

**FACTORES ASOCIADOS AL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SANTA TERESITA DEL CORREGIMIENTO DE ALTAQUER-
MUNICIPIO DE BARBACOAS**

**MIGUEL YASMANY ARAUJO VELASCO
JORGE ALBERTO VELASCO FAJARDO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SAN JUAN DE PASTO**

2015

**FACTORES ASOCIADOS AL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SANTA TERESITA DEL CORREGIMIENTO DE ALTAQUER-
MUNICIPIO DE BARBACOAS**

**MIGUEL YASMANY ARAUJO VELASCO
JORGE ALBERTO VELASCO FAJARDO**

**Asesor:
NELSON TORRES VEGA
Doctor**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SAN JUAN DE PASTO**

2015

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en este trabajo son de responsabilidad exclusiva de los autores”

Art. 1º del acuerdo 324 de Octubre 11 de 1966, emanado por el Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación:

Fecha de sustentación:

1 diciembre de 2015

Calificación:

78 puntos

MG ZULMA ESTELA MUÑOZ

Presidente de Jurado

MG RUTN PANTOJA

Jurado

MG NEDIS ELINA CEBALLOS

Jurado

San Juan de Pasto, noviembre de 2015

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus sinceros agradecimientos a los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Santa Teresita del Corregimiento de Altaquer, del municipio de Barbacoas, quienes colaboraron e hicieron posible la culminación de esta meta.

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir,

A mi esposa Anabel Ortiz, mi hijo Juan Esteban, por todo el apoyo que me han brindado

Miguel Yasmany Araujo Velasco

DEDICATORIA

A mi familia

A la institución educativa

A todos mis amigos

Jorge Alberto Velasco Fajardo

RESUMEN

En el proceso de enseñanza aprendizaje se manifiestan una serie de situaciones, es así como el rendimiento académico juega un papel fundamental en la calidad de educación que se brinda en las instituciones educativas a los estudiantes de los diferentes grados de básica primaria.

En la Institución Educativa Santa Teresita, perteneciente al Corregimiento de Altaquer, municipio de Barbacoas, se evidencia el problema generado por el bajo rendimiento académico de los estudiantes, es por ello que en esta investigación se analizó los factores que inciden en él, es así como se tuvieron en cuenta los factores relevantes, entre los cuales están: familiar, social, económico y académico.

El estudio se fundamentó en el paradigma cualitativo, enfoque etnográfico, se contó con la colaboración de los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución educativa, quienes formaron parte del grupo focal, además los estudiantes participaron en los talleres para verificar estos aspectos.

Se analizó igualmente la influencia que tienen los factores familiares, sociales, económicos y académicos en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, constatándose que éstos son una de las causas para que se presente este problema, es así como se diseñaron estrategias pedagógicas con la comunidad educativa para que se contribuya en lograr un proceso de enseñanza aprendizaje favorable.

ABSTRACT

In the process of learning a series of situations manifest, so as academic performance plays a critical role in the quality of education provided in educational institutions for students of different grades of elementary school.

In the Educational Institution Santa Teresita, belonging to the township of Altaquer, municipality of Barbacoas, the problem generated by the low academic performance of students is evident, which is why in this study the factors that affect it are analyzed, so as family, social, economic and academic: the relevant factors, among which are taken into account.

The study was based on the qualitative paradigm, ethnographic approach, he had the cooperation of students, parents and teachers from the school who took part in the focus group also students participated in workshops to verify these aspects.

The influence of family, social, economic and academic factors in the poor academic performance of students is also analyzed, confirming that they are a cause for this problem is present, this is how teaching strategies were designed with the community education so that it contributes to achieving a positive learning teaching process.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	12
1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.1 Tema.....	14
1.2. Título	14
1.3. Planteamiento y formulación del problema	14
1.3.1. Descripción del problema	14
1.3.2. Formulación del problema	16
1.3.3. Preguntas orientadoras.....	16
1.4. Objetivos	17
1.4.1. Objetivo general.....	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
1.5. Justificación.....	17
2. MARCO CONTEXTUAL.....	20
2.1. Macrocontexto.....	20
2.2. Microcontexto.....	22
2.2.1. Reseña histórica	22
2.2.2. Aspectos generales de la institución.....	23
3. MARCO REFERENCIAL	24
3.1. Antecedentes	24
3.2. Marco teórico conceptual	29
3.2.1. Rendimiento académico	29
3.2.2. Proceso enseñanza aprendizaje.....	31
3.2.3. Factores internos y externos.....	34
3.2.4. Preadolescencia	37
3.2.5. Estrategias pedagógicas.....	39
3.3. Marco Legal	46
4. DISEÑO METODOLÓGICO	50
4.1. Paradigma.....	50
4.2. Enfoque.....	50
4.3. Diseño	50
4.4. Población	51
4.5. Muestra	51
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	51
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	53
5.1. Factores relevantes que inciden en el rendimiento académico.....	53
5.1.1. Factor social	53
5.1.2. Factor familiar	55
5.1.3 Factor económico	61
5.1.4. Factor académico	63
6. CONCLUSIONES.....	72
7. RECOMENDACIONES	74
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	75
ANEXOS	80

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Grupo focal dirigido a padres de familia	81
anexo b. Grupo focal dirigido a docentes	83
Anexo C. Observación a estudiantes	85
Anexo D. Matriz de vaciamiento información padres de familia	86
Anexo E. Matriz de vaciamiento información docentes.....	97
Anexo F. Matriz de vaciamiento información estudiantes.....	107
Anexo G. Evidencias fotográficas	113

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico juega un papel fundamental en la calidad de educación que se brinde a los educandos, es así como se ha encontrado en algunas instituciones educativas que éste es bajo, generándose mayores dificultades a nivel individual como familiar, es por ello que se han realizado una serie de investigaciones abordando esta problemática en particular.

Analizando la problemática que se manifiesta en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Santa Teresita del Corregimiento de Altaquer, perteneciente al municipio de Barbacoas, donde las actividades académicas y pedagógicas que se desarrolla, evidenciándose un bajo rendimiento académico durante el período escolar, influyendo directamente en los avances y progreso a nivel académico de cada uno de los educandos.

Desde este punto de vista se decide realizar este estudio que tuvo como finalidad analizar los factores asociados al bajo rendimiento académico de los estudiantes, por tal motivo se identificaron los factores más relevantes, por tal motivo se enfocó en el familiar, social, económico y académico, a la vez se determinó la influencia de éstos en esta problemática, finalmente se diseñaron estrategias pedagógicas que contribuirán a fortalecer el rendimiento académico de este grupo de estudiantes.

El desarrollo de la investigación se fundamentó en el paradigma cualitativo, a través de él se captó la realidad social a través de la información que suministraron los padres de familia, docentes y estudiantes, el enfoque fue el histórico hermenéutico, el diseño etnográfico, que permitió hacer una descripción detallada de los aspectos establecidos en el proceso de aprendizaje de los educandos, la población estuvo conformada por 35 estudiantes, de los cuales 17 son niños y 18 son niñas, pertenecientes a un área rural del municipio de Barbacoas, además se tomó una muestra conformada por 10 padres de familia y 2 docentes, además las técnicas de recolección de información fueron los grupos focales aplicados a docentes y padres de familia y la observación a los estudiantes, además se realiza el proceso de

análisis e interpretación de la información basándose en el vaciamiento de la información relacionada con la temática a investigar.

El trabajo investigativo consta de seis capítulos, en el primer capítulo se hace referencia a la temática a tratar, enfocándose en el planteamiento y formulación del problema, dando una visión general de problema, también se plantean los objetivos tanto general como específicos, además la justificación, dando relevancia a los aportes que esto genera a la institución educativa y en particular a los estudiantes. En el segundo capítulo se enfatiza en el marco contextual, dando una visión general del municipio y la institución educativa; en el tercer capítulo se plantean los antecedentes, es decir estudios relacionados con el tema, seguidamente el marco teórico conceptual, haciendo relación al rendimiento académico desde diferentes perspectivas, analizando el proceso enseñanza aprendizaje, además los factores internos y externos, enfocándose en la familia y la cultura, así mismo se enfatiza en la preadolescencia que es el período en el cual se encuentran los estudiantes, finalmente las estrategias pedagógicas, también se enfatiza en la normatividad vigente que sustenta el estudio. En el cuarto capítulo se enfatiza en la metodología abordando los diferentes aspectos que en él se encuentran inmersos; en el quinto capítulo se realiza el análisis e interpretación de resultados, dando respuesta a cada uno de los objetivos planteados en el mismo, fijándose así mismo la constatación teórico y práctica para analizar los aspectos en el inmersos, en el quinto capítulo las conclusiones y recomendaciones, finalmente la bibliografía y anexos utilizados en el mismo.

1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

Rendimiento académico

1.2. Título

Factores asociados al bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Corregimiento de Altaquer, perteneciente al Municipio de Barbacoas.

1.3. Planteamiento y formulación del problema

1.3.1. Descripción del problema

Se ha considerado que una de las dimensiones del proceso enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante, al respecto se manifiesta que:

Cuando se evalúa el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanzas utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000).

Así mismo, las investigaciones sobre el bajo rendimiento académico escolar han demostrado que “los profesores tienden a atribuir el bajo rendimiento académico a dificultades de los estudiantes generadas por factores externos a ellos, como la familia y condiciones individuales” (Poulou y Norwich, 2000). Es pertinente mencionar que en él se evidencia claramente uno de los factores relacionados con el estudiante, es decir enfocándose en el entorno en donde se encuentran

interactuando, es así como se establece una amplia participación en el ámbito familiar e individual.

De acuerdo al planteamiento anterior, existen múltiples factores que influyen en el rendimiento académico, siendo ésta una situación que afecta de alguna manera la calidad de educación que se brinda en las instituciones educativas.

En este orden de ideas se tomó el estudio realizado en Guatemala, en donde se establece que “el bajo rendimiento tiene mayor frecuencia que otros niveles” (Posso Rojas, 2008), además se asemejan con los hallazgos en Bogotá - Colombia, “donde se manejan cifras similares a los Estados Unidos (Talero, Espino, 2005).

Según la evaluación realizada en 2008, con aplicación de prueba Timss, a 425 mil estudiantes de grado cuarto de 37 países y de grado octavo de 50 países, se identificó que en matemáticas de octavo ningún estudiante se ubicó en el nivel superior y sólo el 2% de los estudiantes se clasificó en alto y un 11% en intermedio, frente a un 46% que es el promedio internacional. Además, el 39% de los alumnos colombianos se clasificó en un nivel bajo (Porta y Laguna, 2008).

Analizando los aspectos mencionados por los autores, es pertinente mencionar que el bajo rendimiento académico está generalizado, es así como se ha determinado que existen deficiencias en relación al proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se considera que Colombia no está exenta de incluirse entre los países en que presentan este tipo de problema, tal situación también se ha analizado en el estudio realizado en instituciones educativas de Bogotá, donde se encontró que partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede afirmar que:

Los cuatro factores que determinan el riesgo del bajo rendimiento académico de un niño en edad escolar: presentar historia de ausentismo o problemas disciplinarios; estado de deprivación socioafectiva y problemas de maltrato, pertenecer a un hogar con tres o más niños menores de cinco años o ser un niño frecuentemente enfermo. (Enriquez, Segura y Tovar, 2013).

De acuerdo a los planteamientos anteriores, se considera que el bajo rendimiento académico se manifiesta de muchas maneras, es así como el niño en

edad escolar presenta una serie de situaciones que influyen en la convivencia con los compañeros, interfiriendo de esta manera en aquellos factores familiares que están inmersos en la formación desde el hogar.

Desde la perspectiva de la muestra de estudio, se ha demostrado que en las actividades académicas y pedagógicas que se desarrollan en el grado quinto, se ha observado que los niños presentan un bajo rendimiento académico a lo largo del año lectivo, debido a la difícil situación que afronta la región en los aspectos familiar, social, cultural, económico, lo que incide directamente en el avance académico y personal de los estudiantes, además de todas las personas en general, ya que los problemas de orden social y económico se ven reflejados en los intereses individuales y colectivos de los estudiantes y todos los habitantes de la región contribuyendo directamente en el atraso a nivel personal y colectivo, presentándose un lento desarrollo de la región en la que los aspectos hacia el progreso permanecen estancados y sin ninguna solución al respecto.

Cabe resaltar el bajo rendimiento académico se genera por varios factores, entre los cuales se encuentran el aspecto social, académico, económico, familiar, que rodea y afecta el desempeño y el desenvolvimiento de los estudiantes en su contexto social, así lo demostraron los resultados de las pruebas, se evidenciaron datos negativos en las diferentes áreas evaluadas. Matemáticas, Lenguaje y Pensamiento ciudadano, el establecimiento educativo cuenta con: 4,6 % de los estudiantes alcanzan un nivel avanzado, 33% alcanzan un nivel satisfactorio, 41% nivel mínimo y un 23% nivel insuficiente.

1.3.2. Formulación del problema

¿Cuáles son los factores asociados al bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado Quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Corregimiento de Altaquer del municipio de Barbacoas?

1.3.3. Preguntas orientadoras

¿Cuáles son los factores más relevantes que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Corregimiento de Altaquer del municipio de Barbacoas?

¿Cómo inciden los factores en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Corregimiento de Altaquer del municipio de Barbacoas?

¿Qué estrategias pedagógicas se debe diseñar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Corregimiento de Altaquer del municipio de Barbacoas?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Santa Teresita del corregimiento de Altaquer del municipio de Barbacoas.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar los factores relevantes que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Santa Teresita del corregimiento de Altaquer del municipio de Barbacoas.

Describir las incidencias de los factores que afectan el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Santa Teresita del corregimiento de Altaquer del municipio de Barbacoas.

Proponer un plan de acción que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Corregimiento de Altaquer del municipio de Barbacoas.

1.5. Justificación

En el estudio se hizo énfasis en el rendimiento académico, desde la perspectiva de Pizarro (1985), quien define como:

una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido de un proceso de instrucción o formación, desde la perspectiva del alumno la

capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos (Pizarro, 1985).

Desde este punto de vista se considera que el rendimiento académico se ve influenciado por múltiples factores, entre los cuales se encuentra el carácter individual del estudiante o su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica, unido a ello aquellos que tienen relación con la institución educativa, dentro de la cual se encuentran inmersas las metodologías que utilicen los docentes para el proceso enseñanza aprendizaje.

Desde esta perspectiva se decide realizar este trabajo investigativo, que es interesante, porque a través de él se analizarán los factores asociados al bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Santa Teresita del corregimiento de Altaquer, es así como se constituye en un aspecto de amplia importancia para conocer los factores más relevantes que inciden en el rendimiento académico y la incidencia de éstos en el proceso enseñanza aprendizaje, dicha información se procesará y se diseñarán algunas estrategias pedagógicas enfocadas en los hallazgos del estudio.

De igual manera, esta investigación se considera útil para la institución educativa, porque a través de los resultados obtenidos se tendrá una visión general sobre los factores influyentes en el rendimiento académico, dándoles las pautas para tomar las estrategias pedagógicas que favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje, a los estudiantes les dará la oportunidad de interactuar con los investigadores a través del suministro de información sobre los factores influyentes en el bajo rendimiento académico, lo cual se verá reflejado en las propuestas que se diseñen en el mismo; además para los investigadores, porque les proporcionará las pautas para el diseño de las estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto de básica primaria.

El desarrollo de esta investigación es novedoso, porque a nivel de la institución educativa no se han realizado este tipo de estudios, por tal motivo los hallazgos del mismo servirán como referentes bibliográficos que contribuirán a

aplicar las diferentes estrategias pedagógicas en pro de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de básica primaria.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Macrocontexto

La investigación se realizó en el Corregimiento de Altaquer, está ubicado en las estribaciones de la cordillera occidental, sobre una falda rodeada por una cadena de elevaciones rocosas, es una zona de alta pluviosidad, caracterizada por poseer extensiones de bosques nativos, conocidos en la región del pacífico como bosque protector, con las siguientes características Ambientales, lleva este nombre por las familias fundadoras dada en sus orígenes desde la misma construcción del camino de herradura a la provincia de Barbacoas.

La etnia predominante en Altaquer es la indígena Inkal Awa, quienes viven alejados de la población en pequeñísimos grupos y casas bien separadas que les permiten la cría de sus animales. En su mayoría son bilingües, hablan el Awapit y el castellano muy mal pronunciado, muchas veces sin poderseles entender. Por su descendencia, un 95% de la población de Altaquer pertenece a la Etnia Awá, un 3% a la etnia mestiza y un 2% lo es la etnia Afro Colombiana (Alcaldía Municipal, 2013).

La vivienda de los indígenas está construida de madera, chonta, gualte y techo de hoja, con pilares altos y una escalera para subir, el plato típico de la región es el sancocho de gallina criolla acompañada de bala de chiro, todo preparado en fogón de leña, espacio donde se integra la familia, vecinos y los amigos más cercanos, también cabe resaltar la marimba como el instrumento musical más usado acompañado del cununo, en cuanto a las artesanías propias tenemos; las higras, canastos, abanicos, escobas, piedras de majar bala y la marimba, el conuno, el guasa, el trapiche (Alcaldía Municipal, 2013).

El conflicto social en que se vive por la presencia de grupos armados legales e ilegales y la delincuencia común ha ocasionado la desintegración familiar, desplazamientos, masivos, amenazas, muertes, desapariciones, pobreza.

El corregimiento de Altaquer, constituido por algunas extensiones de bosques nativos tropicales e innumerables ríos y quebradas que bañan sus suelos y los aptos suelos para la agricultura y la ganadería. Altaquer posee una importante reserva

natural de nombre “RÍO ÑAMBÍ”, la cual es conocida como laboratorio natural para sus prácticas ambientales. (Alcaldía Municipal, 2013)

En la actualidad cuenta con una población de seis mil (6000) habitantes, incluyendo los habitantes que actualmente invadieron y tienen organizado un nuevo barrio llamado la primavera, se encuentra conformado por las siguientes organizaciones o grupos como: casas de beneficencia, Defensa Civil, Juntas de Acción Comunal con el fin de para mantener el orden, la paz, la justicia el progreso y el bienestar. (Alcaldía Municipal, 2013)

Altaquer posee un acueducto que fue construido en 2013, a pesar de garantizar un abastecimiento permanente al 100% de sus habitantes, pero aún más carece de una planta de tratamiento y de los más elementales elementos de micro – medición para racionalizar el uso de este importante y vital servicio público. (Alcaldía Municipal, 2013)

El alcantarillado está construido en un 70% sobre el casco urbano de la localidad y el restante el 30% está en vía de construcción, en cuanto al servicio de energía, esta región está totalmente electrificada, sus calles y vías públicas debidamente provistas de alumbrado público. Este servicio se ha logrado gracias a las grandes luchas emprendidas por el Movimiento Cívico Pie de Monte Costero. (Alcaldía Municipal, 2013)

Para fomenta el deporte y la calidad de vida para los habitantes Altaquer cuenta con un polideportivo llamado “Luis Guillermo Ortiz”, ubicado en el área central del parque y una cancha de futbol en el sector de San Luis, dentro de las instalaciones del Colegio Santa Teresita de Altaquer, y la cancha de chaza ubicada en el barrio alegría. (Alcaldía Municipal, 2013)

La salud de los habitantes se encuentra en una grave situación, ya que la mortalidad obedece en gran parte a los factores ambientales, la carencia de acueductos y de alcantarillados, la mala disposición de las basuras y las precarias condiciones de la vivienda, especialmente en la zona indígena.

