

**PATERNIDAD TEMPRANA EN UN GRUPO DE PADRES ADOLESCENTES DEL
MUNICIPIO DE RICAURTE - NARIÑO**

**DAYANA JASMIN CASTRO PANTOJA
YULI ELIZABETH HERRERA CALVACHE**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
SAN JUAN DE PASTO**

2018

**PATERNIDAD TEMPRANA EN UN GRUPO DE PADRES ADOLESCENTES DEL
MUNICIPIO DE RICAURTE - NARIÑO**

**DAYANA JASMIN CASTRO PANTOJA
YULI ELIZABETH HERRERA CALVACHE**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Psicóloga**

**Asesora:
Ph. D. SONIA BETANCOURTH ZAMBRANO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
SAN JUAN DE PASTO**

2018

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en este Trabajo de Grado son Responsabilidad de los autores.

Artículo 1 del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado por el Honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación:

Los Directores y los Jurados han leído el presente documento, escucharon la sustentación del mismo por su autor y lo encuentran satisfactorio.

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, Marzo de 2018

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus más sinceros agradecimientos a:

Doctora Sonia Betancourth Zambrano nuestra asesora por su acompañamiento, apoyo constante, por compartir su experiencia y sabiduría en el desarrollo de esta investigación.

A los jurados Claudia Calvache y Omar Calvache por sus sugerencias y aportes importantes al proceso investigativo.

También a la docente Patricia Gonzales, quien en primera instancia colaboraría con la realización de este trabajo.

Finalmente a los participantes quienes compartieron sus vivencias y experiencias como un valioso aporte al desarrollo de la investigación y a todas las personas que colaboraron, para que este trabajo fuera un éxito.

DEDICATORIA

Dedico esta meta a Dios quien le da sentido a mi vida, quien me dio la fuerza necesaria para afrontar cualquier obstáculo. A mis padres María Elena y Geomar por su dedicación, apoyo incondicional, cariño, ejemplo y fortaleza. A mi compañera de investigación y gran amiga Yuli por su tenacidad y apoyo, por compartir experiencias y vencer dificultades siempre con una gran sonrisa, por caminar a mi lado en esta etapa y culminar un proyecto que parecía ser una tarea titánica e interminable.

A mis sobrinos por su amor, compañía y por ser la motivación por convertirme en su ejemplo a seguir. A mi familia, amigos y compañeros los cuales fueron soporte y compañía en el transcurso de todo el periodo de estudio y quienes realizaron aportes para la consecución de esta meta.

Muchas gracias de todo corazón!

Dayana Jasmin Castro Pantoja.

DEDICATORIA

A Dios por sus infinitas bendiciones.

A mi madre Ofelia por su amor, su motivación constante y por ser fuerza en mi vida, a mi padre Gustavo por su apoyo, su cariño y por sus sabios consejos. Infinitas gracias a ustedes por enseñarme que las cosas importantes en la vida se logran con esfuerzo y perseverancia.

A mi hermano y mi sobrino por la confianza depositada y su firme apoyo.

En memoria a mi tía Flor por todo su amor y por alentarme a trabajar siempre por mis metas, sé que desde el cielo sonrío.

A Dayana gran amiga y compañera en todo este proceso, gracias por la entrega a este proyecto, apoyo, experiencias y aprendizajes compartidos.

Finalmente a todos mis familiares y amigos que de una u otra forma me motivaron a salir adelante.

Mil gracias

Yuli Elizabeth Herrera Calvache

RESUMEN

El presente estudio es etnográfico de tipo cualitativo, tuvo como objetivo comprender la paternidad temprana en un grupo de padres adolescentes entre 13 a 18 años del Municipio de Ricaurte – Nariño.

El estudio se llevó a cabo por medio de la aplicación de técnicas de recolección de información, entrevista a profundidad, grupos focales y bitácora de investigación. Se construyeron 197 preguntas validadas por expertos, teniendo en cuenta los elementos fundamentales de las actitudes y la paternidad, que permitieron profundizar en aspectos importantes de la vida de los jóvenes en relación con la forma en que éstos asumen su paternidad. La población con la que se contó fueron nueve padres pertenecientes al Municipio de Ricaurte, quienes cumplían con los criterios de inclusión previamente establecidos.

Como resultado se obtuvo que los padres adolescentes propenden por la construcción de una familia, el bienestar de sus hijos como una de las bases fundamentales en el desempeño de su rol desde los contextos en los que se encuentra inmerso, cuentan con un alto grado de responsabilidad frente a la participación en la crianza y formación de sus hijos como seres cualificados para aportar a la sociedad, resignificando de esta manera la paternidad temprana puesto que para los participantes de esta investigación esta experiencia es gratificante.

Palabras clave: Paternidad temprana, adolescencia, contexto familiar, contexto laboral, contexto escolar.

ABSTRACT

The present study is ethnographic of qualitative type, aimed at understanding early parenthood in a group of adolescent parents between 13 to 18 years of the municipality of Ricaurte – Nariño.

The study was carried out through the application of information gathering techniques, in-depth interviews, focal groups and research logs. We built 197 questions validated by experts, taking into account the fundamental elements of attitudes and paternity, which allowed to deepen in important aspects of the life of the young people in relation to the way in which they assume their paternity . The population with which it was counted were nine parents belonging to the municipality of Ricaurte, who met the inclusion criteria previously established.

As a result it was obtained that adolescent parents tend to build a family, the well-being of their children as one of the fundamental bases in the performance of their role from the contexts in which it is immersed, have a high degree of Responsibility for participation in the raising and training of their children as qualified beings to contribute to society, thus resignifying early parenthood since for the participants of this research this experience is Rewarding.

Key words: Early parenthood, teens, context family, job context, School context.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
JUSTIFICACIÓN	16
PROBLEMA.....	18
Planteamiento del problema	18
Formulación del problema	20
Sistematización.....	20
OBJETIVOS	21
Objetivo general	21
Objetivos específicos.....	21
MARCO DE REFERENCIA.....	22
Marco teórico	22
<i>Adolescencia</i>	22
<i>Paternidad</i>	25
<i>Paternidad Temprana</i>	25
<i>Embarazo adolescente</i>	30
<i>Relaciones parentales en adolescentes</i>	31
<i>Contexto familiar</i>	31
<i>Actitud</i>	32
<i>Contexto escolar</i>	34
<i>Contexto laboral</i>	35
Marco de antecedentes	36
Marco contextual.....	38
MÉTODO	39
Paradigma.....	39
Enfoque	39
Tipo de estudio.....	39
Participantes	39

<i>Unidad de análisis</i>	39
<i>Unidad de trabajo</i>	40
Técnicas de recolección de información	40
<i>Bitácora de investigación</i>	40
<i>Entrevista a Profundidad</i>	40
<i>Grupo focal</i>	41
ASPECTOS ÉTICOS Y BIOÉTICOS.....	42
PROCEDIMIENTO.....	43
Plan de análisis de datos o información	45
RESULTADOS.....	46
Contexto Familiar.....	46
<i>Familia extensiva</i>	46
<i>Relación padre e hijo</i>	49
<i>Relación con la pareja</i>	50
Contexto Escolar	52
<i>Influencia del contexto escolar en la de la paternidad adolescente</i>	52
Contexto Laboral.....	54
<i>Economía familiar y laboral</i>	54
DISCUSIÓN	59
CONCLUSIONES	67
LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	78

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Autorización Informada	79
Anexo 2. Asentimiento Informado	80
Anexo 3. Encuesta identificación de la población	81
Anexo 4. Guía Para Grupo Focal.....	82
Anexo 5. Formato de Entrevista	84
Anexo 6. Categorías y subcategorías de investigación.....	86
Anexo 7. Cronograma.....	88

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta, es una transición tanto física como psicológica por lo que debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social. Hasta el momento, no está claro cuando acaba la etapa adolescente, algunos especialistas fijan la edad final alrededor de los 19 a 21 años, pero esto puede cambiar en función de variables como son la educación, la autonomía económica, entre otras. En la sociedad actual, la adolescencia se ha prolongado en los últimos años, debido a que los jóvenes dedican más tiempo a los estudios y se independizan en una edad más tardía (Hernández, 2011).

En la adolescencia la noción de riesgo es de gran importancia en el conocimiento y análisis de la misma. Con frecuencia se ha confundido las conductas con daños provenientes de comportamiento riesgoso y no se identifica la exposición del adolescente en la ejecución de la misma. Las conductas juveniles más identificadas como factores de riesgo son las relaciones sexuales precoces, sin protección, con múltiples parejas, entre otras (Hernández, 2011).

La incidencia del embarazo en la adolescencia ha aumentado en los últimos años en países como México, Chile, España, Puerto Rico, entre otros y despierta preocupación e interés, pues en esta fase de la vida un embarazo implica repercusiones de carácter biológico, social y psicológico; un adolescente es en lo esencial un individuo biológicamente adulto, pero no psicológica y socialmente; lo que genera un desfase temporal que tiene lugar entre la maduración sexual y la consecución del estatus adulto (Adrián & Rangel, 2012). Es decir, el individuo permanece en un área indefinida entre la madurez, en algunos aspectos y la inmadurez en otros. No obstante en algunas ocasiones el embarazo a temprana edad no es visto de manera negativa por los adolescentes. Por el contrario, puede generar emociones positivas, constancia para alcanzar sus proyectos, se fortalece su capacidad de decisión y les permite alcanzar una mayor madurez (Zelada, 2005).

Se denomina embarazo en adolescentes al que ocurre durante la edad comprendida entre los 12 a 19 años, etapa de adolescencia (Beltrán, 2006). El embarazo puede llegar a tener un impacto en cualquier edad, pero este es mayor en los adolescentes, inclusive se habla del “síndrome de las embarazadas adolescentes” que comprende fracaso en los siguientes aspectos: adquisición de independencia, logro de la propia identidad, continuación de sus estudios, preparación para la vida adulta, constitución de una familia estable y manutención de sí misma (Beltrán, 2006).

Cuando se habla de embarazo adolescente no solo se hace referencia a la mujer sino también al hombre inmersos en una etapa en la que se generan varias reacciones y diferentes posiciones, desde la atribución de la responsabilidad exclusivamente a las mujeres reafirmando la idea que los hijos son propiedad de ésta, la descalificación de las capacidades de aprendizaje, desarrollo del rol parental de los jóvenes y la atribución de sexualidad masculina irresponsable a los varones o por el contrario, denotando el compromiso social, afectivo, emocional, de tiempo y acompañamiento para con los hijos e hijas de parte del padre adolescente (Ortenzi, 2014). La resignificación del rol paterno, permite visualizar las diferentes actitudes de los padres, las cuales pueden variar dependiendo de la manera de pensar, actuar o sentir del adolescente. De igual manera el contexto y las relaciones afectivas que maneje influirán en su actitud paternal (Ortenzi, 2014).

Asimismo, es preciso resaltar como la paternidad ha sido comprendida desde tiempo atrás, como un campo de prácticas, significaciones culturales y sociales en torno a la reproducción, al vínculo que se establece o no con la familia y el cuidado de los hijos. Este campo de prácticas y significaciones emergen a partir de los discursos sociales, en los cuales se establecen valores acerca de lo que es ser padre y los comportamientos reproductivos y parentales (Fuller, 2000). Estos últimos varían según el momento del ciclo vital de las personas, la relación que establezcan con la pareja y con los hijos; relaciones que están marcadas por las jerarquías de edad, género, clase, raza y etnia (Fuller, 2000).

Para el caso de los padres adolescentes, la paternidad representa una situación compleja pues en la mayoría llega de manera inesperada, provocando diversas reacciones, una serie de cambios sociales y subjetivos en el padre adolescente. Este hecho, puede provocar cambios para el proyecto de vida, percibiendo además una pérdida de la libertad, mientras que para otros resulta una experiencia gratificante. Para algunos padres adolescentes la paternidad puede ser una fuente de autoestima, reforzando el sentido de la masculinidad (Zelada, 2005). Igualmente, el tipo de relación y los lazos afectivos que establezca el joven con su pareja puede ser un factor determinante en la forma en que éste viva su paternidad (Zelada, 2005).

Este tema se ha convertido en un estudio de vital interés, ya que los estudios desarrollados son escasos. Al ser abordado de manera indirecta en estudios en los que el énfasis es la mujer o una visibilización de aspectos negativos y eventos frustrantes relacionados con la paternidad (Zelada, 2005). Por esta razón, es necesario incorporar en el proceso de comprensión

subjetivo de la paternidad adolescente todos los aspectos vinculados con el padre ya que el desarrollo del rol implica aporte económico, un compromiso social, afectivo, emocional, de tiempo y acompañamiento para con los hijos e hijas (Velázquez, 2004).

De esta manera, el reconocimiento psicológico de cada uno de los aspectos que involucra la paternidad, la manera como se asume el rol, la crianza de los hijos, la conformación de la familia y las características sociales del contexto ameritan el desarrollo de esta investigación frente a la paternidad adolescente desde la subjetividad de los varones (Velázquez, 2004). Planteando de este modo que son individuos que hacen parte de la sociedad situados en un momento histórico particular para los cuales la paternidad es importante.

JUSTIFICACIÓN

Al realizar una lectura detallada del contexto tanto a nivel regional, nacional e internacional, es importante resaltar el abordaje de la paternidad temprana en los adolescentes cobrando un aporte significativo en diferentes sectores como: el educativo, comunitario y personal. “La paternidad entendida como un campo de prácticas y significaciones a nivel cultural y social, que se vincula estrechamente con la familia y el cuidado de los hijos, asimismo, el ciclo vital de las personas y los comportamientos parentales” (Fuller, 2000). Desde esta investigación se espera generar beneficio en los distintos campos de estudio de la psicología como son el social, comunitario y particularmente el educativo, aportando significativamente a la formación del ser humano a partir del estudio científico de la conducta en el proceso formativo de la persona, de cómo los seres humanos sienten, piensan, aprenden y se adaptan a las condiciones del medio circundante. En razón de esto, la importancia de fortalecer las herramientas de aprendizaje, los diseños de proyectos de vida y la formación de una sociedad que contribuya altamente en la calidad de vida de las personas.

Este estudio es pertinente para los participantes y la sociedad, pues podría permitir la implementación de nuevos puntos de referencia a considerarse en la comprensión de la paternidad. Posibilitando la creación de un nuevo concepto con mayor profundidad, al ser un tema que trasciende a través del tiempo y se reformula con las nuevas características sociales. Creando investigaciones frente a la paternidad adolescente desde los propios progenitores, pues el hecho de darles la palabra brinda la posibilidad de conocer la realidad y los significados que circundan esta responsabilidad. Esta problemática que hace parte de la cotidianidad necesita implementar diferentes modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y formación para las personas, desarrollar la capacidad de toma de decisiones y la elaboración de un proyecto de vida coherente con su pensar, sentir y actuar, favoreciendo no solo al individuo sino también al bienestar social (Fuller, 2000).

Es importante resaltar que el embarazo adolescente a nivel mundial ha sido un tema de gran interés debido al incremento en las cifras de adolescentes embarazados, el cual se sitúa en alrededor del 2% en China, el 18% en América Latina y el Caribe y más del 50% en África. En Latinoamérica países como Brasil y Chile presentan un alto índice de embarazos adolescentes y por ende de padres jóvenes que asumen este rol, lo cual trae como consecuencias el abandono de la escuela e implicaciones a mediano y largo plazo a nivel personal, familiar y social. La edad a

la que los adolescentes se convierten en padres está aumentando en muchos países, al igual que las tasas de uso de anticonceptivos entre los adolescentes, tanto casados como solteros (“Organización Mundial de la Salud”, 2017).

En cuanto al Departamento de Nariño se encuentra que el embarazo adolescente es una de las situaciones sociales más destacadas, ante las cuales se han planteado diferentes estrategias desde los servicios de salud amigables que incluyen apoyo y orientación en salud sexual y reproductiva, asimismo el uso de métodos anticonceptivos. Sin embargo, aún existen algunas falencias que se hace necesario superar e implementar acciones en pro de dar manejo a este fenómeno social que día a día se acrecienta.

Se evidencia que uno de los municipios con una alta incidencia de embarazos a temprana edad y por ende de padres adolescentes es el Municipio de Ricaurte convirtiéndose en el indicador más alto de salud pública, según el informe del (“Plan Territorial de Salud del Municipio de Ricaurte”, 2016) esto debido a diferentes factores como la baja garantía para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos por parte de sectores como educación, salud, justicia y protección, generado por la desarticulación institucional, profesional, disciplinaria y el incumplimiento de las normas vigentes. De acuerdo con la oficina del SIVIGILA para el año 2015 las estadísticas vitales evidencian 4 casos de embarazos en menores de 14 años, la proporción de nacimientos de madres entre 15 y 19 años fue de 33.2%, cifra muy por encima del referente Departamental que corresponde al 16.7%, datos estadísticos que generan alarmas y gran preocupación en los entes involucrados y en la población en general.

Se encuentran diferentes aspectos que resaltan los aportes que se podrían generar con el desarrollo de esta investigación a nivel personal, grupal, social, científico, entre otros. Considerándose un tema sobresaliente, que se espera permita brindar apertura a nuevas investigaciones y el desarrollo de temáticas vinculadas con la paternidad y la representación de la misma (Zelada, 2005).

Por lo anterior se justifica desarrollar esta investigación, para de este modo comprender la paternidad temprana en los adolescentes, dando prevalencia a sus experiencias y las situaciones vivenciadas a raíz de este fenómeno social. Aportando al individuo, la sociedad, enriqueciendo el conocimiento y permitiendo dar línea base para nuevos estudios.

PROBLEMA

Planteamiento del problema

En la actualidad Colombia vive en un mundo multicultural y globalizado en el que los significados frente a la paternidad como proceso sociocultural han cambiado ampliamente a raíz de las transformaciones sociales. Fenómenos como la desigualdad de género, mayores niveles de escolaridad y el aumento en el ingreso de mujeres al ámbito laboral, cuestionan la manera como se entiende y se practica la paternidad en nuestra sociedad.

Sin embargo, pese a los cambios sociales y culturales tanto la maternidad como la paternidad conservan esa mirada particular construida histórica y socialmente. Asignando a las mujeres el espacio privado, la crianza y educación de los hijos. El espacio público, el trabajo y la obtención de bienes económicos a los hombres, alejándolos en la mayoría de los casos de la toma de decisiones, participación de la crianza de los hijos (as), del involucramiento en el proceso de embarazo, parto, entre otros.

Sumado a lo anterior, la adolescencia es una etapa decisiva en los procesos de socialización del individuo. Durante este proceso, el sujeto se prepara para cumplir determinados roles sociales propios de la vida adulta a nivel profesional, en sus relaciones familiares, de pareja y amigos. Un evento como la paternidad genera un impacto, provoca desorientación, puesto que implica la reestructuración de un proyecto de vida (Domínguez, 2008). Además su vida como la de sus familiares se ven modificadas y en ocasiones pueden verse involucrados en conflictos legales relacionados con la custodia u otros aspectos de las relaciones paterno-filiales (Rivera, 2011).

Los estudios en cuanto a la paternidad adolescente revelan distintos abordajes y resultados que generan cuestionamientos frente a las consecuencias, desencadenantes y posibles alternativas de solución a este fenómeno. En Estados Unidos autores como Thornberry, Wei, Stouthamer-Loeber, & Van (2000) mencionan que uno de los factores de riesgo para la paternidad adolescente es la delincuencia, demostrando que una acumulación de factores de riesgo aumenta la probabilidad del niño de convertirse en un padre adolescente. Por otra parte, los padres adolescentes tienen dificultades económicas para aportar a la crianza de los hijos. Ocasionando deserción escolar, debido a que la mayoría de las familias con hijos adolescentes brindan un aporte parcial. Muchos de los padres adolescentes basan su paternidad de acuerdo a las vivencias personales que han tenido, siguiendo ejemplos de sus padres, tíos, abuelos, vecinos

entre otros (Sullivan, 1988). En cuanto a las estrategias que se adoptaron en algunos países están la promoción de leyes y programas que fomenten el establecimiento de la paternidad para que los padres jóvenes ausentes sean más capaces y responsables económicamente con sus hijos (Bustos, 1988).

Los antecedentes investigativos dejan claro que el embarazo adolescente es una problemática social, psicológica, económica y de salud pública de gran impacto en América Latina, pues esta sigue siendo la región de mayor fecundidad en el mundo después del África Subsahariana (De Martino, 2014). En el contexto Latinoamericano, Colombia presenta niveles medios de fecundidad adolescente, se observa una tendencia al aumento, según los informes poblacionales del CEPAL mencionados por Botero y Castrillón (2015) datos que también coinciden con la información de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud ENDS 2015 que arrojan que a partir del año 1990 la fecundidad en la adolescencia se convierte en un problema de salud pública debido a que se detecta una tendencia sistemáticamente creciente que encuentra el valor máximo en el año 2005 con el 20.5%; para el año 2010, reportó un decrecimiento poco significativo del 19.5 % del embarazo en adolescentes, no obstante para el año 2015 denota una nueva cifra en cuanto a esta problemática del 17.4%.

