

**INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO HUMANO DE LOS  
HABITANTES DE LA COMUNA CINCO DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRES DE  
TUMACO, AÑO 2015.**

**SONIA FERNANDA CAICEDO TORRES  
DEIBY EDWAR VALENCIA CAMACHO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLE  
PROGRAMA DE ECONOMÍA  
SAN JUAN DE PASTO  
2017**

**INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO HUMANO DE LOS  
HABITANTES DE LA COMUNA CINCO DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRES DE  
TUMACO, AÑOS 2015.**

**SONIA FERNANDA CAICEDO TORRES  
DEIBY EDWAR VALENCIA CAMACHO**

**Informe final de tesis presentado como requisito para optar al título de  
Economista**

**Asesor:  
Dr. Vicente Figueroa  
Investigador y Docente, Programa de Economía.**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLE  
PROGRAMA DE ECONOMÍA  
SAN JUAN DE PASTO  
2017**

## **NOTA DE RESPONSABILIDAD**

Las ideas y conclusiones aportadas en este Trabajo de Grado son responsabilidad de los autores.

Artículo 1 del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado por el Honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación:

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del Presidente del Jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, Septiembre de 2017.

## **RESUMEN**

Esta investigación permite entender porque la educación promueve el desarrollo humano, proporciona las bases que permiten actuar con autonomía y aumentar las oportunidades de vida. Es de vital la importancia entender el tipo de conducta de los habitantes y saber cuáles son las verdaderas circunstancias que tiene esta comuna cinco, como la más peligrosa del municipio, en donde no hay espacios de convivencia, y son difíciles las situaciones para las personas que viven ahí. Son muchas las razones por las cuales se hace este trabajo de investigación, entre ellas que la información obtenida será de carácter académico aportándoles a los estudiantes ideas sobre cómo analizar las problemáticas de una determinada comunidad al mismo tiempo que será una gran adquisición la experiencia obtenida por dicha investigación.

## **ABSTRACT**

This research allows us to understand why education promotes human development, provides the basis for acting autonomously and increasing life chances. It is vital to understand the type of behavior of the inhabitants and to know what are the real circumstances that this municipality has five, as the most dangerous in the municipality, where there are no spaces for coexistence, and situations are difficult for people who they live there. There are many reasons why this research work is done, including that the information obtained will be of an academic nature, providing students with ideas on how to analyze the problems of a given community, while at the same time it will be a great acquisition of the experience gained by investigation.

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCION .....	13
1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
1.1 TITULO .....	15
1.2 TEMA .....	15
1.3 DESCRICION DEL PROBLEMA.....	15
1.3.1 Antecedentes.....	15
1.3.2 Situación actual.....	18
1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	21
1.4.1 Pregunta General.....	21
1.4.2 Preguntas específicas:.....	21
1.5 JUSTIFICACIÓN .....	22
1.6 OBJETIVOS.....	23
1.6.1 General: .....	23
1.6.2 Específicos:.....	23
1.7 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. ....	23
2. MARCO DE REFERENCIA.....	24
2.1 MARCO TEÓRICO .....	24
2.2 MARCO CONTEXTUAL .....	30
2.3 MARCO LEGAL .....	33
2.4 MARCO CONCEPTUAL .....	35

3. METODOLOGIA .....	37
3.1 TIPO DE ESTUDIO.....	37
3.2 POBLACION Y MUESTRA .....	37
3.3 DISEÑO DE MUESTRA, PROCEDIMIENTOS Y MÉTODOS.....	38
3.4 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	38
4. PRESENTACION DE RESULTADOS .....	39
4.1 CARACTERÍSTICAS Y MEDIDAS PEDAGOGICAS QUE TIENE LA EDUCACIÓN EN LA COMUNA CINCO DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE TUMACO. ....	39
4.2 TENDENCIA DE LA VIOLENCIA, LA POBREZA Y EL DESEMPLEO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, DE LA COMUNA CINCO DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE TUMACO .....	43
4.3 PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS DIEZ Y ONCE Y LOS HABITANTES DE LA COMUNA CINCO DE LA ZONA URBANA DE TUMACO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN. ....	55
4.4 INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN IMPARTIDA EN LA COMUNA CINCO SOBRE LOS RESULTADO DE LA DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA, LA POBREZA Y EL DESEMPLEO.....	73
4.5 POTENCIALIDADES DADAS POR LA EDUCACIÓN, EN LOS HABITANTES DE LA COMUNA CINCO DE SAN ANDRÉS DE TUMACO.....	76
4.6 PROPUESTA DE ALTERNATIVAS DE MEJORAMIENTO A LOS PROBLEMAS DE LA COMUNA CINCO DE SAN ANDRÉS DE TUMACO .....	82
5. CONCLUSIONES .....	88
6. RECOMENDACIONES.....	90
BIBLIOGRAFIA.....	92
NETGRAFIA .....	93

## LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
Grafica 1. Deserción estudiantil en Tumaco vista por comuna 2015 .....	20
Grafica 2. Matricula estudiantiles en Tumaco vista por comuna 2015 .....	21
Grafica 3. Habitantes según el género, Tumaco, comuna cinco 2015.....	43
Grafica 4. Habitantes según la violencia que se genera, Tumaco, comuna cinco, 2015 .....	44
Grafica 5. Violencia de personas lejanas según los habitantes, Tumaco, comuna cinco 2015.....	45
Grafica 6. Violencia desde la infancia según los habitantes, Tumaco, comuna cinco 2015. ....	46
Grafica 7. Violencia frecuente según los habitantes, Tumaco, comuna cinco 2015.....	48
Grafica 8. Miembros de familias victimas de hechos de violencias en los años 2013, 2014 y 2015 según los habitantes Tumaco, comuna cinco 2015.....	48
Grafica 9. Habitantes según tipo de violencia recibidas, Tumaco, comuna cinco 2015.....	49
Grafica 10. Habitantes según violencias frecuentes en la comunidad, en los años 2013, 2014 y 2015, Tumaco, comuna cinco 2015.....	50
Grafica 11. Habitantes según lugares de aposento, Tumaco, comuna cinco, 2015.....	51
Grafica 12. Habitantes según precios de arrendo, Tumaco, comuna cinco, 2015	51
Grafica 13. Habitantes según número de habitaciones de dormir en una vivienda, Tumaco, comuna cinco 2015.....	52
Grafica 14. Habitantes según número de personas que viven en una casa, Tumaco, comuna cinco 2015.....	53
Grafica 15. Habitantes según nivel de salarios, Tumaco, comuna cinco, 2015 ....	54

Grafica 16. Habitante según tiempo en años de trabajo, Tumaco, comuna cinco, 2015 .....	54
Grafica 17. Habitantes según tiempo en años sin trabajo, Tumaco, comuna cinco, 2015 .....	55
Grafica 18. Estudiantes según el género. Tumaco, comuna cinco, 2015 .....	56
Grafica 19. Estudiantes según, tipos de motivación para seguir estudiando. Tumaco, comuna cinco, 2015 .....	56
Grafica 20. Estudiantes según medios para aprender, Tumaco, comuna cinco, 2015.....	57
Grafica 21. Qué piensan hacer después de estudiar, según los estudiantes, Tumaco, comuna cinco, 2015 .....	58
Grafica 22. Estudiantes según número hijos, Tumaco, comuna cinco, 2015.....	60
Grafica 23. Personas que viven con los estudiantes, Tumaco, comuna cinco, 2015.....	61
Grafica 24. Insultos verbal y escrito entre compañeros según estudiantes, Tumaco, comuna cinco, 2015 .....	62
Grafica 25. Agresiones entre compañeros según estudiantes (pegándole, empujando etc, Tumaco, comuna cinco, 2015.....	63
Grafica 26. Estudiantes según, alumnos que hace cosas que no quiere debido a que otros compañeros los presionan o amenaza, Tumaco, comuna cinco, 2015.....	63
Grafica 27. Hurto dentro del plantel educativo según estudiantes, Tumaco, comuna cinco, 2015.....	64
Grafica 28. Peleas entre compañeros según estudiantes, Tumaco, comuna cinco, 2015 .....	65
Grafica 29. Alumno que amenazan a otros con hacerle daño según los estudiantes, Tumaco, comuna cinco, 2015.....	65
Grafica 30. Agresión verbal entre profesores, según estudiantes Tumaco, comuna cinco, 2015.....	66

Grafica 31. Agresión verbal de profesores hacia alumnos según estudiantes, Tumaco, comuna cinco, 2015 .....	67
Grafica 32. Agresión física de profesores a alumnos según estudiantes Tumaco, comuna cinco, 2015 .....	68
Grafica 33. Habitantes según número de hijos, Tumaco, comuna cinco, 2015 ....	68
Grafica 34. Número de hijos estudiando según los habitantes, Tumaco, comuna cinco, 2015 .....	69
Grafica 36. Importancia del estudio según los habitantes de la comuna cinco de san Andrés de Tumaco, 2015 .....	70
Grafica 37. Opinión de los habitantes de la comuna cinco de San Andres de Tumaco sobre la calidad de los docentes, 2015 .....	71
Grafica 38. Factores que aumentan la violencia, según los habitantes, Tumaco, comuna cinco, 2015 .....	73
Grafica 39. Factores que disminuyen violencia según los habitantes, Tumaco, comuna cinco, 2015 .....	74
Grafica 40. Formación académica, de los habitantes, Tumaco, comuna cinco, 2015 .....	76
Grafica 41. Incidencia de la educación en la cultura ambiental de los habitantes de la comuna cinco, Tumaco 2015 .....	77
Grafica 42. Comunidad étnica a la que pertenecen los habitantes, Tumaco, comuna cinco, 2015 .....	79
Grafica 43. Convivencia entre padres de familia, según habitantes Tumaco, comuna cinco, 2015 .....	80
Grafica 44. Relación entre padres de familia y estudiantes según habitantes, Tumaco, comuna cinco, 2015 .....	80
Grafica 45. Relación entre padres de familia y docentes según habitantes, Tumaco, comuna cinco, 2015 .....	81

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Matricula estudiantiles en Tumaco vista por comunas 2012-2014.....	15
Tabla 2. Deserción estudiantil en Tumaco vista por comunas 2012-2014.....	16
Tabla 3. Graduados de las instituciones educativas de la comuna cinco del 2012	16
Tabla 4. Graduados de las instituciones educativas de la comuna cinco del 2013 Tumaco 2015.....	17
Tabla 5. Graduados de las instituciones educativas de la comuna cinco del 2014 Tumaco 2015.....	18
Tabla 6. Instituciones educativas y superiores de Tumaco comuna 5 de 2015 .....	32
Tabla 7. Propuesta de alternativas de mejoramiento.....	82

## INTRODUCCION

Se entiende que una verdadera educación promueve el Desarrollo Humano al suministrar bases para actuar con autonomía y ampliar el conocimiento de cada uno de los individuos para ser agentes de su propio desarrollo. Las personas requieren la formación de valores propios, pero también de la información y del aprendizaje de habilidades para ampliar sus opciones de vida. Mediante la educación se inicia un proceso de estructuración del pensamiento y de la imaginación creadora; comienzan, de modo más complejo, las formas de expresión personal, así como la comunicación verbal y gráfica, lo que favorece el desarrollo sensomotriz, lúdico, deportivo y artístico, así como el crecimiento socio afectivo y los valores éticos.

En el ámbito local la educación resulta de gran importancia para los jóvenes porque les transmite una visión de aquello que es importante en el lugar donde se vive, y posteriormente los prepara para aprovechar las oportunidades disponibles. No obstante la educación evidencia el aprendizaje para todos los habitantes, he aquí lo paradójico de la situación de la Comuna cinco de Municipio de San Andrés de Tumaco, en donde la educación no tiene peso, y el aprendizaje de los jóvenes, niños y adultos no se refleja en valores integrales.

En la Comuna cinco del Municipio de San Andrés de Tumaco es donde viven gran parte de la población pobre y desplazada del Municipio. Esta comuna en la actualidad presenta una situación de extrema violencia e inseguridad para los habitantes del sector y alrededores.

La comuna cinco es un sector peligroso donde los protagonistas son niños y jóvenes que desde muy temprana edad ya actúan de manera conflictiva, generando malestar en los habitantes. Esto chicos son los generadores de violencia y son los que tiene el sector como uno de los más violentos y conflictivo del municipio. La situación que se vive en la Comuna cinco está muy relacionada a la falta de oportunidades de trabajo, de no ser así estos habitantes no tendrían problemas de necesidades básicas y complementarias.

Esta comuna es la de mayor influencia de instituciones educativas en el municipio, pero la situación que se vive y se siente no es igual al resto de comunas que existen en el territorio, presentándose así una situación divergente.

Por otra parte, se sabe que la educación ocupa un lugar preponderante, por ser uno de los instrumentos más eficaces para reducir la transmisión de la pobreza, la desigualdad y la violencia.

El principal objetivo de esta investigación tiene como prioridad analizar la incidencia de la educación en el desarrollo humano de los habitantes de la

comuna cinco del municipio de San Andrés de Tumaco año 2015. Este es el elemento estructural de esta investigación.

Los objetivos específicos que componen el proyecto permitieron comprender el enfoque que lleva la investigación. Por tal razón el primer objetivo específico reconoció cuáles son las características de la educación impartida en la comuna cinco; el segundo objetivo específico tiende a analizar la sociedad en generar a través de la violencia, la pobreza y el desempleo en los últimos tres años, con cohorte al primer trimestre del 2015; en el tercer objetivo específico se analizó la percepción que tienen los habitantes de la comuna cinco sobre la importancia de la educación; el cuarto objetivo específico da un análisis detallado si la educación impartida en la comuna cinco, ha tenido resultados con respecto a la disminución de la violencia, la pobreza y el desempleo en dicha comuna y el quinto objetivo específico va determinar las potencialidades dadas por la educación, en los habitantes de la comuna cinco de San Andrés de Tumaco. No obstante, se logró proponer una alternativa de mejoramiento a los problemas de la comuna cinco, que le puedan ofrecer un cambio en las características y la medida de la educación impartida en dicha comuna.

# 1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

## 1.1 TITULO

“Incidencia de la educación en el Desarrollo Humano de los habitantes de la Comuna cinco del Municipio de San Andrés de Tumaco año 2015”.

## 1.2 TEMA

La Educación como factor del Desarrollo Humano.

## 1.3 DESCRICION DEL PROBLEMA

**1.3.1 Antecedentes.** Se puede notar algo importante en cuanto a la educación en la comuna cinco. Como en la tabla se puede evidenciar el total de matrículas de las comunas de Tumaco, la comuna cinco es la de mayor número de estudiantes vinculados a las instituciones educativas del sector, paradójicamente y teniendo en cuenta que la comuna cinco es el sector donde existe mayor número de personas desplazadas, pobreza, criminalidad y vandalismo de los jóvenes.

El día 30 de octubre del 2012, la Secretaría de Educación del Municipio de San Andrés de Tumaco, con el apoyo del Plan Internacional, lanzo un proyecto piloto orientado hacia la innovación en las maneras de evaluar. Así Tumaco se convierte en un municipio pionero a nivel nacional que incorpora una solución educativa amparada en la tecnología y diseñada para facilitar el ejercicio de la evaluación basada en preguntas, que serán ahora el pretexto para aprender.

**Tabla 1. Matricula estudiantiles en Tumaco vista por comunas 2012-2014**

MATRICULA POR COMUNAS	2012	2013	2014
TOTAL MATRICULA COMUNA 1	6472	5885	5797
TOTAL MATRICULA COMUNA 2	8061	7806	7548
TOTAL MATRICULA COMUNA 3	4171	4505	4726
TOTAL MATRICULA COMUNA 4	2855	2758	2299
TOTAL MATRICULA COMUNA 5	11993	12381	12314

Fuente: Secretaria de educación Tumaco.

La comuna cinco en los últimos años se convirtió en la más violenta y se le anexa la pobreza que abunda en este sector del municipio de San Andrés de Tumaco, a eso se relaciona las cifras de deserción en la tabla 2, que demuestra los altos números de abandono de la instituciones educativas.

**Tabla 2. Deserción estudiantil en Tumaco vista por comunas 2012-2014**

MATRICULA POR COMUNAS	2012	2013	2014
TOTAL MATRICULA COMUNA 1	37	39	41
TOTAL MATRICULA COMUNA 2	208	2	25
TOTAL MATRICULA COMUNA 3	127	9	40
TOTAL MATRICULA COMUNA 4	2	0	1
TOTAL MATRICULA COMUNA 5	82	56	80

Fuente: Secretaria de educación Tumaco.

**Tabla 3. Graduados de las instituciones educativas de la comuna cinco del 2012**

AÑO 2012		MATRICULADOS	GRADUADOS
INSTITUCIONES	GRADO	Total 2012	Total
IE. R. M. BISCHOFF	11	45	43
NOCTURNO	26	109	109
Total IE. R. M. BISCHOFF		154	152
IE. CIUDADELA MIXTA	11	31	30
NOCTURNO	26	45	
Total IE. CIUDADELA MIXTA		76	30
IE. CIUDADELA TUMAC	11	48	18
NOCTURNO	26	126	110
Total IE. CIUDADELA TUMAC		174	128
IE. IBERIA	11	25	25
NOCTURNO	26	68	66
Total IE. IBERIA		93	91
Total general		497	401

Fuente: Secretaria de educación Tumaco

Se puede notar en el cuadro la diferencia que hay entre los estudiantes matriculados y los graduados, en el año 2012 de los 497 estudiantes matriculados solo se registran en la base de datos de la secretaria de educación que 401 estudiantes culminaron sus estudios esto corresponde al 80.68% del total de

estudiantes matriculados, del 19.32% restante se encuentran estudiantes que desertaron por diferentes motivos, estudiantes que no cumplieron con los requisitos para graduarse e instituciones que no alcanzaron a pasar la información de sus graduados de este año tal como se puede ver con la institución Ciudadela Mixta la cual no registra a los graduados de la nocturna.

**Tabla 4. Graduados de las instituciones educativas de la comuna cinco del 2013 Tumaco 2015.**

AÑO 2013		MATRICULADOS	GRADUADOS
INSTITUCIONES	GRADO	Total 2013	Total
IE. R. M. BISCHOFF	11	50	99
NOCTURNO	26	132	145
Total IE. R. M. BISCHOFF		182	244
IE. CIUDADELA MIXTA	11	49	44
NOCTURNO	26	58	130
Total IE. CIUDADELA MIXTA		107	174
IE. CIUDADELA TUMAC	11	86	49
NOCTURNO	26	146	58
Total IE. CIUDADELA TUMAC		232	107
IE. IBERIA	11	26	25
NOCTURNO	26	110	110
Total IE. IBERIA		136	135
Total general		657	660

Fuente: Secretaria de educación Tumaco

En el año 2013 se puede observar que la cantidad de graduados supera a la cantidad de estudiantes matriculados, esto se debe a que la información de matrículas en la secretaria de educación hacen corte en el mes de Agosto de cada año, pero existen casos donde las instituciones reciben estudiantes después de estas fechas, la mayoría de estos caso se presenta con estudiantes en calidad de desplazados y por tal razón los registros finales pueden llegar a variar, esta situación se presentó en instituciones como IE. R. M. BISCHOFF, IE. CIUDADELA MIXTA tanto en los horarios diurnos como en los nocturnos.

**Tabla 5. Graduados de las instituciones educativas de la comuna cinco del 2014 Tumaco 2015**

AÑO 2014		MATRICULADOS	GRADUADOS
INSTITUCIONES	GRADO	Total 2014	Total
IE. R. M. BISCHOFF	11	62	59
NOCTURNO	26	112	105
Total IE. R. M. BISCHOFF		174	164
IE. CIUDADELA MIXTA	11	45	44
NOCTURNO	26	67	68
Total IE. CIUDADELA MIXTA		112	112
IE. CIUDADELA TUMAC	11	76	58
NOCTURNO	26	148	90
Total IE. CIUDADELA TUMAC		224	148
IE. IBERIA	11	17	17
NOCTURNO	26	160	158
Total IE. IBERIA		177	175
Total general		687	599

Fuente: Secretaria de educación Tumaco

El cuadro muestra que en el año 2014 de los 687 estudiantes matriculados solo lograron graduarse 599 estudiantes esto corresponde al 87.2% del total de matriculados en las instituciones de la comuna cinco y el 12.8% restante representan a los estudiantes que no se graduaron entre este porcentaje también están los estudiante que desertaron durante el periodo escolar.

Es evidente que durante estos años de investigación la mayoría de los estudiantes de esta comuna cinco terminan sus estudio en instituciones educativas con horarios nocturnos, debido en su mayoría a las edades en las que están estudiando y por la deserción escolar que se presenta, también es producto de que muchos trabajan en horarios diurnos para poder sobrevivir y se deciden por estudiar de noche.

**1.3.2 Situación actual.** Hoy en día la educación ha demostrado que es el pilar del desarrollo humano pero la situación actual evidencia lo pernicioso de la comuna cinco para el resto de la población de Tumaco.

En la comuna cinco hay pocas oportunidades de trabajo, el desempleo es bástate alto gran parte la población se dedica a la pesca artesanal y al rebusque y otras

actividades no formales, siendo esto el medio de subsistencia de los habitantes. La pobreza que predomina en la comuna cinco no permite que las familias superen los bajos niveles de escolaridad. Posteriormente niños y joven se dedican al trabajo no formal por la falta de oportunidades que no les pueden brindar sus padres. Estos niños y jóvenes también hacen partes de la pesca artesanal que realizan sus padres para poder llevar también algo de comida para sus hogares, muchos de ellos se despiertan de madrugada, algunos para asistir a la escuela otros para trabajar en los bajamares para conseguir molusco (conchas), para ellos esta es la fuente de subsistencia alimentarias. No obstante debido a esa gran falta de oportunidad de trabajo digno hay otro grupo de la población que se dedican al vandalismo, al robo, al asesinato, y al ocio.

La violencia en la comuna cinco, no permite que niños, niñas y adolescentes obtenga una excelente formación académica. Pero esto es lo que se percibe en un entorno en donde la violencia, la pobreza y la falta de trabajo digno predominan, ocasionando ciertos problemas sociales.

Esta comuna es la de mayor cobertura, cuenta con 4 instituciones educativas públicas: I.E.R.M. BISCHOFF, IE. CIUADELA MIXTA DE COLOMBIA, IE. CIUADELA TUMACO Y IE. IBERIA. Con estas cuatro instituciones educativas se les brinda oportunidad a los habitantes de la comuna cinco para que puedan tener iniciativas de emprendimiento en sus vidas cotidianas y por ende mejora la situación económica y social. Hoy se habla de calidad educativa en todos los estamentos institucionales de la región, pero se presenta situaciones de orden público que no son equivalentes en la sociedad de desarrollo popular.

La educación en la comuna cinco no resalta las virtudes y cualidades que se evidencia en el entorno escolar porque predomina la pobreza y violencia. La situación que se presenta en la comuna cinco no es de sorprenderse para los habitantes de Tumaco, porque si bien este municipio ha sido por su historia el municipio de Colombia donde existe mayor pobreza, y la violencia que se vive ahora es consecuencia de la mismas, debido a las malas administraciones públicas, estatales y regionales. La comuna cinco es el territorio de Tumaco donde se presenta mayor divergencia de desarrollo humano.

La comuna cinco, sector de mayor violencia en el Municipio de San Andrés de Tumaco. Los niños y jóvenes en temprana edad son influenciados por la violencia que generan los adultos y son los que hoy están dedicados a ser parte de bandas criminales llegadas a la región o bandas formadas en el territorio. Razón por la cual no se respetan los derechos de las personas que habitan en la comuna cinco y aledaños.

En la comuna cinco conviven tres emociones las ganas de estudiar, la pobreza y la violencia que tienen los habitantes en su entorno. No obstante las instituciones públicas se están fortaleciendo debido al fuerte proceso de desarrollo que se viene

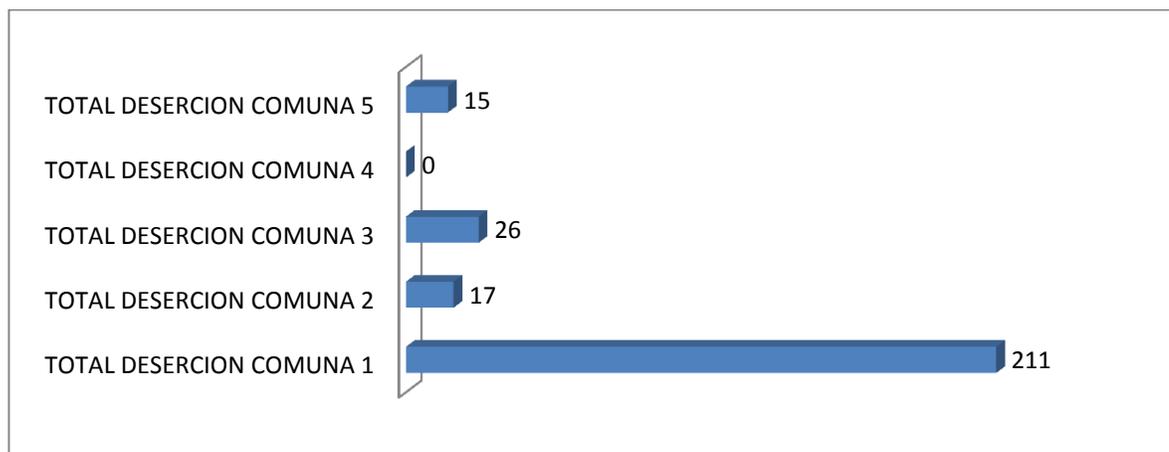
adelanto en la secretaria de educación del municipio de San Andrés de Tumaco en pro de mejorar la calidad de la educación en cuanto a cobertura y calidad educativa. Permitiendo así, el fortalecimiento en los procesos de formación y/o aprendizaje que se debe reflejar en valores y capital humano, pero la realidad que se refleja no es equivalente a la que se vive en el territorio. Además el ambiente en la comuna cinco deja ver un escenario de desarrollo humano en difíciles situaciones sociales y económicas. Situación en la cual los conflictos familiares, la pobreza, el desempleo son los problema que a diario les toca que afrontar la comunidad.

El acceso a la educación no ha sido una limitante para estos habitantes, incluso la cobertura a tenido pequeño avances en ampliación y acceso a los diferentes centros educativos e instituciones del Municipio.

Es paradójico entender la situación de la comuna cinco, en donde la pobreza, la falta de empleo, salud pública, y de espacios de convivencia en donde se respete la vida de las persona no se presente una situación de mayor deserción de los estudiante.

La siguiente grafica indica que la comuna 5 tiene el menor número de estudiantes desertores. La comuna uno, es de mejor ubicación geográfica y de mayor estratificación y tiene el más alto número de desertores del municipio.

