

Factores de Tipo Afectivo Presentes en el Salón de Clases que Inciden en la Comprensión de Lectura en el Grado 4-2 de Básica Primaria de la Institución Educativa San José Behtlemitas

Martin Emilio Guaranguay Morillo y María Margarita Gaviria Minda

Universidad de Nariño

**Nota de los Autores.**

Esta investigación se realizó como requisito para optar por el título de Licenciados en Educación

Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e inglés y fue asesorada por:

Dra. Pilar Londoño Martínez

La correspondencia referida a este trabajo debe dirigirse a Martín Emilio Guaranguay Morillo

Dirección electrónica: martinemili1967@hotmail.com

Factores de Tipo Afectivo Presentes en el Salón de Clases que Inciden en la Comprensión de Lectura en el Grado 4-2 de Básica Primaria de la Institución Educativa San José Behtlemitas

Martin Emilio Guaranguay Morillo

María Margarita Gaviria Minda

Universidad de Nariño

Facultad de Humanidades

Departamento de Lingüística e Idiomas

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis En Lengua Castellana E Ingles

San Juan de Pasto

2016.

### **NOTA DE RESPONSABILIDAD**

Las ideas y conclusiones aportadas en este Trabajo de Grado son Responsabilidad de los autores.

Artículo 1 del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado por el Honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño.

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

Pilar Londoño Martínez

Presidente Jurado

---

Pilar Navarro Fajardo

Jurado

---

Maura Arciniegas Moreno

Jurado

### **Resumen**

Los propósitos de esta investigación se centran en encontrar y analizar los factores de tipo afectivo que inciden de manera negativa en la comprensión de lectura de los estudiantes del grado 4-2 de la Institución Educativa Municipal San José Bethlemitas, para proponer alternativas que ayuden a los estudiantes a superar las dificultades en su proceso de comprensión lectora relacionada con estos factores. Para el desarrollo de este trabajo se partirá desde la perspectiva metodológica cualitativa, utilizando el tipo de investigación etnográfica y técnicas de recolección de datos como el grupo focal, la entrevista y el taller cuyas técnicas permitirán recolectar información pertinente e importante para esta investigación

Palabras claves: lectura, Comprensión de lectura, afectividad.

### **Abstract**

The purposes of this research focuses on finding and analyzing affective factors that affect negatively on reading comprehension in 4-2 grade students of IEM San Jose Bethlemitas, to propose alternatives that help students overcome the difficulties in the process of reading comprehension related to these factors. This project is based on the qualitative methodological perspective, using ethnographic research and data collection techniques such as focus group, interview, and workshop whose techniques will gather relevant and important information for this research.

**Key Words:** reading, reading comprehension, affectivity.

## Tabla de Contenido

|  |           |
|--|-----------|
| Capítulo 1: Problema de Investigación .....                                    | 9         |
| <b>El problema</b> .....   | <b>9</b>  |
| Descripción del problema.....  | 9         |
| Planteamiento del problema.....  | 10        |
| <b>Objetivos del estudio</b> .....   | <b>11</b> |
| Objetivo general .....   | 11        |
| Objetivos específicos.....   | 11        |
| <b>Justificación.</b> .....  | <b>11</b> |
| Capítulo 2: Marco Referencial .....  | 13        |
| <b>Marco de antecedentes.</b> .....  | <b>13</b> |
| <b>Marco contextual.</b> .....   | <b>16</b> |
| <b>Marco teórico</b> .....   | <b>17</b> |
| Lectura.....   | 17        |
| Comprensión de lectura .....   | 18        |
| Afectividad.....   | 19        |
| Teoría de los factores emotivos que influyen en la comprensión de lectura..... | 20        |
| <b>Marco legal</b> .....   | <b>20</b> |
| Lineamientos curriculares de lengua castellana.....                            | 21        |
| Estándares básicos de competencias del lenguaje.....                           | 22        |
| Capítulo 3: Método de Investigación .....                                      | 24        |
| <b>Paradigma de investigación.</b> .....                                       | <b>24</b> |
| <b>Tipo de investigación.</b> .....  | <b>25</b> |
| <b>Técnicas de recolección de información.</b> .....                           | <b>25</b> |
| Grupo focal.....   | 25        |
| Entrevistas.....   | 26        |
| El taller investigativo.....   | 26        |
| <b>Población muestra y lugar</b> .....   | <b>27</b> |
| Población.....   | 27        |
| Muestra.....   | 27        |
| Procedimiento de investigación.....  | 28        |
| <b>Cuadro de técnicas e instrumentos de investigación.</b> .....               | <b>28</b> |
| Capítulo 4: Aspectos Administrativos.....                                      | 30        |

**Cronograma. 2016..... 30**  
**Presupuesto..... 31**  
Referencias.....32  
Anexos.....34  
**Entrevista..... 34**  
**Taller ..... 36**  
**Grupo focal ..... 36**

## **Capítulo 1: Problema de Investigación**

En este capítulo se presentará los aspectos generales de la investigación tales como: la descripción del problema, la formulación del mismo, su análisis, objetivo del estudio y justificación. Esta investigación busca analizar los diversos factores de tipo afectivo presentes en el salón de clases que inciden en la comprensión de la lectura., tema a investigar en la Institución Educativa Municipal (en adelante I.E.M) San José Bethlemitas de la ciudad de Pasto en el grado 4-2. Durante el transcurso de este capítulo procederemos a desarrollar cada uno de estos aspectos generales de investigación.