Asimismo, se evidencian las estadísticas consignadas en el ("Plan Decenal de Salud Publica Departamental, 2012) informe que brindó una perspectiva amplia frente a la fecundidad específica para mujeres de 15 a 19 años, presentando un incremento cercano al 30% entre 1990 y 2005. Lo cual implica que el comportamiento de la fecundidad adolescente tenga una tendencia a continuar incrementando. Al respecto en el Municipio de Ricaurte se ha observado que uno de los mayores indicadores en salud pública es el embarazo adolescente, el cual ha sido abordado desde diferentes estrategias encaminadas a resguardar los derechos sexuales y reproductivos de la población. Las cifras encontradas para el año 2016 fueron de 33.2% de madres entre los 15 y 19 años, dato muy por encima del referente del Departamento correspondiente al 16.7%, generando gran preocupación en cuanto a este fenómeno social que trae consigo diversos efectos en los padres adolescentes como en la población en general.

La paternidad adolescente es un tema que está lleno de contradicciones y escasamente difundido. Generando confusión puesto que conlleva a miradas parciales y muchas veces erróneas frente a la problemática, al ser abordado de manera indirecta en estudios en los que el énfasis es la mujer o una visibilización de aspectos negativos y eventos frustrantes relacionados

con la paternidad, que en algunas ocasiones no son vistos de este modo por los adolescentes. Al contrario puede generar emociones positivas, alcanzan una mayor madurez y se fortalece su capacidad de decisión y perseverancia para alcanzar sus propósitos (Zelada, 2005). Por esa razón es necesario incorporar en el proceso de comprensión subjetivo de la paternidad adolescente no solo los pensamientos sino también los sentimientos, las necesidades, los afectos, los comportamientos a través de las prácticas cotidianas, pues el rol de padre ya no implica únicamente cubrir con el papel de proveedor económico, sino que requiere de un mayor compromiso social, afectivo, emocional, de tiempo y acompañamiento para con los hijos e hijas (Velázquez, 2004). Permitiendo con ello el reconocimiento psicológico de cada uno de los aspectos que involucra la paternidad, la manera como se asume el rol, la crianza de los hijos, la conformación de la familia y las características sociales del contexto. Por lo anterior, se concluye que amerita abordar esta investigación acerca de la paternidad adolescente desde la subjetividad de los varones. Permitiendo plantear que no son seres abstractos, indeterminados o irracionales, sino individuos que hacen parte de la sociedad situados en un momento histórico particular. Así como también evidenciar la importancia de la paternidad en la vida de los hombres visualizándolos como actores sociales en su proceso de construcción como padres. Es notable que frente a la temática existe un vacío investigativo a nivel regional y los estudios existentes a nivel nacional e internacional siguen direccionados en su mayoría a la madre adolescente.

Formulación del problema

¿Cómo es la paternidad temprana frente a los contextos familiar, escolar y laboral en un grupo de padres adolescentes entre 13 y 18 años del Municipio de Ricaurte, Nariño?

Sistematización

¿Cuáles son las actitudes frente al contexto familiar que se presentan en la paternidad temprana en un grupo de padres adolescentes del Municipio de Ricaurte, Nariño?

¿De qué manera se relaciona la paternidad temprana con el contexto escolar en un grupo de padres adolescentes del Municipio de Ricaurte, Nariño?

¿Cómo se relaciona la paternidad temprana con el contexto laboral en un grupo de padres adolescentes del Municipio de Ricaurte, Nariño?

OBJETIVOS

Objetivo general

Comprender la paternidad temprana frente a los contextos familiar, escolar y laboral en un grupo de padres adolescentes entre 13 a 18 años del Municipio de Ricaurte - Nariño.

Objetivos específicos

Analizar las actitudes frente al contexto familiar que se presentan en la paternidad temprana en un grupo de padres adolescentes del Municipio de Ricaurte - Nariño.

Reconocer la relación de la paternidad temprana con el contexto escolar en un grupo de padres adolescentes del Municipio de Ricaurte - Nariño.

Identificar la relación de la paternidad temprana con el contexto laboral en un grupo de padres adolescentes del Municipio de Ricaurte - Nariño.

MARCO DE REFERENCIA

Marco teórico

Adolescencia

Adolescencia es un término que tiene su origen en el verbo latino *adolescere*, que significa crecer, desarrollarse; en este sentido un adolescente es en lo esencial un individuo biológicamente adulto, pero no psicológica y socialmente; lo que genera un desfase temporal que tiene lugar entre la maduración sexual y la consecución del estatus adulto. Es decir el individuo permanece en un área indefinida entre la madurez, en algunos aspectos y la inmadurez en otros, respecto a cada individuo (Adrián & Rangel, 2012).

La adolescencia es una etapa del desarrollo del ser humano, entendida como un periodo de transición entre la niñez y la adultez; abarca por lo general la etapa comprendida de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; se busca alcanzar la madurez emocional y social (Papalia & Wendkos, 2001).

En ese sentido Erikson propuso un sistema de periodización del desarrollo conformado por ocho estadios, de los cuales el quinto corresponde a la etapa de la adolescencia (Identidad vs Confusión del yo); en cada uno de los estadios en los que sucede el desarrollo de la personalidad, se debe resolver tareas específicas con consecuencias psicológicas universales. Asimismo, en el transcurso de cada estadio se despliega un momento crítico que conduce al individuo frente a la necesidad de enfrentarse y resolver una polaridad determinada, sin embargo, para el autor las crisis no son percibidas como un conflicto desorganizador, sino como una regularidad que favorece el desarrollo personal, siempre y cuando la polaridad del “yo” se resuelva adecuadamente. Lo anterior significa que en la adolescencia, la solución adecuada de la polaridad conlleva al surgimiento de la identidad personal, a través de un proceso que comprende la transición de distintos roles, ya que el adolescente los somete a una especie de prueba, sin que se desempeñen definitivamente. Por otro lado, cuando no se logra una solución efectiva de la polaridad se produce una “confusión del yo”, proceso que resta posibilidades de autodeterminación al sujeto (Domínguez, 2008).

Por su parte Piaget establece cuatro estadios o etapas del desarrollo intelectual: el estadio de la inteligencia sensorio motriz, de 0 a 2 años, el de la inteligencia preoperacional, que abarca de 2 a 7 años, el estadio de la inteligencia de Operaciones Concretas, de 7 a 12 años y el estadio de Operaciones Formales, que comprende de 12 años hasta la adultez (Piaget, 1986). El nivel

superior de desarrollo intelectual, según el autor surge en la adolescencia y se consolida en la juventud. A partir de los 11 o 12 años comienzan a producirse importantes transformaciones en los procesos intelectuales y aparece el pensamiento operatorio formal, de carácter hipotético deductivo, que se refleja en el interés del adolescente y del joven por las teorías generales y la elaboración de juicios sobre la política, la filosofía y el sentido de la vida (Domínguez, 2008).

Para Piaget, la adolescencia es vista como un periodo en el que se producen importantes cambios en las capacidades cognitivas, y por tanto, en el pensamiento de los adolescentes, asociados a procesos de inserción en la sociedad adulta. Estas nuevas capacidades cognitivas les capacita para el desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico, que aplicará en su perspectiva sobre la sociedad y en la elaboración de proyectos de vida, (Adrián & Rangel, 2012).

Por otra parte, es importante resaltar que en la etapa de adolescencia, existen diferentes dimensiones que hacen parte fundamental de su proceso de desarrollo, en las cuales los adolescentes atraviesan diferentes situaciones que permiten forjar su personalidad y construir su capacidad argumentativa, la toma de decisiones y su proyecto de vida.

Dimensión Afectiva

El adolescente pone a prueba el ejercicio de su libertad y autonomía respecto del mundo adulto en la elección de las personas que integran su grupo afectivo de referencia. Las decisiones acerca de la composición del núcleo de amistades y de las personas elegidas para mantener relaciones sentimentales, por un lado, las actividades y los intereses compartidos con su núcleo afectivo de referencia, por otro lado; son ocasión de poner a prueba la independencia del adolescente frente a madres y padres. Por ello, ambas esferas de ejercicio de independencia de los adolescentes suelen constituirse en fuente de tensiones y conflictos en las relaciones entre ellos y su familia (Eresta, Delpino, Rivas & Maggiorini, 2013).

Dimensión Social

La construcción de la vida social durante la adolescencia se encuentra influida por elementos de diversa índole, que guardan relación con factores individuales, familiares y sociales de cada individuo. Específicamente, en el plano de las relaciones afectivas tienen especial relevancia, en primer lugar, el carácter singular que para el adolescente tengan las relaciones en el ámbito familiar y, en segundo lugar, los significados que asigne a las relaciones con amistades y noviazgos. Ambos tipos de relaciones se constituyen en componentes fundamentales para que

el adolescente delimite su ámbito social y afectivo fuera de lo correspondiente a la familia (Eresta, Delpino, Rivas & Maggiorini, 2013).

Dimensión Sexual

El control y la supervisión de los padres es un aspecto del ambiente familiar que se relaciona con la sexualidad de los adolescentes. Hovell, Sipan, Blumberg, Atkins, Hofstetter y Kreitner (1994) citado en Andrade, Betancourt y Palacios (2006), encontraron que los hijos de padres que ejercen mayor control y supervisión estableciendo límites y reglas acerca de las actividades de noviazgo, presentan mayor probabilidad para demorar el inicio de su actividad sexual.

Por el contrario Caffery (2000) citado en Andrade, Betancourt y Palacios (2006), encontró que ante una relación pobre o nula entre el adolescente y sus padres, el adolescente puede presentar conductas de riesgo como el sexo no protegido, o bien, puede resentirse y rebelarse debido a que percibe un sobrecontrol y sobremonitoreo por parte de sus padres, por lo cual posiblemente se involucre en conductas sexuales.

Determinantes de la salud

De acuerdo con el marco de los factores determinantes de la salud existe una serie de factores determinantes estructurales de carácter social, económico, político, ambiental, tecnológico y de biología humana, algunos relacionados entre sí y en importante interacción con el sistema de salud. Estas relaciones dan lugar, a su vez, a factores determinantes intermedios que generan condiciones de vida deficientes, riesgos y peligros ambientales, y cambios en los estilos de vida y comportamiento, como consecuencia de los cuales se modifican los niveles de esperanza de vida, se producen enfermedades, daños, discapacidades y muertes, y se ve alterado el bienestar de la población (“Organización Mundial de la Salud”, 2017).

Determinantes sociales

En los adolescentes los determinantes sociales son aspectos fundamentales que participan activamente en cada uno de los procesos de desarrollo que atraviesan y por tanto harán parte fundamental en los contextos en los que están inmersos, uno de los elementos está asociado a la actividad sexual precoz sin el uso de los métodos anticonceptivos, un consecuente riesgo de un embarazo, la erotización de los medios de comunicación contribuye a la declinación de las barreras sociales para el ejercicio de la sexualidad responsable (Baeza, Poo, Vásquez, Muñoz & Vallejos, 2007).

Las adolescentes refieren que el no uso de los métodos anticonceptivos se debe a que no acuden a los centros de salud donde se distribuyen y se explica el uso adecuado esto por miedo a ser puestos en evidencia frente a la familia o también a ser rechazados por la sociedad (Baeza, Poo, Vásquez, Muñoz & Vallejos, 2007).

Otro elemento importante asociado al determinante social está vinculado con la relación con sus iguales y con los adultos que se encuentran en los contextos en los cuales se desenvuelve el adolescente como son los docentes este tipo de relaciones son importantes en el fortalecimiento de la autoestima del adolescente debido a que la valoración positiva le brinda mayor confianza y le permite integrarse socialmente (Martínez, Buelga & Cava, 2007).

Paternidad

La paternidad definida como un campo de prácticas, significaciones culturales y sociales en torno a la reproducción, al vínculo que se establece o no con la familia y el cuidado de los hijos. Este campo de prácticas y significaciones emergen a partir de los discursos sociales en los cuales se establecen valores acerca de lo que es ser padre y los comportamientos reproductivos y parentales. Estos últimos varían según el momento del ciclo vital de las personas y según la relación que establezcan con la pareja y con los hijos. Asimismo, estas relaciones están marcadas por las jerarquías de edad, género, clase, raza y etnia (Fuller, 2000).

Se entiende por “padres” aquellos hombres que son progenitores biológicos o son padres adoptivos, residan o no con sus hijos e hijas e independientemente de la relación o vínculo que tuvieran con la madre. También se considera como tales a aquellos padres sociales o padrastros que cumplen las funciones de cuidado permanente (Beltrán, 2006).

La paternidad se asocia actualmente a la obligación de aportar al soporte económico de los hijos/as y a la presencia integral hacia ellos que involucra funciones afectivas, de soporte emocional, de cuidado, psicológicas, educativas, entre otras. Además, la participación activa y responsable de los padres se sostiene independientemente de si el padre o madre viven juntos o no (Aguayo & Kimelman, 2012).

Paternidad Temprana

La paternidad temprana de acuerdo con lo mencionado por Zelada (2005), representa una situación compleja pues en la mayoría de los casos llega de manera inesperada, provocando diversas reacciones y genera una serie de cambios sociales y subjetivos en el padre adolescente. Este hecho puede ser marginal para el proyecto de vida, percibiendo además una pérdida de la

libertad, mientras que para otros resulta una experiencia gratificante. Para algunos padres adolescentes la paternidad puede ser una fuente de autoestima, reforzando el sentido de la masculinidad. Igualmente, el tipo de relación y los lazos afectivos que establezca el joven con su pareja puede ser un factor determinante en la forma en que éste viva su paternidad.

La paternidad adolescente requiere atención especial dada las prevalencias del embarazo adolescente y las particulares condiciones de los jóvenes, como la falta de autonomía en las decisiones frente a los adultos. Se sabe que los padres jóvenes tienen mayor interés en participar en el cuidado de los hijos. Asimismo, existen presiones y castigos sociales asociados al embarazo adolescente. Una de las principales está relacionada con la proveeduría económica, resultando que en ocasiones las familias limitan la participación del padre adolescente solamente a dicha función. Se sabe que el ciclo vital en los jóvenes se ve acelerado y que lo que se necesita es ofrecer condiciones y apoyo para que los padres jóvenes puedan aportar en este proceso, el apoyo familiar e institucional resulta clave. De esta manera, se precisa que esos padres adolescentes puedan conciliar estudios y trabajo con tareas de cuidado (Aguayo & Kimelman, 2012).

Los adolescentes llegan a ser fértiles aproximadamente 4 o 5 años antes de ser emocionalmente maduros y muchos se inician sexualmente antes de los 18 años, y de contraer matrimonio. En América Latina y en Venezuela, la edad modal de la primera relación sexual ocurre alrededor de los 15 años, para los varones y un poco más tarde para las mujeres. El inicio de la actividad sexual sin una adecuada educación sexual y sin los servicios de apoyo de orientación y salud adecuados para este grupo poblacional, propicia comportamientos de riesgo que pueden acarrear embarazos no deseados o no planificados (Beltrán, 2006).

Son diversas las variables que influyen en la aparición de la maternidad y paternidad en la adolescencia, resultando difícil desvincular una de otra. Sin embargo, pueden agruparse en dos categorías: factores internos o propios de la persona adolescente y factores externos o del contexto en el que se desenvuelve. Los factores externos, vinculados con el contexto, cultural, los cuales generalmente, son escasos o inadecuados y se relacionan con los programas de educación sexual, servicios de orientación y atención en salud del adolescente, mitos y estigmas acerca del uso de anticonceptivos; poca o ausente oferta de métodos anticonceptivos; asignaciones de género fundamentadas en un rol femenino de dependencia y servicio a los hombres (incluso en el plano sexual) y centrado en la reproducción y en las funciones

domésticas; estimulación del contexto para tener relaciones sexuales, especialmente por parte de los medios de comunicación (televisión, cine, música, videos, revistas) de los pares o compañeros y de los modelos culturales predominantes (Beltrán, 2006).

Ser padre adolescente es un fenómeno social de gran relevancia, debido a que es un hecho que marca la vida de los jóvenes y la de sus familias, si bien la paternidad puede considerarse como parte del ciclo vital de los seres humanos, se presenta en una etapa no esperada. Lo anterior lleva a los padres adolescentes a enfrentarse a responsabilidades propias de un adulto y a un modelo de paternidad frente al cual, generalmente, no tienen posibilidades para resolver sus deberes (Ortenzi, 2014).

En la actualidad, tanto la función maternal como la paternal se están incrementando, puesto que son cada vez más los casos de paternidad a temprana edad. Ser padre adolescente, implica considerar tanto el concepto de masculinidad como la mirada que la sociedad atribuye al ser padre adolescente, los roles que se asignan desde la infancia trascienden a lo largo de la vida, por ello se espera que los hombres asuman el papel de ser los procreadores, mientras que la mujer debe encargarse de la protección y el mantenimiento de los hijos (Ortenzi, 2014).

La concepción del fenómeno de la paternidad está condicionado por las pautas de interacción social, de tal manera que el adolescente construirá su propia definición de paternidad. Al anular socialmente este tipo de paternidad, se acaba por legitimar la ausencia paterna, pues se le dificulta al adolescente la posibilidad de pensar, prevenir o asumir su condición de padre. Lo anterior crea una relación dispersa entre el adolescente y la sociedad, motivando a que los adolescentes se sientan vulnerables ante su nueva condición, limitando su capacidad de pensar, prevenir y/o asumir su rol de cuidador y protector durante la paternidad (Anabalón, Cares, Cortés & Zamora, 2011).

Para abordar el tema de la paternidad adolescente es necesario tener una mirada integral a todo cuanto rodea al adolescente, teniendo en cuenta que esta situación hace parte no solo de una decisión individual, irreflexiva o irresponsable, sino que influyen otras circunstancias que se dan en el contexto familiar y social, que parecen no favorecer otros modos de vivir la adolescencia. Es preciso abordar la paternidad adolescente desde una mirada interdisciplinaria, la posibilidad de pensar sobre el papel de los actores sociales y las propuestas institucionales de intervención. Las experiencias de maternidad/paternidad adolescente están marcadas por desigualdades sociales, económicas, políticas, culturales y de género. Hace falta cuestionar las lecturas sobre la

maternidad/paternidad que los presentan como una epidemia, un flagelo, una bomba social porque refuerza la idea de la peligrosidad y la irresponsabilidad de los adolescentes. El embarazo en la adolescencia genera varias reacciones y diferentes posiciones, desde la atribución de la responsabilidad exclusivamente a las mujeres reafirmando la idea que los hijos son propiedad de esta, la descalificación de las capacidades de aprendizaje y desarrollo del rol parental de los jóvenes y la atribución de sexualidad masculina irresponsable a los varones que impiden visualizar las diferentes actitudes de los padres (Ortenzi, 2014).

La revisión bibliográfica realizada menciona que existen trabajos que indican la ausencia del adolescente y otros que indican su compromiso con su paternidad. Existe mayor coincidencia en analizar la paternidad a edades tempranas como una situación que genera mayores niveles de vulnerabilidad en términos socio – educativos y económicos. Del mismo modo, las diversas publicaciones concuerdan sobre los impactos en la propia adolescencia, conjugando un proceso de autoreferencia psicológica con responsabilidades del mundo adulto. Lo cierto es que aún quedaría mucho por investigar sobre esta temática que, en América Latina por lo menos, también se asocia a una compleja trama de desigualdad (Rodríguez, 2014 citado en De Martino, 2014).

Cabe resaltar que se está hablando de América Latina, es decir de sociedades fuertemente patriarcales. No obstante, los estudios realizados desde el campo de las masculinidades no reforzarían estos patrones sexistas, por el contrario, sus autores expresan que escriben en aras de sociedades más justas, estos modelos de masculinidades tienen que ver con el involucramiento activo y permanente del hombre en todas las actividades del hogar incluyendo el cuidado y crianza de los hijos, el acercamiento emocional con su familia y la participación en el contexto social (De Martino, 2014).

Social

Para los padres adolescentes el apoyo social es parte fundamental, lo que es comprensible debido a que en la adolescencia el grupo de pares cobra gran importancia ya que se convierten en una fuente de afecto, simpatía y comprensión (Botero & Castrillón, 2015). Asimismo Facio (2006) citado en Botero y Castrillón (2015) ratifica que el papel de los pares influye en el desarrollo psicosocial del adolescente, debido a que busca la aprobación o desaprobación de sus actos y se convierte en un referente importante para la toma de decisiones.

