

**Características de la Metodología que los Profesores Utilizan para Desarrollar la  
Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Grado de Básica Primaria**

**Katherine Giselle Delgado Torres**

**Lyda Giselle Flórez Álvarez**

**Universidad De Nariño**

**Facultad De Ciencias Humanas**

**Licenciatura En Educación Básica, Lengua Castellana e inglés**

**2016**

**METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA**

**Características de la Metodología que los Profesores Utilizan para Desarrollar la  
Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Grado de Básica Primaria**

**Katherine Giselle Delgado Torres**

**Lyda Giselle Flórez Álvarez**

**Proyecto Presentado como Requisito para Optar al Título de Licenciada en Educación  
Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Ingles**

**Asesora:**

**Gaby Muñoz Ibarra, M.D.**

**Universidad De Nariño**

**Facultad De Ciencias Humanas**

**Licenciatura En Educación Básica, Lengua Castellana e inglés**

**2016**

**“Las ideas y conclusiones aportadas en el Trabajo de Grado son responsabilidad exclusiva del autor.”**

**Artículo 1° del Acuerdo 324 de octubre 11 de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**San Juan de Pasto, Noviembre de 2016**

**RESUMEN**

El desarrollo de la comprensión lectora en el área de lengua Castellana surge de la necesidad de consolidar una tradición lectora en los estudiantes a través de la generación de procesos sistemáticos que ayuden al desarrollo del gusto por la lectura, y así los estudiantes enriquezcan su dimensión humana, su visión del mundo y su concepción social por medio de la propia expresión potenciada por la estética del lenguaje a través de la lectura.

Cabe resaltar que la lectura es un proceso complejo, en el cual, se involucran varios participantes, no solo los profesores a quienes se les ha otorgado gran responsabilidad, son los principales responsables de la enseñanza de la comprensión lectora, no solo es el aula de clase que es el lugar en donde se realiza el proceso lector, sino también son aquellos quienes conforman el núcleo familiar los cuales juegan un papel importante a la hora de inculcar al estudiante el gusto por la lectura.

**ABSTRACT**

The development of reading comprehension in the area of Castellana language arises from the need to consolidate a reading tradition in students through the generation of systematic processes that help the development of taste for reading, and thus students enrich their human dimension, His vision of the world and his social conception through his own expression enhanced by the aesthetics of language through reading. It should be emphasized that reading is a complex process, in which several participants are involved, not only the teachers who have been given great responsibility, are the main responsible for teaching reading comprehension, not only the classroom Class which is the place where the reading process is carried out, but also those who make up the family nucleus which play an important role in instilling in the student the taste for reading.

# METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

## Contenido

	<b>Pág.</b>
Introducción	6
Resumen de la propuesta	8
Descripción del problema	8
Formulación del problema	10
Pregunta central.	10
Sub-preguntas.	10
Objetivos	10
Objetivo general.	10
Objetivos específicos.	10
Justificación	11
Limitaciones	12
Marco Referencial	12
Marco Contextual	13
Marco teórico	13
Lectura.	13
Teorías sobre enseñanza de lectura en primaria.	14
Teoría psicolingüística.	14
Teoría constructivista.	15
Estrategias de enseñanza de lectura en primaria.	15
Estrategias meta-cognitiva.	15
Las estrategias de procesamiento.	16

## METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

Dictado.	17
Material didáctico.	17
Comprensión Lectora	18
Antecedentes	18
Metodología	21
Paradigma de investigación	21
Tipo de investigación.	21
Técnicas e instrumentos de recolección de información.	21
Observación.	22
Cuestionario.	22
Entrevista.	22
Diario de campo.	23
Procedimiento	18
Población y muestra	23
Población.	23
Muestra.	24
Criterios de validación	24
Estudio piloto.	24
Triangulación.	25
Aspectos éticos.	25
Aspectos administrativos	27
Referencias bibliográficas	28



**Lista de Tablas**

	Pág.
Tabla 1. Cronograma de Actividades.	27

## **Características de la Metodología que los Profesores Utilizan para Desarrollar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Grado de Básica Primaria**

El desarrollo de la comprensión lectora en el área de lengua Castellana surge de la necesidad de consolidar una tradición lectora en los estudiantes a través de la generación de procesos sistemáticos que ayuden al desarrollo del gusto por la lectura, y así los estudiantes enriquezcan su dimensión humana, su visión del mundo y su concepción social por medio de la propia expresión potenciada por la estética del lenguaje a través de la lectura.

Cabe resaltar que la lectura es un proceso complejo, en el cual, se involucran varios participantes, no solo los profesores a quienes se les ha otorgado gran responsabilidad, son los principales responsables de la enseñanza de la comprensión lectora, no solo es el aula de clase que es el lugar en donde se realiza el proceso lector, sino también son aquellos quienes conforman el núcleo familiar los cuales juegan un papel importante a la hora de inculcar al estudiante el gusto por la lectura.

De igual manera, la comprensión de lectura en el área de Lengua Castellana busca que el estudiante llegue a leer entre líneas, a ver más allá de lo evidente, para que así pueda reinterpretar el mundo y, a la vez construir sentidos transformadores de las realidades estudiadas; la enseñanza de la comprensión lectora busca desarrollar en el estudiante la capacidad de formular juicios, de interpretarlos y valorarlos en toda su dimensión; busca generar lectores críticos de su propia cultura, que sean creativos, sensibles y reflexivos frente a las realidades sociales.

