3.6 Uso pedagógico de ambientes virtuales de aprendizaje:	104
7.3.7 Evaluación final de curso	105

CONCLUSIONES.....	106
RECOMENDACIONES	108
BIBLIOGRAFÍA	109
ANEXOS	112

LISTADO DE GRÁFICOS

pág.

Gráfico 1 Modelo de Integración de las TIC al currículo escolar	38
---	----

LISTADO DE FIGURAS

	pág.
FIGURA 1 Presentación educativa realizada por el grupo de docentes de la I.EM Artemio Mendoza Carvajal.	94
FIGURA 2 Aplicación educativa realizada por el grupo de docentes de la I.EM El Encano.	95
FIGURA 3 Aplicación educativa realizada por el grupo de docentes de la I.EM El Libertad.	96
FIGURA 4 Aplicación educativa realizada por el docente Omar Odair España de la I.EM Nuestra Señora de Las Lajas.....	97
FIGURA 5 Sitio Web de la I.E.M El Encano.	99
FIGURA 6 Sitio Web de la I.E.M Marco Fidel Suarez.	99
FIGURA 7 Sitio Web de la I.E.M San Juan Bosco.	100
FIGURA 8 Sitio Web Fundación Ecoterra	100
FIGURA 9 Sitio Web de CEM Jamondino	101

LISTADO DE TABLAS

	pág.
TABLA 1 Plan operativo TIC 2011	53
TABLA 2 Mallas curriculares	65
TABLA 3 Listado de docentes que participaron del proceso de formación en multimedia y Sitios web.....	102

LISTADO DE ANEXOS

	pág.
Anexo A Carta de solicitud SEM-Pasto	112
Anexo B Carta de aprobación SEM Pasto	113
Anexo C Acta reunión preliminar	114
Anexo D Actas reuniones orientativas	118
Anexo E Acta de reunión: conformación del equipo TIC	134
Anexo F Archivo fotográfico	137
Anexo G Invitaciones por correo electrónico(inscripción).....	149
Anexo H Cartas de solicitud de aulas de informática	150
Anexo I CD: Talleres y muestra de aplicaciones educativas multimedia	
Anexo J Certificado de docentes	151
Anexo K Reconocimiento otorgado por la SEM-PASTO	153
Anexo L Cartas de solicitud de aulas de informática-redes de aprendizaje	155
Anexo M Invitaciones enviadas por correo electrónico-lanzamiento programa redes virtuales de aprendizaje	158
Anexo N Muestras de listas de asistencia.....	160
Anexo O Formato de evaluación de los procesos capacitación.....	168

INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación del municipio de Pasto, a través del “Plan municipal de formación territorial docente 2010-2012”, tiene como principal objetivo contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en coherencia con las políticas del Ministerio de Educación Nacional. En este sentido desarrolla programas y procesos encaminados a la “Gestión de la calidad educativa de la primera infancia, básica y media”¹, macroproceso en el cual, se encuentra inmerso el desarrollo profesional continuo de la calidad educativa; siendo el desarrollo profesional y formación de docentes y de directivos docentes, uno de sus ejes fundamentales, ya que propicia espacios para la formación e innovación acordes a los nuevos retos y exigencias de la sociedad moderna.

Desde esta perspectiva, las actividades orientadas a la formación, capacitación y actualización docente, pretenden fortalecer la labor de los maestros en el ejercicio de su profesión como investigadores, críticos y líderes de procesos educativos dinámicos que generen transformaciones significativas en el ámbito pedagógico. Teniendo en cuenta lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional en su política de mejoramiento de la calidad educativa, por medio de lo establecido en el plan territorial, comprende ciertos campos de formación docente clave, entre ellos se destaca el uso y aplicación de medios y nuevas tecnologías de información y comunicación como ámbito fundamental.

Según lo anterior, el equipo TIC de la SEM Pasto estructuró el “Plan Operativo TIC 2011” con el objetivo de solventar las necesidades de formación, capacitación y actualización de los docentes principalmente en los siguientes ejes temáticos: guías treinta, multimedia, páginas web, reportería, redes virtuales de aprendizaje y uso pedagógico de ambientes virtuales de aprendizaje, orientados a apoyar desde estos ámbitos las labores de fortalecimiento e innovación de la práctica pedagógica de los maestros. Propósitos que se cumplieron gracias a las alianzas estratégicas establecidas por la SEM Pasto con algunas Universidades de la región para la realización de pasantías y trabajos de grado, como es el caso del convenio establecido entre el programa de Licenciatura en Informática de la Universidad de Nariño y dicha entidad para el desarrollo de la presente pasantía.

¹ SEM PASTO. Plan Municipal de Formación territorial docente 2010-2012: Pasto Educa Más. Disponible en internet, Febrero 2 de 2011: <http://coordinadorescalidad.wikispaces.com/file/view/FORMACION+DOCENTE+2010-2012+SE+PASTO.pdf>

1. SITUACIÓN DEL PROBLEMA

Tanto los programas de desarrollo profesional para docentes en ejercicio, como los programas de formación inicial para futuros profesores deben comprender en todos los elementos de la capacitación experiencias enriquecidas con TIC. Los estándares y recursos del proyecto Estándares UNESCO de Competencia en TIC para Docentes (ECD-TIC) ofrecen orientaciones dirigidas a todos los docentes y más concretamente, directrices para planear programas de formación del profesorado y selección de cursos que permitirán prepararlos para desempeñar un papel esencial en la capacitación tecnológica de los estudiantes².

Pese a ello, las Instituciones Educativas Municipales de Pasto, no cuentan con suficientes recursos económicos, para formar a sus docentes en TIC, provocando un asilamiento a las mismas, caso que se evidencia en muchas instituciones, al subutilizar herramientas tecnológicas debido a la ausencia de un conocimiento básico sobre el uso de estas y al temor que genera su manejo, de aquí que los docentes se ven en la necesidad de emplear métodos tradicionales de enseñanza. Por tanto es deber del estado brindar cursos de formación, capacitación, actualización y acompañamiento a todos los docentes y directivos de todas las áreas, para garantizar una educación de calidad a los estudiantes que ayude a romper barreras entre la tecnología y las aulas de clases y promueva la integración de las TIC en los procesos enseñanza aprendizaje.

En este sentido mediante las actividades de acompañamiento orientadas al proceso de gestión del uso pedagógico del TIC, liderado por la Secretaria de Educación del Municipio de Pasto, se pretende contribuir a solventar las necesidades de formación en TIC de los maestros en determinados ámbitos; entre ellos los de multimedia y páginas web, a través de cursos de formación que comprenden las fases de promoción, inscripción y desarrollo.

Es también importante, apoyar la Conformación y dinamización de redes de aprendizaje, participando activamente en lo relacionado con la realización del diagnóstico de la situación actual para determinar conocimientos previos de los docentes, puntos de vista, sugerencias, talleres de sensibilización, convocatorias y apoyo en las diferentes actividades a realizarse durante la ejecución de este proceso que se llevará a cabo en el marco del proyecto de grado denominado: "IMPLANTACIÓN Y DINAMIZACIÓN DE LAS REDES VIRTUALES DE APRENDIZAJE DE DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA

²UNESCO. Estándares de Competencias en TIC para docentes. Disponible en internet, Febrero 30 de 2011: <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

CIUDAD DE PASTO” a desarrollarse por parte de dos estudiantes del programa de Licenciatura en Informática.

Finalmente, frente al uso de ambientes virtuales de aprendizaje, se pretende aportar en las actividades relacionadas con la de planeación, análisis y diseño del curso, asesorando constantemente en la elaboración de recursos y materiales, seguimiento y estrategias de evaluación; acciones encaminadas a contribuir al desarrollo del proyecto de formación de docentes en el uso pedagógico de ambientes virtuales de aprendizaje, liderado por el Licenciado en informática e integrante del grupo TIC de la Secretaria de Educación del Municipio de Pasto John Jairo Domínguez.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Apoyar el proceso de gestión para el uso pedagógico de medios y nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación que viene desarrollando la Secretaria de Educación Municipal con las Instituciones Educativas Municipales de Pasto, encaminado al fortalecimiento del desarrollo profesional de maestros.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Planear y desarrollar procesos de formación orientados a fortalecer las habilidades de los docentes representantes de las I.E.M oficiales de Pasto, en el uso pedagógico de TIC.
- Contribuir a la conformación de redes de aprendizaje, entre los docentes de las I.E.M.
- Fomentar la creación de espacios, que posibiliten la visibilización de las diversas actividades que realizan las diferentes instituciones educativas municipales de Pasto.

3. JUSTIFICACIÓN

El Plan municipal de formación territorial docente 2010-2012 (Pasto Educa Más) en el marco de la política de calidad educativa del Ministerio de Educación Nacional, promueve el desarrollo profesional y la formación de docentes y directivos docentes, teniendo en cuenta ciertos parámetros que se surgen a partir de las necesidades del contexto, los resultados de las pruebas ICFES, SABER y los diagnósticos institucionales realizados por la Secretaria de Educación del Municipio.

Teniendo en cuenta lo anterior, en este plan, se establecen los siguientes campos de formación docente que se consideran fundamentales: Competencias básicas, nuevas tecnologías de la información y comunicación, uso pedagógico de medios, bilingüismo, competencias específicas, competencias ciudadanas, evaluación, procesos pedagógicos y curriculares, metodologías flexibles para la atención a población en vulnerabilidad.

El uso pedagógico de medios y nuevas tecnologías de la información y comunicación, constituye un componente clave en el ejercicio profesional de los maestros pues les permite mejorar su labor educativa, integrando herramientas que generan espacios de enseñanza-aprendizaje innovadores que transforman los métodos tradicionales de transmisión del conocimiento, tal como lo afirma la UNESCO:

Con el advenimiento de las nuevas tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor y basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno, dentro de un entorno interactivo de aprendizaje. El diseño e implementación de programas de capacitación docente que utilicen las TIC efectivamente, es un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance³.

En este sentido, el apoyo al proceso de gestión del uso pedagógico de medios y nuevas tecnologías de la información y comunicación está orientado a la participación activa (dentro de un equipo de trabajo interdisciplinario) en el desarrollo de planes y espacios de formación de maestros, acorde a lo establecido por la Secretaria de Educación Municipal en el “Plan territorial” y más concretamente en lo relacionado con la formación de los docentes, en multimedia y páginas Web.

³ UNESCO. Estándares de Competencias en TIC para docentes. Disponible en internet, Febrero 10 de 2011: <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

Partiendo de lo anterior, se busca en los docentes explotar las habilidades que tengan a la hora de manejar herramientas tecnológicas, para que sean ellos mismos los creadores del material de trabajo de las clases, además de verse inmersos en las actividades de los colegios, haciendo uso de los medios con los que cuenta cada institución.

También es cierto que en cada plantel educativo, existe mucha información que es de interés de la comunidad en general, así pues se ve necesario acompañar en la dinamización de redes de aprendizaje que conlleven a la comunicación activa entre los miembros de la comunidad y entre más comunidades educativas, donde se busque fomentar espacios de interacción entre diferentes grupos.

Teniendo en cuenta que el impacto de los medios de comunicación es grande en varios aspectos a nivel mundial, como muestran estudios del Lic. José Alejandro Solano Sosa⁴, Publicista, Programa Atención Integral de la Adolescencia Nivel Central, donde afirma que los medios de comunicación colectiva se han convertido en el polo de atracción de toda la familia, gracias a los satélites. Por todo lo anterior, nada tiene de extraño que los maestros y profesores, se preocupen del equilibrio de la personalidad de la juventud que maneja una manera de ser influenciada por los medios de comunicación colectiva. Además de los retos a los cuales se ve enfrentado el docente a nivel nacional como lo muestra el periódico Altablero de la página del portal Colombia Aprende, del Ministerio de Educación Nacional⁵, en este sentido, maestros y maestras son estratégicos en el proceso. Hay que aplicar en el aula las ventajas que ofrecen cada uno de los medios de comunicación e información en estos nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje. Estamos ante el gran logro tecnológico de fines del siglo XX: la multimedialidad. En la llamada sociedad del conocimiento, de la revolución digital o de la era de las redes hay que sacar el mayor provecho a la integración de los distintos medios.

Particularmente en la ciudad de Pasto, existen estudios, que demuestran el impacto de los medios de comunicación sobre todo en los niños, en este caso la tesis, "Influencia de la publicidad comercial y los medios de comunicación sobre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de primaria de la Escuela Marista Santo Domingo Savio"⁶, es un ejemplo, donde evidencia claramente la influencia de los medios de comunicación en la

⁴ SOLANO, José. El impacto de los medios de comunicación colectiva en los valores, actitudes y el comportamiento de la adolescencia en costa rica. Disponible en internet, Marzo 2 de 2011: <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/0002.html>

⁵ MEN. Pedagogía en el Siglo XXI Integrar los medios de comunicación al aprendizaje. Portal Colombia Aprende. Ministerio de Educación. Disponible en internet, Marzo 2 de 2011: <http://www.mineduccion.gov.co/>

⁶ ESPAÑA GÓMEZ, Claudia Patricia. Trabajo de grado, Universidad de Nariño. San Juan de Pasto 2001; P23.

vida diaria de las personas, en función de esto las redes sociales virtuales, también son parte de estos medios y pueden llevar a impactos más profundos, entonces es de vital importancia crear espacios en las Instituciones Educativas, que permitan y faciliten el intercambio de ideas y conocimientos entre docentes y estudiantes, igualmente que ayuden a la vinculación de diferentes planteles educativos, donde se mantenga una constante comunicación, además de mantener un aprendizaje colaborativo entre los estudiantes involucrados en el proceso.

Tomando como problemática el estado actual o el impacto de los medios de comunicación, en este caso las redes sociales las cuales han tenido un gran auge entre adolescentes, podría ser usado de la mejor manera, conllevando a una agrupación social a través de una red virtual de aprendizaje; en este sitio será de gran ayuda a la hora de compartir información.

Así mismo, se hace necesario realizar un acompañamiento en la formación de docentes en el creación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), teniendo en cuenta que, actualmente, estos abren puertas de innovación en el diseño de situaciones de aprendizaje enriquecidas y permiten cambios en la sociedad, desde los avances educativos, proporcionando el acceso al aprendizaje de manera más favorable y ventajosa para el estudiante. Para ello, los procesos de convocatorias, inscripciones, preparación de recursos, planeación y creación de rubricas, deben ser gestionados con la orientación de personas profesionales, preparados, con políticas y estrategias claras en su actuar.

Llevar a cabo toda esta labor, necesita del trabajo interdisciplinar, colectivo y conjunto. Es prioritario realizar alianzas y la Universidad de Nariño, a través del programa de Licenciatura en informática, puede ser partícipe de todo el proceso. De hecho, el plan territorial enfatiza en la importancia de integrar a diferentes organizaciones e instituciones de educación superior para enriquecer experiencias, obtener mutuos beneficios, intercambiar y retroalimentar saberes.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO CONTEXTUAL

La Alcaldía Municipal de Pasto, cuenta con un equipo de trabajo comprometido, para administrar y garantizar equitativamente la prestación y el acceso a un servicio educativo pertinente, que forme en valores éticos y de convivencia, que responda a las condiciones actuales de la sociedad que oriente y soporte el desarrollo humano sostenible, este equipo de trabajo lo conforma la sección de la Secretaria de Educación Municipal, que entre sus objetivos de calidad pretende: “orientar los recursos hacia la eficiencia, además de fortalecer los establecimientos educativos a través de asesorías y acompañamientos”⁷. De aquí que esta entidad cuenta con entes importantes como la Subsecretaria de Calidad Educativa, que se preocupa por satisfacer las necesidades pedagógicas del sector, donde realiza tres labores fundamentales, que son: Identificar las necesidades de capacitación de los diferentes actores del sector educativo, fomenta la investigación pedagógica, brinda asesoría en la formulación de los PEI.

Partiendo de lo anterior la Universidad de Nariño, es una entidad que se ha caracterizado por asistir proyectos donde se involucran las TIC en la educación, entre ellos encontramos: “la participación en el proyecto PlanEsTic del Ministerio de Educación Nacional”⁸, de aquí que la Universidad de Nariño, junto con el programa de Licenciatura en Informática, se empeña en desarrollar proyectos que aporten a la calidad educativa de las diferentes Instituciones de la región, donde se vinculen a estudiantes, docentes y TIC al proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto se procura establecer un convenio con la SEM a través del Plan Municipal de Formación Territorial docente 2010-2012, con el fin de proyectar un acompañamiento a docentes de las diferentes IEM de Pasto, en el proceso de gestión del uso pedagógico de medios y nuevas tecnologías de información y comunicación.

Sin embargo se resalta el objetivo primordial de cada Institución educativa, ya que cada una de estas busca la calidad en procesos de enseñanza aprendizaje para

⁷ Alcaldía de Pasto. Secretaria de Educación Municipal. Disponible en internet, Marzo 5 de 2011: <http://www.sempasto.gov.co/index.php/quienes-somos>

⁸ Ministerio de Educación Nacional. Udenar participa en el proyecto PlanEsTic del Ministerio de Educación Nacional. <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-204501.html>. San Juan de Pasto, Octubre 5 de 2009.

sus estudiantes, con miras a satisfacer las necesidades que actualmente nos presenta la sociedad.

4.1.1 SEM (Secretaria de Educación Municipal). Es una entidad encaminada a velar por la calidad educativa de nuestro departamento Nariño.

Misión: Administrar la prestación del servicio educativo con responsabilidad y compromiso.

Visión: La Secretaria de Educación será reconocida por la efectividad de sus procesos, un recurso humano competente y por fomentar con los establecimientos una educación pertinente, equitativa e incluyente.

Objetivos de Calidad

1. Incrementar el nivel de satisfacción del usuario.
2. Garantizar la pertinencia de la educación.
3. Fomentar la competencia y formación del personal.
4. Orientar los recursos hacia la eficiencia.
5. Garantizar el mejoramiento continuo de los procesos.
6. Fortalecer los establecimientos educativos a través de asesorías y acompañamientos.
7. Disminuir el Nivel de quejas, peticiones y reclamos.
8. Garantizar el acceso y permanencia de jóvenes y niños a la educación.

4.1.2 Plan Territorial "Pasto Educa Más" 2008 – 2011. El Plan Territorial Pasto "Educa Más" 2008-2011 es el proyecto que maneja la Secretaria de Educación, bajo los regímenes del Plan Nacional de Desarrollo del Municipio de Pasto, donde se encuentra el macro proyecto Juntos Podemos Más 2008-2011, que tiene como finalidad formar, capacitar, actualizar a los docentes y directivos docentes del municipio de Pasto del sector oficial en lo referente a la Gestión de la calidad educativa y de la cobertura que permita asegurar el mejoramiento continuo del sector en el nivel de preescolar, básica y media.

El plan de formación territorial también proyecta el fortalecimiento de la identidad profesional de los docentes y de los directivos docentes del municipio de Pasto como pedagogos, sujetos sociales, políticos, éticos y estéticos, promotores del desarrollo humano, protagonistas y dinamizadores de procesos educativos, culturales, interculturales, científicos, ambientales, artísticos y tecnológicos.

4.1.2.1 Plan Municipal de Formación Territorial Docente 2010-2012. El Plan Municipal de Formación Territorial Docente 2010-2012 se constituye en un subproceso enmarcado dentro de la línea estratégica o macroproceso D “Gestión de la calidad educativa primera infancia, básica y media” orientada a promover el mejoramiento continuo de la calidad educativa y enfatiza en el desarrollo profesional docente y de directivos docentes como un eje fundamental para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido establece como líneas de política la formación de docentes y directivos en competencias básicas, nuevas tecnologías de información y comunicación y uso pedagógico de medios, bilingüismo, competencias específicas, competencias ciudadanas, evaluación, procesos pedagógicos y curriculares, metodologías flexibles para la atención a población en vulnerabilidad como: en situación de desplazamiento, en etnicidad y en discapacidades diversas – talentos excepcionales, el objetivo, fraguar procesos de inclusión a todas las poblaciones en el sector educativo, para generar equidad.

4.1.2.1.1 Subproceso D0207: Gestión y Uso de Medios y Nuevas Tecnologías de la información y comunicación. Proyecto encaminado a fortalecer los procesos pedagógicos mediante el uso de TIC, acorde a las políticas propuestas en el Plan Municipal de Formación Territorial Docente 2010-2012, según las líneas estratégicas de innovación, competitividad y modernización permanente del sector, establecidas por el MEN. Con base a lo anterior plantea metas en torno a los siguientes ámbitos de formación teniendo en cuenta las necesidades del contexto:

- ❖ Multimedia
- ❖ Diseño de páginas Web
- ❖ Uso de ambientes virtuales de aprendizaje
- ❖ Redes de aprendizaje
- ❖ Actualización en el manejo de la guía 30
- ❖ Uso pedagógico de la radio

4.1.2.1.1.1 Plan operativo TIC 2011: Conjunto de metas, indicadores, estrategias y actividades, organizadas sistemáticamente en torno al sub proceso D0207 Gestión y Uso de Medios y Nuevas Tecnologías de la información y comunicación; elaborado por un grupo interdisciplinario conformado por representantes de la Secretaria de Educación Municipal, líderes del Sistema Tecnológico y egresados de los programas de Licenciatura en Informática de la Universidad de Nariño y Comunicación social de la Universidad Mariana. Mediante este plan se pretende desarrollar las acciones necesarias para cumplir con los objetivos propuestos, estableciendo además fechas y responsables según el perfil de cada uno de los miembros del equipo de trabajo.

4.2 MARCO CONCEPTUAL

4.2.1 Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC. Las TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) - constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional - y por las Tecnologías de la Información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces).

Las TIC son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información. Así, se trataría de un concepto difuso que agruparía al conjunto de tecnologías ligada a las comunicaciones, la informática y los medios de comunicación y al aspecto social de éstas. Dentro de esta definición general se encontrarían los siguientes temas principales:

- Sistemas de (tele) comunicación Informática
- Herramientas ofimáticas que contribuyen a la comunicación

Las TIC agrupan un conjunto de sistemas necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla. Los primeros pasos hacia una Sociedad de la Información se remontan a la invención del telégrafo eléctrico, pasando posteriormente por el teléfono fijo, la radiotelefonía y, por último, la televisión. Internet, la telecomunicación móvil y el GPS pueden considerarse como nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

La revolución tecnológica que vive en la humanidad actualmente es debida en buena parte a los avances significativos en las tecnologías de la información y la comunicación. Los grandes cambios que caracterizan esencialmente esta nueva sociedad son: la generalización del uso de las tecnologías, las redes de comunicación, el rápido desenvolvimiento tecnológico y científico y la globalización de la información.

4.3 MARCO LEGAL

4.3.1 Constitución Política de Colombia

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

4.3.2 Ley 115 de 1994.

Por medio de la cual se expide la Ley General de Educación. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de la dignidad de sus derechos y deberes.

Artículo 5º. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 104. El educador. El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad. Como factor fundamental del proceso educativo:

a. Recibirá una capacitación y actualización profesional,

Artículo 109. Finalidades de la formación de educadores. La formación de educadores tendrá como fines generales:

b. Formar un educador de la más alta calidad científica y ética.

Artículo 110. Mejoramiento profesional. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional. El Gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional, con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad

Artículo 111. Profesionalización. La formación de los educadores estará dirigida a su profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento hasta los más altos niveles de posgrado. Los títulos obtenidos y los programas de perfeccionamiento que se adelanten dentro del marco de la ley, son válidos como requisitos para la incorporación y ascenso en el Escalafón Nacional Docente, conforme con lo establecido en la presente Ley.

Los programas para ascenso en el escalafón docente deberán ser ofrecidos por una institución de educación superior o, al menos, bajo su tutoría. Estos programas tendrán que estar relacionados con las áreas de formación de los docentes o ser de complementación para su formación pedagógica.

En cada departamento y distrito se creará un comité de capacitación de docentes bajo la dirección de la respectiva secretaría de educación al cual se incorporarán representantes de las universidades, de las facultades de educación, de los centros experimentales piloto, de las escuelas normales y de los centros especializados en educación. Este comité tendrá a su cargo la organización de la actualización, especialización e investigación en áreas de conocimiento, de la formación pedagógica y de proyectos específicos, para lo cual el respectivo departamento o distrito, arbitrará los recursos necesarios provenientes del situado fiscal, las transferencias y de los recursos propios, de conformidad con la Ley 60 de 1993.

4.3.3 Decreto 709 de 1996.

Por el cual se establece el reglamento general para el desarrollo de programas de formación de educadores y se crean condiciones para su mejoramiento profesional.

El presente decreto señala las orientaciones, criterios y las reglas generales para la organización y el desarrollo de programas académicos y de perfeccionamiento que tengan por finalidad la formación y el mejoramiento profesional de los educadores, para prestar el servicio en los distintos niveles y ciclos de la educación formal, en la educación no formal y de la educación informal, incluidas las distintas modalidades de atención educativa a poblaciones.

Igualmente, establece las condiciones que deben reunir estos programas para ser tenidos en cuenta como requisitos exigidos a los educadores para el ascenso en el Escalafón Docente, de conformidad con lo establecido por la Ley 115 de 1994 y el Estatuto Docente (Decreto 2277 de 1979).