Estudios como los de Martini (1999), Ramírez (1997), Trindade y Bruns (1998) citados en De Martino, (2014) señalan una nueva concepción social de la paternidad en la adolescencia,

es decir que algunos jóvenes desarrollan un papel más activo en la crianza de los hijos. Además resaltan la responsabilidad desarrollada por los varones adolescentes para los cuales la paternidad aparece como un punto de inflexión, como posibilidad vital de extender la protección y los lazos familiares a través de las diversas generaciones (De Martino, 2014).

Sexual

La paternidad adolescente entonces sería, por naturaleza, transgresora ya que implicaría la alteración de tal “secuencia” naturalizada. Lo hace además con una fuerte carga simbólica en la medida que el desafío a lo socialmente esperado surge justamente de una fuerte vinculación con el deseo, con lo íntimo, que hace irreverente y “público” el ejercicio de la sexualidad a edad temprana (De Martino, 2014).

De este modo, los adolescentes al analizar las políticas públicas se constata que los adolescentes no han logrado solventar sus necesidades en cuanto a sexualidad y reproducción, debido a que no se les reconoce como participantes activos de vida sexual y reproductiva, y su derecho a asumir la paternidad (Barreto, 2013). De acuerdo con Aberastury y otros (1983) citado en Barreto (2013) el nacimiento de la sexualidad en el adolescente se da por la aparición de los caracteres sexuales primarios y secundarios presentes en el hombre y en la mujer en distintas edades y por las transformaciones psicológicas que enfrentan. Todo esto es nuevo generando dudas, cuestionamientos e inseguridad al adolescente.

Afectivo

La noticia sobre el embarazo de la pareja, produce un impacto psicológico en el varón adolescente así como, en su familia de origen. La cualidad de su expresión con respecto a esto fue la búsqueda de afecto y comprensión. En este mismo sentido, la actitud del adolescente con respecto al nacimiento de su hijo provoca manifestaciones de alegría, afecto y miedo, todo esto relacionado con los sentimientos paternos y protectores, así como responsabilidad (Rodríguez, 2009).

En cuanto a la crianza del hijo hay una experiencia emotiva, la cual se ve contrastada entre el temor y el placer de empezar a desempeñarse en un rol básicamente desconocido. Asimismo, la relación de noviazgo propia de la adolescencia, en la cual existía el ideal de libertad es reemplazada por un vínculo afectivo caracterizado por la estabilidad y las implicaciones que trae vivir con la madre adolescente, cambiando el tipo de actividades que

realizaba anteriormente y el cumplimiento de nuevas tareas dentro de los roles paterno y materno (Botero y Castrillón, 2015).

La paternidad en la adolescencia es un rompimiento de tradiciones sociales, donde el joven debe renunciar a sus sueños y a sus proyectos y hacerse cargo de una nueva experiencia, se puede señalar que se presenta una paternidad en la adolescencia con determinadas causas, procesos, características y consecuencias, a partir de esto surgen diferentes posiciones tales como que no están preparados y rechazan la idea de ser padres, algunos no lo pensaron y otros deseaban tenerlo. Los que no están preparados aluden a que un embarazo implica perder la juventud y unirse a otra persona que no necesariamente se quería, esto genera sentimientos de temor y frustración y viven el embarazo de manera traumática. Otros jóvenes no pensaron en la posibilidad de tener un hijo y la justificación de esta indiferencia es que no tenían actividad sexual que pudiera desembocar en un embarazo. Hay quienes no solo pensaban sino que querían tener un hijo, ya sea por su grupo de pares que lo habían experimentado y surgía las ganas de imitarlos o simplemente por curiosidad, lo que conformaría un efecto contagio con respecto a la paternidad adolescente, o porque estaba en los planes de la pareja: tener una familia y procrear (Ortenzi, 2014).

Embarazo adolescente

De acuerdo con los autores Silber, Munist, Maddaleno y Suarez (1992) se define el embarazo en la adolescencia como aquella gestación que ocurre durante los dos primeros años ginecológicos de la mujer (edad ginecológica cero = edad de la menarquia) y/o cuando la adolescente mantiene la total dependencia social y económica de la familia parental.

Asimismo, se denomina embarazo en adolescentes al que ocurre durante la edad comprendida entre los 12 y 19 años, etapa de adolescencia de la madre, el embarazo puede llegar a tener un impacto psicológico, social y cultural en cualquier edad, pero este es mayor en las adolescentes, inclusive se habla del “síndrome de las embarazadas adolescentes” que comprende fracaso en los siguientes aspectos: adquisición de independencia, logro de la propia identidad, continuación de sus estudios, preparación para la vida adulta, constitución de una familia estable y manutención de sí misma (Beltrán, 2006).

Relaciones parentales en adolescentes

En estas relaciones se tienen en cuenta dos tipos, el primero tiene que ver con las relaciones en las que los padres aún se encuentran juntos (relación de pareja) y en el segundo se aborda las relaciones en las que los progenitores se encuentran separados.

La relación de pareja es quizás la experiencia más gratificante en la que se ve envuelto el ser humano, es una dinámica relacional humana que va a estar dada por diferentes parámetros dependiendo de la sociedad donde esa relación se dé, la psicología habla de la relación amorosa como un proceso social en donde factores como el compromiso y la intimidad son necesarios para el amor maduro. Una relación tiene como bases la felicidad, confianza, comprensión, gentileza, aceptación, unidad, entre otros, por ende va a generar bienestar en los involucrados (Maureira, 2011).

No obstante existen relaciones en las que la separación pudo ser la mejor opción cuando el conflicto entre los padres no puede llegar a solucionarse por más que se intente, y cuando el mismo ambiente de convivencia influye en su desarrollo evolutivo, afectivo y en la comunicación interparental. La separación puede suponer, para los padres y para los hijos, una oportunidad de escapar de los conflictos y de establecer unas relaciones personales más armoniosas (De La Torre, 2005).

Asimismo, para Molina (2011) las relaciones parentales son analizadas a través de tres dimensiones. La primera de ellas tiene que ver con los significados de ser padre para el adolescente en cuanto a los anhelos, desafíos y prácticas que este rol conlleva. La segunda dimensión trata acerca de cómo se afecta la vida del adolescente al tener un hijo o hija. Estas dos dimensiones comprenden y analizan la paternidad entendida como una relación con un hijo o hija. La tercera dimensión es la paternidad concebida en el marco de una relación de pareja con la madre del hijo o hija Molina (2011).

Contexto familiar

Se entiende como una institución constituida por un grupo de personas entrelazadas en un sistema, cuyo vinculo se basa en relaciones de contexto, fundados en lasos biológicos y sociales, con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función determinada en un sistema social del cual es base y sin cuyas orientaciones el sistema no podría funcionar (Fernández, Amarís y Camacho, 2000). Asimismo, el contexto familiar adquiere importancia debido a que en este se propicia el desarrollo de sentimientos de pertenencia a un determinado

ambiente, así como en la movilización de recursos físicos y psicológicos para lidiar con los desafíos que allí se generan. Por otra parte, dentro de este contexto también se genera un aspecto indispensable para el ser humano, denominado apoyo familiar el cual, puede ser definido como algo que ocurre en dos ejes centrales: el emocional y el instrumental. El primero se asocia al apoyo recibido, expresado por la disponibilidad afectiva, o el enfrentamiento de los problemas como una oportunidad para conversar y aclarar dudas, mientras que el apoyo instrumental se caracteriza por dar ayuda brindando recursos, como por ejemplo las ayudas financieras o la ayuda en el desempeño de tareas (Bensaja, García, Neiva, Nieto & Koller, 2012).

Por otro lado Fairlie y Frisancho (1998) señalan que cada familia tiene al igual que cada individuo su propio tipo de movimiento fisiológico, crecimiento y estilo de cambio. Es decir, entre los miembros de la familia y a través del tiempo, se va entrelazando la red interactiva familiar que es diferente de una familia a otra. En la red se descubren elementos psicomotrices, perceptivos, verbales, paraverbales, no verbales, afectivos, de aproximación, de distanciamiento, de integración, de desorganización, entre otros. Unos son más simbólicos, otros más prácticos y otros más expresivos e instrumentales (Fairlie & Frisancho, 1998).

En ese sentido en las familias también existen crisis evolutivas o transitorias, que encaminan a cambios en los roles y en la dinámica familiar, tales como el nacimiento de los hijos, la separación de los padres, el matrimonio, la muerte de algún miembro de la familia, la llegada de los hijos en la adolescencia y sus necesidades e inseguridades, así como a su vez la independencia, dichas crisis transitorias si son resueltas adecuadamente tendrán un resultado positivo. Además el apoyo de la familia en situaciones difíciles aunque no se compartan los puntos de vista, es fundamental en la adolescencia, ya que además de sus conflictos familiares, están sometidos a tensiones de grupo y de la sociedad, pues los adolescentes no solo necesitan la aceptación de su grupo de pares y de la sociedad sino también de su núcleo familiar (Cruz, Pineda, Martínez & Aliño, 1999).

Actitud

Al estudiar las actitudes se puede encontrar diversidad de conceptos que la definen, los cuales se han transformado a través del tiempo, iniciando por Allport (1930) citado por Sánchez (2009), quien define a las actitudes como un estado mental y neutral de disposición organizada a través de la experiencia, que ejerce una influencia directa o dinámica sobre la respuesta del

individuo, de este modo el concepto ha evolucionado y se ha adaptado al contexto, a las personas y las diferentes situaciones.

El tema de las actitudes ha sido estudiado por las ciencias humanas desde hace mucho tiempo, unificando criterios como la forma en la cual se genera, la influencia cultural que tiene y los componentes fundamentales de las mismas, es por ello que para esta investigación se tendrá en cuenta la definición de actitud como una predisposición a responder a alguna clase de estímulos con una determinada respuesta, además sostiene que en toda actitud existe un triple componente, componente cognitivo, emocional y conductual, los cuales están relacionados entre sí y pueden verse reflejados en mayor o menor proporción de acuerdo a los diferentes elementos que provoquen la actitud (Bleckler, 1984 citado en Sánchez, 2009).

Componente cognitivo: Es la introducción al fundamento principal de la actitud. Los conocimientos que una persona tiene de un objeto pueden ser erróneos o parciales, pero por sí mismos son suficientes para fundamentar una actitud. Se tiene en cuenta todos aquellos procesos que ocurren en la mente humana, los cuales serán muy importantes en la forma en cómo se presente la actitud (Bleckler, 1984 citado en Sánchez, 2009).

Desde la psicología la cognición ha sido uno de los objetos de estudio más predominantes debido a que dentro de este proceso intervienen distintos elementos que representarán al individuo y orientarán la conducta del mismo. De esta manera, al mencionar el componente cognitivo de las actitudes, se hace referencia a la representación cognitiva que el sujeto hace del objeto ya sea de manera favorable o de rechazo (Delgado, 2008).

En la adolescencia el componente cognitivo es de vital importancia debido a que el adolescente es capaz de crear situaciones y razonar sobre ellas de forma lógica, como es el caso de la paternidad y el nuevo rol que debe desempeñar al convertirse en padre a una edad temprana, involucrando en esta nueva etapa diferentes elementos como: la responsabilidad económica, afectiva y educativa para la crianza de su hijo, la transformación del proyecto de vida, la relación de pareja, el posicionamiento en los nuevos contextos, familiar, escolar, entre otros (Delgado, 2008).

Componente Emocional: Considerado como el componente fundamental de la actitud. Es decir, conocido un objeto es posible y probable que se asocie con sentimientos de agrado y desagrado a tal conocimiento, especialmente si los referentes son de alguna importancia (interés, valor) para el sujeto. Una de las formas más usualmente consideradas, por la que los objetos

adquieren carga afectiva, es el condicionamiento (experiencia), pero también la reflexión puede serlo (Bleckler, 1984 citado en Sánchez, 2009).

Los procesos emocionales o afectivos se los puede entender como los sentimientos, emociones, estados emocionales, el amor, las pasiones, deseos entre otros. Así el componente emocional de las actitudes se define como el sentimiento a favor o en contra de un objeto social Rodríguez (1976) citado en Delgado (2008). Para los adolescentes en este caso el componente emocional adquiere gran importancia debido a que despiertan intereses en cuanto al fortalecimiento de las relaciones con sus pares, bien sea de amigos o de pareja generando un gran afán por ser valorados y aprobados en el contexto en el cual se encuentran inmersos (Delgado, 2008).

Componente comportamental: Hace referencia a intenciones conductuales o tendencias de acción en relación a una actitud. Es el aspecto dinamizador de la actitud. Se trata de una consecuencia de la conjunción de los dos componentes mencionados anteriormente (Bleckler, 1984 citado en Sánchez, 2009).

Las actitudes se pueden caracterizar a través de rasgos distintivos tales como la dirección de la actitud la cual puede ser positiva o negativa. La magnitud que es el grado de favorabilidad o desfavorabilidad con el que se evalúa el objeto de la actitud. La intensidad comprendida como la fuerza del sentimiento asociada con la actitud. Y la centralidad que se refiere a la preponderancia de la actitud como guía del comportamiento del sujeto (Sánchez, 2009).

Las actitudes no son observables, por ello, han de ser inferidas a partir de la conducta del sujeto, es decir, consiste en la tendencia a actuar o reaccionar respecto al objeto; de este modo en la adolescencia los comportamientos que están ligados a la sexualidad se expresan a través del deseo y la búsqueda de la satisfacción sexual, forjando diferentes tipos de relaciones las cuales pueden estar fundadas en el desconocimiento y el deseo de experiencia, actuando de acuerdo a lo aprendido en medios de comunicación o con los mismos pares, lo que puede traer consecuencias significativas en la vida de los adolescentes, algunas satisfactorias, otras riesgosas e inesperadas como es el caso de un embarazo prematuro y el asumirse en el rol de padres a una edad no esperada (Delgado, 2008).

Contexto escolar

Se define como una institución social específicamente creada para la transmisión de los conocimientos, la formación de habilidades y la adquisición de valores democráticos. Está

ubicada en un espacio físico concreto, con una distribución temporal particular interna y una serie de pautas de comportamiento y normas que la rigen. Esta institución posee una imagen compartida socialmente que va a permitirnos tanto construir como interpretar esta parcela de la realidad. Generalmente, se caracteriza por ser uno de los primeros escenarios sociales en el cual se establecen y experimentan las primeras relaciones de amistad, se percibe la gran variedad de personas, personalidades y formas de pensar diferentes (Mateos, 2009).

El contexto escolar recobra gran importancia en el desarrollo del adolescente y por ello se enmarca como uno de los entornos en los cuales se refleja cada situación o acontecimiento vivido por los adolescentes, permite el fortalecimiento de valores, principios, brinda bases para la creación del proyecto de vida, y contribuye en la formación de personas que aporten a la sociedad significativamente (Anabalón, Cares, Cortés & Zamora, 2011).

En este sentido, el nuevo rol asumido por el adolescente al convertirse en padre, también se vincula con el contexto escolar, debido a que el adolescente atraviesa una nueva faceta y asume responsabilidades diferentes, las cuales incluyen cumplir con las tareas dentro del núcleo familiar, con la pareja, con el hijo, el contexto escolar, entre otros; en algunos casos los adolescentes al convertirse en padres suspenden su ciclo escolar para dedicarse a la manutención del hijo, en otras ocasiones se alternan ambas situaciones respondiendo adecuadamente, y en algunos casos se centra solo en una descuidando, ya sea la paternidad o su rol como estudiante (Anabalón, Cares, Cortés & Zamora, 2011).

Contexto laboral

Estar empleado implica participar en la producción y desempeñar tareas que resultan en una variada oferta de bienes y servicios. También implica obtener un ingreso cuyo nivel y continuidad permite la subsistencia y superación de quien lo percibe. Asimismo, hacer parte de un contexto laboral debería implicar reconocimiento social y satisfacción personal, en la medida que se esté ocupado en algo útil, valorado por la sociedad o que no se perciba como denigrante, tedioso o destructor de sí mismo (Velásquez, Masserini, Rosas, Catalán, & De Los Hoyos, 2004).

En el caso de los padres adolescentes obtener un empleo se dificulta en grandes medidas y los empleos que encuentra son mal remunerados, pues mantener una familia de forma independiente es una tarea difícil, por ello en la mayoría de ocasiones deben desertar del sistema escolar, lo que a su vez puede implicar no tener una buena preparación académica y probablemente se complica el ingreso a la vida laboral (Botero & Castrillón, 2015).

Marco de antecedentes

En el marco internacional se pueden citar estudios en países como México, Velázquez (2004) La paternidad en el proyecto de vida de algunos varones de la Ciudad de México; el cual se centró en el significado que tiene la paternidad para los varones mexicanos de clase media y el lugar que ocupa en su trayectoria de vida, se contó con la participación de 17 varones casados entre 20 y 45 años con hijos e hijas en diferentes edades, dicho estudio arrojó resultados importantes como el hecho de que el ser padre hace parte del proyecto de vida, además que la paternidad genera cambios en la vida de los individuos, los ayuda a madurar, los transforma en hombres responsables y encuentran sentido a lo que hacen.

Asimismo, en España existe una investigación denominada las nuevas paternidades Bonino (2002) en la que se analiza la multiformidad de la paternidad, el doble fenómeno de la decadencia de los diversos tipos de viejos padres y el surgimiento de los nuevos tipos de padres, reflexionando sobre la dificultades y obstáculos para el cambio y las posibles áreas de intervención para facilitar el camino hacia una paternidad cuidadora, responsable, igualitaria y participativa. Por otro lado, en la Universidad de Puerto Rico se desarrolló un estudio llamado Padres a Temprana Edad por Rivera (2011) en el que se tiene interés en el descubrimiento de semejanzas en los hallazgos que existen alrededor de la paternidad a temprana edad, con el fin de elaborar propuestas mejor pensadas y crear programas mejor implantados, según los resultados de esta revisión un programa de intervención y ayuda deberá reunir al menos los siguientes elementos: Entender el fenómeno de la paternidad desde el mismo joven, pasando a un segundo lugar la interpretación de la madre y de las dos familias de origen. Ayudar al joven padre a entender lo que conlleva la paternidad, relacionándola con el resto de su vida y procurando disminuir los sentimientos de imposición o penalización. Ampliar el repertorio de respuestas, lo que conlleva el dejar de entender el evento como algo normal y como un proyecto constitutivo de futuro.

Ayudar al joven a manejar las múltiples transiciones en las que se ve involucrado: el movimiento hacia la adultez, los compromisos y las obligaciones de la paternidad, la formulación de metas y planes. Ayudar al joven en el manejo de la frustración, y otras situaciones estresantes, particularmente las que tienen que ver directamente con una paternidad muchas veces limitada en cuanto a las opciones de realización. Ofrecer un modelado positivo, tanto para una identificación con valores asociados al género como para la internalización de

derechos y deberes. Ayudar al joven a ampliar su capital humano, económico y social. Ofrecer y abogar por una orientación legal, oportunidades de educación a tono con la realidad del joven padre y educación en cuanto al comportamiento sexual. Fomentar la comunicación, el compromiso y el interés del joven padre hacia su hijo. Trabajar alianzas positivas con la madre de su hijo y con otras personas significativas (Rivera, 2011).

De la misma manera, en Chile existen una investigación de nombre Significado de la Paternidad en Adolescentes Varones del Sector Sur-Oriente de Santiago, este estudio buscó reconstruir los significados de la paternidad en adolescentes varones, sus fuentes de influencia y su relación con la vivencia personal. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas en una muestra de 40 adolescentes (20 padres y 20 no padres). Los principales resultados y conclusiones señalan que la paternidad adolescente es un tema lleno de contradicciones y pobremente difundido, lo que genera desorientación y desamparo; provoca un quiebre del proyecto de vida incitando una reestructuración. Por otra parte, es entendida como un proceso y sujeta a una serie de variables externas e internas, lo que se traduce en una paternidad condicionada (Cruzat & Aracena, 2006).

En el marco Nacional se puede citar un estudio denominado Consecuencias De Ser Padre A Temprana Edad Sobre Los Ingresos: Caso Colombiano, este estudio se centra en la penalidad que se presenta en los ingresos laborales de los padres que tuvieron sus hijos a edad temprana, antes de los 21 años, en relación a aquellos que postergan su paternidad. Los resultados sugieren que los padres a edad temprana tienen una penalidad del 11,7% en sus ingresos por hora. Los impactos son mayores en magnitud para las mujeres (12,6%) que para los hombres (5,1%) y los canales de transmisión son heterogéneos. La paternidad temprana se produce en un momento crítico del ciclo de vida, donde aumenta la probabilidad de interrumpir eventos importantes en la formación de capital humano, y produce cambios en la forma en que los padres jóvenes se vinculan al mercado laboral como consecuencia del cuidado y mantenimiento económico del niño (Gómez, 2016). Finalmente, en el marco regional es necesario afirmar que en la búsqueda realizada no se encuentran estudios respecto a la paternidad adolescente.

