

**PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y DIVERSIDAD FUNCIONAL COGNITIVA CON
LOS DOCENTES DEL CAMPO SOCIOPOLÍTICO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MUNICIPAL CIUADAELA DE PASTO AÑO ELECTIVO 2015**

ÁNGELA PATRICIA PAZ SALAS

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2016**

**PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y DIVERSIDAD FUNCIONAL COGNITIVA CON
LOS DOCENTES DEL CAMPO SOCIOPOLÍTICO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDADELA DE PASTO AÑO ELECTIVO 2015**

ÁNGELA PATRICIA PAZ SALAS

**Trabajo presentado como requisito para optar el título de Licenciada en
Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales**

**Asesora:
CARMEN EUGENIA CARVAJAL
Magister**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2016**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Artículo 1ro el acuerdo No 324 de octubre 11 de 1966 emanado del honorable Consejo directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación

Firma del presidente de tesis

Firma de jurado

Firma de jurado

AGRADECIMIENTOS

Mis más sinceros agradecimientos a la Institución Educativa Municipal Ciudadela de Pasto por abrirme las puertas de su plantel y permitirme llevar a cabo la presente investigación.

A los docentes del campo socio-político de la misma institución por brindarme el apoyo necesario en el transcurso de la investigación y servir de ejemplo en mi proceso de formación como docente.

A la profesora Carmen Eugenia Carvajal quien fue una excelente asesora y guía, la cual con su conocimiento, paciencia y optimismo me permitió construir este proyecto.

De manera especial a mi Madre quien con su comprensión y sus consejos, me ha brindado un apoyo incondicional en toda mi vida y en especial en procesos como este.

A mis Maestros quienes fueron un pilar fundamental en mi paso por la Universidad y contribuyeron con su granito de arena en mi formación como docente.

Finalmente A mis Amigas, Amigos y compañeros con quienes compartí momentos inolvidables, viví experiencias significativas y disfrute al máximo de su amistad.

DEDICADO A:

Con amor para mi Madre Melida Salas, mi amiga incondicional, mi ejemplo a seguir y la gestora de todos mis sueños y metas.

A mi familia; Mi abuela, Mis hermanos, Mis sobrinos, Mis Tíos, y primos quienes han sido un apoyo integral y me han brindado un núcleo familiar lleno de amor, aspecto fundamental en el desarrollo personal y profesional.

Con Cariño para mis Maestros quienes me brindaron las herramientas necesarias para ser una gran persona y profesional, inculcando el amor por la docencia y los conocimientos necesarios para desempeñarme apropiadamente.

A mis Amigas y Amigos quien con su valiosa amistad me llenaron de buenos momentos y alcahuetearon mis caprichos y mis sueños.

RESUMEN

Esta investigación se centra en dar respuesta a la pregunta ¿Qué prácticas pedagógicas promueven los docentes de del campo Sociopolítico de la Institución educativa municipal Ciudadela de Pasto en cuanto a la educación de los estudiantes con diversidad funcional en el año electivo 2015?

Se establecieron tres categorías de estudio, la primera de ellas: el conocimiento que tienen los docentes de ciencias sociales de la institución educativa municipal Ciudadela de Pasto. En lo referente a diversidad funcional e inclusión, la segunda las experiencias que han tenido con estos escolares y sus vivencias en los distintos encuentros con estudiantes con diversidad funcional cognitiva específicamente y la tercera las estrategias metodológicas que utilizan para lograr una proceso adecuado de enseñanza aprendizaje.

Para ello se optó por una investigación cualitativa con un enfoque metodológico etnográfico educativo, en la cual se elaboraron 3 formatos de entrevista que fueron aplicados a los docentes del campo sociopolítico de la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto. También se realizó la observación de una sesión de la clase de Ciencias Sociales buscando identificar las estrategias pedagógicas usadas por el docente para facilitar la inclusión de los escolares con diversidad funcional.

En complemento esta investigación muestra una propuesta que optimice el trabajo de los docentes y por consiguiente contribuya a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con diversidad funcional.

ABSTRACT

This research focuses on answering the question: What pedagogical practices teachers promote the socio-political field of municipal educational institution Citadel Pasto regarding the education of students with disabilities in the election year 2015?

their knowledge of social science teachers of the municipal educational institution Citadel Pasto: three categories of study, the first of which were established. Regarding functional and inclusion diversity, the second the experiences they have had with these students and their experiences in the various meetings with students with specific cognitive functional diversity and the third methodological strategies used to achieve adequate teaching-learning process.

To this end we opted for a qualitative ethnographic research with an educational methodological approach, in which 3 interview formats were applied to teachers in the sociopolitical field of Municipal Educational Institution City Pasto were developed. observing a class session of Social Sciences seeking to identify the pedagogical strategies used by teachers to facilitate the inclusion of students with functional diversity it was also performed.

Complementing this research shows a proposal to optimize the work of teachers and thus contribute to improving the teaching-learning process of students with disabilities.

CONTENIDO

| | Pág. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| INTRODUCCIÓN | 14 |
| 1. OBJETIVOS..... | 17 |
| 1.1 OBJETIVO GENERAL | 17 |
| 1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 17 |
| 2. METODOLOGÍA | 18 |
| 3. RESULTADOS..... | 22 |
| 3.1 CONCEPTOS DE LOS DOCENTES EN TORNO A DIVERSIDAD FUNCIONAL Y EDUCACIÓN INCLUSIVA | 22 |
| 3.2 EL EJERCICIO DOCENTE DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA, INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDADELA DE PASTO | 32 |
| 3.3 ESTRATEGIAS QUE OPTIMICEN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE CON NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL | 42 |
| 3.3.1 Estrategias para el trabajo con estudiantes con diversidad funcional: | 48 |
| 3.3.2 Experiencias en educación inclusiva: | 53 |
| 3.3.3 La educación inclusiva ya no es un incognito: | 56 |
| 4. CONCLUSIONES | 58 |
| 5. RECOMENDACIONES..... | 60 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 61 |
| ANEXOS..... | 65 |

LISTA DE CUADROS

| | Pág. |
|--------------------------------------------|-------------|
| Cuadro 1. Sistematizacion | 23 |
| Cuadro 2. Autores concedores del tema..... | 43 |

LISTA DE FIGURAS

| | Pág. |
|----------------------------------------|-------------|
| Figura 1. Estrategias pedagógicas..... | 45 |

LISTA DE ANEXOS

| | Pág. |
|------------------------------------------------------|-------------|
| ANEXO A. FORMATO ENTREVISTA INDIVIDUAL ABIERTA | 66 |
| ANEXO B. FORMATO ENTREVISTA ABIERTA GRUPAL..... | 68 |
| ANEXO C. FORMATO DE OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA..... | 69 |

GLOSARIO

Diversidad funcional: Es un término que se ajusta a una realidad en la que una persona funciona de manera diferente o diversa de la mayoría de la sociedad.

Inclusión: Puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

Educación: Significa la construcción de conocimiento individual a partir de la incorporación e internalización de las pautas culturales; incluye el compartir conocimientos y se constituye en la base necesaria para el aprendizaje.

Educación inclusiva: Es la educación que da la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales. Parte de la premisa según la cual todos pueden aprender, siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones y provea experiencias de aprendizaje significativas.

Enseñanza-aprendizaje: Es un proceso concebido como un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en él se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje, el proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje.

Sociopolítico: Son los docentes de la institución educativa municipal Ciudadela de Pasto que pertenecen al área de ciencias sociales.

INTRODUCCIÓN

A través de los años la población con diversidad funcional ha tenido que soportar la discriminación y violación de sus derechos en los distintos campos en los cuales se desenvuelven dentro de la sociedad. Este es el caso del derecho a la educación, el cual, a pesar de que es un derecho fundamental de todos los seres humanos que les permite adquirir conocimientos y alcanzar así una vida social plena como también los tantos proyectos de inclusión promovidos por las políticas del Ministerio de Educación Nacional, no ha sido brindado de la mejor manera a esta población. Según La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), lograr que los estudiantes con diversidad funcional puedan tener el mismo nivel educativo que sus homólogos en el aula de clase requiere en gran medida de la formación apropiada de los maestros convencionales, los principios de la inclusión deberían formar parte de los programas de formación de maestros e ir acompañados de otras iniciativas que les proporcionen oportunidades para compartir sus conocimientos y experiencias sobre educación inclusiva.

De aquí se genera la iniciativa de conocer el panorama de la población con diversidad funcional en la Institución Educativa Municipal Ciudadela de Pasto, ubicada en la zona urbana del municipio de Pasto en la comuna N°3; esta institución fue óptima para realizar la investigación pues tiene gran cobertura al estar compuesta por seis sedes: Principal, El Tejar, el Carmen, Niña María, Puerres y Santa Mónica y contar con 4000 estudiantes matriculados; además tiene un recorrido histórico en el cual se evidencia su relación con la inclusión la diversidad y la equidad.

La Ciudadela educativa de Pasto nace a la vida institucional el 26 de mayo de 1997, por el acuerdo 022 del consejo municipal de Pasto con el propósito de ofrecer el servicio educativo de calidad a los pobladores del sur oriente de la ciudad. En su gestación confluyeron dos visiones: la de la comunidad representada por los líderes de las juntas de acción comunal y la del municipio representada por el Dr. Antonio Navarro Woolf, como alcalde de la ciudad quien presentó en su plan de desarrollo HUMAISMO, SABER Y PRODUCTIVIDAD la propuesta de las “Ciudadelas educativas”. En los últimos quince años transcurridos se ha construido con esfuerzo y compromiso de toda la comunidad educativa un proyecto educativo y social con calidad, calidez, inclusión y pertinencias necesarias para formar personas con altas competencias en los diferentes campos de formación con los cuales puedan enfrentar con éxito y dignidad los retos de la vida.

En cuanto al proceso de inclusión la institución Educativa Municipal Ciudadela de Pasto contiene en su manual de convivencia en sus principios fundamentales en el Artículo N°3 conceptos como:

“e.- Inclusión y Equidad. Expresa el sentido de la justicia, como el reconocimiento de las diferencias, la no discriminación, la aceptación de las diversas culturas y sus manifestaciones y los principios que orientan el proceso de toma de decisiones, la evaluación, el reconocimiento de méritos, entre otros”.

“h.- Diversidad: El Sistema se fundamenta en el reconocimiento, respeto y valoración de la dignidad propia y ajena, sin discriminación por razones de género, creencia, orientación o identidad sexual, etnia o condición física, social o cultural”. Por todas estas características se eligió a la institución como un centro clave para realizar el proceso investigativo y se basó en los docentes como uno de los actores fundamentales en el proceso de formación, específicamente los docentes del campo sociopolítico los cuales son todos aquellos que en la institución pertenecen al área de ciencias sociales.

Se planteó como objetivo general analizar las prácticas pedagógicas que promueven los docentes del campo sociopolítico de la institución educativa municipal Ciudadela de Pasto en cuanto a la educación de los estudiantes con diversidad funcional; para ello se comenzó por identificar cuáles son los conceptos que tienen los docentes acerca de educación inclusiva y diversidad funcional; posteriormente se conoció que experiencias o vivencias han tenido con respecto a temas como diversidad, discapacidad e inclusión y se indagó acerca de las estrategias, pedagógicas, metodológicas y didácticas que emplean para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con niños, niñas y jóvenes en diversidad funcional cognitiva. Finalmente se propuso estrategias que optimicen el proceso de enseñanza- aprendizaje con niños, niñas y jóvenes en diversidad funcional.

Para alcanzar estos objetivos se utilizó la entrevista y la observación como instrumento de recolección de información, se aplicó a los docentes una entrevista abierta la cual se caracteriza por ser un dialogo libre entre el entrevistador y la persona entrevistada. Dicho diálogo tiene como base una pauta que sirve de guía a la conversación para evitar que se derive hacia tópicos ajenos a la investigación. Para efectos de esta investigación la entrevista se realizó con base en los siguientes ejes temáticos: Discapacidad, Situación de discapacidad, Necesidades Educativas Especiales, Diversidad funcional y Educación inclusiva; y una entrevista grupal en la cual se reúne un grupo de personas en este caso los docentes para que hablen libremente acerca de sus experiencias, opiniones y percepciones en relación a ciertos ejes temáticos. En esta investigación con relación a los siguientes ejes temáticos: Su primer contacto con una persona con diversidad funcional, su trabajo con las personas con diversidad funcional y las estrategias que optimizan su trabajo con personas con diversidad funcional, además se realizó una observación para adquirir información la cual consiste en participar en las actividades corrientes y cotidianas de la labor docente, donde se va tomando notas de campo pormenorizadas en el lugar de los hechos o tan pronto como sea posible.

Finalmente se realizó una confrontación con los resultados de las entrevistas y con algunos autores los cuales se han caracterizado por ser partícipes en procesos investigativos con personas con diversidad funcional; tal es el caso de María Lourdes Aparacio Agreda con su texto “Evolución de la conceptualización de discapacidad y de las condiciones de vida proyectadas para las personas en esta situación” y Miriam Portuondo Sao, en su artículo. “Evolución del concepto social de discapacidad intelectual” entre otros. Quienes hacen un recorrido por el concepto de discapacidad; también con autores como Manuel Javier Romañach, quien acuñó el término de diversidad funcional a la sociedad actual.

Otros de los referentes claves que se utilizaron para realizar la confrontación fueron las diferentes organizaciones como son La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), La Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización Mundial de la Salud (OMS). Y foros y convenciones como lo es La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) y el Foro de Vida Independiente.

Los resultados finales de esta confrontación se encuentran en tres capítulos presentados a continuación el primero titulado “Conceptos de los docentes en torno a educación inclusiva y diversidad funcional” en este capítulo se identificaron cuáles son los conceptos y cuál es el conocimiento que tienen los docentes acerca de educación inclusiva y diversidad funcional, en su recorrido por las distintas denominaciones que ha tenido el concepto a través del tiempo. El segundo capítulo se titula “El Ejercicio docente, Inclusión y Diversidad funcional en la Institución Educativa Ciudadela de Pasto”. Con este capítulo se conoció el panorama que tienen los docentes en cuanto a diversidad funcional a través de las experiencias que han vivido con los estudiantes en el aula de clase. Además, permitió ver cuál es el accionar de los docentes en este mismo espacio y como optimizan el proceso de enseñanza- aprendizaje mediante el uso de estrategias pedagógicas, metodológicas y didácticas aplicadas a los estudiantes con diversidad funcional.

Después de haber identificado los conceptos, conocido las experiencias y las estrategias pedagógicas, metodológicas y didácticas de los docentes, se plantea el tercer capítulo titulado “Estrategias que optimicen el proceso de enseñanza- aprendizaje con niños, niñas y jóvenes en diversidad funcional”. Aquí se elaboró una propuesta de estrategias pedagógicas que mejoren el proceso de aprendizaje de los estudiantes con diversidad funcional y que optimice el quehacer docente. Por último, se reflexionó acerca de los resultados arrojados en la investigación.