La formación de educadores debe fundamentarse en los fines y objetivos de la educación, establecidos en la Ley 115 de 1994, y en especial atenderá los fines generales que orientan dicha formación, señalados en el Art. 109 de la misma disposición. Tendrá en cuenta además, la trascendencia que el ejercicio de la profesión de educador tiene sobre la comunidad local y regional.

La formación de educadores debe entenderse como un conjunto de procesos y estrategias orientados al mejoramiento continuo de la calidad y el desempeño del docente, como profesional de la educación. Su reconocimiento como requisito para el ascenso en el Escalafón Docente, constituye solamente una condición administrativa y un estímulo para la dignificación profesional.

Conforme a su Art. 7, la formación permanente o en servicio está dirigida a la actualización y al mejoramiento profesional de los educadores vinculados al servicio público educativo.

Los programas estarán relacionados con el área de formación de los docentes, constituirán complementación pedagógica, investigativa y disciplinaria y facilitarán la construcción y ejecución del Proyecto Educativo Institucional.

De conformidad con el Art. 111 de la Ley 115 de 1994, en cada Departamento y Distrito se creará un Comité de Capacitación de Docentes, mismo que estará bajo la dirección de la Secretaría de Educación respectiva.

Para la fijación de sus funciones específicas, se tendrá en cuenta que las actividades a cargo de dichos Comités se deben enmarcar especialmente, dentro del siguiente ámbito:

- La identificación y el análisis de las prioridades sobre necesidades de la actualización, especialización, investigación y perfeccionamiento de los educadores en su respectiva jurisdicción.
- La formulación de propuestas de políticas para la elaboración del plan de formación de educadores de la respectiva entidad territorial, Departamental o Distrital.
- La definición de criterios para el seguimiento, control y evaluación de los planes de formación de los educadores del departamento o Distrito.
- La definición de mecanismos para la organización y actualización del registro de programas de formación de educadores.

- La formulación de criterios para el seguimiento y verificación de los programas registrados, a parte de las funciones señaladas en el presente Decreto, como propias del Comité.

Esta propuesta deberá contener acciones y programas de formación específica para el ejercicio profesional docente, en todos los componentes de la estructura del servicio educativo y para la atención educativa a poblaciones, según lo dispuesto en la Ley 115 de 1994.

4.3.4 Estatuto docente

Artículo 38 Decreto Extraordinario 2277 de 1979. La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño

Mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones.

4.3.5 Plan Decenal de Educación

El plan decenal de educación nos da unos puntos importantes en cuanto a TIC, entre los Macro objetivos encontramos:

- Dotación e infraestructura: Dotar y mantener en todas las instituciones y centros educativos una infraestructura tecnológica informática y de conectividad, con criterios de calidad y equidad, para apoyar procesos pedagógicos y de gestión.
- Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través de las TIC: Fortalecer procesos pedagógicos que reconozcan la transversalidad curricular del uso de las TIC, apoyándose en la investigación pedagógica.
- Fortalecimiento de los proyectos educativos y mecanismos de seguimiento: Renovar continuamente y hacer seguimiento a los proyectos educativos institucionales y municipales, para mejorar los currículos con criterios de calidad, equidad, innovación y pertinencia; propiciando el uso de las TIC.
- Formación inicial y permanente de docentes en el uso de las TIC: Transformar la formación inicial y permanente de docentes y directivos para

que centren su labor de enseñanza en el estudiante como sujeto activo, la investigación educativa y el uso apropiado de las TIC.

Y entre las macro metas de este plan encontramos las siguientes:

- Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través de las TIC: En el 2010 el MEN ha promulgado políticas nacionales tendientes al uso de estrategias didácticas activas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las TIC.
- Formación inicial y permanente de docentes en el uso de las TIC En las escuelas normales y en las facultades de educación, los programas de formación promueven la investigación e incluyen el uso de las TIC como estrategia pedagógica y, además, el 80% de los docentes son competentes en estrategias interactivas, cooperativas y que integran las TIC para el aprendizaje significativo.

Se plantea la necesidad de fortalecer los procesos lectores y escritores como condición para el desarrollo humano, la erradicación del analfabetismo, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno.

Es importante resaltar el proceso de cualificación, en la formación docente, en particular en uso y apropiación de las TIC y la importancia de fortalecer los planes de estudio que respondan a las necesidades específicas de las comunidades a las cuales pertenecen los estudiantes. Otro aspecto importante, tiene que ver con la implementación de estrategias didácticas activas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las TIC y diseñar currículos colectivamente con base en la investigación que promueve la calidad de los procesos educativos y la permanencia de los estudiantes en el sistema.

4.4 MARCO TEÓRICO

4.4.1 Educación en informática. Con la incorporación de la Informática en el currículo de las instituciones educativas, se pretende no solo el aprendizaje de diferentes herramientas de software como procesadores de texto, hojas electrónicas o graficadores, sino también lograr una aproximación del docente y el estudiante al aprovechamiento consciente y adecuado de las posibilidades que brinda la tecnología y la informática a la educación. Entre esos propósitos encontramos:

- Generar entre los docentes y estudiantes, un ambiente de trabajo colaborativo y cooperativo de reconstrucción permanente en busca de afinar el conocimiento.
- Que el docente motive e induzca al estudiante en el desarrollo de proyectos tecnológicos que le faciliten la presentación, comunicación, exposición o explicación de sus conocimientos o ideas.
- Familiarizar al docente con entornos informáticos, de tal manera que pueda obtener el máximo provecho en su interactuar con las máquinas, para luego aplicarlo con sus estudiantes.
- Reconocer las posibilidades de desarrollo y trabajo que son viables con la utilización de los recursos informáticos.

4.4.2 Las TIC en la Educación. Los cambios acelerados que producen en la sociedad las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), a la vez que entrañan grandes retos, ofrecen un enorme potencial para transformar la educación. Ellas posibilitan realizar los cambios necesarios para ofrecer una educación actualizada y de calidad, generando con su utilización adecuada Ambientes de Aprendizaje enriquecidos (AAe).

A los gobiernos de América Latina se les presenta ahora la gran oportunidad de aprovechar ese potencial para: modernizar y renovar sus sistemas educativos; mejorar la calidad de sus escuelas; reducir la inequidad de oportunidades disponibles en sus países para jóvenes de estratos socioeconómicos bajos; y preparar a su población para enfrentar con éxito los retos que entraña la economía globalizada en la que están viviendo y que es especialmente competitiva por ser producto de la *sociedad del conocimiento* que caracteriza este Siglo XXI.

Si nos preguntamos “el porqué de las TIC en educación”, la respuesta nos lleva a considerar tres razones de peso.

La primera, tiene que ver con la avalancha de información o de contenidos de conocimiento disponibles ahora en Internet; la segunda hace referencia al potencial de las TIC para actualizar, transformar y enriquecer, a bajo costo, los ambientes de aprendizaje en los que se educan niños y jóvenes latinoamericanos; la tercera, a la que la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU) propone llamar experticia, atiende la necesidad de desarrollar la competencia en TIC para poder responder a las nuevas demandas originadas en la revolución, que en los distintos campos del quehacer humano, han generado estas. Debe quedar muy claro que las demandas anteriores las debe atender cualquier sistema escolar contemporáneo que se precie de tener altos estándares de calidad⁹.

Sin duda alguna, las nuevas tecnologías están y van a seguir cambiando nuestra manera de vivir. Entonces, por qué no entrar de lleno a indagar las virtudes de esa herramienta llamada computadora, que potencia nuestra capacidad de aprender y nos facilita el conocimiento.

Las escuelas con sus escasos recursos, hacen esfuerzos por dotar de equipo de cómputo a sus estudiantes para que éstos puedan acceder a un conocimiento más vasto, almacenado en millones de servidores en todo el orbe por la red mundial de Internet.

Lo importante, desde nuestro punto de vista, es buscar nuevas metodologías para el aprendizaje, que también están cambiando. De aquí que los docentes, deben tener conocimientos de las nuevas tecnologías que nos rodean, para esto es necesaria una previa capacitación en el uso de medios tecnológicos, antes de impartir conocimientos a sus estudiantes, con el fin de aplicar esos nuevos saberes al proceso enseñanza aprendizaje, que le permitan motivar a sus estudiantes y cambiar la rutina de una clase magistral.

4.4.3 La Computadora un Medio para la Enseñanza –Aprendizaje. La computadora se convierte en una poderosa y versátil herramienta que transforma a los alumnos, de receptores pasivos de la información en participantes activos, en un enriquecedor proceso de aprendizaje en el que desempeña un papel primordial la facilidad de relacionar sucesivamente distintos tipos de información,

⁹ EDUTEKA. Un Modelo Para Integrar las Tic al Currículo Escolar. Disponible en internet, Junio 7 de 2011: http://www.eduteka.org/tema_mes.php3

personalizando la educación, al permitir a cada alumno avanzar según su propia capacidad.

No obstante, la mera aplicación de la computadora en la educación no asegura la formación de mejores alumnos y futuros ciudadanos, si entre otros requisitos dichos procesos no van guiados y acompañados por el docente.

El profesor debe seleccionar criteriosamente el material a estudiar a través del computador; será necesario que establezca una metodología de estudio, de aprendizaje y evaluación, que no convierta por ejemplo a la información brindada a través de un CD-ROM en un simple libro animado, en el que el alumno consume grandes cantidades de información que no aporten demasiado a su formación personal.

Por sobre todo el docente tendrá la precaución no sólo de examinar cuidadosamente los contenidos de cada material a utilizar para detectar posibles errores, omisiones, ideas o conceptos equívocos, sino que también deberá fomentar entre los alumnos una actitud de atento juicio crítico frente a ello.

Sin embargo, la educación en general y la Informática Educativa en particular, carecen aún de estima en influyentes núcleos de la población, creándose entonces serios problemas educativos que resultan difíciles de resolver y que finalmente condicionan el desarrollo global de la sociedad. La mejora del aprendizaje resulta ser uno de los anhelos más importante de todos los docentes; de allí que la enseñanza individualizada y el aumento de productividad de los mismos son los problemas críticos que se plantean en educación; el aprendizaje se logra mejor cuando es activo, es decir cuando cada estudiante crea sus conocimientos en un ambiente dinámico de descubrimiento.

La duración de las clases y la metodología empleada en la actualidad, son factores que conducen fundamentalmente a un aprendizaje pasivo. Dado que la adquisición de los conocimientos no es activa para la mayoría de los estudiantes la personalización se hace difícil.

Sería loable que los docentes dedicasen más tiempo a los estudiantes en forma individual o en grupos pequeños; solamente cuando cada estudiante se esfuerza en realizar tareas, podemos prestarle atención como individuo.

En este marco, la nueva tecnología interactiva, fruto de la asociación de la informática, las comunicaciones, la robótica y el manejo de las imágenes, revolucionará el aprendizaje resolviendo dichos interrogantes, los que en la actualidad limitan la evolución del sistema educativo. El componente principal para el progreso será el desarrollo de cursos y de currículos de estudio enteramente nuevos.

Los puntos esenciales de la reforma educativa pasan entonces por la capacitación de los docentes y el desarrollo de nuevos materiales de aprendizaje, utilizando en lo posible tecnología informática interactiva. Es necesario reconocer que no hay una sola filosofía que abarque toda la temática, pero ciertamente si disponemos de variados materiales podremos realizar evaluaciones conjuntas de los productos y analizar otras técnicas de aprendizaje.

Todo proyecto de informática educativa deberá entonces tener en consideración que lo más importante de la educación no consiste en instruir sobre diversos temas, lo cual es siempre necesario, sino en transmitir y hacer encarnar en la conducta de los alumnos los valores y creencias que dan sustento al estilo de vida que ha elegido la sociedad para lograr su vigencia. La incorporación de nuevos avances tecnológicos al proceso educativo necesita estar subordinada a una concepción pedagógica global que valore las libertades individuales, la serena reflexión de las personas y la igualdad de oportunidades, hitos trascendentes en la formación de las personas, con vistas a preservar en la comunidad los valores de la verdad y la justicia.

4.4.4 Ventajas del uso del Computador. Actualmente la educación a es mucho más que escuchar audiocassettes o leer libros que llegan por correo. Como el clásico ejemplo de los cursos de inglés que en su mayoría acaban fastidiando al estudiante, quien los abandona por falta de motivación.

La educación a ha pasado por varias etapas, van desde la enseñanza por correspondencia; la basada en la comunicación de masas (cine, radio y televisión) hasta los sistemas de Aprendizaje Interactivos Abiertos, que comprenden el uso intensivo de la informática y la telemática para crear ambientes virtuales de aprendizaje.

Actualmente, las nuevas tecnologías han cambiado la forma de difundir el conocimiento. Si antes el estudiante a distancia se sentía abandonado a su suerte con los cursos por correspondencia, ahora con sólo teclear una computadora, puede en segundos ponerse en contacto con su maestro, asesor o tutor, aunque éste se encuentre en otro país y recibir una respuesta inmediata.

Si bien hablaremos de las ventajas y desventajas de la computadora, cabe mencionar que no podemos restarle importancia a ninguno de los medios, ya que todos forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, cada uno de ellos cumple una función específica que sería imposible minimizar. La decisión de utilizar un medio y no otro, depende de los objetivos que se quieran alcanzar.

Las computadoras ofrecen, entre otras, las siguientes ventajas para la educación:

- Facilitan el aprendizaje personalizado: El alumno puede desarrollar su aprendizaje a su propio ritmo, en el tiempo de que disponga, a la vez que le van proporcionando retroalimentación y ayuda.
- Son herramientas multimedia: Las computadoras con la capacidad de integrar gráficas, impresiones, audio, voz, video, y animaciones pueden ser efectivos apoyos a la educación, permitiendo al maestro y alumno utilizar diversas tecnologías de manera conjunta.
- Son interactivas: Los nuevos microprocesadores son extremadamente flexibles y poderosos permitiendo el desarrollo de programas educativos que le facilitan al alumno mantener el control del destino de su consulta y de la forma y orden en que la realiza. Permiten también incluir dentro de los programas educativos adecuadas y pertinentes respuestas, asesorías y retroalimentación para los alumnos, que les refuercen el aprendizaje.
- Tienen rápido avance tecnológico: Las innovaciones tecnológicas están constantemente surgiendo en el mundo de la tecnología de las computadoras y las telecomunicaciones derrumbando barreras y limitaciones de capacidad.
- Reducen sus precios constantemente: El desarrollo permanente de nuevas tecnologías, hace posible que en poco tiempo bajen de precio las existentes y estén disponibles para un mayor número de usuarios.
- Existe una gran competencia: Tanto en la producción de las computadoras, como en el desarrollo de los programas que utilizan, existe una gran competencia mundial que favorece al usuario ya que los productores deben esforzarse más y ofrecer mayores y mejores ventajas para el usuario, para poder sobrevivir. Además garantiza la existencia de aplicaciones para casi todas las necesidades de la educación gracias a que los fabricantes están permanentemente buscando nuevas opciones de mercado.
- Incrementan el acceso a distancia: El notable avance en la tecnología de comunicación y en la capacidad de las computadoras ha permitido establecer una comunicación a través de redes mundiales que crece constantemente, permitiendo el acceso a innumerables fuentes de información que antes eran inaccesibles.

4.4.5 Aspecto Social de las TIC. La introducción de estas tecnologías implica un cambio de la sociedad. Se habla de sociedad de la información o sociedad del conocimiento. Se trata de un cambio en profundidad de la propia sociedad. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación designan a la vez un

conjunto de innovaciones tecnológicas pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad. La puesta en práctica de las TIC afecta a numerosos ámbitos de las ciencias humanas la teoría de las organizaciones o la gestión.

La expansión de las tecnologías de la información y la comunicación basadas en la microelectrónica, la informática, la robótica y las redes de comunicaciones se está produciendo a gran velocidad en todos los ámbitos socioeconómicos y de las actividades humanas configurando la nombrada Sociedad de la información.

4.4.6 TIC en la Educación. Las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales. Algunos ejemplos de estas tecnologías son la pizarra digital (ordenador personal + proyector multimedia), los blogs, el podcast y, por supuesto, la web y los wikis.

Para todo tipo de aplicaciones educativas, las TIC son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices. Del mismo modo, la tecnología es utilizada tanto para acercar al aprendiz al mundo, como el mundo al aprendiz.

Una de las áreas que se ha fortalecido de las TIC es el Aprendizaje Cooperativo Soportado por Computadora, que basado en teorías de la psicología cognitiva ha creado un área de desarrollo de software y de innovación en Pedagogía. La finalidad es que grupos con el interés común de aprender mejoren las experiencias de interacción entre ellos para consolidar el aprendizaje, que utilizando a las TIC como medio de coordinación.

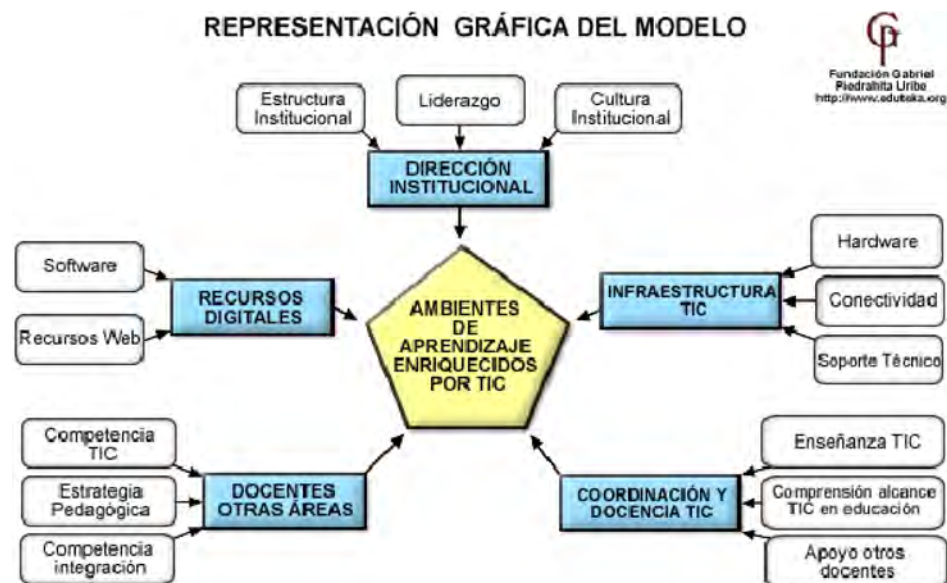
Las tecnologías de la información y la comunicación tienen varios aspectos que deben tomarse en cuenta sobre todo si se está hablando de las TICS enfocada a la pedagogía. Deben utilizarse dentro de la metodología instrumental de un currículo basado por competencias en la que el uso de las TICS se utiliza como una herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje para la conceptualización de los contenidos. También es importante señalar los diferentes tipos de TICS como las plataformas de enseñanza aprendizaje y el software que se utilizan en las aulas inteligentes todo eso con el servicio de la multimedia, nos da como resultado un impresionante cambio en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

4.4.7 Competencias en TIC para docentes. Hoy en día, los docentes en ejercicio necesitan estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC; para utilizarlas y para saber cómo éstas pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes. Estas Capacidades que actualmente forman parte integral del catálogo de competencias profesionales básicas de un docente.

Los docentes necesitan estar preparados para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC. Escuelas y aulas ya sean presenciales o virtuales, deben contar con docentes que posean las competencias y los recursos necesarios en materia de TIC y que puedan enseñar de manera eficaz las asignaturas exigidas, integrando al mismo tiempo en su enseñanza conceptos y habilidades de estas.

4.4.8 Ambientes de Aprendizaje Enriquecidos por TIC. El Modelo de Integración de las TIC al currículo escolar consta de cinco ejes fundamentales que en concepto de la FGPU debe atender cualquier Institución Educativa que quiera lograr transformaciones significativas en la enseñanza de las TIC y en la integración de estas en sus procesos educativos. A continuación se presenta tanto la gráfica del Modelo como la definición de cada uno de los ejes.

Gráfico 1: Modelo de Integración de las TIC al currículo escolar



Fuente: Eduteka, un modelo para integrar las TIC al currículo escolar.

La FGPU está convencida que para que la integración de las TIC en el currículo escolar sea un proceso *firme*, que a la vez que vaya transformando la Institución Educativa permita alcanzar los resultados deseados, el proceso que se siga debe ser no solo gradual sino atender el comportamiento de las diversas variables relacionadas con sus cinco ejes:

- Dirección Institucional: hace referencia al liderazgo administrativo, pedagógico y técnico requerido por parte de las directivas de la Institución Educativa y, a los cambios necesarios en su estructura y en su cultura organizacional.
- Infraestructura TIC: atiende los recursos tecnológicos propiamente dichos: hardware, software (sistema operativo y otras aplicaciones básicas), conectividad y soporte técnico.
- Coordinación y Docencia TIC: trata las funciones que deben desempeñar dentro de la Institución tanto el Coordinador Informático, como los docentes de esta asignatura.
- Docentes de otras Áreas: se refiere a las competencias que estos deben tener para poder integrar las TIC en la enseñanza de sus asignaturas.
- Recursos Digitales: atiende la disponibilidad y correcta utilización de software y recursos Web¹⁰.

¹⁰ EDUTEKA. Un Modelo Para Integrar las Tic al Currículo Escolar. Disponible en internet, Julio 10 de 2011: <http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=8&idSubX=251>

5. METODOLOGIA DE TRABAJO

5.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Esta fase involucra la indagación del contexto respecto a las necesidades y a dónde el Licenciado en informática se ve inmerso, así como el diálogo y participación en reuniones convocadas por la Secretaría de Educación Municipal. Con esta etapa inicial se logra vislumbrar el objeto principal de la pasantía, que permitirá, al Licenciado en Informática, contribuir activa y profesionalmente al proceso.

Así comienza el acompañamiento que a la vez debe llevar al diagnóstico de las necesidades de formación, capacitación y actualización de los docentes y/o directivos de las diferentes Instituciones Educativas de Pasto, tomando como punto de referencia el Plan de Formación Territorial (Pasto Educa Mas), en la cual encontramos líneas estratégicas claras y organizadas que permiten comprender las necesidades y desafíos de la educación en la sociedad actual con el fin de lograr una educación de calidad.

Es prioritario en esta fase que el Licenciado en Informática se relacione con profesionales de otras áreas para permitir una mejor administración de recursos tecnológicos y asegurar el aprovechamiento de las tecnologías que se encuentran en su entorno de trabajo. De esta manera se pasa a un segundo momento.

5.2 INCURSIÓN EN EL CREACIÓN GRUPO TIC

La Secretaria de Educación Municipal ha dividido en grupos de trabajo, según la pertinencia del proceso hacia la realización y desarrollo del Plan Territorial, en cuanto a TIC se refiere. Se ha conformado un equipo de trabajo interdisciplinario, conformado por: un Ingeniero de la S.E.M, una Asesora Calidad de la S.E.M Pasto, Estudiantes Licenciatura en Informática de la Universidad de Nariño, Gerente Portal Educativo Sistema Tecnológico y Estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Mariana.

Con este grupo, se realizarán reuniones un día por semana, con el fin de establecer actividades para el desarrollo de los objetivos específicos, que se verán reflejados en la construcción de un Plan Operativo.

5.3 PUESTA EN MARCHA DE UN PLAN OPERATIVO

En el desarrollo de esta pasantía, y bajo el convenio interinstitucional entre la Universidad de Nariño y Secretaria de Educación Municipal, se abre el camino que posibilite los procesos de formación, acompañamiento de docentes de diferentes áreas, además de la creación de actividades, que conlleven al alcance de los objetivos.

Se asumirá la promoción de cursos básicos que incentiven el uso de las TIC, de acuerdo a las necesidades detectadas en la contextualización, para pasar a las asesorías pertinentes en la trayectoria del proceso.

Se identificarán las actividades, metas, indicadores y estrategias a desarrollar, desde el plan operativo realizado, con el fin de actualizar a los docentes de diferentes áreas, en la integración de TIC al aula de clases, en la programación y ejecución de talleres multimedia y paginas web, en el acompañamiento al proceso de creación y dinamización de las redes de aprendizaje y en el uso de ambientes virtuales de aprendizaje.

Esto permitirá mayor cobertura, al proceso de enseñanza aprendizaje de los directivos y/o docentes al tiempo que una mejor incorporación de los recursos tecnológicos a la educación.

6. CRONOGRAMA DE TRABAJO

	Mes 1				Mes2				Mes3				Mes4				Mes5				Mes6			
Semanas Proceso	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S1 0	S1 1	S1 2	S1 3	S1 4	S1 5	S1 6	S1 7	S1 8	S1 9	S2 0	S2 1	S2 2	S2 3	S2 4
Contextualización																								
Diagnóstico de Necesidades																								
Reuniones Preliminares																								
Reuniones Orientativas																								
Incursión en la creación Grupo TIC																								
Conformación Grupo TIC																								
Reuniones Orientativas																								

7. INFORME DE LA PASANTIA: RESULTADOS

El acompañamiento realizado a la SEM Pasto en el proceso de gestión y uso pedagógico de medios y nuevas tecnologías de la información y comunicación, surgió de la iniciativa de contribuir desde el ámbito profesional del licenciado(a) en informática, en el cumplimiento de las metas proyectadas por la SEM –PASTO en lo referente a solventar las necesidades de formación en TIC de los maestros, enmarcadas en el Plan Territorial de Educación (Pasto “Educa más”).

