

**RELACIONES DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO CON LAS PRÁCTICAS  
PEDAGÓGICAS DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN INICIAL DEL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, UNIVERSIDAD DE NARIÑO, 2016**

**VERONICA JIMENA PANTOJA GUZMAN**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
POGRAMA DE LICENCIAURA EN CIENCIAS SOCIALES  
SAN JUAN DE PASTO  
2018**

**RELACIONES DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO CON LAS PRÁCTICAS  
PEDAGÓGICAS DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN INICIAL DEL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, UNIVERSIDAD DE NARIÑO, 2016**

**VERONICA JIMENA PANTOJA GUZMAN**

**Trabajo de grado (Modalidad Interacción social) presentado como requisito  
para optar por al título de Licenciada en Ciencias Sociales**

**Asesora:  
Esp. CARMEN EUGENIA CARVAJAL PALACIOS**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
POGRAMA DE LICENCIAURA EN CIENCIAS SOCIALES  
SAN JUAN DE PASTO  
2018**

## **NOTA DE RESPONSABILIDAD**

Las ideas y conclusiones aportadas en este Trabajo de Grado son Responsabilidad de los autores.

Artículo 1 del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado por el Honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación:

---

---

---

---

---

Presidente del jurado

---

Jurado

---

Jurado

San Juan de Pasto, Agosto de 2018

## **DEDICATORIA**

A mis padres, Leonardo Pantoja e Hilda Guzmán por su constante apoyo y lucha durante la realización de mis estudios, a mi hermana Lizbeth Pantoja, por su apoyo incondicional; a mi hijo Gabriel Pantoja porque se convirtió en el eje de mi vida, pues me brindó luz y fuerza para la consecución de esta meta, a mi novio por acompañarme física y moralmente en este proceso y a mis compañeros por brindarme apoyo y colaboración durante la realización de este proyecto, finalmente un agradecimiento especial a los profesores por la excelente formación recibida durante estos años, quienes siempre fomentaron una educación centrada en lo humano, con gran sentido de responsabilidad, ética y compromiso con la excelencia educativa, especialmente a la profesora Carmen Eugenia Carvajal por su compromiso con la realización de este proyecto.

## **RESUMEN**

El propósito del trabajo es presentar el proceso de realización del proyecto de interacción social denominado Relaciones del desarrollo socio-afectivo con las prácticas pedagógicas de los maestros en formación inicial del departamento De Ciencias Sociales, Universidad de Nariño, 2016 y los resultados obtenidos. Esta interacción social tiene como propósito comprender como el componente socio-afectivo influye en el desarrollo de la práctica pedagógica que se realiza dentro del proceso formativo de los futuros docentes a través del análisis de sus contextos socioculturales, de sus relaciones familiares y su historia escolar, y su influencia en su práctica pedagógica.

## **ABSTRACT**

The purpose of the work is to present the process of realization of the social interaction project called Socio-affective development relationships with the pedagogical practices of teachers in initial training of the Department of Social Sciences, University of Nariño, 2016 and the results obtained. This social interaction aims to understand how the socio-affective component influences the development of the pedagogical practice that takes place within the training process of future teachers through the analysis of their sociocultural contexts, their family relationships and their school history, and its influence on its pedagogical practice.

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION .....	14
1. CONTEXTO .....	15
1.1 UNIVERSIDAD DE NARIÑO.....	15
1.1.1 Misión Universidad de Nariño .....	16
1.1.2 Visión Universidad de Nariño .....	16
1.2 PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES .....	17
1.2.1 Estructura curricular y organización del programa.....	17
1.2.2 Fundamentos educativos, epistemológicos y pedagógicos de la LEBCIS. ....	18
1.2.3 Misión de la licenciatura en ciencias sociales.....	18
1.2.4 Visión de la licenciatura en ciencias sociales.....	19
1.3 GRUPO DE ESTUDIANTES.....	19
2. SUTENTACION TEORICA .....	20
2.1 DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO .....	20
2.1.1 Intrapersonal.....	21
2.1.2 Interpersonal.....	22
2.1.3 Comunicación asertiva.....	23
2.1.4 Capacidad para resolver problemas .....	23
2.2 SOCIOAFECTIVIDAD EN LA EDUCACION .....	23
2.3 LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS .....	24
2.3.1 La práctica pedagógica en el departamento de ciencias sociales .....	26



2.4 FAMILIA.....	26
3. METODOLOGIA .....	28
3.1 TIPO DE INVESTIGACION.....	28
3.2 POBLACION Y MUESTRA .....	28
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ....	28
3.3.1 Informes de evaluación.....	28
3.3.2 Entrevista.....	28
3.3.3 Testimonio. ....	29
3.4 MANEJO DE LA INFORMACIÓN. ....	29
3.5 TECNICAS DE VALIDACIÓN .....	30
4. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES .....	31
4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	31
4.1.1 Búsqueda Conceptual:.....	31
4.1.2 Exploración en dialogo con los maestros.....	31
5. RECOLECCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN.....	32
5.1 MATRIZ DE OBJETIVOS Y CATEGORÍAS.....	32
6. REFLEXION PEDAGOGICA FRENTE AL PROCESO REALIZADO.....	35
6.1 DESCRIBIR EL CONTEXTO FAMILIAR, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN INICIAL DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.....	35
6.1.1 Contexto Sociocultural .....	35
6.1.2 Contexto Rural.....	36

6.1.3 Contexto urbano .....	37
6.1.4 Contexto familiar .....	38
6.2 IDENTIFICAR LOS FACTORES QUE FORTALECEN Y/O DEBILITAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN INICIAL DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES .....	44
6.2.1 Ámbito Familiar .....	44
6.2.2 Ámbito Escolar.....	46
6.3 EXAMINAR EL DESEMPEÑO DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN INICIAL EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON ASPECTOS SOCIO AFECTIVOS.....	47
7. CONCLUSIONES .....	51
BIBLIOGRAFIA.....	52
NETGRAFIA .....	53
ANEXOS .....	54

## LISTA DE CUADROS

**Pág.**

Cuadro 1. Objetivo: describir el contexto familiar, social y cultural de los maestros en formación inicial del departamento de ciencias sociales .....	32
Cuadro 2. Objetivo: identificar los factores que fortalecen y/o debilitan el desarrollo socio afectivo de los maestros en formación inicial del departamento de ciencias sociales .....	33
Cuadro 3. Objetivo: Examinar el desempeño de los maestros en formación inicial en las prácticas pedagógicas y su relación con aspectos socio-afectivos.....	34
Cuadro 4. Relación de la estructura familiar de los maestros en formación inicial del programa ciencias sociales, universidad de Nariño año 2016 .....	38

## LISTA DE GRAFICOS

**Pág.**

Grafico 1. Contexto sociocultural de los maestros en formación inicial del programa ciencias sociales universidad de Nariño año 2016 .....	36
--	----

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo A. Formato de testimonio dirigida .....	55
Anexo B. Formato entrevista.....	56
Anexo C. Evaluación Estudiantes - Instituciones Educativas .....	58

## INTRODUCCION

El presente informe final tiene como propósito presentar el proceso de realización del proyecto de interacción social denominado Relaciones del desarrollo socio-afectivo con las prácticas pedagógicas de los maestros en formación inicial del departamento De Ciencias Sociales, Universidad de Nariño, 2016 y los resultados obtenidos. Esta interacción social tiene como propósito comprender como el componente socio-afectivo influye en el desarrollo de la práctica pedagógica que se realiza dentro del proceso formativo de los futuros docentes a través del análisis de sus contextos socioculturales, de sus relaciones familiares y su historia escolar, y su influencia en su práctica pedagógica.

Para cumplir tal objetivo se hizo una revisión preliminar de autores como Howard Gardner y Daniel Goleman, quienes hablan sobre las habilidades socio-afectivas presente en los seres humanos, posteriormente con artículos como “el desarrollo socio-afectivo en la formación inicial de maestros” se descubre la importancia que tiene este tema en el ámbito educativo, pues es un aspecto fundamental en la educación de profesores quienes son los encargados de la educación de las futuras generaciones, también cabe resaltar la importancia de la práctica que realizan los docentes antes de salir de su programa, como un aspecto enriquecedor de los aprendizajes realizados durante su proceso de formación.

La interacción social se realizó con 18 maestros practicantes, que están en las edades de 22 a 30 años de edad, quienes viven en la ciudad de San Juan de Pasto debido a la realización de sus estudios superiores, pero provienen de diferentes contextos socioculturales. Las técnicas de recolección de información incluyen la entrevista semiestructurada, el testimonio y el análisis de los informes de evaluación que los maestros realizan a sus estudiantes durante la práctica, el análisis de información se realizó de acuerdo a las categorías planteadas, de relaciones familiares, aplicación de autoridad, practica pedagógica y habilidades intrapersonal, interpersonal, comunicación asertiva y resolución de conflictos

## **1. CONTEXTO**

A continuación se presenta el contexto en el que se realizó la interacción social, en el cual se tiene en cuenta: la institución educativa superior donde se formaron los profesores, el programa y finalmente el grupo de futuros docentes con el que se trabajó. Todo esto con el fin de analizar los lineamientos, principios y objetivos que guiaron la formación de los mismos; Cabe mencionar que la interacción social se realizó con los estudiantes de la Licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Sociales año 2016, dicha Licenciatura se encuentra adscrita a la facultad de ciencias humanas de la universidad de Nariño.

### **1.1 UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

La universidad de Nariño desde su fundación en 1904 brinda el servicio de educación superior pública al departamento de Nariño, convirtiéndose en el centro del saber científico y especializado de la región, al mismo tiempo y por ser una universidad pública tiene una amplia proyección social, lo que implica que se preocupe por las problemáticas que afectan a la región, teniendo en cuenta los contextos nacional e internacional, así pues para un buen desarrollo de sus funciones esta, debe elaborar y aplicar un proyecto educativo institucional (PEI) donde debe establecer el contexto, los fundamentos, principios y fines de su acción educativa; en dicho PEI se encuentra los fundamentos institucionales, tales como educativo, epistemológico, humanístico, social y cultural, político y económico y el direccionamiento institucional en el cual se incluyen la misión, visión y los principios institucionales (autonomía, participación y pluralismo, pertinencia y responsabilidad social, gestión con calidad humana, justicia y equidad, democracia, universalidad, excelencia académica).

A continuación se explica algunos aspectos del PEI, con el fin de comprender cuál es el tipo de educación que imparte la universidad de Nariño a sus profesionales. Se describirán dos apartes muy importantes, en primer lugar los fundamentos institucionales y en segundo lugar el direccionamiento institucional.

Primero, la universidad tiene fundamentos como el educativo, epistemológico, humanístico, social y cultural, político y económico, en ellos se expresa que la universidad es el espacio donde confluyen diversos conocimientos, científicos, tecnológicos, culturales, históricos, ambientales entre otros; por tal motivo la educación en esta universidad es integral; esto es posible gracias a que la educación tiene como características; la flexibilidad curricular, la inter y transdisciplinariedad, la contextualización y pertinencia, lo cual contribuye a una educación en el dialogo de diferentes saberes y centrada en el contexto. Al ser la universidad un lugar tan diverso, es imposible imponer un modelo epistemológico

único, por tal motivo existe libertad para que cada campo aplique las metodologías pertinentes con la debida rigurosidad científica.

La universidad se proyecta en la región, donde los futuros profesionales estén capacitados para dar solución a las problemáticas sociales y de su campo de estudio desde diferentes perspectivas y a través de la investigación, así transformar la realidad social.

En segundo lugar está el direccionamiento institucional, en él se establece la misión y visión de la universidad, en ellas se expresa el compromiso de la universidad con la formación de profesionales integrales, quienes durante su formación logran tener una perspectiva crítica que se fundamente en la ciencia, la investigación, la interacción social y en valores que aporten a la paz, la convivencia, la sociedad, la democracia; así puedan contribuir al desarrollo de la región.