Las enormes distancias que separan la zona indígena de Altaquer, niegan las posibilidades de llegar a tiempo al centro hospital, desprovistos de los elementos básicos para ofrecer los primeros auxilios y hacer pequeñas cirugías; los habitantes

como concedores de sus limitaciones se valen de los saberes como la medicina tradicional pues no existen campañas de educación preventiva, información y divulgación en este sector. (Alcaldía Municipal, 2013)

Cuenta con un centro de salud que lleva por nombre María Auxiliadora el cual presta los servicios de consulta externa, odontología y bacteriología, cuenta con una botica comunal, sala de enfermería, ambulancia y equipos como: computador, planta eléctrica, teléfono, y un potencial humano calificado como: médico permanente, dos auxiliares de enfermería, boticario, celador, aseador, chofer de la ambulancia, bacterióloga y ayudantes de odontología y bacteriología y facturación, la población está beneficiada por el plan de solidaridad, con la empresa Emssanar - Mallama, Barbacoas, Roberto Payán y otros y tiene un convenio con el hospital San Antonio de Barbacoas. (Alcaldía Municipal, 2013)

2.2. Microcontexto

La Institución Educativa Santa Teresita de Altaquer, consta de cuatro sedes: Centro Educativo Nembi, Centro Educativo Tajada, Centro Educativo San Francisco Cuchirrabo, Centro Educativo Nuestra Señora de Fátima Junin, niveles de educación: preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y técnica, modalidad: técnico agroecológica.

2.2.1. Reseña histórica

La institución Educativa Santa Teresita de Altaquer, fue fundada en el año 1972 gracias al esfuerzo de la comunidad representada en la Junta de Acción Comunal de aquella época y a la oportuna intervención del vicario apostólico de Tumaco, monseñor Miguel Ángel Lecumberry, fue creada la Institución Educativa el 24 de septiembre por resolución No. 007, bajo el nombre de Institución Politécnico de Altaquer, y a partir del 1° de octubre del mismo año se le cambió la denominación por la de Santa Teresita del niño Jesús (Institución Educativa Santa Teresita de Altaquer, 2015).

Mediante la resolución No. 031 de marzo de 1973, la Secretaria de Educación Departamental concede licencia de funcionamiento para los grados de primero a

cuarto del Ciclo Básico Secundario. Además mediante la resolución No. 18 del 24 de septiembre, se cambia la denominación por la de Institución Santa Teresita, reglamentado por el Decreto N° 080 de 1974. (Institución Educativa Santa Teresita de Altaquer, 2015)

En el año de 1981 se anexa el 5° grado de Básica Primaria al colegio de común acuerdo con la comunidad y el señor Rector Julio Cesar Mesías.

Con base en la resolución N° 141 del 3 de agosto de 1984, se amplía la licencia de funcionamiento para los grados décimo y undécimo.

Últimamente gracias a las reformas educativas el colegio se cambió la denominación por la de Institución Educativa Santa Teresita de Altaquer y además a través de esta reforma se asocian todos los centros educativos para conformar la Institución Educativa de Altaquer. (Institución Educativa Santa Teresita de Altaquer, 2015)

2.2.2. Aspectos generales de la institución

La misión está centrada en formar estudiantes desde los niveles de preescolar, básica, media y técnica vocacional con una educación basada en el respeto cultural y del medio ambiente, la investigación con valores como: la tolerancia, la responsabilidad y bajo los principios de liderazgo, excelencia académica y el desarrollo de competencias agropecuarias utilizando practicas ecológicas, su visión se visualiza como un centro de formación de personas respetuosas de su cultura y del medio ambiente, con sentido de pertenencia, excelencia académica, responsabilidad y liderazgo, competentes en el sector agroecológico con iniciativa empresarial que contribuyan al desarrollo de su región, cuya filosofía propende por una formación integral haciendo énfasis en valores que son fundamentales en la convivencia humana desde el respeto a la diferencia, preservación y conservación del medio ambiente, la cultura y el entorno social, así mismo, promueve el desarrollo, mejorando la calidad de vida a través de la educación centrándose en principios de la creencia en un ser supremo. (Institución Educativa Santa Teresita de Altaquer, 2015)

3. MARCO REFERENCIAL

3.1. Antecedentes

Se realizó una revisión bibliográfica respecto al tema de estudio, por tal motivo se tomaron investigaciones a nivel mundial, nacional y regional, enfocándose específicamente en los factores que influyen en el rendimiento escolar.

En España – Merida, en la Universidad de Extremadura, se realizó un estudio titulado: “determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de enseñanza secundaria obligatoria”, en él se concluyó que:

El rendimiento académico global de los alumnos de la ESO de la ciudad de Badajoz se ve muy influido por los determinantes socioculturales, aunque no todas las variables influyen de la misma manera destaca el “nivel económico familiar” y sobre todo el “nivel cultural”, incrementándose el rendimiento a medida que el nivel económico y cultural es mayor. Sin embargo, otras variables analizadas como el nivel que se cursa o la edad, no parecen tener influencia en el rendimiento académico. Se destaca la “estructura familiar” como otro de los factores que mayor influencia muestra en relación a las calificaciones finales obtenidas, demostrando la fuerte influencia que ejercen los padres en la educación, el interés y el rendimiento académico de sus hijos” (Córdoba, Ventura, Luengo, Vizuete y Feu Molina, 2011)

En México, en el Estado de Guanajuato, se tomó a los estudiantes de las escuelas primarias públicas, en donde se realizó el estudio titulado: “relación entre las funciones cognitivas y el nivel de rendimiento académico en niños”, en él se concluyó, que:

estos resultados sugieren que un inadecuado uso de los procesos de atención y funciones ejecutivas y principalmente de memoria, podría ser uno de los diversos factores que pueden influir en el rendimiento académica. De esta manera, el obtener datos acerca del perfil cognoscitivo permitirá realizar un diagnóstico diferencial de aquellos niños que presentan trastornos de aprendizaje, y además de poder integrar programas de intervención junto con el sistema de enseñanza para que se consoliden los procesos cognoscitivos

que son indispensables para adquirir los conocimientos y tener éxito durante su trayectoria académica (Castillo, Gómez y Ostrosky, 2009)

El estudio anterior, se tomó como referencia porque en él se está abordando aspectos relacionados con el bajo rendimiento académico en la población infantil, siendo éste uno de los aportes indispensables en el desarrollo de la investigación, pretendiendo con ello tomar referentes teóricos para el proceso de discusión de los resultados.

A nivel nacional se destacan las siguientes investigaciones:

En Medellín, Universidad CES, en el año 2008, se realizó un estudio titulado: “factores de riesgo asociados a bajo rendimiento en escolares de las instituciones educativas públicas de Bogotá”, se concluyó:

Los factores que determinan el bajo rendimiento académico en escolares están relacionados con aspectos de las categorías de historia escolar, historia sociofamiliar y estado de salud del niño con bajo rendimiento; en la historia escolar del niño, se encontró el ausentismo y problemas disciplinarios son los aspectos que más afectan el buen rendimiento, lo mismo que dentro del componente sociofamiliar de los niños que presentaron bajo rendimiento académico, se encontró asociación con dos de los cuatro factores estudiados como lo son la presencia en su familia de dos o más hermanos menores de cinco años y ser víctima de maltrato. Además el estado general de salud del niño en las dos últimas semanas previas a la valoración también es un factor determinante en su adecuado rendimiento escolar, ya que los estudiantes estuvieron enfermos en este lapso de tiempo. (Enriquez, 2008).

En el estudio anterior se abordó aspectos relacionados con el factor sociofamiliar e individual que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, encontrándose de esta manera aportes al desarrollo de la investigación en el aspecto metodológico y teórico.

En Cali, se realizó un estudio titulado “determinantes del rendimiento educativo de los estudiantes de secundaria en Cali: un análisis multinivel”.

El análisis de los datos confirma que, en Cali, el efecto de las variables asociadas al plantel sobre el rendimiento educativo es significativo, lo que implica que las políticas educativas tienen que estar encaminadas a mejorar la calidad de los planteles. La asistencia de un alumno a un colegio cualquiera del sistema implica una determinada probabilidad de acceder a una mayor (o menor) calidad en la educación, en comparación con el que obtendría en otra escuela, y con ello, aún más alto (o bajo) rendimiento. Por consiguiente, existen colegios que ofrecen una mayor probabilidad de alcanzar mayor aprendizaje. Pero además, se estableció otra característica de la dinámica de la escuela: la fuerza de la relación entre el logro escolar y las características individuales y familiares varía positiva y significativamente entre los establecimientos; es decir, existen diferencias notables entre los colegios con respecto a su capacidad de compensar desigualdades sociales. El acceso a la educación superior depende de las condiciones del logro educativo de los niveles anteriores, particularmente de los resultados del ICFES y de los factores que lo condicionan. En este sentido, así se busque universalizar las posibilidades de acceso a la educación superior, si no se logra incidir sobre los factores que determinan los resultados del examen de estado, se continuará con la tendencia de la sobre-selección de estudiantes con mayores capitales culturales y económicos, y por lo tanto no se lograrán mayores impactos en términos de equidad en dicho nivel (Correa, 2004).

De acuerdo a los planteamientos anteriores es importante mencionar que el rendimiento académico forma parte fundamental en el proceso educativo, sin embargo, se evidencia que éste se ve influenciado por múltiples factores que impiden que se lleve a cabo un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

En el nivel regional se destaca las siguientes investigaciones:

En Pasto, se realizó un estudio titulado: “mejoramiento del rendimiento académico del estudiante a través de una estrategia de formación docente en el grado sexto del Colegio Departamental Mixto de Pitalito. Jornada de la tarde, y presentada en la Universidad Mariana de Pasto, para optar al título de Especialistas en Gerencia Educativa”, en él se concluyó:

Se presenta un bajo rendimiento académico, los padres de familia no tienen el interés necesario para colaborar en las actividades académicas de sus hijos, los estudiantes de esta institución presentan: desmotivación y desinterés en el cumplimiento de las actividades académico – pedagógicas, los educandos carecen de técnicas y métodos de estudio, los niños analizados presentan dificultades en la aplicación de los conceptos básicos en las áreas de español y literatura y matemáticas. En el nivel institucional: existe una alta tendencia a la tradición en todos los aspectos, quedando a la zaga los avances académicos – pedagógicos, y tecnológicos, el proyecto educativo institucional del colegio no contempla la capacitación y actualización de los profesores, como también unas políticas claras y bien definidas en materia de pretender alcanzar los logros previstos, la institución educativa no cuenta con los recursos técnicos, materiales, y financieros necesarios que coadyuven al desarrollo del proceso educativo y hay preparación deficiente de los docentes en los aspectos: académico, pedagógico, científico, axiológico, pedagógico, actitudinal y evaluativo, el docente del grado sexto no tiene ninguna especialización en ninguna área (De Parra, Cubides, Muñoz y Perdomo, 1999)

En la investigación anterior, se enfatiza en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria, en él se tuvieron en cuenta los factores familiares, que son básicos en el proceso metodológico y teórico de la investigación, por tal motivo éstos se utilizaron en el desarrollo de la misma.

En Ipiales, en el año 2000, se realizó un estudio titulado: “bajo rendimiento en la Escuela Rural Mixta Cutuaquer Bajo, municipio de Ipiales, y presentada en la Universidad Mariana de Pasto”, concluyeron:

Las principales causas de bajo rendimiento de los estudiantes fueron: mal estado de salud, pereza, no tienen conocimiento de cómo realizar el estudio de las asignaturas, poseen sentimientos de inferioridad, falta de interés por lo que ofrece la escuela, nivel mental muy bajo o alto, inadaptación a ciertas asignaturas o la misma escuela, insuficiencia de

estudio personal, enamoramiento precoz, etc.; causas en el hogar: falta de estímulo por parte de los padres de familia, falta de amparo en los momentos difíciles, abandono moral, exceso de cuidados, sobreprotección, exceso de ocupaciones, entre otros; causas en la sociedad: exceso de estímulos dispersos y excitantes a través de las vías de comunicación, malos ejemplos de los adultos y de las personas en general, escuela distante de la residencia del alumno, cambios frecuentes de residencia, necesidad de trabajo, nivel social de la escuela muy distinto al nivel del alumno; causas del docente: falta de preparación por parte del docente acerca del contenido de las clases, falta de preparación didáctica – pedagógica, falta de condiciones personales para ejercer la enseñanza, falta de relación con los alumnos, mala organización de las pruebas para verificar los conocimientos, falta de planeación de las clases, cambio de profesores, etc.; causas en la escuela: condiciones de disciplina deficientes, instalaciones inadecuadas, falta de limpieza, mala dirección por parte de las directivas, aumento exagerado de alumnos, entre otros (Bravo y Chamorro, 2000)

La investigación anterior, es un aporte significativo al estudio, porque se está tomando un grupo de estudiantes con características similares a las de la presente investigación, abordando la temática de amplio interés como es el bajo rendimiento académico en la población estudiantil.

Se realizó el trabajo titulado: “factores psicosociales asociados al rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes que cursan noveno, décimo, y undécimo grado de bachillerato de la jornada de la tarde de la Institución Educativa Municipal Libertad de la ciudad de Pasto”, el estudio mostró que:

El factor social y el rendimiento académico en el área de matemáticas no presentó evidencia estadística que indique su relación, el factor académico que se encontró fue igual que el anterior, no hay una relación estadística significativa con el rendimiento académico en el área de matemáticas, el factor personal tampoco posee una relación estadística

significativa con el rendimiento académico en el área de matemáticas (Narvaez, 2012)

La investigación anterior se considera de amplia importancia en el desarrollo de la misma, porque en él se aborda uno de los factores más relevantes como es el factor social, pretendiendo con ello analizar e interpretar estos aspectos en la presente.

3.2. Marco teórico conceptual

En el estudio se abordaron aspectos relacionados con la temática de rendimiento académico, proceso enseñanza aprendizaje y factores relacionados con la temática.

3.2.1. Rendimiento académico

En el proceso enseñanza aprendizaje, el rendimiento académico juega un papel fundamental, refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes, sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado. Además es un nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Jiménez, 2000) .

De acuerdo a lo anterior se considera que el rendimiento académico está relacionado con la evaluación que se realice en el aula de clase, siendo éste establecido mediante algunos parámetros que se han fijado para lograr los objetivos planteados en el área específica.

Desde otro punto de vista, el rendimiento académico:

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos (EcuRed, 2015)-

Es pertinente mencionar que el rendimiento escolar se enfatiza específicamente en la evaluación de las aptitudes que tienen los estudiantes, es así como estos conceptos coinciden por diversidad de autores, por tal motivo está relacionado directamente con las capacidades y aptitudes que tienen los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

En el estudio se hace énfasis en los condicionantes del rendimiento académico, al respecto se afirma:

Que son los elementos que exponen los resultados que dan a conocer las valoraciones de los aprendizajes son múltiples y resulta muy difícil tratar de efectuar un análisis que incluya a todos los factores del rendimiento académico y se pueden dar a conocer los siguientes: psicológicos: cualidades individuales que pertenecen al alumno y al profesor, además, propiedades de habilidad (aptitud), de individualidad e intereses; sociológicos: corresponde a los elementos de distribución y estáticos del núcleo familiar, institución educativa, y la sociedad, como los aspectos dinámicos establecidos en las relaciones que se producen en ésta; pedagógico – didácticos: estima importante las propiedades particulares del profesor, y las diferentes metodologías utilizadas para colocar el énfasis en unas variables del proceso educativo y relacionado con el docente y el profesor; interactivos: posición intermedia (eclectica) que pretende recopilar información de los paradigmas anteriores destacando la intervención de varias variables al analizar los predictores del rendimiento académico (Pérez, A. , 2007)

En los aspectos anteriores se hace énfasis al proceso de aprendizaje y en particular al rendimiento académico, enfocándose en los factores que influyen para que éste sea efectivo, desde este contexto se tienen en cuenta los más relevantes como son los psicológicos, en donde se encuentran inmerso el estado de ánimo del estudio y la motivación que éste tenga, además en los sociológicos, haciendo relación al entorno, así mismo los pedagógicos que forman parte importante en este aspecto.

3.2.2. Proceso enseñanza aprendizaje

El proceso enseñanza aprendizaje se define como “el conjunto de pasos sistemáticamente ordenados que tienen como propósito brindar los instrumentos teóricos prácticos que le permitan al ser humano desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos que se apliquen en el desempeño eficiente en las actividades diarias” (Torres Barranco, C. , 2010).

Lo anterior evidencia claramente que el proceso de enseñanza aprendizaje está relacionado de tal manera que tiene una secuencia en la cual la teoría y la práctica juegan un papel fundamental en el desarrollo del mismo.

De la misma manera se ha establecido que en el proceso de enseñanza aprendizaje:

uno de los factores que limitan el proceso educativo son la orientación excesivamente disciplinaria, horario inflexible, falta de preparación de los profesores, falta de apoyo de la comunidad, orientaciones educativas rígidas, apatía general, actitud tradicional ante la enseñanza. No es el profesor quien debe acelerar este proceso. Son los encargados de educación, de preparación de programas, y los supervisores e inspectores del área de ciencias quienes tienen la responsabilidad de desarrollar política, programas y los medios materiales y personales necesarios para apoyar a quienes convertirán en realidad estas intenciones gubernamentales (Fensham, D, Hunwick, J. Jacobson, W., 1996).

En lo relacionado al proceso educativo, se enfatizan en varios aspectos que tienen relación con el proceso enseñanza aprendizaje, en donde se hace referencia a los diferentes factores que influyen para que éste sea efectivo, es por ello que se enfatiza en la parte académica en particular.

Desde este punto de vista, enfocándose en el proceso enseñanza aprendizaje, se establece que:

La actitud y la forma con la que el profesor encara la labor docente, es uno de los aspectos más relevantes del binomio enseñanza-aprendizaje, ya que trasciende inevitablemente en el nivel de aprendizaje de los alumnos. La debida planeación, preparación y ejecución del curso por parte del docente, es claramente percibida por

los alumnos comprometiendo a estos con el profesor y constituyendo un importante ejemplo de profesionalización para los estudiantes (Domínguez, H. , 1987).

De acuerdo a lo anteriormente mencionado se considera que en el proceso enseñanza aprendizaje juega un papel fundamental la labor del estudiante como del docente, siendo ésta de amplia importancia para el rendimiento académico de los educandos y por ende el buen nombre de la institución educativa.

Así mismo, el proceso de enseñanza aprendizaje hace referencia a:

La metodología del docente, que se caracteriza por la realización de actividades repetitivas y rutinarias, tales como copiar de un libro o de la pizarra en un cuaderno. También se señala que predomina la metodología tradicional, donde el docente asume un papel protagónico y la metodología es explosiva. Esta situación se describe en términos muy claros para la escuela Chilena: "se trata de clases con finalidad de aprendizaje reproductivo, en donde el rol del profesor se limita básicamente a dar instrucciones para realizar actividades sin coherencia, secuencia o sentido, a supervisar que los niños ejecuten la tarea o acción implicada. Difícilmente los maestros de esta escuela proponen desafíos interesantes a los niños o establecen conexiones y relaciones con otras situaciones de aprendizaje ya efectuadas (Castañeda, E. , 2007).

La enseñanza aprendizaje se constituye en uno de los factores relevantes enfocándose en la metodología utilizada por el docente, en donde las actividades que éste realicen se constituyen en el elemento fundamental en el rendimiento académico, es por ello que el rol que ejerce el docente juega un papel esencial en el proceso educativo.

Así mismo, se enfatiza en que:

La enseñanza no consiste solamente en la exposición del alumno a conocimientos y situaciones; consiste también en el control sobre el aprendizaje de las operaciones más importantes, y en la información al alumno sobre su progreso en el aprendizaje. Por lo tanto, para cada unidad de enseñanza- aprendizaje, el profesor necesita descubrir la mejor forma de

averiguar y de medir el progreso logrado por cada estudiante; esto es, de evaluar su desempeño y de sugerirle los necesarios reajustes en su beneficio. La evaluación no tiene por objeto beneficiar al profesor sino al alumno, quien es el interesado en comprobar si aprendió o no. Después de todo, el alumno debe ser el arquitecto de su propio destino (Abril,, 2004.)

En el referente anterior se tiene en cuenta la enseñanza, en la cual se establecen una serie de aspectos relacionados con el aprendizaje, en donde el papel del docente está enfocado más allá del proceso que éste dirige, dándole importancia a la investigación, evaluación y desempeño, pretendiendo con ello que el estudiante sea partícipe activo en el mismo.

