

**LA TAREA ACADÉMICA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA
ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES CON EL GRADO 3-3° DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LUIS DELFIN INSUASTY RODRÍGUEZ
INEM**

LEIDY PAOLA ZAMBRANO ORBES

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO
2017**

**LA TAREA ACADÉMICA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA
ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES CON EL GRADO 3-3° DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LUIS DELFIN INSUASTY RODRÍGUEZ
INEM**

LEIDY PAOLA ZAMBRANO ORBES

**Trabajo de Grado como requisito para optar al título de Licenciada en Educación Básica
con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

**ASESORA:
Mg. MARTHA ALICIA LOPEZ LASSO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO
2017**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones aportadas en el Trabajo de Grado, son responsabilidad exclusiva de sus autores”

Artículo 1o del Acuerdo 324 de octubre 11 del 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Fecha sustentación

Calificación

Dr. ROBERTO RAMÍREZ BRAVO
Presidente del Jurado

Mg. GRACIELA SALAS ENRIQUEZ
Jurado

Dr. ÁLVARO TORRES MESÍAS
Jurado

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi infinita gratitud:

A Dios por la vida, la fortaleza, y por ser mi guía en este camino en el que colocó personas maravillosas; de cada una, me llevo en el corazón grandiosas enseñanzas.

A mi maestra y amiga Mg. Martha Alicia López Lasso por sus conocimientos, dedicación y tiempo, en la asesoría del presente trabajo de grado y por su amistad sincera a lo largo de mi formación.

A todos los profesores que hicieron parte de mi formación tanto académica como personal, por brindarme la oportunidad de conocer y fortalecer los cimientos de esta hermosa profesión.

Al colegio Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM, especialmente a los estudiantes y profesores del grado 3-3 por su disposición y colaboración en la presente investigación.

DEDICATORIA

A mis Ángeles; en la tierra mi madre ROSA ORBES y en el cielo mi padre OVIDIO ZAMBRANO por su amor infinito, sacrificio, confianza, apoyo, por ser mi compañía y fortaleza.

A mi esposo IVAN JARAMILLO y mi hija SOFÍA por su gran amor, por ser mi motivación y apoyo incondicional.

A cada una de las personas que hicieron parte y contribuyeron para que gran sueño fuera posible.

RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO

(RAE)

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

AUTORA: LEIDY PAOLA ZAMBRANO ORBES

ASESORA: Mg. MARTHA ALICIA LÓPEZ LASSO

TÍTULO: LA TAREA ACADÉMICA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES CON EL GRADO 3-3° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LUIS DELFIN INSUASTY RODRÍGUEZ INEM

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES

PALABRAS CLAVES: Tareas académicas, estrategia, aprendizaje significativo

DESCRIPCIÓN: El presente informe de investigación, puntualiza los resultados del estudio diagnóstico acerca de cómo se utilizan las tareas académicas en el aprendizaje de las Ciencias Naturales con los estudiantes del grado 3-3 de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM, en San Juan de Pasto, obtenidos durante la experiencia en la Práctica Pedagógica Integral e Investigativa, del análisis y sistematización de los hallazgos de la investigación se establece una propuesta pedagógica alternativa orientada al fortalecimiento del planteamiento de las tareas académicas.

CONTENIDO: El presente Trabajo De Grado consta de la siguiente estructura: Introducción: la cual describe aspectos generales de la presente investigación teniendo en cuenta el problema, los objetivos, justificación, resumen de los fundamentos teóricos y conceptuales, metodología utilizada y los resultados obtenidos. Conjuntamente se establecen cuatro capítulos:

El Capítulo I constante del problema, su formulación, descripción, planteamiento de objetivos y Justificación.

El capítulo II compuesto por el marco referencial; donde se establecen los antecedentes históricos e investigativos y los fundamentos teóricos y conceptuales en torno a las tareas académicas.

El capítulo III consta del análisis e interpretación de la información; en el que se presentan los resultados obtenidos del análisis de la información teniendo en cuenta los tres objetivos específicos de la investigación.

El capítulo IV constituido por la propuesta que describe la propuesta pedagógico alternativa “Desafiando conocimientos y habilidades. Una alternativa de tareas académicas para el

aprendizaje significativo de las ciencias naturales y ed. Ambiental” diseñada con el fin de fortalecer el planteamiento de las tareas académicas en el grado 3-3 de la institución Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM.

METODOLOGÍA: La presente investigación se inscribe en el paradigma cualitativo, con fundamento en Fernández, Hernández & Baptista (2006) quienes establecen que “*Se fundamentan en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general*”, con un enfoque Crítico Social y de tipo I.A.P a la luz de Goyette y Lessard (1988) quienes la conciben como: “*El conjunto de operaciones conscientes y más o menos sistematizadas (fases, etapas, momentos) que se inscribe en el tiempo y su papel es permitir alcanzar los objetivos propuestos en la información*”.

La investigación se realizó en siete momentos en los que se llevó a cabo: Acercamiento a la Realidad (primer momento), Observación de los eventos que ocurren en el ámbito educativo (segundo momento), Identificación del problema objeto de estudio (tercer momento), Recolección de la información (cuarto momento), Análisis e interpretación de la información (quinto momento), construcción de la propuesta pedagógica alternativa, conclusiones y recomendaciones de la investigación (sexto momento) y finalmente formalización del informe final (séptimo momento)

CONCLUSIONES: Después del proceso investigativo sobre cómo se utilizan las tareas académicas para el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado tercero tres de la I.E.M INEM se obtienen las siguientes conclusiones:

En la mayoría de ocasiones las tareas académicas no son planificadas por los docentes, dando lugar a tareas imprevistas que no proyectan un objetivo claro de aprendizaje en los estudiantes, además, desconocen los tipos de tareas académicas existentes en consecuencia caen en la monotonía de asignar tareas de transcripción de textos y ejercicios, negando la posibilidad de análisis, comprensión, contextualización, diálogo e intercambio de ideas en familia

Aunque el docente es quien finalmente verifica el cumplimiento de las tareas académicas no le da la importancia que están merecen simplemente asigna notas sin tener conocimiento si alcanzo o no los objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

Teniendo en cuenta que, las tareas académicas deben ser planificadas, estas deben tener unos elementos estipulados como el objetivo, los recursos, el tiempo pronosticado, descripción de la tarea y la forma como se va a verificar el cumplimiento de las mismas, de esta manera pueden proyectarse en una estrategia para el aprendizaje de los estudiantes.

Las tareas académicas necesitan de un trabajo conjunto de docentes quienes son los encargados de planificarlas, estudiantes quienes las realizan y los padres de familia quienes acompañan este proceso.

RECOMENDACIONES: Con fundamento en los resultados del presente estudio, se considera las siguientes recomendaciones:

Se invita a que los docentes planifiquen las tareas académicas trazando un objetivo para el aprendizaje y verificando de forma oportuna la realización de las mismas, de igual manera, aprovechar los espacios del contexto de los estudiantes.

A sí mismo, es indispensable prever el desarrollo de un trabajo cooperativo entre docentes, padres de familia y estudiantes para lograr los objetivos de aprendizaje que se establezcan.

Finalmente se recomienda, tener en cuenta la propuesta *Desafiando conocimientos y habilidades una alternativa de tareas académicas para el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental*, concebida como una guía orientadora de la planificación de las tareas académicas que incluye aspectos sustanciales para el planteamiento y verificación, a fin de promover la motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA:

Daza T (2014) *Importancia De Las Tareas Dentro Del Entorno Escolar*. Trabajo de grado para optar al Título Licenciatura En Humanidades y Lengua Castellana. Uniminuto. Bogotá Colombia.

Díaz, A, Narváez A, & Villota M (2014) *El sentido de las tareas escolares en os actores Educativos de la Institución madre Caridad en el municipio de San Juan de Pasto*. Trabajo de Grado para optar al título de Licenciatura en Educación Básica Primaria con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Universidad de Nariño, Pasto, Colombia

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, vol. 2. México

Hernández, Fernández & Baptista. 2006. *Metodología de la Investigación*. México. McGrawHill

Jiménes, A (2010). *El devenir de las tareas escolares y la emergencia de la infancia Contemporánea: Una arqueología histórica en Colombia entre 1968 y 2006*. Revista Pedagogía y Saberes N° 33. Universidad pedagógica Nacional

CIBERGRAFÍA

Ganem, P., Torres, L., & Yela C (2004) *Escuelas que matan, las partes enfermas de las instituciones educativas*. Recuperado en <https://books.google.es/books?id=0dIzRqa90MsC>

Sergio & García, B. (2005). *Las tareas escolares ayudan a desarrollar la autonomía de niños y niñas*. Recuperado en <http://www.educaweb.com/noticia/2005/10/17/tareas-escolaresayudan- desarrollar-autonimia-ninos-ninas-920/>.

Spellings, M (2005). *Cómo ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela*. Recuperado de <https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/escuela/escuela.pdf>

López, E (2013) *Las tareas escolares no tienen fin*. Revista semana edición 35. Recuperado de: <http://www.semana.com/vida-moderna/articulo/tareas-escolares-sin-fin/357519-3>

López, Ridao & Sánchez (2003) *las familias y las escuelas: una reflexión Acerca de entornos educativos compartido*. Recuperado de: http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re334/re334_10.pdf

**ABSTRACT OF THE STUDY
(RAE)**

ACADEMIC PROGRAM: LICENSING IN BASIC EDUCATION WITH EMPHASIS IN NATURAL SCIENCES AND ENVIRONMENTAL EDUCATION

AUTHOR: LEIDY PAOLA ZAMBRANO ORBES

ADVISER: Mg. MARTHA ALICIA LÓPEZ LASSO

TITLE: THE ACADEMIC TASK AS A LEARNING STRATEGY IN THE SUBJECT OF NATURAL SCIENCES WITH THE GRADE 3-3 DEGREE OF THE MUNICIPAL EDUCATIONAL INSTITUTION LUIS DELFIN INSUASTY RODRÍGUEZ INEM

LINE OF RESEARCH: TEACHING OF NATURAL SCIENCES

KEYWORDS: Academic tasks, strategy, meaningful learning

DESCRIPTION: This research report outlines the results of the diagnostic study about the use of academic tasks in the learning of natural sciences with students of the 3-3 grade level of the Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM Municipal Educational Institution in San Juan de Pasto, obtained during the experience in the Integral and Investigative Pedagogical Practice, of the analysis and systematization of the findings of the research establishes an alternative pedagogical proposal oriented to the strengthening of the approach of the academic tasks.

CONTENTS: This Work De Grado consists of the following structure: Introduction: which describes general aspects of the present investigation taking into account the problem, the objectives, justification, summary of the theoretical and conceptual foundations, methodology used and the results obtained. Together, three chapters are established: Chapter I constant of the problem, its formulation, description, statement of objectives and justification.

Chapter II composed of the referential framework; where the historical and investigative antecedents and the theoretical and conceptual foundations around the academic tasks are established.

Chapter III consists of the analysis and interpretation of the information; in which the results obtained from the analysis of the information are presented taking into account the three specific objectives of the investigation.

Chapter IV constituted by the proposal that describes the alternative pedagogical proposal "Challenging knowledge and skills. An alternative of academic tasks for the significant learning of the natural sciences and ed. Environmental "designed to strengthen the approach to academic tasks in grade 3-3 of the institution Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM.

METHODOLOGY: This research is part of the qualitative paradigm, based on Fernández, Hernández & Baptista (2006) who state that "They are based on an inductive process (explore and describe, and then generate theoretical perspectives). Go from the particular to the general, "with a Social Critical and IAP-type approach in the light of Goyette and Lessard (1988) who conceive it as:" The set of conscious and more or less systematized operations (phases, stages, moments) that is part of the time and its role is to achieve the objectives proposed in the information.

The investigation was carried out in seven moments in which it was carried out: Approach to Reality (first moment), Observation of events occurring in the educational field (second moment), Identification of the problem under study (third moment), Information collection and interpretation (fifth), construction of the alternative pedagogical proposal, conclusions and recommendations of the research (sixth moment) and final formalization of the final report (seventh moment)

CONCLUSIONS: After the investigative process on how the academic tasks for the learning of the Natural Sciences and Environmental Education are used in the third grade of the INEM I.E.M the following conclusions are obtained:

In most cases the academic tasks are not planned by the teachers, giving rise to unforeseen tasks that do not project a clear objective of learning in the students, besides, they do not know the types of academic tasks existing consequently they fall in the monotony of assigning tasks of transcription of texts and exercises, denying the possibility of analysis, comprehension, contextualization, dialogue and exchange of ideas in family

Although the teacher is the one who finally verifies the accomplishment of the academic tasks does not give the importance that they are deserving it simply assigns notes without knowing if they reach or not the learning objectives in the students.

Taking into account that the academic tasks must be planned, they must have stipulated elements such as the objective, the resources, the forecast time, the description of the task and the way in which it will be verified the fulfillment of the same, in this way can be projected into a strategy for student learning.

The academic tasks need a joint work of teachers who are in charge of planning them, students who perform them and the parents who accompany this process.

RECOMMENDATIONS: Based on the results of the present study, the following recommendations are considered:

Teachers are encouraged to plan academic tasks by setting a goal for learning and verifying in a timely manner the accomplishment of the same, as well as taking advantage of the spaces of the students' context.

To himself, it is indispensable to foresee the development of a cooperative work between teachers, parents and students to achieve the learning objectives that are established.

Finally, it is recommended to take into account the proposal Challenging knowledge and skills an alternative of academic tasks for the meaningful learning of the Natural Sciences and Environmental Education, conceived as a guiding guide of the planning of the academic tasks that includes substantial aspects for the approach and verification, in order to promote motivation towards learning in students.

BIBLIOGRAPHY:

Daza T (2014) Importance of the Tasks Within the School Environment. Degree work to qualify for the Degree in Humanities and Spanish Language. Uniminuto. Bogota Colombia.

Diaz, A, Narváez A, & Villota M (2014) The meaning of school tasks in the educational actors of the Mother Charity Institution in the municipality of San Juan de Pasto. Degree Work to qualify for a Bachelor's Degree in Primary Basic Education with emphasis on Natural Sciences and Environmental Education. University of Nariño, Pasto, Colombia

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Teaching strategies for meaningful learning. A constructivist interpretation, vol. 2. Mexico

Hernández, Fernández & Baptista. 2006. Research Methodology. Mexico. McGrawHill

Jiménes, A (2010). The future of schoolwork and the emergence of childhood Contemporary: A historical archeology in Colombia between 1968 and 2006. Revista Pedagoga y Saberes N  33. National pedagogical university

CYBERGRAPHY

Ganem, P., Torres, L., and Yela C (2004) Schools that kill, ill parts of educational institutions. Retrieved at <https://books.google.com/books?id=0dIzRqa90MsC>

Sergio & García, B. (2005). Homework helps develop the autonomy of boys and girls. Retrieved at <http://www.educaweb.com/noticia/2005/10/17/tareas-escolaresayudan-develop-autonomia-ninos-ninas-920/>.

Spelling, M (2005). Helping your child succeed in school. Retrieved from <https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/escuela/escuela.pdf>

López (2013) Schoolwork has no end. Magazine week 35 edition. Retrieved from: <http://www.semana.com/vida-moderna/articulo/tareas-escolares-sin-fin/357519-3>

López, Ridao & Sánchez (2003) families and schools: a reflection on shared educational environments. Retrieved from: http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re334/re334_10.pdf

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	19
CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA	24
1.1 Tema	24
1.2 Línea de investigación	24
1.3 Descripción del problema	24
1.4 Formulación del problema	25
1.5 Preguntas para la investigación	25
1.6 Objetivos	25
1.6.1 Objetivo General	25
1.6.2 Objetivos Específicos	26
1.7 Justificación	26
CAPÍTULO 2: MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO	29
2.1 Marco de antecedentes	29
2.1.1 Antecedentes Históricos	29
2.1.2 Antecedentes Investigativos	32
2.2 Marco Legal	34
2.3 Marco Contextual	36
2.3.1 Misión	36
2.3.2 Visión	37
2.3.3 Objetivos Institucionales	37
2.3.3 Objetivos de calidad	38
2.4 Marco teórico conceptual	38
2.4.1 ¿Qué son y para qué sirven las tareas escolares?	38
2.4.2 Los componentes de las tareas escolares	39
2.4.3 Tipos de tareas escolares	40
2.4.4 Participación de la familia en las tareas escolares	42
2.4.5 Importancia de las tareas académicas	43
2.4.6 El Aprendizaje	44
2.4.7 Tipos De Aprendizaje	45
2.4.8 Las Estrategias de aprendizaje	47
2.4.9 Que son las Ciencias Naturales	48

	xvi.
3. Marco Metodológico	49
3.1 Paradigma- enfoque- tipo de investigación	49
3.2 Procedimiento	50
3.3 Técnicas e instrumentos para recoger la información	52
3.4 Técnicas para análisis de la información	53
3.5 Unidad de análisis y unidad de trabajo	54
3.6 Criterios para seleccionar la unidad de trabajo	55
CAPITULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
3.1 Tipos de tareas asignados a los estudiantes	57
3.2 Propósitos de las tareas académicas	64
3.3 Verificación de las tareas académicas	70
CAPITULO 4: PROPUESTA	75
4.1 Presentación	75
4.2 Justificación	76
4.3 Diagnóstico	76
4.4 Objetivos	76
4.5 Principios	77
4.6 Marco teórico conceptual	78
4.7 Descripción de la propuesta	86
4.8 Estructura de la propuesta	87
CONCLUSIONES	122
RECOMENDACIONES	123
BIBLIOGRAFÍA	124
CIBERGRAFIA	127
ANEXOS	132

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Unidad de análisis	55
Tabla 2: Unidad de trabajo	55
Tabla 4 Situaciones de aprendizaje	79
Tabla 5: Estrategias	80
Tabla 6: Clasificación de Estrategias	81

LISTAS DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A: Entrevista dirigida a docentes	133
ANEXO B: Guía observación tipos de tareas	134
ANEXO C: Entrevista dirigida a estudiantes	135
ANEXO D: Entrevista dirigida a padres de familia	136
ANEXO E-1: Matriz de categorización	137
ANEXO E-2: Matriz de categorización	138
ANEXO F: Testimonio docente Ciencias Naturales grado 3-3 INEM	149
ANEXO G: Testimonio estudiantes grado 3-3 INEM	141
ANEXO H: Testimonio padres de familia grado 3-3 INEM	144
ANEXO I: Evidencias observación tareas académicas Ciencias Naturales grado 3-3	146

INTRODUCCIÓN

La educación es y será el proceso que facilite el aprendizaje, en esta se involucran los actores educativos quienes deben mantener una estrecha relación, de esta manera la escuela puede fortalecer estos lazos de diálogo y no menos importante el aprendizaje para los estudiantes, centrándonos en la enseñanza aprendizaje se puede decir que actualmente son necesarios muchos cambios de acuerdo a las nuevas realidades, para poder desarrollar de forma asertiva este proceso, uno de ellos es la contextualización de los estudiantes dejando atrás el confort de la tradicionalidad que conlleven a una formación integral de los educandos, incluyendo recursos y estrategias tanto académicas como pedagógicas que promuevan el qué hacer docente siendo las tareas académicas herramientas disponibles para el aprendizaje de los estudiantes.

De esta manera, en la observación realizada en la Práctica Pedagógica Integral e Investigativa se infiere que las tareas académicas no se están utilizando de una manera adecuada. Fundamentado en lo anterior, se plantea el problema de investigación *¿Cómo se utilizan las tareas académicas en el aprendizaje de las Ciencias Naturales con los estudiantes del grado 3-3 de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM?* , se describe el surgimiento de éste desde la perspectiva de la práctica desarrollada en la Institución; conjuntamente, se formulan preguntas orientadoras que dan paso al planteamiento de los objetivos de la investigación; en cuanto al objetivo general *“Elaborar una propuesta pedagógica alternativa que permita constituir la tarea académica en estrategia para el aprendizaje significativo, partiendo del diagnóstico sobre cómo se utilizan las tareas académicas para el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los estudiantes del grado 3-3 de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM, en San Juan de Pasto”* teniendo en cuenta los cuatro objetivos específicos para alcanzar esta meta los cuales incluyen: Identificar qué tipo de tareas académicas asignan los profesores de Ciencias Naturales a los estudiantes de grado 3-3, analizar con qué propósitos los docentes asignan las tareas académicas, cómo verifican los docentes el cumplimiento de estas, con el fin de, elaborar una propuesta pedagógica alternativa que ayude a que las tareas académicas de Ciencias Naturales se constituya en una estrategia de aprendizaje .

Considerando lo planteado, se tiene en cuenta los antecedentes históricos e investigativos realizados en torno a las tareas académicas, además de los fundamentos teóricos y conceptuales que las sustentan, entre ellos los expuestos por Ganem, P., Torres, L., & Yela C (2004) quienes postulan que: *“El origen de las tareas escolares se remota a pueblos europeos en la edad media”*(p.147), además, Castellanos (2005) menciona que las tareas se originan *“Desde la antigüedad clásica, a través de la modernos”*(p.21) y Daza (2014) plantea que en *“La sociedad antigua, transmitía a sus generaciones, sus creencias, conceptos morales, religiosos, saberes y técnicas”*(p.11). Particularmente en Colombia las tareas académicas se establecen en la escuela

tradicional como un Principio disciplinador, en la escuela activa a manera de actividad investigativa, en la Tecnología instruccional a modo de herramienta para influenciar la conducta del estudiante y finalmente para el constructivismo como actividades significativas (Jimenez A, 2010)

De la misma forma, se toman antecedentes investigativos en torno a las tareas académicas entre los cuales se encontró *“La tarea escolar como problemática educativa” realizada por Teresa de Jesús Guerrero Quinaluisa (2009)*, quienes finalmente concluyen que los deberes para la casa deben eliminarse cuando se constituyen en un molesto esfuerzo y se está delegando a la familia la responsabilidad, ya que menciona que las tareas escolares son necesarias para el desarrollo de hábitos de estudio y de repaso de clase. Así mismo, el trabajo de grado *“Las tareas y preguntas problémicas como estrategia para fortalecer el proceso de asimilación consciente de los conceptos básicos de biología en los estudiantes del grado noveno dos de la institución educativa municipal San José Bethlemitas” elaborada por Johana Katherine Belalcázar Toro, Diana Yaneth Bolaños Arciniegas y Lina María Risueño Montenegro (2010)* manifestando en definitiva que las tareas académicas permiten al estudiante contextualizar su conocimiento a una situación de la vida real, haciendo que no sólo sea una persona que repita y reproduzca sino que explore y plantee hipótesis que lo conduzcan a dar posibles soluciones, lo cual hace que interiorice cada concepto que se utiliza a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, de igual manera, plantean que si son manejados de forma adecuada por parte del docente llevan a la asimilación consciente de los conocimientos y finalmente la investigación. *“El sentido de las tareas en los actores educativos en la institución madre caridad en la ciudad de Pasto” realizada por Alejandra Narváez, Adriana Maribel Díaz Masmuta y Mariam Victoria Villota Guancha (2014)* presentando en conclusión que las tareas planificadas de manera pedagógica fluye como una herramienta con posibilidades para cumplir un propósito de fortalecer los aprendizajes que se logran en el aula y siempre y cuando se tenga presente todos los elementos como: los materiales, las actividades acordes a las necesidades del grupo, el ambiente de aprendizaje y los conocimientos.

Así mismo, se cimienta en los conceptos acerca de tareas académicas propuestos por (Eddy 1984) citado por Daza (2014) *“Actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar (p.12)*. además se plantea que Son actividades, propuestas por el docente, ellos ponen en funcionamiento su intelecto (Díaz, Narváez & Villota, 2014) para finalmente establecer que estas son actividades asignadas por los docentes que motivan al estudiante a conseguir un objetivo de aprendizaje.

En ese contexto, la presente investigación se regula por normas como: La Constitución Política de 1991 específicamente en el artículo 27 donde se establece *“El estado debe garantizar las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra” como consecuencia cabe señalar que el docente es el encargado de desarrollar los procesos de aprendizaje que permitan*

dar cumplimiento a su función” así mismo en la Ley 115 de 1994 Ley General de Educación establece en el fin 5:

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

De la misma forma, en el fin 7 indica: *“El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones”*. De igual manera en el Título V, capítulo 1, artículo 92. Hace referencia a la formación del educando, así:

La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Agregando a lo anterior, en el Título XI, capítulo 1° Disposiciones especiales en el artículo 204. Trata de la educación en el ambiente y refiere que:

El proceso educativo se desarrolla en la familia, en el establecimiento educativo, en el ambiente y en la sociedad. La educación en el ambiente es aquella que se practica en los espacios pedagógicos diferentes a los familiares y escolares mediante la utilización del tiempo libre de los educandos. Adiciona que Son objetivos de esta práctica:

a) Enseñar la utilización constructiva del tiempo libre para el perfeccionamiento personal y el servicio a la comunidad

c) Propiciar las formas asociativas, para que los educandos complementen la educación ofrecida en la familia y en los establecimientos educativos.

La guía 34 en el área de gestión académica, en el proceso de prácticas pedagógicas y componente de estrategias para las tareas escolares se menciona los siguientes aspectos:

Existencia: La institución reconoce que las tareas escolares tienen una gran importancia pedagógica; sin embargo, los docentes las manejan bajo criterios individuales.

Pertinencia: En algunas sedes hay ciertos acuerdos básicos entre docentes y estudiantes acerca de la intencionalidad de las tareas escolares.

Apropiación: La institución cuenta con una política clara sobre la intencionalidad de las tareas escolares en el afianzamiento de los aprendizajes de los estudiantes y ésta es aplicada por todos los docentes, conocida y comprendida por los estudiantes y las familias”

La presente investigación se inscribe en el paradigma Cualitativo a la luz de Fernández, Hernández & Baptista (2006): “*Se fundamentan en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general*” (p.9); con un enfoque socio-critico fundamentado en Alvarado (2008):

Se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por interés, que parte de las necesidades de los grupos, pretende la autonomía racional y libertadora del ser humano. Este enfoque utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo (p.190).

Y de tipo I.A.P Investigación Acción Participación teniendo en cuenta a Eizaguirre & Zabala Citado por Colmenares, A. (2012) quien expone los siguientes componentes:

- a) La *investigación* consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica.
- b) La *acción* no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención.
- c) La *participación* significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad (p.8).

En La investigación se prevé como unidad de análisis: 62 estudiantes, 2 docentes y 100 padres de familia para un total de 164 personas, obteniendo de ellas la unidad de trabajo conformada por: 30 estudiantes, 51 padres de familia y la docente encargada de Ciencias Naturales del grado 3-3 de la I.E.M Luis Delfín Insuasty Rodríguez quienes se eligieron teniendo en cuenta los siguientes criterios: Formar parte de la comunidad de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM, se trabaja con la población en la cual se realizó la Práctica Pedagógica con el grado tercero tres jornada de la tarde y docentes correspondientes a las asignaturas de estudio como: Ciencias Naturales. Considerando la unidad de trabajo se aplicó las técnicas e instrumentos para la recolección de la información pertinente para el desarrollo de la investigación.

Consecutivamente se realiza la interpretación y análisis de la información dando a conocer el resultado de la triangulación de los hallazgos encontrados en la Institución en torno al diagnóstico de la utilización de tareas académicas, presentando la categorización y subcategorización. Refiriéndose a los tipos de tareas asignados (objetivo 1) ejecutado el análisis de cada uno de los tipos de tareas que existen y al recoger los testimonios y evidencias sobre este tópico, se infiere que, en la mayoría de ocasiones las tareas no son planificadas por los docentes y no proyectan un objetivo claro además, se deriva que , existen varios tipos de tareas, sin

embargo, no se los aplica lo cual convierte la tarea en algo monótono, aburridor y poco significativo, cada estudiante posee destrezas y habilidades diferentes por tanto se debería tomarlo como un motivo más para intercalar los diferentes tipos de tareas y obtener así mejores resultados con el único fin de obtener un mayor aprendizaje en los estudiantes.

Adicionalmente, los propósitos con los que se asignan las tareas (objetivo 2) no es claro para los docentes, en ocasiones, no establecen un fin ya que no cuentan con una planeación y asignan estas actividades al azar.

Finalmente, al examinar como verifican los docentes el cumplimiento de las tareas académicas (objetivo 3) se infiere que ello no solo implica asignar una nota donde únicamente se constata el cumplimiento mas no el aprendizaje que es el objetivo de ellas, sino que a través del control el docente identifique si se cumple el objetivo que se plantea mediante muchas estrategias donde no se pierda el interés del estudiante.

