

**PROFESA, UNA INSTITUCIÓN QUE FORTALECE LA EDUCACIÓN
INCLUSIVA EN LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO**

JOHANA PATRICIA IZQUIERDO DÍAZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
SOCIALES**

SAN JUAN DE PASTO

2015

**PROFESA, UNA INSTITUCIÓN QUE FORTALECE LA EDUCACIÓN
INCLUSIVA EN LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO**

JOHANA PATRICIA IZQUIERDO DÍAZ

**Trabajo de grado para optar al título de
Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales**

ASESORA

CARMEN EUGENIA CARVAJAL

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
SOCIALES**

SAN JUAN DE PASTO

2015

Artículo

**“las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado son
responsabilidad exclusiva de la autora”**

**“Artículo 1° del Acuerdo No 324 del 11 de octubre de 1996, emanado del
honorable concejo directivo de la Universidad de Nariño”**

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

San Juan de Pasto, Diciembre de 2015

AGRADECIMIENTOS

A aquellas personas que me apoyaron en el transcurso de la carrera y durante el desarrollo de este trabajo; agradezco inmensamente por la confianza depositada en mí.

A todo el Equipo educativo y terapéutico del Centro Educativo Profesa de la Ciudad de San Juan de Pasto en el transcurso del año 2013 - 2014, por ser parte importante en el acompañamiento de la práctica pedagógica y durante el proceso investigativo, al Director del establecimiento educativo: Jaime Jurado Calvache por permitirme los espacios necesarios para trabajar con los niños y niñas de la Institución y la interacción con los profesionales de Educación y salud, por toda su disponibilidad y gran colaboración.

Con profunda gratitud a mi asesora Carmen Eugenia Carvajal, por ser una persona muy especial, por guiarme a un nuevo mundo de sensibilidades y nuevos conocimientos para comprender y aportar hacia una educación inclusiva de calidad y significativa de la cual aprendemos día tras día; que será de inmenso aprovechamiento en mi formación como futura docente.

En general a todas aquellas personas que me colaboraron en el desarrollo de la investigación, a los docentes de la universidad de Nariño, que quienes con su gran conocimiento aportaron con sus consejos y críticas con el fin de que cada día superemos los retos presentes.

DEDICATORIA

A Dios por permitirme la vida y estar en la grandiosa experiencia de la docencia.

A mis padres por su apoyo y cariño incondicional a pesar de las adversidades y momentos tan difíciles de mi vida, pero sobre todo por estar en los momentos tan especiales y maravillosos como la llegada de mis dos hijas Daniela y Laura Bolaños quienes son el impulso de mi día a día; a mi esposo, a mis hermanos por desear siempre lo mejor para mí.

A la Universidad de Nariño por abrir las puertas del conocimiento y nuevos aprendizajes, a todos y cada uno de los docentes de la carrera que aportaron significativamente en el camino de la docencia, a mis amigos y compañeros de la Licenciatura en Ciencias Sociales por brindarme momentos inolvidables en estos años.

Que este logro sea un inicio de nuevos retos y oportunidades de superación profesional y personal, en el que cada aprendizaje será por el bienestar de comunidades educativas.

CONTENIDO

Introducción

Capítulo I

1. descripción y Planteamiento del problema.....	10
2. Justificación.....	12
3. Objetivos.....	15
3.1 Objetivo General.....	15
3.2 Objetivos específicos.....	15
4. Marco Referencial.....	16
4.1 Marco Contextual.....	16
4.2 Marco de Antecedentes.....	27
4.3 Marco Teórico y conceptual.....	31
4.3.1 Educación inclusiva.....	32
4.3.2 Estrategias de apoyo a la educación inclusiva ...	34
4.3.3 Discapacidad.....	36
4.4. Marco legal.....	40
5. Metodología.....	45
Capítulo 2.....	48

6. Presentación de resultados.....	48
6.1. Percepciones de directivos, docentes, terapeutas y personal de Apoyo del centro educativo profesa acerca de discapacidad y educación Inclusiva.....	54
6.1.1. Percepciones sobre discapacidad.....	49
6.1.2. Percepciones sobre educación inclusiva.	54
6. 2. Identificación de los saberes, las prácticas y los procedimientos para trabajar con población en situación de discapacidad.....	62
6.2.1 Lo que necesitamos saber para trabajar con personas en situación de discapacidad.....	62
6.2.2 Lo que necesitamos comprender para trabajar con personas en situación de discapacidad.....	69
6.2.3 Lo que necesitamos hacer para trabajar con personas en situación de discapacidad.....	73
6.3 Estrategias a través de las cuales el Centro Educativo Profesa genera espacios de fortalecimiento en la educación inclusiva.....	79
7. Conclusiones.....	84
8. Recomendaciones.....	87
9. Bibliografía y Webgrafía.....	88-90
Anexos.....	93

RESUMEN

El presente trabajo, se realizó con el propósito de destacar el aporte del Centro Educativo Profesa a la construcción de espacios pedagógicos y terapéuticos para el fortalecimiento de la educación inclusiva de niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad de la Ciudad de San Juan de Pasto, así como la búsqueda de las percepciones sobre discapacidad y educación inclusiva del personal administrativo, docente y personal en salud, en la que se ve reflejado en la atención que éste equipo interdisciplinario le brinda a la población estudiantil en situación de discapacidad matriculados en la institución. Además, esta investigación se apoyó en entrevistas, observación, testimonio y experiencia propia, para lograr establecer la generación de espacios de inclusión con miras en el desarrollo de habilidades y potencialidades y la atención de las verdaderas necesidades de los estudiantes, donde se identifica lo que se debe saber, comprender y hacer sobre la labor con la población en situación de discapacidad, concluyendo que por medio de todo este proceso el beneficio sea una real inclusión educativa y social de los estudiantes en situación de discapacidad.

Abstract

The present study was performed in order to highlight the contribution of the Educational Center professes to build educational and therapeutic areas for strengthening inclusive education of children and youth with disabilities in the City of San Juan de Pasto as well as finding perceptions about disability and inclusive education administrative staff, faculty and staff health, which is reflected in the attention that this interdisciplinary team gives the student population with disabilities enrolled in the institution . In addition, this research was supported by interviews, observation, witness and experience to achieve set the creation of opportunities for inclusion in order to develop skills and potentials and addressing the real needs of students, where what is identified you must know, understand and do on the work with the people in disability, concluding that through this process the benefit is a real educational and social inclusion of students with disabilities.

INTRODUCCIÓN

PROFESA, UNA INSTITUCIÓN QUE FORTALECE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO

Esta investigación buscó describir los espacios de educación inclusiva, que el Centro Educativo Profesa maneja de manera integral para atender a la población en situación de discapacidad. La Institución cuenta con alternativas que propician un ambiente de integración, sobre todo una educación que promueve una mejor calidad de vida; de la misma manera opciones que satisfacen las necesidades del estudiante en situación de discapacidad y la de sus familias, facilitando una formación integradora entre estos y sus entornos diarios.

El Centro Educativo Profesa genera estos espacios de educación inclusiva, donde se busca desarrollar habilidades y potencialidades de sus estudiantes para mejorar su calidad de vida y satisfacer las necesidades y expectativas de ellos mismos y las de sus familias, brindando herramientas pedagógicas para su aprendizaje y la atención en salud, por ello es importante resaltar el trabajo realizado, ya que ha servido con calidad a la población en situación de discapacidad.

La comunidad educativa de Profesa hace parte importante de la investigación, quienes conforman el personal de la institución se comprometen a propiciar, a incentivar y a aplicar los procesos de integración de la población en situación de discapacidad, en el proceso se tomó en cuenta el personal administrativo, docente, y de salud que en conjunto forman un equipo interdisciplinario para la atención de los estudiantes adscritos al plantel, ofreciendo de manera integral la formación educacional, social, recreativa y de salud.

En este sentido se analizó como el Centro Educativo Profesa construye espacios pedagógicos y terapéuticos para el fortalecimiento de educación inclusiva en la Ciudad de San Juan de Pasto, hecho que beneficie a la comunidad con expresiones de comprensión, tolerancia, respeto y valoración por la diferencia, para lograr esto, en primer lugar se identificó las percepciones de los docentes, terapeutas y personal de apoyo sobre el concepto que manejan sobre discapacidad y educación inclusiva para entender cómo se da el fortalecimiento del ser social que es la persona en situación de discapacidad. Es importante conocer estas percepciones ya que es antecedente de la forma de trabajo del personal de la institución, permite ver la preparación de ellos como pioneros de la educación dentro y fuera de las aulas, y de esta manera darse cuenta lo que falta y las falencias que se están presentando en la preparación y capacitación del personal para la atención a la población en situación de discapacidad.

En segundo lugar se identificó lo que se debe saber, comprender y lo que se debe hacer para trabajar con esta población, ya que desde la experiencia de las personas que trabajan en Profesa se realizó la entrevista con el propósito de conocer que piensan los administrativos, docentes y personal de salud frente a este tema, tanto de los conocimientos, la comprensión frente a las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad y desde luego lo que hay que hacer con respecto a recursos, educación, salud, rehabilitación, infraestructura, transporte, etc.

Además se describió las estrategias pedagógicas y terapéuticas a través de las cuales el Centro Educativo Profesa genera espacios para el fortalecimiento de la educación inclusiva. Mediante estrategias que ha implementado, se logra que estas dificultades no se arraiguen en la vida social y escolar de los estudiantes, ya que en nuestro contexto local-regional, son evidentes las problemáticas o situaciones que la población en situación de discapacidad han tenido que enfrentar, como por ejemplo la exigencia por una educación de calidad para dicha población, donde son reducidas las Instituciones que prestan atención a las personas en situación de discapacidad. Además, hoy en día se encuentran muchos espacios públicos que no cuentan con instalaciones o atenciones apropiadas para discapacitados, por lo cual ésta es una situación que en otro espacio diferente al de la institución educativa también se debe educar en pro de la educación inclusiva, ya que no solo debe ser tomada en cuenta en el ámbito institucional, sino que debe extenderse hacia la sociedad en general.

El trabajo investigativo surgió a partir de relacionar la práctica pedagógica docente con los conocimientos adquiridos, para el caso enfocados en la atención a la población en situación de discapacidad, mediante el reconocimiento de espacios de fortalecimiento de la educación inclusiva. El trabajo se estructura en dos capítulos: en el primero se plantea el tema, el problema, la justificación, los objetivos, el marco referencial y la metodología.

En el segundo se presenta los resultados producto del proceso investigativo, proceso que inició con la práctica pedagógica docente e investigativa que permitió adquirir conocimientos acerca de la atención a la población en situación de discapacidad, construcción de espacios de inclusión, y las problemáticas que se encuentra en esta construcción mediante la observación directa, los testimonios y la aplicación de entrevistas al personal que labora en el Centro Educativo Profesa.

Finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción

Las Instituciones Educativas u organizaciones que brindan apoyo a la educación inclusiva en la Ciudad de Pasto, tienen un papel fundamental en el desarrollo de la población en discapacidad, si bien es considerable su trabajo hace falta más garantías de cobertura y financiación hacia la población mencionada. En la Ciudad de Pasto trabajan con Educación Inclusiva, en primer lugar dos programas: Programa de Educación Inclusiva Departamental, y Programa de Educación y Atención a la Diversidad Funcional del Municipio de Pasto, estos dos programas cumplen la función de apoyar al docente, docentes de apoyo, y estudiantes de educación interesados en el apoyo de la inclusión.

A nivel de las Organizaciones de y para las personas en discapacidad están: Luna arte y Luna Crearte, que trabajan con la población en situación de discapacidad cognitiva a través del arte, la pintura, manualidades, actividades lúdico-culturales; está el Grupo Nueva Luz atendiendo la discapacidad visual, trabaja la parte educativa, recreativa, laboral, integración psicosocial, de tecnología, artes con la elaboración de maderas; Fundación de Limitados de Nariño (ASOLINAR) que básicamente trabajan la integración entre los discapacitados a través de ahorros de dinero para sus necesidades; ASOMINAR acompañando la discapacidad física, trabaja la parte deportiva, laboral, y oficios varios como las confecciones; ASONAR y JUVENSOR maneja discapacidad auditiva, trabaja el impulso de la microempresa en personas adultas, y en los jóvenes la educación, el deporte, actividades de emprendimiento, fortaleciéndose en la educación por medio de lengua de señas; PROINCO trabaja con población en situación de discapacidad pero también atiende a población vulnerable con conductas antisociales e inadecuadas, CEHANI, trabajando la rehabilitación del niño. Entre todas estas organizaciones se encuentra PROFESA que trabaja la parte educacional y actividades ocupacionales. Todas ofrecen una intervención hacia los derechos de las personas en situación de discapacidad.

Sin embargo, también se presentan en estos establecimientos situaciones diversas y adversas en cuanto a la formación del estudiante y su trabajo de fortalecimiento de la educación inclusiva, encontrando barreras de tipo sociales, culturales, financieras, de infraestructura, transporte, que bien es cierto, estas planteles reciben apoyos económicos, no es suficiente se requiere de mucho más.

Las distintas propuestas que tiene para promover espacios de educación inclusiva, si bien el plantel educativo incursiona en este trabajo educacional son

prevalentes los obstáculos que deben enfrentar, otro de los componentes es la importancia del trabajo realizado en el fortalecimiento de la educación inclusiva entendida como espacios sin discriminación ni objetos de burla y sin relevancia, una educación inclusiva empieza a tener sentido cuando la participación de las personas en situación de discapacidad no encuentren barreras, actitudes o acciones negativas contra ellas en todos los campos.

Entre los aspectos fundamentales a conocer son las percepciones que sobre discapacidad y educación inclusiva se manejan en el Centro Educativo Profesa por ello la investigación describió los conceptos que tanto los directivos, administrativos docentes y personal de apoyo que desde su mirada mencionaron. De la misma manera, y considerando que Profesa tiene una amplia experiencia en los procesos de inclusión educativa, en esta investigación se consideró pertinente describir las percepciones de lo que se necesita saber, comprender y hacer con respecto al trabajo con los estudiantes en situación de discapacidad de la Institución, y en consecuencia se da muestras de trabajo participativo y de accesibilidad de las personas, en ambientes que presentan factores de desventaja generalmente entornos de negativismo y limitación de dicha participación.

El problema en descripción, manifiesta como la Institución le ofrece apoyo a la población en situación de discapacidad, partiendo de un antecedente de exclusión en el contexto Nariñense, ya que la educación inclusiva como espacio de fortalecimiento de los entornos sociales, educativos, recreativos, terapéuticos y culturales, no han sido pensados y valorados como parte de nuestra diversificación, y que por tanto hacen parte de un pliego de derechos y deberes, equidad y respeto, ya que esta condición no es una problemática del entorno ni de las familias, por ello la relevancia del trabajo educacional del Centro Educativo Profesa. En este sentido el trabajo investigativo tomó también como parte fundamental la identificación de estrategias pedagógicas y terapéuticas a través de las cuales se genera espacios de educación inclusiva y la atención adecuada de la población en situación de discapacidad, de esta manera reconocer la labor del maestro y los profesionales de la salud, ya que se debe estar doblemente capacitado y dispuesto a enfrentar este reto para fortalecer el aprendizaje en un medio en el cual se está sujeto a mejorar en pro del crecimiento y fortalecimiento de la educación inclusiva, además se requiere que institución tenga un nivel administrativo propicio para el buen funcionamiento y desempeño del mismo, del mismo modo que los planes educativos y los lineamientos sean ideales para la atención de los estudiantes en situación de discapacidad, y que dichos planes se adapten a las necesidades de las personas, como también sean de calidad y servicio a todas las condiciones como la variedad de discapacidades, la

problemática de lo multigradual, lo multicultural, de edades, de infraestructura, de transporte, etc.

1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo El Centro Educativo Profesa construye espacios pedagógicos y terapéuticos para el fortalecimiento de la educación inclusiva de los niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad matriculados en la institución en los años 2013- 2014, en la Ciudad de San Juan de Pasto?

2. JUSTIFICACIÓN

abordar esta temática fue necesario, ya que la población en situación de discapacidad objeto de investigación, es más vulnerable y sensible ante acciones sociales o familiares que entorpecen aún más su condición, de esta manera una población diversa con Necesidades Educativas Especiales, requiere emplear herramientas para manejar o aplicar pedagógicamente alternativas que mejoren el aprendizaje, orienten habilidades y fortalezcan o desarrollen potencialidades en esta población, debido a esto, es de importancia abordar el trabajo en el Centro Educativo Profesa, ya que con esto se pretende hacer concientización del quehacer docente y profesional que trabaja por el bien educativo y en especial por las personas en situación de discapacidad.

Considerando que esta institución por su experiencia y en el camino del reconocimiento por la labor impartida a lo largo de su trayectoria, se tuvo en cuenta el impacto social en la vida de los estudiantes y familiares en la ciudad de Pasto, por ello como parte fundamental de la investigación tomó las percepciones de los administrativos, docentes, terapeutas y personal de apoyo, sobre discapacidad y educación inclusiva, encontrando una mirada propia de las verdaderas necesidades y de la falta de oportunidades para la población en situación de discapacidad, pero en especial la atención en la primera infancia, porque se entra en una dinámica de reconocimiento de las problemáticas cognitivas y corporales de un niño o niña. De este modo conlleva también a identificar las percepciones de los profesionales de lo que se necesita saber de la población en situación de discapacidad, que debemos comprender de esta condición humana y lo que se necesita hacer para trabajar por dicha población.

La institución a pesar de las dificultades, es importante reconocerle la promoción de espacios de fortalecimiento, que le va a servir como precedente para mejorar como institución en todos los campos, puesto que una mirada desde afuera es un

medio para manifestar cambios en las problemáticas que presente y fortalecerse en lo que funciona con la educación de la población en discapacidad.

Además, permite que como docente se esté preparado para contribuir con la educación inclusiva, hacer parte de la inclusión es hacer parte de una mejor calidad de vida en personas que presentan dificultades, es ser emprendedor de nuevas alternativas de vida y desarrollo educacional, tanto para los estudiantes como para el docente humano y sensible a las condiciones de las personas.

Como parte fundamental del estudio es el impacto en el estudiantado, puesto que la pretensión es reconocer la importancia y la necesidad de borrar cualquier barrera para las personas en situación de discapacidad, que son personas con capacidades admirables y dignas de destacar, sin embargo no es suficiente, es necesario reconstruir lo que está establecido para la discapacidad y construir nuevas alternativas propicias para el desarrollo dentro de la sociedad. Al mencionar barreras se pretende hacer una aclaración, no son barreras que las personas en situación de discapacidad tienen, sino que es la sociedad quien se las imponen sin los medios para desenvolverse; desde todos los aspectos como la salud, educación, contexto sociocultural, ambiental, de infraestructura etc.

Para ello el mencionar la educación inclusiva y la discapacidad desde las diferentes percepciones de quienes están en constante convivencia en el Centro Educativo como etapa importante del desarrollo del ser humano, civilizado y descubridor de nuevas ideas para el presente y el futuro hace que la educación juegue un papel fundamental en la formación de los ciudadanos. Además de la relevancia de saber que “Una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los Derechos Humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, pertinente, que contribuye a cerrar brechas de inequidad y en la que participa toda la sociedad”.¹ Por ello se consideró importante la propuesta de las preguntas sobre las percepciones de los profesionales que atiende a la población en situación de discapacidad en Profesa, en la que se destaca las experiencias y vivencias con los estudiantes conllevando a mejorar su trayectoria educativa, desde lo que se necesita saber, comprender y hacer para trabajar en esta condición, permitiendo agilizar acciones para el mejoramiento de las necesidades de vida de los niños y niñas del centro Educativo.

¹ CAMPO SAAVEDRA, María Fernanda. Orientaciones Generales para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en el marco del derecho a la educación. MEN. 2012. [12-09-2014]. Disponible en: http://colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320765_pdf_2.pdf. Pág. 9.

Además como aporte del trabajo a la institución, a su práctica con la educación inclusiva y la discapacidad como un paso importante en el fortalecimiento de nuevas sociedades de inclusión, es destacar y comprender que de una u otra manera el Centro Educativo Profesa hace camino a cerrar esas brechas de la exclusión de las personas con alguna limitación, sea motriz o psicológica, ofreciéndole una perspectiva diferente sobre la labor educativa al servicio de la población en situación de discapacidad, puesto que la institución también hace parte de la formación docente con la realización de las practicas pedagógicas y de salud con los estudiantes.

Finalmente, estuvo el interés de comprender como la institución construye espacios de fortalecimiento de la educación inclusiva, destacando el ofrecimiento del emprendimiento social con una población que sufre discriminación y abandono estatal, donde esos espacios sean por adquirir nuevas alternativas de funcionamiento que vayan siempre por el favorecimiento de necesidades educativas de las personas en situación de discapacidad, por ello pretendió escribir desde lo investigativo, algo novedoso que impacte positivamente la labor del personal docente, el de apoyo, terapeutas, directivas, practicantes, familiares, de la comunidad en general, ya que desde las Ciencias Sociales es un medio para identificar lo nuevo de los cambios de la sociedad y de los entornos, los ambientes y los roles de todos los participantes activos en este proceso de formación.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general:

Analizar los espacios pedagógicos y terapéuticos contruidos por el Centro Educativo Profesa para el fortalecimiento de la educación inclusiva de los niños, niñas y jóvenes matriculados en la institución en los años 2013-2014, en la Ciudad de San Juan de Pasto

3.2 Objetivos específicos:

- Reconocer las percepciones de los docentes, terapeutas y personal de apoyo del Centro Educativo Profesa acerca de discapacidad y educación inclusiva.
- Identificar los saberes, las prácticas y los procedimientos para trabajar con población en situación de discapacidad, desde la experiencia de PROFESA.
- Describir las estrategias pedagógicas y terapéuticas que emplea el Centro Educativo Profesa genera espacios de fortalecimiento en la educación inclusiva.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO CONTEXTUAL

4.1.1 Reconocimiento del entorno educativo Profesa de la Ciudad de San Juan de Pasto

En el trabajo investigativo, se hizo necesario realizar la contextualización de la Institución, puesto que el **Centro Educativo Profesa** busca constantemente la construcción de espacios de fortalecimiento de educación inclusiva. Para ello se hizo en primera instancia un proceso de observación y registro de las características del Centro Educativo, como es su infraestructura, del medio ambiente que rodea a la población integrante de la institución; personal docente, directivo, profesionales de la salud, desde luego la población en situación de discapacidad que atiende, de forma que dichos espacios sean óptimos y amenos para el desarrollo de las necesidades educativas de la población en situación de discapacidad.

Además de la observación y registro, se revisaron documentos como el PEI, el manual de convivencia, trabajos de investigación realizados en la institución y diferentes formatos que se llevan en el centro educativo.