### **El problema**

#### **Título:**

Factores de Tipo Afectivo Presentes en el Salón de Clases que Inciden en la Comprensión de Lectura en el Grado 4-2 de Básica Primaria de la Institución Educativa San José Behtlemitas.

#### **Descripción del problema.**

Se ha logrado detectar que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión de lectura, no muestran facilidad para obtener los resultados requeridos al leer un texto acorde con su nivel, tampoco manifiestan gusto, interés, curiosidad o emoción por la lectura.

Existen factores de tipo afectivo que inciden en el proceso de comprensión lectora que se viven en el salón de clase, por ejemplo, el tipo de relaciones afectivas establecidas entre compañeros de clase y entre profesor y alumnos, que pueden influir de manera negativa en la comprensión de lectura.

Estas situaciones, al manifestarse de manera negativa pueden obstaculizar la formación integral del estudiante, al no lograr comprender un texto, se presentaran dificultades para adquirir el conocimiento en todos los campos del saber generando bajo rendimiento académico. Además, al no lograr leer comprensivamente afectará la parte creativa del estudiante y por ende, la habilidad escritora se verá limitada. Los problemas mencionados posiblemente se agravarán si no se interviene a tiempo.

Este es un asunto pedagógico que debe ser manejado por la institución educativa con la participación de los padres de familia, quienes son los primeros y más importantes educadores en lo referente a la formación de los niños, en especial en la parte afectiva; Por otro lado, los profesores quienes aplican, herramientas, métodos, técnicas para reforzar y continuar con este proceso. De acuerdo con la relación existente entre estudiantes y estudiantes- profesor en el proceso de comprensión lectora, se detectan los factores afectivos incidentes como los gestos de burla o sarcasmo de los estudiantes e incluso del profesor frente a un compañero que se equivoca, el uso de expresiones hirientes y la barrera impuesta por el docente que limita la confianza y el aprecio entre el profesor y los niños, lo cual generan un ambiente de frustración, ansiedad y miedo que restringe al niño a participar activamente y a desarrollar sus habilidades de comprensión lectora.

### **Planteamiento del problema**

¿Cuáles son los factores de tipo afectivo presentes en el salón de clases que inciden negativamente en la comprensión de lectura en los estudiantes del grado 4-2 de básica primaria de la Institución Educativa San José Bethlemitas, ubicado en el barrio Tamasagra de la Ciudad de Pasto, durante el año lectivo 2016?

## **Objetivos del estudio**

### **Objetivo general**

Analizar los factores de tipo afectivo presentes en el salón de clase, que inciden de manera negativa en la comprensión de lectura en los estudiantes del grado 4-2 de la Institución Educativa Municipal San José Bethlemitas del Barrio Tamasagra Pasto.

### **Objetivos específicos.**

- Determinar las dificultades en la comprensión de lectura que tienen los estudiantes del grado 4-2 de la Institución Educativa Municipal San José Bethlemitas.
- Identificar los factores afectivos presentes en el salón de clase que influyen de manera negativa en la comprensión de lectura en los estudiantes del grado 4-2 de la Institución Educativa Municipal San José Bethlemitas del Barrio Tamasagra.
- Proponer alternativas que ayuden a los estudiantes a solucionar los problemas de comprensión lectora relacionados con los factores afectivos presentes en el aula de clases.

### **Justificación.**

La importancia de llevar cabo el presente estudio se fundamenta en las siguientes razones: Es de gran consideración para el hombre saber leer comprensivamente cualquier tipo de texto, no solo para fines académicos sino también como una capacidad para generar significados, comprender el mundo que le rodea, participar y responder asertivamente a las necesidades de su entorno. Sin embargo, la dificultad que presentan los estudiantes actualmente en la comprensión de la lectura son evidentes y este problema que ocurre en la niñez, posiblemente persistirá hasta la edad adulta si no hay una intervención que conduzca a solucionar dicha problemática. Por

supuesto el Colegio San José Bethlemitas no está al margen de esta situación, por ende, es importante realizar una investigación al respecto a fin de detectar los factores de tipo afectivo que se generan en el aula de clases, los cuales influyen negativamente en la comprensión de lectura.

Lo anterior, se hace con el fin de analizar estos factores y proponer alternativas que contribuyan a la solución de las dificultades presentes en el proceso lector. Estas posibles soluciones se llevarán a la práctica aunque limitado a un pequeño grupo poblacional, puede con posterioridad extenderse a una población más amplia que presenten similares características.

Además, esta investigación trata de un problema actual que será de interés, y de gran beneficio para los alumnos, docentes y padres de familia que siempre esperan de sus hijos los mejores resultados tanto a nivel académico como personal. Saber leer comprensivamente da posibilidades al niño de tener una visión clara y organizada que influyen en la estructuración para adquirir nuevos conocimientos en cualquier área del saber. Así mismo, el estudiante desarrollará de manera efectiva las diferentes habilidades comunicativas, construirá un sentimiento de autonomía, confianza y seguridad en sí mismo y en sus relaciones con los demás.

Aunque existen otras investigaciones relacionadas con este estudio, en las cuales se ha evidenciado factores afectivos positivos que inciden en la comprensión lectora, en este trabajo se busca analizar los factores afectivos negativos y precisar cómo estos pueden obstaculizar este proceso. Además, no se encontraron investigaciones de este tipo que se hayan realizado en esta institución educativa, por lo cual es interesante investigar a esta población con la intención de aportar significativamente al proceso de comprensión de lectura.