En este sentido, con el propósito de estructurar de manera detallada y acorde a los requerimientos de la SEM Pasto, el proyecto para la realización de la pasantía se empezó a elaborar bajo asesoría del Esp. José Luis Romo desde el mes de Enero de 2011, fecha en la cual se establecieron diálogos con la Subsecretaria de calidad educativa Maricel Cabrera Rosero con el fin de determinar la pertinencia del desarrollo de la pasantía en esta entidad.

Por lo tanto el trabajo de campo se realizó de manera permanente desde la fecha mencionada, paralelamente al proceso de aprobación del proyecto. Con base a lo anterior cabe resaltar que durante el periodo de Enero a junio de 2011 se desarrollaron diferentes actividades de contextualización e integración del equipo interdisciplinario, ya que por efectos legales la pasantía se aprobó el 28 de Junio de 2011, con la firma del convenio entre la Universidad de Nariño y la SEM Pasto. Sin embargo el trabajo previo fue clave para la articulación de las posteriores fases, tal como se describe a continuación:

7.1 Fase 1: Contextualización

Considerando la importancia que tiene en el desarrollo profesional del Licenciado(a) en Informática, participar en procesos de incorporación de nuevas tecnologías de la información y comunicación en el sector educativo, surgió el interés por incursionar dentro de los proyectos que desde este ámbito viene desarrollando la SEM Pasto.

Ahora bien, en diálogos con la de Subsecretaria Calidad Educativa Maricel Cabrera Rosero en el mes de Enero de 2011, fue posible compartir intereses, expectativas, proyectos que en el momento se estaban llevando a cabo en el campo de las TIC; con base a lo anterior y teniendo en cuenta el perfil profesional del Licenciado(a) en Informática se consideró pertinente la participación y apoyo en las actividades a desarrollar en torno al subproceso D.0207 Gestión y Uso Pedagógico de Medios y Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, enmarcado en el Plan Municipal de Formación Territorial Docente 2010-2012.

Como resultado de estos primeros acuerdos con la SEM Pasto se realizó la solicitud formal para el desarrollo de la pasantía el día 2 de Febrero de 2011 (Ver Anexo A). Después de obtener el visto bueno por parte de la subsecretaría de calidad educativa (Ver Anexo B), se empezó a elaborar el proyecto con la asesoría del Esp. José Luis Romo, retroalimentando de manera constante la propuesta en coherencia a las necesidades del contexto en lo relacionado a la Gestión y Uso Pedagógico de Medios y Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.

En este orden de ideas el anteproyecto fue presentado al comité curricular a mediados de Abril de 2011. Cabe resaltar que mientras se esperaba la aprobación del proyecto, el nombramiento oficial del asesor, la asignación de jurados y las respectivas correcciones, se llevaron a cabo diferentes actividades necesarias para el posterior desarrollo del proyecto, entre ellas la participación en una reunión preliminar con representantes del sistema tecnológico y delegados de la SEM Pasto, siendo su principal objetivo socializar las necesidades de formación, capacitación y actualización en TIC de los docentes y/o directivos de las diferentes Instituciones Educativas oficiales de Pasto (a partir de las cuales se empezaría a proyectar el Plan operativo TIC 2011) y el establecimiento de los primeros compromisos entre los asistentes.

7.1.1 Diagnóstico de Necesidades

El día 9 de Febrero de 2011 se llevó a cabo una reunión preliminar (Ver Anexo C) en la I.E.M Normal Superior de Pasto con el gerente del Sistema Tecnológico Mg. Armado Muñoz, la asesora Calidad de la S.E.M Pasto Eyma Alpala Reina y el Asesor de Calidad y Soporte en conectividad Ing. Álvaro Zamora de esta misma entidad.

El objetivo de la reunión fue analizar la proyección del Plan operativo TIC 2011, de acuerdo a las necesidades de formación, capacitación y actualización en TIC de los docentes y/o directivos de los diferentes establecimientos educativos oficiales de Pasto, tomando como referencia además las metas propuestas en el Plan Municipal de Formación Territorial Docente, en cuanto a la gestión y uso pedagógico de medios y nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Según los resultados de los diagnósticos efectuados en los últimos años por las subsecretarías de calidad y cobertura educativa de la SEM PASTO (información que se encuentra consignada en el Plan Municipal de Formación Territorial Docente 2010-2012), es necesario fortalecer los procesos de gestión de aula y las prácticas pedagógicas entre otros aspectos, para que esto se vea reflejado en los resultados que obtienen los estudiantes en las pruebas externas SABER aplicadas a los grados quinto, noveno y once. Teniendo en cuenta además que

gran parte de la planta docente del municipio de Pasto esta en la categoría 13 y 14 en el escalafón, lo cual demuestra su nivel de preparación y experiencia. Sin embargo como lo afirma Elba Martínez de Dueri, algunos observadores de instituciones educativas perciben que en las comunidades educativas existe un alto nivel del discurso pedagógico y de sus corrientes de pensamiento. Por la escuela pasa el debate de los diversos enfoques y las teorías. Sin embargo, parece ser que el carácter de la práctica es resistente; la práctica pedagógica en el aula sigue siendo realizada a partir de modelos tradicionales que no corresponden al discurso renovado de los actuales enfoques pedagógicos¹¹.

Con respecto al análisis de las evaluaciones de competencias y desempeños de los educadores y las autoevaluaciones institucionales, se concluye que la apropiación y uso pedagógico de medios y nuevas tecnologías de información y comunicación, se constituye en una de las prioridades (manifestadas también por los mismos docentes) para fortalecer los procesos pedagógicos en el aula.

Sumado a lo anterior, de acuerdo a los resultados del proyecto de investigación denominado “Estado actual e inventario de necesidades del área de informática en la ciudad de San Juan de Pasto” realizado por el grupo GREDIS (grupo de investigación educación informática y sociedad) del programa de Licenciatura en Informática de la Universidad de Nariño (en el año lectivo 2008-2009) en el cual participaron 26 establecimientos educativos oficiales (incluyendo sus 38 sedes) y 13 de carácter privado, de la zona urbana de Pasto, es posible establecer que en el caso de los docentes encargados del área de tecnología e informática:

Es necesario que los docentes estén preparados para asumir los nuevos retos que traen consigo las nuevas tecnologías en la educación, no es suficiente capacitarlos en el manejo de programas básicos que solo le ayudarán a realizar algún tipo de tareas. Es necesario brindarles herramientas que les permitan conocer, investigar y profundizar en el uso de diferentes herramientas tecnológicas en la enseñanza y el aprendizaje de cualquier área del conocimiento. Se deben generar nuevas propuestas educativas para docentes y aprovechar los programas de capacitación existentes tanto a nivel básico como avanzado, para brindarles a los profesores una serie de estrategias y métodos para la aplicación de la informática educativa en sus labores educativas¹².

¹¹ DUERI MARTÍNEZ, Elva. Citada por: COMITÉ TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE (SEM-PASTO). Plan Municipal de Formación Territorial Docente 2012-2012 “Pasto Educa Más”; p12.

¹² PAZ SAAVEDRA, Luis Eduardo. Informática y Educación: Una Mirada al Presente y Futuro. San Juan de Pasto: Editorial Universitaria, 2010.p.147.

Argumentos que son aplicables para los docentes de todas las áreas teniendo en cuenta el carácter transversal de la informática.

Considerando estos planteamientos y atendiendo a la priorización de necesidades establecidas en los anteriores diagnósticos, se analizó con el equipo de trabajo los siguientes ámbitos de formación orientados a solventar las necesidades de formación, capacitación y actualización en TIC de los docentes y/o directivos de los diferentes establecimientos educativos oficiales de Pasto, en coherencia con las metas propuestas en el Plan Municipal de Formación Territorial Docente 2010-2012:

- ❖ Redes virtuales de aprendizaje: se constituyen en espacios interactivos mediados por las TIC, que propician la integración de un conjunto de personas que comparten intereses, intercambian información, plantean temas de discusión con determinados objetivos (por medio de foros y chat), plantean propuestas para la resolución de problemas, socializan experiencias significativas entre otras actividades académicas encaminadas al trabajo colaborativo y a la construcción colectiva de conocimientos; generando así ambientes de aprendizaje en donde cada uno de los miembros aprende de otros y a su vez participa activamente y aporta desde su saber al grupo.

En el contexto regional se pretende que las redes virtuales de aprendizaje promuevan la integración de los establecimientos educativos oficiales de Pasto, en un espacio interactivo (aprovechando las posibilidades que ofrecen las TIC) que les permita a docentes (según su disciplina) y estudiantes, compartir diferentes recursos digitales, intercambiar ideas, socializar proyectos y experiencias significativas, debatir puntos de vista sobre algún tema de interés, fomentar la investigación a partir de la solución de problemas, plantear propuestas educativas entre otras actividades. Contribuyendo así a la conformación de comunidades virtuales de aprendizaje que trabajen colaborativamente en la construcción continua del conocimiento por medio de la difusión de saberes y los aportes de cada uno de sus miembros.

Inicialmente las redes de aprendizaje se implementarían a través del Sistema Tecnológico de Pasto con las instituciones educativas vinculadas a él, en las áreas de: Matemáticas, Ciencias Naturales, Lenguaje y Tecnología e Informática.

- ❖ Formación en medios: con el propósito de generar estrategias comunicativas que motiven y capten la atención de los estudiantes y a su vez mejoren la labor pedagógica de los docentes, se estudiaron dos alternativas orientadas en este fin:

- ❖ **Multimedia:** Los contenidos presentados en formatos multimedia, es decir que integran diferentes medios de expresión tales como: texto, sonido, imágenes animaciones, video entre otros, se caracterizan por ser llamativos, entretenidos y además permiten sintetizar y exponer de manera agradable la información.

Con base en lo anterior es interesante que los docentes puedan apropiarse de aplicaciones o programas que les brinden recursos para elaborar diferentes materiales didácticos que complementen y apoyen los procesos de enseñanza-aprendizaje aprovechando las ventajas de la multimedia.

- ❖ **Uso pedagógico de la radio:** teniendo en cuenta que el campo de las emisoras escolares ha sido muy poco explorado en la mayoría de establecimientos educativos oficiales, mediante la implementación de estrategias de comunicación educativa que integren a docentes y estudiantes en estos medios, se hace posible enriquecer el proceso de aprendizaje y a su vez brindarles nuevas herramientas a los docentes para fortalecer su actividad pedagógica.

En este ámbito cabe resaltar el proyecto denominado “reporteritos”, que se está desarrollando en algunas instituciones educativas integradas al Sistema Tecnológico y que se hace necesario fortalecer para generar un mayor impacto.

Mediante esta iniciativa se promueve la creación de equipos de comunicación en los establecimientos educativos, conformados principalmente por docentes y estudiantes, quienes participan activamente en la elaboración de diferentes materiales y contenidos multimedia, los cuales serán presentados en forma de noticias por los estudiantes que asumen el rol de “reporteritos” incursionando así en el mundo del periodismo.

- ❖ **Implementar páginas web institucionales:** Un alto porcentaje de instituciones educativas públicas, 89% aproximadamente (según los datos suministrados en el proyecto de investigación Estado actual e inventario de necesidades del área de informática en la ciudad de San Juan de Pasto”, realizado entre los años 2008-2009¹³), carecen de sitios Web institucionales que les permitan dar a

¹³ PAZ SAAVEDRA, Luis Eduardo. Informática y Educación: Una Mirada al Presente y Futuro. San Juan de Pasto: Editorial Universitaria, 2010.p.142.

conocer y compartir con la comunidad educativa y en general el trabajo que vienen desarrollando. Debido en muchas ocasiones a la escasez de recursos para la adquisición de un hosting o espacio en la web, y además a la falta de capacitación por parte de los docentes para su respectiva implementación y actualización.

Por lo tanto a través de procesos de formación en páginas web sería posible crear sitios web institucionales y además desarrollar habilidades para que los docentes puedan participar en la edición, actualización y administración de contenidos.

Además es importante que los establecimientos educativos cuenten con sitios web institucionales como se afirma en el proyecto de investigación mencionado anteriormente: Hay que destacar la importancia de que todas las instituciones educativas cuenten con una página web institucional, de tal manera que puedan dar a conocer sus servicios, estructura, enfoque pedagógico, etc. Para de esta forma facilitar la decisión de los usuarios a la hora de acceder a sus servicios y mantenerse al tanto de la actualidad institucional¹⁴.

La formación en recursos Web 2.0 se considera fundamental para enriquecer los posibles sitios Web a desarrollar y en un dado caso solucionar el problema de la falta de recursos para la consecución del hosting.

❖ Ambientes virtuales de aprendizaje: situaciones favorables de aprendizaje que se desarrollan en escenarios mediados por las TIC.

En la ciudad de Pasto se cuenta con un portal web educativo (www.pasto.edu.co), que se constituye en uno de los principales componentes del Sistema tecnológico; su objetivo es fomentar el uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en los procesos pedagógicos de los establecimientos educativos, mediante la conformación de una comunicad académica virtual en donde se propicien espacios de encuentro que integren a directivos, educadores, estudiantes, investigadores entre otros , en un ambiente favorable para el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento.

El aula virtual como entorno de enseñanza/aprendizaje que integra las posibilidades de interacción que brindan las TIC, es uno de los recursos que

¹⁴ PAZ SAAVEDRA, Luis Eduardo. Informática y Educación: Una Mirada al Presente y Futuro. San Juan de Pasto: Editorial Universitaria, 2010.p.142.

ofrece el portal educativo, de ahí la importancia de formar una comunidad académica que se pueda desenvolver en entornos virtuales de aprendizaje, enriquecerlos con sus aportes y utilizarlos para fortalecer los procesos pedagógicos.

En este sentido se pretende validar el aula virtual de Ciencias Naturales y Tecnología e Informática de quinto grado, además de consolidar otros ambientes virtuales que están en proceso.

- ❖ Actualización en el manejo de la guía 30: Documento emitido por el MEN dirigido a docentes y directivos docentes de educación básica y media, que contiene orientaciones generales para la educación en tecnología (“Ser competente en tecnología una necesidad para el desarrollo”). Incluye sugerencias en cuanto a competencias, desempeños y ejes temáticos, los cuales están organizados en grupos de grados (primero-tercero, cuarto-quinto, sexto-séptimo, octavo-noveno, décimo a duodécimo). Estas guías sirven de referente para la elaboración de planes de estudio en el área de tecnología en informática, desde una perspectiva transversal.

De acuerdo al proyecto de investigación “Estado actual e inventario de necesidades del área de informática en la ciudad de San Juan de Pasto”, existen grandes diferencias en las estructuras curriculares del área de Tecnología informática entre los establecimientos educativos participantes, pues cada uno de ellos ofrece una formación muy particular en este ámbito.

En el nivel de básica primaria según los resultados de esta investigación, se enfatiza en contenidos relacionados con tecnología y conceptos básicos de informática (generalidades del computador, sistema operativo, procesador de texto y hojas electrónicas), siendo en el nivel de básica secundaria y media en donde se encuentran mayores discrepancias pues dependiendo del establecimiento educativo los temas que se enseñan van desde conceptos básicos, programación hasta diseño multimedia.

Razón por la cual plantea: “La necesidad fundamental está relacionada con la importancia de contar con unos lineamientos curriculares para todos y cada uno de los grados en el campo de la informática pues como ha sido demostrado, pese a que los lineamientos curriculares existentes tienen un mayor énfasis en el campo de la tecnología, en la práctica las instituciones están ofreciendo informática pero con grandes diferencias entre cada una de ellas ,situación que afecta enormemente a los estudiantes quienes terminan sus estudios con grandes diferencias en la formación recibida”(Paz Saavedra, 2010)

Por lo tanto surge la necesidad de que los docentes y directivos docentes de los establecimientos educativos se apropien de las orientaciones generales para la educación en tecnología emitidas por el MEN (guías 30), para que a futuro aporten en la construcción de planes curriculares en el área de Tecnología e informática desde un enfoque transversal, contextualizado, que responda a las necesidades de formación en el área y aporte en los procesos pedagógicos de las demás; logrando así encaminarse hacia una meta en común.

Después de analizar las necesidades y posibles ámbitos de formación para solventarlas, se acordó realizar reuniones orientativas, las cuales serían espacios de encuentro propicios para compartir dudas, posibles inconvenientes, avances y que además estarían presentes desde la etapa inicial hasta el fin del proceso (Ver Anexo D: actas de reuniones orientativas).

Mediante la participación en esta reunión fue posible además realizar un primer acercamiento al equipo de trabajo TIC que inicialmente se conformó así:

Eyma Alpala Reina gerente del proyecto, Ing. Álvaro Zamora encargado de la infraestructura, Mg. Armado Muñoz gerente del Sistema Tecnológico y administrador del portal educativo, Adriana Pachajoa (pasante Lic. Informática Universidad de Nariño) encargada de apoyar los procesos relacionados con la gestión y uso pedagógico de medios y nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Como se mencionó al principio estas actividades preliminares fueron claves para el desarrollo de las fases posteriores del proyecto, considerando además que las metas proyectadas por la SEM Pasto se programaron para cumplirlas a lo largo del año 2011, de ahí la importancia de haber empezado a trabajar en la propuesta desde el mes de Enero de 2011.

7.2 Fase dos: Incursión en la creación grupo TIC

Inicialmente (como se indicó en la etapa anterior) el grupo TIC estaba conformado por: el gerente del Sistema Tecnológico Mg. Armado Muñoz, la asesora Calidad de la S.E.M Pasto Eyma Alpala Reina, el Asesor de Calidad y Soporte en conectividad Ing. Álvaro Zamora de esta misma entidad y Adriana Pachajoa pasante del programa de Licenciatura en Informática de la Universidad de Nariño.

Sin embargo con el propósito de conformar un equipo de trabajo interdisciplinario integrado por profesionales de diferentes áreas que aporten desde su disciplina

en el desarrollo de proyectos orientados a solventar las necesidades de formación, capacitación y actualización de los docentes y o directivos docentes de los establecimientos educativos oficiales de Pasto, se vincularon al grupo TIC estudiantes egresados de los programas de Licenciatura en Informática de la Universidad de Nariño (Amanda Cortés y Esteban Naspirán) y Comunicación Social de la Universidad Mariana (Ana Ramos y John Gómez). Aprovechando así las alianzas y convenios que ha establecido la SEM de Pasto con las Universidades de la región, para el desarrollo de pasantías y trabajos de grado en esta entidad.

En este orden de ideas, en la reunión que se llevó a cabo el día 11 de Febrero de 2011 en la I.E.M Normal Superior de Pasto (Ver Anexo E), se oficializó la participación de los miembros del grupo TIC, y además fue posible estructurar con el equipo de trabajo el siguiente Plan Operativo (que consta de objetivos, metas indicadores, estrategias, actividades entre otros componentes) de acuerdo a las necesidades planteadas en la fase de diagnóstico, así:



Alcaldía de Pasto
Secretaría de Educación Municipal
Subsecretaría de Calidad Educativa

PLAN OPERATIVO TIC 2011

OBJETIVO GENERAL: Apoyar los procesos pedagógicos mediante el uso de TIC.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ❖ Cualificar docentes en el uso pedagógico de TIC.
- ❖ Conformar y consolidar redes de aprendizaje.
- ❖ Conformar y consolidar el equipo de comunicación en los establecimientos educativos.
- ❖ Implementar páginas web institucionales en el Portal Educativo.

Tabla 1: Plan operativo TIC 2011

PROCESO	METAS 2011	INDICADOR	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE
D02.07	Socializar al equipo de calidad educativa de la S.E.M Pasto el Proyecto Sistema Tecnológico Portal Educativo.	Equipo de Calidad Informado	Presentación Portal Educativo	Socialización del proyecto	24 de Marzo de 2011 HORA: 4 P.M. LUGAR: SUBSECRETARIA CALIDAD	Ing. Álvaro Zamora Eyma Alpala

	Orientar 52 gerentes TIC de los 52 E.E en el manejo de la guía 30	Número de docentes capacitados en el manejo de la guía 30	Talleres	Promoción Inscripción Desarrollo	Abril 04 de 2011 Lugar: Libertad Hora: 3:00 pm Sesiones: 1	S.E.M - Sistema Tecnológico (Adriana Pachajoa - Eyma Alpala)
	Formar docentes de los 52 E.E de Pasto en multimedia	Número de docentes formados	Cursos de formación	Promoción Inscripción Desarrollo	Inscripciones 12 Mayo al 30 de Mayo vía correo electrónico. Inicio: 27 Junio Duración 30 horas. Sesiones: 3 horas semanales Lugar. San Juan Bosco	S.E.M Pasto Adriana Pachajoa
	Formar docentes de los 52 E.E de	Número de Docentes	Cursos de	Promoción	Inscripciones 12 Mayo al 30	S.E.M Pasto

	Pasto en diseño de páginas web	formados	formación	Inscripción Desarrollo	de Mayo vía correo electrónico. Inicio: 29 de Agosto 2011 Duración 30 horas. Sesiones: 1 semanal Lugar: San Juan Bosco	(Adriana Pachajoa)
	Formar estudiantes, docentes y directivos de 10 E.E pertenecientes al portal educativo Pasto Educamas en reporteria	Número de Docentes formados	Talleres	Promoción Inscripción Desarrollo	Inicio: 15 de Abril de 2011 Duración: 40 horas 12 horas semanales Sesiones: 3 horas semanales. Lugar: Normal Superior de Pasto	Sistema Tecnológico John Gómez Ana Ramos

	Formar 51 docentes en el uso de Ambientes Virtuales de Aprendizaje	Número de Docentes formados	Talleres	Promoción Inscripción Desarrollo	Inscripciones 25 Abril al 29 de Abril vía correo electrónico. Inicio: 2 Mayo Duración: 20 horas. Sesiones: 1 semanal Lugar: LEMO	Sistema Tecnológico Jonh Domínguez Adriana Pachajoa
	Conformar y dinamizar al menos 2 redes de aprendizaje	Número de Docentes formados	Talleres	Promoción Inscripción Desarrollo	Inscripciones 4 a 8 de Abril 2011, vía correo electrónico. Inicio: 11 de Abril Duración: 40 horas Lugar: Lemo Sesiones: 1 semanal	S.E.M - Sistema Tecnológico Amanda Cortez Esteban Naspiran Adriana Pachajoa

	Implementar al menos 10 páginas web institucionales en el portal educativo del municipio	Número de Docentes formados	Cursos de formación	Promoción Inscripción Desarrollo	Marzo a Diciembre (Depende del proceso)	S.E.M - Sistema Tecnológico
	Construir al menos 10 ambientes virtuales de aprendizaje	Número de ambientes construidos	Cooperación Universitaria	Promoción Inscripción Desarrollo	Marzo a Diciembre (Depende del proceso)	S.E.M – Sistema Tecnológico
	Mantener actualizado el portal educativo	Número de artículos y noticias publicadas.	Reportería Elaboración y publicación de artículos Implementación de Foros	Promoción Inscripción Desarrollo	Enero – Diciembre (Depende del proceso)	S.E.M - Sistema Tecnológico

En la tabla anterior, se puede observar que para cada una de las metas proyectadas se delegaron responsables, según su disciplina o campo de acción, teniendo en cuenta además las propuestas y motivaciones de los integrantes del grupo.

En el caso particular de la presente pasantía, se consideró pertinente con el quipo TIC la participación en:

- ❖ Procesos de formación de docentes en multimedia y páginas Web.
- ❖ Actualización en guías 30.
- ❖ Acompañamiento en las actividades relacionadas con la conformación y dinamización de redes virtuales de aprendizaje.
- ❖ Acompañamiento en los procesos de formación en el uso pedagógico de ambientes virtuales de aprendizaje.

Los recursos necesarios para la ejecución de las diferentes actividades y procesos programados en el Plan operativo se discriminaron así:

- ❖ Humanos: docentes encargados de orientar los distintos procesos de formación, en este caso serían asumidos por los estudiantes egresados del programa de Licenciatura en Informática de la Universidad de Nariño en lo referente a multimedia, páginas Web, actualización e guías 30, conformación y dinamización de redes virtuales de aprendizaje y uso pedagógico de ambientes virtuales de aprendizaje. Por su parte los estudiantes egresados de Comunicación Social de la Universidad Mariana llevarían a cabo procesos de formación en reportería.

Un ingeniero de sistemas responsable de la infraestructura tecnológica (Álvaro Zamora de la SEM Pasto).

Representantes del Sistema Tecnológico (Mg. Armando Muñoz y su equipo de trabajo) y de la subsecretaría de calidad de la SEM Pasto (Eyma Alpala Reina) encargados de coordinar, asesorar, apoyar y supervisar el cumplimiento de las metas propuestas.

- ❖ Físicos y tecnológicos: auditorios, salas de reunión, aulas de informática con conexión a internet, medios audiovisuales entre otros recursos, que se acordó gestionar con los rectores de los establecimientos educativos oficiales según su disponibilidad e idoneidad para el desarrollo de los procesos de formación y demás eventos.

Con respecto a la conformación y dinamización de redes y ambientes virtuales de aprendizaje, sería necesario implementar plataformas virtuales que serían incluidas y administradas desde el Portal web educativo de Pasto.

