

FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN
INCLUSIVA EN EL ÁREA DE LENGUAJE DEL GRADO SEGUNDO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JOSÉ BETHLEMITAS

DIANA CAROLINA BETANCOURT DELGADO
GLORIA MARCELA CERÓN BETANCOURT
INGRID CAROLINA SALAS CORDOBA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
SAN JUAN DE PASTO
2018

FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN
INCLUSIVA EN EL ÁREA DE LENGUAJE DEL GRADO SEGUNDO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JOSÉ BETHLEMITAS

DIANA CAROLINA BETANCOURT DELGADO
GLORIA MARCELA CERÓN BETANCOURT
INGRID CAROLINA SALAS CORDOBA

Trabajo de grado presentado al Comité Curricular y de Investigaciones de la Facultad de
Educación como requisito parcial para optar el título de Licenciadas en Lengua Castellana y
Literatura

Asesor:
Dr. NELSON TORRES VEGA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
SAN JUAN DE PASTO
2018

Nota de Responsabilidad

Las ideas y conclusiones aportadas en este Trabajo de Grado son Responsabilidad de los autores.

Artículo 1 del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado por el Honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación:

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Mg. Edgar Mesa Manosalva

Firma del Jurado

Mg. Carlos Jojoa

San Juan de Pasto, octubre de 2018.

Agradecimientos

A mis padres que me enseñaron a vivir sin ataduras. A mis hermanos que tengo presente son 10.

A mis pasos que han procurado mantenerme alejada del camino de la cordura. A mi Mahatma, mi Habib, mi guía de luz, mi maestro.

Marcela Céron Betancourt

Agradecimientos

Agradezco a Dios por brindarme la vida, por permitirme desarrollar, mis dones, carismas, habilidades, gustos y pasiones, que me han permitido aplicar el desarrollo pedagógico, recibido durante mi preparación en la Facultad de Educación.

Durante este proceso he podido encontrarme con mi familia, mi ser y mi esencia. A mis padres que fueron mi motor y mis guías para seguir adelante, a mis hermanos, tíos, primos, amigos y docentes cercanos que creyeron y me ayudaron a forjar mi camino.

Tengo el honor de agradecer a mi Institución que me permitió crecer y ser una persona importante, que puedo lograr llegar más allá de los sueños y enriquecerme de nuevos y mejores conocimientos.

Siento de verdad orgullo, poder ser un ejemplo de superación y dedicación. Gracias por el tiempo y la atención dedicada.

Ingrid Carolina Salas Córdoba

Dedicatoria

Al concluir este trabajo de grado, ha habido personas que merecen las gracias porque sin su valiosa aportación no hubiera sido posible este logro y también hay quienes las merecen por haber plasmado su huella en mi camino.

A Dios por demostrarme tantas veces su existencia y con ello darme fuerzas para salir delante de cada tropiezo.

A mi madre María Delgado Restrepo, le agradezco su apoyo, su guía y confianza en la realización de mis sueños. Soy afortunada por contar siempre con su amor, comprensión y ejemplo. Este logro es suyo.

A mi hija Isabella Ortiz Betancourt, tu amor es el detonante de mi felicidad, mi esfuerzo y mis ganas de buscar lo mejor para ti. A pesar de tu corta edad, me has enseñado tanto...

Te agradezco por ayudarme a encontrar el lado dulce de la vida. Eres la motivación más grande para concluir este proyecto.

A mi prima Ruby Córdoba Delgado, con mucho cariño por tu apoyo, consejos y amistad.

A mi familia porque de una u otra manera han sido parte de mi proceso de superación brindándome su colaboración.

DIANA CAROLINA BETANCOURT DELGADO

RESUMEN

El proyecto de grado presentado a continuación es el resultado del proceso investigativo llevado a cabo en la práctica pedagógica integral e investigativa, desarrollado en la Institución Educativa Municipal San José Bethlemitas en la ciudad de Pasto. Este estudio se enfoca en la inclusión educativa fundamentando los pros y los contras que se generan al trabajar diferentes estrategias con población en condición de discapacidad que se presenta en el grado segundo. Al desarrollar el proyecto se emplearon distintos instrumentos para recolectar información como: observación directa, diagnóstico, entrevista y cuestionario dirigidos a la docente y estudiantes. Estas herramientas fueron indispensables para el desarrollo de cada etapa realizada en la investigación que permitió registrar las dificultades que presentaba la docente e identificar que en el aula no existe un proceso de inclusión apropiado; motivo por el cual se propuso una estrategia didáctica a través de talleres que aporten a mejorar la calidad de vida de los estudiantes que están en condición de discapacidad y también de quienes están en contacto con ellos.

Palabras claves: Inclusión educativa, discapacidad, estrategias.

ABSTRACT

The project of degree presented below is the result of the research process. It was carried out in the integral and research pedagogical practice, developed in the Educational Institution San José Bethlemitas in the Pasto city.

This study focuses on inclusion educative. It based on the pros and cons that are generated by working different strategies with a population in a disability condition. That occurs in the second grade of primary education. In developing the project, different instruments were used to collect information such as: direct observation, diagnosis, interview and questions directed to the teacher and students. These tools were essential for the development of each stage carried out in the research that allowed recognize the difficulties presented by the teacher and identify that in the classroom there is no appropriate inclusion process; For this reason, a didactic strategy was proposed through workshops that contribute to improving the quality of life of students who are disabled and also of those who are in contact with them.

Keywords: inclusion education, disability, strategies

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	14
1. ASPECTOS GENERALES.....	16
1.1 Tema de investigación	16
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Descripción del problema	16
1.4. Planteamiento de objetivos	18
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	18
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	18
1.5. <i>Justificación</i>	18
2. MARCO REFERENCIAL.....	20
2.1. Antecedentes	20
2.2. Marco contextual	23
2.2.1. <i>Macro contexto</i>	23
2.2.2. <i>Micro contexto</i>	23
2.2.2.1. <i>Aspectos pedagógicos</i>	24
2.2.2.2. <i>Principios de la educación</i>	24
2.2.2.3. <i>Misión</i>	25
2.2.2.4. <i>Visión</i>	25
2.3. Marco legal	26
2.4. Marco teórico conceptual.....	31
2.4.1 <i>Inclusión</i>	31
2.4.2. <i>Educación Inclusiva</i>	32
2.4.3. <i>Discapacidad Intelectual</i>	34
2.4.4. <i>Pertinencia Educativa</i>	38
2.4.5. <i>Estrategias didácticas</i>	40
2.4.6. <i>Estrategias pedagógicas</i>	42
2.4.7. <i>Didáctica de la lengua y la literatura</i>	44
2.4.8. <i>Competencias docentes</i>	46
3. ASPECTOS METODOLÓGICOS	48
3.1 Línea de investigación	48
3.2. Paradigma	48
3.2.1. <i>Enfoque</i>	49
3.2.2. <i>Población – muestra</i>	50
3.2.3. <i>Técnicas e instrumentos</i>	51
3.2.4. <i>Momentos de la investigación</i>	52
3.2.5. <i>Método de análisis de la información</i>	53
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	55
4.1. Caracterización de la población	55
4.2. Primer objetivo.....	56
4.3. Segundo objetivo	69
4.4. Tercer objetivo	82
4.4.1. <i>Denominación</i>	82

4.4.2. <i>Introducción</i>	82
4.4.3. <i>Propósito</i>	83
4.4.4. <i>Fundamentación:</i>	83
4.4.4.1. <i>Inclusión</i>	83
4.4.4.2. <i>Flexibilidad</i>	85
4.4.4.3. <i>Lúdica</i>	86
4.4.5. <i>Metodología</i>	86
4.4.6 <i>Evaluación de talleres</i>	132
5. CONCLUSIONES	134
6. RECOMENDACIONES	136
Bibliografía	137

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Formato de PIAR.....	141
Anexo B. Formato caracterización estudiante	142
Anexo C. Formato de habilidades intelectuales para docentes.....	144
Anexo D. Cuestionario individual.	147
Anexo E. Entrevista individual.	149
Anexo F. Formato guía de observación directa.	150
Anexo G. Fotografías.....	152

LISTA DE TABLAS

Fuente: esta investigación, 2018 1	51
Fuente: esta investigación, 2018 2	55
Fuente: esta investigación, 2018 3.....	65
Fuente: esta investigación, 2018 4.....	77
Fuente: esta investigación, 2018 5.....	151

INTRODUCCIÓN

La inclusión comprende diferentes ámbitos entre los que se encuentran el desplazamiento, la extrema pobreza, la migración, la exclusión social y la discapacidad, como resultado a estas situaciones el estado ha generado políticas que se encargen de atender a estos problemas que afectan a una parte de la sociedad, por esta razón el trabajo desarrollado a continuación se enfoca en la inclusión educativa desde la discapacidad intelectual. Cabe añadir que la inclusión educativa es un proceso centrado en el estudiante en condición de discapacidad, con el fin de garantizar el cumplimiento de sus derechos en el sentido de que lo educativo trascienda a los aspectos de la vida social en general. Con lo dicho anteriormente cabe añadir que las investigaciones sobre el tema mencionado nacen a partir de la preocupación por parte de la comunidad educativa al no contar con las herramientas necesarias para atender a este tipo de población.

Dado lo anterior esta investigación se enfoca en fortalecer este proceso, pues con la observación realizada en la Institución Educativa Municipal San José Bethlemitas en el grado 2-1, se identificaron es dificultades como: el hecho de que la institución da prioridad a la inclusión de los niños con discapacidad auditiva, un factor favorable para ellos pero que se contrapone a los procesos inclusivos de los niños que tienen otros tipos de discapacidades como lo es la discapacidad intelectual en la cual se enfoca esta investigación.

En la presente investigación se utilizó una metodología cualitativa, guiada a un enfoque etnográfico puesto que se dio importancia al estudio de los participantes que integran este trabajo, que son la docente y los estudiantes del grado segundo; a través de un taller diagnóstico, el cuestionario, la entrevista y la observación directa se encontró que la docente carecía con las

herramientas para trabajar esta discapacidad y al mismo tiempo que los estudiantes no son sensibles al afrontar estas situaciones.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos que inicia con los aspectos generales en donde se incluye el problema a investigar y los objetivos para lograr su solución; a esto se añade el marco referencial el cual consta de los antecedentes, el marco legal y el contexto de la investigación, en el capítulo tres se encuentra el marco teórico en que se sustenta este proceso, ahora bien, en el cuarto capítulo se culmina con la metodología de la que se desprende la propuesta orientada a fortalecer la educación inclusiva, una herramienta fundamental para la docente porque puede ser utilizada en el aula de clases, como resultado, el trabajo es coherente y de este modo se comprueba que al realizar un trabajo investigativo es de suma relevancia que no solo se identifiquen problemas sino que también se propongan soluciones a estos.

1. ASPECTOS GENERALES

1.1 Tema de investigación

Didácticas de la lengua castellana y literatura. Propuesta didáctica mediante talleres para el fortalecimiento de la educación inclusiva en el área de lenguaje del grado segundo de la Institución Educativa Municipal San José Bethlemitas.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la pertinencia de las estrategias utilizadas por la docente de Lengua Castellana para fortalecer la educación inclusiva en el grado segundo de la Institución Educativa Municipal San José Bethlemitas?

1.3. Descripción del problema

Actualmente la educación enfrenta graves problemas que impiden que las niñas y los niños ejerzan plenamente su derecho a una educación de calidad. Una de las principales dificultades del sistema educativo que debe ser superado, es el de la falta de equidad en la oferta de los sistemas educativos.

Tomando como referente la observación realizada en la práctica pedagógica en la Institución Educativa Municipal San José Bethlemitas, se logró analizar la importancia que tiene la inclusión en los procesos de aprendizaje, de este modo, realizar una intervención y acompañamiento oportuno que involucre a padres y docentes para generar en el niño progresos y así mejorar este proceso; para esto la tarea del docente consiste en implementar estrategias que permitan llevar a cabo un proceso de aprendizaje significativo en el niño, partiendo del hecho de que muchas veces se excluye al alumno por presentar algún tipo de discapacidad.

En la institución existen niños con problemas como: trastornos de articulación, tartamudeo, trastornos de lenguaje oral, trastorno de ansiedad, inmadurez de la atención,

hiperquinesia o trastorno hiperquinético, discapacidad auditiva, discapacidad intelectual, ésta última es la que se enfoca la investigación, pues en el grado segundo hay una niña que tiene esta discapacidad y por medio de la observación se identificó que la docente tiene dificultad para trabajar con dicha estudiante, en tanto que no posee las estrategias pertinentes para trabajar con ella, también los compañeros no son tolerantes ante la situación y debido a esto en el aula no existe una buena convivencia porque tampoco hay espacios de sensibilización ante el proceso de inclusión educativa en la institución.

De lo anterior se desprende la siguiente reflexión y es que la integración escolar junto con la cultura de la diversidad, constituyen una oportunidad para mejorar la calidad educativa de todos y cada uno de los estudiantes, planteando a los colegios la necesidad de abandonar modelos individuales y competitivos, para dar lugar a una nueva organización que involucre todos los aspectos que necesita el niño para su desarrollo integral. Para trabajar con los niños en condición de discapacidad se han planteado diferentes alternativas y así poder incluirlos en el ambiente educativo, entre ellos está integrarlos a un currículo que responda a todas las necesidades e intereses de los estudiantes, que esté encaminado en resolver y enfrentar los problemas de todos sus integrantes con criterios de equidad e igualdad y permita a su vez grandes transformaciones en lo actitudinal, convivencia, cognitivo, ético y a su vez físico. Dentro de este contexto, la investigación nace con el objetivo de ayudar a resolver este tipo de problemas que dificultan la labor educativa, tomando como base principal la observación y a la vez un diagnóstico realizado a los estudiantes que consistió en indagar sobre los imaginarios que tienen ellos acerca de la inclusión.

1.4. Planteamiento de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Fortalecer la educación inclusiva mediante el estudio de la pertinencia de las estrategias manejadas por la docente de Lengua Castellana en el grado segundo de la Institución Educativa Municipal San José Bethlemitas.

1.4.2. Objetivos específicos

- Caracterizar los procesos de educación inclusiva desarrollados por la docente como facilitadora del aprendizaje.
- Evaluar las estrategias utilizadas por la docente, relacionadas con la educación inclusiva.
- Diseñar una propuesta didáctica mediante talleres que permita el fortalecimiento de la educación inclusiva en el aula por parte de la docente.

1.5. Justificación

La presente investigación busca fortalecer la educación inclusiva del grado segundo de la I.E.M San José Bethlemitas, como ya se ha señalado el trabajo surge a través de la observación realizada en la práctica pedagógica, en la cual se evidencia de manera recurrente que la inclusión está fuera de lograr el objetivo principal que es involucrar al niño en condición de discapacidad al aula de clases, tomando como referencia que éste es el:

“Proceso de abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes mediante una creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños de la franja etaria adecuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños” (UNESCO, 2008)

La educación es un derecho humano básico que debe estar dentro de una sociedad más justa. Para lograrlo, hay que trabajar por una educación de calidad para todos, es otras palabras que a través de la inclusión se acoja a todos los estudiantes, sin importar cuales sean sus características, desventajas y dificultades.

Por lo tanto, es necesario ver la diferencia como algo normal e intentar desarrollar actividades educativas capaces de responder efectivamente a la diversidad. Ha de notarse que la educación no es responsabilidad primaria ni exclusiva de los maestros, parte de unas políticas coherentes, desde la perspectiva del tipo de ser humano que se quiere formar, las cuales se implementan en un contexto determinado.

En síntesis, al incluir a esta población en las instituciones se cambiarían las actitudes frente a la diferencia y se formaría la base de una sociedad más justa y no discriminatoria, haciendo del estudiante alguien capaz de expresar sus sentimientos, su forma de observar la realidad e interpretar, y, como resultado integrarse a una sociedad. Esto hace que el futuro docente este en contacto con las diferentes estrategias pedagógicas para lograr en el niño un aprendizaje significativo que se aplique en el diario vivir.

Por ello, este proyecto está enfocado en fortalecer la educación inclusiva mediante el estudio de las estrategias realizadas por la docente dirigidas a la población en mención y también a través de talleres que fomenten una inclusión real involucrando a los actores principales del proceso inclusivo que son los alumnos y la docente.

Es oportuno mencionar ahora que a partir de los resultados de la investigación se espera que tanto docente y estudiantes se beneficien en la medida que el trabajo conjunto fortalecerá el proceso de inclusión, también en el sentido que la solución que se propone al

problema puede ser trabajada en diferentes grupos donde haya niños en condición de discapacidad.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

Los trabajos citados a continuación son el resultado de la búsqueda de información en torno a lo regional, nacional e internacional, fueron tomadas como referentes importantes porque se relacionan con el tema principal de la investigación.

La tesis de maestría: *La Diversidad en el Aula. Construcción de significados que otorgan los profesores, de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de La Región Metropolitana*, realizada por Pamela Blanco en 2008 en Santiago de Chile, es un trabajo de suma relevancia porque aporta a la investigación dado que trata sobre inclusión educativa y el rol que tienen los docentes al llevarla a cabo, se hace explícita la necesidad que tienen de una capacitación constante para poder trabajar con esta población, pues no solo se trata de alumnos en inclusión, sino de ver la realidad que se tiene y de cómo manejar estas diferentes habilidades a través de estrategias que los docentes reconocen no saber realizar.

El artículo: *Inclusión escolar: reflexiones desde las concepciones y opiniones de los docentes*, realizado por: Sonia Borzi, Silvana Escobar, Florencia Gómez, Vanesa Hernández, Carmen Talou & José Sánchez, publicado en la Revista de Psicología, número 11, de la Universidad Nacional de la Plata en 2010, evalúa el cumplimiento de las políticas de inclusión a nivel mundial y de la gran importancia que tiene el capacitar a todas las personas que están o comparten con niños en condición de discapacidad en cuanto a trato y forma de trabajar a nivel educativo con ellos, también explica sobre el deber que tiene el gobierno y de los entes

educativos capacitar a docentes y directivos para tener una mejor acogida y generar un verdadero aprendizaje a esta población. Al igual que mejorar la parte arquitectónica de los colegios o escuelas para un mejor desplazamiento de los niños dentro de la institución.

El trabajo de pregrado: *La inclusión educativa y la importancia en el manejo del aula dirigido a las docentes de educación inicial de la escuela “República de Colombia” en la provincia de Cotopaxi, en el cantón Saquisilí, parroquia Saquisilí en el año lectivo 2014-2015* de las autoras Juliana Guamaní en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga en 2016, es importante para la investigación, puesto que tiene como finalidad integrar a niños con diferentes capacidades en el ámbito educativo formal a la vez que pone a consideración que son los docentes quienes influyen de manera directa el desarrollo de estos niños explorando por medio de diferentes métodos y juegos sus capacidades para generar un aprendizaje, aquí cabe mencionar que este trabajo aporta a la investigación ciertamente en que guarda estrecha relación con uno de los objetivos específicos que consiste en proporcionar una estrategia que haga partícipe a todos los estudiantes, destruyendo la falsa idea de que incluir al estudiante en condición de discapacidad solo consiste en realizar trabajo individual para respetar su ritmo de aprendizaje.

El artículo científico: *Formación docente: una propuesta para promover prácticas pedagógicas inclusivas*, realizado por los autores: Leydin Arias, Katherine Bedoya, Cristina Benitez, Leydi Carmona, Juan Castaño, Lina Castro, Lizeth Pérez & Luz Mary Villa, publicado en la Revista Educación y Pedagogía, volumen XIX en 2007 de la Universidad de Antioquia, da a conocer una investigación donde se proponen espacios de reflexión para los docentes, entorno a un objetivo común, como lo es la inclusión educativa y el rol del docente ante ella, también habla de lo relevante que es realizar un cambio en los docentes para que estos piensen de manera

sensible en el acto educativo y convertirse en un maestro facilitador y no alguien que genere barreras.

