

**PROMOCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS HIGIÉNICAS Y DE ALIMENTACIÓN EN EL
CENTRO DE ESTIMULACIÓN ADECUADA Y EDUCACIÓN PREESCOLAR
ÁNGELES DE PAZ, DEL MUNICIPIO DE PASTO, DEPARTAMENTO DE NARIÑO**

DIANA PATRICIA PERENGÜEZ VELASQUEZ

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE INGENIERIA AGROINDUSTRIAL
PROGRAMA DE INGENIERIA AGROINDUSTRIAL
SAN JUAN DE PASTO**

2016

**PROMOCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS HIGIÉNICAS Y DE ALIMENTACIÓN EN EL
CENTRO DE ESTIMULACIÓN ADECUADA Y EDUCACIÓN PREESCOLAR
ÁNGELES DE PAZ, DEL MUNICIPIO DE PASTO, DEPARTAMENTO DE NARIÑO**

DIANA PATRICIA PERENGÜEZ VELASQUEZ

**Informe final de Trabajo de grado bajo la modalidad de Diplomado presentado como
requisito para optar al título de Ingeniera Agroindustrial**

Asesora:

M. Sc. ZULLY XIMENA SUAREZ MONTENEGRO

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE INGENIERIA AGROINDUSTRIAL
PROGRAMA DE INGENIERIA AGROINDUSTRIAL
SAN JUAN DE PASTO**

2016

NOTAS DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo de grado son responsabilidad exclusiva del autor,

Artículo 1 del acuerdo No. 324 de Octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Notas de Aceptación

Firma asesor

Firma del Jurado

Firma del Jurado

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la vida y permitir cumplir una más de mis metas.

A mi familia, por su apoyo incondicional y por el cariño que me brindan.

A la M. Sc. Zully Ximena Suarez Montenegro, por su asesoría, consejos, apoyo y colaboración
en la realización de mi proyecto.

A la I.A Angélica Rodríguez y al N.D Tomas Franco, por brindarme su apoyo en el desarrollo de
este proyecto.

Al Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz, por brindarme los
espacios necesarios para realizar este proyecto.

A la Universidad de Nariño, por el conocimiento brindado y por todas las experiencias que
contribuyeron con mi formación.

Y a todos aquellos quienes me apoyaron para cumplir esta meta.

RESUMEN

En este sentido, el presente trabajo tiene como propósito sensibilizar a estudiantes, docentes y padres de familia, del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz, en el manejo adecuado de prácticas higiénicas y hábitos alimenticios, con el apoyo de estrategias didácticas y recreativas que faciliten la incorporación de estos principios en su rutina de vida, para así prevenir en gran parte, ciertas enfermedades e infecciones contraídas, tales como la diarrea, la cual es la más común, dentro del plantel estudiantil.

ABSTRACT

In this sense, this paper aims to sensitize students, teachers and parents , the Stimulation Center Fair and Preschool Angels of Peace in the proper handling of hygiene practices and dietary habits, with the support of teaching strategies and recreational to facilitate the incorporation of these principles in their routine life in order to prevent largely contracted certain diseases and infections, such as diarrhea , which is the most common , within the student campus.

CONTENIDO

| | Pág. |
|---|-------------|
| INTRODUCCIÓN | 16 |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 18 |
| 2. JUSTIFICACIÓN..... | 20 |
| 3. OBJETIVOS..... | 22 |
| 3.1 Objetivo general | 22 |
| 3.2 Objetivos específicos..... | 22 |
| 4. MARCO TEÓRICO..... | 23 |
| 4.1 Seguridad alimentaria..... | 23 |
| 4.2 Relación entre alimentación, nutrición y salud | 24 |
| 4.3 Tasa de mortalidad por enfermedad diarreica aguda (eda) en menores de 5 años en Colombia | 25 |
| 4.4 Tasa de mortalidad infantil en Nariño | 27 |
| 4.5 Localización del proyecto..... | 27 |
| 5. PRESENTACION DE RESULTADOS..... | 29 |
| 5.1 Identificación y caracterización de las prácticas higiénicas y los hábitos alimenticios en el Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz. | 29 |
| 5.1.1 Identificación y caracterización de las instalaciones del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz. | 29 |
| 5.1.2 Identificación y caracterización de la aplicación de prácticas higiénicas y hábitos alimenticios en estudiantes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz. | 33 |

| | |
|--|----|
| 5.1.3 Identificación y caracterización del conocimiento y aplicación de prácticas higiénicas y hábitos alimenticios en los estudiantes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz. | 37 |
| 5.2 Diseño e implementación de estrategias didácticas para el aprendizaje y la promoción de buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios dentro de la Institución. | 41 |
| 5.2.1 Exposición del tema “HIGIENE” por medio de títeres, a los estudiantes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz, con la colaboración de las docentes. | 41 |
| 5.2.2 Capacitaciones relacionadas con temas de buenas prácticas higiénicas con la ayuda de la presentación de videos infantiles, dinámicas aplicativas y entrega de incentivos a los estudiantes y docentes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz. | 42 |
| 5.2.2.1 Sensibilización en cuanto a buenas prácticas higiénicas y la importancia del baño diario. | 43 |
| 5.2.2.2 Capacitación en cepillado de los dientes. | 44 |
| 5.2.2.3 Capacitación en lavado de manos. | 45 |
| 5.2.2.4 Ejecución de dinámicas aplicativas. | 46 |
| 5.2.3 Capacitación en buenos hábitos alimenticios, con ayuda de la presentación de videos infantiles y dinámicas aplicativas a los estudiantes y docentes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz. | 47 |
| 5.2.3.1 Capacitación en buenos hábitos alimenticios. | 48 |
| 5.2.3.2 Desarrollo de dinámicas aplicativas. | 48 |

| | |
|--|----|
| 5.2.4 Presentación del tren de la alimentación mediante un video infantil, socialización en cartelera y creación de este en material reciclable, con los estudiantes y docentes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz. | 50 |
| 5.2.4.1 Presentación del tren de la alimentación: | 50 |
| 5.2.4.2 Socialización del Tren de la Alimentación: | 51 |
| 5.2.5 Capacitación con relación a la importancia del agua por medio de la presentación de videos infantiles, entrega de incentivos y visita a la Represa Rio Bobo con los estudiantes y docentes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz. | 53 |
| 5.2.5.1 Capacitación en el cuidado del agua. | 54 |
| 5.2.5.1 Visita a la Represa Rio Bobo. | 55 |
| 5.2.6 Capacitación en prácticas higiénicas y hábitos alimenticios a las docentes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz. | 57 |
| 5.2.7 Capacitación en temas de buenas prácticas higiénicas y hábitos alimenticios a los padres de familia de los estudiantes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz. | 58 |
| 5.3 Evaluación del conocimiento adquirido en cuanto a buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios en estudiantes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz. | 60 |
| 5.4 Identificación y evaluación del cambio en la aplicación de prácticas higiénicas y hábitos alimenticios en los estudiantes Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz. | 64 |
| 6. CONCLUSIONES | 68 |
| 7. RECOMENDACIONES | 69 |

| | |
|-------------------|----|
| BIBLIOGRAFÍA..... | 70 |
| ANEXOS | 72 |

LISTA DE FIGURAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1. Botiquín de primeros auxilios..... | 30 |
| Figura 2. Extintor..... | 30 |
| Figura 3. Cocina del plantel..... | 31 |
| Figura 4. Baño del plantel. | 32 |
| Figura 5. Estudiantes lavando sus manos antes de salir a su lonchera | 34 |
| Figura 6. Estudiante lavando sus manos a la salida del baño..... | 35 |
| Figura 7. Estudiantes de la jornada de la mañana consumiendo su lonchera..... | 36 |
| Figura 8. Estudiantes de la jornada de la tarde consumiendo su lonchera. | 36 |
| Figura 9. Charla participativa, estudiantes jornada de la mañana. | 37 |
| Figura 10. Charla participativa, estudiantes jornada de la tarde..... | 37 |
| Figura 11. Presentación obra de títeres con estudiantes de la jornada de la mañana. | 41 |
| Figura 12. Presentación obra de títeres con estudiantes de la jornada de la tarde..... | 41 |
| Figura 13. Cartelera principal con personajes utilizados en la presentación de la obra de títeres..... | 42 |
| Figura 14. Capacitación en buenas prácticas higiénicas y la importancia del baño diario. | 43 |
| Figura 15. Capacitación en cepillado de dientes. | 45 |
| Figura 16. Entrega de incentivos. | 45 |
| Figura 17. Capacitación en lavado de manos | 46 |
| Figura 18. Entrega de incentivos. | 46 |
| Figura 19. Dinamica “Lobo Sali” con estudiantes de la jornada de la mañana..... | 47 |
| Figura 20. Dinamica “Lobo Sali” con estudiantes de la jornada de la tarde. | 47 |

| | | |
|------------|---|----|
| Figura 21. | Capacitación en buenos hábitos alimenticios..... | 48 |
| Figura 22. | Bailoterapia con estudiantes de la jornada de la mañana. | 49 |
| Figura 23. | Partido amistoso con estudiantes de la jornada de la tarde. | 49 |
| Figura 24. | Dinámica “ <i>el puente esta quebrado</i> ”, con estudiantes de la jornada de la mañana. . | 50 |
| Figura 25. | Dinámica “ <i>El puente esta quebrado</i> ”, con estudiantes de la jornada de la tarde. | 50 |
| Figura 26. | Presentación del video “ <i>Tren de los alimentos</i> ”. | 51 |
| Figura 27. | Estudiantes coloreando las guías de los alimentos..... | 51 |
| Figura 28. | Socialización grupal con ayuda del tren elaborado en material reciclable. | 52 |
| Figura 29. | Socialización en cartelera por parte de los estudiantes. | 52 |
| Figura 30. | Presentación de videos para fomentar el consumo de frutas y verduras..... | 53 |
| Figura 31. | Capacitación en la importancia del agua estudiantes jornada de la mañana. | 54 |
| Figura 32. | Capacitación en la importancia del agua estudiantes jornada de la tarde. | 54 |
| Figura 33. | Equipo móvil de seguridad vial de la STTM. | 56 |
| Figura 34. | Capacitación en seguridad vial por parte de la STTM..... | 56 |
| Figura 35. | Entrega de incentivos. | 56 |
| Figura 36. | Reconocimiento del lugar Represa Rio Bobo. | 56 |
| Figura 37. | Reconocimiento de los animales por parte de los estudiantes | 57 |
| Figura 38. | Interacción con los animales por parte de los estudiantes y docentes. | 57 |
| Figura 39. | Capacitación en prácticas higiénicas y hábitos alimenticios adocentes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz. | 58 |
| Figura 40. | Capacitacion a padres de familia. | 59 |
| Figura 41. | Entrega de folletos a padres de familia. | 59 |
| Figura 42. | Cofre de buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios..... | 61 |
| Figura 43. | Donacion del cofre de buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios. . | 61 |

| | | |
|------------|--|----|
| Figura 44. | Desarrollo del juego “ <i>pescando los alimentos del tren</i> ” | 63 |
| Figura 45. | Desarrollo del juego “ <i>la pirinola y el dado de la buena alimentación</i> ” | 63 |
| Figura 46. | Desarrollo del juego “ <i>el lago de las buenas prácticas higiénicas</i> ” | 63 |
| Figura 47. | Desarrollo del juego “ <i>la jungla de la higiene</i> ” | 63 |
| Figura 48. | Estudiante lavando sus manos al término de su hora de juego. | 66 |
| Figura 49. | Estudiante lavando sus manos posteriormente al ingreso al baño. | 66 |

LISTA DE ANEXOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Anexo 1. Listado de asistencia de estudiantes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz..... | 73 |
| Anexo 2. Listado de asistencia de estudiantes, Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz..... | 75 |
| Anexo 3. Listado de asistencia de estudiantes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz..... | 77 |
| Anexo 4. Listado de asistencia a la capacitación de buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios a las docentes del centro de estimulación adecuada y educación preescolar ángeles de paz. | 79 |
| Anexo 5. Listado de asistencia a la capacitación de buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios a padres de familia de los estudiantes del centro de estimulación adecuada y educación preescolar ángeles de paz. | 80 |
| Anexo 6. Listado de asistencia a la capacitación de buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios a padres de familia de los estudiantes del centro de estimulación adecuada y educación preescolar ángeles de paz. | 81 |

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia la alimentación ha sido una constante preocupación del hombre. El desarrollo de las civilizaciones ha estado íntimamente ligado a su forma de alimentarse, incluso se dice que ha determinado el futuro o el destino de las mismas. (Cervera et al., 2004). En el ámbito internacional la seguridad alimentaria y nutricional ha sido una preocupación constante por ser un componente constitutivo del desarrollo humano y de la seguridad nacional. La Constitución Política de Colombia establece el derecho a la alimentación equilibrada como un derecho fundamental de los niños (CONPES 113/2008).