1. OBJETIVOS

1.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar las prácticas pedagógicas que promueven los docentes del campo sociopolítico de la institución educativa municipal Ciudadela de Pasto en el año lectivo 2015 en cuanto a la educación de los estudiantes con diversidad funcional.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar cuáles son los conceptos que tienen los docentes acerca de educación inclusiva y diversidad funcional.
- Conocer que experiencias o vivencias han tenido los docentes de la institución Ciudadela de Pasto con respecto a temas como diversidad, discapacidad e inclusión.
- Indagar acerca de las estrategias, pedagógicas, metodológicas y didácticas que emplean los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con niños, niñas y jóvenes en diversidad funcional cognitiva.
- Proponer estrategias que optimicen el proceso de enseñanza- aprendizaje con niños, niñas y jóvenes en diversidad funcional.

2. METODOLOGÍA

Paradigma cualitativo: “La investigación educativa será un proceso de aplicación de método y técnicas científicas a situaciones y problemáticas concretas que se puedan presentar en el área educativa, con objeto de buscar respuesta a los mismos para de esta manera obtener nuevos conocimientos o mejorar los ya adquiridos”¹. En la investigación a realizar se busca en primer lugar indagar la perspectiva y el conocimiento de los docentes en cuanto a inclusión educativa y posteriormente conocer cómo están desarrollando su labor en el aula de clase con los estudiantes con diversidad funcional y finalizar con mejorar por medio de estrategias pedagógicas el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con diversidad funcional y al mismo tiempo optimizar la labor docente.

Por lo anterior la investigación cualitativa es la indicada en el proceso investigativo pues según Maravillas Díaz “supone adoptar un modelo que se base en el trabajo de campo en la realidad docente buscando la interpretación o la transformación de un grupo educativo Steven Taylor y Robert Bodgan (2010: P 20) la definen como “la investigación que produce datos descriptivos las propias palabras habladas y escritas y la conducta observable”. Uwe flick (2004: P 27) no solo limita la investigación cualitativa a datos descriptivos sino que profundiza en una investigación particular de un contexto “la investigación cualitativa se orienta a analizar casos concretos en su particularidad temporal y local y a partir de las expresiones y actividades de las personas en sus contextos locales”²

Enfoque: etnografía educativa: Es propicio este enfoque en la investigación dado que la etnografía se centra en lo cualitativo y enfocándose en educación como es el caso de la investigación. La investigación cualitativa etnográfica es de gran ayuda para poder llevar un adecuado proceso de recolección de información y análisis, según Martínez “una vez introducidos en ella, siempre aparecen cosas nuevas que desafían la atención e interés del investigador: fenómenos fascinantes e insospechados que afectan el comportamiento de los estudiantes, factores ocultos que inciden en el rendimiento, actitudes de los docente que inhiben el desarrollo normal del juicio crítico y de la creatividad de los alumnos, desinterés de los padres que explica lo inexplicable de otra forma, etc”³.

¹ SOLA MARTINEZ, T. La formación del Profesorado de Educación Infantil en zonas de actuación educativa preferente: diseño de un programa, Tesis Doctoral (inérita). UNED. 1993. p. 208. [en línea] [citado 2015-02-22] Disponible en internet: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/paradigmametodologia_investigacion.html

² MARAVILLAS DIAZ, Andrea. Investigación Cualitativa en Educación Musical. España: s.n., 2013. p. 24.

³ MARTINEZ, Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación. Bogotá: Capítulo de lectura alternativa, 1997. Capítulo III. p. 21.

Método: investigación acción: El método de la investigación es Investigación – Acción, pues “La investigación en el paradigma cualitativo en educación debe buscar soluciones a los problemas educativos. Dentro de este paradigma hay un método llamado: Investigación acción. Este tipo de investigación la llevan a cabo las y los participantes en situaciones sociales para mejorar sus propias prácticas, el entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales tienen lugar. La Investigación Acción que se lleva a cabo a partir de una serie de fases cíclicas las cuales cuando terminan vuelve a empezar estas fases son: Planificación, Acción, Observación, Reflexión”⁴.

La investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Según Eliot “La investigación-acción es un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. la entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Estas van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas”⁵.

Población: La población en la investigación son los docentes de la institución educativa municipal Ciudadela de Pasto, pues entre todos los grupos de una institución educativa, quizá los docentes constituyen el grupo más importante y decisivo a la hora de recoger información además ellos son los que desempeñan y planean como será en el proceso de enseñanza aprendizaje y son los que lo ejecutan a ser esta su labor y al ser los directamente relacionado con los estudiantes con diversidad funcional.

Unidad de análisis: Dentro de la investigación cualitativa etnográfica en educación “requiere que el investigador especifique con precisión cual es la población relevante o el fenómeno de investigación usando criterios que pueden basarse en concepciones teóricas o conceptuales, intereses personales y circunstancias situacionales u otras consideraciones; en el área educativa son muchos los fenómenos que pueden ser objeto de un buen estudio etnográfico: los procesos de enseñanza aprendizaje, los objetivos intentados, las consecuencias no deseadas, en todo caso la complejidad de los procesos educacionales revela claramente que es necesario ir más allá y que el enfoque etnográfico puede ser la vía de solución de muchos inconvenientes”⁶ la muestra en esta investigación son los seis (6) docentes del campo sociopolítico de la institución educativa municipal

⁴ GURDIÁN FERNANDEZ, Alicia. El paradigma cualitativo en la investigación socio educativo. San José de Costa Rica: s.n., 2007. p. 45.

⁵ ELIOT, Jhon. Investigación-acción en la educación. Madrid: Ediciones Morata, s.l. p. 24.

⁶ MARTINEZ, Op. Cit. p. 77.

Ciudadela de Pasto.

Técnicas de recolección de información: “Las técnicas más usadas se centran ordinariamente en el lenguaje hablado o escrito; en la investigación cualitativa etnográfica sin despreciar la ayuda que pueden ofrecerle muchos buenos instrumentos, el observador frecuentemente se convierte en su parcial instrumento”⁷.

En esta investigación las técnicas a utilizar son:

Observación participativa y notas de campo: “Esta es la teoría clásica primaria y más usada por los etnógrafos para adquirir información para efectos de esta investigación consiste en participar en las actividades corrientes y cotidianas de la labor docente, donde se va tomando notas de campo pormenorizadas en el lugar de los hechos o tan pronto como sea posible; estas notas son después revisadas periódicamente con el fin de complementarlas y también reorientar la observación e investigación”⁸

La entrevista como instrumento de investigación: “esta tiene gran sintonía epistemológica con el enfoque etnográfico y con su teoría metodológica, esta entrevista adopta la forma de un dialogo coloquial complementada, posiblemente con otras técnicas señaladas, más que formular preguntas, el entrevistador tratara de hacer hablar libremente al entrevistado y facilitarle que se exprese en al marco de su experiencia vivencial y su personalidad. De este modo podrá descubrir las tendencias espontaneas (motivaciones, intensiones, aspiraciones, conflictos y defensas) en lugar de canalizarlas y podrá utilizar todo su relato en su contexto personal en lugar de abstraerlo del mismo”⁹.

Entrevista abierta: “Una de las técnicas más utilizadas en la investigación cualitativa es la entrevista abierta. Esta se caracteriza por ser un dialogo libre entre el entrevistador y la persona entrevistada. Diacho diálogo tiene como base una pauta que sirve de guía a la conversación para evitar que se derive hacia tópicos ajenos a la investigación.”¹⁰. para efectos de esta investigación la entrevista se realizara a los seis (6) docentes del campo sociopolítico de la I. E. M Ciudadela de Pasto. Con base en los siguientes ejes temáticos:

⁷ Ibíd.

⁸ Ibíd.

⁹ Ibíd.

¹⁰ ARAVENA M, Kimelman y otros. Investigación Educativa. Chile: s.n., s.l. (I.S.B.N 956-8114-64-5). p. 65.

- Discapacidad
- Situación de discapacidad
- Diversidad funcional
- Inclusión educativa.

Entrevista grupal: “En esta técnica el investigador reúne un grupo de personas para que hablen libremente acerca de sus experiencias, opiniones y percepciones e relación a ciertos ejes temáticos. La idea es que se dé una conversación abierta y fluida, se requiere de una actitud abierta,

Flexible, empática, persuasiva, creando un clima grupal que propicie la expresión sin restricciones”¹¹. En este caso se realizara la entrevista a los seis (6) docentes de la I.E.M Ciudadela de Pasto. En relación a los siguientes ejes temáticos:

- Su primer contacto con una persona con diversidad funcional
- Su trabajo con las personas con diversidad funcional
- Las estrategias que optimizan su trabajo con personas con diversidad funcional.

¹¹ Ibíd., p. 69.

3. RESULTADOS

3.1 CONCEPTOS DE LOS DOCENTES EN TORNO A DIVERSIDAD FUNCIONAL Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Los docentes dentro de la sociedad juegan un papel fundamental y ser docente implica mucho más que un cargo contractual o un trabajo para sobrevivir, por el contrario requiere de compromiso y vocación. Es así como lo afirma Teodoro Pérez en el plan decenal de educación “Un maestro o maestra debe ser consciente del papel que cumple en la sociedad, y dentro de ello comprender que la relación pedagógica tiene, al menos, dos dimensiones: la capacitación y la formación. La capacitación se refiere a la aprehensión de conocimientos y al desarrollo de habilidades prácticas y capacidades de acción en el mundo, en cumplimiento de la importante función de socializar a las nuevas generaciones en el conocimiento acumulado por la sociedad humana para darle continuidad. La formación, en cambio, comprende los procesos que contribuyen a la construcción de identidad, a modelar la cosmovisión y a re-crear los universos de significados y los dispositivos de asignación de sentido de las personas involucradas en los procesos formativos; y en una sociedad como la nuestra, en contribuir a la generación de nuevos sujetos sociales que tengan las capacidades para ser co-constructores de la nueva sociedad que anhelamos”¹²

En este sentido la capacitación y la formación de los docentes tanto en su disciplina como a nivel general en el manejo de los estudiantes es de suma importancia; un docente no solo es el que transmite conocimiento y se centra en que el estudiantes aprenda más en ciencias sociales o en matemáticas, un docente es un guía que se esfuerza día a día para poder formar seres humanos que empiezan a ser partícipes dentro de la sociedad. Este docente además de vocación debe tener una base teórica y conceptual del saber disciplinar y del saber pedagógico para poder desempeñarse correctamente en su labor.

En cuanto al tema de inclusión y de diversidad funcional ha sido un punto muy polémico para los docentes pues la mayoría no se sienten preparados para poder enfrentarse a estos retos, sin embargo es una realidad que deben de afrontar y el primer paso para hacerlo sería el conocimiento mínimo de conceptos relacionados con inclusión y con diversidad funcional.

Colocando en contexto lo anterior en la institución educativa municipal Ciudadela de Pasto se conoció cuáles eran los conceptos de los docentes del campo sociopolítico en torno a diversidad funcional y educación inclusiva a través de

¹² PEREZ, Teodoro. Que significa ser maestro o maestra. Gerente del PNDE 2006-2016. [en línea] [citado 2015-02-22] Disponible en internet: http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-341981_recurso_1.pdf

una entrevista individual abierta (ver anexo 1). Una vez recolectada la información se procedió a sistematizarla ubicándola por categorías.

Estas categorías fueron:

Cuadro 1. Sistematización

| CATEGORIAS DE ANÁLISIS | SUBCATEGORÍAS | FUENTES DE INFORMACIÓN O INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN |
|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|
| Conceptos de los docentes | Discapacidad | Entrevista individual abierta |
| | Situación de discapacidad | |
| | Necesidades educativas especiales | |
| | Diversidad funcional | |
| | Educación inclusiva | |

Fuente: Esta Investigación.

Las subcategorías de la entrevista son conceptos que hacen referencia a la evolución conceptual que ha tenido a través del tiempo el término de diversidad funcional puesto que es una realidad humana percibida de manera distinta en diferentes periodos históricos y civilizaciones pues “conocer el pasado, entender el presente y proyectar el futuro, son tres momentos conectados en casi la totalidad de los aspectos de la existencia humana, también y sobre todo en lo relativo a las conceptualizaciones y representaciones que la persona individualmente o influida por el grupo social construye acerca de los hechos y de las situaciones propias y ajenas”¹³

En un primer momento concebida como limitación y posteriormente como discapacidad y así tratada durante mucho tiempo; plantea un problema complejo en su esencia misma, que ha sufrido innumerables cambios, partiendo incluso de

¹³ APARICIO AGREDA, María Lourdes. Evolución de la conceptualización de discapacidad y de las condiciones de vida proyectadas para las personas en esta situación. Pamplona España: s.n., 2009. p. 32.

su conceptualización, aún hoy en estudio y transformación.
Para los docentes de la I.E.M. Ciudadela de Pasto es confuso diferenciar estos términos como una evolución conceptual a través del tiempo dándole así un significado individual sin relacionar un concepto con otro.

Con respecto a la subcategoría “Discapacidad” es recurrente en los docentes la conceptualización de que se trata de una afección, dificultad o incapacidad que tiene una persona para desarrollar correctamente o al cien por ciento una actividades o un trabajo y para desenvolverse en el entorno.

De lo anterior se puede ver que se distancia en cierto modo de lo que se plantea a nivel general y en teoría acerca de lo que es discapacidad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) plantea que “El termino discapacidad se refiere a las consecuencias de la deficiencia desde el punto de vista del rendimiento funcional y de la actividad de individuo, referida a habilidades en forma de actividades y comportamientos esenciales de la vida cotidiana. Representa una desviación de la norma a nivel de la persona desde el punto de vista de la actuación como individuo; en consecuencias es en este en el que se centra la rehabilitación”¹⁴

Por otra parte La Organización de las Naciones Unidas (ONU) señala que “Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.”¹⁵

Es evidente que en esta primera categoría los docentes no tienen el conocimiento claro de lo que es discapacidad y es así como se va perdiendo el rumbo y se llega hasta tratar un estudiante con “discapacidad” como si tuviera una afección y como si no pudiera actuar como individuo dentro de la sociedad, este es el punto de partida para reconocer que una buena conceptualización es esencial en el desarrollo de la labor docente y a un más en el proyecto de inclusión planteado por el ministerio de educación nacional.

En el caso de la discapacidad es un término que hace referencia a la “deficiencia” mas no a una incapacidad, no quiere decir que no lo puede hacer y que esta “incapacitado” para hacerlo, sino que no se encuentra en la mismas condiciones que sus homólogos, que hay factores que impiden su participación plena y efectiva

¹⁴ *Ibíd.*, p. 34.

