

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA INCENTIVAR EL PROCESO DE
APRENDIZAJE Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA
LENGUA CASTELLANA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 6-5 DE LA
INSTITUCIÓN ITSIM-PASTO

WILLIAM VICENTE NASNER ORTEGA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
PASTO
2017

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA INCENTIVAR EL PROCESO DE
APRENDIZAJE Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA
LENGUA CASTELLANA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 6-5 DE LA
INSTITUCIÓN ITSIM-PASTO

William Vicente Nasner Ortega

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título
de licenciado en Lengua Castellana y Literatura

Asesor

Dr. Juan Ramón Chalapud

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

2017

Nota de responsabilidad

“las ideas y conceptos plasmados en este trabajo, son responsabilidad

Del autor de la investigación”

Artículo 1° del Acuerdo 324 de 11 de octubre de 1966, emanado del honorable

Consejo Directivo de la Universidad de Nariño

Nota de aceptación:

Fecha y año de sustentación: 16 de Noviembre de 2017

Calificación: 80

DR: ROBERTO RAMÍREZ BRAVO

Presidente de jurados

MG: ALEJANDRA GUARANGUAY

Jurado

DR: ALVARO TORRES

Jurado

San Juan de Pasto. Noviembre de 2017

Agradecimientos

Gracias a Dios por permitirme tener esta experiencia y me ha dirigido por el camino correcto.

A mis padres (Magdiela y Vicente) por brindarme su apoyo y ayuda incondicional en todo momento.

A mis tías y tío por su apoyo y compañía en todos estos años universitarios.

A mis abuelos (Morales y Alberto) por sus oraciones y constante preocupación.

A mi Asesor (Dr. Juan Ramón Chalapud) por su paciencia, ayuda y aportes en la realización de este trabajo.

A mis compañeros y amigos (Santiago, Mauro) por su apoyo y buen compañerismo, a (Carlos y Jhon) por hacer este tiempo de estudio más corto y divertido.

A todos los profesores que fueron parte de mis estudios por ofrecer sus conocimientos para crecer profesionalmente.

A mis estudiantes de los talleres de creación literaria por su interés y aporte a mi formación profesional.

A la Universidad de Nariño por formarme profesionalmente y acogerme por estos años.

A todos un millón de gracias...

TABLA DE CONTENIDO

| | | |
|---|---------------------------------------|-----------|
| Resumen | | 12 |
| Abstract..... | | 13 |
| INTRODUCCIÓN | | 11 |
| 1. | CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES | |
| 15 | | |
| 1.1..... | Título del Proyecto | |
| 15 | | |
| 1.2..... | Tema | |
| 15 | | |
| 1.3..... | Línea de Investigación | |
| 15 | | |
| 1.4..... | Justificación | |
| 15 | | |
| 1.5..... | Planteamiento del Problema | |
| 17 | | |
| 1.5.1..... | Descripción del problema. | |
| 17 | | |
| 1.5.2..... | Formulación del problema. | |
| 19 | | |
| 1.6..... | Plan De Objetivos | |
| 20 | | |
| 1.6.1..... | Objetivo General | |
| 20 | | |
| 1.6.2..... | Objetivos Específicos. | |
| 20 | | |
| CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL | | 21 |
| 2.1..... | Antecedentes | |
| 21 | | |
| 2.2..... | Marco Contextual | |
| 26 | | |
| 2.2.1..... | Macro contexto. | |
| 26 | | |
| 2.2.2..... | Micro contexto. | |
| 28 | | |

| | |
|-------------|---|
| 2.3..... | <i>Marco legal.</i> |
| 34 | |
| 2.3.1..... | Estándares de Competencias de la Lengua Castellana: |
| 37 | |
| 2.4..... | Marco Teórico Conceptual |
| 41 | |
| 2.4.1..... | Educación |
| 41 | |
| 2.4.3..... | Didáctica |
| 46 | |
| 2.4.4..... | Modelos Didácticos |
| 48 | |
| 2.4.5..... | Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura. |
| 53 | |
| 2.4.6..... | Pedagogía |
| 54 | |
| 2.4.8..... | Factor Socioeconómico y Cultural |
| 60 | |
| 2.4.9..... | Factor desmotivacional. |
| 61 | |
| 2.4.10..... | Factores que Inciden en la Formación. |
| 62 | |
| 2.4.11..... | Estrategia Didáctica |
| 64 | |
| 2.4.12..... | Aprendizaje Significativo |
| 65 | |
| 2.4.13..... | Aprendizaje reflexivo |
| 66 | |
| 2.5.1..... | Paradigma de Investigación |
| 69 | |
| 2.5.2..... | Población |
| 70 | |
| 2.5.3..... | Unidad de Análisis |
| 71 | |

| | | |
|--|--|------------|
| 2.5.4..... | Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información | |
| 72 | | |
| CAPITULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | | 74 |
| 3.1. Análisis y resultados mediante operacionalización por objetivos | | 74 |
| 3.1.1 Observación Directa..... | | 79 |
| 3.1.2. Encuesta a Profundidad..... | | 81 |
| 3.1.3. Método de Análisis | | 95 |
| 3.2. | Análisis y resultados del Segundo Objetivo | 97 |
| 3.2.1 Matriz de análisis | | 97 |
| CAPITULO IV. LEYENDO Y REFLEXIONANDO VOY APRENDIENDO Y | | |
| MEJORANDO | | 116 |
| 4.1. Introducción | | 118 |
| 4.2. Justificación | | 118 |
| 4.3. Objetivos | | 119 |
| 4.4. Marco Teórico..... | | 120 |
| 4-5- Metodología..... | | 125 |
| 4.6. Cómo se dará la ejecución de la estrategia didáctica | | 126 |
| 4.6.1. PLAN UNÁMONOS | | 126 |
| 4.6.2. ESTRATEGIA: LCA (LISTOS, CÁMARA ¡ACCIÓN!) | | 128 |
| 4.6.3. ESTRATEGIA: MI – ME (MOTIVACIÓN INTRÍNSECA – | | |
| MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA) | | 131 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Población y Unidad de Análisis..... | 72 |
| Tabla 2 Diario de campo..... | 79 |
| Tabla 3 Pregunta N° 1..... | 82 |
| Tabla 4 Pregunta N° 2..... | 84 |
| Tabla 5 Pregunta N°5..... | 85 |
| Tabla 6 Pregunta N° 4..... | 86 |
| Tabla 7 Pregunta N° 5..... | 87 |
| Tabla 8 Pregunta N° 6..... | 88 |
| Tabla 9 Pregunta N° 7..... | 89 |
| Tabla 10 Matriz del objetivo número 1 | 96 |
| Tabla 11 Análisis de la entrevista a la docente Sonia Obando | 99 |

LISTA DE ECUACIONES

| | |
|--|----|
| Ecuación 1 Estrato económico de los estudiantes | 92 |
| Ecuación 2 Clase social | 93 |
| Ecuación 3 Salario Mínimo Legal Vigente | 94 |

ANEXOS

| | |
|--|-----|
| Anexo 1. Formato diario de observación..... | 138 |
| Anexo 2. Cuento azul de observación..... | 139 |
| Anexo 3. Fotografías estudiantes..... | 140 |
| Anexo 4. Encuestas estudiantes..... | 141 |
| Anexo 5. Entrevistas..... | 142 |
| Anexo 6. OPERACIONALIZACIÓN POR OBJETIVOS..... | 142 |

Resumen

En el presente trabajo de grado titulado: Estrategia didáctica para incentivar el proceso de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico en la materia Lengua Castellana en los estudiantes del grado 6-5 de la institución ITSIM- de la ciudad de Pasto, se realizó una metodología basada en la crítica reflexiva, para lograr incentivar a aquellos alumnos que carecían de motivación a la hora de aprender nuevos conocimientos en el área del castellano.

En primer lugar se realizó un pequeño diagnóstico con los estudiantes para determinar la calidad de vida social y económica que tenían cada uno, luego se procedió a determinar la incidencia que tenían dichos factores en el rendimiento académico de los estudiantes, para luego presentar la estrategia basada en la reflexión, con la cual se pretende mejorar la calidad de estudio de los alumnos.

Es muy importante señalar que la estrategia presentada, se fundamenta fuertemente en el tema socio – afectivo, ya que tanto los padres de familia, como los alumnos y maestros, necesitan de este aspecto para poder sobrellevar los problemas y conflictos que se viven día a día dentro de los salones de clase y también las dificultades de toda una sociedad

Palabras claves: Didáctica, Reflexión, Social, Enseñanza, Aprendizaje.

Abstract

In the present work of degree entitled: Didactic strategy to encourage the learning process and to improve the academic performance in the material Castilian language in the students of the degree 6-5 of the institution ITSIM-of the city of Pasto, a methodology based on reflective critique was carried out to encourage those students who lacked motivation when learning new knowledge in the area of Spanish. In the first place a small diagnosis was made with the students to determine the quality of social and economic life that each one had, they then proceeded to determine the incidence of these factors in the academic performance of students, and then present the strategy based on reflection, which aims to improve the quality of study of students. It is very important to point out that the strategy presented, is strongly based on the socio-affective issue, as both parents, students and teachers, need this aspect to cope with the problems and conflicts that are experienced day by day within the classrooms and also the difficulties of a whole society.

Keywords : Didactics, reflection, social, teaching, learning.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo titulado “ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA INCENTIVAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA LENGUA CASTELLANA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 6-5 DE LA INSTITUCIÓN ITSIM-PASTO”, es una investigación pedagógica que tiene como base el aprendizaje reflexivo, a partir del deseo de incentivar el proceso formativo de los estudiantes y optimizar su rendimiento académico, en el área de la lengua castellana, a través de una estrategia didáctica apropiada, que a su vez dará paso a una experiencia educativa más consiente y reflexiva por parte de los alumnos.

Este objetivo se cimentará en las características más relevantes de dicho aprendizaje, ya que este pretende desarrollar de manera eficiente las habilidades, capacidades y aptitudes de los educandos de forma crítica y creativa, asimismo les permitirá solucionar problemas cotidianos de su propio entorno. Esta práctica favorecerá en gran medida, ya que, a la hora de ejercerla, aunque contenga una alta complejidad, estimula a los estudiantes y les da la capacidad de llevar a cabo una observación hacia ellos mismos y de emprender un dialogo y una práctica crítica hacia los demás, en diversos ámbitos y expresar la relación entre la acción, el pensar y el ser.

Las estrategias didácticas deben estar ayudadas de innovación, creatividad y conexión con los intereses de los estudiantes sin dejar de lado la construcción social que involucre a la escuela y la familia como agentes formadores y fortalecedores de su desarrollo integral.

1. CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES

1.1. Título del Proyecto

Estrategias didácticas para incentivar el proceso de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico en la materia lengua castellana en los estudiantes del grado 6-5 de la institución Itsim-Pasto.

1.2. Tema

Rendimiento académico y procesos de aprendizaje en el área de lengua castellana de los estudiantes del grado 6-5 de la Institución “Itsim”

1.3. Línea de Investigación

Pedagogía

1.4. Justificación

Colombia tiene el gran reto de fortalecer su sistema educativo como pilar fundamental para el desarrollo, la competitividad y el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos. En el marco de la política educativa, el gobierno establece que una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, pertinente, que contribuye a cerrar brechas de inequidad y en la que participa toda la sociedad.

En el eje de mejoramiento de la calidad educativa, la evaluación aplicada a los distintos actores del sistema educativo, entendidos estos como estudiantes, educadores y establecimientos educativos, ocupa un lugar fundamental, debido a que funciona como un diagnóstico para detectar los aciertos y las oportunidades de mejora, para orientar la toma de decisiones y diseñar acciones en diferentes niveles (aula, institucional, local, regional y

nacional). Así mismo, constituye una herramienta de seguimiento de los procesos y los resultados, en relación con las metas y los objetivos de calidad que se formulan las instituciones educativas, las regiones y el país.

Es por eso que el Gobierno Nacional en aras de fortalecer las estrategias que permitan fomentar la excelencia y la educación a estudiantes con menores recursos económicos y destacados con excelentes resultados académicos, lanza el programa en convenio con el ICETEX y las mejores 10 Instituciones Universitarias de alta calidad denominado “Ser pilo paga”, el cual busca que más de 18 mil jóvenes que obtienen excelentes resultados en las pruebas saber 11 y que por su condición socioeconómica no pueden ingresar a la educación superior.

Todo esto nos refleja que el estudio es la base fundamental del ser humano, que permite desarrollar competencias básicas, alcanzar un desarrollo cognitivo, interactuar , socializarse, convivir con el otro, estar preparado para enfrentarse a la realidad del mundo, estar en la capacidad de solucionar problemas en el medio en el cual se desarrolla, por lo tanto se considera un estudio necesario y urgente en la materia de Lengua Castellana de la institución Itsim Pasto, ya que esta área aporta mucho a la formación integral del educando, en la medida que se posibilita el conocimiento y apropiación del lenguaje como herramienta superior que configura el universo simbólico y cultural de cada sujeto desarrollando en él competencias comunicativas básicas (leer, hablar, escribir, escuchar)

En consecuencia esta investigación se ve en la obligación de buscar soluciones pedagógicas como lo es en este caso la implementación de una estrategia didáctica para incentivar el proceso de aprendizaje, mejorar el rendimiento académico y realizar una aproximación y un aporte al fortalecimiento de las políticas públicas en materia educativa bajo la perspectiva concreta de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación de

los estudiantes del grado 6-5 de la Institución “Itsim” lo cual se obtiene a través de incipientes procesos educativos, que lo conducen a ir, progresivamente, conformando estructuras formativas, modelos pedagógicos, aplicación de las nuevas tecnologías de información y comunicaciones, entre otros, las cuales culminan en la hoy denominada Escuela para la Prosperidad Democrática. “menos pobreza, más empleo y más seguridad. Menos pobreza a través de la educación. Más empleo a través de la educación. Más seguridad a través también, en buena parte, de la educación”.

Además es importante destacar que esta investigación servirá como insumo para la institución (Itsim, Pasto) utilizado para mejorar algunos procesos didáctico-pedagógicos que aportaran en la consecución de las políticas y directrices Institucionales.

1.5. Planteamiento del Problema

1.5.1. Descripción del problema.

La educación puede entenderse como el medio para alcanzar mejor calidad de vida en una determinada comunidad o sociedad, es por ello que el acceso y la cobertura en este tema son importantes. Es preciso aclarar que alrededor del proceso de enseñanza-aprendizaje giran una serie de factores que condicionan la educación; en este sentido pueden moldear la personalidad y actitudes de un individuo de una comunidad, se pueden encontrar variables como demografía, actividades económicas y ocupacionales, educación familiar, sanidad, empleo, ingresos y formas de vida.

Las características y hábitos sociales influyen en el contexto externo sobre el rendimiento en la escuela. De igual forma los factores socioeconómicos pueden llegar a condicionar el rendimiento académico en los estudiantes. (Mazur, 2010) Expone que el rendimiento académico es un producto del continuo proceso de aprendizaje y enseñanza, en una interacción alumno-docente, cuantificado por una nota o calificativo de este proceso

que un alumno obtiene a través de exámenes y pruebas, es preciso señalar también que el rendimiento académico, no solo se debe analizar desde la cuantificación de una nota, sino de la suma de varios factores interrelacionados e influyentes como pueden ser las variables socioeconómicas que dificultan el aprendizaje.

Respecto a lo anterior, si en una determinada institución o comunidad educativa existen factores negativos que giran en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje, esta situación puede influir notablemente en el rendimiento académico de los estudiantes y condicionar la calidad de educación que tengan dichos individuos; refiriéndose específicamente en la institución Educativa Municipal Técnico Industrial ITSIM de San Juan de Pasto, se han detectado algunas falencias alrededor del ámbito educativo, que son producto del entorno socioeconómico de donde provienen, pues existe una población de estudiantes, que viven en barrios que se pueden catalogar de estrato bajo o vulnerables, donde se dan problemas familiares, económicos y de tipo social en este sentido prevalece la violencia, el maltrato, la falta de diálogo y amor familiar, dichos antecedentes hacen que se desencadene en los jóvenes poca o escasa motivación por el aprendizaje y la superación personal; no cuentan con padres modelos que se interesen por motivar a sus hijos por el estudio y no les permite planear un proyecto de vida, ni asistir a las aulas, con el entusiasmo que se necesita para aprender de forma significativa.

La situación anterior ha generado que un determinado grupo de estudiantes presenten bajo rendimiento académico sobre todo en la materia de lengua castellana y haya una gran despreocupación de los niños por el aprendizaje, lo cual también ha repercutido en que exista reprobación de grados, en algunos casos y en otros más graves la deserción escolar.

Se puede decir que de continuar la problemática y no tomar los correctivos necesarios, es probable que se vea involucrada la calidad educativa y por ende baje considerablemente el nivel de la institución, ya que el aprendizaje de la materia de lengua castellana es fundamental para otras materias, en el sentido que no va desarrollar bien su inteligencia, no va desarrollar una apropiación cultural y del contexto donde viven, otra situación que puede ocurrir es que el bajo rendimiento escolar prime en la mayoría de estudiantes y se tienda a aumentar la situación de reincidencia de grados.

Lo anterior implica que es necesario desarrollar una estrategia didáctica que permita mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje y mejore el rendimiento académico de los estudiantes del grado 6-5 de lengua castellana en la Institución Itsim.

¿Son los factores socioeconómicos de los estudiantes los que afectan el rendimiento académico?

¿Los factores culturales de los estudiantes son tenidos en cuenta por el profesor para la elaboración de sus temas curriculares?

¿Es posible incentivar el proceso de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico introduciendo el capital cultural de los estudiantes en los temas curriculares?

Los interrogantes anteriores permiten formular la siguiente pregunta

1.5.2. Formulación del problema.

¿Qué estrategia didáctica se pueden implementar para incentivar el proceso de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico teniendo en cuenta el contexto sociocultural de los estudiantes de la materia lengua castellana del grado 6-5 de la institución ITSIM-Pasto?

1.6. Plan De Objetivos

1.6.1. Objetivo General

- Presentar una estrategia didáctica para incentivar el proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado 6-5 de la institución ITSIM de Pasto, que permita mejorar el rendimiento académico en la materia de lengua castellana.

1.6.2. Objetivos Específicos.

- Diagnosticar el nivel socioeconómico de los estudiantes del grado 6-5
- Determinar la incidencia del nivel socioeconómico en el desempeño académico del área de Lengua Castellana en los estudiantes del grado 6-5.
- Diseñar una estrategia didáctica desde el contexto de los estudiantes para incentivar los procesos de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico.

CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

A continuación se presenta una recapitulación de los principios, paradigmas, enfoques teóricos y antecedentes que fundamentan este trabajo de investigación.

Chamorro y Estrada (2009) Trabajo de grado *“Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de licenciatura en informática de la Universidad de Nariño”* En este trabajo se analiza los problemas que presentan los estudiantes en torno al rendimiento académico, dichas dificultades se ven reflejadas en los resultados obtenidos a lo largo de su formación en las instituciones educativas, esto conlleva a desarrollar un enigma en el aprendizaje educativo, esto deriva de muchos factores que inciden en el rendimiento académico, sociales, institucionales y/o personales que afectan de manera significativa el rendimiento en los educandos. Como también en este trabajo se determina en que campos de formación presentan mayor dificultad los estudiantes de licenciatura en de la universidad de Nariño.

Chamorro, C (2008) *“Modelos pedagógicos predominantes en la Institución Educativa Francisco de la de la Villota del corregimiento de Genoy. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño”*, En el trabajo, desde el punto de vista de los docentes se sostiene que el proceso de enseñanza se está empleando metodologías tradicionales, constructivistas y activistas, mientras los estudiantes sostienen que los docentes manejan la exposición descriptiva. Por lo anterior se concluye que en la institución no se ha definido un modelo pedagógico que permita un proceso enseñanza-aprendizaje basado en la utilización de estrategias motivantes que conduzcan hacia un aprendizaje significativo.

El proyecto de grado titulado *“Incidencia del factor socioeconómico en la producción escrita de los estudiantes de quinto grado, jornada de la tarde, en el área de*

Lengua Castellana de la Institución Educativa Municipal Ciudadela de Pasto” Mejía y Mora (2009) Universidad de Nariño En el cual se aborda la incidencia del factor socioeconómico en la producción escrita en una situación que se presenta en la Institución Ciudadela de Pasto, con estudiantes de quinto grado que viven en zonas vulnerables de estrato uno, con carencias de tipo económico, lo que no les permite contar con materiales de apoyo como: textos, equipos tecnológicos, acceso a internet, entre otros. También se aborda la problemática, que muchos niños crecen en hogares conflictivos, algunos son hijos de madres solteras y con carencias de tipo afectivo que indudablemente afecta su desempeño escolar en general y más específicamente en la producción de textos. Para dar solución a la problemática anteriormente expuesta fue diseñada una propuesta didáctica tendiente a fortalecer y motivar los procesos de aprendizaje de la producción escrita en los estudiantes.

Misnaza y Muriel (2012) Proyecto de grado titulado “*Caracterización de estudiantes de básica primaria con trastornos de aprendizaje en lectura desde el modelo cognitivo*” Universidad de Nariño En este trabajo se realiza un proceso investigativo sobre los trastornos de aprendizaje en lectura, ya que estos constituyen una problemática actual en las Instituciones Educativas oficiales de Colombianas porque, por una parte, en la mayoría de estas no se cuenta con herramientas adecuadas que permitan reconocer las características de los niño con esa dificultad y por otra no se desarrollan estrategias de intervención apropiadas que permitan un avance de los estudiantes por ende se ve reflejado en su rendimiento académico.

