

LA FORMACIÓN EN VALORES ENTRE EL MITO Y LA REALIDAD

INVESTIGADORES:

FABIO MAURICIO DÍAZ RAMÍREZ

VENUR ALIER GARZÓN RODRÍGUEZ

MARÍA ALEJANDRA NARVÁEZ GÓMEZ

ÁNGELA FLORELVY ROSERO URBANO

ASESOR

DOCTOR

ÁLVARO TORRES MESÍAS

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

SAN JUAN DE PASTO

2017

LA FORMACIÓN EN VALORES ENTRE EL MITO Y LA REALIDAD

INVESTIGADORES:

FABIO MAURICIO DÍAZ RAMÍREZ

VENUR ALIER GARZÓN RODRÍGUEZ

MARÍA ALEJANDRA NARVÁEZ GÓMEZ

ÁNGELA FLORELBY ROSERO URBANO

ASESOR

DOCTOR

ÁLVARO TORRES MESÍAS

Trabajo de Grado para optar el título de:

Magíster en Educación

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

SAN JUAN DE PASTO

2017

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva de los autores.

Artículo 1ro del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación:

FABIO MAURICIO DÍAZ RAMÍREZ 75

VENUR ALIER GARZÓN RODRÍGUEZ 95

MARÍA ALEJANDRA NARVÁEZ GÓMEZ 95

ÁNGELA FLORELVY ROSERO URBANO 65

Mg. GRACIELA SALAS ENRRIQUEZ

Jurado

Dr. ANA SABINA BARRIOS ESTRADA

Jurado

Dr. EDMUNDO MORAGUERRERO

Jurado

San Juan de Pasto, abril de 2017

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	15
CAPITULO I. MARCO REFERENCIAL.....	19
1.1. Antecedentes	19
1.1.1. Ámbito Nacional.....	19
1.1.2. Ámbito Local.....	22
1.2. MARCO CONTEXTUAL	24
1.2.1. Macro contexto	24
1.2.2. Micro contexto	34
1.3. REFERENTES TEÓRICOS	43
1.3.1. Historia sobre valores	43
1.3.2. Valor	48
1.3.3. Conceptualización sobre valores.....	54
1.3.4. Formación en valores.....	62
1.3.5. La Misión de Formar en Valores. Un Constructo Sobre la Formación Humana....	66
1.3.6. Prácticas pedagógicas encaminadas hacia la formación en valores.....	67
1.3.7. Proyecto pedagógico (PP).....	68
1.3.8. Características de un proyecto pedagógico	68
1.3.9. Formación en valores a través de estrategias de aprendizaje.....	70
1.4. MARCO LEGAL	72

CAPITULO II. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	75
2.1. Línea de investigación.....	75
2.2. Paradigma de investigación.....	76
2.3. Método de la Investigación	76
2.4. Momentos del proceso de investigación	78
2.4.1. Primer momento: formulación del proyecto de investigación.....	80
2.4.2. Segundo momento: Etapa de trabajo de campo.....	80
2.4.3. Tercer momento: Análisis de información y elaboración del informe final	81
2.5. Unidad de análisis y trabajo	82
2.5.1. Unidad de trabajo:.....	83
2.6. Instrumento para la recolección de información.....	84
2.6.1. El cuestionario	84
2.6.2. Análisis documental.....	85
2.7. Procedimientos de análisis e interpretación	86
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DEL ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	91
3.1. Resultados que permiten establecer las concepciones de los docentes sobre valores en su práctica pedagógica.....	92
3.1.1. Categoría concepciones de valor.....	93
3.1.2. Categoría prácticas pedagógicas como referentes de valores.....	95
3.1.3. Discusión y contrastación teórica sobre los hallazgos sobresalientes en las categorías analizadas	99

3.2. Resultados que evidencian la identificación de valores que reconocen los docentes desde la cotidianidad de la escuela.....	102
3.2.1. Categoría identificación de valores.....	102
3.2.2. Discusión y contrastación teórica sobre los hallazgos sobresalientes en la categoría identificación de valores que reconocen los docentes	109
3.3. Resultados que describen las estrategias pedagógicas y proyectos para la formación en valores desde la experiencia de los docentes en la escuela.	114
3.3.1. Categoría proyectos para la formación en valores	114
3.3.2. Categoría estrategias para la formación en valores.....	121
3.3.3. Discusión y contrastación teórica sobre los hallazgos sobresalientes de proyectos y estrategias para la formación en valores.....	123
3.4. Resultados que permiten determinar los obstáculos desde la opinión de los docentes que se presentan en la formación de valores en la escuela.....	128
3.4.1. Discusión y contrastación teórica sobre los hallazgos sobresalientes en las categorías analizadas	134
CONCLUSIONES	136
RECOMENDACIONES.....	138
BIBLIOGRAFIA	139

ANEXOS	145
Anexo A. Cuestionario aplicado a los docentes.	145
Anexo B. Valores por Institución PEI y manual de convivencia y Valores reconocidos por los docentes.	148
Anexo C. Códigos en vivo y Códigos en Sustantivo.	151
Anexo D. Identificación de Valores.	159
Anexo E. Prácticas Pedagógicas.	176
Anexo F. Obstáculos para la Formación en Valores.	184

Lista de Tablas

Tabla 1. Resumen de la formación de valores en la historia de la educación colombiana según Chica	211
Tabla 2. Datos básicos y características del Municipio de San Juan de Pasto (N)	266
Tabla 3. Datos básicos y características del Municipio de La unión (N)	298
Tabla 4. Datos básicos y características del Corregimiento las Mesas, Municipio de El Tablón de Gómez (N)	31
Tabla 5. Datos básicos y características del Municipio de Taminango (N).....	343
Tabla 6. Características Colegio Marco Fidel Suarez.....	35
Tabla 7. Características del Colegio José Félix Jiménez	37
Tabla 8. Características del Colegio Normal Superior San Carlos	39
Tabla 9. Características del Colegio Las Mesas	40
Tabla 10. Características de la Institución educativa Agropecuario El Remolino- Municipio de Taminango (N).....	42

Lista de Cuadros

Cuadro 1. Definición de Concepción.....	56
Cuadro 2: Código de cada institución.....	83
Cuadro 3: Número de docentes entrevistados por institución.	841
Cuadro 4. Relación del cuestionario con los objetivos	852
Cuadro 5. Categorización.....	885
Cuadro 6. Matriz para el análisis cualitativo de los datos.....	907
Cuadro 7. Valores de mayor recurrencia entre los docentes y su concepción.	1051
Cuadro 8. Categorización de valores que orientan la vida profesional de los docentes según la categoría que establece Schwartz.....	11309

Lista de Imágenes

Imagen 1. Panorámica de San Juan de Pasto de Oriente a Occidente	25
Imagen 2. Panorámica del municipio de la Unión (N)	27
Imagen 3. Panorámica del Corregimiento las Mesas, Municipio de El Tablón de Gómez (N)....	29
Imagen 4. Panorámica del Municipio de Taminango (N).....	321
Imagen 5. Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez	34
Imagen 6. Panorámica del colegio José Félix Jiménez	365
Imagen 7. Panorámica del colegio Normal Superior San Carlos, La unión(N).....	387
Imagen 8. Panorámica del colegio Las Mesas (N)	409
Imagen 9. Panorámica Institución educativa Agropecuario El Remolino- Municipio de Taminango (N).....	41

Lista de figuras

Figura 1. Representación del signo Lingüístico.....	587
Figura 2: Momentos del proceso de la Investigación.	797
Figura 3. Proceso de análisis.....	863
Figura 4. Relación entre objetivos de investigación y categorías de análisis	92
Figura 5. Categoría concepciones de valor.	89
Figura 6. Categoría prácticas pedagógicas como referentes de valores.....	951
Figura 7. Categoría Jerarquía de valores.....	99
Figura 8. Subcategoría Valores Institucionales	99
Figura 9. Subcategoría Valores presentes en la vida de los estudiantes	1073
Figura 10. Subcategoría Valores que orientan la vida profesional del docente.....	1084
Figura 11. Categoría Proyectos para la formación en valores	115
Figura 12. Categoría: obstáculos en la formación de valores	129

RESUMEN

La investigación titulada: “**La formación en valores entre el mito y la realidad**”, hace parte de una experiencia liderada en el marco del programa Maestría en educación ofrecida en la Universidad de Nariño, en la línea de investigación pedagógica, la cual buscó establecer las concepciones de los docentes con respecto a la formación en valores, identificar y jerarquizar los valores, identificar las estrategias y proyectos que utilizan los docentes, así mismo, se realizó la identificación de los obstáculos para formar en valores. Estos aspectos fueron empleados para lograr comprender la formación en valores desde la mirada de los docentes. El alcance de dicha investigación requirió una metodología de enfoque cualitativo y método etnográfico, que permitió hacer una descripción de la realidad escolar por medio del contacto directo del investigador con los investigados, a través de entrevistas y análisis documental del PEI y el manual de convivencia.

Los resultados de la investigación muestran que las concepciones de los docentes frente a la formación de valores parten de un constructo que es elaborado a partir del desarrollo de acciones formativas y la creación de vínculos entre el contexto educativo y el contexto social.

Palabras claves: valores, formación en valores, concepciones

ABSTRACT

The research "formation in values between myth and reality" is part of an experience, which was carried out by students of the Master Program in Education offered by the University of Nariño. This work is part of the pedagogical research line, being intended to establish the teachers' conceptions in relation to formation in values, hierarchizing values, identifying strategies and projects used by teachers to teach values, and recognizing obstacles to educate in values. These key aspects were used to understand the formation in values from the teachers' perspective. This investigation required a qualitative methodological approach and an ethnographic method, which both allowed to make a school reality description through the direct contact of the researchers with the investigated teachers through interviews, an Institutional Educational Project analysis, and a school Rulebook exploration.

The main results of this research showed that teachers' conceptions regarding formation in values are based on a construct which is elaborated through the development of formative actions and the creation of links between educational and social contexts.

Keywords: values, formation in values, conceptions

INTRODUCCIÓN

Colombia atraviesa por un momento histórico en el que se está cuestionando cuál es el aporte del sistema educativo en la edificación de una verdadera formación humana que lleve a la construcción de paz, siendo la educación un escenario de primer orden, del cual se podrían desprender propuestas transformadoras para la formación de un nuevo ciudadano que contribuya a solucionar las problemáticas del contexto, desde posturas críticas ante situaciones relacionadas con la realidad social.

Por consiguiente, para lograr la consolidación de una base para la formación humana, es necesario hablar de formación en valores, desde la libertad, la democracia, la tolerancia, el perdón, los derechos humanos, el reconocimiento a la interculturalidad, diversidad de pensamiento, libertad de expresión, género, etc., para fomentar nuevas conductas sociales e impulsar una educación integral.

De esta manera, es importante reconocer el contexto en el que se está inmerso, donde el uso inadecuado de las tecnologías de la información, la falta de una programación formativa en la televisión, los problemas de familias disfuncionales, la pobreza, vulneración de los derechos humanos, de las mínimas normas morales, del alejamiento de las costumbres, entre otras cosas, se filtra en el sistema escolar, afectando a los estudiantes y a su experiencia de aprendizaje, lo cual a su vez repercute en la exacerbación de problemas como la agresión escolar, el bullying, la injusticia, falta de solidaridad, desigualdad y falta de respeto a la dignidad de los seres humanos. A esto se suma la presunta idea de que la escuela puede ser uno de los elementos que reproducen esquemas de violencia.

Estas problemáticas presentes en los establecimientos educativos, tiene una especial complicación en la formación y actuación de los profesionales que trabajan en ella. A los docentes se les prepara para reproducir conocimientos, más no para la formación en valores y actitudes, muchos de ellos son especialistas en su saber disciplinar, dándole más trascendencia a la parte cognitiva y olvidándose de la formación del ser.

Lo dicho hasta aquí, supone que se establece una discusión sobre la importancia de aprender y enseñar, frente al más complejo de los deberes: el preparar a los alumnos sobre el compromiso ético, político y social. En consecuencia, se exige a sus actores respuestas inmediatas para buscar alternativas de pensamiento y acción que no recaen únicamente sobre la escuela sino sobre padres, madres, y la sociedad en general.

La preocupación por buscar prácticas, estrategias y técnicas enfocadas a la formación en valores, se enfrenta a un modelo educativo que le ha dado mayor relevancia a preparar a los estudiantes para el trabajo, orientado al poder económico como lo expresa Dewey (1995) “gobernantes interesados en una educación que haga de sus súbditos mejores para sus propias intenciones” (p.88). O en nuestro contexto, Según Fals Borda, plantea desde una posición crítica el “paradigma contable, predominante en el actual momento histórico, en todas las actividades del ser humano y no solamente en la educación, del que criticó su interés en la ganancia, el progreso tecnológico para mayor lucratividad” (Citado en Torres, 2010, p. 8). Es decir, una educación basada en el tener, antes que, en la humanización del ser humano, ese ser “sentipensante”.

Frente a lo anterior surge la necesidad de reorientar los modelos educativos desde las practicas docentes, teniendo como aliada la formación en valores, pero para lograrlo es menester que primero se estudien las concepciones de los docentes frente al concepto de valor y a la

formación en valores, puesto que desde allí emprenderán sus formas de transmitir los aprendizajes a los estudiantes, quienes posteriormente practican lo aprendido dentro del escenario social. Así que es necesario analizar estas concepciones y la descripción que hacen los mismos docentes sobre dicha formación, definitivamente la influencia que ejercen los docentes en sus estudiantes, es decisiva en la formación del ser, el saber y el hacer de los implicados.

La problemática expuesta nos lleva a plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la mirada de los docentes en torno a la formación en valores realizada en las instituciones educativas del Departamento de Nariño?

Y ésta a su vez, nos lleva a plantear interrogantes como:

¿Qué concepción sobre valores y formación en valores circula en los docentes de dichas instituciones?; ¿Cuáles son los valores reconocidos por los docentes?; ¿Cuáles son las prácticas y estrategias utilizadas por los docentes en la formación de valores?; ¿Cuáles son los obstáculos presentes para la formación en valores, según la opinión de los docentes? Estas preguntas permiten definir el camino por el cual se van a dirigir los esfuerzos.

Teniendo en cuenta lo anterior, resulta la formulación de los objetivos que se proponen para esta investigación:

Objetivo General

Comprender la formación en valores, desde la mirada de los docentes realizada en las Instituciones Educativas, José Félix Jiménez, IEM Marco Fidel Suárez del Municipio de Pasto y ENS San Carlos, IED Técnica Agropecuaria El remolino, IED las Mesas del Departamento de Nariño.

Objetivos específicos.

- Establecer las concepciones de los docentes sobre valores en su práctica pedagógica
- Identificar los valores que reconocen los docentes desde la cotidianidad de la escuela.
- Describir las estrategias pedagógicas para la formación en valores desde la experiencia de los docentes en las instituciones seleccionadas.
- Determinar los obstáculos, desde la opinión de los docentes que se presentan en la formación en valores en los respectivos ámbitos educativos.

En ese sentido, este proyecto de investigación se realizó desde el paradigma de investigación cualitativa, y como método se asumió la etnografía. Esto permitió comprender la mirada de los docentes frente a la formación en valores, a partir de los datos que se obtuvieron por medio de un cuestionario con preguntas abiertas y análisis documental del proyecto educativo institucional (PEI) y el manual de convivencia.

Finalmente, es significativo mencionar, que para poder realizar un análisis de la realidad desde lo mencionado por los docentes y lo interpretado por los investigadores también fue necesario retomar algunos referentes teóricos tales como Gracia (2013, 2011 y 2015); Arbeláez (2002); Barba (2005); Cortina (2002); Dewey (1995); Ferrater Mora (2012) entre otros, que permitieron visibilizar la concepción de valor, la historia del valor, la formación de valores y los obstáculos que se presentan.

CAPITULO I. MARCO REFERENCIAL

1.1. Antecedentes

Para lograr visibilizar un camino en la formación en valores, fue necesario realizar una revisión documental de las diferentes investigaciones desarrolladas en el ámbito nacional y local, que permitió reconocer lo que se ha trabajado sobre este tema, cuál ha sido la metodología utilizada y reconocer los principales hallazgos que enriquecen la presente investigación

1.1.1. Ámbito Nacional

En este ámbito, uno de los estudios significativos para este trabajo, fue la investigación titulada **la formación de valores en la historia de la educación colombiana**, del doctor Carlos Botero Chica, Director del programa Vinculación a redes académicas de investigación del ITM. (Chica, 2005).

Este trabajo tiene como propósito describir el pasado, el presente y las tendencias de la formación de valores en la educación colombiana. Realiza un recorrido histórico de las diferentes épocas de la educación, del cual se puede evidenciar la influencia de la religión católica, tendencia que se presentó desde la colonia hasta finales de 1970. Posteriormente y, en especial en las postrimerías del siglo XX, se presentaron varios acontecimientos que transgredieron la formación de valores según, Chica (2015):

- a) El vertiginoso avance científico y técnico que se presentó después de los años setenta, incidiendo para que nuestros directivos encargados de orientar la política de la educación superior terminaran privilegiando la instrucción sobre la educación y b) los fenómenos de

narcotráfico, guerrilla y corrupción que han venido recorriendo nefastamente el territorio nacional y que transformaron el tejido axiológico sobre el cual se cimentaba la sociedad colombiana. (p.1)

En el estudio también se habla de la formación en valores del siglo XXI, la formación en: ética, moral y valores que se ha convertido en una recomendación universal emanada desde la UNESCO. En los foros y congresos sobre educación y en el ámbito internacional, nacional, regional y locales, el tema de formación en valores se ha convertido en una tendencia de primera línea.

A continuación, se presenta un cuadro resumen de la investigación.

ETAPAS	VALORES A FORMAR	TRANSFORMACIÓN DE VALORES	FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS Y ACADÉMICOS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES
ÉPOCA DE LA COLONIA 1500-1819	Obediencia Sumisión Austeridad Respeto a la autoridad	Al finalizar el siglo XVII, surge la rebeldía hacia la corona Española.	Hubo un modelo educativo intencional evangelizador basado en la religión católica
ÉPOCA DE LA REPÚBLICA 1820-1839	Libertad Equidad Justicia Igualdad	Obediencia al estado La constitución y el concordato adoptan oficialmente la religión Católica.	Se inspiró en las ideas de la Ilustración y el modelo Lancasteriano.
ÉPOCA DE LA MODERNIDAD 1840-1919	Civismo Derechos humanos Salud Felicidad Solidaridad	Surge el sentido de acumulación de dinero y el contrabando.	El modelo se inspiró en la escuela activa o escuela nueva
ÉPOCA DE LA	El saber	El dinero empieza a	El modelo se ha

REFORMA A LA MODERNIDAD 1920-1959	El trabajo La familia La amistad	verse como valor de cambio y pierde su Valor intrínseco. Se privilegia el tener Sobre el ser.	inspirado en el Taylorismo y las técnicas de Administración
ÉPOCA DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA 1960-1999	Éxito Ocio Placer Poder	Surge crisis de valores Consumismo Intolerancia Irrespeto Violencia Corrupción Surge el narcotráfico Se inicia nuevamente un período de concientización para formar en valores	El modelo se inspiró en el desarrollismo, el neoliberalismo y su interés se ha centrado en formar ciencia y técnica
Comienzos del siglo XXI 2000-2004	Estética corporal Ambición Conservación del ambiente		La UNESCO y los foros internacionales recomiendan formar nuevamente en valores

Tabla 1. Resumen de la formación de valores en la historia de la educación colombiana según Chica (2.005)

Entre las principales conclusiones de este estudio se destaca:

- Los modelos educativos establecidos en Colombia tuvieron una preocupación constante por enseñar ética, moral y valores, esta tendencia permaneció desde la época de la colonia hasta el año de 1980. Luego, con los avances científicos y técnicos, el surgimiento de la telemática, la implantación del neoliberalismo y la globalización, ésta tendencia se revirtió y la formación axiológica quedó relegada, además, la educación deberá variar sus logias.
- El modelo educativo colombiano tendrá que hacer grandes esfuerzos para introducir un eje transversal que en forma sistémica, holística y pedagógicamente fundamentado se articule a las disciplinas, asignaturas y temas. Por otro lado, los contenidos axiológicos se

deberán establecer no solo en las carreras cuya orientación esté dirigida a las ciencias humanas, sino en las técnicas y la ciencia exacta.

- Por último, la formación unidimensional que rivaliza con la integral, es una intencionalidad que se orienta desde los centros de poder como expresión del fenómeno del liberalismo y la globalización, resquebrajando los modelos educativos y las orientaciones nacionales. De ahí la importancia de rescatar un modelo educativo propio, con una estructura axiológica que responda a las necesidades colombianas

1.1.2. Ámbito Local

Finalmente, en el contexto local se destaca la contribución del trabajo titulado el **Mundo de los valores en la escuela**, proyecto de investigación realizado por los estudiantes de la IX cohorte de la Maestría en Educación ofrecida por la facultad de Educación de la Universidad de Nariño. (Bastidas, y otros, 2015).

La metodología utilizada en este trabajo de investigación, se caracterizó por un paradigma cualitativo por cuanto aborda la realidad, la describe y pretende reconocerla desde los ámbitos sociales, posee un enfoque hermenéutico que se fundamenta en la interpretación y comprensión, tanto de los discursos obtenidos de los relatos de los estudiantes, los documentos institucionales como de la cotidianidad de la convivencia, en donde se manifiestan y expresan la forma de ser, pensar y actuar. Y es de tipo Etnográfico, porque fue necesario que los investigadores describieran e interpretaran los comportamientos, actitudes y las diferentes formas de interacción, entre los estudiantes dentro del aula y los diferentes espacios escolares.

El estudio se centró en establecer las concepciones de los estudiantes frente a valores y formación en valores, además de reconocer los valores presentes en los PEI de las instituciones educativas de pasto, identificando algunas correspondencias y divergencias entre ellos. Así mismo, describe como se vivencia los valores en el contexto escolar por parte de los estudiantes, buscando interpretar sus necesidades para construir una propuesta de formación en valores.

Entre los principales resultados se destacan los siguientes: Respecto a los valores presentes en los PEI de las Instituciones Educativas investigadas, se encuentra que éstos han sido establecidos o determinados en su mayoría, en función de los intereses propios de quienes los redactan y los construyen, ya sean docentes, directivos o agentes externos, por ello, se hace evidente la necesidad de la participación de la comunidad educativa.

Por otro lado, se deduce que el respeto y la responsabilidad son valores universales y son los más declarados por parte de los estudiantes, mientras que la libertad y la tolerancia protagonizan las declaraciones presentes en los documentos institucionales. En cuanto a la jerarquía de valores, no se puede hablarse de una estructura única que identifique a todas las instituciones, puesto que, cada entidad educativa manifiesta una forma propia y particular de organizar los valores presentes en ella, por lo tanto, no puede hablarse de homogeneidad y de orden jerárquico (valor de relación y utilidad).

Para finalizar, en los valores vivenciados, se presenta un contraste interesante entre lo manifestado por los estudiantes y los hallazgos de los investigadores, permitiendo deducir que mientras los estudiantes reconocen en su práctica diaria que hay una cantidad dispersa de valores, en su totalidad estos valores no son practicados.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Macro contexto

La presente investigación da continuidad al proyecto “el mundo de los valores en la escuela” desde la mirada de los estudiantes, realizado por la IX cohorte de la Maestría en Educación de la Universidad de Nariño en el sentido de comprender la formación en valores desde la mirada de los docentes. Por consiguiente, algunas de las instituciones seleccionadas tuvieron como criterio haber participado en el anterior proyecto y la facilidad que brinda el hecho de algunos docentes, integrantes de la presente investigación pertenecen a ellas, lo que favorece las interacciones con los espacios de indagación.

A continuación, se hace una breve descripción de los cuatro municipios que conforman el macro contexto.

Municipio de San Juan de Pasto.



Imagen 1. Panorámica de San Juan de Pasto de Oriente a Occidente

Fuente: <http://sanjuandepastonar.blogspot.com.co>

Ubicación	Localizada al suroccidente de Colombia.
Límites	Sur: Departamento de Putumayo y Funes Norte: Chachagüí y Buesaco Occidente: Tangua, Consacá y La Florida Oriente: Buesaco y el Departamento de Putumayo.
Población (2017)	Total 450. 815 habitantes - Zona Urbana 376.456 habitantes
Cultura	San Juan de Pasto es una ciudad desafiante y bella que se levanta al pie del volcán Galeras y se caracteriza por sus paisajes, reservas naturales y centros culturales, sorprende al mostrar un contraste arquitectónico sin igual, con edificaciones

	<p>de la época republicana y moderna, además posee una fuerte tradición religiosa representada en sus iglesias y templos. Por otro lado, te ofrece cofres de arte, oleos, tallas en madera, composiciones de vitrales, entre otros elementos que resaltan una ciudad de grandes sorpresas.</p>
Educación	<p>Según el DANE (2005) la población residente en Pasto, ha alcanzado el nivel básico primaria del 38,6% en secundaria el 31,4%; el nivel profesional es del 10,8% y han alcanzado estudios de especialización, maestría o doctorado el 1,9% y una población del 92,1 % es alfabeto(a).</p> <p>La población residente sin ningún nivel educativo es el 5,9%.</p> <p>Para los estudios técnicos profesionales en la ciudad existen sedes de 10 universidades o centros de estudios superiores siendo el principal la Universidad de Nariño con más de 9000 estudiantes.</p>

Tabla 2. Datos básicos y características del Municipio de San Juan de Pasto (N)

Municipio de la Unión (N).



Imagen 2. Panorámica del municipio de la Unión (N)

Fuente: <http://www.launion-narino.gov.co>

Ubicación	Localizada en el norte del departamento de Nariño
Límites	Norte: Departamento del cauca, municipios de mercaderes y Florencia. Oriente: Municipio de Belén. Occidente: Municipio de San Lorenzo (corregimiento el Carmen) Sur: Municipio de San Pedro de Cartago.

Población (2015)	Total 26. 078 habitantes- Zona Urbana 10 690 habitantes.
Hidrología	Se encuentra en la zona de latitudes bajas y tendría un clima cálido, pero gracias a la presencia de la cordillera de Los Andes, posee una variedad de climas que van desde el frío en su parte alta, templado en su mayor parte y cálido en la zona baja por lo que favorece al cultivo del café.
Cultura	<p>Posee una gran riqueza en fiestas, tradiciones y costumbres, cada año se celebra las fiestas de retorno o en vacaciones del mes de agosto, las decembrinas y carnavales. Se ofrecen dulces típicos como el alfeñique y comidas, principalmente “empanadas” “de Guiso”, “de Queso” o “tamales”, con café, champús etc.</p> <p>El pueblo venteño tiene un carácter alegre, además de ser nobles. La tradición ha estado ligada a las costumbres religiosas. La Semana Santa, por ejemplo, es muestra de ello. Desde el punto de vista cultural y a raíz del fallecimiento del poeta Aurelio Arturo, durante la última semana de noviembre, los habitantes de La Unión hacen una Semana Arturiana, como homenaje al ilustre abate, que incluye actividades en todas las áreas de la expresión artística. Es un encuentro con la poesía, la danza, el teatro, entre otros.</p>
Educación	El municipio cuenta con un gran número de centros de educación en básica primaria, secundaria, media vocacional,

técnica y profesional, 36 escuelas las cuales se encargan de la educación primaria tanto en el sector rural y urbano, 3 establecimientos educativos de carácter público y 2 de carácter privado y 5 institutos de capacitación técnica.

Tabla 3. Datos básicos y características del Municipio de La unión (N)

Municipio de Las Mesas (N).



Imagen 3. Panorámica del Corregimiento las Mesas, Municipio de El Tablón de Gómez (N)

Fuente: <http://lasmesasmiregion.blogspot.com.co>

Ubicación	Las Mesas es un corregimiento del municipio de El Tablón de Gómez. Se encuentra en la parte norte del departamento de Nariño.
Límites	Al descender desde la Ciudad Sorpresa de Colombia, Pasto, por vía destapada, aproximadamente a unos ochenta y tres kilómetros, pasando por el histórico puente del río Juanambú,

	<p>nos encontramos con la cabecera municipal de El Tablón de Gómez, este limita:</p> <p>Norte: Albán, San Bernardo y La Cruz</p> <p>Oriente: El departamento del Cauca y el departamento del Putumayo</p> <p>Sur: El Municipio de Buesaco</p> <p>Occidente: Berruecos</p>
Población (2017)	Total: siete mil (7.000) habitantes, distribuidos en 16 veredas, cada una con su respectivo centro educativo.
Hidrología	El relieve de esta zona es montañoso, se destacan como accidentes orográficos el Volcán Doña Juana, el Páramo de Cascabel y el Cerro Tajumbina. Estas tierras se dividen en pisos térmicos templado, frío y páramo. Lo riegan ríos como Aponte, Guacatú, Juanambú y Juanoy, además de varias corrientes menores.
Cultura	<p>Iniciamos el año con la celebración de los carnavales tradicionales de negros y blancos en donde podemos disfrutar de: Verbenas populares amenizadas por prestigiosas orquestas, concurso de carrozas y comparsas estimuladas con excelentes premios, entre otras actividades.</p> <p>A finales del mes se celebra las fiestas patronales de nuestro municipio en honor a la Virgen , Nuestra Señora de Las</p>

	<p>Mercedes, donde se llevan a cabo ceremonias religiosas tales como: la Novena a nuestra Señora, procesiones, eucaristías; culturales como: Fuegos pirotécnicos, verbenas populares amenizadas por prestigiosas orquestas, danza, teatro, encuentros musicales, exposiciones artesanales; y deportivas entre las que se encuentran: Chaza, fútbol, micro-fútbol, baloncesto, voleibol, motociclismo, ciclismo.</p> <p>El puente en el cañón del Río Juanambú fue declarado por el Ministerio de la Cultura como patrimonio histórico arquitectónico nacional, además se tiene otros sitios turísticos como son: El Santuario de la Virgen de La Cueva, la Laguna El Silencio, El volcán Doña Juana y la laguna El Cacique.</p>
Educación	<p>El corregimiento Las Mesas cuenta con una institución el cual tiene modalidad académica con los niveles de preescolar, básica y media.</p>

Tabla 4. Datos básicos y características del Corregimiento las Mesas, Municipio de El Tablón de Gómez (N)

Municipio de Taminango (N).



Imagen 4. Panorámica del Municipio de Taminango (N)

Fuente: <http://lasmesasmiregion.blogspot.com.co>

Ubicación	El municipio de Taminango, se encuentra localizado al extremo norte del Departamento de Nariño, sobre una derivación de la cordillera Central forman las serranías de El Páramo, Alto Don Diego y Majuando. Se destacan los picachos del Curiquingue, Mandural y Majuando.
Límites	Norte: Departamento del Cauca (Municipio de Mercaderes) y el Municipio del Rosario. Sur: Los municipios de Chachaguí y el Tambo. Oriente: Municipio de San Lorenzo. Occidente: Los municipios de El Peñol, Policarpa y El Rosario.
Población (2017)	Total 20. 537 habitantes - Zona Urbana 4980 habitantes.

Hidrología	<p>La extensión es de 284 Km², de los cuales 100 corresponden al piso climático Cálido (35%) y 184 al clima medio (65%), en consecuencia carece de alta montaña y paramos, lo cual es un limitante para la provisión de agua.</p> <p>Su economía en actividades como la agricultura, ganadería y en alguna proporción de minería. Cultivan productos como maíz, tomate de mesa, fríjol, cebolla cabezona, café y lulo.</p>
Cultura	<p>En el Municipio de Taminango las fiestas patronales se celebran en el mes de junio en honor a nuestro Patrono San Juan Bautista. Durante el mes de junio se realizan las fiestas religiosas, donde cada barrio de la población como las entidades participa de cada día de la novena. También se hacen las ferias, eventos entre los cuales podemos destacar la feria equina, festival de la cerveza, competencia de ciclismo y moto ciclismo festival gastronómico, eventos culturales y artísticos destacándose los grupos de danzas de esta región como son "Itinango", "Aires de Mi Pueblo" entre otros, que dan realce a estas festividades.</p>
Educación	<p>El municipio cuenta con la institución Educativa Agropecuaria el Remolino en los niveles de primera infancia, preescolar, básica y secundaria, se han establecido convenios con el SENA, ICBF y otras entidades, para contribuir con el adecuado desarrollo integral, físico, social y emocional de los estudiantes</p>

para el buen uso del tiempo y el fortalecimiento de la formación se puede resaltar que hay mucha población con gran capacidad intelectual, pero que por sus precarias condiciones no ha logrado ingresar a las universidades públicas del Estado.

Tabla 5. Datos básicos y características del Municipio de Taminango (N)

1.2.2. Micro contexto

Está comprendido por cinco instituciones educativas, en cuatro municipios del departamento de Nariño como se lo manifestó anteriormente. En los siguientes cuadros se presenta las características generales que brindan información relevante de las instituciones educativas objeto de la investigación.

Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez



Imagen 5. Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez

Fuente: impactomeditosdecomunic.webnode.es

NOMBRE	Colegio Marco Fidel Suarez
MUNICIPIO	Pasto.
SECTOR	Rural
SEDES	Sede N° 1, Anganoy, preescolar, básica Primaria JM. Media, básica secundaria JT, Bachillerato por ciclos (decreto 3011) JN Sede N° 2 San Juan de Anganoy, Preescolar y básica primaria JM Sede N° 3. San Cayetano, preescolar, Básica primaria JM.
TELÈFONOS	7296850 – 7296850
MODALIDAD	Bachiller Académico
APROBACIÓN	0353 Del 28 De Agosto 2003
JORNADA	Mañana, Tarde y Noche
CALENDARIO	A
TÍTULO QUE OTORGA	Académico – técnico
TIPO DE EDUCACIÓN	Formal
NIVELES	Preescolar, Educación Básica, Primaria, secundaria y media, bachillerato por ciclos
GRADOS	Jardín, Transición, 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11°
CARÁCTER	Mixto
LOCALIZACIÓN	CARRERA 37 No. 6 OESTE 46 Anganoy
NATURALEZA	Publico

Tabla 6. Características Colegio Marco Fidel Suarez

Institución Educativa José Félix Jiménez



Imagen 6. Panorámica del colegio José Félix Jiménez

Fuente: www.obrasocialcarmen.org

NOMBRE	Liceo José Félix Jiménez
MUNICIPIO	Pasto.
SECTOR	No oficial
SEDES	1
TELÈFONOS	7363300 – 7364826 -3045709472
MODALIDAD	Bachillerato Académico
APROBACIÓN	Resolución No. 341 de julio 24 de 2002. Resolución No.440 del 28 de junio de 1996. Resolución No. 1155 del 28 de Octubre de 2004
CAMBIO DE RAZON SOCIAL	

Resolución N.1463 de Agosto 31 de 2007

JORNADA	Mañana – Tarde – Nocturna – Sabatina y Dominical
CALENDARIO	A
TÍTULO QUE OTORGA	Académico – técnico
TIPO DE EDUCACIÓN	Formal
NIVELES	<p>Preescolar, Básica primaria, secundaria.</p> <p>Media académica y técnica: en sistemas y comercio.</p> <p>Jornada semipresencial</p> <p>Educación para jóvenes y adultos en ciclos lectivos especiales integrados (Decreto 3011)</p>
GRADOS	Jardín, Transición, 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11°
CARÁCTER	Mixto
LOCALIZACIÓN	Barrio El Tejar.
NATURALEZA	Publico

Tabla 7. Características del Colegio José Félix Jiménez

Colegio Normal Superior San Carlos



Imagen 7. Panorámica del colegio Normal Superior San Carlos, La unión(N)

Fuente: <http://normalsancarlos.blogspot.com.co/>

NOMBRE	Normal superior San Carlos
MUNICIPIO	La unión (N)
SECTOR	Oficial
SEDES	2
TELÈFONOS	7265114- 7442176
MODALIDAD	Bachillerato Académico – técnico
APROBACIÓN	En el año 1972 fueron aprobados los estudios de Enseñanza Primaria, Ciclo Básico de Enseñanza Media y Ciclo Profesional Normalista. Posteriormente en el año 1979 se efectuó otra visita de supervisión y la institución fue aprobada, adoptando el plan de estudios ordenado por el Decreto 080 de 1974 y la resolución 4785 del 9 de Junio del mismo año, reglamentando la formación

		normalista.
JORNADA		Mañana – Tarde
CALENDARIO		A
TÍTULOS QUE OTORGA		En el grado 11º: “Bachiller Académico con Profundización en Educación y Pedagogía”. Resolución No. 485 del 12 mayo del 2.000.
		En el Programa de Formación Complementaria: “Normalista Superior” Resolución No. 485 del 12 Mayo del 2.000.
TIPO DE EDUCACIÓN		Formal
NIVELES		Educación preescolar, básica primaria, secundaria y media académica, programa de Formación Complementaria
GRADOS		Jardín, Transición, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º y 11º
CARÁCTER		Mixto
LOCALIZACIÓN		Cll 12 no 6 12. La Unión Nariño
NATURALEZA		Publico

Tabla 8. Características del Colegio Normal Superior San Carlos

Institución educativa las Mesas Nariño- El Tablón de Gómez



Imagen 8. Panorámica del colegio Las Mesas (N)

Fuente: <http://ielasmesas.blogspot.com.co>

NOMBRE	Normal superior San Carlos	
MUNICIPIO	Tablón de Gómez (N) – Corregimiento Las Mesas	
SECTOR	Oficial	
SEDES	1	
TELÈFONOS	3217279436	
MODALIDAD	Bachillerato Académico	
ORDENANZA	DE	No. 82 del 6 de diciembre de 1979
CREACION		
RESOLUCION	DE	04808 de junio 4 de 1987
CREACION		
JORNADA	mañana, nocturna, tarde, fin de semana	

CALENDARIO	A
TÍTULO QUE OTORGA	Académico – técnico
TIPO DE EDUCACIÓN	Formal
NIVELES	Educación secundaria y media académica, primaria, secundaria, básica media y programas de educación para adultos.
GRADOS	6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11°
CARÁCTER	Mixto
LOCALIZACIÓN	IDP Las mesas, Nariño, El Tablón de Gómez.
NATURALEZA	Publico

Tabla 9. Características del Colegio Las Mesas

Institución educativa Agropecuario El Remolino- Municipio de Taminango (N)



Imagen 9. Panorámica Institución educativa Agropecuario El Remolino- Municipio de Taminango (N)

Fuente: investiczona4.blogspot.com.co

NOMBRE	Institución educativa Agropecuario El Remolino- Municipio de Taminango (N)
MUNICIPIO	Taminango (N)
SECTOR	Oficial
SEDES	2
TELÈFONOS	3137911627
MODALIDAD	Agropecuario - Bachillerato Académico
APROBACIÓN	Resolución Número 1711 del 12 de Diciembre de 2003
JORNADA	Mañana, nocturna, tarde, fin de semana
CALENDARIO	A
TÍTULO QUE OTORGA	Académico – técnico
TIPO DE EDUCACIÓN	Formal
NIVELES	Preescolar, básica, media vocacional técnica agropecuaria y educación para adultos modalidad académica bachillerato por ciclos.
GRADOS	Jardín, Transición, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º y 11º
CARÁCTER	Mixto
LOCALIZACIÓN	El Remolino
NATURALEZA	Publico

Tabla 10. Características de la Institución educativa Agropecuario El Remolino- Municipio de Taminango (N)

1.3. REFERENTES TEÓRICOS

1.3.1. Historia sobre valores

En un momento histórico en el que se está cuestionando la función educativa del sistema escolar, es preciso hacer una reflexión frente a la concepción de los docentes sobre valores, para poder abordar con rigor la formación integral del ser humano. Es necesario tener en cuenta las diferentes demandas escolares, así como la consideración social del profesorado. Unas demandas que tienen su fundamento en la misma concepción del docente frente a la formación de los valores en el aula para que el niño pueda convivir en el seno de una sociedad cada vez más plural, intercultural, multicultural e incluyente, afrontando desde la escuela nuevos retos formativos.

Por consiguiente, es preciso definir a partir de las diferentes corrientes; qué son los valores, los tipos de valores que cada sociedad decide realizar, la posible distinción en su jerarquía que atenderá a parámetros diferentes.

Entonces, los valores, asociados durante mucho tiempo por motivos ideológicos sólo con los enfoques humanista o espiritualista de la educación, se han ido imponiendo en los últimos decenios como un tema inherente a todos los planteamientos de reforma y de mejoramiento de los servicios educativos, desde esta base, como exigencia de todo proyecto para la reconstrucción social y de desarrollo humano. Un nuevo sentido formativo de la escuela, con sentido social y pedagógico se ha generalizado en el discurso educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral, según lo estudiado por Barba, (2005).

Los valores siempre han estado ahí donde se vive, se crea y se expresa el ser humano individual o colectivamente, son su símbolo más definitorio; han estado siempre en la práctica y en el pensamiento educativo, se convierten en objeto específico y prioritario de atención intelectual de ética en los periodos de crisis y de cambio sociocultural profundo. Así mismo, como lo expresa, Gracia (2013), “Los valores son el resultado de un complejo proceso de construcción por parte del psiquismo humano”.

Por otro lado, es significativo reflexionar sobre, si los valores no fueran parcialmente objetivos sería absolutamente imposible la apelación a ellos. Pero apelamos a ellos, intercambiamos emociones con ellos, tomamos muchas decisiones desde ellos, e incluso vivimos y morimos por ellos. Los valores, quizá no son completamente objetivos ni subjetivos, sino simplemente intersubjetivos, un descubrimiento compartido por mucha gente y avalado, además, por la opinión de los más entendidos (Barba, 2005).

En esta reflexión sobre valores es necesario hacer un recorrido histórico desde Platón, Aristóteles, Sócrates, pasando por Scheler y los contemporáneos Cortina, Savater, Gracia y otros, que permitan hacer un análisis sobre este tema, para visualizar el camino que debe seguir la escuela en la formación humana.

Una de las primeras interpretaciones de valor, se hace desde la filosofía clásica, inicialmente con Platón quien crea la denominada “Teoría objetivista” definiendo a los valores como cualidades puras, objetivas, trascendentes a las cosas empíricas y que tienen, respecto de las cualidades de éstas, la condición de "paradigmas" (Platón, 1995:262 c. citado por Gracia, 2011).

A partir de la afirmación de Platón, nace entonces la noción de valor instrumental, donde se aclara que el valor se plantea por una cualidad distinta de quien le otorga valor, de manera que se convierte en un valor de uso, conocido además como valor racional.

En contraposición se recrea la posibilidad de que los valores sean producto de las emociones, por lo que Sócrates reafirma su predilección por esta afirmación denominándoles como valores intrínsecos relacionados directamente con los sentimientos, a lo que Hume más adelante se refiere como pasiones del ser humano, que se enmarcan en la subjetividad del individuo y de las experiencias que este tenga como producto de la interacción con su entorno.

Dada la complejidad del término, Aristóteles por su parte, ya hacia una diferenciación entre el valor racional y el valor emocional, pues planteaba con toda precisión, que los bienes pueden ser "en sí"; y bienes "por referencia", haciendo énfasis a los tipos de valores mencionados respectivamente, en ese sentido el pensamiento del ser humano se encontraba en una crisis, pues no era una tarea sencilla definir el término "valor" como un concepto general que se aplique a la conducta de los individuos; con la modernidad y específicamente con el establecimiento de la doctrina religiosa se evidencia una dificultad que refuta la teoría objetivista planteada por Platón, en ese sentido es Martín Lutero quien afirma que "los valores humanos residen en la conciencia de los individuos como respuesta a un ser superior enmarcado en Dios" (Gracia, 2011).

Cuando empiezan a referirse al concepto de valor desde la religión, es John Locke quien plantea, la libertad de conciencia como una característica del mundo de los valores pues se convierte en sí, en el pluralismo y el derecho que tiene cada individuo de gobernar su vida con un sistema de valores propio.

Otra de las ideas fue la de Adam Smith el padre de la economía al plantear indirectamente el cambio entre subjetividad y objetividad del valor, afirmando que la racionalidad forma parte del valor instrumental o económico, mientras los valores intrínsecos son expresamente emocionales. En otro contexto para Kant, por ejemplo, solo los seres racionales tienen valor intrínseco o valor en sí, porque solo ellos son fines en sí mismos, cosa muy distinta de lo que mantiene la actual teoría del valor (Gracia, 2011).

Ante tanta confrontación entre una definición de valor y otra, nace entonces una subjetividad que plantea que el ser humano debe gozar de una libertad de conciencia sobre la cual tome decisiones y actúe frente a diferentes contextos, de esta manera el mundo emocional se convierte en la tesis de los valores humanos y así se presenta como una experiencia subjetiva; a la vez Seijo (2009) afirma: “el valor no se encuentra en el objeto, el origen y fundamento de los valores; está en el sujeto que valora. Así las cosas, adquieren valor por el interés que suscita y éste determinado por lo que nos agrada” (p. 154).

El ser humano actúa por naturaleza y por mantener unos cánones sociales que permitan una sana convivencia con el prójimo, por lo tanto:

(...) la tesis que ha ido abriéndose paso en las últimas décadas es que hay valores que por sí mismos, o por su propia condición, son estimables por los seres humanos, incluso por todos, y que por tanto pueden llegar a ser formulados de modo universal.

Pero estos valores no están intuitivos sino contruidos, y además tienen carácter relacional, surgen en la relación de los seres humanos con las cosas de la naturaleza y con los otros miembros de la sociedad. (Pose & Gracia, p. 11).

Es preciso afirmar, además, que las experiencias generadas producto de la interacción con el mundo, sólo se pueden convertir en un hecho referente al valor en la medida que se comprenda: los valores se aprehenden por vía emocional Gracia, (2011). Además, se debe tener en cuenta: “La naturaleza está compuesta de transacciones y la experiencia constituye el rasgo que caracteriza las relaciones de adaptación mutua entre el ser humano, como organismo vivo, su medio físico y social”. (Dewey citado por Llavador, Durá, Gonzáles & Gonzáles, 2004. p.2)

Los individuos se convierten en seres sociales sólo en la medida que aprendan a convivir en comunidad, de manera que las vivencias pueden permitir la construcción de los valores únicamente cuando sea posible el actuar e interactuar con el mundo, por lo tanto, la tarea educativa consiste en suministrar experiencias positivas (Rutherford & Ahlgren, 2006). Es decir, dentro del proceso de aprendizaje se debe fomentar prácticas que se orienten al crecimiento del individuo, el mismo que se proyectará socialmente.

Es así como se hace énfasis en uno de los planteamientos que apoya el comportamiento de la sociedad moderna, se basa en el resultado de un proceso de construcción del psiquismo humano, el cual tendrá como resultado la consolidación de los valores. Gracia (2011). Este se ha transformado en un hecho de gran importancia para la sociedad actual, pues todo depende en mayor medida de la interpretación que el ser humano brinde del mundo en el que vive.

A comienzos del siglo XX la teoría de los valores intrínsecos cobró nueva fuerza, tanto en el ámbito germánico como en el anglosajón. En el primero de ellos por obra de Max Scheler (Scheler, 2001, 171-3) y en el segundo a través de Moore (Moore, 1994, p.6).

Tanto Scheler como Moore defendieron no solo la existencia de valores intrínsecos, sino también la tesis de que estos se aprehenden de modo directo e inmediato por parte de los seres humanos, es decir, intuitivamente. Tanto Scheler como Moore defendieron no solo la existencia

de valores intrínsecos, sino también la tesis de que estos se aprehenden de modo directo e inmediato por parte de los seres humanos, es decir, intuitivamente. (Gracia, 2013,p.141)

Los valores se intuyen, lo cual explicaría que todos los seres humanos valoremos o que no podamos hacerlo.

Para la escuela fenomenológica, los valores son cualidades objetivas puras, esencias eidéticas tan perfectas como puedan ser las esencias lógicas. Ya no se trata del realismo platónico, porque no se piensa que sean realidades en sí, dado que el método fenomenológico pone entre paréntesis la realidad de las cosas, pero sí son esencias ideales que, como en el caso de Platón, tienen la característica de ser inmutables, necesarias y eternas (Roth, 1960)”. (Citado en Gracia, 2013, p.141-142).

Esta es la corriente que introdujeron en España Ortega en su trabajo «Introducción a una estimativa: ¿Qué son los valores?».

1.3.2. Valor

Axiológico es una palabra griega, que deriva de “axios”, que significa VALOR, “Las teorías que se han encargado de estudiar el tema de los valores se denomina axiologías y tuvieron un desarrollo el pensamiento europeo en la segunda y tercera década de este siglo” (Martinez, 2002, p. 46).

La reflexión autónoma sobre valor es así un producto de fines de la Edad Moderna.

Esta substituyó la meditación antigua y medieval sobre el ser por la investigación del conocimiento, aunque las actuales investigaciones se apoyen en atisbos surgidos preferentemente en el curso de los últimos dos siglos, el carácter gnoseológico de la

modernidad, a diferencia del ontológico de la filosofía antigua o medieval y del axiológico del pensamiento contemporáneo, hace, que el valor no haya sido considerado hasta hace relativamente muy poco tiempo como uno de los temas fundamentales de la reflexión filosófica. En cambio, desde el momento en que se ha producido la desintegración del idealismo moderno y en que éste ha parecido como una actitud filosófica, sino más bien como el producto de una determinada forma de vida, la reflexión sobre el valor ha comenzado a cobrar su independencia (Ferrater Mora & Mora, 1979, p. 564).

Desde la postura helénica se puede recalcar la dimensión social, que se les da a los valores estéticos y valores éticos, aunque se puede mencionar la importancia que le dan a los valores del desarrollo humano o del ser sobre todo los valores físicos e intelectuales en Atenas y Esparta. Siendo pertinente explicarlo; dada la importancia de nuestro proceso formativo, en el campo de la educación los griegos dan especial relevancia a los valores del desarrollo humano, que hacían énfasis en la formación de los infantes en el SER, para el caso de la escuela de Atenas que mayoritariamente daba especial prioridad a la aristocracia de la época entre otros valores se priorizaban en: Valores como el respeto por las leyes patrias, la virtud, belleza, libertad, fortaleza a través del ejercicio, y el deporte.

En el campo axiológico, se conceptualiza como filosofía clásica los griegos y más específicamente Sócrates, uno de sus máximos representantes, expone por ejemplo: la concepción moral que se debería tener y repensar frente a la concepción de estado nación, valores éticos políticos o universales, Sócrates revitaliza la moral como el respeto hacia a la ley; aun cuando en sus últimos días el no retractarse acerca de sus postulados lo llevarían a un final “trágico” dando continuidad con esto a sus razonamientos morales. En el siglo V a.C. surgió en

Atenas, una concepción filosófica que afirmaba que el hombre es la medida de todas las cosas, que todo es del color con que se mire la realidad y que, por ende, lo que es valioso depende de las convicciones y creencias de cada quien. Frente a este relativismo filosófico, atribuido a los sofistas, entre otros Protágoras y Geogias, Platón, en el siglo IV a.C. defiende la tesis de que la auténtica realidad solo es conocible por medio de la razón, en la medida en que ésta accede al conocimiento de las esencias de las cosas. Cuando la razón alcanza las ideas las percibe buenas, bellas y verdaderas y aunque fueran copias del mundo inteligible, gozaban de la esencia de ellas.

Ferrater (2012), ilustra, define y aclara como “la connotación de valores está ligado a procesos coyunturales históricos de la humanidad (edad antigua, media y moderna...)” específicamente en el marco geográfico occidental adquiriendo diferentes matices o connotaciones según el momento histórico que se dé o se haya dado.

Max Scheler, los clasifica a partir de los siguientes cinco criterios: durabilidad, divisibilidad, fundamentación, satisfacción y relatividad. Sin embargo, la definición de valor es tan amplia que puede incursionar el mundo material cuando se afirma que un aparato es más valioso que otro. Algunos de los principales postulados de Scheler, adquiere una relevancia considerable en el mundo de los valores haciendo un acercamiento acorde a las falencias conceptuales que se nos pueden presentar, en el quehacer educativo y en los diversos ámbitos sociales, es así , por ejemplo, la jerarquía de valores propuesta por Scheler puede convertirse en insumo fundamental para realizar, identificar o establecer un primer acercamiento a la realidad del medio social desde las diferentes perspectivas o saberes.

Max Scheler y N. Hartmann mencionan que los valores son independientes, tanto de los sujetos que valoran como de las cosas y de los bienes en que se encuentran. Los valores son

entes ideales, objetivos y absolutos, existentes en sí y por sí, que poseen una esencia propia y una existencia ideal.

El primer filósofo que comenzó a hablar de los valores fue Frederick Nietzsche y por ello se le puede llamar, como manifiesta Verneaux “el fundador de la filosofía de los valores” (Vernasux, 1966, p. 60)

El pensamiento de Nietzsche es resumido por Ferrater Mora de la siguiente manera: “La muerte de Dios es el nacimiento de un hombre emancipado de todos los valores tradicionales, heredados del platonismo cristiano prevaleciente por siglos en Occidente” (Ferrater Mora, 2012). El “Superhombre” desprecia todo valor que no se funde en la “voluntad de poder”, entendida ésta como “el esfuerzo por forjar “una moral de señores” y no “de esclavos”, es decir, de hombres que se fundan en su propio valer, y no en resentimientos frente a quienes aparecen como más fuertes por naturaleza. (Rodríguez, 2014, p. 53).

En la actualidad es necesario reconocer, sentir y repensar la importancia de los valores que se desea transmitir tanto en el entorno social, cultural y en particular en el aula, identificando como foco principal algunas de las distorsiones sociales, principalmente factores que moldean las transformaciones familiares, sociales y económicas que propician cambios abruptos de paradigmas morales y éticos. A mediados del siglo XX se da un reconocimiento y revaluación a los postulados del filósofo, y más específicamente terminada la segunda guerra mundial o posterior a esta. Lo anterior, obedece a que los aportes del filósofo pasan a un segundo plano, durante la segunda guerra mundial.

Entre las causales expuestas por el nazismo, estarían sus orígenes Judíos junto con sus posturas filosóficas, que van en contravía del sofisma del nacional socialismo, aunado a sus raíces judeo-cristianas, después de la posguerra se retorna la discusión y la enseñanza de sus

obras, aun cuando para la época era “utópico” poner en perspectiva sus postulados, y principalmente por los problemas propios la postguerra de orden; Es a fines del siglo XX cuando se toma seriamente los problemas éticos debido al desfragmentamiento de la ciencia y la ética, características propias de algunos de los postulados positivistas como de los avances de la ciencia . Incluso en estas variables históricas, es cuando la ética y el mundo de los valores pasan de tomar un papel neutral, a lograr ocupar un papel relevante, más participativo dentro de los paradigmas científicas, considerando que tanto la ciencia como la tecnología deben ir articulados por principios éticos y morales transformando a mediano y largo plazo, los diversos campos.

Una de las grandes autoridades en el campo axiológico es José Ortega y Gasset quien mencionan unas categorías. Los autores, presentan una clasificación de los valores positivos y negativos, atendiendo a su materia y habla de los valores útiles, los vitales, los intelectuales, los morales, los estéticos y los religiosos. Max Scheler los clasifica a partir de los siguientes cinco criterios: durabilidad, divisibilidad, fundamentación, satisfacción y relatividad. Ortega y Gasset, se inspira en la clasificación de Max Scheler, la pareja de lo agradable y desagradable es sustituida por los valores útiles y espirituales los determina por:

Útiles: Capaz- Incapaz Caro-Barato Abundante-Escaso.

Vitales: sano-enfermo, selecto- vulgar.

Espirituales los sub_clasifica en **Intelectuales** (Conocimiento-Error Exacto-Aproximado, Evidente-Probable)

Morales (Bueno-malo, Bondadoso-malvado, Justo-Injusto, Escrupuloso-Relajado, Leal-Desleal, etc.) y

Estéticos (bello-feo, gracioso-tosco).

Se puede plantear que estos referentes teóricos convertidos o llevados a la praxis,

En el orden regional y global plantean una función como organizadores de una conciencia integral, emancipada de supuestos morales subjetivos, para pasar a consolidarse como hechos de poder dotando de unos “valores” regidos por una moral de *voluntad de poder*, como lo plantea Nietzsche, “la necesidad de establecer formas de convivencia, sustentada en valores que propicien una sociedad más equilibrada y acorde con la modernidad contrario a lo que se suscita con el modernismo, llevándonos a una búsqueda permanente de formas viables de convivencia”. igualmente enfatiza junto a esta actitud dialógica, la necesidad de establecer unos valores mínimos universales, que hagan viable la convivencia social con los diversos proyectos de vida individual, esta racionalidad que en la modernidad conquista y domina cada vez más los distintos ámbitos” Citado por (Cortina, 2002),

Cortina plantea la necesidad social de construir un pluralismo que en contraposición con el politeísmo estaría basado “en compartir unos mínimos morales desde los que es posible construir juntos una sociedad más justa, y en respetar, precisamente desde esos mínimos compartidos, que cada quien defienda y persiga sus ideales de felicidad” (Seoane C., 2001, p. 26)

A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, (UNESCO) en su plan decenal proponen varias iniciativas entre una de las principales insta a (2005-2014) los gobiernos asociados a la misma a nivel mundial, que integren en sus procesos de formación educativa por ejemplo los principios, valores y las prácticas del

desarrollo sostenible en la enseñanza y el aprendizaje, con la puesta en marcha de problemas sociales, económicos, culturales y medioambientales.

1.3.3. Conceptualización sobre valores

Cómo entender el término de Concepción.

Es necesario reconocer las definiciones que se entretajan en torno al término de concepción, para lograr una coherencia entre dichos conceptos y el que se empleará en este documento.

En diferentes investigaciones se menciona la palabra *concepción* frente al análisis que surge de un determinado estudio, así se puede observar cómo algunos teóricos, titulan sus trabajos desde la singularidad que contiene este término, por ejemplo, *Las Concepciones del Mundo y los Valores en la Investigación Psicológica*, Antonio (2016), *Una Concepción Puramente Social del Valor y el Trabajo Productivo*, Gouverneur (2007) o *Concepciones Teóricas Sobre el Mundo del Trabajo en el Capitalismo Contemporáneo*, Román & Eduardo (2011). Tan solo por nombrar algunos modelos.

En ninguno de los tres casos se dedica un espacio para establecer el concepto de *concepción*, y en los tres trabajos se hace una apertura diferente sobre el tema a tratar, así se encuentra que Antonio Castorina (2016), se ocupa acerca de la intervención de las meta - teorías

o sobre lo que el mismo autor menciona como “concepciones del mundo en un sentido más amplio”(p.3), es decir, el lector ha de suponer que las *concepciones* enmarcadas al principio son meta - teorías; mientras que Gouverneur (2007), se refiere a los conceptos sobre el valor y el trabajo productivo, con lo cual se determina que las *concepciones* hacen alusión a los conceptos o definiciones sobre los temas ya mencionados. De igual manera Román & Eduardo (2011), realiza la apertura a su artículo desde el significado y el sentido del trabajo humano, presentando implícitamente a las *concepciones* como **significados y sentidos**.

Así las cosas, se aprecian diferenciaciones sobre la definición de *concepción*, sin embargo, existe un punto de encuentro en los ejemplos mencionados al contemplarla como conceptos y significados. Al parecer hasta el momento se podría asimilar, las concepciones como significados, o quizás como ideas; aun siendo este último, un término de gran complejidad, ya lo decía Imanuel Kant en su *Crítica a la Razón Pura*, las ideas son alma, mundo y Dios.

Observado desde esta perspectiva, existe una coherencia entre las meta - teorías de las que habla Castorina, y el significado de idea para Kant, al tratar las concepciones sobre teorías de desarrollo y representaciones sociales, es decir, mundo. En ese sentido las concepciones como ideas están ligadas al mundo en el que se unifican los fenómenos de la experiencia.

Hasta el momento se podría afirmar que las concepciones son ideas que surgen de la experiencia. Es pertinente aquí describir que durante la búsqueda sobre una posible definición de concepción el diccionario de la RAE arrojó algunas definiciones entre estas la acción y el efecto de concebir.

Según lo anterior, Arbeláez, R (2002), en su artículo; *En el Reconocimiento de las Concepciones Docentes se Encuentra el Camino el Mejoramiento Continuo de la Calidad Docente*, ha sido entre las únicas autoras que intenta construir una definición de concepción y

para ello parte del concepto emitido por la RAE, tras ese efecto de concebir, Arbeláez propone el siguiente cuadro.

Concebir

I. Del lat. *Concipere* = absorber, contener < *capere* = coger.

1. (verbo intransitivo, transitivo). Formular mentalmente una idea de algo, comprender [no concibo cómo pudo hacerlo].
2. (verbo transitivo). Comenzar a experimentar un sentimiento o a proyectar algo [c. Un plan].
3. (verbo intransitivo, transitivo) Quedar fecundada la hembra.

FAM. **Concebir; preconcebir.**

SIN. **1.** Imaginar, proyectar, alcanzar. **2.** Planear. **3.** Engendrar, procrear. OBS: *verbo irregular*.

4. Las concepciones son un constructo que los investigadores han creado para referirse a parte del conocimiento personal que los seres humanos poseen.

Cuadro 1. Definición de Concepción.

Tomado de: Arbeláez, R (2002).

Según lo expuesto por Arbeláez (2002), considera las concepciones como:

Las concepciones no son sólo un producto, se corresponden con un proceso que ocurre en el contexto de una actividad elaboradora, dependen de un sistema subyacente que constituye un marco de significación. En las concepciones expresadas podemos reconocer muchas acciones, muchos momentos significativos y procesos de construcción mental

impactados por vivencias individuales y colectivas que afectan su significado. Toda concepción tiene dos componentes: uno tiene que ver con el qué se concibe y el otro con cómo se concibe. Conforman los marcos de referencia desde los cuales actúa el ser humano son el prisma a través del cual percibe y el contexto sobre el cual procesa la información. (p.4).

Entonces, retomando la representación de las concepciones como ideas, se señalaría que las concepciones son una cada de ideas que parten de una construcción mental, edificada a partir de las vivencias de cada individuo. Así, el sujeto creará concepciones a partir de las experiencias que adquiera a lo largo de su vida, las cuales a su vez se nutrirán por la estructuración de los saberes que ha logrado integrar.

Es importante destacar, además que estas concepciones surgirán también de bases relacionadas con las interrelaciones socioculturales que cada individuo ha desarrollado, es decir la sociedad juega un papel importante en la edificación de las concepciones, quizás se encuentren gran parte influenciadas por los componentes sociales que bien pueden referirse con política, religión y normativas establecidas dentro del contexto.

Todo este preámbulo que se ha dedicado para la definición de la palabra concepción, es para este documento de gran utilidad, puesto que permite imaginar a las concepciones como una estructura sistémica, que, en palabras de Arbeláez, poseen lógica y coherencia y sobre la cual se puede tener plena conciencia y dominio. Sin embargo, lo común es que las personas no tengan conciencia de sus concepciones, por esta razón es que apoyarlos para que hagan conciencia y las expresen suele ser un trabajo un poco complejo e indispensable. (p.5). Por esta razón se ha pretendido construir una definición de concepción, siendo que sobre estas surgirán los significados de valor que han construido los docentes que en esta investigación se mencionaran.

La Subversión del Signo lingüístico, El Significante. Un punto de partida.

Es necesario que principalmente se establezca un breve acercamiento sobre el signo lingüístico, con ello se comprenderá más adelante por qué el uso del término subversivo.

Pues bien, se atribuye las palabras signo lingüístico, a quién se conoce como el padre de la lingüística, Ferdinand de Saussure, pero antes de continuar, es importante que en este espacio también se dediquen algunas líneas sobre la tan nombrada lingüística general.

La lingüística según la Real Academia Española, es definida como el estudio teórico del lenguaje que se ocupa de métodos de investigación y de cuestiones comunes a las diversas lenguas. A la vez define el lenguaje como un conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente. Ahora bien; la ejecución social del lenguaje será denominada como lengua (idioma) y la ejecución individual de esta lengua se la llamará habla, tanto el habla como la lengua son elementos importantes del lenguaje y por tanto del signo lingüístico.

Retomando, Saussure determina que el signo lingüístico, es una entidad psíquica de dos caras que se representa por un concepto y una imagen acústica (p.92), como se observa en la

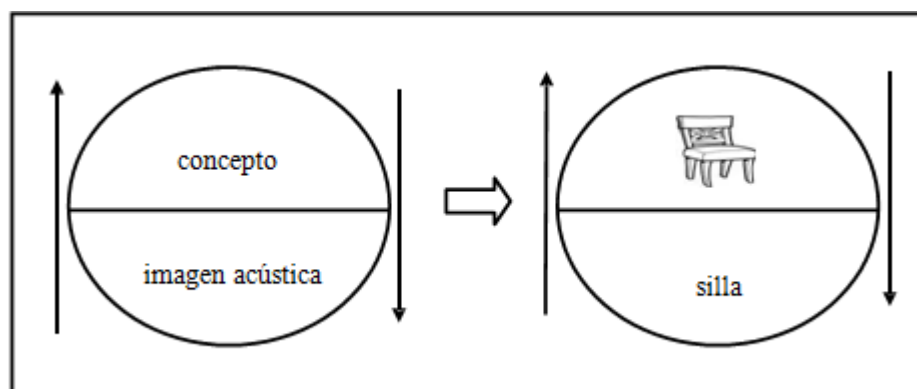


Figura 1. Representación del signo Lingüístico.

Tomado de Espinoza, N.

Figura 1.

Saussure, realiza una descripción del signo lingüístico, determinando que el signo está compuesto por el significado unido al significante, es decir, el concepto como representación de la palabra está ligada a la representación mental y a su vez está determinada por lo designado, sea real o ficticio.

Con lo anterior este autor determina al signo lingüístico como arbitrario, es decir el sujeto no puede introducir cambios en el significado (concepto) y será mutable solo si socialmente y a través del tiempo se generan cambios en su uso.

Es así como se llega al objetivo principal de estos párrafos, pues se ha descrito hasta ahora, al signo lingüístico de Saussure como un signo arbitrario cuyo significante no goza de evolución y el significante del que se hablara en este documento es un significante subjetivamente libre que se ha tratado de representar desde su máxima expresión bajo las concepciones sobre valor que tienen los docentes aquí convocados.

Ahora bien, para comprender de dónde surgen estas ideas, es prudente citar a Jacques Lacan con su transformación del signo saussureano, al mencionar que este no puede ser arbitrario, dándole primicia al significante sobre el significado, es aquí donde se produce una subversión del signo lingüístico, la misma que a este trabajo le interesa. Pues refiere que un significante por sí solo no significa nada, puesto que puede adquirir distintos sentidos y este sentido dependerá del encadenamiento de un significante con otro significante, por ejemplo, los luceros de tus ojos, los luceros del cielo; el segundo significante es el que le da sentido al primero, es así como el significante es el elemento último en el que se descompone el lenguaje.

“Distinguir la dimensión del significante cobra relieve sólo si se postula que lo que se oye no tiene ninguna relación con lo que significa” (Lacan & Masotta, 1970).

La subjetividad del sujeto y por tanto la estructuración de las concepciones, son respetadas en el significante lacaniano pues este comprende la particularidad de cada sujeto y los significantes dependerán de la experiencia del individuo, por tanto, no podrá ser arbitrario, además que evolucionará en el tiempo con cada vivencia adquirida. La anterior distinción es fundamental, puesto que este trabajo intenta comprender los significantes expuestos por los docentes en cuanto a las concepciones de valor, más adelante se confirmará como esas concepciones han sido construidas a partir de las experiencias. También es significativo mencionar, que, por ello, no se menciona el significado de valor, puesto que no se establece desde una universalidad sino por el contrario desde la particularidad de cada individuo.

Jerarquía de valores

Las publicaciones que presenta Schwartz (1990) se destacan por la importancia de aportes teóricos y conceptuales para la estructura de jerarquización de valores, los cuales están basados en las relaciones culturales de la sociedad, estableciendo unas tipologías claras y precisas de ordenamiento según la determinación de diez (10) valores básicos que presenta este autor, y que a su vez nos brinda una definición muy certera en la organización de valores ya que permite al analizar ir más allá de la simple visión inicial y relacionar dichos valores en la práctica general y universal del hombre para ser entendido el proceder de un individuo ante la sociedad, el establecer la importancia de las relaciones culturales y de los valores que emergen de las mismas fricciones entre individuos y de la convicción propia que convivimos

con otros en un espacio y contexto los cuales están enmarcados por expresiones propias de costumbres, trato, religión, afinidad, convivencia, relación, comunidad y normas. “La frecuencia de determinados estímulos, expectativas y prácticas admitidas en la sociedad expresan énfasis normativos de valor subyacentes, que están en el corazón de la cultura” (Schwartz, 1990. p. 128) (citado por Jorge, 2016. Pág. 2)

Esta escala de valores se puede inferir también como un mecanismo funcional de ejercer un esquema para juzgar y justificar las situaciones vivenciales tanto individuales como colectivas que trasgredan algún tipo de relaciones con los demás. , “se advierte que recién en las últimas décadas comienzan a tomar ímpetu los enfoques transculturales, que intentan integrar el estudio de los valores desde una doble arista: la personal y la cultural, por lo que puede hablarse de un enfoque psicosocial” (Ross, 2001) (Citado por Liporace, Ongarato, Saavedra, & Casullo, 2005, p.12), se entiende que estos valores son de carácter universal y se los puede determinar en razón y virtud de necesidades que se presentan en los seres humanos, Esto permite identificar la realidad sociocultural en que los valores y el ser humano interactúan de una manera positiva o negativa pero que a la vez construye en su dimensión.