**1.1.1 Misión Universidad de Nariño.** La misión de la universidad recoge los principios de la universidad y expone su razón de ser, es decir explica aquello que quiere lograr la universidad en sus profesionales, la misión de la universidad plantea lo siguiente: “La Universidad de Nariño, desde su autonomía y concepción democrática y en convivencia responsable con la región sur de Colombia, forma seres humanos, ciudadanos y profesionales en las diferentes áreas del saber y del conocimiento con fundamentos éticos y espíritu crítico, para el desarrollo alternativo en el acontecimiento mundo”<sup>1</sup>.

**1.1.2 Visión Universidad de Nariño.** En su visión, la universidad de Nariño proyecta lo que quiere lograr en la sociedad, destacando la importancia de los valores, la justicia social, la investigación que aportaran al desarrollo social equitativo y a la construcción de una convivencia que conlleve a la paz de la sociedad colombiana. “La Universidad de Nariño, entendida como un acontecimiento en la cultura, es reconocida por su contribución, desde la creación de valores humanos, a la paz, la convivencia, la justicia social y a la formación académica e investigativa, comprometida con el desarrollo regional en la dimensión intercultural.”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Proyecto educativo institucional. San Juan de Pasto: s.n., 2013.

<sup>2</sup> *Ibíd.*



## 1.2 PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

El programa de Ciencias Sociales actualmente está adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas, de la universidad de Nariño, este inició con el nombre de especialidad en historia y geografía en 1968, ya que fue creado bajo el acuerdo 24 de julio 15 de 1968, es así como se autorizó a la Facultad de Educación para abrir este programa. Desde su creación el programa tiene un recorrido de aproximadamente 47 años en funcionamiento, tiempo en el cual ha sufrido varias modificaciones para adaptarse a los cambios del contexto nacional, regional y a las exigencias de MEN (Ministerio de educación nacional), algunos de los cambios más recientes son la reestructuración curricular y cambio de denominación, ocurrido en el año 2000, donde el programa paso a llamarse Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Ciencias Sociales y fue creado “mediante Acuerdo 101 del 14 de noviembre de 2000, emanado del Consejo Superior Universitario y del Consejo Académico. El MEN otorgó acreditación Previa mediante Resolución No. 1004 del 3 de mayo del 2000”<sup>3</sup>, este estuvo vigente hasta el año 2015, año en que gracias a las autoevaluaciones del programa se solicita ante el MEN el cambio de denominación, siendo aprobado “mediante Resolución No 14441 del 7 de septiembre de 2015”<sup>4</sup>, actualmente el programa se denomina Licenciatura en Ciencias Sociales además, tiene renovación de registro calificado y acreditación de alta calidad. Cabe anotar que la interacción social se realizó con los estudiantes de la LEB CIS, es decir con aquellos que se matricularon cuando estaba vigente la anterior denominación académica del programa.

**1.2.1 Estructura curricular y organización del programa.** Con respecto al plan de estudios, el programa está en un proceso de transición razón por la cual está trabajando con dos planes de estudio, uno es el de la LEB CIS que estuvo vigente hasta 2015, año en el que se hizo el ultimo ingreso de estudiantes bajo esta denominación; y la otra es el cambio de denominación a Licenciatura en Ciencias Sociales, cuyo primer ingreso de estudiantes fue en 2016, por lo tanto los estudiantes que ingresaron hasta 2015 deben terminar con la estructura curricular con la que ingresaron.

El plan de estudios está organizado en 10 semestres, tiempo en el cual se trabaja con base en la enseñanza problémica, la cual consiste en problematizar los contenidos a través de preguntas, que se desarrollan en colectivo, es decir entre estudiantes y docentes, además se trabaja en núcleos problemicos, en cada semestre se miran dos núcleos problemicos, cada uno tiene colectivos e individuales; en los colectivos se da un dialogo interdisciplinario donde trabajan 3

---

<sup>3</sup> UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Documento Para Acreditación. San Juan de Pasto: s.n., 2016.

<sup>4</sup> *Ibíd.*

profesores, cada uno representa una disciplina, ya sea antropología, historia, geografía o pedagogía, y en los individuales trabaja un docente, quien trabaja desde su disciplina para fortalecer el conocimiento específico y poder hacer aportes al colectivo.

La enseñanza problémica trabaja con varias estrategias que dan pie a la discusión grupal reflexiva, entre ellas se encuentra: el debate, la conversación heurística, exposiciones, talleres grupales, entre otras, a través de estas herramientas se fortalece el trabajo en grupo, el pensamiento crítico-reflexivo, la capacidad para exponerse ante un grupo y defender los propios argumentos

**1.2.2 Fundamentos educativos, epistemológicos y pedagógicos de la LEB CIS.** En su PEP (proyecto educativo de programa) el programa establece los lineamientos, misión, visión, y objetivos que guían la formación que brinda a sus estudiantes y futuros profesionales de la educación, allí se expresa que la licenciatura en ciencias sociales busca formar profesionales para quienes la investigación, la pedagogía y las ciencias sociales sean los ejes que les permitan trabajar en diferentes contextos educativos, resaltando que la educación humanista es muy importante para formar profesionales comprometidos con la sociedad, que aporte valores, como respeto por los derechos, la aceptación de la diversidad, responsabilidad con la sociedad y con la convivencia armónica.

**1.2.3 Misión de la licenciatura en ciencias sociales.** La misión del programa expresa su deseo de contribuir al área de la educación, formando profesionales en ciencias sociales que trabajen desde la ética, articulando la investigación, el saber pedagógico y las ciencias sociales, para que puedan trabajar en diversos contextos, donde fomenten la equidad social, la democracia y la sana convivencia.

**La misión del Programa “LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES”**

En concordancia con la misión de la Universidad de Nariño y la Facultad de Ciencias Humanas, es convertirse en una alternativa académica para el desarrollo de la docencia y la investigación regional y nacional, a través de la formación profesionales de la docencia en el área de ciencias sociales, con base en la investigación, la integración de las Ciencias sociales y la pedagogía. Con una formación humanística y científica que les permitan, producir saber pedagógico, y mediar en contextos educativos, para contribuir en la construcción de espacios de equidad social y formas democráticas de convivencia<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES. Proyecto educativo del programa de Licenciatura en Educación con Énfasis en Ciencias Sociales. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño, 2009.

**1.2.4 Visión de la licenciatura en ciencias sociales.** En esta se expresa que el programa espera ser el principal formador de docentes que sean capaces de construir una sociedad fundamentada en la democracia, ética y los derechos humanos donde la cultura regional sea rescatada y apoyada, así buscar el progreso y el bienestar de la comunidad.

Acorde con la visión de la Universidad de Nariño, consagrada en el Plan de Desarrollo 2008 – 2020, (ver Anexo 1) el Departamento de Ciencias Sociales, en el futuro llegará a ser el centro formador de docentes del área, capaces de construir sociedad a través de: su comportamiento ético, respeto a la democracia y derechos humanos, la lucha por el progreso y la convivencia pacífica, la aceptación de la diferencia. Además, capaz de manejar el conocimiento regional y nacional no solo por información sino por la búsqueda por medio de la investigación disciplinar y pedagógica. El Departamento de Ciencias Sociales se constituye en un centro no solo de apoyo a la cultura regional, sino al bienestar comunitario a través de su <zcincidencia mediante la extensión y participación de actividades de distinto orden, fomentando el liderazgo<sup>6</sup>.

### **1.3 GRUPO DE ESTUDIANTES**

El grupo de maestros en formación inicial de ciencias sociales de la universidad de Nariño se encuentra conformado por 18 estudiantes, de los cuales 14 son mujeres y 4 son hombres, quienes provienen de diferentes contextos, por ejemplo algunos llegaron a la ciudad de Pasto para estudiar desde diferentes pueblos de Nariño, y otros estudiantes ya tenían su residencia familiar en la ciudad.

Los estudiantes con los que se trabajó se encontraban en el desarrollo de su práctica pedagógica, la cual se realiza en noveno y décimo semestre, durante su práctica los futuros docentes establecen una interacción directa con un grupo de estudiantes, pueden ser de primaria o secundaria, algunas de las funciones de los practicantes son: preparar y hacer clase, hacer evaluaciones y en general aportar a la formación del grupo que tiene a su cargo, todo esto bajo la guía del docente titular quien es el encargado de la materia en la institución educativa y bajo el docente asesor que la universidad dispone para que acompañe en el proceso a los futuros docentes.

---

<sup>6</sup> Ibíd.

## 2. SUTENTACION TEORICA

Para abordar esta tematica se necesita comprender conceptos tales como: desarrollo socio-afectivo, relaciones familiares, practica pedagógica los cuales guiaran la comprensión del problema de investigación y permitirán alcanzar los objetivos del proyecto.

### 2.1 DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Es importante comprender que el término de desarrollo que aquí se utiliza, hace referencia a los cambios que suceden en los seres humanos a lo largo de la vida “Con el término desarrollo aludimos a los cambios que, con el tiempo, se producen en el cuerpo y el pensamiento o en otras conductas, los cuales se deben a la biología y la experiencia”<sup>7</sup>. El desarrollo humano trata de conocer al ser humano en su integralidad teniendo en cuenta todas las dimensiones que lo componen; por lo tanto ha sido objeto de estudio e investigación de diferentes disciplinas, en especial por la psicología que desde diferentes perspectivas busca describir, explicar y comprender los aspectos físico, cognitivo y psicosocial; razón por la cual a lo largo de la historia se han creado teorías que han permitido comprender los diferentes aspectos del desarrollo del ser humano.

Algunas de las teorías que explican el desarrollo humano son: primero, teoría psicoanalítica desarrollada por Freud, esta tiene muy en cuenta la sexualidad y la satisfacción de las necesidades del ser humano, de acuerdo con este planteamiento Freud elaboro un esquema con las diferentes etapas de desarrollo del ser humano. Segundo, teoría psicosocial de Erikson en esta se tiene en cuenta el desarrollo del individuo en relación con su entorno, él propone 8 etapas de desarrollo, confianza frente a desconfianza, autonomía frente a vergüenza y duda, iniciativa frente a culpa, laboriosidad frente a inferioridad, identidad frente a difusión del ego, intimidad frente a aislamiento, generatividad frente a ensimismamiento, integridad frente a desesperación; tercero teoría del aprendizaje por observación de Bandura el sostiene que el aprendizaje y desarrollo del ser humano se da por imitación de lo que observa en su entorno.

Todas estas teorías ayudan en la comprensión del desarrollo humano, pero cada día se hacen más investigaciones que ayudan en la construcción de nuevas teorías, las cuales tienen como eje de estructuración diferentes elementos del desarrollo humano es así como recientemente ha surgido una teoría en la que se tiene como aspecto fundamental la interacción del individuo consigo mismo, con la sociedad y su entorno; así se abre paso hacia la comprensión de la dimensión socio-afectiva. Con autores como Howard Gardner, quien critica el concepto de

---

<sup>7</sup> CRAIG, Grace J. y BAUCUM, Don. Desarrollo psicológico. México: Pearson Educación, 2009. p.720.

inteligencia clásico donde se considera que ésta es una sola, pues él cree que existen múltiples inteligencias, como lo expone en su libro inteligencias múltiples, donde fruto de sus investigaciones descubre siete las cuales son: musical, lógico-matemática, lingüística, cinético- corporal, espacial, interpersonal (social) e intrapersonal (individuo), más adelante Daniel Goleman, inspirado en el trabajo de Howard Gardner, reunió la inteligencia interpersonal e intrapersonal y las llamo inteligencia emocional, que según Goleman es la capacidad de auto reconocerse para así poder dirigir las emociones y sentimientos, en aras de establecer relaciones positivas consigo mismo y con los demás.

