

**“FORMULACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE PROPUESTA DE
MEJORAMIENTO PARA RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA I.E.M FRANCISCO DE LA VILLOTA DEL CORREGIMIENTO DE GENOY
DEL MUNICIPIO DE PASTO, NARIÑO”**

**SONIA JAZMIN BOLAÑOS
FRANCISCO JAVIER VILLOTA
MIGUEL FERNANDO QUIROZ
ANDERSON BENAVIDES**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
METODOLOGÍA GENERAL AJUSTADA
SAN JUAN DE PASTO
2016**

**FORMULACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE PROPUESTA DE MEJORAMIENTO
PARA RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.M
FRANCISCO DE LA VILLOTA DEL CORREGIMIENTO DE GENOY DEL
MUNICIPIO DE PASTO, NARIÑO**

**SONIA JAZMIN BOLAÑOS
FRANCISCO JAVIER VILLOTA
MIGUEL FERNANDO QUIROZ
ANDERSON BENAVIDES**

**Monografía presentada como requisito parcial para obtener el título de
Administrador de Empresas**

**ASESOR:
GEOVANY CARVAJAL VALLEJO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
METODOLOGÍA GENERAL AJUSTADA
SAN JUAN DE PASTO
2016**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado, son responsabilidad exclusiva de los autores”

Artículo 1 del acuerdo N° 324 de octubre 11 de 1966, emanado por el Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Asesor

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, Noviembre de 2016

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a dios, nuestros padres, hermanos, amigos, a quienes ya no están y a quienes nos acompañaron en este camino. Gracias...

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a todas las personas que hicieron posible la realización de este, en especial a nuestros padres, hermanos y amigos por su paciencia y apoyo incondicional.

RESUMEN

En el presente trabajo se realizó un informe con el cual se pudo establecer una propuesta para mejorar rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.M Francisco de la Villota del corregimiento de Genoy del municipio de Pasto, Nariño, en un principio se estudió el aporte del proyecto a las planes de desarrollo nacional, departamental y municipal, la problemática actual y los principales problemas que aquejan a la comunidad, los participantes que están directamente relacionados con el estudio, la población afectada y objetivo.

Así mismo se realizó el planteamiento de los objetivos que el proyecto pretende cumplir, mediante una alternativa de solución, se desarrolló la alternativa escogida, se analizó el riesgo, se elaboró el presupuesto, e identifico beneficios generados.

Para finalmente hacer el análisis de la evaluación financiera en donde se determinó la viabilidad o no del proyecto.

Todo lo anterior dentro la metodología de marco lógico y presentado en la Metodología General Ajustada (MGA), como requisito para proyectos de inversión pública.

ABSTRACT

In the following work it was made a report for stabling a proposal to improve academic performance of students I.E.M Francisco Villota of the village of Genoy the municipality of Pasto, Narino, at first the contribution of the project to the plans of national, departmental and municipal development, current problems and major problems facing the community studied, participants that these are directly related to the study, the affected population and target.

Likewise this approach the objectives that the project aims to meet by an alternative solution was made, the chosen alternative was developed

To finally make the analysis of the financial assessment where the project is viable or not is determined.

All this within the logical framework and methodology presented in the General Methodology Adjusted (MGA) as a requirement for public investment projects .

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	14
1. ASPECTOS GENERALES	15
1.1 TEMA	15
1.2 TÍTULO	15
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.3.1 Descripción situación actual. Uno de los pilares, para el desarrollo de una nación o territorio indiscutiblemente	15
1.3.2 Planteamiento problema	17
1.3.3 Formulación del problema.	18
1.4 JUSTIFICACIÓN	18
1.5 OBJETIVOS	19
1.5.1 Objetivo General	19
1.5.2 Objetivos Específicos	19
1.6 DELIMITACIÓN	19
1.7 PROCESO METODOLÓGICO	19
1.7.1 Tipo de investigación	19
1.7.2 Fuentes de recolección	20
1.7.3 Población y muestra	20
2. MARCO REFERENCIAL	21
2.1 MARCO CONTEXTUAL	21
2.2 MARCO TEÓRICO	22
2.2.1 Antecedentes	22
2.2.2 Fundamentación Teórica	25

2.3	MARCO CONCEPTUAL.....	31
2.4	MARCO LEGAL.....	32
3.	CAPITULO I.....	34
3.1.	IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN Y SUS NECESIDADES.....	34
3.1.1.	Problemática.....	34
3.1.1.1.	Identificación y planteamiento del problema.....	34
3.1.2.	Participantes.....	35
3.1.3.	Matriz involucrados.....	36
3.1.4.	Ponderación involucrados.....	37
3.1.5.	Matriz valoración involucrados.....	38
4.	CAPITULO II.....	39
4.1	ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	39
4.1.1	Problemática central.....	40
4.1.2	Causas directas.....	40
4.1.3	Efectos directos.....	40
4.1.4	Efectos indirectos.....	40
4.2	Árbol de objetivos.....	41
4.2.1	OBJETIVOS.....	42
4.3	MATRIZ DE MARCO LÓGICO.....	43
5.	CAPITULO III.....	45
	CONCLUSIONES.....	76
	RECOMENDACIONES.....	77
	NETGRAFIA.....	78
	ANEXOS.....	81

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Matriz involucrados.....	36
Cuadro 2. Ponderación involucrados	37
Cuadro 3. Matriz valoración involucrados	38
Cuadro 4. Matriz De Marco Lógico.....	43

LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Árbol De Problemas.....	39
Gráfica 2. Árbol de objetivos	41

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Aspectos administrativos	82
Anexo B. Cronograma	83

INTRODUCCIÓN

Este proyecto se encuentra alineado a la Metodología General Ajustada MGA, lo cual ayuda a identificar preparar y evaluar proyectos de inversión; proponer diferentes alternativas de solución gracias al apoyo del Estado, todo con el fin de apoyar el desarrollo de la sociedad desde los ámbitos culturales, sociales, políticos o ambientales de las regiones o sectores más vulnerables.

Debido a los factores relacionados con la educación que se ven reflejados en el país, se lleva a cabo este proyecto que busca mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.M. Francisco de la Villota del corregimiento de Genoy, el cual se ha visto olvidado por los entes gubernamentales, y uno de sus principales motivos, es su ubicación geográfica, ya que se encuentra ubicado en las faldas del Volcán Galeras por tal motivo ha sido catalogado como zona de riesgo eliminando así apoyos para el desarrollo de este sector en algunos ámbitos.

De esta manera el proyecto plantea el problema principal enfocado los bajos rendimientos académicos en los estudiantes de ésta población para posteriormente buscar alternativas de solución con un objetivo general y unos objetivos específicos para contrarrestar esta problemática. En seguida se analizan los lineamientos a seguir teóricos, de antecedente y legales para las alternativas de solución que se planteen. Posteriormente se identifican las fuentes de recolección de la información, para dar paso a los aspectos técnicos, el presupuesto y todos los elementos financieros que se deben tener en cuenta para el sustento y viabilidad del proyecto, como las actividades, para la solución del problema en cuanto a la problemática expuesta anteriormente. Así encontramos al final un cronograma de actividades que especifican los pasos a seguir con fechas de inicio y finales del proyecto a ejecutar.

1. ASPECTOS GENERALES

1.1 TEMA

Formulación y estructuración de proyectos MGA.

1.2 TÍTULO

Formulación y estructuración de propuesta de mejoramiento para rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.M francisco de la Villota del corregimiento de Genoy del municipio de pasto, Nariño

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.3.1 Descripción situación actual. Uno de los pilares, para el desarrollo de una nación o territorio indiscutiblemente es la educación por ello es fundamental enfocarse en todas las alternativas existentes que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; puntualmente el proyecto se enfocara en analizar los factores que intervienen en el desarrollo y crecimiento académico de cada uno de los estudiantes del corregimiento de Genoy especialmente en la I.E.M Francisco de la Villota.

Dentro de la institución educativa fue posible identificar el nivel de deserción existente, este se encuentra sobre la media permitida por Secretaria de Educación Municipal de Pasto el cual es del 3%; partiendo de que la institución Francisco de la Villota cuenta con 285 estudiantes en la sede objeto de estudio y teniendo en cuenta lo estipulado por SEM de Pasto el número de estudiantes en deserción permitido es de 8 estudiantes, y la institución en el año 2016 ha tenido 13 estudiantes lo cual pone en preocupación al cuerpo administrativo. Fue posible estudiar los factores por los cuales se presenta este fenómeno y en muchos de los casos se llegó a la conclusión de que se dan por desmotivación, maltrato intrafamiliar y bajo interés por parte de los padres de familia en el crecimiento y desarrollo de sus hijos.

Según el reporte de índice sintético aportado por el ministerio de educación el cual estudia el nivel de excelencia de todos los establecimientos educativos calificándolos en un rango de 1 a 10; la institución educativa Francisco de la Villota para el bachillerato para el año 2015 presento un porcentaje de calidad del 5,52 relativamente superior al nacional el cual obtuvo en promedio de 5,26 pero inferior al municipal que es de 6,19;

Los hábitos de lectura como el medio para el desarrollo intelectual quien va de la mano de la transformación cultural de las poblaciones y de sus habitantes, les permite a las diferentes poblaciones del mundo identificarse por su sobresaliente evolución económica, su aporte a la educación, la cual motiva a las personas a adquirir características diferenciadoras que lleva a saber trabajar en conjunto por el desarrollo, la evolución y sobre todo para los habitantes de un país.

A la lectura se la considera como una herramienta fundamental y de gran relevancia en la paso de lo desconocido a la adquisición de nuevos conocimientos los cuales le permiten al ser humano crecer de manera intelectual y al mismo tiempo ser más competitivo en todos los ámbitos en los que se desempeñe.

Colombia es un país en desarrollo que busca inyectarle a sus habitantes las herramientas que lo lleven a descubrir nuevas y desarrolladas alternativas de vida, mediante el aporte de conocimientos que estimulen a la población a ser más competitiva y que con el trabajo conjunto impulsen al país hacia otros entornos en donde se pueda destacar.

“Según los estudios y análisis realizados a los colombianos con respecto a los hábitos de lectura y las encuestas de consumo cultural publicadas por la administración nacional de estadísticas (DANE) en diciembre del 2014 arroja datos de cómo, cuándo y por qué leen los colombianos de las cuales menos de la mitad leen libros, es así entonces que las personas de 12 años en adelante que manifestaron saber leer de las cabeceras municipales en el año 2014 el 79,9% leyeron cualquier formato y/o soporte, el 48,4% leyeron libros, el 52,6% revistas, el 67,1% periódicos, el 57,2% redes sociales, el 54,1% correos electrónicos y el 47% foros, blogs y/o correos electrónicos. Lo anterior según estadísticas arrojadas por el DANE para el año 2014; teniendo en cuenta las estadísticas del año 2012 en donde 47,7% de las personas leían libros para el año 2014 incremento.

En el año 2014 también fue posible observar que rango de edades leen más, los mayores porcentajes de lectura los presentan las personas de 12 a 25 años y 26 a 40 años con el 64,5% y 44,7% respectivamente y las participaciones más bajas se presentaron en los rangos entre 41 a 64 años (39,1%) y 65 años y más (34,8%).

Dentro de las estadísticas arrojadas por el DANE se logró identificar las motivaciones por las cuales las personas de 12 años en adelante leyeron en el año 2014 las cuales fueron clasificadas de la siguiente manera: por gusto el 75%, por desarrollo personal el 39%, por exigencia del estudio el 38,3%, por cultura general el 33,8%, requerimientos del trabajo 14,6%, para ayudar a los niños y los jóvenes 13,5%, otra razón 2,2%. Es así entonces importante destacar que de ese 48,4% de personas que leen libros en su gran mayoría lo hacen por gusto a la lectura, no obstante la lectura de libros de la población de estudio es notablemente baja ya que para el año 2014 el promedio de libros leídos fue de 4,2 libros por persona.”¹

1.3.2 Planteamiento problema. Uno de los problemas evidentes en las instituciones educativas del territorio nacional es la debilidad en el rendimiento académico; por lo cual, se hace necesario crear procedimientos y actividades que logren mejorarlo, obteniendo de ese modo una educación complementaria de calidad, crítica, analítica y propositiva en la cual se les permita desarrollar su formación académica, profesional y productiva.

Los bajos índices de rendimiento académico son producto de las dificultades que presentan los estudiantes al comprender los textos dado que requiere habilidades y competencias que deben estar presentes en las actividades académicas de los estudiantes. En muchas de las poblaciones apartadas de las zonas urbanas, el deterioro de la infraestructura de las bibliotecas es evidentes.

En el corregimiento de Genoy, fue posible identificar que la población presenta dificultades en el rendimiento académico producto de los bajos índices de lectura y sus diferentes competencias; los libros que se encuentran son académicos, la diversidad de textos es débil, por lo que crean un desinterés e indiferencia a las actividades relacionadas con la lectura.

Otro de los motivos de esta problemática presente en el corregimiento de Genoy especialmente en la I.E.M. Francisco de la Villota es la deserción que se ha presentado gracias a diferentes factores como lo son la baja motivación aportada por las familias de los niños y jóvenes, el maltrato intrafamiliar y el notable desinterés de los padres hacia el crecimiento y desarrollo de sus hijos.

¹ DANE: Encuesta de consumo cultural 2014. Bogotá: 2014. p. 10-17.