De acuerdo a lo anterior, los Estándares Básicos en Competencias de Lenguaje se basan en la pedagogía de la literatura para estimular un proceso lector en los estudiantes; “el objetivo

## METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

apunta al desarrollo de una tradición lectora, que aporte a la comprensión, interpretación y disfrute del texto literario, también se debe estimular la capacidad productiva de los estudiantes , es decir, estimular y propiciar la escritura , de tal manera que puedan expresar sus formas particulares de sentir, ver y recrear el mundo”; es a partir de la lectura donde el estudiante aprende a desarrollar sus capacidades expresivas, imaginativas y cognitivas, las cuales le facilitaran la interacción con los demás integrantes de la sociedad; la enseñanza de la lectura en los colegios es el medio más eficaz para la adquisición del conocimiento, ya que intensifica el pensamiento lógico y creativo, incrementa la capacidad intelectual y de expresión en el estudiante, permitiéndole desarrollarse como ser humano independiente y objetivo.

Para la realización de esta investigación se han propuesto unos objetivos los cuales a lo largo de la investigación se desarrollaran; en cuanto a la metodología de este trabajo será desarrollada a través de una investigación cualitativa con tipo descriptiva, debido a que esta investigación es la más propicia para la población y los objetivos establecidos; por esta razón los instrumentos para la recolección de datos estarán diseñados para la observación, cuestionario, entrevista y diario de campo.

Una vez recolectada la información suficiente para dicha investigación se hará el análisis correspondiente de datos, de esta manera obtener las respectivas conclusiones y alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación. Este trabajo será desarrollado con la participación, profesores y estudiantes de tercer grado de básica primaria en las siguientes instituciones educativas de la ciudad de Pasto: Inem- Pasto, Ciudadela, Heraldo Romero Sánchez, San José Bethlemitas y Luis Eduardo Mora Osejo.

### **Descripción del problema**

El desarrollo de la comprensión lectora es un proceso complejo donde tanto el docente en su ambiente escolar con su metodología, como las personas cercanas al estudiante, juegan un rol importante para la consecución de resultados óptimos en el desarrollo de la comprensión lectora, creando en el estudiante un hábito lector permitiéndole desarrollar habilidades para identificar diferentes significados de un texto.

La educación nace con el objetivo de perpetuar el conocimiento y volverlo práctico buscado el desarrollo; la educación poco a poco ha sido regulada teniendo en cuenta el contexto en donde se desenvuelve. La educación en nuestro País se regula desde la ley General de Educación de 1994, aunque esta ley ha recibido gran cantidad de enmendaduras, ninguna de ellas ha llegado al punto preciso, que es la misma ley, pues sabemos que su aplicación en la actualidad podría ser adecuada o inadecuada, además que la tendencia de estandarización y certificación tiene un juicio diferente.

La ley 115 de 1994 rige la educación nacional y se fundamenta en la Constitución Política que habla sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Además de poder acceder a saberes tecnológicos y científicos, es importante promover las relaciones humanas entre otros con el fin de que los estudiantes sean aptos para enfrentar una sociedad, en donde es necesario el desarrollo de habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

## METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

Frente a la educación, son diversos los puntos a los que se puede hacer referencia, pero en particular el desarrollo de la comprensión lectora en el grado tercero de básica primaria, donde se podrían evidenciar dificultades como creer que todos los niños y niñas aprenden de la misma manera, situación que desde diversos estudios las personas son diferentes y tienen varias capacidades de pensar y diversas maneras de aprender. Gardner (2006) sin embargo, en un pensum que es totalmente restrictivo, esto no es pertinente, debido a que muchas de las temáticas e incluso su forma de abordar, no han cambiado; aunque no se utiliza los mismos libros de antes, los libros actuales se basan en ejercicios o tareas de este paradigma de la enseñanza en Colombia, entonces hay una incógnita con respecto a la metodología de enseñanza que se aplica en las escuelas para la enseñanza de lectura.

En la actualidad el desarrollo de la comprensión lectora, presenta dificultades las cuales se evidencian en este punto, debido a que los programas diseñados para esta se han convertido en algo obligatorio que en ocasiones restringe al niño sin darle tiempo para asimilar el conocimiento apropiado. Podemos decir que en los programas establecidos existe una gran cantidad de elementos innecesarios usados en la enseñanza, que en ocasiones nos alejan de una comprensión adecuada de un texto.

Además se puede encontrar profesores sin una preparación adecuada para enseñar comprensión lectora, sobre todo en básica primaria. La realidad es que hay profesores trabajando en áreas distintas a su perfil profesional, por ejemplo, profesores de ciencias naturales dando clases de español u otras asignaturas y así encontramos en diversos campos del saber, por esta razón, el presente proyecto de grado investigara la metodología utilizada por los docentes para desarrollar la comprensión lectora y saber que dificultades o beneficios presentan los estudiantes

## METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

basados en la forma de enseñanza del docente para comprender un texto, de esta manera fomentar la lectura tanto en el aula como fuera de ella.

### **Formulación del problema**

**Pregunta central.** ¿Cuáles son las características de la metodología que los profesores utilizan para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de básica primaria en algunas instituciones educativas de la ciudad de Pasto?

**Sub-preguntas.** ¿En qué teorías o enfoques se sustenta el método que los profesores utilizan para el desarrollo de la comprensión lectora en tercer grado de básica primaria en algunas instituciones educativas de la ciudad de Pasto?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que los profesores utilizan para el desarrollo de la comprensión lectora en tercer grado de básica primaria en algunas instituciones educativas de la ciudad de Pasto?

