

**DESDE LA CULTURA INCLUSIVA HACIA UNA EDUCACIÓN CON  
CALIDAD EN EL CENTRO EDUCATIVO GUANAMÁ GRANDE DE TUQUERRES**

**ZARA LAUREN ZAMBRANO BURBANO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE LIC. EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN  
CIENCIAS SOCIALES  
DIPLOMADO ESCUELA Y DIVERSIDAD  
2018**

**DESDE LA CULTURA INCLUSIVA HACIA UNA EDUCACIÓN CON  
CALIDAD – CENTRO EDUCATIVO GUANAMÁ GRANDE**

**¿INFORME FINAL PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OBTENER  
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES**

**DIPLOMADO ESCUELA Y DIVERSIDAD**

**ZARA LAUREN ZAMBRANO BURBANO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE LIC. EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN  
CIENCIAS SOCIALES  
DIPLOMADO ESCUELA Y DIVERSIDAD  
2018**

## **NOTA DE RESPONSABILIDAD**

Las ideas y conclusiones anotadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Artículo 1 de acuerdo No 324 de octubre 11 de 1966 amando del honorable consejo directivo de la universidad de Nariño.

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

Firma asesor del proyecto

---

Firma del jurado

San Juan de Pasto, 11 de Septiembre de 2018

## **RESUMEN**

El programa de Licenciatura con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño, permite a sus estudiantes poder obtener su titulación a partir de diferentes modalidades como lo es la realización de una tesis o trabajo de grado, la elaboración de una monografía, pasantía y el diplomado, entre otros. En este caso el presente informe se desarrolló a partir de la elección de un diplomado llamado “Educación y diversidad”, presentado en la facultad de educación, la elección no solo se debe a la culminación y titulación de la carrera sino a un desarrollo personal y profesional debido al contenido ofrecido, puesto que no solo se obtiene información sobre las nuevas políticas educativas que en los últimos años han sido relevantes en los procesos educativos sino que nos permite seguir formándonos en el tema de educación inclusiva con el ánimo de dar un vuelco y romper con los paradigmas que durante años marcaron la educación y la sociedad a partir de la construcción de una comunidad incluyente en la que todos formemos parte de ella, seamos autónomos, libres y participantes en todos los ámbitos. Es necesario que los docentes estén en constante formación y hagan parte de esta problemática que durante años ha marcado a la educación, puesto que este trabajo requiere mayor compromiso, responsabilidad social, empatía, vocación y profesionalización.

## ABSTRACT

The Bachelor's program with Emphasis in Social Sciences of the University of Nariño, allows its students to obtain their degree from different modalities such as the completion of a thesis or degree work, the preparation of a monograph, internship and the diploma, among others. In this case the present report was developed from the election of a diploma called "Education and diversity", presented in the faculty of education, the election is not only due to the completion and qualification of the career but to personal development and professional because of the content offered, since not only is information obtained about the new educational policies that have been relevant in the educational processes in recent years, but it also allows us to continue training in the topic of inclusive education with the intention of overturning and break with the paradigms that for years marked the education and the society from the construction of an inclusive community in which we are all part of it, we are autonomous, free and participants in all areas. It is necessary that teachers are in constant training and are part of this problem that has marked education for years, since this work requires greater commitment, social responsibility, empathy, vocation and professionalization.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>8</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>10</b>
1.1. <i>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</i> .....	14
<b>2. JUSTIFICACION</b> .....	<b>14</b>
<b>3. OBJETIVOS</b> .....	<b>15</b>
3.1. <i>Objetivo General</i> .....	15
3.2. <i>Objetivos Específicos</i> .....	15
<b>4. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>16</b>
4.1. <i>Educación inclusiva</i> .....	16
4.2. <i>Discapacidad</i> .....	17
4.3. <i>Discapacidad Intelectual</i> .....	17
<b>5. METODOLOGÍA</b> .....	<b>19</b>
5.1. <i>Paradigma</i> .....	19
5.2. <i>Tipo de Estudio</i> .....	19
5.3. <i>Beneficiarios</i> .....	19
5.4. <i>Procedimiento</i> .....	20
<b>6. TALLERES PROPUESTOS PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b> .....	<b>20</b>
6.1. <i>ENCUENTRO 1</i> .....	20
6.2. <i>ENCUENTRO 2</i> .....	23
6.3. <i>ENCUENTRO 3</i> .....	24
6.4. <i>ENCUENTRO 4</i> .....	27
6.5. <i>ENCUENTRO 5</i> .....	31
<b>7. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</b> .....	<b>35</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>37</b>

## INTRODUCCIÓN

El programa de Licenciatura con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño, permite a sus estudiantes poder obtener su titulación a partir de diferentes modalidades como lo es la realización de una tesis o trabajo de grado, la elaboración de una monografía, pasantía y el diplomado, entre otros. En este caso el presente informe se desarrolló a partir de la elección de un diplomado llamado “Educación y diversidad”, presentado en la facultad de educación, la elección no solo se debe a la culminación y titulación de la carrera sino a un desarrollo personal y profesional debido al contenido ofrecido, puesto que no solo se obtiene información sobre las nuevas políticas educativas que en los últimos años han sido relevantes en los procesos educativos sino que nos permite seguir formándonos en el tema de educación inclusiva con el ánimo de dar un vuelco y romper con los paradigmas que durante años marcaron la educación y la sociedad a partir de la construcción de una comunidad incluyente en la que todos formemos parte de ella, seamos autónomos, libres y participantes en todos los ámbitos. Es necesario que los docentes estén en constante formación y hagan parte de esta problemática que durante años ha marcado a la educación, puesto que este trabajo requiere mayor compromiso, responsabilidad social, empatía, vocación y profesionalización.

La elección de este diplomado está enfocada en el crecimiento personal y profesional como actores sociales que deben desarrollar plenamente las competencias cognitivas de sus alumnos enfocándolas a aspectos más relevantes que han sido olvidados como los valores éticos y sociales para la construcción de una sociedad más justa, empática, responsable, respetuosa y comprensiva y ver en el docente como el puente principal que posibilita lograr hacer de un sueño de pocos una meta alcanzada para todos.

El diplomado Educación y Diversidad tiene como objetivo brindar a maestros y comunidades educativas, formación en metodologías flexibles y estrategias pedagógicas, con un enfoque incluyente, propiciando espacios de reflexión en la atención educativa para la diversidad, es dirigido a docentes de apoyo, orientadores, profesionales de apoyo, psicólogos y trabajadores sociales. El diplomado se dividió en 5 ejes temáticos o módulos se presentó en cinco módulos: Modulo 1, escuelas innovadoras: de la integración hacia la inclusión (Diseño Universal del Aprendizaje-DUA); Modulo 2, Atención Educativa de



estudiantes con discapacidad sensorial (Discapacidad auditiva y visual); Modulo 3, Atención Educativa de estudiantes con Discapacidad Cognitiva y Autismo; Modulo 4, Atención Educativa de estudiantes con Discapacidad Física; Modulo 5, Atención Educativa de estudiantes con Discapacidades y Talentos Excepcionales.