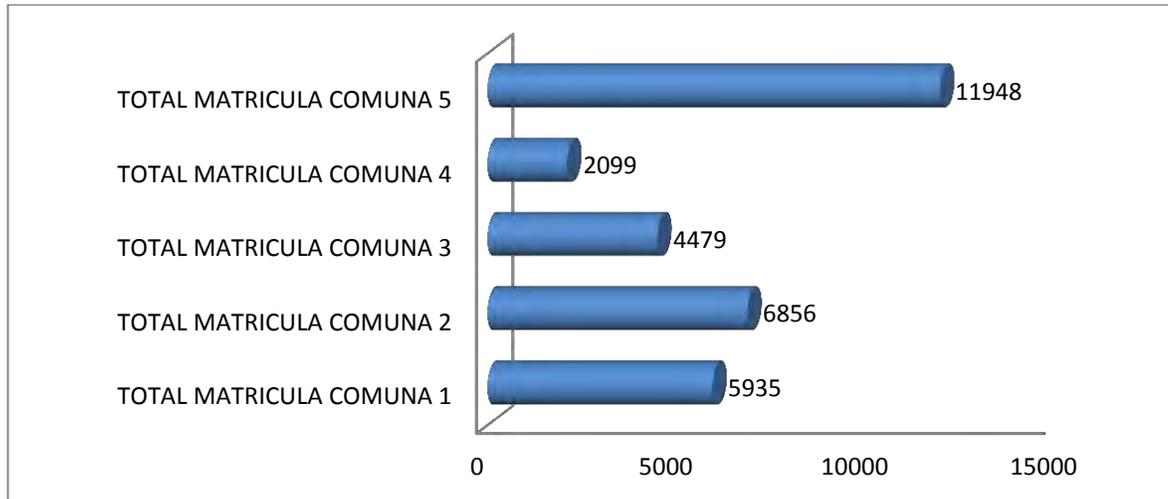
**Grafica 1. Deserción estudiantil en Tumaco vista por comuna 2015**



Fuente: Secretaria de educación Tumaco

La comuna 5 registra el mayor porcentaje de matrículas del Municipio siendo esta la de mayor violencia, no es equivalente a lo que se plantea hoy en día de la educación que debería ser convergente en los procesos de formación integral del ser humano.

**Grafica 2. Matricula estudiantil en Tumaco vista por comuna 2015**



Fuente: Secretaria de educación Tumaco

## **1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA.**

### **1.4.1 Pregunta General.**

- ¿Qué incidencia ha tenido la educación en el Desarrollo Humano de los habitantes de la comuna cinco del Municipio de San Andrés de Tumaco entre el 2015?

### **1.4.2 Preguntas específicas:**

- ¿Cuáles son las características y la medida de la educación impartida en la comuna cinco del municipio de San Andrés de Tumaco 2015?
- ¿Cuál ha sido el comportamiento de la violencia, la pobreza y el desempleo en los últimos 3 años, de la comuna cinco del municipio de San Andrés de Tumaco (2013-2015)?
- ¿Qué percepción tienen los estudiantes de los grados diez, once y los habitantes de la comuna cinco del municipio de San Andrés de Tumaco sobre la importancia de la educación 2015?
- ¿La educación impartida en la comuna cinco, ha tenido resultados con respecto a la disminución de la violencia, la pobreza y el desempleo 2015?

- ¿Cuáles son las potencialidades dadas por la educación, en los habitantes de la comuna cinco de San Andrés de Tumaco 2015?
- ¿Qué alternativas de mejoramiento a los problemas de la comuna cinco, le puede ofrecer un cambio en las características y la medida de la Educación impartida en dicha comuna?

## **1.5 JUSTIFICACIÓN**

La importancia de analizar la incidencia de la educación en el Desarrollo Humano de los habitantes de la comuna cinco del casco urbano de San Andrés de Tumaco se da debido a los altos márgenes de criminalidad, pobreza y desempleo en dicha comuna, también por la indiferencia presentada hacia la educación por parte de sus habitantes, que suelen estar en divergencia a la educación y al desarrollo humano en esta localidad. Por tal razón la importancia radica en entender los patrones que rigen el comportamiento de la población actual y saber la importancia que ellos le dan a la educación como también lo que ha causado dicha educación en la actualidad.

Esta investigación se realiza por que es importante determinar los efectos positivos que tiene la educación en el desarrollo humano, es de vital importancia saber los porqués de la problemática que cuenta la comuna cinco. Además el porqué de las instituciones educativas con amplia cobertura y beneficios en pro de mejorar la calidad de vida de las personas de la comuna cinco tienen ciertos tipo de formación diferente de lo que se dice ser la educación integral.

Esta investigación permite entender porque la educación promueve el desarrollo humano, proporciona las bases que permiten actuar con autonomía y aumentar las oportunidades de vida. Es de vital la importancia entender el tipo de conducta de los habitantes y saber cuáles son las verdaderas circunstancias que tiene esta comuna cinco, como la más peligrosa del municipio, en donde no hay espacios de convivencia, y son difíciles las situaciones para las personas que viven ahí. Son muchas las razones por las cuales se hace este trabajo de investigación, entre ellas que la información obtenida será de carácter académico aportándoles a los estudiantes ideas sobre cómo analizar las problemáticas de una determinada comunidad al mismo tiempo que será una gran adquisición la experiencia obtenida por dicha investigación.

## 1.6 OBJETIVOS

### 1.6.1 General:

- Analizar la incidencia que ha tenido la educación en el Desarrollo Humano de los habitantes de la comuna cinco del Municipio de San Andrés de Tumaco entre el 2015.

### 1.6.2 Específicos:

- Analizar en qué medida y qué características tiene la Educación que se imparte en la comuna cinco del municipio de San Andrés de Tumaco 2015.
- Analizar la tendencia del comportamiento de la violencia, la pobreza y el desempleo en los últimos años de la comuna cinco del municipio de San Andrés de Tumaco 2013-2015.
- Analizar la percepción que tienen los estudiantes de los grados diez y once y los habitantes de la comuna cinco del municipio de San Andrés de Tumaco sobre la importancia de la educación 2015.
- Determinar si la educación impartida en la comuna cinco, ha tenido resultados con respecto a la disminución de la violencia, la pobreza y el desempleo en dicha comuna 2015.
- Determinar las potencialidades dadas por la educación, en los habitantes de la comuna cinco de San Andrés de Tumaco 2015.
- Proponer alternativas de mejoramiento a los problemas de la comuna cinco, que le puedan ofrecer un cambio en las características y la medida de la Educación impartida en dicha comuna.

## 1.7 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

- **Universo de trabajo:** Está constituido por los habitantes de la comuna cinco de la zona urbana de Tumaco (ESTUDIANTES DEL GRADO, 11 y 10, DOCENTES, DIRECTIVOS).
- **Espacio geográfico:** El estudio se realizara en la Comuna cinco, zona urbana de Tumaco, vía Pasto.
- **Tiempo a emplear para la Investigación:** Desde 1 de octubre del 2014 hasta mayo de 2016

## 2. MARCO DE REFERENCIA

### 2.1 MARCO TEÓRICO

La educación en Los Objetivos de Desarrollo del Milenio, en la Cumbre del Milenio surgió una serie de objetivos que guía a los estados participantes para enfrentar los principales desafíos del siglo XXI. En el documento Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), nivel individual tiene efectos comprobados en mejorar la salud y la nutrición, la productividad y los ingresos. A nivel social, la educación trae consigo una mayor competitividad económica, además de que contribuye a la democratización y promueve la paz y la preocupación por el medio ambiente<sup>1</sup>

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. También se considera como la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer. El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ser humano en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región.<sup>2</sup>

En un sentido genérico el desarrollo humano es la adquisición de parte de los individuos, comunidades e instituciones, de la capacidad de participar efectivamente en la construcción de una civilización mundial que sea próspera tanto en un sentido material como espiritualmente.

El ser humano se encuentra en un constante cambio, no sólo en lo referido a los avances tecnológicos de lo cual se está al tanto, sino también en todo lo que se refiere al desarrollo de individuo en sí mismo como persona. Es por ello que el concepto de desarrollo humano se ha ido alejando progresivamente de la esfera de la economía para incorporar otros aspectos igualmente relevantes para la vida, como la cultura, que también fue redefiniendo su papel frente al desarrollo.

Así pues el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) define hoy al desarrollo humano como "el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades". Tal definición asocia el desarrollo directamente con el progreso de la vida y el bienestar humano, con el

---

<sup>1</sup> OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO. [en línea] [citado 2015-03-01] Disponible en internet: [www.un.org/es/millenniumgoals/](http://www.un.org/es/millenniumgoals/)

<sup>2</sup> PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. [en línea] [citado 2015-03-01] Disponible en internet: [www.undp.org/es/](http://www.undp.org/es/)

fortalecimiento de capacidades relacionadas con todas las cosas que una persona puede ser y hacer en su vida en forma plena y en todos los terrenos, con la libertad de poder vivir como nos gustaría hacerlo y con la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos y beneficiarios del desarrollo.

“El desarrollo humano, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, integra aspectos del desarrollo relativos al desarrollo social, el desarrollo económico (incluyendo el desarrollo local y rural) así como el desarrollo sostenible”.<sup>3</sup>

También puede decirse que el desarrollo humano implica satisfacer las necesidades identificadas por Abraham Maslow en la denominada Pirámide de Maslow<sup>3</sup> (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo)

**Una teoría sobre la motivación humana por Maslow:** “En 1943, Maslow formuló A Theory of Human Motivation, teoría en la que define una jerarquía de necesidades humanas y argumenta que a medida que los individuos van satisfaciendo las necesidades más básicas, los individuos desarrollan necesidades y deseos más elevados”. (Maslow, s.f.).

Estas necesidades se agrupan en distintos niveles formando una pirámide según acompaña al post de tal manera que las necesidades situadas en la parte superior de la pirámide sólo requieren nuestra atención cuando tenemos satisfechas las necesidades más básicas o aquellas que se colocan en la parte inferior de la pirámide.

El movimiento entre las necesidades, se realiza mediante las fuerzas de crecimiento, que son los movimientos que cubren necesidades inferiores y empujan al individuo a las necesidades superiores y las fuerzas regresivas, que son aquellas que eliminan necesidades superiores y empujan al individuo hacia las necesidades más básicas.

De hecho, muchos países de Europa occidental han logrado proveer una amplia seguridad social, cubriendo tanto la educación pública como la atención de la salud, por vías hasta entonces desconocidas en el resto del mundo; en Japón y Asia oriental, el gobierno ha tomado las riendas en la transformación de su economía y su sociedad; la educación y la atención de la salud han desempeñado un papel central en los cambios sociales y económicos del mundo entero (y bastante espectacular en el caso del este y el sudeste asiático); y la formulación de políticas pragmáticas se ha inspirado tanto en instituciones del Estado y/o del mercado como en organismos que no responden a ninguna de estas categorías, como son las llamadas organizaciones comunitarias.

---

<sup>3</sup> Ibíd.

**Las cinco necesidades de Maslow:** Maslow agrupa las distintas necesidades que debe cubrir cada individuo en cinco niveles. En las necesidades básicas se incluyen las necesidades fisiológicas básicas para mantener la vida humana y la supervivencia de la especie. En estas necesidades básicas encontramos las funciones básicas de alimentación, respiración e hidratación así como las necesidades internas para regular la temperatura y el pH. Además, se incluyen las necesidades de evitar el dolor, mantener el equilibrio, expulsar los desechos de nuestro cuerpo y por supuesto la necesidad de tener relaciones sexuales.

Necesidades de seguridad y protección una vez cubiertas y compensadas las necesidades básicas, en los individuos aparecen las necesidades de seguridad y protección. En estas necesidades, se desarrollan también conceptos que acotan y ponen límites. Pensemos por ejemplo en la seguridad física, en la salud de los individuos, en la necesidad de cobertura del empleo, mantenimiento de ingresos u obtención de recursos.

Maslow también encuadra dentro de estas necesidades la seguridad moral, el núcleo familiar y la necesidad de la propiedad privada como tal. El concepto de hogar y propiedad ligado a las necesidades anteriores, explica gran parte de nuestra organización social por ejemplo. Necesidades de afiliación y afecto Dentro del tercer nivel, se encuentra el desarrollo afectivo de las personas y los niveles relacionales de la sociedad. Se encontró como necesidades de este nivel la asociación, la participación en colectivos, el sentimiento de sentirse aceptado en integrado entre otras.

Este grupo de necesidades se cubren mediante la realización de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Entre estas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor. Tengamos presente también que estas necesidades surgen de manera colectiva en función de la propia organización social de los colectivos.

Para alcanzar este nivel, todos los individuos necesitan alcanzar y completar hasta el mejor punto posible, el resto de niveles y necesidades inferiores. (Maslow, s.f.)

El Desarrollo Humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore. El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico, que constituye sólo un medio, si bien muy importante, para que cada persona tenga más oportunidades.

Para que existan más oportunidades lo fundamental es desarrollar las capacidades humanas: la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida. Las capacidades más esenciales para el desarrollo humano son disfrutar de una vida larga y saludable, haber sido educado, acceder a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno y poder participar en la vida de la comunidad. Sin estas capacidades, se limita considerablemente la variedad de opciones disponibles y muchas oportunidades en la vida permanecen inaccesibles.

Aunque este modo de concebir el desarrollo es con frecuencia olvidado en el afán inmediato por acumular bienes y riquezas financieras, no se trata de algo nuevo. Los filósofos, economistas y líderes políticos destacan desde hace tiempo que el objetivo, la finalidad, del desarrollo es el bienestar humano. Como dijo Aristóteles en la Grecia Antigua: "La riqueza no es, desde luego, el bien que buscamos, pues no es más que un instrumento para conseguir algún otro fin".

La búsqueda de ese otro fin es el punto de encuentro entre el desarrollo humano y los derechos humanos. El objetivo es la libertad del ser humano. Una libertad que es fundamental para desarrollar las capacidades y ejercer los derechos. Las personas deben ser libres para hacer uso de sus alternativas y participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas. El desarrollo humano y los derechos humanos se reafirman mutuamente y ayudan a garantizar el bienestar y la dignidad de todas las personas, forjar el respeto propio y el respeto por los demás. (Amartya, 2000)

El desarrollo humano es mucho más que el crecimiento o caída de los ingresos de una nación. Busca garantizar el ambiente necesario para que las personas y los grupos humanos puedan desarrollar sus potencialidades y así llevar una vida creativa y productiva conforme con sus necesidades e intereses. Esta forma de ver el desarrollo se centra en ampliar las opciones que tienen las personas para llevar la vida que valoran, es decir, en aumentar el conjunto de cosas que las personas pueden ser y hacer en sus vidas. Así el desarrollo es mucho más que el crecimiento económico, este es solo un medio – uno de los más importantes – para expandir las opciones de la gente.

Para ampliar estas opciones es fundamental construir capacidades humanas. Las capacidades más básicas para el desarrollo humano son: llevar una vida larga y saludable, tener acceso a los recursos que permitan a las personas vivir dignamente y tener la posibilidad de participar en las decisiones que afectan a su comunidad. Sin estas capacidades muchas de las opciones simplemente no existen y muchas oportunidades son inaccesibles.

Por esta razón, la gente es el centro del desarrollo, pues son las mismas personas las que pueden construir las condiciones para que el desarrollo humano de todos y todas sea posible: "El desarrollo de la gente, por la gente y para la gente"

El desarrollo humano comparte una visión común con los derechos humanos. La meta es la libertad humana. Las personas deben ser libres de realizar sus opciones y participar en las decisiones que afectan sus vidas. El desarrollo humano y los derechos humanos se refuerzan mutuamente, ayudando a afianzar el bienestar y la dignidad de todas las personas, construyendo el respeto por sí mismos y el respeto por los demás.<sup>4</sup>

En las dos últimas décadas, el desarrollo humano ha avanzado considerablemente en muchos aspectos. La mayoría de las personas disfruta hoy de una vida más prolongada y más saludable y puede acceder a más años de educación, así como a una amplia gama de bienes y servicios. Incluso en países con una situación económica adversa, en general la salud y la educación han mejorado bastante. Los avances se observan no sólo en salud, educación e ingresos, sino también en la capacidad de la gente para elegir a sus líderes, influir en las decisiones públicas y compartir conocimientos. Las nuevas vulnerabilidades requieren la implementación de políticas públicas innovadoras para luchar contra los riesgos y las desigualdades y conseguir que las fuerzas dinámicas del mercado beneficien a todos.

El enfoque de desarrollo humano es tan significativo que nunca para comprender el vertiginoso mundo en que vivimos y encontrar nuevas formas de aumentar el bienestar de la gente. De hecho, el desarrollo humano no se trata de un conjunto de preceptos fijos y estáticos, sino de un concepto en constante evolución, cuyas herramientas analíticas se adaptan a los cambios que ocurren en el mundo. Por último, este enfoque insiste en mantener la deliberación y el debate y en dejar siempre la puerta abierta a la discusión. Son las personas quienes, individualmente o en grupo, dan forma a estos procesos. El paradigma del desarrollo humano es aplicable a todos los países, ricos y pobres, y a todos los seres humanos. Es lo suficientemente flexible, sólido y activo como para servir de modelo en el próximo siglo. (Clark, s.f).

El *Informe sobre Desarrollo Humano 2011* es un aporte considerable y a la vez novedoso al diálogo mundial en torno a este desafío, y demuestra que la sostenibilidad está íntimamente ligada al problema básico de la equidad, entendida como justicia social y mayor acceso a mejor calidad de vida. La sostenibilidad no es solo, ni en primera instancia, un tema ambiental, como se argumenta tan convincentemente en este Informe. Se trata, sobre todo, de la forma en que elegimos vivir nuestra vida, conscientes de que todo lo que hacemos tiene consecuencias para los 7.000 millones de habitantes del planeta, así como para los miles de millones que vendrán en los próximos siglos.

---

<sup>4</sup> Ibíd.

Comprender los vínculos entre sostenibilidad ambiental y equidad es fundamental si queremos ampliar las libertades humanas para las generaciones actuales y futuras. No es posible continuar con los notables avances en materia de desarrollo humano conseguidos en las últimas décadas —debidamente documentados en los *Informes sobre Desarrollo Humano* mundiales— sin que se tomen medidas audaces para reducir tanto los riesgos ambientales como la desigualdad. Este Informe identifica vías de acción para que las personas, las comunidades locales, los países y la comunidad internacional promuevan la sostenibilidad ambiental y la equidad de maneras que se refuercen entre sí.

En los 176 países y territorios donde el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) trabaja día a día, muchas personas de bajos recursos cargan el peso de una doble privación. Aparte de su mayor vulnerabilidad a los efectos más generales de la degradación ambiental y a la falta de herramientas para hacerles frente, también deben soportar amenazas en su entorno inmediato, ya sea por la contaminación intradomiciliaria, el agua sucia o la falta de saneamiento. Las proyecciones indican que si ignorando los graves riesgos ambientales y las profundas desigualdades sociales, se pondrán en serio peligro las décadas de avances permanentes de la mayoría de los pobres del mundo, e incluso se podría llegar a revertir la convergencia mundial del desarrollo humano.

Las enormes diferencias de poder son las que determinan este patrón. Análisis recientes demuestran de qué manera los desequilibrios de poder y la desigualdad de género en el ámbito nacional están vinculados con menos acceso a agua limpia y saneamiento mejorado, degradación de las tierras y muertes debido a contaminación atmosférica e intradomiciliaria, situación que amplifica los efectos asociados con las disparidades en los ingresos. La desigualdad de género también interactúa con los resultados ambientales y los agrava. Por su parte, la estructura de la gobernabilidad mundial a menudo debilita la opinión de los países en desarrollo y excluye a los grupos marginalizados. Sin embargo, hay alternativas a la inequidad y la insostenibilidad. El crecimiento impulsado por el consumo de combustibles fósiles no es un prerrequisito para una mejor vida en términos de desarrollo humano. Las inversiones que mejoran la equidad por ejemplo en cuanto al acceso a energía renovable, agua y saneamiento, y salud reproductiva pueden mejorar tanto la sostenibilidad como el desarrollo humano. La mayor rendición de cuentas y los procesos democráticos también pueden profundizarse, en parte a través del apoyo a una sociedad civil y medios de comunicación activos. Los enfoques fructíferos se fundan en la gestión comunitaria, en instituciones inclusivas que prestan particular atención a los grupos desfavorecidos y en enfoques transversales que coordinen presupuestos y mecanismos en los distintos organismos de gobierno y asociados en el desarrollo. Más allá de los Objetivos de desarrollo del milenio, el mundo necesita un marco para avanzar después de 2015 que refleje la equidad y la sostenibilidad; Río+20 representa una gran oportunidad para llegar a una noción compartida de cómo seguir avanzando.

Este Informe muestra que los enfoques que incluyen la equidad en las políticas y programas, y que empoderan a la gente para que pueda ser protagonista de cambios legales y políticos, tienen muchísimo que aportar. Cada vez hay más experiencias mundiales que demuestran el potencial de estos enfoques para generar y captar sinergias positivas.

La financiación requerida para el desarrollo inclusive para protección ambiental y social tendrá que aumentar exponencialmente con respecto a la actual asistencia oficial para el desarrollo. Por ejemplo, lo que hoy se gasta en fuentes de energía con bajas emisiones de carbono es apenas el 1,6% de la estimación más baja de las necesidades en este ámbito, mientras que los desembolsos para adaptación y mitigación del cambio climático se ubican en torno al 11% de los requerimientos estimados. Las esperanzas están puestas en la nueva financiación de derechos de emisión. Si bien los mecanismos de mercado y los fondos privados serán vitales, deben contar con el apoyo y la promoción de inversiones públicas. Para reducir la brecha financiera se requieren ideas innovadoras, que es precisamente lo que aporta este Informe. Más allá de conseguir nuevas fuentes de recursos para abordar las urgentes amenazas ambientales de manera equitativa, el Informe propicia reformas que promueven la equidad y el protagonismo. En lugar de exacerbar las actuales disparidades, los flujos financieros deben canalizarse hacia el desafío crítico que plantean la insostenibilidad y la inequidad. Generar oportunidades para todos es el objetivo central del desarrollo humano. Tenemos una responsabilidad colectiva con los menos privilegiados del mundo, en este momento y en el futuro, además del imperativo moral de garantizar que el presente no sea enemigo del futuro. Este Informe nos ayuda a vislumbrar la ruta para seguir avanzando en esa dirección. (Clark, s.f.)

## **2.2 MARCO CONTEXTUAL**

El Municipio de Tumaco fundado el 30 de noviembre de 1940 por el padre José María Garrido. La región de Tumaco es notable por su hallazgo arqueológico asociados con la cultura- La tolita, una de las más antigua del continente.

Tumaco es un Municipio Colombiano del Departamento de Nariño, situado a 300 km de San Juan de Pasto. Su nombre completo es San Andrés de Tumaco, pero también es conocido como La Perla del Pacífico porque en sus playas se encontró la perla más grande hallada hasta el presente. Entre sus exóticos paisajes marítimos tropicales se destacan Cabo Manglares, la Ensenada de Tumaco y las Isla del Gallo, La Barra, El Morro Y Tumaco (Cabecera del municipio). Según el DANE cuenta con una población de 169.464 habitantes.

En las islas de Tumaco y La Viciosa se asienta la mayoría de la población urbana, y en las que realiza sus principales actividades. El mayor equipamiento urbano está en esta isla; de hecho la densidad poblacional es altísima, de ahí que se

presenta una situación especial y atípica: cerca de 4,000 viviendas están prácticamente construidas en terrenos de baja mar. En la isla el Morro, la menos poblada de las tres, se ubican el aeropuerto, el puerto mercante, las instalaciones de las Fuerzas Armadas; además de varios sectores residenciales, y constituye el sector turístico de Tumaco.

Hay que destacar que se está desarrollando un movimiento social creciente que exige al Estado Colombiano que se desarrollen las normas específicas que corresponden a Tumaco con su nuevo estatus de Distrito Especial, esta iniciativa es liderada desde el Congreso por el Senador Eduardo Enríquez Maya, iniciativa que ha encontrado respaldo en la bancada nariñense en el Congreso, en las autoridades de gobierno del departamento y Tumaco, así como en la sociedad civil tumaqueñas.

En el año 2007, el Senador conservador Eduardo Enríquez Maya, lideró la iniciativa para elevar a Tumaco a la categoría de "Distrito Especial, Industrial, Portuario, Biodiverso y Eco-turístico", el Congreso Nacional de Colombia mediante el Acto Legislativo número 02 de 2007, lo hizo realidad.

En su momento Tumaco fue introducido en dos artículos de la Constitución Política, el 328 y el 356, la determinación del artículo 356 fue declarada inexecutable (inválida) por la Corte Constitucional mediante Sentencia C-033/09.

Sin embargo la Misma Corte Constitucional no se pronunció sobre lo referente a Tumaco en el inciso del artículo 328, por lo cual Tumaco quedó como distrito especial.

Resta al Congreso de Colombia y al Gobierno Nacional desarrollar la normativa especial para Tumaco.

**Geografía de Tumaco:** Se encuentra ubicado en el suroccidente de Colombia a una altitud de 2 msnm. Limita por el norte con el Océano Pacífico, y Francisco Pizarro, por el sur con la República del Ecuador, por el oriente con Roberto Payán y Barbacoas y por el occidente con el Océano Pacífico.

{Ubicación geográfica | Noroeste = Francisco Pizarro | Norte = Mosquera | Noreste = Roberto Payán | Oeste = Océano Pacífico | Centro = Tumaco | Este = Archivo: Flat of Barbacoas (Nariño).

Su clima es ardiente y húmedo en todo el territorio y con fuertes precipitaciones de lluvias. Los ríos principales son: Patía, Telembi, Managui, Tapaje, Iscuande, Satinga, San Juan, Curay, Chagüi, Mejicano, Gualajo, Rosario, Caunapi, Mira, y Matage, navegables todo ellos gran parte de su extensión y constituyen la principal vía de comunicación. El municipio de Tumaco y el área vecina posee una flora sumamente rica, siendo catalogada la cuenca del pacífico como una de las

regiones más rica en biodiversidad. Es una región madera. Posee una gran variedad de fauna y se trabaja en la explotación minera de la región, siendo el oro el renglón tradicional de la economía, el cual en la actualidad es exportado por empresas mineras ajenas a la región.

**Oferta de Instituciones Educativa de Tumaco:** Teniendo en cuenta la ola de violencia que vivencia el municipio la educación es medio por el cual podemos dejar atrás las indiferencias de las personas y entender que la vida es valiosa y tiene sentido por eso el municipio de San Andrés de Tumaco ofrece a su habitante oferta educativa.

