

**TIPOS DE MALTRATO INFANTIL QUE SUFREN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA IMBILI CARRETERA DEL MUNICIPIO DE  
TUMACO**

**JULIA LETICIA PALACIOS VIDAL  
JULIO ENRIQUE PALACIOS VIDAL**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO - EXTENSION TUMACO  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS  
NATURALES  
SAN ANDRES DE TUMACO  
2015**

**TIPOS DE MALTRATO INFANTIL QUE SUFREN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA IMBILI CARRETERA DEL MUNICIPIO DE  
TUMACO**

**JULIA LETICIA PALACIOS VIDAL  
JULIO ENRIQUE PALACIOS VIDAL**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciado en  
Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales**

**ASESOR  
Magister Álvaro Ibarra**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO - EXTENSION TUMACO  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS  
NATURALES  
SAN ANDRES DE TUMACO  
2015**

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado son responsabilidad exclusiva de sus autores”

Artículo 1° del acuerdo N° 324 de Octubre 11 de 1966, emanada del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del Jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**San Andrés de Tumaco, 2015**

## **AGRADECIMIENTOS**

*Primero que todo darle gracias a Dios por tenerme con vida y alentado, a mi madre Liner Alberta Vidal Castro y a mi padre Gelvis Palacios Montaña, por darme su apoyo incondicional, a mi esposa sindi castro por estar ahí en las buenas y en las malas, a mi hijo Jaider Mauricio Palacios Castro por ser la inspiración, el motivo de seguir adelante, a mis hermanos y tíos que me han colaborado siempre que los he necesitado.*

*Julio Enrique Palacios Vidal.*

*Primero que todo mis agradecimientos a Dios por haberme permitido estar con vida, a mis padres, Liner Alberta Vidal Castro y Gelvis Palacios Montaña, por darme su apoyo incondicional y ser un deseo de superación asía mí, a mi esposo Gilber castro Ocampo por su apoyo y acompañamiento en los momentos que más lo he necesitado, a mis hijos Sandra Mileth Castro, Leidy Johana Cuero y Thiago Julián Castro por ser el motivo y mis motores de salir adelante, a mis hermanos y **tíos** por su apoyo y colaboración en las buenas y en la malas.*

*Julia Leticia Palacios Vidal.*

*Igualmente queremos resaltar unos agradecimientos especiales a los profesores de la universidad de Nariño, porque de ellos pudimos aprender muchas cosas que no sabíamos, por su comprensión asía nosotros, también a los directivos de la extensión Tumaco en especial al coordinador Norberto Guzmán, Ety y Lucy quien nos tuvieron mucha paciencia, comprensión y mucha colaboración para con nosotros a ellos muchas gracias, además queremos agradecer al profesor Frank por su apoyo externo que nos ha brindado durante todo este proceso.*

## RESUMEN

El maltrato infantil, por ser un hecho presente en todas las comunidades, en todas las clases sociales, en todas las instituciones educativas, se puede afirmar que es universal, por lo cual es necesario estudiarlo para minimizarlo y así tener una niñez más feliz.

La niñez de la vereda Imbilí de Tumaco no es ajena a este fenómeno, razón por la cual se llevó a cabo la presente investigación, como un aporte hacia una sociedad más justa y más humana.

Como producto de este estudio se desarrolló y aplicaron unas estrategias con padres de familia, docentes y estudiantes que logró concientizar en un gran porcentaje a los actores anteriores, de que el amor mueve montañas.

## ABSTRACT

Child abuse, as a fact present in all communities, in all classes in all educational institutions, we can say that it is universal, so it is necessary to study to minimize it and get a happier childhood.

Childhood Imbilí village of Tumaco is no stranger to this phenomenon, why was conducted this research as a contribution towards a fairer and more humane society.

As a result of this study was developed and implemented strategies with parents, teachers and students managed to raise awareness in a large percentage to the above actors, the love that moves mountains.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	
1. PROBLEMA DE INVESTIGACION	17
1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA	17
1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	17
1.3 JUSTIFICACION	19
2. OBJETIVOS	21
2.1 OBJETIVO GENERAL	21
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	21
3. MARCO REFERENCIAL	22
3.1 ANTECEDENTES	22
3.2 MARCO TEORICO	24
3.2.1 Maltrato infantil	24
3.2.2 Tipos de maltrato infantil	24
3.2.3 Teoría del apego y la transmisión transgeneracional del maltrato	26
3.2.4 Los abusos sexuales en el ámbito doméstico	28
3.2.5 Consecuencias del maltrato a niños a corto y largo plazo	29
3.2.6 Prevención del maltrato infantil	31
3.2.7 Causas del maltrato infantil	32
3.2.8 Creencias relacionadas con el maltrato infantil	34
3.3 MARCO CONCEPTUAL	35
3.3.1 Maltrato infantil.	35
3.3.2 Concepción de Maltrato en general	35
3.3.3 Abuso sexual	35

3.3.4	Niño o Niña	35
3.4	MARCO CONTEXTUAL	36
3.4.1	Macrocontexto: Municipio de Tumaco	36
3.5	MARCO LEGAL	38
3.5.1	Declaración Universal de los Derechos del Niño	38
3.5.2	Constitución Política de Colombia	39
3.5.3	Ley de la infancia y la adolescencia	40
4.	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	41
4.1	TIPO DE INVESTIGACION	41
4.2	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION	41
4.2.1	Observación	41
4.2.2	Entrevista	42
4.2.3	Encuesta	42
4.3	POBLACION Y MUESTRA	42
4.3.1	Población	42
4.3.2	Unidad de trabajo	42
5.	ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION	45
5.1	CATEGORÍA: TIPOS DE MALTRATO	45
5.1.1	Abuso físico	45
5.1.2	Abuso sexual	46
5.1.3	Maltrato y abandono emocional	46
5.1.4	Abandono o negligencia física	46
5.2	CATEGORÍA: CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL	47
5.2.1	Personalidad del agresor	47
5.2.2	Económicas	47
5.2.3	Culturales y educacionales	48
5.2.4	Historia de maltrato de los padres	49
5.3	CATEGORÍA: CONSECUENCIAS DEL MALTRATO	50
5.3.1	Consecuencias conductuales.	50

5.3.2 Consecuencias educativas	50
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFIA	56
PROPUESTA PEDAGOGICA	60
ANEXOS	77

## TABLA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Consecuencias del maltrato infantil	29
Cuadro 2. Unidad de análisis	42
Cuadro 3. Unidad de trabajo	43
Cuadro 4. Matriz de categorías	43

## TABLA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. Guía de observación a estudiantes	77
ANEXO B. Guía de observación al grupo familiar	78
ANEXO C. Encuesta a ANEXO D. Encuesta a padres de estudiantes	78
familia	79
ANEXO E. Entrevista docentes	80
ANEXO F. Entrevista a estudiantes	80
ANEXO G. Entrevista a padres de familia	81

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación sobre las causas y efectos del maltrato a que son sometidos los menores de la Institución Educativa Imbilí-Carretera, vereda que pertenece al municipio de Tumaco, contiene un estudio crítico sobre los actores de este problema que se detectó en la institución y un grupo de docentes interesados en resolverlo, el cual, de acuerdo a los resultados de esta investigación, es generado por una baja o inexistente educación de los padres, poca práctica de valores en la sociedad y en la familia, presencia de costumbres traídas a través de generaciones, tales como el machismo, alcoholismo y otras causas como la intolerancia, la drogadicción, el alcoholismo.

Este proyecto consta de cinco capítulos discriminados así: el capítulo 1 contiene la formulación, descripción del problema y la justificación.

El capítulo 2, contiene los objetivos tanto generales como específicos.

Se continúa con el capítulo 3, denominado Marco referencial, el cual está formado por los antecedentes, el marco teórico, el marco conceptual, el marco contextual y el marco legal.

La metodología de la investigación, se encuentra en el capítulo 4, formado por las técnicas e instrumentos de recolección de la información, la población, muestra o unidad de trabajo y la matriz de categorías.

El estudio e interpretación de la información recogida a través de los instrumentos, está detallado en el capítulo 5, donde los resultados se exponen teniendo en cuenta categorías inductivas.

Al final se exponen las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y una propuesta pedagógica con el objeto de buscarle soluciones al problema a la luz de las conclusiones, de las cuales se puede resaltar que las formas mediante las cuales los adultos corrigen, con el

ánimo de mejorar el comportamiento de los menores en la vereda Imbilí Carretera, es principalmente el maltrato emocional, como insultos, burlas, desprecio. Se resalta igualmente el castigo físico como golpes, chancletazos, latigazos, palazos y empujones; igualmente, aunque con menor frecuencia, se presenta el abuso sexual y el abandono físico.

Entre las causas generadoras del maltrato infantil están la crisis económica, historia de maltrato intrafamiliar, aspectos culturales, personalidad del agresor, madresolterismo, padres adolescentes y factores de tipos educacionales; como último capítulo se encuentran los anexos.

## **1. PROBLEMA DE INVESTIGACION**

### **1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son los tipos de maltrato infantil que sufren los estudiantes de la Institución Educativa Imbilí Carretera del municipio de Tumaco?

### **1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

En la Institución Educativa Imbilí Carretera, ubicada en la zona rural del municipio de Tumaco, el equipo investigador de este proyecto llevó a cabo un análisis de los libros anecdóticos de los docentes desarrollados durante diez años consecutivos, a partir de los cuales se dedujo que un 90% aproximadamente de los niños y niñas son víctimas de maltrato por parte de los docentes, por sus padres, familiares y por miembros de la comunidad en general.

Por otro lado, existen en la Institución Educativa, algunas deficiencias relacionadas con la capacitación a los educadores frente a una situación de maltrato; igualmente hacen presencia en la Institución algunas entidades no gubernamentales que se interesan en estas clases de dificultades educativas, como Fundación Plan, la ONU, Save children, pero hace falta coordinación entre ellas y la comunidad educativa para facilitar, remediar y reconocer los indicadores de maltrato que no son en su gran mayoría, fácilmente visibles.

El personal docente ha observado que las formas en las que se presenta el maltrato son muy diversas, como son: gritos, groserías, palabras vulgares, maltrato psicológico, maltrato físico, abusos sexuales, entre otros, lo cual incide en la manifestación de conductas inadecuadas en estos estudiantes, como baja autoestima, uso habitual de palabras vulgares, repetidas conductas de mal comportamiento e indisciplina en clases, conductas irreverentes

a los profesores y compañeros, recurrentes riñas escolares entre los estudiantes, bajo rendimiento académico, entre otros.

En concordancia con lo anterior, por observación directa durante los años, por manifestaciones de los estudiantes y los padres de familia, los docentes que utilizan gritos exagerados y malas actitudes hacia los estudiantes son Hugo Castillo, el cual dirige el curso cuarto, la docente Juanita Gómez, quien dirige la asignatura de biología y el coordinador de convivencia, quien los reprende de una forma muy fuerte provocando baja autoestima y temor en el estudiante.

