

Violencia basada en género en el contexto universitario

**Violencia basada en género en el contexto universitario: Características y alternativas para su manejo desde la prevención.**

Ana Milena Guerrero Buchely

Universidad de Nariño  
Facultad de Ciencias Humanas  
Maestría en Promoción y Prevención en Salud Mental  
2022

Violencia basada en género en el contexto universitario

**Violencia basada en género en el contexto universitario: Características y alternativas para su manejo desde la prevención.**

Maestrante

Ps. Ana Milena Guerrero Buchely

Trabajo de grado para optar el título de Magister en Promoción y Prevención en Salud Mental

Director

Mg. Diego Mauricio Pantoja Obando

Universidad de Nariño

Facultad de Ciencias Humanas

Maestría en Promoción y Prevención en Salud Mental

2022

Violencia basada en género en el contexto universitario

**Nota de responsabilidad**

“Las ideas y las conclusiones aportadas en la propuesta, son responsabilidad exclusiva de sus autores”

Artículo 1º del Acuerdo N° 324 del 11 de octubre de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño

**Nota de aceptación**

Fecha de sustentación: noviembre 23 de 2022

Puntaje:

---

---

---

---

---

Mg. Sonia María Rosero Díaz del Castillo

---

**Jurado**

PhD. Jorge Arturo Martínez Gómez

---

**Jurado**

PhD. Elizabeth Ojeda Rosero

---

**Jurado**

Violencia basada en género en el contexto universitario

### **Agradecimientos**

A todas las personas que hicieron parte de este proceso investigativo, a la comunidad educativa de la Universidad de Nariño participante, al Grupo de Investigación Psicología y Salud, a cada integrante de la Línea Género y Diversidades, gracias por la participación activa, las discusiones, los aprendizajes colectivos y los aportes que permitieron llevar a cabo las etapas de este trabajo. A la Maestría por las dinámicas propias del proceso formativo, los aprendizajes, discrepancias y construcciones, así como a aquellos docentes que retroalimentaron el trabajo.

A Felipe, por acompañarme con amor en mis momentos más difíciles y en los felices también. A mi madre, Flor, a mi padre, Guillermo, por su amor y apoyo incondicional. A Óscar, Helena y Gabriel, por el cariño y palabras de aliento. A mis amistades, por todo su cariño, apoyo, escucha, conversaciones, risas y compañía. ¡Mil gracias a todos ustedes, les quiero mucho!

**Tabla de contenido**

Violencia basada en género en el contexto universitario: Características y alternativas para su manejo desde la prevención.	1
Nota de responsabilidad	3
Nota de aceptación	4
Agradecimientos	5
Tabla de contenido	6
Listado de tablas	10
Listado de figuras	10
Resumen	11
Abstract	12
Problema	13
Planteamiento del problema	13
Formulación del problema	16
Sistematización del problema	16
Justificación	17
Objetivos	19
Objetivo general	19
Objetivos específicos	19
Marco de referencia	19
Marco teórico	19
Género	19
Violencia Basada en Género	20
Tipos y manifestaciones de Violencia Basada en Género	20
Modelo para la comprensión de la Violencia Basada en Género	21
Prevención	22

	7
Violencia basada en género en el contexto universitario	
Prevención de la Violencia Basada en Género en contextos universitarios	23
Marco de antecedentes	24
Violencia Basada en Género en contextos universitarios	24
Iniciativas para contrarrestar la Violencia Basada en Género en contextos universitarios	25
Marco legal	28
Materiales y método	30
Modalidad de trabajo de grado	30
Tipo de estudio	30
Diseño	31
Participantes	31
Estrategias de recolección de información	32
Procedimiento	33
Plan de análisis de datos	35
Aspectos éticos	35
Resultados	36
Características de la VBG en el contexto universitario	36
Conocimientos sobre la VBG	36
Tipos de VBG que se reconocen	36
Manifestaciones de VBG identificadas en el contexto universitario	37
Pensamientos y reflexiones frente a la VBG	37
Emociones frente a la VBG	38
Dinámicas de la VBG en el contexto universitario y acciones institucionales	38
Elementos para la transformación de la VBG en el contexto universitario	39
Principios para la transformación de la VBG. A continuación, se describen los elementos que para el grupo de participantes son importantes a la hora de realizar	

	8
Violencia basada en género en el contexto universitario	
iniciativas en la Universidad de Nariño para contrarrestar la VBG en el campus.	40
Transformación en el grupo de participantes. La transformación lograda en el grupo de participantes se presentó desde los siguientes aprendizajes.	41
Formulación de los componentes del programa de prevención <i>Juntos por la Equidad</i>	41
Planificación	43
Desarrollo	50
Evaluación y seguimiento	50
Validación de los componentes del programa de prevención	53
Validación por jueces expertos	53
Validación por comunidad universitaria	55
Discusión	56
Conclusiones, limitaciones y recomendaciones	61
Referencias	64
Anexos	74
Anexo 1. Criterios e indicadores de evaluación en la validación por jueces expertos	74
Anexo 2. Protocolo programa de prevención de la violencia basada en género en estudiantes universitarios <i>Juntos por la equidad</i>	75
Introducción	75
Objetivos	75
Marco Conceptual	75
Población a la que está dirigido	76
Metodología	76
Duración	76
Módulos	76
Descripción general del programa Juntos por la Equidad	76
<i>Módulo 1: Conceptualización general sobre género, violencia basada en género</i>	



Violencia basada en género en el contexto universitario	9
<i>(VBG), tipos y manifestaciones de la VBG.</i>	76
<i>Módulo 2: Tipos y manifestaciones de VBG en el contexto universitario</i>	78
<i>Módulo 3. Manifestaciones de VBG presentes en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa</i>	78
<i>Módulo 4. Información sobre rutas de atención integral ante casos de VBG</i>	80
<i>Módulo 5. Construcción de propuestas para prevenir la VBG en la Universidad de Nariño.</i>	80
<i>Evaluación colectiva del programa Juntos por la Equidad</i>	83
Evaluación general del programa Juntos por la Equidad	83
Referencias	83
Anexo 3. Formato para la formulación de propuesta de sensibilización de la VBG	84
Anexo 4. Formatos para la evaluación del programa <i>Juntos por la Equidad</i>	84

Violencia basada en género en el contexto universitario	10
---	----

#### **Listado de tablas**

<b>Tabla 1.</b> Descripción de los módulos del programa <i>Juntos por la Equidad</i>	41
<b>Tabla 2.</b> Recursos para el Programa <i>Juntos por la Equidad</i>	45
<b>Tabla 3.</b> Indicadores de resultados del Programa <i>Juntos por la Equidad</i>	47
<b>Tabla 4.</b> Consolidación coeficientes V de Aiken por sesiones	50
<b>Tabla 5.</b> Consolidación coeficientes V de Aiken por módulos y cierre	50

#### **Listado de figuras**

<b>Figura 1.</b> Momentos del Programa <i>Juntos por la Equidad</i>	39
---	----

Violencia basada en género en el contexto universitario

**Violencia basada en género en el contexto universitario: Características y alternativas para su manejo desde la prevención.**

**Resumen**

La violencia basada en género (VBG) es una problemática global que tiene repercusiones en lo social, lo político, la salud pública y permea el contexto de la educación superior. En este trabajo se diseñaron los componentes de un programa de prevención de la VBG en la Universidad de Nariño, pues es la segunda etapa de una investigación cualitativa, crítico social y de investigación acción. En el diagnóstico se analizaron las características de la VBG en la Universidad desde la perspectiva de los estudiantes; entre los tipos y manifestaciones de VBG en el campus están el acoso sexual y la violencia psicológica; entre los pensamientos y reflexiones ante la VBG están la valoración negativa de su presencia, la percepción de que no debería presentarse pues vulnera la integridad; las emociones generadas son miedo, humillación, rabia y vergüenza, tanto en víctimas como en espectadores; las dinámicas en este contexto son aceptación de la VBG, relaciones jerárquicas, temor a denunciar. Posteriormente, se formularon los componentes del programa de prevención basándose en la transformación de la VBG y recomendaciones planteadas en el diagnóstico, las experiencias investigativas previas y la revisión documental. El programa *Juntos por la Equidad* busca la formación de estudiantes de pregrado que les permita construir propuestas de sensibilización frente a la VBG, se validó mediante un juicio de expertos y con miembros de la comunidad educativa. Este estudio permitió avanzar del análisis de las características de la VBG en esta Institución a diseñar un programa de prevención contextualizado, con criterios de claridad, coherencia, relevancia, suficiencia, con coeficientes de validez de 0,78, 0,89 y 1, que obtuvo valoraciones cualitativas positivas de articulación de los hallazgos con la propuesta de formación, formulación desde lo procesual, uso de metodologías participativas para su apropiación, con pertinencia en sus alcances, la evaluación progresiva y el seguimiento.

**Palabras clave:** Violencia basada en género, contexto universitario, programa, prevención.

Violencia basada en género en el contexto universitario

**Gender-based violence in the university context: Characteristics and alternatives for its management from prevention.**

**Abstract**

Gender-based violence (GBV) is a global problem that affects social, political, and public health and permeates the context of higher education. In this work, the components of a GBV prevention program at the University of Nariño were designed. Since it is the second stage of a qualitative, socially critical, and action research investigation. In the diagnosis, the characteristics of GBV in the university were analyzed from the student's perspective. The types and manifestations of GBV on campus are sexual harassment and psychological violence; Among the thoughts and reflections regarding GBV is the negative assessment of its presence, the perception that it should not appear because it violates integrity; the emotions generated are fear, humiliation, anger, and shame, both in victims and spectators; the dynamics in this context are acceptance of GBV, hierarchical relationships, fear of reporting.

Subsequently, the components of the prevention program were formulated based on the transformation of GBV and recommendations raised in the diagnosis, previous investigative experiences, and documentary review. Together for Equity program seeks the training of undergraduate students that allow them to build proposals to raise awareness of GBV. It was validated through expert judgment and with members of the educational community. This study allowed us to advance from the analysis of the characteristics of GBV to the design of a contextualized prevention program. All of that with criteria of clarity, coherence, relevance, and sufficiency, with validity coefficients of 0.78, 0.89, and 1, which obtained positive qualitative assessments of articulation of the findings. With the training proposal, formulation from the procedural, use of participatory methodologies for its appropriation, with relevance in its scope, progressive evaluation, and monitoring.

**Keywords:** Gender-based violence, university context, program, prevention.

## **Problema**

### **Planteamiento del problema**

Actualmente, la Violencia Basada en Género (VBG) se reconoce como una problemática de salud pública, social y política que afecta a la población a nivel global, constituye una violación a los derechos humanos de las personas que la viven o la han vivido, pues vulnera la vida digna, la integridad, la participación, la seguridad, entre otros derechos (World Health Organization [WHO], 2013). Genera gran impacto social al presentarse en el ámbito público y privado, indistintamente de la nacionalidad, el grupo étnico o poblacional, la edad, el nivel educativo, la clase social, en diferentes relaciones sociales como la familia, la pareja, los amigos o la comunidad, en el campo laboral o educativo o en los servicios institucionales (Mendoza, 2011; Tassinari et al., 2022).

Para ampliar la comprensión de esta problemática, es de señalar que la VBG, generalmente, se entiende como la violencia en contra de las mujeres, esto debido a la incidencia y prevalencia del fenómeno en esta población, que se sustenta en las relaciones de género jerarquizadas y patriarcales, que rigen las dinámicas relacionales entre las personas de una determinada cultura (Lamas, 2000). Sin embargo, dado que la presencia de violencia por razón de la pertenencia a un género no es exclusiva de las mujeres, el concepto poco a poco se ha ido extendiendo a la población diversa por Orientación Sexual e Identidades de Género (OSIG) y a los hombres, en este último grupo, principalmente, en situaciones de emergencia o acciones humanitarias y puede presentarse cuando una persona no cumple los mandatos asignados a su género (Comité Permanente entre Organismos, 2015).

Ahora bien, con respecto a la afectación, las cifras indican que el 35 % de las mujeres en el mundo han sufrido violencia física o sexual en algún momento de sus vidas por parte de su compañero sentimental o de una persona distinta (WHO, 2013; UN Women, 2022). En Colombia, para el primer semestre de 2022, en las cifras preliminares, se identifica a las mujeres como principales receptoras de presunto delito sexual (88 %), de violencia de pareja (87 %) y de violencia intrafamiliar (60 %) (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses [INMLCF], 2022). Con respecto al Departamento de Nariño, del consolidado de eventos de violencia contra mujeres en 2020 se registra que el 51 % de los casos corresponde a violencia de pareja, el 30 % a violencia sexual y el 19 % a violencia intrafamiliar (Observatorio de Género de Nariño, 2022). En el primer semestre de 2022 en las cifras

## Violencia basada en género en el contexto universitario

preliminares de los eventos reportados en el departamento prevalecen los casos en contra de las mujeres así: presunto delito sexual con el 92 %, violencia de pareja con el 87 % y violencia intrafamiliar con el 63 % (INMLCF, 2022). En este mismo semestre, en el Municipio de Pasto, los datos concuerdan con lo presentado a nivel departamental y nacional, pues en las cifras preliminares de los casos reportados predominan los eventos en contra de las mujeres de la siguiente manera: 97 % en presunto delito sexual, 86 % en violencia de pareja y 67 % en violencia intrafamiliar (INMLCF, 2022). Lo anterior da cuenta de la magnitud de la problemática tanto en el país como en esta región.

Si bien las cifras nacionales y regionales ponen en evidencia que las mujeres son quienes más sufren de VBG y que este hecho demanda especial atención, también se reconoce la presencia de VBG en los hombres, datos que en el primer semestre de 2022 muestran que los porcentajes de estos casos son más cercanos al de las mujeres cuando se trata de violencia intrafamiliar contra niños, niñas y adolescentes (46 % de los casos se registra en hombres a nivel nacional; 40 % en menores de 14 años a nivel departamental y el mismo porcentaje a nivel municipal) y en violencia intrafamiliar al adulto mayor (46 % de los casos se registra en hombres a nivel nacional; 45 % a nivel departamental; el 33% a nivel municipal) (INMLCF, 2022), cifras que requieren mayor análisis, pero vislumbran que la VBG en hombres puede presentarse ante ciertas condiciones de vulnerabilidad de estos grupos etarios.

Aunado a lo anterior, se resalta que la VBG es una problemática que afecta negativamente en la salud física, mental, sexual y reproductiva de quien la padece, además, puede tener consecuencias fatales, en ocasiones se refleja en un deterioro de la salud, perjudica las relaciones interpersonales y puede conllevar a delitos múltiples (WHO, 2013). De ahí lo importante de actuar, afrontar los factores sociales y culturales que provocan o mantienen la VBG en diferentes contextos (WHO, 2013). Es así como, las múltiples repercusiones a la salud advierten que es una problemática que requiere acciones para mitigar su aparición y contrarrestar las consecuencias generadas cuando ya se ha presentado (Comité permanente de organismos, 2015). Asimismo, las diversas dinámicas de este fenómeno evidencian factores estructurales que sustentan la presencia de VBG, como lo es la cultura, el establecimiento de roles de género en los grupos y las sociedades, en la que el poder y la jerarquía establecen desigualdades entre hombres y mujeres.

Ahora bien, el fenómeno de la VBG se extiende a los contextos educativos, en

## Violencia basada en género en el contexto universitario

diagnósticos y estudios se ha identificado esta violencia en algunas Instituciones de Educación Superior (IES), en ellos, se evidencia la presencia de violencia psicológica, sexual y física en las universidades (Mendoza, 2011; Fernández et al., 2013; González et al., 2015; Torricella et al., 2019), aunque particularmente, se encuentran investigaciones relacionadas a la presencia de acoso sexual los campus universitarios (Castaño et al., 2010; Moreno et al., 2012; Tora, 2013; Mingo y Moreno, 2015; Fuentes, 2019; Lizama y Hurtado, 2019; Díaz, 2020; Campbell et al., 2021; Tassinari et al., 2022). Además, se observa que también hay hombres que experimentan VBG, aunque en menor proporción (Moreno et al., 2012; González et al., 2015). Este panorama no es ajeno a la Universidad de Nariño, pues en el estudio de González et al. (2015) se menciona la presencia de violencia sexual, psicológica y física en esta Institución, genera una fuerte repercusión negativa en las personas agredidas, y se refiere que esta problemática es de difícil abordaje e identificación, al estar culturalmente arraigada, que invisibiliza y naturaliza las manifestaciones de este tipo de violencia suscitando diferencias y desigualdades entre los géneros. Asimismo, el grupo de participantes del estudio enfatizó en la importancia de efectuar acciones al interior de la Universidad que permita promover dinámicas relacionales sin violencias de género y más igualitarias entre hombres y mujeres.

En la revisión de antecedentes, diferentes Instituciones de Educación Superior-IES señalan la importancia de realizar acciones para mitigar la VBG en sus campus (Mendoza, 2011; Donaldson et al., 2017; Comisión Especial de Equidad de Género – UNAM, 2018; Zavos, 2018; Cruz y Vásquez, 2018; Arango et al., 2018; Torricella et al., 2019; Universidad Autónoma de Barcelona, 2019; Maito et al., 2019). Se encuentran algunas iniciativas de prevención de la VBG en estos contextos que parten de lineamientos de políticas institucionales para la igualdad o la equidad de género, se dirigen a los miembros de la comunidad universitaria en general y otras se enfocan directamente a estudiantes. Algunas realizan cursos, actividades aisladas de sensibilización o formación, la construcción de iniciativas de base, la conformación de mesas técnicas, comités, observatorios, el establecimiento de protocolos y rutas de atención, el seguimiento y evaluación de los casos, las medidas de sanción para los agresores y se incluye la articulación inter e intra institucional.

Con relación a esto es de mencionar que, si bien la Universidad de Nariño la incorporación del eje género y diversidades en el plan de desarrollo institucional 2021-2032 y la formulación de la política equidad de género y diversidades por OSIG (Universidad de

Violencia basada en género en el contexto universitario

Nariño, 2020) es un avance importante, en la actualidad apenas se está adelantando el establecimiento de acciones frente a la VBG en la Institución, dado que están en la etapa de formulación para su posterior implementación. Se resalta que al interior de esta Institución se cuenta con una comisión específica, una secretaría técnica, así como grupos de investigación que han buscado tratar el tema de género en sus estudios.

Frente a lo último, aunque se encuentran iniciativas investigativas relacionadas al género y la VBG, es de señalar que los estudios sobre este tipo de violencia en las IES regionales son escasas (Zuleta et al., 2017; Martínez, A., 2021; Zamora y Palacios, 2021), lo que denota la importancia de abordar este tema, ampliar su análisis y así permitir comprender mejor las particularidades de la problemática, se aporte a la formulación de acciones contextualizadas para disminuir la VBG en estos entornos educativos y se incida en el impacto negativo en quienes sufren este tipo de violencia.

Considerando lo expuesto, se reconoció como pertinente adelantar este proceso investigativo en la Universidad de Nariño para aportar a la comprensión y manejo del fenómeno, por ello, el presente trabajo se dirigió a diseñar los componentes de un programa de prevención de la VBG en esta Institución partiendo del análisis de las características de la problemática en este contexto, se formularon los componentes del programa y se validaron mediante un juicio de expertos y con miembros de la comunidad educativa. De esta manera, se aportan insumos que puedan retomarse desde la institucionalidad a la hora de plantear sus acciones, en consonancia con la búsqueda del bienestar colectivo, de relaciones sociales y dinámicas institucionales con enfoque de derechos humanos.

### **Formulación del problema**

¿Cómo estructurar un programa de prevención de violencia basada en género en la Universidad de Nariño?

### **Sistematización del problema**

¿Cuáles son las características de la VBG en la Universidad de Nariño?

¿Cuáles componentes se deben formular en un programa de prevención de la violencia basada en género en la Universidad de Nariño?

¿Cómo validar los componentes formulados en el programa de prevención de la violencia basada en género en la Universidad de Nariño?



Violencia basada en género en el contexto universitario

### **Justificación**

El presente trabajo abordó una problemática de salud pública que ha contado con esfuerzos mundiales, nacionales y regionales para contrarrestarla, es así como se encuentra la *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer* (United Nations [UN], 1993), el planteamiento de la “igualdad de género” entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible por parte de las Naciones Unidas (UN, 2022). A nivel nacional, legislaciones como la Ley 1257 de 2008 que dicta normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres; el Decreto 4798 de 2011 por el cual se reglamenta parcialmente la Ley anterior y se dirige a los contextos educativos del país. A nivel regional, políticas públicas que buscan la equidad entre los géneros, en el Departamento de Nariño desde el año 2009 y en el Municipio de Pasto a partir de 2007. Estas políticas dan cuenta de la inequidad presente en esta región, exponen la importancia de efectuar planes, proyectos y programas para contrarrestar esta problemática, consideran acciones de promoción y prevención en pro de la transformación social, política, económica y cultural equitativa entre los géneros, las cuales requieren ampliarse a todos los ámbitos y contextos incluyendo los educativos y, específicamente, los de educación superior.

La problemática de la VBG al extenderse a las dinámicas de las IES requiere de acciones específicas al interior de los campus, considerando los efectos negativos que causa en las personas que la sufren y precisa de acciones concretas para su erradicación considerando las características que la invisibilizan y la naturalizan en la comunidad educativa desde lo personal, social e institucional (WHO, 2013; Moreno et al., 2012; Mingo y Moreno, 2015; González, et. al, 2015).

Ahora bien, la población objetivo del estudio fue el estamento estudiantil de la Universidad de Nariño, se tuvo en cuenta los antecedentes que demuestran la afectación de la VBG en esta comunidad y su rango etario (González, et. al, 2015), además, por estar inmersos en un proceso formativo de educación superior que abarca la integralidad, el espíritu creador, el compromiso social, este tipo de estudios contribuyen al enriquecimiento de competencias y habilidades para el desarrollo humano (Universidad de Nariño, 2020). En este mismo sentido, esta comunidad estudiantil al proyectarse como los futuros profesionales de nuestra región, si cuentan con herramientas orientadas a la erradicación de la VBG, podrán aportar a la transformación social a partir del establecimiento de relaciones más equitativas e ir más allá de

Violencia basada en género en el contexto universitario  
la aplicación estricta de la profesión de estudio.

A su vez, este trabajo contribuye a la comprensión de esta problemática en el contexto universitario y de la región, al ser un flagelo muy vigente en las IES y en la Universidad de Nariño, tal como se refiere en los antecedentes consultados. Asimismo, el diseño de los componentes de un programa de prevención facilita bases contextualizadas frente a la VBG para contrarrestarla, en consonancia a la búsqueda del bienestar colectivo y de unas relaciones tanto sociales como institucionales con enfoque en derechos humanos.

De esta manera, los hallazgos y el programa se constituyen en un insumo valioso para que los entes de la Universidad de Nariño puedan realizar acciones que contribuyan a prevenir la VBG de manera paulatina y en el tiempo, considerando que, en la actualidad, se está iniciando la formulación y consolidación de acciones en este campus (Universidad de Nariño, 2020). También puede contribuir a las iniciativas que otras IES de la región quieran implementar al estar en el mismo contexto social. Adicionalmente, se aporta al reconocimiento y hacer visible la realidad de la VBG en el ámbito universitario, no solamente como uno de los problemas inmersos en las IES, sino también, como parte de la afirmación de la responsabilidad institucional para abordar este fenómeno, proteger a la comunidad universitaria de tratos injustos o violentos y aportar a la construcción de un tejido social más equitativo entre sus miembros.

Por otra parte, considerando los antecedentes consultados sobre acciones de prevención en las IES, se encuentran que algunas de ellas se dirigen a actividades aisladas, no enfatizan en lo procesual, tampoco se formulan considerando la participación comunitaria, de ahí que el carácter participativo del programa diseñado podrá facilitar en los participantes mayor apropiación, toma de conciencia y aporte a la transformación de la realidad de la VBG en este contexto académico (Carvajal et al., 2014; Arango et al., 2018; Maito et al., 2019).