**Tabla 6. Instituciones educativas y superiores de Tumaco comuna 5 de 2015**

<b>ISTITUCIONES DE TUMACO POR COMUNA</b>	COL LOS AMIGOS DE LA CIENCIA
COLEGIO FRANCO CANADIENSE LA CASITA DE PINOCHO	IE. GENERAL SANTANDER
IE. INST. TEC. INDUSTRIAL NAL.	IE. MANUEL ELKIN PATARROLLO
IE. LICEO NACIONAL MAX SEIDEL	<b>COMUNA 4</b>
IE. NUEVA FLORIDA	I.E.R.M. BISCHOFF
JARDIN INFANTIL PILLINES	IE. CIUADAELA MIXTA COLOMBIA
INST. VIGOTSKY	IE. CIUADAELA TUMAC
<b>COMUNA 1</b>	IE. IBERIA
IE .INST. TEC. POPULAR DE LA COSTA	<b>COMUNA 5</b>
IE. INMACULADA CONCEPCION	<b>FORMACION DE EDUCACION SUPERIO EN TUMACO</b>
IE. MISIONAL SANTA TERESITA	UNIVERSIDAD DE NARIÑO (EXTENCION) CEDE PASTO
<b>COMUNA 2</b>	UNIVERSIDAD NACIONAL.
COL RAFAEL POMBO	UNIVESIDAD REMINGTOM.
COLEGIO MILITAR ALMIRANTE TONO TUMACO SAS	UNIVERSIDA DEL PACIFICO (EXTENCION) CEDE BUENA BUENAVENTURA.
IE. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	SENA.
IE. NUESTRA SEÑORA DE LAS LAJAS	FUNDACION UNIVERSITARIA TECNOLOGICA DE PACIFO SUR.
IE. SANTA TERESITA	
LICEO PEDAGOGICO EL CLUB DE BARNEY	
<b>COMUNA 3</b>	

Fuente: Secretaria de Educación de San Andrés de Tumaco

**Contexto de la comuna cinco:** La comuna cinco se encuentra ubicada en la zona sur del municipio de San Andrés de Tumaco vía pasto, y esta continuidad por: barrió La Ciudadela, el Porvenir, El Obrero, La Victoria, Los Ángeles, Iberia, Nuevo Milenio, Puente del Pindo, La Paz, El Carmelo y Viento Libre. Estos son los barrios que contemplan la comuna cinco y donde está centrada mayor parte la pobreza y el desorden público de Tumaco.

## **2.3 MARCO LEGAL**

**LEY 115 DE 1994 (febrero 8) ARTÍCULO 1o. OBJETO DE LA LEY.** La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal\* e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.

**Ley 0715 de Diciembre 21 de 2001 Por** la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de servicios de educación y salud, entre otros.

**Decreto 2355 de junio 24 de 2009** “Por el cual se reglamenta la contratación del servicio público educativo por parte de las entidades territoriales certificadas”.

**Decreto número 2833 de 2004** Artículo 1°. Para la distribución en cada vigencia del saldo de los recursos disponibles de la participación en educación del Sistema General de Participaciones a que se refiere el inciso 1° del numeral 16.2 del artículo 16 de la Ley 715 de 2001, el Conpes determinará en cada una de ellas el

porcentaje de la población por atender que se tendrá en cuenta para la asignación del saldo o una parte del saldo de los recursos de la participación del sector educativo. La priorización de población por atender en condiciones de eficiencia corresponderá al incremento de la matrícula oficial en cada entidad territorial en la presente vigencia, con respecto a la matrícula oficial de la vigencia anterior. A partir de la vigencia 2005, este porcentaje será determinado con base en el incremento de la matrícula oficial con respecto a la de la vigencia anterior, descontando la reducción de la matrícula no oficial, si la hubiere.

La asignación para cada niño por atender se calculará como un porcentaje de la asignación por niño atendido y será fijado anualmente por la Nación.

**Ley 1297 de abril 30 de 2009** "Por medio de la cual se regula lo atinente a los requisitos y procedimientos para ingresar al servicio educativo estatal en las zonas de difícil acceso, poblaciones especiales o áreas de formación técnica o deficitarias y se dictan otras disposiciones."

**Ley 1295 de abril 6 de 2009** "Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia, de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisbem".

**Ley 30 de 1992** La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

**Leyes 60 de 1993.** Competencias de los Municipios. Corresponde a los Municipios, a través de las dependencias de su organización central o de las entidades descentralizadas municipales competentes, en su carácter de entidades ejecutoras principales de las acciones en materia social, dirigir, prestar o participar en la prestación de los servicios directamente, conforme a la ley, a las normas técnicas de carácter nacional, a las ordenanzas y a los respectivos acuerdos municipales, así:

En el sector educativo, conforme a la Constitución Política y a las disposiciones legales sobre la materia:

Administrar los servicios educativos estatales de educación preescolar, básica primaria y secundaria y media.

Financiar las inversiones necesarias en infraestructura y dotación y asegurar su mantenimiento, y participar con recursos propios y con las participaciones municipales en la financiación de los servicios educativos estatales y en la cofinanciación de programas y proyectos educativos.

Ejercer la inspección y vigilancia, y la supervisión y evaluación de los servicios educativos estatales.

**Ley 100 de 1993.** ARTÍCULO 1o. SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL INTEGRAL. El sistema de seguridad social integral tiene por objeto garantizar los derechos irrenunciables de la persona y la comunidad para obtener la calidad de vida acorde con la dignidad humana, mediante la protección de las contingencias que la afecten.

El sistema comprende las obligaciones del Estado y la sociedad, las instituciones y los recursos destinados a garantizar la cobertura de las prestaciones de carácter económico, de salud y servicios complementarios, materia de esta Ley, u otras que se incorporen normativamente en el futuro.

ARTÍCULO 2o. PRINCIPIOS. El servicio público esencial de seguridad social se prestará con sujeción a los principios de eficiencia, universalidad, solidaridad, integralidad, unidad y participación.

**Ley 50 de 1990.** ARTICULO 1o. El artículo 23 del Código Sustantivo del Trabajo quedará así: **ARTÍCULO 23. ELEMENTOS ESENCIALES.**

Para que haya contrato de trabajo se requiere que concurren estos tres elementos esenciales:} <Jurisprudencia Vigencia>

La actividad personal del trabajador, es decir, realizada por sí mismo;

La continuada subordinación o dependencia del trabajador respecto del empleador, que faculta a éste para exigirle el cumplimiento de órdenes, en cualquier momento, en cuanto al modo, tiempo o cantidad de trabajo e imponerle reglamentos, la cual debe mantenerse por todo el tiempo de duración del contrato. Todo ello sin que afecte el honor, la dignidad y los derechos mínimos del trabajador en concordancia con los tratados o convenios internacionales que sobre derechos humanos relativos a la materia obliguen al país; y  
<Jurisprudencia Vigencia>

Un salario como retribución del servicio.

## **2.4 MARCO CONCEPTUAL**

**Ambivalente:** Estado de ánimo en el que conviven dos emociones.

**Comuna:** Subdivisión administrativa menor que corresponde a una zona urbana o rural, o mixta.

**Desarrollo Humano:** Es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. También se considera como la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer.

**Divergencia:** Falta de coincidencia entre las ideas y tendencias sociales

**Educación:** La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos sociedad.

**Infante:** Niños que no ha llegado a los siete años de edad.

**Objetivizar:** Imparcialidad con que se trata o se considera un asunto.

**Pernicioso:** Es muy perjudicial.

**Subyace:** Estar una cosa por debajo de otra.

### **3. METODOLOGIA**

#### **3.1 TIPO DE ESTUDIO**

Es descriptivo. Su objeto es describir el estado del arte y las características, factores y procedimientos presentes en el fenómeno y hechos que ocurren de forma natural y estructural. La investigación es cualitativa porque se toma información de las entrevista y análisis visual del entorno, cuantitativa porque se compone de datos tomados de las encuestas para su tabulación que permitirá dar porcentaje a los resultados obtenidos del proceso y además es propositiva, porque al final sugiere alternativas de mejoramiento a las problemáticas encontradas.

Para esta investigación los instrumentos que se utilizaron fueron las encuestas y entrevista, las cuales permitieron obtener la información para alcanzar los objetivos.

#### **3.2 POBLACION Y MUESTRA**

El objeto de estudio de la investigación es la población mayor de 15 años, de la comuna cinco del municipio de San Andrés de Tumaco, esto debido a que se asume que los menores de 15 años no tendrían la información y la formación, ni la experiencia necesaria para comprender las problemáticas alrededor de la comuna cinco. Se tuvo en cuenta cierta población especial, por ejemplo, los estudiantes de los grados decimo y once en las diferentes instituciones educativas, como entrevistas a directivos docentes. Todo esto aparte de las encuestas hechas a los pobladores mayores de 15 años de dicha comuna.

En la realización de las encuestas se tomó un segmento de la población específica, la cual se consideró pertinente para el levantamiento de la información.

La caracterización de la población objeto de estudio fue el total de la comuna cinco 6.232 (oficina de desarrollo comunitario), los 10 directivos docentes y los 310 estudiantes de los grados 10 y 11 de la media vocacional. No obstante, se tomó el 30% del total de estudiantes del grado 10 y 11 de la media vocación de la comuna cinco que se considera pertinente para la obtención de la información, en consecuencia, fueron 93 encuestas.

## **Muestra:**

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{6232 * 1,96^2 * 0,25}{(6232 - 1) * 0,0049 + 1,96^2 * 0,25}$$

$$n = 190$$

La muestra de 190 se aplicará a la población que se encuentra caracterizada en la comuna cinco de San Andrés de Tumaco.

### **3.3 DISEÑO DE MUESTRA, PROCEDIMIENTOS Y MÉTODOS.**

Se recurrió a documentos de información secundaria, terciaria y por último la primaria a través de encuesta y entrevistas. Las encuestas se aplicarán a docentes, estudiante de decimo, once y habitantes de la comunidad de la comuna cinco y las entrevistas se aplicaron a los directivos docentes.

### **3.4 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

La Técnica de encuesta, sumada a la información sobre violencia, desempleo y pobreza de los últimos años en la comuna cinco del municipio, permitirán a la muestra definida como "Usuario Final" discernir entre un bloque de preguntas orientadas a indagar la problemática que presenta la comuna cinco, en el análisis e incidencia de la educación en el desarrollo humano, y ver las dificultades como la realidad presentada. A través del este recurso de encuestas se permitirá consolidar la propuesta señalada de la presente investigación. Y las técnicas de Entrevistas están focalizadas, con la finalidad de interrogar y recabar información importante de la población en estudio; considerando que las mismas será un proceso de comunicación verbal recíproca entre las partes, no estarán sujetas a un estándar formal lo que permitirá un marco de desarrollo abierto y de libertad para la formulación de preguntas y respuestas.

Habiendo realizado las encuestas y entrevistas respectivas a esta investigación, se procede a sistematizar la información se procesa o se tabula y se presenta los resultados.

## 4. PRESENTACION DE RESULTADOS

“INCIDENCIA QUE HA TENIDO LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO HUMANO DE LOS HABITANTES DE LA COMUNA CINCO DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE TUMACO AÑO 2015”.

### 4.1 CARACTERÍSTICAS Y MEDIDAS PEDAGOGICAS QUE TIENE LA EDUCACIÓN EN LA COMUNA CINCO DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE TUMACO.

Las medidas contempladas en la educación deben generar lineamiento y parámetros que lleven criterios específicos que accedan al empuje de las instituciones educativas de la comuna cinco hacia los procesos de desarrollo integral.

Los directivos docentes de las cuatro Instituciones Educativas de la comuna cinco coincidieron en decir que son cinco (5) las medidas adoptadas en sus planteles educativos en el año 2015, 1. **Aprender en lugar de retener:** dejar atrás las viejas técnicas de memorización para modernizar la forma de enseñar, a través de un modelo pedagógico que ayude a pensar y razonar al estudiante y los anime a investigar, analizar la información, sintetizarla y presentarla de forma estructurada. Como señaló el directivo docente de la institución educativa R. M. BISCHOFF, con esta medida, “van a aprender a aprender. Van a aprender a razonar. Van a aprender a discernir”; Para esto será necesario capacitar a los profesores, elaborar nuevos libros de texto y dotar a las instituciones de servicios y espacios aptos para que las materias sean más prácticas, cuyo aprendizaje clave estará enfocado en el lenguaje, en el pensamiento matemático y la formación cívica y ética.

- **El Desarrollo socioemocional de los estudiantes:** con esta se pretendía que la I. E. presentara cambios en el currículo para que se reflejara el desarrollo emocional y social del alumno. Las instituciones tendrían la libertad de adaptar los contenidos educativos a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes, teniendo en cuenta que el currículo municipal obligatorio representará el 80% de las asignaturas y del tiempo, mientras que el 20% restante será definido por cada establecimiento, y que consisten en actividades artísticas, culturales y deportivas, así como las que estén orientadas a que los estudiantes aprendan a regular sus emociones y a desarrollar valores para la convivencia.

“Van adquirir habilidades socioemocionales que les permitirán trabajar en equipo, estar seguros de sí mismos y les dará un conjunto de herramientas dirigidas a alcanzar sus sueños”, señaló el directivo docente de la institución educativa R. M. BISCHOFF.

- **Las instituciones como comunidades de aprendizaje:** las instituciones educativas deben ser el centro del sistema educativo y tendrán mayor autonomía de gestión con el fin de transformarse en verdaderas comunidades educativas, que integren tanto a los padres, profesores y estudiantes.

Para esto, se debe invertir en infraestructura y velar porque todas las instituciones educativas de la comuna cinco cuenten con un aula de medios con internet, computadores, tecnología de vanguardia. Además, cada institución cuenta con un presupuesto propio para llevar a cabo estas mejoras, según sus necesidades.

- **Profesores capacitados y comprometidos:** los profesores deben ser evaluados constantemente y se regirán bajo méritos alcanzados con sus estudiantes. Además, se busca implementar el inglés desde la primaria para que los estudiantes sean bilingües, por lo que también los profesores deberán serlo.

Para lograr esto se debe compensar a los profesores por su desempeño en las aulas, se realizará una formación inicial fortalecida desde la Escuela de Normalistas y las Universidades, se les otorgará mayor libertad pedagógica y autonomía curricular, que permitan responder con creatividad para aterrizar el currículo en el aula, acorde a las necesidades particulares de los alumnos.

- **Inclusión y equidad:** todos los jóvenes tendrán acceso a la educación básica sin importar su condición social, su género, su origen o discapacidad. El objetivo es construir escuelas inclusivas. Es por esto que no existirán barreras para el acceso, la participación, la permanencia, el egreso y el aprendizaje de los estudiantes.

Las instituciones educativas (I. E. R. M. BISCHOFF, I. E. CIUDELA MIXTA DE COLOMBIA, I. E. CIUDELA TUMAC y I. E. IBERIA) de San Andrés de Tumaco ubicadas en la comuna cinco, se realizaron importantes hallazgos que visualizan un escenario amplio de las condiciones sociales, culturales, ambientales y económicas en que se encuentra la educación en este importante sector. En las instituciones educativas de la comuna cinco, entre ella I. E. CIUDELA MIXTA DE COLOMBIA, I. E. CIUDELA TUMAC están haciendo mejoras de infraestructura física, ampliación, aumento de salones, la implementación de pupitres, tablero acrílico, mejoramiento de la zona de esparcimiento: parques, biblioteca, aula múltiple, adecuación de zonas verdes y entre otras. El personal docente que se encuentran en lista de espera para la ubicación y nombramiento de las plazas deberán ser ubicados teniendo en cuenta la capacidad en estudiantes que se vincularán. Todo lo anterior mencionado conlleva a la expansión de la cobertura de los estudiantes.

La I. E. R. M. BISCHOFF, no necesitan inversión para la ampliación de la cobertura de los estudiantes; cuenta con buenas instalaciones físicas debido a las

construcciones realizadas por las administraciones pasadas. Sin embargo, en la I. E. IBERIA la administración pública, en el periodo del año 2013 dotó a la institución con computadores portátiles, sillas, libros para la capacitación y cualificación del personal docente, permitiendo avances sustanciales en el aprendizaje de los jóvenes y promoviendo un ambiente de sana convivencia.

Las instituciones educativas de San Andrés de Tumaco están controladas por las medidas normativas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Tumaco, pero los directivos docentes plantean que la normatividad de la educación es un proceso de competencias académicas, en la comuna cinco, dos de las instituciones (I. E. CIUADADELA TUMAC y I. E. IBERIA) han realizado convenio con el SENA para establecer cursos técnicos a los estudiantes de los grados decimo y once.

Las cuatro instituciones educativas de la comuna cinco tienen diferentes características y métodos que permite impulsar el aprendizaje a través de herramientas dedicadas a la formación de jóvenes y niños. En términos generales las características impartidas por las diferentes instituciones no son ajenas a la formación y transformación de un ambiente escolar sano.

Manifiestan los directivos docentes de las cuatro instituciones educativas de la comuna cinco: que la pertinencia de la educación en Tumaco es un proceso de adecuación del sistema educativo al entorno social de la comunidad, por lo tanto, orientar la educación a las necesidades de la población popular es cambiar el PEI de las instituciones; a través de convenios con el SENA se busca que los estudiantes tengan un título acorde a las necesidades de la sociedad actual.

Plantea el director de la I. E. IBERIA que la población de la comuna cinco en su mayoría se dedica al rebusque como fuente principal de ingreso de las familias de escasos recursos económicos. Entonces las instituciones de la comuna cinco tratan de brindar una educación de calidad que permita orientar a los estudiantes a superar sus deficiencias económicas, asimismo poder mejorar su calidad de vida.

Las cuatro instituciones de la comuna cinco, consideran que el aporte educativo que se hace a la comunidad es bajo, debido a las condiciones de infraestructura y de dotación que no permiten cubrir con la exigencia de la población; las condiciones de los planteles educativos no es la mejor. Los habitantes de la comuna cinco no tiene sentido de pertenencia por el patrimonio que les brinda la educación, “muchas de las personas desean ver el plantel en malas condiciones, según manifiestan los padres de familia”. La comunidad es ajena a los problemas de las instituciones, los planteles educativos solo se benefician del aporte que hace el estado a través de las secretarías de educación, de no ser por ese medio los planteles escolares no tendrían bases estructurales para buenas prácticas educativa.

Algunos estudiantes manifiestan que los profesores con más tiempo trabajando en la institución son mejores en la convivencia que los que no tienen mucho de haber ingresado al plantel, todo esto debido a que llevan más tiempo juntos, “conocen sus necesidades y se sienten parte de una familia” según lo manifestado por los directivos docentes y estudiantes. Pero los niveles de convivencia dentro de las instituciones educativas, entre docentes y padres de familia es “regular”. Los directivos docentes de las cuatro instituciones de la comuna cinco, expresaron que los padres de familia “no les interesan estar pendiente del rendimiento escolar de sus hijos”, por una sencilla razón, “no les gusta el docente que tienen para sus hijos”.

Las acciones de la alcaldía del municipio de San Andrés Tumaco, frente a las instituciones educativas de la comuna cinco, son insuficientes, debido al poco interés que muestra la administración por el bienestar de los estudiantes y el plantel educativo. Los intereses de la administración están dirigidos principalmente a la contratación de personal docente y auxiliar administrativo por medio de la Secretaría de Educación, dejando a medias las mejoras en infraestructura, aula de informática y dotación de laboratorios. Hay situaciones de convivencia interna que la administración pública debe estar pendiente de la situación para mejorar las relaciones y armonía dentro de los planteles escolares.

Tumaco es un municipio que presenta graves problemas estructurales, donde las propuestas de campaña no son cumplidas a cabalidad, situaciones que lleva a pensar sobre los malos manejos financieros y la participación de los rubros a cada institución educativa.

Toda institución educativa de San Andrés de Tumaco, cuenta con el proyecto educativo integral comunitario (P.E.I.C.), y a través de este se orientan las estrategias y métodos para trabajar con los estudiantes todo el año escolar, de allí parte la enseñanza para los jóvenes y niños educados. Este método de enseñanza depende del docente del aula y como pueda utilizar las herramientas útiles que tenga a su alcance para el aprendizaje de los educandos.

Uno de los aspectos que es necesario abordar son las medidas y características del tema de la convivencia en las instituciones educativas de la comuna cinco, “la relación con el otro”, a partir de allí, ir desentrañando quién es ese otro, cómo se lo concibe, qué lugar se le otorga en los escenarios de convivencia. Desde que nacen pertenecen a diferentes grupos sociales: la familia, los amigos, los hinchas de un club o los seguidores de un grupo o estilo musical, el barrio o la ciudad, el país, una región particular del mismo o una región particular del mundo que incluye a varios países.

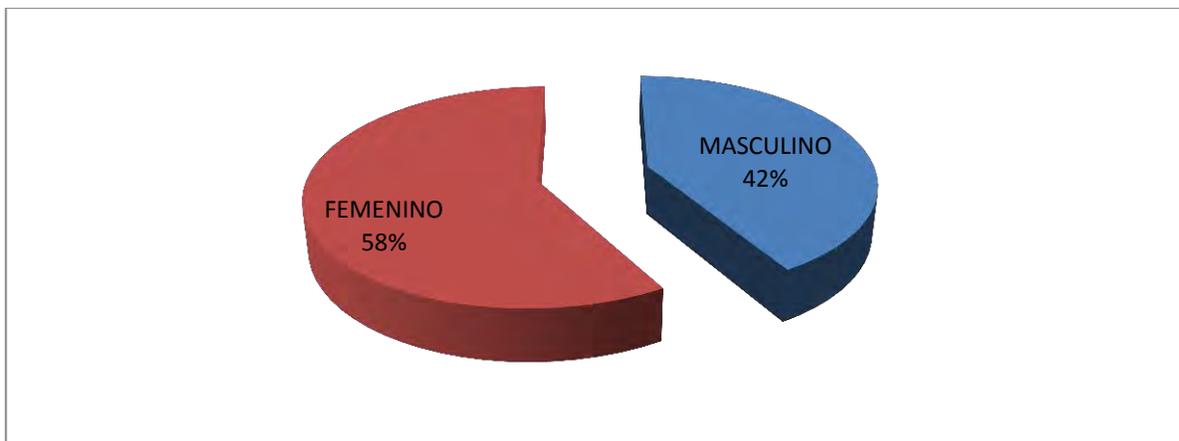
Mientras crecen en un ambiente de violencia, se va tomando conciencia a través de las vivencias, los dialectos, y la lengua que hablan (y las diferentes variedades dentro de esa lengua), la forma en que visten, los comportamientos que

consideran adecuados, los valores a los que se adhieren, es decir, van conformando una identidad personal, una identidad social en relación con los diferentes grupos a los que pertenecen, la convivencia entre docente y estudiantes dentro y fuera de las de las instituciones ubicada en la comuna cinco tiene cosas buenas, regulares, malas y excelentes.

#### **4.2 TENDENCIA DE LA VIOLENCIA, LA POBREZA Y EL DESEMPLEO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, DE LA COMUNA CINCO DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE TUMACO**

Personas del género masculino y femenino respondieron la investigación desarrollada en la comuna cinco del municipio de San Andrés de Tumaco. De esa manera conoceremos que población del sector aportó a la recolección de la información. Eso permitirá comprender los resultados de la información obtenida por la población popular.

**Grafica 3. Habitantes según el género, Tumaco, comuna cinco 2015**



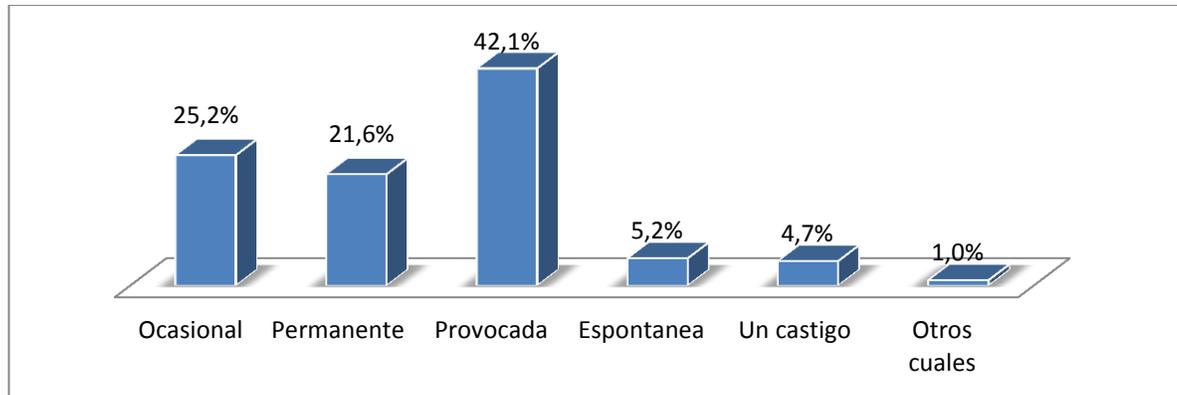
Fuentes: Esta investigación.

El género masculino de este sector es el 42% de habitantes, en comparación con el género femenino es el 58%, una cifra elevada, donde nos indica que más de la mitad de la población de la comuna cinco son mujeres.

La comuna cinco del municipio de San Andrés de Tumaco, es un sector de difícil acceso, los habitantes que provienen de otros lugares (veredas aledañas) poseen una vía principal (Panamericana) para entrar y salir. Las situaciones de violencia que se generan o se generaron, son provocadas, por muchas razones o situaciones de convivencia o aspectos ajenos a dicha cuestión. Se generan muchos interrogantes, sobre el origen de la violencia, el comportamiento humano y su relación con la educación.

La naturaleza del ser humano es incomprensible debido a que no solo la violencia es provocada también es ocasional, y dicho por los habitantes del sector que también es permanente.

**Grafica 4. Habitantes según la violencia que se genera, Tumaco, comuna cinco, 2015**



Fuente: Esta investigación

En los habitantes de la comuna cinco el 42,1% de las personas respondieron que la violencia es provocada, el 25,2% respondieron ocasional, 21,6% permanente, 5,2% espontanea, 4,7% consideraron un castigo y tan solo 1,0% de los habitantes consideran que otras situaciones generan violencia. Sin embargo, en las instituciones educativas no hacen nada por evitar que las personas cambien la forma de pensar. Cada vez la convivencia se hace más difícil y la educación es la que permite que los seres humanos vivamos en paz, a esto apuntan los esfuerzos de la comunidad educativa para evitar este flagelo en la comuna cinco, es un reto que las instituciones no ha podido superar.