Los hábitos conforman las costumbres, actitudes y formas de comportamientos que asumen las personas ante situaciones concretas de la vida diaria, las cuales conllevan a formar y consolidar pautas de conducta y aprendizajes que se mantienen en el tiempo y repercuten favorable o desfavorablemente, en el estado de salud, nutrición y el bienestar; por lo cual establecer rutinas saludables en la infancia es una inversión en salud para toda la vida (Currículo de educación inicial).

Los hábitos alimenticios se transmiten de padres a hijos y están influidos por factores como el lugar geográfico, el clima, la vegetación, la disponibilidad de la región, costumbres y experiencias, pero también tienen que ver la capacidad de adquisición, la forma de selección y preparación de los alimentos y la manera de consumirlos (Meraz LC. 2015).

La higiene es un elemento importante que ayuda a mantener una buena nutrición infantil; la principal razón por la que hay que estar más atentos con la higiene de un niño, es debido a que ellos son más vulnerables que los adultos en cuanto a los virus, bacterias o gérmenes, los cuales pueden ocasionarles algunas enfermedades, por lo cual, el que los niños adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal así como del entorno, es importante dentro de

las actuaciones de educación para la salud que se realizan en los centros docentes (Mugurusa A. 2010).

Los niños y niñas deben aprender desde pequeños los hábitos básicos de higiene, pues además de evitar el contagio de enfermedades, los mismos ayudan a los niños en su proceso de inserción social entre sus pares y muchas veces se piensa que los niños pequeños no entienden muchas de las cosas que se les dice, cuando por el contrario, entienden mucho más de lo que pueden expresar con palabras, por lo cual hay que introducirlo en los hábitos de higiene lo más pronto posible, creando rutinas diarias las cuales les hace aprender que son hábitos indispensables (Michoelsson G. SF).

Según el currículo de educación inicial, “la educación a temprana edad contribuye a la formación integral del niño y la niña, en tal sentido, es importante considerar que los hábitos alimentarios, higiene y estilos de vida saludables se asimilan e integran a la personalidad durante los primeros años, consolidándose hasta perdurar incluso en la edad adulta”, por lo cual el objetivo del presente trabajo está enfocado en brindar una educación adecuada y oportuna en cuanto a buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios a los estudiantes, docentes y padres de familia, del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El artículo 29 de la Ley 1098 de 2006, establece el derecho al desarrollo integral de la primera infancia, asumiendo que esta corresponde a la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano y que comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad, reconociéndole como impostergables los derechos a la atención en salud y nutrición (Inspección, vigilancia y control a las instituciones que prestan simultáneamente el servicio de educación inicial, desde enfoque de Atención Integral a la Primera Infancia. 2011).

De acuerdo con conversación preliminar sostenida con la directora del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz, del Municipio de Pasto, los estudiantes presentan continuas epidemias virales manifestadas por episodios de diarrea; así entonces, cuando uno de los estudiantes padece de alguna de estas infecciones, se corre el riesgo de que otros se contagien, incluyendo al personal docente. Lo anterior desencadena problemas de ausentismo y atraso en el proceso de formación.

La desnutrición y la diarrea son las primeras dos causas de mortalidad infantil y se asocian con ellas factores de higiene y saneamiento deficientes que favorecen la aparición de infecciones parasitarias y bacterianas, de estas se destacan las de mayor importancia, las infecciones parasitarias en los niños en edad preescolar quienes son más susceptibles que otros grupos de edad y las cuales puede tener una profunda repercusión sobre el crecimiento y el desarrollo en los niños (Londoño et al. 2009). Así también, las docentes del plantel manifiestan que muchas veces los estudiantes llevan en su lonchera algún tipo de frutas o alimentos inadecuadamente lavados o preparados lo cual afecta su alimentación. Por otra parte, los estudiantes presentan un conocimiento precario sobre los hábitos higiénicos como el buen lavado

de manos antes de ingerir cualquier alimento o después de ir al baño, generando con esto, que algunos de ellos se contagien con enfermedades o infecciones de manera frecuente.

El conocimiento actual sobre las enfermedades diarreicas, su supervisión y control, ha permitido en los últimos años salvar millones de vidas en todo el mundo y contribuir a la supervivencia infantil. A pesar de estos avances, millones de niños y niñas siguen padeciendo estas enfermedades cuya prevención y tratamiento requieren de medidas sencillas y de bajo costo. Estos problemas de salud se concentran especialmente entre los grupos de población de menor condición socio-económica (Tabares y Gonzáles. 2008).

Según el diagnóstico previo en la Institución, el nivel socio - económico de los estudiantes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz, se encuentra mayoritariamente en los estratos 1 y 2, llevando posiblemente con esto a la insuficiente educación en cuanto a buenas practicas higiénicas y buenos hábitos alimenticios, desde su hogar o su entorno.

2. JUSTIFICACIÓN

La alimentación que sigue después del nacimiento, probablemente sea guiada en su inicio por el pediatra que asista al niño, pero la continuación de la misma está influenciada en gran medida, por las costumbres y creencias que posea cada familia al respecto, y por lo tanto posiblemente varíen de una a otra. Por otro lado, los antropólogos han enfatizado, que los modos de alimentación deben ser necesariamente influidos, mediante la educación a los hijos, y esto pudiera explicar en parte, las formas de comer adecuadas o erradas de una comunidad (Zarzalejo et al., 2001).

La promoción de buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios en el Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz, se hace teniendo en cuenta que Muñoz y Martínez en 2014, afirman que “en la fase del desarrollo del niño de preescolar gran parte de la energía de él se está perfeccionando en la evolución y moldeamiento de sí mismo, y durante esta etapa los niños buscan nuevos conocimientos que le permitan guiarse en su porvenir, por eso es necesario que desde una edad temprana se enseñe y se construya prácticas de higiene y buenos hábitos de vida, para poder desenvolverse en el entorno que lo rodea, de esta manera lograra educar para proteger , evitar las enfermedades, estimular los buenos hábitos y luchar para modificar los estilos de vida perjudiciales, siendo la infancia el momento donde se adoptan los patrones de vida que van a guiar la mayoría de las conductas de los adolescentes y adultos”.

Además de evitar el contagio de enfermedades, la adquisición de buenos hábitos higiénicos ayuda a los niños en su proceso de inserción social entre sus pares y les brinda una sensación de seguridad e independencia (Buenasalud. SF). Por esta razón, el presente proyecto busca promocionar en los estudiantes y docentes del plantel las buenas prácticas de higiene y alimentación saludable, en primera instancia en la Institución y sirvan de reflejo en sus hogares y en el entorno que frecuentan.

En este sentido, el presente trabajo tiene como propósito sensibilizar a estudiantes, docentes y padres de familia, del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz, en el manejo adecuado de prácticas higiénicas y hábitos alimenticios, con el apoyo de estrategias didácticas y recreativas que faciliten la incorporación de estos principios en su rutina de vida, para así prevenir en gran parte, ciertas enfermedades e infecciones contraídas, tales como la diarrea, la cual es la más común, dentro del plantel estudiantil.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Promocionar buenas prácticas higiénicas y de alimentación en el Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz, del municipio de pasto, departamento de Nariño.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar y caracterizar las prácticas higiénicas y los hábitos alimenticios en el Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz.
- Diseñar e implementar estrategias didácticas para el aprendizaje y la promoción de buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios dentro de la Institución.
- Evaluar las estrategias utilizadas para la promoción de buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios en estudiantes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Seguridad alimentaria

Según el Conpes Social 113 de 2008: “Seguridad alimentaria y nutricional es la disponibilidad suficiente y estable de alimentos, el acceso y el consumo oportuno y permanente de los mismos en cantidad, calidad e inocuidad por parte de todas las personas, bajo condiciones que permitan su adecuada utilización biológica, para llevar una vida saludable y activa”. Va más allá del hecho de que toda la población tenga una alimentación adecuada, ésta realza el derecho de la misma a no padecer hambre y a tener una alimentación adecuada, el deber que tiene la persona y la familia de procurarse una alimentación apropiada y la necesidad de contar con estrategias sociales para afrontar los riesgos. Por lo cual se pone de manifiesto los ejes que la definen:

DISPONIBILIDAD DE ALIMENTOS: es la cantidad de alimentos con que se cuenta a nivel nacional, regional y local. Está relacionada con el suministro suficiente de estos frente a los requerimientos de la población y depende fundamentalmente de la producción y la importación.

ACCESO: es la posibilidad de todas las personas de alcanzar una alimentación adecuada y sostenible. Se refiere a los alimentos que puede obtener o comprar una familia, una comunidad o un País.

CONSUMO: se refiere a los alimentos que comen las personas y está relacionado con la selección de los mismos, las creencias, las actitudes y las prácticas.

APROVECHAMIENTO O UTILIZACIÓN BIOLÓGICA DE LOS ALIMENTOS: se refiere a cómo y cuánto aprovecha el cuerpo humano los alimentos que consume y cómo los convierte en nutrientes para ser asimilados por el organismo.

CALIDAD E INOCUIDAD DE LOS ALIMENTOS: se refiere al conjunto de características de los alimentos que garantizan que sean aptos para el consumo humano, que

exigen el cumplimiento de una serie de condiciones y medidas necesarias durante la cadena agroalimentaria hasta el consumo y el aprovechamiento de los mismos, asegurando que una vez ingeridos no representen un riesgo (biológico, físico o químico) que menoscabe la salud. No se puede prescindir de la inocuidad de un alimento al examinar la calidad, dado que la inocuidad es un atributo de la calidad.

4.2 Relación entre alimentación, nutrición y salud

La variación de los patrones alimentarios a través del tiempo, ha estado estrechamente vinculada a las prácticas agrícolas y a los factores climáticos, ecológicos, culturales y socioeconómicos que han determinado la disponibilidad de alimentos. En la actualidad, muchos de los patrones alimentarios cubren o aun exceden las necesidades nutricionales de la mayoría de los individuos, excepto cuando existen condicionantes agrícolas y socioeconómicas que limitan la disponibilidad de alimentos y la capacidad de compra y/o las prácticas culturales que restringen la elección de los mismos.

En Colombia las tradiciones culturales han influenciado las prácticas alimentarias. En la actualidad existen patrones de cultivo, recolección, almacenamiento y uso de alimentos propios de cada cultura; estos patrones hacen parte de rituales familiares y sociales que caracterizan el comportamiento de las personas en determinadas situaciones.

La definición cuantitativa de las necesidades nutricionales y los esfuerzos para expresarlas como recomendaciones nutricionales, han sido el foco de la atención para los organismos internacionales y de los científicos en muchos países. Sin embargo, este enfoque basado en nutrientes ha sido frecuentemente mal aplicado y ha llevado a una considerable confusión tanto a los planificadores de los sectores salud y agroalimentario, como a los educadores en nutrición y a los consumidores.

Por esta razón, las guías alimentarias basadas en alimentos - GABA, - cuyo enfoque y metodología, producto de la consulta -FAO/OMS-, Nicosia - Chipre 1998, pueden servir como un instrumento de apoyo a los programas de nutrición y se deben basar en las relaciones entre alimentación y salud de importancia para el país. De esta manera, las prioridades para establecer las guías alimentarias del país tienen en cuenta los problemas de salud relevantes en la población.

Las guías alimentarias representan la manera práctica de alcanzar las metas alimentarias para la población. Ellas toman en cuenta los patrones habituales e indican qué aspectos deben ser modificados. Consideran los patrones socioeconómicos y culturales y el ambiente biológico y físico en el cual vive la población.