1.3.3 Formulación del problema. Como estructurar y formular un proyecto bajo la metodología MGA?.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto surgió del interés al identificar las dificultades que presentan los estudiantes del corregimiento de Genoy, en cuanto a su bajo rendimiento académico, esto con el propósito de mejorarlos y fortalecerlos. Cabe resaltar la incidencia e importancia que tiene el desempeño académico en el desarrollo de habilidades críticas, argumentativas y propositivas, las cuales contribuyen al desarrollo intelectual y social de los estudiantes.

La población del corregimiento de Genoy presenta problemáticas referentes a espacios inadecuados para actividades de lectura y material bibliotecario desactualizado, lo cual genera desinterés y poca atención por parte del cuerpo estudiantil; por lo tanto se hace necesario implementar acciones que mitiguen esta problemática contribuyendo al fortalecimiento de los niveles de lectura y a la par mejore su rendimiento académico.

Un factor adicional ante esta problemática es la presencia del acoso escolar en las aulas de la IEM, según la Procuraduría en Asuntos de Familia los abusos se han incrementado, lo que incide directamente en el absentismo escolar, descenso en el rendimiento académico, exclusión grupal entre compañeros de clase, un foco importante para tratar dentro del proyecto, puesto que se busca, junto con los docentes intervenir por medio de actividades que coadyuven a disminuirlo.

Otro de los factores que incide en el rendimiento académico tiene relación en la manera como los estudiantes invierten su tiempo libre, puesto que la mayoría lo dedica en gran parte a actividades deportivas, internet, televisión, salir con amigos y familiares, de este modo, el uso de tiempo libre influye en el rendimiento académico, ya que el estudiante solo busca una nota aprobatoria.

La globalización y la estrategia de calidad a la que se viene apuntando en el ámbito profesional, requiere que el mercado laboral y profesional cada vez sea más selectivo y competitivo, es por eso que la educación toma un papel de vital importancia en los adolescentes como medio indispensable para alcanzar sus metas de realización personal. Es por ello que las instituciones deben convertirse en el medio para que los jóvenes logren la formación necesaria para desenvolverse en un entorno con tales características.

Por lo anterior se pretende que lo desarrollado en este proyecto, busque contribuir al fortalecimiento de los procesos y rendimientos académicos, para de este modo fortalecer la formación de los estudiantes, especialmente durante todo el lapso de tiempo en actividades escolares.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

- Formular y estructurar la propuesta de mejoramiento de rendimiento académico de los estudiantes del I.E.M. Francisco de la Villota del corregimiento de Genoy, Municipio de Pasto.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar la población y sus necesidades para evaluar la problemática existente en el I.E.M. Francisco de la Villota.
- Desarrollar el árbol de problemas, de objetivos y la matriz de marco lógico con el fin de proponer alternativas de solución.
- Diligenciamiento ficha MGA para identificar, preparar, evaluar y programar todas variables que intervienen en el proyecto planteado.

1.6 DELIMITACIÓN

El presente proyecto pretende mejorar los niveles de lectura en los estudiantes del corregimiento de Genoy en el municipio de Pasto, a través de actividades que contribuyan al fomento de la lectura incrementando de este modo sus índices, lo anterior, encaminado a contribuir a la dinámica de desarrollo de habilidades críticas, argumentativas y propositivas de 157 estudiantes.

1.7 PROCESO METODOLÓGICO

1.7.1 Tipo de investigación. La investigación realizada es de tipo cualitativa, debido a que pretende analizar los factores que inciden en entorno a la problemática objeto de estudio, con el propósito de encontrar alternativas que mitiguen los aspectos negativos en la comunidad.

1.7.2 Fuentes de recolección. Las fuentes de recolección para el presente proyecto son de tipo secundario, ya que se revisan datos de fuentes ya establecidas con el fin de estructurar la investigación.

1.7.3 Población y muestra

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

En donde, N = tamaño de la población Z = nivel de confianza, P = probabilidad de éxito, o proporción esperada Q = probabilidad de fracaso D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

$$n = \frac{637 * 1,96^2 * 0,05 * 0,95}{0,05^2 * (637 - 1) + 1,96^2 * 0,05 * 0,95}$$

$$n = 66$$

Fuente: feedback Networks 2001 - 2013

Conforme lo anterior, se establece la población muestra a 66 estudiantes de la IEM San Francisco de la Villota del corregimiento de Genoy.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO CONTEXTUAL

El presente trabajo se encuentra encaminado en la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota la cual se encuentra localizada en el corregimiento de Genoy y atiende aproximadamente 637 estudiantes entre niños y niñas, en todos los niveles desde preescolar hasta el grado once, en jornada diurna.

“El corregimiento de Genoy, zona rural del municipio de Pasto se encuentra ubicado en el departamento de Nariño al sur del país a 13 Km en la vía occidente, muy cercano al cráter del Volcán Galeras. Su altitud está comprendida entre los 2.000 y 4.275 msnm, con una temperatura promedio de 13°C, humedad relativa de 70%, por lo tanto goza de dos climas el frío y el templado. Limita al norte con el municipio de Nariño y el municipio de Chachagüí; al sur con el volcán Galeras y el corregimiento de Mapachico; al oriente con Briceño y El Rosal y al occidente con el municipio de Nariño. Además, hace parte de la estrella hidrográfica del Volcán Galeras, de cuyos paramos se desprenden las quebradas El Vergel, El Chorrillo, Genoy Guaico, Aguagria, Pachamama, Tequendama y Charguayaco, las cuales surten los acueductos locales.”

“Cabe mencionar que el corregimiento de Genoy tiene aproximadamente 3.850 habitantes de origen principalmente rural, los pobladores corresponden a indígenas de la comunidad de los Quillacingas, aunque también existen campesinos y colonos procedentes de otras regiones del Departamento de Nariño, principalmente de la ciudad de Pasto. Además, cuenta con 9 veredas: Genoy Centro, El Edén, La Cocha, Pullitopamba, Aguapamba, Castillo Loma, Nueva Campiña, Charguayaco y Bella vista., de piel mestiza, de estratos bajos y con actividades económicas basadas en oficios domésticos, actividades agropecuarias y comerciales.”²

La empresa SIT- Ciudad Sorpresa presta su servicio de transporte al corregimiento a través de la ruta E4 desde las 6 am hasta las 7:30 pm de lunes a viernes, los sábados y domingos, de 6 am hasta 6 pm lo cual permite su comunicación y conexión con el centro de la ciudad de Pasto.

² ALCALDIA DE PASTO, Cultura y Turismo. Datos generales corregimiento de GENOY. Pasto. 2016.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Antecedentes. “En la ciudad de Pasto se lleva a cabo proyectos que incentivan el hábito de la lectura como por ejemplo los conocidos con el nombre de “mi mundo es un cuento” y “Pasto ciudad capital lectora”. Los cuales son realizados y llevados a cabo por la biblioteca Pública de Comfamiliar, son apoyados por la secretaría de Cultura del Municipio de Pasto y la red de Bibliotecas Públicas del Departamento de Nariño.”³

Estos proyectos sirven como bases para la interacción de los niños y adolescentes con los libros que les permita mejorar su comprensión lectora y aumente el índice de aprendizaje e interacción con los libros, tomándolos como un medio de comunicación, de esparcimiento sano y que permita desarrollar sus habilidades técnicas asociadas con la comprensión lectora.

Dentro de la investigación realizada, fue posible identificar proyectos relacionados con la problemática expuesta en este documento. Los cuales se mencionan a continuación:

- **Proyecto. “Adecuación y dotación de salas de lectura y áreas de atención a la primera infancia, en las Bibliotecas Gabriel Solano de Barrancas y Bajupagua del Corregimiento de Papayal, Departamento de La Guajira”.**

Proyecto formulado el 8 de noviembre del año 2013, el cual tuvo como fin tratar de resolver la problemática detectada en el corregimiento de Papayal, la cual describe lo siguiente.

“Deficiente prestación de servicios, para la atención de la primera infancia, en la biblioteca del municipio de barrancas y el corregimiento de papayal en el departamento de la guajira

³ CONFAMILIAR DE NARIÑO, documento: proyectos que están fortaleciendo los hábitos de lectura en Pasto, septiembre de 2014.

En el cual se describe la situación actual que afectaba en ese entonces a esta población.

“Actualmente en la Biblioteca del Municipio de Barrancas y del Corregimiento de Papayal, en el Departamento de la Guajira, existe una deficiente prestación de servicios, para la atención de la primera infancia, en donde se les pueda brindar a los niños y niñas, servicios de estimulación temprana, iniciación a la lectura, desarrollo psicomotor, psicoafectivo, cognitivo entre otros.

Esta problemática es ocasionada principalmente por los inadecuados espacios para la atención de los niños y niñas de estas Bibliotecas y el insuficiente material didáctico para la prestación de este tipo de servicios, lo que ocasiona en estas comunidades, poco desarrollo cognitivo, sicomotor y social en los niños y niñas menores de cinco años.

El objetivo postulado en este proyecto para darle solución a esta problemática fue:

Mejorar la prestación de servicios, para la atención de la primera infancia, en la biblioteca del municipio de barrancas y el corregimiento de papayal en el departamento de la guajira”⁴

- Proyecto. **“Implementación LECTURA AL PARQUE, FIESTA DE LIBRO EN LA GARITA Los Patios, Norte de Santander, Centro Oriente”**, proyecto creado el 28 de Junio del año 2013

Este proyecto tuvo como fin mitigar la problemática presentada en los patios, Norte de Santander y centro Oriente con respecto la *“Carencia de espacios convencionales para el ejercicio de la lectura y escritura en la zona rural del municipio de los Patios y especialmente en la zona de la garita”* planteando como una alternativa de solución:

“Fortalecer el proceso de comprensión lectora y de producción escritura en la infancia del corregimiento la Garita a través de encuentros que propicien actividades conducidas a potenciar habilidades que los lleven o mejorar su desempeño escolar”⁵

⁴ DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. Proyectos Tipo; Adecuación y dotación de salas de lectura y áreas de atención a la primera infancia, en las Bibliotecas Gabriel Solano de Barrancas y Bajupagua del Corregimiento de Papayal, Departamento de La Guajira. 2013.

⁵ DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. Proyectos Tipo; Implementación LECTURA AL PARQUE, FIESTA DE LIBRO EN LA GARITA Los Patios, Norte de Santander, Centro Oriente. 2013.

- Proyecto: **“Remodelación integral biblioteca departamental “DAVID MARTINEZ” Cordoba – Caribe”**, proyecto impreso el 6 de septiembre del año 2013

Este proyecto tuvo como fin mitigar la problemática presentada en Cordoba – caribe con respecto a los **“Inadecuados espacios para la consulta bibliográfica, de material didáctico y como lugar para la convivencia y la inclusión social y cultural para los estudiantes y población en general en el departamento de córdoba.** Planteando como una alternativa de solución:

Adecuar las instalaciones y mejorar los servicios en los espacios dedicados a la consulta bibliográfica, didáctica y educativa para los estudiantes y población usuaria del departamento de Córdoba”⁶

A lo largo de los años se han realizado estudios respecto al rendimiento académico, identificando diferentes factores los cuales repercuten de manera negativa en los estudiantes, se citan algunos estudios en el territorio colombiano que permitirán tener una perspectiva más globalizada acerca de lo tratado en el presente proyecto.

“INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA)”, Rosa Elena Espitia, Marivel Montes (2009), dentro del cual sitúan a la familia como núcleo principal y su influencia en la educación de los menores de un sector de Sincelejo; el estudio contempla una investigación documental donde ofrece un acercamiento a las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar. El estudio fue desarrollado bajo la metodología cualitativa, de corte etnográfico, dentro del cual describen variables y fenómenos característicos de una población específica. El resultado arrojó que variables como estrato social, números de hijos, escolaridad de los padres, ingresos, actividad laboral y condiciones de vida influyen directamente en el rendimiento escolar.

“LOS INSUMOS ESCOLARES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SU EFECTO SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES: UN ESTUDIO EN COLOMBIA”, Luis Jaime Pineros Jiménez, Alberto Rodríguez Pinzón (1998); este estudio pretende determinar los factores del nivel escolar, dentro de los cuales analiza los insumos físicos y características de las escuelas para poder establecer una medición de la “calidad educativa”. El estudio arrojó

⁶ DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. Proyectos Tipo; Remodelación integral biblioteca departamental "DAVID MARTINEZ" Cordoba – Caribe. 2013.

conclusiones, las cuales fueron divididas en tres categorías: aspectos individuales, variables escolares e insumos escolares. La metodología utilizada fue Análisis factorial, mediante el cual determina la correlación que existe entre los diferentes factores y fenómenos.

“RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD EAFIT”, Isabel Cristina Montes Gutiérrez, Jeannette Lerner Matiz (2011), este estudio, más generalizado dado que busca analizar los factores que influyen sobre el rendimiento de los estudiantes de tercer semestre de la Universidad EAFIT; La investigación se realizó bajo la premisa que el rendimiento académico no solo se explica únicamente por las calificaciones obtenidas, sino que “considera la existencia de otros aspectos que aportan a su comprensión agrupados en cinco dimensiones: la académica, la económica, la familiar, la personal y la institucional...”. El estudio permitió hallar 12 características intrínsecas y extrínsecas que incidieron en el rendimiento académico. Bajo una metodología cuantitativa con análisis factorial.