4.1.2 DESCRIPCION DE LA PLANTA FISICA DEL CENTRO EDUCATIVO PROFESA

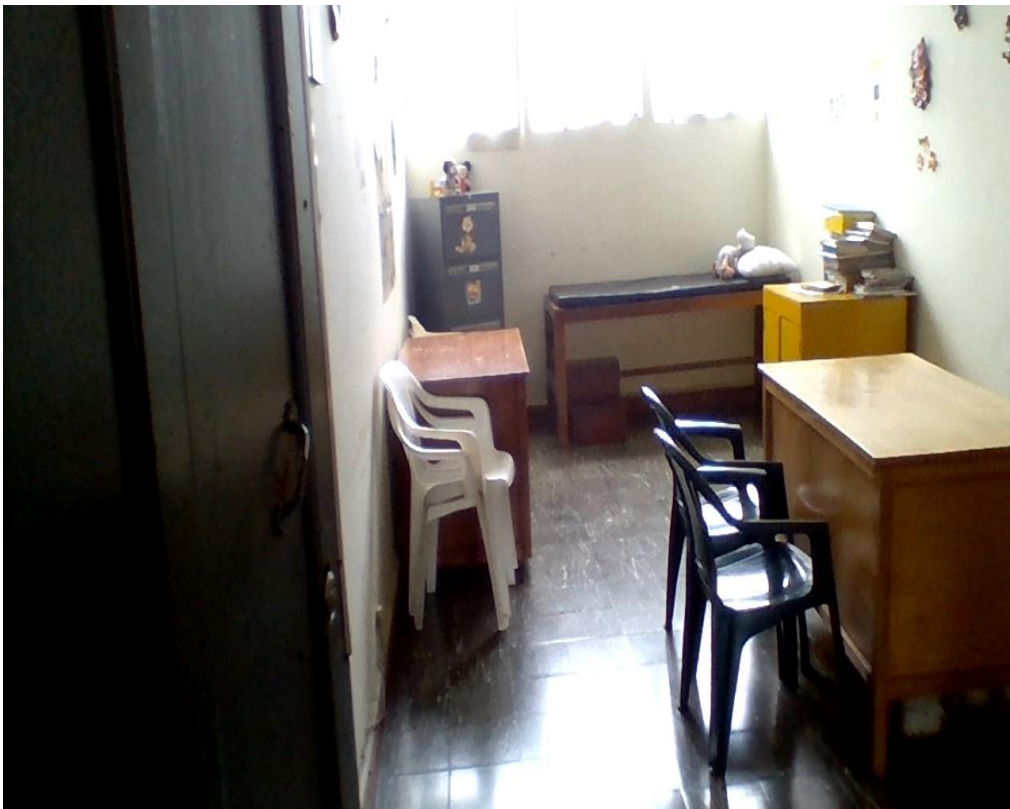
Las instalaciones del centro educativo Profesa cuenta con infraestructura amplia

La Institución cuenta con espacios importantes que son la secretaria y sala de espera en la parte frontal ubicado sobre la carrera 7, en la primera planta se encuentra:, también esta una sala de dirección, hay 3 salones con amplitud para 20 estudiantes, está la cancha de microfútbol como el lugar de encuentro al momento del descanso y como un espacio de sesiones de terapia, tiene dos áreas de baños los cuales son accesibles a las condiciones de cada estudiante, cuenta con un espacio de área verde que es la cancha de futbol, y la segunda planta cuenta con 4 aulas de estudio y de arte, sala de informática, está también otra sala de dirección.



Logo del Centro Educativo Profesa

Consultorio de psicología



Salón de terapia física y ocupacional



Primera y segunda planta de aulas educativas multigradales para los estudiantes en situación de discapacidad.





Zona de recreación, cuenta con una cancha de microfútbol, espacio que es utilizado para eventos deportivos, recreativos y culturales para los niños, niñas y jóvenes de la institución.



4.1.3 PRESENTACION CENTRO EDUCATIVO PROFESA

De acuerdo con la información del PEI es posible plantear que:

EL CENTRO EDUCATIVO PROFESA nace a partir de múltiples estudios realizados desde 2001, en la cual se analizaron los problemas por los cuales atraviesa la población discapacitada del Municipio de Pasto, estudio que demuestra que el 90% de esta población no se encuentra vinculado al Sistema Educativo, debido principalmente a la carencia de personal capacitado en el manejo de niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) ya que no existen instituciones educativas especializadas que asuman esta tarea, sin embargo, existen Instituciones que brindan la Educación Especial de manera no formal, tal es el caso de PROFESA I.P.S. bajo resolución 678 de 26 de Julio de 2005.

Es de este modo como la institución ofrece mejorar la calidad de vida de los estudiantes en situación de discapacidad, buscando que las familias acaben la “incertidumbre y desorientación total, renunciando la mayor parte de las veces a continuar con la búsqueda de una alternativa educativa para sus niños.”

Los siguientes son los antecedentes que el centro Educativo Profesa manifiesta para abrir sus puertas a la población en situación de discapacidad, mediante estudios y parámetros de formación y capacitación de sus profesionales ofreciendo calidad y atención integral a los estudiantes debido a las diferentes situaciones o circunstancias que se presenta para lograr acceder a la educación y salud de calidad e integración social.

De acuerdo a cifras de UNICEF (2004), en Colombia 41 % de los niños que inician la primaria no la terminan, conformando un conglomerado heterogéneo rotulado como fracaso escolar. Esta importante cifra que abarca un poco menos de la mitad de la población escolar se debe fundamentalmente a una colisión entre las circunstancias del desarrollo del niño, su capacidad para aprender y su estilo cognoscitivo, emocional y social predecible. Es conocido que de este choque entre singularidad y cultura escolar, nacen una serie de dificultades rotuladas como discapacidad, trastornos del aprendizaje, trastornos del comportamiento o inmadurez escolar.

Se estima que el desempeño cognoscitivo del 4% de la población escolar, se encuentra en un nivel tan bajo que configura un retardo mental. El 30% de los niños que asisten a nuestras Instituciones Educativas presentan dificultades atencionales que limitan su capacidad para acceder a los contenidos curriculares y minan su adaptación al entorno educativo convirtiéndolos en una población

susceptible de abandonar la escuela y generar conflictos sociales tanto en sus núcleos familiares como comunitarios.

El PEI del Centro Educativo Profesa menciona que la nueva estructura familiar está más al servicio de la productividad que la educación. Los niños pasan largas horas sin contacto afectivo familiar y esto hace más vulnerables a padecer trastornos en su desarrollo afectivo y emocional. Por otra parte, la escuela es concebida como un lugar donde nos preparamos para la vida productiva, aprendiendo a compartir y a ser eficientes, pero no a convivir y estar en contacto con otro. Esto motiva gran preocupación en la escuela y la familia por el niño que aprende en el tiempo en que los demás suelen hacerlo. Aprisionado por la parcelación, los indicadores de logros y la estructura curricular, el docente debe decidir entre reconocer las particularidades del aprendizaje y el desarrollo de cada niño o mirarlo a través de la lente homogenizadora de los programas.

El niño con dificultades en su desarrollo que se enfrenta a un ambiente educativo exigente y poco cálido, ve disminuidas sus posibilidades de éxito al encontrar que los currículos no se adaptan a sus necesidades ni consultan sus deficiencias, sino por el contrario debe adaptarse por la fuerza a una escuela y a un país que no han sido pensados para él. Excluido de los cánones educativos regulares, el niño y la familia sienten que la escuela no da respuesta a sus necesidades y les niega la posibilidad de encontrar un método para acceder por un camino diferente a los significados de la cultura educativa.

La escuela viene experimentando una serie de exigencias que le imponen la globalización de las comunicaciones, la compleja realidad social del país y las expectativas que las familias tienen sobre el desarrollo de sus niños. No obstante estos enormes retos, las escuelas están cada vez más atiborradas de niños y el maestro no cuenta con el suficiente tiempo y preparación para brindar un apoyo individual al niño con dificultades. El resultado es una situación de crisis y conflictos donde el docente choca obstinadamente con las singularidades del proceso de aprendizaje infantil y el estilo cognitivo de cada niño. La familia asiste confusa y desorientada sin entender de qué manera se pueden implementar medidas de apoyo para mejorar las condiciones de aprendizaje de sus niños.

Evalutados estos parámetros EL CENTRO EDUCATIVO PROFESA en respuesta a tan importante necesidad, abre sus puertas para brindar la oportunidad a un sinnúmero de niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), tengan acceso a la educación. Dentro de esta población se encuentran los niños con Parálisis cerebral, retardo mental, retardo en el desarrollo del lenguaje,

niños con diferentes síndromes, niños con epilepsia, entre otros, para lo cual se requiere la participación de profesionales entrenados en el conocimiento y manejo de estas dificultades.

La idea de una escuela para cada niño con dificultades en su desarrollo es sustituida por las necesidades de construir una escuela para todos los niños que se erija sobre la base del reconocimiento y el respeto a sus diferencias, los grupos de profesionales sensibilizados frente a estas diferencias y comprometidos en la búsqueda de alternativas vitales para los niños, con la incorporación de diseños y experiencias vividas por PROFESA I.P.S.

Es importante conocer las argumentaciones que se dieron para que el Centro Educativo Profesa funcione como tal, reconociendo las cifras de niños y jóvenes que aún no han accedido a la educación y rehabilitación, ayudando y buscando alternativas para que estas personas les sean brindadas y cumplidas sus necesidades educativas y de salud, es por esto que la institución ha ganado credibilidad en la Ciudad de Pasto, contribuyendo e impactando de forma positiva las vidas y las familias de las personas en situación de discapacidad.

4.1.4 JUSTIFICACION DEL CENTRO EDUCATIVO PROFESA

En el PEI del centro educativo profesa se plantea que “El servicio que se debe brindar a la población con necesidades educativas especiales y capacidades diferentes, ha experimentado en los últimos años un cambio considerable tanto en su conceptualización como en las propuestas de intervención, que ha llevado de una concepción casi exclusivamente ligada a la asistencia social de estas personas, a la implementación del aporte terapéutico y la integración escolar.”²

Esta integración que parte del concepto fundamental de igualdad, de derecho entre todos los ciudadanos, debe entenderse como un derecho de todas las personas a recibir un trato normalizado por parte de la sociedad, o expresado de otra forma como el derecho a no ser marginado por ser diferente.

En Nariño, existen un gran número de personas que presentan limitaciones mentales o alteraciones físicas que no les permite utilizar las facilidades educativas y laborales que la comunidad proporciona normalmente. Se trata de personas que requieren servicios especiales, es decir, recursos adicionales a los disponibles y sus dificultades no pueden ser resueltas sino con un equipo interdisciplinario para que los resultados en el proceso de habilitación y rehabilitación sean satisfactorios.

² PEI. Centro educativo Profesa, 2004, p. 13.

Teniendo en cuenta la existencia de las necesidades de esta población, EL CENTRO EDUCATIVO PROFESA, ofrece un servicio integral en las áreas de intervención en Terapia Ocupacional, Terapia Física, Terapia de Lenguaje, Psicología y Educación Especial, que contribuye a mejorar en los usuarios su calidad de vida en todos los aspectos de educación, trabajo, salud y tiempo libre, y le proporcionen mayor identificación y desenvolvimiento en su medio social.

EL CENTRO EDUCATIVO PROFESA nace del resultado de la investigación realizada frente al acceso y permanencia de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) al sistema educativo. Durante muchos años el sistema educativo estuvo vedado para personas que presentan algún tipo de discapacidad limitándose la atención al área de la salud, impidiendo de esta manera que los niños lleven una vida digna y bajo parámetros “regulares”. EL CENTRO EDUCATIVO PROFESA mediante su **Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)** pretende dar una oportunidad educativa que le permita el pleno desarrollo de sus potencialidades cognitivas, socio afectivas, comunicativas, espirituales, éticas, corporales, procurando un estilo de vida de “normalidad” y la construcción de un proyecto de vida productivo.

Por otra parte, es necesario conocer la misión y visión que se ha construido en la institución, esto nos permite comprender cómo abordan el trabajo con niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad.

4.1.6 MISIÓN:

Somos una Institución Educativa de carácter privado que ofrece sus servicios a la población infantil, particularmente a niños, niñas y jóvenes con NEE de la ciudad de San Juan de Pasto, con especial referencia a un sector vulnerable como es la población Discapacitada, inspirada en una pedagogía personalizada y humanística, brindada por personas de alto nivel profesional para alcanzar un proyecto de vida que satisfaga sus aspiraciones en cuanto a orientar y descubrir sus potencialidades, a auto dirigir su vida y afectar positivamente el entorno social.

4.1.5 VISIÓN:

Consolidarnos como la Institución Educativa pionera en la ciudad de Pasto y el Departamento de Nariño en la atención pedagógica de niños, niñas y jóvenes con NEE, enmarcada sobre la base de la responsabilidad, la autonomía y la organización, abriendo espacios de tolerancia dentro de la comunidad y contribuyendo al desarrollo integral de la población discapacitada para fortalecer

su dimensión humana, a partir de una vocación de servicio comprometida en procesos investigativos y de innovación permanente hacia la comunidad.

También es importante revisar desde que postura filosófica se trabaja en la institución, para ello se consultaron los principios que orientan el devenir académico y terapéutico, encontrando que:

Se Brinda una educación bajo el principio del respeto, el sentido de institución, el valor de la individualidad humana, sentido de diferencia y no el sentido de incapacidad que permitirá el progreso de los niños bajo una concepción de desarrollo como un proceso inagotable de cambio con posibilidades infinitas e impredecibles. La formación de valores en la solidaridad, en el respeto, la confianza, el amor, tolerancia, la cooperación y sobretodo la responsabilidad.

En estos principios es importante señalar el trabajo del estudiante como parte fundamental de la institución, por ello, es interesante encontrar que también se ha construido un perfil del estudiante y en él se destaca que será una persona responsable, tolerante, dinámica, cariñosa, con autoestima, con excelente presentación personal y capaz de descubrir sus capacidades y potencialidades para mostrarlas en sus trabajos y comportamiento en la sociedad.

Cabe resaltar que para la construcción del manual de convivencia se tuvo en cuenta la situación de discapacidad de los niños, niñas y jóvenes, en la que se adecuaron algunas normas y criterios de acuerdo con sus posibilidades y necesidades.

La labor del maestro es muy reconocida dentro del Centro Educativo Profesa, puesto que, es quien desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje y debe ser muy tolerante y responsable con cada situación, no solo en el estudiante en la formación del ser social, sino además con la adaptación curricular para aplicar en el niño, niña o joven, así, que el maestro “inicialmente se debe familiarizar con los sistemas didácticos que usan los maestros en clases normales de la escuela, lo que se puede manejar con éxito adaptando los métodos tradicionales.”³ De esta manera se señala la importancia del docente, en su proceso como guía y fortalecedor de una educación inclusiva, mediante el cual se refuerza la relevancia de una enseñanza personalizada y eficaz para sobrellevar problemáticas individualizadas, concluyendo que cada uno, son mundos totalmente distintos y a su vez descubrir en cada estudiante circunstancias especiales. Por eso en el Centro Educativo Profesa, también se encuentra un **perfil del docente**, donde se “caracteriza por tener un alto nivel de compromiso,

³ MYERS. Patricia y HAMMILL. Donald. Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje, métodos para su educación. Ed. Limusa.2006. pág.

respeto, tolerancia, con mucha sensibilidad y estar capacitado para un buen manejo de niños con NEE, tener cualidades de liderazgo, habilidades comunicativas, ser propositivo y ejemplarizante. Su desempeño laboral debe ejercerlo con eficiencia, oportunidad, eficacia, con ética, responsabilidad y mucho amor a la profesión.”

Toda la comunidad educativa es importante, por la relación afectiva y emocional en los estudiantes en situación de discapacidad, una de estas partes es la familia, y principalmente los padres, así pues, el perfil del padre de familia del CENTRO EDUCATIVO PROFESA, “será eje principal en el desarrollo del proceso educativo del estudiante siendo responsable, dinámico, participativo y tolerante, brindará apoyo constante en las actividades propuestas tanto en el desarrollo personal como académico potencializando las capacidades del niño, niña y joven.”

El Centro Educativo Profesa así como tiene todos los perfiles de la comunidad educativa, principios y la mejor disposición para el trabajo con el desarrollo de las personas en situación de discapacidad, también la institución presenta situaciones o problemáticas que ha enfrentado con respecto a la generación de espacios de apoyo de educación inclusiva. Para conocer esta temática se realizó una entrevista principalmente desde el área de dirección del plantel educativo, en la que se expuso los puntos acerca de esas problemáticas frente a la generación de espacios de apoyo de la educación inclusiva, se encuentra diferentes situaciones puesto que por ser constructores de educación, implica también una serie de acciones y recursos para su desarrollo, en consecuencia se obtendría una eficiencia en el mejoramiento de la educación y la atención que se brinda a la población en situación de discapacidad.

Con respecto a la principal problemática el Director manifiesta “que el Centro Educativo Profesa ha enfrentado es la politiquería que se maneja en la Ciudad de San Juan de Pasto en los alcaldes de turno, que han puesto trabas para que la institución no se desempeñe adecuadamente en la atención de la población en situación de discapacidad”.

Segundo que los padres de familia, no entienden que los niños necesitan de procesos de socialización, todavía les da vergüenza sacar a sus hijos a la sociedad, y reconocer que tienen un hijo con una discapacidad. Es este sentido abordar este tema tan complejo requiere de un procesos de sensibilización familiar, en la que reflexionen que sus hijos no son una carga, sino que son seres que necesitan de más atención y amor, entendiendo que ellos frente a estas manifestaciones de cariño ofrecen cariño, confianza, es por eso que las figuras familiares son cimientos fuertes para el crecimiento personal y de su autoestima como parte fundamental para adaptarse a los contextos educativos y sociales.

Tercero que los padres de familia desconocen de la rutas de atención que necesitan los niños, no hay una orientación adecuada frente a las verdaderas necesidades del niño, llegando a la institución cuando el niño debería haber tenido un avance adecuado en la atención de su necesidad.” En esta medida se trabaja de manera conjunta con los padres de familia y se trata que el familiar este en permanente contacto con el proceso educativo del estudiante, así, por ejemplo manifestaba un docente que en el caso de una estudiante que presenta retardo mental moderado, con discapacidad en el desarrollo del lenguaje, en este caso la mamá no permite que se acompañe su proceso educativo mediante Lengua de Señas, sino que simplemente se acopla a las actividades diarias de clases, haciendo que su proceso se haga más lento, ya que se debe realizar otras adaptaciones complementarias mediante figuras, manualidades, pintura y coloreo.

Desde lo administrativo se manifiesta “que las problemáticas que han enfrentado profesas es “ver que los niños han sido rechazados de las instituciones regulares, donde los padres de familia se ven frustrados, con su autoestima baja, donde han sentido que en un colegio regular los han maltratado, discriminado, piensan que a sus hijos se les ha acabado sus sueños de poder pertenecer a una institución, de compartir, de jugar, de recrearse con otros niños.”

Esta posición nos lleva a replantear que la educación inclusiva es una necesidad básica e indispensable para la atención de los estudiantes en situación de discapacidad, ya que desde el punto de vista anterior los niños, niñas y jóvenes se ven afectados, y marginados de las relaciones sociales que establecen los estudiantes en los planteles educativos, exponiéndolos a estados de frustración, presión y cambios de comportamientos o conductas, en las que se desencadena en acciones agresivas por parte de los demás estudiantes, ya que las instituciones educativas no cuentan con planes de sensibilización estudiantil, en la que se presenten actitudes de tolerancia y aceptación de la diferencia, en poner en practica la participación activa y en igualdad de condiciones a los estudiantes, y a capacitar permanentemente a docentes.

Es por eso que la problemática que ha existido es la falta de información de la gente de afuera de la institución, las personas no tienen información de los casos, piensan que traer un niño a una institución de educación especial les va a afectar más.

En el Centro Educativo Profesa, a pesar de que cuenta con instalaciones apropiadas para la atención de sus estudiantes, también presenta inconvenientes por ejemplo con la falta de algún material didáctico para el desarrollo de las actividades de clase, hacen que haya un malestar, primero entre los mismos estudiantes, ya que ellos necesitan por lo menos ver de manera explícita los

contenidos, en el caso de las Ciencias sociales en el área de geografía donde se requiere ver mapas que contenga de manera clara todo el sistema montañoso, de ríos, división política, etc., y segundo el atraso de las clases por la falta de libros o mapas grandes para dar las explicaciones y que los estudiantes miren adecuadamente, la institución no cuenta con este servicio. Por eso cabe resaltar la labor del docente debe implementar estrategias que suplan esta necesidad e intervenir con nuevas formas de aprendizaje aun si el recurso no está disponible. En este sentido la institución debe trabajar para fortalecerse en la implementación de material didáctico, donde los recursos estratégicos estén de la mano con el docente para mejorar la educación.

4. 2 MARCO DE ANTECEDENTES

La integración de la población en situación de discapacidad a la vida social, laboral, cultural y sobre todo a la vida educativa sin importar su condición, permite un cambio de actitudes, en la valoración por lo humano y el respeto por la diferencia, permite además la resolución de conflictos y dificultades presentes en la cotidianidad del ámbito social, comunitario y en el contexto escolar, pero sobre todo permite una educación de equidad y de esfuerzos por superar las barreras que la sociedad les impone . El interés de la investigación abordó la temática en función de identificar como se genera espacios de fortalecimiento de la educación inclusiva.

Se describen a continuación algunas investigaciones realizadas en el contexto internacional, nacional y regional relacionadas con el tema de esta investigación.

Una investigación hecha en el año 2002 por Ruiz Fernández, en Badajoz, España de la Universidad de Extremadura, en su tesis doctoral abordó el tema de “Trabajo y Discapacidad: incidencia de factores sociales y educativos en Extremadura”, mencionan que todos los seres humanos nos preparamos para el trabajo, “la educación, ha estado casi siempre ligada al aprendizaje para la vida productiva”, de una u otra manera se capacitan para ingresar a un trabajo y de eso lograr una estabilidad económica satisfactoria, pero el planteamiento principal que hace la investigación es ¿qué pasa con el ingreso al mundo laboral de las personas en situación de discapacidad?, y como la educación brinda esos espacios de interacción, estando al servicio del hombre y de la mejor calidad de vida. Además de tomar como parte fundamental de la investigación los prejuicios sociales ante la discapacidad, dificultando la inserción de las personas en situación de discapacidad en la sociedad.

De esta manera la investigación de esta autora aportó al trabajo ya que mediante la educación, se realizan procesos de autosuficiencia y autonomía, de esta forma lograr una incorporación al mundo social y laboral, con el fortalecimiento de integraciones colectivas en el respeto e igualdad en la diferencia para lograr las oportunidades educativas y laborales.

En una investigación realizada en el año 2010 por Gómez Beltrán, en la ciudad de Bogotá, se abordó el tema sobre “Discapacidad en Colombia: reto para la inclusión en Capital Humano”, llegó a las siguientes conclusiones de la investigación donde “la exclusión del capital humano se entiende como la exclusión social y la negación de los derechos de satisfacer necesidades de salud y educación”, además, a que los “individuos y por ende los hogares, más vulnerables se enfrentan a riesgos de deterioro, pérdida e imposibilidad de acceso a condiciones habitacionales, sanitarias educativas, laborales, de participación, de acceso diferencial a la información y a las oportunidades, plantea que la población del área rural presentan mayores niveles de exclusión, acerca de esta problemática el investigador, hace una recomendación importante sobre este concepto para generar mayor conciencia sobre este fenómeno, identificando necesidades, y profundizando en los indicadores de calidad de vida de las personas en situación de discapacidad.”

