

**Dificultades de pronunciación y comprensión en Lectura en Voz Alta Producida Por
Dislalia En Estudiantes Grado Primero Institución Educativa Municipal Santa Teresita
Sede Santo Tomas, Jornada I Año Lectivo 2017.**

Lady Johanna Guerrero Blanco.

Magister. Pilar Navarro Fajardo.

Asesora

Universidad de Nariño

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Lingüística e Idiomas

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés

San Juan de Pasto

2017

**Dificultades de pronunciación y comprensión en Lectura en Voz Alta Producida Por
Dislalia En Estudiantes Grado Primero Institución Educativa Municipal Santa Teresita
Sede Santo Tomas, Jornada I Año Lectivo 2017.**

Lady Johanna Guerrero Blanco

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título profesional de Licenciada en
Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés

Universidad de Nariño

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Lingüística e Idiomas

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés

San Juan de Pasto

2017

Nota de Responsabilidad

“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado son responsabilidad exclusiva del autor”

Artículo 1 del Acuerdo No. 324 de Octubre 11 de 1996. Emanado por el Honorable Consejo

Directivo de la Universidad de Nariño

Nota de Aceptación

Magister. Mauro Teófilo Gómez Córdoba

Firma del Jurado

Magister. Luis Eduardo Rosero

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, 24 de Agosto de 2017

Agradecimientos

Culminando una de las etapas de mi vida, doy gracias a Dios por permitirme tener una grata experiencia y por permitirme ser profesional de tan prestigiosa universidad.

A los docentes que hicieron parte de este proceso integral de formación.

A mi hermosa hija Camila por ser uno de mis motores y un motivo de superación, A mi novio Diego por apoyarme siempre, amarme e impulsarme a ser mejor. Gracias por estar siempre a mi lado. A mi familia mi papá Armando Guerrero, mi hermano Cristian y mi mamá Olga Blanco por su gran apoyo y su incondicionalidad. A mis ángeles en el cielo tía Gloria y Mauricio gracias por creer en mi

A mi asesora Pilar Navarro Fajardo, que ha sido ejemplo humano y profesional en mi proceso educativo.

A mis amigos que me apoyaron con sus palabras de aliento y su tiempo, que hicieron que yo escribiera y concluyera el presente trabajo de investigación. En especial a mi amiga Ángela Burbano por su compañía, apoyo y ayuda.

A mi mamá Susana Mier por ser una maravillosa mujer por estar siempre a mi lado y por ser parte de mi crecimiento en todos los aspectos.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de esta tesis.

A la vida también por cada momento vivido durante estos años y a cada uno de los nombrados, esto es por ustedes y para ustedes. Gracias miles.

Johanna G. Blanco

Resumen

El trabajo que aquí se presenta tiene como fin dar a conocer las dificultades de pronunciación y comprensión en Lectura en Voz Alta Producida Por Dislalia En Estudiantes Grado Primero Institución Educativa Municipal Santa Teresita Sede Santo Tomas de Catambuco corregimiento de San Jun de Pasto.

La teoría se sustenta en los siguientes conceptos: Dislalia (Cruz, Puñales, Mijenes 2015), Conciencia fonológica (Calderón, Carrillo, Rodríguez 2006), Inclusión (Ministerio de Educación Nacional, Resolución 2565, 2003), Lectura en voz alta (Ladino, Arroyave 2008), Comprensión lectora (Montero, Zambrano, Zerpa enero-junio). En este proyecto se plantea una investigación acción. Debido a que en esta línea de metodología se expone un tema latente para crear una o varias hipótesis y darles solución en la marcha.

Finalmente, luego de la aplicación de un plan de intervención sobre cómo afecta la dislalia en la lectura en voz alta y su comprensión, se solicitara a los estudiantes la lectura de textos en voz alta, en el cual demostraran las destrezas adquiridas para comprender el texto e ir superando su dificultad de pronunciación. Los resultados indicaran, si ellos son capaces de mantener la lectura sin dificultad; porque en la mayoría de los casos fracasan en la pronunciación correcta de algunos fonemas, por ende perjudica la comprensión del texto que se está leyendo.

Palabras Claves: Dislalia, conciencia fonológica, inclusión, lectura en voz alta y comprensión lectora.

Abstract

The work presented aims to show the difficulties of pronunciation and comprehension in Reading in High Voice Produced by Dislalia in Students to First Degree in the Municipal Educational Institution Santa Teresita Sede Santo Tomas de Catambuco corregimiento of San Jun de Pasto.

The theory is based on the following concepts: Dislalia (Cruz, Puñales, Mijenes 2015), Phonological Awareness (Calderón, Carrillo, Rodríguez 2006), Inclusion (Ministry of National Education, Resolution 2565, 2003), Reading in high voice (Ladino, Arroyave 2008), Reading comprehension (Montero, Zambrano, Zerpa January-June). In this project an action research is proposed. Because in this line of methodology a latent issue is presented to create one or several hypotheses and to give them solution in the march.

Finally, after the implementation of an intervention plan on how dislalia affects aloud reading and comprehension too, students will be asked to read texts aloud, in which they will demonstrate the skills acquired to understand the text And overcome their difficulty of pronunciation. The results will indicate, if they are able to maintain the reading without difficulty; because in most cases they fail in the correct pronunciation of some phonemes, therefore it damages the understanding of the text that is being read.

Keywords: Dyslalia, phonological awareness, inclusion, reading aloud and reading comprehension.

Tabla de contenido

Lista de figuras.....	10
lista de anexos.....	11
Introducción	12
Aspecto Técnico Científico.....	13
Título	13
Descripción del problema	14
Formulación del problema.....	15
Objetivos	15
Objetivo general.....	15
Objetivos específicos	16
Justificación.....	16
Limitaciones	18
Marco Referencial.....	19
Antecedentes	19
Nacional	19
Internacional.....	20
Marco Contextual	22
Marco Legal.....	22
Marco Teórico.....	23
Lectura	24
Lectura en voz alta	25
Fonología.....	26
Elementos de la lectura y la escritura.....	28
Trastorno del lenguaje	29
Dislexia	30

Disgrafía	31
Disfemia	31
Dislalia	31
Aspectos Metodológicos	37
Diseño y tipo de investigación	38
Contexto de investigación.....	39
Población y muestra	41
Población:.....	41
Muestra:.....	41
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	42
Observación.	42
Diario de campo	42
Talleres.....	43
Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información.	43
Aspectos administrativos	44
Presupuesto	45
Cronograma	46
Referencia.....	47

Lista de figuras

Figura1. Panorámica Institución Educativa municipal Santa Teresita.....	40
Figura 2. Presupuesto del proyecto	45
Figura 3. Unidad y análisis de trabajo.....	45
Figura 3. Cronograma del proyecto	46

Lista de Anexos

Anexo A. Formato de Observación.....	54
Anexo B. Formato de diario de campo.....	55
Anexo C. Taller No. 1.....	56
Anexo D. Taller No. 2.....	57

Introducción

El lenguaje oral es el mecanismo fundamental usado para la apropiación del conocimiento y los procesos de comunicación en cualquier acto de habla. Cruz, (2015) asegura que el perfeccionamiento es una tarea fundamental del docente de primaria quien debe prepararse desde sus primeras etapas de formación para la atención de distintos tipos de dificultades que detectadas a tiempo pueden prevenir futuros problemas; tales como el rechazo por parte de los compañeros o desarrollo de hiperactividad acompañada de pérdida de atención y dispersión total.