¹⁵ PAZ, Mariano. Propuestas de acción para las personas con discapacidad. Buenos Aires: s.n., 1995. p. 7.

en la sociedad, pero que si tienen la posibilidad de realizarla con ayuda de los diferentes actores que hacen parte de esa rehabilitación a la cual hace referencia la OMS y uno de esos actores son los docentes.

Con el pasar del tiempo el termino discapacidad se vio en la necesidad de evolucionar enfocándose más en el ser humano como un ser social. “Si el hombre es social por naturaleza, desarrollará su verdadera naturaleza, en el seno de la sociedad y solamente allí, debido a lo cual debemos medir el poder de su naturaleza, no por el poder del individuo concreto, sino por la fuerza de la sociedad.”¹⁶ Las facultades y propiedades psíquicas del individuo se forman en el proceso de su vida en la sociedad y son determinadas por las condiciones sociales concretas. El hombre es un ser social, tanto en el modo de pensar, como en las normas jurídicas y morales y los gustos estéticos, etc., que se ha cristalizado históricamente, formado la conducta y la razón; convirtiéndose el mismo en un representante de determinado modo de vida, de determinado nivel cultural y de determinada psicología. Teniendo en cuenta lo anterior dejó de hacerse referencia a “discapacidad” como una connotación individual y se empezó a hacer referencia a “situación de discapacidad”.

En esta subcategoría es recurrente en las conceptualizaciones de los docentes entender situación de discapacidad como todas aquellas circunstancias que pasa una persona debido a la imposibilidad temporal o permanente en un aspecto puntual.

Esto se evidencia en afirmaciones como las siguientes:

“Es algo muy puntual en un aspecto determinado no contar con todas las facultades mentales, psicológicas y físicas para poder interactuar plenamente como la sordera, parálisis, atención dispersa, etc”¹⁷.

“Es la imposibilidad temporal o permanente que un individuo atraviesa en un determinado tiempo y espacio”¹⁸.

La organización mundial de la salud (OMS 2001) en el año 2001 “presenta una clasificación de funcionamiento y de la discapacidad como situación, proceso y resultado de la interacción del estado de la salud de la persona con los estados contextuales, por lo que constituye según Aparicio “una herramienta de trabajo válida para describir cualquier situación de funcionamiento humano y sus

¹⁶ PORTUONDO SAO, Miriam. Evolución del concepto social de discapacidad intelectual. Revista cubana Salud Publica, Vol. 30 N°4. Sep.-dic. 2003. ISSN 0864-3466. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662004000400006

¹⁷ Respuesta tomada de la entrevista abierta individual.

¹⁸ Ibíd.

restricciones relacionadas con la salud” La CIF (Clasificación internacional de funcionamiento) trata de clasificar la discapacidad y el funcionamiento de una persona como un proceso o resultado interactivo y evolutivo desde una perspectiva múltiple, la discapacidad no solamente supone deficiencias de las funciones y estructuras corporales sino que está en interacción con los factores contextuales que pueden dar lugar a limitaciones en actividad y restricciones en la participación, de este modo se trata de integrar el modelo médico y modelo social, presentando un modelo biopsicosocial para explicar y entender la discapacidad y el funcionamiento debido a que existe una interacción dinámica y multidireccional entre sus elementos, las intervenciones en uno de ellos tienen el poder de modificar uno o más de esos elementos, estas interacciones que funcionan en las dos direcciones (del funcionamiento de la discapacidad y viceversa) son específicas y no siempre tiene lugar en una relación unívoca predecible”¹⁹

Por lo anterior se observa que no hay mucha concordancia en las afirmaciones de los diferentes docentes además ninguna de ellas se acerca a lo que significa realmente la situación de discapacidad, entendida como un avance en el concepto y teniendo en cuenta los diversos aspectos en los que se desarrolla el individuo, La palabra situación no hace referencia dentro de esta connotación a algo particular. Sino la unión de todas las dimensiones desde las cuales se debe atender a estas personas y vistas en globalidad en una sola situación.

La situación de discapacidad es un término completo en el que se puede analizar a una persona y prestarle la ayuda necesaria, en el caso de los docentes como actores principales dentro de la escuela, conocer cuál es panorama completo de un estudiante como ser social es indispensable para poder realizar un trabajo integral y poder llevar a cabo un proceso de enseñanza- aprendizaje.

Con el pasar de los años y enfocándose en el ámbito educativo y en la escuela como ese lugar clave para el proceso de formación de un ser humano el término continuó su evolución y recibió el nombre de “Necesidades Educativas Especiales”. En relación a este término es recurrente en los docentes afirmar que son las falencias que una persona tiene para adquirir el conocimiento las cuales se tienen que solventar con técnicas y estrategias propias para ello.

Las afirmaciones los docentes no están tan distantes del concepto de necesidades educativas especiales, pues hacen referencia en primer lugar a las necesidades que presentan los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje aunque el lenguaje con el que lo expresan no es el adecuado, utilizan palabras como deficiencia, falencias; se destacan afirmaciones como:

¹⁹ APARICIO AGREDA, Óp. Cit., p. 40.

“Son estudiantes que el educador debe conocer y prepararse para poder aplicarles al educando de acuerdo a su desarrollo”²⁰.

“Recursos, metodologías, didácticas encaminadas a potencializarlas facultades de aquellas personas con dificultades físicas y cognitivas haciendo énfasis en lo que ellos son buenos o las capacidades que tengan mayormente desarrolladas”²¹.

Estas señalan que es el educador quien debe conocer y prepararse para brindarle al estudiante un buen proceso de enseñanza-aprendizaje. Además que se trata de estudiantes que necesitan de diferentes metodologías y didácticas, encaminadas a potencializar las facultades de cada uno. Y es a partir de esas facultades desde donde los docentes pueden realizar el trabajo de formación con los estudiantes, el docente además de tener el conocimiento teórico, pedagógico y contextual también debe de ser capaz de interpretar la forma de aprender de su estudiante y así potencializar esas facultades.

Las necesidades educativas especiales son de gran atención tanto como para los docentes como para el equipo de apoyo, pues a partir de la detección de estas necesidades es que se puede prestar un servicio educativo óptimo por parte de la institución y por otra parte realizar una buena labor docente.

Las necesidades educativas especiales el estado colombiano las reconoce a través del Decreto 366 del 2009 en su artículo N° 2. En el que “Se definen como estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje. Se entiende por estudiante con discapacidad a aquel que presenta limitaciones en su desempeño dentro del contexto escolar y que tiene una clara desventaja frente a los demás, por las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en su entorno”²².

Esta evolución del concepto han supuesto un avance ya que no son clasificaciones que predicen unas determinadas dificultades y tratamiento a partir del diagnóstico de una patología que el individuo tiene sino que trata de describir el nivel de funcionamiento que presenta una persona en sus actividades y en su contexto vital como un proceso producto de la interacción de diferentes factores, relativo, variable y único para cada sujeto. Pues tanto

²⁰ Respuesta tomada de la entrevista abierta individual abierta.

²¹ Ibíd.

²² MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, reglamenta la organización de servicios de apoyo pedagógico Artículo 2° del Decreto 366 del 2009. Bogotá, p.1.

el paradigma de la diferencia como el de los apoyos permiten por una parte pensar en los aspectos positivos y las posibilidades de cambio y evolución del sujeto más allá de sus limitaciones; la planificación de políticas y actuaciones globales y para todos los ciudadanos y a su vez dirigidas a cada una de las personas discapacitadas. Así mismo es en un contexto de reconocimiento de la universalidad y diferencia individual reafirmada por la construcción de políticas pensadas no solo para los “discapacitados” sino accesibles y flexibles a las necesidades de cada uno en la que se pueda hacer realidad el disfrute del derecho de las personas en situación de discapacidad a participar en la sociedad de la que hacen parte²³

A lo largo de la historia se han designado distintos términos los cuales no siempre se han adaptado en la sociedad y han necesitado ser reestructurados, estos términos se han utilizado para denominar a las personas que no cumplen con los cánones establecidos dentro de la sociedad. En tiempos remotos se utilizaban términos como “endemoniado” todos enfocados y siempre permeados por la influencia de la religión, posteriormente se fueron adaptando otros términos como el de “discapacitado” y “persona en situación de discapacidad” entre otros. Hoy en día por medio de un acuerdo conceptual el término que más se adapta a la realidad actual es el de “DIVERSIDAD FUNCIONAL” El cual deja de lado la discriminación al apuntar a que todas las personas pueden realizar una misma función pero de manera diversa.

En cuanto al término “Diversidad Funcional” es recurrente en los docentes miradas que afirman que se trata de una persona que no puede operar de manera normal, otras de ellas apunta a que son las diferentes situaciones anormales, y que es un limitante que un individuo tiene en tiempo y espacio.

En estas tendencias se observa una mirada que apunta en primer lugar a una funcionalidad cuando se utiliza la palabra “operar”, y cuando sumado a esta se le acompaña con otras como “anormal” o “limitante” apunta a que los docentes aun siguen pensando como en tiempos remotos que existen dos clases de personas las normales y las anormales, las unas que si pueden realizar las funciones correctamente y las otras que no pueden y que realmente se limitan por su condición; además que desconocen de la evolución del termino en el tiempo.

Aunque las mayorías de las afirmaciones de los docentes en cuanto al concepto de diversidad funcional son confusas a pesar de que ya es un concepto que esta inmiscuido dentro de lo que los docentes deben saber, aun ellos siguen percibiendo a los estudiantes con diversidad funcional como personas que les falta algo más no como personas que tienen una manera diferente de realizar diversas actividades en el aula de clase.

²³ APARICIO AGREDA, Óp. Cit., p. 137.

Dentro de las afirmaciones cabe destacar una en la cual se evidencia un acercamiento al significado de Diversidad Funcional, esta afirmación señala:

“Considero que su nombre lo indica diferentes funciones desarrolladas o por desarrollar, mejorar o potencializar en las personas, puesto que todas las personas tenemos desarrolladas más unas capacidades que otras”²⁴.

El docente afirma algo que es muy importante, y son las capacidades de las diferentes personas, pues no todos tienen las mismas capacidades, sin embargo, se pueden desarrollar las funciones de la vida cotidiana de manera diversa.

El término diversidad funcional le apunta a dejar de lado esa categorización puesto que las diversas clasificaciones han llevado a una exclusión de la población, resultando muy limitantes, por el contrario lo que hace el término diversidad funcional es brindar una entrada a toda la población, es reconocerse como iguales, como seres humanos es aceptarse en la diferencia y vivir en una sociedad donde no todas las cosas de la vida cotidiana se tengan que realizar de igual manera, es salirse de ese estándar que la sociedad considera como normal y aprender a respetarse entre individuos de una sociedad.

Para Romanach “Diversidad funcional se ajusta a una realidad en la que una persona funciona de manera diferente o diversa de la mayoría de la sociedad; este término considera la diferencia de la persona y la falta de respeto de las mayorías, que en sus procesos constructivos sociales y del entorno, no tiene en cuenta esa diversidad funcional. Así una persona sorda se comunica a otra a través de los ojos y mediante signos o señas mientras que el resto de la población lo hace fundamentalmente a través de las palabras y el oído, sin embargo la función que realizan es la misma, de manera diversa”²⁵.

La diversidad funcional es un término que deben utilizar y poner en práctica todos los seres humanos en especial los docentes, este término ha permitido que se abran las puertas de la educación regular a personas con diversidad funcional y que por consiguiente los docentes se conviertan en piezas claves en la formación de estas personas, además que se conviertan en ese guía que está al tanto de que el estudiante se pueda desarrollar en un ambiente óptimo con sus homólogos sin ser víctima de discriminación, y esto se logra a través de conocer las potencialidades de cada estudiante y aceptando las diversas formas de realizar una función dentro del aula de clase.

²⁴ Respuesta tomada de la entrevista abierta individual abierta.

²⁵ ROMANACH, Javier-Lobato Manuel. Diversidad funcional, nueva termino para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. España: Foro de vida independiente, 2005.

La educación que necesitan las personas con diversidad funcional es lo que se llama actualmente educación inclusiva; para hablar de educación inclusiva es esencial que se realice un recorrido por la historia de su concepto primero que todo es necesario tener en cuenta que “Educación significa la construcción del conocimiento individual a partir de la incorporación e internalización de las pautas culturales; incluye el compartir conocimientos y se constituye en la base necesaria para el aprendizaje”²⁶

El enfoque conceptual de la educación de las personas con discapacidad ha evolucionado, y se ha transformado en distintas épocas; encontrando que en algún momento existía una completa exclusión, posteriormente se dirigió a la educación especial, luego, se manejaron los conceptos de educación integrada, y hoy en día, la educación inclusiva basada en la diversidad.

A nivel internacional, el concepto de educación inclusiva ha sido adoptado por organismos como la UNESCO y para ellos se refleja en el desarrollo de estrategias que posibiliten una auténtica igualdad de oportunidades; esa adopción representa una intención de construir un camino alternativo al de la integración escolar. La UNESCO consideró que avanzar hacia la inclusión no era un trabajo de reestructuración de la educación, ni siquiera de la integración, sino de reorientar los servicios especiales y del conocimiento del experto, para lograr construir una escuela que responda a la diversidad de necesidades de los alumnos, en un intento por mejorar la calidad de todo el sistema educativo, ello incluye a la comunidad educativa y a la sociedad²⁷.

Por otra parte en el contexto investigativo los docentes de la I.E.M Ciudadela de Pasto en la subcategoría “Educación Inclusiva” afirman que este término hace referencia a incluir en la comunidad educativa a todas las personas con actitudes diversas; también a que las personas con diferencias sean incluidas a un grupo de trabajo de manera normal y a que las instituciones educativas deben de recibir en las aulas a todos los estudiantes con alguna discapacidad, finalmente señalan que es aceptar personas con diversas dificultades en las instituciones educativas e incluirlos con los demás estudiantes.

En este concepto los docentes si tienen idea de que se trata la educación inclusiva pues la mayoría hacen referencia al acoger a los estudiantes dentro del aula de clase y brindarles un apoyo permanente en su proceso de aprendizaje.

²⁶ DUSSAN PARRA, Carlos. Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. Revista educación y desarrollo social. Vol. 5 N°1, ISSN: 2011-5318. 2011, P. 147.

²⁷ *Ibíd.*, p. 45.

Por otra parte, se evidencian unos acercamientos conceptuales al termino Educación inclusiva, con afirmaciones como esta:

“Es hacer parte de un escenario social cotidiano a seres humanos con cierto tipo de dificultades físicas o cognitivas con el fin de mejorar su autoestima, sintiéndose útiles para la sociedad haciendo que sus dificultades sean más unas aliadas. Además de ser modificadas ciertas prácticas pedagógicas dirigidas a detectar y mejorar ciertos desempeños propios de estudiantes con dificultades”²⁸.