2.2.2 Fundamentación Teórica. El punto de partida entender al proyecto de inversión pública como la unidad operacional de la planeación del desarrollo que vincula recursos (humanos, físicos, monetarios, entre otros) para resolver problemas o necesidades sentidas de la población. Estos proyectos de Inversión Pública contemplan actividades limitadas en el tiempo, con el fin de crear, ampliar, mejorar o recuperar la capacidad de producción o de provisión de bienes o servicios por parte del Estado.

Así mismo, los proyectos de inversión deben contar con los siguientes atributos: ser únicos; es decir que no exista ningún otro proyecto con el mismo objetivo, temporales (limitados en el tiempo), tener un ámbito geográfico específico, tener unas actividades específicas, tener beneficiarios definidos y tener identificados en forma concreta los objetivos. Lo anterior, en función de la cadena de valor y la Matriz del Marco Lógico, que se describen más adelante.

El proyecto de inversión se desarrolla en 4 etapas a través del siguiente ciclo:

Etapas de pre inversión: En esta etapa se formula y evalúa el proyecto. Dentro de la formulación se deben realizar los procesos de identificación y preparación del mismo.

Identificación: Se analizan tres momentos: a) Situación actual (árbol del problema), que corresponde al análisis del problema, junto con sus causas y efectos (o consecuencias), población afectada, zona donde se ubica la población afectada y análisis de participaciones que corresponden los actores que se encuentran involucrados dentro de la temática que se está tratando y su respectivo rol dentro de la misma. b) Situación esperada (árbol de objetivos), en la cual se identifica el objetivo central, los objetivos específicos, la población y zona objetivo, y c) alternativas de solución, que corresponde a la determinación de soluciones que realmente puedan ser llevadas a cabo y que al analizarlas una de ellas pueda ser seleccionada, de acuerdo con criterios previamente definidos por el formulador del proyecto.

Preparación: Se realizan los estudios de cada una de las alternativas identificadas en el proceso anterior. Los estudios más comunes son: estudio legal, estudio de mercado, estudio técnico (insumos, requerimientos técnicos y tecnológicos, localización y tamaño), estudio ambiental, estudio de riesgos y estudio financiero, entre otros. Estos estudios proveen la información necesaria para conocer la estructura de cada una de las alternativas tanto en sus costos como sus beneficios. Así mismo, en esta parte se determina el horizonte de evaluación, es decir el número de años de vida que el proyecto necesita para desarrollarse durante las etapas de preinversión, inversión y operación. Cabe dejar claro que el horizonte de evaluación no corresponde solamente al tiempo que se requiere para realizar las actividades de inversión o el periodo de depreciación de los activos adquiridos dentro de su ejecución, sino al tiempo que se requiere para alcanzar los objetivos.

Una vez se cuenta con esta información, se podrá identificar la cadena de valor que el proyecto desarrollará durante su horizonte. Ésta es una relación secuencial y lógica entre insumos, actividades, productos, resultados e impactos en la que se añade valor a lo largo de su proceso de transformación.

Para estructurar adecuadamente la cadena de valor de un proyecto de inversión se debe iniciar por identificar el objetivo general de la iniciativa y los objetivos específicos. Posteriormente, se deben identificar los productos que permiten la materialización de los objetivos específicos, las actividades necesarias para generar cada producto y los insumos que éstas necesitan para llevar a cabo el proceso de transformación.

La elaboración de la cadena de valor se puede resumir en los siguientes pasos:

Identificación del Objetivo General: Es la situación deseada para la población con relación al problema identificado. El objetivo general se origina al convertir en positivo el árbol del problema.

Identificación de los Objetivos Específicos: son los medios cuantificables que llevarán al cumplimiento del objetivo central y se alcanzarán a través de las alternativas de solución. Así mismo, corresponden a los resultados específicos del proyecto. Los medios u objetivos específicos surgen de pasar a positivo las causas del problema.

Identificación de los Productos: Es el bien y/o servicio que se genera en un proceso productivo, que cumple con estándares de calidad definidos y contribuye a la materialización de un objetivo específico del proyecto de inversión.

Identificación de las Actividades: Es la acción que contribuye a la transformación de insumos en productos.

Evaluación ex ante: Utiliza la información levantada de cada una de las alternativas de solución en el proceso de preparación, para compararla y seleccionar una de ellas. La alternativa seleccionada se convertirá en el proyecto de inversión que continuará el camino por las siguientes etapas. Esta selección se realiza mediante la evaluación financiera y la evaluación económica y social. Los elementos básicos para la aplicación de estas evaluaciones son:

El flujo de caja, conformado por los ingresos y/o beneficios que genera la alternativa de solución y los costos en los que tiene que incurrir para su desarrollo durante todo su horizonte de tiempo.

Para la evaluación económica y social, este flujo de caja se ve afectado por las Razones Precio Cuenta (RPC) las cuales son utilizadas para convertir el flujo de caja a precios económicos y sociales, es decir, toma el flujo de caja a precios de mercado y extrae los efectos de distorsiones y externalidades, con el fin de reflejar fielmente el valor social, medido en términos de bienestar.

La tasa de descuento, que corresponde a la tasa de rentabilidad mínima que el inversionista espera que el proyecto le retorne con los recursos invertidos. En la evaluación financiera se habla de tasa de Interés de Oportunidad (TIO) y en la evaluación económica y social esta corresponde a la Tasa Social de Descuento (TSD) que está definida en 12% para todos los proyectos de inversión pública.

Indicadores de evaluación, los cuales están clasificados en tres grupos: indicadores de rentabilidad: Valor Presente Neto (VPN), Tasa Interna de Retorno (TIR), Relación Beneficio Costo (RB/C); indicadores de costo-eficiencia: Costo por capacidad y Costo por beneficiario; e, indicadores de costo mínimo: Valor Presente de los Costos (VPC) y Costo Anual Equivalente (CAE)

Una vez aplicados los indicadores a los flujos de caja, teniendo en cuenta la tasa de descuento, se comparan los resultados entre alternativas tanto de la evaluación financiera como de la económica y social y de acuerdo a los criterios del formulador se selecciona la mejor.

Ésta se convertirá en el proyecto de inversión que pasará a las siguientes etapas del ciclo.

El grado de profundidad de los estudios y de la demás información con que se cuenta para formular y evaluar el proyecto pueden estar en diferentes fases: idea, perfil, prefactibilidad o factibilidad. No todos los proyectos deben pasar por las cuatro fases, eso depende del grado de complejidad técnica y de los montos de cada proyecto.

Idea: es el resultado de la búsqueda de una solución a una necesidad, una respuesta a un marco de políticas generales, o a un Plan de Desarrollo específico. A este nivel se cuenta con una primera visión del problema, de sus características y de las posibles alternativas de solución que puede tener; con el objeto de decidir si es aconsejable profundizar el análisis, en miras a su implementación, o si es preferible rechazar o postergar la idea.

Perfil: en este nivel debe recopilarse la información de origen secundario que aporte datos útiles para el proyecto, como documentos acerca de proyectos similares, mercados y beneficiarios. Esta información es fundamental para preparar y evaluar las alternativas del proyecto y calcular sus costos y beneficios de manera preliminar.

Aquí también se analiza la viabilidad legal e institucional del proyecto. Con esta información, se eligen las alternativas que ameritan estudios más detallados o se toma la decisión de aplazar o descartar el proyecto. Este es el nivel mínimo requerido para la inscripción de un proyecto en el BPIN.

Prefactibilidad: en este estudio se evalúan las alternativas que fueron seleccionadas en la fase precedente. Se realizan estudios técnicos especializados de manera que al mejorar la calidad de la información reduzcan la incertidumbre para poder comparar las alternativas y decidir cuáles se descartan y cuál se selecciona.

Estos estudios deben incluir al menos los efectos producidos por cambios en las variables relevantes del proyecto (sobre el valor presente neto, VPN, sobre cambios en los gastos de inversión y de operación del proyecto, y las estimaciones de la demanda y de la oferta).

Factibilidad: este nivel se orienta a definir detalladamente los aspectos técnicos de la solución planteada con el proyecto. Para ello se analiza minuciosamente la alternativa recomendada en la etapa anterior, prestándole particular atención al tamaño óptimo del proyecto, su momento de implementación o puesta en marcha, su estructura de financiamiento, su organización administrativa, su cronograma y su plan de monitoreo.

Para evidenciar la cadena de valor del proyecto es muy útil la metodología de marco lógico la cual, a través de una estructura de cuatro filas y cuatro columnas, permite presentar de manera secuencial y jerarquizada los elementos mínimos que hacen parte de la formulación del proyecto de inversión. Esto le dará al gerente una mirada integral del mismo y por tanto facilitará un mayor conocimiento y control durante el desarrollo de cada una de sus etapas.

Etapas de inversión: En esta etapa se realizan los procesos de ejecución y seguimiento. La ejecución se desarrolla física y financieramente. Durante este periodo se llevan a cabo las actividades necesarias para la obtención del producto o productos del proyecto. Las actividades deben ser claras, concretas y estar programadas en el tiempo, pues ellas indicarán el monto de recursos que se requiere anualmente para poder lograr el producto en el tiempo estipulado.

El seguimiento va de la mano con la ejecución. Este se realiza a los insumos, actividades y productos planteados en la cadena de valor del proyecto a través de indicadores de producto y de gestión que son los que miden el comportamiento físico del proyecto. En los primeros se reporta el avance en la obtención del producto durante el horizonte del proyecto. Los segundos, miden anualmente el cumplimiento de las actividades necesarias para obtener el o los productos del proyecto programados para ese momento. También se realiza seguimiento cronológico (tiempos programados Vs. tiempos observados) y presupuestal (compromisos, obligaciones y pagos).

Etapa de operación: Momento en el cual se empieza a utilizar el bien o servicio obtenido en la etapa anterior y por tanto, se inicia la generación del beneficio. Esta etapa dura el tiempo que se estipuló en la etapa de preinversión para alcanzar los objetivos del proyecto, es decir, la operación va hasta el periodo en que se espera que ya no se presente el problema que se está atacando con el proyecto. Durante esta etapa también existe seguimiento, el cual busca medir los resultados y el impacto en la cadena de valor; éste se realiza a los componentes y la finalidad en la matriz de marco lógico.

Etapa de evaluación ex post: Esta etapa se realiza generalmente al final del horizonte de evaluación del proyecto para medir cómo este contribuye en largo plazo a la solución de las problemáticas percibidas en un sector determinado. Esta corresponde a una evaluación de impacto que usualmente se realiza a nivel de políticas y por tanto, el proyecto se constituye en insumo para la misma.⁷

De acuerdo a lo anteriormente visto en el documento del departamento nacional de planeación (PND) podemos demostrar los pasos para realizar de una manera eficiente un proyecto de inversión pública que conlleve al desarrollo social sin ánimo de lucro o de una manera privada que genere un aporte social para el bien de una comunidad en cualquier ámbito que se esté realizando, así pues en nuestro caso le apuntamos a la mejor interacción y elevación de los índices de comprensión lectora en los estudiantes, más específicamente en aquellos que se encuentran en la I.E.M. del corregimiento de Genoy en la ciudad de Pasto.

⁷ DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. Inversiones y finanzas públicas. 2013

2.3 MARCO CONCEPTUAL

MGA: La Metodología General Ajustada (MGA) es una herramienta informática que ayuda de forma esquemática y modular el desarrollo de los procesos de identificación, preparación, evaluación y programación de los Proyectos de Inversión.

Esta herramienta está conformada por cuatro (4) módulos en los cuales se debe depositar la información del proyecto de inversión a la hora de ser formulado. Para ello, es importante que quien la diligencie, sea conocedor de los conceptos básicos de la teoría de proyectos y de su aplicación durante cada una de las etapas por las que éste debe pasar: preinversión, inversión, operación y evaluación expost.

MARCO LOGICO: “El marco lógico es una metodología que tiene el poder de comunicar los objetivos de un proyecto clara y comprensiblemente en un sólo marco o matriz.

El marco lógico es una herramienta que resume las características principales de un proyecto, desde el diseño e identificación (¿cuál es el problema?), la definición (¿qué debemos hacer?), la valoración (¿cómo debemos hacerlo?), la ejecución y supervisión (¿lo estamos haciendo bien?), hasta la evaluación (¿lo hemos logrado?).

Preinversión: En esta etapa se formula y evalúa el proyecto de manera contable.

Identificación: Se analizan tres momentos: a) Situación actual (árbol del problema), que corresponde al análisis del problema, junto con sus causas y efectos (o consecuencias), población afectada, zona donde se ubica la población afectada y análisis de participaciones que corresponde los actores que se encuentran involucrados dentro de la temática que se está tratando y su respectivo rol dentro de la misma. b) Situación esperada (árbol de objetivos), en la cual se identifica el objetivo central, los objetivos específicos, la población y zona objetivo, y c) alternativas de solución, que corresponde a la determinación de soluciones que realmente puedan ser llevadas a cabo y que al analizarlas una de ellas pueda ser seleccionada, de acuerdo con criterios previamente definidos por el formulador del proyecto.

