

**El fortalecimiento de Competencia Lectora en estudiantes que cursan sexto grado de la
Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño. Año lectivo 2017**

Jenit Gabriela Benavides Zamora

Maribel Alexandra Delgado Viveros

Mgtr. Maura Arciniegas Moreno

Asesor

Universidad de Nariño

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Lingüística e Idiomas

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés

San Juan de Pasto

2017

**El fortalecimiento de Competencia Lectora en estudiantes que cursan sexto grado de la
Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño. Año lectivo 2017**

Jenit Gabriela Benavides Zamora

Maribel Alexandra Delgado Viveros

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título profesional de Licenciada en
Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés

Universidad de Nariño

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Lingüística e Idiomas

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés

San Juan de Pasto

2017

Nota de Responsabilidad

“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado son responsabilidad exclusiva del autor”

Artículo 1 del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966. Emanado por el Honorable Consejo

Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación

Magister. Mauro Teófilo Gómez Córdoba

Firma del Jurado

Doctora. Pilar Londoño.

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, 29 de agosto de 2017

Agradecimientos

Culminando una de las etapas más importantes de nuestras vidas, damos gracias a Dios por permitirnos tener una grata experiencia en la universidad y por formarnos para ser profesionales en docencia, carrera que se la hemos escogido por vocación.

Agradecemos a cada docente que hizo parte de este proceso integral de formación y por ayudarnos a culminar con éxito uno de nuestros propósitos.

A nuestras familias por ser los principales promotores de nuestros sueños, gracias a ellos por sonreír ante todos nuestros logros que son el producto de su ayuda, confianza y paciencia.

A nuestra asesora Maura Arciniegas, por su apoyo y orientación en la elaboración de nuestro proyecto de grado.

A todos nuestros compañeros y amigos quienes con su desinteresado apoyo nos ayudaron a concluir el presente proyecto.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, a todas las personas que nos apoyaron y creyeron en la realización de este logro, por cada momento vivido durante estos años y por la oportunidad de empezar de nuevo cada mañana sin importar los errores cometidos el día anterior.

Por último, agradecemos a la I.E.M Liceo Central de Nariño y a su rector, por permitirnos ingresar a su institución para la realizar nuestro proyecto de grado, a la docente del área de castellano Milena Bacca y a los estudiantes del grado 6-3 por brindarnos toda su colaboración y apoyo.

Gabriela Benavides Zamora

Maribel Delgado Viveros

Resumen

Actualmente la lectura juega un papel importante en el proceso académico de los estudiantes, si ellos tienen la capacidad para interpretar cualquier tipo de texto a través de lecturas de tipo: literal, inferencial y crítico, en el futuro lograrán desempeñarse exitosamente en su entorno académico, además tendrán la facilidad para tomar buenas decisiones, desarrollar habilidades para resolver problemas de comunicación y la facultad para expresar su pensamiento crítico.

Por lo dicho en el anterior párrafo, surge la idea de realizar el presente proyecto de grado, y su objetivo principal es, fortalecer la competencia lectora de los estudiantes de sexto grado de bachillerato de la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño. Para el desarrollo del mismo, se tiene en cuenta las pruebas Saber 7°, las cuales son un claro ejemplo de interpretación textual de cualquier tipo; puesto que evalúa la competencia lectora a partir de los componentes: sintáctico, semántico y pragmático.

La teoría relacionada con el presente proyecto de investigación se sustenta en los siguientes conceptos: Competencia, lectura, competencia lectora, pruebas Saber 7°, componentes: semántico, sintáctico y pragmático. Las anteriores teorías son bases fundamentales para entender el problema a investigar. Además, este proyecto plantea una investigación con enfoque cualitativo, de tipo etnográfico que permite utilizar entrevistas, cuestionarios, y talleres como técnicas de investigación, por último se expone las técnicas de análisis de datos, al igual que el presupuesto y cronograma de actividades.

Palabras Claves: Competencia, lectura, competencia lectora, fortalecimiento, pruebas Saber 7°, Componentes, sintáctico, semántico y pragmático.

Abstract

Nowadays, the reading plays an important role in the students' academic process. If they have the ability to interpret any type of text through literal, inferential and critical readings, in the future they will succeed successfully in their academic environment, they will also have the ability to make good decisions, develop skills to solve communication problems, and the ability to express critical thinking.

As stated in the previous paragraph, the idea arises of carrying out the present research, and its main objective is to strengthen the reading competence of sixth-grade students of the Municipal Educational Institution Liceo Central de Nariño. For the development of the same, the Pruebas Saber 7° are taken into account, which are a clear example of textual interpretation of any type; Since it evaluates the reading competence from the components: syntactic, semantic and pragmatic.

The theory related to the present research project is based on the following concepts: Competence, reading, reading competence, and pruebas Saber 7°, components: semantic, syntactic and pragmatic, previous theories are fundamental bases to understand the problem to investigate. In addition, this project proposes a research with a qualitative approach, of an ethnographic type that allows those interviews, questionnaires, and workshops as research techniques, finally exposing the data analysis techniques and their process as well as the budget and schedule of activities.

Key words: competence, reading, reading competence, strengthening, pruebas Saber 7°, components, semantic, syntactic, pragmatic.

Contenido

Introducción	12
Aspectos Técnicos – Científicos	12
Título	13
Descripción del problema.....	13
Formulación del problema	15
Objetivos.....	15
<i>Objetivo general.....</i>	<i>15</i>
<i>Objetivos específicos.....</i>	<i>15</i>
Justificación del estudio.....	15
Limitaciones.....	15
Marco referencial.....	17
Marco contextual	17
Antecedentes.....	18
Marco legal	22
Marco teórico	24
<i>Concepto Competencia.....</i>	<i>25</i>
<i>Concepto lectura.....</i>	<i>26</i>
<i>Competencia lectora.....</i>	<i>27</i>

<i>Pruebas Saber 7°</i>	34
<i>Componentes semàntico, sintàctico y pragàatico</i>	34
Aspectos metodològicos	34
Paradigma de investigaci3n	34
Tipo de investigaci3n	34
Unidad de anàlisis y unidad de trabajo	36
Técnicas e instrumentos de recolecci3n de datos	39
<i>Taller</i>	40
<i>Entrevista</i>	41
Técnicas para anàlisis de datos	39
Aspectos administrativos	46
Presupuesto	46
Cronograma de Actividades	47
Referencias	48
Referencias Electr3nicas	49
Anexos	51

Lista de figuras

Figura 1. Tabla Unidad de análisis y trabajo.....	39
Figura 2. Tabla, desarrollo de objetivos específicos.....	39
Figura 3. Tabla de presupuesto.....	46
Figura 4. Cronograma de actividades.....	47
Figura 5. Imagen relacionada con la lectura Asnos estúpidos.....	60
Figura 6. Prueba competencia lectora.....	67

Lista de Anexos

Anexo A. Prueba diagnóstica.....	51
Anexo B. Guion de entrevista docente.....	58
Anexo C. Taller N° 1.....	60
Anexo D. Taller No 2.....	67
Anexo E. Encuesta a estudiantes.....	70

Introducción

El presente proyecto de investigación aborda el tema de la competencia lectora en el área de lenguaje, teniendo en cuenta los componentes: semántico, sintáctico y pragmático que evalúa las pruebas Saber 7°. Este proyecto busca fortalecer la competencia lectora para que los estudiantes de sexto grado del I.E.M Liceo Central de Nariño logren un mejor desempeño en dichas pruebas. Además, éste busca que los estudiantes desarrollen su capacidad lectora, la cual será útil no solo en su entorno académico, sino también, en su entorno social y personal.

El presente proyecto de investigación está dividido en cuatro capítulos: planteamiento del problema, marco referencial, aspectos metodológicos y aspectos administrativos. El primero comienza con la descripción del problema que se presenta en la institución educativa arriba mencionada, relacionado con la competencia lectora; luego se detalla la justificación del proyecto, los objetivos que se quiere alcanzar, tanto, el general como los específicos. Dentro del marco referencial se desarrolla el marco teórico que son las bases conceptuales y teorías que ayudan a comprender el problema a investigar; posteriormente, se relaciona los antecedentes de investigaciones realizadas sobre este mismo tema. Además, se desarrolla los aspectos metodológicos como el paradigma de investigación, el tipo de investigación, las técnicas, la población, muestra, lugar, las técnicas de análisis. Por último, se explica el cronograma y presupuesto de este proyecto, los cuales hacen parte de los aspectos administrativos.

Aspectos Técnico – Científico

Título

EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES QUE CURSAN SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO CENTRAL DE NARIÑO. AÑO LECTIVO 2017.

Descripción del problema

En Colombia y otros países, especialmente latinoamericanos, los estudiantes no han desarrollado la competencia lectora de manera adecuada para enfrentar sus actividades académicas. En 2016 Colombia volvió a quedar en los últimos lugares en las pruebas PISA, al respecto Julián de Zubiría (2014), Fundador del Instituto Alberto Merani manifiesta “a los estudiantes les va mal en las pruebas internacionales, porque no se les ha enseñado a pensar e interpretar y resolver problemas y lo que se sigue enseñando en las escuelas es muy impertinente para los niños, la sociedad y la época porque no se puede transferir a la vida”.

La problemática planteada en el anterior párrafo, se manifiesta claramente en los estudiantes de la I.E.M Liceo Central de Nariño, quienes presentan problemas en su competencia lectora. La afirmación anterior se la hace sobre la base de una prueba diagnóstica realizada a estos estudiantes, en marzo de 2017. La prueba se hizo desde sus componentes: semántico, sintáctico y pragmático que evalúa las pruebas Saber 7°; al realizar un taller diagnóstico con los estudiantes de grado sexto, se encontró que la mayoría de ellos tienen mayor dificultad al responder preguntas que evalúa el componente pragmático; así mismo, menos dificultad en las preguntas de

tipo semántico, y un menor porcentaje de respuestas erradas en las preguntas que evalúa el componente sintáctico.

Una de las causas del problema mencionado se debe a la lectura superficial que hacen los estudiantes, situación que no les permite comprender lo que leen; este tipo de lecturas solo les posibilitan la resolución de preguntas que evalúen el componente sintáctico; la deficiencia que presentan en las respuestas a las preguntas que evalúan el componente semántico y pragmático hace que no realicen una lectura más profunda y crítica.

Como consecuencia de lo anterior, los estudiantes no desarrollan su competencia lectora de manera adecuada, ni tampoco su capacidad crítica y de reflexión, por lo tanto, los logros obtenidos en estas pruebas en muchos casos, no son los esperados por los estudiantes y la comunidad educativa.

Este problema que presentan los estudiantes en la competencia lectora no solo afecta su entorno académico, éste afecta de igual manera, su entorno social y personal, puesto que, al tener debilidades en esta competencia, la capacidad de análisis y crítica del estudiante o persona también se verán afectados, por lo tanto, al fortalecer la competencia lectora, estas capacidades también se fortalecerán, y serán de gran utilidad en el estudiante, para la resolución de problemas y para su formación y crecimiento personal.

Por lo anterior, es importante que en las instituciones educativas orienten sus esfuerzos hacia la solución de este problema que se presenta no solo en el grado sexto; sino, también en todos los grados escolares. Esta situación amerita que se implemente una serie de estrategias y propuestas para el fortalecimiento de la competencia lectora que ayuden a dar solución al problema.

Formulación del problema

¿Cómo fortalecer la competencia lectora de los estudiantes de sexto grado de I.E.M Liceo Central de Nariño, teniendo en cuenta los componentes semántico, sintáctico y pragmático que evalúa las pruebas Saber 7°?

