

**LAS ACTITUDES DEL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS
GRADOS CUARTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD DE
PASTO, SEDE CENTRAL, JORNADA DE LA MAÑANA**

**WILMER YESID NEIRA BELTRAN
JULIÁN ALEXANDER SUAREZ MOSQUERA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO**

2018

**LAS ACTITUDES DEL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS
GRADOS CUARTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD DE
PASTO, SEDE CENTRAL, JORNADA DE LA MAÑANA**

**WILMER YESID NEIRA BELTRAN
JULIÁN ALEXANDER SUAREZ MOSQUERA**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en
Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

**ASESOR:
Dr. JUAN RAMÓN CHALAPUD**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO**

2018

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones aportadas al Trabajo de Grado son responsabilidad exclusiva de sus autores”

Artículo 1° del Acuerdo 324 de octubre 11 del 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Puntaje: 86.5

Fecha sustentación: 15 de agosto de 2018

Nelson Torres Vega

Jurado

Sergio Padilla Padilla

Jurado

San Juan de Pasto, agosto de 2018

AGRADECIMIENTOS

A todos los que nos acompañaron en este camino de sabiduría y conocimiento, a quienes fueron apoyo y nuestros motores para seguir adelante, a los que fueron obstáculo porque gracias a ellos nos dieron la oportunidad de ser mejores cada día.

A el Doctor. JUAN RAMON CHALAPUD, por brindarnos su tiempo lo cual es lo más valioso que podemos ofrecer, apoyo y paciencia para hacer realidad esta investigación, por la motivación en los momentos de ahogo y angustia. ¡Muchas Gracias!

A la UNIVERSIDAD DE NARIÑO, FACULTAD DE EDUCACIÓN, por ser la institución que nos brindó momentos inolvidables: gozo, recreación, conocimiento y sabiduría los cuales formaron y formaran con sus recuerdos a los docentes que hoy les agradecen a sus instalaciones y todo su personal administrativo y docente.

A la INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD DE PASTO, por brindarnos los espacios de práctica docente y por apoyarnos en el desarrollo de la investigación.

DEDICATORIA

A Dios, a nuestras familias y a todos los que nos brindaron su apoyo y fortaleza.

RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO

CÓDIGOS: 2121221230, 2121221165

PROGRAMA ACÁDEMICO: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.

AUTORES: JULIAN ALEXANDER SUAREZ MOSQUERA, WILMER YESID NEIRA BELTRAN.

ASESOR: Dr. JUAN RAMON CHALAPUD

TÍTULO: LAS ACTITUDES DEL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS CUARTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD DE PASTO, SEDE CENTRAL, JORNADA DE LA MAÑANA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PALABRAS CLAVE: actitud, rendimiento académico, comparendo educativo, educación bancaria, pedagogía tradicional, autoridad y poder, enseñanza-aprendizaje, docentes, estudiantes.

DESCRIPCIÓN: el presente informe, da a conocer los resultados del estudio investigativo realizado en la institución educativa municipal ciudad de pasto, a través de las técnicas de recolección de información se logró identificar la problemática que existe en el salón de clases. Donde, a partir de la caracterización y análisis de los hallazgos se diseña una estrategia didáctica que permita fortalecer las relaciones docentes-estudiante para la mejora de su rol dentro de la institución.

CONTENIDO: con el fin de dar inicio al proceso investigativo, se plantea el problema de investigación, acompañado de su respectiva descripción; a partir de lo cual, se construyen los objetivos tanto general como específicos, Para ello, se tiene en cuenta algunos antecedentes investigativos, teorías y conceptos junto a un marco teórico que lo fundamentan y están

relacionados con el tema de estudio. De igual manera, se establece la metodología como el camino para poder alcanzar lo planteado; la cual es una triangulación entre la metodología cuantitativa y cualitativa enfocándonos en una investigación descriptiva, se define la unidad de análisis y trabajo junto a las técnicas e instrumentos para la recolección de la información. Posteriormente, y a partir de la organización, interpretación y sistematización de los resultados se elabora una estrategia didáctica.

METODOLOGÍA: Esta investigación es una triangulación entre la metodología cualitativa, donde Bonilla y Rodríguez (1997) expresan que “esta investigación consiste en hacer una aproximación a las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera integral, es decir, a partir de los conocimientos que tienen las personas involucradas en ellas y no basándose en hipótesis”. y cuantitativa como lo señalan (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010) Un aporte importante de este enfoque es que utiliza la recolección de datos para aprobar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para posteriormente lograr establecer patrones de comportamiento y probar teorías conforme a la información recopilada.

CONCLUSIONES: A partir del proceso investigativo realizado en la institución educativa municipal ciudad de pasto, en torno al desempeño del docentes y estudiantes se obtienen las siguientes conclusiones:

- El trabajo permitió identificar la relación que se da entre docente-estudiante, donde se muestra el autoritarismo como una de las actitudes que influyen en gran medida en el ambiente escolar y consigo en el rendimiento académico, ya que los estudiantes lo manifiestan en la encuesta aplicadas, que el docente utiliza el poder como herramienta para minimizar la conducta inadecuada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Mediante la investigación desarrollada se logró identificar que en los salones de clases se evidencian características de la pedagogía tradicional, lo que nos lleva a entender que la educación en la institución educativa aún no ha sufrido una transformación hacia lo crítico,

analista e innovador, por el contrario, se mantiene en una educación bancaria la cual se viene desarrollado tiempo atrás tomando a los estudiantes como objetos vacíos que hay que rellenar de conocimiento. Además de esto se identifica un currículo único sin pensar en la heterogeneidad de cada estudiante, debido a que algunos estudiantes no logran desarrollar competencias de nivel superior.

- Un factor primordial que se logró observar es el cansancio estudiantil, debido a que el desarrollo de las clases es monótono, sin creatividad alguna, ni motivación por parte del docente, ya que esta tiene estipulado una forma de enseñanza que ha desarrollado durante mucho tiempo, sin estimular al estudiante hacia la búsqueda de nuevas vías que faciliten el aprendizaje para poder llegar a conocimientos ignorados por parte de ellos.

- Finalmente se desarrolló una estrategia en pro a la relación docente-estudiante, que favorezca en gran medida el ambiente escolar, logrando que los sujetos de estudio alcancen competencias, actitudes y habilidades exigidas por las nuevas corrientes educativas.

ANALYTICAL SUMMARY OF THE STUDY

CODES: 2121221230, 2121221165

ACADEMIC PROGRAM: BACHELOR'S DEGREE IN BASIC EDUCATION
EMPHASIS ON NATURAL SCIENCES AND ENVIRONMENTAL EDUCATION.

AUTHORS: JULIAN ALEXANDER SUAREZ MOSQUERA, WILMER YESID
NEIRA BELTRAN.

ADVISOR: Dc. JUAN RAMON CHALAPUD

TITLE: TEACHER ATTITUDES AND THEIR RELATIONSHIP WITH THE
ACADEMIC PERFORMANCE IN NATURAL SCIENCES OF THE STUDENTS OF THE
GRADES FOURTH IN THE MUNICIPAL EDUCATIONAL INSTITUTION CITY OF
PASTO, CENTRAL HEADQUARTERS, MORNING DAY

LINE OF RESEARCH:

KEYWORDS: attitude, academic performance, matching education, banking
education, traditional pedagogy, authority and power, teaching-learning, teachers, students.

DESCRIPTION: the present report, discloses the results of the research study carried
out in the municipal school of grass city, through the techniques of information collection was
able to identify the problem that exists in the classroom. Where, based on the characterization
and analysis of the findings, a didactic strategy is designed to strengthen teacher-student relations
to improve their role within the institution.

CONTENT: to start the investigative process, the problem arises
of research, accompanied by its respective description; from which, both general and
specific objectives are constructed. For this purpose, some investigative antecedents, theories and
concepts are taken into account together with a theoretical framework that they base and are

related to the subject of study. In the same way, the methodology is established as the way to achieve the proposed; which is a triangulation between the quantitative and qualitative methodology focusing on a descriptive investigation, defines the unit of analysis and work together with the techniques and instruments for the collection of information. Subsequently, and from the organization, interpretation and systematization of the results, a didactic strategy is elaborated.

METHODOLOGY: This research is a triangulation between the qualitative methodology, where Bonilla and Rodríguez (1997) express that "this research consists of making an approach to social situations to explore, describe and comprehend them in an integral way, that is, from the knowledge that people have involved in them and not based on hypothesis. " and quantitative as indicated (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010) An important contribution of this approach is that it uses data collection to approve hypotheses, based on numerical measurement and statistical analysis, to subsequently establish patterns of behavior and testing theories according to the information collected.

CONCLUSIONS: Based on the research process carried out in the municipal school of grass city, the following conclusions are obtained regarding the performance of teachers and students:

- The work made it possible to identify the relationship that exists between teacher-student, where authoritarianism is shown as one of the attitudes that greatly influence the school environment and achieve academic performance, as students show it in the survey applied, that the teacher uses power as a tool to minimize inappropriate behavior during the teaching-learning process.

- Through the research developed it was possible to identify that in the classrooms are evident characteristics of traditional pedagogy, which leads us to understand that education in the educational institution has not yet undergone a transformation towards the critical, analytical and innovative, on the contrary, it is maintained in a banking education which has been developed for some time, taking students as empty objects that must be filled with knowledge. In addition to

this, a unique curriculum is identified without thinking about the heterogeneity of each student, because some students fail to develop higher level competencies.

- A primary factor that was observed is the student fatigue, because the development of the classes is monotonous, without any creativity, or motivation by the teacher, as this has stipulated a form of teaching that has developed for a long time, without encouraging the student to search for new ways that facilitate learning in order to reach knowledge ignored by them.

- Finally, a strategy was developed in favor of the teacher-student relationship, which greatly favors the school environment, achieving that the subjects of study reach competences, attitudes and skills demanded by the new educational currents.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	21
CAPITULO 1 ASPECTOS GENERALES.....	23
1. Tema.....	23
2. Descripción del problema.....	23
3. Objetivos	25
3.1 Objetivo general	25
3.2 Objetivos específicos.....	25
4. Justificación.....	26
CAPITULO 2 MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO	28
Institución educativa municipal ciudad de pasto	28
2.1 Historia de la Institución Educativa Municipal Ciudad De Pasto	28
2.2 Institución Educativa Municipal Ciudad De Pasto.....	29
Sede Central: El Inicio.	29
Sede Central: La Jornada de la tarde.....	30
2.3 Sedes de la institución educativa municipal ciudad de pasto	31
Sede Central: Primaria	31
Sede Lorenzo de Aldana	31
Sede Miraflores	34
2.4 Símbolos institución educativa municipal ciudad de pasto	36
Lema De Institucional	36
Escudo	36
Bandera	38
Himno.....	38
3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	39

3.1	Actitudes del Docente.....	39
	Actitud.....	39
	La actitud.....	39
	Actitudes Docentes.....	40
3.1.1	¿Qué tan relevante es la actitud del docente en el aprendizaje?	42
	Función del maestro	43
3.1.2	El papel mediador del profesor en el proceso enseñanza aprendizaje	45
3.1.3	Actitud y clima de aprendizaje	50
3.2	Rendimiento Académico	53
3.2.1	Rendimiento académico	53
3.2.2	Factores que inciden en el rendimiento académico.....	54
2.2.3	Resultado del rendimiento académico	54
3.2.4	Tipos de rendimiento educativo	56
	Rendimiento Suficiente.....	56
	Rendimiento Insuficiente.	56
	Rendimiento Satisfactorio.....	56
	Rendimiento Insatisfactorio.	56
3.2.5	Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad	56
3.2.6	¿El porqué del bajo rendimiento?	58
	Desorganización en el hogar.	59
	Falta de reconocimiento a los esfuerzos del estudiante:	59
	Colocarles otras tareas en la hora de su estudio.....	59
	El perfeccionismo:	59
	La negociación	59
3.2.7	'Bullying' al rendimiento académico.....	60

3.2.8 Recuperarse de los efectos del 'bullying' es posible.....	61
3.3 Teorías pedagógicas base de la relación docentes y estudiantes	62
3.3.1 La pedagogía tradicional.....	62
3.3.2 Autoridad y disciplina.....	64
3.3.3 La educación bancaria.....	65
3.3.4 Currículo flexible y desarrollo desigual.....	66
4. MARCO METODOLOGICO	68
4.1 Enfoque de investigación	68
4.2 Tipo de estudio.....	69
4.3 Unidad de análisis y trabajo.	69
Población.....	69
Muestra.....	69
4.4 Población y muestra.	70
4.5 Técnicas de recolección de la información	70
4.6 Observación.....	70
4.7 Encuesta	71
4.8 Entrevista.....	71
4.8.1 Entrevista No Estructurada	72
CAPÍTULO 3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	72
3.1 Actitudes del docente	72
3.1.1 Concepción de los estudiantes frente a las actitudes docentes, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.....	73
3.1.2 Análisis de actitudes docentes	83
3.2 Rendimiento académico	85
3.3 Relación entre actitudes docentes y rendimiento académico	91

CAPÍTULO 4 EL COMPARENDO EDUCATIVO.....	93
4.1 Estrategia general.....	93
4.2 Justificación.....	95
4.3 Propósito.....	96
5.4 Renovando maestros.....	96
CONCLUSIONES.....	98
BIBLIOGRAFÍA.....	99

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica de la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto	28
Figura 2 Ubicación geográfica sede Lorenzo.....	34
Figura 3 Ubicación geográfica sede Miraflores	36

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Unida de análisis	70
Tabla 2 Tabla de desempeño	86

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Escudo	37
Ilustración 2 Bandera	38
Ilustración 3 Semaforización de estrategia didáctica	94
Ilustración 4 Semaforización de estrategia didáctica	94
Ilustración 5 Semaforización de estrategia didáctica	95
Ilustración 6 Renovación de maestro	97

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Datos de encuesta.....	73
Gráfica 2 Datos de encuesta.....	74
Gráfica 3 Datos de encuesta.....	75
Gráfica 4 Datos de encuesta.....	76
Gráfica 5 Datos de encuesta.....	77
Gráfica 6 Datos de encuesta.....	78
Gráfica 7 Datos de encuesta.....	79
Gráfica 8 Datos de encuesta.....	80
Gráfica 9 Datos de encuesta.....	81
Gráfica 10 Datos de encuesta.....	82
Gráfica 11 Desempeño por genero.....	86
Gráfica 12 Desempeño por géneros.	88
Gráfica 13 Desempeño por genero.....	89
Gráfica 14 Desempeño por géneros	90

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Listado estudiantil	105
Anexo 2 Listado estudiantil	109
Anexo 3 Caracterización de resultados	112
Anexo 4 Caracterización de resultados	114
Anexo 5 Caracterización de resultados	117
Anexo 6 Caracterización de resultados	120
Anexo 7 Caracterización de resultados	122
Anexo 8 Caracterización de resultados	125
Anexo 9 Caracterización de resultados	128
Anexo 10 Caracterización de resultados	131
Anexo 11 Caracterización de resultados	134
Anexo 12 Caracterización de resultados	136

INTRODUCCIÓN

A partir de la Práctica Pedagógica Integral e Investigativa que se desarrolló en la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, se logró identificar diferentes actitudes docentes las cuales afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

Con base en lo anterior, surgió el siguiente problema de investigación: identificar las actitudes del docente y la influencia que estas tienen sobre el rendimiento académico en los estudiantes del grado cuarto en ciencias naturales; a fin de estudiar dicha problemática se analizó la importancia de trabajar en conjunto docentes-estudiantes, por lo tanto con la intención de dar cumplimiento al siguiente objetivo general: caracterizar las actitudes del docente frente al rendimiento académico de los estudiantes de grados 4-2 y 4-3, en la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, sede central, jornada de la mañana, se plantearon unos objetivos específicos bien definidos que se encuentran en esta investigación

A continuación, se presentan los capítulos que contiene este trabajo:

En el capítulo uno se presenta una breve recopilación de aquellos aspectos que hacen parte de la historia de la Institución Educativa y la trascendencia que esta tiene en el municipio de San Juan de Pasto, se expone su inicio, desarrollo, himno, escudo y expansión de esta, siendo ahora una de las Instituciones Educativas de gran prestigio a nivel Municipal, Departamental y Nacional.

En el segundo capítulo se desarrollan aquellos fundamentos teóricos que hacen parte del marco teórico conceptual; aquí encontramos que es una actitud, que tipos de actitud se pueden manifestar en un docente, la relevancia que esta tiene sobre el aprendizaje, así mismo se aborda la función del maestro y como este hace el papel de mediador pedagógico entre el conocimiento y el estudiante, argumentado con las opiniones de algunos autores como Serrano y Pons (2011). Como también se encuentran las funciones de un profesor mediador, aquellas cualidades que forman parte de un buen educador y la actitud de este reflejada en el clima de aprendizaje.

En este mismo apartado se presenta una ligera definición de rendimiento académico, factores que inciden, resultados del rendimiento académico, tipos de rendimiento, tales como;

rendimiento suficiente, insuficiente, satisfactorio e insatisfactorio. Sumado a lo anterior se expone que el bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad, en donde se trae como ejemplo lo sucedido con Albert Einstein. Además, se dan a conocer algunos autores que desarrollaron investigaciones sobre la capacidad cognitiva en estudiantes y el porqué del bajo rendimiento, un aspecto muy importante en la educación actual.

Dentro de este mismo capítulo se trabajan pedagogías como: la pedagogía tradicional, teniendo en cuenta que aún se manejan muchas técnicas en la institución educativa que son características de esta corriente, es por eso que se hizo necesario hacer mención para tratar consigo la autoridad, disciplina y la educación bancaria; el aspecto más notorio durante la investigación, con el fin de determinar la relación que existe entre todos estos factores

En el tercer capítulo de esta investigación encontramos la metodología, de la cual se derivan el enfoque de investigación, donde se hace énfasis en cómo se desarrolla la investigación; siendo esta una triangulación entre el enfoque cualitativo y cuantitativo, y el tipo de investigación donde se resume en un proceso descriptivo. Por otra parte, se tratan las unidades de análisis y trabajo que componen la investigación, donde se halla la población y muestra constituida por 67 estudiantes reunidos entre los grados 4-2 y 4-3, y 2 docentes encargadas de la enseñanza de las ciencias naturales. Para dar cumplimiento a lo anterior, se hace mención de las técnicas que fueron aplicadas, tales como entrevista, encuesta observación y diario de campo.

En el capítulo cuatro se encuentran todos los referentes relacionados con el análisis de la información, en donde se muestran los hallazgos relacionados con la influencia de las actitudes del docente y el rendimiento académico del estudiante. Con lo anterior surge la necesidad de plantear una propuesta que se encuentra en el capítulo cinco, con el fin de mejorar tal relación.

CAPITULO 1 ASPECTOS GENERALES

1. Tema.

Actitudes del docente y rendimiento académico en ciencias naturales

2. Descripción del problema

En Colombia la ley general de educación (Ley 115/94), en sus fines persigue lo siguiente: El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. En apoyo a lo cual la realización de la Práctica Pedagógica Integral e Investigativa ha permitido identificar que la relación docente-estudiante en el grado cuarto se da en un entorno de saber autoridad y poder, en el que se ve inmerso el estudiante durante su paso por la escolaridad (primaria).

Las actitudes de los docentes pueden facilitar u obstaculizar la formación y el rendimiento académico del estudiante. Joseph Novak (2013) “En su teoría propone que construir significado implica pensar, sentir y actuar y que estos aspectos hay que integrarlos para construir un aprendizaje significativo diferente, sobre todo, para crear nuevos conocimientos” esta investigación da a conocer que la emocionalidad del alumno está en relación con el proceso de aprendizaje, lo que nos indica que las actitudes del docente afectaran este proceso, esto apoyado en la pedagogía de Paulo Freire que expone al profesor que menosprecia la curiosidad del educando, su gusto estético, su inquietud, su lenguaje, más precisamente su sintaxis y su prosodia; el profesor que trata con ironía al alumno, que lo minimiza, que lo manda “ponerse en su lugar” al más leve indicio de su rebeldía legítima, así como el profesor que elude el cumplimiento de su deber de poner límites a la libertad del alumno, que esquivo el deber de enseñar, de estar respetuosamente presente en la experiencia formadora del educando, transgrede los principios fundamentalmente éticos de nuestra existencia.

La Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto quien brindó el espacio para desarrollar la investigación, plantea como misión: “Educamos en altos niveles de competencias académicas,

sociales, culturales y formamos para la convivencia”; apoyándose en lo anterior, se logró categorizar diferentes aspectos : rendimiento académico, relaciones personales, saber, autoridad y poder, que se evidenciaron en las observaciones de nuestra practica académica y como visión “lideraremos el desarrollo de los procesos académicos y con vivenciales, para mejorar la calidad de vida de la región”, sobre este lema se presentó un análisis sobre la realidad que se desarrolla en los salones de clases, la cual difiere con lo planteado, ya que el proceso de enseñanza-aprendizajes es dirigido hacia estándares de calidad académica y muy poco hacia el ámbito socio-cultural.

Conversaciones realizadas con integrantes de la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto (Rector, Coordinador, Orientador Escolar, Directores de grupo), nos exponen que el rendimiento académico no es óptimo en el área de ciencias naturales, los directivos manifiestan que el conformismo reflejado en los estudiantes también llamada “influencia social” es el hecho de que una persona cambie sus acciones como resultado de la presión de otra o de un grupo, la teoría de Kelman ,”distingue formas de influencia social o conformidad por ejemplo sumisión: mostrar acuerdo con el origen de la influencia por miedo al rechazo o al castigo e identificación es la muestra al acuerdo por el deseo de sentirse miembro del grupo, iinteriorización: mostrar acuerdo por la creencia de que el origen de la influencia tiene razón.”(1997) también la pasividad de los mismos, los lleva al desinterés y a aprobar la materia con la mínima nota sin que eso implique dominio de las temáticas.

Lo anterior se basa en el análisis cuantitativo de las notas que se obtuvieron gracias a la colaboración del personal de la institución educativa, las que muestra el desempeño académico de los estudiantes del grado cuarto, en este se puede observar que las calificaciones se encuentran en un promedio de 3.0 a 3.5 como notas mínimas de aprobación. (Ver Anexo 1)

Por lo tanto, la presente investigación tiene por objeto estudiar las actitudes del docente y la influencia que estas tienen, en el rendimiento académico en los estudiantes del grado cuarto en ciencias naturales y la posibilidad de buscar estrategias para mejorar la enseñanza.

Lo anterior permite realizar las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué actitudes presenta el docente frente a los estudiantes de los grados cuarto durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, sede central, jornada de la mañana?

¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de los grados cuarto en la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, sede central, jornada de la mañana?

¿Es necesario que el proceso de enseñanza aprendizaje sea dirigido hacia una educación más humanista, que promueva la mejora de las relaciones docente- estudiante?

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Caracterizar las actitudes del docente frente al rendimiento académico de los estudiantes de grados 4-2 y 4-3, en la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, sede central, jornada de la mañana, para presentar una estrategia que mejore el proceso de enseñanza- aprendizaje.

3.2 Objetivos específicos

- Describir las actitudes del docente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje de las ciencias naturales en la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, Sede central, jornada de la mañana.
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de los grados cuartos en el área de ciencias naturales en la Institución Educativa Municipal Ciudad De Pasto, sede central, jornada de la mañana.
- Relacionar las actitudes docentes con el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto en la Institución Educativa Municipal Ciudad De Pasto, sede central, jornada de la mañana.

- Elaborar una estrategia como alternativa para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, sede central, jornada de la mañana.

4. Justificación

Esta investigación se encamino hacia el análisis y mejora de la relación entre rendimiento académico y actitud del docente, teniendo como base la interacción entre este último y el estudiante durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior se sustenta en los fines de la educación planteados en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en su artículo 5, que menciona: “La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público” puesto que se buscó dar a conocer la influencia de las acciones del docente sobre el rendimiento académico del estudiante, hecho tal que, es el principal momento educativo en el cual la formación integral del alumno se convierte en algo vital dentro del proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales.

En apoyo al artículo 5, el artículo 67, de la constitución política, “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

El rendimiento académico ha sido un tema de alto interés educativo e investigativo, convirtiéndose en algo sumamente complejo, que al momento de ser estudiado es necesario analizar condiciones endógenas y exógenas que intervienen en el estudiando, lo anterior implica un proceso de selección pertinente de factores que puedan ser analizados desde una mirada cuantitativa y cualitativa.

Para la identificación de los factores asociados al bajo rendimiento académico influenciado por las actitudes del docente, implica una revisión integral y detallada del comportamiento que se da entre los involucrados, de tal manera, que pueda generarse una categorización aquellos elementos que están incidiendo para que se manifieste esta situación problemática. Para lo anterior es necesario, que la información obtenida como producto de la investigación se focalice en determinar argumentativamente los elementos o factores que de una u otra forma obstaculizan el desempeño y rendimiento del estudiante, y así emitir un juicio objetivo acerca de cómo es impacto que tienen estos causales (actitudes docentes) en el proceso educativo del estudiante.

Uno de los trabajos más importantes del profesional de la educación es el interactuar con la población infantil, ya que, es desde esta etapa que se va formando, e inicia su desarrollo personal y social. De ahí la importancia de estudiar al docente durante el desarrollo de su labor, al no ser frecuentes las experiencias de autoevaluación, lo que no deja de sorprender al ser el líder del proceso. Los factores de eficacia que se dan en el aula tales como la participación, comunicación, planificación de las practicas pedagógicas, son fundamentales en la medida en que favorecen las condiciones necesarias para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle satisfactoriamente, sin embargo, las influencias producidas por las actitudes del docente se reflejan durante el desarrollo de esté.

La práctica pedagógica al ser una materia que exige desarrollo de actividades docente, en la Institución Educativa promueve la investigación, la reflexión del proceso cotidiano, el desarrollo de temas, la interacción con los estudiantes, el tener auto criterio, conlleva a buscar nuevas alternativas de enseñanza para la mejora en el aprendizaje del estudiante. Por lo anterior, resulta importante identificar las actitudes del docente durante el proceso de enseñanza en ciencias naturales de los grados 4-2 y 4-3 en la Institución educativa Municipal Ciudad de Pasto, sede

central, jornada de la mañana, y como estas se relacionan con el rendimiento académico de los mismos, con el propósito de encontrar la posibilidad de plantear un tipo de enseñanza encaminada a la mejora de las relaciones interpersonales y por consiguiente académicas.