- ❖ **Financieros:** En el caso particular de la implementación de sitios web, los recursos económicos para la consecución del hosting serían asumidos por la SEM Pasto con el apoyo del Sistema tecnológico, según la disponibilidad presupuestal para el desarrollo del proyecto.

En este sentido se participó activamente en la integración del grupo TIC, que finalmente quedó conformado por los siguientes miembros: el gerente del Sistema Tecnológico Mg. Armado Muñoz, la asesora Calidad de la S.E.M Pasto Eyma Alpala Reina, el Asesor de Calidad y Soporte en conectividad Ing. Álvaro Zamora de esta misma entidad, John Gómez y Ana Ramos egresados de Comunicación Social de la Universidad Mariana, Amada Cortés, Esteban Naspirán y Adriana Pachajoa egresados de Licenciatura en Informática de la Universidad de Nariño. Además de parte del equipo de trabajo del Sistema Tecnológico fue delegado el Licenciado en Informática Jhon Jairo Domínguez para colaborar en el proceso de formación en ambientes virtuales de aprendizaje.

7.3 Fase 3: Puesta en Marcha Plan Operativo

Después de concertar con el equipo TIC la participación de la presente pasantía en los procesos de formación y acompañamiento mencionados en la fase anterior, se inició la planeación y diseño de la propuesta pedagógica que orientaría el desarrollo de estos procesos, la cual contó con el aval de la subsecretaría de calidad de la SEM Pasto, y que estaría estructurada principalmente en torno a dos ejes temáticos: multimedia y diseño de sitios Web.

7.3.1. Propuesta

I. Título

Proceso de formación en Multimedia y Sitios Web orientados a mejorar la calidad educativa, en el marco del Plan Municipal de Formación Territorial Docentes 2010-2012.

II. Justificación

“El docente debe tener los conocimientos, para utilizar las diferentes herramientas y recursos tecnológicos tanto para su uso personal, como profesional y educativo; de esta manera estará en capacidad de utilizar las herramientas tecnológicas como parte del diseño curricular de las diferentes asignaturas, tomando decisiones sobre su pertinencia en diferentes contextos¹⁵”.

Se mira desde aquí la importancia sobre la apropiación de dichos conocimientos, que llevan al docente a enfrentar los retos de la nueva era. Como se refleja en el Plan Territorial de Formación Docente 2010-2012 (“Pasto Educa Más”), es de gran importancia el desarrollo de estos profesionales, supliendo así las necesidades halladas en el contexto educativo, en cuanto a TIC se refiere, necesidades que se ven reflejadas en el proyecto de investigación “Estado actual e inventario de necesidades del área de informática en la ciudad de San Juan de Pasto, realizado entre los años 2008-2009”¹⁶. De igual manera la carencia de sitios Web institucionales, que les permitan dar a conocer y compartir con la comunidad educativa y en general el trabajo que vienen desarrollando; además se resalta la falta de recursos necesarios para compra de dominio y la visibilización de ciertas páginas. Así mismo, es importante que los docentes adquieran conocimientos y habilidades en cuanto a la creación de diferentes materiales didácticos que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje, que integren elementos multimediales como: audio, sonido, imágenes, videos etc., con el fin de aprovechar recursos que ofrecen los Establecimientos Educativos, donde suelen ser subutilizados, sin saber de su gran aporte en la labor educativa del docente, innovando con nuevas estrategias de comunicación y aprovechando las ventajas que ofrece la multimedia.

¹⁵ PAZ SAAVEDRA, Luis Eduardo. Informática y Educación: Una Mirada al Presente y Futuro. San Juan de Pasto: Editorial Universitaria, 2010.p.29.

¹⁶ Ibid ., p.142.

III. Objetivo

- Desarrollar procesos de capacitación orientados a fortalecer las habilidades de los docentes representantes de las I.E.M oficiales de Pasto, en el uso de diferentes recursos informáticos, que les permita innovar el proceso de enseñanza aprendizaje.

IV. Objetivos Especificos

- Adquirir conocimientos en software especializado que sirvan para el ejercicio en la vida laboral docente, con la creación de sitios web y multimedia
- Fomentar la creación de espacios presenciales, virtuales y digitales, que posibiliten la visibilización de las diversas actividades pedagógicas que realizan los docentes, estudiantes y administrativos de los diversos Establecimientos Educativos.

V. Método de Trabajo

El método a desarrollar durante las formaciones, tendrán una evaluación permanente donde los docentes pondrán en práctica lo aprendido con el desarrollo de talleres y guías orientativas que le ayudarán a solventar dudas o pedir explicación si es necesario para reforzar el tema, de aquí que el método de trabajo se lo divide en tres partes importantes que son:

- Contextualización: en esta etapa, si el tema es nuevo se pretende ubicar a los docentes en el contenido del día, haciendo una breve reflexión referente al tema a tratar, de lo contrario se hace una pequeña retroalimentación de la clase anterior, con el fin de resolver dudas de talleres o actividades dejadas por el tutor y continuar con el tema siguiente.
- Experimentación: en esta etapa, como su nombre lo indica, el docente llevará a la práctica la teoría dada por el tutor, a través del desarrollo de talleres o guías orientativas que le servirán de refuerzo y serán una forma de evidenciar los conocimientos adquiridos por los docentes.
- Evaluación: la evaluación será permanente, frecuente y continua desarrollada durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de que cada docente vaya mirando sus falencias e introduzca las rectificaciones necesarios

para continuar con su proceso de formación. Habrán tres momentos de esta evaluación: la inicial que será la que nos llevará a conocer que tanto el docente sabe del tema; la segunda es la que se llevará durante toda la formación y permitirá saber cuáles son sus debilidades y fortalezas en el proceso para así desarrollar las guías orientativas para finalmente, y como tercer momento, aquella que evidenciará si se alcanzó los objetivos propuestos al iniciar el curso.

VI. Enfoque Pedagógico

Para los procesos de formación, se tuvo en cuenta algunos aportes de la Pedagogía Activa, ya que el orientador será el facilitador del conocimiento, donde su función principal es la de estimular el interés de los estudiantes, utilizando métodos activos, que logren despertar en el estudiante una respuesta de reacción y descubrimiento hacia lo que está aprendiendo, de aquí que se pretende que el aprendiz sea el ente activo y el docente quien oriente y facilite el conocimiento, a través de guías de trabajo que sean de ayuda al estudiante a la hora de llevar a la práctica dichos saberes. El hecho de utilizar lo aprendido en la vida práctica, marca aún más la caracterización de Pedagogía Activa.

VII. Temáticas a ofrecer en Multimedia

A través de las reuniones orientativas organizadas con el equipo de trabajo (Ver Anexo D), se concretó que el programa Flash en su versión portable era el más idóneo para el proceso de formación, software que se constituye en uno de los programas más reconocidos en el mundo de la edición de animaciones interactivas y contenidos digitales que integran diferentes medios de expresión (audio, texto, imágenes, video etc.). Aprovechando los recursos que brinda esta aplicación se han diseñado diversos materiales didácticos, software educativo, videojuegos, animaciones, visores de imágenes o presentaciones etc.

Entre sus principales características se pueden mencionar:

- Interfaz agradable que facilita el uso del programa.
- Contiene variedad de herramientas.

- Está basado en imágenes vectoriales, lo cual permite que ajuste el tamaño de las imágenes sin que estas se pixelen.
- Las animaciones creadas en flash se pueden subir a la web
- Permite crear aplicaciones multimedia de alta calidad, versátiles y con diferente nivel de interactividad.

En el ámbito educativo, los docentes pueden aprovechar las ventajas que ofrece el programa flash en la creación de sus propios materiales didácticos, integrando diferentes elementos multimediales, orientados a mejorar las estrategias comunicativas en el aula de clases, pues como lo afirman los autores: Ana García Valcácer y Luis Gonzales Rodero en la publicación *Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC sus ventajas en el aula*:

“Las TIC permiten el desarrollo de nuevos materiales didácticos de carácter electrónico que utilizan diferentes soportes. Los nuevos soportes de información, como internet o los discos digitales, generan gran innovación comunicativa aportando un lenguaje propio, unos códigos específicos orientados a generar modalidades de comunicación alternativas (hipertextos, multimedias)”¹⁷.

Para evitar inconvenientes con la licencia del programa, se decidió emplear la versión portable de Flash gratuita, que no requiere ningún tipo de instalación formal en los equipos de cómputo, se puede almacenar en un dispositivo de almacenamiento extraíble y además es posible utilizarlo en varios equipos.

Los núcleos temáticos para multimedia son:

1. Introducción a un software de autoría
2. Entorno de flash
3. Capas y carpetas
4. Animación básica de textos
5. Interpolaciones
6. Mascaras y capas guía
7. Edición e importación de Audio
8. Objetos, gráficos y botones

¹⁷Ana García Valcárcel y Luis Gonzales Rodero. *Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula*, pág. 1.

9. Escenarios y acciones (Action Script)

VIII. Temáticas a ofrecer en Sitios web

A través de reuniones desarrolladas con el equipo TIC, (Ver Anexo D: reuniones orientativas) se llegó a la conclusión de trabajar con servidor local, para luego subir los sitios web al hosting del sistema tecnológico, por lo tanto se decidió trabajar con WordPress.

WordPress es una avanzada plataforma semántica de publicación personal orientada a la estética, los estándares web y la usabilidad. WordPress es libre y, al mismo tiempo, gratuito. Para el servidor local con Xampp, este software es un servidor independiente de plataforma de código libre, permite instalar de forma sencilla Apache en el propio ordenador, sin importar el sistema operativo (Linux, Windows, MAC o Solaris)¹⁸.

Los núcleos temáticos para sitios web son:

1. Introducción
 - 1.1 Instalación
2. Interfaz grafica, edición de páginas web y trabajo con menús
 - 2.1 Edición de páginas e integración de herramientas multimediales

IX Duración

El proceso de capacitación tendrá una duración total de 60 horas, distribuido por mitad para cada área de formación: 30 horas para Multimedia y 30 horas para Sitios Web, siendo consecuentes con el plan operativo planteado.

A continuación se estructuran las mallas curriculares para los procesos de formación en los dos ámbitos propuestos:

¹⁸ WIKIPEDIA. WordPress. Disponible en internet. Agosto 5 de 2011:
<http://es.wikipedia.org/wiki/WordPress>

CAPACITACIÓN EN MULTIMEDIA PARA DOCENTES DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE
PASTO

UNIDAD TEMÁTICA Nº 1 y 2

INTRODUCCIÓN A UN SOFTWARE DE AUTORÍA Y ENTORNO DE FLASH.

Tabla 2: Mallas curriculares

Objetivo: Reconocer la interfaz de FLASH8 como software de autoría que lleva a la realidad el diseño multimedia			
CONTENIDO	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO A OBSERVAR	TIEMPO ESTIMADO
Conceptualización	Se explica los conceptos básicos acerca de: multimedia, software de autor, flash 8 entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente reconoce las características de un software multimedial, su utilidad en la elaboración de materiales didácticos. 	20 minutos

<p>Instalación programa a trabajar Flash</p>	<p>Descripción del programa a trabajar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • el docente ingresa al programa instalado en el computador. 	<p>10 minutos</p>
<p>Descripción de la interfaz gráfica que maneja el portable Flash 8.</p>	<p>Explicación general de las barras que utiliza este programa, con sus respectivas herramientas. Ej. Línea de tiempo y fotogramas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente visualiza cada herramienta explicada por el tutor, a medida que se habitúa al entorno. 	<p>30 minutos</p>
<p>Creación de la primera animación.</p>	<p>Paso a paso utilizando herramientas principales como: la herramienta selección y la herramienta ovalo, se diseña un círculo en el escenario, para luego ser animado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente crea una circunferencia en el escenario, utilizando la gama de colores del color de relleno y trazo, luego se ubica en la línea de tiempo y diferencia los tipos de fotogramas como: fotograma vacío y fotograma clave, en seguida crea una breve animación moviendo la circunferencia e insertando fotogramas. (Ver Anexo Guía N°1) 	<p>80 minutos</p>
<p>Propiedades área de trabajo.</p>	<p>Se configura las propiedades del área de trabajo como: el tamaño de la capa, el color de fondo de la capa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente cambia la configuración de las propiedades generales del área de trabajo e identifica las opciones que ahí se encuentran. 	<p>10 minutos</p>

	y la velocidad con la que se desea trabajar.		
Utilización de las herramientas de la barra principal.	Se hace uso de la barra de herramientas por parte de los docentes, con el fin de reconocer todas las herramientas que esta barra se encuentran.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente, utilizando cada herramienta de la barra de herramientas, diseña imágenes e identifica la utilidad de cada una de ellas. 	30 minutos

CAPACITACIÓN EN MULTIMEDIA PARA DOCENTES DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE
PASTO

UNIDAD TEMÁTICA N° 3

CAPAS Y CARPETAS.

Objetivos:			
<ul style="list-style-type: none">• Identificar la importancia de carpetas y capas, en la creación multimedia.• Utilizar imágenes para importarlas correctamente al escenario.			
CONTENIDO	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO A OBSEVAR	TIEMPO ESTIMADO
Importancia sobre la creación de capas y carpetas.	Explicación de la importancia de las capas y carpetas en FLASH.	<ul style="list-style-type: none">• El docente crea capas y carpetas	20 minutos

<p>Creación de carpetas y capas, además de las propiedades de cada una de estas herramientas y su utilidad.</p>	<p>Se crea carpetas y capas con un nombre específico, se identifica las propiedades de cada una como: mostrar u ocultar o desbloquear y bloquear. También se insertan capas dentro de carpetas creadas, se explica la utilidad de cada herramienta nueva encontrada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente identifica y manipula las propiedades de las carpetas y capas. 	<p>60 minutos</p>
<p>Importación de imágenes al programa.</p>	<p>Se explica todo acerca de la importación de imágenes al escenario o la biblioteca del programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente importa imágenes prediseñadas o bajadas de internet en diferentes formatos. 	<p>40 minutos</p>
<p>Desarrollo de Taller todo sobre capas.</p>	<p>Se hace un ejercicio práctico, donde se pretende dar a conocer la importancia de la creación de capas y carpetas, a través de la inserción de imágenes y al trabajo con ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente lee atentamente la explicación sobre el tema y desarrolla la guía paso a paso para mayor comprensión. (Anexo I Guía N° 2). 	<p>60 minutos</p>

CAPACITACIÓN EN MULTIMEDIA PARA DOCENTES DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE
PASTO

UNIDAD TEMÁTICA N° 4

ANIMACIÓN BASICA DE TEXTOS

Objetivos:			
<ul style="list-style-type: none">• Identificar la diferencia entre los tipos de textos.• Identificar las propiedades de texto.• Utilizar animaciones básicas con textos.			
CONTENIDO	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO A OBSEVAR	TIEMPO ESTIMADO
Tipos de textos	Se hace una conceptualización de los tipos de textos que maneja Flash y la explicación de cada uno de ellos.	<ul style="list-style-type: none">• El docente reconoce los diferentes tipos de texto que ofrece el software.	30 minutos

Propiedades de los textos	Con ayuda de la guía correspondiente a esta unidad, se explica cada una de las herramientas que contiene el panel de propiedades.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente reconoce las diferentes herramientas del panel propiedades de textos. 	30 minutos
Aplicación de las propiedades de texto.	Mediante el ejemplo que aparece en la guía “cuarta unidad” programa, se explicara de forma práctica los diferentes tipos de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente desarrolla la guía correspondiente de manera eficiente. (ver Anexo I Guía N° 3) • El docente reconoce la diferencia entre cada tipo de texto. 	60 minutos
Animación con textos, con interpolación de movimiento.	Se hace un ejercicio práctico, donde se realice una animación sencilla utilizando textos, partiendo de los conocimientos adquiridos en las anteriores unidades.	El docente utiliza los textos para la creación de animaciones. (Ver Anexo I Guía N° 3 “Animación con textos”)	60 minutos

CAPACITACIÓN EN MULTIMEDIA PARA DOCENTES DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE
PASTO

UNIDAD TEMÁTICA N° 5

INTERPOLACIONES

Objetivos:			
<ul style="list-style-type: none">• Identificar la utilidad de la interpolación de forma.• Aplicar animaciones de forma, a textos e imágenes.			
CONTENIDO	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO A OBSEVAR	TIEMPO ESTIMADO
Conceptualización de interpolación de forma.	Explicación de lo que es interpolación de forma.	<ul style="list-style-type: none">• El docente conoce el concepto de animación por interpolación.	40 minutos

<p>Creación de interpolación de forma con imágenes vectoriales y textos.</p>	<p>Con ayuda de la guía de trabajo de esta unidad, se crea paso a paso una interpolación de forma con imágenes y textos. (Ver Anexo I Guía N° 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente emplea la interpolación de forma a imágenes y objetos. 	<p>60 minutos</p>
<p>Desarrollo del Actividad correspondiente a esta unidad. (Ver Anexo I “Actividad Guía 1,2 y 3”)</p>	<p>Se desarrollara un taller, donde recopila la explicación de las unidades anteriores, además de la interpolación de forma, que se le agrega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente emplea el conocimiento adquirido, en la solución de problemas propuestos. (Ver Anexo I Guía N° 4) 	<p>80 minutos</p>

CAPACITACIÓN EN MULTIMEDIA PARA DOCENTES DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE
PASTO

UNIDAD TEMÁTICA N° 6

MÁSCARAS Y CAPAS GUÍA

OBJETIVOS			
CONTENIDO	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO A OBSEVAR	TIEMPO ESTIMADO
Conceptualización de gráficos	Explicación teórica de los tipos de gráficos que existen y como se los crea.	<ul style="list-style-type: none">El docente crea gráficos y los utiliza como símbolos.	80 minutos

Creación de gráficos	Utilizando la barra de herramientas se crea dos imágenes y se las convierte a símbolos como lo muestra la guía de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente utiliza las herramientas de edición de gráficos 	2 horas
Creación de capas guía	Simultáneamente con ayuda de la guía de esta unidad (Ver Anexos Guía N° 6), luego de haber creado los gráficos se procede a insertar capas guía.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente inserta capas guía e identifica el proceso que se aplicó para su creación. 	40 minutos
Conceptualización de máscaras.	Explicación teórica sobre lo que son y para qué sirven las máscaras en flash.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente crea máscaras simples. 	30 minutos
Creación de máscaras con gráficos.	Con ayuda de la guía de trabajo de esta unidad, se diseña un gráfico ej: televisor (Ver Anexos Guía N° 5) haciendo uso de la herramientas, posteriormente se crea el efecto de mascara para la animación.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente emplea máscaras para crear efectos con gráficos y textos 	50 minutos

CAPACITACIÓN EN MULTIMEDIA PARA DOCENTES DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE
PASTO

UNIDAD TEMÁTICA N° 7

EDICIÓN E IMPORTACIÓN DE AUDIO

OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">• Identificar los formatos de audio que son ampliamente utilizados en el diseño multimedia• Editar audio de manera básica• Incorporar audio al diseño multimedia			
CONTENIDO	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO A OBSEVAR	TIEMPO ESTIMADO
Conceptualización audio.	Conceptualización sobre el trabajo con sonido en flash, como: edición propiedades. Etc.	<ul style="list-style-type: none">• El docente identifica los tipos de audio y las propiedades que maneja flash, a la hora de trabajar con él.	40 minutos

<p>Presentación del programa Audacity.</p>	<p>Edición de audio, aplicación de herramientas y propiedades con ayuda de la guía perteneciente a esta unidad.</p> <p>Además de importación de sonido y voz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente crea efectos de sonido • El docente exporta sonido en diferentes formatos 	<p>70 minutos</p>
<p>Importación de audio en flash.</p>	<p>Utilizando la guía de trabajo (Ver Anexo Guía N° 7) paso a paso se importa sonido a la biblioteca, para luego ser reutilizada en el fotograma a trabajar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente importa audio editado en el programa Audacity, a la biblioteca de flash. • El docente aplica las propiedades de audio que flash ofrece. 	<p>70 minutos</p>

CAPACITACIÓN EN MULTIMEDIA PARA DOCENTES DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE
PASTO

UNIDAD TEMÁTICA N° 8

OBJETOS, GRÁFICOS Y BOTONES

<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de los botones en el desarrollo de proyectos multimedia • Navegar y hacer más funcional un proyecto multimedia con el uso de botones 			
CONTENIDO	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO A OBSEVAR	TIEMPO ESTIMADO
Conceptualización general	Se realiza una conceptualización sobre botones, las funciones e importancia que tienen.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente da razón de la utilidad de los botones en un proyecto multimedia 	60 minutos
Creación de botones	Con ayuda de la guía de trabajo perteneciente a esta unidad, se crea botones, (Ver Anexo Guia N° 10)	<ul style="list-style-type: none"> • El docente crea botones aplicando los conocimientos teóricos que se encuentran en la guía de trabajo, desarrolla los estados de los botones e 	60 minutos

		identifica como funciona cada uno de ellos.	
Actividad con botones	Realizar botones utilizando diferentes herramientas de flash como: rectángulos, óvalos y polígonos, además de insertar sonido a estos, (Ver Anexo "Actividad Guía N° 7")	<ul style="list-style-type: none"> • El docente desarrolla botones con ayuda de la herramienta rectángulo y de sus derivadas, con el fin de comprender los estados que se presentan e inserta sonidos a estos. 	60 minutos.
Realización de taller práctico ej.: pacman	Inducción previa para la posterior realización del taller práctico "Animación" en flash (Ver Anexo Guía N° 12)	<ul style="list-style-type: none"> • El docente aplica el conocimiento adquirido en las anteriores guías de trabajo, para la realización del taller práctico. Con ayuda del archivo editable, donde se encuentra fotograma por fotograma, el desarrollo de la animación a crear. 	220 minutos

CAPACITACIÓN EN MULTIMEDIA PARA DOCENTES DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE
PASTO

UNIDAD TEMÁTICA N° 9

ESCENARIOS Y ACCIONES

<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insertar escenarios y trabajar en cada uno de ellos. • Aplicar Acciones a los escenarios y trabajar con navegación entre estos. 			
CONTENIDO	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO A OBSEVAR	TIEMPO ESTIMADO
Importancia	Explicación sobre la importancia de navegar con escenarios, además de las propiedades que manejan.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente programa en Action Acrypt 2 para lograr interacción entre escenas. 	20 minutos
Insertar escenarios	Insertar escenas y en cada una de ellas, importar imágenes para luego ser reutilizadas en la	<ul style="list-style-type: none"> • El docente inserta escenarios. 	40 minutos

	navegación.		
Creación de botones en los escenarios.	Crear botones en cada uno de los escenarios, para obtener interactividad entre escenas.	<ul style="list-style-type: none"> El docente crea botones en los escenarios para luego trabajar con acciones. 	40 minutos
Navegación entre escenarios	Utilizando el Action Script 2.0, que se encuentra en la guía de trabajo correspondiente a esta unidad, (Ver Anexo Guía N° 11), se hace una pequeña programación en los botones creados para así, realizar la navegación entre escenas correspondiente.	<ul style="list-style-type: none"> El docente programa cada uno de los botones que se encuentra en cada escena, para obtener interactividad entre escenarios. 	80 minutos

CAPACITACIÓN EN PÁGINAS WEB PARA DOCENTES DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE PASTO

UNIDAD TEMÁTICA N° 1

INTRODUCCIÓN

<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir los conocimientos básicos para crear páginas web 			
CONTENIDO	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO A OBSERVAR	TIEMPO ESTIMADO
Introducción	Descripción del programa a trabajar.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente saca sus propias conclusiones a cerca de las ventajas y desventajas de la creación de un sitio web (socialización). 	60 minutos
conceptualización	Conceptualización de conceptos generales que se utilizaran, a medida que se desarrolla la capacitación (clase teórica).	<ul style="list-style-type: none"> • El docente con ayuda del tutor, busca palabras desconocidas en el contenido presentado, para el desarrollo de la capacitación. 	60 minutos
Retroalimentación	El tutor, realiza una retroalimentación del vocabulario a	<ul style="list-style-type: none"> • El docente relaciona los conceptos investigados en la web, con los que el tutor le da a conocer, 	60 minutos

	utilizar, durante el desarrollo de la creación del sitio web, con el fin de aclarar las dudas que se presentaron durante la investigación de los temas.	con el fin de aclarar dudas y sacar sus propios conceptos sobre cada temática.	
--	---	--	--

CAPACITACIÓN EN PÁGINAS WEB PARA DOCENTES DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE PASTO

UNIDAD TEMÁTICA Nº 1.1

INSTALACIÓN

Objetivo:			
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los recursos tecnológicos básicos y necesarios para la creación de sitios web. 			
CONTENIDO	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO A OBSERVAR	TIEMPO ESTIMADO
Instalación Local host.	Se hace una breve descripción paso a paso de la instalación del servidor local.	<ul style="list-style-type: none"> El docente instala el local host con ayuda de la guía de trabajo que el tutor le suministra (ver Anexo Guía Orientativa Nº1). 	60 minutos
Creación de base de datos	El tutor explica la importancia de una base de datos y posterior a ello su creación en Xampp.	<ul style="list-style-type: none"> El docente crea una base de datos en el servidor local, con los requerimientos solicitados. 	30 minutos