Los estudios mencionados con anterioridad coinciden en afirmar que este tema ha sido poco explorado y las estadísticas encontradas alientan a generar conocimiento alrededor de esta problemática, puesto que de acuerdo a las cifras consignadas en el (“Plan Decenal de Salud Pública”, 2012) la fecundidad específica para mujeres de 15 a 19 años ha presentado un incremento cercano al 30% entre 1990 y 2005; y aunque en 2010 disminuyó a 84 nacimientos

por mil, el comportamiento de la fecundidad adolescente muestra una tendencia a continuar un discreto ascenso, lo que genera una preocupación en la región y en los contextos educativos.

Marco contextual

Ricaurte, es un municipio colombiano al suroeste del departamento de Nariño, con una temperatura promedio de 22 °C, ubicado a 142 kilómetros de Pasto y 136 kilómetros de Tumaco. Históricamente el Municipio de Ricaurte, desde la época prehispánica, ha sido habitado por la comunidad indígena AWA, comunidad que se asentó en el pie de monte costero de la Cordillera Occidental entre las cuencas de los ríos Güiza y San Juan que forman parte de la gran Cuenca del Pacífico.

La población está distribuida entre la zona urbana (8 barrios) zona rural (10 veredas) y rural dispersa (11 resguardos indígenas). El Municipio de Ricaurte cuenta con 18.666 habitantes, de los cuales el 72,5% son indígenas, el 14,1% son mestizos y población afro ubicada en el sector campesino y el 13,4% son mestizos y población afro ubicada en el sector urbano. Del total de la población el 51,5% son hombres y el 48,5% son mujeres.

De la población total del municipio el 14% corresponde a la población adolescente y frente a este grupo etario el municipio adelanta acciones a través de El plan de desarrollo municipal de Ricaurte y sus políticas públicas, las cuales están orientados a partir de los enfoques de derechos humanos, genero, étnico y multicultural, en cada uno de estos se dimensiona a la niñez y adolescencia como objetos prevalentes de derechos y de la acción del estado, las familias y la comunidad (“Plan de Desarrollo Municipal”, 2016).

MÉTODO

Paradigma

La presente investigación se manejó desde el paradigma cualitativo. Permite conocer e indagar sobre hechos y fenómenos objeto de estudio, que se analizan a través de procesos de comprensión e interpretación profunda, de los que nacen las expresiones, narraciones y los significados de los actores sociales que hacen parte de la realidad inmediata bajo la que se encuentran inmersos (Palencia, 2007).

Asimismo, está anclada a la búsqueda de hechos o causas de los fenómenos sociales que ejercen una influencia externa sobre las personas, permitiendo la aprehensión de situaciones vividas tal como son percibidas y desarrolladas, llevando al conocimiento del contexto inmediato. Además, el paradigma cualitativo facilita por sus enfoques y técnicas de recolección de información contar con un mayor acercamiento a la población (Palencia, 2007).

Enfoque

El enfoque que se utilizó es el hermenéutico. Se adecua con el tipo de investigación y se centra en experiencias vividas, comportamientos, sentimientos (Sandín, 2003). Se orienta a descubrir conceptos, el interés del enfoque gira en torno a la comprensión e interpretación de la realidad de la vida social y de los fenómenos de la misma (Sandín, 2003). Sin pretender intervenir sobre dicha realidad, privilegiando la diversidad de la acción humana y su interrelación con el medio social (Sandín, 2003).

Tipo de estudio

La presente investigación se enmarca dentro de los estudios de tipo etnográfico. Se centra en categorías, temas y patrones referidos a las culturas. A través de este tipo de estudio, es posible conocer el significado que las personas de un determinado contexto le otorgan a sus costumbres, a sus comportamientos, a su modo de vida o a un fenómeno específico (Gómez & Villalobos, 2014).

Participantes

Unidad de análisis

Para la selección de la población se partió del análisis de la unidad poblacional, contando con la totalidad de padres adolescentes, se les aplicó una encuesta con el objetivo de conocer su situación de paternidad, es decir, si tenían hijos o no y el interés de participar en la investigación.

Las encuestas se aplicaron en los colegios del municipio ubicados en la zona rural y urbana, de igual manera, en la población de algunas veredas y barrios del Municipio de Ricaurte.

Unidad de trabajo

Para el desarrollo de este estudio se trabajó con adolescentes padres, pertenecientes a la zona urbana y rural del Municipio de Ricaurte. Con un muestreo por conveniencia cumpliendo con los siguientes criterios de inclusión:

Tener entre 13 a 18 años de edad en el momento de iniciar la paternidad.

Ser padre.

Vivir en la zona urbana o rural del Municipio de Ricaurte - Nariño.

Disposición para participar del ejercicio investigativo.

Teniendo en cuenta la encuesta anterior la unidad de trabajo correspondió a nueve padres habitantes del Municipio de Ricaurte - Nariño, quienes cumplieron con todos los criterios de inclusión. Se abordó la totalidad de la población y se tuvo en cuenta la participación de las madres que comparten paternidad con los participantes, con el fin de obtener resultados más amplios respecto a la temática abordada. Los participantes brindaron su autorización para participar de la investigación, a través de la firma del asentimiento informado en el caso de los menores de edad y del consentimiento informado para el representante legal de los mismos y para los mayores de edad.

Técnicas de recolección de información

Bitácora de investigación

Es un instrumento que permite sistematizar la praxis investigativa; además, permite mejorarla, enriquecerla y transformarla. Según Martínez (2007) esta permite al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador, se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo.

Entrevista a Profundidad

Se desarrolla en función de una guía de pautas diseñada. Puesto que el abordaje cualitativo se caracteriza por ser más flexible que el cuantitativo, cada entrevista podrá sufrir modificaciones en función de la información obtenida y el interés de profundizar determinados aspectos más que otros, aun cuando se utilice siempre la misma guía de pautas. Una entrevista es una conversación que persigue un propósito. Dicho propósito depende del o de los temas que se

investigan. En otras palabras, es la interacción entre entrevistador y entrevistado, con el fin de obtener información sobre aspectos específicos, en torno a un tema planteado con anterioridad (Canales, 2006).

Grupo focal

Es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos, es una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información, centrándose en las actitudes, experiencias y creencias de los participantes. La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, Los grupos focales se llevan a cabo dentro de los protocolos de investigación e incluyen una temática específica, preguntas de investigación planteadas, objetivos claros, justificación y lineamientos. De acuerdo al objetivo, se desarrolla una guía de entrevista, se eligen los participantes y las técnicas a utilizarse dentro del desarrollo del grupo focal, luego se elabora un árbol categorial basado en la guía de entrevista, que se irá ampliando al codificar el texto. A partir de las categorías y patrones encontrados, se explican el contexto, situaciones, hechos, etc. La codificación y categorización se realiza teniendo como referentes los objetivos de investigación (Hamul & Varela, 2012).

ASPECTOS ÉTICOS Y BIOÉTICOS

En cuanto a las consideraciones éticas a tener en cuenta en la presente investigación están indicadas en la ley 1090 del 6 de septiembre del 2006.

De esta Ley se extrapolan los principios de: **confidencialidad** de la información de los participantes, la cual sólo podrá ser develada con el consentimiento de los mismos (Título II, artículo 2, numeral 5); **bienestar e integridad de los participantes**, manteniendo informados a los usuarios del propósito y los procedimientos a realizarse, reconociéndoles su libertad de participar o no durante el desarrollo del ejercicio intelectual aquí propuesto (Título II, artículo 2, numeral 6); y, **respeto por la dignidad y bienestar de las personas** participantes, con pleno conocimiento del devenir investigativo y quienes, también, se constituyen en contribuyentes del desarrollo de la psicología y el bienestar humano (Título II, artículo 2, numeral 6). De igual manera se acoge lo señalado en los artículos 49, 50, 51, 52, 53, y 55 (capítulo VII, de la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones) en cuanto al proceso metodológico se diseñó y desarrolló con rigor científico, siempre en consideración de la dignidad de preservar la integridad en los ámbitos social, familiar, escolar del participante y sus características personales (“Ministerio de la protección social”, 2006).

Esta investigación contó con el Asentimiento y Consentimiento Informado por escrito del sujeto de investigación y su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución (ver anexo 1. y 2.); deberá ser realizada por profesionales con conocimiento y experiencia para cuidar la integridad del ser humano, contando con los recursos humanos y materiales necesarios que garanticen el bienestar del sujeto de investigación; se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización del representante legal, el Asentimiento Informado de los participantes; y la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética o en este caso el Comité Curricular.

Finalmente, se considera que el presente proyecto de investigación está sustentando dentro del quehacer de la psicología, al establecerse en el artículo 3 de la presente reglamentación a la investigación como actividad de enseñanza, aplicación e indicación del conocimiento del psicólogo y sus técnicas específicas.

PROCEDIMIENTO

La presente investigación cuyo objetivo es comprender la paternidad temprana frente a los contextos familiar, escolar y laboral en un grupo de padres adolescentes entre 13 a 18 años del Municipio de Ricaurte - Nariño, se desarrolló de la siguiente manera.

Fase 1. Revisión teórica

Con el fin de desarrollar la investigación, se realizó una revisión bibliografía amplia respecto a la paternidad, posteriormente, se determinó la paternidad temprana como la temática de interés para el desarrollo del estudio.

Fase 2. Elección de población a intervenir y propuesta del plan de trabajo.

Se realizó una búsqueda de la población a intervenir a través de las distintas Instituciones Educativas del Municipio de Ricaurte ubicadas en la zona urbana, rural y la población en general de los barrios y veredas aplicando una encuesta elaborada previamente por las investigadoras (Ver anexo 3.) que permitió conocer datos básicos de los posibles participantes quienes cumplieron con los criterios de inclusión. En base en la información recolectada se desarrolló la propuesta del plan de trabajo para el desarrollo de la investigación.

Fase 3. Aplicación de las técnicas de recolección de información.

Se socializó la propuesta del proyecto ante las entidades correspondientes para su respectiva aprobación (Instituciones Educativas, Dirección Local de Salud y algunos funcionarios de la ESE Municipal, y de los programas DIM Familiar, para este caso “Castillo de la Alegría” y “Paispas generadores del futuro”). Luego ante los adolescentes que participaron en el desarrollo del proyecto investigativo. Se construyeron las preguntas para las técnicas de recolección de información (entrevista a profundidad y grupos focales) se sometió a validación de expertos, personas con conocimiento en temática o población (Ver anexo 4.). La evaluación de las preguntas realizada por los expertos tenía en cuenta la pertinencia y claridad. El porcentaje de la evaluación de las preguntas fue: en cuanto a pertinencia el 95,17% y el 4,83% son medianamente adecuadas. Y respecto a claridad los expertos coinciden en un 83,1% y el 16,9% son medianamente adecuadas, se realizaron las modificaciones correspondientes antes de ser aplicadas a la población a intervenir. Se aplicaron las diferentes técnicas de recolección de información propuestas, la entrevista a profundidad se efectuó en la casa de habitación de los adolescentes con su consentimiento o la autorización de los padres en el caso de los menores de 18 años, se informó respecto al propósito de la investigación, se dio lectura al consentimiento y

asentimiento informado, una vez conocidos fueron firmados por los padres adolescentes, su representante legal en el caso que requiera y un testigo. Se resolvieron las preguntas establecidas en la entrevista y se indagó un poco más en los temas que eran de interés para las investigadoras. En cuanto a los grupos focales, se solicitó un espacio adecuado, en este caso el salón comunal de la vereda El Palmar, se llevaron a cabo dos encuentros, se desarrollaron diferentes actividades dentro de los grupos focales que permitieron resolver las preguntas guía planteadas y recolectar la información idónea para el desarrollo de la investigación. Además, en cada una de las actividades desarrolladas se solicitó la autorización para la toma de evidencia fotográfica y grabación en audio de la información suministrada por los padres adolescentes. De igual manera se llevó a cabo el registro de cada una de las actividades y aspectos relevantes en la bitácora de investigación, para su posterior revisión.

Fase 4. Vaciado de datos recolectados

Se realizó el vaciado de información en una matriz elaborada en el programa Excel, los datos tanto de la entrevista a profundidad, los grupos focales y la bitácora de investigación, partiendo de las categorías y subcategorías de análisis. A partir de las categorías planteadas se clasificó la información dando origen a las categorías emergentes.

Fase 5. Análisis y construcción del informe final.

Se procedió a realizar el análisis de los resultados con apoyo en la teoría y estudios previos sobre el tema, codificando la información de acuerdo a los hallazgos obtenidos, de este modo se construyeron las diferentes categorías de análisis contexto familiar, contexto escolar, contexto laboral y las categorías emergentes las cuales surgieron a partir de las mencionadas anteriormente (Ver anexo 6.). Se realizó la triangulación de los datos recolectados generando relaciones entre los conceptos encontrados. Igualmente, se realizaron las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis de la información obtenida en la investigación.

Fase 6. Devolución de emergentes.

Una vez consolidado el informe, se realizó la devolución de emergentes a los participantes quienes estuvieron de acuerdo con cada uno de los resultados encontrados en la investigación. Se realizó una socialización como compromiso ético y profesional ante las Instituciones Educativas del Municipio de Ricaurte, algunos funcionarios de la ESE Municipal, Dirección Local de Salud y DIM Familiar, con el fin de brindar los resultados encontrados y generar un aporte para futuros proyectos.

Plan de análisis de datos o información

La información recolectada en el desarrollo de la investigación se analizó de la siguiente manera:

En Primer lugar se obtuvo la información a través de las diferentes técnicas de recolección de información (Grupos focales, entrevista a profundidad y bitácora de investigación). Una vez realizado el vaciado de información se organizaron los datos encontrados, teniendo en cuenta las unidades de análisis en el proceso cualitativo tales como los significados entendidos como referentes lingüísticos que utilizan los actores humanos para aludir a la vida social como definiciones, ideologías o estereotipos y las comunidades que tratan de asentamientos humanos en un territorio definido socialmente donde surgen organizaciones, grupos, relaciones, papeles, encuentros, episodios o actividades (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

Para el análisis de información se tuvieron en cuenta las categorías y subcategorías, las cuales responden al contexto familiar (familia extensiva, hijo, pareja madre del bebé, relación con pareja no madre) el contexto escolar (asistencia y deserción escolar) y el contexto laboral (tiempo contexto laboral, dedicación tiempo con el hijo, aporte económico) contiguo a ello se procedió a categorizar los datos dando pie a las categorías emergentes (Ver anexo 6.) y finalmente se realizó la triangulación de la información generando relaciones entre los diferentes conceptos que permitieron darle respuesta a los objetivos planteados.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos para esta investigación se han organizado de acuerdo a las categorías y subcategorías planteadas inicialmente, con el propósito de dar un orden secuencial y claro en el cumplimiento y desarrollo de los objetivos propuestos. Los datos plasmados a continuación están descritos en términos de porcentajes, teniendo en cuenta que el 11.11% equivale a un (1) participante y el 99.99 % corresponde a la totalidad de los participantes es decir, nueve (9) padres adolescentes.

Contexto Familiar

Familia extensiva

Independencia / dependencia económica: Para esta categoría emergente se observó en cuanto a la independencia económica que de los nueve padres adolescentes participantes de la investigación el 44.44% asumen todos sus gastos de manera independiente, mencionan "la responsabilidad económica la asumo por completo, igualmente cuando uno se mete a tener sus responsabilidades, uno tiene que ver por sí mismo, solito". Y el 55.55% restante son apoyados por sus padres, familiares, pareja, o por la familia de su pareja "Sí, ahí responden las mamás, porque por ella responde la mamá y por mí, mi mamá..." lo que implica que la mayoría de los participantes dependen económicamente para solventar todos sus gastos.

Independencia / dependencia emocional: En esta categoría emergente se evidencia que la mayoría de padres adolescentes son dependientes de sus padres, ya que están en una constante búsqueda de apoyo y aprobación por parte de sus familias, de igual manera, intentan vincular a su hijo en ese círculo familiar al que pertenecen. Para este caso se encuentra que el 66.66% de los participantes son dependientes de sus padres o sus familias "Mi mamá es mi apoyo, cuando se enteró de la noticia me apoyó, incluso mis tías también me apoyaron...". En cuanto al 33.33% son totalmente independientes emocionalmente de sus familias "me apoyaron con la noticia de ser padre, en primer lugar los consejos, me dijeron, no es por nada, de todas maneras una mujer es una responsabilidad muy grande, usted ya no va a poder salir donde quiera y tiene que respetar, de resto ya me organicé solo".

Independencia / dependencia familiar: Se encontró que de los nueve participantes el 55.55% son dependientes de sus familias ya sea económica o emocionalmente, debido que hacen uso de algunos recursos proporcionados por la familia o es esta quien influye considerablemente en la toma de decisiones en su comportamiento paternal, cuidados del hijo/a o distintas

situaciones que conllevan a un estrecho vínculo con la familia extensiva "nosotros mi hermano y yo, pues no nos catalogamos como unas personas que tenemos una vida mal, ósea, que hemos obtenido vicios o cualquier otra cosa, hemos tenido una buena crianza de nuestros padres" "la opinión de mi familia si es muy importante, porque ellos ya saben cómo criar a los hijos, por eso me gusta hacerles caso en todo" Por otra parte, el 44.44% son independientes de sus familias, debido a que responden económicamente, manejan sus propias normas y estilos de crianza frente a la paternidad y no ejercen mayor relación a la estrictamente necesaria con la familia extensiva "Yo manejo mi vida y la de mi hija... si es algo bueno pues lo incluyo, si es algo malo pues no" "Ellos nunca se meten, porque de todas manera, cuando uno es papá ya se da cuenta de lo que es bueno y como es sentir lo que sintieron los papás de uno".

Actitud de la familia extensiva frente a la paternidad del adolescente: Entendida como el comportamiento y las emociones que surgieron en la familia del padre adolescente denominada para esta investigación como familia extensiva. Las familias de los padres adolescentes reflejaron distintas actitudes respecto a la paternidad asumida por sus hijos, al enterarse de la noticia para algunos fue impactante, era una situación no esperada, mientras que para otras familias extensivas la noticia no generó un impacto fuerte. En el 44.44% de los casos, la familia extensiva consideró que aún no era el momento oportuno para asumir este rol "Hasta media parte no me apoyaban, porque no era debido, me regañaron, después ya me apoyaron", la madre de uno de los participantes refiere "No, me sentí mal, se los aconsejó de que se cuiden a los dos, que lleve a la muchacha al médico para que se cuide, sin embargo ni el uno ni el otro hicieron caso, de ahí ya les dijimos que qué se va a hacer y de que deben aceptar al hijo y de que tiene que formar su hogar". En cuanto al 55.55% las familias extensivas brindaron su apoyo inicial y se ha mantenido hasta la actualidad "Mi familia me apoyo, no me regañaron" "primero brindándome el apoyo sentimental, emocional, aconsejándome, también económicamente, me han apoyado...".

Apropiación del ejemplo de la familia extensiva en la crianza: Se evidenció que la familia extensiva se convierte en un ejemplo para los padres adolescente ya que la mayoría desea retomar todo aquello que contribuyó en su formación y aplicarlo en la educación de su hijo/a, sin embargo, aquellos aspectos que consideran no ser beneficiosos se ven en la necesidad de ser replantearlos y buscar una estrategia que permita la formación optima de su hijo/a, "Para que no se vayan por un mal camino pienso yo (sean groseros, roben o hagan cosas inadecuadas) por eso uno como padre le da consejos a los hijos de que no hagan eso y hasta a veces los juetea, pero es

por su bien, así paso conmigo en mi vida, así me criaron y así pienso criar a mi hijo". Asimismo, la familia se convierte en un pilar que favorece el cuidado del hijo/a y genera aportes en la formación y sentimientos positivos que le puedan contribuir (valores, cuidados, etc.) "Me dicen que estudie, que trabaje para que salga adelante, por mí, por el niño y por la mujer, para que les dé un buen futuro a ellos dos".

Influencia de la familia extensiva en la relación de pareja: En cuanto a la relación de pareja se denota que la familia extensiva puede convertirse en una fuerte influencia en la relación de pareja, bien sea de aceptación o rechazo, en ocasiones de acuerdo a lo referido por los participantes pueden ocasionar algunas dificultades en la relación. El 22.22% refiere haber tenido una influencia negativa por parte de la familia, la pareja refiere "ahorita bien... cuando vivíamos allá abajo no (haciendo referencia a la casa de sus suegros)...los problemas no eran con él, era porque la suegra se metía..." "Antes tuve una historia con otra muchacha, ella era una mesera en un billar...quedó en embarazo, entonces siempre cuento con mis papás, les conté y ellos me dijeron que esa mujer no la traiga, me pararon, no sabía qué hacer, ella lo abortó y yo la dejé y con la mujer de ahora todos la quieren y eso es bien, cuando supimos del embarazo, todos estaban contentos". El 11.11% menciona que la influencia de la familia extensiva en la relación de pareja ha sido positiva "mi familia siempre nos ha apoyado, no ha habido ningún inconveniente, su pareja refiere "tuve todo el apoyo de la familia de él en el embarazo y ahora también me ayudan con lo que necesite, ellos están allí, pendientes de mí siempre" y el 66.66% de las parejas manifiestan que la influencia de la familia extensiva ha sido neutra "mi familia no se mete en la relación, todo está bien".