En cada módulo se revisaba contenido teórico en el ámbito legal, médico, psicológico y educativo, posteriormente se llevaba a la practica con actividades lúdicas elaboradas y pensadas dentro del aula, esta actividades eran producto de la imaginación y creatividad de cada integrante del Diplomado, tomando en cuenta que la mayoría de los participantes no poseían un conocimiento previo de todas las técnicas de aprendizaje basadas en psicoterapia educativa, sin embargo gracias a la disposición humanística se logró llegar a una concientización incluyente.

A raíz de lo aprendido durante el diplomado, no solo la parte teórica sino también la vivencial se ha llegado a una propuesta pedagógica especificada en el área intelectual concluyendo en que el coeficiente intelectual no interviene de una manera significativa en los procesos de aprendizaje ya que en ser humano existen las inteligencias múltiples las cuales se desarrollan a través de lo vivencial.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La discapacidad como concepto genérico designa al conjunto de limitaciones, deficiencias y restricciones en la participación, según la Clasificación Internacional de Funcionamiento y la salud (2001), las cuales están relacionadas directamente con disminución en la ejecución de tareas de la vida cotidiana en comparación con el desempeño de un sujeto promedio, en este sentido la discapacidad intelectual siendo uno de los tipos más representativos dentro de esta clasificación, deriva implicaciones de mucho impacto en la vida de las personas que la presentan, convirtiéndose en un foco de atención para su abordaje desde diferentes disciplinas y sectores con el propósito de implementar acciones para incrementar su ajuste al entorno familiar, escolar y social.

A pesar de que el ámbito educativo es uno de los más esenciales para el desarrollo integral de cualquier sujeto, a lo largo del tiempo se presentaron muchas barreras y obstáculos que impidieron el acceso de las personas con discapacidad intelectual a este espacio, en primera instancia estuvo el rechazo o exclusión, hacía parte de la práctica habitual alejar e impedir que esta población estuviera en el entorno escolar, luego vino la inclusión educativa, un avance aunque importante con algunas limitaciones ya que se reducía a la mera presencia dentro de los planteles educativos sin mayor participación, posteriormente apareció la educación inclusiva, una nueva manera de integrar a esta población y hacerla participe de su proceso de formación con políticas que apuntaran a prácticas mucho más acordes a sus necesidades.

Es así como gradualmente en muchos países los procesos de educación inclusiva han ido ganando espacio en el contexto educativo, sin olvidar todas dificultades que han limitado los esfuerzos por restablecer el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes que presenten una situación de discapacidad intelectual. Esta situación se refleja en Colombia, un país con una gran diversidad de entornos y geografía, que pese a la presencia de frecuentes dificultades de accesibilidad, cobertura en servicios de salud, educación, recursos para la población, de algún modo ha ido progresando en respuesta a estas necesidades educativas, sin embargo los sectores más retirados como las zonas rurales aún requieren mucho apoyo, por ende se hace importante el abordaje de tareas encaminadas

a fortalecer la cultura, las políticas y las prácticas inclusivas de la comunidad educativa, con especial atención en estos sectores.

El Centro Educativo Guanamá Grande perteneciente al municipio de Túquerres en el departamento de Nariño, ubicado en zona rural a 1 hora y 20 minutos de la cabecera municipal, territorio de difícil acceso debido a la distancia, malas condiciones de las vías, considerando que en su totalidad son caminos de herradura; a este centro se encuentran asociados 42 niños y niñas entre los cuales 6 se encuentran registrados con discapacidad intelectual (SIMAT, 2018) todos ellos pertenecientes a familias de bajos recursos económicos, bajo nivel de alfabetización y sustento diario relacionado con actividades de agricultura en su mayoría, con quienes se pretende realizar el trabajo de formación.

Estas dificultades en la población no significan un alejamiento del sector educativo, pues según la constitución de 1991 y la Ley 115 de 1994, es deber del Estado dar una educación de calidad a toda la sociedad sin exclusión cultural, política, religiosa, entre otras, permitiendo a su vez la inclusión de diferentes grupos étnicos y de personas con cualquier tipo de discapacidad, limitación o capacidades excepcionales.

Ahora bien, retomando lo expuesto anteriormente en este centro educativo de acuerdo al SIMAT, se reportan para el 2018 seis estudiantes con Discapacidad Intelectual; estudiantes que en el momento se encuentran sin el acompañamiento de un profesional de apoyo que supervise que los docentes estén realizando los ajustes razonables y haya flexibilidad curricular en el sistema de evaluación, por tanto es necesario que en el aula se genere una cultura de inclusión por parte de los docentes y compañeros, que garantice a su vez un proceso educativo exitoso.

Teniendo en cuenta lo anterior, es innegable la importancia de concertar acciones para respetar el derecho a la educación de los niños y niñas de estos sectores, sin embargo según el Ministerio de Educación Nacional (2002) se ha notado que durante años, la educación siempre ha estado desligada de la vida, la realidad social y la historia de cada niño, niña, joven y adulto que hacen parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje, dentro del aula de clases de cualquier sector social con niños con discapacidad intelectual. Menciona además, que usualmente el docente conoce el diagnóstico médico pero no tiene

claridad en cuanto a lo que representa verdaderamente el tipo de discapacidad frente a los procesos de aprendizaje, por tanto no guía adecuadamente su proceso de enseñanza, lo que se dificulta aún más con los estudiantes que no han logrado ser diagnosticados por fallas en los servicios de salud, por tanto se ha entorpecido el manejo adecuado de las estrategias pertinentes para la enseñanza.

Por otro lado, también se ha restado importancia a la relación o interrelación directa entre docente y estudiante, que pueda contribuir en la enseñanza y en los procesos de calidad y mejoramiento de la misma. En la publicación titulada “Instituciones educativas y realidad social” del Ministerio de Educación Nacional (2002), se menciona que es en el momento de la convivencia, en donde el docente se ve enfrentado a los dilemas que se presentan en los estudiantes dentro de un salón de clases y que repercuten en la comunidad educativa; problemas como abandono, diferentes tipos de violencia, adicciones, separación de hogares, entre otros, que afectan el desempeño escolar y proyecto de vida de los educandos, por tanto es tarea del docente contribuir con el mejoramiento y hacer cambios significativos en la vida de sus alumnos y familiares, contribuyendo no solo a nivel intra e inter personal, es decir, retomando el compromiso social y vocación de cada profesional.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2002) la educación es catalogada como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; pero, según algunos críticos de la educación como Herrera quien expone en su artículo “los problemas críticos colombianos”, sobre las principales deficiencias de la educación y del sistema educativo colombiano, catalogándolo como: “pobre, atrasado en contenidos, formas y procesos; excluyente, desintegrado, ineficiente que no responde a las necesidades sociales e individuales y desconoce a sus principales actores: maestros, estudiantes y sociedad”. Es por lo anterior, que se hace necesario recuperar el interés de innovar, investigar, escudriñar e interrelacionarse no solo con el estudiante sino con sus historias de vida, haciéndolas parte de ellos.