Andrés, O. (2012) tesis “*Factores sociales asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del grado (8°) de la Institución Educativa Los Andes de la Ciudad De Popayán*” Esta investigación se aborda desde los diferentes factores

psicosociales, teniendo en cuenta que el estudiante debe interrelacionarse con otras personas y participar activamente dentro de la sociedad; por ello se hace importante indagar en dichos factores que están asociados al bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado tanto de la jornada mañana y tarde que se evidencia en la institución educativa.

Gestenfeld, P (1995) citado por *cohen, E (1997)* en el cual se hace mención que el 60% del rendimiento académico escolar se explica por factores extraescolares tales como: el clima educacional del hogar, años de estudio entre los adultos entre el 40 y el 50% del impacto, la distribución de ingresos percapita en los hogares entre el 25% y 30%, la infraestructura de la vivienda entre el 25 y el 30% y por último el nivel de organización familiar cuyos extremos son madres o padres cabeza de familia, o integrados por ambos conyugues casados. Razones que permiten evidenciar que la infraestructura en el hogar, el ejemplo y nivel de educación transgeneracional tiene gran importancia e influencia en el rendimiento académico de los menores.

Romagna, E(2004) concluye que el clima afectivo familiar así como la falta de preocupación de los deberes de los padres por sus hijos influye en el rendimiento escolar, se acepta la hipótesis de investigación dado que los resultados del análisis permiten comprobar que en las familias de estos alumnos se vivencia un clima negativo por cuanto se evidencia una carencia de cariño y afecto padres centrados más en lo negativo y en la crítica, familias que no ofrecen cariño, seguridad y confianza a sus hijos.

Un claro ejemplo de esto lo plantea *Zavala, G (2001)* tesis el clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los estudiantes de 10° grado de educación media del colegio distrito de Rimac; concluye que el 53.5% de los estudiantes evaluados, expresan que su clima familiar que vivencian presentan una

estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún estudiante del grupo evaluado prefiere presentar un ambiente familiar estable en su hogar, el 47.6% comunica que no se sienten apoyados por los miembros de sus familias al momento de tomar decisiones o actuar, mientras que el 39.2% de educandos manifiestan presentar inadecuada falta de comunicación.

Zagarra, V (1999) La influencia de factores extraescolares relacionados con la familia y el rendimiento escolar de los alumnos de 6° a 8° concluyen que las condiciones de vida no adecuadas de la familia que evidencia que un gran porcentaje de estos estudiantes tengan que trabajar para poder ayudar con sus estudios lo cual afecta con su rendimiento escolar, así mismo mientras más grande es su núcleo familiar mayor es el porcentaje de alumnos con rendimiento deficiente.

Otero (2006) En su trabajo, “*La Escuela Impacta Más En Los Pobres*”, describe como el trabajo en el aula influye con mayor fuerza sobre el rendimiento escolar de los chicos que residen en las regiones más vulnerables. En sectores empobrecidos, la escuela se convierte en un vehículo de promoción social. Los alumnos de docentes con experiencia tienen un mejor desempeño en lengua. El bajo rendimiento escolar que presenta gran parte de los niños argentinos tiene sus razones. Pero, ¿cuánto influyen los factores socioeconómicos del hogar en los resultados académicos de los alumnos? ¿Hasta qué punto la variación en los resultados individuales puede atribuirse sólo a la pobreza y cuánto al trabajo en el aula y a las escuelas en las diferentes regiones del país? Los recientes trabajos de investigación sobre la relación entre la pobreza y los resultados del aprendizaje coinciden, en general, en que los alumnos de estratos sociales más bajos presentan un desempeño más pobre en relación con los estudiantes de estratos más altos. El mismo autor cita un estudio realizado por el Instituto de Economía y Finanzas de la Facultad de Ciencias

Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba en el cual se demuestra que, en Argentina, la asociación entre ambos fenómenos dista de ser perfecta. Además, el estudio revela que en las regiones más pobres, la influencia de la escuela es mayor ya que tiene un papel compensador desde el punto de vista de las políticas sociales.

En otro sentido, Jadue (1997) Muestra los principales factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, en Chile, al respecto señala que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. Se sugiere que para mejorar las oportunidades de un mejor desempeño escolar, las madres de los niños que viven en la pobreza debieran ser entrenadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, asimismo los profesores de estos niños debieran modificar la metodología de enseñanza. Según las categorías planteadas en esta investigación las cuales fueron familia, docentes, pares, entorno, factor económico se deja al descubierto muchos factores que inciden en el bajo rendimiento académico y no solo el rendimiento académico si no que el estudiante no encuentre una justificación justa y deseada para su proyecto de vida.

Se puede llegar a afirmar que el acompañamiento de los padres es un factor indiscutible en la realización de actividades dentro del desarrollo formativo de cualquier estudiante el fracaso escolar según *Morí, (2001)* es interpretado como una inhibición para aprender, es decir como el signo de malestar más profundo de los sujetos. Investigaciones como la que realizó *Haager y Vaughn (citados por Miranda Soriano y Amado 2002)*, han encontrado que en las instituciones escolares los niños con bajo rendimiento escolar son percibidos por los profesores como poco habilidosos socialmente y con más problemas conductuales que sus compañeros. Las dificultades de aprendizaje, Madrid: Pirámide.

2.2. Marco Contextual

En esta parte del trabajo se da una información general sobre características de la Institución tomada objeto de estudio, puesto que es de vital importancia para el equipo investigador conocer a fondo el medio en el cual interactúan los estudiantes del grado 6-5

2.2.1. Macro contexto.



Figura 1. Ciudad San Juan de Pasto (tomada de: Alcaldía de San Juan de Pasto, 2010)

La ciudad de Pasto se caracteriza porque en ella prestan sus servicios educativos 101 colegios entre públicos y privados, 19 Universidades entre Corporaciones, Fundaciones e Instituciones Técnicas, cifras halagadoras que la caracterizan como una Ciudad con mucha actividad académica.

En ella se encuentra La Institución Educativa Municipal Técnico Industrial ITSIM de la Ciudad de Pasto, ubicada al occidente de la ciudad de Pasto, en el Barrio Primavera de acuerdo a la división político administrativa de la ciudad esta zona comprende la comuna 7 con 22 barrios, entre ellos Panorámico I y II y San Vicente entre otros.

Esta zona que se caracteriza por ser muy amplia y por qué la Institución ha permitido el ingreso de muchos estudiantes, pertenecientes a estos barrios de la ciudad, Es importante destacar que algunos barrios pertenecientes a esta comuna son de estrato bajo. Y

en esta institución oficial, se encuentran estudiantes de todas las clases sociales y de todos los lugares de la capital nariñense debido a su atractiva y practica oferta académica.

Estratificación por estratos en el municipio de Pasto.

| ESTRATO | CATEGORÍA | No Viviendas | % VIVIENDAS |
|---------|--------------|--------------|-------------|
| 1 | Bajo – Bajo | 5.864 | 10.45% |
| 2 | Bajo | 22.862 | 40.75% |
| 3 | Medio – Bajo | 18.093 | 32.25% |
| 4 | Medio | 6.907 | 12.31% |
| 5 | Medio – Alto | 2.341 | 4.17 |
| 6 | Alto | 33 | 0.06% |
| TOTAL | | 56.100 | 100% |

FUENTE DANE 2008

Como se puede observar el 51,2% de la población corresponde a los estratos 1 y 2 en el Municipio de pasto, característica socio económica que determina la demanda de muchos servicios en la sociedad dirigidos hacia esa población y definiendo además la clase social a la que pertenece.

2.2.2. Micro contexto.



Figura 2. Planta física de la Institución Itsim (tomada de: Colegio Itsim, 2012)

Esta Investigación busca en la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial ITSIM, desarrollar el proyecto, estrategias didácticas para incentivar el proceso de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico en la materia lengua castellana en los estudiantes del grado 6-5, para tal efecto se inicia revisando algunos aspectos del PEI Institucional.

Filosofía institucional.

La Institución Educativa Municipal Técnico Industrial, es un ente educativo de carácter público, del orden municipal, aprobado por el Decreto 0341 del 26 de agosto de 2003.

La filosofía está comprometida en la formación integral, basada en valores, principios de carácter moral y ético en los campos específicos del saber, con la nueva visión de la educación, capaces de hacer realidad los sueños, actitudes y aptitudes intelectuales, espirituales, afectivas, estéticas y físicas que promuevan una personalidad consciente, capaz de ejercer sus derechos, de cumplir sus deberes, con espíritu crítico-reflexivo, que interactúe con sus semejantes, con su entorno, cuidando los recursos que son su patrimonio

y el de la futuras generaciones, orientando a la juventud hacia metas productivas que respondan a los requerimientos del contexto individual, cultural, social y a los avances científicos y políticos.

La filosofía hace parte de la humanización y personalización en sus programas de inclusión, donde la aceptación de las diferencias individuales, sociales, culturales, físicas, éticas, religiosas e intelectuales, fortalece la autoestima y sensibilidad, posibilitando la interacción que conlleve hacia la plenitud del pensamiento y libertad. (*PEI, Institucional 2011*)

Modelo pedagógico.

A partir de los resultados de la investigación, realizada con los profesores, se puede mencionar que dadas las características de la Institución, el modelo pedagógico que más se acerca a las condiciones y característica del quehacer formativo de los estudiantes es el Social Cognitivo.

La especialidades de formación técnica que ofrece la Institución Educativa permite afirmar que al interior de los procesos tecnológicos se trata de desarrollar al máximo el potencial cognitivo de los estudiantes y eso se logra a través del fortalecimiento de la multiplicidad de capacidades que demuestran los estudiantes en el desarrollo de las prácticas del taller con un alto contenido de sensibilidad social.

De la misma forma, es pertinente aclarar que en toda institución educativa no se aplica un modelo pedagógico puro, sino que, dadas las circunstancias el educador tiene la posibilidad de aplicar las ventajas que brinda cada modelo pedagógico, puesto que ninguno es perfecto ni aplicable por completo, como lo dicen muchos investigadores.

Por lo tanto este modelo pedagógico pregona una concepción curricular en que la institución educativa-social está llamada a configurarse como un agente de cambio, como un puente entre el mundo real y su posible transformación en busca del bien común.

Así el currículo se construirá desde la problemática cotidiana, los valores sociales y las posiciones políticas; buscará entonces, el desarrollo de los estudiantes para la sociedad en permanente cambio, para transformarla. (PEI, Institucional) .

Metodología según modelo.

En el proceso educativo formal intervienen principalmente los estudiantes, el maestro y el saber, interactuando en un espacio académico determinado, la forma de relacionarse estos tres componentes y el rol que desempeña cada uno de ellos establece la metodología utilizada en el modelo social cognitivo, favoreciendo el trabajo colaborativo, propicia verdaderos ambientes de aprendizaje con la participación del estudiante en la construcción de los saberes, procurando la mediación por parte del docente, para que los procesos de aprendizaje resulten significativos y que desarrollen competencias así como el espíritu crítico en los discentes, este proceso tiene su propia especificidad, dependiendo del enfoque metodológico, de las competencias, de los contenidos a desarrollarse y de los recursos previstos.

Articulación con el horizonte Institucional.

Todas las políticas y acciones que se adelanten en los procesos de seguimiento de los resultados académicos siempre estarán orientados hacia lograr la coherencia lógica que debe existir entre el documento teleológico y las acciones del quehacer institucional en todas las gestiones del proyecto educativo institucional.

En especial las que tienen relación directa con las necesidades y características de los estudiantes. Los ritmos de aprendizaje diferenciados, las diferencias individuales, las

habilidades y destrezas serán temas de especial relevancia en los procesos de formación de los jóvenes

En el año 2004, a raíz de la reforma administrativa del municipio el Instituto Técnico Superior Industrial Nacional de Pasto pasa a denominarse: Institución Educativa Municipal Técnico Industrial- ITSIM, integrada por la Sede Central y las Sedes de San Vicente 1 y 2, e Instituto Popular Católico. En el 2005 se incorporan las Sedes Madre Caridad y Maridíaz y en el 2006 la Sede Rural Mapachico. La dependencia administrativa y económica pasa a ser del Municipio de Pasto.

En la actualidad el ITSIM ofrece las siguientes modalidades: Informática, Mecánica Automotriz, Mecánica Industrial, Electricidad, Industria de la Madera, Dibujo Técnico. Se cuenta con profesores académicos escalonados, profesionales de la educación y técnicos cualificados y artistas.

Misión.

Para acercarnos al micro contexto es importante conocer que la Misión de la I.E.M. Técnico Industrial desde los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media, crea ambientes educativos fortalecidos en la práctica de principios morales y valores humanos, teniendo en cuenta su entorno socio cultural, donde se imparte de manera idónea y pertinente los conocimientos y herramientas a su formación técnica industrial en las modalidades de: Dibujo Técnico, Electricidad, Industria de la Madera, Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz e Informática, de manera integral, gestionando en ellos el desarrollo de competencias, habilidades y capacidades que les permita el buen y productivo uso de las tecnologías, contribuyendo con el desarrollo de su comunidad, ofreciendo servicio e investigación con pensamiento crítico y reflexivo.

Visión.

De igual manera es importante saber que la Visión al 2025 de la I.E.M Técnico Industrial es alcanzar ser reconocida como una institución altamente tecnificada con personal docente cualificado, con currículo pertinente, articulada a la competitividad y sostenibilidad al sector productivo, certificada en procesos de calidad, brindando a la población estudiantil a nivel municipal y departamental la mejor opción en educación, para enfrentar su entorno laboral y emprendimientos, con una preparación técnica calificada, y además tendrá sus propias fuentes de financiación con producción en cada modalidad, preservando el medio ambiente.

Del mismo modo es importante reconocer los principios Institucionales. La I.E.M. TÉCNICO INDUSTRIAL, propicia en los integrantes de la comunidad educativa, la formación y práctica de principios y valores, encaminados a la integridad, dignidad, inclusión, proyección a la comunidad, productividad, pertenencia, autonomía, investigación y universalidad.

La formación académica y las especialidades técnicas que ofrece la Institución Educativa permiten afirmar que al interior de los procesos tecnológicos se trata de desarrollar al máximo el potencial cognitivo de los estudiantes y eso se logra a través del fortalecimiento de la multiplicidad de capacidades que demuestran los estudiantes en el desarrollo de las prácticas de taller con un alto contenido de sensibilidad social.

Además, el hecho de fortalecer las competencias laborales generales y específicas permite a educadores y estudiantes trabajar en función de la solución de los problemas que se presentan en sus entornos inmediatos. Con ello, se está fomentando el trabajo en equipo y asumiendo su formación desde una visión crítica de la realidad.

Institución Educativa Municipal Técnico Industrial Itsim Pasto.

La Institución actualmente está sufriendo cambios debido a los programas que realiza el gobierno departamental con el POT (Plan de Ordenamiento Territorial) aunque se encuentra ubicada en un sector de población vulnerable rodeado de barrios que tradicionalmente han sido violentos como el Barrio Obrero, San Vicente, Panorámico, Tamasagra, también está rodeado de Barrios de estrato 4 como La Primavera, El Bosque, Villa Vergel y de importantes proyectos habitacionales que en la actualidad se están desarrollando y que producirán un impacto inmediato en el entorno social y en la forma de vida, en donde el ITSIM desempeñará un rol en cuanto a la influencia de factores de cambio positivos.

Los estudiantes de grado 6-5 de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial ITSIM Pasto, tienen edades que oscilan entre los nueve y los diez años. Algunos estudiantes son totalmente desinteresados por llevar un buen rendimiento escolar, niños con necesidades básicas para su supervivencia, algunos no cuentan con el acceso a las tecnologías, no poseen libros de consulta para hacer las tareas en su casa.

En cuanto al aspecto emocional, algunos niños viven en hogares en conflicto, hijos de madres solteras, padres desinteresados por el estudio de sus hijos, debido a que no entienden que la educación de los hijos no es solo por parte del colegio sino también de la participación de ellos en todas las actividades que el niño o niña este realizando, de involucrarse con más interés en el desarrollo educativo de cada hijo para propiciarle un avance mucho más efectivo en su formación.

Además es importante anotar que la gran mayoría de los padres no carecen de una adecuada educación lo cual no les permite generar en ellos ni una exigencia académica ni un control permanente en cuanto su avance, y otro de los factores que intervienen en esta situación es que son padres de familia que trabajan y por lo tanto los dejan al cuidado en

algunos casos de personas que también tienen bajos niveles educativos esto imprime aún más un alejamiento y un desinterés por la situación de los mismos

2.3. Marco legal.

El desarrollo de este proyecto se fundamenta en los siguientes soportes legales establecidos en la constitución nacional y en la Ley General de la Nación

- **Artículo 67 de la constitución política de Colombia, (1991)** el derecho humano a la educación” La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Disponibilidad: Debe haber escuelas o instituciones educativas que cubran la totalidad de la población.

Aceptabilidad: Los programas de estudio tienen que ser adecuados culturalmente y de buena calidad, aceptables por los titulares del derecho: alumnos y padres.

Adaptabilidad: Esto significa que los programas deben adecuarse a los cambios de la sociedad.

Accesibilidad: No se puede prohibir el acceso a la educación ya sea por color de piel o religión que ejerza o por razones culturales o físicas.

- **Artículo 31** : Rol del estado” La educación del niño deberá estar encaminada a: desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades; Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas; inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya; preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena; inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.

- **Artículo 40. Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)**

Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El derecho a la educación incluye dos dimensiones: una de prestación y otra de libertad. Esta segunda dimensión se conoce como libertad de enseñanza.

Reglamento Régimen Interno:

- Entradas, salidas, recreos
- Actividades complementarias, extraescolares
- Accidentes escolares: cómo actuar.
- Acoso escolar.
- Actuación ante situaciones de emergencia en el Centro: Plan de Evacuación.
- Normas de utilización de espacios comunes del Centro
- Funcionamiento de un Consejo Escolar

“Artículo 7. La familia. Ley general de educación ley 115, 1994” A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.

b) Participar en las asociaciones de padres de familia.

c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.

d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.

e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.

f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Artículo 25. Ley 115 de (1994) Formación ética y moral. La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.

Conformación legal de la Institución Educativa.

A partir del 26 de agosto de 2003, mediante decreto 341 emanado de la Alcaldía del municipio de Pasto, se otorga el reconocimiento oficial a la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial de Pasto, cuyas sedes asociadas inicialmente son: San Vicente 1, San Vicente 2 y el Instituto Popular Católico. En la actualidad la Institución está integrada por la sede central jornada mañana y tarde, al igual que las sedes San Vicente 1, 2 y Mapachico.

2.3.1. Estándares de Competencias de la Lengua Castellana:

El porqué de la formación en lenguaje, Nadie se atrevería a dudar de la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje para la formación del individuo y la constitución de la sociedad. Pero, realmente no se tiene claro por qué es tan importante ser competente lingüísticamente para desempeñarse en la vida. Señalando el papel que cumple el lenguaje en la vida de las personas, como individuos y como miembros de un grupo social, lo que a su vez permitirá exponer someramente cuál es la perspectiva conceptual que fundamenta los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje.

(*Estándares Básicos De Competencias Del Lenguaje, 2001*) “Las grandes metas de la formación en lenguaje en la Educación Básica y Media” El lenguaje, como se ha planteado, forma parte de las características que definen al ser humano como especie única. En este orden de ideas, todos los seres humanos están dotados con la capacidad lingüística y es función primordial de la formación en lenguaje aportar a su adecuado desarrollo. Según esto, se plantea que dicha formación se orienta hacia el enriquecimiento de seis dimensiones.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL

Programa de estudio grado 6

| | | |
|--|---------------------|--|
| <p>ÁREA: HUMANIDADES</p> | <p>GRADO: SEXTO</p> | |
| <p>ASIGNATURA: LENGUAJE</p> | | |
| <p>ESTÁNDARES GENERALES:</p> <p>Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración.</p> <p>Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus</p> | | |

| <p>relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.</p> <p>Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.</p> <p>Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.</p> | | | |
|---|---|--|---|
| ESTÁNDARES ESPECÍFICOS | CONTENIDOS | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| <p>1- Elaboro un plan textual, organizando la información en secuencias lógicas.</p> <p>2- Reconozco las características de los diversos tipos</p> | <p>*Los signos de Puntuación: El punto, la coma, el punto y coma, los dos puntos.</p> <p>*Estrategias de descripción: Prosopografía</p> | <p>*Los estudiantes leen y escriben teniendo la cohesión y coherencia de los textos.</p> <p>*En situaciones concretas los estudiantes utilizan su creatividad e imaginación para</p> | <p>1- Lee y escribe textos haciendo uso adecuado de los signos de puntuación.</p> <p>2- Escribe textos en los que utiliza adecuadamente las diferentes estrategias de</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>de texto que leo.</p> <p>3-.-</p> <p>Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros.</p> <p>4-.</p> <p>Caracterizo el contexto cultural del otro y lo comparo con el mío.</p> | <p>afía, etopeya, retrato, topografía, zoografía.</p> <p>*La narrativa de ficción.</p> <p>- Macroestructura</p> <p>- Superestructura.</p> | <p>describir lo que le rodea.</p> <p>*Los estudiantes desarrollan su imaginación leyendo y creando cuentos de ficción.</p> <p>*Reconoce en su entorno diversas posibilidades de comunicación social.</p> | <p>descripción.</p> <p>3-. Lee textos narrativos de ficción identificando elementos narrativos y estructurales.</p> |
|--|---|--|---|

2.4. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Dentro del marco teórico conceptual se abordarán temas fundamentales que servirán como base para el desarrollo de la presente investigación, es así que los conceptos e ideas más relevantes de fuentes de autoridad guiarán el proceso de aquellos aspectos a describir como por ejemplo el término de aprendizaje reflexivo, aprendizaje significativo, estrategias didácticas, el concepto de educación, los factores que influyen en el bajo rendimiento del estudiante, entre otros que se los mencionará a continuación:

2.4.1. Educación

La educación hace alusión a la adquisición de conocimientos o al proceso intelectual que permite adquirir habilidades, destrezas, adaptación a un ámbito social específico y relacionarse en un espacio cultural considerando este como el modo en el que la persona actúa frente a determinadas formas de vida, que por supuesto involucran sus costumbres, tradiciones, entre otras, asimismo formarse de manera moral que hace referencia a la forma de ser con los demás y también de carácter cívico que es la manera en la cual el individuo se reconoce como un ser con deberes y derechos.