Preparación: Se realizan los estudios de cada una de las alternativas identificadas en el proceso anterior. Los estudios más comunes son: estudio legal, estudio de mercado, estudio técnico (insumos, requerimientos técnicos y tecnológicos, localización y tamaño), estudio ambiental, estudio de riesgos y estudio financiero, entre otros. Estos estudios proveen la información necesaria para conocer la estructura de cada una de las alternativas tanto en sus costos como sus beneficios. Así mismo, en esta parte se determina el horizonte de evaluación, es decir el número de años de vida que el proyecto necesita para desarrollarse durante las etapas de preinversión, inversión y operación.

Fin: Es la solución a un problema de desarrollo superior al que el Proyecto espera contribuir.

El Propósito: Se entiende como el Objetivo general del proyecto.

Componentes: Corresponden a los objetivos específicos del proyecto.

Actividades: Representan las acciones necesarias para la generación de los productos y obtención de los resultados del proyecto.

Indicadores: Son representaciones cuantitativas que contienen la información necesaria para medir el avance de un determinado objetivo.

Medios de verificación: Señalan las fuentes de información necesaria para el cálculo de los indicadores.

2.4 MARCO LEGAL

El proyecto está fundamentado en una serie de normas que otorgan herramientas jurídicas necesarias para su desarrollo, dentro de las cuales definimos:

- Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la

educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.”⁸

- “Resolución 0806 del 2005, por lo cual se organizan metodologías, criterios y procedimientos que permitan integrar los Sistemas de Planeación y la Red Nacional de Bancos de Programas y Proyectos.
- “Ley 115 de 1994, Ley General de Educación. En su artículo 20 numeral b. y c. Artículo 22, numeral a.: Mediante los cuales se deben desarrollar las habilidades comunicativas e interpretativas, con las cuales se llegan a comprender y expresar correctamente textos complejos.”⁹
- “Acuerdo 0038 de 2016, por el cual se establecen los requisitos generales y sectoriales, para la viabilización y previos al inicio de la ejecución, para proyectos de inversión susceptibles de ser financiados con recursos del Sistema General de Regalías; se fijan los requisitos para la financiación de los compromisos adquiridos a 31 de diciembre de 2011 y se dictan otras disposiciones; en su artículo 3 y 4 abarcan la cultura y educación como sector incluido desarrollado dentro de la Metodología General Aplicada (MGA)”¹⁰

⁸ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, artículo 67. 1991.

⁹ CONGRESO DE LA REPÚBLICA, ley 115 de 1994.

¹⁰ COMISIÓN RECTORA DEL SISTEMA GENERAL DE REGALÍAS, acuerdo 0038 de 2016.

3. CAPITULO I

3.1. IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN Y SUS NECESIDADES

El presente proyecto se fundamenta teniendo en cuenta los planes de desarrollo, en los cuales se contemplan las políticas que pondrá en marcha el gobierno nacional, departamental y municipal con el fin alcanzar el logro de los objetivos formulados para su periodo de gobierno.

De este modo se decide tener en cuenta la contribución y el aporte que brindara a los diferentes planes de desarrollo:

3.1.1. Problemática

3.1.1.1. Identificación y planteamiento del problema. Uno de los problemas evidentes en las instituciones educativas del territorio nacional es la debilidad en el rendimiento académico; por lo cual, se hace necesario crear procedimientos y actividades que logren mejorarlo, obteniendo de ese modo una educación complementaria de calidad, crítica, analítica y propositiva en la cual se les permita desarrollar su formación académica, profesional y productiva.

Los bajos índices de rendimiento académico son producto de las dificultades que presentan los estudiantes al comprender los textos dado que requiere habilidades y competencias que deben estar presentes en las actividades académicas de los estudiantes. En muchas de las poblaciones apartadas de las zonas urbanas, el deterioro de la infraestructura de las bibliotecas es evidentes.

En el corregimiento de Genoy, fue posible identificar que la población presenta dificultades en el rendimiento académico producto de los bajos índices de lectura y sus diferentes competencias; los libros que se encuentran son académicos, la diversidad de textos es débil, por lo que crean un desinterés e indiferencia a las actividades relacionadas con la lectura.

Otro de los motivos de esta problemática presente en el corregimiento de Genoy especialmente en la I.E.M. Francisco de la Villota es la deserción que se ha presentado gracias a diferentes factores como lo son la baja motivación aportada por las familias de los niños y jóvenes, el maltrato intrafamiliar y el notable desinterés de los padres hacia el crecimiento y desarrollo de sus hijos.

3.1.2. Participantes

Tipo de consulta y coordinación que se ha dado o se dará entre los participantes. El corregimiento actualmente lleva a cabo proyectos similares en áreas académicas pero con poca constancia e insuficiente seguimiento.

Este proyecto busca mejorar el rendimiento académico en lo estudiantes de la población, orientado a mejorar las competencias y calidad académica, generar población educada en las zonas rurales y apoyar el desarrollo regional.

No se evidencia acercamiento a la comunidad con respecto a la problemática intra-familiar y consumo de sustancias psicoactivas; la comunidad actuara como veedora del proyecto y vigilarán el proceso de actividades a realizar con los estudiantes. Se realizarán conversatorios y brigadas de seguimiento para el desarrollo del proyecto y el acompañamiento a los estudiantes con las anteriores problemáticas.

3.1.3. Matriz involucrados

Cuadro 1. Matriz involucrados

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS
CONSEJO EDUCATIVO	Procesos de acompañamiento en la construcción de planes educativos en comunas y corregimientos.	Falta de herramientas y estrategias que fortalezcan el rendimiento académico	Recursos: Facilitan el uso de espacio/tiempo para el desarrollo de las actividades Mandato: evaluar la institución anual.
COMUNIDAD EDUCATIVA	Superación y desarrollo colectivo	Escasez de medios y espacios para mejorar el rendimiento académico	Recursos: Disposición hacia las actividades. Mandato: Aceptación del desarrollo del proyecto.
SECRETARIA EDUCACIÓN MUNICIPAL PASTO	Mejorar los niveles educativos.	Bajo rendimiento académico.	Recursos: Recursos financieros para llevar a cabo el proyecto. Mandato: Aprobación de los recursos.
ALCALDIA	Constituir espacios públicos para la construcción de una ciudad más educada y educadora.	La ausencia de una red permanente de circulación, de la producción cultural y educativa y la carencia de sitios con las condiciones adecuadas para el acceso de las mismas.	Recursos: económicos financieros y técnicos para el desarrollo del proyecto.
GOBERNACIÓN	Mejorar la cobertura, eficiencia, calidad y pertinencia educativa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes	Amplia brecha en el comportamiento de la tasa neta en educación media.	Recursos: Económicos, logísticos para las actividades de desarrollo del proyecto. Mandato: permisos.
SECRETARIA DE DESARROLLO COMUNITARIO	Promoción desarrollo y participación comunitaria	Poca participación y negociación de la comunidad ante programas de integración y desarrollo	Recursos: Coordinación y orientación del proyecto para el desarrollo y participación de la comunidad. Mandato: Asistencia a la Alcaldía para el desarrollo del proyecto.

Fuente: información extraída de planes de desarrollo y entidades publicas

3.1.4. Ponderación involucrados

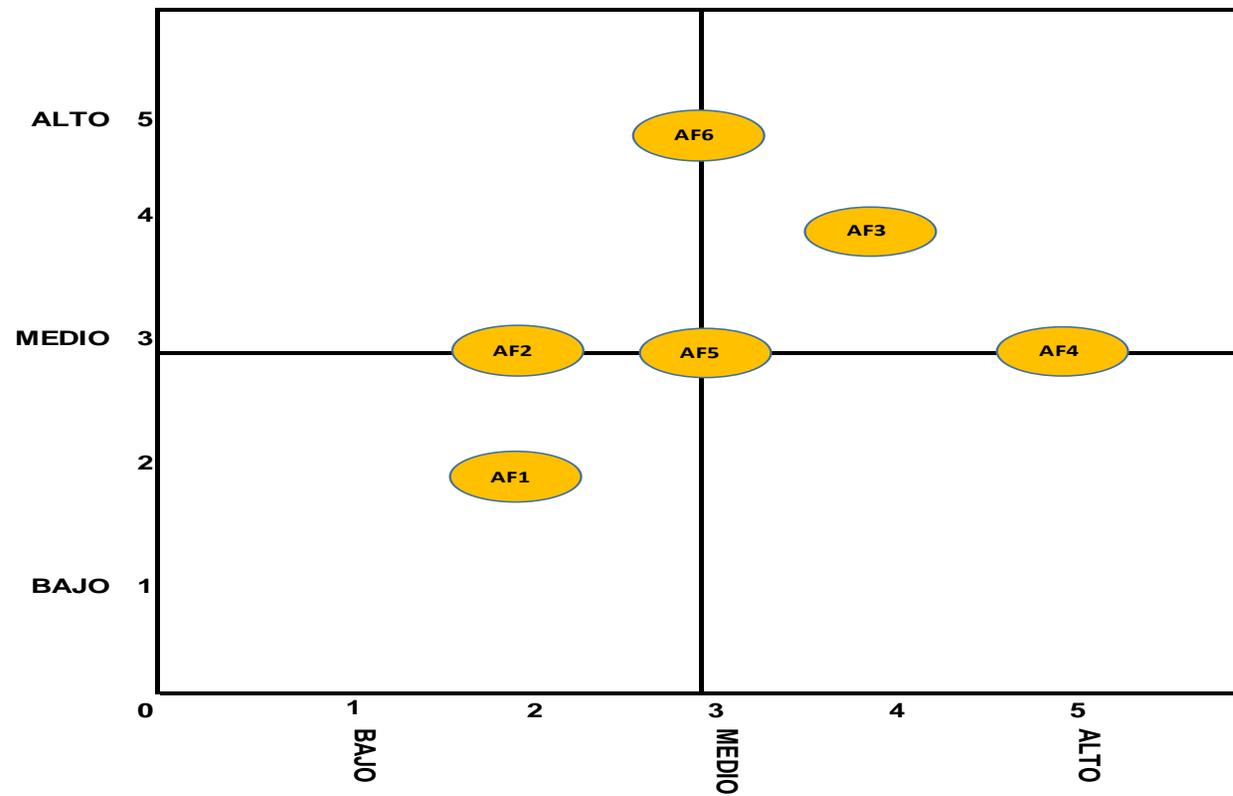
Cuadro 2. Ponderación involucrados

1. MATRIZ PONDERACIÓN INVOLUCRADOS	CLASIFICACIÓN	GRUPOS	INTERESES	POSICIÓN	PODER	INTENSIDAD	FACTOR
	AF1	JUNTA DE ACCION COMUNAL – JAC	Fomentar el desarrollo intelectual del corregimiento	+	2	2	4
	AF2	COMUNIDAD	Superación y desarrollo colectivo	+	2	3	6
	AF3	SECRETARIA EDUCACION MUNICIPAL PASTO	Mejorar los niveles educativos	+	4	4	16
	AF4	ALCALDIA	Constituir espacios públicos para la construcción de una ciudad más educada y educadora.	+	5	3	15
	AF5	SECRETARIA DE DESARROLLO COMUNITARIO	Promoción desarrollo y participación comunitaria	+	3	3	9
	AF6	GOBERNACIÓN	Mejorar la cobertura, eficiencia, calidad y pertinencia educativa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.	+	3	5	15

Fuente: el presente proyecto

3.1.5. Matriz valoración involucrados

Cuadro 3. Matriz valoración involucrados



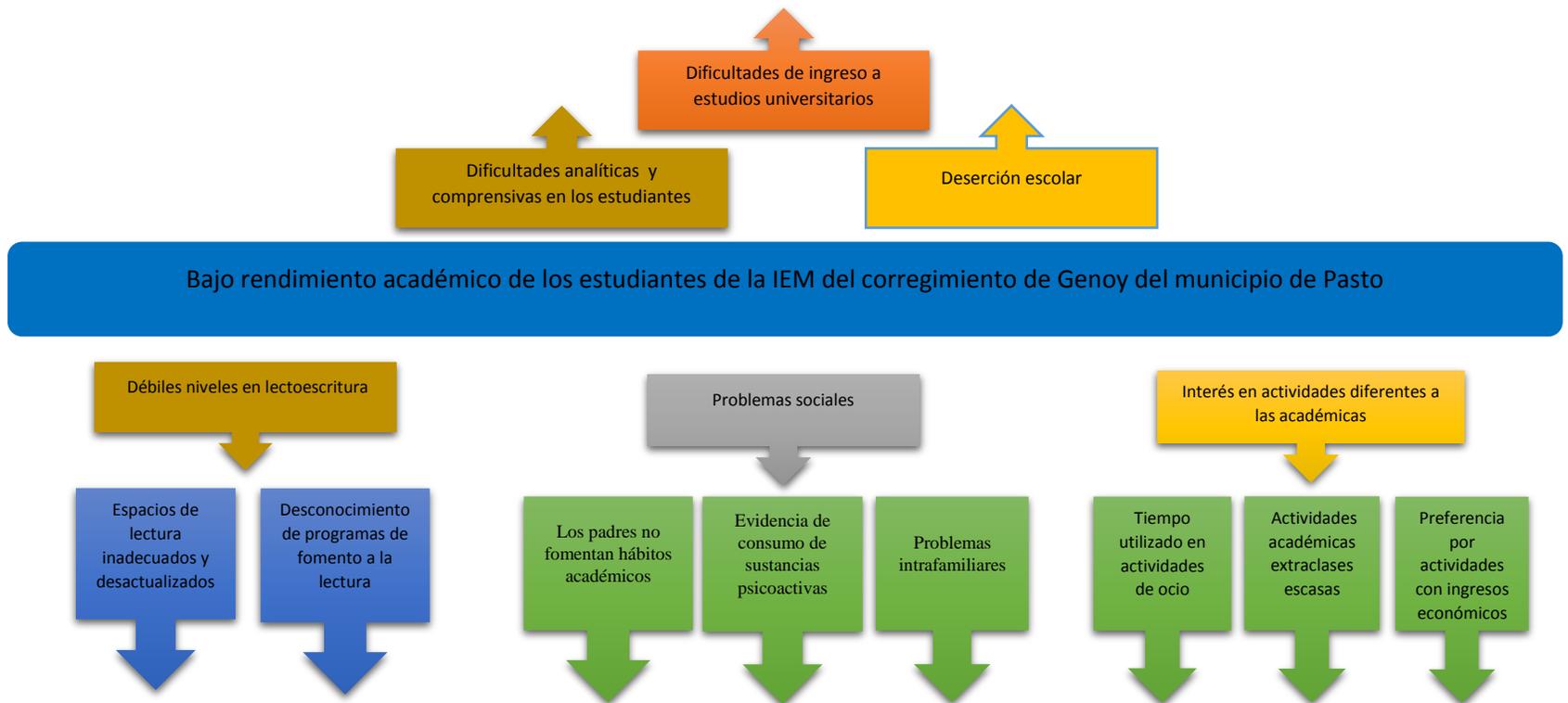
Fuente: el presente proyecto

4. CAPITULO II

DESARROLLAR EL ÁRBOL DE PROBLEMAS, DE OBJETIVOS Y LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO

4.1 ÁRBOL DE PROBLEMAS

Gráfica 1. Árbol De Problemas



Fuente: el presente proyecto

4.1.1 Problemática central. En la IEM Francisco de la Villota se identifica un rendimiento académico por debajo de la media municipal según los índices sintéticos de 2016 reportados, de esta manera se evidencian bajo rendimiento académico de los estudiantes.