De esta información cabe resaltar que las personas en situación de discapacidad, también les afecta las condiciones geográficas, por tanto las condiciones económicas y sociales se arraigan más a la situación que no les permite avanzar en el mejoramiento de la calidad de educación y el acceso a la salud.

Para el Ministerio de Educación Nacional, en “Colombia avanza hacia una educación inclusiva de calidad” 2012. Manifiesta que la inclusión significa atender con calidad y equidad las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes, y para lograrlo se requiere desarrollar estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad; tener concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores e implementar didácticas de enseñanza flexibles e innovadoras que permitan una educación personalizada en el sentido de que se reconocen estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes y, en consonancia, se ofrecen diferentes alternativas de acceso al conocimiento y se evalúan diferentes niveles de competencia. En resumen, el Ministerio considera que se deben transformar las diferentes áreas de la gestión escolar para mejorar la inclusión de niños, niñas y jóvenes. La pretensión del ministerio de educación sería importante si se redoblaran esfuerzos desde todos los ámbitos educacionales, políticos, culturales, económicos. Ya que según el –Informe mundial de Discapacidad 2011 solo “se destina en recursos del estado el 1% del

PIB de los países desarrollados”, Colombia estaría en ese camino sino se tratara de un país de politiquería y de corrupción, a ello sus consecuencia en el abandono de todos los sectores sociales, pero sobre todo de la educación, produciendo una brecha considerable entre la atención a la educación normal y la educación a personas con Necesidades Educativas Especiales.

En el trabajo de grado de 2011 “comprendiendo la dinámica psicosocial de la inclusión educativa desde la perspectiva de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de Nariño” comprende la necesidad de plantear desafíos de cambio a los paradigmas de la educación donde se acepte, se valore y se atienda a la diversidad humana. En esta fuente de apoyo se puede apreciar la importancia de identificar y reconocer los contextos, cultura, la necesidad educativa, el apoyo apropiado que lleve a mejorar la calidad de vida dentro y fuera del aula escolar, el trato natural frente a la persona con discapacidad, que lleve a mejorar la relación con la sociedad y el ambiente educativo, como parte fundamental de la inclusión a la vida.

Por tanto, que la educación como derecho fundamental de la población en situación de discapacidad, debe ofrecerles también que la interacción de docentes y estudiantes sean compatibles para el fortalecimiento de la educación inclusiva.

De la misma manera, Bienestar Universitario de la Universidad de Nariño cuenta con El programa de inclusión para personas en situación de discapacidad, en su documento “pautas para facilitar la interacción con personas en situación de discapacidad en el contexto educativo”, 2011. Donde se define la inclusión como una dimensión que permite el cambio de actitudes o más bien la adquisición de valores y el respeto por la diferencia, los derechos humanos y la participación activa del estudiante en situación de discapacidad en todos los ámbitos educativos.

Esta fuente apoyó la investigación, ya que se realizó en un entorno cercano, donde se ha implementado procesos de inclusión para estudiantes en situación de discapacidad, invita a la comunidad universitaria a asumir un pensamiento en favor de esa inclusión educativa y social, no siendo ajenos a las situaciones de limitación y desventaja, sino por el contrario a reconocer las potencialidades de dicha población.

Desde el **Centro Educativo Profesa** se ha trabajado en distintos ámbitos pedagógicos y reflexivos para la atención de la población en situación de discapacidad, de forma que ha involucrado a toda la comunidad educativa, familiar y comunitaria, por lo que se han dispuesto la aplicación de estrategias para la enseñanza y la participación social. En este sentido las Ciencias Sociales ha sido

visible en el trabajo y participación a la inclusión, atención y enseñanza a la población en situación de discapacidad, puesto que, **El Centro Educativo Profesa** abre sus puertas en distintos campos de educación, salud y deporte, por medio de las practicas pedagógicas, la realización de investigaciones y trabajos de grado con su comunidad educativa.

En 2010 se presentó un trabajo de grado llamado escuela de padres PAMA, Profesa espacio de participación de padres y madres de familia en la formación de competencias ciudadanas de los niños y niñas en situación de discapacidad adscritos al Centro Educativo Profesa 2009-2010 en el que identifica algunas “falencias con la convivencia, la cooperación, la comunicación, la interacción y la socialización que afectan su espacio familiar como escolar”, donde es interesante el trabajo con la interrelación de la familia como principales motivadores con el entorno escolar, para posteriormente el fortalecimiento en la inserción social.

La Institución fortalece los espacios de educación inclusiva, mediante la inserción de personal de apoyo que logra poner en marcha varios aportes pedagógicos como el trabajo de grado “Enseñanza de las Ciencias Sociales a través de estrategias lúdicas con estudiantes en situación de discapacidad del grupo 2 del Centro Educativo Profesa”, en 2011, donde mencionan que la educación para personas en situación de discapacidad debe realizarse desde actividades lúdico pedagógicas posibilitando en ellos espacios dinámicos de formación donde se descubra y se fortalezca las habilidades, destrezas y potencialidades de los estudiantes, donde puedan transformar la “discapacidad” en “capacidad”. Precisamente son de importante apoyo para la investigación, ya que son estos espacios que Profesa ha dispuesto para la atención y exploración de potencialidades de sus estudiantes por la labor y aporte de la UDENAR a la población en situación de discapacidad.

Es importante este aporte ya que desde la universidad de Nariño se propone espacios generadores de inclusión educativa, siendo partícipes y gestores de educación sin discriminación, no solo a la población en situación de discapacidad, también a comunidades vulnerables, afectados por la pobreza, marginación y violencia.

4.3 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

Para el desarrollo del trabajo investigativo es necesario contar con referentes teóricos, que permite el refuerzo y apoyo conceptual de otros autores que han realizado estudios a esta temática de la población en situación de discapacidad y sus diferentes necesidades, tanto en su vida social, como educativa que contribuya al fortalecimiento de la educación inclusiva.

Así pues, entendiendo que la educación en Colombia es un derecho fundamental y deber del estado cumplirlo y brindar la mejor calidad, es importante visionar en la responsabilidad social de las comunidades, partiendo de “pensar en una educación para todos” en la que principalmente se beneficie ampliamente la población infantil y juvenil para una sociedad competente y en procura de mejorar las condiciones de vida. La educación en Colombia ha tenido muchas falencias y donde aún se requiere de muchos cambios, todavía se sigue mirando una educación tradicional y currículos rígidos y descontextualizados, la falta de recursos para las instituciones educativas donde los estudiantes se ven afectados por la precaria seguridad en la infraestructura, padeciendo problemas de espacios insuficientes y estrechos para la cantidad de estudiantes en Colombia, puesto que el gobierno nacional en sus propuestas educativas ha establecido una educación incluyente y de total cobertura, sin reflexionar que además debe mejorar las condiciones de los establecimientos y apoyos didácticos, tecnológicos y humanos que verdaderamente sirvan para atender la población educativa, para lograr un acceso sin barreras, la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. En este sentido la Constitución Colombiana mediante la Ley General de Educación establece participación para todos y todas en igualdad de condiciones con planes estratégicos y proyectos encaminados a cubrir las expectativas educativas, en procura de reducir las deserciones escolares, condiciones que flagela la niñez y la juventud de los Colombianos. En Colombia la educación ha sido estructurada para poner en práctica políticas educativas pertinentes y de calidad, sin embargo requiere de la reformulación de los PEI y los planes de mejoramiento de las instituciones, donde no solamente tengan acceso a la formación “normal”, sino que a partir de la flexibilización de los currículos direccionar la atención a la población que requiere educación especial, y en cualquiera de los casos, personas que estén vulnerados sus derechos, como víctimas de violencia, desplazamiento, vulnerabilidad socioeconómica, etc. con miras de cumplir un reto, como lo menciona el Ministerio de Educación Nacional “de avanzar para que no haya ni uno por fuera del sistema educativo”. Dentro de este sistema educativo se trabaja por un proceso de inclusión, es de esta manera como se llegó a definir en primera instancia de este marco teórico la educación inclusiva:

4.3.1 Educación inclusiva

En Colombia la educación como derecho debe ser una realidad, y como tal ningún niño, niña joven o aun adulto se le debe negar la oportunidad de formarse adecuadamente para entrar en los campos laborales y sociales, de esta manera la atención a la población por parte de los gobiernos se considera ser lo primordial en el presupuesto nacional, si se desea competir favorablemente a los estipulados económicos del país. Sin embargo, la atención del gobierno no supe las necesidades básicas de la población y más vulnerable, como lo es la desplazada por violencia, las comunidades indígenas y afro descendientes, población en situación de discapacidad, a esto se suma los altos índices de analfabetismo e ignorancia, los altos índices de deserción escolar, ya que no se evidencia planes eficaces para solucionar estas problemáticas. Así pues es importante entender que la “La inclusión en el campo educativo es un proceso que está comenzado a transformar maneras de pensar, actuar y sentir frente a la discapacidad en el país. En ese sentido «la educación inclusiva no puede ser asumida como un cambio en la educación especial o una continuación de la integración, sino como un cambio social y por ende una transformación educativa»”⁴

La educación es fundamental, y para este caso de estudio la atención a la población en situación de discapacidad se hace más relevante, principalmente porque requiere de estrategias propias y flexibles acordes a las necesidades especiales de las personas con esta condición, de políticas y reglamentaciones que beneficie su participación y bajar los niveles de desigualdad e inequidad entre las poblaciones. A ello desde el Ministerio de Educación Nacional, propone “Establecer mecanismos para hacer efectivos los derechos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, independiente de sus características personales, socioeconómicas o culturales. Para el caso de la educación inclusiva, según el censo de 2005 en Colombia la población con discapacidad equivale al 6.4% de la población total, es decir a 2.518.963. De éstos, 546.431 son población con discapacidad incluíble entre 5 y 16 años de edad lo que significa una cobertura de 19% en 2008.”⁵ Hablar en la actualidad de inclusión es gracias a aportes importantes de estudios, ampliando más la concientización social sobre la diferencia de aprendizajes y condiciones psicomotrices, por eso “hoy en día se le da un valor especial a la individualidad respetando las características que hacen única a cada persona.

⁴ Fundación centros de aprendizaje. Orientaciones pedagógicas para la inclusión de estudiantes en condición de discapacidad. Gobernación de Boyacá. 2010.

⁵ VELEZ WHITE, Cecilia María. La educación inclusiva en el marco de la revolución educativa en Colombia. 2008. [12-09-2014]. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/Presentations/IBE_ICE_Workshop_3B_Presentation_ES_Cecilia_Maria_Velez_White_Nov08.pdf.

Ciertamente, ahora ya no hay pretensiones de homogenizar a los estudiantes; pero lograr esta transformación de las instituciones educativas ha sido un reto legal, cultural y pedagógico”.⁶ este 6.4% que se tiene conocimiento de población en situación de discapacidad, es importante establecer que no es un favor que se está haciendo a las familias, sino que es una responsabilidad social y política, como lo menciona Campo Saavedra en el año 2008, el MEN presenta a la comunidad educativa la propuesta, que inaugura un enfoque institucional, se mantiene el concepto de vulnerabilidad y se incorpora con vehemencia el concepto de inclusión, avanzando tímidamente hacia la diversidad como: “factor fundamental de supervivencia y mejoramiento de la especie humana” (MEN, Cartilla de Educación Inclusiva, p. 8).⁷ Desde estas cifras es inaudito que sea tan poco tiempo en adoptar dicho concepto, relegando las verdaderas necesidades de la población en discapacidad, en consecuencia, las brechas de accesibilidad e inequidad se amplían aún más, entendiendo que la educación inclusiva según UNESCO mencionado por Parra Dussan consideró que “avanzar hacia la inclusión no era un trabajo de reestructuración de la educación, ni siquiera de la integración, sino de reorientar los servicios especiales y del conocimiento del experto, para lograr construir una escuela que responda a la diversidad de necesidades de los alumnos, en un intento por mejorar la calidad de todo el sistema educativo. Ello incluye a la comunidad educativa y a la sociedad.”⁸ Desde luego que es importante la integración de la educación inclusiva en la sociedad, para ello es indispensable fomentar espacios de apoyo entre la opinión pública como vía de acceso a una cultura sin discriminación. Parra menciona a Mel Ainscow en 2001, dice que “La inclusión así implica un proceso esencialmente social en el que todas las personas de las escuelas aprenden a vivir con las diferencias y además a aprender de las diferencias”.⁹ Esta consideración es importante para la generación de espacios de educación inclusiva en el Centro Educativo Profesa, y que desde esta perspectiva se oriente hacia la comunidad Pastusa y porque no ser un modelo a seguir en el Departamento de Nariño. Desde este punto de vista según la autora Sandoval citada anteriormente, la inclusión debe verse desde tres aspectos, descritos para que la comunidad sea participe de esta nueva construcción de aprendizajes que mejoren la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes de la Ciudad de Pasto. En primera instancia, menciona que “la cultura es una comunidad que comparte los valores de la inclusión. Segundo que las prácticas son sociales, pedagógicas, disciplinarias, académicas y deben orientarse

⁶ SANDOVAL, Mónica. Óp. cit. Orientaciones pedagógicas para la inclusión de estudiantes en condición de discapacidad. pág. 15.

⁷ Ibíd. óp. Cit. Pag. 8

⁸ PARRA DUSSAN, Carlos. Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. 2011. Pag. 145. [12-09-2014]. Disponible en: file:///F:/educacion%20inclusiva.pdf.

⁹ Ibíd. pág. 144.

al propósito de la inclusión. Y el tercer aspecto es sobre las políticas de cada centro deben estar orientadas a promover a los estudiantes y sus mecanismos deben dirigirse a este propósito por encima de logros institucionales o administrativos.”¹⁰ Independientemente de los incentivos que la institución vaya a obtener, lo primero que se debe tener en cuenta es la importancia de la participación, una cultura apoyada en la valoración del ser humano y la colaboración que implica la relación de toda la comunidad educativa, tanto estudiantes, docentes, padres de familia, administrativos, comités de apoyo, estrategias educativas y pedagógicas, para la construcción de aulas inclusivas y adecuadas a la formación integral.

4.3.2 estrategias de apoyo a la educación inclusiva

Hoy en día, los cambios en la educación se hacen muy evidentes, en el sentido de que la sociedad también es cambiante, por lo tanto, los elementos de la educación requieren ajustarse a los nuevos procesos sociales, sin dejar de lado el pensamiento constructivista, mediante la repercusión de la enseñanza-aprendizaje, donde se destaca además las representaciones mutuas y los procesos de pensamiento de docentes y alumnos. De esta manera se fortalece el pensamiento de los aprendizajes, en la que docentes como estudiantes están dispuestos a aprender unos de otros, sin ser unos simples receptores de la información.

Por tanto, que es importante destacar la labor del maestro, ya que al asumir el reto de la educación se debe estar preparado y capacitado para la atención del estudiante con algún grado de discapacidad, en este sentido se menciona que “todo profesor o profesora que atiende a alumnado de necesidades educativas especiales tiene ante sí tres asuntos centrales: quién es este alumno/a, qué requerimientos educativos precisa para su desarrollo personal y social, qué instrumentos va a movilizar. Y ello, independientemente de la materia curricular que se imparta”.¹¹ también el docente desde su formación en la academia universitaria requiere diseñar estrategias para llevar a cabo una clase dentro del aula en su futuro quehacer docente, teniendo en cuenta las exigencias del medio y el contexto específico de la población estudiantil que lo rodeará en su labor, en el caso específico de la población en situación de discapacidad, Kephart menciona que se requiere de una actividad más compleja tanto para el docente como para el niño; para éste, “que no operen de manera normal algunos procesos fisiológicos y

¹⁰ SANDOVAL. Mónica. Óp. cit. Pag. 15-16.

¹¹ CASTIELLO. Chema. Guía multimedia de recursos educativos para alumnado con necesidades educativas especiales. Principado de Asturias. Pag. 5.

neurológicos necesarios, el aprendizaje resulta imposible a menos que se le preste una ayuda especial”.¹² Tal es el caso para el trabajo de investigación que se realizó con el grupo del Centro Educativo Profesa, ya que se necesitó un conocimiento adecuado de la población educativa que se trató, puesto que la enseñanza es individualizada de acuerdo con los diferentes diagnósticos presentes en el grupo, y por tanto, fue necesario la aplicación de diferentes estrategias pedagógicas para llegar a los saberes previos de los estudiantes en situación de discapacidad.

El análisis que hacen Barriga y Fernández a la formación de un docente se dice que requiere habilitarlo en el manejo de una serie de estrategias “(de aprendizaje, de instrucción, motivacionales, de manejo de grupo, contextos sociales y culturales.) Flexibles y adaptables a las diferencias de los alumnos y al contexto de su clase”.¹³ Esto aplica para la investigación porque desde las Ciencias Sociales se puede ofrecer a la población en situación de discapacidad, otros espacios de conocimiento, donde cada uno de ellos interprete su mundo de acuerdo al contexto y las circunstancias que por su diferencia también es diferente, con la habilidad de promover y proponer alternativas para el mejoramiento de la inclusión educativa y por tanto de la convivencia escolar, y en la sociedad en general.

En general el maestro puede ir más allá de la transmisión y recepción de información, puede integrar una serie de conocimientos que complementen y se logre objetivos en el reconocimiento de las necesidades del estudiante en situación de discapacidad propios en beneficio de la comunidad educativa en general; donde las estrategias pedagógicas propuestas por él se realicen de tal forma que tenga una repercusión positiva en los estudiantes, y que por esta circunstancia sea el desarrollo de una clase un acto de motivación, tolerancia, respeto y aprendizaje en el aula escolar, no solo a nivel institucional sino. Además en su entorno familiar y social.

La educación desde el Centro Educativo Profesa se desarrolla mediante experiencias cotidianas que le permita al estudiante desenvolverse de modo que las estrategias de apoyo a la educación inclusiva permitan y faciliten los aprendizajes, en igualdad de condiciones, y acordes a las necesidades de las personas en situación de discapacidad, así pues, se menciona que entre las estrategias aplicables en el entorno institucional son:

¹²KEPHART. Newell C. el alumno retrasado. Descubrimiento de las deficiencias de organización psíquica, y técnicas pedagógicas para su corrección. Ed. Luis Miracle, S.A. 1968. P.15

¹³BARRIGA .Frida y HERNANDEZ. Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ed. Interamericanaeditores.2002, P.7

“las estrategias específicas y diversificadas, en su conjunto como estrategias didácticas, permiten el enriquecimiento, desarrollo y evaluación del currículo, al considerar los recursos escolares, las condiciones y requerimientos de la población escolar (cultura, contexto social, ritmos y estilos de aprendizaje, entre otros). Permiten orientar acciones pedagógicas con el fin de contribuir a eliminar prácticas de exclusión, rezago escolar, reprobación, entre otras que se constituyen en barreras para el aprendizaje y la participación, debido a procesos pedagógicos que reducen sus marcos de acción a responder únicamente a requerimientos generales de la población escolar.”¹⁴

Además se ha dispuesto que su equipo interdisciplinar sea el adecuado para la formación educativa y social, propiciando espacios de interacción del docente y el estudiante, aplicando estrategias de apoyo hacia una educación inclusiva pertinente, así por ejemplo “los profesores deben adquirir nuevas habilidades y conocimientos, y deben ser apoyados en sus esfuerzos. La inclusión trae nuevos y significativos desafíos tanto para los profesores de las escuelas regulares que deben responder a una mayor diversidad de necesidades de sus alumnos como también para los profesores especiales, quienes ven que el contexto y el enfoque de su trabajo están cambiando de muchas maneras. Vinculada a la capacitación de los profesores está la necesidad de desarrollar escuelas y culturas escolares sostenedoras del cambio.”¹⁵ Donde se fomente activamente las habilidades y potencialidades de los estudiantes en situación de discapacidad.

4.3.3 Discapacidad

Para abordar esta temática es necesario comprender que es una condición humana, donde las personas que presentan esta situación en sus vidas ven dificultades no solo en su funcionamiento físico e intelectual, sino que además, debe afrontar una situación de segregación social, apartados de gozar unos derechos que por la discapacidad no han sido tomados en cuenta. Sin embargo desde las mismas personas en situación de discapacidad, se han hecho visibles y en su momento empezar a defender y a exigir mejores condiciones de vida, en procura de eliminar pensamientos equívocos e incentivados por creer que son enfermos. Con esta mentalidad social, la gente simplemente se dispone a “mal

¹⁴ SANCHEZ, Norma. Educación inclusiva y recursos para la enseñanza. México.2012. pág. 15.

¹⁵ Libro del Seminario Internacional “Inclusión Social, Discapacidad y Políticas Públicas”. Gobierno de Chile y la UNICEF 2004. Pág. 18.

mirar” por la diferencia sin detenerse a ver si requiere de alguna ayuda, así sea la más simple, por ejemplo vemos muchas personas en silla de ruedas y la gente pasa por su lado sin preguntarle a donde va, y si quiere que lo lleven, a una persona ciega a cruzar la calle, y , desde la persona que está pidiendo caridad en la esquina de una iglesia, que además de su pobreza presenta alguna discapacidad, y de los niños que son utilizados para esto; son muchas formas en que a las personas en condición de discapacidad les han sido vulnerados su derechos. Por ello es importante la creación, vigilancia y aporte que hacen las organizaciones para la atención de las personas en situación de discapacidad, de este modo entender que la discapacidad, no solo es para quien la presenta, sino que además es un concepto que la sociedad en general debe entender y comprender, y que por ende es algo que evoluciona, y hoy en día gracias al trabajo que desde las mismas personas en situación de discapacidad y de las instituciones que ofrecen atención especial, se destaca que la discapacidad “resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y el entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás”¹⁶

Abordar la discapacidad en nuestro contexto Nariñense, es afrontar primero las problemáticas de discriminación y políticas incompetentes para la atención de las necesidades educativas y de salud, probablemente en Nariño no hay una concientización acerca de las realidades sociales, ya que es un entorno que sobresale es la subvaloración del otro, sumado todas las dificultades de ambientes como son los peligros en las ciudades y la inaccesibilidad a los espacios donde necesita de algún servicio, además de la movilización que no solo se hace difícil en la ciudad, más complicado para las áreas rurales.

Debemos conocer además, que la discapacidad, según el Informe Mundial de Discapacidad 2011, “La discapacidad es compleja, dinámica, multidimensional y objeto de discrepancia. En las últimas décadas, el movimiento de las personas con discapacidad, junto con numerosos investigadores de las ciencias sociales y de la salud, ha identificado la función de las barreras sociales y físicas presentes en la discapacidad. La transición que implicó pasar de una perspectiva individual y médica a una perspectiva estructural y social, en el cual las personas son consideradas discapacitadas por la sociedad más que por sus cuerpos” Desde esta perspectiva, esta condición a nivel mundial y a grados diferentes de dificultades, conlleva a la realización de trabajos de sensibilización y espacios productivos que mejoren la calidad de vida de la población en situación de discapacidad, entendamos la discapacidad como las dificultades cognitivas,

¹⁶ . Informe Mundial sobre la Discapacidad. 2011. (22-10-2014) Disponible en: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf

motrices, sensoriales o de comportamiento de una persona, por lo que se hace necesario el acompañamiento de otra persona y de actividades adicionales para superar las dificultades, pero con el precedente que una persona discapacitada puede adquirir habilidades para valerse por sí mismo, siendo autónomos con un pensamiento de utilidad, reconociendo a sí mismo habilidades y potencialidades que genere confianza y sentimientos de seguridad de un individuo en discapacidad.