Adicionalmente, el hecho de dirigir las acciones de prevención incluyendo a los hombres permite ampliar la mirada de las características de la VBG reconociendo la dinámica relacional de la problemática para considerarla a la hora de efectuar acciones que la erradique (Vázquez et al., 2016; Torricella et al., 2019). Así, las acciones con enfoque relacional pueden facilitar en la población masculina el reconocimiento de las manifestaciones de la VBG, pues como lo señalan Herrera et al. (2014) en esta población puede presentarse dificultad para identificar manifestaciones de VBG.

## Violencia basada en género en el contexto universitario

Finalmente, la importancia de diseñar los componentes de un programa de prevención se sustentó en que la normatividad nacional y directrices para las IES sobre esta problemática está en construcción por parte del Ministerio de Educación Nacional (MEN), por ende, el plantear unos componentes desde las particularidades de esta Universidad, bajo parámetros metodológicos, teóricos y contextuales, permitirá que esta Institución cuente con un insumo pertinente para la formulación de sus acciones de prevención.

### **Objetivos**

#### ***Objetivo general***

Diseñar los componentes para un programa de prevención de violencia basada en género en la Universidad de Nariño.

#### ***Objetivos específicos***

Analizar las características de la violencia basada en género presentes en la Universidad de Nariño.

Formular los componentes de un programa de prevención de la violencia basada en género en la Universidad de Nariño.

Validar los componentes del programa de prevención de la violencia basada en género en la Universidad de Nariño.

### **Marco de referencia**

#### **Marco teórico**

Para la interpretación de esta problemática se retoman algunos conceptos tales como género, violencia basada en género, tipos y manifestaciones de VBG, modelo de comprensión de este tipo de violencia, prevención de la VBG y prevención en contextos universitarios.

#### ***Género***

Para abordar este concepto se retoma a Lamas (2000), considerando que su planteamiento engloba aspectos culturales también referidos por organismos internacionales, es así como para la autora

El género se conceptualizó como el conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre mujeres y hombres, para simbolizar y construir socialmente lo que es “propio” de los hombres (lo masculino) y “propio” de las mujeres (lo femenino) (p.2).

En este sentido, esta concepción crea imaginarios colectivos que nutren nociones

Violencia basada en género en el contexto universitario

sociales y culturales relacionadas a la masculinidad y feminidad, se constituye así un orden simbólico jerarquizado, por el cual, se justifican actos de discriminación y de violencia a razón del sexo, las prácticas sexuales, entre otros. Dado que es una práctica cultural, son las personas de la sociedad quienes reproducen dichos imaginarios y mandatos, es así como “mujeres y hombres por igual son los soportes de un sistema de reglamentaciones, prohibiciones y opresiones recíprocas” (Lamas, 2000, p. 4).

### ***Violencia Basada en Género***

El estudio se adhiere a lo planteado por el Comité Permanente entre Organismos (2015), que incluye a hombres y a mujeres en este tipo de violencia, para este organismo la VBG es:

Todo acto lesivo perpetrado contra la voluntad de una persona y que está basado en diferencias de carácter social (género) entre hombres y mujeres. Comprende los actos que tienen como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico; así como las amenazas de tales actos, la coacción y otras privaciones de libertad. Tales actos pueden cometerse en público o en privado (p.5).

### ***Tipos y manifestaciones de Violencia Basada en Género***

La Ley 1257 de 2008 en su artículo 3 establece cuatro tipos de daños y manifestaciones para la VBG, estos son:

*Daño psicológico:* Consecuencias de la acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza, directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación o el desarrollo personal.

*Daño o sufrimiento físico:* Riesgo o disminución de la integridad corporal de una persona. *Daño o sufrimiento sexual:* Consecuencias de la acción consistente en obligar a una persona a mantener contacto sexualizado, físico o verbal, o a participar en otras interacciones sexuales mediante el uso de fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal. Incluye la obligación de actos con terceras personas.

*Daño patrimonial:* relacionado con la pérdida, transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, instrumentos de trabajo, documentos

Violencia basada en género en el contexto universitario

personales destinados a satisfacer la necesidad de la persona (p.p. 22-23).

Según el Observatorio Nacional de Violencias [ONV] (2016) si bien se establecen para las mujeres se puede extender a otras poblaciones para la comprensión de la presencia de esta problemática en ellas.

### ***Modelo para la comprensión de la Violencia Basada en Género***

Ante la multiplicidad de factores y la complejidad de la problemática de la VBG, la Organización Mundial de la Salud (WHO, 2002) para su comprensión adoptó la visión holística del modelo ecológico integral de la violencia en las relaciones de pareja planteado por Heise (1994 como citó en WHO, 2002), quien siguió la propuesta de Bronfenbrenner (1979 como citó en WHO, 2002). Este modelo fue adaptado por Olivares e Incháustegui (2011) en México como una iniciativa para prevenir la VBG en las ciudades y lo amplían más allá de las relaciones de pareja. Las autoras refieren que el modelo establece la existencia de dinámicas relacionales en lo individual, familiar, comunitario y social, que confluyen en la vida de las personas y en los que pueden reproducirse distintas manifestaciones violentas. Para la comprensión de la violencia el modelo establece niveles en los que convergen actores, condiciones y relaciones, y se pueden identificar factores de riesgo tales como:

**Microsistema.** Abarca dos planos, el primero es lo individual, incluye la historia personal y factores biopsicosociales propios. Algunos factores de riesgo en este nivel son: antecedentes de conductas agresivas, trastornos mentales, cambios de curso de vida, consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA). El segundo plano incluye las relaciones sociales inmediatas en la familia, pareja o amistades. Como factores de riesgo están: vivir en ambientes violentos, sufrir o presenciar agresiones, conflictos de pareja, dinámicas de dominación y control del patrimonio familiar (Olivares e Incháustegui, 2011).

**Mesosistema.** Se relaciona a los escenarios comunitarios de interacción de las personas o las familias, como el barrio, la escuela, el trabajo. Entre sus factores de riesgo están: formas violentas de la identidad masculina hegemónica, violencia social, violencia escolar, bajo nivel socioeconómico, desempleo, delincuencia, aislamiento de la mujer y la familia (Olivares e Incháustegui, 2011).

**Macrosistema.** Se refiere a los elementos de la estructura social como los comportamientos aceptados socialmente, las acciones institucionales, la cultura. Algunos factores de riesgo son: corrupción, impunidad, cultura de ilegalidad, violencia estructural,

Violencia basada en género en el contexto universitario

violencia institucional, roles de género rígidos, aprobación de pautas violentas como la interpersonal o el castigo físico (Olivares e Incháustegui, 2011).

Por su parte, el ONV (2016) en su enfoque de comprensión de la VBG y desde el cual orienta sus acciones, indica que este modelo ecológico integral:

No se restringe a la violencia contra las mujeres, sino que permite el análisis de las violencias contra las personas en el marco de las estructuras de discriminación previamente señaladas, esto es niños, niñas y adolescentes, personas en situación de discapacidad, población de los pueblos étnicamente diferenciados, adultos mayores, entre otras (p. 35).

Por lo anterior, el presente estudio retoma este modelo para ampliar la comprensión de la VBG, sus características en la Universidad de Nariño y formular las acciones de prevención principalmente desde el mesosistema, al plantearse en el escenario educativo y que a futuro incidan en el microsistema, particularmente, en las relaciones más próximas de la población estudiantil como en el caso de sus pares, familia o pareja.

### ***Prevención***

Para hablar de prevención, es importante mencionar que hace alusión a aquellas iniciativas dirigidas a prevenir la aparición de la enfermedad o reducir los factores de riesgo, pero si ya está establecida a detener su avance y atenuar sus consecuencias (WHO, 2021). De esta manera, se pretende proteger el bienestar y la salud a nivel individual y comunitario. Para lograrlo puede destinarse acciones sectoriales y multisectoriales a nivel educativo, de salud, protección, justicia, entre otros.

Por su parte, la prevención primaria está dirigida a evitar la aparición inicial de una enfermedad o afectación o daño a la salud, busca disminuir la incidencia de un problema de salud o enfermedad, reconociendo que hay riesgos de presentarla. Puede ser universal, selectiva o indicada. La universal interviene en toda la población, quien no está identificada por su riesgo individual, se encamina a iniciativas de amplia orientación desde factores de riesgo y potenciar factores protectores. La selectiva se dirige a personas o subgrupos con factores que las predispone a una situación de riesgo particular y superior al promedio. La indicada se orienta a personas en quienes ya se detectaron signos y síntomas de alto riesgo o factores de riesgo proximales (Conwell y Thompson, 2008; Vignolo et al., 2011).

Para el diseño del programa de prevención se eligió la prevención primaria selectiva,

Violencia basada en género en el contexto universitario  
pues se dirige a la población estudiantil más no a toda la comunidad universitaria, considerando en este grupo características de rango etario, el nivel jerárquico que ocupan en las dinámicas institucionales y, por ende, la susceptibilidad de sufrir potenciales manifestaciones de VBG en la Universidad de Nariño, problemática inmersa en esta Institución. Es así como con el programa de prevención se pretende establecer una acción procesual y participativa que contrarreste este tipo de violencia en el campus.

### ***Prevención de la Violencia Basada en Género en contextos universitarios***

La prevención en las IES se rige, principalmente, por la normatividad internacional a la que se adhiera el país, así como los reglamentos nacionales e internos establecidos para su erradicación. Por lo general, se instauran lineamientos, ejes y objetivos desde políticas o planes institucionales, se dirigen a la igualdad o equidad de género y a erradicar la VBG en las universidades. Se señala que no se encontraron modelos específicos de prevención de la VBG de índole comunitario o colectivo, sino programas con algunas bases teóricas sobre la VBG o el acoso sexual o la violencia de pareja, esta última con mucho más sustento pues sí cuenta con modelos. A continuación, se mencionan parámetros de las acciones preventivas de algunas IES pioneras en el tema y que ya cuentan con una trayectoria de ejecución.

Se evidencia lineamientos de prevención dirigidos a (a) visibilizar, sensibilizar y prevenir las violencias de género a través de estudios, campañas y talleres formativos; (b) dotar de recursos a la IES para atender las situaciones de violencia de género que se puedan producir en el campus; (c) atender e informar de los recursos en los casos de violencia de género; (d) establecer mecanismos de coordinación de los agentes implicados (Universidad Autónoma de Barcelona, 2019). También, a la generación de (a) diagnósticos cuantitativos y cualitativos; (b) promoción del protocolo para la atención de casos de VBG; (c) campaña de difusión sobre autocuidado y consentimiento sexual dirigido a estudiantes; (d) curso virtual sobre VBG para docentes y estudiantes (Comisión Especial de Equidad de Género – UNAM, 2018). Asimismo, la formulación de un protocolo para la prevención y atención de casos de violencias basadas en género y violencias sexuales, sin embargo, en la evaluación de la implementación se señala la importancia de realizar diagnósticos participativos actualizados, en todas las sedes de la Institución, incluyendo a toda la comunidad universitaria, y que sea desde las particularidades de las sedes que se instauren acciones de prevención como parte de la responsabilidad institucional (Arango et al., 2018).

## Violencia basada en género en el contexto universitario

Como se evidencia, los lineamientos para la prevención de la VBG en el contexto universitario señalan la importancia del diagnóstico de la problemática, de preferencia que se realice de manera participativa, su actualización en el tiempo, así como hacer visible la problemática partiendo del reconocimiento de su presencia en las IES, de la contextualización del fenómeno y la conformación de protocolos para la prevención y atención de casos.

### **Marco de antecedentes**

Los antecedentes revisados evidencian la presencia de VBG en las IES, sus manifestaciones se enmarcan desde la violencia física, psicológica y sexual. Se observa también, el interés por desarrollar acciones para contrarrestar la problemática en los campus por parte de la institucionalidad y algunas evaluaciones de las mismas.

### ***Violencia Basada en Género en contextos universitarios***

Con respecto a la situación de la VBG en las IES se identifican estudios que realizan diagnósticos y pretenden determinar sus características de forma general, en ellas, se hace referencia a manifestaciones de violencia física, psicológica y sexual, en las que es recurrente encontrar acoso sexual, agresión verbal, agresión física, agresión psicológica, control del tiempo hacia el otro, discriminación, burlas, piropos y gestos obscenos, intimidación, abuso de poder, chantaje (Moreno et al., 2012; Fernández et al., 2013; González et al., 2015; Lizama y Hurtado, 2019), violación sexual (Fernández et al., 2013), así como tolerancia institucional (Bandeira, 2014; González et al., 2015), y que además se presentan en la Universidad de Nariño (González et al., 2015; Zambrano et al., 2020). En todos ellos prevalece la VBG contra las mujeres, sin negar que se presenta hacia hombres también, incluida la Institución de referencia (Castaño et al. 2010; González et al., 2015; Díaz, 2020). Además, concluyen la importancia de contar con lineamientos institucionales para una política de equidad de género y acciones que mitiguen la problemática que permita a la comunidad universitaria avanzar hacia dinámicas sin violencias de este tipo y más equitativas entre los géneros (Mendoza, 2011; González et al., 2015).

Ya que existe una presencia marcada de acoso sexual en las IES, algunas instituciones han enfocado sus investigaciones hacia este tópico particular, es así como se encuentran los estudios de Castaño et al. (2010), Tora (2013), Fuentes (2019), Lizama y Hurtado (2019), Díaz (2020), Bondestam y Lundqvist (2020), Campbell et al. (2021), Tassinari et al. (2022), en ellos, se identifican manifestaciones de acoso verbal, visual, acoso gestual o no verbal,



Violencia basada en género en el contexto universitario

chantaje por notas, acoso físico. Se ratifica la prevalencia de acoso sexual hacia las mujeres, en particular a las estudiantes, se identifica que es ejercido principalmente por sus pares (estudiantes-compañeros de clase) y docentes, en este último grupo inquieta las relaciones de poder y autoridad específicas por su rol y las consecuencias que generan en las víctimas (Díaz, 2020). También, se evidencia que sucede en el aula de clase y durante todo el curso de la carrera (Castaño et al. 2010; Fuentes, 2019). Todos los estudios refieren que este tipo de acoso está naturalizado y normalizado, entre las respuestas de las víctimas está el silencio, restar importancia al hecho y tomarlo como broma, lo que puede sustentar la baja denuncia de los casos. En uno de los estudios se señala el chantaje e intimidación hacia la persona agredida para evitar la denuncia (Castaño et al., 2010). Estas investigaciones también señalan que es una problemática que requiere intervención y prevención por parte de las IES.

#### ***Iniciativas para contrarrestar la Violencia Basada en Género en contextos universitarios***

Se encuentran escasas iniciativas por fuera de las acciones institucionales para trabajar la VBG en las IES. Se destacan los movimientos sociales que han hecho visibles las manifestaciones de VBG en la vida cotidiana de las mujeres, y que han permitido extender el foco a los diferentes entornos en los que se puede presentar la VBG, incluyendo los contextos educativos, aportar a hacerla visible o la creación de conceptos, como el de acoso sexual, para las manifestaciones relacionadas a la violencia y discriminación hacia las mujeres por razones de género (Campbell, 2017; Blakemore, 2018; Global Fund for Women, 2022). Entre los últimos movimientos sociales se encuentran #MeToo, #NiUnaMenos, #NiUnaMas, o performances como el de Las Tesis que se propagaron mundialmente, se reprodujeron en diferentes países y que a su vez alimentaron los movimientos estudiantiles.

En las acciones institucionales se enfatizan, inicialmente, la conformación de mesas técnicas o comités quienes se encargan de plantear un plan para el abordaje de la VBG en la IES (Comisión Especial de Equidad de Género – UNAM, 2018; Arango et al., 2018; Cruz y Vásquez 2018; Universidad Autónoma de Barcelona, 2019). Se plantea también el establecimiento de (a) observatorios o centros de estudios de género; (b) protocolos y rutas de atención para prevenir, detectar, orientar y atender a víctimas de VBG; (c) el seguimiento y evaluación de los casos y (d) las medidas de sanción para los agresores (Mendoza, 2011; Comisión Especial de Equidad de Género – UNAM, 2018; Zavos, 2018; Cruz y Vásquez, 2018; Arango et al., 2018; Torricella et al., 2019; Universidad Autónoma de Barcelona, 2019;

Violencia basada en género en el contexto universitario

Maito et al., 2019; Linhares et al., 2021).

Asimismo, se establecen acciones formativas como cursos o talleres abordando manifestaciones de VBG o específicamente de la violencia sexual, al ser esta una de las más visibles; abarcan actividades de sensibilización o formación, se resaltan la inclusión en los planes de estudio, las prácticas estudiantiles o las actividades extracurriculares (Mendoza, 2011; Donaldson et al., 2017; Comisión Especial de Equidad de Género – UNAM, 2018; Zavos, 2018; Cruz y Vásquez, 2018; Arango et al., 2018; Torricella et al., 2019; Universidad Autónoma de Barcelona, 2019; Maito et al., 2019). Además, se señala la importancia de la construcción de otras iniciativas de base que se desarrollen con la participación activa de la comunidad universitaria, estas propuestas, especialmente, en las IES latinoamericanas, aunque también se evidencia en otros países como Grecia (Mendoza, 2011; Carvajal et al., 2014; Comisión Especial de Equidad de Género – UNAM, 2018, Arango et al., 2018; Zavos, 2018).

También, hay iniciativas dirigidas al acoso sexual que buscan fomentar el conocimiento de este tipo de violencia y la defensa personal de las posibles víctimas (Senn et al., 2015; Núñez, 2019). Así como, actividades formativas con los espectadores de la violencia para promover el reconocimiento y detección de manifestaciones de acoso sexual o VBG y sobre cómo actuar ante este tipo de situaciones (Kleinsasser et al., 2015; Dessel et al., 2017).

Se reconoce que las iniciativas consideran elementos teóricos de comprensión del género, de la VBG y retoman la legislación. Sus esfuerzos instan a modificar las normas sexistas, promover las relaciones equitativas, desarrollar acciones con la comunidad universitaria sea por roles o unificada, y resaltan la importancia de una respuesta institucional frente a los casos (Senn et al., 2015; Kleinsasser et al., 2015; Donaldson et al., 2017; Dessel et al., 2017; Comisión Especial de Equidad de Género – UNAM, 2018; Zavos, 2018; Cruz y Vásquez, 2018; Arango et al., 2018; Torricella et al., 2019; Núñez, 2019; Universidad Autónoma de Barcelona, 2019; Maito et al., 2019; Linhares et al., 2021). Las recomendaciones realizadas luego de la revisión de la implementación de algunas iniciativas refieren que se requiere investigar la VBG en las IES más a fondo, la posibilidad de incluir esta temática en el plan de estudios y evaluar las acciones realizadas, así como incluir los diferentes tipos de VBG para ampliar la incidencia de sus acciones (Donaldson et al., 2017); además, continuar con los procesos de sensibilización con toda la comunidad universitaria, incluir recursos presupuestales para el diseño de nuevas políticas y programas universitarios

Violencia basada en género en el contexto universitario

(Torricella et al., 2019) y sumado a lo anterior, avanzar a una comprensión de la dinámica relacional de la VBG más allá de la mirada punitiva de los hombres como victimarios (Vázquez et al., 2016; Torricella et al., 2019).

En cuanto a los ejes establecidos en planes operativos o políticas de género en algunas IES se encuentra (a) visibilización del sexismo, sensibilización y creación de un estado de opinión; (b) acceso al trabajo y a la promoción profesional en igualdad de condiciones; (c) organización de las condiciones del trabajo con perspectiva de género; (d) promoción de la perspectiva de género en los contenidos de la enseñanza y la investigación y (e) representación equilibrada en los diferentes órganos y niveles de toma de decisiones. Su implementación tiene seguimiento y evaluación permanente (Universidad Autónoma de Barcelona, 2019). En esta misma linealidad como objetivos generales de las políticas y planes operativos se plantean (a) promover la igualdad de género y de oportunidades entre mujeres y hombres; (b) erradicar la violencia y discriminación de género; (c) promover el uso de lenguaje incluyente; (d) fortalecer la docencia y la investigación con perspectiva de género y (e) desarrollar y elaborar estadísticas y diagnósticos bajo esta misma perspectiva. Para su ejecución se formulan tres ejes de acción (a) investigación, (b) sensibilización-formación con la comunidad universitaria y (c) difusión de las acciones para la igualdad de género (Comisión Especial de Equidad de Género – UNAM, 2018). Es así como, en las políticas y planes operativos se establecen como áreas de acción (a) el acceso, permanencia, movilidad y egreso; (b) la prevención, atención y acompañamiento en relación con las violencias y las discriminaciones basadas en género; (c) la transversalización curricular e investigativa; (d) la vida cotidiana y participación universitaria y (e) la comunicación con equidad de género. Lo anterior bajo la metodología de un diagnóstico participativo, así como evaluaciones dirigidas a la conceptualización y el diseño de los programas y la implementación de los mismos (Arango et al., 2018).

Por último, en la Universidad de Nariño en su plan de desarrollo 2021-2032, en la política equidad de género y diversidades por OSIG se determinan siguientes lineamientos (a) violencias y discriminación; (b) acceso, permanencia, movilidad y egreso; (c) generación de conocimiento: transversalización del enfoque de derechos en el currículo, la investigación y la interacción social; (d) cultura para la equidad y la inclusión; (e) sistemas de información y comunicación incluyentes. Para su consecución se plantean estrategias, programas y proyectos, y el presente trabajo se adhiere al primer lineamiento desde la estrategia *Prevención*

Violencia basada en género en el contexto universitario

*de la discriminación y de las violencias basadas en género (VBG) y basadas en prejuicio (VBP) dentro de la Universidad de Nariño*, aportando una nueva mirada al programa *UDENAR libre de violencia y discriminación por género y diversidades por OSIG* que busca “garantizar a todas las mujeres y personas diversas por OSIG que se presentan en la Universidad, un campus universitario seguro donde sea posible su plena realización personal y profesional en libertad e igualdad” (Universidad de Nariño, 2020, p. 449).

### **Marco legal**

En este apartado se mencionan diferentes iniciativas mundiales para erradicar la VBG, cuyo énfasis ha sido la que se ejerce en contra de las mujeres. Una de ellas es la Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, sienta las bases sobre su definición, delimitación de los actos que incluyen este tipo de violencia, derechos de las mujeres, directrices para aplicar una política para eliminar la VBG en los Estados, establece una contribución de los órganos y organismos de las Naciones Unidas y menciona la no afectación de lo declarado en la legislación de los Estados (UN, 1993). En este mismo sentido, la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (Belém do Pará), considera la violencia contra la mujer como una violación de derechos humanos, el cual es transversal en diferentes sectores sociales, por ende, su eliminación requiere consolidarse para garantizar el desarrollo individual y social de las mujeres, así como su participación (Organization of American States [OAS], 1994).

Por su parte en Colombia, existen legislaciones como la Ley 1257 de 2008, en la que se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres. Busca garantizar una vida libre de violencia para las mujeres, desde “el ámbito público como en el privado, el ejercicio de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno e internacional, el acceso a los procedimientos administrativos y judiciales para su protección y atención, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización” (art. 1).

En el Departamento de Nariño, la Política pública para la equidad de las mujeres nariñenses desde su perspectiva étnica, cultural; en un territorio en construcción de paz (2009), tiene como propósito no solo incidir en los procesos de planeación y gestión del desarrollo humano sostenible territorial, si no también garantizar la inclusión del enfoque de género, el reconocimiento de las mujeres como sujetos de derechos y actores indispensables para el

Violencia basada en género en el contexto universitario

desarrollo, generar procesos de transformación social, política, económica y cultural que permitan al reconocimiento de lo femenino, resignificar lo masculino y modificar las desigualdades relacionales de género a diferentes niveles como lo es en las prácticas sociales, personales, institucionales y comunitarias.

En el Municipio de Pasto, la Política Pública para las Mujeres y la Equidad de Género (2019) tiene como objetivo:

Proteger y garantizar el ejercicio de los derechos humanos, generando transformaciones significativas en las relaciones de poder entre mujeres y hombres, de cualquier procedencia urbana o rural, condiciones étnica o racial, edad, orientación sexual, política, cultural a religiosa, situación de discapacidad, desplazamiento a vulnerabilidad; en las áreas de productividad y empleo, educación, justicia y resolución de conflictos, salud, participación ciudadana, ejercicio institucional, comunicación y cultural, que se evidencian en la equidad, la igualdad de oportunidades y nuevas formas de convivencia ciudadana (Art. 1).