CAPITULO 2 MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO

Institución educativa municipal ciudad de pasto

2.1 Historia de la Institución Educativa Municipal Ciudad De Pasto

La Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, sede central, se ubica entre los Barrio Minga, Chambú, La Rosa, El Potrerillo, Emilio Botero, Miraflores y 12 de octubre, se evidencio un ambiente sociocultural un poco desfavorable ya que, en este sector de la ciudad tienen lugar problemáticas como: violencia, drogadicción, robo, entre otras, que en cierta manera podría afectar a los estudiantes y su rendimiento académico.

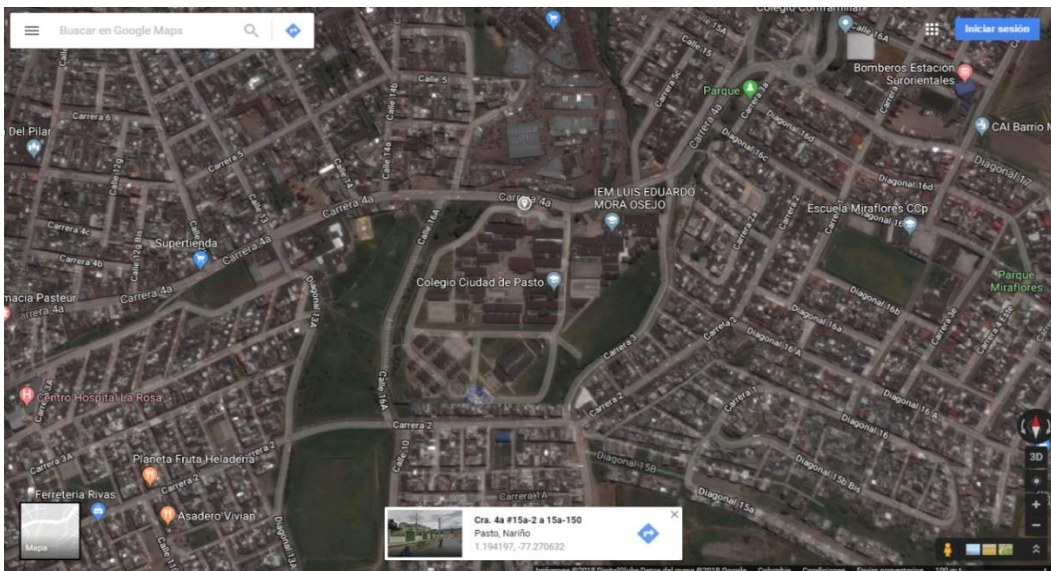


Figura 1. Ubicación geográfica de la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto

Fuente: Google Maps

La institución educativa cuenta con docentes, que se han caracterizado por obtener un nivel académico favorable para está, lo cual se ha logrado mediante las metodologías y exigencias que se abordan y se crean dentro del proceso educativo.

2.2 Institución Educativa Municipal Ciudad De Pasto

Según Bravo & Trujillo , (1991), Aproximadamente por el año de 1957, nació la excelente idea de crear un colegio para la ciudad de Pasto, idea que surgió de don José Senén Ordóñez Bravo, en aquel tiempo se desempeñaba como Fiscal del Sindicato de Carpinteros de Pasto; apoyado por esa organización, emprende la gestión en procura de la creación de un colegio que llevara el nombre de la muy noble Ciudad de Pasto. Para ese entonces, el contexto educativo en la capital de Nariño se caracterizaba por el alto costo de las matrículas, pensiones y textos; la falta de centros educativos, injustificados requisitos para el ingreso a la educación, la escasez de trabajo, carestía de alimentos, aumento exagerado de precios y la indiferencia absoluta de las autoridades. Fue así como mediante ordenanza N.º 51 de noviembre 30 de 1.958, emanada de la Honorable Asamblea Departamental de Nariño, la misma que fuera sancionada por el entonces Gobernador, Dr. Jorge Rosero Pastrana, se crea el Colegio Ciudad de Pasto, para atender la educación secundaria a estudiantes de ambos sexos.

Sede Central: El Inicio.

Después de vencer múltiples dificultades, en una vieja casona, ubicada en la carrera 32 No. 13--- 50 del barrio San Ignacio, el lunes 23 de octubre de 1961, con la dirección del rector, Licenciado José Artemio Mendoza Carvajal, un brillante equipo de docentes y 63 jóvenes, quienes ansiosos de superación, se habían matriculado a primero de Bachillerato, los cuales fueron repartidos en tres cursos: A, B y C. Desde esta época y hasta finalizada la década de los noventa, el colegio Ciudad de Pasto, ha proyectado su función social hacia el desarrollo de la persona, a través de una estrategia pedagógica basada en el fortalecimiento de los saberes y complementada con unas relevantes normas de disciplina, por lo cual se ha ubicado entre las instituciones de mejor desempeño en el Departamento de Nariño y la Ciudad de Pasto, tal como lo demuestran los resultados de sus egresados con el ingreso a la educación superior y su articulación con la sociedad y el trabajo.

Mediante Resolución No. 0836 del 18 de abril de 1967, emanada del Ministerio de Educación Nacional en cabeza del doctor Gabriel Betancourt Mejía, el colegio fue aprobado oficialmente.

La necesidad y el afán de ir mejorando y brindando la oportunidad de estudiar a más jóvenes, el colegio se traslada al antiguo edificio de las Madres Betlemitas, en la calle 18 con carrera 26 (almacenes LEY) allí permanece de 1965 a 1970, cuando nuevamente y por los mismos motivos anteriores, se traslada al antiguo Juniorado de los Hermanos Maristas (colegio la inmaculada). Allí realiza su labor educativa hasta 1978 cuando se pasa definitivamente a su Propia Sede, la sede que hoy orgullosamente ocupa.

Con el lema “Todo por la cultura de un pueblo”, los barrios sur orientales, con el señor Edilberto Montenegro, se constituyó LA FEDERACIÓN DE JUNTAS DE ACCION COMUNAL, quienes, con su esfuerzo, entusiasmo y aporte económico y el auxilio del Gobierno Nacional y Departamental, se logró la consecución del lote donde hoy, se encuentra. En solemne ceremonia, el local fue inaugurado el 6 de agosto de 1978, siendo presidente de la República Alfonso López Michelsen; Ministro de Educación, Rafael Rivas Posada; Gerente General del ICE Iván Echeverry Osorio; Gobernador del Departamento Luís Avelino Pérez y Rector Rafael Paz Meneses.

El 22 de julio de 1967, en solemne ceremonia realizada en el Teatro “Gualcalá”, el colegio entregó a la sociedad sus primeros bachilleres: 33 jóvenes que en la actualidad son excelentes profesionales en las distintas ramas del saber y troncos de distinguidas familias.

Sede Central: La Jornada de la tarde.

El crecimiento de la ciudad, el surgimiento de nuevos barrios y el aumento de la población escolar, fueron las causas principales para la creación de la Jornada Vespertina o JORNADA II Fue entonces creada mediante la Resolución No. 184 del 3 de agosto de 1979, emanada de la Secretaría de Educación Departamental representada por el doctor Segundo Salvador Lasso G.

El lunes 6 de septiembre de 1979 desbordantes de entusiasmo, alumnos y profesores inician labores escolares; lo hacen con 246 estudiantes matriculados a primero de bachillerato, los cuales fueron repartidos en cinco grupos para primero y uno para segundo.

El siguiente fue el cuerpo de profesores quienes sentaron las bases de lo que es hoy la Jornada II: Amando Benavides Torres, Alba Marina de la Cruz, Gemma Santacruz de M. Franco Torres Hidalgo, María Luisa Figueroa, Rafael Montilla Caicedo, José Alirio González, Wilfredo Villota V, Piedad Portilla de P., María Elena Rodríguez, Ignacio J., Rodríguez P., Nelly Patiño de López.

El 11 de agosto de 1984 en solemne ceremonia realizada en el Teatro Maridíaz el Colegio Ciudad de Pasto, por intermedio de su Jornada II, entrega 38 nuevos bachilleres; como los primeros y como todos los egresados, más de 1.600 hasta la actualidad, sobresalen como excelentes profesionales, hombres de empresa y del sector financiero.

2.3 Sedes de la institución educativa municipal ciudad de pasto

Sede Central: Primaria

(Antes Escuela Marista Santo Domingo Sabio)

En el año lectivo 2003 -- 2004 se da inicio a la Primaria Sede Central Ciudad de Pasto con tres grados de preescolar jornada de la tarde de Educación Mixta y a partir de Enero del año 2004 con fundamento en el Art.9° de la ley 715 del 2001 el Señor Alcalde de Pasto expidió el Decreto 0179 del 13 de Mayo de 2003 por medio de la cual se conformaron las Instituciones y centros Educativas del Municipio de Pasto, Resuelven terminar la comisión a 18 Docentes que venían cumpliendo sus labores en la Escuela Santo Domingo Sabio ordenando el desempeño laboral de los docentes a la Sede Central Primaria Ciudad de Pasto, Jornada de la mañana para posteriormente, en el año lectivo 2004 a 2005 unificar los preescolares a la Jornada, de la mañana al grado primero. Se designó como coordinadora encargada a la profesora Cruz Marina Calderón.

Sede Lorenzo de Aldana

Fueron tres edificaciones con una estructura y modelos modernos, con dos plantas, diez aulas muy amplias, una sala múltiple, una sala de profesores, oficina para la rectoría, vivienda para el celador y una moderna unidad sanitaria, toda apropiada para una población de 400 estudiantes y excelente mobiliario tanto para los estudiantes como para los profesores

donados por el Instituto Colombiano de Construcciones Escolares ICCE y OAPEC, este último gracias a la colaboración prestada por el ilustre educador nariñense Luís Alejandro Guerra, Administrador General.

La concentración Escolar Santa Bárbara fue inaugurada oficialmente a mediados del año 1963, en acto presidido por el gobernador del departamento doctor Guillermo Zarama Villota, el alcalde de Pasto, doctor Eudoro Benavides Rivera y el secretario de instrucción Pública de Nariño, doctor Antonio Erlinto Erazo, autoridades eclesiásticas, profesores estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

Mediante decreto emanado de la alcaldía de Pasto y la secretaría de Instrucción Pública, se autorizó el traslado; con todo curso, de los profesores que venían laborando en la Concentración Escolar Santa Bárbara: Luis Antonio Arturo, Luis Ignacio Zarama y Manuel G. Revelo, considerados como los maestros fundadores aliado de los profesores Victoriano Riascos, director; Bolívar González, Gustavo Fajardo, Hugo Narváez, Laureano Benavides y Felipe Hidalgo.

Cabe anotar que además de las amplias instalaciones locativas, los estudiantes podían contar con la cancha de fútbol, donde practicaban el deporte de las multitudes. El fútbol, un espacio que se constituía en la sede de los equipos de fútbol perteneciente al barrio: Galeras, Lorenzo de Aldana y guaraní, donde se jugaban los grandes clásicos del fútbol aficionado de la primera categoría.

Es importante destacar la brillante colaboración para el congreso del plantel de los líderes cívicos y comunales del barrio como los señores: Nelson Ovidio Obando, Bolívar Burbano, Pedro Ortiz, donante, como acto de gratitud y reconocimiento, de un busto del Instinto Presidente Estadounidense John F. Kennedy, vilmente asesinado el 22 de noviembre de 1963, destacamos también a los señores Gonzalo Coral, Laurentino Rosero, Pompilio Rubio, entre otros, y el liderazgo de los profesores fundadores, con quienes se realizaron diferentes actividades cívicas, sociales, religiosas y deportivas para recolectar fondos en beneficio del progreso de la institución.

Para el año lectivo de 1964-1965, la nómina de profesores que definitivamente comenzaron a jalonar la bonita historia de la Concentración Escolar Lorenzo de Aldana estaba conformada por los siguientes docentes:

Jorge Montero Córdoba, director; seccionales: Luis Antonio Arturo, Luis Ignacio Zarama, Luis Miguel Insuasty, Abraham Erazo, Arístides Bolaños, Luis Alberto Dulce, Franco Chávez, Alicia Calvache, Paulina Passos, Esperanza Medina y Ruth Ibarra. Todos debidamente escalonados en primera o segunda categoría y entregado con mucha ética y mística profesional a su noble misión educadora.

Más tarde surgen nuevos barrios como Emilio Botero González y Miraflores y la población escolar aumenta considerablemente; la gran demanda de cupos hace que la Concentración Escolar Lorenzo de Aldana, con autorización de Secretaría de Instrucción Pública de Nariño, abriera la Jornada de la Tarde, en la que se matricula un número de estudiantes igual al de la jornada de la mañana, recibiendo de igual manera a niñas para convertirse en un centro educativo de carácter mixto y de esta manera cumplir fielmente con su misión de educar y formar a la niñez pastusa y nariñense.

Directores como Jorge Montero Córdoba, Luis Antonio Arturo, Guillermo León Arturo, Héctor Soto, Vicente Mora, Rafael Arellano, Stella Cerón, Gil Eduardo Ortega, Bernardo Guerrero y José María Bosco, junto al selecto cuerpo de profesores y en sus diferentes épocas, se han constituido en los pilares fundamentales del progreso y desarrollo intelectual de la Concentración Escolar Lorenzo de Aldana, convertida desde 2003 en Sede perteneciente a la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, en obediencia a la llamada reorganización educativa.

Desde su fundación la Concentración Escolar Lorenzo de Aldana poco a poco se fue encumbrando en el sitial de honor para ponerse al lado de instituciones educativas que ya tenían su historial y su prestigio como el Instituto Diocesano San Juan Bosco y la Escuela Santo Domingo, sobresaliendo en el campo, deportivo, pues la Concentración Lorenzo de Aldana se constituye en el campeón del Campeonato Inter escolar de Fútbol.

Es importante la labor educativa que esta concentración ha desempeñado especialmente en favor de las clases populares del sur oriente de la ciudad y de algunos municipios desde donde llegaron muchos de los estudiantes que allí se formaron y que más tarde se constituyeron en importantes profesionales de los diferentes campos del conocimiento; toda una gama de estudiantes que hoy, como ex alumnos se ufanan de haber estudiado en esta institución y de encontrarse desempeñando importantes cargos, en la vida gubernamental, política, empresarial, educativa, industria! o como ciudadanos de bien, que vienen poniendo muy en alto el nombre de esta benemérita institución educativa.

Ubicación Geográfica



Figura 2 Ubicación geográfica sede Lorenzo

Fuente: Google Maps

Sede Miraflores

El lugar donde hoy funciona la Escuela era un gran lote el que se dividió para construir el parque infantil, el polideportivo, la concentración escolar, la cancha de fútbol y el templo parroquial.

La Escuela en su primera etapa tenía de 5 aulas de clase, una batería sanitaria y la vivienda para el celador, fue construida en 1968 por el Instituto Colombiano de Construcciones Escolares ICCE, bajo la dirección del arquitecto nariñense Bernardo Hinestroza Santacruz, e inaugurada por el Dr. Gabriel Betancourt Mejía Ministro de Educación de ese entonces, abrió sus puertas en Septiembre de 1969, cuando la Secretaría de Educación de Nariño le otorgó la licencia de funcionamiento, inicio con 5 grados de 1 a 5 cada uno con un promedio de 25 estudiantes.

La señora Iliá Muñoz de Fajardo fue su primera directora y se recuerdan gratamente entre otros a los siguientes docentes y directores Esperanza de la Rosa, Alcira Revelo, Inés Calvache de Meneses, Alicia Zúñiga, Edgar Gerardo Calvache autor del himno de la escuela y Lucy Marina Díaz de Oliveros, quienes se destacaron por su calidad humana, su desempeño académico y administrativo, por su espíritu de colaboración y su proyección a la comunidad.

La Concentración Escolar Miraflores, en cumplimiento del plan de ordenamiento institucional ordenado por el Ministerio de Educación Nacional, a través del Decreto 0355 del 26 de agosto de 2003 emanado de la Alcaldía Municipal de Pasto y la Secretaría Municipal de Educación y suscrito por Raúl Delgado Guerrero y Jorge Enrique Idrobo Burbano en su calidad de Alcalde y Secretario de Educación respectivamente, hace parte como Sede de la IEM Ciudad de Pasto.

En sus casi cuatro décadas de existencia, la sede se ha destacado por la calidad humana y ética de sus docentes, lo que ha merecido el reconocimiento de la comunidad, por la calidad de sus egresados, por la vinculación de toda la comunidad educativa a las campañas de bienestar y progreso del barrio y por la colaboración de los padres de familia; quienes con su esfuerzo y sacrificio han logrado levantar la infraestructura física de la actual Escuela, que hoy tiene 16 aulas, una aula de informática, un comedor escolar, oficina de coordinación, sala de profesores, una unidad sanitaria y sobre todo y lo más importante 1000 estudiantes atendidos por 30 docentes bajo la coordinación de José Bosco Calvache.

De sus aulas han egresado brillantes estudiantes hoy profesionales en diferentes campos del saber que se desempeñan con lujo de detalles en diferentes esferas académicas y laborales y desde allí hacen realidad el lema de fuerza y progreso que se les inculcó y que a futuro y como

integrantes de la naciente IEM Ciudad de Pasto materializarán para bien personal y comunitario la, filosofía de la institución, “A la excelencia por el sacrificio”.

Ubicación Geográfica

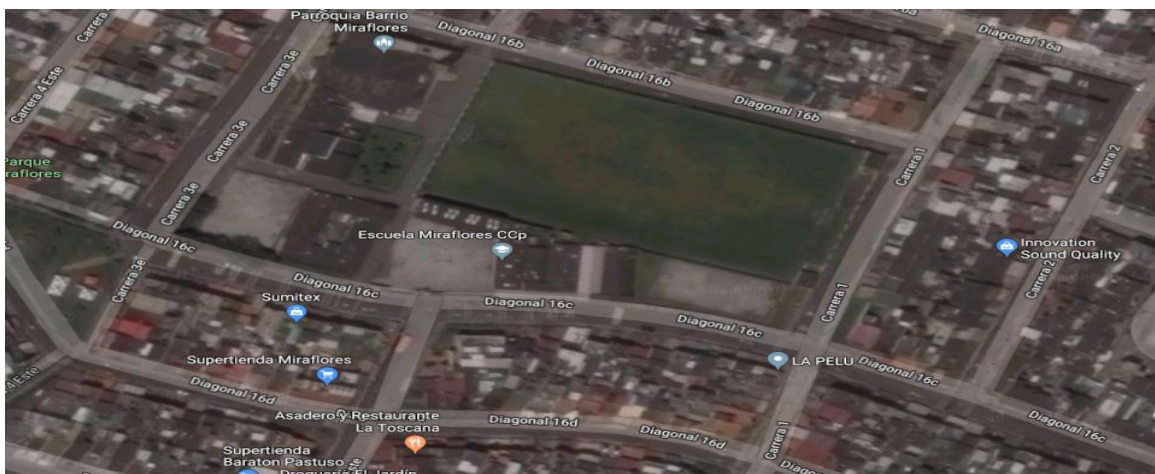


Figura 3 Ubicación geográfica sede Miraflores

Fuente: Google Maps

2.4 Símbolos institución educativa municipal ciudad de pasto

Lema De Institucional

“Ad Augusta Per Angusta”

A la excelencia por el sacrificio.

Escudo

Al fondo un círculo blanco con borde azul representa la Persona en su integridad total, como fundamento de la labor educativa.

Al centro del círculo una letra U con fondo azul, es la Universalidad, que como brazos abiertos acoge a toda persona sin distinciones y abre sus ojos al conocimiento en la cultura universal.

En la parte superior de la U y unidos mutuamente, cuatro círculos de color naranja, al centro de cada uno una de las letras I, E, C, P. Representan el principio de racionalidad, entre todos y con todos. Hacen referencia a las cuatro sedes que integran la nueva Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto: Sede Miraflores, sede Lorenzo de Aldana, Sede Nocturno Julián Bucheli y Sede Central –Preescolar, primaria, secundaria y media.

Al Centro de la U una franja horizontal de color verde, sobre la cual se halla un triángulo equilátero de color blanco, son los campos productivos de nuestra geografía desde donde se hace realidad la trascendencia histórica y espiritual de sus gentes.

Al centro del triángulo tres ladrillos que recuerdan el origen humilde y digno de la institución.

En la parte superior de la franja verde, el volcán galeras con la bandera de Pasto en flameante fumarola, que invita al liderazgo de procesos de desarrollo dignificante para la persona.

En la parte inferior de la franja verde un libro con la leyenda latina —Ad augusta per angusta, es el símbolo de la ciencia como objeto de estudio académico, la investigación en la búsqueda de la verdad que da origen a la auténtica libertad como derecho y obligación de toda persona.



Ilustración 1 Escudo

Fuente:https://www.google.com.co/search?q=institucion+educativa+municipal+ciudad+de+pasto.&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwigwKbF-e_ZAhVC11MKHXeLAYUQ_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgrc=pjPJysr9L4-LiM:

Bandera

Un rectángulo de color blanco significando la paz, la limpieza de pensamientos, palabras y obras, que deben caracterizar la vida de la comunidad educativa

En la parte superior izquierda un rectángulo verde proporcional a una cuarta parte del blanco, significando el valor de la ecología.

Sobre el rectángulo verde, cuatro estrellas de cinco puntas enmarcadas cada una en un círculo amarillo, corresponden a los valores de respeto, eficiencia transparencia, participación. Igualmente, los cuatro campos de formación: académico, social, cultural y ético.

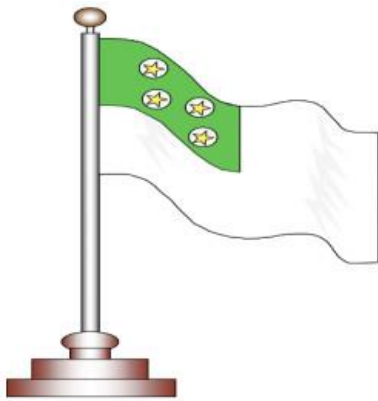


Ilustración 2 Bandera

Fuente:https://www.google.com.co/search?q=bandera+dela+institucion+educativa+municipal+ciudad+de+pasto&tbn=isch&source=iu&ictx=1&fir=3MNqRb8xQNZIYM%253A%252CHzxfSvv5UGbq6M%252C &usg= oIF8LdD96cjC1VNVnsH1XohSyOw%3D&sa=X&ved=0ahUKEwjW2Z7j-o_ZAhUH71MKHfTZCZIO9QEIPTAD#imgrc=3MNqRb8xQNZIYM:

Himno

Oh mansión que iluminas dichosa, Oh providencia del Valle de Atriz,

tu deber y misión portentosa, es cual nave que circunda feliz.
Bajo el triángulo, ubérrima ciencia, tu bandera se extiende en servicio,
sosteniendo tu lema, tu esencia, —A lo excelso por el sacrificio.
Oh Colegio que siempre embelleces, con tu cátedra de gran plenitud,
con amor a tus hijos ofreces, la verdad, la lealtad, la virtud.
A tu inmensa mansión portentosa, acude una luz, grata ambición,
de ensalzar a una estirpe dichosa, que luchó bajo tanta aflicción.
Y es que hoy, oh gran testimonio, recordamos tu grata ilusión,
si tu nombre es un patrimonio, es tu lema feliz bendición. (Jurado Castro & Maya, s.f.)

3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

3.1 Actitudes del Docente

Actitud

Una actitud es una situación relativamente duradera hacia un objeto o experiencia Según Milton (1968), “las actitudes son sólo un “indicador” de la conducta, pero NO la conducta. Es por ello, que las mediciones de actitudes deben interpretarse como “síntomas” o como indicios y no como hechos”. (pág. 3). Por lo anterior cabe decir que la actitud es una disposición aprendida hacia un objeto o situación, que proporciona una tendencia a responder de manera favorable o desfavorable hacia el objeto o situación, que nos lleva a entender a Young (s.f):

“Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas

La actitud.

Según la Real Academia de la Lengua Española, es la “disposición de ánimo manifestada de algún modo, la cual puede ser benévola, pacífica, amenazadora, de una persona, de un partido, de un gobierno”.

Otras definiciones, no solo muestran la respuesta aprendida, sino el impacto de las circunstancias en las emociones, como por ejemplo el concepto de Jeffress(S.f), el cual define a la actitud como "*nuestra respuesta emocional y mental a las circunstancias de la vida*".

Y otra definición, es la basada en los valores sociales, enunciada por Thomas & Znaniecki (2013) como "*la tendencia del individuo a reaccionar ya sea positiva o negativamente, a cierto valor social*".

Independientemente de preferir alguna, en todas las definiciones se observa la influencia del contexto (familiar, social, emocional), en el tipo de actitud adoptada por el ser humano ante las diferentes circunstancias.

Actitudes Docentes

De acuerdo con un trabajo realizado por Martínez Azócar (S.f.) "los maestros frente al grupo muestran diferentes actitudes, todas ellas claras para sus alumnos". Es así como en las aulas, se identifica con facilidad al maestro arrogante, intimidante, autoritario, paternalista (sobre protector), permisivo, democrático, voluble (inconsistente), juez, paranoico y equilibrado".

Algunas características de esas actitudes se presentan a continuación:

Arrogante: se siente superior a sus alumnos, se considera inalcanzable, sin errores. Tiene grandes dificultades para escuchar las opiniones de sus alumnos y de sus compañeros, incluso de sus directivos. No reconoce errores.

Intimidante: la amenaza lo acompaña en todo momento, de tal forma que al menor intento de algún alumno por cambiar la clase, se puede hacer acreedor a disminución de calificación, reportes escritos de conducta o aprovechamiento, cita para los padres de familia, trabajos extras o canalización con alguna autoridad escolar. Su herramienta no es la estrategia, sino la amenaza y el castigo.

Autoritario: tiene dificultad para escuchar y permitir sugerencias. Lo que él dice se debe hacer sin titubeos. Lo que indique, aunque no tenga la razón, se debe obedecer porque él es el maestro y manda. No reconoce la crítica, se violenta ante la misma.

Paternalista: es sobre protector, su trato hacia los alumnos es excesivamente cariñoso, con frecuencia repite a los alumnos el afecto que siente por ellos. Defiende a sus alumnos en todos los casos, ya sea frente a los directivos, asesores, psicólogos, orientadores e incluso, de los padres de familia. El vínculo afectivo que establece con sus alumnos (en ocasiones), impide que se cumplan las normas de conducta y trabajo en el aula.

Permisivo: en la mayoría de los casos, evita el esfuerzo de lograr que los alumnos trabajen o se desarrollen bajo normas establecidas, y por lo mismo, permite que la actividad sea libre y la atención se disperse. Evita conflictos con los alumnos dejando que ellos hagan lo que prefieran en clase. Tiene graves problemas de control de grupo.