<p>Instalación WordPress</p>	<p>El tutor explica paso a paso la instalación de WordPress, a medida que refuerza el vocabulario aprendido en la anterior clase, con el fin de llevarlo a la práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente con ayuda de la guía de trabajo instala el programa WordPress (Ver Anexo Guía orientativa N°1) 	<p>90 minutos</p>
------------------------------	---	--	-------------------

CAPACITACIÓN EN PÁGINAS WEB PARA DOCENTES DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE PASTO

UNIDAD TEMÁTICA N° 2

INTERFAZ GRÁFICA, EDICION DE PÁGINAS Y TRABAJO CON MENUS

<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el entorno grafico que maneja WordPress. • Reconocer y utilizar las funciones de las principales herramientas, que maneja el entorno de WordPress. • Crear un sitio que sea armónico en su composición y navegable por las secciones que propone 			
CONTENIDO	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO A OBSERVAR	TIEMPO ESTIMADO
Conceptualización	Se describe las herramientas más importantes, que presenta WordPress como: entradas, paginas, categorías etc.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente reconoce para que sirve cada una de las herramientas y la importancia de ellas, a medida que lee y comprende la Guía orientativa presentada por el tutor, (Ver Anexo Guía Orientativa N° 3). 	60 minutos

Edición de la pagina	El tutor con un breve ejemplo explica como subir información, tanto a entradas como a paginas para luego ser visualizadas en la página, administra la inserción de imágenes, enlaces y tipos de menú que aparecerán en la ventana inicial de la página creada y paso a paso con ayuda de la guía, muestra al docente como administrar el tema, para que luego el mismo edite la cabecera de su sitio web, a gusto.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente luego de tener la información previamente organizada, crea sus propias entradas y/o paginas, además de insertar enlaces, videos e imágenes de interés, con ayuda de las guías orientativas y ordenar los menús principales. • El docente aprende a administrar correctamente la herramienta “temas”, desde aquí el mismo edita la cabecera que más se acomode al sitio web creado o administrado, (Ver anexo Guía Orientativa N° 2). 	15 horas
Menús	El tutor explica la importancia de la creación de menús, para luego organizar la información.	El docente utiliza la guía orientativa, para organizar la información, las entradas y menús que están contenidos en el sitio web administrado, (Ver anexo Guía Orientativa N° 6).	60 minutos

CAPACITACIÓN EN PÁGINAS WEB PARA DOCENTES DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE PASTO

UNIDAD TEMÁTICA N° 2.1

EDICIÓN DE PÁGINAS E INTEGRACIÓN DE HERRAMIENTAS MULTIMEDIALES

Objetivo: <ul style="list-style-type: none">• Identificar las herramientas principales de Nero Vision, para edición de videos• Identificar las herramientas principales de Audacity, para edición de audio.• Aplicar el conocimiento adquirido, en la práctica de edición de video y audio.• Realizar los pasos necesarios para subir un video a YouTube.			
CONTENIDO	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO A OBSERVAR	TIEMPO ESTIMADO
Instalación de Audacity y Nero visión.	Se instruye al estudiante, durante el proceso de instalación de los dos programas.	<ul style="list-style-type: none">• El docente instala los programas que le ayudaran a la edición de audio y video.	60 minutos

Edición de audio.	El tutor a medida que va explicando el contenido de la guía, desarrolla un ejemplo, editando sonido, con ayuda del programa de edición.	<ul style="list-style-type: none"> El docente con ayuda de la guía orientativa, inserta audio y procede a editarlo, teniendo en cuenta las recomendaciones del tutor, (Ver Anexos Guía N° 4), con el fin de insertarlo y agregarlo al video que se editara. 	90 minutos
Edición de video.	El tutor, con ayuda de las guías orientativas explica paso a paso como se edita un video de su propia autoría, con el programa Nero visión.	<ul style="list-style-type: none"> El docente, inserta el video al programa y realiza la edición correspondiente según su criterio, para su posterior exportación y utilización en el sitio web, (Ver Anexos N° 4). 	150 minutos
Inscripción	El tutor orienta al docente, a la hora de inscribirse, utilizando las Guía orientativas, (Ver Anexo Guía Orientativa N° 5)	<ul style="list-style-type: none"> El docente se inscribe paso a paso a YouTube, con el fin de poder subir el video que ha sido editado. 	30 minutos
Subida de videos	El tutor, con ayuda de las guías orientativas explica al estudiante como subir videos a YouTube.	<ul style="list-style-type: none"> El docente, sube varios videos a YouTube con el fin de enlazarlos al sitio web administrado, tomando como ayuda la guía presentada por el tutor, (Ver Anexo Guía Orientativa N° 5). 	30 minutos.

Subir video a la pagina	.de la misma manera para subir videos a la página el docente proporciona una guía para que e estudiante paso a paso siga el procedimiento.	El estudiante con ayuda de a guía, sube los videos necesarios, ya sea a una entrada o página.	60 minutos.
-------------------------	--	---	-------------

X.CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Como evaluación a las formaciones, se tendrá en cuenta promedios, de aquí que los docentes deben cumplir con ciertos parámetros en cuanto a puntualidad y entrega de talleres para culminar el curso satisfactoriamente. Por lo tanto los criterios de formación son más que todo académico y actitudinales, es académico porque se hace más énfasis en los conocimientos, para la concreción de las metas planteadas y actitudinal en tanto que se tendrá en cuenta la participación y la asistencia a las sesiones de clases ya que será obligatoria.

Los promedios a tener en cuenta son los siguientes:

TALLERES	30 %
ASISTENCIA	40%
TALLER FINAL	30%
TOTAL	100%

XI. ESTRATEGIA A UTILIZAR

- ✓ Desarrollo del contenido con el uso de recursos didácticos magistrales: Explicaciones, Guías y talleres.
- ✓ Utilización de medios audiovisuales que fomente la participación del grupo.
- ✓ Proceso de evaluación continua y permanente a lo largo del desarrollo de cada Unidad con retroalimentación.

7.3.2 Lanzamiento del Plan Operativo TIC 2011

Con el propósito de socializar los procesos, metas, indicadores y demás componentes del Plan Operativo TIC 2011, los representantes de la SEM Pasto y del Sistema tecnológico organizaron a principios de Abril de 2011, un evento en el auditorio de la I.E.M Libertad (Ver Anexo F: Archivo fotográfico), que contó con la asistencia de los gerentes de TIC y docentes de diferentes establecimientos educativos del municipio.

Después del saludo de bienvenida a los invitados, el equipo TIC presentó cada uno de los procesos que estaban a su cargo, en el caso particular de la presente pasantía fue posible exponer los aspectos más relevantes de las guías

30 (orientaciones generales para la educación en tecnología “Ser competente en tecnología una necesidad para el desarrollo”). Destacando su importancia y el aporte en la elaboración de planes curriculares para el área de Tecnología e Informática desde un enfoque transversal e integral, tal como argumenta en las guías 30.

Algunos gerentes de TIC y docentes ya conocían estas guías, sin embargo para la mayoría fue una novedad. Además mediante el diálogo, el intercambio de ideas y puntos de vista, se estableció un espacio de discusión entre los asistentes dejando la inquietud y motivación por su estudio y aplicación.

En lo referente a los procesos de formación en multimedia y páginas web, de igual manera se expuso las necesidades que se pretendían solventar mediante el desarrollo de éstos.

7.3.3 Programación y Ejecución de Talleres Multimedia

El proceso de formación en multimedia se llevó a cabo en cuatro etapas: promoción, inscripción de los docentes participantes, desarrollo y presentación del proyecto final.

En este sentido a mediados del mes de Mayo se enviaron invitaciones por correo electrónico (Ver Anexo G) a los rectores de los 51 establecimientos educativos oficiales del municipio de Pasto. La condición que debían cumplir los docentes para participar en el proceso de formación, era tener conocimientos básicos en el manejo de programas ofimáticos e internet. Según este criterio fueron seleccionados 70 educadores de los 120 inscritos.

Con respecto a las aulas de informática en donde se desarrollarían los procesos de formación, se solicitó el préstamo de estas a diferentes establecimientos educativos (Ver Anexo H: Cartas de solicitud de aulas), obteniendo una respuesta positiva por parte de los rectores de las instituciones educativas: San Juan Bosco y Pedagógico, en la jornada de la tarde.

En este orden de ideas el curso de multimedia inició a finales del mes junio de 2011 con una intensidad horaria de 3 horas semanales, para un total de 30 horas.

Previamente se organizó a los docentes participantes en cuatro grupos de trabajo según los horarios establecidos: lunes (grupo 1) y miércoles (grupo 2) de 3:00 a 6:00 pm en la I.E.M San Juan Bosco y los días martes (grupo 3) y jueves (grupo 4) en la I.E.M Pedagógico en el mismo horario.

Cabe resaltar que antes de empezar las clases, se realizaba una revisión previa de los equipos de cómputo con el apoyo del Ing. Álvaro Zamora, para cerciorarse que estuvieran en óptimas condiciones.

En cada una de las sesiones inicialmente se realizaba una introducción al tema de estudio destacando su utilidad e importancia, en este caso las posibilidades que brinda flash (a través de sus diferentes herramientas) , en la edición de contenidos multimedia, posteriormente se explicaban algunos conceptos básicos, así como también ejemplos prácticos paso a paso. Luego los docentes desarrollaban las actividades propuestas en los talleres (Ver Anexo I: CD), preferiblemente de manera individual, sin embargo en algunas ocasiones se organizaban en grupos de dos o tres personas debido a inconvenientes que se presentaban de imprevisto con los equipos de cómputo.

Además antes de empezar un nuevo tema se destinaba espacios para retroalimentar los contenidos estudiados y en caso de existir dudas, estas se aclaraban en su debido momento con todos los miembros del grupo. Por lo tanto durante todo el proceso de formación se brindó una asesoría permanente con el fin de superar las dificultades presentes en el transcurso del mismo.

El grupo de docentes se caracterizaba por ser muy heterogéneo en cuanto al nivel de habilidades para el manejo del programa Flash, pues algunos ya sabían emplear ciertas herramientas, otros asimilaban con facilidad los temas abordados, sin embargo para la mayoría significaba todo un reto la realización de ejercicios prácticos, debido a que utilizaban por primera vez este software y presentaban dificultades. De ahí la importancia de las explicaciones paso a paso y las guías de trabajo como materiales de apoyo, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje.

Los educadores que terminaron exitosamente el proceso de formación en multimedia fueron 40 de los 70 inscritos, ya que algunos docentes pertenecían a la jornada de la tarde y como los espacios que brindaron las instituciones educativas para desarrollo de las clases fueron en esta misma jornada, no se pudo contar con su asistencia.

Finalmente, los docentes en equipo de trabajo, aplicaron lo aprendido en la realización de un proyecto, que consistía en elaborar una sencilla aplicación educativa (orientada a un área y tema en particular). A continuación se presentan algunos trabajos destacados (Ver Anexo I: CD):

Figura 1: Presentación educativa realizada por el grupo de docentes de la I.EM Artemio Mendoza Carvajal.



Presentación educativa que mediante diferentes mensajes, imágenes y animaciones destaca la importancia de la autoestima y los valores en la vida del ser humano.

Figura 2: Aplicación educativa realizada por el grupo de docentes de la I.EM El Encano.



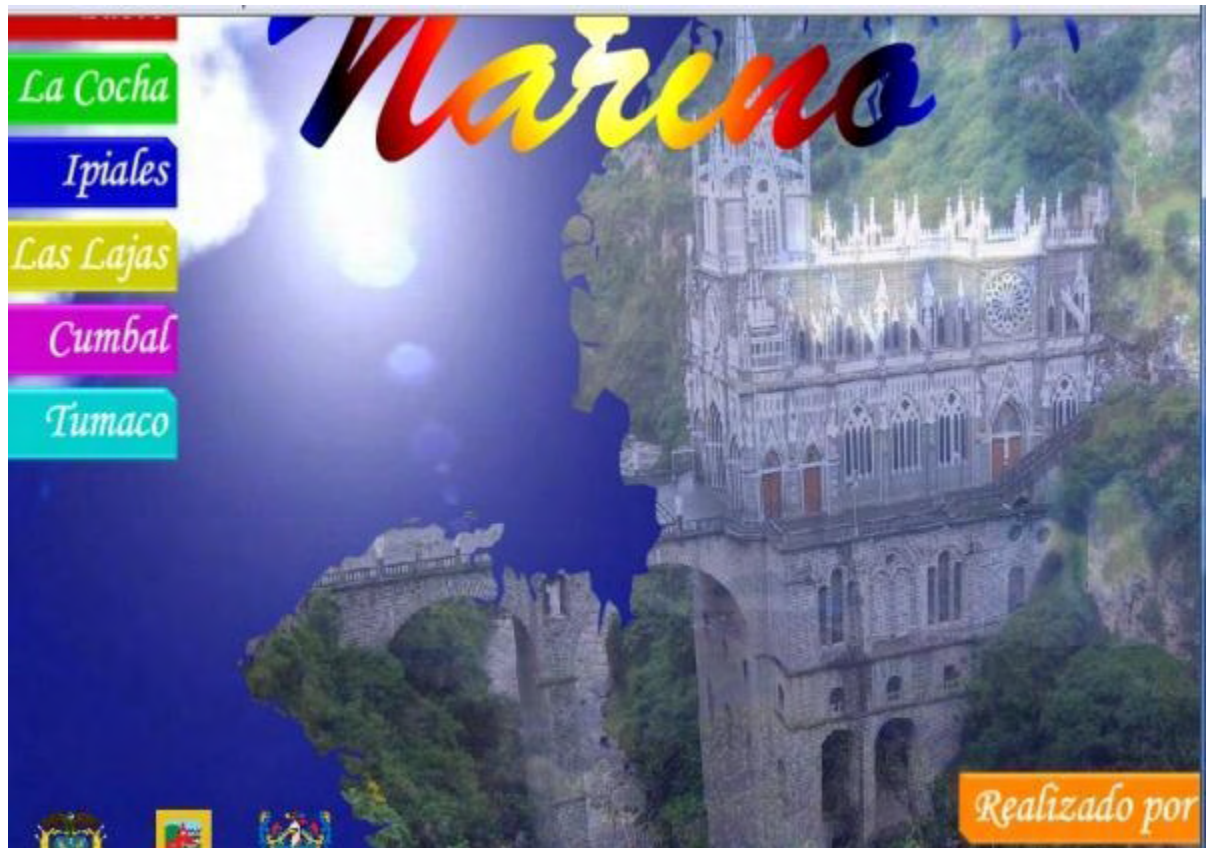
Aplicación que expone los distintivos, filosofía y algunos aspectos de interés de la I.E.M El Encano, mediante la integración de sonido, imágenes y animaciones entre otros elementos multimedia.

Figura 3: Aplicación educativa realizada por el grupo de docentes de la I.EM Libertad.



Aplicación que describe algunos colores con su respectiva pronunciación en inglés.

Figura 4: Aplicación educativa realizada por el docente Omar Odair España de la I.EM Nuestra Señora de Las Lajas.



Aplicación que da a conocer algunos sitios turísticos del departamento de Nariño, destacando su cultura, sitios de interés entre otros aspectos. Contiene animaciones, sonido, texto, imágenes, botones de navegación.

7.3.4 Programación y Ejecución de Páginas Web

El proceso formación en páginas web se inició en el mes de Agosto de 2011, en un tiempo estimado de 3 horas semanales para un total de 30 horas. Los docentes que se inscribieron para este proceso fueron 60 en total, sin embargo en el momento de seleccionar a los participantes se dio preferencia a los educadores que culminaron satisfactoriamente el curso de multimedia y que se destacaron por su responsabilidad, compromiso y cumplimiento (40 docentes).

De igual manera se envió cartas de solicitud para el préstamo de las aulas de informática a los establecimientos educativos (Ver Anexo H). Como el número de docentes era menor, entonces se escogió el aula de informática de la IEM San

Juan Bosco los días lunes y miércoles de 3:00 a 6:00 pm. Los docentes se organizaron en dos grupos de trabajo según los horarios establecidos.

La metodología de trabajo fue similar al del anterior proceso de formación, pues en cada una de las clases en primer lugar se realizaba una introducción al tema de estudio destacando su aplicación e importancia en la labor docente, en este caso las facilidades que brinda WordPress en el diseño de sitios Web, posteriormente se explicaban algunos conceptos básicos, así como también ejemplos prácticos paso a paso. Luego los docentes desarrollaban las actividades propuestas en los talleres, preferiblemente de manera individual y en algunas ocasiones en equipos de trabajo.

Además antes de empezar un nuevo tema se destinaba espacios para retroalimentar los contenidos estudiados y en caso de existir dudas, estas se aclaraban en su debido momento con todos los miembros del grupo, brindando así una asesoría permanente con el fin de superar las dificultades presentes en el transcurso del mismo. También se utilizaron guías de trabajo como materiales de apoyo, teniendo cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje.

Finalmente, los docentes en equipo de trabajo por institución educativa, aplicaron lo aprendido en la realización de un sitio web (en el caso de los establecimientos educativos que carecían de sitios Web y en la actualización de los mimos los que ya tenían). Con el objetivo de dar a conocer a la comunidad académica y en general la labor que desarrollan.

Es necesario aclarar que los sitios web se crearon en servidor local y algunos aprovechando las posibilidades que brinda el servicio gratuito de Word Press y Blogger, están en línea. A continuación se presentan algunas direcciones de los sitios web más destacados:

Figura 5: Sitio web de la I.E.M EL ENCANO
<http://elencanoiem.blogspot.com/>



Figura 6: Sitio Web de la I.E.M Marco Fidel Suarez
<http://iemmarcofidelsuarez.wordpress.com/2012/01/15/sociales/>



Figura 7: Sitio Web I.E.M San Juan Bosco
<http://sanjuanboscoedu.wordpress.com/>



En el caso particular de la siguiente página web, el docente de la I.E.M Ciudadela de Paz y líder de la Fundación Ecoterra trabajó en su actualización.

Figura 8: Página Web Fundación Ecoterra
<http://www.ecoterra.org.co/home/>



Figura: Sitio Web de la CEM Jamondino (actualmente en edición).
<http://cemjamondino.wordpress.com/cem-jamondino/perfil-del-estudiante/>



En general, el proceso de formación en sitios web se llevó a cabo de manera satisfactoria. Los docentes que culminaron con éxito 21. A continuación se presenta un listado de los docentes que participaron y culminaron satisfactoriamente el proceso de formación en multimedia y sitios web (organizados según el establecimiento educativo al que pertenecen):

Tabla 3: Listado de docentes que participaron del proceso de formación en multimedia y sitios web.

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NÚMERO DE DOCENTES	NOMBRE Y APELLIDO	PROCESO DE FORMACIÓN	
			Multimedia	Sitios Web
I.E.M SAN JUAN BOSCO	3	RUBID ESTRADA	x	x
		EDGAR CHAMORRO	x	x
		GLADIS CASTRO	x	
I.E.M MERCEDARIO	4	CARLOS BETANCOURT	x	
		GLORIA DAZA	x	
		ADRIANA CEBALLOS	x	x
		MARIA BENAVIDES	x	x
I.E.M LIBERTAD	6	ALVARO MARTINEZ	x	
		EFREN ROMO	x	
		JAVIER RIVERA	x	
		NANCY SANTACRUZ	x	
		ESNEDA URBANO	x	
		FEDERICO RUALES	x	
IEM LUIS EDUARDO MORA OSEJO	2	ROSA GONZALES	x	x
		LILIAN NARVAEZ	x	x
I.E.M ARTEMIO MENDOZA	5	JOSÉ JIMENEZ	x	
		NELLY ARAUJO	x	
		ALICIA MAYA	x	
		ANGEL FREYRE	x	
		DARIO AYALA	x	
I.E.M HERALDO ROMERO	3	MARLENE TARAPUEZ	x	
		ANA GUZMAN	x	
		RITHA CARDENAS	x	
I.EM AGUSTIN AGUALONGO	1	EDGAR ZARAMA	x	
I.E.M GUALMATAN	7	LUIS FERNANDO PAZ	x	
		RITHA TORO	x	
		ANDREA DE LA ROSA	x	
		LILIANA MARCILLO	x	
		JANETH BENAVIDES	x	
		CRISTINA MONCAYO	x	
		ROSA NARVAEZ	x	
I.E.M MELENCANO	2	LADY GOMEZ	x	
		OSCAR DELGADO	x	x

I.E.M EL ENCANO	7	KAROL ROSERO	x	
		LUIS DELGADO	x	x
		ANA RAMOS	x	
		CARLOS CORAL		x
		GUIDO ZAMBRANO		x
I.EM SAN FRANCISCO DE ASIS	1	SANDRA NARVAEZ	x	
CEM JAMONDINO	1	CHRISTIAN MONTUFAR	x	x
I.E.M CIUDAD DE PASTO	1	EDGAR DELGADO	x	x
I.E.M MARCO FIDEL SUAREZ	2	GLORIA JURADO	x	x
		CARLOS DELGADO	x	x
I.E.M CIUDADELA DE PASTO	6	FRANCISCO PAREDES		x
		FABIO PEREZ		x
		JAIME SOTO		x
		MARCO PORTILLA		x
		CARLOS SANTANDER		x
		NELLY CASTELO		x
IEM SAN JOSE BETHLEMITAS	1	ROSA BASTIDAS		x
TOTAL DOCENTES FORMADOS			41	21

La SEM de Pasto hizo un reconocimiento a los educadores que participaron activamente, por su dedicación, cumplimiento, y motivación haciendo entrega de un certificado (Ver Anexo J).

El evento de clausura y entrega de certificados (Ver Anexo F: Archivo fotográfico), se llevó a cabo en las instalaciones de la I.E.M Nuestra Señora de las Lajas, con la asistencia de los docentes que terminaron los satisfactoriamente los procesos de formación y en la mesa de honor: la subsecretaria de calidad de la SEM Pasto Maricel Cabrera Rosero, el Ing. Milton Cabrera y los docentes de la Universidad de Nariño Mg. Hilbert Blanco (en representación del Departamento de Matemáticas y Estadística) y el Esp. José Luis Romo del programa de Licenciatura en Informática (asesor de la presente pasantía).

En este evento además se socializó los recursos multimedia creados por los docentes y las páginas web realizadas.

Al final, en gratitud al trabajo realizado en la presente pasantía, la subsecretaria de calidad educativa Maricel Cabrera Rosero en nombre de la SEM Pasto brindó

un reconocimiento al proyecto en cabeza de su realizadora como muestra el Anexo K.

7.3.5 Conformación y dinamización de redes virtuales de aprendizaje

En lo referente al proceso de conformación y dinamización de redes virtuales de aprendizaje, tal como se acordó con los responsables, fue posible brindar apoyo en la promoción del proyecto denominado “Implantación y dinamización de las redes virtuales de aprendizaje de docentes de la ciudad de Pasto”, enviando invitaciones por correo electrónico (Ver Anexo M) a los docentes de diferentes establecimientos educativos de Pasto para que se vincularan al mismo. De igual manera en la solicitud de aulas de informática (Ver Anexo N: Cartas de solicitud de aulas), para el desarrollo de capacitaciones.

Además se participó activamente en la difusión del lanzamiento del programa REDES VIRTUALES DE APRENDIZAJE que se llevó a cabo a principios de noviembre en las instalaciones de la I.E.M Nuestra Señora de Lajas, enviando las respectivas invitaciones por correo electrónico a los docentes y directivos docentes desde la oficina Calidad educativa de la SEM Pasto.

Cabe resaltar que después de cada clase o sesión presencial, que desarrollaron los responsables del proyecto “Implantación y dinamización de las redes virtuales de aprendizaje de docentes de la ciudad de Pasto”, se realizaba actividades de mantenimiento de los equipos de cómputo en el aula de informática en donde se llevaban a cabo dichos procesos de capacitación (aula de informática Liceo de la Universidad de Nariño), con el apoyo del Ing. Álvaro Zamora.

Con los conocimientos adquiridos por los docentes, tal y como se aprecia en los anteriores apartados, y por tanto con los trabajos desarrollados, se tiene la base que dará sustento a la efectiva participación de los docentes en las redes virtuales de aprendizaje. Los diseños multimedia y los sitios web desarrollados coadyuvan a las habilidades claves que serán aplicadas por los participantes en la creación de espacios que posibilitan la visibilización de actividades de corte pedagógico principalmente, que se realizan en cada Institución Educativa, y que en principio, por ahora, ya están circulando en la red internet.

7.3.6 Uso pedagógico de ambientes virtuales de aprendizaje:

El acompañamiento en las actividades relacionadas con el uso pedagógico de ambientes virtuales de aprendizaje, lamentablemente no fue posible realizar debido a que el líder del proceso renunció. Sin embargo el tiempo destinado para

el apoyo en este proceso se aprovechó en la asesoría a los docentes, en la implementación de sitios Web.

7.3.7. Evaluación final de curso (Ver Anexo O).

Al final de los procesos de formación en multimedia y páginas web se aplicó un formato de evaluación a los docentes que participaron de estos, para saber si cumplieron con sus expectativas y necesidades.

El formato de evaluación constaba de 4 preguntas relacionadas con la metodología de trabajo, fortalezas, aspectos por mejorar y recomendaciones.

Con respecto a la metodología de trabajo los docentes participantes coinciden en que fue adecuada destacando la preparación, dominio del tema y paciencia de la tutora. Además manifiestan que las guías de trabajo fueron de gran apoyo, en su proceso de aprendizaje.

