

**HUELLA DEL APRENDIZAJE ACTIVO EN LA METODOLOGIA DE ESCUELA
NUEVA APLICADA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ANDES DE CUICAL DEL MUNICIPIO DE CUMBAL DEL
DEPARTAMENTO DE NARIÑO.**

LUIS ALEJANDRO PUPIALES FLORES.

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS
Y RELACIONES INTERNACIONALES – VIPRI
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
2016**

**HUELLA DEL APRENDIZAJE ACTIVO EN LA METODOLOGIA DE ESCUELA
NUEVA APLICADA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ANDES DE CUICAL DEL MUNICIPIO DE CUMBAL DEL
DEPARTAMENTO DE NARIÑO.**

LÍNEA: PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN.

LUIS ALEJANDRO PUPIALES FLORES.

Trabajo de grado para optar el título de maestría en educación.

Asesor.

DR. NELSON TORRES VEGA.

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS
Y RELACIONES INTERNACIONALES – VIPRI
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
2016**

Nota de Aceptación

Presidente de jurado

Jurado uno

Jurado dos

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones del trabajo investigativo que se presenta a continuación, son contribuciones exclusivas de los autores”.

Artículo 1° del acuerdo 324 de octubre 11 de 1966, emanado por el Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

DEDICATORIAS.

A todas aquellas personas que de alguna u otra manera me brindaron su apoyo incondicional.

Luis A. Pupiales

AGRADECIMIENTOS.

Al Doctor NELSON TORRES, por su oportuna y acertada orientación en cada uno de los momentos de construcción de esta propuesta investigativa.

A la Dr. Gabriela Hernández Vega, coordinadora de la maestría, quien ha desarrollado espacios de reflexión y cualificación docente para orientar prácticas educativas pertinentes y de excelente calidad.

A los docentes y estudiantes del municipio de Cumbal por toda su colaboración; y por permitir los espacios y tiempos necesarios para dar luz a los procesos de investigación.

Al Dr. Roberto Ramírez Bravo, por orientarnos y guiar a la Facultad de Educación a la creación de procesos de calidad.

Y a todas las personas que con sus conocimientos, aportes y sugerencias participaron directa e indirectamente en el desarrollo y formulación de la propuesta.

CONTENIDO.

	Pág.
i. RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO.....	13
ii. INTRODUCCIÓN.....	20
1. CAPITULO I.....	22
1.1. TITULO DEL PROYECTO.....	22
1.2. EL PROBLEMA.....	22
1.2.1. Descripción del problema.....	22
1.2.2. Formulación del problema.....	24
1.2.3. Sistematización del problema.....	24
1.3. Objetivos del proyecto de investigación.....	24
1.3.1. Objetivo general.....	24
1.3.2. Objetivos específicos.....	24
1.4. Justificación.....	25
2. CAPITULO II.....	26
2.1. MARCO REFERENCIAL.....	26
2.1.1. Antecedentes.....	26
2.2. Marco Teórico – conceptual.....	29
2.2.1. CONCEPCIÓN DE APRENDIZAJE	29
2.2.1.2. Factores que influyen en el aprendizaje.....	30
2.2.1.3.1. Aprendizaje Significativo.....	32
2.2.1.3.2. Aprendizaje de proposiciones.....	33
2.2.1.3.3. Teoría de la Instrucción.....	33
2.2.1.4. Tipos de Aprendizaje.....	34
2.2.1.5. Dificultades del Aprendizaje.....	35
2.2.1.5.1. Dificultades de aprendizaje no específicas.....	35
2.2.1.5.2. Dificultades específicas de aprendizaje en la lectura.....	36

2.2.1.5.3.	Dificultades específicas de aprendizaje en la escritura.....	37
2.2.1.5.4.	Dificultades específicas de aprendizaje en la ortografía.....	37
2.2.1.5.5.	Dificultades específicas de aprendizaje en la matemática.....	38
2.2.1.5.6.	Dificultades específicas de aprendizaje de corte socio-ambiental.....	39
2.2.1.5.7.	Dificultades específicas de aprendizaje de corte pedagógico.....	39
2.2.2.	EL APRENDIZAJE ACTIVO.....	39
2.2.2.1.	Concepción.....	40
2.2.2.2.	Características del aprendizaje activo.....	43
2.2.2.3.	El papel de los docentes y estudiantes en el aprendizaje activo.....	46
2.2.2.3.1.	El papel del docente en el aprendizaje activo.....	47
2.2.2.3.2.	El papel del estudiante en el aprendizaje activo.....	48
2.2.2.4.	El aprendizaje activo como una metodología activa.....	49
2.2.3.	LA ESCUELA NUEVA.....	52
2.2.3.1.	Historia de la Escuela Nueva en el mundo.....	52
2.2.3.2.	Escuela Nueva en Colombia.....	54
2.2.3.3.	Etapas de la Escuela Nueva en Colombia.....	55
2.2.3.4.	Principios de la Escuela Nueva.....	57
2.2.3.5.	Fundamentos del movimiento escuela nueva.....	60
2.2.3.6.	Componentes del modelo Escuela Nueva.....	62
2.2.3.6.1.	Los materiales de autoaprendizaje: las Guías Didácticas.....	62
2.2.3.7.	La arquitectura en la escuela nueva.....	63
2.3.	MARCO LEGAL.....	68
2.3.1.	La Constitución Política de Colombia de 1991.....	68
2.3.2.	Ley General de Educación - Ley 115 de 1994.....	68
2.3.3.	Relación de la Escuela Nueva con la Ley General de Educación 115.....	69
2.3.4.	Plan Nacional Decenal De Educación 2006 -2016.....	70
2.4.	MARCO CONTEXTUAL.....	72
2.4.1.	Reseña histórica del municipio de Cumbal.....	72
2.4.2.	Identificación Institucional.....	75
2.4.3.	Identificación general de los centros educativos asociados.....	76
3.	CAPTULO III.....	78
3.1.	MARCO METODOLÓGICO.....	78