La investigación: *Formación en necesidades educativas especiales para estudiantes del programa de Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura de la Universidad de Nariño.*

Presentado por Jhon Blandon y Javier Poveda de la Especialización Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño en 2006, La cual muestra un análisis que se realizó en la universidad para ver qué tan orientados se encuentran los estudiantes y docentes frente a la identificación, prevención y asistencia a la población en condición de discapacidad, de esta manera evitar la deserción escolar y el fracaso escolar, pues conviene observar que es el docente quien se encarga de ser el mediador en el aprendizaje de los estudiantes y ante esto es preciso mostrar que los ritmos para llevar a cabo este proceso son diferentes. Después de lo mencionado, cabe añadir que en el trabajo se resalta que en el programa de Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura hace falta ofrecer un núcleo temático que haga énfasis a tratar problemas de aprendizaje en el aula, a saber, que no se brinda orientación a los estudiantes para trabajar con necesidades educativas especiales, este término utilizado anteriormente.

El trabajo de pregrado: *Actitudes de los docentes de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto jornada de la mañana hacia los niños y niñas en situación de discapacidad cognitiva*, realizado por: Benavides de la Universidad de Nariño en 2008. Es un trabajo que muestra la forma en cómo los docentes se sienten y actúan cuando se encuentran enfrentados al trabajo dentro de su aula con niños que presentan algún tipo de capacidad en especial lo referente a la discapacidad cognitiva, de donde se colige que muchas veces el docente a causa de ello siente frustración por no contar con la capacitación requerida para trabajar con

esta población y de esta manera poder realizar junto con los niños un aprendizaje que sea significativo donde el niño sea tratado como un alumno más y así no apartarlo.

El artículo: *Discapacidad y educación inclusiva en el programa de ciencia sociales de la Universidad de Nariño*, realizado por: Carmen Carvajal y Edgar Mesa en 2015 en San Juan de Pasto, es un trabajo importante puesto que aporta a la investigación dado que trata sobre inclusión educativa, tomando como base la mirada que tienen los estudiantes que comparten sus aulas con población en condición de discapacidad, lo que ellos observan que sucede en el salón de clases y lo más importante el accionar del docente en su realización de la clase con este alumno, de igual manera hace referencia a la importancia que tiene que el educador esté capacitado para atender a esta población y brindarles de esta manera una educación de calidad.

2.2. Marco contextual

2.2.1. Macro contexto

En el departamento de Nariño situado al sur occidente colombiano, se encuentra ubicado el municipio de San Juan de Pasto que cuenta con diversos tipos de población. En este lugar está ubicada la Institución Educativa San José Bethlemitas en la calle 8 sur # 25 C-55 en el barrio Tamasagra, al occidente de la ciudad.

2.2.2. Micro contexto

Dentro de este contexto hay que señalar el proceso que tiene la institución en lo que respecta a la educación inclusiva, que en un principio se encaminó en acoger a población con discapacidad auditiva, posterior a esto con el decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, traza la reglamentación para la atención educativa a personas que están en condición de discapacidad, se indica que para ellos es de vital importancia que accedan a la oferta educativa existente y que ésta se encuentre cerca a su lugar de residencia, con estudiantes que tengan su misma edad y

también que se les debe prestar apoyo en su proceso educativo. Lo dicho, para poner en conocimiento que la Institución en efecto si acoge a la población en condición de discapacidad, pues antes del acuerdo, en el año 2003, por solicitud de la Secretaría de Educación Municipal, acogió a 38 niños y niñas con limitación auditiva. A partir de esto la institución formuló un proyecto denominado “Mejoramiento de la calidad educativa en niños con limitación auditiva profunda” integrando a los niños de básica primaria a aulas regulares.

2.2.2.1. Aspectos pedagógicos

Bajo la dirección de la Hermana Mercedes Gordillo Valenzuela, en 2003 se planteó una misión evangelizadora de la niñez y la juventud, en la obra, dentro del carisma Bethlemita. Se fue, además, adaptando a las nuevas exigencias de una sociedad en permanente cambio; una educación más contextualizada y dinámica donde el estudiante es el protagonista del proceso Enseñanza – Aprendizaje, buscando su formación integral; por tal razón se asume como modelo pedagógico “El Constructivismo”, con la pedagogía de “Enseñanza problémica”. (I.E.M. San José Bethlemitas, s.f)

2.2.2.2. Principios de la educación

Lo explicado a continuación está estrechamente relacionado con el modelo pedagógico adoptado y para ello:

- La educación Bethlemita se fundamenta en la antropología cristiana que concibe a la persona como ser único e irrepetible. Es primordial la formación en valores humano cristianos inspirados en el evangelio y en el magisterio de la iglesia, para llevar la transformación de la persona, de la familia y la sociedad.
- La pastoral educativa se dinamiza en la relación: ciencia, cultura, evangelio, la educación Bethlemita tiene como principal finalidad la formación integral de los estudiantes

mediante un proceso dinámico y coherente, con un proyecto de vida propio, capaz de orientar su vida hacia la plena realización.

- La educación ciudadana fundamentada en el respeto y amor a la persona en el conocimiento de la ley, comprometiendo a toda la comunidad educativa en la formación de ciudadanos honestos, justos, constructores de paz y solidarios.
- La formación académica implica el uso de la razón y de la inteligencia, el recto juicio, la apropiación del conocimiento, el rigor conceptual como también la interacción entre la teoría y la práctica; con el objeto de obtener la excelencia.
- La educación Bethlemita forma para una nueva cultura global que privilegia el cuidado y la defensa de la vida en todas sus manifestaciones. (I.E.M. San José Bethlemitas, s.f)

2.2.2.3. Misión

La institución tiene como misión: “Somos una institución educativa fundamentada en la filosofía Bethlemitas que orienta procesos de formación integral, atendiendo a principios de equidad en la diversidad, en los niveles de preescolar, básica y media, incluyendo población sorda, acorde a las características, necesidades e intereses de la sociedad actual” (I.E.M. San José Bethlemitas, s.f)

2.2.2.4. Visión

Así mismo en su visión se proponen lo siguiente: “La Institución Educativa Municipal San José Bethlemitas brinda educación de calidad, desde la filosofía Bethlemitas para la formación de líderes que vivencien valores Bethlemitas generando procesos de cambio que trasciendan a nivel personal, familiar y social”. (I.E.M. San José Bethlemitas, s.f)

2.3. Marco legal

La presente investigación se fundamenta primeramente en la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación y algunos decretos que son los que van a permitir un respaldo legal para la investigación.

Tomando como principal referente está la Constitución política; iniciando con el artículo 13, se hace el llamado al derecho a la igualdad, la adopción de medidas a favor de los grupos discriminados o marginados y además señala que es deber del Estado promover las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva; en el artículo 16 se presenta el derecho al libre desarrollo de la personalidad; seguido a este en el artículo 47, el Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran; en el artículo 67 el derecho de las personas a la educación; no se puede dejar de lado la atención educativa, además en el artículo 68 se establece que es obligación del Estado la educación de personas con limitaciones físicas o mentales y capacidades excepcionales; en el artículo 70 promover el acceso de todos los colombianos a la cultura en igualdad de oportunidades; finalmente en el artículo 79 se promueve el derecho de la personas a gozar de un ambiente sano.

De los derechos mencionados anteriormente se derivan principios fundamentales como la tolerancia, la igualdad y el respeto a la diferencia, éstos, esenciales y determinantes para la convivencia ciudadana y para la construcción de un mejor país; hay que reconocer que son indispensables, pues implican la aceptación y cooperación desde la otredad, de ahí que esto ayude a la generación de condiciones de equidad frente a las posibilidades, aceptando que existen particularidades que crean diferencias entre los individuos con y sin discapacidades, en

donde los primeros deben ser sujetos del reconocimiento y del respeto que todos debemos tener en una sociedad incluyente.

De acuerdo con la ley General de educación 115, propone en el Título III Capítulo 1, las modalidades de atención educativa a poblaciones con limitaciones o capacidades excepcionales, se refiere al trabajo que debe realizar el gobierno nacional y los entes territoriales para amparar a las instituciones educativas, en el sentido de brindar las condiciones necesarias tanto en infraestructura como en calidad educativa y así propiciar un mejor ambiente de enseñanza-aprendizaje para esta población. Esta política en uno de sus objetivos plantea organizar y orientar las acciones que realizan los sectores y actores involucrados (las personas, las comunidades, las empresas, las organizaciones sociales y las no gubernamentales) para que articulen lo local y lo nacional, lo privado y lo público, en torno a los principios éticos y morales que respaldan los derechos humanos.

(Velez, L. & Correa, J., 2008) Plantean que “el servicio educativo constituye un sector del sistema social, donde convergen las tendencias mundiales sobre políticas en NEE, articulándose con las propias de cada país y con las necesidades de las comunidades, las cuales se materializan en los proyectos que formulan las diferentes instituciones educativas y organizaciones cuyo objetivo es la formación del ser humano”.

Cabe añadir que en la Ley estatutaria 1618 de 2013 de febrero 27, es de igual manera un respaldo al proyecto porque hace énfasis en los derechos que poseen las personas con discapacidad y la necesidad de que ellos obtengan un óptimo cumplimiento de los derechos en el ámbito educativo, social, cultural, político, como se cita a continuación en algunos de sus artículos que hacen referencia a formación educativa integral.

Artículo 1: El objeto de la presente ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad. (Ley Estatutaria 1618, 2013, pág. 1)

Dentro de este contexto se constata que las personas que presentan una discapacidad no se les deben negar o crear mitos que impidan el desarrollo de sus habilidades y capacidades. Aquí vale la pena hacer una dirección sobre:

Artículo 5: Garantía del ejercicio efectivo de todos los derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión. Las entidades públicas del orden nacional, departamental, municipal, distrital y local, en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad, son responsables de la inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad, debiendo asegurar que todas las políticas, planes y programas, garanticen el ejercicio total y efectivo de sus derechos, de conformidad con el artículo 3° literal c). (Ley Estatutaria 1618, 2013, pág. 5)

Esto conduce a que las entidades públicas sean responsables de atender y brindar un cumplimiento en el desarrollo total de las personas con discapacidad. De esta manera se asegura una participación que no solo se vea guiada al beneficio personal, sino también en que esté presente el beneficio colectivo para promover espacios de formación educativa.

Artículo 9: Derecho a la habilitación y rehabilitación integral. Todas las personas con discapacidad tienen derecho a acceder a los procesos de habilitación y rehabilitación integral respetando sus necesidades y posibilidades específicas con el objetivo de lograr y mantener la máxima autonomía e independencia, en su capacidad física, mental y vocacional, así como la inclusión y participación plena en todos los aspectos de la vida. (Ley Estatutaria 1618, 2013, pág. 10)

Conviene añadir que para garantizar los derechos que poseen este tipo de población con discapacidad, es preciso establecer estrategias y metodologías se dirijan a potencializar las destrezas que poseen los estudiantes.

Con ello se llega a que en la ley estatutaria se alude a la adaptación de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables eliminando así toda forma de discriminación por razón de discapacidad, siendo aspectos indispensables para la educación inclusiva, además hace énfasis en el fortalecimiento de experiencias que han surgido en su proceso educativo.

A continuación, se explicará la importancia del Decreto 1075 de 2015, por el cual se expide el Decreto Único Reglamentario para el Sector Educación, en el Capítulo 5, se estipulan los servicios educativos especiales. Ahora bien, se exponen unos principios que cabe considerar para la prestación del servicio educativo a esta población como lo son la pertinencia, integración social y educativa, desarrollo humano, oportunidad y equilibrio y soporte específico, estos principios son indispensables para atender a la población con discapacidad en tanto se pueda mejorar su inclusión no sólo al ámbito educativo, sino que trascienda a la vida social en general.

Se exponen también las orientaciones curriculares especiales, la evaluación, la promoción de la enseñanza, y como parte importante, puesto que se relaciona específicamente con la población objeto de estudio, se presentan los principios para la atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, motora y autismo, y dice que las instituciones que reporten matrícula de estudiantes con alguna de las discapacidades mencionadas anteriormente deben:

“Organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo con las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, los docentes de nivel, de grado y de área deben participar de propuestas de formación sobre modelos

educativos y didácticos flexibles pertinentes para la atención de estos estudiantes”

(Decreto 1075, 2015, pág. 197)

Seguido de esto se explica en la subsección de formación de educadores, desde la formulación de programas de estudio en las escuelas normales y en las instituciones que tengan facultad de educación para que desde aquí se capacite a los futuros docentes en la prestación del servicio educativo a la población con discapacidad pues dice en este documento que la finalidad es “promover la inclusión de estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales en la educación formal y en el contexto social”. (Decreto 1075, 2015, pág. 190)

El último respaldo legal a este trabajo es el Decreto 1421 del 29 de agosto del 2017 donde se reglamenta la atención educativa para las personas que están en condición de discapacidad, se muestra la importancia que tiene atender estudiantes con algún tipo de discapacidad para que accedan a la oferta educativa que existente y que ésta se encuentre cerca a su lugar de residencia, con estudiantes que tengan su misma edad y también el deber de prestar el apoyo en su proceso educativo. Este decreto se ha convertido en uno de los pasos más importantes para eliminar las barreras que existen para que las personas con discapacidad ingresen a la educación, teniendo condiciones de igualdad entre los estudiantes.

De igual manera el decreto explica sobre la necesidad que existe de hacer obligatoria la oferta bilingüe para los estudiantes con algún tipo de discapacidad. Es por lo que los colegios tienen la obligación de recibir estudiantes que tengan una discapacidad auditiva y educarlos en lenguaje de señas como segunda lengua. Además, las instituciones educativas tienen que contar con aulas paralelas y docentes bilingües que enseñen la formación en lengua de señas, y otros apoyos tecnológicos, didácticos y lingüísticos requeridos como intérpretes y modelos lingüísticos.

Por parte de la secretaria de educación se garantiza la adecuada atención a los estudiantes matriculados, ofreciéndoles los apoyos necesarios, en especial en la creación del PIAR, en el que se conservaran las historias escolares de los estudiantes con discapacidad, y con la revisión del manual de convivencia de la institución lograr generar una mejor convivencia y que no exista algún tipo de discriminación.

Por consiguiente, para la promoción del estudiante al siguiente grado, cada institución educativa necesita determinar los criterios para la promoción escolar teniendo en cuenta el sistema de evaluación que esta tenga, al igual que la asistencia y si el estudiante no es promovido, se le debe garantizar el cupo para que continúen con sus estudios en la misma institución al siguiente año.

Todo esto implica que se promueva mayor sensibilidad frente a la situación de la educación inclusiva, ofreciendo más oportunidades a la población que las presentan, así mismo una apropiación del tema por parte de los entes territoriales, de esta manera el estado debe apoyar al sector educativo para que estas políticas trasciendan y no se queden relegadas. Así fortalecer el trabajo intersectorial en este tema y lograr el reconocimiento de una población diversa, formulando políticas coherentes para que la institución educativa pueda ofertar programas, proyectos y servicios de apoyo para esta comunidad.

2.4. Marco teórico conceptual

2.4.1 Inclusión

La inclusión busca responder a las diferentes de necesidades que tienen las personas, ya sea que pertenezcan a población en condición de desplazamiento, extrema pobreza, discapacidad, personas excluidas del sistema educativo y migrantes; para quienes se busca eliminar las barreras que existen en la sociedad, una de ellas es el aprendizaje, para el cual se

hace preciso implementar la participación equitativa en las actividades escolares, es por esto que se solicita la realización modificaciones en cuanto a los contenidos y estrategias que manejan las instituciones educativas, sin olvidar que se deben generar cambios continuos dado que cada niño presenta características, intereses y formas de aprendizaje diferentes, tal como lo podemos leer a continuación:

“La inclusión es un proceso. Es decir, no se trata simplemente de una cuestión de fijación y logro de determinados objetivos y asunto terminado. En la práctica la labor nunca finaliza. La inclusión debe ser considerada como una búsqueda interminable de formas más adecuadas de responder a la diversidad”. (Muntaner, 2010, pág. 8)

Es necesario recalcar la importancia que tiene para quienes pertenecen al programa de inclusión dentro de una institución educativa, que las directivas y docentes precisan estar prestos a brindar una guía que beneficie al estudiante , en cuanto a su proceso de integración y aprendizaje; por tal motivo en la presente investigación se abordará el tema de inclusión educativa visto desde la discapacidad intelectual, dado que se hace trascendental el tomar en cuenta los documentos, decretos y demás leyes que se han creado con el objetivo de brindar una mejor atención a esta población.

2.4.2. Educación Inclusiva

La educación inclusiva surge para cambiar la forma tradicional de educar a un niño que tiene algún tipo de discapacidad, al comienzo fue tomada como una gran idea, por lo que traería con ella grandes apoyos para esta población, teniendo como prioridad que se cumplan sus derechos, sobre todo el de ser educado sin restricción alguna.

Cabe señalar que algunas de las características que presenta la educación inclusiva tienen que ver con lograr que no se discrimine a la persona que tiene alguna discapacidad y que todos los educandos posean los mismos derechos, buscando que se ayude al estudiante en la adquisición de su conocimiento tomando en cuenta sus habilidades y fortaleciéndolas.

Sin embargo para lograr que el estudiante con discapacidad logre un aprendizaje que le permita desarrollarse en la sociedad, al docente le corresponde tener en cuenta las normas y documentos que le orientaran sobre qué tipo de estrategias se deben llevar en el aula de clases con un estudiante que tiene discapacidad y no dejar de lado la importancia que tiene el llevar un seguimiento minucioso como lo dice el Ministerio de Educación Nacional (2017) “Revisar las metas de aprendizaje del grado escolar inmediatamente anterior y verificar cuáles ha cumplido el estudiante, cuáles ha cumplido, pero precisa mejorar, y cuáles aún no ha logrado” (pág. 101)

Por eso puede decirse que el papel del docente es fundamental para que el alumno llegue a obtener un aprendizaje real, en el cual se sienta como parte del grupo en todos los espacios académicos, llevándolo así a mejorar su seguridad en la realización de actividades. Cabe anotar que el hecho de fomentar la igualdad en las instituciones genera que los estudiantes aprendan a aceptar y valorar las diferencias.

Se debe tener presente que muchos de los niños que son vinculados a la educación regular no son diagnosticados debidamente y por esto se presentan dificultades cuando se llega a la institución, puesto que al no tener precisa que dificultad se presenta en el alumno, el docente no puede brindar una educación que ayude a fortalecer las debilidades de los alumnos que tengan algún tipo de discapacidad, para esto es necesario que toda institución maneje la caracterización y el PIAR, como se puede ver en el Ministerio de Educación Nacional (2017): “Garantizar a los

estudiantes una educación que potencie el desarrollo de sus capacidades, siendo pertinente y acorde a los procesos de caracterización educativa y a los PIAR” (pág. 197)

Para esto se proponen los planes individuales de ajustes razonables (PIAR), la caracterización y el formato de habilidades intelectuales para docentes que son llevadas de manera institucional, le ayudan al maestro para saber qué tipo de dificultad presenta su alumno y de qué manera él puede colaborarle, buscando distintas estrategias que le permitan facilitar el aprendizaje que obtendrá el niño.

No se puede olvidar que para lograr que el niño que presenta discapacidad cumpla sus metas académicas, es trascendental que se tenga un trabajo conjunto en el que la institución, el alumno y el padre de familia estén en continua comunicación:

“Establecer comunicación permanente, dinámica y constructiva con las familias y los cuidadores de los estudiantes con discapacidad, dándoles a conocer las acciones que adelanta el establecimiento educativo para fortalecer el proceso de inclusión y aprendizaje de estos estudiantes, solicitando su participación activa y apoyo permanente”. (Ministerio de Educación Nacional , 2017, pág. 191)

La familia es la que cumple un papel primordial, teniendo en cuenta que es el núcleo fundamental de la sociedad y el primer responsable de la educación de los hijos, además es en ella en la cual aprenden a socializar. A ellos les corresponde estar siempre informados sobre lo que sucede académicamente con sus hijos y buscar tener la mejor orientación para ser un apoyo en su hogar.

2.4.3. Discapacidad Intelectual

La presente investigación se enfoca en el estudio de la discapacidad intelectual en el ámbito escolar, a causa de esto, también se indaga sobre el manejo que el docente ha de seguir en

sus clases para que el estudiante que tiene esta discapacidad obtenga aprendizajes que trasciendan el aula y posterior a esto le permita cumplir roles en la sociedad.