Democrático: este docente guía su didáctica de acuerdo a lo que digan las mayorías. Pide tarea si la mayoría lo desea, salen a trabajo de campo si la mayoría del grupo tiene interés, trata en clase un tema nuevo si a la mayoría le parece importante, incluso, en ocasiones cambia sus criterios de evaluación de acuerdo a la escala que la mayoría proponga. En este caso, la guía de la clase no es el maestro, sino las mayorías.

Voluble: es inconsistente, puede presentarse a una clase con buen ánimo, entusiasta y motivador, y a la siguiente con temperamento colérico, exigiendo trabajos complicados e innecesarios. Un día puede ser el apoyo del grupo y al otro, su acusador. Este maestro cambia sus criterios con facilidad, lo cual desconcierta a sus alumnos.

Juez: este docente cree saber en todas las situaciones, qué es lo que sucede. Se atreve a juzgar sin fundamento, de tal forma que rechaza tareas porque asegura que el alumno no la hizo, anula presentaciones por creer que el alumno no las diseñó, “adivina” quién hizo alguna

avería y le castiga, hasta impide la entrada a su clase de algún alumno porque según su criterio, no llegará a nada. Hace un juicio de todas las situaciones de clase.

Paranoico: se siente perseguido por sus alumnos y piensa que todo lo que hacen o dejan de hacer, es con la intención de perjudicarlo. Es así como se encuentran docentes que les dicen a sus alumnos “no hicieron la tarea para hacerme enojar”, o “reprobaron para que el promedio de aprovechamiento de mi clase sea bajo, porque quieren perjudicarme con los directivos”. Este docente, lejos de entender las debilidades de los alumnos, cree que todo acto es premeditado y va contra su persona.

Equilibrado: mantiene un adecuado control de emociones, ideas, juicios y didáctica en clase. Es firme en los principios de conducta y de trabajo, sin llegar al autoritarismo de un dictador. Establece vínculos que favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin llegar a sobreproteger a sus alumnos. Escucha con atención y reconoce sus errores. Enseña al alumno a aprender del error. Permite lo necesario y prohíbe lo que daña al proceso y a la persona. No se muestra exageradamente sentimental, pero a la vez, no es frío y rígido. Busca el equilibrio, la justicia, el crecimiento del alumno y la razón.

3.1.1 ¿Qué tan relevante es la actitud del docente en el aprendizaje?

Un estudio publicado en la Revista Mexicana de Estudios Educativos muestra que “*las actitudes de los docentes en el aula influyen en el proceso de aprendizaje. Las actitudes de apertura, flexibilidad y accesibilidad son las más valoradas por los estudiantes.*” Convirtiéndose en unos de los aspectos más importantes dentro del ambiente escolar y más aún en la relación docente estudiante, dentro de las actitudes del docente podemos encontrar que además de lo anterior, también están condicionadas por el status profesional y social, las infraestructuras escolares, las bibliotecas poco provistas, los laboratorios mal equipados, las pésimas condiciones de seguridad, etc., crean las nuevas variables que influyen en las actitudes de los profesores

Patricia Covarrubias y Magdalena Piña, investigadores del Centro de Estudios Educativos, realizaron un estudio donde le preguntaron a diversos alumnos universitarios sobre la interacción que tienen con sus profesores, y cómo influye ésta en su aprendizaje.

A continuación, se presentan los principales hallazgos de este estudio publicado en la Revista Mexicana de Estudios Educativos:

“Uno de los aspectos que más afectan a los estudiantes durante la interacción con sus profesores tiene que ver con las actitudes de los docentes durante la clase. Las actitudes de apertura, flexibilidad y accesibilidad son las más valoradas por los estudiantes; mientras que un liderazgo predominante o actitudes muy rígidas por parte del profesor ante las ideas u opiniones de los estudiantes provocan que el alumno no se sienta en libertad de pensar, expresarse e intercambiar experiencias. No obstante, la mayoría de los alumnos prefieren que el docente ejerza un rol más directivo al momento de guiar y evaluar su trabajo.

Otra problemática que señala el estudio es que los alumnos a menudo encuentran a sus profesores distantes. Los jóvenes muestran sentimientos de abandono, y requieren que los docentes se empeñen más en su relación con ellos. De hecho, una condición que resultó distintiva y benéfica para el aprendizaje de los jóvenes fue la capacidad de algunos profesores de establecer un vínculo empático y de ayuda con los estudiantes.

Finalmente, en cuanto a los conocimientos de los profesores, los alumnos señalaron que cuando los docentes no dominan el área de conocimiento que imparten, les crean una mayor confusión y esto les genera un sentimiento de desconfianza.

De manera persistente, el estudio encontró que los estudiantes consideran que sus profesores no cuentan con las habilidades de manejo de grupos necesarias para generar las condiciones idóneas que faciliten el acercamiento y la construcción del conocimiento. En este sentido, no basta con dominar los contenidos de una asignatura, hace falta propiciar las condiciones óptimas en el aula y diseñar las tareas oportunas, y ajustadas a los estudiantes, como soporte y apoyo para el aprendizaje”

Función del maestro

La educación requiere comprender la enseñanza dentro de un proceso de búsqueda donde el profesor según Freire (2004) “nos convoca a pensar acerca de lo que los maestros deben saber, y

de lo que deben hacer, en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, sobre todo cuando el énfasis está puesto en educar para lograr la igualdad, la transformación y la inclusión de todos los individuos en la sociedad” (pág. 1), Según Freire enseñar es una profesión que implica un alto sentido de responsabilidad. Estas condiciones exigen de parte del profesor, rigor metódico para estudiar, actitud investigativa, un pensamiento acertado, respeto a los saberes de los educandos, reflexión crítica sobre la práctica, una curiosidad epistemológica fundada en la actitud crítica en la que docente y discente, sujetos del proceso, van generando una mejor comprensión de los conocimientos. Por curiosidad epistemológica, Freire está entendiendo una condición importante en el proceso del conocimiento, pues la curiosidad de la persona sufre un proceso de maduración. Inicialmente, la curiosidad es ingenua y fundamentada en el sentido común, y se va haciendo crítica en la medida que se aproxima de manera organizada y metódica al objeto de conocimiento. Este proceso, en ningún momento descalifica el saber ingenuo, por el contrario, lo respeta y lo hace parte del proceso de conocimiento; este pensador diría: “la curiosidad ya es conocimiento”.

Llevado a la práctica, Freire nos propone que los profesores conozcan el contexto en que viven los estudiantes, el lenguaje y cómo se ha dado la construcción de ese lenguaje para comprender por qué dicen lo que dicen. En la medida que se fortalezca la curiosidad en los estudiantes, se convoque a la creatividad, la imaginación, la intuición, las emociones, las conjeturas, la argumentación, la comprensión y la interpretación de los hechos, ellos serán más conscientes de su realidad, su condición humana y de las posibilidades que tienen con el conocimiento. Con esta precisión, se subraya que la curiosidad epistemológica, se convierte en una condición necesaria dentro de la enseñanza, porque es condición tanto de quien enseña como de quien aprende: “lo fundamental es que profesor y alumnos sepan que la postura que adoptan es dialógica, abierta, curiosa, indagadora, que se asuman como seres epistemológicamente curiosos”.

Al volver, sobre la comprensión de enseñanza en Freire, es importante resaltar nuevamente, que la tarea de enseñar es una profesión que requiere del profesor una preparación científica; pues la autoridad docente implica competencia profesional. Esta formación docente requiere un ejercicio crítico y curiosidad epistemológica, junto a la de sus alumnos. Ese ejercicio, requiere del profesor, el fortalecimiento de una actitud de indagación, la capacidad de hacer preguntas que

lleven a despertar la curiosidad, la construcción de ambientes pedagógicos que preparen científicamente a los estudiantes y donde se les de posibilidades para la comparación, la duda, la verificación, el buen juicio, el conocimiento del entorno (realidad) social, cultural y económico en que viven los educandos.

3.1.2 El papel mediador del profesor en el proceso enseñanza aprendizaje

La interacción de los individuos involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje es fundamental en la construcción de aprendizajes, Vigotsky (1987):

Ha resaltado la importancia de la interacción social en el aprendizaje; en sus postulados da especial relevancia a la manera cómo los individuos desarrollan sus procesos mentales, y cómo estos se mediatizan en el entorno a través de los signos, las herramientas, o los diferentes conceptos; elementos que combinados orientan la actividad psicológica) humana y facilitan el desarrollo de los procesos superiores del pensamiento - atención, memoria, lenguaje, etc.

Desde los planteamientos de Vygotsky el estudiante cumple un papel activo en la construcción del conocimiento, al cual se llega a través de diferentes medios a saber:

- Prácticas educativas que motivan la reflexión, la crítica y la participación.
- Estrategias que utilizan los estudiantes para desarrollar una tarea.
- Estrategias propuestas por los docentes para guiar a los estudiantes a realizar actividades de forma autónoma.
- Planteamiento de diferentes tipos de tareas y la intencionalidad de las mismas.

En base a lo anterior la educación del estudiante este mediatizada por las diferentes estrategias (de enseñanza, motivacionales, otras) que utiliza el docente durante su proceso educativo, que reflejan su eficiencia en el rendimiento académico del estudiante.

El profesor hace la mediación pedagógica entre el conocimiento y el estudiante

Lo que cuestiona Ibáñez es la idea de reducir el papel del profesor al de simple emisor de información, y rescata la importancia didáctica de otros aspectos inherentes al rol del profesor, “como el ejemplo o la demostración del modo de desempeñarse ante los problemas e incluso otros factores de índole motivacional y afectivo” (Ibáñez-Bernal, 2007, 446).

En este mismo sentido, León (2014) argumenta que en la mediación pedagógica los ritmos de aprendizaje de cada individuo son respetados, el profesor no está destinado a transmitir una serie de contenidos, sino que se avoca a que el estudiante logre reflexionar acerca de lo que hace o podría hacer con el objeto de aprendizaje.

Por otra parte, Serrano y Pons (2011) se refieren a la mediación con términos como influencia educativa / ayuda, cuando escriben:

“[...] la influencia educativa debe entenderse en términos de ayuda encaminada a mejorar los procesos vinculados a la actividad constructiva del alumno y tiene por finalidad generar la necesaria aproximación entre los significados que construye el alumno y los significados que representan los contenidos curriculares” (p. 14)

Así las cosas, el profesor como mediador ayuda al estudiante a lograr la finalidad última de la educación “aprender a aprender”, para que desarrolle sus propios esquemas mentales que le permitan realizar aprendizajes significativos y dotados de sentido -aprendizajes en lo conceptual, en lo procedimental y en lo actitudinal -, donde además de procesos cognitivos también están implicados procesos afectivos y emocionales.

Funciones del Profesor mediador

El Profesor mediador fija las metas y objetivos de aprendizaje y orienta su consecución, organiza y dirige el ritmo del curso con lo que genera responsabilidad y disciplina. Diseña el proceso formativo orientado a proponer estrategias basadas en la interacción-interactividad, con el fin de lograr que todos los estudiantes participen en el proceso formativo. El profesor mediador hace de intermediario entre los contenidos y el estudiante, ofreciendo ayuda para que el estudiante descubra los significados compartidos a través de dichos contenidos.

Una última función del profesor mediador, muy necesaria en todo proceso formativo, es diseñar la evaluación tanto de los aprendizajes como de la enseñanza. La evaluación de los aprendizajes permite identificar el nivel de logro de las metas u objetivos propuestos, mientras

que la evaluación de la enseñanza permite identificar aspectos a mejorar del proceso de enseñanza y aprendizaje.

A continuación, se detallan algunas funciones que debe atender el profesor mediador, tomando como referencia las características del docente mediador según León (2014).

- Propiciar espacios de colaboración para que tanto el profesor como los estudiantes participen activamente de los procesos didácticos, trabajen en equipo, intercambien experiencias y conocimientos en una relación dialogante entre pares donde todos tienen algo que aportar.
- Fomentar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes con acciones encaminadas a descubrir métodos eficientes de estudio que les permitan aprender a aprender.
- Facilitar el aprendizaje significativo con estrategias guiadas que apunten al desarrollo de habilidades y a la solución de problemas en la vida real.
- Fomentar la creatividad ofreciendo espacios para que los estudiantes enfrenten y resuelvan situaciones problema, y que se aventuren a proponer ideas originales en un ambiente de respeto por las ideas divergentes.
- Incentivar el desarrollo de valores humanos como la responsabilidad y disciplina, la solidaridad, el respeto, la tolerancia, y la humildad ante el conocimiento; todo con el fin de formar sujetos útiles a la sociedad.
- Desarrollar habilidades comunicativas que le permitan por un lado hacer la representación simbólica de los contenidos, y por otro, relacionarse con los estudiantes en forma cercana y afectuosa, para conocer las dificultades y demandas de cada estudiante en particular, y poder ofrecerle asesoría personalizada que genere seguridad, motivación y confianza en los estudiantes.
- Promover mediante procesos de evaluación de los aprendizajes habilidades meta cognitivas en el estudiante, con el fin, de que este reflexione sobre la eficacia de sus métodos de aprendizaje, para que autoevalúe sus logros, busque mejorar sus esquemas internos de comprensión de significados y atribución de sentido y, para que construya conocimientos autorregulados acorde sus capacidades y habilidades de aprendizaje

Cualidades del buen educador

Como se sabe, el éxito de un sistema educativo depende, en gran medida, de la calidad del magisterio. Se estima que, por encima de la infraestructura, la tecnología y el número de estudiantes por aula, un buen profesor es el que garantiza el éxito del proceso de aprendizaje, al igual que uno malo puede asegurar su fracaso. De ahí por qué las profesoras y profesores son considerados el corazón de la enseñanza. Este énfasis en la calidad docente distingue a Paulo Freire, uno de los pedagogos más brillantes del siglo XX. En uno de sus últimos libros, *Cartas a quien pretende enseñar*, aborda los temas que fueron recurrentes en su trayectoria pedagógica, entre ellos, las cualidades del buen educador. El libro está dirigido a los maestros y maestras no para alabarlos de forma exagerada, sino para desafiarlos; no para darles orientaciones, sino para dialogar con ellos.

Según Freire, *“la tarea del enseñante, que también es aprendiz, es placentera y a la vez exigente. Exige seriedad, preparación científica, física, emocional, afectiva”*. En una de las diez cartas de las que consta el libro, se habla de las cualidades indispensables para el buen desempeño docente en el contexto de lo que denomina “educación progresista”. Pasamos revista, de manera resumida, a algunas de ellas, configuradas por la intuición pedagógica de Freire de que estudiamos, aprendemos, enseñamos y conocemos con nuestro cuerpo entero: con los sentimientos, los deseos, los miedos, las dudas, la pasión y también con la razón crítica (jamás solo con esta última). Veamos el tipo de actitudes y habilidades propuestas.

Humildad.: Esta cualidad de ningún modo significa ánimo acomodaticio o cobardía. Al contrario, la humildad exige valentía, respeto y confianza hacia nosotros mismos y hacia los demás. La humildad, afirma Freire, nos ayuda a reconocer esta sentencia obvia, citado por Ayala Ramírez (2016) *“Nadie lo sabe todo, nadie lo ignora todo. Todos sabemos algo, todos ignoramos algo”*. Sin humildad difícilmente escucharemos a alguien al que consideramos demasiado alejado de nuestro nivel de competencia. La humildad es un antídoto contra la soberbia (del que pretende saberlo todo), contra las pretensiones de los iluminados que buscan imponer su visión y contra el autoritarismo al que pueden estar sometidos niños y jóvenes en el sistema escolar. ¿Cómo escuchar al otro, cómo dialogar, si solo me oigo y me veo a mí mismo, si

nadie que no sea yo me mueve o me conmueve? La respuesta es mediante la humildad, entendida como la actitud que ayuda a no encerrarse en el circuito de la verdad personal, a estar abierto a aprender y enseñar.

A la humildad con que los docentes deben relacionarse con sus alumnos debe sumarse la morosidad, o centralidad del amor en lo que se hace, sin la cual el trabajo pierde significado. La actitud de afecto no solo para los estudiantes, sino para el propio proceso de enseñar. Freire creía que sin una especie de “amor luchador” los educadores difícilmente sobrevivirían a las negatividades e injusticias con las que tienen que enfrentarse en su quehacer. Por eso se trata de un amor que lleva a hacerse presente en el derecho de luchar, denunciar y anunciar. Por consiguiente, esta forma de amar exige a su vez otra cualidad: la valentía de luchar.

Freire advierte que al poner en práctica un tipo de educación que provoca de manera crítica la conciencia del educando, necesariamente se desenmascaran algunos mitos que deforman lo real. Al cuestionar esos mitos, también se enfrenta al poder dominante, puesto que ellos son expresiones de ese poder, de su ideología. Y en seguida se es asaltado por miedos concretos: temor a perder el empleo, a no alcanzar cierta promoción. De ahí deviene la necesidad de poner límites a estos temores. Si no se quiere que el miedo paralice, debe controlársele, desarrollando en cada uno el coraje. El miedo sin valentía inmoviliza; en cambio, cuando ella está presente, empodera para encarar la amenaza.

Otra virtud indispensable de los buenos educadores es la tolerancia. Sin ella, según Freire, es imposible realizar un trabajo pedagógico serio, no es viable una experiencia democrática auténtica; sin ella, la práctica educativa progresista se desdice. La tolerancia no es una posición irresponsable, es decir, no significa ponerse en connivencia con lo intolerable, no es encubrir al agresor ni disfrazarlo. La tolerancia es la virtud que nos enseña a convivir, respetar y aprender con lo diferente. El acto de tolerar implica el clima de establecer límites y principios que deben ser respetados. Bajo el régimen autoritario, en el cual se exagera la autoridad, o bajo el régimen licencioso, en el que la libertad no se limita, difícilmente aprenderemos la tolerancia. La tolerancia requiere respeto, cordialidad, apertura, delicadeza.

La seguridad es otra de las cualidades a cultivar. Implica competencia científica, claridad política e integridad ética. La seguridad exige una forma críticamente disciplinada de actuar con la que los educadores desafían a sus educandos. Tiene que ver, por un lado, con la competencia que la maestra o el maestro posee para enseñar a pensar y para revelar la realidad a sus alumnos, sin alharacas arrogantes. Y por otro, refiere al modo con el que los educadores ejercen su autoridad: creíble, respetuosa y servicial.

El texto de Freire, pues, al proponer estas cualidades, entre otras, contribuye a mantener un irrenunciable utópico en la educación: la excelencia docente. Esta incluye los criterios que se aplican a las comunidades de profesionales, que en este caso serían respeto por los educadores, reclutamiento exigente, salarios competitivos, ascenso por mérito, constante formación y evaluación del desempeño.

3.1.3 Actitud y clima de aprendizaje

En primer lugar, es necesaria la aclaración de los conceptos de actitud y clima de aprendizaje a los que nos referimos. La actitud no es una respuesta concreta que se observe directamente en el individuo, sino que se infiere a través de su comportamiento, así, por ejemplo, un comportamiento disruptivo de un alumno indicará una actitud en términos negativos. La actitud se puede expresar en tres tipos de respuesta: cognitiva (pensamientos, ideas), emocional (sentimiento) y conductual (actuación directamente observable).

Por clima de aprendizaje, entendemos lo referido a la percepción global de factores que inciden en el aprendizaje y que tienen que ver especialmente, con aquellas características, tanto del profesor como del ambiente, que aportan a los estudiantes la seguridad personal necesaria para afrontar los retos que el mismo plantea. Cuando el clima es adecuado incide positivamente en el aprendizaje, así como en la satisfacción general del alumno frente a su proceso.

El profesor no sólo transmite información a los alumnos sino toda otra serie de competencias a lo largo de su interacción con ellos. El alumno adquiere nuevas habilidades en base a la observación del modelo que el profesor le presente y a su elaboración activa de la

experiencia observada. De esta forma el aprendizaje es definido como un cambio relativamente permanente de los mecanismos de la conducta, debido a la experiencia con los acontecimientos del medio.

Las relaciones comunicativas y las percepciones interpersonales entre profesores y estudiantes se consideran cruciales en el proceso de aprendizaje.

Los patrones de comportamiento del profesor influyen en los patrones de comportamiento de los estudiantes. El lenguaje verbal y no verbal (postura, expresión facial...) del profesor está continuamente siendo escrutado por los estudiantes y de este lenguaje los estudiantes deducen cómo el profesor se siente en relación con ellos. Si los estudiantes perciben que el profesor tiene una actitud que refleja que “se preocupa y tiene interés por ellos” probablemente los estudiantes presten más atención a las clases y aprendan más. Parece importante, por lo tanto, determinar cómo los profesores pueden adoptar esa actitud y lo que es más importante cómo transmitirla de forma que los alumnos lo perciban así.

Nuestro grupo ha llevado a cabo un estudio para conocer la percepción de los estudiantes sobre las actitudes docentes que repercuten en el clima del aula. Este estudio ha sido parte de un proyecto de Investigación-Acción, cuyo objetivo principal es la mejora de las actitudes docentes para incidir positivamente en el clima de aprendizaje universitario.

Se utilizó una metodología de recogida de información mediante grupos focales. Los alumnos participantes fueron seleccionados mediante muestreo intencional a partir de 4 grupos en los que impartían docencia las investigadoras (1 grupo de 1º de Grado en Odontología, 2 grupos de 1º de Grado en Fisioterapia y 1 grupo de 2º de Grado en Medicina).

Todos los estudiantes seleccionados fueron informados de los objetivos y de cómo se llevaría a cabo el desarrollo de las sesiones con el grupo focal. Todos ellos aceptaron participar y firmaron un consentimiento informado en el que se les solicitaba autorización para la grabación en audio de las sesiones, garantizándose el uso confidencial y con fines exclusivamente investigadores de la información. Los estudiantes reflejaron por escrito las actitudes,

comportamientos positivos y negativos de sus profesores y las repercusiones de estas actitudes en el clima de aprendizaje. Se realizó una puesta en común de todos los comentarios y ellos mismos fueron clasificándolos en categorías.

El mayor número de comentarios sobre actitudes docentes se incluían en las categorías que denominaron “empatía y trato” y “dinámica de las clases”, seguidas de “coordinación y planificación”, “material, trabajos y evaluación” y “normativa”. Los alumnos valoraron positivamente todos los aspectos que evidenciaban el interés del docente por mantener una relación personalizada y cercana, su capacidad de escucha y de mostrar interés por los temas que son importantes para ellos. Zabalza define estas situaciones como “condiciones estimulantes para el desarrollo personal”, que forman parte de lo que considera “buenas prácticas docentes”.

Según la percepción de nuestros alumnos, para generar un buen clima de aprendizaje no sería suficiente actuar “entreteniendo” a los alumnos sin prestar atención a los contenidos que se imparten. Nuestros estudiantes valoraron positivamente el dominio de la materia impartida, el esfuerzo del docente para hacerse entender, que se les facilite material y bibliografía adecuada, así como aspectos relacionados con la planificación de la asignatura. Se mostraron críticos tanto ante actitudes paternalistas como autoritarias o prepotentes.

En la categoría “Materiales, trabajos y evaluación” los estudiantes valoraron negativamente aspectos como la escasez de materiales y bibliografía de referencia, la falta de pautas y orientación cuando se les encomienda la realización de un trabajo en grupo o la incoherencia entre lo explicado en clase y lo que se pregunta en los exámenes.

Los estudiantes señalaron como negativas actitudes docentes que llevan a una falta de coherencia en la docencia y evaluación de distintos grupos de alumnos matriculados en la misma asignatura. Fueron también señalados como negativos para el clima de aprendizaje los aspectos relacionados con la falta de planificación de actividades docentes (trabajos, revisiones de examen), así como la falta de información sobre el cronograma de la asignatura y la demora en la corrección de las pruebas escritas.

En cuanto a la categoría “Normativa” los alumnos señalaron como positivas actitudes de “cierta flexibilidad” pero consideraban que las normas establecidas deben cumplirse. Indicaron como actitudes negativas: la falta de consecuencias cuando los alumnos no siguen las normas o el incumplimiento de la norma por parte del profesor.

Los estudiantes señalaron que las actitudes y comportamientos docentes tenían un claro efecto sobre el clima de aprendizaje e indicaron la motivación/desmotivación como repercusión principal.

Consideramos que los comentarios de los alumnos pueden servirnos a los docentes como guía de autoevaluación de nuestras actitudes e intervenciones, pudiendo darnos las pistas necesarias para crear una herramienta que nos facilite este proceso.

3.2 Rendimiento Académico

3.2.1 Rendimiento académico

Según la EcuRed, “Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada”. En últimas, el rendimiento académico es aquel que nos permite saber las capacidades que ha logrado el estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje dentro de una determinada institución educativa.

Desde siempre ha existido esa curiosidad en el ser humano, siendo una de ellas buscar explicaciones acerca del bajo rendimiento académico en las diferentes instituciones. Este trabajo está dado mediante la elaboración de investigaciones, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de esta naturaleza resulta enriquecedor.

3.2.2 Factores que inciden en el rendimiento académico

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

2.2.3 Resultado del rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación con el aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambios conductuales se objetivaban a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar, así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de

la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

3.2.4 Tipos de rendimiento educativo

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, según Leal (1994) éstos se van a dar durante el proceso de educativo, esto quiere decir que tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.

Es así como Bobadilla (2006) toma como referencia los tipos de rendimiento de Angles, que son cuatro tipos de rendimiento escolar, y éstos son:

Rendimiento Suficiente. cuando el estudiante demuestra un rendimiento superior en las áreas obligatorias y fundamentales para el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidas por el ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el PEI.

Rendimiento Insuficiente. Por el contrario, en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.

Rendimiento Satisfactorio. Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.

Rendimiento Insatisfactorio. Por otro lado, este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

3.2.5 Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprochable.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento, sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio.

Bricklin y Bricklin (1988) realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

Por otra parte, Maclure y Davies (1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Así mismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula.

Glasser (1985) en su trabajo con jóvenes que manifestaron conductas antisociales y que fracasaron en sus estudios expone: “no acepto la explicación del fracaso comúnmente reconocida ahora, de que esos jóvenes son producto de una situación social que les impide el éxito. Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza, es impropio, por dos razones: a) exime de responsabilidad personal por el fracaso y b) no reconoce que el éxito en la escuela es potencialmente accesible a todos los jóvenes. Si los jóvenes pueden adquirir un sentido de responsabilidad suficiente para trabajar de firme en la escuela y si las barreras que se interponen al éxito son retiradas de todas las escuelas, muchas de las condiciones desventajosas pueden ser contrarrestadas”. Finalmente, el autor concluye con una

frase para la reflexión de todas aquellas personas involucradas en la educación: “es responsabilidad de la sociedad proporcionar un sistema escolar en el que el éxito sea no sólo posible, sino probable” (Glasser, 1985).