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

1.1 Tema:

Tareas académicas

1.2 Línea de investigación:

La presente investigación se inscribe en la línea “Enseñanza de las Ciencias Naturales” cuyo objetivo se orienta a la realización de investigaciones en enseñanza de las Ciencias Naturales a fin de formular propuestas para su enseñanza en el contexto regional.

1.3 Descripción del problema:

Desde la perspectiva en la Práctica Pedagógica Integral e Investigativa desarrollada en la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez, INEM con los estudiantes de grado 3-3, se supone que las tareas académicas se vienen realizando de forma no comprensiva ni analítica, al parecer la conciben como un simple trabajo; además, en ocasiones se toman las tareas académicas como una obligación o imposición que no aceptan, de ahí que, se limitan al corte y pegue de texto tomado de internet por cumplir con ellas sin haber comprendido ni asimilado el contenido que pudiera reforzar su aprendizaje; en otras muchas ocasiones simplemente incumplen con ellas. Lo antes dicho, permite inferir que, para los estudiantes la tarea no es importante ni útil como una oportunidad para mejorar y reforzar el aprendizaje. Al parecer los estudiantes no se encuentran motivados a la realización de tareas académicas y mucho menos a las funciones que éstas tienen: complementar y reforzar el aprendizaje.

De otra parte, los estudiantes se despreocupan para realizar las tareas, porque piensan que, el tiempo requerido para su elaboración les impide realizar sus actividades lúdicas y recreativas, en otros casos porque encuentran dificultades en la comprensión de los temas, y en algunas oportunidades no hallan el acompañamiento familiar necesario y pertinente para realizar las tareas académicas; estas razones llevan al estudiante al incumplimiento de las tareas o a cumplirlas por la nota mas no por el aprendizaje, convirtiéndose en una actividad rutinaria sin aportes significativos al aprendizaje.

A pesar de lo expuesto no se puede negar que las tareas académicas tienen sentido para los estudiantes, siempre y cuando los docentes presten atención a la calidad y a las fuentes de información utilizadas; como también, si los docentes realizaran una adecuada revisión que posibilite el aprendizaje, los estudiantes se verían motivados para cumplir con las tareas no tanto

como obligaciones sino como motivaciones para mejorar, complementar y reforzar el aprendizaje.

Por otra parte, cabe destacar que en la realización de las tareas académicas, la familia juega un papel muy importante con el acompañamiento y apoyo, puesto que, comparten tiempo, conocimientos, experiencias e intercambian ideas, lo cual, además de unir a la familia posibilita el refuerzo del aprendizaje de los estudiantes.

Ante las situaciones descritas, surge el problema objeto de la presente investigación.

1.4 Formulación del problema

¿Cómo se utilizan las tareas académicas en el aprendizaje de las Ciencias Naturales con los estudiantes del grado 3-3 de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM, en San Juan de Pasto?

1.5 Preguntas para la investigación

- ¿Qué tipo de tareas académicas asignan los profesores de Ciencias Naturales a los estudiantes de grado 3-3 de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM, en San Juan de Pasto?
- ¿Con que propósitos los docentes asignan las tareas académicas de Ciencias Naturales a los estudiantes de grado 3-3 de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM?
- ¿Cómo verifican los docentes el cumplimiento de las tareas académicas de Ciencias Naturales?
- ¿Qué propuesta pedagógica alternativa ayudaría a que las tareas académicas de Ciencias Naturales se constituya en una estrategia de aprendizaje en los estudiantes de grado 3-3 de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM?

1.6 Objetivos:

1.6.1 Objetivo General:

Elaborar una propuesta pedagógico alternativa que permita constituir la tarea académica en estrategia para el aprendizaje significativo, partiendo del diagnóstico sobre cómo se utilizan las

tareas académicas para el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental con los estudiantes del grado 3-3 de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM, en San Juan de Pasto.

1.6.2 Objetivos Específicos:

- Identificar qué tipo de tareas académicas asignan los profesores de Ciencias Naturales a los estudiantes de grado 3-3 de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM, en San Juan de Pasto.
- Analizar con qué propósitos los docentes asignan las tareas académicas de Ciencias Naturales a los estudiantes de grado 3-3 de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM
- Examinar cómo verifican los docentes el cumplimiento de las tareas académicas de Ciencias Naturales.
- Elaborar una propuesta pedagógica alternativa que ayude a que las tareas académicas de Ciencias Naturales se constituyan en una estrategia para el aprendizaje significativo con los estudiantes de grado 3-3 de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM.

1.7 Justificación

Las tareas académicas han sido objeto de controversia ya que por un lado se defiende estas como útiles; creadoras de hábitos y refuerzo de los saberes adquiridos en el aula, y por otra parte se las critica afirmando que son causantes de agotamiento y frustración en los estudiantes.

En Colombia, a lo largo de la segunda mitad del siglo XX, las tareas escolares han sido estudiadas como problemática por diferentes corrientes y modelos pedagógicos; en la escuela tradicional, se imponía como un conjunto de actividades, en la escuela activa se asumía como parte de una actividad investigativa, en la tecnología educativa las tareas representaron una herramienta de conducta y por último para el constructivismo se las reconoce como un conjunto de actividades significativas. Absalón (2010) citado por Díaz, A, Narváez A, & Villota M (2014). (p.24).

Por ello es de gran valor conocer la importancia que tienen las tareas académicas en el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo así resaltar cómo el proceso educativo y particularmente las tareas académicas se involucran en el aprendizaje de los estudiantes,

permitiendo conocer si proporcionan la oportunidad de practicar y reforzar las habilidades del estudiante y de la misma manera si logra desarrollar valores como la responsabilidad, la autonomía, la administración del tiempo libre de los estudiantes. Puesto que, como menciona Daza (2014):

El ser humano debe ir desarrollando una actividad, que lo ayude a ir tomando conciencia de la importancia de educarse y aprender. Cumpliendo esta actividad desde el hogar, para así poder ir mejorando, con la ayuda de los padres quienes se convierten en los maestros. (p.11).

Consecuencia de ello, se realizará una propuesta para que los estudiantes con ayuda del docente utilicen la tarea de una manera que permita el aprendizaje logrando despertar el interés por aprender con sentido, involucrando también a las familias de los estudiantes puesto que, ellas son el apoyo en el desarrollo de sus tareas académicas logrando proporcionar el aprendizaje y la unión familiar de acuerdo con lo que expresa (Arancibia, Herrera y Strasser 1999) citado por Díaz, A, Narváez A, & Villota M (2014) :

Las tareas son una oportunidad para estrechar los lazos entre la escuela y la familia. Para ello se deben considerar los aspectos siguientes: debe incluir aspectos propios de la vida cotidiana del niño, deben ser individuales y con flexibilidad adaptándose a la situación familiar, deben ser lo suficientemente flexibles para no sentirse sobrepasados por las condiciones escolares dejando tiempo para la familia y el ocio, deben permitir que el niño haga solo pero siempre con supervisión de los padres y así revisar juntos lo aprendido. El propósito de una tarea no consiste tanto en que se repita el conocimiento de clase, sino despertar en los estudiantes la motivación por aprender y que realmente valga la pena esforzarse por realizarla (p. 39).

Unido a lo anterior cabe destacar que esta investigación es de utilidad tanto educativa como social, puesto que, beneficiaría a los estudiantes porque al realizar las tareas lograrían aprender, reforzar sus conocimientos y habilidades, además mirarían la tarea como una oportunidad para aprender y no con pereza como es usual. Sustentando lo que afirma Dávalos (2008): “*En donde este considere la tarea como una experiencia que motive al niño a aprender e investigar; mas no tomar a la tarea como objeto de castigo*” (p.40).

De igual manera, favorece a los docentes puesto que en muchas ocasiones no saben el fin de dejar tareas llevándolos a aprovechar ésta como una herramienta más de aprendizaje, así mismo, beneficiaría a la institución puesto que mejoraría el aprendizaje en los estudiantes y al ser medida a través de parámetros obtendría mejores resultados. En el mismo orden de ideas, los padres de familia también se favorecerían puesto que sus hijos aprovecharían mejor el tiempo libre, mejoraría la comunicación familiar, además de desarrollar habilidades como la responsabilidad, autonomía, creatividad y no menos importante el aprendizaje y rendimiento académico. Teniendo en cuenta que este es un trabajo en conjunto citando a Cutz G (2007):

Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del niño. La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida. La base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar. El éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener excelencia (párr.3)

Para finalizar, cabe decir que, realizar una propuesta que ayude a utilizar la tarea como una estrategia de aprendizaje es muy importante para lograr desarrollar habilidades en el estudiante y docente, con el único fin que el estudiante logre un mayor aprendizaje a través de esta estrategia.

CAPÍTULO 2: MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO

2.1 Marco de Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Históricos

Las tareas académicas se han utilizado por los docentes desde hace muchos años. Es por ello que a continuación se realizará un breve recuento acerca del origen de las tareas escolares:

Ganem, P., Torres, L., & Yela C (2004) afirman que:

El origen de las tareas escolares se remota a pueblos europeos en la edad media, cuando se utilizaba esta actividad para la adquisición de conocimientos religiosos, se asignaban actividades de copias y repeticiones para lograr la memorización y fijación del conocimiento (p.147).

De igual manera Castellanos (2005) afirma que:

Desde la antigüedad clásica, a través de la edad media, del renacimiento y de los tiempos modernos, han sido numerosas las formas de actividades organizadas y realizadas por los estudiantes con propósitos educativos, pero fuera de las exigencias reglamentarias de la escuela. Sus funciones en general eran, socializadoras y al mismo tiempo asistenciales y recreativas. De las actividades extra clase tan antiguas como la propia escuela, no representan por tanto ninguna novedad en el campo de la didáctica (p.21).

Daza (2014) asevera que:

Desde el punto de vista histórico de la humanidad, las tareas se definen como una actividad, en la cual la sociedad antigua, transmitía a sus generaciones, sus creencias, conceptos morales, religiosos, saberes y técnicas. Esto indica, que en todas las épocas han tenido como fundamento esencial la enseñanza a través de la acción y la repetición, indicando que la realización de tareas es el medio para alcanzar el conocimiento (p.11).

Particularmente las tareas académicas en Colombia han sido objeto de estudio de diferentes corrientes y modelos pedagógicos quienes dicen, se han asumido y han representado sucesos diferentes para cada modelo pedagógico como lo afirma Jimenez, A (2010) quien dice:

En primer lugar, se consideraron como parte de los “deberes” propios de la escuela; de manera particular por la llamada escuela tradicional que, desde un principio disciplinador, imponía un conjunto de actividades. En segundo lugar, para la escuela activa se asumieron como parte de una “actividad investigativa” que debía acercar al estudiante al conocimiento, a la conquista de una serie de procedimientos para resolver un problema y, finalmente, al método, al “aprender-haciendo” y al contacto directo con las cosas. En tercer lugar, para la tecnología instruccional, que deviene de la tecnología educativa, las tareas escolares representaron “una herramienta” para influenciar la conducta del estudiante mediante la imposición de un tipo de aprendizajes particulares, sistemáticos y planificados que buscaban moldear al individuo desde la edad escolar. Por último, para el constructivismo y sus submodelos contemporáneos, las tareas escolares se reconocen

como un conjunto de “actividades significativas” que deben entremezclarse con la cotidianidad del niño, sus experiencias previas, sus narrativas y, en general, con su subjetividad en la búsqueda de la constitución de un sujeto creativo e innovador (p.52).

Por otra parte, cabe resaltar que las tareas académicas también han sido criticadas pues se dice que han sido causantes de problemas para los estudiantes reflejados de alguna manera a la familia, cuando se solicitan trabajos fuera de clase.

Ante lo antes mencionado, (Gabriel Betancourt Mejía 1968), citado por Jimenez, A (2010) , Ministro de Educación en aquella época expresaba que:

En el interior del ambiente familiar las tareas escolares generaban una dinámica particular en la que se tenía que resolver temas inverosímiles de investigación, innecesarios e inoportunos que no desarrollaban propiamente, un buen sentido investigativo ni fortalecían el conocimiento. Este era un aspecto de la política educacional que requiere reglamentación minuciosa y constante. Con la disposición adicional, es claro que los planteles educativos dispongan obligatoriamente de bibliotecas adecuadas para la consulta escolar, de que hasta ahora han venido creciendo en su mayoría (p.54).

Es así como a mediados de 1968 el Ministerio de Educación daba la iniciativa mediante la cual se anunciaba una reglamentación de las tareas escolares y de aquellas actividades que los estudiantes debían desarrollar en sus hogares lo cual se adjudicó mediante la Resolución 1998 de 1968 del Ministerio de Educación Nacional dada a conocer el 25 de Julio de 1968, ley citada por Jimenez, A (2010) donde se consideraba que:

El gobierno nacional tiene como base de su programa educativo la elevación permanente de la calidad de la educación, la implantación de métodos modernos de enseñanza y el mejoramiento con todo lo relacionado con la actividad docente. Que se han presentado numerosas quejas contra el actual sistema de tareas escolares y contra las llamadas investigaciones escolares (p.54).

De igual manera en Colombia, como consecuencia ante la mencionada Resolución, se dieron varias opiniones referentes a las tareas académicas, pertinentes a su extensión, representación y lo que logra estimular en el estudiante. A continuación se mencionan algunas de ellas:

(Gabriel Betancourt Mejía, 1968), citado por Jimenez, A (2010) indicaba que:

La proporcionalidad de las tareas escolares debía ser pensada con base en la edad del niño, sus enunciados debían ser claros y precisos, la programación de las tareas debía ser controlada por el establecimiento educativo y el docente, el manejo del tiempo debía ser igualmente proporcional y diferenciado al que dedicaba el adulto en la misma tarea. Así mismo, se estipulaba el papel del resumen y el objetivo del trabajo de investigación, entre otros aspectos (p.55).

Por otra parte, (Abel Sierra 1968), citado por Jimenez, A (2010) Rector del Colegio Americano exponía que:

Las tareas escolares representan un problema viejo que no podía reglamentarse, pues era muy difícil el control de su cumplimiento. Lo más importante no es lanzar decretos sin ton ni son, sino crear una conciencia de labor simultánea entre padres, maestros y alumnos. Lo que tiene verdadero valor pedagógico, es la actividad que el alumno realiza en la misma clase bajo el control del maestro. Para una futura orientación profesional esto es muy importante, puesto que en la vigilancia del maestro se descubren las vocaciones en el niño. Hay una grave falla en el sistema educativo que consiste en que no se le enseña al alumno a investigar y, luego, se le exigen trabajos difíciles (p.55).

(Agustín Nieto Caballero 1968), citado por Jimenez, A (2010) Rector del Gimnasio Moderno enunciaba que:

La tarea debía ser un motivo de ejercicio para el muchacho. Todo depende de la inteligencia del maestro para poner las tareas. Si es inteligente no las pondrá en exceso. Debe además dar indicaciones sobre la forma de realizarlas. Son más importantes las tareas que hace el muchacho en clase. La tarea como castigo es absurda, y hay maestros que ordenan investigaciones sin sentido. Las investigaciones puestas con inteligencia son una necesidad. Despiertan nuevos horizontes en el muchacho, lo incitan a interesarse por temas distintos del mundo, marcado por una lógica puramente materialista y lo incentiva a incursionar en temas más espirituales y creativos (p.55).

De esta manera, para finales de los años sesenta se consideró las tareas académicas como un tema complicado que necesitaba un control gubernamental sin embargo estas se han utilizado y se seguirán utilizando en la escuela. Por ello Jimenez, A (2010) afirma que: *“A lo largo de las últimas tres décadas del siglo XX, el problema de las tareas escolares seguiría siendo cuestionado. Por tanto, dado su carácter mecánico y su filosofía práctica, se constituyó en un tema irresuelto por la escuela”* (p.56).

Al finalizar el siglo XX e iniciar el XXI, los estudiantes se enfrentan al uso de las nuevas tecnologías y el acceso a internet lo cual influye significativamente en el ambiente educativo y justamente en la realización de las tareas académicas como lo afirma Jimenez, A (2010):

Las tareas escolares se encuentra mediado por una nueva realidad virtual de consulta, el acceso al computador, la Internet y el papel de “Google” que, como principal herramienta de búsqueda, reconstituye el acuerdo existente entre la familia y la escuela, en cuyo centro se encuentra la infancia contemporánea como objeto de una serie de controles más capilares e inminentes en su proceso educativo y de socialización (p.60).

A manera de síntesis se puede decir que las tareas académicas a lo largo de la historia han sido utilizadas en la escuela, sin embargo, hay muchas personas que señalan éstas como benéficas y también quienes las abordan considerándolas un “problema” dado que las tareas escolares, se presentaban como una actividad de castigo. Sin embargo, el valor pedagógico podría ir más allá de los tradicionales límites establecidos por la escuela y el maestro en la asignación de las mismas debía despertar en el estudiante nuevos espacios y aptitudes investigativas para explorar nuevos temas.

2.1.2 Antecedentes Investigativos

Cabe mencionar que en Colombia se han llevado a cabo algunas investigaciones de tipo académico relacionadas con el tema: “Tareas escolares” las cuales han señalado la relevancia del tema de indagación de las cuales emergieron conclusiones y propuestas las cuales son de gran importancia para la presente investigación. Entre ellas se encuentran las siguientes:

El proyecto de grado titulado: *“La tarea escolar como problemática educativa”* realizada en el año 2009 por Teresa de Jesús Guerrero Quinaluisa concluye que: Los deberes para la casa deben eliminarse cuando se constituyen en un molesto esfuerzo y se está delegando a la familia la responsabilidad, ya que menciona que las tareas escolares son necesarias para el desarrollo de hábitos de estudio y de repaso de clase. La investigadora también encuentra que el incumplimiento de tareas escolares enviadas a casa, los mismos profesores reportan, sin embargo, no quieren suprimir esta actividad, pues dicen si no practican como van aprender, adiciona que las tareas enviadas no refuerzan los conocimientos porque no siempre son sobre lo tratado en clase, sino que, en la actividad diaria de los profesores está presente “algo debo enviar como deber”, los estudiantes están esperando que les digan “este es el deber”, los padres si están en casa les dicen realiza “tus deberes”, o cuando llegan preguntan ¿ya hiciste el deber?, muy pocos indícame el deber, y hay hasta quienes les dicen te voy ayudar (les dan haciendo y se sienten tranquilos).

En el proyecto de grado que lleva por título *“Las tareas y preguntas problemáticas como estrategia para fortalecer el proceso de asimilación consciente de los conceptos básicos de biología en los estudiantes del grado noveno dos de la institución educativa municipal San José Bethlemitas”* elaborada por Johana Katherine Bel alcázar Toro, Diana Yaneth Bolaños Arciniegas y Lina María Risueño Montenegro en el año 2010. En Este trabajo las autoras plantean como objetivo general: Realizar un estudio diagnóstico que permita identificar la incidencia de las preguntas y tareas problemáticas en la asimilación consciente de los conceptos básicos de Biología en los estudiantes del Grado noveno-dos de la Institución Educativa Municipal San José Bethlemitas, con el fin de estructurar una propuesta didáctica-alternativa basada en la elaboración de un módulo para potenciar el aprendizaje de la Biología. Entre las conclusiones a las que llegaron las investigadoras se destacan: Las tareas académicas permiten al estudiante contextualizar su conocimiento a una situación de la vida real, haciendo que no sólo sea una persona que repita y reproduzca sino que explore y plantee hipótesis que lo conduzcan a dar posibles soluciones, lo cual hace que interiorice cada concepto que se utiliza a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje de igual manera plantean que si son manejados de forma adecuada por parte del docente llevan a la asimilación consciente de los conocimientos, debido a que permiten abordar los temas a través de situaciones de la cotidianidad, además de inducir al estudiante a investigar aquello que no conoce para finalizar añaden que esta estrategia permite al docente de la comunidad Bethlemitas, ver estrategias más allá de sus metodologías tradicionales y ser más comprometidos con su labor educativa, asumir el rol de orientador y

dinamizador dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, partiendo de las ideas previas de los estudiantes, como base para construir conocimientos que lleven a formar un pensamiento productivo mediante observación, análisis, comparación de actividades problémicas.

En el trabajo de grado: *“Las tareas escolares de ciencias naturales y su valor en la comunidad institucional Blanca Duran de Padilla, Barrancabermeja, Santander”* realizada por Oswaldo Ríos, José Arrieta, Silvio Daza, Jazmín Gómez, Liliana Vega en el año 2012 cuyo objetivo es conocer la importancia de las tareas extra clases para los docentes de ciencias, padres de familias y estudiantes del colegio Blanca Duran de Padilla, fue un estudio que pretendió realizar una aproximación cualitativa a estas actividades lo cual buscó despertar el interés en la comunidad educativa. Una de las conclusiones de este estudio es que no se evidencia si las tareas propician el aprendizaje, por lo que se debería optar como alternativa la asignación de trabajos bien estructurados y necesarios, al igual redimensionar la funcionalidad de éstas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Alejandra Narváez, Adriana Maribel Díaz Masmuta y Mariam Victoria Villota Guancha en su proyecto de grado titulado *“El sentido de las tareas en los actores educativos en la institución madre caridad en la ciudad de Pasto”* realizada en el año 2014 quienes en su objetivo general plantean analizar el sentido que le otorgan los estudiantes, profesores y padres de familia a las tareas escolares de ciencias naturales, matemáticas y lengua castellana del grado tercero dos de la Institución Madre Caridad en el Municipio de San Juan de Pasto. Finalmente concluyen que : En la mayoría de los casos las tareas no eran planificadas por los docentes, por tanto no se identificó un propósito ni un tipo determinado en segundo lugar identificaron que el sentido que los profesores les dan a las tareas escolares resulta decisivo sin embargo se encontró que estos no tenían claro la diferencia entre tareas ejercicios y actividades lo cual provoca la homogenización de los términos y que actúen como sinónimos impidiendo darles la importancia que cada uno tiene infiriendo que para los profesores la tarea escolar es una obligación que se deja en la escuela, que el estudiante debe cumplir. En tercer lugar dicen que el sentido que los estudiantes le dan a las tareas depende de la asignatura, el tipo de tarea, el propósito, el tiempo que se emplea para su realización y la forma como se evaluará.

Anexo a lo anterior, el sentido que los padres de familia le otorgan a las tareas escolares es que éstas ayudan a sus hijos a desarrollar habilidades, fomentan el aprendizaje autónomo y valores como la responsabilidad, sin embargo, la investigación permitió identificar que por falta de tiempo y desconocimiento de los temas los padres de familia no realizan un acompañamiento adecuado a sus hijos.

Y por último, cabe resaltar que mencionan que las tareas planificadas de manera pedagógica fluye como una herramienta con posibilidades para cumplir un propósito de fortalecer los aprendizajes que se logran en el aula y siempre y cuando se tenga presente todos los elementos como: los materiales, las actividades acordes a las necesidades del grupo, el ambiente de aprendizaje y los conocimientos.

Además en el trabajo de grado que lleva por título: “*Relación entre las tareas escolares y el ejercicio de la autonomía en los estudiantes*”, realizada en el año 2014 por Aidé Córdoba Obando y Juan Hernán Flórez Moreno quienes se plantean como objetivo general establecer la relación existente entre las tareas escolares y el ejercicio de la autonomía en los estudiantes y llegan a las siguientes conclusiones: Algunos docentes aunque discrepan de las tareas escolares, se muestran inclinados por dejar actividades escolares para desarrollar en casa como consultas relacionadas con los temas de clase, pues consideran que en las consultas hay más posibilidad que trabajen los estudiantes, no obstante los mismos docentes reconocen que ahora con las ayudas tecnológicas y de internet también son pocos los estudiantes que realmente vierten en sus trabajos su ingenio personal de igual manera manifiestan que cuando los estudiantes son conscientes del compromiso que tienen con su proceso educativo, de formación y crecimiento como personas también pueden cumplir con las tareas escolares expresándose de manera personal y con estilo propio, siguiendo incluso las pautas dadas por los profesores.

Mediante esta investigación se puede auscultar el alcance de las tareas escolares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y proponer una nueva opción para habilitar los deberes escolares para desarrollar en casa de los estudiantes como herramientas o recursos educativos de fortalecimiento de su autonomía personal, para que las tareas escolares para desarrollar en casa tengan no sólo la utilidad académica sino también el beneficio de aportantes a la formación y crecimiento de los estudiantes como personas.

2.3 Marco legal:

La presente investigación tiene un respaldo legal, básico e institucional, en las disposiciones contenidas, en la Constitución Política de Colombia, en la Ley General de Educación 115 de 1994, la guía 34 en las que se contempla que la educación debe propugnar por el desarrollo integral y el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes.

En primer lugar la Constitución Política de Colombia. Haciendo referencia al artículo 27 reza:

El estado debe garantizar las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra” como consecuencia cabe señalar que el docente es el encargado de desarrollar los procesos de aprendizaje que permitan dar cumplimiento a su función.

En la Ley 115 DE 1994, Ley general de educación que es el documento jurídico que regula la educación colombiana, donde se establecen las pautas y lineamientos de una educación en favor del pleno desarrollo de la personalidad mediante un proceso de formación integral de los menores de edad, entre cuyos cometidos principales se encuentra la formación social, ética y cívica que implica el ejercicio de valores sociales y humanos en la interrelación personal o

comunicación. La presente investigación se respalda en el artículo 5 que hace referencia a los Fines de la educación específicamente con:

El fin 5 expone:

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

De la misma forma en el fin 7 indica: *“El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones”*.

De igual manera en el Título V, capítulo 1, artículo 92. Hace referencia a la formación del educando, así:

La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Agregando a lo anterior en el Título XI, capítulo 1° Disposiciones especiales en el artículo 204. Trata de la educación en el ambiente y refiere que:

El proceso educativo se desarrolla en la familia, en el establecimiento educativo, en el ambiente y en la sociedad. La educación en el ambiente es aquella que se practica en los espacios pedagógicos diferentes a los familiares y escolares mediante la utilización del tiempo libre de los educandos. Adiciona que Son objetivos de esta práctica:

- a) Enseñar la utilización constructiva del tiempo libre para el perfeccionamiento personal y el servicio a la comunidad

- c) Propiciar las formas asociativas, para que los educandos complementen la educación ofrecida en la familia y en los establecimientos educativos.

De igual manera en Título II Estructura del servicio educativo, capítulo 1° Educación Formal, en el artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Expone que: *“Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas”*

Estos objetivos están encaminados a diferentes literales de ellos se rescata el literal c que señala: *“Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad”*.

En la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, titulada Guía para el Mejoramiento Institucional de la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento realizada en el año 2008 la cual habla sobre la gestión del establecimiento educativo el cual abarca varias áreas, procesos y componentes y nos muestra como los establecimientos educativos han evolucionado lo que representa que requiere nuevas formas de gestión para cumplir sus propósitos, desarrollar sus capacidades para articular sus procesos internos y consolidar su PEI. En relación con los procesos y componentes de las áreas de gestión institucional se encuentra cierta relación con las tareas escolares tema de la presente investigación lo cual se evidencia a continuación:

En el área de gestión académica, en el proceso de prácticas pedagógicas, y componente de estrategias para las tareas escolares se menciona los siguientes aspectos:

Existencia: La institución reconoce que las tareas escolares tienen una gran importancia pedagógica; sin embargo, los docentes las manejan bajo criterios individuales.

Pertinencia: En algunas sedes hay ciertos acuerdos básicos entre docentes y estudiantes acerca de la intencionalidad de las tareas escolares.

Apropiación: La institución cuenta con una política clara sobre la intencionalidad de las tareas escolares en el afianzamiento de los aprendizajes de los estudiantes y ésta es aplicada por todos los docentes, conocida y comprendida por los estudiantes y las familias”

De otra parte, el bagaje de las normas en el decreto 1290 de 2009 de Evaluación del aprendizaje y promoción, en el artículo 3 que trata de los propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes, rescatando el numeral 1 refiere que: *“Identificar las características personales, intereses ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances “*

Unido a lo anterior, el numeral 3 que expone: *“Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su promoción de estudiantes”*

Por último, en el artículo 13 Deberes de los estudiantes en el numeral 1 refiere: *“El estudiante debe cumplir con los compromisos académicos y de convivencia definidas por el establecimiento educativo”.*

2.3 Marco contextual

La investigación se lleva a cabo en el municipio de San Juan de Pasto capital del departamento de Nariño (Colombia), en la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM ubicada en la Av. Panamericana.

