

**“RESIGNIFICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA  
IEM CABRERA INCLUYENDO LA TRANSVERSALIDAD DE LA DIMENSIÓN  
AMBIENTAL”**

**AUTORES**

**DIANA CAROLINA CRUZ SOLARTE  
ANGELA VANESSA HUERTAS SALAS  
AIDE LILIANA RODRÍGUEZ JOJOA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS  
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  
SAN JUAN DE PASTO - 2017**

**“RESIGNIFICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA  
IEM CABRERA INCLUYENDO LA TRANSVERSALIDAD DE LA DIMENSIÓN  
AMBIENTAL”**

**AUTORES**

**DIANA CAROLINA CRUZ SOLARTE  
ANGELA VANESSA HUERTAS SALAS  
AIDE LILIANA RODRÍGUEZ JOJOA**

**Trabajo de Grado como requisito para optar al título de Licenciadas en Educación  
Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

**ASESOR:**

**Mg. José Patrocinio Chamorro**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS  
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  
SAN JUAN DE PASTO – 2017**

## **NOTA DE RESPONSABILIDAD**

“Las ideas y conclusiones aportadas en el Trabajo de Grado son responsabilidad exclusiva de sus autores”

Artículo 1o del Acuerdo 324 de octubre 11 del 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

**23 de Noviembre de 2017**

---

**Fecha sustentación**

**98.5 Puntos (Meritoria)**

---

**Calificación**

**Dr. Roberto Ramírez Bravo**

**Presidente del Jurado**

**Dr. Juan Ramón Chalapud Velasco**

**Jurado**

**Mg. Sergio Antonio Padilla Padilla**

**Jurado**

**San Juan de Pasto, 23 de Noviembre de 2017**

## AGRADECIMIENTOS

De todo corazón expreso mis agradecimientos a:

Todos los maestros que han dejado su huella en vida y que me inspiraron a convertirme en educadora.

La facultad de educación de la Universidad de Nariño, por brindarme los fundamentos necesarios para ejercer esta maravillosa profesión, y a sus maestros quienes enriquecieron día a día mis conocimientos, brindaron con calidez su orientación y compartieron sus experiencias a lo largo de mi proceso formativo y en especial, al maestro Oscar Coral, por todas sus lecciones de vida.

Mi padre Samuel Alberto Cruz por ser quien inspiró mi camino hacia la ciencia, a mi esposo Armando Vivas y mi tía Ana Solarte por ser apoyo incondicional en mi camino, a mis hermanos por su comprensión y por ser mi motivación para seguir adelante.

A mis compañeras de trabajo, Ángela Huertas y Liliana Rodríguez, por ser unas extraordinarias colegas y compañeras de trabajo durante este largo proceso investigativo, por su apoyo, su esfuerzo, su tenacidad y ante todo por su amistad.

La comunidad educativa de la IEM Cabrera por su colaboración, por brindarnos la oportunidad de tener la primera experiencia profesional y desarrollar nuestro proyecto.

A nuestro asesor Mg. José Patrocinio Chamorro y los Jurados Dr. Juan Ramón Chalapud y Mg. Sergio Padilla, por su orientación en nuestro proceso investigativo.

*Diana Carolina Cruz*

**DEDICATORIA**

*Dedico este triunfo, a todas las energías universales que confluyeron para brindarme la posibilidad de alcanzar este sueño.*

*A mí padre, por tanta fortaleza y valentía, por ser un ejemplo de vida y una inspiración.*

*A mi esposo Armando Vivas y a mi tía Ana Solarte por iluminarme, acompañarme y brindarme apoyo, mis hermanos Mauricio Cruz y Jazmín Cruz, por su cariño y comprensión.*

*A todas esas maravillosas personas que me han acompañado y apoyado en mi camino.*

***Diana Carolina Cruz***

## AGRADECIMIENTOS

Expreso mis más profundos agradecimientos:

A Dios, por ser la fuerza que día a día impulsa mi vida hacia las metas propuestas.

A mi equipo de trabajo, Diana Cruz y Liliana Rodríguez, por su amistad, paciencia y dedicación.

A mi asesor, Mg. José Patrocinio Chamorro, por su compromiso y colaboración brindado en el proceso y ejecución del presente trabajo de grado.

A los jurados del presente trabajo de grado, Dr. Juan Ramón Chalapud, Mg. Sergio Padilla, por sus aportes y sus orientaciones valiosas para culminar con éxito la presente investigación.

A mi maestra titular Mg. Lorena Andrade, por su dedicación y compromiso y por su gran amistad, la cual ha permitido crecer en la formación como maestra con su ejemplo y apoyo.

A la Institución Educativa Municipal Cabrera, encabezada por el rector Mg Oscar Narváez, el cuerpo docente y administrativo, especialmente a los estudiantes por su disposición y colaboración en la presente investigación.

Al cuerpo docente de la Universidad de Nariño, por su trabajo educativo y aporte en el proceso de formación como licenciada.

*Ángela Vanessa Huertas Salas*

## **DEDICATORIA**

*A mis ángeles en el cielo, mi padre Ricardo Huertas y mi abuela Hortensia Meneses, que, a pesar de su pronta partida, su energía siempre me acompaña a lo largo del camino de mi vida.*

*A mi madre Cristina Salas, quien, con su amor incondicional y dedicación, contribuye cada día en mi proceso de formación.*

*A cada una de las personas que me animaron a continuar este proceso de formación y contribuyeron en el alcance de este gran sueño de ser profesional.*

*Ángela Vanessa Huertas Salas*

## **AGRADECIMIENTOS**

Expreso Mi Gratitud:

A mis compañeras de lucha Ángela Huertas y Diana Cruz, con ustedes aprendí que lo más importante de llegar a la meta es aprender del camino, gracias niñas por su esfuerzo y perseverancia para alcanzar este logro, Muchos éxitos y bendiciones en su vida.

A los docentes de la Universidad de Nariño, los cuales aportaron con su ejemplo y conocimientos a mi formación docente, especialmente a Mg. José Patrocinio Chamorro por la asesoría prestada al presente al presente trabajo de grado.

A toda la comunidad educativa de la IEM Cabrera, por brindarnos el escenario para poner en práctica nuestros conocimientos y desarrollar el presente trabajo, en especial a Mg. Lorena Ibeth Andrade por su ejemplo, dedicación y tiempo, entregados durante el desarrollo de la práctica docente, y por su valiosa amistad.

Finalmente doy gracias a mi principio y fin Dios, por ser mi fuente de alegría, amor, perseverancia y disciplina para alcanzar cada uno de los propósitos trazados en mi vida, y por sobre todas las cosas por permitirme conocer al mejor modelo de maestro, su hijo Jesucristo.

*Aidé Liliana Rodríguez Jojoa*

**DEDICATORIA**

*A mi madre Miriam Jojoa.*

*Por haberme apoyado incondicionalmente, por su motivación constante para terminar mi carrera, por su sacrificio y consejos, pero sobre todo por apaciguar mi ser con un abrazo cuando más lo necesite.*

*A mi padre Wilson Rodríguez.*

*Por ser el motor de ayuda para alcanzar esta meta, por ser mi ejemplo de amor a la ciencia y el conocimiento, y por ser capaz de cortarse sus alas y ponérmelas para permitirme volar hacia el alcance de mis sueños, te amo padre.*

*A mi hermana Ximena Muñoz.*

*Por los ejemplos de perseverancia y constancia que la caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.*

*Aidé Liliana Rodríguez Jojoa*

## **RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO**

(RAE)

**PROGRAMA ACADÉMICO:** LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

**AUTORES:** DIANA CAROLINA CRUZ SOLARTE  
ÁNGELA VANESSA HUERTAS SALAS  
AIDÉ LILIANA RODRÍGUEZ JOJOA

**ASESOR:** Mg. JOSÉ PATROCINIO CHAMORRO

**TÍTULO:** “RESIGNIFICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA IEM CABRERA INCLUYENDO LA TRANSVERSALIDAD DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL”

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES

**PALABRAS CLAVES:** Resignificación, transversalidad, dimensión ambiental, proyecto educativo institucional.

**DESCRIPCIÓN:** El presente informe de investigación, puntualiza los resultados del estudio realizado durante el periodo 2015-2017 en la IEM Cabrera, cuyo objetivo central fue ejecutar el proceso de resignificación del proyecto educativo institucional, incluyendo la transversalidad de la dimensión ambiental.

**CONTENIDO:** El presente Trabajo de Grado consta de la siguiente estructura:

**Introducción.** en la que se describe los aspectos relevantes tenidos en cuenta para realizar el proceso investigativo, de manera que se tiene en cuenta el problema de investigación, la justificación y fundamentación teórica y resultados obtenidos del análisis de la información.

**El Capítulo 1:** El cual comprende los aspectos generales que encierran contenidos claves como título del proyecto, problema de investigación, descripción del problema de investigación, justificación y planteamiento de los objetivos de la investigación de una manera organizada.

**El Capítulo 2:** En el cual se encuentra el marco referencial, donde se han tenido en cuenta los antecedentes, tanto históricos como investigativos; marco teórico conceptual el cual contienen los fundamentos teóricos que dan soporte a nuestro proceso investigativo. El marco legal, que contiene los lineamientos legales necesarios que son necesarios para orientar el proceso investigativo. El marco contextual, general y específico en el cual se destacan aspectos importantes a cerca del municipio de Pasto, el corregimiento de Cabrera y la institución educativa. El marco metodológico en el cual se encuentra la forma como se trabajó la investigación, es decir, la triangulación entre el paradigma cualitativo y cuantitativo, con un enfoque crítico social y tipo de investigación Acción Participativa.

También se trabajan cuatro momentos dentro de la investigación, que permitieron desarrollar un proceso organizado

**El Capítulo 3:** Comprende el análisis e interpretación de resultados teniendo en cuenta los objetivos con los cuales se relacionan matrices de recolección de información y análisis de la misma, gráficos, y ruta de resignificación.

**El Capítulo 4:** En el cual se encuentra la propuesta de transversalidad “Rompiendo los muros del aula, hacia una educación contextualizada”

**CONCLUSIONES:** Terminado el proceso investigativo del presente trabajo se han obtenido las siguientes conclusiones

- Al momento de liderar cambios educativos es de vital importancia tener en cuenta todos los referentes legales nacionales que reglamenten la forma de proceder de las instituciones educativas; en el caso específico de esta investigación, se abordan aspectos referentes al PEI inmersos en la Ley General de Educación y el Decreto 1860 de 1994, con el fin de desarrollar procesos que estén soportados legítimamente que aporten a las necesidades del contexto institucional.
- Para iniciar con el proceso de resignificación del PEI de la IEM Cabrera fue trascendental tomar en cuenta los documentos previamente formulados por la institución de modo que sirvieran como guía base para elaborar y desarrollar nuevas propuestas para el rediseño del Proyecto Educativo Institucional.

- Mediante la triangulación de metodologías de investigación y con el uso adecuado de los instrumentos de recolección de datos que fueron utilizados en el desarrollo investigativo de este trabajo, se pudo analizar con mayor precisión los alcances y limitaciones que se debían tener en cuenta para resignificar el PEI de la institución.
- Gracias a desarrollar el trabajo de grado bajo el paradigma de la investigación acción participación, se pudo evidenciar las problemáticas reales en las cuales estaba inmersa la institución educativa, de esta manera se pudo llevar a cabo el proceso de resignificación mediante la creación de estrategias que logran responder a las necesidades reales de la comunidad educativa.
- finalmente se concluye que, al desarrollar esta investigación, aportó a nuestra formación como Licenciadas, puesto que nos permitió contextualizar la teoría adquirida en nuestra formación académica, y fundamentó las bases necesarias para el desarrollo de un proceso investigativo, que permita generar transformación social desde confrontación de las realidades por medio de la praxis educativa.

**RECOMENDACIONES:** Con fundamento en los resultados del presente trabajo estudio, se considera las siguientes recomendaciones:

1. Se sugiere realizar con mayor frecuencia la revisión del horizonte institucional y evaluar si aún responde a las necesidades actuales de la comunidad educativa, algunos autores afirman que es pertinente realizar una revisión cada tres años, el equipo investigador, recomienda que se realice una revisión anual durante el periodo de autoevaluación institucional , debido a que este es un componente fundamental que dirige todos los procesos del PEI y teniendo en cuenta que las realidades se transforman diariamente , y que solo el proceso de reflexión de las acciones realizadas , permite la continua retroalimentación que es la materia prima de la transformación.
2. Se sugiere tener en cuenta la importancia del enfoque metodológico dentro de todos los procesos académicos desarrollados por los docentes en la IEM Cabrera, para una coherente formación dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con respecto a

la filosofía institucional, de esta manera estar en una continua evaluación y verificación para que se determine que los procesos son adecuados según la realidad y el contexto donde se están desarrollando y de esa manera tener en cuenta si aquellos planteamientos siguen respondiendo a las necesidades de la actualidad del momento en el que se evalúa. De igual manera es importante la articulación del plan de estudios institucional con las necesidades del contexto, es así como la Institución educativa dentro de la comunidad juega un papel trascendental debido a la importancia de sus acciones dentro del contexto, aportando teorías que contribuyen a un avance significativo de la comunidad del corregimiento de Cabrera que deposita su esperanza en la educación brindada por la IEM Cabrera.

3. En el PMI se recomienda evaluar y planear proyectos factibles de desarrollar con la comunidad que correspondan a cada uno de los procesos y componentes que integran cada una de las áreas de gestión. Y se sugiere que por cada equipo de las diferentes áreas se elija un docente representante, quien sea desempeñe la función de supervisar la entrega de las actividades y proyectos en los tiempos acordados en el PMI.

## **ANALYTICAL SUMMARY OF THE STUDY**

(RAE)

ACADEMIC PROGRAM: DEGREE IN BASIC EDUCATION WITH EMPHASIS ON  
NATURAL SCIENCES AND ENVIRONMENTAL EDUCATION

AUTHORS: DIANA CAROLINA CRUZ SOLARTE

ÁNGELA VANESSA HUERTAS SALAS

AIDÉ LILIANA RODRÍGUEZ JOJOA

ADVISOR: Mg. JOSÉ PATROCINIO CHAMORRO

TITLE: "RESIGNIFICATION OF THE INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT OF  
THE IEM CABRERA, INCLUDING THE TRANSVERSALITY OF THE  
ENVIRONMENTAL DIMENSION"

RESEARCH LINE: TEACHING NATURAL SCIENCES

KEYWORDS: Resignification, transversality, environmental dimension, institutional  
educational project.

DESCRIPTION: This research report, highlights the results of the study conducted during the  
2015-2017 period in the IEM Cabrera, whose main objective was to implement the  
resignification process of the institutional educational project, including the transversality of  
the environmental dimension.

CONTENT: The present Degree Work consists of the following structure:

Introduction. in which the relevant aspects taken into account to carry out the investigative  
process are described, so that the research problem, the justification and theoretical foundation  
and results obtained from the analysis of the information are taken into account.

Chapter 1: Which includes the general aspects that contain key content such as project title,  
research problem, description of the research problem, justification and presentation of the  
research objectives in an organized manner.

Chapter 2: In which is the referential framework, where the historical and investigative antecedents have been taken into account; theoretical framework which contains the theoretical foundations that support our research process. The legal framework, which contains the necessary legal guidelines that are necessary to guide the investigative process. The contextual, general and specific framework in which important aspects stand out near the municipality of Pasto, the corregimiento of Cabrera and the educational institution. The methodological framework in which is found the way in which research was carried out, that is, the triangulation between the qualitative and quantitative paradigm, with a critical social approach and type of Participatory Action research.

Four moments are also worked on within the investigation, which allowed the development of an organized process

Chapter 3: Understand the analysis and interpretation of results taking into account the objectives with which matrices of information collection and analysis of the same, graphs, and resignification route are related.

Chapter 4: In which is the proposal of transversality "Breaking the walls of the classroom, towards a contextualized education"

CONCLUSIONS: After the investigative process of the present work, the following conclusions have been obtained:

- When leading educational changes it is vital to take into account all the national legal references that regulate the way of proceeding of educational institutions; In the specific case of this research, aspects referring to the PEI immersed in the General Law of Education and Decree 1860 of 1994 are addressed, in order to develop processes that are legitimately supported that contribute to the needs of the institutional context.
- To start with the resignification process of the PEI of the IEM Cabrera, it was transcendental to take into account the documents previously formulated by the institution in order to serve as a basic guide to elaborate and develop new proposals for the redesign of the Institutional Educational Project.

- Through the triangulation of research methodologies and with the appropriate use of data collection instruments that were used in the research development of this work, it was possible to analyze more precisely the scope and limitations that should be taken into account in order to resignify the PEI of the institution.
- Thanks to developing the degree work under the participation action research paradigm, it was possible to highlight the real problems in which the educational institution was immersed, in this way the resignification process could be carried out through the creation of strategies that they will be able to respond to the real needs of the educational community.
- Finally, it is concluded that, in developing this research, it contributed to our training as Graduates, since it allowed us to contextualize the theory acquired in our academic formation, and based the necessary bases for the development of a research process, which allows to generate social transformation from confrontation of realities through educational praxis.

**RECOMMENDATIONS:** Based on the results of the present study, the following recommendations are considered:

1. It is suggested to carry out a more frequent review of the institutional horizon and to evaluate if it still responds to the current needs of the educational community, some authors affirm that it is pertinent to carry out a review every three years, the research team recommends a revision annually during the period of institutional self-evaluation, since this is a fundamental component that directs all the processes of the IEP and taking into account that the realities are transformed daily, and that only the process of reflection of the actions carried out, allows the continuous feedback which is the raw material of the transformation.
2. It is suggested to take into account the importance of the methodological approach within all the academic processes developed by the teachers at IEM Cabrera, for a coherent training within the teaching and learning processes, with respect to the institutional philosophy, in this way be in a continuous evaluation and verification so that it is determined that the processes are adequate according to the reality and the context where they are being developed and in that way to take into account if those approaches continue to respond to the current needs of the

moment in which they are evaluated. Similarly, it is important to articulate the institutional curriculum with the needs of the context, that is how the educational institution within the community plays a transcendental role due to the importance of its actions within the context, contributing theories that contribute to an advance significant of the community of the Cabrera corregimiento that puts its hope in the education provided by the IWC Cabrera.

3. In the PMI it is recommended to evaluate and plan feasible projects to develop with the community that correspond to each of the processes and components that integrate each of the management areas. And it is suggested that for each team in the different areas a representative teacher be chosen, who will be responsible for supervising the delivery of the activities and projects in the times agreed in the PMI.

#### Tabla de contenido

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>26</b>
<b>CAPITULO 1 ASPECTOS GENERALES.....</b>	<b>29</b>
<b>1.1 Título: .....</b>	<b>29</b>

Resignificación Del Proyecto Educativo Institucional De La IEM Cabrera.....	29
<b>1.2 Planteamiento del problema.....</b>	<b>29</b>
1.2.1 Descripción del problema.....	29
<b>1.3 Justificación .....</b>	<b>31</b>
<b>1.4 Plan de Objetivos.....</b>	<b>32</b>
1.4.1 Objetivo general. ....	32
1.4.2 Objetivos específicos.....	32
<b>CAPITULO 2 MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>33</b>
<b>2.1 Marco de Antecedentes.....</b>	<b>33</b>
2.1.1 Antecedentes Históricos. ....	33
2.1.2 Antecedentes Investigativos. ....	38
<b>2.2 Marco teórico conceptual .....</b>	<b>40</b>
2.2.1 ¿Qué es la educación?.....	41
2.2.2 ¿Qué es la calidad de la educación? .....	43
2.2.3 La formación.....	44
2.2.7 Transversalidad y transversalidad educativa. ....	52
2.2.8 ¿Qué es la dimensión ambiental? .....	55
2.2.9 Educación ambiental.....	58
<b>2.3 Marco legal.....</b>	<b>61</b>
2.3.1 Ley general de educación, ley 115 de 1994.....	61
2.3.2 Decreto 1290 De 1994 y 230 de 2002. ....	61
2.3.3 Decreto 2082 de 1996.....	62
2.3.4 Resolución 2343 de 1996. ....	62
2.3.5 Decreto 1860 de 1994.....	62
2.3.6 Ley 1546 julio 5 2012.....	63
2.3.7 Guía 34 (MEN).....	63
2.3.8 Guía 11 (MEN).....	63
2.3.9 Ley 715.....	63
<b>2.4 Marco contextual.....</b>	<b>64</b>
2.4.1 Marco contextual general. ....	64
2.4.2 Marco contextual específico.....	64

<b>2.5 Marco metodológico</b> .....	66
<b>2.6 Procedimiento</b> .....	68
<b>2.7 Técnicas e instrumentos para recolección y análisis de la información</b> .....	69
2.7.1 Análisis documental. ....	70
2.7.2 Encuesta.....	71
2.7.3 Lista de chequeo. ....	72
2.7.4 Matriz DOFA.....	73
<b>2.8 Técnicas de análisis de la información</b> .....	73
2.9 Unidad de análisis y unidad de trabajo.....	74
<b>CAPITULO 3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	77
<b>3.1 Presentación de resultados obtenidos por objetivo de investigación</b> .....	77
Objetivo 1. ....	77
Objetivo 2. ....	185
Objetivo 3. ....	193
3.3 Ruta de resignificación .....	194
Objetivo 4. ....	195
Objetivo 5. ....	214
<b>CAPITULO 4 PROPUESTA</b> .....	217
<b>4.1 Presentación</b> .....	217
<b>4.2 Justificación</b> .....	219
<b>4.3 Diagnóstico</b> .....	220
<b>4.4 Objetivos</b> .....	221
4.4.1 Objetivo general. ....	221
<b>CONCLUSIONES</b> .....	234
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	235
<b>Lista de referencias</b> .....	244
<b>ANEXOS</b> .....	248

### Lista de figuras

**FIGURAS**

**Pág.**

Figura N. 1 Estructura dimensión ambiental	56
Figura N. 2 Mapa del departamento de Nariño	64
Figura N. 3 Pregunta 1 gestión directiva encuesta a estudiantes	114
Figura N. 4 Pregunta 2 gestión directiva encuesta a estudiantes	115
Figura N. 5 Pregunta 2 gestión directiva encuestas a estudiantes	116
Figura N. 6 Pregunta 3 gestión directiva encuestas a estudiantes	117
Figura N. 7 Pregunta 3 gestión directiva encuestas a estudiantes	118
Figura N. 8 Pregunta 4 gestión directiva encuestas a estudiantes	119
Figura N. 9 Pregunta 4 gestión directiva encuestas a estudiantes	120
Figura N. 10 Pregunta 5 gestión directiva encuestas a estudiantes	121
Figura N. 11 Pregunta 5 gestión directiva encuestas a estudiantes	122
Figura N. 12 Pregunta 1 gestión administrativa encuestas a estudiantes	123
Figura N. 13 Pregunta 1 gestión administrativa encuestas a estudiantes	124
Figura N. 14 Pregunta 2 gestión administrativa encuestas a estudiantes	125
Figura N. 15 Pregunta 2 gestión administrativa encuestas a estudiantes	126
Figura N. 16 Pregunta 3 gestión administrativa encuestas a estudiantes	127
Figura N. 17 Pregunta 3 gestión administrativa encuestas a estudiantes	128
Figura N. 18 Pregunta 1 gestión académica encuestas a estudiantes	129
Figura N. 19 Pregunta 1 gestión académica encuestas a estudiantes	129
Figura N. 20 Pregunta 2 gestión académica encuestas a estudiantes	130
Figura N. 21 Pregunta 2 gestión académica encuestas a estudiantes	131
Figura N. 22 Pregunta 3 gestión académica encuestas a estudiantes	132
Figura N. 23 Pregunta 3 gestión académica encuestas a estudiantes	132
Figura N. 24 Pregunta 4 gestión académica encuestas a estudiantes	133
Figura N. 25 Pregunta 4 gestión académica encuestas a estudiantes	134
Figura N. 26 Pregunta 5 gestión académica encuestas a estudiantes	135
Figura N. 27 Pregunta 5 gestión académica encuestas a estudiantes	135
Figura N. 28 Pregunta 1 gestión comunitaria encuestas a estudiantes	136
Figura N. 29 Pregunta 1 gestión comunitaria encuestas a estudiantes	137
Figura N. 30 Pregunta 2 gestión comunitaria encuestas a estudiantes	138

Figura N. 31 Pregunta 3 gestión comunitaria encuestas a estudiantes	139
Figura N. 32 Pregunta 4 gestión comunitaria encuestas a estudiantes	140
Figura N. 33 Pregunta 5 gestión comunitaria encuestas a estudiantes	141
Figura N. 34 Pregunta 6 gestión comunitaria encuestas a estudiantes	142
Figura N. 35 Pregunta 6 gestión comunitaria encuestas a estudiantes	143
Figura N. 37 Pregunta 7 gestión comunitaria encuestas a estudiantes	144
Figura N. 38 Pregunta 7 gestión comunitaria encuestas a estudiantes	145
Figura N. 39 Pregunta 1 gestión comunitaria encuestas a padres	146
Figura N. 40 Pregunta 2 gestión comunitaria encuestas a padres	147
Figura N. 41 Pregunta 2 gestión directiva encuestas a padres de familia	148
Figura N. 42 Pregunta 3 gestión directiva encuestas a padres de familia	149
Figura N. 43 Pregunta 3 gestión directiva encuestas a padres de familia	150
Figura N. 44 Pregunta 4 gestión directiva encuestas a padres de familia	151
Figura N. 45 Pregunta 4 gestión directiva encuestas a padres de familia	152
Figura N. 46 Pregunta 5 gestión directiva encuestas a padres de familia	153
Figura N. 47 Pregunta 5 gestión directiva encuestas a padres de familia	154
Figura N. 48 Pregunta 6 gestión directiva encuestas a padres de familia	155
Figura N. 49 Pregunta 1 gestión académica encuestas a padres de familia	159
Figura N. 50 Pregunta 1 gestión académica encuestas a padres de familia	159
Figura N. 51 Pregunta 2 gestión académica encuestas a padres de familia	160
Figura N. 52 Pregunta 2 gestión académica encuestas a padres de familia	161
Figura N. 53 Pregunta 3 gestión académica encuestas a padres de familia	162
Figura N. 54 Pregunta 3 gestión académica encuestas a padres de familia	162
Figura N. 55 Pregunta 1 gestión comunitaria encuestas a padres de familia	163
Figura N. 56 Pregunta 1 gestión comunitaria encuestas a padres de familia	164
Figura N. 57 Pregunta 2 gestión comunitaria encuestas a padres de familia	165

Figura N. 58 Pregunta 3 gestión comunitaria encuestas a padres de familia	166
Figura N. 59 Pregunta 4 gestión comunitaria encuestas a padres de familia	167
Figura N. 60 Pregunta 4 gestión comunitaria encuestas a padres de familia	168
Figura N. 61 Pregunta 5 gestión comunitaria encuestas a padres de familia	169
Figura N. 62 Pregunta 1 Transversalidad encuestas a estudiantes	170
Figura N. 63 Pregunta 1 Transversalidad encuestas a estudiantes	171
Figura N. 64 Pregunta 2 Transversalidad encuestas a estudiantes	172
Figura N. 65 Pregunta 2 Transversalidad encuestas a estudiantes	172
Figura N. 66 Pregunta 3 Transversalidad encuestas a estudiantes	173
Figura N. 67 Pregunta 4 Transversalidad encuestas a estudiantes	174
Figura N. 68 Pregunta 3 Transversalidad encuestas a estudiantes	174
Figura N. 69 Pregunta 5 Transversalidad encuestas a estudiantes	175
Figura N. 70 Pregunta 1 Transversalidad encuestas a padres de familia	176
Figura N. 71 Pregunta 1 Transversalidad encuestas a padres de familia	177
Figura N. 72 Pregunta 2 Transversalidad encuestas a padres de familia	178
Figura N. 73 Pregunta 2 Transversalidad encuestas a padres de familia	179
Figura N. 74 Pregunta 3 Transversalidad encuestas a padres de familia	180
Figura N. 75 Pregunta 4 Transversalidad encuestas a padres de familia	181
Figura N. 76 Pregunta 4 Transversalidad encuestas a padres de familia	182
Figura N. 77 Ruta de resignificación 1	197
Figura N. 78 Ruta de resignificación 2	198

### Lista de tablas

#### TABLAS

Pág.

Tabla N°1 Muestra de Población	73
Tabla N°2 Muestra de Población Docente	74
Tabla N°3 Presupuesto	75
Tabla N°4 Cronograma	76
Tabla N°5 Lista de Chequeo gestión directiva	78
Tabla N°6 Lista de Chequeo Gestión Administrativa	83
Tabla N°7 Lista de Chequeo gestión académica	86
Tabla N°8 Lista de Chequeo gestión Comunitaria	88
Tabla N°9 Matriz DOFA gestión directiva	97
Tabla N°10 Análisis matriz DOFA gestión directiva	99
Tabla N°11 Matriz DOFA gestión Administrativa	101
Tabla N°12 Análisis matriz DOFA gestión Administrativa	102
Tabla N°13 Matriz DOFA gestión académica	103
Tabla N°14 Matriz DOFA gestión Comunitaria	106
Tabla N°15 Cuadro características encontradas entre matriz DOFA, lista de chequeo y encuestas gestión directiva	186
Tabla N°16 Cuadro características encontradas entre matriz DOFA, lista de chequeo y encuestas gestión administrativa	189
Tabla N°17 Cuadro características encontradas entre matriz DOFA, lista de chequeo y encuestas gestión académica	191
Tabla N°18 Cuadro características encontradas entre matriz DOFA, lista de chequeo y encuestas gestión comunitaria	194
Tabla N°19 Resultados campo de gestión directiva	199
Tabla N°20 Resultados campo de gestión administrativa	203
Tabla N°21 Resultados campo de gestión académica	208
Tabla N°22 Resultados campo de gestión comunitaria	211
Tabla N°23 Plan de actividades gestión directiva	228
Tabla N°24 Plan de actividades gestión administrativa	231
Tabla N°25 Plan de actividades gestión académica	233
Tabla N°26 Plan de actividades gestión conmutaría	236

## Lista de anexos

<b>ANEXOS</b>	<b>Pág.</b>
Anexo A: Matriz DOFA PEI	249
Anexo B: Fichas de revisión del PEI	251
Anexo C: Ficha diario de campo	252
Anexo D: Lista de chequeo PEI	253
Anexo D-1: Lista de chequeo (gestión directiva)	255
Anexo D-2: Lista de chequeo (gestión administrativa)	256
Anexo D-3: Lista de chequeo (gestión académica)	259
Anexo D-4: Lista de chequeo (gestión comunitaria)	261
Anexo E: Encuesta a docentes gestión directiva	263
Anexo F: Encuesta a docentes gestión administrativa	268
Anexo G: Encuesta a docentes gestión académica	271
Anexo H: Encuesta a docentes gestión comunitaria	277
Anexo I: Encuesta a estudiantes	281
Anexo J: Encuesta a padres de familia	285
Anexo K: Registros fotográficos	289
Anexo L: Cuadro de operacionalización de variables	304
Anexo M: Cuadro de categorías	305

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional, es una construcción social que implica el diálogo educativo entre la comunidad y la institución, en él se reflejan las prácticas educativas, y la cultura de la región, a su vez contiene las metas que la institución pretende alcanzar para contribuir con el progreso de la comunidad. Como bien es conocido, las realidades se transforman día a día, y entendiendo el proceso educativo en su integralidad, se destaca el proceso de construcción histórica, el diálogo con el devenir y el presente, que debe conjugarse dentro del proyecto de formación que cada institución construye, para que tenga validez y aporte de manera significativa en la formación integral del educando. Es debido al análisis y reflexión acerca de este complejo proceso de interacción entre las diferentes dimensiones que conforman la realidad educativa y la de sus actores, que surge el presente proyecto, en el cual se ha tomado como objetivo de investigación la resignificación del PEI de la IEM Cabrera.

De conformidad con la Ley General de Educación y con el Decreto 1860 de 1994, el PEI, es la carta de navegación de toda institución educativa, lo cual indica que este debe transformarse de manera continua y pertinente para dar respuesta a los cambios del contexto. De ese reiterado proceso de confrontación con las realidades, debe surgir el proceso de resignificación, teniendo en cuenta las normas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, y el verdadero sentido de la resignificación, aludiendo a Chalapud (2000), en el que se entiende “la praxis como acción, reflexión y transformación social, que hacen de la educación un instrumento de liberación...” p.289

Teniendo en cuenta los factores políticos, socioculturales, ambientales y económicos de la comunidad educativa del corregimiento de Cabrera, se ha tomado como eje de integración entre la institución y la comunidad, la transversalidad de la dimensión ambiental, como una respuesta a las necesidades ambientales sentidas que se encontraron durante la realización del diagnóstico que permitió el desarrollo de la resignificación del proyecto educativo institucional, de esta manera, las experiencias vividas en la institución, realizarían aporte

significativo a la vida cotidiana de la comunidad y se incentivaría el trabajo centrado en la producción y desarrollo sostenible del corregimiento.

Con lo anterior se pretende demostrar que es posible la transformación social desde la formación, no solo académica, sino que contribuya a su formación como ser humano, incluyendo cada uno de los aspectos importantes para la trascendencia social, el cambio positivo de las actividades cotidianas y el mejoramiento continuo de la calidad de vida, rompiendo con el acto educativo automatizado.

A continuación, se presenta la estructura general del trabajo de grado:

En primer lugar, se encuentra la descripción del problema, en el cual se hace una breve narración de las realidades del corregimiento de Cabrera y su comunidad educativa, posteriormente se encuentra la formulación del problema, donde se enfatiza en la problemática de mayor urgencia encontrada en la IEM Cabrera, y surge la resignificación del PEI como una respuesta ante la ausencia de un proyecto coherente con la realidad de su comunidad. Frente a esta necesidad, se diseña un objetivo general, en el cual se plantea el desarrollo del proceso de resignificación incluyendo uno de los factores problemáticos de mayor impacto dentro de la comunidad, que es el factor ambiental, asimismo se plantean los pasos a seguir mediante los objetivos específicos, en los cuales se realizó un proceso de diagnóstico y confrontación de la realidad teniendo en cuenta la normatividad vigente, también, se realizó un análisis de los datos aportados por diferentes fuentes de información con el fin de poder tomar decisiones que permitieron la construcción de un proceso de resignificación asertivo y participativo. Posteriormente, dentro del penúltimo objetivo se plantean múltiples estrategias que permitirán a la IEM Cabrera incluir la dimensión ambiental, comprendiendo la importancia de la misma dentro de sus procesos cotidianos, y en el último objetivo se proponen algunas recomendaciones que permitirán dar continuidad al proceso realizado.

Asimismo, se presenta la justificación, donde se destaca la importancia del proceso de resignificación en la transformación de las realidades educativas. Se constituye el primer capítulo del trabajo investigativo teniendo en cuenta los antecedentes históricos e investigativos, permitiendo al equipo de investigación, realizar un recorrido histórico a lo largo

de la construcción del PEI, y tomar aportes de diferentes autores de manera que se realice una lectura de la realidad partiendo de teorías que permitan responder de manera puntual, las necesidades del contexto. Se aborda el marco legal donde se especifican las normas que se han tenido en cuenta para el desarrollo de la investigación, el marco contextual que describe aspectos generales acerca del corregimiento y su institución, el marco teórico-conceptual, donde se señalan las posturas filosóficas que dan soporte al desarrollo investigativo.

En el marco metodológico, se especifica el paradigma de investigación, los tipos de diseños metodológicos que pueden aplicarse, y las técnicas de recolección de información; adicionalmente dentro de la metodología, se especificaron las etapas teniendo en cuenta el análisis del contexto, el análisis de documentos institucionales, confrontación del PEI teórico y PEI práctico, mediante la aplicación de diferentes instrumentos investigativos y con la participación de una muestra significativa de los actores de la comunidad educativa.

Consecutivamente, se presenta el análisis e interpretación de resultados, en el cual se encuentran todas las estrategias utilizadas para procesar la información recolectada. En este orden de ideas, se han definido algunas conclusiones entorno a la construcción del proceso de resignificación y el presente trabajo de grado. Finalmente, aparecen las referencias utilizadas para la documentación teórica y los anexos que complementan y sustentan la realización del trabajo y del rediseño del PEI.

## CAPITULO 1

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1 Título:

Resignificación Del Proyecto Educativo Institucional De La IEM Cabrera Incluyendo La Transversalidad De La Dimensión Ambiental

#### 1.2 Planteamiento del problema

##### 1.2.1 Descripción del problema.

La Institución Educativa Municipal Cabrera, es una institución que se encuentra en el sector rural de la ciudad, de carácter oficial que brinda el servicio educativo con modalidad comercial, la cual pretende dar respuestas oportunas y pertinentes a las expectativas de un mundo globalizado. Dentro de la institución se ha evidenciado que los procesos de resignificación del PEI se han rezagado por múltiples factores de carácter académico, administrativo, sociocultural, dado que el último PEI formulado fue en el año 2007.

De esta manera la falta de actualización de la carta de navegación institucional se ve reflejada en los diferentes campos de gestión que componen el proyecto educativo institucional. En el campo de gestión directivo se observó que el horizonte institucional, no respondía a las necesidades educativas actuales del contexto de estudio, como la falta de inclusión de la modalidad comercial y el componente ambiental, pues el corregimiento es considerado como “una estrella fluvial”. En cuanto al organigrama, se encontró que estaba organizado de manera que el docente era el centro del proceso educativo, por tanto, este no estaba acorde con la realidad, ya que en el PEI práctico se trabaja con una distribución donde el estudiante es el centro del proceso educativo. Asimismo, fue posible a través de la observación, evidenciar que los perfiles institucionales no respondían a las necesidades de la comunidad educativa en la actualidad. En el campo de gestión académico se observó que los procesos de enseñanza-aprendizaje requerían de una revisión, organización y una contextualización pertinente que dé

respuesta a la necesidad de formación integral, tanto en el educando como en el educador, para alcanzar una educación de calidad. Dentro de la gestión comunitaria se observó que cada uno de sus procesos requería acoplarse a las necesidades del contexto como la atención educativa a grupos de diversidad funcional y cultural, la gestión de riesgo y la vinculación activa de la comunidad con la Institución.

La Constitución Política Nacional de Colombia de 1991, establece que la educación es un derecho de todos los colombianos, la cual precisa hacer factible el conocimiento y de esta manera tener una sociedad próspera. De igual manera la Ley General de Educación Colombiana, establece en los fines de la educación la importancia de ser cumplidos para poder formar a un estudiante integral con una educación de calidad, y esto se viabiliza con la carta de navegación de las instituciones que se denomina Proyecto educativo institucional, respaldado por el decreto 1860 de 1994 y que a su vez se modifica con el decreto 180 de 1997.

### **1.2.2 Formulación del Problema.**

¿Cuál es el estado actual del PEI de la IEM Cabrera y cómo desarrollar el proceso de Resignificación del mismo, incluyendo a su vez, la transversalidad de la dimensión ambiental?

### **1.2.3 Preguntas para la investigación.**

La presente investigación tiene como objetivo estudiar el PEI de la IEM Cabrera y sus posibilidades de resignificación de manera que se incluya la transversalidad de la dimensión ambiental para responder a las necesidades planteadas anteriormente. De esta manera se plantean los siguientes interrogantes para que sea posible desarrollar esta investigación:

- Con la evaluación del estado actual del PEI y sus diferentes componentes ¿Qué es necesario cambiar y cómo se puede lograr la resignificación?
- ¿Dentro de la resignificación del PEI se puede tener en cuenta la transversalidad de la dimensión ambiental?

- ¿Qué se requiere para que la institución responda a las necesidades actuales de su contexto?

### **1.3 Justificación**

La propuesta de resignificación del PEI de la IEM Cabrera surge tras la necesidad de responder a los continuos cambios del contexto y orientar los procesos de formación educativa, de manera que los estudiantes reciban una educación pertinente, de calidad y acorde a la normatividad vigente, asimismo, incluir la transversalidad de la dimensión ambiental, reconociendo su incidencia en el entorno, orientando el PEI hacia el aprovechamiento de los recursos naturales que ofrece el corregimiento a la comunidad.

La institución educativa como responsable del proceso de formación en el corregimiento debe ofrecer su servicio educativo de calidad propiciando un ambiente en el que se pueda institucionalizar la educación a través del proyecto. La constitución política de Colombia define la educación en su artículo 67, como: “un derecho de toda persona, un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” lo cual forma parte de la ley general de educación y asimismo de los derechos básicos de aprendizaje que son parte fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje necesario para los estudiantes de la institución.

En este orden de ideas, realizar este proceso de resignificación, potencializará en nosotros la incesante formación como maestros y a través de la lectura de la realidad, sea posible la transformación, teniendo en cuenta la organización, el liderazgo y el sueño social, generadores de cambio e imprescindibles para el hombre de hoy, permitiendo de esta manera “romper con los muros del aula” rescatando los valores culturales y el trabajo en equipo, para alcanzar los objetivos planteados por la institución que pretenden generar transformación social,

formación científica y humanista, con miras al desarrollo sostenible, necesarios para el cambio de paradigma y prosperidad de la región.

## **1.4 Plan de Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general.**

Desarrollar el proceso de Resignificación del PEI en la IEM Cabrera, incluyendo a su vez la transversalidad de la dimensión ambiental.

### **1.4.2 Objetivos específicos.**

- Evaluar el estado actual del PEI de la IEM Cabrera a la luz de la normatividad vigente.
- Analizar los factores encontrados de carácter directivo, administrativo, académico y comunitario.
- Diseñar el proceso de Resignificación, incluyendo la transversalidad de la dimensión ambiental en la IEM Cabrera.
- Ejecutar y evaluar el proceso de Resignificación del PEI de la IEM Cabrera.
- Presentar recomendaciones que contribuyan al mejoramiento permanente del proceso de Resignificación del PEI.

## CAPITULO 2

### MARCO REFERENCIAL

#### 2.1 Marco de Antecedentes

##### 2.1.1 Antecedentes Históricos.

El proceso de resignificación es un acto auto-reflexivo de transformación, el cual a través del tiempo ha propiciado el cambio, como un intento de minimizar la brecha existente entre el proceso formativo meramente académico y las realidades del contexto, de esta manera se ha considerado relevante realizar una breve reseña del proceso que llevó a la concepción de la resignificación como un proceso fundamental dentro de las instituciones educativas:

El término resignificación no tiene un origen claro, dado que es un proceso constante en el que se han involucrado los ámbitos sociales, culturales, políticos, económicos, psicológicos entre otros, dentro del ámbito cultural, la resignificación ha tenido mucho que ver con los lenguajes y las interpretaciones que cada sociedad les ha dado a los diferentes objetos, sucesos, valores etc. Sin embargo, ese cambio de filialidad de un término dentro de los diferentes campos semánticos siempre se ha debido a una transformación sustancial dentro de la sociedad misma, generando de esta manera una nueva asociación, representación o significado con respecto a un término o suceso anteriormente ya conocido.

Destacando a Pérez Antón (2001), quien afirma que: “La historia de la Humanidad es un conjunto de resignificaciones” p.2, aludiendo de esta manera al término como un proceso inherente al ser humano y a su evolución. En su texto Pérez Antón (2001), también habla acerca de la importancia de este proceso, al referirse al mismo como una novedad, es decir, establece una relación estrecha entre la innovación y la resignificación al realizar afirmaciones como: “Las resignificaciones representan sólo una clase de novedad la clase que se define como la sustitución del paradigma”. p.2

Dentro del contexto educativo el término resignificación se tomó desde su acepción en el campo psicológico aludiendo a Cazau Pablo (2000), en la cual la resignificación ha sido

definida como: “dar un nuevo sentido a una experiencia, conocimiento o práctica teniendo en cuenta el sentido histórico de la misma, su pasado, su presente y su futuro”.p.120

En el contexto educativo Latinoamericano, la palabra resignificación llegó en el año 1986 de la mano del destacado pedagogo, Freire Paulo (1986), quien en su libro *Pedagogía del Oprimido*, destacó el carácter político de la educación y la necesidad de “reinventarla” (resignificarla), en función de las circunstancias históricas p.171.

Teniendo en cuenta a Núñez Carlos, Saúl Ana María et al. (2005), en su escrito “Propuestas de Paulo Freire para una renovación educativa” p. 8, 17. El interés educativo de Freire se centra en las posibilidades humanas de creatividad y libertad en medio de estructuras político-económicas y culturales opresivas. Su objetivo es descubrir y aplicar soluciones liberadoras por medio de la interacción y la transformación social, gracias al proceso de “concientización”, definido como el proceso en virtud del cual el pueblo alcanza una mayor conciencia, tanto de la realidad sociocultural que configura su vida como de su capacidad de transformar esa realidad. Esto supone la praxis, entendida como la relación dialéctica entre la acción y la reflexión. Freire propone un enfoque de la praxis de la educación en el que la reflexión descansa en la acción y la reflexión crítica se basa en la práctica.

El impacto de Freire en Latinoamérica generó que muchos países emularan su modelo, dentro del amplio espectro de países, se encuentra Colombia, donde el término resignificación se asoció con el término diversidad, las instituciones educativas alrededor de los 90, buscaban respuestas que se adaptaran a la diversidad de población a la cual atendían, es así como se realizan los primeros procesos de resignificación en Colombia. Sin embargo, estos procesos de resignificación se realizaban sin un orden determinado, muchos de estos procesos no eran participativos y se realizaron sin tener en cuenta el contexto o las necesidades de la comunidad.

Con la constitución de 1991 y la ley 115 de 1994, llegaron muchos cambios al sistema educativo colombiano, entre los cuales cabe destacar la inclusión dentro de las instituciones de los diferentes proyectos pedagógicos y el decreto 1860 de 1994, en el cual se estableció que cada institución educativa debía contar con un Proyecto Educativo Institucional, con el fin de

organizar la dinámica del trabajo educativo de forma incluyente y participativa, es decir, dicho decreto se proyectó con el fin de que el PEI se desarrollara como un constructo de reflexiones colectivas acerca de las necesidades, objetivos y acciones de la institución. Sin embargo, el propósito aun no parece alcanzarse, es así como el término resignificación nuevamente se asocia con un nuevo término, la evaluación, es así como nace la guía 11 del ministerio de educación nacional (MEN) en el año 2006, denominada como guía de autoevaluación institucional, es aquí donde se divide por primera vez el PEI en cuatro campos de gestión, intentando brindar una mejor estructura a la dinámica institucional, de la misma manera, fomentando la democratización del proceso, que posteriormente en el año 2008 se sustituyó por la guía 34, que se denominó guía para el mejoramiento institucional, la cual, al cabo del año 2009, había sido socializada en la gran mayoría de las instituciones del país. No obstante, al sistematizarse el proceso y al sustituirse por el término de autoevaluación, los procesos reflexivos se mecanizaron al punto que muchos de estos ya no contribuyen de forma sustancial al proceso de resignificación, dado que han pasado a formar parte del excesivo proceso de burocratización, son un requisito que se llena en el papel y se olvida.

Por otra parte, dentro del presente proceso investigativo, también se encuentra un trasfondo histórico dentro del ámbito ambiental, dado que en el mismo se ha planteado la inclusión de la dimensión ambiental, debido a la gran relevancia y urgencia sentida globalmente frente a las problemáticas ambientales y la conservación. A nivel mundial según Cruces Miguel (1997), en su artículo titulado *“Etapas del discurso ambiental en el tema del desarrollo”* para la revista española Espacios. “el primer pronunciamiento de alerta, sobre los problemas socio-ambientales que ponían en peligro el futuro de la humanidad, fue dado por el club de Roma en 1968”. (p.27)

Allí se plantearon seis importantes aspectos a ser considerados para evitar efectos irreversibles a nivel mundial, como: explosión demográfica, macro contaminación, uso incontrolado de energía, desequilibrio económico entre países, crisis de valores y crisis política. Frente a estos hechos proponen como alternativa, generar conciencia en la opinión pública, establecer patrones de una nueva ética social y orientar las conductas de los seres humanos.

Posteriormente, tras dichas reflexiones en 1972 la ONU, realiza la conferencia de Estocolmo, donde se plantea por primera vez el término “Educación ambiental”. Tres años más tarde, y debido a que la preocupación por el medio físico continuaba, la Organización de las

Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Plan de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), deciden convocar una reunión internacional en Belgrado del 13 al 22 de octubre de 1975. En la misma se otorga a la educación el papel preponderante para generar los cambios, mediante conocimientos, actitudes y valores, que permitan asumir los retos que plantean los problemas ambientales en el mundo.

En el año de 1977 la UNESCO y el PNUMA convocan en la ciudad de Tbilisi (Georgia), la I Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental. En ella se logra un acuerdo de incorporar la educación ambiental a los planes políticos de todas las naciones, en donde prevalezca una pedagogía de acción y para la acción basada en la preparación del individuo que permita comprender mejor los principales problemas del mundo contemporáneo, proporcionándole conocimientos técnicos y las cualidades necesarias para desempeñar una función productiva con miras a mejorar la vida y proteger el medio ambiente, prestando la debida atención a los valores éticos. La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD), se celebraron en Río de Janeiro en junio de 1992 y es conocida como Cumbre para la Tierra. Fue una ratificación de las reuniones anteriores en buscar una mejor comprensión de las necesidades actuales y su solución en función del respeto a los intereses de las sociedades por venir. Es decir, promover la ejecución de planes para un desarrollo sostenible mundial.

Según Zabala G, Ildebrando y García Margarita (2008), los Congresos Iberoamericanos de su primera a quintas versiones celebradas entre los años (1992 a 2006) permitieron generar interés en el desarrollo de la educación ambiental en América Latina. Establecieron como prioritario el intercambio regional de experiencias educativas para el mejor aprovechamiento del ambiente natural y cultural de la región, con el fin de construir un nuevo perfil educativo-ambiental con gran pertinencia para los pueblos de América.

En Colombia se comienzan a construir espacios de formación y proyección para el cuidado y manejo adecuado del ambiente a partir de la formulación del Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y la Protección al Medio Ambiente en diciembre de 1974, allí

se decreta que el ambiente es patrimonio común, por este motivo el Estado y las personas deben ser entes partícipes de su preservación y manejo. Como resultado de los acuerdos de la agenda 21, el compromiso de Colombia en el avance del cuidado del medio ambiente permitió la definición y reorganización del sector ambiental en el país, a través del establecimiento de la Ley 99 de 1993, ley que reúne en su totalidad los elementos contenidos en la Declaración de Río de Janeiro de 1992, en donde se contempla el ambiente y el desarrollo, y en el que se incorporan acciones de participación ciudadana a través de la formulación y el uso de instrumentos de educación ambiental promovidos por el Ministerio de Medio Ambiente y el programa de gobierno “Cultura para la Paz, hacia una política de Educación Ambiental” (Unesco, 2010). Además, se crea el Ministerio del Medio Ambiente, conocido hoy como el Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, a través del cual se pretende adoptar programas, planes de estudio y propuestas curriculares en materia de Medio Ambiente y Educación Ambiental, para lo cual se organiza el Sistema Nacional Ambiental (SINA) y se decretan los fundamentos de la política ambiental colombiana (ley 99 de la República de Colombia, 1993).

De acuerdo con Sánchez Carlos (2009), este nace en el decreto 1743 de 1994, por el cual se reglamenta el Proyecto Escolar de Educación Ambiental (PRAE) en los colegios, los cuales actúan como una herramienta didáctica en donde se une la formación integral y la ambiental a los currículos de educación formal e informal en el país, permitiendo que la comunidad sea participe en la resolución de problemas ambientales del contexto, así como la formación de personas críticas y participativas que permita la construcción de una cultura ambiental en el territorio.

Para concluir, se puede afirmar que la resignificación y la inclusión de la dimensión ambiental dentro de las instituciones educativas, son procesos que pretenden formar integralmente al estudiante, desde una perspectiva crítica y contextualizada, permitiendo a la comunidad educativa ser partícipe y gestora de dichos procesos de allí la importancia de realizar el presente trabajo investigativo.

### **2.1.2 Antecedentes Investigativos.**

Se han tenido en cuenta: artículos, documentos e investigaciones que han aportado de manera fundamental a la construcción del presente trabajo de grado, han aportado dentro de cada uno de los pasos de la investigación la guía teórica y práctica para respaldar el proceso de Resignificación y la inclusión de la dimensión ambiental en el currículo de la IEM Cabrera.

Para empezar, se ha tenido en cuenta el PEI de la IEM Cabrera elaborado en el año 2007, el cual recopila el contexto histórico del corregimiento, haciendo referencia a la construcción de dicho proyecto desde su visión cultural, histórica, social. Es importante destacar la importancia del PRAE Institucional dentro del PEI, dado que este ha permitido a través de su componente investigativo una aproximación más directa al contexto natural que rodea a la institución, así como las problemáticas ambientales del mismo.

Por otra parte, cabe destacar la importancia de la guía 34 del MEN, la cual es un instrumento evaluativo, que ha permitido una aproximación más precisa al PEI desde una perspectiva sistémica e integradora, dando paso a un análisis detallado de cada campo de gestión y cada uno de los componentes adjuntos a los mismos. Resaltando la importancia de sus postulados como: La autonomía escolar propuesta desde la ley general de educación (ley 115 de 1994) en su artículo 77, en el cual se habla de la adaptación de los lineamientos del ministerio a las necesidades regionales por parte de cada institución educativa, así mismo dicho postulado acerca de la autonomía institucional está presente nuevamente en el decreto 1860 en su capítulo tercero donde se habla acerca del proyecto educativo institucional siendo de esta manera una de las directrices más importantes la cual considera las particularidades de la población y esclarece la importancia de la atención de las mismas.

Dentro de este mismo proceso, se destaca el postulado más importante de la guía 34, la evaluación como una herramienta para el mejoramiento continuo y el logro de la calidad educativa; cabe señalar el aporte realizado en este sentido por Moreno Olivos, Tiburcio quien en el simposio de evaluación realizado en el año 2014 realizó el siguiente aporte:

“Uno de los campos en que el cambio ha sido más notorio es el de la evaluación. La relevancia que ésta ha adquirido en las dos últimas décadas, y que guarda una estrecha

relación con los conceptos de *calidad* de la educación” (Simposio internacional de evaluación 2014 UDENAR)

El cual ha llevado al equipo investigador a reflexionar acerca de dicho proceso, y a preguntarse acerca de la influencia de este proceso en la aproximación de la institución educativa a una enseñanza más contextualizada, es decir, como ha mencionado Álvarez Manuel (2009) quien en su artículo titulado “ *evaluación institucional*” afirma : una autoevaluación escolar que posibilite “informar, formar, promocionar, asegurar el progreso continuo, el aprendizaje y el desarrollo profesional de quien enseña y que está llamada a estar al servicio de quien aprende” (p.21)

Por consiguiente, se asumió el proceso de resignificación como uno de los principales ejes investigativos, a partir de este momento se rescatan aportes de los trabajos de grado realizados en el año 2006, dentro de la maestría en administración educativa que desarrollo la universidad de Nariño, los trabajos de grado titulados “*Resignificación participativa y democrática del PEI en la institución educativa San Pedro del municipio de El Tambo Bajo*” por Caicedo Fabiola, Oñate Martha et al., “*Estructuración pedagógico administrativa de la escuela rural mixta "Bellavista" del municipio de Sandoná a partir de diseño del PEP*” por Díaz Bastidas Wilder, Trujillo María et al. Y “*Valoración al proceso de resignificación del PEI de la institución educativa municipal San Juan Bosco de Pasto*” por Andrade Aníbal Héctor, Estrella Delgado Asdrúbal et al, los cuales han brindado importantes aportes al proceso investigativo en cuanto a la estructuración del proceso de resignificación.

Asimismo, dentro de la revisión documental realizada en la IEM Cabrera, se encontró un trabajo de grado anterior orientado hacia la transversalización de la dimensión ambiental denominado “*Ejercicios de transversalización de la dimensión ambiental en áreas básicas del currículo de la IEM Cabrera, teniendo en cuenta como eje fundamental El PRAE*” por Torres Hidalgo Julieta, Gaviria Miramag Lorena et al., el cual brindo una visión acerca de una de las necesidades detectadas en la etapa de diagnóstico, la cual hace referencia a las problemáticas ambientales latentes en el corregimiento de Cabrera.

De la misma manera se ha considerado, el artículo de Maritza Torres Carrasco (1994), “*La Educación Ambiental una estrategia Flexible, un proceso y unos propósitos en permanente*

*construcción*” en el cual se resalta la importancia del aspecto ambiental dentro de la formación integral, como un eje que permite la interacción de la comunidad y establece un diálogo de saberes entre las necesidades del contexto y la institución educativa. Dado que Maritza Torres afirma que:

La incorporación de la educación ambiental al currículo no se desarrolla, a través de una materia más, ni a través de una cátedra, de una disciplina o de acciones aisladas, sino inscritas dentro del proceso secuencial de formación. Tal incorporación, en la reforma educativa, está concebida desde la visión sistémica de ambiente, desde la investigación pedagógica y didáctica. (p.31)

Finalmente, se destacan los aportes realizados por el equipo investigador dentro del simposio internacional de evaluación en sus versiones (2, 3 y 4) con las ponencias “*evaluación por procesos*”, “*evaluar la transversalidad*” y “*evaluación de la dimensión ambiental*”, dado que este proceso formativo ha posibilitado año a año la construcción del presente trabajo de grado, a partir de las reflexiones realizadas en dicho espacio de dialogo pedagógico.

## **2.2 Marco teórico conceptual**

Comprendiendo que el propósito central del sistema educativo es brindar educación de calidad, a continuación, se tendrá en cuenta, cualidades y características más sobresalientes referidas al concepto de educación, calidad de educación y formación, citando algunas definiciones señaladas por diferentes y reconocidos autores. Por otra parte, para responder a las necesidades educativas actuales que exige el contexto, es necesario la evaluación y el ajuste continuo de la carta de navegación institucional, de manera que la Institución Educativa Municipal Cabrera ve necesaria la resignificación del PEI y a su vez la inclusión de la transversalidad de la dimensión ambiental como parte del proceso continuo de resolución de necesidades de la comunidad.

Para la resignificación del Proyecto Educativo Institucional y la transversalidad de la dimensión ambiental se tuvieron en cuenta diferentes posturas teóricas sobre la concepción de resignificación, PEI, resignificación del PEI, transversalidad, y dimensión ambiental, teniendo

en cuenta los aportes de los diferentes autores que fueron de gran utilidad para la ejecución de este proyecto.

### **2.2.1 ¿Qué es la educación?**

Para poder definir adecuadamente el término educación, la presente investigación, contó con aportes de varios autores, de los cuales se tomó la idea principal de manera que el concepto quedara claro y respondiera adecuadamente a los interrogantes planteados.

Dentro de la normatividad nacional se tuvo en cuenta la definición aportada por la Constitución política colombiana (1991) la cual en su artículo 67 dice en síntesis que “la Educación es un derecho de la persona, un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos”. Refiriendo también al ministerio de educación nacional colombiano, que, en concordancia con la Constitución Política de Colombia, define que “la educación es un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”, de esta manera se tuvo en cuenta la importancia de la educación para la sociedad colombiana de manera que es importante analizar los aspectos que permitan encaminarla a ser un servicio de calidad y con miras al mejoramiento continuo para la prosperidad del país.

Por otra parte, Aldana Valdés y García Márquez (1996), en el informe de la misión de sabios, “Colombia al filo de la oportunidad”, definen que “La educación es el eje fundamental para la construcción de una sociedad cohesionada sobre la base de una ética que promueva la tolerancia, la solidaridad, la participación democrática, la equidad y la creatividad”. (p.31)

En este sentido, la educación tiene como esencia el aprendizaje y no la enseñanza, donde el estudiante es el centro del proceso educativo, pues la educación es el instrumento más poderoso que ha desarrollado la humanidad para la construcción social, aportando al

mejoramiento continuo de la calidad de vida de las personas y la interacción armónica con el medio que los rodea.

Parafraseando el aporte realizado en un informe presentado a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, denominado “La educación encierra un tesoro” presidida por Jacques Delors (1996), se establece que la educación a lo largo de la vida descansa sobre cuatro principios básicos centrados en el aprendizaje:

- *Aprender a conocer*, reconoce que los alumnos construyen sus propios conocimientos a diario, combinando elementos endógenos y “externos”.
- *Aprender a hacer*, se centra en la aplicación práctica de lo que se aprende.
- *Aprender a vivir, juntos* atañe a las aptitudes imprescindibles para vivir una vida libre de discriminaciones, en la que todas las personas tienen iguales oportunidades para lograr su desarrollo individual, así como el de sus familias y comunidades.
- *Aprender a ser*, hace hincapié en las competencias necesarias para que las personas desarrollen plenamente su potencial. (Jacques Delors 1996 p.36)

Es así como se tiene en cuenta el centro del proceso educativo, que es el estudiante, donde radica toda la atención del educador para poder brindar las herramientas necesarias que se necesiten en el desarrollo de la vida cotidiana.

De igual manera se tiene en cuenta el aporte importante hecho por Freire, Paulo (1997), quien, en su obra, “La Educación como Práctica de la Libertad” define que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” p.9.

En este sentido, la investigación está encaminada a resignificar el Proyecto Educativo Institucional, de modo que la comunidad educativa este a la vanguardia de las necesidades del contexto y de esta manera, puedan aportar desde la formación a transformaciones significativas dentro del entorno donde se encuentra la institución educativa.

### 2.2.2 ¿Qué es la calidad de la educación?

Este concepto de la educación proporcionó una visión integrada y global del aprendizaje y, por consiguiente, de lo que constituye la **calidad de la educación**. En un aporte de Fuentes Guevara María, Para la UNESCO (1992) se manifiesta que:

La calidad como el resultado de la educación básica y debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo y el desarrollo de valores y actitudes en una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes.