3.1.1.	Paradigma Cualitativo.....	79
3.1.2.	Tipo de investigación interpretativo.....	79
3.1.3.	Enfoque Hermenéutico.....	80
3.1.4.	Diseño.....	81
3.1.5.	Población.....	81
3.1.5.1.	Unidad de Análisis.....	82
3.1.5.2.	Unidad de Trabajo.....	82
3.1.6.	Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	83
3.1.6.1.	Observación directa.....	83
3.1.6.2.	La revisión de documental.....	83
3.1.6.3.	La Entrevista.....	84
3.1.7.	Fase de sistematización, categorización, análisis e interpretación.....	85
3.1.7.1.	Estructura de análisis.....	85
4.	CAPITULO IV.....	88
4.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	88
4.1.1.	Objetivo 1. Diagnosticar las concepciones sobre el aprendizaje activo en la metodología escuela nueva.....	88
4.1.2.	Objetivo 2. Identificar las características del aprendizaje activo a partir de la metodología escuela nueva.....	93
4.1.3.	Objetivo 3. Determinar las debilidades y fortalezas del aprendizaje activo en la metodología escuela nueva.....	112
4.1.4.	Objetivo 4. Crear una ayuda didáctica de reflexión y estudio para favorecer el reconocimiento e importancia del aprendizaje activo como eje transversal de una práctica dinámica y participativa en la escuela nueva.....	120
5.	PROPUESTA.....	127
5.1	USO DE LAS REDES DEL CONOCIMIENTO CON BASE EN LA TECNOLOGÍA COMO UN INSTRUMENTO PARA COMPARTIR Y TRANSFORMAR EXPERIENCIAS EN ESCUELA NUEVA.....	127
5.1.1.	Justificación.....	127
5.1.2.	Objetivos de la propuesta.....	128
5.1.2.1.	Objetivo general.....	128
5.1.2.2.	Objetivos específicos.....	128

5.1.3.	Antecedentes.....	128
5.1.4.	Propósito.....	131
5.1.5.	Marco legal.....	131
5.1.6.	Marco Referencial	132
5.1.7.	Desarrollo de actividades. Uso de la tecnología como un instrumento para compartir y transformar experiencias en Escuela Nueva.....	136
	CONCLUSIONES GENERALES.....	138
	RECOMENDACIONES.....	140
	BIBLIOGRAFÍA.....	141
	ANEXOS.....	146
	Anexo A. Matriz de Recolección de información.....	147
	Anexo B. Guion de entrevista.....	148
	Anexo C. Encuesta abierta.....	150

LISTA DE TABLAS.

	Pág.
Tabla 1 Aspectos comparativos entre aprendizaje colaborativo y cooperativo.....	51
Tabla 2 Momentos de desarrollo de la Escuela Nueva.....	58
Tabla 3 Lineamientos para el diseño arquitectónico de colegios Waldorf.....	64
Tabla 4 Pedagogía y arquitectura en los colegios Montessori.....	65
Tabla 5 Lineamientos para el diseño arquitectónico de colegios del modelo educativo Etievan.....	66
Tabla 6 Lineamientos para el diseño arquitectónico de instituciones que empleen la pedagogía del Colegio Ideas.....	67
Tabla 7 Centros educativos que pertenecen a la Institución Educativa Andes de Cuical...	82
Tabla 8 Centros educativos seleccionados.....	82
Tabla 9 Desarrollo de un buen papel en el aula a partir del uso de estrategias y didácticas.....	97
Tabla 10 Aplicaciones de las competencias.....	99
Tabla 11 Estrategias más empleadas por los docentes.....	102
Tabla 12 Uso continuo de un trabajo cooperativo y grupal.....	109
Tabla 13 Debilidades más comunes que se presentan.....	114
Tabla 14 Falta de estrategias para garantizar el aprendizaje activo.....	116
Tabla 15 Experiencias significativas más importantes por parte de los docentes.....	122
Tabla 16 Pasos para hacer uso de la tecnología como un instrumento para compartir y transformar experiencias en Escuela Nueva.....	136

LISTA DE FIGURAS.