En el campo educativo, como parte de la reglamentación parcial de la Ley 1257, se promulga el Decreto 4798 de 2011, entre sus considerandos se plantea la “formación de la comunidad educativa en el respeto de los derechos, libertades, autonomía e igualdad entre hombres y mujeres, la sensibilización y el reconocimiento de la existencia de discriminación y violencia contra las mujeres para su erradicación”, y en el artículo 6 se establece que el MEN mediante programas de fomento deberá promover que las IES “a) Generen estrategias que contribuyan a sensibilizar y capacitar a la comunidad educativa, especialmente docentes y estudiantes, en la prevención de las violencias contra las mujeres” (art.6).

Por su parte, el MEN en un esfuerzo para complementar los lineamientos de la política de educación superior inclusiva de 2013, formula el documento Enfoque de género e identidades de género para los lineamientos política de educación superior inclusiva (MEN, s.f.), en él se señalan las desigualdades de género en la educación superior en cuanto a trabajo, acceso a la educación posgradual, liderazgo en grupos de investigación, planta docente y sensibilización frente a la equidad de género. En las recomendaciones para las IES sugieren el impulso de la transformación cultural e incluyen

(a) erradicar las prácticas cotidianas sexistas y las violencias de género; (b) propiciar el uso de un lenguaje inclusivo desde una perspectiva de género y diversidad sexual; (c)

## Violencia basada en género en el contexto universitario

garantizar servicios de bienestar y de salud con enfoque de género y diversidad sexual; (d) capacitar y sensibilizar a la comunidad académica en la perspectiva de género y diversidad sexual, con enfoque diferencial; (e) construcción de culturas académicas no androcéntricas; (f) fomentar el reconocimiento del cuidado como ética y como trabajo (MEN, s.f., p. 63).

Para lograrlo proponen acciones como programas y acciones de capacitación, entre otras; acciones de reconocimiento tales como campañas de sensibilización y divulgación; y acciones de participación de la comunidad universitaria (MEN, s.f.).

### **Materiales y método**

#### **Modalidad de trabajo de grado**

El presente estudio se desarrolló bajo la modalidad de trabajo de grado tradicional, desde el tipo de proyecto de diagnóstico y diseño de los componentes de un programa de prevención tal como se estipula en el reglamento de trabajo de grado de la maestría. El presente trabajo se establece como una segunda fase de la investigación “Prácticas cotidianas orientadas a la disminución de la VBG en estudiantes universitarios” (Zambrano et al., 2020) y para el diagnóstico se retomaron algunos de sus hallazgos. Lo anterior sustentado en que la maestrante y el director hicieron parte del estudio de origen y se contó con el aval del equipo investigador, el grupo de investigación y el comité curricular de la maestría.

#### **Tipo de estudio**

La investigación de origen de la que parte este trabajo se enmarcó en el paradigma cualitativo, crítico social, esta tesis al ser una segunda fase de ella dio continuidad a este tipo de estudio, pues siguiendo a Hernández et al. (2014) abarcó la descripción, comprensión e interpretación de la VBG en la Universidad de Nariño, retomando las percepciones y significados originados por las experiencias del grupo de participantes de la investigación inicial para constituir el diagnóstico del presente trabajo. Además, siguiendo a Sandín (2003), en la fase diagnóstica se realizaron encuentros reflexivos y participativos que aportaron a la transformación de la problemática desde la experiencia individual y colectiva, según lo referido por el grupo de participantes. Considerando que en la evaluación final de la fase diagnóstica el grupo insistió en la importancia de formular acciones en la Universidad que sean procesuales, que mantengan una metodología participativa e incluyan al estamento estudiantil, se determinó la importancia de efectuar una segunda fase del estudio de origen

Violencia basada en género en el contexto universitario dirigido al diseño de los componentes de un programa de prevención de la VBG en la Universidad de Nariño, para continuar con la contribución de la reflexión de la realidad y aportar a la transformación social de la VBG en esta Institución. Dicho programa contó con la validación de expertos y comunidad universitaria para su consolidación final, estableciéndose como un insumo contextualizado y validado para la Universidad de referencia.

### **Diseño**

Considerando que la investigación de origen del diagnóstico se desarrolló desde la Investigación Acción (IA), se mantiene este tipo de diseño en el presente trabajo pues en esta segunda fase se da continuidad a la naturaleza espiral y cíclica de este tipo de diseños. Es así como, en concordancia con Sandín (2003), tanto en el diagnóstico como en la segunda fase se buscó aportar al cambio de la realidad de la VBG en esta Universidad, en el diagnóstico en el grupo de participantes se generó sensibilización, toma de conciencia de su papel en el proceso para la transformación individual y colectiva de la VBG en este contexto, impacto individual en sus praxis y compromiso para propender un cambio continuo de esta problemática. En la segunda fase se diseñaron los componentes de un programa de prevención como un insumo contextualizado y validado para la transformación de la VBG. Fue así como se estableció un procedimiento en espiral y cíclico, siguiendo las fases de *planificar, actuar, observar/evaluar* (Colmenares, 2012), la investigación de origen del diagnóstico incorporó el *desing thinking* como herramienta de innovación social, que permitió enriquecer las fases de la IA desde los momentos empatizar, definir, idear, prototipar, testear y concluir (Vianna et al., 2012); luego, se dio continuidad al proceso cíclico de la IA y con la *observación/evaluación* se volvió a la fase *planificar* para diseñar los componentes de un programa de prevención de la VBG en esta Institución. El desarrollo metodológico se describe en el apartado de procedimiento.

### **Participantes**

Siguiendo los planteamientos de Hernández et al. (2014) en el diagnóstico y la validación del programa con comunidad educativa se efectuó un muestreo por conveniencia. En el estudio de origen del diagnóstico se ofertó un curso-taller al estamento estudiantil, se inscribieron las personas interesadas y participaron 12 estudiantes (5 hombres y 7 mujeres) de las Facultades de Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias Humanas y Artes, quienes cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: (a) estar matriculados en un programa de pregrado de la Universidad de Nariño, (b) ser convocados por los investigadores, (c)

Violencia basada en género en el contexto universitario

manifestar su interés en participar, (d) asistir a todos los encuentros libre y voluntariamente.

Adicionalmente, en la investigación de origen del diagnóstico para validar las propuestas planteadas por el grupo de participantes, se convocó a 4 informantes clave, una docente con trayectoria investigativa en género, una profesional y un comunicador social de una corporación que trabaja desde la perspectiva de nuevas masculinidades y una estudiante integrante de colectivos que abordan el tema de género en el contexto universitario.

En la segunda fase correspondiente al diseño de los componentes del programa de prevención, para la validación con jueces se contó con 3 expertos (2 docentes universitarios y 1 investigadora), quienes cumplieron con los siguientes criterios de inclusión (a) experiencia investigativa en el tema de género y VBG, (b) experiencia profesional en el abordaje de VBG en el contexto universitario y/o educativo. En la validación del programa con comunidad universitaria se realizó un muestreo por conveniencia (Hernández et al., 2014) con la invitación a personas de esta comunidad que han participado en procesos relacionados al tema de género, algunos participantes del diagnóstico, algunas docentes del Programa de Psicología y la funcionaria delegada por el Sistema de Bienestar Universitario (SBU) para el presente estudio; de las personas interesadas en participar del proceso se conformó un grupo de 14 integrantes, 11 estudiantes (9 mujeres y 2 hombres), 2 de ellos participaron también en la investigación origen del diagnóstico; 2 docentes mujeres y 1 funcionaria del SBU.

### **Estrategias de recolección de información**

Las estrategias utilizadas fueron:

**Revisión documental.** Se efectuó durante todo el estudio para contar con información que sustente el desarrollo del proceso investigativo y retroalimentar los momentos del estudio (Silva y Mendes, 2013). En la segunda fase se revisaron iniciativas, programas de prevención de la VBG en IES, gracias a esta revisión se sustentó la importancia de formar a estudiantes en VBG como parte de la concientización y aporte al cambio de esta problemática. Se revisaron 72 documentos en los buscadores Scielo, Dialnet, Google Académico, Elsevier. Las palabras clave usadas fueron: programa, prevención, violencia basada en género, violencia de género, estudiantes universitarios, universidad. Se buscaron 2 tipos de documentos, los primeros sobre lineamientos institucionales establecidos e implementados; los segundos sobre iniciativas, estas debían ser desarrolladas en una universidad, enfocada en prevención, con bases conceptuales establecidas, con más de 4 sesiones. Se seleccionaron 23 trabajos.



Violencia basada en género en el contexto universitario

**Taller participativo.** En la investigación origen del diagnóstico se llevó a cabo 9 sesiones en el marco del curso-taller, se construyó un espacio de reflexión colectiva (Lima et al., 2016), que generó la sensibilización, toma de conciencia de la VBG en esta Universidad, la comprensión de este fenómeno y el planteamiento de estrategias para su disminución en el contexto universitario desde el grupo de participantes.

**Observación.** Su aplicación se hizo en la fase diagnóstica en la jornada de testeo de los prototipos que el grupo de participantes formuló para contrarrestar la VBG en la Universidad, dicha jornada se realizó en el ambiente cotidiano de esta Institución (Silva y Mendes, 2013), se observó la interacción bidireccional de la comunidad educativa y la puesta en marcha de los prototipos propuestos, se recopilaron las experiencias de la jornada, así como las reacciones generadas. La información se registró en un diario de campo.

**Grupo focal.** En la investigación de origen del diagnóstico esta técnica se desarrolló en las fases *planificar* y *observar/evaluar* con la valoración conjunta de los aprendizajes desarrollados en el curso-taller (Kinalski et al., 2017). En el diseño del programa, se usó en la validación por jueces expertos que permitió puntos de acuerdo sobre las observaciones individuales consignadas en el cuestionario de validación; también se usó en la validación con comunidad universitaria, fue una evaluación participativa y conjunta de los componentes del programa de prevención que concluyó en observaciones para su retroalimentación.

**Cuestionario.** Esta técnica se usó en el diseño del programa como instrumento para la validación por jueces expertos de los componentes del programa de prevención (Hernández et al., 2014). Se presentó mediante un formulario virtual e incluyó los criterios de claridad, relevancia, coherencia y suficiencia, adaptado de Escobar y Cuervo (2008) (Ver anexo 1), los cuales les permitió evaluar las sesiones, los módulos y el cierre, se estableció una calificación de 1 a 4 para cada criterio y un espacio para observaciones.

### **Procedimiento**

Como particularidad, en la investigación de origen del diagnóstico se integró la herramienta desing thinking compuesta por los momentos de: empatizar, definir, idear, prototipar, testear y concluir (Vianna et al., 2012). Se incluyó también un espacio de sensibilización de la VBG. Las fases de la IA y de desing thinking se integraron de la siguiente manera (Zambrano et al., 2020): la fase de IA *planificar* se abordó desde sensibilizar y empatizar; con grupo focal, jerarquización y mapa de empatía (pensamientos y emociones) se

## Violencia basada en género en el contexto universitario

acercó al grupo de participantes a la problemática de la VBG en la Universidad, así como en el reconocimiento de la importancia de propender erradicar este tipo de violencia. *Actuar* incluyó definir, idear y prototipar; se trabajó con grupo focal, lluvia de ideas y prototipado; el grupo de participantes definió características de la VBG en este contexto, formularon estrategias para disminuir la presencia de VBG en la Universidad y las esquematizaron en un prototipo. *Observar/evaluar* comprendió validar, testear y concluir; aquí se hizo una primera validación colectiva de los prototipos con los participantes y los informantes clave con experiencia en VBG mencionados anteriormente; los prototipos validados se presentaron a la comunidad universitaria mediante un testeo. Finalmente, se hizo una jornada colectiva de evaluación de la jornada de testeo y de todo el proceso del curso-taller, aquí manifestaron los aprendizajes individuales y colectivos, señalaron sugerencias importantes para continuar desarrollando acciones procesuales y participativas sobre esta problemática en la Universidad.

En estas bases, para la segunda fase de la investigación de origen del diagnóstico se continuó con la fase *observar/evaluar* considerando los aciertos y desaciertos del curso-taller y el testeo. Con esta base se volvió a la fase *planificar* incluyendo revisión documental, análisis de las características de la VBG en la Universidad, considerando el proceso de transformación generado con el grupo de participantes del diagnóstico y sus recomendaciones, para luego diseñar y validar los componentes del programa de prevención que aporte a la transformación de la VBG en esta Institución. Esta segunda etapa del proceso investigativo fue congruente con lo propuesto por Hernández et al. (2014) quienes refieren que en la IA se elabora no solamente un diagnóstico de la problemática social, sino también, un proyecto para resolverla.

La validación del diseño de los componentes del programa de prevención de la VBG se realizó mediante un juicio por expertos y por miembros de la comunidad universitaria. El juicio por expertos se efectuó desde la técnica de agregados individuales en cuatro momentos (Cabero y Llorente, 2013) (a) determinación del proceso de selección de los expertos, se establecieron criterios de inclusión de los expertos; (b) selección definitiva de los expertos, se identificaron a 5 expertos y se les envió una invitación directa, 3 decidieron participar; (c) evaluación de los componentes del programa de prevención, para ello se entregó a los expertos el protocolo del programa diseñado y un cuestionario de evaluación adaptado de Escobar y Cuervo (2008) (ver anexo 1), ahí registraron la evaluación y las observaciones individuales; (d) análisis de las evaluaciones y obtención de conclusiones, una vez obtenidas las respuestas

Violencia basada en género en el contexto universitario

de los expertos se procedió a desarrollar el análisis correspondiente y consolidar las observaciones. Para enriquecer este proceso de validación con expertos, se desarrolló un grupo focal que permitió llegar a acuerdos entre los jueces sobre las observaciones realizadas en la evaluación individual y permitió retroalimentar la propuesta del programa.

Posteriormente, se efectuó la validación con miembros de la comunidad universitaria, se llevó a cabo mediante un grupo focal, aquí se extendió la invitación a informantes clave de los que se conocía su interés por la problemática de la VBG quienes convocaron a otros interesados, así como también a participantes de la investigación de origen del diagnóstico. Se estipularon fechas para la inscripción al proceso, se conformó el grupo focal y se llevó a cabo la sesión de validación. Gracias a las observaciones conjuntas se consolidó el protocolo final del programa de prevención (ver anexo 2).

### **Plan de análisis de datos**

Los hallazgos de la investigación de origen que se retomaron para el diagnóstico y de los grupos focales del presente trabajo se procesaron identificando *repeticiones, similitudes y diferencias, codificación y, corte y clasificación*; se analizaron desde una matriz de categorías y matrices de triangulación de datos y de investigadores (Aguilar y Barroso, 2015); se optó por la triangulación, pues este tipo de análisis confiere rigor, profundidad, complejidad, otorga grados variables de consistencia a los hallazgos y es un método en el que convergen los datos obtenidos con diferentes técnicas, se corroboran y se establece su correspondencia, lo que incrementa la validez de los mismos (Hernández et al., 2014; Aguilar y Barroso, 2015).

En el cuestionario correspondiente al proceso de validación por juicio de expertos, el análisis de la información de las preguntas nominales se hizo mediante el coeficiente V de Aiken (Aiken, 1980, 1985), para identificar el grado de acuerdo entre los jueces en cada una de las sesiones, de los módulos y cierre (evaluación colectiva del programa).

### **Aspectos éticos**

La investigación siguió lo establecido por la resolución 8430 (1993) y el Código Deontológico del Psicólogo de la Ley 1090 (2006), para asegurar el respeto a la dignidad, la protección de los derechos y el bienestar de los participantes. Además, se contó con consentimientos informados de todos los participantes tanto en la investigación de origen como en el presente trabajo, los cuales se basaron en la autonomía, la beneficencia y la justicia, y establecen los objetivos investigativos, el procedimiento, la confidencialidad de la

Violencia basada en género en el contexto universitario  
información, libertad de retirarse en cualquier momento, posibles beneficios y riesgos, garantía de recibir una respuesta ante dudas generadas por el estudio, proporcionar información obtenida durante la investigación.

## **Resultados**

### **Características de la VBG en el contexto universitario**

Como se mencionó anteriormente, para desarrollar el diagnóstico y analizar las características de la VBG en la Universidad de Nariño se retomaron algunos hallazgos la investigación de Zambrano et al. (2020), los cuales dan cuenta de dinámicas relacionales y de otras que sustentan la presencia de la VBG en este contexto. El diagnóstico consolidado se presenta a continuación.

#### ***Conocimientos sobre la VBG***

Frente a esta categoría se identificó que el grupo de participantes tiende a interpretar la VBG como una agresión o daño que se efectúa en contra de una persona por el hecho de ser hombre o mujer o su pertenencia a un género “Son los hombres y mujeres víctimas de maltrato, ya sea físico, verbal y psicológico” (Estudiante Participante – EP), “Todo tipo de hecho que causa malestar o daño al otro y que se hace simplemente por su género” (EP). Aunque también algunos de ellos la especificaron solamente hacia las mujeres “Agresiones, irrespetos, actitudes ofensivas, vulneración de derechos hacia las mujeres por su condición de ser mujer” (EP). Esta agresión la reconocieron como parte del sistema social, que asigna unos roles particulares que deben seguirse para dar cumplimiento a ese mandato patriarcal establecido culturalmente y, por ende, la avala desde una naturalización de este tipo de violencia. Un aspecto importante, es que señalaron que la VBG se reproduce y perpetúa socialmente gracias a las actitudes sobre el género inmersas en la cultura “Un esquema social que se aprende y se replica en distintas situaciones, este esquema se basa en agresiones, actitudes, creencias que evidencian que un género es inferior a otro” (EP).

#### ***Tipos de VBG que se reconocen***

Entre los tipos de VBG que el grupo de participantes identificó está la violencia física, sexual, psicológica, económica y patrimonial. Ya en lo específico del contexto universitario refirieron la presencia de violencia psicológica, sexual y física, esta última particularmente en parejas. Además, de estas violencias describieron manifestaciones como piropos, acoso o expresiones verbales despectivas. “Los piropos que te hacen cuando pasas por ahí” (EP). Se

Violencia basada en género en el contexto universitario

evidencia una identificación de la VBG en cuanto a los entornos en los que se puede presentar y mencionaron el familiar, escolar, laboral, social, cultural, político e institucional. También, señalaron algunas expresiones de discriminación en el contexto universitario. “Excluir a alguien por el no cumplimiento de los estereotipos de género” (EP).

### ***Manifestaciones de VBG identificadas en el contexto universitario***

En cuanto a las manifestaciones de los tipos de violencia en la Universidad el grupo de participantes identificó varias de ellas, sin embargo, su reconocimiento se limita pues desconocen el espectro de acciones u omisiones que incluyen, como, por ejemplo, las que se puntualizan en la normatividad nacional, lo que hizo que no las identifiquen con claridad.

Mencionaron con más detalle manifestaciones de violencia psicológica, aunque en un principio confundieron algunas expresiones violentas de este tópico con acoso sexual.

“Cuando te dicen palabras obscenas” (EP). Entre las manifestaciones referidas se encuentran, principalmente, comentarios sexistas relacionados también al cumplimiento o no de roles, expresiones de estereotipos de género frente a estudiantes que estudian carreras que tradicionalmente se asignan a otro género. “A veces se escucha decir que algún deporte o una carrera es solo para mujeres” (EP).

Posterior a la violencia psicológica, describieron manifestaciones de violencia sexual, en especial las relacionadas a acoso sexual y señalaron que se presenta en mayor medida que las psicológicas. Entre las manifestaciones más comunes se encontró el tomar el cuerpo de la mujer y del hombre como objeto sexual, aunque subrayan que es más hacia la mujer; el acercamiento hacia la otra persona con intención de manosearla; comentarios vulgares, chistes, piropos y gestos obscenos; el chantaje por notas por parte de algunos docentes hombres hacia estudiantes mujeres; el contacto físico hacia el cuerpo del hombre que se toma como normal, como tocar el pecho, los brazos o las piernas. “Hay expresiones sexuales, vulgares en las conversaciones” (EP). “Se escuchan en realidad muchísimos casos donde los docentes piden favores sexuales a los estudiantes, en especial a las mujeres por notas” (EP).

### ***Pensamientos y reflexiones frente a la VBG***

El grupo de participantes expresó que gracias a la sensibilización frente a la VBG pudieron llegar a reconocer, considerar violentas y valorar negativamente las manifestaciones presentes en el contexto universitario por las repercusiones que generan, sin embargo, mencionaron que en las dinámicas relacionales les es difícil expresarlo. “Existe la consciencia

Violencia basada en género en el contexto universitario

y conocimiento de lo negativo de la violencia, pero se queda en el pensamiento, no se manifiesta” (EP). Señalaron también que esta identificación se puede facilitar en las personas que la han vivido previamente como algunas mujeres o la población diversa por OSIG. “Las personas que por su condición de género se han sentido vulneradas tienen más tendencia a decir (hablar)... en este caso, mujeres y población LGBTI” (EP). También, hicieron alusión a que este tipo de violencia no se debería presentar en el contexto universitario, pues es una clara vulneración a la integridad de las personas. “Es un irrespeto hacia la integridad del otro” (EP).

### ***Emociones frente a la VBG***

El grupo manifestó que cuando se ha logrado un reconocimiento de la presencia de VBG en el contexto universitario las emociones generadas pueden ser de miedo, indignación, impotencia, humillación, rabia. “En ocasiones el docente se vale de su ejercicio o rol para hacer un comentario sexista o alguna insinuación, alguna cosa hacia una mujer y esta mujer en su condición de estudiante siente indignación, se siente impotente” (EP). Así mismo, estas emociones se presentan cuando se han vivido hechos violentos, en ocasiones se expresan con sus amistades, se busca una red de apoyo ante la vulneración de la integridad y en otras ocasiones, se guarda silencio por vergüenza y temor a represalias frente a los hechos violentos. “Mejor no digo nada, no denuncio, me gradúo y salgo de aquí” (EP).

### ***Dinámicas de la VBG en el contexto universitario y acciones institucionales***

**Aceptación de la violencia.** El grupo de participantes expuso que en las dinámicas relaciones de la Universidad se aceptan ciertas manifestaciones violentas, sea entre pares donde se las toma como “juego” y cuando se presenta de docente a estudiante, en este caso se considera que la estudiante está en desventaja para actuar o denunciar por el lugar jerárquico en el que se encuentra. Esta aceptación genera que se continúe presentando la VBG en este contexto, que no se realicen acciones individuales o colectivas contundentes que la contrarresten y que se presente un silencio cómplice independientemente del género de quien observa. “Hombres y mujeres, los dos tienen conocimiento, pero no denuncian” (EP). “Las diferentes personas a veces no hacen nada en realidad, saben lo que está pasando, pero prefieren callar, estar de modo pasivo en la universidad y simplemente la viven y la normalizan en muchos casos” (EP).

**Relaciones jerárquicas que validan la VBG.** Según el grupo una de las prácticas que

### Violencia basada en género en el contexto universitario

permite que se presente la VBG en este campus es la dinámica jerárquica de las relaciones, esto se da, principalmente, de docente hombre a estudiante mujer, presentándose hechos violentos como el chantaje con connotación sexual a cambio de notas, también se encuentran comentarios despectivos por la orientación sexual de estudiantes o de la elección de una carrera que no es considerada tradicionalmente femenina o masculina. “A veces ...un docente hombre, la mayoría de los casos por su condición de autoridad, piensa que tiene la capacidad de ejercer... o violentar a los estudiantes por su condición de género, por su orientación sexual, lo hemos vivido” (EP).

**Temor a denunciar.** Frente a la denuncia como opción de respuesta ante los hechos de VBG, el grupo de participantes señaló la presencia de un temor a realizarla, principalmente, cuando el agresor es un docente, esto debido al rol jerárquico que ejerce, pues hay una percepción de que al contar con una posición de poder sus testimonios se tomarán como poco creíbles, que no van a existir consecuencias ejemplares para el agresor y, en consecuencia, su actuar no va a cambiar. Aunado al temor a posibles represalias en su desempeño académico si tiene que volver a cursar una materia con ese docente. “Son muy pocas las denuncias que se hacen frente a VBG, por miedo, por desconfianza, por temor a represalias y la desconfianza sobre todo por temor a lo que las directivas o administrativos vayan a tomar” (EP).