Es claro y se acerca al sentido de la educación inclusiva pues se refiere a destacar las potencialidades del estudiante y poder a partir de ellas realizar un buen trabajo en el aula de clase utilizando estrategias que se lo faciliten y ese es el papel de un verdadero docente no solo el del transmitir conocimiento en su disciplina sino el de enfrentarse a retos como el de conocer y destacar las potencialidades de los estudiantes, no se trata de hacer que todos se conviertan en iguales se trata de tener un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje y de vivir en una sociedad que acepte la diferencia y que mejor espacio para empezar a construir esa sociedad que en las aulas de clase. “la educación inclusiva se puede resumir, en las trasformaciones de la educación general y de las instituciones educativas para que sean capaces de dar respuesta equitativa y de calidad a la diversidad”²⁹

Por ultimo según el ministerio de educación nacional. “La educación inclusiva da la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales. Parte de la premisa según la cual todos pueden aprender, siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones y provea experiencias de aprendizaje significativas; en otras palabras, que todos los niños y niñas de una comunidad determinada puedan estudiar juntos”³⁰.

Es esta educación, la que debe calidad sin discriminación, con confianza en sus estudiantes y con maestros excelentes y formados para enfrentarse a estos nuevos retos.

Para concluir se puede decir que esta es una oportunidad para invitar a los docentes a que incluyan dentro de su bagaje teórico estos conceptos, como también para despertar el interés en ellos de profundizar cada vez más en estos temas; pues la diversidad funcional y la inclusión son realidades a la cuales muchos docentes se están enfrentando día a día, además la importancia de una buena conceptualización y de una base teórica fuerte por parte de los docentes

²⁸ Respuesta tomada de la entrevista abierta individual abierta.

²⁹ DUSSAN PARRA, Op. Cit., p.47.

³⁰ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Educación para todos, periódico al tablero N° 43, Bogotá, 2007.

recae en ese proceso de construcción de una educación inclusiva de calidad, el no tener ese respaldo teórico hace que los docentes por desconocimiento cometan errores y que se lleve a pique un sueño de formación de un ser humano. La diversidad funcional y su relación con la educación es un tema de suma importancia y de compromiso tanto de los docentes como protagonistas en las aulas de clase como de la sociedad en general.

3.2 EL EJERCICIO DOCENTE DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA, INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDADELA DE PASTO

La experiencia en la vida de un ser humano demuestra sus encuentros con la realidad, tanto positivos como negativos; en el caso de un profesional es en la práctica donde expone su habilidad y su destreza para demostrar su vocación y aplicar sus conocimientos, donde debe de aprovechar cada espacio como un escenario nuevo de aprendizaje.

En el caso de los docentes, el contacto con los estudiantes marca las vivencias del día a día en el aula de clase, las cuales contribuyen a su formación, pero también es ahí donde deja entrever abiertamente su formación profesional y la habilidad para realizar de manera adecuada su labor.

Para conocer íntegramente el trabajo de los docentes de la Institución Educativa Municipal Ciudadela de Pasto, no basta solo con saber las conceptualizaciones ni su bagaje teórico en cuanto a temas relacionados con diversidad funcional e inclusión, sino también es necesario analizar cómo se enfrentan día a día en las aulas de clase a este reto impuesto por el MEN.

Para efectos de esta investigación, se plantearon preguntas realizadas por medio de una entrevista grupal y complementada con una observación participativa (ver anexo 2); en la entrevista grupal se realizaron preguntas como: ¿Cuál fue su primer contacto con una persona con diversidad funcional en el aula de clase?, ¿Cómo se sintió con él o la estudiante en su quehacer docente?, y ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza o como es su trabajo con estudiantes con diversidad funcional en el aula de clase?, Estas preguntas son los tres pilares fundamentales con los cuales se conoció el panorama del accionar de los docentes, pues de la teoría a la práctica hay mucha diferencia e intervienen diferentes factores que pueden agudizar las situaciones, como también contribuir con ellas.

Con relación a la primera pregunta es recurrente en los docentes reacciones que conllevan a ver la situación en el aula de clase como un reto, todos afirman que lo manejaron de la mejor manera con todo el profesionalismo posible, además que es un proceso continuo que no tiene resultados inmediatos, sin embargo, no se

refieren a ellos como personas con capacidades, sino que hacen énfasis en estudiantes a los que siempre les falta algo. Por lo anterior se destacan afirmaciones como la siguiente:

“Mi experiencia fue con un alumno que fue muy querido muy especial que tenía un poco de retardo pero fue muy bonito trabajar con él, fue agradable, fue un muchacho tierno, amable, educado a pesar de todas sus dificultades y así se ganó el cariño de todos.”³¹

En esta afirmación cabe resaltar que el vocabulario que utiliza el docente no es el más adecuado, utilizando palabras como “retardo”, hoy en día esa palabra no se utiliza pues la terminología para referirse ha evolucionado a través del tiempo, con esta palabra se remonta a la época en la cual se creía que ellos van un paso más atrás. Otra palabra mal utilizada es “dificultad” hoy en día el termino dificultad hace referencia a que es muy difícil hacerlo y eso se ha replanteado pues ya no se habla de lo que no puede hacer sino de la manera diversa que lo realiza.

La percepción del docente en cuanto al trabajo del estudiante es superficial pues solo se ensalza en la parte afectiva, afirma que era tierno, amable pero no señala nada del trabajo en el aula de clase al proceso como tal de enseñanza-aprendizaje.

Según Rosiris de la Asunción “El ejercicio de la docencia ha cambiado en las últimas décadas. Debe abarcar la problemática general del estudiante, con el fin de determinar sus fortalezas, debilidades, inclinaciones naturales y competencias individuales, a fin de que el proceso de formación sea mucho más fructífero. El rol del docente en el aula es el principal punto de enlace, y por ello debe estar involucrado y tener la información necesaria que le permita manejar la situación con dominio y certeza. Elevando así sus posibilidades académicas y por ende, su calidad de vida futura”³²

Es el estudiante el que realmente necesita la atención del docente y es en él, en quien se debe aplicar los conocimientos y agotar todos los recursos con el fin de lograr como dice Rosiris de la Asunción “Eleva sus potencialidades académicas y por ende su calidad de vida futura”.

³¹ Respuesta tomada de la Entrevista Grupal.

³² DE LA ASUNCIÓN GIL, Rosiris; GRACIA, Elena Mercado; CORONADO, Juan Carlos y ZAPATA, Rico. Inclusión educativa: el reto pedagógico de hoy. Revista Escenarios Vol. 9, No. 2, 2011. p. 78.

Otra de las respuestas arrojadas señala:

“Fue en una escuela en una vereda que se llamó Pajajoy había un chico que tenía cierto retardo que es lo que nosotros llamamos en mal termino bobito y era un chico que infundía estima, no influía rechazo. Pero lastimosamente uno no puede hacer nada por ellos viviendo en una vereda pobre alejados de la civilización y pensado en todo lo que ellos pueden sufrir en ese estado y en ese tiempo en el que el Estado no se preocupaba por esa clase de población y ahora aunque hay más atenciones uno también se encuentra con instituciones donde no les prestan atención”³³

Es evidente en esta afirmación la tendencia a un “paternalismo”, una “lástima” implícita sobre la discapacidad, así como el atribuir exclusivamente al estudiante las “dificultades”, dejando de lado sus potencialidades; es claro que hoy en día el papel del docente no es el que se especializa en encontrarle las dificultades, por el contrario, es el que se esfuerza día a día por resaltar sus potencialidades y desde ahí trabajar juntos. Cabe resaltar que en esta afirmación para el docente el único que debe contribuir a la educación de calidad con los estudiantes con diversidad funcional es el Estado, dejando de lado la responsabilidad ética de ser docente como también la vocación que los caracteriza.

Según Contreras “Se entiende los procesos de enseñanza-aprendizaje como simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje.”³⁴

Siguiendo lo planteado por Contreras, es claro que el paso por las instituciones educativas de los estudiantes con diversidad funcional no solo es responsabilidad del estado, sino también de los docentes y en gran medida de la familia como un actor fundamental en el desarrollo de los estudiantes; de esta manera se podrá brindar una educación óptima con bases sólidas que le permitan al estudiante inmiscuirse en la sociedad y desarrollarse en ella.

³³ Respuesta tomada de la Entrevista Grupal

³⁴ CONTRERAS, En MENESES BENÍTEZ, Gerardo, Interacción y aprendizaje en la universidad. Universitat Rovira I Virgili NTIC. 2007. p.32.

Por otra parte también se encuentran vivencias con un accionar más adecuado donde se expresa que con un esfuerzo continuo por parte de los docentes en este caso se pueden lograr buenos resultados, esta vivencia señala:

Yo trabajaba en un colegio privado donde son pocos estudiantes, el curso que más tiene son 15 estudiantes pero gran parte de los estudiantes tienen alguna dificultad así sea mínima se habla de un 20 o 30% de los estudiantes del colegio más o menos un aproximado de 2 o 3 estudiantes por curso, un caso que recuerde fue en el 2007 un estudiante de grado 3 que tenía déficit de atención, y con la atención oportuna se logró un buen proceso llegando a ser en bachillerato uno de los mejores estudiantes, yo estuve con él 6 años, hasta el grado 8, se logró eso con él gracias a la atención personalizada lo que en los colegios públicos es muy difícil³⁵

Es importante resaltar el aporte que realiza el docente pues compara los colegios privados en relación con los públicos, afirma que el resultado positivo se logró gracias a las condiciones que eran brindadas en la institución educativa debido a que impartía un modelo de educación personalizada donde el docente si tiene el espacio para dedicarse a identificar y elevar las potencialidades del estudiante. En los colegios públicos que están a cargo del Estado la situación es diferente a pesar que hay mucha legislación que apoya a la población con diversidad funcional la realidad en las aulas de clase es distinta.

El gobierno nacional en la Ley 361 de 1997: en el Capítulo II: De la educación en sus en su Artículo 11. Señala:

“Artículo N°11.- “En concordancia con lo establecido en la Ley 115 de 1994, nadie podrá ser discriminado por razón de su **discapacidad**, para acceder al servicio de educación ya sea en una entidad pública o privada y para cualquier nivel de formación. Para estos efectos y de acuerdo con lo previsto en el artículo siguiente, el Gobierno Nacional promoverá la integración de la población en situación de discapacidad a las aulas regulares en establecimiento educativo que se organicen directamente o por convenio con entidades gubernamentales y no gubernamentales, para lo cual se adoptarán las acciones pedagógicas necesarias para integrar académica y socialmente a la población, en el marco de un Proyecto Educativo Institucional”

Lo planteado por el gobierno nacional es que nadie puede ser negado el derecho a la educación y que puede acceder al servicio en este caso a las aulas regulares, sin tener en cuenta el número de estudiantes que tiene un aula regular en un colegio público, dejando de lado la atención que realmente deben tener estos estudiantes y olvidando un factor supremamente clave, los docentes quienes son los que juegan un papel protagonista en la formación de una calidad de vida de las

³⁵ Respuesta tomada de la Entrevista Grupal.

personas. Para el gobierno nacional según este artículo solo es necesario aportar a ciertas acciones pedagógicas que contribuyan a la integración de la población con diversidad funcional, haciendo referencia a los docentes que ya se encuentran ejerciendo y que tiene que asumir el reto, pero olvida ir al punto de partida que son los currículos universitarios como lugares formadores en este caso de docentes. Es ahí donde se debe brindar la ayuda pedagógica para que los futuros docentes no necesariamente tengan que complementar su bagaje teórico y pedagógico para enfrentarse a una situación inmediata, sino que desde sus aulas de formación ya estén preparados para poder accionar de la mejor manera, no solo por cumplir con una política estatal sino también por lograr formar seres humanos con una buena calidad de vida.

En la siguiente respuesta se evidencia la creatividad y el ingenio que para poder contribuir con los estudiantes con diversidad funcional y así brindarles la posibilidad de desenvolverse en la sociedad.

“El primer estudiante fue un estudiante ciego en el colegio Javeriano, se trabajaba con el pero él trabajaba con escritura braille y él tenía un compañero que le colaboraba mucho, entonces el compañero le dictaba o le explicaba y él escribía en braille, nosotros como no manejábamos el braille confiábamos en lo que él hacía, y los exámenes los realizábamos orales.”³⁶

Es fundamental resaltar en esta afirmación las estrategias que utiliza el docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante con diversidad funcional, para él es indispensable y pone en práctica el aprendizaje colaborativo pues permite que otro estudiante sea el que complementa el aprendizaje siendo un guía en el proceso de formación; además es flexible en la forma de evaluar pues se toma el tiempo de realizar con el estudiante exámenes orales. Es admirable ver que hay docentes que se esfuerzan por que sus estudiantes salgan adelante que hacen lo que este en sus manos para contribuir con el futuro de personas que más adelante darán sus frutos y lograrán tener un futuro más digno.

Por otra parte, es importante resaltar que la labor de los docentes no es solo es trabajar con los estudiantes con diversidad funcional, sino que muchas ocasiones también es deber de ellos identificar a los estudiantes con diversidad debido a que “El ejercicio de la docencia ha cambiado en las últimas décadas. El enfoque paradigmático que se da al mismo tiempo no se fundamenta únicamente en la transmisión y/o construcción de conocimientos, sino en una atención completa, orientada a la formación integral de los estudiantes, en gran parte, ello se debe a que los docentes modernos han comprendido que el ejercicio de tal profesorado no puede circunscribirse al quehacer de lo académico, sino que, además, debe abarcar la problemática general del estudiante, con el fin de determinar sus fortalezas, debilidades, inclinaciones naturales y competencias individuales, a fin

³⁶ Ibíd.

de que el proceso de formación sea mucho más fructífero y se logre una participación integral del estudiante, no una participación limitada a la respuesta de preguntas y a la presentación de trabajos académicos”³⁷
Este nuevo papel de los docentes se confirma en la siguiente vivencia:

“Hace unos 7 u 8 tuve el primer contacto, me causó extrañeza por lógicamente la forma de su desarrollo cognoscitivo en la comprensión de los diferentes temas era un poco complicado, yo me di cuenta porque haciendo las evaluaciones noté unos comportamientos no anormales porque no son, su forma de trabajo era más despacio lógicamente en la escritura y en la forma de responder a pesar de que es una persona que se la mira normalmente con sus capacidades”³⁸

El gobierno nacional en el **Decreto No. 366 de 2009- ARTÍCULO 2. PRINCIPIOS GENERALES** expone cuales son las características que debe tener un estudiante para que sea considerado con diversidad funcional y es y está contenido en los proyectos de inclusión de las instituciones “...Se entiende por estudiante con discapacidad aquel que presenta un déficit que se refleja en las limitaciones de su desempeño dentro del contexto escolar, el cual le representa una clara desventaja frente a los demás, debido a las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en dicho entorno.”