Este proyecto de investigación pretende dar a conocer la pronunciación en la lectura en voz alta y la comprensión de la misma, con niños que presentan necesidades especiales, en este caso el trastorno del lenguaje llamado dislalia, además de realizar un seguimiento oportuno y cuidadoso para precisar la evolución de dicho estado y en efecto procurar su mejoramiento realizando el proceso de lectura en voz alta. Se llevará a cabo una investigación sobre las dificultades de la pronunciación y la comprensión en la lectura en voz alta que presentan los estudiantes de primer grado, asociados a una de las patologías del lenguaje oral que tienen mayor incidencia en la educación pre escolar y primaria. Trastorno del lenguaje que genera en los niños determinadas características que inciden en la personalidad y desarrollo de quien la padece y que repercute en su repertorio lingüístico y en su competencia comunicativa.

Teniendo en cuenta, que es imprescindible realizar una detección de trastornos de la lengua en edades tempranas en la comprensión de lectura, el objetivo fundamental que se persigue con este proyecto de investigación es hacer una observación con la finalidad de trazar la mejor

estrategia para la corrección oportuna del problema, con el fin de que los estudiantes evolucionen en la pronunciación y comprensión en la lectura en voz alta para un mejor desempeño académico.

La gravedad y dificultades en la pronunciación y comprensión en la lectura en voz alta que produce esta patología requiere profundizar en el tema; Sin embargo, aún no existen referencias bibliográficas en el área de la lengua suficientes que permitan indagar a nivel teórico en los temas que relacionan trastornos del lenguaje o del habla, de tal modo que, el tema se tratará lo más cercano posible a la realidad documentada.

Aspecto Técnico Científico.

Título

DIFICULTADAS DE PRONUNCIACION Y COMPRESION EN LA LECTURA EN VOZ ALTA PRODUCIDA POR LA DISLALIA EN NIÑOS DE PRIMARIA.

Descripción del problema.

La lectura es un aspecto significativo en el desarrollo académico del ser humano, desde sus inicios, en la educación básica tiene un papel importante, permite que el ser humano desarrolle sus habilidades comunicativas y de pensamiento.

En la educación básica primaria se han observado inconvenientes al momento de realizar la lectura en voz alta, más aun si se padece de una dificultad de aprendizaje como es en este caso la dislalia, Trastorno del lenguaje que afecta la correcta pronunciación de algunos fonemas.

La caracterización de este trastorno perturba de forma permanente o constante al desarrollo normal del niño quien la padece. Sus relaciones se ven afectadas siente miedo de leer por la burla de sus compañeros al realizar una pronunciación inadecuada. Es muy frecuente que el estudiante dislálico también presente dificultades de atención, hiperactividad y retraso de aprendizaje, dificultando así su desarrollo académico; esto conlleva a que el niño se sienta aislado y rechazado por sus compañeros, sus habilidades comunicativas tienden a decrecer, por esta razón el niño disminuye sus habilidades para comunicarse y expresarse. Otras de las consecuencias son la agresividad e indisciplina que puede presentar el niño debido a su baja habilidad: tiende a ser apático y tímido, generando dificultades en su entorno debido a la manera como se desenvuelve en él.

Este problema también genera inconvenientes de percepción y organización espacio-tiempo de igual manera se ve afectada la diferenciación acústica.

El niño tiene dificultades para adecuarse a su medio siendo así afectado en su desarrollo social. Otras áreas importantes que se ven involucradas son el desarrollo emocional, psicológico y físico, haciendo que el niño no se desenvuelva de la manera correcta para su edad y entorno.

Es necesario aclarar que los niños que presentan alguna dificultad en su aprendizaje tienen la oportunidad de pertenecer al sistema educativo que les proporcione y garantice una educación de calidad, sin convertirlos en víctimas de flagelos como la discriminación o exclusión social, brindándoles una solución realmente acorde, factible a un buen resultado en su etapa inicial de aprendizaje.

Formulación del problema.

¿Cómo afecta la dislalia en la pronunciación y la comprensión en la lectura en voz alta en los niños de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco sede Santo Tomas del grado primero año lectivo 2016 - 2017?

Objetivos

Objetivo general.

Fortalecer la lectura en voz alta para mejorar la pronunciación y comprensión en los estudiantes del grado primero que presentan problemas de dislalia.

Objetivos específicos:

- Identificar las dificultades que afectan la pronunciación y la comprensión que presentan los niños que padecen dislalia en el proceso de lectura en voz alta.
- Conocer las estrategias docentes en el área de lengua castellana que se emplean para fortalecer la pronunciación de la lectura en voz alta en niños dislálicos.
- Diseñar actividades que permitan mejorar la pronunciación y comprensión en la lectura en voz alta en niños con dislalia.

Justificación.

Existen tipos de lectura relacionadas con la vida académica del ser humano a través de su evolución: la lectura mecánica, silenciosa, reflexiva, rápida y oral o en voz alta, con esta última se pretende dar a conocer ideas a un público determinado, esta actividad es afectada por trastornos de lenguaje como la dislalia. El Ministerio de Educación Nacional en su ley 115 de 1994 en su título III, capítulo I artículos 46 al 48 establece que los niños con discapacidades o habilidades especiales deben hacer parte de una sociedad educativa normal, que les permita adquirir conocimientos, los niños con necesidades especiales necesitan una educación acorde a sus condiciones, que pertenezcan a una comunidad educativa y también sean parte activa de esta sociedad, con personal e infraestructura capacitada para sus necesidades. Como lo aclara la resolución 2665 del 2003 el estudiante debe ser diagnosticado correctamente para saber sus carencias y como trabajar con ellos.

Como afirma Skliar (2013) "...que es lo que la inclusión sigue pensando, que el problema viene con esa identidad deficitaria. Y por lo tanto es una política sólo de afirmación, afirma la presencia del otro allí donde no estaba, pero no hay nada de su existencia, nadie pregunta cómo la está pasando, porque creen que lo que interesa es simplemente que esté allí...". Por tanto el niño está allí pero nadie se preocupa si está aprendiendo, si las herramientas y la capacitación docente es la adecuada para aplicar diferentes tipos de aprendizaje. Por tal razón la enseñanza aprendizaje con niños en condiciones especiales se ve truncada al no saber qué hacer ni como trabajar con ellos.

Este trabajo pretende encontrar estrategias que permitan que el niño dislálico pueda desempeñarse de modo similar a los demás estudiantes que no están afectados por trastornos de este tipo.

Todos los niños tienen derecho a vivir en igualdad; es decir a acceder a un sistema educativo que les proporcione las herramientas necesarias para aprender y desarrollar sus conocimientos bajo las mismas oportunidades que los demás. Por tanto todos los estudiantes pueden asistir a un plantel educativo para conectarse con aspectos de su formación académica de manera integral. La finalidad es que los niños puedan leer en voz alta con correcta pronunciación enfrentando sus trastornos de lenguaje. Por otro lado hacer que el niño refuerce la lectura en voz alta le da confianza, seguridad, puede mejorar su relación con los demás y su comunicación verbal. Esto incidirá en su rendimiento académico actual y futuro.

En el ámbito regional no existen investigaciones en el área de la lengua castellana que se centren y estén enfocadas a estudiar, abordar las causas y consecuencias de los trastornos del lenguaje, especialmente la dislalia. Aunque es un asunto de suma importancia existe poco interés por ahondar en el tema. De hecho, pese a algunas investigaciones que desde el ámbito psicológico, médico y social se han hecho sobre la temática, aún existen vacíos sobre la dislalia en particular, por lo que es complejo abarcar dicha problemática común en los niños más pequeños.

Limitaciones.