Para poder llevar a cabo los procesos de inclusión educativa, es necesario dar un vuelco y romper con los paradigmas que durante años marcaron la educación y la sociedad, para poder lograr esto necesitamos primeramente construir una sociedad incluyente para

nuestros jóvenes, niños y niñas, sin prejuicios en el que todos nos formemos como seres autónomos, libres y participantes en cualquier ámbito ya sea social, político, religioso, económico, cultural y que tengamos acceso a servicios de salud, educación y vivienda. A partir de lo planteado por Lasso (2015), se trata de crear una sociedad segura, acogedora, empática, incluyente, en la que todos quepamos con todas nuestras diferencias y particularidades, con nuestras habilidades, dotes, conocimientos e ignorancias, reconocidos y aceptados que tengamos igualdad de oportunidades y condiciones sin discriminación sin exclusión ni limitaciones para lograr eficientemente un desarrollo personal y colectivo.

En pocas palabras no solo lograr una educación incluyente sino una sociedad inclusiva con un modelo netamente de aceptación y de respeto total a las diferencias. Esto se puede lograr a partir de la orientación en valores presentes en toda la comunidad educativa, los cuales se transmitan a nuevos integrantes quienes en el proceso junto con los docentes sean el reflejo de la práctica, difusión, socialización y protección de los valores como el respeto, la colaboración, la justicia, la aceptación y la empatía posibilitando que la educación sea el eje transversal para el cambio social. (Lasso 2015).

Ya en términos de Discapacidad Intelectual, el tema de la orientación en valores es crucial, puesto que no solo permite romper el silencio y el temor a lo desconocido tanto de estudiantes como de docentes sino dar miras a nuevos sueños que forjarán la sociedad a cambios justos, solidarios y equitativos, basados en el respeto, la tolerancia y la no discriminación, al ejercicio cotidiano y la aplicación de valores. (Vela sin fecha)

Es menester entonces, que los docentes y profesionales de apoyo a raíz de su trabajo psicopedagógico valoren, investiguen e interactúen con sus estudiantes y conozcan sus historias de vida que les permitirán primeramente fortalecer lasos de amistad, gratitud y respeto entre docente-estudiante, buscar soluciones factibles a ciertos problemas sociales, mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje y mejorar la auto-formación del docente tendiente a su profesionalización y su compromiso social, generando una calidad educativa.

## **1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo fomentar una cultura inclusiva basada en valores humanos a través de la formación educativa que facilite la atención a estudiantes con discapacidad intelectual del Centro Educativo Guanamá Grande?

## **2. JUSTIFICACION**

La importancia de fomentar una cultura inclusiva basada en la formación de valores en el entorno educativo para garantizar el ajuste de los estudiantes en situación de discapacidad intelectual, teniendo en cuenta que factores negativos como inadecuadas prácticas, falta de currículos flexibles, acoso escolar, podrían presentarse y perjudicar los procesos de escolarización, de esta manera surge la necesidad de fortalecer dichos aspectos con la implementación de un programa dirigido a la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia), de manera integral apuntando a los distintos factores que se relacionan con dicha discapacidad, la cual como indica Verdugo (2010) se debe trazar con un modelo ecológico y contextual, lo que implica que para su abordaje completo se debe integrar a la persona y el contexto.

El trabajo con la comunidad educativa debe estar sujeta a la comprensión de la condición de discapacidad intelectual como tal, más allá del enfoque de enfermedad (Montes & Paños, 2015) teniendo en cuenta que es una dimensión que involucra características como distintos ritmos de aprendizaje, flexibilización curricular, apoyo cooperativo para el desarrollo de actividades escolares, apoyo constante de los cuidadores primarios, lo anterior abordado en el programa de formación con temáticas como la educación de valores, valor de la familia, capacidad de afrontamiento y respeto por la diversidad todo esto dirigido en pro de fortalecer las potencialidades del estudiante en situación de discapacidad intelectual.

### **3. OBJETIVOS**

#### ***3.1. Objetivo General***

Fomentar una cultura inclusiva basada en la orientación de valores humanos a través de la formación a la comunidad educativa para facilitar la atención de estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Guanamá Grande del municipio de Túquerres.

#### ***3.2. Objetivos Específicos***

Plantear talleres guía con docentes, desde las asignaturas que imparten, para la formación en valores humanos como respeto por la diversidad, la empatía, justicia y cooperación, para facilitar la atención de estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Guanamá Grande de Túquerres.

Promover una cultura inclusiva en los miembros de la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes), a través de talleres formativo-didácticos para facilitar la atención educativa y el trato digno a los estudiantes con discapacidad intelectual del Centro Educativo Guanamá Grande de Túquerres.

## 4. MARCO TEÓRICO

### 4.1. Educación inclusiva

Para que este término llegue a esta instancia, es necesario saber su evolución, pues dentro de la sociedad donde inicialmente el sujeto con discapacidad no era reconocido ni aceptado como parte del sistema social y educativo principalmente, se piensa en la necesidad de poder adaptar e institucionalizar a estas personas que por mucho tiempo fueron excluidas, recluidas, aisladas y separadas de todos los ámbitos sociales.

El sujeto calificado como deficiente paso de ser un problema netamente médico a ser parte de una problemática social que requería de atención inmediata, para esto se fundan los centros de desarrollo especial, los cuales se enfocaban en brindar atención a personas con discapacidad pero de igual manera se los seguía relegando de la comunidad pues su atención se enfocaba en un tratamiento educativo, psicológico y médico atendiendo cada tipo de deficiencia olvidándose de la importancia de la interacción del sujeto con el ambiente; en la década de los 60, se replantea esta situación y se comienza a redireccionar el enfoque de ayuda sin vulnerar los derechos de las personas con discapacidad, pues se comienza a tener en cuenta que el espacio y las relaciones con el ambiente pueden ser enriquecedoras y que contribuyen a la mejoría de su diagnóstico pues el entorno es un factor importante y enriquecedor, así se comienza a pensar en una inclusión escolar, posibilitando a la reivindicación de los derechos, en el derecho a sus diferencias individuales, en el derecho a educarse y a desarrollarse en su entorno, ya se comenzó a ver con parte de la comunidad y como un ciudadano más. Pero aún se evidenciaba que dentro de las escuelas y de las clases aún se pretendía que los estudiantes con discapacidades eran los que se adaptaban al entorno, es por esto que nace la educación inclusiva pues no solo se pretendía en que fueran integrados al sistema sino que se los reconozca como individuos participativos que requerían que el ambiente escolar sea adaptado a las características, condiciones y necesidades particulares de cada uno de ellos.