Preferencia de la familia extensiva hacia el sexo masculino del bebé: Otro de los aspectos relevantes a tener en cuenta respecto a la familia del padre adolescente y su paternidad está relacionado con la aceptación de su hijo, ya que se conserva cierto machismo al ser apreciado por ser hombre, en las entrevistas se encuentran opiniones tales como: "llegó a unir la familia, hay artos nietos, pero él es el más pequeño de todos, es el primer varón de los cuatro hermanos de mamá y papá" "Todos lo llevan bien, es el primer varón, entonces con él todos la llevan bien...". Los hijos de los participantes de esta investigación el 66.66% son de sexo masculino, el 11.11% es de sexo femenino "los abuelos la quieren y todo pero son más con los otros nietos" y el 22.22% se desconoce el sexo debido a que se encuentra en etapa de gestación.

Relación padre e hijo

Sentimientos y emociones generadas en la paternidad: En cuanto a esta categoría emergente los padres adolescentes revelaron que al recibir la noticia de su paternidad se vivencian diferentes emociones y reacciones, el 22.22% coinciden que al recibir la noticia se generó una reacción de negación, el desconcierto de no saber qué hacer o cómo actuar, el 44.44% manifestaron que al principio sintieron asombro, algo de temor ya que no se sabe cómo dar la noticia a la familia y cómo la asimilarán. Posteriormente, se atraviesa una fase para pensar en cómo resolver la situación, a qué dedicarse para mantener a su hijo y su pareja. Para el 22.22% de los padres la noticia tuvo dos reacciones la primera de felicidad, seguida de “un infinito amor” hacia sus hijos, en ningún momento sintieron temor o angustia al enterarse de la noticia, sentían que “era lo mejor que les ha podido pasar”. Los padres que inicialmente sintieron temor, angustia y estaban pensativos respecto a su paternidad coinciden que al igual que sus compañeros “una vez se empieza a sentir el bebé en el vientre o se lo tiene en brazos todo es felicidad, una alegría inmensa, al igual que el amor que se siente por los hijos es muy grande”. El 11.11% de los padres mencionó que la paternidad ha sido algo muy difícil, que a pesar de que nunca pensó en interrumpir el embarazo si le habría gustado postergar un poco esta vivencia, “me habría gustado convertirme en padre cuando ya haya estudiado, que tenga un buen trabajo y darle todo a mi hijo”. Los participantes opinan que el hecho de convertirse en padres a esta edad si bien es una situación difícil “los hace más fuertes para afrontar todas las circunstancias y más responsables en todos los aspectos de su vida, lo cual es muy importante para ellos”.

Responsabilidad del futuro del hijo/a: El 99.99% es decir el total de los participantes tienen un alto compromiso de responsabilidad para con sus hijos ya que desean que estudien y obtengan una mejor calidad de vida, de igual manera tienen en cuenta la necesidad de poder brindarle a sus hijo/as todo aquello que requieran para que optimicen sus estudios, resaltan la importancia de formarlos en valores y hacer de ellos personas de bien, evitando de alguna manera que cometan sus mismos errores "Para mí pues, él es todo, es unas ganas de salir adelante, son las ganas de ser una mejor persona, como para brindarle un mejor ejemplo... es un gran amor que uno le da como padre y más que todo siendo adolescente porque es muy difícil, ya porque uno no tiene los conocimientos, no tiene los recursos económicos..." "yo quiero salir adelante por ella, es una responsabilidad grande, darle la mejor educación, sacarla adelante, vestirla bien y sobre todo educarla bien y que no cometa los mismos errores míos".

Acompañamiento en el proceso de embarazo, parto y crianza del hijo/a: El 33.33% de los padres adolescentes, realizaban acompañamiento a cada uno de los controles prenatales, consultas médicas y todo aquello que implica el proceso de gestación, el 66.66% restantes realizaban este tipo de acompañamiento de manera esporádica. Sin embargo, todos ellos estuvieron pendientes de cada una de las etapas de embarazo, suministrando lo que estuviera a su alcance ya sea de manera económica, apoyo emocional, para garantizar el bienestar de la madre e hijo.

En la actualidad el 77.77% de los participantes se ocupan de las diferentes necesidades del niño, realizan algunas actividades de cuidado y las actividades de ocio que permita compartir tiempo con sus hijos “Pues yo, prácticamente si me he dedicado bastante con mi hijo... desde que estaba en el vientre acompañaba a la mamá a todos sus controles, he estado pendiente... acompañándola cuando ella estaba enferma, estando en el parto...” “Jugamos, le hago reír, le hago payasadas, juego para distraerlo, le enseño cosas, le paso un papel y lápiz, ya sabe cómo se utiliza un celular, para qué sirve principalmente, se lo pone en la oreja y alborota... Lo visto, le enseño a bañarse, comer, de todo con él”. Y el 22.22% restante se encuentra en etapa de gestación.

Relación con la pareja

Convivencia previa al embarazo: El 33.33% de los padres adolescentes convivían previo al embarazo con sus parejas, algunas de ellas con las familias y otras de forma independiente. Se comparten algunos gastos o espacio físico. “Antes de tener al niño vivíamos con la familia de él, durante casi dos años”. Para este tipo de situación se evidencia en algunos de ellos permisividad por parte de las familias de la pareja, debido a que se permite que se conviva dentro del hogar de la familia extensiva sin afianzar las responsabilidades que implica.

Convivencia a raíz del embarazo: Se encuentra que el 66.66% parejas restantes iniciaron su convivencia a raíz del embarazo vivenciando una experiencia que para muchos de ellos ha traído cambios significativos en la relación de pareja, se adopta un mayor compromiso en su relación y en la ejecución de diferentes actividades “Llevábamos 4 meses de noviazgo, quedó en embarazo, vivimos juntos 10 meses”.

Tipos de responsabilidades: En esta categoría emergente los resultados permiten observar tres tipos de responsabilidad: crianza compartida, crianza total del padre y crianza total de la madre. Se entiende esta categoría como el comportamiento que tienen los padres adolescentes en

relación a las diversas situaciones que implica el cuidado del hijo/a y la manera en que se distribuyen estas funciones con su pareja. En este aspecto se encuentra que el 55.55% de los padres adolescentes comparte las responsabilidades de cuidado y crianza del hijo con sus parejas. El 11.11% deja a cargo toda la responsabilidad de cuidado y crianza en manos de su pareja "la mamá es la que tiene que encargarse de los hijos, uno les da para los gastos y de resto les toca es a ellas". Y el 11.11% según menciona está encargado del cuidado y crianza de su hijo casi en su totalidad, manifiesta "el niño es más apegado a mí porque yo soy él que está pendiente de él y de todo lo que necesita, a veces mi mamá me ayuda" según refiere esto se debe a que la mamá del niño no está muy pendiente, en el encuentro realizado para la entrevista se evidencia una situación que refleja lo manifestado, el niño prefiere pasar más tiempo con el padre que con la madre. En el caso de las parejas en gestación, que corresponde al 22.22% se tiene planeado compartir las labores de cuidado y el manejo de la crianza.

Labores de crianza del hijo/a y labores del hogar: Las labores del hogar y de cuidado físico del hijo/a se asumen por completo en 11.11% por la pareja, debido a que el padre adolescente no se involucra en este aspecto, el otro 11.11% el padre adolescente se muestra dispuesto a colaborar, sin embargo es su pareja quien en algunas ocasiones y labores no le permite la colaboración según refiere la pareja "a mí me gusta que las cosas me las hagan bien o no me hagan nada". En el 77.77% restante las labores del hogar y de cuidado para con su hijo son distribuidas entre la pareja de acuerdo a la disponibilidad que tenga cada uno "las cosas las hacemos los dos, todo entre los dos..."

Relación afectiva, cuidados físicos y emocionales hacia su pareja: Se encontró que los padres adolescentes en su totalidad se encuentran en una relación afectiva con sus parejas y madres de sus hijos, manejan una buena comunicación. El 11.11% corresponde a una relación que ha continuado a raíz del embarazo debido a que se pretende brindarle una familia estable a su hijo "Me fui a trabajar a Llorente y regrese al mes, después tuvimos problemas...y hasta ahorita tenemos tropezones, a veces la quiero dejar pero me hace es por el hijo, porque yo no quiero que un hijo vaya a nacer sin papá y después le vaya a decir la mamá que su papá lo abandonó, ya por eso, por una lástima". En cuanto al 88.88% de parejas todas refieren haber tenido algún tipo de mal entendido como en todas las relaciones, sin embargo, se ha sobrellevado dichas circunstancias.

Relación con la pareja no madre del hijo/a: Es importante mencionar que el 99.99% de los participantes mantiene una relación con la madre de su hijo, generando con esto que para la subcategoría planteada inicialmente los resultados arrojados evidencian que los padres adolescentes desean formar una familia estable, un hogar con padre y madre que le permita el óptimo desarrollo a su hijo/a, por tanto, no tienen una relación afectiva diferente a la establecida con la madre de su hijo/a.

Contexto Escolar

En base a este contexto se encuentra que los participantes en su mayoría abandonaron sus estudios antes de convertirse en padres por un interés económico significativo, adquirido a muy temprana edad, lo que denota, que la relación del contexto escolar con la paternidad es poco significativa. Por otro lado, en un porcentaje más bajo de participantes se logró observar que existe motivación por continuar con sus estudios puesto que se vislumbra como un medio para la consecución de una mejor calidad de vida, por esto el actuar, sentir y pensar de los participantes es consecuente con el objetivo planteado como padres y el bienestar de sus familias.

Influencia del contexto escolar en la de la paternidad adolescente

Motivación por el estudio - motivación por el trabajo: Se encontró que el 66.66% de los participantes presentan motivación por el trabajo pues la mayoría abandonaron sus estudios antes de que se presente el embarazo, dicho abandono se dio por el estímulo económico que ha representado su ocupación, el bajo rendimiento académico y la responsabilidad a raíz del embarazo “No seguí estudiando porque me fui a trabajar unas dos semanas y me hice una platica y me empezó a gustar la plata y me di cuenta que me hacía feo ya estar así sin plata, por eso me aburrí y dije no, mejor me tiro a trabajar y agarro mi plata”. El 33.33% de los participantes mencionaron tener motivación por el estudio pues a pesar de ser padres a temprana edad no han interrumpido su actividad académica y tienen planeado continuarla “Sí, voy a octavo” “Sí, estoy en decimo” “Después de terminar el bachillerato hice unos técnicos y una tecnología en sistemas, ahora estoy haciendo vueltas para la Universidad”.

Conocimiento y desconocimiento de la condición de padres por parte de la Institución Educativa: Del total de participantes el 22.22% se encuentran escolarizados; en uno de los casos se observa que en la institución educativa solo una docente conoce de su condición de padre, no obstante, no ha sentido rechazo ni apoyo de parte del plantel educativo “Casi no saben que voy a ser padre, solo sabe una profesora que me da educación física, el rector y ellos, no saben”. En el

caso restante se desconoce el apoyo por parte de las directivas y el cuerpo docente de la Institución Educativa, puesto que no ha dado a conocer su condición de padre por pena o temor a ser juzgado, sin embargo, no ha sentido algún tipo de rechazo por ser padre a temprana edad por parte de sus compañeros “Aquí la mayoría de mis compañeros si sabe, pero los profesores y el rector no. Me da pena, soy pelado y no he buscado a nadie” y el 11.11% culminó sus estudios secundarios y cuenta con opciones de iniciar estudios universitarios. Al cursar la secundaria la institución educativa conocía su condición de padre, pero el padre adolescente manifiesta no haber sentido apoyo escolar además de percibir algún tipo de rechazo... “No me colaboraron... no me dejaron trabajos de refuerzo o recuperaciones y me hicieron perder el año. Ni una ayuda psicológica a pesar de que había orientadora escolar”.

Medios para financiar estudios: Se encontró que el 33.33% de los participantes cuentan con recursos que les ofrecen sus familiares “Ellos dijeron que me iban a apoyar, mi mamá me dijo que vaya a hacer un acelerado”. El 44.44% de los participantes financiarían sus estudios con recursos propios (ahorros, intercalando el trabajo y el estudio) “Yo mismo, mi intención es ahorrar o trabajar y estudiar fines de semana”. El 11.11% manifiesta contar con recursos del estado, es decir acceder a subsidios o becas “...donde yo vivo es un resguardo de la UNIPA (Unidad Indígena del Pueblo Awá) y como recién salió el título del resguardo y como estoy integrado allá, nos dicen que nos van a apoyar a los que están estudiando con los recursos, hasta ahorita no sale pero me imagino que el otro año que viene ya sale y con eso puedo ingresar”. Finalmente, el 11.11% no tiene interés por continuar con sus estudios.

Consecuencias de la deserción escolar: Se encontró que el 33.33% de los participantes perciben consecuencias negativas, puesto que refieren no haber podido acceder a trabajos más fáciles y mejor remunerados “yo tuve oportunidades de trabajar teniendo mi tecnología... pero no pude entrar a trabajar porque no tenía mi bachillerato...y me tocaron trabajos más duros, más pesados y por ese motivo sí creo que fueron consecuencias negativas”. El 33.33% de los participantes perciben consecuencias neutras, es decir, no perciben que la deserción escolar les haya traído ventajas o desventajas frente a su trabajo, debido a que laboran con familiares o amigos cercanos “La verdad ninguna hasta el momento” “No, siempre he trabajado en la caña con mi papá, vecinos o amigos”. Y el 11.11% refiere experimentar consecuencias positivas respecto a la deserción escolar, manifiesta que le va bien en su trabajo y el estudio no es

relevante para desempeñar esta labor “tengo artos amigos que son bachilleres y viven de ser raspachines como yo”.

Decisión del abandono escolar: Se encontró que el 66.66% de los participantes la decisión de abandono escolar fue propia y que en la mayoría el abandono de sus estudios se dio antes de concebir a sus hijos... “No, yo solito, me dio pereza seguir estudiando y comencé a trabajar”. En el 11.11% la deserción fue a causa del embarazo “No, fue decisión mía, porque cuando ella se enfermaba o me tocaba hacer cualquier vuelta o además necesitaba plata, me quedaba muy difícil...”. Y el 22.22% restante corresponde a los participantes que se encuentran escolarizados.

Dificultades para retomar los estudios: Se observó que el 11.11% de los participantes manifiesta que la situación económica le ha impedido volver a estudiar “el impedimento para retomar antes mis estudios fue la situación económica porque ella también estaba estudiando y además estábamos esperando el niño”. Por otro lado, el 11.11% refiere que existen dificultades en los requisitos solicitados por las instituciones “Sí, pero no pude, hubo una opción de retomar los estudios en Ricaurte y no me dieron el certificado de estudios rápido, entonces se pasaron las fechas, me lo entregaron a los quince días y no me esperaban ese papel”. El 55.55% de los participantes no tienen la suficiente motivación para retomar sus estudios... “No, solo he pensado en el otro año estudiar” “Solo lo he pensado”. Y el 22.22% restante corresponde a los participantes que se encuentran escolarizados.

Contexto Laboral

La paternidad temprana y el contexto laboral para esta investigación tienen una relación altamente significativa, debido a que los participantes reflejan un sentido de compromiso y responsabilidad para proporcionar los recursos necesarios a sus hijos. Algunos de los participantes iniciaron su vida laboral previo a ser padres mientras que otros lo hicieron a raíz del embarazo, es importante resaltar que en los dos casos se busca obtener una solvencia económica que permita contribuir en la crianza de sus hijos y la manutención de su familia.

Economía familiar y laboral

Ocupación laboral: Se evidenció que el 33.33% de los participantes alternan su tiempo desempeñándose como agricultores de hoja de coca, cuentan con un predio en el que siembran, cultivan y procesan dicha hoja para obtener base de coca; además de ser raspachines, puesto que laboran recogiendo la hoja de la mata de coca en determinado tiempo, en cultivos que les

pertenecen a otras personas “Trabajo con cultivos de coca. La cultivo en una finca que tengo acá (Ricaurte) y me voy de raspachín con los patrones (Llorente)”. “En un mes la mitad del mes en Llorente, la otra mitad acá en Ricaurte”. El 11.11% alterna su trabajo entre agricultor de chiro y plátano, productos nativos de la región, y como raspachín acompañado de su pareja “trabajamos la finca y en otras fincas como raspachines. En el pedazo que tenemos, no tenemos coca, solo cultivamos el chiro y el plátano, lo cultivamos para venderlo en las casetas”. El 11.11% de los padres adolescentes solo trabaja como raspachín en fincas de familiares y amigos cercanos “De raspachín o en mi familia que me dan de ayudante. Se cosecha cada dos meses...y los patrones buscan los raspachines más duros”. El 22.22% de los participantes trabajan como agricultores de caña con personas conocidas y familiares “En la caña, de agricultor trabajo con mi papá y un señor... trabajo al día”. El 11.11% de los participantes labora como conductor, cuenta con un vehículo tipo piagio en el que presta el servicio de transporte “Prestando un servicio de transporte en el carro” y el 11.11% trabaja en época de vacaciones en oficios varios “Yo trabajo en las vacaciones unos días me dedico a trabajar en lo del campo o lo que salga”.

Vida laboral: Entendida como el tiempo dedicado por una persona a un determinado trabajo u ocupación. Se encontró que el 44.44% de los participantes piensan estudiar y continuar trabajando tras la culminación de sus estudios “Apenas termine el once, quiero hacer un curso de escolta y luego dedicarme a ser escolta”. El 22.22% de los participantes piensan buscar independencia laboral, es decir emprender un trabajo por cuenta propia y ser sus propios jefes “Pienso ser patrón si es que no radican, si radican echarme para otro lado donde resulte” “Montar un negocio o algo, cada día salir adelante porque trabajar en el monte es muy difícil. Tener un negocio propio criar así pollos, marranos. Trabajar así con lo mío, no para otras personas”. El 22.22% de participantes piensan continuar con la ocupación desempeñada desde que iniciaron su vida laboral “No he pensado en qué trabajar. Yo he trabajado desde pequeño en la caña” “Por lo menos ahora toca trabajar en lo mismo hasta que erradique, si es que erradican” y el 11.11% menciona que por lo pronto le gustaría culminar su bachillerato, sin embargo, no tiene una proyección a futuro “No sé qué quiero hacer, no lo he pensado”.

Edad prematura de la vida laboral: La cual se entiende como el inicio a temprana edad de una persona para dedicarlo a un determinado trabajo u ocupación. Se encontró que el 55.55% de los participantes trabajan desde pequeños con familiares, con personas conocidas o amigos cercanos a la familia, por ende manifiestan no tener dificultades legales por laborar al ser

menores de edad “No, porque he trabajado con mi papá y no había ningún inconveniente” “No, pues yo antes cuando era chiquitico le ayudaba a cualquier cosa a mi papá y ya me conocen” “Como he trabajado por aquí no he tenido problemas” “No, porque uno trabaja en el campo y allá nadie molesta”. El 22.22% de los participantes iniciaron su vida laboral a una edad más avanzada en relación a los sujetos ya mencionados y el 22.22% restante corresponde a los participantes escolarizados.

Horas en el trabajo y horario de trabajo: En cuanto a las horas laboradas por los participantes en su totalidad 99.99% coincide que trabaja durante ocho horas al día aproximadamente.

El horario de trabajo al cual se ven sujetos los participantes está vinculado con el tipo de cultivo para este caso se encuentra que el 44.44% quienes trabajan con cultivos legales tienen un horario más extenso, su labor inicia desde muy temprano y finaliza en horas de tarde “de las siete hasta las cuatro, trabajo de lunes a sábado”. El 44.44% quienes trabajan en cultivos ilícitos, su horario está relacionado con las condiciones del cultivo, por lo cual inicia a tempranas horas de la mañana y finaliza a media tarde, ya que las condiciones climáticas pueden afectar el cultivo, de igual manera en ese lapso de tiempo los participantes han obtenido una remuneración alta de dinero que les permite descansar por el resto de la tarde “Uno de raspachín madruga a las cinco y hasta las doce, ya he cosechado mis arrobas, en un rato uno se hace una buena plata”. Ocasionalmente del 44.44% mencionado anteriormente, el 33.33% trabaja en horas de la noche debido a que el procesamiento de la hoja de coca por sus condiciones legales no es apta para trabajar durante el día “en mi cultivo, a veces, es hasta bien de noche, entre más hoja entre, más se demora uno en terminar de elaborarla” y el 11.11% solo trabaja en horario diurno. Finalmente, el 11.11% no define horario debido a que su trabajo depende de la demanda de servicios requeridas “no importa el día de la semana o la hora, si me llaman salgo a trabajar”.