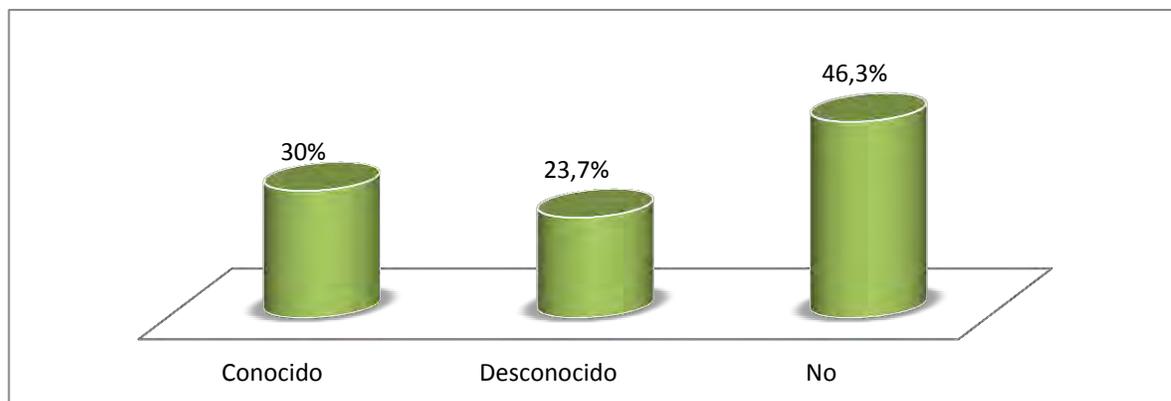
En la pregunta sobre: Habitantes según violencia con personas cercanas a usted. Se destaca que el 44% respondió que si fue violento con alguna persona cercana y el 56% dijo que no. La violencia contra las personas cercanas no es diferente en los habitantes de la comuna cinco, las agresiones son por motivos de convivencia debido a circunstancias económicas (dinero), alimentación o patrimonio familiar, se reflejan a través de peleas, discusiones y son frecuentes entre hermanos, primos, tíos, papá, mamá y otras personas con parentesco sanguíneos de cuarto grado. Manifiestan los habitantes “donde se convive son personas lejanas (sin parentesco sanguíneo), se vive en convivencia “tranquila” desde el punto de vista afectivo, motivo que refleja una respuesta totalmente diferente a lo que se vive en el sector de la comuna cinco. Partes de estos valores del respecto es adquirido por medio de la educación y la familia, por que las instituciones educativas forman

a las personas. Escenario que no se refleja en los planteles escolares de la comuna cinco, la educación en este espacio se torna divergente.

Se evidencia en el cuestionamiento de la encuesta sobre: Habitantes según violencia entre personas cercanas. La violencia que se vive en la comuna cinco es causada por las relaciones, conyugales, de amigos, y los inquilinos según manifestaciones de los habitantes de la zona. El 59% respondió que personas cercanas fueron violentos con ellos, además les han cometido actos de violencia contra la integridad personal, dejando secuelas, daños irreparables. En algunos de los casos está la situación de intimidación, aunque muchos lo manifiestan no es cuestión de demanda o de buscar ayuda de las autoridades competente para resolver el conflicto interno en el que viven a diario. Esta situación se mantiene en silencio en toda una comunidad por miedo a temor a represalias, y otras restan importancia; según los habitantes, las autoridades del municipio “no sirven para nada” y el 41% manifestaron que en las pesquisas no han tenido ningún tipo de agresión física.

Se mira una relación inversamente proporcional entre la respuesta a la pregunta inmediatamente anterior y esta la cual consulta si los habitantes según violencia con personas lejanas, Tumaco, comuna cinco 2015. Los habitantes de la comuna cinco manifiestan que no han sido violento con personas lejanas a ellos, el 41% manifestó que si fueron agresivos con personas distantes. El 59% de la población popular no atenido ningún tipo de agresión hacia otra persona que no sea conocida. Las personas manifestaron, “lo que pasa más allá de la casa los tienen sin cuidado”. La comuna cinco necesita que la educación tenga mejores las relaciones con la comunidad, los docentes no comprenden en valor del desarrollo del ser humano, la integralidad depende de los valores y una buena ética que se adquiera en los planteles escolares.

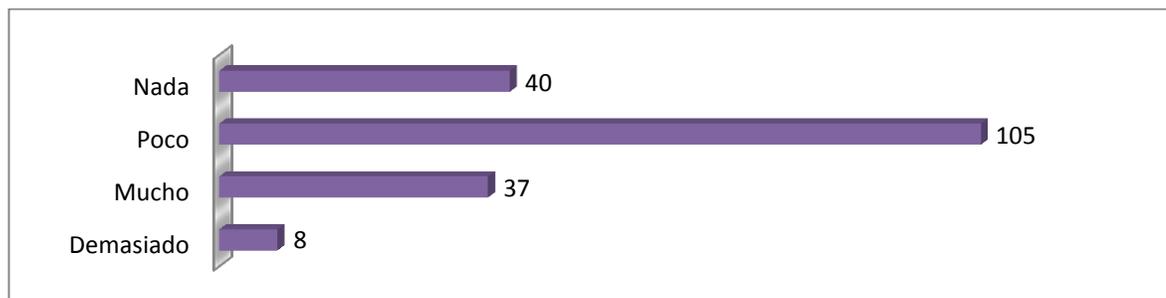
**Grafica 5. Violencia de personas lejanas según los habitantes, Tumaco, comuna cinco 2015**



Fuente: Esta investigación.

El 46,3% de las personas que viven en la comuna cinco respondieron de manera puntual que no han recibido agresión de personas lejanas, sin embargo 30% manifestó que conocidos si fueron agresivos de distintas maneras y 23,7% recibieron algún tipo de violencia de personas desconocidas. Situación que nos lleva a pensar que los seres más cercanos (familia) son las que generalmente cometen actos de violencia contra las personas vulnerable.

**Grafica 6. Violencia desde la infancia según los habitantes, Tumaco, comuna cinco 2015.**



Fuente: Esta investigación.

El comportamiento de todo ser humano parte de la crianza de sus padres de allí nace, se forma el carácter y como se mira el mundo. En la gráfica 6, se observa como 105 personas respondieron, de pequeños solo fueron golpeados pocas veces, 37 dijeron que mucho, 40 nada y solo 8 contestaron demasiado. Sin embargo esto permite visualizar un panorama donde los habitantes de la comuna cinco, han sido maltratados desde pequeño, teniendo encuesta que el 58% de las encuesta fue contestada por el género femenino ver grafica 3, siendo las mujeres las propulsora de los hogares y madres cabeza de familia; el ejemplo que estas mujeres le dan a sus hijo se ve reflejado en la crianza que tuvieron ellas desde niñas, que de la misma manera han tratado de cuidar a sus hijos y darles el mismo amor que sus padres les dieron. El 42% de la población que respondió las preguntas son del género masculino, y parte de la situación que viven los niños es debido al trato que recibieron estos hombres que muchos años atrás también fueron chiquillos. De allí parte la situación de violencia y de inseguridad que se vive en el sector de la comuna cinco, cuando en los mismos hogares no hay paz. La educación que reciben los habitantes dentro de los planteles escolares no es la mejor, debido al comportamiento de las personas, comportamiento poco ético y falta de cultura ciudadana.

En la encuesta, la pregunta número siete, que reza así: ¿cree usted que las personas fuertes son las que generalmente cometen alguna acción violenta contra los débiles? Los habitantes contestaron con 66% de afirmación que los fuertes son los que generalmente realizan acción violenta contra los débiles y el 34%

respondió que no, estas personas no han visto actos de violencia contra los desamparados. Siempre ha sido una constante la situación de desigualdad en la comuna cinco, donde no solo el más grande golpea al débil, hay otras en donde, el que tiene el poder pone las condiciones y el que posee las armas toma el control, los fuertes toman a los niños y los incitan a seguir sus pasos, todo esto se debe, que la persona adulta influyen ante los débiles de mentes e ignorantes de conocimiento, además la pobreza que si viven en el sector, dejan a muchas personas vulnerables a estas adversidades. Esta es la realidad que vive muchos sectores de Tumaco, especialmente en esta comuna, ambiente de poder, de intimidación e inseguridad.

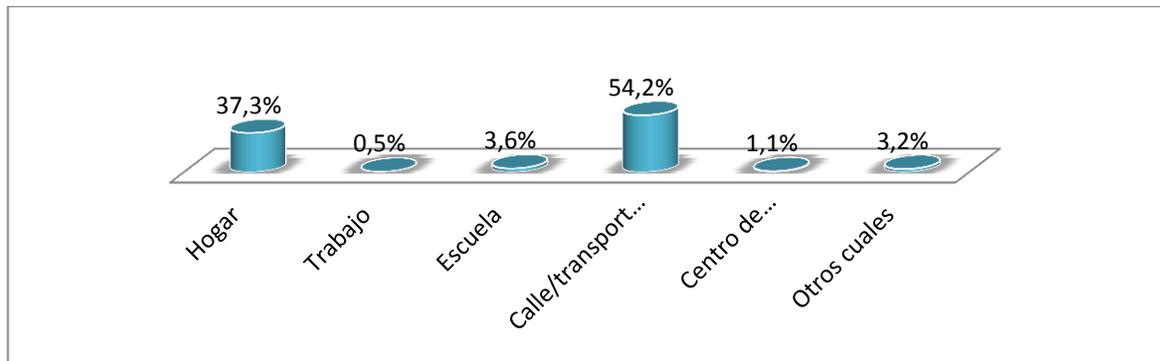
La educación no ha logrado los estándares prometido de erradicar la violencia, de construir espacios de convivencia, los centros educativos de la comuna cinco no están incidiendo en la construcción del desarrollo humano, la violencia cada día sigue avanzando e involucrado a niños de corta edad.

En la pregunta ¿Sería usted violento con alguien si este lo provoca?, 106 habitantes de la comuna cinco respondieron en las encuestas que si serían violentos si lo provocan, y 84 respondieron que no. Se evidencia que la educación no se ha basado en los valores solo en la parte académica y esta con muchas falencias, ya que el 56% es un indicador muy alto de violencia y de falta de tolerancia en Colombia, Tumaco y en este sector, frente a un 44% los cuales manifestaron buena tolerancia frente a las provocaciones de violencia.

El 58% de las personas de la comuna cinco que están a cargo del hogar dijeron que si provocaron a alguien y recibieron respuestas violentas y el 42% respondió que no. Frente a la respuesta anterior se evidencia en esta respuesta una relación directamente proporcional, teniendo en cuenta que la tendencia es: “*si me buscan me encuentran*”. Un pensamiento generalizado entre la mayoría de los habitantes de esta comuna.

A la pregunta ¿cree que la violencia siempre tiene un motivo?, las personas encuestadas coincidieron en un 79% en que sí, la violencia es motivada por algún agente interno o externo y 21% restante considera en que no hay un motivo para ser violento o ejercer violencia, esto indica que para 150 de 190 personas que es el universo de estudio para esta encuesta aplicada a los habitantes de la comuna cinco del municipio de Tumaco, debe existir motivos para que haya violencia.

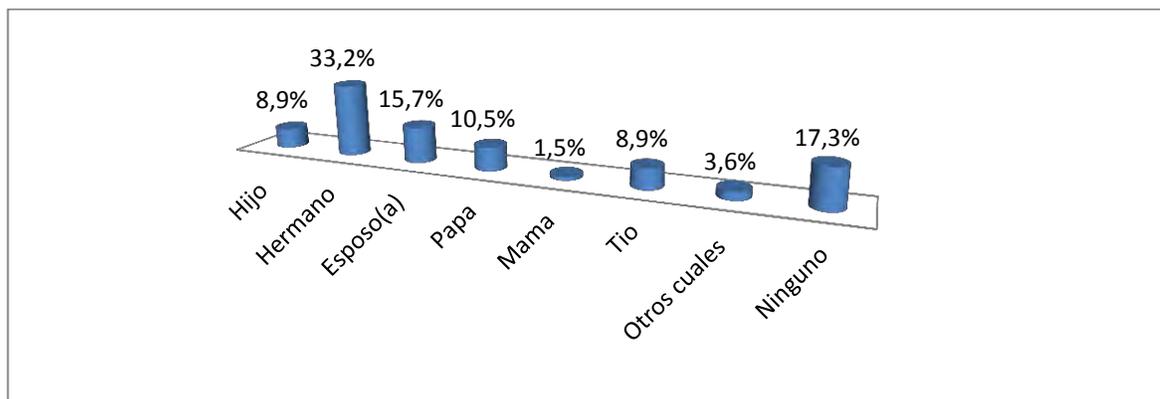
**Grafica 7. Violencia frecuente según los habitantes, Tumaco, comuna cinco 2015**



Fuente: Esta investigación.

Es importante comprender a los habitantes de la comuna cinco, el 54,2% de las personas consideraron que en la calle es más frecuente la violencia, el 37,3% el hogar, el 3,6% la escuela, el 3,2% en otras situaciones, el 1,1% en los centros de recreaciones y el 0,5% consideraron en el trabajo.

**Grafica 8. Miembros de familias victimas de hechos de violencias en los años 2013, 2014 y 2015 según los habitantes Tumaco, comuna cinco 2015**

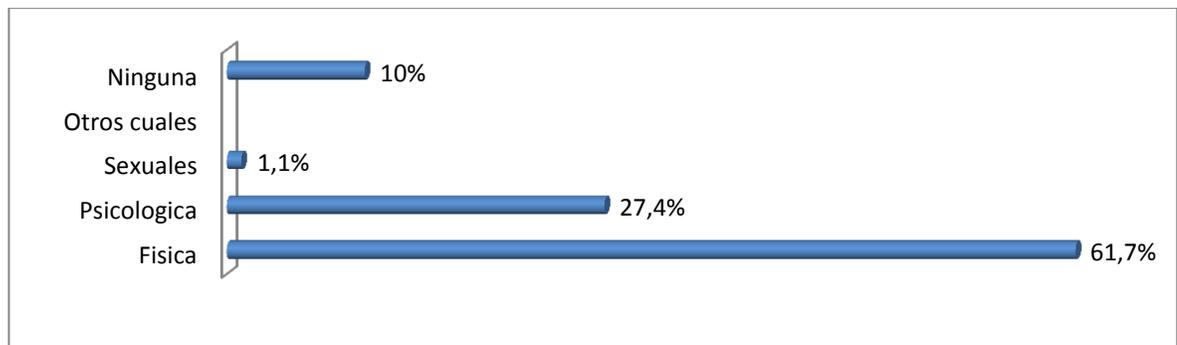


Fuente: Esta investigación.

Las familias de la comuna cinco de San Andrés de Tumaco han tenido serios conflictos en sus vidas, debido a hechos relacionados con violencia en este sector. Por consiguiente las personas del sector, comuna cinco, reflejaron previamente al investigador la situación de manera oportuna los hechos relevantes que marcaron sus vidas para siempre. Sin embargo, los habitantes respondieron con integra verdad las encuestas efectuada por el investigador, que los hechos de violencia en los últimos tres años fueron impactantes en sus vidas. El 33,2% de las personas

respondieron y expresaron que los hechos de violencia ocurridos en la comuna marco sus vidas, debido a circunstancias de agresión y muerte que se vive en el sector. Lo sorprendente en los habitantes del sector, es que el 17,3% de las personas sostuvieron que a ningún familiar o con algún parentesco directo fue víctima directa de alguna agresión, el 15,7% dijeron que a las esposas, el 10,5% a sus papás, 8,9% hijos, el 8,9% tíos a 3,5% otros (parientes lejanos y amigos), a todas estas personas les sucedió hechos de violencia relacionados; entre homicidios, peleas, heridos con armas blancas, y por último 1,5 dijeron que a las mamá.

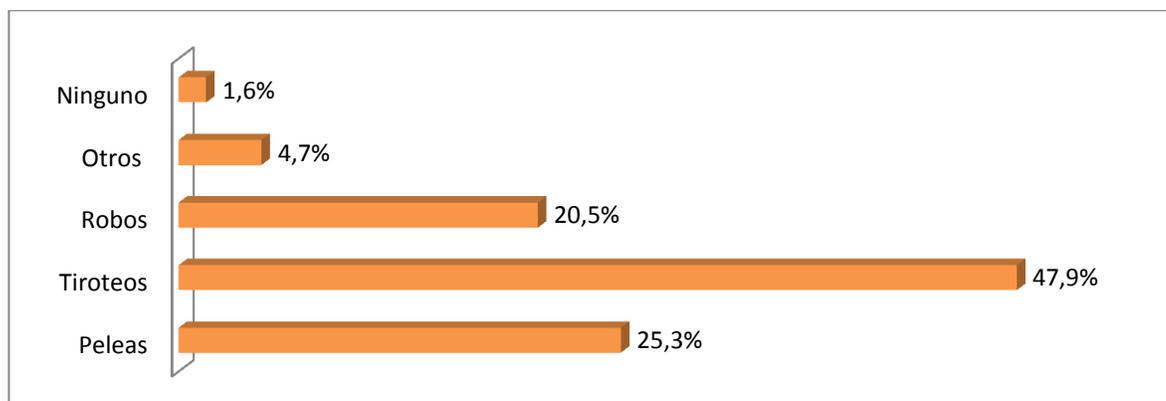
**Grafica 9. Habitantes según tipo de violencia recibidas, Tumaco, comuna cinco 2015**



Fuente: Esta investigación.

La gráfica 9, nos presenta un plano de referencia sobre los hechos de violencia que marcan con la integridad física del ser humano, el 61,7% de las personas recibieron agresiones de tipo integral en el cuerpo, el 27,4% de los miembros de este sector tuvieron situaciones de criterio psicológico, el 10% dijo que no tuvieron ningún tipo de violencia y tan solo el 1,1% de las personas fueron abusados sexualmente.

**Grafica 10. Habitantes según violencias frecuentes en la comunidad, en los años 2013, 2014 y 2015, Tumaco, comuna cinco 2015**



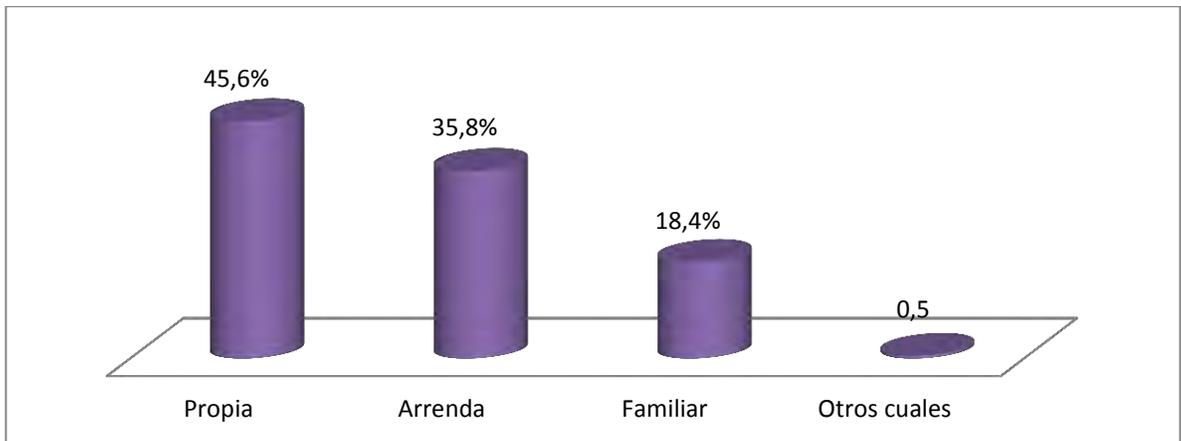
Fuente: Esta investigación.

La situación más frecuente que se presenció en los último tres años en la comuna cinco, con un 47,9% tiroteos, con el 25,3% las peleas, con el 20,5% robos, con un 4,7% otros que fueron situaciones ajenas a las ya mencionadas y el 1,3% de los ciudadanos de la comuna cinco de forma segura dijo que en su barrio no ha presenciado ningún hecho de violencia.

**Indicadores de pobreza:** La comuna cinco está ubicada en el sector demás difícil acceso, la situación en las que viven estas familias son de escasos o limitados recursos económicos. El contexto social es de pobreza, los habitantes viven en lugares donde los medios de movilidad no son adecuados para el ser humano, la convivencia entre familia no es fácil. Además, los hogares cuentan con más de seis personas viviendo en el mismo sitio, ya sean, familia, amigos, parientes, etc. Sin embargo, viven a pesar de las circunstancias económicas y sociales.

Las instituciones educativas que hacen presencia en la comuna cinco, no cuentan con el entusiasmo de trabajar en pro de la sociedad, debido a situaciones que se debe al ambiente del sector que los imposibilitan a desarrollar cambios importantes en la sociedad. Los habitantes cuentan con el deseo interno y emotivo de cambiar su situación económica y social, muchos de los estudiantes no desean desertarse del centro educativo porque encuentran una posibilidad de cambiar sus vidas.

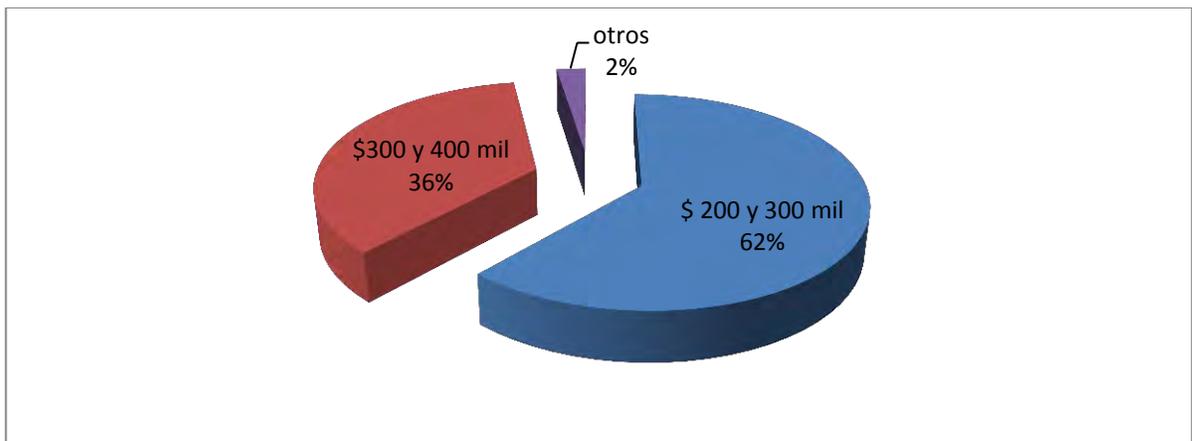
**Grafica 11. Habitantes según lugares de aposento, Tumaco, comuna cinco, 2015**



Fuente: Esta investigación.

Estas viviendas que se encuentra situada en lugares de manglares, en invasiones están muy cercas del mar, son terrenos que la administración pública no escritura, según la DIMAR los terrenos que están 50 metros después de la marea alta les pertenecen, las personas viven felices en sus viviendas. La grafica 11 identifica que 45,6% de personas de la comuna cinco cuentan con viviendas propias, el 35,8% pagan arrendo, el 18,4% viven en casa de familias y 0,5% convive con un amigo.

**Grafica 12. Habitantes según precios de arrendo, Tumaco, comuna cinco, 2015**



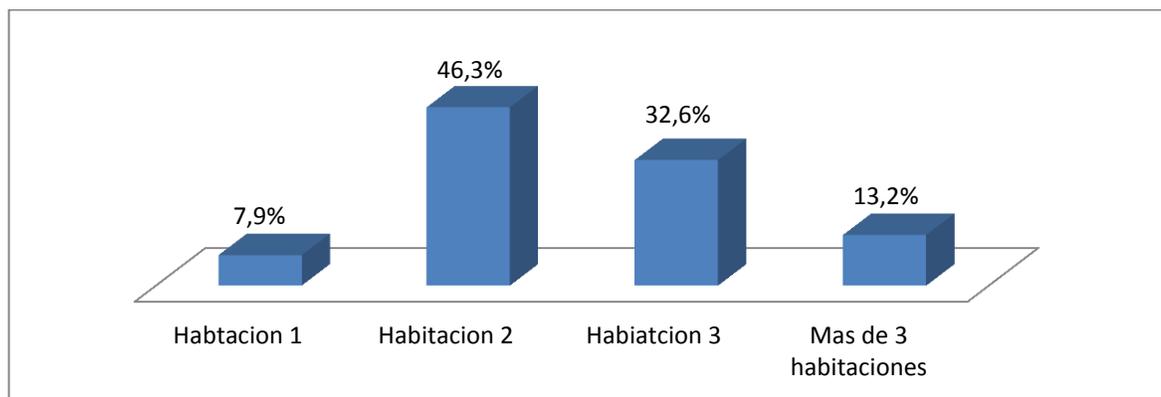
Fuente: Esta investigación.

La situación económica de los habitantes de la comuna cinco no es la mejor, el 62% de la población encuestada respondieron que pagan de arrendo entre 200.000 y 300.000 mil pesos, pero hay personas que paga menos de los parametrizado en las encuestas, 36% dijo que su mensualidad por la estadía en la vivienda es de 300 y 400.000 mil pesos, y otros con un 2% y pagan entre (80.000 y 50.000 mil pesos).

Se les consultó a los habitantes de comuna cinco del municipio de Tumaco, si: ¿la vivienda cuenta con baño? Donde un 65% respondieron que sí, y un 35% manifestaron que no, cabe aclarar que en este municipio no existe alcantarillado y que una tercera parte de las viviendas quedan ubicadas en manglar y en viviendas palafíticas, de allí que se puede concluir que las heces y las aguas residuales son arrojadas directamente al mar y a los manglares sin ningún tratamiento previo, causando los más grandes problemas ambientales.

Este interrogante dirigido también a los habitantes de la comuna cinco que dice: ¿Tu casa cuenta con alcantarillado? Respondió el 85% de los encuestados que NO, y el 15% dijeron SI tienen alcantarillado, esto explica un poco la aclaración del párrafo anterior, pues estas 29 personas que manifestaron tener alcantarillado se referían a los pozos sépticos y otros que viven en el barrio llamado Ciudadela vieja donde existe un alcantarillado deficiente sin tratamiento de las aguas negra.

**Grafica 13. Habitantes según número de habitaciones de dormir en una vivienda, Tumaco, comuna cinco 2015**

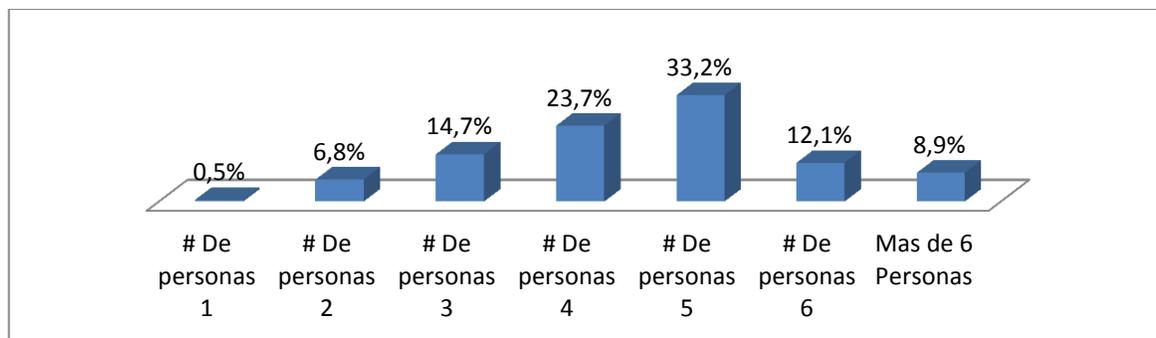


Fuente: Esta investigación.