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud, según.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

3.2.6 ¿El porqué del bajo rendimiento?

Un estudiante no pierde el año en el último día. Sin discusión, esto siempre sucede como consecuencia del bajo rendimiento que observó durante los diez meses del año escolar. Para analizar las causas de esta situación, En una redacción periódico el “Tiempo” la psicóloga (Urrutia, 1995), expone a continuación las más importantes:

Desorganización en el hogar. El padre es un gran ausente en la vida escolar de su hijo, no le hace seguimiento a su rendimiento académico y cuando recibe el boletín de las malas notas, es cuando quiere hacer valer su condición de padre. Esto no quiere decir que los padres les deban hacer las tareas, ni estar encima de sus hijos todo el tiempo, pero si estar pendientes de cómo les va en la escuela para tomar los correctivos necesarios a tiempo.

Falta de reconocimiento a los esfuerzos del estudiante: Muchas veces, los niños y adolescentes hacen grandes esfuerzos por superarse, que no son tenidos en cuenta. Es importante darle valor a su autoestima, y motivarlos. Es clave evitar el desarrollo de ideas de que no vale la pena esforzarse en la vida.

Colocarles otras tareas en la hora de su estudio: El espacio que le dedica el menor a hacer los trabajos académicos es utilizado en otros menesteres como quehaceres domésticos por imposición de sus padres. Barre el portón, saca la basura, ve a la tienda a comprar lo de la comida son frases que se escuchan a menudo de labios de las madres cuando los niños están haciendo las tareas escolares.

El perfeccionismo: ¿A qué padre no le enorgullece tener un hijo modelo, excelente alumno, digno de mostrar a sus amigos? Es lindo, pero eso crea una competencia en el niño y un estrés por alcanzar el promedio exigido por los adultos, incluyendo a los profesores, que también quieren un estudiante modelo. Al final, el niño no soporta más y tira la toalla.

La negociación: Condicionar el estudio al premio y al castigo es un gran error que cometen los padres. Si te va bien en el colegio te doy el Nintendo que quieres, pero si repruebas no tienes regalos de Navidad es la negociación que hacen los padres, pero que al final lleva al niño a una inercia mental, a realizar las cosas mecánicamente por buscar sólo la recompensa. Esta inercia también se produce porque los padres les hacen las tareas y el niño al final se siente incapaz.

3.2.7 'Bullying' al rendimiento académico

Un estudio que ha seguido a cientos de niños desde el jardín de infancia hasta la escuela secundaria ha encontrado que los niveles crónicos o crecientes de intimidación o acoso por parte de compañeros ('bullying') estaban relacionados con un menor rendimiento académico, una aversión por la escuela y una baja confianza por parte de los estudiantes en sus propias capacidades académicas.

Aunque normalmente se describe el 'bullying' como un problema más frecuente en la escuela secundaria, esta investigación encontró que el acoso era más severo y frecuente en la escuela primaria y tendía a disminuir en el caso de la mayoría de los estudiantes a medida que crecían.

Sin embargo, el 24 por ciento de los niños del análisis sufrieron intimidación crónica a lo largo de sus años escolares, la cual estuvo relacionado con un menor rendimiento académico y menos participación en la escuela, explica el investigador principal del trabajo, Gary Ladd, profesor de Psicología en la Universidad Estatal de Arizona, Estados Unidos:

"Es extremadamente inquietante cuántos niños se sienten acosados en la escuela -lamenta Ladd-. Para maestros y padres, es importante saber que la victimización tiende a disminuir a medida que los niños crecen, pero algunos niños nunca dejan de sufrir intimidación durante sus años escolares".

La mayoría de los estudios sobre el acoso escolar han seguido a los niños durante periodos de tiempo relativamente cortos y se han centrado en los efectos psicológicos, como la ansiedad o la depresión. Éste trabajo rastreó a los niños durante más de una década desde el jardín de infancia hasta la escuela secundaria y analizó las conexiones entre el acoso escolar y académico, detalla Ladd.

La investigación, publicada en la edición digital de 'Journal of Educational Psychology', formó parte del Proyecto Pathways, un estudio longitudinal más amplio sobre la adaptación social, psicológica y académica de los niños en la escuela, que cuenta con el apoyo de los Institutos Nacionales de Salud estadounidenses.

El estudio, que comenzó con 383 estudiantes de jardín de infancia (190 niños y 193 niñas) de escuelas públicas en Illinois, encontró varias trayectorias diferentes para los niños relacionados con el acoso escolar. Los niños que sufrieron niveles crónicos de intimidación durante sus años

escolares (24 por ciento de la muestra) tuvieron menor rendimiento académico, una mayor aversión por la escuela y menos confianza en sus habilidades académicas.

3.2.8 Recuperarse de los efectos del 'bullying' es posible

Los niños que habían experimentado una intimidación moderada que aumentó más tarde en sus años escolares (18 por ciento) tuvieron resultados similares a los niños que fueron agredidos crónicamente. Sin embargo, los que sufrieron una disminución del acoso (26 por ciento) mostraron menos efectos académicos negativos, similares a los jóvenes que habían experimentado poca o ninguna intimidación (32 por ciento), lo que reveló que algunos niños podrían recuperarse del 'bullying' si disminuía.

Los niños eran significativamente más propensos a sufrir acoso crónico o creciente que las niñas. "Algunos niños son capaces de escapar de la victimización y parece que su compromiso escolar y sus logros tienden a recuperarse -celebra Ladd-. Es un mensaje muy esperanzador".

A lo largo de la década de estudio, algunas familias se mudaron a otras partes de Estados Unidos, por lo que el estudio comenzó en distritos escolares en Illinois, pero los niños vivían en 24 estados diferentes en el quinto año del estudio. "La gente se mudó y tuvimos que rastrearlos por todo el país", relata Ladd. El análisis incluyó encuestas anuales administradas por los investigadores a los niños, evaluaciones de maestros y puntuaciones de pruebas de lectura y matemáticas estandarizadas.

Los niños describieron sus propias experiencias sobre el acoso escolar en preguntas sobre si habían sido golpeados, agredidos o que han recibido abusos verbales por otros niños.

Algunos niños pueden ser más sensibles a la intimidación, con un niño que recibe un empujón que considera que es intimidante, mientras que otro podría pensar que es sólo un juego, pero los padres y los profesores no deben subestimar lo que puede parecer una intimidación menor, aconseja Ladd.

"Con frecuencia, los niños que están siendo victimizados o acosados por otros niños no quieren hablar de ello -advierte-. Me preocupan más los niños sensibles a los que no se les toma en serio y sufren en silencio". Se siguió a los niños hasta la edad adulta temprana, aunque los investigadores perdieron la pista de aproximadamente un cuarto de los jóvenes durante el estudio.

Aproximadamente el 77 por ciento de los niños en la investigación eran blancos, el 18 por ciento eran afroamericanos y el 4 por ciento eran hispanos, mestizos o tenían otros antecedentes. Casi la cuarta parte de los niños provenían de familias con bajos ingresos anuales (0-20.000 dólares), 37 por ciento tenían ingresos bajos a medianos (20.001-50.000 dólares) y 39 por ciento tenían ingresos medios o altos (más de 50.000 dólares).

Según Ladd, las escuelas deben tener programas anti-intimidación y los padres deben preguntar a sus hijos si están siendo acosados o excluidos en la escuela. En los primeros años del estudio, los administradores de la escuela a veces afirmaban que no había matones o víctimas en sus escuelas, pero los científicos dejaron de escuchar esa opinión a medida que el acoso iba recibiendo más atención en todo el país. "Ha habido un montón de concienciación e historias de niños que están siendo intimidados y se suicidan, y eso ha generado preocupación pública - argumenta-. Pero hay que hacer más para asegurar que los niños no son intimidados, especialmente para los niños que sufren en silencio 'bullying' crónico' durante sus años escolares".

3.3 Teorías pedagógicas base de la relación entre actitudes docentes y rendimiento académico

La siguiente teoría pedagógica es la base de las diferentes actitudes que presenta el docente durante el proceso de enseñanza de las ciencias naturales.

3.3.1 La pedagogía tradicional

Comienza en Francia en los siglos XVII y XVIII. Esta se caracteriza por la consolidación de la presencia de los jesuitas en la Institución escolar, fundada por San Ignacio de Loyola. Los internados que eran los que tenían más auge por la forma de vida metódica en la que se basaba, presentando dos rasgos esenciales: separación del mundo y, en el interior de este recinto reservado, vigilancia constante e interrumpida hacía el alumno. El tipo de educación se establece a partir de la desconfianza al mundo adulto que quiere en principio separar al niño de él, para hacerle vivir de manera pedagógica y apegada a la religión en un lugar puro y esterilizado. El sistema escolar programado por los jesuitas consistía a grandes rasgos en poner en entredicho la historia, la geografía, las ciencias y la lengua romance, el lenguaje utilizado diariamente era el

latín, así como inculcar la más estricta costumbre de la sumisión, asegurar la presencia interrumpida de una vigilancia y transferir al alumno a un mundo ejemplar y pacífico. En esta época es la escuela la primera institución social responsabilizada con la educación de todas las capas sociales.

Relación docente-alumno: predomina la autoridad del docente, que es el centro del proceso de enseñanza, es el agente principal de transmisión de conocimientos de forma acabada hacia los alumnos, es el que piensa. El profesor tiene un papel autoritario, coercitivo, sus principios educativos son bastante inflexibles, impositivos, que deben ser respetados por el alumno.

El docente debe dar todo el conocimiento en la enseñanza, distante del alumno, por lo que existe poco espacio para éste, el cual tiene un papel pasivo, receptivo de los conocimientos, con poca independencia cognoscitiva; se anula toda comunicación entre los alumnos durante la clase, siendo el silencio el medio más eficaz para asegurar la atención en el aula.

Existe la desconfianza entre los alumnos y el profesor.

Los estudiantes no participan en la elaboración de objetivos, programas o sistemas de trabajo, los cuales les son impuestos; no participan en la elección de los docentes.

Métodos: se basan en la exposición verbal de la materia y/o la demostración.

Los objetivos se elaboran de forma descriptiva, designados a la tarea del profesor, no a las acciones o habilidades a desarrollar por los alumnos. Se exige la memorización de los conocimientos narrados por el profesor, ajenos a las experiencias vivenciales de los estudiantes.

El énfasis es puesto en los ejercicios, en la repetición de conceptos expuestos o fórmulas, apunta a disciplinar la mente y formar hábitos. El conocimiento se selecciona de modo empírico, por lo que hay un desarrollo del pensamiento teórico del estudiante.

Evaluación de aprendizaje: la evaluación tiene un carácter reproductivo, apunta a los resultados dados por verificaciones a corto plazo (evaluaciones orales), o de plazo más largo (pruebas escritas, o tareas para el hogar). El refuerzo de aprendizaje es en general negativo (en forma de castigos, notas bajas, llamado a los padres). Algunas veces se presenta positivo (por ejemplo: emulación en las calificaciones).

Repercusión social: con ella surge la escuela como institución de formación del hombre al servicio de la sociedad. Esta pedagogía ha trascendido a través de la historia; está viva en muchas de las instituciones educativa de los países en desarrollo. Por lo tanto, el estudio de esta tendencia es fundamental para comprender y efectuar los cambios que requieren los procesos de

enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de satisfacer las demandas del desarrollo de la educación de acuerdo con los avances científico técnicos alcanzados en la actualidad.

3.3.2 Autoridad y disciplina

Hace unos años estaba garantizado que el lugar del docente era el del saber y el poder, ahora, muchas veces, la autoridad del docente no es reconocida por los alumnos.

La autoridad y el poder están estrechamente relacionados, siendo ambos componentes de las relaciones de individuos y grupos. Para Bourdieu y Passeron la acción pedagógica se vale de relaciones de fuerza para imponer representaciones que se hallan al servicio de la clase dominante, constituyendo una forma de violencia simbólica. La autoridad pedagógica se presenta como un derecho de imposición legítimo de quien educa, por lo que está necesariamente implicada en la acción pedagógica. Foucault (1975) denominó a la escuela junto con las fábricas, hospitales y cárceles instituciones de secuestro, atribuyéndoles un tipo de poder donde la disciplina se considera fundamental. En ellas, además de órdenes, se toma el derecho de enjuiciar, castigar o recompensar a sus miembros, siendo algunos aceptados y otros expulsados. La vigilancia, el control y la corrección son característicos de las relaciones de poder que existen en esas instituciones.

Hasta hace unos años podría decirse que padres y docentes personificaban para el alumno la autoridad conferida por la sociedad. Últimamente, tanto docentes como padres plantean que sus alumnos o hijos no los respetan, manifestando su impotencia para transmitir las enseñanzas y directivas correspondientes. A veces, algunos docentes temen caer en posiciones autoritarias confundiendo autoritarismo con autoridad. Sin embargo, el autoritarismo se manifiesta como defecto en el ejercicio del poder, pues se basa en un poder arbitrario donde alguien se erige en el lugar de la Ley. El docente autoritario sitúa su práctica en el eje dominación-omnipotencia, es decir, intenta dirigir esperando solo sumisión y obediencia, desconociendo al alumno en su alteridad. Uno de los recursos más utilizado por un docente autoritario suele ser la intimidación que puede generar tanto, miedo a la sanción disciplinaria, a repetir de grado, como, por el contrario, generar ira, desobediencias o actos de violencia.

También el que "deja hacer", porque no se puede constituir como autoridad es promotor de situaciones de desorden, apatía y violencia. El exceso de permisividad cuando no se toma en cuenta una ley que organice lugares, marque diferencias, pueda llevar a naturalizar cualquier situación. Tanto la posición *laissez faire* como la autoritaria obstaculizan la constitución de un sujeto autónomo y responsable.

La puesta de límites para favorecer el aprendizaje pasa a ocupar un lugar central, que deriva en excesos e insuficiencias y conduce a la cuestión de la disciplina. La palabra disciplina tiene un doble significado estrechamente vinculado a lo educativo. Hace referencia tanto a las áreas del conocimiento, como a las reglas que mantienen el orden y la obediencia. Un aspecto positivo de esta acepción relaciona la disciplina con una forma de autodominio, que permite a un sujeto conducirse de tal manera que alcance sus metas a pesar de los obstáculos. Alude al esfuerzo, al trabajo, a la constancia que son necesarios asumir, para apropiarse de los conocimientos. En su aspecto negativo la disciplina se orienta más a enseñar a obedecer que a ayudar a reflexionar. Tanto en la familia como en la escuela la prohibición, la censura y el castigo suelen ser los métodos pedagógicos privilegiados.

Ante una situación en la que el docente decida sancionar, sería importante diferenciar entre un mero castigo y una acción que pudiera tener una finalidad educativa. La urgencia en tomar una medida disciplinaria, la creencia en el castigo ejemplificador puede tener efectos indeseados. ¿Por qué no tomarse un poco de tiempo para evaluar la situación? Dar lugar a la duda aceptando la incertidumbre que provocan las situaciones complejas posibilita también reflexionar, con otros, sobre diferentes alternativas de solución.

El estudio de los diferentes tipos de actitudes que se presentan dentro de un aula de clases, y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de los grados cuartos en el área de ciencia naturales, es necesario conocer algunos aspectos asociados.

3.3.3 La educación bancaria

En su libro "Pedagogía del Oprimido", Paulo Freire crítica el espíritu de la concepción "bancaria", "para la cual la educación es el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos, no se verifica, ni puede verificarse esta superación. Por el contrario, al reflejar la sociedad opresora, siendo una dimensión de la "cultura del silencio", la "educación bancaria" se

la llega a entender como esa relación, entre el que sabe y el que no sabe, entre quien narra o transmite un saber y quien lo memoriza, entre quien ostenta el poder, la autoridad y quien se somete a ella. Entendiéndose como “la narración, cuyo sujeto es el educador, conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado. Más aún, la narración los transforma en “vasijas”, en recipientes que deben ser “llenados” por el educador. Cuando más vaya llenando los recipientes con sus “depósitos”, tanto mejor educador será. Cuando más se dejen “llenar” dócilmente, tanto mejor educandos serán”. (Freire, 2011). Con lo anterior resulta que este tipo de educación, todo gira alrededor del maestro, siendo el protagonista principal. La educación es eminentemente vertical, el educador impone las reglas estableciendo una relación de opresor-oprimido en la realidad social, el educando se adapta al orden establecido, se da como una invasión cultural ya que es el educador quien sabe y escoge los contenidos a tratar.

3.3.4 Currículo flexible y desarrollo desigual

Rodrigo Parra Sandoval en su libro “Los maestros colombianos” menciona que cuando se piense en las relaciones más generales que se dan entre el currículo de primaria y la sociedad, se puede plantear tres concepciones- tipo de currículo que obedece, a su vez a diversas manifestaciones de las funciones básicas de la educación:

El currículo único que puede plantearse como un instrumento para una sociedad homogénea que tiene las mismas necesidades educacionales o como una herramienta para la unificación de una sociedad nacional que muestra un cierto grado de heterogeneidad o desigualdad interna tanto en a su nivel de grado de desarrollo como de la formación una imagen nacional. En el caso de la sociedad heterogénea en currículo entra a jugar un papel político integrador de la nacionalidad

Un currículo separado en los bloques diferentes cuya base sociológica parte de la aceptación de la heterogeneidad e intenta responder a las necesidades socioeconómicas

específicas de formación de recursos de humanos propios de cada región o grupo humano diferenciado su función fundamental parece ser la búsqueda de una infraestructura de recursos humanos que sea más eficaz en poner las bases para la disminución de las desigualdades de desarrollo y, por lo tanto, facilitar la integración nacional no solamente en el plano político sino también en el económico. Su base teórica tiene las raíces en una concepción dualista, de estancos, de la heterogeneidad.

Currículo flexible que arranca de la idea de heterogeneidad en la sociedad nacional y va también hacia la búsqueda de la integración política y de recursos humanos pero que implica una concepción teórica del funcionamiento de la sociedad que intuye las relaciones entre las partes heterogéneas como un elemento básico de las desigualdades. Su centro teórico se acerca más a una visión de desarrollo desigual dentro de una sociedad fluida, cambiante.

Con lo anterior la aplicación del currículo de primaria esta, por supuesto en manos de los maestros que de todas maneras son los que implementan finalmente sus directrices. La aplicación de esta herramienta fundamental que concreta la política educativa se ve condicionada por una serie de factores que tienen que ver con la profesión docente y con las circunstancias en que se lleva a cabo además debe ser flexible en relación con la sociedad para la cual está diseñado.

4. MARCO METODOLOGICO

4.1 Enfoque de investigación

Esta investigación es una triangulación entre la metodología cualitativa, donde Bonilla y Rodríguez (1997) expresan que “esta investigación consiste en hacer una aproximación a las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera integral, es decir, a partir de los conocimientos que tienen las personas involucradas en ellas y no basándose en hipótesis”. y cuantitativa como lo señalan (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010) Un aporte importante de este enfoque es que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para posteriormente lograr establecer patrones de comportamiento y probar teorías conforme a la información recopilada. Debido a que su principal finalidad es describir el contexto de la problemática educativa que está asociada a las actitudes de los profesores, del mismo modo comprender la relación entre dichas actitudes con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de ciencias naturales cual está asociado a una unidad numérica establecida como calificación.

4.2 Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo descriptivo, la cual permitió representar aquellas actitudes de los docentes que se evidencian durante el proceso de enseñanza de las ciencias naturales en los grados cuartos en la Institución educativa Municipal Ciudad de Pasto. Este estudio consiste (Giraldo, 2013) según Sabino (1986) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”.

4.3 Unidad de análisis y trabajo.

Población.

Dentro de la población de estudiantes de la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, sede central Jornada de la Mañana tenemos se encontró los grados 4-2 y 4-3, los cuales suman un total de 67.

La población de docentes encargados del proceso de enseñanza de las ciencias naturales la conforman únicamente dos, quienes se desempeñan en toda la primaria de la sede central, jornada de la mañana, en esta institución.

Muestra.

En la investigación se trabajó 31 estudiantes del grado 4-2 y 36 del grado 4-3. La aplicación de las técnicas de recolección se hizo en un tiempo facilitado por el docente de las ciencias naturales, con el propósito de darle cumplimiento a nuestro primer objetivo.

Al existir únicamente dos docentes encargados del proceso de enseñanza de las ciencias naturales, fueron tomados como población y muestra para este estudio. La aplicación de las técnicas de recolección de información se hizo en su tiempo de descanso.

4.4 Población y muestra.

Tabla 1. Unida de análisis

UNIDAD DE ANALISIS	ESTUDIANTES	DOCENTES	TOTAL
	Hombres: 40 Mujeres: 27 Total: 67	2: Encargados del área de ciencias naturales	69

Fuente: Esta investigación.

4.5 Técnicas de recolección de la información

Se utilizaron como técnicas la observación, la encuesta y la entrevista. Esta primera herramienta fue aplicada a toda la población en estudio para tener una idea más generalizada del problema, posterior a esto, para describir las actitudes del docente se recurrió a la encuesta que fue aplicada a los estudiantes del grado cuarto, y para finalizar una parte de la investigación se hizo uso de la entrevista en las dos docentes encargadas del proceso de enseñanza de las ciencias naturales, con la finalidad de reconocer cual era la manera de visualizar la formación del estudiante en este campo. Estas técnicas permitieron lograr los objetivos planteados en este trabajo, es decir la interpretación de las actitudes que están afectando el rendimiento escolar.

4.6 Observación

La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el

experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación.

En opinión de Sabino (1992) La observación consiste en el uso sistemático de nuestros sentidos orientados a la captación de la realidad que queremos estudiar. Es por ello una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente. (pág. 110)

4.7 Encuesta

Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla.

De acuerdo con García Ferrando (1993), “una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”.

4.8 Entrevista

Se podrá definir que la entrevista consiste en obtención de información oral de parte de una persona (entrevistado) lograda por el entrevistador directamente, en una situación de cara a cara, a veces la información no se transmite en un solo sentido, sino en ambos, por lo tanto, una entrevista es una conversación entre el investigador y una persona que responde a preguntas orientadas a obtener información exigida por los objetivos específicos de un estudio.

4.8.1 Entrevista No Estructurada

Según Galán Amador (2009), Es “flexible y abierta, aunque los objetivos de la investigación rigen a las preguntas; Su contenido, orden, profundidad y formulación se encuentra por entero en manos del entrevistador” (Párr. 11).

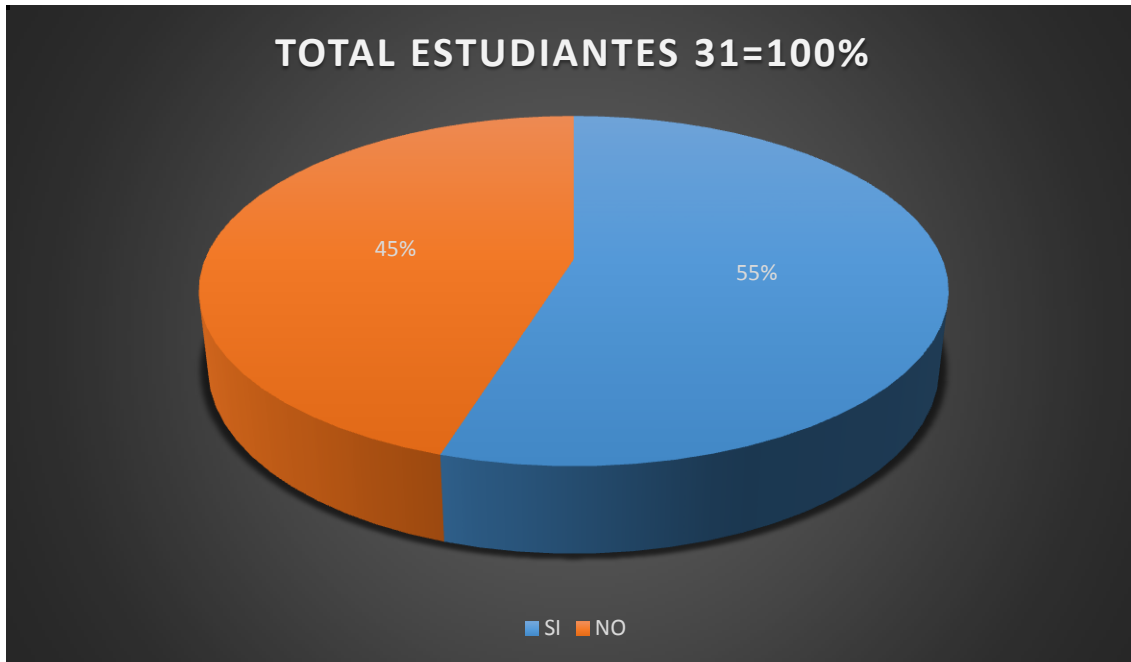
Este mismo autor plantea que “si bien el investigador, sobre la base del problema, los objetivos y las variables elabora preguntas antes de realizar la entrevista, modifica el orden, la forma de encabezar las preguntas o su formulación para adaptarlas a las diversas situaciones y características particulares de los sujetos de estudio” por lo que garantiza una mayor recopilación de datos que enriquecen la investigación.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El presente capítulo, en correspondencia a los objetivos planteados, presenta los hallazgos que surgieron a partir de procesos de la observación directa, y relación que hubo con docentes, estudiantes, y directivos de la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, quienes brindaron el espacio para llevar a cabo el proceso investigativo; entre ellos encontramos la observación, la encuesta dirigida a estudiantes y la entrevista a docentes encargados del proceso de enseñanza de las ciencias naturales. Con lo anterior se presenta el posterior análisis e interpretación, siendo este el resultado de un proceso investigativo descrito de la siguiente manera.