En el documento de la UNESCO, titulado “Temario abierto sobre Educación Inclusiva”, cataloga a la educación inclusiva como la que posibilita a impulsar una educación para todos pues habilita a las escuelas para que atiendan a todos los niños y niñas de su comunidad como parte de un sistema inclusivo, *“la educación inclusiva se centra en todos los alumnos, prestando especial atención a aquellos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas, tales como los alumnos con necesidades especiales y discapacidades, niños pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas, y otros”*. (UNESCO 2004)



## **4.2. Discapacidad**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la discapacidad evoca una deficiencia a nivel fisiológico y mental que se asocia con la disminución, restricción de la capacidad para llevar a cabo actividades que dentro de un entorno social se consideran “normales” para un ser humano, también señala que la deficiencia hace referencia a “anormalidades de la estructura corporal y de la apariencia, en función de un órgano o sistema “es por este motivo que la discapacidad es vista desde un enfoque biopsicosocial. (OMS 2001). De esta manera la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF), plantea la discapacidad como un término genérico incluye deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones para la participación, centrando especial atención en aspectos negativos de la interacción entre un sujeto y un determinado problema de salud, así como también con factores externos o medios físicos, situación que hasta la fecha en la mayoría de países no alcanza una condición óptima para que una persona en situación de discapacidad pueda desarrollar cualquier tipo de actividad (Cáceres, 2004).

A partir de este hecho es necesario establecer diferencias claras entre definiciones como enfermedad, deficiencia, discapacidad y minusvalía. La OMS (2001) plantea categorizaciones operacionales que varían dependiendo de su incidencia sobre la persona teniendo en cuenta el rol o función social en la que se desempeñe.

*Enfermedad:* situación que abarca cualquier tipo de trastorno o accidente.

*Deficiencia:* pérdida o anormalidad de una estructura, función fisiológica/anatómica o psicológica

*Discapacidad:* toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma que se considera normal para una persona debida a una deficiencia.

*Minusvalía:* condición de desventaja para una persona como resultado de una deficiencia, discapacidad que restringen o impiden el desarrollo de un rol en función de criterios como sexo, edad o condiciones sociales y culturales.

## **4.3. Discapacidad Intelectual**

La discapacidad intelectual (antes conocido como retraso mental), es un término que se usa cuando una persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en destrezas tales como aquellas de la comunicación, cuidado personal y destrezas sociales. Estas limitaciones causan que el niño aprenda y se desarrollen más lentamente que un niño

“normal”, son niños que por su condición están más propensos a tener problemas de adaptación y relación en el entorno educativo (NYCHCY 2010). El término discapacidad intelectual al igual que su clasificación ha sido abordado desde diferentes puntos de vista con el fin de alcanzar una comprensión y adentrarse en el complejo campo de su intervención (Verdugo, & Gómez, 2008), basado en los sistemas internacionales de clasificación se puede hablar de tres puntos claves de convergencia para su diagnóstico, el primero es el funcionamiento intelectual el cual presentará limitaciones significativas para la ejecución de tareas, el segundo es la conducta adaptativa manifestada en habilidades conceptuales, sociales y prácticas que se ven deterioradas en alguna medida y en tercer lugar está el inicio, en el que se establece una aparición en un rango de edad inferior a los 18 años (Luckasson et al., 2002 citado en Navas, Verdugo, & Gómez, 2008). La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) en su décima edición además de contemplar los tres criterios ya mencionados comparte con la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud, CIF (OMS, 2001) algunos principios conceptuales como el enfoque multidimensional de la discapacidad, abarcando tanto las restricciones como capacidades que presenta el sujeto, con el propósito de reconocer que apoyos requiere en aspectos como la participación o el entorno y de esa manera comprender su funcionamiento (Crespo, Campo y Verdugo, 2003), así mismo para el año 2002 la AAIDD propone 5 dimensiones que va más allá de la mera medida de la capacidad intelectual y su etiología para su clasificación, están el funcionamiento intelectual, conducta adaptativa, salud, contexto e interacciones, participación y roles sociales.

En lo relacionado al funcionamiento intelectual, las puntuaciones de coeficiente intelectual (CI) de forma tradicional han sido consideradas como criterio para clasificar a las personas con discapacidad intelectual en las categorías que se ya se conocen, ligera, moderada, severa y profunda, sin embargo aspectos como la conducta adaptativa, contexto o los roles sociales han ido quitando peso al tema de las puntuaciones para darle mayor importancia a la interacción de una persona con su entorno y así darle una visión mayormente social a la misma. Alrededor de la función de las medidas de CI y su rol dentro de la clasificación se propone que no pueden considerarse más allá de una medida estimada del funcionamiento característico de un sujeto frente a una prueba de inteligencia en

específico (Baroff, 2006. citado en Verdugo, & Gómez, 2008), por tanto enfoques alternativos proponen conceptos más amplios en los que se designa a la discapacidad como una característica más de la diversidad en los seres humanos, la cual emerge de la interacción sujeto - ambiente cuya dinámica será la responsable de definir si una limitación se puede considerar una discapacidad como tal, atribuyendo así mayor relevancia a su desempeño social.

## **5. METODOLOGÍA**

### **5.1. Paradigma**

El presente es un trabajo de paradigma cualitativo ya que busca dar respuesta a un planteamiento o estudio mediante la recolección y análisis de datos sin necesidad de acudir a la medición numérica, la acción indagatoria prima con el propósito de recolectar y analizar datos para la interpretación de fenómenos y generar teorías (Hernández, Fernández & Baptista, 2006)

### **5.2. Tipo de Estudio**

Este trabajo está clasificado como un estudio propositivo, ya que su interés es resolver problemas cotidianos y promover prácticas específicas en un entorno social o una comunidad en concreto, pretende modificar realidades a su vez generar consciencia en los participantes sobre su accionar en este proceso se podría decir que se investiga a la par que se interviene (Gómez & Villalobos, 2014).

### **5.3. Beneficiarios**

La población con la que se desarrollará la propuesta estará conformada por 43 estudiantes (primaria – secundaria), de los cuales seis son estudiantes en condición de discapacidad intelectual, 6 integrantes del cuerpo docente y 7 padres de familia de los estudiantes con discapacidad, para un total de 56 personas todos ellos asociados a la comunidad educativa del Centro Educativo Guanamá Grande de Túquerres.

#### **5.4. Procedimiento**

Para llevar a cabo cada objetivo específico, se realizarán seis (6) encuentros de la siguiente manera

1. Docentes: dos encuentros, uno para la fase educativa y otro para la fase de aplicación en el contexto
2. Docentes y estudiantes: dos encuentros, uno para la fase educativa y otro para la fase de aplicación en el contexto
3. Padres de familia y estudiantes: dos encuentros, uno para la fase educativa y otro para la fase de aplicación en el contexto

*Fase educativa:* presentación de bases teóricas y prácticas sobre la cultura y valores de inclusión en el aula orientación en uso de estrategias encaminadas a buenas prácticas de atención a la población con discapacidad.

*Fase de aplicación en contexto:* contrastación de su realidad en el hogar y entorno escolar con las prácticas adquiridas por medio del trabajo y las orientaciones dadas en los encuentros.

### **6. TALLERES PROPUESTOS PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

#### **6.1. ENCUENTRO 1**



**Objetivo específico 1.** Desarrollar talleres guía con docentes, desde las asignaturas que imparten, para la orientación en valores humanos como respeto por la diversidad, la

empatía, justicia y cooperación, para facilitar la atención de estudiantes con discapacidad intelectual en el Centro Educativo Guanamá Grande de Túquerres.