Objetivos

Objetivo general. Fortalecer la competencia lectora de los estudiantes de grado sexto de la I.E.M Liceo Central de Nariño teniendo en cuenta los componentes semántico, sintáctico y pragmático que evalúa las pruebas Saber 7°.

Objetivos específicos

- Identificar las debilidades en la competencia lectora relacionadas con los componentes semántico, sintácticos, y pragmáticos que evalúa las pruebas Saber 7°.
- Diseñar una propuesta teniendo en cuenta los componentes semántico, sintáctico, y pragmático que evalúa las pruebas Saber 7° y las debilidades encontradas.
- Aplicar dicha propuesta en el grado sexto de la I.E.M Liceo Central de Nariño.
- Analizar si se logró fortalecer la competencia lectora en los estudiantes de grado sexto de la I.E.M Liceo Central de Nariño.

Justificación del estudio

Teniendo en cuenta que las Pruebas Saber son importantes para evaluar el desempeño académico de los estudiantes de todos los colegios públicos y privados del país, y que este examen es equivalente a medir la calidad de educación en cada colegio, se considera pertinente

el presente proyecto, puesto que, al realizar la prueba diagnóstica mencionada en la descripción del problema, se ha encontrado algunas deficiencias en cuanto a la competencia lectora se refiere, esto quiere decir que, algunos estudiantes no saben interpretar y comprender un texto, por lo cual, ellos fallan al responder las preguntas. Al abordar, en el proyecto los componentes semántico, sintáctico y pragmático propuestos por Saber 7° interpuesto por los lineamientos para la aplicación muestral 2016, se fortalecería la competencia lectora en general.

Por lo dicho, el presente proyecto es importante porque la competencia lectora, no solo se requiere para solucionar las debilidades de lectura en el área de Lengua Castellana, sino que se trabaja en todas las áreas, por lo tanto, su aplicabilidad beneficia, en general, el desempeño académico de los estudiantes. Además, este proyecto no solo favorece a estudiantes del grado sexto, sino también a los de los grados superiores, quienes deben o no presentar las pruebas Saber.

Además de lo expuesto, aunque en el grado sexto no se aplican las Pruebas Saber, en este proyecto se lo ha seleccionado porque se busca fortalecer la competencia lectora con anterioridad, pues esto no es una actividad que se logre de un día para otro, sino a través de un proceso sistemático que permita evidenciar errores, corregirlos, hacer propuestas, entre otros, que ayuden a la resolución del problema, para que estos estudiantes, una vez sean promovidos al siguiente año (7°) y se presenten a las pruebas Saber 7°, estén preparados y se les facilite obtener mejores resultados en estas pruebas.

Igualmente, se considera importante, porque las pruebas Saber se aplican a todo tipo de texto de acuerdo a los estándares básicos de lenguaje de los grados sexto y séptimo; por lo tanto, el presente proyecto no se limita a un solo tipo de texto, sino que se pretende ayudar a desarrollar

la competencia lectora en textos tanto, narrativos, argumentativos, como expositivos y en diferentes temas.

Limitaciones

- Los estudiantes, padres de familia y directivos del plantel educativo, podrían mostrar poca colaboración en las actividades.
- Se debe prever que el tiempo de realización del proyecto de investigación puede verse afectado por los días festivos, paros, reuniones o actividades de índole académico en las cuales los estudiantes no asistirán a clases.
- Los estudiantes podrían no ser sinceros al responder los cuestionarios que se apliquen para la recolección de datos.

Marco referencial

Marco contextual

El presente proyecto de grado se llevará a cabo en la I.E.M Liceo Central de Nariño, la cual es de carácter público, con los estudiantes del grado 6-3, que oscilan entre 10 a 13 años de edad.

El compromiso de la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño, es proporcionar e impulsar educación media superior de calidad, que satisfaga las necesidades de sus alumnos, a través de la mejora continua, innovación y hábitos de trabajo.

Su Misión, “Formar integralmente personas en competencias: básicas, laborales y ciudadanas de alta calidad, apoyados en la ciencia y la tecnología dentro de un ambiente cálido y participativo, en los niveles de educación preescolar, básica, media académica y media técnica, a

través de programas articulados con instituciones de educación técnica, superior y mediante alianzas con el sector productivo”.

“Visión, La INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO CENTRAL DE NARIÑO orienta sus acciones hacia la excelencia en la formación integral de líderes con un perfil ético, investigativo, tecnológico, científico, humanista y empresarial y bajo la práctica permanente de tres dimensiones: El Humanismo, la Ciencia y el Trabajo”.

La I.E.M se encuentra ubicada en la comuna uno del municipio de Pasto, centro occidente. Hasta el año 1970 el sector aledaño correspondía a una zona de comercio exhaustivo en artesanías, industria textil y calzado de alta calidad; en la actualidad aún se conserva este comercio pero ya con menor intensidad, aun así, los estudiantes provienen de familias que se dedican a estas pequeñas industrias y al comercio de temporada.

En el aspecto económico los estudiantes que acuden a la institución pertenecen a los estratos 0, 1, 2 y 3, culturalmente, la población tiene arraigos en familias oriundas de Pasto, y de otros corregimientos que acuden al colegio a manera de tradición.

La anterior información ha sido tomada del Manual de Convivencia, el PEI y la Plataforma Virtual de la Institución www.licenar.edu.co.

Antecedentes

Como antecedente internacional, se seleccionó el trabajo de investigación de Beatriz Daniela García Sosa (2016), de la universidad Iberoamericana Puebla, en México, denominado: “Desarrollo de la Competencia Lectora”. La autora realizó la investigación para obtener el grado de Maestría en Aprendizaje basado en Competencias. Planteó el siguiente problema: “¿Cómo se desarrolla la competencia lectora en tercer grado de Educación Primaria?” Cuyo Objetivo

general es “Desarrollar la competencia lectora de los alumnos de tercer grado de educación primaria.”

Algunas de las estrategias planteadas por la autora fueron las siguientes: la prelectura, lectura activa y post – lectura, la prácticas de las tres lecturas mencionadas permitió a los estudiantes desarrollar un esquema claro de las actividades que deben hacer antes, durante y después de realizar una lectura. De esta forma, finalmente dice la autora que las prácticas que realizan los niños al leer de la forma propuesta se convierten en una experiencia que les ayuda en su proceso lector a lo largo de su vida académica.

A manera de conclusión, la profesora García Sosa afirma que el trabajado realizado en el Centro Escolar, José María Morelos y Pavón, localizado en la Ciudad de Puebla en México, dejó grandes aprendizajes, que permitieron mejorar no solo la competencia lectora de los alumnos, sino también reforzar las competencias didácticas y ampliar conocimientos con respecto a la temáticas abordadas durante las prácticas y al ámbito educativo en general, por la transversalidad de la competencia.

El anterior antecedente internacional es importante para el presente proyecto de grado porque propone desarrollar la competencia lectora por medio de estrategias y actividades necesarias (de una amplia gama ya dada) relacionadas con la lectura con el fin de que los niños vayan desarrollando su competencia lectora. De la misma manera, este proyecto pretende fortalecer la competencia lectora de niños entre 9 y 12 años, por medio de la aplicación de talleres que les permita interpretar y comprender diferentes tipos de textos, ampliar sus conocimientos y relacionar lo leído con la realidad.

Como antecedente nacional, se eligió el artículo “Las Pruebas Saber, un ejercicio de lectura”, publicado por de la revista Ruta Maestra de las autoras Martha Janeth Castillo Ballén y Flor Patricia Pedraza Daza (2014), quienes plantean que la práctica de la lectura es una puerta de acceso a la cultura escrita que incluye las implicaciones en la socialización, el conocimiento, la información, entre otras. Por lo tanto, la lectura y la escritura son herramientas de aprendizaje ya que implican procesos de significación, y de producción de sentido, de modo que estas son necesarias para la aprehensión de todas las disciplinas; además, se desarrollan “capacidades cognitivas superiores como la reflexión crítica, el razonamiento complejo y la conciencia de los procesos de pensamiento propios”.

Las autoras consideran el concepto de competencia a la capacidad de expresarse a partir de la interpretación de mensajes para tomar decisiones con información suficiente, a la habilidad para resolver problemas de comunicación, a la habilidad para comunicarse afectivamente y efectivamente, y a su facultad de pensar y expresar su pensamiento crítica y creativamente.

Con respecto a lo anterior, las autoras del artículo hacen la siguiente afirmación: “Las pruebas estandarizadas no están muy lejos de esta última concepción, pues desde el diseño de las mismas se puede entender la relación esencial de la lectura, los textos y las competencias de los estudiantes para enfrentarse a situaciones que les exijan poner en uso los conocimientos en las distintas áreas o disciplinas, lo que implica la interpretación y comprensión de lenguajes específicos”.

También resaltan lo siguiente “En todas las pruebas de los exámenes Saber se puede apreciar una aproximación a la interpretación y comprensión de textos, a la argumentación por

medio de explicaciones y justificaciones presentes en ellos y también a las posturas críticas y reflexivas que se pueden asumir frente a ellos.”

Este artículo se relaciona con el presente proyecto de investigación porque considera la competencia lectora como una parte importante en las pruebas Saber para obtener un buen desempeño: “Todo esto desde el lenguaje disciplinar que les permite a los estudiantes interpretar, comprender, analizar, en fin, la posibilidad de dotar de significado este lenguaje o los diferentes lenguajes de las áreas que se evalúan en los exámenes Saber.” (pág. 16-17)

Por último, como antecedente regional se tomó como referencia el trabajo de grado realizado por Robert Alexander Zambrano Castro (2009), de la universidad Mariana en la ciudad de Pasto, denominado: “Desarrollo de la competencia lectora y escritora vista a través de los resultados obtenidos en las pruebas saber y las valoraciones de aula, con estudiantes del área rural y urbana del municipio de Pasto”. Zambrano plantea como problema, “¿Cuál ha sido el desarrollo de la competencia lectora y escritora, vista a través de los resultados obtenidos en las pruebas Saber y las valoraciones de aula, en los estudiantes del área rural y urbana del municipio de Pasto, que presentaron las pruebas saber 5° en el año 2009 y pruebas saber 9° en el año 2013”? El objetivo de esta investigación es: “Analizar el desarrollo de la competencia lectora y escritora vista a través de los resultados obtenidos en las pruebas SABER y las valoraciones de aula, en los estudiantes del área rural y urbana del municipio de Pasto, que presentaron las pruebas SABER 5° en el año 2009 y pruebas SABER 9° en el año 2013”

El autor concluye que los docentes del sector urbano presentan mayor conocimiento sobre los componentes de las competencias lectoras y competencias escritoras que evalúa las Pruebas Saber en el área de lenguaje, desde sus componentes semántico, sintáctico, pragmático. También

señala que el puntaje obtenido por los estudiantes en las valoraciones escolares no siempre coinciden con los resultados de las pruebas Saber, ya que la evaluación de aula, algunas veces no está articulada con los que evalúa la prueba estandarizada, y por último el autor señala que los docentes necesitan conocer qué evalúa las pruebas Saber en el área de lenguaje, para encaminar el proceso de enseñanza hacia el mejoramiento.

La investigación de profesor Zambrano aporta evidencia sobre el desempeño de los estudiantes frente a las pruebas Saber, tanto en la ciudad de Pasto como en la zona rural del departamento de Nariño. Se ha escogido este antecedente porque tiene en cuenta los componentes que evalúa las pruebas Saber para el desarrollo de su trabajo. Así, el presente proyecto pretende fortalecer la competencia lectora a través de los componentes semántico, sintáctico y pragmático que evalúa las pruebas del Estado.

