

**INCLUSION DE PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA INSTITUCION  
EDUCATIVA SANTO TOMAS DE AQUINO DEL MUNICIPIO DE SANDONA**

**MIYER GUERRERO RIASCOS**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES  
SAN JUAN DE PASTO**

**2018**

**INCLUSION DE PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA INSTITUCION  
EDUCATIVA SANTO TOMAS DE AQUINO DEL MUNICIPIO DE SANDONA**

**MIYER GUERRERO RIASCOS**

**Trabajo de grado, modalidad interacción social presentado como requisito para optar el  
título de Licenciado en Ciencias Sociales**

**Asesora:**

**Lic. CARMEN EUGENIA CARVAJAL**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES  
SAN JUAN DE PASTO**

**2018**

### **Nota de Responsabilidad**

Las ideas y conclusiones aportadas en este Trabajo de Grado son Responsabilidad de los autores.

Artículo 1 del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado por el Honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación:

---

---

---

---

---

---

Firma del Presidente del Jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, Marzo de 2018.

### **Dedicatoria**

Desde el inicio de mi carrera universitaria siempre aspire a un sueño, un fruto de mi esfuerzo personal y laboral, lograr desde mi experiencia y mi trabajo fortalecer mi vocación y el amor a la educación, este logro es un escalón más para llegar a mis objetivos, dedico este trabajo a mi madre mi motor que siempre me inspira en la vida, ejemplo de lucha y perseverancia porque gracias a ella aprendí a luchar por mis sueños y a no caer ante las adversidades, a mi familia que siempre estuvo apoyándome y dándome fuerzas para cumplir mis metas, a cada una de las personas que han sido testigo de mi transcurso en esta etapa y que me han apoyado con sus palabras de aliento que para mí han sido muy valiosas.

### **Agradecimientos**

Agradezco a la vida por darme la oportunidad de escoger una carrera que está encaminada al servicio de los demás, a mi familia por brindarme su apoyo a pesar de todas las dificultades, , a mis profesores por compartir su conocimiento y por hacerme crecer personal y profesionalmente, a mi asesora por su paciencia y gran ayuda en el desarrollo de este proyecto, a mis estudiantes que fueron mi motivación para realizar este trabajo, a las personas con diversidad funcional que me inspiraron a trabajar por y para ellos, me permitieron crecer como profesional, esforzarme por mejorar mis prácticas, gracias por que personalmente aprendí tanto o más que ellos de mí, aprendí que con esfuerzo y dedicación lograre todas mis metas y gracias porque evidencie la realidad de la sociedad de la cual hago parte, pero que no tenía conocimiento y a cada una de las personas que estuvieron conmigo brindándome su ayuda para culminar esta etapa.

## Contenido

	<b>Pág.</b>
Resumen.....	11
Introducción .....	13
1. Objetivos .....	16
1.1 Objetivo General.....	16
1.2 Objetivos específicos .....	16
2. Contextualización de la institución educativa de donde se realizo el proyecto de interacción..	17
3. Contextualización del proyecto .....	25
4. Sustentación Teórica .....	26
4.1 Educación inclusiva.....	26
4.2 Diversidad funcional.....	27
5. Descripción de actividades.....	32
5.1 Etapa 1: Acercamiento y caracterización del contexto.....	32
5.2 Etapa 2: Observación y detección de necesidades.....	36
5.2.1 Actividades de sensibilización.....	37
5.3 Etapa 3: Estructuración del plan de trabajo .....	49
6. Reflexión Pedagógica.....	52
Referencias Bibliográficas .....	56
Anexos.....	58

**Lista de Tablas**

**Pág.**

Tabla 1 Entrevista grupal .....34



**Lista de imágenes**

**Pág.**

Imagen 1. Conferencia: Derechos de las personas con diversidad funcional .....44

Imagen 2. Conferencia: Derechos de las personas con diversidad funcional .....45

Imagen 3. Conferencia: Derechos de las personas con diversidad funcional .....46

Imagen 4. Taller: Sensibilización con estudiantes grado sexto.....50

Imagen 5. Taller: Sensibilización con estudiantes grado octavo .....51

Imagen 6. Cierre de actividades con estudiantes grado sexto .....55

**Lista de Anexos**

	<b>Pág.</b>
Anexo A. Planilla de valoración psicopedagógica.....	59
Anexo B. Decreto de la alcaldía de Pasto .....	60
Anexo C. Propuesta de capacitación y actividades .....	61
Anexo D. Ficha de valoración integral.....	63
Anexo E. Estudiantes con discapacidad .....	67
Anexo F. Estudiantes con Matriculados.....	71

### **Resumen**

El proyecto de educación inclusiva llevado a cabo en la Institución Educativa Santo Tomas de Aquino surge de la necesidad evidenciada en el contexto escolar con personas con diversidad funcional presentes en la Institución, en donde es necesario una intervención para acabar con la discriminación y la exclusión en el contexto escolar, con este fin se plantea este proyecto denominado “Inclusión de personas con diversidad funcional en la Institución Educativa Santo Tomas de Aquino del municipio de Sandona “ con el cual se pretende trabajar con toda la comunidad educativa para aportar nuevas estrategias que conlleven a dicho proceso. Para el cumplimiento del objetivo del trabajo se realizan distintas actividades que incluyen a toda la población .

A continuación se presenta un informe detallado de la importancia que tuvo el desarrollo de este proyecto como finalidad dentro de la interacción social y los aportes que se dejaron mediante este desarrollo.

### **Abstract**

The inclusive education project carried out in the Santo Tomas de Aquino Educational Institution arises from the need evidenced in the school context with people with functional diversity present in the Institution, where an intervention is necessary to end discrimination and exclusion in the school context, for this purpose this project called “Inclusión de personas con diversidad funcional en la Institución Educativa Santo Tomas de Aquino del municipio de Sandona ” , which aims to work with the entire educational community to provide new strategies that lead to this process. To fulfill the objective of the work, different activities are carried out that include the whole population.

Below is a detailed report of the importance of the development of this project as a goal within the social interaction and the contributions that were left through this development.

## **Introducción**

La educación inclusiva marca un espacio en donde todos los niños y niñas, familias, profesores y comunidad, independientemente de sus condiciones, pueden conseguir altos niveles de logro; tener éxito, ser competentes personal y socialmente, participar, aprender dialogando a convivir y, sentirse que forman una parte importante e insustituible de su entorno social de referencia.

La escuela es ese espacio que debe permitir que todos consigan lo mencionado anteriormente. La escuela, sí, pero una escuela que sueña y haga realidad sus sueños, una escuela que se autoevalúa, que remueve sus cimientos y que se implica en procesos de cambios: a nivel curricular, organizativo y profesional.

Independientemente de la trascendencia del tema en sí mismo, me parece oportuno señalar cuál han sido mi motivación a la hora de elegir el ámbito del presente trabajo de interacción social.

Debo hacer referencia a mi motivación personal como futuro maestro y pedagogo que a pesar de la poca experiencia que he tenido en el ámbito educativo me he dado cuenta la importancia de apuntar a una educación inclusiva ya que todos tenemos el derecho a recibir una buena educación.

Y como futuro profesional de la educación, estoy profundamente convencido que la institución educativa debe fomentar la igualdad de oportunidades, independientemente de la procedencia social de los alumnos, compensando las desigualdades de partida con las que acceden los niños las escuelas (pobreza, raza, género, discapacidad).

Para el Ministerio de Educación Nacional, la inclusión significa atender con calidad y equidad las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes, y para lograrlo se requiere desarrollar estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la

diversidad; tener concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores e implementar didácticas de enseñanza flexibles e innovadoras que permitan una educación personalizada en el sentido de que se reconocen estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes y, en consonancia, se ofrecen diferentes alternativas de acceso al conocimiento y se evalúan diferentes niveles de competencia. En resumen, el Ministerio considera que se deben transformar las diferentes áreas de la gestión escolar para mejorar la inclusión de niños, niñas y jóvenes.

Últimamente se ha prestado una atención a las personas con diversidad funcional y se ha llegado a la inclusión en distintos campos educativos y se ha logrado la escolarización de algunos grupos de niños antes segregados, aunque este desafío exige una transformación radical en los paradigmas educativos vigentes.

El proyecto de interacción social se realizó con el fin de conocer como ha sido el proceso de inclusión en la Institución Educativa Santo Tomas De Aquino , y aportar nuevas estrategias que conlleven a mejorar dicho proceso, la idea de desarrollar esta propuesta de interacción social surgió a partir de la necesidad evidenciada tanto en las personas con diversidad funcional y comunidad educativa en general, ya que es necesario prestar atención de como personas en esta situación son tenidas en cuenta dentro del plantel educativo, por esto con el desarrollo del proyecto se aportó desde mis conocimientos y se logró la inclusión que se requiere en esta comunidad, además de dar a conocer a todas las personas los derechos que posee esta población porque es un tema novedoso y que no se le ha dado la atención requerida, por eso es importante que se conozca esta problemática ya que es una población que merece atención especial para poder desarrollarse en la sociedad.

Dentro de la Institución, últimamente se ha evidenciado un gran interés en lograr una educación inclusiva , aunque hace falta motivar a la comunidad a hacer parte de este proceso,

es aquí donde se refleja la necesidad de realizar una propuesta como la presente ya que así se va a conocer más acerca de este tema tan importante y novedoso, de esta manera se espera que sea un gran aporte donde beneficie a toda una comunidad educativa mejorando el ambiente escolar.

Además fue un trabajo que brindó un aporte muy valioso al ámbito pedagógico y educativo ya que como se señala en el objetivo general del proyecto se pretendían aportar nuevas estrategias que conlleven a la inclusión de personas con diversidad funcional en la Institución Educativa Santo Tomas de Aquino del municipio de Sandoná, para esto se necesitó realizar una serie de actividades en donde fueron participes todas las personas que conforman el plantel educativo. Primero se inició caracterizando a la población en diversidad funcional, mediante la observación y el dialogo se logró conocer a estas personas y sus necesidades siendo esto el impulso de la motivación para el desarrollo del proyecto, igualmente mediante el dialogo con la comunidad educativa se reconoció como se ha llevado a cabo el proceso de inclusión y así mirar los aspectos a mejorar con el fin de aportar nuevas estrategias que mejoren dicho proceso.

En este orden de ideas y teniendo en cuenta lo anterior, a continuación se muestra los objetivos que se plantearon dentro del proyecto

## **1. Objetivos**

### **1.1 Objetivo General**

Aportar nuevas estrategias que conlleven a la inclusión de personas con diversidad funcional en la Institución Educativa Santo Tomas de Aquino del municipio de Sandoná.

### **1.2 Objetivos específicos**

- Caracterizar a la población con diversidad funcional presentes en la Institución.
- Reconocer como se ha llevado a cabo el proceso de inclusión en la Institución Educativa Santo Tomas de Aquino.
- Identificar los principales problemas que se han presentado en el proceso de inclusión en la comunidad educativa.
- Plantear estrategias que aporten a un mejor proceso de Inclusión.



## **2. Contextualización de la institución educativa de donde se realizo el proyecto de interacción**

El Municipio de Sandoná se encuentra localizado en el centro-oriente del Departamento de Nariño, al Nor-Occidente de la ciudad de San Juan de Pasto y del Volcán Galeras; se encuentra enmarcado entre el río Guátara en toda su extensión Occidental, el río Chacaguaico en toda su extensión Oriental, la quebrada Honda al Sur-Occidente y Sur y hacia la zona Sur-Oriente una cordillera que se encuentra entre los 3.000 y 3.600 msnm. El municipio se encuentra dividido en su zona urbana en 25 barrios,, en el barrio Melendez se encuentra ubicada la Institución Educativa Santo Tomas de Aquino, esta situación se encuentra dividida en dos sedes una para educación primaria y otra para educación secundaria. En estas sedes se encuentran matriculados aproximadamente 1500 estudiantes.

### Reseña histórica de la Institución Educativa Santo Tomas de Aquino

“El Instituto "SANTO TOMAS DE AQUINO" tuvo su origen en el instituto "LETRAS", y su fundador fue el profesor LUCIANO SALAS MARTINEZ Q.E.P.D., que significó en ese entonces "Todo aquello que el hombre en sus diversas ramas del entendimiento, puede saber, todo lo que contribuye a su formación integral"., esta era prácticamente su filosofía.

El primero de Octubre del año 50 fueron matriculados sin haber notificado a la secretaría de Educación 21 estudiantes, doce para primero y nueve para tercero, con la modalidad de colegio privado, al que los padres de familia debían pagar una pensión mensual de tres pesos y cuatro pesos respectivamente por cada alumno, para pagarle al director y sus colaboradores entre ellos el señor HERMOGENES EGAS MORA.

En 1951, se logró la licencia de funcionamiento previa solicitud al señor Secretario de Educación del momento Dr. GUERRERO NAVARRETE, cuyo registro correspondió al número 29-51.