Es igualmente notorio, que las dinámicas sociales y familiares, aunado al sistema de creencias arraigado por el tiempo y las costumbres favorece la presencia del maltrato hacia los menores y que por otro lado se convierte en un factor de riesgo para esta investigación, puesto que en la vereda Imbilí, zona de influencia de la Institución Educativa, se presenta una cultura de estructura familiar que valoriza las jerarquías estrictas basadas en la hegemonía del más fuerte (los varones), sobre los más débiles (la mujer y la niñez), los mayores, sobre los menores, y la existencia de un patrón de resolución de problemas sociales que valora el uso de la fuerza como medio legal para imponer el propio punto de vista.

En consideración, para reafirmar el fenómeno que sucede en la vereda Imbilí, se retoma a De Medina<sup>1</sup>, quien aduce que la violencia intrafamiliar se mantiene oculta en la mayoría de los casos, no porque sea difícil de percibirla, sino porque la sociedad está acostumbrada a maltratar o a ser maltratada, por lo que parece normal cuando se presenta entre los miembros de una familia. Se acepta el maltrato en la familia como algo tan natural que es fácil escuchar en los estudiantes expresiones como “no me grite o no me pegue que usted no es mi mamá”.

---

<sup>1</sup> De Medina. A. Libres de la violencia familiar. Canadá. Mundo hispano.2002. p.23

De igual forma, si se tiene en cuenta que Colombia es aún un país machista, y que la vereda Imbilí no escapa a esta, debido los roles patriarcales que han inculcado al hombre que es superior a todos los demás seres humanos, lo que conlleva a que estos infrinjan todo tipo de violencia hacia los menores, como lo afirma Suregión<sup>2</sup>, donde se demuestra que el maltrato a niñas asciende al 52% (mayoría de 10-14 años) y 48% en niños (mayoría de 5 – 9 años), causado en un 36% por el padre, en 9% por el padrastro (45%) y el 27% por la madre y que en materia de delitos sexuales, las mujeres son las principales víctimas, con un 84%, seguido del 16% en hombres; en general el 84.3% menores de edad.

Se concluye entonces que la vereda de Imbili no está exenta de este problema, generalizado por cierto en muchos lugares del planeta, puesto que aquí se justifica el maltrato al aceptar que en el interior de la familia, el padre, la madre, el marido, los hijos o hermanos sí pueden pegar o maltratar.

### **1.3 JUSTIFICACION**

Las instituciones educativas son el sitio privilegiado que la sociedad ha dado para desempeñar el rol de promotores y defensores de los derechos infantiles, así como también para develar la posible vulneración de sus derechos y a su vez insistir en que también hay deberes que cumplir consigo mismo y con la sociedad.

El rol que desempeña la escuela en relación con la detección del maltrato infantil es fundamental, puesto que podría permitir un abordaje temprano que favorecería un estudio de la situación y de los perjuicios que ella implica, viabilizando una investigación que podría modificar la situación del maltrato en hechos positivos.

---

<sup>2</sup> ADMINISTRADOR. Periódico digital de análisis informativo. Neiva (Huila). 2015.01.29.

Llevar a cabo esta investigación en el corregimiento Imbilí carretera del municipio de Tumaco, conlleva una gran importancia, toda vez que de esta forma se logra determinar las causas que promueven el maltrato hacia los menores e igualmente buscar soluciones que tiendan a brindarle unas mejores condiciones de vida a la niñez e igualmente mejorar la convivencia familiar, escolar y social en la población.

El grupo de docentes que investiga el presente tema, procura determinar alternativas de solución al problema referido para que en cooperación de los padres de familia, de los estudiantes y los profesores, se logre que los niños y las niñas tengan acceso al trato que se merecen y lograrse en el futuro un adecuado desarrollo psicológico, físico y moral, brindándoles así la posibilidad de que en un mañana contribuyan en actores y promotores de valores sociales del corregimiento de Imbilí y de la sociedad en general.

Con el desarrollo de la presente investigación se pretende contribuir a los niños y niñas de la Institución Educativa Imbilí del municipio de Tumaco, así como también serán beneficiados los padres de familia, los docentes y por extensión la comunidad en general, toda vez que se pretende fortalecer la práctica de valores, como la tolerancia, el respeto, el amor, la responsabilidad, la justicia, la honradez, entre otros.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar las causas, las consecuencias y los tipos de maltrato infantil a que son sometidos los estudiantes de la Institución Educativa Imbilí Carretera del municipio de Tumaco.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Describir los distintos tipos de maltrato infantil que sufren los estudiantes de la Institución Educativa Imbilí Carretera del municipio de Tumaco.
- Analizar los factores causantes del maltrato infantil que sufren los estudiantes de la Institución Educativa Imbilí Carretera del municipio de Tumaco
- Analizar las consecuencias del maltrato infantil a que son sometidos los estudiantes de la Institución Educativa Imbilí Carretera del municipio de Tumaco
- Diseñar una propuesta orientada a instruir a la comunidad educativa sobre las causas y consecuencias del maltrato a que son sometidos los estudiantes de la Institución Educativa Imbilí Carretera del municipio de Tumaco.

### **3. MARCO REFERENCIAL**

#### **3.1 ANTECEDENTES**

Se analizaron como antecedentes bibliográficos trabajos importantes relacionados con el tema, los cuales fueron de mucha utilidad en la formulación y organización de la presente investigación.

En el ámbito internacional se estudió la tesis con el nombre Maltrato infantil, realizada en la ciudad de Chincha- Perú. Su importancia esencial radica en que presenta características similares a las de esta tesis como es que el maltrato infantil influye irremediamente en el comportamiento de los niños así como en su desarrollo tanto psicológico como físico; que los padres de familia no tienen ni idea del daño que le causan a sus hijos con estas formas de castigo y que el mayor tipo de maltrato que se le da a los niños es el psicológico.

Como recomendaciones de la investigación se propusieron: fomentar citas psicológicas como apoyo a los padres, educar a los niños a la no agresividad, dar charlas de concientización a los padres sobre “El maltrato infantil” y poner en marcha las leyes de sanciones, a los seres que maltratan a los niños. Este trabajo fue realizado por Astrid Quispe Bellido en el año 2008.

A nivel nacional se tomó en cuenta el proyecto de grado realizado por Andrea Catalina Camacho Sánchez, estudio para optar el título de psicóloga Universidad de San Buenaventura, Facultad de Psicología, denominado Factores asociados al maltrato en niños y adolescentes de una institución de protección en Bogotá en 2004. Como conclusiones se presentan que entre los factores asociados al maltrato infantil están la poca o nula educación de los padres, historia de vida como víctima de los padres, relaciones intrafamiliares disfuncionales y miseria.

Se analizó igualmente a nivel nacional, una investigación denominada Proyecto de prevención del maltrato infantil en Firavitoba (Boyacá). Trabajo realizado por Javier Rodríguez Nossa y Rafael Antonio Tunarosa, como requisito para optar el título de Especialista en maltrato infantil de la Universidad Javeriana de Bogotá en el año 2005. Como aspecto a resaltar está que en esta población en particular, se manejaba una percepción generalizada acerca de la mejor forma de educación era basada en el castigo lo que desencadenaba el maltrato, consideraban o tenían la idea que el trato duro y autoritario era la única manera de que los niños entendieran y a su vez obedecieran.

Igualmente con la ayuda de los talleres y los diálogos establecidos con los padres de familia se trabajó sobre este aspecto y se logró modificar en alguna medida este tipo de creencias y comportamientos erróneos, por tal razón se considera necesario continuar esta intervención para lograr un cambio mucho más efectivo.

Departamentalmente se analizó la tesis denominada Estrategias Pedagógicas, donde se dieron a conocer aspectos para prevenir el maltrato infantil en la institución educativa Mariano Ospina Rodríguez de San Juan de Pasto. Investigación desarrollada por Edwin Alexander Cabrera como requisito para optar por el título de licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales en el año 2010 de la Universidad de Nariño. Como conclusiones se establecieron que el maltrato infantil se debe a la falta de información, de comunicación, de tiempo y a los niveles de estrés de las familias involucradas. Que el maltrato infantil más frecuente es el castigo físico y verbal. Que el maltrato que sufren los estudiantes se ve reflejado en la agresividad y en la angustia permanente de éstos.

A nivel local se analizó la tesis denominada “Formas de maltrato infantil en algunas familias del Barrio Bajito Tumac, localizado en el área urbana del municipio de Tumaco” y elaborada por Iván Armando Rosales Angulo y Margarita del Carmen Churta para optar el título de especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano en la Universidad de Nariño en el año 1999. Se identificaron algunas formas de maltrato a que son sometidos los menores como son maltrato físico, maltrato psicológico y social, de igual forma cómo

los padres aplican estos correctivos y las razones que esgrimen para llevar a cabo dichos procedimientos.

## **3.2 MARCO TEORICO**

Como una forma de conocer más a fondo sobre las teorías, estudios y datos estadísticos que se han ocupado del tema: maltrato infantil, se ha estructurado el siguiente marco teórico, de tal manera que conceda fundamentos al grupo investigador para tratar el tema con mayor destreza y funcionalidad.

**3.2.1 Maltrato infantil.** Es necesario determinar y aclarar el concepto de maltrato infantil, puesto que hay muchas definiciones que generan algunas equivocaciones conceptuales. La noción más acertada es la de Martínez, donde se manifiesta que se puede definir como "cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental ocasionado por padres o cuidadores que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal tanto físico, psicológico y emocional del niño"<sup>3</sup>.

**3.2.2 Tipos de maltrato infantil.** Para Gracia, se presentan cinco tipos básicos de maltrato infantil, los cuales son: "El abuso físico, el abuso, el maltrato emocional, el abandono físico y el abandono emocional"<sup>4</sup>.

El maltrato o abuso físico. Se define como "cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en grave riesgo de padecerlo"<sup>5</sup>.

---

<sup>3</sup>MARTINEZ, Roig, a. PAUL, j. Maltrato y abandono en la infancia. Barcelona: Martínez Roca.1993. p.50

<sup>4</sup> GRACIA, Fuster, Enrique y Gonzalo Musitu Ochoa. El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo, Ministerio de Asuntos Sociales de España, Madrid: 1993. p.22

En concordancia, se puede argumentar que los signos característicos del abuso físico en un menor son las contusiones o moratones en diferentes fases de cicatrización y de forma extendida en diferentes partes del cuerpo; las quemaduras con formas definidas; las fracturas de nariz o mandíbula, o en espiral de los huesos largos; las torceduras o dislocaciones; las heridas o raspaduras en la cara y en la parte posterior de las extremidades y torso; señales de mordeduras humanas; cortes o pinchazos; lesiones internas (en el cráneo o cerebro, síntomas de asfixia).