Las familias de Tumaco son numerosas aspecto de la cultura con las raíces africanas y palenqueras, sobre todo cuando son familias desplazada que se agrupan en un sitio para poder vivir y sostenerse entre ellos. La comuna cinco cuenta con un alto número de personas en sus hogares, las casa no son grandes, y mucho menos numerosas en habitaciones. Observando la gráfica, el 46,3% de

las familias que respondieron las preguntas, que cuentan con 2 habitaciones de dormir en sus casas, el 32,6% de las personas dijeron que solo cuentan 3 piezas de dormir, el 13,2% cuentan con más de tres alcobas y tan solo 7,9% viven en sus moradas con una habitación.

**Grafica 14. Habitantes según número de personas que viven en una casa, Tumaco, comuna cinco 2015**

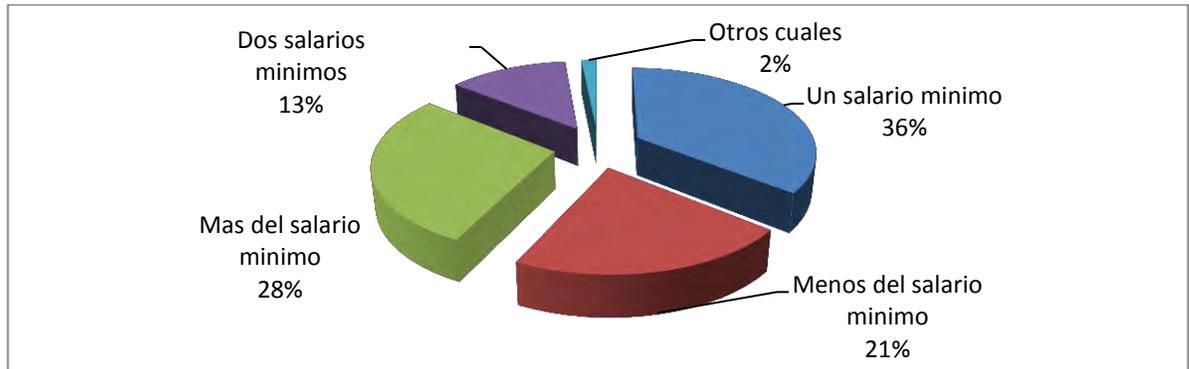


Fuente: Esta investigación.

Relacionando la gráfica 23 y 24 se analizan el número de personas que vive por casas en la comuna cinco, por cada casa que tienen dos habitaciones viven cinco personas, las familias en la comuna cinco son numerosas, esta situación es frecuente en las familia más pobres del sector donde los niveles de educación son bajos escenario que permite entender los niveles bajo de educación en los métodos de planificación sexual, la mayor parte de las familias numerosas son mujeres que nos superan los 25 años de edad y cuenta con más de 5 hijos y son madres cabezas de familia, el 33,2% conviven con cinco personas, el 23,7% de ellas afirman que viven con cuatro personas, él 14,7% con tres personas, el 12,1% conviven con seis personas, el 8,9% con más, el 6,8% con dos personas y el 0,5% con una sola personas.

También se encuestó a estos habitantes si Trabajan. Donde el 32% de ellos manifestaron que no, y el 68% respondieron que si tienen trabajo, este último porcentaje es alto, teniendo en cuenta que mucha gente del sector se quejan por la falta de trabajo, viéndolo desde el otro lado, 60 personas de 190 manifiestan que no trabajan, lo que significa que estas familias no están recibiendo recursos económicos estables para solventar sus necesidades básicas.

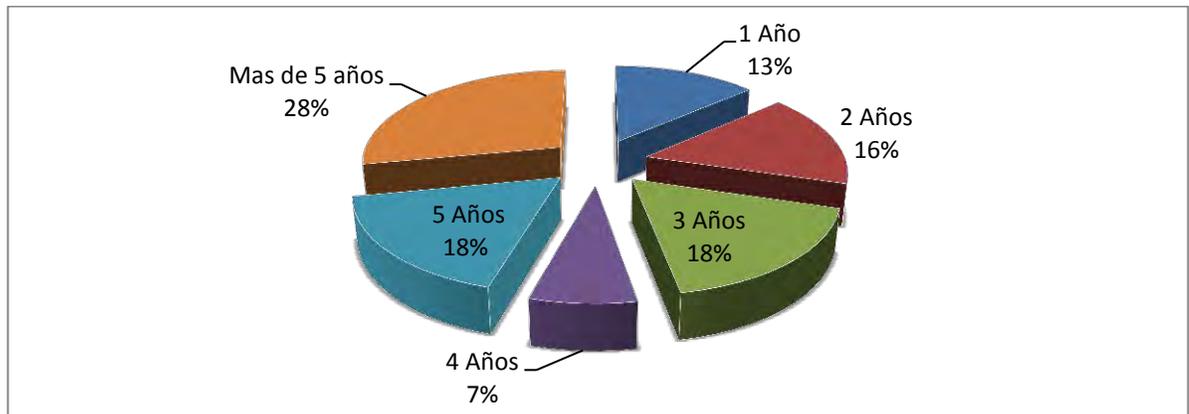
**Grafica 15. Habitantes según nivel de salarios, Tumaco, comuna cinco, 2015**



Fuente: Esta investigación.

Las personas que viven en situación de pobreza, cuenta con la posibilidad de tener un trabajo digno según lo mostrado en la gráfica 27, sin embargo 36% de las personas reciben un salario mínimo, más del salario mínimo con un 28% de la población, menos del salario mínimo 21% y el 13% dos salarios mínimos.

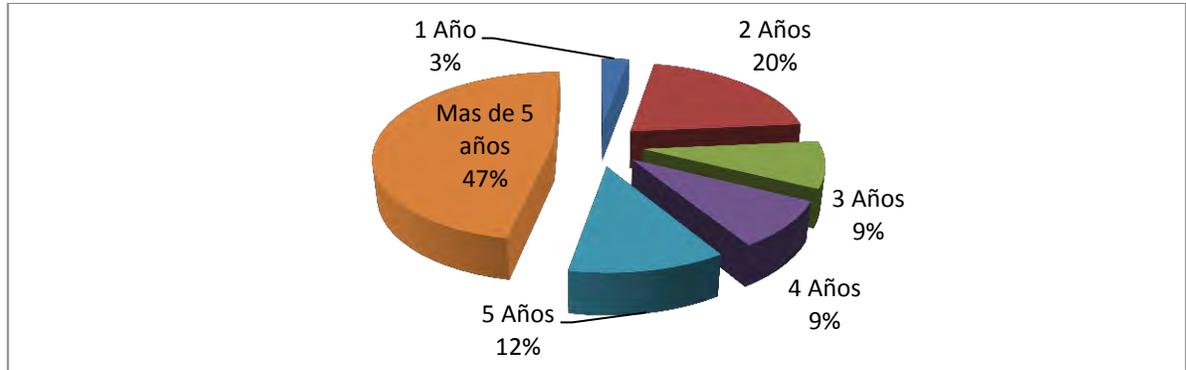
**Grafica 16. Habitante según tiempo en años de trabajo, Tumaco, comuna cinco, 2015**



Fuente: Esta investigación

Con un porcentaje del 28% las personas de la comuna cinco tienen más de 5 años de estar trabajando, el 18% 5 años de estar laborando, el 18% 3 años, el 16% 2 años, el 13% y el 4% 7 años.

**Grafica 17. Habitantes según tiempo en años sin trabajo, Tumaco, comuna cinco, 2015**



Fuente: Esta investigación.

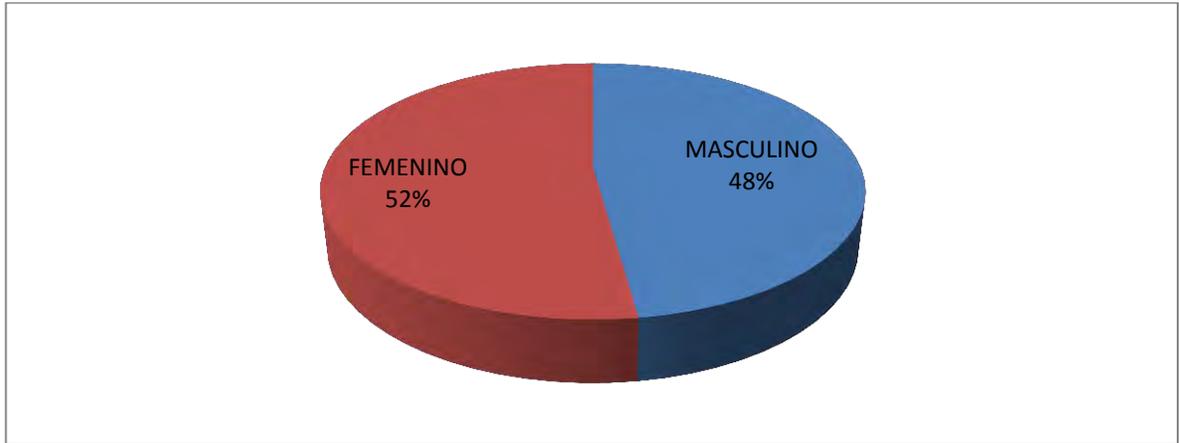
La situación de desempleo en la comuna cinco es bastante alta, teniendo en cuenta el tiempo que llevan sin laborar dignamente. El 47% de la población llevan más de 5 años de estar sin trabajo, el 20% 2 años, el 12% 5 años aproximadamente, el 9% 4 años, el 3% 1 año y el 3% 9 años.

Considerando la falta de oportunidades para las personas que viven en la comuna cinco, el trabajo informal es un medio de obtener recursos económicos para la sostenibilidad del hogar. El 57% afirma que el rebusque es un medio de conseguir dinero para el hogar y el 43% no lo realiza por que cuenta con un trabajo formal. Muchas de las familias que viven del rebusque no cuenta con las tres comidas diarias (desayuno, almuerzo y cena). Así tienen que viven las personas en la comuna cinco.

#### **4.3 PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS DIEZ Y ONCE Y LOS HABITANTES DE LA COMUNA CINCO DE LA ZONA URBANA DE TUMACO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN.**

**Estudiantes grados diez y once:** La educación tema fundamental para la implementación de herramientas hacia el avance a los procesos de desarrollo humano en los habitantes de la comuna cinco. Por el cual se propende un mejor ambiente de convivencia y nuevos escenarios de aprendizajes y formación hacia el futuro.

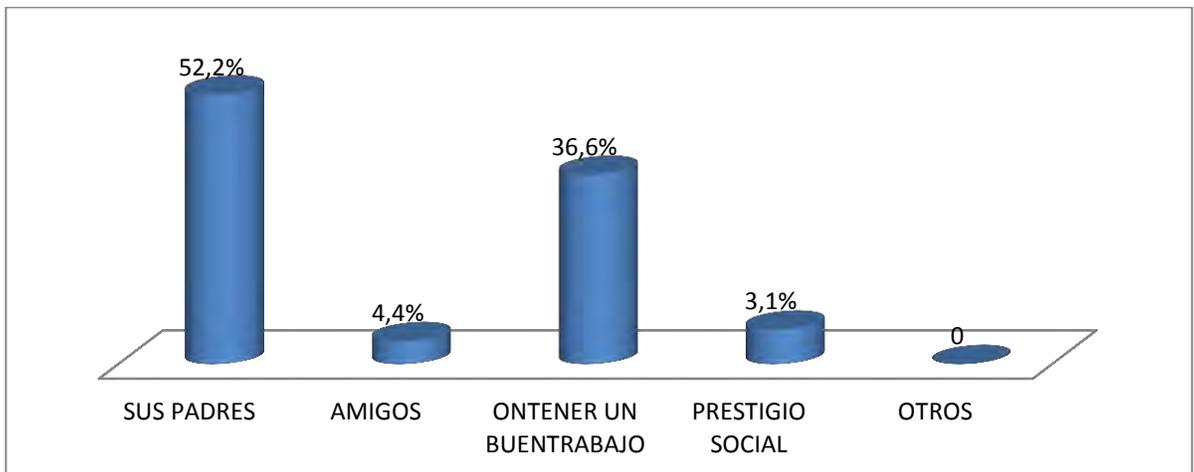
**Grafica 18. Estudiantes según el género. Tumaco, comuna cinco, 2015**



Fuente: esta investigación.

El 52% de los estudiantes encuestados de las instituciones educativas de los grados diez y once de la comuna cinco son del género femenino, un 48% del género masculino, esto no significa que haya menos población de hombres, el motivo que haya un nivel superior de mujeres está conexas con la deserción estudiantil. Así mismo dedican sus vidas a la violencia entre otras cosas, como: delincuencia común, robo, asesinatos y vandalismo, etc....

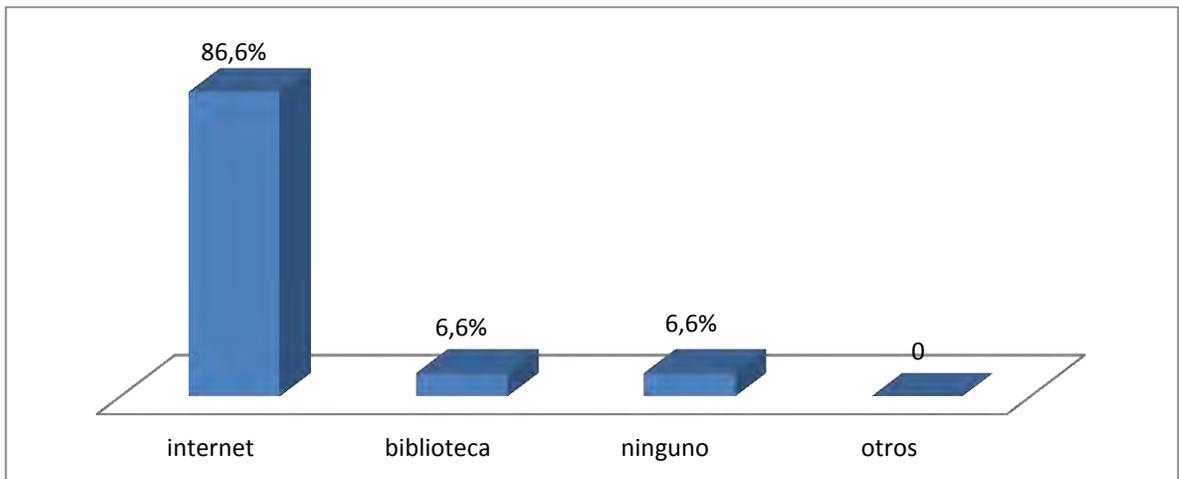
**Grafica 19. Estudiantes según, tipos de motivación para seguir estudiando. Tumaco, comuna cinco, 2015**



Fuente: esta investigación.

Un factor fundamental en el proceso de estudio de los jóvenes es la motivación hecho insólito que permite el avance de las personas hacia el aprendizaje, en los jóvenes de la comuna cinco que están vinculados en los planteles escolares hay un escenario donde 47 jóvenes admiten que una de las mayores motivaciones para seguir estudiando es la de sus padres, 33 dicen que por un buen trabajo, 6 por tener prestigio social y cuatro por un amigo.

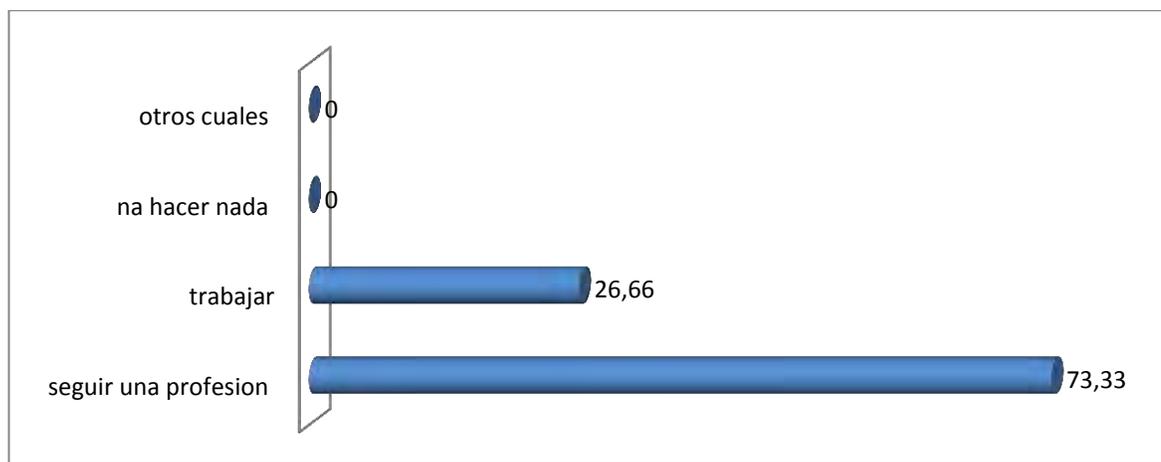
**Grafica 20. Estudiantes según medios para aprender, Tumaco, comuna cinco, 2015**



Fuente: Esta investigación.

Teniendo en cuenta la situación de pobreza de la comuna cinco, no cuenta con los útiles necesarios para estudiar debido a los escasos recursos que cuentan sus padres, el medio frecuente para que los jóvenes de la comuna cinco recurran a información es el internet a si lo admiten 78 estudiantes, 6 dice utilizar la biblioteca y 6 dicen no ocupar ningún medio de estudios.

**Grafica 21. Qué piensan hacer después de estudiar, según los estudiantes, Tumaco, comuna cinco, 2015**



Fuente: Esta investigación.

El entusiasmo de la mayoría de los estudiantes por seguir estudiando después de terminar el colegio es muy grande esto se ve reflejado en este grafico donde el 73,33% de los alumnos del grado diez y once de la comuna cinco han pensado que después de estudiar les gustaría seguir una profesión y 26,66% trabajar, pero la realidad evidencia un escenario diferente según la gráfica 66.

Los estudiantes encuestados de los grados diez y once de estas Instituciones Educativas, se refleja claramente que un poco más de la mitad de ellos se encuentran en un grado de satisfacción negativo, el 51% dice que no enseñan bien y por el contrario exactamente el 49% dice que sus docentes realizan un buen trabajo, lo que muestra que hay unos niveles de satisfacción con respecto a la enseñanza de los docentes por debajo de la media de aceptación.

Es importante comprender la forma de enseñar de los profesores que hacen parte de las instituciones educativa de la comuna cinco, porque si bien algunos docentes comparten experiencias que permiten que los jóvenes entiendan la situación actual del sector, permitiendo que los jóvenes entiendan que la educación es el único medio para ver la vida de otra manera, sin embargo, el 2% no están de acuerdo que el estudio los haga pensar diferente, pero 98% si cree en las oportunidades que ofrece el sector educativo.

Mucho de los jóvenes de la comuna cinco se sienten parte de la institución, allí es donde le han dedicado el mayor tiempo de su vida y es el escenario perfecto que ha contribuido a los lazos de amistad fuerte, asimismo el 71% de las los estudiantes de los grados diez y once están contentos y les gusta su institución, a diferencia del 29% que les parece de mal gusto. Los jóvenes que son nuevos en el

vecindario, vienen de otras instituciones muy diferentes de la que actualmente estudian y están cansados de la situación de conflicto interno y externo tienen esperanzas de que las cosas cambiaran debido a la educación.

Los jóvenes de las instituciones educativa de la comuna cinco el 80% no les interesa cambiar de colegio, en el párrafo anterior el 71% afirma que goza de la institución donde estudian actualmente, se observa que 9% obedece a los jóvenes que no les gusta la institución por algunas situaciones particulares, pero no están con intenciones de cambiar de plantel. Algunos espacios y situaciones hacen que los jóvenes se sientan descontentos y esto genere incertidumbre, lo que conlleva a deserción y abandono escolar, se observa que el 20% desea cambiar de institución educativa.

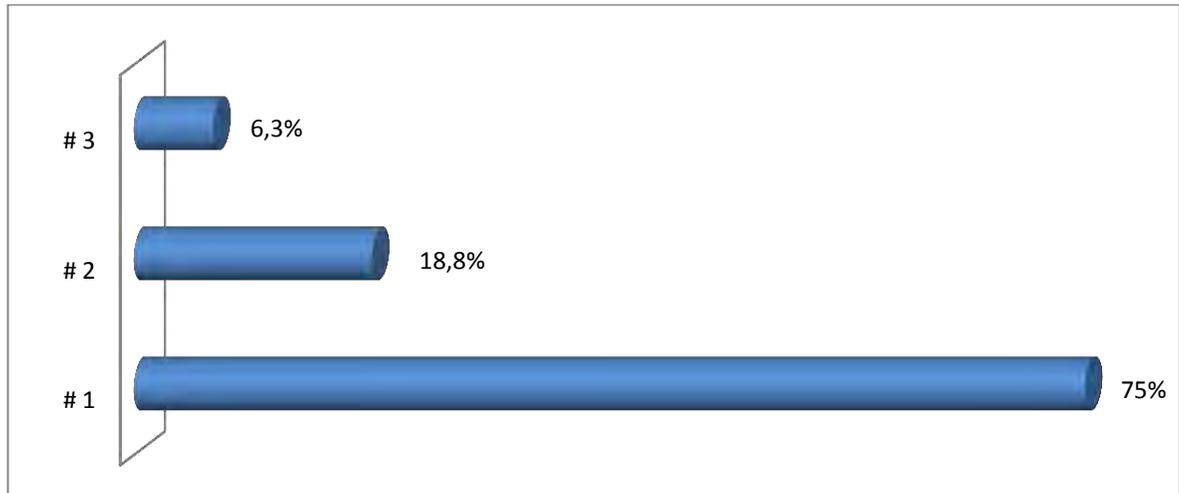
**Indicadores sociales:** Para analizar los indicadores sociales se encuesta sobre estudios de los hijos, de los padres, sobre el empleo de los estudiantes y de sus padres, sobre la calidad de la educación en los planteles del sector entre otros indicadores.

Que estudiantes de las instituciones educativas trabajen para devengar recursos económicos e incluso para mantener su hogar y familia, hoy en Tumaco no es una novedad; pero el fenómeno parece estar adquiriendo unas proporciones mayores en casos como el de la comuna cinco, que debido a la situación económica que tiene el municipio los efectos se ven refleja en jóvenes que a temprana edad deciden aportar en los gastos de la familia como medio de aliviar la crisis de pobreza en la que viven estos habitantes.

Según los resultados de la encuesta, 33% de los estudiantes de los grados diez y once trabajan, precedente relacionado con la falta de empleo de los padres y las obligaciones de tener hijos temprano lleva a que las juventudes dediquen su tiempo libre a resolver situaciones coyunturales. El resto de los estudiantes dedican el tiempo al estudio, debido a las condiciones económicas favorables de los padres, el 67% de ellos no trabajan.

La encuesta realizada a jóvenes mayores de 15 años de las instituciones educativa de la comuna cinco el 18% tienen hijos, situación marcada por la baja incidencia de los padres sobre ellos. Así mismo los jóvenes desde temprana edad adquieren responsabilidades de adultos. Pero el 82% no tienen hijos, porque si bien están bajo el cuidado de los padres y otros consideran que no es el momento de tener estas responsabilidades.

**Grafica 22. Estudiantes según número hijos, Tumaco, comuna cinco, 2015**

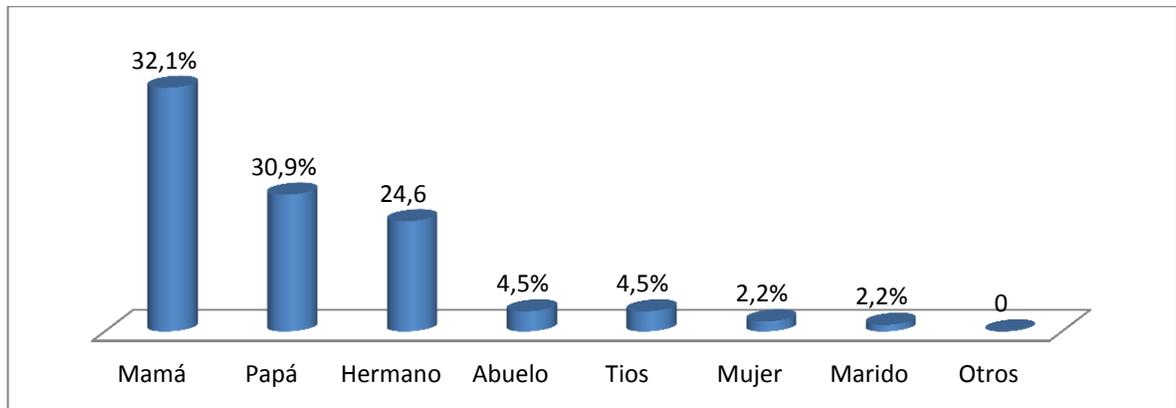


Fuente: Esta investigación.

El sexo para los estudiantes de la comuna cinco es algo meramente recreativo, no le dan la trascendencia que tiene, muchos de los jóvenes de familia de escasos recursos, no le dan la importancia que deberían por la falta de conocimiento del tema eso genera: personas vulnerables, familia en condiciones de pobreza extrema. Por eso sigue habiendo muchos embarazos precoces. Sí, los muchachos están empezando a tener relaciones sexuales más temprano. Ellos a los 13 y ellas a los 14 años. A veces usan condón, a veces no, los adolescentes de la comuna cinco no miden las consecuencias de sus acciones y los lleva a una situación que cambia el ritmo de vida que sus padres decidieron brindar. Su noviazgo lleva implícita la relación sexual, algo que no era así para la generación de sus padres. Según lo informado por los estudiantes, de 90 encuesta realizadas donde el 18% de los jóvenes de los grados diez y once según la gráfica anterior tienen hijos, el 75% de los encuestados dice tener un hijo, el 18,8% de ellos cuentan con 2 niños y tan solo 6,3% tiene 3 hijos. Esta grafica no muestra que en este sector las instituciones no están haciendo nada para contra restar la falta de conocimiento en el entorno sexual.