Entre las fortalezas que mencionan con más frecuencia está, que los temas aprendidos pueden ser aplicados en su labor docente y además fueron acordes con sus expectativas.

Finalmente como sugerencia la mayoría coincide en que se debe aumentar el tiempo destinado para los cursos de capacitación con el fin de aclarar dudas, profundizar más en los temas y practicar diferentes ejercicios.

CONCLUSIONES

1. Mediante la realización de la presente pasantía fue posible desarrollar procesos de formación en TIC acordes a las necesidades, expectativas y características de los docentes; aportando así al cumplimiento de las metas proyectadas por la SEM Pasto en cuanto a la gestión y uso pedagógico de medios y nuevas tecnologías de la información y comunicación.
2. Incursionar en proyectos relacionados con la implementación de TIC en el sector educativo, permite dar a conocer ante las entidades gubernamentales encargadas de velar por la educación, las competencias profesionales y laborales del(a) Licenciado(a) en Informática. En este sentido la SEM Pasto hizo un reconocimiento al trabajo realizado en la presente pasantía, lo cual refleja la calidad de la formación profesional recibida en el programa de Licenciatura en Informática de la Universidad de Nariño.
3. El trabajo en equipo fue clave para la consecución de las metas propuestas en el Plan operativo TIC 2011, pues a pesar de que cada miembro se encargó de un determinado proceso también aportó en las tareas o actividades relacionadas con otros proyectos, razón por la cual se consolidó un ambiente de cooperación y trabajo colaborativo.
4. Los docentes de los establecimientos educativos que participaron en los procesos de formación coinciden en que estos son de gran utilidad en su labor educativa y además quedaron motivados por seguir incursionando en el mundo de la multimedia educativa y el diseño de sitios web explorando más herramientas y realizando aplicaciones educativas.
5. Las guías de trabajo y el material de apoyo que se utilizaron en los procesos de formación permitieron orientar a los docentes y brindar una asesoría más personalizada teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje.
6. Se contribuye a la conformación de redes virtuales de aprendizaje, no sólo con la manutención de los recursos físicos necesarios para ello y con la convocatoria a la participación, sino también al brindar a los participantes del proceso, las bases conceptuales y las habilidades necesarias para su efectiva participación en ellas. Con esto se quiere mostrar que para conformar una red virtual de aprendizaje lo instrumental es una pequeña parte, pues tras de todo está la motivación continua con las convocatorias, el proceso de seguimiento y atención a los participantes y

una adecuada base conceptual complementada con habilidades que les permita ser los principales actores en la consolidación de su red.

7. Se ha comenzado el camino de creación de espacios que posibilitan la visibilización de las actividades que se realizan al interior de cada Institución Educativa, pues con el aprovechamiento del recurso tecnológico por excelencia que es Internet, se tiene en línea diferentes sitios que dan muestra de la labor educativa que se realiza.

8. Se aprecia con claridad el uso pedagógico de medios y nuevas tecnologías de la información y comunicación en las diferentes etapas de la presente pasantía, plausibles en los trabajos finales presentados por los participantes del proyecto y en el reconocimiento desde la Secretaría Municipal de Educación a la labor realizada en la pasantía, la mejor manera de lograr algo es con el ejemplo y la pasantía se convirtió en eso.

RECOMENDACIONES

1. En lo posible sería importante que la SEM Pasto, contara con un espacio propio para el desarrollo de este tipo de procesos de formación, debido a la dificultad que existe con respecto a la disponibilidad de las aulas de informática en los establecimientos educativos.
2. El tiempo estimado para las capacitaciones en informática, se debe aumentar con el fin de profundizar en las temáticas abordadas, pues es necesario dedicar un tiempo considerable en la realización de ejercicios prácticos, y retroalimentación de contenidos.
3. Es necesario dar continuidad a los en TIC, en diferentes niveles para que no se interrumpan los procesos de aprendizaje y sea posible obtener mejores resultados a futuro.
4. Con propósito de motivar a los establecimientos educativos para que implementen Sitios Web, se debería invertir recursos para el alojamiento de los mismos, brindándoles así un espacio con mayor capacidad de almacenamiento de información, que les permita dar a conocer a la comunidad educativa y en general las actividades, proyectos, experiencias y demás actividades que vienen realizando.
5. Lamentablemente se perciben dificultades en la sostenibilidad de lo realizado, pues en las diferentes Instituciones Educativas, no se tiene una planificación correcta de incorporación y mucho menos de Integración de TIC a la educación.
6. Se recomienda con urgencia que cada Institución Educativa diseñe un plan de Integración de TIC en los procesos de formación, pues este es un camino para la mejor gestión y uso pedagógico de TIC en la propuesta curricular que ofrezcan, logrando capacitación, conformación de redes de aprendizaje y consolidando espacios de visibilización de acciones pedagógicas institucionales.

BIBLIOGRAFÍA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO DE PASTO. (s.f.). Plan Municipal de Formación territorial docente 2010-2012: Pasto Educa Más. Recuperado el 1 de febrero de 2011, de Secretaría de educación municipal- Alcaldía de Pasto. Disponible en internet: <http://coordinadorescalidad.wikispaces.com/file/view/FORMACION+DOCENTE+2010-2012+SE+PASTO.pdf>

SOLANO, José. El impacto de los medios de comunicación colectiva en los valores, actitudes y el comportamiento de la adolescencia en costa rica. Recuperado el 2 de febrero de 2011. Disponible en internet: <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/0002.html>

EDUTEKA (2009). Un Modelo Para Integrar las Tic al Currículo Escolar. Recuperado 6 de febrero de 2011. Disponible en internet: http://www.eduteka.org/tema_mes.php3

EDUTEKA. (11 de Diciembre de 2009). Estándares en TIC para sistemas educativos de Calidad. Recuperado el 1 de Marzo de 2011, de Eduteka Org Tecnologías de Información y Comunicación, para Enseñanza Básica y Media. Disponible en internet: <http://www.eduteka.org/modulos/11>

EDUTEKA. (16 de Junio de 2001). *Fundación Gabriel Piedrahita Uribe-Quienes somos*. Recuperado el 4 de Marzo de 2011, de EDUTEKA : Tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza básica y media. Disponible en internet: <http://www.eduteka.org/quienes.php3>

EDUTEKA. (1 de Diciembre de 2008). *Un modelo para integrar las PARA TIC al currículo escolar*. Recuperado el 3 de Marzo de 2011, de EDUTEKA. Tecnologías de la información y comunicación , para la enseñanza básica y media. Disponible en internet: http://www.eduteka.org/tema_mes.php3

ESPAÑA G. Claudia P. Influencia de la Publicidad Comercial y los Medios de Comunicación Sobre los Hábitos Alimenticios y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Año de Primaria de la Escuela Marista Santo Domingo Savio. Tesis Pregrado. Facultad de Educación, Universidad de Nariño. San Juan de Pasto 2001.

MEN. (5 de Octubre de 2009). Udenar participa en el proyecto PlanEsTic del Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 3 de Marzo de 2011, de Ministerio de Educación Nacional de Colombia: Disponible en internet <http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-204501.html>

PROGRAMA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA ADOLESCENCIA NIVEL CENTRAL. (1995). EL Impacto De Los Medios De Comunicación Colectiva En Los Valores, Actitudes Y El Comportamiento De La Adolescencia En Costa Rica. Disponible en Internet: <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia>

PORTAL COLOMBIA APRENDE. Altablero Periódico Nacional: PEDAGOGÍA EN EL SIGLO XXI Integrar los medios de comunicación al aprendizaje. Febrero a Marzo de 2005, del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Disponible en internet: <http://www.mineduccion.gov.co>

REPÚBLICA DE COLOMBIA. (1991). Constitución política de Colombia.

REPÚBLICA DE COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 709 de 1996.

REPÚBLICA DE COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (s.f.). Estatuto Docente: Decreto 2277 de 1979.

REPUBLICA DE COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Ley 115 general de la educación, 1994.p.59.

REPUBLICA DE COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Plan Nacional de Tecnología y de la Comunicación. [en línea]. (2008). [consultado 27 Febrero. 2011]. Disponible en Internet: http://www.colombiaplantec.org.co/medios/docs/PLAN_TIC_COLOMBIA.pdf

REPUBLICA DE COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Plan Sectorial de Educación 2006-2010. [en línea]. (2008). [consultado 27 Enero. 2010]. Disponible en Internet http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-152025_recurso_1_pdf.pdf

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO DE PASTO. (s.f.). ¿Quiénes somos?: SEMPASTO. Recuperado el 1 de Marzo de 2011, de Secretaría de educación municipal-Alcaldía de Pasto. Disponible en internet : <http://www.sempasto.gov.co/index.php/quienes-somos>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO DE PASTO. (s.f.). Plan territorial, Pasto Educamas: SEMPASTO. Recuperado el 6 de Abril de 2011, de Secretaría de educación municipal-Alcaldía de Pasto. Disponible en internet : <http://www.sempasto.gov.co/phocadownload/PLANTERRITORIALPASTO.pdf>

UNESCO. (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente: Guía de planificación. (T. U. Paul Resta, Ed.) Recuperado el 28 de Febrero de 2011, de Organización de las naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. Disponible en internet:<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>


PAZ SAAVEDRA, Luis Eduardo. Informática y Educación: Una Mirada al Presente y Futuro. San Juan de Pasto: Editorial Universitaria, 2010.p.158.

WIKIPEDIA. WordPress. Recuperado junio25 de 2011. Disponible en internet: <http://es.wikipedia.org/wiki/WordPress>

GARCÍA VALCÁRCEL, Ana y GONZALES RODERO, Luis. Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula. Recuperado junio 30 de 2011. Disponible en internet: http://www.eyg-fere.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf

ANEXOS

Anexo A: Solicitud Universidad de Nariño para el desarrollo de la pasantía en la SEM Pasto

 Universidad de Nariño
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
Y ESTADÍSTICA

San Juan Pasto, 26 de Enero de 2011

Doctora
MARICEL CABRERA
Coordinadora Subsecretaría de Gestión de Calidad Educativa
Secretaría Municipal de Educación
Pasto

ALCALDIA MUNICIPAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
No. Radic. 65378 FECHA 27 ENE 2011
Trámite
Rincón *Riquelme*

Cordial saludo.


La Universidad de Nariño, y en particular el Programa de Licenciatura en Informática del Departamento de Matemática y Estadística, tenemos conocimiento de la inmensa labor que realiza Ud. en beneficio de la educación en San Juan de Pasto. En tal sentido y como fruto de los diálogos sostenidos con el Programa en el semestre 8 de 2010, le presento a la estudiante ADRIANA PACHAJOA, quien está en disponibilidad de participar como Pasante o en la elaboración de su Trabajo de Grado, en los proyectos que a su juicio Ud. considere desarrollar.

La labor como Pasante es un trabajo de tiempo completo, el cual no debe ser remunerado, salvo que la dependencia donde la realice desee lo contrario. El tiempo debe ser al menos de seis meses.

La labor de Trabajo de Grado, no tiene un tiempo en su realización sino un producto, un bien o un servicio que debe ser entregado a la entidad donde se realice.

Las dos opciones se perfeccionan por la firma de un convenio interinstitucional que, una vez se tenga claridad en las funciones, se debe llevar a cabo entre las dos entidades.

Sin ser otro el motivo y agradeciendo su valiosa colaboración me suscribo cordialmente,


JOSÉ LUIS ROMO GUERRÓN
Coordinador del Programa de Licenciatura en Informática
Universidad de Nariño

José Luis Romo G
LIC. INFORMÁTICA
UNIVERSIDAD DE NARIÑO

Ciudad Universitaria - Torobajo - Bloque 3 Piso 4 TeleFax 7310327 - Teléfono 7311449 Ext. 201 San Juan de Pasto - Nariño - Colombia
e-mail: matematicas@udenar.edu.co

Anexo B: Visto bueno por parte de la SEM Pasto para desarrollo de la pasantía

**Alcaldía de Pasto**
Secretaría de Educación Municipal
Subsecretaría de Calidad Educativa
MUNICIPALIDAD DE PASTO Versión: 001

SEM SC 1109
San Juan de Pasto, 2 de febrero 2011

Doctor
JOSE LUIS ROMO GUERRON
Coordinador
Programa Licenciatura Informática
Universidad de Nariño
San Juan de Pasto

Asunto: Vo. Bo. Pasantia

Cordial saludo, doctor Romo:

En respuesta al oficio radicado el día 27 de enero de 2011 con registro 65378 me permito informarle, que esta subsecretaría da Vo. Bo. a la estudiante ADRIANA PACHAJOA del programa de Licenciatura en Informática de su prestigiosa universidad para que realice la pasantía.

La estudiante Adriana Pachajoa formará parte del equipo de calidad, desarrollando actividades definidas en el proceso DO2.07 "GESTION DEL USO PEDAGOGICO DE MEDIOS Y NUEVAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN", en los establecimientos educativos del municipio de Pasto.

En los próximos días me pondré en contacto con usted, para suscribir el convenio interinstitucional para los fines y tramites respectivos.

Cualquier inquietud puede usted comunicarse con la profesional Eyma Alpala al correo electrónico eyma.alpala@hotmail.com o al móvil 300 300 58 31.


MARICEL CABRERA ROSERO
Subsecretaria de Calidad

Transcriptor: Carlos Andres Pineda T

Calle 18 No. 25-29 CASONA MUNICIPAL - Teléfono 7291915, fax 7222666
www.sempasto.gov.co
Fecha de impresión: 02/02/2011

Anexo C: Acta de la Reunión Preliminar

Reunión:	Reunión Equipo TIC
Referencia:	Planeación Actividades 2011
Fecha:	9 de febrero 2011
Lugar:	Institución Educativa Normal Superior de Pasto
Hora	8:00 am
Redactada por:	Adriana Pachajoa Narvaez

Asistentes: Ausentes: Resumen:	Convocados Institución Educativa Normal Superior de Pasto
	Gerente Portal Educativo Sistema Tecnológico Armando Muñoz
	Firma Autorizada:
	Convocados Secretaria de Educación de Pasto – Subsecretaria de Calidad
EymaAlpala Reina – Asesora Calidad S.E.M Pasto	
Adriana Pachajoa –Pasante Lic. Informática Universidad de Nariño	
Álvaro Zamora –Asesor de Calidad y Soporte en conectividad.	
Convocados	
Objetivos:	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar la proyección del Plan operativo TIC 2011, según las necesidades de formación, capacitación y actualización en TIC de los docentes. ▪ Delegar funciones a los miembros del equipo de trabajo.
	PUNTOS A TRATAR
	1. Portal Pasto Educa Más
	2. Proyección de Plan Operativo TIC 2011.
	3. Establecer compromisos según el desempeño de cada integrante.

Nº	Desarrollo puntos a tratar
1	Presentación Interfaz Portal Pasto Educa Mas, por parte del Gerente Portal Educativo Sistema Tecnológico Armando Muñoz.
2	<p>Esta proyección abarca cuatro puntos importantes:</p> <p>a. Consolidar redes académicas de docentes en las diferentes áreas con el fin de generar espacios de formación a través de aprendizaje colaborativo permitiendo el dialogo e intercambio de saberes permanentes facilitando la implementación de experiencias significativas. Inicialmente las redes de aprendizaje se implementarían a través del Sistema Tecnológico de Pasto con las instituciones educativas vinculadas a él, en las áreas de: Matemáticas, Ciencias Naturales, Lenguaje y Tecnología e Informática.</p> <p>b. Formación de Medios: con el propósito de generar estrategias comunicativas que motiven y capten la atención de los estudiantes y a su vez mejoren la labor pedagógica de los docentes, se estudiaron dos alternativas orientadas orientadas en este fin:</p> <p>-Multimedia: Los contenidos presentados en formatos multimedia, es decir que integran diferentes medios de expresión tales como: texto, sonido, imágenes animaciones, video entre otros, se caracterizan por ser llamativos, entretenidos y además permiten sintetizar y exponer de manera agradable la información.</p> <p>-Uso pedagógico de la radio: teniendo en cuenta que el campo de las emisoras escolares ha sido muy poco explorado en la mayoría de establecimientos educativos oficiales, mediante la implementación de estrategias de comunicación educativa que integren a docentes y estudiantes en estos medios, se hace posible enriquecer el proceso de aprendizaje y a su vez brindarles nuevas herramientas a los docentes para fortalecer su actividad pedagógica.</p>

En este ámbito cabe resaltar el proyecto denominado “reporteritos”, que se está desarrollando en algunas instituciones educativas integradas al Sistema Tecnológico y que se hace necesario fortalecer para generar un mayor impacto.

c. Fortalecer Aula Virtual: En la ciudad de Pasto se cuenta con un portal web educativo (www.pasto.edu.co), que se constituye en uno de los principales componentes del Sistema tecnológico; su objetivo es fomentar el uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en los procesos pedagógicos de los establecimientos educativos, mediante la conformación de una comunidad académica virtual en donde se propicien espacios de encuentro que integren a directivos, educadores, estudiantes, investigadores entre otros, en un ambiente favorable para el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento.

El aula virtual como entorno de enseñanza/aprendizaje que integra las posibilidades de interacción que brindan las TIC, es uno de los recursos que ofrece el portal educativo, de ahí la importancia de formar una comunidad académica que se pueda desenvolver en entornos virtuales de aprendizaje, enriquecerlos con sus aportes y utilizarlos para fortalecer los procesos pedagógicos.

En este sentido se pretende validar el aula virtual de Ciencias Naturales y Tecnología e Informática de quinto grado, además de consolidar otros ambientes virtuales que están en proceso.

d. Implementar páginas web institucionales: Un alto porcentaje de instituciones educativas públicas carecen de sitios Web institucionales que les permitan dar a conocer y compartir con la comunidad educativa y en general el trabajo que vienen desarrollando. Debido en muchas ocasiones a la escasez de recursos para la adquisición de un hosting o espacio en la web, y además a la falta de capacitación por parte de los docentes para su respectiva implementación y actualización.

Por lo tanto a través de procesos de formación en páginas web será posible crear sitios web institucionales y además desarrollar habilidades para que los docentes puedan participar en la edición, actualización y administración de contenidos.

e. Portal educativo: se pretende formar comunidad académica que se pueda desenvolver en entornos virtuales de aprendizaje, con el fin de mejorar la calidad educativa de los estudiantes, y a través de este portal los docentes den a conocer temas de interés que tengan que ver con educación.

	<p>f. Actualización en Guías 30: Surge la necesidad de que los docentes y directivos docentes de los establecimientos educativos se apropien de las orientaciones generales para la educación en tecnología emitidas por el MEN (guías 30), para que a futuro aporten en la construcción de planes curriculares en el área de Tecnología e informática desde un enfoque transversal , contextualizado, que responda a las necesidades de formación en el área y aporte en los procesos pedagógicos de las demás ; logrando así encaminarse hacia una meta en común.</p>
3	<p>El equipo de trabajo de TIC se conformó de la siguiente manera según el desempeño de cada integrante:</p> <p>Eyma Alpala-Gerencia</p> <p>Álvaro Zamora -Infraestructura</p> <p>Armado Muñoz -Portal Educativo Sistema Tecnológico.</p> <p>Adriana Pachajoa-Pasante Licenciatura en Informática Universidad de Nariño</p>

Anexo D: Muestra de actas de reuniones orientativas

Acta 1

Reunión:	Reunión Equipo TIC
Referencia:	Planeación Actividades 2011
Fecha:	9 de febrero 2011
Lugar:	Institución Educativa Normal Superior de Pasto
Hora	8:00 am
Redactada por:	Adriana Pachajoa Narvaez

Asistentes: Ausentes: Resumen:	Convocados Institución Educativa Normal Superior de Pasto
	Gerente Portal Educativo Sistema Tecnológico Armando Muñoz
	Firma Autorizada:
Convocados Secretaria de Educación de Pasto – Subsecretaria de Calidad	
Eyma Alpala Reina – Asesora Calidad S.E.M Pasto	
Adriana Pachajoa – Pasante Lic. Informática Universidad de Nariño	
Álvaro Zamora – Asesor de Calidad y Soporte en conectividad.	
Convocados	

	Objetivos:
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar la proyección del Plan operativo TIC 2011, según las necesidades de formación, capacitación y actualización en TIC de los docentes. ▪ Delegar funciones a los miembros del equipo de trabajo.
	PUNTOS A TRATAR
	4. Portal Pasto Educa Más
	5. Proyección de Plan Operativo TIC 2011.
6. Establecer compromisos según el desempeño de cada integrante.	

N°	Desarrollo puntos a tratar
1	Presentación Interfaz Portal Pasto Educa Mas, por parte del Gerente Portal Educativo Sistema Tecnológico Armando Muñoz.
2	<p>Esta proyección abarca cuatro puntos importantes:</p> <p>a. Consolidar redes académicas de docentes en las diferentes áreas con el fin de generar espacios de formación a través de aprendizaje colaborativo permitiendo el dialogo e intercambio de saberes permanentes facilitando la implementación de experiencias significativas. Inicialmente las redes de aprendizaje se implementarían a través del Sistema Tecnológico de Pasto con las instituciones educativas vinculadas a él, en las áreas de: Matemáticas, Ciencias Naturales, Lenguaje y Tecnología e Informática.</p> <p>b. Formación de Medios: con el propósito de generar estrategias comunicativas que motiven y capten la atención de los estudiantes y a su vez mejoren la labor pedagógica de los docentes, se estudiaron dos alternativas orientadas orientadas en este fin:</p> <p>-Multimedia: Los contenidos presentados en formatos multimedia, es decir que integran diferentes medios de expresión tales como: texto, sonido, imágenes animaciones, video entre otros, se caracterizan por ser llamativos, entretenidos y además permiten sintetizar y exponer de manera agradable la información.</p> <p>-Uso pedagógico de la radio: teniendo en cuenta que el campo de las emisoras escolares ha sido muy poco explorado en la mayoría de establecimientos educativos oficiales, mediante la implementación de estrategias de comunicación educativa que integren a docentes y estudiantes en estos medios, se hace posible enriquecer el proceso de aprendizaje y a su vez brindarles nuevas herramientas a los docentes para fortalecer su actividad pedagógica.</p>

En este ámbito cabe resaltar el proyecto denominado “reporteritos”, que se está desarrollando en algunas instituciones educativas integradas al Sistema Tecnológico y que se hace necesario fortalecer para generar un mayor impacto.

c. Fortalecer Aula Virtual: En la ciudad de Pasto se cuenta con un portal web educativo (www.pasto.edu.co), que se constituye en uno de los principales componentes del Sistema tecnológico; su objetivo es fomentar el uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en los procesos pedagógicos de los establecimientos educativos, mediante la conformación de una comunidad académica virtual en donde se propicien espacios de encuentro que integren a directivos, educadores, estudiantes, investigadores entre otros, en un ambiente favorable para el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento.

El aula virtual como entorno de enseñanza/aprendizaje que integra las posibilidades de interacción que brindan las TIC, es uno de los recursos que ofrece el portal educativo, de ahí la importancia de formar una comunidad académica que se pueda desenvolver en entornos virtuales de aprendizaje, enriquecerlos con sus aportes y utilizarlos para fortalecer los procesos pedagógicos.

En este sentido se pretende validar el aula virtual de Ciencias Naturales y Tecnología e Informática de quinto grado, además de consolidar otros ambientes virtuales que están en proceso.

d. Implementar páginas web institucionales: Un alto porcentaje de instituciones educativas públicas carecen de sitios Web institucionales que les permitan dar a conocer y compartir con la comunidad educativa y en general el trabajo que vienen desarrollando. Debido en muchas ocasiones a la escasez de recursos para la adquisición de un hosting o espacio en la web, y además a la falta de capacitación por parte de los docentes para su respectiva implementación y actualización.

Por lo tanto a través de procesos de formación en páginas web será posible crear sitios web institucionales y además desarrollar habilidades para que los docentes puedan participar en la edición, actualización y administración de contenidos.

e. Portal educativo: se pretende formar comunidad académica que se pueda desenvolver en entornos virtuales de aprendizaje, con el fin de mejorar la calidad educativa de los estudiantes, y a través de este portal los docentes den a conocer temas de interés que tengan que ver con educación.

	<p>f. Actualización en Guías 30: Surge la necesidad de que los docentes y directivos docentes de los establecimientos educativos se apropien de las orientaciones generales para la educación en tecnología emitidas por el MEN (guías 30), para que a futuro aporten en la construcción de planes curriculares en el área de Tecnología e informática desde un enfoque transversal , contextualizado, que responda a las necesidades de formación en el área y aporte en los procesos pedagógicos de las demás ; logrando así encaminarse hacia una meta en común.</p>
3	<p>El equipo de trabajo de TIC se conformó de la siguiente manera según el desempeño de cada integrante:</p> <p>Eyma Alpala-Gerencia</p> <p>Álvaro Zamora -Infraestructura</p> <p>Armado Muñoz -Portal Educativo Sistema Tecnológico.</p> <p>Adriana Pachajoa-Pasante Licenciatura en Informática Universidad de Nariño</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidar Equipo TIC ▪ Establecer el cronograma de actividades para el desarrollo del plan operativo.
	PUNTOS A TRATAR
	<ul style="list-style-type: none"> 7. Presentación oficial de los integrantes del grupo TIC 8. Objetivos 9. Metas, indicadores, estrategias, actividades.