Desde los años 1954 a 1958 deja de funcionar el "Instituto letras" y toma el nombre de "SANTO TOMAS DE AQUINO", con cuarto y quinto de primaria, anexándole el primero de bachillerato con la dirección de la extinta educadora señorita ENEMESIA ROJAS, con la dirección general, del establecimiento por el presbítero BERNARDO ARCINIEGAS ROMO, a quien le sucedió al también sacerdote ELOY ARGOTY (Q.E.P.D.)

En el año de 1958 y 1959, se creó el primero de bachillerato de carácter municipal, bajo la dirección de las señoritas JOSEFINA GONZALES, con 16 alumnos.

En el año de 1959 a 1961, el H. Concejo Municipal de Sandoná, vió la necesidad de crear una Institución de enseñanza secundaria, encaminada a solventar el problema educativo de un gran número de jóvenes mediante resolución N° 17 del 26 de septiembre de 1961 determinó su creación el departamento.

Para el año escolar 1962 se nombra como Rector del Instituto al Reverendo padre Dr. SERVIO TULIO DORADO, a quién se le atribuye la iniciativa de la adopción del ESCUDO y la BANDERA del colegio.

Más tarde, siendo presidente de la Honorable Asamblea del Departamento el señor SEGUNDO MEZA CABRERA (Q.E.P.D.), ilustre hijo de esta tierra, mediante ordenanza Nro 8 de octubre 24 de 1961, se determinó la departamentalización del colegio, para que los gastos de dotación y funcionamiento sean pagados por el Tesoro Departamental.

Por decreto 581 del ocho de octubre de 1962 toma dirección del plantel el profesor ALFREDO PASUY. En 1963 se consigue de secretaría de Educación del departamento la licencia de funcionamiento por Resolución Nro 014 de 1963.

En 1963, con la rectoría del profesor ROBERTHO MORA BENAVIDES el colegio viene a funcionar en las instalaciones dejadas por las hermanas Franciscanas, donde hasta el momento funciona y al que se le ha incrementado su área de espacio físico en un 60% del área total actual. El Rector Robertho Mora Benavides, poeta nariñense, con el distinguido artista Sandoneño don ALBERTO HIDALGO GUERRERO, profesor de música en ese momento, compusieron el HIMNO al Colegio.

Para el año de 1966 fue nombrado como Rector el profesor y ahora profesional del derecho MANUEL CORAL ROMAN, quien reorganiza la Institución para esta misma época, se incrementa el auxilio departamental a \$ 50.000 pesos mediante la ordenanza N0 35, siendo Secretario de Educación departamental el Dr. FRANCISCO VELA HERRERA, se designa como Rector a un gran profesional de educación al ilustre Sandoneño el LIC. ROLANDO CABRERA MEZA, quien consigue que mediante visita de inspectores nacionales, se aprobará los cuatro cursos de educación básica secundaria, mediante Res. 0832 de Abril de 1967.

El licenciado CABRERA MEZA, hace obras de imborrable memoria para el adelanto de la Institución, como la pavimentación de los patios del plantel, compra de un lote de terreno, al señor HERIBERTO BENAVIDES donde empieza la construcción de la piscina, crea los grados quinto y sexto de bachillerato de Educación media vocacional y su aprobación definitiva mediante Res. 0186 de Enero 30 de 1969, con la cual egresa la primera promoción de bachilleres Tomasinos.

El 20 de septiembre de 1969, fue nombrado Rector del colegio el ingeniero Agrónomo ALBERTO CAICEDO VALLEJO (Q.E.P.D), En octubre de 1970 el licenciado JULIO CESAR DIAZ, hombre de color, es designado como Rector quien incrementó el material didáctico, entre otros comprando el mimeógrafo de alcohol y proyector de diapositivas. El licenciado Díaz desapareció de un momento a otro. En Febrero de 1971 y por espacio de un mes se nombra como

Rector encargado al abogado RAUL MONTEZUMA ZAMBRANO, en el mes de marzo de 1971 es nombrado como Rector el licenciado en Matemáticas JAVIER MOSCOSO MENESES, quien hasta entonces desempeña como profesor del colegio.

Mediante decreto No. 1139 de Septiembre 13 de 1973, fue designado como Rector de este colegio el licenciado en Biología y Química ELITH ROVIRO CAJIGAS SANTACRUZ, quien como verdadero Sandoneño se preocupó por el adelanto del colegio construyendo aulas, ampliado el material audiovisual y laboratorios de química y física, pero lo más relevante de este educador Sandoneño es el establecimiento de la jornada nocturna, la cual empezó a funcionar en el año escolar 1975-1976 mediante Resolución No. 405 de septiembre 5 de 1975.

El Rector CAJIGAS SANTACRUZ, hace permuta con el licenciado en ese tiempo CARLOS HERNANDO GAIDOS MORA (Q.E.P.D), y empieza la vida del colegio con este joven profesional al que le debe el proyecto del Teatro del Instituto que se encuentra en construcción.

Lo más importante de la administración GAIDOS MORA, es la recuperación de las resoluciones de aprobación que habían sido retiradas bajo la anterior administración, habiendo encontrado el Rector GAIDOS MORA, al colegio sin resoluciones de aprobación que venía rigiendo desde Enero 30 de 1969, con ese propósito, se recuperó la normalidad y la consiguió con las

Resoluciones 5666 y 5665 de Mayo 22 de 1985, para las jornadas Diurna y Nocturna respectivamente, emanadas de Ministerio de Educación Nacional.

En el año escolar (1988-1989), pasa a manos del licenciado JULIO LIBARDO CABRERA ARCOS, quien hasta entonces se desempeña como profesor del área de matemáticas y a quien correspondió presidir la ceremonia de graduación de Bachilleres Tomasinos jornada Diurna y Nocturna de 1989.

El Licenciado CABRERA ARCOS después de diez meses de estar encargado, el 13 de diciembre de 1989 y mediante decreto 1326 fue ascendido al cargo de Rector. Este profesional egresado del Instituto "Santo Tomás de Aquino" y licenciado en matemáticas y física en la Universidad de Nariño, y especializado en Proyectos Educativos Institucionales, quien como verdadero Sandoneño se preocupa por el adelanto del Instituto, construyendo en el año escolar cuatro aulas y ampliado el número de profesores para dar cobertura a un gran número de estudiantes que han solicitado cupo en este establecimiento.

Además para ampliar su radio de acción y cobertura consigue la licencia de funcionamiento para iniciar labores en el corregimiento de "El Ingenio", del municipio de Sandoná, mediante resolución Número 150 de Julio 18 de 1990.

En el año lectivo 1990 - 1991 con el entusiasmo de la junta central de la Asociación de padres de familia, profesores, alumnos y ciudadanía en general se realizaron una serie de actividades encaminadas a la construcción de nuevas aulas y trasladar las baterías sanitarias a uno y a otro lado de la piscina lugar apropiado para ello y con la amplitud y dotación necesaria; con base a su gestión administrativa se logra que la administración municipal haga efectivo un dinero presupuestado de \$12.000.000 para la cercha metálica del teatro del Instituto "Santo Tomás de Aquino", colocación del techo en teja ondulada de eternit, la pavimentación del piso y las baterías sanitarias.

El Esp. CABRERA ARCOS para el año lectivo 1991 - 1992 adquiere un moderno microcomputador para la sistematización de las calificaciones en el colegio y adquiere una gran cantidad de libros con la renovación curricular para la biblioteca del establecimiento.

En esta administración y con la colaboración efectiva del comité curricular, se adelantaron gestiones a nivel nacional de los que se logró por parte de la planeación nacional el auxilio de \$30.000.000.00 designados a la consecución de un bus escolar al servicio del colegio.

La efectividad de la gestión se ve reflejada también en la donación de un laboratorio integrado por parte del Ministerio de Educación Nacional mediante el convenio Colombo Español.

Se construye el laboratorio integrado de física-química, biología, ciencias y geología en la segunda planta y con ello empezar el proyecto de reconstrucción y ampliación de la planta física que es el sueño anhelado de todos, razón por la cual a trabajado arduamente en la elaboración de proyectos con este fin y presentarlos a Planeación Nacional, al Ministerio de Educación, Alcaldía Municipal, FIS, UDECO y convenios PACES.

En el año escolar 1993-1994 bajo la gestión administrativa del Rector CABRERA ARCOS, se terminó la construcción de las seis aulas del bloque denominado de laboratorios. Se construye el bloque central con seis aulas en moderna construcción sismo resistente.

Además el Ministerio de Educación Nacional en un convenio establecido con la Alcaldía Municipal y gracias, a la gestión del Doctor ALVARO JULIO ERASO CASTILLO Alcalde Municipal se giró la suma de \$7.000.000.00 (Siete Millones) en el programa de reparación de establecimientos oficiales de secundaria (PACES). Los dineros antes mencionados fueron invertidos en la reparación de aulas, escenario y fechada del teatro.

En el año escolar 1994 - 1995 se compraron 20 computadores y 2 impresoras para implementar el área de informática en nuestro plan de estudios y buscar un bachillerato con énfasis en esta área del conocimiento y que le permitió crear en la jornada Nocturna una nueva modalidad, Bachillerato Técnico con especialidad en informática.

En el año escolar de 1995 – 1996 se construyó con un auxilio nacional (F.I.S) canalizando a través del Proyecto de Ampliación y Mejoramiento de la Planta Física “por un valor de \$56.000” las baterías sanitarias del sector femenino, la sala de mecanografía, la sala de audiovisuales y un salón de clases. En 1997 el Especialista JULIO LIBARDO CABRERA ARCOS construye con

base a los planos de toda la Institución educativa del Sector Administrativo donde se ubican las diferentes oficinas para atención a los usuarios del servicio”. ([iesta-sandona.edu.co](http://iesta-sandona.edu.co))

La Misión y Visión de la Institución plantean:

Misión: “Somos una comunidad educativa, dinamizadora del conocimiento, comprometida con la formación integral de todos sus miembros, promoviendo líderes en servicio que con los valores Tomasinos respondan a los desafíos actuales”

Visión: “Con excelencia integral formamos hombres y mujeres para que sean modelos de calidad humana que nos conviertan en la mejor Institución a nivel local, Regional y Nacional.”

En cuanto al proceso de Inclusión, la Institución Educativa Santo Tomas De Aquino no incluye en su manual de convivencia normas donde se evidencie una atención especial para las personas con diversidad funcional.



### **3. Contextualización del proyecto**

El proyecto fue diseñado con el objetivo de Aportar nuevas estrategias que conlleven a la educación inclusiva de personas con diversidad funcional en la Institución Educativa Santo Tomas de Aquino del municipio de Sandona. Este se realizó con la participación de toda la comunidad educativa contando con estudiantes, padres de familia y profesores, quienes se interesaron en conocer y participar dentro del objetivo del proyecto que era la Inclusión en el contexto educativo.

Para el desarrollo del proyecto también se contó con la ayuda de un profesional de apoyo quien llevaba la dirección y era el encargado de llevar el proceso dentro del contexto. Se realizaron diferentes actividades con el personal para lograr el objetivo que se tenía, adaptando y teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes en diversidad funcional, primero se inició con una propuesta que fue aceptada para realizarla de manera cronológica y ordenada.

Como dentro de la institución se presentan diferentes tipologías de “discapacidades” se tenía que tener guía de ayuda profesional para esto se acudió al psicólogo con que contaba el colegio, y esto facilitó más el desarrollo del proyecto de interacción social, al final de este documento se muestra una serie de anexos de documentos, listas, actividades, y seguimientos que fueron de gran ayuda a la hora del desarrollo del proyecto. .

## **4. Sustentación Teórica**

Para efectos, de comprender en qué consiste la apuesta por un modelo de educación inclusiva para personas con diversidad funcional, es preciso tener claridad sobre conceptos básicos alrededor del tema. A continuación se desarrolla un marco conceptual sobre la educación inclusiva y la diversidad funcional

### **4.1 Educación inclusiva**

Esta es la oferta educativa mediante la cual los estudiantes con discapacidad asisten a instituciones educativas regulares (no especiales) y comparten un mismo entorno y conjunto de experiencias con otros estudiantes (aquellos sin discapacidad o con otros tipos de discapacidad) en todo momento, dentro y fuera del aula de clases. La educación inclusiva hace el aula regular, al igual que los contenidos impartidos y las experiencias colectivas, accesibles a todo tipo de estudiantes. Para ello, transforma el aula regular, por medio de ajustes razonables necesarios para que todos y todas puedan ser estudiantes activos dentro del aula.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), establece en el artículo 24, la obligación expresa de garantizar el derecho a la educación de las personas con discapacidad en aulas regulares, que deberán transformarse en aulas accesibles por medio de los ajustes razonables necesarios. La educación inclusiva, a partir de la CDPD, prohíbe las prácticas discriminatorias, promueve la valoración de la diferencia, acoge la pluralidad y garantiza la igualdad de oportunidades a todos los niños con discapacidad (CEJIL, 2009)

La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de una escuela que no pone

mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. (espaciologopedico.com)

Para Gordon L. Porter la educación inclusiva significa que los niños con discapacidad y otras necesidades especiales son educados en aulas de clase con sus pares de edad, en las instituciones de su comunidad o vecindario. En otras palabras, ellos van al mismo colegio al que irían sus hermanos. Se les provee acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje como a cualquier otro niño, y reciben un apoyo para que puedan cumplir metas individuales relevantes. (Gordon, s.f)

La educación inclusiva posibilita a los niños, niñas, jóvenes y adultos de una comunidad, compartir los espacios de los hermanos, padres, vecinos. El educarse con todos les permite estar con todos en otros espacios sociales, económicos y culturales.