El 18,% de los estudiantes de los grados diez y once tienen hijos, según el párrafo anterior, pero el 6% cuenta con una total independendia, son ellos los que sostienen el hogar donde viven actualmente, pero es importante entender que parte de la independendia que tienen es debido a la situación de abandono por parte de los padres, permitiendo que desde temprana edad hayan decidido establecer compromisos por embarazos no deseados que los han obligado asumir responsabilidades, el 94% todavía cuentan con el apoyo de los padres y del vínculo familiar.

**Grafica 23. Personas que viven con los estudiantes, Tumaco, comuna cinco, 2015**

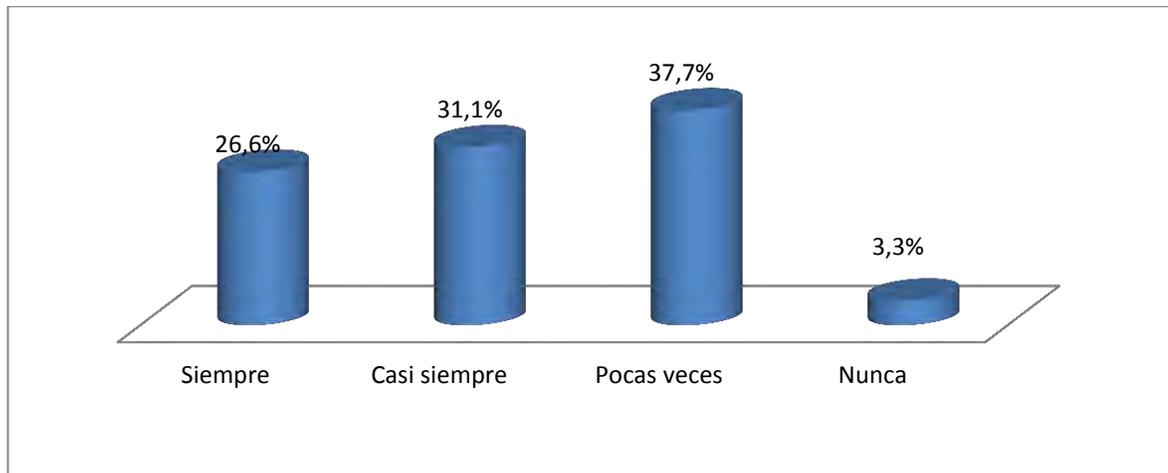


Fuente: Esta investigación.

Según la gráfica el 43% de los jóvenes entre los grados diez y once de las instituciones educativa de la comuna cinco dicen vivir con las mamás. El 30.9% de jóvenes que dicen vivir con el papá, estudiantes que todavía ven la educación como el medio idóneo para salir de la coyuntura de la pobreza. Mucho de ellos son hijos de padres que fueron víctima de la violencia, padres separados, y alguno que están bajo el cuidado del jefe del hogar, que probablemente fue abandonado por la esposa, asimismo se refleja un el 24,6% que dice vivir con el hermano, el 4,5% con el abuelo, el 4,5% con el tío, el 2,2% con la mujer (esposa) y el 2,2% con el marido (esposo). Esta descomposición familiar permite comprende las situaciones económicas y social en la que viven cada uno de los jóvenes.

Con un 70% de la población estudiantil de los grados diez y once de la comuna cinco dicen haber discriminación por motivos de géneros, situación económica, tono de piel, por cultura y otros hechos que hace que otras personas se crea superiores que los demás y el 30% dice no haber ningún tipo discriminación entre la comunidad educativa.

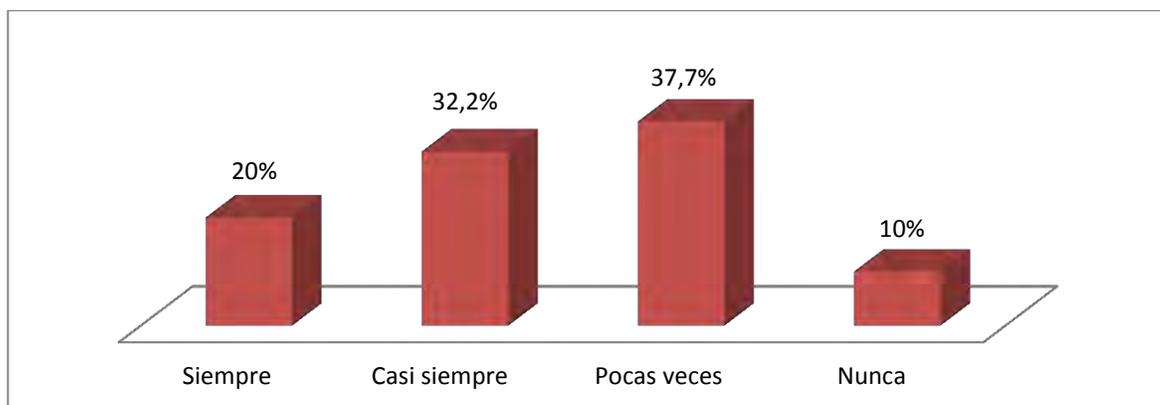
**Grafica 24. Insultos verbal y escrito entre compañeros según estudiantes, Tumaco, comuna cinco, 2015**



Fuente: Esta investigación.

Como en toda la sociedad, también en las instituciones educativas está presente la agresividad y ésta desencadena problemas más o menos graves. Los estudiantes de los grados diez y once de los planteles escolares de la comuna cinco, dicen con 37,7% que pocas veces los compañeros suelen ofender de manera verbal y escrita, otros con el 31,1% casi siempre, con el 26,6% siempre y nunca con 3,3%. Los alumnos, a su vez, están expuestos a las agresiones de sus compañeros y compañeras debido a la insuficiencia de infraestructura, que generan hacinamiento, carencia de zonas verdes y espacios recreativos; aulas pequeñas en comparación con el número de estudiantes; deterioro de los servicios sanitarios, ausencia de áreas para el deporte, entre otras. Entre los mismos alumnos se insultan de manera verbal y escrita por medio de gestos agresivos, palabras soeces y obscenas o también de forma indirecta con gestos de desprecio. Por ejemplo, en los salones de clase se acostumbra callar a la persona que habla, o insultar si es que dicen algo equivocado o por simple crueldad. Estos tipos de violencia muchas veces es influencia del entorno en donde viven.

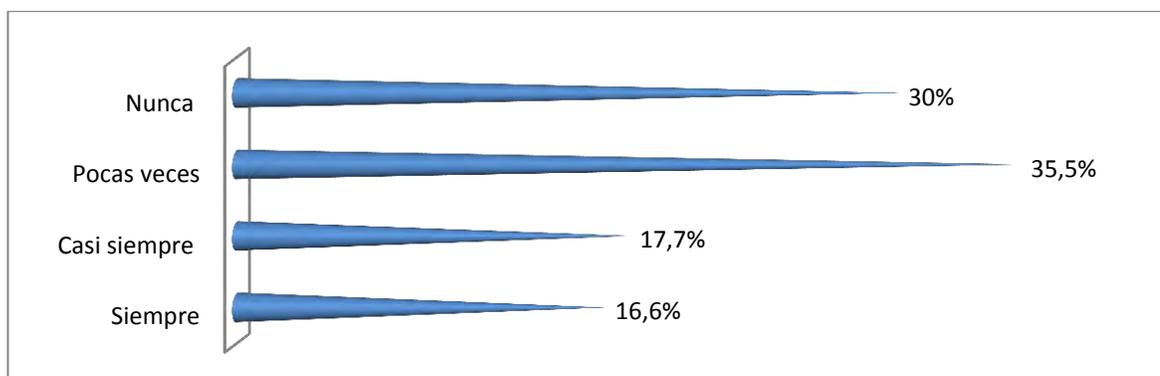
**Grafica 25. Agresiones entre compañeros según estudiantes (pegándole, empujando etc, Tumaco, comuna cinco, 2015**



Fuente: Esta investigación.

La violencia es el lenguaje cotidiano. Todo conflicto, todo problema, se soluciona con golpe, insultos y maltrato entre otros. La violencia es un modelo de trato, una comunicación vertical y autoritaria; genera una relación abusiva, una conducta provocadora y amenazante, su uso produce efectos paralizantes en los violentados. La violencia es uno de los factores que causa el bullíng en las instituciones educativas, en la gráfica podemos ver cómo un 37,7% dicen que pocas veces ha visto a compañeros agrediendo a otros el 32,2% casi siempre, el 20% siempre y un 10% dice que nunca. El ambiente del colegio, gira en torno a tensión, incomprensión, temor, abuso ya sea directo e indirecto, etc. Generalmente los alumnos tienen temor a sus compañeros, ya que estos pueden llegar a ser violentos en momento de esparcimiento.

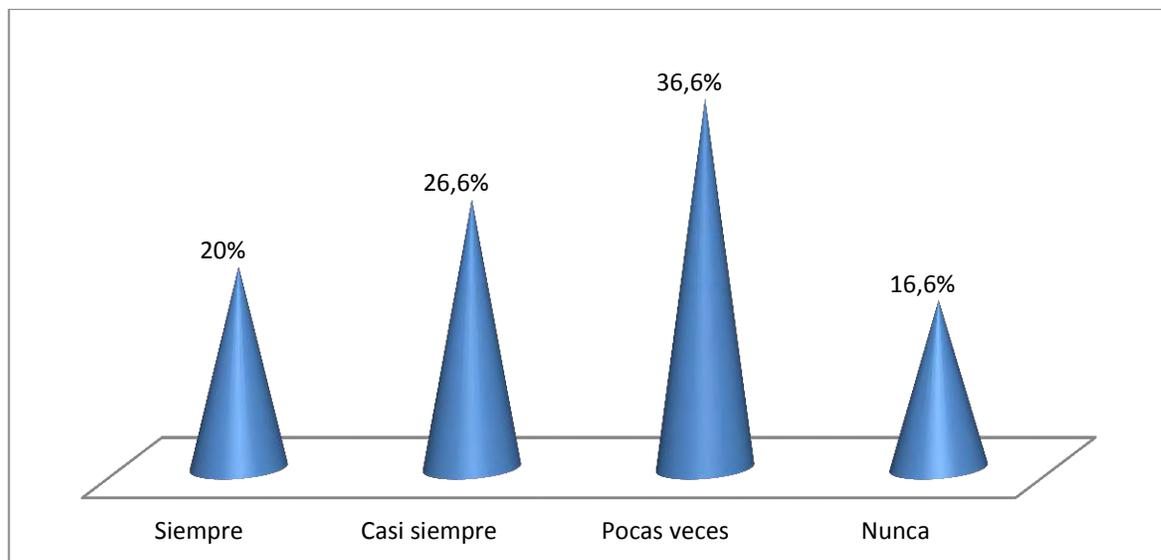
**Grafica 26. Estudiantes según, alumnos que hace cosas que no quiere debido a que otros compañeros los presionan o amenaza, Tumaco, comuna cinco, 2015**



Fuente: Esta investigación.

Según la información recopilada en las encuestas realizadas a los jóvenes de los grados diez y once de la comuna cinco, el 35,5% dicen que pocas veces han visto a un alumno que hace cosas que no quieren debido a que otros compañeros los presionan y amenazan, el 30% nunca, el 17,7% casi siempre y el 16,6% siempre.

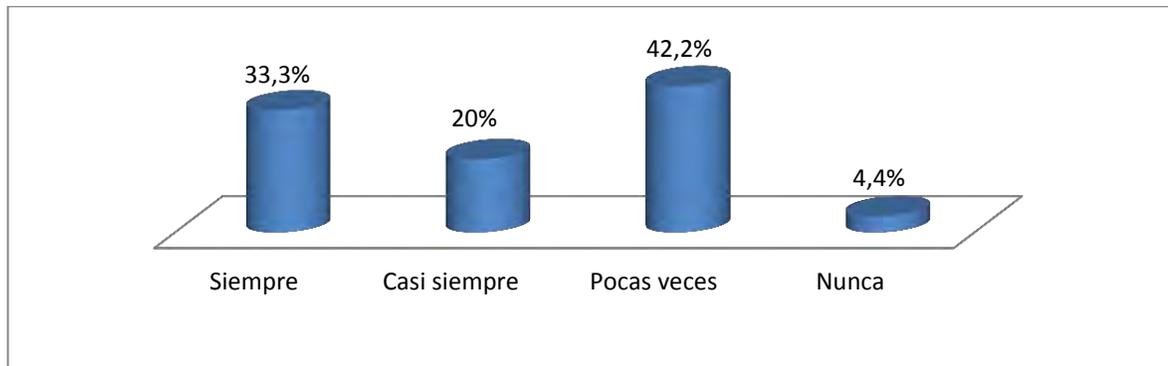
**Grafica 27. Hurto dentro del plantel educativo según estudiantes, Tumaco, comuna cinco, 2015**



Fuente: Esta investigación.

Los estudiantes generalmente poseen conflictos, intereses y necesidades, estos factores afectan en gran medida la conducta del ser humano. En el caso específico de robo por parte de los alumnos de la comuna cinco, incluida las cuatro instituciones, sus motivos frecuentes son deseo de oposición a la autoridad, obtener aprobación y reconocimiento de compañeros, trastorno psicológico, conflictos familiares relacionados con la falta de oportunidades de los padres. Un estudiante de la comuna cinco que roba en el aula es una amenaza para el profesor, los padres y los demás estudiantes, así mismo estas acciones generan ambiente de desconfianza y es necesario que todos ellos trabajen juntos para luchar contra ello. Los ladrones dentro del salón de clases roban de todo, desde libros, lápices, objetos personales fuera de los escritorios y materiales de otros estudiantes. Los chicos están atosigados por el consumo y ven cosas que no pueden comprar, por eso las roban. Hay muchas razones, pero a veces se ven condicionados por un entorno de consumismo, por eso algunos alumnos hacen alarde de lo que llevan a la escuela, lo que hace que otros se sientan, causado una inseguridad interna. Un porcentaje de los estudiantes dicen que 36.6% ha sabido que pocas veces le hayan robado algún compañero en el plantel, el 26,6% casi siempre ha presenciado dicha situación, el 20% siempre y el 16,6 nunca.

**Grafica 28. Peleas entre compañeros según estudiantes, Tumaco, comuna cinco, 2015**

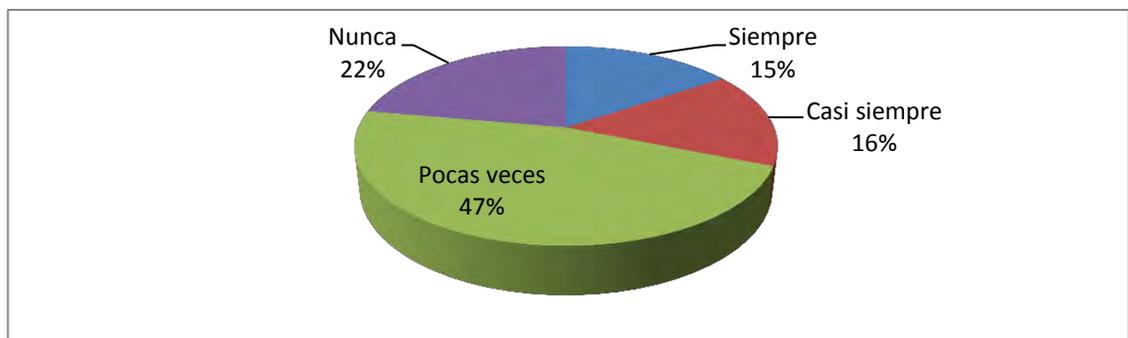


Fuente: Esta investigación.

Las conductas violentas en los(as) estudiantes se deben a raíz de que la adolescencia es una etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto, caracterizada por grandes cambios físicos, psíquicos e intelectuales. Aunque esta etapa varía entre las distintas culturas, en general se define como el período de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

Dado que el ser humano vive en sociedad se sabe que la violencia es un problema que está presente en nuestro diario vivir, Las peleas que hacen de la convivencia un mal ambiente escolar entre los estudiantes de los grados diez y once de la comuna cinco, se presenta con un 42,2% pocas veces, con un 33,3% siempre, el 20% casi siempre y el 4,4% nunca.

**Grafica 29. Alumno que amenazan a otros con hacerle daño según los estudiantes, Tumaco, comuna cinco, 2015**

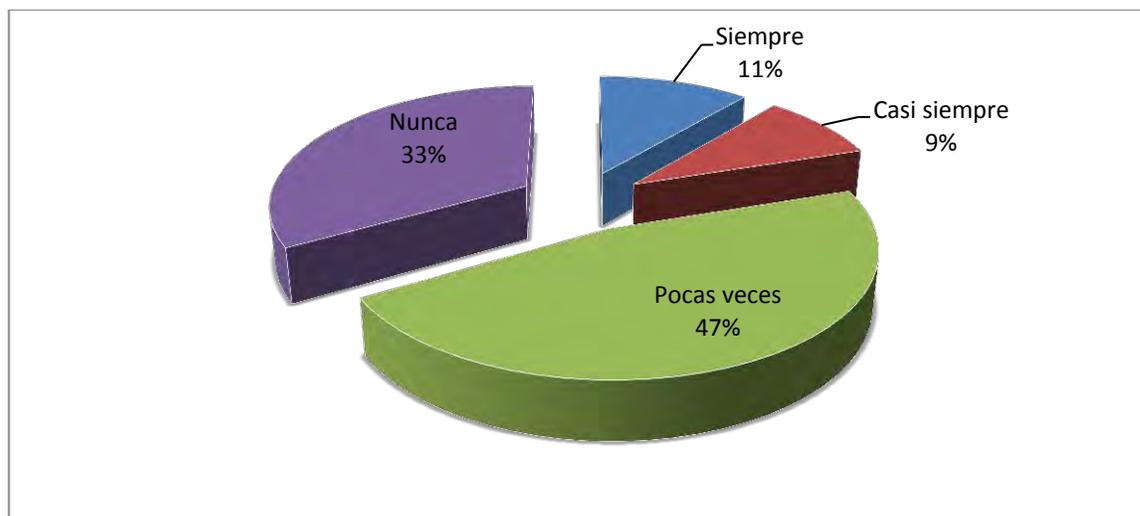


Fuente: Esta investigación.

Los alumnos de las instituciones educativas de la comuna cinco, se molestan por una baja calificación, porque sus compañeros tienen algo que a ellos les gusta, tiende a quitárselo por el simple motivo de que lo necesitan, porque los molestan por la forma de vestir, asimismo por la situación en la que viven en sus casas, por no tener las tareas a tiempo, son precedente que tienen los estudiantes para desquitarse con los compañeros por sus irresponsabilidades.

La acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa, hay un espacio que se presenta en el ámbito escolar entre los estudiantes de los grados diez y once las amenazas entre compañeros con la intención de hacer daño se presentan pocas veces, con un 47%, nunca dicen los jóvenes 22% con un 16% casi siempre y con un 15% siempre. Pues los jovencitos no pueden ser suspendidos o corridos del plantel, debido a que los ampara la Ley de los Derechos de los Niños y Niñas y por el derecho constitucional a la educación motivo por el cual los menores se sienten intocables y presumen de su ventaja.

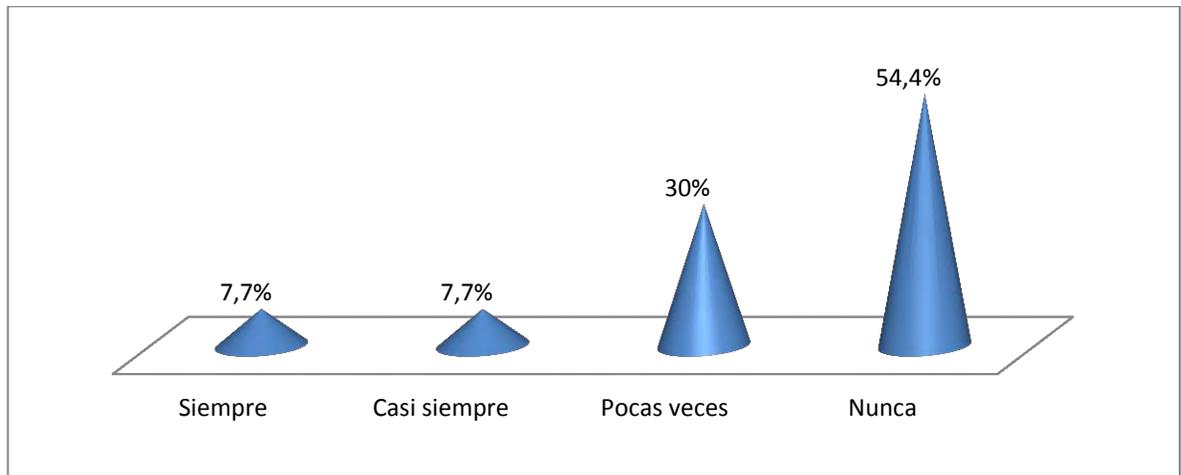
**Grafica 30. Agresión verbal entre profesores, según estudiantes Tumaco, comuna cinco, 2015**



Fuente: Esta investigación.

La violencia no solo se vive entre estudiantes, también los docentes presentan situaciones de bulling, según los jóvenes de los grados diez y once de la comuna cinco con un 11% dicen que siempre han visto a profesores insultándose entre ellos, de manera verbal, con ofensas agresiva, humillaciones, muchas de estas interpretaciones están liga a que cada profesor tiene delirio de grandeza y presume de su cualificación ante los demás, razón por la cual se presenta dichas situaciones en las instituciones educativa. Con un 47% pocas veces, el 33% nunca y el 9% dice que casi siempre.

**Grafica 31. Agresión verbal de profesores hacia alumnos según estudiantes, Tumaco, comuna cinco, 2015**



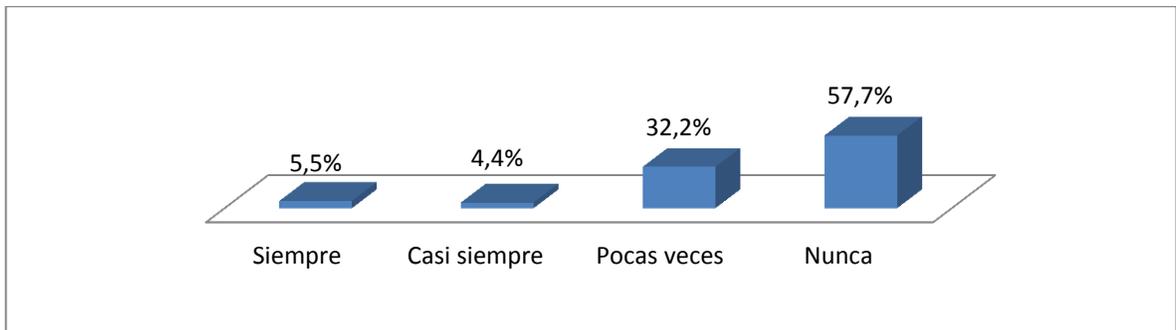
Fuente: Esta investigación.

Otra situación se vive entre profesores y estudiantes, en la gráfica anterior, los docentes insultaban entre ellos.

El 54,4% de los jóvenes de los grados diez y once dicen que no han visto a profesores amenazando a los alumnos con hacerle daños, pero el 30% dice que pocas veces, el 7,7% dice que siempre y el 7,7% casi siempre.

Muchas de las situaciones de amenaza de profesores a estudiantes es porque los jóvenes quieren alardear de la situación que viven en el barrio sitios de violencia, y porque están rodeado de personas malas muchos de ellos son criminales, todo esto lleva para que los docentes les mejore calificación, ellos se vuelven agresivos, groseros y los profesores tiende a defenderse con amenaza para defender su integridad personal.

**Grafica 32. Agresión física de profesores a alumnos según estudiantes Tumaco, comuna cinco, 2015**

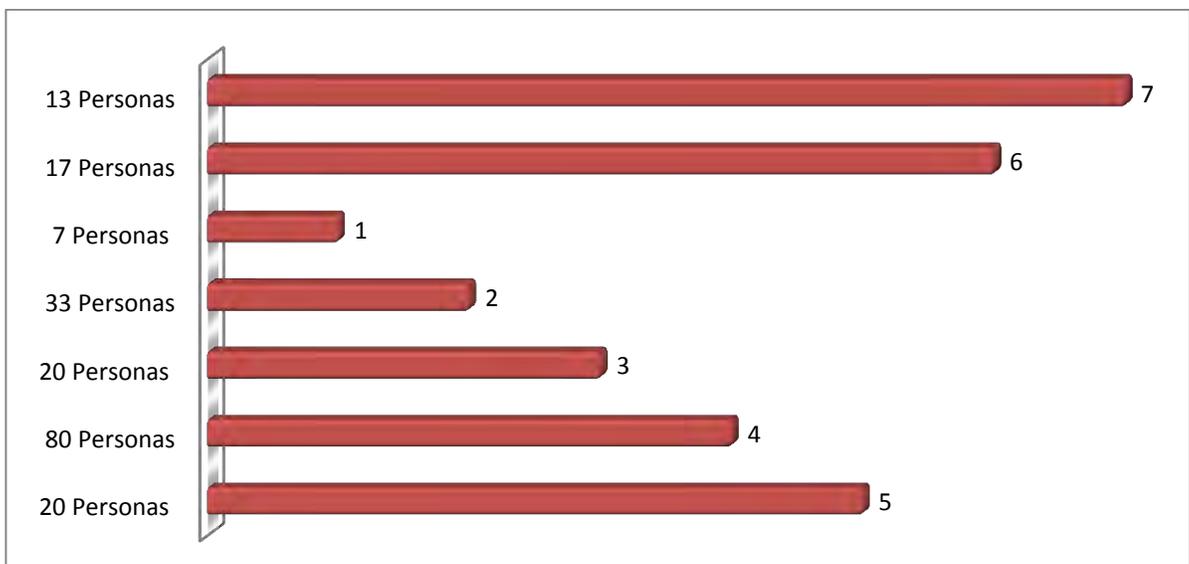


Fuente: Esta investigación.

La educación brinda los espacio para un ambiente sano, entre los estudiantes y docentes también existe otro escenario diferente, este espacio deja ver como los docente conviven con los estudiantes pero no falta los hechos de violencia que empañan los espacios de convivencia, el 32,2% de los estudiantes de los grados diez y once dicen que pocas veces han visto a los profesores agrediendo a los alumnos (pegándole, empujándolos, etc.), el 5,5% dice que siempre, el 4,4 que casi siempre, sin embargo 57,7% dice que nunca ha visto este tipo de situación en las instituciones educativa.