Dedicación a la familia: Se encontró que el 44.44% de los padres adolescentes comparten tiempo después de la jornada laboral “El que me alcance después de que llegue de trabajar”. El 22.22% de los participantes refieren compartir tiempo con sus familias después de la jornada estudiantil “El tiempo que queda libre del colegio”. Y el 33.33% le dedican tiempo a su familia los fines de semana “Fines de semana, siempre”.

Tiempo compartido con el hijo/a: Se pudo observar que el 33.33% de los participantes dedican cuatro horas diarias a sus hijos “Me levanto a las seis a esa hora el niño está despierto, le

doy un beso y me voy, regreso a las cuatro, me baño y ayudo a ver el niño”. El 33.33% de los participantes manifiestan que les dedican tiempo a sus hijos cuando no se encuentran trabajando “Si no estoy ocupado, todo ese tiempo es para el niño”. El 11.11% le dedica tiempo a su hija después de realizar trabajos del colegio “yo llego de estudiar, me toca hacer los trabajos rápido para poder cuidarla...”. Y el 22.22% se encuentra en etapa de gestación y el tiempo que comparte con la madre de su hijo es de acuerdo a la disponibilidad que tenga del mismo.

Satisfacción con la distribución de tiempo para el trabajo y para el hijo/a: El 44.44% de los participantes refieren sentir poca satisfacción frente al tiempo dedicado a sus hijos y a su trabajo, pues para ellos estar presente en la crianza de su hijo/a es importante, sin embargo, su grado de responsabilidad los obliga a continuar laborando “No, porque mitad de mes para otro lado y la otra mitad trabajando acá y llego tarde, es duro para mi estar separado tantos días de él”. El 33.33% de los participantes manifiestan sentirse satisfechos tanto con el tiempo dedicado a su trabajo como con el tiempo dedicado a sus hijos, puesto que después de la jornada laboral se dedican a su cuidado “siempre paso tiempo con él. Estoy muy involucrado con todo” “Esta bien el tiempo y cómo me involucro con la crianza de mi hijo”. Y el 22.22% se encuentran en etapa de gestación.

Cambios de ocupación laboral: Se observó que el 33.33% de los participantes desean cambiar de ocupación, manifiestan tener que trabajar en lo que pueden por la responsabilidad adquirida “No es el trabajo ideal, porque a veces no hay muchas ganancias y a veces hay trabajos que son duros” “Uno si quisiera un trabajito más suave, pero aquí no se puede, si uno quiere comer tiene que hacerle a lo que haya”. Por otro lado el 44.44% de los participantes desean continuar con su trabajo actual puesto que les genera suficientes ingresos para cubrir todos los gastos de su familia “me queda tiempo para pasar con mi hijo y gano bien” de ellos el 11.11% refiere estar a gusto con su trabajo, sin embargo en ocasiones “se siente aburrido”. Y el 11.11% restante trabaja ocasionalmente y su objetivo laboral está relacionado con sus estudios.

Satisfacción en la ocupación: Se encontró que el 33.33% de los participantes están satisfechos parcialmente, con respecto a su ocupación, puesto que la responsabilidad de ser padre no da espera y es la única fuente de trabajo con la que cuentan “Por tener una obligación me toca, no hay más”. El 55.55% de los participantes sienten satisfacción total con su ocupación debido a que han trabajado desde pequeños, además esta ocupación genera los ingresos necesarios para la familia “Me siento bien, desde pequeño he trabajado así” “Me siento bien,

porque me va bien, gano bien”. Y el 11.11% refiere estar a gusto con su trabajo, sin embargo, en ocasiones se aburre porque la finca queda retirada “me gusta el trabajo, pero me aburre por lo lejos”.

Solvencia económica: Entendida como la capacidad para responder por las obligaciones adquiridas por el padre adolescente. Los resultados de la investigación arrojaron que para el 55.55% de los participantes el salario es insuficiente para cubrir todos los gastos de la familia por ende no alcanzan a responder totalmente por sus obligaciones “No, mis papás nos ayudan. Lo primero que le compro es al niño, los pañales, los pañitos, las cosas de aseo, cosas así”. Para el 44.44% de los participantes el salario es suficiente para cubrir los gastos generados por la familia, es decir cuentan con la capacidad para responder por sus obligaciones “sí, los gastos se cubren, no falta nada, se distribuyen en todo lo de la casa, servicios, comida, pañales, lo del médico del niño y unas cuotas porque estamos pagando de contado una nevera y una alcoba que falta por pagarse”.

Apoyo económico al hijo/a y a la pareja: Se encontró que el 66.66% de los participantes apoyan económicamente de manera permanente a su pareja e hijo, bien sea con el dinero aportado por la familia extensiva o por dinero propio “Si, lo que gano se distribuye en los gastos de ellos” “Si, les dejo dinero para cubrir gastos, cuando no estoy”. Por el contrario 33.33% participantes apoyan económicamente de manera parcial a su hijo y a su pareja.

Capacidad de ahorro: Los resultados arrojaron que el 33.33% de los participantes cuentan con capacidad para ahorrar, sin embargo, no tienen un porcentaje definido, depende de los ingresos mensuales “Si, se deja dependiendo de la ganancia”. Por otro lado, el 66.66% de los participantes manifiestan que no cuentan con la facilidad para ahorrar de ésta totalidad el 33.33% de los participantes no les alcanza el salario, el 11.11% de los participantes no tiene el hábito de ahorro, aunque su salario le alcanza para hacerlo y el 22.22% de ellos ahorran de manera ocasional.

DISCUSIÓN

Los padres adolescentes consideran que la estructura familiar padre y madre es adecuada para la crianza de sus hijos, esto teniendo en cuenta que algunos de ellos pertenecen a hogares integrados por padre y madre, resaltando este aspecto para la formación y crianza de los hijos en hogares no disfuncionales. Situación contraria que vivencian aquellos participantes que crecieron en hogares donde hubo ausencia de la figura paterna, lo que genera diversos sentimientos de frustración e inseguridad, que un padre adolescente no quisiera replicar en sus propios hijos, por que intenta brindar una estabilidad emocional, económica y social por medio de acciones que contribuya al bienestar físico, emocional, la formación académica vinculada con la planeación previa de un proyecto de vida que mejore las condiciones de la misma. Según lo referido por Molina (2011) las implicaciones de ser padre en cuanto a los anhelos, prácticas y desafíos son múltiples. Un primer elemento central que se destaca de este estudio es que la paternidad adolescente para estos jóvenes es en general y fundamentalmente el deseo de tener y materializar un vínculo afectivo cercano con su hijo/a. Los significados asociados al deseo del vínculo se expresan en la idea de ser un padre presente y brindarle una familia estable (Molina, 2011).

En cuanto a la crianza del hijo hay una experiencia emotiva, que se ve contrastada entre el temor y el placer de empezar a desempeñarse en un rol básicamente desconocido. Asimismo, la relación de noviazgo propia de la adolescencia en la cual existía el ideal de libertad es reemplazada por un vínculo afectivo caracterizado por la estabilidad y las implicaciones que trae vivir con la madre adolescente, cambiando el tipo de actividades que realizaba anteriormente y el cumplimiento de nuevas tareas dentro de los roles paterno y materno (Botero & Castrillón, 2015).

Los padres adolescentes al asumir su paternidad vivenciaron diferentes tipos de emociones que provocaron inicialmente un desequilibrio en sus vidas, sin embargo, su actitud ha sido positiva en tanto su manera de pensar, sentir y actuar demuestran un alto grado de compromiso y afecto para con su hijo, la formación personal y académica del mismo es una de las prioridades, así como también garantizar bienestar, una óptima calidad de vida. Para muchos ser padre está estrechamente ligado a emociones y sentimientos positivos como alegría, amor, cariño y seguridad (Zelada, 2005).

Para los seres humanos el hecho de convertirse en padres es una situación que hace parte del proyecto de vida. La paternidad genera cambios en la vida de los individuos, los ayuda a

madurar, los transforma en hombres responsables y encuentran sentido a lo que hacen, este aspecto se evidencia en los padres adolescentes participantes de la investigación, quienes a raíz de su paternidad demuestran importantes cambios en su comportamiento, su manera de pensar y sentir al vivenciar este rol. La paternidad temprana de acuerdo con lo mencionado por Zelada (2005) representa una situación compleja, pues en la mayoría de los casos llega de manera inesperada, provocando diversas reacciones, genera una serie de cambios sociales y subjetivos en el padre adolescente. Este hecho puede ser marginal para el proyecto de vida, percibiendo además una pérdida de la libertad, mientras que para otros resulta una experiencia gratificante (Zelada, 2005).

Para algunos padres adolescentes la paternidad puede ser una fuente de autoestima, reforzando el sentido de la masculinidad. Igualmente, el tipo de relación y los lazos afectivos que establezca el joven con su pareja puede ser un factor determinante para que viva su paternidad (Zelada, 2005). La noticia sobre el embarazo de la pareja, produce un impacto psicológico en el varón adolescente y en su familia de origen. En este mismo sentido, la actitud del adolescente con respecto al nacimiento de su hijo provoca manifestaciones de alegría, afecto y miedo, todo esto relacionado con los sentimientos paternos y protectores, así como también con el sentido de responsabilidad (Zelada, 2005).

Las investigaciones previas revelan que en las familias existen crisis evolutivas o transitorias, que encaminan a cambios en los roles y en la dinámica familiar, tales como el nacimiento de los hijos, la separación de los padres, el matrimonio, la muerte de algún miembro de la familia, la llegada de los hijos en la adolescencia y sus necesidades, inseguridades e independencia, dichas crisis transitorias, si son resueltas adecuadamente tendrán un resultado positivo (Cruz, Pineda, Martínez & Aliño, 1999). Para esta investigación la actitud de la familia extensiva frente a la paternidad es un aspecto de vital importancia para el padre adolescente, debido a que esta se convierte en uno de los pilares de apoyo a lo largo de su vida, si bien, en algunas familias extensivas la noticia inicialmente no fue bien recibida, el hecho de brindar apoyo al padre adolescente es una motivación más para cumplir con su rol, proporcionando apoyo y acompañamiento a su pareja desde el embarazo hasta la edad actual del hijo, participando en cada uno de los procesos que implica, a través de los cuidados físicos y emocionales hacia la pareja, lo cual permite el bienestar del bebé. De acuerdo a lo que manifiestan Cruz, Pineda, Martínez & Aliño (1999) el apoyo de la familia en situaciones

difíciles, aunque no se compartan los puntos de vista, es fundamental, más aun en la adolescencia, ya que además de sus conflictos familiares, están sometidos a tensiones sociales y de grupo, pues los adolescentes no solo necesitan la aceptación de sus pares y de la sociedad sino también de su núcleo familiar.

Por otra parte, la familia extensiva devela un aspecto de gran relevancia frente a la preferencia por el bebé, en su mayoría prefieren que sea de sexo masculino, generando un mayor vínculo y lazos de afecto en relación con dicho género, esto debido a que persiste la creencia de que los niños son más fáciles de criar que las niñas, que traen menos conflicto o que van a ser un mejor sostén económico, entre otros conceptos (De Martino, 2014). Cabe resaltar que se está hablando de América Latina, es decir de sociedades fuertemente patriarcales. Que tienen un grado de aceptación mayor hacia los hijos de sexo masculino, por lo que en muchas ocasiones al esperar la llegada de un bebé a la familia se tiene mayor deseo a que sea varón (Anabalón, Cares, Cortés & Zamora, 2011). No obstante, los estudios realizados desde el campo de las masculinidades tratan de forjar sociedades más justas, estos modelos de masculinidades tienen que ver con el involucramiento activo y permanente del hombre en todas las actividades del hogar incluyendo el cuidado y crianza de los hijos, el acercamiento emocional con su familia y la participación en el contexto social (De Martino, 2014).

Para los participantes la familia extensiva tiene un valioso significado, el ejemplo recibido en el hogar genera un gran impacto y al convertirse en padres aspiran brindar a su hijo un ejemplo adecuado. Para algunos de los padres retomar las normas, costumbres y hábitos de la familia es un ideal para la formación de sus hijos, cuando perciben que el ejemplo recibido ha sido el indicado. Caso contrario de quienes no comparten esta percepción, puesto que prefieren consolidar su hogar con nuevas normas y costumbres que les permita la formación apropiada de sus hijos, resaltando en todos los casos como aspecto fundamental la conformación de un hogar estable que cuente con papá y mamá. Cruzat y Aracena (2006) mencionan que algunos de los jóvenes plantean, querer ser mejor que sus padres, investigaciones en el tema revela datos acerca de que la paternidad muchas veces está sujeta a su experiencia como hijos. Sin embargo, en muchos casos los nuevos padres acoplan el repertorio conductual de sus familias para reflejarlo en el nuevo hogar que se conforma, sin importar si la formación y ejemplo recibido fue positivo o negativo en el rol de hijo (Molina, 2011).

Se cree que es necesario considerar cuáles son las carencias y fortalezas que los padres adolescentes perciben en su experiencia, que pudiera estar influyendo en su propia vivencia de ser padres. Dentro de los aspectos a tener en cuenta, los adolescentes que se convierten en padres buscan consolidar una familia estable que les permita brindar a sus hijos un núcleo de formación y afecto adecuado. Para esto, cobra gran importancia, las redes con las que se cuenta y el apoyo de los padres (Cruzat & Aracena, 2006).

La familia extensiva para el caso de los participantes de la investigación tiene una influencia muy notoria, en algunos casos la opinión de esta es acogida por el padre adolescente en su totalidad, de igual manera, el involucramiento de la misma en la relación de pareja puede generar un impacto positivo o negativo, para esta investigación se encontró cierta permisividad por parte de la familia de la pareja, al permitirse una convivencia dentro del hogar de la familia extensiva sin afianzar las responsabilidades que implica, asimismo, se brindan espacios físicos dentro de la familia extensiva para que se conviva con la pareja. En este caso según refiere Cruzat y Aracena (2006) la familia puede convertirse en una fuerte influencia de dicha relación, bien sea de aceptación o rechazo, provocando algunas dificultades en la relación de pareja. Los padres de estos jóvenes, juegan un importante papel, pues son ellos quienes les entregan el apoyo y el sentimiento de seguridad que necesitan para acomodarse en el nuevo rol. Cuando los jóvenes se transforman también en padres, la relación con su propia familia cambia considerablemente (Cruzat & Aracena, 2006).

Respecto al conocimiento de la institución educativa frente a la condición de padres de los participantes escolarizados, se evidencia una relación dispersa entre el adolescente y la sociedad estudiantil, puesto que, a pesar de conocer la situación del padre adolescente no se realizan acciones en pro del bienestar del estudiante, por ende se motiva a que los adolescentes se sientan vulnerables ante su nueva condición, limitando su capacidad de pensar, prevenir y/o asumir su rol de cuidador y protector durante la paternidad (Anabalón, Cares, Cortés & Zamora, 2011). El desconocimiento de los planteles educativos radica en el miedo del padre adolescente a ser puestos en evidencia o también a ser rechazados por la sociedad (Baeza, Poo, Vásquez, Muñoz & Vallejos, 2007) además, de la falta de estrategias dirigidas a este tipo de población. Por esta razón el afianzar la relación con sus iguales y con los adultos que se encuentran en los contextos en los cuales se desenvuelve el adolescente, son relevantes en el fortalecimiento de la

autoestima del adolescente, debido a que la valoración positiva le brinda mayor confianza y le permite integrarse socialmente (Martínez, Buelga & Cava, 2007).

En cuanto a la escolarización, algunos participantes desertaron prematuramente de los centros educativos por diversas razones, cabe resaltar que el abandono en la mayoría de los adolescentes tuvo lugar antes de ser padres. En la actualidad, han contemplado la posibilidad de retomar sus estudios. Sin embargo, no se ha ejecutado una acción concreta que permita llevar a cabo el retorno, dichas dificultades radican en sus condiciones económicas, de paternidad y los requerimientos de los planteles educativos, en razón de esto los padres adolescentes contemplan la posibilidad de financiar sus estudios a través de recursos propios, bien sea con un ahorro previo o intercalando la actividad laboral con la escolar, con recursos familiares o del estado, en este sentido, tanto el apoyo familiar como institucional resulta clave, pues el ciclo vital en los jóvenes se ve acelerado y lo que se necesita es ofrecer condiciones y apoyo para que los padres adolescentes puedan aportar en este proceso. De esta manera, se precisa que esos padres puedan conciliar estudios y trabajo con tareas de cuidado hacia su hijo/a (Aguayo & Kimelman, 2012).

Para la mayoría de los participantes de esta investigación la motivación por desempeñar su trabajo radica en la facilidad para obtener una buena remuneración, sin necesidad de ocupar demasiado tiempo. Dicho trabajo está relacionado con cultivos ilícitos, provocando en los menores de edad desmotivación por el estudio, bajo rendimiento académico y por último la deserción escolar, acarreando un número de consecuencias divididas entre negativas como la desmotivación por la ubicación y las condiciones climáticas del lugar de trabajo, neutras es decir, que no han percibido ventajas o desventajas frente a su trabajo y positivas como la remuneración alta empleando menos horas en la ocupación. No obstante, de acuerdo con De Martino (2014) esta situación puede ser generada porque algunos jóvenes buscan desarrollar un papel más activo en la crianza de los hijos. Además de la responsabilidad desarrollada por los varones adolescentes para los cuales la paternidad aparece como un punto de protección hacia su nuevo núcleo familiar. Lo anterior, evidencia que la paternidad no solo comprende aspectos negativos y eventos frustrantes, sino que en algunas ocasiones no es visto de este modo por los adolescentes. Al contrario, puede generar emociones positivas, alcanzan una mayor madurez y se fortalece su capacidad de decisión y perseverancia para alcanzar sus propósitos (Zelada, 2005).

Los padres adolescentes se enfrentan a responsabilidades propias de un adulto como es obtener solvencia económica, entendida como la capacidad para responder por las obligaciones

adquiridas por el padre adolescente. Los padres adolescentes se enfrentan a responsabilidades propias de un adulto y a un modelo de paternidad frente al cual, generalmente, no tienen posibilidades para resolver sus deberes (Ortenzi, 2014). Sin embargo, para algunos de los participantes de la investigación la ocupación laboral les permite obtener una solvencia económica, así logran responder con las obligaciones adquiridas. Cabe resaltar que los participantes quienes cuentan con dicha solvencia económica son quienes realizan actividades laborales relacionadas con cultivos ilícitos. Los padres adolescentes no cuentan con un hábito de ahorro, lo que dificulta cubrir necesidades económicas inesperadas a raíz de sucesos que tengan lugar en la familia.

Los padres adolescentes en su mayoría manejan cierta dependencia familiar, bien sea económica o emocional, por la edad o por diversas circunstancias que atraviesan. Conservan estrechos vínculos con la familia extensiva quien se convierte en un apoyo fundamental. De acuerdo a lo referido por Papalia & Wendkos (2001) los adolescentes buscan en los padres una base segura que les permita explorar sin temor, los adolescentes seguros tienen una fuerte relación de apoyo con los padres. Para este caso, se encontró que el grado de responsabilidad de los adolescentes frente a la paternidad y el apoyo económico brindado a su pareja e hijo se evidencia constantemente, ya que los participantes brindan dicho apoyo con recursos propios o con los facilitados por la familia. En este aspecto es importante resaltar que la paternidad está asociada con la obligación de brindar un soporte económico y a la presencia integral hacia los hijos/as que involucra funciones afectivas, de soporte emocional, de cuidado, educativas, entre otras (Fuller, 2000). Para los jóvenes, ser padre es tanto un logro como una pérdida. Es notoria la alusión de los varones más jóvenes a la importancia de la paternidad en sus proyectos de vida y su deseo de asumir activamente no solo las obligaciones, sino también los placeres asociados con las tareas de crianza y educación de los hijos (Fuller, 2000).

Los participantes de esta investigación tienen tres características a resaltar, desde muy temprana edad, la mayoría se encuentran vinculados con la ejecución de un trabajo, que se relaciona con cultivos ilícitos y agricultura en general, se convierten en padres antes de cumplir su mayoría de edad, implicando un cambio en su desarrollo evolutivo. Lo anterior nos lleva a reflexionar en las consecuencias del trabajo infantil y juvenil, pues dicho fenómeno va en contravía de la asistencia escolar de los menores, dada la supuesta simultaneidad con que se toma la decisión de que el niño/joven trabaje o estudie, asimismo, es común que los menores

trabajadores se desenvuelvan en ambientes laborales caracterizados por exposición a factores de alto riesgo, herramientas no aptas y esfuerzo excesivo que se contraponen al desarrollo propio de su edad. Estas características del trabajo infanto-juvenil hacen que tenga una incidencia negativa sobre la salud de los menores tanto a corto como a largo plazo (Pedraza & Ribero, 2006).