¿Cuáles son los materiales didácticos que se utilizan para el desarrollo de la comprensión lectora en tercer grado de básica primaria en algunas instituciones educativas de la ciudad de Pasto?

¿Cuáles son los problemas más comunes que enfrentan los profesores y los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora en tercer grado de básica primaria en algunas instituciones educativas de la ciudad de Pasto?

¿Qué procedimiento utiliza el(a) profesor(a) para el desarrollo de la comprensión lectora en tercer grado de básica primaria?

# METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

## Objetivos

**Objetivo general.** Analizar las características de la metodología que los profesores utilizan para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de básica primaria en algunas instituciones educativas de la ciudad de Pasto.

**Objetivos específicos.** Identificar las teorías o enfoques que sustentan el método de enseñanza de la comprensión lectora en tercer grado de básica primaria en algunas instituciones educativas de la ciudad de Pasto.

Determinar las estrategias que se utilizan para el desarrollo de la comprensión lectora en tercer grado de básica primaria en algunas instituciones educativas de la ciudad de Pasto.

Identificar los materiales didácticos que se utilizan para el desarrollo de la comprensión lectora en el tercer grado de básica primaria.

Identificar los problemas que enfrentan los profesores y los estudiantes en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en tercer grado de básica primaria en algunas instituciones educativas de la ciudad de Pasto.

Determinar los procedimientos que utilizan los profesores para el desarrollo de la comprensión lectora en el tercer grado de básica primaria.

## Justificación

Una de las tareas más importantes del docente es enseñar de manera adecuada a sus estudiantes, donde no solo es transmitir conocimiento, sino hacer que el estudiante se apropie de éste y lo convierta en un elemento fundamental en su desarrollo; más aún, si este proceso se ubica en los primeros grados de escolaridad, pues es allí donde se dan las bases fundamentales

## METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

para la adquisición del conocimiento en diferentes áreas del saber, en particular, a través de la lectura, la que adquiere mayor importancia, pues ella será practicada durante toda la vida dentro y fuera de las instituciones educativas en los diferentes niveles de educación, este es un punto fundamental para apoyar la presente investigación.

Al respecto, otras voces se han unido y han investigado teniendo como paradigma la lectura y la comprensión de la misma, como por ejemplo, “la enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector” de la universidad Alcalá de Henares – Madrid 2012. Además el trabajo de investigación la lectura en la educación primaria: marco teórico y propuesta de intervención, de la universidad de Segovia y enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa Juan Jiménez e Isabel O’shanahan Universidad de La Laguna, España.

La presente investigación se convierte en una herramienta para identificar las dificultades y/o avances de la metodología utilizada para el desarrollo de la comprensión lectora a estudiantes de tercero de primaria en algunas instituciones de la ciudad de Pasto, además de servir como fuente de información para la realización de otras investigaciones y convertirse en un instrumento de apoyo en el desarrollo de la comprensión lectora.

### **Limitaciones**

Es posible que a lo largo de la investigación se presenten algunas dificultades para llevar a cabo la aplicación del proyecto que impedirá que se desarrolle de manera adecuada esta investigación, algunas limitaciones que podrían presentarse son: las directivas no aprueben el permiso requerido para el desarrollo de la investigación, algunos docentes se sientan incómodos en el momento de realizar las observaciones y que algunos docentes no respondan



# METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

adecuadamente los cuestionarios a realizar.

## **Marco Referencial**

### **Marco contextual**

Las instituciones educativas en donde se llevara a cabo la investigación son instituciones pertenecientes a la ciudad de Pasto, de carácter oficial ubicadas en diferentes sectores, estas instituciones dependen y reciben a portes del estado, brindan educación básica y media a los habitantes de la ciudad, cada institución tiene un promedio aproximado de 40 estudiantes por curso, además la asignación de un docente por cada grado.

Este proyecto se llevará a cabo en San Juan de Pasto, capital del departamento de Nariño; ciudad que tiene aproximadamente 450 mil habitantes; la población en la cual se centra la investigación será en el tercer grado de básica primaria en las siguientes instituciones Educativas de la ciudad de Pasto: Inem-Pasto, Ciudadela, Heraldo Romero Sánchez, San José Bethlemitas y Luis Eduardo Mora Osejo.

### **Marco teórico**

En este capítulo resaltaremos los aspectos más importantes a cerca de las teorías o enfoques, estrategias, técnicas y materiales didácticos que se utilizaran para el desarrollo de la comprensión lectora, apoyados de algunos autores, los cuales han realizado investigaciones que soportan esta investigación, comenzando con la importancia de la lectura y su comprensión, luego se hará la respectiva explicación de cada uno de dichos aspectos, además se tendrá en cuenta algunas investigaciones realizadas sobre el paradigma la lectura, como por ejemplo, *Tesis*: la lectura comprensiva y la influencia en el aprendizaje de los alumnos del grado quinto de

## METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

educación básica primaria del centro pedagógico la ciudad de los niños. Y *Tesis*: estrategias metodológicas para fomentar la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años, en el C.E.D Buenavista.