Por lo tanto, las metas alimentarias son específicas y su propósito es promover la salud, controlar las enfermedades nutricionales debidas a exceso o a déficit de nutrientes y reducir los diversos factores de riesgo de las enfermedades relacionadas con los alimentos (Bases técnicas).

4.3 Tasa de mortalidad por enfermedad diarreica aguda (eda) en menores de 5 años en Colombia

La Tasa de Mortalidad por Enfermedad Diarreica Aguda (EDA) en Menores de 5 años, es el número de muertes de niños menores de 5 años cuya causa básica de muerte fue una Enfermedad Infecciosa Intestinal y el número total de población menor de 5 años para un año dado por cada 100.000 personas de ese grupo de edad, en un determinado país, territorio o área geográfica.

En Colombia, la enfermedad diarreica aguda ocupa el segundo lugar de morbi-mortalidad en la población menor de cinco años, especialmente en los municipios con mayor porcentaje de necesidades básicas insatisfechas. Las tasas de mortalidad por EDA en la población menor de cinco años han disminuido considerablemente entre 1990, 2001 y 2012 de 45,4 a

21,5, con un número de defunciones en 1990 de 2.002 casos, 1.023 casos en el 2001 a 109 casos en el 2012. (Mortalidad por enfermedad diarreica aguda en menores de 5 años).

Las enfermedades diarreicas son una causa importante de mortalidad y morbilidad infantil en países en vías de desarrollo. Se estima que en el año 2003 murieron 1.87 millones de niños menores de 5 años por esta causa. Ocho de cada 10 de estas muertes se dieron en los primeros dos años de vida. En promedio, los niños menores de tres años de edad en países en desarrollo experimentan de uno a tres episodios de diarrea al año. Lo anterior demuestra la necesidad de intensificar las acciones con el objetivo de disminuir la incidencia de infecciones intestinales y la mortalidad de las misma (Mortalidad por enfermedad diarreica aguda en menores de 5 años).

La Enfermedad Diarreica Aguda (EDA), está definida como el aumento en la frecuencia y cantidad de deposiciones blandas o líquidas diarias como síntoma de una infección, ya sea viral o bacteriana generalmente adquirida tras el consumo de comidas o bebidas contaminadas. Esta condición genera pérdida de agua y electrolitos (Sodio, Potasio o Cloro) indispensables para el adecuado funcionamiento del cuerpo. De no reponerse estas pérdidas a tiempo, se puede generar deshidratación y en el peor de los casos la muerte. (Seguimiento al sector salud en Colombia).

Según la OMS se estima que 1,8 millones de personas mueren cada año en el mundo debido a enfermedades diarreicas (incluido el cólera), 90% de esas personas son niños menores de cinco años, principalmente procedentes de países en desarrollo. Se considera que el 88% de las enfermedades diarreicas son producto de un abastecimiento de agua insalubre, y de un saneamiento y una higiene deficientes, si se corrigieran estos factores, habría una reducción entre 21% y 32% de la morbilidad por diarrea; además de las medidas de higiene, la educación sobre el tema y la insistencia en el hábito de lavarse las manos pueden reducir el número de casos de diarrea en hasta 45% (Mortalidad por enfermedad diarreica aguda en menores de 5 años).

4.4 Tasa de mortalidad infantil en Nariño

El departamento de Nariño tiene mayor población indígena y afro descendientes que el promedio del país, siendo el primero de estos grupos étnicos el más ruralizado, tanto a nivel local como nacional. Asimismo, se trata de una población más joven que el promedio colombiano, lo que requiere mayores inversiones en sectores como educación y salud.

Los datos de este diagnóstico muestran que las tasas de mortalidad infantil y en la niñez de los indígenas y los afro descendientes de Nariño están mucho más próximas entre sí que con las del resto de la población, y que las de los indígenas son más bajas que las de los afro descendientes. Al comparar con los totales nacionales se observa que las tasas departamentales son inferiores en el caso de los indígenas y superiores en los demás grupos. Así, los datos sugieren una mayor probabilidad de los niños indígenas y afro descendientes de morir más tempranamente, a nivel nacional los primeros presentan la mayor tasa de mortalidad en la niñez (55,7 defunciones por cada mil infantes), mientras que la segunda mayor es la de los afro descendientes de Nariño (55,3 por cada mil) (Perfil sociodemográfico básico).

4.5 Localización del proyecto

El Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz, está ubicado en la Manzana 15 Casa No 16 del Barrio Corazón de Jesús, y pertenece a la comuna diez de la ciudad de San Juan de Pasto, en el departamento de Nariño, dicho plantel cuenta con 38 estudiantes de estratificación 1, 2 y 3.

El establecimiento está dedicado a la educación preescolar, de carácter privado, trabajando con calendario A, y en horario de 8:00 a.m. a 12:00 p.m. y 2:00 p.m a 6:00 p.m. Atiende a 38 estudiantes, de los cuales 4 pertenecen a párvulos, 8 a pre jardín, 12 a jardín y 14 a transición, y cuenta con cuatro docentes, y su directora Ana Milena Herrera Polo.

Esta institución fue creada en el 20 de Abril de 1995, y esta matriculada a la Cámara de Comercio de Pasto, desde el 15 de febrero de 1995, desde su inicio funciona con dineros procedentes de aportes por parte de padres de familia por concepto de pago de matrículas y pensiones mensuales, para el sostenimiento y funcionamiento de la Institución.

El Centro de Estimulación adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz, se presenta como una alternativa para ampliar cobertura, mejorar la calidad y generar condiciones más equitativas para la población de 3 a 6 años de edad, del Barrio Corazón de Jesús y sus alrededores. El 100% de los padres de familia de los estudiantes tienen un ingreso mensual por debajo del salario mínimo legal, centran sus actividades en el comercio informal, y esta actividad la desempeñan sin ningún amparo o protección social por parte del estado o de las entidades encargadas de estos fines y la mayoría de las madres de familia se desempeñan como amas de casa.

5. PRESENTACION DE RESULTADOS

5.1 Identificación y caracterización de las prácticas higiénicas y los hábitos alimenticios en el Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz.

Para dar cumplimiento a este objetivo, se realizó una caracterización de las instalaciones del plantel, igualmente se llevó a cabo una charla participativa con los estudiantes, con el fin de evaluar los conocimientos en cuanto a prácticas higiénicas y hábitos alimenticios, así también una observación durante la jornada de clases, para determinar la aplicación de dichos componentes.

5.1.1 Identificación y caracterización de las instalaciones del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz.

Para la realización de esta actividad, se llevó a cabo una visita al plantel, el día 9 de septiembre, haciendo una observación y un registro fotográfico de las instalaciones del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz, para con eso realizar una caracterización de las mismas, teniendo en cuenta el acta de inspección sanitaria a establecimientos especiales escuelas, colegios, universidades

Se logró caracterizar las instalaciones de la siguiente manera:

De acuerdo a las observaciones y alguna información suministrada por la directora del plantel Ana Milena Herrera Polo, se identificó las siguientes características del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz.

- ✓ Cuenta con 5 docentes, con licenciaturas en: preescolar, idiomas, artes, educación física e informática.
- ✓ Posee dos patios de juegos infantiles, los cuales se encuentran, uno en la parte superior, el cual cuenta con 3 columpios, resbaladero y juegos pintados en el suelo del patio, y otro en la parte posterior del plantel, el cual cuenta con una piscina de pelotas, una casa de muñecas, una pista de autos pintada en el suelo, murales decorativos con motivos infantiles,

y como medida de seguridad, pasamanos adecuados y una puerta con seguro, que impide el paso de los estudiantes sin compañía de un docente.

- ✓ Cuenta con dos aulas de estudio, las cuales están decoradas en colores claros y murales decorativos, contienen su respectivo tablero de aprendizaje, sus percheros, y su casillero, en los cuales de almacena cierto material de estudio y carpetas de los estudiantes.
- ✓ Una oficina de orientación, en la cual se trabaja para guiar a aquellos estudiantes que presentan algún tipo de problema, así también para el archivo de documentos de importancia para el plantel.
- ✓ Posee un botiquín de primeros auxilios, el cual contiene curas, alcohol, agua oxigenada, isodine, tapabocas, algodón, guantes entre otros permitidos, al igual un extintor debidamente recargado y ubicado.



Figura 1 Botiquín de primeros auxilios.



Figura 2 Extintor.

- ✓ Está dotado de material de apoyo, tal como: un televisor, un DVD, sellos, bloques lógicos, fichas, rompecabezas, videos infantiles, películas, pelotas, carteleras y juegos didácticos, los cuales ayudan al mayor aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Contiene un espejo de tamaño considerable y a una altura adecuada, el cual les permite a los estudiantes crear experiencias de aprendizaje, ya sea en el conocimiento de su propio cuerpo, como en otras actividades de imitación.

- ✓ Sus paredes y murales están pintadas en pintura especial, la cual no representa riesgo alguno para los estudiantes.
- ✓ Las sillas y mesas destinadas para el aprendizaje de sus estudiantes, son de tamaño adecuado para sus edades.
- ✓ Una cocina, la cual cuenta con una cafetera, un botellón de agua tratada y algunos cubiertos plásticos, ya que en este establecimiento no se lleva a cabo la preparación de alimentos.



Figura 3. Cocina del plantel.

- ✓ Cuenta con un tanque de almacenamiento de agua de 500L de capacidad, ubicado en la parte superior del plantel, al cual se le realiza un proceso de limpieza y desinfección semestralmente.
- ✓ Cuenta con un baño debidamente señalizado, iluminación apropiada e implementos necesarios para su utilización, además posee un lavamanos de tamaño conveniente y está dotado de jabón líquido, toallas desechables y espejo, para la adecuada utilización de este por parte de los estudiantes.



Figura 4. Baño del plantel.

De acuerdo a la inspección, llevada a cabo el día 17 de junio de 2015, por parte de la alcaldía de Pasto, con el fin de verificar las condiciones higiénico locativas y sanitarias del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz, se analizaron aspectos relacionados con:

- ✓ INSTALACIONES
- ✓ ABASTECIMIENTO DE AGUA
- ✓ DISPOSICIÓN DE EXCRETAS Y AGUAS SERVIDAS
- ✓ DISPOSICIÓN DE DESECHOS SOLIDOS
- ✓ HIGIENE LOCATIVA
- ✓ CONDICIONES DE SANEAMIENTO
- ✓ MEDIDAS DE SEGURIDAD

Acorde a estos aspectos evaluados por parte de la funcionaria de la salud de la alcaldía de Pasto, Ginna Barahona, se emite y levanta el acta de inspección sanitaria a establecimientos especiales escuelas, colegios, universidades, por parte de la misma funcionaria, con un concepto favorable, es decir, cumple las condiciones sanitarias establecidas en la normatividad vigente, y

un riesgo bajo, el cual se refiere a que no existe riesgo que pueda afectar la salud, las actividades o la seguridad de dicha comunidad.

5.1.2 Identificación y caracterización de la aplicación de prácticas higiénicas y hábitos alimenticios en estudiantes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz.

Para la ejecución de esta actividad, se realizó una observación a los estudiantes durante los días 10 y 11 de septiembre, correspondientes a dos jornadas de clases, examinando principalmente la aplicación de prácticas higiénicas, tales como: lavado de manos al salir del baño, baño diario, uñas cortas y limpias, lavado de manos antes de consumir alimentos y al terminar la hora de juego, cepillado de dientes, cambio de ropa interior en la mañana, entre otros aspectos. De acuerdo a los hábitos alimenticios, se hizo una observación al contenido de sus loncheras y cuál era su forma de consumirlos.