*Fase Educativa Lo que debemos saber sobre la discapacidad intelectual:  
Justificación y explicación de la propuesta*

**Temática:** Conceptos fundamentales a cerca de discapacidad

**Tiempo estimado:** 45 minutos

**Materiales:** video beam, salón, tablero.

### **Desarrollo**

**Paso 1.** Saludo de bienvenida, a continuación se realiza la socialización del cronograma de la estrategia proyectándolo y explicando cada una de las fases que se tendrán en cuenta y la importancia de cada actividad.

**Paso 2** Se inicia entregando un documento con un glosario de términos que los docentes deben manejar, entre ellos: Discapacidad, Diseño Universal de Aprendizaje, cultura de inclusión, discapacidad intelectual, educación inclusiva, estimulación cognitiva, capacidad cognitiva, desarrollo social. Se solicita a los docentes leer los términos en grupos de 4 personas y comenten entre ellos sobre el tema, más adelante presentación de video “Discapacidad intelectual” que se encuentra en el link: [https://youtu.be/8\\_zFD94qIN8](https://youtu.be/8_zFD94qIN8)

Todo esto con el fin de brindar el conocimiento teórico a los docentes para poder producir un debate en torno a experiencias vividas por ellos y lograr un aprendizaje significativo.



**Paso 3.** Se solicita a los docentes ubicarse en mesa redonda y se realiza un conversatorio a cerca de los casos que ellos han atendido en el aula, y como se puede aplicar el conocimiento adquirido, todos los docentes deberán participar dando su opinión y el moderador dirige un posible debate. A finalizar el moderador con ayuda de los docentes elabora las conclusiones del tema.

***Fase aplicativa al contexto***

***Taller Mi Profe, Mi Héroe***

***Materiales:*** Salón para reunir a los docentes, colchonetas o cojines para sentarse, un juguete que represente a un estudiante.

***Desarrollo:***

***Paso 1:*** (Técnica psicoterapéutica “Proyección”) Solicitar a los docentes sentarse en círculo, ubicar el juguete representativo en el centro, solicitar a cada docente que recuerde que problemas tuvo en la escuela cuando era niño, y que lo nombre indicando un problema que tiene el juguete, ejemplo: ese juguete se llama pedro (nombre del profe) y tiene dificultad para leer en voz alta. Esto lo deben realizar al menos 5 profesores.



**Paso 2:** Después recordar cómo fueron sus maestros con ellos, y mencionar: “mi profe me ayudó cuando” y recordar cual fue el mejor maestro que han tenido.

Más adelante el moderador explicará la importancia de que nuestro maestro sea quien nos ayude a aceptarnos a nosotros mismos, a darnos el tiempo de intentar una tarea varias veces hasta lograrla, la importancia de que nuestros profesores sean los aliados en el camino del aprendizaje basándose en sus propias experiencias.

**Paso 3:** Permitir que los docentes realicen compromisos y elaboren sus propias conclusiones.

## **6.2. ENCUENTRO 2**

**Fase educativa: “vamos juntos, aprendamos juntos”**

**Temática:** Elaboración de juegos para favorecer la cultura de inclusión en el aula

**Tiempo:** 45 minutos

**Materiales:** Video beam, tablero, salón y sillas, materiales lúdicos.

### **Desarrollo**

**Paso 1.** (Técnicas de aprendizaje activo) Se solicita a los docentes traer distintos materiales a la clase. Se expone ante los docentes los “tips para la enseñanza a niños y niñas con discapacidad intelectual” por medio de una presentación PPT, y algunos juegos para la integración. Se solicita a los docentes reunirse en grupos de 4 e idear una manera de jugar integrando al grupo a los niños con discapacidad intelectual.

**Paso 2.** Se les facilita materiales diversos como balones, colchonetas, aros, botellas vacías, entre otros. Cada grupo tiene 20 minutos en los que debe idear un juego o adaptar un juego que ya hayan utilizado anteriormente que tenga como propósito la integración y socialización de todos los niños del grupo.

**Paso 3.** Se solicita a los docentes que en una de sus clases apliquen el juego inventado o adaptado y se publiquen fotos de la realización del mismo en la cartelera de

inclusión de la institución educativa para que entre todos se puedan compartir las experiencias.

### **6.3. ENCUENTRO 3**

**Objetivo específico 2:** Orientar a través de talleres formativo - didácticos en la cultura inclusiva basada en valores humanos como el respeto a la diversidad, empatía, justicia, cooperación y trabajo en comunidad a docentes y estudiantes del Centro Educativo Guanamá Grande de Túquerres.

**Fase Educativa:** “Conozco, reconozco y valor nuestro mundo diverso”.

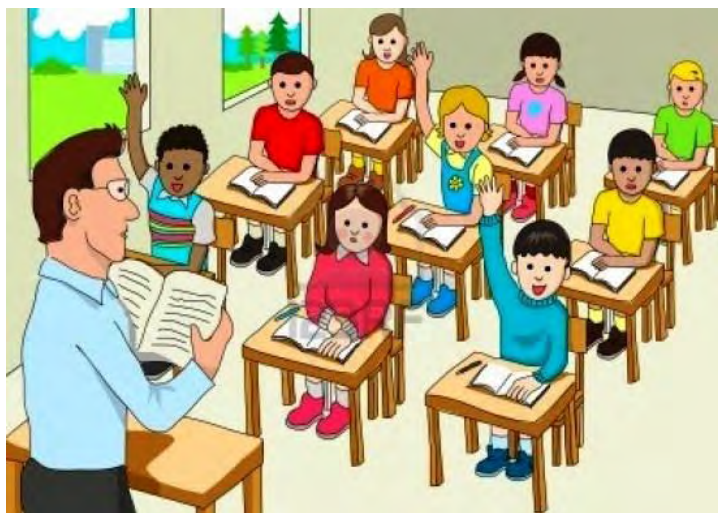
**Temática:** Conceptualización de términos básicos y apropiación de las temáticas en el desarrollo de cultura inclusiva y valores humanos.

**Tiempo estimado:** 45 Min.

**Materiales:** Medios audiovisuales (videos, presentación en diapositivas, computador, televisor), colores, cartulinas, mesas de trabajo.

#### **Desarrollo**

**Paso 1.** El docente presentará a los estudiantes a través de videos educativos adecuados para niños, que contengan temas sobre diversidad, inclusión, valores humanos como la empatía, la cooperación, el trabajo en grupo, el respeto por la diversidad.





**Paso 2.** Terminado la explicación se enseñarán diferentes situaciones que se presentan en el aula o en el colegio, cada niño podrá escoger mediante una paleta si la forma de proceder es buena o mala, las paletas tendrán dos formas (cara alegre, cara triste). Una vez se escoja la paleta tendrá que argumentar su elección, expondrá su punto de vista y posibles soluciones teniendo en cuenta la situación presentada. Esto con el ánimo de que los conceptos anteriormente vistos sean apropiados y significativos a partir del contexto



vivencial.