#### **4.2 Diversidad funcional**

Este nuevo termino fue introducido en el foro de la vida independiente realizado en España en mayo del 2005 lo que buscaba este foro era disminuir la discriminación por las diferentes terminologías que se habían creado alrededor de la diversidad funcional como minusválidos, discapacitado, invalido y entre otros los cuales generaban procesos discriminatorios y de exclusión y no aportaba a la nueva educación que se buscaba impartir que era la educación inclusiva.

“Diversidad funcional se ajusta a una realidad en la que una persona funciona de manera diferente o diversa de la mayoría de la sociedad. Este término considera la diferencia de la persona y la falta de respeto de las mayorías, que en sus procesos constructivos sociales y del entorno, no tiene en cuenta esa diversidad funcional” (Romañach, 2005)

“Así una persona sorda se comunica a otra a través de los ojos y mediante signos o señas mientras que el resto de la población lo hace fundamentalmente a través de las palabras y el oído, sin embargo la función que realizan es la misma, de manera diversa” (Romañach, 2005)

“El termino diversidad funcional se propone como una alternativa a los tradicionales términos de deficiencia o discapacidad, basándose en que ninguno de los términos actualmente son positivos. La diversidad funcional no tiene nada que ver con la enfermedad, la deficiencia, la parálisis, el retraso, etc, toda esta terminología viene derivada de una visión medica tradicional en la que se presenta una persona diferente como una persona biológicamente imperfecta que hay que rehabilitar y “arreglar” para restaurar unos teóricos patrones de perfección y “normalidad” que nunca han existido. El termino diversidad funcional se ajusta a una realidad en la que una persona funciona de manera diferente o diversa de la mayoría de la sociedad. (Alvaro, 2013)

Con el término diversidad funcional se propone una nueva visión que no es negativa, que no implica enfermedad, deficiencia, parálisis, retraso, etc. con independencia del origen patológico, genético o traumático de la diversidad en cuestión. No obstante, no se niega el hecho de que se habla de personas que son diferentes a la norma estadística y que por ello realizan algunas sus funciones de manera diferente a la media de la población.

En el desarrollo del trabajo y con el fin de cumplir los objetivos se relaciona la parte teorica con la parte practica en el momento en el que se desarrollan distintas actividades, ya que es en la parte practica en donde estudiantes y la comunidad educativa en general deben prestar mas atencion para asi lograr un buen proceso de educacion inclusiva. Para lograr esto se desarrolla distintos talleres principalmente de sencibilizacion y actividades que son esenciales

Por consiguiente, a continuación se presenta un referente teórico conformado por temáticas relacionadas con el taller como herramienta de sensibilización en el proceso escolar, la inclusión educativa como proceso de transformación, sus metas, retos, características, metodologías, adaptaciones. Así mismo hace referencia de los factores que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa y las Políticas Públicas Educativas que en Colombia protegen los derechos de los estudiantes con discapacidad. Por último se hace relación a los roles que cumplen los estudiantes, padres de familia y docentes de aula, en este proceso

“Un taller es un espacio de trabajo en grupo en el que se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene como objetivos favorecer la participación y el aprendizaje colaborativo. La idea de "aprender haciendo" es la que subyace a todo taller y, en este sentido las actividades que en él se realicen serán muy diversas y podrán cambiar de taller a taller según las propuestas que el docente coordinador plantee en función de lo que ha diagnosticado como intereses, necesidades y posibilidades del grupo” (Kac, 2012).

Por otra parte se puede señalar que un taller es un espacio social que permite la organización de un grupo para llevar a cabo objetivos comunes y llegar a una meta establecida; la cual conducirá a establecer vínculos entre las actividades que se realicen y la construcción social del conocimiento. Así mismo el taller contribuye para que los participantes aprendan a organizarse, a tomar decisiones, a solucionar conflictos con otros. El uso del taller como estrategia metodológica (Gutiérrez, 2010) es una herramienta importante empleada dentro del aula de clase, puesto que desarrolla en los estudiantes competencias y habilidades que deben ser colocadas a prueba en el momento de aprender a aprender. Según, Kac (2012) el taller tiene diferentes principios: estímulo a la vivencia, debe ser orientado, sostenido y programado, debe contemplar

el uso de la técnica aprender haciendo, unificación entre teoría y práctica, debe conducir al aprender a aprender y recuperar la realidad.

-Estímulo a la vivencia: el taller implementado en el espacio del aula de clase debe generar en los estudiantes un estímulo a experimentar nuevos y gratos procesos, despertar el interés y desarrollar la creatividad en torno al proyecto, tema o situación que se ha escogido para realizarlo.

- Debe ser orientado, sostenido y programado: es función del docente-coordinador, orientar la participación de los asistentes, creando un ambiente acogedor en el cual los asistentes puedan expresar, proponer y ayudar en la construcción del tema del taller.

- Uso de la técnica aprender-haciendo: en el taller un factor interesante, es que el fruto del trabajo se observa, con la participación de cada uno, pero como resultado del trabajo en equipo.

- Aprender a aprender: el taller brinda la posibilidad de que tanto el individuo como el grupo utilicen sus conocimientos previos y adquiera unos nuevos.

- Recuperar la realidad: en el taller, el coordinador debe ayudar a los participantes a partir de su experiencia personal para promover el crecimiento del proceso grupal que se está llevando a cabo.

Dentro de las ventajas que ofrece el taller se encuentran: favorece el aprendizaje con los demás participantes, facilita la cooperación y el aprendizaje, fomenta el desarrollo de la autonomía, enmarcada en la incorporación de valores para la convivencia, desarrolla habilidades espaciales y temporales, facilita el aprendizaje a través del compartir, jugar y socializar las actividades, estimula la investigación y curiosidad en los niños. Por último, fomenta de forma natural el contacto con la familia de los niños en los procesos escolares y ayuda a que los niños establezcan

y asuman diferentes roles y modelos en el medio social. En cuanto a sus características: continuidad entre las sesiones, contar con diferentes espacios para su ejecución, planificar cada una de las actividades en función de tiempos, materiales, espacio, cantidad de participantes (Kac, 2012)

Actualmente y teniendo en cuenta los retos, metas y propuestas a nivel pedagógico, se requiere que las instituciones educativas busquen principios compartidos con el fin de promover metodologías y didácticas inclusivas para que logren la transformación de actitudes en los diferentes actores que pertenecen a la escolar y de esta manera se garantice un adecuado proceso de inclusión educativa a los estudiantes en situación de discapacidad. En consecuencia según Creena (2011) estos talleres tienen las siguientes características: Implicación por parte de toda la comunidad educativa: familias, profesorado y estudiantes, actividades que hagan que el alumno/a sea el protagonista en su propio aprendizaje, cambios organizativos, que promuevan una mayor flexibilidad en cuanto a la distribución de agrupamientos, espacios y tiempos, aceptando la diversidad como riqueza, currículo flexible dando respuesta a todos los alumnos , priorizando el aprendizaje de las competencias básicas y el respeto por las diferencias.

## **5. Descripción de actividades**

La presente propuesta de interacción social, se basa en elementos cualitativos, en algunos aspectos descriptivos, que busca reconocer y analizar las estrategias posibles para implementar por personal educativo para la atención de escolares con diversidad funcional de la institución educativa Santo Tomas de Aquino

Como estrategia para la recolección, ordenación, análisis y la presentación estructurada de información sobre la unidad de análisis seleccionada, se optó por un diseño metodológico descriptivo. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. (Deobold y Meyering, 2005)

Para el desarrollo de la propuesta de interacción social se divide el trabajo en etapas, para así llegar a los objetivos planteados.

### **5.1 Etapa 1: Acercamiento y caracterización del contexto**

Aquí se hizo un reconocimiento del contexto a trabajar y se tuvo contacto directo con la comunidad educativa para conocer más a fondo la problemática o situación que se presenta, primero se conoció a la población y se estableció un dialogo con estudiantes en diversidad funcional con el fin de conocer su comportamiento y características. De este acercamiento directo se pudo observar y conocer que dentro de la Institución no le habían prestado gran interés y atención a estos estudiantes ya que dentro de las aulas de clase y de la misma Institución se



presentaba aislamiento, exclusión y hasta casos de bullying hacia esta población, es por esto que se necesitaba hacer una intervención lo mas rápido posible para que no se presente estos casos en el contexto escolar. Como practicante en este colegio tuve la oportunidad de tener contacto directo en un salón de clases en donde se presentaban 3 casos de estudiantes con diversidad funcional los cuales eran personas con déficit cognitivo, ellos tenían un comportamiento diferente a los demás, son estudiantes introvertidos y les cuesta un poco relacionarse, ya que como se menciona anteriormente dentro de las aulas de clase no se ha manejado la inclusión y la aceptación a personas con diversidad. Pero cabe mencionar que el comportamiento de cada persona es diferente dependiendo de la diversidad que tenga.

Para empezar con el proceso de primero se reunió a todos los estudiantes con diversidad funcional para hacer presentación del proyecto y de las personas que íbamos a trabajar en este, que en este caso eran los psicólogos del colegio (2) y mi persona, aquí les planteamos los objetivos del trabajo y empezamos a realizar pequeñas actividades para conocernos un poco más, las cuales consistían en que cada uno iba a decir su nombre, su edad, sus aspiraciones, como se sentían dentro de la institución y que les gustaría mejorar en cuanto a sus relaciones interpersonales. Después de esta actividad ya se tuvo una mirada más concreta y específica de las personas con las cuales se iba a trabajar, lo cual fue un impulso más de motivación para desarrollar el proyecto ya que se observó el gran interés con el que aceptaron el desarrollo de este trabajo.

Después de tener contacto directo con estudiantes con diversidad funcional, se tuvo un dialogo con docentes para tener una referencia de cómo se ha llevado el proceso de inclusión de dichas personas utilizando entrevistas directas y la escucha de experiencias para tener una mirada y una idea del contexto donde se trabajó, se hizo dos preguntas claves a docentes que ya han llevado un largo recorrido en la institución.

**Tabla 1****Entrevista grupal**

Total de Muestra: 5 Docentes de la Institución Educativa santo Tomas de Aquino

Objetivo: Conocer las experiencias que han tenido los docentes en cuanto al trabajo con personas con diversidad funcional.

Pregunta	¿Cómo recuerda usted su primer contacto con una persona con diversidad funcional dentro de la Institución?
<b>Docente 1</b>	Con un estudiante en la primaria, él era muy conocido por su situación, aunque era un poco difícil de tratar con él se trataba de incluirlo dentro de las clases aunque teniendo consideración por su ritmo de aprendizaje
<b>Docente 2</b>	“Mi experiencia fue en un grado sexto cuando tenía una alumna con déficit cognitivo, a ella le costaba mucho trabajo adaptarse al grupo y a aprender, yo me di cuenta a la hora de evaluar y miré que no avanzaba en lo aprendido, lo único que pude hacer es remitirla con el psicólogo para que tenga una mejor atención.”
<b>Docente 3</b>	Fue hace muchos años cuando tenía en mis clases a una niña con discapacidad auditiva por lo cual era muy difícil trabajar con ella porque nosotros no estamos preparados para trabajar con esta población, sus compañeros trataban de ayudarla pero era muy difícil la comunicación con esta estudiante.
<b>Docente 4</b>	“tuve la experiencia de trabajar con un estudiante con síndrome de Down hace muchos años, a él lo poníamos a hacer otras cosas como jugar mientras los demás recibían sus clases normalmente, aunque también era difícil relacionarse con el por qué su comportamiento era complicado.”
<b>Docente 5</b>	“La única experiencia fue cuando tuve a cargo un niño que le costaba aprender, el no llevaba el mismo ritmo que los demás y como hace muchos años no contábamos con psicólogo dentro del colegio fue muy difícil relacionarse con el y lograr su permanencia dentro de la Institución y como su rendimiento no era el mejor y no progresaba se optó por hablar con sus padres para que busquen ayuda profesional”

Fuente. Este estudio

Teniendo en cuenta el dialogo con los docentes y sacando conclusiones se puede decir que la mayoría de ellos han intentado trabajar la inclusión con esta población pero manifiestan que no son preparados profesionalmente para asumir el reto de trabajar con personas con diversidad funcional, es por esto que necesitan el apoyo profesional de los psicólogos que han encaminado el proceso de inclusión dentro de este contexto escolar. Piensan que últimamente se le ha dado

importancia y se ha tratado de mejorar cada vez más este proceso a diferencia de años atrás cuando no conocían acerca del tema y no contaban con ayuda profesional para hacerlo.