## Capítulo 2: Marco Referencial

En este capítulo se presentará el marco de antecedentes, para lo cual se ha consultado publicaciones electrónicas y otras tesis relacionadas con el tema de la comprensión de lectura. Así mismo, se presenta el marco contextual, la fundamentación teórica en la cual se hacen referencia, en primer lugar a conceptos básicos sobre lectura, los factores afectivos en la comprensión de lectura, afectividad y una teoría acerca de los factores de tipo emotivo que influyen en la comprensión de lectura. Finalmente se presentará el marco legal.

### Marco de antecedentes.

En la enseñanza de un lenguaje se hace indispensable saber claramente el concepto que hoy en día se atribuye a la comprensión lectora y lo que esta conlleva para poder promover y brindar un buen apoyo al estudiante en su proceso de lectura comprensiva, para ello en este espacio se cita a Cáceres, Donoso y Guzmán (2012). Quienes en su trabajo investigativo tuvieron como objetivo principal conocer los significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en nivel básico 2 (NB2) en establecimientos de la comuna de Talagante, en Santiago de Chile. Entre los resultados encontrados, los docentes atribuyen a la comprensión lectora una importancia trascendental para la potenciación del ser humano en diversas áreas. Por lo tanto, ellos son conscientes de “construir una ruta de aprendizaje que permita a sus estudiantes desarrollarse en diferentes aspectos: afectivos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales” (pág. 35). También, en sus conclusiones se refieren a la influencia de aspectos motivacionales y afectivos en las estrategias de comprensión lectora empleadas por los docentes que contribuyen a la seguridad y confianza de los estudiantes, haciéndose partícipes de su proceso lector. Por lo

anterior, se puede decir que el proceso que el estudiante recorre para llegar a la comprensión lectora requiere de una consideración holística y que entre esta consideración el factor afectivo toma gran importancia para el educador quien es el guía de aprendizaje para el educando.

Por otro lado, el factor afectivo es de vital importancia en el proceso lector y puede influir negativa o positivamente dependiendo del tipo de afecto que el niño reciba. En la tesis de los autores Cabezas y Castro (2010). Se realizó una investigación cuyo objetivo general fue Analizar los factores sociales y afectivos en el proceso lector de los estudiantes del grado primero de básica primaria de la I.E.M José Artemio Mendoza Carvajal de la ciudad de Pasto, durante el año escolar 2009-2010. Encontraron méritos para concluir que:

Las dificultades presentadas por los niños en cuanto al acercamiento de la lectura está relativamente relacionado con la falta de afecto, generada desde el hogar, es ahí donde vemos el principal inconveniente, ya que los padres de familia no dedican tiempo a sus hijos por las diversas situaciones que se presentan en sus hogares como el trabajo, no tener un alto grado de educación, el número de hijos, entre otros aspectos. Es ahí en el hogar donde se debe comenzar a generar buenos hábitos de lectura. (P.81)

Por lo tanto recomiendan: “que los padres y maestros deben estar prestos a brindarle al estudiante seguridad y confianza que le permita exteriorizar sus sentimientos y por medio de ellos, expresar emociones afectivas que enriquezcan su desarrollo social y afectivo de manera adecuada en su proceso lector” (pag.87).

Además, se pudo evidenciar que los factores sociales y afectivos influyen directamente en el aprendizaje del proceso lector de los niños. Encontraron también, que los factores afectivos más comunes en el aula de clase son: el irrespeto entre compañeros, el uso de vocabulario no

adecuado en algunas ocasiones, falta de normas de convivencia y aislamiento de algunos alumnos, aspectos que han afectado en el proceso de lectura comprensiva. Estos factores encontrados por los investigadores tienen una estrecha relación con las situaciones de tipo afectivo que se vive en el salón de clase donde se desarrollará este estudio.

El ser humano es afectivo por naturaleza, por lo tanto, presenta características emocionales particulares que pueden intervenir en las actividades sociales, educativas y personales. Por ello es preciso mencionar a Castellano (2010). Quien realizó un trabajo investigativo de tipo descriptivo, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los alumnos de 6° grado de primaria. Su hipótesis general hace referencia a la existencia de una relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los alumnos de 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas de la Red N° 4 del distrito del Callao. De acuerdo con lo anterior, llegó a la conclusión de que esta hipótesis es válida, por cuanto dice que: “existe relación entre la capacidad de reconocer y expresar emociones personales y mantener relaciones interpersonales satisfactorias, al afrontar las demandas y presiones del medio ambiente relacionándose con respecto al rendimiento de la comprensión lectora” (P.76). Además, la autora ha corroborado que las emociones son una parte significativa que ayudan a mantener o mejorar la calidad educativa, así mismo contribuyen al desempeño social, académico y familiar del alumno. Se puede agregar que en un ambiente rico en afectividad el niño tendrá mayor capacidad para desarrollar habilidades que le permiten expresar, sentir y comprender sentimientos e ideas de manera lógica y apropiada.

**Marco contextual.**

Se iniciará la presente investigación en la I.E.M SAN JOSE BETHLEMITAS. La cual cuenta con una población de 24 profesores de edades aproximadas de 25 a 53 años, de estratos 2 y 3. La población estudiantil es de 545 alumnos de los cuales 340 son mujeres y 205 hombres, de estratos entre 1,2 y 3.