N°	Desarrollo puntos a tratar
1	<p>Aprovechando las alianzas que ha establecido la SEM Pasto con algunas universidades de la región, se integran al grupo TIC los siguientes estudiantes egresados de Comunicación Social de la Universidad Mariana y de Licenciatura en Informática de la Universidad de Nariño. En sentido el grupo TIC queda conformado por:</p> <p>Mg. Armando Muñoz Asesora de Calidad Eyma Alpala Gerente TIC Álvaro Zamora Web Máster Portal Educativo: John Domínguez Egresados Comunicación Social Universidad Mariana: Ana Ramos y John Gómez Egresados Licenciatura en Informática: Adriana Pachajoa, Amanda Cortez, Esteban Naspiran.</p>
2	<p>Con el grupo de TICS se estableció unos objetivos para el desarrollo del Plan Operativo 2011.</p> <p>OBJETIVO GENERAL: Apoyar los procesos pedagógicos mediante el uso de TICS.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cualificar docentes en el uso pedagógico de TICS. • Conformar y consolidar redes de aprendizaje. • Conformar y consolidar el equipo de comunicación en los establecimientos educativos. • Implementar páginas web institucionales en el Portal Educativo

3 Por consiguiente se estableció unas metas a cumplir, donde se definió los cursos respectivos a trabajar, así como el número de docentes a capacitar, además de los indicadores, estrategias y actividades que se llevarán a cabo durante el desarrollo de este plan operativo 2011.

Metas a desarrollar:

Formar 30 docentes en multimedia.

Formar 30 docentes en diseño de páginas web.

Formar 30 docentes en reportería.

Formar 30 docentes en el uso de AVA.

Conformar y dinamizar al menos dos redes de aprendizaje.

Formar 52 gerentes TIC en el manejo de la guía 30

Implementar al menos 10 páginas web institucionales en el portal educativo del municipio.

Mantener actualizado el portal educativo.

Sensibilizar 52 docentes y 52 estudiantes en el uso pedagógico de la radio.

- ✓ Indicador número de docentes formados.
- ✓ Estrategia: cursos de formación o talleres.
- ✓ Actividades: promoción, inscripción y desarrollo.

	Objetivos:
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento del Portal Pasto Educamas. ▪ Establecer el cronograma para fechas de actividades pendientes en la anterior reunión. ▪ Conformación del grupo de trabajo, del Sistema Tecnológico.
	PUNTOS A TRATAR
	10. Portal Pasto EducaMas.
	11. Plan Operativo
	12. Establecer compromisos según el desempeño de cada integrante.
13. Integración Grupo TIC's y Sistema Tecnológico.	

N°	Desarrollo puntos a tratar
1	Socialización al Equipo del Sistema Tecnológico, el uso del Portal Pasto Educamas.
2	Se organizó las fechas del cronograma del Plan Operativo, según las actividades a desarrollar, en este caso se fijó fechas para inscripción de cursos e inicio de los mismos, además de los responsables que van a estar a cargo de cada actividad planteada en el Plan Operativo.
3	<p>Para la Formación de estudiantes, docentes y directivos de 10 E.E pertenecientes al portal educativo Pasto Educamas en reporteria, se asignó dos responsables encargados de dictar los curso pertinentes a este tema, en este caso se delegó estas funciones a John Gómez pasante de la Universidad Mariana en Comunicación Social y Ana Ramos Comunicadora Social.</p> <p>En la Formación de 51 docentes en el uso de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, se delegó dos responsables: Adriana Pachajoa Narváez pasante de Lic. Informática de la Universidad de Nariño y John Domínguez Web Master del Sistema Tecnológico.</p> <p>En la Conformación y dinamización al menos 2 redes de aprendizaje, los responsables serán: Esteban Naspiran, Amanda Cortez, estudiantes de la universidad de Nariño y Adriana Pachajoa Narváez pasante de Lic. Informática de la Universidad de Nariño.</p> <p>En cuanto a la formación de docentes en multimedia y páginas web, quedo a cargo de Adriana Pachajoa Narváez pasante de Lic. Informática de la Universidad de Nariño. Todas estas actividades supervisadas por Eyma Alpala Gerente TIC's, Álvaro Zamora Ingeniero SEM Infraestructura, Armado Muñoz Gerente Portal Educativo Sistema Tecnológico.</p>

4	<p>Finalmente se integró los dos grupos de trabajo para el desarrollo de las actividades del Plan Operativo, el Grupo de TIC`s de la SEM conformado por: Eyma Alpala-Gerente TIC`s Álvaro Zamora -Ingeniero Infraestructura Adriana Pachajoa-Pasante Licenciatura en Informática Universidad de Nariño Y el grupo del Sistema Tecnológico conformado por: Armado Muñoz -Portal Educativo Sistema Tecnológico Esteban Naspiran- Estudiante Universidad De Nariño-Lic. Informática Amanda Cortez- Estudiante Universidad De Nariño-Lic. Informática John Domínguez- Web Master John Gómez-Pasante Comunicación social-Universidad Mariana.</p>
---	--

Acta 4

Reunión:	Reunión Equipo TICS
Referencia:	Planeación Actividades 2011
Fecha:	10 de Junio 2011
Lugar:	SEM PASTO
Hora	10:00 am
Redactada por:	Adriana Pachajoa Narvaez

Asistentes:	Convocados Secretaria de Educación de Pasto – Subsecretaria de Calidad
	Milton Cabrera-Gerente TIC's y soporte en Conectividad.
	Adriana Pachajoa –Pasante Lic. Informática Universidad de Nariño
	EymaAlpala_Asesora de Calidad
	Firma Autorizada:
	Convocados:
	Objetivos:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seleccionar Software a utilizar en el proceso de Multimedia ▪ Escoger temas a desarrollar durante este proceso. 	
PUNTOS A TRATAR	
14. Importancia software.	
15. Temas seleccionados.	

N°	Desarrollo puntos a tratar
1	Para contenidos multimediales que integren diferentes componentes como: sonido, imágenes, videos, textos, animaciones entre otros; el programa más idóneo para suplir estas necesidades es Flash, teniendo en cuenta que este software, permite crear aplicaciones interactivas y llamativas, para la aplicación a su labor docente. Entre las

principales características que destacan a Flash se encontraron las más importantes:

Entre sus principales características se pueden mencionar:

- Interfaz agradable que facilita el uso del programa.
- Contiene variedad de herramientas.
- Está basado en imágenes vectoriales, lo cual permite que ajuste el tamaño de las imágenes sin que estas se pixelen.
- Las animaciones creadas en flash se pueden subir a la web
- Permite crear aplicaciones multimedia de alta calidad, versátiles y con diferente nivel de interactividad.

2 Luego de haber seleccionado el software con el cual se va a trabajar, se procede a seleccionar la temática a desarrollar, durante este proceso. para ello se mira hasta donde se puede llegar con este programa, para luego sacar las herramientas principales que le sirvan de base al docente y despierten cierta motivación por la creación de aplicativos multimediales, entre los temas más importantes se resaltaron:

- Introducción a un software de autoría (centrar al docente en lo que se va a comenzar a trabajar.)
- Entorno de flash (familiarizar al docente con el entorno de trabajo a utilizar)
- Todo Sobre textos (importancia de textos, animaciones)
- Máscaras y capas guía (animaciones con máscaras y capas guía)
- Escenarios y Acciones –Action script (navegación entre escenarios)

Acta 5

Reunión:	Reunión Equipo TICS
Referencia:	Planeación Actividades 2011
Fecha:	29 de Junio 2011
Lugar:	SEM PASTO
Hora	4:00 pm
Redactada por:	Adriana Pachajoa Narváez

Asistentes: Ausentes: Resumen:	Convocados Institución Educativa Normal Superior de Pasto
	Gerente Portal Educativo Sistema Tecnológico Armando Muñoz
	Ana Ramos Comunicadora Social
	Jhon Gómez Pasante Universidad Mariana Comunicación Social
	Jhon Domínguez Web Master Portal Educativo
	Firma Autorizada:
	Convocados Secretaria de Educación de Pasto – Subsecretaria de Calidad
	Eyma Alpala Reina – Asesora Calidad S.E.M Pasto
	Adriana Pachajoa –Pasante Lic. Informática Universidad de Nariño
	Álvaro Zamora –Asesor de Calidad y Soporte en conectividad.
	Marcela Camuez- Psicóloga SEM-Convivencia
	Ruth Ortiz- Psicóloga SEM-Convivencia
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socializar el Portal Pasto Educamas. 	
PUNTOS A TRATAR	
16. Presentación del equipo de trabajo.	
17. Presentación Portal Educativo PastoEducamas	
18. Explicación lineamientos para presentación trabajos.	
Nº	Desarrollo puntos a tratar
1	<p>El profe Armando Muñoz dio a conocer el equipo de trabajo que se encarga de mantener actualizado el Portal Educativo, este grupo se integra por:</p> <p style="text-align: center;">✓ Jhon Domínguez Web Master y Administrador de la parte</p>

	<p>tecnológica y pedagógica de la Pagina del Portal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ana Ramos Coordinadora del Proyecto, Comunicadora Social. ✓ Jhon Gómez-Pasante Universidad Mariana- Comunicación Social, encargado de la parte de infraestructura, contenidos y estrategias de la página. ✓ Armando Muñoz- gerente Sistema Tecnológico- I.E Normal Superior Pasto
2	<p>Presentación del Portal Educativo, por parte de Ana Ramos y Jhon Gómez, donde se dio a conocer al equipo de calidad, la interfaz que maneja esta página, además de la importancia de la creación de este portal, donde se pretende establecer vínculos entre la SEM y el Portal Educativo, con el fin de dar a conocer noticias de importancia en cuanto a educación, como proyección académica u otros proyectos de interés que formen un eje de comunicación entre las comunidades educativas.</p>
3	<p>Finalmente se explicó los lineamientos necesarios para la presentación de documentos y artículos informativos, que luego serán subidos al Portal Educativo, con la asesoría del grupo de trabajo del Sistema Tecnológico.</p>

Acta 6

Reunión:	Reunión Equipo TICS
Referencia:	Planeación Actividades 2011
Fecha:	4 de Julio 2011
Lugar:	SEM PASTO
Hora	10:00 am
Redactada por:	Adriana Pachajoa Narváez

Asistentes:	Convocados Secretaria de Educación de Pasto – Subsecretaria de Calidad
	Milton Cabrera-Gerente TIC´s y soporte en Conectividad.
	Adriana Pachajoa –Pasante Lic. Informática Universidad de Nariño
	Firma Autorizada:
	Convocados:
	Objetivos:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entregar avances Plan Operativo, al nuevo Gerente TIC´s. 	
PUNTOS A TRATAR	
19. Presentación del Plan Operativo.	
20. Revisión de actas de reuniones con el Sistema Tecnológico la SEM PASTO.	
21. Muestra de avances sobre capacitación de multimedia, además de la metodología de trabajo utilizada.	

Nº	Desarrollo puntos a tratar
1	Se presenta el Plan Operativo, por parte de la pasante de Lic. En Informática de la

	<p>Universidad de Nariño, Adriana Pachajoa Narváez, al nuevo Gerente de TIC's de la SEM PASTO Milton Cabrera, donde se explica los Proceso, metas, indicadores, estrategias, actividades, fechas y responsables, con el fin de integrar al nuevo Gerente a los procesos que se han venido desarrollando hasta el día.</p>
2	<p>Revisión de las actas de reuniones, con el fin de hacer un seguimiento a la metodología que se ha venido utilizando en la entrega de informes o encuentros con el grupo de trabajo de TIC.</p>
3	<p>Se entrega avances sobre capacitación de Multimedia, como: temática, mallas curriculares, con el objetivo de seguir con esta metodología para iniciar el curso de formación en páginas web. De aquí que se pretende que el nuevo Gerente de TIC siga con el proceso que manejaban el Ingeniero Álvaro Zamora, y se lleve en el orden respectivo.</p>

Anexo E: Acta conformación equipo TIC

Reunión:	Reunión Equipo TICS
Referencia:	Planeación Actividades 2011
Fecha:	11 de febrero 2011
Lugar:	Institución Educativa Normal Superior de Pasto
Hora	10:00 am
Redactada por:	Adriana Pachajoa Narváez

Asistentes: Ausentes: Resumen:	Convocados Institución Educativa Normal Superior de Pasto
	Gerente Portal Educativo Sistema Tecnológico Armando Muñoz
	Firma Autorizada:
Convocados Secretaria de Educación de Pasto – Subsecretaria de Calidad	
Eyma Alpala Reina – Asesora Calidad S.E.M Pasto	
Adriana Pachajoa – Pasante Lic. Informática Universidad de Nariño	
Álvaro Zamora – Asesor de Calidad y Soporte en conectividad.	
Convocados	

	Objetivos:
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidar Equipo TIC ▪ Establecer el cronograma de actividades para el desarrollo del plan operativo.
	PUNTOS A TRATAR
	22. Presentación oficial de los integrantes del grupo TIC 23. Objetivos 24. Metas, indicadores, estrategias, actividades.

N°	Desarrollo puntos a tratar
1	<p>Aprovechando las alianzas que ha establecido la SEM Pasto con algunas universidades de la región, se integran al grupo TIC los siguientes estudiantes egresados de Comunicación Social de la Universidad Mariana y de Licenciatura en Informática de la Universidad de Nariño. En sentido el grupo TIC queda conformado por:</p> <p>Mg. Armando Muñoz Asesora de Calidad Eyma Alpala Gerente TIC Álvaro Zamora Web Máster Portal Educativo: John Domínguez Egresados Comunicación Social Universidad Mariana: Ana Ramos y John Gómez Egresados Licenciatura en Informática: Adriana Pachajoa, Amanda Cortez, Esteban Naspiran.</p>
2	<p>Con el grupo de TICS se estableció unos objetivos para el desarrollo del Plan Operativo 2011.</p> <p>OBJETIVO GENERAL: Apoyar los procesos pedagógicos mediante el uso de TICS.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cualificar docentes en el uso pedagógico de TICS. • Conformar y consolidar redes de aprendizaje. • Conformar y consolidar el equipo de comunicación en los establecimientos educativos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar páginas web institucionales en el Portal Educativo
3	<p>Por consiguiente se estableció unas metas a cumplir, donde se definió los cursos respectivos a trabajar, así como el número de docentes a capacitar, además de los indicadores, estrategias y actividades que se llevaran a cabo durante el desarrollo de este plan operativo 2011.</p> <p>Metas a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formar 30 docentes en multimedia. Formar 30 docentes en diseño de páginas web. Formar 30 docentes en reportería. Formar 30 docentes en el uso de AVA. Conformar y dinamizar al menos dos redes de aprendizaje. Formar 52 gerentes TIC en el manejo de la guía 30 Implementar al menos 10 páginas web institucionales en el portal educativo del municipio. Mantener actualizado el portal educativo. Sensibilizar 52 docentes y 52 estudiantes en el uso pedagógico de la radio. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicador número de docentes formados. ✓ Estrategia: cursos de formación o talleres. ✓ Actividades: promoción, inscripción y desarrollo.

ANEXO F: ARCHIVO FOTOGRAFICO

Lanzamiento Plan Operativo



Integrantes grupo "reporteritos",
Universidad Mariana- sistema tecnológico



Integrantes Redes Aprendizaje



Socialización guía 30



Grupo TIC SEM Pasto – Sistema Tecnológico

Alianza SEM Pasto y Sistema Tecnológico

Inicio de sesión

Usuario: *

Contraseña: *

[Iniciar sesión](#)
[Crear nueva cuenta](#)
[Solicitar una nueva contraseña](#)

Herramientas y Recursos

- Correo Electrónico
- Red Social
- Diccionario
- Traductor
- Biblioteca Nacional
- Wordreference
- Enciclopedia Universal
- Juegos Matemáticas

Campaña de PROMOCIÓN DE LA COBERTURA EDUCATIVA

Inicio

Subsecretaría de calidad educativa y Sistema Tecnológico de pasto, unidos por una buena causa.

Por. Sistema Tecnológico

Con el propósito de dar a conocer los diferentes proyectos encaminados a fortalecer la comunidad educativa del departamento de Narifño, la Subsecretaría de Calidad Educativa a través del portal web educativo www.pasto.edu.co del Sistema Tecnológico de Pasto, publicará información relacionada con proyectos de tipo académico y pedagógico que se estén generando a nivel nacional y departamental.

Por esta razón la Subsecretaría de Calidad y el Sistema Tecnológico de Pasto han conformado un equipo de trabajo para contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación a través de la publicación de contenidos de interés en el apartado del portal web educativo "Edusifios".

De este equipo de trabajo hacen parte la Subsecretaría de Calidad Educativa Maricel Cabrera, la Gerente de Convivencia Mónica Rosero, la Pasante de Licenciatura en Informática Adriana Pachajoa Narváez, el Gerente de TIC'S Álvaro Javier Zamora, la Psicóloga SEM Convivencia Ruth Ortiz, la Psicóloga SEM Convivencia Marcela Camyres; así como también el Director General del Sistema Tecnológico, Mg. Armando Muñoz, La Coordinadora del Eje de Comunicaciones del Sistema Tecnológico C.S. Ana Ramos, el Coordinador y Webmaster Lic. Informática John Dominguez y el Practicante de Comunicación Social – Periodismo John Gómez.



Integrantes equipo de trabajo:
Subsecretaría de Calidad Educativa y Sistema Tecnológico de Pasto

Por esta razón, desde el Sistema Tecnológico de Pasto, se extiende la invitación a toda la comunidad educativa del municipio y del departamento para que visiten el apartado "Edusifios" del portal web educativo www.pasto.edu.co y se

Internet | Modo protegido: desactivado

Reuniones Orientativas SEM Pasto



Docentes participando del proceso de formación en Multimedia



Docentes IEM Gualmatán



Docentes IEM NtraSra las Lajas

IEM San Juan Bosco



Docentes IEM Artemio Mendoza



Docentes IEM Libertad



Docentes IEM Mercedario – IEM Marco Fidel Suarez



Docentes IEM Gualmatán

Docentes participando del proceso de formación en Páginas Web



Docentes IEM Ciudadela de Pasto



Docentes IEM San Juan Bosco



Docentes IEM Ciudadela de Pasto retroalimentación Páginas Web

Apoyo Redes Virtuales de Aprendizaje



Entrega de certificados a los docentes que participaron en los procesos de formación en Multimedia y Páginas Web



Exposición proyectos realizados por los docentes



Mesa de honor integrada por:
Subsecretaria de Calidad Educativa
Es p. José Luis Romo
Mg. Gilbert Blanco
Gerente TIC Ing. Milton Cabrera
Pasante Lic. Informática Adriana Pachajoa N.



Representantes SEM Pasto y docentes IEM Mercedario



Docentes certificación

Anexo G: promoción curso Multimedia y Páginas web

Hotmail Nuevo | Responder Responder a todos Reenviar | Eliminar Anotar como * Move

Entrada (2)

Carpetas

- Correo no deseado (5)
- Borradores (18)
- Enviados
- Eliminados (14)
- Nueva carpeta

Vistas rápidas

- Marcados
- Fotos (1)
- Documentos de Office

Messenger (1)

- Invitación de 1
- Buscar contactos
- ¿Deseas chatear a través de Messenger desde la bandeja de entrada? Solo tienes que agregar amigos.
- Cerrar sesión

[Página principal](#)
[Contactos](#)
[Calendario](#)


[Explora Messenger](#)

INFORMACION URGENTE Volver a mensajes |

TICS
Para ver mensajes relacionados con este, agrupar mensajes por conversación.

eyma alpala reina 03/03/2011
Para nachicaiza@sempasto.gov.co, albertom... Responder

1 dato adjunto (75,5 KB) Hotmail Vista activa

 OFICIO RE...doc
Ver en línea
Descargar (75,5 KB)

Descargar como zip

SEM – SC - 151

San Juan de Pasto, Marzo 1 de 2011

Apreciados:

RECTORES (AS), COORDINADORES (AS) Y DIRECTORES (AS)

Establecimientos Educativos Oficiales Municipio Pasto

Cordial Saludo.

Por medio de la presente queremos informar que la Subsecretaría de Calidad Educativa implementa el subproceso D02.07 USO PEDAGÓGICO DE MEDIOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN, para lo cual en este año se realiza formación dirigida a los Gerentes de TICS y docentes de los Establecimientos Educativos en Multimedia y Diseño de páginas Web los cuales tendrán una duración 40 horas.

Anexo H: Carta de solicitud de aulas de informática

**Alcaldía de Pasto**
Secretaría de Educación Municipal
Subsecretaría de Calidad Versión: 001

SEM-SC-1332
San Juan de Pasto, agosto 22 de 2011

Padre
JORGE IVAN PEREZ
Rector
IEM San Juan Bosco
San Juan de Pasto

Asunto: Solicitud de aula

Cordial saludo, padre Pérez:

Comedidamente solicito a usted, estudiar la posibilidad de autorizar el préstamo del aula de informática, con el propósito de continuar con la implementación del subproceso D02-07 USO PEDAGOGICO DE MEDIOS Y NUEVAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN, que viene realizando la Secretaría de Educación Municipal, para el sistema de formación docente.

Este curso tendrá inicio el 29 de agosto y finalizará el 30 de Noviembre de 2011, el horario a desarrollar, en las tardes de 3:00 pm a 6:00 pm de lunes a jueves.

De ser aprobada nuestra solicitud en los próximos días nos pondremos en contacto con ustedes, para confirmar el préstamo de estas aulas. Cualquier inquietud comunicarse con Maricel Cabrera Rosero al correo maricelcabrera@yahoo.es o al móvil 310 597 05 94.

Agradezco su atención


MARICEL CABRERA ROSERO
Subsecretaria de Calidad Educativa


Proyecto: *Alfabetización*
Licenciada en Informática

Recibido: 
Agosto 22/2011
Telf: 7212074

Calle 18 No. 25-29 CASONA MUNICIPAL - Teléfono 7291915. fax 7222666
www.sempasto.gov.co

Código: N02-04-F04 Fecha de aprobación: 20/02/2010

Anexo J: Muestra de Certificados de los procesos de formación



Certificado Multimedia



Certificado Páginas Web

Anexo K: Reconocimiento por parte de la SEM Pasto por la labor realizada en la presente pasantía.



Reconocimiento Páginas Web



Reconocimiento Multimedia

Anexo L: Carta solicitud aula para el proyecto Redes Virtuales de Aprendizaje

Carta 1

**ALCALDÍA DE PASTO**

Alcaldía de Pasto
Secretaría de Educación Municipal
Subsecretaría de Calidad

Versión: 001

SEM-SC-1332

San Juan de Pasto, agosto 23 de 2011

Doctor
EMILIO DIAZ
Rector
IEM Liceo de la Universidad
San Juan de Pasto

Asunto: Solicitud de aula

Cordial saludo, doctor Díaz:

Comedidamente solicito a usted, estudiar la posibilidad de autorizar el préstamo del aula de informática, con el propósito de continuar con la implementación del subproceso D02-07 USO PEDAGOGICO DE MEDIOS Y NUEVAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN, que viene realizando la Secretaria de Educación Municipal, para el sistema de formación docente.

Este curso tendrá inicio el viernes 26 de agosto y finalizará el 7 de septiembre de 2011, el horario a desarrollar, en las tardes de 3:00 pm a 6:00 pm los días lunes, miércoles y viernes.

De ser aprobada nuestra solicitud en los próximos días nos pondremos en contacto con ustedes, para confirmar el préstamo de estas aulas. Cualquier inquietud comunicarse con Maricel Cabrera Rosero al correo maricelcabrera@yahoo.es o al móvil 310 597 05 94.

Agradezco su atención

Maria Elvira de la Espriella
MARIA ÉLVIRA DE LA ESPRIELLA
Subsecretaría de Calidad Educativa (E)

Alo
Amena C.
23/08/11
11:50 am

Calle 18 No. 25-29 CASONA MUNICIPAL - Teléfono 7291915, fax 7222666
www.sempasto.gov.co

Código: M02-04-F04 Fecha de aprobación: 20/02/2010

Carta 2

 ALCALDÍA DE PASTO	Alcaldía de Pasto Secretaría de Educación Municipal Subsecretaría de Calidad	Versión: 001
 SEM-SC-1332 San Juan de Pasto, agosto 23 de 2011		
 Doctor HUMBETO ZUÑIGA TIMANA Rector IEM Pedagógico San Juan de Pasto		
 Asunto: Solicitud de aula		
Cordial saludo, doctor Zúñiga Timana:		
 Comendidamente solicito a usted, estudiar la posibilidad de autorizar el préstamo del aula de informática, con el propósito de continuar con la implementación del subproceso D02-07 USO PEDAGOGICO DE MEDIOS Y NUEVAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN, que viene realizando la Secretaria de Educación Municipal, para el sistema de formación docente.		
 Este curso tendrá inicio el viernes 26 de agosto y finalizará el 7 de septiembre de 2011, el horario a desarrollar, en las tardes de 3:00 pm a 6:00 pm los días lunes, miércoles y viernes.		
 De ser aprobada nuestra solicitud en los próximos días nos pondremos en contacto con ustedes, para confirmar el préstamo de estas aulas. Cualquier inquietud comunicarse con Maricel Cabrera Rosero al correo maricelcabrera@yahoo.es o al móvil 310 597 05 94.		
Agradezco su atención		
<i>Rdo.</i> <i>Agosto 23/11</i> <i>Humberto Timana</i>	<i>Maria Elvira de la Espriella G.</i> MARIA ELVIRA DE LA ESPRIELLA Subsecretaria de Calidad Educativa (E)	
<hr/> Calle 18 No. 25-29 CASONA MUNICIPAL - Teléfono 7291915. fax 7222666 www.sempasto.gov.co		
Código: N02-04-F04	Fecha de aprobación: 20/02/2010	

Carta 3

**Alcaldía de Pasto**
Secretaría de Educación Municipal
Subsecretaría de Calidad Versión: 001

SEM-SC-1332
San Juan de Pasto, agosto 23 de 2011

Doctor
JAIME RODRIGO GUERRERO VINUEZA
Rector
IEM Luis Delfin Insuasty Rodríguez - INEM
San Juan de Pasto



Asunto: Solicitud de aula

Cordial saludo, doctor Guerrero Vinueza:

Comedidamente solicito a usted, estudiar la posibilidad de autorizar el préstamo del aula de informática, con el propósito de continuar con la implementación del subproceso D02-07 USO PEDAGOGICO DE MEDIOS Y NUEVAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN, que viene realizando la Secretaría de Educación Municipal, para el sistema de formación docente.