Según Galán Amador (2010, pág. 1) “no todos los estudios tienen las mismas limitaciones cada investigación es diferente y particular”. Así dentro del presente trabajo se pueden presentar limitaciones como:

- En el momento de hacer una revisión bibliográfica sobre el tema no se encontró a nivel regional información dificultando la realización del marco referencial y los antecedentes.
- No tener el diagnóstico preciso de los niños con necesidades especiales del grado primero.

Marco Referencial

Antecedentes

Al realizar una revisión bibliográfica minuciosa, a nivel regional, sobre el tema no se encontró investigaciones afines. No existen hasta el momento temas relacionados con la investigación en el área de lengua castellana.

Nacional

La lectura en voz alta: una buena estrategia de la animación a la lectura por: Ladino y Arroyave (2008). Aclaran que “en nuestro mundo actual es cada vez más necesario familiarizar a nuestros estudiantes con la lectura de una manera motivante dado sus intereses, necesidades, expectativas y contextos actuales”.

En su trabajo ellas concluyeron que existen diversos aspectos relacionados con beneficios y ventajas de la lectura, por ejemplo, el hecho de convertirse en el mejor medio para formar lectores en la medida en que el texto literario actúa directamente sobre el intelecto de quien lo sigue y marca de forma inmediata los instintos, las emociones, los afectos, la intuición del ser humano impactando en la profundidad de su ser y lo impulsa a adentrarse con más intensidad a la lectura; lo motiva a leer más y más.

Internacional

En el ámbito internacional existe más interés en ahondar en este tema de investigación, se encontró un trabajo titulado Análisis de la demanda asistencial en trastornos del lenguaje, habla y comunicación. Este estudio epidemiológico se realizó desde la unidad asistencial de logopedia de la Universidad Pontificia de Salamanca. La autora García María (2008) afirma que “son frecuentes los trastornos de aprendizaje, el fracaso escolar y las dificultades en la inserción social y laboral tienen su inicio en trastornos [que suceden a lo largo] del desarrollo y, especialmente, dada su elevada incidencia en los trastornos del desarrollo del lenguaje Citado por Gorospe, Garrido, Vera y Málaga, (1997, p.19)”.

Otra de las investigaciones consultadas que ayuda a entender un poco más sobre el tema fue la denominada Aplicación de estrategias de intervención en problemas de articulación en la dislalia funcional en alumnos del 1º y 2º grado de primaria de la Institución Educativa. Madre Admirable San Luis de la Universidad Cesar Vallejo escuela de Postgrado.

Lozada Rosa (2012) argumenta que “los docentes de las instituciones educativas, deben tener una capacitación sobre la utilización de estrategias de intervención para corregir algunos problemas de articulación de dislalia funcional de los alumnos”. Con esto también realiza un profundo énfasis en la importancia de garantizar bases de igualdad en la educación y la flexibilidad que debe tener la misma. Para ello las instituciones educativas deben promover la diversificación curricular flexible que garantice a todos los niños el apoyo especializado según

sus necesidades y poder corregir deficiencias para lograr la mejoría en su aprendizaje que repercute en el desempeño y rendimiento escolar.

Otra de las experiencias referenciadas es el trabajo monográfico titulado Dislalia de la escuela de postgrados de la Universidad Cesar Vallejo de Lima, Perú.

En la investigación se explica sobre la inclusión educativa que se viene aplicando a nivel mundial Lozada Rosa (2012) afirma que “actualmente con el nuevo enfoque educativo el Ministerio De Educación exige que se aplique en las instituciones educativas la inclusión social”. Este estudio resalta la funcionalidad principal de la educación que consiste en garantizar el aprendizaje igualitario a todos los niños que presentan algún grado de dificultad de aprendizaje para que tengan derecho a recibir una formación integral en cualquier institución o plantel educativo.

La investigación también se refiere al papel que debe asumir el educador que tiene a su cargo un grupo de niños o niñas con alguna deficiencia en su aprendizaje, de modo tal que debe apropiarse del tema, esto implica capacitarse para implementar estrategias que conduzcan a una orientación adecuada y oportuna de los conocimientos que otorgue la oportunidad al sano desarrollo de todos los estudiantes independientemente de sus condiciones físicas y/o cognitivas.

Marco Contextual

El objeto de estudio de la presente investigación son los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco, sede Santo Tomas de la ciudad de San Juan de Pasto. Un total de 25 estudiantes en edades que van de 6 a 8 años de edad aproximadamente y que pertenecen a los estratos 1,2 y 3 quienes en su mayoría viven en el corregimiento de Catambuco y sus alrededores.

Gran parte de las familias tiene un nivel socioeconómico medio-bajo y se desempeñan como trabajadoras del campo, domésticas y afines. En cuanto a la composición familiar algunas familias son numerosas y comparten su lugar de residencia con tíos, primos o abuelos. Para el presente proyecto de investigación se resalta nuevamente que el objeto de estudio son niños que presentan o padecen trastornos del lenguaje como la dislalia.

La Institución cuenta con una planta física amplia con cinco sedes: Santo Tomas, Santa Teresita, Cubijan Alto, Cubijan Bajo y La Merced la investigación tendrá lugar en la sede de Santo Tomas en el que están los grados transición, primero y segundo, esta sede cuenta con 10 profesores en total, cuatro profesores en preescolar, cuatro profesores en primero y dos profesores en segundo grado, para un total de 280 estudiantes en la sede.

Marco Legal

Esta investigación está basada en las siguientes disposiciones legales, estipuladas por el Ministerio de Educación Nacional sobre el trabajo con niños con trastornos. “La Ley General de

Educación establece que la educación para personas con limitaciones es parte integrante del servicio público educativo y, por lo tanto, los establecimientos deben organizar, directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que posibiliten su inclusión educativa y social.”

Que la Ley 115 de 1994 en su título III, capítulo I, artículos 46 al 48, “regula la atención educativa de las personas con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo o emocional como parte del servicio público educativo.” Además el decreto 2082 de 1996 en el artículo 13 dice que “que el plan gradual de atención deberá incluir la definición de los establecimientos educativos estatales que organizarán aulas de apoyo especializadas, de acuerdo con los requerimientos y necesidades previamente identificados.” Así mismo, se debe tener en cuenta que en el decreto 1060 de agosto 3 de 1994 especifica las normas y los deberes en cuanto a la formación de un niño, en su artículo dos aclare que “el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la constitución y la ley.”

Marco Teórico

El marco teórico conceptual, presenta las definiciones y conceptos que ayudan a entender de manera más clara y precisa el desarrollo del tema de investigación.

Lectura

La lectura es un ejercicio o proceso mental que demanda la construcción de un significado o varios a partir de un texto y/o una imagen. Logra la intervención e involucra al lector y al texto que es leído que con lleva a interpretar y comprender lo que se lee. Según Cassany (2008) “Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado, etcétera. Llamamos alfabetización funcional a este conjunto de destrezas, a la capacidad de comprender el significado del texto. Y denominamos analfabeto funcional a quien no puede comprender la prosa, aunque pueda oralizarla en voz alta.”.

En el caso de los niños es un ejercicio que no es sencillo de aprender, que toma su tiempo y que en algunos casos genera dificultades que no son fáciles de esclarecer, debido a los procesos cognitivos que esto implica.

El proceso de lectura exige el manejo de buena pronunciación, velocidad en la lectura, entonación adecuada, identificación de circunstancias y personajes o del tipo de texto que se lee. Por estas razones, enseñar a leer es un proceso que toma tiempo que es más arduo cuando el niño presenta algún tipo de dificultad.