El hablar de jerarquización en este campo humano hace que en algún momento haya que referirse a la dinámica con que la filosofía ha tratado de explicar la naturaleza misma de los valores esto contribuye a que los mismos sean mirados y determinados desde diferentes puntos de vista, las concepciones históricas así lo hacen entrever, es clara la utilidad de jerarquización de valores que presenta **Schwartz**, en virtud de que permite realizar un tamizaje más preciso de los valores y contribuye a un orden fundamental para la determinación de su importancia en el proceder de las personas en situaciones y contextos culturales esto advierte un

1.3.4. Formación en valores

La formación en la escuela siempre se ha ocupado sobre los valores, ha tratado como objetivo principal promoverlos en las nuevas generaciones, el problema es, ¿Qué valores son los que ha intentado propiciar?, ¿Cómo lo ha hecho?, ¿Para qué lo ha realizado? Sorprende entonces que un tema tan importante haya recibido tan poca atención por parte de los especialistas.

De esta manera será necesario, que las instituciones educativas dirijan su mirada hacia una educación en valores que se oriente en descubrir la naturaleza del ser humano, basada en la relación con su entorno, pero sobre todo en aprender a convivir con sus semejantes, lo que le permita transformarse en un instrumento que actúa de manera transversal a todas las áreas de la formación académica, y por sobre todas las cosas, hacia la educación de individuos conscientes de su rol en la sociedad, es así como afirma Oraisón (2010)

Una educación de calidad no es posible sin educar en valores que permitan vivir de manera sostenible y sustentable tanto a nivel personal como laboral y comunitario. La educación en la sociedad de la información, que ojalá fuese también la del conocimiento y el aprendizaje continuo para todos, debe permitir que las personas seamos funcionalmente competentes para gobernar nuestras vidas. (p. 62).

Tal como se menciona anteriormente, “Ser competentes para gobernar nuestras vidas”, requiere de una serie de elementos que se basan inicialmente en el conocimiento y posteriormente en el reconocimiento del papel del individuo en la sociedad, y para ello, la tarea de la educación desde el hogar hasta las mismas aulas, se basa en fomentar de manera urgente, el diseño de escenarios de aprendizaje que permitan a los estudiantes reconocerse como individuos

indispensables en el crecimiento de una comunidad, en ese sentido, según Gracia, (2013) hay tres modos distintos de formación en valores, dos hacen parte de la historia de la cultura occidental.

El objetivismo axiológico ha promovido un modo específico de educar en valores típicamente adoctrinador o doctrinario; es lo que llamaré el «adoctrinamiento en valores». La segunda concepción de los valores, la subjetivista, ha generado un modelo que, utilizando una expresión hace décadas muy reconocida en el mundo anglosajón, cabe denominar «clarificación de valores». Frente a ellas, pienso que es necesario propugnar y desarrollar un tercer modo de formar en valores, «construcción de valores». Que llevan a procesos formativos radicalmente distintos. Y esta es la cuestión que ahora tenemos frente a nosotros, la de cómo formar en valores.

Por otra parte, se ha de definir el adoctrinamiento o la indoctrinación como un modo de educar a las personas, sin duda el más clásico y de mayor vigencia en los anales de la pedagogía, al menos en la cultura occidental. Educar proviene del verbo latino duco, que significa conducir. El educador es el conductor de una persona, alguien que le enseña qué valores son los correctos y cuáles no. Del verbo duco procede el también verbo educo, que en latín clásico no significó primariamente educar sino sacar, desenvolver. (p. 224).

En ese contexto se ha de entender por “sacar” el inducido despliegue de las ideas y los valores que pueden estar solapados en el fondo de cada sujeto y que el docente tendrá el privilegio de reavivar, es decir lo que Gracia (2013) ha llamado como sacar a la luz.

Sobre este escenario se hace evidente la enseñanza de los valores por transmisión a partir de un modelo clásico enfocado en un proceso unidireccional, que desde el maestro pasaba al receptor, el estudiante. Los valores constituían un depósito objetivo preciso para ser transmitido

de una generación a otra. No se trataba de discutir, ni incluso de entender sino de creer en ellos y asumirlos dócilmente.

A partir de lo expresado por Gracia (2013), la educación se entendería como adoctrinamiento o indoctrinación. La razón de esto es clara. Esos valores son entidades objetivas, que todo ser humano racional tiene que ver como tales si no está cegado por la locura o el vicio, ya que se encuentran grabados en el fondo de su naturaleza y de toda la naturaleza. De ahí que la transmisión no tuviera otro objeto, educar; es decir sacar, desplegar. Tratándose sobre un discípulo descubridor de esos valores que se hallan presentes desde siempre en el fondo de su alma. Hasta tal punto llega esto, al afirmar Platón en el *Menón* que los valores no se enseñan, sino que se recuerdan.

Por otro lado, Gracia (2013), definió la clarificación de valores, partiendo del prejuicio de que los valores son completamente subjetivos y que sobre ellos no cabe otra táctica, la de la neutralidad. Esa neutralidad se intenta justificar moralmente apelando a la categoría de respeto, en este caso respecto de la pluralidad, de la diferencia, y por tanto de los valores que posiblemente cada individuo no comparta. Pero la pregunta sería, si el respeto que se debe a los demás y que se debe a sí mismo, genera en los sujetos una obligación meramente pasiva, la de no interferir en la vida y los valores de quienes no piensan en común, o si por el contrario obliga de forma activa a trabajar porque los valores propios y de los demás, sean los mejores posibles, o al menos que en su diversidad no pierdan nunca su condición de sabios, razonables o prudentes. En la gestión de los valores no se puede ser beligerantes, pero tampoco neutrales.

Es preciso señalar que en la formación en valores es imposible forjarla bajo la neutralidad, porque siempre estará el debate de qué valores deben introducirse en ella y cuáles no. La polémica ha surgido porque cada grupo ideológico quiere introducir los suyos y excluir

los demás. Además, la idea de incluir todos y guardar de ese modo la neutralidad, logrando que sea el alumno quien elija entre la oferta entera, no acaba de convencer a nadie, ni probablemente es viable. El resultado es que en el momento actual no hay nadie que sepa cómo afrontar este problema, es decir, cómo educar en valores.

Para finalizar los modos de formación en valores según el mismo autor, se encuentra que los valores como cualquier otro producto del logos son reales, los construimos en la realidad y desde la realidad. El problema es cómo recordamos algunas de las ideas ya expuestas. La inteligencia humana se caracteriza porque actualiza las cosas en una formalidad propia y peculiar, la de realidad. Como todo lo que se aprehende es formalmente real, la función primaria de la inteligencia es la de formalización, entendida como un término filosófico, pero también, y primariamente, biológico. Para sobrevivir en el medio de la realidad, el ser humano tiene que utilizar su inteligencia. En tanto que la especie biológica, es decir, la humana no está bien adaptada a su medio, de acuerdo con los postulados de Darwin, sino profundamente inadaptada o desadaptada a él.

De ahí, que la inteligencia pueda verse como un factor de adaptación, igual que cualquier otro rasgo fenotípico de las especies animales. La inteligencia es un mecanismo más de adaptación, si bien de características nuevas y muy distintas a todas las otras aparecidas en la evolución biológica hasta ese momento. Por otro lado, las propuestas pedagógicas que específicamente se enuncian como “educación en valores” o “educación moral”, existen otras denominadas educación cívica, política o ciudadana, educación para los derechos humanos, la democracia, intercultural, ambiental, del carácter, etcétera. Claro está que las distintas propuestas de educación en valores no son intercambiables, pues se fundan en diversas concepciones

antropológicas y diferentes enfoques teóricos sobre el desarrollo humano, pero tampoco se excluyen de manera absoluta, Barba (2005).

Esta perspectiva, generó el interés explícito por investigar y reflexionar acerca de las concepciones o creencias presentes en los profesores sobre valores; se asumió además la necesidad de situar dichas concepciones en su praxis educativa, porque como lo expresa Barba (2005) el trabajo de investigación se ocupa de los valores por el interés de conocer las condiciones de realización y los niveles de eficacia de la formación humana o, en otros términos, las posibilidades de avance que tiene el humanismo en los ámbitos escolares. Es así que en el campo de la investigación educativa los valores son estudiados en tanto aspecto de primera importancia de las prácticas tanto sociocultural como pedagógica

1.3.5. La Misión de Formar en Valores. Un Constructo Sobre la Formación Humana

Hablar sobre formación implica necesariamente lograr hacer una distinción entre educación, enseñanza y formación. Pues bien, la formación es principalmente un proceso de gran amplitud que abarca a todas las culturas, por ello puede estar representado en el ser humano como una de las mayores herencias culturales, sin embargo, hablar de formación implica también mencionar el término “formarse” y en su sentido semántico, el de dar forma, lo que significaría que el sujeto desde plano más íntimo, es un sujeto reflexivo que desarrolla su forma interna con cada uno de sus potencialidades de su singularidad y originalidad.

Es así como la propia concepción que tiene el individuo, se fortalece con el entorno en el que se desarrolla, por lo tanto hay un componente más en esa formación, tal como se menciona en el texto metas educativas 2021 de la Organización de Estados Iberoamericanos para la

Educación, la Ciencia y la Cultura OEI (2010), “una educación para la paz debe esmerarse en entregar una formación capaz de desarrollar valores, actitudes y habilidades socioemocionales y éticas que promuevan una convivencia social en la que todos participen y compartan plenamente” (p. 109) , en ese sentido el componente social juega un papel significativo en el desarrollo de los individuos, debido a que es posible que las cualidades que se encuentran por naturaleza en las personas se identifiquen y sobre todo se expresen en pro de generar una sana interacción con los demás.

Es así como el proceso de formación trasciende a los entes institucionales, es decir, se extiende fuera de la escuela puesto que es una construcción realizada por cada sujeto desde su historia transcultural y por sus elementos cotidianos, será una construcción en constante evolución. Mientras que la enseñanza hace parte del discurso reflexivo de la pedagogía y concluye en una experiencia o vivencia significativa para el sujeto, perdurando en el tiempo y tras cada evocación fortalecerá el proceso de formarse.

En este orden de ideas es pertinente que se mencione también a la pedagogía como ese conjunto entre el saber y el discurso que conlleva al ejercicio reflexivo y que debe ser compartido bajo discursos críticos y propositivos para potenciar oportunidades de formación dentro de los posibles vacíos a los que se enfrenta un sujeto institucionalizado. Así las cosas, la pedagogía abarcará desde las reflexiones, los saberes, y discursos; tanto a la formación como a la educación

1.3.6. Prácticas pedagógicas encaminadas hacia la formación en valores

Formar en valores implica crear escenarios de aprendizaje encaminados hacia el fomento de una práctica que favorezca el desarrollo de individuos conscientes de su rol en la sociedad, para ello se han planteado dos tipos de procesos:

1.3.7. Proyecto pedagógico (PP)

Según Weis y Gross (citado por Saavedra, 2016) el proyecto pedagógico no tiene su origen en un programa, ni en una noción o un enfoque, sino en las situaciones de la vida, que son lo suficientemente complejas para buscarles soluciones.

Por ende el proyecto pedagógico es una herramienta de aprendizaje que articula teoría-práctica e investigación durante el proceso formativo, de manera que es fundamental fortalecer el vínculo entre estos procesos, con el fin de establecer una relación intrínseca con el tema a desarrollar en este tipo de prácticas, pues se facilitan el acercamiento a la realidad socioeducativa desde una racionalidad crítica que enseña desde la misma experiencia a tomar decisiones frente a los retos que se presentan en la cotidianidad.

1.3.8. Características de un proyecto pedagógico

Entre las particularidades que se deben destacar para el diseño e implementación de un proyecto pedagógico enfocado en la formación en valores debe incluir algunos aspectos como lo afirma (Carrillo, 2001):

- Es innovador: pues incorpora todos los elementos del currículo (objetivos de la etapa, del área, los contenidos, los ejes transversales) a través de aprendizajes significativos.

- Es pedagógico: pues se trabaja con niños y niñas, respondiendo a problemas de índole pedagógico, mejorando la calidad de la enseñanza y como herramienta de reflexión.

- Es colectivo: pues es el resultado de un compromiso grupal y comunitario, de una toma de decisiones consensuada, de responsabilidades compartidas.

- Es factible: ya que es la respuesta a una realidad concreta, que responde tanto a la organización como a la ambientación del aula, a la distribución del tiempo, espacio y recursos con los que cuenta la escuela y la comunidad.

- Es pertinente; ya que responde a intereses y necesidades reales, sentidas en el mismo espacio y tiempo en el aula, la escuela y la comunidad.

Esta nueva forma de planificar la enseñanza y el aprendizaje, parte de las características de los individuos, de las características del medio o entorno, a fin de desarrollar las capacidades esenciales para el desarrollo como persona y para disfrute de bienes culturales y la realización como persona.

Por ello, la planificación por proyectos permite atender a la diversidad de necesidades e intereses y determinar hacia dónde ir de la manera más económica y eficiente posible.
(p.336)

Es entonces que los planes pedagógicos aplicados en el contexto educativo se pueden desarrollar desde dos aspectos: un proyecto denominado de aula que se desarrolla a partir de procesos instaurados in situ, de manera que pueden generar mayor impacto, pues se trabaja con una población focalizada lo que facilita su ejecución, en ese sentido “los proyectos pedagógicos de aula conducen a la construcción colectiva del conocimiento, constituyen el corazón de la

política educativa, el núcleo para el fortalecimiento de la gestión escolar, y la real concreción de todas las acciones pedagógicas” (Carrillo, 2001, p.335)

Además de los proyectos de aula, se presenta también un eje transversal para este tipo de procesos que se ejecutan casi tras bambalinas, sin embargo, permite que los docentes logren integrar este tipo de procesos a las prácticas cotidianas independientemente del área que se trabaje.

Por otro lado, se encuentran una serie de actividades que permiten o facilitan el cumplimiento de objetivos con fines educativos como las estrategias.

1.3.9. Formación en valores a través de estrategias de aprendizaje

Es significativo destacar que las estrategias de aprendizaje se convierten en un insumo elemental para el desarrollo de cualquier tipo de formación, pues son estas, quienes promueven el avance del proceso de aprendizaje, en ese sentido es necesario reconocer el fundamento de este tipo de acciones, por ejemplo:

Si se toma la palabra “estrategia” como un “plan general para alcanzar un logro o una meta” se puede entender las “estrategias de aprendizaje” como toda actividad o conjunto de actividades que posibilitan el aprendizaje y el autocontrol del mismo por parte de la persona que aprende. (López, 2010, p.28)

Las estrategias de aprendizaje se orientan a la consecución de objetivos que promueven el desarrollo de habilidades que, a largo plazo, permiten que los estudiantes se conviertan en sujetos activos dentro del proceso de formación.

Es así que durante el proceso evolutivo del ser humano, es innegable aceptar la relación directa que ha creado con su entorno y más aún, con sus semejantes, por ende es significativo resaltar el valor que tiene la apropiación de los principios y valores éticos en la vida cotidiana que se adquieren a través de la experiencias y de los procesos educativos a los que se esté expuesto, en ese sentido la generación y desarrollo de estrategias para el proceso de aprendizaje, facilita que algunas acciones se pueden realizar en pro de una capacitación de naturaleza interactiva que permita que los sujetos involucrados logren su objetivo, en ese sentido: la noción de “estrategias de aprendizaje” se conciben como “acciones generadas por quien aprende para aprender y controlar su aprendizaje”. (López, 2010, p.30)

Por lo tanto la formación en valores debe instaurar como requisito fundamental enseñar a aprender y a controlar lo que aprende, de manera que los educandos logren articular el conocimiento con las vivencias de su cotidianidad, en ese sentido una de las acciones que se pueden dirigir por ese camino es la implementación de procesos educativos transversales a todas las áreas de conocimiento, lo que lograra que se presente de manera implícita en todos los escenarios en los que se desenvuelven los estudiantes, a ello Diekstra (2015) plantea que:

En primer lugar, las escuelas son necesarias porque forman una comunidad de nuevas generaciones que tienen que vivir juntas y trabajar juntas en el futuro para dirigir una sociedad, y lo cierto es que no hay mejor lugar que la escuela para ayudarlos a descubrirse, a conocerse, a entender cómo lidiar los unos con los otros.

Por lo tanto, es necesario reconocer el valor de los procesos educativos que se desarrollen en el aula, pues son los escenarios quienes se encargan de propiciar el aprendizaje, por ende, una forma de controlarlo es a través de la elaboración e implementación de estrategias encaminadas

hacia la comprensión individual, del rol en la toma de decisiones, así como también de su función en una sociedad cambiante.

1.4. Marco Legal

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) como organismo encargado de los procesos educativos en el ámbito nacional, ha promulgado leyes, decretos, artículos y resoluciones que buscan reforzar y hacer énfasis en el sistema educativo entorno a la formación en valores, de los educandos, garantizando a todos los ciudadanos en proceso de formación el goce de un ambiente escolar fundamentado en algunos valores para una buena convivencia; para tal efecto, dicha reglamentación se encuentra institucionalizada como directriz para instituciones educativas públicas y privadas a lo largo y ancho del territorio nacional.

De igual manera con la carta maga se promueve, unos insumos legales, que son directriz esencial para ser articulados, en el ámbito educativo mediante los organismos ya establecidos en las instituciones educativas, como por ejemplo para promover valores democráticos se haría necesario hacerlos funcionales con la implementación del gobierno escolar y cuyo instrumento legal sería el artículo Art.41 “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, será obligatorio el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana” (Const., 1991, Art. 41), es evidente que en la presente investigación se debe esclarecer, que el principal insumo para promover unos valores como la participación de los educandos y de la comunidad educativa en general se puede, evidenciar a través de los ejercicios democráticos ya referenciados.

En la ley general de educación La Ley 115 (1994) se establece unos propósitos objetivos en los que se debe formar como él (art.5º) del ideal cívico de persona que se debe formar:

- ❖ El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- ❖ La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- ❖ Para la formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, los contenidos académicos pertinentes, de ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Ley 115, 1994, Art. 5).

El proyecto pedagógico institucional en las instituciones públicas y privadas, se convierte en insumo fundamental, para orientar el proceso investigativo referente al tema de los valores objetivos que se promueve en la constitución política de Colombia y en la ley general de educación como: El artículo 14 de la Ley General de Educación No. 115 de 1994, donde se definió que además de las áreas obligatorias y fundamentales los establecimientos deben promover en la formación de: La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

Por otra parte, los lineamientos curriculares para ética y valores del M.E.N. hacen referencia al compromiso social, que tenemos para la formación en valores, puesto que el tema de educación ética y valores humanos no se lo puede endilgar, a un ministerio dado que estamos inmersos en un mundo donde se suscitan acciones que relucen o empañan los valores humanos como se aprecia en algunos de los puntos de la presentación los lineamientos curriculares.

Serie lineamientos curriculares

Educación ética y Valores humanos. Tanto en el currículo explícito como en el oculto, como en cualquier otro lugar, donde se haga vida individual o colectiva se presentan situaciones moral y éticamente significativas. En todo lugar donde se viva en contextos éticos y morales, debe estar la educación ética y moral. Ese es el verdadero sentido de la transversalidad y universalidad de la preocupación ética y moral dentro de la vida educativa.

La educación ética y moral desde luego no es responsabilidad exclusiva de los maestros, de alguna área curricular específica, de toda la escuela o de la familia. Sin embargo, la educación moral debe tener claramente definido el lugar que ocupa en el seno de las prácticas formativas y educativas de la sociedad. La educación en valores éticos y morales atañe directamente tanto a la educación formal como a la informal y a la no formal (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p. 6).

Es evidente que el ministerio de educación nacional, plantea unas orientaciones básicas para la formación, planeación y aplicación de unos criterios específicos para la formación en valores promoviendo una participación activa con convicción personal y de la comunidad educativa

pregonando la preparación. Para el Ministerio de Educación Nacional (1998) “el mundo de la vida y para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber... Abarcando acciones de dimensión, acción y de comportamiento” (p. 6)

CAPITULO II. ASPECTOS METODOLÓGICOS.

2.1. Línea de investigación.

El presente trabajo se enmarca en la línea de Pedagogía del grupo de investigación para el desarrollo de la educación y la pedagogía – GIDEP de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño; que tiene por objetivo fundamentar teóricamente la educación y pedagogía, reflexionar y avanzar hacia una concepción dialógica de la pedagogía con las diferentes ciencias y desarrollar competencias para la docencia que propicien nuevas alternativas y búsqueda de la confluencia de saberes en la formación de profesionales.

Por esta razón, la investigación toma sentido al lograr analizar las concepciones de los docentes frente a la formación en valores, y cómo repercute en las interacciones que se dan en el contexto educativo, con el fin de construir un camino que visibilice la realidad para lograr un acercamiento a la consolidación de un ser humano crítico y reflexivo de lo que acontece en el mundo.

2.2. Paradigma de investigación

La Presente investigación se inscribe en el paradigma cualitativo, por cuanto se busca llegar a las instituciones educativas y entrar en diálogo con los docentes en ejercicio, hacer un análisis de contenido de los documentos institucionales (PEI, MANUAL DE CONVIVENCIA) y poner como tema generador los valores presentes en la Institución educativa y las acciones que se adelantan para la formación en valores; ellos desde su acto comunicativo, desde su experiencia, tuvieron la oportunidad de hablar sobre el tema, mediante preguntas guiadas por los investigadores, así se buscó comprender lo que gira en torno al objeto de la presente investigación, lo que conllevó a que unos y otros se sientan identificados por el problema y la lectura, luego, se realizó mediante un diálogo intersubjetivo, como un momento clave en el proceso de investigación.: entendida desde Sandoval (1996) como: creación compartida a partir de la interacción entre el investigador y el investigado, en la cual, los valores median o influyen la generación del conocimiento; lo que hace necesario “meterse en la realidad”, objeto de análisis, para poder comprenderla tanto en su lógica interna como en su especificidad. La subjetividad y la intersubjetividad se conciben, entonces, como los medios e instrumentos por excelencia para conocer las realidades humanas.

2.3. Método de la Investigación

El método de investigación es etnográfico entendido como el estudio descriptivo de la cultura de una comunidad.

Gonzales y Hernández afirman que este tipo de investigación “consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe”. (Citado en Murillo y Martínez, 2010, p. 3).

Por consiguiente, la investigación pretende comprender e interpretar las concepciones de los docentes frente a la formación en valores en el contexto educativo, desde ahí el captar el sentido que le dan los profesores desde sus vivencias y el contexto que los rodea, con la finalidad de derivar conocimiento y planteamientos teóricos más que resolver problemas prácticos.

Las situaciones que se relacionan son los testimonios verbales de los docentes en ejercicio en torno a la formación en valores. La información se obtiene mediante la aplicación de un cuestionario con preguntas abiertas. Los escenarios para indagar fueron: la escuela, la sala de profesores, el patio de recreo y en otros casos el lugar de residencia, generando un ambiente que permita aproximarse a una situación social y ayudar a los educadores en la reflexión sobre la práctica educativa.

Murillo y Martínez (2010), también hablan de la importancia de reconocer las características de la etnografía.

Tiene un carácter fenomenológico o émico: con este tipo de investigación el investigador puede obtener un conocimiento interno de la vida social dado que supone describir e interpretar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes del contexto social (...)

Un estudio etnográfico recoge una visión global del ámbito social estudiado desde distintos puntos de vista: un punto de vista interno (el de los

miembros del grupo) y una perspectiva externa (la interpretación del propio investigador).

Tiene un carácter inductivo. Se basa en la experiencia y la exploración de primera mano sobre un escenario social, a través de la observación participante como principal estrategia para obtener información. A partir de aquí se van generando categorías conceptuales y se descubren regularidades y asociaciones entre los fenómenos observados que permiten establecer modelos, hipótesis y posibles teorías explicativas de la realidad objeto de estudio. (P.6)

Esta característica les permitió a los investigadores una orientación para alcanzar los objetivos propuestos desde la determinación de las técnicas, acceso al ámbito de investigación, la selección de los informantes, el procesamiento de la información recogida y la elaboración del informe

2.4. Momentos del proceso de investigación

Esta investigación se realizó a través de tres momentos, como se ilustra en la Figura 2.

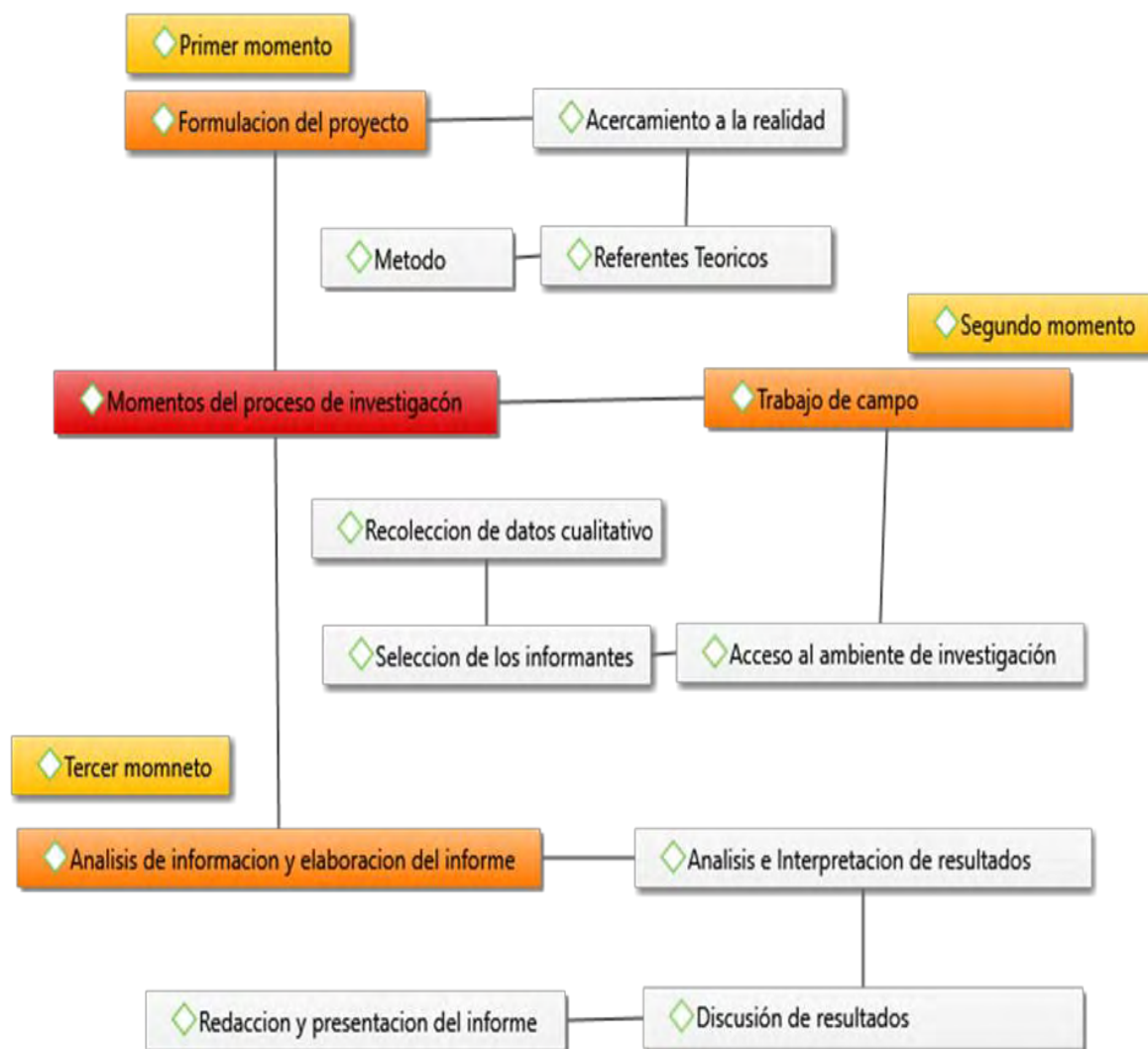


Figura 2: Momentos del proceso de la Investigación.

Fuente: Esta investigación

La investigación cobra sentido a partir del desarrollo de cada uno de los momentos de forma flexible y que garantizo el cumplimiento de los objetivos propuestos y la comprensión del fenómeno objeto de estudio.

2.4.1. Primer momento: formulación del proyecto de investigación

El trabajo surge del estudio del mundo de los valores en la escuela, ¿al leer dicho trabajo se encuentra que ese mundo tiene la mirada de los estudiantes y qué paso con la de los docentes?; a partir de ahí, nace la necesidad de comprender la realidad de la formación en valores desde las concepciones de los docentes, como una forma de reconocer y describir la realidad, para esto fue necesario la construcción de los referentes teóricos que tiene como propósito dar a la investigación un sistema de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema a estudiar, en consecuencia, también fue necesario asumir un método desde la investigación cualitativa pues se trata de narrar e interpretar la realidad de las instituciones educativas seleccionadas. Eso lleva a pensar en la etnografía como el método más adecuado al estudio.

2.4.2. Segundo momento: Etapa de trabajo de campo.

Dentro de la etapa de trabajo de campo, se realizó el acceso al ambiente de investigación, por consiguiente, la elección del escenario se realiza de forma intencionada y con el consentimiento de las instituciones objeto de estudio. Las instituciones seleccionadas fueron: la Institución Educativa Las Mesas, la Escuela Normal Superior San Carlos de la Unión, La

Institución Educativa Agropecuaria el Remolino, por el Departamento de Nariño; y La Institución Educativa Marco Fidel Suarez junto con la Institución Educativa José Félix Jiménez, por el Municipio de Pasto. Se trabajó con docentes de los grados Quinto (5) de Básica Primaria y Noveno (9) de Básica Secundaria.

Después, se definieron los instrumentos, los cuales fueron un cuestionario individual, conformado por preguntas abiertas (ver Anexo 1), que respondían a los objetivos propuestos en la investigación, posterior a esto, para validar y mejorar el instrumento se realizó una prueba piloto. Asimismo, el cuestionario fue el resultado de un proceso de validación que consistió en la revisión realizada por dos expertos investigadores, donde se demostró que algunas preguntas no eran plenamente comprendidas y, por lo tanto, no aportaban a los propósitos de la investigación. Este proceso de validación llevó al grupo de investigación a tomar decisiones como: reformular, incluir, eliminar preguntas y opciones de respuesta para garantizar la confiabilidad del instrumento.

Igualmente se realizó el análisis documental del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Manual de convivencia de cada institución (Ver Anexo 2), con el fin de profundizar en el tema de estudio.

2.4.3. Tercer momento: Análisis de información y elaboración del informe final

Con la información recolectada y después de la transcripción de las respuestas textuales de los docentes, se dio inicio al análisis de la información que parte de la revisión de cada uno de las preguntas, logrando con ello, evidenciar recurrencias en las repuestas para lo cual se utilizó

códigos cromáticos que dio espacios a agrupaciones que luego se las denominaría subcategorías, las cuales fueron descritas en el informe.

Por otro lado, la revisión y análisis de los objetivos uno y cuatro se realizó con el apoyo del software atlas-TI, En el cual se establecieron códigos en vivo que hacen parte de las respuestas textuales de los docentes y códigos sustantivos que son elaborados por los investigadores a partir de la interpretación de las respuestas.

Finalmente, se realizó un escrito descriptivo en el que se consolida cada uno de los momentos de la investigación con el fin de visibilizar la realidad en la formación en valores desde la mirada de los docentes de cada una de las instituciones antes mencionadas.

2.5. Unidad de análisis y trabajo

La unidad de análisis de la presente investigación, se compone de tres criterios que se describen a continuación.

En primer lugar, las cinco Instituciones del departamento de Nariño fueron seleccionadas por la continuidad del micro proyecto “***EL MUNDO DE VALORES EN LA ESCUELA***” que se desarrolló mediante un trabajo colectivo que se viene adelantando por la Maestría en Educación de la Universidad de Nariño. En segundo lugar, se tuvo en cuenta que las instituciones seleccionadas sean de carácter rural y urbano, y finalmente la disposición de los docentes para trabajar en el proyecto.

Por consiguiente, En la investigación las Instituciones participantes fueron; dos instituciones educativas urbanas, de la ciudad de Pasto y tres del sector rural ubicadas en

diferentes localidades del departamento de Nariño, las cuales se relacionan a continuación con su respectivo código.

Nombre de la Institución Educativa	Códigos	Tipo de institución
Institución Educativa Agropecuaria El Remolino	IEAR	Rural
Institución Educativa Marco Fidel Suarez	IEMFS	Urbana
Institución Educativa José Félix Jiménez	IEJFJ	Urbana
Institución Educativa Las Mesas	IELM	Rural
Escuela Normal Superior San Carlos	ENSSC	Urbano
Profesores de primaria	PP	
Profesores de bachillerato	PB	

Cuadro 2: Código de cada institución.

Fuente: ésta Investigación

2.5.1. Unidad de trabajo:

Se tomó como unidad de trabajo: 52 profesores del sector oficial quienes participaron en la investigación; 25 del sector urbano y 27 del sector rural, como se presenta en el siguiente cuadro.

NOMBRE INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nº DOCENTES
I.E Agropecuaria (El Remolino)	9
I.E Liceo José Félix Jiménez	16
I.E Las Mesas (Tablón de Gómez)	11
I.E Marco Fidel Suarez	9
I.E Normal Superior (La Unión)	7

Cuadro 3: Número de docentes entrevistados por institución.

Fuente: ésta Investigación.

2.6. Instrumento para la recolección de información.

2.6.1. El cuestionario

En esta investigación se aplicó un cuestionario para la recolección de información en cada una de las instituciones educativas seleccionadas específicamente a los profesores de los grados 5° de primaria y 9° de secundaria como se aprecia en el Cuadro 5.

Objetivos	Preguntas
1. Establecer las concepciones de los docentes sobre valor en su práctica pedagógica.	1. ¿Qué concepción de valor maneja usted en su práctica pedagógica?
2. Identificar los valores que	2. ¿Cuáles son los valores que orientan su vida

reconocen los docentes desde la	profesional?
cotidianidad de la escuela.	3. ¿Qué valores institucionales identifica usted, en la
	cotidianidad de la escuela?
	4. ¿Cuáles valores tienen mayor presencia según su
	opinión, en la vida escolar de los estudiantes?
3. Describir las estrategias	5. ¿Qué planes y proyectos tiene la institución para
pedagógicas y los proyectos para	formar en valores, describa alguno de estos?
la formación en valores desde la	6. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que usted
experiencia de los docentes en la	propone para trabajar la formación en valores?
escuela.	
4. Determinar los obstáculos,	7. ¿Cuáles son los obstáculos que se presentan en la
desde la opinión de los docentes	formación en valores en el ámbito educativo?
que se presentan en la formación	
en valores en la escuela.	