Desde las Naciones Unidas, se contempla los derechos de las personas en situación de discapacidad, como parte de los derechos fundamentales del ser humano, sin embargo a pesar de que existen estos organismos de control que garantizan el cumplimiento de los mismos hacia las personas en situación de discapacidad, se necesita que realmente la discapacidad sea objeto de reflexión en todos los ámbitos, desde este sentido menciona las Naciones Unidas que “Lograr el efectivo disfrute de los derechos consagrados en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo conlleva retos en diferentes ámbitos como la legislación, las políticas públicas, las prácticas sociales que comprometen la voluntad y actuación de actores como los Estados y los organismos de cooperación internacional. Pero sobre todo representa un cambio de paradigma fundamental: las personas en situación de discapacidad no pueden continuar siendo objeto de caridad, ni tratados como enfermos necesitados de atención médica, sino como sujetos de derechos protagonistas en la construcción de sus sociedades.¹⁷ Desde este punto de vista el considerar los derechos de las personas en situación de discapacidad no quiere decir que hacemos una obra de caridad o que se les va a ver con pena o cumplir sus necesidades por obligación, sino que son contemplados como derechos y como tal deben ser cumplidos, donde un primer paso es la promulgación de los derechos y la sensibilización de la sociedad, el cual hoy en día los medios tecnológicos y de comunicación juegan un papel fundamental en este trabajo, siendo partícipes de una solución a la problemática de insatisfacción de las necesidades básicas de la discapacidad, influyendo de manera positiva en la vida de la persona con discapacidad, desde esta sensibilización se lograría desechar actitudes de discriminación e intolerancia, haciendo efectivas las prácticas de convivencia y respeto, empezando por el entorno familiar y el medio comunitario, teniendo en cuenta que los roles del individuo en situación de discapacidad para un aprendizaje es desde lo más cercano a su espacio de vivencia.

¹⁷ Derechos de las personas con discapacidad. En el sistema de las Naciones Unidas. Oficina en Colombia del alto comisionado de Naciones Unidas para los derechos humanos. Nuevas Ediciones. Bogotá. 2011. Pág. 4. [22/10/2014]. Disponible en: www.hchr.org.co/publicaciones/libros/derechos_personas_discapacidad.pdf.

Desde la OMS (2011) En Colombia, de acuerdo con el Censo Nacional de Población DANE (2005), las personas con discapacidad llegan a la cifra de 6,4 por cada 100 habitantes, con un total de casos de 2'632.255. El 42,7% son adultos mayores; el 7.1% son jóvenes y 16,2% son niños y niñas entre 0 y 17 años, entre los cuales “predomina la discapacidad cognitiva.¹⁸ La población en situación de discapacidad en Colombia es muy alta, considerando que las políticas de estado no son las apropiadas para la atención de la discapacidad, nos damos cuenta que el sistema de salud y educación principalmente, en casos específicos se deben acceder mediante las acciones de tutelas para que se garantice el derecho, sin tomar en cuenta el tiempo y la injusticia de estos trámites, sin que se considere además las dificultades significativas de las personas con discapacidad.

Dentro de estas estadísticas la población en situación de discapacidad existente enfrenta duras circunstancias sociales y familiares, de abandono, maltrato, aislamiento, rechazo, vergüenza frente a su situación, donde los mismos padres de familia no asimilan o no aceptan una condición de limitación de sus hijos o parientes, ofreciendo las mínimas atenciones de cariño, de afecto y comprensión, si esto no se da, difícilmente una persona en situación de discapacidad va a poder acceder a otros servicios adicionales y básicos a sus necesidades.

¹⁸ CAMPO SAAVEDRA, María Fernanda. Óp. cit, pág. 10

4.4 MARCO LEGAL

La constitución política de Colombia de 1991 se expresa la protección, y cumplimiento de los derechos humanos, primordiales a las necesidades básicas de una persona, como la salud, la educación, vivienda, recreación, apoyo e integración social de los Colombianos, por ello, la importancia de conocer y hacer valer los derechos para un bienestar adecuado de vida.

El estado Colombiano tiene la obligación de brindar y cumplir los derechos establecidos, para el caso de las personas en situación de discapacidad, la función es mejorar la calidad de vida dentro de lo ya establecido por la ley, fomentando la integración social, además el fortalecimiento de los servicios y orientando los procesos de salud, educación, rehabilitación, cultura, deporte. Etc.

En la atención educativa de las personas en situación de discapacidad, hay una gran variedad de leyes, decretos y resoluciones que abordan el tema, se mencionarán a continuación algunos de ellos:

Empezando desde la ley 115 de 1994, ley general de educación, en el capítulo I del título III, artículos 46 a 49, se plantea: “la educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales”, en ella se proyecta que la educación para estos grupos, es parte integrante del servicio público educativo” (Art.46) además que el estado apoyará a las instituciones y fomentará programas donde las experiencias estarán orientadas a la adecuada atención educativa”.

A continuación se presenta la Ley 324 de 1996: “Por la cual se crean algunas normas a favor de la población sorda”. A través de esta norma el estado aprueba la lengua de señas, como oficial de la comunidad sorda, y se plantea la investigación y difusión de la misma, se prevé la introducción de tecnologías y el servicio de intérpretes.

De esta ley es importante resaltar las necesidades de cada una de las discapacidades, en la que se establece la Lengua de Señas Colombiana (LSC) como medio de comunicación y todas las disposiciones pedagógicas y tecnológicas para cumplir este servicio. Además de todos los medios para atender

las dificultades de otras discapacidades como la visual, motriz o cognitiva con el personal idóneo y profesional en cada área.

Decreto 2082 de 1996: reglamentó la atención educativa para personas con limitaciones o capacidades o talentos excepcionales. En el artículo 1, plantea: “la educación de las personas con limitaciones ya sea de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo o emocional y para las personas con capacidades o talentos excepcionales, hace parte del servicio público educativo.” En la citación menciona que es de gran importancia ya que se indican aspectos relacionados con “principios y orientaciones curriculares, organización para la prestación del servicio, formación de educadores y apoyo financiero entre otros”

De este decreto es urgente estudiar y considerar el capítulo IV denominado: FORMACIÓN DE EDUCADORES, Artículo 16. Formación de docentes. *“Las entidades territoriales certificadas orientarán y apoyarán los programas de formación permanente o en servicio de los docentes de los establecimientos educativos que atienden estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales, teniendo en cuenta los requerimientos pedagógicos de estas poblaciones, articulados a los planes de mejoramiento institucional y al plan territorial de capacitación”*. Como parte importante de la labor educativa ya que se estipulan orientaciones, en los que el maestro además de impartir una enseñanza y obtener resultados, debe aplicar estrategias de planificación e implementación, para así realizar una evaluación de lo hecho, para el desarrollo de todas estas actividades es necesario que el maestro debe adquirir una formación integral, no solo para educar en una institución “normal”, sino para la atención a personas en situación de discapacidad.

Esta ley es muy importante, en la Ley 361 de 1997 se “ordena y promueve la intervención de organismos de ONGS, como agentes activos y responsables en mecanismos relacionados con discapacidad. Se definen aspectos de integración social de las personas con limitaciones o situación de discapacidad, a través de los elementos de integración laboral, educación, prevención y rehabilitación, bienestar social, modificación y eliminación de barreras y estructuras

arquitectónicas que impidan el desempeño y accesibilidad normal de estas personas”. De esta ley es muy relevante, ya que la integración social, se da gracias a los procesos de interacción en lo laboral, de educación, salud, de intervención de barreras estructurales entre otros; procesos que mejoran la calidad de vida encaminados a la búsqueda de autonomía e independencia en la medida de tiempo posible.

Ley 715 de 2001: “Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias”...Esta ley tiene influencia en el tema del manejo de las discapacidades, determina las responsabilidades que tiene tanto la Nación, como las entidades territoriales, departamentales y municipales en la formulación y ejecución de los planes, programas y proyectos de los sectores de educación y salud, en coherencia con lo planteado en la ley 100 de 1993 y 115 de 1994. Es esta ley toma parte fundamental el manejo de las discapacidades, donde el Estado tiene la obligación de atender a la población en situación de discapacidad mediante planes que satisfagan las necesidades de educación y salud.

De esta ley, se establece el Decreto No. 3020 de 2002, del cual establece criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio educativo. En el artículo 11 se “registra que la entidad territorial debe atender los criterios y parámetros establecidos por el MEN, para fijar la planta de personal docente que atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales”.

Ley 1145 de 2007, por medio de la cual se organiza el Sistema Nacional de Discapacidad y se dictan otras disposiciones. Las normas que se plantean en esta ley buscan “impulsar la formulación e implementación de la política pública en discapacidad, en forma coordinada entre las entidades públicas del orden nacional, regional y local, las organizaciones de personas con y en situación de discapacidad y la sociedad civil, con el fin de promocionar y garantizar sus derechos fundamentales en el marco de los derechos humanos”

Se encuentra también el Decreto 366 de febrero de 2009, por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

En este decreto se presenta:

ARTICULO 1. Aplica a las entidades territoriales para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras en el aprendizaje y su participación por su condición de discapacidad.

De la misma manera se establece la Ley 1346 de febrero de 2009, en la que se aprueba y adopta la convención de Derechos de las personas con Discapacidad.

En el 2013 se establece una Ley con perspectivas mucho más amplias para la atención de personas en situación de discapacidad, presentando la educación como parte fundamental del cumplimiento de los derechos humanos. A continuación se presenta la Ley 1618 DE 2013¹⁹ "A través del cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad".

De la cual en el artículo 24 se establece que:

“Se reconoce el derecho de las personas con discapacidad a la educación, en el pleno derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, asegurando un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a:

Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana, la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas, haciendo posible la participación efectiva en una sociedad igualitaria.

¹⁹ LEY ESTATUTARIA No. 1618 de 27 de febrero de 2013. [26-02-2015]. Disponible en : <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201618%20DEL%2027%20DE%20FEBRERO%20DE%202013.pdf>

Además se asegurará que las personas “no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y las niñas con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad”²⁰, donde se hagan aportes razonables y el apoyo en función de las necesidades individuales para su formación efectiva; de la misma manera, se “faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión”²¹. Al hacer efectivo los derechos de las personas en situación de discapacidad deberán “brindar la posibilidad de aprender habilidades para la vida”²², desde la educación facilitara mecanismos de aprendizaje como “el Braille, la escritura alternativa, otros modos, medios y formatos de comunicación aumentativos o alternativos y habilidades de orientación y de movilidad”²³, en este sentido menciona que se emplearan “a maestros, incluidos maestros con discapacidad, que estén cualificados en lengua de señas o Braille y para formar a profesionales y personal que trabajen en todos los niveles educativos”²⁴, no solo la atención a la personas con discapacidad auditiva y visual, sino a todas las discapacidades ofreciendo todas las alternativas para mejorar su acceso a la educación de calidad con los medios tecnológicos, didácticos y pedagógicos permitiendo una inserción a la educación superior y formación profesional para obtener de esta manera la estabilidad laboral sin discriminación y en igualdad de condiciones.

Es evidente que en Colombia existen varias normas que regulan los procesos de atención a la población en situación de discapacidad, sin embargo, es claro que no es suficiente con promulgar normas y decretos para ofrecer mejores servicios, hace falta procesos de sensibilización y formación de educadores entre otros aspectos para lograr realmente apoyar a esta población. Por otra parte la infraestructura física y los recursos financieros son elementos que a veces obstaculizan los procesos de atención en los que claramente se deja a la población en situación de discapacidad en desventaja con el resto de la comunidad. Es necesario la implementación de políticas y entes formados en la vigilancia del cumplimiento de acciones en favor de la población en situación de discapacidad, de los cuales el fin es reconocer y visibilizar las potencialidades y las capacidades de dicha población, con miras del ingreso social sin discriminación y en condiciones óptimas que conlleven al avance del proceso de

²⁰ Ibíd.

²¹ Ibíd.

²² ibíd.

²³ Ibíd.

²⁴ Ibíd.

sensibilización desde la misma familia y desde luego hacia la comunidad en general.

5. METODOLOGIA

5.1 enfoque de la investigación

En el proyecto investigativo se abordó el enfoque cualitativo; según Martínez, “trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones”.²⁵ De esta manera el tema del proyecto investigativo va encaminado a analizar como el Centro Educativo Profesa genera espacios de fortalecimiento de educación inclusiva en la Ciudad de San Juan de Pasto, para contribuir en el desarrollo y mejoramiento de la vida social y del entorno de la comunidad educativa, a través del análisis de los espacios de apoyo que ofrece a la población en situación de discapacidad, por eso la importancia de la utilización del enfoque cualitativo para este trabajo ya que se describe los avances que se ha logrado en la institución.

5.2 Método

El método **la investigación acción**, de acuerdo con Martínez “es el único indicado cuando el investigador no sólo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlo”.²⁶

5.3 Población de estudio

En el estudio se va a utilizar toda la población en situación de discapacidad con un número de 60 estudiantes a la fecha adscritos en el Centro Educativo Profesa identificando los criterios de relevancia para la selección del grupo de estudio,

²⁵ MARTINEZ, Miguel. La investigación Revista de investigación en psicología. La investigación cualitativa. Caracas, Venezuela. 2006. [23/05/14]. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-74752006000100009.

²⁶ Ibíd. Pag 23

puesto que una educación inclusiva precisamente abarca toda una población sin discriminación alguna.

Para la atención de la población de discapacidad está dispuesto un equipo interdisciplinario para el apoyo integral de los estudiantes, el número de personas entrevistadas en este caso es el personal administrativo de rectoría y secretaria, 3 docentes encargados de las áreas de ciencias naturales, sociales, matemáticas, castellano, inglés, artes, deporte y otras actividades, y, el personal de salud encargados desde las áreas de salud ocupacional, fisioterapia, fonoaudiología.

5.4 Técnicas de recolección de información

Para el desarrollo de las técnicas de recolección de información es necesario tener en cuenta la teoría sobre dicha selección, a ello Rodríguez, Gil Flores y García Jiménez, dicen que los informantes considerados en una investigación cualitativa se eligen porque cumplen, ciertos requisitos que, en el mismo contexto educativo o en la misma población, no cumplen otros miembros del grupo o comunidad”.²⁷ En este paso de la investigación se propone seleccionar un personal para obtener la información requerida, en este caso se tiene en cuenta la participación directa de los implicados en las experiencias con los estudiantes en situación de discapacidad; la formación y por ende se califica como idóneo para dar información de la problemática como son los docentes; los aportes del personal en salud de la institución como Terapia física, terapia ocupacional, Psicología, al personal administrativo como secretaria, Rectoría. Se aporta además la experiencia directa como docente practicante en el **Centro Educativo profesa**.

Al proceso en las técnicas de recolección de datos como es **la observación directa** Rodríguez, Gil Flores y García Jiménez mencionan que en la observación debe tener “la selección de la cuestión o problema objeto de la investigación, el contexto de la observación y la selección de muestras o periodos de la observación”.²⁸

Esta también **la entrevista** como medio importante de apoyo, los Autores dicen que es una técnica en la que una persona solicita información de otra o de un grupo, para obtener datos sobre un problema determinado. Supone pues la

²⁷ RODRIGUEZ, Gregorio. GIL, Javier. GARCIA, Eduardo. Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe.1996. pág. 135.

²⁸ Ibíd., pág. 147.

existencia al menos de dos personas y la interacción verbal. El propósito de la entrevista es obtener información de individuos o grupos, influir sobre ciertos aspectos de la conducta (opiniones, sentimientos, comportamientos), ejercer un efecto terapéutico. En el desarrollo de la entrevista hay que considerar aspectos relativos a la reacción de entrevistador-entrevistado, la formulación de las preguntas, la recogida y el registro de las respuestas o finalización de la entrevista.²⁹ Como se lo menciona anteriormente las personas implicadas en esta técnica es el Docente encargado del grupo, los Profesionales de la salud, otros Docentes, Secretaria de la institución quien cumple una labor dispendiosa en el Establecimiento, como medios en el fortalecimiento de los nuevos enfoques reflexivos en la educación.

La recogida de **los testimonios** acerca de la influencia del tipo de educación impartida por el Centro Educativo Profesa, esta información se pretende obtenerla del personal anteriormente mencionado, es importante también indagar algunas situaciones familiares que los llevo a que sus hijos hicieran parte del nivel educacional del plantel.

²⁹ RODRIGUEZ, Gregorio. GIL, Javier. GARCIA, Eduardo. Óp. Cit., p.167.

CAPÍTULO 2.

6. PRESENTACION DE RESULTADOS

6.1. Percepciones de directivos, docentes, terapeutas y personal de apoyo del Centro Educativo Profesa acerca de discapacidad y educación inclusiva.

La propuesta de identificar las diferentes percepciones de las y los trabajadores de la institución, para entender desde la labor educativa sobre la discapacidad y la educación inclusiva, como factores que intervienen en el desarrollo normal de una persona, de esta manera asumir una posición de cambio frente a las dificultades que convergen y surgen en el día a día en una institución educativa.

De este modo, entender las percepciones sociales como sujetas y relacionadas con lo comunitario, estudiantes, padres de familia, docentes, administrativos, terapeutas, personal de apoyo, etc. ya que es una mirada para el cambio educativo donde se aprenda y se trabaje conjuntamente para solucionar problemas, no solo en el ámbito institucional, sino que además en el contexto social, donde no se trata de que las personas en situación de discapacidad y adapten a esta, sino que esta sociedad sea capaz de incluir a todos los individuos en cualquier condición, ofreciendo e incorporando manifestaciones de igualdad de oportunidades educativas, de salud, rehabilitación, de accesibilidad, deporte, cultura, recreación, convivencia, de integración, respeto, etc.

Así, entender las percepciones sociales de la comunidad educativa, por ejemplo Las opiniones del profesorado que ya ha tenido experiencia directa o indirectamente en la atención de alumnado con NEE en el contexto de las aulas ordinarias, reviste de una particular importancia, puesto que, ofrece una visión concreta de los posibles aciertos y desaciertos de la puesta en práctica de las políticas educativas. Asimismo conocer la percepción que tiene el profesorado en cuanto a las condiciones para llevar a la práctica la educación inclusiva significa una oportunidad para conocer algunas de las necesidades de apoyo de parte de este colectivo.”³⁰

En el ámbito Institucional para reconocer las percepciones de los profesionales de la salud y la educación, se utilizó la entrevista abierta, a continuación se presenta la información y resultados obtenidos, con el respectivo análisis y la sustentación teórica, puesto que la técnica de análisis es por triangulación.

³⁰ CARDONA, CHINER Y GINER, Antonio. Investigación e Innovación Educativa al Servicio de Instituciones y Comunidades Globales, Plurales y Diversas. Alicante.2013. pág. 1007.

6 .1.1 PERCEPCIONES SOBRE DISCAPACIDAD

Las percepciones sobre discapacidad se presentaron desde la mirada del director, de los docentes, y del personal del apoyo en salud.

En primera instancia se entrevistó al director del Centro Educativo Profesa, el consideró que la discapacidad:

“no es la incapacidad sino que es una minusvalía provisional, hoy en día la OMS califica la discapacidad como la potencialidad, a los niños no hay que verlos con esa imposibilidad de hacer cosas, sino que hay que reconocer la potencialidad frente a esa situación como por ejemplo, si un sordo tiene la discapacidad, ese sordo tiene una potencialidad la cual se debe explorar, ese es nuestro trabajo, mirar de que es capaz y sobretodo qué le gusta, donde esas situaciones hay que explorarlas y sacarlas adelante para obtener de estas personas una autonomía e independencia que es el objetivo final, para hacer una inserción laboral, y desde luego una inserción social”.³¹ Desde esta visión es importante resaltar el trabajo del Centro Educativo Profesa, donde exploran las potencialidades y las habilidades de cada estudiante de la institución, para hacer una inserción social y laboral a partir de conocer de las capacidades, brindando a cada discapacidad la atención requerida, el director menciona que si un estudiante presenta una discapacidad auditiva, intervienen de manera que ese individuo pueda desempeñarse a partir de lo que sabe y lo que es capaz, y desde ese punto mejorar su calidad educativa y social.

Desde el área administrativa, otro de los funcionarios planteó que: la discapacidad es *“una falencia que tienen los niños para desarrollar algo”*.³²

Desde esta perspectiva las conceptualizaciones están dentro de las concepciones de la discapacidad de la década de los noventa, términos que se cambiaron desde la Organización Mundial de Salud³³, los conceptos manejados sobre la discapacidad es una minusvalía provisional, y una falencia para desarrollar algo, desde la teoría en el Informe Mundial sobre Discapacidad dice que la discapacidad es las dificultades que presentan en tres áreas de funcionamiento; **“las deficiencias** como problemas en la función corporal o estructura corporal, **las limitaciones de la actividad** como caminar o comer etc. Y **las restricciones de la participación** como los problemas para participar en cualquier ámbito de la vida”; por ejemplo ser objeto de discriminación a la hora de conseguir empleo o transporte. En este caso el director del CENTRO EDUCATIVO PROFESA explica

³¹ Entrevista realizada al rector del Centro Educativo Profesa. 05-Noviembre 2014.

³² Entrevista realizada al área administrativa del Centro Educativo Profesa. 05 Noviembre de 2014.

³³ Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE. Información estadística de la discapacidad.2004.pag 8.

su posición desde lo teórico ya que desde las problemáticas de las personas en situación de discapacidad se debe reconocer las potencialidades de cada uno y desde esas condiciones explorar más capacidades para el mejoramiento de la calidad de vida.

En el centro educativo profesora se ha encontrado varias dificultades de aprendizaje, a nivel psicológico, motriz, emocional, cognitivo, y en condiciones de vulnerabilidad en derechos de salud, dado esta situación, la institución ofrece alternativas de superación de dificultades de los tipos de funcionamiento mencionados anteriormente, dichas alternativas es la exploración de habilidades y potencialidades que se pueden desarrollar en los estudiantes adscritos al plantel educativo.

Desde la mirada de los **docentes** se encuentra la percepción de un maestro que llevan laborando en la institución 15 años con niños y jóvenes en situación de discapacidad, desde su experiencia él plantea que la discapacidad:

*“es una capacidad inferior, ya que todas las personas tenemos alguna limitación, todos tenemos algo que no nos funciona perfectamente, todos tenemos una discapacidad, desarrollamos otras potencialidades dependiendo de la capacitación que se tenga, entonces podemos mejorar en algunos aspectos, en el social, en el aprendizaje, en el académico”.*³⁴

Los planteamientos expuestos anteriormente da pie para mencionar que la discapacidad, no solo es una condición meramente física, sino que incluye una serie de aspectos importantes que en conjunto ofrece una cobertura de necesidades indispensables para vivir en dignidad y equidad, sin embargo se presenta circunstancias en la que la condición de discapacidad, también es “una experiencia de exclusión y opresión”³⁵, en la que retomando la opinión del docente, al mencionar que todos tenemos una discapacidad no está teniendo en cuenta que parte de la población, por información, estadísticas, muestra que el grado de discapacidad de otros individuos son más profundos y por lo tanto requieren de una atención más compleja, que realmente le permita realizar actividades básicas y de supervivencia. Además de “la forma en que la comunidad trata a sus miembros con discapacidad es reflejo de su calidad y de los valores que realza.”³⁶ Porque es donde demostramos que como comunidad se está

³⁴. Entrevista realizada al personal docente del Centro Educativo Profesora. 05- noviembre 2014.