El hábito de la lectura y comprensión lectora es una de las herramientas que en la educación básica ha sido negligente en la orientación de los seres humanos durante sus primeros años de vida, puesto que aprender a leer no se limita a la comprensión de las palabras o la repetición de

frases; el acto de aprender a leer consiste en interiorizar e interpretar lo leído, otorgar significado al texto.

Lectura en voz alta

La lectura es un ejercicio cultural y progresivo que todos los niños deben realizar y que puede resultar como una actividad compleja, por ello es importante que los niños tenga bases firmes para realizar una lectura adecuada que permita la interpretación y reflexión de la misma; la lectura en voz alta permite y posibilita centrar la atención de los demás compañeros, en su papel de escuchas ayudan al desarrollo correcto de la misma; no obstante, la situación también puede generar cierta tensión en el niño que está frente a todos los demás leyendo algún texto en particular. Ya que según Mentelex blog (2015) ““Leer en voz alta” implica estar pendiente de la persona que lee. Por un lado exige estar atentos, y por otro entender lo que está leyendo. Por ello, la concentración y la comprensión son básicas en todo el proceso.”

Para los niños con necesidades especiales y siendo el caso de sufrir dislalia el proceso de la lectura le resulta mucho más complicado. Leer en voz alta puede incluso generarle aún más traumatismos porque involucra afectaciones emocionales y psicológicas que agravan su trastorno del lenguaje.

Leer en voz alta constituye un ejercicio que ayuda y aporta a un mejor entendimiento y desempeño de la lectura en la vida escolar. El Ministerio de Cultura (2015) afirma que la lectura en voz alta tiene algunos beneficios fortalece aptitudes como el habla, la escucha y la escritura, también estimula la memoria y la curiosidad. Aspectos que se ven truncados en la

lectura a viva voz en el aula de clase, los estudiantes pueden convertirse fácilmente en el foco de atención de sus compañeros, situación que pone en riesgo el desempeño y seguridad del alumno, por tal razón esta actividad se ve olvidada.

Y es precisamente la buena pronunciación uno de los aspectos más relevantes relacionados con la comprensión de lectura, condición especial que facilita la interpretación adecuada del texto y un parte para su posterior análisis; si no se comprende lo que se ha leído difícilmente se podrá entender y desglosar el mensaje. De acuerdo con Morais (1995) citado por Montero, Zambrano y Zerpa leer implica descodificar signos escritos que se encuentran en un texto que se enseñan por el método fonético y donde un niño puede entender por qué primero observa las palabras. La pronunciación de algunas palabras puede llegar a ser de mucha complejidad. Dificultad que puede suceder por diferentes aspectos tales como problemas psicológicos, neuronales o fonológicos.

Fonología

La fonología es la capacidad que tiene el ser humano para manipular los distintos elementos que constituyen el lenguaje oral, como las palabras, las sílabas y los fonemas.

Calderón (2006) afirma que “Los fonemas permiten la realización de una o varias series de operaciones como alterar, variar, sustituir, mezclar u omitir fonemas en un lexema”.

Qué al momento de la lectura son de suma importancia para la realización correcta de la misma.

Bravo (2002) la entiende como “toma de conciencia de los componentes fonémicos del lenguaje oral y el dominio de diversos procesos que se efectúan de manera consciente sobre el lenguaje como son segmentar las palabras en sílabas y/o fonemas, agregar o quitar fonemas a una palabra”. Por otra parte, según Gómez (2007) “la conciencia fonológica se define como la capacidad para analizar y segmentar los componentes del habla (palabras, rimas, sílabas, sonidos, fonemas), y de efectuar operaciones complejas sobre ellos”.

Los trastornos del desarrollo fonético y fonológico en gran medida son los responsables del origen de algunos problemas de lenguaje que se manifiestan en la producción correcta del habla. Según Santiuste y López (2005) “La fonología permite entender el principio alfabético para finalmente aprender a leer”.

El término trastorno sirve para entender el estado o condición en el que ciertas dificultades aparecen en forma de problema en la comunicación y cómo se exteriorizan en la personalidad y carácter de quien está bajo sus causas, precisamente desde los primeros años de vida es cuando resulta más común la presencia de algún tipo de alteración del habla que puede evolucionar de manera moderada o severa según el seguimiento que se haga sobre ella. Según Espacio logopédico.com (2016) “el término 'trastorno' no es preciso, lo utiliza para señalar "la presencia de un comportamiento o de un grupo de síntomas identificables en la práctica clínica, que en la mayoría de los casos se acompañan de malestar o interfieren con la actividad del individuo”.

En consecuencia las alteraciones del desarrollo del habla son producto de alteraciones en las articulaciones que tienen como función permitir la realización de uno o más fonemas de la lengua. En pocas palabras, alteraciones en la producción de los sonidos.

No obstante e independientemente de la perspectiva que se adopte para el tratamiento del lenguaje, la forma de enseñarlo constituye un eje básico del desarrollo humano, por lo cual el docente deberá fortalecerlo constantemente, para ese propósito se requiere conocer las características y la evolución de la dislalia en cada uno de los niños que nos servirá de punto de partida para incorporar mucho mejor las medidas correctivas dependiendo de cada caso. Una correcta intervención educativa sugiere mayor comprensión del caso, además integrarla al proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en general. Según Marializ (2012) una de las causas de la dislalia puede ser la incorrecta pronunciación de algunos fonemas, otro posible origen puede ser psicológico, neurológico, auditivos visuales, morfológicos por tal razón el docente que se encuentre con estos casos debe ahondar en el tema para poder contribuir a ayudar al niño en su labor de aprender a leer en voz alta.

Elementos de la lectura y la escritura

El lenguaje es parte fundamental del desarrollo general del hombre que implica aspectos básicos como el desarrollo de la personalidad y carácter, rasgos que se acentúan desde los primeros años de vida.

Los trastornos en la comunicación son tan antiguos como el surgimiento de ésta. La necesidad que tuvieron los hombres de comunicarse ofreció otras posibilidades en sus relaciones.

Con la aparición de la palabra se acentuó la diferencia en la escala evolutiva y el hombre logro dominar al resto de los animales. El desarrollo de la comunicación: lenguaje, habla y voz

son el resultado de largos períodos de evolución. El lenguaje tiene su inicio en la palabra articulada, el funcionamiento coordinado de los labios, lengua, dientes y velo del paladar aseguran la producción del enunciado verbal. Según Chomsky citado por Regader la capacidad innata para el habla, Viene con los seres humanos desde que nacen y debido a esto pueden aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas. A medida que el ser humano crece involucra la producción de enunciados y habla con el contexto como lo dice Quintero (2005) “El lenguaje es un sistema de comunicación simbólica y convencional, que es aprendido en un contexto social.”

Así bien , la lectura sugiere un componente neuromotor y práctico mucho más activo que otras actividades como escribir por ejemplo, esto significa que la lectura exige un esfuerzo y mayor actividad corporal que en este caso según esta investigación, exige que el niño con dislalia adquiera un compromiso afectivo que debe ser impulsado por el docente dentro del aula de clase para darle confianza y mayor seguridad para que sea totalmente capaz de leer un texto en voz alta y poco a poco supere su trastorno de lenguaje.

Trastorno del lenguaje

La evolución del hombre implicó la articulación de palabras para lograr comunicarse con su entorno y así conseguir cosas tan básicas como el alimento para su sustento. Así mismo, y en su búsqueda por revolucionar el mundo y descubrirse acentuó sus diferencias con los demás

hombres y poco a poco logró escalar los tres canales de la comunicación; lenguaje, habla y voz, este proceso dio como resultado tras un largo período de espera y evolución el lenguaje.