A su vez Verónica Edwards (1991) en una colaboración con la UNESCO en el escrito “el concepto de la calidad de la educación” menciona que “la calidad de la educación es el valor que se le atribuye a un proceso o producto educativo, y que ese valor compromete a un juicio, en tanto se está afirmando algo comparativamente respecto al otro”, es decir que una educación es de calidad debe estar comparada con la realidad para manifestar si es o no. Siguiendo estas ideas se debe tener en cuenta que la calidad de la educación apunta a una transformación social que trastoque las fibras del tejido social de modo que se evite caer en lo mismo, es decir en la sistematización de las ideas y la opresión del educando para lograr esa transformación, con la capacidad de dominio de códigos culturales y la habilidad para la resolución de problemas en el entorno social, manteniendo así, vivo el deseo de seguir aprendiendo.

El término de la calidad educativa se lo utiliza dentro de la investigación en los procesos de balance y evaluación del PEI, permitiendo un mejoramiento continuo, óptimo y objetivo en la medida que los procesos aporten en el quehacer cotidiano del educando. En Colombia existe el **Índice sintético de calidad educativa** el cual, según el ministerio de educación nacional (2015) es “una herramienta que permite evaluar la calidad educativa en las instituciones educativas que no puede centrarse únicamente en el desempeño académico de los estudiantes. El Índice toma como referencia los resultados de las Pruebas Saber, el puntaje tiene en cuenta cuatro

componentes, y, al sumarlos, obtenemos el puntaje total del Índice Sintético de Calidad Educativa”.

### **2.2.3 La formación.**

Para poder definir la formación fue importante tener en cuenta diversos aportes que permitirían enlazar el quehacer del PEI y la importancia de la formación dentro de las instituciones educativas.

Aludiendo a Granados Ismael (2007) en la publicación “El concepto formación”, la hermenéutica de Hans Gadamer (1993), cuya contribución teórica señala que: “el término formación debe ser entendido como un proceso continuo de configuración que se hace perenne, aún más allá de los salones de clase, los profesores, los compañeros, etc., y que no termina en el ambiente netamente académico” (p.52)

La formación es un proceso estrechamente ligado a la apropiación de la cultura de esta manera no solo se evidencia lo académico sino la estrecha relación entre el saber el hacer el ser y cómo actuar ante diversa situación en un entorno cultural determinado.

En la publicación “Verdad y método: fundamentos de una hermenéutica filosófica” por Gadamer Hans-Georg (1977) p.38 se tiene en cuenta para esta investigación el término alemán Bildung, que se cómo formación, se centra en la cultura que posee el individuo como resultado de su formación en los contenidos de la tradición de su entorno.

Es importante resaltar la formación en la IEM Cabrera, pues pretende trascender del trabajo académico al desarrollo cotidiano de los educandos, de esta manera el funcionamiento integral de las dimensiones del ser humano, permitirán la formación integral de los educandos, contribuyendo al mejoramiento continuo de sus prácticas culturales y demás dimensiones para alcanzar una transformación social encaminada a mejorar la calidad de vida de la comunidad donde se encuentra ubicada la institución educativa y en la cual los educandos se están preparando para poder realizar transformaciones positivas y con sentido humano en su entorno

### **2.2.4 La resignificación y resignificación educativa.**

Aunque se registra su uso, resignificación no es un término que aparezca en los diccionarios generales de la lengua española. Por su estructura “resignificación” es una palabra derivada: está formada por el sustantivo 'significación' y el prefijo re, las cuales aparecen en el Diccionario de uso del español de América y España (2003) con las siguientes acepciones:

*Significación:* Idea, imagen o concepto que evoca cualquier signo o fenómeno interpretable.

*Re-:* Prefijo de origen latino que entra en la formación de verbos con el significado de ‘volver a’: reelegir, reorganizar, recaer, reabastecer. De lo anterior, la resignificación puede interpretarse como "volver a significar", es decir, "idea, imagen o concepto que adquiere nuevo significado o valor".

Asimismo, en búsqueda del significado de este término, teniendo en cuenta las múltiples acepciones del mismo, se ha referido a Pérez Porto y Merino María (2014), quienes en el portal Definiciones, hacen alusión al término resignificación definiéndolo de la siguiente manera:

La idea de resignificación suele utilizarse para nombrar al hecho de darle una nueva significación a un acontecimiento o a una conducta. Esto quiere decir que la resignificación supone otorgar un valor o un sentido diferente a algo. En el ámbito de la psicología, la resignificación refiere a otorgar un sentido diferente al pasado a partir de una nueva comprensión en el presente, o a dar un nuevo sentido al presente tras una interpretación distinta del pasado. (Párrafo 2)

Teniendo en cuenta lo anterior se debe comprender la resignificación es una tarea que no se puede postergar dada la relevancia, debido a que es un proceso que posibilita la intervención social, con el fin de promover el cambio a través de la misma, se den establecer un vínculo con una amplia variedad de asuntos de interés como pueden ser la transformación sostenida de condiciones y relaciones.

La resignificación es un proceso social mediado por la interacción dialéctica, se trata de una valoración de las múltiples interpretaciones de la realidad de los diferentes actores que conforman la comunidad, es decir que su ejercicio es un derivado de comprensiones hermenéuticas, críticas y construccionistas que ha sido transferido a múltiples ámbitos de intervención.

Es así como la resignificación se convierte en un propósito éticamente deseable; aparece como un mecanismo propio de las relaciones simbólicas, que no se ha definido con claridad, que supone un lugar común de encuentro entre los diferentes lenguajes generando un espacio de participación, lo que genera una resignificación la noción autonomía y flexibilidad que es el detonador del cambio social, de la

transformación y reinterpretación de las prácticas educativas los procesos de resignificación son importantes desde el punto de vista ético, y político, por las transformaciones que pueden producirse cuando se propicia deliberadamente, motivo por el cual es importante conocer con mayor claridad los alcances de los procesos en los que subyace su plano discursivo y del despliegue de la acción. Cualquier proceso de negociación, mediación, intervención cultural requiere de estas consideraciones de modo que sea posible definir el alcance de la actuación. Si bien, la resignificación puede considerarse un propósito amplio y continuo en la dinámica de las instituciones, se debe tener en cuenta su complejidad pues dicho proceso propone una relación entre la transformación y las comprensiones previas que orientan la acción. Es así como se alude a las palabras de Molina Nelson (2013) quien al hablar acerca de la resignificación en un artículo titulado “*Discusiones acerca de la Resignificación y Conceptos Asociados*” para la revista MEC-EDUPAZ, de la UNAM, ha afirmado que: “No es posible suponer la resignificación si no se evidencia en la acción. De otro modo el proceso se encuentra incompleto en fase informacional o discursiva.”(p.23)

Asimismo, Sánchez Oswaldo (2009) En el marco de la investigación titulada “*la resignificación: un método para transformar las prácticas de gestión en las instituciones educativas*” propone:

La resignificación como método que le permite a las instituciones educativas superar la barrera del tradicionalismo en su proceso de gestión que comprende las dimensiones directiva, académica, administrativa y comunitaria y ubicarse desde un “mirador” de autorreflexión constante, generador de niveles de auto-comprensión profunda; de tal forma que se operen transformaciones y retroacciones constantes sobre el ser y deber ser institucional (p.2)

Teniendo en cuenta lo anterior, es posible afirmar que la resignificación es una estrategia que permite la transformación de todos los campos de gestión que componen el PEI, a partir de una lectura de realidades realizada mediante la comprensión de la pluralidad, de la multiculturalidad y de la intersubjetividad que compone las comunidades educativas. Es así como se construye un camino, una ruta basada en múltiples reflexiones y construida a partir del común acuerdo entre los diferentes estamentos de la comunidad.

La resignificación se comprende entonces como un proceso investigativo, en el cual se privilegia la lectura de la realidad, y en el cual se propicia de la transformación de la misma a partir de las prácticas de gestión de las instituciones educativas es una propuesta apoyada en la

investigación cualitativa en cuanto ésta, según Deslauriers Pierre (2004), en su libro titulado *“Investigación Cualitativa: Guía Práctica”*. Para RUDECOLOMBIA, en afirma que el proceso investigativo que se desarrolla en la resignificación: *“...se concentra ante todo sobre el análisis de los procesos sociales, sobre el sentido que las personas y los colectivos dan a la acción, sobre la vida cotidiana, sobre la construcción de la realidad social”*. (p.14)

También cabe resaltar en este sentido lo propuesto por Rodríguez, Gil & García (1996) en su artículo titulado *“metodología de la investigación cualitativa”* cuando sostienen que: *“La investigación cualitativa se desarrolla básicamente en un contexto de interacción personal”*. (p.10). La resignificación hace posible dotar de nuevos sentidos el quehacer de la gestión directiva, académica, administrativa y comunitaria de las instituciones educativas, partiendo del acercamiento a la comunidad, que proporciona el constante proceso investigativo y el dialogo de saberes que debe desarrollarse dentro de cada uno de los campos de gestión, contribuyendo al mejoramiento desde el análisis comprensivo y transformativo de los principios conceptuales que conforman la estructura epistémica de la gestión y en su materialización empírica. La resignificación no es una propuesta que encierra valor en sí misma, sino que su valía depende de lo que ella posibilita y permite: la creación de sentido, adquiriendo conciencia sobre el ejercicio de la gestión y en consecuencia desencadena una intervención cualificada, valida y relevante dado que su construcción se ha realizado desde la colectividad.

Igualmente, se rescata la interpretación del proceso de resignificación, como un proceso de recuperación de sentido y comprensión de los principios fundantes de las prácticas de gestión institucional. Así pues, la propuesta de resignificación y todo lo que ella genere se fundamenta en una racionalidad académica, es decir discursiva, crítica, constructiva, formativa, investigativa, transformativa. Es por esto que la propuesta de la resignificación se concibe teniendo en cuenta Sánchez Oswaldo (2009), quien entiende la resignificación desde una concepción espiralada *“de desarrollo, no lineal, en la cual toda la dinámica de la gestión educativa se potencia a partir de un proceso continuo de “construcción- deconstrucción”* (p.6)

De acuerdo con la anterior afirmación, es posible considerar que la construcción de la resignificación al ser un proceso intersubjetivo que gira en torno a la transformación de la realidad, no posee una ruta definida, cada institución debe ajustar su proceso de acuerdo a su autonomía, sus pensamientos, necesidades e interacciones desde una profunda valoración,

reconocimiento y respeto de las fortalezas y debilidades de cada campo de gestión de las instituciones. En este sentido el proceso se debe desarrollar mediante una lectura de la realidad de los procesos de gestión en dos planos: el primero, el de la formulación, donde se valora la coherencia y articulación de los planes, programas y proyectos, la calidad mediante el seguimiento formal del proceso evidenciado en su documentación y la correspondencia de las intencionalidades de la misión y visión institucional con la de cada gestión. El segundo plano es el de la realización, donde se valora la ejecución de los planes, la materialización práctica de lo propuesto, las evidencias de los logros alcanzados: corresponde al desarrollo de lo planeado, a la cultura institucional. Entre estos planos se ejecutará una comparación permanente, de tal manera que se realice un análisis minucioso de cada campo de gestión y se replanten constantemente estrategias que puedan asegurar la calidad educativa y el cumplimiento de las metas trazadas por la institución.

La resignificación es por esencia un proceso de reflexión colectiva en el que se busca relacionar coherentemente la complejidad desde la construcción hermenéutica y dialéctica de acuerdos. Así, se trasmuta la concepción de reflexión de una acepción contemplativa hacia una transformativa. Para entender este complejo concepto, se ha tenido en cuenta a Morín Edgar (1997) *“cuando señala que la reflexión es la conciencia de la conciencia: el pleno desarrollo del espíritu comporta su propia reflexividad, es decir la conciencia”*.(p,85)

Dicho concepto es clave para la resignificación de las instituciones debido a que la reflexión sobre la gestión es la vuelta del espíritu gestor por vía del lenguaje; esta vuelta permite un pensamiento de la planeación capaz de retro actuar sobre el pensamiento de la gestión educativa.

De lo anterior se puede concluir que, resignificación es un proceso de análisis reflexivo de la realidad y sus dimensiones, que brinda la oportunidad de generar un mejoramiento continuo teniendo en cuenta la dinámica, el cambio y transformación a partir de referentes: sociocultural, económico y político. Proporcionando mayor significado y sentido resaltando el potencial de la evaluación para mejorar, la autoevaluación para crecer desde sí mismos,

realizando una aproximación crítica al estado actual propiciando la transformación para la adquisición de un nuevo sentido.

### **2.2.5 El proyecto educativo institucional.**

Según el Ministerio de educación nacional (S.f).

Se parte del concepto que, el proyecto educativo institucional es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma de cómo se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el principio que permite la organización de las instituciones Educativas, en el que se plasman las proyecciones a futuro (visión), las intencionalidades (misión), sueños y necesidades de la institución, asimismo su filosofía, su cultura y sus símbolos. Dentro de él se definen las funciones de cada estamento y elemento de la institución, sus procedimientos evaluativos y de convivencia, su normatividad, sus perfiles, etc. En resumen, en este documento se intenta proporcionar un ideal de "escuela" el cual, es una construcción colectiva de lo que cada institución desea alcanzar.

Desde un punto de vista más global parafraseando a Barrietos Ricardo (2005) en su portal “*¿Qué es el proyecto educativo institucional?*”. El PEI, se ha definido como la carta de presentación de una institución ante la sociedad. Debido a que en él se refleja el tipo de ciudadano que la institución desea formar desde sus fundamentos filosóficos, sus principios y valores morales, sus contenidos académicos, sus metas, recursos y acciones, es desde las intencionalidades plateadas en su misión y visión donde se gesta el proceso de cambio social, que se construye desde las reflexiones colectivas, las decisiones contextualizadas y de acuerdo con la dinámica institución, creando a partir de la misma una identidad propia definida entre la multiculturalidad.

Y finalmente aludiendo a Burgos Carlos (2013) quien en su artículo titulado “Nuevos sentidos y alternativas para la educación en contextos de transformación” p.43, y al MEN quienes concluyen el PEI como un proceso de reflexión y acción estratégica de la comunidad educativa. Es un instrumento de gestión centrado en el estudiante, una memoria que explicita y orienta las decisiones, un documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes y una vinculación propositiva con el entorno escolar. Un conjunto articulado de reflexiones, decisiones y estrategias, que ayudan a la comunidad educativa a imaginar y diseñar el futuro deseado, considerando la definición de estrategias flexibles y la búsqueda de consensos para lograr un mismo objetivo, con proyección de cinco años aproximadamente.

En resumen podemos inferir que El PEI es la guía orientadora institucional en la que se plasma: el deber ser especificando los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, de manera creíble y posible, ofreciendo organización y directrices claras a todos los miembros de la institución para el logro de los objetivos que se propone, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

#### **2.2.6 Resignificación del PEI.**

Para iniciar el proceso de resignificación del PEI, es necesario realizar una reflexión sobre el proceso histórico de su construcción, sus sucesivas transformaciones en relación con la realidad, los diferentes componentes que hacen parte su cultura e identidad institucional con el fin de reorientar los procesos de formación, de tal manera que permitan ofrecer una educación pertinente y de calidad.

Se entiende por resignificación del PEI la acción de dar un nuevo significado o sentido a las prácticas educativas con base a las exigencias, cambios y necesidades del mundo actual,

para a partir de este proceso, se construya un PEI contextualizado de manera que de respuesta a las necesidades y cambios que día a día se presentan en su comunidad a través del desarrollo institucional. La resignificación se desarrolla, mediante un dialogo continuó con la comunidad educativa, orientada por la normatividad vigente y desde la reflexión intersubjetiva de las fortalezas y debilidades.

El proceso de resignificación del PEI, es un proceso de constante retroalimentación sin embargo, en la gran mayoría de los casos solo se tiene en cuenta cada año desde las jornadas autoevaluación, donde las instituciones educativas establecen conclusiones acerca del cumplimiento de sus objetivos. A partir de este proceso se construyen los planes de mejoramiento y se plantean las modificaciones al proyecto educativo institucional. Pero este proceso debe comprenderse como algo más que la mera redacción de cambios o actividades, es dar una mirada al pasado y presente de la realidad de la comunidad educativa, para dar paso a adecuadas proyecciones hacia al futuro con el fin de propiciar la formación integral del educando, desde la contextualización de su proceso formativo.

Por otra parte, parafraseando al Ministerio de educación nacional MEN (2007), en el portal del centro virtual de noticias de la educación, teniendo en cuenta el artículo titulado *“Acompañamiento local al proceso de resignificación del PEI”* en el cual, se habla acerca de las modificaciones al PEI, dichas modificaciones pueden ser solicitadas por la comunidad educativa mediante carta dirigida al consejo directivo, donde expliquen detalladamente las razones por las que se deben realizar los ajustes. El Consejo directivo evaluará la pertinencia de la solicitud e iniciará el proceso de socialización con la comunidad educativa sobre los puntos a tratar. Este es otro mecanismo mediante el cual la comunidad puede participar, realizando importantes aportes al proceso formativo, y contribuyendo en la elaboración de un PEI, y a la construcción de una identidad educativa acorde con el contexto de desarrollo de las acciones educativas. Por otra parte la construcción del PEI toma tiempo, debido a que se debe considerar como un proceso, no como un producto. En general, es relevante que se valore a la resignificación del PEI como un proceso de construcción incesante, que permite la adecuada toma de decisiones teniendo en cuenta como estas afectarán a todos los actores de la sociedad,

pues del buen direccionamiento de una institución educativa depende el futuro de la educación de los niños, niñas y jóvenes del país.

### **2.2.7 Transversalidad y transversalidad educativa.**

La transversalidad es un concepto y un instrumento organizativo que tiene como función aportar capacidad de actuación a las organizaciones con relación a algunos temas por los que la organización clásica no resulta adecuada. Responde a necesidades de diseño y gestión. La transversalidad intenta dar respuestas organizativas a la necesidad de incorporar temas, visiones, enfoques, objetivos, etc. Permitiendo la existencia de la interacción sinérgica entre sus diferentes componentes.

El concepto de transversalidad, en su acepción más amplia se ha concebido como un instrumento de implementación de políticas públicas, que nace en Suecia a principios de los años 90 en el marco de la articulación de la política de promoción de la igualdad de género y se internacionaliza en la Cuarta Conferencia de la Mujer de Naciones Unidas celebrada en Beijing bajo la denominación *Gender Mainstreaming*, sin embargo, dentro del ámbito educativo nacional se ha tomado el término transversalidad desde la acepción anglosajona (target group) como un enfoque que opera en la misma dirección, entendiendo la transversalidad como una “corriente principal” que cruza inevitablemente toda la estructura orgánica institucional suponiendo la incorporación de una nueva dimensión (igualdad de género, sostenibilidad ambiental) lo cual se encuentra estrechamente enlazado con el término *Cross-Cutting Issues*. El enfoque “sector de población” que orienta la transversalidad más hacia la gestión de las prioridades poblacionales.

La transversalidad como necesidad política y organizativa surge de la interacción entre la diversidad y la creciente complejidad de la realidad social, por un lado, y de las exigencias y limitaciones de la técnica, la tecnología y las estructuras organizativas. A partir de lo anterior, y centrando el concepto en el ámbito educativo, según Gamarra, Juan (2006), *se define la transversalidad como una propuesta educativa muy actual, en la que se infiere de que deben existir determinados contenidos que deben “cruzar” por todas las áreas curriculares de un*

*determinado programa o nivel, “anclando” de esta forma a todas, de tal manera que podamos desarrollar el proceso de manera interdisciplinaria. (p5)*

A su vez se Gamarra Juan (2006) define: *“la interdisciplinariedad como la relación que debe existir entre todas las área”*(p. 5), puesto que la educación es un proceso permanente de formación integral, las áreas no pueden ser elementos aislados, sino más bien deben ser elementos interrelacionados que fomenten de todas las formas posibles de manera eficaz eficaz a esa formación integral. Es necesario que, en las instituciones educativas, tomen conciencia de esta situación, esta demás decir, que cada área mantiene su independencia en lo que se refiere al rigor científico y al criterio de importancia en el desarrollo de los conocimientos de las personas.

Entonces, en el ámbito educativo, la transversalidad se refiere a una estrategia curricular mediante la cual algunos ejes o temas considerados prioritarios en la formación de nuestros estudiantes, permean todo el currículo, es decir, están presentes en todos los programas, proyectos, actividades y planes de estudio contemplados en el proyecto educativo institucional –PEI– de una institución educativa.

La transversalidad curricular implica como lo afirma Fernández (2003): *“la utilización de nuevas estrategias, metodologías y necesariamente formas de organización de los contenidos”*.(p.36) Por lo anterior, la transversalidad tiene como reto en los procesos educativos, *“la posibilidad histórica de hacer frente a la concepción compartimentada del saber que ha caracterizado a nuestra institución en los últimos años”* (Fernández, 2003 p.36); somos conscientes hoy por hoy de que el conocimiento brindado y construido desde la escuela está carente de articulación, ya que cada ciencia o disciplina se interesa únicamente por su objeto de estudio, sin contemplar la integración con otras.

Asimismo se ha tenido en cuenta, lo propuesto por en el artículo *“la educación ambiental, un eje transversal”* Moreno (2004), afirma que la transversalidad curricular se entiende como:

“El conjunto de características que distinguen a un modelo curricular cuyos contenidos y propósitos de aprendizaje van más allá de los espacios disciplinares y temáticos tradicionales, desarrollando nuevos espacios que en ocasiones cruzan el currículum en diferentes direcciones, en otras sirven de ejes a cuyo alrededor giran los demás aprendizajes, o de manera imperceptible y más allá de límites disciplinares impregnan el plan de estudio de valores y actitudes que constituyen la esencia de la formación personal, tanto en lo individual como en lo social”.

De acuerdo con lo anterior, la transversalidad permite abordar temas y problemas necesarios en el proceso formativo de todo ser humano, proyectando el proceso educativo hacia una conformación integradora y una comprensión holística de la realidad.

Con lo mencionado anteriormente, la transversalidad es una herramienta globalizante e integradora que permite la gestión organizativa, de cualquier sistema, desde esta perspectiva, se proporciona relevancia a las problemáticas de contexto para que la transversalidad pueda generar planes de acción desde todos los estamentos que componen el sistema institución educativa para de esta manera generar una rápida respuesta adaptativa, que dé respuesta a las problemáticas de la comunidad.

Desde el campo educativo la transversalidad, se comprende como: una visión holística e integradora del conocimiento, basada en contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que dan respuesta a las necesidades educativas, integrando la práctica y la teoría para generar aprendizajes significativos, entorno a concepciones cognitivas inter y transdisciplinarias que generan espacios de formación integral. Considerando que las instituciones educativas son sistemas enmarcados en las interacciones socioeducativas, la aplicación de la transversalidad a los mismos les brinda la oportunidad de visualizar su contexto, e integrarlo a sus prácticas educativas permitiendo a la transversalidad establecerse como una opción de integrar y articular acciones, así como para fortalecer el currículo.

El desarrollo de la transversalidad está unida de forma inexorable al desarrollo integral ya que éste significa: cambio, mejora, adecuación y crecimiento de la relación con el propio

conocimiento y el contexto, permitiendo a la educación tener en cuenta aspectos claves de la sociedad, definiendo de esta manera sus propósitos en el marco del mejoramiento continuo de la calidad de vida.

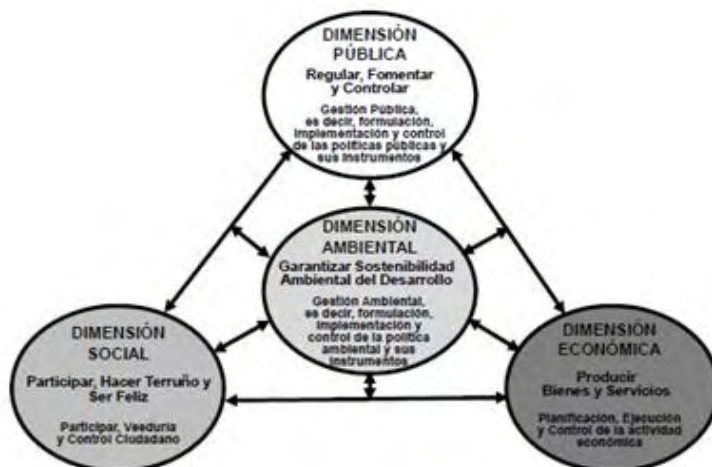
### **2.2.8 ¿Qué es la dimensión ambiental?**

El término “Dimensión ambiental” es un concepto relativamente nuevo por lo cual no existen muchos referentes sobre el mismo, de hecho, la real academia española de la lengua, por lo que es difícil establecer una definición clara del término, ya que, frecuentemente se vincula con diversos aspectos (económicos, políticos, sociales y culturales) , pero en un intento de establecer una definición, la universidad autónoma de México, en su portal académico, en el curso titulado Biología 2 , de conformidad con la segunda unidad de dicho curso la UNAM establece que:

La Dimensión ambiental consiste en el desarrollo armónico entre la diversidad de ecosistemas, el hombre y su ambiente en el mismo territorio, de modo tal que se puedan llevar a cabo los objetivos de orden social, económico y cultural, sin dañar la naturaleza. (UNAM 2014 Unidad 2 “*Dimensión ambiental*” párrafo 2)

Para poder esclarecer el término dimensión ambiental, se ha definido desde la perspectiva de dimensiones del desarrollo, término sociológico que comprende al ser humano como un ser multidimensional, Vega Mora (2013.) destaca la importancia de la dimensión ambiental como:

La dimensión ambiental, transversal a las dimensiones antrópicas (pública, social, económica), está configurada en la interacción e interdependencia del ser humano con el ecosistema, y será entendida como las posibilidades ecosistémicas para generar bienes y servicios ambientales y la responsabilidad cultural para proteger el medio ambiente. Su misión será garantizar la sostenibilidad ambiental del desarrollo. (Vega M. Leonel 2013 p.5)



**Estructura sistémica hacia el Desarrollo Sostenible**

**FIGURA N. 1**

Fuente: artículo “Dimensión Ambiental, Desarrollo Sostenible y Sostenibilidad Ambiental del Desarrollo”(Vega M, Leonel 2013 p.7)

El plantearse la incorporación de una nueva dimensión en educación parece suponer un reto significativo; dado que, las propuestas en este sentido se han presentado como la adición de asignaturas o de contenidos que partirán de un supuesto. En este trabajo se sustenta que quizá no se trate necesariamente de una adición y que antes de intentar tal acción es indispensable el estudio, del contexto donde se desarrolla el proceso educativo. Analizar las dimensiones implícitas y sus interacciones, lo cual exige repensar el currículo en su conjunto y no solo los aspectos o contenidos de enseñanza, como se afirman desde determinadas perspectivas; sino comprendiéndola como un proceso que afecta tanto a los contenidos curriculares como en lo que hace a procedimientos educativos.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar que:

Comprender que el ambiente es una de las dimensiones naturales del ser humano, que está implícita en el ser y que no es algo extrínseco, es el foco central que debe tratarse dentro de la educación ambiental. Recordando las teorías de Howard Gardner, se encuentra la inteligencia naturalista, como la capacidad del ser humano para relacionarse armónicamente con su medio, de allí que la intención de la dimensión

ambiental es abarcar la amplitud de las relaciones que el hombre desarrolla con su medio. (Cruz, Huertas, Rodríguez, 2016).

La dimensión ambiental forma parte fundamental de la vida de todo ser humano, comprendiendo su complejidad y sus diversas dimensiones, es posible afirmar que es de vital importancia que se construyan procesos educativos encaminados a fortalecer la formación integral realizando énfasis en la relación del ser humano con su entorno propiciando de esta manera el mejoramiento de la calidad de vida. En la actualidad existen discusiones en torno a los procesos educativos asociados al medio ambiente, sin embargo, aún es muy poca la comprensión que se tiene de este aspecto como una parte fundamental del ser. Por ello, es necesario asumir el reto de formar ambientalmente, desde la perspectiva de un imaginario más amplio que únicamente la conservación y mitigación que permita al maestro y estudiante acercarse a la realidad.

La educación ambiental y su concepción en los protocolos internacionales han marcado un hito en cuanto a los compromisos y responsabilidades a asumir dentro del proceso formativo, cabe destacar que la educación ambiental constituye solo una pequeña parte del proceso holístico que abarca la formación de la dimensión ambiental en el ser humano.

Desde este punto de vista es significativo reflexionar acerca del proceso de incorporación de la dimensión ambiental dentro del currículo, las temáticas que deben ser abordadas y los recursos básicos que el maestro debe tener para educar ambientalmente incluyendo las pautas necesarias para evaluar correctamente los procesos del desarrollo de la dimensión ambiental. (Cruz, Huertas, Rodríguez, 2016)

En el marco de referencia que habla acerca de la dimensión ambiental, se puntualiza que la esta comprende todos los procesos que enmarcan el desarrollo del ser humano en un contexto determinado, el cuidado y protección del espacio verde como fuente de desarrollo para los seres vivos de manera que sirva como sustento y ente de desarrollo para quienes lo utilizan y las futuras generaciones.

### **2.2.9 Educación ambiental.**

Entendiendo que la escuela es el lugar donde se forjan valores imprescindibles para la formación del ser humano y sus relaciones con el entorno se hace referencia al término de educación ambiental aludiendo al Ministerio de ambiente y desarrollo sostenible, y el ministerio de educación (2000), los cuales plantean que:

La educación ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente. Estas actitudes, por supuesto, deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de la vida y en una concepción de desarrollo sostenible, entendido éste como la relación adecuada entre medio ambiente y desarrollo, que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras.

Cómo se aborda el estudio de la problemática ambiental y el para qué se hace educación ambiental depende de cómo se concibe la relación entre individuo, sociedad y naturaleza y de qué tipo de sociedad se quiere formar. En el contexto de estos lineamientos, el problema ambiental se concibe como un problema social que refleja un tipo de organización particular de la sociedad y una relación específica de esta organización con su entorno natural. Por eso, para entender las crisis ambientales que agobian a la humanidad es necesario mirar a la sociedad que las está produciendo y sufriendo. No se debe tomar la problemática ambiental como otro problema más a superar, ni como una variable que ha sido omitida en los modelos y los planes. Más bien se debe asumir que hay algo inherente al modelo de desarrollo que sigue el país y los demás países del hemisferio que está generando el deterioro de la base natural. Con base en este planteamiento, se quiere trabajar la idea de que una perspectiva ambiental permite repensar la sociedad en su conjunto. No se trata simplemente de conservar y proteger la naturaleza para el desarrollo sino de construir nuevas realidades, nuevos estilos de desarrollo que permitan la manifestación de lo diverso, en lo cultural y en lo natural, y la realización de potencialidades

individuales y colectivas. Dentro de este marco se entiende la educación ambiental como un proyecto de transformación del sistema educativo, del quehacer pedagógico en general, de la construcción del conocimiento y de la formación de individuos y colectivos.

Según expresa González-Gaudio Edgar (2000), en el artículo de la academia mexicana de educación ambiental titulado “Atisbando el desarrollo conceptual de la educación ambiental en México”

La educación ambiental es un campo pedagógico emergente que comienza a adquirir una legitimidad en el campo de la educación en general. Como todo campo en construcción es altamente asimétrico y se expresa de diferentes modos en espacios de actuación distintos. (p.36)

Como puede fácilmente inferirse, la conformación del perfil del campo de la educación ambiental no sólo está en relación con el proceso educativo que lo ha impulsado inicialmente sino, con todos los componentes y estamentos que conforman nuestra sociedad y sus diversas interacciones. Asumiendo dentro de este proceso educativo la pluriculturalidad de los contextos y desde luego destacando la autonomía de la institución educativa dentro de su diseño y aplicación.

A su vez la UNESCO, en su “*modulo para la formación de profesores de ciencias*” unidad 2 titulada “*El desafío ambiental para la educación*” propone unas funciones de la educación ambiental donde resumen que:

Las funciones de la educación ambiental son: lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.) y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.

(UNESCO “*modulo para la formación de profesores de ciencias*” 1990 p.28)

La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad.

Por lo tanto, la educación ambiental, más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.

A su vez, Martínez Huerta et al (2008) quienes dan a conocer a los objetivos de Educación Ambiental Definidos en el Seminario Internacional de Belgrado, (1975), dentro de su texto titulado “*fundamentos de la educación ambiental*” los cuales son:

- **Conciencia:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.
- **Conocimientos:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- **Actitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- **Aptitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- **Capacidad de evaluación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.
- **Participación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

(Martínez Huerta Félix et al. 2008 “*fundamentos de la educación ambiental*” p.5)

## **2.3 Marco legal**

### **2.3.1 Ley general de educación, ley 115 de 1994.**

La que propone un desarrollo integral del estudiante, unas áreas básicas de estudio entre las que se encuentran las ciencias naturales, el conocimiento y el respeto de los ecosistemas naturales, el desarrollo de una libre personalidad y pensamiento autónomo basados en los valores y finalmente una educación crítica consciente de la situación regional y nacional, por ello se destacan los siguientes artículos:

*Artículo 5.* Fines de la educación, *artículo 13.* Objetivos comunes de todos los niveles educativos, *artículo 14.* Enseñanza obligatoria, *artículo 20.* Sección tercera objetivos generales de la educación básica, *artículo 21.* Sección tercera: objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria, *artículo 23.* Áreas obligatorias y fundamentales, *Artículo 73.* Proyecto educativo institucional.

*PARAGRAFO* (El proyecto educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la región y del país, ser concreto factible y evaluable.) *Artículo 76.* Concepto de currículo, *Artículo 79.* Plan de estudios. *Artículo 84.* Evaluación institucional anual.

### **2.3.2 Decreto 1290 De 1994 y 230 de 2002.**

Que reglamentan la existencia de un PEI institucional, con los estándares curriculares dadas, pero ajustado a las condiciones regionales, con el fin de promover la multiculturalidad el respeto e inclusión de comunidades con su propio lenguaje y cosmovisión. Y los procesos evaluativos a desarrollarse dentro del proceso educativo En los capítulos y artículos, PEI Capítulo 3, artículos 14 A 17, Gobierno Escolar Capítulo 4, artículos 18 A 32.

### **2.3.3 Decreto 2082 de 1996.**

*Artículo 15* En el cual se reglamentan los ajustes al proyecto educativo institución de manera que contemple las estrategias, experiencias y recursos docentes, pedagógicos y tecnológicos necesarios para atender debidamente a la población.

### **2.3.4 Resolución 2343 de 1996.**

Que reglamenta los fundamentos curriculares y autonomía curricular se asegure la formación integral de los educandos. Dentro de la caracterización y particularidad de cada proyecto educativo Institucional, en los términos del artículo 73 de la Ley 115 de 1994, Él está destacamos:

*Capítulo 2* Lineamientos Curriculares, artículos 3 a 5, *Capítulo 3* Indicadores de logro Curriculares, Artículos 8, 9 y 10. *Capítulo 4* De los procesos curriculares en el establecimiento educativo, artículos 15 a 19. De los cuales destacamos dentro de nuestra propuesta:

*Artículo 16* Lineamientos para el ejercicio de la autonomía curricular.

El ejercicio de la autonomía curricular de las instituciones educativas para organizar sus propios procesos curriculares, se realizará atendiendo lo dispuesto sobre esta materia en el Decreto 1860 de 1994 y en la presente Resolución, especialmente en su artículo 4º.paragrafo 1, 2, 3, 4 y 5 donde se habla acerca de la conformación del plan de estudios, las áreas obligatorias y optativas, así como también de la adecuada articulación y correlación de las áreas La organización de actividades formativas, culturales, recreativas y deportivas con la participación de la comunidad educativa de cada institución con la activa participación del Consejo Directivo y del Consejo Académico

### **2.3.5 Decreto 1860 de 1994.**

En su *capítulo 3, artículos 14, 15, 16 y 63*. Donde se habla acerca de los criterios a tener en cuenta para la construcción de un PEI, sus componentes y su evaluación permanente con el fin de garantizar la calidad educativa.

En su *capítulo 5*, *artículos 33* criterios para la elaboración del currículo ,*34* áreas ,*35* desarrollo de asignaturas, *36* proyectos pedagógicos.

### **2.3.6 Ley 1546 julio 5 2012.**

Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial

*Artículo 6* Responsabilidades de los sectores ambiental y educativo.

*Artículo 7* Fortalecimiento de la incorporación de la educación ambiental en la educación formal (preescolar, básica, media y superior).

*Artículo 8* Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Reglamenta a los PRAE como proyectos concretos, que deben propiciar la formación de una cultura ambiental adaptándose al contexto regional de la institución favoreciendo el desarrollo sostenible, teniendo una dinámica curricular de carácter transversal.

### **2.3.7 Guía 34 (MEN).**

En las que se describe el proceso de autoevaluación institucional, diseño del plan de mejoramiento y actualización del PEI.

### **2.3.8 Guía 11 (MEN).**

La guía 11 del Ministerio de Educación nacional, la cual contiene orientaciones básicas acerca del proceso de autoevaluación institucional, creada durante el año 2008, por la ministra de educación del momento, Cecilia María Vélez White. Incluyendo los principales campos de gestión (DIRECTIVO, ADMINISTRATIVO, COMUNITARIO Y ACADEMICO).

### **2.3.9 Ley 715.**

En sus *artículos 9, 15* (15.4 Las destinadas a mantener, evaluar y promover la calidad educativa)

## 2.4 Marco contextual

### 2.4.1 Marco contextual general.

SAN JUAN DE PASTO, Capital del departamento de Nariño y cabecera del municipio de Pasto. La ciudad ha sido centro administrativo cultural y religioso de la región desde la época de la colonia. Es también conocida como «Ciudad sorpresa de Colombia». Con una superficie de 1.181 km<sup>2</sup> y una población de: 312.759 (2005), es una ciudad multicultural, rica en cultura, pero que carece de industria propia lo que genera en sus habitantes dificultades económicas, a esto se le suma la migración forzada de comunidades en desplazamiento del putumayo y departamentos aledaños, lo que ha generado un gran crecimiento poblacional y una disminución en las oportunidades de empleo.

### 2.4.2 Marco contextual específico

#### Corregimiento de Cabrera

El corregimiento de Cabrera está ubicado en el Corredor Oriental. En su área rural este Corredor está localizado al oriente de la ciudad de Pasto; se comunica por la carretera que conduce al Corregimiento de El Encano y Mocoa (Putumayo). Constituido por los Corregimientos de Buesaquillo, Cabrera, La Laguna, Mocondino y la comuna 3 del municipio de Pasto.

Está ubicado a 7 Kilómetros de la ciudad de Pasto, tiene una extensión de 19 kms<sup>2</sup>, su Altura es de 2.820 m.s.n.m y una temperatura promedio de 12°C. Está conformado por cinco veredas: Cabrera Centro, Duarte, La paz, Purgatorio, Buenavista. Los Páramos de San Francisco y San Miguel, localizados al sur de la población de Cabrera, son sitios de interés eco turístico por su riqueza natural y belleza paisajística, además en estos paramos se localiza la laguna denominada la Cochita, atractiva por su belleza y mitos que giran alrededor de ella.

Históricamente se puede afirmar que antes del descubrimiento d  
Cabrera debió ser uno de los tantos poblados Quillacingas del Valle de Atríz, que después de la conquista de los españoles, se llamó Aldea de Cabrera a mediados del siglo XV. Con el transcurrir del tiempo sus habitantes mediante la tradición de padres a hijos han creado varias

FIGURA N. 2 Fuente: Wikipedia Commons



versiones sobre los orígenes de su nombre, todas de encantos y fantasías. El santo patrono es el Señor de la Buena Esperanza, imagen traída de Quito - Ecuador a finales del siglo XIX. Cuentan los habitantes de Cabrera que los pobladores de la Laguna hicieron todo lo posible por llevarse el Señor de la Buena Esperanza, que en dos ocasiones lo intentaron, pero que en ambas veces hubo lluvias torrenciales que lo impidieron sostienen que el Señor quería quedarse con ellos, por eso la fe y la devoción por sus milagros es infinita. Se reconoce por la exuberante riqueza natural, fuentes hídricas, paisajes majestuosos de frailejones, orquídeas, aves endémicas y otras aves. La presencia del páramo el Fraile y el ojo de agua denominado la Cochita.

En el marco contextual específico encontramos a la Institución Educativa Municipal Cabrera, lugar donde se desarrolla la presente investigación.

### **Misión.**

La IEM Cabrera, es una institución educativa rural de carácter oficial, que ofrece sus servicios en los niveles de transición, básica primaria, básica secundaria y media vocacional con modalidad comercial, orientada a la formación de personas académica y humanamente competentes, con sensibilidad ambiental y comprometidas en la búsqueda de alternativas para mejorar la calidad de vida familiar y comunitaria. PEI IEM Cabrera Resignificado 2017 p 20.

### **Visión.**

La Institución Educativa Municipal “CABRERA”, será reconocida en el municipio de Pasto por la calidad en la prestación del servicio educativo en el ámbito rural y por contribuir a la formación de personas integrales, capaces de forjar un proyecto de vida que propenda por el desarrollo personal y comunitario. PEI IEM Cabrera Resignificado 2017 p 20.

**Propósito institucional:** El propósito central del Proyecto Institucional Educativo “CABRERA”, es contribuir a la transformación estructural de la comunidad de CABRERA creando un espacio de integración entre la comunidad educativa y los sectores sociales a partir del trabajo, la investigación educativa y el mejoramiento del ambiente natural en el propósito de mejorar la calidad de vida de estas comunidades y la transformación de sus condiciones de existencia social, política, cultural y ambiental. Desde la perspectiva de la educación formal el PEI de “CABRERA” tiene como propósito fundamental la cualificación de los niños, jóvenes y adultos, la creación de comunidades académicas, la capacitación y formación docente, el desarrollo de proyectos de investigación pedagógica, cultural y social, la consolidación de proyectos educativos comunitarios y de desarrollo contextual, el diseño e implementación de procesos y estructuras curriculares con pertinencia académica, social, y regional, la

implementación de modelos alternativos e innovadores de enseñanza y evaluación, el fortalecimiento de la investigación educativa en general. (p.22)

## 2.5 Marco metodológico

### 2.4 Metodología

#### 2.5.1 Paradigma de la investigación.

El PEI es la herramienta más importante dentro de las instituciones educativas, dado que en él se enmarcan todos los procesos administrativos, educativos, culturales, sociales, democráticos etc. Que ocurren dentro de la institución, permitiendo a partir del mismo la adaptación curricular al contexto. Comprendiendo así la importancia de la comunidad dentro del proceso, se trabajará dentro de la investigación **La Triangulación** entre el paradigma cualitativo y el paradigma cuantitativo, de manera que según la revista colombiana de psiquiatría (2005): *“se utiliza como alternativa para aumentar la fortaleza y la calidad del estudio cualitativo”* p. (110), ya que la triangulación es una herramienta enriquecedora que le confiere a un estudio rigor, profundidad, complejidad y permite dar variables de constancia a los hallazgos. A la vez permite reducir sesgos y aumentar la comprensión de un fenómeno, permitiendo dar a la investigación una visión dinámica, práctica, constructiva y transformadora. Estos son elementos propicios para el proceso de resignificación del PEI, que a través de él se pretende transformar las realidades educativas acorde con los cambios políticos, sociales, culturales que sufre el entorno.

#### Enfoque de investigación

Como se menciona anteriormente, el proceso de resignificación del PEI, es un proceso que exige la transformación de la realidad a partir de un análisis crítico de las condiciones a las que debe adaptarse la institución educativa. De acuerdo con lo planteado, Aguilar Noelia, (2011), quien en su artículo titulado *“el paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales”* alude que:

El **enfoque crítico social** permite la integración de la comunidad y el entorno al proceso de transformación, dado que la participación de todos los individuos permite generar beneficios a la comunidad teniendo en cuenta la intención educativa, que debe estar

latente para que una vez terminado el proyecto la apropiación que tenga la comunidad permite que el proceso continúe, garantizando de esta manera el mejoramiento continuo que se requiere dentro de la fundamentación del PEI p.339.

La concepción crítica, recoge como una de sus características fundamentales, que la intervención o estudio sobre la práctica local, se lleve a cabo, a través de procesos de autorreflexión, que generen cambios y transformaciones de los actores protagonistas, a nivel social y educativo. Escudero (1987) quien en la revista innovación e investigación educativa, en el artículo titulado “*La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa: algunas tendencias*” señala que :

la investigación crítica debe estar comprometida no sólo con la explicación de la realidad que se pretende investigar, sino con la transformación de esa realidad, desde una dinámica liberadora y emancipadora de las personas que de un modo u otro se encuentran implicadas en la misma. (Escudero J, 1987 “*La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa: algunas tendencias*” p.3)

Lo que nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de utilizar estrategias metodológicas de los diferentes paradigmas, suponiendo esto, sumar y mejorar los procesos de investigación que se llevan a cabo, desde el enriquecimiento de las técnicas más significativas de cada uno de ellos.

### **2.5.2 Tipo de investigación.**

La aproximación hacia la **Investigación Acción Participativa** bajo la cual se desarrolla la presente investigación, ha teniendo en cuenta los planteamientos realizados alrededor de la misma Orlando Fals Borda (2008), quien afirma que:

La IAP es una investigación que se funde con la acción para transformar la realidad, haciendo hincapié en que la búsqueda del conocimiento es un proceso abierto de vida y de trabajo, una aproximación progresiva hacia la transformación total, estructural y cultural de la sociedad desde un principio de concientización dialógica desarrollado mediante un ritmo constante de reflexión y acción (Fals Borda O. 2008 p.3)

De este modo, asumiendo que el proceso de resignificación del PEI es una transformación institucional a través de la participación de la comunidad educativa y aludiendo a ello, se hace necesaria la implementación de este tipo de investigación.

Comprendiendo el concepto de acción como una acción transformadora que conduce al cambio social estructural o praxis (proceso síntesis entre teoría y práctica), la cual es el resultado de una reflexión - investigación continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla; en la medida que haya mayor reflexión sobre la realidad, mayor calidad y eficacia transformadora se tendrá en ella. La investigación y la acción se funden creadoramente en la praxis este tipo de investigación implica un replanteamiento epistemológico, político, y por tanto metodológico; requeridos en el proceso de resignificación del PEI.

Metodológicamente, permite la participación procesual, asumir crítica y estructuralmente la realidad educativa, la reflexión seria y profunda acerca de: las causas y tendencias, conclusiones científicas, estrategias concretas y realizables, fomentando, una planeación en la que se incluye la praxis - acción renovada y transformadora en la que interviene toda la comunidad, permitiendo la continua reflexión sobre la praxis para hacerla cada vez más liberadora y transformadora de la realidad. (Durston y Miranda2005.” *La Investigación Acción Participativa como alternativa pedagógica para la formación*”. p.5)

## 2.6 Procedimiento

La investigación se realizó en cinco (4) momentos, los cuales orientaron el proceso de investigación, permitiendo alcanzar óptimos resultados. Los momentos son:

En el **Primer momento** se parte de la observación de la realidad en la IEM Cabrera siguiendo la ruta trazada por los investigadores: realizando una revisión documental del PEI y documentos asociados, PRAE y proyectos pedagógicos, a la luz de la normatividad vigente y a la par con el trabajo desarrollado en la Práctica Pedagógica Integral e Investigativa, donde se realizó un reconocimiento de la población para

obtener información necesaria, que facilite de forma eficaz, la toma de decisiones favorables para la comunidad educativa.

En el **Segundo momento** se parte de la información recolectada de los diferentes campos de gestión del PEI la IEM Cabrera, realizando un análisis comparativo e intersubjetivo que permitió el diseño del proceso de resignificación.

En el **Tercer momento** se parte del diseño propuesto para ejecutar el proceso de resignificación, de igual manera se incluye la propuesta de transversalidad de la dimensión ambiental que permitirá alcanzar el desarrollo sostenible de la región des.

En el **Cuarto momento** se parte de la ejecución para la presentación de resultados y recomendaciones a la Institución educativa, con el fin de dar continuidad al proceso de resignificación

## **2.7 Técnicas e instrumentos para recolección y análisis de la información**

Para obtener la información necesaria con respecto al estado actual de PEI de la institución, se aplican encuestas de pregunta abierta dirigidas a estudiantes directivos docentes y padres de familia, y se hace uso de la matriz DOFA que permitirá analizar los aspectos positivos y negativos del PEI actual para llegar a un común punto y ejecutar la mejora.

Se realiza una revisión documental global de la institución educativa mediante una lista de chequeo basada en los criterios del ministerio de educación nacional para la construcción del PEI, dicho proceso posibilitó al equipo de investigación determinar el desarrollo del PEI a través del tiempo y tener mayor claridad sobre los procesos desarrollados. La revisión documental se acompañó de una encuesta realizada a los docentes, directivo y administrativos

de la institución, cuya estructura se basa en los criterios determinados por el MEN, para cada campo de gestión, esto con el fin de realizar un análisis comparativo entre el PEI Teórico (documento) y el PEI práctico.

Los instrumentos anteriormente mencionados permitirán desarrollar el diseño de la resignificación, mediante una ruta metodológica, que permitirá integrar los componentes del PEI teórico y práctico permitiendo de esta manera que el documento finalmente conformado refleje realmente la identidad institucional y los procesos que se desarrollan dentro de la misma, así como la contextualización de dichos procesos, mejorando significativamente la calidad educativa.

### **2.7.1 Análisis documental.**

Según Alberto Quintana Peña, (2006), en el artículo para la revista peruana de psicología titulado " *Metodología de Investigación Científica Cualitativa* " El análisis documental se desarrolla en cinco acciones, a saber:

Rastrear e inventariar los documentos existentes y disponibles

Clasificar los documentos identificados

Seleccionar los documentos más pertinentes para los propósitos de la investigación

**Leer en profundidad el contenido de los documentos seleccionados**, para extraer elementos de análisis y consignarlos en "memos" o notas marginales que registren los patrones, tendencias, convergencias y contradicciones que se vayan descubriendo;

**Leer en forma cruzada y comparativa los documentos en cuestión**, ya no sobre la totalidad del contenido de cada uno, sino sobre los hallazgos previamente realizados, a fin de construir una síntesis comprensiva total, sobre la realidad humana analizada.

Se ha seleccionado este instrumento dentro de la investigación ya que a partir de él se comprendieron los procesos desarrollados por el PEI a través del tiempo, se tomaron las decisiones necesarias para resignificar el PEI de la IEM Cabrera.

Dentro de este proceso de análisis documental se utilizarán técnicas que permitirán una mejor organización de la información, para su posterior análisis tales como:

- **Subrayado:** Esta es una técnica que permitirá focalizar la atención en aspectos clave para la investigación, aislando conceptos y planteamientos para su posterior discusión.
- **Fichaje:** Este instrumento permitirá registrar y organizar de forma sistemática la información documental recopilada, con el fin de realizar un seguimiento meticuloso al proceso histórico del PEI y posteriormente la resignificación del mismo.
- **Resumen analítico y crítico:** este instrumento permitirá evaluar la organización, construcción, coherencia, pertinencia y relevancia del contenido documental, a través de él mismo se generarán conclusiones en torno al proceso histórico del PEI, dichas conclusiones permitirán abordar puntos relevantes para el proceso de resignificación.

### 2.7.2 Encuesta.

La encuesta es uno de los métodos más utilizados en la investigación porque permite obtener amplia información de fuentes primarias, a partir de una serie de preguntas abiertas. Según Augusto Peñaloza y Morella Osorio (2005) en su texto elaborado en el marco del desarrollo del curso denominado “*elaboración de instrumentos de investigación*”, han definido a la encuesta como: “*La encuesta es una técnica que posibilita la recolección de datos, actitudes, criterio y expectativas de los individuos y que permite cubrir amplios sectores del universo dado para la investigación*” (p.11)

Para Trespacios, Vázquez y Bello (2005), en su libro *Investigación de Mercados*:

las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se ha obtenido (p.96)

En el caso particular de esta investigación se han realizado encuestas semiestandarizadas, en las que se ha realizado un muestreo discriminativo, con el fin de maximizar las oportunidades de verificar la información de fuentes pertinentes, dirigidas al personal docente y administrativo, directivo de la IEM Cabrera. La encuesta se ha estructurado tomando como ítems, los diferentes componentes de las Áreas de gestión preestablecidos por el

MEN, a partir de ellos se han estructurado preguntas de orden dicotómico, preguntas abiertas y directas.

Se han dirigido también encuestas a estudiantes y padres de familia de la IEM Cabrera, con el fin de cotejar y comparar la información suministrada por los documentos institucionales y la realidad de la comunidad. Las encuestas dirigidas a esta población también se han basado en ítems tomados de la guía 34 del MEN, sin embargo, se ha realizado cambios en su estructura con el fin de que sean comprensibles para la población a la que están dirigidas, por lo tanto, en este caso se han formulado preguntas dicotómicas cerradas, preguntas indirectas vinculadas a los diversos componentes del PEI.

Las encuestas en este caso son estandarizadas y se aplican a una muestra poblacional abierta seleccionada al azar.

### **2.7.3 Lista de chequeo.**

Según Augusto Peñaloza y Morella Osorio la lista de chequeo se define como:

*“Es un instrumento donde se indica la presencia o ausencia de un aspecto, rasgo, conducta o situación a ser observada”* (p.9) Dicho proceso debe vincularse con un objetivo específico de la investigación.

En el caso del presente trabajo de investigación se utiliza este instrumento de investigación con el fin de identificar la presencia o ausencia de los diversos componentes del PEI, realizando una lista de chequeo dividida en cuatro espacios de análisis, uno por cada campo de gestión; dicho proceso se enlaza con el cumplimiento del primer objetivo específico, el cual hace referencia a un análisis global del PEI.

#### **2.7.4 Matriz DOFA.**

La matriz DOFA es un instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación. Es importante destacar que es una alternativa aplicada al estudio y evaluación de la información generada en una institución. La obtención de resultados a partir de este instrumento, de acuerdo con el Gobierno federal de México (2004). En el artículo titulado *“la matriz DOFA: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones”* de la revista mexicana de investigación en psicología: *“Los resultados contribuyen en forma significativa para la toma de decisiones, para garantizar el impacto institucional esperado”*. (p.114)

El análisis DOFA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998) (citado por Ponce Talcon, Humberto, 2006) en su artículo titulado *“La matriz DOFA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones”* para la revista contribuciones a la economía, establece que: *“el análisis DOFA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas”*. (p. 9-10)

En el caso particular del proyecto de investigación planteado, el análisis DOFA, permitió vincular aspectos internos y externos del funcionamiento institucional y en base a los mismos, realizar planteamientos que permitan la resignificación del PEI, desde una perspectiva integral del mismo, así como la toma de decisiones pertinentes frente a su contexto.

#### **2.8 Técnicas de análisis de la información**

Se realiza un análisis de la información en una primera fase de manera retrospectiva, dado que se pretende a través de la información recolectada, comprender el proceso histórico del PEI, partir del mismo para la posterior realización de la resignificación.

La siguiente fase se realiza el análisis mediante matrices comparativas, las cuales según Augusto Peñaloza y Morella Osorio (2005) son *“técnicas de análisis que permiten obtener, registrar datos e información de manera comparativa, con el fin de contrastar e interpretar de acuerdo con los propósitos de la investigación”* (p.28)

La matriz comparativa que se elaboró tiene como fin realizar una comparación entre los datos recopilados anteriormente por la lista de chequeo, matriz DOFA y diario de campo, y contrastar con los datos recopilados por las encuestas efectuadas a los diferentes estamentos de la comunidad educativa, lo cual, que reflejó diferencias claves entre el PEI teórico y el PEI práctico; así como también sirvió de herramienta para identificar las necesidades de la comunidad educativa, y realizar el diseño de una ruta metodológica para la resignificación del PEI.

## **2.9 Unidad de análisis y unidad de trabajo**

El proyecto de investigación está dirigido a la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia) de la IEM Cabrera. Teniendo en cuenta que el universo de estudio está conformado por:

- 300 estudiantes representantes de los grados preescolar a 11 de la IEM Cabrera
  - 136 primaria
  - 164 secundaria
- 600 padres de familia de los estudiantes (aproximadamente)
- 14 docentes de la IEM Cabrera
- 4 administrativos
- Rector de la IEM Cabrera

Teniendo una población total de 919 personas, de las cuales se tomará una muestra a partir de un muestreo aleatorio y estratificado, dado que la población se encuentra dividida en subcategorías como las enunciadas anteriormente (Estudiantes, padres de familia, docentes, administrativos y rector). Para la reducción de errores en la selección de las muestras se tomará la fórmula para selección de muestra de una población finita, indicada para una población inferior a cien mil individuos, como es el caso del universo de estudio.

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 P \cdot Q}$$

Dónde:

- n = Tamaño de la muestra
- Z= Nivel de Confianza 1.96
- P= Probabilidad de Éxito 0.5
- Q= 1-P es decir (1-0.5) = 0.5
- E = Error Muestral  $\pm$  (2%)
- N= Universo de estudio

Se toma la población total como la población perteneciente a secundaria dado que en su gran mayoría han desarrollado su proceso formativo desde preescolar dentro de la IEM Cabrera. Y ellos son quienes pueden aportar mayor cantidad de información sobre lo observado y vivido dentro de la institución.

Realizando el cálculo para definir la muestra de Estudiantes:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 P \cdot Q} = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(164)}{(164 - 1)(0.02)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{157.50}{(0.065) + (0.96)} = \frac{157.50}{1.02} = 154.4$$

#### **Muestra de estudiantes**

Teniendo en cuenta el número de individuos definidos por la fórmula, la población muestra se define así:

Tabla N. 1 Muestra de población

Grado	Muestra	N. De Hombres	N. de Mujeres
6	26	13	13
7	26	13	13
8	26	13	13
9	26	13	13
10	26	13	13
11	26	13	13
Total 6 grados	156	78	78

La selección de la muestra poblacional de padres de familia se realiza bajo el mismo criterio de selección de la muestra de estudiantes. Es decir, se encuestarán 156 padres de familia correspondientes a los estudiantes de secundaria, debido a que ellos han podido observar cómo se realiza el proceso educativo de sus hijos a lo largo de un periodo de tiempo determinado.

Muestra poblacional de los docentes.

Se ha tomado la población total de docentes (14 docentes y 1 directivo docente), dado que son una muestra poblacional de gran relevancia dentro del estudio, porque se encuentran inmersos y son los dinamizadores de los procesos desarrollados por los diferentes campos de gestión del PEI.

Tabla N. 2 Muestra de población docente

Población Total	Muestra	N. De Hombres	N. de Mujeres
15	15	5	10

## **CAPITULO 3**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Presentación de resultados obtenidos por objetivo de investigación**

##### **Objetivo 1.**

Evaluar estado actual del PEI de la IEM Cabrera a la luz de la normatividad vigente.

Teniendo en cuenta que dentro de este objetivo el equipo investigativo se ha planteado realizar una valoración general del estado actual del PEI, se han utilizado los siguientes instrumentos para recolectar la información requerida: lista de chequeo, y diario de campo, instrumentos aplicados para valorar los documentos PEI y PEM, con la finalidad registrar la existencia y observaciones de procesos y componentes que hacen parte de cada uno de los campos de gestión., Aplicación de matriz DOFA por campos de gestión, con el fin de hacer un diagnóstico global e integral del PEI y así identificar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que este presenta., Finalmente la aplicación de encuestas a: Estudiantes,

docentes y padres de familia, para poder tener una base de información más amplia al realizar este proceso de valoración que conllevara a la resignificación del proyecto.

### Lista de chequeo y análisis por campos de gestión.

#### Lista de chequeo campo de gestión directiva.

Tabla N.5 lista de chequeo campo de gestión directiva

	PROCESO	COMPONENTE	EXISTENCIA		OBSERVACIONES
			SI	NO	
<b>CAMPO DE GESTIÓN DIRECTIVA</b>	<b>Direccionamiento estratégico y horizonte institucional.</b>	Misión, visión y principios en el marco de una institución integrada.	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se encuentran desactualizadas la misión y visión institucional debido a que no se han modificado desde el año 2007.</li> <li>• Hace falta un adecuado proceso de seguimiento a las metas institucionales.</li> <li>• Se han realizado diversos procesos pro aún no se han incluido dentro del PEI, además de que no se cumple con la normatividad vigente en cuanto a dicho componente.</li> </ul>
		Metas institucionales	x		
		Conocimiento y apropiación del direccionamiento.	X		
		Política de inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural.	X		

<b>Gestión estratégica.</b>	Liderazgo	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>No existe articulación entre los diferentes planes y proyectos.</li> <li>No existe un registro adecuado de las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes de la institución.</li> <li>Se debe mejorar el proceso de seguimiento.</li> </ul>
	Articulación de planes, proyectos y acciones.		X	
	Estrategia pedagógica		X	
	Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones.	X		
	Seguimiento y autoevaluación.	X		
<b>Gobierno escolar</b>	Consejo directivo	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>Existen los consejos, sin embargo, es necesario que exista mayor participación por parte de la comunidad dentro de dichos concejos.</li> <li>Se deben mejorar los mecanismos de comunicación y el trabajo en equipo para que exista una adecuada articulación en los proyectos institucionales.</li> <li>Se debe crear un documento donde se especifique el reconocimiento de logros y se debe implementarlo.</li> <li>Se deben crear espacios de divulgación de las buenas prácticas realizadas por los diferentes actores de la comunidad educativa.</li> </ul>
	Consejo académico	X		
	Comisión de evaluación y promoción.	X		
	Comité de convivencia	X		
	Consejo estudiantil	X		
	Mecanismos de comunicación			
	Trabajo en equipo	X		
	Reconocimiento de logros		X	
<b>Cultura institucional</b>	Identificación y divulgación de buenas prácticas.		X	

<b>Clima escolar</b>	Pertenencia y participación	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• No existe un adecuado registro y descripción de los recursos físicos con los que cuenta la institución.</li> <li>• No existe un protocolo establecido para realizar la recepción de estudiantes nuevos.</li> <li>• El manual de convivencia existe, pero esta desactualizado y no cumple por lo estipulado por el MEN.</li> <li>• No existe un adecuado registro de las actividades extracurriculares que realiza la institución.</li> <li>• Se debe mejorar el proceso de difusión de los servicios de bienestar del alumnado.</li> <li>• El manejo de conflictos y casos difíciles debe actualizarse de acuerdo con la normatividad vigente.</li> </ul>
	Ambiente físico		X	
	Inducción a los nuevos estudiantes		X	
	Motivación hacia el aprendizaje	X		
	Manual de convivencia	X		
	Actividades extracurriculares		X	
	Bienestar del alumnado	X		
	Manejo de conflictos	X		
	Manejo de casos difíciles	X		
Relaciones con el entorno	Padres de familia	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se debe mejorar la difusión de las relaciones de la institución con otras instituciones.</li> <li>• No existe relación de la institución con el sector productivo es importante definirla como una meta e intentar implementar este tipo de relaciones.</li> </ul>
	Autoridades educativas	X		
	Otras instituciones	X		
	Sector productivo		X	

### **Análisis del campo de gestión directiva.**

**(Análisis documental del PEI, PMI a través de lista de chequeo y diario de campo)**

Tras la revisión documental realizada durante diciembre de 2015 y enero del 2016, se recolecto la información presente en el PEI y los PMI realizados en los años subsecuentes al 2007 mediante fichas, subrayado y clasificación se realizó una lista de chequeo con el fin de visualizar de forma más clara si los procesos mencionados por la guía 34 del MEN se encontraban inmersos en el PEI, asimismo en esta fase se realizó un recorrido histórico del proceso evolutivo del PEI.

