

La Lectura Libre y Voluntaria para mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes
de Grado 5° de primaria del Colegio Gimnasio Los Andes

Alejandra Rodríguez
Universidad de Nariño

Nota de la Autora:

Esta investigación se realizó como requisito para optar por el título de Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés y fue asesorada por el PhD Jesús Alirio Bastidas Arteaga

La correspondencia referida a este trabajo puede dirigirse a Alejandra Rodríguez

Dirección electrónica: a.rodriguez0492@gmail.com

La Lectura Libre y Voluntaria para mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes
de Grado 5° de primaria del Colegio Gimnasio Los Andes

Alejandra Rodríguez

Universidad de Nariño

Jesús Alirio Bastidas Arteaga

Asesor

Facultad de Ciencias Humanas
Departamento de Lingüística e Idiomas
San Juan de Pasto
Octubre de 2016

“Las ideas y conclusiones aportadas en el presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor”

Artículo 1ro del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación

Jesús Alirio Bastidas Arteaga
Asesor

Luis Eduardo Rosero Bastidas
Jurado

Mauro Gómez Córdoba
Jurado

Resumen

La lectura constituye la base fundamental de la mayoría de conocimientos que posee el ser humano dentro de sus esquemas mentales. De allí, surge la necesidad de recurrir a intermediarios que faciliten dicha actividad, es decir, si el proceso de lectura se impone o se realiza de forma obligatoria es muy probable que los conocimientos adquiridos solo sean efímeros, por lo cual se hace esencial la búsqueda de nuevos medios que permitan abordarla como un proceso inherente al ser humano. En este sentido, la presente investigación propone un abordaje desde el enfoque cuantitativo, mediante una investigación cuasi-experimental que permita analizar el efecto de la Lectura Libre y Voluntaria para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de primaria del colegio Gimnasio los Andes

Abstract

Reading is the foundation for most of the knowledge human beings have into their mind framework. From there, the need to turn to intermediaries that facilitate such activity emerges; in other words, if the reading process is imposed or is carried out from a mandatory perspective, it is more than likely that the acquired knowledge could become ephemeral. Based on what was stated before, the need for searching new means to tackle it as an inherent process in human beings is a must. In this sense, this paper proposes a plan from a quantitative approach through a Quasi-Experimental design, that will allow the analysis of the effect that Free and Voluntary Reading has for improving reading comprehension in students from fifth grade at “Colegio Gimnasio Los Andes”

Table de Contenido

Capítulo 1: Problema de Investigación	7
Descripción del Problema	7
Formulación del problema	8
Preguntas Orientadoras	8
Objetivos del Estudio	9
Objetivo general	9
Objetivos Específicos	9
Justificación	9
Limitaciones	10
Capítulo 2. Marco Teórico	12
Fundamentación Teórica	12
La lectura	12
Comprensión de Lectura	13
Lectura Libre y Voluntaria	14
El “Free Voluntary Reading” como método para la comprensión de Lectura	15
Antecedentes	16
Marco Contextual	17
Marco Legal	18
Capítulo 3. Aspectos Metodológicos	22
Diseño de Investigación	22
Paradigma	22
Tipos de Investigación	23
Técnicas de Investigación	24
Población y Muestra	26
Procedimiento	27

Criterio de validación	28
Estudio piloto	28
Criterio de validez	29
Análisis de los datos	29
Aspectos éticos	30
BIBLIOGRAFIA	32
Apéndice	34
Cronograma	34
Presupuesto	34
Guion de entrevista dirigida a docente	35
Cuestionarios	36
Lista de Chequeo	37
Pruebas Saber	38

Problema de Investigación

La Lectura Libre y Voluntaria para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Grado 5° del Colegio Gimnasio los Andes

Introducción

Este capítulo pretende mostrar el evidente problema que actualmente existen en los colegios a la altura de un 4° o 5° grado en lo que respecta con la comprensión de lectura, debido a la obligatoriedad que los docentes ejercen sobre esta práctica y no permite que la lectura sea libre por lo que pretendemos dar en detalle sus posibles causas y por supuesto las futuras consecuencias en caso de que no se empiece a desarrollar las estrategias adecuadas para contrarrestarlo. Además, abordaré el problema de manera analítica con el fin de dar a conocer las variables presente y como cada una afecta a la otra, creando así la formulación del problema. Seguido de lo anterior, daré a conocer la justificación del presente trabajo, manifestando la importancia de una solución a dicho asunto. Las últimas dos partes de éste capítulo serán dedicadas a las preguntas orientadoras y finalizaremos dando a conocer las metas propuestas por alcanzar teniendo en cuenta la dirección del presente estudio.

Descripción del problema

Durante el periodo de observación, se puede constatar que el bajo interés por la lectura en los niños del colegio Gimnasio Los Andes es bastante alto. Los estudiantes de 5° de primaria no se sienten a gusto con las actividades de lectura que desarrollan en las clases y constantemente se encuentran desviando su atención en algo más, con el fin de evadir la labor del día, además del síntoma anterior, también se evidencia que los estudiantes presentan un bajo nivel ortográfico en sus escritos; así mismo no le encuentran gusto a el área de castellano y se cohíben en la participación en clase.

Lo anterior puede ser el resultado del bajo interés que los docentes, como entes creativos de la clase, no proveen a los estudiantes las herramientas necesarias para retirar de su mente ideas tan monótonas hacia la lectura; todo lo contrario, desarrollan en los jóvenes primicias de obligación hacia la lectura, generando en los estudiantes que su nivel de comprensión hacia ésta sea menor; otra posible causa a lo que se debe los anteriores

síntomas es que la educación no provee las estrategias necesarias para ser un buen lector, de igual forma, los padres no les enseñan un hábito de lectura desde los primeros años lo que hace que los niños no les guste leer.

En este sentido, la falta de comprensión lectora, podría dar como resultado: estudiantes poco cultos y con un bajo rendimiento académico; además, si esta práctica se sigue llevando a cabo de la manera en la que está, también podría desarrollar incompetencias para la habilidad escritora que podría estar presente en los futuros profesionales, pues la mejor manera para aprender a escribir correctamente es aprendiendo a leer y a comprender lo que se está leyendo.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, se desea implementar un instrumento que nos permita eliminar el problema de raíz; desde el inicio del uso de la lectura como instrumento estudiantil para un excelente desarrollo personal e íntegro de las personas, es allí donde se pretende implementar la Lectura Libre y Voluntaria para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de primaria del colegio Gimnasio Los Andes.