³⁵ Seminario internacional: “Inclusión Social, Discapacidad y Políticas Públicas”. Gobierno de Chile. 2004. [27-02-2015] disponible en: www.unicef.cl.

³⁶ *Ibíd.* Pag. 9.

trabajando por una estructuración social en tolerancia y respeto por la diferencia en un mismo espacio, con las mismas oportunidades y derechos.

Otra percepción del personal docente, considera la discapacidad como:

*“esa falta de desarrollo en la habilidad especial del individuo, puede ser discapacidad física o cognitiva que es la que más se trabaja en la institución, la discapacidad es una limitante que tiene un individuo en el desarrollo de un trabajo, desarrollo de una actividad educativa, problemas de aprendizaje, de comportamiento, todo eso radica en el campo de la discapacidad”.*³⁷

Desde esta perspectiva que menciona el docente, los estudiantes en situación de discapacidad tienen una limitante en el desarrollo de un trabajo, o actividad educativa, no tiene en cuenta que la limitante es tan solo social y de interacción con la población en situación de discapacidad, Así pues, desde la Convención sobre los derechos del niño en la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989 El Artículo 23 establece que: “el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad.”³⁸ Por lo tanto es desde lo social que se les impone barreras, sin embargo, en Colombia existe personas en situación de discapacidad que lideran proyectos sociales, educativos, productivos, culturales, de deporte, etc. Entonces porque no desarrollar potenciales de personas en situación de discapacidad que contribuyan no solo a la atención de dicha población sino que además contribuyan a la sensibilización de la comunidad que los rodea; de esta manera se plantea en la Declaración de Salamanca, afirmando que “la integración y la participación son parte esencial de la dignidad humana y del goce y ejercicio de los derechos humanos.”³⁹ Dichos derechos no permiten actitudes que impidan la participación plana de la población en situación de discapacidad en la sociedad, en las mismas condiciones de oportunidad que los demás.

En el área de preescolar la percepción sobre discapacidad es:

*“la dificultad que tiene algunas personas ya sean físicas o psicológicas”.*⁴⁰

Para complementar esta opinión sobre las dificultades físicas o psicológicas La Organización Mundial de la Salud, utiliza un enfoque “biopsicosocial”, y define la discapacidad, “desde el punto de vista relacional, como el resultado de interacciones complejas entre las limitaciones funcionales (físicas, intelectuales o

³⁷ Entrevista realizada al personal docente del Centro Educativo Profesa. 05- noviembre 2014.

³⁸ Ibíd. Op.cit.pag 13.

³⁹ Ibíd. Pag 13

⁴⁰ Entrevista realizada al personal docente Centro Educativo Profesa. 05- noviembre 2014

mentales) de la persona y del ambiente social y físico que representan las circunstancias en las que vive esa persona”.⁴¹ Dicha dificultad radica en el acceso a las oportunidades educativas y estructurales de los entornos físicos y sociales, en los que los niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad, están en una etapa de exploración de los entornos sociales y espaciales, experimentando si se cumplen las expectativas de vida de acuerdo a las necesidades que presenta cada individuo.

Desde el área de **personal de apoyo**, como los docentes practicantes se realizó la entrevista a la estudiante de Ciencias Sociales quien laboro 1 año con los niños en situación de discapacidad del Centro Educativo Profesa:

“la discapacidad es la incapacidad de desarrollar una tarea que otra persona la haría normalmente, por ejemplo hablar, oír, ver, hacer ciertas actividades fáciles, como dibujar, dar un punto de vista”.⁴²

Estas esta distintas percepciones los tres profesores aportan sus conceptos desde las clasificaciones de la OMS, menciona que todos de una u otra manera tenemos alguna discapacidad, y de la misma manera todos desarrollamos potencialidades que se deben respetar, valorar y explorar esa diferencia.

Dentro de la discapacidad debemos reflexionar acerca de las miradas relacionadas a las dificultades de las personas, considerando que las diferencias cabe en una sociedad que debe ser unida al fortalecimiento de una mejor convivencia en equidad, se menciona que “en todas partes del mundo, y en todos los niveles sociales, existen personas con discapacidad.”⁴³ A ello se refiere las percepciones obtenidas, ya que dentro de los estudios, sin importar las condiciones socioeconómicas hay personas en situación de discapacidad, pero que si se ven más afectadas las personas en condiciones de vulnerabilidad económica, por las dificultades de acceso a la educación, salud, vivienda, integración social y una vida digna.

Se difiere en una respuesta, pues menciona la incapacidad, este término se lo utilizó en la década de los ochenta dentro de la Clasificación Internacional de

⁴¹ Documento sobre discapacidad. Ministerio de salud y protección social. Colombia 2013. [26-02.2015]. disponible en: <http://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/DisCAPACIDAD.aspx>

⁴². Entrevista realizada al personal de apoyo de practica pedagógica del Centro Educativo Profesa. 05-noviembre 2014.

⁴³ Libro seminario internacional: inclusión social, discapacidad y políticas públicas Documento disponible en www.unicef.cl.2005. Pag. 9

deficiencias, incapacidades y minusvalías.⁴⁴ Por medio de la siguiente tabla se resume los conceptos de la CIDIM en esa época.⁴⁵

Tabla 1.

Deficiencia (dimensión orgánica)	Incapacidad (dimensión individual)	Minusvalía (dimensión social)
Pierna amputada Pérdida parcial dela vista Perdida de la sensibilidad de los dedos Parálisis de los brazos o piernas Deficiencia de la función vocal Retraso mental	Dificultad para andar Dificultad para leer páginas impresas Dificultad para recoger objetos pequeños Limitación de movimiento Capacidad limitada para hablar y hacerse entender Aprendizaje lento	Desempleo Incapacidad para asistir a la escuela. Subempleo Hay que quedarse en casa Reducción de la interacción Aislamiento social

En este sentido tratar a las personas en situación de discapacidad, en las condiciones de equidad y respeto, entendida desde lo social y de educación equivale a comprender la diferencia de un entorno diferente y en situaciones diferentes, ya que no importa el tiempo sino el superar las barreras de admitir una interacción con personas en situación de discapacidad, y desde luego la discriminación.

⁴⁴ Ibíd. Pag 7.

⁴⁵ Ibíd. Óp. cit. Pag,45.

6.1.2 PERCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA.

La idea de inclusión nos lleva a mencionar que cada individuo puede y tiene derecho de participar y acceder a diferentes servicios, sin discriminación alguna e igualdad para todos en cualquier condición, de esta manera desde el Foro Internacional de la UNESCO “promovió el compromiso de una Educación para todas las personas, que satisfaga las necesidades básicas de aprendizaje al tiempo que desarrolle el bienestar individual y social dentro del sistema de educación formal.”⁴⁶ En la investigación se buscó percepciones acerca de educación inclusiva entre el personal directivo, docente y de salud.

Desde la dirección del Centro Educativo Profesa la percepción de educación inclusiva es la siguiente:

“de educación inclusiva, apenas se habla a nivel nacional de este tema, lastimosamente las políticas son normativas y nada más, proponen estrategias, pero sin recursos, sin argumentos, implementar una educación inclusiva implica tener una infraestructura adecuada, un personal adecuado para adelantar procesos educativos, metodologías para desarrollarlas en estudiantes con necesidades Educativas especiales, que haya unos recursos, material didáctico apropiado, personal de apoyo apropiado para adelantar este trabajo, sin embargo la normatividad salió y no pasó nada”, argumenta; que se “está haciendo una experimentación con esta población, la cual es una grosería, porque la población en situación de discapacidad en Nariño es grande que requiere de este tipo de apoyo, por eso la educación inclusiva se está haciendo como un formalismo, pero como atención real que deben tener los niños no hay”.⁴⁷

Este planteamiento lleva a mencionar acerca de un sistema político, educativo y de salud aun inflexible a las condiciones de la población en situación de discapacidad, donde ya se han proyectado derechos de accesibilidad y sin embargo falta la real garantía de oportunidades de calidad, en la que se empiece por una minimizar las barreras sociales, educativas y de salud, donde la población en situación de discapacidad puedan disponer de derechos que satisfagan las condiciones de vulnerabilidad y exclusión. Una de ellas es garantizar una buena educación, en la que dicha “educación inclusiva supone una actitud y un compromiso con la tarea de contribuir a una educación de calidad, equitativa y justa para todo el alumnado. Se centra en la presencia, participación real y logro

⁴⁶ GASTEIZ, Victoria. Plan estratégico de atención de la diversidad en el marco de una escuela inclusiva. 2012-2016 [23-02-2015].

⁴⁷ Entrevista dirigida al director del Centro Educativo Profesa. 05 noviembre 2014.

en términos de resultados valorados; implica combatir cualquier forma de exclusión”⁴⁸ en la que no solo sea una formalidad de ofrecer las actividades educativas, sino que de verdad se proporcione actitudes, apoyos, orientaciones y estrategias de participación que sea de interés para toda la población en situación de discapacidad.

Desde la docencia se recoge otro planteamiento sobre educación inclusiva:

*“es un proceso que tenemos que identificar para satisfacer necesidades que algunas personas tienen dificultades para integrarse a veces por dificultades ya sea familiares, donde la familia no quiere llevar a sus niños a una Escuela regular o a un centro de educación especial como Profesa, no quiere porque su hijo es rechazado por los compañeros, nosotros tenemos que enfocarnos por seguir un currículo o adaptaciones para poder atender a la población que es muy grande, la gente necesita ser incluida para que posteriormente mediante un proceso educativo pueda incluir en el sistema laboral, para que pueda ser autónomo e independiente”.*⁴⁹

Lo importante de lograr una educación de calidad, está en la fortaleza de la familia en el proceso de aprendizaje de un niño, niña o joven en situación de discapacidad, señala el docente que la familia no lleva a su hijo o hija a una institución educativa regular o un centro de educación especial, dada esta situación, se está negando desde el entorno familiar el acceso a la formación educativa, en este sentido menciona que “El desarrollo de la participación de la familia y la comunidad es un proceso que se basa en la confianza, y que se fortalece en la medida en que las familias van comprobando que su participación mejora la escolarización de sus hijos e hijas.”⁵⁰ Además de la importancia de la comunicación con los padres de los estudiantes en situación de discapacidad para fortalecer los procesos de socialización, participación e incentivar actitudes de respeto y valoración entre sus semejantes.

Sin embargo es muy complejo, algunas circunstancias de los estudiantes donde el acceso a la educación se convierte en una manera de liberarse de los chicos, que requieren de mayor atención y pasar más tiempo en interacción con los suyos, uno de los testimonios de un estudiante con retardo mental leve consideraba que la mamá no lo quería, porque nunca estaba con él, el trabajo le ocupaba todo el día y solo llegaba en la noche a descansar, por lo que el niño se la pasaba con otras

⁴⁸ Ibíd. Óp. cit, pág. 13

⁴⁹ Entrevista dirigida al área de docencia Centro Educativo Profesa. 05-noviembre 2014.

⁵⁰ Ibíd. Óp., cit, pág. 41.

personas que no le ofrecían la atención que debería ser, o simplemente se la pasaba solo. La formación de los estudiantes en situación discapacidad no solo es interés de los profesionales de los centros Educativos o de salud, sino que se requiere de estrategias familiares que fortalezcan capacidades, mejorando debilidades y sobre todo fomentando la confianza en ellos mismos, esto se logra con una integración entre familia, educadores y demás comunidad.

También desde la docencia, se manifiesta que:

*“la educación inclusiva es brindar la oportunidad a la persona que tiene alguna discapacidad, ya que en un aula regular “normal” siempre a haber ciertos prejuicios que la misma sociedad tiene, hoy en día es muy difícil colocar un niño con discapacidad en un aula regular, porque fácilmente va a ser víctima de bullying o matoneo, además que su progreso va a ser más lento en comparación del resto de los estudiantes, se desarrolla un aula multigradual enfocada en explotar habilidades que cada uno tenga, la oportunidad de permitirles a los chicos convivir en un espacio mucho más social, se los agrupa e integrarlos a lo social y ellos se ven y se sienten útiles, ellos tienen unas expectativas muy amplias acerca de su futuro, que se pueda realizar o no depende mucho del grado de discapacidad que ellos tengan, ofreciendo una calidad de vida a lo que es la comunidad actual”.*⁵¹

De esta manera, entender la inclusión es adaptar todas las posibilidades en mejorar las expectativas educativas y sociales de la población en situación de discapacidad para formarse y gozar de todos los recursos, sin limitar la participación de acuerdo a las habilidades de cada uno de los estudiantes, por eso la importancia de reconocer la integración social, como parte de la inclusión, donde “da respuesta a las diferentes manifestaciones sociales que pugnan por sistemas que reconozcan la diversidad en las sociedades, sus necesidades y posibilidades; por tanto, no es un tema de competencia exclusiva para la población con discapacidad; tampoco es un tema exclusivo del sector educativo, es un compromiso intersectorial para crear condiciones y mejorar la calidad de vida de los seres humanos.”⁵² De acuerdo con este planteamiento la integración social no solo es la participación de los estudiantes en situación de discapacidad con sus situaciones, sus familias, y su entorno, sino que además depende de toda una política adecuada para la atención de la discapacidad, planes económicos e infraestructurales, de comunicación y de infraestructura, acciones educativas que se relacionen con el aprendizaje tanto de la comunidad educativa en situación de discapacidad, como también, para la sociedad. En una sociedad integradora

⁵¹ Entrevista dirigida al área de docencia Centro Educativo Profesa. 05-noviembre 2014.

⁵² MEN, Ministerio de Educación Nacional. Orientaciones generales para la atención de las poblaciones con discapacidad, en el marco del derecho a la educación. 2012. pág. 21 [12-09-2014]. Disponible en: http://colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320765_pdf_2.pdf .

donde convergen todas y todos, niños, niñas, jóvenes y adultos en situación de discapacidad, pero en la medida de la atención a la población en vulnerabilidad de derechos cumplan con expectativas de participación, reflexión, capacitación, vigilancia y orientación para quienes están en relación directa con la comunidad en situación de discapacidad.

En el Centro Educativo Profesa, ofrece aulas multigraduales, lo cual desde el área de preescolar, se aporta la opinión acerca de educación inclusiva:

*“busca entender las discapacidades de cada niño, la educación no puede ver la raza, la cultura, la religión, sino que están incluidos todos los niños con o sin discapacidad”.*⁵³ El aporte de la docente menciona que la educación no puede ver ninguna condición de creencia, cultura, raza o de opinión, ya que “la igualdad es un derecho inherente a todos los seres humanos; está dirigido al reconocimiento como iguales ante la ley y al disfrute de todos los demás derechos otorgados de manera incondicional, es decir, sin discriminación por motivos de nacionalidad, raza, creencias o cualquier otro motivo”⁵⁴. Además lo estipula en la constitución Colombiana en el Artículo 13:

“Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica”.

La institución cuenta con personal de apoyo, entre los que se destacan distintos practicantes de programas universitarios de la ciudad, para una de ella piensa que la educación inclusiva *“es una educación sin barreras, una educación que le permite no solo a la persona en situación de discapacidad formarse para una sociedad sino también para unas personas que son vulnerables, como los afro, los indígenas, las personas que viven en zonas de conflicto, desplazadas, ancianos, niños vulnerados, la educación inclusiva está abierta para aquellas personas que necesiten una educación de calidad y personalizada”*⁵⁵

⁵³ Entrevista dirigida al área de docencia Centro Educativo Profesa. 05-noviembre 2014.

⁵⁴ MEN. Óp. cit. pag 19

⁵⁵ Entrevista dirigida al área de docencia personal de apoyo de práctica pedagógica del Centro Educativo Profesa. 05-noviembre 2014.

Pensar en una educación inclusiva no solo es considerar que puede acceder la población en situación discapacidad, sino que, además, están todas aquellas que les han sido vulnerados y violentados sus derechos, que en conocimiento el Estado colombiano debe atender y realizar una inserción de las oportunidades de niños, niñas, jóvenes y adultos a los respectivos programas de gobierno, en cada ente territorial, de esta manera garantizar y otorgar el cumplimiento de dichos derechos vulnerados, uno de estos es la educación donde de manera integral y sin ninguna barrera debe estar abierta a la posibilidad de formación, eso hace parte de considerar que nuestro territorio es diverso y dentro de esa diversidad encontramos el goce de apreciar diferentes capacidades que contribuyen además a la construcción social, económica, política, educativa, cultural, de diferentes opiniones, creencias, donde están incluidas las diferencias humanas; que “ desde la inclusión se considera que la diversidad el “énfasis está en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias derivadas de: género, raza, religión, cultura, posibilidades de aprendizaje, entre otras, viéndolas como una oportunidad para optimizar el desarrollo personal y social, como medio para enriquecer los procesos educativos.”⁵⁶ Puesto que esta diversidad ofrece aportes importantes a los espacios educativos, es desde ese punto donde se da el fortalecimiento de la educación y a partir de allí reconstruir los planes curriculares de las instituciones, donde los estudiantes no deban adaptarse a lo establecido, sino que los planes institucionales se acoplen a las necesidades, expectativas y contextos de los estudiantes.

Dentro del Centro Educativo Profesa se fortalece gracias a la implementación de estrategias de inclusión, no solo trabaja la parte de atención a la población en situación de discapacidad, sino que además, ha atendido niños, niñas y jóvenes que por circunstancias ajenas a su voluntad han tenido que desplazarse desde otros departamento hacia la Ciudad de Pasto, o desde los mismos municipios del departamento de Nariño, albergando a la comunidad afro, desplazados por la violencia, ya que desde un testimonio de una estudiante del grupo manejado en la práctica pedagógica de Ciencias Sociales, se conoció que fue amenazada su familia por la guerrilla en el departamento del Putumayo, comenta que fue violentada y agredida, y por ese motivo estaba en las condiciones de discapacidad psicológica y emocional, además de haber tenido que salir de su entorno y separada de sus padres, es así como el Centro Educativo Profesa entra a establecer relación con estos casos y generar soluciones personalizadas con apoyo integral para la orientación y adaptación a los nuevos medios educativos y

⁵⁶ MEN. Programa de educación inclusiva con calidad “construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad. [16-09-2014]. Pág. 14

sociales, de manera tal que se vea un avance significativo en dichos procesos para la recuperación del autoestima y los valores, que es lo que se trabaja en los estudiantes, para continuar en la formación académica y social.

La siguiente tabla es un resumen de las percepciones acerca de la educación inclusiva en el centro Educativo Profesa:

Tabla # 2.

Dirección	administración	docente	docente	docente área de preescolar	docente practicante personal de apoyo
no existe una educación inclusiva de verdadera atención a la población en situación de discapacidad	Es la obligación de las instituciones atender niños y jóvenes en situación de discapacidad	Es un proceso educativo donde se satisfaga las necesidades de la persona en situación de discapacidad y de los familiares	Brindar la oportunidad a la persona que tiene alguna discapacidad, enfocada en la integración de espacios sociables.	Están incluidos todos los niños con o sin discapacidad	Es una educación sin barreras, de calidad y personalizada.

Resumen de entrevistas dirigidas al personal directivo, docentes sobre educación inclusiva en el Centro Educativo Profesa.

Para complementar esta información, se menciona que las circunstancias que la población en situación de discapacidad ha tenido que enfrentar para estar dentro de un sistema de educación y de salud que debe ser brindado como derecho, por ello la lucha por defender la educación, donde han tenido que actuar por medio de interposición de tutela para garantizarles la atención, en el **Centro educativo Profesa**, es un centro de carácter privado⁵⁷, donde los padres de familia pagan por el beneficio educativo y profesional de la salud, de ello la importancia del trabajo que se brinda dentro de la institución, ya que se debe responder las expectativas de los padres que confían en el profesionalismo y la calidad humana de su personal, y obviamente las expectativas de los niños y jóvenes como

⁵⁷ Presentación del Centro Educativo Profesa.

principales beneficiados de esta acción participativa dentro de la comunidad institucional.

Dentro de las explicaciones anteriormente mencionadas, desde la teoría se respalda las percepciones obtenidas acerca de la educación inclusiva, puesto que “SOMOS GENERADORES DE EDUCACION INCLUSIVA NADIE SE ha RETIRADO POR SABER QUE SE INCLUYE A UN NIÑO.”⁵⁸ Además se menciona que “la educación inclusiva de la persona en situación de discapacidad es un fenómeno complejo que ha estado lejos de ser asumido con responsabilidad y el rigor que merece.”⁵⁹ Sin embargo hoy en día, las instituciones educativas de carácter público y privado se están enfocando en la atención a la población en situación de discapacidad, así como los contextos sociolaborales, “con acciones afirmativas que permitan ejercer su derecho fundamental a la educación y en equiparación de oportunidades.”⁶⁰ Todo esto con la disponibilidad del Gobierno y de los planes de desarrollo por una educación y de la reforma del sistema, de esta manera manifiesta

El informe mundial Mejor Educación para Todos⁶¹ sugiere los siguientes como “factores de éxito clave” para la innovación a nivel nacional:

- 1. Establecer el liderazgo político y la responsabilidad del gobierno hacia la educación inclusiva.*
- 2. Establecer una “Asociación para la Educación Inclusiva” a nivel nacional y estatal con representantes del gobierno, pedagogos y la sociedad civil.*
- 3. Desarrollar y aplicar planes para la educación inclusiva a nivel nacional y estatal centrados en:*
 - Legislación para la inclusión y la no discriminación así como también directrices para la provisión de ajustes razonables*
 - Garantizar que el departamento de educación del gobierno sea responsable de la educación de todos los niños*
 - Identificar a los niños con discapacidad así como el acceso, la calidad y los resultados de la educación*
 - Actividades de divulgación para los padres*

⁵⁸ Docente Centro Educativo Profesa. Entrevista para esta investigación. [05-11-14]

⁵⁹ CEBELLOS CABRERA, Carlos. Comprendiendo la dinámica psicosocial de la inclusión educativa desde la perspectiva de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de Nariño. 2011. Pag. 31

⁶⁰ *Ibíd.*

⁶¹ ARAQUE SIERRA, Heidy. Y TOWELL, David. Fomentar la educación inclusiva para forjar una sociedad inclusiva. 2011. Pag. 11. (09-02-2015). Disponible en:
http://www.javeriana.edu.co/documents/245769/339704/FOMENTAR_LA+EDUCACION_INCLUSIVA.pdf/50509c66-9c7f-4d31-8e88-381357d0e926

- *Formación de maestros*
- *Suministro de apoyos.*
- *Instalaciones accesibles*
- *Transporte a / de la escuela*
- *Transiciones*
- *Sensibilización pública*
- *Sistema de quejas sobre derechos humanos*
- *Una red de conocimientos para la educación inclusiva.*

Todos estos aportes son valiosos ya que son directrices para que la comunidad educativa se enteren de los derechos fundamentales que los cubre, y como tal se debe ampliar la garantía de restituir, además todo un sistema de conocimientos y prácticas educativas, políticas, sociales y culturales que procuren una formación integral, en la cual se logre alcanzar objetivos con el fin de satisfacer necesidades y expectativas de los estudiantes como de sus familiares.