En la lista de chequeo presente, se evidencia dentro del proceso de direccionamiento estratégico, el componente correspondiente a horizonte institucional, no se había revisado desde el año 2007, lo que genera inconsistencias con la situación actual de la institución, dado que la IEM Cabrera, desde aquel momento en el que se formuló la misión, visión y principios, se encontraba en condiciones muy diferentes a las actuales, en primer lugar se debe tener en cuenta el cambio que se realizó en el año 2010, dentro de la gestión directiva asociada con el cambio dentro del cargo directivo asumido por el actual rector( mg. Oscar Narváez); el replanteamiento de la modalidad dentro del plan de estudios, la nueva población a la cual la institución está brindando el servicio formativo, de la misma manera el planteamiento del MEN sobre la autoevaluación anual , el cual pide a cada institución a realizar una evaluación de este proceso anualmente, lo cual no se evidencia dentro los planes de mejoramiento planteados hasta la fecha.

Dentro del componente “política de inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales”, se observa que existe información acerca de los diferentes grupos poblacionales, sin embargo dicha información no se encuentra inmersa dentro del PEI, por tanto se evidencia la existencia de desarticulación entre el PEI teórico y el PEI practico, dado que a través del diario de campo, y procesos de observación, se ha podido identificar a miembros pertenecientes a diferentes grupos poblacionales, y se ha evidenciado la atención de los mismos, mediante la práctica pedagógica y entrevistas realizadas a la orientadora escolar. Por lo cual dentro de la lista de chequeo se ha identificado la existencia del proceso, y a través de los diferente PMI, elaborados se evidencia que los docentes de los diferentes campos de gestión han afirmado que el proceso es pertinente.

En el componente de “articulación de planes y proyectos” mediante los instrumentos: diario de campo, observación estructurada y no estructurada, revisión documental de los PMI (2010-2015) se evidencia la existencia de diferentes proyectos, sin embargo, dentro del PEI no se encuentran mencionados, no se conoce su estructura u objetivo, y al no existir un horizonte institucional claro, no existe una adecuada articulación de los mismos.

En el proceso de cultura institucional, y dentro de él, los componentes “reconocimiento de logros e identificación y divulgación de buenas prácticas”, se evidencia que estos no se encuentran documentados, no existe evidencia descriptiva que establezca como o porque se otorgan reconocimientos dentro de la institución, pese a la existencia de diversas practicas innovadoras y de gran relevancia dentro de la institución, ejecutadas por los docentes y administrativos , no se ha realizado divulgación de las mismas y no se encuentra evidencias documentales que las respalden.

El proceso clima escolar ,se evidencia mediante el análisis de la información recolectada en: diario de campo, observación estructurada y no estructurada, revisión documental y la lista de chequeo correspondiente que los componentes “pertenencia y participación, ambiente físico, manual de convivencia y actividades extracurriculares” presentan diferentes falencias; en el caso de pertenencia-participación y actividades extracurriculares, se ha evidenciado su existencia, sin embargo, no existe un adecuado registro documental de los mismos.

En cuanto a los componentes “ambiente físico y manual de convivencia” hace falta realizar un adecuado proceso de actualización, en el primero dado que la planta física de la institución se ha modificado y reestructurado, y en el caso del manual de convivencia , hace falta que se actualice de acuerdo con la normatividad vigente teniendo en cuenta la actual ley de infancia y adolescencia, asimismo como las exigencias para la elaboración del mismo que ha dispuesto el Ministerio de Educación Nacional.

Finalmente, en el proceso relaciones con el entorno, los componentes “otras instituciones y sector productivo” presentan las dificultades anteriormente mencionadas, el primero, no se ha realizado de forma pertinente el registro del mismo y en cuanto a las relaciones del a institución con el sector productivo, actualmente, se ha evidenciado la

inexistencia de las mismas, mediante la revisión documental de los diferentes procesos de autoevaluación realizados de 2010 a 2015 , diario de campo, las observaciones realizadas y la lista de chequeo establecida en anteriores páginas.

### Lista de chequeo campo de gestión administrativa.

Tabla N. 6 lista de chequeo campo de gestión administrativa

	PROCESO	COMPONENTE	EXISTENCIA		OBSERVACIONES
			SI	NO	
<b>CAMPO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>	Apoyo a la gestión académica	Proceso de matrícula	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>No existen debilidades en ninguno de los componentes de este proceso.</li> </ul>
		Archivo académico	X		
		Boletines de calificaciones	X		
Administración de la planta física y de los recursos	Mantenimiento de la planta física	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>No existe un registro adecuado de los planes de embellecimiento de la planta física.</li> <li>No existe un formato de seguimiento a los espacios.</li> <li>No existe un adecuado inventario de los recursos de</li> </ul>	
	Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física.		X		
	Seguimiento al uso de los espacios		X		

	Adquisición de los recursos para el aprendizaje.	X		aprendizaje y de su mantenimiento.
	Suministros y dotación	X		
	Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje		X	
	Seguridad y protección	X		
Administración de servicios complementarios	Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología)	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace falta mayor difusión de los servicios complementarios que ofrece la institución a sus estudiantes.</li> <li>• Existe identificación de los estudiantes con necesidades especiales, sin embargo, no existe un protocolo establecido de apoyo a esta población.</li> </ul>
	Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales	X		
Talento humano	Perfiles		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No existe definición de los perfiles institucionales.</li> <li>• No Existen registro de estímulos realizados al personal docente o administrativo por parte de la institución.</li> <li>• No existe una ruta para resolución de conflictos entre el personal.</li> </ul>
	Inducción	X		
	Formación y capacitación	X		
	Asignación académica	X		
	Evaluación del desempeño	X		
	Estímulos		X	
	Apoyo a la investigación	X		
	Convivencia y manejo de conflictos		X	
	Bienestar del talento humano	X		

Apoyo financiero y contable	Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos (FSE)	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>No existen debilidades en ninguno de los componentes de este proceso.</li> </ul>
	Contabilidad	X		
	Ingresos y gastos	X		
	Control fiscal	X		

### **Análisis del campo de gestión administrativa.**

#### **(Análisis documental del PEI, PMI a través de lista de chequeo y diario de campo)**

A partir de la revisión documental realizada durante diciembre de 2015 y enero de 2016, se ha logrado establecer que, dentro del campo de gestión administrativa, se ha desarrollado un proceso de una forma más organizada, por lo tanto, las falencias existentes en el mismo solo se presentan en tres procesos: administración de recursos físicos, administración de la planta física y talento humano.

Teniendo en cuenta lo anterior, se señala que dentro del proceso administración de recursos físicos, los componentes: adquisición de recursos para el aprendizaje, suministros y dotación, mantenimiento de recursos para el aprendizaje y seguridad protección. No se encuentran adecuadamente documentados, puesto que, a través de las diferentes observaciones desarrolladas dentro de la institución y los registros realizados en el diario de campo, se puede evidenciar la existencia de dichos componentes, sin embargo, no existe documentación acerca

de los mismos, no existe un manual o formato que especifique su uso y mantenimiento, no se encontró registros claros acerca del manejo del componente de seguridad y protección.

De la misma manera sucede en el proceso administración de la planta física, dado que como se menciona en el campo de gestión directiva no existe una descripción de la misma dentro del PEI, no existen registros del manejo de los componentes mantenimiento y embellecimiento de la planta física, seguimiento al uso de los espacios y servicios.

Finalmente, en cuanto a lo referente al proceso de talento humano, se señala la inexistencia de los componentes: Perfiles, formación, capacitación y apoyo a estímulos. Existen registros de cómo se realiza la evaluación de desempeño dentro de la institución, sin embargo, hace falta una actualización pertinente de acuerdo con la normatividad vigente.

### Lista de chequeo campo de gestión académica.

Tabla N. 7 lista de chequeo campo de gestión académica

CAMPO DE GESTIÓN ACADÉMICO	PROCESO	COMPONENTE	EXISTENCIA		OBSERVACIONES
			SI	NO	
Diseño pedagógico curricular		Plan de estudios	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto plan de estudios para anexar a documento PEI.</li> <li>Unificar y manejar el enfoque metodológico.</li> </ul>
		Enfoque metodológico		X	
		Recursos para el aprendizaje	X		
		Jornada escolar	X		
Prácticas pedagógicas		Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta formato malla curricular unificada y actualizada</li> <li>Falta de proyecto uso y aprovechamiento de las TIC'S.</li> </ul>
		Estrategias para las tareas escolares	X		

	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje	X		
	Uso de los tiempos para el aprendizaje	X		
<b>Gestión de aula</b>	Relación pedagógica	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato unificado de plan operativo de aula.</li> </ul>
	Planeación de clases	X		
	Estilo pedagógico	X		
	Evaluación en el aula	X		
<b>Seguimiento académico</b>	Seguimiento a los resultados académicos	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de seguimiento de evaluación y asistencia actualizado.</li> <li>• Proyecto inclusión a trabajar en el aula</li> <li>• Formato de seguimiento a egresados e identificar la importancia de los egresados de la institución para la comunidad educativa.</li> <li>• Comunicación más eficaz entre la institución educativa y los padres de familia.</li> </ul>
	Uso pedagógico de las evaluaciones externas	X		
	Seguimiento a la asistencia	X		
	Actividades de recuperación	X		
	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje	X		
	Seguimiento a los egresados		X	

### **Análisis del campo de gestión académica.**

#### **(Análisis documental del PEI, PMI a través de lista de chequeo y diario de campo)**

Después de la revisión documental realizada durante diciembre del 2015 y enero del 2016, se recolectó información presente en el PEI y los PMI realizados desde el 2014, hasta la fecha, eligiendo los puntos importantes a contener en el PEI, para esto se realizó una lista de chequeo con el fin de visualizar de una forma más clara si los procesos mencionados por la guía

34 del MEN se encontraban inmersos en el PEI, asimismo en esta fase se realizó un recorrido histórico del proceso evolutivo del PEI.

En la lista de chequeo creada para la revisión del campo de gestión académica existente en el (anexo 8) se evidencia que dentro del proceso de diseño pedagógico y curricular no se encuentra contemplado el proyecto plan de estudios de la institución de manera que no existe una unificación de criterios para la construcción del mismo. De igual manera no se encuentra un claro enfoque metodológico, clave para el desarrollo armónico de los procesos académicos institucionales, dentro de proceso practica pedagógica la unificación de las mallas trabajadas por los docentes de la institución no se encuentra como tal de manera que se ve necesario trabajar en el proceso de ordenamiento del criterio académico a trabajar con los estudiantes a la luz de la formación en la institución educativa así, dentro del proceso de seguimiento académico, es de mucha importancia tener en cuenta la importancia del seguimiento a los egresados como indicador de calidad de la institución educativa.

### **Lista de chequeo campo de gestión comunitaria.**

Tabla N. 8 lista de chequeo campo de gestión comunitaria

PROCESO	COMPONENTE	EXISTENCIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
<b>ACCESIBILIDAD</b>	Atención Educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación.		X	Se están trabajando proyectos de inclusión, pero no se encuentran inmersos dentro del PEI teórico. Es necesario el diseño de un proyecto pedagógico para atender en concordancia con la normatividad vigente a la población que experimenta barreras para el aprendizaje.

	Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos.		X	No está especificado, la institución sí reconoce los requerimientos educativos de las poblaciones pertenecientes a grupos étnicos, pero no hay un diseño de estrategias pedagógicas sobre dicho tema que se encuentra dentro del PEI.
	Necesidades y expectativas de los estudiantes.		X	La institución no cuenta con información adecuadamente sistematizada en este componente respecto de las necesidades y expectativas de sus estudiantes.
	Proyectos de vida		X	Existe en la institución el trabajo de proyectos de vida en algunas materias, pero no está incluida en el PEI la forma de cómo lo trabajan.
<b>PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD</b>	Escuela de Padres		X	A pesar de que la institución si ofrece a los padres de familia talleres orientaciones y charlas sobre familia, no está dentro del componente escuela de padres como un proyecto o programa pedagógico.
	Oferta de servicios a la comunidad		x	La institución ha ofrece diferentes proyectos a la comunidad en respuesta a las problemáticas que los rodea, pero es necesario actualizar dichos talleres e implementar nuevos según las nuevas necesidades que se encuentren en la comunidad.

	Uso de planta física y de medios.		X	La institución presta y dispone para la comunidad el uso de diferentes recursos como perifoneo, y planta física, pero es necesario que se incluya dentro del campo de gestión como se lo hace y elaborar un formato de solicitud de préstamo y devolución con el fin de que se pueda darle un uso responsable a los recursos y así mejorar el servicio prestado.
	Servicio Social Estudiantil		X	La institución si ofrece el servicio social a estudiantes con la ayuda de diferentes entes, pero dichos proyectos no se encuentran adjuntados o descritos en este campo de gestión, por lo cual es necesario un reajuste según las nuevas necesidades y su inmersión dentro de este componente.
<b>PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA</b>	Participación de los estudiantes		x	La institución ofrece a sus estudiantes mecanismos y programas de participación, no obstante, no se registra dentro del proceso de participación y convivencia cuales, y como se trabajan esos mecanismos de participación con los estudiantes, Están escritos los niveles de participación, pero no especifica en que campos, ni a que integrantes de la comunidad educativa le corresponden, es

				necesario incluirlos específicamente.
	Asamblea y consejo de padres de familia		X	La institución promueve la conformación de asamblea de padres, pero sus roles y elección no se encuentran descritos en este Componente dentro de la gestión comunitaria.
	Participación de las familias.	x		No se encuentra descrito este campo dentro de la gestión comunitaria, solo se describe las formas de participación, pero no hay una propuesta o un diseño plasmado en este campo.
<b>PREVENCIÓN DE RIESGOS</b>	Prevención de riesgos físicos	x		La institución cuenta con un proyecto para la prevención de riesgos físicos, que hace parte de los proyectos transversales, pero por sugerencia de la secretaria de educación es necesario que se replantee con miras q que este pueda responder a las necesidades verdaderas de la comunidad educativa
	Prevención de riesgos psicosociales		x	No se encuentra dentro de este componente un plan diseñado donde especifique que actividades de prevención, se desarrollan para prevenir riesgos psicosociales propios y externos.

	Programa de seguridad		X	La institución cuenta con un plan de acción y evacuación frente a accidentes o desastres naturales o similares, es necesario actualizarlo para incluirlo.
--	-----------------------	--	---	---

### **Análisis del campo de gestión comunitaria.**

#### **(Análisis documental del PEI, PMI a través de lista de chequeo y diario de campo)**

Entendiendo que la evaluación es emitir un juicio de valor sobre el objeto a valorar en este caso el campo de gestión comunitaria del PEI de la IEM Cabrera, y basando la pertinencia de este proceso en los requerimientos nacionales sobre la estructura de un PEI que nos brinda la guía 34., En el primer objetivo de esta investigación, se logró realizar un acercamiento a cada proceso de la gestión comunitaria, la existencia de este, su pertinencia y las necesidad de resignificarse que presenta, gracias a realizar la revisión documental de los documentos PEI y PMI durante diciembre del 2015 y enero del 2016, se recolecto información presente en estos documentos desde el año 2014, hasta la fecha, para esto se realizó una lista de chequeo y el diario de campo con el fin de visualizar de una forma más clara si los procesos mencionados por la guía 34 del MEN se encontraban inmersos en el PEI.

Al coleccionar la información a través de estos instrumentos elaborados con en base la guía mencionada anteriormente, se logró reconocer la existencia, pertinencia y observaciones a cada componente de la gestión comunitaria de lo cual se registra que en la estructura de este campo de gestión:

El campo de gestión comunitaria no cuenta con el componente de accesibilidad ni sus cuatro procesos:

- Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación: Este componente no se encuentra dentro del PEI, aunque gracias a la observación adjuntada en los planes

de mejoramiento institucional PMI de los periodos siguientes a el año 2007 y se registra una valoración de pertinencia y apropiación de este campo, pues se analiza que en la institución se están trabajando proyectos de inclusión pero no se encuentran inmersos dentro del PEI teórico, por ende es necesario el diseño de un proyecto pedagógico para atender a las necesidades actuales de esta población que experimenta barreras para el aprendizaje y poder incluirlo en el PEI resignificado.

- Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos: Componente que en el PEI actual no está especificado, se pudo observar en las diferentes jornadas pedagógicas y el documento PMI que los miembros de la institución sí reconocen los requerimientos educativos de las poblaciones pertenecientes a grupos étnicos pero no hay un diseño de estrategias pedagógicas sobre dicho tema que se encuentra dentro del PEI, por ende es necesario la elaboración de una propuesta que quede inmersa dentro del mismo para dar respuesta a esta necesidad.
- Necesidades y expectativas de los estudiantes: La institución no cuenta con información adecuadamente sistematizada en este componente respecto de las necesidades y expectativas de sus estudiantes, por ende, es necesario especificar en el PEI resignificado que estrategias se van a plantear para poder suplir los requerimientos de este componente., Aunque en la matriz del PMI se encontró que este componente se desarrolla, y los docentes lo evidencian con archivos de talleres desarrollados con los estudiantes, archivo de conformación y reuniones de gobierno escolar, archivo de solicitudes de los estudiantes ante la rectoría, dentro del PEI no se encuentra esclarecido como se lo desarrolla.
- Proyectos de vida: Se analizó en la información obtenida en el PMI que los docentes desarrollan este proceso y lo evidencian con trabajo de proyectos de vida en ética y valores por directores de grado, folder proyectos productivos, archivo de talleres desarrollados con los estudiantes, pero por el contrario en el documento PEI este componente no está plasmando dentro de la gestión comunitaria, en la práctica de observación adjuntada en el diario de campo se pudo analizar que existe en la institución el trabajo de proyectos de vida en algunas materias como en ética y valores, religión, entre otras pero no está incluida en el PEI la forma de cómo lo

trabajan, por lo que se requiere elaborar un formato que de las pautas para que los docentes guíen este proceso y quede plasmado dentro del nuevo PEI.

El proceso proyección a la comunidad no se encuentra dentro de la estructura de la gestión comunitaria ni sus cuatro componentes:

- Escuela de padres: Este componente no está inmerso dentro del proceso proyección a la comunidad, aunque se evidencia en la práctica que la institución si ofrece a los padres de familia talleres, orientaciones y charlas sobre familia, además de esto en el PMI los docentes hablan el desarrollo de este proceso y lo evidencian con archivo de la secretaría de la institución, folder con talleres de escuela de padres, fotografías, vídeos y entidades de apoyo, este componente no está plasmado como un proyecto o programa pedagógico, por lo que se requiere plantear y plasmar en el PEI proyectos y talleres que se ajusten y respondan a las nuevas problemáticas familiares.
- Oferta de servicios a la comunidad: No hay un proyecto dentro de este proceso que se encuentre plasmado en el PEI, gracias a la información registrada en el PMI y la práctica, se puede observar que la institución ha ofrecido diferentes proyectos a la comunidad en respuesta a las problemáticas que los rodea, pero es necesario plasmar en el PEI un resumen ejecutivo de dichos talleres e implementar nuevos según las nuevas necesidades que se encuentren en la comunidad.
- Uso de planta física y de medios: Con la observación de la práctica docente y la información del PMI se analiza que aunque la institución presta y dispone para la comunidad el uso de diferentes recursos como perifoneo, y planta física, es necesario que se incluya dentro del campo de gestión comunitaria y se especifique como se lo hace, además se requiere elaborar un formato de solicitud de préstamo y devolución con el fin de que se pueda darle un uso responsable a los recursos y así mejorar el servicio prestado, así como también es necesario se siga trabajando y ejecutando proyectos sobre adquisición de nuevo recursos y planta física.

- Servicio social estudiantil: A través de las observaciones de la práctica adjuntadas en el diario de campo se puede evaluar que institución si ofrece el servicio social a estudiantes con la ayuda de diferentes entes, pero dichos proyectos no se encuentran adjuntados o descritos en este campo de gestión, por lo cual es necesario un reajuste según las nuevas necesidades y su inmersión dentro de este componente.

No existe de manera escrita dentro del PEI el proceso de participación y convivencia ni los componentes que hacen parte de este como:

- Participación de los estudiantes: Aunque la institución ofrece a sus estudiantes mecanismos y programas de participación, no obstante no se registra dentro del PEI el proceso de participación y convivencia cuales y como se trabajan esos mecanismos de participación con los estudiantes, están escritos los niveles de participación pero no especifica en que campos, ni a que integrantes de la comunidad educativa le corresponden, por el contrario en el PEI se encontró que este componente si se lo desarrolla y se evidencia su existencia con archivo de la secretaría de la institución actas de conformación y reuniones comité convivencia escolar actas de conformación y reuniones gobierno escolar, a pesar de ello es necesario incluir y plasmar específicamente en el PEI como se desarrollan .
- Asamblea y consejo de padres de familia: La institución promueve la conformación de asamblea de padres y esto se lo evidencia en la práctica y el PMI, pero no hay existencia de este proceso dentro del PEI, ya que se desconoce cuál es el rol de esta asamblea y como es su elección, porque no se encuentran descritos en este Componente dentro de la gestión comunitaria.
- Participación de las familias: No se encuentra descrito este campo dentro de la gestión comunitaria, solo se describe las formas de participación, pero no hay una propuesta o un diseño plasmado en este campo que responda a este proceso., Aunque en el PMI se encuentra información que este componente sin se lo desarrolla se requiere redactar el mecanismo de desarrollo dentro del PEI.

En el PEI no hay escrito un proceso de prevención de riesgos dentro de la gestión comunitaria, ni los componentes que integran este proceso como:

- Prevención de riesgos físicos: El PEI actual no suministra información sobre la manera en que se está trabajando este proceso, aunque en el PMI los docentes comentan que este proceso se desarrolla a través de cronograma de actividades del comité de riesgos y desastres señalización visible en la institución y simulacro institucional, no se encuentra plasmado estos instrumentos en el PEI , por ende es necesario plantear una propuesta que responda a las necesidades reales de la comunidad y se deje escrito en este proceso de qué manera se lo realizara.
- Prevención de riesgos psicosociales: Se requiere incluirlo dentro del PEI y esclarecer de qué manera la institución educativa busca responder a las necesidades de su comunidad en este campo.
- Programa de seguridad: sí existe un proyecto que se encuentra dentro de este campo de gestión en el PEI, y en el PMI también se registra que se desarrolla, pero por sugerencias de la secretaria de educación y por requerimientos de las necesidades actuales de la institución es necesario que el proyecto se replantee o se actualice.

Finalmente se puede concluir que la mayoría de los procesos con sus componentes de la gestión comunitaria se desarrollan, esto se lo puede evidenciar con la información plasmada por los docentes en el PMI, y con la observación de la práctica docente, pero también se puede comentar que a pesar de que se están desarrollando estos procesos dentro de la institución , el documento PEI no tiene plasmado y especificado la manera como se desarrolla cada uno de estos procesos, por ende es necesario que cada uno de estos componentes sean plasmados y enriquecidos con los documentos existentes que evidencian los docentes en el PMI.

**Matriz DOFA aplicada a los campos de gestión (directivo, administrativo, académico y comunitario).**

La presente matriz es un instrumento que ha permitido al grupo de investigación realizar un análisis detallado del PEI, con el fin de conocer las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que este presenta cada campo de gestión, con el fin de poder tomar decisiones asertivas con respecto al proceso de resignificación.

### **MATRIZ DOFA CAMPO DE GESTIÓN DIRECTIVA.**

Tabla N. 9 matriz DOFA campo de gestión directiva

<b>Factores Internos</b> <b>Factores Externos</b>	<b>Lista de Fortalezas</b>	<b>Lista de debilidades</b>
<b>Lista de oportunidades</b>	Existen los componentes del campo de gestión directiva en su gran mayoría. Se ha realizado el proceso de autoevaluación anual y existen registros del mismo.	No Existe registros de la gran mayoría de los procesos realizados dentro de la institución.

<b>Lista de amenazas</b>	<p>El horizonte institucional existente no responde a las necesidades actuales.</p> <p>Los planes y proyectos no se encuentran articulados</p> <p>No existe un buen trabajo en equipo</p> <p>No se realiza seguimiento a las metas institucionales.</p>	<p>El manual de convivencia no está acorde con la normatividad vigente.</p> <p>No existe un registro adecuado del componente de inclusión.</p>
--------------------------	---	--

### **Análisis.**

Como se puede evidenciar a partir de la anterior matriz, los componentes que necesitan con mayor urgencia el replanteamiento de los mismos son:

- El horizonte institucional debido a que este es el que permite a la institución saber cuáles son sus objetivos, los cuales refleja mediante la misión y cuáles son sus proyectos los cuales se expresan mediante la visión; así mismo que tipo de ciudadano es el que desea formar. Tanto la misión como la visión institucional son los faros que orientan todos los procesos existentes dentro del PEI. De allí, la importancia de que se lleve a cabo de manera inmediata la resignificación de dicho componente.
- El manual de convivencia, dado que es de vital importancia dentro del establecimiento saber cuáles son los derechos y deberes de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa.
- Articulación de planes y proyectos, se debe realizar acorde con el horizonte institucional, debido a que solo a través de una adecuada articulación se lograra alcanzar los objetivos planteados dentro de la misión y visión institucional.
- Componente de inclusión y atención a la diversidad, este componente permite considerar de manera adecuada a la población perteneciente a la comunidad educativa brindando la posibilidad de tener las mismas oportunidades de formación a personas con diversidad funcional y reconociendo el derecho fundamental a la educación.

- Realizar un adecuado seguimiento a las metas institucionales permite desarrollar estrategias para el logro de las mismas, por ello, es indispensable realizar mediante el proceso de resignificación una ruta que permita el seguimiento de las mismas.

Tabla N. 10 análisis matriz DOFA campo de gestión directiva

<b>OBJETIVO</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>ACTIVIDADES O ACCIONES POR TOMAR PARA EL MEJORAMIENTO</b>
Reorientar el horizonte institucional de acuerdo con las necesidades actuales de la comunidad educativa de la IEM Cabrera.	Evaluar y reformular el horizonte institucional actual junto con la comunidad educativa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunión para la revisión y discusión del horizonte institucional actual con la comunidad educativa.</li> <li>2. Taller para el aporte de ideas con docentes.</li> <li>3. Revisión final y divulgación a la comunidad educativa.</li> </ol>

<p>Actualizar el Manual de Convivencia a la luz de la normatividad vigente.</p>	<p>Construir junto con la comunidad educativa un nuevo manual de convivencia de acuerdo con la normatividad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunión para la revisión y discusión del manual de convivencia institucional actual con la comunidad educativa.</li> <li>2. Taller para el aporte de ideas con docentes.</li> <li>3. Realizar revisión final y divulgación a la comunidad educativa.</li> </ol>
<p>Crear un manual de funciones que permita realizar un adecuado seguimiento a las metas institucionales.</p>	<p>Construir junto con la comunidad educativa un manual de funciones interno (asociado a los campos de gestión).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar una reunión con docentes, directivo, orientadora escolar y administrativos para determinar la viabilidad y relevancia de la creación de un manual de funciones interno.</li> <li>2. Crear manual de acuerdo con las necesidades manifestadas por los participantes.</li> </ol>

**Matriz DOFA campo de gestión administrativa.**

Tabla N. 11 Matriz DOFA campo de gestión administrativa

<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>Factores Internos</span> <span>Factores Externos</span> </div>	Lista de Fortalezas	Lista de debilidades
<b>Lista de oportunidades</b>	<p>Existen los componentes del campo de gestión administrativa en su gran mayoría.</p> <p>Se ha realizado el proceso de autoevaluación anual y existen registros del mismo.</p>	<p>No existen registros claros de los procesos: Administración de recursos físicos, administración de la planta física y talento humano.</p>

<b>Lista de amenazas</b>	<p>No existen Registros descriptivos detallados del manejo de la planta física y los recursos para el aprendizaje.</p> <p>No existe registros de los servicios que está brindando la institución alternamente al servicio educativo</p>	<p>. No se encuentran definidos los perfiles.</p> <p>No existen registros del manejo del componente seguridad y protección.</p>

### **Análisis.**

Mediante la presente matriz se evidencia que es fundamental realizar un registro detallado de los procesos que vinculan la planta física y sus recursos., Asimismo, es de vital importancia referenciar que tipo de manejo se debe dar al componente de seguridad protección y servicios, dado que son componentes que están vinculados con los derechos fundamentales de la comunidad educativa.

Por otra parte, resinificar el componente de perfiles permitirá a la IEM Cabrera en conjunto con su horizonte institucional tener en cuenta el tipo de ser humano que desea formar, el tipo de docentes y rector al que aspiran los maestros vinculados dentro de la institución.

Tabla N. 12 análisis matriz DOFA campo de gestión administrativa

<b>OBJETIVO</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>ACTIVIDADES O ACCIONES POR TOMAR PARA EL MEJORAMIENTO</b>

<p>Actualizar el proceso de administración de la planta física y recursos.</p>	<p>Evaluar, revisar y actualizar los componentes de: manejo de la planta física, recursos para el aprendizaje, perfiles y seguridad y protección.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar revisión documental.</li> <li>2. Comparar la documentación con la realidad de la institución.</li> <li>3. Entrevistar a administrativos.</li> <li>4. Actualizar estos componentes con los aportes brindados por la comunidad educativa.</li> </ol>
--	---	---

### Matriz DOFA campo de gestión académica.

Tabla N. 13 matriz DOFA campo de gestión académica

<p><b>Factores Internos</b></p> <p><b>Factores Externos</b></p>	<p><b>Lista de Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación de la formación con proyección a la comunidad.</li> <li>- Decisión de trabajo y gestión de recursos necesarios para realizar actividades académicas necesarias para los estudiantes.</li> </ul>	<p><b>Lista de debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de seguimiento de las actividades realizadas a lo largo de los periodos académicos.</li> <li>- Documentación de datos y trabajo realizado incompleto y otras veces inexistentes.</li> <li>- Actualizaciones rezagadas.</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulación con la universidad en cuanto a incorporación de practicantes en las diferentes áreas del conocimiento.</li> <li>- Uso articulado de los recursos encontrados en la comunidad con relación a los conocimientos adquiridos en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación interna de los procesos administrativos de la institución a los padres de familia.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Lista de oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectos extracurriculares ofrecidos por instituciones anexas que les aportan diferentes herramientas para integrar la formación de los estudiantes.</li> <li>- Participación de la comunidad educativa en los procesos académicos y de formación de los estudiantes.</li> <li>- Vinculación a diferentes proyectos que permiten el progreso de la comunidad.</li> <li>- Aplicación de diferentes estrategias que permitan el mejoramiento continuo dentro de la institución educativa.</li> </ul>	<p>Dentro del campo de gestión académica se encuentran diferentes procesos que brindan la oportunidad de generar nuevas formas educativas para el beneficio de los estudiantes de la IEM Cabrera, de esta manera se puede evidenciar que existen los procesos necesarios para permitir un cambio a las exigencias del contexto en la actualidad, además vienen acompañadas de una serie de herramientas de trabajo para aportar al proceso en la búsqueda de la excelencia educativa.</p> <p>La importancia de una mirada crítica del entorno con bases teóricas es un punto donde los estudiantes tendrán que dar los frutos de la formación recibida durante los años de escolaridad dentro de la institución educativa.</p>	<p>La falta de seguimiento de los procesos hace que se rezaguen las actividades y de esta manera se pierde el hilo conductor de todas las creaciones importantes o de los aportes realizados al campo de gestión académica, realizado por los docentes y de entidades anexas a la institución, para alcanzar una eficiencia en el ámbito académico para los estudiantes de la IEM Cabrera.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Lista de amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque metodológico no esclarecido.</li> <li>- Formatos de planes y proyectos operativos en el aula sin unificación.</li> </ul>	<p>Es importante un seguimiento riguroso de las actividades que se realizan a lo largo del año escolar, también es importante la articulación de los procesos con la filosofía institucional y la armonía del trabajo cooperativo para que los procesos sean complementados junto con el equipo de docente.</p>	<p>Falta de claridad en cuanto al enfoque metodológico, es un punto álgido dentro del trabajo en la gestión académica, además la falta de unificación de los formatos y a falta de claridad en los objetivos académicos para el beneficio de los estudiantes de la IEM Cabrera. Es importante tener en cuenta que la</p>

<p>- Falta de cooperativismo y trabajo en equipo, por parte de los funcionarios del plantel educativo.</p>		<p>comunicación en diferentes aspectos relacionados con la proyección hacia la comunidad, refuerzan la función de la escuela en el entorno social y de esta manera apoyan procesos comunitarios y los padres de los estudiantes vinculados a la institución también pueden aportar con sus conocimientos ancestrales y visión de creación.</p>
--	--	--

### **Análisis.**

Al realizar el análisis de la matriz DOFA aplicada al campo de gestión académico, se ha evidenciado que dentro de la institución existen diversos aspectos necesarios para tener en cuenta, en tal sentido que se pueda mantener y/o corregir, para así de manera objetiva y con miras a que los intereses actuales y contextualizados de la comunidad educativa, se tengan en cuenta para contribuir al progreso comunitario desde las aulas, además es importante resaltar la vitalidad de ciertos procesos que permiten abrir las puertas a un mejoramiento continuo dentro de la formación académica. Para esto fue necesario tener en cuenta tanto el análisis documental, la lista de chequeo y toda la observación consignada en el diario de campo, de manera que se puedan organizar los procesos centrandolo la formación del estudiante en desarrollar la capacidad crítico- reflexiva presente en una mirada con proyección a mejorar.

### **Matriz DOFA campo de gestión comunitaria.**

Tabla N. 14 Matriz DOFA campo de gestión comunitaria

	<b>LISTA DE FORTALEZAS (F)</b>	<b>LISTA DE DEBILIDADES (D)</b>
<b>DOFA</b>	<p>- En el componente (de participación y convivencia se encuentra presente los niveles de participación inmersos en el PEI)</p>	<p>- Proceso de accesibilidad ausente en el campo de gestión comunitaria.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El proyecto prevención de riesgos está presente en el documento, necesita ajustarse.</li> <li>- Registros del PMI de donde se obtiene información sobre los procesos que se encuentran en práctica.</li> <li>- Comunidad educativa dispuesta a transformar</li> <li>- Integrantes de la gestión idóneos para elaborar nuevos proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de proyección a la comunidad ausente en el campo de gestión comunitaria.</li> <li>- Proceso de participación presente pero incompleta.</li> <li>- Proceso de prevención de riesgos incompleto dentro del campo de gestión comunitaria.</li> <li>- no se tiene un soporte escrito de lo que se ha estado realizando en la práctica que hace parte de esta gestión.</li> </ul>
<p><b>LISTA DE OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oportunidad para elaborar una estructura en el PEI donde la gestión comunitaria contenga los procesos de accesibilidad, proyección a la comunidad, participación y convivencia, y prevención de riesgos, como respuesta a las necesidades</li> </ul>	<p><b>ESTRATEGIAS DE F-O</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al plasmar los nuevos procesos dentro de este campo de gestión, dentro del componente de participación y convivencia ya se contará con una previa estructura que guiará el proceso de actualización.</li> </ul>	<p><b>ESTRATEGIAS DE D-O</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una debilidad es que, aunque en la práctica se trabaja en los diferentes procesos del campo de gestión comunitaria los procesos de proyección a la comunidad, participación y convivencia, y prevención de riesgos, no se</li> </ul>

<p>actuales de la comunidad educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oportunidad de reforzar y actualizar el componente de participación y convivencia.</li> <li>- Oportunidad de actualizar el proyecto de prevención de riesgos</li> <li>- Espacio y disposición por parte de la comunidad para elaborar proyectos nuevos.</li> <li>- Recursos para inversión en proyectos.</li> <li>- Apoyo de los integrantes de la gestión comunitaria para resignificar el campo de gestión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al tener un proyecto de prevención de riesgos presente en este campo de gestión será de gran provecho para poder actualizarlo ya que se tendrá unas bases para hacerlo.</li> <li>- Al contar con los docentes integrantes de este campo de gestión será mucho más provechoso y enriquecedor aprovechar los espacios, y recursos que se presentan para generar nuevos proyectos.</li> </ul>	<p>encuentran plasmados en el PEI, pero esta debilidad se superara con la oportunidad de resignificar todo el proyecto educativo donde se incluirá en este campo de gestión cada uno de estos procesos.</p>
<p><b>LISTA DE AMENAZAS (A)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientadora escolar ausente.</li> <li>- tiempo para elaborar proyectos.</li> <li>- Receptividad y asertividad a los nuevos proyectos por parte de los campos de gestión académico, administrativo, directivo.</li> <li>- Que el campo de gestión no esté supliendo las necesidades reales de la comunidad educativa.</li> </ul>	<p><b>ESTRATEGIAS DE F – A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aunque la orientadora escolar se encuentra ausente, si se cuenta con docentes que han trabajado en proyectos de participación y convivencia.</li> <li>- La información del PMI puede ser de gran utilidad para reconocer cuales son las necesidades objetivos y metas, que deben contener los proyectos para ser aceptados por la comunidad educativa y</li> </ul>	<p><b>ESTRATEGIAS DE D-A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las debilidades más sentidas en este campo de gestión es que la gran mayoría de sus procesos con sus componentes correspondientes no se encuentran plasmados dentro del PEI, la forma de reducirlas es reforzando lo que se encuentra y creando lo que no hay con base a las necesidades que se</li> </ul>

	que respondan a sus necesidades.	encuentran en el PMI de esta y del resto de gestiones.
--	----------------------------------	--

### **Análisis.**

Al realizar el análisis de la matriz DOFA aplicada al campo de gestión comunitaria se logra encontrar las debilidades más sentidas en este campo de gestión como por ejemplo que el proceso de accesibilidad, participación y convivencia, y prevención de riesgos, no está plasmados y actualizados en el PEI, por ende, la institución no cuenta con un soporte escrito donde estén adjuntados los talleres, practicas, eventos, inversiones que se estén realizando y pertenezcan a este campo de gestión.

Por lo anterior algunas de las oportunidades que se encuentran en este campo de gestión son Oportunidad para elaborar una estructura en el PEI donde la gestión comunitaria contenga los procesos de accesibilidad, proyección a la comunidad, participación y convivencia, y prevención de riesgos, como respuesta a las necesidades actuales de la comunidad educativa así como también la oportunidad de reforzar y actualizar el componente de participación y convivencia, la oportunidad de actualizar el proyecto de prevención de riesgos y para todo esto se encuentra el espacio, recursos y disposición por parte de la comunidad para elaborar proyectos nuevos contando con el apoyo de los integrantes de la gestión comunitaria para resignificar este campo de gestión.

se evidencia diferentes fortalezas como por ejemplo que en el componente (de participación y convivencia se encuentran presentes los niveles de participación, inmersos en el PEI), que el proyecto prevención de riesgos está presente en el documento, lo que servirá de guía para resignificarse, porque aunque esté presente necesita ajustarse a las necesidades y políticas actuales. Además de esto hay registros del PMI de donde se obtiene información sobre los procesos de este campo de gestión que se encuentran en la práctica aunque no estén escritos en el documento PEI. En los registros de la matriz se agrega además la disposición de la comunidad para generar nuevos proyectos con la ayuda de los miembros de esta gestión lo que permitirá un trabajo más eficaz.

Se evalúa que en el estado actual en el que se encuentra el PEI y en específico en el campo de gestión comunitaria se presentan algunas amenazas como ausencia de una orientadora escolar permanente, lo que posiblemente genere que los proyectos de participación y convivencia sean elaborados por los docentes integrantes de la gestión o de alguna otra, la receptividad y asertividad de los nuevos proyectos por parte de los campos de gestión académico, administrativo, directivo ya que estos se presentaran en las posteriores jornadas pedagógicas y finalmente la amenaza más sentida es que el campo de gestión no esté supliendo las necesidades reales de la comunidad educativa. Para las debilidades anteriores se plantean unas posibles soluciones extraídas de la misma matriz como por ejemplo que, aunque la orientadora escolar no pueda estar presente en la elaboración o ejecución de los proyectos que tengan relación con convivencia, escuela de padres, o necesidades de los estudiantes, si se contara con docentes de planta que hacen parte de la gestión comunitaria los cuales han trabajado en proyectos con temas relacionados a estos. Además, se contará con la información del PMI puede ser de gran utilidad para reconocer cuales son las necesidades objetivos y metas, que deben contener los proyectos para ser aceptados por la comunidad educativa y que respondan a sus necesidades actuales.

### **Análisis encuestas aplicadas a docentes.**

#### **Análisis de encuestas a docentes (Campo de Gestión Directiva).**

Las encuestas referenciadas en el (anexo 10) del presente trabajo de investigación fueron aplicadas a los docentes pertenecientes al componente de gestión directiva. Los cuales han respondido que los procesos exigidos por el MEN en la guía 34 con respecto al campo de gestión directiva se encuentran inmersos dentro del PEI en su totalidad, sin embargo, al realizar una comparación con la documentación existente con respecto al mismo se puede evidenciar de forma clara que existen falencias en cuanto a la existencia de muchos de los componentes asociados a los procesos de la gestión directiva. De la misma manera, dentro de los PMI, también se ha podido evidenciar que muchos de estos procesos se han propuesto como metas a alcanzar de forma sistemática desde el año 2010 que es el año en el cual el presente rector asumió su cargo en la institución, sin embargo, al realizar una comparación entre ellos a lo largo de los años, no se observa ningún logro en cuanto al alcance de dichos procesos.

Sin embargo, al preguntar acerca de los componentes que debían ser resignificados, los docentes encuestados reconocen que todos los procesos y componentes necesitan ser resignificados dado que no se ha realizado una revisión de los mismos desde el año 2007. Reconociendo que el proceso de resignificación se debe realizar por lo menos cada 3 años. En cuanto a las respuestas dadas con respecto a si se deben resignificar los diferentes componentes del campo de gestión directiva, la respuesta es afirmativa por parte de los docentes encuestados, las razones coinciden con las que anteriormente se han establecido dentro del análisis realizado. Como se evidencia en la matriz de análisis ( anexo 2).,En la cual se señala claramente que los procesos se encuentra rezagados, afirmando la clara necesidad de actualización del proceso de direccionamiento estratégico y horizonte institucional, debido a que la misión y visión con la que cuenta la institución no corresponde con su situación actual de la misma , dado que ha cambiado la población a la que atiende , anteriormente se señala que es una institución que brinda el servicio educativo para niños jóvenes y adultos, sin embargo actualmente el servicio educativo para adultos ya no se desarrolla en la institución, la modalidad de la institución ha cambiado acogiéndose a un enfoque comercial , se evidencia la preocupación por las problemáticas ambientales de corregimiento, lo cual señala que es necesaria la Resignificación de los componentes de la gestión directiva.

En el proceso de gestión estratégica, el 100% de los docentes encuestados ha afirmado que no existe una adecuada articulación entre los proyectos que desarrolla la institución educativa, a la subpregunta porque, los docentes afirman: “la articulación de los diferentes proyectos permitirá que el proceso educativo se desarrolle con mayor coherencia y eficacia, porque el equipo docente trabajara dirigiéndose a un objetivo de formación en común” de lo cual es posible inferir que los docentes de la IEM Cabrera están de acuerdo en resignificar este componente del PEI, y que reconocen que este es una parte fundamental para asegurar que sus estudiantes desarrollen sus habilidades a plenitud, de manera interdisciplinaria de conformidad con su deseo del alcanzar la calidad educativa.

#### **Análisis de encuestas a docentes (campo de gestión administrativa).**

Posteriormente, a la realización del análisis documental y a las observaciones realizadas en el primer momento de acercamiento a la dinámica de trabajo institucional, se realizaron encuestas a los docentes del campo de gestión administrativa, las encuestas realizadas se encuentran referenciadas, en el (anexo 11) del presente trabajo de investigación.

Al preguntar a los docentes acerca de los procesos de la gestión administrativa y si estos se encontraban inmersos dentro del PEI, la respuesta es negativa, para la totalidad de los encuestados, lo cual indica, que estos procesos no se encuentran registrados dentro del PEI, sin embargo, cabe señalar que la documentación existe, pero no se encuentra actualizada de acuerdo con la situación actual de la institución.

Al preguntar si los componentes asociados a los procesos “administración de recursos físicos, administración de planta física y talento humano” necesitan ser resignificados, la respuesta es afirmativa para la totalidad de los encuestados. Debido a que los docentes reconocen que no se ha realizado un inventario exhaustivo de los recursos institucionales, lo que ha causado que estos recursos no se utilicen eficientemente en la institución., Las principales razones señaladas por los encuestados para justificar la necesidad de que estos procesos necesitan ser resignificados radica, principalmente en que no se ha llevado seguimiento de los mismos, muchos de estos componentes no existen y algunos existen, pero no están actualizados de

acuerdo con las condiciones actuales de la institución o la normatividad vigente, como se observa en la matriz de análisis.

**Análisis encuestas a docentes (campo de gestión académica).**

El análisis de las encuestas realizadas a los docentes de la IEM Cabrera acerca de los diferentes componentes y procesos del campo de gestión académica ha dado como resultado que los docentes en su totalidad aceptan que es necesario resignificar los procesos de: diseño pedagógico curricular y seguimiento académico, debido a que se han identificado diversas falencias dentro de los mismos.

Dentro del diseño pedagógico curricular los docentes han manifestado que hace falta definir un enfoque educativo que esté acorde con las necesidades actuales de la institución educativa.

En cuanto al proceso de seguimiento académico, los docentes han manifestado que existe una necesidad incipiente de realizar el seguimiento a egresados, que se elabore una base de datos sobre estos estudiantes y que se los vincule dentro de diferentes procesos que implican la toma de decisiones dentro de la institución.

**Análisis encuestas a docentes (campo de gestión comunitario).**

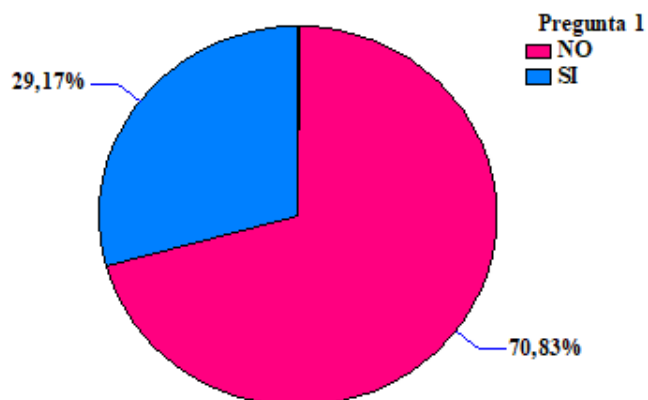
Al realizar el análisis a las encuestas realizadas a los docentes (anexo 13) se observa que las respuestas a la primera pregunta realizada sobre los procesos que se encuentran inmersos dentro del PEI ellos responden en un 100% que estos procesos no están descritos dentro de este, lo anterior se puede argumentar como verdadero ya que en el análisis del documento no se encuentran descritos estos procesos, por consiguiente al no encontrarse estos procesos inmersos dentro del PEI no se encuentran los componentes que lo integran, por ello las respuestas siguientes a la pregunta dos son:

Dentro del proceso de accesibilidad los componentes: atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación, atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, necesidades y expectativas de los estudiantes, proyectos de vida, necesitan ser reorientados por qué: “no se encuentran dentro del PEI y no hay claridad de la atención a las personas de poblaciones vulnerables.”, “no hay claridad sobre las políticas de atención a esta población dentro del PEI”,

y “ falta incluir en documento”., así mismo las respuestas a la pregunta tres son que : dentro del proceso de proyección a la comunidad los componentes: escuela familiar, oferta de servicios a la comunidad, uso de planta física y medios, servicio social estudiantil, si necesitan un proceso de resignificación y el argumento con que lo sustentan los docentes es por qué: “ no hay compromiso de todos los docentes para trabajar con los padres, y dentro del PEI no se establece una ruta clara para trabajar con ellos”, “ no se observa la gama de servicios a la comunidad dentro del PEI ”, “no se establecen los mecanismos específicos para el uso de la planta física y los medios.” y “el componentes de servicio social debe ser actualizado cada año dependiendo de la formación que se hace cada año.” en su secuencia las respuestas a la pregunta cuatro fueron que: dentro del proceso de participación y convivencia los componentes: participación de los estudiantes, asamblea y consejo de padres de familia, participación de las familias, requieren ser reorientados porque: “ debe plantearse de manera específica la manera como se realiza este proceso ”, “se requiere incluir los medios y formas de participación ”, “debe incluirse dentro del PEI como un plan de trabajo para convocar al consejo de padres.” y finalmente en la pregunta cinco los docentes responden que del proceso de prevención de riesgos necesita ser resignificado porque: “siempre se debe actualizar ” ,se necesita “unificar el programa y actualizar con todos los elementos de la normatividad.”., De la información obtenida en las anteriores respuestas realizadas a los docentes del campo de gestión comunitaria, se puede analizar que cada uno de los procesos del campo de gestión comunitaria con sus respectivos componentes necesitan entrar en el proceso de resignificación, y que es importante reconocer la evaluación que cada docente realizo a estos procesos puesto que la información obtenida será de gran ayuda al momento de entrar en la ejecución del diseño de la resignificación del PEI, debido a que la participación de los docentes en este proceso es una actividad fundamental.

### **Análisis de encuestas a estudiantes (gestión directiva).**

**Pregunta 1:** ¿En el tiempo que llevas en la institución has sido elegido como representante estudiantil o personero?

**Pregunta 1 encuesta a estudiantes ( G. Directiva)****Figura 3:** Pregunta 1 (G. Directiva) Estudiantes**Descripción:**

La gráfica indica que el 29,17% de la población encuestada ha participado dentro del proceso de gobierno escolar ejerciendo el derecho de representar la voz de sus compañeros estudiantes. Lo cual indica que existe interés por parte de los estudiantes en la toma de decisiones, y una participación aceptable dentro de este proceso.

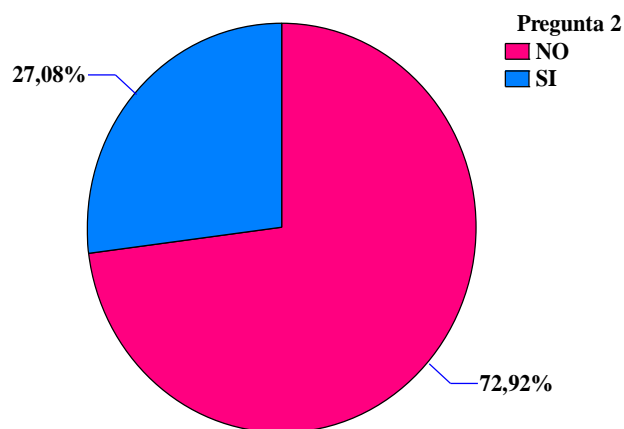
Y el 70.83 % de la población señala no haber participado en los procesos asociados al gobierno escolar, sin embargo, la gran cantidad de personas que no se han involucrado en este proceso se justifica debido a que dentro del proceso solo se elige a un estudiante anualmente. Sin embargo, al preguntar sobre si existía alguna instrucción en cuanto a sus funciones, los estudiantes afirman que no existe una definición clara de cuáles deben ser sus funciones dentro de su cargo en el gobierno escolar, de acuerdo con lo anterior, es imperativo realizar las modificaciones necesarias dentro del proceso de gobierno escolar y los componentes personero estudiantil y consejo estudiantil.

**Conclusión:**

De acuerdo con lo anterior, se podría afirmar que la población estudiantil participa activamente en el proceso de gobierno escolar, sin embargo, el no tener claro cuáles son sus funciones puede trastornar el adecuado funcionamiento del proceso de gobierno escolar en sus componentes de: consejo estudiantil y personero estudiantil, por lo cual, se hace necesario resignificar este componente de acuerdo con la normatividad vigente y las necesidades del contexto institucional.

**Pregunta 2.** ¿Alguna vez se le ha entregado incentivos por participar en actividades institucionales?

### Pregunta 2 Encuesta a Estudiantes (G. Directiva)



**Figura4:** Pregunta 2 (G. Directiva) Estudiantes

**Descripción:** La gráfica indica que el 72.92% de la población encuestada ha manifestado que no ha recibido incentivos por su participación en eventos institucionales.

Y solo el 27,08% ha afirmado que ha recibido incentivos por parte de la institución. Los incentivos por participación o desempeño en diferentes actividades institucionales son estímulos que

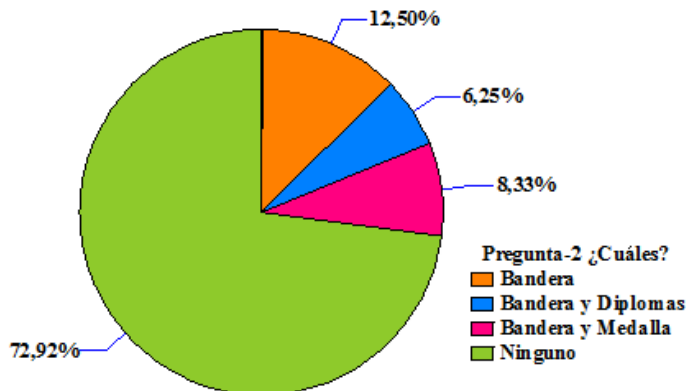
permiten al estudiante sentir mayor motivación hacia dichos eventos y desde luego ejercer su derecho al reconocimiento. Sin embargo, solo una pequeña parte de la población encuestada ha recibido estos reconocimientos, lo cual indica que es importante que se realice una revisión al proceso de clima escolar y en especial a sus componentes de: bienestar del alumnado y pertenencia y participación y dentro del proceso de cultura institucional es importante revisar el componente de: reconocimiento de logros.

### **Conclusión:**

De acuerdo con lo anterior, se podría afirmar que es necesario resignificar los componentes bienestar del alumnado y pertenencia y participación dentro del proceso de clima escolar y el componente de reconocimiento e logros en el proceso de cultura institucional.

Teniendo en cuenta lo anterior, dentro de la encuesta también se ha incluido la pregunta **¿Cuáles?** Refiriéndose a qué clase de incentivos a proporcionado la institución.

**Pregunta 2 (¿Cuáles?) encuesta a estudiantes (G. Directiva )**



**Figura5:** Pregunta 2 (G. Directiva) Estudiantes

**Descripción:**

La gráfica indica que del 27,08% de los encuestados que afirman haber recibido un estímulo por parte de la institución, 12% ha recibido una bandera, 6,25% ha recibido bandera y diplomas, el 8,33% bandera y medalla, indicando además que dichos incentivos en su gran mayoría corresponden a incentivos

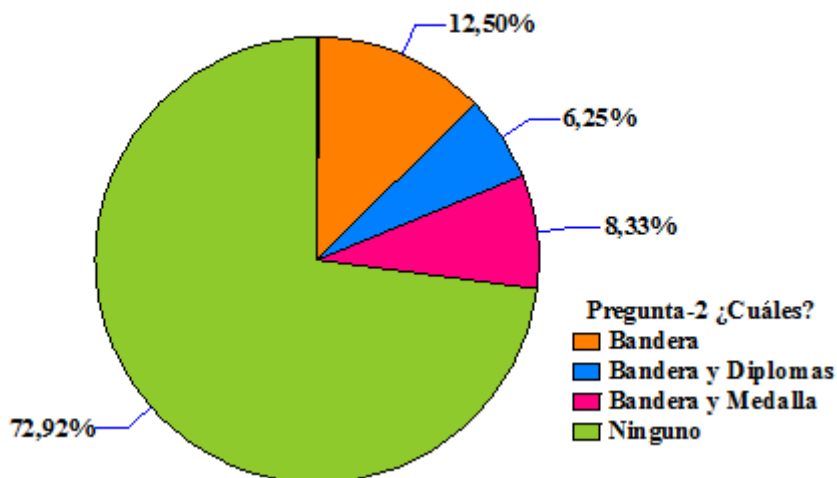
por desempeño académico y unos pocos por desempeño deportivo., Sin embargo, teniendo en cuenta la variedad de habilidades que poseen los estudiantes de la institución, valorar solamente algunas de ellas no permite que el derecho al reconocimiento sea ejercido a plenitud., Es decir, se hace necesario que la comunidad educativa reflexiona acerca de los incentivos que está brindando a sus estudiantes y cuáles son las razones o condiciones para que sean otorgados y desde luego que esto se dé a conocer a la población estudiantil.

**Conclusión:**

Es necesario esclarecer dentro del proceso de cultura institucional y su componente reconocimiento de logros, cuales con los logros que se reconocerán dentro de la institución, teniendo en cuenta su filosofía y principios institucionales, así como las diferentes habilidades de sus estudiantes y la pluriculturalidad que conforma dicha población.

**Pregunta 3:** Dentro de la institución se realizan actividades extra clase ¿Es decir danza, deporte, música, actividades productivas, etc.?

**Pregunta 2 (¿Cuáles?) encuesta a estudiantes (G. Directiva )**



**Figura 6:** G. Directiva pregunta a estudiantes las actividades extracurriculares que realiza la institución.

**Descripción:**

El 62.5% de la población afirma que no se realiza ninguna actividad extractase y solamente el 37,5% ha señalado que se realizan este tipo de actividades. Lo cual indica que la gran

mayoría de la población desconoce

**Conclusión:**

De acuerdo con lo anterior, es importante que la comunidad educativa reflexione acerca del proceso de clima escolar y su componente de actividades extracurriculares, así mismo, se hace necesario realizar una revisión del proyecto de tiempo libre y en trabajo conjunto con el campo de gestión comunitaria realizar una revisión del componente de proyección a la comunidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, se ha realizado la pregunta ¿Cuáles?, para referirse a qué tipo de actividades extracurriculares son las que conoce o en las que ha participado el encuestado.

**Descripción:** Del 37,5% de los encuestados que afirmaron haber participado o conocer las actividades extracurriculares que realiza la institución, 4,17% ha participado en danzas, 8,33% en danza y música, el 14,58% en deporte, el 27,08% solo en música, el 8,33% en música y deporte, el 6,25% en proyectos productivos, el 2,08% en juegos y el 29,17% no ha participado ni conoce ninguna actividad extracurricular, lo cual indica que él hace falta fortalecer dentro del proceso de clima escolar, el componente de pertenencia y participación. Además de existir una evidente inconsistencia entre las respuestas dadas a la primera parte de la pregunta y la siguiente, lo cual indicaría que aproximadamente el 90% de la población desconoce las actividades extracurriculares.