Por medio de la observación realizada durante las jornadas, se logró determinar algunas características tales como:

En cuanto a prácticas higiénicas, en la observación del día 10 de septiembre asistieron 21 estudiantes a clases, en la jornada de la mañana (Anexo 1), de los cuales 11 de ellos habían recibido el baño diario, y de aquellos que no se habían bañado, 3 manifestaron que no se habían cambiado su ropa interior; al momento de salir a su respectiva lonchera, realizaron un lavado de manos con jabón líquido en el lavamanos, pero no muy adecuado, y al momento de regresar a su salón de clases, luego de su hora de juegos, no realizaron un lavado de manos, sin importar que algunos de ellos jugaron con tierra, con el prado y en el suelo del patio de juegos superior. En la jornada de la tarde asistieron 16 estudiantes (Anexo 1), de los cuales todos manifestaron estar bañados, al momento de salir a la lonchera no lavaron sus manos, y al regreso de su hora de juego, tampoco lo hicieron.



Figura 5. Estudiantes lavando sus manos antes de salir a su lonchera

El día 11 de septiembre, en la jornada de la mañana asistieron 22 estudiantes (Anexo 1), de los cuales 15 se habían bañado, y de aquellos que no se habían bañado, 2 manifestaron que no cambiaron su ropa interior; al momento de salir a la lonchera no lavaron sus manos, y al regreso de su hora de juego, algunos de ellos lavaron sus manos con jabón líquido, en una llave de agua que se encuentra en la parte posterior del establecimiento, debido a que en su respectiva hora de juego ensuciaron considerablemente sus manos, y en la jornada de la tarde asistieron 16 estudiantes (Anexo 1), de los cuales 14 de ellos estaban bañados, manifestando que todos cambiaron su ropa interior; al momento de salir a la lonchera, algunos de ellos lavaron sus manos con jabón líquido pero no de la manera adecuada, y al regreso de su hora de juego, ninguno realizó su respectivo lavado de manos, sin importar que en dicha hora jugaron con las pelotas, se tiraron al piso, tocaron con sus manos la pista pintada en el suelo, entre otras actividades que posiblemente representaron riesgo de contaminación en sus manos.

Aquellos estudiantes que manifestaron no haberse bañado se les indagó acerca del porqué no lo hicieron, respondiendo de la siguiente manera “porque me baño pasando un día”, “porque mi mamá se olvidó”, “porque mi mamá no quería”, “porque me baño en las noches”, “porque estaba con gripa”, “porque me levante tarde”.

En los dos días de observación, tanto en la jornada de la mañana como en la tarde, algunos de los estudiantes que asistieron al baño, no lavaron sus manos, mientras que otros las lavaron, pero de manera inadecuada y sin utilización de jabón.



Figura 6. Estudiante lavando sus manos a la salida del baño.

Al observar sus manos, se notó que algunos de los estudiantes llevaban sus uñas cortas, otros, sus uñas largas, mientras otros sus uñas largas y sucias.

Al momento de indagar, si han cepillado sus dientes antes de asistir a su jornada de clases, algunos de ellos respondieron “que no lo hicieron, ya que su mamá no alcanzo”, “que no alcanzaron porque estaban sobre la hora”, o que simplemente “se olvidaron”.

Otro aspecto observado durante las dos jornadas, fue que algunos estudiantes sin importar la suciedad que contenían sus manos, las llevaban a su boca, lamian sus dedos, e introducían sus dedos a la nariz, lastimándose algunas veces y otras limpiando estos, sobre las paredes o escritorios, sin que las docentes lo notaran.

Con respecto a la observación en cuanto a sus hábitos alimenticios, se evidencio que únicamente 7 estudiantes pertenecientes a la jornada de la mañana pagan refrigerio, el cual es suministrado por las docentes del establecimiento, los cuales se encuentran preparados y empacados, tales como: papas en paquete, jugos en caja, sándwich, gelatina, yogurt, entre otros,

ya que dentro del plantel no se realiza manipulación de alimentos y estos alimentos se compran a diario sin realizar ningún tipo de almacenamiento.

En cuanto a la observación de aquellos estudiantes que llevan su propia lonchera, en su mayoría contenían ponny malta, papas en paquete, jugos en caja, gelatina preparada en el hogar y gelatina comercial, gaseosa, galletas, entre otros.

Estos alimentos se consumían algunas veces en el patio de juegos superior, y otras en el aula central, la cual se adecuaba con sillas. Se observó que los estudiantes consumían parte de su lonchera y el resto la ubican en el suelo, mientras jugaban un momento y luego la retomaban; en otros casos, era más el interés de jugar, por el cual no terminan su lonchera y simplemente la finalizaban a la mitad, también se pudo observar que algunos de los estudiantes al momento de consumir sus alimentos, introducían sus manos a la boca, sin que estas hayan sido previamente lavadas.



Figura 7. Estudiantes de la jornada de la mañana consumiendo su lonchera



Figura 8. Estudiantes de la jornada de la tarde consumiendo su lonchera.

5.1.3 Identificación y caracterización del conocimiento y aplicación de prácticas higiénicas y hábitos alimenticios en los estudiantes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz.

Para dar cumplimiento a esta actividad, el día 15 de septiembre se realizó una charla participativa con los estudiantes de la jornada de la mañana, así como los de la tarde; primeramente se hizo una presentación personal, tanto de la capacitadora como de dichos estudiantes; a continuación se realizó una breve introducción del contenido del proyecto a realizarse y, finalmente se formuló algunas preguntas sobre temas correspondientes, a prácticas higiénicas y hábitos alimenticios, tales como: ¿qué es higiene?, ¿cuándo debemos bañarnos?, ¿cuándo, cómo y para que, debemos cepillarnos los dientes?, ¿cuándo, cómo y para qué debemos lavarnos las manos?, ¿cómo debemos limpiar nuestros oídos?, ¿cómo debemos limpiar nuestra nariz?, ¿cómo deben estar nuestras uñas, y por qué?, ¿qué desayunamos, y por qué?, ¿qué almorzamos, y por qué?, ¿qué cenamos, y por qué?, ¿qué debo hacer antes de consumir un alimento?, ¿cómo deben estar los alimentos antes de consumirlos?, ¿cómo llega el agua a nuestro hogar?.



Figura 9. Charla participativa, estudiantes jornada de la mañana.



Figura 10. Charla participativa, estudiantes jornada de la tarde.

Con esta actividad se logró una caracterización de los conocimientos en cuanto a prácticas higiénicas y hábitos alimenticios por parte de los estudiantes, obtenido de esta manera una participación activa, a las preguntas realizadas.

En la jornada de la mañana asistieron 21 estudiantes (Anexo 1) y en la jornada de la tarde 15 estudiantes (Anexo 1), de los cuales, al momento de realizar cada una de las preguntas, aquel que quería participar, levantaba su mano dando una respuesta a dicha pregunta, manifestando así las siguientes respuestas, a su respectiva pregunta:

- ✓ ¿Qué es higiene?: “bañarnos”, “cambiarnos”, “cepillarnos”, “vestirnos”, “jabonar”, “colgar la ropa”, “sacar la ropa sucia”, “llevar la basura al basurero”, “hacer aseo en la casa”, “guardar la ropa en el armario”.
- ✓ ¿Cuándo y cómo, debemos bañarnos?: “debemos bañarnos todos los días, nos debemos echar agua y después el shampoo”
- ✓ ¿Cuándo, cómo y para que, debemos cepillarnos los dientes?: “debemos cepillarnos los dientes de noche y de día”, “todos los días”, “muchas veces” “tres veces al día”, “diez veces en el día”, “en la mañana, en el día, y en la noche”; “para cepillarnos los dientes, debemos echarle crema al cepillo y lavarnos la lengua y los dientes”, “debemos cepillarnos los dientes, para que no se nos vuelvan amarillos”, “para que no se partan”, “para que no nos salgan caries”.
- ✓ ¿Cuándo, cómo y para que debemos lavarnos las manos?: “debemos lavar las manos, cuando vamos a comer”, “cuando vamos a comer el pollo y nos ensuciamos”, “debemos lavarnos las manos con agua y jabón, y secarnos con una toalla limpia”, “en las noches”, “cuando salimos del baño”, “debemos lavar las manos, para que no se nos infecten con unos cucos, con unos gérmenes, o bacterias”, “porque huelen mal”, “porque sudan y se llenan de microbios”.

- ✓ ¿Cómo debemos limpiar nuestros oídos?: “debemos limpiar nuestros oídos con papel”, “con copitos de algodón”, “con jabón y con la toalla”
- ✓ ¿Cómo debemos limpiar nuestra nariz?: “debemos limpiar nuestra nariz con papel higiénico o pañitos”
- ✓ ¿Cómo deben estar nuestras uñas, y por qué?: “nuestras uñas deben estar cortas y limpias”, “para no lastimar a nuestros compañeros”, “para no lastimarnos”, “para que no se nos meta la plastilina”, “para que no se nos llenen de mugre”, “para que no se nos llenen de mugre”, “para que estén limpias y no se nos llenen de bacterias”.
- ✓ ¿Desayunaron la mañana del correspondiente día, qué desayunamos, y por qué?: a esta pregunta, solo uno de los estudiantes pertenecientes a la jornada de la tarde contesto que “no desayune, porque mi mamá no alcanzo, solo almorcé antes de ingresar al jardín”, el resto de estudiantes presentes, tanto en la jornada de la mañana como en la tarde, respondieron que si desayunaron, desayunamos: “huevo, arroz, choco listo, cereal, manzanas, salchichas, café, pan, yogurt”, “desayunamos porque teníamos que hacerlo”, “porque mi mamá me dio”, “porque si”.
- ✓ ¿Qué almorzamos y por qué?: para la evaluación de esta pregunta, a los estudiantes de la jornada de la mañana, se preguntó por el contenido de su almuerzo del día anterior, mientras a los estudiantes de la jornada de la tarde se les pregunto por el contenido del almuerzo del presente día, respondiendo así: “arroz”, “habichuela”, “ensalada”, “chuleta”, “frijoles”, “jugo”, “papas fritas”, “debemos almorzar para no tener hambre”, “para estar sanos y fuertes”.
- ✓ ¿Qué cenamos, y por qué?: en cuanto a esta pregunta, a las dos jornadas, tanto en la mañana como en la tarde se les pregunto por la cena del día anterior, a lo cual respondieron, “cenamos arroz”, “frijoles”, “carne”, “huevo”, “sopa”, “salchichas”, “pollo”, “jugo”.

- ✓ ¿Qué debo hacer antes de consumir un alimento?: “debo lavarme las manos”, “debo lavar las frutas”, “debo sacarlas de la nevera”,
- ✓ ¿Cómo deben estar los alimentos antes de consumirlos?: “deben estar en la nevera”, “deben estar bien”, “deben estar limpios”.
- ✓ ¿Cómo llega el agua a nuestro hogar?: “el agua llega limpia por que el grifo la limpia”, “llega por el rio”, “por un tubo”, “por el grifo”, “debemos ver si está limpia y buena”.

De esta manera se dio cumplimiento al primer objetivo específico, realizando las tres actividades correspondientes y determinando que las instalaciones del establecimiento son las adecuadas para que los estudiantes puedan llevar a cabo una buena aplicación de prácticas higiénicas y hábitos alimenticios; además con la charla participativa se pudo notar que los estudiantes tienen ciertos conocimientos de lo que refiere a prácticas higiénicas y hábitos alimenticios, pero estos no son aplicados a diario, posiblemente por una falta de sensibilización o por falta de conocimiento, así como también la falta de apoyo de sus padres o maestras para la aplicación de cada uno de ellos.

5.2 Diseño e implementación de estrategias didácticas para el aprendizaje y la promoción de buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios dentro de la Institución.

Para lograr el cumplimiento de este objetivo, se diseñaron estrategias adecuadas para el aprendizaje de buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios; para esto, fue necesario el apoyo de las docentes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz para el desarrollo de algunas actividades, en especial, en la aplicación de algunas estrategias utilizadas por ellas para el aprendizaje de sus alumnos, manifestando que los videos infantiles son una herramienta muy útil, con la que ellas trabajan, obteniendo buenos resultados en cuanto a su enseñanza, por lo cual, los videos infantiles fueron elegidos, para las capacitaciones a realizar.

Además, una de la actividad correspondiente a la visita a la represa Rio Bobo, se realizó con el apoyo de la secretaria de tránsito y transporte municipal de Pasto, mediante una articulación institucional, y se obtuvo la colaboración de los padres de familia, en cuanto a asistencia a la capacitación, programada para ellos.