**Paso 3.** Se organizarán en mesa redonda y el docente hará una lluvia de ideas con la ayuda de los estudiantes en donde se expongan las conclusiones sobre el tema tratado y sobre los conceptos vistos en la dinámica anterior.

#### ***Fase aplicativa al contexto***

**Taller:** “Mi mundo mi universo multidiverso”.

**Materiales:** Material didáctico (cuentos), colores, temperas, octavos de cartulina, mesa para trabajar.

### ***Desarrollo***

**Paso 1.** A manera de cuento, los niños escribirán una anécdota que haya marcado su vida, esta tendrá un inicio, un nudo y un desenlace. Será plasmada de manera creativa en el octavo de cartulina, en esta actividad se plasmarán a través de lo vivencial los conceptos aprendidos.



**Paso 2.** Se llevará a cabo una exposición donde el estudiante compartirá su anécdota, logrando que cada uno participe, pues se pretende no solo que se de valor a la historia de vida sino que se genere dentro del aula una actitud reflexiva, donde se le brinde al estudiante la posibilidad de dar a conocer un poco de su mundo rescatando y valorando un acontecimiento significativo que marco la vida de esta personita, esto nos permitirá

conocer y reconocer a cada uno, compartirá con sus compañero y fomentara en el aula conceptos de inclusión, respeto hacia lo diferente y reconocimiento al otro.

**Paso 3.** Después de conocer la historia de vida de cada estudiante, se pasará a una actividad grupal en donde a través de la recolección de cada anécdota se construirá entre todos un libro del aula llamado “Mi universo Multidiverso”, logrando rescatar y dar valor a la historia de cada alumno, de igual manera se posibilitara a que no solo se intercambien vivencias sino que reconozcan, respeten, acepten y reflexionen a partir de la historia de vida de sus compañeros.



#### **6.4. ENCuentro 4**

**Fase Educativa:** “Mi Otro”.

**Temática:** Cultura inclusiva Fomentar una cultura de inclusión con los estudiantes que permitan reconocer, aceptar y valorar al otro a partir de la lectura del cuento “El pez arcoíris”



***Tiempo estimado:*** Jornada Completa

***Materiales:*** Video y audio de la lectura del cuento “El pez Arcoíris”.

***Desarrollo***

**Paso 1.** De manera didáctica con la presentación de un video se dará lectura del cuento “El pez arcoíris” a todos los estudiantes, a partir de esta actividad no solo se posibilitara a que el niño cambie de ambiente escolar y se divierta sino que reflexione pedagógicamente sobre la situación que enfrenta el pez arcoíris y lo aplicara a su contexto vivencial.

**Paso 2.** Al finalizar la lectura del cuento, los niños discutirán sobre el tema, darán a conocer su pensamiento y reflexionaran a partir de lo vivido en el aula de clases. El estudiante generara no solo un espacio agradable que rompa con lo rutinario sino que interactuara, convivirá con sus pares y aprenderán mutuamente a través del dialogo; en este paso se pretende que el estudiante interprete, analice, y dé a conocer su opinión frente a los demás reconstruyendo significativamente su forma de vida, su conocimiento y pensamiento frente a la realidad dándole sentido a su realidad.

**Paso 3.** Se hará un reconocimiento en el aula y se escogerán líderes que posibiliten mejorar la convivencia entre los pares puesto que es necesario que desde temprana edad el niño adquiera responsabilidades, obligaciones, deberes y derechos no solo con ellos

mismos sino para con los demás ya que son actores directos que posibilitan el buen trato , la resolución de conflictos con sus pares dentro y fuera del aula de clases y del colegio, es decir generar en ellos compromisos sociales que mejoren los procesos de inclusión, reconocimiento, valoración y aceptación al otro.



*Fase*  
*contexto*

*aplicativa* *al*

**Taller:** “Manos a la obra”.

**Materiales:** Cartulina, colores, imaginación, talleres hechos por los niños, se incluirá a toda la comunidad educativa, mesas de trabajo, microcentros, dinámicas, juegos y actividades recreativas enfocadas a la cooperación, el trabajo en grupo, al respeto y a la inclusión.



## *Desarrollo*

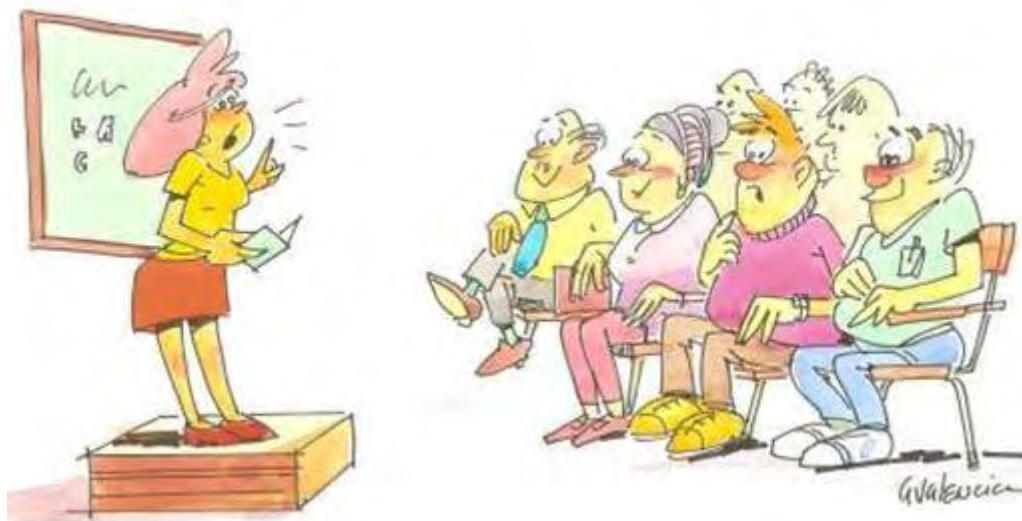
**Paso 1.** Los niños desarrollaran actividades supervisadas por sus maestros las cuales han sido programadas con anterioridad en cada aula de clases, se formaran grupos y se distribuirán actividades para cada uno, teniendo en cuenta los tres momentos que serían primeramente la conceptualización, la reflexión y la aplicación, se llevaran a cabo con toda la comunidad educativa y se harán participe a otros grados, a docentes y administrativos y a padres de familia.

**Paso 2.** Se llevaran acuerdos y pactos que serán reglas de oro dentro de la comunidad educativa, serán leyes estipuladas por todos y para todos que promuevan un cultura inclusiva, el respeto, la tolerancia, la inclusión y la valoración hacia lo diverso. Cada estudiante se comprometerá a hacer cambios que permitan mejorar la convivencia dentro del colegio y que por lo tanto ayude a los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la convivencia y en las relaciones interpersonales.