Esta teoría se toma la dimensión socio-afectiva como parte fundamental en el desarrollo humano; en esta se integran dos componentes muy importantes los cuales están estrechamente relacionados; lo social y lo afectivo. El componente social hace referencia a la interacción entre las personas en diferentes contextos, es decir se trata de la convivencia diaria de cualquier ser humano, la cual se genera al estar vinculado a la sociedad, pues el individuo necesita relacionarse con los demás. “El desarrollo social es un proceso de transformación evolutiva de la persona en el que, gracias a la maduración biológica y a la interrelación con los otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social en contextos cada vez más amplios”<sup>8</sup>. Y lo afectivo se refiere al desarrollo y manejo de las emociones o sentimientos individuales, entendiendo que estos influyen en las relaciones que se establecen consigo mismo y con los otros; “el desarrollo afectivo tiene un gran peso en la formación de una personalidad armónica y sana, ya que de esta dependerá el equilibrio personal, su desarrollo como persona, sus decisiones y conductas, la relación consigo mismo y con los demás”<sup>9</sup>.

Hay que tener en cuenta 4 ejes fundamentales para abordar el desarrollo socio afectivo: eje intrapersonal, interpersonal, comunicación asertiva y resolución de conflictos.

**2.1.1 Intrapersonal.** Hace referencia al manejo interno de los sentimientos y emociones, esto permite auto reconocerse y poder ser consciente de las habilidades, capacidades, potenciales y limitaciones de sí mismo, para realizar estas acciones la persona debe entrar en un proceso introspectivo que le permite conocerse para poder hacer uso adecuado de ese conocimiento, y así poder guiar su vida de acuerdo con sus propios deseos, sentimientos y capacidades. “La inteligencia intrapersonal consiste en una capacidad básica del individuo de poder acceder a sus propios sentimientos y a distinguir entre los distintos sentimientos que percibe. Esto permite a las personas comprender sus deseos, metas,

---

<sup>8</sup> MARTÍN RODRIGUEZ, Nuria y OCAÑA VILLUENDAS, Laura. Desarrollo Socio afectivo. 1ra Ed. Madrid, España: Ed Paraninfo. S.A., 2011. p. 4.

<sup>9</sup> Ibíd., p. 34.

fortalezas y debilidades, y hasta conocer su perfil de inteligencias, con lo cual puede usar su conocimiento más efectivamente”<sup>10</sup>

Es importante resaltar que no se trata de ocultar las emociones sean positivas o negativas, sino más bien de saber reaccionar adecuadamente ante las diferentes situaciones, “La regulación emocional no es anular las emociones, sino que consiste en percibir y sentir sin dejarse arrastrar por la emoción, manteniendo la capacidad de razonar y de gestionar la propia vida”<sup>11</sup>

Dentro de lo intrapersonal según Fernández, hay varios aspectos importantes a tener en cuenta como son: “la autoestima, empatía, motivación, resiliencia y tener una actitud positiva frente a la vida”<sup>12</sup>

Autoestima que se refiere a la valoración y aprecio por las propias cualidades o defectos, está se forma a partir del auto concepto y autoimagen que son las opiniones que cada uno tiene de sí mismo; si la valoración hacia sí mismo es favorable se genera en el individuo: fortaleza y confianza para afrontar las dificultades u obstáculos, además favorece el crecimiento personal sano.

Empatía, es la capacidad de ponerse en el lugar otros, es decir saber comprender las emociones y sentimientos de los demás para poder comprender las situaciones y formas de actuar de cada persona, como dice Fernández, “A nivel educativo es fundamental ser empáticos y escuchar. Sólo así el educador se convierte en persona digna de confianza para sus alumnos y en modelo de empatía y escucha”<sup>13</sup>

**2.1.2 Interpersonal.** En este eje se tiene en cuenta la capacidad de reconocer las emociones y sentimientos de otros y saber actuar de acuerdo con ello, en este se desarrollan las habilidades que permiten establecer relaciones afectivas y sociales sanas, basadas en el dialogo, la empatía y la tolerancia hacia los demás. “La inteligencia interpersonal implica una capacidad para distinguir los sentimientos, comportamientos, motivaciones y atributos de las demás personas. Los Buenos profesores y padres deben tener bien desarrollada esta habilidad, así como los

---

<sup>10</sup> ARANCIBIA, Violeta; HERRERA, Paulina y STRASER, Katherine. Manual de psicología educacional. 6ta Ed. Santiago de Chile: s.n., 1997. p.159.

<sup>11</sup> FERNÁNDEZ BERROCAL, P. & EXTREMERA, N. La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela citado por FERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ, María Rosario; PALOMERO PESCADOR, José Emilio & TERUEL MELERO, María Pilar. El desarrollo socio afectivo en la formación inicial de los maestros. [en línea] REIFOP [Citado 25 de junio de 2017] Disponible en internet: <http://www.aufop.com>

<sup>12</sup> FERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ, María Rosario; PALOMERO PESCADOR, José Emilio & TERUEL MELERO, María Pilar. El desarrollo socio afectivo en la formación inicial de los maestros. [en línea] REIFOP [Citado 25 de junio de 2017] Disponible en internet: <http://www.aufop.com>

<sup>13</sup> *Ibid.*

Líderes políticos y religiosos”<sup>14</sup>. Desarrollar estas habilidades es importante porque posibilita establecer relaciones con los demás de una manera correcta y asertiva, ya que el ser humano es por excelencia un ser social, necesita moverse en distintos campos donde la colaboración de otros es fundamental, además de que el trabajo colaborativo cada vez está tomando más importancia en el mundo.

**2.1.3 Comunicación asertiva.** La comunicación asertiva agrupa las diferentes habilidades que permiten expresarse, responder, afirmar, preguntar, y en general comunicarse de una manera apropiada y pertinente, sin hacer daño a los interlocutores. “Hace referencia a las habilidades interpersonales y sociales que permiten responder apropiadamente a los estímulos externos sin auto agredirse ni hacer daño a otros, compartir información personal, hacer preguntas a los demás y expresar interés y aceptación”<sup>15</sup>, en la comunicación se incluye la verbal, que hace referencia a la comunicación a través de la palabra y la no verbal que se refiere a todas las circunstancias que acompañan un contexto comunicativo como: los gestos, el tono, los movimientos, las posturas.

**2.1.4 Capacidad para resolver problemas.** Es la capacidad de solucionar los conflictos que pueden presentarse en la interacción humana, esta requiere de varios factores importantes, entre ellos reconocer la existencia de diferentes puntos de vista, la comunicación enfocada en buscar soluciones a las problemáticas. Según la cartilla de la alcaldía de Bogotá, titulada “desarrollo socio afectivo”,<sup>16</sup> para resolver un problema se deben tener en cuenta; la toma de perspectiva, la negociación, la creatividad para buscar soluciones y finalmente la toma de decisiones.

## **2.2 SOCIOAFECTIVIDAD EN LA EDUCACION**

La socio-afectividad es una dimensión muy importante que se debe trabajar y fortalecer en el ámbito educativo porque permite a las personas relacionarse positivamente, ya que al reconocer los propios deseos, capacidades, potencialidades y limitaciones, las personas pueden hacer frente constructivamente a las diferentes situaciones que se presentan en los distintos contextos donde se desempeñan, más aun en el contexto educativo donde la interrelación humana es constante y necesaria para desarrollar todas las labores formadoras y colaborativas, además de ser el lugar por excelencia donde se

---

<sup>14</sup> ARANCIBIA, HERRERA, y STRASER, Óp. Cit ., p.149.

<sup>15</sup> ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA. Desarrollo socio afectivo reorganización escolar por ciclos. Herramienta pedagógica para padres y maestros. Bogotá: s.n. 2018.

<sup>16</sup> *Ibíd.*, p. 31.

forma, educa y enseña, por lo tanto es este el espacio propicio para desarrollar las habilidades propias del desarrollo socio afectivo.

El aspecto socio-afectivo en el ámbito de la educación permite a los maestros poseer las habilidades para desarrollar asertivamente sus labores y realizar un trabajo integral por ejemplo al acercarse de manera correcta a los estudiantes, puede generar en ellos un sentimiento de amor hacia la materia que este esté trabajando y así hacerlos parte importante del proceso de enseñanza esto permite generar confianza e interés en ellos, con esto se logra mejores resultados de aprendizaje, además permite al maestro desarrollar estas competencias socio - afectivas en sus estudiantes, ya que cada día es más necesario que los jóvenes y futuros integrantes activos de la sociedad adquieran la capacidad de auto dirigirse, comprender, empatizar, valorar y tolerar a los demás, sobre todo ahora que Colombia está viviendo un proceso de paz, y se necesita fortalecer la empatía, la tolerancia, la resiliencia, la capacidad de escucha y la resolución de conflictos, la sociedad necesita ser tolerante, democrática, respetuosa de la diferencias y participativa. La educación tiene un papel fundamental para desarrollar todas estas habilidades por lo tanto debe ser más completa y no solo centrarse en la acumulación de saberes teóricos y técnicos de la ciencia, sino que se debe construir una educación integral, tal como establece el informe de la Unesco de Delors

Para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser<sup>17</sup>

### **2.3 LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS**

La práctica pedagógica es el lugar donde el docente en formación pone en escena sus conocimientos teóricos sobre la ciencia y la forma de enseñar, es un espacio de aprendizaje y reflexión que le permite aprender en contexto, con el fin de obtener saberes que lo guiaran en el desarrollo de su profesión, es el lugar donde se ejecutan las teorías educativas y los saberes adquiridos durante el proceso de formación teórica. Así el docente va practicando, reconociendo y buscando mejores métodos de enseñanza para mejorar la calidad educacional.

---

<sup>17</sup> DELORS, J. Los cuatro pilares de la educación: en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO, 1996. p.95.



En este marco, la práctica pedagógica se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. Este espacio desarrolla en el estudiante de licenciatura la posibilidad de reflexionar críticamente sobre su práctica a partir del registro, análisis y balance continuo de sus acciones pedagógicas, en consecuencia, la práctica promueve el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros licenciados<sup>18</sup>.

Así, los maestros son por excelencia los formadores de niños y niñas que provienen de contextos diversos, con características de personalidad muy particulares, con ritmos de estudio y aprendizaje individual y de alguna manera marcados por contextos políticos, económicos y sociales. Esto es suficiente, para evidenciar la gran responsabilidad que asume quien ejerce la docencia con vocación y compromiso. Pero no es suficiente la vocación y amor por una profesión, es necesario también contar con una buena formación inicial en los contextos universitarios, que de alguna manera garanticen la calidad de su trabajo como educador, así pues autores como Arancibia, plantean que “la calidad educacional, medida por el rendimiento de los alumnos, se ha visto que es, en gran parte, una función de la calidad de los profesores. La calidad de los profesores, a su vez, es función de la maestría que este logre sobre las materias, el conocimiento que tenga, y el uso que haga de las técnicas educacionales adecuadas y el tener actitudes profesionales adecuadas”<sup>19</sup>.

Cada día se producen nuevas leyes y reglamentos que exigen a los docentes estar listos para asumir más responsabilidades y compromisos en su quehacer docente, pero los programas de capacitación continua no son suficientes y las demandas en las transformaciones pedagógicas que se les exige a los docentes van en aumento y no han sido acompañadas de los necesarios procesos de cambio de las instituciones que los forman, ni de las condiciones de trabajo y de desarrollo profesional.

La formación de los docentes es una misión que hoy tienen las unidades académicas formadoras de maestros, y no se hace referencia directamente a facultades de Educación, ya que hoy en día, en varias universidades de Colombia la formación de maestros está a cargo también de otras facultades, como las de Ciencias Sociales y Humanas. Esto depende de las formas como cada universidad ha organizado sus programas, respondiendo a criterios institucionales y apoyados en la autonomía universitaria.

---

<sup>18</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION. La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje. [en línea] [Citado 25 de mayo de 2018] Disponible en internet: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-357388\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-357388_recurso_1.pdf) >.