Pregunta 3 (¿Cuáles?) encuesta a estudiantes ( G. Directiva)

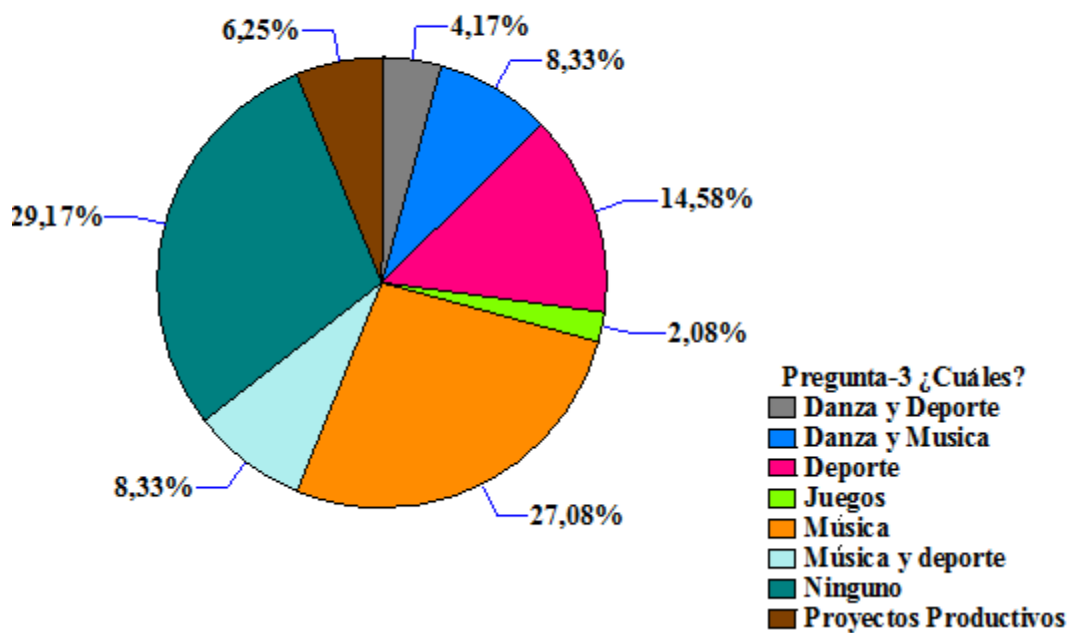


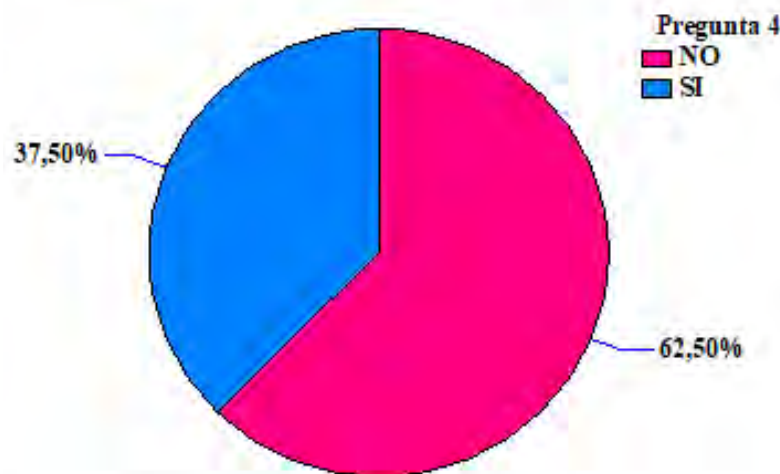
Figura 7: Pregunta 3 ¿Cuáles? (G. Directiva) Estudiantes

**Conclusión:**

Debido a que la mayoría de la población encuestada desconoce las actividades extracurriculares que realiza la institución, es necesario que se reevalúe el proyecto de tiempo libre y dentro del proceso de clima escolar el componente que corresponde a las actividades extracurriculares.

**Pregunta 4:** ¿Cuándo usted llegó a la institución se realizó algún proceso de inducción que le diera a conocer las normas y principios institucionales?

**Pregunta 4 encuesta a estudiantes (G.Directiva)**



**Figura8:** Pregunta 4 (G. Directiva) Estudiantes

**Descripción:**

El 62,5% de la población afirma que cuando entro a la institución no se realizó ningún proceso asociado a la inducción o que le haya permitido conocer las normas institucionales. Y solo el 37,5% de la población afirma que se le dieron a conocer las normas institucionales cuando entro a la institución.

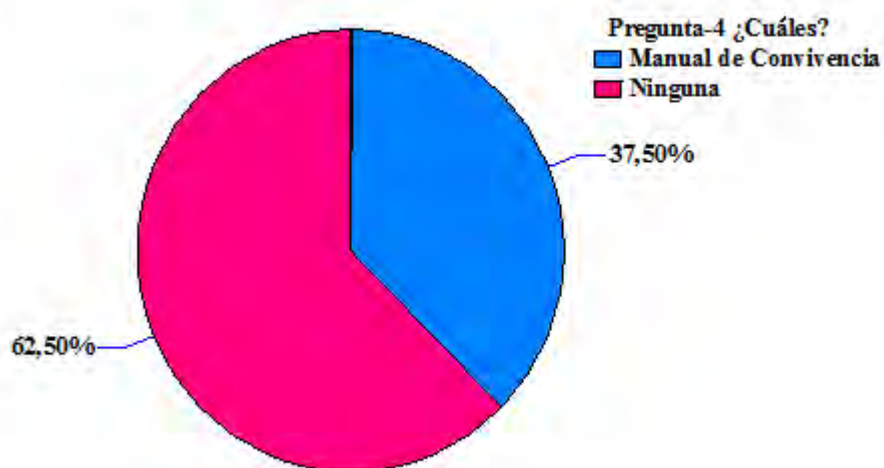
Lo cual indica que existen importantes falencias en el proceso de clima escolar, dentro de su componente denominado “inducción a estudiantes nuevos”. Es de vital importancia que todos los estudiantes desde el momento de su ingreso conozcan las normas institucionales, ya que de esta manera pueden ejercer sus derechos y deberes a plenitud dentro de la institución.

**Conclusión:**

De acuerdo con lo anterior, se debe resignificar el componente de inducción a estudiantes nuevos, dentro del proceso de clima escolar, debido a que esto ayudará a garantizar una mejor adaptación del estudiante a la institución que lo acoge y permitirá al estudiante conocer sus derechos.

Dentro de esta pregunta se realizó una subpregunta ¿cuáles?, para referirse a que medios se utilizaron para dar a conocer dichas normas o en su defecto, que si algunos de los elementos anteriormente mencionados se dieron a conocer.

**Pregunta 4 ( ¿Cuáles?) encuesta a estudiantes (G. Directiva)**



**Descripción:**

El 37,5% que anteriormente había afirmado que se le dieron a conocer las normas institucionales en el enciso cuales, ha referenciado que se le dio a conocer el manual de convivencia escolar, sin embargo,

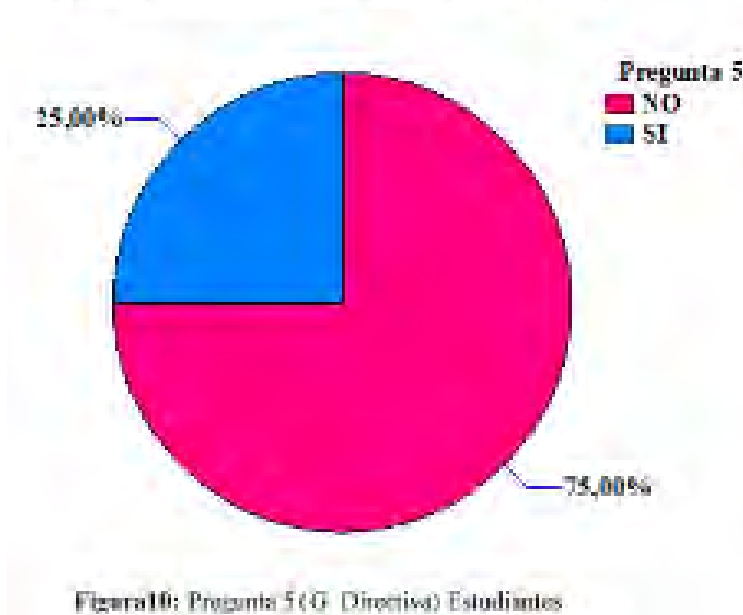
**Figura9:** Pregunta 4 ¿Cuáles? (G. Directiva) Estudiantes  
cabe aclarar que dicho documento se encuentra desactualizado e incompleto, lo cual, puede causar conflictos entre el estudiante y la institución dado que dentro del presente manual no se encuentran muchos de los elementos que es necesario que el estudiante conozca al momento de su ingreso como es el caso de sus derechos, los incentivos a los que tiene derecho, sus deberes dentro de la institución y las sanciones correspondientes.

**Conclusión:**

Es necesario resignificar el componente de inducción a estudiantes nuevos dentro del proceso de clima escolar y realizar una adecuada actualización y análisis del componente manual de convivencia.

**Pregunta 5:** ¿Usted ha participado en algún proyecto de formación complementaria SENA, UDENAR, UNIMAR, entre otros?

**Pregunta 5 encuesta a estudiantes (G.Directiva)**



**Descripción:**

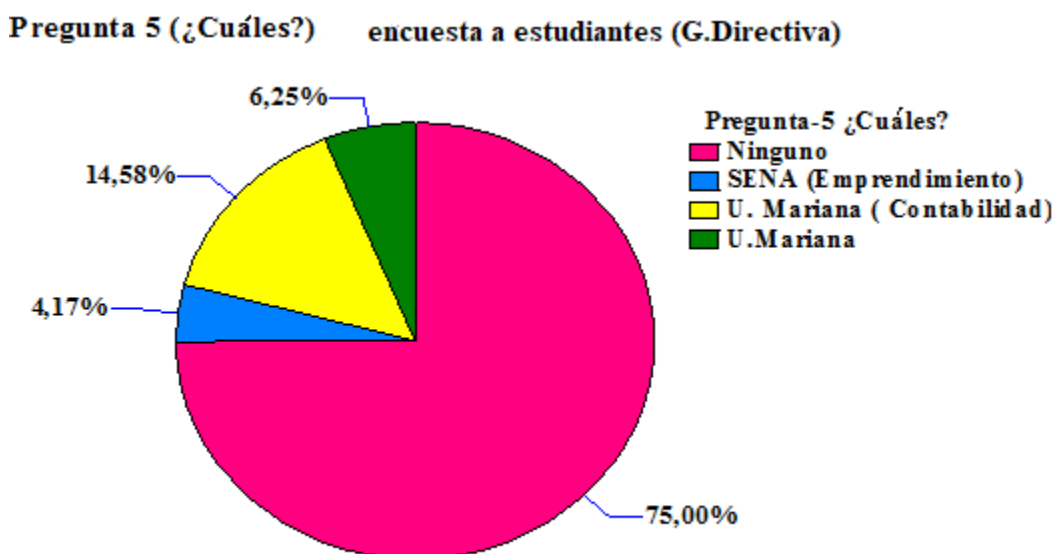
De la población encuestada solo el 25% ha afirmado haber participado en estos proyectos de formación complementaria. En contraste, el 75% de la población ha afirmado que no ha participado en este tipo de proyectos, por lo cual se hace necesario realizar una reflexión con la comunidad educativa en cuanto al proceso de relaciones con el entorno, he identificar si este bajo índice de

participación se debe al desconocimiento de la comunidad de esta oferta educativa que realizada institución o si en realidad la comunidad no se encuentra interesada en los proyectos formativos brindados.

**Conclusión:**

De acuerdo con lo anterior, es necesario realizar una adecuada revisión del componente denominado “otras instituciones” perteneciente al proceso relaciones con el entorno. Con el fin de incrementar la participación de los estudiantes en los proyectos de formación complementaria que les ofrece la institución.

Dentro de la presente pregunta, se realizó la subpregunta cuáles, para que los encuestados que respondieran afirmativamente señalaran con mayor precisión qué tipo de formación complementaria estaban desarrollando y en que institución.



**Figura11:** Pregunta 5 ¿Cuáles' (G. Directiva) Estudiantes

### **Descripción:**

Del 25% de la población que ha afirmado conocer o participar de los proyectos de formación complementaria que se ofrece la institución mediante convenios interinstitucionales, el 6,25% afirma participar de los proyectos formativos ofertados por la universidad mariana sin señalar en que programa formativo se encuentran vinculados, el 14,58% han afirmado ser partícipes del programa de formación en contabilidad básica brindado por la UNIMAR y el 4,17% han

afirmado participar en el proyecto de formación complementaria desarrollado por el SENA, en emprendimiento.

### Conclusión:

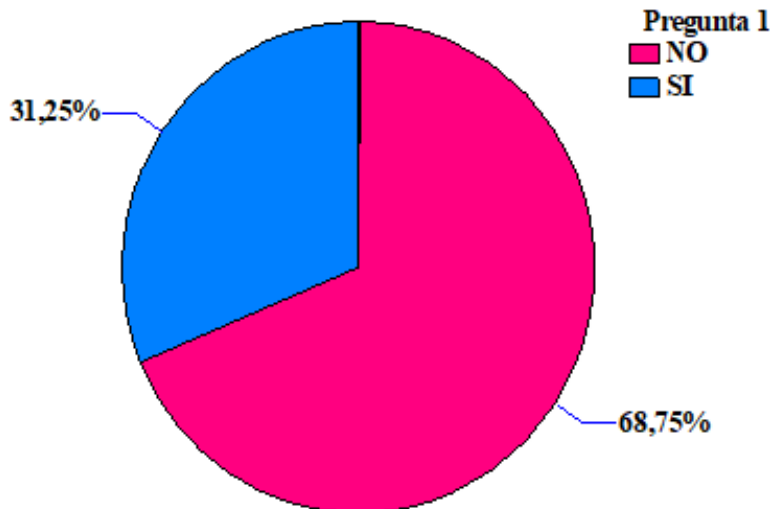
Teniendo en cuenta lo anterior, es importante resignificar dentro del proceso relaciones el entorno y el componente de clima escolar denominado participación, dado que la acción conjunta de estos dos componentes permitirá que se acrecenté la población participante en los proyectos de formación complementaria, permitiendo que la comunidad conozca la oferta educativa y se vincule de manera más efectiva a la misma.

### Análisis de encuestas a estudiantes (g. administrativa).

**Pregunta 1:** ¿Ha participado alguna vez en jornadas de embellecimiento de la planta física de la institución?

#### Pregunta 1 encuestas a estudiantes (G. Administrativa)

#### Descripción:



La gráfica indica que el 68,75% de la población encuestada no ha participado en este tipo de jornadas.

Y solo el 31,25% de la población señala haber participado en dichas jornadas.

Lo cual indica que es necesario realizar el proceso de resignificación dentro de este

componente de la gestión

**Figura 12:** Pregunta 1 (G. Administrativa) Estudiantes

administrativa del PEI, junto con la gestión directiva, debido a que también hace parte del componente denominado pertenencia y participación, dicho proceso.

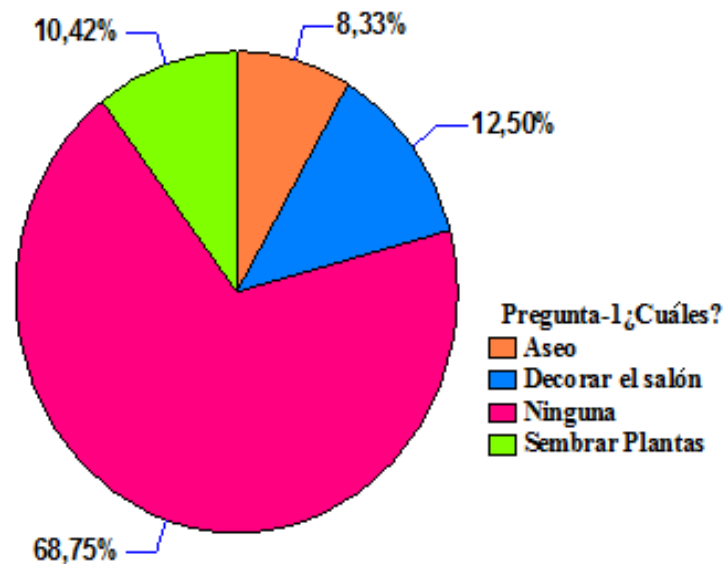
### Conclusión:

De acuerdo con lo anterior, se podría afirmar que la mayoría de población de estudiantes no ha participado en procesos asociados al embellecimiento de la planta física de la institución. Por lo cual, el equipo investigador ha determinado que: es necesario resignificar dicho componente de la gestión administrativa, con el fin de generar mayor participación dentro del mismo, y de esta manera poder generar a su vez procesos asociados con la pertenencia institucional.

A la pregunta anterior, se agrega la pregunta ¿Cuáles?, haciendo alusión a que tipo de jornadas han participado los estudiantes encuestados, a lo que se ha respondido:

**Pregunta 1 (¿Cuáles?) encuesta a estudiantes (G.Administrativa)**

**Descripción:**



La gráfica indica que el 68,75% de la población no ha participado en ningún tipo de jornada asociada al embellecimiento de la planta física institucional.

En contraste, el 31,25% afirma haber participado en

**Figura13:** Pregunta 1(G. Administrativa) Estudiantes

alguna jornada, aclarando que el 10,42% ha participado en jornadas de siembra de plantas, el 12,50% en jornadas de decoración de los salones y el 8,33% en jornadas de aseo, lo cual señala que existe un bajo índice de participación de los estudiantes dentro de estas jornadas.

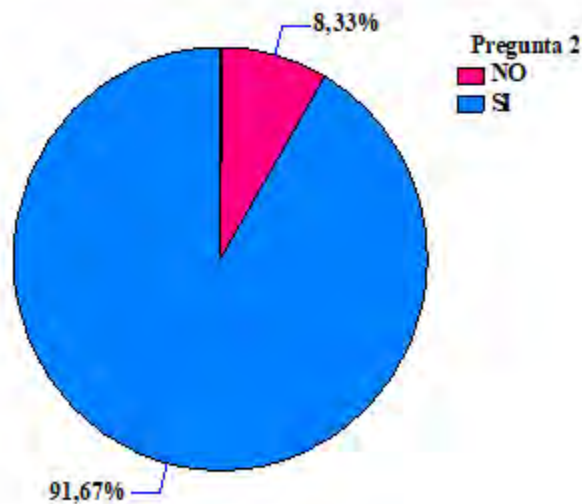
**Conclusión:**

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar que hace resignificar este componente de la gestión administrativa, de tal manera que se generen estrategias que permitan incrementar el

índice de participación de los estudiantes en dichas actividades, e incrementar la frecuencia y variedad de las mismas.

**Pregunta 2:** ¿La institución le ha brindado servicios de: transporte, salud y alimentación?

**Pregunta 2 encuesta a estudiantes (G.Administrativa)**



**Figura14:** Pregunta 2 (G. Administrativa)

población estudiantil conoce y hace uso de los diferentes servicios que le brinda la institución educativa.

### **Conclusión:**

De acuerdo con lo indicado en el anterior gráfico, es posible afirmar que existe un gran índice de cobertura de los servicios complementarios que brinda la institución, por lo cual, se afirma que no es necesario resignificar el componente del campo de gestión administrativa

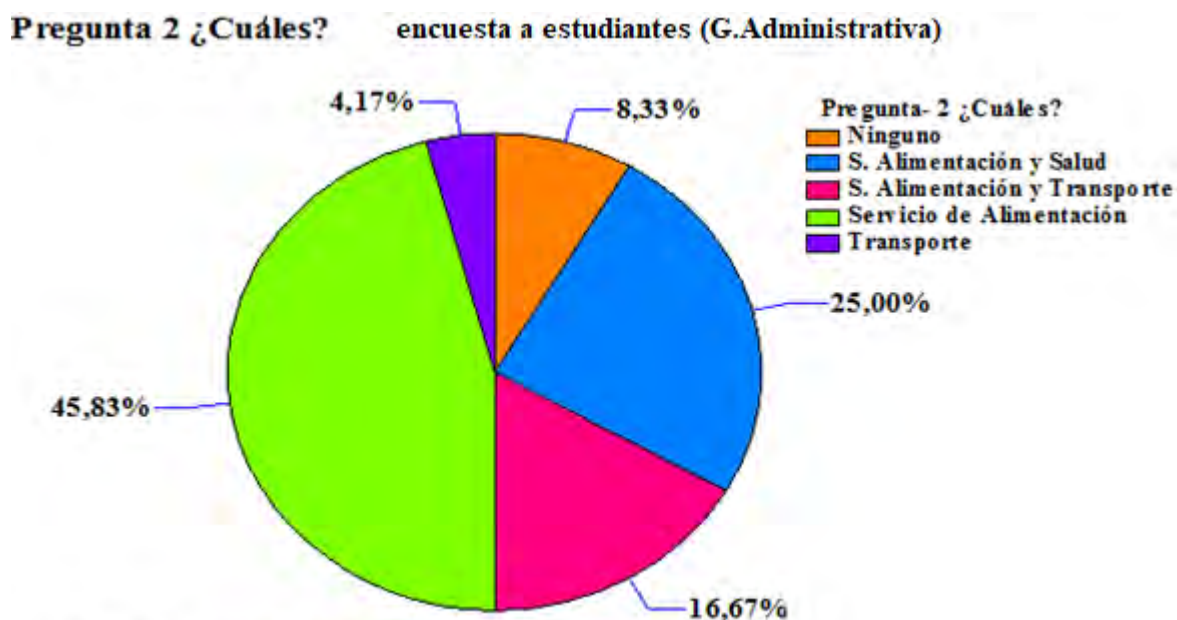
### **Descripción:**

El 91,67% de la población estudiantil encuestada señala que la institución le ha brindado a cabalidad dichos servicios.

En contraste a lo anterior solo el 8,33% de la población afirma que no se le han prestado servicios de transporte, alimentación o salud dentro de la institución, lo cual indica que la gran mayoría de la

denominado (servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud enfermería, odontología, psicología). Finalmente, se señala que el intervalo de confianza de la presente pregunta es de 96,1%, por lo cual, es probable que dichos procesos se estén desarrollando de acuerdo con lo afirmado por la comunidad.

A lo anterior, se agrega la pregunta ¿Cuáles?, refiriéndose a qué tipo de servicios le ha prestado la institución al encuestado, a lo cual los estudiantes han respondido:



### Descripción:

El 45, 83% de la población afirma que ha recibido el servicio de alimentación, lo cual indica que aproximadamente la mitad de la población ha recibido el beneficio del restaurante escolar, el 25% de la población afirma haber recibido servicios de salud y alimentación, el 16, 67%

afirma haber usado los servicios de transporte y alimentación y solo el 4,17% ha utilizado únicamente servicio de transporte brindado por la institución.

En contraste a lo anterior, el 8,33% de la población afirma que no se le ha brindado ninguno de estos servicios, por lo cual, se hace necesario una revisión del proceso de servicios complementarios dentro del PEI de la IEM Cabrera.

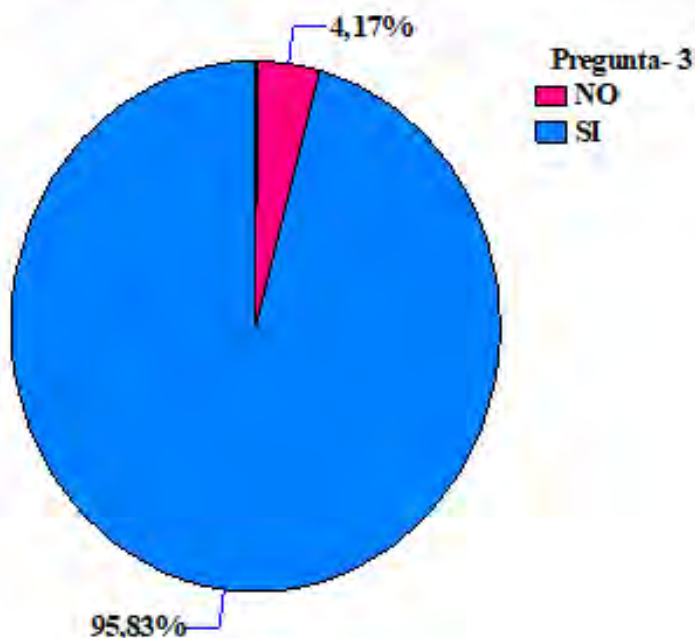
### Conclusión:

La mayoría de la población estudiantil de la IEM Cabrera, señala que se le han brindado de forma adecuada los servicios complementarios dentro de la institución. Sin embargo, es necesario realizar una revisión de este componente e incluir documentación del mismo dentro del PEI, como una forma de que la institución exprese las condiciones de dichos servicios y como el estudiante puede acceder a los mismos.

**Pregunta 3:** ¿Se realiza oportunamente la entrega de boletines dentro de la institución?

### Pregunta 3 encuesta a estudiantes (G.Administrativa)

### Descripción:



El 95,83% de los estudiantes encuestados señalan que el proceso de entrega de boletines dentro de la institución se realiza de manera oportuna. Y solo el 4,17% de los encuestados afirma que dicho proceso no se realiza oportunamente.

### Conclusión:

De acuerdo con lo anterior se puede afirmar que la mayoría de la población estudiantil encuestada se encuentra conforme

con el funcionamiento del proceso de apoyo a la gestión académica, que está realizando la gestión administrativa dentro de la IEM Cabrera, por lo cual, se puede afirmar que no es necesario resignificar este proceso. En cuanto al intervalo de confianza de las respuestas dadas a la presente pregunta, este es de 97.17%, es decir, que existe una gran probabilidad de que el proceso se esté desarrollando acorde con las respuestas dadas por los encuestados.

Adicionalmente a lo anterior, se solicitó a los estudiantes presentar algún tipo de sugerencia a este proceso acorde con las experiencias vividas en torno al mismo, a lo cual los estudiantes respondieron:

### Pregunta 3 encuesta a estudiantes (G.Administrativa)

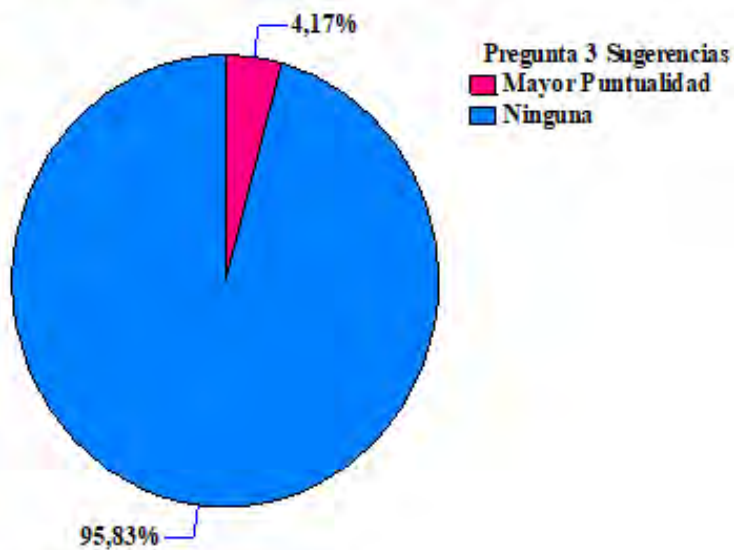


Figura 17: Pregunta 3 (G. Administrativa)

### Descripción:

El 95,83% de la población estudiantil encuestada ha manifestado no tener ninguna sugerencia frente al componente del campo de gestión administrativa denominado: boletines y calificaciones, el cual se encuentra dentro del proceso de apoyo a la

gestión académica. Lo cual verifica que la gran mayoría de la población encuestada se encuentra conforme con el desarrollo del mismo.

Y solo el 4,17% de la población ha manifestado que sugiere al campo de gestión administrativo que exista mayor puntualidad en el proceso.

### Conclusión:

Teniendo en cuenta la información brindada por el análisis de la presente pregunta, se puede afirmar que no es necesario resignificar el proceso de apoyo a la gestión académica, dentro del campo de gestión administrativa, debido a que la mayoría de la población manifiesta su conformidad con el mismo.

### Análisis de las encuestas a estudiantes campo de gestión académica.

**Pregunta1:** ¿Los contenidos y temáticas de las diferentes áreas trabajadas en el salón de clase son claros y entendibles? ¿Por qué?

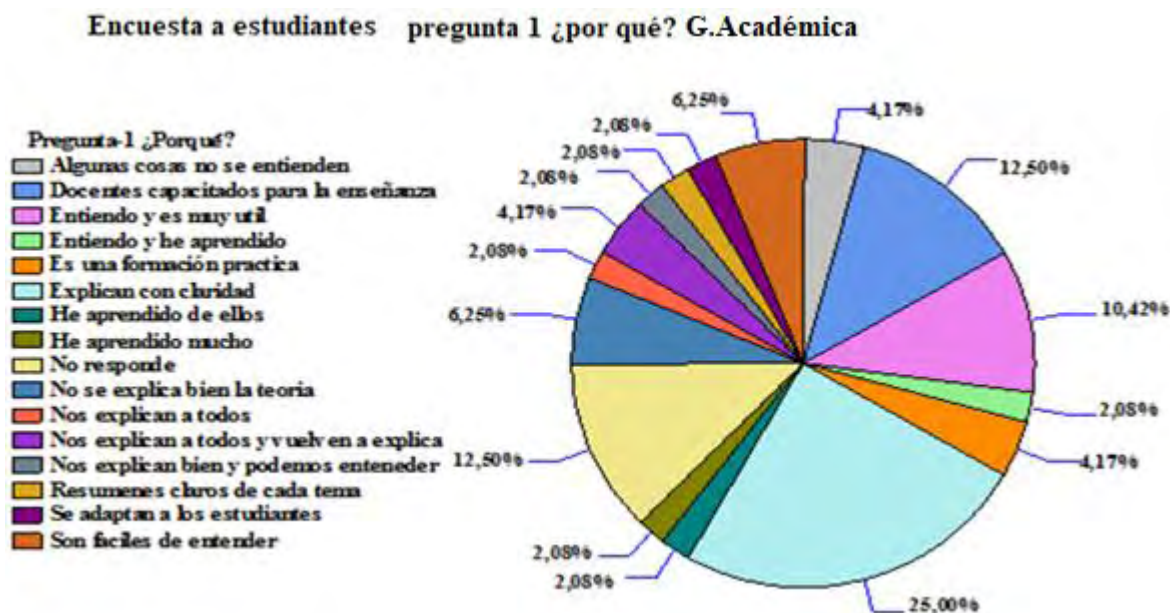


Figura 18: Pregunta 1



### Descripción:

Dentro de la pregunta número uno de la encuesta a estudiantes de bachillerato se obtuvo que el 93,75% de los estudiantes entrevistados, respondieron que los contenidos y temáticas de las diferentes áreas trabajadas en el salón de clase son claros y entendibles, a esto se le suma el por qué, confirmando que el trabajo del docente en el aula se está realizando satisfactoriamente, de manera que sus estrategias

**Figura 19: Pregunta 1** didácticas son buenas y su capacidad de explicación llega a todos los estudiantes, de manera que se tienen en cuenta los procesos de diferencias cognitivas en cuanto al estilo de aprendizaje de los estudiantes para asilar los conocimientos, de esta manera queda como tarea revisar los proceso de aplicación de estos conocimientos en el entorno social.

### Conclusión:

Es importante tener en cuenta que los contenidos trabajados dentro del aula son entendibles para los estudiantes de tal modo, se supone que las metodologías utilizadas por los docentes son coherentes y de fácil entendimiento, aunque se encuentre una respuesta positiva con esta pregunta, es importante estar siempre en el proceso de mejoramiento continuo para alcanzar la visión institucional.

**Pregunta 2:** ¿Los conocimientos adquiridos en el salón de clase se pueden aplicar a la vida cotidiana? ¿Por qué?

**encuesta a estudiantes pregunta 2 ¿por qué? (G.Académica)**

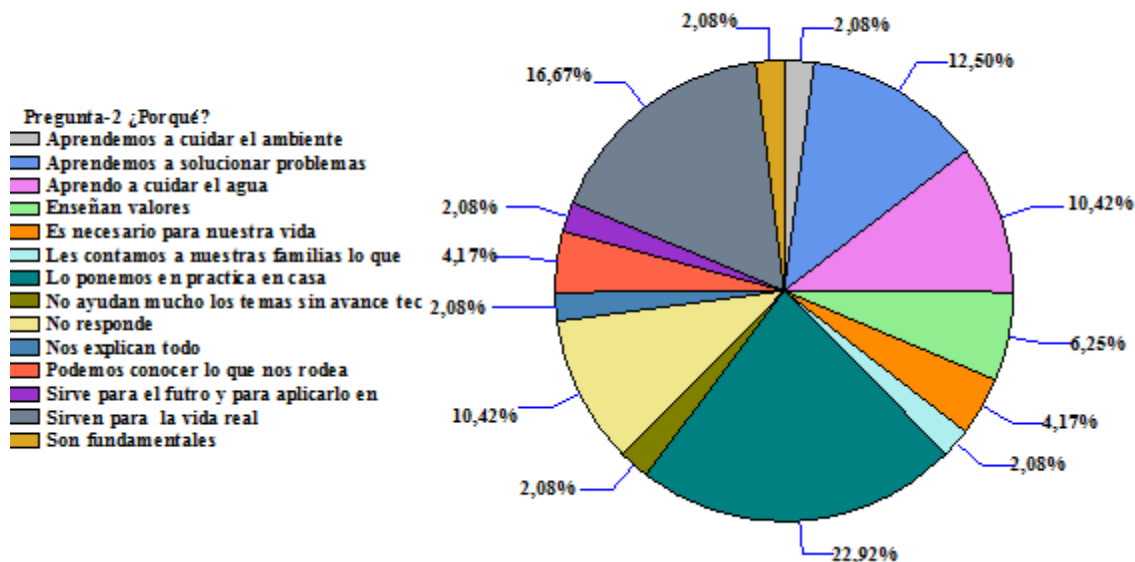


Figura 20

**Encuesta a estudiantes pregunta 2 (G.Académica)**

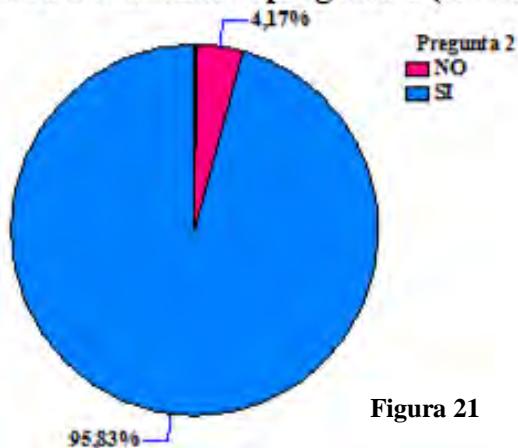


Figura 21

**Descripción:**

Al responder a la pregunta número dos, el 95.83% de los estudiantes afirma que Los conocimientos adquiridos en el salón de clase se pueden aplicar a la vida cotidiana, confirmando así que los conocimientos tienen su aporte en lo práctico de la vida en el entorno rural

de esta manera se puede observar la situación que conlleva a que los docentes tengan una capacitación continua, y un compromiso social dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje

dentro de la institución educativa, una vez completado esto es de vital importancia el impulsar la creatividad de los estudiantes, motivándoles objetivamente a crear y a aplicar los conceptos en lo concreto.

**Conclusión:**

Se deben tener en cuenta los procesos en los que los estudiantes responden con un no, pues para ellos el conocimiento adquirido en la institución no es trascendental y de esta manera no se está siendo significativo y se debe hacer un alto para examinar dicho proceso.

**Pregunta 3:** El docente utiliza diferentes recursos tales como: libros, internet, ayudas audiovisuales, plataformas virtuales, salidas pedagógicas etc., para la ejecución de sus clases. ¿Por qué?



**Conclusión:** Es importante que los estudiantes reconozcan que la utilización de diferentes ayudas educativas es clave para el desarrollo de un aprendizaje significativo centrado en el estudiante ya que la enseñanza es mediada y facilitada para que se alcance una formación integral en el educando.

**Pregunta 4:** ¿El docente tiene en cuenta diferentes aspectos para la evaluación de las materias que se trabajan en la Institución, y presta su servicio de asesoría en cuanto a dificultades presentadas de un determinado tema? ¿Cuáles?

Pregunta 4 encuesta a estudiantes G. académica

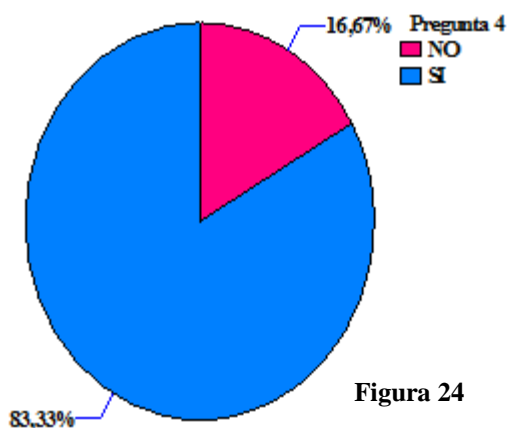


Figura 24

**Descripción:** Con respecto a la resolución de la cuarta pregunta, el 83,33% de los estudiantes afirman que las oportunidades en cuestión de procesos asociados con la evaluación y asesoría en las diferentes áreas del conocimiento es oportuna y pertinente, aunque se deben tener en cuenta los procesos de creación de criterios en los estudiantes de tal manera que ellos asocien los aprendido con la vida cotidiana, es así como dentro de

la evaluación se evidenciara los avances de los estudiantes de manera que aporten con los procesos creaciones e innovación en su entorno.

**Conclusión:** Los procesos de evaluación permiten el mejoramiento continuo dentro del desarrollo de enseñanza aprendizaje para la resolución óptima y coherente de los problemas cotidianos y la presentación de alternativas viables que les permitan aplicar el conocimiento.

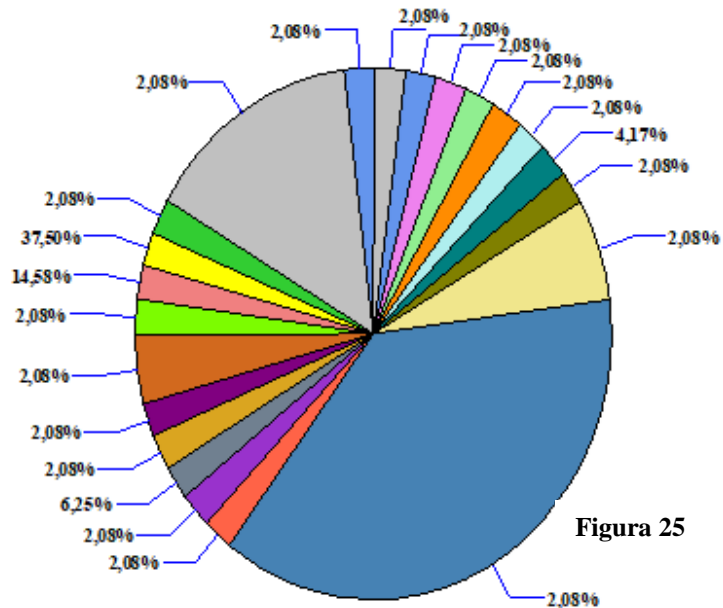
**Pregunta 5:** ¿Hay un control de asistencia en la institución? ¿Cómo se maneja?

**Descripción:** Al realizar el análisis a las anteriores gráficas se puede observar que las respuestas

**Pregunta 4 ¿por que?, encuesta a estudiantes (G.Académica)**

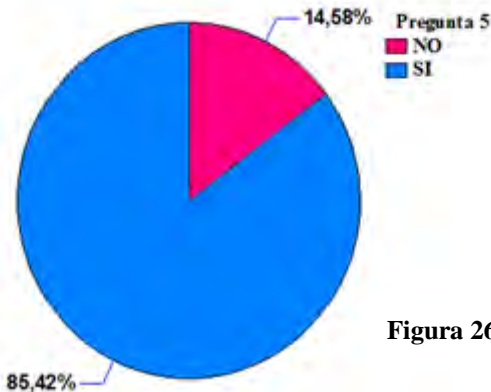
Pregunta-4 ¿Porque?

- El ser, trabajos y saber.
- Antes de hacer ev aluación
- A veces las oportunidades son para pocos
- Ayudan y asesoran
- Colaboran con más explicaciones
- Colaboran cuando tenemos dificultades
- Los profesores colaboran cuando lo solici
- Los profesores refuerzan en sus horas li
- Más oportunidades
- No responde
- No se que tanto
- Nos colaboran con más explicaciones
- Nos colaboran con talleres
- Nos dan oportunidad de que nos vaya mejo
- Para aprender más
- Programan actividades con anticipación
- Refuerzan y evaluan
- Saber, comportamiento y tareas
- Si se presenta alguna dificultad, lo tie
- Solo colocan notas y reciben tareas



a la ultima pregunta referida al manejo de asistencia en la institución, el 85,42 % de los estudiantes encuestados afirman que si se lleva un control de asistencia dentro de la institución, de manera que se controla la asistencia por medio del formato de llamado de lista y así se trabajan aspectos como el seguimiento a estudiantes desde lo académico, socio-psicológico con el fin de poder brindar ayuda necesaria para diferentes casos y procesos.

**Pregunta 5 encuesta a estudiantes (G.Académica)**



**Conclusión:** Es importante tener en cuenta el seguimiento de asistencia en los estudiantes de manera que si existe alguna dificultad que nos les permita asistir hasta la institución se puede intervenir de manera oportuna para dar solución y resolución a conflictos de esta manera se aporta con el proceso de formación integral en los educandos.

**Pregunta 5 ¿Cómo se maneja? encuesta a estudiantes (G.Académica)**

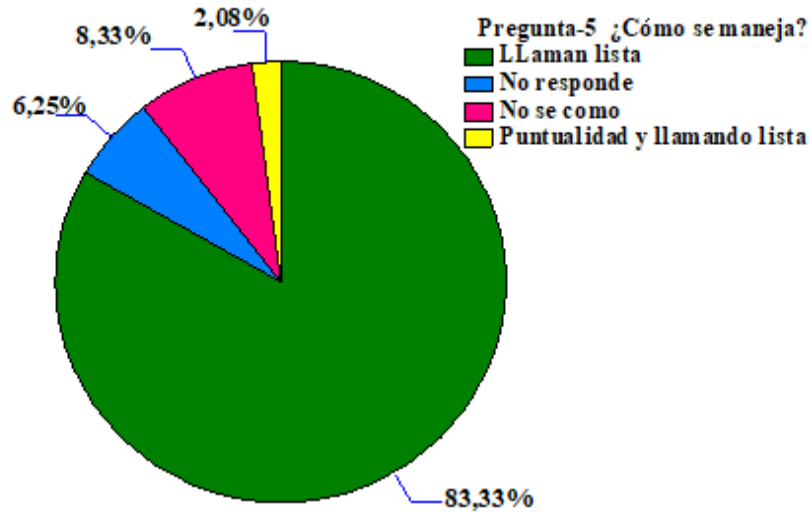


Figura 27

**Análisis encuestas aplicadas a estudiantes gestión comunitaria.**

**Pregunta 1:** ¿En tu salón hay estudiantes con diversidad funcional, o que pertenezcan a un grupo étnico?

**Pregunta 1 encuestas a estudiantes (G. Comunitaria)**

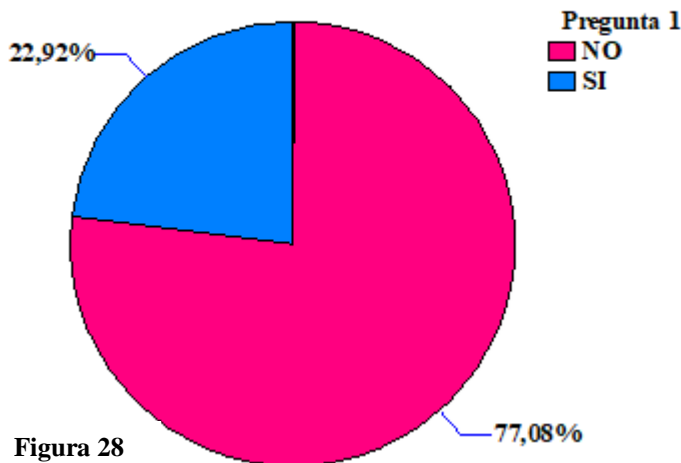


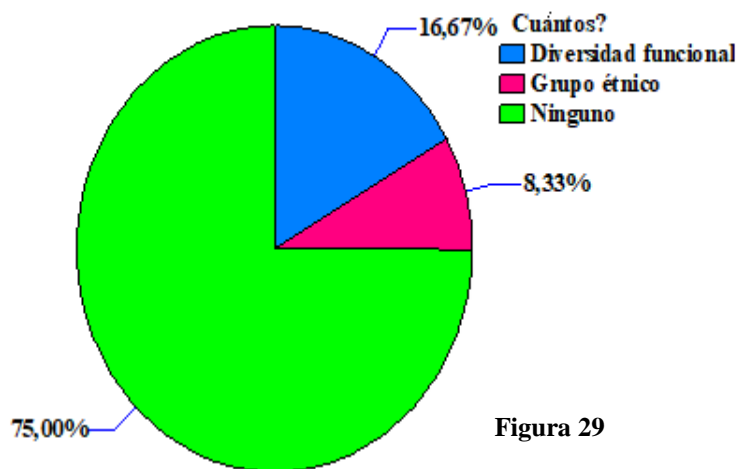
Figura 28

**Descripción:** Dentro de la gestión comunitaria uno de los procesos que la integra es el de accesibilidad, con sus componentes atención educativa a grupos que experimentan barreras para el aprendizaje y estudiantes pertenecientes a grupos étnicos., Con el fin de conocer si se está desarrollando en la práctica este proceso se realizó la pregunta 1 a

los estudiantes, y al realizar el análisis a la gráfica, esta nos muestra que el 22,92 % de los estudiantes encuestados dan testimonio y reconocen que en su salón hay compañeros que

pertenecen a población de diversidad funcional o grupo étnico, mientras que el 77,08 % niegan la existencia de esta población dentro de su institución. Este desconocimiento se puede estar presentando por diferentes situaciones una de ellas puede ser la falta de divulgación a la comunidad educativa sobre las estrategias que se están manejando en la práctica para atender a estas poblaciones.

**Pregunta 1 ¿Cuántos? encuesta a estudiantes (G. Comunitaria)**



**Figura 29**

La pregunta 1 se complementa mediante la pregunta ¿Cuántos? , haciendo referencia a cuantos estudiantes hay en su salón de clase que presenten barreras de aprendizaje y cuántos de ellos pertenecen a grupos étnicos, a lo cual los estudiantes responden que

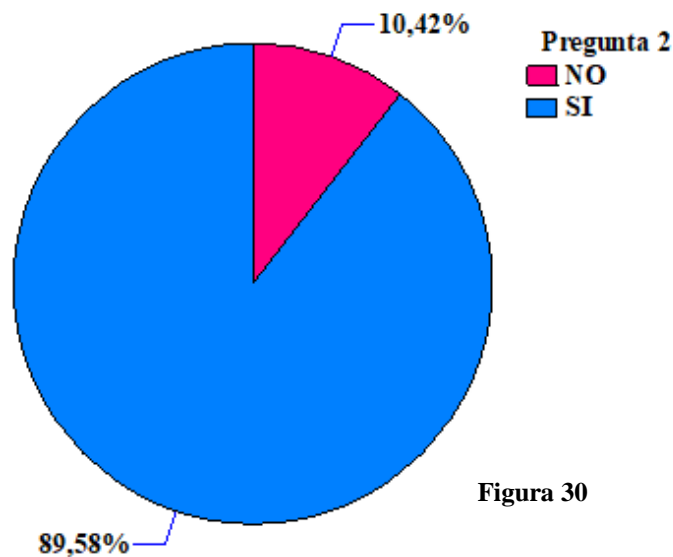
la existencia total de población perteneciente a diversidad funcional es del 16,67 % estudiantes, y el 8,33% son estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, mientras que el 75,00% de la población encuestada niega la existencia de esta población en su salón.

**Conclusión:**

Del análisis a las anteriores gráficas se concluye que el proceso de accesibilidad con sus componentes atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, no es un proceso en el cual se ha diseñado estrategias pedagógicas que se hayan divulgado a la comunidad educativa y en especial a los estudiantes, conociendo que hay un intervalo de confianza del 77,08% de estudiantes que desconocen la existencia de esta población en su institución se ve la necesidad de resignificar este proceso, con estrategias que incluyan a esta población, y sean divulgadas para el conocimiento de toda la comunidad educativa.

**Pregunta 2:** ¿Tu institución te brinda espacios para elaborar un proyecto de vida?

**Pregunta 2 encuesta a estudiantes (G. Comunitaria)**



**Descripción:** Otro de los componentes del proceso de accesibilidad que hacen parte de la gestión comunitaria es el de proyectos de vida, con el ánimo de conocer si la institución está brindando espacios a los estudiantes para que este componente se realice y responda a una de las necesidades de ellos, se realizó la pregunta 2, a lo cual

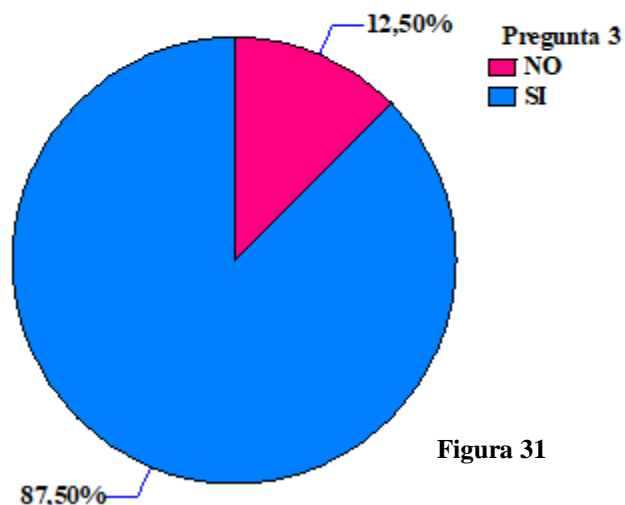
al interpretar la gráfica esta hace a luzión al 100% de estudiantes encuestados, donde el 89,58% de los estudiantes reconocen que la institución si les brinda espacios para que ellos puedan elaborar su proyecto de vida, mientras que el 10,42% responde que la institución no les ha brindado espacios para elaborar un proyecto de vida.

**Conclusión:**

Se concluye que dentro del proceso accesibilidad el componente proyectos de vida si puede estar presente ya que hay un intervalo de confianza del 89,58% estudiantes que afirman que este proceso si lo han desarrollado dentro de la institución por ende se puede concluir que el componente está presente y no necesita ser resinificado hasta el momento.

**Pregunta 3:** ¿Tus padres han sido invitados por la institución a una reunión de escuela familiar?

**Pregunta 3 encuesta a estudiantes ( G. Comunitaria)**



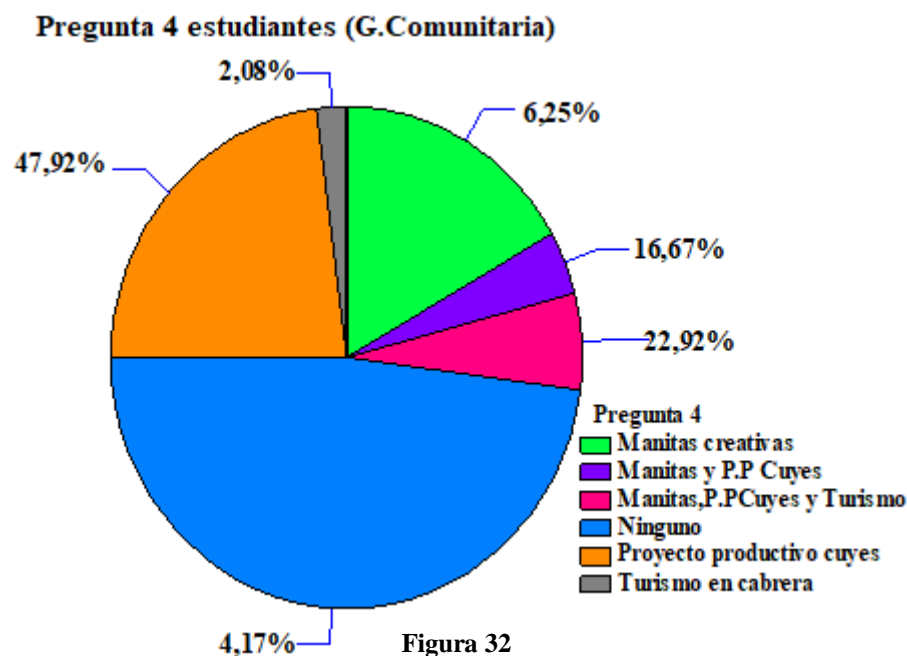
**Descripción:** con el fin de conocer si en el proceso proyección a la comunidad el componente escuela de padres está presente en la práctica se preguntó a los estudiantes si sus padres han sido invitados por la institución a la escuela de padres, al analizar la gráfica esta nos indica que del 100% de los estudiantes encuestados el 87,50 han

respondido que sus padres si han participado de estas reuniones promovidas por la institución, mientras que el 12,50% han respondido que no han sido participes de estos procesos.

**Conclusión:**

A través del presente análisis de la gráfica y teniendo en cuenta el intervalo de confianza de los resultados 87,50% se puede señalar que la institución ofrece a los padres de familia talleres o charlas sobre temas familiares, aunque por el 12,50 % de estudiantes que aluden a que sus padres no han recibido este tipo de orientaciones se tendría que revisar si está planteado dentro del PEI como un programa pedagógico institucional que es ampliamente divulgado en la comunidad y responde a las necesidades de los estudiantes., de lo contrario se ve la necesidad de resignificarse para que le 100% de la población esté involucrada en estos procesos.

**Pregunta 4:** ¿Marca con una x si Tu o tus padres han participado en alguno de los siguientes proyectos institucionales?



**Descripción:** Uno de los componentes de proyección a la comunidad dentro de la gestión comunitaria es “oferta de servicios a la comunidad”, con el ánimo de conocer si la institución brinda estrategias de interacción con la comunidad se preguntó a los estudiantes si ellos o

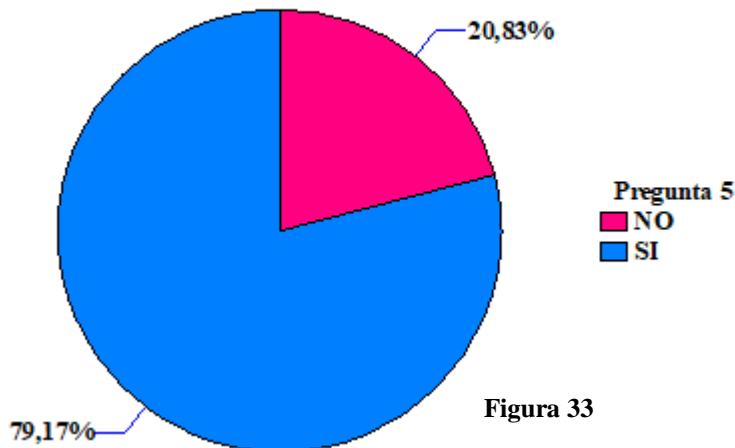
sus padres han participado de proyectos que se han venido desarrollando en la institución los cuales se ofrecen como respuesta a este componente y al analizar la gráfica, se puede observar que en el proyecto que más ha interactuado la institución con la comunidad es en el proyecto productivo de crianza y venta de cuyes ya que este está en un rango del 47,92 % de participación, seguido por el proyecto manitas creativas donde la participación ha sido del 6,25% y en el proyecto que menos han participado es en el de turismo en cabrera encontrándose en un rango de participación del 2,08%. Se puede analizar también que muchos de los estudiantes y sus padres han sido partícipes de más de un proyecto de los ofertados por la institución para interactuar con la comunidad, puesto que la gráfica nos indica que el 16,67% de los estudiantes han marcado la participación en más de un proyecto siendo este rango el de manitas creativas y proyecto productivo de cuyes, también encontramos que el 22,92% de los estudiantes marcaron que han sido partícipes de los tres proyectos. Y finalmente el 4,17% de la población encuestada muestra que no han participado en ninguno de los proyectos que ofrece la institución como estrategia de interacción con la comunidad.

### **Conclusión:**

Se concluye que el componente “oferta de servicios a la comunidad” se está ejecutando dentro de la institución y que en los proyectos que se han venido implementando como estrategia de interacción con la comunidad la mayoría de esta han sido participes, por lo anterior es necesario revisar si estos proyectos se encuentran dentro del PEI o solo están ejecutándose en la práctica, de ser así se requiere incluirlos y actualizarlos conforme a las necesidades actuales.

**Pregunta 5:** ¿Tu institución te ha brindado espacios para participar en la elección del gobierno escolar?

**Pregunta 5 encuesta a estudiantes ( G. Comunitaria)**



**Descripción:** un componente importante en la gestión comunitaria es la participación de la comunidad educativa a la hora de elegir el gobierno escolar, con el fin de conocer si los estudiantes han participado en estos procesos de elección se les ha preguntado si la institución les ha brindado espacios para

elegir el gobierno escolar (personero estudiantil, consejo estudiantil, representante de grado). Al analizar la gráfica se puede observar que el 79,17% de los estudiantes han sido participes de la elección del gobierno estudiantil, lo que quiere decir que la institución si brinda mecanismos y espacios para realizarse este proceso, pero el 20,83% de la población ha respondido que no se les ha brindado estos espacios para poder ejercer sus derechos de elegir al gobierno estudiantil.

**Conclusión:**

Se concluye que la institución si está brindando escenarios y mecanismos de participación a los estudiantes para que elijan el gobierno escolar, pero es necesario que se verifique en si en el PEI se encuentra plasmado cuales son los mecanismos de participación, como se realizan en que periodos y si están cumpliendo con lo estipulado en la normatividad vigente para llevarse al plano de la ejecución.

**Pregunta 6:** ¿Has asistido en tú institución a charlas sobre prevención de riesgos y desastres?

**Descripción :** con el fin de conocer si la institución ha generado programas de prevención de

**Pregunta 6 encuesta a estudiantes ( G. Comunitaria)**

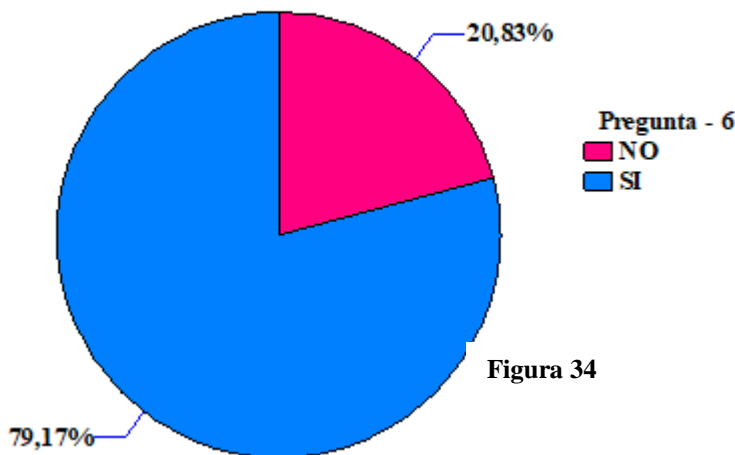


Figura 34

riesgos físicos se ha incluido esta pregunta que ayudara a conocer si este proceso se desarrolla en la institución., al realizar el análisis a la gráfica se puede observar que el 79,17% de los estudiantes encuestados han participado en charlas sobre prevención de riesgos y desastres ofrecidas por la institución educativa, y

que para un 20,83% de la población encuestada desconoce este tema o no ha asistido a charlas sobre este.

**Pregunta 6 encuesta a estudiantes (G.Comunitaria)**

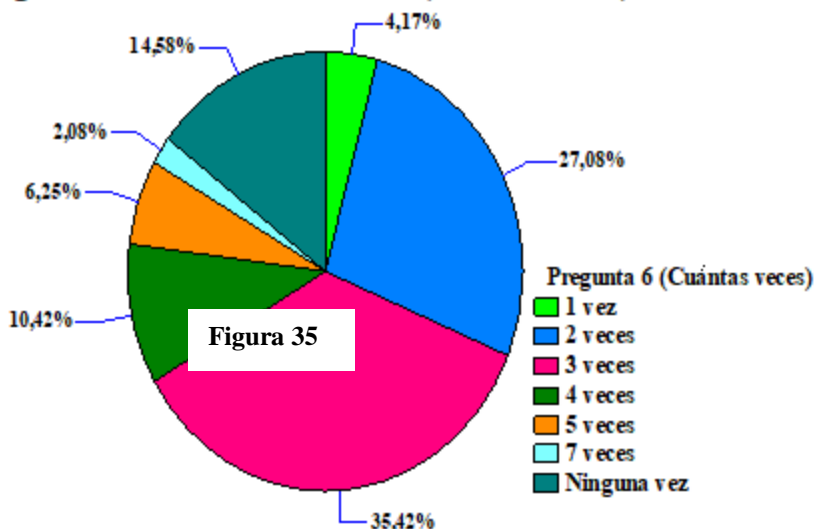


Figura 35

La pregunta 6 se complementa mediante la pregunta cuantas veces ha asistido a charlas sobre prevención de riesgos, al hacer un análisis a la gráfica correspondiente al número de veces que han asistido los estudiantes a este tipo de charlas, se puede observar que

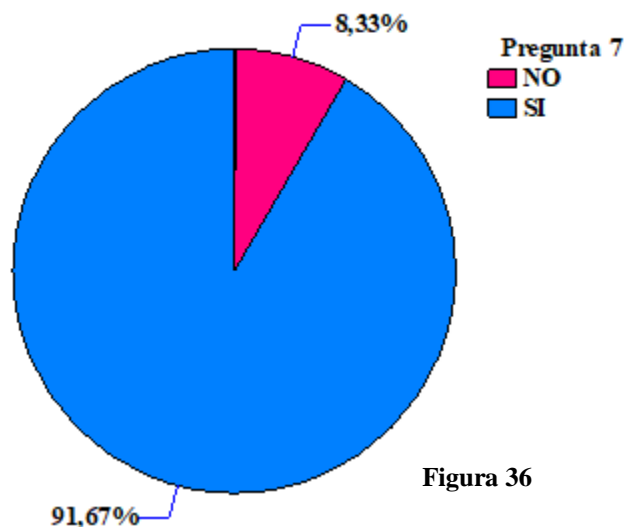
La frecuencia con mayor rango de asistencia en la gráfica es la del 35,43 % correspondiente a una cantidad de 3 veces, seguida del 27,08% perteneciente a 2 veces de asistencia, la de menor frecuencia fue la de 7 veces con un rango del 2,08% y finalmente el 14,58% son los estudiantes que no han participado ninguna vez en estos procesos.