Hasta este punto es importante parafrasear a Makárenko (1949) pedagogo ruso, siendo este reconocido en su país como uno de los principales teóricos de la educación quien aborda “El Trabajo colectivo” ubicando en segundo plano cualquier interés individualista apartado de la sociedad y reconociendo el deber y las responsabilidades sociales como instrumento educativo, todo esto teniendo en cuenta que ha sido uno de los inspiradores del Modelo Pedagógico contenido en el PEI de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial- ITSIM, el cual ha sido concebido a través de la investigación realizada por los docentes de la Institución, las condiciones y las características de la misma y el proceso formativo de los estudiantes, siendo el modelo pedagógico Social Cognitivo el

más propicio, debido a que la formación académica y las especialidades técnicas permiten considerar estos importantes procesos y desarrollar al máximo el potencial cognitivo y la multiplicidad de capacidades, que demuestran los estudiantes en el desarrollo de las prácticas de taller y asimismo incrementar en ellos un alto contenido de sensibilidad social.

Según Makárenko (Mendia, 1979) afirma lo siguiente:

El trabajo es una conciencia colectiva, y no debe ser percibido como una obligación al igual que sucede en la sociedad burguesa. Los niños deben ser educados para llevar un "trabajo creador" es decir, deben experimentar en su actividad una alegría consciente y no tratar de eludir el esfuerzo que exige el trabajo; no deben esquivar ninguna tarea. (p. 2).

Desde esta óptica se considera significativo para la presente investigación el concepto acerca del valor del trabajo colectivo, que se debe incluir dentro del currículo con el fin de motivar en el estudiante la responsabilidad, la organización, la solidaridad y aún mejor la apropiación de este modelo pedagógico que les permite apreciarlo como un agente de cambio y transformación para la sociedad.

Por lo tanto se puede afirmar que la educación permite el desarrollo personal e individual, y por consiguiente abre paso al ser humano para que el mismo se apropie de la experiencia de la sociedad y aporte a ella de manera significativa.

Lo cual a su vez es rectificado también por Unigarro (1999), quien afirma que “la educación es entendida como los acontecimientos que se dan en las personas y mediante los cuales se obtiene cambios en ellas”. (p. 37).

Por lo tanto, si a través de la educación se obtienen cambios en las personas, por consiguiente se obtendrán cambios en la sociedad.

2.4.2. Rendimiento Académico

Se comprende el concepto de rendimiento académico como el quehacer que se desarrolla a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje, llevado a cabo dentro del aula de clases donde por supuesto se relacionan de manera directa docente y estudiante, brindando un espacio pertinente para que el estudiante muestre su potencial para determinadas actividades y comparta conocimientos, como también el proceso alcanzado con base en los objetivos propuestos.

Ahora bien, es primordial mencionar los diversos factores que pueden influir en el rendimiento académico de los alumnos, algunos de ellos son: los factores socioeconómicos, las metodologías de enseñanza utilizadas dentro del salón de clases, la dificultad a la hora de emplear una enseñanza adecuada, como también los conceptos previos que poseen los educandos que involucra su nivel crítico, analítico y argumentativo.

Parfraseando a Montessori (2008) educadora y médico, menciona en su libro El método Montessori, que el niño necesita estímulos y libertad para aprender, el cual se centra en cultivar en los primeros años de desarrollo del niño la independencia, la libertad apropiada, el respeto por la psicología natural, el progreso físico y social del niño y la impresionante capacidad de aprender. Pretendiendo que este se plasme en el ámbito educativo y que el estudiante no pierda estas capacidades sino que las fortalezca mucho más, por lo tanto lo correcto es que el educador permita que el alumno sea quien exprese sus gustos y preferencias.

Por tal razón es fundamental el rol del maestro, como bien lo enfatiza en su libro la educadora Montessori pretendiendo cambiar este rol erróneo y dominante que toman algunos docentes, que no consienten que el estudiante ocupe un papel más activo y dinámico en su proceso de aprendizaje y peor aún se niegan al fracaso escolar

impidiendo que el alumno asuma su responsabilidad y no contemple la posibilidad de volver a intentarlo.

Por lo tanto, es fundamental que el mismo estudiante sea quien construya nuevos conocimientos en base a sus experiencias, concibiendo la oportunidad acertada de triunfar, ya que a través de ello se evalúa y se mide el rendimiento de cada uno. Y por supuesto el maestro debe ser el principal motivador para que sus alumnos se superen tanto en el aspecto cognoscitivo como en el emocional y social, sin olvidar las particularidades y el ritmo de aprendizaje de cada uno que generalmente se ve reflejado en las notas o calificaciones asignadas en las diferentes áreas.

Es de gran valor profundizar en algunas variables que inciden de manera notable en el bajo rendimiento académico de los alumnos y traer a contexto a ciertos autores que han determinado aspectos bastante acertados con respecto al tema.

Bricklin (1967) en su escrito titulado Causas psicológicas del bajo rendimiento académico menciona que “El bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil”. (p. 170), por tal razón, este factor se constituye como un problema para la educación percibiéndose en todos los niveles educativos, preescolar, primario, secundario, universitario, que traen consigo diversas causas que incluyen insuficiencias cognitivas, del lenguaje, una atención transitoria, insuficientes habilidades sociales, como también dificultades emocionales y de comportamiento.

Los tres determinantes más acertados que amerita mencionar y que evidentemente influyen en el rendimiento académico son:

- **Determinantes personales.** Los factores que se originan en el interior de los propios alumnos. De acuerdo con Almaguer, (Navarro 2003). “si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro”. (p. 7); de esta manera es importante reconocer en los estudiantes su percepción frente a los diferentes sucesos en los que pueden acertar o fracasar, teniendo en cuenta que dichos factores se verán reflejados en la motivación que tenga el estudiante, la frecuencia con la cual asiste a clase, su nivel de atención, la participación y la relación con los demás.

- **Determinantes socio familiares.** Básicamente es la influencia de los padres y su entorno social, según White (2013) “La economía tiene que ver con el desarrollo, tales como los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, como medios de satisfacción de necesidades humanas y sociales”. (p. 40).

Por consiguiente, el nivel económico notablemente es un agente que sin duda afecta el rendimiento escolar, ya que define aspectos relevantes como son los ingresos, la educación y trabajo de los padres, por lo tanto se considera, que así no se cuente con lo necesario en la mayoría de los casos se asiste a la escuela, pero también se podría asumir que se estaría en desventaja frente aquellos que gozan de todas las condiciones y facilidades para estudiar.

- **Determinantes académicos.** Cuando se habla acerca del concepto que abarca la parte académica generalmente se considera que es la manera más adecuada para medir el nivel de conocimientos que demuestran los alumnos en una determinada área ó materia, teniendo presente la edad de los educandos y los conocimientos adquiridos con anterioridad, por lo tanto, se entiende que el rendimiento del alumno

debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, habitualmente individuales.

Hasta este punto es importante citar a Cascón (2000) ya que en su estudio titulado análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, menciona que:

Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades”. (p. 1–11).

Por tanto este determinante académico no debería solo apoyarse en proceso de evaluación cuantitativa, mejor sería reconocer en cada individuo un mayor potencial y significativo de aprendizaje y percibir las aptitudes y capacidades particulares de cada uno de los estudiantes.

Finalmente, es importante resaltar que los conceptos de desempeño y rendimiento están enmarcados en estrategias didácticas y en concepciones concretas de aprendizaje.

2.4.3. Didáctica

Para abarcar este importante concepto Civarolo (2008) menciona que:

La didáctica es el arte que se realiza en el dominio de la praxis. Un arte que debe ser comprendido como un hacer, más que un producir, un hacer en que la educación tiende a promover la personalización del educando, buscando que se desarrolle ese centro interior que posee para que sea cada vez más él mismo y decida mejor de sí. (p. 148).

Teniendo en cuenta lo afirmado por el autor, se puede decir que la didáctica requiere que el profesor tenga la habilidad para poder guiar el proceso formativo del alumno, y no solo el hecho de impartir conocimientos. Necesita tener la mejor disposición para lograr con diferentes estrategias que los estudiantes desarrollen su personalidad y sus capacidades intelectuales.

Consecuentemente, la esencia de la didáctica se encuentra entre el equilibrio de aquello que se enseña y la forma en que se da a conocer, mediante metodologías adecuadas para transmitir diversos conocimientos, todo esto atendiendo directamente a la práctica de los saberes según los contextos. Entonces, la didáctica claramente se relaciona con los hechos educativos y en la practicidad y aplicabilidad de los procesos de enseñanza, lo que hace de ella un saber también teórico, que es significativo en relación con otros campos del conocimiento como la pedagogía, y de esta forma válida se instaura como una disciplina.

Según lo expresado anteriormente, la didáctica como parte pedagógica se refiere principalmente a los métodos para la transmisión del conocimiento de todo tipo y campo, en donde su carácter científico le permite reevaluarse constantemente para mejorar los procesos de interacción del conocimiento entre estudiante y profesor. Además la didáctica siempre busca la forma precisa y coherente de expresar su esencia que habita en la tarea diaria del docente o maestro o simplemente de quien enseña algo.

Por otro lado el maestro como educador apto debe desempeñar su misión compleja de estimular, orientar y dirigir con habilidad el proceso educativo y el aprendizaje de sus alumnos, con el fin de obtener un rendimiento positivo para los estudiantes y posteriormente para la sociedad.

El currículo, como el sistema de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tiene fundamentalmente cuatro elementos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

Los diferentes modelos didácticos pueden ayudar en este importante proceso.

2.4.4. Modelos Didácticos

Ya se ha podido determinar el termino didáctica y todo lo que abarca en cuanto a la educación, por tal razón es importante definir qué son modelos didácticos y profundizar un poco en algunos de ellos; ahora bien al hablar de un modelo en un contexto educativo es valioso precisarlo, parafraseando a Astolfi (1997) quien defiende la existencia de modelos que actúan como base para los maestros, teniendo como principales características la lógica y la coherencia, ya que es labor del docente enlazar esos conocimientos con la práctica educativa.

De igual forma un modelo también puede ser concebido como la representación teórica del mundo real, la cual permite disminuir la complejidad de la realidad y mostrar únicamente los aspectos característicos más relevantes y así orientar y fijar lo que se desea conseguir, ya que proporcionan una base más sólida.

A lo largo de la historia la educación ha mostrado la enorme variedad de modelos didácticos que han existido, actualmente, la aplicación de ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos didácticos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Si bien estudiar todos los modelos existentes es una tarea compleja, todo esto debido a que cada docente imparte sus clases de una manera diferente, sin embargo es recomendable el uso de diferentes modelos en función de las diversas actividades a realizar, del tipo de estudiantes o de los objetivos fijados, y en su uso adecuado frente a la variedad de enfoques y herramientas previamente adaptados al contexto.

Como ya se mencionó anteriormente se detallarán algunos modelos didácticos convenientes para la presente investigación:

Modelo de transmisión-recepción. Este modelo está basado primordialmente en una enseñanza tradicional en la cual los estudiantes son considerados como receptores y es misión del docente ir educándolos a partir de conocimientos que solo él posee y que son considerados como verdaderos que se van acumulando uno tras otro en la mente del alumno. La información transmitida por el docente, llega al alumno por memorización y repetición de datos que se exponen de forma clara y ordenada en un aula donde los estudiantes están distribuidos de manera individual para evitar cualquier tipo de debate o participación.

Con ello se aprueba la idea de que el maestro es el centro, pilar y modelo para sus educandos, todo esto en base a una estricta disciplina y a castigos que son entendidos en este modelo como estimulantes del progreso educativo, este modelo también se caracteriza por un excesivo verbalismo por parte del docente y la pasividad del alumno en el proceso. En el proceso de enseñanza –aprendizaje, esto puede provocar posibles carencias en el futuro, como por ejemplo la falta de iniciativa y autonomía a la hora de actuar y tomar decisiones, entre otras.

En la actualidad este modelo es fuertemente criticado ya que se le atribuyen calificativos no válidos, para el proceso formativo del alumno, afirmando que no se ajusta a las necesidades de los mismos, ni a sus intereses, esto por supuesto conlleva a la falta de escucha hacia el mismo y a su nula participación, actuando como un ser que el profesor rellena y moldea a su gusto.

Es importante mencionar que cada modelo posee ventajas y desventajas. En cuanto a este modelo didáctico de transmisión y recepción se rescata la dinámica de trabajo que se lleva y el alto grado de responsabilidad que recae sobre el estudiante el cual le hace

madurar y prepararse para el posible futuro laboral, en donde tendrán que acatar una serie de normas y horarios a los que ellos ya estarán acostumbrados.

A raíz de este aprieto surgen más modelos que intentan orientar la enseñanza hacia el bienestar de los alumnos.

Modelo por descubrimiento. Uno de los modelos didácticos propuestos es el modelo por descubrimiento el cual da paso a nuevas perspectivas, parafraseando a Piaget (1999) quien asegura, que el niño construye su propio aprendizaje a partir de técnicas, métodos y materiales, en la cual el profesor es solo un guía, un facilitador, siendo el niño el principal protagonista de su aprendizaje y del salón de clases, es decir, es un personaje activo.

Por consiguiente la mejor manera de aprender era mediante el descubrimiento propio y personal del niño, permitiéndole al estudiante como al docente estrechar una relación más cercana y provechosa.

Con la aplicación del modelo por descubrimiento, el currículo pierde toda la importancia que se le otorgaba anteriormente y que debía de ser seguido estrictamente, ya que el aprendizaje sería ahora visualizado como un proceso en el que los alumnos descubren por sí mismos su conocimiento y de esta manera el profesor tiene la tarea de lograr que el alumno resuelva problemáticas reales y a su vez desarrolle habilidades, destrezas y ejercite un pensamiento crítico.

Para cumplir estos principios y seguir las condiciones de este modelo, los roles del estudiante y del docente tienen que cambiar, siendo el alumno el protagonista del proceso mientras que el docente actúa como orientador.

Es posible que este modelo sea criticado por su complejidad, ya que es muy difícil su puesta en marcha, el hecho de que el docente no sea protagonista del proceso, le

supone un trabajo extra que no todos están dispuestos asumir. Al mismo tiempo para el alumno también es más costoso realizar este tipo de búsqueda de información y organización de los contenidos, debido a que no está acostumbrado. Es por eso que los modelos siguen siendo revisados y la aparición de un nuevo modelo no tarda en evidenciarse.

Modelo constructivista. Como se mencionó anteriormente el estudiante debe ser el principal protagonista de su proceso formativo todo esto teniendo en cuenta que el constructivismo apoya esta ideología y aun mejor toma como elemento central de toda su teoría el hecho de que el alumno no tiene una mente vacía que ha de ser llenada por conocimientos, sino que afirma que los alumnos no parten de cero como se solía considerar. Lo que se pretende ahora es que el alumno construya nuevos significados a partir de los datos que ya tenía en su cabeza bien sea ampliando o reconstruyendo; para que de esta manera ellos trabajen sobre una base ya existente.

A través de este modelo se recoge la personalidad del alumno, sus experiencias e interés y las expectativas que el docente tiene puestas en él, por esta razón se considera que a la hora de aprender conceptos nuevos e incluirlos en sus esquemas, es más sencillo si el educando posee unas capacidades tanto cognitivas como motrices ayudada a su vez por los instrumentos y estrategias que se han ido adquiriendo con el tiempo. Tal y como defiende Coll (1993):

Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumentos de lectura e interpretación y que determinan en buena parte qué

informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipos de relaciones establecerá entre ellas. (p. 41).

Mencionado este concepto, podemos decir que el alumno no aprende cuando reproduce o repite lo visto en el aula; sino que aprende cuando él mismo es capaz de realizar una representación personal sobre una parte de la realidad que el docente pretende que interiorice en ese momento.

Por esta razón, no es correcto decir que los alumnos no saben nada acerca de un tema, porque como mínimo son capaces de leerlo y darle un significado, por lo tanto lo correcto es decir que no saben demasiado acerca del tema propuesto o que por el contrario, tienen mal organizada o construida la información. Con todo ello queda claro que para trabajar con esta corriente se debe asumir primero la idea de la existencia de esa base previa.

Es labor del docente, averiguar qué es lo que saben los estudiantes en relación del tema que pretende tratar para así poder orientar la situación enseñanza- aprendizaje. Para hacer bien esa función de guía es clave tener claros los objetivos y así seleccionar bien los contenidos y llegar al punto de que los alumnos puedan ampliar su conocimiento o al menos afianzarlo.

Teniendo en cuenta los diferentes tipos de Instituciones educativas que surgen con el paso del tiempo, aparecen nuevas necesidades que reclaman otros recursos distintos a los ya existentes. Por esta razón los modelos didácticos van cambiando y ajustándose a las nuevas realidades, que son cada vez más complejas y con la necesidad de ser ejecutadas a una velocidad mayor. Si estas necesidades cambian, también lo hacen con ellas diferentes conceptos, cambian las estrategias utilizadas, los objetivos o metas alcanzar, varían las

herramientas usadas y la manera de evaluar. Todos estos cambios configuran un nuevo modelo didáctico que es utilizado en función del concepto de escuela existente.

Para el caso de la presente investigación, las estrategias didácticas estarán relacionadas con los planteamientos de la pedagogía contemporánea.

2.4.5. Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura.

La Didáctica de la Lengua y la Literatura son consideradas como una disciplina, debido a que se caracterizan por indagar y hallar mecanismos y estrategias apropiadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Lengua y la Literatura, además con una estrecha relación entre las teorías lingüísticas y pedagógicas, en particular con el modelo pedagógico el cual es fundamental en las Instituciones. Como bien lo define Camps (2012) “Puede decirse que el objeto central de la Didáctica de la Lengua es, pues, el espacio de interacción entre prácticas pedagógicas y procesos de aprendizaje de una materia específica que es la lengua”. (p. 59, 23-41).

Con respecto a lo anterior, la didáctica de la lengua y la literatura se establece por la interrelación de teorías, como la lingüística, la literatura y la pedagogía, puesto que la función de la didáctica es guiar la enseñanza de las lenguas, reconociendo que los procesos de enseñanza y aprendizaje requieren de nuevas maneras para articular los contenidos y formas acerca de cómo se pueden y se deben enseñar, por tanto es fundamental el proceso que se lleve a cabo. Hasta este punto es primordial reconocer que lo importante no es la sola acción de enseñar, sino el propósito de que el estudiante aprenda.

Ahora bien, así como la sociedad está en constante cambio, la didáctica como área de conocimiento ha de estar en un constante proceso de desarrollo e investigación, puesto que su objetivo es la aplicación de métodos de enseñanza que permitan satisfacer nuevas

exigencias, cumplir metas y adaptarse a un nuevo contexto para cumplir con las expectativas del estudiante.

Camps también indica que se necesita de la práctica como de la teoría, debido a que en la didáctica de la lengua se haya evidente la complejidad de la enseñanza-aprendizaje en la cual se debe contar con los principales protagonistas del proceso, como lo son el docente, el contenido que se enseña y por supuesto el estudiante, estos tres elementos comparten un mismo contexto y aportan otros que hacen más compleja la situación.

Con base en lo mencionado, el objetivo del conocimiento didáctico intenta interpretar y comprender la realidad de la enseñanza y aprendizaje de la lengua. La relación teoría-práctica es una relación específica al conocimiento didáctico, surge de la elaboración teórica a partir de la práctica.

En este sentido, el docente de Lengua Castellana se convierte en ese sujeto comprometido con el desarrollo de las habilidades más importantes a tener en cuenta en el proceso enseñanza – aprendizaje como: la escucha, el habla, la lectura y la escritura.

2.4.6. Pedagogía

Parafraseando a Comenius (2000), considerado el padre de la pedagogía, en su obra la Didáctica Magna, establece a la ciencia de la educación como disciplina autónoma, y define la educación como el arte de hacer germinar las semillas interiores que se desarrollan no por incubación sino cuando se estimulan con oportunas experiencias, suficientemente variadas y ricas y sentidas siempre como nuevas, incluso por quien la enseña.

Su método pedagógico tiene como base los procesos naturales del aprendizaje como lo son la inducción, la observación, los sentidos y la razón, mencionando que la educación debe ser comprensiva, y no solo a través de la memorización, teniendo en cuenta que se la

considera como un proceso para toda la vida, que debe integrar actividades creativas humanas y sus principios para una amplia reforma social basada en la unión, la práctica y la crisis.

Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que por supuesto se refiere a la conducta humana en su aspecto social, que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y más aún perfeccionarla. Se dice que la Pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina. Pero lo que más menciona es que la pedagogía no existe sin la educación, ni la educación sin la pedagogía.

Para concluir, la pedagogía toma en consideración que el proceso de enseñanza se debe lograr con esfuerzo y eficiencia máxima, garantizando una educación y capacitación adecuadas.