4.1.2 Causas directas

- **Primera causa directa**

1- Débiles niveles de lectoescritura

Causas indirectas

- a. Espacios de lectura inadecuados y desactualizados
- b. Desconocimiento de programas de fomento a la lectura

- **Segunda causa directa**

2- Problemas sociales

Causas indirectas

- a. Los padres no fomentan hábitos académicos
- b. Evidencia de consumo de sustancias psicoactivas
- c. Problemas intrafamiliares

- **Tercera causa directa**

3- Interés en actividades diferentes a las académicas

Causas indirectas

- a. Tiempo utilizado en actividades de ocio
- b. Actividades académicas extraclase escasas
- c. Preferencia por actividades con ingresos económicos

4.1.3 Efectos directos

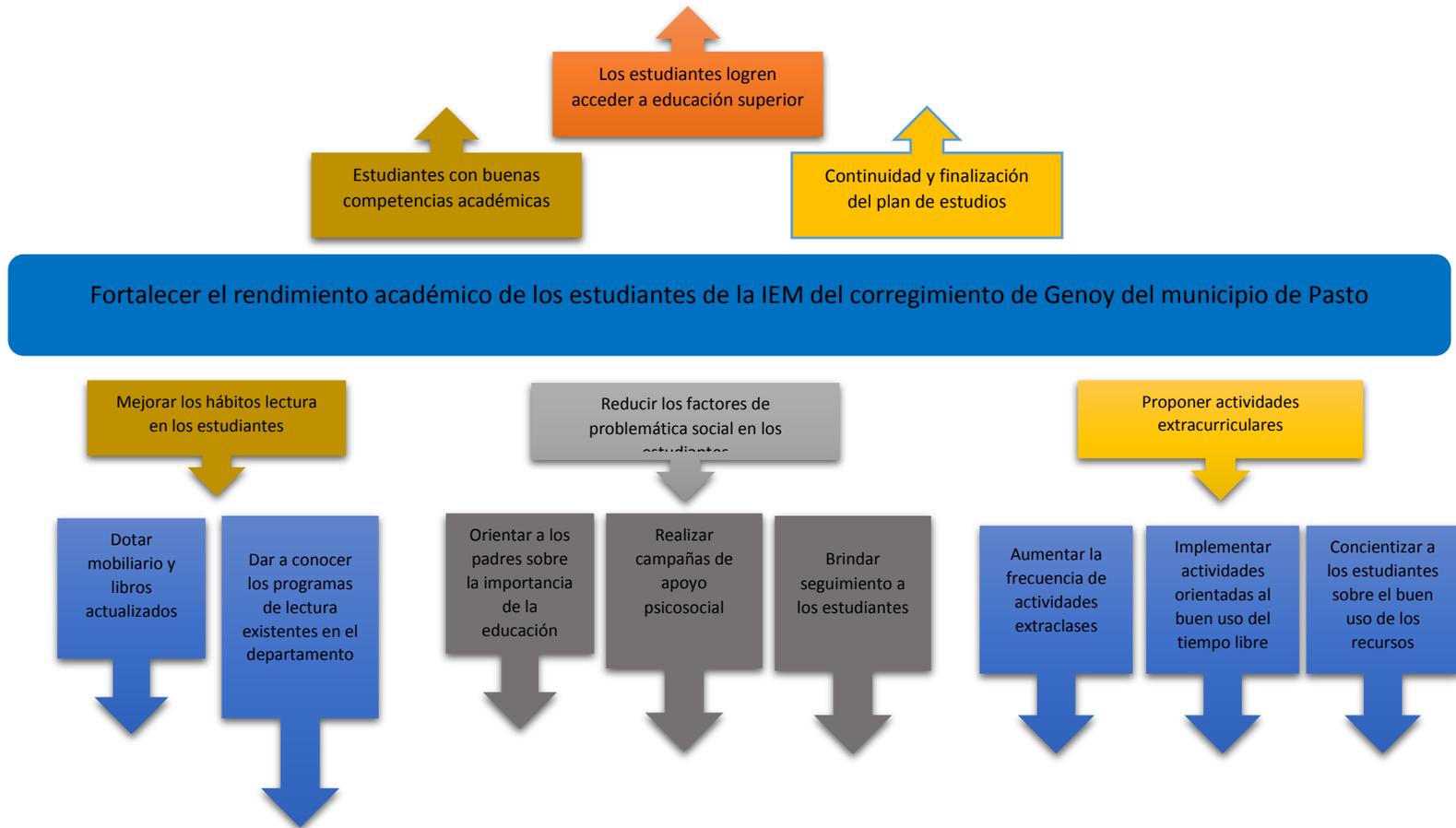
- Dificultades analíticas y comprensivas en los estudiantes
- Deserción escolar

4.1.4 Efectos indirectos

- Dificultades de ingreso a estudios universitarios

4.2 Árbol de objetivos

Gráfica 2. Árbol de objetivos



Fuente: el presente proyecto

4.2.1 OBJETIVOS

Objetivo general: Fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de la IEM del corregimiento de Genoy del municipio de Pasto.

Objetivos específicos

- **Objetivo específico 1:** mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes

Producto 1: Biblioteca actualizada

- a. Dotar la biblioteca con material bibliográfico.
- b. Dotar biblioteca con mobiliario (mesas, sillas, estantes)
- c. Propuesta de implementación de programa de lectoescritura
- d. Campañas para motivar la asistencia a la biblioteca y dar a conocer los programas existentes en el departamento

- **Objetivo específico 2:** Proponer actividades extracurriculares

Producto 2: actividades extracurriculares

- a. Proponer un plan de actividades extracurriculares en áreas académicas diferente a las establecidas por la IEM
- b. Realizar conferencias sobre la importancia del buen aprovechamiento del tiempo libre.
- c. Talleres de refuerzo y acompañamiento académico.
- d. Capacitación en prácticas de apoyo escolar

Objetivo específico 3: Reducir los factores de problemática social en los estudiantes

Producto 3: Acompañamiento a los estudiantes de la IEM con problemas de consumo de sustancias psicoactivas y conflicto intrafamiliar.

- a. Visitas domiciliarias
- b. Seguimiento a casos con problemas intrafamiliares.
- c. Brigadas de concientización sobre los efectos del consumo de sustancias psicoactivas.
- d. Control administrativo al ingreso de sustancias psicoactivas a la IEM.

4.3 MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Cuadro 4. Matriz De Marco Lógico

MATRIZ DE MARCO LOGICO				
	OBJETIVO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
FIN	CONTRIBUCIÓN A LOS ESTUDIANTES PARA ACCEDER A EDUCACIÓN SUPERIOR	ESTUDIANTES QUE INGRESARON A EDUCACION SUPERIOR / TOTAL ESTUDIANTES IEM	RESULTADO DE PRUEBAS SABER GRADO 11	EL MEJORAMIENTO DEL INDICE DE RENDIMIENTO ACADEMICO CONTRIBUYE AAL INGRESO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
PROPOSITO	MEJORAR EL INDICE DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA IEM	INDICE ACADÉMICO 2016/INDICE ACADÉMICO 2015	INDICE SISTETICO	LAS ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS GENEREN IMPACTO POSITIVO EN EL DESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES
PROPOSITO ESPECIFICO 1	MEJORAR LOS HABITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES	PRUEBAS SABER 2016/PRUEBAS SABER 2015	COMPETENCIAS LECTORAS	MEJORA EN PRUEBAS DE LENGUAJE
PROPOSITO ESPECIFICO 2	PROPONER ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	ACTIVIDADES INGRESADAS/ ACTIVIDADES INICIALES	LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN POR MEDIO DE REUNIONES	BUEN APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE Y MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO
PROPOSITO ESPECIFICO 3	REDUCIR LOS FACTORES DE PROBLEMÁTICA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES	FACTORES REDUCIDOS 2015/ TOTAL FACTORES IDENTIFICADOS	RESORTE DE CASOS	REDUCCIÓN DE PROBLEMÁTICA IDENTIFICADAS
COMPONENTE 1	ACTUALIZACION DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR	NUMERO DE VISITAS/ TOTAL ESTUDIANTES	REPORTE DE ASISTENCIAS	INCREMENTAR LA COBERTURA
COMPONENTE 2	IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE APOYO EXTRACURRICULARES	ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS/ACTIVIDADES PROGRAMADAS	LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN POR MEDIO DE REUNIONES	BUEN APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE Y MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO
COMPONENTE 3	ACOMPañAMIENTO CON APOYO PROFESIONAL A LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y CONFLICTO INTRAFAMILIAR	ESTUDIANTES IMPACTADOS/ESTUDIANTES IDENTIFICADOS	LISTAS DE CHEQUEO	REDUCIR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Fuente: el presente proyecto

(Continuación Cuadro Matriz De Marco Lógico)

MATRIZ DE MARCO LOGICO				
	OBJETIVO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
ACTIVIDADES COMPONENTE 1: ACTUALIZACION DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR				
ACTIVIDAD 1	DOTAR LA BIBLIOTECA CON MATERIAL BIBLIOGRAFICO	LIBROS INGRESADOS/ LIBROS EXISTENTES	INVENTARIO	USOS Y SOLICITUD DE LIBROS
ACTIVIDAD 2	DOTAR LA BIBLIOTECA CON MOBILIARIO	MOBILIARIO INGRESADO/MOBILIARIO EXISTENTE	INVENTARIO	USOS Y CUIDADO DEL MOBILIARIO
ACTIVIDAD 3	PROPUESTA DE IMPLEMENTACION DE PROGRAMA DE LECTOESCRITURA	PROGRAMAS IMPLEMENTADOS/PROGRAMADOS	SEGUIMIENTO A LA PROPUESTA	ACEPTACION DE LA IMPLEMENTACIÓN
ACTIVIDAD 4	CAMPAÑAS PARA MOTIVAR LA ASISTENCIA A LA BIBLIOTECA Y DAR A CONOCER LOS PROGRAMAS EXISTENTES EN EL DEPARTAMENTO	LIBROS SOLICITADOS 2016/ LIBROS SOLICITADOS 2015	REPORTE DE LIBROS SOLICITADOS	INCREMENTO DE SOLICITUD DE LIBROS
ACTIVIDADES COMPONENTE 2: IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE APOYO EXTRACURRICULARES				
ACTIVIDAD 1	PROPONER UN PLAN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN AREAS ACADEMICAS DIFERENTES A LAS ESTABLECIDAS	ACTIVIDADES AGREGADAS/ ACTIVIDADES INICIALES	PLAN DE ESTUDIOS CON LAS ACTIVIDADES INCLUIDAS	ESTUDIANTES INSCRITOS EN ACTIVIDADES ALTERNAS
ACTIVIDAD 2	REALIZAR CONFERENCIAS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL BUEN APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE	PERSONAS CAPACITADAS/ TOTAL POBLACION OBJETIVO	CUMPLIMIENTO DE CRONOGRAMA	CONFERENCIAS CON IMPACTO POSITIVO EN LA POBLACION
ACTIVIDAD 3	TALLERES DE REFUERZO Y ACOMPAÑAMIENTO ACADEMICO	TALLERES EJECUTADOS/PROGRAMADOS	RESULTADOS DE PERIODOS ACADEMICOS	MEJORAR PROMEDIO DE LOS PERIODOS ACADEMICOS
ACTIVIDAD 4	CAPACITACIÓN EN PRACTICAS DE APOYO ESCOLAR	CAPACITACIONES EJECUTADAS/PROGRAMADAS	LISTA DE ASISTENCIA	MEJORAR EL APOYO POR PARTE DE LOS DOCENTES O PERSONAL CAPACITADO EN PRACTICAS DE APOYO ESCOLAR
ACTIVIDADES COMPONENTE 3: ACOMPAÑAMIENTO CON APOYO PROFESIONAL A LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y CONFLICTO INTRAFAMILIAR				
ACTIVIDAD 1	VISITAS DOMICILIARIAS	HOGARES VISITADOS/TOTAL HOGARES IDENTIFICADOS	LISTAS DE VISITAS	CONOCER SITUACION ACTUAL DE CADA NUCLEO FAMILIAR CON CONFLICTO
ACTIVIDAD 2	SEGUIMIENTO A CASOS CON PROBLEMAS INTRAFAMILIARES	CASOS ATENDIDOS/CASOS IDENTIFICADOS	FICHAS TÉCNICAS	ATENCION A LA TOTALIDAD DE AFECTADOS
ACTIVIDAD 3	BRIGADAS DE CONCIENCIACIÓN SOBRE LOS EFECTOS DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	PERSONAS ATENDIDAS/POBLACION OBJETIVO	LISTAS DE ASISTENCIAS	AMPLIA COBERTURA
ACTIVIDAD 4	CONTROL ADMINISTRATIVO AL INGRESO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS A LA IEM	ESTUDIANTES CON CONSUMO DE SUSTANCIAS/ TOTAL ESTUDIANTES	LISTA DE CHEQUEO	REDUCCIÓN DEL CONSUMO E IDENTIFICACION DE ESTUDIANTES CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Fuente: el presente proyecto

5. CAPITULO III

5.1 DESARROLLO FICHA MGA

 **DNP** Departamento Nacional de Planeación

Datos básicos

MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA IEM DEL CORREGIMIENTO DE GENOY MUNICIPIO DE PASTO

Impreso el 07/11/2016 4:02:21 p. m.