**Comprensión Lectora.** La comprensión de textos implica la “construcción de una representación semántica, coherente e integrada del mismo” (Arnoux, Nogueira, Silvestri, 2003, p.1), “...supone que el lector sea capaz de develar las relaciones de coherencia entre las frases” (De Vega, Carreiras, Gutiérrez-Calvo, y Alonso Quecuty, 1990, p.107). No solo es leer un texto sino comprender lo que se lee y relacionarlo con el contexto, partiendo de palabras, frases o conocimientos previos a la lectura, de esta manera la lectura no debe solo quedarse en aula si no también debe ser expresada de manera activa en la sociedad. Por otra parte T.H Cairnay (1992) “la comprensión lectora debe entenderse no como simple transferencia de información sino más bien como un proceso o actividad de interacción orientado por la búsqueda de diversos significados”, por lo tanto es el estudiante un agente activo quien debe darle sentido completo a lo que lee llegando a construir significados a partir del texto, contexto y experiencia de esta manera propiciar verdaderos procesos de construcción de significados, incrementando la riqueza textual, por esta razón es importante que el docente cree condiciones favorables en cuanto a materiales adecuados, que estimule y consolide la relación libro-estudiante para llevar a cabo procesos de lectura adecuados, donde el estudiante desarrolle la capacidad de crear hipótesis, habilidad crítica y autonomía, esto se logra proporcionando estrategias innovadoras que busquen romper con teorías tradicionales, es tarea primordial del docente mostrar nuevos enfoques que enfatizan a llevar procesos que construyan significados en donde el estudiante reflexione sobre sus propias respuestas frente al texto. (Fries, 1962) postuló que “la comprensión era el resultado directo de la decodificación”, si el alumno es capaz de comprender y dominar cada palabra de un texto, la comprensión de la lectura se llevara a cabo de manera eficaz, además permitirá

## METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

desarrollar habilidades que les permitan inferir y analizar un texto de una forma crítica.

**Lectura.** De Vega, Carreiras, Gutiérrez-Calvo & Alonso-Quecuty (1990) consideran la lectura como una actividad múltiple en la que “nuestro sistema cognitivo identifica las letras, realiza una transformación de letras en sonidos, construye una representación fonológica de la palabra, accede a los múltiples significados de ésta, selecciona un significado apropiado al contexto, asigna un valor sintáctico a cada palabra, construye el significado de la frase, integra el significado de las frases para elaborar el sentido global del texto, realiza inferencias basadas en el conocimiento del mundo, etc” (p.17). Se puede decir que cada lector tiene una forma diferente de percibir un texto, esto no quiere decir que un texto tengan diferentes significados si no que cada lector interpreta de manera diferente cada uno de ellos basándose en conocimientos previos; intereses, objetivos, además es importante resaltar la importancia de saber leer en una sociedad, siendo la lectura una herramienta indispensable en la aprehensión de nuevo conocimiento, el cual ayuda a un ser humano a ser autónomo, además de adquirir desarrollo cognitivo para desenvolverse fácilmente en un ámbito social. De acuerdo a Baker & Brown (1984), la comprensión no se puede plantear en términos absolutos. No es una cuestión “de todo o nada”.

No se debe olvidar que el objetivo principal de la lectura es comprender aquello que se lee, para ello se deben buscar diferentes estrategias “A los niños se les debe inculcar desde pequeños que leer es una actividad placentera y enriquecedora” como lo mencionan en (la tesis la lectura comprensiva y su influencia en el aprendizaje de los alumnos del grado quinto de educación básica primaria del centro pedagógico-la ciudad de los niños).

## METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

**Teorías sobre enseñanza de lectura en primaria.** Las teorías son un conjunto de reglas, principios y conocimientos que explican un fenómeno o una doctrina que se realizan a partir de la observación y la experiencia; en el caso de la lectura hay diferentes teorías que la respaldan y sirven como apoyo para el docente en el momento de sostener una clase, en este caso en la enseñanza de lectura las teorías escogidas por algunos docentes son: la teoría psicolingüística y la teoría constructivista.

**Teoría psicolingüística.** La teoría psicolingüística sostiene que los lectores emplean toda su capacidad psíquica, durante la lectura: pensar, predecir, modificar lo que pensaron, evaluar las opiniones vertidas por el autor, corregirse, pero en ninguna de las situaciones consideradas por los lectores se preocupan en identificar las letras y las palabras, más bien están preocupados por entender el sentido del texto (Goodman, 1994).

La capacidad que más ha marcado el curso evolutivo de la especie humana es la capacidad de adquisición del lenguaje, gracias a él se ha logrado interpretar el mundo, cambiarlo y modificarlo de acuerdo a las necesidades y experiencias; de acuerdo a lo anterior, la teoría psicolingüística habla de la capacidad que tiene el ser humano para predecir, interpretar o pensar, aun sin tener conocimiento de las palabras, su clasificación, nombre o el orden en el que deben ir ubicadas en la oración.

## METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

**Teoría constructivista.** La teoría constructivista, basado en la obra de Jean Piaget, plantea la enseñanza de la lectura a partir de las hipótesis implícitas que el niño desarrolla acerca del aspecto fonológico; ya que, un niño en su aprendizaje normal de la lengua escrita termina por desarrollar naturalmente ideas sobre la escritura, en el sentido de advertirles que esta no es lo mismo que los dibujos y llegando a establecer relaciones entre lo oral y lo escrito.

La lectura debe ser considerada como un proceso constructivo que supone transacciones entre el autor, el lector, el texto y el contexto. Y no considerar la lectura como una transferencia de información, sino que debe despertar una actitud crítica en torno a ella.

**Estrategias de enseñanza de lectura en primaria.** Los profesores asignados para la enseñanza de lectura deben elegir de manera adecuada las estrategias y técnicas que se requieren para la enseñanza de lectura, teniendo en cuenta las metas y objetivos que se quieren llevar a cabo, algunas estrategias para la enseñanza de lectura son: estrategia meta cognitiva, estrategias de procesamiento, dictado, actividades lúdicas.