2.4.7. Modelos pedagógicos

Para dar inicio a los modelos pedagógicos más relevantes, se nombrarán algunas definiciones; parafraseando a Flores (2001) quien expresa, que un modelo pedagógico es una representación de las relaciones que predominan en la labor de enseñar, todo esto considerando que una perspectiva pedagógica es también un paradigma que puede compenetrarse con otros paradigmas y dar paso a un orden hacia nuevos conocimientos.

Por otra parte interpretando a Sevillano (2005) que definió que los modelos pedagógicos son esquemas a través de los cuales se intenta dar interpretaciones de qué es, cómo es y por qué es así la enseñanza brindada por entes que tienen el papel de facilitadores de la educación.

Teniendo en cuenta estos dos conceptos se entiende que un modelo pedagógico es la

construcción teórica que fundamenta científica e ideológicamente explica, proyecta y adapta la realidad pedagógica, de tal manera que responda a una necesidad histórica cultural concreta. Existen numerosos modelos pedagógicos que han explicado las diferentes concepciones, metodologías y técnicas a lo largo de la historia, muchos de ellos aún se los practican en el actual quehacer educativo.

Modelo pedagógico conductista

El modelo conductista considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente, ya que se considera que el aprendizaje es el resultado de los cambios más permanentes de la conducta, según Flórez (1994), “el modelo conductista se desarrolló paralelamente con la creciente racionalización y planeación económica de los recursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mira del moldeamiento meticuloso de la conducta "productiva" de los individuos”. (p. 60).

De acuerdo a lo mencionado por el autor, este modelo ha sido calificado de manera positiva en el sentido en que se toma como objeto del aprendizaje el análisis de la conducta bajo condiciones precisas de observación, operacionalización, medición y control, siendo básicamente un modelo de fijación y control de los objetivos a través de la instrucción formulada con precisión y reforzada minuciosamente.

Conforme a los fundamentos teóricos del conductismo, el aprendizaje es originado en una relación incierta entre un estímulo antecedente, la conducta y un estímulo consecuente; que provoca una respuesta, que puede ser positiva o negativa, pero de cualquier manera ambas refuerzan la conducta.

Por otra parte, el modelo conductista impactó e influyó en los procesos de diseño curricular proponiendo situaciones de aprendizaje en las cuales la identificación de la conducta debe hacerse en términos muy específicos y medibles. De manera similar, las

etapas para llegar al dominio de destrezas y aprendizajes deben ser subdivididas en tareas pequeñas y los reforzamientos deben ser contingentes al logro de cada conducta.

De acuerdo a este modelo, la meta de un proceso educativo es el moldeamiento de las conductas que se consideran adecuadas y productivas acorde a las medidas sociales establecidas. Ahora bien enfocando el papel del maestro se considera que debe cumplir la función de creador de situaciones de aprendizaje, en las cuales los estímulos se programan para lograr las conductas deseadas.

Modelo pedagógico progresista

Básicamente las ideas pedagógicas progresistas se hacen evidentes en las propuestas educativas de la escuela nueva. Un aspecto primordial de esta tendencia es la propuesta de una transformación completa del sistema escolar, convirtiendo al estudiante en el centro de este sistema ya que alrededor de él giran los procesos de la escuela. Bajo esta perspectiva la escuela es creada para la vida, y debe convertirse en el espacio en el cual el niño vivencia y aprende los elementos esenciales para el buen desempeño en su vida de adulto. Para el progresismo pedagógico cada experiencia social es esencialmente educativa y propone que con la educación social, la sociedad asegura su propio desarrollo.

De Zubiría (1994) conceptúa, que “la escuela nueva rompe con el paradigma tradicional que explicaba el aprendizaje como el proceso de impresiones que desde el exterior se incrustan en el alumno”. (p. 8).

En su lugar la nueva escuela defenderá la acción como garantía del aprendizaje, considerando al niño como artesano de su propio conocimiento, ya que esta resalta el papel activo que debe tener el estudiante, las funciones que debe asumir el profesor en el proceso educativo y mostró las necesidades y posibilidades de cambios en el desarrollo del mismo.

Modelo pedagógico cognoscitivista

El enfoque cognoscitivista tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente a la etapa de desarrollo intelectual, todo esto de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno de ellos. Los fundamentos teóricos del modelo cognoscitivista se originaron en las ideas de la Psicología Genética de Jean Piaget.

Se estima que los seres humanos utilizan procesos cognitivos que son diferentes en los niños y en los adultos. De igual manera, se explica el aprendizaje como una manifestación de los procesos cognoscitivos ocurridos durante el aprendizaje. En este modelo el rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos, orientando a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar de manera más autónoma.

Según Corral (1996), el enfoque cognoscitivista considera al aprendizaje como transformación de las estructuras cognitivas, que son causa de la conducta del hombre, a diferencia del conductismo que se orienta al cambio directo de la conducta. (p. 107.)

Un concepto que resulta interesante es el significado que se le ha concedido al análisis de los procesos de desarrollo cognitivo; según este autor la reconceptualización del aprendizaje ha establecido algunas definiciones de considerable validez para la investigación en el modelo cognoscitivista, lo importante no es el resultado del proceso de aprendizaje en términos de comportamientos logrados y demostrados, sino los indicadores cualitativos que permiten inferir acerca de las estructuras de conocimientos y los procesos mentales que las generan.

En este aspecto, se destaca el carácter activo del sujeto en sus procesos de conocimiento y su desarrollo cognitivo.

Modelo pedagógico crítico-radical

La Pedagogía Crítica se interesa en primer lugar, en una crítica a las estructuras sociales que afectan la vida de la escuela, particularmente situaciones relacionadas con la cotidianidad escolar y la estructura del poder. En segundo lugar, se interesa por el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo en los estudiantes con el fin de transformar la sociedad.

Según McLaren (s.f), “La Pedagogía Crítica ha comenzado a proporcionar una teoría radical y un análisis de la escuela, y al mismo tiempo añade nuevos avances en la teoría social y desarrolla nuevas categorías de investigación y nuevas metodologías.”. (p. 195).

En este sentido, la Pedagogía Crítico-radical presenta no solamente un lenguaje de crítica, sino también un lenguaje de posibilidades. Los profesores que aplican los enfoques de esta pedagogía coparticipan con sus estudiantes en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios.

De igual manera, cuestionan críticamente los textos que se utilizan en los procesos de enseñanza que contienen no sólo los libros de texto sino también las fuentes originales, los diversos discursos que explican un hecho, y el lenguaje, entre otros.

El maestro se constituye en un ejemplo atractivo de lo que puede ser capaz de realizar el alumno, desde su zona de desarrollo potencial y su capacidad de resolver un problema bajo la orientación de un adulto o compañeros más capacitados, en aquel aspecto específico en que el maestro es considerado de alguna u otra forma superior a él en cuanto a conocimientos precisos.

2.4.8. Factor Socioeconómico y Cultural

El Instituto Técnico Superior industrial a través de la prestación de su servicio académico, “materializa los propósitos de la ley respondiendo a las necesidades del entorno, cumpliendo con el verdadero papel de la educación en un conglomerado social, en donde la formación de los estudiantes de una manera integral contribuya al desarrollo personal y colectivo aportando a su contexto en condiciones de calidad y eficiencia”.(PEI, Institucional)

Además “se imparte de manera idónea y pertinente los conocimientos y herramientas a su formación técnica industrial en las modalidades de: Dibujo Técnico, Electricidad, Industrial de la Madera, Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz e Informática, de manera integral, gestionando en ellos el desarrollo de competencias, habilidades y capacidades que les permita el buen y productivo uso de las tecnologías, contribuyendo con el desarrollo de su comunidad, ofreciendo servicio e investigación con pensamiento crítico y reflexivo”. (PEI, Institucional).

Como podemos ver, la Institución está respondiendo a una problemática del contexto en cuanto a su pertinencia, el cual se caracteriza por ser el Municipio de Pasto en su gran mayoría agrícola, y en donde existe una gran cantidad de servicios ofrecidos a la comunidad como la prestación de servicios mecánicos, eléctricos, entre otros, además en el Municipio de Pasto es afamado por la talla en madera, y de otro tipo de materiales modernos que son utilizados para elaborar y construir carrozas, esculturas, y demás.

Es primordial hasta este punto reflexionar al respecto de lo expresa por Schultz (1985) “La educación es una inversión que da cuenta de gran parte de las mejoras en la calidad de la población”

En este sentido, se piensa que las personas necesitan capacitarse para mejorar su entorno productivo, por lo tanto la educación requiere un esfuerzo intensivo para transmitir las habilidades productivas pertinentes; esta se realiza a través del sistema de educación formal o de programas de capacitación. En el nivel superior, la educación cumple un papel crucial en el aumento de la competitividad, dado que genera, incorpora y difunde avances del conocimiento que luego permiten incrementar la productividad en distintas áreas de la producción.

Se supone entonces, que cuando hay adelantos en el conocimiento aumentan los recursos productivos, mejora el nivel de vida y son una fuente importante de ingresos y riqueza en los países.

Por otra parte el factor económico es también un problema, con referencia a las clases sociales, de las cuales surgen las diferencias económicas, estas en varias ocasiones repercuten en el estudiante, por ejemplo en el rendimiento escolar, como se ha mencionado con anterioridad, si el niño nace en un ambiente económicamente pobre, a traviesa situaciones distintas en su desarrollo formativo, que influye en mayor o en menor grado en la capacidad del aprendizaje, que trae consigo factores que de alguna manera se involucran hacia el problema.

2.4.9. Factor Desmotivacional.

La desmotivación constituye uno de los factores educacionales más importantes en el desarrollo del aprendizaje, como bien lo mencionan Barriga y Hernández (1999) “El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de inducir en el alumno el interés y esfuerzo necesarios, y es labor del profesor ofrecer la dirección y guía pertinentes en cada situación”

Por ello, la figura del docente es esencial, porque si el estudiante no quiere aprender, le corresponde a éste estimularlo con el fin de que se sienta parte activa del proceso de adquisición de conocimientos y en su proceso de aprendizaje. La desmotivación es otro factor, también generador del bajo rendimiento en los estudiantes.

El nivel de formación alcanzado por los padres, que suele estar en relación con la posición social que ocupan, es un aspecto que permite conocer el ambiente en el que se mueve el niño, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece.

Todo esto influye al bajo rendimiento en el estudiante, y es así como el medio social y económico toma fuerza al ser un eje principal en las falencias de la caída del rendimiento.

2.4.10. Factores que Inciden en la Formación.

Es importante mencionar que existen muchos factores que influyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes, en este punto se detallarán solo los considerados más relevantes, parafraseando a Durón y Oropeza (1999) que mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son:

Factores fisiológicos.

Se considera, que estos factores afectan aunque resulta difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los cuales están: cambios hormonales, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.

Por supuesto, este aspecto influye en la formación de los estudiantes, debido a que alguno de estos factores ya mencionados podría ocasionar algún tipo de rechazo por parte de los compañeros o incluso hacia sí mismos.

Factores pedagógicos.

Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

En los estudiantes, influyen todos los aspectos pedagógicos, como los métodos didácticos utilizados en sus actividades académicas y la forma en la cual los alumnos asimilan estos procesos, la motivación que tengan y el tipo de personas con las que convivan.

Factores psicológicos.

Entre estos se encuentran algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje y determinan la personalidad que se define como el conjunto de características psicológicas internas que reflejan la forma en que una persona responde a su medio ambiente.

Algunos de los educandos pueden atravesar de manera más pronunciada estos cambios psicológicos, que determinan su forma de ser y su manera de aprendizaje, la cual se puede ver afectada debido a la forma en que ellos mismos asimilen estos factores en su ámbito.

Factores sociológicos.

Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

De acuerdo a lo dicho la familia se considera el centro de formación de valores humanos, por lo que de ella depende el éxito o fracaso de cada persona que la integra, por lo tanto en ella influyen los factores socioeconómicos que se ven reflejados en las instituciones por las diversas clases sociales y la calidad de vida que lleve el alumno.

2.4.11. Estrategia Didáctica

Para definir lo básico de una estrategia didáctica es primordial parafrasear a Barriga (2002), quien menciona una gran variedad de conceptos, que tienen en común varios aspectos tales como: emplear procedimientos, incluir varias técnicas, actividades específicas y perseguir un propósito determinado, como también la solución de problemas académicos o aquellos otros aspectos vinculados a ellos, de igual manera relacionarse en contextos de interacción con alguien que sabe un poco más.

Con respecto a lo mencionado los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma como se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento y la modificación del estado afectivo o motivacional del estudiante, para que este aprenda con mayor eficacia los contenidos que se le presentan. De ahí, la importancia de planificar dicho proceso y valorar las decisiones que el docente debe tomar de manera consciente y reflexiva, en relación con las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Por consiguiente es valioso basarse en lo destacado por Valenzuela (s.f.) al referirse al papel del estudiante, él menciona “No importa que tan buen diseño instruccional tenga un curso o que tan sofisticadas sean las tecnologías que se empleen, el aprendizaje de un

cierto contenido tiene al participante (y a sus estrategias para aprender) como el responsable final del logro de las metas educativas”.

De esta manera, no se puede hablar del uso de estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método y debe tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.

Refiriéndose a la presente investigación se desarrollará una estrategia didáctica para incentivar el proceso de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico en la materia lengua castellana en los estudiantes del grado 6-5 de la Institución Educativa ITSIM-Pasto.

2.4.12. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo, definido por Ausubel (2002) es la “adquisición de conocimientos con carácter receptivo y significativo. Conocimientos previos relevantes (ideas de anclaje) deseo de aprender significativamente”. (p. 52).

Por ende, este aprendizaje ayuda a mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes, ya que un nuevo conocimiento a su estructura cognitiva, establecería las relaciones necesarias con los conocimientos previos, el aprendizaje significativo por recepción involucra la adquisición de definiciones nuevas, por lo que requiere de una actitud motivada de parte del estudiante.

Este aprendizaje es importante en la educación, y de manera especial acelera su aplicación metodológica en las instituciones. El lenguaje es un facilitador importante del aprendizaje significativo basado en la recepción y en el descubrimiento. Por lo tanto, es un tipo de aprendizaje en el cual un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja.

Los aprendizajes no son solo procesos intrapersonales, sino también interpersonales, por ello los estudiantes deben aprender tareas de aprendizaje de manera colectiva, deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en dicho aprendizaje, para ello es necesario que identifiquen lo que aprendan y comprendan, es decir, que ejerciten su meta cognición. Esto los permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten.

2.4.13. Aprendizaje reflexivo

Aebli (1988) afirmo que “El aprendizaje reflexivo está guiado por la intención de discernir, de diferenciar los conceptos, las realidades, los problemas. Pero se trata aún de un proceso de reflexión al aprender, de reflexión sobre el problema; mas el aprender no es aún problema” (p. 275).

Con base en la cita anterior, se puede deducir que el aprender puede manifestarse como centro de reflexión, ya que de esa manera se puede controlar el propio proceso de formarse, todo esto teniendo en cuenta que la reflexión sobre el proceso formativo hace posible distinguir un aprendizaje humano al servicio de la persona, de un aprendizaje técnico al servicio de la sociedad, de la profesión, de la producción. Puede por lo tanto el estudiante mejorar su experiencia, reflexionando sobre lo que ya conoce para ampliar a través del análisis, la síntesis, y la argumentación, como también dando paso a nuevas utilidades, creación de proyectos y adquiriendo un mayor dominio sobre el conocimiento de su mundo y de sí mismo.

Por consiguiente, este aprendizaje le permite al alumno aprender de forma más consciente y le brinda más posibilidades de que él mismo visualice su desempeño y pueda

actuar de manera analítica y buscar soluciones apropiadas, que fortalezcan su formación educativa.

Como bien lo afirma Chadwick (1986) al decir que "tener conciencia de lo que uno está haciendo facilitará significativamente el éxito del proceso" (p. 30).

Clases Sociales

Las clases sociales desde la perspectiva de Poulantzas (1976): "puede decirse así que una clase social, se define por su lugar en el conjunto de prácticas sociales, es decir, por su lugar en el conjunto de la división social del trabajo, que comprende las relaciones políticas y las relaciones ideológicas. La clase social es, en este sentido, un concepto que designa el efecto de la estructura en la división social del trabajo".

Por consiguiente, la clase social a la que pertenece un individuo determina sus oportunidades y se define generalmente a la situación económica. También proveen al mismo de ciertas pautas de comportamiento habituales, como son: los gustos, el lenguaje y las opiniones, incluso las creencias éticas y religiosas suelen corresponderse con las de un estatus social que surgen de una posición socio-económica compartida por similares hábitos de consumo y cierta vida en común.

Un sistema de clases es por tanto, una jerarquización colectiva, donde el criterio de pertenencia lo determina la relación del individuo con la actividad económica, y principalmente a los medios de producción y dicha condición que pueden estar estrechamente correlacionados con la herencia familiar

Por tal razón el estudiante que ingresa a una institución educativa viene ya caracterizado por los contextos en que se ha desarrollado dentro de su primer entorno como lo es en su familia, esto permite reflexionar sobre la gran responsabilidad que la institución

educativa tiene al proporcionarle conocimientos para adaptarse a la vida que enfrentará en su futuro.

Rol del Estudiante y Profesor

Una definición expresada por Bonvecchio y Maggioni (2006) en la cual mencionan que “el rol del docente actual se refiere a romper paradigmas tradicionales donde se deja atrás el concepto de maestro trasmisor de saberes, por el de docente facilitador de las condiciones necesarias para que los estudiantes aprendan eficientemente; crear un clima adecuado para promover el aprendizaje personal y de equipo, ayudar a esclarecer los propósitos/necesidades, poner a disposición de los estudiantes los recursos y medios necesarios para lograr los objetivos en relación con los aprendizajes”.

De acuerdo con lo mencionado por los autores, el docente es visualizado como un profesional apto, con lo que respecta a las competencias necesarias como: planificar, gestionar y evaluar los procesos de construcción del aprendizaje de los estudiantes y sus resultados. Por tanto juega un papel primordial en el desempeño de los estudiantes, es más su labor define en mayor grado a la manera en la cual se desenvuelven el estudiante en cuanto a su forma de ser, el modo de interactuar para con los demás y su desempeño frente a las labores académicas. Por tanto el educador debe tener ciertas cualidades fundamentales como un espíritu de liderazgo, ser un constante motivador, habilidades interpretativas, argumentativas, buena redacción, capacidad de síntesis, creativo y un brindar espacios independientes para que el estudiante decida y soluciona por sí mismo.

Ahora bien, aunque el rol del estudiante depende del papel que desempeñe el docente, el alumno debe asumir ciertas actitudes autónomas, como lo menciona acertadamente Pozo (2006) “el mundo de hoy presenta tanta información al estudiante, el cual debería ser capaz de organizarla, interpretarla, discernir y darle sentido sobre todo a la

información, que es más beneficioso para su formación. Los que tienen acceso a todo ello, formarán parte de la sociedad del conocimiento”.

Teniendo en cuenta esta valiosa perspectiva, El alumno de hoy debe desarrollar ciertas facultades como saber trabajar en grupo, ser capaz de auto-dirigirse, auto-evaluarse y tener habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, saber resolver problemas, y ser empático, flexible, creativo y responsable y sobretodo reconocer en ellos características y cualidades que los identifiquen. Debe empezar a organizar su tiempo para dichas actividades y construir su propio conocimiento, siendo el responsable de su propio aprendizaje, el cual irá adquiriendo con el tiempo, y mediante el cual se irá formando como profesional y como persona.

2.5. DISEÑO METODOLÓGICO

2.5.1. Paradigma de Investigación

La presente investigación es una triangulación entre lo cualitativo y lo cuantitativo ya que para la recolección de la información se utilizó encuestas y se recurrió a la observación directa de docentes y estudiantes con un acercamiento a la problemática social que influye en el rendimiento académico de los alumnos del grado 6-5 de la institución ITSIM, para analizar, interpretar y evaluar, según la ejecución de técnicas e instrumentos utilizados y así dar solución a la problemática detectada.

Parafraseando a lo planteado por Sampieri (2011) en donde suscita que la metodología cualitativa, parte de un esquema inductivo, se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación, se basa en descripciones y observaciones y parte de la premisa de toda cultura o sistema social para entender cosas y eventos, su propósito es reconstruir la realidad, tal como la observan los investigadores.

Modelo

El modelo es Investigación - Acción, según Stephen (1988), en donde la toma como una forma de indagación introspectiva colectiva, emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar.

Método

El método del análisis es de tipo Crítico – Social, porque permite estudiar, analizar y comprender el fenómeno educativo en su ámbito natural, confrontando mediante el análisis y buscando el cambio o transformación de la realidad en estudio. Se resalta la dimensión socioeconómica de la realidad social que se somete al análisis.

Vygotsky habló de actividades que se desarrollan primero en el ámbito social para después actuar en la esfera de lo personal de cada estudiante: “en el desarrollo cultural del alumno, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas, y después, en el interior del propio estudiante” (Vygotsky, 1932: P.94).

Al hablar de “toda función” está haciendo referencia a lo que él denomina “procesos psicológicos superiores”. Estas funciones psicológicas superiores, señala el autor, tienen su origen en lo social y no en las personas, como comúnmente se cree.

2.5.2. Población

Para el desarrollo de la presente investigación se trabajó con los estudiantes del grado 6-5 de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial Itsim Pasto, departamento de Nariño.

2.5.3. Unidad de Análisis

La muestra está conformada por 37 estudiantes del grado 6-5 y los padres de familia de los mismos, y un docente.

Criterios para la selección de la muestra.