### Conclusión:

De las anteriores gráficas se puede concluir que la institución si está brindando a sus estudiantes charlas sobre prevención de riesgos físicos, ya que el 85,42 % de la población ha participado diferentes veces a charlas de este proceso y solo el 14,42% no han sido participes de este ,por ello se requiere verificar si lo que se está poniendo en práctica con este proceso se encuentra plasmado en el campo de gestión comunitaria dentro de su proceso prevención de riesgos, de lo contrario al no tenerse un programa de prevención de riesgos actualizado o plasmado será necesario realizarlo de acuerdo a las exigencias de la normatividad vigente.

**Pregunta 7:** ¿La institución te ha ofrecido escenarios de, atención psicológica y charlas sobre sexualidad?

**Pregunta 7 encuesta a estudiantes (G. Comunitaria)**

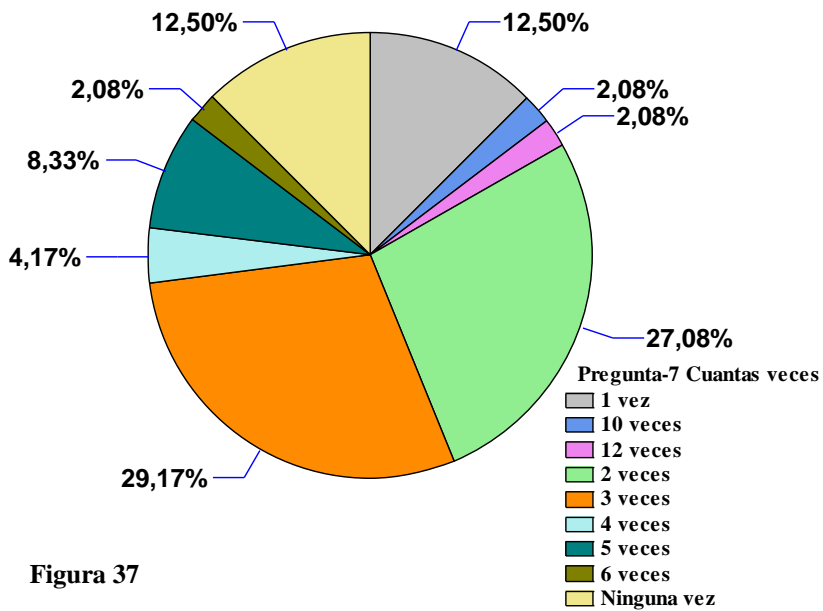


**Descripción:** uno de los componentes requeridos en el proceso prevención de riesgos dentro de la gestión comunitaria es el de prevención de riesgos psicosociales, con el fin de conocer si este campo de gestión tiene este proyecto se realizó esta pregunta, al analizar la gráfica se puede inferir que un 91,67% de los estudiantes han respondido que la

institución si les ha brindado atención psicológica y charlas orientadoras sobre temas de sexualidad, en contraste a esto el 8, 33% de la población respondió que la institución no le ha

brindado espacio o escenarios de ayuda psicológica o se les ha orientado con talleres o charlas en el tema de sexualidad.

**Pregunta 7 ¿Cuántas Veces? , Encuesta a Estudiantes ( G. Comunitaria)**



**Figura 37**

A esta pregunta la complementa la pregunta cuántas veces, refiriéndose a la cantidad de veces que la institución educativa les ha brindado ayuda psicológica y charlas sobre sexualidad, al realizar el análisis a la gráfica se puede observar que la frecuencia en veces que más se repite es en 3 veces perteneciendo al 29,17% de la población encuestada y que la menor frecuencia de ayuda prestada es de 6 veces perteneciendo al 2,08 de la población.

menor frecuencia de ayuda prestada es de 6 veces perteneciendo al 2,08 de la población.

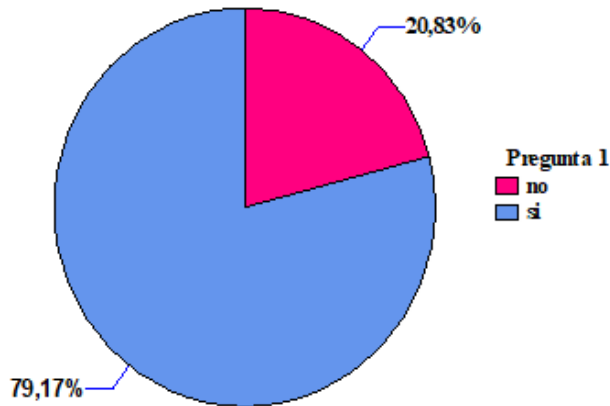
**Conclusión:**

se concluye que el componente prevención de riesgos psicosociales si se encuentra presente en la práctica institucional, ya que el 87,5% de toda la población encuestada afirma que la institución si les ha brindado ayuda psicológica y charlas sobre sexualidad, por tanto, se requiere verificar si en el documento PEI se encuentra qué tipo de proyectos o programas se han diseñado para aplicar a la hora de prestar esta atención a los estudiantes.

**Análisis de encuestas a padres de familia.  
(Campo de gestión directiva y administrativa).**

**Pregunta 1:** ¿El establecimiento educativo le entrega oportunamente una copia del boletín académico de su hijo?

Respuestas a pregunta 1 (G. Directiva y administrativa)



**Descripción:** La gráfica indica que el 20,83% de los encuestados respondió negativamente a la pregunta 1, indicando que el proceso de entrega de los boletines de sus hijos no se realiza de manera oportuna. Mientras el 79,17% de la población ha indicado que este proceso se realiza efectivamente dentro de la institución.

**Figura 38:** Pregunta 1 (Gestión directiva y administrativa) Padres de familia

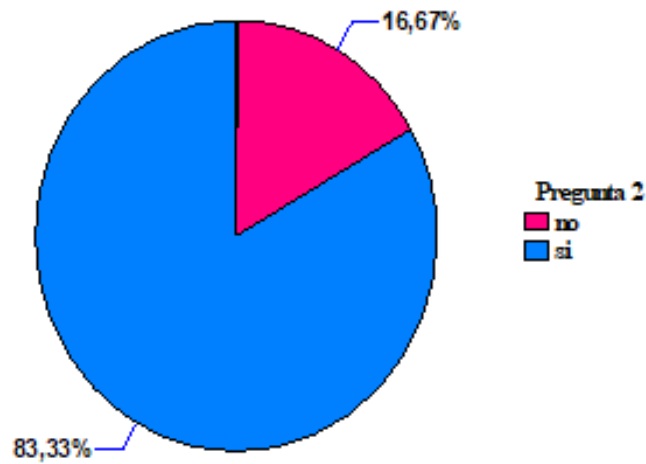
#### Conclusión:

El proceso denominado apoyo a gestión no necesita que sus componentes (proceso de matrícula, archivo académico boletines y calificaciones) sean resignificados, debido a que la más del 70% de la población encuesta manifiesta su conformidad con dichos procesos, se puede establecer que existe un intervalo de confianza del 94.2%, por lo tanto, las respuestas dadas pueden ser tomadas como confiables.

**Pregunta 2:** ¿Ha sido Ud. invitado a participar en actividades institucionales?

**Descripción:**

### Respuestas pregunta 2 (G. Directiva y administrativa)



la gráfica indica que el 16,67% de los encuestados respondió negativamente a la pregunta 2, indicando que el componente de la gestión directiva denominado Familias o acudientes, que se encuentra dentro del proceso de relaciones con el entorno, no se está

realizando de una forma efectiva.

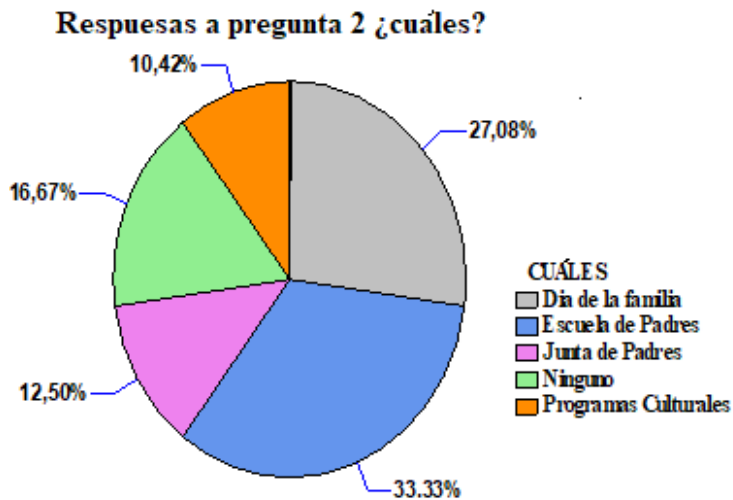
### Figura 39: Pregunta 2 (Gestión directiva y administrativa) Padres de familia

En contraste a lo anterior, el 83,33 % de la población ha indicado que este proceso se realiza efectivamente dentro de la institución, señalando que ha participado en diversos eventos realizados por la institución.

#### Conclusión:

El componente denominado (familias o acudientes, que se encuentra dentro del proceso relaciones con el entorno), no necesita ser re significado, dado que se puede evidenciar que la gran mayoría de la población encuestada ha participado activamente en actividades institucionales, por lo cual es posible afirmar que existe una buena relación entre la institución educativa y los padres de familia o acudientes de los estudiantes. A lo anterior se agrega que el intervalo de confianza con respecto a las respuestas dadas dentro de la encuesta es del 94.8%, es decir, que es posible afirmar con plenitud la existencia e implementación de este componente dentro de la institución educativa.

La pregunta 2 se complementa mediante la pregunta ¿cuáles? Haciendo alusión a especificar en qué procesos ha participado el padre de familia o acudiente.



**Descripción:**

La gráfica señala que el 83% de la población mencionada en el análisis anterior, ha participado con mayor

**Figura 40:** Pregunta 2 (Gestión directiva y administrativa) Padres de familia

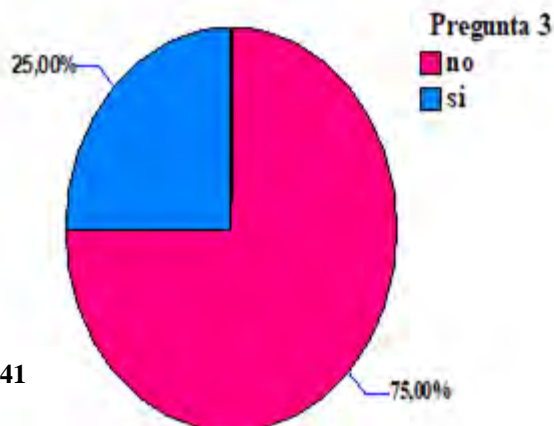
Frecuencia en el evento de día de la familia y en el proceso de escuela de padres. El proceso que muestra menor índice de participación es el asociado a la junta de padres de familia, y al igual que en el análisis anterior se puede señalar que el 16,67% de la población de padres de familia afirma no haber participado en ningún tipo de evento o proceso institucional.

**Conclusión:**

Los padres o acudientes tienen una buena receptividad en cuanto a la participación en eventos como el día de la familia y otros eventos culturales y en procesos como la escuela de padres la cual tiene como objetivo mejorar las relaciones intrafamiliares de la comunidad, sin embargo hace falta mayor participación por parte de los acudientes en procesos de mayor cercanía con la institución como la junta de padres y otros procesos institucionales que les permiten enterarse del funcionamiento institucional, y colaborar con el proceso de toma de decisiones dentro de la misma.

**Pregunta 3:** ¿Su hijo(a) alguna vez ha recibido un incentivo por parte de la institución por su desempeño o participación en las actividades institucionales?

**Respuestas a pregunta 3 (G.Directiva y administrativa) Descripción:**



**Figura 41**

algún incentivo por parte de la institución.

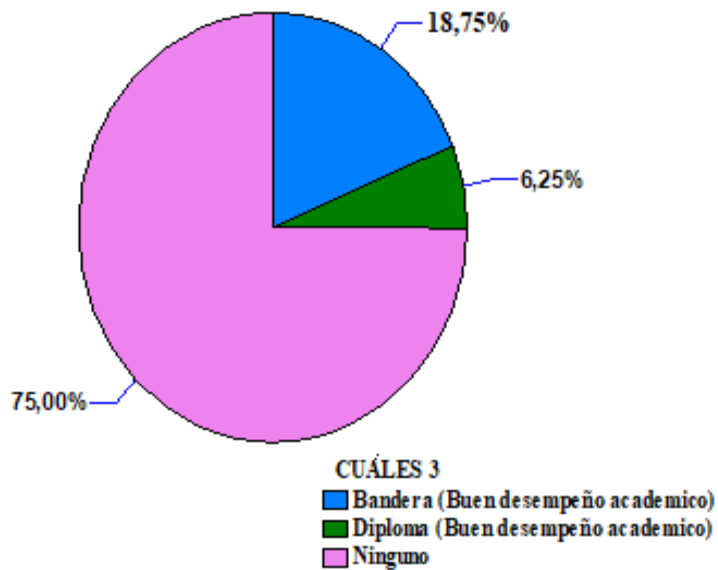
La gráfica señala que el 75% de la población encuestada afirma que sus hijos no han recibido ningún tipo de incentivo por su participación o desempeño en las actividades institucionales, mientras solo el 25 % de los encuestados afirma haber recibido

**Conclusión:**

A través del presente análisis y teniendo en cuenta que el intervalo de confianza de los resultados se encuentra en un 95% se puede señalar que, los componentes de la gestión directiva denominados: reconocimiento a los logros (perteneciente al proceso de cultura institucional) y motivación al aprendizaje (perteneciente al proceso de clima escolar) deben ser resignificados. Debido a que solo un 25% de la población ha señalado que sus hijos han recibido algún incentivo por su participación o desempeño en las actividades institucionales.

Dentro de la misma pregunta se ha realizado la sub-pregunta ¿Cuáles? Para referirse a qué clase de incentivo a recibido el estudiante que recibió dicho incentivo.

### Respuestas a Pregunta 3 (¿Cuáles?)



### Descripción:

La gráfica indica que del 25% de la población anteriormente (*población que señala que el estudiante ha recibido un estímulo por su participación o desempeño*) mencionada un 18% de la población encuestada señala que el estudiante ha recibido como estímulo a su desempeño académico una bandera y un

**Figura 42:** Pregunta 1 (Gestión

directiva y administrativa) Padres de familia

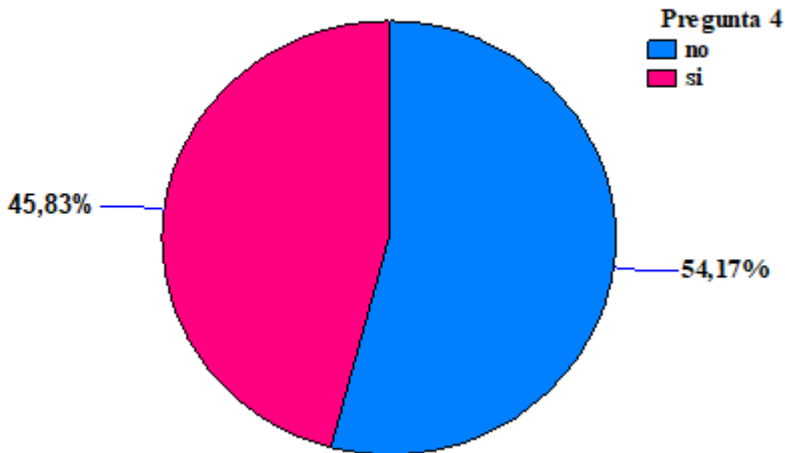
6,25% afirma que el estímulo que ha recibido el estudiante es un diploma (nuevamente como reconocimiento a su desempeño académico)

### Conclusión:

Los componentes de la gestión directiva denominados: Reconocimiento de logros y motivación al aprendizaje necesitan ser reorientados, debido a que se debe motivar e incentivar los logros de los estudiantes en los diferentes campos formativos, y no solamente en el desempeño académico.

**Pregunta 4:** ¿Cuándo se presentan dificultades académicas o de convivencia, el personal de la institución le atiende oportunamente?

**Respuestas pregunta 4 ( G. Directiva y adminisitrativa)**



**Descripción:**

La gráfica indica que el 54,17% de la población encuestada señala que no se le ha atendido oportunamente en la institución cuando se han producido dificultades académicas o de convivencia.

Sin embargo, el 45,83% de la población afirma que se le ha atendido oportunamente dentro de la institución cuando se han presentado dificultades.

**Figura43:** Pregunta 4 (Gestión directiva y administrativa) Padres de familia

**Conclusión:**

El intervalo de confianza de los resultados es del 93% por lo cual, podemos afirmar que el resultado es concluyente, por lo tanto, es necesario realizar la resignificación de los componentes: manejo de conflictos y manejo de casos difíciles pertenecientes al proceso clima escolar, del campo de gestión directiva necesitan ser resignificados.

Además, dentro de la pregunta 4, se ha formulado la pregunta: ¿En qué caso?, haciendo referencia a en que situaciones asociadas a dificultades, el padre de familia ha recibido atención oportuna por parte del personal de la institución educativa.



### Descripción:

La gráfica indica que el 54,17% de la población no ha recibido atención de forma oportuna cuando se han presentado dificultades de orden académico o de convivencia; en contraste a lo anterior, el 6,25% de la población afirma haber

recibido atención por parte de la institución cuando se han presentado dificultades de convivencia y el 39,58% señala que ha recibido atención oportuna cuando se han presentado dificultades de orden

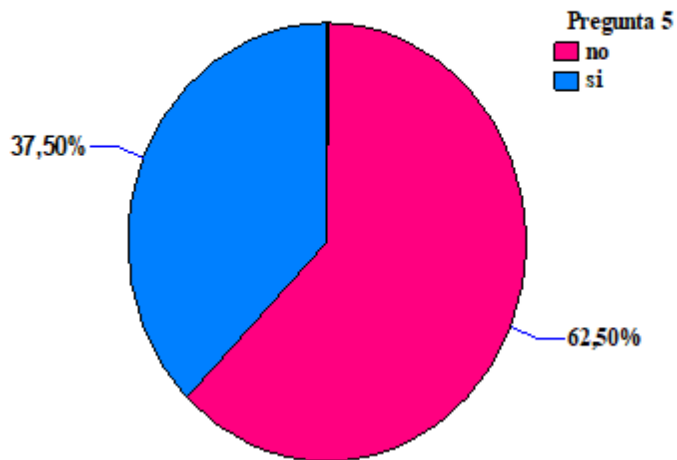
**Figura 44:** Pregunta 4 (Gestión directiva y administrativa) Padres de familia

### Conclusión.

Teniendo en cuenta lo descrito en la primera parte del análisis realizado de la pregunta 4, se puede afirmar que se debe fortalecer a través del proceso de resignificación los componentes de: manejo de conflictos y manejo de casos difíciles, para brindar a la comunidad una mejor atención en cuanto a los casos anteriormente descritos.

**Pregunta 5:** ¿Conoce Ud. algunos proyectos de formación complementaria que desarrolle la institución para la formación de su hijo (a)?

**Respuestas a pregunta 5 ( G. Directiva y administrativa)**



**Descripción:**

La gráfica señala que el 62,50% de la población no conoce los proyectos de formación complementaria que la institución ofrece a sus hijos y solo un 37,5% afirma conocer los proyectos de formación complementaria que se ofrecen.

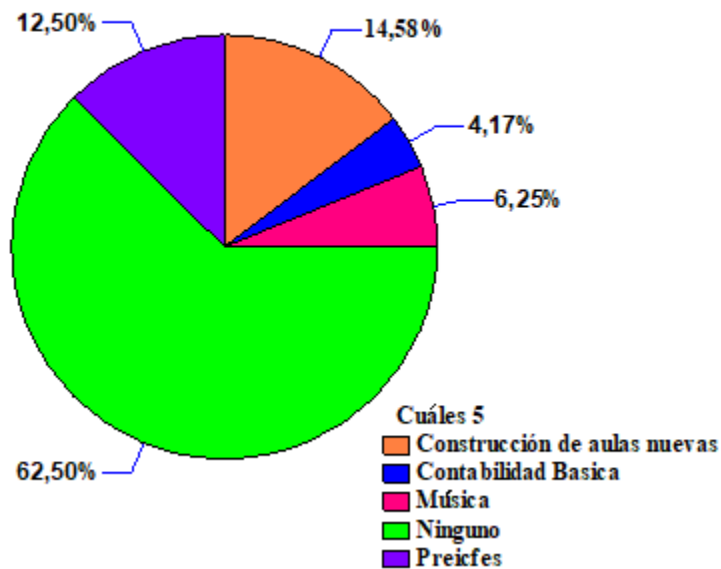
**Figura 45:** Pregunta 5 (Gestión directiva y administrativa) Padres de familia

**Conclusión:**

El intervalo de confianza es de 93%, lo cual indica que con claridad que la gran mayoría de la población no conoce los proyectos complementarios de formación que está desarrollando la institución. Por lo cual se afirma que mediante la resignificación es necesario fortalecer los componentes del campo de gestión directiva: Pertenencia y participación perteneciente al proceso de clima escolar y el proceso de relaciones con el entorno.

A lo anterior se agrega la subpregunta ¿Cuáles?, la cual hace referencia a que clase de proyectos complementarios de formación el padre de familia conoce.

### Respuestas a pregunta 5 (¿Cuáles?)



### Descripción:

La gráfica indica que el 62.50% no conoce ninguno de los proyectos complementarios que ofrece la institución; el 14,58% afirma erróneamente que el proceso de construcción de nuevas aulas es un proyecto complementario de formación, el 12,5% afirma erróneamente que el curso Preicfes desarrollado por los estudiantes es un proyecto

complementario.

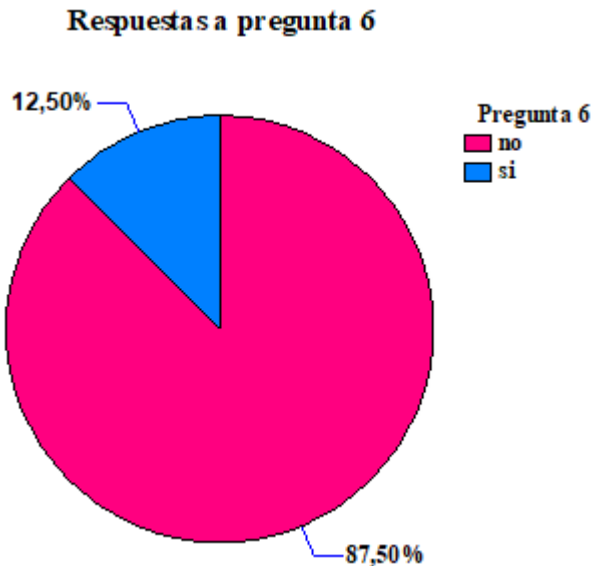
El 4,5% han indicado conocer el proyecto de formación musical que se desarrolla en la institución y el 6,25% han afirmado saber que dentro de la institución se desarrolla el proyecto de formación complementaria en contabilidad básica.

### Figura46: Pregunta 5 (Gestión directiva y administrativa) Padres de familia

#### Conclusión:

El 90% de la población encuestada no conoce o relaciona erróneamente el concepto de proyecto de formación complementaria, es decir no conoce ninguno de los proyectos de formación complementaria desarrollados por la institución, y solo el 10,25% de la población conoce por lo menos uno de los proyectos anteriormente mencionados, por lo cual se ha determinado que el proceso de relaciones con el entorno y el componente de pertenencia y participación deben ser resignificados.

**Pregunta 6:** ¿Usted ha sido invitado por la institución a participar o ha participado en jornadas de embellecimiento de la planta física institucional?



**Descripción:**

La gráfica señala que el 87,5% de la población encuestada no ha sido invitado ni ha participado en ninguna jornada relativa al embellecimiento institucional. Solo el 12,50% afirma haber participado en algún momento en dichas jornadas.

**Figura47:** Pregunta 6 (Gestión directiva y administrativa) Padres de familia

**Conclusión:**

El intervalo de confianza de 95.3% indica que el resultado es concluyente, por lo tanto, es posible afirmar que la gran mayoría de la población encuestada nunca ha participado ni ha sido invitado a ninguna jornada de embellecimiento institucional, por lo cual se determina que es necesario re significar: el componente de la gestión directiva de pertenencia y participación y el proceso de relaciones con el entorno. Además, el componente del campo de gestión administrativa, denominado programas de adecuación y embellecimiento de la planta física.

### **Análisis de los campos de gestión directiva y administrativa.**

Los campos de gestión directiva y administrativa tienen como fin organizar los procesos internos de la institución con el fin de proyectarse a la comunidad de la mejor manera posible teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad y ante todo garantizando que los procesos se desarrollen de una forma eficaz.

Los resultados dados por el presente análisis señalan que los procesos de la gestión directiva y administrativa presentan diferentes problemáticas a señalar:

- La institución educativa municipal Cabrera a pesar de tener una buena relación con su entorno (padres de familia y otras instituciones) no ha generado un proceso asertivo que permita la integración de los padres de familia en la formación de sus hijos de forma activa. Los padres de familia desconocen muchos aspectos de la institución educativa y de la formación que están desarrollando sus hijos.

Teniendo en cuenta Arias Guillermo, G. López J. y Gutiérrez J.M (1986) quienes en su artículo titulado “ *La psicología educacional* ” afirman que

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. (p.158)

Es innegable el papel de la familia en el proceso formativo de cualquier ser humano, vincular a la familia y en sí a la comunidad en los procesos educativos institucionales no solamente ayuda a afianzar los lazos familiares, sino que permite que este proceso trascienda los muros del aula y se convierta en parte de la comunidad, es este el primer paso para gestar la transformación.

Asimismo, Según Ramírez R, L. (2004) en su libro titulado “ La gestión en las instituciones educativas” Para realizar una gestión directiva exitosa, se debe:

- Desarrollar una clara orientación a la familia y comunidad, para lo cual es indispensable conocer quiénes son sus estudiantes y sus padres.

- Un liderazgo directivo, liderazgo educacional, es decir equipos directivos que tienen claro cuál es su misión, cual sus objetivos y sobre todo conciencia de responsabilidad de resultados, es lo que distingue unas Instituciones de otras, aunque geográficamente estén ubicadas en un mismo sector.
- Gestión trabajada por resultados”.(p.21)

De acuerdo con lo anterior el proceso de resignificación del componente directivo debe centrarse en las necesidades de la comunidad, y en la inclusión de la familia en los procesos institucionales con el fin de lograr que esta comunidad pueda proyectarse a futuro como una comunidad autocritica de ciudadanos formados integralmente capaces de responder a sus problemáticas actuales y futuras. Para ello, se hace necesario la resignificación del proceso de relaciones con el entorno y del componente pertenencia y participación, dado que estos permitirán a través del proceso de resignificación un mayor acercamiento e integración de la comunidad al proceso formativo de los educandos.

Por otra parte, dentro del campo de gestión directiva existen dos componentes que hacen referencia a la motivación y el reconocimiento de los logros, los cuales son acciones fundamentales, como se señalaba en anteriores análisis la institución no cuenta con una normatividad que señale cuando y por que razones el estudiante debe recibir un incentivo, por lo cual , se ha señalado que solo se han desarrollado entregas de reconocimientos al desempeño académico, sin embargo, recordando que la normatividad vigente dentro de MEN se habla de la formación dentro de las instituciones educativas como una formación integral, se hace necesario señalar , que se debe fomentar o estimular los logros en los diferentes aspectos que comprenden esa formación integral, por lo cual se pretende realizar dentro del manual de convivencia , en la el capítulo 3 el cual corresponde a derechos y deberes de los estudiantes , en la correspondiente parte de derechos, se incluya los reconocimientos que se otorgan a los estudiantes de acuerdo a su participación o desempeño en las diferentes actividades institucionales , teniendo en cuenta que : uno de la presente ley de infancia y adolescencia Ley 1098 de 2006, el cual señal en su capítulo 2 ( derecho y libertades) el derecho de todo niño y adolescente a ser reconocido y estimado en sus valores y logros. De esta manera, como se evidencia en el anterior análisis, es fundamental la resignificación en los componentes de motivación al aprendizaje y reconocimiento a los logros, para que el estudiante pueda sentirse

plenamente reconocido, se fomente de manera adecuada las diferentes habilidades de los estudiantes y se pueda lograr una verdadera formación integral.

Finalmente, dentro del campo de gestión administrativa se hace necesaria la resignificación del componente denominado programas de adecuación y embellecimiento de la planta física, teniendo en cuenta que este es un proceso en el que se encuentra implicado el componente de pertenencia y participación del campo de gestión directiva, es un proceso en el que la toda la comunidad educativa debe participar con el fin de fortalecer precisamente el sentido de pertenencia institucional y nuevamente con miras hacia una formación integral, teniendo en cuenta que expertos en psicología y en la dinámica de sistemas señalan “un buen ambiente funciona como ‘rueda’ que continuamente se va retroalimentando” es decir, el ambiente del que estamos rodeados, influye en nuestras acciones en nuestra productividad y en nuestro compromiso con el trabajo o labor que estamos desarrollando, de ahí la importancia que el ambiente donde se desarrolle el proceso educativo sea un ambiente limpio y agradable.

Asimismo, la Pérez Susana (2017) en la monografía titulada “*Gerencia Educativa como Factor de Humanización en la Educación*” ha señalado que:

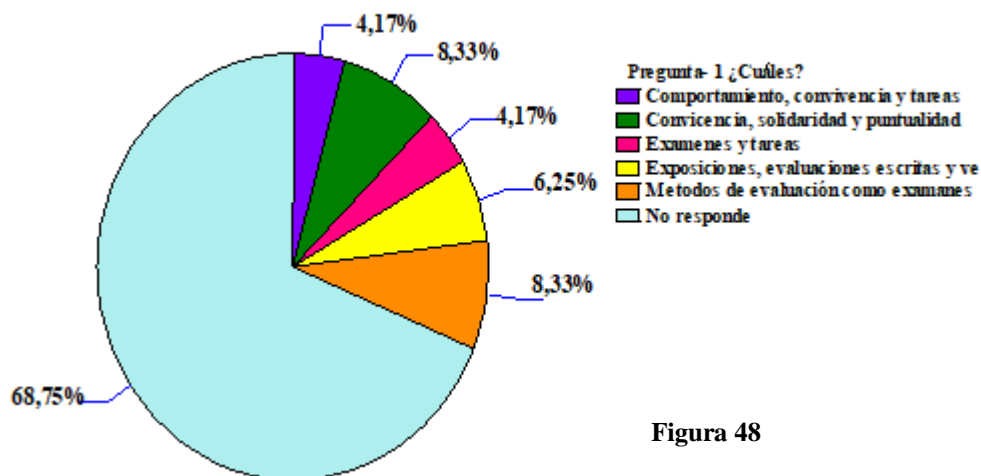
La gerencia educativa busca generar dinámicas de gestión que permite lograr la realización del ser humano en todas sus dimensiones; donde se favorezcan los esfuerzos compartidos y se puedan armonizar las voluntades de manera que disminuyan las divergencias. Por tanto, se deben implementar acciones que generen conciencia acerca de la necesidad de asumírnos todos, como responsables de la educación, o “la educación un asunto de todos”, donde la comunidad sea la veedora del proceso, pero también participe en programas de cooperación y ayuda solidaria. (p.11)

Por lo tanto, es importante que toda la comunidad educativa sea participe de cada proceso que procure el alcance de la calidad educativa y de la formación integral.

**Análisis encuestas a padres de familia campo de gestión académica**

**Pregunta 1:** ¿Conoce usted a cerca de los procesos de evaluación manejados en la institución? ¿Cuáles?

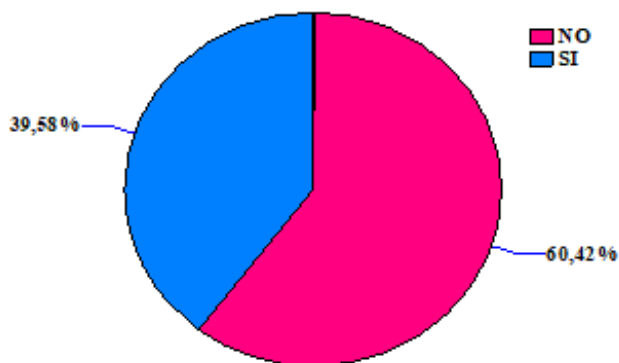
**Pregunta 1(¿Cuáles?) encuesta a padres de familia (G.Académica)**



**Figura 48**

**Pregunta 1 encuesta a padres de familia (G.Académica)**

**Figura 49**



**Descripción:**

la falta de comunicación entre la institución educativa - padres de

familia, en cuanto a los procesos de evaluación, es un factor que no contribuye al mejoramiento continuo dentro de la parte académica de la institución, dado que los padres de familia no están totalmente enterados de los procesos que se están llevando a cabo en la

institución educativa, la perdida de la participación activa de los padres de familia por falta de comunicación reflejado en el 60,42% de los padres de familia que afirman no estar enterados acerca de los procesos de evaluación manejados en la institución educativa, de esta manera de rezagarían los procesos de formación integral, dado que los aportes que se hagan por los padres dentro del proceso evaluativo permitirían un desarrollo de conocimientos significativos, debido a que los padres, que son conocedores del contexto pueden aportar con factores que permitan que los estudiante aprovechen la formación académica para aplicarla dentro de su contexto.

**Pregunta 2:** ¿Cree usted que lo aprendido por sus hijos (a) dentro de la institución educativa, ha contribuido con el progreso de la comunidad? ¿Por qué?

**Pregunta 2 encuesta a padres de familia G. Académica**

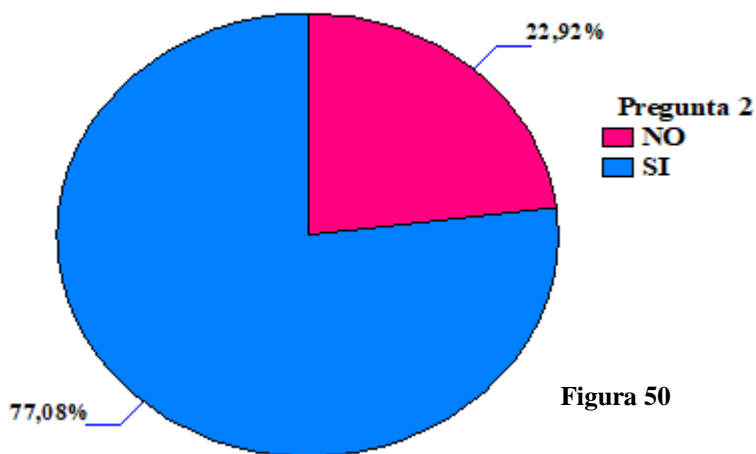


Figura 50

**Pregunta 2 ¿Porque? encuesta a padres de familia (G.Académica)**

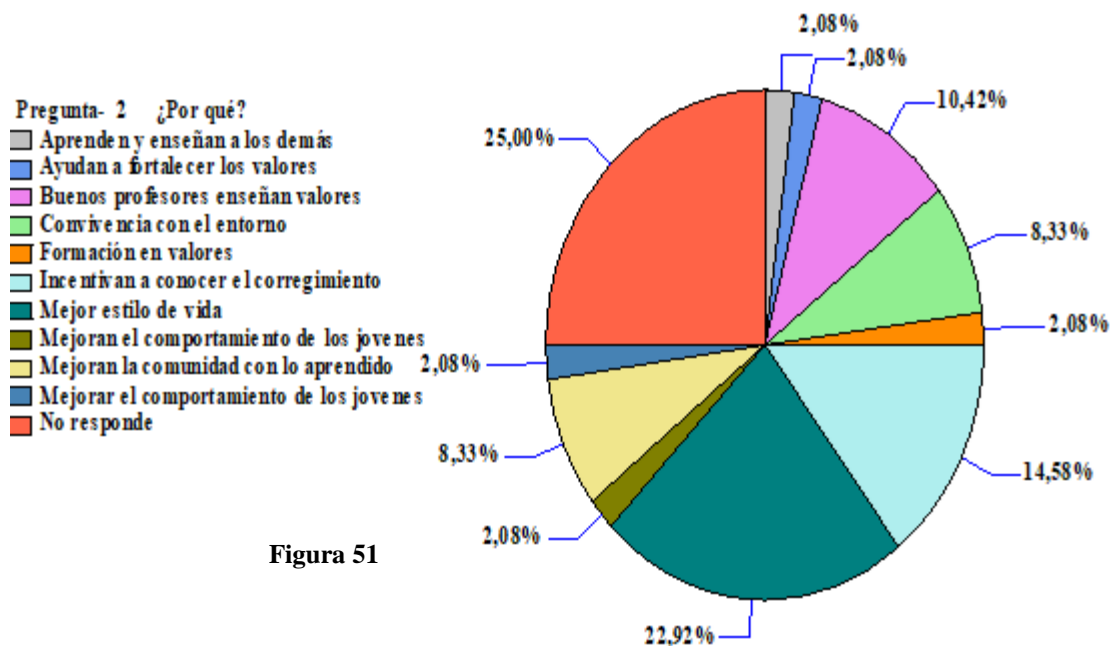


Figura 51

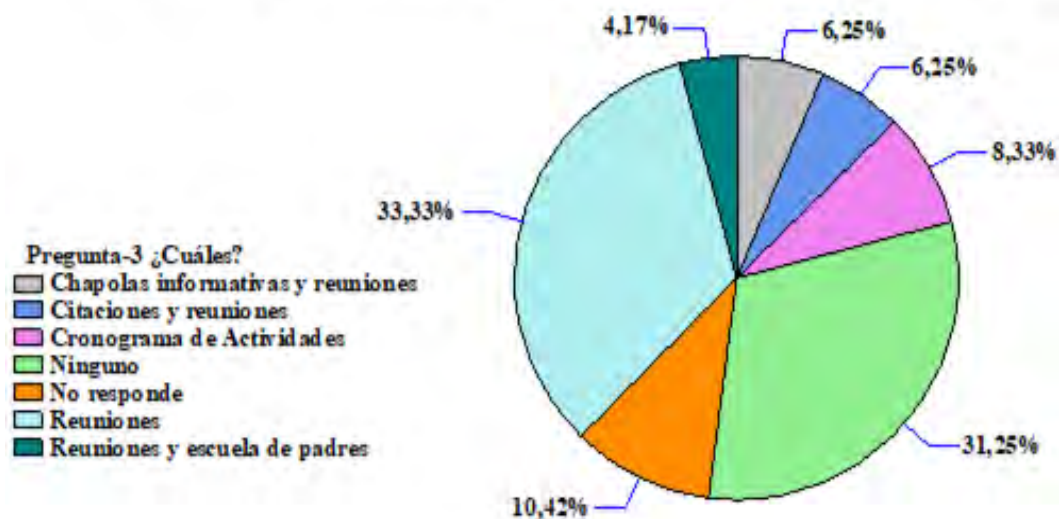
**Descripción:**

Un 77.08% de los padres de familia encuestados afirman que lo aprendido por sus hijos, ha contribuido con el progreso de la comunidad, esto significa que la institución

educativa, está realizando un buen trabajo en cuanto a la proyección hacia la comunidad y de esta manera se contribuye al progreso, ya que desde la academia se brindan pautas para el progreso en la parte económica, el impulso turístico del corregimiento y la conservación de los recursos naturales, utilizando de manera sostenible lo que la naturaleza les brinda.

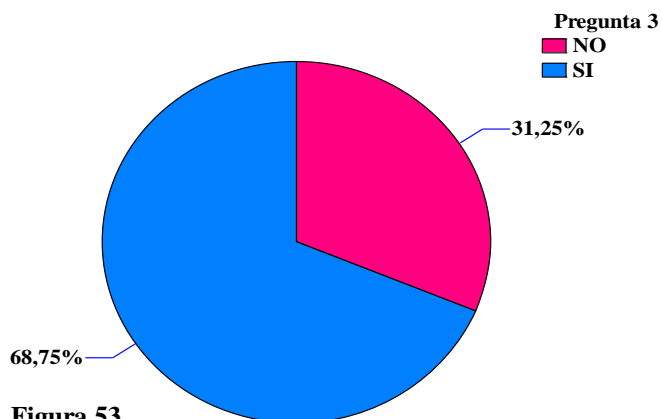
**Pregunta 3:** ¿La institución cuenta con un sistema de información oportuno y claro en cuanto a actividades planeadas referentes a la educación de sus hijos? ¿Cuáles?

**Pregunta 3 (¿Cuáles?) encuesta padres de familia (G.Académica)**



**Figura 52**

**Pregunta 3 Encuestas a Padres de Familia -G. Académica**



**Descripción:**

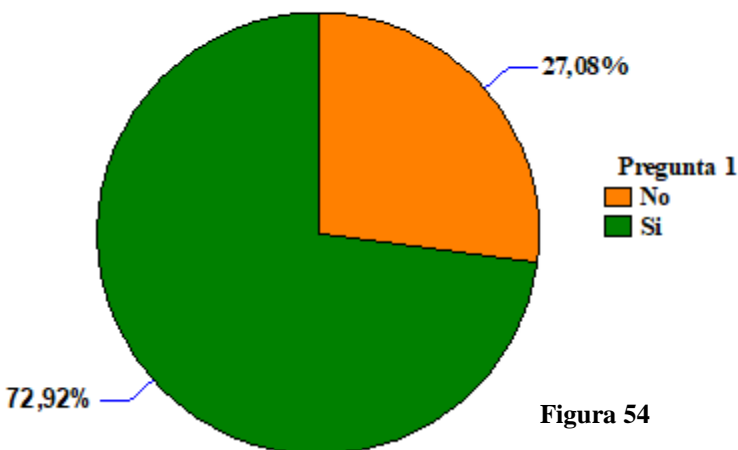
se retoma la importancia dentro de la comunicación dentro de los procesos de formación de los estudiantes de la IEM Cabrera, de manera que se debe tener en cuenta que los procesos de difusión de la información son importantes, pero también deben ser bien utilizados los

tiempos de atención a padres de familia, para así poder hacer de la comunicación un constructo positivo y de gran aporte. El 68,75% de los padres de familia afirman que la institución cuenta con un sistema oportuno de información de actividades, pero los padres de familia no tienen claros los procesos de evaluación que se desarrollan con los estudiantes, de esta manera no se puede tener un aporte por parte de los padres en cuanto a la formación académica de sus hijos, aunque los medios de comunicación existan, si no se los utiliza se rezaga el proceso de complemento.

## Análisis de encuestas a padres de familia gestión comunitaria.

**Pregunta 1:** ¿La institución le ha brindado charlas o talleres de capacitación familiar?

**Pregunta 1 encuesta a padres (G.Comunitaria)**



**Figura 54**

### Interpretación:

Dentro del proceso de proyección a la comunidad que hace parte la gestión comunitaria es necesario conocer si la institución educativa está brindando a los padres de familia la escuela de padres que es una componente donde se elaboran programas pedagógicos que orientan a los

integrantes de la familia sobre cómo ayudar a sus hijos en el desarrollo de las competencias académicas y sociales, con el fin de conocer si los padres han sido invitados por la institución a una capacitación sobre estos temas se realizó la pregunta 1 encontrando como resultados al hacer el análisis gráfico que el 72,92% de los padres encuestados respondieron que la institución si les ha brindado charlas o talleres de capacitación familiar.

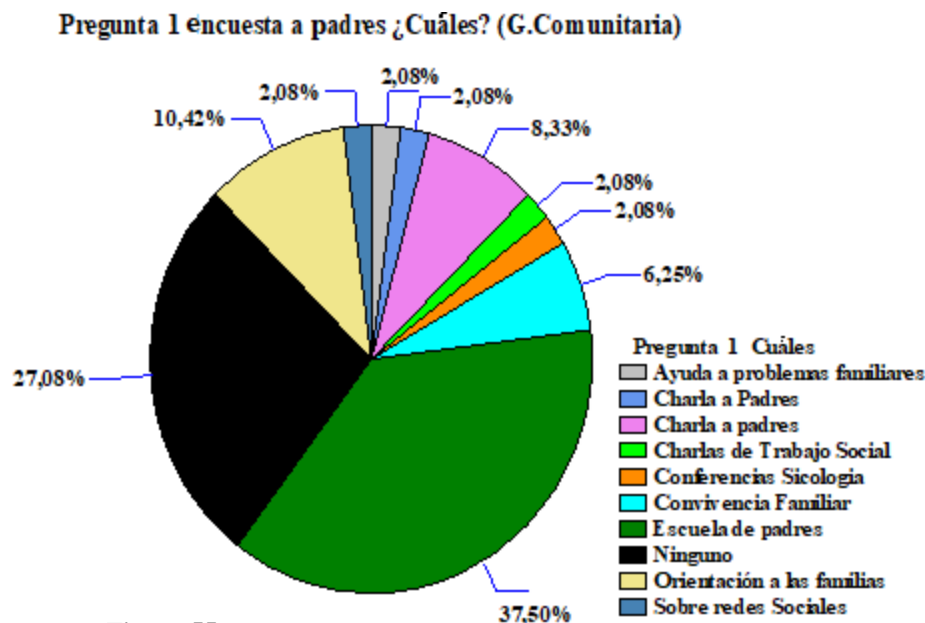


Figura 55

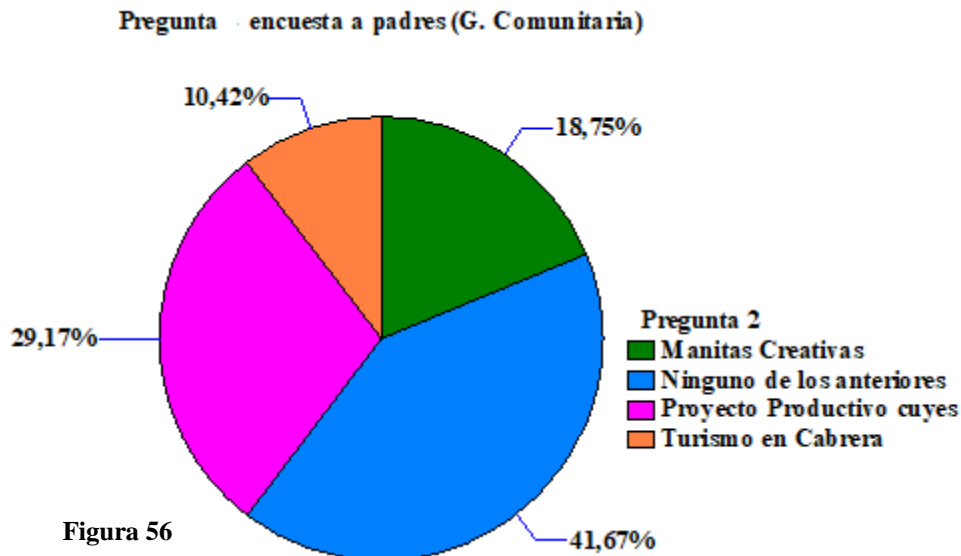
A esta pregunta la complementa el interrogante ¿Cuáles? refiriéndose a qué tipo de talleres o charlas que ha brindado la institución a los padres de familia que si han asistido a dichas reuniones, al realizar el análisis a

la gráfica se puede observar que el tipo de ayuda que brinda la institución educativa a los padres de familia es el de escuela de padres encontrándose en un porcentaje del 37,50 , teniendo en cuenta que hay otro tipo de porcentajes que en total suman el 33,4% que también registran que la mayoría de las ayudas prestadas son sobre temas de familia, se registra un porcentaje del 2,08% donde los padres hablan que han recibido charlas sobre trabajo social y otro 2,08% conferencias de psicología y finalmente el 27,08% de la población da a conocer que no han recibido ningún tipo de taller , capacitación o charla sobre estos temas.

### **Conclusión:**

De las anteriores gráficas se puede concluir que el componente Escuela de padres necesita ser res significado, ya que a pesar de que se registra solo el 27.08% de los padres que desconocen la ayuda de la institución educativa sobre estos temas si se ve la necesidad de verificar si los talleres con los que se ha venido trabajando responden a las necesidades actuales de las familias de la institución y si estos talleres se encuentran inmersos dentro de la gestión comunitaria del PEI.

**Pregunta2:** ¿Ha participado en alguno de los siguientes proyectos de la institución?



servicios a la comunidad se realizó la presente pregunta, al analizar la gráfica se puede observar que las respuestas fueron que el 29,17% de los padres respondieron que han participado del proyecto productivo de cuyes, el 18,75% de los padres han estado trabajando junto con la institución en el proyecto manitas creativas, el 10,42% de la población ha participado en el proyecto turismo en cabrera, y finalmente el 41,67% de los padres respondieron que no han participado en ningún proyecto institucional de los anteriormente mencionados.

### **Conclusión:**

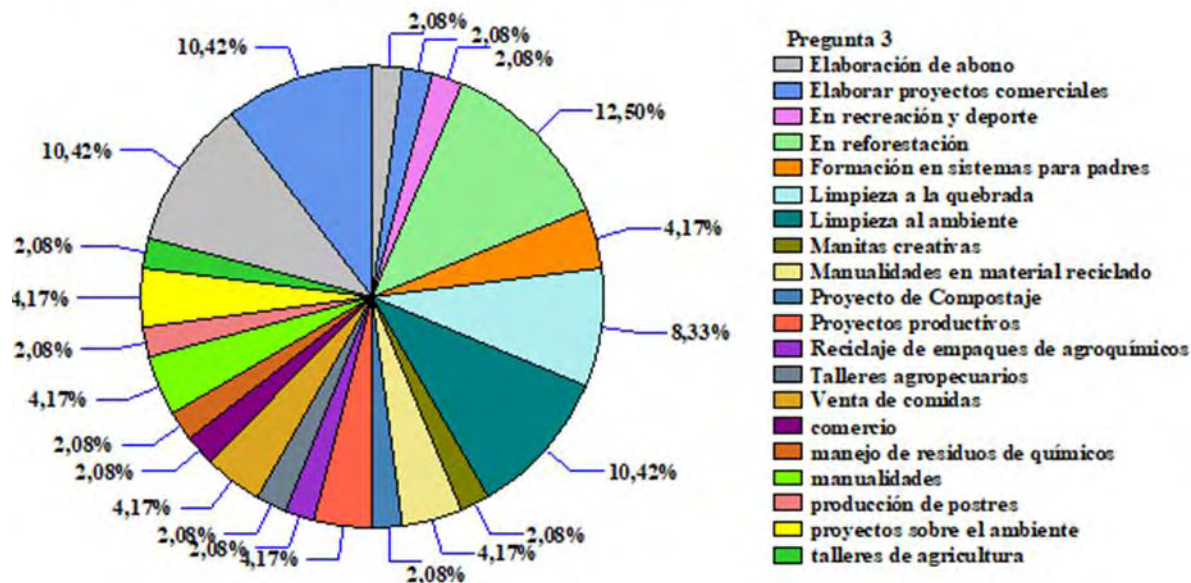
Se concluye que si es posible que la institución este desarrollando actividades para la comunidad en respuesta a sus necesidades, actividades que permiten la interacción de la institución con la comunidad., pero es necesario que estas se den a conocer a toda la comunidad puesto que hay un rango del 41,67% de personas que respondieron que no conocen estos talleres lo que quiere decir que siendo una estrategia de interacción con la comunidad no ha suplido las necesidades de toda la población institucional, además se requiere verificar dentro del PEI si los mecanismos con los cuales se trabaja están plasmados y actualizados en este documento.

**Pregunta 3:** ¿Qué otro proyecto le gustaría desarrollar con la institución?

### **Interpretación:**

Con el fin de conocer si los diferentes proyectos que los docentes manifiestan se trabajan dentro de la institución como respuesta a el componente de

### Pregunta 3 encuesta a padres (G.Comunitaria)



#### Interpretación:

Con el fin de enriquecer la oferta de servicios a la comunidad y comprendiendo que en la resignificación del PEI se requiere que cada componente pueda responder a las necesidades reales de su comunidad se aplica la pregunta 3 a los padres de familia con el fin de conocer cuáles serían los temas de los proyectos que les gustaría trabajar junto con la comunidad. Al realizar el análisis a la gráfica anterior se puede inferir que hay 10 temas diferentes que los padres quisieran trabajar junto con la comunidad a la hora de implementarse nuevos proyectos, encontrándose que el porcentaje más alto es el de 12,50% correspondiente a trabajar proyectos sobre reforestación, un porcentaje del 10,42% quieren trabajar proyectos de elaboración de abono y en este mismo rango se encuentran proyectos sobre limpieza del ambiente y proyectos comerciales, las demás respuestas varían en un rango entre 2,8 y 4,1 de diferentes proyectos que les gustaría trabajar a los padres como por ejemplo talleres de agricultura, producción de postres, manualidades con material reciclado, manejo de residuos químicos, comercio, venta de comidas entre otros contando con un total de 21 temas para nuevos proyectos que les gustaría trabajar a los padres junto con la institución, pero siendo los de mayor frecuencia los de reforestación, limpieza del ambiente y proyectos comerciales.

#### Conclusión:

De la anterior gráfica se puede concluir que los padres de familia si tienen interés por trabajar junto con la institución en la elaboración de diferentes proyectos, aunque la inclinación más sentida de estos es sobre temas con el ambiente y comercio. La anterior información puede ser de gran utilidad a la hora de resignificar el Componente de gestión comunitaria porque presentado el caso que se necesite elaborar proyectos para el componente proyección a la comunidad ya se tiene una base para saber cuáles son las necesidades reales de la comunidad educativa en cuanto a trabajar nuevos proyectos.

**Pregunta 4:** ¿Usted o algún miembro de su familia han hecho uso de las instalaciones y equipos de la institución?

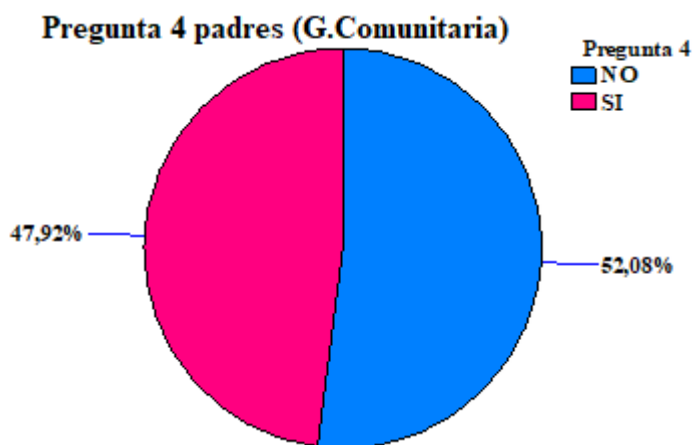


Figura 58

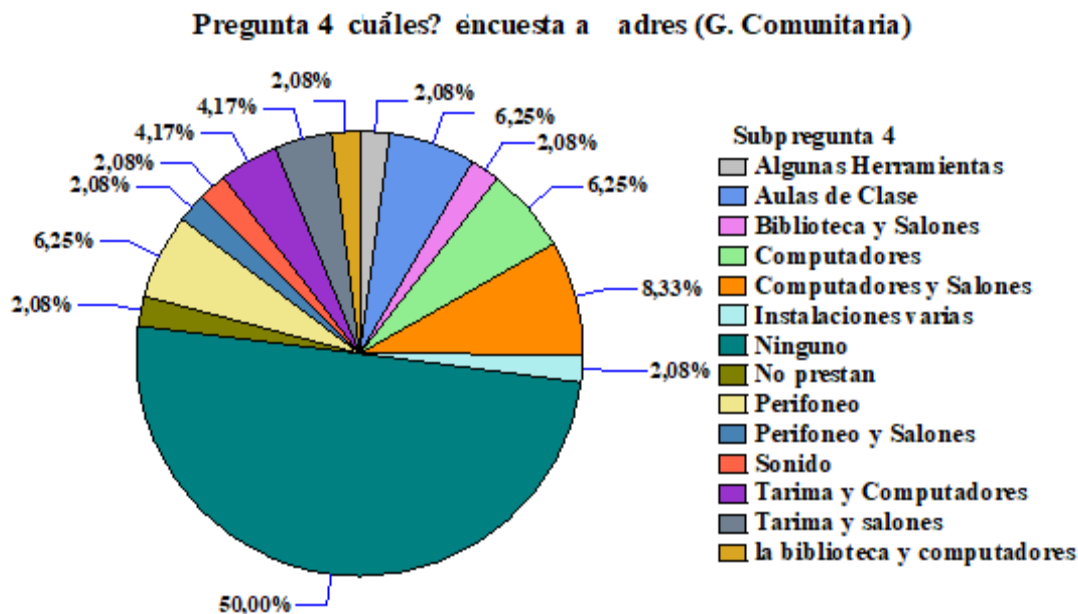


Figura 59

**Interpretación:**

Para conocer si la institución hace préstamo de sus instalaciones y equipos se ha realizado la pregunta 4 que da respuesta a los requerimientos del proceso proyección a la comunidad en el componente uso de planta física y medios, al realizar el análisis a las respuestas graficadas en el presente diagrama se puede observar que del 100% de la población de padres encuestados un 47,92% han respondido que si ellos o algún miembro de su familia si han hecho uso de las instalaciones y equipos de la institución, en contraste a esto y en un mayor porcentaje encontramos que el 52,08% de los encuestados han respondido que no han hecho uso de las instalaciones ni de los equipos de la institución.

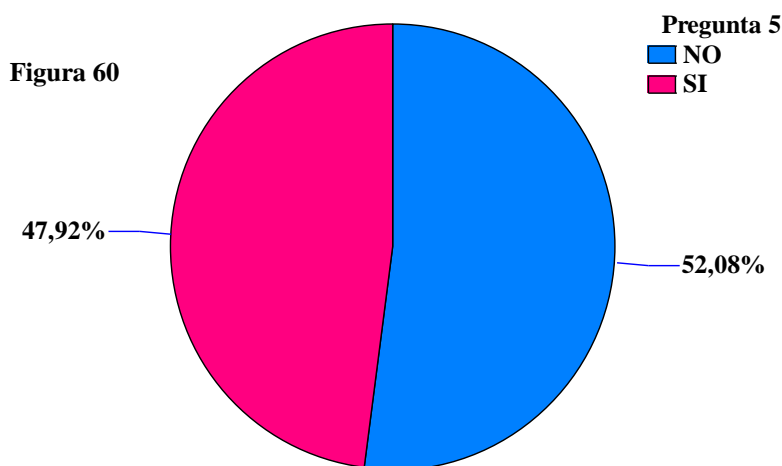
A la pregunta cuatro la completa el incognito cuales, haciendo referencia a los tipos de equipos que la institución ha prestado a su comunidad encontrándose el rango de préstamo más alto en un porcentaje del 8,33% correspondiente al préstamo de computadores y salones de la institución, seguido del préstamo de perifoneo que se encuentra en un porcentaje de 6,25%, el resto de préstamos se encuentra en un rango entre 2,08% y el 4,17% pertenecientes a préstamos

como biblioteca, sonido tarima entre otros. y finalmente se analiza que el 50,00% de la población ha respondido que la institución no le ha prestado su planta física o equipos.

**Conclusión:** Se concluye que el componente de uso de planta física y medios necesita una reorientación ya que el porcentaje mayor fue el de 52,08% que responden que la institución no les ha hecho prestamos de sus instalaciones o equipos, se ve la necesidad de elaborar programas que permitan que toda la comunidad use algunos de sus recursos físicos con responsabilidad para así suplir sus necesidades.

**Pregunta 5:** ¿Alguna vez ha hecho parte del consejo o asamblea de padres de familia?

**Pregunta 5 Encuesta a Padres (G. Comunitaria)**



#### **Interpretación.**

Dentro del proceso de participación y convivencia los padres juegan un papel muy importante en el componente de asamblea y consejo de padres de familia, ya que son propuestas para estimular a las familias como

mecanismos de apoyo a acciones de la institución, con el ánimo de conocer si este proceso necesita resignificarse, se le realizó la pregunta 5 a los padres de familia, analizando la gráfica podemos encontrar que el 47,92% de los padres respondieron que si han hecho parte de la asamblea o consejo de padres de familia en la institución, mientras que contrario a esto y en un

mayor porcentaje el 52,08% de los padres respondieron que no han sido partícipes de la asamblea o consejo de padres de familia.

**Conclusión:**

se concluye que el proceso de participación y convivencia en el componente asamblea y consejo de padres de familia si se ha desarrollado en la práctica educativa, aunque no es conocido por el 100% de la población si hay conocimiento de este proceso dentro del 47,92% de los padres encuestados, se requiere verificar si los mecanismos y las funciones de participación están plasmados dentro del PEI , de lo contrario será necesario realizar una reorientación actualizando el componente conforme a la normatividad vigente.