“La estrategia de aprendizaje es algo más que sólo procedimiento, es seleccionar una serie de pasos, un camino concreto, que estará en principio determinada por el contexto y las exigencias de la tarea, por la cultura y el clima del aula, que ayudarán a interpretar cada una de las exigencias y condiciones de un modo concreto” (Monereo & Castelló, 1997).

**Estrategias meta-cognitiva.** Las estrategias meta cognitivas tienen una doble dimensión: control y conocimiento. Para González (2008), son aquellas que están relacionadas con la comprensión que el sujeto tiene de sus propios procesos de conocimiento, y con el control de esas mismas técnicas, las cuales deben tenerse en cuenta al existir una apropiada simbolización del aprendizaje. Entre estas estrategias se encuentran: la atención (meta-atención), comprensión

## METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

(meta-comprensión) y memorización (meta-memoria). Álvarez (2004), afirma que “son las que apoyan los procesos cognitivos, desde una dimensión especial: la conciencia del propio proceso cognitivo y la autorregulación propia”. Se podría decir que es el conocimiento que una persona desarrolla y el control que tiene sobre el mismo.

Según Mateos (2001), “el aprendiz competente sería el que emplea sus conocimientos meta-cognitivos para autorregular eficazmente su aprendizaje, y a su vez, la regulación ejercida sobre el propio aprendizaje puede llevarle a adquirir nuevos conocimientos relacionados con la tarea y con sus propios recursos como aprendiz”.

Borkowski & Muthukrishna (1992), argumentaron que la teoría meta cognitiva tiene “considerable potencial para ayudar a los maestros en su lucha por crear un medioambiente en su clase enfocado a un aprendizaje estratégico que sea flexible y creativo”

**Las estrategias de procesamiento.** Para Mohammad (2006), las estrategias de procesamiento de información permiten al estudiante transformar la información y organizarla de manera coherente y significativa. En este aspecto, las estrategias de procesamiento son las que permiten al estudiante constituir su aprendizaje de manera específica. Esto quiere decir que el procesamiento guía a los educandos de educación primaria a fin de obtener las condiciones de funcionamiento necesarias para la adquisición del aprendizaje significativo de la lectura y la escritura. Según Álvarez (2004), integran diversas habilidades o destrezas que incorporan procesos básicos y que han de ser planificadas, controladas y evaluadas por los procesos meta cognitivos del aprendiz.

## METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

**Dictado.** Saber copiar y escribir al dictado forma parte de las habilidades más antiguas y elementales, que, según se supone, también deben dominar los aprendices de hoy. El dictado escolar ha inspirado una cantidad considerable de trabajos centrados en su gran mayoría en las ventajas del dictado como medio para evaluar la ortografía de los alumnos.

Cassany (2004) expone por su parte que “el dictado sigue siendo uno de los ejercicios más rentables del aula de lengua. Al margen del tipo de alumnado (nivel, edad, intereses, etc.) de la metodología seguida (gramatical, comunicativa, etc.) e, incluso, del contexto de aprendizaje (primera o segunda lengua, etc.), la tarea de comprender texto oral y codificarlo al canal escrito ofrece un interés intrínseco indiscutible y evidentes posibilidades didácticas” (p. 231).

**Material didáctico.** Es el recurso o herramienta utilizados por el docente para llevar a cabo el buen proceso de enseñanza-aprendizaje; la escogencia de un buen material didáctico es la clave para alcanzar los objetivos propuestos en dicha clase, ya que estos incurren en la motivación del estudiante.

Debemos tener en cuenta que no todos los materiales valen para enseñar todos los contenidos, ni sirven para todos los alumnos y alumnas, seleccionar un material didáctico adecuado es la clave para aprovechar su potencialidad práctica, Marqués (2001, citado en Rosique, 2009), afirma que "Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo" (p. 2). De ahí que la selección de dicho material se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta.

# METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

## **Antecedentes**

Para alcanzar los objetivos de esta investigación es necesario tener en cuenta estudios relacionados con la metodología utilizada para la enseñanza de la lectura, dichos antecedentes serán de suma importancia para llevar a cabo el desarrollo de nuestra investigación, la cual nos servirá de apoyo, como también nos daremos cuenta la forma en que está encaminada y cuáles son sus proyecciones.

El proyecto de investigación la lectura comprensiva y la influencia en el aprendizaje de los alumnos del grado quinto de educación básica primaria del Centro Pedagógico la Ciudad de los Niños de la Universidad San Buenaventura habla acerca de determinar el nivel de la relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje, en los alumnos de grado quinto de educación básica primaria y diseñar estrategias para incrementar dicha comprensión. Como resultado de la investigación se encamino a hacer observación para así determinar el comportamiento del alumno en el momento de leer. En esta observación se encontró que el niño mientras este leyendo, está en contacto directo con el medio y de todo lo que lo rodea, es por ello que la atención no es única, de ahí que el niño está disperso; de esta forma se pudo concluir que solo el 49% de los alumnos observados, se dedicaron a la lectura en forma de actividad única, mientras que el 51% no lo hace de dicha manera.

Por otro lado, en cuanto a los resultados obtenidos en el grupo de estudiantes, se observó una buena comprensión, ya que, la mayoría respondió correctamente a los cuestionamientos hechos sobre la lectura.

También se pudo deducir que la influencia que tienen los docentes y el seguimiento que de ellos hacen de los estudiantes es de alto grado, donde el 100% de los niños observados siguió



## METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

correctamente la lectura, dándose el caso de que quien tiene una duda recurriría al profesor o a un compañero.