Hernández (2012), Citado por Ramos, afirma que “la articulación se refiere a los sonidos del habla que se producen para formar las palabras del lenguaje. Los instrumentos de la articulación son: los labios, la lengua, los dientes, las mandíbulas y el paladar. El habla se articula mediante la interrupción o modelación de los flujos de aire, vocalizadores y no vocalizadores, a través del movimiento de la lengua, los labios, la mandíbula inferior y el paladar”.

De otro lado Ferreiro, Teberosky (1995) citado por Frank, aseguran que “la actividad de leer no es sólo repetir palabras con los ojos y la voz, es también que lo leído tenga sentido; la lectura no es esencialmente un proceso visual”. Esto quiere decir que el ejercicio de leer va más allá que repetir palabras, es un proceso que debe orientarse de forma adecuada desde los inicios educativos de un niño, para que la actividad tenga sentido.

Se encuentran algunas patologías que también pueden afectar el proceso de lectura en voz alta. Entre ellas están:

Dislexia

De acuerdo con Porto y Gardey (2008) Se presenta cuando el estudiante tiene dificultades en el habla o la dicción, es un inconveniente que entorpece el proceso de enseñanza aprendizaje, debido que afecta la capacidad de leer, escribir, hacer cálculos y la memoria a corto plazo. En la actividad de la lectura se tiene inconveniente al momento de leer, debido a que no distingue

correctamente letras o como leerlas en orden. Afecta el proceso de lectura de palabras o frases simples o cortas.

Disgrafía

Según Porto (2008) Ocurre cuando no se coordina los músculos de la mano y el brazo, esta dificultad no permite dominar o dirigir el lápiz para realizar la escritura de manera adecuada. El niño con disgrafía puede escribir de manera poco legible ya que su letra suele ser muy grande o muy pequeña. Con trazos no muy bien formados.

Disfemia

Dificultad para hablar que provoca repetición de sílabas, palabras y paros espasmódicos que hace que la fluidez verbal se vea interrumpida, es un problema de habla que sucede a nivel consciente de los sentidos y facultades en su primer estadio y que posteriormente se lleva a nivel subconsciente. Definista (2015)

Dislalia

Se produce cuando el niño omite sonidos o los sustituye por otros, es frecuente que el niño que padece dislalia pronuncie las sílabas de manera correcta si lo hace por separado pero si une la palabra la pronuncia de manera incorrecta, por tal razón su lenguaje es poco comprensible

debido a los errores que comete al pronunciar los fonemas (guía infantil, 2000). Un niño es considerado dislábico cuando a la edad de cinco años no consigue repetir de manera correcta las palabras que escucha en su entorno. Según la Universidad de Valencia (2016) La dislalia más común es conocida como rotacismo, se refiere a la mala pronunciación del fonema /r/, la dificultad hace que el niño omita este sonido o lo sustituya por lo general por el fonema /g/. Otra dislalia es la llamada sigmatismo donde el fonema /s/ es sustituidos por el fonema /z/.

Según la Guía Infantil (2000) encontramos distintos tipos de dislalia. La funcional y la orgánica o disglosia.

Dislalia funcional: *es* la más común el sujeto no utiliza el aparato articulatorio de manera correcta cuando debe producir algunos sonidos.

Dislalia orgánica o disglosia: su deficiencia se debe a la mal formación de los órganos del habla, también a malformaciones congénitas o trastornos del crecimiento. Entre ellas están las linguales, palatales, labiales, dentales, mandibulares y nasales.

Por su parte, Bustos (1995) aclara que la dislalia son “alteraciones en la articulación de algún o algunos fonemas bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos del habla o por la sustitución de estos por otros, de forma impropia, en personas que no muestran patologías del sistema nervioso central, ni en los órganos fono articulatorios a nivel anatómico”.

García (1995) se refiere al trastorno de la dislalia como una alteración funcional del habla que se caracteriza por omitir sustituciones e inversiones de sonidos dentro de las palabras. En el caso de los niños la dislalia se presenta como un retraso significativo respecto de otros niños de su misma edad, esto quiere decir que al adquirir cierta maduración del lenguaje el niño, a medida

que crece adopta la estructura de los fonemas, que el produce, no son claros y por ende la producción de las palabras que emite tampoco.

La misma autora afirma que la dislalia puede afectar a cualquier consonante o vocal del alfabeto y así mismo puede presentarse el defecto de dislalia a un solo fonema o a varios de manera indeterminada o afectar tan sólo a un grupo de consonantes.

Según Regal (2000) “La dislalia es un trastorno del habla que lo constituyen las alteraciones en la pronunciación, lo que tradicionalmente se conoce como dislalias.”

Según Segre(1955) “Las dislalias son trastornos de la articulación de la palabra, debida a las alteraciones de los órganos periféricos que la producen sin daño neurológico; clasificándolas en orgánicas a consecuencia de lesiones anatómicas en los órganos articulatorios y funcionales, cuya causa está dada por una mala coordinación muscular debido a factores etiológicos diferentes”.

Causas. Según la guía infantil (2000) existe muchos orígenes del trastorno del habla algunos son:

Retraso fonológico: se produce por un retraso en el desarrollo del habla. El niño hace que los sonidos sean más sencillos así que los omite porque no aprendió a producir los más complicados de su lengua, su capacidad articulatoria es apropiada.

Trastorno dislálico: el niño no adquiere el movimiento adecuado y la producción de los sonidos correctamente, el niño no mueve los músculos que se involucran para la articulación y pronunciación de los sonidos por esta razón omite, distorsiona y sustituye los sonidos.

Alteraciones físicas: se produce cuando el niño tiene malformaciones físicas de los órganos necesarios para la articulación de fonemas, esto impiden la adecuada pronunciación de los sonidos de su lengua. Las lesiones que se producen en el sistema nervioso hacen que sucedan alteraciones en el movimiento y en la coordinación de ciertos músculos que se ven implicados en el acto del habla. “La mala oclusión dental, el frenillo lingual, o malformaciones en el labio (ejemplo, labio leporino o paladar hendido), pueden ocasionar una dislalia.”(Guía Infantil, 2000)

Síntomas. Los síntomas más comunes según la Universidad de Valencia (2016) varían desde el aspecto físico hasta el psicológico. El correcto desarrollo del lenguaje, la complicación de repetir sonidos y algunos defectos auditivos también hacen parte de los síntomas. Por otra parte este trastorno no se debe a un solo inconveniente, confluyen múltiples factores como: ambientales, físicos, perceptivos, psicológicos

Consecuencias. De acuerdo con Universidad de Valencia (2016) El niño que padezca de un trastorno de este tipo se verá afectado en muchos de sus aspectos: su entorno educativo, familiar y social, los niños tienden a volverse tímidos, distantes. Afectará su desarrollo académico debido a que su trastorno hace que él se sienta mal consigo mismo. Los niños dislálicos tienden a ser más agresivos e indisciplinados afectando sus actividades escolares y extraescolares.

Este trastorno puede afectar la lectura en voz alta debido a que los niños deben leer en público y esto puede ser una actividad de mucho estrés debido a que el niño será el centro de las miradas de la clase provocándole nervios al sentirse forzado a tratar de leer con la pronunciación correcta, el niño se sentirá más retraído y tímido, su aspecto social y psicológico se verán afectados.

Debido a su pronunciación incorrecta de fonemas. Por este motivo su nivel académico se verá deteriorado afectando su normal desarrollo.