Formulación del problema

¿Cuál es el efecto de la Lectura libre y Voluntaria en la comprensión de lectura en niños de 8 y 9 años de edad del Colegio Gimnasio los Andes en el grado 5° de primaria situado en el Barrio Torobajo de la ciudad de Pasto?

Preguntas Orientadoras:

¿Cuál es nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 5° de primaria del Colegio Gimnasio Los Andes?

¿Cuál es el grado de conocimiento que los docentes y estudiantes tienen sobre la existencia de la Lectura Libre y Voluntaria?

¿Cuál es el efecto de la aplicación de la Lectura libre y Voluntaria en la comprensión de lectura de los estudiantes de 5° de primaria del Colegio Gimnasio Los Andes según los intereses de cada uno?

Objetivos del Estudio

Objetivo general

Analizar el efecto de la lectura libre y voluntaria en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° de primaria del colegio Gimnasio los Andes de la ciudad de Pasto

Objetivos específicos

. Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 5° de primaria del colegio Gimnasio los Andes.

Identificar el grado de conocimiento de los docentes y estudiantes sobre la existencia de la Lectura Libre y Voluntaria

Aplicar la Lectura Libre y Voluntaria en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de primaria del colegio Gimnasio los Andes, según los intereses de cada uno

Justificación

Un instrumento necesario en la vida de los seres humanos es la lectura y por ende, significa una parte relevante en la educación de los niños. Es por medio de la lectura que la mente humana desarrolla capacidades, habilidades y aptitudes que le permiten adentrarse al mundo del conocimiento. Consecuentemente, al educador le corresponde garantizar que se produzcan los aprendizajes necesarios para convivir en sociedad mediante una participación activa, proyectada e intencionada hacia la lectura; de no llevarse a cabo dicho suceso, nada asegura que tengan lugar los aprendizajes necesarios para el desarrollo global del niño o niña.

Se parte de la idea de que la *lectura Libre y Voluntaria* es una hipótesis descrita por Steven Krashen (1994), la cual consiste en proporcionar al estudiante entornos, donde exista una variedad de textos, que permita una mayor posibilidad de escoger, según los intereses de cada estudiante; por lo que será muy útil determinar en qué grado ésta hipótesis tiene aplicabilidad en contextos educativos, con el fin de sustentar su teoría o si en algún

caso llegase a ser necesario lograr desmentir la misma de acuerdo a los resultados encontrados.

Por otra parte, es importante resaltar que las investigaciones que se han realizado en este campo de la comprensión lectora, han sido realizadas desde otros puntos investigativos, mas no se han interesado en la efectividad que pueden llegar a tener los estudiantes si se les diese la oportunidad de escoger las lecturas que desean realizar, esto podría hacer menos tedioso la labor del docente en cuanto a que evitaría que la lectura sea signo de aburrimiento y obligatoriedad en la escuela.

Por último, se encuentra el deseo de lograr contribuir al mejoramiento de los niveles de comprensión de lectura, teniendo en cuenta que esta actividad les dará, las herramientas para mejorar sus habilidades con respecto a la escritura, pues el estudiante logrará obtener una mejor ortografía y la ampliación de su vocabulario y esto gracias a una frecuente actividad lectora y comprensión de la misma.

Así, y desde la visión y misión de los futuros profesionales en la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés , se hace necesario no solo conocer la importancia de los métodos adecuados para un buen proceso de aprendizaje de la lectura según el desarrollo cognitivo del niño, sino que también, crear estrategias que motiven al niño a leer y a comprender lo leído, utilizando los instrumentos apropiados que satisfagan las necesidades básicas del aprendizaje infantil.

Limitaciones

Una de las posibles limitaciones que se podrá encontrar en el momento del desarrollo de la investigación sería la veracidad de la información presentada por los individuos participes de las actividades, tales como las entrevistas o charlas realizadas para la recolección de datos, pues se cohibirán de dar todo la información que algunas veces será relevante para la obtención de mejores resultados. Otra de las posibles limitaciones que se pueden encontrar se evidenciará en la metodología del docente, pues con el fin de no ser evaluado es posible que intente el uso de didácticas poco usuales a las que estaba acostumbrado. Y por último una limitación bastante común será el acercamiento a la institución, por tanto que no es agradable la búsqueda de fallas presentes en el instituto y la

exposición de las mismas, considerando que se evidencian las falencias en el sistema educativo. Las anteriores limitaciones podrán ser contrarrestadas teniendo en cuenta la aplicación que no será vulnerado el derecho de confidencialidad, pues la institución determinará si se siente a gusto dentro del proyecto.

Como se manifestó al inicio del capítulo desarrollado, la intención del mismo radica en mostrar el desarrollo del problema en su totalidad y como cada una de las variables afectará el proceso investigativo, por esta razón se intentó mostrar en detalle sus posibles causas y soluciones, enfocadas hacia el objetivo principal y proporcionando los argumentos necesarios para mostrar la relevancia de una investigación sobre la Lectura Libre y Voluntaria como estrategia para una mejor comprensión lectora implementada de forma correcta desde la primera etapa escolar. Bien es cierto que para la culminación de esta investigación son necesarios otros elementos, los cuales se llevarán a cabo en los futuros capítulos donde pretende mostrar la estructuración de los términos y variables ampliados en el marco teórico y seguido de esto, se explicará el método que se ejecutará para efectuar la investigación.

Marco Teórico

En este capítulo se pretende sustentar la influencia de la lectura libre y voluntaria como un medio para una mejor comprensión, es así que se expone desde lo más general en este caso la lectura, en donde se desarrollan algunas de sus definiciones y la preferencia hacia una de estas para el desarrollo de la investigación; siguiendo con el desarrollo de las variables expuestas para esta investigación se encuentra la comprensión lectora, en donde se abordan algunas de sus definiciones y la importancia de por qué los niños deben adquirir esta competencia. Por otra parte la segunda variable que interviene en la investigación y que pretende ser aplicada es la lectura libre y voluntaria, ésta es definida y explicada. Por último, se presentan las investigaciones que logran tener un punto de afinidad en relación a la temática trabajada en el proyecto, de las cuales se escogieron 3 con sus respectivos objetivos y los resultados a la que cada investigación concluyó.

Fundamentación Teórica

La Lectura

Bien es cierto que el proceso de lectura va más allá de decodificar símbolos y que para el rol docente esta depende casi exclusivamente del sistema educativo y como éste la presenta a los estudiantes, pero ¿dónde se encuentra el papel del profesor? Apoyando un rechazo hacia la actividad de leer de forma voluntaria e imponiendo primicias de obligación para que los alumnos se sientan aún más incómodos y pierdan por el gusto de hacerlo libremente; lo que hace que su proceso de comprensión se dificulte y encaminen sus gustos hacia otras actividades.