Cuadro 4. Relación del cuestionario con los objetivos

Fuente esta investigación

2.6.2. Análisis documental.

En la investigación también fue necesario el análisis documental del proyecto Educativo Institucional (PEI) y el manual de convivencia, de donde se extrajeron los valores que ahí se establecen para hacer una contrastación con lo que los docentes reconocen en sus respuestas.

El análisis documental, es una actividad sistemática y planificada que consistió en examinar documentos ya escritos que amplía una gama de modalidades. Los documentos de las Instituciones Educativas son una fuente indiscutible y práctica para revelar los intereses y las perspectivas de quienes lo han escrito, además ofreció información acerca de acontecimientos que no pudieron observar en los testimonios de los docentes

2.7. Procedimientos de análisis e interpretación

El proceso de análisis que se siguió para encontrar el sentido y significado de los datos obtenidos a través del cuestionario y la observación, se apoyó en una técnica cualitativa como se representa en la Figura 3.

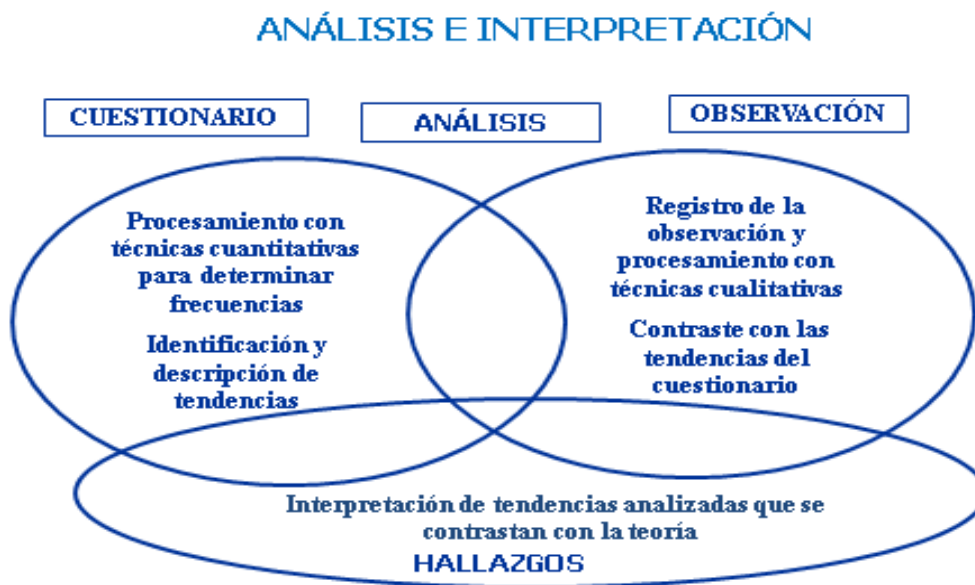


Figura 3. Proceso de análisis.

Fuente: Esta investigación

El análisis cualitativo, comienza con la identificación de palabras claves, asignándole nombres a los datos basados en los conceptos de los investigadores. En esencia, lo que se hace es condensar lo grueso de los datos en unidades analizables creando categorías y a partir de ello, se codifica la información para poder revisar rigurosamente los datos obtenidos.

Las categorías definidas, surgen de la base de algunas propiedades o elementos comunes de los objetivos de la investigación. La codificación vincula todas las ideas del ejercicio investigativo, como lo expresa Seidel y Kelle: “los códigos representan el vínculo decisivo entre los “datos brutos”, o sea, la materia textual tal como transcripciones, entrevistas, o notas de campo, por un lado, y los conceptos teóricos de investigador por el otro”. (Citado en Coffrey & Atkinson, 2003, p.32)

Por tal razón, se identificaron categorías por cada objetivo específico, en esta investigación se entiende que las *categorías* son los conceptos contenidos en dichos objetivos y desarrollados en el marco teórico, como que se presenta en el siguiente Cuadro.

CATEGORIZACIÓN POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Primer Objetivo: Establecer las concepciones de los docentes sobre valor en su práctica pedagógica.

Categoría: Concepción de valor

Categoría: Práctica pedagógica como referente de valor

Segundo Objetivo: Identificar los valores que reconocen los docentes desde la cotidianidad de la escuela.

Categoría: Identificación de valores que reconocen los docentes

Subcategoría: Valores institucionales

Subcategoría: Valores que orientan la vida profesional del docente

Subcategoría: Valores presentes en la vida de los estudiantes

Tercer Objetivo: Describir las estrategias pedagógicas y los proyectos para la formación en valores desde la experiencia de los docentes en la escuela.

Categoría: Proyectos para la formación en valores

Categoría: Estrategias para la formación en valores

Cuarto Objetivo: Determinar los obstáculos, desde la opinión de los docentes que se presentan en la formación en valores en la escuela.

Categoría: Obstáculos para la formación en valores

Subcategoría: Familias disfuncionales y desintegradas

Subcategoría: Limitaciones en el sistema educativo

Subcategoría: Entornos sociales que no aportan a formación en valores

Cuadro 5. Categorización.

Fuente: ésta investigación.

Luego se realizó el proceso de organización de las respuestas textuales de los profesores por institución educativa en una matriz por objetivo específico, en la que se ubicó la categoría correspondiente, y las subcategorías como muestra en el siguiente cuadro.

CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I. E. 4

OBJETIVO: Establecer las concepciones de los docentes sobre valor en las Instituciones educativas seleccionadas

CATEGORÍA: Concepciones sobre valor

Prácticas como referente de valor.

Código	¿QUÉ CONCEPCIÓN DE VALOR MANEJA
--------	---------------------------------

Profesores	USTED EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA?
------------	----------------------------------

1-P	Son las actitudes positivas de comportamiento, de Actitudes
-----	---

trabajo y de actitud que una persona tiene ante su modo de vivir la vida personal y socialmente

2-P Valor es el conjunto de reglas morales ,sociales y éticas que contribuyen a lograr una convivencia morales sana dentro de la sociedad

3-P Son principios que guían mi labor como docente, fortalecen mi espíritu y mi ética profesional.

4-B Disciplina, responsabilidad, amor, compañerismo, Enumeración de equidad, honestidad, puntualidad, respeto, fe, valores. humildad, agradecimiento, bondad, lealtad, libertad, tolerancia, obediencia.

5-P Para mí los valores son las concepciones profundas de cada persona que determinan su manera de ser y orientan su comportamiento, su actitudes y emociones

6-B Mi concepción de valor es “los principios que se Principios adquieren en forma temprana”, las cuales busco

7-B El respeto por cada uno de los trabajos que se El respeto / Deber realizan, ya que cada estudiante maneja su propia ser del maestro. perspectiva y conocimiento de sus trabajos.

8-B Promover en los estudiantes la concepción integral, Orientar a los del ser humano, su dignidad, sus derechos, sus estudiantes deberes: además que sean autónomos y que actúen

de acuerdo con sus convicciones.

- | | | |
|-----------------------|---|-----------------------------------|
| 9-P | Se practica un dialogo con lo que sucede dentro del aula, con los saberes y con los haceres. A veces se maneja en forma; critica, con talleres que se basan en la realidad del medio en el que nos encontramos, también lecturas, dinámicas y ejercicios lo cual requiere en esto una buena concertación. | Desarrollo de acciones formativas |
| Intercambio de ideas. | | |
| 10-P | Responsabilidad, puntualidad, respeto, trabajo, superación. | Enumeración de valores. |
| 11-B | El valor son las cualidades y características que presentan los estudiantes en el momento de resolver conflictos en el aula. | |

Cuadro 6. Matriz para el análisis cualitativo de los datos.

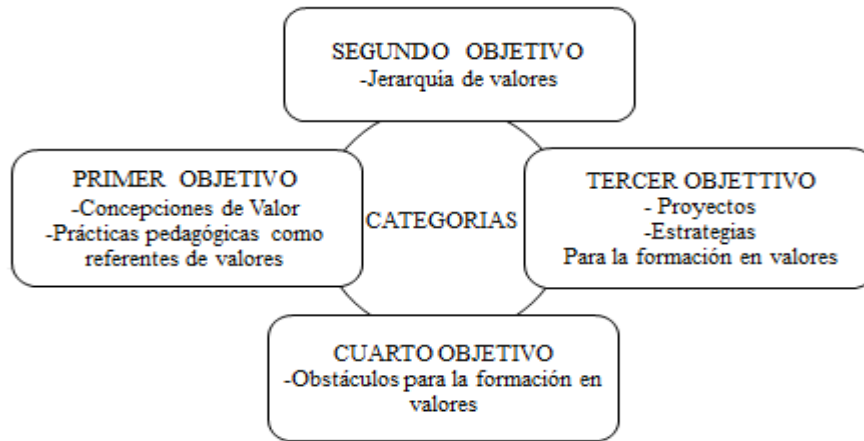
Fuente esta investigación.

A partir de ahí, se realiza un escrito descriptivo del análisis de cada uno de las respuestas textuales de los docentes para comprender la realidad en formación de los valores desde las concepciones de los docentes.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DEL ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los resultados correspondientes a cada uno de los objetivos propuestos en esta investigación, la que se orientó a comprender la formación en valores desde la mirada de los docentes, y en la que se identificaron categorías que sirven como referencia del análisis realizado, tal como se expone en la Figura 4. Atlas Ti.

LA FORMACIÓN EN VALORES



DESDE LA MIRADA DE LOS DOCENTES

Figura 4. Relación entre objetivos de investigación y categorías de análisis

Fuente: Esta investigación

3.1. Resultados que permiten establecer las concepciones de los docentes sobre valores en su práctica pedagógica.

Los docentes respondieron con dos tipos de miradas a la pregunta: una centrada propiamente en la concepción de valor y otra en la práctica pedagógica, situación que llevó a los investigadores a realizar dos agrupaciones distintas de respuestas, las que se asumieron como categorías, donde la primera se mostró más correspondiente a las respuestas literales, y que dieron lugar a los códigos en vivo; una segunda agrupación, estructurada por los investigadores como códigos sustantivos. Los principales resultados evidencian la presencia de dos categorías: concepciones de valor y práctica pedagógica como referente de los valores, que se describen a continuación, con el apoyo de esquemas analíticos contruidos a partir de las respuestas de los docentes.

3.1.1. Categoría concepciones de valor.

El proceso analítico realizado a partir de las respuestas de los docentes que se presentan en el Anexo 3 permitió encontrar códigos en vivo asociados a esta categoría, que se presenta en la Figura 5 y se describe a continuación.

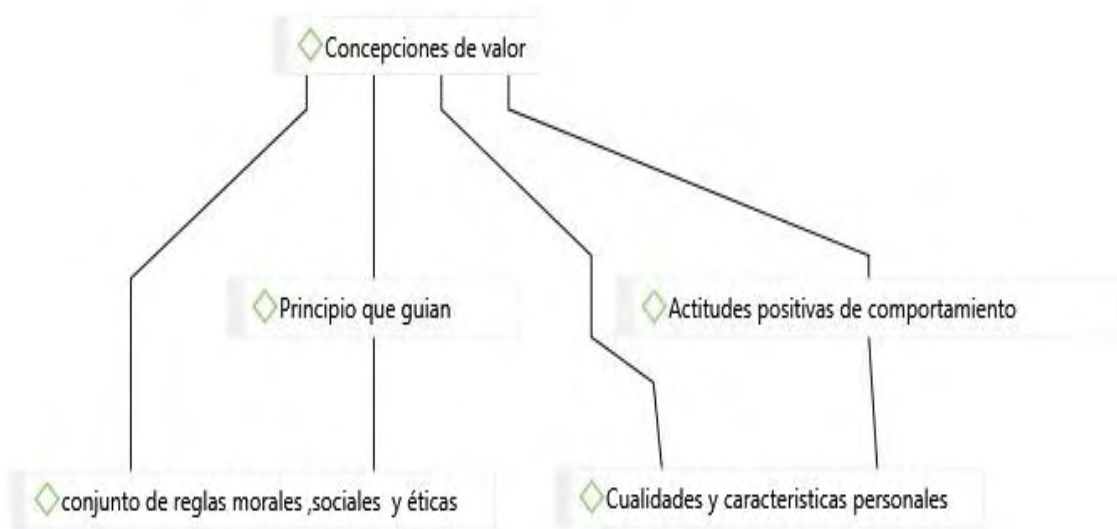


Figura 5. Categoría concepciones de valor.

Fuente: Esta investigación.

En relación a la categoría *concepciones de valor*, de los docentes entrevistados, se destaca como sus estructuras se encuentran asociadas a actitudes positivas de comportamiento, las que guían sus acciones, como se evidencia en el testimonio: “*atributo que posee todo ser humano y que le permite interactuar en un determinado contexto*” (ENSCPP4).

Además, se encontró en las respuestas de los docentes, una relación entre las actitudes positivas que guían sus comportamientos, con cualidades y características personales, tales como: “*Cada uno se hace reconocer por lo que es y por lo que hace, y esos valores se hacen evidentes en la*

forma de ser cada uno” (IEARPB6), “Lo tomo como cualidad que puedo encontrar en mi entorno. De esto depende que lleve una vida grata, alegre, en armonía con mis estudiantes, padres de familia y compañeros una vida que valora la pena de ser vivida y en la que me pueda desarrollar plenamente como docente y como persona”. (ENSCPP1).

Por ende, los docentes asumen los valores como cualidades y creencias que se desarrollan en cada ser humano para poder convivir en la sociedad, que influyen en la forma de ser de cada persona. Desde allí se adjudican comportamientos y actitudes frente a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana y en el salón de clases. Asimismo, se evidencia en su práctica docente, cuándo es capaz de reconocer a sus estudiantes como personas que poseen una variedad de características que los hace diferentes; desde allí, el profesor debe liderar procesos que tenga en cuenta los contrastes para lograr una educación enfocada al desarrollo integral del ser humano.

Estos maestros también reconocen los valores como principios que guían su labor como docentes, lo cual lo expresan en testimonios como: *“Son principios que guían mi labor como docente, fortalecen mi espíritu y mi ética profesional” (IEMPP3); “Los valores son los principios que guían la formación de una persona, formación que los prepara para la vida y la convivencia con y en sociedad, favoreciendo el desarrollo integral, convirtiendo la formación de valores en actitudes (JFJPP1).* Por consiguiente, se puede apreciar que las concepciones de los docentes sobre valores están asociadas con principios, que a su vez se relacionan con las reglas morales, para desde allí forjar procesos de enseñanza y aprendizaje.

En consecuencia, surgen interrogantes tales como: ¿Desde esta postura, se respeta lo diferente, opuesto, contrario, si se permite al estudiante el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano abriéndole espacios para las nuevas alternativas? Es necesario que el docente reconozca

nuevos planteamientos que le permitan formar en valores desde el *aquí y el ahora*, a partir de las necesidades de los estudiantes, desde la construcción misma de su realidad, asumiendo una actitud de respeto y redescubrimiento de él y del otro.

3.1.2. Categoría prácticas pedagógicas como referentes de valores.

En esta categoría el proceso analítico realizado a partir de las respuestas de los docentes, que se presentan en el Anexo 1 permitió encontrar códigos sustantivos que se presenta en la Figura 6 y se describe a continuación.



Figura 6. Categoría prácticas pedagógicas como referentes de valores

Fuente: Esta investigación

En relación a la categoría: prácticas pedagógicas como referente a valor, se puede afirmar que los docentes asumen los valores como una forma de orientar a los estudiantes en cuanto a sus actitudes, comportamiento, tal como lo mencionan a continuación: *“Promover en los estudiantes la concepción integral, del ser humano, su dignidad, sus derechos, sus deberes: además, que sean autónomos y que actúen de acuerdo con sus convicciones. (IEMPB8).*

De igual forma, lo asocian con el *deber ser del maestro*, con su compromiso ético, moral, profesional, tal como lo manifiestan cuando dicen: *“En mi practica pedagógica trato de ser una*

persona ética y comprometida con el desarrollo de mi comunidad y de mis estudiantes” (MFSP1), *El respeto al trabajo y hacia el estudiante* (MFSP2). Así mismo, otros docentes expresan: *“Todo lo que vaya en beneficio personal que redunde en el bienestar y la sana convivencia dentro de la comunidad educativa en general y en el salón de clase en particular.* (IEARPB3); *Los maestros con nuestra vocación de trabajo y de continua proyección social, tenemos en nuestras manos la formación, la preparación del niño, del joven, del hombre para que éste forme parte activa de la sociedad y de la forma responsable establezca en ella una relación pacífica y fraterna.* (IJFJPP4).

Es significativo mencionar que los profesores reconocen la influencia que ejercen sobre las características personales de los estudiantes, además que resulta determinante en la edificación de un *constructor de formación humana*, que se expanda desde el aula hacia la sociedad. Lo anterior requiere que los maestros comprendan el contexto en el que se imparten sus prácticas, desde la dominación de conceptos filosóficos, psicológicos y pedagógicos con los valores y la educación en valores. También, desde sus testimonios se puede percibir que la formación en valores puede servir a la humanidad y en especial a Colombia en sus aspiraciones de Paz, o que por lo menos invite al estudiante a reflexionar sobre su realidad y como él puede aportar para mejorarla.

Del mismo modo, se encontró que algunos de los docentes enuncian qué son los valores, y el vínculo entre su práctica pedagógica desde la enumeración de valores tal como lo expresan en las siguientes respuestas: *“La formación integral está fundamentada en la vivencia de valores, especialmente el rescate de la honestidad, responsabilidad, tolerancia, puntualidad entre otros”.* (IJFJPB1), *“Responsabilidad, puntualidad, respeto, trabajo, superación”.* (IEMPP10). Esto demuestra que hay reconocimiento de algunos valores, pero no con la claridad requerida y la

manera cómo lo asume desde su práctica pedagógica. A pesar de que algunos docentes reconocen la importancia y la influencia de los valores en la formación humana como se mencionaba anteriormente, hay otros que posiblemente aun no comprendan su importancia e influencia en los estudiantes.

En consecuencia, surge una inquietud con respecto a la manera cómo los docentes están trabajando la formación en valores en su contexto educativo. Se puede apuntar que el docente está trabajando la formación en valores desde esquemas memorísticos y la ausencia de mecanismos prácticos que propicie espacio de reflexión crítica. Por consiguiente, gran parte del éxito de la formación en valores ha de depender de la concepción que tienen los docentes sobre valor porque estas se dan a partir de las experiencias de cada sujeto, el cual no es universal, sino propio del individuo.

Por otro lado, algunos de los docentes entrevistados generaron sus concepciones de valores a partir del desarrollo de acciones formativas y la creación de vínculos entre el contexto educativo y el contexto social; además de contemplar a la vez su bienestar emocional, con lo cual ha de lograr convivir entre el contexto social y el educativo, asumiendo que desde estos contextos formulan la educación en valores, para mejorar las relaciones de los colectivos, como se enuncia enseguida: *“Se practica un diálogo con lo que sucede dentro del aula, con los saberes y con los haceres. A veces se maneja en forma crítica, con talleres que se basan en la realidad del medio en el que nos encontramos; también lecturas, dinámicas y ejercicios, lo cual requiere de una buena concertación e intercambio de ideas”* (IEMPP9); *“Es el momento cuando el maestro propone todos los elementos propios de sus capacidades académicas y personales, utilizando herramientas adquiridas en la universidad, además las surgidas en razón a sus habilidades pedagógicas.* (MFSPB2).

Es atractivo estudiar como el maestro concibe los *valores* como acciones formativas que él desarrolla en el aula, así como los vínculos que se pueden crear a partir de allí. De la misma manera, se puede reconocer la necesidad del docente de edificar intersección de valores a partir de las manifestaciones de los estudiantes, para lograr reconstruir una formación en valores que respete la subjetividad estudiantil, articulando con los referentes de aprendizaje. Es indispensable que el maestro no equipare la formación en valores, con una asignatura aislada y sin contexto, porque contribuiría a la pérdida de sentido; por ello, es ineludible crear condiciones para un cambio estructural de actitudes y comportamientos.

Para finalizar, es pertinente mostrar cómo para los maestros, el respeto se constituye en un símbolo esencial para describir lo que es un valor, concepto que se enuncia así: *“El respeto que se debe tener hacia nuestros estudiantes y todo el personal que labora en la Institución.* (IEARPB1), *“El de buen comportamiento, basado en el respeto y buen vivir, teniendo en cuenta el reglamento o pacto de convivencia”.* (MFSPP3), *“El respeto y aceptación del otro en su diferencia, saber escuchar y aportar concepciones y experiencias para la construcción de realidades y nuevos mundos posibles”.* (JFJPP6).

Es común identificar que los educadores relacionen los valores con el respeto, tal vez porque es una manera de expresar esa necesidad en su vida profesional, familiar y social. Es importante recalcar que la formación es un proceso en constante evolución y que perdura en el tiempo, por tanto, la formación en valores ha de nutrirse tras cada experiencia; sin embargo, habrá que aceptar la relación existente con el entorno social, considerando que el aprendizaje adquirido a través de la experiencia ha de generar un nuevo aporte que contribuirá a un bienestar común entre los miembros de dicha sociedad.

El respeto no debe considerarse con un simple valor, porque de este depende el aceptar la diferencia, el entender que el otro no es igual, que tiene su mundo propio y su forma de vivir e interpretar la vida. Por ende, los docentes, deben estar comprometidos a orientar a sus alumnos a diagnosticar las realidades sociales, a comprender las causas que determinan su naturaleza y evolución, a buscar las soluciones a los problemas que en ella se instalan, educar desde y para el contexto.

3.1.3. Discusión y contrastación teórica sobre los hallazgos sobresalientes en las categorías analizadas

En este apartado se realizó una contrastación entre los sujetos de estudio, los aportes de los investigadores y los referentes teóricos que permita reconocer las limitaciones y los aportes del estudio en la producción de nuevo conocimiento

En este primer apartado se trabaja el significado de las concepciones sobre valor, la estructuración del ser, las prácticas como referente de valor y su vínculo entre la concepción de valor y las experiencias con el contexto.

El significado de las concepciones sobre valor expresadas por los docentes, se pueden relacionar con la experiencia adquirida frente al entorno social y la vinculación de esto a su constructo personal, según Arbeláez, (2002) “En las concepciones expresadas podemos reconocer muchas acciones, muchos momentos significativos y procesos de construcción mental impactados por vivencias individuales y colectivas que afectan su significado” (p.4). En este caso la cadena de significantes que conllevan a definir los valores, parte desde una guía basada en reglas sociales, así se contemplarán los valores, como lo que quizás ha estipulado la sociedad

entre bueno o malo y en coherencia los valores estarán asociados sobre el buen obrar dentro de ese contexto social, el mismo que se impartirá en el aula.

Por otra parte, los docentes comprenden que el fomento de los valores ha de conllevar a la estructuración del ser y su personalidad, los cuales dependerán en gran medida de las relaciones con el medio. Es así como hacen alusión a las actitudes del ser humano, al acercamiento sobre las cualidades del ser y su interacción con el medio. Estas concepciones se pueden entender desde lo mencionado por Cardentey A J, Pupo P R, Fabelo C J, Núñez J J, Díaz C J, Fuentes J P, et al (2004).

Los individuos no nacen con una personalidad, ésta se forma y es resultante de su actividad con el medio. Por tanto, la personalidad es producto del desarrollo social, es la socialización del individuo que forma parte de un grupo social e incorpora como suyos los intereses del colectivo. (Como se citó en Mugarra Romero, Pérez Rodríguez, & Bujardón Mendoza, 2011)

De lo anterior, se infiere que las concepciones de los docentes sobre valores, surgen de un constructo mental edificado a partir de las vivencias de cada individuo, las cuales se nutren por la estructuración de los saberes que han logrado integrar desde su medio social y cultural, que a modo de ver de los investigadores se sustenta con mayor fuerza en su medio espiritual.

Ahora bien, el análisis realizado también permite contrastar las concepciones de valor relacionadas con las prácticas que se suscitan en el aula y su vínculo con las experiencias en el contexto educativo.

Es así como los docentes al asociar los valores como una “práctica”, responden a lo mencionado por Gracia (2013), al contemplar que los valores tienen un carácter relacional que surge en la relación de los seres humanos con las cosas de la naturaleza y con los otros miembros de la sociedad. En este caso en un contexto inmediato como el aula de clase en el que se vivencian procesos de aprendizaje que dan cuenta de un conjunto de saberes, comportamientos y actitudes que se materializan en un esquema de valores, además es necesario resaltar que el valorar es algo inherente al ser humano y le permite su adaptación al medio.

En este sentido, los docentes relacionan las concepciones de valor con sus prácticas, entendidas dentro de un aspecto formal, ese aspecto formal es su contexto educativo, un contexto que responderá a características culturales, pues se basa en las interacciones dentro del aula, el mismo que se formaliza en el proceso de aprendizaje a través de la inteligencia, caracterizada por su dimensión cognitiva, emocional y operativa.

Frente a lo anterior, los investigadores mencionan que los docentes en sus respuestas frente a la concepción de valores no destacan la relevancia de lograr vincular lo cognitivo con lo emocional, para lograr la formación integral del ser, entendida esta como un proceso dinámico y cambiante, como lo sustenta Gracia (2011) es significativo aludir que las experiencias que se generan producto de la interacción con el mundo solo se pueden convertir en un hecho referente al valor en la medida en que se comprenda que los valores se aprehenden por vía emocional.

También se debe enfatizar en que los individuos se convierten en seres sociales no solo en la medida en que aprenden a convivir en comunidad, de manera que las vivencias pueden permitir la construcción de los valores solo cuando sea posible el actuar e interactuar con el mundo, por lo tanto “La tarea educativa consiste en proporcionar experiencias que resulten positivas para el crecimiento del individuo”. (Rutherford & Ahlgren, 1995). Dicho esto, los

docentes reconocen que el valor debe ir más allá de su enseñanza, debe ser practicado y vivenciado en cada una de las situaciones que se presenta en la vida

3.2. Resultados que evidencian la identificación de valores que reconocen los docentes desde la cotidianidad de la escuela

Con el propósito de establecer la identificación de valores que reconocen los docentes se consultó diferentes fuentes, tales como: los docentes, los PEI, los Manuales de Convivencia, que se describen a continuación con el apoyo de esquemas analíticos.

3.2.1. Categoría identificación de valores

El proceso analítico realizado a partir de las respuestas de los docentes, que se presentan en el Anexo 4 permitió encontrar tres subcategorías asociadas a la categoría de análisis identificación de valores que se presentan en la Figura 7 y se describen a continuación.



Figura 7. Categoría Jerarquía de valores

Fuente: Esta investigación.

Subcategoría Valores Institucionales

Con los resultados encontrados en esta subcategoría a partir del análisis documental del Proyecto Educativo Institucional y del Manual de Convivencia; así como las respuestas de los Docentes al cuestionario, los investigadores establecieron la identificación de valores institucionales que se presentan en la Figura 8 y se describen a continuación.

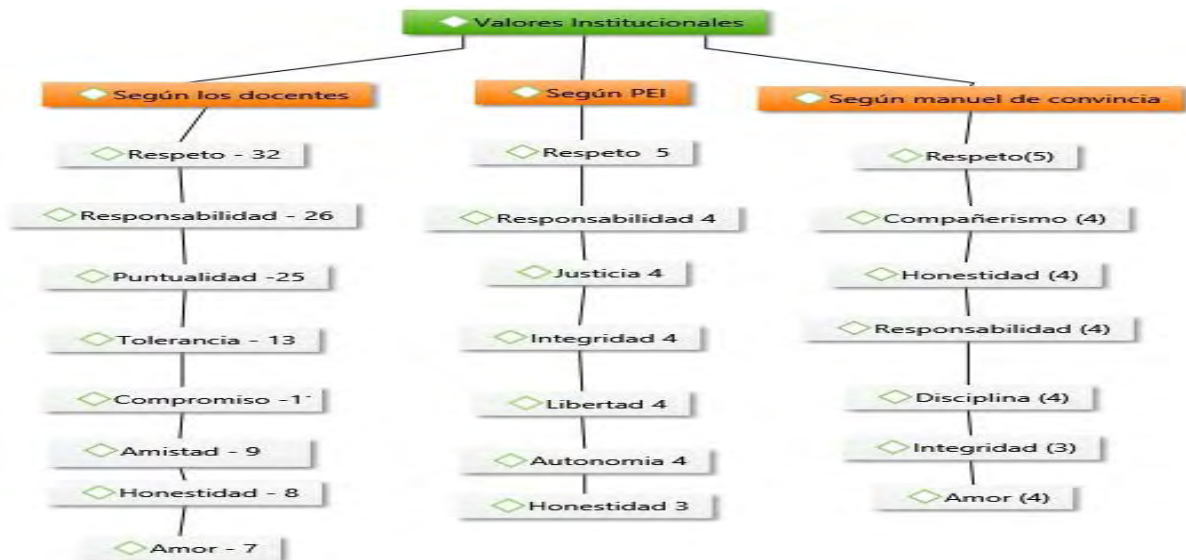


Figura 8. Subcategoría Valores Institucionales

Fuente: Esta investigación.

Los docentes expresan una diversidad de valores que se analizan en el siguiente cuadro:

Valores	Testimonios	Comentario
1- Respeto:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “El cumplimiento hacia el desempeño de mis funciones” ➤ “con ética profesional por toda la comunidad educativa” ➤ “Porque pienso que de ahí se desgajan los demás valores que todo profesional debería tener” ➤ “Por la institución, por la persona y por mí mismo” 	Entendido como el compromiso con sí mismo y con los demás, es un valor fundamental por el cual se nos brinda un reconocimiento particular como personas.
2- Responsabilidad:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “con mis deberes como docentes y luego el trato digno hacia mis semejantes” ➤ “Mi desempeño profesional lo desarrollo en el marco de la 	Es un valor que toda persona tiene pero que no todos la asumimos en determinadas situaciones, y la cual habla

	responsabilidad”	específicamente de una formación de la personalidad
3- Compromiso:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “Es muy importante para actuar en la vida frente a los demás y frente a mí mismo” ➤ “nos caracterizan y nos distinguen ante los demás. El valor debe ir más allá de su enseñanza, debe ser practicado, vivenciado a diario, en cada una de las situaciones que nos presenta la vida” ➤ “por cambiar algunos aspectos que requieren el mejoramiento de las condiciones personales y académicas ante todo de los estudiantes sin desconocer lo que se puede aportar a otros estamentos institucionales” 	No debe ser tomado meramente como una actitud sino como una forma de entendimiento de relaciones vivenciales en las instituciones educativas las cuales deben ser asumidas con criterio propio frente a los demás.
4- Honestidad:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “Actuar rectamente sin contradicciones entre lo que piensa lo que dice y lo que hace” ➤ “Actuar con base a unos principios – EL DEBER HACER. ➤ “Que orientan al profesional está contemplada en la ética profesional donde se conjuguen los conceptos básicos tales como la ética, moral, principios, valores, profesión, profesional. 	Asumir este valor sería fácil siempre y cuando la verdad sea la premisa a tener presente, de no ser así se cae en el engaño el cual perjudica todo tipo de relaciones personales.
5- Solidaridad:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “Tomar partido en la toma de decisiones expresa mi compromiso respaldado con una actitud crítica y propositiva” ➤ “Es muy importante ayudar a los que nos necesitan ese sentido colocarnos en los zapatos de otra persona cuando nos necesita y entender lo que le pasa” 	Es una expresión del ser humano ante aspectos personales de dificultad que se relacionan afectivamente con los demás individuos el, hecho mismo de la humanización del hombre
6- Tolerancia:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “Con los estudiantes, con los compañeros y con las demás personas me parece muy importante este valor” ➤ “Me parece fundamental en mi persona como profesional ya que me permite manejar diversas situaciones que se presentan en mi oficio, con niños, padres de familia, y compañeros docentes” 	Puede resultar utópico este valor, pero necesario en las relaciones personales y mucho más si se habla en virtud de lo establecido con niños y comunidad educativa

7- Amor:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “Formado en una familia católica y educado en escuela y universidad del mismo ámbito mis valores profesionales están enfocados en el amor” ➤ “Orientan mi vida profesional” 	<p>Más que un valor es un sentimiento que se engendra y se cultiva en el seno del hogar y la familia, se proyecta entre las personas afines y podría determinarse como como un valor de hermandad.</p>
-----------------	--	--

Cuadro 7. Valores de mayor recurrencia entre los docentes y su concepción.

Fuente: Esta Investigación

Además, en la Figura 8 y Cuadro 7 se puede observar el listado de valores presentes tanto en las respuestas dadas por lo docentes, como en dos documentos institucionales: PEI y Manual de Convivencia. Lo primero que se debe señalar es la cantidad de valores –casi un centenar- que aparecen enunciados tanto por docentes como en los documentos referidos, resultado que deja interrogantes acerca de cómo trabajar los valores en la escuela si son tantos y tan disímiles. Se puede reconocer que existe una convergencia absoluta en los dos primeros valores: Respeto y Responsabilidad. De ahí en adelante dicha concordancia deja de ser significativa y al contrario emerge un abanico de posibilidades que no guardan cercanía entre las fuentes relacionadas. A manera de ejemplo, mírese que los docentes le dan un peso considerablemente alto a la Puntualidad y los documentos institucionales no reconocen ese valor; ocurre algo similar con la Tolerancia, con un reconocimiento igualmente alto por parte de los docentes y las instituciones educativas en sus documentos, ni siquiera los mencionan.

Otro análisis que se puede hacer es que valores como Compromiso, Amistad y Honestidad, existen sólo en la mente de los profesores, las Instituciones en sus documentos escritos no los mencionan. Y si se quiere resaltar otra divergencia, valores presentes en el PEI como Justicia, Integridad, Libertad y Autonomía, los docentes los ignoran. Igual situación ocurre

con valores declarados en el Manual de convivencia: Honestidad y Disciplina, no aparecen declarados en el PEI y los docentes no los reconocen, es decir que existen tres realidades en el mundo de los valores: una la que reconocen los docentes, otra la que declara el PEI y otra la que se identifica en los Manuales de Convivencia, ante esta dispersión, ¿cómo se puede trabajar la formación en valores? Y dada esa dispersión ¿sobre qué valores gira la formación en la escuela? Y finalmente se puede registrar una coincidencia adicional de un valor reconocido por docentes y manual de convivencia: el Amor y desconocido en el PEI.

Los anteriores valores son los de mayor relevancia, en el reconocimiento que hacen los docentes, en algunos casos los docentes colocan su definición de importancia, en ello expresan básicamente su sentir, sus emociones, su carácter de ser docentes, es decir su identidad personal y profesional frente a los requerimientos de las instituciones educativas.

Subcategoría Valores presentes en la vida de los estudiantes

El análisis realizado a las respuestas de los docentes se evidenció la subcategoría valores que reconocen y según la frecuencia se jerarquizaron los valores que orientan la vida profesional del docente, como se expone en la Figura 9 y se describe a continuación.