**Acciones institucionales contra la VBG.** El grupo de participantes mencionó que en la Universidad se han empezado a realizar acciones para contrarrestar la VBG en el campus como eventos académicos (foros, seminarios, ponencias, créditos) así como expresiones y espacios culturales que se dirigen a concientizar o hacer visible la problemática de la VBG y aclaran que son iniciales y requieren de continuidad en el tiempo. “Hay acciones propositivas que buscan cómo contrarrestar o prevenir las VBG, hay acciones de movilización estudiantil para sensibilizar y visibilizar las problemáticas de la VBG, pero aún es incipiente” (EP).

### *Elementos para la transformación de la VBG en el contexto universitario*

En la investigación de origen el grupo de participantes formuló propuestas para disminuir la problemática de la VBG en el campus, dichas propuestas se plasmaron en prototipos y pasaron por una validación con expertos quienes las retroalimentaron, con estas observaciones se consolidaron las propuestas finales para ser presentadas a la comunidad universitaria en una jornada de testeo. La jornada se denominó “Día en contra de la VBG” contó con una campaña de expectativa previa, el día del evento se ubicaron las propuestas en 6

Violencia basada en género en el contexto universitario

espacios diferentes de la Universidad y tuvo presencia masiva de la comunidad universitaria. Las propuestas incluyeron (a) Frases e historietas alusivas a la VBG en el campus; (b) Frases sobre aspectos de una relación de pareja saludable; (c) Proyección de videos sobre experiencias de una corporación que efectúa acciones sobre masculinidades corresponsables; (d) Exponer manifestaciones de VBG mediante un violentrómetro; (e) Asesoría de una dupla de profesionales (psicóloga y abogada); (f) Mural para consignar los compromisos frente a la VBG luego de participar en el evento.

Más adelante, se desarrolló una jornada de evaluación colectiva de todo el proceso en la que se pudo identificar elementos de base para propuestas que busquen la transformación de esta problemática en la Universidad, los cuales se presentan a continuación.

**Principios para la transformación de la VBG.** A continuación, se describen los elementos que para el grupo de participantes son importantes a la hora de realizar iniciativas en la Universidad de Nariño para contrarrestar la VBG en el campus.

**Formación desde un proceso.** El grupo de participantes refirió la importancia de que las acciones para transformar la VBG sean procesuales para facilitar la apropiación de los contenidos e impacten a la cotidianidad de las personas, también que impliquen primero una aclaración de conceptos y sensibilización frente a la problemática. “Importantísima la información previa...hay mucha dificultad (de reconocer la VBG) cuando las personas no tienen la información necesaria o de hecho no saben, ya que está normalizada la violencia” (EP). “Si hay una formación es más fácil que la identifiquen (la VBG) para comprometerse y decir ‘no yo no voy a permitir que me hagan eso, o bueno, yo hice esto y no lo hago más’ y que esto se haga desde un proceso de formación o sensibilización” (EP).

**Metodología participativa.** En la evaluación hicieron alusión a lo significativo de la realización de talleres, de motivar la participación de cada uno en los encuentros y en la formulación de las propuestas, pues esto facilitó su implicación en la revisión de la VBG en su cotidianidad, así como también en los cambios que pueden ir instaurando. De ahí que enfatizaron en la importancia de usar metodologías participativas que consideren las experiencias y aportes de los participantes para una mejor apropiación y movilización frente a las manifestaciones de la VBG. “Es muy importante además de identificarla (la VBG), ver que voy a hacer al respecto para cambiarlo, si yo hice algo me comprometo a cambiarlo y eso se hace desde la participación, entonces esa parte como más propositiva me pareció muy



Violencia basada en género en el contexto universitario importante” (EP).

***Dirigido a todo el estamento estudiantil.*** Considerando las manifestaciones y características de la VBG en la Universidad, el grupo de participantes expresó que es relevante que las acciones incluyan a la comunidad estudiantil, es decir que se permita el acceso y la oportunidad de conocer sobre esta temática a todos los integrantes de este estamento. “Independientemente de los programas, de la carrera, que todos en la universidad tengamos acceso de esta información” (EP)

***Incluyendo a las personas sin distinción de género.*** Dado que el activismo se ha realizado desde colectivos exponiendo casos de VBG y, por otra parte, hay personas que avalan o normalizan las manifestaciones de VBG, plantearon que una manera de facilitar el reconocimiento de la presencia de la VBG en la Universidad por la mayor parte de la población es dirigir las acciones incluyendo a las personas sin distinción de su género. “Son unos grupos como muy exclusivos que se han caracterizado por este tipo de acciones ... Casi no se ve grupo de hombres, pues, es que no hay grupo de hombres que hagan movilizaciones frente al tema en la universidad y sería importante que se incluyan” (EP).

***Transformación en el grupo de participantes.*** La transformación lograda en el grupo de participantes se presentó desde los siguientes aprendizajes.

***Sensibilización y toma de conciencia frente a la VBG presente en la Universidad.*** El grupo de participantes menciona que el curso-taller les permitió percatarse y ser más conscientes de las manifestaciones de VBG que antes no consideraban como tal, aspecto que aporta a su identificación temprana y búsqueda de cómo actuar ante la problemática. “No caer en estereotipos y ayudar a eliminar este tipo de pensamiento” (EP). “No normalizar el acoso” (EP).

***Impacto individual sobre las praxis que invisibiliza, mantiene y legitima la VBG en este contexto.*** Refirieron que luego de la sensibilización les fue más fácil identificar prácticas cotidianas de VBG que contribuyen a su perpetuación. “Hacer más visible este tipo de violencia y mostrar que es más común de lo que se cree, para así contribuir a la disminución de esta” (EP).

***Compromiso para propiciar la transformación social en diferentes entornos.*** El grupo de participantes expresó la importancia de ser agentes de cambio en los diferentes espacios en los que se desenvuelven, ser espectadores activos y empezar a actuar bajo la

Violencia basada en género en el contexto universitario

equidad de género. “Compartir el mensaje en favor de la igualdad de género a otros hombres” (EP). “Me comprometo a tratar con igualdad a las personas” (EP).

### **Formulación de los componentes del programa de prevención *Juntos por la Equidad***

Para la formulación de los componentes del programa de prevención se partió del análisis del diagnóstico, tanto en lo relacionado a los tipos y manifestaciones de VBG que se presentan en esta Universidad, como los pensamientos y emociones que generan, las dinámicas que constituyen este tipo de violencia como algo cotidiano, los principios para la transformación planteadas por el grupo de participantes en la investigación de origen del diagnóstico, así como las transformaciones generadas que también dieron línea para el diseño del programa de prevención. Después, se hizo la revisión documental de otras iniciativas de prevención de VBG en contextos universitarios detalladas en el marco de antecedentes; también se tuvo en cuenta los resultados del estudio de González et al. (2015) al ser una investigación sobre VBG desarrollada en esta Institución. Fue así como se estableció la importancia de efectuar un proceso formativo dirigido a estudiantes de la Universidad considerando diferentes estudios que lo sugieren (Donaldson et al., 2017; Comisión Especial de Equidad de Género – UNAM, 2018; Zavos, 2018; Cruz y Vásquez, 2018; Arango et al., 2018; Torricella et al., 2019; Universidad Autónoma de Barcelona, 2019; Maito et al., 2019; Linhares et al., 2021); sin distinción de género retomando a Herrera et al. (2014), González et al. (2015), Vázquez et al. (2016) y Torricella et al. (2019); y que incluya una metodología participativa en su desarrollo para facilitar su apropiación según lo encontrado por Carvajal et al. (2014), González et al. (2015), Comisión Especial de Equidad de Género – UNAM (2018), Arango et al. (2018) y Zavos (2018).

Dado que el programa tiene como escenario principal el educativo y se dirige a los espacios comunitarios, la propuesta se enmarca desde el mesosistema, de acuerdo a la adaptación del modelo ecológico planteado por Olivares e Incháustegui (2011), buscando que los aprendizajes incidan en el microsistema de cada participante, particularmente, en las relaciones más próximas como lo son las relaciones con su familia, pares o pareja.

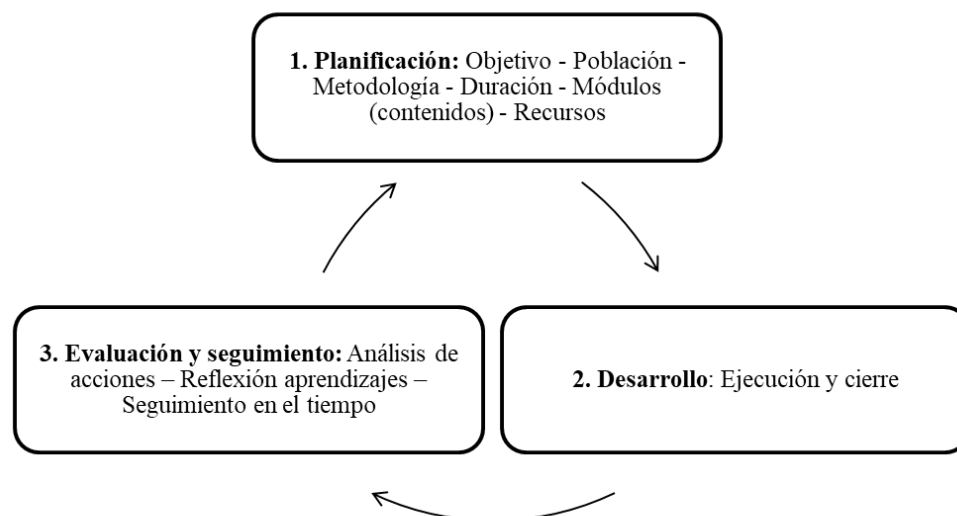
Por otra parte, el programa se llama *Juntos por la Equidad*, este nombre surge de la iniciativa de contar con un título corto, sencillo, conciso, que a primera vista enuncie la equidad como un camino a recorrer en colectivo para alcanzarla y de esta manera se motive la participación del estamento estudiantil frente al programa de prevención.

## Violencia basada en género en el contexto universitario

Con todos estos insumos se formularon los componentes del programa de prevención como una respuesta a la necesidad de acciones contextualizadas que contrarresten la VBG en la Universidad de Nariño. En este sentido, con el Programa *Juntos por la Equidad* se busca que estudiantes de pregrado se formen en temas como género, violencia basada en género con sus manifestaciones en las prácticas cotidianas del contexto universitario y rutas de atención integral existentes que orienten su actuar ante casos de VBG, y con ello, puedan construir propuestas de sensibilización frente a la VBG en la Universidad de Nariño. Fue así como se establecieron 5 módulos, 1 sesión de cierre de evaluación colectiva, resultados de aprendizaje, bases conceptuales, técnicas y estrategias, y recursos necesarios para su desarrollo, todo esto detallado en el protocolo del programa (Anexo 2).

Para llevar a cabo la formulación general del programa se adaptó el procedimiento propuesto por Cano (2012), el cual considera tres momentos, la planificación, el desarrollo y la evaluación, estos se describen a continuación.

**Figura 1.** Momentos del Programa *Juntos por la Equidad*



Nota: La figura es una adaptación de Cano (2012)

### **Planificación**

En este punto, se describen los aspectos básicos de los que se compone el programa *Juntos por la Equidad*, sus objetivos, población a la que se dirige, metodología, duración, módulos (contenidos) y recursos.

**Objetivo general.** Formar a estudiantes de pregrado en temas como género, violencia basada en género con sus manifestaciones en las prácticas cotidianas en el contexto

Violencia basada en género en el contexto universitario universitario y las rutas de atención integral existentes, para construir propuestas de sensibilización frente a esta problemática en la Universidad de Nariño.

**Objetivos específicos.** Identificar los conceptos sobre género, violencia basada en género, sus tipos y manifestaciones.

Reconocer la presencia de manifestaciones de VBG en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa de la Universidad de Nariño.

Informar sobre rutas de atención integral ante casos de VBG en el contexto universitario.

Construir propuestas de sensibilización frente a la VBG en la Universidad de Nariño.

Evaluar colectivamente el programa *Juntos por la Equidad*.

**Población a la que está dirigido.** Estudiantes de pregrado de la Universidad de Nariño. Grupo de 25 personas.

**Metodología.** El programa se enmarca en la *prevención primaria selectiva*, considerando que este nivel de prevención busca disminuir la incidencia de un problema de salud o enfermedad, reconociendo que hay riesgos de presentarla (Conwell y Thompson, 2008; Vignolo et al., 2011). Se desarrollará desde la formación activa y participativa bajo la modalidad de curso-taller. Se plantea que la oferta se realice en alianza con el Sistema de Bienestar Universitario y la Comisión de Equidad de Género y Diversidades. Como alternativas para aprovechar los materiales incorporados en el programa se propone: al inicio de la carrera o en la inducción de estudiantes el video informativo *Prevención de la Violencia Basada en Género* (2018), elaborar una infografía conceptual sobre VBG y sus manifestaciones, compartir la cartilla *Universidad libre de violencia de género: Un camino hacia la equidad* (2016) y el video informativo *Ruta de Atención Violencia Sexual* (2012). También brindar el programa *Juntos por la Equidad* como un curso de formación humanística con la adaptación del caso.

**Técnicas y estrategias.** Ejercicios prácticos. Estrategia de enseñanza aprendizaje SQA (¿Qué sé? ¿Qué quiero saber? ¿Qué aprendí?). Preguntas o frases orientadoras. Formación conceptual. Lluvia de ideas. Buzón anónimo. Estudio de caso. Entrevistas. Cartografía social. Línea de tiempo personal y comunitaria. Línea de metas colectivas. Prototipado. Reflexión individual y grupal. Plenaria. Debate. Validación colectiva.

**Duración.** El programa es de 40 horas, tiene 13 sesiones de 3 horas por sesión y una

Violencia basada en género en el contexto universitario

sesión de validación con comunidad universitaria de 4 horas.

**Módulos.** El programa se compone de 5 módulos y una sesión de cierre los cuales se detallan a continuación. Es de aclarar que el segundo y tercer módulo responden al objetivo específico dos.

**Tabla 1.** Descripción de los módulos del programa *Juntos por la Equidad*

<b>Objetivo específico</b>	<b>Módulo</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Técnicas y estrategias</b>	<b>Número de sesiones</b>
1. Identificar los conceptos sobre género, violencia basada en género, sus tipos y manifestaciones.	1. Conceptualización general sobre género, violencia basada en género (VBG), tipos y manifestaciones de la VBG	El/la estudiante reconoce la diferencia entre sexo y género en concordancia a la construcción social del género. El/la estudiante define la violencia basada en género en correspondencia a los conceptos abordados. El/la estudiante describe los tipos y manifestaciones de VBG en	Estrategia de enseñanza aprendizaje SQA (¿Qué sé? ¿Qué quiero saber? ¿Qué aprendí?). Formación conceptual. Preguntas y frases orientadoras. Lluvia de ideas. Ejercicios prácticos. Reflexión individual y grupal. Plenaria.	2

## Violencia basada en género en el contexto universitario

<b>Objetivo específico</b>	<b>Módulo</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Técnicas y estrategias</b>	<b>Número de sesiones</b>
		diferentes contextos.		
2. Reconocer la presencia de manifestaciones de VBG en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa de la Universidad de Nariño	2. Tipos y manifestaciones de la VBG en el contexto universitario	El/la estudiante nombra los tipos y manifestaciones de VBG presentes en la Universidad de Nariño	Preguntas y frases orientadoras. Formación conceptual. Ejercicios prácticos. Buzón anónimo. Reflexión individual y grupal. Plenaria. Debate.	1
	3. Manifestaciones de VBG presentes en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa	El/la estudiante describe las manifestaciones de VBG presentes en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa de la Universidad de Nariño.	Ejercicios prácticos. Formación conceptual. Estudio de caso. Entrevistas. Reflexión individual y grupal. Plenaria.	2

## Violencia basada en género en el contexto universitario

<b>Objetivo específico</b>	<b>Módulo</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Técnicas y estrategias</b>	<b>Número de sesiones</b>
3. Informar sobre rutas de atención integral ante casos de VBG en el contexto universitario	4. Información sobre rutas de atención integral ante casos de VBG	El/la estudiante identifica las rutas de atención integral interna y externa a la Universidad de Nariño, para casos de VBG en el contexto universitario. El/la estudiante reconoce el directorio institucional para acceder a las rutas de atención integral interna y externa ante casos de VBG. El/la estudiante distingue algunas limitaciones que existen	Debate. Cartografía social. Formación conceptual. Reflexión individual y grupal. Ejercicio práctico. Plenaria.	1

## Violencia basada en género en el contexto universitario

Objetivo específico	Módulo	Resultados de aprendizaje	Técnicas y estrategias	Número de sesiones
		actualmente en el acceso a los servicios establecidos en las rutas de atención integral.		
4. Construir propuestas de sensibilización frente a la VBG en la Universidad de Nariño.	5. Construcción de propuestas para prevenir la VBG en la Universidad de Nariño.	El/la estudiante define un propósito de sensibilización frente a la VBG en el contexto universitario. El/la estudiante diseña y esquematiza una propuesta de sensibilización frente a la VBG en el contexto universitario. El/la estudiante valida la propuesta generada con informantes	Línea de tiempo personal y comunitaria. Línea de proyección de metas. Preguntas orientadoras. Formación conceptual. Lluvia de ideas. Reflexión individual y grupal. Plenaria. Prototipado. Validación colectiva.	6



## Violencia basada en género en el contexto universitario

Objetivo específico	Módulo	Resultados de aprendizaje	Técnicas y estrategias	Número de sesiones
		clave y expertos. El/la estudiante ajusta y alista la propuesta de sensibilización. El/la estudiante valida la propuesta generada con la comunidad educativa.		
Evaluar colectivamente el programa <i>Juntos por la Equidad</i>	Evaluación colectiva del programa <i>Juntos por la Equidad</i>	El/la estudiante realiza una evaluación colectiva del programa <i>Juntos por la Equidad</i>	Evaluación colectiva. Reflexión individual y grupal. Plenaria.	1

Nota: Elaboración propia

El formato establecido para el desarrollo de los contenidos del programa se encuentra en el Anexo 3.

**Recursos.** Para llevar a cabo el Programa se requieren los siguientes recursos:

**Tabla 2.** Recursos para el Programa *Juntos por la Equidad*

Recursos	Descripción
Humanos	2 Facilitadores (1 persona ejerce la moderación, 1 persona realiza la observación), los roles cambian de acuerdo a la distribución de las temáticas.

## Violencia basada en género en el contexto universitario

**Materiales** Marcadores borrables, borrador de tablero, lapiceros, hojas de papel tamaño carta, pliegos de papel bond, post it, cinta adhesiva, lápices, borradores, marcadores de colores, crayolas, colbón, pliegos de papel seda de colores, diapositivas, videos informativos, infografía, historietas (copias de la cartilla Universidad libre de violencia de género: Un camino hacia la equidad), videos de las entrevistas, directorios institucionales, prototipos, formatos establecidos por sesión (de la estrategia de enseñanza aprendizaje SQA, de registro de observación, de las preguntas orientadoras, de evaluación de los módulos y evaluación del programa)

---

Nota: Elaboración propia

### ***Desarrollo***

Para desarrollar el Programa *Juntos por la Equidad* es importante estar en concordancia a los conceptos sobre género, VBG, tipos y manifestaciones en el contexto universitario referidos en el marco teórico del presente trabajo, las características de este tipo de violencia en este contexto, así como los aportes realizados por las investigaciones referidas en el marco de antecedentes, los cuales sustentan la integralidad del programa y que se encuentran en las temáticas descritas en el protocolo final (ver anexo 2). También, se consideran los momentos de convocatoria de la población a la que va dirigido con su respectiva campaña publicitaria, la ejecución de cada uno de los módulos y el cierre del programa según lo planteado en el protocolo final (ver anexo 2).

### ***Evaluación y seguimiento***

La evaluación se plantea de manera transversal durante el desarrollo de todo el programa *Juntos por la Equidad* y de esa manera identificar paulatinamente el impacto generado. Para ello, los módulos contemplan una exploración de conocimientos previos y experiencias del grupo de participantes con respecto a la temática a abordar, los que posteriormente se podrán contrastar con la reflexión de los cambios generados. Por otra parte, mediante registros de observación el equipo de facilitadores reconocerá la evolución de los aprendizajes, las dificultades que se presenten y los aspectos de mejora para implementarse en el transcurso del programa de ser necesario. También, se contará con las evaluaciones registradas por los participantes al culminar cada módulo, que permitirán establecer el nivel de satisfacción del desarrollo de los mismos; así como una evaluación general al finalizar el

Violencia basada en género en el contexto universitario

programa que facilite la reflexión en torno al enriquecimiento de los conocimientos previos frente a lo trabajado en el programa, cambios vivenciales que individual y grupalmente refieran sean producto de los temas abordados en el programa. Adicionalmente, se plantea la sistematización de las conclusiones que se efectúen en el grupo de participantes en cada sesión, con ello, se podrá reconocer el progreso del grupo con respecto al objetivo general de formación. Con lo anterior, se espera contar con diferentes insumos para evaluar el impacto del programa y retroalimentarse para su mejora continua. Los formatos a usar para la evaluación del programa se encuentran en el Anexo 4.

Para el seguimiento se plantea una evaluación colectiva del impacto con el grupo de participantes un año después de su implementación. Esta evaluación se plantea que se efectúe a través de uno o dos grupos focales con el propósito de identificar los principales cambios y transformaciones individuales y colectivos tanto de conocimientos frente a género, violencia basada en género sus manifestaciones en las prácticas cotidianas en el contexto universitario y rutas de atención integral, así como las transformaciones generadas posterior al desarrollo del programa.

**Indicadores.** Otro insumo propuesto para la evaluación del programa son indicadores que faciliten la revisión del cumplimiento de los objetivos propuestos, los cuales se detallan a continuación.

***Indicador de cumplimiento.*** Número de sesiones realizadas / número total de sesiones programadas \*100

***Indicador de cobertura.*** Número de estudiantes que participaron en las sesiones / número total de estudiantes matriculados \*100

***Indicadores de resultados.*** Estos indicadores se detallan según los objetivos específicos establecidos en el programa, los cuales se puntualizan en la Tabla 3.