Marco legal

Para el desarrollo del presente proyecto que se llevará a cabo en la I.E.M Liceo Central de Nariño, es conveniente tener en cuenta la reglamentación presente en la ley general de educación. Ésta ley plantea un nuevo enfoque en la estructura educativa en el área del lenguaje, y de esta forma alcanzar un nivel elevado en competencias comunicativas en los estudiantes, que son una prioridad en un mundo que exige una preparación intelectual acorde con la innovación global, por lo tanto, los docentes juegan un papel importante en entorno educativo, en la medida que ellos son los encargados de conducir a un buen desarrollo las capacidades de los estudiantes.

Textualmente, la Ley General en uno de sus apartes expone: “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente”. Al mencionar las anteriores habilidades se pretende que el estudiante se desenvuelva

apropiadamente en el campo comunicativo, y lectura es fundamental porque no solamente les ayuda a su proceso académico, sino también, a la resolución de problemas y a su crecimiento personal. Ley General de Educación de 1994. Art. 20. Literal b.-

Igualmente el Art.22 afirma que: “El desarrollo de la capacidad para comprender textos, expresar correctamente mensajes completos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua”. Lo anterior se relaciona con la presente investigación porque se pretende implementar nuevas estrategias que motiven a los estudiantes, a ser más analíticos, críticos e innovadores en la utilización de la lengua española.

Así mismo, existen varios informes y documentos especiales sobre la evaluación de la calidad de la educación como las pruebas Saber, y sobre el proyecto de reconceptualización del examen de estado ICFES. Por lo tanto es importante considerar que según el Ministerio de Educación Nacional MEN (2016) asegura que es una prueba de estado, al finalizar el grado séptimo, para evaluar la competencia lectora, escritora y habilidades de pensamiento, ayudaría al estudiante a mostrar los logros o alcances obtenidos durante toda su primaria, dando así un referente tanto personal como institucional.

Para el presente proyecto de investigación se tiene en cuenta los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje de sexto a séptimo, referentes a la comprensión e interpretación textual, en los cuales, el estudiante debe estar en capacidad de comprender e interpretar diversos tipos de texto, para establecer relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. Por lo tanto, el estudiante.

- Reconoce las características de los diversos tipos de textos que lee.
- Propone hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que ha leído.
- Identifica las principales características formales de texto: formato de presentación, títulos, organización, etc.
- Compara el contenido de los diferentes tipos de texto que ha leído.
- Relaciona la forma y el contenido de los textos que lee y muestra cómo se influyen mutuamente.
- Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que ha leído.

Al observar detalladamente los estándares básicos de competencia del lenguaje, se puede resaltar que el presente proyecto se encuentra dentro del marco de lo que el MEN considera adecuado para los grados sexto y séptimo. Esto se debe a que en el presente proyecto se tiene en cuenta los diferentes tipos de texto, sus características en cuanto a forma y contenido se refiere; además, al hablar de interpretación hace referencia a los componentes semántico, sintáctico y pragmático que hacen parte de la competencia lectora.

Marco teórico

A continuación, se definirán las bases conceptuales y teorías que ayudan a explicar el problema a investigar, relacionado con el fortalecimiento de la competencia lectora, en ese orden de ideas, se definirán los siguientes conceptos: competencia, lectura, competencia lectora, pruebas SABER 7°, y los componentes: semántico, sintáctico y pragmático.

Competencia

Cecilia Braslavsky (1999) define el término competencia como “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos [...]. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo” (P. 29). Se puede decir, que la competencia es un proceso en el cual un individuo va desarrollando capacidades, habilidades, pensamientos, útiles para la vida en diferentes ámbitos como el personal, social académico, laboral, entre otros.

Tobón (2013) puntualiza “las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética integrando el saber ser, el saber hacer y el saber del conocimiento”.

Es decir, la competencia es una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, emociones, actitudes etcétera, desarrolladas por los estudiantes las cuales al ser llevadas a la práctica, permitirán la resolución de problemas. Así mismo, los estudiantes en su proceso de formación van adquiriendo dichas competencias para que su actuar como personas que habitan en una sociedad, sea integro, es decir que posea la capacidad de hacer, de actuar de acuerdo a las reglas de la sociedad y desarrollar habilidades relacionadas con la aprehensión del conocimiento. Para desarrollar competencias, un individuo deberá poner todo su empeño para seguir las fortaleciendo, lo anterior, le permitirá enfrentarse a cualquier eventualidad. En palabras textuales de Moya (2007) la competencia es “la forma que una persona moviliza todos sus recursos para resolver una tareas en un contexto determinado”.

Los Estándares Básicos de Competencias el Ministerio de Educación (2006), define el término competencia como “la capacidad que integra nuestros conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones, manifestadas a través de los desempeños o acciones de aprendizaje propuestas en cada área. Podemos reconocerla como un saber hacer en situaciones concretas y contextos específicos. Las competencias se construyen, se desarrollan y evolucionan permanentemente de acuerdo con nuestras vivencias y aprendizajes”.

Es necesario lograr que el conocimiento adquirido se traslade a la práctica diaria para que se transforme en una competencia, porque es a través de la experiencia que es posible actuar en la resolución de problemas teniendo en cuenta el contexto, esto a su vez permite fomentar el saber ser, el saber hacer y el conocer.

Lectura

Según Goodman (1967) citado por Chávez (2001), la lectura es comunicación, es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones; también, el autor afirma que “el significado no es una propiedad del texto, siendo la transacción lo que implica la construcción de ese sentido a partir del texto” (p. 5). Los autores Alfonso y Sánchez (2009) afirman que Goodman (1982) hizo grandes aportes a la lectura en un enfoque psicolingüístico, “leer iba más allá del deletreo e implicaba un complejo proceso psicolingüístico y cognitivo que debía ser estudiado y mediado en las aulas escolares a través de la enseñanza de estrategias específicas” (p.18). Aníbal Puente, citado por Alfonso y Sánchez (2009) señala, “la lectura según las concepciones cognitivas, es un proceso de pensamiento, de solución de problemas en el que están involucrados conocimiento previos, hipótesis, anticipaciones y estrategias para interpretar ideas implícitas y explícitas” (P. 53).

Pilar Mirely Chois Lenis,(2005) profesora de Ciencias de Lenguaje de la universidad del Valle, describe a la lectura “como un proceso de construcción de sentido por parte de un lector que entra en interacción con un texto en una práctica social determinada, orientado por un propósito particular, teniendo en cuenta que los niños tengan un contacto significativo con textos, igualmente es importante proporcionar la construcción de contextos reales de uso donde ellos acudan a esto con un objetivo claro y aprendan a desenvolverse adecuadamente en diversas prácticas sociales que demanden a acudir a textos escritos” (p. 3).

De acuerdo con el MEN (2006), en los lineamientos curriculares de la lengua castellana define “el actor de leer como comprensión del significado del texto. Una decodificación, por parte de un sujeto lector que se basa en el reconocimiento y manejo de un código, y que tiende a la comprensión. En una orientación de corte significativo y semiótico tendríamos que entender el acto de leer como un proceso de interacción entre un sujeto portador de saberes culturales, intereses, deseos, gustos etc., y un texto como el soporte portador de un significado de una perspectiva cultural, política, ideológica y estética, y que postula un modelo de lector, elementos inscritos en un contexto: una situación de comunicación en la que se juegan intereses, intencionalidades, el poder en el que está presente la ideología y las valoraciones culturales de un grupo social determinado” (p. 25)

Lo anterior da a entender que en la lectura se despliegan aptitudes y facultades humanas tanto del escritor como del lector, el primero interviene haciendo propuestas sobre pensamientos y conocimiento que el segundo complementa con sus saberes previos o en su defecto este último tiene la obligación de aportar desde otros autores para lograr esa suma de significados que, para otros teóricos es la lectura, así la lectura es una invitación a pensar.

Competencia Lectora

Para Felipe Zayas (2012) “la competencia lectora es una competencia básica que incluye destrezas muy complejas, necesarias para interactuar en todos los ámbitos de la vida social. Ser lector competente es mucho más que reconocer palabras y acceder al significado literal de los enunciados. Implica interactuar con los textos para elaborar el sentido a partir de los propios conocimientos y de los objetivos que nos llevan a la lectura, que son diferentes según las situaciones en las que actuamos mediante el lenguaje”. (p.10)

Para la OCDE (2006) (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), la competencia lectora es “la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar el conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad” (p.7)

La anterior definición deja de lado la idea que la competencia lectora es un proceso de decodificación y comprensión literal, es por esto que este concepto según la OCDE (2006) en el Marco de la Evaluación, Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura (2006) afirma:

Parte de la base de que la competencia lectora comporta comprender informaciones escritas, utilizarlas y reflexionar sobre ellas para cumplir una gran variedad de fines. La definición tiene, pues, en cuenta el papel activo e interactivo del lector que adquiere información a partir de textos escritos. La definición también está abierta a la enorme variedad de situaciones en las que la competencia lectora puede desempeñar un papel para los adultos jóvenes, situaciones que van desde lo público a lo privado, desde el

entorno escolar al laboral, desde el ejercicio activo de la ciudadanía hasta el aprendizaje continuo. (p.48)

“La competencia lectora proporciona a las personas unos instrumentos lingüísticos que resultan cada vez más necesarios para poder hacer frente a las exigencias de las sociedades modernas, con su extenso aparato burocrático, sus instituciones formales y sus complejos sistemas legales” (OCDE en el Marco de la Evaluación, Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura, 2006 p.48)

Los estudiantes de hoy, evidencian la competencia lectora en los diferentes tipos de textos tales como: persuasivos, informativos, de reflexión, expositivos, literarios que se presentan en formatos y soportes diferentes; diarios, enciclopedias, libros de texto, novelas, monografías, páginas web, documentos electrónico. Los anteriores textos pueden ser leídos para satisfacer una gran variedad de objetivos: disfrutar, informarse, comunicarse con otro, resolver un problema práctico etc.

La competencia lectora hace parte de la vida diaria no solo de los estudiantes, sino también, de trabajadores, y personas que desempeñan un papel en la sociedad, por lo cual, ésta no se debe aplicar solo al ámbito académico, puesto que, al hablar de lectura no solo se habla de conceptos, o palabras escritas en un texto; el concepto que abarca la lectura va mucho más allá de las letras con un significado literal. En la actualidad, el concepto de lectura es relacionado con interpretación, reflexión, crítica, resolución de problemas, análisis, entre otros, por lo que la lectura invita a interactuar con ella para encontrar el sentido y el significado escondido dentro del texto. Por lo anterior, al desarrollar la competencia lectora de manera efectiva, las personas se adentran en la comunicación, ya que, son capaces de entender y comunicar lo que se aparece en

los diferentes tipos de textos. Además, ésta puede ser desarrollada por jóvenes, adultos, personas de diferentes estratos, edades, intereses, situaciones que procuran una cualificación educativa, un éxito profesional y un desarrollo personal.