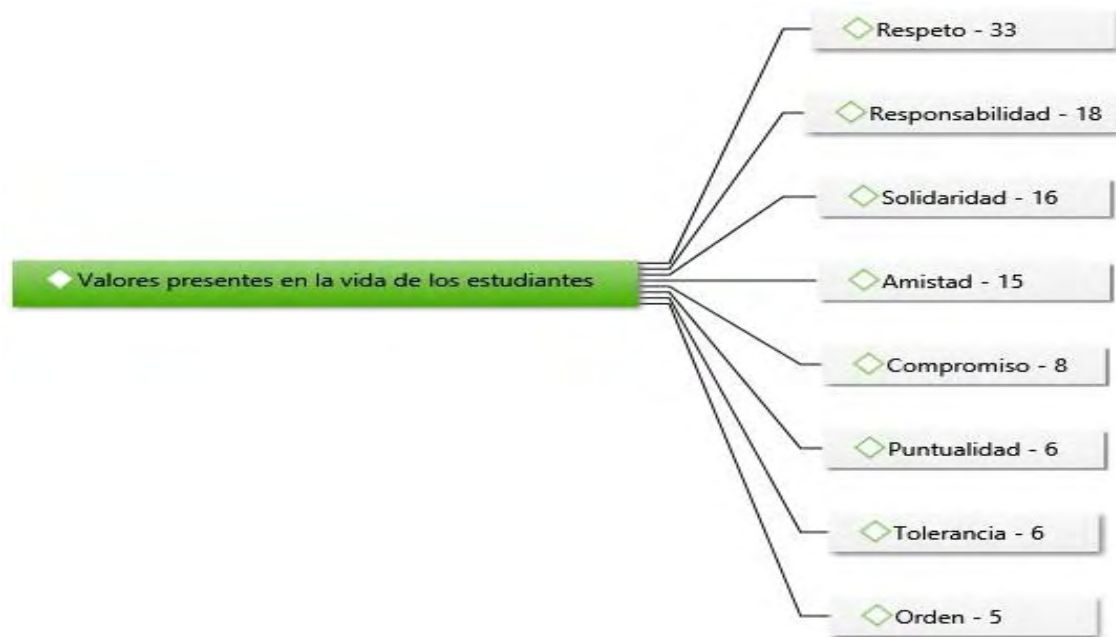


Figura 9. Subcategoría Valores presentes en la vida de los estudiantes

Fuente: Esta investigación.

Una lectura similar a la realizada en el punto anterior, se puede hacer con este resultado: los docentes reconocen los valores presentes en la vida de los estudiantes, pero como los sujetos que realizan la mirada son los mismos, lo hacen desde su óptica y miran lo que han enunciado en la escuela, siguen presentes los valores por ellos vistos y la mayor recurrencia se da con los principales valores, ellos vuelven a ubicar en el mismo nivel de importancia: Respeto y Responsabilidad; aspecto positivo por cuanto guardan coherencia con lo estudiado en el punto anterior. Sin embargo aquí un comentario. Qué diferente sería la vida de la escuela si todos a una, trabajaran estos valores.

Pero nuevamente los docentes reconocen múltiples valores presentes en la vida de los estudiantes, sería más fácil hacerlo desde la convergencia de los documentos institucionales, los docentes, los estudiantes, proyectos, actividades construyendo unos mismos valores. Un refrán

dice: “el que mucho abarca, poco aprieta”, a qué hora, con tantas tareas arrimadas a la Escuela, se construye ese número indeterminado de valores?

Pero aparece otro resultado interesante, que refuerza el punto anterior, cuando se hace el reconocimiento de valores que se vivencian, pero que solo aparecen en la mente de docentes, los documentos institucionales no declaran la solidaridad como un valor, pero los docentes también lo observan en la cotidianidad de la Escuela. Y otro resultado, que se puede destacar, como si el listado de valores analizado en el punto anterior no hubiese sido suficiente, se relaciona con dos nuevos valores enunciados: *Compromiso* y *Orden*, que son reconocidos por los docentes, pero no por los documentos institucionales ya referidos: Se puede señalar que probablemente, si se continúa entrevistando docentes ese bagaje de valores se tornaría interminable.

Subcategoría Valores que orientan la vida profesional del docente

El análisis realizado a las respuestas de los docentes evidenció la subcategoría valores que reconocen y según la frecuencia se jerarquizaron los valores que orientan la vida profesional del docente, como se expone en la Figura 10 y se describe a continuación.

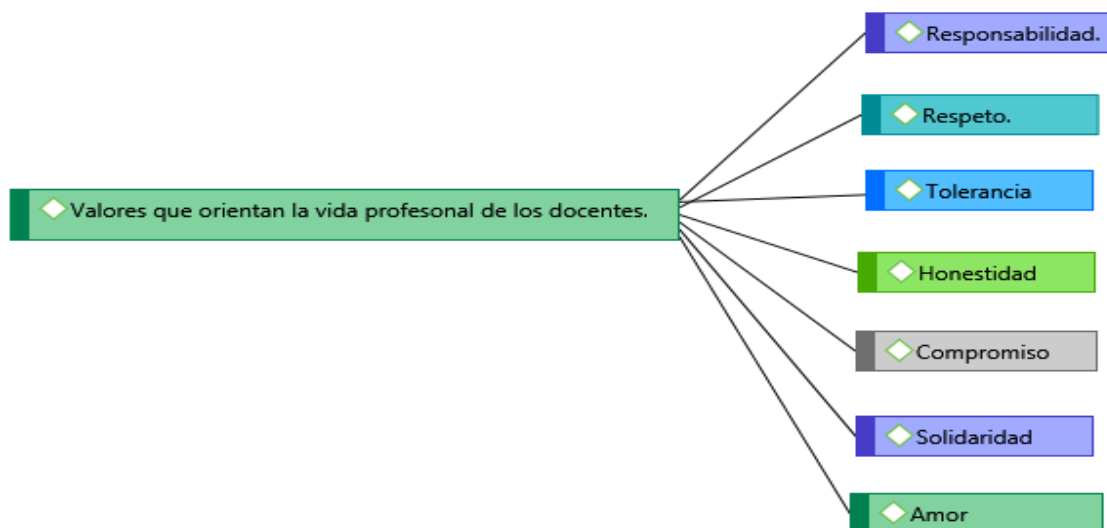


Figura 10. Subcategoría Valores que orientan la vida profesional del docente
Fuente: Esta investigación.

Los hallazgos en esta subcategoría pueden dar lugar a cuestionamientos de los docentes, quienes debían responder por los valores que orientan su vida profesional. Lo que no se puede perder de vista es que en este punto los docentes guardan una absoluta coherencia entre los valores que reconocen en la vida de la escuela y los valores que orientan su labor profesional, aunque haya variaciones en los listados anteriores: Responsabilidad y Respeto, la Tolerancia gana posición en ese inventario y siguen los demás valores en un orden muy similar: Honestidad, Compromiso, Solidaridad y Amor. Cabe anotar algo más, desaparecen en esta percepción dos valores que en el listado inicial que se presenta en la Figura 8 sobre valores institucionales, si aparecen: Puntualidad y Amistad. ¿Qué ocurre? ¿No son valores? Se enuncian teóricamente, pero ¿no son tenidos en cuenta en la práctica docente?

3.2.2. Discusión y contrastación teórica sobre los hallazgos sobresalientes en la categoría identificación de valores que reconocen los docentes

Según lo presentado en el análisis anterior la categoría identificación de valores que reconocen los docentes está conformada por tres subcategoría que permiten comprender, la lógica presente en las concepciones de los docentes, es así que se realiza a continuación la discusión de los hallazgos más destacados, desde el punto de vista de los investigadores.

Las tres fuentes consultadas los valores Respeto y Responsabilidad son los de mayor recurrencia, siendo este un aspecto positivo encontrado, esos valores se constituyen en un referente obligado para el trabajo en la formación en valores. Sin embargo, de ahí en adelante se presenta una variedad de valores.

Sin embargo, causa desconcierto, mirar que las coincidencias son menores que las discrepancias, ante esa diversidad, queda difícil identificar la acción formadora que pretenden

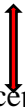
adelantar las instituciones y quedan registradas en los documentos institucionales y de otra parte la labor de los docentes, queda en entredicho, cuando no se acercan al contenido de los valores del PEI y el Manual de Convivencia, lo que incrementa el desconcierto. Más aún, si se asume que “valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección” afirma el autor Garza y Patiño (2000), (Citado en Abreu, 2010, p.74), pero mientras no haya mayor convergencia la tarea queda inconclusa.

También, es necesario referirse a los dos valores que logran absoluta convergencia, que según autores como Shalom Schwartz (1990), quien considera que el respeto se ubica en la tipología de conservación, la cual está establecida por un concepto o creencia, así mismo determinado por el valor básico de conformidad. Valor fundamental para la vida en sociedad, en tanto que la responsabilidad estaría dentro de la tipología de autorrealización determinada por que trasciende situaciones específicas y su valor básico sería el logro. Y en Max Scheler (2001), el respeto y la responsabilidad se ubicarían según su orden de valores superiores y estos a su vez contemplan cuatro (4) premisas como son: ético, jurídico, lógico, estético. Por lo que estos valores describen una condición básica para la construcción del mundo de los valores en la escuela y su reconocimiento es altamente positivo para entender el mundo de los valores y las tareas que se deriven de ellos, lástima que sean sólo valores declarados y difícil su reconocimiento en la práctica.

Una vez identificados los valores por parte de los docentes se procedió a realizar la jerarquización. Existe una gran cantidad de los mismos, pero pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que muestra la mayor o menor calidad de dichos valores comparados entre sí. Es claro que no es igual lo material que lo espiritual, lo animal o lo intelectual, lo humano o lo

divino, lo estético o lo moral. “La identidad docente se estructura con elementos racionales (cognitivos) y no racionales (emotivos y afectivos) y a la vez considera que tiene como núcleo los valores personales y profesionales. La identidad docente se manifiesta en “la motivación, actitud y compromiso con que el profesorado afronta su trabajo” (Antonio Bolívar. 2007 p.14). (Citado en Ibarra, 2013. Pág.2).

En este caso en particular entonces se realiza el estudio de los valores encontrados y se procede a realizar su jerarquía, sin dejar de lado las posturas filosóficas y los criterios establecidos por autores como **Schwartz**(1990), quien mediante sus sistema de clasificación y jerarquización permiten entrever que si bien hay una universalidad de valores estos también puede ser de carácter general o particular como se evidencia a través de lo manifestado por los docentes, este sistema permite establecer las bondades de los mismos y sus cualidades permitiendo identificar características propias a través de tipologías, los diez (10) valores básicos y la definición, se infiere así un análisis profundo y ordenado

Tipologías según Shalom Schwartz	Valores Básicos	Definición	Valores reconocidos Docentes
<div> <div>Conservación</div> <div>  </div> <div>Concepto o Creencia</div> </div>	Tradición	Respeto, compromiso, aceptación de las costumbres e ideas de la cultura tradicional y de la región	Principios Obediencia
	Conformidad	Control de las acciones, inclinaciones o impulsos que pueden molestar o herir a otros y violar normas o expectativas sociales.	Comportamiento Cortesía Cumplimiento Disciplina Discreción Ética Orden Respeto
	Seguridad	Preservación y mejora del bienestar de las personas con quienes nos relacionamos.	Aseo Pertenencia Pulcritud
Apertura al cambio		Pensamiento y acción	Aptitud

<p>atañe a situaciones finales comportamientos deseables</p> <p>↑</p>	Autodirección	independientes, elegir, crear y explorar sin las restricciones de límites impuestos externamente	Autocontrol Autoestima Autonomía Creatividad Imparcialidad
	Estimulación	Emoción, riesgo, y novedad en la vida.	Optimismo Entusiasmo Cariño Dinamismo Espontaneidad
<p>Autorrealización</p> <p>↑</p> <p>Trascienden situaciones especificas</p>	Poder	Estatus social y prestigio, control o dominancia sobre las personas y recursos Éxito personal mediante la demostración de competencia según los estándares sociales.	Autoridad Honor
	Logro		Dedicación Excelencia Exigencia Constancia Liderazgo Perseverancia Puntualidad Responsabilidad Superación Trabajo
<p>Autotrascendencia</p> <p>↑</p> <p>Guía, selecciona y evalúa comportamientos y eventos.</p>	Hedonismo	Placer y gratificación sensual para uno mismo.	Serenidad Vitalidad Fortaleza Alegría
	Universalismo	Preocupación por el bienestar de las personas y la naturaleza.	Democracia Equidad Justicia Paciencia Paz Dignidad Libertad Ética
	Benevolencia	Mantenimiento y mejora del bienestar de aquellas personas con quienes nos relacionamos.	Amabilidad Amistad Amor Calma Colaboración Compartir Compasión Comprensión Compromiso Comunicación

Confianza
 Confidencia
 Consideración
 Cortesía
 Fe
 Generosidad
 Gratitud
 Honestidad
 Honradez
 Humildad
 Laboriosidad
 Lealtad
 Participación
 Perdón
 Prudencia
 Servicio
 Sinceridad
 Solidaridad
 Tolerancia
 Verdad
 Sencillez

Cuadro 8. Categorización de valores que orientan la vida profesional de los docentes según la Teoría que establece **Schwartz**
 Fuente: esta Investigación

Por otra parte, los docentes consultados declaran dos nuevos valores asociados a los estudiantes: orden y compromiso, que no se mencionaron en la subcategoría valores institucionales y valores que orientan la vida profesional, valores que según Schwartz (1900) pertenecen a la tipología conservación – concepto o creencia

Cabe resaltar que en el mundo de los estudiantes se identifican valores como: solidaridad, compromiso y orden, que no tienen reconocimiento en las fuentes estudiadas anteriormente, eso significa que los estudiantes no requieren tener puntos de referencia para construir su mundo valórico. Pero este resultado aumenta el desconcierto como es de complejo el mundo de los valores, por lo que son difícil o complicado en su formación, es que tanta variedad de valores no

puede ser posible, entonces aquí se presenta un desfase entre: las Instituciones, los docentes y la vida del estudiante.

3.3. Resultados que describen las estrategias pedagógicas y proyectos para la formación en valores desde la experiencia de los docentes en la escuela.

La formación en valores se convierte en un ámbito fundamental de la educación, pero en ocasiones se desarrolla de manera implícita por lo que no es posible identificar una práctica clara que conlleve al desarrollo de una formación estructurada y que esté relacionada con dicho proceso; sin embargo, es importante reconocer que muchos docentes realizan esfuerzos para que sea posible incluir en las cátedras educativas, procesos que apoyen este tipo de iniciativas. Es así como los maestros de las diversas instituciones educativas, objeto de estudio, manifestaron que la formación en valores se desarrolla a través de proyectos pedagógicos, que se enmarcan en transversales y de aula, además de estrategias que fomentan el aprendizaje de valores éticos. Para el procesamiento de la información se organizó en dos categorías: Proyectos pedagógicos y estrategias. A continuación, se presenta la relación de la información que se obtuvo a partir de las respuestas de los docentes. (Ver Anexo 5)

3.3.1. Categoría proyectos para la formación en valores

A continuación, se presenta la relación de los proyectos que se implementan en los centros de educación:

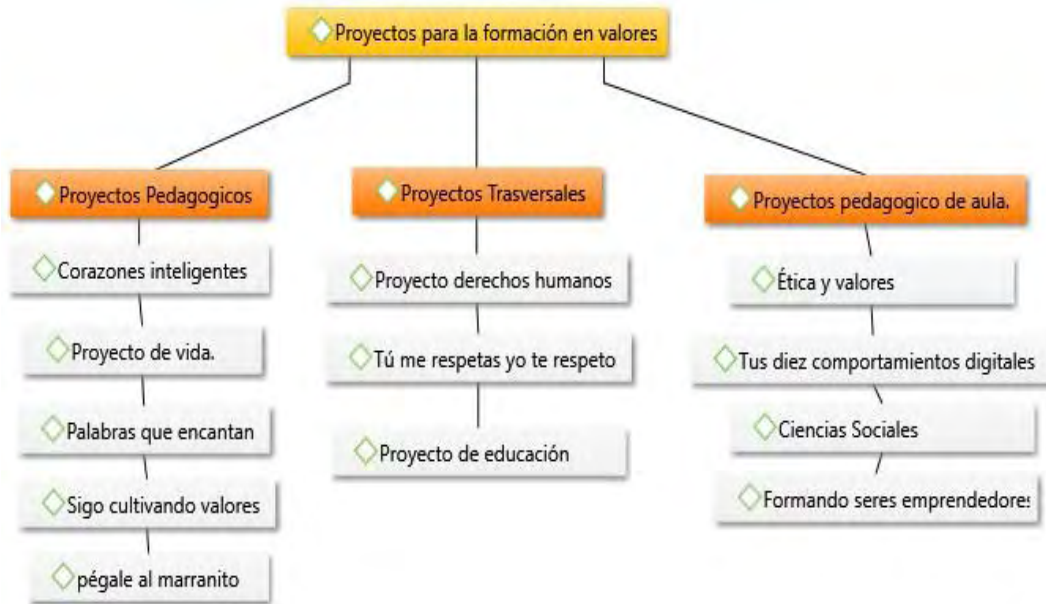


Figura 11. Categoría Proyectos para la formación en valores

Fuente: Esta investigación.

Proyectos pedagógicos

En el desarrollo de prácticas pedagógicas encaminadas hacia la formación en valores, es preciso destacar que una de las herramientas que utilizan los docentes se basa en la formulación e implementación de proyectos pedagógicos como por ejemplo: *“Entre los planes y proyectos que tiene la institución para fomentar en valores están: “proyecto de vida”, “palabras que encantan”, “sigo cultivando valores”, “corazones inteligentes”, etc, con estos proyectos y planes se pretende que los estudiantes conozcan y practiquen valores tanto en las aulas como fuera de ellas, mediante actividades, socializaciones, dramatizaciones, lecturas, videos, etc.* (ENSSCPP1)

Este tipo de iniciativas permite que la articulación de diversas actividades logre que los estudiantes relacionen su práctica educativa con los escenarios que se puedan presentar en su

cotidianidad, de manera que es significativo que se fortalezcan este tipo de procesos en las instituciones. En ese sentido, uno de los planes insignias: *“Formando corazones inteligentes”*, es un proyecto que parte identificando lo malo que hay en el corazón de los estudiantes para proponer la formación de un corazón inteligente. Porque si la persona es espiritual y tiene un buen corazón no les hará daño a sus compañeros y esto favorece la convivencia escolar vivenciando valores. (ENSSCPB2). Aquí se hace énfasis en la formulación de un plan que nace como respuesta a una problemática actual como lo es el bullying, que afecta en mayor medida a la población infantil y juvenil, y que tiene como objetivo el fortalecer la vivencia de los valores humanos, éticos y espirituales, permitiendo desarrollar estrategias formativas dentro del corazón inteligente, para lo que se hace necesario realizar campañas permanentes y periódicas, llevando mensajes que se opongan a la envidia, la intolerancia y baja autoestima.

En ese sentido, es importante afirmar que, si se transforma la teoría en una práctica enriquecedora para la formación en valores, es posible crear escenarios que permitan compartir experiencias interdisciplinarias con el fin de promover una sana convivencia, basada en el respeto al otro, a sus ideas, a sus creencias y, sobre todo, en un ejercicio continuo de autonomía que favorezca el establecimiento de relaciones inter e intrapersonales.

Como apoyo a este tipo de procesos se encuentra además el proyecto de vida que se transforma en una iniciativa significativa, pues permite la construcción de metas a largo plazo, en el que se conjugan múltiples actores, escenarios y vivencias, que posibilitan una formación integral en todos los contextos; también contribuye al bienestar emocional de los estudiantes y a su preparación para un futuro pleno.

Además de la implementación de proyectos, también se hace referencia a futuras propuestas que permitan fortalecer las existentes, como se menciona en el testimonio: *“Nuestro proyecto educativo en la institución está basado en valores, aunque se encuentra en resignificación en su misión, visión y enfoque se pretende ante todo que nuestros estudiantes sean personas de bien, con una formación académica que les permita ser competitivas socialmente* (ENSSCPP1), formular diferentes planes logra que tanto maestros como estudiantes estén vinculados de manera activa en los procesos de formación, esto tiene como finalidad que los alumnos logren reconocer la importancia de conocer y reconocer los valores que se encuentran inmersos en su ser y que se deben reflejar en su actuar, en un escenario tan complejo como lo es la vida.

Proyectos pedagógicos de aula

En el marco de los proyectos pedagógicos se encuentran las prácticas que se adelantan en el aula, para ello se emplean una serie de instrumentos que facilitan el proceso de formación, y es allí donde los docentes promueven este tipo de alternativas a partir de la implementación de prácticas que se desarrollan *in situ*, situación que la expresan cuando dicen: *“Tenemos la cátedra de ética y valores en todos los cursos, que es un área fundamental. Existen proyectos institucionales como el de servicio social, el ecológico, el de democracia que apoyan la formación en valores de la institución”*. (ENSSCPB1). En este caso la educación se enfoca en una secuencia temática específica de la asignatura de Ética y Valores humanos, así como también otras alternativas que faciliten la adecuación de este tipo de prácticas.

Entre las alternativas que se pueden destacar, existen diferentes acciones educativas, que fortalecen los procesos de formación inicial en los maestros, por lo cual se menciona que es fundamental: *“Proyectar diferentes valores hacia la práctica docente en todo momento y lugar, realizar diferentes actividades para fomentar el buen vivir en comunidad, charlas, talleres para alcanzar una sana convivencia”*. (IEMPP3). En ese sentido es necesario desarrollar ejercicios que promuevan la autonomía, haciendo del estudiante un ser capaz de tomar sus propias decisiones, con un juicio crítico y analítico, que permitan alcanzar su bienestar y contribuir al de quienes le rodean, en la práctica de los valores.

Conviene resaltar un comentario que llamó especial atención, y que menciona como elemento importante: *Enfatizar en los docentes de pre-escolar, para aprovechar los primeros años de vida y que estos niños vayan teniendo los primeros principios éticos y morales*. (IEARPB2). Es entonces, allí, en las primeras etapas de institucionalización, donde los maestros deben acentuar sus esfuerzos, para permitir que los valores no se conviertan en una práctica más como producto del proceso de adoctrinamiento, si no en una construcción continua, esto debido a que, en las etapas iniciales, el desarrollo cognitivo facilita la asimilación de información que se transformara en relevante solo en la medida en que se logre estimular a través de las experiencias significativas.

Proyectos transversales.

En el caso de proyectos transversales las instituciones educativas logran articular dentro de sus planes de estudio, alternativas que permitan fortalecer los procesos de formación en

valores como, por ejemplo: *“El proyecto de educación sexual “tú me respetas, yo te respeto”, relacionado con el Manual de Convivencia, porque hacen referencia al comportamiento de las personas.* (CIPIE2). Es pertinente el proyecto en cuanto promueve la toma de decisiones responsables, el respeto a la dignidad de todo ser humano, la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas; además, prioriza la formación de docentes para garantizar la formulación, ejecución y evaluación de estrategias pedagógicas sobre procesos formativos en diversidad sexual, desde la perspectiva de los derechos y la diversidad.

Así mismo, se desarrollan una serie de propuestas que fortalecen los espacios de aprendizaje relacionados con el fomento de una sana convivencia como: *“Proyecto de Democracia: plantea desarrollar un proceso para la formación ciudadana, la participación, la promoción de la democracia y el liderazgo en la institución”.* (PB4). Este proyecto pretende promover en los estudiantes actitudes, las que se fortalecerán en el diario vivir.

Además de articular proyectos que se enlacen con las asignaturas, los docentes intentan promover desde su mismo quehacer y en diferentes asignaturas del conocimiento, diversas alternativas que promuevan el desarrollo de valores, así como se menciona en el testimonio: *Periódicamente se trabajan varios de ellos, los miércoles a la 4° hora; se trabaja, mediante varias actividades, acordes a cada grupo un valor en especial. Todos los grados con su director de grupo se trabaja un valor específico mediante una guía de trabajo, al final del cual se hace la evaluación. Se procura que se haga cotidiana la enseñanza de ese valor trabajado.* (MFSPB5).

Es así, como en el intento por articular procesos de formación en valores, se planean y articulan una serie de actividades desde diferentes áreas, lo que promueve de manera implícita la generación de individuos conscientes, para ello como lo plantean algunos maestros, es significativo que se articule en la formación en valores y otras alternativas de educación como se

expresa en el siguiente comentario: *Propongo la elaboración de un proyecto transversal en competencias ciudadanas articulado con los planteamientos que orientan la catedra de la paz, desafortunadamente no existe el compromiso suficiente para hacer viable el proyecto, desde la misma Dirección falta orientación para que ello se haga realidad (IEMPB3)*. Sin embargo, a pesar de las iniciativas, siempre debe ser fundamental el acompañamiento en el progreso de este tipo de prácticas, para ello sugieren que se busque asesoría externa de entidades o profesionales especializados que ayuden a construir una propuesta transversal e institucional.

Un hecho que llama la atención, es que si bien la mayoría de docentes plantean el desarrollo de proyectos que se ejecutan en pro de la formación en valores, algunos afirman que estos procesos no siempre se implementan como planes o propuestas estructuradas, pues no se desarrollan como algo explícito; ellos expresan: *“Un proyecto Institucional como tal no existe; los docentes a quienes nos asignan una hora de Ética o dirección de grado buscamos realizar un trabajo puntual en ese grupo exclusivamente, desde mi área de desempeño Ciencias Sociales también implemento algunas acciones que permiten este hecho por ejemplo la elaboración de las normas de convivencia en cada grado con quien trabajo, buscando acciones complementarias que permitan llevar a la práctica lo que se construye con los propios estudiantes. Practicar las normas es convivencia o efecto de llevar en sí mismo valores de vida (IEMPB3)*.

Algunos maestros buscan alternativas con el fin de que la formación en valores no quede aislada como una asignatura, por ello es indispensable que se reconozca la función social que desempeñan en la vida de los educandos, tomando como premisa que el guiar va más allá de instruir, y que además el acompañamiento del maestro debe fortalecer la construcción de valores,

por lo que exige un compromiso personal ejemplarizante, una referencia importante frente a la formación en valores, retomando las prácticas personales como fuente de aprendizaje.

3.3.2. Categoría estrategias para la formación en valores

Se conocen como estrategias para la formación en valores, al conjunto de actividades que están encaminadas hacia el cumplimiento de una meta, en ese sentido los docentes de las instituciones educativas implementan una serie de estrategias variadas que facilitan la creación de escenarios de aprendizaje basados en el fortalecimiento del convivir con los demás, como se menciona en el siguiente testimonio: *“Entre las estrategias pedagógicas que propongo para trabajar en valores están: lecturas ya sean parábolas, cuentos, mensajes, mapas conceptuales”*. (ENSSCPP1); además plantean una serie de actividades variadas como: *“Por medio de cuentos, juegos, con el ejemplo, a medida que se presenten situaciones en el aula para trabajar por medio de mensajes creativos”*. (PP3IENSSC). Estas acciones se crean con el fin de permitir que los estudiantes se orienten de manera teórica, hecho que facilitará la comprensión y la importancia de adquirir ciertas actitudes frente a las problemáticas que se pueden presentar en la cotidianidad.

Para que los alumnos logren integrar la información que reciben como producto de las actividades que se realizan, se presenta un hecho particular en la información recopilada, en la que algunos maestros mencionan el uso de: *“Dinámicas de integración, estudio de casos, reflexión de situaciones de la vida cotidiana”* (ENSSCPB1). Aquí se expresa que una de las acciones para promover este tipo de formación, es el estudio de casos, una estrategia que le permite a los estudiantes descubrir a partir del análisis de problemas, la vivencia de hechos que posiblemente formen parte de su cotidianidad, es preciso reconocer que la experiencia juega un

papel importante, esto porque la inteligencia humana se caracteriza porque actualiza las cosas en una formalidad propia y peculiar, que se conoce como realidad.

En ese sentido la enseñanza debe contar con un respaldo que permita que se articulen procesos de formación en valor en los que además de experiencias significativas, se promueva el fomento de actividades: *“Que no se impartan solo desde el área de Ética o catedra de la paz, sino que a través de las diferentes áreas”* (IEMPB3). Es preciso afirmar que se debe fomentar la implementación de actividades transversales, con el fin de que los estudiantes asuman los valores como un eje interdisciplinario y que debe contar con el apoyo y fomento desde todos los escenarios educativos, articulando acciones como las que se sugieren en el siguiente testimonio: *“estrategias adecuadas para este propósito son, a mi modo de ver, el trabajo en equipo y colaborativo, el juego de roles, porque son recursos que involucran de forma activa al estudiante, así como también: Que se trabaje la escuela de padres, ya que desde la casa se deben enseñar los valores”* (ENSSPB1). Aquí es preciso resaltar el compromiso que se requiere tanto del estudiante, como de su familia y la comunidad educativa.

Sumado a la integración de toda la comunidad educativa, algunos de los testimonios recurrentes hacen referencia a la importancia de formar a través del ejemplo, como una estrategia que facilita de manera implícita el fomento de actitudes que se enmarquen básicamente en la toma de decisiones y la vinculación de la autonomía, para que sean los estudiantes quienes comprendan su papel en el desarrollo social, sobre todo en sus primeras áreas de desempeño como los son la escuela y la familia.

3.3.3. Discusión y contrastación teórica sobre los hallazgos sobresalientes de proyectos y estrategias para la formación en valores.

Las acciones educativas deben potenciar el desarrollo de valores en los estudiantes que faciliten la realización de proyectos de vida, que les permita tomar las riendas de su futuro, comprometiendo su ser y hacer, en función de direccionar su comportamiento, ocupando un rol protagónico en su proceso formativo, en ese sentido los docentes de las diversas instituciones educativas manifestaron que la formación en valores se desarrolla a través de proyectos pedagógicos, que se enmarcan en transversales y de aula, además de la aplicación de diversas estrategias; a ello los maestros agregan que la formación en valores es un proceso de construcción que se ejecuta principalmente a partir de la planeación y elaboración de proyectos pedagógicos, apoyados en la articulación de diversas actividades, para lo cual es importante tener en cuenta lo que plantea Weis y Gross (citado por Saavedra, 2016):

El proyecto pedagógico no tiene su origen en un programa, ni en una noción o un enfoque, sino en las situaciones de la vida, que son lo suficientemente complejas para buscarles soluciones

Por ende el proyecto pedagógico es una herramienta de aprendizaje que articula teoría-práctica e investigación durante el proceso formativo, de manera que es fundamental fortalecer el vínculo entre estos procesos, con el fin de establecer una relación intrínseca con el tema a desarrollar en este tipo de prácticas, pues se facilitan el acercamiento a la realidad socioeducativa desde una racionalidad crítica que enseña desde la misma experiencia a tomar decisiones frente a los retos que se presentan en la cotidianidad. (p.

Teniendo en cuenta que el proyecto pedagógico es una herramienta de aprendizaje que se basa en dar solución a las complejas situaciones que se presentan en la vida cotidiana, que a su vez articula teoría práctica e investigación, es preciso destacar que en uno de los testimonios que se recopilaron se refieren a la estructuración del proyecto, al afirmar que para su planteamiento fue necesario partir de un diagnóstico que los dirigió hacia una problemática, por ello es significativo reconocer que se invierten esfuerzos para el desarrollo de estas prácticas, en ese sentido lo primordial es que se formulen proyectos conceptualizando la noción de valor, tanto de los participantes como en los ejecutores, así como lo afirma Cortina citada por Ramírez, (2013):

Los sectores involucrados hablan de educación en valores, partiendo del supuesto de que todos saben que son valores, sin definir que es un valor, a qué tipo de valores se hace alusión, porque pueden ser valores económicos, estéticos, útiles, religiosos, morales, etc. (p. 3)

Esta afirmación adquiere un papel relevante, debido a que es indispensable tener en cuenta que la educación debe ser considerada como una construcción en la cual, la escuela y la familia principalmente jueguen un rol fundamental en el desarrollo de los individuos, por lo tanto, es necesario inicialmente, como lo afirma Delors (1996) “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Teniendo como finalidad formar integralmente para la vida, educar para el presente con visión de futuro”

Teniendo en cuenta la afirmación de Delors, es un requisito crear escenarios de aprendizaje, cuya finalidad se base en lograr que el estudiante vivencie los valores para transformar de una manera positiva el contexto de la persona en su relación con el medio y la sociedad en la cual se desenvuelve, desarrollando la capacidad de asumir, vivenciar, seleccionar y dar testimonio de los valores que manifiesta con las personas con las cuales interactúa.

Para ello las instituciones educativas implementan proyectos pedagógicos de aula que hacen referencia al trabajo que se desarrolla desde la cátedra que se instaure en la asignatura de ética y valores humanos principalmente, aquí es importante afirmar que ciertas actividades enmarcadas en esta área del conocimiento, se transforman en prácticas enriquecedoras, teniendo en cuenta que: “Los proyectos pedagógicos de aula conducen a la construcción colectiva del conocimiento, constituyen el corazón de la política educativa, el núcleo para el fortalecimiento de la gestión escolar, y la real concreción de todas las acciones pedagógicas”. (Carrillo, 2001, p. 336)

Además de la implementación de proyectos in situ, se plantean los proyectos transversales que se desarrolla desde áreas como ciencias sociales o de humanidades, en el que se trata de articular procesos que se vinculen directamente con otras áreas de conocimiento y en general se instauren en las instituciones educativas como parte del fomento de la educación en valores, de manera que es necesario mantenerla inmersa en cada uno de los escenarios en los que se desenvuelven los estudiantes, por ello es fundamental reconocer el papel que juega la escuela en este proceso, en ese sentido, asumir una actitud crítica frente a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana requiere de un proceso complejo, para ello un instrumento inicial es acompañar y apoyar el proceso que favorezca la identificación y posteriormente la interpretación de las emociones de otros, esto mejorará su capacidad de conectarse, de construir relaciones con otros y de empatizar con ellos. En este sentido, es importante propiciar escenarios en medio del cual los estudiantes puedan analizar situaciones desde las perspectivas que se refieren al nivel personal, familiar y comunitario: de esta manera podrán observar, comparar y reflexionar sobre los aspectos que identifican sus grupos para sentirse parte activa de la sociedad y hacer compromisos reales que favorezcan su convivencia.

Como algunos maestros plantean este tipo de formación se debe realizar desde todos los ámbitos educativos, que permitan compartir experiencias interdisciplinarias, logrando promover una sana convivencia basada en el respeto al otro, a sus ideas, a sus creencias, en el ejercicio de la autonomía, para ello los docentes emplean los proyectos de aula como una alternativa que facilita la integración de actitudes a un quehacer cotidiano, en ese sentido se menciona que:

Los Proyectos pedagógicos del plantel y los proyectos pedagógicos de aula deberán responder a la realidad social, cultural y económica de la población que integra la comunidad y se concretan de manera perfecta a partir del desarrollo de proyectos pedagógicos coherentes (Carrillo, 2001, p. 335)

Es así como las iniciativas deben responder necesariamente al proceso de formación en valores, que integre también todas las alternativas que permitan crear un dialogo permanente entre los educandos y la educación que reciben, en ese sentido se realiza una recomendación a los docentes que trabajan con estudiantes en sus primeros años de edad deben proporcionar un entorno adecuado para que puedan ser niños y niñas es decir, puedan crecer, jugar, aprender y cuidar los valores deseados culturalmente.