La discapacidad es la condición en la cual algunas personas presentan algún tipo de limitación esta puede ser: física, mental o intelectual, en algunos casos a largo plazo, afectando el desarrollo normal de las actividades diarias de la persona, como lo presenta el decreto:

“Se entiende por estudiante con discapacidad aquel que presenta un déficit que se refleja en las limitaciones de su desempeño dentro del contexto escolar, lo cual le representa una clara desventaja frente a los demás, debido a las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en dicho entorno, La discapacidad puede ser de tipo sensorial como sordera, hipoacusia, ceguera, baja visión y sordo ceguera, de tipo motor o físico, de tipo cognitivo como Síndrome de Down u otras discapacidades caracterizadas por limitaciones significativas en el desarrollo intelectual y en la conducta adaptativa, o por presentar características que afectan su capacidad de comunicarse y de relacionarse como el Síndrome de Asperger, el autismo y la discapacidad múltiple”. (Decreto 1075, 2015, pág. 5)

Dadas las nuevas políticas educativas que se fundamentan en garantizar el acceso a la educación, repercuten en la atención de toda la población independientemente de su procedencia, sexo, cultura, limitaciones; por ello en las aulas de clase se presentan diversidad de ritmos de aprendizaje y de ahí emerge la necesidad de buscar estrategias para el trabajo con los alumnos que presentan discapacidad intelectual, sobre todo en la adaptación que se debe realizar de la malla curricular y la caracterización del alumno que es indispensable que lleve el establecimiento; vale la pena señalar que es de suma importancia que la docente se encuentre

presta a apoyar al estudiante, con el objetivo de que éste se sienta así parte de un grupo, como lo indica el MEN:

“Esta nueva denominación ha contribuido a resaltar que los estudiantes con esta discapacidad tienen claras posibilidades de adquirir diversas habilidades, a través de procesos educativos pertinentes y ajustados a sus necesidades. En consecuencia, la formación a la que se enfrentan tiene el reto de mantener, potenciar y desarrollar sus capacidades y habilidades y evitar la pérdida y deterioro de las mismas”. (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 95)

De acuerdo con lo anterior, el papel que desempeñe el docente en su salón de clase con el alumno con discapacidad es de vital importancia, puesto que le ayudará a sentirse apoyado en su avance educativo y a considerarse realmente parte de un grupo.

Por ello el derecho a la igualdad debe primar en el alumno que presenta discapacidad en todos sus ámbitos: sus necesidades, características y habilidades que darán paso a facilitar el proceso del alumno en su adaptación, sobre todo si se tiene en cuenta que a él se le dificultan las habilidades de comunicación tal como se presenta a continuación:

“En el desarrollo de habilidades de comunicación y lenguaje, estos estudiantes pueden evidenciar dificultades en el lenguaje expresivo. Por ello, tienden a emplear oraciones poco elaboradas en el discurso oral. Generalmente, les es más fácil desarrollar actividades escolares que se vinculen con sus experiencias cotidianas y que exijan poca abstracción. Evidencian dificultades en el lenguaje comprensivo, aunque menores que en el expresivo. En este sentido, necesitan que las instrucciones y comandos se les ofrezcan de modo claro, sencillo y fraccionado”. (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 96)

Es trascendental trabajar de manera oportuna en cada una de las dificultades que posee el alumno, desarrollando actividades que traten sobre sus experiencias cotidianas y le llamen la atención, así motivarlo diariamente a continuar con su proceso formativo.

Hay que partir de la realidad para saber que ninguna discapacidad se soluciona de manera mágica, el docente y la familia del alumno que la presenta deben tener claro, que es un arduo trabajo que no es imposible de lograr, pero que lleva tiempo y dedicación realizarlo, tal como se define según Ministerio de Educación Nacional (2017): “La adecuación es que se determinen en consenso con los maestros y el profesional de apoyo, serán presentadas al estudiante y a sus padres o cuidadores, y ellos podrán enriquecerlas o sugerir otras adaptaciones adicionales.” (pág. 62) con lo anterior se puede decir que los padres de familia se convierten en un factor significativo de apoyo, dado que el trabajo en conjunto constituye en la mejor fuente para que el estudiante que tiene discapacidad sienta que puede alcanzar los objetivos que se han planteado.

No puede olvidarse que la discapacidad intelectual va encaminada a buscar apoyos que son fundamentales para mejorar la calidad de vida del alumno. Es por esto por lo que se crearon unos pasos a seguir, que permiten evaluar al estudiante y está compuesto por tres situaciones que son: diagnosticar, clasificar e identificar las necesidades de apoyo.

Téngase en cuenta que el principal objetivo, no es solo crear un diagnóstico y que lo obtenido en la caracterización del estudiante se quede solo en papel, se trata de que el docente mejore en su quehacer, apoyándose en estos escritos, teniendo la claridad necesaria para encontrar en el estudiante las habilidades y utilizarlas en el desarrollo de sus clases, para lograr de esta manera una mejor adquisición de contenidos académicos que trasciendan a su desarrollo humano.

2.4.4. Pertinencia Educativa

Para esta investigación es válido tomar como punto importante la pertinencia, pues en uno de los objetivos se plantea indagar si las estrategias utilizadas por la docente en el momento de la enseñanza son las más convenientes para llevar a cabo este proceso de ahí que ésta según Decreto 1075 (2015): “Radica en proporcionar los apoyos que cada individuo requiera para que sus derechos a la educación y a la participación social se desarrollen plenamente y sin ningún tipo de discriminación” (pág. 132) De lo anterior se desprende que la pertinencia es un criterio de relación en el que se guía por medio de orientaciones normativas y adapta posturas con las decisiones relevantes de elementos educativos y situaciones como: el proyecto institucional (PEI), el modelo pedagógico y el conjunto del sistema formativo.

Así mismo establece un compromiso social en el que se añade al plantel educativo, por lo tanto crea producción y apropiación de conocimientos e investigaciones que articulan a la comunidad, pretende garantizar nuevos modelos pedagógicos que conlleven a una transformación en la que se vea enfocada a las necesidades educativas por ende es un elemento primordial para una educación social lucrativa, todo esto lleva a decir según Plan sectorial Documento N°9 (2014) “la calidad y pertinencia de la educación son la base fundamental para el desarrollo y el bienestar social” (pág. 39), cabe señalar que existen personas de distintos estratos sociales, con diferencias, pero se busca edificar en el sujeto una persona que sepa desenvolverse en la sociedad y desarrolle su autonomía, autogobierno, libertad y su propia identidad.

Al mismo tiempo se plantea estrategias formativas que propicien competencias oportunas e interculturales en la que conserve la esencia el alumno, se intuye una educación flexible, adaptada a las condiciones y características de las personas para forjar en el currículo una

flexibilidad que permite planificar el tiempo escolar así lograr resolver las inquietudes que se generen en el entorno educativo.

Para hablar de la pertinencia de las estrategias Secretaría de Educación (2014) plantea: “Una educación pertinente es aquella que forma ciudadanos capaces de aprovechar el conocimiento para transformar positivamente su realidad, mejorar su entorno y, en consecuencia, elevar la calidad de vida individual y social.” (pág. 82)

De lo mencionado anteriormente se deduce que las estrategias van orientadas a optimizar su contexto socio-familia, personal, ritmo y aprendizaje para dirigir al docente en el desarrollo de nuevas formas y técnicas de enseñanza para atender estrategias metodológicas pertinentes en la asimilación de trabajar con personas con discapacidad.

La creatividad y el descubrimiento juegan un papel muy substancial a la hora de lograr que todos los estudiantes aprendan en lo posible a desenvolverse por sí mismos y desarrollen contenidos que se vivencian en el currículo respectivo. Así pues:

“Crear y fortalecer mecanismos de participación del sector productivo y social, con el fin de comprometerlos de una manera activa y efectiva en la construcción, desarrollo y acompañamiento de las acciones para mejorar la calidad y pertinencia de los procesos educativos, articulando la educación preescolar, básica, media y superior, desde una perspectiva de desarrollo sostenible local, regional, nacional y global”. (Plan decenal de educación, 2007)

En este sentido se plantea que al docente se lo mire como un rol de mediador y facilitador sin que afecte la autoestima del alumno para permitir el fortalecimiento del respeto y el buen trato con sus compañeros, con esto logran una coordinación en el proceso de adaptación, asimilación para dicha técnica educativa.

2.4.5. Estrategias didácticas

La educación inclusiva busca ofrecer una educación igualitaria, que estén adaptadas a los diferentes ritmos de aprendizaje que tengan los alumnos; pese a esto, en la educación tradicional se encuentra que lo más recurrente es trabajar la parte individual del estudiante con la ayuda de guías, pero no por esto se debe dejar de lado la parte grupal, teniendo en cuenta que ésta le ayuda al estudiante a reforzar la parte comunicativa y social.

Es justo destacar que la educación requiere desarrollar un ámbito de interacción dentro de la comunidad educativa, sin dejar de lado los espacios individuales que suelen ser necesarios para el estudiante, sobre todo cuando presenta alguna dificultad en su aprendizaje y prefiere no darlo a conocer a sus iguales. Es aquí donde la institución debe tener la capacidad de cubrir estas preocupaciones que presenta el estudiante, dando alternativas para mejorar su aprendizaje.

“En este marco de referencia global, la inclusión debe verse como un proceso de reestructuración escolar relativo a la puesta en marcha de procesos de innovación y mejora que acerquen a los centros escolares al objetivo de promover la presencia, participación y rendimiento de todos los alumnos en las aulas ordinarias, incluidos los que presentan discapacidad intelectual” (Muntaner, 2010, pág. 60)

Es por esto que se han planteado algunas estrategias para trabajar en el aula de clase con alumnos que presentan discapacidad intelectual y de esta manera ayudar al docente en su planeación para brindarle al alumno un aprendizaje significativo, tales como:

- trabajar con objetos que sean reales y en tamaño pequeño, los cuales permitirán al estudiante estar en contacto con el objeto sobre el cual se plantea la actividad.

- La plastilina, pinturas y colores ayudaran a que el alumno pueda plasmar en sus actividades sus gustos, de manera que se sienta más confiado y animado a la hora de realizar sus trabajos.
- Tener a la mano elementos con los cuales pueda construir, aquí podemos utilizar rompecabezas, bloques o fichas, al igual que estos ayudan a que el niño se motive a la hora de realizar la actividad, permitirán afianzar su memorización.

Como parte fundamental para el docente a la hora de presentar estrategias en su aula con esta población, está en entregar al alumno tareas que respondan a las necesidades de aprendizaje de ellos, que sean actividades útiles y llamativas; que le permitan al estudiante experimentar y lo lleven a reflexionar ante su entorno.

Es importante resaltar que la utilización de un lenguaje claro a la hora en la cual el docente explica una guía de trabajo es fundamental, debido a que el estudiante que presenta una discapacidad intelectual necesita escuchar de manera clara lo que se le pide hacer, las actividades que se entreguen como evaluación no deben estar sobre cargadas tanto de texto como de imágenes, es elemental que sean equilibradas para lograr obtener un mejor desarrollo y por ende un buen aprendizaje en el niño.

“Es recomendable utilizar estrategias que respondan a sus características y que se adapten a su forma de pensar y de actuar. Otras normas válidas pueden ser: dar pautas de actuación, estrategias, formas de actuar, concretas en lugar de instrucciones de carácter general poco precisas”. (Muntaner, 2010, pág. 98)

Por consiguiente, es fundamental que a la hora de plantear estrategias para esta población se tenga claro cuál es la forma adecuada de trabajo en: actividades, tiempo de desarrollo y lo más

primordial la socialización que hay en el aula de clase; es decir que el estudiante se sienta parte del aula trabajando en conjunto con sus compañeros.

En cuanto a la evaluación, tiene que adaptarse a los objetivos que se plantee el docente con el estudiante que presenta discapacidad intelectual, es decir, se evalúa de acuerdo al avance individual sin generalizar a través de la evaluación colectiva, es preciso presentar esta evaluación de manera continua, aquí se puede tomar alternativas distintas a los talleres, como actividades en casa y también la observación que le permitirá al profesor tener una mejor visión del estudiante en su actuar educativo.

2.4.6. Estrategias pedagógicas

Se entiende como estrategias pedagógicas aquellas acciones que el maestro emplea con con el objetivo del desarrollo de la eficacia en cada uno de los estudiantes tanto para el desarrollo formativo como también para de integración, utilizando técnicas didácticas las cuales permiten construir conocimiento de una forma creativa y dinámica. El autor Bravo (2008) hace énfasis en “comprender los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, procedimientos y problemas propios del campo de formación.” (Pág. 52)

Este tema de investigación permite orientar al docente acerca del significado de utilizar estrategias pedagógicas, teniendo en cuenta destrezas y debilidades que refleja el estudiante para llevar a cabo una flexibilidad dentro el aula. Por tal razón se pretende innovar para que ellos sean la base activa de las estrategias pedagógicas, las cuales formarán integración y desarrollo de competencias, en este caso para el área de lengua castellana.

En el escenario profesional el docente debe tener un esquema claro en sus clases para organizar con eficacia las actividades y desarrollo de una doble condición tal como afirma

Muntaner (2010) “el profesor comprenderá qué debe entender y ser capaz de hacer cada alumno después de cada período concreto de aprendizaje, asimismo, las propuestas y similitudes de aprendizaje aumentan las probabilidades de presentar un tema de manera que cada alumno lo encuentre significativo e interesante”. (pág.85) Esto lleva a concluir que las estrategias adquieren consigo una secuencia de herramientas pedagógicas que ayudan al estudiante a integrarse en un entorno propicio para su desarrollo integral. Un proceso que da prioridad a los diversos tipos de habilidades didácticas que maneja el docente.

Al mismo tiempo las estrategias pedagógicas permiten que el docente involucre espacios de reflexión en sus prácticas para fundamentar su proceso de saberes, según Muntaner (2010) “Pensar en que la enseñanza en termino de situaciones de aprendizaje permite crear experiencia y actividades adaptadas para cada alumno presenta en el momento de desarrollar al máximo sus capacidades” (pág. 84), por lo tanto se infiere que al practicar estos elementos, se visualice en el aula el fortalecimiento del desarrollo de nuevas capacidades que guíen al alumno a ser generador de nuevos encuentros de crecimiento personal y superación a sus dificultades.

Es conveniente resaltar que dentro de los procesos educativos existen elementos que facilitarán al docente su proceso de observación entre los cuales se encuentran PIAR (ver anexo A), la caracterización del estudiante (ver anexo B) y las habilidades intelectuales (ver anexo C), instrumentos que ayudan a determinar a los educandos, identificando sus gustos, deseos, motivaciones y el desarrollo de los potenciales, como también permiten identificar qué tipo de población atiende la institución, esto es lo que se incluye en la caracterización de los estudiantes, añadiendo que el docente debe generar y adoptar nuevas formas de

observación sistemática de sus estudiantes para la ejecución de su clase y el avance óptimo de sus alumnos.

Tener presentes los elementos tanto internos como externos que se integran a la hora de educar, conducen a que se realice un proceso pertinente y adecuado que fortalezca habilidades, pero también que lleve a los alumnos a superar las dificultades que puedan tener, puesto que a través de las estrategias pedagógicas se motiva y se realizan los ajustes a las necesidades, de esta manera generar cambios y encaminarse a una educación de calidad con aprendizajes significativos.

2.4.7. Didáctica de la lengua y la literatura

En el trabajo con estudiantes que presentan discapacidad intelectual, tener presente que se debe garantizar una educación apropiada y más que nada tratándose del área de lenguaje, es indispensable que el niño que presenta esta discapacidad tiene dificultades con la escritura, la lectura y por ende la comprensión de textos, es por esto por lo que el MEN ha adoptado orientaciones que permitirán garantizar un aprendizaje apropiado de esta área:

“Es fundamental garantizar que los estudiantes con DI desarrollan una adecuada apropiación del código lectoescritura de su lengua materna. De esta manera, cuando hay dificultades particulares en la automatización de la lectura o de la escritura, puede desarrollarse un trabajo puntual en la generación de sistemas aumentativos del aprendizaje que ayude a consolidar esta adquisición.” (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 103)

De modo que, es justo crear sistemas que permitan mejorar el aprendizaje del estudiante con sus compañeros de clase, además es trabajo del docente crear herramientas para ayudar al aprendizaje como lo son: las fichas, que ayudan a que el estudiante relacione letra e imagen, el

crear de igual manera sílabas y llegado el momento la creación de palabras, siempre teniendo como referente una imagen que el niño pueda relacionarla; es preciso recordar que de esta manera se puede trabajar la parte fonológica.

A fin de que se llegue a la decisión de adecuar el currículo, se hace primordial asegurarse de que se lo necesita, esto se puede lograr trabajando distintas herramientas como: textos, ejercicios y exámenes, si al hacerlo se nota que si hay necesidad de realizar la adecuación, el docente deberá llegar a acuerdos con el estudiante y padres de familia en cuanto a las metas que se deberán cumplir y tomar en cuenta que se realicen en base a los ajustes razonables que propone el MEN:

“En este sentido, no se trata de transformaciones sustanciales de las metas, sino de acotaciones o modificaciones mínimas que, en lo posible, no impidan que el estudiante desarrolle su potencial o quede excluido de los aprendizajes a los que cualquier estudiante tiene derecho.” (Ministerio de Educación Nacional , 2017, pág. 102)

Al realizar la adecuación hay que buscar actividades que sean sencillas y de fácil comprensión, que le permitan al llegar a su casa poder recordar lo aprendido en clase, teniendo siempre presente que el apoyo de las personas que lo cuidan a la hora de realizar sus talleres es vital para lograr un mejor aprendizaje.

Para fomentar la lectura y la comprensión de textos es preciso crear estrategias que las faciliten, algunas de ellas pueden ser adaptar las lecturas, es decir que sean menos complejas, aquí se pueden incluir algunas palabras que no sean tan conocidas para ellos, también hacer uso de dibujos alusivos, las lecturas que se pueden adaptar van desde simples fábulas o cuentos hasta novelas.

De esta manera, se puede lograr que el estudiante que presenta la discapacidad vaya de manera gradual adentrándose a lecturas de mayor complejidad y sentirse en igualdad de condiciones con sus compañeros. Estos textos se pueden tomar para la realización de talleres como una herramienta en la cual se puede solicitar al estudiante que realice un pequeño resumen y busque la idea principal, explicando en él como extraerla, al igual que es tomada como una forma de evaluar la comprensión le permitan al docente evaluar la comprensión.

2.4.8. Competencias docentes

Como parte de la investigación está abordar la labor docente desde una perspectiva crítica, en tanto es él quien lleva a cabo de manera directa el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, para esto se hace alusión en lo que respecta a las competencias básicas y profesionales de la labor en mención, para que sean orientadas a desarrollar los conocimientos de los alumnos y así guiarlos en su desarrollo humano. Dado esto cabe resaltar que:

“Para la formación docente, las entidades territoriales certificadas orientarán y apoyarán los programas de formación permanente o en servicio de los docentes de los establecimientos educativos que atienden estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales, teniendo en cuenta los requerimientos pedagógicos de estas poblaciones, articulados a los planes mejoramiento institucional y al plan territorial de capacitación”. (Decreto 1075, 2015, pág. 142)

En este escenario cabe precisar las capacidades con las que debe contar el docente para manejar una adecuada competencia básica y profesional, a esto se añade que en este actor del ámbito educativo debe haber más conciencia y motivación, es así como en el aula hay que articular las competencias que se muestran a continuación para generar en el aula espacios de cooperación e integración como lo sugiere: (Competencias docentes, 2009)

Competencias básicas: Son aquellas competencias esenciales que cualquier maestro, de cualquier nivel o escalafón debe tener interiorizadas para cumplir con su misión orientadora. Saber leer, escribir, hablar y comunicarse conscientemente con indispensables porque su principal tarea es mantener una relación de mutuo entendimiento con sus alumnos.

Competencias profesionales: Apropiación por parte de los docentes depende que estos puedan transmitir y fortalecer el conocimiento con principios de responsabilidad social. De la interiorización y ejecución de estas competencias pende el desarrollo cultural, científico y social del país. Son competencias relacionadas con su metodología de trabajo y su integridad humana.