**Paso 3.** Estos procesos se desarrollaran a largo plazo, pero estará en supervisión constante por los líderes de cada mesa de trabajo, la meta de esta actividad es lleva a cabo estos acuerdos entre estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia que posibiliten generar una convivencia respetuosa, relaciones empáticas generando cambios en

el YO, mejorando la calidad educativa como unos procesos agradables y permanentes. Motivando a una convivencia sana, agradable, desarrollando en los estudiantes y en la comunidad sujetos capaces de producir, reproducir, reconocer, valorar y aceptar su mundo y el de los demás.



**Objetivo específico 3:** Plantear talleres formativos para crear cultura de inclusión basada en valores humanos como el respeto a la diversidad, empatía, justicia, cooperación y trabajo en comunidad, con padres de familia y estudiantes para la facilitar la atención de menores con discapacidad intelectual del Centro Educativo Guanamá Grande de Túquerres.

### **6.5. ENCUENTRO 5**

**Fase educativa** -“Diversidad humana, formas de compartir en familia”

**Temática:** Respeto a la diversidad

**Participantes:** Padres de Familia

**Tiempo Estimado:** 45 minutos por sesión

**Materiales:** Elementos multimedia (audiovisual), materiales para recortar y colorear (tijeras, marcadores, colores), computadora, medios de amplificación, mesas para trabajo.



## **Desarrollo**

**Paso 1.** La actividad inicia con la exposición de la fábula “Los animales y la escuela”, de esta manera se ubica a los padres de familia invitados en un semicírculo dentro del salón de actos, con apoyo de equipos (audio) se ambienta la narración, los expositores a través de amplificación va describiendo la historia de la manera más vivida posible de forma simultánea al material visual en pantalla, la intención es brindar fidelidad al contenido de la fábula para lograr sensibilización frente al tema de las diferencias y funcionalidad humana.

**Paso 2.** Se realizará exposición de material de apoyo concerniente a información (principios básicos, fundamentos) sobre las definiciones de discapacidad, discapacidad intelectual, factores sociales relacionados con la discapacidad y conducta adaptativa, haciendo uso de material multimedia (audiovisual).

- Con apoyo de uno de sus compañeros ya sea pareja o cercano elaborarán un listado de las dificultades y oportunidades en relación a la convivencia de su hogar frente a la discapacidad intelectual.

- Se socializará la información recopilada en las parejas para ser presentada en público

- Se realizará retroalimentación de la actividad



**Paso 3.** Conformando grupos de 3 personas y con apoyo de materiales se solicita la construcción de publicidad (cuartos de cartulina) basándose en el listado elaborado en el paso anterior (2) para desarrollar por familia un producto que evidencia los aspectos positivos adquiridos en la actividad, para de esta manera llevarlo a su hogar y distribuirlo en un lugar visible en señal de practica en la vida cotidiana.

**Fase Aplicativa** “Diversidad humana, formas de compartir en familia”

**Temática:** Trabajo en comunidad

**Participantes:** Padres de familia e hijos (estudiantes en situación de discapacidad intelectual)

**Tiempo Estimado:** 45 minutos

**Materiales:** vasos desechables, vendas para los ojos, material multimedia (audiovisual), materiales escribir (papel bond carta, lapiceros, marcadores, colores), medios de amplificación, computadora proyector y mesas para trabajo.



**Desarrollo**

**Paso 1.** Apertura a la actividad con dinámica participativa, los integrantes del encuentro se organizan por familias para formar una pareja que participará, por medio de una venda se cubrirá los ojos de uno de ellos (haciendo un paralelo a la limitación), con ayuda de su compañero y utilizando solo instrucciones (desde el punto final del sendero) será guiado a lo largo de una pista de obstáculos (vasos) ubicados de forma arbitraria por un camino, cada vaso simulará una mina antipersona, solo con el hecho de rozar un de estos

perderá su turno, de esta manera cederá el intento a la siguiente pareja, cada grupo tendrá solo tres intentos de atravesar la pista, cada alternancia en los grupos se realizará con el propósito de que ajuste o acuerden entre los integrantes de la familia un modo efectivo de solucionar el problema; el propósito del ejercicio es fortalecer la capacidad de diálogo, comunicación mediante la conducta instruida, que se espera de solución a la situación planteada

- Se realizará retroalimentación de la actividad de apertura resaltando la importancia del trabajo cooperativo en el hogar, el uso de la comunicación abierta para generar estrategias acordes a las necesidades de una dificultad en particular.

**Paso 2.** Con el material multimedia se presenta información sobre prácticas de apoyo al estudiante con discapacidad intelectual en actividades académicas dentro del hogar, así como también acciones en pro del fortalecimiento del auto concepto (salud), de las habilidades de interacción social, las conductas adaptativas y la participación y roles en la sociedad.

-En mesas de trabajo por grupos familiares se solicita la elaboración de un listado de puntos sobre planeación y roles sociales para su hijo en condición de discapacidad, actividades, hobbies, gustos, intereses, fortalezas artísticas, académicas, prácticas, de labor económica.

- Se pasa a socializar con pares el trabajo desarrollado enfatizando en las coincidencias y divergencias con las otras familias en relación a lo planteado en el texto.

- Se realiza retroalimentación de la actividad desarrollada centrada en las aspiraciones más ajustadas a las particularidades por familia y las que generen mayor ajuste a sus hijos.

**Paso 3.** A cada grupo familiar se solicitará recopilar información del paso (2), para construir una propuesta gráfico - textual de socialización en el hogar, la intención llevar un producto que permita compartir los conocimientos adquiridos en el encuentro en conjunto con todos los integrantes del núcleo familiar, enfatizando acciones en el menor con discapacidad intelectual.

## 7. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Es claro notar que a lo largo de la historia, la sociedad se ha visto enfrentada a diversas problemáticas sin que se puedan dar soluciones factibles, éticas y responsables al contexto social vivido; los procesos de enseñanza y aprendizaje a lo largo de la historia han sido el privilegio de una minoría, excluyendo a poblaciones vulnerables y los que han logrado acceder evidencian que los conocimientos son bajos en contenido y calidad. Después de la constitución de 1991 y la Ley 115 de 1994, este beneficio de pocos se convierte en responsabilidad y deber del estado para TODOS, es aquí donde se pretende dar una educación de calidad a toda la sociedad sin exclusión cultural, política, religiosa y económica, admitiendo la inclusión de diferentes grupos étnicos y de personas con cualquier tipo de discapacidad, limitación o capacidades excepcionales.

Ya con las políticas de Inclusión Educativa, se pretende darle un vuelco a los procesos que durante años marcaron la educación y cambiar esas clases magistrales dándole la opción al maestro de innovar la escuela tradicional y excluyente que por años se desarrolló; como bien sabemos, uno de los trabajos que requiere mayor compromiso, responsabilidad social, empatía, vocación y profesionalización es la tarea del docente frente al desarrollo interpersonal y personal del estudiante, frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje, y frente al avance científico, ético, moral, económico, cultural, político, religioso de una comunidad y un sistema de desarrollo, uno de los deberes principales del docente en la actualidad es dar la posibilidad de nuevos rumbos, metas y contribuir en la apertura y aceptación a esas comunidades que durante años fueron relegadas del privilegio de obtener conocimiento, de relacionarse e interrelacionarse y de hacer parte de los diferentes cambios y transformaciones sociales al igual que desarrollarse integralmente. Pero debe ser prioridad del docente desarrollar plenamente las competencias cognitivas de sus alumnos enfocándolas a aspectos relevantes que han sido olvidados como los valores éticos y sociales para la construcción de una sociedad más justa, empática, responsable, respetuosa y comprensiva.