A esto se suman el planteamiento de estrategias que se desarrollan como acciones, por ejemplo, implementan: lecturas, cuentos, mensajes, mapas conceptuales, dinámicas de integración, reflexión de situaciones de la vida cotidiana, etc., cada una de estas apuntan a una serie de acciones que, si bien permiten que los estudiantes se acerquen de manera general a algunas nociones sobre valores y convivencia, no logran el impacto que se necesita para este tipo de formación.

En ese caso se toma la formación de valores como un hecho aislado de la educación, pues algunos docentes plantean que es posible hacer la orientación en algunos minutos de la clase independiente de la asignatura que esté desarrollando, aquí es importante reconocer que el conjunto de actividades debe convertirse en una estrategia que permita y facilite la creación de escenarios de aprendizaje, por ello se debe tener en cuenta como lo afirma López (2010):

Si se toma la palabra “estrategia” como un “plan general para alcanzar un logro o una meta” se puede entender las “estrategias de aprendizaje” como toda actividad o conjunto de actividades que posibilitan el aprendizaje y el autocontrol del mismo por parte de la persona que aprende. (p.28).

Aun cuando las actividades no se encuentran totalmente fundamentadas en sustentos teóricos sobre la formación en valores, es necesario resaltar que algunos docentes plantean como estrategias adecuadas para este tipos de formación al trabajo colaborativo y el juego de roles como una serie de instrumentos que facilitan la interacción con el otro, por lo que se convierte en una estrategia válida para el desarrollo de individuos conscientes de rol en la sociedad, además de ello, es necesario articular a este tipo de actividades a los padres de familia, pues como se encontró en algunos testimonios, los maestros afirman que la implementación de la escuela de padres, puede apoyar al proceso de construcción de los valores, porque como se sabe la familia se considera el primer núcleo de socialización del individuo y, por ende, el primer ente transmisor de valores, de esta manera es preciso destacar que las estrategias de aprendizaje se pueden transformar en estrategias de enseñanza si se observan desde la mirada organizativa del docente, entonces aquí el dilema de quien enseña es cómo seleccionar, planear, organizar,

implementar y evaluar las actividades orientadas a la enseñanza, para que éstas realmente se constituyan en estrategias de aprendizaje.

En relación a los proyectos pedagógicos y a las estrategias que se realizan en algunas instituciones educativas, se plantea la relevancia de encaminar una formación basada en la experiencia vivencial, lo que permite adecuar los procesos individuales a los colectivos, de manera que desde su planteamiento se puede vislumbrar un impacto en los estudiantes, por esta razón los docentes sustentan que el propósito es demostrar que el trayecto para alcanzar los ideales es una cuestión de ser y no de poseer y que la construcción de la vida misma está basada en la retroalimentación de los sueños mediante la confianza en sí mismos.

Finalmente es preciso afirmar que, si se transforma la teoría en una práctica enriquecedora para la formación en valores, es posible crear escenarios que permitan compartir experiencias interdisciplinarias con el fin de promover una sana convivencia basada en el respeto al otro, a sus ideas, a sus creencias y sobre todo en un ejercicio continuo de autonomía que favorezca el establecimiento de relaciones inter e intrapersonales.

3.4. Resultados que permiten determinar los obstáculos desde la opinión de los docentes que se presentan en la formación de valores en la escuela

Las respuestas de los docentes sobre los obstáculos en la formación de valores en la escuela, permitió a los investigadores agrupar las respuestas en una categoría, que a su vez está conformada por tres subcategorías a partir de las respuestas literales, que dieron lugar a los códigos en vivo, como se muestra en el anexo 6.

Es así que, los principales resultados se presentan a continuación con el apoyo de esquemas analíticos contruidos a partir de las respuestas de los docentes, como se presenta en la Figura 12 y se describe a continuación.



Figura 12. Categoría: obstáculos en la formación de valores

Fuente: Esta investigación.

Subcategoría: Familias disfuncionales y desintegradas.

Como obstáculos presentes en la formación en valores se encuentran las familias disfuncionales y desintegradas, como lo mencionan algunos docentes cuando expresan: “*la baja cultura de algunos padres de familia. No hay control en el niño desde la casa violencia intrafamiliar*” (IEARPP2); “*la falta de cimientos en el seno del hogar, por la gran descomposición familiar y porque mucha población es flotante lo que lleva a la inestabilidad*” (IEARPB3). Este tipo de percepción por parte de los maestros es frecuente en todas las instituciones objeto de estudio, por lo cual se puede aludir que es uno de los grandes problemas que atraviesa la sociedad. En este tipo de ambientes los niños y niñas crecen sin un referente a seguir, aprenden a enfrentarse a la vida solos, sin el acompañamiento de sus padres ¿Qué pasa con el papel que deben desempeñar

los padres para formar en valores? En la nueva era, los padres de familia están ocupados en sus múltiples tareas; algunos de ellos, la formación de los hijos no es prioridad, lo que lleva a generar conflictos de diverso orden, que la escuela debe enfrentar, muchas veces sola, llevando a reconocer que la edificación de valores como primer espacio de reencuentro se realiza en el hogar de donde toma sus primeras referencias, comportamientos y actitudes, mostrando a la familia como el primer escenario donde se propician las condiciones necesarias para la construcción integral del ser.

De igual manera, es indispensable recordar que muchos de los comportamientos que asumen los estudiantes son producto de lo que viven en el hogar, por consiguiente, los comportamientos agresivos, la falta de valores en ellos puede verse como algo normal porque están acostumbrados a ese tipo de entorno. El docente tiene la responsabilidad no solo de identificar ese prototipo de problemáticas, sino que debe buscar alternativas para lograr trascender en su papel como maestro, en el hecho de solo preocuparse por lo académico sino también por lo humano.

Paralelamente, otros docentes manifiestan: *“los padres de familia no todos, pero en gran número no ayudan con la educación de sus hijos y el trato en su hogar no es muy adecuado”* (IEMPB6); *“Los problemas más comunes son los choques y falta de apoyo de algunos padres de familia que no colaboran en darle una secuencia a los procesos y en algunos casos nos atacan y contradicen nuestro trabajo con sus hijos”* (IEMPP2).

Así mismo, otro aspecto que puede evidenciarse en las respuestas de los profesores es la relación que le otorgan a la familia y a los antivalores, como se expresa en la siguiente respuesta: *“la vivencia de antivalores en los hogares Falta de autoridad en los hogares el paternalismo exagerado”* (IENSSC PB4). Esto puede estar influenciado por las problemáticas propias de la

globalización, tales como el consumismo, el gasto innecesario, desequilibrio ambiental y pérdida de identidad.

De allí que es importante entender la formación en valores no solamente como un compromiso que le corresponde asumir a la escuela, sino también como un proceso complejo y dinámico que trasciende las fronteras del colegio y se asienta en el propio ambiente familiar. Se espera que los padres y los docentes estén preparados para asumir este reto, logrando que el estudiante construya su identidad a partir de su visión de lo que lo rodea, y la manera de lograrlo no es a través de una actividad individual y aislada, sino de una relación con el mundo y las personas que lo conforman.

Subcategoría: Limitaciones del sistema educativo.

En la mayoría de las respuestas de los docentes se puede evidenciar que se asumen como un obstáculo para la formación en valores las limitaciones que se presentan en el sistema educativo como lo expresan en los siguientes testimonios :*“Hay distintos obstáculos entre los que se destacan es el limitado espacio que se les da en las áreas, como profesores olvidamos que más que impartir una clase de la materia que sea debemos además formar en valores, orientar al estudiante y es porque nos limitamos a seguir y cumplir con unos estándares o con cumplir el programa”* (IEARPB4). *“Falta de compromiso por parte de docentes y directivos”*. (IEMPB3).

A partir de ahí, se puede inferir que los docentes no solo reconocen al sistema educativo como uno de los limitantes para la formación en valores, sino que además los lleva a asumir su responsabilidad, al reconocer que los valores no se enseñan ni se aprenden de una manera aislada, sino que se da desde los constructos colectivos. Por consiguiente, para educar en valores, el docente debe ser consciente de que puede lograrlo a través de conocimientos, destrezas de

valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de adquirir actuaciones como consecuencias de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

No obstante, hay que reconocer que el sistema educativo muchas veces esta permeabilizado por un afán académico desmedido, condicionado por pruebas censales estandarizadas que docentes y estudiantes deben cumplir para mostrar una institución educativa “cumplidora de su tarea educativa”. Cabe aquí la pregunta: ¿Qué compromiso tiene la institución educativa en la formación en valores? La escuela tiene otras preocupaciones que debe cumplir, como lo menciona el siguiente testimonio: *“El sistema educativo actual no nos permite corregir debidamente a los estudiantes, ya que los que tenemos a cargo la educación de los jóvenes no podemos actuar, debemos regirnos a ciertas normas y de llenar formatos para lograr calidad. Esto hace que tanto padres de familia como profesores hemos perdido autoridad”* (IEMPB8). Esto evidencia la poca preocupación de la consolidación del ser, opacados por preocupaciones de cumplir y llenar formatos; es allí donde el colegio en algunos casos se olvida de propiciar espacios del encuentro con el otro, de entender que no solamente es el conocimiento disciplinar lo que debe interesar a la educación; también importa atender el aspecto humano, el reconocimiento del carácter relacional de lo que el estudiante vive en la escuela y el impacto de su interacción con el medio.

Cabe resaltar que la escuela debe estar preparada para asumir los cambios sociales que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida, es decir, en la calidad y sentido de la vida. Los valores son

razones y afectos de la propia vida humana, la que no se aísla de la relación de lo material y lo espiritual, lo social y lo individual.

Entornos sociales que no aportan a la formación en valores.

Entre los hallazgos encontrados que obstaculizan la formación en valores, también se enuncia el entorno social desde sus particularidades y universalidades que complejizan la interacción del ser humano, y frente a lo cual los manifiestan que, *“Los obstáculos, el mismo entorno, donde en la comunidad no hay cultura, no hay un sentido de pertinencia, la población flotante en el pueblo”* (IERPB1); otros docentes mencionan como obstáculo en la formación en valores: *“El ambiente social (Drogas, vicios, alcoholismo...) Las redes sociales (medios de comunicación)”* (ENSCP6)

La preocupación por el entorno que nos rodea, del cual somos parte activa como expresan los docentes, afecta la construcción de valores ya que todo tiene un carácter racional. Al no estar presente la familia o docentes, los estudiantes asumen como referente lo que vivencia en su entorno, lo que conoce en las redes sociales, lo que les presenta la televisión, careciendo muchas veces de una formación adecuada que permita hacer análisis crítico de todo aquello que se les presenta, lo que suma o resta en su constructo individual.

Al respecto, conviene decir que a pesar de la responsabilidad que pudiera mostrar el docente frente a las problemáticas mencionadas, muy seguramente aparecerán dificultades que de alguna manera limitarán su papel formador frente a una sociedad con crisis de valores y emersión de otros, los que asocian a modelos económicos y culturales disímiles. Tal multivariedad de valores acarrea confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos. El docente

de aula está llamado a asumir liderazgos y retos, dependiendo de las necesidades que aparezcan en el acelerado desarrollo tecnológico y globalización del mundo actual.

Para concluir, cabe aludir que si cada uno de estos actores define cómo, cuándo, dónde y además, identifica el entorno y las circunstancias sociales que cada uno vive, permitirán una mejor comprensión de la necesidades y podrán crear las condiciones necesarias para una verdadera formación en valores, buscando apoyar a los niños y niñas en su formación integral, como sujetos que valoran sus potencialidades, reconocen sus necesidades, capacidades de plantearse interrogantes y de utilizar los recursos con los que cuentan.

3.4.1. Discusión y contrastación teórica sobre los hallazgos sobresalientes en las categorías analizadas

En este apartado se realizó una contrastación entre los sujetos de estudio, los aportes de los investigadores y los referentes teóricos que permita reconocer las limitaciones y los aportes del estudio en la producción de nuevo conocimiento. A partir de lo expuesto anteriormente, se puede deducir que, la formación en valores es un acto de responsabilidad social que va de la mano de la complejidad del mundo actual, influenciada por fenómenos económicos, políticos, sociales, culturales, ambientales y tecnológicos, que inciden en cada uno de los individuos y exige estar continuamente adaptándose a los cambios que la sociedad requiere. De ahí que los obstáculos que se presentan en la formación en valores, deben superarse desde la familia y el sistema educativo. Precisamente, (Mugurra Romero et al., 2011) han destacado lo siguiente:

Los valores son propiedades de los objetos y fenómenos que, al tener una significación socialmente positiva para el hombre, permiten satisfacer necesidades. Surgen a través de

la práctica, lo que determina su naturaleza objetiva, están históricamente determinados, son concretos y cambiantes. Estos conceptos acentúan la atención a la influencia que ejerce lo social y las relaciones sociales en la formación de valores de los individuos, lo cual se corrobora al reconocerse que la esencia humana está determinada por el conjunto de las relaciones sociales y por tanto los valores humanos expresan el significado socialmente positivo de esas relaciones, en las cuales se desarrolla el hombre, y éstas son las relaciones que establecen los hombres entre sí y con la naturaleza en el sentido primario de producir bienes materiales que a su vez y junto con ellas engendran los bienes espirituales en última instancia. (p.4).

Por esto, el espacio de la formación de valores se convierte en un escenario de la configuración de la identidad personal, la comprensión y el sentido de la existencia para lograr que cada sujeto responda a la pregunta ¿Quién soy?, además de que cada una de las enseñanzas que se impartan responda a los intereses personales, es decir, que la educación y el interés del individuo vayan por el mismo camino, como lo expresa Adela Cortina “Los valores se construyen, y por eso tienen que ser el objeto de nuestra actividad, tanto individual como colectiva. La construcción de valores es el objetivo fundamental de toda vida que merezca el calificativo de específicamente humana” (citado en Gracia, 2011, p.175). Es decir, que se susciten espacios de diálogo donde se hable de lo que nos une como sociedad no de lo que nos separa, por consiguiente, la tarea consiste en que cada ser humano asuma una identidad que se caracterice por ser críticos, reflexivos y con una gran capacidad de indignación ante lo que acontece en el mundo. En ese sentido, Hegel menciona:

Quien contempla el universo con una mirada racional el universo le devuelve asimismo su entraña racional. A quien contempla el universo desde el afán de comprender descubrirá que

incluso el discrepante ideológico puede ser un amigo, y que es posible llegar no sólo a la mutua tolerancia, sino también al respeto mutuo. (Citado en Gracia, 2011, p.193).

A manera de cierre se debe tener en cuenta estos obstáculos, para iniciar un proceso de superación de los mismos, mediante momentos permanentes de reflexión entre los docentes, directivos y padres de familia, que permita identificar y reconocerlos para que el proceso formativo se adelante con conocimiento de la realidad e involucrando a todos los actores, porque cuando las barreras se tornan demasiado fuertes, cualquier acción de transformadora se torna imposible. Poner en discusión estos resultados se puede convertir en el inicio de la solución.

CONCLUSIONES

- La interacción con el medio es una de las categorías de mayor presencia en los educadores, esto debido a que asocian la concepción del valor con principios y reglas que guían su labor, aunque aparecen de igual manera otras concepciones de valor como: el deber ser del maestro y desarrollar acciones formativas. Además, relacionan la concepción con los valores mismos, sin detenerse a dar una definición determinante de dicho concepto; y se detienen a hablar de concepción de valor refiriéndose a uno de ellos como es el respeto.
- En cuanto a la identificación de valores se pudo establecer que aparecen un número amplio tanto en los PEI, como en el Manual de convivencia y en los actos de habla de los docentes. Aparece otro listado igual o superior a los valores declarados institucionalmente, encontrándose que sólo hay coherencia de dichos valores en las tres

fuentes consultadas en el Respeto y la Responsabilidad, que aparecen con la mayor frecuencia en las tres fuentes estudiadas, y de ahí en adelante, se pudo identificar discrepancias entre la mirada de docentes y los documentos institucionales y entre estos mismos documentos. Situación que obliga a pensar en lo difícil que resulta la formación de valores, sobre esa amplia gama.

- En cuanto a las prácticas y estrategias para la formación en valores se puede afirmar que están circunscritas preferencialmente a Proyectos pedagógicos, aunque sólo en uno de ellos se pudo establecer que se desarrollan a nivel institucional, en tanto que los demás son esfuerzos aislados de docentes, que sólo pueden dar cuenta los responsables y no la generalidad de los docentes. Se puede reconocer que está asociada la formación en valores en torno a una serie de actividades sin mayor relación entre las mismas. De igual manera tal parece ser que la formación en valores, está reducida a los docentes que atienden dicha área y aparece indiferencia en el resto del equipo docente, algunos de ellos reconocen que se debe trabajar de manera más directa en dicha formación y lograr que su compromiso vaya más allá de la asignatura y sus contenidos temáticos.
- Aparecen también en la presente investigación algunos obstáculos para la formación en valores y enunciados por los docentes: las familias disfuncionales y desintegradas, limitaciones del sistema educativo y el entorno social. Las familias disfuncionales, pretenden pasar la responsabilidad en la formación de valores a la escuela y ellos se tornan hacia otras responsabilidades que el mundo contemporáneo le exige, trabajo de padres y madres de familia, una carrera detrás del tener y no la formación de sus hijos,

además que un entorno familiar violento incide en el ser y actuar de los estudiantes, ante lo cual, la labor de la escuela se queda corta.

RECOMENDACIONES

La investigación permite plantear las siguientes recomendaciones.

- Hacer del estudio de los valores institucionales una tarea permanente y de construcción colectiva que permita el manejo conceptual de valor, que los docentes asuman de manera responsable y ética ese estudio ceñidos a autores y principios de carácter universal y local, que les permita comprender el papel de los valores en la vida escolar, logrando un compromiso que los aleje de la visión reducida de las disciplinas.
- Buscar en ese mismo ejercicio colaborativo y participativo la redefinición de los valores institucionales que permitan reducir esa amplia y variada gama de valores y lograr la definición de un número reducido con reconocimiento por parte de toda la comunidad educativa.
- Fortalecer el desarrollo de los proyectos pedagógicos, logrando su dominio teórico y metodológico, que permita incluir a docentes de todas las disciplinas y niveles, para que

se tornen en proyectos de carácter institucional y la responsabilidad quede distribuida entre todos los actores, de tal manera que se convierta la escuela en una comunidad educativa formadora en valores.

- Las Instituciones educativas deben propiciar espacios adecuados para la formación en valores, de tal manera que se rompa de manera paulatina con los obstáculos presentes, logrando que haya diálogo entre todos los actores de la comunidad educativa, para reconocer primero dichos obstáculos y lograr con ellos, buscar alternativas de solución para evitar que se agudice la presencia de los mismos.

BIBLIOGRAFIA

Abreu, E. (2010). Valores desde la perspectiva de docentes y estudiantes de institutos universitarios de tecnología. *CICAG*, 2(1), 71-81.

Alejandra, L., & Rosa, M. (2013). Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes.

Antonio Castorina, J. (2016). Las concepciones del mundo y los valores en la investigación psicológica. *Cadernos de Pesquisa*, 46(160), 362-385.

Arbeláez, R. (2002). En el reconocimiento de las concepciones docentes se encuentra el camino del mejoramiento continuo de la calidad docente. *Extraído el*, 23.

Atkinson, P., & Coffey, A. (1996). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. *Estrategias complementarias de investigación*. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín. Colombia.

- Barba, B. (2005). Educación y valores: una búsqueda para reconstruir la convivencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), 9-14.
- Bastidas, J. F., Chaves López, E. S., Collazos Benavides, L. W., Enríquez Arellano, J. A., Enríquez Eraso, J. A., Fajardo Calvache, J. G., Viveros Ortiz, O. H. (2015). *El mundo de los valores*. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño.
- Benveniste, E. (1971). Naturaleza del signo lingüístico. *Problemas de lingüística general*, 2, 49-55.
- Buxarrais, M. R. (2000). *La formación del profesorado en educación en valores: propuesta y materiales*. Desclée de Brouwer.
- Calle Márquez, M. G. (2007). Formación en valores: una alternativa para construir ciudadanía. *Tabula Rasa*, (6), 339-356.
- Carrillo, T. (2001). El proyecto pedagógico de aula. *Educere*, 5(15), 335-344.
- Cayón, A., & Pérez, E. (2008). Estructura de Valores de Schwartz en el personal directivo universitario privado. *Telos*, 10(3), 403-417.
- Chaparro Veas, M. (2012). Max Scheler y el valor como materia de la ética. *Palabra y Razón I*, 87-106.
- Chica, C. B. (2005). La formación de valores en la historia de la educación colombiana. *Revista iberoamericana de educación*, 36(2), 3.
- Coffrey, a, & Atkinson, P. (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Los conceptos y la codificación. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Córdoba Castillo, A. C., & Córdoba Castillo, G. (2013). Descripción y significación de los imaginarios que los jóvenes construyen en la interacción familiar y escolar con respecto a los valores, en el colegio nocturno Julián Bucheli grado 8-2 de la ciudad de Pasto.

Cortina. (2002). *Valores*. OIE.

DANE, C. (2005). Censo General 2005. *Libro Censo General*, 245-275.

De Colombia, C. P. (1991). Bogotá. *DC Editorial Legis SA*.

De Educación, L. G. (1994). Ley 115 febrero 8 de 1994. *Ediciones Populares*.

Delords, J. (1997). La educación encierra un tesoro.

Dewey, J. (1995). Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación. Ediciones Morata.

Diekstra, R. (2013). Entrevista de Eduard Punset a René Diekstra profesor de Psicología de la Universidad de Utrecht. Barcelona, 8 de abril del 2013. Recuperado de <http://www.rtve.es/television/20130522/aprendizaje-social-emocional-habilidades-para-vida/669382.shtml>

Echegoyen Olleta, J. (1996). Filosofía Medieval y Moderna. Recuperado de <http://www.e-torredbabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofiamedievalymoderna/Kant/Kant-Ideas.htm>.

Febrer Barahona, A. (2003). *Valor y amor según Max Scheler*. (C. d. Díaz, Ed.) Revista Filosófica, 25.

Fernandez Liporace, M., Ongarato, P., Saavedra, E., & Casullo, M. M. (2005). Los valores en estudiantes adolescentes: una adaptación de la escala de Perfiles Valorativos de Schwartz. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 20(2), 9-33..

Ferrater Mora, J. (2012). *Diccionario de Filosofía* (Quinta Edición ed.). Madrid, España.

Ferrater Mora, J., & Mora, J. (1979). *Diccionario de filosofía* (Sexta edición ed.). México, México: Sudamericana.

- Gouverneur, J. (2007). Una concepción puramente social del valor y el trabajo productivo. *Revista de economía institucional*, 9(17), 183-211.
- Gracia, D. (2011). La cuestión del valor. Madrid: Real Academia de Ciencias Morales y Políticas, 144-5.
- Gracia, D. (2013). Valor y precio. Triacastela.
- Grau Wagner Patrick. 2011. Pág. 6). Max Scheler, el filósofo de la persona y de los valores. Asociación Peruana de Análisis Existencial y Logoterapia.
- Ibarra, R.G. (2013). Ética e identidad docente. Barcelona, España.
- Jorge, J. E. (2016) Los Valores Humanos en el Nivel de las Culturas. Recuperado de <https://cambiocultural.org/cultura-politica/valores-culturales-de-schwartz/>
- Kant, I. (2009). *Crítica de la razón pura*. Ediciones Colihue SRL. Recuperado de <http://www.e-torredabel.com/Historia-de-la-filosofia/Minima/Kant-resumen-minimo.htm>.
- Kanz, H. (1993). Kant y la pedagogía. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, 23(3), 837-854.
- Lacan, J., & Masotta, O. (1970). Las formaciones del inconsciente. sn.
- Linares, A. G., Pérez, E. B., Martín, R. P., & Pérez, E. G. (2012). Formación en valores y competencias personales para docentes a través del aprendizaje activo. In *Estilos de aprendizaje: investigaciones y experiencias:[V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje]*, Santander, 27, 28 y 29 de junio de 2012.
- Llavador, F. B., Durá, D. S., González, X. M. S., & González, X. M. S. Democracia y Educación.
- Lopez, N. A. V. (2010). Estrategias de aprendizaje. Gondola: Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias, 5(1), 27.

- Martínez, G. (2002). *Ética y Educación. Aportes a la polémica sobre valores. Colección Mesa redonda*. Bogotá: Magisterio.
- Ministerio de Educación de Colombia. (1998). Educación ética y valores humanos. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_9.pdf
- Mugarra Romero, C. G., Pérez Rodríguez, H., & Bujardón Mendoza, A. (2011). Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje. *Humanidades Médicas*, 11(3), 538-558.
- Murillo, J., & Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica. Universidad Autónoma De Madrid, 30.
- Núñez, C. A. S., & Eisman, L. B. (2006). Tesis doctoral "Educación en valores interculturales".
- Oraisón, M. (2010). Individuación y participación: tensiones en la construcción de ciudadanía. Educación valores y ciudadanía. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (2010). Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Madrid. Disponible en: <http://segib.org/wp-content/uploads/metas2021.pdf>, [consulta: octubre de 2012]
- Pose, C., & Gracia, D. 07 Procedimiento o método de toma de decisiones. Recuperado de http://www.ffomc.org/CursosCampus/Experto_Etica_Medica/U7_Procedimiento%20o%20metodo%20de%20toma%20de%20decisiones.pdf
- Ramírez, H.I.E. (2011). El compromiso ético del docente. Revista Iberoamericana de Educación. ISSN:1681-5653.
- Rico, A. (2002). El telar de los valores: una formación en valores con perspectiva de género.

- Rodríguez Ávila, G. I. (2008). Formación de docentes para la educación en valores y ciudadanía: Tendencias y perspectivas. *Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa, IDIE-Formación de docentes y educadores. Bogotá, DC, Colombia: Ediciones SM.*
- Rodríguez, A. M. (1990). *Perspectivas filosóficas del hombre*. Universidad Estatal a Distancia.
- Rojas, P. C. LOS CONFLICTOS DE VALORES QUE VIVE EL PROFESORADO.
- Román, M., & Eduardo, C. (2011). Concepciones teóricas sobre el mundo del trabajo en el capitalismo contemporáneo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(14).
- Rutherford, F. J., & Ahlgren, A. (2006). Ciencia Valores y Educación. Recuperado de http://132.248.9.9/libroe_2007/revistas/muegano/no.34/paginaelmuegano34_8_9.pdf
- Saavedra, L. E. P. (2016). Formación Docente-En apropiación pedagógica de las TIC. *Lupa Empresarial*, (17), 13. Disponible en: <file:///C:/Users/acer/Documents/maria/177-768-1-SM.pdf>
- Sandoval, C. A. S. (1996). Investigación cualitativa. Icfes.
- Saussure, F. D. (1979). Naturaleza del signo lingüístico. *Curso de lingüística general*, 127-145. Recuperado de http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/as/files/40/29480_160914
- Scheler, M. (2001). Ética: nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético (No. 45). Caparrós editores.
- Schwartz, S.H. (1990) "*The Universal content and structure of Values: Theoretical Advances and Empirical Test in 19 countries*". Department of Psychology. The Hebrew University. Jerusalem. Israel. 1990.
- Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Economía*, 34(28), 145-160.

- Seoane C., J. (2001). *Marcuense y los suejros*. Caracas: Universidad Católica Andres Bello.
- Torres, A. (2010). *Pensar la Pedagogía en y Para la Docencia Universitaria*.
- Ulloa Deza, R. (2007). *La estrategia docente en la educación de valores*. Trujeillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.
- Vernasux. (1966). *Historia de la Filosofía contemporanea*. Barcelona, España: Herder.

ANEXOS

Anexo A. Cuestionario aplicado a los docentes.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
LOS VALORES DESDE LA MIRADA DE LOS DOCENTES, EN EL CONTEXTO
EDUCATIVO

ENTREVISTA DIRIGIDA LOS PROFESORES QUE LABORAN EN LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA _____

GRADO: _____

1. ¿Qué concepción de valor maneja usted en su práctica pedagógica?

2. ¿Cuáles son los valores que orientan su vida profesional?

3. ¿Qué valores institucionales identifica usted, en la cotidianidad de la escuela?

4. ¿Cuáles valores tienen mayor presencia según su opinión, en la vida escolar de los estudiantes?

5. ¿Qué planes y proyectos tiene la institución para formar en valores, describa alguno de estos?

6. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que usted propone para trabajar la formación en valores?

7. ¿Cuáles son los obstáculos que se presentan en la formación en valores en el ámbito educativo?

Anexo B. Valores por Institución PEI y manual de convivencia y Valores reconocidos por los docentes.

VALORES PEI POR INSTITUCION						
AGROPECUARIO REMOLINO	JOSE FELIX JIMENEZ	LAS MESAS	MARCO FIDEL SUAREZ	NORMAL SAN CARLOS	VALORES	RECURRENCIA
Respeto	Honestidad	Amistad	Compromiso	Amor	Respeto	5
Trabajo	Libertad	Amor	Equidad	Autonomía	Responsabilidad	4
Responsabilidad	Respeto	Autonomía	Ética	Confianza	Integridad	4
Tolerancia	Solidaridad	Convivencia	Honestidad	Dignidad	Justicia	4
Integridad		Creatividad	Integridad	Gratitud	Libertad	4
Justicia		Honestidad	Justicia	Respeto	Autonomía	4
Autonomía		Derechos	Lealtad.	Responsabilidad	Honestidad	3
		Dialogo	Participación.	Integridad		
		Identidad	Respeto	Justicia		
		Libertad	Responsabilidad	Libertad		
		Puntualidad	Libertad			
		Justicia	Autonomía			
		Respeto				

VALORES IDENTIFICADOS POR LOS DOCENTES
--

		Responsabilidad				
		Integridad				
		Solidaridad				

VALORES EN MANUALES DE CONVIVENCIA						
AGROPECUARIO REMOLINO	JOSE FELIX JIMENEZ	LAS MESAS	MARCO FIDEL SUAREZ	NORMAL SAN CARLOS	VALORES	RECURRENCIA
Amor	Disciplina	Compañerismo	Fraternidad	Amor	Responsabilidad	4
Compañerismo	Amor	Honestidad	Benevolencia	Compañerismo	Honestidad	4
Disciplina	Honestidad	Disciplina	Fortaleza	Disciplina	Compañerismo	4
Integridad	Compromiso	Integridad	Integridad	Honestidad	Amor	4
Respeto	Respeto	Respeto	Amabilidad	Respeto	Respeto	5
Responsabilidad	Tolerancia	Responsabilidad	Amor	Integridad	Disciplina	4
	Compañerismo		Honestidad	Responsabilidad	Integridad	3
			Humildad			
			Justicia			
			Prudencia			
			Respeto			
			Responsabilidad			
			Solidaridad			
			Sinceridad			

N°	VALORES	RECURRENCIA
1	Alegría	2
2	Amabilidad	5
3	Amistad	7
4	Amor	10
5	Aptitud	3
6	Aseo	1
7	Autocontrol	1
8	Autoestima	1
9	Autonomía	5
10	Autoridad	4
11	Calma	7
12	Cariño	4
13	Colaboración	6
14	Compartir	2
15	Compasión	1
16	Comportamiento	1
17	Comprensión	1
18	Compromiso	12
19	Comunicación	4
20	Confianza	6
21	Confidencia	5
22	Consideración	1
23	Constancia	1
24	Cortesía	1
25	Creatividad	4
26	Cumplimiento	5
27	Dedicación	6
28	Democracia	2
29	Dignidad	3
30	Dinamismo	2
31	Disciplina	5
32	Discreción	4
33	Entusiasmo	1
34	Equidad	3
35	Espontaneidad	1
36	Ética	5
37	Excelencia	5
38	Exigencia	3
39	Fe	2
40	Fortaleza	6

N°	VALORES	RECURRENCIA
41	Fraternidad	1
42	Generosidad	3
43	Gratitud	2
44	Honestidad	16
45	Honor	4
46	Honradez	3
47	Humildad	5
48	Imparcialidad	6
49	Justicia	5
50	Laboriosidad	3
51	Lealtad	6
52	Libertad	7
53	Liderazgo	4
54	Obediencia	3
55	Optimismo	2
56	Orden	1
57	Paciencia	1
58	Participación	1
59	Paz	1
60	Perdón	3
61	Perseverancia	4
62	Pertenencia	5
63	Principios	5
64	Prudencia	3
65	Pulcritud	2
66	Puntualidad	6
67	Reflexión	1
68	Respeto	37
69	Responsabilidad	37
70	Sencillez	6
71	Sensibilidad	1
72	Serenidad	7
73	Servicio	1
74	Sinceridad	8
75	Solidaridad	14
76	Superación	3
77	Tolerancia	18
78	Trabajo	3
79	Verdad	3
80	Vitalidad	4

Anexo C. Códigos en vivo y Códigos en Sustantivo.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – MAESTRÍA EN EDUCACIÓN		
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTINARIO		
CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IEAR		
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS		
OBJETIVO: Establecer las concepciones de los docentes sobre valor en su práctica pedagógica.		
CATEGORÍA: Concepción de valor		
CATEGORÍA: Práctica pedagógica como referente de valor		
Respuestas a la pregunta 1: ¿Qué concepción de valor maneja usted en su práctica pedagógica?	RECURRENCIA	
PP1: En mi practica pedagógica trato de ser una persona XXXXXX, ética y comprometida con el desarrollo de mi comunidad y de mis estudiantes.	Deber ser del maestro	
PP2: El respeto al trabajo y hacia el estudiante	Deber ser del maestro	respeto
PP3: El de buen comportamiento, basado en el respeto y buen vivir, teniendo en cuenta el reglamento o pacto de convivencia.	Comportarse bien	respeto
PB1: El valor es una cualidad o atributo, una impresión subjetiva de agrado o desagrado que algo a alguien produce y que nosotros proyectamos.		Impresión de agrado-desagrado que alguien produce
Trato de dar de mí la mejor impresión de enseñar con el ejemplo y así mismo exijo por parte de mis estudiantes honestidad, responsabilidad y respeto.		Enumeración de valores
PB2: Es el momento cuando el maestro propone todos los elementos propios de sus capacidades académicas y personales utilizando herramientas adquiridas en la universidad además las surgidas de sus habilidades pedagógicas.	Desarrollo de acciones formativas	
PB3: Para mi la concepción de valor en la práctica pedagógica es la expresión de una actitud considerada, respetuosa, bondadosa en la cual cada persona se valora a sí misma y a los demás.		
PB4: Considero el valor como una capacidad que le ayudara al estudiante a desenvolverse satisfactoriamente en su entorno ya que tiene claro que es lo que hará o no ante una determinada situación.		