<sup>19</sup> ARANCIBIA; HERRERA, y STRASER, Óp. Cit., p.245

Desde este punto de vista, para la formación del profesor, la práctica más allá de ser una asignatura o un núcleo temático dentro del pensum, es el momento en el cual entran en acción no sólo los conocimientos pedagógicos y disciplinares de naturaleza teórica apropiados durante la formación de pregrado, sino que implica la puesta en escena de un pasado escolar del futuro profesor, además de experiencias previas, creencias, motivaciones, emociones y sentimientos, que inciden en la forma como los profesores enseñan y como se relacionan con los estudiantes.

**2.3.1 La práctica pedagógica en el departamento de ciencias sociales.** En la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, adscrita al Departamento de Ciencias Sociales, la práctica pedagógica se concibe como un proceso formativo complejo hacia la profesionalización docente y se fundamenta en una perspectiva curricular crítica-reflexiva y se resalta la teoría y la práctica como componentes básicos del conocimiento y la acción pedagógica. (PEP, 2010). Los objetivos planteados se dirigen básicamente a posicionarla como un elemento y un proceso básico en la formación profesional de los profesores. Con relación al manejo administrativo, tanto la coordinación como la asignación de los profesores acompañantes (profesores asesores desde la Universidad) se realiza desde el Departamento de Ciencias Sociales al cual está adscrita la licenciatura. Como ya se planteó, en la organización y administración de la práctica se tienen en cuenta varios aspectos, pero ninguno se relaciona con los aspectos socio afectivo del maestro en formación inicial. El énfasis está en los contenidos que se abordan, en las formas de evaluación y en las didácticas que utilizan. Está pendiente el acompañamiento y la formación previa en torno al desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales, enmarcadas en el desarrollo afectivo.

## **2.4 FAMILIA**

Una parte importante dentro del desarrollo socio afectivo es la familia, primer lugar de socialización, donde por excelencia se brindan los cuidados necesarios para el crecimiento y desarrollo, allí se establecen múltiples relaciones entre los miembros que la componen; las familias son entes cambiantes, como la sociedad y para su estudio se pueden clasificar según Virginia Gutiérrez de Pineda<sup>20</sup> así:

- **FAMILIA EXTENSA**

Conformada por abuelos, padres, hijos, nietos y personas acogidas como: yernos, cuñadas, tíos, unidos..., sobre una base económica y afectiva

---

<sup>20</sup> GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. La familia colombiana de hoy y de las dos últimas décadas. En segundo congreso nacional de educación. Perspectivas a la primera década del siglo XXI. Manizales: Universidad de Caldas, 1990.

- **FAMILIA NUCLEAR**

Conformada por padre, madre e hijos

- **FAMILIA MONOPARENTAL**

Donde existe una sola figura parental, ya sea por un adulto o un menor que cumple con las funciones correspondientes

- **NEOFAMILIA**

La conforman personas que se unen por un vínculo afectivo o de convivencia compartiendo un mismo espacio físico u hogar.

- **FAMILIA MIXTA O RECONSTRUIDA**

Está conformada por una persona separada o viuda, con o sin hijos que se casan o viven juntos.

- **FAMILIA COMPUESTA**

Donde cada uno aporta los hijos de su primera relación o unión familiar.

- **FAMILIA BI NUCLEAR**

Cuando la familia se divide en dos núcleos, uno encabezado por el padre y otro encabezado por la madre. La familia influye en los niños que se hayan tenido en la familia original.

## **3. METODOLOGIA**

### **3.1 TIPO DE INVESTIGACION**

La interacción se desarrolló bajo el paradigma cualitativo, lo que permitió interactuar con los maestros en formación inicial, año 2016 del programa de ciencias sociales y así, analizar y comprender la importancia de la dimensión socio afectivo en el desarrollo de la práctica pedagógica. El estudio es de carácter etnográfico donde se da una reflexión a partir de la información recolectada durante la realización del proyecto.

### **3.2 POBLACION Y MUESTRA**

Se trabajó con el grupo de maestros en formación inicial de ciencias sociales de la universidad de Nariño, año 2016 quienes se encontraban realizando su práctica pedagógica durante los semestres A y B de ese año. El grupo se encuentra conformado por 18 estudiantes, de los cuales 14 son mujeres y 4 son hombres.

### **3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**3.3.1 Informes de evaluación.** Se analizó los informes de evaluación del semestre A y B del año 2016. Los cuales los maestros en formación inicial deben presentar, estos documentos son una importante fuente de información del desempeño en la práctica. En los informes de evaluación que se deben de entregar a la docente coordinadora de práctica se encontraba información muy valiosa sobre el desempeño de los docentes, y como la dimensión socio afectivo estuvo presente en el desarrollo de la práctica. Para poder acceder a este material se procedió de la siguiente manera: en dialogo con el grupo de docentes se pidió la colaboración a los docentes y a la coordinadora de práctica para poder acceder al material, una vez los formatos estuvieron listos se llevó a cabo su análisis.

**3.3.2 Entrevista.** La entrevista es un instrumento de recolección de información que permite dialogar sobre experiencias, opiniones, sentimientos, conocimientos, comportamientos, entre otros, con las personas con las que se hace el estudio, en este caso con los maestros en formación inicial de ciencias sociales. En esta interacción social se utilizó la entrevista estructurada con una guía, tal como se establece en el dilema de los métodos de Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez, “en la entrevista estructurada con una guía, el investigador ha definido previamente un conjunto de tópicos que deben abordarse con los entrevistados y aunque el

entrevistador es libre de formular o dirigir las preguntas de la manera que crea conveniente, debe tratar los mismos temas con todas las personas y garantizar que se recolecte la misma información”.<sup>21</sup>

La entrevista se realizó con la totalidad del grupo, se reunió al grupo de maestros en el salón de clase donde recibían clase de práctica, allí se explicó la finalidad de las entrevistas y se pidió la colaboración para realizar la interacción social, se le dio el formato a 14 de la totalidad del grupo debido a que 4 no asistieron a clase, por tal motivo con ellos se realizó la entrevista de manera individual y se los buscó en otros contextos. En la entrevista también se incluyó preguntas sobre el segundo objetivo.

**3.3.3 Testimonio.** Se realizó de manera individual con los maestros en formación inicial en diferentes contextos, como la universidad y el lugar de práctica, de cada uno. Se procedió a dialogar de forma directa quienes quisieron contar su experiencia en la práctica pedagógica y como se sintieron en el desarrollo de la misma con respecto a sus habilidades socio-afectivas. El testimonio se recolecto con la siguiente pregunta guía: ¿Cómo ha sentido que ha influido su seguridad confianza y autoestima durante el desarrollo de su práctica pedagógica?

#### **3.4 MANEJO DE LA INFORMACIÓN.**

Después de recolectada la información se procedió a hacer el análisis de la siguiente manera:

Se clasifico la información de acuerdo a los objetivos específicos, a través del análisis descriptivo, que implica seleccionar, clasificar, valorar la información, luego se realizará la categorización de la información mediante matrices que reflejan la jerarquización de la misma, y se establecerán relaciones entre las categorías y subcategorías para poder responder la pregunta de investigación y cumplir con el objetivo general. Ya con la información clasificada se escribe la reflexión pedagógica en ella se expone los hallazgos, las conclusiones y recomendaciones, todo con el fin de aportar al fortalecimiento de la formación de los maestros del programa de ciencias sociales de la universidad de Nariño.

---

<sup>21</sup> BONILLA, Elsy y SEHK RODRIGUEZ, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. 2da Ed. Santafé de Bogotá: Ed: Norma, 1997.

### **3.5 TECNICAS DE VALIDACIÓN**

Se utiliza la técnica de triangulación para contrastar la información obtenida de los maestros en formación inicial a través de los distintos instrumentos de recolección.

## 4. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

Para la realización de esta interacción social se realizó un plan de trabajo dividido en etapas dentro de las cuales se llevó a cabo diferentes actividades conducentes a lograr el objetivo general, dicho plan de trabajo se presenta a continuación.

### 4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

#### 4.1.1 Búsqueda Conceptual:

- Durante la realización de esta actividad se busca información y autores que hablan sobre la importancia de la dimensión socio-afectiva en la labor docente. Para entender la problemática encontramos autores que hablen sobre el desarrollo humano, la labor docente y sobre la sociafectividad, se encontró textos como:
- “Desarrollo humano” este texto nos habla de las etapas del desarrollo humano desde la fecundación hasta la muerte desde la dimensión física, cognoscitiva y psicosocial.
- El desarrollo socio afectivo en la formación inicial de los maestros” en este artículo los autores resaltan la importancia de la educación integral, donde se debe incluir la socio afectividad, el mundo de las emociones hace parte del proceso educativo, por eso los profesores deben prepararse no solo en las materia y métodos de enseñanza sino también comprender el papel de las emociones en el aprendizaje y en general en la vida de sus estudiantes.
- “Manual de psicología educacional” en este texto se expone las diferentes teorías sobre el aprendizaje y de cómo se aplican en la educación, se habla desde las teorías clásicas hasta las más recientes las humanistas, que consideran la socio-afectividad una parte importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estos textos fueron los primeros que se consultó para la parte exploratoria, posteriormente se utilizaron para la construcción del marco teórico, el cual poco a poco se enriqueció con más textos y autores.

**4.1.2 Exploración en dialogo con los maestros.** Antes de escribir el proyecto se realizó un dialogo de forma informal con algunos de los maestros en formación inicial, durante estos encuentros se discutió sobre el proceso de práctica, de como lo habían afrontado y como se sentían en ella.

## 5. RECOLECCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN

Se recolecto la información y se la estructuró teniendo en cuenta las siguientes matrices:

### 5.1 MATRIZ DE OBJETIVOS Y CATEGORÍAS

**Cuadro 1. Objetivo: describir el contexto familiar, social y cultural de los maestros en formación inicial del departamento de ciencias sociales**

Categoría	subcategoría	Instrumento de recolección	Preguntas
familia	Tipo de familia	Entrevista 1	¿Quiénes conforman su núcleo familiar?
	Relaciones familiares	Entrevista 1	¿Cómo eran las relaciones afectivas y de comunicación en su contexto familiar?  ¿Cómo eran las relaciones con sus padres y hermanos?  ¿De qué maneras se expresa la autoridad en su familia?
	Nivel educativo familiar	Entrevista 1	caracterice la situación educativa de su familia
	Nivel socioeconómico familiar	Entrevista 1	Describa la situación socioeconómica de su núcleo familiar. Describa su lugar de procedencia

Fuente. Este estudio



**Cuadro 2. Objetivo: identificar los factores que fortalecen y/o debilitan el desarrollo socio afectivo de los maestros en formación inicial del departamento de ciencias sociales**

Categoría	subcategoría	Instrumentos de recolección	Preguntas orientadoras
Ámbito Familiar	Pautas de crianza	Entrevista	¿Cómo han influido esas relaciones afectivas y de comunicación en su vida personal?
Ámbito Escolar	Experiencias educativas	Entrevista	¿Qué experiencias en su proceso educativo, fortalecieron su autoestima, motivación y capacidad de tomar decisiones?

Fuente. Este estudio

**Cuadro 3. Objetivo: Examinar el desempeño de los maestros en formación inicial en las prácticas pedagógicas y su relación con aspectos socio-afectivos.**

Categoría	Subcategoría	Instrumentos de recolección	Preguntas orientadoras
Desempeño de los maestros en relación con la socio afectividad	Intrapersonal	testimonio	¿Cómo ha sentido que ha influido su seguridad confianza y autoestima durante el desarrollo de su práctica pedagógica?
	Interpersonal	Informes de evaluación semestre a y b año 2016	El profesor (a) trata a los estudiantes con respeto. El profesor(a) es respetado por todos los estudiantes del curso. El profesor (a) tiene buenas relaciones con los estudiantes
	Comunicación asertiva	Informes de evaluación semestre a y b año 2016	El profesor (a) presenta los temas con claridad El profesor (a) comunica claramente los objetivos de cada clase El profesor (a) responde las dudas de los estudiantes en clase El profesor (a) explica los criterios de evaluación de la materia El profesor(a) escucha las opiniones de los estudiantes.
	Resolución de conflictos	Informes de evaluación semestre a y b año 2016	El profesor(a) plantea normas de comportamiento en clase.