Con relación al abuso sexual infantil, de forma general, Fernández y Lameiras<sup>6</sup>, consideran que abuso sexual infantil o pederastia es toda conducta en la que un menor es utilizado como objeto sexual por parte de otra persona con la que sostiene una relación de desigualdad, dado por la edad, la madurez o el poder.

Para ampliar el concepto, se retoma lo afirmado por Echeburúa<sup>7</sup>, según el cual, el abuso sexual infantil es una experiencia traumática experimentada por la víctima, es como un atentado a su personalidad tanto física como psicológica, por lo que constituye una forma más de victimización en la infancia, dejando consecuencias equivalentes a las generadas en casos de maltrato físico, abandono emocional, etc.; si la víctima no recibe un tratamiento psicológico apropiado, el problema puede prolongarse incluso hasta la edad adulta.

De igual forma, en cuanto a los perpetradores, se puede argumentar que en gran medida, los abusadores son varones (entre un 80 y un 95% de los casos) heterosexuales que recurren a la confianza y familiaridad, al engaño y la sorpresa, como tácticas más frecuentes para someter a la víctima. En cuanto a las víctimas, se tiene que el promedio de edad oscila entre

---

<sup>5</sup> ARRUBARRENA, M<sup>a</sup>. I. y de Paul, J. Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento. Madrid, España: Ediciones Pirámide, 2005. p.98

<sup>6</sup>FERNANDEZ, R., LAMEIRAS, M. y FAILDE, J.M. Estrés postraumático y nivel de bienestar en víctimas no recientes de abusos sexuales infantiles. Madrid, España: Ediciones Pirámide. 2008, p.32.

<sup>7</sup>ECHEBURÚA, E., GUERRICA ECHEVARRÍA C. **Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores**. Barcelona. ARIEL, 2000. p.22

los 8 y 12 años (edades en las que se producen un tercio de todas las agresiones sexuales). El número de niñas que sufren abusos sexuales se encuentra entre 1,5 y 3 veces mayor que el de niños.

Es pertinente decir, que los menores en mayor riesgo de ser foco de abusos son aquellos que exhiben una capacidad disminuida para oponer resistencia, tanto como para categorizar o identificar cabalmente el hecho que están soportando, como se presenta en los niños que aún no hablan y aquellos que tienen retrasos en el desarrollo o minusvalías físicas y psíquicas; los que hacen parte de familias desordenadas o reorganizadas, esencialmente aquellos que sobrellevan ausencia de afecto quienes al inicio pueden sentirse agrados con los esmeros del abusador; igualmente están en este grupo aquellos en edad pre púber que ostentan un desarrollo sexual más avanzado que otros y finalmente aquellos que son víctimas de malos tratos en la escuela, el hogar o en otro lugar.

En cuanto al maltrato emocional, se considera que se presenta en variadas formas como son la hostilidad en forma verbal permanente como los insultos, las burlas, el rechazo, la atemorización, el aislamiento, el desprecio, la crítica por lo que hace o deja de hacer y la amenaza de abandono, al igual que un permanente bloqueo de las iniciativas de interacción por parte de algún miembro mayor del grupo donde el menor se desenvuelve.

Según Arruabarrena<sup>8</sup>, el abandono o negligencia física y cognitiva está definido como aquella situación donde las necesidades físicas (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos) y cognitivas básicas del menor no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con los menores.

---

<sup>8</sup>ARRUABARRENA Ma. , DE PAÚL, J. Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento. Madrid: Ediciones Pirámide, 1999. p. 29-35

Para el caso del abandono o negligencia emocional, Bringiotti<sup>9</sup> lo puntualiza como la falta constante de respuesta a los signos o expresiones emocionales y comportamientos de búsqueda de interacción mostrada por el menor. Los tipos de conductas de esta categoría más frecuentes son ignorar, desconocer las actividades cotidianas de la niña o del niño, negación de respuestas o iniciativas ante conductas de afecto hacia el niño o la niña y la ausencia de compromiso de los padres o familiares a cargo.

**3.2.3 Los abusos sexuales en el ámbito doméstico.** El abuso sexual que padecen los menores a nivel familiar es una realidad muy complicada, en donde los elementos que pueden conformar un contexto propicio a los mismos son variados y de diferente tipología. El punto clave en estos hechos no es tanto la consanguinidad entre los actores, sino más bien el rol parental que el adulto tiene con relación al menor.

Para corroborar lo anterior, se cita a Pinheiro<sup>10</sup>, quien afirma que los casos que se presentan con mayor frecuencia (70-80%) entre los denunciados, están los de padrastro-hija y padre-hija. La edad promedio de prevalencia del abuso al menor oscila entre los 6-8 años y los 12, y además, los hechos, generalmente, se inician mucho antes de su descubrimiento, con una prolongación de aproximadamente dos años. En caso de que la familia tenga más de un hijo, es algo normal que estos abusos influyan en más de uno de ellos.

Generalmente (cerca del 50% de los casos), concomitantemente con el abuso sexual hay del mismo modo, abuso físico (maltrato) y negligencia hacia el menor. Con frecuencia se encuentran historiales de incesto en uno o ambos padres que han crecido en entornos degradados o desprovistos de cariño o afecto. En diversas situaciones, confirma Ferraris<sup>11</sup>,

---

<sup>9</sup>BRINGIOTTI, María Inés: La escuela ante los niños maltratados. Buenos Aires: Paidós, 2000. p.100

<sup>10</sup> Pinheiro. P. La violencia contra los niños y niñas en el hogar y en la familia. En: Informe mundial sobre la violencia de niños y niñas. Disponible en: [file:///C:/Users/FRANK%20MONTA%C3%91O/AppData/Local/Microsoft/Windows/Temporary%20Internet%20Files/Content.IE5/F7RF8RUM/Informe\\_Mundial\\_Sobre\\_Violencia\\_1%281%29.pdf](file:///C:/Users/FRANK%20MONTA%C3%91O/AppData/Local/Microsoft/Windows/Temporary%20Internet%20Files/Content.IE5/F7RF8RUM/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1%281%29.pdf). Consultado [4 de mayo de 2015]. p.57

<sup>11</sup> FERRARIS, O. Graziosi, A. ¿Qué es la pedofilia?, Paidós, Barcelona, 2004. p.87

se ha comprobado la existencia de un padre con problemas de alcoholismo o con una patología psiquiátrica en uno o ambos padres.

**2.3.4 Fases del abuso sexual.** El abuso sexual de un menor es un proceso que, según Aguirre<sup>12</sup>, conlleva generalmente varias etapas o fases:

- Fase de seducción: el futuro abusador manipula la dependencia y la confianza del menor, y prepara el lugar y momento del abuso. Es en esta etapa donde se incita la participación del niño o adolescente por medio de regalos o juegos.
- Fase de interacción sexual abusiva: es un proceso gradual y progresivo, que puede incluir comportamientos exhibicionistas, voyeurismo, caricias con intenciones eróticas, masturbación, etc. En este momento ya se puede hablar de «abusos sexuales».
- Instauración del secreto: el abusador, generalmente por medio de amenazas, impone el silencio en el menor, a quien no le queda más remedio que adaptarse.
- Fase de divulgación: esta fase puede o no llegar (muchos abusos quedan por siempre en el silencio por cuestiones sociales), y, en el caso del incesto, implica una quiebra en el sistema familiar, hasta ese momento en equilibrio. Puede ser accidental o premeditada, esta última a causa del dolor causado a los niños pequeños o cuando llega la adolescencia del abusado.
- Fase represiva: generalmente, después de la divulgación, en el caso del incesto la familia busca desesperadamente un reequilibrio para mantener a cualquier precio la

---

<sup>12</sup>AGUIRRE. F. Estudio sobre abuso sexual infantil. [En línea]. <file:///C:/Users/FRANK%20MONTA%C3%91O/AppData/Local/Microsoft/Windows/Temporary%20Internet%20Files/Content.IE5/03ESEJNU/GuiaClaseNo.3.pdf>. [citado el 4 de mayo de 2015]

cohesión familiar, por lo que tiende a negar, a restarle importancia o a justificar el abuso, en un intento por seguir como si nada hubiese sucedido<sup>13</sup>

**3.2.5 Consecuencias del maltrato a niños a corto, mediano y largo plazo.** Aparte de las consecuencias físicas que genera en forma directa la agresión producida por el abuso físico o sexual, Mc Millan<sup>14</sup>, afirma que todos los subtipos de maltrato dan origen a variados trastornos, cuyas consecuencias más comunes son magulladuras, moretones, raspones, quemaduras y mordeduras.

El siguiente esquema resume las consecuencias del maltrato, así como también su relación con el tiempo:

**Tabla 1. Consecuencias de la violencia hacia la niñez**

Consecuencias Emocionales	Consecuencias Cognitivas	Consecuencias Conductuales
A corto plazo o en periodo inicial de la agresión		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimientos de tristeza y desamparo</li> <li>• Cambios bruscos de estado de ánimo</li> <li>• Irritabilidad</li> <li>• Rebeldía</li> <li>• Temores diversos</li> <li>• Vergüenza y culpa</li> <li>• Ansiedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baja en rendimiento escolar</li> <li>Dificultades de atención y concentración</li> <li>Desmotivación por tareas escolares</li> <li>desmotivación general</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conductas agresivas</li> <li>Rechazo a figuras adultas</li> <li>Marginación</li> <li>Hostilidad hacia el agresor</li> <li>Temor al agresor</li> <li>Embarazo precoz</li> <li>Enfermedades de Transmisión Sexual</li> </ul>

<sup>13</sup>Ibid

<sup>14</sup> MACMILLAN, H. L. Previendo el maltrato infantil. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivin M, eds. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2010:1-5. Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/MacMillanESPxp.pdf>. Consultado [20-oct-2014].

Consecuencias Emocionales	Consecuencias Cognitivas	Consecuencias Conductuales
A mediano plazo		
Depresión enmascarada o manifiesta Trastornos ansiosos Trastornos de sueño: terrores nocturnos, insomnio Trastornos alimenticios: anorexia, bulimia, obesidad. Distorsión de desarrollo sexual Temor a expresión sexual Intentos de suicidio o ideas suicidas	Repitencias escolares Trastornos del aprendizaje	Fugas del Hogar Deserción escolar Ingestión de drogas y alcohol Inserción en actividades delictuales Interés excesivo por juegos sexuales Masturbación compulsiva Embarazo precoz Enfermedades de Transmisión Sexual
Consecuencias Emocionales	Consecuencias Cognitivas	Consecuencias Conductuales
A largo plazo		
Disfunciones sexuales Baja autoestima y pobre autoconcepto Estigmatización: sentirse diferente a los demás Depresión Trastornos emocionales diversos	· Fracaso escolar	Prostitución Promiscuidad sexual Alcoholismo Drogadicción Delincuencia Inadaptación social

Fuente. MACMILLAN, H. L. Previniendo el maltrato infantil.