Más conciencia de vocación que de obligación: se ha visto con el paso de los años y con la experiencia misma que la obligación derrumba y acaba con los sueños de muchos pequeños que han sido víctimas de docentes autoritarios que imponen su voluntad, oscureciendo lo más claro de la inocencia de aquellos que los ven como su ejemplo y modelo a seguir.

Ahora también cabe anexar las siguientes afirmaciones del tema que se está tratando, pues es importante señalar cómo se debe llevar a cabo la labor docente y las reflexiones que suscita como se muestra:

“Tan solo unos cuantos , han derribado las barreras del conformismo y le tibieza educativa , perpetuando el amor como símbolo máximo del educar, la vocación aquel llamado indecible que transforma lo tenue en luz firme, que devuelve la vida y el color; es verdad que una entrega total por parte de los maestros en su arte de enseñar haría mucha más compleja su labor , ya que no es algo mecánico, una temática dada generación tras generación , sino hacer de la temática que lleva a una nueva aventura cada día y regocijarse en la mirada tierna , en la sonrisa sincera de aquellos que van siguiendo sus huellas”. (Fernández Batanero, J. M, 2013, págs. 82-99)

Después de mencionado se concluye que la posición del docente trasciende a una enseñanza y aprendizaje coherente y apropiado en el que permite explorar una innovación de saberes que terminan construyendo al estudiante es decir que hay una comunicación en construcción al conocimiento de manera autónoma que conlleva a reflexionar sobre el accionar del profesor y que los resultados se encaminen hacia una educación con calidad, para generar un impacto social en el lugar donde labora.

3. ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1 Línea de investigación

El presente trabajo se enmarca en el campo didáctico, puesto que genera nuevas alternativas de enseñanza – aprendizaje, las cuales son pertinentes para la atención de niños con discapacidad intelectual, proceso en el que se requiere de nuevos espacios para aprender, siendo dicha población la base principal para accionar y llevar a cabo un proceso educativo.

De acuerdo con lo anterior este proyecto generó unos talleres para que el aula sea un encuentro de saberes y aprendizajes significativos, activando las habilidades de los niños y haciendo que esas nuevas formas de aprender venzan dificultades que procesos de enseñanza aislados no lo permiten.

3.2. Paradigma

Esta investigación está orientada sobre el paradigma cualitativo, de tal modo que sugiere y enfatiza en situaciones de una determinada población para reconocer lo que pasa con ellos, como las razones de sus comportamientos. Para T. D. Cook, CH. S. Reichardt (1986) (pág. 61)

La investigación cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad, no se trata de probar o de medir el grado de cierta cualidad que se encuentra en un

acontecimiento dado, por el contrario, se trata de descubrir tantas cualidades como sea posible en el contexto.

Cabe agregar que este paradigma se ejecuta mediante la observación directa, pues se busca organizar la información de una manera adecuada implementando estrategias que permitan recoger la información con los sujetos de la investigación cualitativa, debido a que requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo presiden. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, por medio de la observación de grupos de población reducidos.

Dentro de la presente investigación se busca indagar sobre cuáles son las estrategias que utiliza el docente en su aula de clase para llevar a cabo el proceso de inclusión educativa con la estudiante que presenta discapacidad intelectual, y esto se logra a través de la observación y la descripción de la población de estudio.

3.2.1. Enfoque

La investigación está orientada en el enfoque etnográfico que según Giddens es, “el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social”. También (Rodríguez, Gómez & Valdeoriola, 1996, pág. 46) la define como: “método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela”, en el caso de la investigación en curso se toma este enfoque porque implica detenerse y ahondar en las percepciones que tienen los niños y la docente cuando establecen relaciones con la población en condición de discapacidad, y cómo estas difieren en el proceso de inclusión del mismo.

De aquí se desprende otro concepto del enfoque etnográfico que es importante para la intención de la investigación en tanto éste:

“Se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada. En efecto, los miembros de un grupo étnico, cultural o situacional comparten una estructura lógica o de razonamiento que, por lo general, no es explícita, pero que se manifiesta en diferentes aspectos de su vida”. (Martínez, 2005, pág. 1)

Conviene decir entonces que las revelaciones que se den a partir de los instrumentos de recolección de información sobre la noción de inclusión están supeditadas por los agentes externos y esto repercute en su actuar con dicha población, de ahí que el enfoque etnográfico permite ahondar en estos elementos importantes para el desarrollo de la investigación.

3.2.2. Población – muestra

La población está constituida por estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa San José Bethlemitas, donde se presenta un caso de discapacidad intelectual, por esto la muestra focal dentro de esta investigación son los estudiantes de este grado conformado por 38 niños; entre ellos la niña que presenta discapacidad intelectual y la docente titular. Cabe hacer la aclaración de que la investigación se enfoca principalmente en la docente y la estudiante que presenta la discapacidad, sin embargo, es importante hacer partícipe de este trabajo a los estudiantes que están fuera de la delimitación porque para el desarrollo de la propuesta es importante involucrarlos a todos para que exista coherencia con el objetivo principal del trabajo que es fortalecer la educación inclusiva y esto se logra no excluyendo a los actores del proceso.

Población	Muestra
Docente de la institución	1
Estudiante con discapacidad	1
Estudiantes regulares	37
Total participantes	39

Tabla 1

Fuente: esta investigación, 2018.

3.2.3. Técnicas e instrumentos

Cuestionario: En este instrumento se plantean preguntas abiertas para recolectar información y de esta manera el logro de los objetivos, la información obtenida es relevante tanto para el conocimiento de la problemática como para la búsqueda de soluciones. Además de ello, busca conocer el punto de vista de la docente frente a la importancia de la educación inclusiva en su aula de clases y las estrategias didácticas que se emplean para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se realizará este cuestionario a la docente titular del grado segundo de la Institución San José Bethlemitas con el fin de indagar sobre qué tanto sabe acerca de la educación inclusiva, si trabaja con estudiantes con algún tipo de discapacidad, que estrategias utiliza y si éstas le han sido de ayuda. (Ver anexo D)

Entrevista: Es la conversación entre dos o más personas dirigidas por el entrevistador con preguntas y respuestas, que permite recoger informaciones, datos, opiniones, ideas y crítica

sobre el tema, para este trabajo las preguntas serán tipo abiertas con el fin de recoger un buen material de información. (Ver anexo E)

Observación directa: Por medio de la información obtenida con este instrumento se puede registrar los acontecimientos, vivencias y experiencias que se presentan con los docentes en el aula correspondiente, con lo cual se lograra definir el comportamiento de los docentes en el aula de clase con sus estudiantes de inclusión. (Ver anexo F)

3.2.4. Momentos de la investigación

La investigación se desarrolló en cinco momentos determinados, de acuerdo con cada una de las etapas realizadas durante el desarrollo del proyecto iniciando con el acercamiento a la población objeto de estudio, por medio de la práctica pedagógica y finalizando con el diseño de una propuesta didáctica mediante talleres, como se da a conocer a continuación.

Primer momento: se hizo en primera instancia una aproximación hacia el plantel educativo, a partir de la práctica pedagógica integral e investigativa en la Institución Educativa San José Bethlemitas, que permitió el acercamiento y contacto con la comunidad educativa: estudiantes, profesores, directivos y padres de familia. Con la observación directa se identificó el problema de investigación.

Segundo momento: la identificación del problema precisó la búsqueda de la fundamentación teórica que requiere el tema de investigación.

Tercer momento: al desarrollar la práctica pedagógica con los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa San José Bethlemitas, se conoció de manera detallada la problemática identificada, por medio de las diferentes actividades desarrolladas.

Cuarto momento: el proyecto de investigación se consolidó con la selección de la metodología; es decir, se especifica cual es el paradigma de la investigación y el enfoque o

método de la investigación, estos parámetros permiten avanzar en el proyecto de investigación. Consecutivamente se procede a la construcción de instrumentos y sus respectivas técnicas, con el fin de diseñar la propuesta didáctica.

Quinto momento: se llevó a cabo por medio de la recolección de información con la aplicación de instrumentos y técnicas, luego la sistematización de esta permitió entender y concebir el diseño de la estrategia didáctica, encaminada a fortalecer el proceso de educación inclusiva en el área de lenguaje a través de talleres que buscan la integración de esta población en el aula de clases. En el transcurso de la investigación se utilizaron instrumentos de recolección de información que hacen parte del paradigma cualitativo como lo son el cuestionario, la entrevista, la observación directa y un taller diagnóstico, este último dirigido a los estudiantes de grado segundo con el fin de analizar e interpretar una realidad social de la población elegida, para fortalecer la educación inclusiva que permitan dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje de la estudiante que tiene discapacidad intelectual.

3.2.5. Método de análisis de la información

Matriz categorial de análisis por objetivos

Objetivos	Categoría	Técnicas e instrumentos	Sujetos participantes
Caracterizar los procesos de educación inclusiva desarrollados por la docente como facilitadora del aprendizaje.	Los procesos de inclusión en las instituciones educativas deben estar relacionados con el sistema formativo que plantea el establecimiento, para brindar herramientas de apoyo de integración y asimilación a los servicios que tienen derecho los niños que presentan discapacidad.	Entrevista Cuestionario	Docente Estudiantes

<p>Evaluar las estrategias utilizadas por las docentes relacionadas con la educación inclusiva.</p>	<p>La pertinencia educativa se relaciona con el objetivo del P.E.I. el cual tiene que relacionarse con lo que la institución se ha propuesto para mejorar en sus aulas, teniendo en cuentas las orientaciones pedagógicas:</p> <p>“Exige que todos los establecimientos educativos reformen su Proyecto Educativo Institucional bajo una perspectiva de diversidad y atención a la diferencia, y propendan a generar ambientes pedagógicos en los que participen todos los estudiantes, más allá de sus particularidades culturales, lingüísticas, personales, sociales, entre otras, y de sus limitaciones” (Ministerio de Educación Nacional , 2017, pág. 12)</p> <p>Dicho lo anterior, el proceso de inclusión busca brindar espacios que generen aprendizajes significativos y permitir al estudiante potencializar sus habilidades motrices, saberes y conocimientos.</p>	<p>Observación directa Entrevista</p>	<p>Docente Investigadoras</p>
<p>Desarrollar una propuesta didáctica mediante talleres que permita el fortalecimiento de la educación inclusiva en el</p>	<p>Educación inclusiva en el aula, es importante resaltar que hay que brindar espacios de integración a los estudiantes, de esta manera llevar a cabo un proceso de inclusión que no sólo se centre en identificar las dificultades del estudiante que tiene discapacidad, sino que también se involucre a los estudiantes en el</p>	<p>Observación directa</p>	<p>Docente Estudiantes</p>

aula.	proceso, puesto que estos hacen parte del entorno que vive el niño.		
-------	---	--	--

Tabla 2

Fuente: esta investigación, 2018.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El análisis de la información se realizará por grupos de preguntas, dependiendo de la temática tratada, donde se incluirá las respuestas de los instrumentos de recolección de información que incluirán lo juicios personales de las participantes, de esta manera se contrastará la información con lo evidenciado en la práctica pedagógica y tomando los referentes teóricos que respalden la triangulación.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación los instrumentos de recolección de información que se utilizaron fueron: la observación directa, el cuestionario y la entrevista para obtener la información precisa que sobre cómo la docente lleva a cabo su trabajo en el aula cuando asume su trabajo con un estudiante con discapacidad.

4.1. Caracterización de la población

Como parte del primer objetivo que es: Caracterizar los procesos de educación inclusiva desarrollados por la docente como facilitadora del aprendizaje, por añadidura a partir de la observación realizada desde la práctica pedagógica en el periodo A de 2017, se identificó el problema que dio paso a la investigación, puesto que en el proceso de enseñanza – aprendizaje se evidenció que la docente no tenía las estrategias pertinentes en el área de Lenguaje para trabajar inclusión en el aula.

Al decir que no eran pertinentes se hace referencia a la flexibilidad de la metodología aplicada en el aula, es decir, la estudiante con discapacidad era evaluada de la misma forma que sus compañeros y no se tenía en cuenta que su aprendizaje era un proceso diferente respecto a los

demás. Sin embargo, la docente mostraba interés por ayudar a la estudiante, pese a que ella admite no contar con la metodología adecuada. Por ello la investigación busca fortalecer las estrategias aplicadas en el aula y así lograr que la estudiante lleve un ritmo de aprendizaje acorde a sus necesidades.

Las estrategias consistían en seguir un protocolo magistral con la ayuda de guías de comprensión las cuales no llamaban la suficiente atención en los estudiantes, por esta razón se observaba que la estudiante en mención, no se sentía motivada para realizar algunas actividades porque no se le facilitaba la comprensión y al mismo tiempo la resolución de estos.

Este proceso de inclusión no es sencillo, puesto que no sólo implica llevar a cabo una flexibilidad curricular, sino también propiciar un ambiente de integración en donde el niño sienta motivación al ingresar al salón y no lo contrario, esto debido a que puede ser señalado por sus compañeros mostrando así que su “diferencia” lo separa de ellos. Pese a esto, fue importante la observación realizada en el recreo, en este espacio, se pudo apreciar que la estudiante era una más con ellos, que no existían barreras que la alejasen, porque en el descanso el niño sólo se preocupa por divertirse y no por responder acertadamente preguntas formuladas por el profesor.

Por lo mencionado anteriormente, la investigación busca crear un espacio de inclusión, señalando que este no es solo un proceso que involucra al alumno, sino también el entorno del estudiante.

4.2. Primer objetivo

Objetivo: Caracterizar los procesos de educación inclusiva desarrollados por la docente como facilitadora del aprendizaje.

Cuestionario – entrevista

Categoría: Procesos de educación inclusiva

Referente teórico: Ministerio de Educación, Joan Muntaner.

Pregunta	Respuesta	Triangulación
<p>¿En su aula de clase que tipo de discapacidad presentan los alumnos?</p>	<p>En el aula de clase, existe una y es la discapacidad intelectual que la presenta una niña.</p>	<p>La discapacidad intelectual causa dificultad del aprendizaje en cuanto a las habilidades académicas de lectura, escritura y expresión oral.</p> <p>En la estudiante que presenta esta discapacidad se observó que persiste en ella la dificultad de escritura y expresión oral; la discapacidad intelectual, que en un principio se lo consideró como retraso mental, término que era despectivo porque se consideraba al individuo como un sujeto incapaz de pensar y por esto no podían ser incluidos en la sociedad pues todavía existen restricciones y límites en la participación de las personas con esta discapacidad.</p>
<p>¿Cómo se lleva a cabo el proceso de desarrollo integral en el niño que presenta discapacidad?</p>	<p>Buscando estrategias metodológicas que incluyan a los niños con discapacidad en el aula regular para que los resultados sean satisfactorios.</p>	<p>Para incluir al niño en el aula es pertinente que se respete su ritmo de aprendizaje, poner en consideración que la metodología para ellos no puede ser la misma en relación con el grupo, y para esto es indispensable que en la metodología se incluya la siguiente herramienta:</p> <p>“Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR): herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción”. (Decreto 1421, 2017, pág. 5)</p> <p>Desde este punto de vista los PIAR son un instrumento necesario para la atención adecuada a la</p>

		población con discapacidad, en la institución están en el proceso de implementación de ésta, de ahí que aún falta capacitación para llevar a cabo el proceso de inclusión de la población con discapacidad.
¿Qué hace usted cuando se presentan limitaciones en sus estudiantes?	Definiendo la clase de discapacidad, comunicando a los padres de familia y buscando asesoría con los profesionales correspondientes de la institución.	<p>El docente debe ser responsable y cuando sea necesario asumir que no cuenta con el criterio para ayudar al niño y por esto buscar ayuda y asesorarse de un profesional, esto importante porque podrá orientar de una mejor manera el desarrollo integral del niño. Cabe resaltar que no sólo es responsabilidad del docente buscar la ayuda pertinente, sino que también lo es de las entidades territoriales, esto en mención a:</p> <p>“Planes de capacitación docente. Los Comités de Capacitación de Docentes, al definir los requerimientos de forma, contenido y calidad para el registro o aceptación que deben reunir los programas de formación permanente o en servicio para los docentes que atienden personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, deberán apoyarse en las instituciones y organizaciones oficiales y privadas que cumplen funciones de asesoría, organización o prestación de servicios, en relación con este grupo poblacional”. (Decreto 1075, 2015, pág. 142)</p> <p>Conviene observar que la capacitación es un ejercicio recíproco, pues la institución puede procurar que sus docentes cuenten con las herramientas necesarias para atender a la población con discapacidad y también éstos comprometerse con su labor educativa.</p>
¿Cuáles son las	Respetar su ritmo de trabajo,	Para generar una verdadera inclusión, el material utilizado necesita llevar unas pautas

<p>estrategias que utiliza con los estudiantes que presentan discapacidad para la enseñanza de la Lengua Castellana?</p>	<p>adaptación del material a trabajar, la lectura en voz alta, monitores de acompañamiento, motivar mediante material mediante refuerzo visual.</p>	<p>encaminadas a mejorar este proceso. Para esto, la adaptación del material es importante porque este tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje del niño, para esto existen unas orientaciones pedagógicas que menciona lo siguiente:</p> <p>“se refieren a todas las acciones que deben realizarse en el aula y con los estudiantes, para facilitar, potenciar y estimular sus procesos de aprendizaje. En esa medida, se vinculan con los procesos de caracterización pedagógica de los estudiantes cuando llegan al establecimiento educativo, los ajustes razonables, las flexibilizaciones curriculares y otras adaptaciones que deben proveerse para que esta persona culmine exitosamente su proceso formativo en todos y cada uno de los niveles de la educación formal.”</p> <p>(Ministerio de Educación Nacional , 2017, pág. 12)</p>
<p>¿Qué impacto tiene en los niños el proceso de inclusión y que ventajas y desventajas encuentra?</p>	<p>Superar sus dificultades, y así al ser conscientes de su necesidad, buscar alternativas de superación en su aprendizaje y convivencia porque los estudiantes regulares no suelen ser tolerantes al ritmo de aprendizaje que tiene el estudiante con</p>	<p>En el proceso de inclusión es fundamental el bienestar del niño, que supere la barrera que lo limita con los demás por ser diferente; tampoco se trata de volver dependiente al niño sino de brindarle un espacio en el que pueda ser autónomo:</p> <p>“El abordaje pedagógico se basa en la idea de apoyo que se define como todos aquellos ajustes, adaptaciones, flexibilizaciones, entre otros, que contribuyen a que un estudiante con una limitación o dificultad particular cuente con los recursos y las herramientas para acceder a aquellas oportunidades que le permitirán participar y aprender, en el marco de una educación de calidad, acorde con su edad, escolaridad y entorno cultural. Los apoyos contribuyen</p>