Fuente. Este estudio

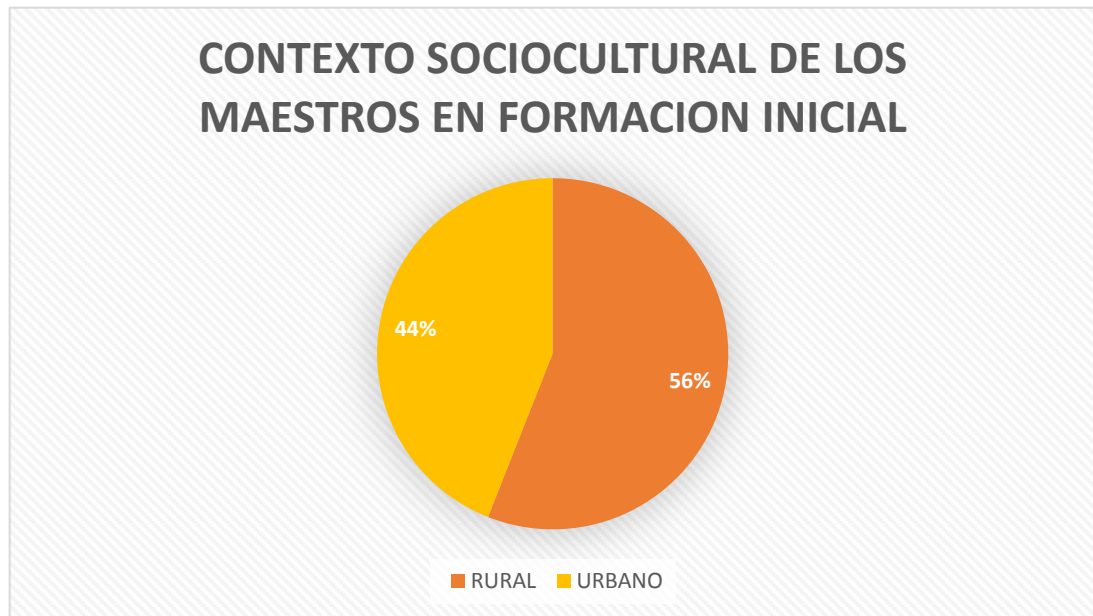
## 6. REFLEXION PEDAGOGICA FRENTE AL PROCESO REALIZADO

### 6.1 DESCRIBIR EL CONTEXTO FAMILIAR, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN INICIAL DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.

**6.1.1 Contexto Sociocultural.** El grupo de estudiantes de últimos semestres que realizan la práctica pedagógica de la licenciatura de ciencias sociales en el año 2016, está conformado por 18 practicantes, de los cuales 14 son mujeres y 4 son hombres, quienes se encuentran en un rango de edad de 22 a 30 años de edad. Los maestros en práctica actualmente viven en la ciudad de Pasto, pues migraron de sus lugares natales hacia la ciudad por motivos de estudio, en otros casos ellos nacieron y crecieron en la ciudad de Pasto y desarrollaron sus estudios superiores también en la ciudad, pero es necesario conocer los lugares de donde ellos provienen, ya que los contextos socioculturales influyen en el desarrollo social, moral y afectivo. En consecuencia dependiendo del contexto cada uno desarrolla su propia forma de percibir el mundo y así mismo de relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno, razón por la cual se considera un factor importante a tener en cuenta para el desarrollo de esta interacción social, así pues conocer el contexto sobre los lugares donde los maestros en formación inicial nacieron y crecieron, hará un gran aporte a la consecución de los objetivos de la interacción social.

De la información recolectada durante el desarrollo de la interacción social se encontró que: Los maestros en formación inicial del programa de ciencias sociales provienen de diferentes contextos, los cuales se han agrupado en dos categorías de análisis, las cuales son rural y urbano.

**Grafico 1. Contexto sociocultural de los maestros en formación inicial del programa ciencias sociales universidad de Nariño año 2016**



Fuente. Este estudio

Entre los resultados se encuentra que de los 18 maestros en formación inicial del programa de ciencias sociales, 10 provienen de contextos rurales, y 8 de contextos urbanos.

**6.1.2 Contexto Rural.** 10 maestros provienen de contextos rurales distribuidos en diferentes municipios del departamento de Nariño como: Sandona, La Florida, Monopamba, Iles, Yaquanquer, cumbal y algunos corregimientos de la ciudad de Pasto como Catambuco y Cabrera. Los maestros describen sus lugares de procedencia como territorios tranquilos, llenos de mucha biodiversidad, También en sus apreciaciones ellos destacan la amabilidad de sus pobladores y la relación cercana entre los habitantes de sus comunidades.

***“Es un lugar tranquilo, con mucha naturaleza a su alrededor”***

***“Este corregimiento se caracteriza por ser muy tranquilo y las personas son amables y generosas”***

***“Es un lugar donde se destaca su gente amable y trabajadora”***

En estos lugares se realizan diferentes actividades agrícolas, ganaderas, artesanales y turísticas, las cuales se desarrollan dependiendo del clima del lugar,

debido a que Nariño posee diferentes pisos térmicos que posibilita la existencia de gran variedad en los ecosistemas y de las actividades humanas.

***“Monopamba se caracteriza por ser sus imponentes montañas y la gran riqueza en flora, fauna y agua que posee, tiene una temperatura de 20°C y gran cantidad de precipitaciones por contar con bosque húmedo tropical, el principal producto que se cultiva es la caña, de la que se realiza panela orgánica, que se elabora de manera artesanal y por ello es libre 100% de químicos”***

***“Mi lugar de procedencia es de un corregimiento llamado el Rodeo se encuentra ubicado en el municipio de la Florida-Nariño, es una zona rural donde las personas se dedican a la agricultura, ganadería y comercio, las mujeres elaboran artesanías, sombreros de paja toquilla que es su principal fuente de ingresos...El Rodeo es un corregimiento agradable para vivir, su clima es templado similar al de Sandona, pues limita con este municipio, al ser rural le permite gozar de amplias zonas verdes y cultivar diferentes tipos de frutas y productos característicos como: café, papa, plátano, frijol y maíz, y es un lugar muy agradable para vivir.”***

***“Yo nací y crecí en les un lugar tranquilo, lleno de cultivos típicos de clima frío como la papa, maíz, trigo, a pesar del clima es un lugar acogedor donde se conoce a todos los habitantes, con quienes se sostiene una relación solidaria”***

**6.1.3 Contexto urbano.** 8 maestros provienen de contextos urbanos principalmente de la ciudad de Pasto y de cabeceras municipales como Túquerres y Tumaco. Según las descripciones de los maestros en formación inicial sobre sus ciudades se encuentran características como:

- ✓ La riqueza cultural de sus ciudades, la cual se evidencia en diferentes actividades como carnavales, danzas, gastronomía, entre otras;
- ✓ El gran movimiento comercial y el crecimiento de las ciudades
- ✓ La diversidad de climas en la que está ubicada cada ciudad.

Es importante evidenciar que todas estas características que los maestros en formación inicial resaltan sobre su espacio urbano genera en ellos un sentimiento de apego y orgullo, como lo resaltan en las siguientes apreciaciones.

***“Mi lugar de procedencia es Pasto... al reconocerme como nariñense, autentica con raíces ancestrales de las cuales debo estar y me siento orgullosa”***

***“Túquerres aunque es un municipio de bastante movimiento comercial, es un lugar tranquilo para vivir y se puede mantener un nivel de vida estable por el bajo costo de la vivienda y la manutención, aunque el clima frío puede llegar a ser desagradable con el tiempo se aprende a sobrellevarlo”***

***“Mi lugar de procedencia es la ciudad de Pasto, una ciudad muy bonita, organizada, con un crecimiento en el desarrollo muy notable, y en la parte cultural en muy rica y eso se ve reflejado en los carnavales, las danzas, plato típico”***

***“Tumaco es un lugar muy turístico por su salida al mar y de gran riqueza cultural representado en el carnaval del fuego, aunque siempre ha sido una zona de conflicto por su posición estratégica”***

Los maestros en formación inicial de manera general crecieron en lugares tranquilos libres de violencia y conflicto armado, convirtiéndose en ambientes propicios para un sano desarrollo socio afectivo, con excepción de Tumaco que ha sido víctima del conflicto armado colombiano, y del narcotráfico.

**6.1.4 Contexto familiar.** La familia es el primer lugar de socialización de los seres humanos, es allí donde los individuos reciben todos los cuidados necesarios para su crecimiento y desarrollo físico, social, moral, psicológico y afectivo; razón por la cual se convierte en el lugar fundamental donde se establecen todas las bases de la formación integral del ser humano, las cuales posteriormente en el sistema educativo se fortalecen. Por tal motivo en esta interacción social se hace un análisis de la historia familiar de los maestros en formación inicial, como parte fundamental en su desarrollo socio afectivo.

El concepto “familia” enmarca a un grupo de personas que se dan cuidados, protección y afecto entre sí, que no siempre está compuesta por papá, mamá e hijos, que en la sociedad se considera lo típico o “normal”, por el contrario existe diversidad en las composiciones familiares esto genera la existencia de diferentes tipos de familia, variable que influye en el desarrollo socio afectivo de sus integrantes; en el caso de este estudio las relaciones familiares influyen en el desarrollo socio afectivo de los maestros en formación inicial del departamento de ciencias sociales, por tal motivo se ha clasificado que tipos de familia tienen los maestros involucrados en el estudio y el tipo de relaciones que sostienen con sus familias.

**Cuadro 4. Relación de la estructura familiar de los maestros en formación inicial del programa ciencias sociales, universidad de Nariño año 2016**

Tipo de familia	Número de familias	Porcentaje
Extensa	3	17
Nuclear	8	44
Monoparental	6	33
Neo familia	1	6
TOTAL	18	100%

Fuente. Este estudio

De la información anterior se concluye que: El grupo de estudiantes provienen de diversos tipos de familia, donde la mayoría de familias es de tipo nuclear, aquella que es compuesta por padres e hijos, representa el 44% con 8 familias; en seguida se encuentra la familia monoparental esta se compone por una sola figura paterna y los hijos, representa el 33%; posteriormente se encuentra la familia extensa aquella que es conformada por padres, hijos, abuelos, nietos, sobrinos, yernos, nueras, entre otros, representa el 17% y en último lugar se encuentra la neo familia, aquella conformada por personas que comparten un hogar por vínculos afectivos o de convivencia, ocupa el 6% con una sola familia de este tipo.

En tipo de familia nuclear con respecto a las relaciones familiares se encontró que en la mayoría de casos los maestros en formación inicial forjaron una excelente relación socio afectiva con su madre quien fue la encargada directa de su cuidado y crianza, gracias a esto la madre es quien pasaba más tiempo con ellos, situación que generó un vínculo afectivo más cercano, basado en la confianza, donde el dialogo surgía de manera espontánea, razón por la cual la madre se convirtió en el canal de comunicación familiar; sobre todo en la relación padre e hijos, por el contrario él padre representa esa figura lejana, inaccesible, que no genera mucha confianza por la manera cómo actúa y ejerce su autoridad, la cual en muchos casos fue ejercida de forma violenta, haciendo que los hijos no sientan confianza de hablar de sus sentimientos, ni de tener expresiones afectivas con él, aunque hay una relación de respeto-temor, porque lo consideran un hombre responsable.