Lo difícil de todo esto no es que los docentes identifiquen a los estudiantes con diversidad funcional, sino que para eso hay personas preparadas las cuales aún no se encuentran en todas las instituciones educativas, además para la atención y formación de estos estudiantes no solo es suficiente la identificación de los docentes, sino también, las valoraciones de profesionales expertos como los neuropediatras, psicólogos, terapeutas ocupacionales entre otros.

Las vivencias de los docentes reflejan que el manejo de los estudiantes con diversidad funcional en el aula de clase varía dependiendo de los contextos y la habilidad de ellos mismos para desarrollar estrategias y afrontar la situación; además no todos los docentes tienen la misma disposición ni se sienten cómodos con el trabajo en las aulas de clase. Para conocer cuál era la disposición de los docentes y analizar el sentir de cada uno en el momento de enfrentarse en sus aulas de clases con estudiantes con diversidad funcional se planteó la pregunta ¿Cómo se sintió con él o la estudiante en su quehacer docente?

A la pregunta es recurrente en los docentes el sentirse asombrados y temerosos e impotentes al no tener las herramientas necesarias para realizar adecuadamente su labor, aunque “Las teorías contemporáneas del aprendizaje plantean que los profesores y las profesoras deben ser personas capaces de enseñar en contextos

³⁷ DE LA ASUNCIÓN y otros, Op. Cit., p.78.

³⁸ Respuesta tomada de la Entrevista Grupal.

diversos de aprendizaje. Sin embargo, gran parte del currículum de educación superior incluye herramientas específicas a nivel de metodologías y didácticas que se centran en el aprendizaje de un escolar promedio. Como resultado, la escuela se proyecta como un espacio homogéneo en cuanto a acciones y sujetos, alejándose significativamente de las realidades del sistema educacional y con un énfasis implícito en ese centro normativo. Este profesor o profesora en formación va construyendo su identidad profesional en base a capacidades dirigidas a una supuesta normalidad que distan de la escuela a la que se verá enfrentado o enfrentada, produciendo una serie de problemáticas que no es capaz de solucionar una vez que se encuentra en ejercicio”³⁹

Es por esta razón que el temor de los docentes es evidente y que hay muchos que se muestran reacios a desempeñarse en las aulas de clase correctamente y observan a los estudiantes con diversidad funcional como personas que dificultan su labor.

Esto se evidencia en respuestas como la siguiente:

“Sentí esa incapacidad de no poder hacer nada por el pelado porque el chico creo que tenía un coeficiente intelectual bien bajo, uno tiene deseos de ayudarlo, pero no puede hacer nada. Hay otro caso en el que yo me sentí culpabilidad porque yo era coordinador de un colegio y llegó un chico a solicitar cupo y nosotros lo rechazamos no lo recibimos”⁴⁰

Por otra parte hay docentes que a pesar de no tener todas las herramientas necesarias afrontan el reto con la mayor actitud buscan estrategias y los medios para lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

La siguiente afirmación evidencia lo anterior:

“Yo me sentí mal porque me faltaba conocer más al estudiante posteriormente a eso me puse en sus pantalones como se dice coloquialmente y empecé a desarrollar los programas exclusivamente para él y poder integrarlo con los demás, y lógicamente lograr que los demás del curso acepten la situación de esta persona.”⁴¹

³⁹ INFANTE, Marta. Desafíos a La Formación Docente: Inclusión Educativa Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación. Estudios pedagógicos Vol.36, N°.1 Valdivia 2010. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100016&script=sci_arttext

⁴⁰ Respuesta tomada de la Entrevista Grupal.

⁴¹ Ibíd.

Mi reacción fue normal me sentí como si asumiera un reto y le dediqué más tiempo a trabajar con él, se facilitó mucho porque la educación era personalizada y a empezar a pensar cómo lo niveló con los demás estudiantes y a ver qué proceso llevaba con él, incluso nos reunimos todos los profesores a ver qué proceso llevábamos con los diferentes casos. En el colegio se lo tomaba más como un reto a diferencia de los colegios públicos donde se lo mira más como un inconveniente dentro del aula por la cantidad de estudiantes que se maneja.⁴²

En estas afirmaciones se resalta el trabajo y el compromiso de algunos docentes los cuales se toman su tiempo para dedicarse a los estudiantes que, con una atención extra, pueden desenvolverse en las aulas de clase y se acercan en gran medida al perfil de un docente inclusivo el cual debe “1. Valorar la diversidad del alumnado: las diferencias entre estudiantes son un recurso y un valor educativo. 2. Apoyar a todo el alumnado: los docentes esperan lo mejor de todos sus alumnos. 3. Trabajar en equipo: la colaboración y el trabajo en equipo son un enfoque esencial para todos los docentes. 4. Desarrollo profesional permanente del profesorado: la docencia es una actividad de aprendizaje y los docentes aceptan la responsabilidad de aprender a lo largo de toda su vida.”⁴³

Alcanzar el perfil de un docente inclusivo es una tarea ardua y dispendiosa los docentes tiene unas aliadas que contribuyen mucho en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con diversidad funcional, estas son las estrategias pedagógicas ya que pueden adaptarse a sus potencialidades.

En este sentido no solo es necesario conocer las vivencias, y su disposición sino también es pertinente conocer cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas que han utilizado como aliadas para poder desempeñarse en las aulas de clase. Para efectos de esta investigación se ha planteado la pregunta ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza o como es su trabajo en el aula de clase con estudiantes con diversidad funcional?

A la pregunta es recurrente en los docentes afirmar que utilizan currículos flexibles y que en la evaluación hacen énfasis solo en los mínimos.

Lo anterior se puede evidenciar en respuestas como:

Con él todo era diferente, por decir algo si a uno lo ponía a que me hagan un mapa, a él ya le llevaba el mapa para que él solo lo llene o lo coloree o

⁴² Ibíd.

⁴³ AGENCIA EUROPEA PARA EL DESARROLLO de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales e integrantes del Grupo Asesor. Formación del profesorado para la educación inclusiva perfil profesional del docente en la educación inclusiva. ISBN: 978-87-7110-356-4 .pág. 13. disponible en: https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_profile-of-inclusive-teachers-es.pdf

especificado que es lo que quería que me haga en ese mapa. O por ejemplo si se trabajaba en grupitos yo le llevaba algo diferente para él, ya era acostumbrarnos a que con él era diferente que se trabajaba además era uno solo, a lo mejor si hubieran sido más sería más complicado. Él si era recíproco a lo que yo le llevaba él era un niño que se esforzaba por hacer las cosas, es más fue el único niño que con dificultades se graduó de 11 con una anotación especial⁴⁴

Con esto es claro que los docentes se esfuerzan al momento de realizar su trabajo y buscan mecanismos mediante los cuales los estudiantes con diversidad funcional pueden llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje continuo con sus homólogos en el aula de clase.

“Las orientaciones que yo recibí para trabajar con él son hacer énfasis en los mínimos entonces en cuanto a las evaluaciones y los talleres le tenía en cuenta todo lo que él decía y hacia pues para darle la nota”⁴⁵.

Aquí se observa como los docentes son flexibles al momento de evaluar al estudiante dejando de la lado lo que le hace falta y centrándose totalmente en su potencialidad, dando valor a lo que realizan y de esta manera motivándolo e incluyéndolo.

Utilizar estrategias didácticas y pedagógicas es de suma importancia pues permiten el fortalecimiento de diversas habilidades y destrezas transformando de esta manera los espacios de enseñanza en aulas, convirtiéndolas en espacios acogedores y motivadores para el aprendizaje.

Bajo estas ideas para Luz Marina Agreda “el aprendizaje debe ser un proceso dinámico, integral, cooperativo y significativo que conlleve al estudiante no simplemente a retener en la memoria los conocimientos, reproducir lo que se lee en el texto o lo que ha escuchado decir el maestro, suena mejor que el estudiante se lo forme en espacios sociales, donde se compartan experiencias y se provoque en el alumno un cambio actitudinal y se le permita tomar decisiones en forma autónoma y crítica.”⁴⁶

Otro punto importante en cuanto a la estrategia es la creatividad que se debe implementar en las aulas de clase puesto “educar en la creatividad es educar para el cambio y formar personas ricas en autenticidad, flexibilidad, visión futura,

⁴⁴ Respuesta tomada de la Entrevista Grupal Abierta.

⁴⁵ *Ibíd.*

⁴⁶ AGREDA Luz Marina y BOLAÑOS, Martha. Enseñanza de las ciencias sociales a través de estrategias lúdicas con estudiantes en situación de discapacidad del grupo 2 del centro educativo profesora. Facultad de ciencias humanas. Pasto: Lebcis. U de Nariño, 2011. p. 38.

iniciativa, confianza, amante de los riesgos y listos para afrontar los obstáculos y problemas que se le pueden presentar en su vida escolar y cotidiana además de ofrecer herramientas para la innovación.”⁴⁷

En las afirmaciones de los docentes se puede observar que también realizan trabajos creativos para optimizar el aprendizaje de sus estudiantes, unas de las afirmaciones señala:

“Llegamos a realizar mapas en alto relieve, para que el vaya palpando utilizando papel crepé, también en un tema de las comunicaciones realizábamos una especie de teléfono con unos vasitos para que él entendiera mejor la temática”⁴⁸

Es por medio de estas afirmaciones donde se puede observar el compromiso de los docentes con la formación integral de sus estudiantes, el amor por su profesión y su ética que es vital para poder brindar una educación de calidad, comprometida con el futuro de las generaciones y con el desarrollo de la sociedad en general.

Cabe resaltar la estrategia de un docente, el cual le apunta a encontrar las potencialidades y es ahí donde centra su labor, logrando en el estudiante crear confianza en sus capacidades y demostrándole que no está limitado para realizar las funciones, simplemente que tiene una manera diversa de realizarlo.

“Como es personalizado, tocaba identificar las capacidades que tenía el estudiante, por ejemplo él no era muy bueno para escribir para redactar, pero era muy bueno para dibujar entonces en historia en los diferentes episodios de la historia, solo le hacía colocar una frase y el resto lo graficaba, sin descuidar la redacción pero no le tenía en cuenta tanto la redacción para la calificación porque no le iba a ir bien, le tenía en cuenta más lo gráfico”⁴⁹.

Finalmente es pertinente señalar que “la formación de profesores y profesoras se constituye en un desafío para las instituciones de educación superior y una forma de resignificar el concepto de inclusión. Al respecto, es necesaria la formación de un profesional que lidere las acciones educativas relacionadas con la diversidad desde la inclusión. Este sujeto no sólo debe concentrarse en la elaboración de herramientas técnicas que le permitan eliminar las barreras de acceso y participación de ciertos estudiantes a la educación sino analizar críticamente los propios sistemas de inclusión/exclusión y las representaciones y supuestos

⁴⁷ TORRES, Lady y MATABANCHOY, Martha. Estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales a partir de la teoría de aprendizaje significativo, en los estudiantes del grado tercero de la básica primaria de la institución educativa municipal normal superior de Pasto. Facultad de ciencias humanas. Pasto: Lebcis. U de Nariño, 2007. p. 30.

⁴⁸ Respuesta tomada de la Entrevista Grupal Abierta.

⁴⁹ *Ibíd.*

culturales adscritos a los diferentes marcadores de la subjetividad. Del mismo modo, requiere que la formación en inclusión educativa considere los aportes de otras disciplinas y no sólo de la educación especial. La diversidad existente en cuanto a participantes del proceso educativo implica considerar el aprendizaje y la enseñanza desde distintas miradas que abordan ámbitos”⁵⁰

3.3 ESTRATEGIAS QUE OPTIMICEN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL

Para empezar es pertinente conocer que se entiende por proceso de enseñanza-aprendizaje; Tomando como referencia a Contreras, “Se entiende los procesos enseñanza-aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”⁵¹

En este sentido las estrategias pedagógicas son la base para poder desarrollar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro del ámbito educativo entendiendo por estrategias pedagógicas “aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas, deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje”⁵²

⁵⁰ INFANTE, Marta. Desafíos a la Formación docente: Inclusión educativa Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación. Estudios pedagógicos Vol.36, N°.1 Valdivia 2010. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100016&script=sci_arttext

⁵¹ CONTRERAS, Op. Cit., p. 32.

⁵² UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Lectura y escritura de estudiantes y jóvenes. Medellín (Colombia): UDEA. 2011 Disponible en: http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura.

Para el Ministerio de Educación Nacional: “Se concibe como los procesos que se dan en la labor pedagógica que con la ayuda de metodologías y herramientas didácticas, orientan el aprendizaje de manera significativa; motivando al estudiante a construir un nuevo conocimiento”.⁵³

Por otra parte según lo planteado por Bravo Salinas “Las Estrategias Pedagógicas constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso de enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”⁵⁴.

Otros autores concedores del tema señalan:

Cuadro 2. Autores concedores del tema

| AUTOR | CONCEPTO |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Weinstein y Mayer. 1986. | <i>“Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”</i> |
| Beltrán, García Alcañiz, Moraleda, Calleja y Santiuste, (1987); Beltrán, (1993) | <i>“Las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de la estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo.”</i> |
| Monereo (1994), | <i>“Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el</i> |

⁵³ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Proyecto “QUEDATE”. Cúcuta: Universidad Francisco de Paula Santander, 2012 p. 22.

⁵⁴ BRAVO SALINAS, Néstor H. – Capitulo III, Estrategias pedagógicas dinamizadoras del aprendizaje. Universidad del Sinú. 2008. Disponible en: https://docs.google.com/document/d/1qsRgP3tAuuXnCjRo4CXWUKh45_nOCeKJfiePoMu5uA/edit?pref=2&pli=1

| | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>Alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para satisfacer una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.”</i> |
| Schmeck, (1988); Schunk,(1991) | <i>“Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje (didácticas).”</i> |
| Beltrán (1993) | <i>“Las definiciones expuestas ponen de relieve dos notas importantes a la hora de establecer el concepto de estrategia. En primer lugar, se trata de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje. En segundo lugar, las estrategias tienen un carácter intencional o propositivo e implican, por tanto, un plan de acción.”</i> |
| Palmer y Goetz, (1988) | <i>“Están constituidas por una secuencia de actividades, se encuentran controladas por el sujeto que aprende, y son, generalmente, deliberadas y planificadas por el”</i> |

Fuente: Cordero, Adriana y Gomez, Anjuly (2012) ⁵⁵

Las estrategias pedagógicas para efectos de esta investigación, no son solo planificadas y deliberadas por él, en palabras de Palmer y Goetz “el sujeto que aprende”, sino que también son las herramientas con las que cuenta el docente para poder optimizar el trabajo de los estudiantes con diversidad funcional en el aula de clase, por medio de las estrategias pedagógicas, los estudiantes puede desenvolverse en el ámbito educativo y tener un adecuado proceso de enseñanza- aprendizaje con sus homólogos.