	<p>discapacidad, y no hay apoyo por parte de ellos, otra desventaja es que la ayuda es muy limitante.</p>	<p>a que los individuos aumenten su independencia y autonomía, “así como su productividad e integración en la comunidad” (Ministerio de Educación Nacional , 2017, pág. 67)</p> <p>Es así como los actores involucrados en el proceso de inclusión de esta investigación manifestaron en algunos momentos que la estudiante tenía mucha ayuda y no estaban de acuerdo con esto, probablemente muchas veces se cometa el error de volver dependiente al niño y se obtenga un resultado inverso al esperado, de estas circunstancias nace principalmente la propuesta como se explicará después.</p>
<p>A su criterio, ¿cómo es la relación en el ambiente educativo de los niños con discapacidad?</p>	<p>Los estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje se relacionan con algo de dificultad, porque sus demás compañeros consideran que el estudiante recibe demasiada ayuda.</p>	<p>El ambiente en el aula con los compañeros por lo general es de tolerancia, aunque en algunas ocasiones han manifestado su descontento porque consideran que la estudiante con discapacidad tiene más atención, por esta razón lo más importante es hacer partícipe de este proceso a todo el entorno de la niña, que este caso es fundamental señalar que son sus compañeros quienes ayudan a generar un ambiente en el cual se sienta acogido y motivado.</p>
<p>¿De qué manera hace partícipes a los padres de familia de los estudiantes con discapacidad en las</p>	<p>De mi parte mantengo una interacción activa con los padres de familia. Y ellos participan en todas las actividades.</p>	<p>La docente da a conocer su interés por llevar a cabo un proceso integral en la estudiante y para esto considera que es muy importante que haya un acompañamiento familiar, de esta manera el trabajo se da en conjunto.</p> <p>“Los establecimientos educativos deben articularse de modo efectivo y real con las familias y aprovechar los saberes y las experiencias que allí se</p>

actividades escolares?		<p>han construido, para elevar el bienestar educativo y la calidad de vida de sus estudiantes con discapacidad.</p> <p>Un trabajo mancomunado con padres y cuidadores puede tener un efecto altamente positivo en el desarrollo de los niños, los adolescentes y los jóvenes con discapacidad.”</p> <p>(Ministerio de Educación Nacional , 2017, pág. 28)</p>
¿Usted considera que está en condiciones de atender a niños con discapacidad en su aula? ¿Por qué?	<p>Como docente trato de buscar las herramientas para facilitar el aprendizaje en mis estudiantes, sin embargo, soy consciente de que los trastornos de aprendizaje diagnosticados por profesionales necesitan no sólo de estas herramientas sino de un acompañamiento terapéutico y una interacción familiar constante.</p>	<p>La docente debe estar capacitada para atender a la población con discapacidad, de lo contrario no podría cumplir con su labor a cabalidad, en la institución capacitan al docente cuando inicia el año escolar, en esta reunión se habla sobre estrategias, metodología, que difícilmente se llevan a la práctica, en lo seguido no se hacen más este tipo de capacitaciones y por lo general lo que muestra el docente es inconformidad porque han llegado a manifestar que este tipo de población no debe ser acogida en la institución, sino que deben ir a un lugar que tenga las condiciones para ellos. Este punto es delicado porque muchas veces el docente llega a considerar que el estudiante es una carga, y que aprenda o no hay que aprobarlo, de lo contrario es posible que tengan problemas legales. Para ello es importante poner en consideración las competencias docentes tal como menciona Fernández Batanero, J. M (2013) alguna de ellas son: “identificar y desarrollar estrategias innovadoras para favorecer la inclusión de los alumnos con necesidades especiales, Conformar equipos de apoyo y redes de apoyo institucional” estos últimos importantes para fomentar el trabajo en equipo y buscar soluciones de manera corporativa. (pág. 84)</p>

Entrevista		
Pregunta	Respuesta	Triangulación
¿Hace cuánto tiempo trabaja en esta escuela? ¿Cuál es su especialidad?	Hace 14 años trabajo en la institución. Mi especialización va guiada en Licenciatura en lengua castellana e inglés.	La docente en la institución lleva suficiente tiempo, por tanto, es una persona querida en la institución y también tiene una buena integración con sus compañeros de trabajo. Para ella la institución es su hogar y siente una responsabilidad profunda con cada uno de sus estudiantes, sin embargo, admite no tener las herramientas necesarias para atender a la población con discapacidad, pero está presta al cambio.
¿Qué rol cumple en el funcionamiento del Proyecto de Integración Educativa?	En los últimos años han llegado estudiantes con problemas, los cuales están en grupo de inclusión, pero lastimosamente los docentes no estamos contentos por la ayuda que nos da la secretaría de educación, ya que solamente viene una persona de inclusión y no se da abasto para cubrir la población de precolar a bachillerato.	<p>El proyecto de integración educativa se encamina a un objetivo general que es integrar al niño y brindarle un espacio donde se sienta acogido, también garantizar el derecho que tiene el niño a una educación gratuita y de calidad. En la misión que tiene la institución se plantea atender a principios de equidad en la diversidad, según Ministerio de Educación Nacional (2015) “Equidad: igualdad de oportunidad, partiendo de la inclusión y de su no discriminación, habiendo la posibilidad de recibir los apoyos y adaptaciones pertinentes, de acuerdo con las propias necesidades”. (pág. 33)</p> <p>Esto quiere decir que es indispensable que la institución sea imparcial, es cierto que ésta acoge a niños con diferentes discapacidades, lo que haría referencia a la diversidad, pero el término equidad queda relegado porque los estudiantes con discapacidad auditiva tienen mejores condiciones, puesto que cuentan con el personal y las herramientas apropiadas para su aprendizaje y desarrollo integral, a excepción de los estudiantes que presentan otro tipo de</p>

		<p>discapacidad, debido a que el proceso con ellos no es adecuado en el sentido de que no existe la suficiente capacitación para los docentes y esto es un factor que incide en que no haya una verdadera inclusión que atienda a la equidad.</p>
<p>¿Cuál es el apoyo que ud les brinda a los niños con discapacidad?</p>	<p>En las tardes realizo refuerzos en su casa, voy al ritmo de estudio de la niña.</p> <p>No le exijo más porque no depende ella.</p>	<p>La docente tiene presente cuáles son las dificultades que tiene su estudiante y trata de ayudarlo a mejorar en su nivel académico, pese a esto no posee estrategias que sean llamativas para ella, ni con la capacitación necesaria para trabajar la dificultad.</p> <p>Según el MEN en la educación básica las necesidades de apoyo pedagógico de los estudiantes con DI deben ser:</p> <p>“Fortalecer la adquisición de habilidades de lectura de “alto nivel”, esto es, relacionadas con la generación de distinto tipo de inferencias, a partir de lo que comparte el autor, entre las que incluyen derivar la idea principal e ideas secundarias de los textos.</p> <p>Fomentar habilidades de escritura creativa. Continuar afianzando y potenciando habilidades comunicativas y de interacción social, que permitan la lectura de intenciones y emociones complejas, e intercambios conversacionales más elaborados”. (Ministerio de Educación Nacional , 2017, pág. 98)</p> <p>Con esto se busca brindar una orientación al docente, de lo contrario sucede que muchas veces no se tienen en cuenta las metas de aprendizaje que se buscan en el niño y por lo general se acude a temáticas que no son relevantes porque se considera que de todas maneras el único camino que existe es dejarlo pasar de año aprenda o no, adquiera nuevos conocimientos o no,</p>

		<p>porque la ley establece que el niño debe ser promovido, sin embargo, las malas interpretaciones de los docentes o la falta de interés los lleva a cometer este tipo de errores comunes como no trazar unas metas de aprendizaje individual para estudiantes con discapacidad.</p>
<p>¿Se capacita a los docentes para la atención a esta población?</p>	<p>Se capacitan a los docentes mediante charlas de sensibilización de manera general y esto no es suficiente para los docentes.</p> <p>No existe una real capacitación para los docentes, además no existe en la institución aulas de apoyo.</p>	<p>La capacitación es un proceso importante, esta es responsabilidad tanto de los entes encargados como de los docentes, ellos deben asumir la responsabilidad y a su vez el criterio para poder ayudar a esta población, por esto es responsabilidad de las secretarías de educación o la entidad que haga sus veces en las entidades territoriales certificadas:</p> <p>“Incluir en el plan territorial de formación docente, la formación en aspectos básicos para la atención educativa a estudiantes con discapacidad, de conformidad con lo previsto en la presente sección y, fortalecer este tema en los procesos de inducción y reinducción de los docentes y directivos docentes”.</p> <p>(Decreto 1421, 2017, pág. 8)</p>
<p>¿Quiénes conforman el personal con el que cuenta la institución para atender a esta población?</p>	<p>Psico-orientadora es la persona enviada por la secretaria de educación que solo va dos días por semana.</p>	<p>De igual manera la institución está en el deber de contar con el personal adecuado para atender de forma propicia a esta población, así la atención, según se establece en la normativa del Decreto 366 de 2009 el servicio de apoyo pedagógico para la atención a estudiantes con discapacidad, en el marco de la educación inclusiva, especifica el rol del personal de apoyo encargado de atender a esta población, se menciona lo siguiente:</p> <p>“Participar en el diseño de propuestas de metodologías y didácticas de enseñanza y aprendizaje,</p>

		flexibilización curricular e implementación de adecuaciones pertinentes, evaluación de logros y promoción, que sean avaladas por el consejo académico como guía para los docentes de grado y de área.” (Decreto 366, 2009, pág. 5)
--	--	--

Tabla 3

Fuente: esta investigación, 2018.

En cuanto a la categoría procesos de inclusión se puede decir que, con relación al cuestionario y la entrevista, se encontró lo siguiente:

La docente muestra interés por incluir a los estudiantes con discapacidad al aula regular y por ello: Realiza adecuación del material para trabajar la inclusión, al realizar esta investigación se encontró que la docente a pesar de contar con poca experiencia respecto al manejo de estudiantes que presentan discapacidad intelectual busca la forma de adecuar el material de trabajo, sobre todo lo que se relaciona con las guías de trabajo, así resultan llamativas para la estudiante y sobre todo de fácil comprensión tal como se solicita en los nuevos reglamentos y documentos que tratan sobre de inclusión educativa los cuales nos dicen:

“Modificaciones o adaptaciones necesarias, adecuadas y relevantes, que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, cuya finalidad es garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con los demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales” (Palacios, A, 2008, pág. 406)

Por consiguiente, no solo es ineludible que el estudiante con discapacidad este dentro de un salón de clase regular, sino que también se necesita precisar los planes individuales de ajustes razonables que el docente debe realizar en su trabajo con el estudiante, teniendo presente sus

capacidades para fortalecerlas, sus dificultades para buscar la mejor forma de brindarle apoyo y que de esta manera el estudiante se sienta en igualdad con sus compañeros.

También, la docente respeta el ritmo de aprendizaje de la estudiante, con respecto a la rapidez con la que aprende un estudiante que presenta discapacidad intelectual, se encuentra que la docente es respetuosa por el ritmo de aprendizaje tal como lo presenta el Ministerio de Educación Nacional (2017) “el ritmo de aprendizaje de este colectivo de estudiantes es distinto de aquel que poseen los demás, dado que el reconocimiento del entorno, en su caso, depende mayormente del sentido del tacto”. (pág. 114)

A partir de esto, hay que entender que los estudiantes con este tipo de discapacidad necesitan más tiempo para realizar las actividades escolares, por lo que se les dificulta poder entregar sus talleres en el momento en que la docente lo solicita, por ello se puede evaluar al estudiante de acuerdo con su capacidad y haciendo especial énfasis en sus fortalezas.

En cuanto a la interacción con los padres de familia, en la educación inclusiva tiene gran importancia el trabajo conjunto de padres y docentes para poder lograr que el estudiante tenga un mejor desarrollo y apoyo en sus actividades escolares y de igual manera continúe su aprendizaje en casa, como lo dice el MEN:

“Es preciso empoderar a los maestros, los docentes de apoyo y a todos los agentes educativos a que haya lugar, incluida la familia, para que trabajen, de modo mancomunado, en la puesta en marcha de diversas estrategias pedagógicas, emocionales y sociales, con el fin de potenciar el aprendizaje y una vida feliz para los estudiantes con discapacidad, aprovechando todas y cada una de sus fortalezas e intereses, más allá de los déficits que puedan presentar”. (Ministerio de Educación Nacional , 2017, pág. 11)

Cabe anotar que es de gran importancia que el docente lleve registro diario de lo que sucede con el estudiante, para esto, en el momento en que reciba a un alumno que presente alguna discapacidad la docente tiene que realizar una caracterización con el padre de familia y el docente de apoyo, esto le ayudará a diseñar la mejor forma de atención para el estudiante en el aula de clase, al igual que brindarle al padre de familia una orientación de cómo debe ser el trabajo en casa, cabe señalar que la institución no cuenta con este personal, por ello la docente realiza anotaciones en su diario observador aunque ésta herramienta no atiende a todos los requerimientos establecidos por el MEN.

Cuando se habla de trabajar con estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad hay que tener presente que se requiere realizar ajustes en la metodología de trabajo, al igual que en la forma de evaluación, efectuar estos ajustes resulta perturbador para los docentes, más aún si se tiene desconocimiento acerca del tipo de discapacidad, es por esto que aunque el amor por la profesión nos enfoque a investigar sobre el tema para prestar una mejor atención, es preciso contar con personal capacitado en el tema que le preste al docente una orientación válida para la atención del estudiante con discapacidad, acontece además que:

“Los servicios de psicoorientación y los de apoyo pedagógico con los que cuentan las instituciones educativas deben ser concebidos como soportes de los procesos de bienestar institucional en general, la caracterización de las condiciones de los estudiantes, la toma de decisiones asociadas a la elección profesional y el acompañamiento personalizado a aquellos que viven situaciones de dificultad emocional, familiar, académica, de aprendizaje y de convivencia, que inciden en su proceso formativo”.

(Ministerio de Educación Nacional, 2015, pág. 49)

Agregando a lo anterior, conviene subrayar que capacitar a los docentes se convierte en una oportunidad de mejorar la calidad a esta población en el servicio educativo, a través de la capacitación pueden reflexionar sobre su quehacer e indagar alternativas de enseñanza que sean un apoyo para mejorar sus clases y así se convierta en un espacio provechoso para el educando. Además, según el Decreto 1421 (2017) “incluir en el plan territorial de formación docente, la formación en aspectos básicos para la atención educativa a estudiantes con discapacidad, de conformidad con lo previsto en la presente sección y, fortalecer este tema en los procesos de inducción y reinducción de los docentes y directivos docentes” (pág. 8) esta formación deberá incluir aspectos relacionados con la atención educativa a la discapacidad. Con lo dicho, se percibe que desde los estamentos educativos se muestra un interés por plantear alternativas de educación continua para el docente, pese a ello, se presentan diferentes casos en los cuales los docentes se muestran indiferentes a las capacitaciones.

Cabe señalar de que otro resultado del análisis del cuestionario y la entrevista se manifiesta mediante las siguientes dificultades como:

El ambiente en el aula no es solidario porque algunos integrantes del aula no reconocen que la estudiante tiene un ritmo de aprendizaje diferente, esto conlleva a que exista una mala convivencia que afecta la armonía del aula, añádase a esto que la institución está encargada de “compartir reacciones y sentimientos frente a lo que implica la llegada de estudiantes con discapacidad al establecimiento educativo, y sus procesos de convivencia con otros niños y jóvenes, (Ministerio de Educación Nacional , 2017, pág. 176)

Para lo dicho, esto cabe resaltar que hay que propiciar un ambiente de sana convivencia y así los estudiantes se sientan acogidos y no estigmatizados por su condición.

En consecuencia, la docente realiza juicios valorativos que perjudican el avance que pueda llegar a tener la niña en su proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, se decae en la falsa idea de obviar los avances que pueda llegar a tener el estudiante, a saber que muchas veces al niño se lo aísla dejándole trabajos sencillos como hacer dibujos, colorear, unir puntos para descubrir una imagen, y demás actividades que no requieren un esfuerzo cognitivo y por ende un avance en su desarrollo integral, se añade pues:

Acompañar a los establecimientos educativos en los procesos de inclusión de los estudiantes con discapacidad, garantizando que el docente de apoyo y los docentes de aula realicen de manera oportuna los ajustes detallados en los planes individuales de ajustes razonables (PIAR), sobre la base de los procesos de caracterización educativa de los estudiantes. Para conocer cómo diseñar estos procesos y familiarizarse con los PIAR, puede consultarse el capítulo 2 de estas orientaciones.

Los planes de ajuste razonable son un método reciente que está adoptando la institución con la finalidad de solucionar la falencia que tiene el docente en el momento de formar al estudiante en condición de discapacidad.

4.3. Segundo objetivo

Objetivo: Evaluar las estrategias utilizadas por la docente, relacionadas con la educación inclusiva		
Observación directa		
Categoría: Estrategias y pertinencia		
Referentes teóricos: Ministerio de educación, Joan Muntaner.		
Pregunta	Respuesta	Triangulación
¿El	La docente	Se observa que la docente lleva sus

<p>docente realiza inclusión en su trabajo diario?</p>	<p>muestra interés por los estudiantes, pero debido a la cantidad de éstos, ella sigue el mismo ritmo de estudio para todos, por esto no se observa una mejoría en la metodología.</p>	<p>clases de manera magistral, pues las estrategias para trabajar con estudiantes que presentan alguna discapacidad no son pertinentes, por esta razón termina evaluando de la misma forma a todos. Para el MEN el docente debe tener presente que él es generador de nuevos procesos que permitan apoyar al estudiante en la concepción de nuevos aprendizajes, además Ministerio de Educación Nacional (2017) dice que se debe “Aprovechar sus fortalezas en la capacidad de cambio del foco atencional, a través de actividades cortas que ofrezcan mayor riqueza y apropiación de diversos conceptos y contenidos” (pág. 98)</p> <p>El aula es un lugar que necesita la integración de diferentes conocimientos y la docente encargada debe crear espacios propicios para la atención de este tipo de población.</p>
<p>¿El docente presenta la clase pensando en las necesidades que presenta una pequeña parte de sus estudiantes quiénes tienen alguna clase de discapacidad?</p>	<p>En sus clases trata de incluir a los estudiantes con discapacidad, haciendo que participen en el aula de clase.</p>	<p>Se mira que, en las clases dictadas por la docente, ella busca integrar a la estudiante, pero carece de capacitación para atender a este tipo de población. Según el MEN, para tener una mejor visión que lleve a la docente a mejorar la aplicación de estrategias para potencializar las capacidades de los estudiantes se debe poner en consideración lo siguiente:</p> <p>Es vital modificar la visión que se tiene de los estudiantes con discapacidad, asumiéndolos como estudiantes que cuentan con otros recursos para apropiarse de</p>

		<p>determinados conocimientos y desarrollar ciertas habilidades. (Ministerio de Educación Nacional , 2017, pág. 39)</p> <p>Lo planteado anteriormente lleva a reflexionar sobre cómo los docentes pueden asumir el verdadero significado de llevar una inclusión, que integre al estudiante en los diferentes campos de aprendizaje.</p>
<p>¿Realiza el docente una programación de sus clases y la da a conocer a sus estudiantes y padres de familia?</p>	<p>La docente le brinda a la estudiante con inclusión otro tipo de guías para que refuerce sus conocimientos y su aprendizaje.</p>	<p>A veces la docente envía a la estudiante material de apoyo, con el fin de que ella refuerce sus conocimientos y afiance sus habilidades. Según el MEN, hay que resaltar la importancia de brindarle a los estudiantes diferentes materiales de apoyo para fortalecer sus saberes y sus conocimientos, además podemos guiarnos con el siguiente planteamiento de Ministerio de Educación Nacional (2017): “La mayoría de las adaptaciones exitosas y relevantes que pueden lograrse con un niño con una discapacidad, potencian, enriquecen y estimulan los aprendizajes de otros estudiantes” (pág. 38)</p> <p>Es importante saber manejar estrategias que entrelacen otros tipos de enseñanza puesto que así el aula de clases se convierte en un sitio armónico para todos sus integrantes.</p>

<p>Las clases son llamativas para los estudiantes que presentan diferencias</p>	<p>La docente hace de sus clases algo magistral, no incluye la lúdica en sus clases.</p>	<p>De acuerdo con el orden de ideas que nos da la docente se puede decir que, ella maneja un tipo de clase magistral debido a que son bastantes alumnos en su clase, por ende, dice que se le dificulta un poco innovar o buscar herramientas que le permitan hacer de su aula un espacio lúdico y estratégico. Es válido resaltar la importancia de renovar las clases, tener metodologías que conecten al estudiante con sus habilidades y destrezas, con esto es pertinente tener en cuenta lo siguiente:</p> <p>Lo importante en este proceso es que los estudiantes utilicen de modo eficiente e independiente los apoyos y las herramientas que potencian la adquisición de los conocimientos y las habilidades que buscan desarrollarse en la escuela. (Ministerio de Educación Nacional , 2017, pág. 40)</p> <p>Con lo mencionado anteriormente se plantea que en el aula es necesario tener variedad de estrategias para apoyar este proceso de inclusión e integración.</p>
<p>El docente trabaja en conjunto con padres de familia</p>	<p>Si existe comunicación continua con los padres de familia.</p>	<p>La docente está en constante interacción en cuanto menciona que dice que los padres también hacen parte de este proceso y son ellos quienes apoyan al docente, y de esta manera hacer una mediación entre profesor, padre y alumno, para así estar al tanto del proceso de desarrollo de su hijo. Según el MEN, las instituciones deben contar con el siguiente requisito:</p>