Las instituciones se han encargado de que la visión de lectura sea denominada como castigo o incluso una actividad tediosa y desagradable es por esta razón que los estudiantes se niegan a desarrollar ejercicios y actividades de lectura por voluntad propia: “el sistema escolar parece tener otras prioridades, está concentrado en que los niños alcancen el descifrado alfabético y en “obligar” a leer; no en aprender a leer y convertir la lectura en un hábito que acompañe nuestra vida” (Antelo, 2000) hecho que no permite realizar un

crecimiento personal e integral en los estudiantes, aumentando aún más el resentimiento por la lectura.

El señor Sanabria (1997) sustenta lo anterior: “La decodificación de fonemas y grafemas es un componente básico para una buena lectura pero no garantiza una buena comprensión” (p. 17), es decir, que los entes educativos deben garantizar que su proceso de lectura va más allá de una simple decodificación y que es necesario implementar estrategias o herramientas que permitan mejorar dicho proceso.

En cuanto a los conceptos a tratar en la realización de este proyecto encontramos que la lectura es definida según **Barton** (1994) como “se entiende por lectura la capacidad de comprensión, uso y reflexiones de textos con la finalidad de lograr metas personales, ampliar el conocimiento e interactuar en la sociedad” (p. 19); teniendo en cuenta lo anterior y llevando a términos más concretos se debe conocer ¿Qué es la comprensión lectora?

David Cooper (1998) la define “la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto” (p. 46); igualmente **Anderson y Pearson** (1984) la definen como “es el proceso a través del cual, el lector accede al significado del texto, para obtener sus ideas relevantes y relacionarlas con los conocimientos previos que ya posee a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor” (p. 17-46).

Debido a esto la definición más competente sobre el término lectura y que se articula efectivamente para la ejecución de este trabajo investigativo, es la primera definición presentada, puesto que se aproxima a la realidad social y escolar que existe actualmente en los colegios e instituciones sobre el acto de leer.

Comprensión de lectura

“La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva desde sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor” (Quintana, 2004)

Lo que plantea la autora, permite deducir que la interacción entre el texto y el lector es el fundamento de la comprensión. Este proceso de relacionar la información nueva con la existente o antigua es el proceso de la comprensión.

Por otra parte, también encontramos que la comprensión de lectura sostiene lo siguiente David Cooper (1998) la define como “el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto” (pág. 17)

En cuanto a la comprensión lectora se sabe sobre la gran importancia que esta tiene en la vida escolar, ya que de ella depende que el aprendizaje en general sea bueno o malo, pues para aprender algo y hacerlo útil; es decir, para lograr un aprendizaje significativo de algún conocimiento es necesario conocerlo, entenderlo y comprenderlo; ahora bien, el proyecto intenta enfocarse en la última definición descrita, ya que para que la comprensión lectora sea adecuada, se requiere la interacción con el texto.

Lectura Libre y Voluntaria

Krashen sostiene lo siguiente

“Free Voluntary Reading (FVR) means Reading because you want to. For school-age children. FVR means no books report, no questions at the end of the chapter; and not looking up every vocabulary word. FVR means putting down a book you don't like and choosing another one instead. It is the kind of reading highly literate people do all the time”

En español la anterior definición significa:

"La lectura libre y Voluntaria (FVR) significa que uno lee porque desea hacerlo.. Para los niños en edad escolar FVR significa que no hay ningún informe sobre libros, ni preguntas al final de los capítulos; y tampoco la búsqueda de cada palabra del vocabulario. FVR significa dejar a un lado un libro que no te gusta y elegir otro en su lugar. Es la clase de lectura que las personas altamente alfabetizadas hacen todo el tiempo"

Es decir, que cuando los estudiantes se ven identificados en los textos que leen, es probable que ellos prefieran acercarse a textos que hablen de su contexto de sus vivencias,

de la región que viven o prefieran leer acerca de lo que conocen y les gusta, ya que para el docente conocer el gusto de cada uno de sus estudiantes sería una tarea complicada debido al número de los mismos, por lo tanto la forma más fácil de conocer sus preferencias sería dejarlos elegir libremente sobre el texto que desean leer, convirtiendo la lectura en espacio de esparcimiento y regocijo.

El proponente de free voluntary Reading agrega:

“FVR is one the most powerful tools we have in language education, and it is the missing ingredient in first language” Es decir que: “La Lectura Libre y Voluntaria es una de los instrumentos o medios más ponderosos que tenemos en la enseñanza del lenguaje y este es el ingrediente que falta en la lengua maternal”

Por otra parte, Krashen (1993) concluye que cuando los niños leen por placer, cuando ellos logran “conseguir los libros”, adquieren, involuntariamente y sin un esfuerzo consciente casi todas las “habilidades de un idioma” tales como: la habilidad para entender, leerlo, escribirlo y hablarlo; además, incrementa el vocabulario, mejorar la ortografía, y por ende mejora su comprensión.

Esto puede suceder debido al paradigma que los estudiantes poseen acerca de la lectura como algo obligatorio y aburridor; por lo tanto modificar este pensamiento puede tomar tiempo, ya que para el cambio de preconceptos establecidos se necesita llevar a cabo un proceso; partiendo de esto, se pretende cambiar dichos preconceptos por medio de esta investigación y lograr que los estudiantes mejoren en su comprensión de lectura y uno de los medios para poder alcanzar este objetivo es motivar a al estudiante hacia la lectura como un instrumento que enriquece el pensamiento y mejora su desempeño académico

El “Free Voluntary Reading” como método para la comprensión lectora

A manera de enfocar todo lo anteriormente expuesto se concibe que los estudiantes necesiten de una herramienta que facilite el proceso de la comprensión de un texto sin mayores dificultades, induciéndoles a crear un amor especial por leer voluntariamente.

Por otra parte Krashen determina y concluye acerca de los estudios que ha realizado sobre la herramienta puesta en práctica que: “It is an effective way of increasing literacy and

language development, with a strong impact on reading comprehension, vocabulary and writing. It is also very pleasant... FVR works because it is a form of comprehensible input delivered in low anxiety situation” (Krashen, 1994)

Es decir “FVR es una forma efectiva de incrementar la literatura y el desarrollo del lenguaje con un fuerte impacto en la comprensión lectora, vocabulario y escritura. También este es muy placentero.....FVR funciona porque es una forma de proporcionar un input comprensible y disminuir la situación de ansiedad”.