Unido a lo anterior:

La realización de actividades puntuales y esporádicas de salir fuera del aula para descubrir el entorno suelen resultar atractivas y motivantes sobre todo por la ruptura que producen en la monotonía habitual de las tareas escolares, pero en la mayoría de ocasiones falta un hilo conductor que las relacione con coherencia con unos objetivos más deliberados que trasciendan la planificación a corto plazo y den continuidad a las tareas. La coordinación, innovación e investigación de nuevas metodologías y aproximaciones que faciliten la creación de un escenario de aprendizaje más efectivo por parte de los educadores en general y de los educadores ambientales en particular debe ser considerada como una de las necesidades prioritarias para lograr el avance de la enseñanza aprendizaje y su consolidación como área de conocimiento y modalidad de intervención pedagógica” (Gutierrez, 1995).

En el proceso de enseñanza aprendizaje se hace relación a una serie de actividades que coordinan los docentes, siempre enfocados hacia un objetivo pertinente, pretendiendo con ello que las tareas que asignan a los estudiantes contribuyan a la adquisición de conocimientos.

En este aspecto, la principal aportación de los medios a la metodología LOGSE es:

La posibilidad de un modelo de enseñanza/aprendizaje investigativo frente al transmisivo y centrado en contenidos, los medios favorecen que

los alumnos investiguen su realidad, aprendiendo en el proceso descubrimiento. Así los alumnos son investigadores y protagonistas de su aprendizaje, siguiendo las fases de selección, construcción, mediación, representación y codificación (Rubio, 2003)

Es evidente que el papel que ejerce el docente es un motivante para fortalecer su crecimiento personal y profesional, situación que se constituye en uno de los elementos fundamentales al momento de ejercer las funciones asignadas al cargo, enfocándose siempre en una formación de valores que permite la aplicación en el ámbito educativo y en particular en la interacción con los estudiantes.

Se ha establecido como elemento del currículo, el alumno es el sujeto de las experiencias de aprendizaje. Es importante que el docente estimule a los estudiantes para que se hagan responsables- en un alto porcentaje- de su propio proceso de aprendizaje. Para esto, deben propiciarse acciones didácticas independientes, en las que él puede desenvolverse sin asistencia directa del maestro y desde luego ejercitar su iniciativa. Es muy valioso que los niños tengan conciencia de esa responsabilidad y por tanto participen con entusiasmo, junto con el docente, en la selección de objetivos, búsqueda y elaboración de material (Bolaños y Molina , 1990).

Analizando los aspectos anteriores, se considera que el estudiante forma parte activa en el aprendizaje, por tal motivo éste se relaciona con los aportes que realice el docente en el proceso de aprendizaje, siendo básica la motivación que éste ejecute en el incremento de conocimientos, pretendiendo con ello que se logre los objetivos a través de los recursos que utilice para impartir las enseñanzas desde diferentes expectativas.

3.2.3. Factores internos y externos

Familia. Enfocándose en la familia se considera que el contexto socioeconómico al que pertenecen los estudiantes condicional el éxito o fracaso escolar; en lo referente a la profesión de los padres, los obreros no calificados y las amas de casa predominante significativamente en el grupo de bajas calificaciones,

mientras en el de altas calificaciones lo son los profesionales; el nivel de estudio de los padres influye sobre la percepción que tiene el hijo de la importancia que sus padres conceden a sus estudios. Así como del apoyo que el hijo considera que puede recibir para la realización de sus deberes. Todo ello, influye sobre su calificación global y sobre su autoconcepto (Salas y Lagos, 1995).

De acuerdo a lo anterior, se considera que la familia es la parte fundamental de la sociedad, es ahí donde los padres pueden contribuir en el rendimiento académico, puesto que el apoyo constante se verá reflejado en los logros adquiridos en el proceso de formación.

Unido a lo anterior, el comportamiento y responsabilidad de los padres respecto a la educación global de los hijos parece tener mucho que ver en el éxito o rendimiento escolar normal, esta actitud afecta tanto a unas clases sociales como a otra.

La participación de los padres en la vida tiene correlación con el rendimiento escolar, pues este aumenta en relación directa al aumento de la participación de los padres, la falta de contacto periódico entre padres y profesores resulta un factor determinante en el fracaso escolar de sus hijos.

Con relación “a la convivencia obtienen mejores calificaciones los alumnos que viven con otras personas, además de los padres, mientras que los alumnos con peores calificaciones parecen corresponder con la familia tradicional” (Velez, E., Shiefelbein, E. y Valenzuela, J., 1996). Es importante mencionar que las calificaciones que se manejan tienen una influencia directa en los estudiantes basándose en la convivencia.

Aunque es importante mencionar que algunos autores:

“plantean que la obsesión porque sus hijos obtengan mejores calificaciones está asociada con la violencia intrafamiliar, lo que distancia y produce hastío hacia el estudio por parte de los alumnos que sufren y padecen dicha situación. Comportamientos violentos que son reforzados por características negativas del contexto familiar como el machismo, el alcoholismo y la ignorancia” (Cavadonga, 2001)

De igual forma, este acompañamiento familiar es importante ya que permite al joven que se forme en valores y adquiera responsabilidades que le permitirán desempeñarse de una mejor manera en sus diversas actividades a nivel individual y grupal.

Al contrario la falta de acompañamiento familiar, se plantea por parte de los estudiantes, como algo que impide tener buenos resultados, aunado a que deben ocuparse de deberes en su casa, y poseen poco tiempo y espacio para dedicarse a estudiar (Salazar, 2001)

Al respecto, Jadue afirma, que el bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos, debido a que en muchas ocasiones al padre de familia se le dificulta colaborar en la realización de tareas o repasos para evaluaciones a sus propios hijos (Jadue, 1997) .

Cultura. También es importante tomar en cuenta el entorno sociocultural, en cuanto al capital cultural de la persona. Este término se refiere a la “competencia que tiene la persona, lo cual permite acceso a educación, empleo y movilidad social. Los elementos sociales y culturales de la vida familiar facilitan el desarrollo intelectual de la persona y pueden ser considerados como forma de capital cultural” (Bandura, A. y Walters, R. , 1995)

Al definir el concepto de cultura se debe entender que éste es muy complejo y basto, sin embargo, no sobra destacar la importancia de valiosas definiciones del término cultura y sustenta que la cultura es “ese conjunto de significaciones configuradas como estrategias, planes e instrucciones en las que el ser humano vive, es la cultura”, en otras palabras, la cultura es un tejido en el cual se encuentran ubicados los hechos, signos, símbolos, acontecimientos, y todo cuanto rodea la vida del hombre y que han sido elaborados por éste y están presentes en la cotidianidad, y que cobra validez porque presenta un cúmulo de significados y sentidos que tienen razón de ser, y que son plurisignificativos.

Economía. De acuerdo con Bandura, “los padres y madres con una elevada posición socioeconómica pueden funcionar como efectivos modelos de aprendizaje social para sus hijos, en lo que respecta a conductas académicas relevantes, se

sienten preparados para ayudar a sus hijos con relación a quienes tienen una posición socioeconómica menos favorecida” (Bandura, A. y Walters, R. , 1995).

El capitalismo ha estrangulado, aplastado y destruido una masa de talento entre los obreros, los campesinos y trabajadores, estos talentos han sucumbido bajo la opresión de la necesidad de la miseria, del ultraje a la personalidad humana, el bajo nivel de instrucción incide en muchos aspectos principalmente en los bajos ingresos, ya que en nuestra sociedad son escasas las personas que poseen un nivel de instrucción básico y esto ocasiona falta de elementos suficiente para atender las inquietudes y aspiraciones de sus hijos en el aspecto educativo, la baja instrucción influye así mismo en las relaciones entre padres e hijos debido al que el padre instruido logra establecer relaciones más positivas con sus hijos, y colaboran con las solución de problemas de orden académico y provee disponibilidad de material, consulta de libros, internet, revistas y dispositivos para el manejo de la información.

3.2.4. Preadolescencia

En la investigación se tomó como muestra de estudio a los estudiantes de la institución educativa, quienes se encuentran en el período de la preadolescencia, por tal motivo se tendrán en cuenta los aspectos que enfatizan en él.

Esta fase de la vida es la continuidad de la infancia, en la cual se presentan transformaciones en los infantes quienes se convierten en hombres y mujeres, cuyos cambios permiten una relación con el mundo que les rodea.

Inicialmente la pre adolescencia empieza a partir de los nueve años, en esta etapa hay un cambio en la estatura, es decir, hay un estiramiento del cuerpo y se observa a una persona convertida en adulto. (Martínez, M. y García, F. , 2013)

El cambio de estatura produce en el niño dos grandes modificaciones, la primera “el espíritu del niño,” quien presenta un cuerpo más grande, y la segunda modificación es que las personas que éste trata lo observan como un joven, además, no es de extrañarse que la persona que afronta estos cambios se vea como una persona floja y distraída, ya que la mayor parte del esfuerzo en el desarrollo en esta fase se centra en la creación de masa corporal, y por otro lado, el niño en el crecimiento debe adaptarse a las nuevas condiciones, por lo que puede parecerse a

un retrasado o torpe, sin embargo, estos cambios no son duraderos, los jóvenes se adaptan con mucha facilidad a las transformaciones (Martínez, M. y García, F. , 2013).

Además de lo anterior, se presenta una dificultad entre la personalidad del niño y la compulsión de los adultos a continuar en la dirección como si éstos fuesen niños, y si los padres de familia y los docentes no cambian de posición, el conflicto de autoridad se dará en forma más fuerte, no obstante, hay diversidad entre “la fase de turbulencia infantil y la pubertad (Martínez, M. y García, F. , 2013)

Así mismo, sostiene que la adolescencia está separada de la infancia por el fenómeno de maduración anatomofisiológica que es la pubertad, y que se produce en general hacia los 12 y 13 años en las niñas, y algo más tarde en los niños, la pubertad (del latín, *pubertas*, *pubertatis*) que constituye la primera fase de la adolescencia en donde se presentan algunos cambios que indican el paso de la niñez a la edad adulta está anticipada por un periodo de prepubertad que abarca dos o tres años (Martínez, M. y García, F. , 2013)

En el aspecto intelectual a pesar de que el preadolescente todavía no ha afrontado los cambios hormonales que conducen a que éste mire el mundo en otra forma, el infante presenta una forma diferente de presentar sus diferentes puntos de vista y sus razonamientos.

En el momento de iniciarse la pre- adolescencia, el pre- adolescente posee las condiciones para manejar conceptos basados en “hipótesis y en proposiciones abstractas”. Los jóvenes en esta edad tienen la capacidad de realizar razonamientos muy efectivos acerca de hechos o circunstancias como parte de su vida.

Algunos docentes consideran que el pre- adolescente posee un pensamiento infantil, ya que su forma de enseñanza se basa en dos aspectos: controlar el comportamiento del estudiante, es decir, que no haya ninguna distracción hacia el interior del aula, y que perturbe el proceso de enseñanza- aprendizaje; las estrategias de enseñanza con base en la repetición y el uso de fórmulas para la resolución de problemas, lo que hace agudizar el problema de autoridad entre el docente y el discente, que de hecho, podría hacerse lo contrario, en el sentido de colocar al estudiante una serie de retos para que el alumno utilice y aplique las

herramientas mentales que éste posee en la solución de problemas, pero que algunas veces se ignora (Martínez, M. y García, F. , 2013)

El pre- adolescente al verse rodeado de temas interesantes y atractivos, y que son de actualidad, y que en ellos se enfoque el comportamiento del discente en la elaboración de trabajos en grupo y que se contraste los puntos de vista de las personas, es ahí donde el docente a través de la socialización del saber puede dejar su sello personal. (Martínez, M. y García, F. , 2013)

3.2.5. Estrategias pedagógicas

Para dar inicio se tiene en cuenta el concepto de estrategias pedagógicas: Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. Sólo cuando se posee una rica formación, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto. (Universidad de Antioquia, 2010)

Es importante mencionar que las estrategias pedagógicas juegan un papel fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, puesto que son aquellos pasos que permitirán el logro de los objetivos para cumplir en el proceso formativo de los educandos, facilitándoles la formación e información desde el punto de vista de la enseñanza y en el contexto cultural en donde se encuentre inmerso.

En este orden de ideas, se establece la estrategia como una guía de acción en el sentido en que orienta la obtención de ciertos resultados, da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta. Mientras se pone en

práctica la estrategia, todas las acciones tienen un sentido, una orientación. La estrategia debe estar fundamentada en un método (Díaz Barriga, F. , 2001)

La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En la definición de una estrategia es fundamental tener clara la disposición de los alumnos al aprendizaje, su edad y por tanto, sus posibilidades de orden cognitivo (Díaz Barriga, F. , 2001)

El concepto de estrategia didáctica, responde entonces, en un sentido estricto, a un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (Díaz Barriga, F. , 2001)

La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva. (Díaz Barriga, F. , 2001)

Al entender que la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción pedagógica del docente, se necesita orientar el concepto de técnica como procedimientos didácticos y el recurso particular para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. Las estrategias didácticas apuntan a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo (Díaz Barriga, F. , 2001).

Las estrategias pedagógicas se constituyen como uno de los elementos que tienen como finalidad fomentar el autoaprendizaje por medio de una serie de actividades que en él se desarrollan, por tal motivo su participación es favorable y a la vez contribuye en el rendimiento académico de los educandos.

Así mismo, plantea Díaz Barriga, las estrategias pedagógicas:

son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos, es decir organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender (Díaz Barriga, F. , 2001)

En este aspecto es importante resaltar que las estrategias didácticas son una fuente de amplia importancia para que se logre un proceso de enseñanza aprendizaje que le brindará al estudiante la oportunidad de aplicar los conocimientos haciendo uso de las diferentes habilidades básicas de pensamiento.

Doyle y Rutherford, señalan cuatro aspectos importantes en relación con la acción docente:

El docente debe concretar qué dimensiones de estilo de aprender considera importantes, teniendo en cuenta el nivel de edad de los alumnos, su madurez, el tema que está estudiando, etc; debe elegir un instrumento y método de medida apropiado para las características de sus alumnos; necesita considerar cómo acomodarse a la más que probable diversidad y pluralidad de datos que aparecerán en el diagnóstico (Doyle, W. y Rutherford, 1984)

Se encontrará, muy probablemente, con una serie de dificultades contextuales, como las características del aula, número de alumnos, estructura y cultura del Centro Educativo, estilos de aprendizaje y rendimiento académico. El rendimiento académico es una variable muy condicionada a múltiples factores tales como la inteligencia, el nivel socio-cultural, aspectos emotivos, aspectos técnico-didácticos.

Cuadro 1. Clasificación según autores estilos de aprendizaje

AUTORES	TIPOS DE ESTILOS
KOLB, 1981	acomodador; divergente; convergente; asimilador
GRASHA-RIECHMANN, 1981	evasivo-participante; competitivo-colaborador; dependiente-independiente
DESPINS, 1985	intuitivo y divergente; experimentador, sintético y creativo; analítico y formal; práctico y convergente
SCHMERCK, GEISLER-BREINSTEIN Y CERCY, 1991	procesamiento profundo; procesamiento elaborativo; retención de datos; método de estudio
ENTWISTLE, 1988	holístico; secuencial
HONEY Y MUMFORD, 1986	activo; reflexivo; teórico; pragmático
STERNBERG, 1990	legislativo; ejecutivo; judicial
MARTON et al. 1984	profundo; superficial; estratégico
GREGORC, 1985	concreto-secuencial; abstracto al azar; abstracto-secuencial; concreto al azar

Fuente: (Dunn, R. y Dunn, K. , 1984)

Dunn y Dunn (1984) no describen los posibles estilos de aprendizaje, sin embargo, hacen hincapié en los elementos básicos de dichos estilos

Cuadro 2. Elementos básicos de los estilos

elementos ambientales	sonido; luz; temperatura; diseño
elementos emocionales	motivación; persistencia; responsabilidad; estructura
elementos sociológicos	trabajo personal; con uno o dos compañeros; con pequeño grupo; con adultos
elementos físicos	alcance perceptivo; alimentación; tiempo; movilidad
elementos psicológicos	analítico/global; reflexivo/impulsivo; hemisferio derecho/hemisferio izquierdo

Fuente: Dunn y Dunn (1984).

Es importante mencionar que las estrategias pedagógicas se relacionan directamente con las competencias necesarias y útiles para un aprendizaje efectivo, en donde la información y aplicación juegan un papel fundamental, por tal motivo éstas contribuyen en la adquisición de conocimientos, por tal motivo son un conjunto de actividades mentales empleadas por el sujeto en una situación particular de aprendizaje.

Se puede definir las estrategias de aprendizaje como las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera que sea el ámbito o contenido del aprendizaje. Además, hace una distinción entre tres conceptos que en el campo educativo son muy utilizados y, dependiendo de los autores, con diferentes interpretaciones: procesos, estrategias y técnicas. El término proceso se utiliza para designar la cadena general de macro-actividades u operaciones mentales implicadas en el acto de aprender. Son actividades hipotéticas, poco visibles y difícilmente manipulables (Beltrán, J. y Genovard, C., 1996)

Existen cuatro rasgos que nos ayudarán a entender la naturaleza de las estrategias de aprendizaje:

Las estrategias tienen carácter intencional, están dirigidas a la obtención de una meta.

Las estrategias exigen un cierto grado de conciencia. Para muchos autores deben ser algo consciente y deliberado; otros son menos exigentes afirmando que son siempre potencialmente controlables, y se pueden desplegar deliberadamente.

Las estrategias deben implicar algún tipo de selección entre las opciones, a fin de asegurar el máximo de eficacia en función de la naturaleza de la tarea, meta, contexto materiales y sujeto.

Las estrategias deben tener un carácter autónomo. Es decir, cuando un sujeto es capaz de utilizar una estrategia sin ayuda de nadie puede considerarse un sujeto estratégico, en caso de seguir los procedimientos de una estrategia definida por otro (Beltrán, J. y Genovard, C., 1996)

En este aspecto también se tienen en cuenta las estrategias de apoyo, que están al servicio de la sensibilización de los estudiantes hacia las tareas de aprendizaje en tres ámbitos, las estrategias de motivación, basadas en la motivación intrínseca, las atribuciones causales, la motivación de logro, la auto-eficacia, la orientación a la meta o las estrategias de refuerzo, las estrategias relacionadas con las actitudes permiten intervenir en el clima de aprendizaje, el sentimiento de seguridad y la satisfacción personal, y la implicación en las tareas escolares y las estrategias que se apoyan en la mejora del afecto tienen, fundamentalmente, un ámbito de trabajo: el control emocional y la ansiedad.

Estrategias de procesamiento: están dirigidas a la codificación, comprensión, retención y reproducción de los materiales informativos, la estrategia de selección: consiste en separar la información relevante de la información poco relevante, redundante o confusa. Las técnicas de selección más importantes son: ojeada, subrayado, resumen, esquema y extracción de la idea principal, la estrategia de organización: trata de establecer relaciones entre los elementos informativos

Las técnicas de organización pueden ser: la red semántica, el análisis de contenido estructural, el árbol organizado, el mapa conceptual, el heurístico V o el conocimiento como diseño.

Estrategia de elaboración: es una actividad por la cual se añade algo, una información, un ejemplo, o una analogía, a la información que se está aprendiendo, a fin de acentuar el significado y mejorar el recuerdo de lo que se aprende. Las técnicas de elaboración son: la interrogación elaborativa, las inferencias, las analogías, los procedimientos mnemotécnicos, las señales, la toma de notas, los organizadores previos, la imagen y la activación del esquema.

Estrategias de personalización: están muy relacionadas con la creatividad, el pensamiento crítico y el transfer. El transfer consiste en aplicar los conocimientos, estrategias, leyes o principios adquiridos en una situación a otra distinta. Trabaja con dos tipos de estrategias, de acercamiento y semejanza. (Beltrán, J. y Genovard, C., 1996)

El pensamiento crítico es aquel pensamiento reflexivo y razonable que decide qué hacer y qué creer. Las estrategias pueden ser de clarificación (centrar el problema, analizar los argumentos, formular y contestar preguntas de clarificación), de apoyo básico (juzgar la credibilidad de una fuente, observar y juzgar los informes de observación), de inferencia (deducir y juzgar deducciones, hacer y valorar juicios de valor) y de estrategia y táctica (decidir sobre la acción o interactuar con otros).