3.1 Actitudes del docente

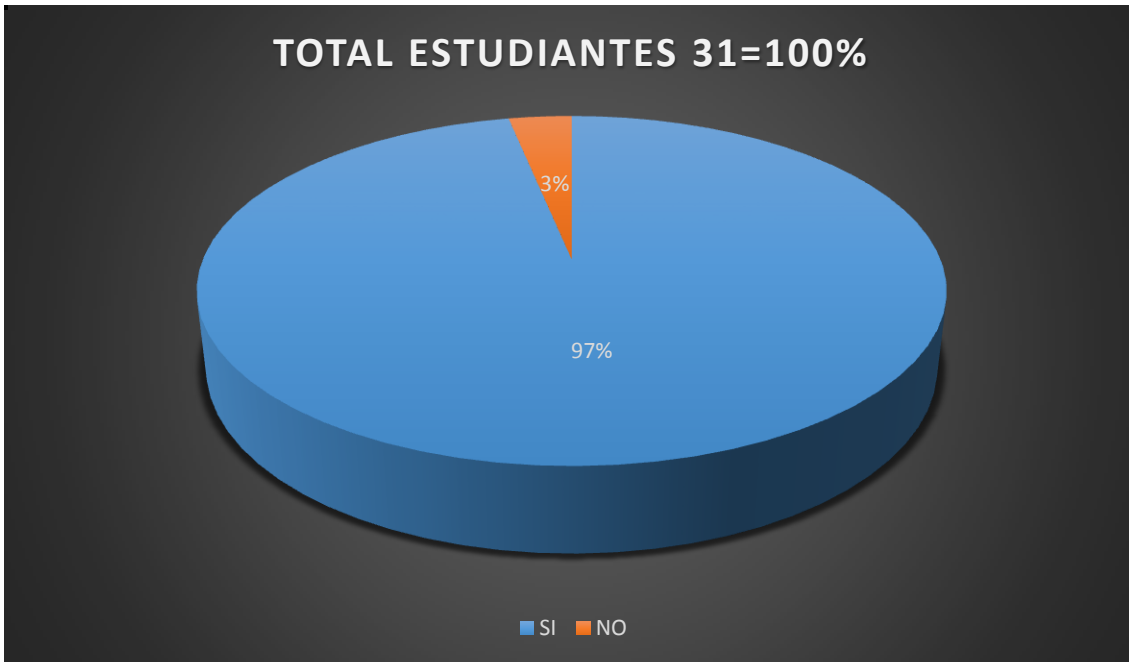
3.1.1 Concepción de los estudiantes frente a las actitudes docentes, durante el proceso de enseñanza aprendizaje



Gráfica 1 Datos de encuesta

La actitud de mi docente

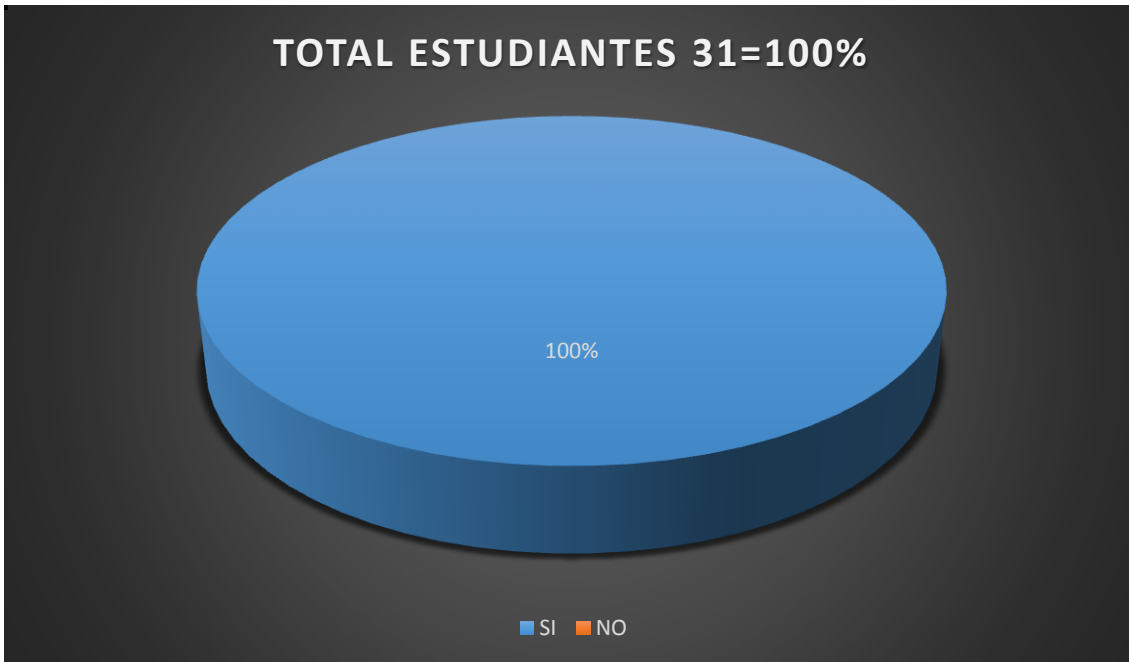
Representando la pregunta número uno de la encuesta (anexo) ¿el profesor amenaza con disminuir tu calificación si estas portándote mal?, se obtuvo la siguiente información: 17 estudiantes manifiestan, que la docente llega a este punto después de varias advertencias provocadas por interrumpir el desarrollo de la clase, no atender las clases o no desarrollar las actividades planeadas en clase; algunas repuestas nos mostraron una docente autoritaria ya que se expresa como aquella quien puede bajarles la nota si no hay un adecuado comportamiento. 14 estudiantes que se muestran seguros y tranquilos por su comportamiento que mantienen en clases, su respuesta fue negativa, manteniendo como argumento que “No sería justo” son expresiones que usan los estudiantes.



Gráfica 2 Datos de encuesta

Resúmenes docentes

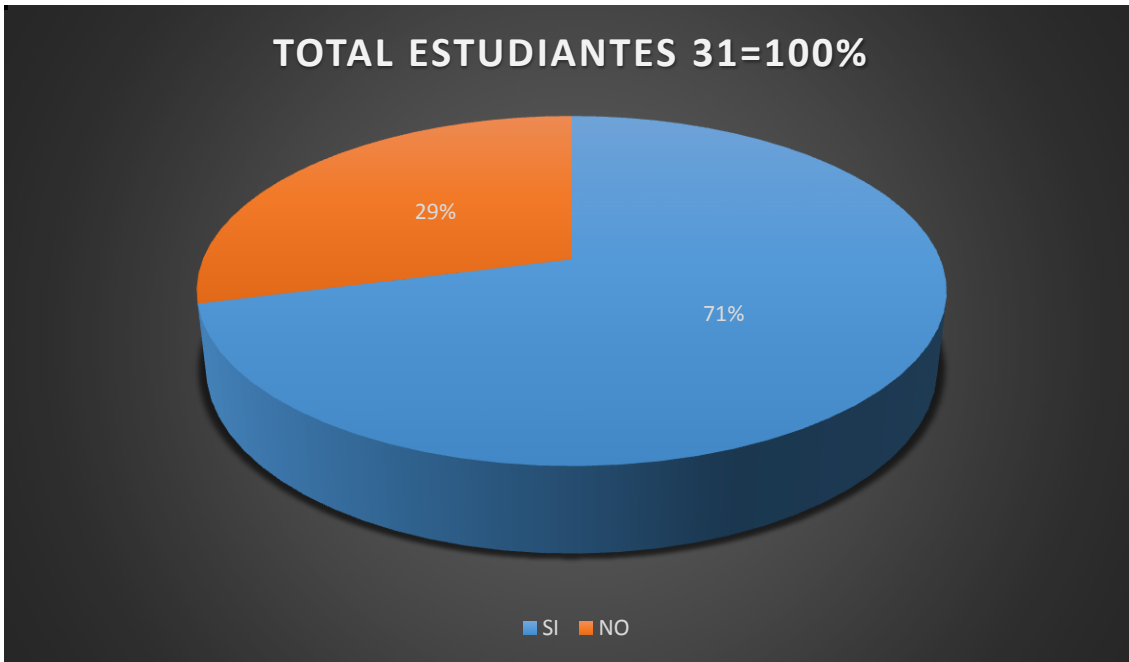
Representando la pregunta (anexo encuesta) ¿El profesor hace resúmenes que facilitan la comprensión y es fácil recordarlo? Con dos variables de respuesta si/ no y argumentación, nos arrojó un resultado de SI con 30 estudiantes favoreciendo el uso del resumen que brinda el docente, quienes expresan la facilidad de aprender y tener mayor comprensión de los diferentes temas que se abordan durante el año escolar los cuales pueden ser un poco extensos o difíciles de comprender, y el NO con un estudiante argumentando que la docente hace copiar cualquier cosa a cualquier hora.



Gráfica 3 Datos de encuesta

Interés docente

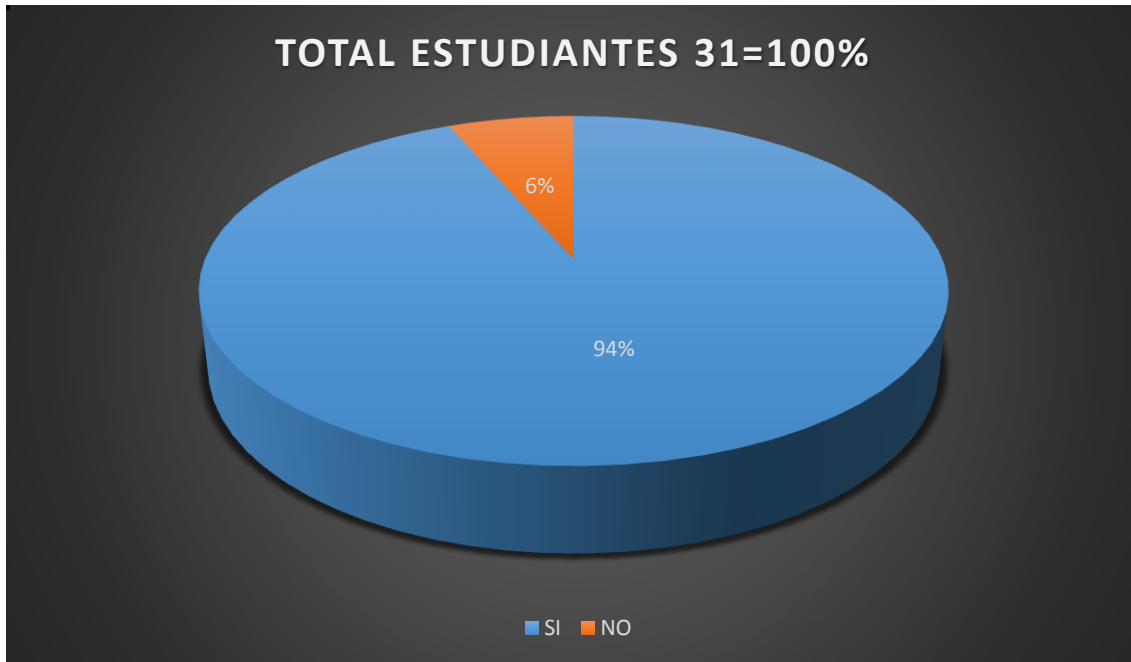
Frente a la pregunta ¿el profesor demuestra interés por la materia que enseña? (anexo encuesta), con dos variables de respuesta si/no y argumentación, nos arrojó un 100% de respuestas afirmativas por parte de los estudiantes, quienes reconocen la existencia de una docente preparada en el campo de la educación dando a conocer la preparación y creatividad con la que enseña las diferentes temáticas “Si porque ella explica sin tener que ver el dialogo de aprendizaje o hablar o volver a leer”. Además, en la relación personal que maneja con sus estudiantes se encontró que ellos expresan un sentido de apego hacia ella “Porque la profesora es muy buena con los estudiantes” y “se entusiasma mucho cuando habla de la materia”.



Gráfica 4 Datos de encuesta

Ambiente escolar

Al preguntar ¿el profesor hace la clase amena y divertida? Con dos variables de respuesta si/no y argumentación, se encontró 22 estudiantes afirmando que SI, la cual se argumentó con diferentes aspectos, como la creatividad al enseñar, la forma de enseñar, el interés que pone la maestra en el proceso de enseñanza, frases como; “Bien divertida y nos hace reír y trae guías para pintar” , “Si nos traen canciones juegos con los que aprendemos y más” , “Si hace juegos experimentos hace la clase graciosa” por otro lado 9 estudiantes argumentan su respuesta NO “Porque solo está explicando la parte importante pero no creo que es muy divertida” , “Porque solo son letras” , “Porque nos hace trabajar toda la hora”.

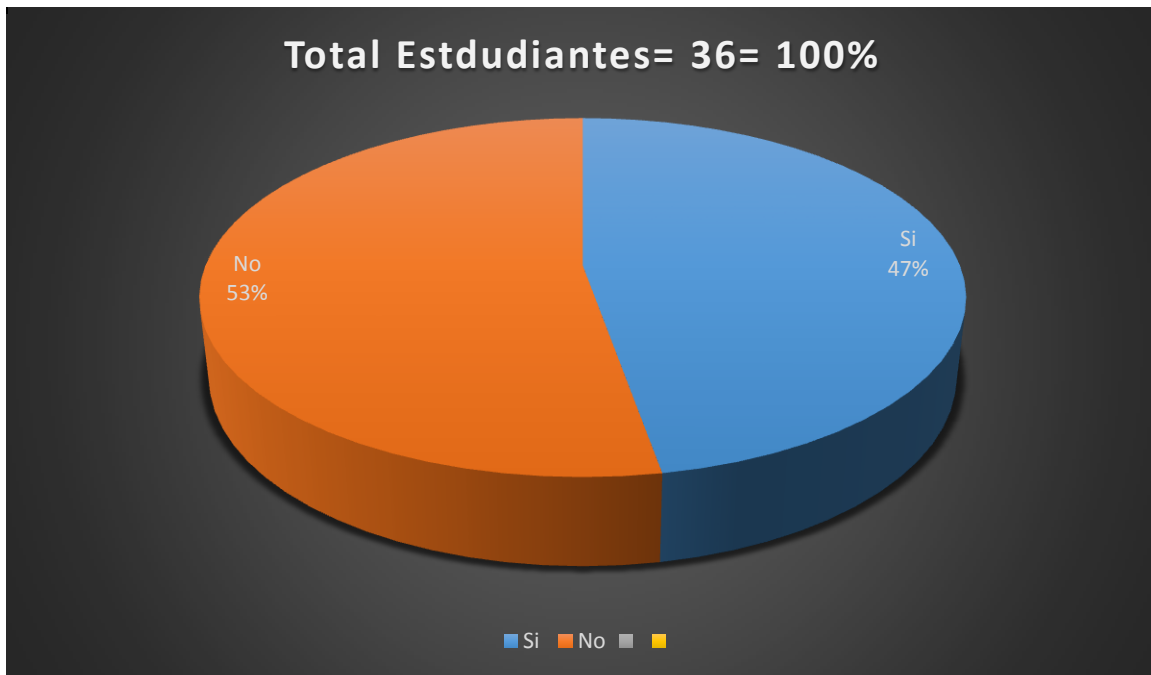


Gráfica 5 Datos de encuesta

Motivación docente

En cuanto a la pregunta ¿el profesor hace la clase amena y divertida? Con dos variables de respuesta si/no y argumentación, arrojó que 29 estudiantes respondieron afirmativamente, los cuales se sienten bien con la manera en la que la docente enseña la materia, argumentando que “Si son muy alegres y nos hacen reír y hacen que todo sea más divertida” , “Si porque nos enseña muchas cosas” , ”Si porque explica textos con dibujos fantásticos” también se encontró dos estudiantes que respondieron negativamente, argumentando que no “Porque son muy aburridas” , “Nunca.

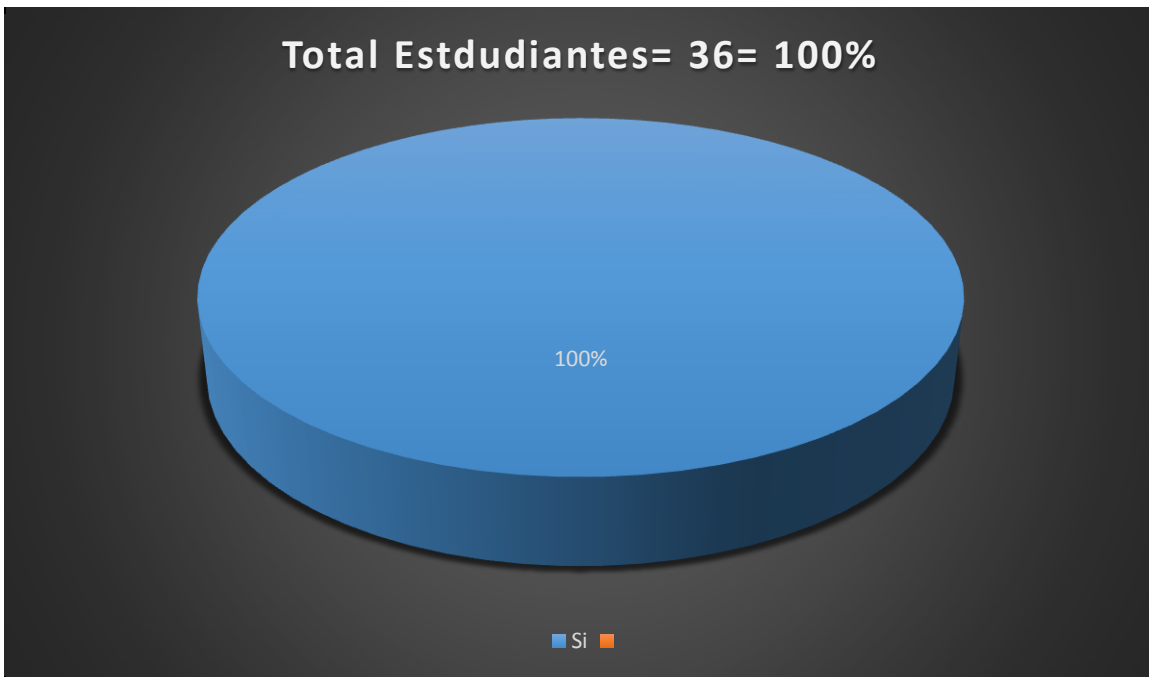
Grado 4-3



Gráfica 6 Datos de encuesta

La actitud de mi docente

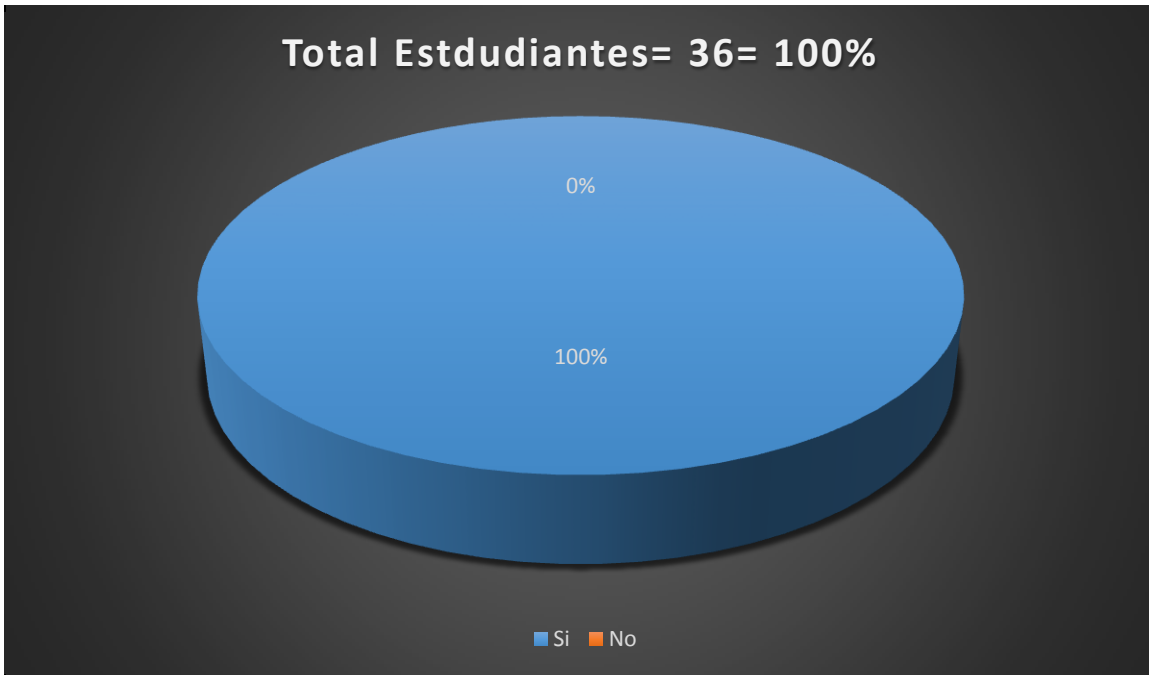
Frente a la pregunta ¿el profesor amenaza con disminuir tu calificación si estas portándote mal?, 17 de 36 estudiantes respondieron que Si, que la profesora lo hace porque ellos se portaban mal, corrían en el salón, charlaban; siendo los principales autores para que la docente tome tales medidas, también se encuentra que los docentes disminuyen la calificación en comportamiento. Sumado a lo anterior los estudiantes manifiestan que la profesora puede disminuir la nota, así mismo que al regañarlos los está corrigiendo y educando. Los 19 estudiantes restantes respondieron que No, porque los profesores soy muy buenos, que solo los regañan por portarse mal, mas no los amenazan y que si lo hiciera la despedirían. En base a lo anterior podemos decir que la docente en cierta medida es intimidante debido a que, al menor intento de algún alumno por cambiar la clase, se puede hacer acreedor a disminución de calificación, reportes escritos de conducta, etc.



Gráfica 7 Datos de encuesta

Resúmenes docentes

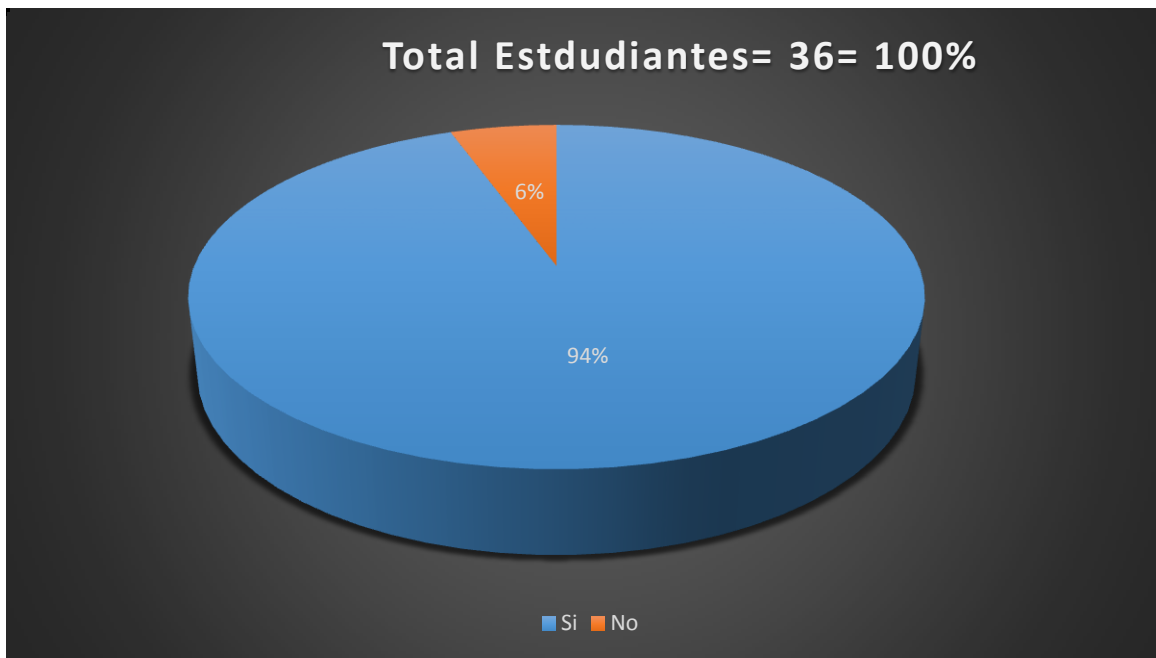
A la pregunta ¿el profesor hace resúmenes que facilitan la comprensión y es fácil recordarlo? 36 de 36 estudiantes respondieron que SI, argumentando que con eso les facilita la comprensión de temas que la docente aborda, pueden estudiar lo concreto o importante para las evaluaciones, ya que al ser párrafos cortos los pueden memorizar con mayor facilidad y del mismo modo recordarlos. Sumado a lo anterior se encontró que los estudiantes tienen la concepción de que la docente tiene que hacer los resúmenes porque es uno de sus deberes, como también que ella lo hace porque son pequeños.



Gráfica 8 Datos de encuesta

Interés docente

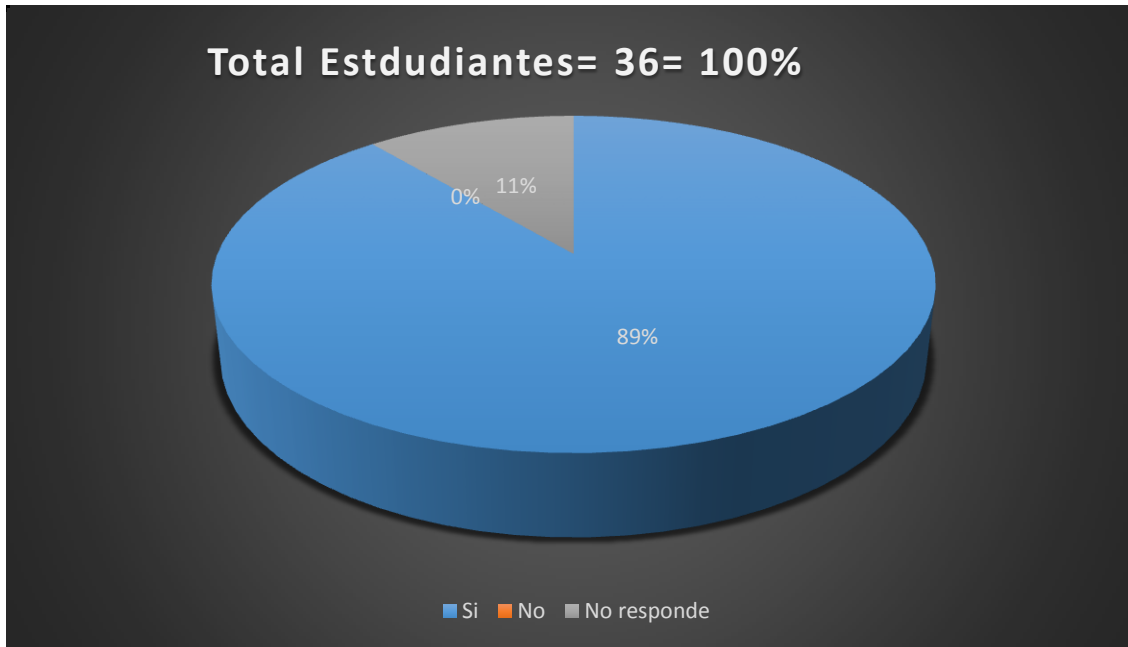
Frente a la pregunta ¿El profesor demuestra interés por la materia que enseña? Los 36 estudiantes respondieron que Si, porque la profesora anima, enseña con amor, se preocupa por ellos, es justa, simpática, ayuda, y quiere que ellos salgan adelante porque se esfuerza y a veces trasnocha.