2.3.1 Misión:

La I.E.M INEM de Pasto es una Institución Educativa Municipal de carácter oficial que atiende los niveles de educación preescolar, básica y media diversificada (académica y técnica); con la corresponsabilidad de la comunidad educativa centra su quehacer en la formación integral de los educandos, especialmente en las dimensiones científica, tecnológica, humanística, espiritual, cultural y deportiva, mediante la formación basada en competencias básicas, ciudadanas, laborales generales y específicas que les permiten desarrollar relaciones positivas consigo mismo, con los demás y con el entorno atendiendo su proyecto ético de vida y las necesidades del contexto, con lo anterior los estudiantes se facultan para integrarse a la educación superior, para vincularse al mundo laboral y para contribuir efectivamente al desarrollo de su comunidad (PEI, 2011, p.31).

2.3.2 Visión

La Institución Educativa Municipal INEM de Pasto en el 2014 será reconocida, como líder entre las instituciones educativas oficiales del Departamento de Nariño, por haber establecido procesos de mejoramiento continuo de la calidad y alianzas Interinstitucionales para garantizar CADENAS DE FORMACIÓN hacia la educación técnica, tecnológica y profesional, posibilitando mejores oportunidades de desarrollo humano, académico y/o laboral y de creación de empresas a los educandos. (PEI, 2011, p.31).

2.3.3 Objetivos Institucionales

Entre los objetivos institucionales que apuntan y/o se relacionan con el fomento y el fortalecimiento de los estudiantes, se destacan los siguientes:

Fomentar en los docentes y estudiantes una cultura investigativa que les permita el desarrollo de habilidades para detectar los problemas sociales y naturales de su entorno e intervenir en su solución.

Propiciar en los estudiantes el desarrollo de las dimensiones: ética, espiritual, física, cognitiva, ética, humanística, cultural, científica, técnica y tecnológica para lograr su formación integral que los habilite para intervenir de manera autónoma en la construcción de su proyecto de vida y en los de su comunidad.

Desarrollar en los estudiantes competencias básicas, ciudadanas, laborales generales y laborales específicas encaminadas a su realización personal, a su proyección social y a la formación de un talento humano que le permita contribuir en la solución de problemas de su entorno.

Fomentar en los estudiantes valores personales y sociales que lo habiliten para convivir en comunidad de una manera solidaria y respetuosa, con buen sentido de lo público, con actitudes de identidad y pertenencia, desde los códigos éticos y ciudadanos.

Promover espacios de diálogo, de concertación y de corresponsabilidad entre los diferentes actores de la comunidad educativa para lograr el mejoramiento académico y actitudinal permanente hacia la consolidación de una institución educativa de calidad. (PEI, 2011, p.31).

2.3.4 Objetivos de calidad

Entre los objetivos de calidad de la institución se rescatan el mantener altos niveles de satisfacción y expectativas, ofrecer educación pertinente y de calidad en todos los niveles, consolidar la articulación e integración con instituciones de educación técnica, tecnológica y superior a nivel regional y nacional, implementar, mantener y mejorar el sistema de Gestión de la Calidad, promover un clima agradable en las relaciones recíprocas de armonía, respeto, colaboración, tolerancia y trabajo en equipo acorde con los principios y valores institucionales y por ultimo consolidar la integración con el sector Productivo. (PEI, 2011, p.32).

2.4 Marco teórico conceptual

A continuación se realiza un recuento de los temas motivo de reflexión, a la luz de teorías o planteamientos conceptuales de varios autores.

2.4.1 ¿Qué son y para qué sirven las tareas académicas?

El significado de la palabra tarea según el diccionario la Real Academia de la lengua Española “Trabajo que debe hacerse en un tiempo limitado”. Según (Eddy 1984), citado por Daza (2014) afirma que las tareas son: “*Las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar*” (p.12).

Las tareas académicas son aquellas que se les asignan a los estudiantes en la institución educativa, son actividades, propuestas por el docente, ellos ponen en funcionamiento su intelecto para resolver problemas, averiguar datos, realizar argumentaciones, practicar lecturas, analizar oraciones. Estas se pueden realizar de forma individual o grupal, para así reforzar los conocimientos aprendidos o iniciar la investigación de nuevos aprendizajes. (Díaz, Narváez & Villota, 2014)

Las tareas académicas entonces, son actividades asignadas por los docentes que motivan al estudiante para conseguir un objetivo de aprendizaje.

2.4.2 Los componentes de las tareas académicas.

Preliminarmente se puede abstraer que las tareas académicas tienen gran relación con el proceso de aprendizaje puesto que se busca que el estudiante logre descubrir a través de diferentes recursos acordes a sus necesidades e interés el deseo de aprender logrando así los objetivos.

Por ello es necesario tener en cuenta y tener presente a la hora de diseñarlas los componentes de las tareas académicas los cuales parafraseando (Pasek & Matos 2007) citados por Díaz, Narváez & Villota (2014) son tres componentes que se describen a continuación:

1. Las características de los momentos del aprendizaje:

En el momento de adquisición/ construcción el estudiante está asimilando nuevos conocimientos. En el momento de retención/ repaso el estudiante practica los conocimientos adquiridos apropiándose de ellos y de esta manera los retiene. En el último momento de transferencia involucra utilizar sus conocimientos en una situación diferente lo cual lo obliga a recuperar la información antes adquirida.

2. Los Elementos Que Configuran Una Tarea:

Las tareas académicas están constituidas por un contenido y unos procesos cognitivos donde el contenido se vincula con los objetivos de las asignaturas, así mismo implican ciertas habilidades del pensamiento como memorizar, clasificar, comparar, inferir, aplicar, entre otras.

Los elementos son: un objetivo, logro previsto en respuesta al contenido, a las competencias planificadas y a una fase o varias del proceso de aprendizaje. Implican también un paradigma educativo y una teoría de aprendizaje. Agregado a lo anterior un objetivo, logro previsto en respuesta al contenido, a las competencias planificadas y a una fase o varias del proceso de

aprendizaje. Implican también un paradigma educativo y una teoría de aprendizaje. Las condiciones del aprendizaje se refieren al estudiante y al material.

Para el estudiante la tarea debe ser objeto de un desafío atractivo; cabe aclarar que mientras la tarea académica esté dentro de su nivel, sus capacidades e indiscutibles conocimientos previos; de esta manera se motivara para su ejecución. Por su parte, el material y contenido de la tarea debe brindar la posibilidad de relacionarlo con otros conocimientos y con su vida cotidiana y el mundo que le rodea.

Las tareas académicas requieren de una estructura adecuada y lógica para que proporcionen el deseo de aprender e incorporar los conocimientos adquiridos. Por su parte, el estilo de pensamiento se refiere a las diferencias en cuanto a la manera de procesar la información; tenemos niños analógicos, analíticos, con capacidad de síntesis, entre otros

3. Tareas apropiadas para cada fase o momento de aprendizaje

Las tareas académicas requieren una planificación puesto que, es necesario considerar aspectos como: el contenido, los procesos cognitivos que desarrollara, estilo de aprendizaje y competencias es por ello que no se deben estipular al azar.

2.4.3 Tipos de tareas académicas

Según el objetivo las tareas académicas afirma (Ronald Laconte 1981), citado por Díaz, Narváez & Villota (2014) se dividen en tres grupos:

De Práctica. Son las tareas cuyo objetivo es fortalecer las destrezas o conocimientos que el estudiante adquiere inicialmente en una clase. Lo cual proporciona que el estudiante aplique el conocimiento adquirido y de igual manera estimula sus habilidades

De Preparación. A través de estas tareas se pretende proporcionar información del tema que se tratará en la siguiente clase.

De Extensión. Con ellas se pretende que el estudiante investigue por su iniciativa aplicando los conocimientos y capacidades adquiridos y así obtenga un mayor aprendizaje.

Unido a lo anterior cabe resaltar que, parafraseando a Dodge (1999) existen más de 50 tipos o maneras para asignar tareas a los alumnos, sin embargo presenta 11 categorías. A continuación se describen brevemente cada una de las categorías:

Tareas de Repetición: El alumno debe reportar y dar respuestas sencillas y seguras a preguntas determinadas acerca de lo que ha aprendido a través de las clases.

Tareas de recopilación: Son tareas sencillas que consisten en tomar información de varias fuentes de esta manera permitirá que el estudiante organice la información, tome decisiones para seleccionar las más adecuadas y presentarlas.

Tareas periodísticas: consiste en recolectar hechos y organizarlos en forma de reportaje de esta forma el estudiante ampliara su comprensión de los hechos cotidianos.

Tareas de misterio: Se trata de descubrir un tema dentro de un acertijo o historia de detectives. Este tipo de tareas permite que el alumno siga una secuencia de actividades de modo que el estudiante obtenga la información de varias fuentes, la agrupe, elimine pistas hasta que aparezca la respuesta.

Tareas de diseño: Consiste en elaborar pequeños proyectos o planes en los que considere: qué va a hacer, cómo lo va a hacer, con quién, cuándo, dónde, cuánto gastaré, así el estudiante desarrollara una actitud optimista y creativa.

Tareas de productos creativos: Consiste en representar a través de un dibujo, una canción, un poema, un cuento o una obra de teatro un tema.

Tareas de construcción de consenso: Se trata de tomar varios puntos de vista y finalmente construir una noticia

Tareas de persuasión: Se presenta información ficticia al alumno la cual debe contrastar con la realidad de modo que pueda desarrollar un argumento convincente en base a lo aprendido.

Tareas de auto conocimiento: a través de indagación guiada se desea que el estudiante logre un conocimiento de sí mismo.

Tareas analíticas: Ofrecen una forma de desarrollar el conocimiento a través de encontrar similitudes y diferencias, buscar relaciones de causa y efecto. Y no menos importante que el niño exprese con sus propias estrategias de comunicación lo que ha comprendido del trabajo.

Tareas científicas: El propósito es que los estudiantes observen y comenten los eventos de esta manera comprenderán cómo funciona la ciencia hasta en las cosas más sencillas o cotidianas en las que se practica la observación, la experimentación, la comprobación, y emisión de resultados.

Existen muchos tipos de tareas los cuales pueden ser intercalados por el docente para obtener mejores resultados en sus estudiantes y no utilizar un solo tipo de ellos pues tiende a convertir esta, en algo que genera fastidio pues al ser monótona tiende a aburrir a los estudiantes y no cumplir con su objetivo que siempre es el aprendizaje.

En consecuencia, para la presente investigación se tomara como referencia los tres tipos de tareas propuestos por Laconte puesto que, se considera que las doce categorías propuestas por Dodge están incluidas en ellas.

2.4.4 Participación de la familia en las tareas académicas.

Parafraseando a Ziglar (1985) citado por Díaz, Narváez & Villota se puede decir que los padres educan a sus hijos mediante sus criterios, su propia formación moral al igual que el ejemplo y estímulos que les brinden, por lo cual desempeñan un papel fundamental en la educación de sus hijos importante en la formación de hábitos, actitudes y conductas fuera del hogar.

Como advierte Trianes (2000): “*Para saber organizarse, el niño comienza a ser organizado por los padres*”(p.47). Se puede decir entonces que la familia juega un papel transcendental en la educación de los hijos pues las bases de su formación se construyen en el hogar convirtiéndose en los primeros educadores en todas las dimensiones de sus hijos.

Añadido a lo anterior es de gran importancia que la familia en el papel educativo debe realizar un acompañamiento y que este es indispensable en la educación de sus hijos puesto q no solo es estar pendiente de las reuniones y entrega de notas sino que es necesario un acompañamiento diario en las tareas académicas (López, 2014). Dado que a través de las tareas académicas es como se puede compartir y discutir ideas además con ello se fortalece el dialogo en la familia y se logra un mayor aprendizaje el cual se ha construido entre todos los miembros de la familia, claro está sin pasarse al extremo de realizar las tareas por los hijos.

Ante lo antes mencionado Díaz, Narváez & Villota (2014) afirman:

Lo que ocurre es que a menudo, los adultos se obsesionan demasiado y frenan con su excesiva presencia las posibilidades de sus hijos para empezar a andar solos. El papel educativo del colegio es indiscutible, pero no suficiente. La ayuda de padres y madres irá siempre encaminada a favorecer la autonomía de los niños, porque son altamente responsables del desarrollo adecuado de actitudes, valores y hábitos para alcanzar el éxito académico (p. 39)

Se puede decir por tanto que los padres de familia deben estar pendientes de sus hijos de manera que no estén ni muy encariñados ni muy distanciados. Esa es la consigna para los progenitores. En los primeros años escolares, los educadores proponen que padres y madres ayuden a sus hijos a planificar la tarea, a prever cómo hacerla y a valorarla. A medida que vayan creciendo habrá que ir dejándolos solos en su habitación, pero visitándolos mientras trabajan y comentando las dificultades o los logros. Se trata de ejercer un papel de control y no de

agobiarles; además la tarea sirve para mejorar la comunicación que tienen tanto los padres con los hijos, como los padres y la escuela. Como lo menciona. (García 2005) citado por Díaz, Narváez & Villota (2014):

Lo ideal es comenzar con los deberes una vez iniciada la escolarización. Eso sí, el nivel dependerá de la edad. En un principio, las tareas deberán consistir en una simple lectura que sirva de recordatorio de letras o números y en los primeros cursos de primaria el trabajo ayudará a repasar lo visto en clase, sin sobrepasar la media hora diaria. De este modo se cultivará en los estudiantes el gusto por sus estudios y aprender más lo cual le servirá para el resto de su vida (p.39).

Parafraseando a Arancibia, Herrera y Strasser (1999) citado por Díaz, A, Narváez A, & Villota M (2014) se puede decir que las tareas académicas logran desarrollar un vínculo entre la escuela y la familia por ellos esta deben asumir e incluir aspectos de la vida cotidiana de los estudiantes y que se puedan apropiar y adaptar en el entorno familiar sin excederse ni cargar de tareas a los estudiantes también se debe permitir que se revise en familia las tareas académicas para supervisarlas y revisar juntos lo aprendido puesto que el propósito de una tarea no consiste tanto en que se repita el conocimiento de clase, sino despertar en los estudiantes la motivación por aprender y que realmente valga la pena esforzarse por realizarla.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que las tareas académicas se realizan con el acompañamiento de la familia mas no se trata de responsabilizarlos de elaborar las tareas para ello tanto padres de familia como docentes deben trabajar en conjunto en busca de un objetivo de aprendizaje y de esta manera los estudiantes participen activa y favorablemente en la realización de sus tareas académicas y en el desarrollo del aprendizaje. De acuerdo con lo mencionado por Cutz G (2007):

Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del niño. La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida. La base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar. El éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener excelencia (párr.3)

Agregado a lo anterior, el acompañamiento familiar aporta a los estudiantes seguridad y confianza desarrollando en ellos motivación e inspiración al cumplir sus deberes y al mismo tiempo se genera espacios de interacción al hacer actividades en conjunto Sin embargo en el caso de las familias disfuncionales se pueden generar ciertas limitaciones y para ello se debe estar pendiente en la escuela para lograr despertar interés por aprender en los estudiantes, d igual

manera no se puede negar que la escuela lograr fortalecer y completar tanto conocimientos como valores como lo afirma Dodero & Vázquez (2005):

Es en el ámbito familiar donde se consolidan unos valores, normas, formas de pensar, obrar y sentir que se incorporan a la personalidad del individuo que a su vez la escuela se encargará de asegurar, fortalecer, reprimir u ocultar con la ayuda de otros agentes de socialización como los grupos de iguales y los medios de comunicación de masas. La educación familiar está basada en los aspectos no formales de ésta, aquello que el niño aprende fuera del ámbito educativo y que a su vez completa la escuela (p.3).

La escuela debe ser consciente de que también existen familias disfuncionales y por ello se debe incentivar a todos los estudiantes por el deseo de aprender.

2.4.5 Importancia de las tareas académicas.

Las tareas académicas cobran sentido cuando se dan con el propósito de fortalecer en casa los conocimientos que se recibieron en el aula lo cual favorece a que los estudiantes sean más organizados disciplinados administren su tiempo libre y no menos importante que obtengan nuevos aprendizajes a partir de ellas estas se deben trabajar en conjunto: estudiantes, padres de familia y docentes para lograr resultados agradables para todos.

Parafraseando a (Daza, 2010) las tareas académicas cobran sentido si se obtiene los resultados deseados plasmados en la planeación de cada tarea lo cual se logra si se tiene en cuenta escalas descriptivas que se mencionan brevemente a continuación:

Tipo de Tarea: El docente debe explicar con claridad qué tipo de trabajo o tarea espera que el estudiante realice.

Tipo de Conocimiento Utilizado: Se debe establecer qué tipo de conocimiento se pretende adquirir o desarrollar.

Tipo de Respuesta del Alumno: Señalar las características y requisitos claros.

Tipo de Opciones Dadas al Alumno: El estudiante debe conocer alternativas al realizar sus tareas académicas en el aspecto de presentación, como de extensión y profundidad de los contenidos.

Tipo de Información Correctiva Proporcionada: Se debe establecer recomendaciones para que el estudiante pueda mejorar sus tareas académicas.

De esta manera cada docente debe establecer modelos con estándares definidos, con los cuales lograra comprobar que los trabajos realizados por los alumnos, son los indicados para el

afianzamiento de los temas y de esta manera considerar si las tareas académicas están cumpliendo los objetivos y cobrando la importancia que estas tienen.

2.4.6 El Aprendizaje

A continuación se señala varias afirmaciones acerca del significado del aprendizaje realizada para diferentes autores:

Garza & Leventhal (1998) afirman que:

Aprender no solo implica memorizar información sino también otros procedimientos cognitivos que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional (p.23).

Guerrero (2012) asevera que:

Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el “querer aprender”, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona. La experiencia es el “saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos. Por último, la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, se dice que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos (p.64).

De esta manera Garza & Leventhal (1998) expresan que:

En un sentido más concreto el aprendizaje puede ser tomado como “el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras o intelectuales), incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimientos y/o acciones” El aprendizaje es un proceso a través del cual el ser humano adquiere conocimientos y habilidades (p.25).

Se puede decir entonces que, el aprendizaje es un proceso que implica procedimientos cognitivos que requiere de ciertas metodologías para: la comprensión, conceptualización, repetición, y exploración lo cual permitirá cimentar nuevos conocimientos.

2.4.7 Tipos de aprendizaje.

A continuación se describen los tipos de aprendizaje más comunes:

Aprendizaje memorístico o repetitivo: se basa en la memorización y la repetición, dando lugar a un proceso mecánico donde el estudiante es un receptor y por ello no genera una relación entre el conocimiento y su entorno o realidad, se desempeña como un repetidor de cierta información. (Ausubel, 1976)

Aprendizaje por descubrimiento: Fomenta la participación del sujeto, el cual debe establecer relaciones y semejanzas entre lo que aprende y el mundo que lo rodea, descubre el conocimiento por cuenta propia, principalmente a través de la experimentación. (Bruner, 1966)

Aprendizaje receptivo: El estudiante solo recibe la información y la debe reproducir en un momento dado sin relacionarla ni colocarla en práctica lo cual no le permite descubrir nada nuevo. (Ausubel, 1976)

Aprendizaje de mantenimiento: El sujeto aprende a establecer pautas de conocimiento que se deben de repetir según situaciones específicas. Es por tanto un medio para el establecimiento de reglas y disciplina. (Kuhn T, 1962)

Aprendizaje innovador: En este caso el sujeto es también un ser activo que genera su propio marco cognitivo puesto que se basa en la aceptación de nuevas formas de conocimiento.

Aprendizaje visual: Basado en el uso de imágenes o material visual que ayude en la adquisición de todo tipo de conocimiento realizar asociaciones y crear un marco cognitivo. Dentro de este tipo de aprendizaje se puede mencionar los cuadros sinópticos o mapas mentales.

Aprendizaje auditivo: Hace referencia a la utilización de material sonoro que tenga características diferentes a las del lenguaje hablado. Por ejemplo, se utilizan canciones, cuentos o dramatizaciones para transmitir conocimiento.

Aprendizaje autónomo: El estudiante es el autor de su propio desarrollo y en especial, construye por sí mismo el camino que debe seguir, para lograr el conocimiento que ignora y para que disponga de un método o procedimiento que le permita poner en práctica, de manera independiente lo que ha aprendido.

Aprendizaje significativo: El individuo es activo pues relaciona los conocimientos previos con los adquiridos dándole coherencia.

Ausubel (1963) plantea que el aprendizaje significativo:

Es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. Es el

proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto (p.58).

Por otra parte (Vygotsky 1987), citado por Moreira A (2012) insinúa que:

El desarrollo cognitivo no puede entenderse sin referencia al contexto social, histórico y cultural en el que ocurre. Para él, los procesos mentales superiores (pensamiento, lenguaje, comportamiento voluntario) tienen su origen en procesos sociales; el desarrollo cognitivo es la conversión de relaciones sociales en funciones mentales. En este proceso, toda relación/función aparece dos veces, primero a nivel social y después en un nivel individual, primero entre personas (interpersonal, interpsicológico) y después en el interior del sujeto (intrapersonal, intrapsicológico) (p.7).

Como podemos notar, son varios los tipos de aprendizaje, por ello, después de analizarlos se tuvo una inclinación por el aprendizaje significativo puesto que mediante la presente investigación se quiere que los estudiantes utilicen los conocimientos previos para construir un nuevo aprendizaje con sentido en base a estrategias que permitan al estudiante motivación hacia el aprendizaje.

2.4.8 Las estrategias de aprendizaje

En primer lugar una estrategia se considera como una herramienta que permite potenciar y extender una acción donde se aplica.

Ahora bien en el campo educativo existen ciertas estrategias de aprendizaje que permiten mejorar la calidad del aprendizaje adquirido por los estudiantes porque se puede reconocer e identificar las causas del bajo o alto rendimiento académico. En este sentido, las estrategias ofrecen a la educación un nuevo tipo de tecnología especialmente útil para la intervención educativa. Ayudando así a: prevenir, identificando qué estrategias empleadas por el estudiante son poco eficaces y cambiándolas por otras más eficaces; optimizar, potenciando las estrategias eficaces ya utilizadas por el estudiante; y recuperar, identificando las estrategias responsables del bajo rendimiento del estudiante o ayudándole a utilizarlas mejor si ha hecho un mal uso de ellas.

Como lo manifiesta (Weistein y otros 1989), citados por Ávila & Morales (2001):

Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (p.1)

En términos generales (Díaz & Hernández, 2002) mencionan que las estrategias de aprendizaje son:

- Procedimientos o secuencias de acciones.
- Actividades conscientes y voluntarias.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas (p.232).

2.4.9 Qué son las Ciencias Naturales

Como primer punto se aclarara el término “ciencia”. Según la Real Academia de la Lengua española: *“La ciencia no es solo una colección de leyes, un catálogo de hechos sin mutua relación. Es una creación de espíritu humano con sus ideas y conceptos libremente inventados”*

Según Bunge (1992):

La ciencia ha sido utilizada para comprender, domar, y modificar el mundo natural de acuerdo a las necesidades biológicas y espirituales de los seres humanos.

La ciencia es un conjunto de ideas racionales, verificables y falibles para elaborar construcciones conceptuales de mundo. Mediante estas construcciones, la ciencia ha sido aplicada para mejorar el medio natural, a partir de las necesidades humanas, y a la creación de bienes materiales y culturales; esta ciencia aplicada, se convierte en tecnología (párr.3)

Teniendo en cuenta lo anterior “ciencia” es un conjunto de opiniones racionales verificables y factibles que permite realizar construcciones conceptuales del mundo que nos rodea y de los procesos que allí se dan.

Ahora bien específicamente las ciencias naturales se pueden considerar como aquellas que comprenden todas las disciplinas científicas que se dedican al estudio de la naturaleza encargadas de los aspectos físicos de la realidad. Pueden mencionarse cinco grandes ciencias naturales: la biología, la física, la química, la geología y la astronomía.

Según Tacca (2011) :

Las Ciencias Naturales desde distintos puntos de vista, estudian los fenómenos naturales. Muy a menudo se consideran a: Física, Biología, Química y la Geología. En el nivel inicial no se puede hablar de enseñanza propiamente dicha de contenidos de Biología, Química o Física, sino más bien de una interacción con el medio ambiente que contribuirá a la construcción del conocimiento, ampliando y enriqueciendo estas primeras estructuras cognitivas (p.141).

Para fines de esta investigación, cuando se hable de Ciencias Naturales, se hará referencia a la enseñanza de Física, Química y Biología en su conjunto puesto que se consideran dentro de la asignatura de Ciencias Naturales.

Ante ello hay varias afirmaciones como las expuestas por Gómez & Pozo (2006):

La educación en ciencias debe favorecer las relaciones entre las formas de conocimiento cotidiano y científico, hay también diferentes formas de concebir esas relaciones que implican a su vez distintos modos de plantear el currículo de ciencias. Aunque por nuestra parte ya hemos ido avanzando una forma de entenderlas, basada en la integración entre ambas formas de conocimiento más que en la sustitución de una por otra; para comprender mejor su naturaleza conviene repasar las diversas formas de entender las relaciones entre conocimiento cotidiano que se plantean no sólo de modo explícito en la investigación sino sobre todo de modo implícito en las aulas a través de la práctica cotidiana en el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias (p.33).

Santos (2010) dice que:

Las ciencias naturales buscan explicar fenómenos y comportamientos a través de la observación y es mediante la repetición de una observación que se puede dar validez a la explicación que se ha dado acerca de una problemática o situación específica. Una característica muy importante dentro de esta rama de las ciencias es que la fuente de conocimiento nunca termina ya que una observación da lugar a la búsqueda de información y datos que darán nuevos conocimientos (p.53).

2.5 Marco Metodológico

2.5.1 Paradigma – Enfoque – Tipo de investigación

La presente investigación desarrollada en la Institución Educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM, se inscribe en el **Paradigma de Investigación Cualitativo**, a la luz de Fernández, Hernández & Baptista (2006) quienes definen la investigación cualitativa como:

Conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Se fundamentan en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general (p.9).

En este sentido se trata de observar globalmente las tareas académicas, estudiando y relacionando la realidad en su contexto natural, teniendo en cuenta las descripciones de situaciones y comportamientos de los sujetos implicados en la investigación, contribuyendo así a

formular una propuesta que invite a la utilización de las tareas académicas como una estrategia de aprendizaje en el grado 3.3 de la I.E.M INEM.

La investigación tiene un **Enfoque Crítico Social** de acuerdo con lo que señala Alvarado (2008):

Se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por interés, que parte de las necesidades de los grupos, pretende la autonomía racional y libertadora del ser humano. Este enfoque utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo (p.190).

Agregado a lo anterior según Buendía (1998), los aspectos para abordar este enfoque son:

- a) Se fundamenta en la ciencia de la acción
- b) El conocimiento se enraíza “en” y “para” la acción
- c) La construcción de la realidad comienza a manifestarse a través de la acción reflexiva de las personas y las comunidades
- d) Se remarca la importancia del conocimiento experiencial, que a su vez se genera a través de la participación con otros (párr. 3)

Con la presente investigación se quiere involucrar a los actores de la institución educativa como: padres de familia, docentes y estudiantes, formando así un espacio para el cambio buscando la transformación a través de la participación y autorreflexión de todos los involucrados facilitando que las tareas académicas sean utilizadas como una estrategia de aprendizaje.

El tipo de estudio corresponde a **Investigación Acción Participación (I.A.P)** por ello se tiene en cuenta a Goyette y Lessard 1988 quienes la conciben como: “*El conjunto de operaciones conscientes y más o menos sistematizadas (fases, etapas, momentos) que se inscribe en el tiempo y su papel es permitir alcanzar los objetivos propuestos en la información*” (p.82).

Busca dar soluciones a través de la participación de todos los actores (padres de familia, estudiantes y docente) con el fin de dar a conocer la incidencia que tienen las tareas escolares en el aprendizaje. Cabe resaltar que, según Eizaguirre & Zabala citado por Colmenares, A. (2012) los tres componentes de la I.A.P se combinan en proporciones variables:

- a) La *investigación* consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica.
- b) La *acción* no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención.
- c) La *participación* significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son

considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad (p.8).

2.5.2 Procedimiento

El desarrollo de la presente investigación se realiza en siete (7) momentos, los cuales orientan cada paso, cada uno de ellos decisivos en el transcurso y éxito del proyecto

En el **primer momento** se parte del Acercamiento a la Realidad siguiendo la ruta definida en el Reglamento de Práctica Pedagógica Integral e Investigativa _PPII de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño, en la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM grado 3-3 durante el segundo, tercer y cuarto semestre donde se visita, observa y evalúa el contexto: infraestructura y dotación, para cerciorarse de su adecuación y, considera la relación como estudiantes practicantes con el ambiente escolar escenario éste de la Práctica Pedagógica.