Pruebas Saber 7°

Es una prueba de grados terminales de los ciclos de formación básica, la cual, permite “obtener resultados que sirven para que los establecimientos educativos, las secretarías de educación, el Ministerio de Educación (MEN) y la sociedad en general, conozcan cuáles son las fortalezas y debilidades y, a partir de éstas, puedan definir planes de mejoramiento más específicos en sus respectivos ámbitos de actuación”. (Lineamientos para la aplicación muestral Saber 7°, 2016, p. 5). Adicionalmente, la pruebas Saber están diseñadas de acuerdo “con los estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, que son los referentes comunes a partir de los cuales es posible establecer qué tanto los estudiantes y el sistema educativo en su conjunto están cumpliendo unas expectativas de calidad en términos de lo que saben y lo que saben hacer”. Además, evalúan “el saber hacer” en contexto y en situaciones diferentes de aquellas en las que aprendieron, son transversales y son indicadores importantes de la capacidad para seguir aprendiendo dentro y fuera de la escuela.”. (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

En el grado séptimo estas pruebas evalúan las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y competencias ciudadanas, para el caso se hará referencia únicamente a las pruebas Saber del lenguaje, específicamente en la competencia comunicativa lectora: comprensión e interpretación textual en sus componentes semánticos sintácticos pragmáticos

De acuerdo a los estándares básicos de competencias la comprensión, hace referencia a la búsqueda, producción y reconstrucción de sentidos para que el lector pueda hacer uso y reflexionar sobre lo leído y establecer una relación dinámica entre las informaciones contenidas en diferentes tipos de texto.

Textualmente el Ministerio de Educación Nacional desde los Lineamientos para la aplicación maestra Saber 7° (2016). Propone:

Las preguntas que evalúan la comprensión se organizan alrededor de textos seleccionados de acuerdo con los siguientes criterios: (a) la pertinencia de la temática en función de la edad de los estudiantes y el grado que cursan; (b) el vocabulario; (c) la complejidad sintáctica; (d) los saberes previos según el grado cursado; (e) la complejidad estilística; (f) la complejidad de la estructura del texto; y (g) la extensión. Asimismo, se tienen en cuenta diferentes tipos de textos, atendiendo la diversidad de formas de organización y estructuración de información: (1) Textos continuos organizados en oraciones y párrafos, esto es, escritos en prosa y también en verso; (2) Textos discontinuos como (). (p. 17).

Para continuar es necesario aclarar que para el MEN (2006), el término componentes: “Son las categorías conceptuales sobre las cuales se realizan los desempeños de cada área a través de situaciones problematizadoras y acciones que se relacionan con el contexto de los estudiantes”. Los componentes que evalúa las pruebas Saber en el área de lenguaje, en comprensión e interpretación textual son: el semántico, el sintáctico y el pragmático.

Componente semántico

Hace referencia al sentido del texto en términos de su significado. Este componente indaga por el qué se dice. El estudiantes debe ser capaz de recuperar información explícita en el

contenido del texto, relacionar, identificar y deducir información para construir el sentido global del texto, relaciona texto y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos. (Lineamientos para la aplicación muestral Saber 7° 2016 p. 54). Este componente está relacionado con la lectura inferencial. Alfonso y Sánchez (2009) señalan que “el lector aporta sus saberes previos, el lector lee lo que No está en el texto (aporta su 50% de interpretación). Hace inferencias, reconoce el lenguaje figurado” (Pág. 21.). Este tipo de lectura requiere de un ejercicio de pensamiento más profundo, pues exige dar cuenta de aspectos implícitos en el texto y el lector va a encontrar diversas inferencias en el mismo. Alfonso y Sánchez (2009) definen a las inferencias como “concreciones de conocimiento, son actos fundamentales de comprensión, son la esencia misma de la comprensión puesto que permite atribuir significado dar sentido a diferentes enunciados, una proposición y frase y completar la parte de información ausente”. (p. 25).

El componente semántico se relaciona con la lectura inferencia, es decir, el significado del texto es implícito y el lector es quien le da el sentido. Es muy común encontrar textos en los cuales, autores esconden significados y buenos lectores que los descubren. Por lo anterior, el Ministerio de Educación, con la implementación de la pruebas Saber 7°, pretende evaluar la competencia lectora, para medir el nivel comprensión de los estudiantes. Por eso los colegios, cuando existen falencias relacionadas con los bajos puntajes en la pruebas Saber, buscan alternativas que les permitan formar buenos lectores y mejorar los desempeños en dichas pruebas.

Cuando el estudiante de grado 7° se enfrente a las pruebas Saber 7°, se encontrará con gran variedad de preguntas que se evalúan teniendo en cuenta el componente semántico, por eso,

es importante fortalecer este tipo de lectura inferencia en los estudiantes de grado sexto de la I.E.M Liceo Central de Nariño, para que los niños tengan un mejor desempeño en las mismas.

Componente sintáctico

“Se relaciona con la organización del texto en términos de su coherencia y cohesión”. Este componente indaga por el cómo se dice. El estudiante debe identificar información de la estructura explícita del texto, recuperar información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos, evaluar estrategias explícitas de organización, tejido y componentes del texto. (Lineamientos para la aplicación maestra Saber 7° 2016). Este componente está relacionado con el nivel de lectura literal, está relacionado con lo que dice el escrito de manera textual, es decir el lector identifica unidades primarias como estructuras morfosintácticas, formas gramaticales y significación de denotación de un libro. Una de las actividades del lector en este tipo de lectura es “aplicar y generalizar el valor de sus conocimientos lingüísticos para transferirlos a la actividad general de decodificación de otros textos y códigos” (Alfonso 2009 y Sánchez Pág. 21)

El componente sintáctico se relaciona con el tipo de lectura literal, es decir, se relaciona con las partes lingüísticas con las que está escrito un texto. Este tipo de lectura es quizá el que más se trabaja en las instituciones educativas, lo anterior se presenta porque a los estudiantes se le ha enseñado con regularidad este tipo de lectura y no se les ha enseñado a inferir y analizar. Lo anterior se lo puede comprobar en los resultados de una prueba diagnóstica que se aplicó en estudiantes de sexto grado de la I.E.M Liceo Central de Nariño, la mayoría de ellos acertaron a la respuesta correcta en este tipo de lectura.

Componente pragmático

Éste componente se relaciona con “para qué se dice, en función de la situación de comunicación” El estudiante de séptimo grado estará en la capacidad de reconocer información explícita de la situación de comunicación, reconocer elementos implícitos de la situación comunicativa del texto, evaluar información explícita o implícita de la situación de comunicación” (Lineamientos para la aplicación maestra Saber 7° 2016 p.54). Este tipo de lectura, está relacionado con el nivel de lectura crítico, según Alfonso y Sánchez (2009). Además, “el lector comprende el texto de manera global, reconoce las intenciones del autor y la superestructura del texto. Toma postura frente a lo que dice el texto y lo integra con lo que sabe. Es capaz de resumir el texto” (Pág. 21). Es decir, el lector asume una posición frente al texto, está en la capacidad de argumentar, manifestar sus acuerdos y desacuerdos y expresa su punto de vista sobre lo leído.

A través de la anterior exposición es posible decir que al incrementar y apropiarse en el uso de los componentes que conforman la competencia lectora, ayuda para que el estudiante fortalezca su desempeño académico en todas las áreas del conocimiento, dada la transversalidad que comporta la lectura.

Aspectos metodológicos

Paradigma de investigación

Los autores Hernández Sampieri et al, 2014, ofrecen la siguiente definición. “El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen el mundo visible lo transforman y lo convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documento.”(p. 9)

Este enfoque es naturalista e interpretativo porque estudia fenómenos y seres vivos en su cotidianidad en sus ambientes y contextos naturales y busca encontrar sentido a los fenómenos teniendo en cuenta los significados que les den las personas. (Hernández Sampieri et al, 2014)

En el enfoque cualitativo, existen diversas concepciones o marcos de interpretación que tienen algo en común, todo individuo, grupo o sistema ve el mundo, entiende situaciones y eventos, de una forma única; ésta se construye por el inconsciente, la experiencia y por lo que otros transmiten; por esto, se debe tratar de comprenderla a través de la investigación. (Hernández Sampieri et al, 2014)

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede concebir la investigación cualitativa como un conjunto de prácticas que ayudan a analizar e interpretar el mundo de manera organizada para que de esta manera se pueda entender cómo ve el mundo un individuo, un grupo o sistema; esto se logra a través de una serie de ayudas en las cuales se incluyen observaciones, grabaciones, anotaciones y documentos.

Para el presente proyecto de investigación se eligió el paradigma de investigación cualitativo debido a que se considera pertinente para el objetivo que se quiere alcanzar, puesto que, a través de éste se puede obtener datos de manera sistemática y organizada, y comprender al mundo y aquellos que hacen parte de él. Por lo cual, este paradigma permite analizar a individuos, grupos o sistemas dentro de su cotidianidad y sus ambientes naturales. Esto conlleva a que los objetivos tanto el general como los específicos se desarrollen de manera adecuada con este paradigma de investigación.

Tipo de investigación etnográfica

Según los autores Creswell, (2013), Murchinson, (2010) y Whitehead, (2005) citados por (Hernández Sampieri et al, 2014) “Los diseños etnográficos pretenden explorar, examinar y entender sistemas sociales (grupos, comunidades, culturas, y sociedades así como producir interpretaciones profundas y significados culturales (LeCompte y schensul, 2013 y Van Maanem, 2011), desde la “perspectiva o punto de vista de los participantes o nativos.” (Hernández Sampieri et al, 2014, p. 482).

Según McLeod y Thompson citados por Hernández Sampieri et al (2014). Estos diseños buscan describir, interpretar y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas presentes en estos sistemas, los cuales pueden abarcar la historia y la geografía, y los subsistemas socioeconómico, educativo, político y cultural y algunos de sus elementos tales como rituales, símbolos, funciones sociales, parentesco, migraciones, redes, entre otros. (Hernández Sampieri et al 2014).

Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación etnográfica tiene como objetivo analizar detallada y profundamente, los individuos que hacen parte de una comunidad o grupo social, para poder de esta manera entender su modo de actuar, sus creencias, sus relaciones, y todos los aspectos que hacen parte de su cotidianidad. Para esto, se debe tener en cuenta, todos los factores económicos, religiosos educativos, etc., que pueden afectar los comportamientos de los individuos pertenecientes a cierta comunidad los cuales participan en los procesos que se llevan a cabo durante una investigación de tipo etnográfica.

Caines (2010) y Álvarez-Gayou (2003) citados por Hernández Sampieri et al 2014, consideran que la investigación etnográfica tiene como propósito describir y analizar lo que las

personas de cierto sitio, estrato o contexto hacen usualmente, del mismo modo, los significados que se otorgan al comportamiento realizado en condiciones comunes o especiales, y finalmente, al presentar resultados hace resaltar las regularidades que implica un proceso cultural.

Teniendo en cuenta lo dicho por los autores anteriormente mencionados, se puede decir que los diseños etnográficos permiten entender el comportamiento de una entidad social como los de profesores, los alumnos, la familia. Además, a través de los comportamientos de los participantes es posible realizar un análisis completo de la situación que se presenta en dicho contexto, por lo tanto, se puede obtener y registrar datos que serán de ayuda para dar explicación a los procesos que se dan en el contexto escolar.

Para el presente proyecto de investigación se escogió el tipo de investigación etnográfica debido a que éste se usa en el estudio de un determinado grupo y en un determinado contexto, en este caso se habla del contexto educativo para el cual también se aplica el diseño etnográfico. El cual permite entender y analizar los comportamientos de los individuos y grupos que hacen parte de esta comunidad educativa.