Datos básicos

01 - Datos básicos del proyecto

Nombre

Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la IEM del corregimiento de Genoy municipio de Pasto

Tipo

Código BPIN

Sector

Educación

Es Proyecto Tipo: Sí

Contribución a la política pública

01 - Contribución al Plan Nacional de Desarrollo

Plan

(2014-2018) Todos por un nuevo país

Estrategia Transversal

1054 - Movilidad social

Objetivo

10541 - Cerrar la brecha en el acceso y la calidad de la educación, para mejorar la formación de capital humano, incrementar la movilidad social y fomentar la construcción de ciudadanía

Programa

2202 - Mejoramiento de la calidad en la educación preescolar, básica y media

02 - Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

"Nariño, Corazón del Mundo 2016-2019"

Estrategia del Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Equidad e Inclusión Social

Programa del Plan Desarrollo Departamental o Sectorial

Más y Mejor educación en el corazón del mundo

03 - Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

PASTO EDUCADO CONSTRUCTOR DE PAZ

Estrategia del Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

PACTO POR LOS DERECHOS SOCIALES

Programa del Plan desarrollo Distrital o Municipal

ESCUELA Y EDUCACIÓN PERTINENTE PARA LA PAZ, LA CONVIVENCIA, LA EQUIDAD Y EL DESARROLLO.

Identificación y descripción del problema

Problema central

Bajo rendimiento académico de los estudiantes de la IEM del corregimiento de Genoy del municipio de Pasto

Descripción de la situación existente con respecto al problema

Uno de los problemas evidentes en las instituciones educativas del territorio nacional es la debilidad en el rendimiento académico; por lo cual, se hace necesario crear procedimientos y actividades que logren mejorarlo, obteniendo de ese modo una educación complementaria de calidad, crítica, analítica y propositiva en la cual se les permita desarrollar su formación académica, profesional y productiva.

Los bajos índices de rendimiento académico son producto de las dificultades que presentan los estudiantes al comprender los textos dado que requiere habilidades y competencias que deben estar presentes en las actividades académicas de los estudiantes. En muchas de las poblaciones apartadas de las zonas urbanas, el deterioro de la infraestructura de las bibliotecas es evidentes.

En el corregimiento de Genoy, fue posible identificar que la población presenta dificultades en el rendimiento académico producto de los bajos índices de lectura y sus diferentes competencias; los libros que se encuentran son académicos, la diversidad de textos es débil, por lo que crean un desinterés e indiferencia a las actividades relacionadas con la lectura.

Otro de los motivos de esta problemática presente en el corregimiento de Genoy especialmente en la I.E.M. Francisco de la Villota es la deserción que se ha presentado gracias a diferentes factores como lo son la baja motivación aportada por las familias de los niños y jóvenes, el maltrato intrafamiliar y el notable desinterés de los padres hacia el crecimiento y desarrollo de sus hijos.

Magnitud actual del problema – indicadores de referencia

Según el reporte de excelencia nacional de 2016, el índice sintético de la institución educativa esta por debajo de la puntuación municipal. la cual es de 5,52 y 6,19 respectivamente.

01 - Causas que generan el problema

Causas directas	Causas indirectas
1. Débiles niveles de lectoescritura.	1.1 Espacios de lectura inadecuados y desactualizados
	1.2 Desconocimiento de programas de fomento a la lectura
2. Interés en actividades diferentes a las académicas	2.1 Tiempo utilizado en actividades de ocio
	2.3 Actividades académicas extra clases escasas
	2.2 Preferencia por actividades con ingresos económicos
3. Problemas sociales	3.3 Los padres no fomentan hábitos académicos
	3.2 Evidencia de consumo de sustancias psicoactivas
	3.1 Problemas intrafamiliares

02 - Efectos generados por el problema

Efectos directos	Efectos indirectos
1. Dificultades analíticas y comprensivas	1.1 Dificultades de ingreso a estudios universitarios
2. Deserción escolar	2.1 Dificultades de ingreso a estudios universitarios

Identificación y análisis de participantes

01 - Identificación de los participantes

Participante	Contribución o Gestión
<p>Actor: Departamental</p> <p>Entidad: Nariño</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Mejorar la cobertura, eficiencia, calidad y pertinencia educativa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes</p>	<p>Recursos: Económicos, logísticos para las actividades de desarrollo del proyecto.</p> <p>Mandato: permisos.</p>
<p>Actor: Municipal</p> <p>Entidad: Pasto - Nariño</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Constituir espacios públicos para la construcción de una ciudad más educada y educadora.</p>	<p>Recursos: económicos financieros y técnicos para el desarrollo del proyecto.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: SECRETARIA EDUCACIÓN MUNICIPAL PASTO</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Mejorar los niveles educativos.</p>	<p>Recursos: Recursos financieros para llevar a cabo el proyecto.</p> <p>Mandato: Aprobación de los recursos.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: SECRETARIA DE DESARROLLO COMUNITARIO</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Promoción desarrollo y participación comunitaria</p>	<p>Recursos: Coordinación y orientación del proyecto para el desarrollo y participación de la comunidad.</p> <p>Mandato: Asistencia a la Alcaldía para el desarrollo del proyecto.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: COMUNIDAD EDUCATIVA</p> <p>Posición: Beneficiario</p> <p>Intereses o Expectativas: Superación y desarrollo colectivo</p>	<p>Recursos: Disposición hacia las actividades.</p> <p>Mandato: Aceptación del desarrollo del proyecto.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: CONSEJO EDUCATIVO</p> <p>Posición: Beneficiario</p> <p>Intereses o Expectativas: Llevar a cabo procesos de acompañamiento en la construcción de planes educativos en comunas y corregimientos.</p>	<p>Recursos: Facilitan el uso de espacio/tiempo para el desarrollo de las actividades</p> <p>Mandato: evaluar la institución anual.</p>

02 - Análisis de los participantes

El corregimiento actualmente lleva a cabo proyectos similares en áreas académicas pero con poca constancia e insuficiente seguimiento.

Este proyecto busca mejorar el rendimiento académico en lo estudiantes de la población, orientado a mejorar las competencias y calidad académica, generar población educada en las zonas rurales y apoyar el desarrollo regional.

No se evidencia acercamiento a la comunidad con respecto a la problemática intra-familiar y consumo de sustancias psicoactivas; la comunidad actua como veedora del proyecto y vigilarán el proceso de actividades a realizar con los estudiantes. Se realizarán conversatorios y brigadas de seguimiento para el desarrollo del proyecto y el acompañamiento a los estudiantes con las anteriores problemáticas.

Población afectada y objetivo

01 - Población afectada por el problema

Tipo de población

Personas

Número

637

Fuente de la información

Datos otorgados por la institución educativa

Localización

Ubicación general	Localización específica
Región: Occidente Departamento: Nariño Municipio: Pasto Centro poblado: Rural Resguardo:	El Corregimiento de GENOY, se encuentra ubicado en el Departamento de Nariño al sur del País a 13 Km de la ciudad de Pasto, muy cercano al cráter del Volcán Galeras, su temperatura es de 8 A 15°C, por lo tanto se puede gozar de dos climas el frio y el templado su altura es de 2700 m.s.n.m., posee 9 veredas

02 - Población objetivo de la intervención

Tipo de población

Personas

Número

285

Fuente de la información

Datos otorgados por la institución educativa

Localización

Ubicación general	Localización específica	Nombre del consejo comunitario
Región: Occidente Departamento: Nariño Municipio: Pasto Centro poblado: Rural Resguardo:	El Corregimiento de GENOY, se encuentra ubicado en el Departamento de Nariño al sur del País a 13 Km de la ciudad de Pasto, muy cercano al cráter del Volcán Galeras, su temperatura es de 8 A 15°C, por lo tanto se puede gozar de dos climas el frio y el templado su altura es de 2700 m.s.n.m., posee 9 veredas	

03 - Características demográficas de la población objetivo

Características demográficas de la población objetivo

Clasificación	Detalle	Número de personas	Fuente de la información
Género	Masculino	105	Datos suministrados por la institución
	Femenino	180	Datos suministrados por la institución
Etaría (Edad)	15 a 19 años	285	Datos suministrados por la educación educativa

5. Objetivos específicos

01 - Objetivo general e indicadores de seguimiento

Problema central

Bajo rendimiento académico de los estudiantes de la IEM del corregimiento de Genoy del municipio de Pasto

Objetivo general – Propósito

Mejorar el índice de rendimiento académico de los estudiantes de la IEM del corregimiento de Genoy del municipio de Pasto

Indicadores para medir el objetivo general

Indicador objetivo	Descripción	Fuente de verificación
Aumentar el índice académico	<p>Medido a través de: Número</p> <p>Meta: 6,19</p> <p>Tipo de fuente: Informe</p>	Reporte de la excelencia educativa anual.

02 - Relaciones entre las causas y objetivos

Causa relacionada	Objetivos específicos
Causa directa 1 Débiles niveles de lectoescritura.	Mejorar los hábitos lectura en los estudiantes
Causa indirecta 1.1 Espacios de lectura inadecuados y desactualizados	Dotar mobiliario y libros actualizados
Causa indirecta 1.2 Desconocimiento de programas de fomento a la lectura	Dar a conocer los programas de lectura existentes en el departamento
Causa directa 2 Interés en actividades diferentes a las académicas	Proponer actividades extracurriculares
Causa indirecta 2.1 Tiempo utilizado en actividades de ocio	Aumentar la frecuencia de actividades extraclases
Causa indirecta 2.2 Preferencia por actividades con ingresos económicos	Concientizar a los estudiantes sobre el buen uso de los recursos
Causa indirecta 2.3 Actividades académicas extra clases escasas	Implementar actividades orientadas al buen uso del tiempo libre
Causa directa 3 Problemas sociales	Reducir los factores de problemática social en los estudiantes
Causa indirecta 3.1 Problemas intrafamiliares	Brindar seguimiento a los estudiantes
Causa indirecta 3.2 Evidencia de consumo de sustancias psicoactivas	Realizar campañas de apoyo psicosocial
Causa indirecta 3.3 Los padres no fomentan hábitos académicos	Orientar a los padres sobre la importancia de la educación

Alternativas de la solución

01 - Alternativas de la solución

Nombre de la alternativa	Se evaluará con esta herramienta	Estado
Implementación de actividades que contribuyan al mejoramiento del índice del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.M. Francisco de la Villota.	Si	Completo

Evaluaciones a realizar

Rentabilidad:	Si
Costo - Eficiencia y Costo mínimo:	Si
Evaluación multicriterio:	No

Alternativa 1. Implementación de actividades que contribuyan al mejoramiento del índice del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.M. Francisco de la Villota.
Estudio de necesidades
01 - Bien o servicio
Bien o servicio

Acompañamiento y seguimiento psico-social a los estudiantes

Medido a través de

Número

Descripción

Realizar actividades extracurriculares con acompañamiento psicosocial para reducir el impacto negativo de los problemas intrafamiliares y sociales en el rendimiento académico.

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2014	1,00	2,00	-1,00
2015	1,00	2,00	-1,00
2016	1,00	2,00	-1,00
2017	1,00	2,00	-1,00
2018	1,00	2,00	-1,00
2019	1,00	2,00	-1,00
2020	1,00	2,00	-1,00

Alternativa: Implementación de actividades que contribuyan al mejoramiento del índice del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.M. Francisco de la Villota.