Aparte de lo anterior Krashen (2000) considera que según la hipótesis de comprensión, la alfabetización y el aprendizaje de un idioma, ocurre en general de solo una manera cuando nosotros entendemos los mensajes. Esto significa que la comprensión y el aprendizaje hacen referencia a lo mismo. Pero para que aquello suceda se deben proveer al estudiante textos interesantes y comprensibles.

Por lo tanto, la hipótesis que se someterá a prueba en esta investigación es la siguiente:

Partiendo de que la lectura no debe ser una obligación y que debe ser parte de una actividad cotidiana, se les proporcionará a los estudiantes diferentes libros, de acuerdo a sus interés, en donde les permita tener una amplia gama de posibilidades para leer, dichos textos serán leídos durante el transcurso normal de sus clases, es decir, durante el desarrollo de la jornada académica se implementará un tiempo no mayor a 20 minutos diarios, en donde ellos tengan la posibilidad de ejercer su libertad en cuanto a la lectura, sin obligaciones, ni entregar reportes de lectura o demás actividades que en muchas ocasiones inhiben al estudiante seguir con la lectura.

Antecedentes

Uno de los documentos que se relaciona con el presente trabajo investigativo es el proyecto desarrollado por **Coral, A., & Mesias, R., (1997)** en donde su objetivo principal fue “identificar el grado de comprensión lectora en el grado quinto de básica primaria, para proponer algunas alternativas de mejoramiento y cualificación”

Una de las conclusiones a las que llega el documento investigado es la siguiente:

“los docentes deben buscar mecanismos para que la enseñanza de la comprensión lectora no sea exclusiva del profesor de castellano, sino que sea interdisciplinaria, conformando comités con todos los profesores para la adquisición de textos actualizados que mejoren el proceso de aprendizaje en todas las áreas” (Pág. 76) Lo anterior nos permite evidenciar la necesidad de mejorar la comprensión lectora y de cuan relevante es esta para el entendimiento de todas las disciplinas del conocimiento por lo tanto no debe ser exclusiva del profesor, sino también los estudiantes deben desarrollar este tipo de competencia.

Además se encuentran algunas investigaciones que abordan la lectura, entre ellas la investigación desarrollada por **Paz, J., & Cabrera, A., (2008)** en donde el objetivo propuesto “analizar la incidencia de la metodología lúdica, en la comprensión de lectura y producción de textos, en el área de castellano, de las estudiantes del grado 4-2 en, la institución educativa Ciudad de Pasto, Sede Lorenzo, Jornada de la tarde”.

Dicha investigación llegó a concluir lo siguiente:

“..La lúdica... se relega a un segundo plano la educación tradicional y así mismo **facilitar con una pedagogía activa la construcción reflexiva crítica** y fortalecer el autoestima de acuerdo a las exigencias del estudiante.” (Pág. 66)

Un tercer documento que maneja temas relaciones es **Barco, C., (2009)** en donde manifiesta como objetivo “analizar las estrategias didácticas utilizadas en el aula para la enseñanza de la comprensión de lectura en los niveles de 4to y 5to de educación básica primaria del colegio Liceo de la Universidad de Nariño” donde postula:

“...también representa un objetivo primordial de la enseñanza de la lengua las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora, ya que **se busca desde muy temprana edad hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole**, la mayoría de las veces, distinto de lo que se usa en clase.” (Pág.73)

Marco Contextual

La investigación se pretende llevar a cabo en la ciudad de Pasto (Nariño), en el Barrio Torobajo en donde se encuentra el colegio Gimnasio Los Andes- mi Pequeño

mundo. Institución que actualmente atiende alrededor de 300 niños en todos los niveles: pre-escolar, Básica primaria, secundaria y media académica. El colegio Gimnasio Los Andes- Mi Pequeño Mundo es una institución de carácter privado mixto y católico; Imparte educación mediante su propuesta constructivista a niños y niñas de estrato 3 en adelante y es reconocido como una institución líder en educación personalizada.

La institución cuenta con un personal docente competente en las diferentes áreas del conocimiento.

En consecuencia, la investigación se centrará en el único grado 5 de primaria que existe en la jornada de la mañana, el cual cuenta con 8 estudiantes alrededor de 9 y 10 años. Su estrato es representativo al anteriormente nombrado y el género femenino oscila en 1 estudiante de género femenino y 7 estudiantes de género masculino. La docente que estará acompañando la investigación será su directora de grupo.

Con el fin de evidenciar el cambio y contar con la confiabilidad pertinente para el presente proyecto se contará con un grupo de control que evidenciará los cambios relacionados con la propuesta, a dicho grupo y cumpliendo con los parámetros éticos, se realizarán talleres de índole diferente a la del grupo en intervención, con el fin de que se sientan cómodos y participes en la actividad, este grupo será escogido de la misma institución pero en la jornada contraria, es decir, jornada tarde. Dicho grupo cuenta con 12 estudiantes de los cuales 9 son de género femenino y 3 de género masculinos, quienes oscilan en edades similares a las del grupo de intervención, en otras palabras de 9 a 10 años.

Marco Legal

El planteamiento de los lineamientos curriculares de la Lengua Castellana afirma que “Aquí no se trata de ese ridículo almacenamiento de sinónimos propio de charlatanes, sino de aquella riqueza con discernimiento que sólo se obtiene con el estudio y la lectura”. Saber leer y saber escuchar es, según Reyes (1994), el principio esencial para continuar con el desprendimiento paulatino de la figura del maestro. En lo anterior nos podemos dar cuenta como los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación nos proponen la

lectura como la forma de convertir al estudiante como ente autónomo y con capacidad de discernimiento (p. 7).

Por otra parte, los lineamientos curriculares vigentes para Colombia en el Área de Castellano definen al docente como “el docente se constituye en un “jalonador” que constantemente está en actitud de indagar, de cuestionar, de introducir obstáculos para suscitar desarrollos y elaboraciones discursivas, cognitivas y sociales de los estudiantes; el docente lo entendemos, en este sentido, como alguien que problematiza, que jalona, y como un mediador social y cultural. De esta manera, en el contexto de un espacio aula en el que circulan los símbolos, el rol del docente resulta central, y las mediaciones” esto nos permite evidenciar que el docente debe buscar las estrategias necesarias para que el proceso de aprendizaje de los estudiantes sea productivo y beneficioso.