		<p>Los establecimientos educativos deben articularse de modo efectivo y real con las familias y aprovechar los saberes y las experiencias que allí se han construido, para elevar el bienestar educativo y la calidad de vida de sus estudiantes con discapacidad. (Ministerio de Educación Nacional , 2017, pág. 28)</p> <p>Es importante tener claro que en la institución el trabajo no solo recae en la institución, pues el trabajo es conjunto y para obtener resultados óptimos y propicios hay que involucrar todo el entorno del estudiante, y lograr un mejor bienestar de vida para él.</p>
<p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación en algunas clases.</p>	<p>La docente no maneja las TIC, de ese modo sus clases se tornan magistrales y además la Institución no cuenta con estos recursos.</p>	<p>Se puede decir que la docente es consciente de lo que sucede y por qué no hace el uso de la tecnología, esto se da por diferentes situaciones: el colegio no posee los recursos necesarios y tampoco existe un proyecto donde se priorice el uso de estas herramientas. El documento de tecnología inclusiva permite entender que:</p> <p>La formación docente resulta imprescindible para poder conocer el marco legal y así asesorar o derivar a los estudiantes a las áreas correspondientes, familiarizarse con la tecnología adaptativa, saber cómo adecuar contenidos y – no menos importante – desarrollar formas alternativas de evaluación. (González, 2017, pág. 20)</p> <p>Es importante vincular estos</p>

		<p>mecanismos de tecnología debido a que son una herramienta que permite ver una diversidad de material que ayuda en el proceso de enseñanza, de esta manera las clases pasan de ser un espacio rígido donde prevalece lo magistral.</p>
<p>Utiliza materiales didácticos diferentes a los comunes de la clase tradicional en el desarrollo de sus clases.</p>	<p>En la observación nunca se evidenció el manejo de estos recursos.</p>	<p>Con respecto a este tema, la docente no tiende a buscar o aplicar innovación en sus recursos. Al entablar un diálogo con la docente ella se sustenta que por el hecho de atender a varios estudiantes en su aula es difícil crear estrategias distintas para cada tema por esta razón no lo realiza. El artículo que se menciona a continuación refuerza la idea de que es necesario ayudar al niño a través de recursos que le permitan comprender mejor:</p> <p style="padding-left: 40px;">En el momento de elegir el material para las actividades lúdicas y para ello debemos seleccionar juegos y juguetes que ayuden a desarrollar todas esas habilidades que los niños discapacitados presentan, sin que sean complicados ni les frustren. (Akros, 2017)</p> <p style="padding-left: 40px;">El encuentro del aula debe ser estratégico para que así el alumno se pueda concentrar y este participando constantemente, de igual manera el estudiante se sentirá realmente integrado, por ello es vital generar materiales que sean pertinentes para cada actividad.</p>
<p>Utiliza otros escenarios como biblioteca,</p>	<p>Si los utiliza estos espacios, pero con poca frecuencia.</p>	<p>En este caso la docente se sustenta en que estos espacios suelen ser generadores de distracción y poca concentración para los</p>

<p>cancha, patios para realizar clases diferentes con los estudiantes.</p>		<p>estudiantes, entonces ella solo acude a estos lugares cuando ellos trabajan en los guías muy juiciosos, como parte de premio o hay algún evento de integración por parte de la institución. Como sugiere el MEN brinda aportes para poder crear nuevos intereses:</p> <p>Despertar la curiosidad y la imaginación para que aflore la motivación intrínseca, proporcionando al alumno tiempo, espacio y materiales para tal fin. Se debe trabajar con los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, así como en sus intereses específicos, incitándolo a que cuestione e investigue sobre aquello que le llama la atención. (Ministerio de Educación Nacional, 2015, pág. 209)</p> <p>Como resultado de lo anterior se deduce que es fundamental generar nuevos espacios, que permitan al alumno descubrir sus destrezas para general en él seguridad de sus conocimientos.</p>
<p>Explica de forma clara el proceso de evaluación.</p>	<p>La docente se encarga de explicar los talleres de manera comprensible para los niños, utilizando palabras acordes a su edad.</p>	<p>En este sentido se mira que la docente trata de hacer sus guías lo más comprensible para sus estudiantes. Las guías las hace de manera llamativa en las que coloca imágenes para colorear y los lleva a analizar pese a que hace de sus guías lo mejor. Se evidencia la falta de didáctica que sea dirigida a la discapacidad que tiene la estudiante. Por ejemplo, el Ministerio de Educación Nacional (2015) nos convite a reflexionar sobre el hecho de que es bueno: “Invitar a los estudiantes a que generen</p>

		<p>múltiples ideas. Pueden utilizar la estrategia de ‘lluvia de ideas’, haciendo listados, evitando juzgar, evaluar o criticar dichas ideas, evitando inhibir la creatividad” (pág. 209)</p> <p>Finalmente se puede seguir estas recomendaciones que permiten que el docente conozca que no todos los estudiantes pueden llegar a ser evaluados de la misma manera, hacer que sus clases sean más creativas y llamativas sin discriminación alguna.</p>
<p>Utiliza diferentes formas de evaluación.</p>	<p>Las evaluaciones que realiza la docente son orales, escritas y por medio de imágenes.</p>	<p>Los resultados que nos da a conocer la docente en su clase en lo que se refiere a su forma de evaluar son de manera oral, escrita, con descripción de imágenes. Se observa que la docente a pesar de demostrar interés carece de nuevas estrategias para implementar en el aula.</p> <p>Para el MEN, existen argumentos que ayudan a que la docente oriente su trabajo y cree clases en donde se trabaje la motivación y se tenga en cuenta el siguiente aporte que consiste en:</p> <p>Hay que destacar sus capacidades para argumentar, sus habilidades para generar inferencias de lo que lee, sus conocimientos en torno a diversos temas, la riqueza de su vocabulario, su interés constante por aprender y su buena disposición para corregir sus errores y llegar con éxito a las metas que se le proponen. (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 64)</p> <p>Hay que tener presente que los</p>

		estudiantes con este tipo de discapacidades cuentan también con destrezas y conocimientos que les permite comprender y aprender, por eso el docente debe ser el mediador para que el estudiante potencialice sus aprendizajes.
--	--	--

Tabla 4

Fuente: esta investigación, 2018.

En cuanto a la categoría pertinencia de las estrategias se puede decir que, con relación a la observación directa, se encontró lo siguiente:

La docente elabora sus clases de manera magistral, aunque trata de incluir a la estudiante, pese a esto, el ritmo de trabajo en el aula recurre a las mismas estrategias que implica adecuar las guías para fortalecer sus conocimientos, esto no quiere decir que haya un aporte significativo en la formación integral del estudiante, tomando como un punto importante que:

“Gracias a los nuevos conocimientos, avalados por investigaciones, hoy sabemos que educar es más que enseñar habilidades intelectuales: es educar a la persona en su totalidad, estimulando también sus habilidades emocionales, sociales y éticas. Necesitamos formar estudiantes cultos e inteligentes, pero que además sean respetuosos, responsables, colaboradores y buenos ciudadanos; con valores y con habilidades para vivir esos valores en su vida cotidiana. Y para ello, necesitamos que también los profesionales de la educación y las familias sean modelos del ejercicio de estas habilidades y sepan estimularlas en niños y jóvenes. El desarrollo personal, social y ético es central para una convivencia armónica, favorece el aprendizaje y es factor clave para la prevención de conductas de riesgo” (Ministerio de educación Chile, 2013)

Con lo mencionado anteriormente se puede decir que es necesario que la docente apoye la formación de la estudiante reforzando sus habilidades para que se generen espacios agradables

de convivencia en el aula de clases y que estos trasciendan a un nivel social; para esto la docente puede apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de estrategias dirigidas al estudiante con discapacidad, como pueden ser:

- Selección de vocabulario básico: el profesor selecciona el vocabulario básico, determinando las palabras que probablemente el alumno volverá a encontrar y aquellas que tienen relación directa con las ideas principales del tema, las escribe en la pizarra o en un sencillo formulario, para que los alumnos den una respuesta, que en la fase tercera podrán comprobar sus patrones de razonamiento y pensamiento.
- Escritura de las previsiones. Los alumnos aprenden a realizar previsiones razonables sobre lo que piensan que van a aprender con el nuevo tema.
- Utilización de analogías e imágenes visuales en los debates previos. Estas técnicas ayudan a los alumnos a hacer conexiones significativas con aquello que le es familiar y los nuevos contenidos. Las imágenes visuales hacen posible que el alumno construya representaciones mentales de ideas, y le sirva de ayuda para organizar la nueva información, haciéndola menos arbitraria y facilitándola retención y memorización.
- Distribución de mapas conceptuales. El objetivo es que sirvan como organizadores previos, al ofrecer a los alumnos una visión previa de las ideas y de los conceptos importantes del nuevo tema y como se relacionan. (Muntaner, 2010, pág. 106)

Cabe añadir que es de suma importancia que la docente junto con el grupo de trabajo que apoya al niño en condición de discapacidad realice el ejercicio de caracterización del estudiante, como se plantea a continuación:

“La caracterización educativa de los estudiantes con discapacidad se asume como un ejercicio que permitirá a los maestros determinar quién es su estudiante, cuáles son sus fortalezas, limitaciones y necesidades de apoyo, y de qué modo es posible, en el marco de la escuela, ofrecerle mejores oportunidades para favorecer y potenciar su aprendizaje y, en general, su calidad de vida”. (Ministerio de Educación Nacional, 2015, pág. 57)

Entiéndase que la Institución no cuenta con un equipo de trabajo necesario para trabajar en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad diferente a la auditiva, por ello la caracterización no se realiza de manera clara, ante esto la docente se apoya en el diario observador que es una herramienta que le permite seguir el proceso de todos los estudiantes, en el caso de la estudiante con discapacidad también se tienen en cuenta sus avances que son depositados en dicho recurso.

Ahora bien, la docente elabora distintas guías de trabajo que permiten a la estudiante afianzar sus conocimientos, pero una vez señalada esta distinción, conviene afirmar que la metodología utilizada para trabajar con la estudiante no es llamativa pues el proceso de inclusión no solo consiste en adecuar las guías y ser flexibles en los resultados a obtener porque aquí se puede caer en la exclusión del estudiante, de lo anterior se desprende que es muy importante que la docente tenga presente en qué consiste el proceso de inclusión para que no se aisle a la estudiante, y para ello considerar que la metodología y la lúdica son necesarios estos procesos en cuanto permiten que el estudiante tenga aprendizajes más significativos.

También hay que considerar el uso de las herramientas tecnológicas, aquí cabe hacer una aclaración puesto que esto se da por diferentes motivos como: la falta de capacitación, de motivación y a su vez el manejo de un grupo numeroso. Es indispensable recalcar que en los espacios que tiene la institución se pueden efectuar distintas actividades que permiten la integración de los estudiantes en distintos entornos. No estará por demás traer a colación lo siguiente Ministerio de Educación Nacional (2015) “dotar los establecimientos educativos oficiales con materiales pedagógicos, didácticos, técnicos y tecnológicos para el desarrollo de ambientes de aprendizajes accesibles y pertinentes que desarrollen las capacidades y talentos excepcionales de los estudiantes” (pág. 47).

Dicho esto, el docente ha de ser generador de nuevos espacios que permitan que los estudiantes puedan expresar libremente sus ideas, es más que les permita ver que existen varios espacios en los cuales se sientan a gusto, debido a que no es apropiado pensar que existe relación entre la formación integral y mantener al niño limitado en su espacio habitual que sería el pupitre. A esto se añade que las actividades orientadas a todos los estudiantes pueden ser desarrolladas en el aula, pero otras requerirán de espacios alternativos. Ministerio de Educación Nacional (2015) dice: “Cuando se tiene en cuenta que los espacios alternos son generadores de saberes y aprendizajes para el estudiante, se logra orientar las clases hacia el uso de estos espacios” (pág. 121). Con ello llegamos a concluir que es importante hacer partícipe a los estudiantes en estos espacios alternos, en la medida que en ellos se consiguen otras maneras de adquirir conocimiento y a la vez de socializarlos.

Finalmente, orienta a sus estudiantes en la evaluación de tal manera que ellos cuentan con la ayuda para poder realizar las actividades planeadas por la docente, no obstante, como se ha mencionado anteriormente y tomando como referencia que el estudiante tiene derecho según

Decreto 1290 (2009) a “ser evaluado de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales” (pág. 4). La docente no realiza el proceso de evaluación en su totalidad, sino más bien le da relevancia a la parte académica de la estudiante, omitiendo lo personal y lo social, se comprende que esto se da a causa de que la docente no quiere librar luchas jurídicas con los padres de familia por no promover de grado al estudiante en condición de discapacidad cuando éste no cumple con sus deberes, para complementar lo anterior se indica tal como plantea Ministerio de Educación Nacional (2017) que la institución debe “Generar sistemas de evaluación institucional que valoren los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad, atendiendo a sus avances individuales, no solo en relación con el grupo de pares o la edad cronológica” (pág. 189) se puede poner a consideración que la evaluación en el proceso inclusivo es de vital importancia porque no se trata de colocar una nota para llenar un formato sino de guiar al niño y sembrar en él un interés por aprender, puesto que caer en el facilismo trunca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por medio de la observación realizada en el grado segundo que fue registrada en el diario pedagógico se pudo evidenciar que dentro del aula hay un espacio agradable, porque tiene una decoración llamativa y gran ventilación e iluminación, el grupo está conformado por 40 estudiantes, de los cuales una niña presenta discapacidad intelectual. Pese a esto, la docente busca estrategias para promover el aprendizaje, aunque le hace falta apoyo que contribuya a que los estudiantes tengan un ambiente alterno de aprendizaje que se equilibre con la rutina magistral y de esta manera proponer clases lúdicas con la utilización de recursos didácticos que reflejen espacios de reflexión y acompañamientos cuando existe alguna discapacidad en el salón de clase.

De aquí se deduce que hay una decadencia en cuanto a la manejo de los recursos didácticos y pedagógicos, importante para promover vínculos afectivos y de valores que lleven a

la interacción de los actores involucrados en el aula de clases, en este orden de ideas se puede decir que la docente debe seleccionar muy bien sus contenidos de tal manera que ella pueda respaldar su trabajo en metodologías interesantes y creativas para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje en sus estudiantes.

4.4. Tercer objetivo

Desarrollar una propuesta didáctica mediante talleres que permita el fortalecimiento de la educación inclusiva en el aula por parte de la docente.

4.4.1. Denominación

“Compartiendo nuestro mundo”

4.4.2. Introducción

Uno de los objetivos de este trabajo es fortalecer la educación inclusiva en el área de lenguaje mediante talleres. Es propio resaltar que para la inclusión de estudiantes en condición de discapacidad intelectual, no solo implica realizar ajustes de planes razonables, sino que es un proceso en el cual debe participar todo el entorno que lo rodea, así, esta propuesta a desarrollar tiene en cuenta principalmente el ambiente del aula de clases en el que participan la profesora y los compañeros de la estudiante, se aclara que esta propuesta puede ser adaptada con otros tipos de discapacidad, porque su énfasis es resolver las dificultades de integración del niño en condición de discapacidad; los talleres van ligados a la malla curricular que en este caso es el grado segundo, dado que también se trabaja la comprensión lectora, por tal razón el docente no se desliga de su planeación académica para llevarlos a cabo.

La propuesta que se presenta está encaminada a orientar el trabajo docente en el ámbito de la educación inclusiva con estudiantes que tengan discapacidad intelectual, tal como se explica a continuación.

4.4.3. Propósito

La estrategia didáctica se propone plantear una reflexión al docente entorno a su ejercicio cuando se enfrenta a estudiantes con discapacidad intelectual; por otro lado, se brindan alternativas para que los niños involucrados en el proceso inclusivo potencialicen sus capacidades y así puedan integrarse en el ámbito social. Los 4 talleres que se proponen a continuación se orientan en fortalecer las debilidades que posee la niña con discapacidad intelectual como es la expresión oral y la comprensión lectora. Así con esta estrategia se busca fomentar la participación y de esta manera proponer nuevas estrategias para crear una integración activa en el aula.

Textos de la propuesta: se basa en los siguientes cuentos tomados desde distintos autores:

- El País De Los Juguetes, autor: Edgar Allan García
- Las Gafas de Rafa, autora: Yasmeen Ismail
- Elmer y sus Amigos, autor: David Mckee

Se escogen estos anteriores libros porque se plantean temáticas que se relacionan con la investigación. El diseño es llamativo y por tanto adecuado para trabajar con los estudiantes porque posee un lenguaje fácil de asimilar, y con ello su mensaje es posible entenderlo sin mayor dificultad. En el aula de clases se pudo evidenciar que los estudiantes prestaban mucha atención a los cuentos y que les agradaba, de aquí se desprende la propuesta que se basa principalmente en trabajar con cuentos que proponen el tema de inclusión y de esta manera hacer que todos los estudiantes participen considerando que se sienten motivados trabajar con este tipo de textos.

4.4.4. Fundamentación:

4.4.4.1. Inclusión

La inclusión educativa debe ser entendida como un proceso colaborativo que es responsabilidad de todos los integrantes de la formación educativa, para construir una verdadera inclusión que abarque todos los aspectos influyentes en el estudiante como el carácter social, político, económico, cultural, familiar e inclusive psicológico que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida, desarrollo académico, cognitivo y social.

Incluir implica tener en cuenta todos los ámbitos en los cuales el niño se desempeña, es decir, se trata de entender que las dimensiones psicosociales no se pueden dejar de un lado, sino que son el punto de partida para poder brindar una educación integral, tal como lo menciona la anterior definición y más aún en la edad temprana es necesario reconocer que el contexto social en el que vive el niño es muy importante, de igual modo dependiendo del ambiente de aprendizaje y las condiciones en que el mismo se encuentre, se podrán potencializar sus capacidades o aminorarlas.

La educación inclusiva es una de las políticas más discutidas en la actualidad y gracias a la cual se ha dado un proceso de difusión informativa y concientización del valor de las diferencias con el otro. Por esta razón, es necesario conocer algunas definiciones que aporten a la reconceptualización de la educación inclusiva, por ejemplo UNESCO (2008) afirma: “La educación inclusiva constituye, entonces, el reconocimiento del derecho a la igualdad y calidad educativa para todos y todas y se fundamenta en la valoración de la diversidad de las niñas y niños” (pág. 12).

Otra visión que se tiene acerca de educación inclusiva y que complementa el acercamiento a este concepto es: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

En estas dos definiciones se puede notar que la educación inclusiva es una noción significativa que ya se está aplicando en varias naciones, dentro de las cuales se encuentra Colombia colaborando a la igualdad de condiciones y participación que se debe brindar a estudiantes que presenten otras capacidades.

4.4.4.2. Flexibilidad

Es preciso poner a consideración el siguiente concepto antes de desarrollar la idea principal del tema que se presenta:

La flexibilización curricular hace referencia a todas aquellas decisiones pedagógicas que deban adoptarse, en pro de ofrecer a todos los estudiantes (con y sin discapacidad) una educación pertinente y de calidad. Supone el ajuste de los objetivos y las metas de aprendizaje, dando la oportunidad al estudiante de alcanzarlos por las vías que se adecúen a su estilo y manera de acceder al conocimiento. (Ministerio de Educación Nacional, 2015, pág. 69)

Dicho lo anterior, la flexibilidad es imprescindible para los estudiantes en tanto brinda espacios lúdicos y procesos metodológicos en el aula, formando al docente como una persona autónoma con capacidad de formar integralmente al estudiante y la construcción de identidad, por ende, permite dar espacios de participación y actividad cognitivas en la que apoya el desarrollo de destrezas y habilidades en el estudiante. Se promueve así que el docente adopte procesos de flexibilidad con actividades simbólicas e integración de métodos de enseñanza.

Se añade que es preciso informarse sobre el tipo de alumnos que tiene el docente y cuáles van a ser los espacios en los que va a desarrollar sus actividades, estos resultados son los que conllevan a guiar al docente en las estrategias e instrumentos que se deban aplicar en el aula, estas técnicas de enseñanza deben ser sencillos y concretos para iniciar un aprendizaje activo y

participativo en el que tenga mecanismos flexibles que estén guiados a las condiciones y necesidades de los alumnos.