Para concluir, de acuerdo a los datos y sus correspondientes graficas se puede deducir, que la hipótesis planteada es verdadera, ya que el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos del grado quinto de educación básica primaria influye en el aprendizaje de las diferentes materias. Pues quien es buen lector, es buen estudiante y a aquellos alumnos que no obtienen en los primeros años una sólida formación lectora, suelen fracasar en sus estudios o por el contrario solo obtienen un bajo rendimiento en su aprendizaje.

A través de las calificaciones obtenidas por los alumnos del grado quinto de básica primaria del Centro Pedagógico Ciudad de los Niños, los investigadores concluyeron que en un ,100% los alumnos tenían aprobados sus estudios, lo cual converge correctamente con los resultados obtenidos como conclusión de las tres lecturas realizadas, ya que por medio de ellos se pudo decir que dichos alumnos eran buenos lectores y por su notas eran buenos estudiantes.

En el proyecto estrategias metodológicas para fomentar la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años, en el C.E.D Buenavista, realizada por estudiantes de la Universidad de San Buenaventura se planteó las estrategias metodológicas para fomentar la lectura en los niños y niñas de 5 a 6 años, además de tener en cuenta la necesidad de dar una respuesta a las diferentes inquietudes que se presentan con respecto a la motivación que se da a los niños de esta institución y analizar las estrategias de enseñanza que proporcionaron los docentes.

Esta investigación es de tipo descriptivo ya que el autor busca conocer las características de los estudiantes para dicha observación y realizar un análisis para poder resolver el problema propuesto en esta investigación.

## METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

Para obtener resultados en esta investigación el autor se basa en la falta de estrategias utilizadas por los docentes en el momento de enseñar, por esta razón el autor propone algunas estrategias las cuales se llevan a cabo en el aula, obteniendo como resultado, niños con más interés y motivados hacia el aprendizaje de la lectura, en donde se evidencian dificultades de aprendizaje por parte de los estudiantes los cuales no han recibido la motivación adecuada por parte de los docentes de dicha institución además de que la institución no proporciona herramientas suficientes para la enseñanza.

## **Metodología**

### **Paradigma de la investigación**

La investigación cualitativa tiene como objetivo la descripción de cualidades de un fenómeno, Taylor & Bogdan (1986), consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (p. 20).

Algunos factores que se debe tener en cuenta en la investigación cualitativa se pueden indicar, según Montero (1984) el tipo de preguntas que se plantean en la investigación, el uso del contexto natural, la observación participante, las comparaciones y contrastes que se efectúan en la investigación cualitativa.

### **Tipo de investigación.**

La siguiente investigación requiere un diseño de investigación cualitativa con tipo descriptivo, que se basa en los hechos observados, la relación de los individuos y el contexto en que se encuentran, en donde se destacan hechos importantes que son interpretados y comprendidos para obtener información verídica definiendo conceptos asociados a la investigación, estos nos permite la resolución del planteamiento del problema de manera valida y objetiva.

“El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de información.**

Será necesario aplicar algunas técnicas e instrumentos necesarios para la investigación a desarrollar a los docentes de tercer grado de algunas instituciones educativas de la ciudad de Pasto con el fin de recolectar información a través de la observación, la entrevista, el diario de campo y el cuestionario. Se realizarán tres observaciones de clase, además de la aplicación de un cuestionario a los profesores de las instituciones que harán parte del proceso, de esta manera se obtendrá un registro de la metodología utilizada por los docentes dentro del aula de clases, para recopilar datos y organizarlos de forma sistemática que faciliten la interpretación de los resultados.

**Observación.** Según Hurtado (2000), la observación es la primer forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados, la observación en esta investigación se llevará a cabo en algunas clases donde será necesario llevar un registro detallado por medio de apuntes para realizar una breve descripción de la manera en como son aplicadas las estrategias metodológicas en la enseñanza de lectura por parte de los docentes y las reacciones o actitudes de los estudiantes de tercer grado.

**Cuestionario.** “El cuestionario es un instrumento de recolección de datos y está conformado por un conjunto de preguntas escritas que el investigador administra o aplica a las personas o unidades de análisis, a fin de obtener la información empírica necesaria para determinar los valores o respuestas de las variables como motivo de estudio” Dennis Chávez de Paz. El cuestionario en esta investigación será aplicado a los docentes de español de tercer grado, el cual incluye preguntas abiertas y cerradas que proporcionaran información detallada sobre la metodología aplicada en cada clase para la enseñanza de la comprensión lectora.

## METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

**Entrevista.** Alonso (1994), expone que la entrevista se construye como un discurso enunciado principalmente por el entrevistado pero que comprende las intervenciones del entrevistador cada una con un sentido determinado, relacionados a partir del llamado contrato de comunicación y en función de un contexto social en el que se encuentren.

La entrevista en esta investigación se utilizara como herramienta para la obtención de información adicional necesaria para complementar las respuestas dadas por los profesores en el cuestionario, esto permitirá conocer a profundidad el tema de investigación, además de generar un acercamiento al elemento de la misma.

**Diario de campo.** Según Bonilla & Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”. Este elemento en la investigación servirá para llevar un registro detallado de las observaciones que se realizaran en cada clase, de esta manera los apuntes e ideas plasmadas en una bitácora serán los que complementen las observaciones además, el diario de campo permite llevar de manera organizada los datos recopilados en la observación los cuales serán útiles para sistematizar y evaluar los aspectos relevantes que serán de gran importancia en el análisis final de esta manera encontrar resultados de manera eficaz y organizada.

# METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

## **Población y muestra**

**Población.** Esta investigación se realizara con profesores de español de tercer grado de básica primaria en las siguientes instituciones educativas de la ciudad de Pasto: Inem- Pasto, Ciudadela, Heraldo Romero Sanchez, San Jose Bethlemitas, Luis Eduardo Mora Osejo.

**Muestra.** Los datos que nos ayudaran a comprender los fenómenos y eventos objetos de estudio serán recolectados de los profesores del área de castellano de tercer grado de Básica Primaria de cinco Instituciones Educativas de San Juan de Pasto, Nariño Colombia.

## **Procedimiento.**

Para llevar a cabo esta investigación, inicialmente será necesario solicitar permiso formal por medio de unas cartas en donde se explique en que consiste la investigación y cuáles son las actividades que se van a realizar en el transcurso de la investigación, estas cartas estarán dirigidas a las diferentes instituciones en donde se desarrollara el proceso, luego se procederá a realizar acuerdos con los docentes encargados del área de lengua castellana y escoger el horario pertinente donde se realizaran las actividades a realizar, además de explicar el procedimiento y cómo será la aplicación de dichos instrumentos fundamentales en la investigación.

Después de recibir aprobación para la realización de la investigación se procederá a la observación con el fin de obtener información necesaria acerca de la metodología utilizada por los profesores en la enseñanza de lengua castellana, se tomara notas en cada clase, además de la aplicación de cuestionario y entrevista para complementar el proceso en la investigación, con estos datos recolectados se analizara y se procederá a sacar conclusiones con respecto al objetivo formulado en el investigación.

## METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

Al terminar la investigación se dará a conocer los resultados, además de agradecer respectivamente a quienes fueron partícipes de este proyecto.

### **Criterios de validación**

#### **Estudio piloto.**

Malhotra (2004), define a la prueba piloto como la aplicación de un cuestionario a una pequeña muestra de encuestados para identificar y eliminar los posibles problemas de la elaboración de un cuestionario.

Este estudio se realizara con el fin de reconocer si los instrumentos designados para esta investigación son adecuados para la recolección de la información requerida, esta actividad requerirá permisos solicitados con anterioridad a los directivos de las instituciones designadas como objeto de estudio.

#### **Triangulación.**

Denzin. (1970) señala que la triangulación en investigación como la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular.

En esta investigación validaremos los datos soportados en la comparación de los mismos y la información recogida en la observación, la entrevista y el cuestionario para poder dar la confiabilidad de lo recopilado.

#### **Aspectos éticos.**

Para el desarrollo de esta investigación se tendrá en cuenta como aspectos éticos; no interferir ni perturbar las actividades académicas y de la institución durante el periodo de tiempo

## METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

que dure nuestra investigación. Asimismo, mantener el orden, la responsabilidad y el compromiso con administrativos, docentes y estudiantes con el fin de no generar malestar en la comunidad.

Respetar tanto a las dependencias como a las personas que están en el lugar donde se llevara a cabo la investigación para poder de igual forma trabajar ordenadamente en el proyecto. Solicitar los permisos pertinentes para el acceso al establecimiento, aulas y demás lugares que sean necesarios para la investigación.

Tener en cuenta citas bibliográficas y derechos de autor que serán de utilidad en el desarrollo del proceso de investigación. Al finalizar la investigación mostrar los respectivos agradecimientos ya que sin la ayuda del personal del plantel educativo como directivos, profesores y estudiantes no será posible esta investigación.





**Referencias bibliográficas**

Arellano, T. (2014). *Concepto de metodología métodos de investigación*.

Congreso de la Republica de Colombia. (1994). Ley general de educación No. 115 de 1994.

Bogotá: Congreso de Colombia.

Duarte, R. (2012). *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector*. España: Universidad de Alcalá.

Jiménez, J., & O'shanahan, I. (2008). *Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa*. España: Universidad de La Laguna.

Martínez, L. (2007). *Artículo, la observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*. Bogotá: Fundacion Universitaria Los Libertadores.

Minango, A. (2001). *Teorías de la lectura, 2 Técnicas para la Lectura, 3 El concepto de Lectura Significativa., técnicas de Lectura y Estudio para el desarrollo del pensamiento*. Mexico: s.n.

Ministerio de Educación Nacional, (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas: guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Bogotá: MEN Colombia.

Murillo, J., & Martínez, C. (2010). *Investigación Etnográfica. Métodos de Investigación Educativa*. España: Universidad Autónoma de Madrid.

Murillo, T. (2010). *La entrevista, metodología de la investigación avanzada*. El Salvador: Universidad Centroamericana José Simeón Cañas.

## METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

- Pereyra, L. (2007). *Integración de metodologías cuantitativas y cualitativas: técnicas de triangulación*. Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- RENA-Red Escolar Nacional. (s.f). *La investigación cualitativa, problemas y posibilidades*. Capítulo II. Venezuela: RENA.
- Rodríguez, G., Gil, F., & García., J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Ediciones Aljibe.
- Shannon, M. (2013). *La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de español*. España: Universidad de Salamanca.
- Zanón, J. (2007). *Psicolingüística y didáctica de las lenguas: Una aproximación histórica y conceptual*. USA: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)- Naciones Unidas.
- Dennis Chávez de Paz. (2008) *Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación Jurídico social*.
- Lic. María Tresca. *Comprensión de textos, Procesos y variables implicados e intervenciones posibles*. [http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Comprension\\_de\\_textos.pdf](http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Comprension_de_textos.pdf)
- T.H cairney (1992). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas: guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Bogotá: MEN Colombia.
- Fries, (1962) *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios I*. Revista

# METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

Actualidades Pedagógicas N.º 53 / Enero - junio 2009

# METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

## Anexo 1.

### **Características de la Metodología que los Profesores Utilizan para Desarrollar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Grado de Básica Primaria**

**Objetivo:** El presente cuestionario tiene como objetivo hacer un diagnóstico sobre la metodología que los profesores de tercer grado de básica primaria utilizan para el desarrollo de la comprensión lectora.