**Tabla 3.** Indicadores de resultados del Programa *Juntos por la Equidad*

<b>Objetivo específico</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Descripción</b>
Identificar los conceptos sobre género, violencia basada en género, sus tipos y manifestaciones.	Nivel de reconocimiento de los conceptos de género y VBG.	Número de conceptos enriquecidos con la teoría / Número de conceptos iniciales *100

## Violencia basada en género en el contexto universitario

	Nivel de identificación de tipos y manifestaciones de VBG.	Número de tipos y manifestaciones de VBG que se identifican / Número de tipos de VBG presentados *100
Reconocer la presencia de manifestaciones de VBG en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa de la Universidad de Nariño	Nivel de reconocimiento de tipos y manifestaciones de VBG presentes en el contexto universitario.	Número de tipos y manifestaciones de VBG presentes en el contexto universitario que se identifican / Número de tipos y manifestaciones de VBG presentes en el contexto universitario expuestos *100
	Nivel de identificación de manifestaciones de VBG en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa.	Número de manifestaciones de VBG en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa que identifican / Número de manifestaciones de VBG en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa expuestos *100
Informar sobre rutas de atención integral ante casos de VBG en el contexto universitario.	Nivel de identificación de las rutas de atención integral interna y externa a la Universidad de Nariño, para casos de VBG en el contexto universitario.	Número de entidades y dependencias responsables de las rutas de atención integral interna y externa a la Universidad de Nariño que identifican / Número de entidades y dependencias responsables de las rutas de atención integral interna y externa a la Universidad de Nariño expuestos *100
	Nivel de reconocimiento del directorio institucional para acceder a las rutas de atención	Número de canales de atención de las entidades y dependencias responsables de las rutas de atención integral interna y externa a la Universidad de Nariño que identifican

## Violencia basada en género en el contexto universitario

	integral interna y externa ante casos de VBG.	/ Número de canales de atención de las entidades y dependencias responsables de las rutas de atención integral interna y externa a la Universidad de Nariño expuestos *100
	Nivel de identificación de algunas limitaciones que existen actualmente en el acceso a los servicios establecidos en las rutas de atención integral.	Número de limitaciones que existen actualmente en el acceso a los servicios establecidos en las rutas de atención integral que identifican / Número de limitaciones que existen actualmente en el acceso a los servicios establecidos en las rutas de atención integral expuestos *100
Construir propuestas de sensibilización frente a la VBG en la Universidad de Nariño.	Diseña y esquematiza una propuesta de sensibilización frente a la VBG en el contexto universitario.	Número de propuestas diseñadas y esquematizadas / número de grupos conformados * 100
	Valida la propuesta generada con informantes clave y expertos.	Número de propuestas validadas con informantes clave y expertos / número de propuestas esquematizadas * 100
	Ajusta y alista la propuesta de sensibilización.	Número de propuestas ajustadas / número de propuestas validadas con informantes clave y expertos * 100
	Valida la propuesta generada con la comunidad educativa.	Número de propuestas validadas con comunidad educativa / número de propuestas ajustadas * 100

## Violencia basada en género en el contexto universitario

Evaluar colectivamente el programa <i>Juntos por la Equidad</i>	Nivel de satisfacción de participantes frente al desarrollo de las sesiones del Programa <i>Juntos por la Equidad</i>	Número de apreciaciones positivas / Número de evaluaciones totales * 100 Número de apreciaciones de oportunidades de mejora / Número de evaluaciones totales * 100
---	---	---

Nota: Elaboración propia

**Validación de los componentes del programa de prevención*****Validación por jueces expertos***

Para validar los componentes se efectuó primero un juicio de expertos con la técnica de agregados individuales siguiendo los criterios de claridad, relevancia, coherencia (para las sesiones) y suficiencia (para los módulos y cierre: evaluación colectiva del programa), realizaron una puntuación que oscilaba de 1 (no se cumple el criterio) a 4 (se cumple en alto nivel), adaptado de Escobar y Cuervo (2008) (ver anexo 1); los resultados se analizaron mediante el coeficiente V de Aiken (Aiken, 1980, 1985) cuyo valor oscila de 0 a 1, siendo 1 el indicativo de un perfecto acuerdo entre los jueces. Posteriormente, se desarrolló un grupo focal para enriquecer el proceso de validación y que los expertos lleguen a acuerdos frente a las observaciones individuales realizadas. En las tablas 4 y 5, se detallan los resultados del coeficiente V de Aiken por sesiones, módulos y evaluación colectiva.

**Tabla 4.** Consolidación coeficientes V de Aiken por sesiones

Sesión	Claridad	Relevancia	Coherencia
1	0,78	1	0,89
2	0,89	1	0,89
3	0,89	1	1
4	0,89	1	0,89
5	1	1	0,89
6	0,78	0,89	0,89
7	0,78	0,78	0,89
8	0,89	0,89	0,89
9	0,89	0,89	0,89
10	0,89	0,89	0,89

## Violencia basada en género en el contexto universitario

11	0,89	0,89	0,89
12	1	1	1
13	1	1	1

Nota: Elaboración propia

**Tabla 5.** Consolidación coeficientes V de Aiken por módulos y cierre

Módulo	Suficiencia
1	0,78
2	0,78
3	0,78
4	0,89
5	1
Evaluación colectiva	1

Nota: Elaboración propia

La evaluación por parte de los jueces indica que las sesiones del programa son claras, ninguna tuvo un coeficiente menor a 0,78 y la mitad de ellas puntuó 0,89; son relevantes dado que la mitad obtuvo un coeficiente de 1 y solo una de ellas puntuó 0,78; son coherentes, ya que diez sesiones tienen un coeficiente de 0,89 y ninguna bajó de esta puntuación; por su parte, los módulos y cierre tienen suficientes sesiones para su desarrollo, pues ninguno alcanzó un coeficiente menor a 0,78, sin embargo, los expertos refirieron unas observaciones cualitativas relacionadas a ampliar el verbo del objetivo general del programa para que todas las temáticas de los módulos estén inmersos en él, ya que inicialmente se formuló como “sensibilizar a los estudiantes”; también sugirieron mejorar la redacción de algunas sesiones para facilitar el abordaje de los conceptos y de la dinámica general de las sesiones.

Para el desarrollo del grupo focal, se hizo una revisión colectiva de lo evaluado por los jueces, cada uno retroalimentó cualitativamente los aspectos de mejora del programa y estuvieron de acuerdo con la modificación del verbo del objetivo general, ahora, encaminado a “formar a estudiantes”. Por su parte, el equipo investigador argumentó el propósito de las sesiones que tenían más sugerencias, y propuso la reorganización del número de sesiones por módulo para fortalecer su correspondencia con los resultados de aprendizaje. Se contó con aprobación por parte de los jueces frente a los cambios propuestos, reiteraron la importancia de la formulación de este tipo de programas basados en diagnósticos contextualizados a la

Violencia basada en género en el contexto universitario

población y que el programa propuesto es un acertado insumo para la Universidad de Nariño, también señalaron la importancia de que los facilitadores que lo ejecuten cuenten con perspectiva de género. Con esta nutrida retroalimentación se hizo los ajustes al programa para pasar a la sesión de validación con la comunidad universitaria.

#### ***Validación por comunidad universitaria***

Después de consolidar los ajustes del programa se llevó a cabo la validación con la comunidad universitaria mediante grupo focal, el cual estuvo conformado por 14 integrantes de esta comunidad que se vincularon desde un muestreo por conveniencia. En el desarrollo de la sesión se expuso los componentes del programa detallando una breve introducción, objetivos, marco conceptual, población al que está dirigido, metodología, duración, módulos y cierre con sus respectivos resultados de aprendizaje, sesiones, técnicas y estrategias, y recursos. Posterior a ello, cada integrante refirió su apreciación frente al programa, encontrándose las siguientes observaciones: dan un reconocimiento al grupo de investigación y la línea desde la que se adscribe el presente trabajo por el interés en investigar la VBG en esta Institución, pues refieren que son estudios pioneros en la universidad; ratificaron las características de la VBG en este contexto y mencionaron la existencia de una cultura del silencio e impunidad ante los casos; reconocieron la importancia de abordar esta problemática en la sociedad y la Universidad, como estudiantes, miembros de una familia y de la sociedad; quienes participaron de la fase diagnóstica resaltaron los aprendizajes de ese momento y la importancia de abordar esta problemática en este contexto; de la formulación del programa resaltaron la articulación de los hallazgos con sus componentes y con las condiciones sociales que afectan a la problemática; destacaron que el programa es una propuesta pertinente, que evidencia un ejercicio riguroso al contemplar diferentes panoramas, con claridad y adecuada definición de los módulos, que demuestra una articulación clara, que parte de antecedentes teóricos e investigativos en el contexto, evidencia una secuencialidad en las temáticas, por ende, es procesual, destacaron la inclusión de metodologías participativas para el desarrollo de las sesiones, lo cual podrá facilitar la apropiación e impacto del programa; también, recalcaron lo congruente de sus alcances, de la evaluación progresiva y del seguimiento planteado; señalaron la importancia del programa para ampliar la comprensión interna de la VBG en la Universidad, pues es una necesidad efectuar acciones frente a esta problemática.

Con respecto a las observaciones y sugerencias, estas se dirigieron a plantear la



Violencia basada en género en el contexto universitario

creación de alianzas con otras iniciativas de la Universidad para ampliar la difusión como es el caso del Sistema de Gestión Ambiental – SGA; que el equipo facilitador sea interdisciplinario; que entre quienes participen del programa se busque conformar un grupo de dinamizadores para que sean parte de las capacidades instaladas de la Universidad; la creación de una comunidad protectora; mantener unos responsables del programa para su continuidad; y que también esta continuidad pueda estar a cargo de quienes formulen las propuestas de sensibilización como parte de la apropiación del cambio. Estas observaciones se tendrán en cuenta al momento de llevar a cabo la gestión para el desarrollo del programa.

### **Discusión**

En el diagnóstico se identifica que el grupo de participantes reconocen que la VBG se presenta porque hay naturalización de este tipo de violencia en la sociedad, pues hace parte de un sistema cultural y social que determina unos roles de género específicos, diferenciados y jerárquicos, que se rigen al cumplimiento de un mandato patriarcal establecido, es decir, que la VBG se valida gracias a la construcción de género instaurada en la cultura. Esto coincide con lo planteado por autores como Lamas (2000), Bandeira (2014), Fuentes (2019), Bondestam y Lundqvist (2020), Tassinari et al. (2022) quienes señalan que esta violencia se naturaliza por una cultura machista y patriarcal, la aceptación social de una desigualdad entre los géneros, además del establecimiento de relaciones jerárquicas que legitiman la violencia.

Según el grupo de participantes, las manifestaciones de VBG que se presentan en la Universidad de Nariño son la violencia psicológica y sexual, particularmente el acoso sexual, este último se refiere como el predominante en el campus y el que genera mayor afectación; sin restar importancia a la violencia psicológica, pues también repercute negativamente en las personas. Estos hallazgos son congruentes con lo encontrado por Castaño et al. (2010), Fernández et al. (2013), Tora (2013), Mingo y Moreno (2015), Fuentes (2019), Lizama y Hurtado (2019), Díaz (2020), Bondestam y Lundqvist (2020), Campbell et al. (2021), Tassinari et al. (2022) quienes refieren que el acoso sexual es uno de los tipos de violencia más predominantes en los campus universitarios, se dirige hacia las mujeres principalmente, tiene variedad de agresores (docentes, estudiantes, compañeros de clase), se presenta desde el inicio del estudio de la carrera y se mantiene a lo largo de su curso; al mismo tiempo, el consumo de sustancias psicoactivas es un factor de riesgo para sufrir violencia sexual. Esto evidencia que es una problemática con multiplicidad de factores intervinientes que requieren especial

Violencia basada en género en el contexto universitario

atención y de estudios que los aborden con mayor profundidad.

El grupo de participantes reflexiona sobre las repercusiones que tiene la presencia de la VBG en el contexto universitario, reconociendo que es una clara afectación a los derechos humanos de las personas que la sufren y que está inmersa en dinámicas que la validan, la perpetúan y que en ocasiones hacen difícil su identificación, en especial, cuando se ignora cuáles son las manifestaciones de VBG o se consideran que hace parte del trato normal entre las personas, sin embargo, consideran que en las relaciones cotidianas les es difícil expresarlo. También, expresan que la identificación de las manifestaciones de VBG se facilita en las personas que la han vivido previamente como mujeres o población diversa por OSIG. Estos hallazgos están en concordancia con lo encontrado por Castaño et al. (2010), Mendoza (2011), González et al. (2015), Fuentes (2019), pues refieren que este tipo de violencia no solo permea diferentes contextos, entre ellos los de educación superior, sino que además cuenta con dinámicas relacionales que genera su permanencia en estos contextos, como creer que la víctima es causante de la agresión o que no se reconoce las manifestaciones como violentas por el desconocimiento y en ocasiones aceptación de las mismas por el arraigo cultural.

Con respecto a las emociones que produce la VBG en el grupo de participantes están el miedo, la indignación, la impotencia, la humillación y la rabia. Si se sufre este tipo de violencia las emociones se expresan con sus amistades, se busca una red de apoyo ante la vulneración a la integridad y en otras ocasiones, hay silencio y vergüenza. Lo anterior se relaciona con lo planteado por Moreno et al. (2012), Bandeira (2014), Lizama y Hurtado (2019) y Díaz (2020) quienes señalan que entre las repercusiones emocionales en las víctimas están el desencadenamiento de trastornos mentales (ansiedad, depresión, estrés postraumático), baja autoestima, inseguridad, irritabilidad, entre otras. Además, se refiere que la vergüenza puede estar mediada por un desprestigio hacia las víctimas cuando se expone el caso o se da un inadecuado manejo a la confidencialidad (Bandeira, 2014).

Entre las dinámicas que se gestan en la Universidad y que perpetúan la VBG se encuentra la aceptación de la violencia como algo normal o un “juego” cuando se presenta entre pares, también, desde la clara desventaja de una estudiante en comparación a un docente por su posición jerárquica. Todo esto se instaura, en ocasiones, en un silencio cómplice entre los espectadores y en este mismo sentido, las relaciones jerárquicas que validan la VBG ponen en evidencia una estructura de relaciones de poder que produce y reproduce creencias sociales

Violencia basada en género en el contexto universitario

que normalizan la VBG socialmente, incluidas las relaciones del campus universitario, tal como se refiere en Moreno et al. (2012), Bandeira (2014), Mingo y Moreno (2015), Lizama y Hurtado (2019), Fuentes (2019), Bondestam y Lundqvist (2020), Díaz, (2020), Tassinari et al. (2022).

El temor a la denuncia es otra de las dinámicas de la VBG en este contexto universitario, se sustenta en la percepción de tolerancia institucional frente a este tipo de violencia, igualmente, las emociones que genera el sufrir un hecho violento pueden repercutir en la escasa denuncia, aunado a que, hasta el momento, esta Universidad no ha formalizado un protocolo y ruta de atención que sea de conocimiento de la comunidad universitaria. El temor a la denuncia por miedo a represalias en contra de la víctima se detalla también en los trabajos de Moreno et al. (2012), Mingo y Moreno (2015) y la percepción de tolerancia institucional también se encuentra en los trabajos de Moreno et al. (2012), Bandeira, (2014); González et al. (2015), estudios que reafirman que esta dinámica es parte de la estructura de la naturalización de la VBG que repercute en la institucionalidad y que requiere atención para su abordaje.

Entre las transformaciones alcanzadas que mencionó el grupo de participantes están la sensibilización y toma de conciencia sobre la VBG en el contexto universitario, el impacto individual sobre las praxis en la Universidad y el compromiso para propiciar la transformación social en diferentes entornos. Estos hallazgos evidencian la importancia de efectuar acciones procesuales, participativas, coincidiendo con la formulado en otros talleres y programas (González et al., 2015; Senn et al., 2015; Kleinsasser et al., 2015; Dessel et al., 2017).

Para sustentar la formulación de los componentes del programa de prevención se inició con el análisis de las características de la VBG antes mencionadas, adicionalmente, se consideró la transformación lograda por el grupo de participantes en el diagnóstico y sus sugerencias, entre ellas, el que las acciones iniciales que ha adelantado la Universidad sean permanentes, rescatar la naturaleza procesual del curso-taller realizado en esa fase, así como de la metodología participativa. También, se enriqueció con una revisión documental y la experiencia investigativa previa del equipo investigador. Con relación a lo anterior, diversos autores enfatizan la importancia de la participación activa de la comunidad universitaria en las propuestas que se desarrollen para mitigar la VBG (Mendoza; 2011; Carvajal et al., 2014; Comisión Especial de Equidad de Género – UNAM, 2018, Arango et al., 2018; Zavos, 2018), así como la estructuración de actividades formativas vinculantes cuando se trata de iniciativas

Violencia basada en género en el contexto universitario

enmarcadas desde un proceso y no con acciones únicas o aisladas (Mendoza, 2011; Donaldson et al., 2017; Comisión Especial de Equidad de Género – UNAM, 2018; Zavos, 2018; Cruz y Vásquez, 2018; Arango et al., 2018; Torricella et al., 2019; Universidad Autónoma de Barcelona, 2019; Maito et al., 2019).

Es de señalar que la revisión documental de múltiples autores destacan la necesidad de que las instituciones educativas incluyan programas de prevención de la VBG ante la magnitud y prevalencia de esta problemática en los campus (Mendoza, 2011, Carvajal et al., 2014; González et al., 2015; Vázquez et al., 2016; Mingo y Moreno, 2015; Donaldson et al., 2017; Comisión Especial de Equidad de Género – UNAM, 2018; Zavos, 2018; Cruz y Vásquez, 2018; Arango et al., 2018; Torricella et al., 2019; Universidad Autónoma de Barcelona, 2019; Lizama y Hurtado, 2019; Bondestam y Lundqvist, 2020; Díaz, 2020; Maito et al., 2019; Linhares et al., 2021; Tassinari et al., 2022). Así mismo, la normatividad sustenta la pertinencia de este tipo de programas como el Decreto 4798 de 2011 o la política de educación superior inclusiva del MEN (MEN, s.f.). También, se ratificó la importancia de realizar un proceso formativo con el estamento estudiantil de esta Institución (Donaldson et al., 2017; Comisión Especial de Equidad de Género – UNAM, 2018; Zavos, 2018; Cruz y Vásquez, 2018; Arango et al., 2018; Torricella et al., 2019; Universidad Autónoma de Barcelona, 2019; Maito et al., 2019), sin distinción de género (Herrera et al., 2014; González et al., 2015; Vázquez et al., 2016; Torricella et al., 2019), incluyendo metodologías participativas para su desarrollo (Mendoza, 2011, Carvajal et al., 2014; González et al., 2015; Comisión Especial de Equidad de Género – UNAM, 2018; Arango et al., 2018; Zavos, 2018). Además, en linealidad a la adaptación del modelo ecológico de Olivares e Incháustegui (2011), el programa al proponerse desde los espacios comunitarios busca actuar desde el mesosistema, con la intención de que los aprendizajes, reflexiones, construcciones individuales y colectivas también incidan en el microsistema, es decir, en las relaciones con su pareja, pares o familia.

La formación a estudiantes de pregrado como propósito principal del programa de prevención *Juntos por la Equidad*, incluye conceptos básicos (sexo, género y violencia basada en género), el reconocimiento de las manifestaciones de VBG en las prácticas cotidianas en el contexto universitario, la información sobre rutas de atención integral existentes y la construcción de propuestas de sensibilización frente a este tipo de violencia en el campus.

Violencia basada en género en el contexto universitario

Estas temáticas son congruentes con lo planteado por Moreno et al. (2012), González et al. (2015), Senn et al. (2015), Kleinsasser et al. (2015), Dessel et al. (2017), Núñez (2019), quienes mencionan que un primer paso para entender y trabajar el fenómeno de la VBG en los campus es que la comunidad universitaria reconozca su existencia, sus tipos y manifestaciones. Así mismo, frente a las rutas de atención se establece la importancia de que la comunidad universitaria conozca cuáles son, para brindar el adecuado tratamiento a los casos y se facilite la denuncia (Moreno et al., 2012; Comisión Especial de Equidad de Género – UNAM, 2018; Universidad Autónoma de Barcelona, 2019; Arango et al., 2018).

El programa *Juntos por la Equidad* se formuló considerando tres etapas, la de planificación, la de su desarrollo y la de evaluación y seguimiento. Esto se logró gracias al proceso investigativo y la validación con jueces expertos y comunidad educativa, presentando coeficientes de validez de 0,78, 0,89 y 1 para los criterios de claridad, coherencia, relevancia y suficiencia tanto de las sesiones como de los módulos y la evaluación colectiva; además, en este proceso las valoraciones cualitativas fueron positivas resaltando la articulación de los hallazgos con la propuesta de formación, la dinámica procesual de las sesiones, las metodologías participativas que posibilitan la apropiación y consecución de los alcances, el planteamiento de una evaluación progresiva y seguimiento. Lo anterior, se puede contrastar con lo sugerido por Donaldson et al. (2017) sobre la importancia de que las instituciones educativas cuenten con iniciativas contextualizadas y validadas.

Finalmente, es de enfatizar que la VBG es una problemática que necesita ser abordada desde la multiplicidad de sus dinámicas, entendiendo que su transformación requiere de la implicación de los diferentes actores que intervienen (agresores, víctimas, espectadores, institucionalidad), para la construcción paulatina de relaciones más igualitarias y equitativas entre las personas de la comunidad universitaria y de la sociedad en general.

### **Conclusiones, limitaciones y recomendaciones**

La VBG es una problemática global que permea los diferentes contextos incluyendo el educativo y, por ende, el de la educación superior, lo que se constituye en un fenómeno que requiere ser abordado tanto por la institucionalidad como por los miembros de la comunidad educativa para su eliminación.

En el diagnóstico el grupo de participantes refiere que las manifestaciones de VBG en la Universidad de Nariño incluyen la violencia sexual y psicológica, con énfasis en el acoso

Violencia basada en género en el contexto universitario

sexual, sin restar importancia a la violencia psicológica. Se constituye en una problemática que genera emociones negativas por parte de quienes la sufren y también en quienes son espectadores. Asimismo, describen que estas manifestaciones son valoradas negativamente por ellos, que les representa una vulneración de derechos y que puede ser más fácil su identificación cuando se ha experimentado este tipo de violencia.

Las dinámicas que nutren a la VBG en este campus son múltiples, según el grupo de participantes, tienen que ver con la aceptación de la violencia, las relaciones jerárquicas que validan la VBG, así como un temor a la denuncia. También señalan el inicio de acciones institucionales que requieren fortalecerse y ser continuas en el tiempo.

La transformación en el grupo de participantes en la fase diagnóstica estuvo mediada por la naturaleza procesual del curso-taller, así como de la metodología participativa, lo que permitió la sensibilización y toma de conciencia frente a la VBG presente en la Universidad, el impacto individual sobre las praxis que invisibiliza, mantiene y legitima la VBG en este contexto, y el compromiso para propiciar la transformación social en diferentes entornos.

Para la formulación de los componentes del programa de prevención fue necesario analizar las características de la VBG en este contexto desde los tipos y manifestaciones de VBG presentes, los pensamientos y emociones referidos por el grupo participante del diagnóstico, las dinámicas que instauran este tipo de violencia como parte de lo cotidiano, los principios para la transformación sugeridas por este grupo, así como las transformaciones generadas que también sirvieron como uno de los insumos para plantear el diseño del programa de prevención.

Adicionalmente, la revisión documental de otras iniciativas de prevención de VBG en IES confirmó la importancia de plantear un proceso formativo dirigido a estudiantes de la Universidad, sin distinción de género, incluyendo una metodología participativa para su desarrollo. Siguiendo la adaptación del modelo ecológico de Olivares e Incháustegui (2011), se formuló un programa a desarrollarse en espacios comunitarios, con acciones que se enmarcan en el mesosistema y cuyos aprendizajes podrán repercutir en el microsistema, concretamente, en las relaciones más próximas del grupo de participantes como las relaciones con su familia, pares o pareja.

Se estableció la formación a estudiantes de pregrado como propósito principal del programa de prevención en la Universidad de Nariño, partiendo de elementos básicos como la

Violencia basada en género en el contexto universitario

identificación de los conceptos de género y violencia basada en género; a su vez, el reconocimiento de sus manifestaciones en las prácticas cotidianas en el contexto universitario, la información sobre rutas de atención integral para que estos aprendizajes y reflexiones individuales y colectivas les permita construir propuestas de sensibilización frente a la VBG en el campus.

El programa *Juntos por la Equidad* tiene una formulación de sus componentes desde la planificación, la propuesta de desarrollo y, de evaluación y seguimiento para su adecuada puesta en marcha. Contó con coeficientes de validez de 0,78 en adelante para los criterios de claridad, coherencia, relevancia y suficiencia logrando valoraciones cualitativas positivas de articulación de los hallazgos con la propuesta de formación, de ser procesual, que las metodologías participativas incorporadas facilitarán su apropiación y sus alcances, así como que la evaluación progresiva y el seguimiento son pertinentes.

La Universidad es un contexto en el que se espera dinámicas relacionales acordes a los derechos humanos, de ahí que la presencia de VBG requiere una especial atención, se dirija a propiciar relaciones más igualitarias y equitativas, disminuir al máximo las secuelas propias de la VBG, una atención adecuada a las víctimas, unas consecuencias contundentes para quien agrede y, a largo plazo, se erradique del campus. Sin embargo, se tiene en consideración que implica el esfuerzo de todos, desde la institucionalidad hasta los miembros de la comunidad universitaria, pues es una problemática instaurada por la cultura, la construcción social del género, las relaciones jerárquicas, la naturalización y la aceptación.