⁵⁵ CORDERO, Adriana y GOMEZ, Anjuly. Los centros de interés, como estrategia didáctica que fortalece las inteligencias múltiples, en niños y niñas (4-5 años) de la escuela rural santa teresita. Sede resguardo del municipio de acacias (META). Universidad San Buenaventura, 2012. P. 40 Disponible en: http://bibliotecadigital.usb.edu.co/jspui/bitstream/10819/1993/1/centros_inter%C3%A9s_como_estrategia_Cordero_Cueto_2012.pdf

En este sentido, se entienden también como cada uno de los pasos que el docente desarrolla en el aula de clase para realizar diferentes acciones desde los procesos de enseñanza-aprendizaje hasta la atención y disciplina de los estudiantes. Son estrategias que van desde la parte curricular, hasta un cambio de puesto para mejorar la visibilidad del estudiante.

Figura 1. Estrategias pedagógicas



Fuente: Esta Investigación.

Así, las estrategias pedagógicas implementadas en el aula escolar deberán posibilitar el acceso al currículo a todos los estudiantes, en especial aquellos con Diversidad funcional, con quienes se deben promover aprendizajes tan equivalentes, al currículo común, como sea posible. Entendiendo el currículo “como el quehacer del docente y no como un programa educativo cerrado; debe ser necesariamente: 1) Equilibrado: que no enfatice determinados aspectos en detrimento de otros. 2) Significativo: puesto al servicio de las necesidades de todo el colectivo. 3) Flexible: que permita abordar de forma adecuada el desarrollo de capacidades y posibilidades bajo la perspectiva de atención a la diversidad. 4) Continuo: que permita la promoción del estudiante sin saltos a lo largo de toda la escolaridad”⁵⁶.

⁵⁶ MINDERO, Osadia; TORO, Juliana, y CARDONA Angela. Estrategias pedagógicas en el área de ciencias sociales para la inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva de los grados cuarto y quinto de primaria de la institución educativa Byron Gaviria del municipio de Pereira. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira, 2012. p. 50.

En la Institución Educativa Municipal Ciudadela de Pasto. Se realizó una Observación Participativa, (Ver anexo 3) con esta técnica se hizo evidente que el docente se ayudaba de diferentes estrategias pedagógicas y didácticas para lograr que sus estudiantes con diversidad funcional se desarrollen en la clase de una manera cómoda y significativa. En esta ocasión el docente utilizó un video como estrategia didáctica y posteriormente ubicó a su estudiante con diversidad funcional en el primer puesto de la fila además, se acercaba constantemente a retroalimentar lo que se presentaba en el video y resolvía dudas al instante; posteriormente para el aplico un taller ajustado a su currículo el cual era diferente al de sus compañeros, era más sencillo y con imágenes, dado que la parte visual era la potencialidad del estudiante.

En este sentido, Blanco expone que

En el enfoque de educación inclusiva, la finalidad es la de favorecer una respuesta educativa adecuada a personas con barreras para el aprendizaje y la participación, en una misma institución, con un currículo básicamente común y dentro de una concepción de flexibilidad de la enseñanza; es decir, dar respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional en el que todos los estudiantes hacen las mismas tareas, de la misma forma y con los mismos materiales. La cuestión central es organizar las situaciones de enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes, lograr el mayor grado posible de interacción y participación de todos los estudiantes, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno⁵⁷.

De esta manera, será necesario implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje que promuevan la inclusión, entendidas estas “como un proceso y no como la aplicación de técnicas y de procedimientos, un proceso inmerso en un acto social, en el que se aprende con el otro. Se aprende con el acompañamiento mediado y organizado del docente o compañeros, para construir y transformar conceptos, habilidades, prácticas y actitudes, con las cuales se puede enfrentar de mejor manera al mundo”⁵⁸.

Para el MEN todas las instituciones educativas deben asumir el proceso de enseñanza y aprendizaje incluyente y trabajar en el aula de clase con estudiantes con diversidad funcional, para esto las instituciones deberá tener las siguientes características:

“• Utiliza diferentes vías sensoriales teniendo en cuenta la diversidad de

⁵⁷ BLANCO GUIJARRO, Rosa. Las adaptaciones del currículo. En: MARCHESI, Álvaro, COLL, César y PALACIOS Jesús. Madrid (España),1999. P. 2. Disponible en: <https://docs.google.com/document/d/1GxsFRyGKOpNH7XxWdNEnImH7K8zw4yWO6t43Dx6XcTo/edit?hl=es&pref=2&pli=1>

⁵⁸ *Ibíd.*

características de aprendizaje que pueden tener los estudiantes de la comunidad educativa.

- Es altamente estructurado, lo cual permite que los y las estudiantes, independiente de sus características, ritmos y estilos de aprendizaje, puedan aprender.
- Es sistemático, lo cual permite al maestro observar los cambios, la evolución del proceso de cada estudiante y realizar los ajustes pertinentes en el momento preciso.
- Organiza el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta la interdisciplinariedad, lo cual permite que los y las estudiantes relacionen los contenidos de las diferentes áreas.
- Privilegia la mediación del maestro, asumida como el proceso de interacción en el cual quien media (puede ser el maestro u otro estudiante) ofrece actividades, recursos y procedimientos que se constituyen en apoyo para que los y las estudiantes alcancen el conocimiento y logren los objetivos deseados.
- Se basa en el aprendizaje significativo, caracterizado por la familiarización de información nueva, la relación con la que ya posee y las transformaciones relevantes en el conocimiento.
- Utiliza estrategias de trabajo cooperativo y colaborativo, que moviliza en los y las estudiantes el trabajar juntos para cumplir las tareas y los objetivos compartidos y buscar resultados que beneficien al grupo⁵⁹.

En el caso específico de las Ciencias Sociales y tomando como ejemplo el reconocimiento de los procesos participativos y democráticos que hacen parte de la sociedad colombiana, deben existir diversas estrategias que llevan al estudiante con diversidad funcional a una interiorización de su papel fundamental dentro de las diversas decisiones tanto políticas como sociales, dichas estrategias se contemplan también en la propuesta de organización curricular según el MEN

La cual muestra la forma en que los ejes generadores, los ámbitos conceptuales y las preguntas o situaciones problematizadoras deben articularse en pro de asegurar una adecuada interiorización de los conceptos de las áreas sociales y su aplicación en el medio en el que el estudiante se desenvuelve. Se ve la necesidad de esclarecer en este proceso cada una de las articulaciones dentro de la propuesta curricular teniendo en cuenta que el interés inmediato es la apropiación y aceptación de los procesos democráticos: Los ejes generadores son los encargados de agrupar temáticas importantes tanto para sociedades pasadas como actuales, y contienen diferentes ciencias sociales. Los ámbitos conceptuales agrupan dentro de las ciencias sociales los conceptos propios de estas, que pueden tanto ayudar a investigar, como resolver las preguntas y situaciones problematizadoras. Las preguntas o situaciones problematizadoras son las que se

⁵⁹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estrategias de apoyo a la gestión académica con enfoque inclusivo. Citado por Universidad Tecnológica de Pereira y Gobernación de Risaralda. Guía para la atención educativa en el aula desde la diversidad. Pereira: UTP, 2011. p. 79.

encargan de promover el espíritu científico e investigativo que conlleva a la generación de nuevos conocimientos y la puesta en escena de las competencias ya adquiridas, de emerger los conflictos socio-cognitivos potenciales y por lo tanto ser críticos ante las situaciones que se les presentan y generar conocimientos que se apliquen al campo social, son estas mismas situaciones o preguntas las que delimitan los ejes generadores⁶⁰.

Se debe tener en cuenta, en la enseñanza de procesos democráticos, que los estudiantes construyan un conocimiento básico en cuanto a las áreas de las ciencias sociales, también es importante reconocer que el desarrollo cognitivo no es igual para todos los educandos, tampoco es lineal y hay que saber reconocer la diversidad tanto de ritmos como de estilos de aprendizaje dentro de los procesos educativos que se dan dentro de la escuela.

Para esto MEN recomienda unos lineamientos los cuales son aplicables en las ciencias sociales.

- En el nivel cognitivo que se encuentran los estudiantes en el caso de primaria requieren de actividades únicamente descriptivas.
- Las vivencias o experiencias en este nivel deben ir encaminadas a experiencias vitales, cotidianas y personales.
- El manejo conceptual durante este periodo es un universo conceptual reducido o referido a los preconceptos.
- La perspectiva temporal se maneja a partir del presente, el ahora.
- El tiempo debe ir desde un sentido sincrónico a uno diacrónico.”⁶¹

3.3.1 Estrategias para el trabajo con estudiantes con diversidad funcional:

En la actualidad existen variedad de estrategias pedagógicas, aplicadas desde distintos modelos pedagógicos, que permiten realizar un trabajo óptimo y de calidad con los estudiantes con diversidad funcional en el aula de clase; si bien, para los docentes el trabajo con estos estudiantes es visto como un reto el cual tienen que asumir sin tener el suficiente conocimiento ni preparación, es conveniente conocer algunas estrategias que ya están planteadas y estructuradas y que podrían servir de gran ayuda para los docentes y traer beneficios para los estudiantes, puesto que contribuirán en gran medida al proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

Algunas estrategias pedagógicas recomendadas son las derivadas de enfoques constructivistas. El modelo constructivista busca que las personas aprendan a

⁶⁰ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Lineamientos curriculares de ciencias sociales en la educación básica. Bogotá DC (Colombia): MEN, 2002. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf.pdf

⁶¹ Ibíd.

tomar sus propias decisiones, ya que son sujetos competentes, pensantes y activos de la sociedad, como lo afirma Coll “la educación escolar promueve el desarrollo en la medida en que genera la actividad mental constructiva del estudiante responsable haciendo de él una persona única, irrepetible en el contexto, de un grupo social determinado”⁶² la educación basada en el constructivismo es de suma importancia ya que promueve en el estudiante todas sus capacidades, como lo expone el mismo autor “la educación es un motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir también las capacidades, de equilibrio personal de inserción social, de relación inter personal y motrices”⁶³

Dentro de este modelo pedagógico existen unas estrategias encaminadas a la construcción del conocimiento de los estudiantes a partir de las capacidades, la inserción social y la relación interpersonal, teniendo en cuenta que es un ser pensante y activo dentro del aula de clase y que debe proyectar ese desarrollo hacia la sociedad.

En este sentido para Mindero, Toro y Cardona

Dentro del aula de clase el profesor debe generar un ambiente agradable, participativo, creativo fomentando la participación activa y el dialogo entre los mismos estudiantes y el profesor. De igual manera el profesor como guía debe implementar una actividad donde los estudiantes vayan adquiriendo un aprendizaje a través de una situación problema para fomentar una actitud positiva en el aprendizaje y un desarrollo integral entre los mismos, logrando en ellos la responsabilidad de trabajar en grupo, la confianza, el auto control y la seguridad en ellos mismos. El socio-constructivismo es entonces un aprendizaje que se da a través de la interacción, la comunicación y el diálogo con los otros individuos. Dentro del socio-constructivismo el hombre es una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores como el lenguaje y el contexto⁶⁴

El constructivismo como marco de referencia para explicar y orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje, enfatiza la necesidad de promover aprendizajes significativos, en lugar de mecánicos y repetitivos; Las propuestas pedagógicas constructivistas convergen en formar estudiantes en un determinado contexto social con las competencias necesarias para conocer, para saber hacer y para ser, que les permitan enfrentar con mejores repertorios las diversas situaciones a las que se exponen. Algunas de estas son:

⁶² COLL, cesar. et al. Constructivismo en la escuela. Barcelona (España): Editorial Grao, 1993-2007. p. 15

⁶³ Ibíd.

⁶⁴ MINDERO, TORO CARDONA, Óp. Cit. p. 53.

El aprendizaje colaborativo: Partiendo de la teoría socio-constructivista propuesta por Vigotsky, numerosos estudios han mostrado que el aprendizaje colaborativo tiene importantes repercusiones no sólo en las relaciones interpersonales sino también en el aprendizaje de contenidos y en el rendimiento académico. Este tipo de estrategias permite que los docentes puedan dedicar más tiempo a aquellos estudiantes que más lo necesitan y son especialmente útiles en clases muy numerosas.

Para Jhonson y Jhonson “la interacción en el aula se caracteriza por brindar al otro ayuda efectiva y eficaz; intercambiar los recursos necesarios tales como la información y los materiales y procesar información con mayor eficacia; proporcionar al otro realimentación para que pueda mejorar el futuro desempeño de sus actividades y responsabilidades; desafiar las conclusiones del otro y razonar para favorecer una toma de decisiones de mayor calidad y una mayor comprensión de los problemas; promover el esfuerzo para alcanzar objetivos mutuos; influir en los esfuerzos del otro para alcanzar objetivos grupales; actuar de maneras confiadas y confiables; estar motivado por esforzarse por el beneficio mutuo y tener un nivel de excitación moderado, caracterizado por un bajo nivel de ansiedad y estrés”⁶⁵.

Agrupamientos flexibles: “Esta estrategia socio-constructivista que parte del aprendizaje colaborativo, busca conseguir el mayor grado de individualización de la enseñanza a través del reagrupamiento de los estudiantes en función de su nivel de aprendizaje y en los contenidos y objetivos alcanzados por un grupo específico de estudiantes. Los equipos conformados no deben convertirse en grupos estables a un tiempo parcial, ni convertirse en nuevos niveles diferenciados, por el contrario se busca la diversidad dada bien sea por la homogeneidad en algunas condiciones cuando se trabaja sobre un logro común, o en la heterogeneidad cuando se trata de buscar el apoyo de un estudiante más avanzado o la complementariedad de los diferentes potenciales que poseen los estudiantes”⁶⁶.

Aprendizaje significativo: De acuerdo con David Ausubel, “Durante el aprendizaje significativo el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas. Se requiere disposición del aprendiz para aprender significativamente e intervención del docente en esa dirección. Por otro lado, también importa la forma en que se plantean los materiales de estudio y las experiencias educativas. Si se logra el aprendizaje significativo, se trasciende la repetición memorística de contenidos inconexos y se logra construir significado, dar sentido a lo aprendido, y entender su ámbito de

⁶⁵ JHONSON Y JHONSON. Aprender juntos y solos. Buenos Aires: s.n., 1999. p. 23.

⁶⁶ MINDERO, TORO CARDONA, Óp. Cit. p. 56.

aplicación y relevancia en situaciones académicas y cotidianas”⁶⁷.