La I.E.M San José Bethlemitas está ubicada en el barrio Tamasagra del municipio de Pasto al noroccidente de la ciudad. A su alrededor se encuentran colegios privados como el San Felipe Nery, el Colegio Filipense e instituciones públicas como el INEM y su sede el Jardín Infantil Piloto. En su parte interna cuenta con 15 aulas de clase, dos canchas de deportes y amplias zonas verdes, un teatro amplio, sala de computadores, sala de profesores, baños para hombres y mujeres y las respectivas oficinas de dirección y control. Atiende una población de familias de clase media y baja cuyos padres de familia trabajan en diferentes actividades como el comercio, empleados en diferentes empresas, las madres de familia, algunas son amas de casa. En cuanto al nivel de escolaridad, son pocos los que tienen estudios profesionales, otros son bachilleres y algunos cuentan con el nivel de básica primaria.

El presente estudio se centrará en el grado Cuarto de primaria de la I:EM San José Bethlemitas donde se cuenta con 38 estudiantes, 17 de ellos son niñas y 21 niños, sus edades oscilan entre los diez, once y doce años, de estratos 1, 2 y 3. La razón para seleccionar este grupo es porque se ha evidenciado el problema latente en cuanto a las dificultades en la comprensión de lectura.

## Marco teórico

### Lectura

La lectura es un proceso encaminado a la búsqueda de sentidos y significados tanto de los propuestos por los autores del texto como los propios del lector. Al respecto, Choís. (2005) dice que:

La lectura es un proceso de construcción de sentidos por parte de un lector que entra en interacción con un texto en una práctica social determinada, orientado por un propósito. Tanto el texto como el lector aportan elementos importantes para la construcción de significados. Por lo tanto el lector juega un papel activo, no se trata solo de recibir en mensaje del autor del texto, se trata de reconstruirlo para sí mismo haciendo uso de lo que sabe. (P.8y 9)

Se puede afirmar que la lectura es proceso estructurado que da al lector la capacidad de hacer conjeturas propias y además coincidir con la intención del texto. Es preciso afirmar también que la lectura es un proceso activo y evolutivo en un amplio y complejo campo cultural. Aguirre (2000). Dice:

La lectura es más que una simple actividad de decodificación, si se la entiende no como un proceso mecánico en el que primero se aprende a identificar y nombrar bien cada una de las letras para luego, al unir las, pensar qué dicen, sino como un proceso en el cual el lector a medida que se enfrenta al texto escrito va construyendo el significado intentado por el escritor, utilizando para ello, tanto los conocimientos que posee sobre el tema, las pistas que le brinda el texto, como una serie de estrategias y operaciones mentales que ponen en marcha al leer. La lectura encierra pues, una serie de operaciones indispensables todas para la elaboración del significado, tales como: reconocimiento de la información, relación de dicha información con la almacenada en la memoria semántica del lector,

activación de los significados semánticos, realización de distintos tipos de relaciones entre las partes del texto, construcción del significado global o macro estructura, entre otras.

(P.148)

Todas estas operaciones intelectuales hacen de la lectura una actividad compleja y semiótica resultado de una historia social, cultural, moral e ideológica que nos lleva a interpretar, comprender y significar.

### **Comprensión de lectura**

La comprensión de lectura es un proceso activo y social en el cual el lector pone en juego todas sus competencias comunicativas para lograr construir el significado plasmado en el texto y adaptarlo a sus propósitos y necesidades. De acuerdo con Dubois. (1991) (citado por Monroy y Gómez, 2009). Considera que:

La comprensión de la lectura está compuesta por distintos subniveles como: la habilidad para comprender lo explícitamente dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad del texto, sus ideas y el propósito del autor. En este enfoque, el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y el papel del lector es descubrirlo. (P.38)

En este orden de ideas, la comprensión lectora es un proceso dinámico que consiste en mantener una interrelación entre, el texto, los conocimientos previos y el contexto donde se resaltan los gustos e intereses del lector para crear sus propios significados relacionados con los propuestos por el autor. Además este proceso enriquece e innova el conocimiento del lector.

**Afectividad.**

Sin lugar a dudas, es mejor el aprendizaje de cualquier tipo y por supuesto, de la lectura comprensiva en un ambiente cálido en afectos, en un ambiente de colaboración, amor y armonía.

Al respecto Lugo (2007). Afirma que la afectividad es:

Una gran gama de emociones, sentimientos, vivencias en general, que aparecen y se desarrollan en la comunicación y que se expresan en la interacción con los demás en la necesidad que tiene el hombre de compartir sus emociones, impresiones y sentirse comprendido. (P.20)

De acuerdo con el autor, en toda interacción humana se crean vivencias afectivas y que se pueden interrelacionar entre el texto y el lector. Por lo anterior, es de vital importancia que tanto en la familia como en la escuela se eduque a los niños para que expresen sus sentimientos y emociones de una forma adecuada, proporcionándoles de igual manera un ambiente de libertad, confianza, cariño y respeto. Por otro lado, la misma autora afirma:

Que la afectividad es una necesidad, es una exigencia poderosa que impulsa al individuo a actuar y en esa libre expresión de sentimientos y emociones comprenda también a los otros. La afectividad es construida a través de un sano aprendizaje del amor, favorecido en el ambiente familiar y escolar siempre y cuando los adultos que conviven con los niños y jóvenes ejerzan una influencia positiva. (P.23)

Al respecto es preciso anotar que la afectividad brindada al niño se debe basar en espacios donde se le permita ser una persona con la autoestima necesaria para actuar, desenvolverse sin temores y enfrentar retos sin miedo.