**3.2.6 Prevención del maltrato infantil.** Con base en los aportes de Soriano<sup>15</sup>, los eventos encaminados a la prevención son de dos tipos:

Actividades de prevención primaria: las cuales están focalizadas hacia toda la población en general con el ánimo de impedir la presencia de elementos de riesgo y favorecer los factores protectores. Ellos pueden ser:

- Capacitación, sensibilización y formación de profesionales de atención primaria en la detección y prevención del maltrato infantil.
- Llevar a cabo foros comunitarios de educación para la salud con el objeto de desarrollar las habilidades de los padres en la tutela de los hijos, en las relaciones educativas y afectivas que se implantan en la relación padres-hijos: cursos de preparación al parto, escuelas de padres u otros centros comunitarios, promoviendo valores de estima hacia la infancia, la mujer y la paternidad.
- Hacer campañas para evitar los embarazos no deseados, principalmente en mujeres jóvenes, por medio de la educación sexual en las instituciones educativas y facilitar recursos orientados a la planificación familiar.
- Determinar del vínculo afectivo padres-hijos, los cuidados al menor, presencia de indicadores de abandono o carencia afectiva, posición de los padres ante al establecimiento de reglas y límites (azotainas o correcciones verbales desmedidas).

---

<sup>15</sup> SORIANO, F. Prevención y detección del maltrato infantil. En: Previnfad. (En línea). Nov. 2001. [http://hispasante.hispagenda.com/documentacion/guias/medicina/pediatria/Prevencion\\_Deteccion\\_maltrato\\_infantil.pdf](http://hispasante.hispagenda.com/documentacion/guias/medicina/pediatria/Prevencion_Deteccion_maltrato_infantil.pdf). (Consultado 20 de oct.2012).

- Intervenir en las consultas con amabilidad y empatía cuando se observen prácticas de castigo corporal que se establecen inapropiadamente en la relación padres e hijos (nalgadas, sacudidas, amenazas, reprimenda con abuso psíquico, etc.).
- Identificar los puntos valiosos y positivos de los padres, alabar sus esfuerzos, reforzar la autoestima y la competencia.
- Ofrecer a las familias que lo precisen todos los recursos comunitarios de ayuda psicológica a adultos y niños, social, laboral o económica.
- Colaborar con el trabajador social de la zona en la definición de objetivos, planes, estrategias y ayudas definidas para cada familia de riesgo.
- Visita domiciliaria realizada por enfermería a familias de alto riesgo, desde la etapa prenatal hasta los dos años de vida.

**3.2.7 Causas del maltrato infantil.** Con el objeto de entender mejor los factores desencadenantes del maltrato a que son sometidos los estudiantes de la institución educativa de Imbilí, se ha revisado una bibliografía, la que está de acuerdo en que el maltrato hacia los menores es un problema que tiene infinidad de causas y factores desencadenantes y por ello su prevención y estudio es multidisciplinario y de todos ellos, los que abordan el tema exhaustivamente y de manera más acertada son el II Congreso sobre Maltrato Infantil, Cantón y Cortés, quienes determinan que dentro de las causas primordiales que favorecen el maltrato a menores, se encuentran siguientes:

- Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico: Cantón y Cortés<sup>16</sup>, determinan una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de patologías mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico; actualmente algunos autores aceptan que

---

<sup>16</sup>J. Cantón y CORTES, M., Guía para la evaluación del abuso sexual infantil, Pirámide, Madrid: 2000, p. 123-146.

únicamente entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico concreto.

- Económicas: la falta de empleo de los padres de los menores que están viviendo esta situación desquitan sus fracasos y penurias con los hijos y les infringen malos tratos bien sea psíquicos o físicos; el maltrato infantil se encuentra en mayor proporción en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que este comportamiento no pertenece a una determinada clase social y que se con frecuencia se encuentra en todos los grupos socioeconómicos.
- Culturales: a este grupo pertenecen las familias donde quienes tienen la responsabilidad de custodiar a los menores no han tenido la oportunidad de una orientación o educación relacionada con la importancia de la paternidad y quienes con alguna frecuencia asumen que los hijos son objetos de su propiedad.
- Sociales: en la situación donde los padres tienen una comunicación inadecuada o inexistente entre ellos o para con los hijos por cualquier razón, se catapultan niveles de desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En gran parte de los casos, esta causa va relacionada con el nivel socioeconómico de los padres y el ambiente circundante de la familia.
- Como resultado el maltrato que se forja en estos casos crea un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico).
- La historia del maltrato de los padres: es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma

forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc. (modelo psiquiátrico/psicológico).

- **Biológicas.** Tiene que ver con el daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus propias limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por la misma razón sus padres, cuidadores o docentes los aíslan o aceptan por compasión. En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna.

**3.2.8 Creencias relacionadas con el maltrato infantil.** Alrededor del tema del maltrato infantil se han tejido algunas creencias, erradas de por sí, que obstaculizan el tratamiento objetivo de los problemas y la búsqueda de soluciones. Entre las más comunes, según Gomez y Agudo<sup>17</sup>, se citan:

- El maltrato infantil sólo ocurre en las familias de escasos recursos y sin educación.
- Los padres tienen derecho a castigar a sus hijos.
- Los niños son insoportables y debemos castigarlos para educarlos.
- Las niñas son abusadas sexualmente porque se lo buscan.
- Las mujeres nunca abusan sexualmente de los niños y de las niñas.

---

<sup>17</sup>GOMEZ. P. AGUDO, M. Guía para la Atención Al Maltrato Infantil: Desde Los Servicios Sanitarios. España: Universidad de Cantabria.p.13

- Es común que el abusador sexual sea un extraño y no alguien a quien el niño conoce.

### 3.3 MARCO CONCEPTUAL

**3.3.1 Maltrato infantil.** Según Gómez y Agudo<sup>18</sup>, es entendido como toda acción u omisión que entorpece el desarrollo normal del neonato, niño o adolescente, lesionando sus derechos donde quiera que ocurra, desde los círculos más íntimos de la familia, hasta el contexto general de la sociedad.

**3.3.2 Maltrato.** Se considera maltrato, todas aquellas faltas de cuidado, atención y amor que afectan la salud mental o física, el abuso y la explotación sexual y las injusticias de todo orden que se ejerzan sobre cualquier persona.

**3.3.3 Abuso sexual.** Existe abuso sexual cuando hay contacto o interacciones entre un menor y uno o varios adultos, cuando el primero se utiliza para excitación sexual del segundo o de otra persona, mediante engaño o fuerza física.

**3.3.4 Niño o niña.** Desde el punto de vista del desarrollo psicobiológico de los niños y de las niñas, es la denominación utilizada para referirse a toda criatura humana que no ha alcanzado la pubertad. Como sinónimo de infantil o pueril, el término se aplica a quien no es considerado adulto.

---

<sup>18</sup>GOMEZ. P. AGUDO, M. Guía para la Atención Al Maltrato Infantil: Desde Los Servicios Sanitarios. España: Universidad de Cantabria.p.19

En este aspecto, la Convención sobre los Derechos del Niño, en vigor desde el 2 de septiembre de 1990, en su artículo 1 señala que "se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad"<sup>19</sup>.

Cabe anotar no obstante, que el concepto de infancia varía considerablemente a lo largo de la historia y en las diversas sociedades y culturas.

### **3.4 MARCO CONTEXTUAL**

#### **3.4.1 Macrocontexto: Vereda Imbilí Carretera**

La vereda Arturo Llorente Ortiz, más conocida con el nombre de Imbilí Carretera, cuyo nombre nace de la quebrada que pasa por su territorio y que lleva el mismo nombre, habitada en tiempos pasados por los indios Imbilies. Con el pasar del tiempo esta población se fue nutriendo con habitantes venidos de otras regiones cercanas, del Ecuador y de otras partes de Colombia.

Está ubicada a 1 hora de distancia de la capital del municipio, en el kilómetro 37 que de Tumaco conduce a Pasto. De la población de Tangareal, se desprende un ramal de unos 15 kilómetros, la cual es empedrada, tiene una temperatura promedio de 30 grados Celsius y está ubicada a 1.20 metros sobre el nivel del mar.

Imbilí está situada a orillas del río Mira, por donde circulan los productos agrícolas. Esta cercanía con el río tiene sus grandes desventajas igualmente, porque cuando hay creciente, el agua arrastra con todo a su paso, casas, ganado, cultivos, personas, etc.

---

<sup>19</sup>GOMEZ. P. AGUDO, M. Guía para la Atención Al Maltrato Infantil: Desde Los Servicios Sanitarios. España: Universidad de Cantabria.p.65

La historia de esta región se parte en dos: el Imbilí antiguo y el de hoy que empieza en el año 1960 cuando el Dr. Luis Holguín Plaacios sacó un ramal (carretera) desde Tangareal hasta orillas del río Mira, lo cual permitió un gran auge en todos los aspectos.

Los habitantes de esta región se han caracterizado siempre por ser muy colaboradores y unidos para buscar el bienestar de la comunidad, como sucedió con la construcción del puesto de salud, para lo cual se hicieron rifas, festivales y otras actividades tendientes a recolectar dinero para tal fin.

La principal riqueza en tiempos antiguos era el arroz que cultivaban en todas las fincas, pero con el correr del tiempo se vio desplazada por la Palma Africana cuando todos se dedicaron a este cultivo, apareciendo igualmente las grandes plantaciones como Palmas de Tumaco, Astorga y otras, empresas a las que la gente les vendió las tierras y luego se quedaron como empleados de estas empresas.

Con la llegada de la peste de la Palma Africana, se acabó la bonanza y la población quedó sumida en una quiebra económica, tratando de sobrevivir con la cria de marranos, cultivo de plátano, cacao y otros.

La gente de esta región es alegre, acogedora, espontánea y colaboradora como dice el señor Ausberto Cortés Cabezas “nos gusta la rumba y el trago”, escuchando música de toda clase como vallenatos, música salsa, rock, entre otros.

“Antes para enamorar a una muchacha era cosa dura, dijuícil, tocaba primero andar a escondidas, rogarle a los papás. Ahora es importante casarse porque así uno vive mejor”. (Gilberto Guerrero). Hoy en día ellas mismas se entregan, de eso viene que hay muchas mamás solteras donde dejas su hijo al cuidado de la abuela, hermanas, vecinas o en hogares infantiles, mientras ellas se dedican a trabajar (Jenith Angulo).

Las familias actualmente no son tan numerosas como antes, “ya no se cree que cada hijo viene con su pan debajo del brazo (Dolores Sinistrerra).

Las primeras comuniones se celebran cada año, donde viene el sacerdote y se hace la misa y cada familia si tiene dinero hace fiesta o de lo contrario hacen una comida entre familiares. Algunas familias mandan a la “niña” a recoger por las casa su regalito (Jaime Payán).