5.2.1 Exposición del tema “HIGIENE” por medio de títeres, a los estudiantes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz, con la colaboración de las docentes.

Para la realización de esta actividad, se diseñó un dialogo para la presentación de la obra de títeres, basándose en el video infantil “*Doña Higiene al Rescate*”; este fue presentado el día 16 de septiembre, con ayuda de las docentes del plantel, para ello se preparó el teatrino y se procedió a la presentación de la obra, con títeres elaborados en Foamy.



Figura 11. Presentación obra de títeres con estudiantes de la jornada de la mañana.



Figura 12. Presentación obra de títeres con estudiantes de la jornada de la tarde.

Se obtuvo, una buena aceptación por parte de los 20 estudiantes que asistieron en la jornada de la mañana (Anexo 1), así como también de los 14 estudiantes asistentes a la jornada de la tarde (Anexo 1), todos los estudiantes muy atentos a la presentación, respondiendo algunas

preguntas formuladas durante la exposición y participando de manera activa; al término de dicha presentación, se fortalecieron los conocimientos sobre la importancia y uso de la higiene; así también el material utilizado para la exposición fue donado y situado en la cartelera principal de tal manera que los estudiantes puedan observar dichos personajes y recordar de esta manera la obra presentada, los cuales son de suma importancia para el cumplimiento del objetivo del presente trabajo.



Figura 13. Cartelera principal con personajes utilizados en la presentación de la obra de títeres.

5.2.2 Capacitaciones relacionadas con temas de buenas prácticas higiénicas con la ayuda de la presentación de videos infantiles, dinámicas aplicativas y entrega de incentivos a los estudiantes y docentes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz.

Para la ejecución de esta actividad se llevaron a cabo capacitaciones por medio de la presentación de videos infantiles a estudiantes y docentes, charlas participativas con los estudiantes, una explicación adecuada para el mejor entendimiento y, en algunos casos, la entrega de incentivos para ayudar a la sensibilización de la aplicación de estas prácticas, así como también la entrega de las memorias en medio digital con el contenido de todos los videos presentados para dar cumplimiento a la actividad.

5.2.2.1 Sensibilización en cuanto a buenas prácticas higiénicas y la importancia del baño diario.

El día 17 de septiembre se realizó una charla participativa y se dio a conocer el concepto de prácticas higiénicas, así como también todas aquellas que hacen parte de este grupo; se presentaron dos videos infantiles, el primero de “*aseo personal*” y el segundo denominado “*los hábitos de higiene*”; seguido a esto se dieron a conocer algunos de ellos y su importancia, tales como: la limpieza de oídos, la cual debe hacerse con copitos y con ayuda de los padres de familia ya que de lo contrario podrían lastimarse; llevar siempre las uñas cortas y limpias, generando con esto un menor riesgo de contaminación; limpiar la nariz con pañitos o papel higiénico y no introducir los dedos a la nariz ya que se podrían lastimar, además de representar un riesgo de contaminación; al momento de toser, tapar su boca con la parte interior de su brazo, disminuyendo así el riesgo de contaminación.

Se profundizó también en algunos temas tales como: la importancia de bañarse diariamente; esto se hizo por medio de videos infantiles como “*doki descubre el baño diario*” y el segundo denominado “*canCIÓN para bañarse*”. Al finalizar su presentación se formularon algunas preguntas relacionadas con estos, y se realizó una explicación, sobre cómo deben bañarse y porque deben bañarse diariamente.



Figura 14. Capacitación en buenas prácticas higiénicas y la importancia del baño diario.

Con esta actividad se logró capacitar en cuanto a buenas prácticas higiénicas y la importancia de bañarse a diario, a 22 estudiantes que asistieron en la jornada de la mañana (Anexo 1), 16 estudiantes que asistieron en la jornada de la tarde (Anexo 1) y a las 4 docentes, así como también se logró sensibilizar a aquellos estudiantes que manifestaban que se bañaban pasando un día o en la noche.

También se realizó una sensibilización frente a no introducir sus manos a la nariz ni a su boca, ya que estos aspectos fueron percibidos durante los días de desarrollo de las actividades anteriormente planteadas.

Se consiguió que todos los estudiantes que asistieron al siguiente día de clases, tanto en la jornada de mañana como en la tarde, se hayan bañado.

5.2.2.2 Capacitación en cepillado de los dientes.

El día 18 de septiembre se realizó la capacitación relacionada con el cuidado de los dientes; primeramente se llevó a cabo una charla participativa en la cual los estudiantes dieron a conocer su manera de cepillar los dientes, la frecuencia con que lo hacen y su importancia; seguido a esto se presentaron dos videos infantiles, el primero llamado “*así es como se lavan los dientes*” y el segundo “*a cepillar los dientes*”. Se realizó a manera de imitación, la forma correcta de cepillar los dientes, se explicó más a fondo la importancia de llevar a cabo este proceso y la frecuencia con la que se debe llevar a cabo, y finalmente se hizo la entrega de un incentivo, en forma de una imagen impresa y un collar acompañado de un rompecabezas infantil, los cuales fueron alusivos al tema.



Figura 15. Capacitación en cepillado de dientes.



Figura 16. Entrega de incentivos.

Con esta actividad se logró capacitar y sensibilizar en cuanto a la importancia de cepillar sus dientes, la manera adecuada de hacerlo y la frecuencia con la que se debe hacer, a 22 estudiantes de la jornada de la mañana (Anexo 2), a 16 estudiantes en la jornada de la tarde (Anexo 2) y a 4 docentes; además con la entrega de incentivos se promovió la aplicación de esta práctica higiénica en sus hogares y de la manera adecuada.

5.2.2.3 Capacitación en lavado de manos.

El 21 de septiembre se llevó a cabo la capacitación en cuanto al lavado de manos; se inició con la presentación de un video infantil “*canción para lavarse las manos*”, seguido a esto se realizaron comentarios por parte de los estudiantes con respecto al video observado; se presentó nuevamente otro video alusivo al tema “*me lavo las manos*” y se procedió a explicar por medio de imitación la manera adecuada de lavarse las manos, los momentos en los que debo lavar las manos, la importancia de hacerlo, y finalmente, se hizo la entrega de un incentivo, el cual consistió en una guante de látex inflado, pintado una carita feliz y con un mensaje “*me lavo mis manos*”, con el fin de promover esta práctica en sus hogares.



Figura 17. Capacitación en lavado de manos



Figura 18. Entrega de incentivos.

Se logró capacitar a 21 estudiantes de la jornada de la mañana (Anexo 2), 13 estudiantes de la jornada de la tarde (Anexo 2), y 4 docentes, en cuanto a la importancia del lavado de las manos, la manera correcta de lavarlas y los momentos adecuados para realizarlo, de igual manera se sensibilizó a todos los estudiantes por medio de los incentivos, y en aquella jornada correspondientes al 21 de septiembre, se pudo observar que al momento de salir a su hora de descanso, lavaron sus manos, manifestando que debían hacerlo, ya que en ese momento iban a consumir su lonchera, igualmente los estudiantes que asistieron al baño, lavaron sus manos de la manera adecuada después de hacer uso de este.

Además las docentes, aplicando lo aprendido en la capacitación, apoyaron la implementación de esta práctica higiénica, convocando a los estudiantes que no habían realizado un lavado de manos, a hacerlo, con la ayuda de ellas.

5.2.2.4 Ejecución de dinámicas aplicativas.

El día 29 de septiembre, se llevó a cabo la jornada de deporte, en la que se realizaron varias actividades deportivas, enfocadas en dinámicas aplicativas de los temas antes tratados, en cuanto a temas de prácticas higiénicas, se realizó la dinámica del “*Lobo Salt*”, en la cual aquel

estudiante que hacía el papel de lobo, debía enfocarse paso a paso, en alguna de las prácticas, en las cuales fueron capacitados previamente.



Figura 19. Dinámica “Lobo Sali” con estudiantes de la jornada de la mañana.



Figura 20. Dinámica “Lobo Sali” con estudiantes de la jornada de la tarde.

Con esta actividad se logró una emotiva participación de los 21 estudiantes de la jornada de la mañana (Anexo 3) y 15 estudiantes de la jornada de la tarde (Anexo 3), así como también de las docentes, afianzando con esta dinámica los conocimientos brindados en las anteriores capacitaciones, demostrando también que los temas referidos fueron captados positivamente por los estudiantes, y en el momento de realizar la dinámica estos fueron reflejados.

5.2.3 Capacitación en buenos hábitos alimenticios, con ayuda de la presentación de videos infantiles y dinámicas aplicativas a los estudiantes y docentes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz.

Para la ejecución de esta actividad fueron necesarias dos jornadas de clases, de las cuales, una de ellas fue utilizada para la respectiva capacitación en cuanto a hábitos alimenticios, y en la siguiente, se realizaron algunas dinámicas aplicativas, tanto con los estudiantes como con las docentes del plantel, además se realizó la entrega de la memoria en medio digital con los videos presentados en el desarrollo de esta actividad.

5.2.3.1 Capacitación en buenos hábitos alimenticios.

Para el desarrollo de esta actividad, el día 23 de septiembre se llevó a cabo al igual que en las actividades previamente desarrolladas, capacitaciones por medio de la presentación de videos infantiles tales como: “*los alimentos*”, “*para crecer debemos comer*” y “*buena banda: para estar sanos y fuertes*”, a estudiantes y docentes del plantel; también se realizó una intervención por parte de los estudiantes, dando a conocer sus opiniones acerca de los videos presentados, y una explicación apropiada para el mejor entendimiento de dicho tema.



Figura 21. Capacitación en buenos hábitos alimenticios.

Se logró capacitar a los 17 estudiantes que asistieron en la jornada de la mañana (Anexo 2), a los 13 que asistieron en la jornada de la tarde (Anexo 2) y a las docentes, en cuanto a buenos hábitos alimenticios, transmitiendo dicha información de una manera apropiada en términos entendibles. Por medio de la participación de los estudiantes, se creó un ambiente más confiable, en el cual todos participaban activamente, manifestando sus conocimientos adquiridos en la previa explicación, y así como también la sensibilización en cuanto al consumo diario de agua potable y a practicar actividad física.

5.2.3.2 Desarrollo de dinámicas aplicativas.

El día 29 de septiembre, se llevó a cabo la jornada de deporte en la cual se ejecutaron varias actividades enfocadas en dinámicas infantiles por medio de las cuales fue posible la

aplicación de temas relacionados con buenos hábitos de alimentación. Se realizó primeramente con los estudiantes de la jornada de la mañana una bailo terapia y con los estudiantes de la tarde un partido de microfútbol amistoso; seguido a esto, con los dos grupos se trabajó la dinámica “*el puente está quebrado*”, en la cual cada pareja de estudiantes que hacían la vez de puente, escogía cada uno, un alimento diferente, pero que perteneciera a un mismo vagón del Tren de la Alimentación, los cuales iban rotando constantemente cada vez que uno de los estudiantes quedaba atrapado en el puente.



Figura 22. Bailoterapia con estudiantes de la jornada de la mañana.



Figura 23. Partido amistoso con estudiantes de la jornada de la tarde.

Con esta actividad se logró que los 21 estudiantes de la jornada de la mañana (Anexo 3) y los 15 estudiantes de la jornada de la tarde (Anexo 3), así como también de las docentes, afianzaran sus conocimientos, y con la aplicación de dichas dinámicas, reflejaron también que los temas brindados fueron captados de manera positiva, y aplicados a la ejecución de dichas dinámicas.

También se logró por medio de la práctica de la bailo terapia y el partido amistoso, la sensibilización en cuanto a la realización de actividad física con más frecuencia, tanto para los estudiantes como para las docente.



Figura 24. Dinámica “*el puente esta quebrado*”, con estudiantes de la jornada de la mañana.



Figura 25. Dinámica “*El puente esta quebrado*”, con estudiantes de la jornada de la tarde.

5.2.4 Presentación del tren de la alimentación mediante un video infantil, socialización en cartelera y creación de este en material reciclable, con los estudiantes y docentes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz.