En el acercamiento con padres de familia se estableció un dialogo directo en donde se escuchó las inquietudes y opiniones que ellos tenían con el fin de conocer como se ha llevado el proceso de inclusión , primero y al igual que con el dialogo con estudiantes se mostró el proyecto que se pensaba realizar y se miró la gran aceptación que este tuvo frente a ellos, además se tuvo una serie de testimonios donde ellos manifestaban la necesidad que tiene el proceso de inclusión dentro del contexto escolar.

**Testimonio 1:** *“Me parece importante que se enseñe de manera igualitaria a todos los estudiantes sin importar la condición o diferencia que tengan”* (Padre de familia de un estudiante con déficit cognitivo)

**Testimonio 2:** *“Mi hija ya lleva bastante tiempo dentro de la Institución y tiempo atrás no lo tenían en cuenta para nada, cuando en el colegio llegaron los psicólogos a trabajar con ellos, ha mejorado su convivencia en el colegio y dentro de las aulas de clase, aquí se mira la importancia que tiene este proceso para mejorar la calidad de la educación y la calidad de vida para nuestros hijos”* (Madre de familia de una estudiante con déficit cognitivo)

**Testimonio 3:** *“Nosotros como padres de familia queremos que nuestros hijos tengan una buena educación y miramos que últimamente dentro del colegio ha mejorado a diferencia de antes cuando a nuestros hijos no les prestaban interés y no trataban de mejorar su aprendizaje, ahora ya son tratados de manera especial gracias a la ayuda de los psicólogos pero toca mejorar el trato hacia ellos dentro de las aulas de clase y para esto deberían capacitar más a los profesores para que conozcan más y sepan cómo es el comportamiento de la población en condición de discapacidad”* ( Madre de familia de estudiante con déficit de atención)

Teniendo en cuenta los tres testimonios y el dialogo con padres de familia se puede mirar la gran aceptación que ha tenido el proceso que se ha venido realizando en cuanto a la inclusión, ya que como padres de familia se preocupan por el bienestar de sus hijos y por mejorar su calidad de vida, aunque piensan que se debería capacitar más a los docentes y tener nuevas estrategias para que así se pueda brindar una mejor educación y un mejor ambiente escolar

## **5.2 Etapa 2: Observación y detección de necesidades**

Se realizó una observación directa en el aula, además de entrevistas y diálogos con profesores, padres de familia y estudiantes, así se reconoció con más profundización las necesidades dentro de la Institución. Al realizarse la observación dentro del aula no solo se pudo evidenciar el comportamiento de cada una de las personas con diversidad funcional, sino también el comportamiento y la actitud de los demás estudiantes dentro del contexto, esto fue de gran ayuda ya que se observó las necesidades no solo personales sino en conjunto. Las necesidades mas evidentes fueron:

- Trabajar en estudiantes y profesores la concientización y sensibilización.
- Trabajar con docentes conferencias sobre tipologías de discapacidades y el comportamiento que presentan los estudiantes que las poseen.
- Dar a conocer a la comunidad educativa los derechos que la población con diversidad funcional tienen.
- Trabajar conferencias con estudiantes y docentes con el fin de dar a conocer de qué se trata la inclusión y la diversidad funcional.

Después de observar las necesidades más evidentes se pasó a trabajar sobre cada una de ellas con la comunidad educativa, para esto se necesitó la ayuda del psicólogo de apoyo y de algunos docentes, primero se inició con talleres de sensibilización donde todos los estudiantes eran los

protagonistas, para esto se realizo una serie de actividades y talleres que se mencionan a continuación.

### **5.2.1 Actividades de sensibilización**

Estas actividades se realizan con los alumnos para que tengan la oportunidad de experimentar en su propia piel los problemas con los que se encuentran las personas con diversidad funcional en el día a día, con el objetivo de que tomen conciencia de las barreras que nuestra sociedad pone a este sector de la población para desenvolverse en igualdad de oportunidades en todos los ámbitos sociales (educativo, laboral...), y para sensibilizarlos y formarlos en el respeto a la diversidad. Algunas de las actividades realizadas fueron las siguientes.

#### **Ponte en mi lugar**

Ponte en mi lugar es un taller de sensibilización donde se realizó una serie de actividades en qué los participantes se acercaron a la realidad de las personas con diversidad funcional. Este taller, se hizo pensado para ser desarrollado en el entorno educativo y que sirve para hacer reflexionar al alumnado sobre temas como las barreras físicas, sociales y de comunicación, la inclusión escolar y social, así como sobre las diferentes maneras cómo se puede colaborar con las personas con diversidad funcional para favorecer su igualdad de oportunidades.

**Descripción de la actividad:** Los talleres, centrados en los diferentes tipos de diversidad funcional (visual, auditiva, física...), se organizaron combinando diferentes tipos de actividad según la necesidad, el número de participantes, las edades de los participantes y los objetivos a trabajar.

#### **Objetivos:**

- Conocer los diferentes tipos de diversidad funcional y sus características.
- Conocer personas con diferentes tipos de capacidades y cómo realizan actividades en su vida cotidiana.

- Fomentar valores cooperativos y de colaboración con posibles compañeros con diversidad funcional.
- Experimentar y reflexionar sobre las barreras físicas, sociales y de comunicación que deben superar las personas con diversidad funcional y la necesidad de eliminarlas.

**Metodología:** Para la realización de esta actividad primero se partió mostrando al grupo un video donde se visualizan diferentes situaciones de personas con diversidad funcional y como es su vida cotidiana. Después se dividió el grupo en dos sub grupos para llevar a cabo dos actividades.

Sub grupo 1: Se realizó un debate sobre el video observado, para esto se eligió a una persona con diversidad funcional que cumplió la función de monitor y se encargaba de dinamizar el grupo. Se eligió una persona con diversidad funcional para el manejo del grupo para que los demás estudiantes observen y reflexionen que todas las personas pueden hacer la misma función.

Sub grupo 2: En este grupo se realizó unas actividades que consistía en que cada estudiante cumplía una función de una persona con diversidad funcional y realizar una actividad de la vida cotidiana, por ejemplo se escogía una persona y se le vendaba sus ojos y se le ponía una meta donde él tenía que llegar sin ver nada, de esta manera el estudiante iba a comprender la limitación e iba a entender por un momento lo que se siente, así mismo se realizaron distintas actividades de concientización teniendo en cuenta las diferentes diversidades presentes en la Institución.

**Resultado:** Después de realizar la actividad práctica se realizó una mesa redonda en donde se escucharon distintos aportes y conclusiones, los estudiantes dieron sus opiniones y puntos de vista donde la mayoría entendió el mensaje que se quería llevar con esta actividad que era ponerse en lugar de la otra persona y entender por un momento su realidad.

### **Juego de la diversidad**

El Juego de la Diversidad es un juego que se realizó con una serie de pruebas que consistió en poner a un jugador individual o a un equipo con varios componentes, en unas situaciones que son similares a las que se encuentran las personas con diversidad funcional en su vida cotidiana: tener que comunicarse sin voz, tener que orientarse sin ver, realizar una actividad sin utilizar las piernas o las manos... De esta manera, a la vez que jugaron, los participantes tomaron conciencia de las dificultades con qué se encuentran las personas con diversidad funcional y de las soluciones que se pueden aplicar para realizar determinadas acciones con éxito. En función de las características y de las preferencias del grupo, se escogieron diferentes temáticas a trabajar.

**Objetivos:**

- Experimentar y conocer las limitaciones de las personas con diversidad funcional a la hora de realizar acciones habituales de la vida cotidiana, y provocar la reflexión sobre qué soluciones hay y adoptan para conseguir realizarlas a pesar de sus limitaciones.
- Reflexionar sobre los conceptos de diversidad, inclusión social, igualdad de oportunidades.

**Pruebas:**

- ¿Qué me dices?: Uno de los participantes debía tratar de transmitir un mensaje a otro compañero de su equipo y hacerse entender sin utilizar la voz.
- Beber sin ver: Los participantes tenían de llenar un vaso de agua sin ver.
- ¿Mira cómo pinto? Los jugadores tenían que intentar hacer un dibujo utilizando los pies o la boca.

**Resultado:** Después de terminar la actividad al igual que la anterior se realizó un debate donde se escuchó los distintos puntos de vista y conclusiones, donde se evidencio y se observó gran resultado ya que todos los estudiantes fueron concientizados y sensibilizados con las

distintas actividades, debido a que todos tuvieron la oportunidad de ponerse en el lugar de otro y entender sus necesidades.

Dentro de las necesidades que se presentaban en la Institución se observó la necesidad de trabajar con los docentes sobre las tipologías de las discapacidades y sobre los derechos de estas personas, se realizó una conferencia en donde incluía estos dos temas ordenada de la siguiente manera:

### **Conferencia sobre tipologías de discapacidades y derechos de las personas con diversidad funcional.**

En la realización de esta conferencia se contó con presencia de docentes y algunos padres de familia, se llevó a cabo en las instalaciones de la Institución y se plantearon los siguientes objetivos:

- Conocer las tipologías de las discapacidades que se presentan con los estudiantes dentro de la Institución
- Conocer los derechos que las personas con diversidad funcional poseen.

Para la realización de esta pequeña conferencia se inició dando a conocer las diversidades que se presentaban con los estudiantes dentro de la Institución, para esto se utilizó diferente material como videos e imágenes para que sea comprendido de una manera clara, además se utilizó la siguiente información con la cual se desarrolló todo el trabajo.

#### **¿Qué tipos de discapacidad existen?**

Las discapacidades pueden afectar a las personas de distintas maneras, aun cuando tengan el mismo tipo de discapacidad. Algunas discapacidades pueden estar ocultas o no se pueden notar fácilmente.

Aquí conocerás que tipos de discapacidad existen.

#### **a. Discapacidad motriz**



Este tipo de discapacidad implica una disminución de la movilidad total o parcial de uno o más miembros del cuerpo, la cual dificulta la realización de actividades motoras. Las principales consecuencias que puede generar la discapacidad motriz son varias, entre ellas, movimientos incontrolados, dificultades de coordinación, alcance limitado, fuerza reducida, habla no inteligible, dificultad con la motricidad fina y/o gruesa.

**Características:** La mayor dificultad que se le presenta a una persona con esta discapacidad para lograr su independencia son las barreras arquitectónicas, las cuales impiden o complican su desplazamiento (cordones de vereda, escalones, puertas angostas, rampas mal diseñadas, veredas rotas, alfombras, baños no adaptados, transporte público sin rampa, entre otras). Si dichos obstáculos son superados, quienes forman parte de dicho colectivo social podrían desarrollarse con mayor facilidad en todos los ámbitos sociales, culturales y educativos de los que participan.

(includeme.com)

### **b. Discapacidad auditiva**

**Definiciones:** Es un déficit total o parcial en la percepción que se evalúa por el grado de pérdida de la audición en cada oído.

Las personas con esta discapacidad se distinguen entre:

\*Sordas: Poseen una deficiencia total o profunda.

\* Hipoacúsicas: poseen una deficiencia parcial, es decir, que cuentan con un resto auditivo el cual puede mejorar con el uso de audífonos (aparato electrónico que amplifica los sonidos).

La discapacidad auditiva aparece como invisible, ya que no presenta características físicas evidentes. Se hace notoria fundamentalmente por el uso del audífono y en las personas que han nacido sordas o han adquirido la pérdida auditiva a muy temprana edad, por el modo de hablar.

**Características generales:**

- La lengua de señas posee una estructura gramatical propia y se basa en gestos que refieren a imágenes de las cosas, objetos o conceptos a expresar.
- No es un conjunto de gestos desordenados, incompletos, escasamente estructurado y/o limitado a expresiones concretas.
- No es universal, cada país tiene su propia lengua de señas e, incluso, ésta varía entre provincias o regiones.
- Si, en cambio, es una lengua viva que se modifica con el uso de cada hablante y está en permanente crecimiento ante el surgimiento de nuevos conceptos a través del tiempo.
- Además de las manos, la lengua de señas pone en juego toda la expresión corporal (gestos, movimientos, etc.)
- Posee igual complejidad y velocidad que la lengua oral.
- Contiene giros idiomáticos propios (señas propias de la comunidad sorda, de compleja traducción a la lengua oral y que se caracterizan por no tener necesariamente algún tipo de modulación, como sí lo tienen las demás señas).
- Sus etapas de adquisición son muy semejantes a las que atraviesan los niños oyentes en el aprendizaje del lenguaje oral. (incluyeme.com)

### **c. Déficit cognitivo**

Es también denominada discapacidad cognitiva y es una disminución en las habilidades cognitivas e intelectuales del individuo. Entre las que se presentan dentro de la Institución esta solo el Autismo. Las personas con discapacidad cognitiva tendrían dificultades principalmente en el desarrollo de la inteligencia verbal y matemática, mientras que en la mayoría de casos conservar intactas sus demás inteligencias tales como artística, musical, interpersonal e intrapersonal.

¿Qué es el Autismo?:

El autismo es un síndrome que se caracteriza por que el individuo que lo posee presenta graves problemas de comunicación y dificultades en sus relaciones sociales

¿Qué caracteriza a un niño con autismo?