- Todos los estudiantes son de la Institución Itsim.
- Pertenecen a ambos sexos.
- Todos los niños y niñas encuestados son del mismo grado.
- Padres con hijos que estudian en dicho centro educativo.
- El docente es de la escuela y del grado en investigación.

Tabla 1***Población y Unidad de Análisis***

| Institución Educativa Municipal Técnico Industrial Itsim Pasto | | |
|--|-----------------------|---|
| Docente | Coordinador Académico | Número total de estudiantes del grado 6 – 5 |
| 1 | 1 | 37 |
| Total | | 39 |

Descripción de la población y la unidad de análisis para el presente trabajo investigativo. Fuente: (Elaboración personal).

2.5.4. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de

Información

Para el desarrollo del mencionado trabajo investigativo, fue necesario las siguientes técnicas de recolección de información como: la observación directa al grupo focalizado, entrevista a profundidad y el uso de encuestas a estudiantes, todo ello facilitó el progreso de los objetivos planteados dentro del trabajo.

A continuación se da una breve descripción de las técnicas y los instrumentos a la luz de autores para la comprensión de cada herramienta de trabajo, de la siguiente manera:

Observación Directa.

Es uno de los procedimientos de recolección de datos que caracteriza a los estudios etnográficos, se basa en la acción de compartir con los grupos de personas que se estudia, tratar con la gente, estar presente en tantas situaciones como sea posible.

Según Rockwell (1985) quien afirma: “la tarea de la observación no procede en un momento en que ve, inicialmente se observa poco, es necesario ver más de lo que uno se puede imaginar” (p.7)

Por otro lado Hurtado (2000), la define como: “La observación constituye un proceso de atención, recopilación y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (vista, oído, olfato, tacto, sentidos kinestésicos, y cenestésicos)” (p.449).

Entrevista.

Alvaro Torres. (2002), la entrevista tiene como propósito hacer un contraste en lo que expone el docente y la información recogida a través de otros medios. Se emplea como parte de este estudio, porque a través de ella se puede llegar a un contacto personal y directo con los sujetos que son parte de la investigación que permite decir lo que piensan y sienten libremente. (Investigar en educación y pedagogía) (p.94)

Encuestas.

La encuesta según Johnson (2005),

Es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio. (p.0)

A continuación, se describen los instrumentos de trabajo en la presente investigación, dichas herramientas ayudan a sistematizar información, y al análisis de la misma, entre ellos tenemos:

Diario de observación.

En lo que respecta al diario de campo Porlan & Martín (1994), quienes afirman:

Un Diario de nuestra experiencia docente implica poner en práctica un método de desarrollo profesional permanente, y como tal, un proceso donde podemos resaltar momentos y fases relativamente diferentes. Hasta ahora hemos descrito las características que adopta el contenido de un Diario cuando se trata de reflexionar sobre los problemas del aula y sobre las ideas, creencias y concepciones que están asociadas a ellos. (p. 57)

Dentro de los instrumentos, ya trabajados, se encuentran la guía de preguntas realizadas en las mencionadas entrevistas y encuestas estructuradas, las cuales sirvieron como apoyo al proceso investigador.

CAPITULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla de Operacionalización de objetivos. (Ver anexos)

3.1. Análisis y resultados

En este apartado se analiza los resultados de los objetivos planteados con antelación dentro de la investigación; para ello se ha tomado como fuente, la observación participante dentro del grupo focal, y en la cual se ha identificado los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes en cuanto a su formación académica, por otro lado se tiene la encuesta a estudiantes que fue de gran utilidad ya que mediante ella se logró determinar los

aspectos sociales y económicos que tienen dichos alumnos a priori en la investigación. Otro punto a destacar es la entrevista desarrollada a una docente de la institución para determinar la incidencia que los factores tanto social como económicos tienen sobre el aprendizaje de los alumnos de dicho grado y para finalizar se tendrá la presentación de la estrategia didáctica.

De este modo dentro del primer objetivo que habla sobre Diagnosticar el nivel socioeconómico de los estudiantes del grado 6-5 se ha realizado una serie de pasos que ayudaron a jerarquizar la información, mediante categorías, subcategorías e indicadores que vigorizaron el proceso investigador de la siguiente manera:

1. Factor Socioeconómico.

Es necesario abarcar este tema sustancial dentro del desarrollo de este primer objetivo, ya que las instituciones de educación manejan ciertos perfiles que se enfocan al desarrollo de competencias, y es en este espacio en donde se ve la necesidad de sacar a flote los factores de los estudiantes que pueden ser positivos o negativos en toda su formación. De este modo hay que especificar que dentro del aspecto académico a parte del factor político y religioso, un tema valioso es el socioeconómico, tanto para educandos como para los educadores e integrantes de todo el plantel.

A partir de lo anterior se ha tomado una serie de subcategorías que ayudan a profundizar en el tema educativo que presentan los estudiantes del grado 6-5 de la institución ITSIM, entre estas subcategorías están: factor Social, factor económico, escolaridad y las herramientas pedagógicas que a continuación se las describirá.

1.1. Factor social: La sociedad es muy importante en el progreso del alumno, es por ello que la educación de las instituciones de educación privada, tienen mejores resultados, para la población investigada, el factor social influye de una manera drástica, ya que son estudiantes que viven en espacio vulnerables lo que hace regresiva su educación. Dentro de esta subcategoría se encuentran muchos

indicadores que hacen visible la calidad de estado que tienen en este factor social.

Los indicadores son los siguientes:

- **Clase social:** dentro de las clases sociales alta, media y baja, los estudiantes que hacen parte del trabajo investigativo se ubican en una clase baja, ya que su procedencia es de barrios marginados, de sociedades y comunas que son sensibles para la sociedad.
- **Estrato:** el estrato social manejado por la mayoría de las familias están entre 0, 1 y 2, lo que reitera un nivel de estratificación bajo.
- **Familia:** la familia no muestra mucho interés en la educación del alumno, por lo que su apoyo es casi nulo.
- **Nivel de escolaridad:** por cuestiones económicas y de sociedad, el nivel de escolaridad es bajo.

1.2. Factor económico: las necesidades básicas de las personas son suplidas gracias al tema económico, la educación es un tema en donde se requiere diversos utensilios para poder llevar a cabo un buen proceso de enseñanza – aprendizaje, pero lamentablemente en los estudiantes del grado mencionado, no se cuenta con recursos que satisfagan sus necesidades académicas. Dentro de este factor se encuentran indicadores como los ingresos y el empleo de cada núcleo familiar que se los desarrollará a continuación.

- **Ingresos:** los tutores de los alumnos e incluso los mismos infantes aclaran que los ingresos económicos que devengan en su hogar son básicos, y oscilan entre un SMLV (Salario Mínimo Legal Vigente) y menos que eso, y que dentro del hogar hay necesidades que no son satisfechas.

- **Empleo:** los encargados de los alumnos manifiestan que no tienen un empleo en donde les paguen de una manera digna, muchos de ellos son recicladores, señoras del aseo, lustrabotas entre otros oficios que no generan muchos ingresos al núcleo familiar.

1.3. Escolaridad: el nivel de escolaridad es esencial, tanto para los padres o madres cabeza de hogar como también para los que están iniciando su proceso educador, el sistema educativo colombiano maneja ciertos criterios para el avance a cada nivel o grado. De ello dependerá el trabajo, las personas que tienen un nivel alto de educación tienen mejores oportunidades de conseguir empleo bien remunerado y así pasa con las personas que no tienen cierto nivel de escolaridad, prácticamente no las emplean en ningún lado.

Los responsables de los alumnos que se investiga, son personas que no cuentan con estudios superiores, muchos de ellos incluso no tienen ningún nivel de escolaridad, lo que se ha evidenciado en sus empleos.

1.4. Herramientas pedagógicas: estas son un instrumento que facilita el proceso educador, como también incentiva y motiva a los alumnos a que lleven adecuadamente dicho proceso, tanto el docente como el educando debe tener a la mano herramientas tanto pedagógicas como lúdicas que promuevan el aprendizaje significativo en los alumnos, para ello se necesita la colaboración mutua entre estas dos partes. Dentro de estas herramientas se han suscrito unos indicadores que son importantes para la elaboración de la presente investigación, estas son: internet, libros y cuadernos que son los más adecuados para los alumnos.

Cabe resaltar que estas herramientas son las que utilizan algunos de los alumnos del grado 6-5, ya que no cuentan con más materiales para trabajar dentro de su hogar.

A partir de esto, se muestra detalladamente los instrumentos utilizados de una manera sistemática, para su posterior análisis, como la observación directa y la encuesta que se realizó con la población investigada.

3.1.1 Observación Directa

La observación directa o participante, ayuda al investigador a recopilar información detallada sobre lo que ocurre en la población estudiada; Sandoval (1996) dice lo siguiente:

La observación participante es la principal herramienta de trabajo de la etnografía y se apoya para registrar sus "impresiones" en el llamado diario de campo. Este no es otra cosa que un registro continuo y acumulativo de todo lo acontecido durante la vida del proyecto de investigación. (p. 140)

A partir de esto y para lograr el primer objetivo de la investigación, fue necesario la observación participante con los estudiantes del grado 6- 5 de la señalada institución, se inspeccionó detalladamente el contexto institucional, y el comportamiento de los estudiantes en las clases asignadas, todo ello recopilado en un diario de campo de la siguiente manera:

Tabla 2

Diario de campo

| |
|---|
| Institución Educativa Municipal Técnico Industrial ITSIM |
| Maestro en formación: William Vicente Nasner Ortega. |

| <p>Docente titular:</p> <p>Fecha:</p> <p>Tema: El cuento, su estructura y características.</p> | |
|---|---|
| Desarrollo | Percepciones |
| <p>Inicio: lectura del cuento, Caperucita azul, como parte de motivación al grupo.</p> | <p>Dentro de la motivación brindada por el docente, se nota el desinterés total por la mayoría de estudiantes.</p> |
| <p>Desarrollo: La temática se basa en la creación de cuentos propios y básicamente que tengan relación con el contexto nariñense, el docente brinda los conocimientos en torno al tema del cuento y sus características, y de ahí los alumnos deben realizar la actividad.</p> | <p>La enseñanza del profesor, no es significativa para los alumnos, a pesar de ser un tema llamativo, no logra captar el interés de los alumnos, lo que conlleva a que algunos de ellos se retiren del salón, y otros simplemente fomenten el desorden en el aula. Todo ello representa el bajo rendimiento que tienen dichos estudiantes; cabe aclarar que hay una minoría de alumnos que respondieron satisfactoriamente a la actividad planteada por el docente.</p> |
| <p>Final: En esta parte algunos de los estudiantes dan, a conocer sus cuentos propios, de los cuales se dio su respectiva calificación.</p> | <p>Algunos de los alumnos fueron activos y dieron a conocer sus escritos, pero la mayoría fue ajena a esta actividad.</p> |

Descripción de una clase llevada a cabo sobre el cuento y sus características, recopilación en diario de campo del investigador. Fuente: (Elaboración personal)

Este es un ejemplo de las observaciones impartidas en el grado 6-5 de la institución ITSIM, por parte del investigador, en donde se evidencia claramente, la falta de interés de parte de los estudiantes, a consecuencia de ello, se deduce que el bajo rendimiento académico deriva de la falta de motivación y es por esta razón que el proceso de aprendizaje esta relegado en dichos estudiantes. Cabe aclarar que no todos los estudiantes presentan este tipo de comportamiento, hay alumnos que responden de una manera satisfactoria a las clases brindadas por el educador.

3.1.2. Encuesta a Profundidad

A continuación se presenta el análisis de la encuesta realizada a estudiantes, con el fin de reconocer características personales, familiares, aspectos del ambiente escolar y elementos del contexto que influyen en el rendimiento académico, Se aplica una encuesta a una muestra de 37 estudiantes de los cuales se obtuvo el siguiente análisis.

Tabla 3

Pregunta N° 1

| 1- ¿Consideras que la situación económica de tu casa es? | | |
|---|--------------------|-------------------|
| <i>Opciones de respuesta</i> | <i>Estudiantes</i> | <i>Porcentaje</i> |
| Mala | 11 | 29.7% |
| Regular | 19 | 51.6% |
| Buena | 7 | 18.7% |
| Total | 37 | 100% |

Resultado de la primera pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes del grado 6-5 de la I.E.M Técnico Industrial ITSIM de la ciudad de Pasto.

Según la información obtenida la cual comprende más del 50% de los estudiantes tienen una situación económica regular, por tal razón se puede deducir que solo cuentan con los recursos básicos, para solventar sus necesidades.

Un porcentaje significativo del 29.7% de los estudiantes respondieron que viven en una situación mala, por lo que se puede concluir que tienen serias dificultades en sus hogares por ello la desvinculación con lo académico.

Mientras que un porcentaje del 18.7% de los estudiantes creen vivir en una situación económica buena; por lo tanto se puede afirmar que cuentan con recursos suficientes para solventar sus necesidades básicas y secundarias.

Los anteriores resultados dan clara evidencia de la situación económica de los estudiantes, en donde se representa la baja calidad económica, lo cual lleva a pensar, que

las actitudes de los alumnos, como su comportamiento, su nivel de aprendizaje y demás, son el resultado de el tipo de vida que llevan en su hogar, es por ello que se debe crear metodos alternativos de enseñanza que puedan solventar las necesidades de dichos alumnos y asi poder enriquecer su nivel academico.

El aspecto economico cobra mucha importancia en la vida de las personas, es por ello que se debe fortalecer el tema educativo, para que los estudiantes puedan superarse a sí mismos y salir adelante por medio de la educacion. Martinez (2010) afirma lo siguiente:

Tenemos que educar para mejorar la sociedad, para ofrecer oportunidades reales de desarrollo a todo ser humano e ir reduciendo las enormes diferencias socioeconómicas existentes entre unos sujetos y otros; para lo cual se debe producir un importante cambio cultural sobre el que edificar un nuevo modelo de desarrollo socioeconómico mas justo y equilibrado. (p. 91).

Lo que lleva a pensar en la creacion de modelos alternativos para el fortalecimiento en todos los aspectos de las personas, porque si la educacion en una persona es significativa, su vida cambiará radicalmente.

Tabla 4

Pregunta N° 2

| 2- ¿Con cuantas personas convives en tu casa? | | |
|--|--------------------|-------------------|
| Opciones de respuesta | Estudiantes | Porcentaje |
| 2 | 9 | 24.4% |
| 3 | 11 | 29.7% |
| 4 o más | 17 | 45.9% |
| Total | 37 | 100% |

Resultado de la segunda pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes del grado 6-5 de la I.E.M Técnico Industrial ITSIM de la ciudad de Pasto.

Se obtiene un porcentaje de 24.4% de estudiantes que respondió que viven con 2 personas, cabe resaltar que no es muy distante del porcentaje de estudiantes que respondieron que viven con 3 personas, siendo de 29.7% se asume que estos hogares y su núcleo familiar está conformado por menos de 3 personas.

Un porcentaje significativo de 45.9% su familia estaría conformada por más de 4 miembros. Por lo que se puede deducir que les genera un gasto mucho mayor, y por tal motivo no pueden tener los recursos necesarios para cumplir con las necesidades básicas de la educación de sus hijos, dificultando su aprendizaje y se lo puede evidenciar en los resultados del rendimiento académico del mismo.

Tabla 5

Pregunta N°5

| 3- ¿En tu casa cuentas con textos escolares de castellano para desarrollar tus tareas? | | |
|---|-------------------------------|-------------------|
| <i>Opciones de respuesta</i> | <i>Estudiante</i> <i>s</i> | <i>Porcentaje</i> |
| SI | 17 | 45.9% |
| NO | 20 | 54% |
| Total | 37 | 100% |

Resultado de la pregunta número tres de la encuesta realizada a los estudiantes del grado 6-5 de la I.E.M Técnico Industrial ITSIM de la ciudad de Pasto.

En base a los resultados obtenidos se puede evidenciar un 54 % o sea mas de la mitad del curso no cuenta con ayuda de textos para desarrollar sus actividades escolares, lo que conlleva a deducir que gran parte del deterioro academico proviene por la falta de motivacion en cuanto al tema de lectura y escritura en sus hogares, a partir de esto es que se produce dicha problemática referente al bajo rendimiento academico.

No obstante, un porcentaje significativo de un 45.9% si cuenta con una herramienta fundamental como son los textos escolares, hecho positivo para los estudiantes ya que estan en constante interaccion con los instrumentos escolares que tienen en sus casas lo que les facilita su aprendizaje y mejora su rendimiento academico si se les da el correcto uso.

Tabla 6**Pregunta N° 4**

| 4- ¿Tienes Computador? | | |
|-------------------------------|--------------------|-------------------|
| Opciones de respuesta | Estudiantes | Porcentaje |
| SI | 13 | 35.1% |
| NO | 24 | 64.9% |
| Total | 37 | 100% |

Resultado de la pregunta número cuatro de la encuesta realizada a los estudiantes del grado 6-5 de la I.E.M Técnico Industrial ITSIM de la ciudad de Pasto.

Según los resultados obtenidos se puede ratificar que un 64.9% de los educandos, no cuentan con esta herramienta que hoy en día es fundamental como complemento y apoyo para las actividades académicas. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), están inmersas en el mundo actual, es por ello que es importante el manejo y apropiación de herramientas digitales que permitan el fortalecimiento del proceso enseñanza – aprendizaje. Marqués (2012) afirma lo siguiente:

La sociedad en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de “desaprender”

muchas cosas que ahora “se hacen de otra forma” o que simplemente ya no sirven. (p. 6).

Por consiguiente hay que darle predominancia a las tecnologías de la información y la comunicación que hoy en día se prestan de una manera significativa y progresiva en el proceso que lleva el educando, y también el maestro.

Contrario a lo anterior un 35.1% de los estudiantes, promedio muy bajo de los estudiantes cuentan con un equipo, lo que significa que estos estudiantes pueden tener mayor acercamiento a las ayudas tecnológicas que se ofrecen hoy en día.

Tabla 7

Pregunta N° 5

| 5- ¿Cuentas con servicio a internet? | | |
|---|---------------------------|--------------------------|
| <i>Opciones de respuesta</i> | <i>Estudiantes</i> | <i>Porcentaje</i> |
| SI | 10 | 27.2% |
| NO | 27 | 71% |
| <i>Total</i> | <i>37</i> | <i>100%</i> |

Resultado de la pregunta número cinco de la encuesta realizada a los estudiantes del grado 6-5 de la I.E.M Técnico Industrial ITSIM de la ciudad de Pasto.

Según los resultados anteriores se ve reflejado un resultado negativo ya que un 71% del alumnado, no tienen un servicio de internet en sus casas, ya sea, por el costo que lleva este servicio o porque los padres lo ven innecesario. Lo que significa que los niños en su

entorno se encuentran aislados de gran cantidad de información que se puede obtener a través de este importante medio.

Caso contrario una escasa población de 27.2% si cuentan con este servicio, haciendo que se les facilite su desarrollo de actividades educativas y contribuir a su aprendizaje significativo. Como se lo mencionó anteriormente, con la inmersión de las nuevas tecnologías, es indispensable, manejar herramientas tecnológicas, ya que ellas les pueden ayudar de una forma progresiva en el aprendizaje, por las múltiples ventajas que este aspecto conlleva.

Tabla 8

Pregunta N° 6

| 6- ¿Quién te colabora con el desarrollo de tus tareas? | | |
|---|---------------------------|--------------------------|
| <i>Opciones de respuesta</i> | <i>Estudiantes</i> | <i>Porcentaje</i> |
| Padres | 9 | 24.2% |
| Nadie | 21 | 56.8 % |
| Otros | 7 | 19 % |
| <i>Total</i> | <i>37</i> | <i>100%</i> |

Resultado de la pregunta número seis de la encuesta realizada a los estudiantes del grado 6-5 de la I.E.M Técnico Industrial ITSIM de la ciudad de Pasto.

Una población muy baja del 24.2% de estudiantes afirman que cuentan con la ayuda de sus padres, y un número del 19% cuentan con el respaldo de otras personas para el acompañamiento de sus actividades extraescolares.

No obstante, un 56.8 % de los estudiantes no cuentan con apoyo extra por parte de sus padres, familiares u otros, es importante recalcar que algunos alumnos que hacen parte de esta investigación son de una población vulnerable; y por ello no disponen de una persona que los acompañe en su desarrollo intelectual.

La manera cómo ellos adquieren su formación, es diferente a la de los demás estudiantes, debido a que no le dan la importancia que se requiere para lograr un desempeño notable dentro de la institución. Dicho esto se puede afirmar que la relación entre padres e hijos no es la adecuada para implementar un aprendizaje y una motivación requerida, es por esto que los docentes deben crear métodos llamativos para solucionar este problema.

Tabla 9

Pregunta N° 7

| ¿Tu profesor utiliza ayudas didácticas como juegos, textos audiovisuales, salidas de campo en el desarrollo de sus clases? | | |
|---|--------------------|--------------------|
| <i>Opciones de respuesta</i> | <i>Estudiantes</i> | <i>Porcentaje</i> |
| SI | 7 | 19 % |
| NO | 30 | 81 % |
| <i>Total</i> | <i>37</i> | <i>100%</i> |

Resultado de la pregunta número siete de la encuesta realizada a los estudiantes del grado 6-5 de la I.E.M Técnico Industrial ITSIM de la ciudad de Pasto.

Dentro de esta pregunta un 81% de los estudiantes respondieron que su profesor no utiliza herramientas didácticas para fortalecer su proceso académico, es por ello que su progreso es tan vulnerable y cada vez va en deterioro. Es importante utilizar métodos lúdicos con los estudiantes para que la motivación dentro del aula sea agradable, ya que ayuda a crear un ambiente de confianza entre los docentes y estudiantes .