La creatividad afecta a la producción de nuevas maneras de ver la información. Por ejemplo, el compromiso con las tareas cuando no hay solución aparente o buscar enfoques originales, son estrategias de pensamiento creativo.

Estrategias metacognitivas: planifican y supervisan la acción de las estrategias cognitivas. Tienen dos funciones fundamentales: conocimiento y control. La función de conocimiento se extiende a cuatro grupos de variables, relacionadas con la persona, la tarea, la estrategia y el ambiente. La función de control regula los tres momentos de modulación de la acción por parte del pensamiento: la planificación, la regulación y la evaluación. Las estrategias metacognitivas más desarrolladas son:

La meta-atención, cuya función de conocimiento se refiere a la atención como objeto de conocimiento, centrándose en los procesos cognitivos del proceso atencional. Tiene también otra función: el control de la atención.

La meta-comprensión, cuya función cognitiva es el conocimiento de las variables relacionadas con la comprensión significativa de los contenidos de

aprendizaje, consiste en organizar las tareas de aprendizaje de acuerdo con las pautas establecidas por la experiencia mental reflexiva: planificar, regular y evaluar. La meta-memoria, cuyo conocimiento está centrado en la conciencia de la necesidad de recordar, y cuyo control se refiere a tener en cuenta el progreso que se va realizando cuando los materiales se confían a la memoria (Beltrán, J. y Genovard, C., 1996)

3.3. Marco Legal

Constitución Política de Colombia. El sistema educativo colombiano hasta el mes de enero del año 1994 se regía por los parámetros de la Constitución Política y la reforma educativa que se ha venido dando a través de la historia por medio de sus decretos reglamentarios, el No. 1710 de 1963, el No. 1419 de 1978, el No. 1002 de 1996 por los cuales se ha venido reglamentando la educación.

De conformidad con el artículo No. 67 y la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en los niveles pre-escolar, básica, media vocacional, y educación formal e informal dirigida a los niños y jóvenes en edad escolar, adultos, campesinos, grupos étnicos, y a personal con limitaciones físicas y con capacidades excepcionales y a las personas que requieren rehabilitación social (Presidencia de la República, 1991)

Ley General de Educación del año 1994. Actualmente, se rige por la Ley General de Educación del año 1994, que señala las normas generales para reglamentar el servicio público de la educación, cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, la familia, fundamentada en los principios de la Constitución Política sobre el derecho de la Educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y en su carácter de servicio público.

El artículo No. 7 dedicado a la familia establece que todos los estudiantes deben estar informados acerca del rendimiento académico de sus hijos, como también participar de las actividades dirigidas al mejoramiento del rendimiento académico cuando éste tenga sus dificultades.

En el artículo No. 11 de la Ley 115, establece los niveles de educación formal que corresponde: Pre-escolar, educación básica 9 grados, educación media 10 y 11 grado, además el artículo No.14 sobre la obligatoriedad de la educación y responsables; artículo No. 23 establece las áreas obligatorias fundamentales y en los artículos No. 31 y No. 32, se refiere a la educación media técnica que prepara a los estudiantes para el desempeño laboral, en los artículos No. 26 de la Ley 115 y 10 del decreto No. 1860, se refiere a la organización del servicio de la educación laboral. En el artículo No. 77 de la autonomía escolar que brinda la oportunidad de elegir y organizar el Proyecto de la Institución, y las áreas fundamentales del conocimiento.

Para cada nivel hay que introducir áreas y asignaturas optativas y adoptar algunas de las necesidades y las características regionales, apropiar los métodos de enseñanza y actividades formativas culturales y deportivas.

En el artículo No. 78 se regula el currículo para cada institución y el artículo No.79 define el plan de estudios (Ministerio de Educación Nacional, 1994)

Decreto 1290 de 2009. El decreto 290 de 2009 establece en el numeral 3 del artículo 11, que se deben realizar reuniones de directivos docentes y profesores con el fin de analizar, elaborar, e instaurar en forma permanente y pertinente las estrategias académico- pedagógicas dirigidas a propiciar la mejoría en el rendimiento académico de los estudiantes, cuyas actividades deben dirigirse a la superación de las falencias que presenten los discentes en el desarrollo de las actividades académico-pedagógicas y brindar las recomendaciones a los docentes, padres de familia, y por consiguiente a los educandos sobre las alternativas a seguir para mejorar el rendimiento académico.

Lo expuesto anteriormente es importante para mejorar el rendimiento académico o escolar en niños que presenten diferentes problemas para la adquisición del conocimiento debido a factores sociales, pedagógicos, y de metodología, pues, el quehacer diario del docente es contribuir decididamente a la mejoría del nivel académico de los infantes.

En el numeral cuatro del mismo artículo, se contempla la necesidad de que las instituciones educativas y más específicamente los docentes mantengan un diálogo con los padres de familia y los educandos para establecer con base en un informe

académico todo lo relacionado con el rendimiento académico de los educandos, y de esa manera fijar un plan para solucionar las diferentes dificultades en relación con dicho tema e involucrando a todos los accionantes del proceso educativo.

En el numeral cinco del artículo 11, establece importante la creación de comisiones para que se realicen seguimientos de los procesos de enseñanza para determinar el rendimiento académico de los discentes si se estima el caso realizarlo, además, en el artículo 12 de la Ley 1290 de 2009, se plantea la necesidad de que los discentes reciban un acompañamiento y asesoría dirigida a la superación de las dificultades presentadas en el rendimiento académico y que deben superarse para obtener un provecho en el aprendizaje. (Presidencia de la República, 2009)

Decreto 1860 de 1994. El Decreto 1860 de 1994 que realiza algunas modificaciones en La Ley 115 General de Educación, establece en el artículo No. 47 “Evaluación del rendimiento escolar”, en cuyo texto estipula que en los planes de estudio se deben incluir los mecanismos o procedimientos necesarios para la evaluación de los logros de los estudiantes, además, que establece que la evaluación del rendimiento académico debe efectuarse en “ forma continua, integral, y cualitativa”, los cuales pretenden en definitiva la obtención de los objetivos previstos en el Plan Educativo Institucional, e incluso permite el fomento de valores ético-morales que se verán reflejados en las diferentes actitudes de los estudiantes.

Además de ello, la evaluación del rendimiento escolar o académico permite identificar las características personales, y los intereses de los discentes por el estudio y las diferentes formas del saber, como también como avanza el ritmo de desarrollo académico de los alumnos y las diferentes formas que los discentes han adoptado para el aprendizaje.

La evaluación del rendimiento escolar o académico permite ofrecerle al alumno un aprendizaje a partir del acierto y del error, y en términos generales de la experiencia que este adquiere del contexto socio- educativo en donde el alumno se encuentre.

El proceso evaluativo del rendimiento académico de los discentes permite a los docentes la reorientación de los procesos de enseñanza, donde se incluye las estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje,

y que debe desenvolverse con base en las prácticas pedagógicas y las últimas tendencias tecnológicas para incentivar a los estudiantes hacia la aprehensión del conocimiento.

Acontece aún más, que es competencia del docente realizar la innovación curricular y pedagógica para el buen ejercicio del proceso de enseñanza- aprendizaje y para ello es indispensable la evaluación del rendimiento académico de los discentes, y por tanto, es necesario controlar los resultados de los programas educativos aplicados fuera y dentro del aula de clase, igualmente, es importante establecer los criterios y los resultados para un buen rendimiento académico de los educandos y su posterior promoción a grados superiores (Presidencia de la República de Colombia, 1994)

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Paradigma

El estudio se fundamentó en el paradigma cualitativo, que consiste en: “captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir a partir de las perspectivas que tiene el sujeto de su propio concepto. El método cualitativo no parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían en el comportamiento de las personas estudiadas (Bonilla, E., 1997)

En la investigación se analizaron los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes de grado quinto de básica primaria, es así como se tomó la información de los estudiantes, quienes dieron las opiniones sobre los diferentes aspectos, pretendiendo con ello captar la realidad del problema a estudiar.

4.2. Enfoque

En el estudio se abordó el enfoque histórico hermenéutico, “se encarga de interpretar, clarificar y entender el fondo histórico, social y cultural de un fenómeno o comportamiento, entrando en contacto con la teoría de la comunicación lingüística” (Canales, F. , 2001).

De acuerdo a los planteamientos anteriores en el estudio se fundamentó en estas orientaciones claras y detalladas, en la cual se enfatizó en los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, además éste contribuyó a identificar aquellos aspectos que tienen relación con el tema para verificar la incidencia del mismo en el proceso investigativo.

4.3. Diseño

El estudio se basó en el etnográfico, que:
consiste en la descripción del modo o estilo de vida de las personas a quienes se estudia, representando de manera responsable cada uno de

los aspectos y características que definen al hombre y su cultura, interesándose especialmente por lo que la gente hace, como se comporta, como interactúa, como construye su vida (Gómez, I. , 2005)

Se utilizó la etnografía porque en él se describirán los fenómenos que se observa y se presentan en la realidad teniendo en cuenta los instrumentos, con la finalidad de explorar la existencia de los factores que afectan el rendimiento académico de los educandos del grado quinto de Básica Primaria de la Institución Municipal de Altaquer, y que permite una explicación detallada de dichos factores que inciden directamente en el rendimiento académico de los discentes mencionados.

4.4. Población

La presente investigación se realizó en el grado quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Municipal de Altaquer, cuyo curso posee una población de 35 estudiantes, entre los cuales 17 son niños y 18 son niñas pertenecientes al sector rural del corregimiento de Altaquer.

4.5 Muestra

Para la selección de la correspondiente muestra se optó por la técnica de “muestreo intencional”, que consiste en la selección de los discentes que serán investigados en el presente estudio y que opera sobre la base del estudio de los investigadores en cuanto a la tipicidad de la población y de acuerdo con las necesidades específicas de la investigación. (Uscategui, 1999).

En la investigación se tomó a dos docentes, 10 padres de familia y 10 estudiantes.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

En el proceso de recolección de información se tomó dos grupos focales de docentes y padres de familia (Anexo A y B), cuyas preguntas se enfocaron en identificar los factores que influyen en el rendimiento académico, para lo cual se enfocó en: los factores familiares, sociales, económicos y académicos, además se

realizó la observación y entrevistas directa a los estudiantes, por tal motivo se elaboró un taller con diferentes preguntas (Anexo C), en el cual tienen la oportunidad de interactuar y de se registrarán los aspectos relevantes, permitiendo con ello dar respuesta a las preguntas que se apliquen de acuerdo a los criterios.

Una vez recolectada la información a través de los grupos focales y el taller respectivo se procedió a elaborar las matrices de vaciamientos, enfocándose en cada uno de los objetivos planteados y las respectivas categorías y subcategorías iniciales (ver Anexo d.), es así como se registra la pregunta, respuesta y la proposición de acuerdo a los hallazgos.

El análisis de resultados se fundamentó tomando como referencia a Simón Pedro Izcara Palacios, quien hace referencia a cuatro momentos: 1 la simplificación de la investigación, categorización de la información, redacción del informe de resultados, finalmente la discusión donde se hace el sustento teórico y práctico, describiendo los hallazgos del mismo (Iscara Palacios, S. , 2009).

De acuerdo a lo planteado por el autor, en el desarrollo de la investigación se tomaron estos aspectos, enfocándose en la interpretación y análisis de resultados en donde se establecieron los hallazgos de la misma.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el desarrollo de la investigación se analizaron los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Corregimiento de Altaquer del municipio de Barbacoas, se tuvo en cuenta la opinión de los padres de familia, docentes y la observación con los estudiantes, abordando los factores sociales, familiares, económicos y académicos.

5.1. Factores relevantes que inciden en el rendimiento académico

5.1.1. Factor social

Con respecto a los factores sociales se tomó en cuenta la información de los padres de familia, quienes tienen un concepto diverso sobre el niño con relación a los compañeros, manifestando: G1: es regular, porque no realiza trabajos ni tareas en la casa, se dedica mucho tiempo a ver televisión, celular, video juegos, permanecen más tiempo fuera de la casa; G2: las notas de las evaluaciones son muy bajas con relación a las de sus compañeros. Lo anterior indica que el rendimiento de los estudiantes es regular con relación a los compañeros, porque no aprovechan el tiempo que tienen porque comparten en el entorno, impidiéndoles cumplir con las labores académicas.

Así mismo, los docentes manifiestan que el rendimiento académico de los estudiantes: G1: es muy bajo, porque no realizan trabajos ni tareas en la casa, G2: cuando se trabaja en grupo no colaboran para terminar de una manera satisfactoria el trabajo, G2: se distraen con facilidad con el grupo de amigos. La opinión de los docentes con respecto al rendimiento académico y la relación con los compañeros, es evidente que éste es bajo, ya que no prestan la atención requerida por estar charlando con los compañeros, distrayéndose con facilidad.

Otra opinión que se tuvo en cuenta fue a través de un taller con los estudiantes, en donde se observó que: “les gusta jugar y compartir con los compañeros de aula”, esto lo realizan dentro y fuera de ella, lo anterior indica que comparten momentos de esparcimiento y diversión con los compañeros del entorno, dejando a un lado las actividades escolares.

De acuerdo a las manifestaciones presentadas por los padres de familia, docentes y estudiantes, el entorno donde se encuentran se constituye en uno de los aspectos que impiden un adecuado rendimiento académico, esto debido a las “causas en la sociedad: exceso de estímulos dispersos y excitantes a través de las vías de comunicación, malos ejemplos de los adultos y de las personas en general”, lo cual se encontró en el estudio titulado Bajo Rendimiento en la Escuela rural mixta Cutuaquer, municipio de Ipiales, Nariño (Bravo y Chamorro, 2000). Lo anterior, se complementa con los estudios con características similares, en donde el entorno donde se encuentran los estudiantes es un factor que influye para la ejecución de las actividades, debido a que existen una serie de distractores que les impiden cumplir con las actividades académicas y por ende interfieren en el bajo rendimiento.

De igual manera, se tuvo en cuenta la imagen que tienen los compañeros sobre los estudiantes, los padres de familia manifestaron: G1: no les gusta estudiar, evaden clase, no participan en actividades deportivas, no estudian para los trabajos, llegan tarde, G2. les gusta mucho la televisión, G1: comparten mucho tiempo con los compañeros, lo anterior indica que la mayoría de los padres de familia tienen un concepto errado sobre los estudiantes, compartiendo opiniones con relación al factor social como un causante del bajo rendimiento académico de los mismos.

Es importante tener en cuenta la opinión de los docentes, quienes afirman: G1: no les gusta participar en actividades educativas, G1: no estudian para los exámenes, G1: algunos de ellos se preocupan por realizar trabajos, G1: poco colaboran en los trabajos grupales, G2: les gusta ver televisión. Los aspectos encontrados coinciden con las manifestaciones de los padres de familia e igualmente en la observación de los estudiantes en los talleres, en donde se evidencia claramente que se distraen con facilidad y por ende no contribuyen a un rendimiento académico favorable.

En este orden de ideas, se hace referencia que el grupo de amigos con los que se relacionan influye en el rendimiento académico, es así como los padres de familia mencionan: G1: los amigos lo invitan a eventos deportivos y ocio, descuidando las actividades escolares, permanecen en los video juegos, G1: pasan más tiempo con los amigos, así mismo los docentes mencionaron: G1: los estudiantes comparten con los amigos de aula y fuera de ella, G2: hacen uso constante de la televisión y video juegos que les impide cumplir con las actividades académicas; además en la observación se encontró que le dan amplia importancia a los compañeros dentro y fuera del aula.

Analizando las afirmaciones de los padres de familia y docentes, se coincide en opiniones, quienes en la mayoría de los casos manifiestan que los amigos son una influencia negativa para obtener un rendimiento favorable, debido en la mayoría de los casos porque pasan la mayor parte del tiempo compartiendo con los amigos de escuela y del entorno, por tal motivo es un factor que contribuye en el bajo rendimiento académico de los niños de grado quinto de la institución educativa.

Con relación a la influencia que tiene el factor social en el bajo rendimiento académico se tomó en cuenta el estudio realizado en Ibagué, en donde se encontró que “los amigos como fuente de distracción y con el refuerzo negativo de sus pares aumentan la problemática” (Reyes, J. et. al. , 2013). Lo anterior coincide con las manifestaciones expresadas tanto de los docentes, padres de familia y estudiantes, en donde existe un alto grado de distracción por cuenta de los compañeros de aula y fuera de ella, impidiéndoles de esta manera cumplir a cabalidad con las tareas asignadas, por lo que se constituye en uno de los factores influyentes del bajo rendimiento de los estudiantes de la institución educativa.

5.1.2. Factor familiar

Para analizar el factor familiar se preguntó a los padres de familia como se interesan para que su hijo alcance un buen rendimiento académico, manifestando actitudes negativas: G1: no puedo colaborarle porque mi nivel de educación es bajo (no tengo primaria), G1: no me intereso porque siempre estoy trabajando, G2: no me intereso porque no tengo los recursos para la compra de materiales, además tengo

más hijos y otras obligaciones, G1: nunca pregunto sobre el rendimiento del niño en la institución. Así mismo se cuenta con actitudes positivas, tales como: G1: dispongo de un lugar adecuado para que estudie, G2: le compro materiales para que trabaje en la escuela, G2: la solución de conflictos de los hijos la manejamos con educación siempre apoyándolo.

Las afirmaciones de los padres de familia indican en la mayoría de los casos actitudes de desinterés, generadas por los escasos recursos económicos que poseen en el hogar, aunque en menor proporción presentan aspectos positivos con relación al apoyo que les brindan, lo anterior se asemeja con los resultados del estudio en donde se “destaca la estructura familiar como otro de los factores que mayor influencia muestra en relación a las calificaciones finales obtenidas, demostrando la fuerte influencia que ejercen los padres en la educación, el interés y el rendimiento académico de sus hijos. (Córdoba, L., Ventura, P, Luengo, L., Vizúete, M. y Feu Molina, S. , 2011).

Analizando la información anterior, se considera que los padres de familia están contribuyendo en la formación de los menores en las actividades escolares, demostrando interés, sin embargo, existen deficiencias en el apoyo generado en la mayoría de los casos por la escasez de recursos y el bajo nivel de escolaridad que poseen para ayudarles en las diferentes actividades académicas, lo cual no tiene directamente relación con los planteamientos del estudio anterior.

Desde otra perspectiva los docentes mencionan aspectos negativos: G1: la mayoría no disponen de un lugar adecuado en casa para que el niño estudie, G1: no pueden colaborarle porque los padres de familia tienen un grado muy alto de desescolarización, G1: por falta de recursos la nutrición no es la adecuada, G1: los padres de familia no asisten a llamados realizados por la institución, G2: no se interesan por comprarles herramientas para estudiar, G2: no les establecen horarios de trabajo. Los aspectos anteriores se corroboraron en la observación de los menores, quienes en el desarrollo de los talleres respectivos, “no les colaboran en las diferentes actividades, los padres no les dedican suficiente tiempo al niño, además el grado de acompañamiento es muy bajo y ocasiona desmejoramiento en el proceso de aprendizaje”.

Las afirmaciones anteriores indican claramente que la opinión de los docentes y la observación a los estudiantes, evidencian que existe baja participación y colaboración en las actividades académicas de los niños de la institución educativa, en la mayoría de los casos por las diferentes ocupaciones que poseen y otro aspecto generado por el nivel de escolaridad que poseen, lo cual no les permite colaborarles en las labores académicas que se establecen en el espacio académico de los menores.

Estudios han demostrado que:

“la pasividad de los padres hace que la falta de interés y compromiso por el estudio se incremente diariamente, además los docentes opinan que el desinterés y la falta de apoyo familiar hacia el estudiante influye en el bajo rendimiento académico, ya que el padre de familia tiene como prioridad el trabajo por encima del estudio” (Meneses, W., Morillo, S., y Navia, G. , 2012)

Relacionando los hallazgos de la investigación con el interés que muestran los padres de familia hacia el rendimiento académico de los estudiantes, coinciden con los aportes de la anterior estudio y con las afirmaciones de los padres de familia, docentes y la observación a los estudiantes, en donde los padres de familia tienen prioridad por el trabajo y aspectos similares, dejando a un lado el apoyo que deberían brindarles a los menores para que el rendimiento académico sea eficiente.