4.4.4.3. Lúdica

En la lúdica para que el estudiante tenga un buen aprendizaje este puede basarse en la utilización de juegos que puedan articularse con los deberes académicos del alumno en su salón de clase, para así aprovechar de la mejor manera las ventajas que éste ofrece y la motivación que le brinda al estudiante para poder socializar e interactuar con sus semejantes, es por esto que toda actividad lúdica en la educación inclusiva juega un papel importante, de tal modo que la docente puede trabajar con todos por igual, haciendo a un lado las diferencias y logrando que el estudiante que presenta la discapacidad se olvide de la diferencia que tiene, se debe tener presente el:

“Profundo impacto que puede tener el juego en la vida de los niños que los ayuda a crecer intelectual, mental, emocional, física y socialmente, también los lleva a experimentar diferentes estados de ánimo, poner a prueba sus conocimientos, aprender la relevancia de jugar en grupos, disfrutar de competir sanamente, desplegar su imaginación y tolerar las diferencias, entre tantos otros aprendizajes”. (Di Fresco, 2016)

Cabe anotar que la lúdica y la educación inclusiva buscan que la comunidad educativa acepte a este estudiante que presenta algún tipo de discapacidad lo haga participe en sus grupos sea de competencia o de realización de talleres, también se busca promover el respeto por las diferencias, el utilizar esta estrategia en la aulas de clase brinda nuevos espacios de aprendizaje que el docente puede tomar para hacer sus clases más llamativas no solo para quien esta en condición de discapacidad sino también para sus demás estudiantes tomando así una nueva forma de flexibilizar el aprendizaje.

4.4.5. Metodología

Se plantea como resultado de esta investigación la siguiente propuesta para nuestro proyecto de grado: “Compartiendo nuestro mundo”, la cual se desarrolla con base en un diagnóstico y 3 talleres con guías de trabajo como evaluación, en ellos se abordan actividades que permiten fortalecer la integración en el aula regular de los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad por medio de la lúdica con sus compañeros. Cada taller lleva un objetivo, estándar, materiales y una breve descripción de como la docente puede llevarlo a cabo en el aula de clase. Este punto es importante dado que para el estudiante:

“Lo fundamental es que disfrute de los mismos derechos y cumpla los mismos deberes que los demás. Se trata de que sea uno más, de tratarle como a los otros, sin más exigencias, pero tampoco con más privilegios. Posibilitar el desarrollo, tanto del trabajo individual como del trabajo en distintos tipos de agrupamiento. Variar la distribución de la clase y la ordenación de las mesas para favorecer actividades en grupos pequeños. Es importante que hagan cosas en común con los demás: que lleven los mismos libros, que tengan el mismo boletín de notas o que compartan clases y actividades”. (Muntaner, 2010, pág. 199)

Esta es una de las razones por las que el trabajo está enfocado a fortalecer la integración en el aula.

4.4.6 Evaluación de talleres

Una vez aplicados los talleres se logró:

La caja misteriosa: al principio de la actividad los estudiantes mostraban curiosidad por saber sobre el contenido de las cajas; al destaparla se apreció que una parte de los estudiantes no les parecían llamativas las imágenes presentadas, esto a causa del desconocimiento sobre el tema de inclusión, por otro lado, hubo estudiantes que se mostraron sensibles en cuanto a este tema, cabe añadir que estas apreciaciones se pueden hacer a partir del resultado obtenido de sus escritos, pues en ellos expresaron lo que sienten al compartir su espacio con estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad.

Todos somos Rafas: El objetivo de este taller era proporcionar un espacio de reflexión en el aula, mediante trabajo manual en torno al cuento “Unas gafas para Rafa”, cuando se realizó la actividad los estudiantes estaban dispuestos a escuchar la lectura en voz alta por parte de la profesora, después de esto se generó en el aula una lluvia de ideas acerca de las diferencias que son observables en las personas, los estudiantes participaron activamente de la actividad y se fomentó su integración a través de la decoración de sus propias gafas, después de esto se aplicó la guía de comprensión de lectura que se adecuó a la niña con discapacidad, se pudo ver de igual manera que la resolvió sin mayor dificultad.

Manitas de colores: Con este taller se logró propiciar un espacio de reflexión en torno al tema central que consistía en mostrarle a los niños que cada ser humano es diferente y no por ello lo hace menos que los demás; la docente realizó la lectura en voz alta del cuento “Los amigos de Elmer”, posterior a esto realizó preguntas a los alumnos sobre el mensaje del cuento, para llegar a la explicación de ésta por parte ella. Seguido es esto, se da paso a la actividad lúdica que consistió en pintar a Elmer, cada estudiante respondió a la pregunta ¿Cuándo te has sentido

diferente? Con lo que permitió descubrir fortalezas y debilidades que poseen los estudiantes. Después de esto se aplicó la guía de comprensión de lectura que se adecuó a la niña con discapacidad, se pudo apreciar ella logró resolverla sin mayor dificultad.

Me contó un juguete: Antes de realizar la actividad se pidió a los estudiantes con anticipación que llevaran su juguete favorito a la escuela; el fin de esta actividad consistía en sensibilizar al docente sobre la importancia que tiene el trabajo colectivo en el aula para llevar a cabo el proceso de inclusión. Se observó que los estudiantes se sentían motivados por este taller porque nunca les había pedido que llevaran a su juguete favorito a la escuela y querían mostrarlo a sus compañeros, cabe resaltar que por medio del juguete y la lectura en voz alta del cuento “En el país de los juguetes” los niños comprendieron que todos somos diferentes, y que se puede construir un mundo como el de los juguetes donde esas diferencias pueden ser respetadas, finalmente se realizó el trabajo colectivo para la decoración de los afiches. Después de esto se aplicó la guía de comprensión de lectura que se adecuó a la niña con discapacidad, se pudo apreciar ella logró resolverla sin mayor dificultad.

Con la aplicación de estos talleres se logró que el estudiante ampliara su noción de discapacidad y que se involucrara en el proceso de inclusión, siendo también un actor importante para fortalecer el acompañamiento al niño con discapacidad.

5. CONCLUSIONES

A partir de los objetivos planteados en la investigación y en conjunto con los instrumentos aplicados se concluye:

Con la observación realizada en la práctica pedagógica se estableció que en el grado segundo la docente presentaba dificultades para trabajar con la alumna en condición de discapacidad, de igual forma la convivencia en el aula estaba lejos de ser un ambiente inclusivo dado que el único lugar donde el grupo de alumnos dejaban por fuera las diferencias era en el descanso, hay que reconocer, sin embargo, la dedicación de la docente por lograr que la estudiante en mención obtenga un aprendizaje simbólico; por tal motivo la investigación se enfocó en fortalecer la educación inclusiva.

Al aplicar el taller diagnóstico a los niños se pudo encontrar que la mayoría de ellos se muestra indiferente ante el tema de inclusión, no obstante, algunos de los estudiantes son sensibles ante esto, pues comprenden que la discapacidad no es un límite para integrarse y compartir su mundo, es por esto que la propuesta didáctica nace de los resultados revelados a través de la observación y el diagnóstico con el fin de proponer unos talleres que fortalecieran las estrategias que utilizaba la docente, porque la inclusión no solo consiste en adecuar las guías que se aplican a los estudiantes en condición de discapacidad sino que también cuenta la integración grupal, que fomenten ambientes sanos de aprendizaje.

En la entrevista realizada a la docente se estableció que ella no posee las herramientas necesarias para trabajar procesos de inclusión, en la medida que ella manifiesta que la institución no tiene profesionales capacitados en este ámbito educativo, por tanto, el manejo de estrategias es precario, ante esto se convalida la necesidad de proponer una herramienta de apoyo para la docente en el trabajo con esta población.

Los talleres que hacen parte de la propuesta fueron pensados principalmente en favorecer a la docente y también el proceso inclusivo; cabe aclarar que los talleres fueron trabajados en el área de lenguaje con lecturas relacionadas con el tema de investigación, esto quiere decir que el proceso se correlacionó con la comprensión lectora y la inclusión educativa, un punto a favor puesto que no se desvían del proceso académico de los estudiantes.

6. RECOMENDACIONES

La inclusión educativa es un tema de interés investigativo, porque tiene un amplio compendio de trabajos que buscan mejorar la educación para personas en condición de discapacidad, baste lo anterior para afirmar que hay que seguir trabajando en ello, pues siempre será necesario apoyar estos procesos que ayuden a mejorar la calidad de la educación.

Las políticas referentes a educación inclusiva, como toda política muchas veces no trasciende de la teoría, sino que más bien se quedan relegadas. Es propicio que las instituciones educativas se comprometan en la implementación de éstas para proporcionar una mejor prestación del servicio educativo.

El docente debe ser un actor del proceso educativo, a saber, que no sólo es obligación de las instituciones buscar la capacitación para su equipo de trabajo, sino que también éste proponga alternativas que lo ayuden en el desarrollo de sus clases y en la formación integral de sus alumnos.

La propuesta “Compartiendo nuestro mundo” es un aporte del resultado de la investigación que da prioridad al trabajo en conjunto en el área de lenguaje, ésta puede ser adecuada con diferentes tipos de discapacidades, de una manera dinámica, con juegos y ejercicios de comprensión que sean del agrado y del interés del niño.

Bibliografía

- Akros. (2017). *Cuáles son los mejores juguetes para jugar con niños con discapacidad intelectual*. Obtenido de Cuáles son los mejores juguetes para jugar con niños con discapacidad intelectual: <https://akroseducational.es/>
- Congreso de Colombia. (26 de Mayo de 2015). *Decreto 1075*. Obtenido de: http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto_1075_de_2015.pdf
- Congreso de Colombia. (9 de Febrero de 2009). *Decreto 366*. Obtenido de: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf
- Congreso de Colombia. (16 de Abril de 2009). *Decreto 1290*. Obtenido de: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- Congreso de Colombia. (27 de Febrero de 2013). *Ley Estatutaria 1618*. Obtenido de: <https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/LEGISLACION/LEY%20ESTATUTARIA%201618%20DE%202013.pdf>
- Congreso de Colombia. (29 de Agosto de 2017). *Decreto 1421*. Obtenido de: <https://medellin.edu.co/escuelaentornoprotector/documentos-eeep/594-decreto-1421-del-29-de-agosto-de-2017>
- Di Fresco, C. (2 de Agosto de 2016). *Juegos de inteligencias múltiples*. Obtenido de: <http://www.yosoyigualydiverso.com/>
- Fernández Batanero, J. M. (14 de Noviembre de 2013). *Competencias docentes y educación inclusiva*. Obtenido de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-

40412013000200006

González, N. (2017). *Tecnologías para la inclusión*. Argentina: S.A. - Castro Barros .

Martínez, M. M. (12 de Diciembre de 2005). *Método etnográfico de investigación*. Obtenido de:

https://www.uis.edu.co/webUIS/es/investigacionExtension/comiteEtica/normatividad/documentos/normatividadInvestigacionenSeresHumanos/13_Investigacionetnografica.pdf

Ministerio de Educación . (Mayo de 2009). *Competencias docentes*. Obtenido de:

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-195576.html>

Ministerio de Educación. (7 de Agosto de 2007). *Plan decenal de educación*. Obtenido de:

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/articles-130753_archivo_pdf.pdf

Ministerio de educación Chile. (2013). *Educar Chile*. Obtenido de:

<http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=210696>

Ministerio de Educación Nacional . (Febrero de 2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Obtenido de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (Diciembre de 2015). *Documento de orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva*. Obtenido de:

[http://fundacionfes.org/sitio/wp-](http://fundacionfes.org/sitio/wp-content/uploads/2016/02/Documento_Orientaciones_Educacion_Inclusiva.pdf)

[content/uploads/2016/02/Documento_Orientaciones_Educacion_Inclusiva.pdf](http://fundacionfes.org/sitio/wp-content/uploads/2016/02/Documento_Orientaciones_Educacion_Inclusiva.pdf)

- Muntaner, J. (2010). *Escuela y discapacidad intelectual*. Bogotá: Ediciones de la U .
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Madrid: CINCA.
- Rodríguez, Gómez & Valldeoriola. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: ALJIBE.
- Secretaría de Educación. (2014). *Plan sectorial Documento N°9*. Obtenido de:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293647_archivo_pdf_plansectorial.pdf
- T. D. Cook, CH. S. Reichadt. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación evaluativa*. Madrid: Morata, S. L
- UNESCO. (30 de Abril de 2008). *La educación inclusiva: El camino hacia el futuro*. Obtenido de:
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf
- Vélez, L. & Correa, J. (2008). *Educación inclusiva con calidad*. Medellín: Divegráficas Ltda.

Anexos

Anexo A. Formato de PIAR

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)	
DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE	
NOMBRE COMPLETO:	
EDAD:	
FECHA DE NACIMIENTO:	
FECHA ACTUAL:	
GRADO ESCOLAR:	
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	
CIUDAD:	
DOCENTE:	
MADRE DEL NIÑO/A:	
PADRE DEL NIÑO/A:	
DIRECCIÓN:	
TELÉFONO O CELULAR:	
ADAPTACIONES A LA VIDA ESCOLAR:	
COMPROMISO DE LA DOCENTE:	
COMPROMISOS DEL ESTUDIANTE:	
COMPROMISOS DE LA FAMILIA:	

Fuente: Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. (2017, pág. 71-72)

Anexo B. Formato caracterización estudiante

CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES	
DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE	
NOMBRE COMPLETO:	
EDAD:	
DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN:	
FECHA DE NACIMIENTO:	
GÉNERO:	
GRUPO ÉTNICO:	
EN QUÉ COLEGIO ESTUDIÓ:	
ÚLTIMO GRADO CURSADO:	
MOTIVO DE RETIRO:	
GRADO AL QUE INGRESA:	
DIRECCIÓN:	
CELULAR O TELÉFONO:	
CORREO ELECTRÓNICO:	
CIUDAD Y DEPARTAMENTO:	
DATOS GENERALES DE SUS CUIDADORES	
NOMBRE COMPLETO:	
PARENTEZCO:	
EDAD:	
DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN:	
NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO:	
OCUPACIÓN	
DIRECCIÓN:	
CELULAR:	
CORREO:	
LUGAR Y DIRECCIÓN DE TRABAJO:	
NOMBRE COMPLETO:	
PARENTEZCO:	
EDAD:	
DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN:	

NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO:	
OCUPACIÓN	
DIRECCIÓN:	
CELULAR:	
CORREO:	
LUGAR Y DIRECCIÓN DE TRABAJO:	
COMPOSICIÓN Y DINÁMICA FAMILIAR	
TIPO DE UNIÓN DE LOS PADRES:	
CON QUIEN VIVE EL ESTUDIANTE	
NOMBRE:	
PARENTEZCO:	
EDAD:	
OCUPACIÓN:	
NOMBRE:	
PARENTEZCO:	
EDAD:	
OCUPACIÓN:	
NOMBRE:	
PARENTEZCO:	
EDAD:	
OCUPACIÓN:	
HISTORIA DE VIDA Y SITUACIÓN FAMILIAR DEL ESTUDIANTE ACTUALMENTE	

Fuente: Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. (2017, pág. 197-202)

Anexo C. Formato de habilidades intelectuales para docentes

HABILIDADES INTELECTUALES	VALORACIÓN			
ATENCIÓN				
El estudiante comente sentirse descansado				
Se centra de forma específica en aquellos elementos del ambiente que son relevantes para la tarea que debe desarrollar.				
Cuando se distrae, logra reorientar la atención a la meta que debe cumplir y retoma la tarea con facilidad.				
Logra mantenerse concentrado en clase, por lapsos de 40 a 45 minutos.				
Puede tomar apuntes o notas de la clase de buena calidad, sin desviarse del tema que se está tratando.				
PROCESOS DE RAZONAMIENTO				
Es hábil para plantear hipótesis o explicaciones frente a determinados fenómenos o situaciones que se exponen en clase.				
Identifica fácilmente el punto de partida (qué información tiene y cuál es relevante) y el punto de llegada (qué debe contestar)				
Genera un plan o una alternativa de solución adecuada para enfrentar el problema.				
En una discusión o debate, presenta un argumento claro que dé cuenta de su opinión o posición al respecto.				
Sabe defender sus argumentos haciendo uso de lo que sabe sobre el tema.				
COMPETENCIAS LECTORAS Y ESCRITURALES				
El estudiante evidencia una adecuada lectura “automática” (lee con fluidez, respetando los signos de puntuación y con la entonación adecuada).				
En textos poco complejos (cortos, de temas muy familiares, con vocabulario conocido y oraciones de fácil comprensión), el estudiante: Identifica la idea principal, las				

ideas secundarias y realiza inferencias que vinculan sus conocimientos con los planteamientos del texto.				
El estudiante tiene una buena escritura “automática” (no omite letras o sílabas cuando escribe, no pega unas palabras con otras, no confunde letras, entre otros).				
Cuando va a escribir un texto, el estudiante: Planifica cómo lo va a escribir, tiene claridad en lo que quiere compartir y qué va a tratar en cada párrafo				
MEMORIA				
Comenta experiencias de su vida cotidiana en diversos espacios y contextos				
Vincula diversas emociones con sus experiencias, y puede narrar con detalle experiencias significativas con sus seres queridos				
Recuerda los conocimientos aprendidos previamente sin mayor dificultad.				
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
Puede comunicarse con otros por vía oral o por otras vías (lengua de señas, tableros de apoyo, etc.).				
Busca hacerse entender en cuanto a lo que requiere o necesita				
Interpreta adecuadamente dobles sentidos (refranes, frases hechas, dichos populares, metáforas, etc.). Por ejemplo, ante una frase como “no des papaya” o “eres un sapo”, el estudiante reconoce el significado que le quieren compartir				
Es recíproco en los intercambios comunicativos con otras personas (espera su turno para dar su opinión, muestra interés en el punto de vista del otro, reconoce los cambios de tema y se acopla a ellos sin dificultad, acompaña sus comentarios de gestos y emociones acordes con lo que dice, reconoce los gestos emocionales de otros, etc.).				
Su estilo de conversación parece extraño (es demasiado formal, utiliza un vocabulario rebuscado, sus frases suenan demasiado elaboradas, no emplea expresiones coloquiales).				

Fuente: Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. (2017, pág. 204-208)

Anexo D. Cuestionario individual.



UNIVERSIDAD DE NARIÑO

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

OBJETIVO: Determinar la importancia que tiene para los docentes la inclusión educativa en el aula.

Nombre: _____

Grado: _____

1. ¿En su aula de clase qué tipo de discapacidad presentan los alumnos?

2. ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de desarrollo integral en el niño que presenta discapacidad?

3. ¿Qué hace usted cuando se presentan limitaciones en sus estudiantes?

4. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza con los estudiantes que presentan discapacidad para la enseñanza de la Lengua Castellana?

5. ¿Qué impacto tiene en los niños el proceso de inclusión y que ventajas y desventajas encuentra?

6. A su criterio, ¿cómo es la relación en el ambiente educativo de los niños con discapacidad?

7. ¿De qué manera hace partícipes a los padres de familia de los estudiantes con discapacidad en las actividades escolares?

8. ¿Usted considera que está en condiciones de atender a niños con discapacidad en su aula?

¿Por qué?

Anexo E. Entrevista individual.



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
OBJETIVO: Determinar la importancia que tiene para los docentes la inclusión en el aula.

Nombre: _____

Grado: _____

1. ¿Hace cuánto tiempo trabajan en esta escuela? ¿Cuál es su especialidad?
2. ¿Qué rol cumple en el funcionamiento del Proyecto de Integración Educativa?
3. ¿Cuál es el apoyo que ud les brinda a los niños con discapacidad?
4. ¿Se capacita a los docentes para la atención a esta población?
5. ¿Quiénes conforman el personal con el que cuenta la institución para atender a esta población?



Anexo F. Formato guía de observación directa.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

OBJETIVO: Observar la apropiación que cada docente tiene en su salón de clase teniendo en cuenta su forma de trabajo con los alumnos que presentan algún tipo de diferencia.