La paternidad temprana se produce en un momento crítico del ciclo de vida, aumentando la probabilidad de interrumpir eventos importantes en la formación de capital humano y produce cambios en la forma en que los padres jóvenes se vinculan al mercado laboral como consecuencia del cuidado y mantenimiento económico del niño, es decir el padre adolescente se ve en la necesidad de emprender una actividad generadora de ingresos para el mantenimiento económico del niño (Gómez, 2016). Sin embargo, los participantes de la investigación en su mayoría inician su vida laboral desde la infancia, trabajando con los padres, familiares, amigos o conocidos de la familia, como un acto de colaboración o en solvencia de una necesidad. Generalmente, el trabajo está vinculado con cultivos ilícitos, lo que implica una mejor remuneración sin invertir demasiado tiempo, esta situación provoca en su gran mayoría el abandono escolar, la pérdida de motivación frente al estudio, algunas consecuencias a futuro y la vivencia de situaciones no acordes a su edad. Para algunos de los participantes de esta investigación las dificultades laborales no se ven reflejadas, debido a que se encuentran vinculados a cultivos ilícitos, los cuales generan una alta rentabilidad, gracias a la ilegalidad del negocio (Pérez, 2006) por ende les permite responder por todas sus obligaciones y gozar de una independencia, caso contrario de los participantes que no se encuentran sujetos a este tipo de trabajos quienes tienden a depender un poco más de su familia.

De igual manera, lo anterior evidencia la necesidad de incorporar en el proceso de comprensión subjetivo de la paternidad adolescente no solo los pensamientos sino también los sentimientos, las necesidades, los afectos, los comportamientos a través de las prácticas cotidianas, el rol de padre ya no implica únicamente cubrir con el papel de proveedor económico, sino que requiere de un mayor compromiso social, afectivo, emocional, de tiempo y acompañamiento para con los hijos e hijas (Velázquez, 2004). Asimismo, algunos padres adolescentes a pesar de la insatisfacción con el tiempo dedicado a los hijos no desean cambiar de ocupación laboral, pues esta les genera ingresos suficientes para cubrir los gastos de la familia.

El nuevo rol asumido por el adolescente al convertirse en padre también se vincula con los distintos contextos en los que se desenvuelve, debido a que el adolescente atraviesa una

nueva faceta y asume responsabilidades diferentes, las cuales incluyen cumplir con las tareas dentro del núcleo familiar, con la pareja, con el hijo, el contexto escolar, el contexto laboral, entre otros; en algunos casos los adolescentes al convertirse en padres suspenden su ciclo escolar para dedicarse a la manutención del hijo, en otras ocasiones se alternan ambas situaciones respondiendo adecuadamente, y en algunos casos se centra solo en una, descuidando la paternidad o su rol como estudiante (Anabalón, Cares, Cortés & Zamora, 2011). En el caso de los participantes de la investigación la mayoría de ellos, le dedican tiempo a sus familias después de las diferentes jornadas buscando equilibrar los espacios para hacer frente a las responsabilidades adquiridas.

El adolescente es capaz de crear situaciones y razonar sobre ellas de forma lógica, como es el caso de la paternidad y el nuevo rol que debe desempeñar al convertirse en padre a una edad temprana, involucrando en esta nueva etapa diferentes elementos como: la responsabilidad económica, afectiva y educativa para la crianza de su hijo, la transformación del proyecto de vida, la relación de pareja, el posicionamiento en los nuevos contextos, familiar, escolar, entre otros (Delgado, 2008). Es así como, los participantes de la investigación dedican tiempo a sus hijos después de las jornadas laborales o escolares según corresponda, es decir un aproximado de cuatro horas diarias, tiempo que lleva a evidenciar una insatisfacción con el espacio dedicado al trabajo y a los hijos, puesto que la mayoría de los padres adolescentes desean compartir e involucrarse más en el proceso de crianza de los hijos y por su trabajo acompañado de la motivación por ser padres responsables, no logran articular las dos tareas de manera efectiva, es decir, se observa a un padre que espera y anhela compartir mayor tiempo con sus hijos. Sin embargo, considera que las cargas laborales limitan los momentos para compartir con éstos. Conocen que la calidad del tiempo se expresa numéricamente en mayor cantidad de horas que disponga para sus hijos (Fernández, Amarís & Camacho, 2000).

CONCLUSIONES

Los padres adolescentes en su mayoría inician la vinculación a la vida laboral desde la infancia, bien sea como una actividad de colaboración a la familia o por necesidad económica, impidiendo con esto la vivencia adecuada de cada una de las etapas del desarrollo del ser humano, asimismo, se convierten en padres antes de ser mayores de edad por lo cual asumen responsabilidades propia de la vida adulta.

Una característica propia de la región en donde se desarrolló la investigación es el trabajo con cultivos ilícitos, debido a que la zona pacífica del departamento de Nariño presenta un alto índice en la producción de la misma. Generando un impacto social que conlleva a que la población se involucre en estas labores, bien sea por la oportunidad laboral que ofrece y el beneficio económico que provee, pues los cultivos ilícitos generan rentabilidad. Aspecto que es llamativo para los adolescentes, quienes en su mayoría se ven involucrados en este tipo de actividades desde edades muy tempranas influenciados por sus padres, amigos, vecinos, entre otros, provocando la deserción escolar.

Las características de la región (población indígena, nivel de escolarización bajo, niveles de pobreza, entre otras) permiten que se conserve de manera significativa gran parte de la cultura machista, debido a que se tiene como concepción que es “mejor un hijo varón” ya que el hecho de ser hombre trae facilidades para la crianza, de igual manera los cuidados serán más llevaderos y se lo vislumbra como un proveedor económico a futuro.

Para los padres adolescentes el ejemplo recibido en sus vidas por parte de la familia extensiva se ha convertido en una pauta fundamental en la formación de sus hijos, ya que su ideal se centra en brindarles estabilidad emocional, física y psicológica para optimizar su crecimiento. Por esto, retoman de sus familias aquellas pautas que les parecen adecuadas y transforman por completo lo que en su consideración no es apropiado como ejemplo para sus hijos.

Los programas de salud reproductiva y cuidados maternos dirigidos sólo a la población femenina a menudo refuerzan la indiferencia o falta de participación del varón, por tal motivo la inclusión en dichos programas representaría un paso importante para generar ayuda real para los adolescentes hombres y constituiría una orientación y disminución de temores e inquietudes asociados a la desinformación en el tema.

La investigación desarrollada arroja que uno de los desencadenantes más marcados para que ocurra la paternidad adolescente es el trabajo con cultivos ilícitos, característica propia de la región, debido a que los jóvenes a muy temprana edad inician su vida laboral y obtienen una alta remuneración económica, hecho que puede provocar la deserción escolar y por ende desconocimiento en aspectos significativos para su formación. Asimismo, esto conlleva a que los adolescentes vivan una vida de adultos, forjen una relación de pareja, sean padres y conformen su propia familia. Lo anterior, hace necesario que se redireccionen esfuerzos de todos los entes involucrados para impactar en la paternidad adolescente y en la prevención del trabajo infante - juvenil desde proyectos que permitan brindar apoyo a esta población.

Respecto a lo mencionado anteriormente se propone que se desarrolle trabajo interdisciplinario entre las entidades pertinentes con el fin de promover y ejecutar políticas públicas encaminadas a la prevención del embarazo adolescente teniendo en cuenta las vivencias de la población. Asimismo se sugiere optimizar y gestionar proyectos que permitan crear nuevas fuentes de trabajo, evitando de este modo la inserción laboral infantil y el trabajo con cultivos ilícitos.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

Dentro de las limitaciones encontradas en el desarrollo de esta investigación es importante mencionar que al ser un tema poco difundido, la búsqueda de información no arroja resultados numerosos, por tanto se hace necesario continuar desarrollando este tipo de investigaciones y de este modo ampliar la información y la percepción que se tiene frente a la paternidad adolescente en los distintos contextos.

Es una temática de interés social, que de acuerdo a lo referido en documentos institucionales se ha convertido en un problema de salud pública, sin embargo, se denota que las estrategias empleadas para contrarrestar esta problemática no están siendo eficaces y por tanto se hace un llamado a las entidades involucradas para optimizar dichas propuestas e incluir a la población a intervenir desde el conocimiento de sus necesidades para de este modo obtener resultados efectivos.

Las instituciones educativas se convierten en uno de los contextos esenciales para los adolescentes, sin embargo, con el proceso investigativo se encontró ciertas dificultades frente al conocimiento e intervención de la población adolescente en situación de maternidad/paternidad, debido a que existe desconocimiento por parte de la institución, no se ha planteado un proyecto que involucre a estos estudiantes y se les brinden estrategias que les apoyen ante su situación, de igual manera no se evidencia un programa de prevención que permita un manejo adecuado de la sexualidad responsable.

El desarrollo del trabajo investigativo tuvo dificultades en cuanto al manejo de los tiempos, ya que por diferentes razones (trabajo/estudio) los participantes poseían espacios limitados para participar en las distintas actividades programadas. En razón de lo anterior, se hizo necesario reducir los espacios programados y ajustarse a la disponibilidad brindada.

La población a intervenir es difícil de evidenciar, debido a que no existen registros, documentos o medios a través de los cuales se pueda identificar a los padres adolescentes. Puesto que la relevancia se centra en la madre, aislando al padre de los programas o actividades vinculadas frente al embarazo. Por lo que se invita a las entidades encargadas de trabajar con esta población formular y llevar un registro no solo de la madre sino también del padre, puesto que la responsabilidad de los hijos es mutua.

BIBLIOGRAFÍA

- Adrián, J. & Rangel, E. (2012). *La transición adolescente y la educación. Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad*. Máster Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Programa SAP001. Universidad Jaume I. Recuperado el 18 de enero de 2017, de <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolescente%20y%20la%20educacion.pdf>
- Aguayo, F. & Kimelman, E. (2012). *Paternidad Activa. Guía para promover la paternidad activa y la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niños y niñas*. Material de apoyo para profesionales del Sistema de Protección Integral a la Infancia Chile Crece Contigo. Santiago de Chile, Chile. Recuperado el 20 de mayo de 2017, de http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/Guia-paternidad-activa_profesionales.pdf
- Anabalón, Cares, Cortés & Zamora, (2011) *Construcción de la propia paternidad en adolescentes varones pertenecientes a liceos municipales de la comuna de La Cisterna*. *Revista de psicología* vol. 20, n 1. Recuperado el 20 de mayo de 2017, de <http://revistas.uchile.cl/files/journals/39/articles/13724/public/13724-35695-1-PB.pdf>
- Andrade, P. Betancourt, D. & Palacios, J. (2006). *Factores familiares asociados a la conducta sexual en adolescentes*. *Revista Colombiana de Psicología*, núm. 15, 2006, pp. 91-101 Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80401510>
- Baeza B, Póo A, Vásquez O, Muñoz S & Vallejos C, (2007). Identificación de factores de riesgo y factores protectores del embarazo en adolescentes de la novena región. *Rev. Chil Obstet Ginecol* 2007; 72(2):76-81. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchog/v72n2/art02.pdf>
- Barreto, J. (2013) la relevancia del conocimiento de las representaciones sociales de los adolescentes varones acerca de la paternidad en la adolescencia para el desarrollo de políticas públicas. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Subjetividad y

- Procesos Cognitivos ISSN: 1666-244X. Buenos Aires, Argentina. Documento digital encontrado en línea en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630262001>
- Beltrán, L. (2006) *Embarazo en Adolescentes*. Fundación escuela de gerencia social. Caracas, Venezuela. Documento digital encontrado en línea en: <https://www.gerenciasocial.org.ve>
- Bensaja, E., García, A. Neiva, L., Nieto, C., Koller, H. (2012) *Características familiares y apoyo percibido entre adolescentes brasileños con y sin experiencia de embarazo*. Avances de psicología latinoamericana. Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia. ISSN 1794-4724. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79924085005>
- Bonino, L. (2002). *Las nuevas paternidades*. Cuadernos de trabajo social. 2003,16; 171-182. Madrid, España. Recuperado el 12 de diciembre de 2016, de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/105_estudios_genero/material/archivos/las_nuevas_paternidades.pdf
- Botero, L. & Castrillón, L. (2015). *La experiencia de la paternidad en adolescentes*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 46, 89-101. Medellín, Colombia. ISSN 0124-5821. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/701/1228>.
- Bustos, P. (1988) *Teen-Age Parents and Child Support: Creating Family Ties*. State Legislative Report, v13 n19. Recuperado el 20 de febrero de 2017, de <https://eric.ed.gov/?q=Teen-Age+Parents+and+Child+Support%3a+Creating+Family+Ties&id=ED307535>
- Canales, M. (2006) *Metodologías de la investigación social*. Primera edición. Lom Ediciones. ISBN: 956-282-840-9. Santiago de Chile, Chile. Recuperado el 20 de marzo de 2017, de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38669112/Canales_Ceron_Manuel_-_Metodologias_de_la_investigacion_social.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1504833568&Signature=dgYX2mtMUoGdFK1Wzj7dn%2B1l9jE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DCanales_Ceron_Manuel_-_Metodologias_de_l.pdf
- Cruz, F.; Pineda, S.; Martínez, N., & Aliño, M. (1999). *El Concepto de la Adolescencia. Manual de Prácticas clínicas para la atención en la adolescencia*. Ministerio de Salud Pública. La Habana, Cuba, MINSAP. Recuperado el 20 de junio de 2017, de

- http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/manual_de_practicas_clinicas_para_la_atencion_integral_a_la_salud_de_los_adolescentes.pdf
- Cruzat, C. & Aracena, M. (2006). *Significado de la Paternidad en Adolescentes Varones del Sector Sur-Oriente de Santiago*. *Psykhé*. Santiago de Chile, Chile. 15(1), 29-44. Recuperado el 13 marzo de 2017, de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000100003>
- De Martino, M. (2014) *visibilizando la paternidad adolescente*. Prisma Social, núm. 13, diciembre, 2014, pp. 924-943 IS+D Fundación para la Investigación Social Avanzada. Las Matas, España. Recuperado el 20 de junio de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=353744532024>
- De La Torre, J. (2005). *Las relaciones entre padres e hijos después de las separaciones conflictivas*. *Apuntes de Psicología*, Vol. 23, número 1, págs. 101-112. ISSN 0213-3334. Salamanca. Recuperado el 20 de junio del 2017, de <https://www.dialnet.uniroja.es>
- Delgado, M. (2008) *Actitudes frente al riesgo de embarazo en la adolescencia de los y las estudiantes de los grados noveno (9°) a undécimo (11°) de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén (Nariño) año lectivo 2007-2008*. Tesis de grado, Universidad de Nariño. Pasto, Colombia. Recuperada el 22 de enero de 2017.
- Domínguez, L. (2008). *La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad*. Universidad de la Habana. La Habana, Cuba. Vol. 4. Número 1. 2008. pág. 69-76. Recuperado el 12 de mayo de 2017, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000266&pid=S0123-1294201300020000300024&lng=en
- Eresta, M. Delpino, M. Rivas, C. & Maggiorini M. (2013). *Relaciones Afectivas y Sexualidad en la Adolescencia*. Liga española de la educación Madrid, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Fernández, I.; Amarís, M.; & Camacho, R. (2000). *El rol del padre en las familias con madres que trabajan fuera del hogar*. *Rev. Psicología desde el Caribe*, Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. núm. 5, pp. 157-175. Recuperado el 12 de mayo de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21300507>
- Fairlie, A. & Frisancho, D. (1998). *Teoría de las interacciones familiares*. *IPSI Revista de Investigación en Psicología*, Vol. 1, N° 2, pp. 41 – 74. Recuperado el 13 de marzo de

- 2017, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n2/pdf/a02v1n2.pdf
- Fuller, N. (2000). *Paternidades en América Latina*. Pontifica Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial. ISBN: 9972-42-282-8. Lima, Perú. Recuperado el 30 de marzo de 2017 <https://books.google.com.co/books?id=ckC4V4KJ4YC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Gómez, C. (2016). *Consecuencias de ser padre a temprana edad sobre los ingresos: Caso colombiano*. Universidad de los Andes. Ensayos sobre Política Económica 34, ISSN 103–125. Bogotá, D.C., Colombia. Recuperado el 30 de marzo de 2017, de <http://www.scielo.org.co/pdf/espe/v34n80/v34n80a02.pdf>
- Gómez, Y. & Villalobos, F. (2014). *Competencias para la formulación de un proyecto de Investigación*. Guía metodológica del proyecto INVESTIC para docentes investigadores. Editorial Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia. Recuperado en línea el 12 de febrero de 2017, de <http://www.psicologiaysalud.edu.co>
- Hamul, A. & Varela, M. (2012). *La técnica de los grupos focales, metodología de investigación médica*. Universidad Nacional Autónoma de México, ISSN: 2007-5057. México D.F., México recuperado en línea el 20 de mayo de 2017, de http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF
- Hernández, L. (2011). *Adolescencia: ¿adolescer es padecer?* Salus, vol. 15, núm. 2, pp. 5-6. Universidad de Carabobo. Bárbula, Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375942300003>
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2006) *Metodología de la investigación*, cuarta edición. Mc Graw – Hill Interamericana. ISBN 970 – 10-5753-8. México D.F. México.
- Mateos, T. (2009). *La percepción del contexto escolar. Una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos*. Secretariado de publicaciones universidad de Sevilla cuestiones pedagógicas, 19, 2008/2009, pp 285-300. Sevilla, España. Recuperado en línea el 30 de marzo de 2017, de https://www.researchgate.net/profile/Tania_Mateos_Blanco/publication/318982914_La_percepcion_del_contexto_escolar_Una_imagen_construida_a_partir_de_las_experiencias_de_los_alumnos/links/59895a91458515605856cf9d/La-percepcion-del-contexto-escolar-Una-imagen-construida-a-partir-de-las-experiencias-de-los-alumnos.pdf

- Martínez, M.; Buelga, S. & Cava, M. (2007). *La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar*. Anuario de Psicología. Vol. 38, nº 2 pp. 293-303. Universidad de Barcelona. Barcelona, España. Recuperado el 15 de enero de 2018 en <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewfile/74205/94371>
- Martínez, L. (2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*. Institución Universitaria Los Libertadores. Recuperado el 30 de marzo de 2017, de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34712308/9_La_observacion_y_el_diario_de_Campo_en_la_Definicion_de_un_Tema_de_Investigacion.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1504834886&Signature=PKF5mRltdq1wHK7XU1pFBztDjos%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DFecha_de_Recepcion_30_03_07_Fecha_de_Ac e.pdf
- Maureira, F. (2011) *Los cuatro componentes de la relación de pareja*. Revista electrónica de psicología Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México. Vol. 14, núm. 1. México D.F. México. Recuperado el 15 de abril de 2017, de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num1/Vol14No1Art18.pdf>
- Ministerio de la Protección Social (2006). *Ley 1090, Código ético y deontológico del psicólogo*. Recuperado el 15 de abril de 2017, de <http://www.sociedadescientificas.com/userfiles/file/LEYES/1090%2006.pdf>
- Molina, R. (2011). *El padre adolescente, su relación parental y de pareja*. Última Década Nº 35, Cidpa Valparaíso, Pp. 89-110. Recuperado en línea el 15 de abril de 2017, de <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v19n35/art05.pdf>
- Organización mundial de la salud OMS (2017) *salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente embarazo en la adolescencia*. Recuperado en línea el 20 de junio de 2017, de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/maternal/adolescent_pregnancy/es/
- Ortenzi, A. (2014). *Paternidad adolescente en la escuela secundaria*. Trabajo final de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1068/te.1068.pdf>

- Palencia, M. (2007). *Metodología de la investigación. Módulo 1*. Madrid, España: Pirámide.
- Papalia, D. & Wendkos, S. (2001). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*, Onceava edición, McGraw-Hill. Pág. 504/590/586.
- Piaget, J. (1986) *Estudios de la psicología genética*. Emece editores. ISBN: 9789500404037.
- Plan de Desarrollo Municipal (2016). *“Liderazgo con justicia social”*. República de Colombia, Departamento de Nariño, Municipio de Ricaurte, Administración Municipal. Recuperado en línea el 20 de junio de 2017, de <https://es.scribd.com/document/341999051/Plan-de-Desarrollo-Ricaurte>
- Plan Decenal de Salud Pública (2012). *La salud en Colombia la construyes tú*. Ministerio de Salud y Protección Social. Recuperado en línea el 12 de febrero de 2017, de <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20Decenal%20-%20Documento%20en%20consulta%20para%20aprobaci%C3%B3n.pdf>
- Plan Territorial de Salud del Municipio de Ricaurte (2016), *Metodología PASE a la equidad en salud*. Departamento de Nariño, Municipio de Ricaurte. Documento en pdf adquirido en la oficina de la Administración Municipal.
- Pedraza, A. & Ribero, R. (2006). *El trabajo infantil y juvenil en Colombia algunas de sus consecuencias claves*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol. 4, núm. 1. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77340108>
- Pérez, E. (2006). *Agricultura, cultivos ilícitos y desarrollo rural en Colombia*. *Debate Agrario*, Vol. 41, Páginas 229-45. Disponible en: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31854187/Agricultura_cultivos_ilicitos_y_desarrollo_rural_en_colombia.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1518744864&Signature=%2Bcd9sj0yC717Ty6FDP3LZEpuAtE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DAgricultura_cultivos_ilicitos_y_desarrol.pdf
- Rivera, M. (2011). *Padres a Temprana Edad*. Departamento de consejería para el desarrollo estudiantil, Recinto de Río Piedras. Universidad de Puerto Rico. *Revista Griot*, ISSN 1949-4742) Volumen 4, Número. 1. San Juan, Puerto Rico. Recuperado el 15 de abril de 2017, de <http://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/viewFile/1868/1658>