***“Aunque mi padre es autoritario ha sido un buen papá y siempre ha estado al pendiente de sus hijos”***

***“Los canales de comunicación son llevados por mi mamá, mi papá no habla mucho con nosotros, no al menos de temas personales, aunque siempre se preocupa por nuestro bienestar la confianza no es tan profunda como con mamá”***

***“En mi contexto familiar las relaciones afectivas se han fortalecido desde mi niñez con mi madres y mi hermana, pues con ellas tengo confianza, hacemos bromas, nos contamos lo que nos pasa; mi mama ha sido el motor de mi vida, ella siempre me motiva a seguir adelante y me apoya en todo, aunque he crecido ella siempre me consciente y es muy dulce cuando me habla y se refiere a mí con palabras bonitas, por eso siempre hemos tenido una buena relación basada en la confianza y el respeto, por otro lado con mi padre las relaciones socio afectivas han estado distantes, él siempre fue un hombre que con gritos quería solucionar todo, e imponer su autoridad a como diera lugar, por eso siempre tenía conflictos con él porque no me gustaba que nos trate mal a mí, a mi hermana o a mi mamá, por ello la comunicación con mi papá era muy escasa no le tenía confianza y nunca me gustaba contarle lo que a mí me pasaba y él tampoco se interesaba por preguntarnos si estamos bien.”***

Con respecto a las manifestaciones de autoridad se encontró que: en este tipo de familia la autoridad la ejerce el padre hacia toda la familia, quien lo hace de una forma violenta, llegando a convertir en autoritarismo, situación que genera conflictos en la familia que lastima a todos los miembros que la conforman, en especial a los hijos, que este caso serían los docentes en formación inicial, a quienes se les lastima su seguridad, confianza en sí mismo y su autoestima, aspectos fundamentales para un desarrollo socio afectivo adecuado, tanto en lo intrapersonal, interpersonal, comunicación asertiva y resolución de conflictos .

***“mi papá, él era la máxima autoridad, se tenía que hacer lo que él quisiera, teníamos que ser unas ovejitas que se remitían a obedecer sin cuestionarse por nada, por ello yo nunca estaba de acuerdo con su autoritarismo hacia nosotras porque estaba cargado de irrespeto y malos tratos”***

En otros casos encontramos que se establece una jerarquía en el ejercicio de la autoridad, donde el padre manda sobre la familia, incluida la madre mientras que la madre ejerce autoridad sobre los hijos, quienes deben obedecer al padre y la madre, sin tener derecho a participación alguna y remitirse a obedecer, donde no se estimula la generación de un criterio propio, ni se fomenta la posibilidad de tomar decisiones responsables.

***“La autoridad en la casa la ejercen mi padre y en una menor medida mi madre quienes siempre dan ordenes, y si no se cumple con lo que ellos disponen, empiezan a gritar y castigar para que se respete su autoridad”***

En algunos casos la relación con papá y mamá son igual de conflictivas por lo cual la relación es distante, con poco dialogo donde hay poca confianza entre los miembros de la familia, razón por la cual no se fomentan las habilidades socioafectivas que permiten el establecer relaciones positivas consigo mismo y con los demás.

***“La comunicación en mi familia era escasa se limitaba a las órdenes de mis padres y consejos que daban, solo se trataba cuestiones básicas de la cotidianidad y las tareas escolares o domésticas, había poco dialogo sobre lo que le pasaba a cada uno o como me sentía, aunque mi madre intentaba estar atenta a lo que nos ocurría no había mucha confianza”***

En muy pocos casos la autoridad se dirigida de una forma adecuada, donde hay una relación de obediencia y autoridad basada en el respeto a las normas, sin necesidad de ejercer violencia, y teniendo en cuenta también los deseos de los hijos o de todos los miembros de la familia, situación que estimula un desarrollo socio afectivo adecuado.



***“Siempre ha estado muy presente la autoridad de mi padre y aunque suele tener un carácter muy fuerte nunca ha sido violento ni irrespetuoso más bien desde muy pequeños nos inculcaron el respeto por la familia y las reglas”***

Son pocas las excepciones donde se manifiesta tener una relación de apoyo y afecto por igual con papá y mamá, tal como se evidencia en algunas de las declaraciones en la entrevista.

***“Son de mucho cariño y respeto, siempre se solucionan las cosas hablando teniendo al dialogo como la mejor herramienta para solucionar los problemas, mis papas son personas muy calmadas que no se enojan mucho, que nunca se gritan y eso se ve reflejado en mi hermano y en mí”***

***“Las relaciones son muy buenas, mis papás siempre están pendientes de nuestro bienestar y cuando hay algún problema siempre tratamos de resolverlos”***

En la relación con los hermanos en general se encuentra que existen buenas relaciones socio-afectivas, donde existe buena comunicación y relaciones interpersonales basadas en la confianza y en el sentimiento de protección hacia el otro, como se evidencian en las siguientes afirmaciones.

***“Con mi hermana yo trataba de protegerla y estar pendiente de ella, jugábamos mucho”***

***“la relación con mis hermanos es bastante buena y mi madre nos une mucho a todos”***

***“La relación de mis hermanos y padres era buena porque siempre había una buena comunicación lo cual hace más armonioso el ambiente familiar”***

El tipo de familia monoparental es el segundo tipo de familia más frecuente en el grupo, este tipo de familia se encuentra conformado por una sola figura paterna e hijos, con respecto a las relaciones familiares se encontró que: es con la madre con quien establecieron una buena relación socio afectiva basada en el dialogo, el respeto y la comprensión, y con respecto al padres se manifiesta un vacío tanto en lo económico como en lo emocional, el cual pudo haberse superado con la presencia de la figura paterna que en este estudio en particular fue la ausente en todas las familias de este tipo.

***“La comunicación o relación con mi padre me ha afectado en gran medida Porque siempre he necesitado la figura paterna para consejos, para apoyo Emocionales.... es como si existiera un vacío que nunca nadie te lo llenara Por ese lado es como difícil sobrellevarlo porque se lo necesita así sea para que lo acompañe....Lo bueno que mi madre ha cumplido el papel de padre y madre”***

En otros casos, a pesar de la ausencia del padre no sintieron ese vacío gracias a la labor de crianza por parte de la madre quien asumió toda la responsabilidad, por ese motivo los hijos, en este caso los maestros no sintieron la falta de la figura paterna tanto en lo económico como en lo afectivo, por lo que se puede inferir que la relación madre e hijos ha sido nutridora de los aspectos socio-afectivos.

***“Las relaciones afectivas y de comunicación en su contexto familiar han sido buenas desde niños mi madre ha sido la persona encargada relativamente de todo. Y a nivel de escucharnos en problemas dificultades siempre ha estado allí...Bueno con mi papá nunca hemos tenido una buena comunicación ya que desde pequeños nos abandonó se fue hacer otras cosas y nunca hemos acudido a él para resolver problemas económicos ni mucho menos afectivos”***

***“Mi padre falleció, cuando yo era muy pequeña, por lo que no tengo ningún recuerdo de él. La relación con mi madre fue muy buena, ella ha fue muy comprensiva conmigo, y gracias a su apoyo pude estudiar y salir adelante”***

Con respecto a la aplicación de la autoridad en este tipo de familia se encontró que, siempre fue ejercida por la madre de una manera flexible pero con gran sentido de autoridad, sin dejar de lado las opiniones de los hijos, estableciendo un equilibrio entre lo que se debe hacer y los deseos u opiniones de los hijos, también se puede apreciar que las manifestaciones de cariño son constantes, razón por la cual se fortalecen los aspectos intrapersonales e interpersonales.

***“La autoridad en mi casa siempre ha sido mi mamá, desde mi niñez nos ha impuesto normas...y al que no las cumpla recibirá su castigo ejemplar hasta ahora mi madre tiene un carácter que es la palabra que ella diga aunque ahora con mi edad siendo la última podemos llegar a un acuerdo”***

***“la autoridad en mi familia es mi mamá, ella nos aconseja cuando hacemos algo mal pero nunca emplea los gritos o palabras groseras, por el contrario es respetuosa, amorosa y nos consiente, aunque ya seamos unas mujeres ella siempre nos vera como sus bebés, eso ha generado que las relaciones madre e hijas sea muy buena y nos permita vivir en armonía; de igual manera la autoridad en mi familia no es rígida, mi hermana y yo sabemos que tenemos que obedecer a nuestra madre, porque nos dio la vida, pero ella nunca busca imponer una orden, sino con buenas palabras nos pide el favor de realizar alguna trabajo, por lo general nos turnamos para hacer las labores del hogar, cada uno ya sabe lo que tiene que hacer y si se olvida o no lo hace mi mamá nos manda a cumplir con nuestra tarea porque es un compromiso que cada uno asume, por lo general los trabajos más duros propios del campo los hacemos entre todas en colectivo”***

La familia extensa ocupa el tercer lugar en número de familias, en esta los maestros tienen la oportunidad de relacionarse con diferentes personas cercanas,

lo que posibilita una mayor amplitud al dialogo, al apoyo y fortalecimiento de relaciones socio-afectivas, con respecto a las relaciones familiares a partir de las siguientes respuestas, se encontró que: Los miembros de esta familia sostienen relaciones basadas en el respeto y amor, sobre todo con los abuelos, quienes han establecido una relación cercana, son ellos quienes más consienten a los nietos, que en este caso son los maestros formación inicial, aunque se infiere que han establecido un balance entre los consentimientos y las correcciones necesarias, para una buena formación.

***“mi abuelo dice que uno debe dar todo sin recibir nada a cambio, que uno debe mostrar cariño y buen trato porque eso es lo que se forja en la familia, ellos lo consienten y quieren cuando es necesario pero al mismo tiempo hay correcciones que nos sirven para la vida”***

***“Mis abuelos han sido muy afectivos con migo, siempre me han demostrado amor, y siempre me han dado buenos consejos. También me han apoyado en todas mis decisiones”***

***“Abuelos, madre y hermanos, me han dado la fortaleza para seguir adelante, impulsándome a alcanzar nuevas metas”***

Con respecto a las manifestaciones de autoridad, en estas familias se encontró que en todos los casos hubo un ejercicio de autoridad adecuado, con actitudes de calma y de apoyo a los maestros en formación inicial, más por parte de los padres que de otros familiares también presentes en el hogar, pues son ellos los encargados directos de la crianza de sus hijos.

***“En el tiempo que viví con mi madre y mis hermanos, la autoridad era expresada por mi madre de una manera calmada, es decir sin enojos. Nosotros siempre fuimos unos hijos muy respetuosos, responsables y muy obedientes. Por lo que mi madre no tuvo ningún problema de convivencia con nosotros, ni en la adolescencia”***

***“La autoridad la ejercen mis padres, quienes han ejercido su autoridad de manera adecuada que ha permitido crecer como persona y aprender muchas cosas buenas de mi familia. Además las buenas energías algo muy bonito para salir adelante”***

La neo familia ocupa el último lugar de frecuencia, pues existe una sola familia de este tipo, que se encuentra conformada por los abuelos y la docente en formación inicial involucrada en el estudio, con respecto a las relaciones familiares se encuentra que la relación familiar es llevada a través del dialogo abierto, el respeto mutuo y el apoyo entre los miembros de la familia.

***“Mis abuelos han sido muy afectivos con migo, siempre me han demostrado amor, y siempre me han dado buenos consejos. También me han apoyado en todas mis decisiones”***

En este caso los abuelos han sido un gran ejemplo y apoyo para su nieta, a quien se le fomenta la capacidad de comunicación asertiva, y la capacidad de tomar decisiones y dándole seguridad y confianza a través de las manifestaciones de afecto.