**Instrucciones:** Por favor responda las siguientes preguntas de manera clara y detallada teniendo en cuenta su propia experiencia. Proporcione la mayor información que le sea posible.

### **INFORMACION PERSONAL**

Colegio donde labora \_\_\_\_\_  
Grado y sección \_\_\_\_\_ Jornada \_\_\_\_\_  
Número de estudiantes promedio por curso: \_\_\_\_\_  
Títulos obtenidos:  
Pregrado: \_\_\_\_\_ Postgrado: \_\_\_\_\_  
Años de experiencia como profesor de lengua castellana en primaria. \_\_\_\_\_  
Número de horas semanales asignadas a la materia de lengua castellana: \_\_\_\_\_

### **Características de la Metodología que los Profesores Utilizan para Desarrollar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Grado de Básica Primaria**

#### **ENFOQUE TEORICO:**

Usted desarrolla la comprensión lectora con base en una teoría específica?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si su respuesta a la anterior pregunta es afirmativa indique el nombre de la(s) teoría(s)

---

---

---

---

---

#### **DISEÑO CURRICULAR**

3. El desarrollo de la comprensión lectora en primaria, en su colegio sigue un programa diseñado por:

El Ministerio de Educación Nacional \_\_\_\_\_

El colegio \_\_\_\_\_

## METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

El profesor de la materia \_\_\_\_\_  
Otro?Cuál? \_\_\_\_\_

4. Si el programa es diseñado por el profesor, cuáles son los criterios que tiene en cuenta para la selección y organización del contenido?

Temas o tópicos \_\_\_\_\_ Estructuras Gramaticales \_\_\_\_\_  
Vocabulario \_\_\_\_\_  
Situación de uso de la lectura \_\_\_\_\_ Tareas o actividades \_\_\_\_\_

Otros? Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Qué criterios se utilizan para organizar el contenido del programa?

- Selección de temas y lecturas \_\_\_\_\_
- Necesidad de comprensión lectora en los estudiantes
- Dificultades que presentan los estudiantes al realizar una lectura \_\_\_\_\_
- Otro(s)? Cual(es)? \_\_\_\_\_

6. La manera en cómo lleva a cabo el desarrollo de la comprensión lectora en tercer grado de primaria se elabora con base en:

- Un texto guía \_\_\_\_\_
- Materiales elaborados por el profesor \_\_\_\_\_
- Conocimiento y experiencia del profesor \_\_\_\_\_
- Otro(s) \_\_\_\_\_ cual(es)? \_\_\_\_\_

7. En su institución, qué se pretende lograr con el desarrollo de la comprensión lectora al término del tercer grado de primaria?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Indique en orden de importancia o prioridad, los componentes de la lectura que usted enfatiza en sus clases de lengua castellana.

\_\_\_\_\_ Vocabulario  
\_\_\_\_\_ Comprensión  
\_\_\_\_\_ Agilidad

9. Qué tipo de materiales utiliza para el desarrollo de la comprensión lectora en la clase de español.

METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

---

---

---

10. Qué funciones o rol desempeñan estos materiales en el desarrollo de la comprensión lectora en sus clases?

---

---

11. Utiliza usted un texto guía para el desarrollo de la comprensión lectora?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cual? \_\_\_\_\_

12. Cómo adopta usted su texto para el desarrollo de la comprensión lectora?

---

---

---

13.Cuál es el papel o rol que desempeña el profesor en el desarrollo de la comprensión lectora en la clase de español?

---

---

---

14.Cuál es el papel que desempeña el alumno en su clase de lengua castellana para la comprensión de lectura?

---

---

---

15. Utiliza vocabulario sutil en sus clases de lengua castellana para la comprensión lectora?

Si \_\_\_\_ No. \_\_\_\_

16. Cómo maneja usted los errores que cometen los niños en la comprensión lectora?

---

---

---

**C. PROCEDIMIENTO**

17. Nombre el método o los métodos que usted utiliza para el desarrollo de la comprensión lectora en sus clases de lengua castellana.

---

---

---

---

18. Describa el procedimiento que usted normalmente sigue para el desarrollo de sus clases de lengua castellana para la comprensión lectora, incluyendo las actividades que realiza.

---

---

---

19. Utiliza usted algún criterio para planear y organizar sus clases para la comprensión lectora? Cual(es)?

---

---

---

20. Qué tipo de actividades o ejercicios de enseñanza y aprendizaje desarrolla en clase?

---

---

---

**D. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACION**

21. En qué aspecto (s) específicamente cree usted que necesita capacitación y/o actualización para tener un mejor desempeño y así mejorar los resultados de sus alumnos en el desarrollo de la comprensión lectora?

---

---

---

**E. PROBLEMAS CRITICOS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

22. Cuáles cree usted que son los problemas más críticos que se presentan en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de su colegio? Enumérelos en orden de importancia.

---

---

---

---

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



# METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN PRIMARIA

## Anexo 2.

### Guía de observación de clase

Institución:			Fecha:		
Hora	Actividades	Material	Procedimiento		Comentarios
			Profesor	Reacción Estudiante	