Unidad de análisis de análisis y unidad de trabajo

Unidad de análisis

“Se la define como tipo de objeto delimitado por el investigador para ser investigado”, la unidad hace referencia a un dominio circunscrito y diferenciable con propiedades inherentes, dominio también delimitado, en tanto se pueda trazar una especie de frontera que individualice una totalidad y distinga de otras unidades; por otro lado, el análisis, pretende conocer, esa unidad delimitada, siguiendo algún tipo de procedimiento de indagación. Es decir que, al pretender analizar una unidad, se está suponiendo que ésta es inteligible y que para lograr conocer algo de

ella, se debe aplicar determinados procedimientos. (Tomado del Cuarto Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Plata, 2013). La anterior definición se la entiende como el conjunto de personas de la misma clase que están limitados por el estudio.

La unidad de análisis para el presente proyecto son los estudiantes 1312 estudiantes y 57 profesores de castellano de la I.E.M Liceo Central de Nariño.

Unidad de trabajo

“La unidad del trabajo o la muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (Hernández et al 2008, p.562).

La unidad de trabajo es la entidad específica con la que se trabajará y con la que se hará una recolección de datos, para esta investigación, la unidad de trabajo son los 32 estudiantes del grado 6 .3 de la I.E.M Liceo Central de Nariño y la profesora Milena Bacca, el curso fue seleccionado por sugerencia de la docente mencionada. Y está compuesta por niños y niñas de edades entre los 10 y 13 años. (18 niños y 14 niñas). Cuyo estrato socioeconómico es de 1 a 3.

Para el desarrollo de la investigación es necesario enfocarse en una parte de la población que servirá de referencia.

Objeto de estudio	Unidad de análisis	Unidad de trabajo

Profesores	57	1
Estudiantes	1312	31

La siguiente tabla muestra la relación

Figura 3. Unidad de análisis y unidad de trabajo

Fuente. La presente investigación.

La siguiente tabla muestra el proceso para el desarrollo de los objetivos específicos.

Objetivos específicos	Unidad de trabajo	Técnica	Instrumento
1. Identificar las debilidades en la competencia lectora con base a los componentes semántico, sintácticos, y pragmáticos que evalúa las pruebas SABER 7°.	Estudiantes Docente	Taller Encuesta	Guía del taller Cuestionario
2. Diseñar una propuesta teniendo en cuenta los componentes sintáctico, semántico y pragmático que evalúa las pruebas SABER 7°.	Docente Estudiantes	Entrevista	Guion
3. Aplicar dicha propuesta en el grado sexto de la I.E.M Liceo Central de Nariño.	Estudiantes	Taller	Guía del taller
4. Analizar si se logró fortalecer la competencia lectora.	Estudiantes	Encuesta	Cuestionari

Figura 4. Desarrollo objetivos específicos

Fuente. La presente investigación

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para nuestro proyecto de investigación se eligió el taller como técnica de investigación:

El Taller:

“El taller es reconocido como un instrumento válido para la socialización, la transferencia, la apropiación y el desarrollo de conocimientos, actitudes y competencias de una manera participativa y pertinente a las necesidades y cultura de los participantes” (Alfredo Ghiso, 1999, p. 141-142).

El proceso pedagógico adscrito al taller tiene su punto de partida en dos variables fundamentales: la situación inicial de los alumnos, cada uno es diferente a los otros; y las necesidades o problemas que éstos tienen y pueden ayudarse a superar por medio del taller.

De acuerdo a Aylwin y Ghiso (1999) citado por Maya (1999), el taller sirve para conocer la actitud de cada estudiante frente al mismo, igualmente, la toma de conciencia del docente del nivel de las aspiraciones, etc., de los estudiantes. (p. 113-136)

Para el presente proyecto se tomó el taller como una técnica que no solo permite conocer las debilidades de los estudiantes en el ámbito educativo, más específicamente en la competencia lectora, sino también, es una técnica que ayuda a la resolución del problema a través de su aplicación. El taller es también un instrumento que apoya el proceso educativo de los estudiantes, puesto que, su realización, posibilita en el estudiante la apropiación de conocimientos, lo cual,

implica un aprendizaje, no solo, en el aspecto académico, sino también, en el aspecto emocional, social y activo para que el alumno tenga una formación integral, en todos los aspectos de su ser

La anterior técnica de investigación fue escogida por ser considerada adecuada tanto para el paradigma como para el método de investigación. Ésta es un buen apoyo para recolectar la información necesaria para el desarrollo del proyecto de investigación, así mismo, lograr profundizar en el problema para poder entenderlo, explicarlo y darle solución. Además, este es una herramienta que ayuda a comprender las falencias que presentan los estudiantes en el desarrollo de la competencia lectora, y permite subsanar a través de su uso esas falencias para que de esta manera se logre fortalecer la competencia lectora.

La Entrevista.

“La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa (Savin-Baden y Major, 2013; y King y Horrocks, 2010). Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998)”

“Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas (Ryen, 2013; y Grinnell y Unrau, 2011). En las primeras, el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden). Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad

de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla.” (Metodología de La Investigación, Hernández Sampieri et al, 2014, p. 403)

La entrevista es una técnica de investigación que se utiliza para obtener información sobre un tema, esta puede ser de diferentes tipos: las estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas. La primera solo admite preguntas que estén en el guion y en el orden en que se encuentran, sin la posibilidad de cambiar o agregar preguntas a medida de que se desarrolle la entrevista. La entrevista semiestructurada es un poco más flexible en la medida en que permite al entrevistador adicionar algunas preguntas que permitan obtener mayor información. Por último, la entrevista abierta se basa en el guion pero el entrevistador tiene toda la libertad y flexibilidad para manejarla, por lo tanto, en este tipo de entrevista se puede seguir el orden que cree adecuado y agregar preguntas si se considera necesario obtener más información sobre el tema a tratar.

Para el presente proyecto, se seleccionó como técnica de investigación la entrevista de tipo semiestructurada, la cual permite obtener información a través de preguntas ya establecidas de las cuales se pueden derivar más preguntas, por lo tanto se puede decir que es en cierto grado flexible.

La Encuesta.

“La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos. En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas

siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede”. (Centro de investigaciones sociológicas, 2012)

La encuesta es una de las técnicas de investigación que permite obtener información de manera rápida, y sencilla. A través de ésta se puede conocer opiniones, comportamientos y actitudes de un número representativo de individuos de una sociedad, en muchos casos de un grupo determinado que posea ciertas características en común. Esto con el fin de analizar e interpretar la información que se obtiene de estos individuos, de una manera organizada y sencilla.

Además de las técnicas de investigación vistas anteriormente, se eligió la encuesta para recolectar información útil para el desarrollo del presente proyecto; ésta se eligió porque a través de su aplicación se puede conocer opiniones, actitudes, y comportamientos de manera rápida y sencilla.

Técnicas de análisis e interpretación de la información

Los datos que se recogen en la investigación cualitativa son: comportamientos, emociones, interrelaciones, imágenes mentales, concepciones, pensamientos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, se recolecta con el fin analizarlos y comprenderlos para responder a la pregunta de investigación y generar conocimiento. (Sampieri et al, 2014)

Para analizar los datos que se recolectaran es esta investigación, se realizará el siguiente proceso.

Reflexiones e impresiones durante la inmersión inicial

En primer lugar, durante la inmersión, se solicitará permiso al rector para visitar el grado 6 -3 de la I.E.M Liceo Central de Nariño, posteriormente, se observará el ambiente y se anotará en una bitacora datos relevantes para la presente investigación, así mismo, las investigadoras platican con los integrantes del ambiente, en este caso, la docente de castellano Milena Bacca y los estudiantes del grado 6 - 3. Igualmente las investigadoras analizan si el ambiente y la unidad de trabajo o muestra son pertinentes en relación con su planteamiento. Como producto de las reflexiones se empezará esbozando concepto claves que ayuden a responder el planteamiento y entender los datos (¿qué se relaciona? ¿con qué?, ¿que es importante?, ¿qué se parece a qué? etcetera. (Sampieri et al, 2014)

Reflexiones e impresiones durante la inmersión profunda

En este periodo, el proceso reflexivo se mantiene a medida en que se recolectan los datos (¿Qué me dice esto?, por qué ocurre esto? ¿Por qué ocurre aquello?). La actividades se van enfocando para responder al planteamiento del problema, las platicas son cada vez más dirigidas y las anotaciones más completas . (Sampieri et al, 2014, p.421). Aquí se realiza la entrevista a la docente Milena Bacca, docente de castellano, se empieza a hacer talleres dirigidos al grupo de estudiantes seis – 3 de la I.E.M Liceo Central de Nariño, para recolectar datos y por ultimo se aplica una encuesta relacionada con el fortalecimiento de la competencia lectora con preguntas abiertas para comprender sus comportamientos, emociones, pensamientos, etcetera. Se reevaluar el planteamiento del problema, ambiente y muestra. Se comparan nuevos datos con los primeros. (¿En qué son similares y en qué diferentes? ¿Qué conceptos claves se consolidan, ¿Qué otros datos nuevos aparecen?. De manera inductiva y paulatina, surgen categorías iniciales, significados, patrones, relaciones, etcetera. (Sampieri et al, 2014).

Análisis detallado de los datos

Una vez se hayan obtenido los datos de diferentes fuentes, y se hayan hecho reflexiones y análisis elementales con los resultados obtenidos, se generan categorías y temas. Las anteriores parten de la teoría fundamentada que son los hallazgos que surgen a partir de los datos, la cual trata de un proceso no lineal, y a veces necesario retornar al campo por más datos enfocados, como lo son las entrevistas, sesiones, documentos etcétera. (Sampieri 2014 P.P 423)

Finalmente elaborado el análisis de datos, se procede a realizar las conclusiones pertinentes y la finalización de la investigación, posteriormente, se entregará una copia del trabajo a la institución acerca del proceso de estudio y se agradecerá a la comunidad educativa de manera oral y escrita por permitir llevar a cabo la investigación.

A manera de conclusión, se puede decir que el análisis de datos es un proceso sistemático de organización de la información, en el cual el investigador identifica, descubre y resume cada uno de los hallazgos y de esta manera toma los aspectos más importantes, para su reporte final acerca de la investigación.

Aspectos administrativos

Presupuesto

Para el desarrollo de este proyecto es indispensable la participación de las investigadoras Gabriela Benavides Zamora y Maribel Delgado Viveros quienes utilizan material de apoyo con el fin de brindar un proceso de calidad y resultados académicos que aporten tanto al desarrollo cognitivo como al social y humano de un grupo de individuos situados en un proceso educativo.

- Lugar de aplicación: I.E.M Liceo Central de Nariño
- Fecha: Año lectivo 2017.

Cantidad	Concepto	Valor unitario	Valor total
Fotocopias		50	\$20.000
Transporte		1500	50.000
Material didáctico			100.000
Bibliografía			50.000
Horas de trabajo			1.000.000
Total			1.220.000

Figura 2. Cuadro de presupuesto.

Fuente. La presente investigación.

Cronograma de Actividades

Este cronograma se cumplirá de acuerdo a la programación para alcanzar el desarrollo oportuno de esta investigación durante el año 2017 y espera ser culminado en agosto del presente año.

	Oct 30	No- 30	Feb- 28	Abr- 30	Mar- 30	Abr- 30	May- 30	Ago- 30	Jun- 30	Jul- 30	Ago- 30	Sep- 30
Acercamiento a la Institución												
Revisión Bibliográfica												
Aplicación con prueba de diagnóstico												
Evaluación e identificación de las falencias del grupo de estudiantes												
Entrevista a la docente de Castellano												
Planteamiento de propuesta para solucionar posibles falencias con respecto a la competencia lectora												
Elaboración del Proyecto final.												
Sustentación												

Figura 4. Cronograma de actividades.