**Habitantes de la comuna (personas a cargo del hogar):**

**Grafica 33. Habitantes según número de hijos, Tumaco, comuna cinco, 2015**

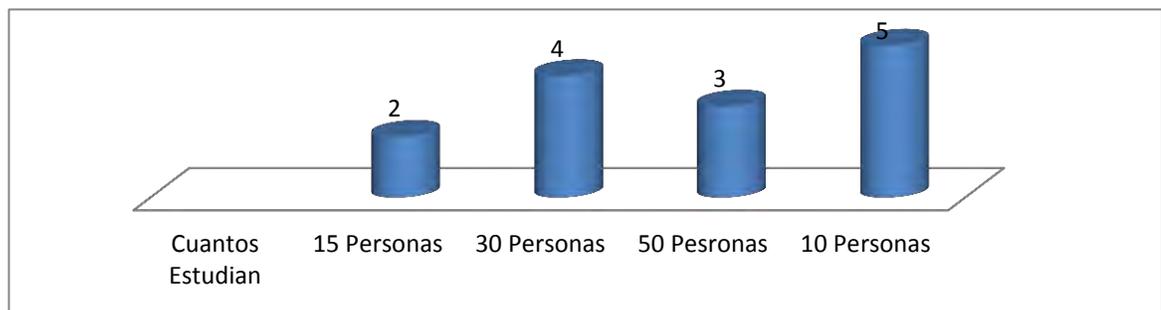


Fuente: Esta investigación

La grafica muestra que de las 190 personar encuestadas el 42.1% tiene 4 hijos, el 17.4% tiene 2 hijos, el 10.5% tiene 5 hijos, el 10.5% tiene 3 hijos, el 8.9% tiene 6 hijo, el 6.8% tiene 7 hijos y el 3.6% restante tiene 1 hijo, además se evidencia también que el promedio es de 4 hijos por hogar, un poco mayor que el promedio nacional que es de 3 hijos aproximadamente.

Una de las explicaciones claras de los altos índices de pobreza que vive el municipio de Tumaco lo muestra en el porcentaje de los hijos que no estudian en las familias, dice que un 37% de ellos no se encuentran estudiando, y el 63% de los hijos de las personas encuestadas manifestaron que si están estudiando. Este primer porcentaje de (37%) es muy alto pues lo ideal es que en todas las familias estén estudiando sus hijos, ya sea en primaria, secundaria o en la universidad.

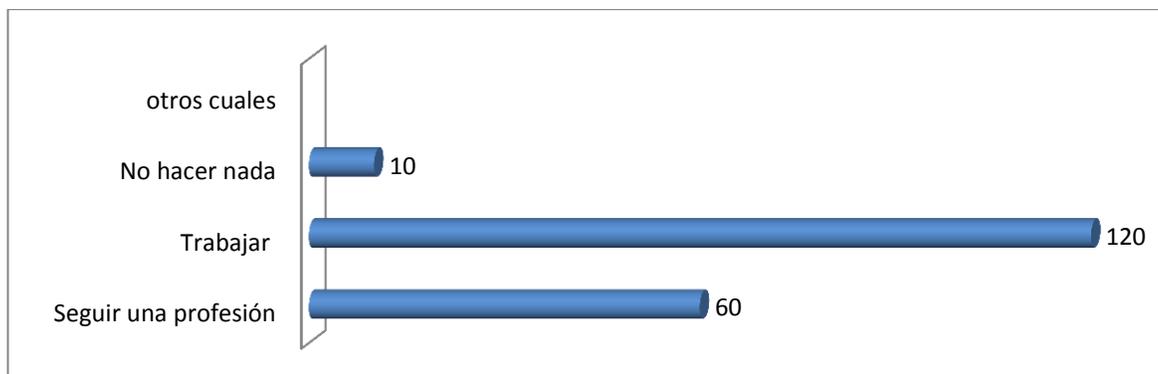
**Grafica 34. Número de hijos estudiando según los habitantes, Tumaco, comuna cinco, 2015**



Fuente: Esta investigación.

Con referencia a la gráfica 34, se tomó a las 105 personas equivalente al 63% de los 190 habitantes de la comunidad encuestadas, que manifestaron que tienen hijos estudiando y se les pregunto cuántos hijos de su hogar se encuentran estudiando en el momento, con el objetivo de conocer el número en cada familia, donde se encontró, como muestra el grafico 55, que en 10 hogares tienen 5 hijos, en 50 hogares tienen 3 hijos, en 30 hogares hay 4 hijos estudiando y 15 personas encuestadas manifestaron que tienen 2 hijos estudiando, en decir que de 190 habitantes de la comuna 5 encuestadas existen 350 de sus hijos estudiando, un promedio cercano a 2 estudiantes por hogar.

**Grafica 35. Ocupación de los habitantes después de culminado sus estudios, Tumaco, comuna cinco, 2015**



Fuente: Esta investigación.

De las 190 personas encuestadas, la gran mayoría luego de estudiar se dedicó a trabajar un 63%, el 32% manifestó dedicarse a seguir estudios y el 5% restante, equivalente a 10 personas dijeron no hacer nada luego de terminar sus estudios, lo que muestra que un gran porcentaje de personas de San Andrés de Tumaco, específicamente de la comuna cinco, cuando terminan sus estudio se dedican a trabajar para mantener sus hogares y por ende se convierten en mano de obra no calificada, que no les garantiza una buena calidad de vida, heredando la pobreza de sus padres.

**Grafica 36. Importancia del estudio según los habitantes de la comuna cinco de san Andrés de Tumaco, 2015**



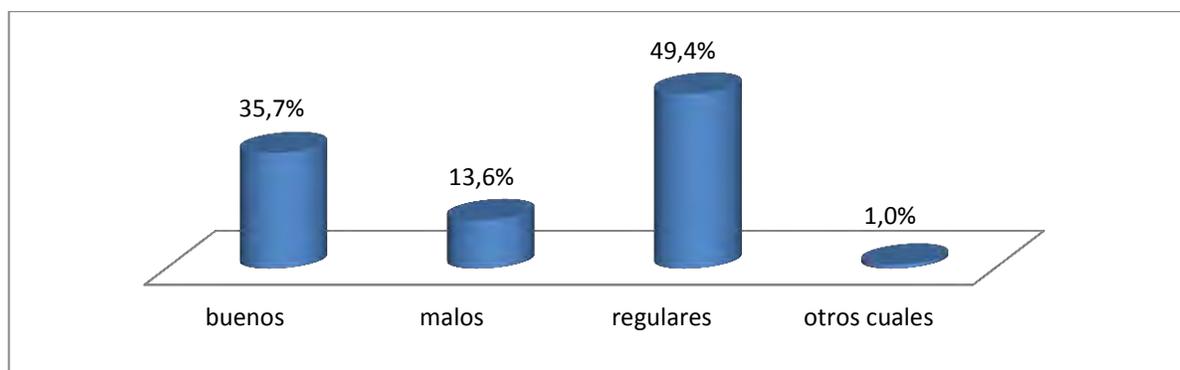
Fuente: Esta investigación.

Analizando las respuestas a si ¿es importante estudiar? hay una controversia entre la importancia del estudio para los 190 encuestados y los hijos que están estudiando en el momento, grafica 36, pues para 184 personas que equivale al 98% es importante estudiar, diferente a lo que muestra la gráfica 36 donde nos dice que solo 63% de los encuestados tienen sus hijos estudiando, miramos también en esta grafica que solo para el 2% de ello no es importante el estudio. Un estado ideal sería que el mismo 98% debería tener a sus hijos estudiando.

La desigualdad social y el mal manejo de dineros en nuestro sistema de educación en Tumaco, son temas que sin lugar a dudas perjudican notoriamente el desarrollo económico, tecnológico e investigativo, de los diferentes sectores de nuestro municipio. Estos elementos combinados con la corrupción y la indiferencia de la clase política en el municipio, llevan a que los problemas más graves de nuestra sociedad se hagan más extensos. Es así como el tema de la educación va tomando relevancia, cuando se piensa en una salida viable y consistente a la problemática anteriormente planteada. La educación impartida en la comuna cinco y el buen desempeño depende de la calidad de los profesores que imparten en las instituciones de la comuna cinco, sin embargo 68,94% de las personas encuestadas consideran que la educación actual no es buena, pero 31,05% considera que sí.

La enseñanza que se imparte en el sector de la comuna cinco no es buena debido al bajo rendimiento de los educadores, así lo afirma los habitantes del sector con el 68,94%, y es importante afirmar que la educación que reciben los jóvenes debe ser mala, según el porcentaje de 72,63% que creen que la educación que reciben sus hijos es mala, pero 27,36% no comparte dicha afirmación, ellos si consideran que es buena.

**Grafica 37. Opinión de los habitantes de la comuna cinco de San Andres de Tumaco sobre la calidad de los docentes, 2015**



Fuente: Esta investigación.

Otra situación se presenta con los docentes de la comuna cinco, su bajo rendimiento académico según la gráfica (55) no deja de lado el buen trato con las personas, como el buen amigo y compañero. La situación de los docentes en Tumaco está llena de inconformidades de las personas de la comuna cinco, pero la situación reflejada en las respuestas de las personas con un 35,7% que son buenos, el 49,4% regulares, el 13,6% malos y 1,0% otros que se considera personas que son indiferente a toda situación social que se presenta o se vive en las instituciones educativa de la comuna cinco.

Las apreciaciones de los estudiantes de este sector están divididas de forma igual para la pregunta si ¿considera usted que los planteles educativos están en buen estado?, ya que para el 51% manifiesta que si están en buen estado la parte física de las instituciones educativas y el 49% dice que están en mal estado, esto obedece a que en algunos planteles ha habido intervención por parte de la administración municipal, pero en otros no se ha intervenido a la fecha de esta investigación.

La educación en su ámbito formal de desarrollo, asume a través de la escuela, un rol fundamental en la promoción de factores protectores de los individuos y su comunidad. En este sentido, las acciones de promoción y prevención escolar están destinadas a los educandos, a sus familias y a la comunidad circundante. En este sentido, la educación es una condición necesaria para promover la salud de los individuos y las comunidades. La educación debe favorecer el acceso a la información, el desarrollo de las habilidades para la vida, la identificación de posibilidades de elección saludables y el empoderamiento de los individuos y la comunidad para actuar en defensa de su salud. La promoción de la salud, desde la intervención educativa, se relaciona con el fortalecimiento de aquellos factores que mejoren la calidad de vida: los valores sociales (responsabilidad, solidaridad, cooperación, compromiso, entre otros), la participación de los individuos en actividades comunitarias y su integración en actividades grupales positivas (deportes, lecturas, arte, entre otras); la integración de la familia a la actividad escolar y el desarrollo personal de los individuos (autoestima, relaciones interpersonales, proyectos de vida, superación de obstáculos, derechos y deberes, entre otros). La educación brinda la herramienta para poder defender el pan de cada día, sin embargo sectores como la comuna cinco donde viven personas de escasos recursos económicos, donde las bases estructurales de la pobreza están sementada en este sector, pensar que la educación es la única salida para estos habitantes de la comuna cinco, es dejar la vida de estas personas a la mano de dios; cuando el 96,3% considera a pesar de la situación económica en la que viven que la educación aporta al mejoramiento de la calidad de vida, pero 3,6% piensa no.

Como ya se ha mencionado anteriormente sobre las condiciones sociales y económicas en la que vive y los bajos niveles académicos es difícil entender que se puede conseguir un trabajo, cuando ni siquiera más de la mitad de la población

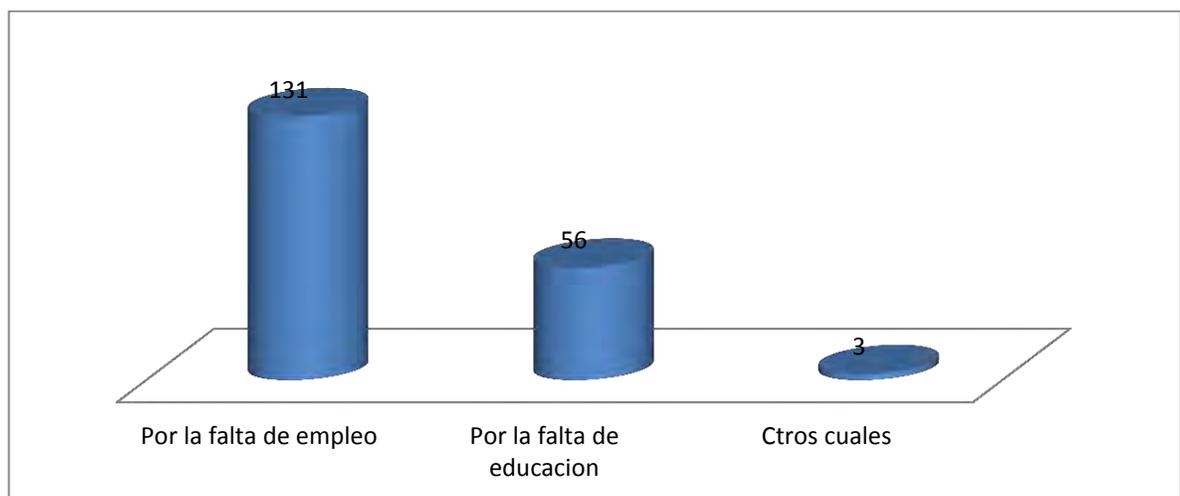
de la comuna cinco no ha podido superar los niveles de la básica secundaria, en estas condiciones no se puede trabajar en el municipio de Tumaco, teniendo la situación de las administraciones pública del municipio, la baja oferta laboral no permite que jóvenes aspiren a un trabajo digno que les pueda dar las garantía de mejorar un poco sus condiciones económica, además la baja inversión imposibilita aún más esta situación, un 28% dice que si ha trabajado por haber estudiado, pero 72% dice que de ninguna manera ha conseguido empleo formal por haber pisado una institución de formación.

#### **4.4 INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN IMPARTIDA EN LA COMUNA CINCO SOBRE LOS RESULTADO DE LA DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA, LA POBREZA Y EL DESEMPLEO.**

La comuna cinco es un sector conformado por diversos barrios de diferentes cualidades, físicas, ambientales, económicas, sociales y geográficas, que permite entender así los panoramas al verso que se presenta día a día con los diferentes habitantes del sector. Por tal razón se presentan diferentes escenarios de hechos y situaciones de órdenes públicos y ambientales.

Los habitantes de la comuna cinco con un 68% afirman que la violencia ha disminuido y 32% dicen que no. Estas afirmaciones se deben a que la violencia se presenta con mayor magnitud en barrios más pobres de la comuna, algunas personas consideran que ha disminuido, pero otras personas piensan que la violencia se mantiene en el sector.

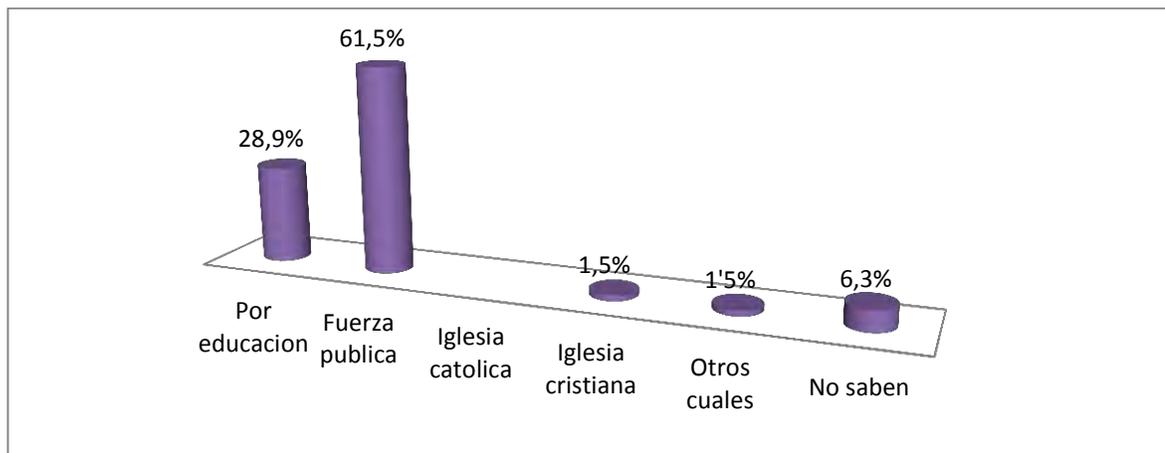
**Grafica 38. Factores que aumentan la violencia, según los habitantes, Tumaco, comuna cinco, 2015**



Fuente: Esta investigación.

La violencia social, no es más que el resultado de un variado conjunto de factores tanto internos como externos, que impulsan la agresividad en los individuos, de maneras diferentes y en ambientes diferentes, dependiendo de la experiencia de cada individuo. La desigualdad y la exclusión social, la pobreza, el desempleo, los bajos salarios, la discriminación, la migración forzada y los niveles inhumanos de vida, exponen a la violencia a muchas personas: por la irritación social que implican; por hacerlas vulnerables ante las propuestas de actividades ilícitas y porque favorecen, en quienes tienen dinero, la corrupción y el abuso de poder son situaciones que generalmente están implícita en la comuna cinco del municipio de San Andrés de Tumaco. El empleo es una variable fundamental en la sociedad para cubrir las necesidades básicas, una fuente de ingresos que poco se percibe en la comunidad tumaqueñas. 131 personas de la comuna cinco manifestaron que la falta de empleo es la causante de la violencia que se respira en el sector, y 56 respondieron que la educación, evidencia que la falta de oportunidades, sujeta, a la baja calidad de mano de obra calificada.

**Grafica 39. Factores que disminuyen violencia según los habitantes, Tumaco, comuna cinco, 2015**



Fuente: Esta investigación.

La violencia que se presenta en el sector de la comuna cinco del municipio de San Andrés de Tumaco dicen que ha disminuido en 61.57%, según los habitantes, las fuerza pública; policía, y el ejército nacional han realizado un trabajo de seguridad social en los sectores más vulnerable de Tumaco, logrando recuperar, la tranquilidad y la confianza en las personas, así manifestaron 117 personas en las encuestas realizadas, y circunstancialmente fue debido a fuerzas públicas que hacen presencia permanente, permitiendo la seguridad, la confianza entre los habitantes, 55 personas dijeron por la educación, argumentando que los jóvenes están acudiendo a las instituciones masivamente, 12 dijeron que no saben, 3

consideraron que la iglesia cristiana a través de las oraciones impartidas permitió que las personas se concientizaran de la situación.

En una población pobre como la comuna cinco es evidente que los indicadores de desempleo reflejen una situación coherente a la realidad del sector, las encuestas evidencian un escenario real, el 94% manifiestan que el desempleo no ha disminuido, pero un 6% sostiene que sí. Sin embargo las personas de la comuna cinco argumentan que la falta de oportunidades se debe al mal manejo de la administración pública, y a pocas empresas privadas del municipio. Tumaco es un municipio que no ofrece trabajo formal, y la informalidad es el medio de trabajo y de subsistencia que se tiene en la comuna, además el empleo es flotante y coyuntural.

Señalaron desde la Secretaría de educación que dentro de la gestión de gobierno municipal está el proyecto de fortalecimiento a las unidades productivas del municipio. Es el caso de cinco asociaciones que serán dotadas con material de trabajo en el marco de la alianza Alcaldía y Sena, por medio del programa Jóvenes Rurales, con el fin de generar más trabajo y disminuir la cifra preocupante de desempleados.

Las autoridades municipales buscan que las asociaciones sean sostenibles y viables económicamente, para que así generen empleo e ingresos para los sectores más vulnerables.

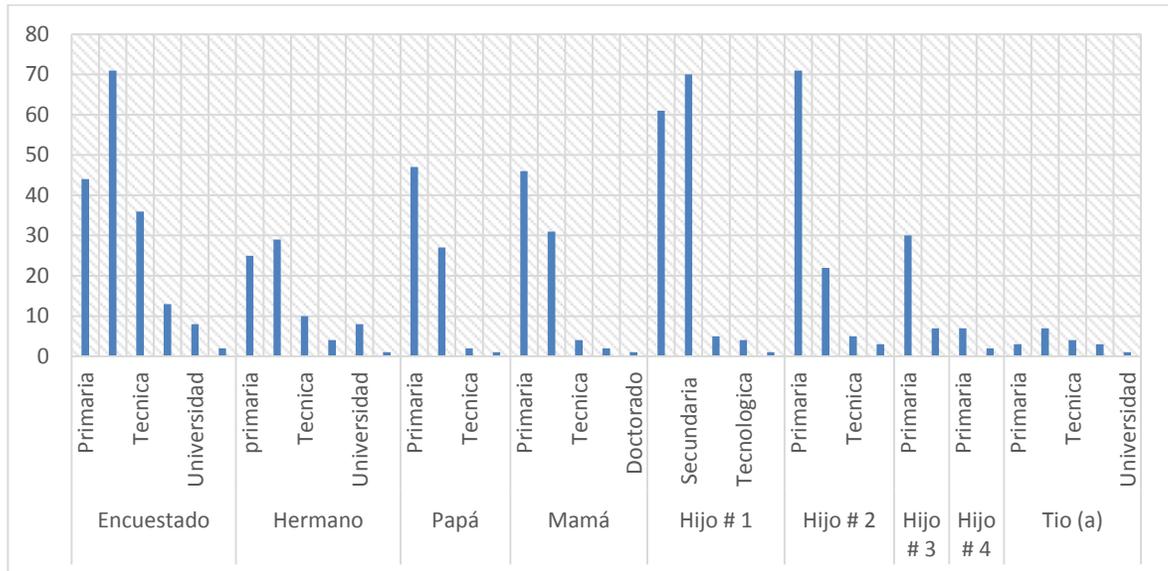
La pobreza, factor dominante de la comuna cinco, posteriormente las condiciones económicas de los habitantes conllevan a esta parte geográfica de Tumaco a un atraso social de la población, debido a que esta región está olvidada por el estado nacional. Los habitantes que conocen estado estructural de las condiciones económica de este sector, 182 personas manifiestan que no ha disminuido la pobreza, pero 8 personas consideran que si ha bajado, aunque algunos manifestaron que la Estrategia Red Unidos venía haciendo un trabajo importante para la disminución de esta pobreza, no solo en la parte del Índice Tradicional de Ingresos (ITI) (lo económico), sino también desde el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) (educación, salud, lo comunitario, etc.). Pero por alguna razón esta estrategia no continúa en su labor.

Actualmente existen mecanismos tecnológicos y económicos suficientes para encontrar este nuevo modelo acabando con la pobreza de Tumaco y de los habitantes de la comuna cinco y lograr un modelo de desarrollo que sea verde, justo y equitativo. Lo que está impidiendo desarrollar las soluciones para la pobreza es la falta de voluntad política y la presión que las élites ejercen sobre la toma de decisiones de los gobiernos de turno del municipio.

#### 4.5 POTENCIALIDADES DADAS POR LA EDUCACIÓN, EN LOS HABITANTES DE LA COMUNA CINCO DE SAN ANDRÉS DE TUMACO

Potencialidades que permiten a una sociedad resaltar, la educación, lo cultural, y lo ambiental, son variables que llevan el avance y el progreso de una sociedad. En la comuna cinco se encontraron situaciones de una sociedad complementaria, debido a las difíciles condiciones geográficas, sociales y económicas del sector. Los habitantes consideran que las potencialidades adquiridas por la educación han permitido la construcción y el avance en una pequeña parte, una sociedad más educada, además teniendo en cuenta la situación de orden público que se presenta en los diferentes barrios de la comuna cinco.

**Grafica 40. Formación académica, de los habitantes, Tumaco, comuna cinco, 2015**



Fuente: Esta investigación.

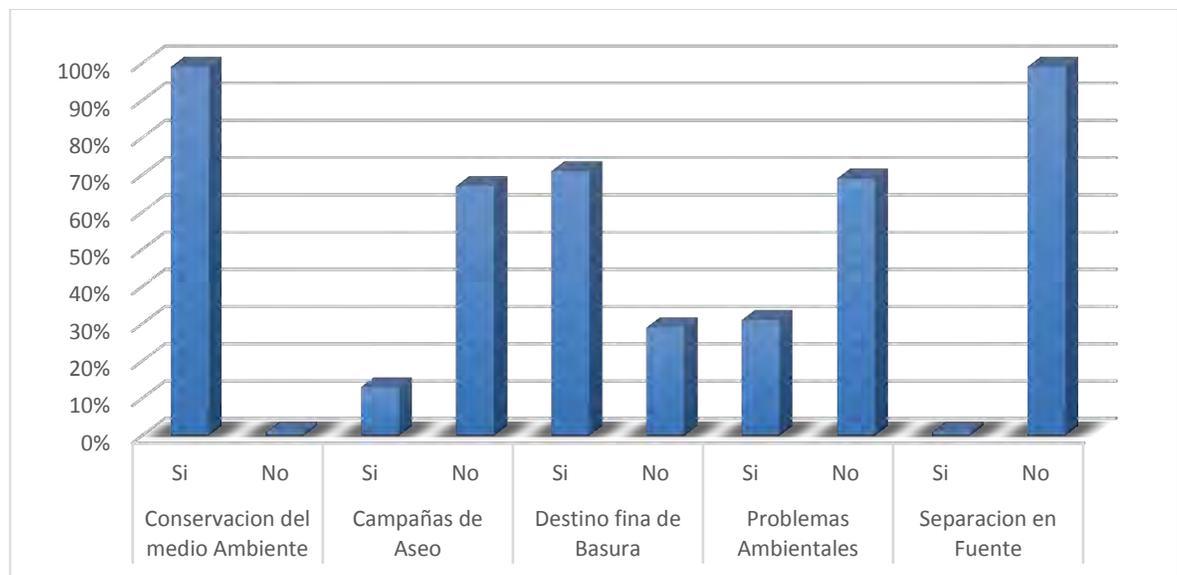
El capital humano en los habitantes de la comuna es caótico debido a los bajos niveles académicos de las personas que viven en el sector; se observa en la gráfica como está la cualificación de las personas en el sector, se evidenciaron los grados de primaria y secundaria que son los de mayor relevancia entre las personas, y luego le sigue la técnica y la tecnológica como las áreas de capacitación, en la parte profesional hay una carencia de formación. El “encuestado” (persona encuestada) su nivel de capacitación académica es baja, se observa en la gráfica como los grados de secundaria con el 40,80%, luego le sigue la primaria con 25,29%, técnica con el 20,69%, tecnológica con 7,47%, la universitaria cuenta 4,60% y por último la maestría o magister con 1.15%, de

participación en la educación, claro es evidente la falta capital humano (mano de obra calificada) en la comuna cinco. Se analiza de talladamente la gráfica como hay una relación directamente proporcional entre el “encuestado”, “hermano”, “papá”, “mamá”, “hijo1”, “hijo2”, “hijo3”.

Los padres han tenido bajos niveles de formación académica, estas circunstancias han llevado a las difíciles situaciones económicas, que posteriormente el “encuestado” ha vivido una situación similar a la que vivieron sus padres sin embargo, se ha reflejado también los bajos niveles de formación “hijo1”, “hijo2”, “hijo3”, que solo ha llegado a hacer primaria y secundaria con mayor participación de la población, además la técnica, tecnológica y universitaria con una mínima contribución entre los habitantes de la comuna cinco.