En el **segundo momento** se realiza la Observación de los eventos que ocurren en el ambiente educativo: desde los más comunes hasta los sucesos inusuales, inesperados e importantes, sin imponer los puntos de vista de la investigadora y, tratando en la medida de lo posible, evitar el desconcierto o interrupción de actividades de las personas en el contexto (directivas, profesores, estudiantes, personal de servicio, personal de vigilancia, visitantes). Tal observación se realiza con mirada holística (como un "todo" unitario y no en piezas fragmentadas); así mismo, se toma en cuenta, la participación de los individuos en su contexto social. La practicante-investigadora observa con atención y respeto, no únicamente registra o hace anotaciones de lo observado "datos" y "hechos", sino que, si se lo permiten, hace preguntas y entrevistas. Cuando por alguna razón no puede realizar los registros escritos en el momento, lo hace después de la visita lo más pronto posible y guarda esas notas organizadas de acuerdo con cada visita; en algunos acontecimientos fue posible tomar fotografías, elaborar mapas y diagramas sobre el contexto, la comunidad o ambiente físico y en ocasiones sus "movimientos" y los de los participantes observados.

En el **tercer momento** a partir de las tareas antes descritas se *Identifica el problema y se realiza la descripción del mismo*, como señala (Creswell 2005) citado por Hernández, Fernández & Baptista (2006): "*Es una interpretación detallada de casos, seres vivos, personas, objetos, lugares específicos y eventos del contexto, y debe transportar al lector al sitio de la investigación*"(p.538).

Simultáneamente, se efectúa la fundamentación teórico - conceptual alrededor de los antecedentes históricos e investigativos del tema a tratar, de igual forma, teorías e ideas relacionadas con el tema de investigación, los aspectos legales que respalden la investigación y

finalmente los aspectos contextuales que ubican al lector en el ambiente donde se desarrolla la investigación.

En el **cuarto momento** se prevé la Recolección de la información mediante la aplicación de los instrumentos diseñados con fundamento en el cumplimiento de los objetivos del estudio de forma indagatoria de tipo contextual para aproximarse al tema. El trabajo de esta etapa de la investigación es realizado a partir de fuentes primarias o registro secundario de tipo bibliográfico, basado en recolectar y consultar información sobre el tema, tanto en textos elaborados de antecedentes históricos e investigativos, documentos escritos por expertos en la materia como fuentes secundarias, tales como el internet, esta información será seleccionada.

En el **quinto momento** se establece la Interpretación y análisis de la información recolectada y diseño de la Propuesta Pedagógica alternativa: construcción del cuerpo del informe, constituido por los capítulos y subtemas a partir de la matriz de categorías de análisis.

En el **sexto momento**, se construye la propuesta pedagógica alternativa, se establecen las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

En el **séptimo momento**, se formaliza el informe final de la investigación.

2.5.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

2.5.3.1 Técnicas para recolectar la información:

En esta investigación se aplican herramientas importantes en la recolección de información que ayudan a comprender analizar, profundizar el objeto de estudio. Por ello se utiliza:

Análisis documental: De acuerdo con lo que expresa (Del Rincón 1995) citado por Bisquerra (2009): *“El análisis de documentos es una fuente de gran utilidad para obtener información retrospectiva y referencial sobre una situación, un fenómeno o un programa concreto”* (p.349).

Con esta técnica se realiza la revisión de los documentos institucionales, los cuales ofrecen información acerca de cómo se trabajan las tareas académicas y verifica el cumplimiento de su objetivo.

Revisión y análisis de tareas de las asignaturas a investigar: Esta técnica se utiliza teniendo en cuenta las asignaturas que comprende el área de ciencias naturales y el propósito es revisar las tareas que se han asignado a los estudiantes para obtener información significativa en la investigación.

Observación participante: Con esta técnica se trata de describir los procesos que se llevan a cabo en cuanto a la asignación y verificación de las tareas académicas

Entrevista: La entrevista es íntima, flexible y abierta, ésta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). (Hernández, Fernández & Baptista 2006)

Por tanto esta técnica se aplica a los docentes encargados de la asignatura de Ciencias Naturales para identificar la máxima información, los propósitos con los cuales asignan las tareas académicas a los estudiantes|

Entrevista colectiva: Al ser esta una técnica mediante la cual se puede analizar las opiniones o actitudes de un grupo determinado, es utilizada para reunir un pequeño grupo de estudiantes, quienes tienen un moderador quien se guía por unas preguntas previamente establecidas y de esta manera se recolecta la información necesaria para la presente investigación.

2.5.3.2 Instrumentos para recolectar la información

Los instrumentos mediante los cuales se recogerá la información para la presente investigación, son los siguientes:

Fichas de registro bibliográfico: Se los utiliza para anotar y archivar los datos relevantes orientados al proceso de la presente investigación que se encuentren inmersos en documentos tales como: el PEI institucional, Plan de área y Plan de clase entre otros que ayuden a responder los objetivos previstos.

Guía de observación: Este instrumento permite identificar los acontecimientos que se dan en el contexto del aula de clases en correlación con las tareas académicas.

Guión de entrevista: Consiste en elaborar previamente una serie de preguntas que serán dirigidas al grupo entrevistado y de esta manera desarrollar de manera organizada la entrevista.

Guión de entrevista colectiva: Consiste en elaborar previamente una serie de preguntas que serán dirigidas al grupo entrevistado y de esta manera desarrollar de manera organizada la entrevista.

Diario pedagógico: Permite registrar las actividades y procesos que se dieron lugar mediante la observación del contexto educativo.

Cuaderno de notas: Es un instrumento de vital importancia para recolectar datos significativos cuando se realiza las entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes quienes forman parte fundamental en ejecución del proyecto.

Cámara fotográfica: Con este instrumento se tomaran evidencias visuales con las que se obtenga datos e información importante para la presente investigación.

Grabadora: Este instrumento solo se utilizara si el entrevistado accede a ello. Con este se recolecta datos e información importante para la presente investigación.

2.5.4 Técnicas para el análisis de la información

La presente investigación se fundamenta en el estudio cualitativo por ello para establecer y procesar la recogida, interpretación y análisis de la información se construirán 4 (cuatro) categorías de análisis (teóricas) las cuales se fundamentaran en los objetivos específicos de la presente investigación. En estas categorías se identificara qué tipo de tareas académicas se asignan por parte de los profesores (En el área de Ciencias Naturales) a los estudiantes (Grado 3-3 INEM); Se Indagará acerca de los propósitos con los cuales los docentes asignan las tareas académicas a los estudiantes; de igual manera se reconocerá qué fuentes de información utilizan los estudiantes (Grado 3-3 INEM); así mismo se examinara cómo verifican los docentes el cumplimiento de las tareas académicas. Con ello posteriormente, se elaborará una propuesta pedagógico alternativa que ayude a que la tarea se constituya en estrategia de aprendizaje.

Unido a lo anterior se realiza una subcategorización para el análisis en donde se detalla específicamente lo que se va a considerar en cada una de las categorías.

De igual forma se planteara las categorías emergentes provenientes de la recolección de la información lo cual permiten, realizar la triangulación: hallazgos, interpretación y confrontación con los teóricos.

2.5.5 Unidad de análisis y unidad de trabajo

2.5.5.1 Unidad de análisis

La unidad de análisis para la investigación está constituida por la comunidad educativa de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM.

TABLA 1: UNIDAD DE ANÁLISIS

Relación con la Institución	Estudiantes	Docentes	Padres de familia	Total
N°	62	2	100	164

FUENTE: Presente investigación

2.5.5.2 Unidad de trabajo

La unidad de trabajo es intencionada y se rige por criterios que se mencionaran en el siguiente numeral.

TABLA 2: UNIDAD DE TRABAJO

Institución Educativa	Estudiantes	Docentes	Padres de Familia	Total
N°	30	1	51	82

FUENTE: Presente investigación

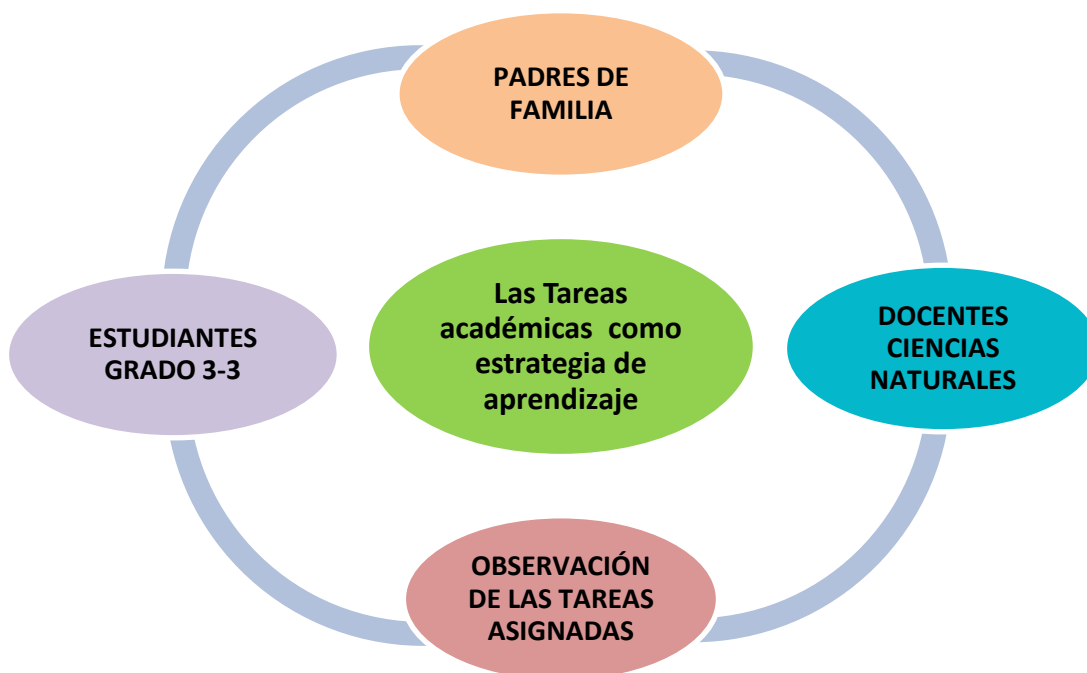
2.5.5.3 Criterios para seleccionar la unidad de trabajo.

El trabajo se desarrollará en conjunto con la Institución Educativa con la participación y colaboración de los padres de familia, estudiantes y docentes por lo tanto se tendrá en cuenta:

- Formar parte de la comunidad de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM
- Se trabaja con la población en la cual se realizó la Práctica Pedagógica en la Institución Educativa Municipal la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM con el grado tercero tres jornada de la tarde.
- Docentes correspondientes a las asignaturas de estudio como: Ciencias Naturales

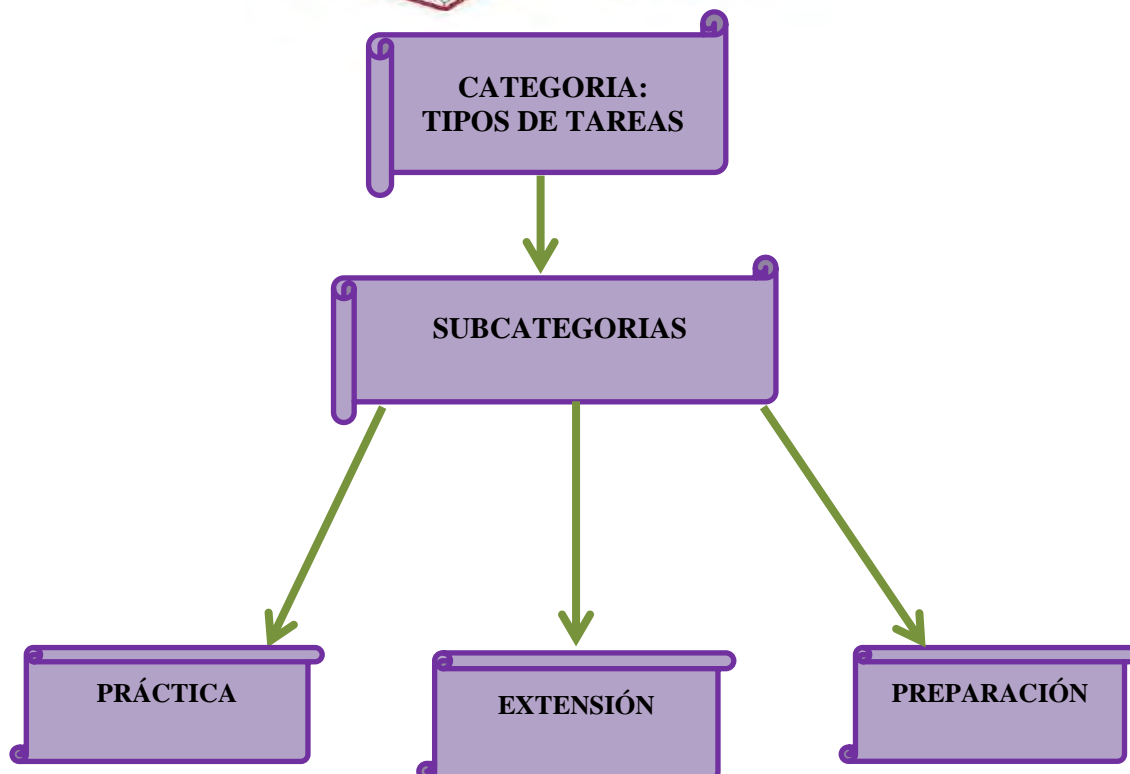
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo, se da a conocer el resultado de la triangulación de los hallazgos encontrados en la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM en torno al diagnóstico de la utilización de tareas académicas, para ello se presenta la categorización y el análisis de la información recolectada comparándola con referentes teóricos que la sustentan, lo anterior como producto de la investigación donde las principales fuentes de información se muestran en el siguiente esquema:



3.1 Tipos de tareas asignados a los estudiantes

OBJETIVO 1: Identificar qué tipo de tareas académicas asignan los profesores de Ciencias Naturales a los estudiantes de grado 3-3 de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM, en San Juan de Pasto



MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE, INTERCALANDO DIFERENTES TIPOS DE TAREAS

“Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría de los alumnos”

Ever Garrison

INTRODUCCIÓN

Las tareas académicas se han venido utilizando desde hace mucho tiempo atrás, algunos autores han criticado estas, sin embargo, otros las defienden demostrando los beneficios siempre y cuando sean planeadas y lleven consigo un objetivo de aprendizaje; sin duda alguna existen muchos tipos de tareas, estos en ocasiones no son utilizados en su totalidad por desconocimiento o simplemente por comodidad dando lugar a la monotonía de las tareas y el aburrimiento de los estudiantes.

Dentro de este marco, en la comunidad de la Institución Educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez vienen asignando tareas académicas a los estudiantes que cursan grado 3-3, de allí que, se mira la necesidad de identificar qué tipos de tareas se les está estipulando a los estudiantes, con la intención de conocer que tipos de tareas se trabajan y cuáles no, de la misma manera que opinión tienen frente a ello los padres de familia, estudiantes y docentes en conjunto, para agregado a ello orientar la propuesta alternativa.

Tareas académicas y tipos de tareas asignados

Es indudable que la práctica de la profesión docente se da en el aula de clases, donde se realizan varios procesos y fenómenos complejos de enseñanza- aprendizaje, los cuales se llevan a cabo en muchas ocasiones de manera imprevista. Cada docente tiene una metodología para desarrollar su clase, dando respuesta a una estructura general que proyecta día a día de acuerdo con la planeación de la asignatura, sin embargo, es inevitable que en la planeación o simplemente en la consecución de las clases siempre, o en la mayoría de ocasiones se asignen tareas a los estudiantes considerando éstas como lo afirma Daza (2014):

Las tareas académicas son aquellas se les asignan a los estudiantes en la institución educativa, son actividades, propuestas por el docente, ellos ponen en funcionamiento su intelecto para resolver problemas, averiguar datos, realizar argumentaciones, practicar lecturas, analizar oraciones. Estas se pueden realizar de forma individual o grupal, para así reforzar los conocimientos aprendidos o iniciar la investigación de nuevos aprendizajes (p.11).

Por su parte, los docentes afirman que las tareas “*son actividades académicas, se convierten en un recurso didáctico encaminado a complementar un conocimiento, a reforzar un aprendizaje, a terminar un tema y buscar nuevos conocimientos y recursos*”(Testimonio docentes, Anexo F, p.139) Las tareas académicas son entonces, actividades asignadas por los docentes que se desarrollan en casa y motivan al estudiante para conseguir un objetivo de aprendizaje, por ello, estas constituyen un fuerte lazo de comunicación entre la escuela y la familia además de lograr otros propósitos, sin embargo, en los últimos años los textos referentes al tema ponen en evidencia que las tareas académicas se están convirtiendo en una práctica rutinaria, sin sentido y en muchas ocasiones excesivas.

Considerando lo anterior, para que, las tareas académicas no se constituyan en actividades rutinarias y aburridoras es de vital importancia que sean planeadas por el docente y busquen un objetivo claro, además se requiere que, el docente conozca los diferentes tipos de tareas que existen para que las aproveche de la mejor manera e intercale estas para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes, con ello logrará romper la monotonía de estas. Como dice (Samayoa 2006) citado por Posada, D & Taborda, M (2012):

Las tareas deben tener consecuencias (efectos posteriores: deben ser el resultado de algo o estar relacionadas con algo significativo), o sea, deben ser consecuentes con lo que se está haciendo en clase y con las necesidades del estudiante. Si los estudiantes no encuentran relación ni significado de las tareas con la vida real y las situaciones cotidianas en clase, difícilmente estarán motivados para realizarlas. Las tareas deberían servir como vínculo entre lo desarrollado en la clase y la vida cotidiana (p.31).

Según (Eddy 1984), citado por Daza (2014) las tareas son: “*Las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar*” (p.12). Así mismo, afirma que según el objetivo las tareas académicas se dividen en tres grupos:

De Práctica. Son las tareas cuyo objetivo es fortalecer las destrezas o conocimientos que el estudiante adquiere inicialmente en una clase. Lo cual proporciona que el estudiante aplique el conocimiento adquirido y de igual manera estimula sus habilidades; *De Preparación:* a través de estas tareas se pretende proporcionar información del tema que se tratará en la siguiente clase. *De extensión,* con ellas se pretende que el estudiante investigue por su iniciativa aplicando los conocimientos y capacidades adquiridos y así obtener un mayor aprendizaje (p.12)

Con fundamento en lo antes dicho, uno de los docentes afirma que los tipos de tareas que asigna son: “*Investigaciones, dibujos, cuestionarios, informes y elaboración de modelos*” (Testimonio docente, Anexo F, p.139) Lo expresado lleva a deducir que los docentes no precisan los tipos de tareas clasificados por los teóricos, sin embargo, los profesores hacen alusión a una serie de actividades que no corresponde con los tipos de tareas que propone (Eddy 1984) citado por Daza (2014). De otra parte, al revisar las tareas asignadas a los estudiantes se evidencia que

en muchas ocasiones responden a requerimientos y directivas dadas por los profesores, se reducen a ejercicios repetitivos derivados de las consultas sin reflexión ni aplicación, adolecen de innovación, se limitan a consultas extensas y mecánicas que no muestran aplicación de teorías ni de principios. No obstante, algunos estudiantes manifiestan que *“Es divertido cuando tengo que crear algo”* también manifiestan *“Es divertido hacer tareas se siente felicidad sobre todo cuando son de Artes y Castellano donde se puede dibujar, pintar, recortar, mirar películas”* (testimonios estudiantes, Anexo G, p.142) ello evidencia el interés de los estudiantes por realizar tareas cuando son innovadoras y no únicamente consultas y ejercicios sin sentido.

(Eddy 1984) citado por Daza (2014) presenta tres tipos de tareas los cuales pueden ser intercalados de manera que los estudiantes no consideren la tarea una monotonía.

De otra parte, los profesores manifiestan que asignan tareas de *“investigación”* (testimonio docentes, Anexo F, p.139), concepto mal concebido, mal interpretado y mal aplicado, puesto que, la investigación es un proceso de búsqueda sustentado según lo expresado por Hernández; Fernández, C & Baptista, P (2006) *“La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno”*(p.22). mencionando estas como un proceso mediante el cual a partir de un tema o fenómeno de observación se realiza un estudio para interpretar, descubrir y explicar el conocimiento, sin embargo la docente estipula el termino de investigación a transcripciones de texto ya sea de una bibliografía o conceptos, lo que nada tiene que ver con la profundidad que una investigación implica.

Los estudiantes por su parte revelan que *“las tareas que les asignan solo son de consultas y ejercicios”* (Testimonio estudiantes, Anexo G, p.142) lo cual no permite el análisis de la información sino la repetición sin sentido de un texto tomado de una fuente, reproducido en el cuaderno, entregado para recibir el aval del profesor; por su parte los padres de familia aseguran que *“las tareas solo se limitan a copiar biografías, conceptos y siempre son extensas”*(Testimonio padres de familia, Anexo H, p.143). Lo testificado evidencia que, los profesores asignan tareas de repetición, mas no para posibilitar el desarrollo de competencias investigadoras, argumentativas, interpretativas o propositivas que permiten activar el espíritu científico en los estudiantes; al realizar observaciones a su entorno, se puedan realizar preguntas e iniciar la ruta de investigación por ello se deberían trabajar de manera más habitual y con el propósito de estimular el espíritu de indagación.

Las tareas en las cuales se encarga realizar *“dibujos”* (Testimonio docentes, Anexo F, p.139) tomando estos como una representación gráfica de un tema, aportan creatividad en el estudiante según lo afirma Tobar (2012):

Consiste en que, el aprendizaje de un tema el niño lo represente a través de un dibujo, una canción, un poema, un cuento o una obra de teatro. Este tipo de tareas invita a la creatividad y autonomía, proporcionando un espacio para dejar su sello personal (párr.27).

Las tareas donde a partir de la teoría puedan crear sus propios productos son importantes para rescatar la creatividad e imaginación en los niños como dice (Piaget 1961) citado por

García E (1991): *“El dibujo constituye una de las formas de la función semiótica que el niño construye paulatinamente, de manera lúdica. Este se sitúa entre el juego simbólico y la formación de la imagen mental”* (p.89), algunos de los estudiantes manifiestan *“Es divertido hacer tareas se siente felicidad sobre todo cuando son de Artes donde se puede dibujar y pintar”* (Testimonio estudiantes, Anexo G,p.142) otros estudiantes manifiestan que sienten agrado por realizar las tareas *“Cuando son divertidas: dibujos, recortes”* (Testimonio estudiantes, Anexo G,p.142). Si bien es cierto que se utilizan este tipo de tareas con los dibujos que se encargan a los estudiantes, no se debería dejar atrás otras alternativas del arte literario y escritura creativa ya que como mencionan los estudiantes *“Es divertido crear adivinanzas poesías, leer cuentos”* (testimonios estudiantes, Anexo G,p.142) ello lo realizan en la asignatura de Castellano donde se trabajan estos temas, sin embargo, no los realizan en Ciencias Naturales donde también se podrían utilizar, entrelazar y aprovechar los beneficios que estos proporcionan como lo afirma (Puerta et al 2006) citados por Rangel, R (2008) : *“La literatura proporciona a los niños conocimiento, placer y gratificación, es una experiencia enriquecedora que les brinda oportunidad de compartir sentimientos, significados y demás construcciones en función de sus necesidades e intereses particulares”*. Por consiguiente estas tareas al ser del agrado de los niños desarrollan y potencializan habilidades y al mismo tiempo se puede obtener un mayor aprendizaje.

Los *“cuestionarios”* (testimonios docente, Anexo F, p.139) considerando estos como actividades en las que se encarga contestar preguntas referentes a un tema determinado, son las que más se asignan a los estudiantes, debido a sus características se las ubicaría dentro del tipo de tareas de práctica puesto que es aquí en donde el estudiante debe reportar y dar respuestas sencillas y seguras a preguntas determinadas acerca de lo que ha aprendido a través de las clases.

Sin embargo, los cuestionarios solo serían un recurso más dado que se pueden utilizar otros como: sopa de letras, crucigramas, mapas conceptuales. De ahí que, este tipo de tareas serían útiles para recordar datos, fechas, nombres de igual manera servirían como un repaso de los temas ya estudiados o fortalecimiento de los mismos.

Adicionalmente las tareas donde se pide la elaboración de *“informes”* (testimonios docente, Anexo F, p.139) se trata de reunir información para crear un texto final ante ello Dodge, B (1999) expresa que:

Recopilar información de varias fuentes y ponerla en un formato común. Es necesario que haya alguna transformación de la información recopilada por: Cambio de formato entre lo recopilado y lo elaborado; libertad para la organización de la recopilación; La libertad de criterios para realizar la selección (párr. 9).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, este tipo de tareas lograría despertar en los estudiantes la habilidad para seleccionar y ordenar rigurosamente la información más relevante para la comprensión de un determinado tema.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando la *“Elaboración de modelos”* (testimonios docente, Anexo F, p.139) está dentro del tipo de tareas de extensión, donde los estudiantes a partir de la teoría puedan crear sus propios modelos, aplicar los conocimientos adquiridos e investigar por su cuenta. Como manifiesta Tobar (2012) : *“Un diseño es un plan para llevarse a cabo o lograr algo. Consiste en que el alumno elabore pequeños proyectos en los que considere: qué va a hacer, cómo lo va a hacer, con quién, cuándo, dónde, cuánto gastaré”* (párr.12) Ante ello algunos estudiantes manifiestan: *“soy feliz cuando puedo construir algo que me gusta”* otros afirman *“Me encanta elaborar objetos con mis manos”* (testimonios estudiantes, Anexo F, p.142) claro está que en este campo se aplican los conocimientos adquiridos en clase puesto que se trabaja con esos conceptos para la elaboración de ciertos modelos. Los padres de familia atestiguan que este tipo de tareas: *“Acarrean mayor tiempo en la elaboración pero nos deja mayor satisfacción pues colaboramos y aprendemos todos en ello”* (testimonios padres de familia, Anexo H, p.145). De este modo, este tipo de tareas desarrolla una actitud optimista y creativa en los estudiantes y logra también involucrar a los padres de familia dialogando y compartiendo ideas, que sería lo ideal sin embargo que este tipo de tareas se trabaja en asignaturas diferentes a Ciencias Naturales. Estas tareas por su parte ofrecen a los estudiantes explorar su capacidad de análisis frente a un determinado tema o lectura complementándolo con la socialización que es parte fundamental para la comprensión y el compartir ideas de todos los estudiantes del aula.