La gran labor que realiza el profesor, es tener relación mutua con los estudiantes, padres de familia, institución y comunidad en general, por lo tanto es necesario que los maestros requieran de toda su creatividad y sabiduría para realizar el arte de enseñar, que en realidad es una de las labores más complejas.

No se puede reutilizar los métodos de hace muchos años, por que el tiempo ya no es el mismo, los estudiantes ya no son los mismos, la forma de educar ha cambiado y con ello las metodologías tradicionales.

Para concluir se puede añadir que la implementación de estrategias didácticas que resulten atractivas e interesantes, hacen de la profesión docente una forma de crear nuevas y mejores personas, ya que una educación en donde se maneje la confianza y el respeto mutuo es complemento significativo para el educador y el educando.

Para los mejores profesores, el arte de enseñar debe ser atraer a los estudiantes, diseñando unas estrategias en las que ellos aprendan con interés y motivación.

Teniendo en cuenta que se trabaja con una encuesta a profundidad, se realizó una segunda serie de preguntas para determinar factores socioeconómicos con mayor profundidad, para ello se contó con la colaboración de 30 estudiantes que respondieron a la

encuesta favorablemente. Dicha encuesta fue elaborada en base a 4 preguntas concretas que dictaminan por una parte los ingresos salariales de las familias y su correspondiente estratificación, a continuación se muestra uno de los cuestionarios realizados, seguido del respectivo análisis.

Ilustración 1
Encuesta a profundidad

Encuesta realizada a los estudiantes de grado 6-5 de la IEM Técnico Industrial ITSIM. Fuente: (Elaboración personal)

En este cuestionario realizado a los estudiantes se logró identificar en primera instancia el estrato que tienen en cada uno de sus hogares, por otro lado la clase social a la que ellos consideraban que pertenecían, también los servicios básicos con los que contaban y para finalizar los ingresos que tenían en su familia. La encuesta arrojó los siguientes datos:

Ecuación 1

Estrato económico de los estudiantes



Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes, donde aprecia el tipo de estrato económico manejado en su hogar.

Como se puede apreciar en el anterior gráfico, los estudiantes manejan estratos bajos entre cero, uno y dos, con lo que se afirma que la mayoría de los alumnos provienen de lugares vulnerables en donde el apoyo para su educación puede ser menospreciado. Los alumnos necesitan de herramientas básicas para lograr progresar en su nivel académico, de lo contrario habrá un deterioro en su rendimiento dentro de la institución.

Paso a seguir es la clase a la que ellos creen que pertenecen de lo que la encuesta dio los siguientes resultados:

Ecuación 2

Clase social



Resultados sobre la pregunta que hablaba sobre la clase social que ellos creen que pertenecen

Los alumnos consideran en su mayoría que pertenecen a una clase social baja, como se lo había mencionado anteriormente que gran parte de estos estudiantes no cuentan con los servicios necesarios para mejorar su desempeño escolar, es por ello que desde la labor docente se debe implementar herramientas con las cuales los alumnos lleguen a la institución a aprender significativamente, y que la relación entre docente y educando vaya mejorando día a día.

Dentro de la siguiente pregunta se pretende conocer el ingreso salarial con que cuentan los padres de los alumnos, y los resultados fueron los siguientes:

Ecuación 3

Salario Mínimo Legal Vigente



Descripción de la cantidad de ingresos que llegan a la familia de cada estudiante.

Dentro de esta pregunta se les mencionó a los alumnos que un SMLV costaba un total de \$ 737.717, a lo que ellos respondieron la gran mayoría que sus padres o familiares tenían un ingreso entre 500.000 pesos y 800.000 pesos, el presupuesto que según ellos no les alcanza para mucho, por varios factores, como el incremento de los valores en los productos, también porque la familia era numerosa, otra razón era porque tenían que pagar los servicios básicos entre muchas más.

Dicho esto se puede confirmar que el bajo rendimiento en estos alumnos recae en la situación económica que tienen en su hogar.

En el interior de la misma serie de preguntas se mencionó los servicios básicos con los que ellos contaban como por ejemplo: agua, energía, teléfono, cable, alcantarillado, también servicios como: refrigerador, congelador, estufa, lavaplatos, lavadora; a esta

pregunta la mayoría de los encuestados afirmaron, no tener todos los servicios, es por esto que la atención de ellos se concentra en aspectos muy diferentes al estudio. De aquí que nace la idea de formar métodos que ayuden al fortalecimiento en este tema.

3.1.3. Método de Análisis

Siguiendo con el orden se trabajó con operacionalización por objetivos, de la siguiente manera:

Tabla 10

Matriz del objetivo número 1

| Objetivo específico | Categorías | Indicadores | Instrumento | Población |
|--|--------------------------------|--|-----------------------------|---|
| Diagnosticar el nivel socioeconómico de los estudiantes del grado 6-5 de la I.E.M Técnico Industrial ITSIM | Factores sociales y económicos | -Clase social -Estrato -Familia -Nivel de escolaridad -Ingresos - Servicios básicos | Encuesta Diario de campo | Padres de familia. Estudiantes antes |

Categorización del primer objetivo de la investigación.

Resumen

En el análisis de este primer objetivo, se logró diagnosticar el nivel socioeconómico de los estudiantes del grado 6-5 de la I.E.M Técnico Industrial ITSIM, mediante una encuesta a profundidad que permitió conocer los factores sociales y económicos respecto a su estrato social, los ingresos que cada familia tiene, el nivel de escolaridad, los servicios básicos con los que cuentan, entre otros. Todo ello con el fin de dar pronta solución al tema del bajo rendimiento académico que tienen dichos alumnos.

Recomendaciones

El contexto familiar y social, dependen en gran medida al rendimiento académico que tienen los educandos, es por ello que los docentes deben conocer muy bien el lugar de procedencia de sus alumnos, ya que de ello depende su desempeño como maestro.

Otro aspecto importante a señalar, es que la relación entre maestro - estudiante, debe ser recíproca y de un ambiente de confianza y solidaridad, para que así se dé un buen proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.1. ANÁLISIS Y RESULTADOS DEL SEGUNDO OBJETIVO

3.2.1 Matriz de análisis

Siendo importante la recopilación de información sobre el estado social y económico de los estudiantes, se realizó una entrevista a la docente Sonia Obando, profesora de la materia de castellano de dicha institución, en donde se abordó temas académicos sobre la materia de español. Todo ello con el fin de Determinar la incidencia del nivel socioeconómico en el desempeño académico del área de Lengua Castellana en los estudiantes del grado 6-5.

Para dar solución al análisis de este segundo objetivo se trabajó con matrices de análisis de resultados en donde se sistematiza la información de la siguiente manera:

Tabla 11

Análisis de la entrevista a la docente

| Objetivo de la entrevista: Obtener información sobre la incidencia del aspecto social y económico en el rendimiento educativo de los alumnos. | | Entrevistada: Docente 6-5 Entrevistador: William Nasner | |
|--|--|---|---|
| 2° objetivo específico | Pregunta | Respuesta | Análisis |
| Determinar la incidencia del nivel socioeconómico en el desempeño académico del área de Lengua Castellana en los estudiantes del grado 6-5. | 1. ¿Cuál es el comportamiento general de los estudiantes dentro de su clase de castellano? | Durante mi largo proceso como educadora he mirado infinidad de comportamientos en los estudiantes, en el grado 6-5 hay estudiantes que tienen un comportamiento muy ofensivo hacia sus compañeros como también para el docente, en mi caso particular, he | Dentro de esta pregunta que se le realizó a la docente se evidencia claramente los antivalores que existen dentro del grupo, lo que lleva a pensar que el contexto social está involucrado de manera directa en la forma como dichos alumnos se comportan con sus compañeros y su |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>presenciado muchas indisciplinas por parte de varios alumnos que están dentro de ese grado. Se manejan antivalores como el irrespeto, la desobediencia y el desinterés total por los contenidos que se les está presentando.</p> <p>También hay estudiantes que tienen un buen comportamiento, pero cada vez más se están dejando influenciar por sus demás compañeros en la indisciplina.</p> | <p>profesor.</p> <p>Ahora bien la influencia es tanta, que la profesora afirma que si bien hay estudiantes con mal comportamiento, también existen educandos excelentes, pero que cada vez más se están dejando llevar de los ideales de los demás, generando irrespeto dentro y fuera del salón de clase.</p> <p>Hay que resaltar que hoy en día los alumnos fácilmente caen en vicios y costumbres que perjudican su progreso, es por ello que los docentes deben actuar para que el</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | contexto escolar sea un espacio de enriquecimiento y diversión y no un lugar monótono al cual tengan que asistir obligados. |
| | 2- ¿Qué factores cree usted que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes? | Los factores que pienso que más influyen en los estudiantes, son el factor social, familiar y económico. | Con esta respuesta brindada por la docente, se clarifica lo que anteriormente se había mencionado, tanto el factor social como el económico, son aspectos influyentes dentro del rendimiento académico de los alumnos. El factor social porque dentro de la sociedad que está inmerso el alumnado, es donde puede aprender diferentes cosas, pueden ser buenas o malas, en este |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>caso se refleja un mal comportamiento para los estudiantes.</p> <p>Continuando con el factor económico, se puede asegurar que los estudiantes que cuentan con recursos, acceden a una mejor educación de calidad.</p> <p>Ahora bien la docente habla de un factor familiar, el cual es muy importante en el proceso formador del alumno, ya que un seguimiento de parte de sus familiares, hace que el avance educativo del estudiantado sea exitoso.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>3- ¿Los alumnos, presentan las actividades asignadas en su área con tiempo?</p> | <p>Los alumnos tienen bajo rendimiento en la materia de castellano y es precisamente porque no presentan las actividades que se les planea con tiempo, el desinterés es constante en los educandos y cada vez más las estrategias utilizadas no están sirviendo para motivación de ellos.</p> | <p>La entrevistada afirma que los alumnos presentan bajo rendimiento en su materia de castellano, ya que no presentan a tiempo las actividades pactadas, e incluso afirmó que algunos de ellos no hacen las tareas que se les encomienda lo que conlleva a un decaimiento en su proceso formador.</p> <p>Por otro lado cabe resaltar lo que la docente afirma y es que dice que utiliza estrategias para llevar a cabo su proceso docente, pero que los estudiantes ya no se interesan</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>para nada con lo que ella les brinda.</p> <p>Tema principal para la presente investigación ya que mediante ella se busca crear alternativas que satisfagan las necesidades de los alumnos y así puedan llevar un buen proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> |
| | <p>4- ¿Las familias manifiestan preocupación por el rendimiento académico de los alumnos?</p> | <p>Este es un hecho preocupante en la institución, ya que los familiares de los estudiantes no presentan un interés mayor a sus estudiantes, caso contrario en instituciones de educación privada, en las cuales hay un acompañamiento continuo por parte</p> | <p>Dentro de la entrevista la docente asegura que no hay un interés por parte de los familiares de los alumnos por su educación. Esto implica un gran problema para los educandos, ya que se nota significativamente un olvido parcial hacia ellos, lo que conlleva a que</p> |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|--|
| | | de padres de familia y asistentes. | <p>estos no rindan como debe ser en su educación.</p> <p>Por otro lado la docente asegura que en planteles de educación privada, los padres de familia dan un seguimiento continuo al proceso formador de sus hijos, es por ello que el factor económico y familiar sale a relucir dentro de esta pregunta, ya que las instituciones de educación privada aceptan a personas que tengan los recursos económicos suficientes para poder brindar lo mejor a sus estudiantes.</p> <p>Por otro lado está el factor familiar,</p> |
|--|--|------------------------------------|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | ya que se mira un seguimiento total a los alumnos. |
| | 5- ¿Cree que los factores sociales y económicos, son influencia en el rendimiento del alumnado? | Como lo mencione en la pregunta anterior, me parece que estos dos factores son muy importantes en los estudiantes para que ellos puedan mejorar su rendimiento académico. | Los factores sociales y económicos según la docente son los aspectos que mayor trascendencia tienen dentro del proceso enseñanza – aprendizaje. Un docente debe conocer bien el contexto de sus estudiantes para desde ahí poder brindar los conocimientos requeridos. |

Análisis y resultados del segundo objetivo de la presente investigación, entrevista realizada a la docente Sonia Obando, profesora de castellano de I.E.M Técnico Industrial ITSIM.

Es importante evidenciar el rendimiento académico de los alumnos, mediante una tabla cuantitativa en donde se muestre detalladamente los resultados que tienen los alumnos en cuanto a la materia de lengua castellana, dado que la investigación está enfocada al mejoramiento del rendimiento estudiantil en dicha materia.

A continuación se muestra la forma cómo se llevó a cabo el desarrollo y la descripción de cada alumno en cuanto a su formación académica.

Los registros se realizaron con visita al aula de clase desde su comienzo, cuya duración es de 48 minutos, hora clase, tiempo en el cual se pudieron registrar anotaciones de las actividades realizadas en clase; para sacar estas evidencias de la observación se ha centrado en el análisis de situaciones tales como: conductas no verbales, actitudes tanto del profesor como del estudiante, estrategias didácticas utilizadas por el docente, recursos didácticos empleados por el mismo y el desarrollo del área y metodología. Una vez se obtuvo el conocimiento de las rutinas y procesos ocurridos en el aula de clase del grado quinto de la Institución, se procedió a centralizar la observación y el registro sobre los 37 estudiantes, encontrando y generalizando las siguientes características:

Se notó la poca participación activa de los estudiantes en cuanto a los temas que se estaba abordando por parte del docente, en las pocas intervenciones que realizaron los estudiantes fue por la propia motivación del docente y por fuera del tema que se estaba abordando, como también se observó que las ideas las planteaban de forma verbal y nunca de forma escrita.

En cuanto al docente se observó que la mayoría de sus clases fueron de tipo magistral, donde se realizan las explicaciones netamente teóricas en el tablero, donde no existe la participación de los estudiantes, lo cual implica que los estudiantes no cuentan con espacios suficientes para desarrollar libremente sus pensamientos y puntos de vista.

Lo anterior permite concluir que la participación activa de los estudiantes, su interés por su aprendizaje depende en gran parte por la motivación propiciada por el docente, así mismo, por su propia motivación personal que bien puede ser impulsada desde su hogar.

Libreta de estudiantes 6-5

| O. | Estudiante | RESULTADO | Promedio | Estrato |
|----|---------------------------------|-------------|----------|---------|
| | ACHICANOY JOJOA JENNY LORENA | APROBADO | 4.4 | |
| | ALMEIDA ZEMANATE KEVIN KALET | NO APROBADO | 2.2 | |
| | ALVAREZ BURBANO JUAN DAVID | NO APROBADO | 2.1 | |
| | ANAYA BURBANO ANDRES FELIPE | APROBADO | 3.4 | |
| | ARANDA TIMANA EDISON DAVID | PENDIENTE | 2.8 | |
| | ARIAS CERON SEBASTIAN ALEXANDER | APROBADO | 3.5 | |
| | BASANTE TOBAR DANIEL FELIPE | PENDIENTE | 2.6 | |
| | BASTIDAS RIASCOS CAMILA ISABEL | APROBADO | 3.6 | |
| | BASTIDAS RIVERA KEVIN YESITH | APROBADO | 3.7 | |

| | | | | |
|---|--|------------------------|------------|--|
| 0 | BENAVIDES URBANO BRAYAN ANDRES | NO APROBADO | 2.1 | |
| 1 | BOLAÑOS GENOY DEISY YURANY | PENDIENTE | 2.6 | |
| 2 | BOTINA PIANDA HEIDY YOSEI | APROBADO | 3.6 | |
| 3 | BURBANO CALVACHE DIANA VANESSA | APROBADO | 3.1 | |
| 4 | BURGOS VELASQUEZ KEVIN ALEXANDER | NO APROBADO | 2.0 | |
| 5 | CABRERA RAMOS KAREN VIVIANA | APROBADO | 3.8 | |
| 6 | CADENA MALES JULIAN ALEJANDRO | APROBADO | 4.0 | |
| 7 | CAEZ PORTILLA KAREN PAMELA | NO APROBADO | 1.8 | |
| 8 | CAICEDO LEIDY VANESSA | APROBADO | 3.7 | |
| 9 | CAICEDO NOGUERA ANA MARIA | APROBADO | 3.2 | |
| 0 | CALPA MONCAYO JEFERSON STEVEN | PENDIENTE | 2.6 | |
| 1 | CARMONA BOLAÑOS SEBASTIAN ALEJANDRO | APROBADO | 4.1 | |
| 2 | CASANOVA SOLARTE DANNA CATALINA | PENDIENTE | 2.4 | |
| 3 | CERON VALENZUELA IVAN DARIO | NO APROBADO | 2.0 | |
| 4 | CHAPAL VILLOTA JOHAN LEYDER | APROBADO | 3.3 | |
| | DACHIARDI BENITEZ ARIADNA | APROBADO | 3.6 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|------------------------|------------|--|
| 5 | VALERIA | | | |
| 6 | DAVID RAMOS SANTIAGO ARMANDO | NO APROBADO | 0.5 | |
| 7 | DELGADO CHAVEZ JUNIOR ARTURO | APROBADO | 4.0 | |
| 8 | ESCOBAR IMBAJOA TATIANA ALEJANDRA | NO APROBADO | 0.4 | |
| 9 | GOMEZ CABRERA ERICK SEBASTIAN | APROBADO | 3.4 | |
| 0 | GUERRERO BURGOS JERSON STEVEN | APROBADO | 3.6 | |
| 1 | GUERRERO JOJOA EIMY CATALINA | APROBADO | 3.1 | |
| 2 | GUERRERO MENESES DAVID ESTEBAN | NO APROBADO | 1.9 | |
| 3 | NARVAEZ BASTIDAS JOHAN SEBASTIAN | NO APROBADO | 0.6 | |
| 4 | ROSETO BENAVIDES SEBASTIAN FELIPE | PENDIENTE | 2,6 | |
| 5 | ROSETO PALACIOS MALORY DAYANA | NO APROBADO | 0.5 | |
| 6 | RUANO MONCAYO CRISTIAN CAMILO | APROBADO | 3.3 | |
| 7 | RUIZ GOMEZ JUAN DAVID | NO APROBADO | 2.0 | |



Según los resultados anteriores se ve una población muy representativa del 32% de los estudiantes que reprobaron el grado sexto, mientras que el 16% de los estudiantes perdieron entre una y dos materias de su grado, y quedan pendientes en recuperar sus materias perdidas para así poder aprobar su grado, de lo contrario si alguna materia no es aprobada incrementaría el porcentaje anterior de los reprobados y tendrían que volver a cursar su grado sexto, no obstante, un porcentaje del 52% aprueba en completa normalidad su grado.

Podemos concluir que la anterior gráfica nos comprueba que en los estudiantes del grado 6.5 si se está presentado una población considerable con bajo rendimiento académico, lo que conlleva a reiterar en la importancia y lo fundamental de trazar proyectos transversales que vayan en pro del mejoramiento académico de los estudiantes, con ello se logrará subir su interés por cada materia lo que generará un avance académico e intelectual.

Para la anterior entrevista se hará uso de la operacionalización por objetivos planteados con antelación dentro de esta investigación de la siguiente manera.

Dentro del segundo objetivo el cual era **DETERMINAR LA INCIDENCIA DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 6-5**. Se logró establecer unas categorías, subcategorías y unos indicadores que promovieron el desarrollo de dicho objetivo.

A continuación se hará una breve descripción de aquellos aspectos encontrados:

1. Desempeño académico, es el resultado y evaluación del proceso que vive el estudiante en cuanto al desarrollo de sus actividades, puesto en marcha de sus habilidades, y la dedicación de las tareas a cargo. El desempeño académico es primordial en los estudiantes, ya que da cuenta de su dedicación, cumplimiento de objetivos, aprendizajes obtenidos. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes o trabajos que debe rendir a lo largo de su proceso educativo.

Dentro de esta categoría tenemos la subcategoría en la cual existen ciertos factores influyentes fundamentales en este aspecto:

2. Factores influyentes, en este punto se ven referenciados estos factores en el rendimiento académico de los estudiantes, como lo son el factor social, familiar y económico, según Martínez (1996) afirma que:

La implicación de las variables de la familia sobre el rendimiento académico ha sido estudiada en las últimas décadas desde dos perspectivas distintas. Por un lado, se analiza la relación entre el rendimiento y factores sociofamiliares, las expectativas de los padres sobre el logro y el trabajo futuro, el tipo de prácticas educativas, características económicas y culturales, etc.); por otro lado, la relación entre el rendimiento, los procesos

de aprendizaje y los modos en que la familia se implica en estos procesos de aprendizaje, formas específicas en que la conducta de los padres inciden sobre los procesos de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico). (p. 76).

Están traen consigo indicadores como comportamiento estudiantil, apoyo familiar, interés por la asignatura, lo social y lo económico que se los describirá a continuación:

Comportamiento estudiantil, es fundamental para el desempeño académico que se ve reflejado en el salón de clases a partir de los diversos comportamientos que tiene los estudiantes como la conducta ofensiva entre compañeros, como también hacia el docente, y entre este muchos más anti valores como el irrespeto, la desobediencia y en gran parte el desinterés por los contenidos que se les da a conocer. Este aspecto es importante debido a que el alumnado convive durante largas jornadas en el ámbito educativo y se influyen de unos a otros, no necesariamente en aspectos favorables. El comportamiento estudiantil refleja los valores que tiene el estudiante y que ha adquirido principalmente desde su ámbito familiar y reforzado en la escuela.