### **Teoría de los factores emotivos que influyen en la comprensión de lectura.**

La percepción de nuestras propias emociones y las de los demás orientan la manera de comportarnos, de pensar e interactuar con los otros. Además, la capacidad de percibir y sentir cualquier tipo de emociones, pueden influir en la capacidad de reflexionar y comprender todo proceso comunicativo. Según Vallés (2005) concibe:

La lectura, como cualquier otra actividad humana no está exenta de valoración emocional. En el proceso lector intervienen factores que tienen un componente emocional o afectivo. Se trata de los estados de ánimo, emociones, sentimientos y demás fenomenología afectiva que tienen una gran importancia en la comprensión de textos. Para comprender adecuadamente deben activarse procesos afectivos positivos y favorables que propicien estados de ánimo que permitan poner en práctica los recursos cognitivos y lingüísticos o estrategias de comprensión lectora.

De acuerdo a lo anterior el estado afectivo y emocional influye directamente en el proceso de hacer una buena lectura comprensiva que conduzca a la creación de nuevos significados y con ello, nuevos pensamientos y emociones.

### **Marco legal**

La constitución política de Colombia (1991). En su **Artículo 67**. Afirma que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

En el Artículo 68 contempla que la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

La ley 115 de Febrero 8. (1994), Por la cual se expide la ley general de educación, donde expresa que la educación no solo es un derecho sino un deber para afirmar la formación integral del ser humano por ello, en su artículo **Artículo 1o.** Objeto de la ley. Afirma: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

**Artículo 21.** Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: en su literal C. “El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura”. En relación con las anteriores normas, este trabajo pretende analizar un componente fundamental en el desarrollo de las habilidades comunicativas, que corresponde a la parte afectiva del ser humano, como un elemento integral de la persona, el cual influye de distintas maneras en el en el proceso de aprendizaje y desarrollo de las habilidades comunicativas.

### **Lineamientos curriculares de lengua castellana**

Los lineamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (1998). Constituyen puntos de apoyo y de orientación general frente al postulado de la Ley que nos invita a entender el currículo como "un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local..." (Artículo 76).

Estos lineamientos cambian los procedimientos que el Ministerio de Educación emplea para orientar el desarrollo pedagógico del país. Abandona el rol de diseñador de un currículo nacional para asumir el de orientador y facilitador de ambientes de participación en los cuales las comunidades educativas despliegan su creatividad y ejercen la autonomía como condición necesaria para que haya un compromiso personal e institucional con lo que se hace y se vive en las aulas.

El acto de leer se entenderá como un proceso significativo y semiótico cultural e históricamente situado, complejo, que va más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia configura al sujeto lector. Esta orientación tiene grandes implicaciones a nivel pedagógico ya que las prácticas de lectura que la escuela privilegia deben dar cuenta de esta complejidad de variables, de lo contrario estaremos formando decodificadores que desconocen los elementos que circulan más allá del texto. Leer resulta ser un proceso complejo y, por tanto, la pedagogía sobre la lectura no se podrá reducir a prácticas mecánicas, a técnicas instrumentales, únicamente.

### **Estándares básicos de competencias del lenguaje.**

Se estructuran en cinco pilares fundamentales los cuales son: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y la ética de la comunicación. El estándar básico pertinente a la presente investigación es la comprensión e Interpretación Textual para lo cual citamos a los autores: Ochoa, Vasco, Castillo y Castro., (s.f),

La comprensión e Interpretación Textual. Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. Para

lo cual: Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas. Establezco diferencias y semejanzas entre las estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información. Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual. (p.34)

Estos estándares son muy importantes debido a que orientan el camino a seguir para brindar a los alumnos lo que deben saber y como deben aplicar esos conocimientos en un contexto real y actual. Al respecto, se opina que para seguir todos estos lineamientos y estándares es necesario tener en cuenta que leer por obligación o memorizar contenidos textuales no implica conocimiento y comprensión, esto se adquiere cuando hay gusto y placer por la lectura estableciendo una interrelación con la cultura, con el texto y con los demás. Hay lectura comprensiva cuando el lector es capaz de producir significados y sentidos y además tener la capacidad de producir otros textos en cohesión y coherencia, en sentido dialógico y en el respeto por la diversidad social. El estudiante debe conocer que la lengua castellana como cualquier otra lengua, es un gran sistema simbólico sujeto a ser leído y comprendido ya sea de manera textual o no textual, teniendo en cuenta ciertas reglas gramaticales y otros procesos como lo estético que ayudan a consolidar el gusto por la lectura que a su vez, les permite llenarse de sentido y de significados que los lleva a crecer tanto en conocimiento como en su dimensión humana y a adquirir una nueva visión del mundo y de la sociedad.