Las limitaciones del estudio fueron la dinámica de virtualidad cuando se realizó la validación con comunidad educativa, pues se convirtió en una barrera a la hora de convocar a estudiantes. Asimismo, la pérdida de contacto con el grupo de participantes de la investigación de origen del diagnóstico, pues dificultó la vinculación en la validación del programa propuesto dado que algunos ya eran egresados, otros no contaban con el tiempo y otros no pudieron ser contactados. También, las dinámicas mismas de la VBG en la Universidad, ya que pueden disminuir la importancia de estudios y propuestas como la del presente trabajo.

Se recomienda que en esta Institución se realicen más estudios que detallen las características de la VBG en personas diversas por OSIG para identificar sus particularidades. Ampliar el análisis incluyendo todas las facultades y programas académicos para establecer si hay diferencias significativas entre ellos y primar las acciones según sea el caso. Así como

## Violencia basada en género en el contexto universitario

determinar las repercusiones a nivel psicológico, emocional y físico que produce sufrir VBG en las víctimas y su relación con el desempeño académico que permita tener una comprensión más holística y que fundamenten las acciones restaurativas. También, que la Universidad continúe con los importantes esfuerzos que ha adelantado y se instauren las acciones, programas, proyectos y estrategias necesarias para contrarrestar el flagelo de la VBG en el campus. Finalmente, aplicar el programa *Juntos por la Equidad* con estudiantes de esta institución, al ser un programa contextualizado y validado, e ir evaluando sus aportes de acuerdo a lo planteado en este estudio.



### Referencias

- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88.  
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Aiken, L. (1980). Content validity and reliability of single items or questionnaires. *Educational and psychological measurement*, 40(4), 955-959.  
<https://doi.org/10.1177/001316448004000419>
- Aiken, L. (1985). Three coefficients for analyzing the reliability and validity of ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45, 131-142.  
<https://doi.org/10.1177/0013164485451012>
- Arango, L., Caro, C. & Quintero, O. (2018). Avances y retos para la equidad de género en la Universidad Nacional de Colombia. Marco conceptual y metodológico de orientación del diagnóstico para la implementación de la Política Institucional de Equidad de Género en la Universidad Nacional de Colombia. *Género & Universidad. Cuadernos de Trabajo del Observatorio de Asuntos de Género*, 1. Universidad Nacional de Colombia.  
[http://www.bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user\\_upload/OAG/cuadernos\\_de\\_trabajo/cuaderno1\\_avances\\_y\\_retos\\_para\\_la\\_equidad.pdf](http://www.bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/OAG/cuadernos_de_trabajo/cuaderno1_avances_y_retos_para_la_equidad.pdf)
- Asamblea Departamental de Nariño. (2009). *Política pública para la equidad de las mujeres nariñenses desde su perspectiva étnica, cultural; en un territorio en construcción de paz*. Gobernación de Nariño. <https://sitio.narino.gov.co/normatividad/>
- Bandeira, L. (2014). Violência de gênero: a construção de um campo teórico e de investigação. *Revista Sociedade e Estado*, 29(2), 449-469.  
<https://doi.org/10.1590/S0102-69922014000200008>
- Blakemore, E. (2018). *Until 1975, 'Sexual Harassment' Was the Menace With No Name*. History.  
<http://www.history.com/news/until-1975-sexual-harassment-was-the-menace-with-no-name>
- Bondestam, F. & Lundqvist, M. (2020). Sexual harassment in higher education—a systematic review. *European Journal of Higher Education*, 10(4), 397-419.  
<https://doi.org/10.1080/21568235.2020.1729833>

## Violencia basada en género en el contexto universitario

- Cabero, J. y Llorente, M. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). *Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, vol. 7, núm. 2, pp.11-22.  
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v7n2/art01.pdf>
- Campbell, J. (2017). *The First Brave Woman Who Alleged 'Sexual Harassment'*. Legacy. com.  
<https://www.legacy.com/news/culture-and-history/the-first-brave-woman-who-alleged-sexual-harassment/>
- Campbell, J., Sabri, B., Budhathoki, C., Kaufman, M., Alhusen, J., & Decker, M. (2021). Unwanted sexual acts among university students: Correlates of victimization and perpetration. *Journal of interpersonal violence*, 36(1-2), NP504-NP526.  
<https://doi.org/10.1177/0886260517734221>
- Cano, J. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Revista latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2(2), 22-52.  
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/26946>
- Carvajal, Z., Chinchilla, H., Munévar, D., Penabad, M. & Ulate, C. (2014). Estrategia metodológica. En Carvajal, Z., Chinchilla, H. Penabad, M. & Ulate, C. (Eds). *Guía para acompañar procesos de sensibilización sobre inclusión social y equidad desde la perspectiva interseccional (2 ed.)*.  
[https://www.lai.fu-berlin.de/disziplinen/gender\\_studies/miseal/publicaciones/pub8/index.html](https://www.lai.fu-berlin.de/disziplinen/gender_studies/miseal/publicaciones/pub8/index.html)
- Castaño, J., González, E., Guzmán, J., Montoya, J., Murillo, J., Páez, M., Parra, L., Salazar, T., y Velásquez, Y. (2010). Acoso sexual en la comunidad estudiantil de la Universidad de Manizales (Colombia) 2008: Estudio de corte transversal. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 61(1), 18-27.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=195215352003>
- Colmenares, A (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115. <https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07>
- Comisión Especial de Equidad de Género – UNAM. (2018). *Documento básico para el fortalecimiento de la política institucional de género de la UNAM*. Consejo Universitario Universidad Nacional Autónoma de México.

Violencia basada en género en el contexto universitario

<https://tendencias.cieg.unam.mx/igualdad.html>

Comité Permanente entre Organismos. (2015). *Directrices para la integración de las intervenciones contra la violencia de género en la acción humanitaria: Reducir el riesgo, promover la resiliencia e impulsar la recuperación.*

[https://gbvguidelines.org/wp/wp-content/uploads/2016/03/2015-IASC-Directrices-VG\\_version-espanol.pdf](https://gbvguidelines.org/wp/wp-content/uploads/2016/03/2015-IASC-Directrices-VG_version-espanol.pdf)

Congreso de la República de Colombia. (diciembre 04 de 2008). Ley 1257. *Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones.* DO. 47193.

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1257\\_2008.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1257_2008.html)

Congreso de la República de Colombia. (septiembre 06 de 2006). Ley 1090. *Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.* DO. 46383.

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1090\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html)

Conwell, Y., & Thompson, C. (2008). Suicidal behavior in elders. *Psychiatric Clinics of North America*, 31(2), 333-356. <https://doi.org/10.1016/j.psc.2008.01.004>

Cruz Roja Colombiana. (4 de abril de 2018). Prevención de la Violencia Basada en Género. [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=10craIfrC50>

Cruz, V. & Vásquez, E. (2018). Violencia de género y universidad: Hacia la consolidación de una política de reconocimiento y ampliación de derechos. En Rojo, P. & Jardon, V. (Comps.), *Los enfoques de género en las universidades* (pp. 111-120). Universidad Nacional del Sur. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/104078>

Dessel, A., Goodman, K. y Woodford, M. (2017). LGBT Discrimination on Campus and Heterosexual Bystanders: Understanding Intentions to Intervene. *Journal of Diversity in Higher Education*, 10(2), 101–116. <https://doi.org/10.1037/dhe0000015>

Díaz, D. (2020). Cifras que hablan sobre el acoso sexual a estudiantes en la Universidad Nacional de Colombia. En Díaz, D., Gil, F. & Guzmán, D. (Eds.), *Boletina No. 8: Acoso sexual*. Escuela de Estudios de Género – Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79605>

Donaldson, A., McCarry, M. & McCullough, A. C. (2017). Preventing gender-based violence

Violencia basada en género en el contexto universitario

- in UK universities. En Sundari, A. & Lewis, R. (Eds.), *Gender-Based Violence in University Communities: Policy, Prevention and Educational Intervention*. The Policy Press. <https://strathprints.strath.ac.uk/61168/>
- Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6(1), 27-36.  
[https://www.researchgate.net/publication/302438451\\_Validez\\_de\\_contenido\\_y\\_juicio\\_de\\_expertos\\_Una\\_aproximacion\\_a\\_su\\_utilizacion](https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion)
- Fernández, S., Hernández, G. y Paniagua, R. (2013), *Violencia de género en la Universidad de Antioquia*, (2ª. Ed.). Universidad de Antioquia.  
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/53231>
- Fuentes, L. (2019). “Cuentos que no son cuentos”: acoso sexual, violencia naturalizada en las aulas universitarias. *Nómadas*, (51), 134-153. <https://doi.org/10.30578/nomadas.n51a8>
- Global Fund for Women (2022). *Gender justice movement ‘Me Too.’ Global movement*.  
<https://www.globalfundforwomen.org/movements/me-too/>
- González, P., Perugache, A., Zambrano, C., Martínez, M., Rodríguez, D., Pantoja, M., Guerrero, A., Zutta, D. y Figueroa, J. (2015). *Fortalecimiento de las Actitudes tendientes a prevenir las manifestaciones de Violencia Basada en Género en Estudiantes, Docentes y Administrativos de la Universidad de Nariño*. (Informe final de investigación). Universidad de Nariño.
- González, P., Zambrano, C., Perugache, A., Martínez, M., Guerrero, A., Pantoja, M., Rodríguez, D., Zutta, D. (2016). *Universidad libre de violencia de género: Un camino hacia la equidad*.  
<https://psicologiaysalud.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2016/04/CARTILLA-VIOLENCIA.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª. Ed.). Mc Graw Hill.
- Herrera, M., Herrera, A. y Expósito, F. (2014). Stop Harassment! Men's reactions to victims' confrontation. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 6(2), 45-52. <http://hdl.handle.net/10481/35013>
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses [INMLCF]. (2022). *Cifras preliminares de lesiones de causa externa en Colombia. 2022*. Observatorio de

## Violencia basada en género en el contexto universitario

- Violencia. <https://www.medicinallegal.gov.co/cifras-de-lesiones-de-causa-externa>
- Kinalski, D., Paula, C., Padoin, S., Neves, E., Kleinubing, R., & Cortes, L. (2017). Grupo focal na pesquisa qualitativa: relato de experiência. *Revista brasileira de Enfermagem*, 70, 424-429.  
<https://www.scielo.br/j/reben/a/xmD5VcJYFMg5hgYm4QLkzrQ/abstract/?lang=pt>
- Kleinsasser, A., Jouriles, E. N., McDonald, R., & Rosenfield, D. (2015). An Online Bystander Intervention Program for the Prevention of Sexual Violence. *Psychology of violence*, 5(3), 227–235. <https://doi.org/10.1037/a0037393>
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18), 1-24.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35101807>
- Lima, B., Velho, A., Knebel, M., & Alencastro, Y. (2016). Workshop como ferramenta de pesquisa em design: uma análise do periódico Design Studies entre os anos de 2006 e 2015. *Revista de Design, Tecnologia e Sociedade*, 3(2), 103-118.  
[https://www.researchgate.net/publication/317664335\\_O\\_workshop\\_como\\_ferramenta\\_de\\_pesquisa\\_em\\_design\\_uma\\_analise\\_do\\_periodico\\_Design\\_Studies\\_entre\\_os\\_anos\\_d\\_e\\_2006\\_e\\_2015](https://www.researchgate.net/publication/317664335_O_workshop_como_ferramenta_de_pesquisa_em_design_uma_analise_do_periodico_Design_Studies_entre_os_anos_d_e_2006_e_2015)
- Linhares, Y., Fontana, J., & Laurenti, C. (2021). Protocols for preventing and tackling sexual violence in the university context: an analysis of the Latin American scenario. *Saúde e Sociedade*, 30, e200180. <https://doi.org/10.1590/S0104-12902021200180>
- Lizama, A. y Hurtado, A. (2019). Acoso sexual en el contexto universitario: estudio diagnóstico proyectivo de la situación de género en la Universidad de Santiago de Chile. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 56(1), 1-14. <https://doi.org/10.7764/PEL.56.1.2019.8>
- Maito, D., Panúncio, M., Severi, F., & Vieira, E. (2019). Construção de diretrizes para orientar ações institucionais em casos de violência de gênero na universidade. *Interface-Comunicação, Saúde, Educação*, 23, e180653.  
<https://doi.org/10.1590/interface.180653>
- Martínez, A. (2021). *Mujeres, universidad y equidad de género: Aproximación desde algunas instituciones de educación superior en Pasto, Nariño*.  
<https://doi.org/10.31948/editorialunimar.127>
- Mendoza, M. (2011). *Prevención de la Violencia de género en las Universidades:*

Violencia basada en género en el contexto universitario

*Características de buenas prácticas dialógicas* [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona]. <http://hdl.handle.net/2445/34983>

Mingo, A. y Moreno, H. (2015). El ocioso intento de tapar el sol con un dedo: violencia de género en la universidad. *Perfiles educativos*, 37(148), 138-155.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000200009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200009)

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Enfoque e identidades de género para los lineamientos política de educación superior inclusiva*.

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-357277.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-357277.html?_noredirect=1)

Ministerio de Salud. (octubre 4 de 1993). Resolución 8430. *Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Moreno, C., Sepúlveda, L. y Restrepo, L. (2012). Discriminación y violencia de género en la Universidad de Caldas. *Hacia la Promoción de la Salud*, 17(1), 59-76.

<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v17n1/v17n1a05.pdf>

Núñez, E. (2019). *Eficacia del programa “Diana: dignidad y valor” sobre la percepción hacia la victimización sexual en estudiantes mujeres de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10142>

Observatorio de Género de Nariño. (2022). *En clave de género – Datos del Observatorio de Género de Nariño sobre violencias contra mujeres – Nariño, 2020*. Boletines

<https://observatoriogenero.udenar.edu.co/en-clave-de-genero-datos-violencias-de-genero-narino/>

Observatorio Nacional de Violencias [ONV]. (2016). *Guía Metodológica de la Línea de Violencias de Género LVG*. Ministerio de Salud y Protección Social.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/guia-ross-observatorio-violencia-genero.pdf>

Oficina de Género y Derechos Humanos – Pasto. (2019). *Política Pública para las Mujeres y la Equidad de Género en el Municipio de Pasto*. Alcaldía Municipal de Pasto.

<https://concejodepasto.gov.co/wp-content/uploads/2019/07/Politica-Publica-Mujer-y-E>

Violencia basada en género en el contexto universitario

- quidad-Pasto-2007-Proyecto-politica-publica-mujeres-y-equidad-de-genero-Ajuste-a-la-PPMYEG-con-mujeres-indigenas-y-rurales.-2019.pdf
- Olivares, E. & Incháustegui, T. (2011). *Modelo ecológico para una vida libre de violencia de género*. Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres - México. <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/lgamv/v/MoDecoFinalPDF.pdf>
- Organization of American States [OAS]. (1994). *The Inter-American Convention on the Prevention, Punishment, and Eradication of Violence against Women*, “Convention of Belém do Pará”. <https://www.oas.org/en/mesecvi/docs/BelemDoPara-ENGLISH.pdf>
- Presidencia de la República de Colombia. (diciembre 20, 2011). Decreto 4798 de 2011. *Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 1257 de 2008*. DO. 48289. <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1551021>
- Sandín, E. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. McGraw-Hill.
- Senn, C. Y., Eliasziw, M., Barata, P. C., Thurston, W. E., Newby-Clark, I. R., Radtke, H. L., & Hobden, K. L. (2015). Efficacy of a sexual assault resistance program for university women. *New England journal of medicine*, 372(24), 2326-2335. <https://doi.org/10.1056/nejmsa1411131>
- Silva, J. & Mendes, E. (2013). Abordagem qualitativa e geografia: pesquisa documental, entrevista e observação. En Marafon, G., Ramires, J., Ribeiro, M., Pessôa, V. (Comps.). *Pesquisa qualitativa em geografia: reflexões teórico-conceituais e aplicadas*. <https://books.scielo.org/id/hvsdh/pdf/marafon-9788575114438.pdf#page=203>
- Tassinari, T. T., Honnef, F., Arboit, J., Langendorf, T. F., Paula, C. C. D., & Padoin, S. M. D. M. (2022). Violencia de género em mulheres estudantes universitárias: evidências sobre a prevalência e sobre os fatores associados. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(1), 105-120. <https://www.redalyc.org/journal/798/79870427008/79870427008.pdf>
- Tora, A. (2013). Assessment of sexual violence against female students in Wolaita Sodo University, Southern Ethiopia. *Journal of Interpersonal Violence*, 28(11), 2351-2367. <https://doi.org/10.1177/0886260512475316>
- Torricella, A., Berruti, M., & Filippi Villar, J. (2019). Las instituciones de educación superior frente a las desigualdades y violencias de género. Reflexiones a partir del caso de la

## Violencia basada en género en el contexto universitario

- Universidad Nacional de Mar del Plata. *Entramados: educación y sociedad*, 0(6), 21-34. <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/3742>
- UN Women (2022). *Facts and figures: Ending violence against women*.  
<https://www.unwomen.org/en/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- United Nations [UN]. (1993). *Declaration on the Elimination of Violence against Women*.  
<https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/declaration-elimination-violence-against-women>
- United Nations [UN]. (2022). *Goal 5: Achieve gender equality and empower all women and girls*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/>
- Universidad Autónoma de Barcelona. (2019). *IV Plan de acción para la igualdad de género de la Universidad Autónoma de Barcelona. Cuatrienio 2019-2023*.  
<https://www.uab.cat/doc/iv-pag-es>
- Universidad de Nariño. (2020). *Plan de desarrollo institucional 2021-2031*.  
<https://www.udenar.edu.co/documentos/PDI-UDENAR-2020.pdf>
- Vázquez, V., Palumbo, M. & Fernández, C. (2016). ¿Cómo prevenir, sancionar y erradicar la violencia de género en las universidades?. *Revista de la Facultad de Ciencias Sociales UBA*, 92, 106-115. <http://hdl.handle.net/11336/116307>
- Vianna, M., Vianna, Y., Adler, I. K., Lucena, B., y Russo, B. (2012). *Design thinking. business innovation*. MJV Press. [http://www.designthinkingbook.co.uk/DT\\_MJV\\_book.pdf](http://www.designthinkingbook.co.uk/DT_MJV_book.pdf)
- Vignolo, J., Vacarezza, M., Álvarez, C., & Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Archivos de Medicina Interna*, 33(1), 7-11.  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-423X201100010003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-423X201100010003&lng=es&tlng=es).
- Violenciaconmujer. (1 de marzo de 2012). Ruta de Atención Violencia Sexual. [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=QqUiaRmx794>
- World Health Organization [WHO]. (2002). *World report on violence and health: summary*.  
<https://apps.who.int/iris/handle/10665/42512>
- World Health Organization [WHO]. (2013). *Global and regional estimates of violence against women: Prevalence and health effects of intimate partner violence and non-partner sexual violence*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241564625>



Violencia basada en género en el contexto universitario

World Health Organization [WHO]. (2021). *Health promotion glossary of terms 2021*.

<https://apps.who.int/iris/handle/10665/350161>

Zambrano, C., Rodríguez, D., Guerrero, A., Martínez, M., Pantoja, M., Figueroa, M., Montalvo, J., Hernández, M. (2020). *Prácticas cotidianas orientadas a la disminución de la VBG en estudiantes universitarios*. (Informe final de investigación). Universidad de Nariño.

Zamora, J., & Palacios, D. (2021). *Violencia de Género en estudiantes de pregrado Periodo 16: 4 Del 2020 de la Universidad Nacional Abierta ya Distancia–UNAD ZCSUR CCAV Pasto*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/41235>

Violencia basada en género en el contexto universitario

Zavos, A. (2018). Sexual Violence in Greek universities: Politics of Disclosure, Interventions and Institutional Change. *Annual Review of Critical Psychology*, 15, 200-222.

[https://www.researchgate.net/profile/Sabah-Siddiqui-4/publication/335714096\\_Sex\\_and\\_Power\\_in\\_the\\_University/links/5d7735f2a6fdcc9961bcad35/Sex-and-Power-in-the-University.pdf#page=201](https://www.researchgate.net/profile/Sabah-Siddiqui-4/publication/335714096_Sex_and_Power_in_the_University/links/5d7735f2a6fdcc9961bcad35/Sex-and-Power-in-the-University.pdf#page=201)

Zuleta, A., Cárdenas, A., Vallejo, Y., Montenegro, J. & Zambrano, A. (2017). Violencia psicológica contra la mujer, vía redes sociales. Caso de estudio: estudiantes de la Institución Universitaria CESMAG (18 a 25 años).

[https://www.researchgate.net/publication/338517797\\_VIOLENCIA\\_PSICOLOGICA\\_CONTRA\\_LA\\_MUJER\\_VIA\\_REDES\\_SOCIALES\\_CASO\\_DE\\_ESTUDIO\\_ESTUDIANTES\\_DE\\_LA\\_INSTITUCION\\_UNIVERSITARIA\\_CESMAG\\_18\\_A\\_25\\_ANOS](https://www.researchgate.net/publication/338517797_VIOLENCIA_PSICOLOGICA_CONTRA_LA_MUJER_VIA_REDES_SOCIALES_CASO_DE_ESTUDIO_ESTUDIANTES_DE_LA_INSTITUCION_UNIVERSITARIA_CESMAG_18_A_25_ANOS)

## Violencia basada en género en el contexto universitario

## Anexos

## Anexo 1. Criterios e indicadores de evaluación en la validación por jueces expertos

<b>Categoría /criterio</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>Claridad</b> La sesión se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	La sesión no es clara
	2. Bajo Nivel	La sesión requiere bastantes modificaciones
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos
	4. Alto nivel	La sesión es clara, su sintáctica y semántica es adecuada
<b>Relevancia</b> La sesión es esencial o importante, es decir debe ser incluida en el módulo.	1. No cumple con el criterio	La sesión puede ser eliminada sin que se vea afectado el módulo
	2. Bajo Nivel	La sesión tiene alguna relevancia, pero los temas se abordan en otra sesión
	3. Moderado nivel	La sesión es relativamente importante
	4. Alto nivel	La sesión es muy relevante y debe ser incluida
<b>Coherencia</b> La sesión tiene relación lógica con el módulo.	1. No cumple con el criterio	La sesión no guarda relación lógica con el módulo
	2. Bajo Nivel	La sesión tiene alguna relación con el módulo, pero esta no es lo suficientemente evidente
	3. Moderado nivel	La sesión guarda relación con el módulo, pero puede ajustarse
	4. Alto nivel	La sesión tiene relación lógica evidente con el módulo
<b>Suficiencia</b> (Esta es una propiedad del conjunto de sesiones) Las sesiones que incluyen el módulo bastan para lograr los propósitos planteados	1. No cumple con el criterio	El conjunto de sesiones no es suficiente para lograr los propósitos planteados en el módulo
	2. Bajo Nivel	El conjunto de sesiones aborda algunos propósitos del módulo, pero quedan muchos por abarcar
	3. Moderado nivel	El conjunto de sesiones aborda la mayoría de propósitos del módulo, pero quedan algunos por abarcar
	4. Alto nivel	El conjunto de sesiones aborda todos los propósitos del módulo

Nota: Adaptado de Escobar y Cuervo (2008).

## Violencia basada en género en el contexto universitario

### Anexo 2. Protocolo programa de prevención de la violencia basada en género en estudiantes universitarios

#### *Juntos por la equidad*

#### **Introducción**

La Violencia Basada en Género (VBG) se reconoce como una problemática de salud pública, social y política que afecta a la población a nivel global, constituye una violación a los derechos humanos de las personas que la viven o la han vivido, pues vulnera la vida digna, la integridad, la participación, la seguridad, entre otros derechos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2013). En los estudios de González et. al (2015) y de Zambrano et. al (2020) se encontró que en la Universidad de Nariño hay presencia de violencia sexual, psicológica y física en esta Institución, lo que genera una fuerte repercusión negativa en las personas agredidas, y concuerdan que la VBG representa una problemática de difícil abordaje e identificación, pues es un fenómeno culturalmente arraigado, que invisibiliza y naturaliza las manifestaciones de este tipo de violencia, y genera diferencias y desigualdades entre los géneros.