De este modo entender que “en la educación no tiene que haber cabida a ninguna práctica que pueda generar algún proceso de segregación o exclusión.”⁶² Donde el sistema debe direccionarse en torno a nuevos conocimientos y habilidades, desde la atención en las primeras etapas de la vida, en la detección de problemas de discapacidad, la rehabilitación y la habilitación a la sociedad y un entorno de responsabilidad y autonomía hasta la última etapa que es la vejez de una persona.

Además de la importancia que la sociedad se empiece a concientizar de las verdaderas necesidades de las personas en situación de discapacidad, ya que desde los directamente implicados en este proceso individual, familiar por tener un integrante en condición de discapacidad, social por ser parte de ésta en igualdad de oportunidades que los demás, conlleva a identificar lo que se necesita saber, comprender y las acciones que se deben tomar para lograr una atención adecuada y de calidad hacia una educación inclusiva, y por ende lograr una inserción al mundo laboral.

⁶² CARDONA, CHINER Y GINER, Antonio. Óp. cit. Pag. 1253.

6. 2 IDENTIFICACION DE LOS SABERES, LAS PRÁCTICAS Y LOS PROCEDIMIENTOS PARA TRABAJAR CON POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD

6.2.1 LO QUE NECESITAMOS SABER

Para la investigación se consideró importante lo que se necesita saber para trabajar con población en situación de discapacidad, ya que en la actualidad la problemática se arraiga más por la difícil convivencia en la sociedad, la falta de tolerancia y desapego hacia los valores familiares y comunitarios, porque la educación se ha convertido en algunos casos como una obligación, la destrucción del medio ambiente, y de los espacios cada vez más contaminados y predispuestos a la falta de atención por las autoridades competentes.

Desde esta perspectiva “la sociedad actual tiende a convertir los problemas sociales en problemas educativos y a demandar de la escuela la solución a estos problemas.”⁶³ Por ello es importante saber que la labor del docente es fundamental porque “la idea de que el factor humano es el elemento central para conseguir una mayor calidad de la educación está estrechamente ligada a los sistemas de formación y selección del profesorado en todos los niveles educativos.” Aunque se destaca a nivel institucional al docente como parte central de la formación, es importante además considerar la labor de los demás integrantes de los planteles educativos, ya que este grupo interdisciplinar es el que hace que estos funcionen como tal.

Desde la dirección del Centro Educativo Profesa, manifiesta que para trabajar con estudiantes en situación de discapacidad es de mucha importancia, ya que todo se debe complementar para una mejor atención, en este sentido el director de la institución plantea que:

*“se necesita saber en cada individuo sus diagnósticos, sus patologías, el comportamiento de cada una de estas personas, mediante el neurólogo y el neuropediatra saber que recomendaciones le hacen a estos niños y jóvenes, y a partir de ahí primordialmente el docente, administrativos y personal de salud de la institución tener esas ganas de trabajar con esta población, porque no hay nada más injusto, que alguien trabaje en algo que no le guste, descomedidamente o por obligación, para la atención a la población con discapacidad se debe tener carisma, voluntad y sobre todo amor.”*⁶⁴ Del aporte se destacó como parte

⁶³ Ibíd. Óp. cit. Pag. 1191.

⁶⁴ Entrevista dirigida al área de directiva del Centro Educativo Profesa. 05-noviembre 2014.

fundamental que se debe saber los diagnósticos, ya que en esta medida se encuentra las formas de discriminación y subvaloración de la persona, por las diferentes capacidades cognoscitivas o de movilidad, es en este sentido como el Centro Educativo Profesa trabaja con sus estudiantes, puesto que se imparte un modelo de ayuda mutua, tolerancia y amistad, en la cual todos se colaboran, sin embargo, es pertinente tener en cuenta que hay estudiantes con conductas o comportamientos agresivos que se manifiesta en peleas y ofensas entre ellos; se destaca además, el trabajo con amor y voluntad con las personas en situación de discapacidad, ya que desde este momento la persona puede sentir restricción a las oportunidades, por la falta de formación de un docente o de un profesional de salud, en la que desencadenara la “restricción en su participación en la sociedad, que se refleja en los bajos niveles de escolaridad, la escasa formación técnica y profesional, la falta de oportunidades productivas y laborales, y las restricciones para el acceso a los servicios sociales.”⁶⁵ Es evidente que no solo se presenta en las aulas regulares la deserción escolar, también en los centros de educación especial se presenta estos casos, puede ser por apatía con los demás compañeros o con los docentes, recursos económicos, entre otros, sin embargo la institución se fortalece en el sentido de hacer que los estudiantes se sientan parte fundamental de este entorno educativo, y social.

Desde el área administrativa, considera que:

“se debe saber que hay niños con discapacidad, que esto no es una enfermedad contagiosa, es una fortaleza de los seres humanos el aceptar que hay personas diferentes, diferentes en el sentido de ayudarlos a comer, a vestir, a desplazarse, a coger un lápiz, pero que no es una enfermedad que se transmita, por eso es necesario concientizar al docente, a los padres de familia, a estudiantes que en el mundo hay seres humanos que necesitan apoyo de otras personas.”⁶⁶

La consideración dada conlleva a reflexionar que desde luego que hay personas en situación de discapacidad que requieren de un acompañamiento permanente para cumplir sus necesidades básicas, como el aseo personal, vestirse, el desplazamiento, entre otras que por su tipo de discapacidad.

Por ejemplo en Nariño encontramos que “el 39,7% de las personas requieren de la ayuda de otra persona, esa necesidad de ayuda, también cambia de acuerdo con el tipo de deficiencia que presentan, así, cuando la persona tiene deficiencias de movimiento en cuerpo, manos, brazos, piernas, el requerimiento es de un 45,6%;

⁶⁵ ECHEVERRIA DEL VALLE, Jorge. Una estrategia para la educación inclusiva. Universidad Autónoma del Caribe. 2012. pág. 31. [12-09-2014] disponible en: [dialnet-una estrategia para la educación inclusiva-4496753.pdf](#).

⁶⁶ Entrevista dirigida al área administrativa Centro Educativo Profesa. 05-noviembre 2014.

en las del sistema nervioso un 46,4% o en las que tienen deficiencias en sentidos del olfato, gusto, tacto, presentan un 38,4%.”⁶⁷ Es como la realidad de estas discapacidades ven la necesidad de ayuda, a corto, mediano y largo plazo, en su mayoría requieren de un acompañamiento permanente, en este caso el Centro Educativo Profesa, mantiene un contacto permanente con la familia, esta integración hogar-institución educativa logra una concientización donde no se mire marginación de personas en situación de discapacidad en la sociedad,

De acuerdo con la experiencia en la labor docente del Centro Educativo Profesa, menciona que para trabajar con personas en situación de discapacidad además:

*“necesitamos saber llegar a los niños, a las niñas, saber que necesidades tiene, como tratar cada una de las sintomatologías que presenta los estudiantes y tenemos que saber los diagnósticos, por ejemplo se tiene 11 niños de los cuales se maneja al menos 27 discapacidades, para atender a un estudiante se necesita traer unas adaptaciones, se debe preparar varios temas ya que es una educación personalizada, se debe saber que potencialidades tiene un niño y a partir de las potencialidades se ve de que es capaz un niño, para trabajar con él.”*⁶⁸ El ejemplo que menciona el docente, lo han vivenciado “todos” los docentes entrevistados ya que dicen que las estrategias pedagógicas planeadas para las clases, no se aplican en su mayoría, puesto que en los estudiantes no se puede seguir un rigor en el tiempo y las propuestas de enseñanza, ya que necesitan que un solo tema sea reforzado varias veces, o por sus discapacidades se necesita de la implementación de varias estrategias didácticas y pedagógicas alternas para llegar a estos estudiantes, así pues, supone la importancia de las practicas del profesorado en la que debe trabajar además con el amor, respeto, tolerancia, y dedicación, con la búsqueda de nuevas estrategias o el “apoyo pedagógico refiere a todas las actividades que aumentan la capacidad de un centro para atender a la diversidad del alumnado. El profesorado, junto con las familias moviliza los recursos del centro educativo y las comunidades para potenciar el aprendizaje activo de todo el alumnado.”⁶⁹ En contraste, otra consideración acerca de que se debe saber para trabajar con personas en situación de discapacidad:

⁶⁷ ROJAS MORALES, Ernesto. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA – DANE. Resultados preliminares de la implementación del registro para la localización y caracterización de las personas con discapacidad del Departamento de Nariño. 2007. Pag.17 [26-01-2015]. Disponible en : www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/informe_narino.pdf

⁶⁸ Entrevista dirigida al área de docencia Centro Educativo Profesa. 05-noviembre 2014.

⁶⁹ PLAN ESTRATEGICO DE ATENCION A LA DIVERSIDAD EN EL MARCO DE LA ESCUELA INCLUSIVA 2012-2016. Gobierno Vasco. pág. 15. Archivo PDF.

*“necesitamos saber cómo actuar frente a esta población , tener un conocimiento básico, sobre diagnósticos, distintas dificultades que ellos presentan, frente a lo académico tener una estrategias para trabajar, que fortalezas y debilidades presentan, y utilizar ese conocimiento para crear esa herramientas metodológicas, unas temáticas sencillas llevada a lo cotidiano evitando trabajar temas complicados ya que tienden a frustrarse sino lo entienden, se utiliza ejemplificaciones de los más cotidiano posible, la actualidad, la televisión, herramientas tecnológicas que permita profundizar en tema que se esté desarrollando ”.*⁷⁰

Desde esta mirada también se sintetiza lo que debemos saber para trabajar con personas en situación de discapacidad, en la cual se presenta los saberes desde lo cotidiano para evitar alteraciones emocionales, y reforzando destrezas en la que cada uno de los estudiantes tiene la habilidad de desarrollarlas, en este sentido es relevante cada opinión, ya que se trata de la relación que se establece con los estudiantes en situación de discapacidad más todas las experiencias educativas y vivenciales de quienes se encuentran en su entorno.

Desde la práctica pedagógica como aporte a la labor realizada en el Centro Educativo Profesa, manifiesta que:

*“Necesitamos saber que tratamos con personas iguales a nosotros, que todos somos diferentes y que en medio de esa diferencia todos compartimos algo, una similitud, que el docente siempre tiene que tener una relación estrecha con su estudiante independientemente de la situación que presente, ya sea cognitivo, motriz, saber ser humano, desarrollar y generar más derechos humanos, si conociéramos esas personas en situación de discapacidad, manteniendo una relación cercana con la persona y con su familia”.*⁷¹

Desde esta perspectiva permite desarrollar, en concordancia con la relación de todo el personal de la institución nuevas formas de atención a las necesidades educativas y de independencia de los estudiantes, propiciando alternativas de autonomía, además de generar relaciones más estrechas entre sus familias, todo esto, se convierte en un equipo de apoyo a las actividades que planea y aplica el maestro en las clases, de esta articulación se logra la participación activa de la comunidad institucional en pro del bienestar educativo y personal de los estudiantes, así “al participar en actividades de solución de problemas, los

⁷⁰ Entrevista dirigida al área de docencia Centro Educativo Profesa. 05-noviembre 2014.

⁷¹. Entrevista dirigida al área de docencia, personal de apoyo de práctica pedagógica Centro Educativo Profesa. 05-noviembre 2014.

miembros del equipo generan ideas, métodos, técnicas y actividades”⁷² que ayudan al maestro. Además se debe emplear estrategias de apoyo extraclase donde las actividades se cumplan, generando en ellos sentido de responsabilidad en sus deberes. Así pues se manifiesta que “la efectividad de la enseñanza de las habilidades aumenta de forma significativa cuando los padres refuerzan en casa las lecciones aprendidas en la escuela.”⁷³ Todas estas apreciaciones son de mucha importancia, pues lo que se debe SABER para trabajar con estudiantes en situación de discapacidad, principalmente se manifiesta es conocer los diagnósticos para poder trabajar, de esta manera se puede llegar a estudiar y reconocer las habilidades que los estudiantes han desarrollado de acuerdo a su discapacidad; desde la práctica pedagógica se conoció los diagnósticos presentes dentro del grupo, donde se manejó 7 estudiantes pero las discapacidades eran más, los siguientes fueron los diagnósticos presentes, por supuesto que en la institución se maneja muchos más diagnósticos:

EL RETRASO MENTAL o la discapacidad cognitiva consisten en una adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que conduce finalmente a limitaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente, se clasifica en leve, moderado y profunda. De esta discapacidad se encontró 2 estudiantes con retraso mental leve, de los cuales uno era el ejemplo de la dedicación y responsabilidad, obviamente que en el desarrollo de las actividades tenía errores, pero que tenía mucho conocimiento de las ciencias sociales en este caso, y aprendía rápidamente al corregir la mala información, sin embargo demostraba miedo e inseguridad al relacionarse con los demás compañeros o para defenderse de algún ataque. En caso contrario el otro estudiante manifestaba falta de dedicación y desinterés a los refuerzos de clase, puesto que ante la mirada de su propia madre él no podía realizar las actividades propuestas para la casa, este estudiante no tenía la idea de motivación familiar ya que decía permanecer solo después de asistir a clases.

DISFASIA CEREBRAL: Incapacidad para utilizar el lenguaje oral, es causado por lesión cerebral sea por falta de oxígeno al nacer o por trauma craneoencefálico o por enfermedades como la meningitis encefalitis etc. Hay dos clases de Disfasia

- **SENSORIAL O DE COMPRENSIÓN:** el niño no es capaz de recordar la palabra, conoce el objeto, se llama también amnesia o agnosia.
- **MOTORA O DE EXPRESION:** el niño manifiesta total o casi total de pronunciar la palabra. Pronuncia monosílabos o algunas exclamaciones (casi

⁷² BAUER y SHEA Thomas. Educación especial. Un enfoque ecológico. Segunda edición. Litográfica Ingramex. México.1999. pág. 351.

⁷³ Ibíd. pág. 352

siempre se debe a una lesión cerebral).en este caso uno de los estudiantes presentó disfasia cerebral por un accidente en su juventud, hecho que lo dejó con dificultad en la pronunciación y la lectura, dado que la escritura era muy mecanizada y perfecta, pero se necesitaba el refuerzo en la lectura.

Además se suma otras lesiones que puede afectar el lenguaje del individuo, en la dificultad del estudiante mencionado presentaba: DISLALIA ya que se le dificultaba la pronunciación de las consonantes “r”, “l”. y la DISARTRIA: déficit de la articulación de la palabra debido a la dificultad de pronunciar alguna sílaba o especialmente alguna consonante (b-p, t-d, f-v). Puede ser provocada por inmadurez psicomotora, por debilidad en el aparato auditivo por la dificultad de elaborar estímulos perceptivos.

HIPERACTIVIDAD: es la incapacidad de fijar la atención durante un periodo prolongado, por la intranquilidad y la impulsividad en los niños. Este complejo síndrome es motivo de inadaptación en la escuela, en la familia y aun en la sociedad. Hay algunas manifestaciones en la conducta donde el individuo se distrae fácilmente, Se muestran inquietos, en continuo movimiento, cambia de actividad sin terminar la anterior, molesta a los demás niños, hacen el payaso para llamar la atención.⁷⁴ En este caso un estudiante cumplía con esta dificultad, el cual era el centro de atención de las clases por su complejo comportamiento y agresividad, poca atención e inquietante ante los demás compañeros, desinterés ante las situaciones de vida y de los procesos sociales, ya que consideraba tenerlo todo por la posición económica de los padres que le daban todo gusto, pero que realmente no le ofrecían la atención necesaria para dejar de ser uno de los llamados niños problema.

TRASTORNOS DE LAS HABILIDADES ESCOLARES:

“El marco para entender las dificultades de aprendizaje incluye tres partes: la tarea, el niño y el entorno. Se ha de analizar la tarea, o las tareas, en la que el niño tiene dificultades, de manera que se comprenda las habilidades necesarias para una actuación exitosa. Se debe tener métodos para evaluar las habilidades cognitivas, así como otros atributos psicológicos. Una vez hecha esta evaluación se ha de determinar que demandas cognitivas se plantea a las capacidades del niño. Y el entorno es el contexto que se

⁷⁴ VILLASANA FLORES, Genoveva. Problemas en el aprendizaje. México. 1993. EDITORIAL LIMUSA. Pág. 82-83

*manifiesta la dificultad, del cual ese entorno también puede contribuir a esa dificultad.*⁷⁵

De este trastorno uno de los estudiantes es el caso más severo, ya que presenta las siguientes dificultades que dentro de los trastornos de las habilidades escolares, además de su definición para entender de qué se trata:

DIFICULTAD DE LECTURA: están los déficits de memoria, ejecutan peor las tareas a corto plazo que los otros niños de la misma edad.

LA DISFEMIA: Alteraciones en la pronunciación de la palabra, la más frecuente es la balbucía.

DISFONIA: problema orgánico, alteración del aparato fonatorio.

PROBLEMA PSICOLOGICO: Alteraciones emotivas, estrés, tensión, desordenes neuróticos.

ESTEREOTIPIA: repite siempre de manera más o menos regular o sistemática la misma palabra o frase, que no tiene coherencia lógica con el curso o conversación. Es frecuente en el niño obsesivo o en el retraso mental medio.

Patologías en el lenguaje escrito:

AGRAFIA: incapacidad total de presentar la palabra por escrito.

DISGRAFIA: Grave dificultad en la presentación escrita del lenguaje.

DISORTOGRAFIA: incapacidad o grave dificultad en la exacta expresión ortográfica de la palabra o frase, ejemplo: en la puntuación.

ALESIA: incapacidad total en el aprendizaje de la lectura.

DISLEXIA: grave dificultad o retraso en el aprendizaje de la lectura. Tiene problemas en la identificación, comprensión y reproducción del conjunto de letras y se traduce a nivel de las palabras.

*“El papel del maestro y de los padres es importante conocer y analizar la situación que este presenta, en este caso se debe hacer que el niño reconozca su deficiencia sin herirlo ni bloquearlo. Mostrándole que no constituye una desventaja para su éxito escolar.”*⁷⁶

⁷⁵ DOCKRELL, Julie y MCSHANE, John. dificultades de aprendizaje en la infancia. un enfoque cognitivo. 1992. editorial Paidós. Barcelona. pág. 69

⁷⁶ *Ibíd.*, óp. cit. Pag 90

Desde este panorama expuesto anteriormente lleva a mostrar las situaciones tanto de los estudiantes, como de los maestros y los padres de familia como directos implicados en los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje de forma personalizada e integral para el desarrollo dentro de una sociedad cambiante y todavía en el inicio del proceso de sensibilización y responsabilidades conductuales ante las personas en situación de discapacidad, donde ya no se mire con desprecio, marginación o simplemente el decir “pobrecito”, sino de valorar, tolerar la diferencia y hacer saber que en medio de esa diferencia hay muchas capacidades que contribuyen a la comunidad y la sociedad.

6.2.2 LO QUE NECESITAMOS COMPRENDER PARA TRABAJAR CON POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD

Hoy en día es necesario comprender los procesos que intervienen en el desarrollo social de una persona, desde el momento del nacimiento hasta el momento de la muerte, nos damos cuenta que de todas maneras nos encontramos rodeados de otras personas que influyen en el crecimiento y comportamiento de los seres humanos, donde la interacción y adaptación a los entornos sociales y ambientales hacen parte fundamental de este crecimiento. Además las diferentes etapas del crecimiento corporal y mental de los individuos llevan a la maduración de ideas y conceptos de los roles sociales y comunitarios, de los cuales las personas en situación de discapacidad hacen parte, esta consideración se toma en la medida que a lo largo de la vida han estado presentes, y que en medio de esos procesos sociales, ésta población ha sido marginada y discriminada por su condición, por lo cual necesitamos comprender en primera instancia que son seres humanos y tienen derechos y oportunidades como los demás, y que realmente las personas en situación de discapacidad adquieren mayores desafíos y luchas en primera por no ser abandonados desde sus mismas familias con su dificultad, por la búsqueda de alternativas de acceso a los derechos de salud, educación, rehabilitación, recreación, y a recibir trato digno de la sociedad.

A continuación en correspondencia con lo planteado de lo que se debe comprender para trabajar con persona en situación de discapacidad, la percepción del director del Centro Educativo Profesa frente a este tema manifiesta que:

“es importante comprender la situación de los niños, la expectativa que tienen los padres de familia y la expectativa real frente a su discapacidad, es importante comprender si el padre de familia conoce la real situación de su hijo, comprender

el entorno social donde el niño se está desarrollando y cuál es su entorno familiar para saber de dónde proviene y que espera de su hijo haciendo esa inclusión, y frente a eso dar la orientación pertinente ajustada a la realidad, hay niños que verdaderamente en la Institución tienen avances significativos y académicos que pueden seguir a la educación superior, pero hay otros diagnósticos que no les va a permitir llegar sino hasta cierto grado o nivel de escolaridad. ”⁷⁷

El director manifiesta que se necesita comprender la situación de las niñas, niños y jóvenes en situación de discapacidad, y la expectativa principalmente de los padres de familia, coloca a la familia como eje fundamental en el proceso de formación y habilitación del niño con alguna dificultad, en la que se asume que todos los planes educativos y de salud sean garantizados de forma personalizada e integral de acuerdo a la situación de cada estudiante, de los cuales en cada uno van a ser procesos largos y complejos, que requieren de mejores servicios y la capacitación adecuada del personal de atención, además de la función de acompañamiento permanente de los padres y madres de familia. Hace además énfasis en el cumplimiento de las expectativas de los estudiantes en situación de discapacidad, en este sentido es importante resaltar que cada persona en situación de discapacidad debe llegar a un proceso de aceptación de las dificultades, de este modo se ha hecho estudios acerca del Equilibrio Afectivo Emocional, que “está muy ligado con las motivaciones y con los vínculos con personas y objetos que se van formando en el desarrollo. Para ello, se debe facilitar y promover acercamientos entre los niños, llevarlos a compartir útiles, materiales y alimentos, incentivar la solidaridad frente a situaciones como enfermedades, accidentes, pérdidas, etc., hacerlos responsables de materiales, y lugares. Conocer con claridad las reglas y límites, generar sensación de seguridad que apoya este desarrollo, ayudarlos a construir un autoconcepto favorable para el desarrollo de una autoestima alta.”⁷⁸

Es por eso que otra percepción acerca de lo que hay que comprender “*que hay otras personas diferentes a nosotros, y necesitan ayuda, comprensión, tolerancia, mas enseñanza, pero que son personas que si se les brinda amor, respeto, dan todo lo mejor de ellos*”.⁷⁹ En este tema es importante la labor realizada de quien está en mayor interacción con los estudiantes en situación de discapacidad, pues son quienes están al pendiente de todas las situaciones o circunstancias para poder comprender los efectos tanto positivos o negativos en los niños y jóvenes, en este sentido se hacen las siguientes consideraciones:

⁷⁷Entrevista dirigida al área administrativa Centro Educativo Profesa 05-noviembre 2014.