Tanto los estudiantes como la observación de las tareas asignadas demuestran que este tipo de tareas no se están trabajando en el aula, no obstante, son muy importantes en el ejercicio, visto que, trae beneficios tanto para el aprendizaje como también para la autonomía y expresión en público de los estudiantes.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

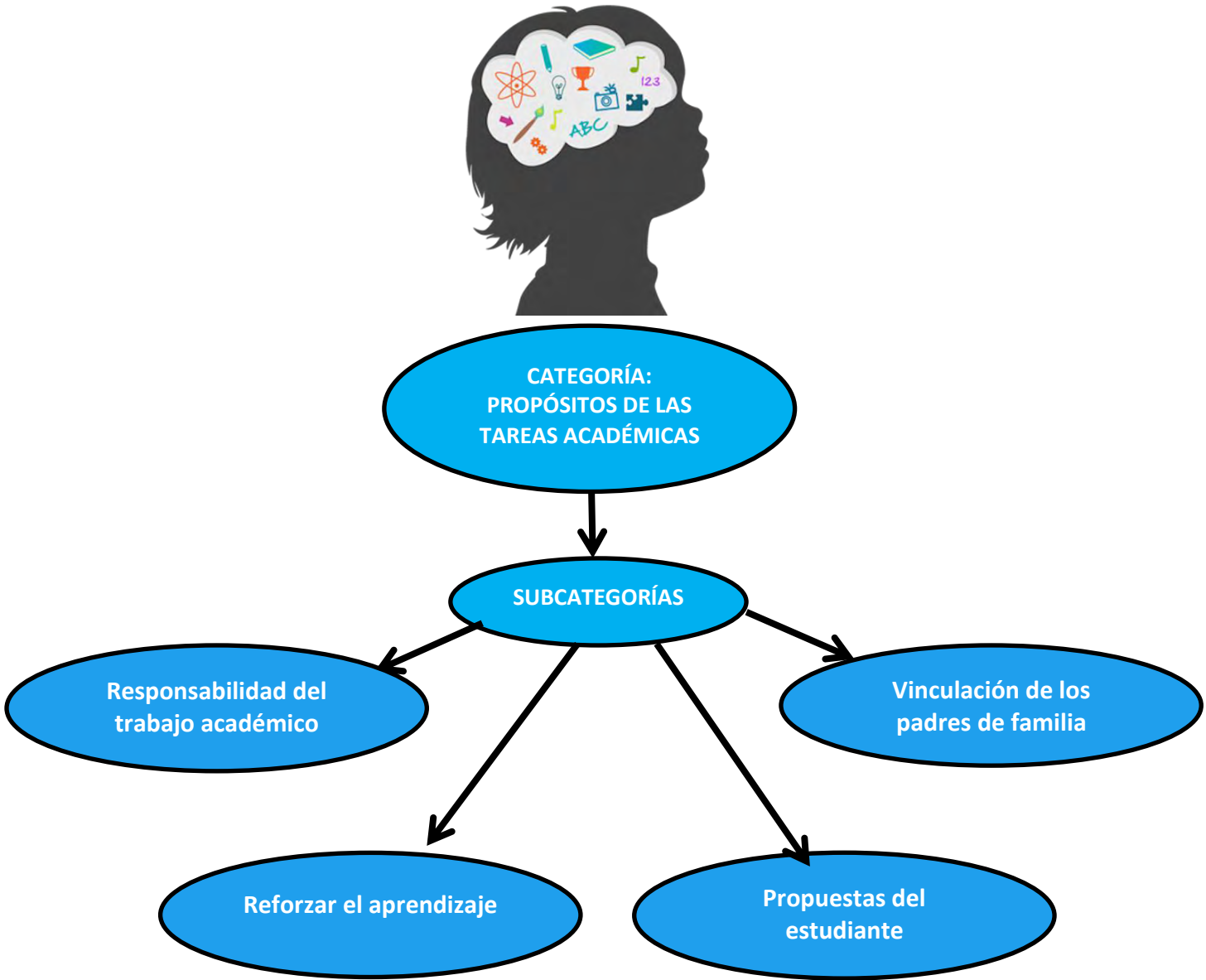
Realizado el análisis de cada uno de los tipos de tareas que existen y al recoger los testimonios y evidencias sobre este tópico, se puede inferir que, en la mayoría de ocasiones las tareas no son planificadas por los docentes y no proyectan un objetivo claro, considerando que con las características de las tareas asignadas no se identifica un tipo de tarea determinada simplemente se aproxima a ello o son actividades que hacen parte de esta clasificación; de igual manera, se puede deducir que los docentes se “casan” con las tareas de consultas y ejercicios, rara vez utilizan un tipo de tarea que invite a los estudiantes al análisis, socialización y comprensión de un tema, lo cual se puede constatar al conversar con estudiantes, padres de familia y revisar las tareas asignadas, de esta manera la tarea solo sería un instrumento de repetición de lo ejecutado en el aula de clases sin tener una mayor trascendencia en el aprendizaje de los estudiantes.

En efecto, existen varios tipos de tareas, sin embargo, no se los aplica lo cual convierte la tarea en algo monótono, aburridor y poco significativo, cada estudiante posee destrezas y

habilidades diferentes por tanto se debería tomarlo como un motivo más para intercalar los diferentes tipos de tareas y obtener así mejores resultados con el único fin de obtener un mayor aprendizaje en los estudiantes. Adicionalmente tanto padres familia como estudiantes destacan que es gratificante cuando se realizan tareas innovadoras y de creación, puesto que, une a la familia con un objetivo común donde se comparten ideas y saberes, es en ese momento en donde el estudiante las mira como enriquecedoras y del mismo modo aprecia nuevas experiencias, vivencias y conocimientos.

3.2 Propósitos de las tareas académicas

Objetivo 2: Analizar con qué propósitos los docentes asignan las tareas académicas de Ciencias Naturales a los estudiantes de grado 3-3 de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM



PROPÓSITOS CLAROS, UN FÍN LOGRADO

"La verdadera ignorancia no es la ausencia de conocimientos, sino el hecho de negarse a adquirirlos"

— Karl Popper

INTRODUCCIÓN

Evidentemente cada estudiante debe tener presente la importancia de educarse y aprender, de esta manera, las tareas académicas contribuyen a ello siendo un instrumento para el docente cuyo papel es fundamental en este proceso, puesto que, es quien planifica y plantea estas actividades para lograr un objetivo de aprendizaje en los estudiantes tanto en el ámbito personal como en el ámbito social. Es por ello que los docentes deben tener claro los propósitos con los que asignan las tareas académicas.

En ese orden de ideas, la Institución Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM, ha enfocado la asignación de las tareas académicas como responsabilidad de cada docente, donde se permita espacios de interacción y aprendizaje.

Por tal motivo, se ve necesario analizar los propósitos con los que la docente del grado tercero tres de dicha institución asigna las tareas académicas. Relacionándolos de igual manera con la perspectiva de los estudiantes y padres de familia frente a ello.

¿Cuáles son los propósitos con los que se asigna tareas académicas?

Se tomara como referente los siguientes propósitos: *“Refuerzo del aprendizaje, propuestas del estudiante, responsabilidad del trabajo académico y vinculación de los padres de familia con el trabajo escolar”*.

En cuanto al *“Refuerzo del aprendizaje”* para la Real Academia reforzar significa *“Fortalecer o reparar”* y el aprendizaje se toma como *“Adquisición por la práctica de una conducta duradera”*. En otras palabras, reforzar es hacer más fuerte en un tema al estudiante y el aprendizaje comprende un proceso en donde el estudiante obtiene conocimientos actitudes y habilidades que después de un tiempo puede recordar y utilizar.

Parafraseando a Núñez José (2012) *Cuando las tareas académicas están conectadas con los objetivos del aprendizaje y se dan en una cantidad razonable se convierten en una estrategia eficaz que retroalimenta y mejora el aprendizaje de los estudiantes* (p.17). De otro lado los padres de familia afirman *“Las tareas son muy importantes para reforzar y aplicar lo que aprenden en el aula”* (Testimonio padres de familia, Anexo H , p.144) otros señalan que las tareas *“Son necesarias porque así se dan cuenta qué temas están mirando y así complementar o explicar un tema cuando no entienden”* (Testimonio padres de familia, Anexo H , p.145). Desde este ángulo, las

tareas académicas se deben trabajar en conjunto: estudiantes, padres de familia y docentes para lograr resultados interesantes para todos, así por ejemplo, los docentes deben planificar estas actividades y deben tener un objetivo claro, tanto padres de familia como estudiantes deben dialogar y realizar las tareas, de esta manera, se puede complementar, reforzar, aplicar los conocimientos y obtener así un mayor y mejor aprendizaje en los estudiantes.

Teniendo en cuenta que, otro propósito con el que los docentes asignan tareas, es por las propuestas que los estudiantes realizan a través de ellas, sin embargo, algunos estudiantes manifiestan *“las tareas que nos dejan son de copiar textos”* (Testimonio estudiantes, Anexo G , p.141) este tipo de tareas de transcripción de textos que se han vuelto costumbre y frecuentes, no motiva a los estudiantes a realizar propuestas siendo estas vitales para la construcción del aprendizaje. Sin embargo, otros estudiantes afirman: *“Es divertido cuando tengo que crear algo”* (Testimonio estudiantes, Anexo G , p.142) cuando los docentes asignan tareas de práctica donde además se logra el diálogo familiar y un aprendizaje significativo, puesto que, requiere la aplicación de los conocimientos adquiridos para la elaboración de diferentes actividades; ciertamente, es lo ideal para lograr un mayor aprendizaje en los estudiantes pero al realizar la observación se puede deducir que este tipo de tareas no se estipulan continuamente, propiciando la monotonía y cansancio de los estudiantes, y ellos afirman: *“me da pereza cuando tengo que copiar en el cuaderno”* (Testimonio estudiantes, Anexo H , p.142), en cambio, cuando el docente asigna tareas de práctica causa alegría e innovación. De esta manera se evidencia que no hay coherencia entre los propósitos establecidos y las tareas asignadas.

Considerando que, otra intención de la asignación de tareas es la responsabilidad de los deberes académicos Esteve (2005) menciona *“acostumbrarles al esfuerzo es bueno, porque cualquier cosa que merezca la pena requiere esfuerzo”*(párr. 3). De igual manera los psicólogos Sergio & García (2005). Afirman que:

El trabajo diario es la base para que se convierta en un niño y un alumno responsable, aconsejan a su juicio, desde pequeños hay que exigirles responsabilidades, como recoger sus juguetes o su ropa y poco a poco generalizarlo al ámbito escolar (párr.2).

Al respecto, la docente de Ciencias Naturales afirma que el propósito de asignar las tareas académicas radica en *“la responsabilidad que requiere el cumplimiento de las tareas”* (Testimonio docente, Anexo F, p.139). Por su parte los padres de familia expresan, *“las tareas son necesarias para que sus hijos asuman y cumplan responsabilidades”* de esta manera, se puede decir que, la docente y los padres de familia le otorgan un valor significativo a las tareas académicas en la enseñanza de valores de los niños, sin embargo, hay que tener claro que el valor de la responsabilidad debe ser compartido entre padres de familia, estudiantes y docente, puesto que, los padres deben acompañar la realización de estas actividades y educar con el ejemplo, como lo afirma Trianes (2000) *“para saber organizarse, el niño comienza a ser organizado por los padres”*, por otra parte, algunos padres manifiestan que por falta de tiempo a consecuencia del

trabajo no realizan un correcto acompañamiento, afirmando *“Como padre de familia puedo decirle que por mi trabajo no estoy pendiente de las tareas de mi hija, mi esposa es la que se encarga de colaborarle y apoyarla”* (Testimonio padres de familia, Anexo H, p.145) de esta manera se está delegando la responsabilidad únicamente a la madre cuando lo ideal es que como padres de familia participen y acompañen a sus hijos y de esta manera educarlos e inculcar en ellos este valor tan importante en el desarrollo social de los niños, ya que como lo mencionan Díaz, Narváez, & Villota (2014) :

El papel educativo del colegio es indiscutible, pero no suficiente. La ayuda de padres y madres irá siempre encaminada a favorecer la autonomía de los niños, porque son altamente responsables del desarrollo adecuado de actitudes, valores y hábitos para alcanzar el éxito académico (p. 39)

Sin embargo, los padres de familia deben tener claro que tampoco se debe ir al otro extremo de obsesionarse a tal punto de apaciguar las ideas y puntos de vista de sus hijos o en el peor de los casos realizar las tareas por ellos, como en ocasiones se ha observado ante ello Rosario citado por Díaz, Narváez, & Villota (2014) afirma *“Se busca que los padres no sean los responsables en elaborar las tareas sino que encuentren la forma de que los niños aprendan a trabajar solos y se responsabilicen de su compromiso”* (p.40).

Como ya se ha expresado, la vinculación de los padres de familia es indispensable en la realización de las tareas académicas, precisamente éste es otro propósito claro de la asignación de las tareas, ante ello Gildemeister citado por Díaz, Narváez & Villota afirma que:

La escuela y la familia son espacios en donde el niño crece y las dos son las responsables de establecer vínculos para ofrecer las posibilidades de un buen desarrollo infantil, es así como no se pudiera concebir una escuela sin padres o sin docentes ya que ambos son complementarios para la educación del niño y deben tener el mismo fin: el amor al conocer; el niño al tener este acompañamiento le genera seguridad y motivación (p.40)

El acompañamiento de la familia en la realización de las tareas académicas brinda al estudiante confianza, el dialogar y aportar ideas hace que entre los miembros de la familia se cree un vínculo de unión y al mismo tiempo se logre el aprendizaje. Al respecto Díaz, Narváez y Villota (2014) expresan que:

A nivel pedagógico el niño aprende mejor cuando está en compañía con su familia, ya que esta le aporta seguridad y confianza, y el niño se siente motivado e inspirado para que haga sus deberes escolares además crea espacios de interacción al hacer actividades en conjunto (p.40).

Es por ello que se hace vital el acompañamiento familiar, algunos estudiantes no presentan las tareas manifestando que están solos a consecuencia de que sus padres trabajan en otro lugar esto genera bajo rendimiento académico. Ante ello se puede decir que depende del docente

planificar las tareas de tal manera que los estudiantes puedan cumplirla y asumirla mas no sean complejas y se conviertan en obstáculos para el niño es por ello López (2013) *“deben ser razonables en extensión y contenidos, comprensibles y realizables para el niño y así no requiera del apoyo permanente de un adulto”*(párr.3).

López, Ridao & Sánchez (2003) mencionan:

la familia y la escuela deberían perseguir dos objetivos fundamentales. Por un lado, adquirir un mayor conocimiento del hijo o del alumno, según nos refiramos a los padres o a los educadores. Y, por otro, establecer criterios educativos comunes o, por lo menos, no contradictorios. En cuanto al primero de los objetivos señalados, tenemos que decir que el intercambio de información entre los padres y los maestros facilita una visión más completa y global del niño, ya que los papeles, las actitudes, y las conductas de éste son diferentes en cada contexto. Por otra parte, una de las formas más eficaces de establecer una verdadera colaboración entre la familia y la escuela es como ya hemos señalado la realización de tareas compartidas.(p.157).

Al ser la tarea académica una oportunidad para que los niños aprendan y para que las familias participen en la educación de sus hijos. Debe tener ciertos pautas como lo manifiesta Spellings, M (2005) *“Los niños necesitan saber que los miembros de su familia valoran la tarea. Si ellos perciben que es importante para su familia, los niños sienten que hay una buena razón para terminar su tarea y entregarla a tiempo”* (p.41). Spellings sugiere además que, es necesario fijar una hora para hacer la tarea, puesto que, al fijarla ayuda al niño a terminarla, Escoger un buen lugar porque la zona de estudio debe ser agradable con excelente iluminación y no debe haber ruido, eliminar distracciones para que el niño preste mayor atención a sus deberes, dar un buen ejemplo demostrando al niño que el aprendizaje es importante permitiendo que éste observe a sus padres leyendo es decir realizando actividades que impliquen esfuerzo y razonamiento y finalmente elogiar a su hijo y estar pendiente de señales de frustración.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

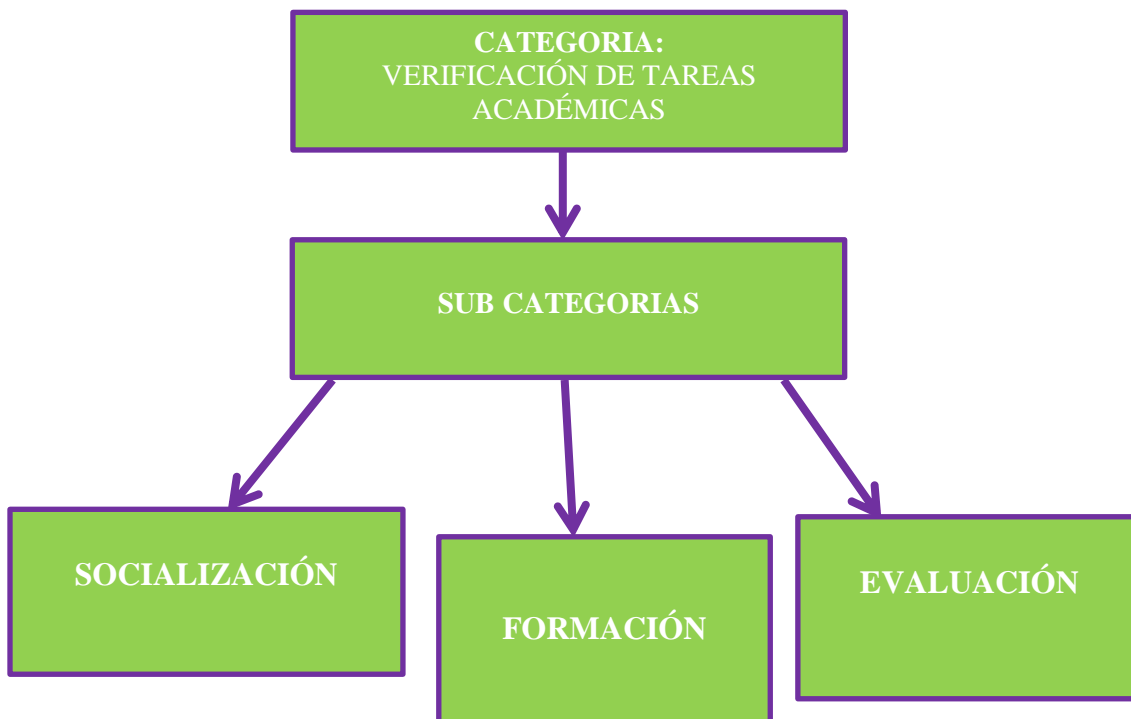
En la institución educativa se logró identificar que los propósitos con los cuales los docentes asignan las tareas académicas están encaminados a un refuerzo de los contenidos, desarrollo de valores e integración de la familia, sin embargo las tareas asignadas no están enfocadas de acuerdo a los propósitos planteados los cuales son indispensables en la búsqueda del aprendizaje en los estudiantes.

Finalmente, las tareas académicas acercan a los estudiantes, sus familias y docentes porque en conjunto se trata de realizar un esfuerzo para mejorar el aprendizaje. Éstas promueven las posibilidades de que los estudiantes se destaquen en la escuela y en la vida, de igual manera se enseñan lecciones trascendentales sobre responsabilidad y disciplina, facilitando la comunicación

entre la familia y la escuela, el trabajo del padre de familia es indispensable en la vida del estudiante por cuanto ayuda a dar sentido y significado a las tareas académicas y, de igual manera, ayuda a relacionar el trabajo académico con la vida cotidiana.

3.3 Verificación de las tareas académicas

OBJETIVO 3: Examinar cómo verifican los docentes el cumplimiento de las tareas académicas de Ciencias Naturales



¿SE DEBE CUMPLIR CON LAS TAREAS ACADÉMICAS POR UNA NOTA?

“La primera tarea de la educación es agitar la vida pero dejarla libre para que se desarrolle”

María Montessori

INTRODUCCIÓN

La realización de las tareas académicas implica muchos aspectos importantes para la comunidad estudiantil, para los padres de familia y para docentes son estos últimos quienes se encargan de verificar finalmente el cumplimiento de estas actividades, lo cual se realiza de diferente manera y aplicando diferentes estrategias, es de este tema que se hablará en el presente ensayo.

Por su parte la verificación de las tareas académicas en la Institución Luis Delfín Insuasty Rodríguez es propia de cada docente, es decir la realizan bajo criterios convenientes, de manera que, se estima necesario reflexionar las formas como se está verificando las tareas académicas en dicha institución.

¿Cómo se verifica las tareas académicas?

Verificar las tareas académicas según la docentes implica la socialización que es un proceso por el cual se comparte las tareas con los compañeros de clase para aprender en conjunto, afirmando *“se verifica las tareas una vez desarrolladas a través de la socialización de las mismas”* (Testimonio docente, Anexo F, p.139) frente a ello (Vander, Z 1986), citado por Suría R (s.f) la socialización hace referencia al: *“Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad”* (p.2) teniendo en cuenta esto se podría decir que para una verdadera confirmación de la realización de las tareas académicas la socialización de ellas forma parte fundamental para obtener un mayor aprendizaje dado que esto implica compartir con quienes están a su alrededor las opiniones, análisis y demás actividades que se desarrollan logrando además escuchar a los compañeros con lo cual también se consigue aprender de lo que los demás manifiestan y expresarse en público, un temor que aún muchos niños no logran superar por miedo a ser objeto de burla, esto entre otras aspectos se genera por las pocas oportunidades que se crean en el aula para que los estudiantes puedan expresarse, a pesar de las apreciaciones de la docente al mencionar la socialización como parte de la verificación de las tareas académicas se puede mencionar que a través de la observación realizada al grado esta alternativa no se está dando puesto que la docente verifica la realización de las tareas académicas cada que se termina el periodo escolar como lo manifiestan algunos estudiantes *“Coloca notas por las tareas que realizamos”* además mencionan *“Coloca nota al final del periodo”* (Testimonio estudiantes, Anexo G, p.143) por tanto se puede inferir que no se está verificando el aprendizaje de la

temática desarrollada en las tareas dando paso al cumplir por una nota mas no por el aprendizaje que se pueda obtener al ejecutarlas.

Sin embargo como ya se mencionó la socialización forma parte fundamental por tanto es indispensable utilizar diferentes estrategias como por ejemplo el debate definido por (Cattani, A 2003), citado por Sánchez, G (2003) como:

Una competición (un reto, un desafío) entre dos antagonistas, en los que, a diferencia de lo que ocurre en una simple discusión, existe una tercera parte (un juez, un auditorio) cuya aprobación buscan los dos contendientes. Se puede debatir, incluso sobre cuestiones que se consideran imposibles de resolver con el objetivo de persuadir a otros (p.2).

Mediante esta estrategia se expone argumentos de un tema o problemática no se da soluciones dando lugar a que los estudiantes puedan aportar sus opiniones y defiendan una temática como lo manifiesta (Cirlin 1999), citado por Gómez, E (2014) : *“Argumentamos con alguien para convencerle y debatimos contra un oponente para convencer a un auditorio”* (p.15). De esta manera, se puede verificar una tarea académica y además logra desarrollar el interés por la investigación, optimizar la expresión oral y una mejor relación con los compañeros de clase, otra herramienta que se puede utilizar son los conversatorios, definidos como lo manifiesta Ortiz, J (s.f): *“La importancia de que la mesa o tabla fuera redonda reside en que nadie la presidía, es decir, que los que allí se sentaban ninguno estaba por encima de los demás”* (p.5)

Esta herramienta permite a los estudiantes apropiarse de un tema específico para posteriormente expresar sus puntos de vista y no menos importante escuchar y aprender de los demás al igual que la mesa redonda este concepto como lo señala Del Pozo, J (s.f) es una *“Exposición de diversos puntos de vista sobre un tema determinado, por parte de varios especialistas”*(p. 154)

La evaluación es otra estrategia que mencionan los docente, favorece la verificación de las tareas académicas, esta para la Real Academia de la lengua española significa: *“conocer el estado de situación de algo”* así mismo (Ahumada 2001) citado por Puac, F (2013) menciona que la evaluación es:

“La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados” (p.2).

Por otro lado, la docente concibe la evaluación como *“valorar la calidad del trabajo que realizan los estudiantes”* (Testimonio docente, Anexo F, p.139) sin embargo, esta no solo significa asignar una nota como la docente lo concibe al manifestar *“se evalúa de acuerdo a la calidad del trabajo y se asigna una nota”* (Testimonio docente, Anexo F, p.140) esta implica la interacción dinámica y mutua de espacios como la tarea, los estudiantes y el docente sin dejar atrás a los

padres de familia quienes acompañan a sus hijos en la elaboración de las tareas académicas, de igual manera, la evaluación constituye un deber para el docente donde verifica si todos los estudiantes han aprendido lo que él esperaba a través de las tareas académicas, como lo manifiesta el Ministerio de Educación de Colombia (2008) el docente debe:

Elegir una estrategia específica para indagar si los estudiantes han aprendido: un examen breve o uno extenso, con preguntas de respuesta múltiple, o de respuesta abierta; tal vez decida hacer una interrogación oral o un trabajo por grupos; quizás les permita usar libros o les exija absoluto silencio; en fin, tiene una gama muy amplia de posibilidades para confrontar el aprendizaje (párr. 3)

De esta manera, el docente a través de la evaluación puede indagar dónde están sus dificultades y buscar estrategias para remediarlas, sin embargo, muchos docentes no se detienen a cuestionarse esto, limitándose únicamente a asignar notas que conllevan a un mal rendimiento académico como lo sugiere el Ministerio de Educación Nacional (2008): “*Se limitan a reprobar a quienes no dieron respuestas satisfactorias*” (párr. 4) otros por el contrario solo se impacientan por asignar una nota del trabajo para llenar casillas y obtener la nota final del periodo o año escolar sin detenerse a indagar si se logró o no el objetivo de aprendizaje.

Por tanto, el docente debe darle importancia a las tareas académicas verificando su cumplimiento a tiempo con diferentes técnicas como ya se lo ha mencionado anteriormente, es indispensable de realizarlo, puesto que, de lo contrario el estudiante pierde interés en desarrollarlas, algunos estudiantes manifiestan: “*Coloca nota al final del periodo*” (Testimonio estudiantes, Anexo G, p.143) dando lugar al desinterés del estudiante únicamente se está dando prioridad a la realización mas no al aprendizaje que se pueda obtener de allí y teniendo en cuenta que internet como fuente de información ayuda a la realización es indispensable chequear además que tanto aprendieron los estudiantes.

La docente también señala que la formación de los estudiantes cuando no presentan una tarea académica o incompleta es otra estrategia para verificar las tareas académicas, expresando “*cuando el estudiante no las realiza, se indaga del por qué, y se brinda una nueva oportunidad para la elaboración*” (Testimonio docente, Anexo F, p.140) dado que cada estudiante es un mundo diferente con problemas diferentes, también se tiene en cuenta estos aspectos con el fin de persuadir del porque se da esta situación como lo señala Villegas, L (s.f) : “*La formación es tener conciencia, haber comprendido en el pensamiento y en la imaginación, la educación del hombre, antes que ella se realice*” (p.4), sin embargo, se reitera que no solamente es el cumplimiento o la tarea para que revise el docente sino que es importante por cuanto aporta al aprendizaje del estudiante.

A MANERA DE CONCLUSIÓN:

La verificación de las tareas académicas no solo implica asignar una nota referente al trabajo realizado, el docente puede identificar a través de estas actividades si se cumple el objetivo que se plantea mediante muchas estrategias como la socialización que a la vez logra potenciar en los estudiantes habilidades de expresión oral, mediante mesa redonda, conversatorio o debates, de esta manera la tarea no solo se realizara para consignarla en el cuaderno y que el docente le asigne una nota, sino que a través de ella se logra desarrollar y obtener un aprendizaje y además los estudiantes pueden aprender a través de lo que sus compañeros expresan, de igual manera, el docente podrá verificar diariamente los resultados obtenidos de las clases, observar la verdadera concepción y asimilación de lo expuesto, es por ello que se hace necesario verificar las tareas en los tiempos adecuados sin dejar para revisarlas después de cierto periodo de tiempo donde únicamente se constata el cumplimiento mas no el aprendizaje que es el objetivo de ellas.

CAPÍTULO 4: PROPUESTA

“DESAFIANDO CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES”. UNA ALTERNATIVA DE TAREAS ACADÉMICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL”



Fuente: Presente investigación

4.1. Presentación

La propuesta pedagógico alternativa “DESAFIANDO CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES”. UNA ALTERNATIVA DE TAREAS ACADÉMICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL. Está enfocada en fortalecer la planeación de las tareas académicas tomando como base la organización de la malla curricular de la asignatura de Ciencias Naturales y Educación Ambiental del grado 3-3, brindando a través de ellas objetivos claros, recursos, tiempo pronosticado y posibles formas de la verificación de las tareas académicas, ofreciendo al docente de esta manera la posibilidad de crear nuevas maneras y escenarios para abordar las temáticas, de modo que, se posibilite el deseo de aprender en los estudiantes basándose principalmente en los recursos que ofrece el contexto, observación y creación, donde el estudiante se apoyara en la imaginación y creatividad, cumpliendo así un objetivo de aprendizaje.

4.2. Justificación

La planeación de las tareas académicas debe estar sujeta a posibilitar la imaginación y creatividad de los estudiantes con el fin de lograr un propósito en cuanto al aprendizaje, debe darse de forma adecuada basándose principalmente en el contexto del estudiante, de tal forma, que se convierta en un proceso significativo, de igual manera, debe estar ligado a desarrollar en los estudiantes competencias y habilidades de aprendizaje. Para ello es de suma importancia que el docente plantee y organice alternativas donde se tenga en cuenta la interacción del estudiante con el medio en el que se encuentra facilitando la observación, análisis y reflexión de su entorno.

En consecuencia se coloca a disposición de los docentes la guía *“Desafío conocimientos y habilidades”*. Una alternativa de tareas académicas para el aprendizaje significativo de las ciencias naturales y ed. Ambiental, como una pauta orientadora, para que, el docente observe nuevas posibilidades de plantear las tareas académicas mediante un proceso organizado donde se trazan objetivos claros y posibles formas de verificación.

Dentro de esta guía se establecen tareas organizadas con la finalidad de formar y potenciar el aprendizaje en cuanto a los saberes científicos de los estudiantes mediante la contextualización e investigación, logrando despertar en los estudiantes la imaginación y creatividad además de fortalecer los lazos familiares y desarrollar valores como la responsabilidad y autonomía.

4.3 Diagnóstico

Teniendo en cuenta el seguimiento a la asignación de las tareas académicas en la asignatura de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, se tiene como referente que en la población estudiantil (grado tercero tres) al parecer no se está generando un aprendizaje significativo en el desarrollo de las tareas académicas, esto a consecuencia, de que los docentes no están llevando una planeación con propósitos claros de aprendizaje de las tareas, asignándolas en ocasiones al azar, para completar un tiempo o simplemente para establecer notas.