El Ministerio de Educación Nacional entrega a los educadores y a las comunidades educativas los lineamientos curriculares en las diferentes áreas, en cumplimiento del artículo No. 78 de la ley 115 de 1994. Los lineamientos curriculares de lengua castellana constituyen en puntos de apoyo y orientan procesos de reflexión, análisis crítico y ajustes progresivos. Además, el niño debe aprender que cuando lee, pone en juego múltiples habilidades de pensamiento, es decir que puede convertirse en un lector reflexivo, crítico y propositivo. “cada lector comprende un texto de acuerdo con la realidad interior, con su experiencia previa, con su nivel de desarrollo cognitivo, su situación emocional etc.” sin embargo, esto no significa que no se pueda lograr mayores niveles de comprensión en los estudiantes. “la relatividad de la comprensión alude a que distintos lectores comprenden de forma diferente un mismo texto, lo cual se explica por la singularidad de los sujetos”

Estándares en lenguaje

El lenguaje es la capacidad humana por excelencia, que lleva al ser humano a apropiarse conceptualmente de la realidad que lo circunda y ofrecer una representación de esta conceptualización por medio de diversos sistemas simbólicos.

En los lineamientos curriculares se propone que “la formación en lenguaje implica propiciar situaciones en donde tengan cabida los procesos de producción y comprensión

implicados en la actividad lingüística” por lo que podemos hablar de la producción y la comprensión oral, la comprensión y la producción escrita.

Dentro de lo anterior se encuentran los estándares para el grado Quinto, los cuales deben ser implementados por los docentes de la asignatura de Lengua Castellana, y son presentados a continuación:

- Produzcan textos orales, en situaciones comunicativas que les permitan evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articulatoria.
- Produzcan textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que sigan un procedimiento estratégico para su elaboración.
- Comprendan diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

Para lo cual el estudiante:

- Lee diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.
- Comprende los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.
- Identifica la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.
- Determina algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas.
- Establece diferencias y semejanzas entre las estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información.
- Utiliza estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.

Como se pudo evidenciar, en este capítulo se exponen los aspectos más sobresalientes de esta investigación en donde se da inicio con el concepto de lectura como uno de los elementos más influyentes para el desarrollo de este proyecto. Además, se desarrollaron algunas de sus definiciones expuestas por diferentes autores. Seguido de esto, se presentó la Comprensión lectora resaltando su importancia y así mismo se desarrollaron algunas de sus definiciones. Por otra parte, se expone la variable a aplicar que en este caso

es la Lectura Libre y Voluntaria propuesta por su principal exponente Stephen Krashen como un medio para mejorar la comprensión lectora. Y finalmente se presentaron las respectivas investigaciones.

Aspectos Metodológicos

El presente capítulo mostrará en detalle el método que se pretende utilizar para el desarrollo de esta investigación que se encuentra enfocada hacia la comprensión lectora, por lo que se encuentra organizado de la siguiente manera: primero se mostrará la clasificación de nuestra investigación y posterior a esto se explicará que tipo de investigación se desarrollará y el motivo por la cual fue escogida para el presente proyecto. Además de lo anterior el capítulo mostrará las técnicas que se usarán, la población a la que se aplicará dicho estudio; seguido de esto, estará el procedimiento que se llevara a cabo para la realización del mismo, los criterios de validez y análisis de los datos y por último mostraremos los aspectos éticos que son tenidos en cuenta para la culminación de este trabajo.

Diseño de Investigación

Paradigma: La investigación se desarrollará con el paradigma cuantitativo, el cual según Rodríguez (2010), “señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo” (p.32). Se basa en un tipo de pensamiento deductivo, que va desde lo general a lo particular, utilizando la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente. Además, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población

Como parte de sus características principales sobresalen que este estudio es principalmente objetivo y la visión va separada del investigador, explica conductas y otros fenómenos observables, además el lenguaje que utiliza es de tipo formal, emplea conceptos preconcebidos y teorías para determinar qué datos van a ser recolectados, se basa en definiciones establecidas, utiliza una proceso deductivo, busca relaciones de causa – efecto, y siempre pretende generalizar. Rodríguez (2010) sostiene que este método utiliza los cuestionarios, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas.

El motivo de elección de éste paradigma radica en la facilidad que provee en cuanto al papel del investigador a la hora de realizar la investigación, puesto que permite que los investigadores del proyecto desarrollado obtengan más fácilmente los datos y de forma independiente a la investigación, en otras palabras no es necesario involucrarse en el estudio para la obtención de la información e incluso los análisis de los mismos. Además, posee el tipo de investigación apropiado para el acercamiento que se desea alcanzar en el desarrollo del proyecto.

Tipos de investigación: El tipo de investigación será de naturaleza experimental de campo más exactamente cuasi-experimental; definido según Hedrick et al. (1993) “Los diseños cuasi-experimentales desean probar la existencia de una relación causal entre dos o más variables. Cuando la asignación aleatoria es imposible, los cuasi-experimentos permiten estimar los impactos del tratamiento o programa, dependiendo de si llega a establecer una base de comparación apropiada” (p. 58).

En donde el término cuasi significa “casi” por lo que un diseño cuasi-experimental casi alcanza el nivel experimental, el criterio que le falta para llegar a este nivel es que no existe tanto control de las variables que rodean al objeto de estudio, y sirve para medir relaciones causa-efecto con respecto a la implementación de cierto experimento adecuado a los sujetos de estudio.

Entre sus características principales se encuentra dos: en primer lugar, esta investigación es adecuada para situaciones naturales en las que en ocasiones no se pueden controlar todas las variables. Y en segunda instancia se encuentra que esta investigación se logra diferenciar de la investigación totalmente experimental en el grado de complejidad debido a que no se satisfacen todas las exigencias de estas, especialmente en cuanto a lo que se refiere al control de variables.

La razón del porque se escoge este tipo de investigación, es que permite medir relaciones de causa-efecto en donde la causa se puede desarrollar en el tiempo en el que el estudio se desarrolle, es decir, la facilidad que nos provee hacer la implementación de la Lectura Libre y Voluntaria al grupo de estudio y que al no ser tan rigurosa como la

experimental admite el no control de ciertas variables que pueden intervenir para la realización de éste proyecto, tales como el ambiente familiar.