Algunas estrategias dentro del aprendizaje significativo son:

- Introducir nuevos temas o contenidos a partir de los conocimientos previos de los estudiantes
- Utilizar las experiencias cotidianas de los estudiantes: ilustrar con ejemplos sacados de las experiencias cotidianas de los estudiantes.
- Hacer funcional el aprendizaje: Brindar a los estudiantes la oportunidad de aplicar lo que aprenden en su vida cotidiana.
- Despertar el interés por el contenido narrando anécdotas
- Interrelacionar el aprendizaje entre las distintas asignaturas: Para que los estudiantes no tengan una idea fraccionada de los conocimientos, el profesor debe señalar las relaciones que existen entre los distintos ámbitos de aprendizaje.
- Juegos; se aprende más fácil en un ambiente de juego y diversión.
-

Aprendizaje por descubrimiento: Esta perspectiva, desarrollada por J. Bruner, “atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad, esto decir, experimentación directa sobre la realidad, aplicación práctica de los conocimientos y su transferencia a diversas situaciones. Para ello el estudiante experimentando descubre y comprende lo que es relevante, las estructuras, práctica de la inducción (de lo concreto a lo abstracto, de los hechos a las teorías), revisa amplia periódicamente los conocimientos adquiridos”⁶⁸.

Además de las estrategias basadas en el constructivismo existen otras estrategias que optimizan y facilitan el trabajo en el aula de clase; estas estrategias alternas le brindan al docente y al estudiante la posibilidad de desempeñarse desde distintos ámbitos en los cuales ellos presenten mayor fortaleza.

Estas son utilizadas básicamente con estudiantes con diversidad funcional puesto que les permiten a ellos trabajar desde sus potencialidades y desempeñarse dentro de un aula de clase regular con un aprendizaje diverso.

Actividades multinivel: Constituye otra forma de atender la diversidad en el aula porque posibilita que cada estudiante encuentre, respecto al desarrollo de un contenido, actividades acordes a su nivel de competencia curricular, Todos los estudiantes estarán trabajando un mismo logro o contenido pero a diferente nivel de dificultad Por su parte Meléndez “expone que estas actividades deben

⁶⁷ AUSUBEL, David, Citado por: DÍAZ BARRIGA, Arceo. Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 5, No. 2, 2003. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/85>

⁶⁸ MINDERO, TORO CARDONA, Óp. Cit. p. 57.

determinar los temas de trabajo, se busca analizar los niveles de conocimiento, en el cual se deben establecer objetivos por nivel de rendimiento, nivel de dificultad, nivel de complejidad y gradación escolar y se evalúa según el nivel esperado para cada estudiante, evidenciándose que a cada estudiante se le exigirá de acuerdo a su capacidad”⁶⁹.

En este sentido el MEN expone que “su premisa es que la programación de una unidad didáctica o un tema, debe plantearse de tal forma que facilite el aprendizaje de los estudiantes de la clase, sean cuales sean las necesidades educativas. Desde esta perspectiva asume la personalización de la enseñanza y su flexibilidad en función de las características personales de los estudiantes. Se elimina la necesidad de segregar estudiantes para que sigan programas diferenciados y se hace compatible lo que se determina en el programa individual de un estudiante con las actividades de enseñanza y aprendizaje dirigidas a todos los estudiantes de su grupo clase”⁷⁰.

Actividades multimodal o multisensorial: Hace referencia a la organización de actividades que trabajan en forma simultánea la sensación, la percepción y la integración o procesamiento de la información que recibe el estudiante por medio de los sentidos (visuales, auditivos y táctil/kinestésico) y que determinan los estilos de aprendizaje. Los estudiantes con estilo visual aprenden mejor con mapas, gráficos, dibujos, listas, colores, marcadores, tizas, etc. Requieren señalar, demostrar, encontrar y organizar la información gráfica. El estilo auditivo progresa con la lectura oral, la música, el ritmo, la melodía, las discusiones, las grabaciones, las presentaciones. El estudiante táctil/cenestésico necesita materiales concretos, que pueda manipular, construcciones, armadores, juegos de roles, danzas, teatro, movimiento, acciones.

Finalmente un estrategia que deben utilizar todos los docentes y que es de gran ayuda tanto para ellos como para los estudiantes con diversidad funcional son:

Las Adecuaciones curriculares como estrategia de individualización de la enseñanza. “Cuando se habla de adaptación curricular se refiere en primer lugar a una estrategia de planificación docente para responder a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, teniendo en cuenta el qué, cómo, cuándo y dónde debe aprender, a partir de la organización de la enseñanza propuesta para que todos se beneficien. Sólo en última instancia las adaptaciones se modifican en sus aspectos más significativos como lo son objetivos, secuencias y evaluación o temporalizaciones distintas, y organizaciones escolares”⁷¹ para responder a las

⁶⁹ MELÉNDEZ, Lady. Atención educativa a la diversidad [diapositiva].UNED, 2007. 23 Diapositivas fondo azul y letra color blanco, power point.

⁷⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008, Óp. Cit. p.19

⁷¹ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2006, Óp. Cit. p. 35.

necesidades específicas de algunos estudiantes. Arnaiz “considera las adaptaciones curriculares como “el conjunto de estrategias y recursos educativos adicionales que la comunidad educativa o el profesorado deciden aplicar o implementar para posibilitar el acceso, permanencia y promoción de los estudiantes con necesidades educativas.”⁷²

La adaptación curricular convierte el currículo en una herramienta que responde a la oferta educativa y a la diversidad pensada especialmente para un estudiante en particular con dificultades individuales en el aprendizaje, personalizando su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con estas estrategias el docente tendrá la posibilidad de desempeñar óptimamente su labor, pues las utiliza según sea la necesidad; además ya no lo asumiría como un reto; sino ya debe de ser asumido como una responsabilidad que deben desempeñar con entrega y compromiso. Pues día a día se está trabajando y re-pensando en el mejoramiento de la educación inclusiva, buscando ofrecer a los docentes un espacio óptimo de trabajo y a los estudiantes con diversidad funcional la posibilidad de alcanzar una visa social plena.

Que más gratificante para un docente el saber que aportó con un granito de arena en la formación de un ser humano, que quizá, si no hubiera sido por el esfuerzo, la colaboración, la vocación y el compromiso de un docente no hubiera podido lograr la vida que ha alcanzado.

En muchos lugares del mundo la educación inclusiva es un tema de actualidad y compromiso por el que muchos profesionales trabajan y se esfuerzan, y gracias a ese esfuerzo se ha logrado evidenciar que el trabajo con estudiantes con diversidad funcional en las aulas de clase aunque implica un esfuerzo si es posible.

En este sentido es importante conocer algunas de las experiencias que han tenido diferentes docentes los cuales le han apuntado a aplicar estrategias y desenvolverse en el aula de clase con estudiantes con diversidad funcional.

3.3.2 Experiencias en educación inclusiva: Diferentes investigaciones han demostrado que la educación inclusiva si es posible; hoy en día en Colombia la mayoría de las instituciones educativas están implementado la educación inclusiva en sus establecimientos, además el Ministerio de educación nacional proporciona el apoyo necesario para que la institución le pueda ofrecer una educación de calidad a los estudiantes con diversidad funcional “La Resolución 2565 de 2003 establece que cada entidad territorial debe definir una instancia que efectúe la

⁷² ARNAIZ, Sánchez Pilar y GARRIDO Gil, C. Las adaptaciones curriculares en la educación secundaria. Málaga: s.n., 1997. p. 108.

caracterización y determine la condición de discapacidad de cada estudiante, con el propósito de identificar sus barreras para el aprendizaje y garantizar la participación con miras a proponer los ajustes que la escuela debe hacer para brindarle educación pertinente⁷³.

La inclusión es un proceso en el que, a pesar de las dificultades que se encuentran en muchas ocasiones, se han realizado y alcanzado logros significativos. La inclusión es un camino que conduce a hallar la manera de fomentar que todos los alumnos se desarrollen y progresen tanto como les sea posible. Las escuelas avanzan hacia ella garantizando la presencia de todo el alumnado y capacitándose para ofrecer un contexto rico en ayudas que permita que nadie quede excluido.

Las experiencias de educación inclusiva en la mayoría de países muestran de forma clara que la mejor manera de progresar hacia la inclusión es pensar, diseñar e implementar los cambios necesarios de forma compartida en el marco de un proceso sostenido de innovación educativa. Las prácticas que contribuyen al avance hacia la enseñanza inclusiva deben tener una base sólida, aprovechando las aportaciones de otros profesionales de la educación y las reflexiones previas del propio equipo docente⁷⁴.

En los últimos años han ido surgiendo experiencias muy diversas en todos los países iberoamericanos, desarrolladas por comunidades educativas que han aprovechado sus aprendizajes, han optimizado sus proyectos educativos y se han constituido en referencia y ejemplo para otras escuelas de la misma comunidad o región. Todos estos casos muestran una búsqueda consistente y sistemática de cómo hacer una mejor educación para todos los niños y niñas, atendiendo a sus diversidades, necesidades y fortalezas.

Experiencia en Guatemala⁷⁵: El texto “Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Suchiate, Sibinal” da cuenta del caso guatemalteco de una comunidad conformada que aún no cuenta con los servicios básicos como energía eléctrica, agua potable, carretera y puesto de salud, entre otros. La experiencia describe el proyecto educativo de la escuela para la inclusión de alumnos con discapacidad auditiva. A pesar de ser una comunidad conformada por 96 familias, aún no cuenta con servicios tan básicos como energía eléctrica, agua potable o un puesto de salud, entre otros. A todo esto se añade su mala comunicación por vía terrestre:

⁷³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Periódico Al tablero N°43, Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

⁷⁴ HERNANDEZ, Laura. Buenas prácticas iberoamericanas en inclusión educativa, EN: Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. Madrid. España: s.n., 2014. p. 92.

⁷⁵ LOPEZ MENECEZ, Luis. Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Suchiate, Sibinal, EN: Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. Madrid. España: s.n., 2014. p. 148.

trasladarse a la cabecera municipal de Sibinal supone a los vecinos caminar cerca de dos horas y media. El docente encargado de los estudiantes, por iniciativa propia, investigó en diferentes medios sobre los métodos para la atención educativa a estudiantes con discapacidad auditiva, y elaboró él mismo el material necesario para que los niños aprendan a leer y a escribir; incluso a veces, en los recreos, se toma un tiempo para apoyar a uno de los alumnos en sesiones individuales con el objetivo de que aprenda a articular. La experiencia parte del principio de equidad, «basado en garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales culturales y étnicas, promover la igualdad de oportunidades para todos y todas las y los estudiantes». Este es uno de los principios educativos de la escuela –fundamentado en los derechos de la persona humana contemplados en los Derechos Humanos Internacionales, por los que a través del trato equitativo a las personas se respetan las diferencias y las limitaciones individuales

Con esta experiencia no solamente salieron beneficiados los estudiantes con discapacidad, sino toda la comunidad educativa, ya que todos han participado activamente y han puesto en práctica valores tales como la tolerancia, el respeto a las diferencias individuales, la solidaridad ante las dificultades que afrontan determinadas personas. Es importante la práctica de educación inclusiva en las escuelas regulares del país, ya que permite la atención integral a los niños y niñas, cumpliendo los propósitos de las políticas de equidad, calidad educativa y ampliación de cobertura. Es una oportunidad más de crecer profesionalmente y un alto privilegio el de atender a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Experiencia en Argentina⁷⁶ : La investigación “Experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos” muestra que ante lo expuesto y frente al crecimiento de experiencias de integración en distintas jurisdicciones de Argentina, sumado a la escasa existencia de estudios que sistematicen experiencias exitosas capaces de ser replicadas, el presente proyecto propuso identificar y caracterizar prácticas educativas que promuevan la educación inclusiva y constituyan insumos para el diseño de políticas públicas y la gestión institucional. Investigar acerca de qué prácticas son promotoras de la educación inclusiva implica, a su vez, reconstruir un conocimiento que puede transferirse a diferentes ámbitos, no sólo educativos. En este sentido, la pregunta de investigación ha referido a cuáles son las prácticas educativas que favorecen la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad. La elección de este tema responde a la necesidad de indagar sobre aquellas prácticas que algunas escuelas “de puertas abiertas” llevan a cabo. Es decir, escuelas que reciben a niños y niñas sin criterios de admisión ‘a priori’ y logran que todos sus alumnos y

⁷⁶ DONATO, Romina; KURLAT, Marcela; PADÍN, Cecilia y RUSLER, Verónica. Experiencias de Inclusión Educativa Desde la Perspectiva de Aprender Juntos Estudio de casos en regiones de Argentina. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2014. p.7.

alumnas aprendan juntos aún en un contexto en el que la educación inclusiva no está generalizada. Se espera que este trabajo colabore con el objetivo de lograr que todos los niños, niñas y jóvenes APRENDAN JUNTOS en las escuelas de todos.

3.3.3 La educación inclusiva ya no es un incognito: Actualmente la educación inclusiva al ser una realidad se ha visto en la necesidad de difundirse y ser conocida, pues desconociéndola se corre el riesgo de afectar directamente a las generaciones de estudiantes que sueñan con un lugar digno en la sociedad en la que se puedan valer por sí solos y puedan tener una calidad de vida; En Colombia existen lugares específicos para poder realizar consultas; y manifestar inquietudes en relación a educación inclusiva. El Ministerio de educación nacional ha realizado planes de acción en pro de lograr difundir información en los docentes y capacitar por medio de diplomados y cursos entre otros. Además apoya económicamente y promueve proyectos a través de las secretarías de educación municipales y departamentales encaminados al fortalecimiento de la educación inclusiva.

“las secretarías de educación tienen la obligación de garantizarles a la instituciones educativas los apoyos pertinentes, enmarcados en los proyectos educativos institucionales los cuales, por naturaleza, son dinámicos y deben evolucionar no sólo para lograr educación inclusiva, sino para alcanzar buenos resultados de todos los estudiantes. Los colegios en donde se matriculen alumnos con diversidad funcional deben revisar todos los ámbitos de su gestión escolar, con miras a reorganizar o reorientar sus procesos en función de la inclusión”⁷⁷. Para obtener información acerca de estrategias pedagógicas que se pueden utilizar en el aula de clase con estudiantes con diversidad funcional se puede acudir a las páginas web:

- <https://portaldeeducacion.com/educacion-inclusiva-manual-adaptaciones-curriculares/>
- <https://coromoto974.files.wordpress.com/2010/07/estrategias-pedagogicas-para-abordar-la-discapacidad.pdf>
- <http://paraprofesy padres.blogspot.com.co/p/enlaces-acneae.html>

⁷⁷ MISISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Op. Cit.