PB5: Predomina la igualdad y la justicia el trato justo e igualitario hacen que haya armonía y ambiente de trabajo, nadie se siente discriminado por causa alguna y todos reciben el mismo tratamiento.	Deber ser del maestro / Enumeración de valores	
PB6: Desde mi práctica profesional y pedagógica, mi concepción de valor son todos aquellos elementos y características que aquilatan mi persona para mi quehacer docente como actividad social.	Características	

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTINARIO	
CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IELM	
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS	
OBJETIVO: Establecer las concepciones de los docentes sobre valor en su práctica pedagógica.	
CATEGORÍA: Concepción de valor	
CATEGORÍA: Práctica pedagógica como referente de valor	
Respuestas a la pregunta 1: ¿Qué concepción de valor maneja usted en su práctica pedagógica?	RECURRENCIA
PP1: Desde mi práctica pedagógica se maneja una concepción de valor dirija al respeto, la comprensión, responsabilidad hacia el estudio proyectado al logró en el nivel de desarrollo del estudiante.	Enumeración de valores / deber ser de maestro
PP2: el valor principal en la práctica pedagógica es la responsabilidad en el que hacer y en la enseñanza y orientación de los docentes. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras. Además, influye en el comportamiento que tenemos en cada situación de la vida o un comportamiento en lugar de otro.	Creencias
PB1: El respeto que se debe tener hacia nuestros estudiantes y todo el personal que labora en la Institución.	Respeto
PB2: El valor del respeto y de igualdad hacia los estudiantes.	Respeto
PB3: Todo lo que vaya en beneficio personal que redunde en el bienestar y la sana convivencia dentro de la comunidad educativa en general y en el salón de clase en particular.	Deber ser del maestro.
PB4: Es una cualidad que se desarrolla en las personas para poder convivir en sociedad, se debe tener en cuenta que las personas son diferentes y únicas por lo tanto se las debe valorar y evaluar de esta manera teniendo en cuenta su procedencia, su cultura, su raza, su derecho	
PB5: Un valor es una disciplina que tiene cada persona. Cada uno se hace reconocer por lo que es y por lo que hace y esos valores se hacen evidentes en la forma de ser cada uno (a), puesto que demostramos lo que tenemos en nuestra práctica docente en esa relación que se da estudiante – profesor	Disciplina

PB6: Reconozco a todos los estudiantes como personas únicas e irrepetibles con características diferentes, con niveles de aprendizaje diferentes, los cuales se los debe tomar como tal y no estandarizarlos.	Deber ser del maestro
UNIVERSIDAD DE NARIÑO – MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTINARIO	
CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IEMFS	
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS	
OBJETIVO: Establecer las concepciones de los docentes sobre valor en su práctica pedagógica.	
CATEGORÍA: Concepción de valor	
CATEGORÍA: Práctica pedagógica como referente de valor	
Respuestas a la pregunta 1: ¿Qué concepción de valor maneja usted en su práctica pedagógica?	RECURRENCIA
PP1: Desde mi práctica pedagógica se maneja una concepción de valor dirija al respeto, la comprensión, responsabilidad hacia el estudio proyectado al logró en el nivel de desarrollo del estudiante.	Enumeración de valores / deber ser de maestro
PP2: el valor principal en la práctica pedagógica es la responsabilidad en el que hacer y en la enseñanza y orientación de los docentes. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras. Además, influye en el comportamiento que tenemos en cada situación de la vida o un comportamiento en lugar de otro.	Creencias
PB1: El respeto que se debe tener hacia nuestros estudiantes y todo el personal que labora en la Institución.	Respeto
PB2: El valor del respeto y de igualdad hacia los estudiantes.	Respeto
PB3: Todo lo que vaya en beneficio personal que redunde en el bienestar y la sana convivencia dentro de la comunidad educativa en general y en el salón de clase en particular.	Deber ser del maestro.
PB4: Es una cualidad que se desarrolla en las personas para poder convivir en sociedad, se debe tener en cuenta que las personas son diferentes y únicas por lo tanto se las debe valorar y evaluar de esta manera teniendo en cuenta su procedencia, su cultura, su raza, su derecho	

PB5: Un valor es una disciplina que tiene cada persona. Cada uno se hace reconocer por lo que es y por lo que hace y esos valores se hacen evidentes en la forma de ser cada uno (a), puesto que demostramos lo que tenemos en nuestra práctica docente en esa relación que se da estudiante – profesor	Disciplina
PB6: Reconozco a todos los estudiantes como personas únicas e irrepetibles con características diferentes, con niveles de aprendizaje diferentes, los cuales se los debe tomar como tal y no estandarizarlos	Deber ser del maestro

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTINARIO	
CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IEJFJ	
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS	
OBJETIVO: Establecer las concepciones de los docentes sobre valor en su práctica pedagógica.	
CATEGORÍA: Concepción de valor	
CATEGORÍA: Práctica pedagógica como referente de valor	
Respuestas a la pregunta 1: ¿Qué concepción de valor maneja usted en su práctica pedagógica?	RECURRENCIA
PP1: Los valores son los principios que guían la formación de una persona, formación que los prepara para la vida y la convivencia con y en sociedad. Favoreciendo en desarrollo integral convirtiendo la formación de valores en actitudes.	Actitudes / Principios.
PP2: Las estrategias pedagógicas son un medio que utilizamos los docentes para ayudar a los estudiantes a recalcar sobre los valores. Los valores son la actitud del estudiante frente al pensar, sentir y su práctica desde la puntualidad, orden, respeto, responsabilidad, la honestidad, autoestima y sobre todo la verdad porque lleva a ser libre sobre todo la disciplina supera el conocimiento.	Actitudes /Enumeración de valores
PP3: Mi concepto es que la persona, se comporte de una manera adecuada en el lugar donde se encuentre	Buen comportamiento
PP4: Los maestros con nuestra vocación de trabajo y de continua proyección social, tenemos en nuestras manos la formación, la preparación del niño, del joven, del hombre para que éste forme parte activa de la sociedad y de la forma responsable establezca en ella una relación pacífica y fraterna.	Deber ser del maestro.
PP4: Valor académico enfocado en las notas que cada estudiante	

merece	
Valor humano enfocado en las diferentes situaciones que afectan e entorno del estudiante	
Valor social enfocado en el aspecto socioeconómico donde se desarrolla la practica pedagógica	
PP5: Son prácticas que todo ser humano debe utilizar en todos los ámbitos donde se encuentre para propiciar una sana convivencia	
Los valores nos permiten orientar nuestro comportamiento, en relación a la meta de realización personal.	Comportamiento.
PP6: El respeto y aceptación del otro en su diferencia, saber escuchar y aportar concepciones y experiencias para la construcción de realidades y nuevos mundos posibles.	Respeto.
Valorar los esfuerzos por los demás superación de dificultades por sí mismos, motivación constante en equidad.	
PP7: El valor de la responsabilidad, el respeto por los niños.	Respeto.
Aplicando la vocación con estrategias pedagógicas y psicopedagógicas orientadas con estándares curriculares, aplicando métodos y estrategias con análisis con.... Como la interpretativa, argumentativa y propositiva	Desarrollo de acciones formativas.
PP8: El concepto de valor que manejo en práctica pedagógica es todo lo que hace bien para el desarrollo del ser humano en las dimensiones espiritual , socio afectiva, psicomotora, cognitiva, comunicativa, Ética, y Religiosa	Desarrollo de acciones formativas.
PB1: La formación integral está fundamentada en la vivencia de valores, especialmente el rescate de la honestidad, responsabilidad, tolerancia, puntualidad entre otros.	Enumeración de valores.
PB2: Valores de respeto, responsabilidad.	Respeto
Los valores son eso principios que se fortalecen desde la escuela y que se han formado en el hogar.	
Los valores hacen parte de la formación integral en la escuela no formamos únicamente en lo disciplinar , conocimiento, sino que también formamos en el SER que incluye los valores y actitudes	Desarrollo de acciones formativas.
PB5: Valor es o son las cualidades, que nos caracterizan y nos distinguen ante los demás. El valor debe ir más allá de su enseñanza, debe ser practicado, vivenciado a diario, en cada una de las situaciones que nos presenta la vida.	
PB6: Los valores se practican constantemente en la práctica pedagógica se aprenden en familia y se fortalecen en la institución siendo fundamentales en la formación integral de los estudiantes.	

Como docentes practicamos nuestra capacidad de servir a los demás respetando las diferencias individuales siendo afectivos, honestos y responsables.	Deber ser del maestro
PB8: Son actitudes – modales que se reflejan en su vida en su actuar, dichos valores se construyen en su hogar	
PB9: Son actitudes que demuestran las enseñanzas adquiridas en el hogar y reforzadas en la calle y en la institución educativa; es ahí donde el docente juega un papel importante, porque el aula de clase, es donde el estudiante se muestra como es y el maestro orienta a aquellos que tiene una concepción herrada de los que son malas y buenas actitudes a través del ejemplo.	Desarrollo de acciones formativas.
PB10: Los valores son el pilar para la formación integral de los estudiantes. Porque ellos fundamentan la personalidad que es la que les permite accionar en una sociedad convivencial y pacífica.	
PB11: El valor es aquella práctica social y pedagógica de gran relación entre los integrantes de la sociedad. Los valores son aquellos actitudes y aptitudes positivas que todo ser humano posee.	
PB12: Actitud frente a diferentes situaciones que se le presenten en el transcurso de su vida puede ser positiva o negativa	Actitud

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTINARIO	
CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ENSSC	
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS	
OBJETIVO: Establecer las concepciones de los docentes sobre valor en su práctica pedagógica.	
CATEGORÍA: Concepción de valor	RECURRENCIA
CATEGORÍA: Práctica pedagógica como referente de valor	
Respuestas a la pregunta 1: ¿Qué concepción de valor maneja usted en su práctica pedagógica?	
PP1 IENSSC.Lo tomo como cualidad que puedo encontrar en mi entorno. De esto depende que lleve una vida grata, alegre, en armonía con mis estudiantes, padres de familia y compañeros una vida que valora la pena de ser vivida y en la que me pueda desarrollar plenamente como docente y como persona.	Cualidad
PB2ENSSC.El valor es “lo que vale- digno de estimación”	
Es un bien descubierto, elegido de forma libre y consciente, que es vivido por una persona.	
PP3ENSSC.Son cualidades, que nos ayudan a convivir en todos los entornos, principios que orientan nuestro comportamiento.	Son cualidades
PP4ENSSC. Valor como todo atributo que posee todo ser humano y que le permite interactuar en un determinado contexto. Un valor se instaura a nivel psicológico de dos formas: Los valores formales, que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume y son estos los que debemos fomentar día a día en nuestra practica pedagógica.	
PB5ENSSC.Un valor es una cualidad, capacidad cognitiva o emocional que le permite a un estudiante desenvolverse dentro del ambiente escolar	Cualidad
PB6ENSSC. Son la base fundamental que sustentan el actuar de la persona. Son factores que iluminan la vida.	Principios
Principios criterios.	

PB7ENSSC. Son las diferentes, manifestaciones tanto éticos como morales que nos permiten vivir, en un núcleo social que nos permite crecer y compartir con quienes están a nuestro alrededor	
--	--

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTINARIO
CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ENSSC
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS
OBJETIVO: Identificar los valores que reconocen los docentes desde la cotidianidad de la escuela.
CATEGORIA: Identificación de valores que reconocen los docentes
SUBCATAEGORIA: Valores que orientan la vida profesional del docente
Respuestas a la pregunta 2: ¿Cuáles son los valores que orientan su vida profesional?
PP1: El cumplimiento hacia el desempeño de mis funciones. La responsabilidad , con el trabajo, la responsabilidad es muy importante para actuar en la vida frente a los demás y frente a mí mismo
PP2: Responsabilidad , respeto , puntualidad , dinamismo, amistad , la solidaridad es muy importante ayudar a los que nos necesitan ese sentido colocarnos en los zapatos de otra persona cuando nos necesita y entender lo que le pasa.
PB1: En mi vida profesional, está orientada por el respeto , la tolerancia con los estudiantes, con los compañeros y con las demás personas me parece muy importante este valor, la comprensión .
PB2: En primer lugar la responsabilidad con con mis deberes como docentes y luego el trato digno hacia mis semejantes.
PB3: La Etica y el respeto , porque pienso que de ahí se desgajan los demás valores que todo profesional debería tener.
PB4: Los valores que orientan mi vida profesional siempre han sido el respeto por las diferencias, la tolerancia y aceptación del otro. Además de la comprensión y paciencia.
PB5: El respeto , tolerancia , amor, constancia, paciencia, libertad
PB6: Mis valores son la justicia principalmente, doy a cada quien lo que se merece, soy equitativa e imparcial, soy responsable , organizada, me gusta hacer las cosas bien así me cueste, no me gusta la mediocridad, soy paciente y tolerante, valores que necesitamos en nuestra profesión. Entiendo o trato de entender a los demás y ponerme en su lugar en vez de juzgar. Soy Respetuosa trato de no ofender con mis palabras a los demás sobre todo mi valor muy importante la ETICA PROFESIONAL.
Pb7: Responsabilidad , respeto , amor, liderazgo, tolerancia

Anexo D. Identificación de Valores.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTINARIO
CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CJFX
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS
OBJETIVO: Identificar los valores que reconocen los docentes desde la cotidianidad de la escuela.
CATEGORIA: Identificación de valores que reconocen los docentes
SUBCATAEGORIA: Valores que orientan la vida profesional del docente
Respuestas a la pregunta 2: ¿Cuáles son los valores que orienta su vida profesional?
PP2: Puntualidad, orden, honestidad, libertad, responsabilidad, respeto, autoestima. La verdad nos permite a ser sinceros y transparentes aunque seamos diferentes saber aceptarnos unos a otros es tener buenas convivencia. La honestidad a actuar rectamente sin contradicciones entre lo que piensa lo que dice y lo que hace la honestidad es actuar con honradez y cumplir con los deberes.
PP3: Responsabilidad, paciencia y creatividad para poder llegar a estudiantes y padres de familia.
PP4: Los valores que orientan mi vida profesional son: Responsabilidad, puntualidad, amabilidad, alegría, amistad, autocontrol – colaboración – compartir – comprensión – confianza – constancia – creatividad – dedicación – disciplina – discreción – perdón – entre otros.
PP4: Formado en un familia católica y educado en escuela y universidad del mismo ámbito mis valores profesionales están enfocados en el amor, compasión, respeto, honor
PP5: El amor; La responsabilidad, la puntualidad, la colaboración, el orden, el aseo, la sinceridad, El respeto, la verdad, la obediencia, el compromiso el sentido de pertenencia etc.
PP6: Los valores que orientan mi vida profesional son la responsabilidad, el respeto, solidaridad, trabajar en equipo, calma, alegría, compromiso, cortesía, creatividad, democraticidad, confianza, discreción, entusiasmo, generosidad, prudencia, autocontrol, serenidad, sencillez, gratitud, tolerancia, consideración, vitalidad, sentido de pertenencia, honestidad, equidad y humildad
PP7: Mis valores que orientan mi vida profesional son: El valor de responsabilidad, el respeto con ética profesional por toda la comunidad educativa.
PP8 Los valores que orientan mi vida profesional son la Responsabilidad, la justicia, el respeto, la solidaridad, y sobre todo la honestidad, entre otros.
PB1: Trabajar con honestidad, responsabilidad y sentido de pertenencia.
PB2: Responsabilidad, Respeto, Honestidad, Compromiso Solidaridad
PB3-Honestidad: actuar con base a unos principios – EL DEBER HACER.

<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad: cumplir con deberes y responsabilidades. - Respeto: Por la institución, por la persona y por si mismo
<p>PB5: Valor es o son las cualidades, que nos caracterizan y nos distinguen ante los demás. El valor debe ir más allá de su enseñanza, debe ser practicado, vivenciado a diario, en cada una de las situaciones que nos presenta la vida.</p>

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTINARIO
CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IELM
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS
OBJETIVO: Identificar los valores que reconocen los docentes desde la cotidianidad de la escuela.
CATEGORIA: Identificación de valores que reconocen los docentes
SUBCATAEGORIA: Valores que orientan la vida profesional del docente
Respuestas a la pregunta 2: ¿Cuáles son los valores que orienta su vida profesional?
PP2. El respeto , la responsabilidad y la ética profesional
PB2. Como docente los valores que orientan mi vida, profesional son la práctica de la responsabilidad , el respeto , la puntualidad , el amor, la tolerancia , la creatividad, seriedad en mis asuntos, confiable, confidente y disciplinada entre otros.
PP3. Respeto , responsabilidad , , prudencia, solidaridad , tolerancia este valor me parece fundamental en mi persona como profesional ya que me permite manejar diversas situaciones que se presentan en mi oficio, con niños, padres de familia, y compañeros docentes.
PB4. Disciplina, responsabilidad , equidad, compromiso, puntualidad , honestidad, amor, respeto , justicia , humildad, perseverancia, laboriosidad, fortaleza, prudencia, lealtad, tolerancia y obediencia.
PP5. Los valores que orientan mi vida profesional son el amor a mi profesión, la práctica de la responsabilidad , el respeto , la tolerancia , la paciencia, la puntualidad y el compromiso en las actividades diarias.
PB4. Mi vida profesional se encuentra orientada hacia el rescate de la práctica de valores, intentando dar lo mejor de mí para obtener la mejor de mis estudiantes
PB5. Respeto , cumplimiento, compromiso, confianza, aptitud, espontaneidad, prudencia, calma.
PB6. Contribuye a formar personas que puedan convivir en un clima de respeto , tolerancia participación, libertad y que sean capaces de construir una concepción de la realidad que integran a la vez el conocimiento.
PB7. Amor, amistad , solidaridad , cariño, amabilidad, comprensión , tolerancia , fe, confianza, lealtad, sinceridad, perdón, justicia , verdad, paz, comunicación, reflexión, orden, paciencia, ayuda mutua.
PB3. Superación, trabajo, puntualidad y responsabilidad .
PB1. Responsabilidad , amor, honestidad, puntualidad , honradez, respeto , sensibilidad.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTINARIO
CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IEMFZ
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS
OBJETIVO: Identificar los valores que reconocen los docentes desde la cotidianidad de la escuela.
CATEGORIA: Identificación de valores que reconocen los docentes
SUBCATAEGORIA: Valores que orientan la vida profesional del docente
Respuestas a la pregunta 2: ¿cúales son los valores que orientas su vida profesional?
PP1: Ante todo el respeto , el respeto por el trabajo, respeto por mis estudiantes respeto por mi colegio considero que el respeto por lo que nos rodea compensa todos los demás; quien respeta ama, quien respeta: es responsable , es puntual, es comprometido, es solidario , es ético, etc.
PP2: El orden, el respeto al tiempo la disciplina
PP3: Respeto , responsabilidad , Tolerancia , honradez, puntualidad , solidaridad .
PB1: Responsabilidad , honestidad, justicia , tolerancia , y lealtad para con mi institución.
PB2: Los valores que orientan al profesional está contemplada en la ética profesional donde se conjuguen los conceptos básicos tales como la ética, moral, principios, valores, profesión, profesional, educación.
PB3: Los valores que orientan mi vida profesional son la responsabilidad , el comportamiento y el compromiso por cambiar algunos aspectos que requieren el mejoramiento de las condiciones personales y académicas ante todo de los estudiantes sin desconocer lo que se puede aportar a otros estamentos institucionales. La solidaridad , tomar partido en la toma de decisiones expresa mi compromiso respaldado con una actitud crítica y propositiva.
PB4: Ante todo la responsabilidad y el compromiso con mi labor docente el respeto , tolerancia y solidaridad con mis estudiantes. La empatía y asertividad con mis compañeros de trabajo. La disciplina y perseverancia para día a día prepararme un poco más y desempeñar mi labor con más profesionalismo en especial en mis estudios de maestría.
PB5: Entre muchos: la honradez, responsabilidad , justicia , solidaridad , equidad, perseverancia, honradez.
PB6: Mi desempeño profesional lo desarrollo en el marco de la responsabilidad , la honestidad, el compromiso, el respeto, perseverancia, paciencia, la autoestima.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTINARIO
CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: NSSC
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS
OBJETIVO: Identificar los valores que reconocen los docentes desde la cotidianidad de la escuela.
CATEGORIA: Identificación de valores que reconocen los docentes
SUBCATAEGORIA: Valores que orientan la vida profesional del docente
Respuestas a la pregunta 2: ¿Cuáles son los valores que orientan su vida profesional?
PP1IENSSC. Los principales valores que orientan mi vida profesional son: Responsabilidad, tolerancia, puntualidad, solidaridad, justicia, amistad, alegría, respeto, autoridad, comprensión entre otros
PB2IENSSC. Responsabilidad Compromiso Honestidad Alegría Optimismo Excelencia Exigencia Respeto
PP3IENSSC. responsabilidad, honestidad, solidaridad, sinceridad, respeto, amabilidad, organización, tolerancia, comprensión.
PB4IENSSC. La ética profesional, responsabilidad, sentido de pertenencia, tolerancia, compromiso, respeto, solidaridad, amor, libertad, disciplina.
PB5IENSSC. Responsabilidad Tolerancia Autonomía
PB6IENSSC. La responsabilidad, el respeto, la honestidad
PB7IENSSC. Responsabilidad, respeto, puntualidad, la tolerancia,...

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTINARIO
CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IEAR
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS
OBJETIVO: Identificar los valores que reconocen los docentes desde la cotidianidad de la escuela.
CATEGORIA: Identificación de valores que reconocen los docentes
SUBCATAEGORIA: Valores Institucionales
Respuestas a la pregunta 3: ¿Qué valores institucionales identifica usted, en la cotidianidad de la escuela?
PP1: El sentido de pertenencia hacia la institución educativa. El deseo de superación de estudiantes.
PP2: Compañerismo, dinamismo, solidaridad, participación, afecto.
PB1:el trabajo, la solidaridad
PB2: El de la colaboración cuando un estudiante tuvo un accidente o calamidad domestica la mayoría de los estudiantes aportan con dinero para los gastos del padre de familia.
PB3: A pesar de los problemas pienso que la mayoría practica “La tolerancia”.
PB4: -Sentido de pertenencia a la institución -La amistad -La Solidaridad
PB5: Tolerancia, paciencia, compañerismo.
PB6: Valor de pertinencia, responsabilidad, respeto, amabilidad, tolerancia, constancia, paciencia, permisividad, flexibilidad.
PB7: Responsabilidad, Respeto, Honestidad, amistad, tolerancia.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTINARIO
CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IEJFJ
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS
OBJETIVO: Identificar los valores que reconocen los docentes desde la cotidianidad de la escuela.
CATEGORIA: Identificación de valores que reconocen los docentes
SUBCATAEGORIA: Valores Institucionales
Respuestas a la pregunta 3: ¿Qué valores institucionales identifica usted, en la cotidianidad de la escuela?
PP3:Servicio, Evangelización, Amor
PP2: Desde nuestro que hacer docente es identificar y practicar los valores constantemente amor solidaridad afectividad, autoestima
PP3: El respeto entre compañeros la amabilidad de los administrativos y directivos , solidaridad , generando un buen ambiente donde se vive con alegría y paz
PP4: Los valores institucionales que identifico diariamente son: Esfuerzo – Honestidad – Humildad – Imaginación – Integración – Solidaridad – Justicia – Laboriosidad – Perdón – Limpieza – Paciencia – Paz – Perseverancia – Respeto – Responsabilidad – Sinceridad – Agradecimiento.
PP4:Respeto , sabiduría, Comunicación, compromiso, Amabilidad
PP5:La solidaridad, la colaboración, el amor, el perdón, El sentido de pertenencia El orden y el aseo
PP6: Respeto, Solidaridad, Asertividad, Equilibrio, Compromiso, Competitividad, Cooperación, Creatividad, Dinamismo, Humildad, Sentido Practico, trabajar en equipo, sensibilidad, sencillez, lealtad, honestidad,
PP7: Identifico los el valor del respeto, responsabilidad y la puntualidad en el trabajo. La organización institucional la el valor humanista.
PP5:La responsabilidad , la puntualidad, el respeto, la disciplina, en fin cada día de mi vida trato al máximo de interiorizar y practicar los valores morales dentro de mi vida profesional con el propósito de aportar a la sana convivencia y el bienestar del grupo(comunidad educativa)
PB1: En los grados que trabajo, 10 y 11 los jóvenes demuestran en sus actitudes, el perfil institucional basado en el respeto, trabajo comunitario, pertenencia institucional.

PB2: Solidaridad Compromiso Servicio
PB3: - Compañerismo - Solidaridad - Responsabilidad - Sentido de pertenencia.
PB5: Identifico el respeto, la amistad, la laboriosidad, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, valores religiosos, la honestidad. Los anteriores valores los identifico y percibo en docentes y estudiantes.
PB6: La sinceridad y la libertad de expresión responsabilidad y compromiso. Honestidad para reconocer los errores y aprender de ellos para mejorar como personas.
PB7: La puntualidad la fe, la disciplina , orden, respeto, responsabilidad, convivencia, cooperativismo, tolerancia,
PP8: Solidaridad Compromiso Amistad
PP9: La responsabilidad , puntualidad, honestidad y compañerismo
PB8:En el diario como docente en la institución identifico el valor de la responsabilidad el amor al colegio y a mis estudiantes la comprensión y el compromiso
PB10:El respeto de estudiantes hacia profesores La Unión del cuerpo docente. La Democracia desde la Dirección
PB11: Entre los valores institucionales que se identifican en la cotidianidad de la escuela es la responsabilidad y el respeto como grandes actitudes. Que los estudiantes reflejan en la vida escolar diaria.
PB12: respeto hacia la autoridad en la mayoría de estudiantes. En pocos estudiantes, la puntualidad y el respeto

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTINARIO
CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IELM
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS
OBJETIVO: Identificar los valores que reconocen los docentes desde la cotidianidad de la escuela.
CATEGORIA: Identificación de valores que reconocen los docentes SUBCATAEGORIA: Valores Institucionales
Respuestas a la pregunta 3: ¿Qué valores institucionales identifica usted, en la cotidianidad de la escuela?
PP2. El compañerismo y la amistad y en una gran mayoría la responsabilidad e interés en su tarea escolar.
PB2. En la Institución Educativa las mesas se puede evidenciar valores como: Responsabilidad y compromiso por parte de docentes y estudiantes. Cabe resaltar el compromiso de muchos padres de familia para con sus hijos en el desarrollo del proceso de aprendizaje.
PP1. Lealtad, solidaridad, amistad, respeto
PB6. Compañerismo, colaboración, respeto, puntualidad, amor, obediencia.
PP3. En la sede primaria de la INSEM se pueden identificar valores como la responsabilidad y la dedicación por los docentes. En los niños se resalta el respeto, la creatividad y en la mayoría de los padres de familia el compromiso por la buena educación de sus hijos.
PB4. La honestidad, el respeto, la puntualidad, la responsabilidad en la mayoría de los estudiantes.
PB5. Tolerancia- orientación a resultados sentido práctico y creativo –igualdad Oportunidad
PB8. La amistad, solidaridad, perdón, respeto, la puntualidad.
PB7. Responsabilidad: a nivel general del grupo del grado 9 adquieren este valor. Libertad: porque en algunos son concientes de lo que deben hacer Orden: organización y disposición armónica de lo que hace. Solidaridad: son preocupados cuando les pasa algo a sus compañeros y muchas veces

tratan de ayudarlos.
PB3. Educación, liberación, trabajo.
PB1. La creatividad e innovación. La solidaridad. La laboriosidad El respeto

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTINARIO
CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IEMFZ
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS
OBJETIVO: Identificar los valores que reconocen los docentes desde la cotidianidad de la escuela.
CATEGORIA: Identificación de valores que reconocen los docentes
SUBCATAEGORIA: Valores Institucionales
Respuestas a la pregunta 3: ¿Qué valores institucionales identifica usted, en la cotidianidad de la escuela?
PP1: En su mayoría la amistad y la solidaridad
PP2: El amor, el estudio, la armonía entre el personal docente directivos y estudiantes.
PP3: Responsabilidad, respeto, tolerancia, honradez.
PB1: Respeto, responsabilidad, solidaridad.
PB2: La responsabilidad La autoestima La solidaridad El respeto La tolerancia La honestidad
PB3: Pienso que no se observan como tal por el contario existe falta de identidad que permita practicar valores institucionales. Hace un año me encuentro laborando en la Institución y se están implementando acciones para hacerlo realidad involucrando por supuesto a los diversos estamentos institucionales para tal fin.
PB4: Respeto Amistad Solidaridad Humildad Tolerancia Responsabilidad Amor

PB5: La igualdad y la justicia entre otros
PB6: En la institución se manifiestan valores tales como la tolerancia, el respeto, hay responsabilidad, así como el compromiso con el quehacer profesional y laboral.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTINARIO
CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IENSSC
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS
OBJETIVO: Identificar los valores que reconocen los docentes desde la cotidianidad de la escuela.
CATEGORIA: Identificación de valores que reconocen los docentes
SUBCATAEGORIA: Valores Institucionales
Respuestas a la pregunta 3: ¿Qué valores institucionales identifica usted, en la cotidianidad de la escuela?
PP1IENSSC.Los valores institucionales que identifico en la, cotidianidad de la escuela son: organización, respeto, solidaridad, puntualidad, exigencia, orden.
PB2IENSSC.Solidaridad Respeto Obediencia Alegría Responsabilidad Tolerancia Puntualidad Sencillez.
PP3IENSSC.responsabilidad, organización, disciplina, solidaridad, puntualidad, fraternidad, justicia, tolerancia, calidad, competencia, patriotismo, fé.
PB4IENSSC. Respeto, responsabilidad, solidaridad, compromiso, fraternidad, Humildad.
PB5IENSSC.Respeto Cortesía Alegría Amabilidad Puntualidad Solidaridad Espiritualidad

PB6IENSSC. Responsabilidad, laboriosidad, disciplina, respeto
PB7IENSSC. Preservación y conservación del medio ambiente
Los momentos de oración
Integración de los estudiantes entre los diferentes grados
El espíritu deportivo
Respeto entre los integrantes de los diferentes estamentos
Puntualidad.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTINARIO
CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IETAR
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS
OBJETIVO: Identificar los valores que reconocen los docentes desde la cotidianidad de la escuela.
CATEGORIA: Identificación de valores que reconocen los docentes
SUBCATAEGORIA: Valores presentes en la vida de los estudiantes
Respuestas a la pregunta 4: ¿Cuáles valores tienen mayor presencia según su opinión, en la vida escolar de los estudiantes?
PP1: El respeto, el dialogo, la responsabilidad, el cumplimiento.
PP2: Solidaridad, comportamiento, dinamismo
PB1: La solidaridad, el compañerismo, la amistad
PB2: El respeto, la colaboración y participación en las actividades culturales.
PB3: -Tolerancia -Respeto
PB4: El valor que más tiene presencia entre los estudiantes es el respeto hacia los profesores y la amistad.
PB5: Tolerancia, amistad
PB6: Respeto, tolerancia
PB7: El compañerismo, el respeto, la amistad

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTINARIO
CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IEJFJ
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS
OBJETIVO: Identificar los valores que reconocen los docentes desde la cotidianidad de la escuela.
CATEGORIA: Identificación de valores que reconocen los docentes
SUBCATAEGORIA: Valores presentes en la vida de los estudiantes
Respuestas a la pregunta 4: ¿Cuáles valores tienen mayor presencia según su opinión, en la vida escolar de los estudiantes?
En mi opinión se dan todos los valores, ya que la formación se da de forma integral.
PP2: La puntualidad y el orden es el valor que nos permite darle un lugar a cada cosa y a cada actividad su importancia.
PP3: En algunos estudiantes, se observa el respeto, la solidaridad y responsabilidad y la colaboración.
PP4: Perseverancia – perdón – alegría – amistad – sinceridad – ayuda mutua – colaboración – confianza – imaginación – cuidado – dedicación – deportividad – disciplina – responsabilidad.
PP4: Compromiso , respeto, dedicación, responsabilidad
PP5: Solidaridad, colaboración, orden y aseo tanto personal como de la institución.
PP6:Compañerismo, generosidad, trabajo en equipo, espíritu de equipo, perdón capacidad para perdonar amistad
PP7: El valor de la obediencia, respeto, responsabilidad y de convivencia, esto en la mayoría de los estudiantes. De la cooperación y solidaridad con los demás
PP8: El compromiso La lealtad
PP7:La puntualidad , respeto, amistad, respeto a la autoridad, disciplina, justicia, verdad, fraternidad
PB1: El respeto
PB2: Responsabilidad Respeto

PB4:-Lealtad -Respeto
PB5: La amistad, la generosidad, el respeto, entusiasmo, creatividad, dinamismo, curiosidad.
PB6:Unidad compañerismo, espiritualidad y convivencia sana de la mayoría de integrantes
PB8: La responsabilidad – disciplina – porque con estos valores alcanzaremos metas , logros
PB9: Se debe tener en cuenta que dentro de la población estudiantil hay un gran número de estudiantes nuevos con quienes se debe iniciar de cero el conocimiento de la filosofía de nuestra institución que es de carácter confesional y religiosa en los estudiantes antiguos la responsabilidad y en toda la población el compañerismo.
PB10:El compañerismo La Solidaridad
PB11: En la vida escolar de los estudiantes los valores. con mayor presencia son: La verdad , La convivencia, el orden, la honestidad.
PB12: Respeto a la autoridad: la mayoría de estudiantes presentan respeto entre ellos, cuando hay un docente o directivo docente.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTINARIO
CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IELM
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS
OBJETIVO: Identificar los valores que reconocen los docentes desde la cotidianidad de la escuela.
CATEGORIA: Identificación de valores que reconocen los docentes SUBCATAEGORIA: Valores presentes en la vida de los estudiantes
Respuestas a la pregunta 4: ¿Cuáles valores tienen mayor presencia según su opinión, en la vida escolar de los estudiantes?
PP2. Compañerismo, respeto y amistad ya que el ambiente escolar es agradable debido a que los chicos son muy afectuosos y el trabajo se facilita porque no hay tantos problemas de violencia.
PB2. En la vida escolar de los estudiantes es posible apreciar la práctica de valores importantes como: el respeto, la responsabilidad, la puntualidad y el cariño hacia sus profesores y demás compañeros.
PP1. Lealtad, solidaridad, amistad
PB6. Amistad
PP3. En los estudiantes cabe resaltar el respeto hacia los docentes, son muy afectivos, son responsables con sus obligaciones y son puntuales en sus actividades.
PB4.el valor del respeto, pienso que a pesar de diversas circunstancias, los estudiantes aún conservan este valor tanpreciado. La honestidad. Valor que aún se encuentra presente, principalmente en los estudiantes de los cursos inferiores.
PB5. sentido práctico y creativo – oportunidad
PB8. Para mí el valor que Tiene mayor presencia es la sinceridad de ellos, puesto que son cinseros, que siempre hablan , dicen la verdad, para ellos es la forma más rápida de salir de un problema.
PB7. La responsabilidad: ya que dentro de este valor están los demás y deben ser responsables consigomismo, con los demás, en la institución, en la sociedad y en su hogar.