Otro de los aspectos que se abordó en el factor familiar, fue cuál es el rendimiento académico del estudiante, al respecto los padres de familia manifestaron: G1: es regular porque no se colabora en las tareas, G1: no le gusta estudiar, G2: no lleva las tareas ni estudia para los trabajos, además los docentes afirmaron: G1: el rendimiento es muy bajo, no son responsables con sus actividades escolares, G2: solo algunas veces estudian para los exámenes, bajo, presentan trabajos incompletos, G2: poca participación dentro del aula y fuera de ella. Así mismo, en la observación de los estudiantes en el desarrollo del taller, se encontró “bajo interés por la realización de las diferentes actividades, influyendo en el rendimiento académico”.

Analizando las manifestaciones de los padres de familia, docentes y la observación a los estudiantes se encontró bajo rendimiento académico de los estudiantes debido a que existe desinterés en la realización de las actividades

académicas, aspectos que se relacionan con los planteamientos del estudio en donde se encontró que:

“el bajo rendimiento académico de los estudiantes ha sido relacionado con frecuencia con actitudes como el poco interés hacia el estudio y la lectura, falencias en la capacidad numérica, falta de participación activa en clase, inasistencia, impuntualidad e incumplimiento de actividades asignadas en las diferentes áreas” (Meneses, W., Morillo, S., y Navia, G. , 2012).

Relacionando los hallazgos del estudio con el planteamiento teórico, se encontró aspectos similares, porque el bajo rendimiento se ve influenciado por el desinterés que manejan los estudiantes frente a las diferentes actividades que en él se establecen, además se ve influenciado por el incumplimiento de las tareas que el docente les asigna en determinado espacio académico.

En el factor familiar se tuvo en cuenta el horario para estudiar en el hogar que tienen los estudiantes, los padres manifestaron: G1: si tiene un horario para estudiar pero no lo cumple, G1: el horario es de una hora después de clase, G1: tiene horario para la televisión y para ver televisión, G2: no tiene horario porque no permanezco en casa, G2: no hay normas después de que mi hijo sale de clase de queda con algún miembro de la familia. Es evidente que los horarios que tienen no les permiten un aprendizaje favorable, siendo ésta una falencia para el rendimiento académico.

Desde otra perspectiva, se tomó la opinión si creen que darles estudio a los hijos es favorable, al respecto manifestaron: G1: para que mejoren la calidad de vida, G1: se vuelven independientes y aprenden a tomar sus propias decisiones, G2: para que nos ayuden en el futuro, G2: para que sean personas que cambien la sociedad, G2: para que consigan un trabajo y no estén como nosotros. Así mismo, los docentes coinciden al afirmar que: G1: es favorable porque mejoran las la calidad de vida, G2: aprendan cosas nuevas y nos enseñen a nosotros”.

Las opiniones de los padres y los docentes son favorables, porque la mayoría están enfocados en mejorar la calidad de vida de los mismos, además quieren que progresen y obtengan resultados favorables, contribuyendo con ello a que la educación se mejore y con ello contribuir a mejorar la sociedad.

Unido a lo anterior, se preguntó el concepto en que tienen a los hijos como estudiantes, los padres de familia manifestaron: G1: bueno porque le gusta aprender cosas nuevas, G1: regular porque le falta motivación para aprender, G1: regular, la falta de atención y concentración en el estudio y en la clase, G2: regular porque no le da importancia a los estudios, G2: regular porque no le da importancia a los estudios. Los padres de familia tienen un concepto regular de los hijos como estudiantes, lo cual se relaciona con el bajo rendimiento académico que poseen en el proceso formativo, en él se mencionan una serie de falencias de acuerdo a las vivencias que ellos mantienen.

Por otra parte, los docentes manifiestan los conceptos de los estudiantes, afirmando: G1: bueno porque les gusta aprender cosas nuevas, G1: regular porque le falta atención y concentración en el estudio y en la clase, G1: regular, dedica mucho tiempo a ver la televisión, salir con los amigos, el deporte, G2: irresponsables porque no estudian ni entregan los trabajos, lo anterior indica que los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico y es generado en la mayoría de los casos por aspectos sociales o familiares que les impide cumplir a cabalidad con las diferentes tareas académicas, generada en la mayoría de los casos por la prioridad que tiene en la realización de las actividades pertinentes.

En este aspecto es importante mencionar que: “los estudiantes con alto rendimiento poseen mejor actitud, participan y asisten a las clases, utilizan más tiempo en labores académicas, son ganadores de refuerzos positivos, presentan mayor motivación de logro y generan expectativas académicas” (Erazo, O., 2011).

Enfocándose en los conceptos que tienen los padres de familia y docentes con respecto a los estudiantes, se evidencia que tienen un concepto regular por el rendimiento escolar que éstos poseen, lo anterior se relaciona directamente por la escasa motivación que les brindan, por tal motivo las expectativas académicas se ven negativizadas.

En el factor familiar se establece las expectativas de educación que tienen los padres para los hijos, afirmaron: G1: que adquiera nuevos conocimientos, nuevas ideas, mejorar las calificaciones, G2: se esfuerce en la entrega de trabajos y tareas, G2: que termine sus estudios con buenas notas, G2: estudie para los exámenes. Por

otra parte, los docentes manifestaron: G1: motivarlos para que adquieran nuevos conocimientos, G1: colaborarles en los trabajos para que mejoren las calificaciones, G1: que participen y pongan atención en clases, G2: que colabore y traiga en conjunto con los compañeros, G2: las clases sean didácticas y prácticas. Los estudiantes, por su parte en la observación de los diferentes talleres se encontró que “tienen la expectativa de ser mejores estudiantes a través de una serie de compromisos que adquieran en la formación, es así como manifiestan que estudiar más les ayudaría a obtener mejores calificaciones”.

Las expectativas de los padres de familia, docentes y estudiantes es mejorar el rendimiento académico a través de la motivación que en él se realice, además se hacen una serie de compromisos para que se mejore y se logre los objetivos planteados en la formación académica, por lo tanto la mayoría coinciden en que la motivación es uno de los aspectos que se deben tener en cuenta para lograr las expectativas que se tienen sobre la formación de los educandos.

Enfocándose en el rendimiento académico y las expectativas hacia el aprendizaje, se tomó como referencia el estudio realizado en Ecuador, específicamente en el Carchi, en donde se enfatiza en que “el nivel académico del estudiante depende mucho de la capacidad de aprendizaje que mantenga el niño, así como también es una guía directa de análisis de la familia y el ambiente en el que el niño se desenvuelve” (Cuasapaz, S. y Rubio, M., 2013).

Es importante resaltar que las expectativas que tienen los padres de familia, docentes y estudiantes frente al rendimiento académico, depende en amplia proporción de los estudiantes, pero en él se encuentran inmersas las personas que lo rodean como son los padres de familia y docentes, por tal motivo es considerado uno de los aspectos de amplia utilidad en el logro del rendimiento académico esperado.

En el factor familiar, se preguntó sobre la frecuencia con que le colaboran a los estudiantes en las actividades académicas, los padres de familia manifestaron: G1: no le colaboro porque mi nivel educativo es muy bajo, no tengo tiempo por el trabajo, permanezco fuera de la casa, G2: a veces no le compro los materiales de trabajo, no cuento con recursos necesarios, solo le ordeno que haga las tareas más no le colaboro. Además los docentes, manifestaron que la ayuda que le brindan: G1:

es en la jornada laboral, en las recuperaciones, realizo retroalimentaciones de los temas que no entienden, G2: realizando las observaciones pertinentes. En la observación a los estudiantes, se evidencia que los padres de familia no les colaboran, mientras que los docentes les ayudan en la jornada laboral y no hay disponibilidad en horarios diferentes.

Según las manifestaciones anteriores, se evidencia que la frecuencia de colaboración en las diferentes actividades académicas por parte de los padres de familia es baja, además a los docentes únicamente se preocupan en la jornada laboral, más no tienen disponibilidad en los horarios extraclase.

5.1.3 Factor económico

Con relación al factor económico se tuvo en cuenta si los estudiantes disponen de un lugar para estudiar, al respecto los padres de familia manifestaron: G1: no el mayor tiempo permanece con la abuela, G1: el lugar donde vivo es cerca a la vía al mar el ruido interrumpe, G1: no dispongo de un lugar porque somos muchos en la casa, G2: vivo en casa de un familiar y habitan muchas personas, G2: mi hijo si dispone de un lugar de trabajo con libros y una mesa de trabajo; los docentes afirmaron: G1: algunos de ellos en casa si disponen de lugares para realizar los trabajos escolares, G2: algunos no se sienten a gusto en el hogar donde viven, los vecinos y el sonido de los carros interrumpen la concentración; además los estudiantes en la observación se encontró que realizan las tareas en cualquier lugar, no tienen un lugar fijo para realizar las actividades académicas.

De acuerdo a la información obtenida se evidencia claramente que los recursos económicos que poseen las familias son escasos, por tal motivo no les brindan las condiciones habitacionales para que realicen las actividades académicas, es decir, no contribuye en el rendimiento académico por múltiples factores externos que no les favorecen el proceso de aprendizaje.

Otro aspecto que se abordó fue la disponibilidad de materiales para que el niño estudie, los padres manifestaron: G1: no dispongo de los materiales necesarios para que mi hijo estudie, G1: somos agricultores y no ganamos mucho dinero, G2: no, solo es necesario para la escuela, solo trabaja el padre en la agricultura. Los

docentes afirmaron: G1: no llevan los materiales para realizar trabajos en el aula, G1: no les brindan los elementos para el desarrollo de las actividades, G2: los computadores no alcanzan para todos los estudiantes, G2: no disponen de laboratorios para realizar sus experimentos en las diferentes áreas. En la observación a los estudiantes en los talleres se encontró que la mayoría de ellos manifestaron actitud negativa hacia las actividades académicas por no contar con los materiales para la elaboración de las tareas asignadas.

Los recursos económicos con que cuentan los padres de familia, la institución educativa, no son favorables para contribuir en el rendimiento académico, debido a que no existe la disponibilidad de los mismos, así mismo, es pertinente mencionar que aquellos recursos con que cuentan en las aulas de clase no son los adecuados, por tal motivo el aprendizaje se torna deficiente.

Con relación a los factores económicos se toma en cuenta el estudio realizado en la Escuela Sucre del municipio de Tulcán Ecuador, en donde se refiere:

causas que provoquen el bajo rendimiento académico y son originadas por la falta de recursos materiales que obviamente se desprenden de la economía del hogar, cabe mencionar que ciertos estudiantes de la escuela Sucre no contaban con los materiales necesarios para el trabajo en clase siendo este un agravante del nivel académico (Cuasapaz, S. y Rubio, M., 2013).

Los hallazgos del presente estudio se asemejan con la investigación, en donde se establece claramente la influencia que tiene el factor económico en el nivel académico, puesto que los materiales que se requieren para el proceso de aprendizaje son fundamentales para lograr la comprensión de las temáticas, es por ello que el factor económico es de amplia utilidad para contribuir en la asimilación de conocimientos que se impartan en las diferentes áreas académicas.

En el factor económico se tuvo en cuenta la disponibilidad de recursos económicos para brindarles una adecuada alimentación, los padres de familia afirmaron: G1: por nuestro trabajo madrugamos y algunas veces nuestros hijos salen sin desayuno a la escuela, G2: no disponemos porque nuestro trabajo como madres es doméstico y el de los padres es agricultores, por eso no nos alcanza, además los docentes mencionaron: G1: el comedor está en malas condiciones, lo mismo la cocina falta de utensilios como platos, cucharas, vasos, etc.

En el factor económico, es importante tener en cuenta que la disponibilidad de recursos no les permite brindarles una adecuada alimentación, situación que contribuye en el bajo rendimiento académico, debido a que no cuentan con los alimentos para que se encuentran bien nutridos y por ende adquirir con mayor facilidad los conocimientos.

Al respecto se toma en cuenta la referencia, en donde se enfatiza en que: los factores económicos dependen del trabajo que realicen los padres y sus capacidades para mantener a sus hijos, identificando que estos factores influyen en el rendimiento académico, si se tiene en cuenta desde el interior y exterior del niño, por tal motivo se deduce que el aspecto económico influye directamente en el rendimiento académico (Cuasapaz, S. y Rubio, M., 2013).

Relacionando los hallazgos del presente estudio con las afirmaciones mencionados en la investigación realizada en Tulcán – Ecuador, se considera que existe influencia directa en el rendimiento académico por el factor económico, es así como no hay disponibilidad de recursos para la compra de materiales que son indispensables para lograr un adecuado aprendizaje.

5.1.4. Factor académico

En el factor académico se tuvo en cuenta la metodología que utiliza el docente les permite adquirir un aprendizaje y lograr un rendimiento adecuado, al respecto, los padres de familia mencionaron: G1: si facilita porque las clases se hacen más didácticas, G1: se utilizan nuevas formas de enseñar, G2: utilización de materiales tecnológicos como video beam, tablets, computadores e internet. Además los docentes afirmaron: G1: se logra la total concentración del estudiante, G1: existirá un orden en el desarrollo de las clases, G2: trabajando con estrategias de educación que permiten mejorar los conocimientos, G2: permite mejorar el grado de interés y la actitud dentro del aula. Además los estudiantes al observarlos “en ocasiones no comprenden porque las clases son monótonas y los recursos académicos con que cuentan no les permiten una participación favorable para la totalidad de los estudiantes”.

De acuerdo a las afirmaciones establecidas por los padres de familia, docentes y observación de estudiantes, la metodología utilizada por el docente en el proceso enseñanza aprendizaje juega un papel fundamental, siendo éste de amplia utilidad para lograr el rendimiento académico favorable.

Al respecto estudios han mencionado que “el rendimiento académico se da por la falta de amor por la profesión de los docentes y la carencia de nuevas metodologías que conllevan como consecuencia la desmotivación y el bajo rendimiento escolar” (Molina, M., 2010). Lo anterior evidencia claramente el papel que juega la metodología del docente en el rendimiento académico, por tal motivo la participación de éste contribuye en pro de lograr un aprendizaje efectivo, situación negativa que se encontró en el presente estudio, en donde los docentes adoptan una metodología que no es innovadora y por lo tanto no contribuye en la efectividad del rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa.

Otro aspecto en el factor académico que se tuvo en cuenta fue las calificaciones que dan los docentes son acordes al rendimiento académico, al respecto se encontró opiniones de los padres de familia: G1: a veces los profesores no valoran el trabajo de los estudiantes, G1: son acordes porque solo estudian cuando tienen exámenes, G2: las tareas las hacen de manera rápida y ocasiones no las entregan. Además los docentes manifiestan: G1: son acordes porque se les tiene en cuenta las tres dimensiones: saber, ser y saber hacer, G1: se califica de manera integral, G2: se les tiene en cuenta el trabajo, las opiniones, actividades que se realizan en el aula.

Es pertinente mencionar que las calificaciones que presentan los estudiantes están relacionadas directamente con el proceso educativo del educando, sin embargo, se considera que los padres de familia son conscientes del rendimiento académico que manejan los estudiantes, es así como evidencian la falta de interés de los estudiantes para contribuir a un adecuado rendimiento académico, por tal motivo esto influye directamente.

De la misma manera se tuvo en cuenta la metodología utilizada por el docente les permite adquirir un aprendizaje y lograr un rendimiento adecuado, se encontró que los padres manifestaron: G1: algunas veces el niño no entiende y no les

explican, G2: porque maneja una forma didáctica y metodológica para enseñar”. Los docentes manifestaron: G1: no se utilizan estrategias de enseñanza en donde proporcionen un clima afectivamente acogedor y estimulante para el estudiante. Es pertinente mencionar que la metodología que utilice el docente en el proceso enseñanza aprendizaje es de amplia utilidad, por tal motivo se considera que si ésta no es adecuada el rendimiento académico se ve influenciado negativamente.

Con relación a la metodología se ha establecido que:

si el docente da explicaciones claras y a la vez procura una relación de empatía y confianza, eso les permite sentirse cómodos y cercanos a preguntas lo que no entienden, por tal motivo esto influye en el rendimiento académico” (Meneses, W., Morillo, S., y Navia, G. , 2012).

Analizando los hallazgos anteriores, se considera que el docente utiliza una metodología que le brinda los conocimientos a los estudiantes, haciéndolo de acuerdo a sus criterios, contribuyendo con ello al proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual es aplicable en la calidad de educación brindada.

La información obtenida en el estudio indica que el bajo rendimiento académico se ve alterado en los estudiantes de grado quinto de la institución educativa por la totalidad de los factores analizados, es así como el factor familiar juega un papel fundamental, el cual se relaciona con lo económico, social y académico, por tal motivo es uno de los aspectos de amplia relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual se ve reflejado en los hallazgos de la investigación.

5.2. Incidencia de los factores en el rendimiento académico

Con la finalidad de analizar la incidencia de los factores familiares, económicos, sociales y académicos en el rendimiento de los estudiantes de grado quinto de la institución educativa, se tomó como referencia la opinión de los padres de familia y docentes.

Al respecto se preguntó si creen que las relaciones familiares influyeron en el rendimiento académico de los estudiantes, respondieron: G1: las relaciones familiares si incide directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, porque la mayoría de los padres de familia tienen una baja formación académica por lo

tanto no le colaboran en sus actividades escolares; G1: el desinterés por parte los padres en el proceso de aprendizaje también perjudica el rendimiento del estudiante (no existe una buena relación escuela padres), no participan en ningún ente de la institución, entregas de boletines, reuniones, rendimiento académico, actos culturales, G2: debido a que los padres de familia permanecen trabajando y buscando el sustento diario, se nota poca atención hacia los hijos y además no les colaboran con las actividades extraescolares, G2: los problemas de convivencia familiar (problemas, discusiones, alcoholismo) influyen de manera negativa en la conducta y rendimiento académico de algunos estudiantes.

Con relación a los planteamientos anteriores, se tomó en cuenta el estudio realizado en España, en donde se encontró que:

El rendimiento académico global de los alumnos de la ESO de la ciudad de Badajoz se ve muy influido la “estructura familiar” como otro de los factores que mayor influencia muestra en relación a las calificaciones finales obtenidas, demostrando la fuerte influencia que ejercen los padres en la educación, el interés y el rendimiento académico de sus hijos. (Córdoba, L., Ventura, P, Luengo, L., Vizuete, M. y Feu Molina, S. , 2011)

Relacionando las afirmaciones anteriores se encontró aspectos similares con respecto a la incidencia de los factores familiares en el rendimiento académico, es así como existe incidencia de la convivencia, falta de colaboración de los padres, la ocupación, unido a ello el desinterés que manifiestan debido a las creencias que se manejan sobre la importancia que tiene la educación.

Otro aspecto que se tuvo en cuenta fue si el grupo de amigos influye en el rendimiento académico de los estudiantes, se encontró las siguientes afirmaciones: G1: si influye de manera negativa debido a que ellos son con quienes pasan más tiempo y con quienes comparten confianzas de ocio, deportivas y culturales o asociativas descuidando así sus compromisos académicos., cabe resaltar que también algunas veces se reúnen para realizar sus actividades escolares, G2: cabe señalar que los estudiantes que admiten pasar tiempo con su familia más que con sus amigos, donde los padres les ayuden en sus tareas y problemas académicos presentan mejores resultados en la institución.

Al respecto se hace mención a los factores sociales, puesto que éste se constituye en un elemento importante para la vida del hombre, “está ligado a la vida e influye en el desarrollo del niño, quien necesita tener constante comunicación con otras personas de la misma edad, dedicándose la mayor parte del tiempo a los amigos, dejando a un lado el estudio” (Reyes, J. et. al. , 2013).