Este curso tendrá inicio el 29 de agosto y finalizará el 30 de Noviembre de 2011, el horario a desarrollar, en las tardes de 3:00 pm a 6:00 pm los días martes y jueves.

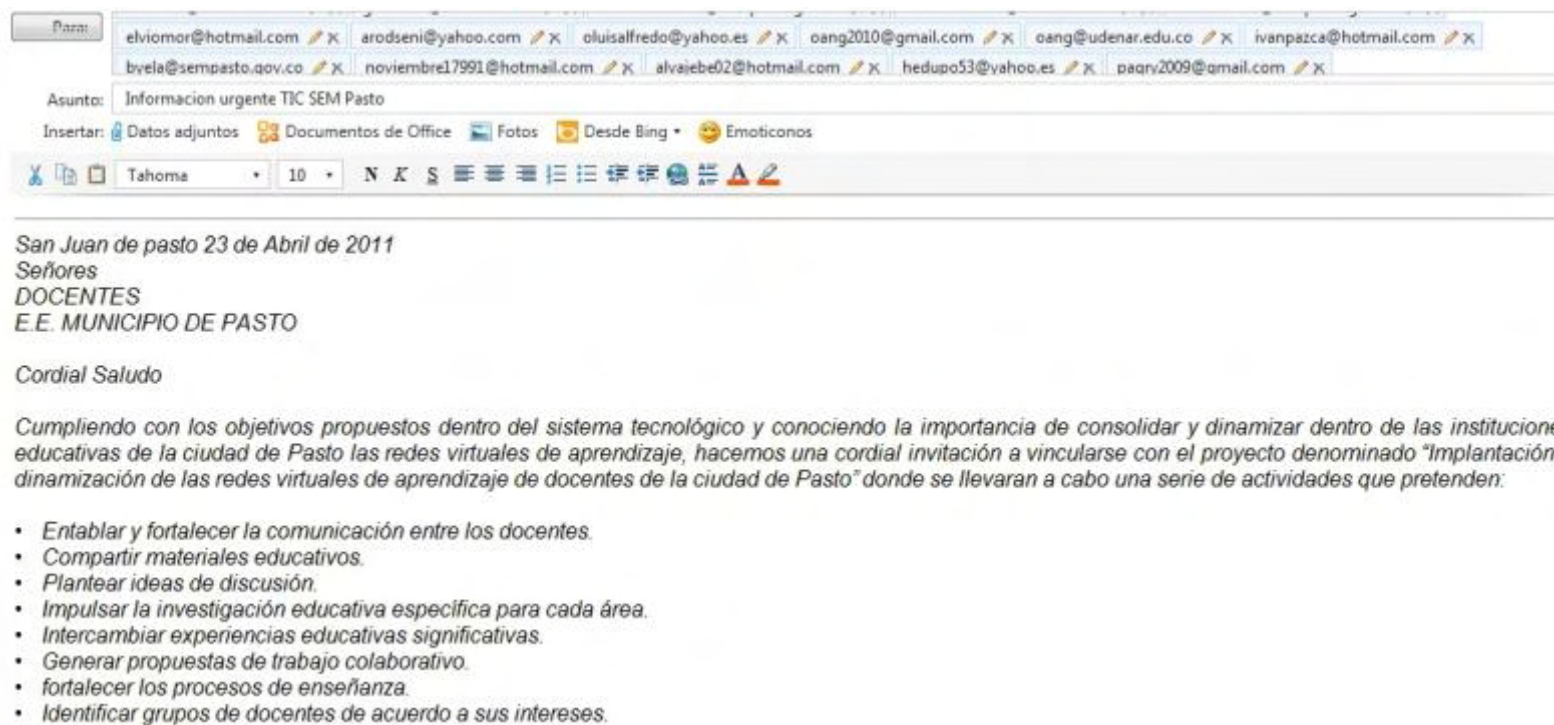
De ser aprobada nuestra solicitud en los próximos días nos pondremos en contacto con ustedes, para confirmar el préstamo de estas aulas. Cualquier inquietud comunicarse con Maricel Cabrera Rosero al correo maricelcabrera@yahoo.es o al móvil 310 597 05 94.

Agradezco su atención


MARIA ELVIRA DE LA ESPRIELLA
Subsecretaria de Calidad Educativa (E)

Calle 18 No. 25-29 CASONA MUNICIPAL - Teléfono 7291915, fax 7222666
www.sempasto.gov.co
Código: M02-04-F04 Fecha de aprobación: 20/02/2010

Anexo M: Correo Promoción Curso Redes Virtuales de Aprendiziza



Correo Lanzamiento Redes Virtuales de Aprendizaje

1 dato adjunto (1078,1 KB) Hotmail Vista activa ^



Ver presentación (1) | Descargar como zip

San Juan de Pasto octubre 25 de 2011

Señores
RECTORES (AS) DIRECTORAS (ES) COORDINADORES Y GERENTES DE TICS
Establecimientos Educativos del Municipio de Pasto

REF: Invitación Lanzamiento del programa REDES VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Cordial Saludo

La Escuela Normal Superior de Pasto, la Secretaría de Educación Municipal, las Universidades Nariño Licenciatura en informática, a través del Sistema Tecnológico lanza el proyecto: **IMPLANTACIÓN Y DINAMIZACIÓN DE LAS REDES VIRTUALES DE APRENDIZAJE DE DOCENTES DE LAS**

Anexo N: Muestra de listas de asistencia Multimedia mes de Junio

SECRETARIA DE EDUCACION DE PASTO
ASISTENCIA A EVENTOS

LUGAR: J.E.M. PEDAGOGICO. FECHA: 28 DE JUNIO/2011. RESPONSABLE: ADRIANA PACHAJOA N.

EVENTO: CAPACITACION MULTIMEDIA TEMA: PROYECTO FLASH

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA	CARGO	INSTITUCION O DEPENDENCIA	TELEFONO CELULAR	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
01	Tania Rivera Cajigas	12962205	Docente	Libertad	3155024446	j5564@hotmail.com	[Firma]
02	JOSE ANIBAL JIMENEZ M	12967946	Docente	IEM Antonio Mendoza	3117767878	chopin108@gmail.com	[Firma]
03	Trany Santacruz	30736158	Docente	J.E.M. Libertad	3147916432	andrompr@hotmail.com	[Firma]
04	Belly Araujo H	30709888	Docente	I.E.M. Artemio Mendoza	3146307498	pearad@hotmail.es	[Firma]
05	Alicia del S. Nay	30715819	Docente	I.E.M. Artemio Nardy	3006930865	asma.57@hotmail.com	[Firma]
06	Angel Escobar F.	12970025	Docente	I.E.M. Artemio Nardy	3005216566	angreffe@hotmail.com	[Firma]
07	Espeleta Rosario A	27109033	Docente	I.E.M. Libertad	3205019	espeleta.rosario@yahoo.com	[Firma]
08	Martine Tarapica	30718197	Docente	I.E.M. Heroldo Romo	3127928074	marttarapica@hotmail.com	[Firma]
09	Edyne Zacaia	16310339	Docente	I.E.M. Ayuda Ayudado	3104550158	e-zacaia@hotmail.com	[Firma]
10	Dario Antonio Ayala	11185967	Docente	IEM Artemio Mendoza	3165785895	darioayala00@gmail.com	[Firma]
11	Rosa Narvaez Morillo	30740773	Docente	IEM Guadalupe	3137033508	roisnarvaez@hotmail.com	[Firma]
12	Jus Fernando Paz B	12984368	Docente	I.E.M. Guadalupe	3143049280	ferpaz_2004@hotmail.com	[Firma]
13	Ritka Iero Muñoz	30721144	Docente	I.E.M. Guadalupe	3173766791	ritkacosas@hotmail.com	[Firma]
14	Ondrea de la Rosa	59826549	Docente	I.E.M. Guadalupe	3122439996	ondreitolde@gmail.com	[Firma]
15	Liliana Harullo Ortega	30734979	Docente	I.E.M. Guadalupe	3128035050	lilianaor@hotmail.com	[Firma]
16	Paula Belandier C.	19826780	Docente	I.E.M. Guadalupe	3177316521	janaelias@hotmail.com	[Firma]
17	Cristina Moncayo	30746742	Docente	I.E.M. Guadalupe		crismonju@hotmail.com	[Firma]

OBSERVACIONES:

Para el presente curso se obtuvieron 20 listas de asistencia.

Muestra de listas de asistencia Multimedia mes de Juli

SECRETARIA DE EDUCACION DE PASTO
ASISTENCIA A EVENTOS


LUGAR: PRODUCOICO FECHA: 14 Julio 2011 RESPONSABLE: ADRIANA PACHAJAN.
EVENTO: CONFERENCIA MULTIMEDIA TEMA: ENRAFAS GRAFICA FLASH.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA	CARGO	INSTITUCION O DEPENDENCIA	TELEFONO CELULAR	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1.	Gladis Nides Flores B	22.219.655	Docente	I.E.H. Herceidano	3185957553	glamean@hotmail.com	
2.	Carith Mora Sanchez	27.386.912	Docente	I.E.H. Mercaderes	3006728224	mariamyo@gmail.com	
3.	Clara Daza V.	30.702.058	Docente	I.E.H. Herceidano	3006552572	Sagikidela@hotmail.com	
4.	Amparo Pazos	30712513	Docente	I.E.H. Mercaderes		apazosrocer@gmail.com	
5.	Andrés Pazmino	15.882.378	Docente	I.E.H. Morasura	3113852220	Andres839@gmail.com	
6.	Arbano Valbuena Ceballos	30722201	Docente	I.E.H. Herceidano	3155187760	arbanos@hotmail.com	
7.	Carlos Salazar C.	12981609	Docente	I.E.H. Mercaderes	3008891127	carlos25@yahoo.es	
8.	Zenaida Trujillo	30726351	Docente	I.E.H. Morasura	3003194014	zenaida1010@hotmail.com	
9.	José Luis López Ch	30716026	Docente	I.E.H. Morasura	3108328041	Socelopezcha@hotmail.com	
10.	Blanca Y. Reveld	59.818.249	Docente	MORASURA	3216936	blanca.yanneth@gmail.com	
11.	Mynara Delgado C	30705923	Docente	I.E.H. Herceidano	301259748	mynara.delgado2008@hotmail.com	
12.	Edwarlo Alberto Ceballos	12981314	Docente	I.E.H. Mercaderes	3176206671	edwarlo@hotmail.com	
13.	Maria Dolores Pazmino	30714010	Docente	Herceidano	3165215122	madobcevit@hotmail.com	
14.	Ynaira Escobar Ceballos	17.079.006	Docente	Mercaderes	3168691716	emaimscapescobar@gmail.com	
15.	Luisa Hernández Pardo	30714126	Docente	I.E.H. Morasura	3008118433	Luisa-Hernandez2@hotmail.com	
16.	Doris Beatriz Bastida	30705386	Docente	Sede Tejas	3154041120	DorisBast.	
17.	María Alejandra Paz	30702412	Docente	Sede Tejas	3154572557	zambiano-heryka21@hotmail.com	
18.	Analida Bustamante	30710462	Docente		3007849113	Analidabusc@hotmail.com	
19.							
20.							

OBSERVACIONES: _____

Código: 201-02-003 Fecha de impresión: 24/02/2010

Muestra de listas de asistencia Multimedia mes de Agosto



SECRETARIA DE EDUCACION DE PASTO

ASISTENCIA A EVENTOS

FECHA: 16 Agosto 2011

RESPONSABLE: ABRIANA PACHAICA

LUGAR: PEDAGÓGICO


EVENO: CAPACITACION MULTIMEDIA

TEMA: CREACION CAPAS Y CARPETAS, IMPORTACION IMAGEN

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA	CARGO	INSTITUCION O DEPENDENCIA	TELEFONO CELULAR	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
01	Javier Rivera Cajigas	12962205	Docente	I.E. Libertad	315502446	j5564@hotmail.com	[Firma]
2	José Quibal Jiménez	12967946	Docente	I.E.M. Artemio Mendoza	317767878	chepin108@gmail.com	[Firma]
3	Elvira Javier Rosano	16310227	Docente	C.E.M. Agustín Ayudango	3104330198	e.rosano@hotmail.com	[Firma]
4	Andrés de la Rosa	59.826.549	Docente	I.E.M. Gualmatán	3122434996	andrestadr@gmail.com	[Firma]
5	Kitha Toño Muñoz	30721144	Docente	I.E.M. Gualmatán	3173766799	kitha0808@hotmail.com	[Firma]
6	LUIS FERNANDO PARRA B.	12.984.368	Docente	I.E.M. GUALMATAN	3143047780	larp22.2004@hotmail.com	[Firma]
7	Liliana Maricela Ortega	30734779	Docente	I.E.M. Gualmatán	3128035056	lylimare@hotmail.com	[Firma]
8	Rosa Isabel Navarrete	30740393	Docente	I.E.M. Gualmatán	3137023508	rosanavarrete@hotmail.com	[Firma]
9	Cristina Mercedes Trujillo	30746712	Docente	I.E.M. Gualmatán	3085284497	crismari@hotmail.com	[Firma]
10	Carmina Guzmán Lasso P.	59.817.086	Docente	I.E.M. Gualmatán	304417348	genith180@gmail.com	[Firma]
11	Jessica Mils Bravatas	59.826.980	Docente	I.E.M. Gualmatán	3127816521	janadila@hotmail.com	[Firma]
12	Mrs Cristina Soto F.	36954417	Docente	I.E.M. Gualmatán	3033720304	cristinasoto@gmail.com	[Firma]
13	Martine Tampiza	30718177	Docente	I.E.M. Heráldo Ramos	3127928074	martinetampiza@hotmail.com	[Firma]
14	Elsa Concepción	30730019	Docente	"	3006987006	elsaconcepcion@hotmail.com	[Firma]
15	Ana Belén Guzmán B.	30713650	Docente	I.E.M. Heráldo Ramos	3006180452	aguzman159@hotmail.com	[Firma]
16	Ritza D Cárdenas J.	30305308	Docente	I.E.M. Heráldo Ramos	3174337140	ritzcardenasj@hotmail.com	[Firma]
17	Estrella Urbina A.	27149033	Docente	I.E.M. Libertad	7362586	estrellaurbina@gmail.com	[Firma]
18	Angel Escobar F.	12970025	Docente	Artemio Mendoza	3005216566	angreque@hotmail.com	[Firma]
19	Nelly Araujo H.	30709889	Docente	Artemio Mendoza	3146327498	nearmo@hotmail.com	[Firma]
20	Lady Hernández Erasó	59818928	Docente	I.E.M. Gualmatán	3178537253	ladyher@gmail.com	[Firma]
21	Dario Antonio Ayala	11.183.967	Docente	I.E.M. Artemio Mendoza	3163985895	darioaya100@gmail.com	[Firma]

OBSERVACIONES: _____

Muestra de listas de asistencia Multimedia mes de Septiembre



SECRETARIA DE EDUCACION DE PASTO
ASISTENCIA A EVENTOS

LUGAR: Pedagogico FECHA: 13 Septiembre 2011 RESPONSABLE: Adriana Pachajón N.

EVENTO: Capacitación Multimedia TEMA: TEX 105

No	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA	CARGO	INSTITUCION O DEPENDENCIA	TELEFONO CELULAR	CORREO ELECTRONICO	FIRM
1	Yancy Sautocruz	30736458	Docente	T.E.H. Libertad	3147716433	nanq/mus.2@hotmail.com	
2	Javier Rivera Cayuga	12962205	Docente	Libertad	3155024446	j.5564@hotmail.com	
3	Edgar Zamora	76.310.553	Docente	I.E.M. Aquilino Aguilar	2104500188	e.zamora@hotmail.com	
4	Eni Anibal Jimenez M	12967946	Docente	I.E.M. Antonio Maza	3117767878	chepin.108@gmail.com	
5	Fernando Paz B	12.984.368	Docente	I.E.M. Guaburabá	314.3047250	ferpaz-2004@hotmail.com	
6	Angel Freyre Fuentes	12.970025	Docente	I.E.M. Artemio Mendoza	3005216566	anfrefre@hotmail.com	
7	Haiden Torres	30718797	Docente	I.E.M. Heracleo Romero	3127725074	men.torres3@hotmail.com	
8	Ana Beatriz Guanda A	30713650	Docente	I.E.M. Heracleo Romero	300.618.0452	agrandadna9@hotmail.com	
9	Rilha O Cardenas J	30.705.508 P.	Docente	I.E.M. Heracleo Romero	3174337140	rtacardenasj@hotmail.com	
10	Yerminia Luisa Borilla	59.812.082	Docente	I.E.M. Guaburabá	3014417348	yerminiaso@gmail.com	
11	Rosa Isabel Narváez	30740733	Docente	I.E.M. GUABURABÁ	3137033608	roisnamr@hotmail.com	
12	Andrés de la Rosa	59.826.549	Docente	I.E.M. Guaburabá	312.2434996	andrialdlr@gmail.com	
13	Ritha Toro Muñoz	30.721.144	Docente	I.E.M. Guaburabá	319.376.6791	rithatoros@hotmail.com	
14	Blanca Lizbeth	30.715.859	Docente	I.E.M. Artemio Mendoza	3008930865	blanca.57@hotmail.com	
15	Liliana Perilla Ortega	30734779	Docente	I.E.M. Guaburabá	3128035056	Lilimario@hotmail.com	
16	Nelly Araujo M	30809889	Docente	I.E.M. Artemio Mendoza	3146327498	nearaujo@hotmail.com	
17	Juanita Beltrán	59.826.780	Docente	I.E.M. Guaburabá	317.731.6521	juanapelig@hotmail.com	
18	Esraediz Urbina	271491030	Docente	I.E.M. Libertad	4362586	esraedizurbina@gmail.com	

OBSERVACIONES: _____

Muestra de listas de asistencia Páginas Web mes de Agosto

SECRETARIA DE EDUCACION DE PASTO
ASISTENCIA A EVENTOS

LUGAR: PEDAGÓGICO FECHA: 16 Agosto 2011 RESPONSABLE: ABRIANA PACIJA

EVENTO: CAPACITACION MULTIMEDIA TEMA: CREACION CARAS Y CARPETAS, IMPRESION IMAGEN


No	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA	CARGO	INSTITUCION O DEPENDENCIA	TELEFONO CELULAR	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
01	Javier Rivera Cajigas	13963205	Docente	I.E. Libertad	3155024446	j5564@hotmail.com	[Firma]
2	José Quibal Jimenez	12967946	Docente	I.E.M. Artemia Mendoza	317767878	chapiro108@gmail.com	[Firma]
3	Elvira Javier Rosano	76210227	Docente	I.E.M. Agustín Aguilar	3104320188	e.rosano@hotmail.com	[Firma]
4	Diego de la Rosa	59826549	Docente	I.E.M. Gualmatán	3122434996	andrestudio@gmail.com	[Firma]
5	Ruth TOYO Huerto	30721144	Docente	I.E.H. Gualmatán	3173266294	ruthat0808@hotmail.com	[Firma]
6	Luis Fernando Paz B.	12984368	Docente	I.E.H. Gualmatán	3143047780	farpaz_2004@hotmail.com	[Firma]
7	Liliana Marille Ortega	30734779	Docente	I.E.H. Gualmatán	3128035056	lyliamare@hotmail.com	[Firma]
8	Rosa Isabel Navarrete	30740393	Docente	I.E.M. Gualmatán	3137033503	rosanavarete@hotmail.com	[Firma]
9	Cristina Monroy Trujillo	30746712	Docente	I.E.H. Gualmatán	5085284497	ctrujillo@hotmail.com	[Firma]
10	Raymundo Guzmán Sandoval	59817082	Docente	I.E.H. Gualmatán	3014413348	geneth1330@gmail.com	[Firma]
11	Jessica Alita Bonaville	59826980	Docente	I.E.H. Gualmatán	3127816721	janaila@hotmail.com	[Firma]
12	Maria Cristina Soto F.	36754717	Docente	I.E.M. Gualmatán	3013720304	cristinasotof@gmail.com	[Firma]
13	Maylene Tampiza	30718197	Docente	I.E.H. Heráldo Ramos	3127928074	maylortampiza@hotmail.com	[Firma]
14	Elisa Caceres	30730039	Docente	"	3006987006	elcaceres@hotmail.com	[Firma]
15	Aina Belén Guzmán B.	3073650	Docente	I.E.H. Heráldo Ramos	3006180452	aguaman159@hotmail.com	[Firma]
16	Ruth O. Guzman J.	30705568	Docente	I.E.H. Heráldo Ramos	3143332140	ritzaguzman@hotmail.com	[Firma]
17	Freda Abrazo A.	271490293	Docente	I.E.M. Libertad	7362586	csraabrazo@hotmail.com	[Firma]
18	Angel Escobar F.	12920025	Docente	Artemia Mendoza	3005216566	angescobar@hotmail.com	[Firma]
19	Nelly Arango H.	30709589	Docente	Artemia Mendoza	3146327498	neary@hotmail.com	[Firma]
20	Lady Hernandez Eraso	59818928	Docente	I.E.M. Gualmatán	3178537253	ladyhe@gmail.com	[Firma]
21	Dario Antonio Ayala	11183367	Docente	I.E.M. Artemia Mendoza	3165985895	darioaya100@gmail.com	[Firma]

OBSERVACIONES: _____

Para el presente curso se obtuvieron 30 listas de asistencia

Muestra de listas de asistencia Páginas Web mes de Octubre

11



SECRETARIA DE EDUCACION DE PASTO
ASISTENCIA A EVENTOS

LUGAR: SAN JUAN BOSCO FECHA: 19 DE OCTUBRE 2011 RESPONSABLE: ARIANA PACHAJOA N. SORIANO

TO: CAPACITACION PAGINAS WEB TEMA: PANTALLAS CON FIREWALL

N.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA	CARGO	INSTITUCION O DEPENDENCIA	TELEFONO CELULAR	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
01	Francisco S. Paredes	11.966.559	Profesor	Ciudadela educativa de pasto	3116819164	fachito96@paredes@hotmail.com	
02	JABIO PEREZ P	5252819	DOCENTE	CIUDADANO DE PASTO	3007762082	perezjabio1@hotmail.com	
03	Jaime Raul Soto Ayala	11.967.649	Profesor	Ciudadela de Pasto	2154094381	jaimeay3@hotmail.com	
04	Manolo Portilla	12956077	Docente	Ciudadela	3005158993	marcosportilla@gmail.com	
05	JAIRO HERNANDEZ SALAZAR	98386204	DOCENTE	CEM CAMPAÑERO	3206153265	jairhernandezsalazar@hotmail.com	
06	CARLOS D. CANTANDER C.	12.982.739	DOCENTE	I.E.M. CIUDADELA PASTO	380.65643181	caribnd@yahoo.com	
07	Nelly Casajola Chavez	30213617	Docente	Ciudadela de Pasto	3007869273	nellych@terraalta.net	
08	Adriana Gallo O.	30.721.201	Docente	I.E. ASECADORIO	35518.9360	adce1965@hotmail.com	
09	Eloisa Daza V.	30702028	Docente	I.E. HERRADON	3006562473	ezgikoko@hotmail.com	
10	Carlos Eduardo D.	12.968.413	Docente	I.E. RENO FIDEL SORIANO	32851027	osdo58@hotmail.com	

OBSERVACIONES: _____

Form 1103-02-100 Fecha de aprobación: 24-05-2010

Anexo O: Formato evaluación procesos de formación



Alcaldía de Pasto
Secretaría de Educación Municipal

Evaluación de los procesos de formación

1. ¿Cómo le pareció la metodología de trabajo?

2. ¿En su labor docente como podría aplicar lo aprendido?

3. ¿Qué fortalezas y aspectos por mejorar, cree conveniente en este tipo de procesos?

4. ¿Cómo calificaría el desempeño del tutor?

5. Sugerencias y recomendaciones