Creatividad y originalidad: al observar los hechos que pasan a lo largo de la vida institucional.
PB3. Responsabilidad, puntualidad.
PB1. La solidaridad. El respeto. La humildad La participación

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTINARIO
CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IEMFZ
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS
OBJETIVO: Identificar los valores que reconocen los docentes desde la cotidianidad de la escuela.
CATEGORIA: Identificación de valores que reconocen los docentes
SUBCATAEGORIA: Valores presentes en la vida de los estudiantes
Respuestas a la pregunta 4: ¿Cuáles valores tienen mayor presencia según su opinión, en la vida escolar de los estudiantes?
PP1: los anteriores
PP2: El respeto y la amistad
PP3: Responsabilidad, respeto, tolerancia.
PB1: Solidaridad , respeto
PB2: La tolerancia El respeto La responsabilidad
PB3: Puede mencionarse que individualmente se practican algunos valores, he observado el orden llevando sus cuadernos sobre todo en las niñas y señoritas, también valoración por amistad en ciertos casos. Sobre todo, en algunos estudiantes que provienen de familias más estructuradas se observa en los jóvenes y niñas la práctica del respeto, la colaboración y generosidad. Quiero aclarar que la práctica de los valores en la mayoría de clases se limita a prácticas esporádicas.
PB4: Por sus condiciones socioeconómicas y el entorno en el que se desarrollan. Humildad Respeto Solidaridad Amistad
PB5: La igualdad y la justicia, también la responsabilidad y la solidaridad.
PB6: El estudiantado muestra actitudes de respeto a nivel general, este es el valor más

representativo en ellos

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTINARIO
CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IENSSC
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS
OBJETIVO: Identificar los valores que reconocen los docentes desde la cotidianidad de la escuela.
CATEGORIA: Identificación de valores que reconocen los docentes SUBCATAEGORIA: Valores presentes en la vida de los estudiantes
Respuestas a la pregunta 4: ¿Cuáles valores tienen mayor presencia según su opinión, en la vida escolar de los estudiantes?
PP1IENSSC.Los valores tienen mayor presencia según su opinión, en la vida escolar de los estudiantes son: puntualidad, respeto, orden, responsabilidad, solidaridad, amistad, lealtad
P2BIENSSC.Respeto Solidaridad. Alegría. Sencillez.
PP3IENSSC.Creatividad, respeto, competencia, solidaridad, alegría, honestidad, esfuerzo, responsabilidad.
PB4IENSSC. Responsabilidad, respeto, tolerancia, solidaridad, humildad.
PB5IENSSC.Respeto Solidaridad Espiritualidad
PB6 IENSSC. Responsabilidad, disciplina, respeto, compañerismo.
PB7 IENSSC. La puntualidad El respeto

Anexo E. Prácticas Pedagógicas.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – MAESTRÍA EN EDUCACIÓN		
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTINARIO		
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS		
OBJETIVO: Describir las Prácticas pedagógicas que realizan los docentes encaminadas a la formación en valores en las Instituciones educativas seleccionadas.		
CATEGORIA: Proyectos para la formación en valores		
SUBCATEGORIA: Estrategias para la formación en valores		
RECURRENCIA POR CADA INSTITUCIÓN		
CODIGO	Proyectos pedagógicos	: Estrategias (C2)
IEAR	<p>Entre los planes y proyectos que tiene la institución para fomentar en valores están:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Proyecto de vida — proyecto Institucional de Convivencia — Trabajo social — Proyecto de educación sexual — Proyecto de medio ambiente — El proyecto de paz y democracia — “palabras que encantan” — “sigo cultivando valores” — “Formando corazones inteligentes” <p><u>Descripción de proyectos</u></p> <p>— “Formando corazones inteligentes” Se descubrió a partir de un diagnóstico que la envidia afecta mucho a los</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lecturas ya sean parábolas, cuentos, mensajes, mapas conceptuales. -Videos- diapositivas -Escuchar CDS -Compromisos -Juegos -Con el ejemplo -Por medio de mensajes creativos -Campañas -Talleres -Diálogos con los estudiantes -Ejercicios de concientización -Dinámicas de integración -Estudio de casos. -Reflexión de situaciones de la vida cotidiana -Se debe hacer interdisciplinariamente a través de proyectos institucionales. -El desarrollo de proyectos de aula en los que manifiesta responsabilidad, disciplina, disponibilidad de trabajo.

	<p>estudiantes y genera violencia escolar, por lo tanto, se están desarrollando unas estrategias para contrarrestar este problema, parte identificando lo malo que hay en el corazón de los estudiantes para proponer la formación de un corazón inteligente. Porque si la persona es espiritual y tiene un buen corazón no le hará daño a sus compañeros y esto favorece la convivencia escolar.</p> <p>— fortalecer los valores espirituales, y de convivencia</p> <p>— Proyecto Institucional de Convivencia:</p> <p>Pretende fortalecer la vivencia de valores en el aula para minimizar el conflicto en la misma.</p> <p>— En los grados Once en los proyectos de Practica Pedagógica se implementan diversas estrategias para favorecer los ambientes sanos para la convivencia y el aprendizaje.</p> <p>Con estos proyectos y planes se pretende que los estudiantes conozcan y practiquen valores tanto en las aulas como fuera de ellas.</p>	
IELM	<p>— El proyecto de paz y democracia</p> <p>— Escuela de padres de familia</p> <p>— “Buen uso de las redes sociales”</p> <p>— “peguele al marranito”</p> <p><u>Descripción de proyectos</u></p> <p>— El manual de convivencia ayuda a tener directrices sobre cómo actuar o que seguir sobre determinado hecho,</p> <p>— El proyecto de educación sexual “tú me respetas yo te respeto” están relacionado con el manual de convivencia porque hacen referencia al comportamiento de las personas.</p> <p>— El proyecto del gobierno escolar “Una sana convivencia”: Busca como objetivo es que haya</p>	<p>-El trabajo en grupo</p> <p>-Cuentos</p> <p>-Fabulas</p> <p>-Conversaciones</p> <p>- Diálogos</p> <p>-Que se trabaje la escuela de padres, ya que desde la casa se deben enseñar los valores.</p> <p>- Orientar en el momento se observa o escucha que el estudiante practica un antivalor.</p> <p>-Que no se impartan solo desde el área de Ética o catedra de la paz, sino que a través de las diferentes áreas.</p> <p>-Tomar tres o cinco minutos de la clase para hacer comentarios relacionados con el tema de clase y conectarlo con los valores seria de mucha efectividad para ayudar en la formación de los estudiantes.</p> <p>-Charlas,</p>

	<p>entre la comunidad educativa una convivencia basada en el respeto, la tolerancia, la igualdad.</p> <p>— El área de ética y valores orienta en base a la práctica de valores y si es el caso a corrección en forma de dialogo.</p>	<p>-Dinámicas: "vistiendo al muñeco con valores", "El espejo", "El carro", "Cajita de sorpresas", "Enterrando los antivalores", "Vistiendo a la persona con valores"</p> <p>- Proyección de videos</p> <p>- Todos los docentes inculcar en sus clases siempre aquellos valores que necesitamos que estén presentes en nuestros estudiantes, hablar con los padres de familia para que inculquen valores en sus hogares.</p>
IEMFS	<p>— Catedra de la paz</p> <p>— Proyecto de democracia</p> <p>— Proyecto de deportes: "formando seres emprendedores" se ha venido trabajando hace 12 años</p> <p>— No se ha descrito ningún proyecto concreto que se pueda realizar pero cada docente debe enfatizar en un valor en cada grado durante todo el año, además de reforzar los valores en la temática de todas las áreas y momentos a través de proyectos transversales.</p> <p>— Proyecto de Aula</p> <p>— Implementación de las competencias ciudadanas como una área en la formación de mejores personas.</p> <p>— El proyecto de convivencias coordinado por la docente Dolores Rodríguez y la religiosa Yenid quienes por medio de sus encuentros por grados, buscan rescatar la práctica de valores.</p>	<p>- Trabajar los valores en todas las áreas haciendo énfasis en aquellos que están débiles en los estudiantes.</p> <p>- Incluir a los padres de familia en los proyectos de valores ya que la mayoría de valores se adquieren en casa.</p> <p>- Fomentar en todas las áreas la práctica de valores.</p> <p>- Trabajar con los papás en la escuela de padres.</p> <p>- El desarrollo de talleres que evidencien el trabajo en equipo.</p> <p>- Los cuentos, historias, videos que favorecen actitudes de afecto en los estudiantes.</p> <p>- Aprovechar el tiempo que se comparte con los estudiantes sin importar el área del conocimiento a la cual tenga que dedicarse cada docente, puesto que la formación en valores es responsabilidad de todos.</p> <p>- Realizar dinámicas que fomentan valores en cada una de las materias.</p> <p>- Está encaminada a evaluar a los estudiantes integralmente, haciendo énfasis en la presencia de valores como el respeto, la puntualidad, la honestidad y la gran cantidad de valores que engrandecen al ser humano.</p> <p>- En una reunión de docentes establecer un listado de valores que podamos rescatar luego cada docente con un estudiante llevarla a cabo y concluir la importancia de cada uno de los valores y proyectarla.</p> <p>- Los proyectos transversales</p> <p>- Disciplina intelectual</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - autodisciplina del estudiante - prestar una ayuda mutua o acompañamiento en el desarrollo de trabajos, colaboración y solidaridad - de padres de familia como docentes y que den estrategias para mejorar y recuperar los valores. -Más que instructores, establecer verdaderos lazos de amistad con los estudiantes. -Trabajar en equipo. -Darles las herramientas necesarias para que sean jóvenes y más adelante adultos felices y justos.
IEJFJ	<p>— El proyecto de paz y democracia : Se le da la oportunidad al estudiante de formarse como una persona ética y democrática</p> <p>— Educación para la sexualidad: Los niños conocen su cuerpo y aprenden a respetarlo.</p> <p>— El gobierno escolar: Es un proyecto que promueve la participación, la libertad de expresión, la iniciativa hacia la consecución del bienestar de la comunidad Educativa, generar en los estudiantes el espíritu de compromiso y responsabilidad frente a sus acciones, de igual manera promueve el trabajo en equipo para lograr objetivos y / o metas que favorezcan a todos los estudiantes.</p> <p>— los proyectos pedagógico obligatorios transversales están encaminados en el ser, hacer y conocer.</p> <p>— El proyecto de vida: Tiene como finalidad que los estudiantes aprendan a ser autónomos y sean competentes para la vida.</p> <p>— Talleres con padres y madres de familia orientando las formas de percibir y actuar de acuerdo a las realidades que ven nuestros y nuestras estudiantes y de una forma u otra incide en el ambiente escolar y familiar con la proyección en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Narración y creación de cuentos con base en un valor. - Presentación de videos pedagógicos sobre valores - Estrategias lúdicas que faciliten el interiorizar los valores - Realizar talleres de aprendizaje tomando como ejemplos la superación personal los sueños y los deseos de conseguir cueste lo que cueste. - Trabajar con padres de familia para que se complemente lo que se les orienta en clase - Charlas de orientación y sensibilización con personal capacitado a los estudiantes para profundizar los valores antes mencionados. - Trabajo en equipo donde los estudiantes no solo sobrepongan el ámbito académico sino también el componente recreativo y competitivo - Actividad de compartir con sus compañeros su refrigerio, partiendo de esto se incentiva valores como: compartir, compañerismo, solidaridad, afecto, amor. - Planear un tiempo donde los estudiantes dan a conocer sus compañeros que desean ser cuando sean grandes se esta forma se motiva la atención el respeto por el compañero la responsabilidad para alcanzar esta meta. - Planeación y aplicación de proyectos lúdico- pedagógicos que contemplan

	<p>formación de ciudadanos proactivos, poseedores de valores convirtiéndose en artificios en la construcción de un proyecto de vida útil así mismo y a la sociedad.</p> <p>— Concejo de convivencia, Orientación Escolar y coordinación y los proyectos propios de cada maestro.</p> <p>— Los proyectos tienen como finalidad formar integralmente para la vida, educar para el presente con visión para el futuro y promover valores de convivencia ciudadana e igualdad de género.</p> <p>— El control y seguimiento en el cumplimiento de los deberes escolares, especialmente, la puntualidad, la tolerancia y la responsabilidad.</p> <p>— Los valores se enseñan o se fomentan desde todas las áreas a través de los diferentes planes y proyectos <u>por ejemplo</u>:</p> <p><u>En el área de informática</u> se fomenta el uso adecuado de las tics a través de la apropiación de las “tus diez comportamientos digitales” los cuales invitan al estudiante a hacer buen uso de las tecnologías que están a su alcance entre ellas están: Respeto, Libertad, intimidad, respeto por la ley, entre otros.</p> <p><u>En el área de ética y valores</u> se realizan convivencias con orientaciones de un sacerdote de la comunidad en todos los grados donde se identifica problemas a nivel del curso con el fin de mejorar las relaciones, disciplina y respeto.</p> <p>— El servicio social: tiene en cuenta a los estudiantes de grado 10° para participar activamente en los conversatorios a padres de familiar para orientarlos o darles pautas de</p>	<p>diferentes actividades que cautiven el interés de nuestros estudiantes haciendo uso de las herramientas que proveen las tics, talleres que motiven al dialogo obras de teatro, murales, foros, debates, crear nuevos espacios de conocimiento, aprendizaje e interacción.</p> <p>- Lecturas, talleres que lo llevan a interpretar Argumentar y proponer sobre dichos valores.</p> <p>- Es la vivencia en cada uno de los ámbitos de la institución y pienso que un eje valido sería la práctica de la democracia partiendo desde la organización institucional.</p> <p>En el ejercicio de la democracia se obtendría la participación generando sentido de pertenencia, solidaridad, colaboración, responsabilidad, cada uno de los estamentos padres de flia, estudiantes y profesores.</p> <p>- Trabajar con el ejemplo, el ambiente debe ser integral si se quiere formar en respeto debe respetar, si se quiere formar en estudiantes puntuales debe ser el primero en cumplir con sus deberes. Los valores no se enseñan se vivencian.</p> <p>- Desde la lúdica y el aprendizaje significativo.</p> <p>- Desde el área de informática se fomenta valores cuando hacemos uso de las TIC:</p> <p>En cada momento trabajamos varios comportamientos digitales de tal manera que todos reconocen los riesgos a los cuales estamos expuestos cuando hacemos uso de las tecnologías, a evitar hacer mal uso de estas tecnologías.</p> <p>El cine foro también ha resultado efectivo en el sentido que se observa una película que les llame la atención y en ella identificamos aspectos positivos y negativos respecto al uso de la las TIC. y de esta manera generar conciencia en el uso adecuado de las TIC</p> <p>- Trabajo en equipo: se imperara el interés grupal por encima del individual.</p>
--	--	--

	<p>crianza.</p> <p>— No tengo conocimiento de proyecto encaminado a la formación de valores (minoría)</p>	<p>El trabajo en equipo (o trabajo cooperativo) promueve y genera aplicación de valores como el respeto, a tolerancia, compromiso, responsabilidad, empatía. Al proponer tareas que requieran ser resueltas de manera cooperativa estamos propiciando espacios para el progreso, la paz, la sana convivencia, todo esto fundamentado en los valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientar un valor cada semana y practicarlo formar hábitos que conlleven a una reflexión personal. - Dar ejemplo en la formación en valores en especial del respeto y el buen trato. - Que se realice una escuela de padres como proyecto. - Realizar talleres de superación personal autoayuda. - Orientación a estudiantes mediante Director de grupo. - Video Foros - Debates - mesas redondas - el juego de roles, porque son recursos que involucran de forma activa al estudiante. - foros sobre valores - Exposiciones - conferencias sobre valores. - Realizar talleres que, vayan más allá de la teoría y que procuren una vivencia de ellos realizando el seguimiento respectivo y la retroalimentación. - Espacios de encuentro entre el asesor de grupo y estudiantes. - Practicar la alteridad y otredad en los estudiantes, para que experimenten prácticas negativas y positivas que se presenten en los estudiantes. - Afianzar la fraternidad entre los estudiantes a través de diálogos grupales entre educandos y estudiantes y entre estudiantes mismos.
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Realizar charlas especializadas. con personal capacitado y así solucionar los conflictos. - Desarrollar presentaciones audiovisuales con material de apoyo que permita solucionar dificultades y conflictos.
ENSSC	<p>-Nuestro proyecto educativo en la institución está basado en valores, a un que se encuentra en re significación en su misión, visión y enfoque se pretende ante todo que nuestros estudiantes sean personas de bien, con una formación académica que les permita ser competitivas socialmente</p> <p>— Enfatizar en los docentes de pre-escolar para aprovechar los primeros años de vida y que estos niños vayan teniendo los primeros principios éticos y morales.</p> <p>— Proyecto “el hombre con valores se valora así mismo”</p> <p>— Proyecto ecológico</p> <p>— Proyecto de la democracia: Plantea desarrollar un proceso para la formación ciudadana, la participación, la promoción de la democracia y el liderazgo en la institución.</p> <p>— Proyecto de mediación o conciliación escolar llevado a cabo por el comité de convivencia escolar.</p> <p>— Servicio social.</p> <p>— Un proyecto Institucional como tal no existe, los docentes a quienes nos asignan una hora de Ética o dirección de grado buscamos realizar un trabajo puntual en ese grupo exclusivamente.</p> <p>Testimonio: Desde mi área de desempeño Ciencias Sociales, implemento algunas acciones que permiten este hecho <u>por ejemplo</u> la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El dialogo cotidiano - El ejemplo y una ética dinámica en su desarrollo en el salón de clase y contextualizada. - La comunicación diaria y permanente sobre valores y la importancia que tienen estos en el buen vivir del ser humano. - Actividades grupales para mejorar el buen vivir. - Con el ejemplo se orienta estos valores. - Charlas, talleres enfocados a construir en valores. - Lecturas de texto como “El valor de elegir” de Fernando Savater y otros como cuentos apologías que seguidas de reflexión y análisis sirvan para interiorizar los conceptos. - Para trabajar en la formación de valores es necesario cultivar la ética constructiva la actividad y la comparación de toda comunidad educativa. - Propongo la elaboración de un proyecto transversal en competencias ciudadanas articulado con los planteamientos que orientan la catedra de la paz, desafortunadamente no existe el compromiso suficiente para hacer viable el proyecto, desde la misma Dirección falta orientación para que ello se haga realidad. - Se debe buscar asesoría externa de entidades o profesionales en particular que ayuden a construir una propuesta transversal e institucional. - Trabajo en grupo para fomentar el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo. - Reflexión crítica de los mensajes

	<p>elaboración de las normas de convivencia en cada grado con quien trabajo, buscando acciones complementarias que permitan llevar a la práctica lo que se construye con los propios estudiantes. Practicar las normas es convivencia o efecto de llevar en sí mismo valores de vida.</p> <p>Periódicamente se trabajan varios de ellos los miércoles a la 4° hora, se trabaja, mediante varias actividades, acordes a cada grupo un valor en especial; todos los grados con su director de grupo se trabaja un valor específico mediante una guía de trabajo al final del cual se hace la evaluación. Se procura que se haga cotidiana la enseñanza de ese valor trabajado.</p> <p>— Realizar diferentes actividades para fomentar el buen vivir en comunidad como: charlas, talleres con el fin de alcanzar una sana convivencia</p>	<p>audiovisuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de herramientas de Web para promocionar diferentes valores institucionales. - Trabajar los valores es coherente a cada una de las clases que se trabaja en el día a día. Aprovechar el espacio de clase para enseñar y poner en práctica, muchos de ellos. Procurar con el desarrollo del trabajo de clase resaltar los valores que uno ve pertinentes según la situación que se presente
--	--	--

FUENTE. Esta investigación.

Anexo F. Obstáculos para la Formación en Valores.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTINARIO	
CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IETAR	
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS	
1. OBJETIVO: Determinar los obstáculos, desde la opinión de los docentes que se presentan en la formación en valores en la escuela	
CATEGORÍA: Obstáculos para la formación en valores SUBCATEGORÍAS: Familias disfuncionales y desintegradas Limitaciones en el sistema educativo Entornos sociales que no aportan a formación en valores	
Respuestas a la pregunta 7: ¿Cuáles son los obstáculos que se presentan en la formación en valores en el ámbito educativo?	TENDENCIAS POR RECURRENCIAS
PP1: La apatía por parte de los estudiantes y padres de familia en algunos casos.	- Hogares disfuncionales y familias desintegradas. - El entorno social que no aporta en la formación en valores.
PP2: La baja cultura de algunos padres de familia. No hay control en el niño desde la casa violencia intrafamiliar.	
PB1: Los obstáculos el mismo entorno, donde en la comunidad no hay cultura, no hay un sentido de pertinencia, la población flotante en el pueblo, la desintegración familiar, la falta de afecto por parte de los padres de familia a sus hijos	
PB2: Tal vez en el caso de algunos estudiantes que son agresivos.	Hogares disfuncionales y familias desintegradas
PB3: La falta de cimientos en el seno del hogar, por la gran descomposición familiar y porque mucha población es flotante lo que lleva a la inestabilidad.	
PB4: Hay distintos obstáculos entre los que se destacan es el limitado espacio que se les da en las áreas, como profesores olvidamos que más que impartir un clase de la materia que sea debemos además formar en valores, orientar al estudiante y es porque nos limitamos a seguir y cumplir con unos estándares o con cumplir el programa.	-Limitaciones en el sistema educativo.
PB5: La familia desintegrada, Irresponsabilidad, Monotonía, Inconstancia.	-Familias desintegradas y disfuncionales.
PB6: La inconstancia, apatía, el desinterés.	
PB7: Los obstáculos que se presentan siempre es que no	-Limitaciones del sistema

insistimos ni inculcamos todos los docentes, sino algunos y en ese orden de ideas, no hay avance, e igualmente pasa en el hogar, donde no se imparten valores y los estudiantes están con un gran vacío porque el hogar es la base de todo. Entonces no hay receptividad porque falta lo más importante	educativo. -Familias desintegradas y disfuncionales.
---	---

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTINARIO	
CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IEJFJ	
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS	
1. OBJETIVO: Determinar los obstáculos, desde la opinión de los docentes que se presentan en la formación en valores en la escuela	
CATEGORÍA: Obstáculos para la formación en valores SUBCATEGORÍAS: Familias disfuncionales y desintegradas Limitaciones en el sistema educativo Entornos sociales que no aportan a formación en valores	
Respuestas a la pregunta 7: ¿Cuáles son los obstáculos que se presentan en la formación en valores en el ámbito educativo?	TENDENCIAS POR RECURRENCIAS
J.F.P.P2: Bajo nivel cultural y social, conflictos familiares falta de afecto amor, falta de acompañamiento en las labores escolares. Cuando hay desintegración familiar falta de dialogo y no saber escuchar.	- Familias disfuncionales y desintegradas.
J.F.P.P3: Creo que la falta de participación de padres de familia, porque en ocasiones los dejan solos ni preguntan cuál ha sido su comportamiento en horas de clase o lo que han permanecido en la institución	
J.F.P.P4: Los padres de flia son los primeros responsables en la educación de sus hijos a fin de que en mutua colaboración con los educadores desarrollen pautas comunes con miras a preparar a los niños en el respeto, estima y aprecio a nuestros semejantes. Sin embargo, actualmente se observa mucha tolerancia, permicidad y poca colaboración.	
J.F.J.P.P4: El ambiente intrafamiliar	
J.F.P.P5: La educación del hogar. Padres permisivos , padres que los dejan solos en casa, no hay orientación de los padres no hay corrección Los padres no apoyan el proceso educativo. Hogares disfuncionales , estudiantes faltos de afecto y acompañamiento en sus trabajos escolares , mal ejemplo de los integrantes de la familia	
J.F.P.P6: Incidencia marcada de relaciones	

<p>familiares conflictos que han ido formando un carácter violento y depresivo, resistencia al cambio o falta de compromiso para cumplir con sus acuerdos</p> <p>Influencias de ambiente familiar y del medio social en el que interactúan se identifica marcada intolerancia, falta de educación afectiva</p> <p>Padres y madres y maestros permisivos incapaces de establecer límites adecuados y de desarrollar el sentido de responsabilidad.</p>	
<p>J.F.P.P7: Los obstáculos que se presentan son los antivalores que se viven en el ámbito familiar. Porque si se dice de respeto y tolerancia en el ambiente familiar se practica lo contrario.</p>	<p>- Familias disfuncionales y desintegradas.</p>
<p>J.F.P.B1: En algunos casos la desintegración familiar y el medio social en que se desenvuelven, es muy difícil lograr una formación integral cuando en el colegio se exige un perfil y entre sus pares o familiares se vivencia lo contrario.</p>	
<p>J.F.P.B2: La disponibilidad por parte de algunos estudiantes que se tornan rehaceos al proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes que provienen de familias disfuncionales <p>Poca colaboración de los padres.</p>	
<p>J.F.P.B3:1-La influencia del contexto y las pandillas las drogas , la moda</p> <p>2-Un bajo nivel de formación en valores desde el hogar, además el descuido de algunos padres de familia, ellos ven el colegio como una guardería donde deshacerse de sus hijos.</p> <p>3-La influencia de los medios: la tv, internet, las redes sociales.</p>	<p>-La influencia del medio social que no aporta para la formación en valores.</p> <p>-Familias disfuncionales y desintegradas</p>
<p>J.F.P.B5: La lucha contra los medios de comunicación, puesto que estos no aportan en la formación de los valores , a diario se observan escenas de violencia ,propagandas enfatizadas solo en el consumismo , interés personal, priorizan en lo físico mas no en los humano.</p> <p>Ya no existen familias nucleares , ahora predominan Familias desintegradas, donde sólo está presente el padre o la madre y en muchos casos los niños están a cargo de los abuelos, la intervención de los padres en la formación es escasa.</p>	
<p>J.F.P.B6: Conflictos familiares, falta de acompañamiento familiar en la vida escolar, bajo</p>	

nivel cultural, falta de dialogo por falta de atención.	
J.F.P.B7: Dificultades en el hogar : Falta de autoridad y permisividad de los padres. Falta de dialogo	
J.F.P.P8: El obstáculo más grande que existe en la institución es la falta de espacios para compartir situaciones, cosas casos que se presentan para generar estrategias unificadas en pos de un propósito realizable y evaluable. Porque estando cada uno hace lo que cree conveniente se cae en la desorientación y la falta de autoridad. Que le hace falta a un menor para consolidar un esquema de valores. se debe unificar criterios y campañas acompañadas de simbologías que calen. Ejemplo: Semana de la responsabilidad.se haría en todas las áreas con toda la propaganda.	-Limitaciones en el sistema educativo
J.F.P.B7: El valor tiene que ver con toda riqueza espiritual que proviene de Dios quien es la fuente de los valores en y través de nuestra relación podemos fortalecer los valores que él deposita en nosotros para entregarlos al servicio de los demás.	
J.F.P.B8: Uno de los obstáculos que se presentan en la formación que en valores es la descomposición social donde se da el abandono de la familia, la falta de amor , el maltrato	-Familias disfuncionales y desintegradas
J.F.P.B9: *La procedencia de nuestro estudiantes de familias disfuncionales, la falta de autoridad de algunos padres de familia la violencia intrafamiliar. *Ausencia de valores en los hogares como el respeto por el otro.	
J.F.P.B10: Los conflictos sociales y generacionales El escaso acompañamiento por parte de la familia. La influencia de los medios de comunicación.	-Entonos sociales que no aportan para la formación en valores.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO – MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTINARIO	
CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IELM	
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS	
1. OBJETIVO: Determinar los obstáculos, desde la opinión de los docentes que se presentan en la formación en valores en la escuela	
CATEGORÍA: Obstáculos para la formación en valores SUBCATEGORÍAS: Familias disfuncionales y desintegradas Limitaciones en el sistema educativo Entornos sociales que no aportan a formación en valores	
Respuestas a la pregunta 7: ¿Cuáles son los obstáculos que se presentan en la formación en valores en el ámbito educativo?	TENDENCIAS POR RECURRENCIAS
PP2. Los problemas más comunes son los choques y falta de apoyo de algunos padres de familia que no colaboran en darle una secuencia a los procesos y en algunos casos nos atacan y contradicen nuestro trabajo con sus hijos.	-Familias disfuncionales y desintegradas
PB2. En algunos casos se presenta poca colaboración por parte de los padres de familia, en el proceso de formación de sus hijos, acompañamiento en el proceso de aprendizaje y en el cumplimiento de las responsabilidades académicas.	
PP1. La indiferencia de los padres de familia ante el tema.	
PB6. Los padres de familia no todo, pero en gran número no ayudan con la educación de sus hijos y el trato en su hogar no es muy adecuado.	
PP3. Se presenta en algunos casos la falta de colaboración por parte de los papas en el desarrollo del proceso educativo de sus hijos. En otros casos hay abandono de uno de los padres la cual afecta la sana convivencia y se refleja en conductas inadecuadas de los niños.	
PB4. En mi opinión, un obstáculo presente en la formación en valores en el ámbito educativo es en gran manera la falta de apoyo de los padres de familia quienes en diversas ocasiones van en contra de los docentes cuando se intenta corregir ciertos comportamientos de los estudiantes lo que conlleva a que los valores estén en decadencia.	-De las limitaciones del sistema educativo.

PB5. Los antivalores- la mala televisión falta de orientación y capacitación en ultima una verdadera motivación.	-De la influencia del medio social -Del sistema educativo que no aporta ara la formación en valores.
PB8. El sistema educativo actual no nos permite corregir debidamente a los estudiantes; ya que los que tenemos a cargo la educación de los jóvenes no podemos actuar, debemos regirnos a ciertas normas y llenar unos formatos Esto hace que tanto padres de familia como profesores hemos perdido autoridad.	
PB7. – uno de los principales obstáculos en la irresponsabilidad, falta de interés. - Demasiado tiempo libre en la calle - La indisciplina en algunos estudiantes.	
PB3. Falta de compromiso por parte de docentes y directivos.	

CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IEMFZ	
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS	
1. OBJETIVO: Determinar los obstáculos, desde la opinión de los docentes que se presentan en la formación en valores en la escuela	
CATEGORÍA: Obstáculos para la formación en valores SUBCATEGORÍAS: Familias disfuncionales y desintegradas Limitaciones en el sistema educativo Entornos sociales que no aportan a formación en valores	
Respuestas a la pregunta 7: ¿Cuáles son los obstáculos que se presentan en la formación en valores en el ámbito educativo?	
CATEGORÍA: Concepciones sobre valor. SUBCATEGORÍA:	TENDENCIA POR RECURRENCIAS
M.F.PP1: Su entorno familiar, en el cual la observancia de valores deja mucho que desear; predomina la falta de respeto y compromiso en sus hogares que se refleja en el ámbito escolar en su mayoría familias disfuncionales con madres cabeza de hogar que salen a trabajar muy temprano y regresan muy tarde a casa.	
M.F.PP2: la falta de compromiso de padres de familia.	
M.F.P.P3: -El no acompañamiento en este proceso de padres de familia. -El mal ejemplo que dan algunos hogares -El poco compromiso de los padres de familia en la formación de niños	
M.F.PB1: No hay mucho apoyo desde el ámbito familiar a las enseñanzas.	
M.F.PB2: Uno de los mayores obstáculos para la enseñanza de los valores es la complejidad del mundo actual donde tiene que ver mucho los aspectos económicos, políticos, sociales, culturales, tecnológicos, sometidos a los diferentes ámbitos de cada época.	
M.FPB3: El origen de los estudiantes en cuanto a su procedencia familiar es un evidente obstáculo para llevar a ejecución la formación en valores. Se enseña con el ejemplo y desafortunadamente lo que se inculca en el colegio la mayoría de veces se destruye en casa, los hogares de los estudiantes están en condiciones de disfuncionalidad ellos no observan disciplina, afecto, acompañamiento. El contexto social es difícil observan presencia de pandillas y grupos de drogadictos que en muchos casos son sus mismos familiares incluso padre o madre.	
M.F.PB4: Creo que el principal obstáculo que se presenta es dar más importancia a lo académico por lo tanto se amplía más horas a la matemática, las ciencias entre	

otros; pruebas saber impuestas por el estado que miden a la institución educativa.	
M.FPB5: hay muchos: los paradigmas familiares; los padres son los que no enseñan con ejemplos coherentes a su acción diaria; confunden la “viveza” con el respeto, se cortan procesos, autoridades...predican no mentir y hacen lo contrario en la cotidianidad, hablan de responsabilidad cuando ellos olvidan la responsabilidad con sus hijos...no hay coherencia entre lo que dicen y hacen.	
M.F.PB6: El estudiante es marcado en su formación por el ambiente familiar y social; esto impacta ya que factores como la descomposición familiar, genera inestabilidad emocional de la gran mayoría de estudiantes, quienes presentan actividades de resignación, desinterés, facilismo y poco empeño.	

CÓDIGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IENSSC	
MATRIZ PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS	
1. OBJETIVO: Determinar los obstáculos, desde la opinión de los docentes que se presentan en la formación en valores en la escuela	
CATEGORÍA: Obstáculos para la formación en valores SUBCATEGORÍAS: Familias disfuncionales y desintegradas Limitaciones en el sistema educativo Entornos sociales que no aportan a formación en valores	
Respuestas a la pregunta 7: ¿Cuáles son los obstáculos que se presentan en la formación en valores en el ámbito educativo?	TENDENCIAS POR RECURRENCIAS
PP1IENSSC. Pienso que los obstáculos que se presentan en la formación en valores en el ámbito educativo se presentan porque en los hogares hay menos, exigencia, hay mucha libertad y los papás son muy condescendientes, entonces nuestra labor choca, hay poca colaboración y a los papás no les gusta que se les exija, que se les corrija, etc. An	Entorno familiar
PB2IENSSC. La influencia negativa de los medios de comunicación, de las redes sociales y la mala formación que le dan desde niños en la familia.	Medios de comunicación
PP3IENSSC. Creo que hemos dejado el tema solo a los docentes de ética y valores.	Docentes de ética y valores
PB4IENSSC. La vivencia de antivalores en los hogares. Falta de autoridad en los hogares. El paternalismo exagerado. La influencia del entorno social.	Entorno familiar
PB5IENSSC. La falta de apoyo en el fortalecimiento en la sociedad, medios de comunicación, q la familia	Entorno social
PB6IENSSC. El ambiente social (Drogas, vicios, alcoholismo...) Las redes sociales (medios de comunicación) La poca colaboración de la familia La falta de creatividad y estrategias novedosas) La poca colaboración de todos los profesores	
PB7IENSSC. La falta de colaboración de padres de familia La ruptura de los hogares. Las condiciones sociales de los estudiantes.	