La Junta de Acción Comunal desarrolla muchas actividades en pro del mejoramiento de la comunidad, esta fue creada por la Ley 10 de 1970, bajo el Decreto 1416. Existen en la vereda otras organizaciones como el Grupo Juvenil, cuya labor consiste en organizarse para realizar obras en beneficio de los más necesitados de la región.

### **3.5 MARCO LEGAL**

**3.5.1 Declaración universal de los Derechos del Niño.** Proclamada por la Asamblea General de la ONU en su resolución 1386 (XIV), de 20 de noviembre de 1959, con el objeto de que éste pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncian e insta a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y luchan por su observancia con medidas legislativas y de otra índole adoptadas progresivamente de conformidad con algunos principios entre los cuales se resumen algunos:

Principio 1. El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación, por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

Principio 2. El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

Principio 6. El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

Principio 9. El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

Principio 10. El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

**3.5.2 Constitución Política de Colombia.** Esta dispone en su artículo 44, que son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

En consideración, serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.”

La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia para el mantenimiento de hijos de familias numerosas.

**3.5.3 Ley de la infancia y la adolescencia.** En Colombia se destaca la nueva Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, mediante la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, cuyo objeto es “establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizarles el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección se hará obligación de la familia, la sociedad y el Estado”.

Es necesario su promulgación y divulgación en toda la comunidad académica, para que las personas que la integran sirvan de gestores de los nuevos avances formativos, lográndose su socialización, su conocimiento y lo más importante, su efectividad, pues todos somos co-responsables del cumplimiento de los derechos y garantías de sus destinatarios.

## **4. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

### **4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Esta investigación intenta interpretar y describir el problema del maltrato infantil que se presenta en los estudiantes de la Institución Educativa Imbilí -carretera, hacia el logro de una conciencia auto-reflexiva y crítica para transformar la realidad que vive esta comunidad, por lo cual se inscribe en una investigación cualitativa, crítico social, fundamentada igualmente en la acción y participación (I.A.P) puesto que el grupo investigador convive en la comunidad conociendo el problema, adquiriendo un compromiso participativo y pensando y adelantando gestiones en búsqueda de la solución del mismo mediante una propuesta pedagógica encaminada a resolver los problemas que viven los niños y niñas de la institución educativa.

### **4.2 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION**

Las técnicas e instrumentos utilizados en este trabajo son fundamento primordial para describir los distintos tipos de maltrato a que son sometidos los estudiantes de la Institución Educativa Imbilí -carretera, para relacionar los factores causantes de dicho fenómeno así como para descubrir sus consecuencias, ellas son los siguientes:

**4.2.1 Observación.** Esta técnica será utilizada para establecer de forma prudente el comportamiento de los niños y niñas, el diario vivir de las familias de esta comunidad, así como detallar la relación profesor estudiante o estudiante-padre de familia.

**4.2.2 Entrevista.** Se empleará esta técnica a los estudiantes, padres de familia, y docentes de la muestra con el propósito de conocer más a profundidad los conceptos y los imaginarios que estos tienen sobre el maltrato hacia los menores.

**4.2.3 Encuesta.** El instrumento utilizado para obtener la información en este caso fue un cuestionario, el cual se aplicó a los docentes, padres de familia y estudiantes, con el fin de obtener detalles que permitan determinar algunas características de los tipos de maltrato, víctimas, agresores, causas, hábitos y consecuencias del maltrato hacia los menores en la institución y por extensión a los menores de la vereda.

### 4.3 POBLACION Y MUESTRA

**4.3.1 Población.** También toma el nombre de Universo o Unidad de análisis. Esta se estructura de la siguiente forma (ver cuadro 3), conformada por los padres de familia, docentes y estudiantes de toda la Institución Educativa Imbilí carretera

Cuadro3. Unidad de análisis

Relación con el centro	Rector	Secretaria	Profesores	Estudiantes	Padres de familia	Total
Unidad de análisis	1	1	15	250	70	337

**4.3.2 Unidad de trabajo.** Toma el nombre de muestra intencionada y fue preferida teniendo en cuenta las características de los hogares como familia numerosa, padre alcohólico, padre autoritario, como también de acuerdo con algunas características que

exhibían los estudiantes como son signos perceptibles de maltrato, repetitivas inasistencias, bajo rendimiento académico, entre otras.

Fueron seleccionados 25 estudiantes y sus padres de familia (12), 5 docentes que trabajan con la muestra y el coordinador de la institución. Los estudiantes tienen unas edades que oscilan entre 9 y 13 años y son 15 niñas y 10 niños y la secretaria del plantel.

Cuadro 4. Unidad de trabajo.

Relación con el centro	Coord.	Secretaria	Docente	Estudiantes.	Padres de familia	Total
Unidad de trabajo	1	1	5	25	12	44

#### 4.4 MATRIZ DE CATEGORÍAS

Objetivo: Describir los distintos tipos de maltrato infantil que sufren los estudiantes de la Institución Educativa Imbili Carretera del municipio de Tumaco			
Categoría	Subcategoría	Fuente	Preguntas orientadoras
Tipos de maltrato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abuso físico</li> <li>• <u>abuso sexual</u></li> <li>• Maltrato emocional.</li> <li>• Abandono físico</li> <li>• Abandono emocional</li> </ul>	Observación Encuesta Entrevista	¿Cuáles son los tipos de maltrato infantil que sufren los estudiantes?

Objetivo: Analizar los factores causantes del maltrato infantil que sufren los estudiantes de la Institución Educativa Imbili Carretera del municipio de Tumaco por parte de los padres de familia			
Categoría	Subcategoría	Fuente	Preguntas orientadoras
Causas del maltrato infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalidad o modelo psiquiátrico,</li> <li>• Económicas</li> <li>• Culturales</li> <li>• Educativas</li> <li>• Historia de maltrato</li> </ul>	Observación Encuesta Entrevista	¿Cuáles son las causas del maltrato infantil que sufren los estudiantes?

Objetivo: Analizar las consecuencias del maltrato infantil a que son sometidos los estudiantes de la Institución Educativa Imbili Carretera del municipio de Tumaco por parte de los padres de familia			
Categoría	Subcategoría	Fuente	Preguntas orientadoras
Consecuencias del maltrato infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductuales</li> <li>• Cognitivas</li> </ul>	Observación Encuesta Entrevista	¿Cuáles son las consecuencias del maltrato infantil que sufren los estudiantes?

## **5. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION**

**5.1 CATEGORÍA: TIPOS DE MALTRATO.** El trabajo hermenéutico de la información proveyó y develó que coexisten diferentes clases de maltrato hacia los menores de lo cual se organizó el siguiente ensayo:

**5.1.1 Abuso físico.** Tomando en cuenta la definición de Arruabarrena (2005), quien alude que abuso físico es cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o lo coloque en grave riesgo de padecerlo. En esta investigación se encontró que en un 80% aproximadamente el tipo de control que utilizan los padres de familia de la Institución Educativa Imbilí carretera es el castigo físico, ya sea con una barra, una rama, con correa, con la mano o con cualquier cosa que se tenga en la mano.

Comprensiblemente, aquellos actos hacen que los menores exhiban magulladuras, moretones, raspones, quemaduras, mordeduras y señales en el cuerpo que no son observables a simple vista puesto que ellos mismos se las cubren por vergüenza; algunos de estos castigos les han provocado enfermedades tales como fiebres, dolores de cabeza, torceduras en las articulaciones, entre otros. Estas acciones por parte de los mayores, aumentan el riesgo de que los niños y las niñas sean a su vez maltratadores en su vida adulta.

Se observa halló que las magulladuras las padecen con más frecuencia los niños, los moretones, raspones, quemaduras y mordeduras lo presentan con mayor frecuencia las niñas. No se halló justificación para que resulte esta diferencia, el grupo investigador sugiere que se deba a que los padres protegen en mayor medida a las niñas, con la excusa de que son las más vulnerables.

**5.1.2 Abuso sexual.** Se halló información sobre 3 casos de este tipo de maltrato. Uno de ellos fue protagonizado por un padrastro durante varios meses contra una niña de 10 años de edad. Los otros dos casos fueron recogidos en las entrevistas, hechos perpetrados igualmente por familiares, cercanos a las víctimas y que aún no se han denunciado por algunas razones como el miedo a las represalias por parte de los agresores, o por temor al prejuicio social hacia la situación.

Lo investigado está en correspondencia con lo asegurado por Fernández, Lameiras, quien afirma que con mayor frecuencia los abusadores de menores son varones, heterosexuales que utilizan la confianza y familiaridad, como estrategias más frecuentes para someter a la víctima. La edad promedio de las víctimas ronda entre los 8 y 12 años, edades en las que se producen un tercio de todas las agresiones sexuales y que el número de niñas que sufren abusos es entre 1,5 y 3 veces mayor que el de niños.

**5.1.3 Maltrato y abandono emocional.** Los datos dejaron en evidencia que este tipo de maltrato lo ejecutan los padres de familia cuando están enojados, continuando en frecuencia los hermanos mayores, generalmente sucede en el momento de una discusión o riña. Vale citar a Bringiotti, María (1999) , quien asevera que se encuentran dentro de este tipo de maltrato la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, burla, rechazo, intimidación, aislamiento, desprecio, crítica, amenaza de abandono y permanente rechazo a las iniciativas de interacción infantiles por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

**5.1.4 Abandono o negligencia física.** Esta clase de maltrato, según Echeburúa (2002), envuelve las necesidades de alimentación, vestimenta, protección, no son atendidas de forma efectiva y eficaz. Este tipo de maltrato, contiene la menor frecuencia, alrededor del (9%). Es ejercido con una mayor frecuencia por los padres o padrastros que por las madres; del mismo modo, igualmente la negligencia en el vestido, en el aseo y en la atención en forma integral, se debe con mayor frecuencia a los divorcios y riñas entre los progenitores o familia circundante.

Es oportuno referir que en el 82% de los casos este tipo de maltrato no es provocado a propósito, dado que la condición económica de las familias donde con mayor frecuencia se encontró este hecho son de escasos recursos económicos,, infiriéndose que esta circunstancia es desencadenante de esta clase de maltratos (Cantón y Cortés, 1997).

El abandono o negligencia física es un hecho que demuestra de forma expedita cuando un estudiante tiene trastornadas la situación en el hogar, dado que el descuido bien sea en el aspecto personal o físico es algo demostrativo de que en el hogar están sucediendo actos de abuso, como justamente se corrobora al tener un diálogo con los estudiantes.

**5.2 CATEGORÍA: CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL.** Las causas del maltrato halladas se han subcategorizado para su mejor análisis con los siguientes resultados:

**5.2.1 Personalidad del agresor.** Denominado también modelo psiquiátrico o psicológico del agresor; la frecuencia de este tipo de maltrato encontrada, está un 4% por encima de lo citado por Cantón y Cortés, quienes afirman que solo un 10 a 15% de los abusadores de los niños y niñas han sido diagnosticados con un síntoma psiquiátrico específico.