- Existe variedad en los tipos de familia y en cada uno las formas de relacionarse varían de acuerdo a diferentes situaciones, se encontró que en las familias nucleares las relaciones son en la mayoría de casos de tipo conflictivo, pues se genera pequeñas luchas de poder, que en la mayoría de casos es ganada por el padre quien ejerce su autoridad de manera inadecuada, imponiendo su voluntad sin tener en cuenta a todos los miembros de la familia, en muy pocos casos los docentes crecieron en un ambiente favorecedor para el desarrollo socio afectivo.
- La familia de tipo monoparental, existe una relación adecuada con los hijos, donde prima el dialogo y la comprensión, donde se estimula a los miembros de la familia con manifestaciones de cariño y apoyo, haciendo de los hijos personas seguras, con confianza en sí mismo, apertura al dialogo, con gran capacidad de comprensión y paciencia, aunque existe un vacío emocional en los hijos causado por la ausencia de la figura paterna, que se trata de suplir con la labor de la madre.
- Dentro de la familia extensa se encontró que hay una mayor amplitud en las relaciones debido a que los miembros de la familia están expuestos a una mayor cantidad de personas con diferentes caracteres, sin embargo con quien más identificación existe es con los abuelos, pues ellos han sabido fomentar el amor, cariño y comprensión con sus nietos.
- En la neo familia, hay gran apoyo por parte de los abuelos a su nieta, quienes se han convertido en las figuras, ellos han sabido llevar una relación familiar adecuada, con el fomento de la comunicación familiar.

## **6.2 IDENTIFICAR LOS FACTORES QUE FORTALECEN Y/O DEBILITAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN INICIAL DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

El desarrollo socio-afectivo adecuado se logra a través de la adquisición de algunas habilidades que se desarrollan durante la vida. Entre los factores que influyen y ayudan en la adquisición o no de estas habilidades están, el ámbito familiar y el ámbito escolar.

**6.2.1 Ámbito Familiar.** A la pregunta ¿Cómo han influido esas relaciones afectivas y de comunicación en su vida personal? Las respuestas más representativas fueron:

***“Pues creo que las relaciones afectivas han influido positivamente en mí, no me considero una persona conflictiva y siempre intento expresar lo que siento, suelo ser cariñosa y apoyo a las personas que me rodean, no tengo problemas para trabajar en grupo y no es complicado establecer relaciones interpersonales”***

Se infiere que en los hogares donde la relación con los padres se ha llevado de manera armónica, respetuosa, basada en el dialogo, la comprensión y la autoridad ha sido ejercida de manera democrática, donde las normas son las que dan la pauta de comportamiento, sin llegar al ejercicio de la violencia los docentes consideran estar fortalecidos en el aspecto de desarrollo socio afectivo, convirtiéndose las pautas de crianza y comportamiento basadas en el respeto en un factor que favorece el desarrollo socio-afectivo.

***“Considero que han influido de manera positiva porque tengo buenas relaciones con las personas que me rodean y ahora con mis estudiantes soy muy paciente y trato siempre de escucharlos, me gusta llevar un trato de respeto y comprensión siempre.”***

Otros consideran que su relación positiva en el hogar ha influido positivamente en la sana relación que han establecido con sus estudiantes durante la práctica, y las relaciones sociales de su cotidianidad, es decir que el establecer relaciones armoniosas en el hogar son el ejemplo a seguir en el establecer nuevas relaciones sociales.

Por el contrario, en los hogares donde hubo sucesos de violencia, autoritarismo, poco dialogo, pocas manifestaciones de afecto, donde la relación familiar está basada en el irrespeto, donde existen relaciones conflictivas se encontró que los maestros reconocen su aspecto socio afectivo como una debilidad, pues en estos hogares se lastimaron la seguridad, confianza de los maestros por tal motivo hay un debilitamiento general en los aspectos intrapersonal, interpersonal pues al tener ese antecedente de relaciones conflictivas en el hogar, las futuras relaciones que ellos establezcan también pueden ser de tipo conflictivo, otro aspecto a tener en cuenta es el poco dialogo en el hogar, esto influye en la capacidad de comunicación asertiva, que es una habilidad fundamental en las relaciones, por este motivo la violencia y las relaciones conflictivas son un factor negativo en el desarrollo socio afectivo.

***“Pues la verdad demasiado, al crecer en un hogar conflictivo, donde no había dialogo y mucho autoritarismo se generaron en mi muchas consecuencias negativas, soy un persona poco expresiva, insegura e introvertida, por lo cual me es difícil establecer nuevas amistades o relaciones sociales, y me siento débil al expresar mis emociones o sentimientos por eso trato de mostrarme siempre fuerte, también soy una persona explosiva ante situaciones conflictivas, con poco manejo del estrés”***

***“Las relaciones afectivas y de comunicación que no se han fortalecido con mi papá me han impactado de forma negativa, porque desde mi niñez las cosas se las hacía con miedo que él me vaya a regañar, o me grite, eso hizo de mí una mujer insegura, la cual a veces no cree en sí misma o piensa que las cosas las hace mal”***

A partir de las siguientes respuestas se puede inferir que las personas que crecieron en hogar donde la figura paterna estuvo ausente sienten un vacío emocional, convirtiéndose la ausencia de la figura paterna en un factor que influye negativamente en el desarrollo socio-afectivo.

***“mi padre es ajeno a todo, he recibido más de otra familia su apoyo que de mi papá”***

**6.2.2 Ámbito Escolar.** Con respecto a la pregunta ¿Qué experiencias en su proceso educativo, fortalecieron su autoestima, motivación y capacidad de tomar decisiones? Las respuestas más significativas fueron:

***“En mi proceso educativo ha habido varias cosas que fortalecieron mi autoestima por ejemplo en el momento en el que me encuentro ahora que es mi práctica pedagógica, aquí he superado mis miedos a enfrentarme a un público y he conocido algunas habilidades que me fortalecen como persona”.***

***“durante la universidad uno se enfrenta a muchos desafíos entre esos perder la inseguridad con actividades de hablar frente al público haciendo varias actividades como las exposiciones y sobretodo ahora en la práctica uno debe enfrentarse a un grupo de estudiantes”***

Se puede inferir que dentro del ámbito escolar uno de los factores positivos que estimulan el desarrollo socio afectivo son las actividades que requieren salir frente a un público, como por ejemplo exposiciones y la práctica pedagógica, que los docentes rescatan ha sido un punto muy importante que les ha permitido fortalecer la seguridad y confianza en sí mismos para poder transmitir lo mismo a sus estudiantes, es decir que son actividades que estimulan y refuerzan el aspecto intrapersonal.

***“Dentro de la universidad fue el entorno, el ambiente de una universidad pública, el poder ser yo expresarme tal cual soy, dentro de lo académico el conocimiento de la autonomía, la libre expresión, el no duplicar sino aprender a crear, pero también me enseñó a dudar y odiar a la sociedad, la cual no es consecuente, todo.”***

***“En la universidad fue un espacio abierto a la diversidad donde uno puede expresarse libremente e identificarse con personas con los mismos gustos y explorar nuevas cosas, así uno gana autonomía en sus decisiones cosa que antes hacían los padres por uno, pero***

***también exige esa responsabilidad de entrar a una etapa adulta donde uno define y construye su propio futuro”***

En estas afirmaciones de los maestros en formación inicial se evidencia que para ellos el ambiente de la universidad, es un factor favorecedor de su desarrollo socio afectivo porque les permite auto-reconocer sus propios gustos, habilidades e identificarse con otros, al mismo tiempo que la universidad le brinda un espacio donde expresarse libremente; y poder ganar autonomía en su capacidad de tomar decisiones.

***“Las experiencias más significativas para poder tomar decisiones se realizaron durante el término del bachillerato y la iniciación de los estudios superiores donde uno se enfrenta a esa realidad donde toca escoger que hacer con la vida de uno mismo, la autoestima se fortaleció con la convivencia con los compañeros quienes brindan apoyo y afecto.”***

***“Durante la vida escolar se comparte con diferentes compañeros que se convierten en amigos con quienes se comparte, se vive nuevas experiencias, se dialoga, son ese apoyo emocional que a veces no se tiene en casa”***

Otros consideran que lo más significativo de los espacios escolares es poder compartir con diferentes personas, establecer amistades, hacer compañeros, entablar diálogos, en general establecer distintos tipos de relaciones socio-afectivas, convirtiéndose esto en un aspecto favorecedor del aspecto interpersonal.

### **6.3 EXAMINAR EL DESEMPEÑO DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN INICIAL EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON ASPECTOS SOCIO AFECTIVOS.**

Para cumplir con este objetivo se recurrió al análisis de los informes de evaluación, los cuales fueron presentados por los maestros en formación inicial a la docente coordinadora de práctica, y posteriormente se convirtieron en un insumo de información muy importante para la realización de esta interacción social; dichos informes se basan en la información recogida por los mismos docentes a través de la aplicación de un cuestionario evaluativo a sus estudiantes, en el los estudiantes desde su perspectiva evaluaron las habilidades del docente en el desarrollo de la práctica. En el informe, los docentes primero realizaron la tabulación de las respuestas de sus estudiantes, donde debían responder a cada pregunta con las opciones siempre, casi siempre, pocas veces y nunca; segundo, de cada pregunta se realizó una descripción de los resultados encontrados, tercero cada docente en su informe incluyo sus impresiones hacia los resultados obtenidos y finalmente se realizó el análisis de dos preguntas abiertas incluidas en la evaluación.

También se contó con el análisis del testimonio, que se realizó con base en la siguiente pregunta orientadora ¿Cómo ha sentido que ha influido su seguridad confianza y autoestima durante el desarrollo de su práctica pedagógica? Se encontraron las siguientes respuestas.

***“Me sentí bien, siempre he sido una persona muy segura de mi misma por lo cual hablar frente al público no ha sido un problema para mí”***

***“soy una persona muy segura de sí, no tuve problema en el desarrollo de la práctica”***

***“al principio sentía que no era capaz, de afrontar el reto de la práctica pero ya estando en ella me desenvolví muy bien, me considero un persona con mucha confianza en sí misma”***

Algunos de ellos consideraron que en este aspecto están fortalecidos pues demuestran mucha seguridad interna, espontaneidad y un gran nivel de autoestima, por ello pueden fácilmente estar frente a sus estudiantes, hablar sin problemas de diversos temas, razón por la cual su desempeño en la práctica en este sentido es muy favorecedor.

***“No tengo mucha seguridad, me cuesta mucho hablar en público, tenía miedo constante de cometer errores y hacer el ridículo, no me gusta estar frente a un público por lo que siempre preparaba mucho las clases para que todo saliera bien dentro de lo planeado”***

***“Me costó mucho, siempre estaba nerviosa antes de cada clase poco a poco me fui acostumbrando al grupo, pero cada nueva experiencia regresa ese sentimiento de inseguridad”***

***“considero que poco a poco en la práctica fui adaptándome y aprendiendo a manejar mi seguridad frente a los chicos, la práctica es un lugar más de aprendizaje”***

Por el contrario en la gran mayoría de los maestros en formación inicial del programa la seguridad y confianza fue un aspecto difícil de manejar durante el desarrollo de su práctica, lo que intervino en su desempeño durante la misma, pues tenían actitudes nerviosas, de miedo a estar frente a sus estudiantes, con poca espontaneidad al hablar, situación que influye en como los estudiantes perciben a su maestro, por lo cual ellos muchas veces aprovechan estas situaciones para hacer indisciplina o tomar actitudes de irrespeto hacia el maestro.

Después de realizar el análisis de los informes de los maestros de formación inicial de ciencias sociales se encontró que: De manera general los maestros tuvieron un desempeño satisfactorio en su práctica, pues en cada uno de los ítems evaluados los porcentajes de las respuestas siempre y casi siempre fueron superiores a los porcentajes de las respuestas pocas veces y nunca, situación que es más evidente en los aspectos teóricos y de cumplimiento de deberes escolares, por ejemplo en dominio de temáticas, puntualidad y cumplimiento de horarios, y en el



establecer relaciones basadas en el respeto con sus estudiantes, así se evidencia en sus propias afirmaciones plasmadas en los informes.