Para obtener información acerca del proceso de educación inclusiva en Bogotá se puede acudir:

- Dirección de inclusión e integración de poblaciones:
- Teléfono: 3241000 Ext.: 2241-1143-2249
- Página web: www.educacionbogota.edu.co/es/temas-estrategicos/educacion-incluyente

Para obtener información en la ciudad de Pasto puede acudir a la dirección:

- Calle 16 N°. 23-57 (centro) Secretaria de educación municipal de Pasto.
- Teléfono 7296001.
- Carrera 42B No. 18A-85 Barrio Pandiaco Secretaria de educación departamental de Nariño.
- Teléfono: 7333737
- La página web: <http://eduinclusiva.org/web/>

4. CONCLUSIONES

“La educación inclusiva se puede resumir en las transformaciones de la educación regular y de las instituciones educativas, para que sean capaces de dar respuesta equitativa y de calidad a la diversidad”⁷⁸

Actualmente la educación inclusiva y los temas relacionados con diversidad son una realidad de la cual hace parte toda la sociedad, si bien es la escuela el ámbito social que puede contribuir a fomentar la inclusión, hay que destacar que es a partir del compromiso de todos los actores de la sociedad que la educación inclusiva se lograra. No es una cuestión de todo o nada, sino fundamentalmente de trabajo y de progreso sostenido; es decir, es un proceso.

En el caso de los docentes son ellos los actores fundamentales dentro de la escuela como ese ámbito social en el cual día a día se viven los procesos de inclusión. Es por eso que es en ellos en donde debe de empezar el trabajo, en primera instancia de formación el cual recaerá posteriormente en buenas prácticas y finalmente en una educación inclusiva que sea capaz de dar respuesta equitativa y de calidad a la diversidad.

En cuanto a los procesos de formación, los resultados de la investigación dan cuenta que es necesario en los docentes de la Institución Educativa Municipal Ciudadela de Pasto, capacitación en los temas asociados a educación inclusiva y diversidad, pues si bien es una exigencia legal del Ministerio de educación nacional, ellos no se sientes preparados para afrontarla, mostrando escepticismo ante un cambio que implica un compromiso profesional, ético y teórico para el cual no fueron preparados.

En este sentido es necesario que se incluyan en los currículos universitarios temáticas relacionadas con el conocimiento teórico que implica la diversidad y la inclusión y con la pedagogía necesaria para desarrollar un adecuado proceso de enseñanza- aprendizaje en las aulas de clase; de ser así los docentes no sentirían esa preocupación e intriga de no saber cómo accionar en el momento de que un estudiante con diversidad funcional llegue a su aula.

En cuanto al accionar los docentes han demostrado vocación hacia su labor y han buscado mecanismos mediante con los cuales sacar adelante a los estudiantes con diversidad funcional en el aula de clase, han aplicado estrategias pedagógicas que son diseñadas de manera general y las ajustan a la particularidad de cada estudiante; en este sentido vuelve a recaer la dificultad en la falta de capacitación de los docentes ante situaciones reales que posiblemente se les pueden presentar

⁷⁸ DUSSAN PARRA, Op. Cit., p. 147.

en el aula de clase; hoy en día existen muchas estrategias pedagógicas y metodologías a las cuales ellos pueden acudir y con las cuales se pueden apoyar, con eso se lograra tener un docente cómodo en su espacio de trabajo y una educación inclusiva de calidad.

Un docente feliz en su aula de clase y a gusto con su trabajo es un docente que transmite esa actitud a sus estudiantes, y todos en general y en especial los estudiantes con diversidad funcional necesitan de esa disposición del docente, porque es él quien le brindara las herramientas necesarias para desenvolverse plenamente en la sociedad.

Por último es importante resalta que la sociedad actual es una sociedad llena retos y desafíos a los cuales debe enfrentar día a día, pero la invitación va dirigida a que no se mire la educación inclusiva como un reto a un desafío, sino más bien una realidad estructurada que con la ayuda de los diferentes actores de la sociedad se la va a poder asumir de la mejor manera y traerá muchos beneficios para la población en general.

5. RECOMENDACIONES

En pro de mejorar la calidad de la prestación del servicio educativo a estudiantes con diversidad funcional y optimizar el trabajo de los docentes los cuales tienen que enfrentarse día a día en las aulas de clase con estos estudiantes y en concordancia con los resultados arrojados en la presente investigación se recomienda a los docentes en general:

- Participar en procesos de formación docente en temas referentes a diversidad funcional, educación inclusiva y políticas de inclusión. Estos procesos de formación se pueden realizar por medio de la Secretaria de Educación Departamental, la cual ofrece constantemente diplomados que permitirán a los docentes conocer un panorama más amplio de los temas en mención.
- Para mejorar el proceso de inclusión educativa es recomendable que se realicen actividades de sensibilización en los docentes, así se disminuirán las barreras actitudinales frente al tema de diversidad funcional.
- Participar en procesos de implementación de estrategias y didácticas flexibles que promuevan una educación inclusiva desde la igualdad de oportunidades y la equidad, estas estrategias no necesariamente tiene que ser creadas, sino pueden ser adaptadas de currículos flexibles que ya han funcionado en otros lugares, también se puede revisar las estrategias recomendadas en el informe y adaptarlas a las condiciones contextuales de cada institución.
- Visitar las páginas de internet en donde podrán encontrar estrategias para trabajar en las aulas de clase con estudiantes con diversidad funcional:
 - ✓ <http://eduinclusiva.org/web/>
 - ✓ <https://portaldeeducacion.com/educacion-inclusiva-manual-adaptaciones-curriculares/>
 - ✓ <https://coromoto974.files.wordpress.com/2010/07/estrategias-pedagogicas-para-abordar-la-discapacidad.pdf>
 - ✓ <http://paraprofesy padres.blogspot.com.co/p/enlaces-acneae.html>

BIBLIOGRAFIA

AGENCIA EUROPEA PARA EL DESARROLLO de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales e integrantes del Grupo Asesor. Formación del profesorado para la educación inclusiva perfil profesional del docente en la educación inclusiva. ISBN: 978-87-7110-356-4 .pág. 13. disponible en: https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_profile-of-inclusive-teachers-es.pdf

AGREDA Luz Marina y BOLAÑOS, Martha. Enseñanza de las ciencias sociales a través de estrategias lúdicas con estudiantes en situación de discapacidad del grupo 2 del centro educativo profesa. Facultad de ciencias humanas. Pasto: Lebcis. U de Nariño, 2011.

APARICIO AGREDA, María Lourdes. Evolución de la conceptualización de discapacidad y de las condiciones de vida proyectadas para las personas en esta situación. Pamplona España: s.n., 2009.

ARAVENA M, Kimelman y otros. Investigación Educativa. Chile: s.n., s.l. (I.S.B.N 956-8114-64-5). P

ARNAIZ, Sánchez Pilar y GARRIDO Gil, C. Las adaptaciones curriculares en la educación secundaria. Málaga: s.n., 1997.

AUSUBEL, David, Citado por: DÍAZ BARRIGA, Arceo. Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 5, No. 2, 2003. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/85>

BLANCO GUIJARRO, Rosa. Las adaptaciones del currículo. En: MARCHESI, Álvaro, COLL, César y PALACIOS Jesús. Madrid (España),1999. P. 2. Disponible en: https://docs.google.com/document/d/1GxsFRyGKOpNH7XxWdN_EnImH7K8zw4yWO6t43Dx6XcTo/edit?hl=es&pref=2&pli=1

BRAVO SALINAS, Néstor H. – Capitulo III, Estrategias pedagógicas dinamizadoras del aprendizaje. Universidad del Sinú. 2008. Disponible en: https://docs.google.com/document/d/1qsRgP3tAuuXnCjRo4CXWUKh45_-nOCeKJfiePoMu5uA/edit?pref=2&pli=1

COLL, cesar. et al. Constructivismo en la escuela. Barcelona (España): Editorial Grao, 1993-2007.

CONTRERAS, En MENESES BENÍTEZ, Gerardo, Interacción y aprendizaje en la universidad. Universitat Rovira I Virgili NTIC. 2007.

CORDERO, Adriana y GOMEZ, Anjuly. Los centros de interés, como estrategia didáctica que fortalece las inteligencias múltiples, en niños y niñas (4-5 años) de la escuela rural santa teresita. Sede resguardo del municipio de acacias (META). Universidad San Buenaventura, 2012. p. 40 Disponible en: http://bibliotecadigital.usb.edu.co/jspui/bitstream/10819/1993/1/centros_inter%C3%A9s_como_estrategia_Cordero_Cueto_2012.pdf

DE LA ASUNCIÓN GIL, Rosiris; GRACIA, Elena Mercado; CORONADO, Juan Carlos y ZAPATA, Rico. Inclusión educativa: el reto pedagógico de hoy. Revista Escenarios Vol. 9, No. 2, 2011.

DONATO, Romina; KURLAT, Marcela; PADÍN, Cecilia y RUSLER, Verónica. Experiencias de Inclusión Educativa Desde la Perspectiva de Aprender Juntos Estudio de casos en regiones de Argentina. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2014.

DUSSAN PARRA, Carlos. Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. Revista educación y desarrollo social. Vol. 5 N°1, ISSN: 2011-5318. 2011.

ELIOT, Jhon. Investigación-acción en la educación. Madrid: Ediciones Morata, s.l.

GURDIÁN FERNANDEZ, Alicia. El paradigma cualitativo en la investigación socio educativo. San José de Costa Rica: s.n., 2007.

HERNANDEZ, Laura. Buenas prácticas iberoamericanas en inclusión educativa, EN: Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. Madrid. España: s.n., 2014.

INFANTE, Marta. Desafíos a la Formación docente: Inclusión educativa Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación. Estudios pedagógicos Vol.36, N°.1 Valdivia 2010. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100016&script=sci_arttext

INFANTE, Marta. Desafíos a La Formación Docente: Inclusión Educativa Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación. Estudios pedagógicos Vol.36, N°.1 Valdivia 2010. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100016&script=sci_arttext
JHONSON Y JHONSON. Aprender juntos y solos. Buenos Aires: s.n., 1999.

LOPEZ MENECEs, Luis. Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Suchiate, Sibinal, EN: Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. Madrid. España: s.n., 2014.

MARAVILLAS DIAZ, Andrea. Investigación Cualitativa en Educación Musical. España: s.n., 2013.

MARTINEZ, Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación. Bogotá: Capítulo de lectura alternativa, 1997. Capitulo III.

MELÉNDEZ, Lady. Atención educativa a la diversidad [diapositiva]. UNED, 2007. 23 Diapositivas fondo azul y letra color blanco, power point.

MINDERO, Osadia; TORO, Juliana, y CARDONA Angela. Estrategias pedagógicas en el área de ciencias sociales para la inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva de los grados cuarto y quinto de primaria de la institución educativa Byron Gaviria del municipio de Pereira. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira, 2012.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Educación para todos, periódico al tablero N° 43, Bogotá, 2007.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Periódico Al tablero N°43, Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, reglamenta la organización de servicios de apoyo pedagógico Artículo 2° del Decreto 366 del 2009. Bogotá, p.1.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estrategias de apoyo a la gestión académica con enfoque inclusivo. Citado por Universidad Tecnológica de Pereira y Gobernación de Risaralda. Guía para la atención educativa en el aula desde la diversidad. Pereira: UTP, 2011.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Lineamientos curriculares de ciencias sociales en la educación básica. Bogotá DC (Colombia): MEN, 2002. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf.pdf

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Proyecto "QUEDATE". Cúcuta: Universidad Francisco de Paula Santander, 2012 .

PAZ, Mariano. Propuestas de acción para las personas con discapacidad. Buenos Aires: s.n., 1995. p. 7.

PEREZ, Teodoro. Que significa ser maestro o maestra. Gerente del PNDE 2006-2016. [en línea] [citado 2015-02-22] Disponible en internet: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-341981_recurso_1.pdf

PORTUONDO SAO, Miriam. Evolución del concepto social de discapacidad intelectual. Revista cubana Salud Pública, Vol. 30 N°4. Sep.-dic. 2003. ISSN 0864-3466. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662004000400006

ROMAÑACH, Javier-Lobato Manuel. Diversidad funcional, nueva termino para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. España: Foro de vida independiente, 2005.

SOLA MARTINEZ, T. La formación del Profesorado de Educación Infantil en zonas de actuación educativa preferente: diseño de un programa, Tesis Doctoral (inérita). UNED. 1993. p. 208. [en línea] [citado 2015-02-22] Disponible en internet: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/paradigmametodologia_investigacion.html

TORRES, Lady y MATABANCHOY, Martha. Estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales a partir de la teoría de aprendizaje significativo, en los estudiantes del grado tercero de la básica primaria de la institución educativa municipal normal superior de Pasto. Facultad de ciencias humanas. Pasto: Lebcis. U de Nariño, 2007.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Lectura y escritura de estudiantes y jóvenes. Medellín (Colombia): UDEA. 2011 Disponible en: http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura.

ANEXOS

ANEXO A. FORMATO ENTREVISTA INDIVIDUAL ABIERTA

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDADELA DE PASTO
ENTREVISTA ABIERTA A DOCENTES DEL CAMPO SOCIOPOLITICO**

PROYECTO: “PRÁCTICAS EDUCATIVAS: DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDADELA DE PASTO”.

PROPOSITO: RECOLECTAR INFORMACION PARA PODER IDENTIFICAR LOS CONCEPTOS QUE TIENEN LOS DOCENTES EN TORNO A DIVERSIDAD FUNCIONAL E INCLUSIÓN EDUCATIVA.

Preguntas:

1. ¿Para usted que es Discapacidad?

2. ¿Para usted que es Situación de Discapacidad?

3. ¿Para usted que son necesidades educativas especiales?

4. ¿Para usted que es Diversidad Funcional?

5. ¿Para usted que es Inclusión educativa?

ANEXO B. FORMATO ENTREVISTA ABIERTA GRUPAL

| | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PREGUNTA | ¿CUAL RECUERDA USTED QUE FUE SU PRIMER CONTACTO CON UNA PERSONA CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EN EL AULA DE CLASE? |
| DOCENTE | |
| DOCENTE | |
| DOCENTE | |
| DOCENTE | |
| DOCENTE | |
| DOCENTE | |

| | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------|
| PREGUNTA | ¿COMO SE SINTIO CON EL O LA ESTUANTE EN SU QUEHACER DOCENTE? |
| DOCENTE | |
| DOCENTE | |
| DOCENTE | |
| DOCENTE | |
| DOCENTE | |
| DOCENTE | |

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PREGUNTA | ¿QUE ESTRATEGIAS UTILIZA O COMO ES SU TRABAJO EN EL AULA DE CLASE CON ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL? |
| DOCENTE | |
| DOCENTE | |
| DOCENTE | |
| DOCENTE | |
| DOCENTE | |
| DOCENTE | |

ANEXO C. FORMATO DE OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA

| | |
|------------|--|
| LUGAR | |
| HORA | |
| MOMENTO | |
| ACTIVIDAD | |
| ACCION | |
| PROCESO | |
| COMENTARIO | |