TÓPICOS GENERATIVOS	SI	NO	AVECES	PORQUE
¿El docente realiza inclusión en su trabajo diario?			X	El docente muestra interés por los estudiantes, pero debido a la cantidad de éstos la docente sigue el mismo ritmo de todos ellos, por esto no se observa una mejoría en la metodología.
META				
¿El docente presenta la clase pensando en las necesidades de los estudiantes que tienen alguna clase de discapacidad?	X			En sus clases trata de incluir a los estudiantes con discapacidad, haciendo que participen en el aula de clase.
HILO CONDUCTOR				
¿Realiza el docente una programación de sus clases y la da a conocer a sus estudiantes y padres de familia?	X			La docente le brinda a la estudiante con inclusión otro tipo de guías para que refuerce sus conocimientos y su aprendizaje.
DESEMPEÑO EN CLASE				
Las clases son llamativas para los estudiantes que presentan diferencias		X		La docente hace de sus clases algo magistral, no incluye la lúdica en sus clases.
El docente trabaja en conjunto con padres de familia	X			Si existe comunicación continua con los padres de familia.
Utiliza las tecnologías de la información y comunicación en algunas clases.		X		La docente no maneja las TIC, de ese modo sus clases se tornan magistrales y además la Institución no cuenta con estos recursos.
Utiliza materiales didácticos diferentes a los comunes		X		En la observación nunca se vivencio el

de la clase tradicional en el desarrollo de sus clases.				manejo de estos recursos.
Utiliza otros escenarios como biblioteca, cancha, patios para realizar clases diferentes con los estudiantes.			X	Si utiliza estos espacios, pero con poca frecuencia.
<i>EVALUACIÓN</i>				
Explica de forma clara el proceso de evaluación.	X			La docente se encarga de explicar los talleres de manera comprensible para los niños, utilizando palabras acordes a su edad.
Utiliza diferentes formas de evaluación.	X			Las evaluaciones que realiza la docente son de manera oral, escrita y por medio de imágenes.

Fuente: esta investigación, 2018. 5

Anexo G. Fotografías

Fotografía 1. Institución Educativa San José Bethlemitas	1
	53
Fotografía 2. Cuestionario docente	1
	53
Fotografía 3. Evidencia taller La caja misteriosa	1
	54
Fotografía 4. Evidencia taller La caja misteriosa	1
	54
Fotografía 5. Evidencia taller La caja misteriosa guías de trabajo	1
	55
Fotografía 6. Evidencia taller La caja misteriosa guías de trabajo	1
	55
Fotografía 7. Evidencia taller Unas gafas para Rafa	1
	56
Fotografía 8. Evidencia taller Unas gafas para Rafa	1
	56
Fotografía 9. Evidencia taller Unas gafas para Rafa guías de trabajo	1
	57
Fotografía 10. Evidencia taller Unas gafas para Rafa guías de trabajo	1
	57
Fotografía 11. Evidencia taller Manitas de colores	1
	58
Fotografía 12. Evidencia taller Manitas de colores	1
	58
Fotografía 13. Evidencia taller Manitas de colores guías de trabajo	1
	59
Fotografía 14. Evidencia taller Manitas de colores guías de trabajo	1
	59
Fotografía 15. Evidencia taller Me contó un juguete	1
	60
Fotografía 16. Evidencia taller Me contó un juguete	1
	60
Fotografía 17. Evidencia taller Me contó un juguete guías de trabajo	1
	61
Fotografía 18. Evidencia taller Me contó un juguete guías de trabajo	1
	61



Fotografía 1. Institución Educativa San José Bethlemitas

ANEXO A
ENCUESTA A DOCENTES
UNIVERSIDAD DE NARIÑO
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

OBJETIVO

Determinar la importancia que tiene para la docente la inclusión educativa en el aula.

Nombre: *Maria Cristina Calvache J.*

Grado: *2-1*

1. ¿En su aula de clase que tipo de NEE se presentan en los estudiantes?

Atención Dispersa, Trastorno de Comunicación, Trastorno de Conducta, Trastorno de Aprendizaje, Problemas en el Dpto del lenguaje.

2. ¿Cómo desarrolla en el niño con NEE su desarrollo integral?

Buscando estrategias metodológicas que incluyeran a los niños con NEE al aula regular, para que los resultados sean satisfactorios.

3. ¿Qué hace usted cuando se presentan limitaciones en sus estudiantes?

Definiendo la clase de NEE, Comunicando a los padres de familia y buscando asesores con los profesionales correspondientes de la institución.

4. ¿Qué impacto tiene en los niños el proceso de inclusión y que ventajas y desventajas encuentra?

Superar sus dificultades, y así al ser conscientes de su necesidad, buscar alternativas de superación en su aprendizaje y convivencia. La desventaja es que la ayuda es muy limitante.

5. ¿Usted considera que está en condiciones de atender a niños y jóvenes con NEE en su aula? ¿Por qué?

Como docente trato de buscar las herramientas para facilitar el aprendizaje en mis estudiantes con en base a su diagnóstico que los trastornos de aprendizaje diagnosticados por profesionales necesitan no solo de estas herramientas sino de un acompañamiento terapéutico y una interacción familiar constante.

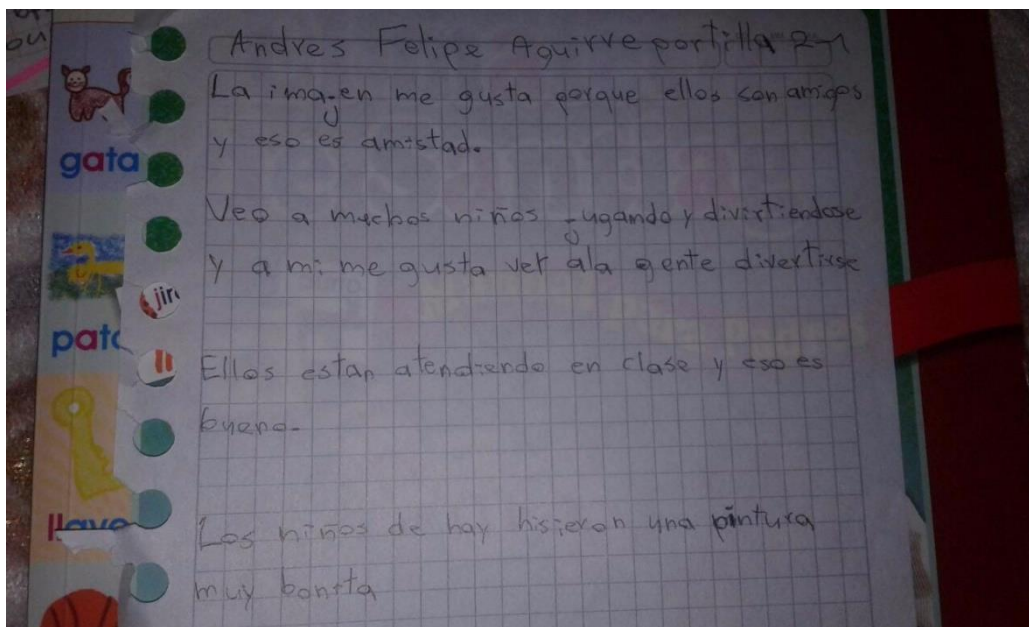
Fotografía 2. Cuestionario Docente



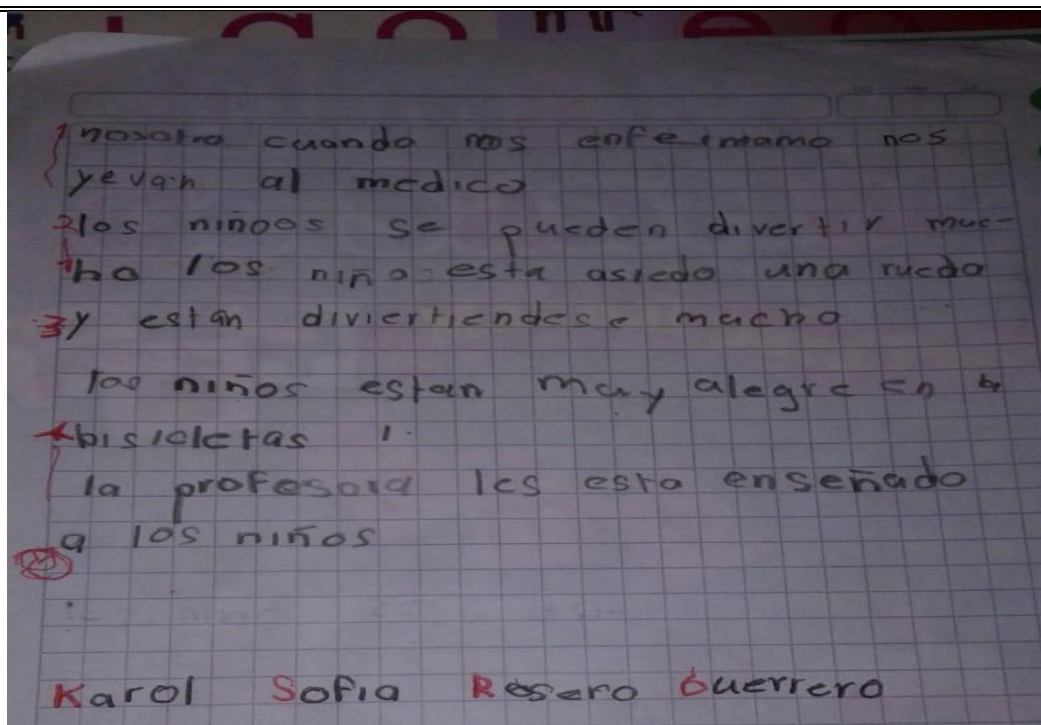
Fotografía 3. Evidencia taller “La caja misteriosa”



Fotografía 4. Evidencia taller "La caja misteriosa"



Fotografía 5. Evidencia taller "La caja misteriosa"



Fotografía 6. Evidencia taller "La caja misteriosa"



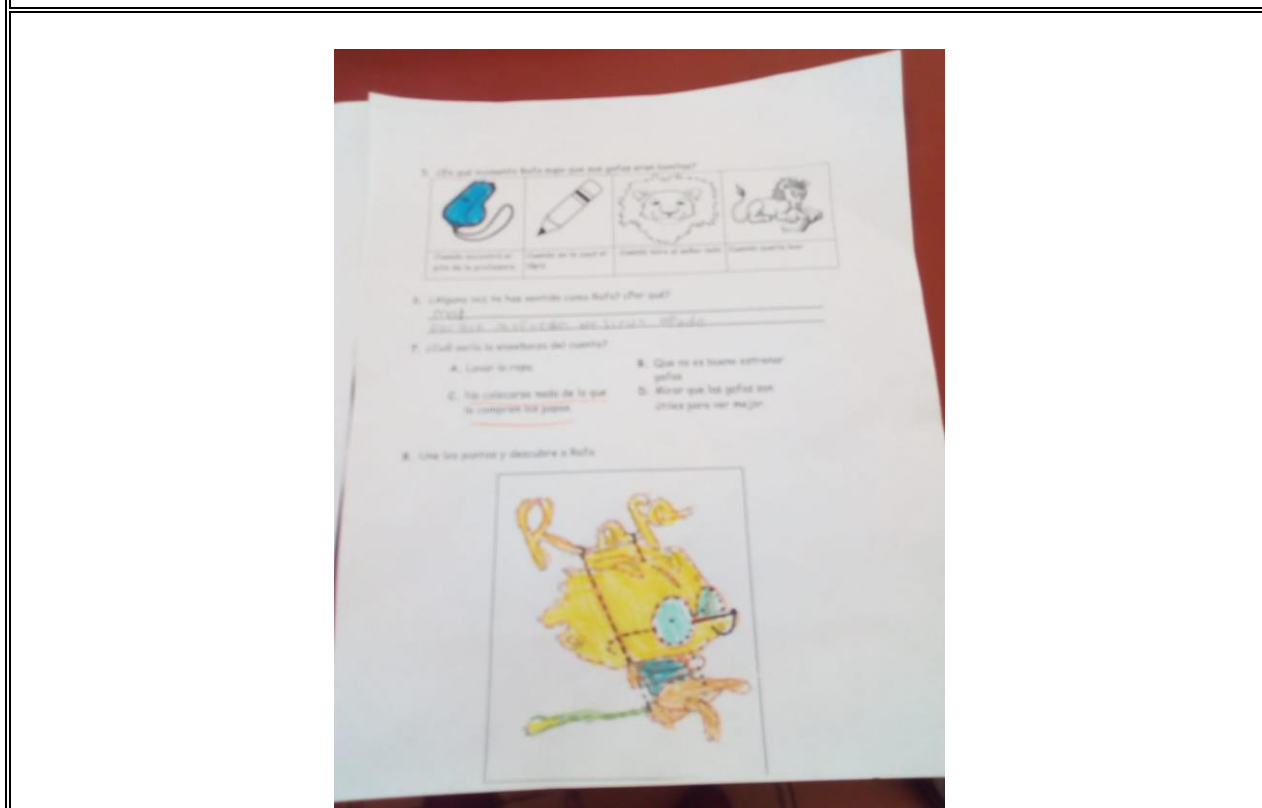
Fotografía 7. Evidencia taller “Unas gafas para Rafa”



Fotografía 8. Evidencia taller “Unas gafas para Rafa”



Fotografía 9. Evidencia taller “Unas gafas para Rafa”




Fotografía 10. Evidencia taller “Unas gafas para Rafa”



Fotografía 11. Evidencia taller “Manitas de colores”







Fotografía 12. Evidencia taller “Manitas de colores”

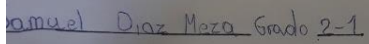

 UNIVERSIDAD DE NARIÑO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

ESTÁNDAR: Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.

GUÍA # 1
 "ELMER Y SUS AMIGOS"

1. Relaciona la oración con el dibujo:

❖ Elmer es un Elefante de colores y vive en la selva y tiene muchos amigos.	
❖ Elmer trabaja en un circo y es un elefante malabarista.	
❖ Elmer tiene un amigo que es demasiado alto y come la sopa todos los días.	
❖ Elmer tiene una amiga que tiene la piel cubierta de muchas rayas.	



Fotografía 13. Evidencia taller "Manitas de colores"

2. Escribe falso (F) o verdadero (V) en los siguientes enunciados.











A. La amiga serpiente de Elmer es especial por tener el cuerpo muy largo. (F)

B. El amigo sapo es muy especial para Elmer porque da saltos muy altos. (F)

C. El amigo ratón es especial para Elmer porque es muy pequeño. (V)

D. El amigo león es especial para Elmer porque su rugido es muy despacio. (F)

3. Cómo te sentiste al poner tu mano con la pintura en el dibujo de Elmer, marca la carita

4. ¿En qué te consideras diferente?

En los ojos, en mi piel, en mi sejas, y nariz.

5. ¿Cuáles fueron las diferencias de tus compañeros que más te llamaron la atención?

Diego, Daniel Santacruz, Nick Giosa, Maria Yama,

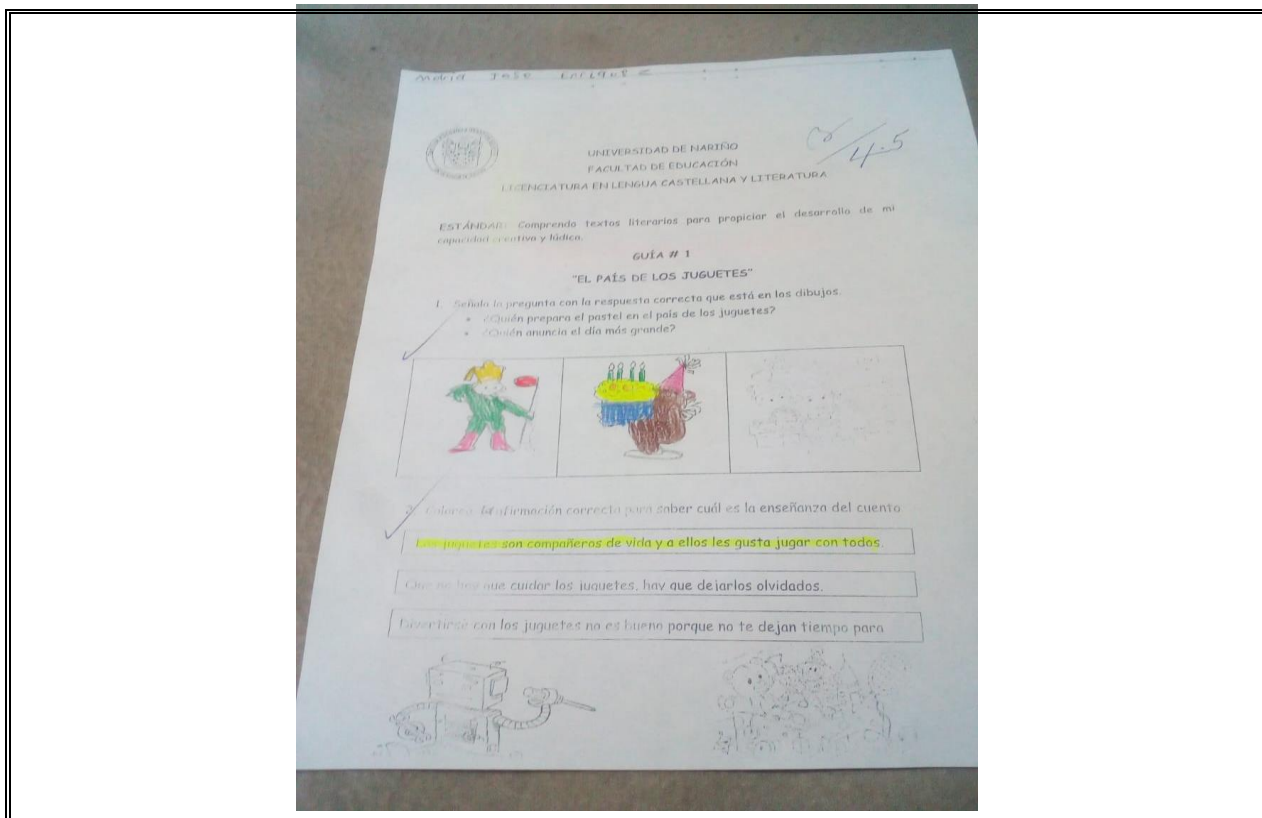
Fotografía 14. Evidencia taller "Manitas de colores"



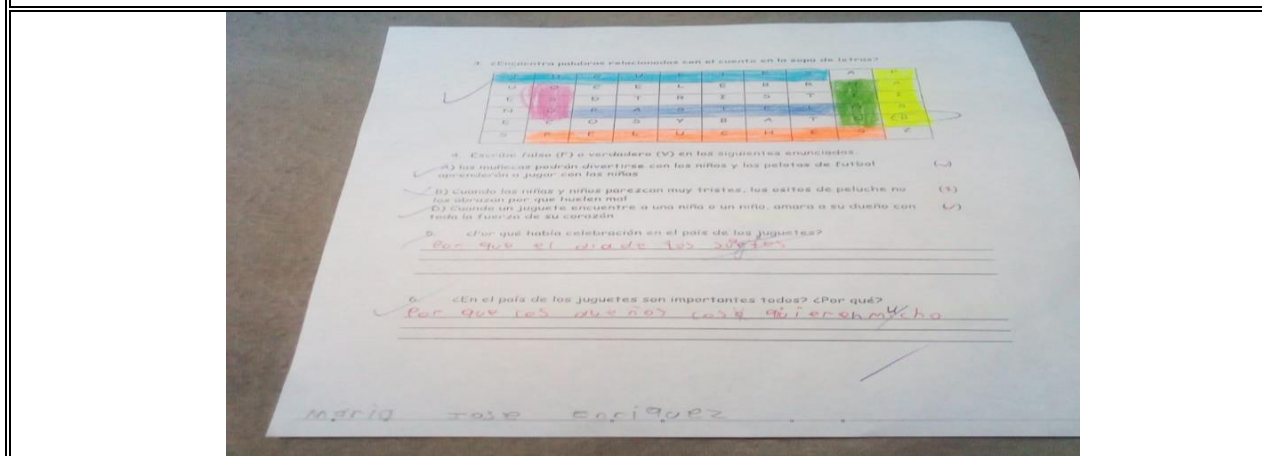
Fotografía 15. Evidencia taller “Me contó un juguete”



Fotografía 16. Evidencia taller “Me contó un juguete”



Fotografía 17. Evidencia taller "Me contó un juguete"



Fotografía 18. Evidencia taller "Me contó un juguete"