⁷⁸ MEJIA, Lyda. Los trastornos del aprendizaje. Perspectivas neuropsicológicas. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. 2008. Pag. 105-106

⁷⁹ Entrevista dirigida al área de administrativa Centro Educativo Profesa. 05-noviembre 2014

*“necesitamos comprender a la familia, al mismo niño, a los compañeros docentes, para trabajar articuladamente, no se puede trabajar un tema aisladamente y dejarlos solos, tenemos que involucrarlos a ellos en el aprendizaje, ellos tienen que ser los constructores del conocimiento y tenemos que motivarlo a ser curiosos para que participen en el proceso, ya que no solo el docente es el encargado de hacer el trabajo sino que la familia es muy importante y afortunadamente se cuenta con el apoyo de la familia y el personal de salud para realizar ese proceso de aprendizaje”.*⁸⁰ El docente involucrado en este proceso, menciona que a los estudiantes en situación de discapacidad se debe motivarlos a la construcción de conocimientos y ser curiosos con las actividades cotidianas, en este caso se necesita trabajar en otros aspectos importante como la superación de “la participación en pocas actividades extracurriculares, estar insatisfechos con su vida social, tener menos amigos, y sentirse más solos y aislados que los demás”.⁸¹ Es preciso considerar la enseñanza en pro de una participación activa y permanente para construir identidad y fortalecer el sentido del “sí puedo”, para que desde su misma perspectiva el estudiante en situación de discapacidad tenga la iniciativa de sacar esas capacidades y demostrar que aporta a la sociedad, donde manifieste que desde su misma potencialidad genere actitudes de tolerancia y accesibilidad a roles sociales y educativos practicados diariamente.

Desde otra perspectiva de los maestros del Centro Educativo Profesa, se hace ciertas consideraciones frente a este tema:

*“se necesita comprender hasta qué punto ellos pueden avanzar, no se puede hacer una exigencia a un nivel de un aula regular, se debe comprender que se debe trabajar con mucha paciencia, también comprender hasta qué punto la dificultad se la puede superar, comprender los comportamientos o se alteran con facilidad, o son retraídos o perezosos, para buscar estrategias o metodologías para combatir esa debilidad y convertirla en una fortaleza en ellos”*⁸²

Además *“Que somos seres humanos, como docentes nos formamos para formar seres que tienen todo el derecho de educarse bajo el respeto, la tolerancia, bajo la apertura de puertas, de conocimientos, de los saberes, los valores, de la construcción de conocimientos que nos limitan hacia nuevas formas de vida y de sociedad, no solo para la población en situación de discapacidad sino ver una educación para todos, y nuevas formas que nos gustaría ser tratados”*⁸³

⁸⁰ Entrevista dirigida al área de docencia Centro Educativo Profesa. 05-noviembre 2014.

⁸¹ BAUER, Y SHEA, Thomas. Óp. cit. Pag.345-346.

⁸² Entrevista dirigida al área de docencia Centro Educativo Profesa. 05-noviembre 2014.

⁸³ Entrevista dirigida al área de personal de apoyo de práctica pedagógica Centro Educativo Profesa. 05-noviembre 2014.

Para analizar las percepciones acerca de la comprensión del trabajo con la población en situación de discapacidad, hay tres puntos importantes a mencionar primero que se debe comprender los entornos familiares para brindar la atención necesaria al niño para comprender también los entornos sociales; Segundo las actitudes frente a los estudiantes de respeto, tolerancia, amor, la disponibilidad y motivación de apoyo por parte del quien está atendiendo, donde no se convierta en una obligación estar frente a la población en situación de discapacidad; y tercero los Límites o esfuerzos que cada estudiante puede realizar sin obligarlos que realicen actividades donde ellos se estresen y demuestren cansancio, causando alteraciones emocionales, de ahí la importancia del trabajo profesional en la atención de la población en situación de discapacidad, por eso la interacción entre todos los medios busca el bienestar y la equidad de las condiciones educacionales y de salud.

Desde estudios realizados se dice que “las condiciones sociales, económicas, políticas e incluso demográficas de nuestro país, incluidas la guerra, la violencia, los niveles de pobreza, el desamparo, el desplazamiento y el envejecimiento de la población, hacen que la discapacidad se convierta cada vez más en un fenómeno complejo que afecta a un grupo importante de personas para las que es necesario garantizar un acceso equitativo a la atención y a los servicios de salud, rehabilitación, educación, recreación, igualdad de condiciones y oportunidades laborales, una plena participación en la sociedad que les permita contribuir a su propio desarrollo y al desarrollo socioeconómico de su comunidad.⁸⁴ Y desde los espacios de las instituciones educativas y en especial en el Centro Educativo Profesa es de suma importancia los beneficios de la interacción entre padres, estudiantes, profesores, directivos, donde se encadenen, además “los demás establecimientos educativos, como instituciones de educación superior, fundaciones y entidades estatales y privadas para lograr una educación inclusiva, de calidad.”⁸⁵

⁸⁴ ROJAS MORALES, Ernesto. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA – DANE DIRECCIÓN DE CENSOS Y DEMOGRAFÍA GRUPO DE CENSOS Y PROYECTOS ESPECIALES. Resultados preliminares de la implementación del registro para la localización y caracterización de las personas con discapacidad del Departamento de Nariño. 2007. [02-02-2015]disponible en : <http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/informe.Nariño.pdf>

⁸⁵ MEN. ALTABLERO.2007. [02-02-2015]. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-36246-tablero-pdf.pdf>

6.2.3. LO QUE NECESITAMOS HACER PARA TRABAJAR CON POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD

Las personas en situación de discapacidad necesitan de muchas acciones para su atención, y es precisamente donde se debe poner en marcha todos los planes de efectividad para superar las dificultades, las barreras familiares y sociales, donde no solo los conocimientos entran en juego para mejorar la atención de la población, sino lo más importante está en las acciones y las conductas sociales, políticas, económicas, culturales, donde las condiciones sean reales, aplicables a las necesidades actuales y ajustadas a desarrollar potencial humano y en dignidad a los contextos de cada individuo en situación de discapacidad.

En este sentido desde la dirección del Centro educativo Profesa se plantea que:

“Con la población en situación de discapacidad hay muchas cosas por hacer, lo que hacen falta son recursos, y apoyo del estado. A pesar de que hay una ley de discapacidad la “1618”,⁸⁶, donde le garantiza a la población en situación de discapacidad todos los derechos, salud, educación, recreación, deporte, turismo, vivienda, pero al solicitar un servicio en salud se lo niegan, en educación no hay un proceso adecuado con el niño o lo sacan de la institución, en deporte no hay el personal capacitado, el desplazamiento en la ciudad de una persona discapacitada es imposible porque no existe rampas, no hay semáforos para sordos y ciegos, es una ley que solo está en el papel, cuando expiden normas, no las expiden con lo más importante que son los recursos y lastimosamente el Estado no los brinda, todo tiene que someterse a acciones de tutela, en el caso de la institución se recurrió a realizar acción de tutelas grupales para garantizar el derecho a la educación de 194 niños.”⁸⁷

Hecho que no debe ser admitido desde las instancias que ofrece el marco jurídico para la atención y reconocimiento de los derechos de las personas en situación de discapacidad, desde esta perspectiva se recurre a la acción de tutela para garantizar este derecho además de obtener el de salud y rehabilitación, por ello en 2010 el Centro Educativo Profesa vincula “ a 194 niños(as), número que se promedia después de haber ganado la tutela expuesta ante la sala sexta del Tribunal Administrativo de Nariño (sentencia T-1 Exp. 2010- 0062) un numero de padres, la cual pretende el derecho a la educación como derecho fundamental.”⁸⁸

⁸⁶ LEY 1618 DE 2013 "A través del cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

⁸⁷ Entrevista realizada al área directiva del Centro Educativo Profesa. 05-noviembre 2014.

⁸⁸ BELTRAN Y DAVID, Melisa. Escuela de padres PAMA Profesa: espacio de participación de padres y madres de familia en la formación de competencias ciudadanas de los niños y niñas en situación de discapacidad adscritos al centro educativo profesa 2009-2010. Pag 35. [26-01-2015]. Disponible en : www.bibliotecavirtualudenar.edu.co

Hecho que obtuvo buen resultado para la atención y la no vulneración de la educación, sin embargo, no es suficiente con que los estudiantes sean asistidos sin los medios o los recursos, es como se trata de hacer una integración y a la vez se discrimina a la población en situación de discapacidad, “desconsiderando las nuevas opciones de atender las necesidades de esos educandos, a partir de opciones educacionales incluyentes”.⁸⁹ Así, pues se menciona además otra consideración de que hacer para trabajar con población en situación de discapacidad:

*“se necesita capacitar, enseñar y concientizar a las personas, a los docentes como tienen que trabajar con estos niños en clase, ver otras adaptaciones curriculares con los niños, no se puede discriminar e irlos sacando de las aulas regulares, que ellos también tienen derecho a disfrutar de un aula, si la dificultad es grande es preciso mandar al niño a una institución de educación especial”.*⁹⁰ Desde este punto de vista cabe señalar que aunque se habla de inclusión educativa en todo el país, algunos planteles educativos aun no cuentan con el personal adecuado, la capacitación y los requerimientos propios para garantizar una educación de calidad e integradora con los currículos accesibles a las necesidades de los estudiantes, están en el proceso de entender y de cuestionar la realidad de una educación para la diversidad y la diferencia.

Las opiniones al respecto desde la docencia consideran que: *“la fortaleza de Profesa es el amor, a los niños los tratamos con amor, y ellos a si mismo nos responden con amor, no hay violencia en su grupo, cada uno está haciendo su actividad de clase”*⁹¹.

Por observación directa, un estudiante que manifiesta el docente es el más agresivo, está tranquilo y se acerca a darle la mano y un abrazo al profesor, en medio de la entrevista.

Otra perspectiva es la siguiente:

“se debe hacer una integración general, porque no solo es lo que ellos aprenden en el aula, sino lo que ellos aplican fuera de la institución, si nosotros hacemos un trabajo de aula, por ejemplo en castellano en refuerzo de lectura y ellos al llegar a casa no practican y los padres de familia no se preocupan por esta práctica, ellos

⁸⁹ EGLER MANTOAN, María Teresa. En RODRIGUEZ DE SALAZAR, Nahir, Y OTROS. Manos y pensamiento: inclusión de estudiantes sordos a la vida universitaria. Socialización y réplica de la experiencia. editorial kimpes Ltda. Bogotá. 2009. Pag 31.

⁹⁰ Entrevista realizada al área administrativa del centro educativo profesa. 05-noviembre 2014.

⁹¹ Entrevista realizada al personal docente del centro educativo Profesa. 05-noviembre 2014.

al otro día tienden a olvidar temas en el hogar es fundamental para el desarrollo de las actividades, sino se practica tienden a olvidar lo que se ha aprendido”⁹²

Los docentes encargados comparten la necesidad de integrar a la población en situación de discapacidad, en primera instancia lo mencionado anteriormente practicando una educación generadora de nuevas orientaciones pedagógicas y de valores humanos, donde no se pretende el resultado, o el producto de la transmisión de conocimientos como lo haría la educación regular, sino más bien, “los logros sucesivos, en las continuas transformaciones, en el sinnúmero de valiosos descubrimientos que comporta para el niño el tránsito por las diferentes etapas de su desarrollo”.⁹³ Esto concuerda con lo dicho por una docente de la institución, que los estudiantes en situación de discapacidad *“lo primero que se debe hacer es socializarlo, integrarlo para que cada niño empiece a tener más confianza, para poder trabajar en equipo.”*⁹⁴ De esta manera los estudios de varios autores señalan que “la relación que existe entre el nivel de interacción social de un niño y las experiencias de aprendizaje que finalmente llevan a una adaptación social duradera.”⁹⁵ Finalmente de este tema sobre las acciones frente al trabajo con la población en situación de discapacidad son muchas, desde las orientaciones básicas que debe tener las familias, las directrices educativas y de salud son parte fundamental en el seguimiento e intervención de las necesidades que pueden ser de mucho provecho ante las circunstancias del entorno y de la sociedad.

El CENTRO EDUCATIVO PROFESA cuenta con el personal en salud, ofreciendo **TERAPIA FISICA, TERAPIA OCUPACIONAL,** más un grupo de personal practicante de diferentes Universidades de la Ciudad de Pasto, a la fecha tiene con un equipo en el área de salud para la atención de 60 estudiantes adscritos hasta al periodo de 2015.

⁹² Entrevista realizada al área docente. 05-noviembre 2014.

⁹³ LUS, María Angélica. De la integración escolar a la escuela integradora. editorial Paidós SAICF. Argentina. 2003. pag 94.

⁹⁴ Entrevista realizada al área docente del centro educativo Profesa. 05-noviembre 2014.

⁹⁵ POWELL, Y ARENHOLD, Peggy. El niño especial, el papel de los hermanos en su educación. Editorial Norma. Bogotá .pag.137.

Desde el área de terapia ocupacional, las siguientes son las percepciones para los profesionales de la salud:

Percepción sobre la discapacidad.	<i>“se la toma como la diversidad funcional, sería la persona que desarrolla las actividades diferentes que otra la haría de manera “normal” entre comillas, ¡menciona!, hace las cosas de manera diferente, no iguales a las de la norma, tiene dificultades o necesidades para desempeñarse o desarrollar actividades de la vida diaria, de las actividades curriculares o de trabajo, según la edad y según su rango o su desempeño”</i>
Percepción sobre la educación inclusiva.	<i>“Cuando a esa persona que esta diferente de la norma la incluye dentro de un salón o la incluyen dentro de una sociedad, la educación inclusiva se basa en educar a esa persona que tiene dificultades”</i>
<i>Lo que debemos saber para trabajar con personas en situación de discapacidad</i>	<i>“Necesitamos saber que ellos son personas, que son iguales a nosotros, pero que tienen un nivel un poquito más bajo en sus capacidades y habilidades, pero saber que ellos tienen algún grado de dificultad pero que son iguales a nosotros”</i>
<i>lo que debemos comprender para trabajar con personas en situación de discapacidad</i>	<i>“Necesitamos comprender sus necesidades, sus dificultades, sus habilidades, que ellos necesitan más refuerzos para poder trabajar”</i>
<i>lo que debemos hacer para trabajar con personas en situación de discapacidad</i>	<i>“Trabajar en base a sus intereses, en lo que ellos les guste , enfocarlos siempre a reforzar sus necesidades”⁹⁶</i>

⁹⁶ HERNANDEZ, Melisa. Entrevista dirigida al personal d salud, en el área de terapia ocupacional del centro educativo profesora. 17 febrero 2015.

También desde el área de “FISIOTERAPIA.”⁹⁷

Percepción sobre la discapacidad.	<i>“es el grado de afectación del individuo, que impide o limita en cierto grado la capacidad de interacción con la sociedad, independiente de la patología que el paciente presente ”</i>
Percepción sobre la educación inclusiva.	<i>“Es la adaptación que deben tener las instituciones educativas para prestar sus servicios a personas en situación de discapacidad”</i>
Lo que debemos saber para trabajar con personas en situación de discapacidad	<i>“Disposición de trabajo, comprensión de la situación del paciente, compromiso para ejercer la profesión y conocimiento del contexto personal y social de cada paciente”</i>
lo que debemos comprender para trabajar con personas en situación de discapacidad	<i>“la situación específica en la que se encuentra el paciente”</i>
lo que debemos hacer para trabajar con personas en situación de discapacidad	<i>“mayor compromiso social y dejar de lado la discriminación a esta población, permitiendo la inclusión educativa y laboral”</i>

En esta medida para reflexionar acerca de las percepciones del personal administrativo y de salud del Centro Educativo Profesa de la Ciudad de San Juan de Pasto, en primera medida se resalta desde lo pedagógico la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza para un aprendizaje optimo en medio de las dificultades, en la que la educación inclusiva de la que se habla y que por ley se encuentra a disposición del cumplimiento como derecho fundamental de la educación, en este sentido los docentes enfatizan en la capacitación adecuada

⁹⁷ MONCAYO PALADINES, Harvey Alexander. Entrevista dirigida al área de salud. Profesional en fisioterapia. 17 febrero 2015.

para la atención de las personas en situación de discapacidad, en descubrir capacidades y habilidades de los estudiantes, además de fortalecer las debilidades convirtiéndolas en destrezas para satisfacer necesidades que contribuyan al mejoramiento de su vida personal, y social, de este modo el maestro debe estar en relación permanente con los estudiantes, padres de familia y en contacto con los procesos educativos y sociales para lograr hacer inclusión de los estudiantes en los entornos “normales”, en la que se trabaje en el desenvolvimiento de las normas de convivencia y los roles cotidianos, así, pues, el docente es parte fundamental como figura de ser humano y social, trabaja de manera conjunta y con la articulación de todos los entes comunitarios y educativos, en un entorno que aún no se encuentra en una línea de sensibilización y concientización de los procesos sociales actuales, de este modo se dice que “nuestra sociedad ha llegado a ser tan complicada, y se han hecho tan variados los tipos de reacción necesarios para adaptarse a ella.”⁹⁸ Dicha adaptación requiere también unos cambios políticos, de salud, rehabilitación, cambios económicos, de infraestructura, transporte, entre otros, y la educación juega un papel fundamental en este cambio. Desde la perspectiva del personal de salud, por otra parte resaltan, primero acerca de la diversidad funcional considerada desde la participación social “que la situación de discapacidad no solo compromete a quien la presenta, sino que implica la participación social y cultural, de sectores de la salud, educación, trabajo y comunicaciones, y su atención es una responsabilidad social.”⁹⁹ Además desde fisioterapia cambia las percepciones donde se trata a la persona en situación de discapacidad, como “paciente” y sus “patologías”, pero también es un área que debe estar complementada e íntimamente ligada a los servicios educativos, “Es necesario apoyar a la comunidad y confiar en la habilidad de la familia para utilizar los recursos disponibles o incluso generar recursos cuando éstos no están disponibles. La familia es fundamental y necesitamos ver que se moviliza desde una postura pasiva hacia una mucho más activa. Esto favorece el desempeño del niño ya que posibilita aplicar en la casa el trabajo realizado en la consulta o sesión de terapia y, con eso, ampliar la posibilidad de intervención.”¹⁰⁰ A pesar de que los profesionales de salud se identifican en intervenir patologías y enfermedades, cabe resaltar que también se encuentran en un proceso sensible a la situación de discapacidad argumentando la necesidad de un mayor compromiso social y dejar de lado la discriminación a esta población, permitiendo la inclusión educativa y laboral, mediante la intervención médica para favorecer las condiciones corporales y cognitivas.

⁹⁸ KEPHRT. Newell C. Óp. cit. Pag. 23.

⁹⁹ RODRIGUEZ DE SALAZAR, Nahir. Op.cit. pág. 92.

¹⁰⁰ Inclusión social, discapacidad y políticas públicas. seminario internacional de discapacidad. pág. 59

6.4 ESTRATEGIAS A TRAVÉS DE LAS CUALES EL CENTRO EDUCATIVO PROFESA GENERA ESPACIOS DE FORTALECIMIENTO EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La identificación de las estrategias a través de las cuales se genera espacios de fortalecimiento de educación inclusiva, son aportes que se recogieron mediante la aplicación de entrevistas, las lecturas de documentos facilitados por la institución, mediante el conocimiento de investigaciones y tesis elaboradas en el Centro Educativo Profesa y que han dejado un incentivo por seguir aplicado las propuestas hechas, y por supuesto mediante la propia experiencia de la práctica pedagógica con el grupo de estudiantes de la institución.

Mediante este trabajo del Centro Educativo Profesa, se logró analizar las diferentes necesidades, capacidades, posibilidades y oportunidades de la población en situación de discapacidad, de esta manera se empezó una construcción en pro del mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes inscritos desde el inicio de la institución hasta el momento de esta investigación, historia a través de la cual ha trabajado por la generación de espacios de educación inclusiva, para una eventual inclusión social y comunitaria. De este modo, se describe las estrategias que Profesa utiliza para la generación de espacios de fortalecimiento de educación inclusiva:

Principalmente para el fortalecimiento de la educación inclusiva, la Institución cuenta con la creación del Proyecto Educativo Institucional (**PEI**), que pretende dar una oportunidad educativa y pleno desarrollo de sus potencialidades cognitivas, socio afectivas, comunicativas, espirituales, éticas, corporales, procurando un estilo de vida de “normalidad” y la construcción de un proyecto de vida productivo dirigido a la población en situación de discapacidad. Por medio del proyecto educativo institucional (PEI) se da reconocimiento a la diferencia, las necesidades educativas especiales y personalizadas de los estudiantes, bajo principios de la tolerancia y el respeto con el fin de dar un servicio especial promoviendo estrategias pedagógicas y terapéuticas con el apoyo y dirección del personal educativo y de salud.

Además, cuenta con el personal adecuado, administrativo dirigido por el Doctor Jaime Jurado quien posibilitó la participación con la práctica pedagógica de Ciencias Sociales y posteriormente esta investigación, cuenta con profesionales de la salud en terapia ocupacional, fisioterapia, profesionales de apoyo como los grupos de practicantes de las diferentes universidades de la ciudad de Pasto, además de docentes experimentados en el manejo de una educación personalizada y de calidad que se desempeñan reforzando las temáticas de Ciencias Sociales, inglés, matemáticas, Ciencias naturales, artes, educación

física. Dispone de un personal en secretaria y de aseo, en si un equipo interdisciplinario capacitado para la atención de la población en situación de discapacidad que hacen parte importante de colaboradores y de las relaciones humanas e interactivas con los estudiantes en situación de discapacidad.

Una de las estrategias a través de las cuales el Centro Educativo Profesa genera espacios de fortalecimiento de educación inclusiva, es la disposición de aulas multigradales, donde se agrupa a los niños de acuerdo al grado de capacidad o condición haciendo planes de educación individuales trabajando al ritmo de su capacidad. Así por ejemplo en la práctica pedagógica se logró implementar diferentes estrategias donde se obtuvo resultados satisfactorios, pero siempre en procura de mejorar, en el caso de un estudiante se implementó la lectura como forma de cambiar su manera de estudio, puesto que todas las clases solo se dedicaba a transcribir lecturas o cuentos, estrategia que no solo se ayudaba a incentivar acciones lectoras, sino que además lograr que los demás compañeros intervengan ayudándolo a como leer de manera correcta, y a tener un cierto grado de atención a pesar de la dificultad de lectura que presentaba.

Además de ser una institución de carácter mixto en la que se fortalece las relaciones interpersonales de amistad y compañerismo, esta Institución cuenta con espacios de interacción social, ya que en su diferencia ellos saben que hacen parte de un aula educativa y son un grupo, y que en algunos casos manifestaron que “no les gustaría irse a otro colegio” que allí se sienten bien y tienen sus amigos, además del afecto por sus docentes y demás profesionales.