***“Uno de las mayores fortalezas dentro de esta práctica y dentro de nuestro proceso formativo ha sido el respeto, por lo tanto esto se ve reflejado en nuestra labor como docentes”***

***“utiliza palabras precisas para la edad y el nivel psicológico de los educandos y además maneja bien las temáticas, lo que le permite desarrollar una buena clase, y responder adecuadamente, en su mayoría, a las incertidumbres presentadas”***

***“El balance general es muy positivo, sobre todo con respecto a claridad de las temáticas, cumplimiento con horarios y en la relación que se ha construido con los niños, siendo este el aspecto más fuerte y bien desarrollado con ellos”***

***“Es así como de esta evaluación se concluye que las clases y los objetivos de estas son presentadas con claridad, dentro y fuera de ellas hay respeto para con los estudiantes”***

En otros aspectos relacionados con el desempeño en el manejo de grupo dentro de las clases tales como: establecer normas, manejo de estrategias didácticas y lúdicas, manejo de disciplina y grupo; los porcentajes de las respuestas pocas veces y nunca aumentaron de manera considerable, hecho que se evidencia en las siguientes apreciaciones:

***“se puede evidenciar que los porcentajes están un poco divididos, el 52% dice “siempre”, el 36% “casi siempre” y el 12% “pocas veces”, de lo que se concluye que es necesario ser más preciso y coherente en este aspecto, aplicando un poco más de autoridad hacia los chicos, puesto que hay personas quienes consideran que el docente no siempre y pocas veces es claro con las normas de comportamiento al iniciar la clase y durante la clase”***

El establecer normas claras de comportamiento, presentar claramente los objetivos de las clases, indicar las temáticas de la materia y permitir la participación activa de los estudiantes es una característica fundamental para desarrollar de manera adecuada y en armonía las clases; las indicaciones les permiten a los estudiantes predisponerse a cumplir con sus deberes estar atentos, en estos ítems se evidencia la habilidad de establecer una comunicación asertiva de los docentes con sus interlocutores donde se encuentra una debilidad, no solo porque el docente no lo haga, sino porque a veces se necesita ser claro, preciso y coherente con las normas que imparta a sus estudiantes, esta es una habilidad que le permite tanto al docente como al estudiante desarrollar la habilidad comunicativa que es fundamental para establecer cualquier relación social, además de fortalecer la capacidad de escucha y de empatía, tan necesaria en estos tiempos en la educación.

***“Dentro de los aspectos que menos les agrada de la clase esta la indisciplina y el manejo de tablero, la primera hace referencia a los constantes desordenes que se presentan en el aula, el cotilleo y la charla de pequeños grupos incomoda al resto, los estudiantes piden mayor autoridad de la profesora dentro del aula”.***

***“Esto conlleva a un análisis general por parte del docente, ya que como se puede evidenciar las opiniones están repartidas, y más de la mitad de estudiantes, aproximadamente 20 de ellos opinan un cambio de estrategias en las clases para que éstas sean más acogedoras, llamativas e interesantes”***

***“Los integrantes del 9-2 perciben la falta de autoridad dentro del aula, este es un problema bastante frecuente, debido a la constante dispersión del grupo; los cotilleos y murmullos se generan en todas las clases, por lo cual la docente tiene que llamar en numerosas veces la atención, se ha tenido que recurrir al anecdotario, a la intervención de la docente titular y el director de grupo, por lo tanto las respuestas obtenidas en la evaluación son un reflejo de las realidades del aula”.***

Durante las clases muchas veces existe el conflicto entre lo que el docente quiere hacer en clase y con aquello que los estudiantes quieren, esto conlleva a la existencia de un ambiente inapropiado en el aula, generando desordenes e indisciplinas es ahí donde el docente debe intervenir con su habilidad de resolución de conflictos y con estrategias para cautivar la atención de sus estudiantes y así poder mediar entre los intereses propios y los de sus estudiantes, cabe mencionar que los maestros en formación inicial están en un proceso de aprendizaje y poco a poco con las experiencias en el aula va mejorando este aspecto, pero dentro de su proceso formativo debería haber mayor acompañamiento en este sentido.

## 7. CONCLUSIONES

Los maestros en formación inicial en general, provienen de contextos socioculturales con ambientes tranquilos, libres de violencia armada por tal motivo son ambientes apropiados para un desarrollo socio afectivo adecuado.

Las relaciones familiares de tipo conflictivas, son un factor negativo que inciden en el desarrollo socio-afectivo, situación que es más evidente en las familias de tipo nuclear, pues la figura paterna ejerce la autoridad de manera inadecuada, además hay un sometimiento a la voluntad de él hacia toda la familia, el machismo sigue dominando las relaciones familiares, sin tener en cuenta otras formas de ser y existir para entablar diferentes tipos de relaciones sociales.

El ámbito escolar surte un efecto paliativo en los efectos negativos sobre el desarrollo socio-afectivo que se adquieren en el hogar, razón por la cual es muy importante abordar estas temáticas en el ámbito escolar y en todos los niveles educativos debido a que en la gran mayoría de los casos estas habilidades no se forman adecuadamente en el hogar.

La educación es un espacio que permite la formación de seres humanos integrales, donde se pueden fortalecer muchas habilidades que muchas veces no se adquieren en el hogar, por tal motivo un aspecto más que debe ser tenido en cuenta es el desarrollo socio afectivo, el cual es fundamental en la vida de todo ser humano.

Se puede apreciar en los resultados obtenidos en la interacción social que el desarrollo socio afectivo es muy importante en la vida de cualquier persona y mucho más para las personas que trabajan las áreas donde las relaciones sociales son constantes, como es el caso de la educación, ya que los docentes deben estar preparados para saber cómo reaccionar frente a diferentes situaciones en su labor, además debe lograr entablar relaciones basadas en el respeto con sus estudiantes, debe saber comunicarse asertivamente para lograr sus objetivos, y debe saber resolver las situaciones conflictivas que surgen en el aula. Así pues un desarrollo socio-afectivo adecuado conlleva al éxito en diferentes actividades del diario vivir, y en el caso del docente se convierten en habilidades que le permiten entablar relaciones positivas consigo mismo, con sus estudiantes, con directivos, con otros docentes, con padres de familia.

Se puede decir que los docentes en formación inicial del departamento de ciencias sociales han adquirido buenas herramientas teóricas que les ha permitido desarrollar su práctica de manera satisfactoria, hay mucha fortaleza en el dominio de temáticas y en el cumplimiento de sus deberes pero se evidencia cierta debilidad en los aspectos socio-afectivos razón por la cual se debería dar más apoyo en ese sentido.

## BIBLIOGRAFIA

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA. Desarrollo socio afectivo reorganización escolar por ciclos. Herramienta pedagógica para padres y maestros. Bogotá: s.n. 2018.

ARANCIBIA, Violeta; HERRERA, Paulina y STRASER, Katherine. Manual de psicología educacional. 6ta Ed. Santiago de Chile: s.n., 1997.

BONILLA, Elsy y SEHK RODRIGUEZ, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. 2da Ed. Santafé de Bogotá: Ed: Norma, 1997.

CRAIG, Grace J. y BAUCUM, Don. Desarrollo psicológico. México: Pearson Educación, 2009.

DELORS, J. Los cuatro pilares de la educación: en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO, 1996.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES. Proyecto educativo del programa de Licenciatura en Educación con Énfasis en Ciencias Sociales. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño, 2009.

GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. La familia colombiana de hoy y de las dos últimas décadas. En segundo congreso nacional de educación. Perspectivas a la primera década del siglo XXI. Manizales: Universidad de Caldas, 1990.

MARTÍN RODRIGUEZ, Nuria y OCAÑA VILLUENDAS, Laura. Desarrollo Socio afectivo. 1ra Ed. Madrid, España: Ed Paraninfo. S.A., 2011.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Documento Para Acreditación. San Juan de Pasto: s.n., 2016.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Proyecto educativo institucional. San Juan de Pasto: s.n., 2013.

## NETGRAFIA

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION. La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje. [en línea] [Citado 25 de mayo de 2018] Disponible en internet: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf) >.

FERNÁNDEZ BERROCAL, P. & EXTREMERA, N. La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela citado por FERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ, María Rosario; PALOMERO PESCADOR, José Emilio & TERUEL MELERO, María Pilar. El desarrollo socio afectivo en la formación inicial de los maestros. [en línea] REIFOP [Citado 25 de junio de 2017] Disponible en internet: <http://www.aufop.com>

FERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ, María Rosario; PALOMERO PESCADOR, José Emilio & TERUEL MELERO, María Pilar. El desarrollo socio afectivo en la formación inicial de los maestros. [en línea] REIFOP [Citado 25 de junio de 2017] Disponible en internet: <http://www.aufop.com>

# **ANEXOS**

## **Anexo A. Formato de testimonio dirigida**

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
POGRAMA DE LICENCIAURA EN CIENCIAS SOCIALES  
SAN JUAN DE PASTO

Formato de testimonio dirigida a los maestros en formación inicial en práctica pedagógica del departamento de ciencias sociales, 2016 realizada con la intención de recoger información que permita aportar al proyecto de interacción social denominado: relación de la dimensión socio-afectiva de los maestros en formación inicial del departamento de ciencias sociales con sus prácticas pedagógicas, universidad de Nariño 2016, por favor contar su experiencia durante la practica teniendo como eje la siguiente pregunta orientadora.

¿Cómo ha sentido que ha influido su seguridad confianza y autoestima durante el desarrollo de su práctica pedagógica?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Anexo B. Formato entrevista**  
UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
POGRAMA DE LICENCIAURA EN CIENCIAS SOCIALES  
SAN JUAN DE PASTO

Formato entrevista semiestructurada dirigida a los maestros en formación inicial en práctica pedagógica del departamento de ciencias sociales, 2016 realizada con la intención de recoger información que permita aportar al proyecto de interacción social denominado: relación de la dimensión socio-afectiva de los maestros en formación inicial del departamento de ciencias sociales con sus prácticas pedagógicas, universidad de Nariño 2016, les pedimos el favor de responder las siguientes preguntas.

1. ¿Quiénes conforman su núcleo familiar?

---

---

2. Describa su lugar de procedencia

---

---

3. ¿Cómo eran las relaciones afectivas y de comunicación en su contexto familiar?

---

---

---

4. ¿Cómo eran las relaciones con sus padres y hermanos?

---

---

---

5. ¿Cómo han influido esas relaciones afectivas y de comunicación en su vida personal?

---

---

---

6. ¿De qué maneras se expresa la autoridad en su familia?

---

---

---



7. ¿Cómo han influido esas relaciones afectivas y de comunicación en su vida personal? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Qué experiencias en su proceso educativo, fortalecieron su autoestima, motivación y capacidad de tomar decisiones?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Anexo C. Evaluación Estudiantes - Instituciones Educativas

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE Y APELLIDOS \_\_\_\_\_  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_  
 FECHA \_\_\_\_\_

Estimado(a) estudiante, su opinión acerca de la forma como organizo, desarrollo y evaluó el curso es muy importante. Por favor, marque con una equis (X), frente a cada característica, la respuesta que mejor represente su opinión.

0	CARACTERÍSTICAS	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
1	El profesor (a) presenta los temas con claridad				
2	El profesor (a) comunica claramente los objetivos de cada clase				
3	El profesor (a) responde las dudas de los estudiantes en clase				
4	Las clases tratan temas importantes para el barrio, la zona o la comunidad				
5	El profesor (a) trata a los estudiantes con respeto.				
6	El profesor (a) explica los criterios de evaluación de la materia				
7	Las clases desarrollan los temas propuestos en el tiempo indicado				
8	El profesor (a) utiliza distintos recursos para explicar los temas.				
9	El profesor(a) plantea normas de comportamiento en clase.				
10	El profesor(a) es respetado por todos los estudiantes del curso.				
11	El profesor (a) Realiza clases activas y dinámicas.				
12	El profesor(a) escucha las opiniones de los estudiantes.				
13	El profesor (a) tiene buenas relaciones con los estudiantes				
14	Las clases son interesantes porque tratan temas llamativos				
15	Las clases empiezan y terminan a la hora indicada				

ADEMÁS,

Lo que más me gusta de las clases de ciencias sociales es:

\_\_\_\_\_

Lo que cambiaría de las clases de ciencias sociales es:

\_\_\_\_\_