Existen múltiples características para reconocer un niño con autismo su lenguaje es muy limitado o inexistente, presenta ecolalia es decir repite lo mismo que oye, se ríe sin ninguna razón evidente, no soporta los cambios, se obsesiona por que las rutinas sean respetadas y no tenga ninguna modificación, es agresivo con otros o consigo mismo, camina con un bailarín de ballet de puntitas, no ve a los ojos evita cualquier contacto visual , no le gusta que lo toquen, rechaza las caricias y los abrazos, no está interesado en sus juguetes, en algunos casos pasa por sordo pues no se inmuta ante los sonidos, en otros casos un sonido muy suave lo perturba y lo enoja, si un estudiante presenta algunas de estas características debe acudir a valoración neurológica, allí se podrá confirmar si este comportamiento en el niño corresponde a un problema de autismo, entre más pronto se inicie un proceso de neuroestimulación más posibilidades tendrá el niño de obtener mejores resultados en su proceso de desarrollo. ([ladiscapacidad.com](http://ladiscapacidad.com))

La anterior información se la utilizo durante el desarrollo de la conferencia con docentes y algunos padres de familia, esta conferencia tuvo una duración de 3 horas y se llevó a cabo el día 2 de Noviembre dentro de las instalaciones de la Institución, además de la anterior información se utilizó videos e imágenes donde se llevaba a reflexionar acerca de las personas con diversidad funcional, también la escucha de testimonios de docentes que han tenido experiencias dentro del aula con esta población.

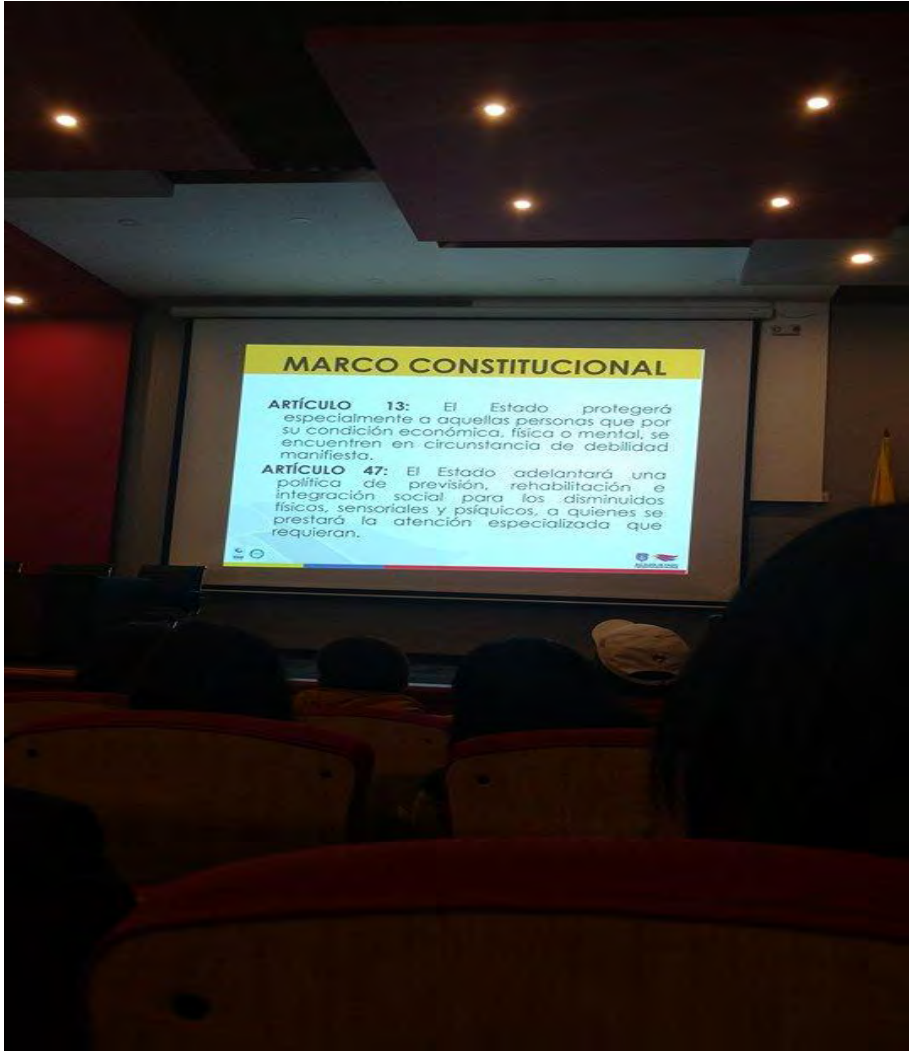
También se realizó un dialogo donde se dio a conocer los principales derechos de las personas con diversidad funcional en Colombia la cual fue de gran importancia para mejorar el ambiente

escolar. Este dialogo se llevó con estudiantes y algunos docentes donde se mostró y se dio a conocer parte de la legislación de las personas con diversidad funcional, para esto se realizó una presentación de un power point en donde se resumía las leyes más importantes de esta población como se muestra a continuación:



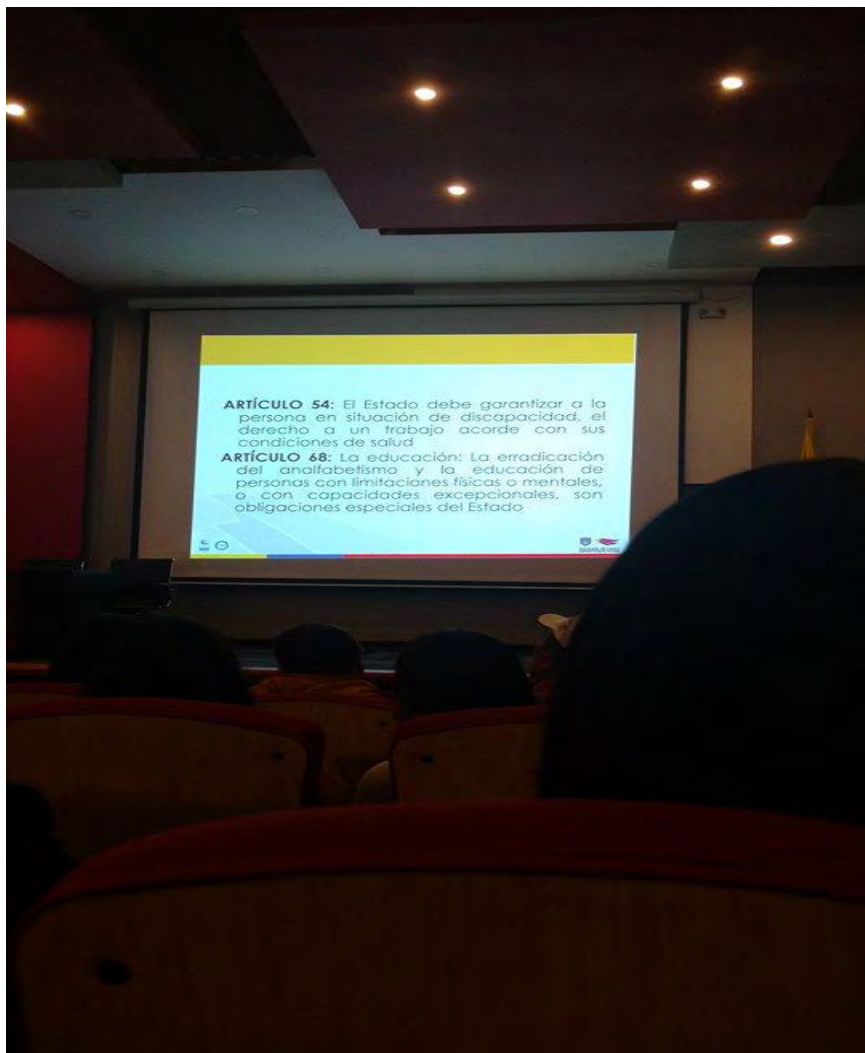
*Imagen 1. Conferencia: Derechos de las personas con diversidad funcional*

Fuente. Este estudio



*Imagen 2. Conferencia: Derechos de las personas con diversidad funcional*

Fuente. Este estudio



***Imagen 3. Conferencia: Derechos de las personas con diversidad funcional***

Fuente. Este estudio

Después de haber realizado estas actividades y de tener contacto directo con el personal educativo se pudo conocer distintos puntos de vista en cuanto a la educación Inclusiva y un punto importante que se conoció es como ha sido el proceso de Inclusión dentro de la Institución, el cual después de haber escuchado las vivencias y experiencias en todas las actividades se ve que es un proceso que ha venido mejorando con el paso de los años ya que anteriormente no se conocía a profundidad sobre este tema, con la llegada de los estudiantes con diversidad funcional al campo educativo se ha dado la necesidad de prestar atención profesional y de apoyo para esta

parte de la población educativa, es por esto que los directivos miraron la necesidad de actuar para mejorar su calidad de vida, para esto recibieron dentro sus instalaciones a profesionales en el ámbito psicológico y educativo que han ido mejorando el proceso de la educación inclusiva, pero igualmente es un proceso que conlleva tiempo y que debe mejorar cada día más.

Los principales problemas que se han dado dentro de la Institución Educativa en cuanto al proceso de inclusión se presenta por distintas formas, según los docentes, padres de familia y estudiantes hay muchas barreras para lograr una integración total en el ámbito educativo, entre ellas y la que más afecta a las personas con diversidad funcional es una mala actitud de las demás personas con ellos en cuanto que en la actualidad aún se manejan ciertos prejuicios con las personas que presentan diferencias y esto conduce a la discriminación que inhibe el proceso educativo, otro problema que se presentado es el plan de estudios, ya que son rígidos y no permiten la experimentación o el uso de diferentes métodos de enseñanza y esto puede ser una gran barrera para la inclusión, también se incluye a los maestros los cuales no están capacitados, no están dispuestos por trabajar con los estudiantes con capacidades diferentes, pero el principal problema que se ha llevado dentro de este contexto es una falta de interés en ayudar al otro y comprender su realidad, si no se cambia esta actitud no se va a lograr una inclusión ya que es este el lugar preciso para enseñar a aceptar la diversidad como parte de nuestra vida cotidiana.

Por esto, el trabajo de interacción social realizado en este contexto fue de gran ayuda para la comunidad educativa ya que se planteó unas estrategias para dejar en la Institución con el fin de mejorar el proceso que se ha venido llevando y así lograr una educación Inclusiva que a la vez es un gran reto para lograr en el ámbito educativo, la enseñanza después de realizar todo este trabajo es “aprender a aceptar la diversidad como parte de nuestra vida cotidiana” para esto se debe partir desde las aulas de clase donde es el espacio más idóneo para trabajar este tipo de procesos, para poder cumplir con esto los docentes jugamos tal vez el papel más importante ya que nosotros

tenemos la oportunidad de llegar a las demás personas directamente. Como nuestro trabajo está encaminado a estar en contacto con personas diferentes, tenemos que tener diversas formas e ideas para desarrollar nuestro trabajo en el contexto educativo teniendo como objetivo lograr la inclusión. Algunas estrategias desde mi experiencia en el aula y distintos campos educativos serian:

- Conocer a los alumnos: Recordar que no todos los alumnos se encuentran en la misma situación y no todos trabajarán de la misma forma. El primer paso es conocer bien las posibilidades y necesidades de cada uno de sus alumnos y alumnas. Es recomendable realizar un profundo trabajo de observación y una evaluación al comienzo de cada curso y de cada unidad, esto será de gran ayuda a la hora de graduar los diferentes tipos de actividades a realizar.
- Dar a conocer que las diferencias que existen entre las personas son un valor positivo, que enriquece el grupo. Si los alumnos perciben que se vive las necesidades de cada uno de ellos como una carga o un inconveniente y que lo único que aporta es más trabajo, será difícil hacerles creer lo contrario por medio de la teoría.
- Metodologías más activas: Las metodologías que promueven la participación del alumnado con la realización de actividades reales, actividades con contenido significativo que fomentan el pensamiento crítico y colaborativo, permiten que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje y que cada uno aporte lo mejor que tiene.
- Para aprender diferente, evaluar diferente: Para poder tener en cuenta las características y necesidades de todo el alumnado, se debe pasar de una evaluación tradicional centrada en la calificación a una evaluación que permita aprender del error. Asociar la evaluación al



aprendizaje y no a la sanción o fracaso permite que los estudiantes pierdan el miedo a intentarlo y que cada uno pueda aprender a su propio ritmo.