La Publicidad acerca de la institución, permite posibilitar procesos de sensibilización y conocimiento sobre el tema de discapacidad y de educación inclusiva, ya que posiblemente se encuentran muchas personas en situación de discapacidad que aún no han accedido al sistema educativo y de salud, encontrándose barreras más amplias en contexto social, en este sentido desde su creación en 2001 se ha ido consolidando como una institución líder en la atención de la educación al servicio de la población en situación de discapacidad, la cual ha logrado una buena reputación en más de 14 años gracias al trabajo bajo el fomento del amor, el respeto, la tolerancia, la amistad etc. Se tiene en cuenta y es de suma importancia la Inclusión de estudiantes, donde la institución abre sus puertas en todos los periodos de año ofreciendo planes de estudio de refuerzo y nivelación de acuerdo a la discapacidad que presente el Niño(a), convirtiéndose ellos mismos en colaboradores, brindándose amistad, respeto, comprensión, hacen que los otros niños sean bien recibidos y atendidos. Sin embargo también se presenta situaciones de rechazo por estudiantes nuevos, tal es el caso de una estudiante que ingresó a la institución oriunda del Departamento del Putumayo, la cual por el acento característico de este territorio era objeto de burlas y ataques

por parte de un grupo de niñas, hecho que tuvo la intervención de los docentes del Centro Educativo Profesa.

Desde lo educativo, una parte fundamental es que el docente tiene que ser creativo, cada clase se debe estar preparada para utilizar muchos recursos tanto individuales como grupales. Perspectiva que permite entender que para “ejercer la profesión proporcionando conocimientos teóricos, habilidades, actitudes y contacto con la profesión desde los ámbitos teórico y práctico, pero enseñar en la actualidad es más que una práctica cognitiva e intelectual, es también un proceso social donde la comunicación dentro y fuera del aula, se convierte en un elemento esencial del proceso,”¹⁰¹ donde la comunicación entre la comunidad educativa es esencial ya que es como se interrelacionan los saberes y los conocimientos y como estos se integran para en un fin común, por ejemplo debe haber un factor comunicativo en la que se pueda expresar si los estudiantes avanzan o por el contrario encuentran más dificultades, por ello es importante como docentes deben estar pendientes de los procesos evolutivos e intervenir en ellos; además que en este proceso comunicativo se tiene en cuenta la relación entre docente y estudiante, docente y padres de familia, estudiantes con estudiantes, para habilitar ejercicios que complementen la participación social. En este sentido, obtener resultados favorables, es una tarea dispendiosa, por la complejidad de los procesos, así pues, hay estrategias que funcionan y otras que no, por ejemplo en el aula multigradual, se manejan diferentes discapacidades y por lo tanto las actividades que se aplican a los estudiantes son diferentes, en algunos de los casos de acuerdo a la temática que se maneje es posible trabajar en grupos con la respectiva vigilancia, pero en ocasiones no se puede realizar estas actividades grupales por sus estados de ánimo, teniendo que separar y alejarlos unos de otros.

Otra de las estrategias importantes es la utilización de medios tecnológicos, de los cuales es muy motivante para los estudiantes hacer ese cambio de rutina, accediendo a nuevos medios, como la utilización de sesiones de videos y proyectando películas educativas, con miras a reflexionar las temáticas vistas. De este modo es importante que el docente debe estar actualizándose para saber que discapacidades hay, para trabajar mejor, los avances que los niños tienen que a veces son mínimos para la familia y para los docentes son muy grandes, todos los avances son gracias al apoyo de la familia y al trabajo de los niños que son dedicados.

Estrategias personalizadas donde posibilitan al niño desde su necesidad, es decir que si el niño necesita seguridad, la fortalecen desde los mismos estudiantes, se

¹⁰¹ CARDONA, CHINER Y GINER, Antonio. Óp. cit. pág. 1191.

fortalece mucho los sentimientos de amistad, cariño, respeto, tolerancia, apoyo mutuo, manejo a partir de las necesidades y a partir de allí generar una enseñanza desde lo cotidiano para ser independientes de sus familiares.

El Centro educativo Profesa se ha interesado por generar procesos sociales de integración y participación para contribuir a la formación integral de los niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales para alcanzar un desarrollo integral por medio de proyectos pedagógicos que recojan las necesidades prioritarias de los estudiantes con miras a mejorar su calidad de vida.

Además del diseño de unos objetivo específicos dispuestos en la institución en ofrecimiento a la atención en situación de discapacidad

- “Activar el compromiso para mejorar las condiciones de vida”, compromisos de toda la comunidad educativa, en donde haya participación activa de docentes, estudiantes, familiares, terapeutas, personal que apoya los procesos a seguir con el estudiante, mediando con compromisos comunicativos y favorables para las personas en situación de discapacidad.
- “Ampliar la conciencia social sobre la situación de las poblaciones vulnerables en especial las discapacidades.” Este trabajo se realiza desde el mismo personal que entra en conocimiento con la Institución, en procura de divulgar el tipo de formación que se imparte.
- Elaboración del P.E.I. en forma democrática, participativa, autónoma, comprensiva y colectiva.
- Diseñar el plan de estudio teniendo en cuenta los lineamientos curriculares y en especial destacando la intensidad horaria pertinente para llevar a la práctica la orientación en Educación Especial.
- Desarrollar, mantener e incrementar repertorios a nivel cognitivo, sensorio motriz, comunicativo, ético y psicoafectivo que permitan construir un proyecto de vida con calidad alcanzando una ubicación sociolaboral, acorde a sus potencialidades y capacidades de los estudiantes de EL CENTRO EDUCATIVO PROFESA.

De esta manera es como las estrategias de apoyo al fortalecimiento a la educación inclusiva se hacen visibles en el quehacer educativo, mencionando que dichas estrategias entre ellas las didácticas,

“permiten el enriquecimiento, desarrollo y evaluación del currículo, al considerar los recursos escolares, las condiciones y requerimientos de la población escolar, permiten orientar acciones pedagógicas con el fin de

contribuir a eliminar prácticas de exclusión, rezago escolar, reprobación, entre otras que se constituyen en barreras para el aprendizaje y la participación, debido a procesos pedagógicos que reducen sus marcos de acción a responder únicamente a requerimientos generales de la población escolar.”¹⁰²

La aplicación de estrategias pedagógicas y terapéuticas da solución a las problemáticas de exclusión evidenciando una mejor práctica educativa, en la que el docente como fuente central de enseñanza, requiere avanzar hacia estrategias pedagógicas orientadas a la diversidad, ser más creativas que llamen la atención e interés de los estudiantes, no solo buscando el aprendizaje sino que su clase, además se vuelva divertida y amena, ofreciendo alternativas interesantes que cumplan las expectativas del grupo, en este sentido se propone cumplir actividades que den respuesta a las distintas necesidades, accesibles y enriquecedoras.

CONCLUSIONES

¹⁰² SANCHEZ, Norma. Educación inclusiva y recursos para la enseñanza. México.2012. pag 16.

- ❖ El trabajo investigativo destacó al Centro Educativo Profesa como una institución que fortalece en la educación inclusiva en la ciudad de San Juan de Pasto, mediante la construcción de espacios pedagógicos y terapéuticos en niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad matriculados en los años 2013-2014.
- ❖ La generación de espacios pedagógicos y terapéuticos permite el fortalecimiento de educación inclusiva, donde se busca desarrollar habilidades y potencialidades de sus estudiantes para mejorar su calidad de vida y satisfacer las necesidades y expectativas de ellos mismos y las de sus familias.
- ❖ En la Ciudad de Pasto se encuentra instituciones de carácter privado que atiende a la población en situación de discapacidad visual, auditiva, física, cognitiva, de rehabilitación con programas educativos, deportivos, sociales, laborales, de integración, ocupacionales, etc. y entre estas está el Centro Educativo Profesa brindando integración y participación en la sociedad. .
- ❖ Se reconoció las diferentes percepciones acerca de discapacidad y educación inclusiva del personal administrativo, docente, personal terapéutico y de apoyo que atienden a la población en situación de discapacidad adscritos al Centro Educativo Profesa, en los que se obtuvo de parte del equipo de trabajo de la Institución distintas reacciones frente a los procesos educativos y de salud, con una inquietante acerca del presente y del futuro de la atención hacia la discapacidad, puesto que desde los programas académicos Universitarios debe enfocarse, no solo en la atención del estudiante con discapacidad y brindarle todo lo necesario en el proceso educativo, sino que debe haber una formación constante a los futuros maestros, para visionar una educación para todos con los retos que se presenten.
- ❖ Las percepciones de los administrativos y docentes principalmente llevo a reconocer que las personas en situación de discapacidad deben gozar de los mismos derechos que los demás, puesto que han sido vulneradas y excluidas del sistema educativo regular, manifestando que las Instituciones no están preparadas y no cuentan con el personal adecuado para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en las que se pueda evidenciar condiciones de equidad y respeto por la diferencia.

- ❖ La importancia de concientizar a la sociedad de las verdaderas necesidades, ya que se requiere que los demás conozcan de lo que se necesita saber no solo para trabajar con esta población, sino que la sociedad debe saber para convivir con personas que tienen una diferencia, por este motivo se debe capacitar a los maestros en aspectos motivacionales, didácticos y de manejo de grupo, ya que se enseña normalmente para educación regular, entonces para estos casos capacitar para aplicar varias estrategias de apoyo donde la motivación del docente se evidencie en la enseñanza hacia los niños y niñas en situación de discapacidad.

- ❖ En medio de la diferencia debemos comprender que hay diferencia, y por tanto nadie tiene derecho a discriminar a quien la posea, o imponiendo barreras que impidan su desarrollo intelectual, físico o emocional.

- ❖ Además, la importancia de las acciones y actitudes frente a la población en situación de discapacidad, tanto políticas, educativas, sociales, culturales, deportivas, de salud, rehabilitación, y conductas que favorezcan su situación.

- ❖ El Centro Educativo Profesa, busca fomentar espacios de educación inclusiva, y por medio de estrategias de apoyo a la formación de estudiantes en condición de discapacidad, pretende mejorar las condiciones de vida y bienestar en el diario vivir de los niños, niñas y jóvenes de la Ciudad de Pasto.

- ❖ Se buscó poner en evidencia las barreras que las personas en situación de discapacidad enfrenta día a día, ya que es desde su misma exigencia que se les reconoce la igualdad en derechos en la sociedad, con la búsqueda de alternativas de convivencia social y el mejoramiento de espacios físicos, en este sentido se buscaría poner en evidencia desde lo investigativo, la historia para que se reconozcan derechos el contexto local-regional de las personas en situación de discapacidad, y que tan satisfactorias son para esta población.

- ❖ El Estado Colombiano ha emanado leyes y decretos en favor de la educación de las personas en situación discapacidad, a ello se planteó que no es suficiente, ya que falta recursos, personal adecuado y capacitado para atender estudiantes con necesidades educativas especiales, en este sentido se requiere que los aportes a los programas académicos Universitarios se fortalezcan en la capacitación de maestros para la atención de personas en situación de discapacidad, y en este proceso es importante la intervención del gobierno con asignación de recursos, para que el cambio se haga desde la formación académica de quien va a integrarse en la educación.

- ❖ Las actividades realizadas por el Centro Educativo Profesa, desde lo educativo como en lo terapéutico, refuerza actitudes de los estudiantes en su autoestima, sus habilidades, y potencialidades, de este modo es importante seguir investigando sobre las actitudes y acciones de las familias como principales implicados en los procesos de crianza y educación de los niños y niñas y más aun con integrantes en situación de discapacidad, de forma que estos se proyecten y se expresen en las aulas escolares.

RECOMENDACIONES

- Promover desde los programas académicos, para este caso la Universidad de Nariño, la formación de futuros maestros en la atención de población en situación de discapacidad, donde no solo se tenga una visión de salir a trabajar en educación regular, sino tener bases establecidas para atender a estudiantes bajo circunstancias diferentes, entendiendo que no son personas diferentes o difíciles, sino que son personas que necesitan más afecto, tolerancia, respeto, brindando amistad y confianza.
- Los programas académicos pueden establecer en alguna materia como trabajar con población en situación de discapacidad, aunque la universidad de Nariño incursiona en este proceso mediante proyectos de formación humanística, desde los programas no se dicta una asignatura en formación educativa especial, por lo que sería interesante fortalecerse en esta parte de la educación.
- Es importante seguir investigando sobre temas de convivencia ciudadana en el que involucre de forma activa y participativa desde y hacia la población en situación de discapacidad, enfocándose en la concientización social por el mejoramiento de la calidad de vida de las personas dentro de la sociedad.
- Investigar y dar más relevancia al rol que cumplen las familias, los directamente implicados con el proceso educativo, familiar y social de los estudiantes en situación de discapacidad, en especial la función de los hermanos si los hay, acerca de las relaciones afectivas y convivencia en su hogar.
- Las Licenciaturas pueden buscar más espacios para continuar con prácticas pedagógicas en Instituciones de formación especial, como manera de fortalecer el saber hacer de la educación, donde los futuros profesionales no caigan en el choque de afrontar sin ninguna base casos con personas en situación de discapacidad, y de esta forma aportar a mejorar la calidad de vida de los estudiantes, compartiendo espacios de aprendizaje para ser mejor maestro.
- fortalecer en la Institución encuentros con los padres de familia en donde se expongan temas de educación y participación como la importancia de promover estrategias educativas que vengan de los mismos padres como medio de aprendizaje y práctica en el aula escolar.

BIBLIOGRAFIA

ANGUERA María T. En Torres Mesías, Torres Vega, y Chamorro Portilla. Investigar en educación y pedagogía. Técnicas e instrumentos de recolección de información.1994.

BARRIGA. Frida y HERNANDEZ. Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ed. interamericanaeditores.2002

BAUER y SHEA Thomas. Educación especial. Un enfoque ecológico. Segunda edición. Litográfica Ingramex. México.1999

BORDA A. Elizabeth. “ayudas didácticas creatividad y aprendizaje”. Ed.MC.2004

CALVACHE, Hugo. Docente Centro Educativo Profesa. Entrevista para esta investigación. 05-11-2014.

CEBALLOS CABRERA, Carlos Arturo. Comprendiendo la dinámica psicosocial de la inclusión educativa desde la perspectiva de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de Nariño.2011

Departamento administrativo nacional de estadística, DANE. Información estadística de la discapacidad. 2004.

DOCKRELL, Julie y MCSHANE, John. Dificultades de aprendizaje en la infancia. un enfoque cognitivo. 1992. editorial Paidós. Barcelona.

FERNANDEZ, Isabel. Prevención de la violencia y resolución de conflictos el clima escolar como factor de calidad. Ediciones Madrid.2001

JURADO. Jaime. Presentación del Centro Educativo Profesa. San Juan de Pasto. 2013

KEPHART. Newell C. el alumno retrasado. Descubrimiento de las deficiencias de organización psíquica, y técnicas pedagógicas para su corrección. Ed. Luis Miracle, S.A. 1968.

LUS, María Angélica. De la integración escolar a la escuela integradora. editorial Paidós SAICF. Argentina.2003

MYERS. Patricia y HAMMILL. Donald. Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje, métodos para su educación. Ed. Limusa.2006

POWELL. Thomas. Y AHRENHOLD. Peggy. El niño espacial. Ed. Norma S.A. 1991

RODRIGUEZ, Gregorio. GIL, Javier. GARCIA, Eduardo. Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe.1996.

RODRIGUEZ DE SALAZAR, Nahir, Y OTROS Manos y pensamiento: inclusión de estudiantes sordos a la vida universitaria. Socialización y réplica de la experiencia. Editorial kimpes Ltda. Bogotá. 2009.

URIBE P. Claramónika. MEJIA. QUINTANAR y otros. Los trastornos del aprendizaje: perspectivas neuropsicológicas. Cooperativa Editorial magisterio. 2008.

VILLASANA FLORES. Genoveva. Problemas en el aprendizaje. México. Editorial LIMUSA.1993. Pág. 82

WEBGRAFIA

ARDILA PEREZ, Hernando. El taller educativo. UCC seccional Neiva –Huila. (27/05/14). Disponible en: www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-164715_archivo.doc

ARAQUE SIERRA, Heidy. Y TOWELL, David. Fomentar la educación inclusiva para forjar una sociedad inclusiva. 2011. Pag. 11. (09-02-2015). Disponible en: http://www.javeriana.edu.co/documents/245769/339704/FOMENTAR_LA+EDUCACION_INCLUSIVA.pdf/50509c66-9c7f-4d31-8e88-381357d0e926

ALTABLERO.2007. [02-02-2015]. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-36246-tablero-pdf.pdf>

BELTRAN Y DAVID, Melisa. Escuela de padres PAMA Profesa: espacio de participación de padres y madres de familia en la formación de competencias ciudadanas de los niños y niñas en situación de discapacidad adscritos al centro educativo profesa 2009-2010. Pag 35. [26-01-2015]. Disponible en : www.bibliotecavirtualudenar.edu.co

CAMPO SAAVEDRA, María Fernanda. Orientaciones Generales para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en el marco del derecho a la educación. MEN. 2012. [12-09-2014]. Disponible en: http://colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320765_pdf_2.pdf .

CID H. Patricia. DIAZ Alejandro. Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. 2008. [20/11/2013]. Disponible En: <http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v14n2/art04.pdf>

DIGEBE, Dirección General de Educación Básica Especial. 2013. [23/09/2013] En: www.basicaespecial.minedu.gob.pe

GOMEZ BELTRAN, Julio Cesar. Discapacidad en Colombia: Reto para la inclusión en capital Humano. Bogotá. 2010. [02-02-2015] Disponible en: www.Colombialider.org/wp-content/upload/2011/03/discapacidad-en-colombia-para-la-inclusion-en-capital-humano.pdf

DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. En el sistema de las Naciones Unidas. Oficina en Colombia del alto comisionado de Naciones Unidas para los derechos humanos. Nuevas Ediciones. Bogotá. 2011. [22/10/2014]. Disponible en: www.hchr.org.co/publicaciones/libros/derechos_personas_discapacidad.pdf

MARTINEZ, Miguel. La investigación Revista de investigación en psicología. La investigación cualitativa. Caracas, Venezuela. 2006. [23/05/14]. Disponible en:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-74752006000100009

MEN. En: www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_1.pdf

JALIL PAZ. Samir. Secretario de Desarrollo Territorial y Bienestar Social. MARCO LEGAL DE DISCAPACIDAD.(10-02-2015). DISPONIBLE EN: http://www.cali.gov.co/publico2/documentos/Bienestar/discapacidad/normas_juridicas.pdf

PARRA DUSSAN, Carlos. Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. 2011. Pag. 145. [12-09-2014]. Disponible en: <file:///F:/educacion%20inclusiva.pdf>

OCAMPO GONZÁLEZ. Aldo. Inclusión de estudiantes en situación de discapacidad a la educación superior. Desafíos y oportunidades. 2011. (23/09/13). Disponible en: www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/art10.pdf

Organización Mundial de Salud 2011. Informe Mundial sobre la Discapacidad. 2011. (22-10-2014) Disponible en: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf

RODRIGUEZ, Clemente. POZO, Y GUTIERREZ, José. La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en educación superior. 2006. [23/05/14]. Disponible en: http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_6.pdf

RUIZ FERNÁNDEZ, María Isabel. “Trabajo y Discapacidad: incidencia de factores sociales y educativos en Extramadura. España. 2002. [04-02-2015] disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=563>

SÁNCHEZ REGALADO, Norma Patricia. Educación inclusiva y recursos para la enseñanza. 2012. Disponible En: <http://educacionespecial.sep.pdf.gob.mx/documentos/estrategias-especificas-diversificadas-atencion-educativa.pdf>

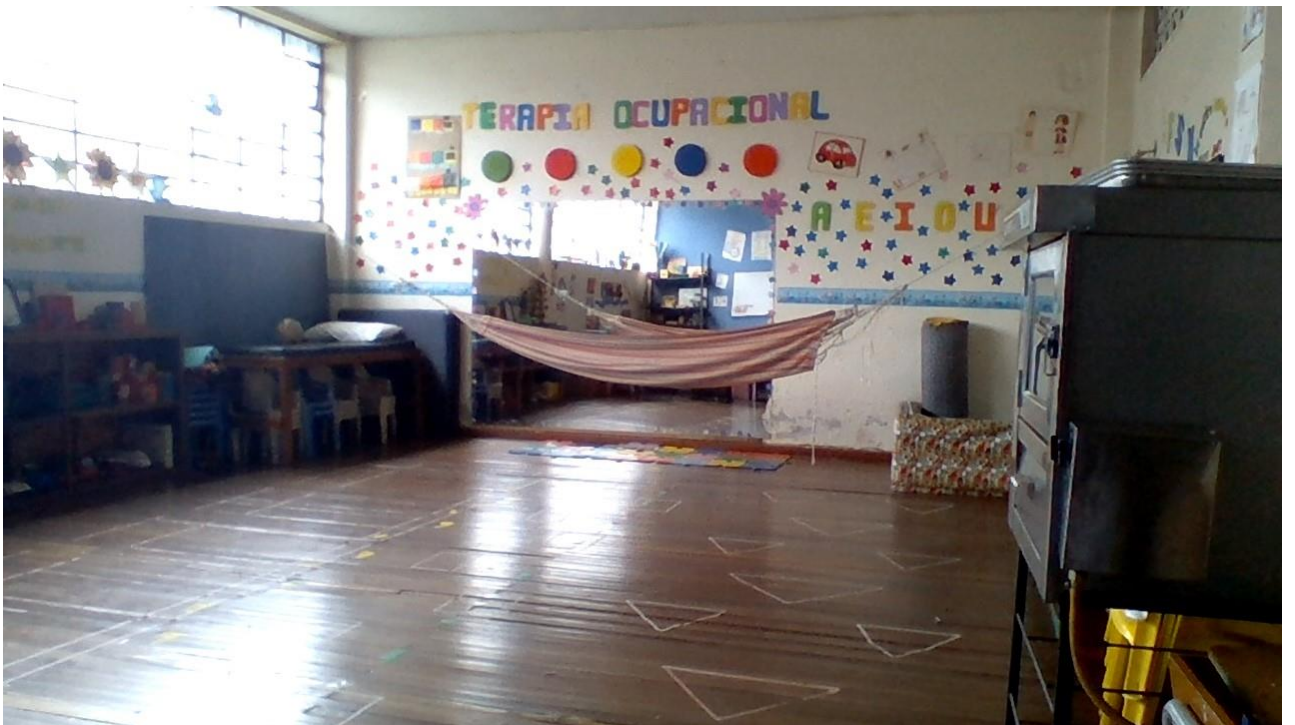
VÉLEZ WHITE, Cecilia María. Ministerio de Educación Nacional. Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva. Enlace Editores Ltda. Bogotá, D.C., Colombia. Julio de 2006. (25/03/14) Disponible En: <http://186.113.12.12/discoext/collections/0032/0009/02690009.pdf>

ROJAS MORALES, Ernesto. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA – DANE DIRECCIÓN DE CENSOS Y DEMOGRAFÍA GRUPO

DE CENSOS Y PROYECTOS ESPECIALES. Resultados preliminares de la implementación del registro para la localización y caracterización de las personas con discapacidad del Departamento de Nariño. 2007. [02-02-2015]disponible en : [http://: www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/informe.Nariño.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/informe.Nariño.pdf)

ANEXOS







Salón de
psicología





Mural donde exponen valores y sentimientos para la institución y en su hogar.





Cancha de futbol.