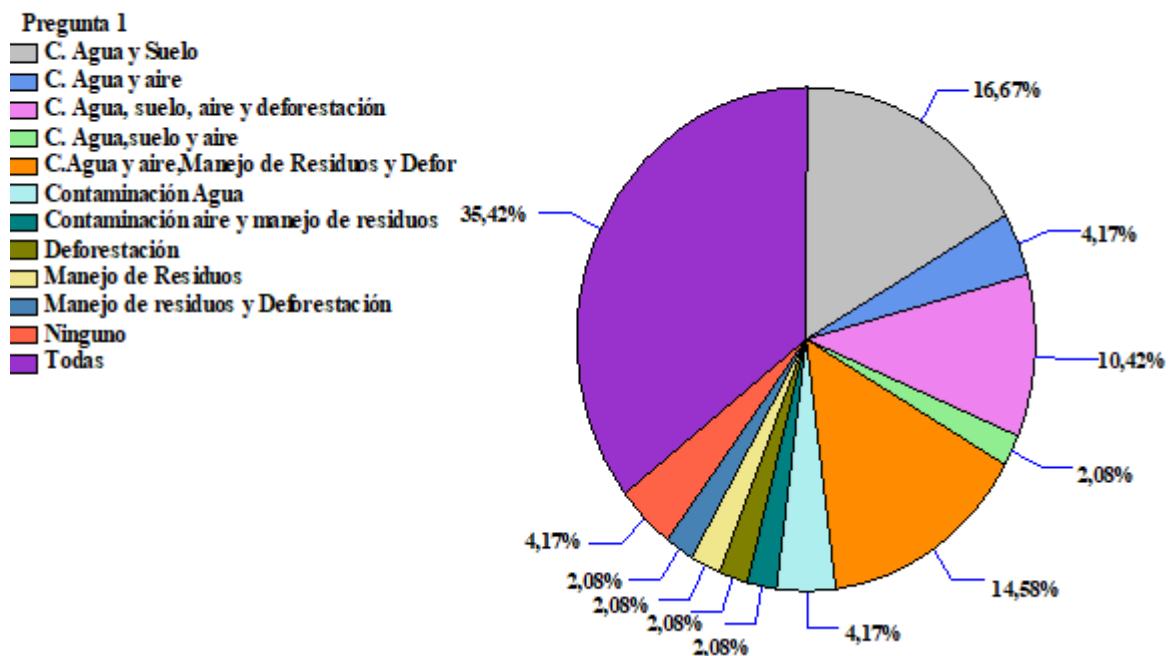
**Encuestas de transversalidad a estudiantes y padres de familia.**

**Encuestas a estudiantes.**

**Pregunta 1:** ¿Qué problemáticas ambientales ha observado usted en su comunidad?

Contaminación de Agua, Contaminación de suelo, Contaminación del aire, Manejo de residuos, Deforestación.

**Pregunta 1 encuesta a estudiantes (Transversalidad)**



**Pregunta 1 (¿Cuál?) encuesta a estudiantes ( Transversalidad)**

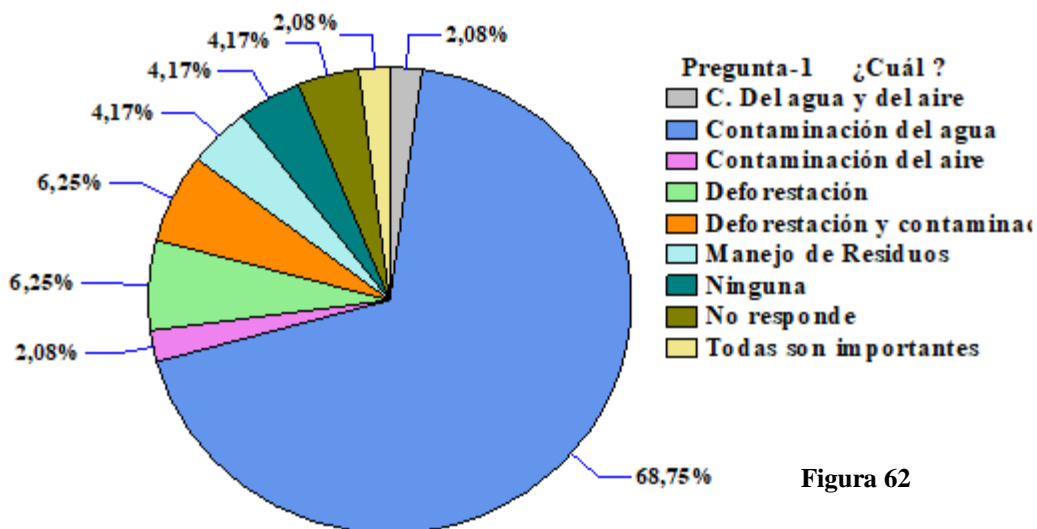


Figura 62

**Descripción:**

Para los estudiantes la problemática más sentida dentro de la comunidad es una relación entre los factores que se colocaron en consideración de manera que la importancia del cuidado del agua es una de las acciones que está en la cumbre de las problemáticas encontradas en el

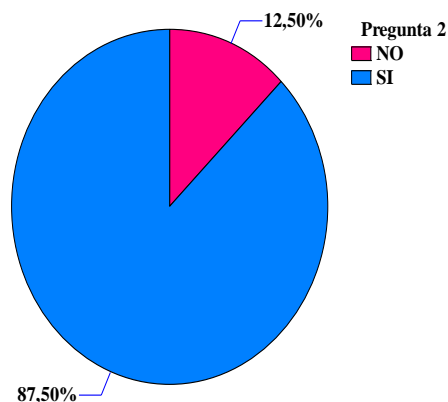
corregimiento de Cabrera, por ello el 35,42% de estudiantes afirma que en la comunidad ha observado todas las opciones puestas a consideración por las investigadoras, con esto se puede deducir que existe dentro de la comunidad indicadores de degeneración de los recursos, y con ello se puede incentivar llevando a la comunidad a la toma de conciencia y de ahí que se pueden realizar trabajos en cuanto al cuidado del ambiente que los rodea y les brinda recursos necesarios para el desarrollo sostenible, de la comunidad.

También se debe tener en cuenta en la segunda parte de la pregunta ¿Cuál de estas problemáticas considera más importante?, ya que de ahí se parte el trabajo para impulsar la transversalidad donde el eje transversal es tomado como la dimensión ambiental y uno de sus componentes es el cuidado del recurso hídrico en el corregimiento de Cabrera. El 68,75% de los estudiantes están de acuerdo que la problemática que enfrenta el recurso de agua es un punto de vital importancia para ser tratado y mitigar positivamente, y con acciones permanentes su degeneración.

**Pregunta 2:** ¿Ha asistido a alguna capacitación, charla o evento institucional que tenga que ver con la conservación ambiental?

Pregunta 2 Encuesta a Estudiantes (Transversalidad)

Figura 63



**Pregunta 2 ¿Cuáles? encuesta a estudiantes (Transversalidad)**

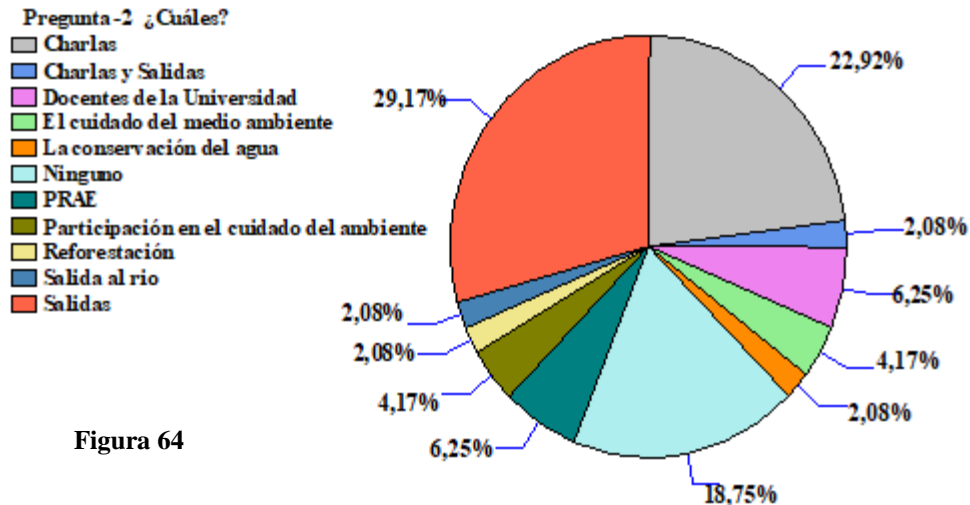


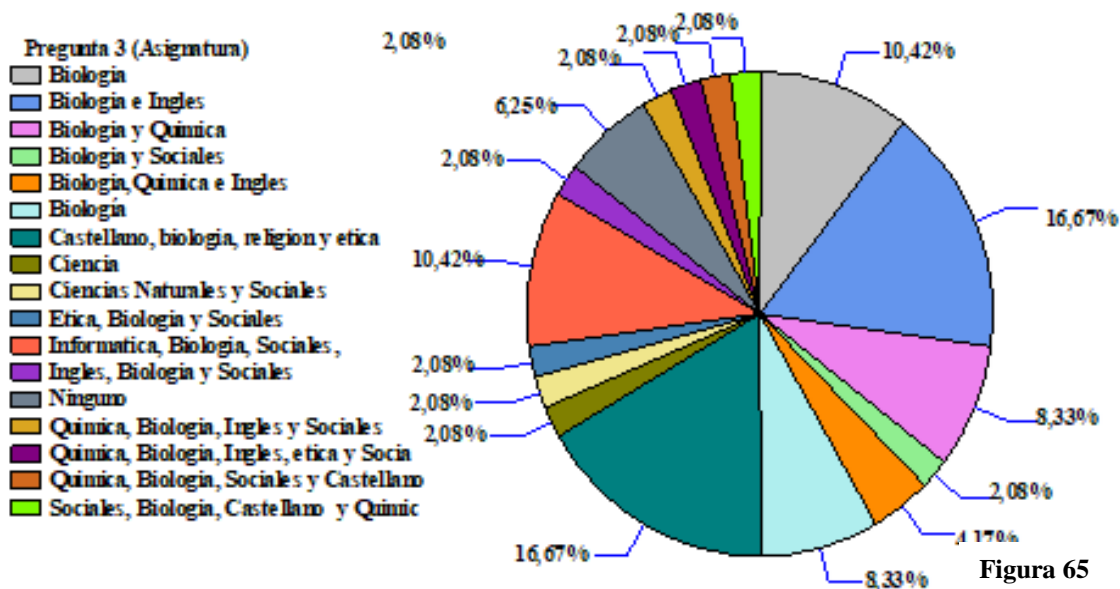
Figura 64

**Descripción:**

El 87,50% de los estudiantes encuestados afirman que se ha realizado capacitaciones y/o charlas que han tocado el tema de la conservación ambiental, es así como desde la academia se está trabajando en pro de los recursos ambientales en el corregimiento de Cabrera, un recurso fundamental que ha jugado un papel muy importante ha sido el PRAE, en el cual se encuentran los diversos aportes de la Institución educativa hacia la comunidad.

**Pregunta 3:** Escriba dentro de qué asignaturas se hace referencia a la protección de los recursos naturales.

**Pregunta 3 ( Asigntatura) encuesta a estudiantes-(Transversalidad)**



**Descripción:**

Dentro de las materias que se desarrollan en la institución educativa se tiene en cuenta que las que más hacen referencia a los recursos naturales son en biología, castellano, inglés, ética y religión, dejando un interrogante en el cual se debe encontrar el por qué en las demás asignaturas no se hace referencia a la protección de los recursos naturales. También se tiene en cuenta que de los recursos que más se habla en el aula son del recurso agua, y del cuidado y protección de los recursos naturales en general. Una vez más se mira la importancia del recurso agua en la comunidad y de esta manera el encaminar a la protección del mismo debe ser un trabajo conjunto donde la institución educativa brinde los insumos necesarios para que los estudiantes logren en su vivir cotidiano cuidar de estos recursos de una manera sostenible.

**Pregunta 4:** ¿Qué acciones ha aprendido usted en la institución con respecto a protección de recursos naturales?

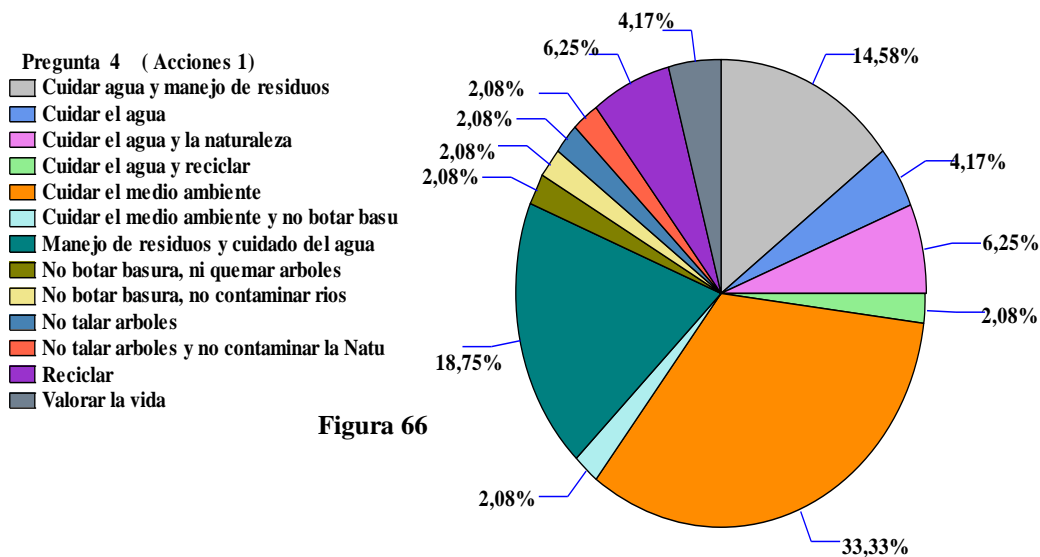


Figura 66

**Descripción:**

El

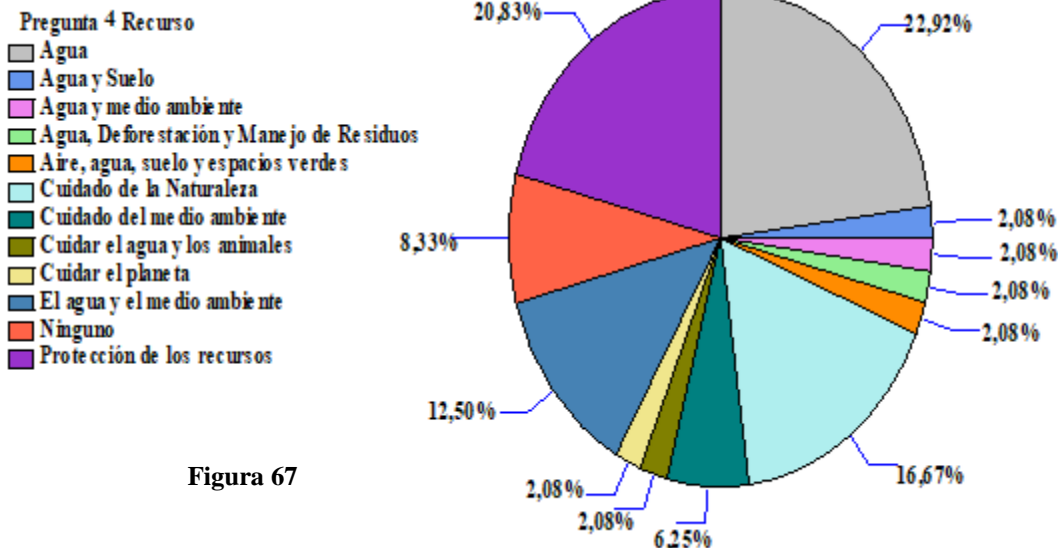


Figura 67

trabajo que se ha realizado en la institución educativa a calado en la vida de los estudiantes de la IEM Cabrera, de manera que afirman estar en el proceso de aprendizaje del cuidado del medio ambiente, del recurso hídrico y el manejo de residuos sólidos todo con el fin de encaminar a la comunidad a ser guardianes de los recursos que en el contexto se observan y cuidar de ellos proveerá de bienestar a las futuras generaciones.

**Pregunta5:** ¿Qué acciones de las aprendidas dentro de la institución practica en su hogar?

**Pregunta 5 encuesta a estudiantes (Transversalidad)**

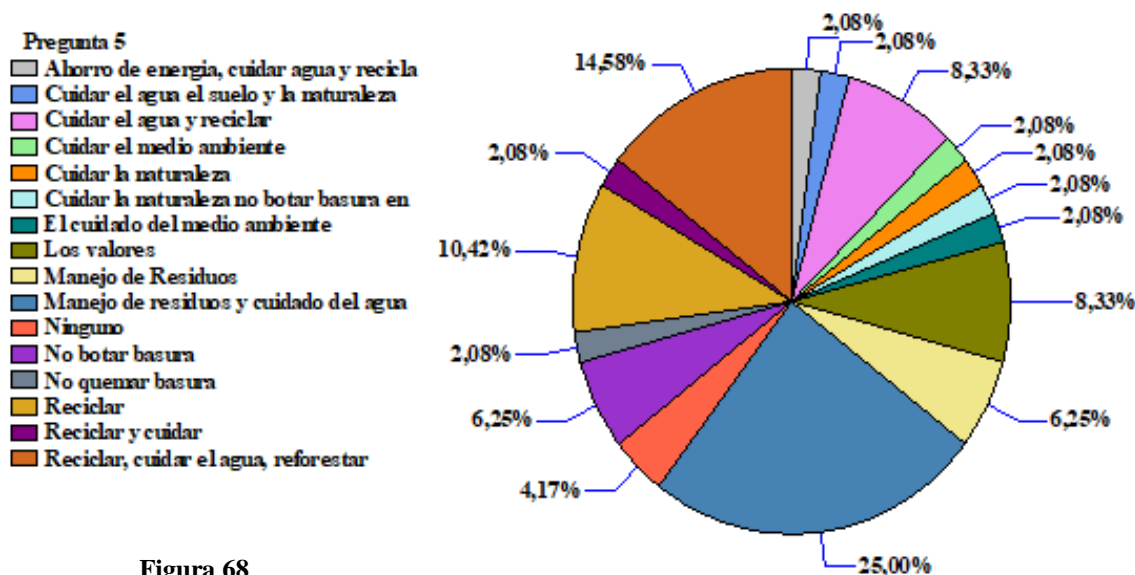


Figura 68

**Descripción.**

Se evidencia que los estudiantes tienen en cuenta dentro de su vida cotidiana diversas acciones que les permite manejar un ambiente de armonía en su hogar, el ahorro de energía y de agua, el buen manejo de residuos sólidos son parte importante en esa construcción de conciencia donde los jóvenes enseñan a sus padres el cuidado de la casa común manejando objetivamente los recursos y reducir el impacto ambiental un tanto negativo que se pueda observar en el entorno natural del corregimiento.

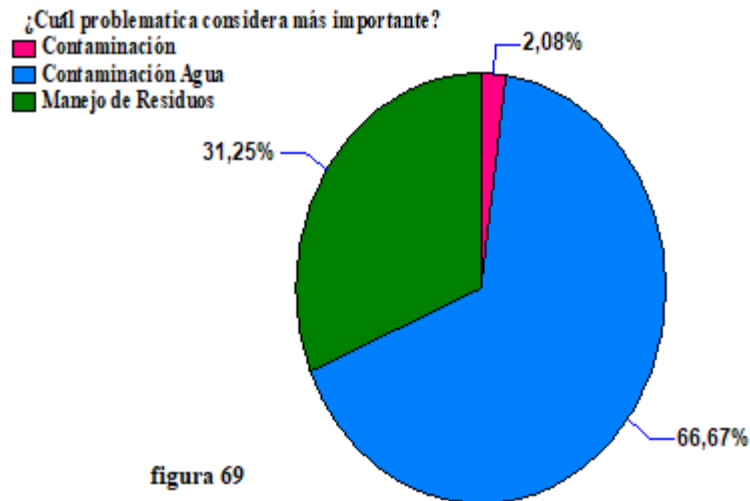
**Análisis encuestas a padres transversalidad.**

**Pregunta 1:** ¿Qué problemáticas ambientales ha observado Ud. En su comunidad.?

### Descripción:

La gráfica indica que el 79,17% de los encuestados afirma que existen todas las problemáticas del listado, indicando que dentro de la comunidad de cabrera se presenta: (Contaminación de agua, C. de Suelo, C. del Aire, Problemáticas con el manejo de residuos

Pregunta 1 ¿Cuáles? encuesta a padres Transversalidad

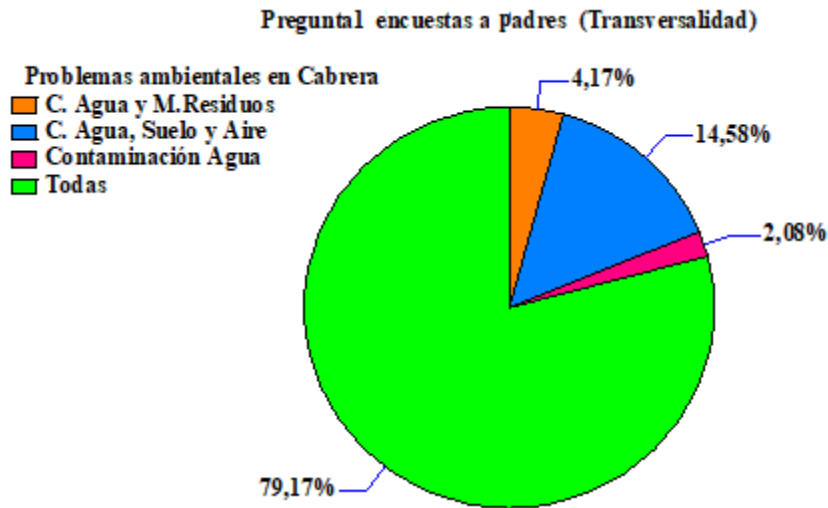


y deforestación), el 14,58% de los encuestado ha respondido que existen problemáticas relacionadas con la contaminación de agua, suelo y aire, asimismo, el 4,17% ha manifestado que existen problemas de contaminación de agua y un inadecuado manejo de los residuos, en contraste a lo anterior solamente el 2,08% afirma que existen problemas de contaminación de las fuentes hídricas.

### Conclusión:

De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar que la población ha manifestado que existen varias problemáticas ambientales en la comunidad del corregimiento de Cabrera, por lo que se hace necesario la implementación de estrategias que permitan a la comunidad tener conciencia de estas problemáticas y de las afectaciones que pueden generar en la misma a futuro. Adicionalmente, el intervalo de confianza es de 94.3% por lo cual se puede establecer que las respuestas dadas por la comunidad son confiables

**Dentro de la pregunta 1** se ha establecido una sub-pregunta, en la cual se ha solicitado a los padres de familia señalar cual a su criterio es la problemática más importante.



**Figura70:** Pregunta 1 (Transversalidad) Padres de familia

### **Descripción:**

En la presente gráfica se observa que el 66,67% de los padres de familia han afirmado que la problemática más importante dentro de la comunidad del corregimiento de Cabrera es la contaminación del agua, el 31,25% ha afirmado que la problemática más importante dentro de su comunidad es el manejo de residuos y solamente el 2,08% ha señalado que la problemática más importante es la contaminación en general.

Adicionalmente a lo anterior se agrega la pregunta ¿Por qué? como una forma de buscar cuales son los argumentos de la comunidad frente a sus consideraciones de la importancia de cada una de las problemáticas. Los encuestados quienes señalaron la contaminación del agua como la problemática más importante argumentan: *“El agua es la fuente de sustento de la vida para el ser humano y la naturaleza, Es el recurso más importante, es un recurso vital del que dependemos todos”* Por lo cual es posible afirmar que la comunidad comprende la importancia de dicho recurso., En cuanto al manejo de residuos, los encuestados han señalado que: *“Pueden causar proliferación de enfermedades, contaminan el suelo y el agua causando daños en nuestras tierras, cultivos y animales, afectan la salud de la comunidad”* así pues, se puede

afirmar que la comunidad comprende que esta problemática tiene un gran impacto dentro de diferentes aspectos de la comunidad y puede causar daños dentro de la misma.

**Conclusión:** De acuerdo con lo anteriormente mencionado es posible afirmar que la comunidad manifiesta una necesidad urgente de solución frente a las problemáticas ambientales señaladas, teniendo en cuenta que la institución educativa local debe responder ante las problemáticas de la comunidad, se puede concluir que la inclusión de la transversalidad de la dimensión ambiental en la IEM Cabrera es pertinente y que puede brindar una aproximación a la solución de dichas problemáticas.

**Pregunta 2:** ¿Ha asistido Ud. a alguna capacitación, charla o evento institucional que tenga que ver con la conservación ambiental?



**figura 71:** Pregunta 2 (Transversalidad) Padres de familia

eventos relacionados con la conservación ambiental.

#### **Descripción:**

La presente gráfica indica que el 91,67 % la población encuestada afirma que no ha asistido a ningún evento, charla o capacitación que tenga que ver con la conservación ambiental, en contraste solo el 8,33% de los encuestados afirman haber asistido en alguna ocasión a

Por lo cual es posible afirmar que la IEM Cabrera no ha realizado una correcta difusión de la información en cuanto a las problemáticas ambientales y su prevención. Sin embargo, también puede deberse a un posible desinterés de la comunidad frente a este tipo de eventos.

### Conclusión:

Teniendo en cuenta el intervalo de confianza de la presente encuesta, el cual es de 95,6% , se puede afirmar que la gran mayoría de la comunidad no ha participado en ningún evento institucional que tenga que ver con el medio ambiente, sin embargo, se hace necesario profundizar en las causas de lo anteriormente manifestado.

Adicionalmente a la anterior pregunta se ha solicitado a los encuestados manifestar cuales son las instituciones o entidades que le han brindado dicha charla o capacitación. A lo cual los padres de familia han respondido:

#### Pregunta 2 ¿Cuáles? encuesta a padres ( Transversalidad)

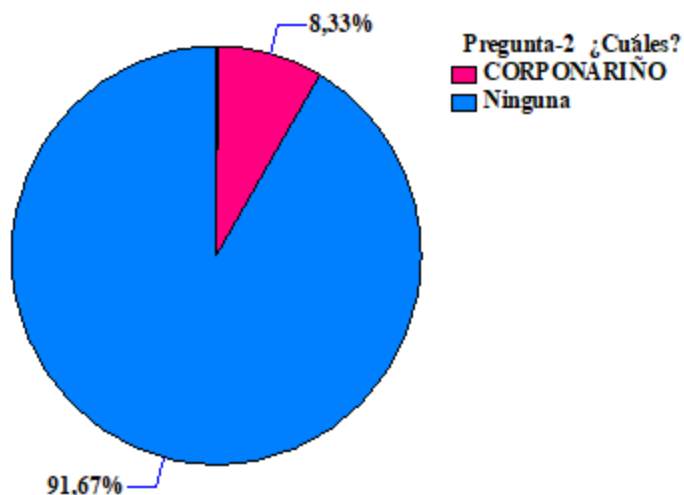


figura 72: Pregunta 2 ¿Cuáles? (Transversalidad) Padres

#### Descripción:

En la presente gráfica se puede observar que el 91,67% de los encuestados ha afirmado que no ha asistido a ninguna capacitación, charla o evento relacionado con el ambiente.

Los encuestados que afirmaron haber asistido a

algún tipo de evento relacionado con el medio ambiente, los cuales representan solo el 8,33% de la población encuestada, manifiestan que la entidad que ha organizado dicho evento es CORPONARIÑO, con lo cual se verifica el bajo índice de asistencia de la comunidad a eventos relacionados con el ambiente.

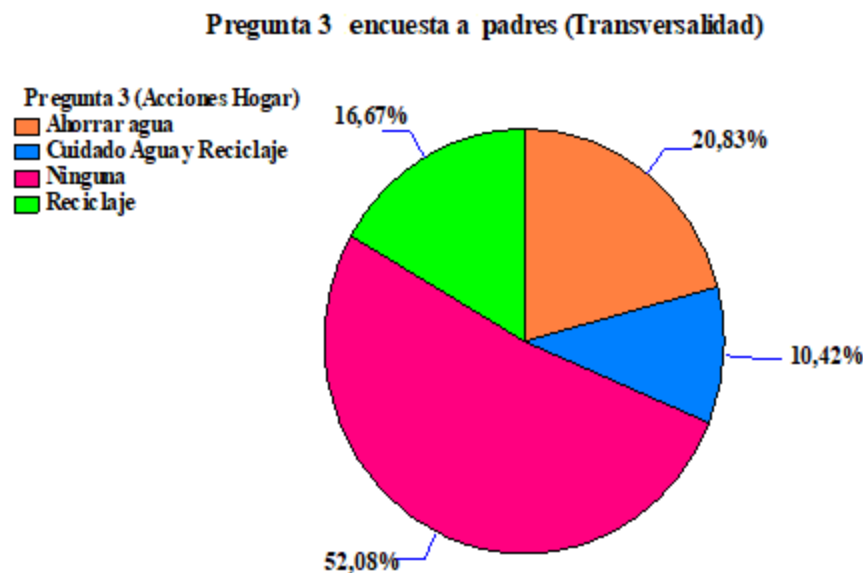
### Conclusión:

Teniendo en cuenta el intervalo de confianza de la presente encuesta, el cual es de 95,6%, se puede afirmar que la gran mayoría de la comunidad no ha participado en ningún evento relacionado con el medio ambiente organizado por la IEM Cabrera, por lo cual, se hace necesario verificar los procesos de proyección a la comunidad dentro del componente Comunitario del PEI de la institución.

**Pregunta 3:** ¿Qué acciones practica Ud. ¿Para la protección de los recursos naturales?

### Descripción:

La gráfica indica que el 52,08% de los encuestados no practica ninguna acción para la protección de los recursos naturales, lo cual podría deberse a la falta de conocimiento acerca de dichas prácticas o por la falta de conciencia frente a las problemáticas ambientales existentes.



**Figura 73** Pregunta 3 ¿Cuáles? (Transversalidad) Padres de familia

En cambio, el 20,83% de la población encuestada ha señalado que ahorra agua como medida de protección de los recursos naturales, el 16,67% señala que recicla y el 10,42% que realiza las dos acciones, es decir, recicla y cuida el agua. De acuerdo con lo anterior, se puede señalar que hace falta intensificar los procesos de educación ambiental dentro de la institución así como su difusión con el fin de que se incremente el número de población que realiza este tipo de procesos y el número de buenas prácticas ambientales desarrolladas por la misma

### Conclusión.

De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar que aproximadamente la mitad de la población encuestada no realiza ninguna acción que favorezca la conservación de los recursos naturales de la región, en contraposición a lo anterior, la mitad de la población encuestada realiza al menos una acción que favorece la conservación de los recursos naturales. Finalmente, se concluye que hace falta fortalecer estos procesos en la comunidad.

**Pregunta 4:** ¿Considera usted importante que se brinde dentro de la institución educativa formación ambiental para la protección de los recursos naturales de la comunidad?

Pregunta 4 encuestas a padres Transversalidad

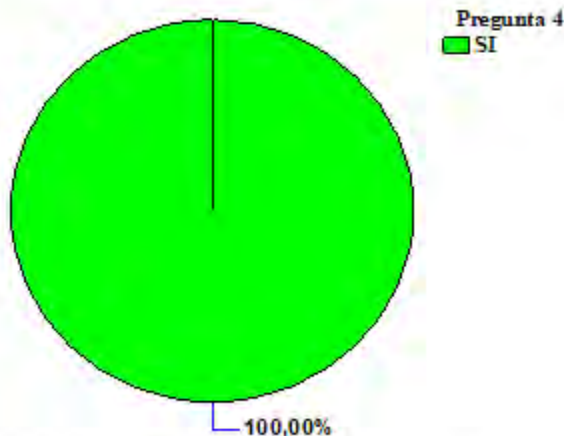


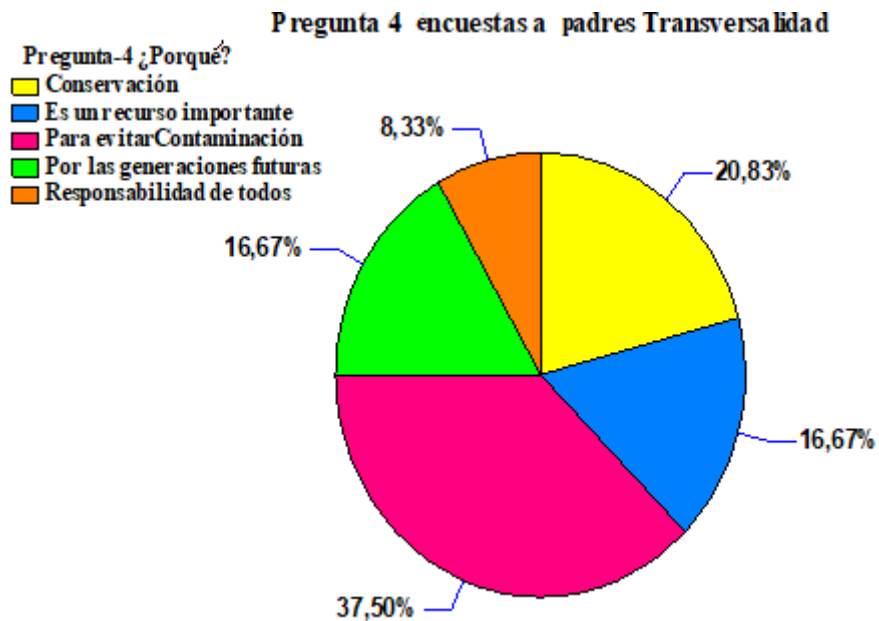
figura 74: Pregunta 4 (Transversalidad) Padres de familia

#### Descripción.

La gráfica señala que el 100% de la población encuestada está de acuerdo en que es importante que sus hijos reciban formación ambiental para la protección de los recursos naturales.

**Conclusión:** Por lo cual se puede afirmar que la mayoría de la comunidad de Padres de Familia de la IEM Cabrera, está de acuerdo con que se brinde dentro de la institución este tipo de formación, lo cual verifica la pertinencia de la inclusión de la transversalidad de la dimensión ambiental dentro de la institución.

Adicionalmente, a la anterior pregunta, se solicitó a los Padres de familia argumentar porque deseaban que se realizara este tipo de formación dentro de institución, con el fin de identificar cual era el propósito que deseaban que se lograra con dicho tipo de formación, a lo cual los padres respondieron:



**figura 75:** Pregunta 4 ¿Por qué? (Transversalidad) Padres de familia

### Descripción:

La gráfica indica que el 37,5% de la población encuestada ha manifestado: *“Para evitar la contaminación”* como argumento a su deseo de que sus hijos reciban formación ambiental, lo cual

indica que no de los fines que busca la comunidad para que se desarrolle este tipo de formación es una solución a las problemáticas de contaminación existentes dentro de la misma. El 16,67% ha señalado que: *“Es un recurso importante”*, queriendo referirse a que la conservación de los recursos es importante, lo cual justifica la existencia de la formación ambiental dentro de su comunidad, asimismo, el 16,67% afirma que es importante que sus hijos reciban formación ambiental *“Por las generaciones futuras”*, es decir, que se piensa en este tipo de formación como una proyección hacia un mejor futuro dentro de la comunidad, igualmente, el 20% de la población ha señalado que es importante por la conservación de los mismos y el 8,33% de los encuestados ha afirmado que: *“Es responsabilidad de todos”*, señalado de esta manera que la formación ambiental es una competencia ciudadana fundamental, por lo cual es de suma relevancia su desarrollo dentro de la institución.

### Conclusión:

La totalidad de los padres de familia ha presentado argumentos válidos para el desarrollo de la formación ambiental dentro de la institución teniendo en cuenta diferentes aspectos como: la solución de las problemáticas existentes dentro de la comunidad, la importancia de la formación ciudadana y la proyección a futuro de sus hijos y la comunidad. Por lo cual también es posible afirmar que la población manifiesta interés en este tipo de formación lo cual es vital para generar procesos de cambio dentro de la misma.

### **Análisis de las entrevistas a docentes sobre la transversalidad.**

Al realizar las entrevistas a los docentes de IEM Cabrera se pretendía, en primer lugar conocer las concepciones que ellos tienen acerca de la transversalidad, la dimensión ambiental y el ambiente en general. Además de conocer sus percepciones acerca de los proyectos trasversales que se han desarrollado durante años en el colegio y las recomendaciones que se presentan frente a dichos procesos.

Los proyectos transversales, se encuentran reglamentados por el art. 14 de la Ley 115 de 1994, dentro de los cuales se encuentra el proyecto de educación ambiental, en las entrevistas realizadas a los docentes, manifiestan conocer dicho proyecto transversal, sin embargo, también se ha manifestado *“la falta de articulación entre los diferentes proyectos transversales y el currículo”*, entendiendo la articulación desde una perspectiva global que abarca no solo el área curricular sino todas las áreas y procesos que deben existir en las instituciones educativas, pues no se trata simplemente de ver la articulación como el medio para unir las diferentes áreas y proyectos en torno del currículo, sino como una herramienta de gestión que sirve a las instituciones para que entrelacen sus procesos y lleven a cabo la consecución de los objetivos propuestos

El establecimiento educativo es un espacio donde ocurren los procesos de enseñanza, aprendizaje y la convivencia entre los diferentes actores, por ello es de vital importancia que dicha falta de articulación, cambie a partir de los procesos asociados a la resignificación del PEI como se ha enunciado en anteriores páginas, para lograr una buena articulación se ha propuesto la resignificación del horizonte institucional, dentro del campo de gestión académica se ha propuesto definir el modelo pedagógico de tal manera que coincida con la misión y visión

institucional, proporcionando de esta manera el soporte estructural para generar la articulación de dichos proyectos.

En este mismo orden de ideas, en la entrevista realizada se cuestiona a los docentes en cuanto a dos términos que se encuentran implícitos dentro de los procesos de articulación curricular, y cuya comprensión es clave para la consecución de la misma, (¿qué es transversalidad? ¿qué es interdisciplinariedad?), los docentes afirman que transversalidad es: “la articulación de diferentes disciplinas o sectores del aprendizaje o una forma de relacionar diferentes formas de pensamiento”, según en MEN (2006), la transversalidad es:

“Hacer posible la integración de los diversos saberes para el desarrollo de competencias para la vida. Esto implica reorientar las prácticas pedagógicas hacia la construcción de conocimiento con sentido que apunte a la transformación de los contextos locales, regionales y nacionales.”

Al comparar las concepciones que tienen los docentes de la IEM Cabrera, frente a la dada por el ministerio, se puede afirmar, que existe una idea muy somera de lo que es la transversalidad, ninguno de los entrevistados a enunciado cual es el fin con el cual se debe desarrollar la transversalidad, ni su importancia dentro del proceso formativo, lo cual, es otro indicador de la falta de articulación existente, dado que para llevar a cabo un proceso en principio se debe tener claro cuál es la finalidad del mismo.

De la misma manera, al responder la pregunta ¿Qué es la interdisciplinariedad?, se ha respondido: “Es una estrategia para unir todas las áreas, revisar diferentes aspectos de un problema desde diferentes disciplinas, relación entre las diferentes disciplinas para trabajar en forma conjunta, dialogo entre temas comunes”, como se puede apreciar existe, una mayor claridad con respecto a dicho termino, sin embargo, dentro de esta pregunta tampoco se ha enunciado cual es el fin de la interdisciplinariedad.

Teniendo en cuenta, lo anterior se afirma que es necesario que los docentes de la IEM Cabrera comprendan la relación existente entre la transversalidad y la interdisciplinariedad, y a través de un dialogo de saberes esclarezcan cual es el fin de dichos procesos dentro de su institución.

Posteriormente , al referirse a las concepciones de ambiente, los docentes han afirmado que: “ambiente se refiere a varios aspectos que incluyendo el natural y el humano, ambiente como todo lo que nos rodea y la naturaleza”, se evidencia que a partir de los procesos desarrollados, por el PRAE, existen concepciones de ambiente más precisas, logrando establecer dentro del concepto el ambiente como algo que hace parte del ser humano, por lo cual, al plantearse la inclusión de la dimensión ambiental dentro de la IEM Cabrera, las concepciones previas de ambiente permitirán que el proceso pueda alcanzarse con mayor facilidad, debido a encontrarse en un grado adecuado de comprensión de dicho termino.

Finalmente, al pedir algunas sugerencias para llevar a cabo el desarrollo de los proyectos transversales, los entrevistados han respondido: “se hace necesario un mayor grado de compromiso con el trabajo en equipo, establecer acciones o pautas orientadoras que permitan el trabajo en conjunto, que se realice seguimiento a los procesos”

Dichas sugerencias han sido claves en el desarrollo de la propuesta de inclusión de la transversalidad de la dimensión ambiental dentro de la IEM Cabrera, puesto que la misma se ha gestado desde el proceso de Resignificación, generando procesos de trabajo junto con los docentes y demás actores de la comunidad educativa, permitiendo de esta manera mejorar las relaciones de convivencia, las cuales son vitales para el desarrollo de un buen trabajo en equipo, la propuesta también pretende generar las pautas orientadoras que permitan el desarrollo del proceso de articulación de la transversalidad en la IEM Cabrera.

## Objetivo 2.

Analizar los factores encontrados de carácter directivo, administrativo, académico y comunitario.

### 3.2 Cuadro características encontradas entre matriz DOFA, lista de chequeo y encuestas.

#### 3.2.1 Cuadro características gestión directiva.

Tabla N. 15

<b>MATRIZ DE HALLAZGOS COMUNES ENTRE LOS INSTRUMENTOS</b>	
<b>Instrumento</b>	<b>Lista de chequeo, matriz DOFA, encuestas y diario de campo</b>
<b>Proceso</b>	
<b>Direccionamiento Estratégico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Según lo determinado por los instrumentos de recolección y análisis de la información aquí mencionados se ha evidenciado que dentro de componente de direccionamiento estratégico se encuentran rezagados en su resignificación los componentes de : misión, visión y principios, y metas institucionales, debido a que no se han realizado reajustes en estos procesos desde el año 2007, esto se ha concluido tras la repetición sistemática de este hallazgo y su verificación mediante la confrontación con la comunidad educativa, quienes manifiestan la imperativa necesidad de que se realice el proceso de resignificación dentro de estos componentes del proceso de direccionamiento estratégico.</li> </ul>
<b>Gestión estratégica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De acuerdo con el análisis comparativo de la información realizado se evidencia que existen falencias en el en el proceso de gestión estratégica dentro de su componente de articulación de proyectos, dado que tanto docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa han indicado que no existe coherencia, ni apoyo entre los diferentes proyectos que desarrolla la institución educativa, lo cual, evidencia que es necesario una reestructuración de estos proyectos.</li> </ul>
<b>Clima escolar</b>	<p>Dentro de este proceso existen conflictos en los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pertenencia y participación: debido que el análisis de la información ha evidenciado que la gran mayoría de la comunidad de estudiantes y padres de familia, no participa activamente dentro de los procesos de la institución, de igual manera se señala en análisis y mediante las observaciones realizadas en el diario de campo que hace falta mayor difusión de la información para que la comunidad se encuentre</li> </ul>

	<p>adecadamente enterada de los procesos que se llevan a cabo dentro de la institución y pueda participar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inducción a nuevos estudiantes: la gran mayoría de la población encuesta (Docentes, estudiantes, padres de familia) manifiestan que no existe un protocolo determinado para la recepción de los estudiantes nuevos, por esta razón este componente no se está desarrollando adecuadamente dentro de la institución educativa.</li> <li>• Manual de convivencia, el análisis comparativo de la información evidencia que existe un manual de convivencia, pero las evidencias señalan que dicho documento se encuentra desactualizado.</li> </ul>
<p><b>Relaciones con el entorno</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el componente de padres de Familia, hace falta mayor difusión de la información dentro de la comunidad, para que acrecentar su participación</li> <li>• Otras instituciones: se evidencia que este es uno de los componentes de gran fortaleza dentro del campo de gestión directiva, sin embargo, no cuenta con la participación deseada de la comunidad, debido a la falta de información existente sobre este proceso.</li> <li>• Sector productivo: De acuerdo con la comunidad educativa, el análisis de su documentación y las evidencias recolectadas mediante el diario de campo y demás instrumentos no existe por el momento relación con el sector productivo.</li> </ul>

Posteriormente a la revisión de los diferentes procesos y componentes del campo de gestión directiva, es posible afirmar que es imperativo realizar el proceso de resignificación en este campo de gestión, teniendo en cuenta los componentes los cuales presentan falencias y en especial aquellos que aún no se han implementado dentro de la institución.

Los factores encontrados han permitido verificar que es necesario realizar la resignificación de los procesos: *Direccionamiento estratégico, gestión estratégica, clima escolar y relaciones con el entorno*. Porque estos son los componentes que presentan mayor cantidad de falencias dentro de su estructura y debido a que muchos de estos son fundamentales para el funcionamiento de la institución, es posible afirmar que dentro de la IEM Cabrera, la resignificación es un proceso necesario.

Cabe señalar que el proceso de resignificación permitirá crear un nuevo horizonte institucional, el cual definirá la proyección, filosofía y las perspectivas de la institución

educativa. A partir de la construcción de este componente, se podrá definir con mayor claridad cuáles serán los objetivos de formación de la institución, lo que permitirá, transformar componentes asociados al mismo como los perfiles y organigrama institucionales, asimismo permitirá articular los proyectos y diseñar estrategias de integración de la comunidad educativa.

### 3.2.2 Cuadro características gestión administrativa.

Tabla N. 16

<b>MATRIZ DE HALLAZGOS COMUNES ENTRE LOS INSTRUMENTOS</b>	
<b>Instrumento</b>	<b>Lista de chequeo, matriz DOFA, encuestas y diario de campo</b>
<b>Proceso</b>	
<b>Proceso “Talento Humano” Componente de Perfiles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evidencia que dentro de este proceso no existe el componente de perfiles, es decir, que o se ha definido el perfil del docente, estudiante, egresado. Problema que evidentemente ligado con la falta de un horizonte institucional. Definir, este perfil le permitirá a la institución esclarecer sus objetivos de formación.</li> </ul>
<b>Proceso “Administración de Servicios complementarios” Componente Servicios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La gran mayoría de la población que conforma la comunidad educativa de la IEM Cabrera, la evidencia recolectada en el diario de campo del equipo investigativo y demás instrumentos, han señalado que el proceso de administración de servicios complementarios no se realiza a plenitud dentro de la institución, debido principalmente a que no existe la descripción clara de la oferta de estos servicios, en la mayoría de los casos la comunidad desconoce los servicios que se ofertan y su accesibilidad, lo que genera que este proceso se lleve a cabo de una manera ineficiente, por lo cual, es necesario que se resinifique este proceso del campo de gestión administrativa.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Componentes manejo de la planta física, equipos y recursos de aprendizaje, Seguimiento a los espacios”, El análisis comparativo de estos instrumentos ha permitido determinar que es necesario reestructurar el proceso de administración de la planta física debido a que actualmente no existe una descripción actualizada (inventario) de los recursos físicos que posee la</li> </ul>

<p><b>Proceso</b>  <b>“Administración de la planta física y de los recursos”</b></p>	<p>institución, lo cual, genera que estos recursos se encuentren subutilizados, que sufran daños que no se notifican o que muchos de estos se pierdan .</p> <p>Es muy importante que se actualice el inventario de recursos institucionales y se diseñe un formato de seguimiento de los espacios con el fin de que se genere responsabilidad frente al uso de los espacios y recursos, se invierta de forma más eficiente los recursos económicos de la institución y que se aprovechen dichos recursos de forma eficiente.</p>
--	--

En el campo de gestión administrativa, se encontró gran fortaleza en la gran mayoría de sus procesos, sin embargo, existen algunas inconsistencias dentro de los procesos administrativos de la planta física y los recursos institucionales. Por lo cual, se ha señalado que existe la necesidad de que estos procesos sean sometidos a una evaluación y se reestructuren de acuerdo con las necesidades de la comunidad.

En el proceso de administración de servicios complementarios, se evidencia que no existe una adecuada difusión de la información a la comunidad, lo que ha generado que no sean utilizados a cabalidad por los miembros de la comunidad educativa debido a la falta de conocimiento de la oferta de los mismos dentro de la institución. De igual manera se ha podido evidenciar la necesidad de resignificación del componente de Perfiles, dentro del proceso de talento humano, dado que definir los perfiles le permite a la institución proyectar ante la comunidad “el ciudadano que desea formar”, así mismo procurar la idoneidad de sus maestros y demás personal que labora o que se encuentra integrado a la comunidad educativa de la institución, reconociendo de esta manera que el proceso educativo que se lleva a cabo involucra a la comunidad y la transformación de la misma.

### 3.2.3 Cuadro características gestión académica.

Tabla N. 17

<b>MATRIZ DE HALLAZGOS COMUNES ENTRE LOS INSTRUMENTOS</b>	
<b>Instrumento</b>	<b>Lista de chequeo, matriz DOFA, encuestas, diario de campo</b>
<b>Proceso</b>	
<b>Diseño pedagógico curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La combinación de los diferentes resultados que arrojaron los instrumentos utilizados para la recolección de datos arrojan que el enfoque metodológico en la institución, es de vital importancia ya que los docentes deben manejar dentro de sus planeaciones y clases el enfoque determinado por la institución, de esta manera será más factible alcanzar la visión y la misión de la institución unificando criterios para alcanzar dichas metas, y así el docente orientara mejor los procesos desde la visión crítica de la enseñanza y el complemento de los procesos académicos dentro de la vida cotidiana de los estudiantes de la IEM Cabrera.</li> <li>• A través de la observación de las vivencias dentro de la institución educativa se puede afirmar que la falta de unificación de criterios en cuanto al enfoque metodológico retrasa o rezaga los procesos de formación que trabajan en cada aula los docentes, es decir, si un docente contribuye con la formación crítico-reflexiva de los estudiantes, otro docente retrasa este proceso de manera que su enfoque estará más inclinado al mecanicismo y al traspaso de información de tal manera que no se acoplen los procesos en las concepciones del estudiante y de ahí no se obtenga un aprendizaje significativo.</li> </ul>
<b>Prácticas pedagógicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para este punto se resume que es importante tener en cuenta el aprendizaje significativo adquirido por los estudiantes, de manera vivencial, es decir, los conocimientos académicos adquiridos en el aula deben estar acompañados de la praxis de manera que con la teoría puedan tener los estudiantes una visión más clara de la realidad de manera que con sus construcciones reflexivas puedan aportar al mejoramiento continuo de los procesos cotidianos de su comunidad. Los docentes por lo tanto en el desarrollo de su práctica pedagógica deben acoplar los principios institucionales y proporcionar una formación significativa de manera que se evidencien sus procesos en el desarrollo comunitario.</li> </ul>
<b>Gestión de aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante el trabajo en equipo para un buen funcionamiento de la institución educativa, de manera que los trabajos apoyados dentro del plan operativo y el accionar del aula serán mejores, para la construcción de un sentido y significado dentro del desarrollo de los estudiantes, así será de gran ayuda la transversalidad tomando con</li> </ul>

	base los conocimientos generadores que impulsan a un desarrollo de la capacidad cognitiva de los estudiantes, aplicada al contexto.
<b>Seguimiento académico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante y trascendental la comunicación de los procesos dentro de la institución, de manera que existan aportes que permitan que la institución este interconectada con la comunidad, y de esta manera se pueda hacer un aporte desde diferentes visiones, frente a las necesidades de la comunidad donde se encuentra inmersa la institución educativa, que trabaja constantemente para formar ciudadanos críticos y creadores de una mejor sociedad.</li> </ul>

Según las exigencias planteadas por el ministerio de educación nacional en Colombia, para alcanzar la calidad educativa en las Instituciones Educativas su proyecto educativo institucional debe involucrar diferentes contenidos que enriquecerán cada campo de gestión manejados en el PEI.

Dentro de ello se debe tener muy en cuenta el contexto institucional, y lo que realmente se necesita desde la comunidad educativa para poder suplir y de esta manera poder alcanzar el desarrollo y prosperidad de la comunidad cimentando así desde la escuela una sociedad crítica capaz de formar seres humanos integrales

Al realizar la evaluación del PEI en el campo de gestión académica a la luz de la normatividad vigente se determinaron puntos a trabajar tales como una organización y justificación del plan de estudios educativo, ajustado a las necesidades de la comunidad educativa lo brindado por la institución educativa, además cabe resaltar la importancia en este punto de incluir la transversalidad de la dimensión ambiental en la institución educativa de manera que el estudiante como centro de aprendizaje sea participe del proceso y de sus vivencias pueda generar conocimientos sólidos dentro de esta recopilación se tienen en cuenta diferentes autores que hacen referencia a calidad educativa formación dimensión ambiental y proceso educativo de calidad como tal. Es importante el análisis de los factores encontrados de modo tal que se evidencian con mayor respaldo las necesidades y así se esclarece la ruta de acción a trazar para alcanzar satisfactoriamente el proceso de resignificación.

## 3.2.4 Cuadro características gestión comunitaria

Tabla N. 18

<b>MATRIZ DE HALLAZGOS COMUNES ENTRE LOS INSTRUMENTOS</b>	
<b>Instrumento</b>	<b>Lista de chequeo, matriz DOFA, encuestas, diario de campo</b>
<b>Proceso</b>	
<b>Accesibilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso de accesibilidad no está plasmado dentro de la gestión comunitaria del PEI ni sus cuatro componentes: Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación, Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, Necesidades y expectativas de los estudiantes, Proyectos de vida.</li> <li>• En el quehacer practico se han desarrollado propuestas y proyectos sobre los temas de este proceso, pero se requiere redactarlos dentro del PEI, actualizado y con normatividad vigente</li> </ul>
<b>Proyección a la comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la institución ha brindado diferentes servicios a la comunidad para interactuar con ella como por ejemplo l préstamo de equipos y la infraestructura de la institución , además de esto se han trabajado diferentes proyectos para dar respuesta a las necesidades de la comunidad pero es necesario que se pueda llevar un registro en el PEI de lo que se ha trabajado y se trabajara durante los próximos años, además de esto se requiere plasmar nuevos proyectos y estrategias teniendo en cuenta las demandas actuales que presenta la comunidad.</li> </ul>
<b>Participación y convivencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No existe en el PEI como se desarrollan los mecanismos y políticas de participación de la comunidad educativa, se registran algunos hallazgos de los niveles de participación, pero no hay claridad a que integrantes de la comunidad está dirigido, por ende, es necesario que se re signifique este proceso actualizándolo con la normatividad vigente y dejando plasmado dentro del PEI los nuevos mecanismos a utilizar, para liderar estos procesos.</li> </ul>
<b>Prevención de riesgos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han venido realizando talleres y ayuda en temas de psicología, pero estos no están adjuntos, así como también se han dado charlas sobre atención y prevención de riesgos naturales y existe un documento sobre este proyecto en el PEI, pero requiere actualizarse.</li> </ul>

En el proceso de accesibilidad una de las características que se encuentra en los cuatro instrumentos es que el proceso de accesibilidad no está plasmado dentro de la gestión comunitaria del PEI ni sus cuatro componentes: Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación, Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, necesidades y expectativas de los estudiantes, proyectos de vida, se puede inferir de lo anterior que es de vital importancia que este proceso sea incluido dentro de la resignificación del PEI tomando en cuenta las evidencias de las actividades que se han venido desarrollando dentro de la institución como respuesta a estos requerimientos, pero comprendiendo que necesitan ajustarse a las necesidades actuales de los estudiantes para que así puedan suplir necesidades reales.

Se encontró que dentro del proceso proyección a la comunidad una característica que se repite en los cuatro instrumentos es que la institución ha brindado diferentes servicios a la comunidad para interactuar con ella como por ejemplo préstamo de equipos y la infraestructura de la institución , además de esto se han trabajado diferentes proyectos para dar respuesta a las necesidades de la comunidad, pero en el documento existente del PEI no hay registros de cómo se están llevando estos procesos por ello es necesario que en el proceso de resignificación se pueda incluirlo que se ha trabajado y se trabajara durante los próximos años, además de esto se requiere plasmar nuevos proyectos y estrategias teniendo en cuenta las demandas actuales que presenta la comunidad.

Como tercera característica se encuentra en común que en el proceso de participación y convivencia No existe en el PEI como se desarrollan los mecanismos y políticas de participación de la comunidad educativa, se registran algunos hallazgos de los niveles de participación, pero no hay claridad a que integrantes de la comunidad está dirigido, aunque los estudiantes, docentes manifiestan que si has sido participes en el desarrollo de estos procesos, es necesario que se re signifique este proceso actualizándolo con la normatividad vigente y dejando plasmado dentro del PEI con los nuevos mecanismos a utilizar. Y finalmente en el proceso de prevención de riesgos se encuentra una característica general sobre la realización talleres y ayuda en temas de prevención psicología, natural, y domestica pero estos no están

adjuntos, así como también se han dado charlas sobre atención y prevención de riesgos naturales y existe un documento sobre este proyecto en el PEI, pero requiere actualizarse ya que este proceso es de vital importancia para un sano desarrollo de la vida de los estudiantes y el resto de la comunidad educativa.

Finalmente se puede decir que en general los factores encontrados de carácter comunitario que requieren ser reorientado son todos los cuatro campos de gestión (accesibilidad, proyección a la comunidad, participación y convivencia, y prevenciones riesgos) con sus respectivos procesos, pero para realizar este mecanismo es de vital importancia tener en cuenta cada una de las actividades, talleres, proyectos que se han desarrollado en la institución anteriormente para responder a los requerimientos de este proceso, pero que no se encuentran dentro del PEI, pues serán de gran utilidad para la elaboración de nuevos escenarios donde a partir de conocer las necesidades de la comunidad educativa se puedan elaborar nuevos proyectos, talleres o actividades con el fin de suplir las demandas actuales que la comunidad educativa presenta.

### **Objetivo 3.**

Diseñar el proceso de Resignificación, incluyendo la transversalidad de la dimensión ambiental en la IEM Cabrera.

### 3.3 Ruta de resignificación

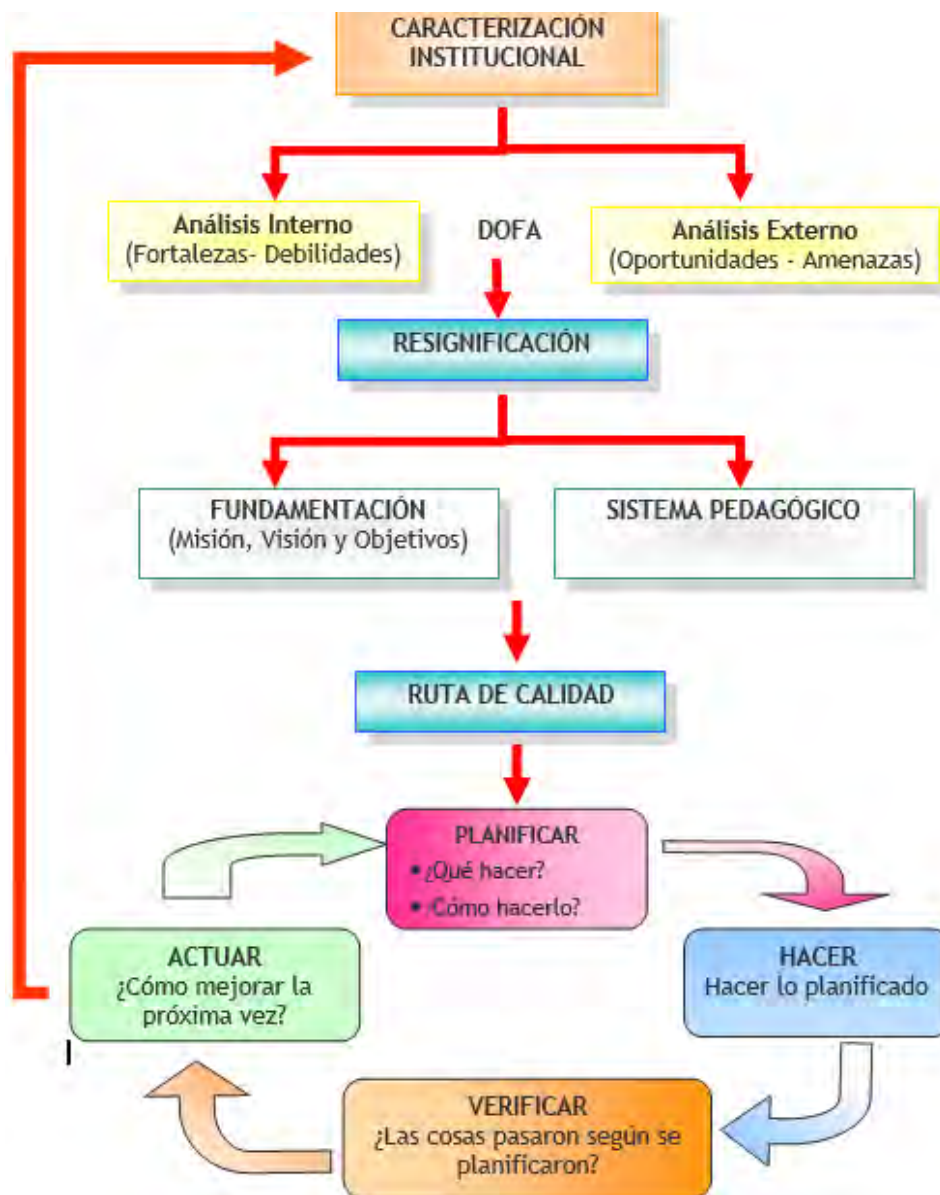


Figura: 77 Fuente: Documentos MEN (2010) La resignificación del PEI, en el proceso de formación para el desarrollo de competencias laborales p. 3

- En el punto de **CARACTERIZACIÓN**: se aplicó la matriz DOFA a los campos de gestión Directivo, administrativo, académico y comunitario, con el fin poder evidenciar las dificultades y fortalezas que presenta la institución.

- Se elaboró una propuesta para cada punto en el que se presentaban dificultades, la cual se reajusto con respecto a las opiniones manifestadas por la comunidad educativa, posteriormente a las modificaciones se realizaba una nueva propuesta y se retroalimentaba la misma hasta que se ajuste a las necesidades de la comunidad.
- El proceso de verificación se realizó en las sesiones de autoevaluación institucional, mediante el PMI, la observación realizada dentro del proceso de Práctica Pedagógica y el registro elaborado en el diario de campo el cual es uno de los soportes a los cambios presentados en cada uno de los componentes.