Es evidente que existe influencia del factor social para el rendimiento académico, puesto que los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo en actividades recreativas con los compañeros, por tal motivo, les impide cumplir con las labores escolares, interfiriendo de esta manera en su desempeño en el ámbito estudiantil, debido en la mayoría de los casos, como lo afirman los padres de familia, G1: que los amigos lo invitan a eventos deportivos, video juegos, esto ocasiona descuido y pérdida de tiempo en el momento de desarrollar las actividades curriculares, G2: son mala influencia, incitan a realizar actividades que perjudican la calidad de vida de los estudiantes (alteraciones en el desarrollo emocional)”.

Otro de los aspectos que se tuvo en cuenta fue los ingresos económicos del hogar influyen en el rendimiento académico del niño, se encontró las siguientes afirmaciones: G1: si influyen de manera negativa en el rendimiento escolar porque los estudiantes pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales y su rendimiento es muy bajo, G2: se debe a que los estudiantes no cuentan con una buena provisión de recursos (libros, computadores, mala nutrición, un lugar adecuado de estudio), esto no le permite mejorar su rendimiento y desarrollar al máximo sus potenciales en la vida escolar, G2: debido a que los padres de familia ganan menos de un salario mínimo no solventan las necesidades y tampoco no generan un ambiente adecuado para que su hijo estudie.

Es importante mencionar que los ingresos económicos del hogar se ven influenciados, debido a las condiciones que poseen con respecto a la compra de materiales, suministrar una adecuada alimentación, siendo ésta una situación que afecta de alguna manera el desempeño en las labores académicas de los mismos.

Desde otro punto de vista, se hace relación si cree que el rendimiento académico es generado por el docente, al respecto mencionaron: G1: si es generado

por el docente con la participación activa del estudiante, pero teniendo en cuenta que el aprendizaje debe partir de las motivaciones y necesidades del educando, el orientador a través de su estilo de enseñanza puede contribuir a generar un espacio y un ambiente para que dicho proceso se lleve a cabo de la mejor manera posible, como: permite discusiones en clases, genera espacios de participación, preguntas sobre el tema, el docente no siempre tiene la razón, docente y estudiante construyen un concepto.

En cuanto a la incidencia de los factores académicos en el rendimiento académico, se evidencia opiniones en las cuales hacen referencia que éste es un aspecto influyente debido al estilo de enseñanza que poseen, impidiéndoles con ello comprender las diferentes actividades establecidas en el nivel académico.

Al respecto se toma en cuenta el estudio realizado en Ipiales, en donde se encontró que las causas de rendimiento académico están relacionadas con el docente debido a:

falta de preparación por parte del docente acerca del contenido de las clases, falta de preparación didáctica – pedagógica, falta de condiciones personales para ejercer la enseñanza, falta de relación con los alumnos, mala organización de las pruebas para verificar los conocimientos, falta de planeación de las clases, cambio de profesores, etc.; causas en la escuela: condiciones de disciplina deficientes, instalaciones inadecuadas, falta de limpieza, mala dirección por parte de las directivas, aumento exagerado de alumnos, entre otros (Bravo y Chamorro, 2000).

Desde este contexto, se evidencia que existen aspectos negativos relacionados con el rendimiento académico, puesto que la mayoría de los padres y estudiantes manifiestan una metodología que no les permite asimilar los conocimientos de los estudiantes, lo que se ve reflejado en el bajo rendimiento académico.

Es importante mencionar que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se ve reflejado por los factores familiares, sociales, económicos y académicos, siendo ésta una situación que afecta de alguna manera la calidad de educación brinda, puesto que la muestra de estudio es un grupo de niños y niñas que no gozan de recursos económicos favorables, por lo tanto, esto interfiere en las condiciones en que se encuentran las viviendas, así mismo la consecución de

materiales para el proceso enseñanza aprendizaje, unido a ello el bajo apoyo de los padres de familia por el escaso nivel de escolaridad que en él se manejan, todo lo anterior se manifiesta en las diferentes actividades académicas que no se han cumplido en la mayoría de los casos, interfiriendo así mismo el proceso de avance en el logro de las competencias asignadas a cada una de las áreas del conocimiento.

5.3. Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico

Las estrategias pedagógicas que se plantean para mejorar el rendimiento académico se tuvieron en cuenta cada uno de los factores y los hallazgos de los mismos, es así como se establece los diferentes objetivos y actividades a cumplirse para que se contribuya en fortalecer el nivel académico de los estudiantes de la institución educativa.

En el factor social, se pretende que los padres de familia y la institución educativa se comprometan para conformar grupos de apoyo (canto, danza, teatro), además fortalecer planes de trabajo con las instituciones locales y con ello fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, lo cual se iniciará con la motivación a la comunidad, posterior a ello la respectiva capacitación, pretendiendo con ello que se contribuya en brindar apoyo a los estudiantes desde el hogar y la comunidad.

En el factor familiar, se pretende informar, educar y comunicar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el acompañamiento a los niños en el proceso formativo, es así como se plantean actividades enfocadas a motivarlos, informar, capacitar y evaluar las diferentes acciones, es indispensable formar la escuela de padres y a la vez desarrollar un plan para la solución de conflictos, pretendiendo con ello que haya una mayor participación de los padres de familia en la formación de los estudiantes, contribuyendo con ello a mejorar el nivel educativo de los educandos.

El factor económico se lo enfocará a través de la consecución de recursos a nivel grupal para que los estudiantes dispongan de los materiales necesario para el proceso enseñanza aprendizaje, por tal motivo la participación de los padres en la

consecución de éstos es importante, pretendiendo con ello que haya un entorno agradable para lograr las competencias establecidas.

En el factor académico se pretende que los docentes formen parte activa en el desarrollo de la misma, puesto que se fomentará una estrategia pedagógica basada en el aprendizaje significativo, el cual es considerado de amplia utilidad y eficacia en el proceso de enseñanza aprendizaje, es así como se pretende que se realicen una serie de actividades y talleres para fortalecer los conocimientos en este tipo de estrategia a utilizar.

Las diferentes actividades que se diseñaron están inmersas en el cuadro respectivo.

Cuadro 1. Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de Grado Quinto de la Institución Educativa Santa Teresita.

FACTOR	OBJETIVO	ACTIVIDADES
Social	<p>Conformar grupos de apoyo en la comunidad Escuelas de futbol, canto, danza y teatro. para fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Fortalecer la relación de las entidades presentes en la comunidad con la institución (Defensa civil colombiana, inspección de policías, centro de salud, hogares comunitarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación a la comunidad para conformar los grupos de apoyo en acompañamiento escolar de los estudiantes de la institución educativa. • Capacitar a los integrantes del grupo de acuerdo al nivel de escolaridad. • Evaluar los conocimientos impartidos. • Establecer compromisos con la comunidad. • Ejecutar las acciones establecidas para brindar apoyo a los estudiantes en la comunidad.
Familiar	<p>Informar, educar y comunicar a los padres de familia a través de actividades sobre la importancia que tiene el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Invitación a los padres de familia para informarles sobre dichas capacitaciones. • Informar sobre la importancia que tiene el acompañamiento de los

	<p>acompañamiento en el hogar para que el estudiante adquiera habilidades de aprendizaje que contribuyan en el rendimiento académico.</p> <p>Crear la escuela de padres con el fin de que participen de manera directa en la institución.</p> <p>Crear un plan de trabajo en la institución encadenada con la comunidad para la solución de conflictos de la mano con la psicóloga del colegio.</p>	<p>padres en el desarrollo de las tareas escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar talleres de padres para contribuir al apoyo en las diferentes actividades escolares. • Evaluación continua • Seguimiento a los padres en el acompañamiento.
Económico	<p>Contribuir a la consecución de recursos y materiales mediante el fortalecimiento de los proyectos agrícolas y pecuarios de la institución para que los estudiantes puedan contar con los recursos necesarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer estrategias encaminadas a conseguir recursos para que los estudiantes en el hogar obtengan un escritorio y un lugar para que estudien. • Dotar de escritorios a los estudiantes para el hogar. • Fortalecer la atención en el restaurante escolar. • Contribuir a la consecución de materiales para la realización de actividades académicas.
Académico	<p>Fortalecer la metodología de aprendizaje de los docentes, con la finalidad de que se mejore el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa, a través de capacitaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la metodología del aprendizaje significativo. • Diseñar estrategias pedagógicas enfocadas en el aprendizaje a través del aprendizaje significativo. • Desarrollar talleres teóricos y prácticos enfocadas en el aprendizaje significativo.

Fuente: la presente investigación

Es pertinente mencionar que el desarrollo de la investigación fue favorable, porque permitió que los padres de familia, docentes y estudiantes brinden la información respectiva sobre los factores familiares, sociales, económicos y académicos que influyen en el rendimiento académico, es así como las opiniones de los mismos permitieron que se analice de manera detallada estos aspectos, que permitieron verificar los hallazgos teóricos con la práctica, haciendo un comparativo con otros estudios y con características similares.

6. CONCLUSIONES

El bajo rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa se ve influenciado por el medio social en donde interactúan los estudiantes, puesto que existen muchos distractores que no les permiten cumplir con las actividades académicas, el tipo de vivienda, asignación de tareas domésticas y también porque la mayor parte del tiempo se la pasan con los amigos del barrio, interfiriendo de esta manera con el tiempo que se requiere para cumplir con los objetivos planteados en el proceso formativo, por lo tanto la influencia de los amigos interfiere en el desempeño de los mismos y a la vez impide obtener calificaciones favorables para cumplir con las competencias establecidas.

El factor familiar se ha constituido en uno de los elementos que interfieren en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto de la institución educativa, en la mayoría de los casos por la baja colaboración que presentan los padres de familia, generada por el escaso nivel de escolaridad de los padres, así mismo por el limitado tiempo que poseen para dedicarles a los estudiantes por las actividades laborales, asignando estas labores específicamente a los docentes, quienes son consideradas las personas que deben enseñarles y por tal motivo no los motivan, tampoco les suministran los materiales requeridos para el proceso aprendizaje porque no cuentan con los recursos económicos para ello.

El factor económico se considera influyente en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa, porque en la mayoría de los hogares de los menores no se cuenta con los recursos económicos para adquirir los materiales que les favorezcan el aprendizaje, además las condiciones de la infraestructura no le facilitan la consecución de recursos que le permitan tener un lugar adecuado para estudiar, unido a lo anterior, las condiciones nutricionales que poseen los menores, por los recursos económicos que no tienen para adquirirlos, situaciones que influyen directamente en estos aspectos.

El factor académico, juega un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, es por ello que se ha considerado influyente en el bajo rendimiento, porque no cuentan con los recursos para adoptar metodologías de aprendizaje más actualizadas y novedosas, así mismo, los docentes laboran únicamente en la jornada establecida y no brindan colaboración en espacios extraclase, además los docentes deben cambiar procesos de enseñanza, estilos de aprendizaje, lo cual indirectamente se constituye en un factor que afectará el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de grado quinto de la institución educativa de dicha comunidad.

En el estudio se encontró que la opinión de los docentes y padres de familia evidencian incidencia de los factores sociales, familiares, académicos y sociales en el rendimiento académico, siendo ésta una problemática que afecta a este grupo de estudiantes de la institución educativa, por lo tanto esto interfiere el logro de los objetivos en el proceso formativo, impidiéndoles con ello lograr las competencias de las diferentes áreas del aprendizaje.

7. RECOMENDACIONES

A los padres de familia de los estudiantes de grado quinto de la institución educativa se recomienda que brinden un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo de las diferentes actividades académicas, además fortalecer normas de convivencia y hábitos de estudio, porque a través de ello se contribuye en el mejoramiento de la calidad de aprendizaje que éstos obtengan, ya que a través de ello se pueden aplicar las diferentes competencias y con ello contribuir a que se adquieran habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

A los docentes de la institución educativa, se sugiere que utilicen una serie de estrategias y metodologías dentro del aula como también con los padres de familia y estudiantes para que se mejore el rendimiento académico, siendo éste uno de los aspectos de amplia importancia para contribuir a un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, pretendiendo con ello que los estudiantes se sientan motivados y adquieran las diferentes habilidades para lograr un aprendizaje favorable.

A las directivas de la institución educativa, se recomienda implementar las estrategias pedagógicas que se plantean, porque en él se toman en cuenta los diferentes factores que inciden en el bajo rendimiento académico, por tal motivo es un aporte desde el proceso formativo, más aún porque se está trabajando con la comunidad educativa, es decir la participación de los padres de familia, estudiantes, docentes, directivos, para contribuir con ello al logro de las diferentes competencias establecidas en el área del conocimiento.

Se hace necesario dar a conocer a los docentes, de manera general, las deficiencias identificadas en este estudio, con el fin de contribuir al mejoramiento institucional.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Abril, M. . (2004.). *Relaciones entre filosofía y Educación*. . Quito: S.F.
- Alcaldía Municipal. (2013). *Plan de desarrollo municipal*. Altaquer: Alcaldía Municipal
- Bandura, A. y Walters, R. . (1995). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad* . Winston: Alianza.
- Beltrán, J. y Genovard, C. . (1996). *Psicología de la instrucción: variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Benitez,M, Gimenez, J y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y en rendimiento académico ¿existe alguna relación? *unne.edu.ar*, 23.
- Bolaños, G. y Molina, Z. . (1990). *Introducción al currículo*. . Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Bonilla, E. (1997). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá: Norma.
- Bravo y Chamorro. (2000). *Bajo rendimiento en la Escuela Rural Mixta Cutuaquer Bajo, municipio de Ipiales*. San Juan de Pasto: Unimar .
- Canales, F. (2001). *Metodología de la investigación: métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos*. México: Udea.
- Castañeda, E. (2007). *Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar*. . Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Castillo, C. (2008). Relación entre las funciones cognitivas y el nivel de rendimiento académico en niños. *Revneuro vol 9*. , 4.
- Castillo, G., Gómez, _E y Ostrosky, F. . (2009). Relación entre las funciones cognitivas y el nivel de rendimiento académico en niños. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 41-54.
- Cavadonga, J. (2001). *FACTORES FAMILIARES VINCULADOS AL BAJO RENDIMIENTO*. *Revista Compulutense de Educación*, 81-113.
- Córdoba, L., Ventura, P, Luengo, L., Vizujete, M. y Feu Molina, S. . (2011). *Determinantes socioculturales. su relación con el rendimiento académico en*

- alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. *Investigación Educativa* , 83-96.
- Correa, J. (2004). Determinantes del rendimiento educativo de los estudiantes de secundaria en Cali: un análisis multinivel. *Revista sociedad y economía*. Num 6 Santiago de Cali, 3.
- Cuasapaz, S. y Rubio, M. (2013). *Factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes de la Escuela Sucre de la ciudad de Tulcán en el período marzo - agosto 2013*. Tulcán: Universidad Politécnica Estatal del Carchi - Carrera de Enfermería.
- De Parra, Cubides, Muñoz y Perdomo. (1999). *mejoramiento del rendimiento académico del estudiante a través de una estrategia de formación docente en el grado sexto del Colegio Departamental Mixto de Pitalito. Jornada de la tarde, y presentada en la Universidad Mariana de Pasto*. Pasto : Unimar .
- Díaz Barriga, F. . (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Trillas.
- Domínguez, H. . (1987). *Aplicación de la tecnología a la enseñanza de la Física* . México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Doyle, W. y Rutherford. (1984). *Classroom research on matching learning and teaching styles*. Washington: Theroy into practice.
- Dunn, R. y Dunn, K. . (1984). *La enseñanza y el estilo individual de aprendizaje*. Madrid: Anaya.
- EcuRed. (2015). *Factores que inciden en el rendimiento académico* . Estados Unidos: Conocimiento con todos y para todos. .
- Enriquez, C. (2008). *Factores de riesgo asociados en bajo rendimiento académico en escolares de dos instituciones educativas públicas de Bogotá*. medellín: universidad CES.
- Enriquez, C. Segura, A. y Tovar, L. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Centro de investigaciones en Ciencias de la Salud CICS. Univerddidad del Rosario, Santa Fe de Bogotá*.
- Erazo, O. (2011). En rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *REvista Vanguardia Psicológica*. , 144-173.

- Fensham, D, Hunwick, J. Jacobson, W. (1996). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. México: Formación en educación ambiental .
- Gómezx, I. . (2005). *Método etnográfico y trabajo social: algunos aportes para las áreas de investigación e intervención social*. . México: Etnografía y su método de lo particular a lo global.
- Gutierrez, J. (1995). *la educación ambiental - fundamentos teóricos: propuestas de transversalidad y orientaciones exgtracurriculares*. Bogotá: Muralla.
- Institución Educativa Santa Teresita de Altaquer. (2015). *Proyecto Educativo Institucional* . Altaquer: S.F.
- Iscara Palacios, S. . (2009). *La praxis de la investigación cualitativa: guía para elaboración de tesis*. México: Plaza y Valdés.
- Jadue, G. (1997). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. *Revista Estudios Pedagógicos*, 75-80.
- Jiménez. (2000). *Análisis del rendimiento académico*. Madrid: Wanadoo.
- Martínez, M. y García, F. . (2013). *Relaciones entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles*. Madrid: Journal y Psicología y Psiquiatría.
- Meneses, W., Morillo, S., y Navia, G. . (2012). *Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales*. Manizales: Universidad de Manizales.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación del año 1994*. . Bogotá: Presidencia de la República.
- Molina, M. . (2010). *Factores sociales que inciden negativamente en el bajo rendimiento escolar en las Instituciones Educativas San Vicente de Paúl y San Agustín Raíces de Amor, en la básica primaria del Distrito de Buenaventura*. . Buenaventura: Slideshare.
- Narvaez. (2012). *factores psicosociales asociados al rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes que cursan noveno, décimo, y undécimo grado de bachillerato de la jornada de la tarde de la Institución*

Educativa Municipal Libertad de la ciudad de Pas. San Juan de Pasto: Unimar

- Pérez, A. . (2007). *Factores asociados con el bajo rendimiento académico en alumnos de segundo año de la Escuela Técnica Número 38 José María Morelos y Pavón.* Hidalgo: Área académica de Psicología.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo.* Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica.
- Porta P.E., y Laguna J. R. (2008). *Equidad de la educación en Guatemala. Serie de investigaciones Educativas. No. 4,* Guatemala.
- Posso Rojas, M. (2008). *Influencia del método de enseñanza la globalidad educativa en el rendimiento académico de los alumnos para la asignatura de Biología, en el Colegio Nacional Mixto Felipe Santiago Estenos.* Guatemala.
- Poulou, M. y Norwich, B. . (2000). *Teacher`s causal attributions, cognitive, emocional and behaiavioural responses to students with emocional and behaiavioural difficulties.* . Washington: Btitish Journal Of Educational Psychology. .
- Presidencia de la República. (1994). *Constitución política de Colombia.* Santafé de Bogotá: República de Colombia.
- Presidencia de la República. (2009). *Decreto 1290 de 2009.* Bogotá: Congreso de la República.
- Presidencia de la República de Colombia. (1994). *Decreto 1860 de 1994.* Bogotá: República de Colombia.
- Reyes, J. et. al. . (2013). *Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Técnica Ciudad de Ibagué - Comuna trece.* Ibagué: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Rubio, R. (2003). *Psicopedagogía temario para la preparación de oposiciones de profesores de enseñanza secundaria .* Madrid : Centro de Estudios Vector.
- Salas, G. y Lagos, E. (1995). *Familia y escuela.* Pasto: Universidad Mariana.
- Salazar, M. (2001). El trabajo infantil en América Latina. *Revista Pedagógica,* 81-113.

- Talero, G. C., Espino. (2005). Trastorno de atención en las escuelas públicas de una Localidad de Bogotá: Percepción de los maestros. *Revista facultad medicina - Unal*, 53-54.
- Torres Barranco, C. . (2010). *El proceso de enseñanza aprendizaje* . Madrid: Education, New y Politics.
- Universidad de Antioquia. (2010). *Estrategias pedagógicas: definición*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Velez, E., Shiefelbein, E. y Valenzuela, J. (1996). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. *Revista Iberoamericana de educación*, 22.

ANEXOS

ANEXO A.
GRUPO FOCAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA
UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

OBJETIVO. Identificar los factores asociados al bajo rendimiento académico en los estudiantes de grado quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Corregimiento de Altaquer del Municipio de Barbacoas.