Tratamiento. De acuerdo con logopedia (2016) Lo más adecuado para prevenir un trastorno como la dislalia es con la intervención temprana de un profesional en el tema. Por lo general el habla mejora con una terapia adecuada, está involucra la actividad física de la musculatura que se ve implicada en la realización de los sonidos con esto se pretende mejorar la articulación, la respiración y el ritmo con el que se pronuncian los sonidos y finalmente las palabras. Se sugiere que el tratamiento sea con base en juegos para que el niño se sienta a gusto. Por otra parte la intervención de los padres es de suma importancia para que el niño sienta confianza en realizar las actividades tanto en la terapia, el hogar y el ambiente escolar. Si la dislalia se debe a un problema físico lo más recomendable es una intervención quirúrgica de las partes afectadas.

Por otra parte el Ministerio de Educación Nacional (1994) en la ley de Educación Inclusiva afirma que “la política de inclusión de la población con discapacidad busca transformar la gestión escolar para garantizar la educación pertinente a estudiantes que presentan discapacidad cognitiva, síndrome de Down y otros retardos como autismo, limitación auditiva por sordera o por baja audición, limitación visual por ceguera o por baja visión, discapacidad motora por parálisis cerebral u otra lesión neuromuscular y discapacidades múltiples, como ocurre con los sordo-ciegos.

Todas estas personas tienen potencialidades para desenvolverse dentro del espacio educativo y social, pueden acceder a los diferentes niveles y grados de la educación formal de Colombia. La escuela les debe garantizar los apoyos adicionales que

demandan con el fin que desarrollen las competencias básicas y ciudadanas, aun cuando necesiten más tiempo y otras estrategias para lograrlas” por consiguiente los niños con condiciones especiales tienen el derecho de estudiar en un ambiente equitativo junto a los niños con capacidades normales. Brindándoles un ambiente agradable de aprendizaje para todos.

En la actualidad debemos adecuarnos a los nuevos términos para referirnos a la educación diferente como es el caso de la diversidad funcional, según Plaza Dionisia (centro de rehabilitación) (2016) el término diversidad funcional se toma de manera positiva para hablar de personas con discapacidades, cambiando el término de manera positiva a personas con capacidades diferentes donde los seres humanos funcionan de manera distinta a la mayoría; realizando sus actividades normales a otro ritmo. Es el caso de los niños dislálicos. Es así que Carlos Skliar habla sobre la diversidad funcional donde aclara que el otro existe, es diferente y no es necesario cambiarlo para que aprenda se le puede enseñar en su diferencia.

Duschatzky Silvia y Skliar Carlos afirman que “¿Será imposible la tarea de educar en la diferencia? Desafortunadamente es imposible educar si creemos que esto implica formatear por completo al otro, o regular sin resistencia alguna, el pensamiento y la sensibilidad. Pero parece atractivo, por lo menos para no pocos, imaginar el acto de educar como una puesta a disposición del otro de todo aquello que le posibilite ser distinto de lo que es en algún aspecto. Una educación que apueste a recorrer un

itinerario plural y creativo, sin patrón ni reglas rígidas que encorseten el trayecto y enfaticen resultados excluyentes”.

Por tal razón el acompañamiento que un docente brinda en el proceso de enseñanza – aprendizaje a un estudiante es de suma importancia, porque es la educación y sus aportes a la vida misma la que logra trascender la esencia de las acciones y determinaciones que el estudiante asuma para su desarrollo y sus decisiones.

Aspectos Metodológicos

El tema de investigación, dificultades de pronunciación en la lectura en voz alta producida, por la dislalia en niños de primaria de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita, de Catambuco sede Santo Tomas, grado primero año lectivo 2017, se realizará un análisis usando un paradigma cualitativo y un tipo de investigación, investigación acción. Debido a que en esta línea de metodología se expone un tema latente para crear una o varias hipótesis y darles solución en la marcha. Este trabajo se realizará con niños de edades entre 6 y 8, a través de un actividad de observación y análisis se evaluará la capacidad de expresión oral que tienen los niños con dificultades de pronunciación al leer en voz alta, y se realizará una interacción basada en la observación participativa permanente con los estudiantes.

Finalmente se presentarán algunas sugerencias para la realización de estrategias y actividades que aporten al trabajo de enseñanza aprendizaje en niños con dislalia.

Paradigma Cualitativo

Este proyecto se enfoca en describir y comprender el porqué de la situación presentada, proponer una explicación de los datos recolectados y poder analizar a los estudiantes desde su ámbito natural en este caso el salón de clases del grado 1-1 de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita sede Santo Tomas. Dentro del paradigma cualitativo se puede describir los problemas de pronunciación de lectura en voz alta en niños con dislalia, las actividades que pueden ayudar a mejorar la habilidad y las estrategias que pueden permitir tener una mejor experiencia en el proceso de aprender a leer en voz alta, teniendo una patología como la dislalia.

De acuerdo con Sampieri “En las investigaciones cualitativas, la reflexión es el puente que vincula al investigador y a los participantes (Mertens, 2005)”. Es uno de los aspectos importantes de esta investigación el vínculo que se establezca entre el investigador y los participantes y las meditaciones que se pueden obtener de este proceso.

Diseño y tipo de investigación

El objetivo de este trabajo, es reconocer la problemática de las deficiencias de la pronunciación en la lectura en voz alta, causadas por la dislalia en el contexto académico de los niños de primer grado de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita sede Santo Tomas, por tal razón se plantean estrategias para cualificar la lectura en voz alta; por ello, se emplea la investigación acción pues se obtendrá en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales

como lo dio a conocer su autor Kurt Lewis. Es así como al momento de ejecutar la investigación es para mejorar no sólo en la parte educativa sino también en la social.

Por otro lado Kemmis (1984) citado por Torrecilla (2010) habla sobre la investigación-acción, se refiere a ella como[...] una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

Contexto de investigación.

El contexto de investigación se desarrolla en la Institución Educativa Municipal Santa Teresita sede Santo Tomas Catambuco conformada por 1.155 estudiantes en todas sus sedes. En la jornada de la mañana en la sede Santo Tomas se encuentran matriculados 525 estudiantes.



Figura 1.

Fuente: <http://iemsantateresita.blogspot.com.co/>

Se realiza en el plantel nombrado debido a que en esta institución existen niños con trastornos del lenguaje y pertenecientes a la inclusión educativa, es una institución con modalidad en técnicas especializadas y académica, brindándole a los estudiantes múltiples posibilidades. El trabajo se realiza con estudiantes de primero de primaria, niños cariñosos, amables y colaboradores. Entre los estudiantes de este salón existen niños de inclusión con retraso mental leve y dislalia trastorno que fue la inspiración para esta investigación, debido a que los niños

presentan inconvenientes al momento de leer en voz alta en especial los niños que padecen dislalia.

Población y muestra

Según Fuentes. C., Icart T., y Pulpón Anna (2006, pág. 55) “El trabajar con muestra en lugar de con toda la población permite realizar el estudio en menos tiempo y con un costo inferior, no solo material, sino humano. Pero es muy importante que la muestra sea una fotografía de sociedad”.

Población: la población del presente proyecto se encuentra conformada por la comunidad de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita sede Santo Tomas. 1.155 en total, con estudiantes de estratos 1(bajo-bajo), 2(bajo) y 3(medio-bajo).