Es necesario que en la actualidad se piense en la educación como una de las principales estrategias y métodos que permiten desarrollar en los sujetos independientemente de su situación pensamientos críticos, la aceptación a si mismos dentro de una comunidad y a otros como individuos reconocidos, aceptado y respetados como iguales y lograr fortalecer la comprensión creativa y empática hacia una persona diferente. El fin de la educación para un docente debe consistir en contribuir al desarrollo, mejoramiento e innovación que permita la apertura democrática y la aceptación a diferentes individuos independientemente del sector y contexto social que viva, es tratar de fortalecer y apropiar a la comunidad docente del beneficio y la responsabilidad de lograr una escuela inclusiva con proceso que requieren que los maestros vayan de la mano como un muro fuerte e impenetrable, donde sus acciones estén coordinadas y sus criterios unificados como

actores sociales capaces de cambiar drásticamente el sistema educativo y en si a la sociedad, reduciendo esas barreras de aprendizaje que por años se han formado, atender la diversidad y heterogeneidad y lograr satisfacer las necesidades de todos sus alumnos, de igual forma permitir que toda la población tenga caída y puedan acceder a una educación de calidad garantizando su permanencia en el sistema y la participación en todas las prácticas sociales y educativas.

Se trata de construir para nuestros jóvenes, niñas y niños una sociedad incluyente en la que todos quepamos con todas nuestras diferencias y particularidades , con nuestras habilidades, dotes, conocimientos e ignorancias, reconocidos y aceptados que tengamos igualdad de oportunidades y condiciones y que podamos participar en cualquier ámbito ya sea social, político, religioso, económico, cultural, con acceso a servicios de salud, educación y vivienda, que todos tengamos los mismos derechos y deberes, una sociedad que pueda brindar para todos las mismas oportunidades sin discriminación sin exclusión ni limitaciones para lograr eficientemente un desarrollo personal y colectivo, en pocas palabras no solo lograr una educación incluyente sino una sociedad inclusiva con un modelo netamente de aceptación y de respeto total a las diferencias.

El docente es el mediador y la vía principal que posibilita lograr hacer de un sueño de pocos una meta alcanzada para todos, es el que tiene en sus manos el futuro de mejorar la vida de un niño que solo quiere ser aceptado y tener a su disposición las mismas oportunidades que los demás, es necesario cambiar de mente, de actitud y aceptar nuestra responsabilidad como actores que posibilitan un cambio.

## BIBLIOGRAFÍA

- Crespo, M., Campo, M. y Verdugo M. A. (2003). Historia de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF): Un largo camino recorrido. *Siglo Cero*, 34 (1), 20-26.
- Gomez, A. & Villalobos, F. (2014) *Competencias para la formulación de un proyecto de Investigación*. Guía metodológica del proyecto INVESTIC para docentes investigadores. San Juan de Pasto: Editorial Universidad de Nariño pp. 72-73 recuperado de <http://psicologiaysalud.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2016/02/Competencias-para-la-formulacion-de-un-proyecto-de-investigacion.pdf> Fecha de consulta: 15 de mayo de 2018
- Gonzales, F. (2009) “La intersubjetividad del docente hacia su otredad o realidad de alteridad”. Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela.
- Herrera, H. (2007) “Capítulo 3: Problemas críticos colombianos”. Universidad nacional de Colombia. Recuperado el 12 Abril de 2013, en: [http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/economicas/2007072/lecciones/capitulo%203/primera%20parte/cap3\\_pparte\\_c1.htm](http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/economicas/2007072/lecciones/capitulo%203/primera%20parte/cap3_pparte_c1.htm)
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- web:[http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/economicas/2007072/lecciones/capitulo%203/primera%20parte/cap3\\_pparte\\_c1.htm](http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/economicas/2007072/lecciones/capitulo%203/primera%20parte/cap3_pparte_c1.htm) Fecha de consulta: 9 de Octubre del 2013.
- Navas, P., Verdugo, M. & Gómez, L. (2008) *Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual*, *Psychosocial Intervention*, vol. 17, núm. 2, 2008, pp. 143-152 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Madrid, España
- Nichcy. (2010) *Discapacidades intelectuales (FS8-Sp)* Recuperado el 26 de Agosto en: <https://nichcy.org>
- Montes, M. & Paños, P. (2015) Intervención en la discapacidad intelectual y trastorno mental asociado en el adulto: de la intervención sistémica, el equipo interdisciplinar y la coherencia de las intervenciones. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, vol. 35, núm. 125, enero-marzo, 2015, pp. 9 - 18
- Lasso, M. (2015). “Cultura inclusiva en la escuela”. *Revista para el aula. IDEA*, núm. 14. Recuperado el 22 de Junio en: [https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_14/pea\\_014\\_0012.pdf](https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_14/pea_014_0012.pdf)

- Organización Mundial de La Salud- OMS (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad- CIF, Recuperado el 12 Abril de 2013, en <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/oms-clasificacion-02.pdf>
- Pereira, M. (2009). Alumnos con discapacidad en el Área de Educación Física. *Innovación y Experiencias Educativas*. Recuperado el 13 de Abril de 2013, en [http://www.csic.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_21/MIREIA\\_PEREIRA\\_2.pdf](http://www.csic.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_21/MIREIA_PEREIRA_2.pdf)
- Portilla, A. & Velasco, M. (1999). “Relación socio-afectiva maestro estudiante como factor en la creación de un ambiente agradable dentro y fuera del aula de clases”, Universidad de Nariño.
- Ramírez M. & Herrán, A. (2012). “La madurez personal en el desarrollo profesional del docente”. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 10, núm. 3.
- Schuwartzman, S. (2001). “El futuro de la Educación en América Latina y el Caribe”. Séptima reunión del comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. UNESCO. Recuperado el 12 de Abril en: <http://www.catedradh.unesco.unam.mx/AMDHSitio/docbas/5dis.pdf>
- UNESCO. (2004). Temario Abierto sobre Educación Inclusiva. Materiales de apoyo para responsables de políticas educativas. OEALC/UNESCO: Santiago, Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.
- Valdez, D. S.F. “Relaciones interpersonales y práctica comunicativa en el aula”. Campus Virtual, Posgrados en constructivismo y educación. FLACSO, Argentina.
- Vela, F. (S.F). “Los valores en el marco de la educación inclusiva”. Aprendamos a vivir la sociedad. Recuperado el 22 de Junio en: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/valores-marco-educacion-inclusiva/valores-marco-educacion-inclusiva.pdf>
- Verdugo M.A., Schalock R. Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. Siglo Cero 2010, 41(4): 7-21.
- Zárate, J. (2002). “El arte de la relación maestro alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”. Instituto Politécnico Nacional de México.