FACTORES SOCIALES

- ¿Cómo considera que es el rendimiento académico de su hijo con relación a sus compañeros?
- ¿Qué imagen cree que tienen los docentes de su hijo?
- ¿Cuál es la imagen que tienen sus compañeros de su hijo como estudiante?

FACTORES FAMILIARES

- ¿Cómo se interesa para que su hijo alcance un buen rendimiento académico?
- ¿Cree que darles estudio a sus hijos es favorable, por qué?
- ¿En qué concepto tienen a su hijo como estudiante?
- ¿Cuáles son las expectativas de educación que tienen para su hijo?
- ¿Con qué frecuencia le colabora a su hijo para que estudie?
- ¿Cuál cree que es el rendimiento académico de su hijo?
- ¿Su hijo tiene horario para estudiar? Cuál

FACTORES ECONÓMICOS

- ¿Usted dispone de un lugar adecuado para que su hijo estudie?
- ¿Dispone de materiales para que su hijo estudie?
- ¿En su hogar dispone de los recursos económicos para brindarles una adecuada alimentación?

FACTORES ACADÉMICOS

- ¿Cree que la metodología del docente facilita el aprendizaje?
- ¿Las calificaciones que dan los docentes a su hijos son acorde al rendimiento de él?
- ¿La metodología que utiliza el docente les permite adquirir un aprendizaje y lograr el rendimiento adecuado?

INFLUENCIA DE LOS FACTORES EN EL RENDIMIENTO

- ¿Cree que las relaciones familiares influyeron en el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cree que el grupo de amigos con los que su hijo se relaciona influyó en el rendimiento académico?
- ¿Los amigos con quienes comparte su hijo le quitan tiempo e impiden que él estudio? Por qué
- ¿Cree que los ingresos económicos del hogar influyen en el rendimiento académico del niño?
- Cree que el rendimiento académico es generado por el docente? Por qué

ANEXO B.
GRUPO FOCAL DIRIGIDO A DOCENTES
UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

OBJETIVO. Identificar los factores asociados al bajo rendimiento académico en los estudiantes de grado quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Corregimiento de Altaquer del Municipio de Barbacoas.

FACTORES SOCIALES

- ¿Cómo considera que es el rendimiento académico de los estudiantes con relación a sus compañeros?
- ¿Qué imagen tiene usted de los estudiantes?
- ¿Cuál es la imagen que tienen sus compañeros con respecto al rendimiento?

FACTORES FAMILIARES

- ¿Los padres de familia se interesan para que su hijo alcance un buen rendimiento académico?
- ¿Cree que los padres piensan que darles estudio a sus hijos es favorable, por qué?
- ¿En qué concepto tienen a los estudiantes los padres?
- ¿Cuáles son las expectativas de educación que tienen para los estudiantes?
- ¿Con qué frecuencia le colabora a los estudiantes para que estudien?
- ¿Cuál cree que es el rendimiento académico de los estudiantes?

FACTORES ECONÓMICOS

- ¿Los estudiantes disponen de un lugar para estudiar?
- ¿Los estudiantes disponen de materiales para estudio?
- ¿En la institución educativa disponen de los recursos económicos para brindarles un adecuado restaurante escolar?

FACTORES ACADÉMICOS

- ¿Cree que la metodología del docente facilita el aprendizaje?
- ¿Las calificaciones que dan los docentes son acorde al rendimiento de él?
- ¿La metodología que utiliza el docente les permite adquirir un aprendizaje y lograr el rendimiento adecuado?

INFLUENCIA DE LOS FACTORES EN EL RENDIMIENTO

- ¿Cree que las relaciones familiares influyeron en el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cree que el grupo de amigos con los que los estudiantes se relacionan influyó en el rendimiento académico?
- ¿Los amigos con quienes comparten los estudiantes le quitan tiempo e impiden que él estudie? Por qué
- ¿Cree que los ingresos económicos del hogar influyen en el rendimiento académico del niño?
- Cree que el rendimiento académico es generado por el docente? Por qué

ANEXO C.
OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES
UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

OBJETIVO. Identificar los factores asociados al bajo rendimiento académico en los estudiantes de grado quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Corregimiento de Altaquer del Municipio de Barbacoas.

TALLER	OBSERVACIÓN	COMENTARIO
Factores familiares		
Factores económicos		
Factores sociales		
Factores pedagógicos		

ANEXO D. MATRIZ DE VACIAMIENTO INFORMACIÓN PADRES DE FAMILIA

Categoría: factores asociados
 Subcategoría: factor social - económico – familiar – académico
 Fuente: padres de familia
 Técnica: grupo focal

SUBCATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA	PROPOSICION
Factor social	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo considera que el rendimiento académico de su hijo con relación a los compañeros? 	<p>G1.Regular, porque no realiza trabajos ni tareas en la casa, se dedica mucho tiempo en la televisión, celular, videojuegos, permanecen más tiempo de la casa.</p> <p>G2. Las notas de las evaluaciones son muy bajas, con relación a las de sus compañeros</p>	<p>El rendimiento de los estudiantes es regular en la mayoría de los casos con relación a los compañeros que tienen un rendimiento favorable, porque no aprovechan el tiempo libre y permanecen más tiempo en pantalla.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la imagen que tienen sus compañeros de su hijo como estudiante? 	<p>G1. No le gusta estudiar, evaden clases, no participan en actividades deportivas, no estudian para los trabajos, llegan tarde, no colaboran en trabajos grupales.</p> <p>G2. Le gusta mucho la televisión.</p> <p>G2.Irrespetuoso con los compañeros</p> <p>G2.Comparte lo que tiene con los amigos</p> <p>G2.Es sociable con los compañeros del</p>	<p>La imagen que tienen los compañeros con relación al hijo como estudiante, está representado en algunos casos con situaciones negativas que impiden un adecuado rendimiento académico.</p>

		<p>grado.</p> <p>G2. Siempre participa cuando el docente pregunta algo del tema</p> <p>G2. Se preocupa por trabajos que debe realizar en la casa, lavar, planchar, cocinar, acompañar al papa en la agricultura</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cree que el grupo de amigos con los que su hijo se relaciona influyó en el rendimiento académico? 	<p>G1. Los amigos lo invitan a eventos deportivos, ocio. Y descuidan sus actividades escolares.</p> <p>Permanecen en los video juegos que estudiando</p> <p>G1. pasan más tiempo con los amigos que con nosotros</p> <p>Los padres, con ellos son los que comparten confidencias, historias</p> <p>G2. Los amigos le quitan tiempo para desarrollar las actividades escolares además porque los entretienen en otras actividades</p> <p>G2. Los amigos son mala influencia, incitan a realizar actividades que perjudican la calidad de vida</p>	<p>El rendimiento académico se ve influenciado por el grupo de amigos con quienes comparten, debido a que los incitan a realizar diferentes actividades que no les contribuyen en el estudio.</p>
Familiar	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se interesa para que su hijo 	<p>G1. Dispongo de un lugar adecuado para que estudie.</p>	<p>Los padres de familia se preocupan por los estudiantes</p>

	<p>alcance un buen rendimiento académico?</p>	<p>G1. No puedo colaborarle porque mi nivel de educación es muy bajo. (no tengo primaria)</p> <p>G1. Le compro materiales para que trabaje en la escuela.</p> <p>G1. Cuando tengo dinero los alimento bien (queso carne leche, verduras)</p> <p>G1. A veces lo llevo a control médico</p> <p>G2. No me intereso mi hijo no dispone de un lugar y de herramientas para estudiar</p> <p>G2. Hablo con los hermanos para que colaboren con las tareas extra clases.</p> <p>G2. Se establece horarios de trabajo.</p> <p>G2. No me intereso porque siempre estoy trabajando.</p> <p>G2. No me intereso porque no tengo los recursos para la compra de materiales, además tengo más hijos estudiando y otras obligaciones.</p> <p>G2. Nunca pregunto sobre el rendimiento del niño en la institución tampoco participo en actividades</p> <p>G2. No le pago a ninguna persona para que refuerce mi hijo no tengo plata.</p> <p>G2. La solución e conflictos de los hijos la manejamos con educación siempre apoyándolo</p>	<p>dándoles una alimentación adecuada, además brindándoles los materiales respectivos para que puedan elaborar sus tareas en el hogar.</p> <p>Otro aspecto que se destacó es que los padres de familia solicitan a los compañeros o amigos para que les ayuden porque ellos no disponen del tiempo suficiente para hacerlo.</p> <p>Los padres de familia no disponen de dinero para la compra de algunos materiales, además existe baja preocupación por el rendimiento académico del menor.</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál cree que es el rendimiento académico de su hijo? 	<p>G1. El rendimiento es regular por que no se le colabora en las tareas extra clase, G2. No le gusta estudiar. G2.No lleva las tareas ni estudia para los trabajos G2.Se preocupa por buscar trabajo que terminar los estudios G2. Realiza las tareas antes de clases. G2. Pasa mucho tiempo con los amigos, descuidando sus estudios</p>	<p>Los padres de familia manifiestan que el rendimiento académico de los estudiantes es regular, porque no les gusta estudiar, porque pasa la mayor parte del tiempo con los amigos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Su hijo tiene horario para estudiar? Cuál 	<p>G1. Si tiene un horario para estudiar, pero no lo cumple. (4-6 pm) G1. El horario es de(1 hora después de clases) G1. Tiene un horario para la televisión y para los trabajos escolares(2-6 pm) G2. No tiene horario por que no permanezco en la casa G2. No hay normas después de que mi hijo sale de clase se queda con algún miembro de la familia G2.Horario de lectura y trabajo escolar (1 hora) y G2. No tiene horario solo para las actividades de casa como lavar, jabonar, planchas, etc.</p>	<p>Los padres de familia asignan horarios para el estudio de los menores, pero no se cumplen debido a que no permanecen en la casa.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree que darles estudio a sus hijos es favorable, por qué? 	<p>G1. Mejoren la calidad de vida. G1. Se vuelven independientes y aprenden a tomar sus propias decisiones G1. Para que nos ayuden en el futuro G2. Para que sean personas que cambien la sociedad G2. Para que consigan un trabajo digno y no estén como nosotros G2. Aprendan cosas nuevas y nos enseñen a nosotros</p>	<p>Los padres creen que darles estudio a los hijos es favorable porque les ayuda a mejorar la calidad de vida, además tienen el concepto de que ellos les ayudarán en un futuro, para que tengan un trabajo digno y no estén como ellos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué concepto tienen a su hijo como estudiante? 	<p>G1. Bueno porque le gusta aprender cosas nuevas G1. Regular por que le falta de motivación para aprender G1. Regular la falta de atención y concentración en el estudio y en la clase G1. Regular porque no le da importancia a los estudios G2. Regular dedica mucho tiempo a ver la televisión, salir con amigos el deporte, etc. G2. Solo le gusta estudiar lo que le gusta informática, artes G2. perseverante intenta acabar todos los deberes aunque sean aburridos y no le gustan</p>	<p>Los padres creen que los hijos son regulares como estudiantes, puesto que les falta atención y concentración en el estudio, se dedican mucho tiempo a ver televisión, salir con amigos, por eso no rinden en el hogar. En menor proporción afirman que es bueno, porque aprenden con facilidad las cosas nuevas.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las expectativas de educación que tienen para su hijo? 	<p>G1. Asignen un lugar y unas condiciones adecuadas para que estudie en el colegio</p> <p>G1. Que adquiera nuevos conocimientos, nuevas ideas.</p> <p>G1. mejorar las calificaciones</p> <p>G1. Se esfuerce en la entrega de trabajos y tareas.</p> <p>G1. Que termine sus estudios con buena notas</p> <p>G2. Estudie para los exámenes</p> <p>G2. Que participe y ponga atención en clases</p> <p>G2. Que colabore y trabaje en conjunto con sus compañeros</p>	<p>Los padres de familia tienen expectativas para sus hijos es que adquieran conocimientos, mejoren su calificación, se esfuercen y adquieran un rendimiento académico favorable para que les contribuya en la educación con calidad.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Con qué frecuencia le colabora a su hijo para que estudie? 	<p>G1. No le colaboro porque mi nivel educativo es muy bajo</p> <p>G1. No tengo tiempo por el trabajo permanezco fuera de la casa</p> <p>G1. A veces no le compro los materiales de trabajo no cuento con los recurso necesarios</p> <p>G1. No me preocupo por una alimentación balanceada rica en proteínas y fuentes de hierro etc.</p> <p>G1. Solo le ordeno que haga las tareas mas no le colaboro</p>	<p>La frecuencia con que les colaboran los padres de familia a los menores para que estudien, en la mayoría de los casos no disponen de tiempo para ayudarlo, debido a que no entienden sobre el tema. Algunos de ellos mencionan que les solicitan la colaboración a los hermanos para que les ayuden.</p> <p>No existe colaboración debido a</p>

		<p>G2. No le compro libros.</p> <p>G2. Le colaboro casi todos los días además manejamos una buena relación con nuestro hijo</p> <p>G2. Algunas veces si le doy recursos para que realice las tareas en internet</p> <p>G2. Cuando entiendo sobre el tema le colaboro</p> <p>G2. Le colaboro diciéndole a los hermanos que le ayuden</p> <p>G2. No le colaboro porque le asignó actividades domésticas en la casa.</p> <p>G2. Algunas veces cuando no tengo que trabajar</p> <p>G2. No le colaboramos pues existen muchos conflictos en el núcleo familiar como maltratos, malgenio, celos y económicos y se desarrollan en presencia de ellos.</p>	<p>los conflictos que se manifiestan en el núcleo familiar ocasionado por maltrato, malgenio y económico.</p>
Económico	<ul style="list-style-type: none"> ¿Usted dispone de un lugar adecuado para que su hijo estudie? 	<p>G1. No el mayor tiempo posible permanece con la abuela</p> <p>G1. El lugar donde vivo es cerca de la vía al mar e interrumpe el ruido de los carros</p> <p>G1. Si dispongo de un lugar para que mi hijo estudie, en la cocina.</p> <p>G1. No dispongo porque somos muchas personas en la casa</p>	<p>Los padres de familia manifiestan que no disponen de un lugar para que los niños estudien debido a que las condiciones económicas no les permiten adquirir el mobiliario respectivo, además existen varias personas que habitan en la vivienda,</p>

		<p>G2. No la casa es arrendada y el techo de nailon.</p> <p>G2. El lugar donde se reside no hay algunos de los servicios necesarios como (alcantarillado, agua, luz, teléfono).</p> <p>G2. Vivo en una casa de un familiar y habitan muchas personas.</p> <p>G2. Viven varias familias en la casa y siempre hay discusiones familiares.</p> <p>G2. Mi hijo si dispone de un lugar de trabajo con libros y una mesa de trabajo</p>	<p>impidiendo tener un lugar que le brinde la posibilidad de adquirirlo.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Dispone de materiales para que su hijo estudie? 	<p>G1. No dispongo de los materiales necesarios para que mi hijo estudie</p> <p>G1. Somos agricultores y no ganamos mucho dinero</p> <p>G1. Solo trabaja la madre, ausencia de la figura paterna.</p> <p>G2. No me alcanza los recursos pues gano menos de un salario mínimo y tengo más hijos por educar.</p> <p>G2. Dispongo de algunos materiales como libros, computadores para que mi hijo estudie</p> <p>G2. No solo lo necesario para la escuela, solo trabaja el padre en la agricultura.</p>	<p>Los padres de familia no disponen de materiales para que los hijos estudien, debido a que no cuentan con recursos económicos para adquirirlos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En su hogar dispone de los recursos económicos para brindarles una adecuada alimentación? 	<p>G1. Por nuestro trabajo madrugamos y algunas veces nuestros hijos salen sin desayuno para la escuela.</p> <p>G2. No disponemos porque nuestro trabajo como madres es doméstico y el de los padres es agricultor y el salario es menos del mínimo</p> <p>G2. No disponemos de una nevera para preservar los alimentos, nuestra alimentación se basa de lo que se cosecha en nuestras tierras.</p>	<p>Los padres de familia no disponen de recursos económicos para brindarles una adecuada alimentación</p>
Académico	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La metodología que utiliza el docente les permite adquirir un aprendizaje y lograr el rendimiento adecuado? 	<p>G1. Si facilita por que las clases se hacen más didácticas y participativas</p> <p>G1. Se utilizan nuevas formas de enseñar.</p> <p>G1. Utilización de materiales tecnológicos como video ben, tabletas, computadores e internet.</p> <p>G1. Existirá un orden en el desarrollo de las clases.</p> <p>G2. Proyectos transversales utilizando las tics, integrando contenidos con otras áreas</p> <p>G2. Trabajando con estrategias de educación propia basado en nuestras propias raíces.</p>	<p>Los padres de familia manifiestan aspectos positivos con relación a la metodología utilizada por los docentes para el proceso de enseñanza, haciendo que ésta sea llamativa y acorde a los recursos con que se cuenta en la institución.</p>

		G2. Permite mejorar el grado de interés y la actitud dentro de una clase.	
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Las calificaciones que dan los docentes a sus hijos son acorde al rendimiento de él? 	<p>G1. A veces los profesores no valoran el trabajo de los estudiantes.</p> <p>G1. Son acordes porque solo estudia cuando tiene exámenes.</p> <p>G1. Las tareas las hace de manera muy rápida, en ocasiones no las entrega</p> <p>G2. Poco participa en clases.</p> <p>G2. No es acorde por que no valoran otras actitudes del estudiante</p>	Los padres de familia manifiestan que las calificaciones que les dan los docentes a los padres de familia no son acordes a lo que ellos realizan, puesto que no valoran el trabajo que realizan los estudiantes, sin embargo valoran otras actitudes.
	<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera el docente se interesa por el rendimiento de su hijo? 	<p>G1. Algunas veces cuando el niño no entiende sobre algún tema el docente le explica en clases y fuera de ella.</p> <p>G1. Porque maneja una forma didáctica y metodológica para enseñar es muy recursivo.</p> <p>G1. Como madre de familia he solicitado explicación acerca del rendimiento de mi hijo y siempre la brinda.</p> <p>G1. Realiza reuniones informativas para dar a conocer el rendimiento y la disciplina de cada estudiante.</p> <p>G1. Estimula y valora el trabajo que</p>	Los padres de familia manifiestan que los docentes se interesan explicándoles a los estudiantes cuando no entienden, además lo hacen de manera didáctica y metodología para que el proceso de aprendizaje sea efectivo.