- Rodríguez, E. (2009). La Paternidad En El Adolescente: Un Problema Social. Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría, vol. 72, núm. 3, julio-septiembre, 2009, pp. 86-91 Sociedad Venezolana de Puericultura y Pediatría, Caracas, Venezuela. Recuperado el 17 de Noviembre de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=367936950003>
- Sánchez, S. (2009). *Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales: evaluación e intervención educativa en un contexto concreto: la ciudad de Melilla*. Editor Universidad de Granada. Procedencia del original Universidad de Michigan ISBN 8433825135, 9788433825131. N.º de páginas 336. Granada, España.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. Madrid, España. Editorial Mc Graw Hill.
- Silber, T., Munist, M., Maddaleno, M. & Suarez, E. (1992) *Manual de Medicina de la adolescencia*. Organización Panamericana de la Salud. ISBN 927571039 2. Washington D.C. Estados Unidos.
- Sullivan, M. (1988) *Teen Fathers in the Inner City: An Exploratory Ethnographic Study. A Report to the Ford Foundation Urban Poverty Program*. Documento encontrado en línea el 15 de abril de 2017, de <https://eric.ed.gov/?q=Teen+Fathers+in+the+Inner+City%3a+An+Exploratory+Ethnographic+Study.+A+Report+to+the+Ford+Foundation+Urban+Poverty+Program.&id=ED264316>
- Thornberry, T.; Wei, E.; Stouthamer-Loeber, M.; & Van, J. (2000) *Teenage Fatherhood and Delinquent Behavior*. Juvenile Justice Bulletin. Documento recuperado en línea el 15 de abril de 2017, de <https://eric.ed.gov/?q=Teenage+Fatherhood+and+Delinquent+Behavior.+Juvenile+Justice+Bulletin.&id=ED440315>
- Velásquez, M. Masserini, M. Rosas, A. Catalán, A. & De Los Hoyos, S. (2004). *Contexto actual del ámbito laboral, calidad de empleo y Trabajo Social*. Universidad Católica de Temuco. Facultad de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales. Escuela De Trabajo Social. Documento digital encontrado en línea el 15 de abril de 2017, de <https://trabajosocialucen.files.wordpress.com/2012/05/tesis-31.pdf>
- Velázquez, M. (2004). *La paternidad en el proyecto de vida de algunos varones de la Ciudad de México*. Mneme-Revista de Humanidades, n. 11, v. 5, jul./set.2004. ISSN 1518-3394.

México D.F., México. Recuperado en línea el 13 de marzo de 2017, de http://www.pasa.cl/wp-content/uploads/2011/08/La_Paternidad_en_el_Proyecto_de_Vida_de_algunos_Varones_de_la_Ciudad_d.pdf

Zelada, N. (2005) *Pensar, sentir, ¿asumir? “La paternidad temprana, desde la vivencia de los padres adolescentes*. Universidad de Costa Rica. San José de Costa Rica, Costa Rica. Documento digital encontrado en línea el 13 de marzo de 2017, de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-l-2005-13.pdf>

ANEXOS

Anexo 1.

Autorización Informada

Después de conocer los objetivos, procedimientos y demás aspectos del proyecto de investigación denominado “Actitudes de la paternidad temprana en un grupo de padres adolescentes del Municipio de Ricaurte Nariño”, desarrollado como trabajo de grado para optar por el título de psicólogas y aprobado por el Comité Curricular y de Investigación del Departamento de Psicología de la Universidad de Nariño, autorizo de manera voluntaria la participación de _____, identificado con _____. Las investigadoras principales son Dayana Castro Pantoja y Yuli Elizabeth Herrera Calvache, asesoradas por la Dra. Sonia Betancourt.

Se me ha informado que se desarrollarán entrevistas individuales y grupos focales relacionados con la temática a investigar, e igualmente, que este estudio se guía en los aspectos éticos planteados para la investigación en seres humanos. Además, no presenta riesgos asociados ni beneficios directos a los participantes, sólo obtener nueva información que permita tener una mayor comprensión sobre las actitudes de la paternidad en los padres adolescentes.

Entiendo que el participante puede retirarse del estudio en cualquier momento, que la información será manejada de manera confidencial, que puedo hacer preguntas en cualquier momento y ser informado de datos relevantes de la investigación.

En constancia se firma en _____, a los ____ días, del mes de _____, del año _____.

	Nombre y N° de identificación	Teléfono de Contacto	Correo electrónico	Firma
Representante legal				
Testigo 1				
Testigo 2				
Investigador principal				

Contacto: eli.herrera_03@hotmail.com-dayana-castro93@hotmail.com

Anexo 2.

Asentimiento Informado

Yo _____ identificado(a) con _____ número _____ de _____
 acepto participar voluntariamente de la investigación denominada Actitudes de la paternidad temprana en un grupo
 de padres adolescentes del Municipio de Ricaurte - Nariño, investigación desarrollada por: **Dayana Castro Pantoja**,
 identificada con C.c 1.089.291.955 (Ricaurte, Nariño) y **Yuli Elizabeth Herrera Calvache**, identificada con C.c
 1.086.361.516 (El Tambo, Nariño), del programa de psicología de la Universidad de Nariño y quienes optan por el
 título de Psicólogas.

Manifiesto haber recibido la información necesaria de forma clara, entendible y satisfactoria acerca de la naturaleza
 y propósito, entiendo que puedo retirarme cuando lo considere pertinente y tengo derecho a conocer los resultados.

Hago constar aquí, que accedo a participar, teniendo en cuenta el compromiso con la investigación, el cumplimiento
 en las actividades a desarrollarse y mi participación activa en cada uno de los encuentros programados.

Se firma a los _____ días del mes de _____ del 2017 en Ricaurte, Nariño.

Firma del Participante

Firma de las investigadoras

CC.

CC.

Dirección: _____ telefono: _____

Anexo 3.**Encuesta identificación de la población**

ACTITUDES DE LA PATERNIDAD TEMPRANA EN UN GRUPO DE PADRES ADOLESCENTES <i>Dayana Castro & Yuli Herrera</i>						
¿Estaría dispuesto a participar de la presente investigación?					Si	No
Si su respuesta es afirmativa por favor diligencie los siguientes ítems.						
Institución Educativa:						
Nombre:					Edad	
Numero contacto:	Grado:	Tiene hijos:	Si	No	Número de hijos:	
¿Qué edad tiene su hijo/a?						
<i>¡Gracias por su colaboración, lo invitamos a continuar participando!</i>						

Anexo 4.

Guía Para Grupo Focal

“ACTITUDES DE LA PATERNIDAD TEMPRANA EN UN GRUPO DE PADRES ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE RICAURTE, NARIÑO”

Objetivo de la investigación
Comprender las actitudes de la paternidad temprana frente a los contextos familiar, escolar y laboral en un grupo de padres adolescentes entre 13 y 18 años del Municipio de Ricaurte Nariño.
Objetivo del grupo focal
Recopilar la información pertinente que permita comprender la influencia de los contextos familiar, escolar y laboral en la paternidad temprana de un grupo de adolescente padres del municipio de Ricaurte, Nariño.

Nombre del moderador: Dayana Jasmin Castro Pantoja
Nombre del observador: Yuli Elizabeth Herrera Calvache

Lista de asistentes al grupo focal
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.

Preguntas
CONTEXTOS FAMILIAR
1 ¿Cómo recibió su familia la noticia que usted se convertiría en padre?
2 ¿Cómo influye su familia en su relación padre e hijo/a?
3 ¿Cuál cree que es el papel que cumplen los padres en la vida de los hijos/as?
4 ¿Qué aprendizajes ha obtenido de su paternidad?
5 ¿Qué tipo de dificultades y fortalezas ha enfrentado usted en su paternidad?
6 ¿Qué le gustaría transmitirle a su hijo?
7 ¿Qué espera usted de su hijo?
8 ¿Qué ha cambiado en la relación con la madre de su hijo?
9 ¿Cuál fue su reacción cuando la madre de su hijo le contó del embarazo? ¿Qué sucedió?
10 ¿Cuál sería una norma clave para la crianza de su hijo?
11 ¿Qué opinión tiene su pareja respecto a su paternidad?
12 ¿Cómo cree que se siente su pareja con su paternidad?
CONTEXTOS ESCOLAR
13 ¿Cómo maneja las obligaciones como estudiante y padre?
14 ¿Qué piensa sobre su futuro universitario?
15 ¿Siente que su preparación académica es fundamental para la educación de su hijo/a?
16 ¿Cuál fue el motivo para abandonar su Colegio?
17 ¿Su situación académica actual ha sido beneficiosa o perjudicial para el cumplimiento de su paternidad?

	Explique
	CONTEXTO LABORAL
18	¿Cómo distribuye el tiempo entre el trabajo y el tiempo para su hijo?
20	¿Qué cambio le gustaría hacer respecto a cómo distribuye el tiempo actualmente?
21	¿Tiene apoyo económico por parte de sus padres o de algún familiar? ¿Quiénes le apoyan?
22	¿Siente que sus responsabilidades económicas son demasiadas para su edad? ¿Por qué?

Pautas de chequeo: chequear elementos presentes en el grupo focal	
Lugar adecuado	
Asistentes sentados en la sala	

Anexo 5.

FORMATO		
ENTREVISTA DE ACTITUDES DE LA PATERNIDAD TEMPRANA EN UN GRUPO DE PADRES ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE RICAURTE, NARIÑO.		
CATEGORIA	PREGUNTAS	RESPUESTAS
I. Contexto familiar	Familia extensiva (Comprender la influencia de la familia extensiva sobre las actitudes del padre adolescente)	
	1. ¿Cómo está compuesto su núcleo familiar?	
	2. ¿Cómo es la relación de su familia con su hijo?	
	3. ¿Su familia apoya su paternidad? ¿De qué manera?	
	4. ¿Qué tan importante es para usted la opinión de su familia en la crianza de su hijo?	
	5. ¿Usted considera que el ejemplo recibido en su hogar es el mismo que usted le está brindando a su hijo? ¿Por qué?	
	6. ¿Siente que su familia asume muchas de sus responsabilidades con su hijo? ¿Cuáles responsabilidades?	
	7. ¿Cómo le incentiva su familia para superarse personalmente?	
	8. ¿Cuál es el papel que desempeña su hijo dentro de su familia?	
	Hijo (Analizar la relación padre e hijo)	
	1. ¿Qué representa su hijo para usted?	
	2. ¿Cuál ha sido su participación desde el embarazo hasta la actualidad en la crianza de su hijo/a?	
	3. ¿Cómo es su relación con su hijo? Explique	
	4. ¿Qué le gustaría mejorar en su relación con su hijo? ¿Por qué?	
	5. ¿Qué actividades realiza con su hijo?	
	6. ¿Quiénes son las personas encargadas del cuidado de su hijo?	
	7. ¿Si su hijo está estudiando, usted de qué manera lo apoya?	
	Pareja madre del hijo (Profundizar como la relación de la madre con el hijo influye sobre las actitudes de la paternidad adolescente)	
	1. ¿Cómo es la relación con la madre de su hijo?	
	2. ¿Cómo apoyó a su pareja o fue apoyado por su pareja durante el embarazo?	
	3. ¿Cómo apoya usted a la madre de su hijo en las decisiones que ella toma?	
	4. ¿Existe una adecuada comunicación con la madre de su hijo? ¿Cómo es esa comunicación?	
	5. ¿Cómo maneja usted la norma con la madre de su hijo/a?	
	6. ¿Cómo se distribuyen las tareas del cuidado del niño/a?	
	Relación con pareja no madre (Describir la influencia de la pareja no madre del hijo en las actitudes del padre adolescente)	
	1. ¿Cómo es la relación entre su hijo y su pareja? Explique	
	2. ¿Qué opinión tiene su pareja respecto a su paternidad?	
3. ¿Cómo cree que se siente su pareja con su paternidad?		
4. ¿Su pareja propicia espacios para compartir junto a su hijo? ¿De qué manera?		
5. ¿En qué le aporta su pareja a la su relación paternal?		
6. ¿Cómo es la relación entre su pareja y la madre de su hijo?		

CATEGORIA	PREGUNTAS	RESPUESTAS
II. Contexto escolar	Asistencia escolar (Indagar la influencia del contexto escolar en las actitudes de la paternidad adolescente)	
	1. ¿Se encuentra estudiando actualmente? ¿Qué grado cursa?	
	2. ¿Siente apoyo por parte de su Institución Educativa? ¿Por qué?	
	3. ¿Ha sentido alguna vez rechazo por parte de algún miembro de su institución por su condición de padre? Porque?	
	4. ¿Qué piensa sobre su futuro laboral?	
	5. ¿Cómo haría económicamente para financiar sus estudios?	
	Deserción escolar (Reconocer las consecuencias de la deserción escolar en las actitudes del padre adolescente)	
	1. ¿Qué consecuencias le ha traído su retiro escolar?	
	2. ¿Alguien influyó en la toma de esta decisión? Explique	
	3. ¿Ha intentado retomar sus estudios? ¿Qué se lo ha impedido?	
CATEGORIA	PREGUNTAS	RESPUESTAS
III. Contexto laboral	Tiempo contexto laboral (Explicar la influencia del tiempo dedicado al trabajo en las actitudes de la paternidad adolescente)	
	1. ¿En que trabaja? Cuéntenos acerca de su trabajo en cuanto a tiempo e ingresos.	
	2. ¿Cuántas horas al día trabaja?	
	3. ¿Cuál es su horario de trabajo?	
	4. ¿Qué tiempo le dedica a su familia?	
	5. ¿Usted asume la responsabilidad económica parcial/total de su hijo/ pareja? ¿De qué manera?	
	Dedicación tiempo con el hijo (Establecer el efecto del tiempo dedicado al trabajo y a su paternidad)	
	1. ¿Cuántas horas al día le dedica a su hijo?	
	2. ¿Se siente satisfecho con el tiempo que le dedica a su hijo? ¿Por qué?	
	3. ¿Siente que su trabajo le impide compartir tiempo con su hijo? ¿Por qué?	
	4. ¿Desearía involucrarse más en la crianza de su hijo/a? ¿De qué manera?	
	Aporte económico (Describir si es suficiente o no el aporte económico para cumplir con sus responsabilidades paternas)	
	1. ¿Cómo se siente en el trabajo que desempeña actualmente? Explique	
	2. ¿Su salario le permite cubrir sus gastos? ¿De qué manera distribuye su dinero?	
	3. ¿Usted apoya económicamente a su hijo/madre de su hijo? ¿De qué manera?	
	4. ¿Tiene la facilidad de ahorrar para los gastos de su hijo? ¿Qué porcentaje de su salario puede ahorrarlo?	
	5. ¿Siente que su aporte económico en la crianza de su hijo es suficiente? ¿Por qué?	
	6. ¿Ha tenido dificultades legales al trabajar sin cumplir la mayoría de edad? ¿De qué tipo?	

Anexo 6.

Categorías y subcategorías de investigación

<i>Categoría</i>	<i>Subcategoría</i>				<i>Respuestas</i>	<i>Categorías emergentes</i>
Dinámicas familiares	Familia extensiva Objetivo: Comprender la influencia de la familia extensiva sobre las actitudes del padre adolescente.	Hijo Objetivo: Analizar la relación padre e hijo.	Pareja madre del hijo Objetivo: Profundizar como la relación de la pareja madre del hijo influye sobre las actitudes de la paternidad adolescente.	Relación con pareja no madre Objetivo: Describir la influencia de la pareja no madre del hijo en las actitudes del padre adolescente.		
Contexto escolar	Asistencia escolar Objetivo: Indagar la influencia del contexto escolar en las actitudes de la paternidad adolescente.		Deserción escolar Objetivo: Reconocer las consecuencias de la deserción escolar en las actitudes del padre adolescente.			
Contexto laboral	Tiempo contexto laboral Objetivo: Explicar la influencia del tiempo dedicado al trabajo en las actitudes de la paternidad adolescente.	Dedicación tiempo con el hijo Objetivo: Establecer el efecto del tiempo dedicado al trabajo y a su paternidad.	Aporte económico Objetivo: Describir si es suficiente o no el aporte económico para cumplir con sus responsabilidades paternas.			

Categorías de análisis y emergentes

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS EMERGENTES	SUBCATEGORÍAS EMERGENTES
CONTEXTO FAMILIAR	FAMILIA EXTENSIVA HIJO PAREJA MADRE DEL HIJO RELACION CON PAREJA NO MADRE DEL HIJO	FAMILIA EXTENSIVA RELACIÓN PADRE E HIJO RELACIÓN CON LA PAREJA	Independencia / dependencia económica Independencia / dependencia emocional Independencia / dependencia familiar Actitud de la familia extensiva frente a la paternidad del adolescente Apropiación del ejemplo de la familia extensiva en la crianza Influencia de la familia extensiva en la relación de pareja Preferencia de la familia extensiva hacia el sexo masculino del bebé Sentimientos y emociones generadas en la paternidad Responsabilidad del futuro del hijo/a Acompañamiento en el proceso de embarazo, parto y crianza del hijo/a Convivencia previa al embarazo Convivencia a raíz del embarazo Tipos de responsabilidad frente a la crianza: Labores de crianza del hijo y labores del hogar Relación afectiva: cuidados físicos y emocionales hacia su pareja
CONTEXTO ESCOLAR	ASISTENCIA ESCOLAR DESERCIÓN ESCOLAR	INFLUENCIA DEL CONTEXTO ESCOLAR EN LAS ACTITUDES DE LA PATERNIDAD ADOLESCENTES	Motivación por el estudio - Motivación por el trabajo Conocimiento y desconocimiento de la condición de padres por parte de la institución educativa. Medios para financiar estudios Consecuencias de la deserción escolar Decisión del abandono escolar Dificultad para retomar estudios
CONTEXTO LABORAL	TIEMPO CONTEXTO LABORAL DEDICACIÓN TIEMPO CON EL HIJO APORTE ECONÓMICO	ECONOMÍA FAMILIAR Y LABORAL	Ocupación laboral Vida laboral Edad prematura de la vida laboral Horas en el trabajo y horario de trabajo Dedicación a la familia Tiempo compartido con el hijo/a Satisfacción con la distribución del tiempo para el trabajo y para el hijo/a Cambios de ocupación laboral Satisfacción en la ocupación Solvencia económica Apoyo económico al hijo/a y pareja Capacidad de ahorro

Anexo 7.**Cronograma**

Para el desarrollo de la investigación se programaron las actividades a realizarse, estimando el tiempo para su ejecución, con el fin de darle una mayor organización y cumplimiento oportuno al proceso investigativo a través del siguiente cronograma:

<i>Actividad</i>	<i>Meses empleados</i>	<i>Ejecutada</i>	
		<i>Si</i>	<i>No</i>
Elaboración de proyecto. Se seleccionó un tema de interés y se elaboró el proyecto investigativo.	3	X	
Aplicación de encuestas para selección de población. Se elaboraron y aplicaron encuestas en las Instituciones Educativas del Municipio de Ricaurte, para seleccionar los participantes que cumplan con los criterios de inclusión planteados (ver anexo 2).	3	X	
Presentación del proyecto investigativo a comité curricular. Se entrega la propuesta del proyecto de grado a comité curricular y de investigaciones para su respectiva aprobación.	3	X	
Elaboración de las técnicas y estrategias. Se elaboraron cada una de las actividades y estrategias acordes con el desarrollo del proyecto investigativo.	2	X	
Aplicación de las técnicas. Se aplicaron las diferentes actividades planteadas para recopilar la información pertinente.	4	X	
Análisis de resultados. Se realizó el vaciado de la información para su posterior análisis y obtención de resultados.	4	X	
Entrega de informe final. Se entregó el informe final al Departamento de Psicología de la Universidad de Nariño. Posteriormente se sustenta el documento ante los respectivos jurados.	1	X	
Devolución de emergentes. Se entregaron los resultados a la población que permitió el desarrollo del proyecto investigativo.	1	X	