Los días 24 y 25 de septiembre, se llevó a cabo el desarrollo de esta actividad para lo cual se presentaron videos infantiles relacionados con el tren de la alimentación, así como también con el consumo de frutas y verduras, con el fin de promover dicho consumo; también se realizó la construcción de un tren en material reciclable, y un afianzamiento del tema por medio de adivinanzas relacionadas, y finalmente la entrega de la memoria en medio digital con los videos utilizados para la capacitación del correspondiente tema.

5.2.4.1 Presentación del tren de la alimentación:

El día 24 de septiembre se llevó a cabo la presentación del video “*Tren de los Alimentos – Secretaria de Salud*”, seguido a esto se tomó en cuenta las opiniones de los estudiantes respecto al video presentado, y finalmente se hizo entrega de unas guías que contenían diferentes

alimentos para colorear pertenecientes a cada uno de los vagones del tren previamente presentado.



Figura 26. Presentación del video “Tren de los alimentos”.



Figura 27. Estudiantes coloreando las guías de los alimentos.

Con el desarrollo de dicha actividad se logró que 21 estudiantes pertenecientes a la jornada de mañana (Anexo 2), 15 estudiantes pertenecientes a la jornada de la tarde (Anexo 2) y las docentes del plantel, conocieran el grupo de los alimentos en el tren de la alimentación, así como su importancia, y el aporte generado por cada uno de dichos alimentos.

Con la entrega de las guías para colorear a los estudiantes, se logró que ellos conozcan y se familiaricen un poco más con algunos alimentos importantes, así como también su forma de agruparse y su ubicación, además el aporte que cada uno de ellos realiza a nuestro cuerpo al momento de consumirlos.

5.2.4.2 Socialización del Tren de la Alimentación:

El día 25 de septiembre, se realizó una socialización del tren de la alimentación por medio de una cartelera suministrada por el plantel, explicando más a fondo, la agrupación de los alimentos y el aporte y beneficio que cada uno de estos grupos de alimentos genera en nuestro cuerpo al momento de consumirlos; seguido a esto, se organizaron grupos de trabajo en mesas

separadas y se hizo la entrega a cada uno de los grupos organizados de un tren elaborado en material reciclable, así también se retornó nuevamente las guías de los alimentos previamente coloreados por cada uno de ellos; para continuar con el desarrollo de la actividad, en cada mesa de trabajo, fueron socializados entre ellos, los alimentos que contenía cada una de las guías, asignándolos en el vagón correspondiente, con la ayuda del tren elaborado en material reciclable, y finalmente, cada uno de los estudiantes paso al frente de sus compañeros y en la cartelera general, explicaba la ubicación de uno de los alimentos que contenía en su guía así como también el beneficio que le generaba dicho alimento al consumirlo.

Para la ejecución de dicha actividad se llevó a cabo la presentación de videos infantiles tales como “*don tomate*”, “*playground: las frutas son amigas*”, “*canción de los vegetales*”, “*junior express – las frutas*”, con los cuales se pretendía fomentar el consumo de frutas y verduras en los estudiantes; además, con la ayuda de un video dinámico denominado, “*adivinanzas para niños*”, se trató de afianzar los conocimientos adquiridos por medio de la socialización realizada y los videos presentados.



Figura 28. Socialización grupal con ayuda del tren elaborado en material reciclable.



Figura 29. Socialización en cartelera por parte de los estudiantes.

Con la ejecución de esta actividad, se logró que los 21 estudiantes de la jornada de la mañana (Anexo 2) y los 15 estudiantes de la jornada de la tarde (Anexo 2) así como las docentes,

afianzaran los conocimientos; se pudo observar que los estudiantes participaban activamente al momento de socializar frente a sus compañeros, manifestando en cada participación, que lo socializado en la jornada correspondiente, fue percibido de manera positiva por cada uno de los estudiantes, reflejando el conocimiento adquirido tanto en la ubicación de cada alimento en su grupo correspondiente así como también el beneficio que les brinda cada uno de estos alimentos al momento de consumirlos.

Además se logró sensibilizar a estudiantes y docentes por medio de videos infantiles frente al consumo frecuente de frutas y verduras.



Figura 30. Presentación de videos para fomentar el consumo de frutas y verduras.

5.2.5 Capacitación con relación a la importancia del agua por medio de la presentación de videos infantiles, entrega de incentivos y visita a la Represa Rio Bobo con los estudiantes y docentes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz.

Para el cumplimiento de esta actividad, fue necesario desarrollar una jornada de capacitación en temas relacionados con el agua, por medio de videos infantiles, además para lograr un mejor conocimiento de los temas presentados se realizó una visita a la Represa Rio Bobo del municipio de San Juan de Pasto, del departamento de Nariño, y la entrega de ciertos incentivos con el fin de sensibilizar a los estudiantes y docentes frente al tema expuesto,

asimismo se realizó la entrega de la memoria en medio digital con los videos presentados para el abordaje de dicho tema.

5.2.5.1 Capacitación en el cuidado del agua.

Para la ejecución de esta actividad, el día 30 de septiembre se realizó la presentación de videos infantiles y su respectiva explicación encontrando una emotiva participación por parte de los estudiantes en cuanto a sus opiniones de los videos expuestos. Para ello se hizo la presentación de videos tales como “*El ciclo del agua – Barney el camión*”, “*got y tita – de donde viene el agua*”, “*uso y cuidado del agua*” y “*cuidando el agua con doki*”.



Figura 31. Capacitación en la importancia del agua estudiantes jornada de la mañana.



Figura 32. Capacitación en la importancia del agua estudiantes jornada de la tarde.

Se logró que 18 estudiantes asistentes a la jornada de la mañana (Anexo 3) y 12 estudiantes asistentes en la jornada de la tarde (Anexo 3), así como también las docentes, adquirieran conocimientos relacionados con el agua, tales como su ciclo, la forma de potabilización y la ruta que esta sigue hasta llegar al lugar donde se hace uso de ella; asimismo se logró concientizar a estudiantes y docentes de hacer un buen uso del agua y cuidar el medio ambiente ya que con ello también se conlleva a un cuidado del agua.

Se observó también que al término de cada uno de los videos, los estudiantes participaron activamente dando a conocer sus opiniones sobre los videos presentados, entendiendo así, que los temas expuestos fueron percibidos positivamente y que se generó un conocimiento en estudiantes y docentes.

5.2.5.1 Visita a la Represa Rio Bobo.

Esta actividad se realizó el día 1 de octubre; para ello, se consiguió el apoyo mediante articulación institucional con la Secretaria de Tránsito y Transporte Municipal (STTM), para el desplazamiento de los estudiantes y docentes del plantel hacia la Represa Rio Bobo, en el bus denominado Equipo de Seguridad Vial, el cual fue facilitado por la STTM. Así mismo, al momento de llegar al lugar destinado, se recibió por parte de uno de los operarios de esta institución, una capacitación vial por medio de un video infantil, seguido a esto, se hizo la entrega de un incentivo a estudiantes y docentes, referido a una visera elaborada en material foamy, la cual fue decorada con una gota de agua. Posteriormente se realizó un reconocimiento del lugar y se profundizaron algunos temas ya presentados en la preliminar actividad, asimismo se realizaron algunas dinámicas para promover la actividad física, y finalmente se hizo una caminata hacia una finca cercana, en la cual los estudiantes y docentes pudieron interactuar con los animales presentes en ella y la naturaleza, realizando comentarios sobre el cuidado e importancia tanto de los animales como de la naturaleza.



Figura 33. Equipo móvil de seguridad vial de la STTM.



Figura 34. Capacitación en seguridad vial por parte de la STTM.



Figura 35. Entrega de incentivos.



Figura 36. Reconocimiento del lugar Represa Rio Bobo.

Con el desarrollo de esta actividad, se logró que 23 estudiantes (Anexo 3), así como las docentes del plantel, afianzaran los conocimientos adquiridos mediante la capacitación realizada anteriormente. De la misma manera, se logró que tanto algunos estudiantes como las docentes, conocieran por primera vez el lugar, y se consiguió una mayor interacción de los estudiantes y docentes con la naturaleza y animales, fomentando así el cuidado del agua y la naturaleza.

Asimismo, gracias al apoyo mediante la articulación institucional con la STTM se logró capacitar a estudiantes y docentes en cuanto a seguridad vial. Y por medio de las dinámicas efectuadas y la caminata realizada se fomentó y apoyó la sensibilización en cuanto a la frecuente práctica de actividad física.



Figura 37. Reconocimiento de los animales por parte de los estudiantes .



Figura 38. Interacción con los animales por parte de los estudiantes y docentes.

5.2.6 Capacitación en prácticas higiénicas y hábitos alimenticios a las docentes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz.

Para el desarrollo de la presente actividad, el día 5 de octubre se llevó a cabo la capacitación destinada a las docentes del plantel, debido a que ellas estuvieron presentes en cada una de las capacitaciones anteriormente realizadas. Se tocaron temas referidos a la limpieza y desinfección del plantel, tanto de los juegos, el material de apoyo y mesas, entre otras, enfatizando en la limpieza y desinfección del tanque de almacenamiento de agua y sensibilizando a que ellas fomenten por medio de charlas o actividades recreativas, el uso de las prácticas higiénicas expuestas a los estudiantes, también para que ellas apoyen la aplicación de estas prácticas dentro del plantel durante las jornadas de clase.

De igual manera se trataron temas relacionados con hábitos de alimentación, se tocó el tema de manipulación de alimentos, pero no muy a fondo, ya que en el plantel no se realiza la preparación de estos, por lo cual se profundizó en la socialización del tren de la alimentación, dando a conocer los beneficios de cada grupo de alimentos y generando con la participación de ellas, ideas para la entrega de un refrigerio saludable a los 7 estudiantes que hacen parte del

programa de entrega de loncheras que el plantel maneja, así también sensibilizando a que ellas fomenten por medio de charlas o actividades recreativas, una alimentación saludable y promuevan los buenos hábitos de alimentación.



Figura 39. Capacitación en prácticas higiénicas y hábitos alimenticios adocentes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz.

Con la realización de esta actividad, se logró que las 4 docentes del plantel (Anexo 4), fueran capacitadas en buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios, así como también la sensibilización de aquellas docentes, para que promuevan dichos temas, en las jornadas de clases, y así también generen estrategias para promover aún más la aplicación de estos en la vida diaria de los estudiantes.

5.2.7 Capacitación en temas de buenas prácticas higiénicas y hábitos alimenticios a los padres de familia de los estudiantes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz.

Para el cumplimiento de esta actividad, se realizó por medio de una nota escrita, una invitación a los padres de familia a una capacitación en temas relacionados con buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios. Esta se llevó a cabo el día 6 de octubre en las instalaciones del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz, en

la cual se dieron a conocer los conceptos de prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios, así como también la importancia de la aplicación de cada uno de ellos, tanto en su vida diaria como en la de sus hijos, y finalmente se hizo la entrega de un folleto impreso, en el cual se plasmaron algunos temas de interés tratados en dicha capacitación.



Figura 40. Capacitación a padres de familia.



Figura 41. Entrega de folletos a padres de familia.

Con la ejecución de esta actividad, se consiguió capacitar a 28 padres de familia (Anexo5 -6) en buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios; además se logró sensibilizar a ellos, en la importancia que tienen estos temas para la vida de sí mismos y la de sus hijos, de igual manera sensibilizar para que en su hogar y su familia se promueva la aplicación de aquellos temas expuestos en la jornada de capacitación y además con la entrega de los folletos se generó que ellos tengan un material de apoyo con el cual se pueda fomentar la aplicación de estos temas.

Asimismo se recibieron comentarios de agradecimiento por parte de algunos padres de familia, manifestando “que antes, a mi hijo lo bañaba en las noches, ahora él me dice que tengo que bañarlo en la mañana, porque de lo contrario se le pegan los gérmenes”, “mi hija antes

lloraba mucho para bañarla, ahora se siente contenta al momento de bañarla, ya que manifiesta que con el baño se van los gérmenes”, así también, algunos padres, comentaron que sus hijos transmitieron el conocimiento adquirido en cuanto a prácticas higiénicas y hábitos alimenticios a toda su familia y que así también aplicaban estos conocimientos en sus hogares, y fomentaban esta aplicación a sus familiares.

5.3 Evaluación del conocimiento adquirido en cuanto a buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios en estudiantes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz.