Técnicas de Investigación

Técnicas e instrumentos de recolección de datos			
Objetivos específicos	Unidad de análisis y fuente	Técnica	Instrumento
Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del colegio Gimnasio Los Andes.	Estudiantes	Pre - Test	Pruebas Saber
	Profesora	Entrevista	Cuestionario
Identificar el grado de conocimiento de los docentes y estudiantes sobre la existencia de la Lectura Libre y Voluntaria	Estudiantes	Entrevista	Cuestionario
	Profesora	Entrevista	Cuestionario
Aplicar la Lectura Libre y Voluntaria en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de primaria del colegio Gimnasio los Andes, según los intereses de cada uno.	Estudiantes	Observación	Lista de chequeo
		Post - Test	Pruebas Saber

Las principales técnicas de investigación que se pretende poner en práctica son: en primer lugar la prueba, la cual consiste en un pre-test definido según Alderson, J. C., Clapham, C. y Wall, D. (1995) como: “El pre-test, también denominado pilotaje o ensayo previo, se refiere a la fase de experimentación de una prueba nueva que todavía no está acabada de elaborar.” Esta fase se realiza al inicio de la investigación con el objetivo de

determinar en qué nivel se encuentra el grupo, y un pos-test al finalizar la intervención. Dentro de las principales características encontramos: detecta valores inesperados, reconoce errores en cuanto al cuestionario, considera si el tiempo empleado para el cuestionario es adecuado o incluso determina otro tipo de dificultades presentes en el proceso evaluativo.

La anterior técnica es necesaria para este proceso investigativo debido a que sus elementos y características propias facilitan el proceso de recolección y análisis de la información. Además, se encuentra en coherencia con las formas evaluativas comunes dentro del ámbito escolar-

En segundo lugar se utilizará la entrevista lo cual según Lázaro y Asensi (1987) la definen como "Una comunicación interpersonal a través de una conversación estructurada que configura una relación dinámica y comprensiva desarrollada en un clima de confianza y aceptación, con la finalidad de informar y orientar" (p. 287). Preferiblemente se utilizará una entrevista semi-estructurada, a pesar de que pertenece a una técnica de tipo cualitativo, pues permite una recolección de los datos de forma más detallada. Las características principales de esta técnica son: posee un objetivo claro, se interactúa durante el proceso, permite profundidad en la temática.

De acuerdo a lo anterior, el motivo principal por el cual se escogió la anterior técnica, radica en la facilidad que le permite a la investigadora estudiar el fenómeno en profundidad y determinar cuál es la acción a tomar.

Por último la técnica que se utilizará es la observación lo cual según Hurtado (2000), es definida como: "la observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados. Constituye un proceso de atención, recopilación y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos." En esta etapa la investigadora pone en ejecución un tratamiento y solo observa lo que sucede; y se apoya en las notas de campo para llevar en detalle el proceso de la investigación, se realiza de forma participe, pero evitando modificaciones al ambiente observado y permite evidenciar el fenómeno en profundidad Sin embargo, es relevante nombrar que posiblemente se utilizará un cuestionario puesto que consiste en hacer una serie de preguntas cerradas y abiertas con el fin de medir opiniones, que en este caso serán enfocadas hacia la comprensión lectora.

Esta técnica es elegida para la presente investigación ya que permiten obtener la información de forma detallada y así facilitará su análisis, puesto que genera datos exactos e instantáneos permitiendo realizar una representación del ambiente social que se investigará.

Población y Muestra

Población:

La investigación se pretende llevar a cabo en la ciudad de Pasto (Nariño), en el barrio Torobajo en donde se encuentra el colegio Gimnasio Los Andes- mi Pequeño mundo. Institución que actualmente atiende alrededor de 300 niños en todos los niveles: pre-escolar, Básica primaria, secundaria y media académica. El colegio Gimnasio Los Andes- Mi Pequeño Mundo es una institución de carácter privado mixto y católico; Imparte educación mediante su propuesta constructivista a niños y niñas de estrato 3 en adelante y es reconocido como una institución líder en educación personalizada. La institución cuenta con un personal docente competente en las diferentes áreas del conocimiento.

Muestra:

En consecuencia, la investigación se centrará en el único grado 5 de primaria que existe en la jornada de la mañana, el cual cuenta con 8 estudiantes alrededor de 9 y 10 años. Su estrato es representativo al anteriormente nombrado y el género femenino oscila en 1 estudiante de género femenino y 7 estudiantes de género masculino. La docente que estará acompañando la investigación será su directora de grupo.

Con el fin de evidenciar el cambio y contar con la confiabilidad pertinente para el presente proyecto se contará con un grupo de control que evidenciará los cambios relacionados con la propuesta, a dicho grupo y cumpliendo con los parámetros éticos, se realizarán talleres de índole diferente a la del grupo en intervención, con el fin de que se sientan cómodos y participes en la actividad, este grupo será escogido de la misma institución pero en la jornada contraria, es decir, jornada tarde. Dicho grupo cuenta con 12 estudiantes de los cuales 9 son de género femenino y 3 de género masculinos, quienes

oscilan en edades similares a las del grupo de intervención, en otras palabras de 9 a 10 años.

Procedimiento

El procedimiento que se desarrollará para la realización de la siguiente investigación será:

En primer lugar, se contará con los permisos correspondientes, es decir, se llevará a cabo un dialogo con el director (a) de la institución para solicitar, la aceptación del proyecto y realizar la intervención en los cursos deseados, además de la disposición voluntaria de parte de los docentes para que se encuentren al tanto de la realización del mismo, el último permiso que se solicitará será a los padres de familia, quienes como mayores de edad determinarán el acceso a sus hijos.

En segundo lugar, y en concordancia con las técnicas que se pretenden utilizar, se realizará una observación para determinar los síntomas presentes en los estudiantes, quienes serán partícipes de la investigación, con el fin de evidenciar y determinar los indicios del problema de la comprensión lectora como actividad obligatoria.

En tercer lugar, se llevará a cabo la realización del primer test o pre-test para evidenciar el nivel de comprensión lectora en la que se encuentran los niños de dichos grupos, este test será realizado tanto en el grupo de control como en el que se realizará la intervención de la Lectura Libre y Voluntaria .

En cuarto lugar, se implementará algunas técnicas como la entrevista personalizada o el cuestionario, enfocadas a buscar las opiniones de los estudiantes acerca de la voluntad que tiene para realizar la actividad de leer y que tanto comprende los textos que leen.

En quinto lugar, teniendo en cuenta que se tomarán dos grupos, uno de control y el segundo donde se hará la intervención, la cual consistirá en llevarlos a bibliotecas para que tengan la libertad de escoger el libro de su interés y gusto para que después de realizar la lectura como hábito, puedan exponer el grado de comprensión de los textos escogido. Al igual que se implementará un lectura de un tema de bajo interés común y difícil de comprender para evidenciar si el nivel de comprensión varía. No obstante, al grupo de

control se los tendrá en cuenta a lo largo del proceso, implementando otro tipo de actividades complementarias en el desarrollo de otras disciplinas.