Análisis técnico de la alternativa

01 - Análisis técnico de la alternativa

Análisis técnico de la alternativa

En consecuencia de la problemática que se evidencia respecto al consumo de sustancias psicoactivas, se requiere el acompañamiento con personal profesional que permita realizar seguimiento a los estudiantes implicados; así mismo, realizar charlas en compañía de los padres de familia para identificar los problemas de mayor peso en el núcleo familiar.

De este modo, el seguimiento continuo se hace necesario para mitigar el impacto negativo que genera en el rendimiento académico de los estudiantes.

Alternativa: Implementación de actividades que contribuyan al mejoramiento del índice del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.M. Francisco de la Villota.

Localización de la alternativa

01 - Localización de la alternativa

Ubicación general	Ubicación específica
Región: Occidente Departamento: Nariño Municipio: Pasto Centro poblado: Rural Resguardo:	El Corregimiento de GENOY, se encuentra ubicado en el Departamento de Nariño al sur del País a 13 Km de la ciudad de Pasto, muy cercano al cráter del Volcán Galeras, su temperatura es de 8 A 15°C, por lo tanto se puede gozar de dos climas el frío y el templado su altura es de 2700 m.s.n.m., posee 9 veredas

02 - Factores analizados

Aspectos administrativos y políticos,
Cercanía a la población objetivo,
Medios y costos de transporte,
Orden público,
Otros,
Disponibilidad de servicios públicos domiciliarios (Agua, energía y otros),
Disponibilidad y costo de mano de obra

Alternativa: Implementación de actividades que contribuyan al mejoramiento del índice del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.M. Francisco de la Villota.

Cadena de valor de la alternativa

Costo total de la alternativa: \$321.781.741,00

1 - Objetivo específico 1 Costo: \$94.200.000,00

Mejorar los hábitos lectura en los estudiantes

Producto	Actividad
1.1 Actualización de biblioteca escolar Medido a través de: Unidad Cantidad: 1,00 Costo: \$94.200.000,00	1.1.1 Dotar la biblioteca con material bibliográfico. Costo: \$51.500.000,00 Etapa: Preinversión Ruta crítica: Si
	1.1.2 Dotar biblioteca con mobiliario (mesas, sillas, estantes) Costo: \$10.500.000,00 Etapa: Preinversión Ruta crítica: Si
	1.1.3 Propuesta de implementación de programa de lectoescritura. Costo: \$14.200.000,00 Etapa: Preinversión Ruta crítica: Si
	1.1.4 Campañas para motivar la asistencia a la biblioteca y dar a conocer los programas existentes en el departamento Costo: \$18.000.000,00 Etapa: Preinversión Ruta crítica: Si

2 - Objetivo específico 2 Costo: \$133.856.500,00

Proponer actividades extracurriculares

Producto	Actividad
2.1 implementación de actividades de apoyo extracurriculares Medido a través de: Unidad Cantidad: 1,00 Costo: \$133.856.500,00	2.1.1 Proponer un plan de actividades extracurriculares en áreas académicas diferente a las establecidas por la IEM Costo: \$84.120.500,00 Etapas: Preinversión Ruta crítica: Si
	2.1.2 Realizar conferencias sobre la importancia del buen aprovechamiento del tiempo libre. Costo: \$8.800.000,00 Etapas: Preinversión Ruta crítica: Si
	2.1.3 Talleres de refuerzo y acompañamiento académico. Costo: \$20.936.000,00 Etapas: Preinversión Ruta crítica: Si
	2.1.4 Capacitación en practicas de apoyo escolar. Costo: \$20.000.000,00 Etapas: Preinversión Ruta crítica: Si

3 - Objetivo específico 3 Costo: \$93.725.241,00

Reducir los factores de problemática social en los estudiantes

Producto	Actividad
3.1 Acompañamiento con apoyo profesional a los estudiantes de la IEM con problemas de consumo de sustancias psicoactivas y conflicto intrafamiliar. Medido a través de: Unidad Cantidad: 1,00 Costo: \$93.725.241,00	3.1.1 Visitas domiciliarias Costo: \$32.104.958,00 Etapas: Preinversión Ruta crítica: Si

Producto	Actividad
<p>3.1 Acompañamiento con apoyo profesional a los estudiantes de la IEM con problemas de consumo de sustancias psicoactivas y conflicto intrafamiliar.</p> <p>Medido a través de: Unidad</p> <p>Cantidad: 1,00</p> <p>Costo: \$93.725.241,00</p>	<p>3.1.2 Seguimiento a casos con problemas intrafamiliares.</p> <p>Costo: \$7.783.019,00</p> <p>Etapas: Preinversión</p> <p>Ruta crítica: Si</p> <hr/> <p>3.1.3 Brigadas de concientización sobre los efectos del consumo de sustancias psicoactivas.</p> <p>Costo: \$5.837.264,00</p> <p>Etapas: Preinversión</p> <p>Ruta crítica: Si</p> <hr/> <p>3.1.4 Control administrativo al ingreso de sustancias psicoactivas a la IEM</p> <p>Costo: \$48.000.000,00</p> <p>Etapas: Preinversión</p> <p>Ruta crítica: Si</p>

Alternativa: Implementación de actividades que contribuyan al mejoramiento del índice del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.M. Francisco de la Villota.

Actividad 1.1.1 Dotar la biblioteca con material bibliográfico.

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$0,00	\$0,00	\$1.000.000,00	\$50.000.000,00	\$0,00	\$500.000,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$1.000.000,00	\$50.000.000,00	\$0,00	\$500.000,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$51.500.000,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$51.500.000,00

Actividad 1.1.2 Dotar biblioteca con mobiliario (mesas, sillas, estantes)

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$0,00	\$500.000,00	\$1.000.000,00	\$9.000.000,00	\$0,00	\$0,00
Total	\$0,00	\$500.000,00	\$1.000.000,00	\$9.000.000,00	\$0,00	\$0,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$10.500.000,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$10.500.000,00

Actividad 1.1.3 Propuesta de implementación de programa de lectroescritura.

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$13.000.000,00	\$0,00	\$0,00	\$1.200.000,00	\$0,00	\$0,00
Total	\$13.000.000,00	\$0,00	\$0,00	\$1.200.000,00	\$0,00	\$0,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$14.200.000,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$14.200.000,00

Actividad 1.1.4 Campañas para motivar la asistencia a la biblioteca y dar a conocer los programas existentes en el departamento

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$8.000.000,00	\$0,00	\$10.000.000,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$8.000.000,00	\$0,00	\$10.000.000,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$18.000.000,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$18.000.000,00

Actividad 2.1.1 Proponer un plan de actividades extracurriculares en areas academicas diferente a las establecidas por la IEM

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$76.337.300,00	\$0,00	\$0,00	\$7.783.200,00	\$0,00	\$0,00
Total	\$76.337.300,00	\$0,00	\$0,00	\$7.783.200,00	\$0,00	\$0,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$84.120.500,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$84.120.500,00

Actividad 2.1.2 Realizar conferencias sobre la importancia del buen aprovechamiento del tiempo libre.

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$5.800.000,00	\$0,00	\$0,00	\$1.000.000,00	\$0,00	\$0,00
Total	\$5.800.000,00	\$0,00	\$0,00	\$1.000.000,00	\$0,00	\$0,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$2.000.000,00	\$8.800.000,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$2.000.000,00	\$8.800.000,00

Actividad 2.1.3 Talleres de refuerzo y acompañamiento académico.

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$20.936.000,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00
Total	\$20.936.000,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$20.936.000,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	

Actividad 2.1.4 Capacitación en practicas de apoyo escolar.

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$20.000.000,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00
Total	\$20.000.000,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$20.000.000,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	

Actividad 3.1.1 Visitas domiciliarias

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$29.186.326,00	\$0,00	\$0,00	\$2.918.632,00	\$0,00	\$0,00
Total	\$29.186.326,00	\$0,00	\$0,00	\$2.918.632,00	\$0,00	\$0,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$32.104.958,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	

Actividad 3.1.2 Seguimiento a casos con problemas intrafamiliares.

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$2.918.632,00	\$0,00	\$0,00	\$2.918.632,00	\$1.945.755,00	\$0,00
Total	\$2.918.632,00	\$0,00	\$0,00	\$2.918.632,00	\$1.945.755,00	\$0,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$7.783.019,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00

Actividad 3.1.3 Brigadas de concientización sobre los efectos del consumo de sustancias psicoactivas.

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$2.918.632,00	\$0,00	\$0,00	\$2.918.632,00	\$0,00	\$0,00
Total	\$2.918.632,00	\$0,00	\$0,00	\$2.918.632,00	\$0,00	\$0,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$5.837.264,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00

Actividad 3.1.4 Control administrativo al ingreso de sustancias psicoactivas a la IEM

Periodo	1.1. Mano Obra Calificada	1.2. Mano Obra No Calificada	2.0 Transporte	3.1. Materiales	4.1. Servicios Domiciliarios	4.2. Otros Servicios
0	\$48.000.000,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00
Total	\$48.000.000,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00

Periodo	5.1. Terrenos	5.2. Edificios	5.3. Maq. y Equipo	5.4. Mantenimiento, Maquinaria y Equipo	6.1. Otros Gastos Generales	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$48.000.000,00
Total	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00

Alternativa: Implementación de actividades que contribuyan al mejoramiento del índice del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.M. Francisco de la Villota.

Análisis de riesgos alternativa

01 - Análisis de riesgo

	Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad e impacto	Efectos	Medidas de mitigación
1-Propósito (Objetivo general)	De mercado	Rechazo por parte de los estudiantes al desarrollo de las actividades propuestas	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	Bajos niveles de rendimiento académico, deserción.	Socialización sobre la importancia de cumplir con las actividades para mejorar los rendimientos
	Administrativos	Rechazo al proyecto por parte de los directivos de la institución	Probabilidad: 2. Improbable Impacto: 3. Moderado	Disminución en la calidad de la educación	Mostrar la problemática real del cuerpo estudiantil.
2-Componente (Productos)	Humano no intencional-Aglomeraciones de Público	Desinterés por parte de los estudiantes a los acompañamientos	Probabilidad: 4. Probable Impacto: 4. Mayor	Deserción escolar, aumento de consumo de sustancias psicoactivas en la población y violencia intrafamiliar.	Actividades de alfabetización desarrolladas por estudiantes a población con la misma problemática.
3-Actividad	Financiero	No aprobación de recursos para la adquisición de libros	Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 4. Mayor	Biblioteca desactualizada	Convenios que faciliten la consecución del material bibliográfico
	Financiero	No aprobación de recursos para la consecución de mobiliario	Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 4. Mayor	Biblioteca sin mobiliarios adecuados	Crear convenios con fundaciones que faciliten la consecución de mobiliario
	De mercado	Rechazo por parte del núcleo familiar de estudiantes por problemas de consumo ante las visitas de acompañamiento y seguimiento	Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 3. Moderado	Continuidad de problemas de consumo y bajo rendimiento académico	Reuniones en las instalaciones del plantel educativo

Alternativa: Implementación de actividades que contribuyan al mejoramiento del índice del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.M. Francisco de la Villota.

Ingresos y beneficios alternativa

01 - Ingresos y beneficios

REDUCIR EL COSTO DE ACTIVIDADES Y DOTACIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO A LA IEM

Tipo: Beneficios

Medido a través de: Número

Bien producido: Otros

Razón Precio Cuenta (RPC): 0.80

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
0	1,00	\$300.646.035,69	\$300.646.035,69
1	1,00	\$30.000.000,00	\$30.000.000,00
2	1,00	\$35.000.000,00	\$35.000.000,00
3	1,00	\$40.000.000,00	\$40.000.000,00
4	1,00	\$45.000.000,00	\$45.000.000,00

02 - Totales

Periodo	Total beneficios	Total
0	\$300.646.035,69	\$300.646.035,69
1	\$30.000.000,00	\$30.000.000,00
2	\$35.000.000,00	\$35.000.000,00
3	\$40.000.000,00	\$40.000.000,00
4	\$45.000.000,00	\$45.000.000,00

Alternativa 1

Flujo Económico

01 - Flujo Económico

P	Beneficios e ingresos (+)	Créditos(+)	Costos de preinversión (-)	Costos de inversión (-)	Costos de operación (-)	Amortización (-)	Intereses de los créditos (-)	Valor de salvamento (+)	Flujo Neto
0	\$240.516.828,6	\$0,0	\$300.646.035,7	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$-60.129.207,1
1	\$24.000.000,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$24.000.000,0
2	\$28.000.000,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$28.000.000,0
3	\$32.000.000,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$32.000.000,0
4	\$36.000.000,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$36.000.000,0

Indicadores y decisión

01 - Evaluación económica

Indicadores de rentabilidad			Indicadores de costo-eficiencia	Indicadores de costo mínimo	
Valor Presente Neto (VPN)	Tasa Interna de Retorno (TIR)	Relación Costo Beneficio (RCB)	Costo por beneficiario	Valor presente de los costos	Costo Anual Equivalente (CAE)
Alternativa: Implementación de actividades que contribuyan al mejoramiento del índice del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.M. Francisco de la Villota.					
\$29.276.411,61	11,90 %	\$1,10	\$1.054.898,37	\$300.646.035,69	\$8.121.561,50

Costo por capacidad

Producto	Costo unitario (valor presente)
Actualización de biblioteca escolar	\$76.233.000,00
implementación de actividades de apoyo extracurriculares	\$131.612.028,00
Acompañamiento con apoyo profesional a los estudiantes de la IEM con problemas de consumo de sustancias psicoactivas y conflicto intrafamiliar.	\$92.801.007,69

03 - Decisión

Alternativa

Implementación de actividades que contribuyan al mejoramiento del índice del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.M. Francisco de la Villota.