Para lograr el cumplimiento de este objetivo, se evaluaron los conocimientos adquiridos por medio de la entrega de material didáctico, además se realizó una observación a los estudiantes durante 2 jornadas de clase, en cuanto a la aplicación de prácticas higiénicas y hábitos alimenticios.

Evaluación del aprendizaje de buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios, en los estudiantes y docentes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz, por medio del COFRE DE BUENAS PRÁCTICAS HIGIÉNICAS Y BUENOS HÁBITOS ALIMENTICIOS, el cual contiene juegos didácticos relacionados con los temas.

Para la ejecución de esta actividad, se elaboró tanto el cofre, como los diferentes juegos didácticos los cuales fueron adaptados para la evaluación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes y docentes del plantel, los cuales fueron ubicados dentro del cofre, y donados el día 14 de octubre.



Figura 42. Cofre de buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios.



Figura 43. Donación del cofre de buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios.

Dentro del cofre se ubicaron 4 juegos didácticos los cuales fueron denominados “*pescando los alimentos del tren*”, “*la pirinola y el dado de la buena alimentación*”, “*el lago de las buenas prácticas higiénicas*” y “*la jungla de la higiene*”, primeramente se hizo la entrega del cofre a los estudiantes, seguido a esto se presentó y expuso cada uno de los juegos explicando su modo de uso y sus reglas pertinentes, y finalmente, se procedió a la participación de cada estudiante en los diferentes juegos.

En primer momento se evaluó los conocimientos por medio de “*pescando los alimentos del tren*”, este juego consistía en atrapar unos de los alimentos, de aquellos que se encontraban en el piso, con la ayuda de una vara de pescar, la cual fue adaptada con un imán, al igual que las figuras de los alimentos, una vez atrapado el alimento, cada estudiante debía ubicarlo en el vagón correspondiente del tren elaborado en material foamy, el cual fue situado frente a los estudiantes.

Se prosiguió con “*la pirinola y el dado de la buena alimentación*”, dicha pirinola contenía 8 lados, los cuales estaban numerados del 1 al 7, que referían a cada vagón correspondiente al tren de la alimentación y la octava casilla, fue asignada a una imagen de un niño conduciendo. El dado, el cual contiene 6 lados, fue distribuido de la siguiente manera, relacionando las 3 comidas

más importantes del día, dos de sus lados contenían un color y un letrero de desayuno, los dos siguientes un color diferente y un letrero de almuerzo, y los dos sobrantes un color diferente a los anteriores, y un letrero de cena; el juego consistió en lanzar primeramente la pirinola, si esta indicaba la casilla número 8, correspondiente a la figura del niño, el estudiante, debía realizar algún tipo de actividad física, y si por lo contrario, indicaba un número correspondiente del 1 al 7, él estudiante debía lanzar el dado, y con respecto a esto, el número indicado por la pirinola correspondía a un vagón del tren, del cual debía elegir un alimento que consumiría en una de las comidas más importantes del día, la cual era asignada por el lanzamiento del dado, además debían manifestar el por qué la elección de dicho alimento y el beneficio que le traería el consumirlo.

El siguiente juego denominado “*el lago de las buenas prácticas higiénicas*”, contenía una imitación de lago, el cual llevaba dentro de él, fichas relacionadas con buenas y malas prácticas higiénicas; dicho juego consistía en situar las fichas fuera del lago y con la ayuda de una vara de pesca, adaptada con un imán al igual que las fichas, cada estudiante debía pescar únicamente las imágenes representativas de buenas prácticas higiénicas y llevarlas nuevamente al lago.

Y finalmente “*la jungla de la higiene*”, que correspondía a un juego de mesa que contenía 19 casillas, de las cuales 6 casillas tenían una carita feliz, contenía también unas fichas en forma de animales, un dado y unas tarjetas sorpresa. Este juego consistía en escoger uno de los animales que correspondería a su ficha de juego, cada estudiante debería lanzar el dado, el cual le indicaría el número de casillas que debía avanzar, si su ficha llegaba a una de las casillas con carita feliz, debía tomar una tarjeta sorpresa ubicada en el centro del juego, las cuales, contenían preguntas relacionadas a prácticas higiénicas, así cada una de ellas premiaría a los estudiantes que respondan correctamente y castigaría a aquellos que respondan erradamente, estos premios y

castigos consistían en ganar turnos para el lanzamiento de los lados, avanzar o retroceder casillas, perder turnos, entre otros. De tal manera que el primero en llegar a la meta sería el ganador.



Figura 44. Desarrollo del juego “*pescando los alimentos del tren*”.



Figura 45. Desarrollo del juego “*la pirinola y el dado de la buena alimentación*”.



Figura 46. Desarrollo del juego “*el lago de las buenas prácticas higiénicas*”.



Figura 47. Desarrollo del juego “*la jungla de la higiene*”.

Con el desarrollo de esta actividad, se logró identificar que los conocimientos adquiridos por los 20 estudiantes de la jornada de la mañana (Anexo 3) y los 15 estudiantes de la jornada de la tarde (Anexo 3), docentes del plantel, fueron los adecuados, ya que cada estudiante, así como

las docentes participaron de manera activa y adecuada en la ejecución de cada uno de los juegos desarrollados.

Además con la entrega del cofre, se fortaleció el material de apoyo para la sensibilización y promoción de buenas prácticas higiénicas y hábitos alimenticios en estudiantes y docentes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz.

5.4 Identificación y evaluación del cambio en la aplicación de prácticas higiénicas y hábitos alimenticios en los estudiantes Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz.

Para la ejecución de esta actividad, se realizó una observación a los estudiantes durante los días 13 y 14 de octubre, correspondientes a dos jornadas de clases, para ello se tuvo en cuenta principalmente la aplicación de prácticas higiénicas las cuales fueron evaluadas inicialmente, tales como, si al momento de ir al baño se lavaban las manos, si los estudiantes estaban bañados, si sus uñas eran cortas y limpias, si antes de consumir su lonchera, y al terminar su hora de juego se lavaban sus manos, y así también se realizó algunas preguntas a ellos, tales como: ¿Si sus dientes estaban cepillados?, ¿si cambiaron su ropa interior en la mañana del correspondiente día?, y de acuerdo a los hábitos alimenticios, se hizo una observación al contenido de sus loncheras, y cuál era su forma de consumirlos.

Por medio de la observación realizada durante las dos jornadas, se logró determinar que se mejoró en cuanto a la aplicación tanto de prácticas higiénicas como de hábitos alimenticios realizados por los estudiantes durante los días de observación, además que las docentes del plantel, promovían la aplicación de estos, recordando constantemente su importancia.

En cuanto a prácticas higiénicas, se apreció que en la primera jornada de clases, correspondiente al día 13 de octubre, en la jornada de la mañana asistieron 21 estudiantes (Anexo 3), de los cuales, 19 de ellos habían recibido el baño diario, y de aquellos que no se habían

bañado, todos manifestaron que habían cambiado su ropa interior; así también en la jornada de la tarde asistieron 15 estudiantes (Anexo 3), de los cuales todos se habían bañado manifestando de igual manera que todos cambiaron su ropa interior. Al momento de salir a su respectiva lonchera, todos los estudiantes, tanto de la mañana como de la tarde, realizaron un lavado de manos con jabón líquido, y lo haciéndolo de tal forma como se les explicó en la respectiva capacitación y al momento de regresar a su salón de clases, igualmente todos los estudiantes realizaron un correcto lavado de manos con jabón líquido; además, dicho lavado de manos, se realizó con la ayuda de una de las docentes, la cual aplicando los conocimientos adquiridos en cuanto al cuidado del agua con la ayuda de un vaso desechable, utilizo la cantidad necesaria para que dichos estudiantes lavaran sus manos.

La segunda jornada, correspondiente al día 14 de octubre, en la jornada de la mañana asistieron 20 estudiantes (Anexo 3), manifestando que todos se habían bañado antes de asistir a la jornada de clases, información que fue confirmada por las docentes del plantel, además de también manifestar que todos cambiaron su ropa interior. En la jornada de la tarde asistieron 14 estudiantes (Anexo 3), todos estaban bañados, y manifestaron que cambiaron su ropa interior. De igual manera que la jornada anterior, todos los estudiantes, tanto de la mañana como de la tarde, realizaron un correcto lavado de manos con jabón líquido y se pudo observar nuevamente la presencia de la docente en el apoyo de dicha práctica.



Figura 48. Estudiante lavando sus manos al término de su hora de juego.

En los dos días de observación, tanto en la jornada de la mañana como en la tarde, los estudiantes que asistieron al baño, lavaron sus manos con jabón líquido y de la forma correcta.

Al observar sus manos, se notó que la mayoría de los estudiantes llevaban sus uñas cortas y limpias, además los estudiantes, de manera activa se acercaban y a las docentes y manifestaban “profe, mire mis uñas, están limpias y cortas”.



Figura 49. Estudiante lavando sus manos posteriormente al ingreso al baño.

Al momento de indagar si han cepillado sus dientes antes de asistir a su jornada de clases, la mayoría de ellos, respondían satisfactoriamente.

Otro aspecto que fue observado durante las dos jornadas de clases, fue, que algunos estudiantes que introducían sus dedos a la boca, al momento de ser observados por alguna docente, las retiran inmediatamente, acción que no se veía cuando se hizo una observación inicial, además los estudiantes que tenían sucia su nariz, se acercan a las docentes, y solicitaban permiso para ir a limpiarla al baño y con papel higiénico.

Con respecto a la observación en cuanto a sus hábitos alimenticios, se pudo evidenciar que el contenido de sus loncheras mejoro, y que la mayoría de los estudiantes llevaba en ellas yogurt, jugos en caja, gelatinas, frutas, galletas, leche, pastelitos, papas y que el consumo estos alimentos se realizan de manera completa y adecuada.

6. CONCLUSIONES

Se fortaleció la aplicación de buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios a estudiantes y docentes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz.

Se implementó estrategias didácticas que proporcionaron un resultado positivo en cuanto al aprendizaje de buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios, a estudiantes y docentes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz.

Se logró capacitar a los padres de familia de los estudiantes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz, en buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios, para que ellos fomenten la aplicación de estas en su hogar y en su vida diaria, tanto de ellos como de sus hijos.

El material de apoyo utilizado para la ejecución del proyecto fue de agrado y facilitó el aprendizaje y aplicación de estudiantes y docentes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz.

Se logró incluir instituciones al desarrollo del proyecto, tales como la Secretaria de Tránsito y Transporte Municipal (STTM), por medio del apoyo, mediante la articulación institucional.

Gracias a la capacitación brindada por la Secretaria de Tránsito y Transporte Municipal (STTM), se logró afianzar los conocimientos en seguridad vial, tanto en estudiantes como en docentes, Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz.

El material de apoyo utilizado para la ejecución del proyecto fue donado al Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz, con el fin de que las docentes utilicen dicho material, para seguir afianzando dichos conocimientos, al igual que seguir promoviendo la aplicación de estos.

7. RECOMENDACIONES

Mantener jornadas de capacitación en cuanto a buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios, a estudiantes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz.

Hacer un buen uso del material de apoyo que se donó, con el cual pueden las docentes fomentar la aplicación de buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios dentro del plantel.

Fomentar por medio de estrategias didácticas y dinámicas recreativas, la aplicación de buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios, en los estudiantes del Centro de Estimulación Adecuada y Educación Preescolar Ángeles de Paz.