### Capítulo 3: Método de Investigación

#### **Paradigma de investigación.**

El presente trabajo se basará en la identificación y análisis de los factores afectivos negativos presentes en el salón de clase que inciden en la comprensión de lectura. También, se propondrá algunas alternativas que ayuden a superar las dificultades de comprensión lectora generadas por los factores afectivos negativos encontrados, así mismo, algunas alternativas para reforzar algunos factores positivos. Considerando lo anterior, el paradigma de la investigación es de carácter cualitativo, porque es un estudio que está orientado a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, que se están viviendo en un determinado lugar y en un tiempo real, como son los factores afectivos negativos en el salón de clase, en este caso en lo referente a las burlas de compañeros, el uso de palabras ofensivas dirigidas al estudiante que se equivoca, la falta de comprensión por parte de algunos docentes y por supuesto, la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia, son causas que limitan la lectura comprensiva.

Esta investigación está encaminada a propiciar de alguna manera un cambio en la aplicación de prácticas en este escenario socioeducativo, que sirvan de orientación y guía para tomar decisiones acertadas en busca del conocimiento a través de la lectura comprensiva en mejores relaciones afectivas. Por otra parte, esta investigación producirá una descripción de la realidad basados en las propias palabras de las personas investigadas ya sea de manera hablada o escrita y la conducta observable a través de los diferentes técnicas que se aplicarán para recolectar los datos en el salón de clase donde está enfocado el estudio a fin de entender la problemática de manera profunda y aportar soluciones a la misma.

**Tipo de investigación.**

Considerando el paradigma cualitativo seleccionado para investigar sobre este problema de estudio, se elegirá la investigación de tipo etnográfica porque se investigará a un pequeño grupo de personas ( niños estudiantes del grado 4-2 de primaria del I.E.M San José Bethlemitas) quienes de alguna manera están acostumbrados a convivir durante un periodo escolar bajo las prácticas de un estilo de vida particular donde se presentan todo tipo de circunstancias sociales y afectivas que generan cierto tipo de comportamientos regidos por determinadas costumbres , reglas y normas . Por lo tanto, este grupo de personas, estudiantes y profesores, que interactúan dentro de un salón de clases, serán la unidad de análisis que motivan la presente investigación. Esta investigación permitirá hacer una reflexión sobre los efectos que produce esa relación afectiva en el proceso de comprensión de lectura. Este tipo de investigación etnográfica brinda las posibilidades para alcanzar los objetivos planteados, debido a que constituye un método útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de tipo social y educativo.

**Técnicas de recolección de información.**

Se define la técnica de investigación como el método de recolección de datos pertinentes a la información relevante en la investigación. Por lo tanto, para el desarrollo del presente trabajo investigativo, se llevará a cabo técnicas como la implementación del grupo focal, la entrevista de tipo semi-estructurada y el taller.

**Grupo focal.**

Se aplicará esta técnica cualitativa reuniendo a los estudiantes involucrados en este estudio, para obtener sus opiniones y captar sus actitudes con el objetivo principal de identificar los

factores afectivos que inciden en su proceso de comprensión lectora. Para ello, se nombrará un moderador o investigador el cual se encargara de dirigir y hacer las preguntas formuladas para esta actividad encauzando la discusión para que no se aleje del tema de estudio. Se Procurará que el estudiante responda a las preguntas en un ambiente de interacción sintiéndose cómodos, libres de hablar y expresar sus opiniones.

### **Entrevistas.**

Esta actividad se desarrollará para entablar una charla entre el investigador y el docente a cargo del área de lengua castellana en el grado 4-2 con el objetivo de desarrollar ciertas preguntas que conlleven a determinar la influencia afectiva que se presenta en la comprensión de la lectura en los estudiantes y orientar la investigación al logro de los objetivos propuestos. El tipo de entrevista que se utilizara es semi-estructurada puesto que permite diseñar preguntas abierta al diálogo natural aportando flexibilidad al curso de la entrevista.

### **El taller investigativo.**

El taller se hace necesario en esta investigación porque brinda la posibilidad de abordar, desde una perspectiva integral y participativa la identificación de las dificultades de comprensión lectora de los estudiantes del grado 4-2. El estudiante aplicara sus habilidades lectoras de acuerdo a sus conocimientos previos. De este modo, se logrará identificar las destrezas que el estudiante tiene en cuanto a comprensión lectora. Además, el taller es una técnica que permite precisar datos y analizar los resultados obtenidos.

## **Población muestra y lugar**

### **Población**

La presente investigación se desarrollará en la I.E.M SAN JOSE BETHLEMITAS. La cual es una población conformada por un grupo de individuos quienes poseen algunas características comunes. Por ejemplo, es una población mixta en cuanto a género pero que comparten experiencias socio-afectivas y académicas similares durante las jornadas de clases como son: la organización y funcionamiento de sus aulas de clase, las normas de convivencia, régimen interno, el uso de metodologías y recursos didácticos aplicados en las aulas y la participación de los alumnos en los diferentes procesos educativos. El colegio Cuenta con una población de 32 profesores de edades aproximadas de 25 a 53 años de estratos 2 y 3. La población estudiantil aproximada es de 545 alumnos de los cuales 340 son mujeres y 205 hombres, de estratos entre 1,2 y 3. Hay 2 grados Cuarto y 5 profesores en el área de español.

### **Muestra.**

Se selecciona la presente muestra como parte representativa de la población en general debido a que se ha encontrado el problema latente en cuanto a las dificultades afectivas que inciden en la comprensión de lectura específicamente en este grupo. La muestra se centrará en el grado 4-2 de primaria de la I.E.M San José Bethlemitas. Se cuenta con 38 niños y niñas, los cuales 17 son niñas y 21 son niños, sus edades oscilan entre los diez, once y doce años de estratos 1, 2 y 3.