Fuente. La presente investigación.

Referencias

- ALFONSO, D., SÁNCHEZ, (2009) *Comprensión textual*. 2 ediciones, Ecoe.
- BRASLAVSKY, C. (1999). *Re-haciendo escuelas* (pp. 29-30). Ediciones Santillana S.A.
- CASTILLO BALLÉN. M. PEDRAZA DAZA, F. (2014) *Las Pruebas SABER, un ejercicio de lectura*. Lectura y escritura. Volumen 8. Pág 16.
- CENTRO DE ALTOS ESTUDIOS UNIVERSITARIO (CAEU), (2012, 08) Competencia Lectora y Aprendizaje. pág. 49 Revista Iberoamérica de Educación, 59.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991 Pág. 23-24
- CHÁVEZ E. (2004). *Estrategias Pedagógicas para incrementar la comprensión lectora* 1.ed. P. 3-4). Pasto, Edmundo Vifredo Chávez.
- CHOIS L. P. (2005). *Programa de "Mejoramiento Docente en Lengua Materna: Desarrollo de la Lectura y la escritura."* *Leer en La Escuela*, 23
- DE ZUBIRÍA, J (2014, 04). *¿Por qué los malos resultados en las pruebas PISA?* Revista Semana.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI R. et al (2014) *Metodología de Investigación* (Sexta ed., pp. 482-562) México Mc Graw Hill Education.
- LLOREN TATAY, A. (2011, 08) Prueba Lectora para Educación Secundaria 814-817
- MAYA A. *El taller educativo. ¿Qué es?, fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo* del pp.113-136.
- MANUAL DE CONVIVENCIA, Institución Educativa Municipal, Liceo Central de Nariño.

TOBÓN (2015). *Formación basada en competencias* (2ed.) México, Ecoes Ediciones

ZAMBRANO CASTRO, R (2015) *Desarrollo de la competencia lectora y escritora vista a través de los resultados obtenidos en las pruebas saber y las valoraciones de aula, con estudiantes del área rural y urbana del municipio de pasto universidad Mariana. Pasto-Nariño.*

ZAYAS, F. H. (2012). 10 claves La competencia lectora según Pisa. Reflexiones y orientaciones didácticas. Barcelona: GRAÓ.

Referencias Electrónicas

ALCALDÍA DE ITAGUI, Instruimos (0). . Prueba Discovery Saber, 0(0), 11, 12 y 13.
Recuperado,de:<http://www.instruimos.com.co/programacion/archivosPHP/resultadosNuevos/carpetacuaderno/52087.pdf>

GALA, A. (2011) et al. Mis lecturas de 5 y 6°. Obtenido de http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lecturas_ciclo_3.pdf

GARCÍA, B. (2016). Desarrollo de la Competencia Lectora. *Repositorio Iberopuebla* obtenido de Antecedente internacional (México)
<http://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/1363/Garc%C3%Ada%20so...sa%20C%20Beatris%20Daniela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación MEN (2008, 03) *Al tablero. El periódico de un país que educa y se educa.* Obtenido 03 2008 de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-162392.html>

MEN (1998). Serie de Lineamientos Curriculares. Serie de Lineamientos Curriculares, 0(27), 27. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf

MEN (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes debe saber y saber hacer con lo que aprenden*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Documento obtenido 2006 de
...http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

MEN et al (2016). Guía 7, *Lineamientos para la aplicación muestral Saber 7° 2016 y 3 (1)* pdf pág. 17 a 20. Recuperado Por
https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=a1dMWZmxDJHQ8Afpvo6gDQ#q=lineamiento.....+para+

MEN et al, (2006), *Estándares Básicos de Competencias*. Recuperado por:
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Matriz_Lenguaje_7.pdf.

MOYA, J. (2007), “¿Qué podemos entender por competencia?”,
videoconferencia]...<https://www.youtube.com/watch?v=oH-B-m7jCQ0&list=PLE4FFE7390B5EF8E6>

OCDE 2006 PISA 2006. Marco de la evaluación (2006) *La competencia Lectora 2, Estándares Básicos de Competencia en Lenguaje, Matemáticas y Ciudadanas*. Obtenido 2006 de
<http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Contentdisposition&blobheadername2=cadena&blobheadervalue1=filename%3>

Pisa, Oede (2006). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. PISA 2006 MARCO DE LA EVALUACIÓN Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura, 0(0), 47. Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/39732471.pdf>

PLATAFORMA LICEO CENTRAL DE NARIÑO_www.licenar.edu.co

Anexos

Anexo A – Prueba diagnóstica

Nombres y Apellidos: _____ Grado 6° 3

Duración: 30 Minutos

Este documento tiene como propósito brindar información con fines investigativos y en ningún momento representa compromiso académico o de cualquier otra índole para quienes hacen uso de este.

Responda las preguntas 1 a 6 de acuerdo con el siguiente texto.

LAS ALAS SON PARA VOLAR

Ese día, Jorge me esperaba con un cuento. Cuando se hizo mayor, su padre le dijo: “Hijo mío: no todos nacemos con alas. Si bien es cierto que no tienes obligación de volar, creo que sería una pena que te limitaras a caminar teniendo las alas que el buen Dios te ha dado”.

- Pero yo no sé volar – contestó el hijo.

- Es verdad... - dijo el padre. Y, caminando, lo llevó hasta el borde del abismo de la montaña. –

¿Ves, hijo? Este es el vacío. Cuando quieras volar vas a venir aquí, vas a tomar aire, vas a saltar al abismo y, extendiendo las alas, volarás. El hijo dudó.

- ¿Y si me caigo?

- Aunque te caigas, no morirás. Sólo te harás algunos rasguños que te harán más fuerte para el siguiente intento – contestó el padre.

El hijo volvió al pueblo a ver a sus amigos, a sus compañeros, aquellos con los que había caminado toda su vida.

Los más estrechos de mente le dijeron:

“¿Estás loco? ¿Para qué? Tu padre está medio loco... ¿Para qué necesitas volar? ¿Por qué no te dejas de tonterías? ¿Quién necesita volar?”.

Los mejores amigos le aconsejaron: “¿Y si fuera cierto? ¿No será peligroso? ¿Por qué no empiezas despacio? Prueba a tirarte desde una escalera o desde la copa de un árbol. Pero... ¿desde la cima?”.

El joven escuchó el consejo de quienes le querían. Subió a la copa de un árbol y, llenándose de coraje, saltó. Desplegó las alas, las agitó en el aire con todas sus fuerzas, pero, desgraciadamente, se precipitó a tierra. Con un gran chichón en la frente, se cruzó con su padre.

- ¡Me mentiste! No puedo volar. Lo he probado y ¡mira el golpe que me he dado! No soy como tú. Mis alas sólo son de adorno.

- Hijo mío - dijo el padre -. Para volar, hay que crear el espacio de aire libre necesario para que las alas se desplieguen. Es como tirarse en paracaídas: necesitas cierta altura antes de saltar. Para volar hay que empezar asumiendo riesgos. Si no quieres, lo mejor quizá sea resignarse y seguir caminando para siempre.

Jorge Bucay

CUESTIONARIO

1. El esquema que se presenta el orden temporal en que ocurren los hechos es.

- A. El hijo no logra volar y se siente frustrado. El hijo se lanza desde la copa de un árbol. El hijo escucha consejos de sus amigos. El hijo se encuentra con su padre.
- B. El hijo escucha consejos de sus amigos. El hijo se lanza desde la copa de un árbol. El hijo se encuentra con su padre. El hijo no logra volar y se siente frustrado.
- C. El hijo se encuentra con su padre. El hijo escucha consejos de sus amigos. El hijo se lanza desde la copa de un árbol. El hijo no logra volar y se siente frustrado.
- D. El hijo se lanza desde la copa de un árbol. El hijo no logra volar y se siente frustrado. El hijo escucha consejos de sus amigos. El hijo se lanza desde la copa de un árbol.

Respuesta C

Componente: semántico

Afirmación: Recupera información implícita en el contenido del texto

El esquema que se encuentra en la posición C indica el orden cronológico en que ocurren los hechos en la historia.

2. El texto anterior es de tipo:

- A. Narrativo, porque narra una historia.
- B. Descriptivo, porque describe una situación.
- C. Expositivo, porque expone un tema.
- D. Informativo, porque informa sobre un hecho ocurrido.

Respuesta A

Componente sintáctico.

Afirmación: Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.

El texto es de tipo narrativo porque nos narra una historia.

3. Los protagonistas principales del texto son:

- A. El hijo y sus amigos
- B. El hijo y la montaña.
- C. La montaña y el árbol
- D. El hijo y su padre.

Respuesta D

Componente semántico

Afirmación: Recupera información explícita en el contenido del texto.

El padre y su hijo son los personajes principales de la historia.

4. En la frase “se precipitó a tierra” la palabra precipitó la podemos reemplazar por:

- A. Abandonó.
- B. Lanzó.
- C. Apareció
- D. Corrió.

Respuesta B

Componente sintáctico

Afirmación: Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.

En la frase “se precipitó a tierra” la palabra precipito la podemos reemplazar por lanzó, ya que son sinónimos.

5. En la expresión. **No puedo volar. Lo he probado y ¡mira el golpe que me he dado!, los signos de exclamación cumplen la función de:**

- A. Señalar el tono de disgusto con que se expresa el hijo.
- B. Adornar lo expresado por el hijo.
- C. Mostrar lo que dice el hijo.
- D. Explicar lo dicho por el hijo.

Componente: sintáctico

Afirmación: da cuenta del uso y la función que cumplen algunas marcas textuales en la configuración del sentido.

Respuesta: A

En esta pregunta el estudiante debe identificar la función de los signos de admiración en la configuración del sentido en un texto. En este caso, los signos de admiración funcionan para señalar que el hijo pronuncia la frase con algún sentimiento.

6. La voz que narra la historia se caracteriza por tener conocimiento

- A. Parcial de los hechos ya que es uno de los personajes de la historia.
- B. Directo de los hechos debido a que es testigo de la historia.
- C. Absoluto de los hechos, aunque no participe en ellos.
- D. Personal de los hechos ya que es el protagonista.

Componente: pragmático

Afirmación: reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto,

Respuesta: C

Debido a que se trata de un narrador omnisciente, es posible caracterizarlo como la voz que conoce de manera absoluta los hechos a pesar de no participar en ello.

7. En el texto, el personaje quien no fue capaz de volar es.

- A. Es el padre
- B. El hijo
- C. El amigo
- D. El Joven

Estructura

Competencia: lectora

Componente: semántico

Afirmación: recupera información explícita en el contenido del texto

Respuesta correcta: B

8. En el texto, las expresiones, “¿Estás loco? ¿Para qué? Tu padre está medio loco... ¿Para qué necesitas volar?” las dicen:

- A. los amigos más estrechos de mente.
- B. Los mejores amigos
- C. Algunos amigos
- D. Un amigo

Estructura

Componente: pragmático

Afirmación: Reconoce información explícita de la situación de comunicación

Respuesta correcta: A

9. Los signos que encierran estos enunciados: ¿Estás loco? ¿Para qué? Son:

- A. Signos de admiración.
- B. Comillas.
- C. Paréntesis.
- D. Signos de pregunta.

Respuesta: D

Componente: Sintáctico

Afirmación: Identifica información de la estructura explícita del texto.

10. Donde llevo el padre a su hijo para que volara.

- A. Al borde del abismo de una montaña.
- B. A la copa de un árbol.
- C. Al techo de una casa.
- D. Al techo de una escuela.