Es por ello que la problemática de la VBG al extenderse a las dinámicas de los contextos universitarios requiere de acciones específicas al interior de los campus, considerando los efectos negativos que causa en las personas que la viven y precisa de acciones concretas para su erradicación, sustentadas por las características que la invisibilizan y la naturalizan, y que se presentan en concepciones de la comunidad educativa a nivel personal, social e institucional (OMS, 2013; Moreno et al., 2012; Mingo y Moreno, 2015; González, et. al, 2015; Zambrano et. al, 2020).

#### **Objetivos**

##### **Objetivo general**

Formar a estudiantes de pregrado en temas como género, violencia basada en género con sus manifestaciones en las prácticas cotidianas en el contexto universitario y las rutas de atención integral existentes, para construir propuestas de sensibilización frente a esta problemática en la Universidad de Nariño.

##### **Objetivos Específicos**

Identificar los conceptos sobre género, violencia basada en género, sus tipos y manifestaciones.

Reconocer la presencia de manifestaciones de VBG en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa de la Universidad de Nariño.

Informar sobre rutas de atención integral ante casos de VBG en el contexto universitario.

Construir propuestas de sensibilización frente a la VBG en la Universidad de Nariño.

Evaluar colectivamente el programa *Juntos por la Equidad*.

##### **Marco Conceptual**

#### **Género**

Para Lamas (2000), lo especifica como un “conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre mujeres y hombres, para simbolizar y construir socialmente lo que es ‘propio’ de los hombres (lo masculino) y ‘propio’ de las mujeres (lo femenino)” (p.2). Gracias a esto se crean imaginarios sociales que alimentan nociones sociales y culturales relacionadas a la masculinidad y feminidad, se constituye así un orden simbólico jerarquizado, por el cual, se justifican actos de discriminación y violentos a razón del sexo, las prácticas sexuales, entre otros. Dado que es una práctica cultural, son las personas de la sociedad quienes reproducen dichos imaginarios y mandato, es así como “mujeres y hombres por igual son los soportes de un sistema de reglamentaciones, prohibiciones y opresiones recíprocas” (Lamas, 2000, p. 4).

#### **Violencia Basada en Género**

El Comité Permanente entre Organismos (2015), incluye a hombres y a mujeres en este tipo de violencia, para este organismo la VBG es:

Todo acto lesivo perpetrado contra la voluntad de una persona y que está basado en diferencias de carácter social (género) entre hombres y mujeres. Comprende los actos que tienen como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico; así como las amenazas de tales actos, la coacción y otras privaciones de libertad. Tales actos pueden cometerse en público o en privado (p.5).

#### **Tipos y manifestaciones de Violencia Basada en Género**

La Ley 1257 de 2008 en su artículo 3 establece cuatro tipos de daños y manifestaciones para la VBG, estos daños son:

**Daño psicológico:** Consecuencias de la acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza, directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación o el desarrollo personal.

**Daño o sufrimiento físico:** Riesgo o disminución de la integridad corporal de una persona. **Daño o sufrimiento sexual:** Consecuencias de la acción consistente en obligar a una persona a mantener contacto sexualizado, físico o verbal, o a participar en otras interacciones sexuales mediante el uso de fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal. Incluye la obligación de actos con terceras personas.

## Violencia basada en género en el contexto universitario

*Daño patrimonial:* relacionado con la pérdida, transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, instrumentos de trabajo, documentos personales destinados a satisfacer la necesidad de la persona (p.p. 22-23).

Según el Observatorio Nacional de Violencias [ONV] (2016) si bien estos daños se establecen para las mujeres se puede extender a otras poblaciones para su comprensión.

### **Prácticas cotidianas**

Son las formas de hacer de las personas en un lugar, se lleva a cabo de manera constante o recurrente, confluyen diferentes individualidades gracias a la interacción entre las personas, lo que permite la validación o no de dicho quehacer, por ende, se pueden generar conflictos, así como actualización, simbolización o apropiación del hacer en concordancia a lo establecido culturalmente en el espacio (Barragán, 2010).

### **Población a la que está dirigido**

Estudiantes de pregrado de la Universidad de Nariño. Grupo de 25 personas.

### **Metodología**

El programa se enmarca en la prevención primaria selectiva, considerando que este nivel de prevención busca disminuir la incidencia de un problema de salud o enfermedad, reconociendo que hay riesgos de presentarla (Conwell y Thompson, 2008; Vignolo et al., 2011). Se desarrollará desde la formación activa y participativa bajo la modalidad de curso-taller. Se plantea que la oferta se realice en alianza con el Sistema de Bienestar Universitario. Como alternativas para aprovechar los materiales incorporados en el programa se propone: Incluir en el inicio de la carrera o en la inducción de estudiantes el video informativo *Prevención de la Violencia Basada en Género* (2018), elaborar una infografía conceptual sobre VBG y sus manifestaciones, compartir la cartilla *Universidad libre de violencia de género: Un camino hacia la equidad* (2016) y el video informativo *Ruta de Atención Violencia Sexual* (2012). También brindar el programa *Juntos por la Equidad* como un curso de formación humanística con la adaptación del caso.

### **Técnicas y estrategias**

Ejercicios prácticos. Estrategia de enseñanza aprendizaje SQA (¿Qué sé? ¿Qué quiero saber? ¿Qué aprendí?). Preguntas o frases orientadoras. Formación conceptual. Lluvia de ideas. Buzón anónimo. Estudio de caso. Entrevistas. Cartografía social. Línea de tiempo personal y comunitaria. Línea de metas colectivas. Prototipado. Reflexión individual y grupal. Plenaria. Debate. Validación colectiva.

### **Duración**

El programa es de 40 horas, tiene 13 sesiones de 3 horas por sesión y una sesión de validación con comunidad universitaria de 4 horas.

### **Módulos**

El programa se compone de 5 módulos y una sesión de cierre.

*Módulo 1.* Conceptualización general sobre género, violencia basada en género (VBG), tipos y manifestaciones de la VBG.

*Módulo 2.* Tipos y manifestaciones de la VBG en el contexto universitario.

*Módulo 3.* Manifestaciones de VBG presentes en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa.

*Módulo 4.* Información sobre rutas de atención integral ante casos de VBG.

*Módulo 5.* Construcción de propuestas para prevenir la VBG en la Universidad de Nariño.

*Evaluación colectiva del programa Juntos por la Equidad.*

### **Descripción general del programa *Juntos por la Equidad***

A continuación, se detalla para cada objetivo específico del programa *Juntos por la Equidad* los módulos que lo componen, los propósitos y las sesiones. Se plantea desarrollarlo desde metodologías participativas.

En cada encuentro es importante que el equipo de facilitadores observe si hay algún caso que se requiera remitir a una ruta de atención integral interna o externa para su detección y derivación.

### ***Módulo 1: Conceptualización general sobre género, violencia basada en género (VBG), tipos y manifestaciones de la VBG.***

#### **Objetivo específico**

Identificar los conceptos sobre género, violencia basada en género, sus tipos y manifestaciones.

#### **Resultados de aprendizaje del módulo**

El/la estudiante reconoce la diferencia entre sexo y género en concordancia a la construcción social del género.

El/la estudiante define la violencia basada en género en correspondencia a los conceptos abordados.

El/la estudiante describe los tipos y manifestaciones de VBG en diferentes contextos.

#### **Sesión 1. Conceptualización general**

1. El equipo de facilitadores da la bienvenida, hace la presentación del programa, del módulo y describe la dinámica general de la sesión.

2. Se presenta en un formato las siguientes preguntas orientadoras para indagar conocimientos previos, expectativas y aprendizajes:

## Violencia basada en género en el contexto universitario

Temática	¿Qué entiendo por?	¿Qué quiero saber?	¿Qué aprendí?
Definición de Sexo			
Definición de género			
Diferencia entre sexo y género			

3. Se solicita al grupo de participantes que desarrolle las dos primeras preguntas de cada tema y se da un espacio para que las respondan en el formato. Se motiva la socialización del ejercicio y se establecen acuerdos de aquello que el grupo está interesado en saber.

4. Se expone conceptualmente las temáticas, se esclarecen los conocimientos previos. Se enfatiza en la construcción social del género y la designación de lo propio para cada género (revisar a Lamas, 2015). Se permite un espacio para la reflexión colectiva. Se corrobora que los aportes generados respondan a lo que el grupo quería saber sobre las temáticas y se complementa de ser necesario.

5. Para abordar la construcción social del género en nuestra región, se coloca en el tablero una silueta de un hombre y otra de una mujer, se utilizan las siguientes frases para el trabajo colectivo: “Una persona es femenina cuando...”, “Una persona es masculina cuando...” En conjunto se establecen las “etiquetas” asignadas a estos géneros en nuestro contexto, se las escribe en post it y se ubican en la silueta correspondiente.

6. Se organizan grupos de máximo 5 personas, se invita para que al interior de los grupos dialoguen sobre la incidencia de las temáticas abordadas en sus experiencias vitales y debatan la pregunta: ¿De qué manera he vivido estas “etiquetas” de género?

Se permite un espacio para la reflexión. Se motiva a los grupos a formular unas conclusiones, se realiza la plenaria.

7. Se solicita que cada uno responda en el formato a la última pregunta “¿Qué aprendí?” y se establecen unas resonancias colectivas. Quien ejerce la moderación las consolida.

8. Se agradece la participación y se invita a la siguiente sesión.

**Recursos.** a) Humanos: 2 Facilitadores (1 persona ejerce la moderación, 1 persona realiza la observación) estos roles cambian de acuerdo a la distribución de las temáticas; b) Materiales: Marcadores borrables, borrador de tablero, lapiceros, hojas de papel tamaño carta, pliegos de papel bond, post it, cinta adhesiva, formato estrategia de enseñanza aprendizaje SQA (¿Qué sé? ¿Qué quiero saber? ¿Qué aprendí?), formato de registro de observación.

### Sesión 2. Violencia Basada en Género, tipos y manifestaciones de VBG

Nota: Elaborar una infografía conceptual sobre VBG, tipos y manifestaciones.

1. El equipo de facilitadores da la bienvenida y describe la dinámica general de la sesión.

2. Se realiza una lluvia de ideas de las preguntas: ¿Qué es violencia basada en género? ¿Qué tipos de violencia basada en género conoce?

Las respuestas se van consignando en el tablero y con las ideas mencionadas por el grupo, se crea un concepto general de cada tipo de violencia reconocido.

3. Se presenta el video *Prevención de la Violencia Basada en Género* (2018). Se entrega una infografía conceptual de las temáticas abordadas y se da un espacio para la lectura individual. Se compara la definición creada por el grupo y la presentada conceptualmente. De manera colectiva se establecen elementos diferenciales y comunes, y se esclarecen los conocimientos previos.

4. Se desarrolla un ejercicio práctico para identificar algunos tipos y manifestaciones de VBG en la vida cotidiana con respecto a violencia sexual, psicológica y física. Para ello, se divide al grupo en dos, uno de hombres y otro de mujeres, los subgrupos se sentarán uno frente a otro. Se contará con ocho preguntas orientadoras, cada persona responderá en una hoja la pregunta que se formule, una vez todos escriban su respuesta la indican al grupo general, se da un espacio para el diálogo y se pasa a la siguiente pregunta.

Las preguntas a trabajar son: ¿Alguna vez ha dejado de usar una prenda de vestir por temor a lo que pueda sucederle en la calle o el transporte público? ¿Le han dicho piropos en la calle? ¿Cómo se sentiría si debe pasar de noche por un lugar oscuro y hay un grupo de personas del sexo opuesto tomando licor? ¿Su pareja le pide que envíe su ubicación o fotos del lugar en el que se encuentra en tiempo real? ¿Le han dicho que no puede hacer alguna actividad por el hecho de ser hombre o mujer? ¿En su grupo de amigos, son comunes los comportamientos bruscos? Luego se pregunta: ¿Hay diferencias en lo que viven los hombres y las mujeres? ¿Sus respuestas son similares o distintas a las expresadas por las otras personas de su grupo?

5. Se da apertura a la reflexión, se desarrolla una plenaria. Se establecen conclusiones del trabajo realizado.

6. Se entrega un formato de evaluación del módulo, se da un espacio para que el grupo lo diligencie. Se agradece la participación y se invita a la siguiente sesión.

**Recursos.** a) Humanos: 2 Facilitadores (1 persona ejerce la moderación, 1 persona realiza la observación) estos roles cambian de acuerdo a la distribución de las temáticas; b) Materiales: Video beam, computador, marcadores borrables, borrador de tablero, infografía impresa, hojas de papel, formato de registro de observación, formato de evaluación del módulo.

## Violencia basada en género en el contexto universitario

### **Módulo 2: Tipos y manifestaciones de VBG en el contexto universitario**

#### **Objetivo específico**

Reconocer la presencia de manifestaciones de VBG en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa de la Universidad de Nariño.

#### **Resultados de aprendizaje del módulo**

El/la estudiante nombra los tipos y manifestaciones de VBG presentes en la Universidad de Nariño.

### **Sesión 3. Tipos y manifestaciones de VBG en el contexto universitario**

Nota: Llevar un buzón para depositar las respuestas del grupo de participantes.

1. El equipo de facilitadores da la bienvenida, hace la presentación del módulo y describe la dinámica general de la sesión.
2. Se organizan grupos de máximo 5 personas, a cada grupo se le asigna una de las historietas de la cartilla *Universidad libre de violencia de género: Un camino hacia la equidad* (2016). Se les solicita trabajar sobre la pregunta ¿qué tipos de VBG identifican en las historietas? Se da un espacio para resolverla. Los grupos socializan la historieta asignada y los tipos de VBG que reconocieron. Se da apertura a la participación de todos para retroalimentar el ejercicio.
3. Para abordar lo que se conoce de esta problemática en la Universidad, se exponen los resultados de los tipos y manifestaciones de VBG presentes en el contexto universitario evidenciados en investigaciones realizadas en la Universidad de Nariño (por ejemplo, las de González et al., 2015 y Zambrano et al., 2020). Se da un espacio para intervenciones y resolver dudas.
4. Para el siguiente ejercicio se informa que las respuestas serán anónimas y se dispondrá de un buzón para tal fin. Se plantean las siguientes preguntas al grupo: ¿Usted ha vivido, presenciado o le han contado sobre alguna situación de VBG en la Universidad? Si es así, ¿Qué tipos de VBG se presentaron? ¿Cómo fueron los hechos violentos? Si fue una situación que le contaron ¿Quién le habló sobre ello?  
Se motiva la reflexión desde su ingreso a la universidad hasta el momento actual y se brinda un espacio para el desarrollo de las preguntas. Se solicita que las respuestas a cada situación de violencia se registren detalladamente en un trozo de papel y lo depositen en el buzón.
5. Se colocan carteleras con los títulos de los tipos de VBG en el tablero, se lee cada situación violenta, se la ubica en el tipo de VBG correspondiente, se debate frente a la presencia de tipos y manifestaciones de VBG en el contexto universitario referidos por el grupo. Se identifica si existen otros tipos de violencia no detallados en las investigaciones. Colectivamente y, con el apoyo visual de la ubicación de las situaciones violentas, se priorizan el tipo y manifestaciones de VBG que se identificaron en la Universidad. Se da apertura a la reflexión, se establecen unas conclusiones del ejercicio realizado, quien ejerce la moderación las consolida. Como cierre de este punto se plantean los cuestionamientos ¿Estos ejercicios le han permitido ser consciente de haber ejercido VBG alguna vez? Si es así, ¿Cuáles han sido los tipos y manifestaciones de violencia? Cada uno lo desarrolla de manera individual en casa para su reflexión personal.
6. Para el siguiente encuentro se solicita que en grupos de 3 personas realicen un video entrevistando a un actor de la comunidad universitaria, para lo cual deben tener en cuenta los siguientes parámetros: (a) Preguntar a la persona a entrevistar ¿Para usted qué es violencia basada en género? ¿Cree que en la Universidad se presenta algún tipo de VBG? Si es así, ¿Qué rol tiene en la Universidad la persona que agrede? ¿Qué rol tiene en la Universidad la persona agredida? ¿Qué rol tienen en la Universidad las personas que observan la situación de VBG? ¿Cómo cree que fue la reacción de los involucrados? ¿En qué lugares de la Universidad se presentan este tipo de violencia?; (b) entregar una copia de la infografía sobre VBG, tipos y manifestaciones de VBG; y (c) agradecer la participación.

7. Se entrega un formato de evaluación del módulo, se da un espacio para que el grupo lo diligencie.

8. Se entrega al grupo de participantes copias de la infografía utilizada en la segunda sesión. Se agradece la participación y se invita al próximo encuentro.

**Recursos.** a) Humanos: 2 Facilitadores (1 persona ejerce la moderación, 1 persona realiza la observación) estos roles cambian de acuerdo a la distribución de las temáticas; b) Materiales: Historietas (copias de la cartilla *Universidad libre de violencia de género: Un camino hacia la equidad*), pliegos de papel bond, trozos de papel (mitad de hoja carta), marcadores borrables, borrador de tablero, cinta adhesiva, diapositivas, computador, video beam, buzón, formato de registro de observación, formato de evaluación del módulo.

### **Módulo 3. Manifestaciones de VBG presentes en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa**

#### **Objetivo específico**

Reconocer la presencia de manifestaciones de VBG en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa de la Universidad de Nariño.

#### **Resultados de aprendizaje del módulo**

El/la estudiante describe las manifestaciones de VBG presentes en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa de la Universidad de Nariño.

### **Sesión 4. Prácticas cotidianas y VBG en el contexto universitario**

1. El equipo de facilitadores da la bienvenida, hace la presentación del módulo y describe la dinámica general de la sesión.

## Violencia basada en género en el contexto universitario

2. Se expone conceptualmente lo que se entiende por prácticas cotidianas relacionadas a la VBG en el contexto universitario (Se puede tomar de referencia el trabajo de Zambrano et. al., 2020), enfatizando que en ellas se pueden identificar actores que intervienen (persona agredida, quien agrede, espectador), reacciones de los actores, lugares o escenarios en las que se presentan y la delimitación de tipos y manifestaciones de VBG. Se da un espacio para preguntas o comentarios.

3. Se organizan grupos de máximo 5 personas, se retoman las situaciones de VBG identificadas previamente por el grupo de participantes, a cada grupo se le pide elegir una de ellas para efectuar un ejercicio de estudio de caso. Se permite un momento para la lectura de la situación de violencia, se solicita que identifiquen los actores, las reacciones, los escenarios, los tipos y manifestaciones de VBG, para el registro se imprime la siguiente tabla:

Descripción del caso	Actores	Reacciones	Escenarios	Tipos de VBG	Manifestaciones de VBG

Los análisis se consigan por escrito. Se da un espacio para el diálogo al interior de los grupos y socializan la identificación realizada, se debate y generan reflexiones colectivas frente a estas características de las prácticas cotidianas.

4. Se da paso a la proyección de las entrevistas realizadas por los grupos. Primero, cada grupo hace una presentación general de la dinámica de la entrevista, describe quien es la persona que entrevistaron (rol que cumple en la Universidad), cómo la contactaron, si esta persona tuvo algún tipo de resistencia o incomodidad frente a las preguntas, cuál fue la receptividad de la información brindada en la infografía. Luego, se proyecta el video y se contrasta la información que ya conocen el grupo de participantes con las respuestas brindadas por la persona entrevistada.

5. Se lleva a cabo un debate grupal con los siguientes interrogantes: ¿Qué opinan sobre los conocimientos de VBG de las personas entrevistadas? ¿Estas personas logran identificar tipos de VBG en el contexto universitario? Si alguien no reconoce ninguno, ¿Por qué creen que no los identifica? ¿Los tipos de VBG que reconocen las personas entrevistadas, son los mismos identificados por el grupo previamente? ¿Qué tipos de VBG faltaron? ¿Qué tipo de actores reconocen las personas entrevistadas? ¿Qué tipo de actores no identifican? ¿Por qué creen que no los reconocen? Según las personas entrevistadas, ¿Cuál fue la reacción de los actores? ¿Qué reacciones omiten? ¿Para estas personas, en qué lugares de la Universidad ocurren los tipos de VBG?

Se comparan estas reflexiones con lo trabajado por el grupo de participantes en el estudio de caso, se brinda un espacio para análisis, se realiza la plenaria y se consolidan las conclusiones colectivamente.

6. Se agradece la participación y se invita al siguiente encuentro.

**Recursos.** a) Humanos: 2 Facilitadores (1 persona ejerce la moderación, 1 persona realiza la observación) estos roles cambian de acuerdo a la distribución de las temáticas; b) Materiales: Marcadores borrables, borrador de tablero, videos de las entrevistas, computador, video beam, formato para el diligenciamiento de prácticas cotidianas, formato de registro de observación.

### Sesión 5. Prácticas cotidianas y VBG en el contexto universitario

Nota: Previamente se determinan las convenciones a utilizar en la cartografía social y se diseña un ejemplo ilustrativo de su uso.

1. El equipo de facilitadores da la bienvenida y describe el desarrollo general de la sesión.

2. Se explica la dinámica para realizar una cartografía social y los insumos que se requieren. Para facilitar el uso de las convenciones en el mapa, se grafican los símbolos en el tablero. Las convenciones a usar son: Hombre, mujer, rol al interior de la Universidad (docente, estudiante, administrativo, directivo, personal de locales comerciales, externo a la Universidad, entre otros), características de la relación entre los actores (fuerte o débil, conflictiva o cordial), los tipos de VBG, los tipos de reacciones. Se presenta un ejemplo ilustrativo de su uso, se resuelven dudas.

3. Se conforman grupos de máximo 5 personas, se solicita que seleccionen hasta 2 situaciones de VBG de las identificadas en las sesiones anteriores, una al interior del aula y otra por fuera de ella. Se indica que por grupo se va a realizar una cartografía social de la Universidad.

4. Cada grupo debe plasmar en una cartelera un mapa de la Universidad, ubicar los lugares dónde se presentaron las situaciones de VBG, graficar los actores, el tipo de relación que hay entre ellos, los tipos de VBG que se presentan, las reacciones que se conocen existieron entre los actores y demás elementos que se reconozcan.

5. Cada grupo socializa el trabajo realizado, se motiva la participación de todos. Después de todas las socializaciones se identifican cuáles son las zonas más críticas y las de menor afectación en la Universidad, se debate al respecto. Grupalmente se formulan conclusiones finales del ejercicio.

6. Se entrega un formato de evaluación del módulo, se da un espacio para que el grupo lo diligencie. Se agradece la participación y se invita al siguiente encuentro.

**Recursos.** a) Humanos: 2 Facilitadores (1 persona ejerce la moderación, 1 persona realiza la observación) estos roles cambian de acuerdo a la distribución de las temáticas; b) Materiales: Pliegos de papel bond, lápices,



## Violencia basada en género en el contexto universitario

borradores, marcadores de colores, marcadores borrables, borrador de tablero, cinta adhesiva, formato de registro de observación, formato de evaluación del módulo.

### **Módulo 4. Información sobre rutas de atención integral ante casos de VBG**

#### **Objetivo específico**

Informar sobre rutas de atención integral ante casos de VBG en el contexto universitario.

#### **Resultados de aprendizaje del módulo**

El/la estudiante identifica las rutas de atención integral interna y externa a la Universidad de Nariño, para casos de VBG en el contexto universitario.

El/la estudiante reconoce el directorio institucional para acceder a las rutas de atención integral interna y externa ante casos de VBG.

El/la estudiante distingue algunas limitaciones que existen actualmente en el acceso a los servicios establecidos en las rutas de atención integral.

#### **Sesión 6. Información sobre rutas de atención integral**

Nota 1: Previamente se hace la invitación a funcionarios de las rutas de atención integral del Municipio y/o Gobernación (por ejemplo, duplas naranja, violeta y/o arco iris) para que realicen la presentación de las rutas externas a la Universidad de Nariño, si no se puede agendar la participación para el día de la sesión, se busca el apoyo de un profesional de derecho y de psicología con conocimiento en estas rutas. De lo contrario, el equipo de facilitadores gestiona una capacitación con estos funcionarios para que puedan presentar la información pertinente al grupo de participantes.

Nota 2: Si la Universidad aún no ha implementado la ruta de atención integral y el protocolo, se mencionan las instancias que actualmente existen para la atención de los casos.