Gráfica 9 Datos de encuesta

Ambiente escolar

Con relación a la pregunta ¿el profesor hace la clase amena y divertida? 34 de 36 estudiantes respondieron que Si, porque la profesora desarrolla la clase con dinámicas divertidas y tiene alegría al enseñar, las clases son con pura risa, sabe hacer chistes. Los dos estudiantes restantes dijeron que No, argumentando que la profesora era muy seria, y para uno de ellos simplemente no le parecía amena



Gráfica 10 Datos de encuesta

Motivación docente

Con la pregunta ¿el profesor hace la clase amena y divertida? se encontró que la mayoría de los estudiantes (32) encuestados en el grado 4-3 demuestran tener un buen desempeño con la docente en su materia, lo cual se puede evidenciar en los comentarios realizados en la encuesta, teniendo en cuenta que muchos de esos son positivos frente a la metodología que está utilizando la docente en sus clases. Por otra parte, se encontró que cuatro estudiantes no respondieron a tal pregunta por lo que se desconoce qué tan satisfechos están frente a ella.

3.1.2 Análisis de actitudes docentes

Gracias a la colaboración de los estudiantes del grado 4-2 se logró recolectar por medio de una encuesta y bajo observaciones realizadas hace algún tiempo mediante la práctica pedagógica, información valiosa de como el educando mira al educador, lo anterior se abordó bajo parámetros de confidencialidad, en donde los estudiantes expresaron de forma abierta y sincera lo que sentían, sin temor a ser juzgados por la docente. Posteriormente se desarrolló un análisis en el cual se encontró que la docente al desempeñar su labor juega un papel intimidante, cuando los estudiantes interrumpen la clase, optando con bajarles un punto en comportamiento o en la asignatura. Debido a que la sumisión de opresor al oprimido en el ámbito educativo es presente, se crea una ruptura en la relación docente- estudiante ya que predomina la autoridad del docente dentro del salón de clases.

Se puede decir que el ámbito escolar es un multi universo, debido que un docente puede lograr a tener varias posturas; al ser facilitador cuando da lugar a resúmenes sobre la clase trabajada, con el objetivo de que los estudiantes aprendan y recuerden con mayor agilidad los temas abordados para dar una mejor razón en los talleres y evaluaciones planeadas durante o a futuro, una de las funciones de este tipo de docente es “facilitar el aprendizaje significativo con estrategias guiadas que apunten al desarrollo de habilidades y a la solución de problemas en la vida real”. En este enfoque el docente llega a un punto de equilibrio, cuando posee una buena actitud, carácter, entusiasmo, motiva, es buena con los estudiantes, se entusiasma mucho cuando aborda la asignatura, se queda con ellos, se emociona cuando responde, es muy amorosa; por lo que “establece vínculos que favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin llegar a sobreproteger a sus alumnos”.

Una característica del docente que se encontró dentro de la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto es aquella de ser facilitador cuando promueve experimentos, clases lúdicas, juegos con los que aprenden, da ejemplos chistosos, intenta sacarles una sonrisa a sus estudiantes, cuando explica los hace reír, lleva guías para pintar y hace la clase graciosa para que el estudiante no se estrese. Los estudiantes expresan que el docente facilitador es de su gusto ya

que el conocimiento que les brinda no es complejo, por el contrario, es de agrado y de fácil entendimiento.

En las diferentes instituciones educativas aún existe una pedagogía tradicional la cual nos plantea que “El docente debe dar todo el conocimiento en la enseñanza, distante del alumno, por lo que existe poco espacio para éste, quien tiene un papel pasivo, receptivo de los conocimientos, con poca independencia cognoscitiva; se anula toda comunicación entre los alumnos durante la clase, siendo el silencio el medio más eficaz para asegurar la atención en el aula”, por lo anterior en esta institución hay evidencia de pedagogía tradicional“ no más es estar sentados escribir y dibujar objetos” en este punto necesitaremos un cambio en la educación ya que la motivación estudiantil y el interés educativo se están deteriorando, debido a que este se remonta a aquellas épocas donde el docente es quien tiene todo el saber y el poder dentro del salón de clases.

En el campo psicológico se trabajan diferentes variables para el estado de ánimo del ser humano, en este caso la docente no mantiene el entusiasmo durante el proceso de enseñanza lo cual se define como una actitud voluble debido a que “se presenta a una clase con buen ánimo, entusiasta y motivador, y a la siguiente con temperamento colérico, exigiendo trabajos complicados e innecesarios”. Los estudiantes manifiestan que desean una docente creativa al mencionar necesitamos a alguien que motive a desarrollar habilidades como: dibujo, canto, baile etc.

Para los estudiantes del grado 4-3 la docente presenta rasgos de ser una docente equilibrada al mencionar que los profesores no pueden amenazar, es buena gente y está haciendo su deber para no ser despedida, del mismo modo existen aquellos que describen las características de una persona intimidante, cuando indican que los amenaza al portarse mal, al charlar o cuando copian en los exámenes o trabajos, y al resaltar que ella puede bajar y que con eso los está corrigiendo. Así como también manifiestan que suele ser permisiva en ocasiones porque los deja molestar. Sin embargo, es una docente facilitadora al permitir que los estudiantes recuerden con facilidad los temas abordados mediante resúmenes desarrollados en clase; frente a esto los estudiantes mencionan que aprenden lo concreto para la evaluación, memorizan más. Lo anterior nos lleva a entender que aún existen estrategias utilizadas en la pedagogía tradicional “Evaluación de aprendizaje: la evaluación tiene un carácter reproductivo, apunta a los resultados dados por verificaciones a corto plazo (evaluaciones orales), o de plazo más largo (pruebas escritas, o

tareas para el hogar)”. Del mismo modo se reconoce una educación bancaria “se la llega a entender como esa relación, entre el que sabe y el que no sabe, entre quien narra o transmite un saber y quien lo memoriza, entre quien ostenta el poder, la autoridad y quien se somete a ella.” Al encontrar que los estudiantes dicen que los hace copiar mucho en algunas horas.

Los estudiantes al ser interrogados por la docente, si demuestra interés por lo que enseña encontramos que expresan aquellas características que describen a una docente mediadora: “nos motiva para que aprendamos cada día más, nos ayuda cuando no entendemos, se interesa por la materia que enseña, además se le mira que tiene gusto por la materia, está con una sonrisa.” Por lo que podemos nombrar a León (2014); quien en uno de sus postulados dice que el docente debe “Fomentar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes con acciones encaminadas a descubrir métodos eficientes de estudio que les permitan aprender a aprender”. Así mismo para varios estudiantes es creativa porque hace dinámicas, quiere que se diviertan durante la clase, lleva el video vean, la grabadora, y los hace salir a observar el paisaje, sin embargo, para algunos no hay clases divertidas refiriéndose a la profesora como una persona seria. Sin embargo, les parece una docente muy entusiasmada por el hecho de que emociona hablando lo que nos lleva a citar a la (Freire, 2011) “la narración los transforma en “vasijas”, en recipientes que deben ser “llenados” por el educador. Cuando más vaya llenando los recipientes con sus “depósitos”, tanto mejor educador será. Cuando más se dejen “llenar” dócilmente, tanto mejor educandos serán”. por lo tanto, los estudiantes están acostumbrados a que la docente sea la principal involucrada en el proceso de enseñanza y ellos simplemente aprendan de la manera más fácil todo lo que ella expone para luego ser repetido en una evaluación.

3.2 Rendimiento académico

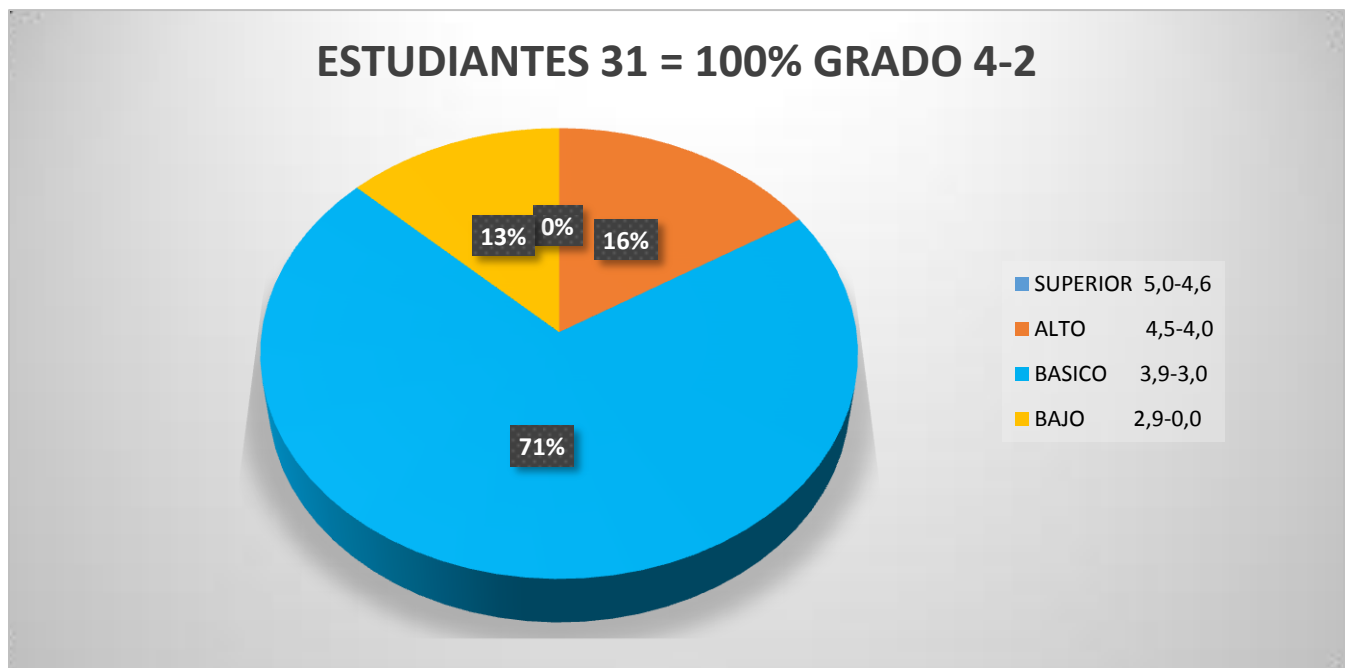
En Colombia el sistema de calificación en las diferentes instituciones educativas utiliza un sistema numérico personalizado que dé cumplimiento a normas preestablecidas. Todos los sistemas aprueban y reprueban con un mismo promedio, aunque su denominación no sea equivalente. Los métodos numéricos más usados son del 0 al 5 o del 0 al 10 y se aprueba con 3.0 y con 6.0, respectivamente. Este sistema de calificación inició desde el año 2009 y fue aprobado por el Ministerio de Educación Nacional.

Tabla 2 Tabla de desempeño

Método cuantitativo	Método cualitativo
5.0 - 4.6	Desempeño Superior (S)
4.5 - 4.0	Desempeño Alto (A)
3.9 - 3.0	Desempeño Básico (BS)
2,9 - 0.0	Desempeño Bajo (BJ)

La siguiente información fue suministrada por la base de datos de la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto de los estudiantes de grado 4-2 y 4-3 de la sede central jornada de la mañana.

Tabla de desempeño



Gráfica 11 Desempeño por genero

La anterior grafica representa a los 31 estudiantes del grado 4-2, gracias a la colaboración de la parte administrativa de la institución educativa municipal ciudad de pasto, logramos obtener una base datos (notas estudiantiles), el cual nos representa el desempeño estudiantil de ellos.

El desempeño académico, permite estar al corriente de las capacidades que ha logrado adquirir el estudiante durante el proceso de aprendizaje, el cual se puede ver afectado por diferentes variables las cuales podrían influenciar en gran manera la calificación final, la que determina su nivel de comprensión y adquisición de conocimiento.

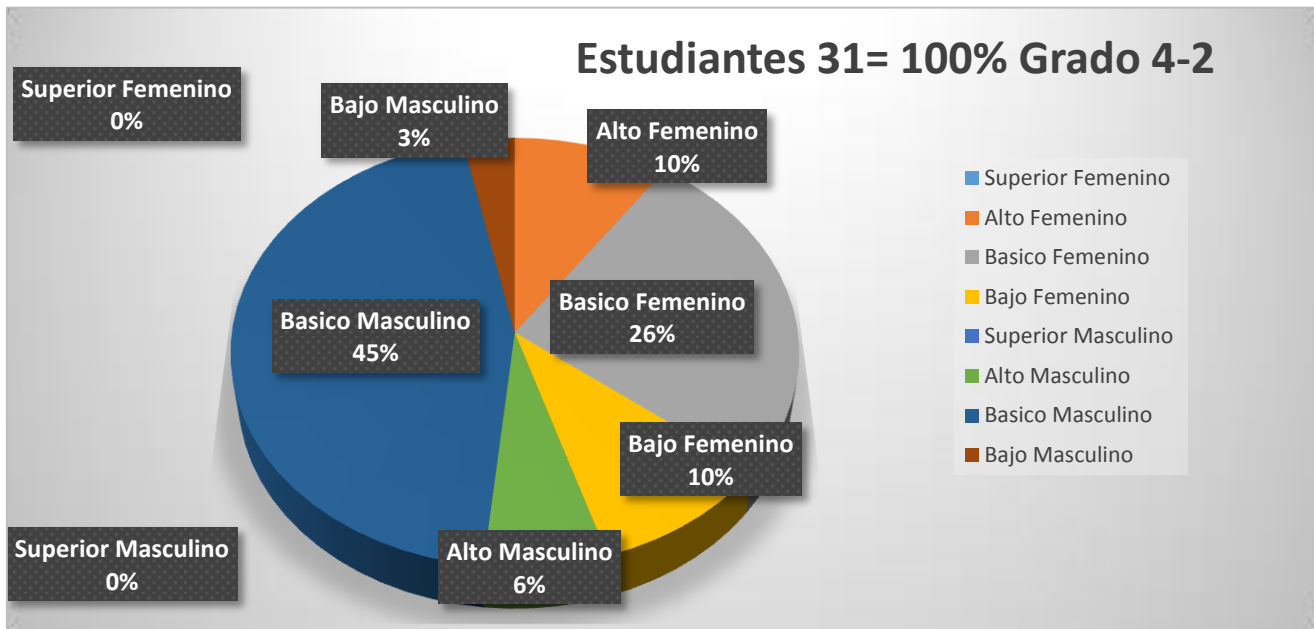
En el grado 4-2 encontramos diferentes desempeños académicos, teniendo como base la escala de desempeño propuesta por el ministerio de educación nacional, hemos comenzando por el nivel bajo, en el cual se encuentran 4 estudiantes representando el 13% de este grupo, ya que la educación es uniforme podemos tomar diferentes vías las cuales podrán ser un indicio sobre el bajo desempeño, desde la dificultad de entendimiento del área de ciencias naturales hasta el desinterés estudiantil, también factores psicológicos que se observaron durante el desarrollo de nuestra practica pedagógica como la motivación estudiantil, distracción en clase, las cuales dificultan la comprensión del conocimiento.

El desempeño básico se sitúa como el más alto porcentaje del grupo con 71 % lo que equivale a 22 estudiantes, en este punto encontramos una situación compleja, ya que no sabemos con exactitud si el estudiante comprendió y asimilo todos los conceptos tratados en el área o su conocimiento es memorístico, la nota obtenida por los estudiantes parte de 3.0 siendo esto una señal de complejidad en las diferentes etapas de su proceso de aprendizaje. También en este desempeño encontramos la nota 3.9 demostrando al mismo tiempo, que el estudiante logro entendimiento y comprensión, más nos queda mirar el campo psicológico, cual podría afectar la capacidad del estudiante para alcanzar un nivel más alto de desempeño del que ya obtuvo.

El desempeño alto representado con el 16 % del grupo, en el cual están contenidos 5 estudiantes, sintetiza la acción del proceso de aprendizaje, no solo en el campo académico si no en el cognitivo y psicológico, demostrando que el estudiante logro habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes e interés por la materia, sin dejar de lado la influencia del docente la que podría ser positiva o negativa, se representa, con su metodología y con la relación docente-estudiante que se desarrolla durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, logrando así que el estudiante tenga un desempeño satisfactorio.

El desempeño superior es el reflejo del logro alcanzado por el estudiante. Planteado y ya establecido durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, que le ayuda a un desarrollo cognitivo, personal y social, durante y después de la asimilación de conceptos y conocimiento.

Tabla de desempeño por géneros



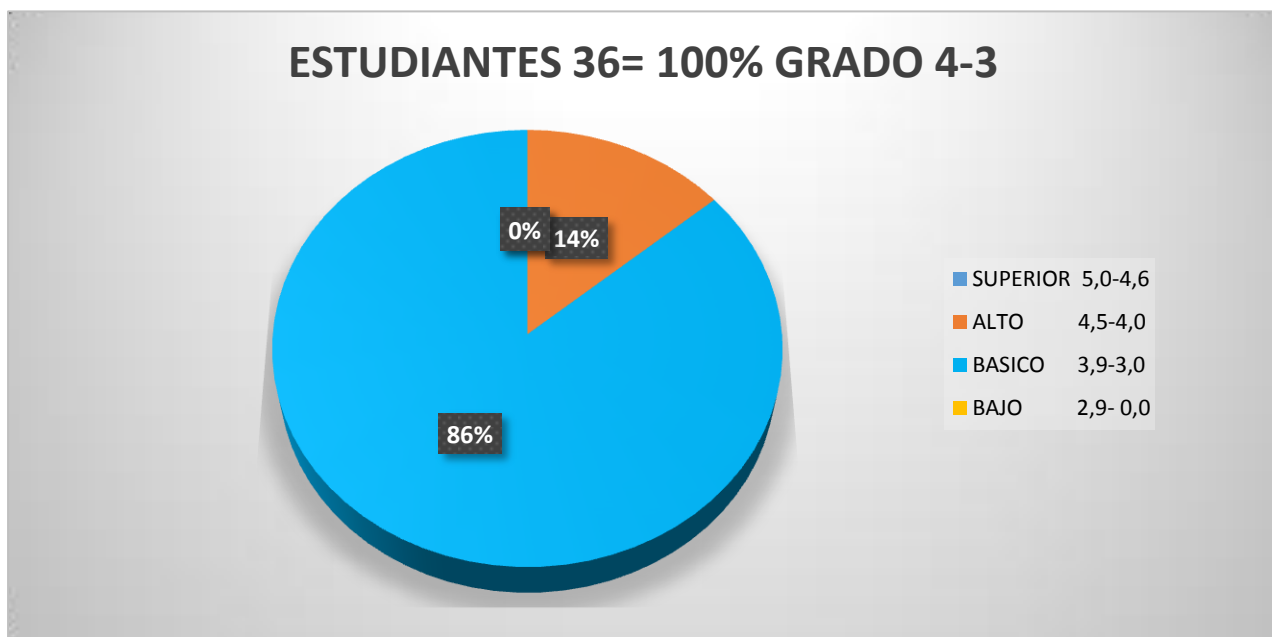
Gráfica 12 Desempeño por géneros.

La tabla nos representa el desempeño escolar dividido por géneros masculino y femenino la cual nos arroja diferentes valores y concepciones, que gracias a nuestra practica pedagógica logramos identificar, como la influencia de la apariencia física que toman como base algunos docentes, para determinar si los estudiantes son mejores o peores, estableciendo como estudiantes de bajo rendimiento a los hombre y de buen rendimiento y comportamiento a las mujeres, ya que este grupo no fue manipulado para ser un numero igualitario de hombres y mujeres no se pudo tomar estos valores como base para reforzar esta teoría, pero si se detectaron diferentes factores como el alto índice en el desempeño básico tanto de hombres como de mujeres, en el desempeño alto se logró una diferencia del 4% a favor del género femenino igualmente con el 10% en el desempeño bajo si dejar de lado el 3% representado por el género masculino en este mismo desempeño.

Albert Einstein tenía un desempeño bajo que llevó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprochable.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto.

Tabla de desempeño



Gráfica 13 Desempeño por genero

La anterior grafica representa a los 36 estudiantes del grado 4-3, gracias a la colaboración de la parte administrativa de la institución educativa municipal ciudad de pasto, logramos obtener una base datos (notas estudiantiles), el cual nos representa el desempeño estudiantil de ellos.

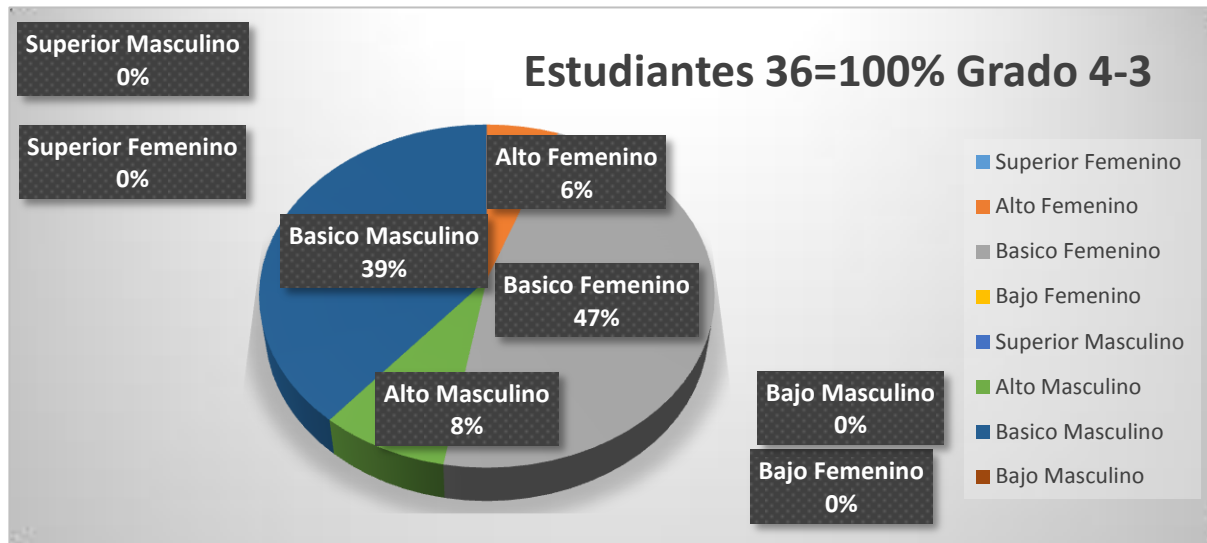
El desempeño académico, permite estar al corriente de las capacidades que ha logrado adquirir el estudiante durante el proceso de aprendizaje, el cual es responsabilidad de la sociedad proporcionar un sistema escolar en el que el éxito sea no sólo posible, sino probable para los estudiantes.

El desempeño superior y bajo, en este grupo no tiene representación siendo estos dos puntos muy diferentes, los cuales manifiestan la capacidad cognitiva de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo cuales podrían establecer el potencial del estudiante mas no con esto su capacidad de desarrollar conocimiento.

El desempeño alto en este grupo tiene un 14 % en el cual están 5 estudiantes, que lograron desempeñarse satisfactoriamente, más a lo largo del proceso formativo en conocimiento, actitud y capacidad, ellos tuvieron algunos obstáculos que podrían ser docentes, sociedad, ambiente escolar, cansancio estudiantil etc. Que los detuvieron para alcanzar un desempeño superior.

El desempeño básico en este grupo es del 86% el cual contiene 31 estudiantes, que en su desempeño académico tuvieron dificultades propias del área como la cantidad de exámenes o talleres largos esto referente a el punto académico, por otra parte, está el ámbito psicológico en el cual influye la motivación, desinterés, distracción en clase, dificultad en la comprensión del conocimiento. Establecimos estos factores como influyentes en el desempeño que obtuvieron los estudiantes en el área de ciencias naturales.

Tabla de desempeño por géneros



Gráfica 14 Desempeño por géneros

La tabla nos representa el desempeño académico por géneros masculino y femenino en el grado 4-3 en la institución educativa municipal ciudad de pasto, sede central, jornada de la mañana, gracias a nuestra practica pedagógica y observación de campo logramos detectar diferentes factores que influyen en este desempeño académico.

Sabiendo que trabajamos con estudiantes hombres y mujeres entre la edad de 9 a 11 años, los cuales son muy susceptibles a problemas que les rodea como la desorganización en el hogar; desinterés por parte de madre, padre o representante, muchas veces los niños o adolescentes realizan varios esfuerzos para poder superarse así mismo lo cual no es tenido muy en cuenta por lo anteriores.

El bullying el cual está representado con la intimidación o acoso realizado por parte de compañeros a lo largo de su proceso de aprendizaje, salió a flote en aquellas situaciones cuando un determinado estudiante no cumplía con las expectativas del docente, el ejemplo más claro se daba cuando la docente dejaba un taller en clase y uno o dos estudiantes siempre eran quienes se demoraban más en su desarrollo, por lo que sus compañeritos comenzaban a murmurar hablando mal de él o ellos, llevando a una situación incómoda para los implicados

3.3 Relación entre actitudes docentes y rendimiento académico

En el ambiente escolar tenemos una relación constante del docente- estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual abarca emociones, acciones, actitudes y por su puesto el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias por parte del estudiante “rendimiento académico”, al analizar la información, la cual fue recolectada por medio de encuestas, entrevistas, diario de campo y nuestra practica pedagógica, se pudo concluir que:

El rendimiento académico en los grados cuarto de la institución educativa no cumple con las expectativas de esta, ya que un porcentaje 71% en el grado 4-2 y 86% en el grado 4-3, se encuentra en un nivel básico, lo que nos lleva a pensar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a que en este converge las diferentes variables que afectan el rendimiento académico del estudiante, como lo expresan ellos en el desarrollo de las encuestas, “ las clases deben ser mas divertidas, con los resúmenes aprendemos más” identificamos que se debe manejar otro camino

en el ambiente escolar ya que estamos hablando de un pedagogía tradicional de solo copiar del tablero, como lo manifiestan algunos estudiantes y la motivación que deben tener en el salón de clases, sin juzgar al docente pero teniendo claro que es el actor directo en este proceso de enseñanza. el docente al ser el centro del conocimiento podría desviarse un poco de la acción que tiene dentro del salón de clases ya que todo el poder está en sus manos, convirtiendo a los estudiantes en seres de opresión.

Los estudiantes reclaman y favorecen un docente facilitador, el cual se manifiesta como un acompañante en el proceso de aprendizaje, mas no como un ser que solo imparte el conocimiento, ya que el estudiante podría llegar a un agotamiento mental, como lo manifiestan ellos “las clases son muy largas, solo leemos, las tareas son difíciles”, el docente acompañante favorece el aprendizaje como se ve manifestado el grado 4-3 con un porcentaje del 0% de reprobación en la materia, debido a que el docente logro estudiar y comprender al estudiante logrando cambiar su actitud frente a ellos, despertándoles el interés y motivándolos hacia el campo del conocimiento, fomentando la autonomía del estudiante con acciones que lo lleven a encontrar diferentes métodos de aprendizaje.