Respuesta: A

Componente: Semántico.

Afirmación: Recupera información explícita en el contenido del texto.

Anexo B

Guion de entrevista a docente

Este documento tiene como propósito brindar información con fines investigativos y en ningún momento representa compromiso académico o de cualquier otra índole para quienes hacen uso de este.

Nombre de la docente: Milena Bacca

Investigador: Gabriela Benavides Zamora – Maribel Delgado Viveros

Duración: 45 minutos

Grado: sexto 3

Objetivo de la entrevista: mediante la aplicación de la siguiente entrevista se pretende analizar el método de enseñanza empleado por el docente para la interpretación de textos con los estudiantes del grado sexto de la I.E.M. Liceo Central de Nariño de la ciudad de San Juan de Pasto.

1. ¿Qué tipo de actividades realiza para saber si los estudiantes comprendieron o no un texto?
2. ¿Cómo observa el desempeño de sus estudiantes respecto a las lecturas realizadas?
3. ¿Cómo fomenta la lectura?
4. ¿Los estudiantes encuentran fácil hacer inferencias?
5. ¿Los estudiantes tienen conocimiento sobre la lectura crítica?
6. ¿Los estudiantes son capaces de reconocer información implícita y explícita de la situación de comunicación?
7. ¿cree que los estudiantes tienen problemas con la interpretación de un texto? ¿por qué?
8. ¿Qué dificultades poseen los estudiantes al momento de leer?

Anexo C

Propuesta- Primer Taller

Prueba de Competencia Lectora

Tiempo: 40 minutos

El siguiente taller consta de 16 preguntas, te invitamos a seguir las siguientes recomendaciones:

1. Lee todo el texto antes de comenzar a responder, o si prefiere, puede ir leyendo el texto conforme vayas respondiendo.
2. Si quieres corregir la alternativa seleccionada, táchala claramente y señala la correcta
3. Trata de contestar todas las preguntas.
4. Administra tu tiempo para que puedas responder durante el tiempo de clase

Muchas gracias por su colaboración



Figura 5. Imagen relacionada con la lectura Asnos estúpidos

Fuente. Instruimos (0). . Prueba Discovery Saber, 0(0), 11, 12 y 13.

Naron, de la longeva raza rigeliana*, era el cuarto de su estirpe que llevaba los anales galácticos. Tenía en su poder el gran libro que contenía la lista de las numerosas razas de todas las galaxias que habían adquirido el don de la inteligencia, y el libro, mucho menor, en el que figuraban las que habían llegado a la madurez y poseían méritos para formar parte de la Federación Galáctica.

En el primer libro habían tachado algunos nombres anotados con anterioridad: los de las razas que, por el motivo que fuere, habían fracasado. La mala fortuna, las deficiencias bioquímicas o biofísicas, la falta de adaptación social se cobraban su tributo. Sin embargo, en el libro pequeño nunca se había tenido que tachar ninguno de los nombres anotados.

En aquel momento, Naron, enormemente corpulento e increíblemente anciano, levantó la vista al notar que se acercaba un mensajero.

—Naron —saludó el mensajero—. ¡Gran Señor!

—Bueno, bueno, ¿qué hay? Menos ceremonias.

—Otro grupo de organismos ha llegado a la madurez.

—Estupendo, estupendo. Hoy en día ascienden muy aprisa. Apenas pasa año sin que llegue un grupo nuevo. ¿Quiénes son?

El mensajero dio el número clave de la galaxia y las coordenadas del mundo en cuestión.

—Ah, sí —dijo Naron— lo conozco.

Y con buena letra cursiva anotó el dato en el primer libro, trasladando luego el nombre del planeta al segundo. Utilizaba, como de costumbre, el nombre bajo el cual era conocido el planeta por la fracción más numerosa de sus propios habitantes.

Escribió, pues: La Tierra.

—Estas criaturas nuevas —dijo luego— han establecido un récord. Ningún otro grupo ha pasado tan rápidamente de la inteligencia a la madurez. No será una equivocación, espero.

—De ningún modo, señor —respondió el mensajero.

—Han llegado al conocimiento de la energía termonuclear, ¿no es cierto?

—Sí, señor.

—Bien, ese es el requisito —Naron soltó una risita—. Sus naves sondearán pronto el espacio y se pondrán en contacto con la Federación.

—En realidad, señor —dijo el mensajero con renuencia—, los observadores nos comunican que todavía no han penetrado en el espacio.

Naron se quedó atónito.

—¿Ni poco ni mucho? ¿No tienen siquiera una estación espacial?

—Todavía no, señor.

—Pero si poseen la energía termonuclear, ¿dónde realizan las pruebas y las explosiones?

—En su propio planeta, señor.

Naron se irguió en sus seis metros de estatura y tronó:

—¿En su propio planeta?

—Sí, señor.

Con gesto pausado, Naron sacó la pluma y tachó con una raya la última anotación en el libro pequeño. Era un hecho sin precedentes; pero es que Naron era muy sabio y capaz de ver lo inevitable, como nadie, en la galaxia.

—¡Asnos estúpidos! —murmuró.

- | | |
|---|--|
| <p>1 De acuerdo con el tema, el contexto de la historia, los personajes, el espacio, se puede decir que el texto anterior pertenece al género literario de la</p> <p>A. crónica periodística
 B. fábula
 C. ciencia ficción
 D. lírica</p> | <p>3 De la frase "Bueno, bueno, ¿qué hay? Menos ceremonias" se puede inferir que Naron era un ser</p> <p>A. vanidoso
 B. egocéntrico
 C. dominante
 D. sencillo</p> |
| <p>2 Con el libro pequeño pasó algo</p> <p>A. extraordinario, puesto que la eliminación de un nombre de la lista era algo frecuente</p> | <p>4 Cuando Naron dice: "¡Asnos estúpidos!" está usando la función emotiva del lenguaje porque</p> |

- B.** extraño, pues finalmente hubo una raza en el espacio que llegó a ser eliminada de la lista
- C.** esperado, ya que era evidente que los humanos buscaban ser eliminados de la lista
- D.** frecuente, ya que por las deficiencias bioquímicas de algunas razas ganaron su eliminación
- A.** con ella expresa sus actitudes, sentimientos, estados de ánimo, deseos e intereses
- B.** su propósito es ofrecer conocimientos objetivos que pueden ser verificados
- C.** pretende imprimirle
- 5** En el texto hay una referencia a un acontecimiento histórico desastroso para la humanidad. En 1945, durante la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos usó la bomba atómica contra las ciudades japonesas de Hiroshima y Nagasaki. Puede decirse que el autor al mencionar dicho acontecimiento tiene el propósito de
- A.** reprobando el comportamiento de los países que se hacen la guerra
- B.** aplaudir que los países hagan ensayos de bombas termonucleares entre ellos
- C.** condenar el uso de bombas atómicas en el territorio norteamericano
- D.** aprobar el proceder de los Estados Unidos lanzando bombas sobre Japón
- 6** Cuando alguien habla con renuencia, lo está haciendo con
- A.** repugnancia
- B.** incredulidad
- C.** asombro
- D.** admiración

- 7 La palabra “pero”, subrayada en el texto, se utiliza para
- A. contrastar dos ideas
 - B. adicionar una idea
 - C. ejemplificar sobre una idea
 - D. agregar un ejemplo
28. Un conector que cumple con la misma función que el anteriormente
8 mencionado es
- A. por lo tanto
 - B. debido a que
 - C. entonces
 - D. sin embargo
- 9 La expresión “¡Asnos estúpidos!” hace referencia
- A. al sentimiento de incredulidad que se genera en los rigelianos
 - B. a la falta de inteligencia de los humanos, que progresan a costa de destruir su planeta
 - C. a la rivalidad que surge entre rigelianos y terrícolas
 - D. a la imposibilidad de los humanos para acceder a una estación espacial
- 10 El texto anterior se clasifica como un cuento de ciencia ficción, esto debido a que
- A. cuenta una historia que no es posible que ocurra en la realidad
 - B. narra una historia que involucra la tecnología y seres de otros mundos
 - C. la trama devela un secreto o descubre un crimen
 - D. los personajes corresponden a una realidad actual, en medio de la ciudad
- 11 “Estas nuevas criaturas” se refiere en el texto a
- A. los humanoides
 - B. los rigelianos
 - C. los colonizadores de Rigel
 - D. los terrícolas

- 12** Cuando Naron dice: "¡Asnos estúpidos!" está
- A. expresando sus actitudes, sentimientos, estados de ánimo, deseos e intereses
 - B. ofreciendo conocimientos objetivos que pueden ser verificados
 - C. imprimiendo un toque de belleza a las palabras que está utilizando
 - D. tratando de iniciar, mantener, interrumpir o finalizar una conversación
- 13** La última parte del texto, señalada con asterisco, introduce algunos datos con la intención de
- A. contradecir los acontecimientos narrados anteriormente en la historia
 - B. generar en el lector la idea de que se trata de hechos bien fundamentados
 - C. describir con mayor precisión las características de la época en la que fue escrita la obra
 - D. permitir al lector un contraste entre lo cierto de estos y lo irreal de la historia
- 14** De la expresión "Naron se quedó atónito" se puede entender que
- A. el mensajero no había sabido explicarle
 - B. el rigeliano predecía la respuesta
 - C. Naron sintió miedo
 - D. Naron se quedó pasmado
- 15** El texto está compuesto por
- A. inicio – nudo – desenlace
 - B. introducción – desarrollo – conclusión
 - C. planteamiento de un problema – argumento – conclusión
 - D. pregunta – contrapregunta – respuesta
- 16** Un término que está relacionado con la palabra galaxia es
- A. tierra
 - B. humanos
 - C. espacio
 - D. agua

Anexo D

Propuesta- Segundo Taller

Prueba de Competencia Lectora

Tiempo: 20 minutos para cada lectura, en diferentes sesiones.

1. Lee todo el texto antes de comenzar a responder, o si prefiere, puede ir leyendo el texto conforme vayas respondiendo.
2. Si quieres corregir la alternativa seleccionada, táchala claramente y señala la correcta
3. Trata de contestar todas las preguntas.
4. Administra tu tiempo para que puedas responder durante el tiempo de clase

Muchas gracias por su colaboración

Primera sesión

El lenguaje de las abejas

Una obrera exploradora ha salido como cada mañana a buscar alimento. No muy lejos ha encontrado un prado lleno de flores, pero ¿cómo podrá explicar el descubrimiento a sus compañeras?

Un mensaje bailado

La abeja vuelve a la colmena y convoca a sus compañeras. Cuando están todas atentas comienza a ejecutar una curiosa danza. Su baile se compone de vueltas que describen una figura similar a un ocho: primero un círculo, después una línea recta en la que agita el abdomen de un lado a otro y, por último, otro círculo girando en sentido contrario al primero. Estos movimientos darán la clave de dónde está situado el prado a sus compañeras. La línea recta indica la posición del sol. Es la que más información proporciona. La exploradora ha localizado la comida en la dirección del sol y hacia él, por tanto, recorre la línea recta ascendiendo verticalmente por la superficie del panal.

Si hubiera encontrado la comida en sentido contrario al sol, la exploradora

hubiera recorrido la línea recta descendiendo verticalmente.

Como el alimento se encuentra a 40° a la derecha del sol, la línea recta forma un ángulo de 40° con la vertical.

La exploradora indica a sus compañeras que el alimento está bastante alejado agitando mucho el abdomen.