Los estudiantes por su parte demuestran un compromiso y motivación frente a tareas innovadoras donde puedan contextualizarse y crear condiciones que benefician la búsqueda de alternativas de la planeación de tareas académicas que conlleven a un aprendizaje significativo donde prevalezca la contextualización, interacción y creatividad del alumno.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Plantear a los docentes de básica primaria del grado 3-3 de la IEM INEM de Pasto una alternativa pedagógica que ayude a fortalecer el proceso de planeación y verificación de las

tareas académicas a través de la guía “*Desafiando conocimientos y habilidades*” de tal manera, que se pueda establecer nuevas formas, recursos y espacios para fomentar el desarrollo del aprendizaje significativo.

4.4.2. Objetivos específicos

- Estipular diferentes temáticas coherentes con la malla curricular de la asignatura de Ciencias Naturales y Educación Ambiental del grado tercero de la I.E.M INEM que permitan fomentar la observación y contextualización del estudiante a través de la asignación de las tareas académicas
- Establecer una ruta para la planeación y verificación de las tareas académicas de Ciencias Naturales y Educación Ambiental para el grado tercero de la I.E.M INEM.
- Diseñar una guía del proceso de planeación y verificación de las tareas académicas como un referente para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes para el grado tercero de la I.E.M INEM.

4.5 Principios

La presente propuesta se basa en los siguientes principios:

Trabajo colaborativo: Relación mutua de los estudiantes, padres de familia y docente, intercambio, respeto de las opiniones y experiencias para alcanzar los objetivos de aprendizaje en conjunto.

Trabajo autónomo: Forma responsable de desarrollar las temáticas, teniendo en cuenta las habilidades, competencias y compromisos para el desarrollo del trabajo individual

Investigación: El estudiante estará motivado hacia el método científico para la exploración y proceso de obtención de conocimientos, siendo participe en la búsqueda de soluciones.

Convivencia: El estudiante lograra una mayor interacción, intercambio de ideas, contribución de soluciones tanto con padres de familia, docentes y con estudiantes de diferentes grados.

Responsabilidad: El estudiante estará motivado a cumplir con las actividades propuestas dando lo mejor de sí e involucrando a los miembros de su familia

Creatividad: El estudiante lograra desarrollar sus capacidades y habilidades haciendo uso de su creatividad e ingenio en el desarrollo de las tareas académicas.

Reflexión: A través de la observación del contexto el estudiante podrá formular diferentes puntos de vista.

4.6 Marco Teórico Conceptual

El objetivo del proceso educativo es la formación integral de los estudiantes en base en el desarrollo de competencias con el fin de lograr un aprendizaje significativo, de allí que esta misión incide en el trabajo del docente, quien es el encargado de fortalecer y orientar los procesos de enseñanza – aprendizaje apoyándose en estrategias alternativas que permitan el desarrollo de las diferentes temáticas aprovechando todos los espacios del estudiante, siendo así, las tareas académicas son un recurso valioso y fundamental en la búsqueda de los objetivos de aprendizaje del estudiante la cual debe tener un objetivo y una ruta que oriente la planeación ejecución y verificación.

Aprendizaje Significativo

La teoría del aprendizaje significativo se basa en lo propuesto por Ausubel David (1963) quien postula que el aprendizaje significativo es:

Proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-litera) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.(p.58)

De acuerdo con lo anterior, el aprendizaje significativo trata de contrastar el papel de los conocimientos previos del estudiante en la enseñanza de nuevos conocimientos, conduciendo a la creación de estructuras de conocimiento.

Se debe agregar que, el aprendizaje involucra una modificación activa de las percepciones, conceptos, ideas, representaciones que el estudiante posee en su estructura cognitiva, de la misma forma el estudiante es un procesador activo de la información a no reducirse a simples asociaciones memorísticas. Además, cuando el estudiante forma conceptos, infiere relaciones, genera nuevos productos cobra importancia el aprendizaje por descubrimiento (Ausubel, 1976)

Se diferencia dos dimensiones del aprendizaje, en primer lugar, el modo en que *se adquiere el conocimiento*, en esta dimensión se encuentran dos tipos de aprendizaje *por recepción y por descubrimiento*, y en segundo lugar, *la forma en que el conocimiento es subsecuentemente*

incorporado a la estructura de conocimientos, aquí se encuentra el aprendizaje por *repetición y significativo*. (Ausubel D, 1963)

TABLA 4: SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIONES DEL APRENDIZAJE (D AUSUBEL)	
Primera dimensión: modo en que se adquiere la información	
<i>Recepción</i>	<i>Descubrimiento</i>
El contenido se presenta en su forma final	El contenido principal a ser aprendido no se da, el alumno tiene que descubrirlo
El alumno debe internalizarlo en su estructura cognitiva	Propio de la formación de conceptos y solución de problemas
No es sinónimo de memorización	Puede ser significativo o repetitivo
Propio de etapas avanzadas del desarrollo cognitivo en la forma de aprendizaje verbal hipotético sin referentes concretos (pensamiento formal)	Propio de las etapas iniciales del desarrollo cognitivo en el aprendizaje de conceptos y proposiciones
Útil en campos establecidos del conocimiento	Útil en campos del conocimiento donde no hay respuestas unívocas
Ejemplo: Se pide al alumno que estudie el fenómeno de la difracción en su libro de texto de Física, capítulo 8.	Ejemplo: El alumno, a partir de una serie de actividades experimentales (reales y concretas) induce los principios que subyacen al fenómeno de la combustión

Fuente: (Díaz & Hernández 2002, p.38)

Ahora bien, como ya se ha mencionado lo fundamental del aprendizaje significativo es relacionar el material o conocimiento nuevo con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante. De esta manera, la eficacia del aprendizaje está en función de su significatividad, no en los conocimientos memorísticos. Para ello, Tobón Pimienta & Gracia (2010) sugieren que los prerrequisitos básicos son:

- a) La tendencia del alumno al aprendizaje significativo, es decir, una disposición en el estudiante que indica interés por dedicarse a un aprendizaje en el que intenta darle un sentido a lo que aprende, y que cuente con saberes previos que le permitan aprender significativamente.
- b) Que el material sea potencialmente significativo, es decir, que permita establecer una relación sustantiva con conocimientos e ideas ya existentes. En esto el mediador juega un importantísimo papel, pues la significatividad lógica

potencial no sólo depende de la estructura interna del contenido, sino también de la manera como éste es presentado al alumno.

c) Una actitud activa del profesor mediador con la intención de lograr tal aprendizaje significativo en sus alumnos (p.51)

A continuación, se presenta algunas estrategias para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes teniendo en cuenta que es el docente el que estimula este tipo de aprendizaje

TABLA 5: ESTRATEGIAS

ESTRATEGIAS	
Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Como estrategias de enseñanza compartidas con los alumnos, generan expectativas apropiadas
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas topográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Organizadores textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Fuente: (Díaz & Hernández 2002, p.142)

Unido a lo anterior, también es válido subrayar que existen estrategias que ayudan a activar los conocimientos previos de los estudiantes, que son fundamentales para el aprendizaje.

TABLA 6: CLASIFICACION DE LAS ESTRATEGIAS

CALIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS SEGÚN EL PROCESO COGNITIVO ATENDIDO	
Proceso cognitivo en el que incide la estrategia	Tipos de estrategia de enseñanza
Activación de conocimientos previos	Objetivos o propósitos Pre interrogantes
Orientar y mantener la atención	Preguntas insertadas Ilustraciones Pistas o claves tipográficas o discursivas
Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas)	Mapas conceptuales Redes Semánticas Resúmenes
Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores previos Organizadores textuales Analogías

Fuente: (Díaz & Hernández 2002, p.145)

Se debe agregar que, la integración de los conocimientos nuevos y su asimilación en novedosas estructuras cognoscitivas supone, dos condiciones y no sólo una, como se ha planteado tradicionalmente: la disposición activa del alumno para aprender y un trabajo activo del maestro mediador con el fin de lograr en sus estudiantes el proceso de construcción de los aprendizajes. Es decir, implicar al alumno en actividades “situadas” en otras palabras actividades contextualizadas. (Tobón Pimienta & Gracia 2010)

Indiscutiblemente, lo primordial en el aprendizaje significativo radica en que los conocimientos nuevos se articulan simbólicamente con los conocimientos existentes en la estructura cognitiva del estudiante. De acuerdo, con lo manifestado por Tobón Pimienta & Gracia (2010):

Lo fundamental del aprendizaje significativo consiste en que los pensamientos, expresados simbólicamente de modo no arbitrario y objetivo, se unen con los conocimientos ya existentes en el sujeto, en un proceso activo y personal.

Activo, porque depende de la asimilación deliberada de la tarea de aprendizaje por parte del alumno. Para nadie es un secreto que si un estudiante se propone no aprender, lo logrará y personal, porque la significación de toda la tarea de aprendizaje depende de los recursos cognitivos que emplee cada alumno. (p.50-51).

De esta manera, se puede deducir que existen diferentes estrategias para generar un aprendizaje significativo, a través de una parte fundamental que es la contextualización del estudiante de manera que, interactúe con el entorno y pueda abstraer nuevos conocimientos que se integren en la estructura cognitiva, para ello es fundamental la labor del docente en cuanto a el diálogo e innovación en la búsqueda de proporcionar un significado y sentido al aprendizaje

Trabajo Cooperativo:

El termino cooperar significa trabajar juntos para alcanzar un objetivo común, en este tipo de trabajo cada integrante busca resultados que le beneficien a sí mismo y a los integrantes del grupo.

Johnson, D & Johnson, R (1994) manifiestan: “*El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás*” (p.5). De esta manera, el aprendizaje cooperativo se basa en la organización de los grupos de trabajo y en la motivación de las relaciones con otras personas. Además se logra desarrollar en primer lugar, la *interdependencia positiva* que hace referencia a la doble responsabilidad que enfrenta el estudiante para aprender el material asignado y asegurar que los miembros de su grupo lo hagan, así, el estudiante logra una vinculación con sus compañeros comprendiendo el papel de cada integrante del grupo cumple en función de un esfuerzo conjunto.

En segundo lugar la *responsabilidad individual* que simboliza el valor del aporte de cada integrante del grupo para fortalecerse en conjunto.

En tercer lugar, la *destreza cooperativa* que visualiza la comunicación, confianza, aceptación, apoyo y las destrezas interpersonales como vínculos entre los integrantes del grupo.

Y en cuarto lugar el (*procesamiento de grupo*) se obtiene cuando los miembros del grupo reflexionan en torno al trabajo del equipo. (Arias, Cárdenas & Estupiñan, 2005)

Papel del docente en el aprendizaje cooperativo

El docente debe realizar actividades de monitoreo e intervención donde observe el trabajo de cada integrante del grupo a fin de establecer su conducta con la finalidad de retroalimentar la participación y eficacia del grupo.

Con respecto a la revisión de las tareas académicas se debe tener en cuenta que los grupos son heterogéneos y se debe asignar roles o papeles a los integrantes del grupo tratando que compartan y unan sus habilidades e ideas. (Arias, Cárdenas & Estupiñan, 2005)

Trabajo en equipo:

Es la labor que desarrolla dentro del contexto educativo en el que un grupo de estudiantes tienen conocimientos y habilidades que se complementan, las cuales tratan de unir para lograr

determinados objetivos, realizando actividades enfocadas en la consecución de los mismos. (Ander, E 2015)

Trabajo Individual

Se establece cuando el estudiante es independiente al alcanzar o no sus metas, en este trabajo luchan por beneficiarse, tienen perspectivas a corto plazo, reconocen su esfuerzo y habilidades, se sienten responsables con sí mismos, y capaces de monitorear su progreso, fijar su ritmo y evaluar sus avances (Arias, Cárdenas & Estupiñan 2005)

Tareas Académicas

Las tareas se basan teóricamente en la psicología ecológica (Bronfenbrenner, 2002) citado por Díaz, Narváez & Villota donde se hace referencia de estas actividades como representaciones donde se involucran padres de familia, docentes y alumnos tanto en el aula de clase como fuera de ella.

Adicionalmente desde la psicología cognitiva (Woolfolk 1996), citado por Díaz, Narváez & Villota se plantea estas actividades teniendo en cuenta el contenido y procesamiento de la información para el aprendizaje, dando paso a una experiencia para la persona.

Ahora bien, pedagógicamente las tareas comprenden estas dos concepciones ya que estas son actividades educativas asignadas por los docentes que motivan al estudiante a conseguir un objetivo de aprendizaje.

Hay que mencionar, que además, las tareas académicas cumplen con un papel fundamental como estrategias para lograr los objetivos de aprendizaje. Vásquez, K (2014) afirma que el papel de estas radica en:

- Estimular los sentidos mediante la asignación de variadas asignaciones, que contemplen entre otras acciones: crear, construir, procesar, articular, resolver y proponer.
- Integrar las tecnologías, el arte, la música, imágenes, realidades y la imaginación.
- Considerar las tareas como retroalimentación, las tareas deberían ser utilizadas como recursos que permitan la autoevaluación, evaluación de pares, en concordancia con una evaluación formativa.
- Dar retroalimentación constructiva y monitoreo de las tareas constantemente. Esto ayuda a los estudiantes a percibir estas asignaciones como prácticas beneficiosas en su aprendizaje.
- Empoderar a los aprendices por medio de diferentes asignaciones, a tener mayor responsabilidad sobre su propio proceso de aprendizaje, guiar hacia un aprendizaje más personal, relacionando tareas con la familia, cultura y comunidad.

- Asignar trabajos con material atractivo y real.
- Propiciar oportunidades para el desarrollo de pensamiento superior (p.35).

Del mismo modo, las tareas académicas son valiosas si se utilizan de tal manera que contribuyan en la obtención de objetivos claros para el aprendizaje, de esta manera ella propone que estas sean tareas puntuales, donde se lleven a cabo los intercambios de ideas y su realización, de igual manera, plantea que sean colectivas, para que el estudiante pueda integrarse con los demás y desarrollará normalmente su personalidad al aprender cuáles son las relaciones positivas que puede establecer con sus compañeros donde en lo posible se trabaje tareas prácticas involucrando los amigos y la tecnología, así mismo establece que es importante el contacto diario con la naturaleza: Juegos al aire libre, paseos, jardinería, tareas agrícolas, salidas de campo, apoyo comunitario ecológico donde además se establece una relación con el medio y su familia (Paymal Noemí, 2014)

Considerando que, para la presente propuesta se toma como referencia los tres tipos de tareas propuestos por (Ronald Laconte 1981), citado por Díaz, Narváez & Villota (2014) a continuación se hace una breve descripción:

De Práctica. Son las tareas cuyo objetivo es fortalecer las destrezas o conocimientos que el estudiante adquiere inicialmente en una clase. Lo cual proporciona que el estudiante aplique el conocimiento adquirido y de igual manera estimula sus habilidades

De Preparación. A través de estas tareas se pretende proporcionar información del tema que se tratará en la siguiente clase.

De Extensión. Con ellas se pretende que el estudiante investigue por su iniciativa aplicando los conocimientos y capacidades adquiridos y así obtenga un mayor aprendizaje

Agregado a lo anterior, no se puede negar que además de considerar el tipo de tareas también es necesario contemplar que la asignación de tareas académicas debe llevar consigo una planeación ordenada con el fin de obtener los objetivos de aprendizaje.

Planificación de las tareas académicas

Refiriéndonos a la planificación se tiene en cuenta lo expuesto por Robbins, S & Coulter, M (2005) quienes afirman que ésta consiste en: *“Definir las metas de la organización, establecer una estrategia general para alcanzarlas y trazar planes exhaustivos para integrar y coordinar el trabajo de la organización”*(p.158).

De igual manera, la planeación se ocupa tanto de los fines (que hay que hacer) como de los medios (como hay que hacer).

En la presente propuesta se ha establecido una ruta teniendo cuenta la estimación de los anteriores autores, para que las tareas desarrollen un aprendizaje significativo en los estudiantes, de esta manera, se ha establecido un orden que comprende: el tema, resumen temático el objetivo, tipo, recursos, tiempo pronosticado, descripción y verificación de las tareas académicas.

Objetivo: Es un planteamiento de una meta que se quiere conseguir como lo menciona Álvarez, C (1997) *“El objetivo es la aspiración, el propósito, el resultado a alcanzar, el para qué se desarrolla la investigación, que presupone el objeto transformado, la situación propia del problema superado, como resultado del conocimiento del objeto de estudio”* (p.19).

Recursos: La Real Academia propone que son *“Medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende”*. Ahora bien, los recursos dentro del campo educativo, son todos aquellos materiales orientados a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y son fundamentales para la construcción del conocimiento.

Tiempo pronosticado: Es el tiempo aproximado, que se estima el estudiante utilizara para realizar la tarea académica.

Se debe establecer un horario fijo, pero no muy intenso. Se podría intercalar el tiempo de estudio con momentos de juego, entretención o descanso. Es más útil distribuir el tiempo que hacer las tareas en forma continua, como jornadas agotadoras de dos o más horas.

El tiempo recomendado para ser invertido en la realización de tareas según la psicóloga Duque, M (2014) es:

- Niños de 1-2 años: 15 minutos diarios
- Preescolares (3-6 años): 45 minutos diarios
- Escolares (6-12 años): 1-2 horas diarias (párr.6)

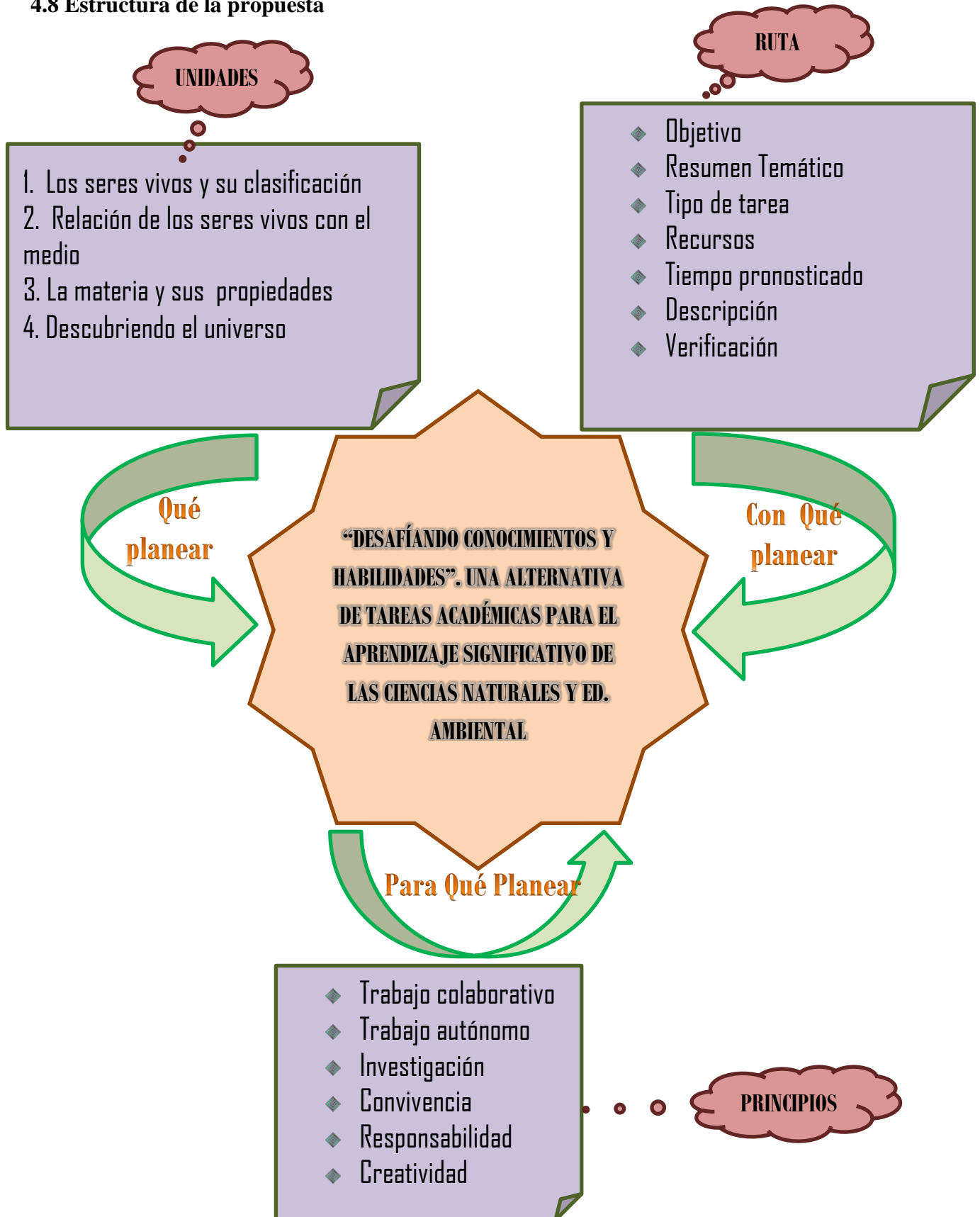
Descripción: Es el paso a paso que el estudiante debe seguir para desarrollar la tarea académica.

Verificación: Son técnicas para comprobar la realización de las tareas académicas donde además se pueda intercambiar ideas con los compañeros del grupo.

4.7. Descripción de la Propuesta

La presente propuesta toma como referente la planeación de las tareas académicas como una alternativa para el desarrollo del aprendizaje significativo, que les permita a los estudiantes aprovechar los diferentes espacios y escenarios disponibles, haciendo uso de las unidades temáticas para abordar diferentes actividades que les permita seguir una ruta para alcanzar un objetivo de aprendizaje logrando además los principios fundamentales para el desarrollo personal y social.

4.8 Estructura de la propuesta



**DESAFIANDO CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES". UNA
ALTERNATIVA DE TAREAS ACADÉMICAS PARA EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CIENCIAS
NATURALES Y ED. AMBIENTAL**



LEIDY PAOLA ZAMBRANO ORBES

PRESENTACIÓN

Desafiando conocimientos y habilidades, es una guía dirigida a docentes donde encontraran una alternativa de tareas académicas para el aprendizaje significativo de las ciencias naturales y la educación ambiental, tomando como referente los tres tipos de tareas (práctica, extensión y preparación) la cartilla se estructura en cuatro unidades siguiendo los estándares del Ministerio de Educación para el grado tercero, de igual manera las unidades se organizan por temas y cada uno de estos contiene el diseño de la tarea académica para lograr un objetivo de aprendizaje en los estudiantes, referenciando un resumen teórico del tema, los recursos que se van a necesitar para el desarrollo, el tiempo pronosticado para la elaboración, la descripción de como se la va a ejecutar y finalmente alternativas para que el docente pueda verificar el cumplimiento de las tareas académicas. Logrando de esta manera algo novedoso que impulsará el deseo de aprender y desarrollar habilidades en los estudiantes.

UNIDAD 1: LOS SERES VIVOS Y SU CLASIFICACIÓN

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIAS:

Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos

TEMA 1: CARACTERÍSTICAS DE PLANTAS Y ANIMALES

Al reconocer la diferencia de tamaño, número de patas, forma de desplazamiento, medio en que vive, forma de alimentarse, podemos diferenciar y comparar los animales. Estas son algunas de las características que utilizan para diferenciar las especies



Tomado de: Gaviria Martha (2010) *Ciencias Naturales y Educación Ambiental 3*. Bogotá, Colombia. Ministerio de Educación Nacional. p.12



OBJETIVO: Observar e identificar características de los animales que se encuentren en el entorno, para relacionarlos con el conocimiento científico.



TIPO DE TAREA: Práctica



RECURSOS: Cartulina, lápiz, colores, acceso a libros o internet.



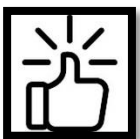
TIEMPO PREVISTO: 20- 30 Min.



DESCRIPCIÓN:

- ◆ Realizar dos laminas de cartulina de 8 cm de ancho por 10 cm de largo, en cada una de ellas dibuja un animal que puedas observar en tu medio, bajo el dibujo escribe el nombre común y científico del ser vivo que elejiste.
- ◆ Completar el siguiente cuadro a través de la observación de los seres vivos que eligieron:

Características	Ser vivo 1	Ser vivo 2
	Nombre común: Nombre científico:	Nombre común: Nombre científico:
Numero de patas		
Como se desplaza (caminan, nadan, reptan..)		
Recubrimiento del cuerpo (pelo , plumas...)		
De que se alimenta		
En que se parecen		
En que se diferencian		



VERIFICACIÓN:

- ◆ Para verificar la realizacion de la tarea: formar parejas de estudiantes para intercambiar las laminas preparadas.
- ◆ Cada uno debe conocer las características de los seres vivos de las 4 laminas.

Al reconocer la diferencia en las formas de las hojas, en el color de las flores y la forma de crecimiento podemos identificar y comparar las plantas, estas son algunas de las características que utilizan para diferenciar las especies



Tomado de: <http://revistapadres.blogspot.com.co/2013/08/que-nos-puede-enseñar-los-ninos.html>



OBJETIVO: Observar y coleccionar una planta de la región para la construcción de un mini herbario para futuras consultas



TIPO DE TAREA: Extensión



RECURSOS: Cartulina, pegante, papel periódico, objeto pesado y acceso a libros o internet.



TIEMPO PRONOSTICADO: 40 - 60 Min



DESCRIPCIÓN:

Buscar con ayuda de los padres de familia en el jardín u otro lugar, dos plantas diferentes de aproximadamente 13 cm, asegurarse de que tenga la mayoría de partes si es posible (raíz, tallo, hojas flores y/o frutos)

- ◆ Posteriormente cubrirla con papel periodico tanto en la parte anterior como posterior



Tomada de: raconatural.blogspot.com.co/2009/01/fem-un-herbari.html

asegurarse de de que la planta quede totalmente desplegada cubriendola asi totalmente y colocar un objeto pesado sobre el periódico

- ◆ Consecutivamente realizar una lamina de 17 cm x 12cm y pegar la planta disecada, en un espacio bajo la planta escribir nombre común, nombre científico de las mismas y fecha de la colección
- ◆ Preguntar a sus padres o abuelitos para que son utilizadas esas plantas (medicna natural, ornamentales, alimenticias...)



Tomado de:
<https://www.etsystudio.com/mx/listing/502421668/herbarios-vintage-especimen-botanico>



VERIFICACIÓN:

- ◆ Mediante una mesa redonda comentar con los compañeros para que se utilizaban las plantas que recolectaron.
- ◆ Recibir las laminas con el fin de revizar y corregir si es el caso, que los nombres científicos esten correctamente asignados.
- ◆ Posteriormente, agrupar todas las laminas en un libro (Herbario) para potteriores consultas de los estudiantes.

TEMA 2: CLASIFICACIÓN DE LAS PLANTAS Y ANIMALES

Los Científicos que estudian las plantas se llaman Botánicos, ellos observan las características de las plantas, entre ellas su forma de reproducción. La mayoría de las plantas tienen: raíz, tallo, hojas, flores y frutos sin embargo También existen plantas que no poseen todas las estructuras. Existen plantas denominadas **vasculares** que tienen un tallo para transportar el agua, los minerales y las sustancias elaboradas en la hoja Al resto de la planta. Otras plantas se denominan **no vasculares** pues no tienen Conductos sino que absorben las sustancias directamente del suelo. Los colores, formas y los aromas de las flores de las plantas atraen los insectos, aves y al hombre.

Gaviria Martha (2010) *Ciencias Naturales y Educación Ambiental 3*. Bogotá, Colombia. Ministerio de Educación Nacional p.20

El conjunto de todos los huesos que forma el cuerpo de un animal se denomina esqueleto, aquellos animales que poseen una columna vertebral se denominan **vertebrados** se clasifican en (peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos) y quienes no poseen columna vertebral ni huesos se llaman **Invertebrados** se agrupan en (insectos, celenterados, anélidos, moluscos, artrópodos)

Gaviria Martha (2010) *Ciencias Naturales y Educación Ambiental 3*. Bogotá, Colombia. Ministerio de Educación Nacional p.27



OBJETIVO: Conocer la biodiversidad de nuestro país y promover la cartelera ambiental.



TIPO DE TAREA: Preparación



RECURSOS: Película "Colombia Magia Salvaje", hoja tamaño carta, colores.