**Aspectos ambientales:** La comuna cinco vive una situación ambiental incontrolable debido al mal uso que se le da a las basuras, algunos barrios de la comuna cinco fueron construidos con rellenos sanitarios, las casas que se encuentran ubicadas en los esteros, situación que lleva a los habitantes de esta parte a depositar los desechos y los residuos sólidos al mar.

**Gráfica 41. Incidencia de la educación en la cultura ambiental de los habitantes de la comuna cinco, Tumaco 2015**



Fuente: Esta investigación

Los habitantes de la comuna cinco ven la importancia de conservar el medio ambiente, consideran que es la mejor manera de ver un ambiente sano y respirar un aire puro. Por tal razón las personas encuestadas comprenden la importancia de conservar el medio ambiente y así se ve reflejado en el porcentaje de sus

respuestas, donde el 99% de las personas están de acuerdo, y solo 1% no consideran que es importantes mantener sano y libre de basura la comuna cinco.

En los barrios más representativos de la comuna cinco, como Ciudadela, Unión Victoria, hay campañas de aseos, en estos lugares periódicamente realizan actividades con el objetivo de mantener el ambiente limpio, otros lugares que hacen parte del mismo sector no cuenta con la disponibilidad ni con el interés de asear en la zona. El 87% de los habitantes confirma que en los barrios no se hace campañas de aseo, pero 13% de ellos si lo admiten, porque si bien ellos hacen parte de las actividades de limpieza.

En Tumaco hay una empresa que se encarga del aseo, recolección y reciclaje de basuras, sin embargo, el 70% de las personas de la comuna cinco no conocen el destino final de las bazofias y el 30% de los habitantes saben el destino final de las mismas. Manifiestan las personas de la comuna cinco que los carros recolectores de basuras salen del municipio llenos hacia a la vía Pasto, y no saben cuál es el rumbo ni el destino final.

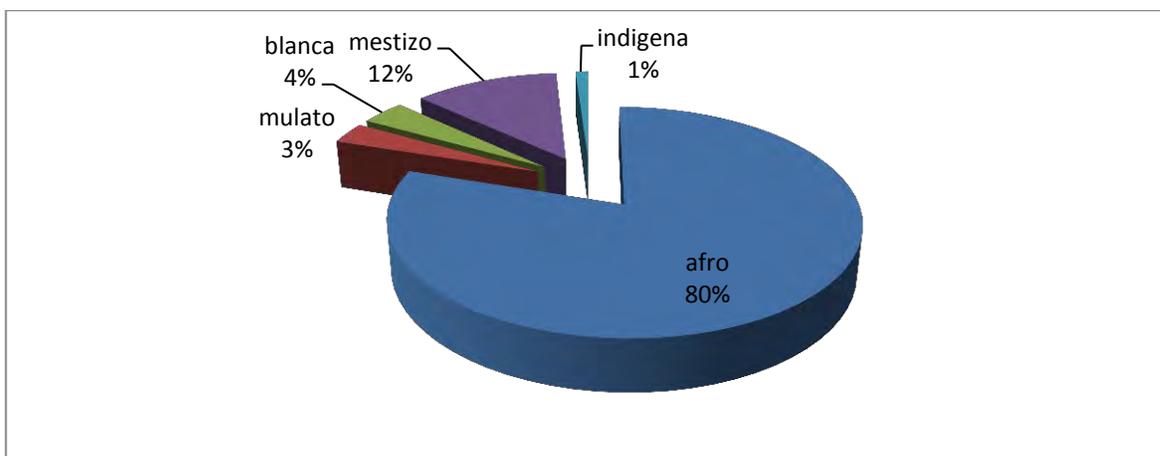
Muchos de los barrios de la comuna cinco sufren de problemas ambientales, muchos de estos problemas se deben: depósitos de basuras en las esquinas, desechos al mar situación que lleva a las familias que viven en zonas palafíticas, a un aroma en el aire de mal gusto. Sin embargo 132 personas sostienen que no existen problemas ambientales alrededor.

En la comuna cinco no existen contenedores, el 99,5% de las personas sostienen que no hay contenedores de ningún tipo, sin embargo, el 0,5% de las habitantes afirma que si, y se encuentra en el barrio Unión Victoria, pero no es un contenedor son bolsas de costales destinada para separar la basura y está construido en forma de una choza artesanal.

**Aspectos culturales:** Hace falta comprensión de los aspectos culturales y tradicionales de Tumaco en los habitantes de la comuna cinco y además no comprende la importancia de la cultural dentro de una sociedad.

El 74% de la población no ha participado de eventos ni actividades culturales sin embargo el 26% si ha participado en las actividades culturales que serializan en los barrios sectores de la comuna cinco.

**Grafica 42. Comunidad étnica a la que pertenecen los habitantes, Tumaco, comuna cinco, 2015**

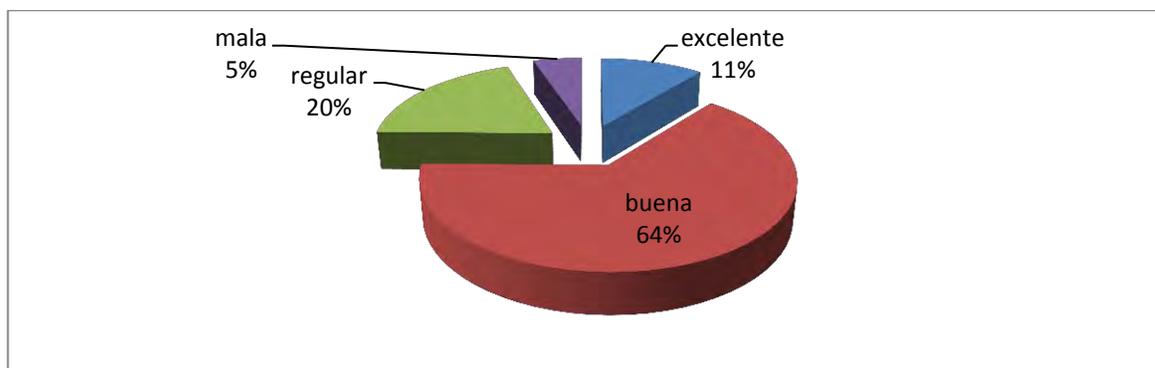


Fuente: Esta investigación.

La población mayoritaria entre los habitantes de la comuna cinco: es la comunidad afrodescendiente con un 80% y le sigue la mestiza con un 12%, luego la blanca 4%, además la mulata con el 3% y por último la indígena con 1%. Posteriormente es la población a la cual fue dirigida la investigación y por la cual se obtuvieron los resultados.

**Niveles de convivencia en la comunidad educativa:** Los niveles de convivencia en la comuna cinco, la vivencia entre seres humanos, los valores de cada persona, y el respeto por lo demás hacen parte de una cultura débil, este pequeño territorio geográfico del municipio de Tumaco, tiene una baja participación de la cultura dentro del sistema educativo municipal que además se imparte en este sector, se ve reflejado en las siguientes gráficas.

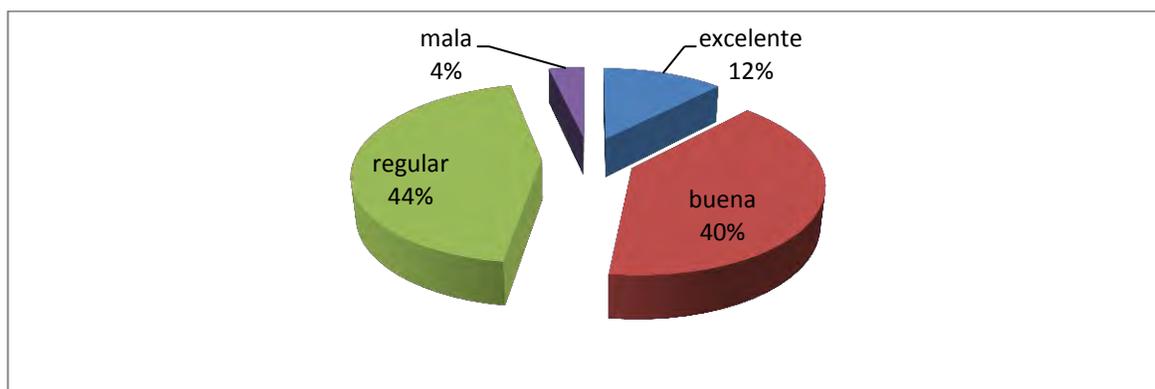
**Grafica 43. Convivencia entre padres de familia, según habitantes Tumaco, comuna cinco, 2015**



Fuente: Esta investigación.

La convivencia entre padres de familias es buena así lo manifiestan un 64% de las personas, regular el 20%, excelente el 11% y mala 5% de esta manera se encuentra distribuida la participación y la convivencia de los habitantes de la comuna cinco.

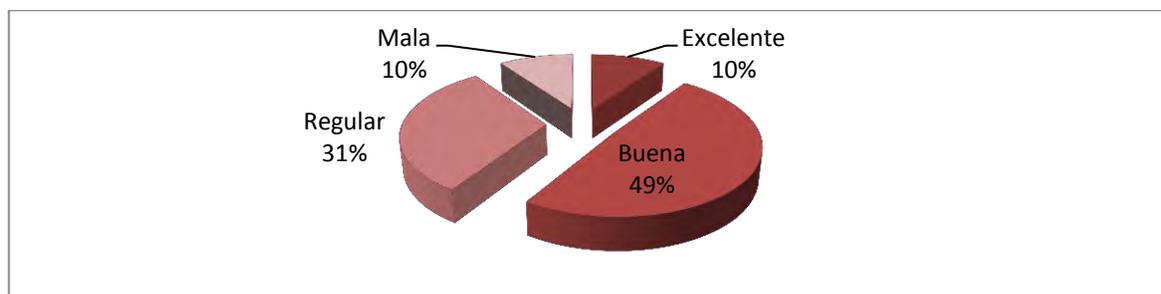
**Grafica 44. Relación entre padres de familia y estudiantes según habitantes, Tumaco, comuna cinco, 2015**



Fuente: Esta investigación.

Con un porcentaje de 44% siendo este el mayor resultado la relación o la convivencia entre padres de familia y estudiantes de la comuna cinco es regular, buena el 40%, excelente el 12% y mala con un 4%. Este es el escenario de convivencia que se vive en los planteles escolares de la comuna cinco.

**Grafica 45. Relación entre padres de familia y docentes según habitantes, Tumaco, comuna cinco, 2015**



Fuente: Esta investigación.

Con un porcentaje de 49% la relación entre padres de familia y docentes es buena, pero muy cerca esta con el 31% regular, significado importante que no todos los docentes tienen buenas relaciones con los ascendientes, 10% mala, y excelente con el 10%.

Cuando se encuesta a los habitantes de esta comuna acerca de que la escuela le genera iniciativas para la formación de una sociedad incluyente, respondieron en un 77% que sí, y el 23% no está de acuerdo con esta afirmación, de lo que podemos decir que esta comunidad es bastante optimista, ven en la educación las posibilidades de generar una sociedad diferente y con mayores opciones de prosperidad, aunque en una respuesta anterior el 51% de los habitantes de la comuna cinco manifestó no confiar en la educación que brindan los docentes.

En Tumaco la gran parte de la gente que lo habita es o tienen raíces Afros y en este momento es un municipio receptor de personas desplazadas. Se afirma que existen niveles de discriminación y exclusión social en las comunidades educativas, otros niegan la existencia. El 45% de las personas que viven en la comuna cinco manifiesta que existen discriminación y exclusión entre estudiantes, docentes y directivos, y el 55% asegura que no hay ningún tipo de rechazo social entre la comunidad educativa.

Por otro lado, los habitantes de la comuna cinco no tienen ideas sobre la educación intercultural, de allí que el 86% de las personas de este sector manifiestan no tener conocimiento sobre el tema, y 14% afirma que si conoce y tiene referencia de la educación intercultural.

#### 4.6 PROPUESTA DE ALTERNATIVAS DE MEJORAMIENTO A LOS PROBLEMAS DE LA COMUNA CINCO DE SAN ANDRÉS DE TUMACO

Tabla 7. Propuesta de alternativas de mejoramiento

PROBLEMA	SOLUCION	OBJETIVOS	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Las medidas y las características de la educación no generan relevancia y no son convergentes con las exigencias de las I. E.	Aplicar con docentes, directivos y estudiantes las medidas de la educación teniendo en cuenta las características de esta en cada Institución Educativa	Generar desde las Instituciones Educativas las medidas pertinentes de la educación para que esta, sea convergentes con las exigencias de cada plantel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realizar talleres sobre las medidas de la educación con los docentes de las I. E.</li> <li>. Realizar taller de caracterización sobre la forma de educar en las I. E.</li> </ul>	Docentes y directivos de las I. E.	Directivos y Docentes de las I.E. como recursos Ghumanos	<b>Seis meses</b>

Tabla 7. (Continuación).

<p>Las I. E. no conocen las necesidades real de su comunidad</p>	<p>La solución a este problema se enmarca en que las I. E. deben tener en cuenta en sus programas educativos las falencias de la comunidad en donde están.</p>	<p>Conocer y apropiarse de las necesidades reales que presenta la comunidad</p>	<p>. Realizar encuentros y talleres con los habitantes de la comunidad sobre problemas que viven.                  . Con insumos de los talleres realizar un diagnóstico del problema de la comunidad teniendo en cuenta el diagnóstico y tomar acciones desde I. E. al respecto</p>	<p>Directivos, docente, estudiantes y habitantes de la comunidad</p>	<p>Directivos y Docentes de las I.E. como recursos humanos</p>	<p><b>Seis meses</b></p>
--	--	---	--	--	--	--------------------------

Tabla 7. (Continuación).

<p>Las I. E. no cumplen con las exigencias de espacios de convivencia donde la educación incida en el desarrollo de los habitantes de la comuna cinco</p>	<p>Por medio de la construcción de una aula múltiple y espacios de recreación y deportes donde los habitantes de la comunidad puedan interrelacionarse con los miembros de las Instituciones Educativas.</p>	<p>Crear espacios para convivencia de habitantes de la comunidad y las I. E.</p>	<p>. Construcción de aulas múltiples . Construcción de espacios recreativos y deportivos para comunidad e I. E.</p>	<p>Alcaldía Municipal, Directivos y comunidad</p>	<p>Directivos y Docentes de las I. E. y habitantes de la comunidad como recursos humanos</p>	<p><b>Seis meses</b></p>
---	--	--	---	---	--	--------------------------

Tabla 7. (Continuación).

<p>La comuna cinco convive en un entorno violento</p>	<p>Es necesario articular trabajos entre la comunidad y las I. E. crear un ambiente de paz para los estudiantes y la comunidad en general, por medio de talleres de prevención y aplicando en los establecimientos educativos, en todas las áreas del aprendizaje prácticas de cero violencia y maltrato.</p>	<p>Apoyar desde las I. E. la disminución de la violencia que vive esta comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realizar talleres sobre prevención de violencia intrafamiliar</li> <li>. Realizar talleres sobre la prevención de violencia comunitaria y sistemática</li> <li>. Implementar en todas las áreas académicas la necesidad de la no violencia.</li> </ul>	<p>Directivos, docente, estudiantes y habitantes de la comunidad</p>	<p>Directivos y Docentes de las I.E. y habitantes de la comunidad como recursos humanos</p>	<p><b>Seis meses</b></p>
---	---	--	---	--	---	--------------------------

Tabla 7. (Continuación).

<p>La comuna cinco convive en un entorno de pobreza</p>	<p>Como solución a la pobreza, las instituciones educativas deben implementar talleres donde los habitantes del sector se empoderen de su situación y quieran ellos mismos cambiar su entorno para mejorar su calidad de vida.</p>	<p>Apoyar desde las I. E. la disminución de la pobreza que vive esta comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realizar talleres sobre los índices de pobreza</li> <li>. Realizar talleres sobre la necesidad de estudiar y capacitarse como herramienta fundamental para salir de la pobreza</li> <li>. Contratar en los trabajos que requieran mano de obra a los habitantes del sector.</li> </ul>	<p>Alcaldía municipal, Directivos, docente, estudiantes y habitantes de la comunidad</p>	<p>Directivos y Docentes de las I.E. y habitantes de la comunidad como recursos humanos</p>	<p><b>Seis meses</b></p>
---	--	--	---	--	---	--------------------------

Tabla 7. (Continuación).

<p>La comuna cinco convive en un entorno con mucho desempleo</p>	<p>Como solución al desempleo, las instituciones educativas deben implementar talleres donde los habitantes del sector se empoderen de su situación y quieran ellos mismos cambiar su entorno para mejorar su calidad de vida y poder crear iniciativas de emprendimiento para generar nuevas fuentes de empleo.</p>	<p>Apoyar desde las I. E. la disminución del desempleo que atraviesa esta comunidad</p>	<p>. Realizar talleres sobre generación de empleo                  . Realizar talleres sobre la necesidad de estudiar y capacitarse como herramienta fundamental disminuir el desempleo en la zona                  . Contratar en los trabajos que requieran mano de obra a los habitantes del sector.</p>	<p>Alcaldía municipal, Directivos, docente, estudiantes y habitantes de la comunidad</p>	<p>Directivos y Docentes de las I.E. y habitantes de la comunidad como recursos humanos</p>	<p><b>Seis meses</b></p>
--	--	---	---	--	---	--------------------------

Fuente. Este estudio

## 5. CONCLUSIONES

Las medidas y características de la educación en la comuna cinco no generan relevancia y no son convergentes con las exigencias de las cuatro instituciones educativas que imparte el aprendizaje a los jóvenes de este sector. Teniendo en cuenta además que, las cuatro instituciones no cuentan con una pertinencia real de las necesidades que presenta la comunidad, sin embargo, algunas de las instituciones han hecho pequeñas modificaciones a la modalidad de la formación para acercarse más a las necesidades de los jóvenes de la comuna cinco. Por consiguiente, las cuatro instituciones no cumplen con las exigencias de espacios de convivencia en donde la educación incida en el desarrollo de los habitantes de la comuna cinco. No hay un verdadero enfoque de las medidas y característica de la educación que permita en los habitantes de la comuna cinco tener buenas prácticas sociales y culturales en el entorno, la educación que ofrece estas cuatro instituciones, no presentan una convergencia entre la educación y el desarrollo humano.

Los habitantes de la comuna cinco viven en medio de la violencia, la pobreza y el desempleo, factor que se debe al entorno social y las situaciones de orden público y la falta de oportunidades que se presenta en el sector. La violencia siempre va estar latente en los jóvenes y habitantes. Dejando por un lado la educación sin presencia ni incidencia en las alternativas escolares de los habitantes de la comuna cinco. Las instituciones no podrán reducir los hechos de violencia que se presentan con frecuencia, situación que deja a las cuatro instituciones en un ambiente de convivencia débil y sin fundamento escolar. Por lo tanto, no hay una contribución de la educación en la erradicación de violencia en la comuna cinco. Las personas de este sector viven en situaciones difíciles que aun a si cuenta con escasos recursos monetarios, precedente que encierra la pobreza en un espacio limitado donde el aprendizaje de los habitantes no es el adecuado, dejando entre dicho que no hay incidencia de la educación en el sector y posteriormente un alto índice de NBI, además las situaciones de las personas y las condiciones económica en las que viven están ligadas a los bajos niveles salariales, que en consecuencia permiten que familias numerosas vivan siempre en déficit. El desempleo es consecuencia de la falta de oportunidades y los bajos niveles académicos.

Los estudiantes tienen un concepto claro y una visión hacia el futuro, que se desarrolla a partir de la estructura educativa de las instituciones. Todos ellos consideran que la forma de cambiar la situación social y económica es educándose. Además, tienen un sentido de pertenencia por la institución donde estudian actualmente y no consideran la opción de cambiar de colegio. Las situaciones ajenas a un proceso de formación integral que debería ser convergente. Los escenarios que llevan a los estudiantes a seguir una profesión, pero los inconvenientes que se presenta en la comuna cinco no son convergentes

debido a los bajos estándares de la calidad educativa de las cuatro instituciones, además las ganas de seguir adelante pese a las circunstancias lleva a los estudiantes a pensar de manera diferente.

a disminución de la violencia en la comuna cinco no se debe por los niveles académicos que además son bajos, si no por el incremento de las fuerzas públicas en el sector que están presentes por las inconformidades de las gentes. También hay factores que han proliferado permitiendo aumentos en el desorden público, además el desempleo y bajos niveles académicos de los habitantes ha sido el causante primordial de la violencia en sector.

Uno de los aspectos importante de este objetivo fue el de identificar las potencialidades en la formación académica que ofrece la educación, situación que permitió identificar las falencias educativas en las personas, hechos que esta relacionados con los bajos niveles estructurales de pobreza que azotan el sector marginado por la falta de oportunidades. Además, la pobreza muestra niveles de convergencia con la educación variables relacionadas con los estándares de la formación académica en cada uno de los planteles educativos de las cuatro instituciones. Otros hechos concurrentes entre los habitantes que se relacionan con la falta de formación académica. Lo ambiental deja ver el desconocimiento de los habitantes que imposibilita explotar las potencialidades ambientales que se muestra ausente en todos los sectores de las cuatro instituciones que están cobijadas bajo las directrices administrativas de la secretaria de educación.

Los hallazgos de la investigación permitieron comprender los problemas sociales y económicos que padecen los habitantes de la comuna cinco. Se cumplieron los objetivos porque se halló en la investigación que la educación tiene incidencia en el desarrollo humano de los habitantes de la comuna cinco.

## 6. RECOMENDACIONES

Promover en el profesorado el dominio de metodologías y estrategias que faciliten la cooperación y el trabajo en equipo, en un clima positivo de interacción dirigido a mejorar la calidad y la eficacia de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en el marco de un proyecto compartido que permita motivar en los jóvenes procesos de desarrollo humano integral en la comunidad.

Potenciar las relaciones del profesorado con el entorno social de las instituciones educativas y la comunidad, así como la interacción con las familias vulnerables a fin de favorecer las mejoras de los resultados escolares y la formación integral de los alumnos de la comuna cinco.

Conducir a todos los jóvenes hacia la construcción de conceptos claves que le permitan comprender el mundo de manera progresiva más compleja; también, acompañarlos en el camino de superarse como individuos que se encuentran llevando a cabo su propio proyecto de aprendizaje junto con los otros.

Utilizar registros actualizados sobre aspectos tales como la asistencia de los estudiantes, las causas de ausentismo, sus resultados académicos, el uso efectivo del tiempo escolar y de los recursos, el manejo de los problemas de convivencia y las actividades que están realizando, entre otros.

Apoyar y aprovechar el talento de los docentes brindando espacios para que diseñen sus clases, las actividades curriculares y las evaluaciones de los aprendizajes; propiciar el intercambio sistemático de experiencias, la búsqueda conjunta de soluciones a los problemas encontrados y prácticas más apropiadas para lograr más y mejores aprendizajes.

Fortalecer las relaciones entre familias e instituciones educativas, desarrollando compromisos recíprocos que promuevan una acción concertada en beneficio de los alumnos, las familias y las propias instituciones

Establecer lazos sólidos entre la institución educativa y la comunidad en la que está inmersa, de forma planificada, sistemática y coordinada con los servicios sociales, culturales y sanitarios de la comuna cinco, particularmente en los entornos más desfavorecidos.

Favorecer, desde la Administración educativa, en aquellos centros que apliquen programas de mejora, suficientemente contrastados, la formación adecuada de los agentes educativos implicados y la estabilidad del profesorado comprometido en su desarrollo.

Adoptar, por parte de las Administraciones educativas y de los titulares de los centros, procedimientos racionales y sistemáticos para, a partir de las evidencias que proporcionan las evaluaciones con fines diagnósticos, identificar las características de las instituciones de alto valor agregado, al objeto de reconocer las buenas prácticas, difundirlas y promover su aplicación en otras instituciones educativas.

## BIBLIOGRAFIA

LERMA GONZÁLEZ, Héctor Daniel. Metodología de la investigación, 4 ed. Bogotá: ECOE, 2009.

MASLO, Abrahán. Las necesidades psicoafectiva. Obtenible. Bogotá: s.n. 2000.

SEN, Amartya. Teorías del desarrollo a principios del siglo XXI. Obtenible. Bogotá: Teorías de Desarrollo Amartya Sen, 2015.

SABOGAL TAMAYO, Julián. Desarrollo Humano Multidimensional. Pasto: Editorial Universitaria Universidad de Nariño, 2015.

VALENCIA JURADO, Fabio. La formación docente en américa latina, primera edición: 2.000 ejemplares. Bogotá: s.n. 2001.

## NETGRAFIA

ALMA, CORAZON, VIDA. [http://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/divan-digital/2012-10-22/como-defendernos-con-exito-de-los-ataques-verbales\\_587907/](http://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/divan-digital/2012-10-22/como-defendernos-con-exito-de-los-ataques-verbales_587907/)

DIEZ MEDIDAS EDUCATIVAS. [en línea] [citado 2015-03-01] Disponible en internet: <http://blog.agirregabiria.net/2012/09/diez-medidas-educativas-en-pro-del.html>

EL SEXO ENTRE ESTUDIANTES. [en línea] [citado 2015-03-01] Disponible en internet: <http://www.eluniversal.com.co/salud/el-sexo-entre-estudiantes-cada-vez-mas-temprano-142096>

MATONEO ENTRE DOCENTES. [en línea] [citado 2015-03-01] Disponible en internet: <https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-nstant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=matoneo+entre+docentes>

OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO. [en línea] [citado 2015-03-01] Disponible en internet: [www.un.org/es/millenniumgoals/](http://www.un.org/es/millenniumgoals/)

PERFIL SOCIOECONOMICO. [en línea] [citado 2015-03-01] Disponible en internet: [http://www.uao.edu.co/sites/default/files/PERFIL\\_SOCIOECO\\_ESTUDIANTES\\_0.pdf](http://www.uao.edu.co/sites/default/files/PERFIL_SOCIOECO_ESTUDIANTES_0.pdf)

PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. [en línea] [citado 2015-03-01] Disponible en internet: [www.undp.org/es/](http://www.undp.org/es/)

RENDIMIENTOS ACADEMICO. [en línea] [citado 2015-03-01] Disponible en internet: <http://noticias.universia.es/actualidad/noticia/2015/02/03/1119385/pobreza-afecta-rendimiento-academico-ninos.html>

VIOLENCIA SOCIAL. [en línea] [citado 2015-03-01] Disponible en internet: <http://www.monografias.com/trabajos78/factores-inciden-violencia-social/factores-inciden-violencia-social.shtml#ixzz4J7z225Rj>