Indudablemente, seis de los casos encontrados en el análisis, que es igual al 21%, son de niñas o niños maltratados por los padres, madres, hermanos o familiares, que según el análisis son personas coloquialmente denominados histéricos, quienes se enfurecen con facilidad hasta el punto de que los menores son castigados con severidad con solo llevar a cabo un acto de desobediencia.

**5.2.2 Económicas.** El análisis dio como resultante que la mayor frecuencia de maltratos se presenta en las familias que tienen hijos numerosos, donde el factor económico, el dinero, los alimentos, el vestido, la falta de espacio físico, son escasos. A partir de las encuestas se percibe que los ingresos familiares mensuales promedios son aproximadamente de \$360.000. El ingreso más bajo fue de \$190.000, y el ingreso más alto fue de \$550.000 por

parte del trabajo de la madre, del padre o de ambos. Los egresos familiares mensuales fueron del mismo valor que los ingresos o inclusive mayores.

Al respecto de las ocupaciones de los padres y madres como medio de aportar a la economía del hogar, se infiere que el 88.8% de las madres se dedica al hogar de tiempo completo y por tanto no aporta económicamente a los gastos del hogar y el 11.2% restante se dedica a otros oficios, tales como pescar, tejer canastos, vender pescado, plátanos fritos y otros oficios informales. El 45% de los padres trabajan como obreros en las fábricas de palma africana como Palma de Tumaco, Astorga, el 26% se dedica a la pesca, un 10% en oficios varios, un 10% tienen ocupaciones como soldador, carpintero y el 10% restante son desempleados.

Fundamentados en el número de miembros que conviven en los hogares de los estudiantes bajo estudio, se pudo inferir que el maltrato para con ellos se encuentra en relación directa al hacinamiento, puesto que las habitaciones son pequeñas, con escasas condiciones de higiene, estresantes y con exiguas posibilidades de disponer de un espacio suficiente y amplio para su recreación y bienestar general.

La escasez de recursos, el desempleo o las penurias frecuentes en los hogares, que frecuentemente está relacionado con escasa educación, lleva consigo que los padres que se hallen en este ambiente, desquiten sus infortunios con los hijos y les infrinjan malos tratos en forma física o psicológica. El maltrato infantil se halla con mayor frecuencia en los estratos de escasos ingresos, no obstante, este hecho no es exactamente determinante, puesto que esta conducta no es única de determinada clase social y se puede encontrar en todos los grupos socioeconómicos, como lo afirma en su esquema sociológico Cantón y Cortés.

**5.2.3 Culturales y educacionales.** Se encuentran en este grupo las familias donde los garantes de ejercer la protección o tutela de los menores, adolecen de una orientación,

capacitación o ilustración con relación a la responsabilidad y la importancia de la paternidad y asumen por tanto que los hijos son objetos de su propiedad.

Efectivamente, el estudio de la información obtenida de los padres aporta que el grado de escolaridad en ellos es relativamente escaso. (Ver figura 4).

Se puede fácilmente deducir que en la vereda Imbilí, igualmente la familia es un espacio favorecido para que el maltrato infantil quede en la impunidad, que se perpetúe y prolifere, dado que en cierta medida está consentido por las concepciones de permisividad en los adultos, con base en aspectos culturales, porque la idiosincrasia de la población en la vereda considera aún a los padres como los únicos amos de sus hijos.

**5.2.4 Historia de maltrato de los padres.** Es muy elevado el porcentaje de padres agresores que sobrellevaron castigos durante su vida infantil. A partir del análisis se halló que los menores que sufren con mayor severidad el maltrato provenían de los padres, dado que a la pregunta ¿cómo le castigaban sus padres?, el 96% reconocían que con suficiente frecuencia, con mucha dureza y de muchas formas diferentes con la intención y la idea de hacerles mejores personas en su vida adulta..

Así mismo, se halló que el miembro familiar que castiga con mayor frecuencia (72%) en el hogar es el padre, este hecho se produce porque la sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en donde el padre tiene la autoridad máxima en la familia, con la potestad de regular y sancionar a los demás miembros de la familia.

En consecuencia, se deduce que el maltrato hacia los menores no se debe circunscribir a una causa única, sino que deben tener en cuenta diferentes aspectos que se relacionan con el desarrollo y evolución de las personas implicadas en lo que tiene que ver con su historia personal como son las relaciones y características familiares, la clase de empleo o trabajo, el estrato social, los vecinos y las , que incluyen sus características y relaciones familiares, su tipo de trabajo, la clase social, la vecindad y las características culturales, tales como los

valores y pautas de crianza infantil que caracterizan a la colectividad o subcultura en donde el individuo, la familia y la comunidad están inmersas.

### **5.3 CATEGORÍA: CONSECUENCIAS DEL MALTRATO.**

**5.3.1 Consecuencias conductuales.** En el análisis se encontró que los estudiantes quienes sufren malos tratos exhiben cambios en su conducta habitual como es el retirarse de la compañía de sus compañeros, insistir en el mutismo, incluso en muchas ocasiones se tornan llorosos; así mismo otros optaban por comportarse indisciplinados o presentar mostrar actuaciones agresivas ante cualquier hecho que no esté de acuerdo a su gusto, hechos que van a la par con lo expuesto por Mc Millan (2001, 50), cuando al aseverar que toda las clases de maltratos y sus subtipos, dan pie a diferentes trastornos, cada uno con sus diferentes consecuencias.

Una cantidad relativamente elevada no da signos de afectación a causa de los malos tratos que les infringen, dado que a la luz de las entrevistas estos menores justificaban el castigo, puesto que en las entrevistas estos niños y niñas aprobaban el ser castigados, quizá porque de esa manera se lo han enseñado sus padres o cuidadores durante toda su vida, puesto que al inquirirseles a los padres sobre el objetivo, un 96% afirmaba que el motivo y la excusa era para que en el futuro fueran personas bien formadas.

En ese mismo sentido, en la entrevista con los menores, en relación al agrado que sentían por el castigo, el 82% acertó a responder que no están de acuerdo, pero el restante porcentaje, acepta y justifica el castigo e incluso afirman que que no le gusta el maltrato, pero el 20% restante lo justifica e incluso afirman que es bienhechor. Es de anotar que la fuerza o vigor con que los menores exteriorizan estos comportamientos, está directamente relacionado con la periodicidad y severidad del castigo ocasionado.

**5.3.2 Consecuencias educativas.** Se encuentra que una de las secuelas mayormente observadas que deja del maltrato están relacionadas con el aspecto educativo, puesto que el

sufrimiento de malos tratos hace que dejen de asistir normalmente a clases e igualmente se vea afectado su rendimiento académico; al indagársele a los docentes sobre las causas por las cuales no asisten los estudiantes a las clases, una de las respuestas frecuentes fue que se debía a los moretones o señales que les quedan en diferentes partes del cuerpo. Así mismo se deja entrever que se ve disminuida la calidad de las tareas con la consecuente desmotivación hacia todas las actividades académicas.

## CONCLUSIONES

Los tipos de maltrato a que son sometidos los menores en la vereda Imbilí no se escapan a los relacionados por los teóricos del tema y son: maltrato o abuso físico, abuso sexual, el maltrato emocional, el abandono físico y el abandono emocional.

Las formas que los adultos tienen para corregir, castigar y mejorar el comportamiento de los menores en la vereda Imbilí Carretera es principalmente el maltrato emocional, como insultos, burlas, desprecio. Le sigue en frecuencia el castigo físico como golpes, chancletazos, latigazos, palazos y empujones; igualmente, aunque con menor frecuencia, se presenta el abuso sexual y el abandono físico.

Es pertinente anotar que los padres son los que castigan con mayor severidad y mediante castigos físicos fuertes, utilizando cualquier instrumento como palos, garrotes, cables, entre otros.

Entre las causas generadoras del maltrato infantil están la crisis económica, historia de maltrato intrafamiliar, aspectos culturales como el machismo, personalidad del agresor, madresolterismo, padres adolescentes y factores de tipo educacionales, dado que la justificación de los padres busca mostrar el abuso como pedagogía utilizada por el bien del menor y que, mostrado como objetivos educativos y de ideales sociales, normatiza el daño físico o psicológico producido.

Como consecuencias del maltrato infantil evidenciados en este proyecto de investigación, se muestran dos tipos principales que son las conductuales, que incluyen descuido personal, mutismo, soledad, indisciplina y agresividad con los compañeros y las educativas como las inasistencias a clases y bajo rendimiento académico.

La comprensión del fenómeno estudiado en la comunidad de Imbili, hizo posible diseñar una propuesta orientada a disminuir el maltrato a que son sometidos los estudiantes por parte de los mayores, como una contribución por parte de los docentes al bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de los menores y consecuentemente de la comunidad en general.

## RECOMENDACIONES

Tomando como fundamento los resultados de la investigación, es posible construir algunas recomendaciones específicas que puedan ser aplicadas en los hogares, en la institución educativa y en la comunidad, como son:

La directiva de la institución está en el deber y tiene derecho de presentar proyectos a la Secretaría de Educación Municipal con miras a encontrar la forma de capacitar al cuerpo de docentes con temáticas pertenecientes a descubrir signos de violencia familiar en los menores, pautas de buena crianza y temas de resolución de conflictos.

Se deben proyectar programas de formación e instrucción en forma de talleres para ser llevados a cabo con los padres de familia con temas que abarquen causas y efectos de la violencia familiar y su prevención. Igualmente sensibilizarlos en que dar una buena educación a sus hijos no es pegarles ni hacerles daño, si no que al contrario dar amor, cuidado y protección, es la mejor manera de brindar una buena educación a los hijos.

Para los estudiantes, desarrollar talleres en temas relacionados con el crecimiento personal, métodos de estudio efectivos, causas y efectos de la violencia infantil, con el objeto de en un futuro, al formar una familia no traten mal a sus hijos, sino más bien, que les inculquen buenas prácticas de crianza para que sean ejemplo de ciudadanos.

Los docentes la institución deberán tramitar un área u oficina o inclusive un encargado de recepcionar todas las quejas, situaciones anormales que padezcan los estudiantes al respecto, no importando que el problema sea dentro o fuera de la institución.

Incentivar a todos los docentes de las diferentes escuelas que conforman la I.E. Imbilí a proponer que permanentemente normas de conducta sean puestas en práctica para toda la

comunidad tanto educativa como externa, que vaya en conjunción con la disminución de la violencia en todas sus formas y en la comprensión de sus detonantes como los comportamientos y estereotipos fundamentados en el género y otras tantas maneras de discriminar a una persona.

Introducir en el P.E.I. estrategias incentivadoras del buen trato, de las relaciones humanas, de la pedagogía del amor, de la educación sin miedo, sin humillaciones, etc.