TIEMPO PRONOSTICADO: 90 Min



DESCRIPCIÓN:

- ◆ Mirar la película "Colombia Magia Salvaje" en compañía de los padres de familia
- ◆ Reflexionar sobre la importancia de respetar y valorar la biodiversidad de nuestro amado país
- ◆ Realizar en una hoja block tamaño carta un mensaje alusivo al cuidado de la naturaleza



VERIFICACIÓN:

- ◆ Organizar un conversatorio donde los estudiantes cuenten lo más llamativo de la película
- ◆ Con los mensajes desarrollados por los estudiantes realizar una cartelera ambiental.

TEMA 3: ¿CÓMO SE OBTIENE EL ALIMENTO?

LAS PLANTAS:
Elaboran su propio alimento



LOS ANIMALES: Consiguen el alimento



OBJETIVO: Comprender y analizar la lectura "La fotosíntesis contada"



TIPO DE TAREA: Preparación



RECURSOS: Cuento "La fotosíntesis contada"



TIEMPO PRONOSTICADO: 20 Min



DESCRIPCIÓN:

- ◆ Leer el cuento "La fotosíntesis contada" Buscar las palabras desconocidas en el diccionario y averigua su significado.

LA FOTOSÍNTESIS CONTADA

Érase una vez, una margarita blanca llamada Planti que vivía en un inmenso campo repleto de margaritas. Todas estas plantas, tenían un función muy importante en su vida, y era la de realizar la fotosíntesis.

Un día Planti, cuando era más pequeña le preguntó a la margarita amarilla: Margarita amarilla, ¿qué es la fotosíntesis, he oído que nosotras las plantas la realizamos?

A lo que la margarita amarilla respondió: pues la fotosíntesis consiste en que nosotras las plantas, absorbemos la luz del sol y el agua para alimentarnos, y crecer. Además ayudamos al planeta a mantener su equilibrio.

¿Y cómo ayudamos a mantener su equilibrio?, ¿qué es lo que hacemos?, le preguntó Planti, pues era muy curiosa.

Las plantas en la tierra nos encargamos por el día de absorber el CO_2 de la atmósfera y expulsar oxígeno, así se forman nuestro tronco, ramas y hojas. En el mar, las encargadas de realizar la fotosíntesis son las algas. Así es como ayudamos al planeta a mantener el equilibrio que necesita

Tomado de: <http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-planti-y-la-fotosintesis/>



VERIFICACIÓN:

- ◆ Compartir con los compañeros la idea principal del cuento
- ◆ Los estudiantes reflexionan y responden las preguntas:
 1. ¿Qué elementos son importantes para la fotosíntesis?
 2. ¿Qué pasa en la planta si el recurso (agua) desaparece?
 3. ¿Cómo puedes formar parte de soluciones para que esto no llegue a pasar?

UNIDAD 2: RELACIÓN DE LOS SERES VIVOS CON EL AMBIENTE

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIAS:

Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos

TEMA 1: ADAPTACIONES DE LOS SERES VIVOS

Sabemos que los seres vivos se adaptan a diferentes ambientes, y de acuerdo con esto los clasificamos como aéreos, acuáticos o terrestres. Esta clasificación es variable, pues hay seres que viven una parte de su vida en el agua y otra en la tierra. Para catalogar un ser vivo miramos el ambiente en el que pasa la mayor parte de su vida, cómo se mueve o de qué se alimenta. Las características del cuerpo que le permiten funcionar en un medio se llaman **adaptaciones**: las alas son adaptaciones al medio aéreo; los tallos llenos de aire del buchón son una adaptación al medio acuático; los troncos duros que permiten a las plantas levantarse muy alto son una adaptación a la vida sobre la tierra. También hay seres que poseen adaptaciones a más de un medio: los patos, por ejemplo, tienen alas con las que pueden volar pero sus patas tienen membranas que les ayudan a nadar.

Tomado de: Gaviria Martha (2010) *Ciencias Naturales y Educación Ambiental 3*. Bogotá, Colombia. p.40



OBJETIVO: Comprobar los cambios de las plantas frente a posibles ausencias de los nutrientes.



TIPO DE TAREA: Extensión



RECURSOS: 4 botellas plásticas, tierra, 4 semillas de plantas de la misma especie, marcador por grupo.



TIEMPO PRONOSTICADO: Observación y registro diarios (5min) durante 15 días.



DESCRIPCIÓN:

- ◆ Formar equipos de 4 estudiantes
- ◆ Cada integrante del grupo busca 1 botella plástica en lo posible de 2.5 Lt o 3 Lt , para reutilizarlas deben cortarlas y, agregar tierra , posteriormente sembrar en cada botella una semilla de la misma especie
- ◆ Marcar las botellas con los número 1, 2,3,4
- ◆ Cada miembro del grupo va a cuidar la planta asignada, para ello se van a rifar la asignación de la numero 1, 2, 3 y 4
- ◆ La planta número 1 colocarla en un lugar donde tenga agua, luz solar; la número 2 colocarla en un lugar donde no le llegue la luz del sol y tenga agua,; y la número 3 no tendrá ni agua ni luz solar.
- ◆ Registrar las observaciones en un diario de campo, donde se anotará la fecha y las observaciones que se realicen diariamente por cada estudiante.
- ◆ Tomar fotografías del crecimiento más notable de la planta.



VERIFICACIÓN:

- ◆ Presentar el crecimiento final de las plantas para socializar experiencias, observaciones, comentarios y conclusiones sobre lo que sucedió en la experimentación.

TEMA 2: RESPUESTA A LOS CAMBIOS

Desde su origen, nuestro planeta ha estado en constante cambio y, por ende, los seres vivos han debido **adaptarse** a las nuevas condiciones del medio para sobrevivir. Si los cambios en el ambiente son lentos, los seres vivos tienen la capacidad de reajustar, generación tras generación, sus organismos, su alimentación, su comportamiento, etc., para enfrentar las nuevas condiciones de su hábitat.

El conjunto de estos cambios se denomina **evolución**. Pero si los cambios son muy drásticos y repentinos, los seres vivos no tienen tiempo para adaptarse a las nuevas condiciones del ambiente y pueden **extinguirse**. Si una especie se extingue, el equilibrio de todo el hábitat se pone en riesgo, pues los elementos bióticos dependen unos de otros

Tomado de: Velásquez, V (2016) *Ciencias Naturales 3*, Quito Ecuador. Edinum . 51



OBJETIVO: Conocer causas y consecuencias de la extinción de animales y plantas de la región



TIPO DE TAREA: Extensión



RECURSOS: Libros, acceso a internet, un pliego de cartulina por grupo, marcadores, imágenes



TIEMPO PRONOSTICADO: 60 Min



DESCRIPCIÓN:

- ◆ Formar equipos de cinco estudiantes.
- ◆ Investigar un animal o planta que esté en peligro de extinción en nuestro país, si es posible en nuestro departamento.
- ◆ En un pliego de cartulina anexar imagen, nombre, alimentación, principal razón por la que creen está en peligro de extinción.
- ◆ Reflexionar: ¿cómo podemos ayudar a proteger los hábitats naturales?



VERIFICACIÓN:

- ◆ Realizar una socialización dirigida a los estudiantes del grado primero de primaria de la cartelera construida, donde se relate las experiencias vividas y las alternativas para contribuir al cuidado y protección de los hábitats de los animales y plantas investigados.

TEMA 3: EL SER HUMANO Y SU ENTORNO

De los seres vivos el ser humano es quien altera más el ambiente. Es capaz de construir grandes ciudades, cultiva la tierra y domestica los animales que le son útiles. El ser humano realiza estas actividades para obtener beneficios aprovechando su entorno. Cuando construye una casa está utilizando materiales del medio para proveerse de un refugio; cuando cultiva una parcela está cambiando la vegetación natural por plantas que a él le son útiles.

La posibilidad de aprovechar los diferentes elementos que componen el medio es lo que permite al ser humano vivir en sitios tan diferentes como la costa o el páramo. Pero debe ser cuidadoso porque también tiene la capacidad de abusar del entorno causando daños muy graves. Al cortar todos los árboles de un lugar, por ejemplo, se perjudica el medio. Cuando se explota madera de las orillas de los ríos aumenta la erosión y se daña el río de donde se toma el agua. Como éstos, hay muchos otros casos en los que el hombre, al usar el medio para alcanzar mejores condiciones de vida, produce daños en el ambiente, en ocasiones graves e irreparables.

Tomado de: Gaviria Martha (2010) *Ciencias Naturales y Educación Ambiental 3*. Bogotá, Colombia Ministerio de Educación Nacional. Páa. 51



OBJETIVO: Conocer la importancia del cuidado del medio ambiente



TIPO DE TAREA: Práctica



RECURSOS: Diario de campo y cámara



TIEMPO PRONOSTICADO: 30 min



DESCRIPCIÓN:

- ◆ El fin de semana caminen con sus padres a un lugar cercano donde puedan observar los daños causados por el ser humano en el medio natural.
- ◆ Anota en el siguiente cuadro los compromisos (que puedan cumplir) para contribuir en la disminución de los daños causados al ambiente

COMPROMISOS PAPÁ	COMPROMISOS MAMÁ	MIS COMPROMISOS

- ◆ Escoger una actividad con la que se pueda cumplir un compromiso y realizarla junto a los padres de familia.
- ◆ Tomar fotografías de la actividad realizada e imprimirlas



VERIFICACIÓN:

- ◆ Colocar las fotografías del cumplimiento de compromisos en la cartelera ambiental con un mensaje alusivo al cuidado del medio ambiente.

UNIDAD 3: LA MATERIA Y SUS PROPIEDADES

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIAS:

Reconoce en el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos.

TEMA 1: • LA MATERIA

La materia está formada por pequeñísimas partes (partículas) llamadas átomos, los cuales se unen de una manera específica para formar moléculas, que conforman a los cuerpos. Las moléculas son microscópicas; para que tengas una idea, una sola gota de agua está formada por millones de moléculas.

La materia en los cuerpos puede presentarse como una sustancia pura o una mezcla

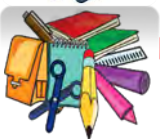
Tomado de: VELASQUEZ Vicente (2016) *Ciencias Naturales 3*, Quito Ecuador.
Edinum p. 78



OBJETIVO: Observar y analizar las características de objetos del entorno



TIPO DE TAREA: Práctica



RECURSOS: Cuaderno de Ciencias Naturales y lapiceros



TIEMPO PRONOSTICADO: 15 min



DESCRIPCIÓN:

- ◆ Observar el cuaderno de ciencias naturales y lapiceros. Responder las siguientes preguntas:
 1. ¿De qué material están hechos estos objetos?
 2. ¿Los objetos presentes de nuestro entorno están elaborados del mismo tipo de materia?
 3. ¿Por qué en nuestro entorno existen cosas líquidas suaves, livianas, pesadas?



VERIFICACIÓN:

- ◆ Compartir y comparar las respuestas con los compañeros de grado.

TEMA 2: PROPIEDADES DE LA MATERIA

Las propiedades de la materia son características que se utilizan para describir o clasificar los objetos o las sustancias.

Estas propiedades se dividen en:

Propiedades físicas: Son aquellas características medibles y observables como: tamaño, color, dureza, peso, olor y sabor

Propiedades químicas: Son aquellas propiedades que tienen las distintas sustancias de poder transformarse o modificarse, a través de reacciones químicas

Tomado de: Gaviria Martha (2010) *Ciencias Naturales y Educación Ambiental 3*. Bogotá, Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Pág. 13



OBJETIVO: Identificar las propiedades físicas en las sustancias usadas diariamente.



RECURSOS: Una cuchara de sal y azúcar, un trozo de panela, un vaso de agua, una taza de café



TIPO DE TAREA: Práctica



TIEMPO PRONOSTICADO: 10 min



DESCRIPCIÓN: Observa las características de las sustancias y anótalas en el siguiente cuadro:

SUSTANCIA	PROPIEDADES			
	Sabor	Color	Olor	Textura
Sal				
Azúcar				
Panela				
Agua				
Café				



VERIFICACIÓN:

- ◆ Realizar una mesa redonda donde se discutan las siguientes preguntas:
 1. ¿Existen similitudes en las propiedades de la azúcar y la sal? ¿Cuáles?
 2. ¿Cómo podemos diferenciar el azúcar de la sal?
 3. ¿En qué propiedades se parecen el azúcar y la panela? ¿En que propiedades se diferencian?
 4. ¿El agua y el café tienen propiedades similares? ¿Cuáles?. ¿En qué se diferencian?

TEMA 3: CAMBIOS DE ESTADO DE LA MATERIA

La materia cambia de un estado a otro por efecto de la temperatura y presión, ya sea aumentando o disminuyendo la energía calórica. En la naturaleza es frecuente observar que la materia cambia de un estado a otro. Tal vez el ejemplo más conocido sea el caso del agua, que se puede encontrar en forma sólida, líquida y gaseosa.

Tomado de: Cleave, V & Pratt, J (1992) Experimentos de química para niños. Limusa Noriega editores. México. p.46



OBJETIVO: Observar los cambios de estado de la materia



TIPO DE TAREA: Extensión



RECURSOS: Acceso a internet o libros, ingredientes para la preparación o cambio de forma



TIEMPO PRONOSTICADO: 30 min



DESCRIPCIÓN:

- ◆ Realizar grupos de 3 estudiantes
- ◆ Elegir un producto como (helados, chocolatinas, melcochas, velas etc.)
- ◆ Averiguar en internet o libros como se elabora el producto que eligieron.

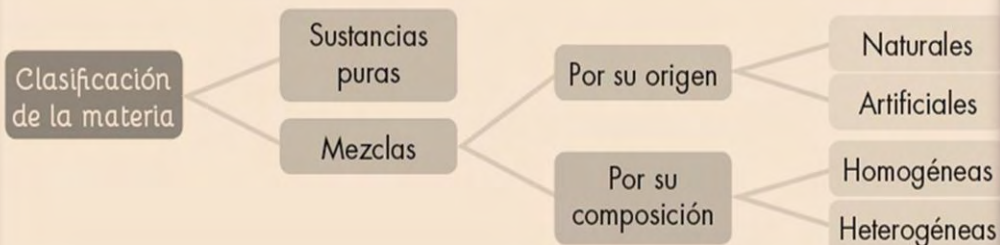
- ◆ Con ayuda de personas adultas realicen el proceso para obtener el producto que eligieron o cambiarlo de forma. (Ej. una vela en forma de corazón)
- ◆ Anota las propiedades físicas (color, sabor...) antes de colocarla al fuego o nevera



VERIFICACIÓN:

- ◆ Realizar una socialización del proceso que realizaron para obtener el producto o cambio de forma (pueden llevar carteleras, muestras del producto que obtuvieron etc)
- ◆ Durante la socialización realizar las siguientes preguntas:
 1. Estado inicial del producto o ingredientes
 2. ¿A que estado cambió?
 3. ¿Qué efecto el cambio de estado?

TEMA 4: CLASIFICACIÓN DE LA MATERIA



Tomado de: VELASQUEZ Vicente (2016) *Ciencias Naturales 3*, Quito Ecuador. Edinum

p. 78



OBJETIVO: Diferenciar las mezclas homogéneas y heterogéneas



TIPO DE TAREA: Práctica



RECURSOS: Hojas tamaño carta, colores



TIEMPO PRONOSTICADO: 30 min



DESCRIPCIÓN:

- ◆ Observar durante el desayuno, almuerzo o cena mezclas homogéneas y heterogéneas.
- ◆ Dibujar una mezcla homogénea y heterogénea, en una hoja block
- ◆ En la parte inferior de cada mezcla realiza el siguiente cuadro:

MEZCLA: HOMOGENEA O HETEROGENEA

Nombre del producto	Ingredientes utilizados



VERIFICACIÓN:

- ◆ Pegar los dibujos realizados por los estudiantes en la cartelera diferenciando las mezclas homogéneas de las heterogéneas

UNIDAD 4: DESCUBRIENDO EL UNIVERSO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIAS:

Se ubica en el universo y en la tierra e identifica características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno

TEMA 1: ORIGEN DEL UNIVERSO

La teoría del Big Bang (Gran explosión) es el modelo cosmológico predominante para los períodos conocidos más antiguos del Universo y su posterior evolución a gran escala. Afirma que el universo estaba en un estado de muy alta densidad y luego se expandió enfriándose. Mediciones modernas datan este momento aproximadamente a 13,8 mil millones de años atrás, que sería por tanto la edad del universo. Después de la expansión inicial, el universo se enfrió lo suficiente para permitir la formación de las partículas subatómicas y más tarde simples átomos. Nubes gigantes de estos elementos primordiales más tarde se unieron a través de la gravedad para formar estrellas y galaxias.

Tomado de: Gianni R (1984). *El libro de los por qué*. La Galería editorial. Barcelona. p.106



OBJETIVO: Conocer el origen del universo



TIPO DE TAREA: Extensión



RECURSOS: Acceso a internet o libros, diario de campo



TIEMPO PRONOSTICADO: 20 min



DESCRIPCIÓN:

- ◆ Formar grupos de 9 estudiantes
- ◆ Averiguar la teoría del big-bang
- ◆ Anotar los aspectos más importantes en el diario de campo
- ◆ Preparar una dramatización u obra de teatro con esta teoría



VERIFICACIÓN:

- ◆ Presentar la dramatización u obra de teatro a los compañeros de grado

TEMA 2: EL UNIVERSO

Desde lo más pequeño a lo más grande, el Universo es todo lo que existe. Desde el mundo invisible de las partículas que constituyen nuestros cuerpos hasta las grandes galaxias formadas por millones y millones de estrellas.

Todo lo que es, lo que ha sido y lo que será. Eso es el Universo.

National Geographic society (1993). Exploración del sistema solar. Stampley enterprises. USA. p.50



OBJETIVO: Reconocer y diferenciar los elementos del universo



TIPO DE TAREA: Preparación



RECURSOS: Acceso a internet o libros, diario de campo



TIEMPO PRONOSTICADO: 30 min



DESCRIPCIÓN:

- ◆ Averiguar los elementos que conforman el universo y sus principales características
- ◆ Realiza el siguiente cuadro comparativo:

ELEMENTO DEL UNIVERSO	TAMAÑO	COMPOSICIÓN	FORMA (AS)	EJEMPLO
Galaxia				
Estrella				
Planetas				
satélites				
Asteroides				
Meteoritos				
Cometas				



VERIFICACIÓN:

- ◆ Compartir, comparar y analizar el cuadro con los compañeros de grado
- ◆ Reflexionar: ¿A que se debe la diferencia en algunas respuestas?

TEMA 3: SISTEMA SOLAR

Desde lo más pequeño a lo más grande, el Universo es todo lo que existe. Desde el mundo invisible de las partículas que constituyen nuestros cuerpos hasta las grandes galaxias formadas por millones y millones de estrellas.

Todo lo que es, lo que ha sido y lo que será. Eso es el Universo.

National Geographic society (1993). Exploración del sistema solar. Stampley enterprises. USA p.59



OBJETIVO: Identificar los elementos del sistema solar y sus características



TIPO DE TAREA: Preparación



RECURSOS: Acceso a internet, diario de campo



TIEMPO PRONOSTICADO: 30 min



DESCRIPCIÓN:

- ◆ Observar el video "*El sistema solar para niños*".



Tomado de:

https://www.youtube.com/watch?v=fpV_n7fH8UQ

◆ Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=fpV_n7fH8UQ

◆ En una hoja block realizar un mapa conceptual con los elementos y características del sistema solar.



VERIFICACIÓN:

- ◆ Compartir los mapas conceptuales con los compañeros de grado
- ◆ Pegar los mapas conceptuales en la cartelera del grado.

TEMA 4: EL PLANETA TIERRA

Nuestro planeta tierra, no es una esfera perfecta, ya que es ensanchada en los polos y un poco más ancho en el centro. La Tierra está situada en el sistema solar. En su estructura la tierra posee cuatro capas:

Litosfera: Es la parte solida de la tierra

Biosfera: Es la capa delgada donde habitan los seres vivos.

Hidrosfera: Es el conjunto de toda el agua que existe

Atmosfera: Es la capa de gases, aire y polvo que cubre la Tierra

Las capas internas de la tierra son:

Manto: Se encuentra debajo de corteza.

Núcleo: Es el centro de la tierra

Corteza: la capa más superficial de la Tierra

Valero, C. (2005) *Guía escolar Ciencias Naturales*. Editorial Santillana. Colombia. p.48



OBJETIVO: Distinguir las capas del planeta y tierra sus componentes



TIPO DE TAREA: Extensión



RECURSOS: Acceso a internet, libros, diario de campo, plastilina de diferentes colores



TIEMPO PRONOSTICADO: 40 min



DESCRIPCIÓN:

- ◆ Formar grupos de 3 estudiantes
- ◆ Investigar las capas por las que está formado el planeta tierra (externas e internas)
- ◆ Realizar estas capas con plastilina
- ◆ Preparar una explicación para los estudiantes del grado primero.



Tomado de:

<https://es.pinterest.com/pin/27239747743816179>



VERIFICACIÓN:

- ◆ Socializar el trabajo construido en plastilina a los estudiantes de primero
- ◆ Explicar las capas de la tierra y sus componentes.

GLOSARIO

Adaptación: Cambio que experimenta el cuerpo de un ser vivo para acomodarse mejor a las características del ambiente en que vive.

Cambio de estado: Proceso físico en el cual la materia pasa de un estado al absorber o desprender calor

Cartelera Ambiental: Espacio visible donde se promueve Conceptos, cuidado y protección del ambiente

Compromiso: Capacidad de las personas para adquirir una obligación en pro de mejorar una situación

Conversatorio: Herramienta que permite reunir a los estudiantes para el intercambio de ideas, conceptos, argumentos y experiencias.

Cuidar: Ocuparse de un elemento que necesita atención.

Dramatización: Representación e interpretación actoral de un tema.

Entorno: Conjunto de elementos, condiciones o circunstancias que rodean a alguien.

Galaxia: Agrupación de estrellas, gas y polvo cósmico que se concentra en una zona del espacio

Herbario: Es una colección de plantas destinadas a estudios botánicos. Cada ejemplar es una planta que ha sido secada, prensada, montada y debidamente identificada.

Mesa redonda: Es una técnica donde los estudiantes realizan un círculo y dialogan o discuten un tema.

Mezcla heterogénea: Aquella que sus componentes pueden distinguirse a simple vista

Mezcla homogénea: Aquella que sus componentes no se pueden diferenciar a simple vista.

Mezcla: Reunión de dos o más sustancias que pueden separarse por medios mecánicos.

Obra de teatro: Género literario donde se establecen personajes y conversaciones entre ellos, para dar a conocer un determinado tema al auditorio

Socialización: Dar a conocer un tema a un auditorio

Sustancia pura: Sustancia que no puede descomponerse en otras más simples

Tarea académica: Actividades educativas asignadas por los docentes que motivan al estudiante a conseguir un objetivo de aprendizaje.

Tareas de práctica: Son las tareas cuyo objetivo es fortalecer las destrezas o conocimientos que el estudiante adquiere inicialmente en una clase. Lo cual proporciona que el estudiante aplique el conocimiento adquirido y de igual manera estimula sus habilidades

Tareas de preparación: A través de estas tareas se pretende proporcionar información del tema que se tratará en la siguiente clase.

Tareas de extensión: Con ellas se pretende que el estudiante investigue por su iniciativa aplicando los conocimientos y capacidades adquiridos y así obtenga un mayor aprendizaje

CONCLUSIONES

Después del proceso investigativo sobre cómo se utilizan las tareas académicas para el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado tercero tres de la I.E.M INEM se obtienen las siguientes conclusiones:

En la mayoría de ocasiones las tareas académicas no son planificadas por los docentes, dando lugar a tareas imprevistas que no proyectan un objetivo claro de aprendizaje en los estudiantes

Los docentes desconocen los tipos de tareas académicas existentes en consecuencia caen en la monotonía de asignar tareas de transcripción de textos y ejercicios, negando la posibilidad de análisis, comprensión, contextualización, diálogo e intercambio de ideas en familia

Los propósitos de la asignación de las tareas académicas es fundamental, no obstante, es inexistente la relación de los propósitos planteados por los docentes y una planificación apropiada de las mismas.

Aunque el docente es quien finalmente verifica el cumplimiento de las tareas académicas no le da la importancia que están merecen simplemente asigna notas sin tener conocimiento si se alcanzó o no los objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

Durante la investigación se evidenció que los estudiantes muestran alegría y motivación cuando realizan tareas relacionadas con el contexto y cuando pueden experimentar o crear algo, a pesar de ello estas tareas son asignadas en muy pocas ocasiones y en asignaturas diferentes.

Para los padres de familia las tareas académicas son beneficiosas para el aprendizaje, la formación de valores de sus hijos y muestran motivación ante ellas, no obstante, con la investigación se logró identificar que por falta de tiempo, ya que trabajan, delegan el acompañamiento de éstas a las personas que se encuentren en el hogar.

Teniendo en cuenta que, las tareas académicas deben ser planificadas, estas deben tener unos elementos estipulados como el objetivo, los recursos, el tiempo pronosticado, descripción de la tarea y la forma como se va a verificar el cumplimiento de las mismas, de esta manera pueden proyectarse en una estrategia para el aprendizaje de los estudiantes.

Las tareas académicas necesitan de un trabajo conjunto de docentes quienes son los encargados de planificarlas, estudiantes quienes las realizan y los padres de familia quienes acompañan este proceso.

RECOMENDACIONES

Con fundamento en los resultados del presente estudio, se considera las siguientes recomendaciones:

Se invita a que los docentes planifiquen las tareas académicas trazando un objetivo para el aprendizaje y verificando de forma oportuna la realización de las mismas para identificar el alcance de los objetivos de aprendizaje propuestos, de igual manera, aprovechar los espacios del contexto de los estudiantes.

A sí mismo, es indispensable prever el desarrollo de un trabajo cooperativo entre docentes, padres de familia y estudiantes para lograr los objetivos de aprendizaje que se establezcan.

Finalmente se recomienda, tener en cuenta la propuesta *Desafiando conocimientos y habilidades una alternativa de tareas académicas para el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental*, concebida como una guía orientadora de la planificación de las tareas académicas que incluye aspectos sustanciales para el planteamiento y verificación, a fin de promover la motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, J. Cardenas, C. Estupiñan, F. (2005). *Aprendizaje cooperativo*. Editora Guadalupe Ltda. Bogotá.
- Ausubel, D. (1963). La psicología del aprendizaje verbal significativo. *Una introducción al aprendizaje escolar*, Nueva York/Londres.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Vol. 3). México: Trillas.
- Gianni R (1984). *El libro de los por qué*. La Galería editorial. Barcelona
- Goyete G. & Lessard, M. (1998). *La investigación- acción. Sus funciones, sus fundamentos y su instrumentación*. Barcelona: Alertes.
- Belalcázar, C; Bolaños, D & Risueño, L. (2010). *Las tareas Y preguntas problemáticas como Estrategia para fortalecer el proceso de asimilación Consciente de los conceptos básicos de biología en los estudiantes del Grado Noveno Dos de la Institución Educativa Municipal San José Bethlemitas*. Trabajo de Grado para optar al título de Licenciatura en Educación Básica Primaria con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Universidad de Nariño, Pasto, Colombia.
- Bronfenbrenner, U. (2012): *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Paidós.
- Carrascal. O., Vergara, J., Rosales, S., Ramírez, Y., & Rueda, L. (2012). *Las tareas escolares de ciencias naturales y su valor en la comunidad institucional Blanca Duran de Padilla, Barrancabermeja, Santander*. Revista CITECSA, 2(3), 60-75.
- Castellanos D (2005) *Características que asume la administración de tareas asignadas a los estudiantes de ciclo común de cultura general*. Universidad pedagógica Nacional, Tegucigalpa.
- Colombia. *Constitución política de Colombia* (1991). República de Colombia
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2006) *Estándares básicos de competencias doc.3. Guía sobre lo que el estudiante debe saber y hacer con lo que aprende*. Bogotá, D.C.
- Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá, Colombia

- Córdoba, A (2014) *Relación entre las tareas escolares y el ejercicio de la autonomía en los estudiante*. Trabajo de grado para optar al título de Maestría en Educación. Universidad de Nariño, Pasto, Colombia.
- Correa, N. (2001). *Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico*. Venezuela.
- Daza T (2014) *Importancia De Las Tareas Dentro Del Entorno Escolar*. Trabajo de grado para optar al Título Licenciatura En Humanidades y Lengua Castellana. Uniminuto. Bogota Colombia.
- Cleave, V & Pratt, J (1992) *Experimentos de química para niños*. Limusa Noriega editores. México
- Dávalos, L. (2008). *Los trabajos y las tareas escolares*. Escuela Fiscal Mixta, Argentina.
- Díaz, A, Narváez A, & Villota M (2014) *El sentido de las tareas escolares en os actores educativos de la Institución madre Caridad en el municipio de San Juan de Pasto*. Trabajo de Grado para optar al título de Licenciatura en Educación Básica Primaria con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Universidad de Nariño, Pasto, Colombia.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, vol. 2. México
- Gargallo, B. Ferreras, A. (2000): *Un programa de enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación secundaria obligatoria y en educación permanente de adultos*. MEC/Primer premio de investigación educativa. Madrid
- Garza, R y Leventhal, S. (1998) *Aprender como aprender*: México Trillas.P. 35
- Guerrero, T. (2009) *“La tarea escolar como problemática educativa”* tesis para optar al título de magíster en Gerencia Educativa. Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador
- Guerrero, N. (2010). *La responsabilidad de los padres de familia influye en el cumplimiento de tareas escolares de los niños y niñas del cuarto año de educación básica de la escuela “Jaime Roldos Aguilera” de la Comunidad la Florida, Cantón Mira, Provincia Del Carchi En El Año Lectivo 2009-2010*
- Hernández, R., Fernández, C & Baptista P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México.