1. El equipo de facilitadores da la bienvenida, hace la presentación del módulo y describe la dinámica general de la sesión.
2. Se presenta el video *Ruta de Atención Violencia Sexual* (2012) para contextualizar frente al tema. Se brinda una información general de lo que son las rutas de atención integral, considerando los elementos de salud, protección y justicia, y de más que se consideren pertinentes.
3. Se da a conocer las rutas de atención integral para casos de VBG al interior de la Universidad de Nariño. Se da un espacio para preguntas.
4. Se permite a los funcionarios del Municipio y/o Gobernación hacer la presentación de las rutas de atención integral a nivel municipal y departamental. O el equipo de facilitadores hace la presentación correspondiente.
5. Se dialoga con los profesionales sobre algunas limitaciones que existen actualmente en el acceso a los servicios establecidos en las rutas de atención integral y qué hacer ante ellas. O el equipo de facilitadores menciona lo que conoce al respecto. Se da un espacio para preguntas.
6. Se realiza la presentación del directorio institucional para acceder a las rutas de atención integral interna y externa ante casos de VBG y se entrega el directorio institucional impreso. Se orienta sobre la ubicación de estas instituciones en la Universidad y en la ciudad, en caso de ser necesario.
7. Cada participante retoma una de las situaciones de VBG identificadas en el contexto universitario en las sesiones anteriores. En el formato establecido registra la instancia a donde debería acudir la persona agredida en el caso escogido en concordancia a las rutas mencionadas, tanto en protección, salud y justicia, como en las instancias internas institucionales. En el formato se imprime la siguiente tabla:

Descripción del caso	Instancias Internas Institucionales	Instancias Protección	Instancias Salud	Instancias Justicia

Se motiva la participación para socializar algunos de los ejercicios desarrollados, el grupo los retroalimenta y se realizan unas conclusiones finales.

8. Se entrega un formato de evaluación del módulo, se da un espacio para que el grupo lo diligencie. Se agradece la participación y se invita a la siguiente sesión.

**Recursos.** a) Humanos: 2 Facilitadores (1 persona ejerce la moderación, 1 persona realiza la observación) estos roles cambian de acuerdo a la distribución de las temáticas; b) Materiales: Marcadores borrables, borrador de tablero, computador, video beam, directorio institucional impreso, formato para el diligenciamiento de la ruta a seguir en los casos, formato de registro de observación, formato de evaluación del módulo.

### **Módulo 5. Construcción de propuestas para prevenir la VBG en la Universidad de Nariño.**

#### **Objetivo específico**

Construir propuestas de sensibilización frente a la VBG en la Universidad de Nariño.

#### **Resultados de aprendizaje del módulo**

El/la estudiante define un propósito de sensibilización frente a la VBG en el contexto universitario.

El/la estudiante diseña y esquematiza una propuesta de sensibilización frente a la VBG en el contexto universitario.

El/la estudiante valida la propuesta generada con informantes clave y expertos.

## Violencia basada en género en el contexto universitario

El/la estudiante ajusta y alista la propuesta de sensibilización.

El/la estudiante valida la propuesta generada con la comunidad educativa.

### **Sesión 7. Definición del propósito de sensibilización frente a la VBG en el contexto universitario**

1. El equipo de facilitadores da la bienvenida, presenta el módulo y describe la dinámica general de la sesión.

2. Se dan las orientaciones para que cada uno desarrolle una *línea de tiempo personal* sobre los eventos más representativos que ha vivenciado frente a la VBG en la Universidad. Una vez finalicen, se motiva la socialización de las personas asistentes y se establecen unas conclusiones generales.

3. Se da paso al desarrollo de una *línea de tiempo comunitaria de la Universidad* en la que se proyecte el pasado, el presente, el futuro y algunos impactos. Para iniciar se señala que se haga dicha proyección desde lo que ocurre a nivel individual, grupal e institucional, y mediante la reflexión de los siguientes interrogantes: (a) *Para el pasado*: Cuando usted llegó a la Universidad ¿identificó algún tipo de VBG? ¿Desde cuándo considera que este tipo de violencia se presenta en esta Institución? ¿Cree que anteriormente existía alguna fortaleza en la comunidad educativa para abordar esta problemática? ¿Cuál cree que fue la respuesta institucional?; (b) *Para el presente*: ¿Cómo cree que está actualmente la VBG en la Universidad? ¿De qué manera considera que ha evolucionado la problemática? ¿Cree que ahora hay alguna fortaleza en la comunidad educativa para abordar la VBG? ¿Considera que hay cambios en la respuesta institucional?; (c) *Para los impactos*: ¿Qué cree que mantiene la VBG en la Universidad? ¿A quién cree que beneficia la presencia de la VBG? El grupo de participantes consigna sus respuestas por escrito.

4. Se aclara que en lo referente al futuro se trabajará en la formulación de sueños y metas. La reflexión se realiza en torno a: *Para el futuro* ¿Cómo le gustaría que fuera la Universidad ante la problemática de la VBG? ¿Cómo sueña o proyecta la Universidad en el futuro (1-5-10 años)? ¿Qué cosas cree que se pueden cambiar? ¿Qué cree que se necesita para ello? El grupo de participantes lo consignan por escrito.

5. Se conforman grupos de máximo 5 personas, al interior del grupo los integrantes socializan lo trabajado individualmente, generan unas conclusiones, se efectúa una plenaria y se conforman unos acuerdos frente a lo que se quiere graficar en el pasado, el presente, el futuro y los impactos. Se señala que lo que se proyecte en el futuro constituye el propósito para prevenir la VBG en el contexto universitario.

6. Con el debate realizado, en un pliego de papel se grafica una línea de tiempo comunitaria. Al terminar el ejercicio se desarrollan unas conclusiones colectivas.

7. Se agradece la participación y se invita al siguiente encuentro.

**Recursos.** a) Humanos: 2 Facilitadores (1 persona ejerce la moderación, 1 persona realiza la observación) estos roles cambian de acuerdo a la distribución de las temáticas; b) Materiales: Pliegos de papel bond, lápices, borradores, marcadores de colores, marcadores borrables, borrador de tablero, cinta adhesiva, hojas para el diligenciamiento de preguntas, formato de registro de observación.

### **Sesión 8. Diseño y esquematización de las propuestas de sensibilización frente a la VBG**

1. El equipo de facilitadores da la bienvenida y describe la dinámica general de la sesión.

2. Se retoma la línea de tiempo comunitaria desarrollada en el anterior encuentro para recordar el propósito definido para sensibilización frente a la VBG en el contexto universitario.

3. Se expone conceptualmente el objetivo de realizar una sensibilización y se recomienda tener en cuenta lo trabajado hasta el momento con respecto a VBG en la Universidad.

4. Se da inicio al proceso de formulación de propuestas, para esto se establecen grupos de máximo 5 personas y se plantea las preguntas: Para ustedes, ¿qué se puede hacer para sensibilizar a la comunidad universitaria frente a la problemática de VBG en este contexto? ¿Qué objetivo tendría esta propuesta? ¿A quiénes se dirige? ¿Cuánto tiempo debe implementarse? ¿Qué recursos se necesitan? ¿Qué impacto se espera? Se informa que estas preguntas las responden considerando acciones a nivel individual, grupal e institucional. Los grupos consignan por escrito la lluvia de ideas.

5. Los grupos socializan las ideas y, por consenso, se elige 1 de ellas por cada equipo. También, se propone como alternativa elaborar, entre todos, una propuesta única colectiva que incluya todas las ideas seleccionadas, siempre y cuando sean susceptibles de unificarse y haya consenso en el grupo para ello. Se resalta que para su desarrollo y al momento de la ejecución cada idea mantendrá como responsables a sus proponentes.

6. Cada grupo empieza a trabajar en el esquema de la idea elegida para su desarrollo. Se da un espacio para consolidar los elementos que se requieren para su esquematización, se facilitan materiales de papelería que permitan desarrollar el prototipo o maqueta de la propuesta. Se brinda apoyo y asesoría en caso de necesitarlo.

7. Se efectúan unas conclusiones finales. Se determinan qué materiales de papelería harían falta. Se menciona que en el siguiente encuentro cada grupo continuará consolidando el esquema de la propuesta elegida, se sugiere revisar la formulación de propuestas similares a nivel nacional e internacional y de fuentes confiables para enriquecerla.

8. Se agradece la participación y se invita a la siguiente sesión.

**Recursos.** a) Humanos: 2 Facilitadores (1 persona ejerce la moderación, 1 persona realiza la observación) estos roles cambian de acuerdo a la distribución de las temáticas; b) Materiales: Pliegos de papel bond, lápices, borradores, marcadores de colores, crayolas, cinta adhesiva, colbón, pliegos de papel seda de colores, post it,

## Violencia basada en género en el contexto universitario

marcadores borrables, borrador de tablero, hojas para diligenciamiento de preguntas orientadoras, formato de registro de observación.

### **Sesión 9. Esquematización de las propuestas para prevenir la VBG**

1. El equipo de facilitadores da la bienvenida y describe la dinámica general de la sesión.
2. Se retoma el avance de la esquematización de la propuesta de cada grupo o de las secciones del prototipo general, se da un espacio para consolidar los elementos que puedan enriquecerla de acuerdo a los hallazgos de la búsqueda de propuestas similares. Se facilitan materiales de papelería para continuar con el prototipo/maqueta de la propuesta o de las secciones del prototipo general. Se brinda apoyo o asesoría en caso de necesitarlo.

3. Se agradece la participación y se invita al siguiente encuentro.

**Recursos.** a) Humanos: 2 Facilitadores (1 persona ejerce la moderación, 1 persona realiza la observación) estos roles cambian de acuerdo a la distribución de las temáticas; b) Materiales: Pliegos de papel bond, lápices, borradores, marcadores de colores, crayolas, cinta adhesiva, colbón, pliegos de papel seda de colores, post it, marcadores borrables, borrador de tablero, formato de registro de observación.

### **Sesión 10. Validación de las propuestas de sensibilización frente a la VBG con expertos**

Nota: Previamente se invita a personas clave de la Universidad o expertas en el tema de VBG que aporten en la revisión de los prototipos.

1. El equipo de facilitadores da la bienvenida y describe la dinámica general de la sesión.
2. En los grupos se delega a un integrante para que registre las observaciones de la validación. Cada grupo socializa su propuesta y presenta el esquema. Si se desarrolla una propuesta única colectiva, se da a conocer su organización general y los responsables exponen la sección a su cargo. Con las personas clave o expertas se hace la revisión conjunta, se brindan aportes de retroalimentación.

3. Este proceso se realiza con cada una de las propuestas o de cada sección de la propuesta única colectiva. Se establecen conclusiones finales de la jornada.

4. Se agradece la participación y se invita al siguiente encuentro.

**Recursos.** a) Humanos: 2 Facilitadores (1 persona ejerce la moderación, 1 persona realiza la observación) estos roles cambian de acuerdo a la distribución de las temáticas; b) Materiales: Marcadores borrables, borrador de tablero, prototipos, formatos de registro de observación.

### **Sesión 11. Ajuste de las propuestas de sensibilización frente a la VBG y alistamiento**

1. El equipo de facilitadores da la bienvenida y describen la dinámica general de la sesión.
2. De acuerdo a los aportes de la sesión anterior, se da un espacio para que cada grupo ajuste el planteamiento de su propuesta o de la propuesta única colectiva y sus secciones. Una vez terminen, se establecen los recursos que se necesitan para ponerla en marcha y se da paso al alistamiento de todo lo requerido para desarrollar la validación con la comunidad universitaria, por ejemplo, realizar el diseño del material que se usará y determinar el día que se harán las impresiones, definir la agenda para concretar a participantes externos y hacer el listado de los contactos, realizar el cronograma y asignación de responsables para la solicitud de permisos que se requieran, para gestionar los equipos de sonido, de proyecciones y demás recursos. Se brinda apoyo o asesoría en caso de necesitarlo.

3. Se acuerda el cronograma y agenda para desarrollar la validación de las propuestas o de la propuesta única colectiva con la comunidad educativa. En cada grupo se asignan responsables para la ejecución de la propuesta o de cada sección de la propuesta única colectiva, así como para el registro de observación y el registro de los aportes que realice la comunidad educativa.

4. Se determina mantener contacto constante entre los grupos y facilitadores ante cualquier imprevisto. Se agradece la participación y se invita al siguiente encuentro.

**Recursos.** a) Humanos: 2 Facilitadores (1 persona ejerce la moderación, 1 persona realiza la observación) estos roles cambian de acuerdo a la distribución de las temáticas; b) Materiales: Marcadores borrables, borrador de tablero, prototipos.

### **Sesión 12. Validación de las propuestas de sensibilización frente a la VBG con la comunidad universitaria**

1. El equipo de facilitadores da la bienvenida y describe la dinámica general de la sesión.
2. Con lo programado en la anterior sesión, se desarrolla la validación de las propuestas de sensibilización frente a la VBG con la comunidad universitaria. En este caso es la misma comunidad la que valida y realiza las observaciones a las propuestas o de la propuesta única colectiva, todo el ejercicio se registra en audio o en video y en los formatos establecidos (registro de aportes de la comunidad y de observación) para facilitar la evaluación posterior.

3. Se entrega un formato de evaluación del módulo, se da un espacio para que el grupo lo diligencie.

4. Al finalizar el evento, se agradece la participación y se invita al siguiente encuentro.

**Recursos.** a) Humanos: 2 Facilitadores (1 moderador, 1 observador) estos roles cambian de acuerdo a la distribución de las temáticas; b) Materiales: Los establecidos en las propuestas, formatos de registro de aportes de la comunidad educativa, formato de observación, formato de evaluación del módulo.

## Violencia basada en género en el contexto universitario

### **Evaluación colectiva del programa Juntos por la Equidad**

#### **Objetivo específico**

Evaluar colectivamente el programa *Juntos por la Equidad*

#### **Resultados de aprendizaje del cierre**

El/la estudiante realiza una evaluación colectiva del programa *Juntos por la Equidad*

### **Sesión 13. Evaluación colectiva del programa Juntos por la Equidad**

1. El equipo de facilitadores da la bienvenida y describe la dinámica general de la sesión.
2. Se socializan las observaciones que la comunidad educativa realizó a cada una de las propuestas o de la propuesta única colectiva de sensibilización frente a la VBG en el contexto universitario. Se determinan las propuestas que mejor acogida tuvieron o la acogida de la propuesta colectiva en general y de sus secciones, se señala las dificultades que se presentaron en la ejecución de cada propuesta o de la propuesta colectiva en general y de sus secciones, las fortalezas que se identificaron en la validación, los cambios que se realizarían en caso de ponerla en marcha en otros espacios. Por consenso, se definen cuáles propuestas se podrían desarrollar en otros momentos o si es la propuesta colectiva completa o algunas secciones de ella. Se hacen conclusiones finales.
3. Se presentan los resultados y conclusiones de los diferentes encuentros del programa. Se realiza un dialogo de los aprendizajes adquiridos a nivel individual y colectivo. Se establecen sugerencias para próximas réplicas del programa *Juntos por la Equidad*. Se menciona que todos los aprendizajes se consolidarán en una sistematización que sirva de insumo para la creación de una biblioteca temática.
4. Se entrega un formato de evaluación final del programa para su diligenciamiento. Se agradece la participación de todo el proceso.

**Recursos.** a) Humanos: 2 Facilitadores (1 moderador, 1 observador) estos roles cambian de acuerdo a la distribución de las temáticas; b) Materiales: Diapositivas, video beam, computador, formato de registro de observación, formato de evaluación del programa.

### **Evaluación general del programa Juntos por la Equidad**

Remitirse a la sección “Evaluación y seguimiento” del apartado “Formulación de los componentes del programa de prevención *Juntos por la Equidad*” del documento ya que ahí se detalla el proceso frente a este punto con sus respectivos indicadores.

### **Referencias**

- Barragán, L. (2010). Prácticas cotidianas de personas adultas jóvenes que viven en la plaza Zarco (Ciudad de México). *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 8(1), 411–437.  
<https://revistaumanizales.cinde.org.co/rfcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/61>
- Comité Permanente entre Organismos. (2015). *Directrices para la integración de las intervenciones contra la violencia de género en la acción humanitaria: Reducir el riesgo, promover la resiliencia e impulsar la recuperación*.  
[https://gbvguidelines.org/wp/wp-content/uploads/2016/03/2015-IASC-Directrices-VG\\_version-espanol.pdf](https://gbvguidelines.org/wp/wp-content/uploads/2016/03/2015-IASC-Directrices-VG_version-espanol.pdf)
- Congreso de la República de Colombia. (diciembre 04 de 2008). Ley 1257. *Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones*. DO. 47193. [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1257\\_2008.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1257_2008.html)
- Conwell, Y., & Thompson, C. (2008). Suicidal behavior in elders. *Psychiatric Clinics of North America*, 31(2), 333-356. <https://doi.org/10.1016/j.psc.2008.01.004>
- Cruz Roja Colombiana. (4 de abril de 2018). Prevención de la Violencia Basada en Género. [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=10craIfrc50>
- González, P., Perugache, A., Zambrano, C., Martínez, M., Rodríguez, D., Pantoja, M., Guerrero, A., Zutta, D. y Figueroa, J. (2015). *Fortalecimiento de las Actitudes tendientes a prevenir las manifestaciones de Violencia Basada en Género en Estudiantes, Docentes y Administrativos de la Universidad de Nariño*. (Informe final de investigación). Pasto: Universidad de Nariño.
- González, P., Zambrano, C., Perugache, A., Martínez, M., Guerrero, A., Pantoja, M., Rodríguez, D., Zutta, D. (2016). *Universidad libre de violencia de género: Un camino hacia la equidad*.  
<https://psicologiaysalud.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2016/04/CARTILLA-VIOLENCIA.pdf>
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuiculco*, 7(18), 0.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35101807>
- Mingo, A. y Moreno, H. (2015). El ocioso intento de tajar el sol con un dedo: violencia de género en la universidad. *Perfiles educativos*, 37(148), 138-155.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000200009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200009)
- Moreno, C., Sepúlveda, L. y Restrepo, L. (2012). Discriminación y violencia de género en la Universidad de Caldas. *Hacia la Promoción de la Salud*, 17(1), 59-76.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v17n1/v17n1a05.pdf>
- Observatorio Nacional de Violencias [ONV]. (2016). *Guía Metodológica de la Línea de Violencias de Género*

## Violencia basada en género en el contexto universitario

- LVG*. Ministerio de Salud y Protección Social.  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/guia-ross-observatorio-violencia-genero.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2013). *Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud*.  
<https://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/9789241564625/es/>
- Vignolo, J., Vacarezza, M., Álvarez, C., & Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Archivos de Medicina Interna*, 33(1), 7-11.  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-423X2011000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-423X2011000100003&lng=es&tlng=es).
- Violenciaacontramujer. (1 de marzo de 2012). Ruta de Atención Violencia Sexual. [Archivo de Video].  
<https://www.youtube.com/watch?v=QqUiaRmx794>
- Zambrano, C., Rodríguez, D., Guerrero, A., Martínez, M., Pantoja, M., Figueroa, M., Montalvo, J., Hernández, M. (2020). *“Prácticas cotidianas orientadas a la disminución de la VBG en estudiantes universitarios*. (Informe final de investigación). Pasto: Universidad de Nariño.

### Anexo 3. Formato para la formulación de propuesta de sensibilización de la VBG

<b>Formato para la formulación de una propuesta de sensibilización de la VBG en el contexto universitario</b>	
<b>Título de la propuesta:</b>	
<b>Integrantes:</b>	
<b>Objetivo:</b>	
<b>Población universitaria a la que va dirigida:</b>	
<b>Lugar en el que se desarrollará:</b>	
<b>Descripción de la propuesta:</b>	
<b>Tiempo que requiere su ejecución:</b>	
<b>Recursos:</b>	
<b>Impacto esperado:</b>	

### Anexo 4. Formatos para la evaluación del programa *Juntos por la Equidad*

<b>Formato de registro de observación por sesión</b>	
<b>Fecha:</b>	<b>Lugar:</b>
<b>Sesión:</b>	
<b>Objetivo:</b>	
<b>Descripción de la observación:</b>	
<b>Síntesis de reflexiones individuales y colectivas de la sesión:</b>	
<b>Dificultades presentadas en la sesión:</b>	
<b>Aspectos de mejora para la siguiente sesión:</b>	

<b>Formato de registro de validación del prototipo con comunidad educativa</b>	
<b>Fecha:</b>	<b>Lugar:</b>
<b>Prototipo:</b>	

Apreciado/a participante,

A continuación, se presentan unas preguntas para conocer su opinión entorno al prototipo presentado. Por favor lea cada uno de los enunciados, encontrará unos de selección, y otros que requieren de una respuesta abierta.

## Violencia basada en género en el contexto universitario

<b>Aspectos del prototipo</b>	Excelente	Bueno	Regular	Malo
La claridad de los contenidos del prototipo es:				
La coherencia de los contenidos del prototipo es:				
La relevancia de los contenidos del prototipo es:				
La disposición de los elementos del prototipo es:				
Los materiales utilizados en el prototipo son:				
La aplicabilidad de los contenidos del prototipo en su vida cotidiana es:				
<b>Aspectos complementarios</b>				
¿Qué fortalezas tiene el prototipo?				
¿Qué recomendaciones realizaría al prototipo?				
Observaciones adicionales:				

**¡Muchas gracias por sus respuestas!**

<b>Formato de registro de observación de la validación del prototipo con expertos y con comunidad educativa</b>	
<b>Fecha:</b>	<b>Lugar:</b>
<b>Prototipo:</b>	
<b>Objetivo:</b>	
<b>Descripción de la observación:</b>	
<b>Fortalezas del prototipo:</b>	
<b>Dificultades presentadas:</b>	
<b>Aspectos de mejora:</b>	

<b>Formato de evaluación por módulo del Programa <i>Juntos por la Equidad</i></b>	
<b>Módulo:</b>	
<b>Fechas:</b>	<b>Lugares:</b>

Apreciado/a participante,  
A continuación, se presentan unas preguntas para conocer su opinión entorno al módulo \_\_\_\_\_. Por favor lea cada uno de los enunciados, encontrará unos de selección, y otros que requieren de una respuesta abierta.

<b>Contenidos del módulo</b>	Excelente	Bueno	Regular	Malo
La calidad de los contenidos del módulo fue:				
La claridad de los contenidos del módulo fue:				
La coherencia de los contenidos del módulo fue:				
La relevancia de los contenidos del módulo fue:				
<b>Aplicabilidad y expectativas</b>				
La aplicación de los aprendizajes del módulo en su vida cotidiana es:				
El cumplimiento de sus expectativas frente a los contenidos del módulo fue:				
<b>Aspectos complementarios</b>				
¿Qué recomendaciones realizaría frente al módulo?				
¿Cómo implementará lo aprendido en el módulo?				
¿En qué temática le gustaría profundizar en una próxima oportunidad?				

## Violencia basada en género en el contexto universitario

Observaciones adicionales:
----------------------------

**¡Muchas gracias por sus respuestas!**

<b>Formato de evaluación del Programa <i>Juntos por la Equidad</i></b>	
<b>Fecha:</b>	<b>Lugar:</b>

Apreciado/a participante,

A continuación, se presentan unas preguntas para conocer su opinión entorno al Programa *Juntos por la Equidad*. Por favor lea cada uno de los enunciados, encontrará unos de selección, y otros que requieren de una respuesta abierta.

<b>Contenidos del Programa <i>Juntos por la Equidad</i></b>	Excelente	Buen o	Regula r	Mal o
La calidad de los contenidos del programa fue:				
La claridad de los contenidos del programa fue:				
La coherencia de los contenidos del programa fue:				
La relevancia de los contenidos del programa fue:				
<b>Aplicabilidad y expectativas</b>				
La aplicación de los aprendizajes del programa en su vida cotidiana es:				
El cumplimiento de sus expectativas frente a los contenidos del programa fue:				
<b>Aspectos complementarios</b>				
¿Qué recomendaciones realizaría al Programa <i>Juntos por la Equidad</i> ?				
¿Cómo implementará lo aprendido en Programa <i>Juntos por la Equidad</i> ?				
¿En qué temática le gustaría profundizar en un próximo programa?				
Observaciones adicionales:				

**¡Muchas gracias por sus respuestas!**