En sexto lugar, finalizado la etapa de recolección de datos y de episodios de intervención se dará los agradecimientos necesarios a los docentes, la institución, los padres de familia y los estudiantes por su disposición para la realización del mismo y como medio para hacer lo anterior se les entregarán una copia de la investigación realizada al finalizar la misma.

Y por último, se realizará el análisis de los datos obtenidos para evidencia si la hipótesis propuesta por Steven Krashen acerca de la Lectura Libre y Voluntaria (FVR) tiene validez y aplicabilidad como estrategia para el aumento de motivación en los estudiantes y en consecuencia el mejoramiento de la comprensión lectora.

Criterio de Validación

Estudio piloto: El propósito del estudio piloto es probar si los instrumentos que se van a utilizar para el desarrollo de la investigación, se encuentra de la mejor manera diseñados y si reúnen las características para darnos la información que se desea recopilar. La presente prueba piloto se llevará a cabo en el Colegio Champagnat, en estudiantes de grado 5º, quienes tiene edades similares al grupo en se desea realizar la intervención, así como también el contexto socioeconómico que los rodea es similar y antes de aplicar las entrevistas y demás técnicas que anteriormente nombramos, estas son previamente mostradas al asesor para que las chequee y verifique si se encuentran enfocadas y guiadas de manera correcta, realizando los ajustes que sean necesarios. Después de esta verificación y corrección dichas técnicas son aplicadas al grupo seleccionado garantizando su validez.

Se realizará la misma actividad de revisión y corrección con la primera recolección de información que se obtenga, con el fin de realizar la ejecución del proyecto de la mejor manera.

Durante el proceso de aplicación de la prueba piloto se corregirán aquellos aspectos que necesiten de ajustes acordes a la investigación, con el fin de evidenciar de mejor

manera los resultados para posteriormente ejecutar el análisis que se desea alcanzar para el presente trabajo investigativo.

Criterios de validez: Para la ejecución de este proyecto se busca la validez de cada una de las técnicas de recolección que se pretenden utilizar, la cual Barba (2001), sostiene sobre validez: “al significado de la medida como cierta y precisa...y al hecho de lo que se mide actualmente, es lo que se quiere medir” como bien se sabe la validez nos permite identificar que las técnicas utilizadas, se encuentren adecuadas de acuerdo a lo que se desea medir, es por eso que cada técnica que se desee aplicar será sometida al estudio respectivo para comprobar que se encuentre midiendo lo deseado por la investigadora.

Además de lo anterior, también es intencional asegurar el mayor grado de confiabilidad, mediante la puesta en práctica de todas las técnicas a utilizar, las cuales fueron previamente aplicadas al estudio piloto, evidenciando si necesitan o no de algunos ajustes para completar la eficacia en su medición, ya que este criterio nos permite medir de forma adecuada el nivel de reiteración en cuanto a los resultados a recolectar, este criterio nos garantiza que las variaciones por técnica utilizada son mínimos, es por esto que nos permitirá evidenciar si los resultados que se llevarán a cabo son consistentes con las técnicas que se utilizarán y que la reproducción de estos datos son permanentes y equilibrados.

Análisis de los datos Después de la ejecución del anterior procedimiento se desea analizar el efecto de la lectura libre y voluntaria para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 5° de primaria del colegio Gimnasio los Andes de la ciudad de Pasto, por lo cual se realiza una comparación entre los resultados recogidos en el pre test y la aplicación final del mismo, teniendo en cuenta que los beneficios que ofrece la lectura libre y voluntaria son suficientes para enriquecer el vocabulario, la gramática, la ortografía y también contribuye a un factor muy importante el cual es desarrollar en los estudiantes habilidades de comprensión lectoras satisfactorias.

El anterior análisis de datos permite realizar una interpretación de los resultados y evidenciar si el nivel de comprensión lectora mejora o se mantiene constante.

Aspectos Éticos

Teniendo en cuenta los aspectos éticos que serán necesarios para la realización de esta investigación y que no se pretende trastocar ninguno de ellos se tendrán en cuenta los permisos necesarios para que el proyecto sea realizado de forma oficial y sin inconvenientes; además se espera contar con la voluntariedad de parte de la institución, docentes, padres de familia y estudiantes con el fin de que la participación en la investigación sea de forma consciente y propia. Por otra parte, es importante resaltar que la confidencialidad de la investigación se manejará de acuerdo a los parámetros que establezcan los mismos individuos quienes sean sujetos de la investigación, tales como el uso de nombres y demás, así como también se da crédito a los pensamientos e ideas de los diferentes autores mencionados a lo largo del presente trabajo. Asimismo, se explicará con anticipación a quienes intervengan en su aplicación, que dicho proyecto será socializado y sustentando ante jurados y docentes para que los investigados tengan conocimiento de esto. Además de lo anterior también se tendrá en cuenta los agradecimientos pertinentes por la colaboración prestada a todos quienes acompañaron el proceso de investigación y en muestra de esto se entregará una copia del proyecto finalizado a la institución, al asesor que decida apadrinar la siguiente investigación y por supuesto a la universidad de Nariño. Por último la investigación estará enfocada en no causar daños de ningún tipo a ninguno de los entes colaboradores para su ejecución respetando los derechos de cada individuo y su integridad como persona.

Como se pudo evidenciar, este capítulo presenta el método de investigación que se usará para realizar la investigación, es por eso que se eligió el tipo de investigación que se desea trabajar, además del tipo de investigación que se llevará a cabo y sus respectivas técnicas para la adquisición de los datos. Seguido de lo anterior se quiso mostrar la población con la que se trabajará, su muestra y el lugar en donde se desarrollará. Por otra parte se mostraron los pasos que se desear seguir para culminar el estudio. Y por último, y no menos importante, se nombraron los aspectos éticos que serán tomados en cuenta para guardar la integridad de los sujetos participes de la investigación. Con este capítulo damos se finaliza las primeras 3 secciones del presente proyecto de investigación, sin embargo,

seguido de este capítulo encontrarán la bibliografía utilizada para las referencias mencionadas y los anexos que serán adjuntados al final del presente trabajo.