		<p>realiza.</p> <p>G2. Orientación cuando hay problemas, lo escucha.</p> <p>G2. En algunas veces los docentes sobrepasan sus obligaciones para ayudar a los estudiantes.</p> <p>G2. A veces los docentes dedican muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.</p> <p>G2. Los motiva antes de una clase para que el estudiante apropie y asimile el conocimiento</p> <p>G2. A veces son justos a la hora de dar una calificación</p> <p>G2. Son pacientes cuando están enseñando</p> <p>G2. Explican claro cuando imparte su conocimiento</p>	
--	--	---	--

**ANEXO E.
MATRIZ DE VACIAMIENTO INFORMACIÓN DOCENTES**

Categoría: factores asociados
 Subcategoría: factor social - económico – familiar – académico
 Fuente: docentes
 Técnica: entrevista

SUBCATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA	PROPOSICION
Factor social	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo considera que es el rendimiento académico de los estudiantes con relación a sus compañeros? 	<p>G1 Es muy bajo, porque no realizan trabajos ni tareas en la casa.</p> <p>G1. Es malo no les gusta la lectura.</p> <p>No son responsables con las actividades escolares.</p> <p>G1 Poca participación en clase.</p> <p>G2 cuando se trabaja en grupo no colaboran para terminar de una manera satisfactoria el trabajo.</p> <p>G2 Casi siempre se distraen con facilidad.</p> <p>G2. Las notas de las evaluaciones son muy bajas.</p> <p>G2. Cuando el docente explica sobre un tema ellos se encuentran realizando otras actividades jugando, escribiendo, por lo tanto no escuchan lo que dice.</p>	<p>Los docentes manifiestan que el rendimiento académico de los estudiantes con relación a los compañeros es bajo, debido a que existe una baja participación en clase, se distraen con facilidad, no prestan atención.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué imagen tiene usted de los estudiantes? 	<p>G1.No le gusta participar en actividades deportivas</p> <p>G1.No estudia para los exámenes.</p> <p>G1. Algunos de ellos se preocupan por realizar los trabajos</p> <p>G1.La mayoría llega tarde a clases.</p> <p>G1.Poco colabora en los trabajos grupales</p> <p>G1.Dedica el tiempo a la televisión.</p> <p>G2.Son Irrespetuosos con los compañeros</p> <p>G2.algunos son sociables con los compañeros del grado.</p> <p>G2. Siempre participa cuando el docente pregunta algo del tema</p> <p>G2. Tienen muchas obligaciones que no están acordes a la edad (lavar, planchar, cocinar).</p> <p>G2. Que tiene que acompañar a los padres para conseguir los recursos.</p> <p>G2. Tienen problemas, conflictos en el núcleo familiar.</p> <p>G2. Problemas con el conflicto armado.</p> <p>Algunos de ellos se interesan por aprender.</p>	<p>Los docentes manifiestan que los estudiantes no les gusta participar en las diferentes actividades, no estudian para los exámenes, poco colaboran en trabajos grupales, se dedican mucho tiempo a otras actividades.</p>
Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los padres de familia se interesan para que su hijo alcance un buen 	<p>G1. La mayoría de padres no dispone de un lugar adecuado en casa para que el niño estudie.</p>	<p>Los docentes manifiestan que los padres de familia no se interesan por el rendimiento</p>

	<p>rendimiento académico?</p>	<p>G1. No pueden colaborarle porque los padres de familia tienen un grado muy alto de desescolarización. G1. Algunos de ellos les compran materiales para que trabaje en la escuela. G1. Por falta de recursos la nutrición no es la adecuada. G1. Los padres No asisten a llamados realizados por la institución tales como, Entregas de boletines, reuniones, rendimiento académico, actos culturales. G2. No se interesan por cómprales herramientas para estudiar. Algunos padres son alcohólicos. G2. No se les establece horarios de trabajo. G2. No se interesan por el rendimiento escolar del niño, siempre se encuentran trabajando. G2. No le busca alguna persona para que refuerce en algunos contenidos.</p>	<p>académico de los menores, porque no disponen de los recursos económicos necesarios para la compra de materiales, además la nutrición no es favorable.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree que los padres piensan que darles estudio a sus hijos es favorable, por qué? 	<p>G1. Si es favorable por que mejoran la calidad de vida. G1. Se vuelven independientes y aprenden a tomar sus propias decisiones G1. Para que nos ayuden en el futuro. G2. Para que sean personas que cambien la sociedad.</p>	<p>Según los docentes de la institución educativa manifiestan que los padres piensan darles estudio a los hijos para mejorar la calidad de vida, pretenden que ellos adquieran un trabajo digno y</p>

		<p>G2. Para que consigan un trabajo digno y no estén como nosotros trabajando todos los días sin ganarnos un mínimo.</p> <p>G2. Aprendan cosas nuevas y nos enseñen a nosotros.</p>	tengan mejores posibilidades laborales para un futuro.
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué concepto tienen a los estudiantes los padres? 	<p>G1. Bueno porque les gusta aprender cosas nuevas.</p> <p>G1. Regular porque la falta de motivación para aprender.</p> <p>G1. Regular La falta de atención y concentración en el estudio y en la clase</p> <p>G1. Regular porque no le da importancia a los estudios</p> <p>G2. Regular dedica mucho tiempo a ver la televisión, salir con amigos el deporte.</p> <p>G2. Solo le gusta estudiar lo que le gusta el área de informática y artes.</p> <p>G2. Irresponsables por que no estudian ni entregan los trabajos</p> <p>G2. Para algunos por su perseverancia puesto que intenta acabar todos los deberes aunque sean aburridos y no le gusten.</p>	Los docentes manifiestan que la mayoría de los padres de familia tienen un concepto regular de los estudiantes
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las expectativas de educación que tienen para los estudiantes? 	<p>G1. Hablar con los padres para que les asignen lugares adecuados en casa para que estudien.</p> <p>G1. Motivarlos para que adquiera nuevos</p>	Los docentes tienen grandes expectativas para los estudiantes, contribuyéndoles a incrementar los

		<p>conocimientos, nuevas ideas.</p> <p>G1. Colaborarles en los trabajos para que mejoren las calificaciones</p> <p>G1. Motivarlos en el estudio para que entreguen los trabajos y tareas.</p> <p>G1. Proyecto de vida terminen sus estudios con buenas notas.</p> <p>G2. Que participe y ponga atención en clases</p> <p>G2. Que colabore y trabaje en conjunto con sus compañeros</p> <p>G2. Mejorando las estrategias pedagógicas para que las clases no sean aburridas y los estudiantes aprendan</p> <p>G2. Las clases sean didácticas y prácticas.</p>	<p>conocimientos y que terminen sus estudios con satisfacción, mejorando las estrategias pedagógicas para contribuir en el rendimiento académico de los mismos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Con qué frecuencia le colabora a los estudiantes para que estudien? 	<p>G1. Le dedico el tiempo solo de la jornada escolar.</p> <p>G1. Le colaboro realizando recuperaciones dentro del año escolar.</p> <p>G2. Realizo retroalimentaciones de los temas que no entienden.</p> <p>G2. La motivación y la educación en valores es permanente.</p> <p>G2. Realizando las observaciones pertinentes en el observador del estudiante.</p> <p>G2. Resolviendo los casos más complicados de convivencia escolar.</p>	<p>Los docentes ejercen las labores de acuerdo al cargo, brindándoles el tiempo durante la jornada laboral, haciendo la retroalimentación para que los estudiantes comprendan las temáticas que se están abordando.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál cree que es el rendimiento académico de los estudiantes? 	<p>G1. El rendimiento es muy bajo no son responsables con sus actividades escolares. G1. Solo algunas veces estudian para los exámenes G1. Bajo presentan trabajos incompletas Las notas en las diferentes áreas son regulares. G2. Regular pasa mucho tiempo con los amigos, descuidando sus estudios. G2. Poca participación dentro del aula y fuera de ella.</p>	<p>Los docentes manifiestan que el rendimiento académico de los estudiantes es bajo, puesto que no existe compromiso en las diferentes labores académicas disponiendo del tiempo para compartir con los amigos.</p>
Económico	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes disponen de un lugar para estudiar? 	<p>G1. Algunos de ellos en casa si disponen de lugares para realizar sus trabajos escolares, otros utilizan lugares como la cocina, el comedor, la sala. G1. Algunos estudiantes no se sienten a gusto en el hogar donde viven, los vecinos y el sonido de los carros impiden la concentración. G2. La casa donde habitan no posee los servicios necesarios como agua, energía, teléfono, internet.</p>	<p>Los estudiantes no disponen de los elementos y recursos para realizar los diferentes trabajos escolares, es así como las tareas las realizan en lugares que no les brinda la comodidad, como es en la cocina, comedor o sala.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los estudiantes 	<p>G1. En algunas ocasiones no llevan los</p>	<p>Los docentes coinciden en</p>

	<p>disponen de materiales para estudio?</p>	<p>materiales para realizar trabajos en el aula. G1. En la institución los materiales que existen en biblioteca como libros diccionarios enciclopedias son desactualizados. G1. Los computadores no alcanzan para todos los estudiantes, se utiliza 1 computador para dos o tres estudiantes. G2. No disponen de laboratorios para realizar sus experimentos en las diferentes áreas. G2. No solo lo necesario para la escuela, solo trabaja el padre en la agricultura</p>	<p>mencionar que los estudiantes no cuentan con los materiales requeridos para el proceso de aprendizaje, aunque en la institución se cuenta con algunos que no son suficientes como el caso de los computadores que deben hacer uso dos para un computador.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En la institución educativa disponen de los recursos económicos para brindarles un adecuado restaurante escolar? 	<p>G1. El comedor en malas condiciones, lo mismo la cocina falta de utensilios como platos, cucharas, vasos, etc.</p>	<p>Los recursos económicos con que cuenta la institución no les permite un adecuado restaurante escolar, debido a que existe faltantes en utensilios y no hay un comedor en buenas condiciones.</p>
Académico	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La metodología que utiliza el docente les permite adquirir un aprendizaje y lograr el rendimiento adecuado? 	<p>G1. Facilita por que las clases se hacen más didácticas y participativas G1. Se utilizan nuevas formas de enseñar. G1. Solo se utiliza elementos como video ben, tabletas, computadores cuando hay clase de informática</p>	<p>Los docentes utilizan metodologías acordes a los lineamientos establecidos en la educación colombiana, aunque no disponen de elementos tecnológicos</p>

		<p>G1. Se logra la total concentración del estudiante. Existirá un orden en el desarrollo de las clases.</p> <p>G2. Trabajando con estrategias de educación que permitan mejorar los conocimientos.</p> <p>G2. Permite mejorar el grado de interés y la actitud dentro del aula.</p>	<p>hacen uso de aquellos que están al alcance de los mismos, facilitándose el interés por los estudiantes para aprender.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las calificaciones que dan los docentes son acorde al rendimiento de él? 	<p>G1. Algunas veces se califica resultados sin valorarles el proceso.</p> <p>G1. Son acordes porque se les tiene en cuenta las tres dimensiones: saber, ser y el saber hacer.</p> <p>G2. Se califica de manera integral Se tiene en cuenta la responsabilidad, el compañerismo, su participación en evento deportivos, culturales.</p> <p>G2. Se les tiene en cuenta el trabajo, sus opiniones, actividades que se realizan en él, aula.</p>	<p>Los docentes manifiestan que las calificaciones están relacionadas con el rendimiento académico, dándoles una calificación integral, de acuerdo a las dimensiones establecidas como es el saber, ser y saber hacer.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La metodología que utiliza el docente les permite adquirir un 	<p>G1. Algunas veces cuando el niño no entiende sobre algún tema el docente le explica en clases y fuera de ella.</p>	<p>Los docentes manifiestan que la metodología que utilizan es didáctica, haciendo uso de</p>

	<p>aprendizaje y lograr el rendimiento adecuado?</p>	<p>G1. Porque maneja una forma didáctica y metodológica para enseñar es muy recursivo. G1. En algunas clases se utilizan estrategias de aprendizaje como, mapas conceptuales, mesa redondas, resumen, análisis, comprensión de lectura.</p> <p>G1. No se dedica tiempo suficiente a planificar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la programación de aula. G2. No se utilizan buenas estrategias de enseñanza en donde proporcionen un clima afectivamente acogedor y estimulante para el estudiante. G1. Los padres de familia ha solicitado explicación acerca del rendimiento de mi hijo y siempre se les informa. G1. Realiza reuniones informativas para dar a conocer el rendimiento y la disciplina de cada estudiante. G1. Estimula y valora el trabajo que realiza. G2. Orientación cuando hay problemas, lo escucha. G2. En algunas veces los docentes sobrepasan sus obligaciones para ayudar a los estudiantes. G2. A veces los docentes dedican muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.</p>	<p>los diferentes recursos para los estudiantes comprendan las temáticas abordadas.</p>
--	--	---	---

		<p>G2. Los motiva antes de una clase para que el estudiante apropie y asimile el conocimiento</p> <p>G2. A veces son justos a la hora de dar una calificación</p> <p>G2. Son pacientes cuando están enseñando</p> <p>G2. Explican claro cuando imparte su conocimiento</p>	
--	--	--	--

**ANEXO F.
MATRIZ DE VACIAMIENTO INFORMACIÓN ESTUDIANTES**

Categoría: factores asociados
 Subcategoría: factor social - económico – familiar – académico
 Fuente: docentes
 Técnica: observación

TALLER	OBSERVACION	COMENTARIOS
<p>Taller No 1.</p> <p>Mi entorno.</p> <p>La vida social: los estudiantes socializan con el entorno a través de una dramatización de cómo es la convivencia en el medio en donde se encuentran.</p>	<p>Se observa que los estudiantes permanecen más tiempo con los amigos y vecinos que con los padres, con ellos comparten confidencias, historias, esto ocasiona descuido total en sus actividades escolares y fricción en el núcleo familiar.</p> <p>Se reúnen con los amigos para jugar, divertirse, hacer uso de la tecnología, la convivencia está basada en las vivencias diarias con los amigos de barrio o sector donde se encuentran inmersos.</p>	<p>Los estudiantes comparten momentos de esparcimiento y diversión con los compañeros del entorno en donde se encuentran inmersos, en cuanto a las actividades académicas existe baja participación, porque su entorno no interactúa como un medio de acogida para compartir actividades de la institución educativa</p>

<p>Taller No 2</p> <p>Mi casa – mi mundo</p> <p>Actividad: dialogo y dramatizado Iniciar un diálogo, comentando quién y que se hace en la casa: ¿Quién nos escucha? ¿Quién nos colabora en nuestras tareas escolares? , ¿Quien recibe los informes en la institución?, ¿quién arregla y plancha mi ropa?, ¿Qué reglas se establecen en casa?, ¿los problemas familiares?, ¿Cómo es la vivienda?, ¿quién hace la comida?, ¿qué hacemos nosotros?, ¿qué podemos hacer?...</p> <p>Dramatizar distintos comentarios en las que pueden colaborar los niños y las niñas de la clase.</p>	<p>Se observa que no preexiste una buena comunicación entre padres e hijos, no hay normas establecidas en la casa, como horarios de estudio, tiempo de lectura, tiempo de televisión, etc. sería preciso crear un clima afectivo, de motivación que favorezca el equilibrio emocional del estudiante.</p> <p>Los padres muestran poco interés en el proceso de aprendizaje del niño, por lo tanto se precisa de que no existe un buen ambiente de trabajo en casa, también se observa que no preceden reglas definidas en el hogar, pues se evidencia en algunos estudiantes mala presentación personal y cuaderno desordenados.</p> <p>Se evidencia que en su contexto no hay una buena convivencia entre los miembros de la familia, siempre gestan hechos circunstanciales estresantes, esto impide que el niño se concentre en el momento de realizar los deberes escolares, y se ve reflejado de manera negativa en las bajas calificaciones en tareas y exámenes.</p> <p>Se observa que en la familia hay más personas estudiando y esto hace que los</p>	<p>El factor familiar, se evidencia poca participación de los padres con relación a las actividades académicas, mostrándose desinteresados por las tareas escolares de los estudiantes, además las múltiples ocupaciones en el hogar hacen que no haya acompañamiento adecuado para el logro de las competencias.</p>
--	---	---

	<p>padres no dediquen el tiempo suficiente al niño, el grado de acompañamiento es muy bajo y ocasiona desmejoramiento en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Se observa que en la mayoría de estudiante la vivienda es precaria, no tienen espacios para que puedan realizar los trabajos escolares, además el ruido de los carros, vecinos perjudican su concentración.</p> <p>Se detalló que existe poco acompañamiento de los padres de familia en los diferentes órganos de la institución, como la participación en la escuela de padres, consejo directivo, junta de padres de familia etc.</p>	
<p>TALLER No 3</p> <p>La Institución de mis sueños</p> <p>Con esta actividad, se pretende reflexionar sobre los roles vividos en la Institución.</p> <p>Se requerirá de la imaginación del estudiante, cada niña o niño</p>	<p>En algunos estudiantes se observa la falta de atención dentro del salón de clases, no escuchan al docente cuando él explica sobre un tema en particular, se distraen haciendo cosas como garabatos, pasándonos notas, jugando a los barcos etc.</p> <p>Se observa que cuando se trabaja en grupo,</p>	<p>El factor académico se ve influenciado en el rendimiento académico por la baja colaboración que les brindan a los estudiantes, debido a que la mayoría de los casos éstos únicamente se dedican en la hora de clase, además la metodología que poseen no les facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, además el</p>

<p>deberá describir cómo es la vida en su institución, que hace, como se relaciona, quien lo quieres, que áreas le gusta, quiénes son nuestros amigos y amigas, que hace cuando se aburre en el salón de clases, como le gustaría las clases.</p> <p>Actividades: Cada estudiante dibujara su institución y como quisiera que fuera en un futuro, hacer la distribución del espacio.</p> <p>Una vez finalizado el dibujo, deberán redactar un comentario y discutir sobre lo que han dibujado.</p>	<p>algunos estudiantes no se integran con facilidad tampoco colaboran en la realización el trabajo, permanecen callados, durante la actividad,</p> <p>Se observó en los estudiantes que la metodología dada por el docente no es la adecuada, se sienten aburridos en clases, manifiestan que se debería cambiar la forma de enseñar utilizar medios que faciliten la comprensión, la concentración, y al atención del estudiante, en donde permite adquirir un buen aprendizaje y lograr el rendimiento adecuado, utilizar video ben, tabletas, computadores, películas, videos educativos, mapas conceptuales, etc.</p> <p>Se observa que los docentes en algunas ocasiones son impacientes a la hora de impartir un conocimiento, además dedican poco tiempo para hablar con los estudiantes cuando existe algún tipo de problema.</p> <p>Se detalló que la relación afectiva entre docente y estudiante es regular no lo escucha cuando el estudiante le habla sobre algo, además algunas veces refuerza los temas que no se han comprendido</p>	<p>ambiente escolar es precario debido a que la institución no brinda espacios aptos para el aprendizaje.</p>
--	--	---

	<p>Se observa la falta de motivación por parte del docente en el salón de clases antes de empezar a impartir un conocimiento ya que esto es importante para que el estudiante apropie y asimile la información.</p> <p>Se logra detallar que por las estrategias empleadas por los docentes y las herramientas que se utilizan en clases la mayoría de estudiantes se inclinan por las áreas como la Informática, Artística como las áreas que más los motivan y las matemáticas junto con el español como las áreas mas aburridas.</p>	
<p>TALLER No 4</p> <p>Moviendo la economía</p> <p>Utilizando cartulina, dibujos y preguntas para elaborar una pirinola, el juego consiste en hacer girar la pirinola, y cada estudiante deberá responder una pregunta.</p> <p>¿Qué hacen los padres para conseguir recursos?</p>	<p>Se observó que los padres de familia devengan menos de un salario mínimo, por lo tanto algunos estudiantes no lleva a la institución los útiles necesarios para trabajar en la clase, además manifiesta que tiene varios hermanos estudiando y que no alcanza los recursos para darles a todos.</p> <p>Se detalla que debido a la falta de recursos económicos en el núcleo familiar la nutrición de algunos estudiantes es mala ocasionalmente consumen fuentes de hierro,</p>	<p>Los estudiantes no cuentan con los materiales o elementos para la realización de las diferentes actividades, impidiéndoles con ello rendir eficientemente durante el período académico.</p>

<p>¿En su casa cuenta con elementos como computadores, libros, internet que le faciliten afianzar sus conocimientos?</p> <p>¿Le gusta el lugar donde vive?</p> <p>¿de qué manera colaboras en tu casa?</p> <p>¿Se siente satisfecho con la alimentación en su casa?</p>	<p>verduras, proteínas, además salen si desayunar de la casa.</p> <p>Se concluye con este taller que los estudiantes carecen de elementos que van a permitir reforzar su rendimiento escolar, no cuentan con libros suficientes, internet, computador, etc. además no le dan recursos para las realizar las tareas cuando necesita el servicio de internet.</p> <p>Se observó que por falta de recursos económicos, los estudiantes deben trabajar para conseguirlos y poder suplir sus necesidades dentro y fuera de la institución.</p>	
---	---	--

ANEXO G. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

TALLER No 1

Los estudiantes socializaron y dramatizaron sobre la convivencia en el medio en donde se encuentran.



TALLER 2. MI MUNDO Y MI CASA

Dialogo entre los estudiantes sobre las diferentes actividades que realizan en casa, Comparten y describen por medio de fotos a los miembros de su familia.



TALLER 3
LA INSTITUCIÓN DE MIS SUEÑOS
Describir los roles vividos en la Institución.



Taller 4.
MOVIENDO LA ECONOMIA



Grupo focal a padres de familia



Grupo focal docentes



Grupo de estudiantes que intervinieron en el proyecto