- Actividades propuestas por los alumnos: Dejar que sean ellos los que sugieran qué tipo de proyectos les gustaría realizar. Es importante que los estudiantes se sientan protagonistas en el aula, por lo que dejar que fomenten la creatividad, motivación e iniciativa y propongan actividades para trabajar contenido de la asignatura puede ser una buena idea.
- Aplicar la Teoría de las Inteligencias Múltiples: Esta propuesta permite poner en valor las fortalezas de todo el alumnado y considerar que todos tienen algo que aportar. Algunos estudiantes aprenden mejor leyendo, otros manipulando, otros dibujando. Presentar el contenido de la materia utilizando diferentes medios para que todos los estudiantes tengan oportunidad de entenderlo de la manera que les resulte más sencilla.
- Fomentar la participación de las familias: Los familiares conocen muy bien a los alumnos, pueden ayudar a descubrir cómo trabajan más eficazmente y pueden ser un recurso muy valioso para un docente que está buscando diseñar un aula inclusiva. Establecer con ellos una relación de confianza, manteniéndoles bien informados de todo lo que sucede dentro del aula y pidiendo su compromiso para conseguir algunos de los objetivos del curso.

### **5.3 Etapa 3: Estructuración del plan de trabajo**

Aquí se organizó y se estructuró de manera ordenada el trabajo a realizar teniendo en cuenta los objetivos y todo el trabajo en general, para realizarlo de manera ordenada. Con el docente de apoyo de la Institución se armó una propuesta para globalizar dentro del municipio un poco más la idea de la educación inclusiva teniendo resultados positivos. Para el desarrollo del trabajo se manejó el siguiente orden y estructura.

- Primero se tuvo contacto con directivos de la institución para tener el respectivo permiso para llevar a cabo el proyecto, y para conocer un poco el contexto a trabajar.
- Luego se tuvo contacto con los psicólogos del colegio para conocer la población con diversidad funcional de manera más cercana.
- Después se empezó a conocer a la población y a estar en mas contacto con ellos para saber su comportamiento, actitud y la aceptación que tienen dentro del contexto escolar.
- Luego se trabajó las diferentes conferencias ya antes mencionadas tanto con docentes como con estudiantes.
- Después de trabajar las diferentes campañas y conferencias se tuvo otro acercamiento a la población en general para observar que resultados dejaron estas.
- Por último se elaboró un informe escrito donde se mostraba todo lo trabajado dentro de la Institución con su respectiva socialización ante la comunidad educativa.



***Imagen 4. Taller: Sensibilización con estudiantes grado sexto***

Fuente. Este estudio



*Imagen 5. Taller: Sensibilización con estudiantes grado octavo*

Fuente. Este estudio

## **6. Reflexión Pedagógica**

La educación inclusiva en torno a la discapacidad, debe basarse en la creencia que todos los estudiantes tienen el derecho a escolarizarse en un ambiente lo menos restrictivo posible, con el fin de fortalecer sus conocimientos y capacidades (Araque y Barrio, 2010). Muchas veces, a las personas que poseen una discapacidad física o mental, se les suma una nueva discapacidad de tipo social, que contempla las restricciones provocadas en torno a la socialización y participación de esta población.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar, que la educación inclusiva requiere una transformación cultural y educacional de la escolarización misma que desafía la división tradicional de educación común y educación especial. Según Jiménez (2011), hoy en día coexisten simultáneamente políticas integradoras las cuales están en continuidad con la educación especial tradicional, y políticas inclusivas, que exigen un cambio radical en las escuelas comunes, a través de una nueva cultura escolar, con el fin de habilitar la posibilidad de pensar la sociedad en un sentido más amplio.

Por lo tanto, a nivel general, en las instituciones educativas, es fundamental implementar una nueva cultura escolar basada en la inclusión, a través de nuevos procesos y formas de entender la educación, potenciando la participación de toda la comunidad educativa a partir de espacios de socialización en donde se definan las estrategias y prácticas a nivel curricular y pedagógico que se deben implementar, con el fin de favorecer la educación inclusiva frente a la discapacidad.

Reflexionar sobre los procesos de educación inclusiva frente a la discapacidad debe llevar a preguntarse sobre el sentido de los mismos, en relación con la formación del ser humano, en un entorno en donde se respete la diferencia y se potencien las capacidades de cada quien según sus necesidades específicas. Principalmente, se debe entender que una escuela inclusiva es aquella

que no poseen ningún mecanismo de selección ni de discriminación, y que implementa diversas iniciativas para transformar su quehacer pedagógico con el fin de incluir a todos y a todas. Por tanto, entender la necesidad de transformación, es un aspecto de vital importancia para iniciar un camino que ayude a favorecer la cohesión e inclusión social a través de la educación. (Flórez, 2016)

Como futuro docente y con la experiencia pedagógica que he tenido, al querer innovar o diseñar alguna propuesta pedagógica sé que debo tener en cuenta la relación y forma de expresarse de lo estudiantes y lo que piensan en cuanto a la vida académica y escolar, para que todos tengan la misma posibilidad de participación y expresión. En lo aprendido dentro de mi vida universitaria y de las diferentes experiencias concluyo que es importante manejar siempre unas didácticas incluyentes, en donde no segreguen a nadie y sea participativa de manera igualitaria para crear un ambiente más a meno dentro del contexto escolar.

Con el desarrollo del proyecto de interacción social desarrollado dentro de la Institución Educativa Santo Tomas de Aquino del municipio de Sandona se obtuvieron resultados positivos y cosas a mejorar para llegar a una educación inclusiva. Lo mejor de la experiencia dentro del contexto escolar es dejar en los estudiantes y docentes la idea de que mediante la inclusión se elimina los prejuicios sociales que se han generado a través del tiempo, los cuales han establecido una separación entre “estudiantes normales y anormales” ; además de ver que la mayoría de la comunidad educativa se queda con la idea de que la escuela debe convertirse en un escenario en donde se eliminen los prejuicios, en donde se aprenda a valorar las diferencias y en donde se establezcan estrategias pedagógicas que integren la participación, habilidades y conocimientos de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones particulares.

Mi vivencia llevada en este contexto escolar fue muy enriquecedora tanto a nivel profesional como personal ya que salí de mi zona de confort y me enfrenté con la realidad que viven muchas

personas, lo cual al principio fue un poco complicado porque nunca había tenido este tipo de experiencias pero a pesar de la dificultad que se me presentó gracias al personal docente y de apoyo de la Institución logramos el objetivo y mejoramos el proceso que se llevaba, lo cual me hace sentir muy orgulloso y muy agradecido con todas las personas que de cierta manera han contribuido a mi crecimiento profesional y humano.

Al hablar a manera más general y saliéndonos un poco del contexto escolar en donde se desarrolló el proyecto se puede decir que el reto principal es transformar culturas, transformar prácticas y políticas. Se deben transformar las prácticas institucionales, de la gestión escolar y las prácticas de aula. Es necesario un cambio de la mentalidad que rompa el estigma de la segregación. Las personas con discapacidad tienen la posibilidad de aprender en ambientes inclusivos. Los docentes se deben poner en la tarea de hacerlo posible, ya que el docente es el principal actor al momento de transformar y romper paradigmas y hacer un quiebre en cuanto al modelo educativo que se ha manejado, siendo así esta la oportunidad para llevar la inclusión hacia toda la comunidad con el fin de hacer este proceso algo muy llevadero y algo cotidiano en nuestra sociedad tanto en la vida como en los ámbitos escolares.

Pero todo el proceso de inclusión no solo se debe dejar a las Instituciones Educativas, aquí también juega un papel muy importante los contextos socio culturales y por ende las familias que es el espacio donde se inicia la educación. El reto con las familias de las personas con discapacidad es uno de los menos considerados dentro de elaboración de políticas educativas. Se debe mencionar que se debe encontrar en las familias un aliado y no un espacio de discriminación para los menores con discapacidad. Para ello, la información es indispensable. La orientación es fundamental pues sin ella, las familias son las primeras que esconden a sus hijos y los excluyen. La exclusión se crea por dos razones principales: primero, los padres no creen en el potencial que tiene su hijo, no consideran que tiene la posibilidad de aprender lo que un niño sin

discapacidad puede. Segundo, temen que su hijo sea discriminado y maltratado por parte de otros estudiantes sin discapacidad.

Y el reto con la sociedad es cambiar el imaginario de las personas con discapacidad para poder movilizar la voluntad política. En la medida en que la educación inclusiva sea observada como necesaria para brindar una educación pertinente tanto para las personas con y sin discapacidad, es posible que se avance hacia espacios inclusivos en la escuela y en la sociedad.

Finalmente cabe mencionar que este proyecto fue de gran aporte para una comunidad lo cual es satisfactorio para un futuro profesional ya que contribuye de cierta manera al desarrollo de una región.

*“La mejor manera de encontrarte  
A ti mismo es perderte en el  
Servicio a los demás”  
MAHATMA GANDHI*



***Imagen 6. Cierre de actividades con estudiantes grado sexto***

Fuente. Este estudio

### Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M. (1994). *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.
- De La Bellacasa, P. (1992) y Cañedo (2003). Recuperado de: [www.urosario.edu.co/investigacion/tomo4/ concepto.pdf](http://www.urosario.edu.co/investigacion/tomo4/concepto.pdf). Citado por: Dussan Parra, C. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Revista educación y desarrollo social*.
- Donato, R., et al. (2014). *Experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos. Estudios de caso en regiones de Argentina*. Argentina: s.n.
- Lozano Ortiz, R. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la inclusión de estudiantes en condición de discapacidad. Fundacion centros de aprendizaje*. Bogotá, D.C: s.n.
- Medina Rodriguez, I. (2013). *Proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva*. Trabajo de grado como requisito para aspirar al título de Magister en Educación. Ibagueto Tolima: Universidad del Tolima.
- Ministerio De Educación Nacional. (2007). *Educación para todos, periódico al tablero N° 43*, septiembre. Recuperado de: [http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-208603\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-208603_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Orientaciones Generales Para La Atención Educativa De Las Poblaciones Con Discapacidad, en el Marco del Derecho A La Educación*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio De Educación Nacional. *Políticas y sistema colombiano de formación y desarrollo profesional docente*. Colombia, Recuperado de: [http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-208603\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-208603_archivo_pdf.pdf)



Organización De Las Naciones Unidas. *Convención de los derechos de las personas con discapacidad*, Artículo 1 Propósito. Recuperado de:

<http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs>

Organización Mundial de la SALMUD. (s.f.) *Resumen informe mundial sobre la discapacidad*.

Bogotá: Banco mundial.

## **Anexos**

**Anexo A. Planilla de valoración psicopedagógica**

DEPARTAMENTO DE NARIÑO  
 INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL "LUIS EDUARDO MORA OSEJO"  
 DECRETO DE LA ALCALDIA DE PASTO N. 0359 DEL 25 DE JUNIO DEL 2004

**Planilla de valoración psicopedagógica.**

Fecha de diligenciamiento. ....

N. .... **DE VALORACION.**

Motivo de consulta.....

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ documento \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ Sede: \_\_\_\_\_

Jornada: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_ escolaridad: \_\_\_\_\_

Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_ escolaridad: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_ Estrato: \_\_\_\_\_

**EPS.....**

**Estructura Familiar; Marque con una X.**

Que personas conforman su familia: Mamá: \_\_\_ Papá: \_\_\_ Hermanos: \_\_\_ Abuelos: \_\_\_

Padrastra: \_\_\_ Madrastra: \_\_\_ Tíos: \_\_\_ Primos: \_\_\_ Otro: \_\_\_

Cual: \_\_\_\_\_

GENOGRAMA.

RESUMEN DEL CASO-----

-----  
 -----  
 -----

**AREA AFECTIVA.**

Como es la relación con su papá: Buena: \_\_\_ Regular: \_\_\_ Mala: \_\_\_

Como es la relación con su mamá: Buena: \_\_\_ Regular: \_\_\_ Mala: \_\_\_

Como es la relación con sus hermanos: Buena: \_\_\_ Regular: \_\_\_ Mala: \_\_\_

Que oficios realiza en su casa: \_\_\_\_\_

Que dificultades de convivencia hay en el hogar: **Marque con una X.**

Maltrato físico: \_\_\_ Maltrato verbal: \_\_\_ Irresponsabilidad de los padres: \_\_\_ Falta de comunicación: \_\_\_ Discusiones: \_\_\_

Existen normas de sana convivencia en su hogar: SI: \_\_\_ NO: \_\_\_

Como son sus padres: **Marque con una X**

Cariñoso: \_\_\_ Responsable: \_\_\_ Respetuoso: \_\_\_ Sincero: \_\_\_ Grosero: \_\_\_ Ofensivo: \_\_\_

Irrespetuoso: \_\_\_ Irresponsable: \_\_\_ Mentiroso: \_\_\_

Quien lidera la toma de decisiones en el hogar: **Marque con una X**

Mamá: \_\_\_ Papá: \_\_\_ Hermanos: \_\_\_ Abuelos: \_\_\_ Padrastra: \_\_\_ Madrastra: \_\_\_ Tíos: \_\_\_

Otro: \_\_\_ Cual: \_\_\_\_\_

Con quien permanece la mayor parte del tiempo: **Marque con una X**

## Anexo B. Decreto de la alcaldía de Pasto

DEPARTAMENTO DE NARIÑO  
 INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL "LUIS EDUARDO MORA OSEJO"  
 DECRETO DE LA ALCALDIA DE PASTO N. 0359 DEL 25 DE JUNIO DEL 2004