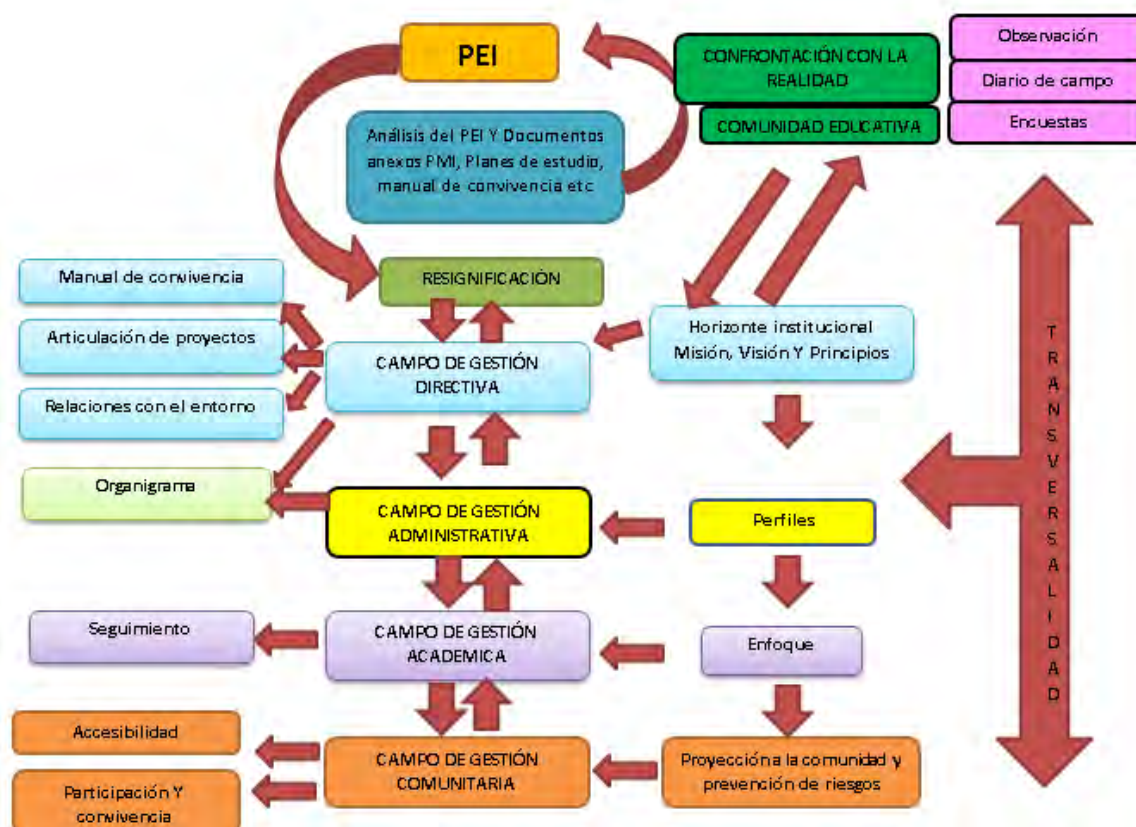


Figura: 78 Fuente: la presente investigación

#### Objetivo 4.

Ejecutar y evaluar el proceso de Resignificación del PEI de la IEM Cabrera.

#### 1.4 Resultados por campo de gestión

### 3.4.1 Resultados campo de gestión directiva.

Tabla N. 19

ANTES	AHORA
El horizonte institucional no respondía a las necesidades de la comunidad educativa dado que no se resignificaba desde al año 2007.	El horizonte institucional se ha re significado junto con la comunidad educativa, para dar respuesta a las necesidades actuales de la comunidad educativa.
<b>Horizonte Institucional</b>	
<p><b>MISIÓN</b></p> <p><i>La institución Educativa Municipal Cabrera tiene como misión formar <b>niños(as), jóvenes, señoritas y adultos</b>, en el ser, el saber y el hacer, como agentes transformadores para mejorar la calidad de vida personal, familiar y social. <b>EN EL SER:</b> Estudiantes honestos, responsables y líderes dinámicos. <b>EN EL SABER:</b> Trabajo y producción, en lo cognitivo, en la investigación, en la aplicación de nuevas tecnologías de información y la comunicación. <b>EN EL HACER:</b> Competencias ciudadanas, científicas y laborales aplicadas a la vida productiva en los ámbitos local, regional y nacional. ( PEI IEM Cabrera 2007 p.10)</i></p>	<p><b>MISIÓN</b></p> <p><i>La IEM Cabrera es una institución educativa rural de carácter oficial, que ofrece sus servicios en los niveles de transición, básica primaria, básica secundaria y media vocacional con énfasis comercial, orientada a la formación de personas académica y humanamente competentes, con sensibilidad ambiental y comprometidas en la búsqueda de alternativas para mejorar la calidad de vida familiar y comunitaria. (PEI IEM Cabrera 2017 p.9)</i></p>

<p><b>VISIÓN</b></p> <p><i>La Institución Educativa Municipal Cabrera, será el eje en el desarrollo académico, productivo y social garantizando cobertura y permanencia de sus estudiantes desde preescolar hasta el grado once, incluyendo los niveles necesarios para la educación de adultos, impulsando su continuidad en la educación técnica o superior preparándolos para el liderazgo social y en el mundo laboral actual.</i></p> <p>( PEI IEM Cabrera 2007 p.10)</p> <p><b>ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL</b></p> <p>No existía ningún organigrama</p>	<p><b>VISIÓN</b></p> <p><i>La Institución Educativa Municipal “CABRERA”, será reconocida en el municipio de Pasto por la calidad en la prestación del servicio educativo en el ámbito rural y por contribuir a la formación de personas integrales, capaces de forjar un proyecto de vida que propenda por el desarrollo personal y comunitario</i></p> <p><i>.( PEI IEM Cabrera 2017 p.9)</i></p> <p><b>ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL</b></p> <p>Se ha creado un organigrama, teniendo en cuenta que la formación del establecimiento educativo se fundamenta en el estudiante y en donde se señalan diferentes campos de gestión y sus actores. (Ver Anexos)</p>
<b>Clima Escolar</b>	
<b>Articulación de planes y proyectos</b>	
<p>Los proyectos se encontraban desarticulados, debido a que, de la misión y visión institucional, no respondían las necesidades actuales</p>	<p>La gran mayoría de los proyectos se han articulado de acuerdo con la misión institucional, es decir buscan la formación integral y se han articulado con la dimensión ambiental, dado que esta es una dimensión de gran importancia para alcanzar la misión institucional.+</p> <p>Proyecto de convivencia (Se ha incluido dentro del mismos pactos ambientales)</p>

	<p>Proyecto de tiempo libre (se incluyó actividades encaminadas a el acercamiento y concientización del medio ambiente)</p> <p>Proyecto de democracia y Paz (Se ha re significado la palabra paz, permitiendo la comprensión de esta, no solamente como la convivencia en armonía con el prójimo, sino también la convivencia en armonía con mi entorno.)</p>
<b>Pertenencia y participación</b>	
Se evidenció una baja participación de la comunidad educativa en las actividades institucionales	Actualmente gracias al proceso de resignificación se ha logrado un mayor índice de participación por parte de la comunidad.
<b>Ambiente físico</b>	
No existía ninguna descripción de la planta física de la IEM Cabrera	El PEI cuenta con una descripción detallada de la planta física actual
<b>Manual de Convivencia (Pacto de Convivencia)</b>	
Existía, sin embargo, no se había adecuado de acuerdo con la normatividad vigente dado que se había redactado de acuerdo con el código del menor, código que perdió vigencia en el año 2006 cuando entro en vigor la ley de infancia y adolescencia, no se encontraba articulado con el horizonte institucional, no se encontraba adecuadamente definido el componente de estímulos.	Se actualizó de acuerdo con la ley de infancia y adolescencia, se articuló al horizonte institucional al agregar dentro del mismo los principios institucionales a resaltar “ <i>principio de conservación del medio ambiente</i> ” (PEI IEM CABRERA 2017 P. 12) y Se agregó el criterio “ <i>Aprender a cuidar mi entorno</i> ” (Pacto de Convivencia 2017 p. 4). Para resaltar el papel fundamental de la convivencia del ser humano con su entorno.

<b>Proceso: Cultura institucional Reconocimiento de Logros</b>	
Solo existía reconocimiento de logros de desempeño académico	Dentro del manual de convivencia, atendiendo al derecho al reconocimiento, señalada por la misma, se ha realizado una descripción de los estímulos que pueden alcanzar los estudiantes teniendo en cuenta su participación, su desempeño, desarrollo de habilidades y fundamentándose en la formación integral.  No se ha logrado establecer estímulos institucionales para los profesores.
<b>Proceso: Relaciones con el entorno (Padres de familia, otras instituciones, sector productivo)</b>	
Existía baja participación de los padres de familia dentro de los procesos institucionales, existían relaciones con diversas instituciones, sin embargo, no existía registros de dichos convenios ni una adecuada difusión a la comunidad, no existía relación con el sector productivo.	Se logró un mayor índice de participación de los padres de familia en los procesos institucionales, se ha documentado dentro del PEI los convenios existentes por parte de la institución con otras instituciones (SENA, Universidad Mariana, UDENAR, High Sistem.)  No se ha logrado establecer una relación con el sector productivo aún.

De conformidad con la presente matriz comparativa, se puede afirmar que el proceso de resignificación del campo de gestión directiva, se ha realizado satisfactoriamente, dado que, se han transformado de forma significativa los procesos y componentes anteriormente nombrados, de tal manera que se ha creado una nueva concepción, una nueva visión, que pretende generar en los estudiantes de la IEM Cabrera, una formación, en la que verdaderamente se realice un proceso educativo de manera integral, potenciando todas las dimensiones del desarrollo humano y resaltando dentro de las mismas la importancia de la dimensión ambiental.

Teniendo en cuenta que, de acuerdo con el MEN, en la guía 34 el campo de gestión directiva: “Es el encargado de dirigir y gestionar de manera estratégica los diversos componentes del PEI, con el fin que se logre alcanzar la misión institucional y con miras a la visión institucional”. (p. 27). La resignificación de este campo de gestión es fundamental para la transformación del PEI.

### 3.4.2 Resultados campo de gestión administrativa.

Tabla N. 20

Antes	Ahora
<b>Proceso “Talento humano” Componente de perfiles</b>	
No existían descripción de los perfiles que desea alcanzar la institución	Se han creado con la comunidad educativa los perfiles de: estudiante, padre de familia, egresado, docente y directivo, resaltando dentro de los mismos el compromiso de cada uno con el ambiente.
<b>Proceso “Administración de servicios complementarios” Componente servicios</b>	
No existían registros de los servicios que brindan la institución, ni descripción de los mismos.	Se ha realizado un registro oportuno de los servicios que brinda la institución educativa.
<b>Proceso “Administración de la planta física y de los recursos”</b>	

<b>Componentes manejo de la planta física, equipos y recursos de aprendizaje, seguimiento a los espacios”</b>	
No existían registros de los servicios que brindan la institución, ni descripción de los mismos.	<p>Se ha realizado un registro oportuno del estado actual d la planta física y los recursos de aprendizaje, así como quienes son los encargados de las mismas que brinda la institución educativa.</p> <p>Se ha creado un formato de registro para el préstamo de espacios y equipos institucionales, con el fin de realizar un seguimiento a dicho proceso.</p>

El campo de gestión administrativa tenía algunas debilidades, que gracias al proceso de resignificación se han podido fortalecer, una de ellas era la inexistencia de los perfiles institucionales, lo cual generaba en la institución , un clima de incertidumbre debido a que ninguno de los principales actores institucionales tenía claro que era lo que aspiraba a ser, cada uno marchaba por un camino diferente, lo cual fomentaba la existencia de problemas de convivencia y ocasionaba una mala articulación entre los diversos planes y proyectos planteados por cada uno de estos actores, gracias a la resignificación del horizonte institucional , se logró la creación de perfiles institucionales que permitieran el alcance de ese horizonte.

#### ***3.4.2.1 Resignificación del PEI un proceso de transformación para la trascendencia del proceso educativo.***

EL PEI de una institución no es solamente un documento, sino que es el corazón de la institución educativa donde se refleja sus realidades, pero también sus perspectivas a futuro sus falencias y sus logros, así como toda su estructura organizacional. Al ser este documento el reflejo y brújula de los procesos institucionales es de vital importancia que dé respuesta al continuó cambio de las realidades de la comunidad, es por ello por lo que es necesario que dentro de la labor educativa existan espacios donde se reflexioné acerca del mismo.

La resignificación del PEI es un proceso dialéctico, en el que se pretende construir una nueva perspectiva de la realidad, teniendo en cuenta la visión de la misma cada uno de los actores de la comunidad educativa, con el fin de aproximarse a una formación contextualizada, que permita al educando formarse integralmente y dar respuesta a las problemáticas de su entorno.

Realizar el proceso de resignificación del PEI de la IEM Cabrera, ha permitido al equipo investigativo realizar un recorrido histórico de la realidad de la institución educativa y el corregimiento, posibilitando de esta manera aproximarse con mayor precisión a cada uno de los aspectos que constituyen dicha realidad a través del ejercicio de los diferentes aprendizajes adquiridos a lo largo del proceso investigativo y el desarrollo de la formación universitaria, de esta manera se ha podido determinar las necesidades más urgentes en los aspectos: social, ambiental , cultural , económico y educativo.

Teniendo en cuenta que resignificar el proyecto educativo institucional, es asumir un proceso de construcción social, de elaboración participativa y reconstrucción desde los aportes socio críticos, el conocimiento recreado en este proceso emerge de la relación existente entre el sentido y el significado que tienen los sujetos entre sí y con su entorno sociocultural y físico. Por tanto, la resignificación del PEI de la IEM Cabrera ha sido entendida como una construcción social integradora y como una comunicación crítica y transformadora de los sujetos participantes quienes a través de un proceso colectivo rediseñaron, desarrollaron y propusieron el nuevo documento a implementarse, constituyendo el PEI como herramienta que trasciende más allá de las acciones concretas del aula teniendo impacto en la comunidad.

Así pues, para lograr tal trascendencia del PEI, se han reconstruido sus fundamentos de acuerdo con las necesidades de la comunidad, resaltando las del ámbito ambiental , por lo cual, se ha incluido dentro de cada campo de gestión que compone el PEI, la dimensión ambiental; en el campo de gestión directivo , en el proceso de direccionamiento estratégico, el cual comprende los fundamentos filosóficos , así como las perspectivas de la comunidad educativa, es decir, lo que desea ser o alcanzar a futuro, se han reconstruido la misión y visión institucional, teniendo en cuenta los cambios que se han producido en el corregimiento de Cabrera en los

últimos 10 años, proyectándose hacia el logro de un corregimiento con mayor sostenibilidad, comprometiéndose la institución educativa a formar integralmente a sus estudiantes destacando su formación ambiental, debido a la gran riqueza natural del corregimiento , al pertenecer a las zonas de bosque alto andino, ser una estrella fluvial y poseer diversidad de flora y fauna, los cuales son recursos naturales que merecen ser conservados y protegidos por la comunidad.

Asimismo, al resignificar la misión y visión se ha hecho necesario fundamentar el cuidado del medio ambiente desde los principios institucionales, actualmente el cuidado del medio ambiente constituye uno de los principales fundamentos de la formación en la IEM Cabrera y su importancia se ha destacado , creando el siguiente principio institucional, el cual , se ha definido junto con la comunidad educativa dentro de los siguientes términos: PEI IEM Cabrera: *“La Institución Educativa Municipal Cabrera, vela por el cuidado y preservación de los recursos naturales con el compromiso de todos”* (p.12). , en él se alude a la sostenibilidad como un compromiso de la institución y la comunidad, lo cual refuerza la trascendencia del proyecto institucional. De la misma manera, en el manual de convivencia, se incluyó dentro de los deberes estudiantiles *” Aprender a cuidar mi entorno”*(p.4) como uno de los compromisos fundamentales que asume el estudiante al matricularse y ser parte de la comunidad de la IEM Cabrera, es así como se han articulado diferentes procesos y componentes del campo de gestión directiva con el fin de propiciar una formación verdaderamente integral, en la que se resalta la dimensión ambiental como parte del ser humano y se fomenta su desarrollo en el ejercicio ciudadano, asumiendo de forma inherente con la transformación de su comunidad .

Igualmente, al implicar a la comunidad en la construcción del PEI, se ha generado un mayor compromiso, permitiendo que el índice de participación y el sentido de pertenecía de estudiantes y padres de familia aumente, fortaleciendo dicho proceso en el campo de gestión directivo.

Comprendiendo que todos los procesos del PEI, se encuentran entrelazados, como engranajes de una misma maquinaria, la resignificación del campo de gestión administrativa, pretende generar los cambios necesarios dentro de la estructura organizacional del PEI, con el fin de lograr la articulación de los diferentes proyectos y actores a los nuevos fundamentos y

objetivos de la institución, fue necesario el diseño de una nueva estructura organizacional, que expresara la jerarquía, la articulación y las diferentes relaciones existentes entre los diferentes representantes y estamentos que conforman la comunidad educativa de la IEM Cabrera, por ello en el nuevo organigrama institucional se ha priorizado la importancia del estudiante y se han articulado los diferentes componentes del PEI, con el fin de preponderar las acciones formativas, que permitan el desarrollo integral del estudiante. De acuerdo con lo anterior, también se hizo necesario resignificar los perfiles de los diferentes actores de la comunidad de la IEM Cabrera, dado que esto permitió, que se tenga mayor claridad sobre las destrezas y compromisos que adquieren docentes, estudiantes, padres de familia y rector, al construir el perfil de egreso del estudiante, se evidencia cuáles son las habilidades que se esperan desarrollar en el estudiante dentro de los tres aspectos fundamentales ( ser, saber y saber hacer).

Para generar una mayor articulación entre los diferentes elementos que constituyen el que hacer educativo, asimismo en búsqueda de una articulación coherente de los procesos, se hizo necesario resignificar el proceso de administración de la planta física, dentro del componente de embellecimiento de la planta física, con el fin de garantizar un ambiente propicio para el aprendizaje, y la disposición de espacios que permitieran a los estudiantes una mayor aproximación a la convivencia con el entorno. Debido a que el sentido de pertenencia y el respeto por el entorno son competencias básicas para el desarrollo de la dimensión ambiental, y comprendiéndonos como seres humanos parte de un todo, la aproximación de los educandos al entorno permitirá que logren identificarse como gestores de cambio y refuercen sus habilidades de liderazgo, aquel es otro de los principios institucionales diseñado con el fin de ampliar la cobertura los procesos más allá de los muros del aula.

### **3.4.3 Resultados campo de gestión académica.**

Tabla N. 21

<b>Campo de gestión académico</b>
-----------------------------------

Antes (2007)	Ahora (2017)
<b>Proceso :Diseño pedagógico curricular</b>	
<b>Componente: plan de estudios</b>	
Dentro de este componente se encontró que se estaba llevando a cabo el desarrollo de un plan de estudios fragmentado de manera que no existía un trabajo consolidado en quipo por los docentes de la IEM Cabrera	Queda plasmado en el PEI el plan de estudios pactado y consolidado estando de acuerdo todos los docentes de la institución en el fortalecimiento y ejecución del proyecto plan de estudios de una manera organizada y coherente con la filosofía institucional.
<b>Componente: enfoque metodológico</b>	
No encuentra un claro enfoque metodológico con el cual los docentes se guíen para alcanzar la formación que en la filosofía institucional se plasma.	Se está en el trabajo continuó de apropiación del trabajo del enfoque metodológico en cuanto al desarrollo del aprendizaje contextualizado y significativo para los estudiantes de la IEM Cabrera.
<b>Componente: recursos para el aprendizaje</b>	
Existen recursos como libros y material didáctico que se encuentra al servicio de los docentes de la institución, pero no se encuentra referencia en el PEI de la existencia de los mismos	Gracias a la gestión y a la vinculación de nuevos proyectos en la institución educativa, se cuenta con nuevo material didáctico, libro de texto y materiales que permiten que la educación en la IEM Cabrera tienda a mejorar, además que se están utilizando las TIC como una herramienta de gran ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
<b>Componente: jornada escolar</b>	

<p>Dentro del PEI se estipula que la jornada escolar es solo en la mañana</p>	<p>Con la vinculación de nuevos proyectos a la institución se está en el proceso de aceptar y acoplar la jornada única en la institución educativa, la cual pretende mejorar y distribuir los tiempos de tal manera que se vele por el aprendizaje eficaz de los estudiantes.</p>
<p><b>Proceso : prácticas pedagógicas</b></p>	
<p>Dentro de este proceso los componentes a trabajar no se encontraban puntualizados en el PEI, de tal manera que se realizó un consenso para que la descripción de manejo de tareas, formas didácticas trabajadas por áreas y formas de evaluación quedaran reseñadas dentro del proyecto plan de estudios y las mallas de cada asignatura.</p>	
<p><b>Proceso gestión de aula</b></p>	
<p>Dentro de este proceso se deja en claro el modelo pedagógico de la institución de tal manera que se enfoca en el trabajo constructivista del estudiante de manera que se pueda trascender al modelo de escuela transformadora con un enfoque crítico social de tal manera que en ellos caben los procesos de cambio y acoplamiento de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje que se están desarrollando dentro de la institución y que se pretende seguir trabajando a medida que transcurre el trabajo de la misma.</p>	
<p><b>Proceso seguimiento académico</b></p>	

Dentro del proceso de seguimiento académico se cuenta con orientación escolar, en convivencia y necesidades educativas especiales, donde los estudiantes reciben la atención necesaria que facilita los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es importante recalcar que se ha tomado en cuenta la idea de tener contacto con los egresados de manera que se pueda tener un balance del estado de educación que se brinda en la institución educativa, de esta manera se toman como referentes para saber dónde se puede reforzar el conocimiento que la institución educativa brinda a la comunidad.

Y teniendo en cuenta los aportes hechos por los padres de familia se implementaran nuevas estrategias que permitan la fácil difusión de los procesos de evaluación dentro de la institución educativa de manera que ellos puedan estar enterados de como son los procesos evaluativos con los que se está teniendo en cuenta la participación y el desarrollo de habilidades dentro de la institución educativa.

#### **3.4.4 Resultados campo de gestión comunitaria.**

Tabla N. 22

<b>Campo de gestión comunitaria</b>	
<b>Antes (2007)</b>	<b>Ahora (2017)</b>
<b>Proceso de accesibilidad</b>	
<b>Componente:</b> Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad	
Dentro de este componente se estaban desarrollando en la institución proyectos para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, pero dichos proyectos no se encontraban dentro del PEI,	Queda plasmado en el PEI dentro del proceso de accesibilidad este componente, con los requerimientos de la normatividad vigente y con los proyectos actualizados que dan respuesta a las necesidades de esta población, además de esto en el archivo de la secretaria se deja actualizado el listado de los estudiantes que pertenecen a ese grupo y que están reportados al SIMAT.
<b>Componente:</b> Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos	
Este componente no estaba inmerso dentro del PEI, solo se encontraba una base de datos en secretaria de los estudiantes pertenecientes a este grupo	Debido a la falta de personal capacitado en este tema este componente solo se lo deja plasmado con la normatividad actual, y se deja la sugerencia de realizar nuevos proyectos sobre este tema a la nueva orientadora escolar.
<b>Componente:</b> Necesidades y expectativas de los estudiantes	
Al revisar este PEI no se encontró especificadas las necesidades y expectativas de los estudiantes ni tampoco estaba descrito este componente.	Se ha incluido en el PEI la manera como la institución desarrolla este componente articulándolo al manual de convivencia ( Pacto de convivencia).
<b>Componente:</b> Proyectos de vida	

<p>En el PEI el presente componente no se encontraba, pese a que en la práctica se venían desarrollando proyectos para atender las necesidades de los estudiantes en este aspecto.</p>	<p>Se incluyó las directrices de cómo manejar el proyecto de vida y un formato específico y general el cual se desarrollará flexiblemente por parte de los docentes como respuesta a las nuevas necesidades de los estudiantes</p>
<p><b>Proceso de participación y convivencia</b></p>	
<p><b>Componente: Escuela familiar</b></p>	
<p>El componente no se encontraba dentro del PEI y era necesario que se adjuntará los proyectos que se habían venido realizado hasta la fecha, los cuales no se especificaban dentro de este.</p>	<p>Se introdujo en este componente dentro del PEI actual con la normatividad vigente, con cuadro de proyectos trabajados y con los nuevos proyectos por trabajar.</p>
<p><b>Componente: Oferta de servicios a la comunidad</b></p>	
<p>No estaba esclarecido en este PEI este componente las ofertas de servicios que la institución brinda a la comunidad como proyectos, talleres, charlas, capacitaciones</p>	<p>Se añadió en el PEI los diferentes mecanismos con los cuales la institución desarrollo este proceso y desarrollara en los siguientes años, para ellos se realizó una matriz donde se plasma cada uno de los proyectos anteriormente realizados y los futuros proyectos a realizar</p>
<p><b>Componente: Uso de la planta física y de los medios</b></p>	
<p>Aunque en la práctica este componente se venía desarrollando dentro del PEI la institución no tenía especificado a través de que mecanismo ofrecía el uso de planta física y medios a la comunidad y cuando se</p>	<p>Se deja este componente especificando la manera como la institución ofrece este servicio a su comunidad, además se incluye un formato de solicitud de préstamo de las instalaciones con el</p>

prestaba las instalaciones o aparatos institucionales en muchas ocasiones las personas no eran responsables con estos.	fin de que los usuarios sean responsables de estos.
<b>Componente:</b> Servicio social estudiantil	
No existía dentro de este PEI el componente de servicio social, se observó la necesidad de recopilar el trabajo realizado anteriormente y actualizarlo a las necesidades actuales.	Se ha especificado mediante la recopilación y de conformidad con lo establecido por la comunidad como la institución trabaja en este componente guiado de la normatividad vigente, la importancia de este y el personal de apoyo requerido para desarrollar estos proyectos.
<b>Proceso de proyección a la comunidad</b>	
<b>Componente:</b> Participación de los estudiantes	
Este componente no estaba presente dentro del PEI, aunque en la práctica la institución si lo venía desarrollando.	Se esclareció cuáles son los mecanismos de participación de los estudiantes y como lo realizan dentro de la institución a través del gobierno escolar todo esto a la luz de la normatividad vigente.
<b>Componente:</b> Asamblea y consejo de padres de familia	
Se encontró dentro del PEI los niveles de participación y las formas de participación dentro de la institución que tenían los padres, pero era necesario que se actualice.	Se actualizó cual es el mecanismo de elección y funciones que tienen los padres de familia elegidos a la asamblea y consejo de padres dentro de la institución.
<b>Componente:</b> Participación de las familias	

Este componente se encontró dentro del PEI, era necesario organizarlo de tal manera que quedara dentro del proceso de participación y convivencia.	Se deja este componente dentro del proceso de participación y convivencia con las actualizaciones realizadas por los docentes
<b>Proceso de prevención de riesgos</b>	
<b>Componente:</b> Prevención de riesgos físicos	
Este componente no estaba plasmado dentro del PEI.	Junto con el componente programas de seguridad se articula este componente ya que el nuevo proyecto elaborado abarca estos dos componentes.
<b>Componente:</b> Prevención de riesgos psicosociales	
No se encontró este componente dentro el PEI por que se ve la necesidad de elaborar con la nueva orientadora escolar un proyecto que responda a las necesidades reales de los estudiantes.	Se deja un resumen ejecutivo del proyecto de prevención de riesgos psicosociales elaborado por la orientadora escolar el cual se ejecutará durante tres años realizándole las modificaciones correspondientes
<b>Componente:</b> Programas de seguridad	
Este componente no estaba dentro de la gestión de la comunidad en el PEI se encontraba como un proyecto anexo, pero requería actualizarse y complementarse.	Se elaboró un nuevo proyecto de prevención de riesgos y desastres incluyendo programas de seguridad, el cual será ejecutado evaluado y actualizada cada año.

#### ***3.4.4.1 Resignificar un acto educativo para la transformación de las comunidades.***

La guía de autoevaluación para el mejoramiento institucional del MEN, define la gestión de la comunidad como: *“el modo en el que la escuela, el gerente, y los docentes, conocen y comprenden las condiciones, necesidades y demandas de la comunidad de la que es partícipe; así como la forma en la que se integra y participa de la cultura.”*(p.27) También alude a las relaciones de la escuela con el entorno social e institucional, considerando tanto a la familia de los educandos, los vecinos y organizaciones de la comunidad, barrio o vereda, además de otras instituciones municipales, departamentales y regionales relacionadas con la educación. Se promueve la participación y convivencia, prevención, permanencia e inclusión y proyección a la comunidad dentro de la institución educativa.

Los referentes que enmarcan las acciones hacia el mejoramiento de ésta gestión son: Contexto de la institución, el (PEI), Manual de convivencia, resultados de las evaluaciones internas y externas, y las acciones de autoevaluación y mejoramiento que deben estar orientadas hacia la participación de toda la comunidad educativa, la construcción y establecimiento de acuerdos de convivencia, el trabajo en torno a la formulación de proyectos de vida de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, la utilización adecuada del tiempo libre y la formulación de propuestas que enriquezcan las direcciones de grupo. El producto final de esta fase es el perfil institucional con sus respectivas oportunidades de mejoramiento, desde las cuales se crea el plan de mejoramiento del establecimiento educativo.

Comprendiendo la importancia que tiene el campo de gestión comunitaria dentro del proyecto educativo institucional de la IEM Cabrera, se percibió la inminente necesidad de iniciar el proceso de resignificación de cada uno de los componentes de este campo de gestión, trabajo que se desarrolló de forma articulada junto con los diferentes actores que hacen parte de la comunidad educativa.

Para desarrollar este proceso en primer lugar se indagó las necesidades que los agentes partícipes de esta comunidad tenían, actividad que se la pudo realizar a través la de la convivencia con la comunidad educativa, gracias a la práctica docente ejercida en la institución, la cual fue de vital importancia para interactuar con la comunidad y conocer las necesidades que estaban presentando. También, con la ayuda de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, propios para este campo de gestión, los cuales aportaron datos

importantes para posteriormente realizar una lectura analítica y reflexiva de la realidad contextual en la cual estaba la comunidad educativa y la concordancia del PEI ante esa realidad, con la finalidad de socializar estos hallazgos a los miembros de la comunidad educativa, para que en conjunto se pudiera dar respuesta a las necesidades encontradas, a través de diferentes actividades y procesos como la actualización, construcción y mejoramiento de cada proceso que integran la gestión de la comunidad dentro del PEI. Para ello se realizaron diferentes jornadas de trabajo, donde se plantearon nuevos proyectos, talleres, actividades, y reuniones que daban respuesta a las necesidades encontradas en la comunidad educativa y por consiguiente a cada proceso de la gestión comunitaria. Además de esto se articuló estos procesos al cuidado del medio ambiente tomando cada una de las oportunidades, con el fin de articular la dimensión ambiental a cada temática tratada en este proceso de resignificación de este campo de gestión.

Al iniciar el proceso de resignificar este campo de gestión en su totalidad además de tener el análisis de la información recolectada, fue necesario tener bases teóricas de cómo realizar estos proceso, para ello fue de gran utilidad cada uno de los aportes que nos dieron diferentes autores como Sánchez Buitrago Oswaldo (2010) el cual alude que:

Resignificar es un proceso que privilegia la comprensión de la realidad de las instituciones educativas, como soporte para su transformación; porque la reflexión es la operación básica a realizarse cuando se resignifica y dicha reflexión está ligada de manera orgánica con la acción; en consecuencia, resignificar es reflexionar y reflexionar es actuar a partir de la comprensión crítica de la realidad. (Buitrago Oswaldo, p36)

También se tomó ideas clave para desarrollar este proceso de los autores Julián Pérez y María Merino (2014), quienes en el portal definición, aluden al termino resignificar como: *“Nombrar un hecho o conducta que otorga un valor o sentido renovado o diferente a una nueva interpretación del presente a partir del pasado”* (párrafo 2).

Si bien al trabajar con la comunidad educativa especialmente con padres de familia, se pudo evidenciar que los aportes que brindaban estos autores eran de gran utilidad gracias que al desarrollo de este proceso, se comprendió que con cada uno de los contribuciones que se iban realizando, como la actualización de documentos por procesos, la implementación de nuevos proyectos, la ejecución de talleres con los padres, docentes y administrativos, se

lograba un impacto de transformación en el presente y futuro de las necesidades encontradas gracias a la lectura del pasado que se realizó junto con la comunidad educativa.

De igual manera el instrumento de la guía 34 del MEN fue de gran utilidad para desarrollar este proceso, puesto que fue una base importante para poder estructurar no solo el campo de gestión comunitaria, sino todos y cada uno de sus componentes.

Finalmente, se puede concluir que al desarrollar este proceso, además de generar una transformación educativa junto con los actores principales de este trabajo, se adquirió un amplio conocimiento de lo que implica la administración de una institución educativa al trabajar con toda la planta de docentes, padres de familia, estudiantes, administrativos y el rector de la institución, ya que este trabajo fue una de las experiencias más gratificantes puesto que en el transcurso del desarrollo de este proceso se enriqueció el saber sobre el manejo de la realidad de una institución y por ende la educación, como generar planeación estratégica, proyectos, evaluación, toma de decisiones, técnicas de comunicación, liderazgo, ética, valores humanos, entre otros, cada uno de estos aspectos relevantes para nuestro continuo proceso de aprendizaje como docentes, ya que como dice el desconocido pero muy mencionado John Cotton Dana (1926) *“Quien se atreve a enseñar, nunca debe dejar de aprender”*. (s.p)

#### **Objetivo 5.**

Presentar recomendaciones que contribuyan al mejoramiento permanente del proceso de Resignificación del PEI.

### **3.5 Recomendaciones**

1. Se sugiere realizar con mayor frecuencia la revisión del horizonte institucional y evaluar si aún responde a las necesidades actuales de la comunidad educativa, algunos autores afirman que es pertinente realizar una revisión cada tres años, el equipo investigador, recomienda que se realice una revisión anual durante el periodo de autoevaluación institucional , debido a que este es un componente fundamental que dirige todos los procesos del PEI y teniendo en cuenta que las realidades se transforman diariamente , y que solo el proceso de reflexión de las acciones realizadas , permite la continua retroalimentación que es la materia prima de la transformación.
2. Se recomienda realizar un adecuado seguimiento al componente de pertenencia y participación , debido a que este permite determinar el interés de la comunidad en los procesos institucionales, lo cual es fundamental no solamente dentro del proceso formativo de los educandos sino también dentro de los procesos de proyección a la comunidad, trabajar con la comunidad es lo único que puede asegurar una formación contextualizada y de calidad , por lo cual, el seguimiento a este componente debe realizarse periódicamente.
3. Dentro del proceso relaciones con el entorno, no se logró establecer algún tipo de convenio con el sector productivo, se recomienda buscar alternativas para lograr establecer vínculos con instituciones del sector, debido a que esto puede brindar a los estudiantes muchas experiencias significativas de aprendizaje, además de brindarles la oportunidad de adquirir experiencia en este campo, lo cual les posibilitaría tener mayores oportunidades en el competitivo campo laboral.
4. Se propone revisar el componente de reconocimiento de logros, debido a que la labor docente es un trabajo de gran exigencia, entrega, esfuerzo y dedicación, por lo cual es importante que se ha resaltada y reconocida en las condiciones que lo ameriten.
5. Dentro del campo de gestión administrativa, se recomienda realizar un proceso de revisión anual de los componentes ***“manejo de la planta física, equipos y recursos de aprendizaje y Seguimiento a los espacios”***, pues solamente a través de un inventariado oportuno de los recursos existentes, es posible determinar con mayor

eficacia la inversión a realizarse en los mismos, la vida útil y la eficacia del componente de pertenencia. Además, de permitir a la institución tener claridad acerca de los recursos con los que cuenta y hacer un adecuado uso de estos.

6. Se sugiere tener en cuenta la importancia del enfoque metodológico dentro de todos los procesos académicos desarrollados por los docentes en la IEM Cabrera, para una coherente formación dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con respecto a la filosofía institucional, de esta manera estar en una continua evaluación y verificación para que se determine que los procesos son adecuados según la realidad y el contexto donde se están desarrollando y de esa manera tener en cuenta si aquellos planteamientos siguen respondiendo a las necesidades de la actualidad del momento en el que se evalúa. De igual manera es importante la articulación del plan de estudios institucional con las necesidades del contexto, es así como la Institución educativa dentro de la comunidad juega un papel trascendental debido a la importancia de sus acciones dentro del contexto, aportando teorías que contribuyen a un avance significativo de la comunidad del corregimiento de Cabrera que deposita su esperanza en la educación brindada por la IEM Cabrera.
7. En cuanto a la práctica pedagógica que se realiza dentro de la institución educativa, es importante la unificación de formatos en cuanto a la ejecución de diferentes procesos, es decir , en cuanto al manejo de plan de estudios y plan de área, mallas curricular y planes de aula, de manera que no sea solo un ejercicio de instrumentalización sino un ejercicio de organización en cuanto a los contenidos de un curso, contextualizando las vivencias de los estudiantes, de manera que se trabaje en conjunto la parte teórica y la praxis como un ejercicio de aprendizaje significativo y desarrollo de procesos crítico-reflexivos en las vivencias de cada estudiante de la IEM Cabrera.
8. Se recomienda revisar los diferentes espacios que se determinaron para los proyectos transversales de manera que se puedan desarrollar, no como un activismo, sino como un proceso significativo en la formación de estudiantes con criterios que les permita ser ciudadanos críticos, con conciencia ambiental y social, como se ve reflejado en la visión y misión de la institución. De igual manera es importante tener

en cuenta la evaluación en el aula, no como un proceso cortante de la creatividad y de la libre expresión de los estudiantes, sino como un proceso de mejoramiento continuo en cuanto a sus procesos de aprendizaje, siempre haciendo práctico el conocimiento en el aula para que de esta manera sea significativo.

9. Dentro de los procesos de seguimiento académico se propone tener en cuenta un plan de acción en el que se tenga en cuenta el apoyo pedagógico para los estudiantes con dificultades para el aprendizaje, asimismo se tenga en cuenta el aporte de todos los docentes y la orientación psicológica escolar para manejar estos casos de manera objetiva y con miras al aporte oportuno e inclusivo para los estudiantes con necesidades educativas especiales. También es importante que se continúe teniendo en cuenta a los egresados que son un indicador de la acción generadora de procesos de la institución educativa, pues ellos reflejan qué tanto aprendieron de la institución y cómo estos aprendizajes contribuyen al mejoramiento en cuanto al estilo de vida de cada estudiante en su cotidianidad.
10. En el PMI se recomienda evaluar y planear proyectos factibles de desarrollar con la comunidad que correspondan a cada uno de los procesos y componentes que integran el área de gestión de la comunidad.
11. Dentro del campo de gestión comunitaria sería pertinente elegir un docente representante de la gestión comunitaria el cual sea el que esté supervisando la entrega de las actividades y proyectos en los tiempos acordados en el PMI.
12. Se considera importante, incluir en los anexos del PEI nuevos proyectos que surjan durante cada año con evidencias de registros fotográficos u otros

## **CAPITULO 4**

### **PROPUESTA**

#### **“ROMPIENDO LOS MUROS DEL AULA, HACIA UNA EDUCACIÓN CONTEXTUALIZADA”**

##### **4.1 Presentación**

La Institución Educativa Municipal Cabrera se encuentra ubicada en el corregimiento de Cabrera al oriente de la ciudad de Pasto; el corregimiento cuenta con recursos importantes como el recurso hídrico, la variedad de aves y la riqueza en sus suelos, lo que permite trabajar con productos como la papa, la cebolla y las plantas aromáticas, y la crianza de especies animales como el ganado vacuno productor de leche y las especies menores como el cuy y el cultivo de trucha, además del servicio turístico y la explotación gastronómica, que sustentan la economía de la región.

La Institución Educativa Municipal Cabrera trabaja la educación ambiental en el área de las Ciencias Naturales y actividades PRAE extra clase. Teniendo en cuenta los diferentes puntos álgidos en la temática ambiental encontrados gracias a la participación de la comunidad educativa que se enumeran en el PRAE de la institución, se ve la necesidad de buscar mejoras, que favorezcan a la comunidad, de tal manera que se ve pertinente trabajar institucionalmente la dimensión ambiental, de manera que se permita desarrollar estrategias que pueda encaminar a la comunidad educativa a contribuir con el cuidado sostenible de sus recursos ambientales, comprendiendo que ambiental se refiere a todo lo relacionado con lo que rodea a una persona y tratar de contribuir al mejoramiento continuo del mismo.

Rompiendo los muros del aula, hacia una educación contextualizada, es la iniciativa que pretende dar a conocer la importancia del manejo de una educación que comprenda las necesidades de la comunidad educativa, y que, a su vez de soluciones puntuales, sostenibles y con miras al mantenimiento y mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes aledaños a la institución educativa.

La presente propuesta pedagógica se enfoca en proponer estrategias aptas para poder incluir la transversalidad de la dimensión ambiental en la IEM Cabrera, que permitan complementar la formación del educando y la aplicación integral del conocimiento en la vida cotidiana. La utilización de diversas estrategias didácticas construidas a partir del saber específico, del fundamento filosófico, axiológicos y pedagógicos de la Institución, dispuestas como herramientas que propicie y faciliten la creación de espacios aptos para la inclusión de la transversalidad de la dimensión ambiental, de modo que complementen la acción del docente en el aula, sin cuartar la acción autónoma del mismo, y permitir que los estudiantes den

respuestas necesarias al contexto desde el saber específico hasta el accionar en sus casas, permitiendo el espacio a la reflexión crítica que conlleva a la búsqueda de un bien común y la alteridad entre los miembros de la comunidad.

## 4.2 Justificación

Torres Maritza (1996) “La educación ambiental en la escuela debe entenderse como una estrategia para la búsqueda de espacios de reflexión y de concreción de actividades que, partiendo de conocimientos significativos, ponga en contacto al niño con su propia realidad.” p.55

Teniendo en cuenta la definición hecha por la Universidad Autónoma de México (s.f) en su portal académico sobre la dimensión ambiental donde expresa que “**La Dimensión ambiental** consiste en el desarrollo armónico entre la diversidad de ecosistemas, el hombre y su ambiente en el mismo territorio, de modo tal que se puedan llevar a cabo los objetivos de orden social, económico y cultural, sin dañar la naturaleza” párr. 2 es un componente fundamental de la educación que se debe enseñar, no solo desde el área de las ciencias naturales, sino desde una perspectiva global, que pueda recorrer un currículo de tal manera que se cree una armonía entre el conocimiento teórico de las asignaturas básicas, que desde la Ley general de educación se puntualizan, hasta el conocimiento adquirido empíricamente en la vida de la comunidad educativa, para calar no solo en el saber disciplinar si no mejor aún en la vida social, cultural, y familiar de cada miembro de la comunidad educativa.

De esta manera se tiene en cuenta también el entorno de convivencia, dado que ambientes saludables proporcionan armonía en la sociedad, y así lograr un desarrollo sostenible con utilización adecuada de los recursos que se nos brinda la naturaleza para poder salir adelante.

Se pretende trabajar “La transversalidad de la dimensión ambiental”, teniendo en cuenta la normatividad ambiental vigente, desde la Constitución Política Nacional Colombiana, los Lineamientos Conceptuales Básicos inmersos en la Política Ambiental de Colombia, La Ley 115 de 1994, que en su artículo 14, que habla acerca de la Educación Ambiental, en el apartado c. que comprende la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología, y la preservación de

los recursos naturales de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política Nacional Colombiana, y el apartado e. del artículo 22 en el cual se plasma el desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente, el decreto 1743 de 1994 y la ley 99 de 1993, entre otros y también mencionar y tomar aportes de autores como Abraham Magendzo en cuanto a transversalidad curricular, Maritza Torres en cuanto a trabajos de dimensión ambiental, y países pioneros en desarrollo de trabajo de educación ambiental como Costa Rica.

La transversalidad consiste en un planteamiento curricular serio, integrador, no repetitivo, contextualizado y, que ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos del entorno social, cultural, científico y tecnológico. El tema transversal de la dimensión ambiental, que constituyen el centro de las actuales preocupaciones sociales, debe ser el eje en torno al cual gire la temática de las áreas curriculares, que adquieren así, a los ojos de la comunidad educativa, el valor de instrumentos necesarios para la consecución de finalidades deseadas. Por lo anterior y teniendo en cuenta que el sector educativo está llamado a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir con su medio, donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.

### **4.3 Diagnóstico**

Teniendo en cuenta el contexto donde se encuentra ubicada la Institución Educativa y a partir de la información recolectada, se han determinado diferentes factores en el ámbito social, cultural y ambiental, que hacen necesaria la transformación del entorno. Es por eso por lo que se plantea la inclusión de la dimensión ambiental en la institución educativa, como una oportunidad de cambio pertinente, que desde la academia pretende aportar tanto a la transformación social, a la formación integral del educando y a un alcance de calidad de vida adecuado para los habitantes del corregimiento que tienen contacto con la institución.

De esta manera se han seleccionado aspectos relevantes tales como: recurso hídrico, manejo de residuos sólidos y convivencia, que permitirán un cambio significativo en las prácticas de la vida diaria en la población.

#### **4.4 Objetivos**

##### **4.4.1 Objetivo general.**

Diseñar y proponer estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan la inclusión de la transversalidad de la dimensión ambiental en la IEM Cabrera.

##### ***4.4.1.1 Objetivos específicos***

- Analizar las necesidades encontradas dentro del proceso de resignificación del PEI de la Institución Educativa Municipal Cabrera para hacer posible la inclusión de la transversalidad de la dimensión ambiental
- Elaborar estrategias que permitan la inclusión de la dimensión ambiental en la Institución Educativa Municipal Cabrera
- Presentar recomendaciones que permitan la continuidad del proceso de inclusión de la dimensión ambiental en la Institución Educativa Municipal Cabrera

#### **4.5 Descripción de la propuesta**

##### **4.5.1 Campo de gestión directivo.**

Dentro del campo de gestión directivo se pretende desarrollar la reorientación del horizonte institucional, con miras a la transversalidad de la dimensión ambiental, de tal modo que desde la filosofía institucional se vean reflejados los procesos de mitigación de problemáticas ambientales dentro de la comunidad del corregimiento de Cabrera con el máximo apoyo de la formación integral de ciudadanos comprometidos con el cuidado del entorno que la Institución educativa está dispuesta a formar.

#### **4.5.2 Campo de gestión administrativo.**

Dentro del campo de gestión administrativo se tendrá en cuenta el embellecimiento de la planta física, además, se presentará la modificación puesta en común de los perfiles de los estudiantes directivos padres de familia profesores y egresados con el fin de evaluar los procesos de formación existentes en la institución, para poder hacer un balance de los frutos de la transversalidad reflejados en el progreso de la comunidad.

#### **4.5.3 Campo de gestión académico.**

Dentro del campo de gestión académico se pretende realizar una guía orientadora con el fin de integrar los ejes transversales que darán respuesta a la temática ambiental reflejada en el contexto y reconocida por la investigación tanto del PRAE como la que ha permitido puntualizar las necesidades dentro de la comunidad del corregimiento.

#### **4.5.4 Campo de gestión comunitario.**

Dentro del campo de gestión comunitario, se pretende generar espacios de participación, dentro de las escuelas de familia y el contacto con la comunidad de corregimiento, que requiere de la ayuda de la institución educativa en cuanto a la organización de la comunidad y en la formación de seres críticos con conciencia ambiental de modo que los procesos de enseñanza aprendizaje estén encaminados a el aprovechamiento estratégico y sostenible de los recursos naturales y una interacción de sana convivencia dentro de la comunidad educativa.

### **4.6 Estructura de la propuesta**

#### **4.6.1 Estrategias de inclusión de la transversalidad de la dimensión ambiental en la IEM Cabrerá**

Se pretende trabajar partiendo de los campos de gestión que componen el PEI de la institución, de manera que cale la dimensión ambiental en diferentes procesos llevados a cabo en la institución educativa. Por ende, se pretende plantear cuatro estrategias que permitan una óptima utilización de los ejes transversales para la comprensión amplia del proceso de transversalidad de la dimensión ambiental en la IEM Cabrerá.

***4.6.1.1 Inclusión de la dimensión ambiental en el campo de gestión directiva:  
resignificación del horizonte institucional una oportunidad para la transformación***

Indudablemente el éxito de la labor educativa en las instituciones depende en gran medida de la claridad del horizonte Institucional, es decir la visión, la misión, los fines y principios rectores de la Institución, debido a que estos permiten direccionar su labor con el fin de alcanzar los objetivos planteados, asimismo es indispensable que exista coherencia y articulación entre los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa.

Desde este punto de vista, es de suma importancia que el horizonte institucional trascienda las áreas de la persona, la social, la espiritual, la identidad; dado que solo de esta manera se logra un impacto social contextualizado y significativo.

Por esta razón, el equipo investigativo junto con la comunidad educativa decidió incluir la dimensión ambiental dentro del horizonte institucional, considerando el alto valor del fortalecimiento de esta dimensión fundamental en el desarrollo del ser humano y en la formación integral del mismo, además de considerar las problemáticas ambientales presentes en el corregimiento de Cabrera y la necesidad de adaptación del proceso educativo hacia la sostenibilidad.

En la IEM Cabrera, al igual que en la mayoría de las instituciones educativas los diferentes proyectos pedagógicos se desarrollan de manera aislada, lo que obedece a principios reduccionistas y de compartimentalización del conocimiento. Teniendo en cuenta lo anterior, para lograr una verdadera inclusión de la dimensión ambiental en el quehacer educativo, se requeriría replantear el enfoque tradicional de las diferentes asignaturas y lograr, en su desarrollo, un permanente análisis interdisciplinar que permita multidimensional cada uno de los elementos de aprendizaje y, claro está, evitar su mirada reduccionista y encasillada en un área del saber. Sin embargo, cabe aclarar que, para poder definir el enfoque educativo, se debe tener en cuenta los principios y objetivos planteados en el horizonte institucional.

Por esta razón, en el marco del mejoramiento de la calidad de la educación y desde los horizontes de transformación de las dinámicas sociales, buscando la sostenibilidad de nuestra

riqueza natural y la permanencia de nuestra gran diversidad cultural. Se propone la inclusión de la dimensión ambiental dentro del horizonte institucional de la IEM Cabrera, como un proceso que le permitirá a los individuos y los colectivos, comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que a partir de la apropiación de la realidad concreta (problemas prioritarios de diagnóstico y de relevancia en la vida cotidiana) se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto, por sí mismo y por el ambiente.

#### ***4.6.1.2 Objetivo General.***

Consolidar dentro de la filosofía institucional, una formación integral de modo que se tenga en cuenta el cuidado de los procesos de cuidado ambiental del entorno de los estudiantes de la IEM Cabrera.

#### ***4.6.1.2.1 Objetivos específicos.***

- Analizar el contexto ambiental de la IEM Cabrera y su comunidad, con el fin de determinar las problemáticas ambientales de mayor relevancia
- Diseñar y formular propuestas de misión, visión y principios institucionales donde se incluyan los objetivos formativos para dar respuesta a las problemáticas ambientales identificadas

#### ***4.6.1.3 Plan de actividades.***

Tabla N. 23

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Recursos</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Revisión y análisis de las problemáticas ambientales de la IEM Cabrera y su comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PRAE, PEI (2007)</li> <li>• Encuestas a estudiantes y padres de familia</li> </ul>	12 enero /2016 a 25 de marzo 2016 Lugar: IEM Cabrera	Equipo investigativo UDENAR

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas a docentes</li> </ul>		
Diseño y formulación de propuesta de horizonte institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las encuestas a comunidad educativa</li> </ul>	25 mayo /2016 Lugar: IEM Cabrera	Equipo investigativo UDENAR Docentes, rector
Presentación primera propuesta del Horizonte Institucional a Comunidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Video Beam</li> </ul>	10 -14 de octubre /2016 Lugar: Auditorio Universidad Mariana	Equipo investigativo UDENAR Comunidad educativa
Segunda presentación propuesta del Horizonte Institucional a Comunidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Video Beam</li> </ul>	16-20 de enero /2017 Lugar: IEM Cabrera	Equipo investigativo UDENAR Comunidad educativa
Tercera Presentación y aprobación de la propuesta de Horizonte Institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Video Beam</li> </ul>	23-25 de enero /2017 Lugar: IEM Cabrera	Equipo investigativo UDENAR Comunidad educativa

#### **4.6.2 Inclusión de la dimensión ambiental en el campo de gestión Administrativa.**

Desde la perspectiva de Sánchez Oswaldo (2009) en el marco de la investigación titulada “La Resignificación, un paradigma emergente de la planeación:

*“Se propone...la Resignificación como un “método”, pero no en el sentido de pasos lineales, sino como un camino, como una ruta abierta que lleva la comprensión y en consecuencia a la transformación de los procesos de desarrollo de las instituciones educativas. La resignificación es un proceso que privilegia la comprensión de la realidad de las instituciones educativas, como soporte para su transformación; porque la reflexión es la operación básica que se cumple cuando se hace resignificación y dicha reflexión está ligada de manera orgánica con la acción; en consecuencia, resignificar es reflexionar y reflexionar es actuar a partir de la comprensión crítica de la realidad.”*

Así pues, a partir de la reflexión crítica de la realidad de la IEM Cabrera y su comunidad, se hace necesaria la incorporación de la dimensión ambiental dentro de cada uno de los campos de gestión, para generar acciones articuladas y significativas, que permitan a la comunidad de la IEM Cabrera, cambiar sus perspectivas culturales frente al manejo de sus recursos naturales.

En el campo de gestión administrativo es imperativo reajustar no solamente los recursos que permitirán alcanzar dicho objetivo, sino también la estructura orgánica que permitirá la ejecución de las acciones; teniendo en cuenta que el primer paso que se ha dado en cuanto a la Resignificación ha sido la transformación del horizonte institucional permitiendo de esta manera la incorporación de la dimensión ambiental a la filosofía institucional, y a sus objetivos, junto con estos se hace necesario formular perfiles acordes con las nuevas perspectivas institucionales, lo cual ha llevado a rediseñar el organigrama institucional y resignificar los perfiles de toda la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta lo anterior, los perfiles permitirán definir con mayor claridad cuáles son las habilidades y actitudes que se desea fomentar la institución en cada uno de los miembros, es así como se determinara que es lo que se espera de: los estudiantes, docentes, padres de familia, rector y egresados, teniendo en cuenta el compromiso de cada uno de los actores con su entorno.

De la misma manera, la estructura orgánica de la institución la cual se redefinirá mediante el diseño de un nuevo organigrama institucional determinara cual es el objetivo principal de la institución, las relaciones existentes entre los diferentes actores y sus acciones, la articulación de los diferentes proyectos y su jerarquía.

Asimismo, se hizo necesario resignificar Proceso “Administración de la planta física y de los recursos”, debido a que a través de este componente se ejecutarían algunas de las acciones encaminadas a garantizar un ambiente sano de aprendizaje para el educando donde se propicien espacios para su convivencia con el medio que le rodea, resaltando el valor de la pertenencia y el respeto así como el principio institucional de *cuidado del ambiente*, ***“La Institución Educativa Municipal Cabrera, vela por el cuidado y preservación de los recursos naturales***

*con el compromiso de todos*”, el cual hace alusión a la formación ambiental de los educandos como fundamento del proceso educativo que se lleva a cabo dentro de la institución.

#### **4.6.2.1 Objetivo General.**

Mediante la reflexión participativa de la comunidad educativa de la IEM Cabrera, resignificar los procesos: de “Talento humano” en su componente de “Perfiles” y el proceso de “Administración de la planta física” en el componente de embellecimiento de la planta física incluyendo la transversalidad de la dimensión ambiental

##### **4.6.2.1.1 Objetivos específicos.**

- Analizar el contexto de la IEM Cabrera y su comunidad, con el fin de determinar cuál es la estructura orgánica y perfiles que permitirán a la IEM Cabrera resignificar el componente administrativo incluyendo la transversalidad de la dimensión ambiental.
- Diseñar y formular propuestas de: organigrama, perfiles y acciones de embellecimiento de la planta física que permitan a la IEM Cabrera incluir la dimensión ambiental en su campo de gestión Administrativa

##### **4.6.2.2 Plan de actividades.**

Tabla N. 24

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Recursos</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Revisión y análisis del componente Administrativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PEI (2007)</li> <li>• Encuestas a estudiantes y padres de familia</li> <li>• Encuestas a docentes (campo de gestión)</li> <li>• Entrevistas a administrativos</li> </ul>	12 enero /2016 a 25 de marzo 2016 Lugar: IEM Cabrera	Equipo investigativo UDENAR

Diseño y formulación de propuesta de Organigrama y perfiles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las encuestas a comunidad educativa</li> </ul>	25 mayo /2016 Lugar: IEM Cabrera	Equipo investigativo UDENAR Docentes, rector
Diseño y formulación de propuesta de embellecimiento institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las encuestas a comunidad educativa</li> <li>• Observación y diario de campo</li> </ul>	16 septiembre /2016 Lugar: IEM Cabrera	Equipo investigativo UDENAR Docentes, rector
Presentación primera propuesta Organigrama y perfiles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Video Beam</li> </ul>	10 -14 de octubre /2016 Lugar: Auditorio Universidad Mariana	Equipo investigativo UDENAR Comunidad educativa
Segunda presentación propuesta Organigrama y perfiles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Video Beam</li> </ul>	16-20 de enero /2017 Lugar: IEM Cabrera	Equipo investigativo UDENAR Comunidad educativa
Tercera Presentación y aprobación de Organigrama y perfiles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Video Beam</li> </ul>	23-25 de enero /2017 Lugar: IEM Cabrera	Equipo investigativo UDENAR Comunidad educativa
Presentación y aprobación de propuesta de embellecimiento institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Video Beam</li> </ul>	23-25 de enero /2017 Lugar: IEM Cabrera	Equipo investigativo UDENAR Comunidad educativa

#### 4.6.3 Inclusión de la dimensión ambiental en el Campo de Gestión Académico.

Para poder hacer posible la inclusión de la dimensión ambiental dentro del campo de gestión académico, fue importante el diagnóstico del entorno y las necesidades sentidas de la comunidad para que desde la academia se pudiesen mitigar los problemas ambientales del corregimiento, permitiendo que los estudiantes innoven y creen nuevas cosas que les permita un desarrollo sostenible y un adecuado aprovechamiento de los productos que se obtienen en la región y la importancia de cuidarlos para las nuevas generaciones.

Una vez presentado esto, la guía estará constituida por tres puntos, que serán las palabras generadoras para permitir la toma de conciencia en cuanto al aprovechamiento y cuidado de los recursos del contexto.

Dentro de estas palabras generadoras encontramos:

- Recurso hídrico
- Manejo de residuos sólidos
- Paz y convivencia

La metodología que permitirá que estos procesos sigan una secuencia lógica de desarrollo girara en torno al trabajo docente en la institución de manera que los procesos no se sesgaran y estarán en continuo movimiento dado que se dinamizaran las temáticas en clase con las diferentes actividades que se desarrollaran a lo largo del desarrollo del trabajo docente en el aula.

La guía orientadora estará dividida en los cuatro niveles de educación: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. De esta manera los ejes brindaran una movilidad dentro de la transversalidad de la dimensión ambiental.

#### ***4.6.3.1 objetivo general.***

Presentar una guía modelo a los docentes de la IEM Cabrera, con el fin de tener un eje articulador que oriente los procesos de transversalidad de la dimensión ambiental que permita romper con los muros del aula y permita la adquisición de conocimientos a partir del aprovechamiento del entorno en el que se encuentra la institución.

#### 4.6.3.2 Plan de actividades.

Tabla N. 25

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Recursos</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Revisión y análisis de las problemáticas ambientales de la IEM Cabrera y su comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PRAE, PEI (2007)</li> <li>• Encuestas a estudiantes y padres de familia</li> <li>• Entrevistas a docentes</li> </ul>	12 junio /2015 a 5 de diciembre 2015 Lugar: IEM Cabrera	Equipo investigativo UDENAR
Primera presentación de propuesta de transversalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las encuestas a comunidad educativa</li> <li>• Propuesta</li> <li>• Video Beam</li> <li>• Diapositivas</li> </ul>	5 de diciembre 2015 Lugar: IEM Cabrera	Equipo investigativo UDENAR
Realización de primer taller transversal “recurso hídrico”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PRAE</li> <li>• Propuesta de taller</li> <li>• Guía orientadora para el desarrollo del taller</li> <li>• Material didáctico (Cartulina, dado, marcadores, colores, papel etc.)</li> </ul>	22 de marzo 2016 Lugar: IEM Cabrera	Equipo investigativo UDENAR Docentes IEM Cabrera
Propuesta y análisis del modelo y enfoque educativo Segunda propuesta de transversalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las encuestas a comunidad educativa</li> </ul>	25 mayo /2016 Lugar: IEM Cabrera	Equipo investigativo UDENAR Docentes, rector
Presentación primera propuesta de enfoque y modelo educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Video Beam</li> </ul>	10 -14 de octubre /2016 Lugar: Auditorio Universidad Mariana	Equipo investigativo UDENAR Comunidad educativa

Feria ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta</li> <li>• Trabajos desarrollados por estudiantes (Dentro de la P.P.I.I)</li> <li>• Cartel educativo UDENAR</li> </ul>	2 de diciembre /2016 Lugar: Auditorio IEM Cabrera	Equipo investigativo UDENAR Comunidad educativa
Segunda presentación propuesta de la propuesta de enfoque y modelo educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Video Beam</li> </ul>	16-20 de enero /2017 Lugar: IEM Cabrera	Equipo investigativo UDENAR Comunidad educativa
Segunda feria Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta</li> <li>• Trabajos desarrollados por estudiantes (Dentro de la practica pedagógica)</li> </ul>	20 de marzo /2017 Lugar: IEM Cabrera	Equipo investigativo UDENAR Comunidad educativa
Presentación de guía orientadora para la inclusión de la transversalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Video Beam</li> </ul>	23-25 de octubre /2017 Lugar: IEM Cabrera	Equipo investigativo UDENAR Comunidad educativa

#### **4.6.4 Inclusión de la dimensión ambiental en el campo de gestión Comunitaria.**

Para poder desarrollar la inclusión de la dimensión ambiental dentro del campo de gestión comunitaria se plantea un objetivo, el cual se desarrollará en el proceso y se describirá su ejecución en la Institución Educativa.