CAPÍTULO 4 EL COMPARENDO EDUCATIVO

- Institución educativa municipal ciudad de pasto, sede central, jornada de la mañana.
- Asignatura: Ciencias Naturales
- Dirigida: Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, principalmente a estudiantes de los grados 4-2 y 4-3, primaria.

Las aulas de la Institución Educativa de los grados 4-2 y 4-3, son una zona habitual de trabajo que ocupa casi todo el espacio debido a la cantidad de sillas de los estudiantes y docente. Es un área en donde encontramos una gran cantidad de material audiovisual en las paredes, construido por los mismos estudiantes mediados por la ayuda de las docentes, tiene iluminación natural, aunque también existe un bombillo grande que permite que la clase está suficientemente iluminada. La ventilación se realiza a través de algunas ventanas que dan al exterior de un pasadizo, el aula está diseñada con una estructura similar a todas las demás, principalmente para ocupar una cantidad de estudiantes no superior a los 40.

- La estrategia didáctica se diseña con el objetivo de ser trabajada durante las horas pertenecientes a las ciencias naturales, hasta encontrar una mejora en el comportamiento de los estudiantes y la relación de estos con la docente. O hasta que este último crea necesario ya no hacer uso de ella.

4.1 Estrategia general

Esta estrategia consiste en que la docente fabrique tres círculos con colores distintos (rojo, amarillo y verde), cada vez que se dé inicio a la clase se pegue en el tablero el círculo rojo con el propósito de que los estudiantes entiendan que se debe mantener la disciplina mientras se trabajan los contenidos, sin dejar al lado la opinión del estudiante, por lo que se les debe explicar que si sienten la necesidad de preguntar o aportar a la temática, es necesario levantar la mano, pero si por el contrario generan desorden o estrés en el aula se llevara a cabo una “multa” a los implicados, ya que han infringido una señal (semáforo en rojo). Estas multas serán acumulables, se irán registrando en una cartelera que se encontrará al lado del tablero con el nombre de todos los estudiantes que habitan el salón; se chuleará el nombre de los responsables ante tal

infracción, al completar una cantidad superior a 5, el acusado deberá preparar un tema de exposición relacionado con la última temática abordada.

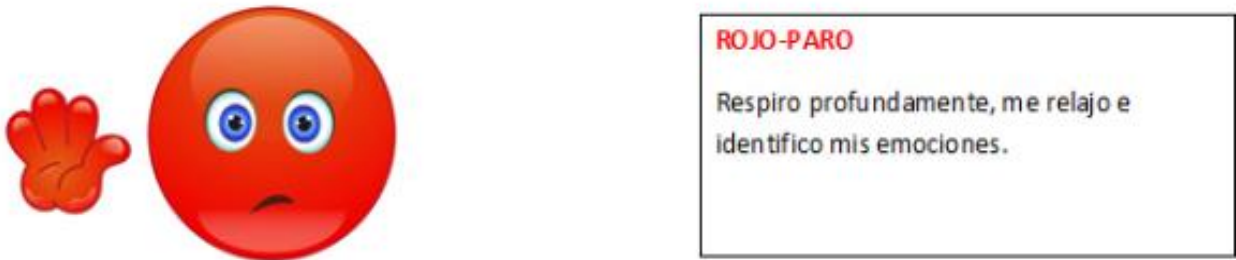


Ilustración 3 semaforización de estrategia didáctica

El círculo de color amarillo en el tablero será puesto con el fin de transmitirles a los estudiantes preparación: realizar algún tipo de taller, diálogo, información, resúmenes, dinámicas, examen entre otros. Con esta señalización los estudiantes podrán dispersar un poco más la atención que cuando estaba el círculo era rojo.

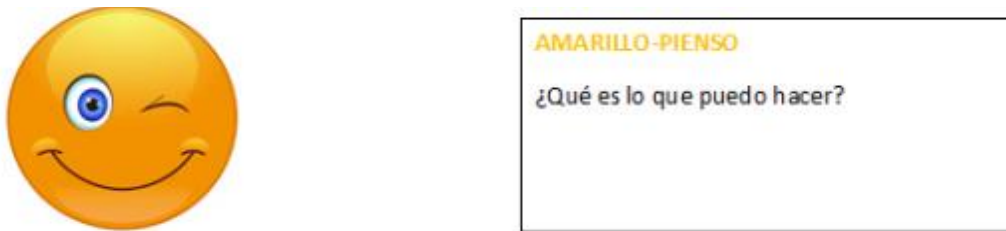


Ilustración 4 semaforización de estrategia didáctica

Al momento de ejecutar alguna de las actividades antes mencionadas se dará paso al color verde lo que implica mayor libertad para el estudiante para relacionarse con sus compañeros. Se debe tener en cuenta que durante de desarrollo de las acciones propuestas en clase se debe tratar de mantener un orden para no afectar la comodidad entre compañeros. Durante esta etapa se nombra un delegado, quien puede ser aquel estudiante que haiga terminado tan pronto aquella actividad proyectada, él debe desempeñar el papel de “supervisor” el estará eventualmente atento al comportamiento de sus compañeros con el objetivo de presentar un informe a la docente de aquellos estudiantes que no estuvieron comprometidos al máximo con su actividad, sino que por el contrario buscaron la manera de llamar la atención de los demás generando malestar en el aula. Con lo anterior la docente citara a los estudiantes involucrados en la indisciplina, cinco minutos antes de iniciar la próxima clase, con la finalidad de hablar con ellos, relacionarse un

poco más y saber el porqué de su comportamiento, para así buscar la manera de poder ayudarlos, ya que uno de los factores más incidentes en el bajo rendimiento (básico) es su mal comportamiento.

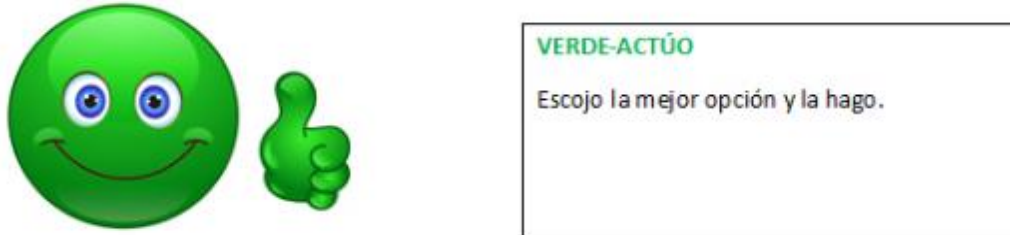


Ilustración 5 semaforización de estrategia didáctica

4.2 Justificación

La estrategia se plantea con el objetivo de reducir los índices de bajo rendimiento en los grados 4-2 y 4-3 reflejados en la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, mediante la investigación titulada “las actitudes del docente y su relación con el rendimiento académico en ciencias naturales de los estudiantes de los grados cuarto en la institución educativa municipal ciudad de pasto, sede central, jornada de la mañana”, que se desarrolló en este lugar, aquí se nota que la mayor parte de esta problemática ha sido provocada por el mal comportamiento de los estudiantes, por lo que la docente se ha visto en la necesidad de disminuir la nota final de quienes se han portado mal durante cierto periodo académico, así mismo por la baja motivación que refleja la docente durante el desarrollo de sus clases. Pero si por el contrario se ve inmersa en un grupo que está siendo disciplinado cuando ella da su clase, sentirá la necesidad de comprometerse un poco más con este, llevándola a hacer uso de buenas prácticas académicas en pro de la relación docente- estudiante enriqueciendo el proceso educativo. La metodología que se pretende realizar se la toma como una posible solución a la problemática evidenciada en el lugar, debido a que aquí las clases en su mayoría de veces son magistrales, acompañadas de muchos llamados de atención a los estudiantes por su mal comportamiento, lo que genera en las docentes estrés y malgenio.

4.3 Propósito

Con esta estrategia se busca que el estudiante mejore aquellas habilidades que posee, tales como:

- Desarrollar el criterio propio
- Emplear el lenguaje para comunicar afectos y emociones
- Fomentar la adquisición y la interiorización de buenos hábitos
- Desarrollar habilidades sociales como respeto a los demás, cooperación, diálogo y trabajo en equipo, así como a aceptar otros puntos de vista distintos del propio
- Saber tomar decisiones ante un problema que conlleven a la solución de conflictos
- Incorporar habilidades para interpretar el medio que le rodea y desenvolverse con autonomía
- Adquirir habilidades para comunicar los resultados del trabajo realizado.

5.4 Renovando maestros

Capacitaciones pedagógicas, talleres que refuercen competencias (tolerante, innovador y entusiasta de las nuevas tecnologías) para elevar el nivel académico.

10 Competencias del Docente Moderno



Ilustración 6 Renovación de maestro

Concientizar al docente mediante: sensibilización constante, haciéndoles entender que deben ser mejores cada día y que siempre van a estar en igualdad de condiciones. Fomentar jornadas de autorreflexiones que fomenten análisis de su variedad de actitudes dentro y fuera del aula de clases, reconociendo sus debilidades, para luego ser superadas. Dar estímulos a los docentes que mejoren sus actitudes positivas en bien la institución educativa (felicitar en público, reconocer aquellas actividades que han sabido desarrollar fuera de clase, etc).

Intercambiar experiencia y estudios realizados para obtener el título de licenciados, especializaciones y algunas maestrías, de igual manera buscar la manera de intercambiar experiencia entre instituciones que han egresado estudiantes con una alta calidad educativa en la ciudad de Pasto.

Incentivar a aquellos docentes que logren que cierta cantidad de estudiantes de los grados en que trabajan superen ciertos parámetros de la excelencia. Ejm rendimiento superior a 4.7 de 20 estudiantes del grado 4-2 en ciencias naturales.

Realizar conversaciones con aquellos padres de familia de un determinado grado con la finalidad de conocer más a fondo la realidad de cada estudiante para buscar la manera de mejorar

la relacion enseñanza- aprendizaje sin dejar factores importantes que inician durante el desarrollo de este (estrato, barrio de origen, padres, trabajo, etc).

Crear en administrativos una cultura de evaluacion docente mediante formatos anonimos donde el estudiante con ayuda de sus padres en el hogar identifiquen las falencias o dificultades que tienen los maestros durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, para luego ser depositados en un buzón de sugerencias encontrado en cada aula para luego ser recogido por alguien encargado por el rector. De la misma manera realizar a docentes exámenes psicologicos por personal externo a la institucion con el objetivo de identificar sus emociones y como estas se pueden reflejar durante el proceso de enseñanza y mas aun en el aprendizaje de sus estudiantes.

CONCLUSIONES

A partir del proceso investigativo realizado en la institución educativa municipal ciudad de pasto entorno a la relación existente entre las actitudes docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto se obtienen las siguientes conclusiones:

- El trabajo permitió identificar la relación que se da entre docente-estudiante, donde se muestra el autoritarismo como una de las actitudes que influyen en gran medida en el ambiente escolar y consigo en el rendimiento académico, ya que los estudiantes lo manifiestan en la encuesta aplicadas, que el docente utiliza el poder como herramienta para minimizar la conducta inadecuada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mediante la investigación desarrollada se logró identificar que en los salones de clases se evidencian características de la pedagogía tradicional, lo que nos lleva a entender que la educación en la institución educativa aún no ha sufrido una transformación hacia lo

crítico, analista e innovador, por el contrario, se mantiene en una educación bancaria la cual se viene desarrollado tiempo atrás tomando a los estudiantes como objetos vacíos que hay que rellenar de conocimiento. Además de esto se identifica un currículo único sin pensar en la heterogeneidad de cada estudiante, debido a que algunos estudiantes no logran desarrollar competencias de nivel superior.

- Un factor primordial que se logró observar es el cansancio estudiantil, debido a que el desarrollo de las clases es monótono, sin creatividad alguna, ni motivación por parte del docente, ya que esta tiene estipulado una forma de enseñanza que ha desarrollado durante mucho tiempo, sin estimular al estudiante hacia la búsqueda de nuevas vías que faciliten el aprendizaje para poder llegar a conocimientos ignorados por parte de ellos.
- Finalmente se desarrolló una estrategia en pro a la relación docente-estudiante, que favorezca en gran medida el ambiente escolar, logrando que los sujetos de estudio alcancen competencias, actitudes y habilidades exigidas por las nuevas corrientes educativas

BIBLIOGRAFÍA

Ayala Ramírez, C. (2016). *Cualidades del buen educador* . Obtenido de <https://www.alainet.org/es/articulo/178280>

Bravo, J., & Trujillo , A. (1991). *Nuestra Historia*. Obtenido de <http://www.iemciudaddepasto.edu.co/index.php/institucional/resena-historica/>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investiacion* . Obtenido de Metodología de la investiacion .

Young, K. (s.f). *definición y administración de proyectos*. Obtenido de <http://mariadelosangelesangie.weebly.com/actividad-03.html>

Bricklin , & Bricklin y Bricklin. (1988). *el rendimiento académico*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Davies, M. y. (1994). *el rendimiento académico*:. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

EcuRed. (19 de Marzo de 2018). *EcuREd conocimeinto con todos y para todos*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

Freire, P. (2004). *Pedagogia de la autinomia*. Sao Paulo: Paz e Terra SA .

Galan Amador, M. (2009). *Metodologia de la investigacion* . Obtenido de <http://manuelgalan.blogspot.com.co/2009/05/la-entrevista-en-investigacion.html>

Garcia, F. (1993). *investigación descriptiva mediante encuestas*. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>

Giraldo, B. (22 de enero de 2013). *Metodologia de investigacion*. Obtenido de <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/author/bianneygiraldo77/>

hoy, E. (28 de agosto de 2014). *¿Qué tan relevante es la actitud del docente en el aprendizaje?* Obtenido de <http://ediciones-sm.com.mx/?q=blog-que-tan-relevante-es-la-actitud-del-docente-en-el-aprendizaje>

Jeffress, R. (S.f). *Concepto de actitud* . Obtenido de <http://concepto.de/actitud/>

Jurado Castro , L., & Maya, j. (s.f.). *Nuestros Simbolos*. Obtenido de <http://www.iemciudaddepasto.edu.co/index.php/institucional/nuestros-simbolos/>

Martínez Azócar, C. (S.f.). *Actitud y Creatividad Docente*. Obtenido de http://www.encuentrolenguas.ipn.mx/2do/ponencias/204_1.pdf

Milton , R. (1968). *técnicas de medición por medio de escalas*. Obtenido de <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/6552/6002>

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigacion* . Obtenido de https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf

Thomas, W., & Znaniecki, F. (09 de 03 de 2013). *Psicologia Social*. Obtenido de <http://psicologiasocialtorresroselvys.blogspot.com.co/2013/02/psicologia-social.html>

Urrutia, R. (20 de noviembre de 1995). causas del bajo rendimiento académico. pág. 1.

Vigotsky. (1987). *El papel mediador del profesor en el proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/062b9e839f9710b9c737a983b6d328e3/1154/1/contenido/>

ANEXOS

ANEXO 1

LISTADO DE ESTUDIANTES Y NOTAS RESPECTIVAS 4.2

ESTUDIANTE	PERIO DO 1	PERIOD O 2	PERIOD O 3	PERIOD O 4	PROME DIO
ACOSTO ALVARADO JUAN DAVID	4.0	3.8	2.5	2.6	3.2
AREVALO CUARAN CARLOS ANDRES	4.0	4.0	3.5	3.8	3.8
BENAVIDES	3.2	3.3	2.1	3.2	3.0

BENAVIDES ANDRES FELIPE					
BENAVIDES CHICAIZA SELENA SOFIA	3.7	3.2	3.1	3.3	3.3
BENVAIDES ZAMBRANO LUNA ISABELLA	3.6	4.0	4.2	4.5	4.1
BETANCOURTH ROSERO EDICSON ALEXANDER	2.7	3.3	3.3	3.5	3.2
CASTRO ANDRADE DANIEL SANTIAGO	3.7	3.3	3.3	4.2	3.6
CRUZ GETIAL VERONICA ALEJANDRA	2.4	3.0	2.3	3.1	3.1
DELGADO GOMEZ ANDRES FELIPE	4.2	3.8	3.9	4.4	4.1
DELGADO SALAZAR CRISTIAN DAVID	3.5	2.8	2.1	3.5	3.0
ERAZO GELPU HEIDI VALENTINA	4.0	4.0	4.2	4.0	4.1
GORDILLO FLORES JULIETH VALENTINA	3.1	3.0	2.6	3.3	3.0
HERNADEZ MUÑOS NICOLAS ALVERTO	3.6	4.2	3.7	4.7	4.1

JOJOA CRIOLLO GRABIELA CAROLINA	3.8	3.4	3.2	3.7	3.5
JOJOA LOZA DANA CAMILA	2.5	3.2	1.8	3.3	2.7
LOPEZ PANTOJA LUIS ALEJANDRO	3.7	3.0	4.0	3.5	3.6
LOPEZ POTOSI MICHAEL ANDRES	4.0	3.0	3.8	3.0	3.5
MELO PORTILLA JHENIFER SOFIA	3.6	3.0	3.2	4.1	3.5
MENESES PAZ RICARDO ALEJANDRO	3.9	3.2	3.7	3.4	3.6
MORALES SANTANDER MICHAEL PAOLA	3.0	2.8	1.4	2.4	2.4
ORTUZ CAMPOS LAURA ISABELLA	3.0	3.1	2.2	2.8	2.8
ORTIZ VILLOTA CAROL GISSEL	4.3	4.4	4.1	4.0	4.2
PABON LOPEZ DAVID ESTEBAN	3.6	4.2	1.4	3.0	3.1
PANTOJA OVIEDO ALEX ESTEBAN	3.4	3.2	3.2	3.6	3.4
PAUCAL ROSERO DIANA SOFIA	3.7	3.0	3.8	3.3	3.5
PUNI PAZ PABLO	3.7	3.0	3.0	3.9	3.4

MAURICIO					
QUENGUAN CERON ANGIE LIZTHE	3.5	3.2	3.0	3.8	3.4
RODRIGUEZ ROJAS IVONNE ALEJANDRA	3.2	3.0	3.8	3.4	3.4
RUALES ACOSTA JUAN FELIPE	2.2	3.2	2.3	3.0	2.7
RUANO RAMOS JUAN DAVID	3.4	3.4	3.0	3.3	3.3
SUAREZ BURBANO EDWIN ALEXANDER	3.0	3.0	3.1	3.3	3.1

Anexo 1 Listado estudiantil

LISTADO DE ESTUDIANTES Y NOTAS RESPECTIVAS 4.3

ESTUDIANTE	PERIO DO 1	PERIOD O 2	PERIOD O 3	PERIOD O 4	PROMEDI O
ACHICANOY DELGADO NATHALIA GABRIELA	4.3	3.5	4.4	4.4	4.2
BURBANO VERA YULEINY CAROLINA	3.2	3.8	3.7	4.4	3.8
CAICEDO ORTIZ SANYIAGO ALEJANDRO	3.6	4.0	3.0	4.1	3.7

CARLOSAMA CASTRO JAZMIN ALEXANDRA	3.4	6.0	4.0	4.0	3.6
DELGADO VIVAS JULIANA	4.4	4.7	4.8	4.7	4.7
DIAZ JUAJINOY DAVID ALEXIS	2.5	3.4	3.6	3.2	3.2
DIAZ JUAJINOY JUAN IGNACIO	3.6	4.0	2.9	3.5	3.5
DOMÍNGUEZ MORALES JUAN CAMILO	3.2	3.6	3.2	3.5	3.4
DOMINGUEZ RIASCOS JEISON SEBASTIAN	3.7	3.7	2.4	3.0	3.2
ENRIQUEZ DELGADO JONATHAN DANILO	3.2	3.0	4.0	3.2	3.4
ERAZO NARVAEZ JERALDINE DAYANA	3.2	3.0	3.0	3.4	3.2
ESTRADA OBANDO SARA SOFIA	3.1	3.5	2.3	4.2	3.4
GOMEZ ROMERO NICOLAS	3.3	3.1	4.1	2.7	3.5
GUALGUAN MELO ESTEFANY KATHERIN	3.2	3.0	2.7	3.3	3.1

IBAÑEZ HERNANDEZ ANGIE MARCELA	3.0	3.1	3.2	3.8	3.6
IBAÑEZ SÁNCHEZ MARIA CAMILA	3.5	3.8	3.2	3.8	3.6
LEGARDA RODRIGUEZ SANDRA CAMILA	3.7	3.1	3.1	4.3	3.6
LEÓN RODRIGUEZ MARIA FERNANDA	3.8	3.4	2.9	1.7	3.0
MARROQUIN RAMOS DIEGO IVAN	4.3	3.9	3.9	4.6	4.2
MORILLO HUERNAS DIANA SOFIA	3.4	3.4	3.4	4.5	3.7
MUÑOZ LOPEZ JUAN CAMILO	3.8	3.9	2.6	3.4	3.4
NARVAEZ SANTANDER ADALAY SARITA VICTORIA	3.6	2.3	3.8	3.7	3.4
NATEZ NOGUERA NICOLAS FELIPE	3.6	4.1	3.0	4.0	3.7
PANTOJA ROSERO JUAN SEBASTIAN	3.7	3.0	4.0	4.0	3.7
PANTOJA	3.4	3.3	3.0	3.4	3.3

SALAZAR MARIA FERNANDA					
PEREZ TREJO CRISTIAN ALEJANDRO	3.7	4.1	4.5	4.1	4.1
PORTILLA FUERTES JESSICA DANIELA	3.0	3.4	3.0	2.5	3.0
POTOSÍ PACHON DADDY ALEXANDER	4.1	3.3	3.0	4.3	3.7
RAMIREZ ROSERO SNEYDER SEBASTIAN	3.9	3.2	4.0	3.5	3.2
RAMOS DIAZ HEIDY ALEXANDRA	3.0	3.4	3.0	3.5	3.2
REY ARCINIEGAS BRAYAN DAVID	4.1	4.3	4.5	4.4	4.3
SANTACRUZ MUESES HENRY SANTIAGO	3.0	3.6	3.0	1.7	3.4
TIMARAN TIMARAN MARLIVEN ROSARIO	3.6	3.0	3.9	4.2	3.7
TOBAR PASCUAZA GUSTAVO NICOLAS	3.8	4.3	3.4	3.9	3.9

UNIGARRO COLLAZOS VALERIA ALEJANDRA	3.1	3.3	3.3	4.0	3.4
VALLEJO NARVAEZ ALIZ VIVIAN	3.1	3.1	3.2	4.1	3.4
VILLOTA BURGOS JUAN	3.8	3.1	3.1	3.7	3.4
VILOTA DOMINGUEZ JHON FREDY	3.2	3.6	3.6	3.3	3.4
VILLOTA SANCHEZ OLIVER ALEXANDER	3.2	3.5	3.5	3.3	3.4

Anexo 2 Listado estudiantil

ANEXO 2

MATRIZ DE ANÁLISIS DE DATOS ENCUESTA

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO - FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN BÁSICA ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN
AMBIENTAL PRÁCTICA PEDAGÓGICA INTEGRAL E INVESTIGATIVA GUÍA
PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS Y DIARIOS PEDAGÓGICO**

Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto

Grado 4-2

Objetivo

- Describir las actitudes del docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales en la Institución Educativa Municipal Ciudad de pasto, Sede central, jornada de la mañana.