Indicadores de producto

01 - Objetivo 1

1. Mejorar los hábitos lectura en los estudiantes

Producto

1.1. Actualización de biblioteca escolar

Indicador

1.1.1 Actualización de biblioteca escolar Actualizada IEM Francisco de la Villota Corregimiento de Genoy

Medido a través de: Unidad

Meta total: 1,00

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es del Programa: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	1,00	Total:	1,00

02 - Objetivo 2

2. Proponer actividades extracurriculares

Producto

2.1. implementación de actividades de apoyo extracurriculares

Indicador

2.1.1 implementación de actividades de apoyo extracurriculares Asesoradas IEM Francisco de la Villota corregimiento de Genoy

Medido a través de: Unidad

Meta total: 1,00

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es del Programa: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	1,00	Total:	1,00

03 - Objetivo 3

3. Reducir los factores de problemática social en los estudiantes

Producto

3.1. Acompañamiento con apoyo profesional a los estudiantes de la IEM con problemas de consumo de sustancias psicoactivas y conflicto intrafamiliar.

Indicador

3.1.1 Acompañamiento con apoyo profesional a los estudiantes de la IEM con problemas de consumo de sustancias psicoactivas y conflicto intrafamiliar. Apoyados IEM Francisco de la Villota corregimiento de Genoy

Medido a través de: Unidad

Meta total: 1,00

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es del Programa: No

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	1,00	Total:	1,00

Indicadores de gestión

01 - Indicador por proyecto

Indicador

Porcentaje de Establecimientos Educativos rurales y urbanos de bajo logro acompañadas en la formulación y ejecución de planes de mejoramiento.SIGOB

Medido a través de: Porcentaje

Código: 0700G195

Fórmula:

Tipo de Fuente: Informe

Fuente de Verificación: informe de logros y acompañamiento

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Valor
0	1	Total:	1

Esquema financiero

01 - Clasificación presupuestal

Programa presupuestal

2202 - Mejoramiento de la calidad en la educación preescolar, básica y media

Subprograma presupuestal

0710 EDUCACION PREESCOLAR, BASICA Y MEDIA

02 - Fuentes de financiación

Fuente de financiación

Entidad: Pasto

Tipo de entidad: Municipios

Etapas: Preinversión

Tipo de recurso: Fondo de desarrollo regional

Periodo	Valor	Periodo	Valor
0	\$321.781.741,00	Total:	\$321.781.741,00

Resumen del proyecto

Resumen del proyecto

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
Objetivo General	Mejorar el índice de rendimiento académico de los estudiantes de la IEM del corregimiento de Genoy del municipio de Pasto	Aumentar el índice académico	Tipo de fuente: Informe Fuente: Reporte de la excelencia educativa anual.	Las actividades propuestas tienen acogida por parte de los estudiantes. El proyecto diseñado es aprobado por los directivos de la institución
Componentes (Productos)	1.1 Actualización de biblioteca escolar	Actualización de biblioteca escolar Actualizada IEM Francisco de la Villota Corregimiento de Genoy	Tipo de fuente: Documento oficial Fuente: Acta de entrega de material y mobiliario	
	2.1 implementación de actividades de apoyo extracurriculares	implementación de actividades de apoyo extracurriculares Asesoradas IEM Francisco de la Villota corregimiento de Genoy	Tipo de fuente: Estadísticas Fuente: Índice sintético de la IEM	
	3.1 Acompañamiento con apoyo profesional a los estudiantes de la IEM con problemas de consumo de sustancias psicoactivas y conflicto intrafamiliar.	Acompañamiento con apoyo profesional a los estudiantes de la IEM con problemas de consumo de sustancias psicoactivas y conflicto intrafamiliar. Apoyados IEM Francisco de la Villota corregimiento de Genoy	Tipo de fuente: Informe Fuente: informe de acompañamiento e impacto social	Los acompañamientos son creativos y lúdicos por lo tanto tienen acogida entre los estudiantes
Actividades	1.1.1 - Dotar la biblioteca con material bibliográfico.(*) 1.1.2 - Dotar biblioteca con mobiliario (mesas, sillas, estantes)(*) 1.1.3 - Propuesta de implementación de programa de lectoescritura.(*) 1.1.4 - Campañas para motivar la asistencia a la biblioteca y dar a conocer los programas existentes en el departamento(*)	Nombre: Porcentaje de Establecimientos Educativos rurales y urbanos de bajo logro acompañados en la formulación y ejecución de planes de mejoramiento.SIGOB Unidad de Medida: Porcentaje Meta: 1.00	Tipo de fuente: Fuente:	La actualización de material bibliográfico es necesario para el mejoramiento académico y los recursos son aprobados.
	2.1.1 - Proponer un plan de actividades extracurriculares en áreas académicas diferente a las establecidas por la IEM(*) 2.1.2 - Realizar conferencias sobre la importancia del buen aprovechamiento del tiempo libre.(*) 2.1.3 - Talleres de refuerzo y acompañamiento académico.(*) 2.1.4 - Capacitación en practicas de apoyo escolar.(*)		Tipo de fuente: Fuente:	

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
Actividades	3.1.1 - Visitas domiciliarias(*) 3.1.2 - Seguimiento a casos con problemas intrafamiliares. (*) 3.1.3 - Brigadas de concientización sobre los efectos del consumo de sustancias psicoactivas. (*) 3.1.4 - Control administrativo al ingreso de sustancias psicoactivas a la IEM(*)		Tipo de fuente: Fuente:	Los acompañamientos y seguimientos a los estudiantes con problemas de consumo son acogidos por los núcleos familiares

(*) Actividades con ruta crítica

CONCLUSIONES

- Se concluye que la ficha de Metodología General Aplicada (MGA) es una herramienta útil que sirve de guía para establecer paso a paso la estructuración de proyectos de inversión pública, teniendo en cuenta que esta etapa es vital para la presentación del mismo.
- El proyecto de inversión pública es un sistema que trabaja de manera coordinada bajo unos parámetros que buscan alcanzar los objetivos propuestos y con ello satisfacer las necesidades de una población.
- Teniendo en cuenta el reconocimiento académico que presenta el departamento de Nariño en los resultados y pruebas académicas a nivel nacional, es necesario seguir fortaleciendo los programas de educación e incentivar en mayor medida a los estudiantes al fomento de la lectura.
- Se identifican efectos de deterioro en la calidad de la educación del corregimiento de Genoy, razón por la cual se hace necesario fortalecer y brindar mayor acompañamiento a actividades que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

La herramienta que se presenta puede ser utilizada como orientación para proyectos sociales elaboradas mediante el lineamiento de la metodología general ajustada MGA dirigido a programas de inversión a la educación.

Ampliación y verificación de los datos suministrados para la elaboración de la ficha MGA con anexos verídicos y de fuente confiable.

Implementar la gestión de proyectos acordes con el ámbito educativo en los lineamientos de la ficha MGA.

La plataforma MGA es muy susceptible en cuanto a la información financiera suministrada lo que puede generar inconsistencias en los resultados de evaluación financiera.

NETGRAFIA

ALCALDIA DE PASTO, 2016. *Acuerdos 2016*. Obtenido de: <http://www.pasto.gov.co/index.php/acuerdos/acuerdos-2016#>, el 3 de septiembre de 2016.

ALCALDIA DE PASTO, *Municipio de Pasto, Colombia*. SCIELO COLOMBIA. Obtenido de http://www.culturapasto.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=130:genoy&catid=27:corregimientos&Itemid=23, el 20 de septiembre de 2016.

CONGRESO DE LA REPUBLICA 1994. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Obtenido de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf , el 20 de septiembre de 2016.

COMISIÓN RECTORA DEL SISTEMA GENERAL DE REGALÍAS, 2016. *Acuerdo 0038 de 2016*. Obtenido de: <https://www.sgr.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=O7Mvu2ZIWKQ%3D&tabid=211&mid=751>, el 20 de septiembre de 2016.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 2015. *Artículo 67*. Obtenido de: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>, el 3 de septiembre de 2016.

CULTURA Y TURISMO, 2016. *Genoy*. Obtenido de: http://www.culturapasto.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=130:genoy&catid=27:corregimientos&Itemid=23, el 3 de septiembre de 2016.

DANE, 2014. Encuesta de consumo cultural 2014. Obtenido de: http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/eccultural/bole_ecc_2014.pdf, el 20 de septiembre de 2016.

DIRECCIÓN DE INVERSIONES Y FINANZAS PÚBLICAS DNP, 2013. *Manual de Soporte Conceptual Metodología General para la Formulación y Evaluación de Proyectos*. Obtenido de:

<https://www.sgr.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=z2spt4SLbKQ%3D&tabid=186&mid=941>, el 20 de septiembre de 2016.

DNP, 2003. DOCUMENTO COMPES *Documento CONPES 3222 de 2003, "Lineamientos del Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas"*. Obtenido de: <http://www.bibliotecanacional.gov.co/rnbp/sites/default/files/attach/page/conpes3222.pdf>, el 20 de septiembre de 2016.

GOBERNACIÓN DE NARIÑO, 2012. *Plan de desarrollo municipal "experiencia y trabajo para Nariño" 2012-2015*. Obtenido de: http://narino-narino.gov.co/apc-aa-files/38323035366366383765663566333164/NARI_ODIAGNOSTICOVERTICALO_K__29_05_2012.pdf el 3 de septiembre de 2016.

MEZA, Nayeli, 2013. *El Top 20 de los países que más leen*. FORBES MÉXICO. Obtenido de: <http://www.forbes.com.mx/#gs.Sa2J84c>, el 24 de septiembre de 2016.

MUÑOZ, Arturo. 2015. *Contexto sociocultural I.E.M FRANCISCO DE LA VILLOTA*. Obtenido de: <http://arturo9m98.blogspot.com.co/>, el 3 de septiembre de 2016.

PABÓN, Yonalt. 2013. *Implementación LECTURA AL PARQUE, FIESTA DE LIBRO EN LA GARITA Los Patios, Norte de Santander, Centro Oriente*. DNP. Obtenido de: <http://lospatios-nortedesantander.gov.co/apc-aa-files/36646234326432656132393139343236/ficha-ebi-lectura-al-parque.pdf>, el 20 de septiembre de 2016.

PÁGINA10.COM, 2014. *Conoce los proyectos que están fortaleciendo hábitos de lectura en Pasto*. Obtenido de: http://pagina10.com/index.php/tecnologia/item/6863-conoce-los-proyectos-que-estan-fortaleciendo-habitos-de-lectura-en-pasto#.V_5LY_I97IV, el 20 de septiembre de 2016.

PSYMA LATINA. *Cálculo del tamaño de la muestra conociendo el tamaño de la población*. Obtenido de: <http://www.psyma.com/company/news/message/como-determinar-el-tamano-de-una-muestra>, el 20 de septiembre de 2016.

RINCONES, Lesly. 2013. *Adecuación y dotación de salas de lectura y áreas de atención a la primera infancia, en las Bibliotecas Gabriel Solano de Barrancas y Bajupagua del Corregimiento de Papayal, Departamento de La Guajira*. DNP. Obtenido de: <http://barrancas-laguajira.gov.co/apc-aa-files/32353138313233653837643530623461/mga-proyecto-adequacion-bibliotecas.pdf>, el 20 de septiembre de 2016.

ZAPA, Jairo. 2013. *Remodelación integral biblioteca departamental "DAVID MARTINEZ" Córdoba - Caribe*. DNP. Obtenido de: http://www.cordoba.gov.co/descargas/regalias_departamentales/mga/Biblioteca.pdf, el 20 de septiembre de 2016.

ANEXOS

Anexo A. Aspectos administrativos

PRESUPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

DETALLE	CANTIDAD	V/UNITARIO	V/TOTAL	RECURSOS PROPIOS	OTRAS FUENTE DE FINANCIACION
<i>Fotocopias</i>	50	50	2500	2500	
<i>Impresiones</i>	100	300	30000	30000	
<i>transporte urbano (pasto)</i>	30	4000	120000	120000	
<i>transporte (corregimiento)</i>	20	2000	40000	40000	
<i>Lápiz</i>	5	800	4000	4000	
<i>Lapiceros</i>	5	1000	5000	5000	
<i>apoyo a la recolección de información (persona)</i>	4	30000	120000	120000	
<i>alimentación jornada de trabajo</i>	30	7000	210000	210000	
<i>Otros elementos parte de la investigación</i>	40	4000	160000	160000	
			\$ 691.500,00	\$ 691.500,00	\$ 0,00

Anexo B. Cronograma

	ACTIVIDAD	TIEMPO															
		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
0	IDENTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EN EL CORREGIMIENTO DE GENOY			X													
1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			X													
2	PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS				X												
3	ESTRUCTURACIÓN DE MARCO CONTEXTUAL, TEÓRICO Y LEGAL				X												
4	SELECCIÓN DE LA MUESTRA.					X											
5	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS					X											
6	ÁRBOL DE PROBLEMAS- ÁRBOL DE OBJETIVOS						X										
5	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS							X									
6	MARCO LÓGICO.								X								
7	ESTRUCTURACIÓN MGA						X	X	X	X	X	X	X				
8	PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO										X						