##### Objetivo General

Promover desde el ámbito temático nacional el desarrollo de pautas que permitan el desarrollo de la paz y la sana convivencia dentro de la comunidad educativa.

Dentro del campo de gestión comunitaria la estrategia para incluir la dimensión ambiental fue:

**4.6.4.1 Proceso de accesibilidad:** Introducción de proyectos como manitas creativas, proyecto productivo de cuyes, que tienen la finalidad de trabajar con los niños de la IEM Cabrera teniendo en cuenta la población de niños con diversidad funcional y grupos étnicos para que se pueda realizar a través de diferentes actividades que desarrollan los proyectos el cuidado del medio ambiente.

**4.6.4.2 Proceso de proyección a la comunidad:** Se realizaron capacitaciones a padres de familia con el fin de darles a conocer el cuidado del agua de su corregimiento y los tratos que hay que tener al consumirla, se logró conseguir y capacitar en la utilización de purificadores de agua para algunas viviendas.

**4.6.4.3 Proceso de participación y convivencia:** Se planteó junto con la comunidad educativa que dentro de las propuestas de los candidatos a postularse para el gobierno escolar debe existir por lo menos una que esté relacionada del cuidado ambiental y en especial de los recursos de su corregimiento.

**4.6.4.4 Proceso de prevención de riesgos y desastres:**

Se creó un nuevo proyecto de prevención de riesgos, teniendo en cuenta la normatividad vigente haciendo énfasis en la importancia del cuidado de los recursos naturales del corregimiento.

**4.6.4.5 Plan de actividades.**

Tabla N. 26

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Recursos</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Revisión y análisis de las problemáticas ambientales de la IEM Cabrera y su comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PRAE, PEI (2007)</li> <li>• Encuestas a estudiantes y padres de familia</li> </ul>	12 enero /2016 a 25 de marzo 2016 Lugar: IEM Cabrera	Equipo investigativo UDENAR

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas a docentes</li> </ul>		
Diseño y planteamiento de plan de trabajo dentro del campo de gestión comunitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las encuestas a comunidad educativa</li> </ul>	25 mayo /2016 Lugar: IEM Cabrera	Equipo investigativo UDENAR Docentes, rector
Presentación de avances (Inclusión de la transversalidad de la dimensión ambiental al componente de accesibilidad)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avances</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Video Beam</li> </ul>	10 -14 de octubre /2016 Lugar: Auditorio Universidad Mariana	Equipo investigativo UDENAR Comunidad educativa
Segunda presentación de avances (Inclusión de la transversalidad de la dimensión ambiental al componente de proyección a la comunidad y participación y convivencia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avances</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Video Beam</li> </ul>	16-20 de enero /2017 Lugar: IEM Cabrera	Equipo investigativo UDENAR Comunidad educativa
Tercera Presentación (Inclusión de la transversalidad de la dimensión ambiental al componente de gestión de riesgos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avances</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Video Beam</li> </ul>	23-25 de julio /2017 Lugar: IEM Cabrera	Equipo investigativo UDENAR Comunidad educativa

## CONCLUSIONES

Luego de culminar el trabajo de grado y el proceso de resignificación del PEI de la institución educativa municipal cabrera, cabe concluir que:

- Al momento de liderar cambios educativos es de vital importancia tener en cuenta todos los referentes legales nacionales que reglamenten la forma de proceder de las instituciones educativas; en el caso específico de esta investigación, se abordan aspectos referentes al PEI inmersos en la Ley General de Educación y el Decreto 1860 de 1994, con el fin de desarrollar procesos que estén soportados legítimamente que aporten a las necesidades del contexto institucional.
- Para iniciar con el proceso de resignificación del PEI de la IEM cabrera fue trascendental tomar en cuenta los documentos previamente formulados por la institución de modo que sirvieran como guía base para elaborar y desarrollar nuevas propuestas para el rediseño del Proyecto Educativo Institucional.
- Mediante la triangulación de metodologías de investigación y con el uso adecuado de los instrumentos de recolección de datos que fueron utilizados en el desarrollo investigativo de

este trabajo, se pudo analizar con mayor precisión los alcances y limitaciones que se debían tener en cuenta para resignificar el PEI de la institución.

- Gracias a desarrollar el trabajo de grado bajo el paradigma de la investigación acción participación, se pudo evidenciar las problemáticas reales en las cuales estaba inmersa la institución educativa, de esta manera se pudo llevar a cabo el proceso de resignificación mediante la creación de estrategias que lograran responder a las necesidades reales de la comunidad educativa.
- Finalmente se concluye que, al desarrollar esta investigación, aportó a nuestra formación como Licenciadas, puesto que nos permitió contextualizar la teoría adquirida en nuestra formación académica, y fundamentó las bases necesarias para el desarrollo de un proceso investigativo, que permita generar transformación social desde confrontación de las realidades por medio de la praxis educativa.

## BIBLIOGRAFÍA

Aldana Valdés, y García Márquez (1996). *Informe la misión de los sabios- Colombia al filo de la oportunidad*. Colombia: Editorial Tercer Mundo.

Recuperado de:

[www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/colombia\\_al\\_filo\\_de\\_la\\_oportunidad.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/colombia_al_filo_de_la_oportunidad.pdf) (10/junio/2017)

Álvarez Méndez, J.M. (2009). “*Evaluación institucional entre las urgencias políticas y las necesidades de mejora de los centros*”. Revista Organización y Gestión Educativa, Madrid: Editorial Morata 4, 21-25 (julio-agosto).

Anaya. González, V. (2003) “*Temas Transversales y Educación en Valores*”. Madrid: Editorial Universidad de Almería

Arias Beatón, y Gutiérrez J.M (Sf). *Un estudio del Niño Cubano. Ed. Pueblo y Educación*.

Pág. 4. La Habana,(s.p)

Recuperado de: <http://campus-oei.org/celep/celep6.htm> (19 /junio/17)

Augusto Peñaloza y Morella Osorio, (2005) *Elaboración de instrumentos de investigación*. Caracas. pág. 1-36.

Recuperado de:

<http://nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com/file/view/guia+para+elaboracion+de+instrumentos.pdf>

Barrientos B, (2005) “¿Que es un PEI?”. Chile: ATMOS.

Recuperado de <http://www.atmos.cl/inicio1/node/18>

Benavides M., Gómez-Restrepo (2005) *Triangulación de Metodologías* .Revista colombiana de psiquiatría. Colombia: Asociación Colombiana de Psiquiatría pg. 110

Botero, C. (2006). *Los Ejes Transversales como Instrumento Pedagógico para la Formación en Valores*. Revista Politécnica, (3), pp. 49-59. Medellín: Publindex

Castro, E. (1999). “*Aproximación a la investigación en didáctica de las Matemáticas*”. Revista Avances de Investigación en Educación Matemática N° 1, p. 39 – 63. España: AIEM.

Cáceres, M, María Angélica (8 de julio 2015) “*Una Educación Ambiental Desde La Perspectiva Cultural Para La Formación De Profesores En Ciencias Naturales*”, Revistas científicas universidad de Caldas. Colombia: Luna azul  
Recuperado:<http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php/english-version/91-coleccion-articulos-espanol/205-una-educacion-ambiental-desde-la-perspectiva>(19 /junio/17)

Castro Ruz, Fidel. (1992). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y*

*Desarrollo: Mensaje en la Cumbre de Río.* La Habana. Cuba: Granma, 14 de junio 17.

Castro Herrera, Guillermo (2004). *Para una historia ambiental latinoamericana.* La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

Cuba. Ministerio De Ciencia, Tecnología Y Medio Ambiente (1997). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental.* La Habana: CITMA – UNESCO.

Cazau Pablo (2000) *Vocabulario de Psicología - Red psicología.* Buenos Aires: : Paidós.

Recuperado de:

[glosarios.servidor-alicante.com/psicología/resignificacion](http://glosarios.servidor-alicante.com/psicología/resignificacion) (23/junio/17)

Chalapud Velasco, Juan Ramón, 2000. “*Educación, Reproducción, Resistencia Y Transformación*” Revista historia de la educación latinoamericana. Colombia: Rhela

Corrales, A. (2010). *Marco Legal y el Contexto Social Cultural de la Propuesta Curricular de Formación en Valores. Seminario de Educación de Valores y Formación del Profesorado.* Ministerio de Educación de Chile, Santiago de Chile: Zig-Zag.

Corrales Salguero Rafael (2013) *Educación en Valores y Transversalidad en el Área de Educación Física.* Revista Digital EF deportes, (142), Buenos Aires: EF deportes.

Crespo Burgos, et él. (2013). *Guía Metodológica Para La Construcción Participativa Del*

*PEI.* (P.8) Ecuador: Editogran S.A

Recuperado de:

[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/Guia\\_PEI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/Guia_PEI.pdf)

(18/junio/17)

Cruz, Huertas, Rodríguez (2016). Ponencia *Evaluación de la dimensión ambiental.* Simposio internacional de los aprendizajes Universidad de Nariño. Pasto, Colombia

Cruz, Huertas, Rodríguez (2015). Ponencia *Evaluación de la transversalidad* .Simposio Internacional de los aprendizajes Universidad de Nariño. Pasto, Colombia

Cruz, Huertas, Rodríguez (2016). Ponencia *Evaluación de la dimensión ambiental*. Simposio internacional de los aprendizajes Universidad de Nariño. Pasto, Colombia

Depto. Lingüística, ILL. (S.f) /Qué significa la palabra 'resignificación'/

Recuperado de

<http://www.juventude.cu/dudas-idioma> (10/ Mayo/15)

Durston John y Miranda Francisca (2005) *Experiencias y Metodología de la IAP*. Chile: CEPAL Pág. (9, 13, 42,48)

Ferrini, R. (1997) *La Transversalidad Curricular en el Contexto La Transversalidad del Curriculum*. Revista Sinéctica, (11).Memorias del V Simposio Los valores en la educación. Universidad de Tepeyac. México.

Freire, 1997 pág. 171, citado en Ibidem *la educación como práctica de libertad*. Chile. SigloXXI.

Fuentes Guevara María (2008) calidad de la educación (Tesis Maestría en calidad de la educación) Puebla México: Editorial Universitaria UDLAP.

Recuperado de:

[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/mce/fuentes\\_g\\_mm/capitulo2.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/fuentes_g_mm/capitulo2.pdf) pg. 9  
(fecha: 18/06/16)

García, F. (1993). *Temas Transversales y Educación en Valores*. Madrid: Anaya.

García Margarita y Zabala Ildebrando. (2008)Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. Revista de investigación Universidad

Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela: Editorial universitaria.

Recuperado de.

[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142008000100011](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000100011)

(fecha: 18/07/17)

Granados Ismael (S.f) *El concepto formación, la hermenéutica y Gadamer: su contribución teórica.* (p. 3- 9)

Recuperado de

<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/III->

[congresoproblemasinvestigacioneduc/El%20concepto%20formacion.pdf](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/III-congresoproblemasinvestigacioneduc/El%20concepto%20formacion.pdf) (julio/23/16)

González Gaudiano (2000). *La transversalidad de la educación ambiental en el currículum de la enseñanza básica.* México: Sistemas Técnicos de Edición, sa.

Recuperado. De [Http://Www.Mapama.Gob.Es/Es/Ceneam/Articulos-De-Opinion/2000-Edgar-Gonzalez\\_Tcm7-180887.Pdf1](http://Www.Mapama.Gob.Es/Es/Ceneam/Articulos-De-Opinion/2000-Edgar-Gonzalez_Tcm7-180887.Pdf1) (5 de junio 2016)

Hernández Elizabeth *La importancia del ambiente en el rendimiento escolar,* revista colombiana de Psicología. Colombia: Scielo.

Recuperado de:

<https://ejemplar.com/negocios/la-importancia-de-un-buen-ambiente-laboral> Fecha: 18/07/17

Hopkins, D. (1989). *La Educación de Valores en el Currículo Universitario, Un Enfoque Psicopedagógico para su Estudio.* Revista Pedagogía Universitaria (4). La Habana.

Iafrancesco V., Giovanni M. (2003) *Nuevos fundamentos para la transformación curricular. A propósito de los estándares.* Serie Escuela Transformadora, Libro 4, Bogotá, Colombia Editorial Magisterio,

Iafrancesco V., Giovanni M. (2004) *Currículo y plan de estudios: Estructura y planeamiento*. Serie Escuela Transformadora (2004) Libro 5. Editorial magisterio, Bogotá, Colombia.

Iafrancesco V., Giovanni M. (2002) *La educación integral en preescolar: propuesta pedagógica*. Serie Escuela Transformadora, Libro 1, Editorial Magisterio, Bogotá, Colombia.

Iafrancesco V., Giovanni M. (2002) *Una Alternativa Pedagógica Contemporánea Para América latina*. Serie Escuela Transformadora, Libro 2, Editorial Magisterio, Bogotá, Colombia, 2002.

Jiménez, M. J. y Laliena, L. (1992). *Investigación en el Aula. Guía del Profesor*. Barcelona: PPU.. Transversales: Educación Ambiental. Madrid: MEC.

Ley 1098 de 2006 Capitulo II Pág. 7 -16

Recuperado de:

<http://www.ins.gov.co/normatividad/Leyes/LEY%201098%20DE%202006.pdf>

Fecha: 18/07/17

Magendzo, A. (2001). *Curriculum y Objetivos Fundamentales Transversales. Documentos de Trabajo, Unidad curricular*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.

Magendzo, A. (2005). *Curriculum y Transversalidad: Una Reflexión desde la Práctica*. Revista Magisterio, agosto-septiembre. Santiago de Chile.

Martínez Huerta et el (S. f). *Fundamentos De La Educación Ambiental*. UNESCO: Expresión digital.

Molina Valencia (2013) *Discusiones Acerca De La Resignificación Y Conceptos Asociados/* Revista Patrimonio, Universidad Nacional Autónoma De México. México: EDUPAZ  
Recuperado de

<http://www.journals.unam.mx/index.php/mecedupaz/article/view/36436> (junio/17/16)

Ministerio de educación nacional (S.f),

Recuperado de

<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79361.html>. (05/agosto/16)

Ministerio Del Medio Ambiente Ministerio De Educación Nacional (2000) *“Política Nacional De Educación Ambiental”* SINA Bogotá. Colombia: MINEDU.

Moreno Olivos Tiburcio (2014) Conferencia: *“La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela”*. Simposio de Evaluación Facultad de Educación, Paraninfo

Universidad de Nariño, Colombia.

Mc PHERSON SAYÚ, MARGARITA (2004). *La Dimensión ambiental en la formación inicial del docente en Cuba. Estrategia metodológica para su incorporación*. Tesis doctoral, La Habana.: Editorial Pueblo y Educación

Moreno- Castañeda, Manuel. 2001. *Valores Transversales en el Curriculum*. En Revista: Educación y Cultura. Vol. 15, págs.17-24.Guadalajara.México: INNOVA.

Morata. Fernández, J, M. (2004).*El Cambio Educativo desde la Investigación Acción*. Madrid: Morata.

Noelia Melero Aguilar (2012) *Cuestiones Pedagógicas el paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales*. Secretariado de publicaciones universidad de Sevilla p.339-355. España: Editorial universitaria.

Núñez Carlos, Saúl Ana María et al. (2005) *Propuestas de Paulo Freire para una renovación educativa*. Vol. 1 Pág. 8, 17. Perú: ITESO.

Pérez Porto y Merino (2014) / definición. De.

Recuperado de

<http://definicion.de/resignificacion/> (18/junio/16)

Piñero Guerrero, Odalis (2003). *Alternativa didáctica para favorecer la dimensión ambiental en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Secundaria Básica*. Tesis (Doctoral en Ciencias Pedagógica. ISP “José de la Luz y Caballero” Cuba, Holguín; ed. Universitaria.

Pita, M. L. (2016). *Línea de tiempo “Educación Ambiental en Colombia”*.

Praxis. Vol. 12, 118 – 125 Colombia. Bogotá: Editorial universitaria UNIMINUTO.

Portal académico, Universidad Nacional Autónoma de México, la dimensión ambiental s.f.

Recuperado de:

<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia2/unidad2/ambienteDimension/dimensionAmbiental> junio 2016

Quintana Y Montgomery. W (. 2006) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Lima

Recuperado de:

[http://cienciassociales.webcindario.com/PDF/Cualitativa/Inv\\_quintana.pdf](http://cienciassociales.webcindario.com/PDF/Cualitativa/Inv_quintana.pdf)

(18/junio/16)

Quintero Díaz, Claudina (2007). *Contribución de la enseñanza de la historia a la formación ambiental inicial del profesor General Integral de la Secundaria Básica*. (Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas) ISP “Pepito Tey”, Las tunas.

Ramírez R, L. (2004). *Los nuevos desafíos de la gerencia educativa*. Universidad de la Sabana. Cundinamarca. Editorial Universitaria

Recuperado de:

[repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/603/Alexander%20Yule%20Rivera.pdf](https://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/603/Alexander%20Yule%20Rivera.pdf)? Fecha: 18/07/17 p. 113-136.

- Rivera, J. y Cárdenas, M. (1998). *Lineamientos Curriculares Institucionales*. Colección Documentos Institucionales, Bogotá: Unisalle.
- Rosales, Carlos (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Interacción contextualizada en el aula*. España: Ed. Narcea.
- Romeo Pérez Antón (2011) *La resignificación en historia política: el dialogo con la politología y la recepción de la teoría de la historia efectual*. Revista Critica Contemporánea. Montevideo. Uruguay: Latindex.
- Recuperado de:  
<http://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/sites/4/2015/09/Perez.pdf>      fecha:  
15/07/17
- Serra Barcelona, (2004)/ *La gestión transversal: expectativas y resultados IX Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública*, Madrid, España:
- Recuperado de:  
<http://municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/0049633.pdf> }
- Sánchez Buitrago (2009). Artículo: *La resignificación: un método para transformar las prácticas de gestión en las instituciones educativas* Revista Praxis enero de Vol. 5.Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Magdalena. Colombia: Océano.
- Sánchez Buitrago (2009) *La resignificación: un método para transformar las prácticas de gestión en las instituciones educativas*/Tesis doctoral      Universidad de Salamanca .Salamanca España: Asociación Nacional de Editores de Libros y Material de Enseñanza
- Recuperado de <http://revistas.unimagdalena.edu.co/> Fecha: 18/07/17

Torres Carrasco Maritza. (1994) “*La educación ambiental en Colombia: una estrategia flexible un Proceso unos propósitos en permanente construcción*” Revista Iberoamericana de educación .Colombia.

Recuperado de:

<http://rieoei.org/oeivirt/rie16.htm> Fecha: 17/07/17

Universidad Católica de Manizales. *El proceso de la Gerencia Estratégica*. Páginas del CIEDU. 2002.

Recuperado de:

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/603/Alexander%20Yule%20Rivera.pdf?sequence=1>

Fecha: 23/02/17

Vega Mora (2005) , *La dimensión ambiental en el desarrollo de América latina*. Universidad nacional de Colombia. Bogotá: Editorial Universitaria.

Recuperado de:

<http://www.laccei.org/LACCEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP256.pdf> ..

Fecha: 18/07/17

Zabala G y García Margarita (2008) *Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales*. Cielo Revista de Investigación vol.32 no.63 Caracas. Editorial Universitaria.

### **Lista de referencias**

Barrientos, Ricardo (2005). ¿Qué es un Proyecto Educativo Institucional PEI? Chile. ATMOS

Recuperado de: <http://www.atmos.cl/inicio1/node/18> (23/07/16)

Bembibre Cecilia (2010). Título: Inclusión. Definición ABC .México

Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/social/inclusion.php> (20/07/17)

Burgos Carlos, et él. (2013). Guía Metodológica Para La Construcción Participativa Del PEI

Recuperado de:

[https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/05/Guia\\_PEI.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/05/Guia_PEI.pdf)  
(15/07/17)

Cabanillas Carlos (2008), Unidades Didácticas .Blog: Oposiciones a profesor de secundaria,

Recuperado de: <https://oposicionesprofesor.wordpress.com/2008/06/04/unidades-didacticas-definicion-estructura-contenidos-y-ejemplos/> (30/07/17)

Depto. Lingüística, ILL). (S.f) .Qué significa la palabra 'resignificación'.

Recuperado de:

<http://www.juventude.cu/dudas-idioma> (30/07/17)

Fromm Erich (1973), Socio psicoanálisis Del Campesino Mexicano, México Editorial s.l. Fondo de cultura.

González Edgar (2000). La transversalidad de la educación ambiental en el currículum de la enseñanza básica. México. Revista 'Agua y Desarrollo Sustentable'.

Recuperado de:

[http://Www.Mapama.Gob.Es/Es/Ceneam/Articulos-De-Opinion/2000-Edgar-Gonzalez\\_Tcm7-180887.Pdf](http://Www.Mapama.Gob.Es/Es/Ceneam/Articulos-De-Opinion/2000-Edgar-Gonzalez_Tcm7-180887.Pdf) (15 -06-16)

Hernández, García.(2009) Métodos de Investigación. UNAM México.

Recuperado de:

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/ENCUESTA\\_Trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf) (30/07/17)

Huertas. A, Rodríguez y Cruz. D. (2016) Ponencia Evaluación de la dimensión ambiental. Universidad de Nariño. Pasto. Colombia.

Huertas. A, Rodríguez y Cruz. D. (2016) Ponencia Evaluar la transversalidad. Universidad de Nariño. Pasto. Colombia.

Magendzo, A. (1999). Los fantasmas del poder. Chile. Editorial USAID.

Ministerio de educación nacional (s.f), Proyecto educativo institucional. Colombia.

Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article79361.html> (30/07/17)

Ministerio Del Medio Ambiente Ministerio De Educación Nacional (2000)

Política Nacional De Educación Ambiental SINA Bogotá, d.c., julio de 2002.

Molina Valencia Nelson (2013).Discusiones Acerca De La Resignificacion Y Conceptos Asociados/Revista MEC-EDUPAZ, Universidad Nacional Autónoma De México

Recuperado de: <http://www.journals.unam.mx/index.php/mecedupaz/article/view/36436> (10/07/17)

PEI IEM CABRERA (2007-2008) 18-19

Philip W. Jackson (1968) La vida en las aulas. Madrid. España. Editorial Morata.

Ponce Talcon, Humberto (2006)- La matriz DOFA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones. Málaga. España.

Recuperado de: <http://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>(3/07/17)

Ruiz Magalys (2016). Título: ¿Nos pueden cambiar el currículum unitalla? .Ruta maestra. Ed.15. p.73

Recuperado de: <http://www.santillana.com.co/rutamaestra/edicion-15/cambiar-el-curriculum> Magalys (3/07/17)

Sánchez Carlos (2009) La resignificación: un método para transformar las prácticas de Gestión en las instituciones educativas/Tesis doctoral Universidad de Salamanca - /salamanca España-)

Recuperado de: <http://revistas.unimagdalena.edu.co/>(9/07/17)

Serra Albert, (2004) La gestión transversal: expectativas y resultados. IX Congreso International del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Madrid, España.

Recuperado de:

<http://municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/00496353.pdf> (13/07/17)

Villarreal José (2009), Cuadernos de educación y desarrollo .Centro Educativo de Cádiz, España.

Recuperado de:

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article79413.html//www.eumed.net/rev/ced/03/jmhv.htm>. (16/07/16)

Zayas Carlos (2000), La escuela en la vida. España. Editorial CEDIB

## ANEXOS

### ANEXO A

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS

NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

### MATRIZ DOFA PEI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CABRERA

#### **MATRIZ DOFA PEI.**

**OBJETIVO:** Analizar cada componente del PEI, mediante la matriz DOFA con el fin de identificar los aspectos positivos y negativos, para generar estrategias de mejoramiento

<b>FACTORES INTERNOS</b>		
<b>FACTORES EXTERNOS</b>	<b>Lista de Fortalezas</b>	<b>Lista de debilidades</b>

<b>Lista de oportunidades</b>		
<b>Lista de amenazas</b>		

<b>OBJETIVO</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>ACTIVIDADES O ACCIONES POR TOMAR PARA EL MEJORAMIENTO</b>

--	--	--

**ANEXO B**

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS

NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

**FICHAS DE REVISIÓN DEL PEI**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CABRERA

**OBJETIVO:** Realizar un registro de la información, con el fin de tener en cuenta los cambios a realizar, los cambios realizados a lo largo del proceso, para la posterior construcción de informes parciales y la construcción final del documento.

Lugar:	
Fecha:	
Situación:	
Elaborado por:	
Observación	Comentarios

### ANEXO C

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS

NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

#### DIARIO DE CAMPO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CABRERA

#### DIARIO DE CAMPO.

**OBJETIVO:** Realizar un registro de la información de manera detallada, con el fin de establecer un proceso seguimiento y evaluación de la resignificación del PEI y realizar un análisis comparativo entre el PEI práctico y PEI Teórico de la Institución.

Campo de Gestión:	Componente:
Nº Pág.:	Fuente:
Observaciones:	Temas.
Fecha:	

### ANEXO D

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS

NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

#### LISTA DE CHEQUEO PEI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CABRERA

OBJETIVO: Realizar una revisión detallada del documento de PEI, Contrastando con la realidad institucional y a la luz de los lineamientos establecidos por el MEN

ÍTEM	DESCRIPCION	SI	NO	OBSERVACIONES
------	-------------	----	----	---------------

<b>1. IDENTIFICACIÓN</b>	El PEI de la institución educativa cuenta con una clara y completa información referente a su identificación esencia para su debido reconocimiento.			
<b>2. CARACTERIZACIÓN</b>	La caracterización permite establecer la pertinencia del PEI con relación al contexto, necesidades y expectativas de la comunidad educativa, con el fin de identificar fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que se le presentan para iniciar el proceso de mejoramiento.			
<b>3. COMPONENTE CONCEPTUAL</b>	Hace referencia a aquellos aspectos fundamentales del Establecimiento Educativo, enmarcados dentro del horizonte institucional o direccionamiento estratégico de una institución educativa.			
<b>4. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN</b>	Está constituido por los procesos de soporte y apoyo que garantizan el cumplimiento de los procesos misionales. Comprende también los Fondos de Servicios Educativos, el uso, optimización y cuidado de las ayudas y recursos educativos, el Talento Humano, la administración del tiempo efectivo de aprendizaje y el sistema de información para llevar a cabo los objetivos del PEI.			
<b>5. COMPONENTE PEDAGÓGICO</b>	Centra su atención en el educando, en el rol del docente y en la estrategia pedagógica y su práctica como fundamentos de la institución educativa. Mediante este componente se debe garantizar la FORMACIÓN INTEGRAL de la persona a través del desarrollo de todos los procesos que lleven a potenciar al máximo.			
<b>6. COMPONENTE COMUNITARIO</b>	La comunidad educativa establece una interacción continua y permanente, respondiendo a las necesidades, expectativas y planteamientos del contexto y exigiendo a la vez, la participación, y aporte de dicha comunidad			

**ANEXO D - 1**

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS  
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

**LISTA DE CHEQUEO (GESTIÓN DIRECTIVA)**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CABRERA

OBJETIVO: Realizar una revisión detallada del campo de gestión Comunitaria de PEI, Contrastando con la realidad institucional y a la luz de los lineamientos establecidos por el MEN.

AREA: GESTION DIRECTIVA						
PROCESO	EXISTENCIA		COMPONENTE	EXISTENCIA		
	SI	NO		SI	NO	OBSERVACIONES
Direccionamiento estratégico y horizonte institucional			Misión, visión y principios Institucionales			
			Metas Institucionales			
			Política de inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural			
			Liderazgo			
			Articulación de planes, proyectos y acciones			
			Estrategia pedagógica			
Cultura institucional			Mecanismos de comunicación			
			Trabajo en equipo			
			Reconocimiento de logros			
			Identificación y divulgación de buenas prácticas			
Clima escolar			Pertenencia y participación			
			Ambiente físico			
			Inducción a los nuevos estudiantes			
			Motivación hacia el aprendizaje			
			Manual de convivencia			
			Actividades extracurriculares			
			Bienestar del alumnado			
			Manejo de conflictos			
Relaciones con el entorno			Familias o acudientes			
			Autoridades educativas			
			Otras instituciones			
			Sector productivo			
TOTAL			TOTAL			

**ANEXO D - 2**  
UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS  
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  
**LISTA DE CHEQUEO (GESTIÓN ADMINISTRATIVA)**  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CABRERA

**Objetivo:** realizar una revisión detallada del campo de gestión administrativa de PEI, contrastando con la realidad institucional y a la luz de los lineamientos establecidos por el MEN.

ÁREA: GESTIÓN ADMINISTRATIVA						
PROCESO	EXISTENCIA		COMPONENTE	EXISTENCIA		
	SI	NO		SI	NO	Observaciones
Apoyo a la gestión académica			Proceso de matrícula			
			Archivo académico			
			Boletines de calificaciones			
			Liderazgo			
			Articulación de planes, proyectos y acciones			
			Estrategia pedagógica			
Administración de la planta física y de los recursos			Mantenimiento de la planta física			
			Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física			
			Seguimiento al uso de los espacios			
			Adquisición de los recursos para el aprendizaje			
			Suministros y dotación			
			Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje			
			Seguridad y protección			
Administración de servicios complementarios			Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología)			
			Apoyo a estudiantes con bajo desempeño académico o con dificultades de interacción.			
Talento humano			Perfiles			
			Inducción			
			Formación y capacitación			
			Asignación académica			
			Pertenencia del personal vinculado			
			Evaluación del desempeño			

			Estímulos			
			Apoyo a la investigación			
			Convivencia y manejo de conflictos (sugerimos que este componente se ubique en el área de gestión de la comunidad)			
			Bienestar del talento humano			
Apoyo financiero y contable			Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos (FSE)			
			Contabilidad			
			Ingresos y gastos			
			Control fiscal			
TOTAL			TOTAL			

### ANEXO D - 3

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS

NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

**LISTA DE CHEQUEO (GESTIÓN ACADÉMICA)**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CABRERA

**Objetivo:** Realizar una revisión detallada del campo de gestión Académico de PEI, Contrastando con la realidad institucional y a la luz de los lineamientos establecidos por el MEN.

<b>ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA</b>			
<b>PROCESOS Y COMPONENTES</b>	Si	No	OBSERVACIONES
<b>Diseño pedagógico curricular</b>			
Plan de estudios			
Enfoque metodológico			
Recursos para el aprendizaje			
Jornada escolar			
<b>Prácticas pedagógicas</b>			
Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales			
Estrategias para las tareas escolares			
Uso articulado de los recursos para el aprendizaje			
Uso de los tiempos para el aprendizaje			
<b>Gestión de aula</b>			
Relación pedagógica			
Planeación de clases			
Estilo pedagógico			
Evaluación en el aula			
<b>Seguimiento académico</b>			
Seguimiento a los resultados académicos			
Uso pedagógico de las evaluaciones externas			
Seguimiento a la asistencia			
Actividades de recuperación			
Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje			
Seguimiento a los egresados			

**ANEXO D - 4**  
UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS  
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  
**LISTA DE CHEQUEO (GESTIÓN COMUNITARIA)**  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CABRERA

OBJETIVO: Realizar una revisión detallada del campo de gestión Comunitaria de PEI, Contrastando con la realidad institucional y a la luz de los lineamientos establecidos por el MEN.

<b>AREA: GESTION DE LA COMUNIDAD</b>
--------------------------------------

PROCESO	EXISTENCIA		COMPONENTE	EXISTENCIA		
	SI	NO		SI	NO	Observaciones
Accesibilidad			Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad			
			Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos			
			Necesidades y expectativas de los estudiantes			
			Proyectos de vida			
Proyección A La Comunidad			Escuela familiar			
			Oferta de servicios a la comunidad			
			Uso de la planta física y de los medios			
			Servicio social estudiantil			
Participación Y Convivencia			Participación de los estudiantes			
			Asamblea y consejo de padres de familia			
			Participación de las familias			
Prevención De Riesgos			Prevención de riesgos físicos			
			Prevención de riesgos psicosociales			
			Programas de seguridad			
TOTAL			TOTAL			

**ANEXO E**  
UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS  
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  
**ENCUESTA A DOCENTES GESTIÓN DIRECTIVA**  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CABRERA

**Objetivo:** Identificar qué procesos y componentes de la gestión directiva se encuentran presentes o ausentes en el PEI y requieren una reorientación.

- 1. Marque con una x los procesos que se encuentran inmersos dentro del PEI**



c) Política de inclusión

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---



---

d) Proyecto de vida

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---



---



---

**3. Dentro del proceso de gestión estratégica. Marque con una x si cree usted que uno de los siguientes componentes necesitan ser reorientados. ¿Por qué?**

a) Articulación de planes proyectos y acciones:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---



---



---

b) Estrategia Pedagógica:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---



---



---

**4. Dentro del proceso de Cultura Institucional marque con una x si cree usted que uno de los siguientes componentes necesitan ser reorientados. ¿Por qué?**

a) Mecanismos de comunicación:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

b) Trabajo en equipo:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

c) Reconocimiento de los logros

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

**5. Dentro del proceso de Clima escolar marque con una x si Ud. Cree alguno de los componentes necesita ser reorientados ¿Por qué?**

a) Pertenencia y participación:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

b) Manual de Convivencia:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

c) Actividades extracurriculares

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

**6. Dentro del proceso de relaciones con el entorno marque con una x si Ud. Cree alguno de los componentes necesita ser reorientados ¿Por qué?**

a) Pertenencia y participación:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

b) Manual de Convivencia:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

d) Actividades extracurriculares

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

Manejo de conflictos y casos difíciles

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

**Firma de los integrantes de la gestión Directiva**

---

**ANEXO F**  
UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS  
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  
**ENCUESTA A DOCENTES GESTIÓN ADMINISTRATIVA**  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CABRERA

**Objetivo:** Identificar qué procesos y componentes de la gestión administrativa se encuentran presentes o ausentes en el PEI y requieren una reorientación.

**1. Marque con una x los procesos que se encuentran inmersos dentro del PEI**

f) Administración de recursos físicos      Sí\_\_\_      No\_\_\_

g) Administración de planta física                    Sí\_\_\_    No\_\_\_

**2. Dentro del proceso de Administración de recursos físicos marque con una x si cree usted que uno de los siguientes componentes necesitan ser reorientados. ¿Por qué?**

e) Adquisición de recursos para el aprendizaje

Sí\_\_\_    No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

f) Suministros y dotación

Sí\_\_\_    No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

g) Mantenimiento de recursos para el aprendizaje

Sí\_\_\_    No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

h) Seguridad y protección:

Sí\_\_\_    No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

**3. Dentro del proceso de administración de planta física marque con una x si cree usted que uno de los siguientes componentes necesitan ser reorientados. ¿Por qué?**

c) Mantenimiento de planta física:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---



---

d) Programas para adecuación y embellecimiento de la planta física :

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---



---

e) Seguimiento al uso de los espacios :

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---



---

f) Servicios de transporte, restaurante y cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología):

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---



---

**4. Dentro del proceso de Talento humano marque con una x si cree usted que uno de los siguientes componentes necesitan ser reorientados. ¿Por qué?**

d) Perfiles:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---



---

e) Formación y capacitación:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---



---

f) Apoyo y estímulos a la investigación

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---



---

a) Evaluación de desempeño:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---



---

**Firma de los integrantes de la gestión administrativa**

---



---

## ANEXO G

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS

NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

**ENCUESTA A DOCENTES GESTIÓN ACADEMICA**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CABRERA

**Objetivo:** Identificar qué procesos y componentes de la gestión académica se encuentran presentes o ausentes en el PEI teórico y requieren una reorientación.

**1. Marque con una x los procesos que se encuentran inmersos dentro del PEI:**

- h) Diseño pedagógico (curricular)                      Sí\_\_\_      No\_\_\_
- i) Prácticas pedagógicas                                      Sí\_\_\_      No\_\_\_
- j) Gestión de aula    Sí\_\_\_      No\_\_\_
- k) Seguimiento académico                                    Sí\_\_\_      No\_\_\_

**2. Dentro del proceso diseño pedagógico (curricular) marque con una x si cree usted que uno de los siguientes componentes necesitan ser reorientados. ¿Por qué?**

- i) Plan de estudios:

Sí\_\_\_      No\_\_\_

¿Por qué?

---



---



---

- j) Enfoque metodológico:

Sí\_\_\_      No\_\_\_

¿Por qué?

---



---



---

- k) Recursos para el aprendizaje:

Sí\_\_\_      No\_\_\_

¿Por qué?

---



---

- l) Jornada escolar:

Sí\_\_\_      No\_\_\_

¿Por qué?

---

m) Evaluación

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

**3. Dentro del proceso prácticas pedagógicas marque con una x si cree usted que uno de los siguientes componentes necesita ser reorientados. ¿Por qué?**

g) Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales :

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

h) Estrategias para las tareas escolares :

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

i) Uso articulado de los recursos para el aprendizaje :

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

j) Uso de los tiempos para el aprendizaje :

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

**4. Dentro del proceso gestión de aula marque con una x si cree usted que uno de los siguientes componentes necesitan ser reorientados. ¿Por qué?**

g) Relación pedagógica:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

h) Planeación de clases:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

i) Estilo pedagógico:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

j) Evaluación de aula :

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

**5. Dentro del proceso de seguimiento académico marque con una x si cree usted que uno de los siguientes componentes necesitan ser reorientados. ¿Por qué?**

b) Seguimiento a los resultados académicos:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

c) Uso pedagógico de las evaluaciones externas:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

d) Seguimiento a la asistencia:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

e) Actividades de recuperación:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

---

c) Apoyo a estudiantes con bajo desempeño académico o dificultades de interacción:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

f) Seguimiento a los egresados:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

**Firma integrantes gestión académica**

---

---

---

**ANEXO H**  
UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS  
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  
**ENCUESTA A DOCENTES GESTIÓN COMUNITARIA**  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CABRERA

**Objetivo:** Identificar qué procesos y componentes de la gestión comunitaria se encuentran presentes o ausentes en el PEI y requieren una reorientación.

**6. Marque con una x los procesos que se encuentran inmersos dentro del PEI:**

- |                                |       |       |
|--------------------------------|-------|-------|
| l) Accesibilidad               | Sí___ | No___ |
| m) Proyección a la comunidad   | Sí___ | No___ |
| n) Participación y convivencia | Sí___ | No___ |
| o) Prevención de riesgos       | Sí___ | No___ |

**7. Dentro del proceso de accesibilidad marque con una x si cree usted que uno de los siguientes componentes necesitan ser reorientados. ¿Por qué?**

n) Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

o) Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

p) Necesidades y expectativas de los estudiantes:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

q) Proyectos de vida:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

**8. Dentro del proceso de proyección a la comunidad marque con una x si cree usted que uno de los siguientes componentes necesitan ser reorientados. ¿Por qué?**

k) Escuela familiar:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

l) Oferta de servicios a la comunidad :

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

m) Uso de la planta física y de los medios :

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

n) Servicio social estudiantil :

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

**9. Dentro del proceso de participación y convivencia marque con una x si cree usted que uno de los siguientes componentes necesitan ser reorientados. ¿Por qué?**

k) Participación de los estudiantes :

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---



---



---

l) Asamblea y consejo de padres de familia:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---



---

m) Participación de las familias

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---



---

**Dentro del proceso de Prevención de riesgos marque con una x si cree usted que uno de los siguientes componentes necesitan ser reorientados. ¿Por qué?**

g) Prevención de riesgos físicos:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---



---

h) Prevención de riesgos psicosociales :

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

i) Programas de seguridad:

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---



---



---

**Firma integrantes gestión comunitaria**

---



---



---



---

**ANEXO I**

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS

NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CABRERA

**Objetivo:** Identificar las necesidades de los estudiantes de Cabrera y establecer el nivel de ejecución del PEI institucional, con la finalidad de utilizar dichos parámetros para la re significación del mismo.

**Gestión Directiva:**

1. En el tiempo que llevas en la institución has sido elegido como representante estudiantil, o personero.

Sí\_\_\_ No\_\_\_

2. Has hecho parte de las olimpiadas institucionales

Si\_\_\_No\_\_\_

¿Cual?\_\_\_\_\_

3. Durante tu estadía en la institución has participado de salidas pedagógicas.

Si\_\_\_No\_\_\_ ¿A dónde?\_\_\_\_\_ ¿Cuántas?\_\_\_\_\_

4. ¿En tu institución te brindan un alimento al día?

Sí\_\_\_ No\_\_\_\_\_

### **Gestión Académica:**

1. aplicación de talleres estilo pedagógico

Si\_\_\_No\_\_\_ Cuales\_\_\_\_\_

2. ¿Cuándo pierdes una materia la institución te ofrece espacios para recuperar?

Si\_\_\_No\_\_\_\_\_

3. ¿tus profesores llevan el control de asistencia en tu salón?

Sí\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿cada cuánto?\_\_\_\_\_

4. ¿la institución te brinda apoyo en refuerzo académico si estas mal en una materia?

Si \_\_\_ No\_\_\_\_\_ De que tipo \_\_\_\_\_

### **Gestión administrativa y financiera**

1. ¿has participado en jordanas de embellecimiento de la planta física de tu institución?

Si\_\_\_No\_\_\_ ¿Cuantas veces?\_\_\_\_\_

2. ¿la institución te ha brindado servicios de transporte, salud, y alimentación?

Si\_\_\_No\_\_\_\_\_

### **Gestión comunitaria**

1. ¿En tu salón hay estudiantes con diversidad funcional, o que pertenezcan a un grupo étnico?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Cuántos?                      Diversidad funcional \_\_\_\_                      grupo étnico \_\_\_\_

2. ¿Tu institución te brinda espacios para elaborar un proyecto de vida?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

3. ¿Tus padres han sido invitados por la institución a una reunión de escuela familiar?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

4. ¿Marca con una x si Tu o tus padres han participado en alguno de los siguientes proyectos institucionales?

1. Manitas creativas \_\_\_\_

2. Proyecto productivo de cuyes \_\_\_\_

3. Turismo en cabrera \_\_\_\_

4. Ninguno de los anteriores \_\_\_\_

5. ¿Tu institución te ha brindado espacios para participar en la elección del gobierno escolar?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

6 ¿Has asistido en tú institución a charlas sobre prevención de riesgos y desastres?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_                      cuantas veces \_\_\_\_\_

7 ¿la institución te ha ofrecido escenarios de, atención psicológica y charlas sobre sexualidad?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_                      cuantas veces \_\_\_\_\_

### **Preguntas de Transversalidad**

1. Que problemáticas ambientales ha observado usted en tu comunidad.

Marque con una X:

- Contaminación de Agua \_\_\_\_\_
  - Contaminación de suelo \_\_\_\_\_
  - Contaminación del aire \_\_\_\_\_
- ¿Cuál de estas problemáticas considera más importante?  
\_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_

- Manejo de residuos \_\_\_\_\_
  - Deforestación \_\_\_\_\_
2. Ha asistido a alguna capacitación, charla o evento institucional que tenga que ver con la conservación ambiental Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Cuales? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Escriba dentro de que asignaturas se hace referencia a la protección de los recursos naturales?

ASIGNATURA	RECURSO

4. ¿Qué acciones ha aprendido usted en la institución con respecto a protección de recursos naturales?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué acciones de las aprendidas dentro de la institución practica en su hogar?

---

---

---

*¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION!*

**ANEXO J**

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS

NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CABRERA

**Objetivo:** Identificar las necesidades de padres de familia de cabrera y establecer el nivel de apropiación del PEI institucional, utilizar dichos parámetros para la Resignificación.

**Gestión Directiva:**

1. ¿El establecimiento educativo le entrega oportunamente una copia del boletín académico de su hijo?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

2. Ha sido usted invitado a participar en actividades institucionales **Sí**\_\_\_\_ **No**\_\_\_\_\_

**¿Cuáles?**

---

---

---

---

3. Su hijo (a) en algún momento ha recibido un incentivo por parte de la institución por su desempeño o participación en actividades **Sí**\_\_\_\_ **No**\_\_\_\_\_

**¿Cuáles?**

---

---

---

---

4. ¿Cuándo se presentan dificultades académicas o de convivencia, el personal de la institución le atiende oportunamente? **Sí**\_\_\_\_ **No**\_\_\_\_\_

**¿En qué caso?**

---

---

---

---

5. ¿Conoce usted algunos proyectos de formación complementaria que desarrolle la institución para la formación de su hijo (a)? **Sí**\_\_\_\_ **No**\_\_\_\_\_

**¿Cuáles?**

---

---

---

---

6. ¿Usted ha sido invitado/a por la institución a jornadas de embellecimiento de las plantas físicas institucional? **Sí**\_\_\_\_ **No**\_\_\_\_\_

**GESTIÓN ACADÉMICA:**

4 ¿Conoce usted a cerca de los procesos de evaluación manejados en la institución?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

**¿Cuáles?**

---



---



---



---

5 ¿Cree usted que lo aprendido por sus hijos (a) dentro de la institución educativa, ha contribuido con el progreso de la comunidad? **Sí\_\_\_ No\_\_\_**

**¿Por qué?**

---



---



---



---

6 ¿La institución cuenta con un sistema de información oportuno y claro en cuanto a actividades planeadas referentes a la educación de sus hijos? **Sí\_\_\_ No\_\_\_**

**¿Cuáles?**

---



---



---



---

**Gestión Comunitaria:**

1. ¿La institución le ha brindado charlas o talleres de capacitación familiar? Sí \_\_\_  
No\_\_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_

2. ¿Ha participado en alguno de los siguientes proyectos de la institución?

- Manitas creativas\_\_\_\_\_
- Proyecto productivo de cuyes\_\_\_\_
- Turismo en cabrera\_\_\_\_\_
- Ninguno de los anteriores \_\_\_\_

3. ¿Qué otro de proyectos le gustaría desarrollar con la institución?

---



---



---

4. ¿Usted o algún miembro de su familia han hecho uso de las instalaciones y equipos de la institución?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

5. ¿Alguna vez ha hecho parte del consejo o asamblea de padres de familia?

SI\_\_NO\_\_

#### **Preguntas de Transversalidad**

1. Que problemáticas ambientales ha observado usted en tu comunidad.

Marque con una X:

- Contaminación de Agua\_\_\_\_\_
- Contaminación de suelo\_\_\_\_\_
- Contaminación del aire \_\_\_\_\_
- Manejo de residuos \_\_\_\_\_
- Deforestación \_\_\_\_\_

- ¿Cuál de estas problemáticas considera más importante? ¿Por qué?:\_\_\_\_\_

2. Ha asistido a alguna capacitación dada, charla o evento institucional que tenga que ver con la conservación ambiental Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Cuales?\_\_\_\_\_

---

3. ¿Qué acciones practica en su hogar para la protección de recursos naturales?

---

4. Considera usted importante que se brinde dentro de la institución educativa Formación Ambiental para la protección de los recursos naturales de la comunidad

Sí\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

***¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!***

## ANEXO K

### REGISTROS FOTOGRAFICOS

#### Trabajo con estudiantes

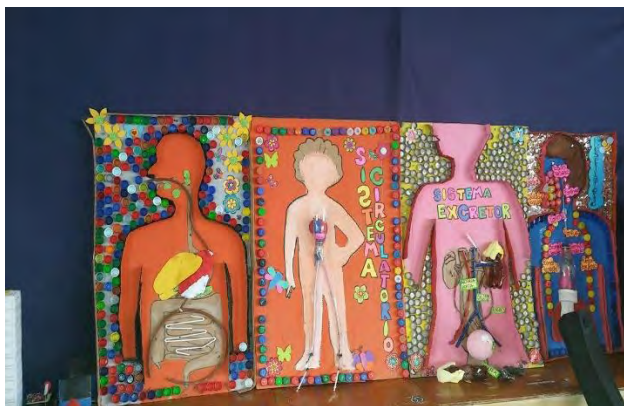




*Fuente: Esta Investigación*

**Trabajo con estudiantes**





*Fuente: Esta Investigación*

### Trabajo con estudiantes





*Fuente: Esta Investigación*

**jo con estudiantes**



Fuente: Esta Investigación

## Trabajo con estudiantes



*Fuente: Esta Investigación*

### Trabajo con estudiantes



*Fuente: Esta Investigación*

### Trabajo con Estudiantes



*Fuente: Esta Investigación*

## Trabajo con Docentes



*Fuente: Esta Investigación*

## Trabajo con Docentes



*Fuente: Esta Investigación*

### Trabajo con Docentes



*Fuente: Esta Investigación*

## Trabajo con Docentes



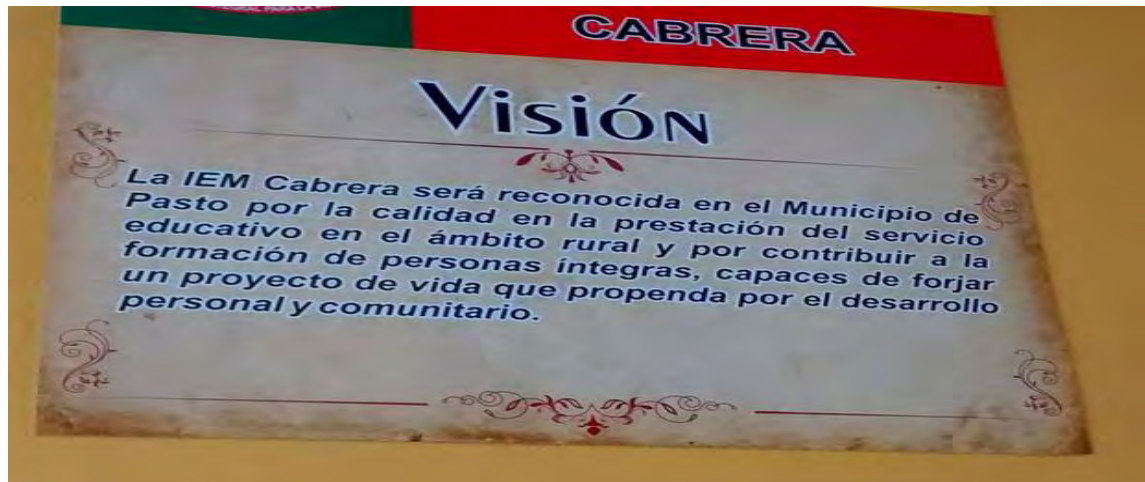
*Fuente: Esta Investigación*

### Trabajo con Padres



*Fuente: Esta Investigación*

## Nueva Visión Y Misión IEM Cabrera



*Fuente: Esta Investigación*

## Nuevo Organigrama Institucional



*Fuente: Esta Investigación*

**ANEXO L**  
**CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>Objetivo General</b>	Desarrollar el proceso de Resignificación del PEI en la IEM Cabrera, incluyendo a su vez la transversalidad de la dimensión ambiental.			
<b>Objetivos Especifico</b>	<b>VARIABLES o Aspectos</b>	<b>Referentes Indicadores</b>	<b>Referentes De Información</b>	<b>Instrumentos De Recolección De La Información</b>
Evaluar estado actual del PEI de la IEM Cabrera a la luz de la normatividad vigente.	Estado actual del PEI	Prácticas educativas Proyectos educativos Comportamiento de los actores educativos	Documentos institucionales (PEI-PMI-Manual de Convivencia) Docentes Rector Administrativos Estudiantes Padres de familia Normatividad (Guía 34)	Observación estructurada y no estructurada ( Diario de campo) Encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia. Entrevista a rector IEM Cabrera Fichas de revisión bibliográfica Listas de chequeo Matriz DOFA
Analizar los factores encontrados de carácter directivo, administrativo, académico y comunitario	Factores Campos de gestión Directivo, administrativo, académico y comunitario	Procesos y Componentes Coherencia entre PEI teórico y PEI Practico	Información recolectada Matrices de vaciado de la información Stat- Grafics centurión	Cuadro características encontradas entre matriz DOFA, lista de chequeo y encuestas Análisis descriptivo de los factores encontrados
Diseñar el proceso de Resignificación, incluyendo la transversalidad de la dimensión ambiental en la IEM Cabrera	Diseño Proceso de resignificación Transversalidad Dimensión ambiental	Información recolectada Información (análisis Diario de campo ) Necesidades comunidad educativa	Tesis UDENAR Rutas de resignificación MEN Comunidad educativa IEM Cabrera	Ruta de resignificación Cuadro de categorización
Ejecutar y evaluar el proceso de Resignificación del PEI de la IEM Cabrera	Ejecución Evaluación Proceso de Resignificación	Cambios en componentes de los campos de gestión Cambios de comportamiento de los actores de la comunidad educativa Coherencia de PEI practico y PEI Teórico Cumplimiento de metas PMI	Comunidad educativa IEM Cabrera Diario de Campo Documento PEI	Matriz comparativa de resultados por campo de gestión
Presentar recomendaciones que contribuyan al mejoramiento permanente del proceso de Resignificación del PEI.	Recomendaciones	Información recolectada Diario de Campo PEI Teórico y PEI Practico Comunidad Educativa IEM Cabrera	Comunidad educativa IEM Cabrera Diario de Campo Documento PEI	PEI IEM Cabrera Diario de Campo

*Fuente: Esta Investigación*

**ANEXO M**  
**CUADROS DE CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES POR CAMPO DE GESTIÓN**

<b>CUADRO DE CATEGORÍAS CAMPO DE GESTIÓN DIRECTIVA</b>		
<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>FUENTES DE INDAGACIÓN</b>
<p><b>CAMPO DE GESTIÓN DIRECTIVA</b></p> <p>Es el conjunto de acciones que le permiten a la institución generar un norte y definir hacia dónde quiere ir. Además, determina los lineamientos o las directrices sobre los cuales se establecen los objetivos de la institución. En este se establece la forma de ejercer el liderazgo al interior de la institución educativa y el papel que se le asigna al gobierno escolar, la definición y revisión del horizonte institucional, el diseño y formulación del direccionamiento estratégico; así como con la relación con el entorno y el seguimiento y evaluación de las anteriores dimensiones.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Direccionamiento estratégico y horizonte institucional</b></p> <p>El proceso de direccionamiento estratégico comprende todos los principios y valores fundamentales de la institución así como su proyección a futuro, en este caso se considera en el proceso investigativo la transformación del mismo con el fin de dar respuesta a las necesidades de la comunidad.</p> <p style="text-align: center;"><b>Gestión estratégica</b></p> <p>Seguimiento y evaluación Es un proceso permanente que debe llevarse a cabo en la institución para determinar la pertinencia, eficacia y eficiencia de lo desarrollado en este ámbito. Para esto, se tiene cuenta el plan de mejoramiento y la autoevaluación institucional.</p> <p style="text-align: center;"><b>Gobierno escolar</b></p> <p>El gobierno escolar es fundamental en cuanto a la comprensión de la jerarquía de la institución educativa, dentro del proceso investigativo dentro del mismo y junto con la comunidad educativa se crea un organigrama acorde a la institución.</p> <p style="text-align: center;"><b>Cultura institucional</b></p> <p>Dar sentido, reconocimiento y legitimidad a las acciones institucionales, dentro del proceso investigativo, se ha tenido en cuenta los componentes de reconocimiento de logros y trabajo en equipo debido a que el proceso de Resignificación debe realizarse con la participación de la comunidad educativa.</p> <p style="text-align: center;"><b>Clima escolar</b></p> <p>Consiste en generar un ambiente sano y agradable que propicie el desarrollo de los estudiantes, así como los aprendizajes y la convivencia entre todos los integrantes de la institución. Para ellos se tiene en cuenta aspectos relacionados con el manual de convivencia.</p> <p style="text-align: center;"><b>Relaciones con el entorno</b></p> <p>Aunar y coordinar esfuerzos entre el establecimiento y otros estamentos para cumplir su misión y lograr los objetivos específicos de su PEI y su plan de mejoramiento se ha tenido en cuenta las relaciones con la comunidad y los mecanismos que permitirían el mejoramiento de las mismas, las relaciones con otras instituciones y su impacto dentro de la comunidad y las relaciones con el sector productivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión Documental</li> <li>• Lista de Chequeo</li> <li>• Diario de Campo(Observación estructurada y no estructurada)</li> <li>• Entrevista Directivo</li> <li>• Encuestas a Encargados del campo de Gestión Directiva</li> <li>• Encuestas a estudiantes y padres de familia</li> <li>• Matriz DOFA</li> </ul>

*Fuente: Esta Investigación*

CUADRO DE CATEGORÍAS CAMPO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA		
CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	FUENTES DE INDAGACIÓN
<p><b>CAMPO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b></p> <p>Son las acciones que buscan actualizar y adecuar el ejercicio de liderazgo de manera eficiente. En ella se encuentra la estructura organizativa y de los procesos administrativos de las escuelas.</p>	<p><b>Apoyo a la gestión académica</b> Dar el apoyo necesario a los procesos de matrícula, boletines y carpetas de los estudiantes para lograr un buen funcionamiento de la institución. En este encontramos el proceso de matrícula los y los informes académicos (boletín).</p> <p><b>Administración recursos físicos.</b> Son las acciones realizadas para gestionar los recursos con los que cuenta la institución de tal modo que sean accesibles y suficientes para la comunidad educativa. Aquí se tienen en cuenta aspectos como los bienes muebles e inmuebles, mantenimiento de la planta física, suministros y dotación, seguridad y protección.</p> <p><b>Administración de servicios complementarios</b> Asegurar la adecuada prestación de los servicios complementarios disponibles en la institución educativa para facilitar la asistencia de los estudiantes, mejorar sus procesos de aprendizaje y desarrollar sus competencias.</p> <p><b>Talento Humano</b> Garantizar buenas condiciones de trabajo y desarrollo profesional a las personas vinculadas al establecimiento educativo. se destaca dentro de este proceso el componente de Perfiles, estímulos y convivencia dado que se les considera importantes dentro del proceso de Resignificación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión Documental</li> <li>• Lista de Chequeo</li> <li>• Diario de Campo (Observación estructurada y no estructurada)</li> <li>• Entrevista a funcionarios</li> <li>• Encuestas a Encargados del campo de Gestión Administrativo</li> <li>• Encuestas a estudiantes y padres de familia</li> <li>• Matriz DOFA</li> </ul>

*Fuente: Esta Investigación*

<b>CUADRO DE CATEGORÍAS CAMPO DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>		
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>FUENTES DE INDAGACIÓN</b>
<p><b>CAMPO DE GESTIÓN ACADÉMICA</b></p> <p>Este campo de gestión permite organizar el desarrollo curricular, las prácticas pedagógicas y los ambientes escolares para cada nivel y modalidad educativa, diseñando una enseñanza-aprendizaje de calidad, enfoca su acción en lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal de forma significativa. Esta permite orientar a la institución educativa hacia objetivos viables, pertinentes y relevantes y mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje</p>	<p><b>Diseño pedagógico curricular</b></p> <p>Es el que permite organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa, articulando los componentes del PEI, para llegar a definir los aspectos concernientes al componente Pedagógico tales como perfiles, modelo pedagógico, plan de estudios, proyectos transversales, metodología, recursos para el aprendizaje y la evaluación Se destaca el componente de enfoque metodológico, el cual plantea cuales son los roles del maestro y el estudiante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p><b>Seguimiento Académico</b></p> <p>Dentro de este proceso se destaca el componente seguimiento a egresados que Consiste en establecer un conjunto de actividades estructuradas para realizar un rastreo de los estudiantes que han culminado su proceso educativo y para brindar apoyo en aspectos relacionados con la vinculación laboral y la educación superior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión Documental</li> <li>• Lista de Chequeo</li> <li>• Diario de Campo (Observación estructurada y no estructurada)</li> <li>• Entrevista a funcionarios</li> <li>• Encuestas a Encargados del campo de Gestión Administrativo</li> <li>• Encuestas a estudiantes y padres de familia</li> <li>• Matriz DOFA</li> </ul>

*Fuente: Esta Investigación*

<b>CUADRO DE CATEGORIAS GESTIÓN COMUNITARIA</b>		
<b>Categorías Previas Y Emergentes</b>	<b>Subcategorías O Manifestaciones De La Categoría</b>	<b>Instrumentos De Recolección De Información</b>
<p><b>Gestión comunitaria</b></p> <p>Esta dimensión promueve la participación de todos los actores que intervienen en la institución, en la toma de decisiones y en las actividades del Centro Educativo. Se asocia a las relaciones de la escuela con su entorno, considerando a la familia, los vecinos y las organizaciones del barrio o localidad, así como otras instituciones o redes de apoyo.</p>	<p><b>Accesibilidad</b></p> <p>Este se constituye en una estrategia para garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar, abordando aspectos tales como atención a poblaciones con necesidades especiales y grupos étnicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas</li> </ul>
	<p><b>Proyección A La Comunidad</b></p> <p>Está compuesta por las actividades que la institución educativa realiza en relación a aspectos tales como: ofertas de servicio a la comunidad y escuela de padres de modo que se integra a toda la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas</li> </ul>
	<p><b>Participación Y Convivencia</b></p> <p>Este busca la implementación de estrategias para el manejo de situaciones propias de la institución en aspectos tales como manejo de conflictos, participación de la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> </ul>
	<p><b>Prevención De Riesgos</b></p> <p>Este está constituido por programas que se deben desarrollar en la institución en relación con aspectos como: programas de atención y prevención de riesgos naturales y estrategias de seguridad institucional</p>	

*Fuente: Esta Investigación*