Categoría: Concepción del docente	
Subcategoría: Descripción de actitudes docente	
Respuesta a la pregunta 1 ¿El profesor amenaza con disminuir tu calificación si estas portándote mal?	TENDENCIAS POR RECURRENCIAS
RNF1 Si por que el profesor se cansa que interrumpamos su clase por eso tiene bajarnos.	Intimidante
RNF2 No por que yo soy muy responsable y muy juiciosa y respetuosa con los de mas	Se cansa que interrumpamos, es labor docente, nos dice para darnos una lección, los niños se portan mal y le baja en punto en comportamiento.
RNF3 Porque nos portamos mal	
RNF4 Si es la labor de un profesor	Juez
RNF5 Porque nos dice eso para darnos una lección para que nos portemos bien	No sería justo.
RNF6 Si yo me porto bien y atiendo a lo que dice mi maestro o maestra	Comportamiento estudiantil
RNF7 Por que no tiene que portarse mal	Yo soy muy responsable y muy juiciosa y respetuosa, si yo me porto bien y atiendo a lo que dice mi maestro, no tiene que portarse mal, soy una niña juiciosa y muy educada, yo no me estoy portando mal, comportamiento muy bueno, me comporto mal, todos nos portamos bien, no hacen el ejercicio o sencillamente no atienden a clase, son muy juiciosa y respetuosa con mis
RNF8 No porque soy una niña juiciosa y muy educada	
RNF9 Porque ella siempre esta atenta y si se porta mal le baja, pero si no le baja	
RNF10 Porque a veces los niños se portan mal y le baja en punto en comportamiento.	
RNF11 Porque si nos portamos mal y	

sacamos cuatro en una evaluación ella nos va a bajar en la evaluación.	compañeros y profesora
RNF12 Por que yo no me estoy portando mal	
RNF13 No porque estudio para los exámenes etc.	
RNF14 Porque eso seria una maldad para los niños y estudiantes	
RNF15 Si porque si uno de los niños se porta mal le tiene que bajar	
RNF16 No seria justo	
RNF17 Por que la profesora es muy buena y no nos amenaza	
RNF18 Yo tengo un comportamiento muy bueno	
RNF19 A veces ella mira niños corriendo o molestando y dice si no se sientan baja la nota	
RNF20 A veces sacamos malas notas y nos dicen que nos van a bajar	
RNF21 Porque me estoy portando muy bien	
RNF22 Porque me comporto mal	
RNF23 Porque todos nos portamos bien	
RNF24 Porque si nos portamos mal nos anota en el diario escolar	
RNF25 Si porque si nos portamos mal ella es ovio que nos va a bajar en comportamiento	

RNF26 Si porque nos esta educando	
RNF27 Porque los estudiantes se van y eso es injusto	
RNF28 Porque no muestran su comportamiento bueno si no muestran el malo y por eso les baja	
RNF29 Porque no hacen el ejercicio o sencillamente no atienden a clase	
RNF30 Porque tiene que ser sincero con uno mismo por eso la profesora le baja la nota	
RNF31 Porque soy muy juicioso y respetuosa con la profesora y compañeros	

Anexo 3 Caracterización de resultados

ANEXO A. MATRIZ DE ANÁLISIS DE DATOS ENTREVISTA
UNIVERSIDAD DE NARIÑO - FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN BÁSICA ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN
AMBIENTAL PRÁCTICA PEDAGÓGICA INTEGRAL E INVESTIGATIVA GUÍA
PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS Y DIARIOS PEDAGÓGICO
Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto
Grado 4-2

<p>Objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las actitudes del docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales en la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, Sede central, jornada de la mañana.
<p>Categoría: Actitudes</p> <p>Subcategoría: comportamiento del docente</p>

<p>Respuesta a la pregunta 2 ¿El profesor hace resúmenes que facilitan la comprensión y es fácil recordarlo?</p>	<p>TENDENCIAS POR RECURRENCIAS</p>
<p>Si por que los queda más fácil aprenderlos textos que nos deja</p>	<p>Comprensión y entendimiento</p>
<p>Al hacer el resumen se aprende mas</p>	<p>Se aprende más, nos queda más fácil</p>
<p>Porque nos ayuda a facilitar los textos largos</p>	<p>aprenderlos, entendamos, me acuerdo y leo más aprendiendo, entiendan, para que</p>
<p>Si para que entendamos</p>	<p>aprendamos también, facilita el</p>
<p>Porque quiere que llegamos a ser grandes inteligentes quiere lo mejor pa nuestro futuro</p>	<p>aprendizaje, cuando entendemos, tener más conocimiento, le entendemos muy bien a la profesora.</p>
<p>Me acuerdo y leo mas de lo aprendido en mi salón de clases</p>	<p>Facilitador</p>
<p>Porque tiene que hacer que entiendan los niños</p>	<p>Facilitar los textos largos, lo explican</p>
<p>Porque si es una niña juiciosa va a poder hacer todo</p>	<p>corto y explican la parte importante</p>
<p>Porque la es corta y también para que aprendemos también para que escuchemos</p>	<p>Explicación y ayuda</p>
<p>Porque facilita el aprendizaje</p>	<p>Nos explica en clase, explica muy bien</p>
<p>Es bueno que las profesoras hagan resúmenes para aprender los resúmenes y sacar bien en un examen</p>	<p>y nos pone ejemplos, nos da ejemplos, nos ayuda mucho, nos quiere ayudar a sacar bien en un taller o examen</p>
<p>Porque lo explican corto y explican la parte importante</p>	<p>Fuentes erróneas de conocimiento</p>
<p>Para saber o través para evoluciones</p>	<p>Porque la profesora nos pone en</p>
<p>Para que no nos perdamos en su</p>	

explicación	cualquier momento cualquier cosa
Porque cuando entendemos ella resume y se hace más fácil	
Todo lo que responde esta o nos explica en clase	
Si nos explica muy bien y nos pone ejemplos de la realidad	
Para poder tener mas conocimiento del tema que hablamos	
Si a mí me queda fácil para aprender	
Para que entendamos mejor y saquemos mejor nota	
Por que nos da ejemplos	
Porque nos ayuda mucho	
Porque la profesora nos pone en cualquier momento cualquier cosa	
Porque mejoran el aprendizaje	
Por que hace resumen de los temas y así es más fácil para estudiar	
Porque nos quiere hacer sacar bien en un taller o examen	
Porque facilita el aprendizaje	
Porque la profe hace una explicación y resumen entienden todos	
Por que nos ayuda a poder aprender más rápido y que entendamos	
Porque así nosotros podemos aprender con facilidad las cosas	
La entendemos muy bien a la profesora y hacemos nuestras tareas	

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO - FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN BÁSICA ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN
AMBIENTAL PRÁCTICA PEDAGÓGICA INTEGRAL E INVESTIGATIVA GUÍA
PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS Y DIARIOS PEDAGÓGICO
Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto**

Grado 4-2

<p>Objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las actitudes del docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales en la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, Sede central, jornada de la mañana. 	
<p>Categoría: Actitudes</p> <p>Subcategoría: comportamiento del docente</p>	
<p>Respuesta a la pregunta 3 ¿El profesor demuestra interés por la materia que enseña?</p>	<p>TENDENCIAS POR RECURRENCIAS</p>
<p>Porque quiere que nosotros aprendamos el texto</p>	<p>Interés docente</p>
<p>Porque es su trabajo para la docente</p>	<p>Es su trabajo para la docente, de otra</p>

Demuestra buena actitud y carácter	<p>forma los estudiantes no demostrarían interés en la materia, por que si no muestra interés lo echan, muestra mucho interés, si por que le gusta mucho.</p> <p>Comportamiento docente</p> <p>Buena actitud y carácter, entusiasmo y nos motiva, buena con los estudiantes, la materia que mas le gusta, se entusiasmo mucho cuando habla de la materia, se queda con nosotros, se emociona cuando responde, es muy amorosa, eso decidió o escogió.</p> <p>Enseñanza-aprendizaje</p> <p>Quiere que nosotros aprendamos, demuestra amor para enseñarnos y para aprender, ella explica sin tener que ver el dialogo de aprendizaje o volver a leer, enseña lo que nos dicta, porque enseña bien y explica, enseñando sus materias, nos la deben hacer aprender, hacernos a los niños aprender, le gusta enseñar su materia, que enseñe sea la mejor, esfuerzo en enseñar y hacer aprender a los niños, entender lo que nos explican</p>
Porque repite	
Si porque nos hace hacer trabajos evaluaciones talleres con entusiasmo y nos motiva	
Si ellas demuestran amor por enseñarnos para aprender	
Porque por eso decidió o escogió la materia	
Porque la profesora es muy buena con los estudiantes	
Si porque ella explica sin tener que ver el dialogo de aprendizaje o hablar o volver a leer	
Porque tiene experiencia en la materia que enseña	
Porque era es la materia que mas le gusta	
Porque se entusiasma mucho cuando habla de la materia	
Porque el nos enseña lo que nos dicta y nosotros ya sabemos	
Porque los niños deben aprender mas	
Enseña cosas muy lindas y educativas y sé que da con nosotros	
Porque enseña bien y explica	
Si nunca es aburrida enseñado sus materias	
De otra forma los estudiantes no demostrarían interés en la materia	

La célula materia y muestra mucho interés	
Porque la materia que ellos estudian nos la deben hacer aprender	
Si hasta se emociona cuando responde	
Si porque le interesa mucho hacernos a los niños aprender	
Porque el profesor le gusta enseñar su materia	
Si porque le gusta mucho	
Si porque se esfuerza en que la materia que enseña sea la mejor	
Si porque si no muestra interés lo echan	
Porque es la materia que enseña	
Si porque si se esfuerza en enseñar y hacer aprender a los niños o estudiantes	
Porque podemos entender lo que nos explican	
Porque el profesor estudio esa materia y muestra interés por ella	
Porque es muy amorosa	

Anexo 5 Caracterización de resultados

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO - FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN BÁSICA ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN
AMBIENTAL PRÁCTICA PEDAGÓGICA INTEGRAL E INVESTIGATIVA GUÍA
PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS Y DIARIOS PEDAGÓGICO**

Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto

Grado 4-2

<p>Objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las actitudes del docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales en la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, Sede central, jornada de la mañana. 	
<p>Categoría: Actitudes</p> <p>Subcategoría: comportamiento del docente</p>	
<p>Respuesta a la pregunta 4 ¿El profesor hace la clase amena y divertida?</p>	<p>TENDENCIAS POR RECURRENCIAS</p>
<p>Porque hay que hacer tareas muy serias</p>	<p>Aprender jugando</p>
<p>La profesora de ciencias le pone sentido</p>	<p>Experimentos hace la clase graciosa, traen canciones juegos con los que aprendemos, lo hace es divertida, da ejemplos chistosos, intenta sacarnos una</p>
<p>Porque es muy exigente</p>	
<p>Nos lleva a leer</p>	

Si hace juegos experimentos hace la clase graciosa	<p>sonrisa, cuando explica nos hace reír, divertirse y aprender, divertida y nos hace reír y traer guías para pintar, nos da ejemplos divertidos, hace juegos y canciones, si las hace divertidas el estudiante no se va a estresar, no hace correr y divertirnos mucho.</p> <p>Motivación docente</p> <p>Le pone sentido, no solo tiene que gritar, ella nos explica fácilmente, quieren que aprendamos la hacen bien.</p> <p>Cansancio estudiantil</p> <p>Hace tareas muy serias, es muy exigente, solo está explicando la parte importante pero creo que es muy divertida, solo son letras, nos hace trabajar toda la hora, no más es estar sentados escribir y dibujar objetos</p>
Si nos traen canciones juegos con los que aprendemos y mas	
Porque no solo tiene que gritar	
Porque la profe enseña, pero si lo hace es divertida	
Porque a veces da ejemplos chistosos	
Por que intenta sacarnos una sonrisa	
Porque cuando explica y nos hace reír	
Porque solo esta explicando la parte importante pero no creo que es muy divertida	
A veces, pero también aprendemos hacer responsables	
Porque los niños deben divertirse y aprendan	
Bien divertida y nos hace reír y trae guías para pintar ulalas	
Porque ella nos explica fácilmente	
Porque solo son letras	
Porque para aprender mas rápido y tener mucha mas información que ayudara después	
Porque nos da ejemplos divertidos	
Por que las clases que ellos quieren que aprendamos la hacen bien	
Por que nos hacen ver videos nos hace dibujar	
Por que nos intenta sacar una sonrisa	

Porque nos hace trabajar toda la hora	
Porque hace juegos y canciones	
Porque si la hace divertida el estudiante no se va a estresar	
Para que la materia sea mas bonita y no aburrida	
Porque así los estudiantes se divierten mientras aprenden	
Porque no mas es estar sentados escribir y dibujar objetos	
Porque nos hace correr y divertirnos mucho y es amable	
Para asi poder divertirnos y aprender mucho mas	
Porque Fanny castillo mora porque es cariñosa amable	

Anexo 6 Caracterización de resultados

UNIVERSIDAD DE NARIÑO - FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL PRÁCTICA PEDAGÓGICA INTEGRAL E INVESTIGATIVA GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS Y DIARIOS PEDAGÓGICO

Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto

Grado 4-2

<p>Objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las actitudes del docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales en la Institución Educativa Municipal Ciudad de pasto, Sede central, jornada de la mañana.
Categoría: Actitudes

Subcategoría: comportamiento del docente	
Respuesta a la pregunta 5 ¿El profesor explica la materia con creatividad y entusiasmo?	TENDENCIAS POR RECURRENCIAS
Si porque explica textos con dibujos fantásticos	Tradicionalista
Si porque nos enseña muchas cosas	Porque son muy aburridas, nunca.
Porque son muy aburridas	Constructivismo
Nunca	
Si nos hace experimentos y siempre esta alegre	Explica textos con dibujos fantásticos, experimentos y siempre esta alegre, son muy alegres y nos hace reír y hacen que todo sea muy divertido, la maestra dibuja en el tablero para que nosotros entendamos más, él está muy entusiasmado por la materia, ningún profesor es triste ni aburrido o triste todo felices, son creativos en cada momento.
Si nos muy alegres y nos hacen reir y hacen que todo sea mas divertida	
Siempre ha sido divertido	
Si pero con mucha creatividad para que los niños puedan entender	
Si porque en frases aumenta palabras grandes y bonitas	
Para hacernos entender el tema	
La maestra dibuja en el tablero para que nosotros entendamos mas	Vocación docente
Porque el esta muy entusiasmado por la materia	Por que es lo que le gusta, es lo que debe hacer el docente
Porque ningún profesor mío es aburrido o triste todo felices	
Porque los niños son creativos en cada momento	
Si nos explica se rie nos da ejemplos	

mas bien muchas cosas etc	
Porque explica siempre con alegría	
Si mucho la explica y muy feliz	
Para que las clases sean mas divertidas	
Si porque ella explica y hace ejemplos a veces dibujos	
Ellos les gusta que nos riamos y aprendamos	
Porque nos hace ir a los laboratorios en ciencias naturales	
Porque le gusta que aprendamos con creatividad y entusiasmo	
Porque a el profesor le encanta explicar	
Si y ha nosotros nos gusta mucho	
Si explica con mucho entusiasmo y darle animo	
Si porque los profesores tienen que hacer eso	
Porque es lo que les gusta	
Porque nos hacen hacer imaginar un paisaje y dibujar algo colorido	
Si porque nos ayuda a aprender con juegos	
Porque en cada materia nos hacen dibujar	
La de ciencias naturales	

Anexo 7 Caracterización de resultados

ANEXO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO - FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL PRÁCTICA PEDAGÓGICA INTEGRAL E INVESTIGATIVA GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS Y DIARIOS PEDAGÓGICO

Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto

Grado 4-3

	<p>Pregunta 1: ¿el profesor amenaza con disminuir tu calificación si estas portándote mal?</p>	<p>TENDENCIAS</p> <p>Equilibrado</p> <p>los profesores no pueden amenazar, es buena gente, no quiere que saquemos mal, hacemos nuestro deber,</p>
	<p>Categoría: Actitudes</p> <p>Subcategoría: Comportamiento</p>	
No	<p>porque los profesores no pueden amenazar a los estudiantes</p>	
No	<p>porque los profesores no pueden amenazar.</p>	
Si	<p>porque debemos portarnos bien.</p>	
No	<p>porque nunca disminuye califica lo que uno intenta hacer el esfuerzo.</p>	

Si	porque si en la materia tengo 4.0 y si me porto mal charlo o corro en el salón me baja la nota.	<p>porque la despedirían.</p> <p>Intimidante</p> <p>por nuestro comportamiento, cuando charlamos, porque copiamos, porque ella puede bajar la nota y nos está corrigiendo.</p> <p>Permisivo</p> <p>Nos deja molestar</p>
No	porque es una buena profesora	
Si	porque no atiendo y no pongo atención a los profes.	
No	porque hacemos las cosas que tenemos que hacer bien	
Si	porque nosotros empezamos entonces esa es la forma de castigarnos de que nos portemos bien	
Si	porque interrumpen la clase	
Si	porque cuando estamos charlando o cuando estamos jugando	
Si	porque cuando se porta mal las profesoras nos disminuye o baja la nota	
Si	porque nosotros provocamos a que nos baje la calificación	
Si	porque nos está corrigiendo	
No	porque cuando uno se porta no lo amenaza por bajarle la nota	
No	porque las profesoras nunca harían eso y si lo hacen las expulsaran	
No	porque ellos nos regañan, pero nunca nos amenazan	
No	porque las notas se las califica por las respuestas que escribo no por el comportamiento	
No	porque sacamos mal	
No	porque los profes nunca nos amenazan	

No	No quiere que saquemos mal
Si	porque la profesora puede disminuir la nota del estudiante
No	ella no baja solo sino escribe e nombre le baja un punto
Si	nos portamos mal nos baja el comportamiento
No	porque los profesores son muy buenos con nosotros
Si	porque estamos molestando nos baja en el trabajo
No	porque los profesores en este colegio son muy buenos
Si	porque al regañarnos nos está educando
Si	a veces nuestra profe a veces nos dice que si molestamos o copiamos un examen o una actividad la profe nos baja en la calificación
Si	a veces la profe cuando estamos molestando nos dice que nos va a bajar la nota
No	porque a veces nos saca por no firmar o corregir la evaluación
No	porque la despedirían
No	porque no nos insultan ni nada de eso ni mucho menos nos bajan notas
No	ella antes es muy buena gente
No	nunca ha disminuido notas, deja molestar
Si	para que nosotros cambiemos y seamos bien portados

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO - FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN BÁSICA ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN
AMBIENTAL PRÁCTICA PEDAGÓGICA INTEGRAL E INVESTIGATIVA GUÍA
PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS Y DIARIOS PEDAGÓGICO**

Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto

Grado 4-3

	Pregunta 2: ¿El profesor hace resúmenes que facilitan la comprensión y es fácil recordarlo?	Tendencias
	Categoría: Actitudes Subcategoría: Comportamiento	
Si	porque es para que se acuerden de lo que aprendieron.	Facilitador
Si	porque la profesora cuando dice algo al final de la clase la profesora da un resumen de lo que dijo.	Permite que recordamos con facilidad, aprendemos lo concreto para la evaluación, quiere que mejoremos nuestra nota, quiere que aprendamos lo importante, memorizamos más.
Si	porque nos anima para aprender.	
Si	los hace	
Si	porque cuando la profesora me pasa una guía y nos dice que la leamos y después hagamos un resumen será fácil recordarlo.	
Si.	porque así podemos recordarlo fácilmente	Pedagogía tradicional

Si	porque para hacer que tengamos un mejor aprendizaje fácilmente.	No porque nos hace copiar mucho en algunas horas.
Si	nos facilitan mucho por lo que nos toca aprendernos	
Si	porque nos ayudan a comprender los textos mejor	
Si	porque hace que no se olvide	
Si	porque cuando nos evalúan sea más fácil aprender	
Si	porque así podemos estudiar lo concreto o importante de algo y nos facilita para todos	
No	porque nos deja aprender a nosotros para poder hacer muchos resúmenes	
Si	porque quiere que mejoremos nuestra nota	
Si	para explicarnos las clases con facilidad	
Si	porque las profesoras lo hacen	
Si	dejan resúmenes para estudiar mejor	
Si	porque así podremos estudiar para las evaluaciones	
Si	para que podamos y se nos facilite hacer los exámenes	
Si	porque si estamos mal en caste nos ponen comprensión de lectura	
Si	los profes nos hacen resumen para no confundirnos	
Si	hace resúmenes porque todavía somos pequeños	

Si	porque da un resumen de algo Es lo mismo sacar de un cuento las partes más importantes del cuento y si es más fácil	
Si	porque son muchos que son fáciles	
Si	uno se aprende rápido eso	
Si	porque la profesora es justa y nos da un resumen y lo aprendemos y simpática	
Si	porque es más fácil sacar ideas que decir todo completo	
Si	nos hace cuadros para facilitar la explicación	
Si	porque la profe quiere que aprendamos lo más importante	
Si	porque así nos memorizamos mas	
No	porque nos hace copiar mucho en algunas horas	
Si	porque es su deber	
Si	porque nos explica muy bien	
Si	porque alguno nos hace hacer unos párrafos cortos para que aprendamos	
Si	porque la profe nos hace preguntas y aprendemos	
Si	ya que si el párrafo muy grande nos quedaría difícil aprenderlo	

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO - FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN BÁSICA ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN
AMBIENTAL PRÁCTICA PEDAGÓGICA INTEGRAL E INVESTIGATIVA GUÍA
PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS Y DIARIOS PEDAGÓGICO**

Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto

Grado 4-3

	Pregunta 3: ¿El profesor demuestra interés por la materia que enseña?	Tendencias
	Categoría: Actitudes Subcategoría: Comportamiento	Motivadora
Si	porque es para que aprendan los niños o sino va a ser vagos.	Nos motiva para que aprendamos cada día más, nos ayuda cuando no entendemos, se interesa por la materia que enseña, además se le mira que tienen gusto por la materia esta con una sonrisa.
Si	porque las profesoras se interesan de sacar bien	
Si	porque nos anima para aprender.	
Si	muestra porque ayuda sino entendemos	
Si	porque la profesora muestra interés por la materia que enseña y nos hace aprender mucho más la materia.	
Si	siempre muestra su interés porque le muestra empeño a su materia	
Si	se nota que nos quiere sacar adelante y	

	darnos un buen futuro	
Si	se interesa porque no es afanado no nos enseña mal nos enseña bien	
Si	porque enseña bien es para que nosotros entendamos	
Si	no puede si decir otra materia	
Si	porque nos ayuda en la clase nos califica para ver si estamos mal o bien y nos colabora	
Si	porque si muestra interés todos los niños le darán interés a la materia	
Si	porque su materia enseña con amor e interés para que nos haga aprender	
Si	porque yo no lo he visto de mal interés	
Si	porque le gusta lo que hace	
Si	a ellas les gusta dictar esa materia que son apasionados por esa materia	
Si	porque siempre los profesores están con una sonrisa	
Si	porque la profesora es feliz cuando dicta su materia	
Si	porque se preocupa mucho que queramos que aprendamos	
Si	los profes demuestran mucho interés para sacarnos adelante	
Si	se preocupa por nosotros para que nos vaya muy bien	
Si	porque el profesor mira cual materia le gusta	
Si	los profesores se esfuerzan a veces	

	trasmochan por enseñarnos y porque a ella le gusta su materia y porque demuestra que ella es una gran profesora	
Si	porque nos enseña mucho	
Si	porque la profesora es justa y nos da un resumen y lo aprendemos y simpática	
Si	muestra interés en la clase porque nos enseña muchas cosas	
Si	porque se la mira alegre	
Si	porque nuestra profe sabe mucho de la materia y le ponen empeño a ella para enseñarla	
Si	porque es su trabajo y ella estudio para eso	
Si	nos explica más y nos ayuda	
Si	porque hace las actividades con actitud	
Si	porque la profesora se enfoca mucho	
Si	porque lo demuestra	
Si	porque la profe está feliz de ser profesora	
Si	en cuarto de lo que he mirado es que todos los profesores se han esforzado por enseñarnos	

Anexo 10 Caracterización de resultados

UNIVERSIDAD DE NARIÑO - FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL PRÁCTICA PEDAGÓGICA INTEGRAL E INVESTIGATIVA GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS Y DIARIOS PEDAGÓGICO
Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto

Grado 4-3

	Pregunta 4: ¿el profesor hace la clase amena y divertida?	Tendencias
	Categoría: Actitudes Subcategoría: Comportamiento	Creatividad
Sí	pero es estricta con nosotros.	
Si	porque unas veces nos hace reír	
Si	nos cuenta leyendas para enseñar.	
Si	divierte mucho	
Si	porque explica bien la profesora y hace muy divertida la materia y tenemos más interés por las clases.	
Si	porque a veces sabe hacer chistes nos reímos.	
Si	ella trae personas nos las presenta y nos hace divertida y aprendemos	
Si	trae un equipo y escuchas una canción que nos enseña cosas de la ciencia	Seriedad
Si	porque nos hace reír y enseña la clase con pura risa	Es seria y no hay clases amenas
Si	puede hacer dinámicas si trae el videobeam, etc.	
Si	porque nos hace escuchar la grabadora hacer mímicas y nos divierte	
Si	porque así nos puede explicar con dibujos o algo y no se van a aburrir los niños o niñas y también no se van a quejar los niños.	
Si	porque enseña bien tiene alegría para dar la clase	
Si	porque a veces nos lleva a los computadores y hace ver videos	

Si	para que nosotros no nos aburramos con las clases
Si	porque los profesores hacen lo posible para divirtamos durante la clase
Si	porque siempre nos divertimos con los profesores
Si	porque antes de realizar la clase unas dinámicas divertidas
Si	porque a nosotros nos divierte
Si	los profes nos hacen reír y la clase es muy divertida
Si	la hace muy divertida para que quede muy bien
Si	porque no enseña y cuando no estamos haciendo nada hacemos algo divertido
Si	cuando nos trae guías para desarrollar es divertido
Si	porque ella sabe traer guías o a veces hace escuchar música
Si	porque nos hace reír
Si	es divertida y simpática y hace la clase con juegos y es justa
Si	porque desarrolla más creatividad todos los trabajos que nos deja
No	porque la profesora es muy seria
No	porque pues para mí no hay clases amenas para mí me gusta, pero no para los demás
Si	la profe nos trae videobeam o grabadora
Si	porque al empezar nos hace hacer dinámicas
Si	porque riendo o jugando también se aprende

Si	pues ella lo hace bien chevre	
Si	porque ella nos hace por veces jugar	
Si	porque aprendemos y nos divertimos	
Si	llegamos a clase y hacer dinámica en la clase también nos hace salir del curso para observar el paisaje y divertidos	

Anexo 11 Caracterización de resultados

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO - FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN BÁSICA ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN
AMBIENTAL PRÁCTICA PEDAGÓGICA INTEGRAL E INVESTIGATIVA GUÍA
PARA EL ANÁLISIS DE PREGUNTAS ABIERTAS Y DIARIOS PEDAGÓGICO**

Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto

Grado 4-3

	Pregunta 5: ¿el profesor explica la materia con creatividad y entusiasmo?	Tendencias
	Categoría: Actitud Subcategoría: comportamiento	Creatividad
Si	porque algunas veces ella sabe dibujar bien.	Durante las clases sabe dibujar y nos hace hacer cosas interesantes, con ejemplos nos explica bien.
Si	nos hace hacer un trabajo en grupo.	
Si	explica muy bonito en la clase.	
Si	porque la intención del profesor es que nosotros aprendamos y entendamos más bien la materia.	Entusiasmada
Si	porque se le nota la expresión.	Se emociona quiere que aprendamos se le nota en la expresión, se ríe y se

Si	nos hace hacer en grupo y es muy entusiasmada para hacerlos aprender	divierte hablando.
Si	porque es muy feliz y divertida nuestra profesora	
Si	porque nos enseña mejor y usa una creatividad y entusiasmo para la clase Si porque se le nota la expresión.	
Si	nos hace hacer en grupo y es muy entusiasmada para hacerlos aprender	
Si	porque es muy feliz y divertida nuestra profesora	
Si	porque nos enseña mejor y usa una creatividad y entusiasmo para la clase	
Si	porque la hace amena	
Si	porque nos hace con ejemplos nos explica muy bien	
Si	porque si explican con creatividad los profesores será más fácil y divertido	
Si	llega a decirnos con alegría y emoción que peguemos guías o copiemos y no nos grita	
Si	porque si le he visto la creatividad	
Si	porque hace con creatividad las clases	
Si	porque a nosotros nos gustan las materias que estudiamos	
Si	siempre nos hacen hacer cosas interesantes	
Si	porque quiere que saquemos buenas notas	
Si	ellos siempre hacen las clases con	

	entusiasmo porque quiere que entendamos bien la clase	
Si	porque las profes hacen las clases con entusiasmo	
Si	Es divertido hacer tareas, guías, pero a mí me gusta la tarea	
Si	porque hace con creatividad y entusiasmo hace que la clase sea muy bonita y con entusiasmo es mejor	
Si	Si porque lo muestra	
Si	porque la profe le gusta sociales y es entusiasmada	
Si	porque es muy divertido y uno se emociona con la clase	
Si	porque tiene mucha imaginación	
Si	porque a veces se ríe y se divierte hablando del tema	
Si	está interesada en su materia	
Si	porque nos explica y aprendemos	
Si	porque tiene actitud	
Si	porque nos explica muy bien	
Si	porque nos muestra cosas	
Si	porque la profe nos enseña divirtiéndose	
Si	lo explica con normalidad no está ni bravo ni feliz y a veces solo está feliz	

Anexo 12 Caracterización de resultados