BIBLIOGRAFÍA

- Cervera P, Clapés J, Rigolfas R. (2004). Alimentación y dietoterapia. México: Mc-Graw-Hill. Interamericana, 4: 18
- Documento Conpes Social 113. (2008). Consejo nacional de política económica social. Bogotá: República de Colombia. Departamento nacional de planeación.
- Formación de hábitos alimentarios y de estilos de vida saludables. (2015). Currículo de educación inicial. Ministerio de educación y deportes. Ministerio de salud y desarrollo social. Instituto nacional de nutrición. Bogotá: s.n.
- Inspección, vigilancia y control a las instituciones que prestan simultáneamente el servicio de educación inicial, desde enfoque de Atención Integral a la Primera Infancia –AIPI- y de educación preescolar en el D.C. 2011. Orientaciones generales. Secretaría Distrital de Integración Social. Subsecretaría de Integración Social. Área de Inspección y Vigilancia. Secretaría de Educación del Distrito. Subsecretaría de Integración Interinstitucional. Dirección de Inspección y Vigilancia.
- Londoño, A; Mejía, S, y Gómez. J. (2009). Prevalencia y factores de riesgo asociados a parasitismo intestinal en preescolares de zona urbana en Calarcá, Colombia. Salud pública. 11(1): 72-81.
- Meraz, LC. (2015). Hábitos alimenticios: los saludables y los que debes evitar. Elige estar bien contigo. Salud. Bogotá: s.n.
- Michoelsson, G. (s.f). La importancia de los hábitos de higiene en los niños. Bogotá: Mundo Bebe.
- Mugurusa, A. (2010). Prácticas de higiene para lograr una buena nutrición infantil. Campaña de nutrición infantil. Ministerio de la mujer y desarrollo social. Viceministro de la mujer. Programa Nacional WawaWasi. Perú: s.n.

Muñoz, N. y Martínez, IP. (2014). Proyecto de investigación creando buenos hábitos de higiene.

La Granada. Meta.

Seguimiento al sector salud en Colombia. (s.f.). Tasa de mortalidad por enfermedad diarreica

aguda (EDA) en menores de 5 años. Así vamos en salud.

Tabares, LF y González, L. (2008). Prevalencia de parasitosis intestinales en niños menores de 12

años, hábitos higiénicos, características de las viviendas y presencia de bacterias en el

agua en una vereda de Sabaneta, Antioquia, Colombia. *Scielo*. 21(3): 253-259.

Zarzalejo, Z., García, M., Alvarez. ML, y Millan, A. (2001). Hábitos de alimentación en niños

desnutridos menores de dos años en una comunidad urbano marginal. *Scielo*. 14(2): 60-

69.

ANEXOS

**Anexo 1. Listado de asistencia de estudiantes del Centro de Estimulación Adecuada y
Educación Preescolar Ángeles de Paz**

| | NOMBRE | GRADO | JORNADA | FECHA | | | | |
|----|--------------------|--------------|----------------|--------------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | 10-09 | 11-09 | 15-09 | 16-09 | 17-09 |
| 1 | Polo Alejandro | Párvulos | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | Granja Dylan | pre jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | Montilla Alison | pre jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | Ordoñez María J. | pre jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | Ramírez Valentina | pre jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | Rosero María F. | pre jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 7 | Cifuentes Santiago | Jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | Hurtado Juan | Jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | López Isabella | Jardín | Mañana | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 10 | Mandar Greissy | Jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 11 | Medina Emily | Jardín | Mañana | | | | | |
| 12 | Montilla Santiago | Jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13 | Ortiz Dyland | Jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 14 | Pantoja Samuel | Jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 15 | Mora Sara | Transición | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 16 | Basante Manuela | Transición | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 17 | Calderón Julián | Transición | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 18 | Cartagena Nicol | Transición | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 19 | Erazo Felipe | Transición | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 20 | Morillo Joseph | Transición | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|------------|--------|---|---|---|---|---|
| 21 | Narváez Nicolás | Transición | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 22 | Paredes Alejandro | Transición | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 23 | Tarapues Sebastián | Transición | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 1 | Polo Alejandro | Párvulos | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | Cárdenas Isabela | pre jardín | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | Delgado Valeria | pre jardín | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | López Keila | pre jardín | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | Rodríguez Nicolás | pre jardín | Tarde | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 6 | Guerra Manuel | Jardín | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | Morantes David | Jardín | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | Mosquera Ariana | Jardín | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | Ortiz Dyland | Jardín | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 10 | Patiño Josué | Jardín | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 11 | Solarte Sarita | Jardín | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | Bastidas Juan | Transición | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13 | Bravo Danna | Transición | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 14 | Narváez Dylan | Transición | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 15 | Pantoja Paula | Transición | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 16 | Sanabria Felipe | Transición | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

**Anexo 2. Listado de asistencia de estudiantes, Centro de Estimulación Adecuada y
Educación Preescolar Ángeles de Paz**

| | NOMBRE | GRADO | JORNADA | FECHA | | | | |
|----|--------------------|--------------|----------------|--------------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | 18-09 | 21-09 | 23-09 | 24-09 | 25-09 |
| 1 | Polo Alejandro | Párvulos | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | Granja Dylan | pre jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | Montilla Alison | pre jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | Ordoñez María J. | pre jardín | Mañana | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 5 | Ramírez Valentina | pre jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | Rosero María F. | pre jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | Cifuentes Santiago | Jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | Hurtado Juan | Jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | López Isabella | Jardín | Mañana | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| 10 | Mandar Greissy | Jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | Medina Emily | Jardín | Mañana | | | | | |
| 12 | Montilla Santiago | Jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13 | Ortiz Dyland | Jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 14 | Pantoja Samuel | Jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 15 | Mora Sara | Transición | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 16 | Basante Manuela | Transición | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 17 | Calderón Julián | Transición | Mañana | ✓ | ✓ | | | |
| 18 | Cartagena Nicol | Transición | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 19 | Erazo Felipe | Transición | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 20 | Morillo Joseph | Transición | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|------------|--------|---|---|---|---|---|
| 21 | Narváez Nicolás | Transición | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 22 | Paredes Alejandro | Transición | Mañana | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 23 | Tarapues Sebastián | Transición | Mañana | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 1 | Polo Alejandro | Párvulos | Tarde | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | Cárdenas Isabela | pre jardín | Tarde | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 3 | Delgado Valeria | pre jardín | Tarde | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | López Keila | pre jardín | Tarde | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 5 | Rodríguez Nicolás | pre jardín | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 6 | Guerra Manuel | Jardín | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | Morantes David | Jardín | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | Mosquera Ariana | Jardín | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | Ortiz Dyland | Jardín | Tarde | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 10 | Patiño Josué | Jardín | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | Solarte Sarita | Jardín | Tarde | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | Bastidas Juan | Transición | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13 | Bravo Danna | Transición | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 14 | Narváez Dylan | Transición | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 15 | Pantoja Paula | Transición | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 16 | Sanabria Felipe | Transición | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

**Anexo 3. Listado de asistencia de estudiantes del Centro de Estimulación Adecuada y
Educación Preescolar Ángeles de Paz**

| | NOMBRE | GRADO | JORNADA | FECHA | | | | |
|----|--------------------|--------------|----------------|--------------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | 29-09 | 30-09 | 01-10 | 13-10 | 14-10 |
| 1 | Polo Alejandro | Párvulos | Mañana | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 2 | Granja Dylan | pre jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | Montilla Alison | pre jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | Ordoñez María J. | pre jardín | Mañana | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| 5 | Ramírez Valentina | pre jardín | Mañana | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | Rosero María F. | pre jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | Cifuentes Santiago | Jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | Hurtado Juan | Jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 9 | López Isabella | Jardín | Mañana | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| 10 | Mandar Greissy | Jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | Medina Emily | Jardín | Mañana | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 12 | Montilla Santiago | Jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13 | Ortiz Dyland | Jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 14 | Pantoja Samuel | Jardín | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 15 | Mora Sara | Transición | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 16 | Basante Manuela | Transición | Mañana | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 17 | Calderón Julián | Transición | Mañana | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 18 | Cartagena Nicol | Transición | Mañana | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Erazo Felipe | Transición | Mañana | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 20 | Morillo Joseph | Transición | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|------------|--------|---|---|---|---|---|
| 21 | Narváez Nicolás | Transición | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 22 | Paredes Alejandro | Transición | Mañana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 23 | Tarapues Sebastián | Transición | Mañana | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| 1 | Polo Alejandro | Párvulos | Tarde | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 2 | Cárdenas Isabela | pre jardín | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | Delgado Valeria | pre jardín | Tarde | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 4 | López Keila | pre jardín | Tarde | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 5 | Rodríguez Nicolás | pre jardín | Tarde | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 6 | Guerra Manuel | Jardín | Tarde | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 7 | Morantes David | Jardín | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | Mosquera Ariana | Jardín | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | Ortiz Dyland | Jardín | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | Patiño Josué | Jardín | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | Solarte Sarita | Jardín | Tarde | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | Bastidas Juan | Transición | Tarde | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 13 | Bravo Danna | Transición | Tarde | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 14 | Narváez Dylan | Transición | Tarde | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 15 | Pantoja Paula | Transición | Tarde | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 16 | Sanabria Felipe | Transición | Tarde | ✓ | ✓ | | ✓ | |

Anexo 5. Listado de asistencia a la capacitación de buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios a padres de familia de los estudiantes del centro de estimulación adecuada y educación preescolar ángeles de paz.


JARDÍN INFANTIL ANGELES DE PAZ
CENTRO DE ESTIMULACIÓN ADECUADA Y EDUCACIÓN PREESCOLAR
 Octubre 6 de 2015

| NOMBRE PADRE O MADRE | NOMBRE ESTUDIANTE | FIRMA |
|-------------------------|--------------------------|------------------------|
| Araceli Mendez Bernabez | Eleisa Daniela Betina | Yvonne Klavort |
| Araa Oviedo Garcia | Jos Ariana Oviedo (Boy) | Araa Oviedo |
| Nury Juliana Hernandez | Ripran Santiago c/entes | Nury Juliana Hernandez |
| margarita Ciseda | emily tatiana medina | margarita Ciseda |
| Marina Pastilla | María Paula Pastilla | Marina Pastilla |
| Laura Moya | Dilani moya-luis | Laura Moya |
| Paola Quintan A | Juan Felipe Fara | Paola Quintan |
| Yvonne Gomez | Lara Marcela Pasanlo | Yvonne Gomez |
| DEISA Uliana Humilo | Josephmanuel Benavides | DEISA Uliana |
| Arceha Patricia Tapia | Andres Felipe Samayoa | Arceha Patricia Tapia |
| Julieth Chavez Martinez | Alejandro Paredes Chover | Julieth Chavez |
| Mp Camila Zambiano G | Juan Manuel Babilias | Mp Camila Zambiano |
| MARA MORA | SARITA MORA | MARA MORA |
| JUAN GABRIEL TORQUEZ A | JUAN SEBASTIAN TORQUEZ P | JUAN GABRIEL TORQUEZ |

Anexo 6. Listado de asistencia a la capacitación de buenas prácticas higiénicas y buenos hábitos alimenticios a padres de familia de los estudiantes del centro de estimulación adecuada y educación preescolar ángeles de paz.


JARDÍN INFANTIL ANGELES DE PAZ
CENTRO DE ESTIMULACIÓN ADECUADA Y EDUCACIÓN PREESCOLAR

Octubre 6 de 2015

| NOMBRE PADRE O MADRE | NOMBRE ESTUDIANTE | FIRMA |
|--------------------------|------------------------------|------------------------|
| Jennifer Arevalo | Valeria Delgado Arevalo | Jennifer Arevalo |
| Cristiana Perenguez | Chler Yared Cruz Perenguez | Cristiana Perenguez |
| Liliana Hidalgo | Keila Andrea Lopez Hidalgo | Liliana Hidalgo |
| Melanny Bolanos Portillo | Keithy Valentina Ramirez B | Melanny Bolanos |
| Paola Andrea Timana | Misson Estefania Montilla | Paola Andrea Timana |
| Nelsy Yelima Rosero | Monferando Rosero Rosero | Nelsy Yelima Rosero |
| Vanessa Leitón | Maria Jose Ardoñez Leitón | Vanessa Leitón |
| Paola Tapia | Juan Jose Calacche | Paola Tapia |
| Fernanda Maria Bonilla | Kevin Santiago Montilla Mora | Fernanda Maria Bonilla |
| Laura Urbina | David Alberto Urbina | Laura Urbina |
| Angela Jimenez | José Miguel Portero | Angela Jimenez |
| Leonor Ortiz Ace | Alon Gabriel Ortiz | Leonor Ortiz Ace |
| IRON MEDO | ISABELLA LOPEZ MEDO | IRON MEDO |
| Alvaro R. Guano F. | Manuel Esteban Guano | Alvaro R. Guano F. |