- **Apoyo familiar:** este aspecto es esencial con respecto al desempeño académico, teniendo en cuenta que el acompañamiento familiar es relevante para los estudiantes, ya que mediante este los alumnos se sienten respaldados y hacen parte de su formación educativa. Este apoyo permite que el estudiante se motive y construya junto a su familia estrategias y obtenga mayores resultados como por ejemplo desarrollar de manera más creativa su actividades, tareas y tenga a quien contarle sus dificultades y al mismo tiempo se sienta motivado a aprender más y continuar su proceso formativo.

- **Interés por la asignatura:** este es un aspecto primordial ya que en el radica el éxito en el proceso escolar, cuando el estudiante se siente interesado en el tema lo

comprende y puede hacer aplicable el conocimiento, dar ejemplos, ser crítico frente a las temáticas y avanzar a otros niveles de comprensión, interpretación y proposición.

- **Social:** el grupo de personas con las cuales el estudiante convive e interactúa es relevante, ya que estas se replican en el aula de clases y le permiten al alumno acercarse a otros, compartir con ellos, dialogar, conocer más sobre otras personas, resolver conflictos; si una persona vive en un ambiente hostil, será retraído o conflictivo, por el contrario si vive en un ambiente de sana convivencia entablara relaciones con tranquilidad y respeto.

- **Económico:** el aspecto económico se refleja directamente en el estudiante, en la forma de portar su uniforme, en la calidad de los útiles escolares con los que cuenta; en las escuelas se ha observado que existe una competencia, ya que los estudiantes tienen pequeños conflictos por la diferencia de estratos que se refleja en su objetos personales y más aún en ellos mismos.

Resumen

En este apartado se logró identificar la incidencia de los aspectos sociales y económicos dentro del rendimiento académico de los estudiantes, con respecto a la materia de castellano, de este modo se realizó una entrevista a la docente Sonia Obando, mediante la cual se pudo descubrir dichos aspectos.

Es menester mencionar que la entrevista trata temas de la materia de castellano en particular, caso que depende mucho de la entrevistada, ya que es ella la encargada de dictar esa área en la institución ITSIM, por lo cual la información obtenida es de mucha confiabilidad y ayuda mucho a la presente investigación.

Conclusiones

La entrevista realizada logró escudriñar las distintas actitudes que tienen los alumnos dentro del salón, es por ello que se hace importante crear metodologías que puedan satisfacer las necesidades de los educandos, la motivación de ellos depende mucho del profesor y su forma de brindar las clases, por consiguiente la reformación o creación de estrategias lúdicas y didácticas dentro del salón, es un tema que se tiene que implementar lo más pronto posible.

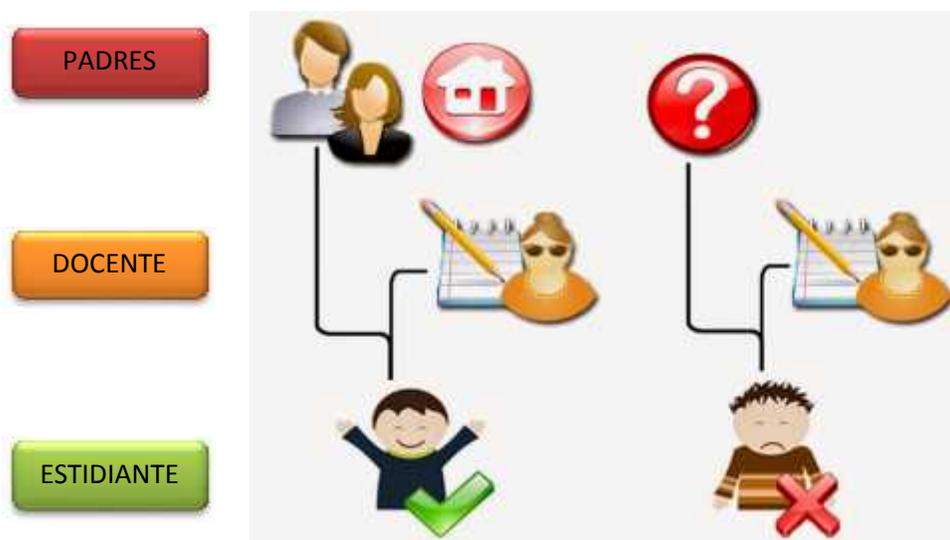
La atención que los educandos le prestan a la docente es prácticamente nula, lo que conlleva a un desinterés por parte del educando y también del educador, la docente menciona que ella utiliza adecuadamente las estrategias, pero que los alumnos no le prestan mayor cuidado a los métodos empleados.

Para finalizar se puede añadir, que la entrevista desarrollada, fue de gran ayuda para desarrollar el segundo objetivo específico el cual habla sobre Determinar la incidencia del nivel socioeconómico en el desempeño académico del área de Lengua Castellana en los estudiantes del grado 6-5. Caso importante ya que aclaro dicha situación.

CAPITULO IV.

Estrategia Didáctica.

LEYENDO Y REFLEXIONANDO VOY APRENDIENDO Y MEJORANDO



Esta es una estrategia didáctica que permite incentivar el proceso de aprendizaje en los alumnos, y al lograr esto se mejora el rendimiento académico de dichos estudiantes, ya que el propósito de la presente estrategia es llevar a que los educandos reflexionen mediante procesos de lectura y escritura en grupos focalizados para que así puedan introducirse a la materia correspondiente.

La mencionada estrategia tiene varias pautas para ser llevada a cabo satisfactoriamente tanto en el rendimiento académico, como también en las relaciones interpersonales que maneja el alumnado. Otro punto a destacar es que se requiere el acompañamiento continuo no solo de los pares educativos sino también del entorno familiar que tiene el alumno.

4.1. Introducción

A partir del estudio realizado anteriormente, dentro de esta investigación se pretende crear una alternativa más de educación, para poder mejorar el rendimiento académico de los alumnos del grado 6 -5 de la Institución ITSIM de la ciudad de Pasto, esta estrategia se fundamenta en lograr que los estudiantes se incentiven por su proceso formador, ya que de ahí depende su rendimiento académico, es por ello que se ha planteado como base la lectura reflexiva, como también el debate grupal, como apoyo a esta problemática que está presente en la mayoría de los alumnos de esta institución.

Si bien es sabido que todo radica en la falta de recursos económicos para los educandos, es importante crear una estrategia didáctica que pueda suplir de manera sustancial dichas necesidades; en este caso se quiere promover el diálogo colectivo como tema primordial en las aulas de clase para poder incentivar en los alumnos el deseo por aprender y superarse constantemente.

4.2. Justificación

Las instituciones educativas tienen el interés en formar a sus estudiantes de una forma en que ellos puedan aprender significativamente, es por ello que se crean un sin número de metodologías para poder llevar a cabo este proceso que es muy complejo para los educadores de hoy en día debido a las múltiples tecnologías que existen.

Es necesario abordar temas que al educando interese para que tenga la suficiente motivación en promover su propio conocimiento, ahora bien, actualmente hay una decadencia y deserción muy grande en las instituciones de educación, ya que los estudiantes tienden a salir y evadir sus estudios por distintos aspectos, como por ejemplo económicos, familiares, sociales entre muchos más; debido a esto se ve fundamental crear proyectos transversales en los centros académicos para lograr suplir dichas necesidades.

Mediante esta investigación se promueve la estimulación progresiva en el aprendizaje de los educandos, con la creación de pequeños grupos focales con el fin de entablar diálogos significativos, que resuelvan preguntas y problemas de su contexto, todo con el único propósito de mejorar el rendimiento académico de aquellos estudiantes que son base de la investigación.

La reflexión crítica es un aspecto primordial en el avance académico de los educandos, por consiguiente dicho proyecto se sustentará en ese lineamiento, ya que el rendimiento académico es un indicador de la eficacia que tiene el alumno y por ello la abstracción sobre los temas brindados dentro del aula se deben debatir y socializar con cada uno de los integrantes del grupo.

Con la presente estrategia didáctica se pretende mejorar el proceso de aprendizaje, que será benéfico tanto para docentes, estudiantes y padres de familia quienes lograrán integrarse de manera uniforme en el proyecto educativo.

4.3. Objetivos

Objetivo general

El aprendizaje reflexivo para mejorar el rendimiento académico en la materia lengua castellana en los estudiantes del grado 6-5 de la institución ITSIM de la ciudad de Pasto.

Objetivos específicos

- Crear grupos focales entre docentes, alumnos y padres de familia.
- Permitir debates socio - afectivos entre los pares seleccionados sobre determinado tema.
- Presentar la estrategia didáctica como medio de aprendizaje para fortalecer el rendimiento académico.

4.4. Marco Teórico

El proceso de enseñanza – aprendizaje es un asunto complejo, ya que existen muchas maneras de llevarlo a cabo de una forma significativa, los estudiantes requieren de un aprendizaje que pueda llenar sus expectativas y sus intereses, para que de esta manera puedan utilizar lo aprendido en las aulas, en su vida cotidiana.

Dentro de las múltiples teorías del conocimiento está la del aprendizaje reflexivo, que es una ayuda importante en las instituciones de educación, ya que mediante ella, el alumno reflexiona acerca de su aprendizaje dentro del plantel educativo, como también el docente se plantea nuevas formas de brindar conocimiento a sus alumnos.

Es importante señalar que dentro del aprendizaje reflexivo se dan puentes conectores entre maestro y estudiante, Esteve (s.f), afirma lo siguiente:

Una propuesta alternativa y realista para la formación de profesorado que puede llegar a establecer un puente de unión entre la realidad del docente, las disciplinas teóricas y la investigación en el aula, siempre desde la vertiente práctica y de conexión con la experiencia de cada uno, la ofrecen, desde mi punto de vista, los modelos de formación basados en el «aprendizaje reflexivo». (p. 2)

Este autor nos habla de esa conexión que se puede dar entre lo que vive el docente, las múltiples teorías de aprendizaje y lo que se lleva a cabo dentro del aula con cada uno de los estudiantes; es importante discutir sobre los acontecimientos y situaciones que lleva cada ente educativo al salón de clase, los ánimos y las expectativas son muy diferentes y es por ello que las estrategias cambian constantemente. Para dar solución a este problema observado a lo largo de varios periodos académicos, se plantea a un aprendizaje reflexivo, el cual reúne tanto a estudiantes, profesores y padres de familia, para crear debate acerca de determinado tema y así lograr dar solución.

Es importante aclarar que dicho aprendizaje reflexivo se da de la mano de la colectividad y agrupación de diferentes equipos de debate, todo con el fin de profundizar, reflexionar y solucionar problemas en contexto. La realidad que viven los alumnos es muy diferente a la que se puede plantear o imaginar el docente encargado, es por ello la necesidad de plantear la reflexión como medio de educación.

A fin de promover una buena enseñanza de parte de los entes docentes, se mira necesario hacer un acercamiento a un tema social y afectivo entre estudiantes, maestros y padres de familia, todo ello en pro de establecer las actividades viables a desarrollar con los alumnos; Cabrera y Fariñas (2005) hacen una aproximación a este tema socio – afectivo afirmando lo siguiente:

Las dimensiones establecidas nos permiten apreciar los estilos de aprendizaje desde una óptica holística, que supere la visión eminentemente cognitivista que ha prevalecido en su estudio en el marco de la Psicología Educativa, permitiendo la inclusión de un criterio, a nuestro juicio, básico y hasta ahora insuficientemente valorado en el abordaje de los estilos de aprendizaje: el relacionado con la dimensión socio- afectiva del proceso de aprendizaje. (p. 8)

Comprobar con una mirada holística el aprendizaje significativo que van teniendo cada alumno en cuanto a su formación personal, relacionando lo social y lo afectivo a dicho proceso educativo, para facilitar el progreso y la relación tanto personal como interpersonal de los educandos.

Todo lo mencionado con anterioridad forma parte de un aprendizaje significativo, el cual es indispensable dentro de los planteles académicos, pero que no se implementa de una forma apropiada para los alumnos, dejando aquellos vacíos que al estudiantado tanto le hace falta; de esta forma hay que resaltar los criterios de Ausubel, (1983) quien dice:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (p. 18).

En relación a lo mencionado, los conocimientos que los docentes brindan a los alumnos deben ir de la mano con la práctica cotidiana, es decir si un maestro de matemáticas enseña operaciones de ese tipo, deben ir en consecuencia con los problemas cotidianos que requiere el alumno, para que de esa forma pueda utilizar lo aprendido dentro del aula de clase, ya en la sociedad en la que habita.

La mayoría de las ocasiones, los profesores utilizan ciertas metodologías tradicionales, y lo único que se logra es aburrir al alumnado con aquellos contenidos repetitivos, no se miran los intereses y sobretodo las habilidades que tienen los educandos.

Son muchos los beneficios de implementar la reflexión dentro de los salones de clase, puesto que los educandos aprenderán ciertas competencias que les ayudarán a complementar su formación individual; los tipos de competencias que pueden desarrollar son: la competencia dialógica, la competencia cognitiva, competencia comunicativa, entre otras que son benéficas para su proceso académico.

A continuación se describirá algunas de las competencias mencionadas, con fuentes teóricas para profundizar en este aspecto.

4.4.1. Competencia comunicativa: Según el Ministerio de Educación (MEN, 2014) cuando habla de esta competencia, afirma lo siguiente:

El saber charlar –ya que en charlas se resuelven todas las instancias del trato humano– no es cosa de poco momento, sino un capítulo fundamental de toda educación verdadera. (...), sólo cuando los estudiantes han ganado confianza en la charla y en la discusión sobre los textos, cuando han fortalecido la oralidad, o lo que en socio-lingüística se da en llamar competencia comunicativa, podrán dar el paso dialéctico hacia la escritura, sin que ésta sea impuesta. (p. 8).

El fortalecimiento de esta competencia es una manera progresiva en el rendimiento académico del estudiantado, ya que mediante la competencia comunicativa, se logra facultades como la oralidad, que en un estudiante ayuda mucho dentro y fuera del contexto escolar, también puede complementar en la parte de la escritura, como lo menciona el MEN, si se fortalece en lo comunicativo se da paso a la escritura de una forma natural, sin que esta sea impuesta u obligada.

Dicha competencia va ligada a la dialógica, ya que mediante la acción comunicativa se puede llegar a comprender el accionar de aquellas personas que no conocemos profundamente, evitando muchas veces conflictos familiares, sociales, académicos entre muchos más, dando soluciones pacíficas y concertadas. Según López y Villani (2000), afirman lo siguiente:

4.4.2. La competencia dialógica: se refiere a la capacidad de establecer y conducir una interacción personal con sus alumnos, llevándolos a involucrarse en el proceso de aprendizaje y a una posición personal autónoma frente al conocimiento científico. La competencia dialógica del profesor parece ser fundamental en ese proceso; se refiere a su disponibilidad para acompañar de cerca la actividad y el modo de pensar de los alumnos, evaluando y orientando el aprendizaje y, cuando los alumnos hayan adquirido perspectivas propias, alejarse, para transformarse en

asesor. Así, la interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe garantizar la dinámica que caracteriza la construcción de conocimiento. (p. 96).

La interacción personal es inmediatamente fundamental en el proceso formador, la disponibilidad que los docentes dediquen a sus alumnos, se va a ver reflejada en los resultados individuales que cada uno de ellos aporte a la institución académica, como a su proceso individual; ahora bien también es importante la disponibilidad de tiempo que los familiares de cada educando le dedique, ya que la relación socio afectiva, va ligada conjuntamente con la competencia dialógica.

4.4.4. Aprendizaje significativo por medio de la reflexión

Como se lo ha mencionado anticipadamente, es fundamental que el alumno sepa relacionar los conocimientos adquiridos dentro del aula, en su contexto, ahora bien, la reflexión interna es necesaria para que el alumno logre ciertas facultades que le permitan desarrollar su capacidad cognitiva frente a situaciones cotidianas, y es ahí donde el profesor debe ser un mediador de conocimiento, partiendo de este hecho es importante mencionar lo dicho por Novak (Flórez, 2001) donde afirma lo siguiente:

El profesor debe facilitar que este **aprendizaje significativo** ocurra en sus alumnos, suscitando dudas e interrogantes respecto a los conocimientos que ya posee, relacionando el tema con su experiencia y saber anteriores, ofreciéndoles oportunidades de ensayar y aplicar el nuevo concepto, asegurándose, de que los alumnos formulen de forma adecuada el problema y las soluciones propuesta, para que el aprendizaje sea significativo. (p. 44).

Es de esta forma que los docentes deben utilizar especialmente los materiales, y desde su experiencia poder conocer y aplicar los nuevos conocimientos de forma que el aprendizaje que reciban sea útil y les de las soluciones apropiadas.

4-5- Metodología

Mediante esta investigación se plantea una propuesta didáctica fundamentada en la reflexión grupal, para motivar el aprendizaje en los estudiantes de grado 6 -5 de la institución ITSIM, y de esta manera lograr subir el rendimiento académico de los alumnos mencionados, ya que son fuente importante de la investigación. Cabe resaltar que dentro de esta propuesta didáctica, se plantea el aspecto socio - afectivo como parte sustancial del desarrollo personal no solo de los educandos, sino también de los docentes y padres de familia.

Dicha estrategia didáctica se la logrará el cuatro momentos importantes, que van ligados unos a otros para lograr un progreso significativo; estos momentos son:

Momento uno: Aplicar herramientas lúdicas con los integrantes de la estrategia para lograr incentivar el proceso de motivación en los alumnos, de esta manera se mediará entre el conocimiento y los intereses de cada participante.

Momento dos: Planteamiento del tema a tratar y los conocimientos previos que los partícipes tienen acerca de lo programado, es fundamental mencionar aquellas inquietudes que tienen los integrantes acerca del tema a tratar, ya que esto facilitará el desarrollo positivo de la estrategia.

Momento tres: Inicio del debate reflexivo, dentro de este ítem se valora los aspectos fundamentales a tratar sobre dicho tema, cabe aclarar en este paso se da la participación activa de todos los miembros que integren cada grupo focal, haciendo uso del razonamiento reflexivo y también de la relación socio – afectiva que debe reinar siempre dentro del espacio en donde se está llevando a cabo la estrategia.

Momento cuatro: Es en este paso en donde se da la respectiva retroalimentación acerca de lo debatido, para lo cual se socializará de manera grupal la forma de cómo se abordaron los temas escogidos.

4.6. Cómo se dará la ejecución de la estrategia didáctica

A continuación se planteará la manera en cómo se logrará la ejecución de la estrategia didáctica, para lograr incentivar el proceso de aprendizaje y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 – 5 de la institución ITSIM, es necesario aclarar que cada ejercicio contará con el apoyo de la motivación como enlace entre el aprendizaje y el interés de los alumnos, todo ello con el propósito de acelerar la enseñanza del docente hacia sus estudiantes.

4.6.1. PLAN UNÁMONOS

Esta estrategia denominada Plan Unámonos, es un método para integrar a tres entes fundamentales dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, los cuales son: estudiantes, padres de familia y docente encargado, quienes serán los pilares esenciales para desarrollar dicha estrategia.

Es muy importante enfatizar muy bien en este tema ya que aquí se tendrá la participación de todos los sujetos del proceso educativo del educando; dentro de la observación realizada, los padres de familia no respaldaban en la totalidad el acompañamiento a los infantes, ya que se ve necesario la obligatoriedad a dichas reuniones con el único fin de resolver el problema expuesto en esta investigación.

En un primer plano se requiere que los padres de familia se comprometan a asistir por lo menos a dos sesiones de una hora acordada en el mes, ya que junto con sus hijos y el docente acompañante trataran diferentes temas relacionados a la educación actual de los alumnos.

A continuación, se mencionará algunos temas de los cuales se puede tomar provecho, para que estas sesiones grupales sean de agrado tanto para los padres de familia, como para los alumnos; el docente es el encargado de mediar la comunicación entre estas dos partes, sin que la reunión se convierta en ninguna algarabía, para esto se plantean los siguientes temas:

Educación para el ocio y el tiempo libre: Es importante promover la educación por parte de los padres de familia en cuanto al tiempo libre que tienen sus hijos, ya que, dentro de este espacio, ellos pueden aprender diversidad de cosas, tanto buenas, como malas, es por ello que organizar un cronograma es fundamental para infundir cosas provechosas en su quehacer cotidiano.

Estrategias para entenderse mejor entre hijos y padres de familia: las estrategias para mejorar la comunicación entre padres de familia e hijos es indispensable, ya que ayuda a facilitar las necesidades mutuas que tienen estos dos entes y así se activa la comunicación, promoviendo el buen convivir.

Potenciar la autoestima de los y las adolescentes: Es una tarea primordial tanto de los educandos como de los padres de familia la de levantar la autoestima a los adolescentes, para que ellos tengan confianza en sí mismos y de esta manera puedan lograr lo que se propongan.

Hablar con los estudiantes y padres de familia de sexo, drogas alcoholismo, entre otros: Estos problemas comunes en los adolescentes de hoy en día afecta de manera significativa a las personas que no saben acerca de aquellos temas que son tabú.

Habilidades sociales y afectivas: Dentro de estas habilidades está la manera en cómo hacer peticiones o expresar las críticas personales a los demás sin que afecte el estado o la integridad del otro.

Son muchos más los temas que un docente puede plantearse para iniciar una reunión y socialización entre los estudiantes y sus respectivos acompañantes, pero para llegar al punto en que ellos se sientan a gusto con los temas tratados se debe hacer un diagnóstico previo para reconocer las fortalezas y los aspectos por mejorar que presenta la relación entre las dos partes estudiadas.