Mamá: \_\_\_ Papá: \_\_\_ Hermanos: \_\_\_ Abuelos: \_\_\_ Padrastro: \_\_\_ Madrastra: \_\_\_ Tíos: \_\_\_  
 Otro: \_\_\_ Cual: \_\_\_\_\_  
 Como le gustaría que fuese su hogar en cuanto a valores: **Marque con una X:** Que haya comunicación: \_\_\_ Respeto: \_\_\_ Dialogo: \_\_\_ Tolerancia: \_\_\_ Comprensión: \_\_\_ Que no haya maltrato: \_\_\_

Como es tu forma de ser: **Marque con una X**  
 Responsable: \_\_\_ Respetuoso: \_\_\_ Sincero: \_\_\_ Amable: \_\_\_  
 Que aspectos de ti no te gustan: **Marque con una X**  
 Malgeniado: \_\_\_ Grosero: \_\_\_ Irrespetuoso: \_\_\_  
 Que haces cuando esta de buen genio: \_\_\_\_\_  
 Que haces cuando estas de mal genio: \_\_\_\_\_  
 Que hace en su tiempo libre: \_\_\_\_\_  
 Quien es su mejor amigo: \_\_\_\_\_  
 Cual es su mayor sueño: \_\_\_\_\_

### Área Académica:

Como es tu forma de estudiar: \_\_\_\_\_  
 Cual es la razón por la cual estudia: \_\_\_\_\_  
 Cual es la causa de su Buen, mal o regular Rendimiento Académico: \_\_\_\_\_

Como fue su desempeño académico en los anteriores años? \_\_\_\_\_

### Area Cognitiva

### Área Interpersonal: Marque con una X

La relación con tus compañeros es: Buena: \_\_\_ Regular: \_\_\_ Mala: \_\_\_  
 Cuales son los valores que deben primar en un buen amigo: Sincero: \_\_\_ Respetuoso: \_\_\_  
 Amigable: \_\_\_ Compañerista: \_\_\_ Que sea incondicional: \_\_\_

### Área de SALUD.:

Toma algún tipo de medicamento : \_\_\_\_\_  
 Sufre alguna enfermedad : \_\_\_\_\_  
 En su familia hay personas enfermas de gravedad (QUIEN) \_\_\_\_\_  
 Manifestaciones somaticas: \_\_\_\_\_

VALORACION PSICOPEDAGOGICA.

## Anexo C. Propuesta de capacitación y actividades

PROGRAMA DEPARTAMENTAL DE EDUCACION INCLUSIVA-  
SECRETARIA DE EDUCACION DE NARIÑO



### PROPUESTA DE CAPACITACION Y ACTIVIDADES.

2016.

PRESENTADO A ALCALDIA DE SANDONA.

Con padres de familia.

- Conferencia sobre orientación sobre prevención en las diferentes tipologías de discapacidad. 5 horas.
- Encuentros recreativos y sociales con padres y madres e hijos (dinámicas y ejercicios prácticos). 10 horas.
- Conferencia para el fortalecimiento de la autoestima mediante ejemplos de estilos de vida . 2 horas.

Con docentes.

- Como realizar una entrevista pedagógica a estudiantes con discapacidad 1 hora (taller).
- didáctica flexible para la lectura y la escritura. Taller. 3 horas.
- didáctica flexible para la matemática. Taller .3 horas.
- manejo de guías didácticas en la tic en contextos semánticos . Taller . 2 horas.
- sensibilización en educación inclusiva. Conferencia . 1 hora.
- tipología de la discapacidad. 2horas . conferencia.
- situaciones de alerta a problemas de aprendizaje. 1 hora .confer-
- adaptaciones curriculares y evaluación diferencial. 2 horas. Conf.

PROGRAMA DEPARTAMENTAL DE EDUCACION INCLUSIVA-  
SECRETARIA DE EDUCACION DE NARIÑO

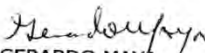


Problemas psicosociales y estrategias de  
enfrentamiento. Conferencia. 3 horas.

-trastornos de personalidad y correctivos. Conferencia. 2 horas.

Con personas en situación de discapacidad.

- Aplicación de guías didácticas y manejo de Tablet y computadores de acuerdo a contextos semánticos apropiados y de acuerdo al nivel de la psicogénesis para el proceso de alfabetización, en niños, jóvenes y adultos.

  
GERARDO MAYA.

Profesional de apoyo.

### Anexo D. Ficha de valoración integral

República de Colombia



- Calidad Educativa -



- Programa Departamental de Educación Inclusiva -

*psicopedagogica*  
FICHA DE VALORACIÓN INTEGRAL

1. DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
Documento: \_\_\_\_\_  
Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Institución: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_  
E.P.S.: \_\_\_\_\_ Estrato: \_\_\_\_\_  
Fecha de Evaluación: \_\_\_\_\_

2. MOTIVO DE ~~REMISION~~ CONSULTA

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ESTRUCTURA FAMILIAR (Genograma)

Nombre del Padre: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_  
Ocupación: \_\_\_\_\_  
Nombre de la Madre: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_  
Ocupación: \_\_\_\_\_  
Número de Hermanos: \_\_\_\_\_ Lugar que ocupa: \_\_\_\_\_

Características del medio Psicofamiliar: (tipología)

4. DATOS DEL DESARROLLO:

Descripción del embarazo: \_\_\_\_\_  
Datos Perinatales: \_\_\_\_\_

Peso: \_\_\_\_\_ Talla: \_\_\_\_\_

Datos Postnatales: \_\_\_\_\_

Lactancia: \_\_\_\_\_ Tiempo: \_\_\_\_\_

Alimentación Mixta: \_\_\_\_\_

**Desarrollo Psicomotor:**

Levantó la cabeza: \_\_\_\_\_

Gateo: \_\_\_\_\_

Se sentó: \_\_\_\_\_

Pararse: \_\_\_\_\_

Caminó: \_\_\_\_\_

**Desarrollo del Lenguaje:**

Balbuceo: \_\_\_\_\_ Primeras Palabras: \_\_\_\_\_

Frases completas: \_\_\_\_\_

Defectos en la pronunciación: \_\_\_\_\_

**5. DATOS DE SALUD**

. Enfermedades significativas: \_\_\_\_\_

. Tratamiento Farmacológico: \_\_\_\_\_

. Terapias: \_\_\_\_\_ Cuál?: \_\_\_\_\_

Duración: \_\_\_\_\_

**6. DESEMPEÑO ESCOLAR**

Adaptación al medio escolar y hábitos de estudio

Desempeño académico en años anteriores.....

.....

.....

Lecto escritura: \_\_\_\_\_

Nivel de comprensión y psicogénesis.....

.....

Cálculo Matemático: \_\_\_\_\_

.....

Atención – Concentración: \_\_\_\_\_

.....

Memoria: \_\_\_\_\_

.....

Orientación en el tiempo.....

Orientación en el espacio.....

Registro.....



Evocación.....  
Nominación.....  
Repetición.....  
Orden de tres comandos.....  
Copia.....  
Estado de conciencia.....  
Percepción.....  
Pensamiento.....  
Conductas: \_\_\_\_\_

**7. IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA O RESULTADOS.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Diagnóstico por el Especialista: \_\_\_\_\_

Discapacidad SIMAT : \_\_\_\_\_ Código \_\_\_\_\_

**8. INTERVENCIÓN A REALIZAR:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Necesidad de adaptación curricular: \_\_\_\_\_

**9. REMISIÓN A:**

\_\_\_\_\_

**10. CONTROL Y SEGUIMIENTO:**

\_\_\_\_\_

**11. COMPROMISOS Y RECOMENDACIONES**

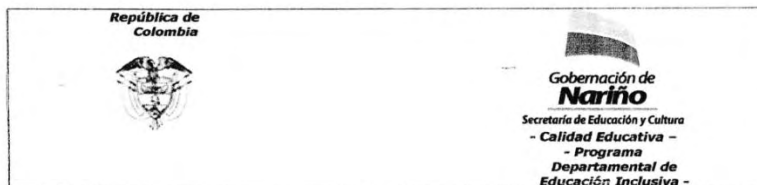
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

DOCENTE O PROFESIONAL DE APOYO: \_\_\_\_\_

D.I.....

REG. No.: \_\_\_\_\_

## Anexo E. Estudiantes con discapacidad

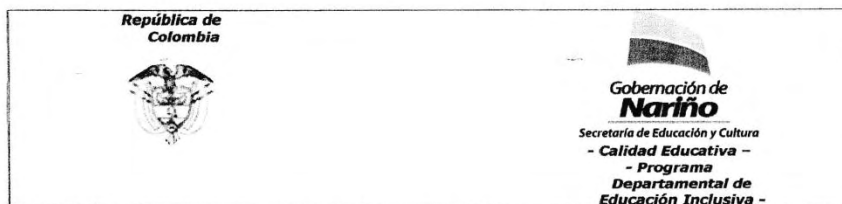


ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD I. E. S. T. A SEDE UNO 2016.

AULA REGULAR.

1. ESTEBAN BARCO DIAZ ..1 DOCENTE LIGIA. MULTIPLE
2. HANNIER MATEO ENRIQUEZ LOPEZ. USUARIO LENGUA CASTELL5.1
3. CAROLINA YULIETH PORTILLO 2.3. DOC. CARMENZA.MULTIPLE
4. JOSE NICOLAS ZAFRA. 2..2. DOC. LIBARDO.
5. JESUS ESTEBAN DOMINGUEZ. 5. USUARIO DEL CASTELLANO.
6. OSCAR FERNANDO DIAZ. 2.1. DOCNTE. CRUZ DEL ROSARIO.
7. SANTIAGO ROMERO MALPUD. 1.2. DOCENTE RUTH. COGNITIVO
8. CARLOS HERNANDO MONTERO 2.1. DOC. CRUZ DEL ROSARIO.
9. DIAZ RAMOS OSCAR FERNANDO. 2.1 D. COGNITIVA
10. JORGE ALEXANDER BETANCOURHT. 3.2 DOCNTE FLOR.
11. DELGADO FAJARDO SAMUEL ESTEBAN LIMITACION FISICA.
12. LUISA MARIA CASTRO. 3.2. DOCNTE FLOR. D. COGNITIVA
13. GUERRERO REDIN ESTEBAN ALEJANDRO. 2.
14. EDWIN DAVID ANDRADE. 3.2. DOCNTE FLOR.
15. ABELLO VERA JHOAN SEBASTIAN. 3-1 D. COGNITIVA.
16. JUAN ESTEBAN BETANCOURHT 3.1. DOCENTE ALVARO
17. JHOAN ALEXANDER CHAVEZ NARVAEZ. D. COGNITIVA.
18. CRISTIAN GARCIA PERDOMO 3.1. DOC. ALVARO.
19. DORADO GUERRERO JUAN DAVID. 1. DOC. RUTH.
20. YERSON PORTILLO 4.1. D. MARIA LIA.
21. PEREZ POTOSI JHONY ALEXANDER. 4.
22. WILLINTON AREVALO 4.1. MARIA LIA.
23. HERNANDEZ FIGUEROA JHONY DUVAN. 3.
24. OBANDO MALDONADO ESTIVEN 4.3. D. ANA GUERRA.
25. TULCAN HENDO BRAYAN ALBERTO. D. COGNITIVA.
26. DEIMER ALEJANDRO GUERRERO 4.3. ANA GUERRA.
27. JUAN DAVID DORADO. 1.2 D. RUTH
28. TOVAR GUERRERO ANGIE VANESA 1. MULTIPLE DISCAPACIDAD
29. MELANY SOFIA CABRERA MELLIZO . CAPACIDAD EXCEPCIONAL . FRANCY.
30. DANIA YERALDITH ESTRADA GRADO 4. D. COGNITIVA.
31. PEREZMEZA JOSE ELISEO GRADO 4. COGNITIVA.
32. MARIANA GUERRERO GRADO 4.
33. ANGIE NATALIA GOMEZ GRADO 3 EPILEPSIA Y RETARDO
34. DANIA ESTRADA GRADO 4.
35. CRISTIAN DAVID NARVAEZ CHATES LIMITACION FISICA 1-1
36. DANIEL ESTEBAN LOPEZ PANTOJA 6 AÑOS GRADO 1.2. PROF RUTH PENDIENTE NEUROPEDIATRA.
37. KAROL NIKOL PIANDA . PENDIENTE NEUROPEDIATRIA GRADO 2. PROF. CARMENZA.
38. MILTON TOBAR. PENDIENTE NEUROPEDIATRA. CRUZ DEL ROS 2-1

*J. Andujar*  
D. Apoyo



BACHILLERTATO

- 39. 6.6 JACHELINE LUCERO FAJARDO RIASCOS.
- 40. 6.5 YULIAN MENANDRO ZAMBRANO NARVAEZ.
- 41. 6.4. TANIA ARCOS BURBANO.
- 42. 6.6 NASLY PAOLA FAJARDO LOPEZ .
- 43. 6.5. INGRID LORENA SEGOVIA MADROÑERO.
- 44. 6 MARIO FERNANDO CHAMORRO GRADO 6.
- 45. 6. JHOANA CAMILA DIAZ DIAZ
  
- 46. 7.3. YAN FRANKY RODRIGUEZ HERNANDEZ
- 47. 7.3. JUAN DIEGO LEGARDA GARCIA.
- 48. 7.5. DIANA VANESA PEREZ POTOSI.
- 49. 7.2. SEBASTIAN ALEXIS SANTACRUZ SALAZAR.
- 50. 7.1. ANDRES FELIPE TOBAR DOMINGUEZ.
- 51. 7.4. ANGELA VALERIA NASMIN DIAZ.
  