Si la comida hubiera estado cerca, es decir, a menos de 50 metros, en lugar de «la danza del ocho» la abeja hubiera realizado una «danza en círculo». En ella hubiera dado numerosas vueltas en círculo alternando una vuelta en el sentido de las agujas del reloj y la siguiente en sentido contrario.

Un beneficio mutuo

Las abejas son atraídas por la forma, color y aroma de las flores. Sobre todo

prefieren las de tonos amarillos y azules, con aromas frescos y cantidades moderadas de néctar con el que se fabricará la miel que tomamos las personas. El néctar se produce en glándulas denominadas *nectarios*, que se sitúan en el interior de las flores. Así, para chupar o libar el néctar, la abeja debe avanzar un trayecto más o menos largo durante el cual cabeza y dorso tocan distintas partes de la flor, entre ellas los estambres, impregnándose de polen. Cuando la misma abeja visite la próxima flor depositará estos granos de polen sobre la parte femenina o estigma de la flor, dejándolos en la situación adecuada para llevar a cabo la reproducción de la planta. De esta forma se cierra el ciclo de beneficio mutuo mediante el cual las abejas extraen el néctar de las flores ayudando a su reproducción.

❑ Pregunta 1

El propósito de la sección titulada **Un beneficio mutuo** es explicar:

- A) En qué consiste la danza de las abejas.
- B) La utilidad de la miel para los seres humanos.
- C) Que las flores se benefician tanto como las abejas.
- D) Que los humanos nos beneficiamos tanto como las abejas.

❑ Pregunta 2

Una abeja exploradora ha encontrado alimento en dirección opuesta al sol. ¿Cómo indicará la abeja a sus compañeras la dirección donde se encuentra el alimento?

- A) La abeja descenderá verticalmente.
- B) La abeja realizará la «danza del círculo».
- C) La abeja moverá el abdomen.
- D) La abeja ascenderá en círculos.

❑ Pregunta 3

¿Por qué se dice que las abejas tienen lenguaje?

- A) Porque emiten sonidos que otras abejas pueden reconocer.
- B) Porque son capaces de aprender unas de otras.
- C) Porque se benefician mutuamente.
- D) Porque se transmiten información entre ellas.

❑ Pregunta 4

¿Qué forma tiene la danza de las abejas cuando la fuente de alimento está a 30 metros de la colmena?

❑ Pregunta 5

Las abejas transportan el polen de una flor a otra flor tomando el polen:

- A) Del nectario de una flor y llevándolo a los estambres de otra flor.
- B) De los estambres de una flor y llevándolo al estigma de otra flor.
- C) Del nectario de una flor y llevándolo al estigma de otra flor.
- D) De los estambres de una flor y llevándolo a los estambres de otra flor.

Segunda sesión.

Energía nuclear

Actualmente el 87% de la energía que consumimos proviene de quemar combustibles derivados del petróleo, lo que produce gases de efecto invernadero. Esto está afectando gravemente al cambio climático, por lo que debemos frenar la emisión de estos gases. Si consideramos que la demanda de energía mundial no deja de aumentar, lo que hará que en poco tiempo se agoten las reservas mundiales de petróleo, debemos empezar a considerar la explotación de fuentes alternativas de energía diferentes del petróleo. En la actualidad, la única posibilidad suficientemente desarrollada para garantizar las necesidades mundiales de energía es la explotación de la energía nuclear. Hasta la fecha su principal freno han sido los problemas de seguridad y medioambiente. Pero, en los últimos años, la industria atómica ha modificado sus estrategias para lograr que las centrales nucleares sean más seguras, limpias y eficientes. De hecho, el número de accidentes cayó un 90% en la década de 1990-1999, lo que convierte a la energía nuclear en la mejor alternativa para garantizar el abastecimiento mundial de energía segura y limpia.

Arturo

El uso de la energía nuclear no se puede defender: ni social, ni económica, ni medioambientalmente. No hay que insistir en su peligrosidad, ya que la terrible explosión de la central nuclear de Chernóbil supuso el punto final a este debate. La industria nuclear ha fracasado económicamente dado que, a pesar de las ayudas económicas recibidas, no ha conseguido ser un sistema rentable de generación de energía. Por otra parte, en los últimos cincuenta años no se ha encontrado una solución satisfactoria para deshacerse de los peligrosos residuos radioactivos que genera. Además, el uranio, del cual procede la energía nuclear, también se irá encareciendo porque las reservas mundiales conocidas y recuperables a un coste razonable no superan los 3 o 4 millones de toneladas. Debemos mirar a países como Alemania y Suecia, que están cerrando sus centrales nucleares, a la vez que disminuyen el consumo de petróleo para reducir las emisiones de CO₂, el principal gas responsable del efecto invernadero. Para responder a las necesidades crecientes de energía, estos países están utilizando energías renovables como la eólica o la solar, verdaderas fuentes de energía alternativa, más económicas, limpias y seguras.

Sonia

❑ Pregunta 1

Para Arturo la energía nuclear es la mejor alternativa. ¿Por qué?

- A) La energía nuclear proviene del petróleo, que es un recurso ilimitado.
- B) Las centrales nucleares contaminan menos y han aumentado su seguridad.
- C) Porque la producción de la energía nuclear es ilimitada.
- D) La energía nuclear es barata y fácil de producir.

❑ Pregunta 2

Aunque hay muchos puntos de desacuerdo, Arturo y Sonia están de acuerdo en que...

- A) Está aumentando mucho el precio y el consumo de energía.
- B) Las centrales nucleares tienen riesgos serios que hay que evitar.
- C) Hay que buscar alternativas a la energía procedente del petróleo.
- D) La energía es un bien escaso que hay que proteger para que no se agote.

❑ Pregunta 3

Arturo sugiere que el uso de la energía nuclear podría, en parte, evitar el cambio climático porque...

- A) La energía nuclear ataca y reduce los gases de efecto invernadero.
- B) En poco tiempo se agotarán las reservas mundiales de petróleo.
- C) La energía nuclear es inagotable porque sus recursos son ilimitados.
- D) Su producción, a diferencia del petróleo, no produce gases de efecto invernadero.

❑ Pregunta 4

Luis es un ingeniero que trabaja desde hace años en una central nuclear y piensa que con su trabajo hace una contribución muy importante a la sociedad. ¿Con quién crees que estaría de acuerdo (con Arturo o con Sonia)?

- A) Con Sonia, porque en su carta apuesta por energías alternativas al petróleo.
- B) Con Arturo, porque también defiende el uso de energías renovables.
- C) Con Arturo, porque defiende que la energía nuclear es más segura y limpia para el medio ambiente que el petróleo.
- D) Con Sonia, porque considera que la energía nuclear es más rentable para los ciudadanos.

❑ Pregunta 5

¿Con qué finalidad hacen referencia Arturo y Sonia a los accidentes nucleares?

- A) Para dar apoyo a sus argumentaciones: Arturo porque el número de accidentes se ha reducido, y Sonia porque los accidentes aún son muy graves.
- B) Para explicar que la energía nuclear es peligrosa, en lo que ambos están de acuerdo.
- C) Para explicar que los accidentes en las centrales nucleares han descendido y, por tanto, la energía nuclear es una buena alternativa.
- D) Para concienciar a los lectores de que hay que reducir el número de accidentes en las centrales nucleares.

Tercera sesión.

Siéntese en sillas adecuadas		
<p>Dolores musculares, desgastes, lesiones</p> <p>Las lesiones y enfermedades provocadas por herramientas y lugares de trabajo inadecuados se desarrollan con lentitud a lo largo de meses o de años. Ahora bien, normalmente un trabajador suele tener señales y síntomas durante mucho tiempo que indican que algo no va bien. Así, por ejemplo, el trabajador podrá encontrarse incómodo mientras realiza su tarea o podrá sentir dolores en los músculos o en las articulaciones incluso después del trabajo. Estas lesiones, provocadas por el trabajo o esfuerzo repetitivo, llamadas LER, suelen ser muy dolorosas y pueden incapacitar de forma permanente.</p>	<p>Prevenir es mejor que curar</p> <p>Si una silla es demasiado rígida puede forzar posturas incorrectas. Si está demasiado acolchada puede incrementar el riesgo de dolores musculares. Un asiento adecuado debe cumplir cuatro requisitos: en primer lugar, debe <i>asegurar una posición correcta de la columna vertebral</i>, para lo cual ha de ser estable, proporcionar al usuario libertad de movimientos y permitirle una postura confortable. Debe proporcionar la posibilidad de <i>regular la altura del asiento</i>. También debe ser posible <i>regular la altura e inclinación del respaldo</i>. Por último, se recomienda que <i>el respaldo tenga una suave curvatura</i> con el fin de proporcionar</p>	<p>un buen apoyo a la parte inferior de la espalda del usuario (zona lumbar).</p> <p>Las lesiones son costosas</p> <p>Para evitar lesiones y molestias tales como dolores en la espalda, tensión en la nuca o dolores de cabeza, debemos asegurarnos de que las sillas que utilizamos son las adecuadas. Es aconsejable escoger cuidadosamente el mobiliario del lugar de trabajo, porque aunque pueda resultar más caro, con el paso del tiempo los beneficios compensan el coste inicial.</p>

<p>❑ Pregunta 1</p> <p>¿Cuál de las siguientes afirmaciones se asocia con las características que debe cumplir una silla adecuada?</p> <p>A) La silla debe tener un asiento blando y cómodo. B) La silla debe permitir la regulación del asiento. C) La silla debe evitar los movimientos del usuario. D) La silla debe tener un respaldo alto y recto.</p>	<p>C) Porque en el trabajo estamos en tensión. D) Porque las sillas de casa tienen un diseño más confortable y estudiado.</p>
<p>❑ Pregunta 2</p> <p>¿Por qué sentarse inadecuadamente es más perjudicial en el trabajo que en las sillas de casa?</p> <p>A) Porque los trabajadores pasan muchas horas en sus sillas. B) Porque en el trabajo se mantiene una postura más rígida y recta.</p>	<p>❑ Pregunta 3</p> <p>Las enfermedades provocadas por el esfuerzo repetitivo (LER) se caracterizan porque:</p> <p>A) Tardan en aparecer aunque el trabajador sufre algún tipo de molestia casi desde el principio. B) Aparecen rápidamente como consecuencia del mal uso de las sillas u otros instrumentos. C) Se alternan períodos de dolores intensos con otros períodos de pocas molestias durante varios años. D) Son lesiones graves aunque el trabajador no experimenta ningún síntoma.</p>

Figura 6. Imagen relacionada prueba lectora

Fuente. Lloren Tatay, A. (2011, 08) Prueba Lectora para Educación Secundaria 814-817

Anexo No. E

Nombres y Apellidos: _____ Grado 6° 3

Este documento tiene como propósito brindar información con fines investigativos y en ningún momento representa compromiso académico o de cualquier otra índole para quienes hacen uso de este.

1. Cree usted que con la aplicación de la propuesta sobre "el fortalecimiento de la competencia lectora" su competencia lectora mejoró.

Si

No

Dinos ¿por qué? _____

2. Después de haber terminado la aplicación de la propuesta sobre "el fortalecimiento de la competencia lectora, se siente usted más seguro (a) para contestar correctamente las pruebas SABER 7°.

Si

No

Dinos ¿por qué? _____

3. Cree usted que con el "fortalecimiento de la competencia lectora", obtendrá un buen puntaje en las pruebas SABER 7°.

Si

No

Dinos ¿por qué? _____

¿Hay algo que se podría mejorar en la propuesta sobre "el fortalecimiento de competencia lectora"? Por favor, déjanos saber tu opinión:

Si

No