REFERENCIAS

- Alderson, J., Clapham, C. y Wall, D. (1995). *Exámenes de idiomas. Elaboración y evaluación*. Madrid: Cambridge Universtiy Press, 1998
- Anderson, S., Auquier, A., Hauchk, W.W., Oakes, D., Vandeale, W. y Weisberg, H. (1980). *Statistical methods for comparative studies*. New York: John Wiley.
- Arnau, J. (1994a). Diseños de investigación aplicados. (Puede obtenerse de J. Arnau, Universidad de Barcelona, Facultad de Psicología, Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, 08035 Barcelona).
- Bernal, M. & García, K. (2012). Colombia 'se raja' en lecturabilidad de libros, revistas y periódicos frente a la Región. Rev. Octubre 2012, Recuperado de: <http://www.larepublica.co/node/7794>
- Cooper, D. (1998). *Como Mejorar la Comprensión Lectora*. Madrid: España. Visor.
- Dane. (2013). Módulo de hábitos de lectura, consumo de libros y asistencia a bibliotecas. Rev. Septiembre 2013. Recuperado en: http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/eccultural/BoletinReModHabitosLect_V2_30-04-13.pdf
- Guthrie, J. & Anderson, E. (1999). Engagement in Reading: processes of motivated, strategic knowledgeable, social readers. Pag. 17-46
- Jiménez, M. & Zamora, M. (1996). pág. 35; la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 4 y 5 de primaria de la sede el jardín institución educativa San Francisco de Asís
- Krashen, S. (1993). *The Alternative to Free Reading: Direct Instruction*
- Krashen, S. (1993). *The Power of Reading* pag. 84.
- Krashen, S. (1994). *Free Voluntary Reading: still a very good idea*

- Lázaro, A. y Asensi, J. (1987). La entrevista. En Manual de orientación escolar y tutoría. Madrid: Narcea. Recuperado en :
<http://tecnologiaedu.us.es/formate/curso/modulo9/411conceptodeentrevista.htm>
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (1998) *lineamientos curriculares de la lengua castellana. Santa fe de Bogotá: Editorial Nomos Impresiones.*
- Quintana, H. (2004). ideas sobre la comprensión lectora y características del lector competente. Recuperado en: www.huascan.edu.pe/docentes/docart3_ult.htm.
- Rodríguez, P. (2010). Metodología cuantitativa. Recuperado en:
http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html
- Sanchez, M., E. (2001). los textos expositivos, estrategias para mejorar su comprensión.
- Smith, F. (1995). P. 164; Comprensión Lectora: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. México: Trillas.
- Universia. PISA. (2009). Resultados preocupantes para Colombia Diciembre, 2010. Rev. Octubre 2012. Recuperado en: <http://noticias.universia.net.co/en-portada/noticia/2010/12/09/760850/pisa-2009-resultados-preocupantes-colombia.html>

APÉNDICE

Cronograma

MESES ACTIVIDADES	2016				
	Enero	Julio	Agosto	Septiembre	Noviembre
Elaboración de anteproyecto	X				
Elaboración del proyecto		X	X	X	
Sustentación					X

Presupuesto

Cantidad	Concepto	Valor unitario	Valor Total
50	Fotocopias	50	2.500
180	Transporte	1300	234.000
240	Prestación de libros	500	120.000
		Total	356.500

GUION DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE

La entrevista estará dirigida a la docente encargada del área de castellano del Colegio Gimnasio los Andes- Mi Pequeño Mundo en el grado quinto de primaria

La siguiente entrevista pretende responder al primer objetivo específico de la presente investigación: *identificar el nivel de comprensión lectura de los estudiantes de quinto de primaria del Colegio Gimnasio Los Andes.*

NOMBRE:

AREA:

INSTITUCION:

1. ¿Qué tan a menudo hace que sus estudiantes lean en clase?
2. ¿qué clase de libros leen sus estudiantes?
3. ¿Cree que lo estudiantes se sienten satisfechos con las lecturas que deben realizar fuera y dentro del aula? ¿Porque?
4. ¿Qué actividades de lectura realiza en las clases de castellano con más frecuencia?
5. ¿los estudiantes se sienten a gusto con ellas?
6. ¿cree usted que los estudiantes de grado quinto han alcanzado un adecuado nivel de comprensión de lectura hasta el momento?
7. Si su respuesta es NO, ¿qué estrategias o mecanismos ha utilizado para ayudarles a superar esta dificultad?
8. ¿Cuál es la reacción de los estudiantes al saber que tienen que leer un nuevo libro?
9. ¿Cree usted que lo estudiantes comprenden en su totalidad los textos que leen?
10. ¿Cómo puede ayudar a los estudiantes que se encuentran debajo del Nivel 1 a desarrollar sus capacidades lectoras de acuerdo con lo que se espera para su grado?

Observaciones:

CUESTIONARIOS

Nota: Con los estudiantes de grado 5to primaria del colegio Gimnasio los Andes – Mi pequeño Mundo se llevará a cabo un test que va a consistir en las pruebas saber que estén vigentes al momento de aplicarlas, con el fin de identificar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran .

Sin embargo, se anexan unos prototipos de cuestionarios, pertenecientes al examen estandarizado “*pruebas saber*” la cuales son aplicadas anualmente a los estudiantes que se cuentan cursando los grados 3º, 5º, y 9º de todas las instituciones a nivel a nacional

Formato Lista de chequeo

REGISTRO DE: Observación
OBSERVACION:
DURACIÓN DE REGISTRO:
OBSERVADORES: Alejandra Rodríguez
ACTORES: Docente de base y estudiantes

NÚMERO DE
ESCENARIO: Grado 5°
CONTEXTO: Escuela Primaria
FECHA:

LISTA DE CHEQUEO			
PREGUNTAS	SI	PARCIAL	NO
• ¿Los estudiantes encuentran la actividad placentera?			
• ¿La actividad refleja una actitud positiva en los estudiantes?			
¿Los estudiantes sienten gusto y placer por la lectura que eligieron?			
• ¿Los estudiantes se divierten y encuentran emocionante la actividad?			
• ¿se manifiesta algún grado de dificultad a la hora de leer?			
• ¿se evidencia indisciplina, o inconformidad durante la actividad?			
• ¿los estudiantes escogieron más de un libro durante la actividad?			
• ¿con el transcurso de las intervenciones realizadas los estudiantes presentan intereses en libros más complejos?			
OTRAS OBSERVACIONES:			

La anterior lista de chequeo será de gran ayuda durante todo el proceso de análisis de los datos, tras la aplicación de la hipótesis pues permitirá acercarse de manera participe al proceso de mejoría en cuanto a la comprensión lectora de cada estudiante y además permitirá llevar un registro de cada uno de los elemento evidenciados; por tales motivos la lista de chequeo ayuda a responder el objetivo principal de la presente investigación: Analizar el efecto de la Lectura Libre y Voluntaria en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto de primaria del Colegio Gimnasio Los Andes de la Ciudad de Pasto.