Muestra: la muestra corresponde a 4 estudiantes del grado 1.1, quienes se encuentran entre los 7 y 8 años de edad. Participan 1 mujer y 3 hombres. Los niños se encuentran comenzando sus estudios de básica primaria, en la sede Santo Tomas, ubicada en el parque central del corregimiento de Catambuco. En este proceso es de suma importancia involucrar a la magister Marlene Cortez, directora de grupo, porque ella lleva el registro de los niños con capacidades diferentes. Así mismo es importante resaltar que los estudiantes están en una etapa de aprendizaje en donde forman raíces sólidas y es vital para su buen desarrollo académico aprender de la mejor manera. Por tal razón es trascendental que los niños que presentan trastornos de lenguaje como la dislalia tenga actividades acordes a sus necesidades para lograr que ellos superen su dificultad.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

En el transcurso del presente proyecto de investigación, titulado “Dificultades de pronunciación en la lectura en voz alta producida por la dislalia en niños de primaria” se implementarán las técnicas o instrumentos de recolección tales como: observaciones y audios, diario de campo dentro y fuera del aula de clase. Talleres para fortalecer la pronunciación en la lectura en voz alta.

Según Hernández, Fernández y Baptista (1998), “la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas”. (Pág., 309).

Observación.

Se realiza de manera objetiva, el investigador usará sus sentidos para realizar el proceso; ojos, oídos también se usarán audios para enfatizar en la pronunciación en lectura en voz alta. Según Hurtado, “la observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados.”

Diario de campo

Los realiza el investigador, de acuerdo con Porlan (1987) el diario de campo es "una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes", por medio de este instrumento es posible obtener información valiosa para la investigación. Desarrollo de comportamiento, problemas y reacciones de los involucrados en la investigación. Latorre (1996) lo define como "un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la

introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole".

Talleres.

Los niños participantes de esta investigación estarán involucrados en las actividades programadas, los resultados de las mismas servirán para encontrar una solución factible que prometa una ayuda a los estudiantes con dislalia y puedan mejorar su debilidad con la pronunciación en lectura en voz alta.

Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información.

Según Hurtado, (2000) pag.181. "El propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permiten al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos." La interpretación de la información debe estar relacionada al propósito de la investigación sin suposiciones o falsas interpretaciones, siendo objetivo. Se debe realizar un análisis paso a paso partiendo de la información inicial obtenida con la observación y continuando con el diario de campo. Para finalmente poder realizar actividades acordes a las necesidades de los sujetos involucrados en la investigación.

Por tal razón la idea del análisis e interpretación es resumir las observaciones que se realizaron durante el proceso de investigación para finalmente obtener respuestas a la interrogante inicial. Según Alva Santos (2015) pág. 3 "Cuando los resultados obtenidos

permiten la verificación de las hipótesis, se debe cuidar que la interpretación no exceda a la información que aportan los datos. Además, es importante considerar las exigencias de validez interna y las limitaciones que se han presentado durante el proceso de investigación. Es necesario señalar los factores que no fueron controlados y que pudieron afectar los resultados.

También, es conveniente relacionar los resultados obtenidos, con los logrados en otros estudios sobre el mismo problema de investigación”.

Aspectos administrativos

Para el desarrollo de este trabajo fue indispensable la participación de la investigadora Lady Johanna Guerrero Blanco, quien aportó y realizó un trabajo adecuado con niños con diversidad funcional del grado 1-1 de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita sede Santo Tomas. El trabajo permanente con 4 niños con trastorno del lenguaje, dislalia. Quienes están entre los 7 y 8 años de edad. Es importante destacar que los materiales usados en esta investigación se emplean con la finalidad de brindar nuevas perspectivas que permitan obtener resultados académicos satisfactorios que aporten al desarrollo cognitivo, social y humano para una mejor calidad de vida.

Presupuesto

CANT.	CONCEPTO	VR. UNIT.	VR. TOTAL
2	Blocks sin líneas	3.000	6.000
3	Cuadernos grandes	3.500	10.500
50	Fotocopias talleres	100	5.000
1	Material de lectura		65.000
	Transporte		265.000
		TOTAL	351.500
	POBLACION	MUESTRA	
PROFESORES	3	1	
ESTUDIANTES	25	4	

Cronograma

MESES	ENERO	FEB.	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO.	JULIO	AGOS.	SEPT.
2017									
ACTIVIDADES									
Elección de tema									
Problema									
Marco referencial									
Elección de la metodología									
Componentes administrativos									
Informe anteproyecto									
Aprobación de proyecto									
Desarrollo de proyecto									
Análisis de resultados									
Informe final									

Referencias

- Alva Santos Antonio. (2015) Análisis de datos e interpretación de los resultados, recuperado de http://www.unsj.edu.ar/unsjVirtual/comunicacion/seminarionuevastecnologias/wp-content/uploads/2015/06/04_analisdatosinterpretac-1.pdf
- Bertrand Regard, Psicología y mente.net
- Bravo, Valdivieso Luis. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo Para el aprendizaje inicial de la lectura. Estudios Pedagógicos. Núm. 28, pp.165-177. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Casilla. Recuperado en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100010.
- Bustos Barcos, M., Carmen. (1995) Manual de logopedia escolar. C.E.P.E.
- Calderón, G., Gabriela; Carrillo, P., Marco; Rodríguez M., Marissa. (2006) La conciencia fonológica y el nivel de escritura silábico: un estudio con niños preescolares. Revista Límite, vol. 1, núm. 13, pp.81-100. Universidad de Tarapacá, Arica, Chile. Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601305.pdf>.
- Cassany, Daniel. (2008), ¿Qué es leer? recuperado de <http://www.fcpolit.unr.edu.ar/programa/2008/07/17/que-es-leer-daniel-cassany/>

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Resolución 2565. (24 de Octubre de 2003).

Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales. Bogotá

D.C..p-1-5. Encontrado en

http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-85960_archivo_pdf.pdf

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (1994)Ley general de educación. Por la cual se expide la ley general de educación. (8, febrero, 1994). Bogotá D. C., P.1-50.

Disponible en

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Colombia. Ministerio de Educación Nacional (1994). Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y

organizativos generales. Bogotá, D.C. Diario Oficial No 41.473. Disponible en

http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SERVICIOS/Auditoia%20Matriculas/normatividad/Decreto_1860_1994.pdf.

Cruz Perera, Leipzig Caridad; Puñales Ávila, Lucía & Mijenes Lima, Emelia. (2015).

¿Atender la dislalia desde la escuela primaria?, una necesidad actual. Atenas, vol. 4, núm. 32,

octubre - diciembre, 2015, pp.113-122. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos

Matanzas, Cuba. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047208009>

Duschatzky Silvia y Skliar Carlos. La diversidad bajo sospecha recuperado de

<http://www.porlainclusionmercosur.educ.ar/documentos/Ladiversidadbajosospecha.pdf>

Ferreiro, Emilia y Teberosky, Ana. (1995) Tomado de Los sistemas de escritura en el

desarrollo del niño. Leer no es descifrar; escribir no es copiar. México. Siglo XXI

Editores, pp. 344-351. Disponible en

<http://didacticadelalenguauuno.blogspot.com.co/2010/01/leer-no-es-descifrar-escribir-no-es.html>

Galán Amador. (2010) justificación y limitaciones en la investigación, recuperado de

<http://manuelgalan.blogspot.com.co/2010/02/justificacion-y-limitaciones-en-la.html>

García, Pilar.(1995) La dislalia, naturaleza, diagnóstico y rehabilitación. General

Pardiñas. Madrid, España,

García Mateos, María Montfragüe. (2010) Análisis de la demanda asistencial en

trastornos del lenguaje, habla y comunicación. Universidad de salamanca

facultad de psicología, salamanca.

Gómez, Luz; Duarte, Ana María; Merchán, Vilma; Aguirre Daniel Camilo, Pineda, David A.

(2007) Conciencia fonológica y comportamiento verbal en niños con dificultades de aprendizaje. Universidad psicológica. Vol, 6, núm. 3, pp.571.580 ISSN 1657-9267.