## BIBLIOGRAFIA

ARRUABARRENA, M<sup>a</sup>. I. y de Paul, J. Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento. Madrid, España: Ediciones Pirámide.2005

BETHEA.Lesa.Primary prevention of Child Abuse.Universidad de Carolina del Sur. En : American FamilyPhysician. Marzo, 15. 1999

BRINGIOTTI, María Inés. Maltrato infantil. Factores de riesgo para el maltrato físico en la población infantil. Madrid (España): Miño y Dávila. 1999.

BRINGIOTTI, María Inés: La escuela ante los niños maltratados. Buenos Aires: Paidós. 2000. p.100

BRIONES, Guillermo. Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la educación y a las ciencias sociales. Bogotá. 1990. p.10.

BRUNNER, Gerume. Actos de significado más allá de la resolución cognitiva. Madrid: Cast Alianza. 1991. p.28

CANTON, J. y CORTÉS, M. R. Malos tratos y abuso sexual infantil. Madrid: Siglo XXI de España. 1998.

CASADO. J. Niños maltratados. Madrid (España). Diaz de Santos. 1997. p225.

CICCHETI, D., &Beeghly, M. (1987). Symbolic development in maltreated youngsters: An organizational perspective. 1987. Vol. 36, pp. 5-29. San Francisco.

CICCHETTI, D. CARLSON V. MALTREATMENT. New York. USA: Cambridge. 1989.  
p.203

COLOMBIA. Presidencia de la República. Código del menor, Decreto Ley 2737. 27 de noviembre de 1989.

COLOMBIA. Congreso de la República. Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia. 8 de nov.2006. Diario oficial. Bogotá. Número 46446/8/nov./2006.

CORSI, Jorge. Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Buenos Aires (Arg.). 2ª. Ed. Editorial Paidós. 2004. p173

ECHEBURÚA, E., GUERRICAECHEVARRÍA C. Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores. Barcelona: ARIEL, 2000. p.22

FERNANDEZ, R., Lameiras, M. y Failde, J.M. Estrés postraumático y nivel de bienestar. 2008, p.32

FERRARIS, O., GRAZIOSI, Anna, ¿Qué es la pedofilia?, Paidós, Barcelona: 2004.p.

GOMEZ, Eva. La teoría del apego y el fenómeno de la transmisión intergeneracional del maltrato infantil. Recuperado 6 de Feb.2011. En: [www.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/simp33.pdf](http://www.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/simp33.pdf).

GRACIA, Fuster, Enrique y Gonzalo Musitu Ochoa. El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo, Ministerio de Asuntos Sociales de España, Madrid: 1993. p.22

HIGUITA, Carlos. BELTRÁN, Iván Luis. Lo que todo un educador debe saber. Código del menor, Decreto número 2737 de 1989 (noviembre 27). Capítulo Segundo, Artículo 8. Medellín: Editorial Nuevo Horizonte, 1994

LOPEZ, D. Yolanda. Porqué se maltrata al más íntimo?. Universidad Nacional de Colombia. Colombia. 2002. p73

LOREDO-Abdalá. Historia del maltrato infantil en México. México. 2001. P58

Macmillan hl, fleming je, streiner dl et al. childhood abuse and lifetime psychopathology

MALDONADO, Santiago, Noel, el maltrato de menores: una problema de consciencia, revista griot, vol. 1, n. 2, 2007, págs. 10-31.

MacMillan HL. Previniendo el maltrato infantil. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivin M, eds. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2010:1-5. Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/MacMillanESPxp.pdf>. Consultado [20-oct-2014].

MARTINEZ, Roig, a. PAUL, j. Maltrato y abandono en la infancia. Barcelona: martínez roca.1993. P.50

MUÑOZ, José. Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Bogotá. Magisterio. 2000

MILNER, j. Factores de riesgo. En: violencia contra niños. Sanmartín, j. Barcelona: Ariel. 1999.

SORIANO, F. Promoción del buen trato y prevención del maltrato en el ámbito de la atención primaria de la salud. Revista Pediatría de atención primaria, 2009.

SUÁREZ Saavedra, S. y J. RODRÍGUEZ, Suárez. «Maltrato infantil», Boletín de Pediatría, 46 (Supl. 1), 2006, pp. 119-124.

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

# **EL CAMINO DEL AMOR**

**JULIA LETICIA PALACIOS VIDAL**

**JULIO ENRIQUE PALACIOS VIDAL**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO - EXTENSION TUMACO**  
**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS**  
**NATURALES**  
**SAN ANDRES DE TUMACO**  
**2015**

## **INTRODUCCION**

Este proyecto se realizó en la Institución Educativa Imbilí carretera del municipio de Tumaco, con base en la investigación sobre el maltrato infantil de los estudiantes que pertenecen a esta.

Los resultados extractados de la información a partir de esta investigación en la I.E. Imbilí carretera, dan pautas claras y marcan el camino hacia donde es factible promover gestiones que vayan encaminadas a buscar soluciones a corto, mediano y largo plazo con respecto al problema de la violencia de que son objeto los menores de edad, los estudiantes específicamente, por perpetradores como son los docentes, los familiares y otros actores tales como amigos y vecinos, por lo cual las acciones de intervención en la institución se desarrollarán teniendo en cuenta a los padres de familia, los docentes, los estudiantes y en general a toda la comunidad.

## JUSTIFICACION

Es indiscutible el rol fundamental que la escuela desempeña en la vida infantil, por lo tanto es un lugar privilegiado para promover la defensa y la vigilancia de los derechos de la infancia, al igual que para detectar su vulneración.

Tomando como base los resultados de la investigación denominada “Tipos de maltrato infantil que sufren los estudiantes de la Institución Educativa Imbilí carretera del municipio de Tumaco “desarrollada por un grupo de docentes pertenecientes a la misma institución educativa, donde se hallaron signos de maltrato en todas sus tipologías, incuestionables y preocupantes hacia los menores.

Desde esta perspectiva, la presente propuesta permitirá a los docentes contribuir con un abordaje precoz que posibilite modificar las situaciones de riesgo, evitando daños hacia los menores, involucrando igualmente a los padres de familia y comunidad en general como parte fundamental y activa hacia la práctica de una convivencia más armoniosa y justa, previniendo comportamientos violentos o agresivos, tratar a los niños y niñas con paciencia y serenidad, sin imponerles actitudes de manera excesivamente autoritarias, con cariño y respeto.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Educar sobre la causa y consecuencias del maltrato a que son sometidos los menores de la Institución Educativa Imbilí carretera, del municipio de Tumaco.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Sensibilizar a los docentes sobre el problema del maltrato infantil hacia los menores.
- Formar a los estudiantes en torno al tema del maltrato infantil.
- Capacitar a los padres de familia referente a las diferentes formas de evitar y prevenir la violencia hacia los menores.

## **MARCO TEORICO**

### **Importancia de la familia.**

De acuerdo con López (2002), “el maltrato es un hecho que persiste en la familia, por lo cual es necesario hablar sobre lo que en ella ocurre, buscando la dialéctica maltratado-maltratador inscrita en las condiciones particulares de una cultura” (p.73).

Niveles de prevención. El modelo de salud pública, según argumenta Casado, Díaz et al (1997,325), que si bien ha sido efectivo para la erradicación y prevención de muchas enfermedades en las que los factores desencadenantes pueden ser fácilmente relacionados

con cuadros específicos, sin embargo presenta serias limitaciones para aplicarlo al fenómeno del maltrato infantil y a los problemas asociados.

El tratamiento de las víctimas o prevención terciaria, tiene una especial importancia para paliar los efectos y secuelas del maltrato; sin embargo, son las estrategias de prevención primaria las más pertinentes para afrontar de manera significativa este fenómeno. Para comprender mejor el tema, es pertinente analizar los niveles de prevención, que según Soriano (2009) se pueden dividir en dos tipos:

Prevención primaria: la cual que va dirigida a la población en general, con el objetivo de evitar la presencia de factores de riesgo y potenciar factores como: sensibilización y formación de profesionales de atención primaria en la detección y prevención del maltrato infantil; intervenir en foros comunitarios de educación para la salud incrementando las habilidades de los padres en el cuidado de los hijos, en las relaciones educativas y afectivas que se establecen en la relación padres-hijos; prevenir el embarazo no deseado, principalmente en mujeres jóvenes, mediante la educación sexual en centros escolares, facilitar recursos de planificación familiar; evaluar la calidad del vínculo afectivo padres-hijos, los cuidados al niño, presencia de síntomas que sugieren abandono o carencia afectiva, actitud de los padres frente al establecimiento de normas y límites (azotes, castigos o correcciones verbales desproporcionadas).

Prevención secundaria. Dirigida a la población de riesgo con el objetivo de reducir daños y atenuar los factores de riesgo presentes, potenciando los factores protectores tales como: reconocer situaciones de abandono o trato negligente en el niño; reconocer situaciones de violencia doméstica o de abuso a la mujer como una medida efectiva de prevenir el maltrato infantil; remitir a los miembros de la familia a centro de terapia psicológica para educar en el "manejo del enfado y la ira; remitir a centros de salud mental a padres con adicción al alcohol, drogas o trastornos psiquiátricos. Recomendar el tratamiento por su médico de familia de los trastornos de ansiedad o depresivos (p.133).

Prevención terciaria. Pretende aminorar la prevalencia de las consecuencias e incapacidades después de que la causa haya desaparecido, mejorar la calidad de vida de las personas incapacitadas y evitar sus recaídas; en otras palabras, son todas aquellas intervenciones que se dan tras la identificación del maltrato. En este sentido la escuela puede intervenir antes y después de ocurrido el maltrato.

Mitos y creencias en torno al maltrato infantil. El maltrato infantil está relacionado con el valor social que se otorga a los niños, las expectativas culturales de su desarrollo y la importancia que se da al cuidado de los niños en la familia o en la sociedad (Saucedo, 1995 citado en González, R.V. y Araiza, G.C. 1998) y esto a su vez se relaciona con las pautas o formas de crianza y los mitos, creencias y actitudes que los padres albergan en éstas, entre ellas están las creencias acerca de la necesidad de inculcar la disciplina mediante medidas de corrección físicas o verbales inadecuadas, pues desde tiempos inmemorables se ha aplicado la cultura del castigo y el miedo para educar a los hijos y así desarrollar "hombres cabales y de provecho, también existe la idea de que los hijos son propiedad de los padres. Gracias a este mito que data de la época romana, los progenitores creen que gozan de poder absoluto sobre sus hijos.

## **METODOLOGIA**

La metodología a utilizar es desarrollar talleres de sensibilización a la comunidad educativa que incluye padres de familia, docentes y estudiantes con el objeto de comprometerlos con el proceso de disminución del maltrato infantil que se presenta en la vereda Imbilí Carretera.