***Procedimiento de investigación.***

Para iniciar esta investigación en primer lugar se procederá a elaborar una carta solicitando a la rectoría del Colegio antes citado, la colaboración referente a permisos para realizar el estudio también solicitar colaboración de profesores, estudiantes y padres de familia.

Obtenido los respectivos avales, se organizará con profesores y estudiantes los horarios adecuados para hacer efectivos los procesos de investigación.

Será necesario tomar un tiempo prudente para realizar las primeras observaciones lo cual incluye, fotos, videos y audios, revisión de documentos y posteriormente se planteará entrevistas para recolectar los datos necesarios, analizarlos y generar resultados propuestos. Además se mantendrá la confidencialidad de la institución. Se suministrará a la Institución Educativa una copia de la investigación y finalmente dar las gracias a quienes han hecho posible el buen término del estudio.

**Cuadro de técnicas e instrumentos de investigación.**

**Título** Factores de Tipo Afectivo Presentes en el Salón de Clases que Inciden en la Comprensión de Lectura en el Grado 4-2 de Básica Primaria de la Institución Educativa San José Behtlemitas.

**Objetivo general.** Analizar los factores de tipo afectivo presentes en el aula de clase, que inciden en la comprensión de lectura en los estudiantes del grado 4-2- de la I.E.M. San José Bethlehemitas del Barrio Tamasagra Pasto.

| Objetivos Específicos   | Unidad de Trabajo | Técnica                      | Instrumentos       |
|---|-------------------|------------------------------|--------------------|
| <p>➤ Determinar las dificultades en la comprensión de lectura que tienen los estudiantes del grado 4-2 de la Institución Educativa Municipal San José Bethlemitas.</p>                        | Estudiantes       | Taller                       | Guía               |
| <p>➤ Identificar los factores de tipo afectivo propiciados en el aula de clase que influyen en la comprensión de lectura en los estudiantes del grado 4-2 de la I.E.M San José Bthlemitas</p> | Profesores        | Entrevista semi-estructurada | Guía de entrevista |
|   | Estudiantes       | Grupo Focal                  | <i>Guion</i>       |



**Presupuesto**

| <b>Cantidad</b> | <b>Concepto</b>                             | <b>Valor Unitario</b> | <b>Valor total</b> |
|-----------------|---|-----------------------|--------------------|
| <b>250</b>      | Fotocopias                                  | 100                   | 25.000             |
| <b>X</b>        | Transporte                                  | 1300                  | 208.000            |
| <b>4</b>        | Libros                                      | 20.000                | 80.000             |
| <b>X</b>        | Recursos didácticos                         | X                     | 30.000             |
| <b>X</b>        | Instrumentos para<br>Recolectar información | X                     | 120.000            |
| <b>Total</b>    |   |                       | <b>463.000</b>     |

### Referencias.

- Aguirre, R. (2000). *Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura*. Artículo recuperado: [http://www.oei.es/fomentolectura/dificultades\\_aprendizaje\\_lectura\\_escritura\\_aguirre.pdf](http://www.oei.es/fomentolectura/dificultades_aprendizaje_lectura_escritura_aguirre.pdf)
- Cabezas, A., & Castro, D. (2010). *Incidencia de los Factores Socio-afectivos en la Lectura Realizada por los Niños del Primer Grado de Básica Primaria jornada de la tarde de la IEM José Artemio Mendosa Carvajal*, Tesis de Licenciatura: Universidad de Nariño.
- Cáceres, A., Donoso., y, Guzmán, J. (2012). *Significados que le Atribuyen las/los Docentes al Proceso de Comprensión Lectora en Nivel Básico 2 (Nb2)*, Tesis para optar al Título Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales: Universidad de Chile. Recuperado de: [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres\\_a/pdfAmont/cs-caceres\\_a.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf)
- Castellano (2010). “*Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en Alumnos de Sexto Grado de Primaria De La Red N° 4 Distrito Del Callao*”. Lima Perú. (Pp.76). Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010\\_Castellano\\_Inteligencia-emocional-y-comprensi%C3%B3n-lectora-en-alumnos-de-sexto-grado-de-primaria-de-la-Red-N%C2%B0-4-distrito-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Castellano_Inteligencia-emocional-y-comprensi%C3%B3n-lectora-en-alumnos-de-sexto-grado-de-primaria-de-la-Red-N%C2%B0-4-distrito-del-Callao.pdf).
- Chois, L. (2005). *Leer en la escuela. Programa de “Mejoramiento Docente de la Lengua Materna: Desarrollo de la Lectura y Escritura”*. Universidad del Valle. Secretaría de Educación de la Gobernación del Valle del Cauca. Cali. (8 y 9)
- Constitución Política de Colombia (1991). Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>
- Dubois. (Citado por Monroy, R y Gómez, B, 2009) *Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza* - Universidad Nacional Autónoma De México, Universidad Autónoma de