Una vez dado los temas se da paso al reconocimiento de los saberes previos que tienen ambas partes acerca de dichos aspectos, es en este paso en donde se requiere la colaboración del docente mediador, quien debe formular preguntas para que sean respondidas por ellos y obtener un diagnóstico de cuáles son los conocimientos que tienen acerca de lo expuesto.

Dado lo anterior se pasa al debate de ideas por parte de los tres entes, tanto los padres de familia, el docente y los estudiantes, quienes aportan respetuosamente su opinión, ayudando a crear un sinfín de conocimientos para poder solucionar el problema que se plantea en dicho tema.

Para finalizar se debe hacer una pequeña retroalimentación con los participantes, para que lo tratado en la reunión o debate, se fortalezca significativamente y los padres de familia con sus respectivos estudiantes deben comprometerse a cambiar positivamente en lo pactado en aquella reunión.

4.6.2. ESTRATEGIA: LCA (LISTOS, CÁMARA ¡ACCIÓN!)

El cine y los instrumentos audiovisuales son una herramienta muy útil dentro de las instituciones educativas, ya que, mediante estas alternativas didácticas, el alumnado puede reflexionar acerca de lo que ha pasado en otros contextos, también se puede dar una relación de entornos sociales en cuanto a lo que se vive dentro del salón de clase.

Es importante señalar lo mencionado por las profesoras Pérez y López, (2007) afirman lo siguiente en relación al tema del cine como medio educativo:

A través del cine el alumno/espectador puede recibir información que le ayude a ordenar cognitivamente sus conocimientos, dándole la oportunidad de participar en muchas situaciones diferentes que, de no ser por este medio, no hubiera tenido a su alcance. Los expertos admiten que las películas no son capaces de mostrar la complejidad del mundo financiero y de las transacciones comerciales, pero sí son efectivas cuando tienen que ver con los aspectos humanos de los negocios. El cine propone al espectador una historia, pero no la narra buscando un receptor pasivo, sino que facilita la identificación del espectador con los diferentes matices del discurso. A través de la identificación de los personajes, la trama, la acción, el espectador pasa de ser mero testigo de la narración a convertirse en actor esta. De esta forma el aprendizaje se produce activamente, a través de la experiencia. (p. 66)

Esta es una herramienta importante no solo para los alumnos, sino también para el docente encargado, gracias a que en muchas películas educativas se puede visualizar los problemas y que ocurren dentro de la institución en la cual residimos, en aquellas películas se pueden encontrar las soluciones para los conflictos internos y externos.

La estrategia LCA es un método didáctico basado en películas e instrumentos audiovisuales, los cuales le ayudaran al docente, tener a la mano una herramienta más para promover la estimulación por el aprendizaje en los alumnos. Ahora bien, dentro de este aspecto el profesor tiene la obligación de buscar aquellas películas que le sean más útiles dentro de su materia, es importante contar con la colaboración de sus estudiantes, ya que, ellos también pueden recomendar películas que sean de mucha ayuda para el docente y sus

demás compañeros, dicho esto es ahí donde radica la tarea del docente, quien debe ser el encargado de revisar detalladamente el material que tienen o que le consiguen sus alumnos.

A partir de lo mencionado, se nombrarán algunas películas que puede utilizar el docente con sus alumnos, para que de este modo se pueda compartir significativamente dentro del aula de clases:

- *La torre de Suso* (2007, T. Fernández).
- *Juno* (2007, J Reitman).
- *XXY* (2007, L Puenzo).
- El club de los poetas muertos. Dead Poets Society. Estados Unidos (1989)
- La Ola. Die Welle. Alemania (2008).
- La clase. Entre les murs. Francia (2008).
- Los chicos del coro. Les choristes Francia (2004).
- La lengua de las mariposas. España (1999).

Estas son algunas películas recomendadas que pueden llamar la atención de los alumnos que se está focalizando, ya que muchas situaciones que allí aparecen, son características de barrios vulnerables, como lo es el contexto de los alumnos y padres de familia del grado 6- 5 de la institución ITSIM de la ciudad de Pasto.

En ellas se trata de temas socio – afectivos, de temas religiosos y culturales que son hincapié importante en el desarrollo de las clases que dicta el docente. Si un maestro logra captar la atención de sus estudiantes, por ende, conseguirá que sus alumnos tengan más motivación por la clase brindada por dicho profesor y es ahí donde radica el avance académico de los alumnos.

Una vez expuestas las películas, el docente debe preguntar a sus alumnos, cuál será la película que van a mirar, dentro de este aspecto hay que determinar específicamente el tiempo disponible, como también se puede pactar unas fechas especiales, para mirar el video planteado.

El paso siguiente como se lo mencionó anteriormente, es socializar las ideas y preguntas que se tenga acerca de lo expuesto, el docente debe preparar una serie de respuestas que los estudiantes puedan tener, para poder responder y ayudar al educando en todo; de igual forma se debe plantear una reflexión personal, en donde se enfatizará en el aspecto personal de cada educando, una vez terminada la película los estudiantes deben interiorizar su modo de vida y relacionarla al máximo con el del video, para que de esa forma puedan sacar una deliberación favorable a su vida personal y social.

4.6.3. ESTRATEGIA: MI – ME (MOTIVACIÓN INTRÍNSECA – MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA)

Como se lo ha mencionado durante todo este trabajo investigativo, es importante dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, el tema de la motivación con los estudiantes, para que ellos puedan sentirse a gusto con lo que están realizando. Hay diferentes tipos de motivaciones, que pueden servir para reanimar y crear un ambiente de confianza dentro del salón de clases, es por ello que se debe implementar fundamentalmente este aspecto al inicio de cada sesión.

Entre las motivaciones están una intrínseca y la otra extrínseca, que son muy contradictorias entre sí, y el maestro debe saber identificarlas a la perfección, para no cometer ciertos errores que anteriormente y también actualmente se vienen cometiendo.

La motivación intrínseca es aquella en la que la persona se siente a gusto realizándolas, es ese impulso y la satisfacción que brinda dicha motivación, porque se la realiza por méritos propios, sin devengar ningún premio o recompensa.

Según Soriano (s.f), quien habla sobre la motivación intrínseca como medio de aprendizaje, de igual menciona a la motivación extrínseca, afirmando lo siguiente:

La motivación **intrínseca** es aquella que trae, pone, ejecuta, activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, para aquello que le apetece. Es por tanto, una motivación que lleva consigo, no depende del exterior y la pone en marcha cuando lo considera oportuno. La motivación **extrínseca**, por su lugar de proveniencia, externo, es aquella provocada desde fuera del individuo, por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esa motivación. (p. 9).

Es por ello que el docente debe implementar métodos alternativos que puedan satisfacer las necesidades de la motivación intrínseca para los educandos, de esta manera el estudiantado se sentirá acogido y en confianza con su docente y demás compañeros.

Apoyando esta tesis, el docente de Lengua Castellana debe examinar detalladamente los gustos y apasionamientos de cada uno de sus alumnos, y esto se puede lograr por medio de la autorreflexión y autocrítica que puede ofrecer el estudiantado, logrando sacar a flote todas aquellas motivaciones que tienen.

La música, el arte, la pintura, el dibujo, la lectura, el deporte, la escultura, en fin, son muchas cosas con las que el estudiante se puede sentir bien y así reanimar sus deseos de aprender y conseguir subir su nivel académico. Ahora bien, los pares de familia también

pueden impulsar esta idea, ayudando a sus hijos a que puedan fortalecer la confianza en el hogar, para que de ese modo no se sientan presionados de realizar alguna u otra actividad.

En este punto se puede afirmar que una motivación intrínseca ayuda al estudiante en su formación tanto académica como personal, los docentes deben dejar a un lado aquella motivación extrínseca, que se la hace por un simple premio o nota, es de esta manera que los educandos y educadores aprenderán el verdadero significado de la educación.

Discusión

La estrategia implementada en este trabajo de grado, ayudará tanto a padres e familia, docentes y estudiantes, a mejorar en diversos aspectos personales y académicos, tanto el Plan Unámonos, la estrategia LCA y la estrategia MI-ME, son metodologías que pueden resolver conflictos internos y externos, dando al educando la mejor vía para su desarrollo intelectual.

Es menester aclarar que durante la investigación, prevalece la autocrítica y la reflexión, por parte de los tres entes importantes que componen dicha población de estudio, tanto docente, padres de familia y estudiantes. Por consiguiente se debe implementar dicha propuesta dentro de los salones, para que de ese modo haya más concienciación sobre lo que está pasando dentro y fuera del aula de clases.

Aquí se promueven valores como el respeto, la solidaridad y sobretodo la honestidad hacia el otro, cualidades que son benéficas para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

Conclusiones

En conclusión con el presente trabajo, se mostró tres ingeniosas estrategias, la primera llamada “unámonos”, en la cual se pretende crear espacios entre padres de familia

e hijos y plantear diferentes temas para que ellos encuentren una posible solución. Esto les ayudara a fortalecer la confianza y afianzar sus habilidades y capacidades a la hora de enfrentarse a diversas situaciones. Por otra parte brindara un espacio familiar de reflexión y comunicación.

A través de la segunda actividad, titulada “estrategia LCA (listos, cámara y acción)”, se pretende que en la institución educativa se contemple la posibilidad de proyectar con mayor frecuencia películas educativas, por lo menos dos veces por cada periodo, este hecho llevará a la reflexión, en primer lugar por la buena elección que se debe hacer, para motivar por medio de los hechos reales que estas contengan a los estudiantes, buscando que ellos se identifiquen de alguna manera, como también estimular el pensamiento crítico, mediante el cual se logre efectuar un espacio de socialización entre el maestro y el alumno, donde el principal protagonista debe ser el estudiante mediante su activa participación.

Y por último la estrategia MI-ME (Motivación Intrínseca – Motivación Extrínseca), la cual propone una motivación intrínseca, que se identifica por el hecho de aprender con el objetivo de enriquecerse, por gusto o por satisfacción propia y extrínseca por la motivación externa que se pueda llegar a tener, ya sea de tipo material o por obligación. Estas tres estrategias didácticas son transformadoras y creativas ya que permiten que los aprendizajes sean más reflexivos en los estudiantes, y por supuesto optimicen su proceso educativo que va acompañado de diversos factores que tendrán una notable mejora.

Dado el trabajo de grado se pretende fortalecer el proceso de aprendizaje y enseñanza en los estudiantes del grado 6-5 de la institución ITSIM, para mejorar el rendimiento académico.

Referencias Bibliográficas

Ausubel, D & Novak, H (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México, 2º, Ed: TRILLAS México.

Ausubel, D & Novak, H (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México, 2º

Cabrera, J & Fariñas, G (2005). La personalización de la educación desde la perspectiva de los estilos de aprendizaje. Recuperado de:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24537/Documento_completo.pdf?sequence=1

Ed TRILLAS México.

Esteve, O (s.f). Nuevas perspectivas en la formación de profesorado de lenguas: hacia el «aprendizaje reflexivo» o «aprender a través de la práctica», Universidad Pampeu, Barcelona.

http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_6.pdf

Lopez, J & Villani, A. La competencia dialógica del profesor de ciencias en Brasil. Instituto de Fisica USP. Sao Paulo.

MEN (2014). Serie lineamientos curriculares, Bogotá, Colombia. Recuperado de:

Pérez & López, (2007). El cine como herramienta de aprendizaje en el aula. Claves de una experiencia docente multidisciplinar en el ámbito económico. Recuperado de: [file:///C:/Users/MI-PC/Downloads/Dialnet-ElCineComoHerramientaDeAprendizajeEnElAulaClavesDe-4994803%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/MI-PC/Downloads/Dialnet-ElCineComoHerramientaDeAprendizajeEnElAulaClavesDe-4994803%20(2).pdf).

Soriano, M (s.f). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Universidad de Málaga. España.

Recomendaciones

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, se pueden visualizar infinidad de dificultades que tanto el docente como el estudiante debe superar, para poder acceder a un buen conocimiento, dicho aprendizaje se da de la mano de la experiencia y la enseñanza significativa que cada persona maneja al momento de aprender. Por esta razón es necesario difundir metodologías y estrategias que lleven a mejorar el tema de la incentivación de cada alumno, ya que, de ello dependerá su rendimiento académico y su formación como persona.

Partiendo de ello se menciona las siguientes recomendaciones a tener en cuenta con los estudiantes del grado 6 -5 de la institución ITSIM, para que estas personas puedan progresar significativamente en su formación institucional.

- Iniciar con una participación activa de los tres entes fundamentales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dichos entes son los estudiantes, padres de familia y docente encargado, para que así de esta manera haya una buena convivencia y respeto mutuo.
- La metodología planteada en esta investigación ayuda de manera radical a mejorar el rendimiento estudiantil, por las múltiples estrategias que aquí se plantean, de esta manera se logrará una unión y sobre todo un buen convivir en todo el proceso.
- En muy importante manera la reflexión personal y colectiva en todo proceso, ya que mediante ella se podrá solucionar problemas que estén dentro y fuera del contexto en que se habita.
- Al inicio de cada clase o actividad, se debe iniciar con una pequeña motivación lúdica, para queja si haya una interacción con los entes educativos y de esta manera se facilita todo el proceso.

Conclusiones

El rendimiento académico es un aspecto educativo que requiere de mucho cuidado y dedicación, el docente debe brindar a sus estudiantes todos aquellos instrumentos con los cuales los alumnos se sientan a gusto para que ellos estén dispuestos a proseguir su formación.

Es indispensable manejar de una manera propicia la confianza entre maestro – estudiante y viceversa, ya que esto estimula la motivación de parte y parte y fortalece dicho proceso de enseñanza, por otro lado las metodologías planteadas por el docente y sus directivos deben ir en pro del mejoramiento institucional y estudiantil, es por ello que la actualización y las conferencias pedagógicas hacia los docentes en estrategias novedosas, son necesarias y ayudan a aquellos maestros a innovar sus metodologías de enseñanza, dando nuevas herramientas de trabajo y colaborando en el aprendizaje significativo de sus alumnos.

Ahora bien, la propuesta planteada dentro de esta investigación ayuda didácticamente a formular herramientas útiles, con las cuales los docentes podrán trabajar de una manera más apropiada hacia sus alumnos, brindándoles más apoyo y confianza, que es lo que se quiere actualmente. El apoyo de parte del docente como también de la familia hacia los educandos, hacen de aquel alumno una persona consiente de su formación personal y colectiva.

ANEXOS

*Anexo 2. Formato diario de observación***Fecha: 02 de septiembre 2015****Observación X / Clase asistida N° 01****Hora: 12:50 pm****Lugar: Itsim****N° De Estudiantes: 37****Practicante: William Nasner Ortega****Profesor Titular: Jorge Martínez****Clase: Castellano**

| Descripción | Comentarios |
|-------------|-------------|
| | |



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
ENCUESTA DIRIGIDA AL GRUPO 6 - DE L.E.M TÉCNICO INDUSTRIAL
ITSIM

Objetivo: • Identificar cuáles son los aspectos socioeconómicos de los estudiantes de la materia de Lengua Castellana.

Encuesta para estudiantes

Le presentamos esta encuesta, la que esperamos conteste con sinceridad puesto que sus resultados depende el mejoramiento de la calidad educativa.

Lea muy atento y marque con una X solo una de las respuestas.

1. ¿Consideras que la situación económica en tu casa es?
Mala Regular Buena

2. ¿Con cuántas personas convives en tu casa?
2 3 4 o mas

3. En tu casa cuentas con textos escolares para desarrollar tus tareas?
SI NO

4. ¿Tienes computador?
SI NO Si la respuesta es Si contesta la pregunta número 5, de contrario pasa a la numero 6.

5. ¿Cuentas con servicio a internet?
SI NO

6. ¿Quién te colabora con el desarrollo de tus tareas?
Padres Nadie Otros

7. Tu profesor Utiliza ayudas didácticas como juegos, textos audiovisuales, salidas de campo en el desarrollo de sus clases.
SI NO



Figura 3 Estudiantes grado 6-5, Itsim (Nasner, W. 2016)

| OPERACIONALIZACIÓN POR OBJETIVOS | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------|--|---|--|
| OBJETIVO | CATEGORÍA | SUBCATEGORÍA | INDICADORES | INSTRUMENTO | POBLACIÓN |
| 2. Diagnosticar el nivel socioeconómico de los estudiantes del grado 6-5 | 2.1. actor socioeconómico | 2.1.1. Social | <ul style="list-style-type: none"> • Clase social • Estrato • Familia • Nivel de escolaridad | <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Diario de campo | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes antes • Padres de familia |
| | | 2.1.2. Económico | <ul style="list-style-type: none"> • Ingresos • Empleo | Encuesta | Estudiantes |
| | | 2.1.3. Escolaridad | <ul style="list-style-type: none"> • Nivel • Prescol | <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes antes |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Primaria • Secundaria • Bachillerato • Técnico • Profesional | <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista | <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia |
| | | 2.1.4. Herramientas pedagógicas | <ul style="list-style-type: none"> • Internet • Libros • Cuadernos | Encuesta | <ul style="list-style-type: none"> • Profesores • Estudiantes |
| | | 3.1.1. F | <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|------------------------|-----------------------|
| <p>3. Dete rminar la incidencia del nivel socioeconómic o en el desempeño académico del área de Lengua Castellana en los estudiantes del grado 6-5.</p> | <p>3.1. desempeño académico</p> | <p>actores influyentes</p> | <p>tamiento estudiantil. • Apoyo familiar. • Interés por la asignatura. • Social. • Económ ico</p> | <p>Entrevist a</p> | <p>• Docen te</p> |
| <p>4. Dise ñar una</p> | <p>4.1. Estrategia</p> | <p>3.1.1 Proceso de aprendizaje</p> | <p>• Proceso de autoformación.</p> | | |

| | | | | | |
|--|------------------|---|---|-------------------|----------------------------------|
| <p>estrategia didáctica desde el contexto de los estudiantes para incentivar los procesos de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico.</p> | <p>didáctica</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de aprendizaje Participativo. • Proceso de aprendizaje Cognitivo. • Proceso Social. | <p>Estrategia</p> | <p>Estudiantes del grado 6-5</p> |
| | | <p>3.1.2. Mejorar rendimiento académico</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Área de lengua castellana. • Relación con su entorno. • Dominio y desarrollo de la concentración. | <p>Estrategia</p> | <p>Estudiantes del grado 6-5</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Referencias Bibliográficas

Makárenko, A. (1979) *El trabajo colectivo como instrumento educativo Anton Semenovich Makarenko (1888-1939)*. Recuperado de: https://www.rafaelmendia.com/mendia/Hemeroteca_files/EE19792111121415.pdf.

Unigarro, M. (1999). *Introducción a las teorías educativas contemporáneas*, Ed. Unab, Universidad de los Andes, Venezuela.

Montessori, M. (2013). *Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa Técnica ciudad Ibagué, comuna trece, 2012*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD, Ibagué, Colombia.

Bricklin, B. (1967). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar México: Centro Regional de Ayuda Técnica*, México.

Almaguer, T. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>.

White, M. (2013). *Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa Técnica ciudad Ibagué, comuna trece, 2012*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD, Ibagué, Colombia.

Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Recuperado de: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>.

Civarolo, M (2008), *La idea de didáctica. Antecedentes, génesis y mutaciones*. Bogotá: Editorial Magisterio.

- Astolfi, J. (1997), *Aprender en la escuela*, Chile. Dolmen.
- Piaget, J. (1999). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Coll, C. (1993). *Aprendizaje escolar y construcción de conocimiento*. Buenos Aires: Paidós.
- Camps, A. (2012). *La investigación en didáctica de la lengua en la encrucijada de muchos caminos*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado en: <http://www.rieoei.org/rie59a01.pdf>.
- Comenius, J. (2000). *La Didáctica Magna*, México, Ed.Porrúa, Edición décimo primera.
- Flores, R. (2001). *Investigación educativa y pedagógica*, Edit. McGraw-Hill, México.
- Sevillano, M. (2005). *Didáctica del siglo XXI*, Edit. McGraw-Hill, España.
- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*, Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.
- De Zubiria, J. (1994). *Tratado de Pedagogía Conceptual: Los modelos pedagógicos*, Santafé de Bogotá: Fundación Merani. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- Corral, R. (1996). *La Pedagogía cognoscitiva*. Ibagué: El Poirá Editores.
- Mclaren, P. (1984). *Pedagogía crítica*, En: *Corrientes pedagógicas*, Manizales, Cinde.
- Schultz, T. (1985). *Investing in people. The economics of population quality*, España: Editorial Ariel, S.A.

Barriga, F. y Hernández G. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una Interpretación Constructivista*. México, D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Valenzuela, J. (s.f.). Los tres autos *del aprendizaje: aprendizaje estratégico en educación a distancia*. Recuperado de: <http://sva99.tripod.com/Sva99/d21/Valenzuel.html>.

Ausubel, D. (2008). *Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil*. Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador, Guayaquil, Ecuador.

Barriga, F (2002), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>.

Poulantzas, N. (1976). *Poder político y clases sociales en el Estado capitalista*. México: Siglo XXI.

Bonvecchio, M. y Maggioni, B. (2006). *Evaluación de los aprendizajes manual para docentes*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

Pozo, J (2006), *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el Aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Editorial GRAÓ.

Aebli, H. (1988). *Formas básicas de enseñar*. Madrid: Narcea.

Chadwick, C. (1986). *Estrategias cognitivas, metacognición y el uso de las micro-computadoras en educación*. En Revista del Instituto de Investigaciones Educativas, Paris, PUF.

Durón, T. y Oropeza, T. (1999). *Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior. Documento de trabajo, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México*.