Se llevarán a cabo talleres de 4 horas de duración con cada uno de los grupos comprometidos como son estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general. Cada taller tendrá un receso de media hora. Estos talleres serán participativos, donde cada

uno de los asistentes podrá dar sus puntos de vista y hacer aportes encaminados al mejoramiento del problema.

Antes de empezar cada actividad, se hará un juego o dinámica para establecer vínculos de amistad, de integración y “calentar el ambiente”.

Igualmente habrá unas actividades evaluativa tanto del desarrollo de los eventos como del cambio de situación escolar, familiar y social en torno al tema que nos concierne. Estas actividades las hará el grupo investigador en los salones con los estudiantes, mediante un conversatorio para determinar el grado mejoramiento de la situación. En segunda instancia, se desarrollará un taller con los padres de familia con el objeto de conocer de cerca sus apreciaciones.

Los objetivos en forma general que se pretenden con esta propuesta son:

- Adquirir los conceptos básicos referidos a la protección de la infancia y al maltrato infantil.
- Aprender a detectar precozmente en el alumnado signos de maltrato y/o abuso sexual, así como niños y niñas de alto riesgo.
- Conocer las instituciones organismos y estamentos comprometidos con la protección de la infancia, así como saber las estrategias de actuación ante un caso de maltrato infantil.
- Implicación y toma de responsabilidades en la enseñanza y el desarrollo en el alumnado de habilidades interpersonales de autoprotección, de modo que lo incorporen al currículum y a sus prácticas docentes.
- Sensibilizar acerca del maltrato infantil institucional

La propuesta consta de los siguientes puntos:

## CAMINO DEL AMOR

*"Solo cuando yo llamo a otra persona por su nombre, deja de ser algo y pasa a ser un tú".*

Taller N° 1 Capacitación y sensibilización a los padres de familia

Video: En contra del maltrato infantil.

(<https://www.youtube.com/watch?v=gFqZF5Wthw0>)

Dinámica	Mi nombre por delante mi apellido por detrás
Objetivo	Sensibilizar a los padres de familia sobre el problema del maltrato infantil que sufren los estudiantes.
Materiales	Papel periódico, marcadores, tablero, televisor, DVD y planta eléctrica.
Desarrollo	<p>Mirar y escuchar el video “ En contra del maltrato infantil”</p> <p>Al finalizar el video plantear las siguientes preguntas en un cuestionario:</p> <p>¿Qué opinas de la actuación del padre?</p> <p>¿Cómo crees que serán esos niños en un futuro?</p> <p>¿En esta comunidad ocurren casos similares a este?</p> <p>Como creen que debe ser el trato de los padres a sus hijos</p> <p>Se realizaran grupos de trabajo donde cada uno de los grupos haga un resumen sobre el contenido del video.</p> <p>Al finalizar una o dos personas de cada grupo socializara el resumen y se darán conclusiones y recomendaciones sobre el tema del maltrato infantil.</p>

Tiempo	Una jornada de trabajo ( tarde o mañana) 4 horas
Resultados esperado	Reflexión de los padres de familia sobre el trato que reciben sus hijos. Compromiso de los padres de cambiar la forma de tratar a sus hijos. Los padres de familia pueden identificar casos de maltrato infantil.
Impacto esperado	Los padres reconocen lo bueno como sus cualidades lo malo como sus dificultades. Los padres en el hogar generan espacio de reflexión.

Se inicia con la dinámica, para entrar en ambiente y lograr una compenetración entre el grupo, igualmente es importante dado que Son actividades dinámicas y lúdicas utilizadas para conocer los nombres de las personas del grupo. Aun cuando ya conocen los nombres, son útiles para divertirse e integrarse.

Acto seguido se presenta el video, el cual tiene una duración de 45 minutos y se siguen desarrollando los puntos relacionados en el cuadro.

## SIN VIOLENCIA SE APRENDE MEJOR

Taller N° 2 sensibilización a docentes y directivos docentes.

Video: labor docente, sensibilización contra los recortes de cabello y mala imagen social.

(<https://www.youtube.com/watch?v=gFqZF5Wthw0>)

Dinámica	Tingo, tingo tango
Objetivos	Vincular a la institución educativa para que coadyuven en el buen trato hacia los menores de edad.
Materiales	DVD, televisor, planta eléctrica, talento humano, hoja de block, cartulina y marcadores.
Desarrollo	Mirar el video labor docente. Conversatorio sobre lo que se entendió. En la cartulina cada integrante escribe sus expectativas que tiene sobre el taller. Socialización y reflexión de cada uno de los docentes.
Tiempo	Una jornada de trabajo ( tarde o mañana)
Resultado esperado	Que los docentes seden cuenta que esta labor no es solo para enseñar a leer y escribir, sino que somos orientadores de todo el proceso de los estudiantes.
Impacto esperado	Reconocimiento del docente de lo importante que es en el desarrollo moral e intelectual del estudiante.

La dinámica es útil como integración y relajación antes de iniciar la actividad. Así mismo es útil para ponerse de acuerdo en un tema, tomar la palabra y respetarla porque hay necesidad de proponer las penitencias y acordadas en el grupo.

En la institución existen muchos impases con el uso de los cortes de cabello, la vestimenta, aretes en los hombres, entre otros, para lo cual los docentes y directivos deben acordar

acciones para mejorar la convivencia escolar en torno a este hecho y así evitar los malos tratos, burlas, baja autoestima, suspensiones, llamados de padres de familia, etc.

## CONVIVAMOS MEJOR

Taller N°3 Sensibilización a los estudiantes.

Video: Dale la mano al buen trato. ([https://www.youtube.com/watch?v=Nr9v\\_isAikQ](https://www.youtube.com/watch?v=Nr9v_isAikQ))

Dinámica	Un pajarito
Objetivo	Sensibilizar a los estudiantes sobre el problema del maltrato infantil.
Materiales	DVD, televisor y planta erétrica.
Desarrollo	<p>Mirar y escuchar el video “ Dale la mano al buen trato”</p> <p>En grupo los estudiantes comentaran sobre el video y responderán las siguientes preguntas</p> <p>¿Quién era pablo?</p> <p>¿Cómo les parece el comportamiento de pablo al comienzo del video?</p> <p>¿A quién golpea pablo?</p> <p>¿Qué le dijo Camilo a pablo?</p> <p>¿Que hicieron los compañeros de pablo?</p> <p>¿Qué hizo pablo cuando se dio cuenta que todo sus compañeros lo ignoraban?</p> <p>¿En nuestro salón alguno se comporta como pablo?</p> <p>Se hará un dramatizado sobre lo observado en el video.</p>

Tiempo	Una jornada de trabajo (tarde o mañana).
Resultado esperado	Que los estudiantes se sensibilicen frente al tema del maltrato infantil. Que los estudiantes reconozca caso donde se presente maltrato infantil.
Impacto esperado	Estudiante que reconocen situación de maltrato. Compromiso de cambio en los estudiantes frente al tema del maltrato infantil.

Taller N° 4 Integración docentes, padres de familia y estudiantes de la institución educativa  
 Imbili carretera.

Objetivo	Promover la interrelación e integración entre los integrante de la comunidad educativa
Materiales	Lazos, balones, patio del colegio, gaseosas y dulces
Desarrollo	Mediante talleres dirigido por el grupo investigador se realizaran actividades como: Juegos antiguos Yeimi, la gallina ciega Juegos actuales Pacha cajón, la cuerda Se harán equipos del núcleo familiar es decir padres de familia e hijos luego se agruparan entre vecinos, amigos y personas familiares Luego se ara la integración entre todos los participante
Tiempo	Una jornada de trabajo (tarde o mañana)
Resultados esperados	Que haya integración entre padres e hijos Que haya convivencia entre amigos y comunidad en general
Impacto esperado	Se espera un ambiente libre de maltrato infantil en los hogares, colegio y comunidad en general.

## ANEXOS

ANEXO A. Guia de observación a estudiantes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA IMBILÍ CARRETERA  
GUIA DE OBSERVACION A ESTUDIANTES

Objetivo. Determinar las clases, causas y consecuencias del maltrato que sufren los menores de la vereda Imbilí-carretera

1. Cómo es el comportamiento de los estudiantes
2. Cómo es su rendimiento
3. Cómo es la asistencia a clases
4. Cómo es el cuidado personal

ANEXO B. Guia de observación al grupo familiar

INSTITUCION EDUCATIVA IMBILI CARRETERA  
GUIA DE OBSERVACION AL GRUPO FAMILIAR

Objetivo. Determinar las clases, causas y consecuencias del maltrato que sufren los menores de vereda Imbilí-carretera

1. Cuál es el comportamiento en la sociedad de los padres de familia
2. Cuáles son las formas de relacionarse el grupo familiar
3. Cuáles son las características de la vivienda

ANEXO C. Encuesta a estudiantes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA IMBILÍ CARRETERA  
ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo. Determinar las clases, causas y consecuencias del maltrato que sufren los menores de la vereda Imbilí-carretera

1. Cuántas veces te castigan en la casa en el día?
2. Cómo te castigan en la casa?
3. Quién te castiga?
4. Te gusta que te castiguen?
5. Cómo es la alimentación en la casa?
6. Quieres a tu madre, a tu padre y a las demás personas que viven contigo?
7. Eres amigo (a) de todos los miembros de la comunidad?
8. Vives con tu padre o madre?
9. Con quién duermes?
10. Cuántas habitaciones hay en tu casa?

ANEXOD. encuesta a padres de familia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA IMBILÍ CARRETERA  
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

- 1.Cuál es su edad?
- 2.Cuál es su grado de escolaridad?
3. En qué trabaja?
- 4.Cuál es su estado civil?
5. Cuánto tiempo tiene conviviendo con su actual pareja?

6. Cuántas parejas ha tenido?
7. Actualmente vive con el (la) papá (mamá) de sus hijos?
8. Cuántas personas viven con usted?
9. Cuál es el valor de los ingresos en la familia mensualmente?
10. Con qué frecuencia tienen discusiones con su pareja, con los hijos o con otro miembro de la familia?

#### ANEXO E. Entrevista docentes

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA IMBILÍ CARRETERA ENTREVISTA A DOCENTES

Crees que hay niños en la escuela que son maltratados, ¿por qué?

#### ANEXO F. Entrevista a estudiantes

1. Háblame de tu padre y de tu madre.
2. ¿Cuándo te castigan en la casa?
3. ¿Tienes algún problema en el hogar?

#### ANEXO G. Entrevista padres de familia

1. ¿Cómo son sus hijos?
2. ¿Cómo se comportan sus hijos?
3. ¿Para qué reprende o castiga a sus hijos?
4. ¿Cómo reprende a sus hijos cuando se comportan de manera inadecuada?

5. ¿De qué forma y porqué le castigaban a usted sus padres?
6. Si ha tenido otras parejas, ¿Cuál fue el motivo de la separación?