- Tlaxcala. Rev. Mex. Orient. Educ. V.6 N.16 México Recuperada De:  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272009000100008&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272009000100008&script=sci_arttext)
- Ley 115 de Febrero 8 de (1994) Por la cual se expide la ley general de educación. *Congreso de la República*. Santafé de Bogotá, D.C. Recuperado de: C:/Users/Pc2/Downloads/Ley 115 1994.pdf
- Lugo, R. (2007). *Comunicación afectiva*. Bogotá: Ecoe ediciones, (Pp.15). *Ministerio de Educación Nacional, serie lineamientos curriculares*. Recuperado de:[http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869\\_archivo\\_pdf8.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf8.pdf).
- Ministerio de Educación de Colombia. (1998). *serie lineamientos curriculares Lengua Castellana*. Bogotá.
- Ochoa, Vasco, Castillo y Castro.,(s.f), *Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje*. Subdirección de Estándares y Educación.MEN. Recuperado de:  
[http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-116042\\_archivo\\_pdf1.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-116042_archivo_pdf1.pdf)
- Vallés, A. (2005). *Comprensión de Lectura y procesos Psicológicos*. Liberabit v.11 n.11: Lima, Universidad de Alicante - España, Departamento psicología y salud, recuperado de:[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1729-48272005000100007&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1729-48272005000100007&script=sci_arttext)

## **Anexos.**

### **Entrevista**

Universidad de Nariño

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Idiomas

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana e inglés.

Factores de Tipo Afectivo Presentes en el Salón de Clases que Inciden en la Comprensión de Lectura en el Grado 4-2 de Básica Primaria de la Institución Educativa San José Behtlemitas.

Formato de entrevista Semi-estructurada dirigida a la profesora de grado 4-2 de la Institución Educativa Municipal San José Bethlemitas

Nombre del entrevistado:

---

**Fecha** \_\_\_\_\_

### **Objetivo de la entrevista.**

Identificar los factores afectivos presentes en el salón de clase que inciden en la comprensión de lectura.

Le damos a conocer que como parte de nuestra tesis que estamos realizando una investigación acerca de los factores afectivos que inciden en la comprensión lectora. La información brindada en esta entrevista es de carácter estrictamente investigativa, solo será utilizada para los propósitos de la investigación.

**Guion de entrevista.**

¿Cómo define usted la lectura?

¿A que hace referencia cuando hablamos de lectura comprensiva?

¿Los niños muestran interés por la lectura?

¿Qué tipo de lectura prefieren los niños?

¿Qué dificultades presentan los niños al leer?

¿Considera usted que los niños del grado 4-2 leen comprensiva e interpretativamente?

¿De qué manera usted despierta el interés en los niños por la lectura?

¿Cómo son las relaciones interpersonales entre los estudiantes del grado 4-2 del Colegio San José Betlemitas?

¿Se molestan entre compañeros cuando se equivocan? ¿Qué reacciones provoca esto en los niños?

¿Ha detectado algunas expresiones de tipo afectivo que sean comunes en los niños en cuanto al trato entre ellos?

¿Los niños usan algunas expresiones inadecuadas en el trato con los compañeros? ¿Cuáles?

¿Qué factores afectivos considera usted que se presentan dentro del salón de clases que inciden en el proceso lector de los niños?

¿Cuándo se realiza actividades de lectura comprensiva ha notado que existen dificultades en algunos estudiantes? ¿Qué acciones se ha tomado frente a estos estudiantes?

Hemos finalizado la entrevista y le agradecemos por su colaboración en nombre nuestro y en nombre de la universidad de Nariño. Su aporte ha sido demasiado valioso para nuestro proceso de investigación, y un magnifico aporte para nuestro proceso formativo. Muchas gracias.

### **Taller**

Utilizaremos un taller para determinar el grado de comprensión lectora que manejan los niños de grado 4-2 de primaria. Se eligió esta técnica porque es una actividad práctica y precisa para este objetivo, pues el estudiante desarrollara habilidades lectoras con base en sus conocimientos previos. De este modo, lograremos identificar las destrezas que el estudiante posee en cuanto a comprensión lectora.

### **Grupo focal**

Universidad de Nariño

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Idiomas

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana e inglés.

Factores de Tipo Afectivo Presentes en el Salón de Clases que Inciden en la Comprensión de Lectura en el Grado 4-2 de Básica Primaria de la Institución Educativa San José Behtlemitas.

**Guía para el grupo focal dirigida a los estudiantes del grado 4-2 de la Institución Educativa Municipal San José Bethlemitas.**

**Nombre de los participantes:**

---

Fecha \_\_\_\_\_

Objetivo de la entrevista. Identificar los factores afectivos presentes en el salón de clase que inciden en la comprensión de lectura.

**Guía para el grupo focal.**

¿Les gusta leer? ¿Por qué si o por qué no?

¿Qué tipo de lectura le gusta leer?

¿Cuántas veces lee por semana?

¿Usted lee solo cuando la profesora les dice que lo hagan?

¿Usted lee por gusto, sin necesidad de que la profesora les ponga actividades para que lo hagan?

¿Te gusta leer en el salón en voz alta? ¿Por qué si o por qué no?

¿Cómo es la relación entre los compañeros especialmente cuando se realizan lecturas?

¿Cuándo un estudiante participa y se equivoca, como se comportan los demás compañeros?

¿Cómo es la relación entre el profesor de castellano y los estudiantes?

¿Cuándo el estudiante se equivoca en sus respuestas, ¿cuál es la actitud del profesor? Y ¿cómo se siente usted frente a esa actitud?

¿Cómo se sienten ante este tipo de actitudes (afecto, rechazo, burla, cariño, respeto o irrespeto, etc.) como influyen cuando se están realizando ejercicios de comprensión de lectura?

¿Esas actitudes de los compañeros y profesor le ayudan a tener amor y afecto por la lectura o por el contrario, siente desinterés? ¿Por qué?