- 52. 8.5. JHON SEBASTIAN BOLAÑOS ORTEGA.
- 53. 8.4. ANABELLY GURRERO REYES.
- 54. 8.4 YENNY MARCELA GUERRER REYES
- 55. 8.1. NATALIA CAMILA NASMIN DIAZ.  
8, DIEGO LEON GUTIERREZ.
  
- 56. 9.4. YEISON ANDRES LOPEZ GURRERO.
- 57. 10. SEBASTIAN PORTILLO .

PROGRAMA DEPARTAMENTAL DE EDUCACION INCLUSIVA-  
SECRETARIA DE EDUCACION DE NARIÑO



ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD SEDE UNO I.E.S.T.A 2016.

6.6. NASLY PAOLA FAJARDO LOPEZ.

6.6. JACKELINE LUCERO FAJARDO RIASCOS. D. COGNITIVA.

6.4. TANIA ARCOS BURBANO. D. COGNITIVA.

6.5. INGRID LORENA SEGOVIA MADROÑERO. D. COGNITIVA.

6.5. YULIAN MENANDRO ZAMBRANO NARVAEZ. D. COGNITIVA.

7.3. YAN FRANKY RODRIGUEZ HERNANDEZ. D. COGNITIVA.

7-3- JUAN DIEGO LEGARDA GARCIA. D. COGNITIVA.

7.5. DIANA VANESA PEREZ POTOSI. D. COGNITIVA.

7.2. SEBASTIAN ALEXIS SANTACRUZ SALAZAR. D. COGNITIVA.

71. ANDRES FELIPE TOBAR DOMINGUEZ. USUARIO DEL CASTELLANO

7.4 ANGELA VALERIA NASMIN DIAZ. D. COGNITIVA.

8.5. JHON SEBASTIAN BOLAÑOS ORTEGA. D. COGNITIVA.

8.4. ANABELLY GUERRERO REYES. D. COGNITIVA.

8.4. YKENNY MARCELA GUERRERO REYES. D. COGNITIVA.

8.1. NATALIA CAMILA NASMIN DIAZ.

9.4. YEISON ANDRES LOPEZ GUERRERO. USUARIO LENGUA DE SEÑAS C.

GERARDO MAYA.

Docente de apoyo.

**Anexo F. Estudiantes con Matriculados**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TOMÁS DE AQUINO  
ESTUDIANTES MATRICULADOS AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

COD	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO		IDENTIDAD	DISCAPACIDAD
1	SAFRA FIGUEROA JOSE NICOLAS	1-2	I.E.S.T.A SEDE 2	1080046771	D.I. COGNITIVO ✓
2	DORADO GUERRERO JUAN DAVID	Transición - 2	I.E.S.T.A SEDE 2	1086135823	D.I. COGNITIVO ✓
3	MONTERO CEBALLOS CARLOS HERNANDO	1-1	I.E.S.T.A SEDE 2	1086134745	PSICOSOCIAL ✓
4	GUERRERO REDIN ESTEBAN ALEJANDRO	1-3	I.E.S.T.A SEDE 2	1087799205	PSICOSOCIAL ✓
5	PORTILLO CARLOSAMA JULIETH CAROLINA	1-3	I.E.S.T.A SEDE 2	1086134041	MULTIPLE DISCAPACIDAD ✓
6	ANDRADE PANTOJA EDWIN DAVID	2-2	I.E.S.T.A SEDE 2	1086133092	D.I. COGNITIVO ✓
7	TULCAN HENDO BRAYAN ALBERTO	2-2	I.E.S.T.A SEDE 2	1122338297	MULTIPLE DISCAPACIDAD ✓
8	GARCIA PERDOMO CRISTIAN ESTEBAN	2-3	I.E.S.T.A SEDE 2	1005856132	D.I. COGNITIVO ✓
9	BETANCOURTH FAJARDO JUAN ESTEBAN	2-1	I.E.S.T.A SEDE 2	1004540498	D.I. COGNITIVO ✓
10	BETANCOURTH FAJARDO JORGE ALEXANDER	2-3	I.E.S.T.A SEDE 2	1004540497	D.I. COGNITIVO ✓
11	GOMEZ SANCHEZ ANGIE NATALIA	2-2	I.E.S.T.A SEDE 2	1086133996	MULTIPLE DISCAPACIDAD ✓
12	HERNANDEZ FIGUEROA JHONI DUVAN	2-3	I.E.S.T.A SEDE 2	1086133936	D.I. COGNITIVO ✓
13	AREVALO MIPAZ WILLINTON SEBASTIAN	3-2	I.E.S.T.A SEDE 2	1086133584	PSICOSOCIAL ✓
14	PEREZ MEZA JOSE ELISEO	3-2	I.E.S.T.A SEDE 2	1004540439	D.I. COGNITIVO ✓
15	CASTRO ZULUAGA LUISA MARIA	3-2	I.E.S.T.A SEDE 2	1107038262	D.I. COGNITIVO ✓
16	ESTRADA PORTILLO DANIA YERALDITH	3-1	I.E.S.T.A SEDE 2	1086132736	D.I. COGNITIVO ✓

pianda


Capacidad Excep

17	OBANDO MALDONADO STIVEN	3-1	I.E.S.T.A SEDE 2	1086134475	D.I. COGNITIVO ✓
18	PEREZ POTOSI JHONY ALEXANDER	3-2	I.E.S.T.A SEDE 2	1086132622	D.I. COGNITIVO ✓
19	PORTILLO CORAL YERSON YARLEY	3-1	I.E.S.T.A SEDE 2	1086132119	D.I. COGNITIVO ✓
20	ERAZO JENNIFER	4-3 <i>Retirado</i>	I.E.S.T.A SEDE 2	1004539957	D.I. COGNITIVO
21	CHICA PEREZ LEIDI VANESA	RETIRADA			S.V. BAJA VISIÓN
22	FAJARDO RIASCOS JACKELINE LUCERO	5-4	I.E.S.T.A SEDE 2	1004539933	D.I. COGNITIVO
23	CHAMORRO FAJARDO MARIO FERNANDO	5-1	I.E.S.T.A SEDE 2	1086134172	D.I. COGNITIVO
24	ROSETO DIAZ YACQUELIN DANISA	5-2	I.E.S.T.A SEDE 2	99041609512	D.I. COGNITIVO
25	BARAHONA BARCO BRAHIAN STIVENT	6-4 <i>RETIRADO</i>	I.E.S.T.A SEDE 1	1004540094	D.I. COGNITIVO
26	RODRIGUEZ HERNANDEZ YAN FRANKY	6-3	I.E.S.T.A SEDE 1	1006359803	D.I. COGNITIVO
27	LEGARDA GARCIA JUAN DIEGO	6-3	I.E.S.T.A SEDE 1	1004540411	D.I. COGNITIVO
28	PEREZ POTOSI DIANA VANESSA	6-6	I.E.S.T.A SEDE 1	1004540134	D.I. COGNITIVO
29	SANTACRUZ SALAZAR SEBASTIAN ALEXIS	6-2	I.E.S.T.A SEDE 1	1004234330	D.I. COGNITIVO
30	TOBAR DOMINGUEZ ANDRES FELIPE	6-1	I.E.S.T.A SEDE 1	1004540817	S.A. USUARIO DEL CASTELLANO
31	VALENCIA JANSASOY FERNEY YOBANI	6-1	I.E.S.T.A SEDE 2	1004540477	D.I. COGNITIVO
32	CELIZ BARAHONA CLAUDIA JHOVANA	6	I.E.S.T.A SEDE 1	99102406610	
33	BOLAÑOS ORTEGA JHON SEBASTIAN	7-5	I.E.S.T.A SEDE 1	99080708242	D.I. COGNITIVO
34	GUERRERO REYES ANABELLY	7-5	I.E.S.T.A SEDE 1	97112402997	D.I. COGNITIVO
35	GUERRERO REYES YENNY MARCELA	7-5	I.E.S.T.A SEDE 1	97112403017	D.I. COGNITIVO
36	GUTIERRES ARIAS DIEGO LEON	7-3	I.E.S.T.A SEDE 1	1086137330	MULTIPLE DISCAPACIDAD

37	LOPEZ GUERRERO YEISON ANDRES.	8-4	I.E.S.T.A SEDE 1	1006530430	S.A. USUARIO DE LSC
38	PORTILLO HOAN SEBASTIAN	8-5	I.E.S.T.A SEDE 1	1007272621	MULTIPLE DISCAPACIDAD
39	GOMEZ BASTIDAS ANDRES FELIPE	CICLO III	I.E.S.T.A SEDE 1 J. N.	1086139352	D.I. COGNITIVO
40	FAJARDO GUERRERO MARIA FERNANDA	CICLO III	I.E.S.T.A SEDE 1 J. N.	1086136118	D.I. COGNITIVO
41	PANTOJA ALVARADO EDWIN MAURICIO	CICLO VI	I.E.S.T.A SEDE 1 J. N.	1086136138	D.I. COGNITIVO
42	BETANCOURTH OBANDO DANIEL ESTIVEN	CICLO IV-2	I.E.S.T.A SEDE 1 J. N.	1086138661	S.A. USUARIO DE CASTELLANO
43	YELA RUTH NATALY	CICLO III FIN DE SEMANA		97100418952	D.I. COGNITIVO
44	ROSERO POLO NICK BRANDON	C2-1	C.E. SAN BERNARDO	1004540598	D.I. COGNITIVO
45	ENRIQUEZ FAJARDO NASLY JOHANA	5-1	C.E. SAN BERNARDO	1086132460	D.I. COGNITIVO
46	LOPEZ ANGIE XIMENA	2-1	C.E. SAN BERNARDO	1086274821	PSICOSOCIAL
47	GUERRERO LUIS MARIO	RETIRADO			
48	ROSERO NUPAN JHON JAIRO	5-1	C.E. ALTO JIMÉNEZ	1004540514	S.A. USUARIO DEL CASTELLANO
49	CORDOBA GUSTIN VALERIA KARINA	3-1	C.E. ALTO JIMÉNEZ	1086132500	D.I. COGNITIVO
50	MORA TAUTAS ESNEIDER ALEXANDER	3-1	C.E. ALTO JIMÉNEZ	1086133994	S.A. DEL CASTELLANO
51	TIMANA ROSERO ISELA	5-1	C.E. ALTO JIMÉNEZ	1193073907	D.I. COGNITIVO
52	CUAYAL JUAN DAVID	1-1	C.E. ALTO JIMÉNEZ	1086133608	D.I. COGNITIVO
53	LOPEZ GUERRERO KAREN DANIELA	4-1	C.E. EL TAMBILLO	1117263048	S.A. USUARIO DEL CASTELLANO
54	BOTINA GARCIA MILLER ALEXANDER	5-1	C.E. EL TAMBILLO	1004540415	D.I. COGNITIVO
55	TOVAR GUERRERO ANGIE VANESA	TRANSICIÓN - 1	I.E.S.T.A SEDE 2	1144824329	MULTIPLE DISCAPACIDAD

56	MEJIA PEREZ JESUS ARLEY	1-1	RETIADO	I.E.S.T.A. SEDE 2	1004540733	PSICOSOCIAL
57	GUERRERO ARGOTY GLADIS MARIANA	3-1		I.E.S.T.A. SEDE 2	1086136512	D.I. COGNITIVO
58	GUERRERO GUEVARA DIERMEN ALEJANDRO	3-1		C.E. DORADA GUAITARA	1086133267	D.I. COGNITIVO ✓
59	DIAZ DIAZ JOHANA CAMILA	5-3		I.E.S.T.A. SEDE 2	96112611174	D.I. COGNITIVO
60	ABELLO VERA JHOAN SEBASTIAN	3-1		I.E.S.T.A. SEDE 2	1111480465	MULTIPLE DISCAPACIDAD ✓
61	BARCO DIAZ ESTEBAN DAVID	1-2		I.E.S.T.A. SEDE 2	1086135484	D.I. COGNITIVO ✓
62	ENRIQUEZ LOPEZ HANIER MATEO	4-3	Vandey	I.E.S.T.A. SEDE 2	1086132311	S.A. USUARIO DEL CASTELLANO ✓
63	DOMINGUEZ RODRIGUEZ JESUS ESTEBAN	4-3	Vandey	I.E.S.T.A. SEDE 2	1029220697	S.A. USUARIO DEL CASTELLANO ✓


  
 ESP. JULIO LIBARDO CABRERA ARCOS
   
 RECTOR


  
 PS. GERARDO MAYA
   
 DOCENTE DE APOYO