Recuperado en [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672007000300009&script=sci_abstract&tlng=es)

[92672007000300009&script=sci_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672007000300009&script=sci_abstract&tlng=es)

Hernandez Serrano, Llylian. (2012), *et al.* La dislalia y su compensación en niños de primer grado.

Un acercamiento a la temática de incalculable valor desde las clases de Educación Física.

Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, N° 175. Disponible en

<http://www.efdeportes.com/efd175/la-dislalia-y-su-compensacion-en-primer-grado.htm>

Hernandez, Fernandez, Baptista. (1998). Técnicas e instrumentos de recolección de información

encontrado en <http://www.eumed.net/libros->

[gratis/2008b/402/Tecnicas%20e%20Instrumentos%20de%20Recoleccion%20de%20Informacion.htm](http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/402/Tecnicas%20e%20Instrumentos%20de%20Recoleccion%20de%20Informacion.htm)

Hurtado, J. (2000) Metodología de la Investigación Holística. Sypal, Caracas,

Venezuela.

Ladino Quebrada, Martha Oralia y Arroyave Castaño, María Angélica. (2008) La lectura

en voz alta: una buena estrategia de la animación a la lectura. Universidad

Tecnológica de Pereira.

Latorre, A. (1996) El Diario como Instrumento de Reflexión del Profesor Novel. Actas del

III Congreso de E. F. de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias

de Magisterio. Guadalajara, México, D.F. Ed. Ferloprint.

Lozada Miranda, Rosa Janet. (2012) Aplicación de estrategias de intervención en problemas de

- articulación de la dislalia funcional en alumnos de 1° y 2° grado de primaria de la Institución Educativa “Madre Admirable San Luis”. Universidad Cesar Vallejo escuela de Postgrado, Lima, Perú.
- Macias Mora David. (2011) Incidencia de un AVA que incorpora estrategias de percepción y discriminación auditiva para la reducción de procesos fonológicos en niños de siete a nueve años escolarizados con dislalia funcional. Tesis concluida Tecnologías de la Información Aplicadas a La Educación. Universidad Pedagógica Nacional - U.P.N.
- Montero Alicia, Zambrano Luz Marina, Zerpa Carlos. (enero-junio) La comprensión lectora desde el constructivismo pág. 12.
- Plaza Dionisia centro de rehabilitación médico psicopedagógico. (2016) recuperado de <http://www.crdionisiaplaza.es/diversidad-funcional-definicion-y-uso-correcto-del-lenguaje/>
- Porlán, R. (1987) El Maestro como Investigador en el Aula. Investigar para Conocer, Conocer para Enseñar". Revista Investigación en la Escuela. Vol.1, pp. 63-69.
- Quintero Fernández, Mari Paz. (2005) El desarrollo del lenguaje. Revista digital. Investigación y educación, vol. 3; núm. 20, ISSN 1696-7208. Disponible en <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOPEDIA/DESARROLLO%20LENGUAJE/El%20desarrollo%20del%20lenguaje%20%20Quintero%20%20art.pdf>

Regal Cabrera, Norma. (2000) Dislalias, Hospital Pediátrico Docente "Juan Manuel

Marquez", La Habana, Cuba. {Internet} Encontrado en

http://bvs.sld.cu/revistas/ord/vol14_2_99/ord06299.htm).

Sampieri. (2011). Metodología de la investigación. Recuperado de

<https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulos-1-sampieri>

Santiuste, Bermejo, Víctor y Lopez, Escribano, Carmen. (2005) Nuevos aportes a la intervención

en las dificultades de lectura. Pontificia Universidad Javeriana, ISSN: 1657-9267; vol. 4,

núm. 1, pp.13-22. Bogotá, Colombia. Recuperado en

<http://www.redalyc.org/pdf/647/64740102.pdf>.

Segre, R. (1955) Tratado de Foniatría. Paidós, Buenos Aires, Argentina.

Torrecilla Investigación acción. Universidad Autonotma de Madrid recuperado de

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso

— [10/Inv_accion_trabajo.pdf](#)

Referencias Electrónicas

Definista, (2015) disfemia <http://conceptodefinicion.de/disfemia/>

Perez Porto Julian (2008) disgrafía <http://definicion.de/disgrafia/>

Pérez Porto Julián, Ana Gardey. (2008) <http://definicion.de/dislexia/>

Universitat de Valencia, (2016) <http://www.uv.es/uvweb/master-intervencion->

logopedica/es/blog/dislalia-sintomas-tratamiento

(2000). <http://www.guiainfantil.com/1043/causas-de-la-dislalia-en-la-infancia.html>.

(2012) dislaliamarializharo.blogspot.co

(2015) Blog.mentelex/leer-en-voz-alta

(2016) <http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/logopedia/las-dislalias>.

Anexos**Anexo A.****UNIVERSIDAD DE NARIÑO****LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES,
LENGUA CASTELLANA E INGLÉS****Formato de Observación**

Formato para la observación de falencias en la lectura en voz alta y comprensión en niños con dislalia.
Observaciones con respecto a la pronunciación:
Observación con respecto a la comprensión de lectura:
Observación de capacidades cuando se presenta dislalia.

Anexo B.**UNIVERSIDAD DE NARIÑO****LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES,
LENGUA CASTELLANA E INGLÉS****Formato de Diario de Campo**

 <p>Universidad de Nariño</p>	<p>Área: Lengua Castellana</p> <p>Grado: primero Educación básica</p> <p>I.E.M. SANTA TERESITA</p> <p>SEDE SANTO TOMAS</p> <p>PASTO</p> <p>Año Lectivo 2017</p>	<p>Docente de área:</p> <p>Investigador:</p>
<p>Fecha:</p> <p>Hora de Inicio:</p> <p>Hora de finalización:</p> <p>Lugar de trabajo:</p> <p>Actividad que se va a observar:</p>		
<p>Observaciones:</p>	<p>Comentarios:</p>	

Anexo D.**UNIVERSIDAD DE NARIÑO****LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES,
LENGUA CASTELLANA E INGLÉS**

Los siguientes talleres pretenden dar respuesta a los objetivos específicos de la investigación en la cual se identifica y conoce las dificultades que los estudiantes presentan en la lectura en voz alta y la comprensión de la misma, cuando se padece dislalia.

Taller No. 1

Nombre de la actividad: sabías que...

Participantes: Estudiantes grado primero I.E.M SANTA TERESITA sede SANTO TOMAS de la ciudad de Pasto.

Duración: 30 minutos

Objetivo: Analizar el nivel de pronunciación de la lectura en voz alta.

Instrucciones: Teniendo en cuenta que la lectura en voz alta requiere habilidades como buena pronunciación, entonación y comprensión, la actividad partirá con una historia curiosa sobre animales extraños que existen. Una vez presentado el tema se alentará a los niños a imaginar a los animales extraños. Esto ayudará a que los niños se sientan cómodos con sus ideas y entren en confianza con la lectura.

Evaluación: Como resultado de la actividad realizada los niños deben leer sobre los animales extraños que existen en el mundo.

Anexo E.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES,
LENGUA CASTELLANA E INGLÉS**

Taller No. 2

Nombre de la actividad: comprendiendo la historia.

Participantes: Estudiantes grado primero I.E.M SANTA TERESITA SEDE SANTO TOMAS de la ciudad de Pasto.

Duración: 30 minutos

Objetivo: comprensión de lectura en voz alta.

Instrucciones: Los estudiantes leerán diferentes fábulas sobre valores. Luego ellos dibujaran en una hoja que comprendieron sobre la historia leída.

Evaluación: finalmente se hablara sobre el mensajes que la fábula les dejo y si lo aplican en su vida.