McGrawHill

Jiménes, A (2010). *El devenir de las tareas escolares y la emergencia de la infancia Contemporánea: Una arqueología histórica en Colombia entre 1968 y 2006*. Revista Pedagogía y Saberes N° 33. Universidad pedagógica Nacional

Laconte, R (1981). *Las Tareas Escolares Extraclase Y Su Incidencia En El Rendimiento De Los Estudiantes Del Tercer Año Educación General Básica De La Escuela Aurelio Ochoa Alvear De La Parroquia Turi Cantón Cuenca*

Pasek de Pinto, E., & Matos de Rojas, Y. (2007). *Las tareas escolares solicitadas por los docentes como apoyo al aprendizaje*. Ágora Trujillo

National Geographic Society (1993). Exploración del sistema solar. Stampley enterprises. USA

Rincón (1995). *Afijación Proporcional*.

República de Colombia (1991) *Constitución Política Colombiana*. Bogotá, Colombia
Cooperativa Editorial Magisterio

Solé, I. (1996). *Las relaciones entre familia y escuela*. Cultura y educación.

Trianes, M. (2000). *La violencia en contextos escolares*. Málaga: Aljibe

Valero, C. (2005) *Guía escolar Ciencias Naturales*. Editorial Santillana. Colombia

Gaviria Martha (2010) *Ciencias Naturales y Educación Ambiental 3.*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia.

Velásquez, V (2016) *Ciencias Naturales 3*. Edinum. Quito Ecuador

Woolfolk A (2006) "Psicología educativa", Prentice-Hall Hispanoamericana SA,
México

CIBERGRAFÍA

- Álvarez, C. (1997) *Metodología de la Investigación Científica*. Recuperado de ecaths1.s3.amazonaws.com/tesis/48107023.UI_LIBRO%20BASE.pdf
- Alvarado, L (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-critico*. Revista universitaria de investigación. N° 2 Recuperada de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf>
- Ávila P., Morales C. (2001). *Estrategias de aprendizaje*. Recuperado de: <http://files.estrategias2010.webnode.es/200000053-9719a9812c/Microsoft%20Word%20-%20Estrategias%20de%20aprendizaje.pdf>
- Ander, E (2001). *El trabajo en equipo*.. Recuperado de: books.google.com/books/about/El_trabajo_en_equipo.html?id=3X9ap9zweMAC
- Beltrán (2003) *Estrategias de Aprendizaje* .Revista de educación núm. 332. Recuperado de:<http://201.147.150.252:8080/jspui/bitstream/123456789/1391/1/008200430073.pdf>
- Bisquerra et al (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Recuperado de: <https://books.google.com/books?isbn=8471337487>
- Buendía (1998). *Métodos cualitativos de investigación para el cambio social*. Recuperado de: <http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa2/ParadigmasInvestigacionCualitativa/i11.htm>
- Bunge, M. (1992) *¿Qué es la ciencia?. En Autor. La investigación científica. Su estrategia y filosofía*. Recuperado de: <https://espejeloscientificos.weebly.com/la-ciencia-seguacuten-mario-bunge.html>
- Bruner (1966). *Bruner aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado de: <https://psksouthpdf.files.wordpress.com/2015/04/bruner-aprendizaje-por-descubrimiento-pdf.pdf>
- Colmenares, A. (2012). *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4054232.pdf>
- Cutz, G. (2007). *Responsabilidades de la Familia para con la Escuela*. Recuperado de: http://extension.illinois.edu/familyworks_sp/responsibility-03.html

- Del Pozo, J. (s.f). *Técnicas de comunicación personal y grupal*. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=8499485545>
- Dodero, M & Vásquez, C (2005). *Familia y escuela en un contexto de cambio*. Universidad de Cádiz. Recuperado de: http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/fam_3.pdf
- Dodge (1999) *Una taxonomía de tareas*. Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Tema11>
- Duque, M (2014). *Crianza y salud para el bienestar de la familia*, Sociedad colombiana de pediatría, Colombia, edición 1109. Recuperado de <https://crianzaysalud.com.co/los-ninos-y-las-tareas/>
- Ekhine (2013). *Tipos de aprendizaje*. Revista ARQHYS. Recuperado en: <http://10ejemplos.com/tipos-de-aprendizaje>
- Esteve, J (2005). *Las tareas escolares ayudan a desarrollar la autonomía de niños y niñas*. Recuperado en <http://www.educaweb.com/noticia/2005/10/17/tareas-escolares-ayudandesarrollar-autonimia-ninos-ninas-920/>.
- Ganem, P., Torres, L., & Yela C (2004) *Escuelas que matan, las partes enfermas de las instituciones educativas*. Recuperado de: https://books.google.es/books?id=0dIzRqa90MsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Gallardo, E (s.f). *Fundamentos de planificación*. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32363/1/Fundamentos%20de%20planificaci%C3%B3n.pdf>
- Gómez, E (2014) *El Debate Informal en el aula*. Recuperado de <http://academica.unavarra.es/bitstream/handle/2454/11352/TFM%20EIDER%20G%C3%93MEZ.pdf?sequence=1>
- Gómez, M & Pozo, J. (s.f) *Aprender y enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Recuperado de: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Pozo_Unidad_3.pdf
- Guía fuentes de información. (2002). Recuperado de: http://evirtual.lasalle.edu.co/info_basica/nuevos/guia/fuentesDeInformacion.pdf

- Johnson, D & Johnson, R (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Recuperado de:
<http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- López Carreño, Rosana (2008). Fuentes de información especializadas. Recuperado de
<http://www.slideshare.net/guestdfb3eb/introduccion-a-las-fuentes-deinformacion-especializadas>
- López, E (2013) *Las tareas escolares no tienen fin*. Revista semana edición 35. Recuperado de:
<http://www.semana.com/vida-moderna/articulo/tareas-escolares-sin-fin/357519-3>
- López, Ridao & Sánchez (2003) *las familias y las escuelas: una reflexión Acerca de entornos educativos compartido*. Recuperado de:
http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re334/re334_10.pdf
- López, F (2014) “*La participación de las familias en la educación escolar* “Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de:
<https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:8c2e037a-8673-4911-8594d7aa12214d87/estudioparticipacion-pdf.pdf>
- Losantos, M (2011). *Fuentes de información*. Recuperado de:
http://www.pregunte.es/manuales/M_dul01_Fuentes_Informaci_n_ML_PR_GM.pdf
- Misterio de Educación de Colombia (2008). *La evaluación en el aula*. Altablero N°44. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162344.html>
- Moreira A (2012). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. Porto Alegre, RS, Brasil. Recuperado de: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Núñez José (2012) *Los deberes escolares: ¿son o no son necesarios?* Recuperado de:
http://sosprofes.es/wpcontent/uploads/2017/05/Jose_Carlos_Nunez_DEBERES_ESCOLARES.pdf
- Ortiz, Jorge (s.f). *Introducción a la investigación de operaciones estocásticas*. Recuperado de:
http://disi.unal.edu.co/profesores/jeortizt/Sim/Archivos/32.%20Anexo_1_ElConve
 rsatorio.pdf
- Paymal, N (2014). *Pedagogía 3000: guía práctica para docentes, padres y uno mismo. Tomo I y II*. Editorial Brujas. Recuperado de
<http://www.pedagoogia3000.info/index.php/es/libros-3000>

- Posada, D & Tabora, M (2012). *Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamientos para futuros estudios*. Vol. 12. Recuperado de: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/14433/12669>
- Puac, F (2013) *La evaluación en el aula como instrumento para la gestión de la calidad educativa del ciclo II del nivel primario*. Recuperado de http://www.academia.edu/4876700/_LA_EVALUACION_EN_EL_AULA_COMO_INSTRUMENTO_PARA_LA_GESTION_DE_LA_CALIDAD_EDUCATIVA_DEL_CICLO_II_DEL_NIVEL_PRIMARIO_
- Rangel, R (2008). *Literatura para niños: una forma natural de aprender a leer*. Educere.Vol.12. Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000400002
- Real Academia Española (2001) *Tarea*. En diccionario de la lengua española (22 a. ed.) Recuperado de [http:// lema.rae.es/drae/?val=tarea](http://lema.rae.es/drae/?val=tarea)
Recuperado en [http:// www.escolares.net/descripcion.php](http://www.escolares.net/descripcion.php).
- Real Academia Española (2001) *Ciencia*. En diccionario de la lengua española (22 a. ed.) Recuperado en: <http://dle.rae.es/?id=9AwuYaT>
- Robbins, S & Coulter, M (2005) *Administración*. Recuperado de: <http://www.cars59.com/wp-content/uploads/2016/02/Book-Administracion.pdf>
- Santos, B (2010). *Competencias docentes para la enseñanza de ciencias naturales en una institución privada de nivel medio superior en el área metropolitana de monterrey, N.L.* Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1418/index.htm>
- Spellings, M (2005). *Cómo ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela*. Recuperado de: <https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/escuela/escuela.pdf>
- Silvestrini Ruiz, María. (2008). *Fuentes de información, primarias secundarias y terciarias*. [En línea]. Recuperado de: <http://ponce.inter.edu/cai/manuales/FUENTES-PRIMARIA.pdf>
- Sánchez, G (2003). *El debate académico en el aula como herramienta didáctica y evaluativa*. Recuperado de <http://abacus.universidadeuropea.es/bitstream/handle/11268/3294/S%C3%A1nchez%20Prieto,%20Guillermo.pdf?sequence=1>

- Sergio & García, B. (2005). *Las tareas escolares ayudan a desarrollar la autonomía de niños y niñas*. Recuperado en <http://www.educaweb.com/noticia/2005/10/17/tareas-escolaresayudan- desarrollar-autonimia-ninos-ninas-920/>.
- Suría, R (s.f). *Socialización y desarrollo social* .Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%202%20SOCIALIZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>
- Técnicas de Comunicación Oral (2010) Recuperado de https://uniprofesoraaalba.files.wordpress.com/2010/02/tecnicas_comunicacion.pdf
- Tacca, D (2011). *La enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Básica*. Investigación Educativa. Vol. 14. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4293/3429>
- Tobar, V (2012) *Educación Reflexiones y comentarios*. Recuperado de: <http://educacionreflexionesycomentarios.blogspot.com.co/2012/07/tareas-escolares.html>
- Tobón, S. Pimienta, J. García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México. Recuperado de <http://www.shytelca.com.ve/componente/AutoPlay/Docs/Libro-Secuencias%20Did%C3%A1cticas.%20Tob%C3%B3n%20Tob%C3%B3n.pdf>
- Vásquez, K (2014) “*La tarea académica inteligente: valioso componente en la mediación del proceso de aprendizaje*” Revista de las Sedes Regionales vol. XV. Universidad de Costa Rica. Tomado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66633023003>
- Villegas, L (s.f) *Formación: apuntes para su comprensión en la docencia universitaria*. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL3.pdf>

ANEXOS

ANEXO A

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LUIS DELFÍN INSUASTY
RODRÍGUEZ INEM**

“LA TAREA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE”

Guión entrevista a docentes

OBJETIVO: Indagar que concepto tienen los docentes acerca de tarea académica que tipos utilizan y con qué fin las asignan.

INVESTIGADORA: Leidy Paola Zambrano O

FECHA: _____

HORA: Iniciación _____ Finalización _____

LUGAR: _____

INSTRUMENTOS DE REGISTRO: _____

TEAMA: Tarea académica

Preguntas guía

- 1.) ¿Cuál es su concepto de tarea académica?
- 2.) ¿Qué tipos de tareas asigna a sus estudiantes?
- 3.) Según su criterio. ¿Qué tipo de tarea le da mejores resultados para el aprendizaje de los estudiantes?
- 4.) ¿Con qué fin asigna usted tareas académicas, específicamente en Ciencias Naturales?
- 5.) Como y en qué tiempo verifica usted el cumplimiento de las tareas?

ANEXO B

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LUIS DELFÍN INSUASTY
RODRÍGUEZ INEM**

“LA TAREA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE”

(Guía observación tipos de tareas)

OBJETIVO: Identificar los tipos de tareas académicas que se trabajan en el grado 3-3 de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM

INVESTIGADORA: Leidy Paola Zambrano O

FECHA: _____

LUGAR: _____

INSTRUMENTOS DE REGISTRO: _____

Dependiendo de las actividades que se desarrollen en las tareas académicas estas se clasificaran en:



Tareas De Práctica.



Tareas De Preparación.



De Extensión

ANEXO C

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LUIS DELFÍN INSUASTY
RODRÍGUEZ INEM**

“LA TAREA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE”

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Indagar que concepto tienen los estudiantes acerca de tarea académica y el acompañamiento de la familia en su realización.

INVESTIGADORA: Leidy Paola Zambrano O

FECHA: _____

HORA: Iniciación _____ Finalización _____

LUGAR: _____

INSTRUMENTOS DE REGISTRO: _____

TEMA: Tarea académica

PREGUNTAS ORIENTADORAS

¿Qué son para usted las tareas académicas?

¿Qué tareas te asignan en Ciencias Naturales?

¿Por qué crees que la profesora te asignan tareas en Ciencias Naturales?

¿Qué tareas te gusta realizar y por qué?

¿Qué pasa cuando no presentas las tareas de Ciencias Naturales?

¿La profesora de Ciencias Naturales, te hace compartir con tus compañeros las tareas realizadas?

¿Te asignan tareas de temas nuevos en Ciencias Naturales?

¿Su familia lo(a) acompaña en la realización y revisión de sus tareas?

¿Cómo y cuándo confirma tú profesora que cumpliste con tu tarea en Ciencias Naturales?

ANEXO D

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LUIS DELFÍN INSUASTY
RODRÍGUEZ INEM**

“LA TAREA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE”

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Indagar que concepto tienen los padres de familia acerca de tarea académica y el acompañamiento que realizan a sus hijos

INVESTIGADORA: Leidy Paola Zambrano O

FECHA: _____

HORA: **Iniciación** _____ **Finalización** _____

LUGAR: _____

INSTRUMENTOS DE REGISTRO: _____

TEMA: Tarea académica

1. ¿Para usted que son las tareas académicas?
2. ¿Usted acompaña a su hij@ en la realización de las tareas académicas?
3. ¿Qué tareas asignan a su hijo en la asignatura de Ciencias Naturales?
4. Tomando como fundamento las tareas que le asignan a su hijo. ¿Con qué fin cree usted que son asignadas?
5. ¿Considera usted que las tareas académicas son necesarias para el aprendizaje de su hij@? ¿Por qué?
6. ¿Qué pasa cuando su hijo no presenta las tareas de Ciencias Naturales?
7. ¿Usted sabe si la profesora de Ciencias Naturales, hace compartir con los compañeros de clase, las tareas realizadas?
8. ¿Usted conoce cuando y cómo verifica la docente de Ciencias Naturales el cumplimiento de las tareas por parte de su hijo

ANEXO E-1

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS		
Tareas académicas	Elaborar una propuesta pedagógica alternativa que permita constituir la tarea académica en estrategia para el aprendizaje significativo, partiendo del diagnóstico sobre cómo se utilizan las tareas académicas para el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental con los estudiantes del grado 3-3 de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM, en San Juan de Pasto.	Diagnosticar la importancia de la tarea para el aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes del grado 3-3 de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM, en San Juan de Pasto, para elaborar una propuesta pedagógica alternativa que permita constituir la tarea en estrategia de aprendizaje	¿Qué tipo de tareas académicas asignan los profesores de Ciencias Naturales a los estudiantes de grado 3-3 de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM, en San Juan de Pasto?	Identificar qué tipo de tareas académicas asignan los profesores de Ciencias Naturales a los estudiantes de grado 3-3 de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM, en San Juan de Pasto.	Tipos de Tareas académicas	Práctica		
						Extensión		
						Preparación		
					¿Con qué propósitos los docentes asignan las tareas académicas de Ciencias Naturales a los estudiantes de grado 3-3?	Analizar con qué propósitos los docentes asignan las tareas académicas de Ciencias Naturales	Propósitos de las tareas académicas	Responsabilidad del trabajo académico
						Reforzar el aprendizaje		
						Propuestas del estudiante		
						Vinculación de los padres de familia		
					¿Cómo verifican los docentes el cumplimiento de las tareas académicas de Ciencias Naturales?	Examinar cómo verifican los docentes el cumplimiento de las tareas académicas de Ciencias Naturales.	Verificación de tareas académicas	Socialización
						Formación		
			Evaluación					

ANEXO E-2

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DEFINICIÓN
Tipos de tareas	Práctica	Son aquellas tareas donde se aplica el conocimiento obtenido en clase permitiendo que este se fortalezca
	Preparación	A través de estas tareas se pretende proporcionar información del tema que se tratará en la siguiente clase.
	Extensión	Con ellas se procura que el estudiante investigue por su iniciativa aplicando los conocimientos y capacidades adquiridos
Propósitos de las tareas académicas	Responsabilidad del trabajo académico	El trabajo diario es la base para que se convierta en un niño y un alumno responsable a través de las tareas se logra estimular este valor
	Reforzar el aprendizaje	Hacer más fuerte en un tema al estudiante mediante un proceso en donde el estudiante obtiene conocimientos actitudes y habilidades que después de un tiempo puede recordar y utilizar
	Propuestas del estudiante	Son aquellas ideas creativas que nacen de los estudiantes propiciadas por una tarea.
	Vinculación de los padres de familia	El acompañamiento de la familia en la realización de las tareas académicas brinda al estudiante confianza, el dialogar y aportar ideas hace que entre los miembros de la familia se cree un vínculo de unión y al mismo tiempo se logre el aprendizaje.
Verificación de las tareas académicas	Socialización	Compartir con quienes están alrededor del estudiante las opiniones, análisis y demás actividades que se desarrollan logrando además escuchar a los compañeros con lo cual también se consigue aprender.
	Formación	Destacar los aspectos positivos al igual que persuadir los aspectos negativos que se puedan constituir .
	Evaluación	Implica la interacción dinámica y mutua de espacios como la tarea, los estudiantes y el docente sin dejar atrás a los padres de familia, de igual manera, constituye un deber para el docente donde verifica si todos los estudiantes han aprendido lo que él esperaba.

ANEXO F

**MATRIZ DE CATEGORIAS
REGISTRO DE LA INFORMACIÓN
Testimonios de los Docentes Ciencias Naturales grado 3-3 INEM**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	TESTIMONIO
Tipos de tareas académicas	Práctica	¿Cuál es su concepto de tarea académica?	<i>“Son actividades académicas, se convierten en un recurso didáctico encaminado a complementar un conocimiento, a reforzar un aprendizaje, a terminar un tema y buscar nuevos conocimientos y recursos”</i>
		¿Qué tipos de tareas asigna a sus estudiantes?	<i>Cuestionarios Dibujos elaboración de modelos</i>
	Extensión	¿Qué tipos de tareas asigna a sus estudiantes?	<i>Informes</i>
	Preparación	¿Qué tipos de tareas asigna a sus estudiantes?	<i>Investigaciones</i>
Propósitos de las tareas académicas	Responsabilidad del trabajo académico	¿Con qué fin asigna usted tareas académicas, específicamente en Ciencias Naturales?	<i>Por la responsabilidad que requiere el cumplimiento de las tareas</i>

	Reforzar el aprendizaje	Con qué fin signa usted tareas académicas, específicamente en Ciencias Naturales?	<i>Las tareas son necesarias para reforzar los conocimientos mirados en clase.</i>
	Propuestas del estudiante	¿Con qué fin signa usted tareas académicas, específicamente en Ciencias Naturales?	<i>Son importantes para observar las propuestas que el estudiante realiza a través de ellas.</i>
	Vinculación de los padres de familia	¿Con qué fin signa usted tareas académicas, específicamente en Ciencias Naturales?	<i>Las tareas son indispensables para relacionar a los padres de familia con el trabajo académico y fortalecer el dialogo</i>
Verificación de las tareas académicas	Socialización	¿Cómo y en qué tiempo verifica usted el cumplimiento de las tareas?	<i>Se verifica las tareas una vez desarrolladas a través de la socialización de las mismas.</i>
	Formación	¿Cómo y en qué tiempo verifica usted el cumplimiento de las tareas?	<i>Cuando el estudiante no las realiza, se indaga del por qué, y se brinda una nueva oportunidad para la elaboración.</i>
	Evaluación	Cómo y en qué tiempo verifica usted el cumplimiento de las tareas?	<i>Se valora la calidad del trabajo que realizan los estudiantes</i>

FUENTE: Entrevista docente Ciencias Naturales

ANEXO G

Testimonios de los Estudiantes grado 3-3 INEM

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	PREGUNTA	TESTIMONIOS
Tipos de tareas académicas	Práctica	¿Qué tareas te asignan en Ciencias Naturales?	<i>“las tareas que nos asignan solo son de ejercicios”</i> <i>“completar enunciados”</i> <i>“ dibujos”</i> <i>“las tareas solo se limitan a copiar biografías, conceptos y siempre son extensas”</i> <i>“las tareas que nos dejan son de copiar textos”</i>
	Extensión	¿Qué tareas te asignan en Ciencias Naturales?	<i>Escribir consultas o imprimirlas</i> <i>consultas de bibliografías</i> <i>imprimir textos</i>
	Preparación	¿Te asignan tareas de temas nuevos en Ciencias Naturales?	<i>“No, solo consultas de temas de clase”</i>
Propósitos de las tareas académicas	Responsabilidad del trabajo académico	¿Por qué crees que la profesora te asigna tareas en Ciencias Naturales?	<i>“Para que no me quede sin hacer nada en la casa”</i>
	Reforzar el aprendizaje	¿Por qué crees que la profesora te asigna tareas en Ciencias Naturales?	<i>“Para que repase para el examen”</i>

	Propuestas del estudiante	¿Qué tareas te gusta realizar y por qué?	<p><i>“Es divertido cuando tengo que crear algo”</i></p> <p><i>“Es divertido hacer tareas se siente felicidad sobre todo cuando son de Artes y Castellano donde se puede dibujar, pintar, recortar, mirar películas”</i></p> <p><i>“Cuando son divertidas: dibujos, recortes”</i></p> <p><i>“Es divertido crear adivinanzas poesías, leer cuentos”</i></p> <p><i>“Me encanta elaborar objetos con mis manos”</i></p> <p><i>“soy feliz cuando puedo construir algo que me gusta”</i></p> <p><i>“me da pereza cuando tengo que copiar en el cuaderno”</i></p>
	Vinculación de los padres de familia	¿Su familia lo(a) acompaña en la realización y revisión de sus tareas?	<p><i>En ocasiones cuento con su ayuda Sí, me apoyan revisando algunas veces</i></p> <p><i>En muy pocas ocasiones porque mi madre es docente y cuenta con muy poco tiempo disponible</i></p>
Verificación de las tareas académicas	Socialización	¿La profesora de Ciencias Naturales, te hace compartir con tus compañeros las tareas realizadas?	<i>“No siempre las califica al final de la unidad”</i>
	Formación	¿Qué pasa cuando no presentas las tareas de Ciencias Naturales?	<i>“Nos coloca una mala nota y no nos hace superar”</i>

	Evaluación	¿Cómo y cuándo confirma tú profesora que cumpliste con tu tarea en Ciencias Naturales?	<i>“Para colocar notas”</i> <i>“Coloca notas por las tareas que realizamos”</i> <i>“Coloca nota al final del periodo”</i>
--	------------	--	---

FUENTE: Entrevista colectiva estudiantes grado 3-3

ANEXO H

Testimonios Padres de Familia grado 3-3 INEM

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	PREGUNTA	TESTIMONIOS
Tipos de tareas académicas	Práctica	¿Qué tareas asignan a su hijo(a) en la asignatura de Ciencias Naturales?	<i>“Las tareas que les suelen dejar son de completar oraciones y preguntas” “La elaboración de modelos acarrea mayor tiempo en la elaboración pero nos deja mayor satisfacción pues colaboramos y aprendemos todos en ello”</i>
	Extensión	¿Qué tareas asignan a su hijo(a) en la asignatura de Ciencias Naturales?	<i>“las tareas solo se limitan a copiar biografías, conceptos y siempre son extensas”</i>
	Preparación	¿Qué tareas asignan a su hijo(a) en la asignatura de Ciencias Naturales?	<i>“Aprender temas o conceptos”</i>
Propósitos de las tareas académicas	Responsabilidad del trabajo académico	¿Considera usted que las tareas académicas son necesarias para el aprendizaje de su hij@? ¿Por qué?	<i>“las tareas son necesarias para que nuestros hijos asuman y cumplan responsabilidades”</i>
	Reforzar el aprendizaje	¿Considera usted que las tareas académicas son necesarias para el aprendizaje de su hij@? ¿Por qué?	<i>“Las tareas son muy importantes para reforzar y aplicar lo que aprenden en el aula”</i>
	Propuestas del estudiante	¿Considera usted que las tareas académicas son necesarias para el	<i>“ Para inspirar la creatividad de los niños”</i>

		aprendizaje de su hij@? ¿Por qué?	<i>“Acarrean mayor tiempo en la elaboración de modelos pero nos deja mayor satisfacción pues colaboramos y aprendemos todos en ello”</i>
	Vinculación de los padres de familia	¿Considera usted que las tareas académicas son necesarias para el aprendizaje de su hij@? ¿Por qué?	<i>“Son necesarias porque así se dan cuenta qué temas están mirando y así complementar o explicar un tema cuando no entienden”</i> <i>“Como padre de familia puedo decirle que por mi trabajo no estoy pendiente de las tareas de mi hija, mi esposa es la que se encarga de colaborarle y apoyarla”</i>
Verificación de las tareas académicas	Socialización	¿Usted sabe si la profesora de Ciencias Naturales, hace compartir con los compañeros de clase, las tareas realizadas?	<i>“No, porque he observado que le califican las tareas al final del periodo de clases”</i>
	Formación	¿Qué pasa cuando su hijo no presenta las tareas de Ciencias Naturales?	<i>“Me informa al final del periodo académico, cuando las revisa”</i> <i>“ Siempre me entero al final del periodo”</i>
	Evaluación	¿Usted conoce cuándo y cómo verifica la docente de Ciencias Naturales el cumplimiento de las tareas por parte de su hijo?	<i>“La profesora revisa la carpeta al final del periodo académico y asigna notas”</i>

FUENTE: Entrevista padres de familia grado 3-3

ANEXO I

Evidencias de la observación de las tareas académicas de Ciencias Naturales grado 3-3 INEM

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	EVIDENCIAS
Tipos de tareas académicas	Práctica	Se observa que en este tipo de tareas se podría ubicar a: Consultas Dibujos Completar enunciados
	Extensión	De acuerdo a las características de este tipo de tareas no se evidencia ninguna
	Preparación	De acuerdo a las características de este tipo de tareas no se evidencia ninguna
Propósitos de las tareas académicas	Responsabilidad del trabajo académico	Se evidencia que se asigna notas al final de la unidad o periodo académico
	Reforzar el aprendizaje	Al mirar las tareas asignadas se concluye que la docente utiliza las tareas para repetir contenidos más no para reforzar un tema.
	Propuestas del estudiante	Se hace visible la falta de planeación de las tareas para que a través de ellas el estudiante pueda desarrollar la creatividad, imaginación y proponer diferentes formas de desarrollo

	Vinculación de los padres de familia	Al revisar las tareas académicas no es posible analizar esta subcategoría, sin embargo, se evidencia que algunas de las tareas son realizadas por otra persona pues se nota la diferencia de la caligrafía
Verificación de las tareas académicas	Socialización	Simplemente se pudo evidenciar que se asignaba notas a las tareas académicas al final del periodo académico.
	Formación	
	Evaluación	

FUENTE: Observación tareas académicas Ciencias Naturales