	Pág.
Figura 1 Componentes que intervienen en el Aprendizaje Activo.....	41
Figura 2 Aspectos importantes del aprendizaje activo.....	42
Figura 3 Elementos que componen el acto didáctico en el Aprendizaje Activo.	43
Figura 4 Institución Educativa Andes de Cuical – Institución madre.....	75
Figura 5 Centro Educativo La Laguna.....	76
Figura 6 Centro Educativo La Ortiga.....	76
Figura 7 Centro Educativo Romerillo.....	77
Figura 8 Centro Educativo Cualpala.....	77
Figura 9 Centro Educativo Guapul.....	78
Figura 10 Estructura de análisis.....	87
Figura 11 Docente haciendo uso de las guías de aprendizaje.....	88
Figura 12 Estudiantes realizando una actividad cooperativa.....	89
Figura 13 Uso de instrumentos pedagógicos.....	90
Figura 14 Uso de guías de aprendizaje por parte de los docentes.....	92
Figura 15 El Lenguaje como vía de comunicación y trabajo.....	93
Figura 16 El docente como guía de los procesos de enseñanza – aprendizaje.....	94
Figura 17 Desarrollo de competencias a partir de didácticas y lúdicas.....	96
Figura 18 Rincones de aprendizaje en el aula.....	98
Figura 19 Uso del cuaderno viajero.....	100
Figura 20 Buzón de compromisos realizado por los estudiantes.....	101
Figura 21 Estudiantes centro educativo en el municipio de Cumbal.....	103
Figura 22 Relación de los docentes y estudiantes.....	106
Figura 23 Uso de la escala de 1 a 10 en los procesos de evaluación.....	108
Figura 24 Uso del diario de confidencias en procesos de evaluación.....	110
Figura 25 Participación de padres de familia en actividades escolares.....	113
Figura 26 Estudiantes que disfrutaban de sus actividades complementarias.....	118
Figura 27 Estudiante Centro Educativo objeto de estudio.....	121
Figura 28 Portal web Min tic.....	133

ii. RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO.

R.A.E.

Código: 2113771049

Programa Académico. Maestría En Educación

Autor. Luis Alejandro Pupiales Flores.

Asesor. Doctor Nelson Torres Vega

Título. Huella del aprendizaje activo en la metodología de escuela nueva aplicada en los centros educativos de la Institución educativa andes de Cuical del municipio de Cumbal, departamento de Nariño.

Palabras Claves. Huella, Aprendizaje Activo, Escuela Nueva.

Descripción.

El trabajo de investigación que a continuación se presenta, describe resultados a partir de un proceso de observación y reflexión frente al aprendizaje activo reflejado en la metodología Escuela Nueva que se hace uso en los Centros Educativos asociados de las zonas rurales en el municipio de Cumbal (Nariño). Lo anterior, permitió la recolección de información valiosa para la realización de una propuesta coherente que puede minimizar algunas de las dificultades encontradas.

El presente proyecto tuvo como intención el interactuar en un entorno real denominado Centro Educativo que en conjunto con la comunidad educativa se logro encontrar características, debilidades y fortalezas que se presentan en el momento de aplicar la metodología Escuela Nueva creando a partir de los datos encontrados un informe en el cual se presenten algunas reflexiones y aspectos que permitan el diseño de alternativas eficaces, efectivas y eficientes a las situaciones encontradas.

En cuanto al diseño metodológico se contempló el paradigma cualitativo, con el uso de un diseño interpretativo donde se hacen narraciones e interpretaciones de los hallazgos, para lo cual se tuvo que acudir a entrevistas, observación directa y revisión documental de primera fuente dando credibilidad al presente proyecto de investigación.

Contenidos.

El presente informe resultado de la investigación, se encuentra organizado en tres capítulos que describen:

- Primer capítulo: El título del proyecto, el problema de investigación con su planteamiento y descripción, objetivo general - objetivos específicos y la justificación.
- Segundo capítulo denominado como el marco teórico compuesto por los antecedentes, marco teórico conceptual con las temáticas de Escuela Nueva, aprendizaje y aprendizaje activo buscando formar un referente teórico que oriente el proceso investigativo, un marco legal y un marco contextual donde se describe el entorno del sitio donde se realiza la investigación.
- Tercer capítulo se contempla el marco metodológico con su paradigma y diseño metodológico con el cual se trabajó la investigación; sistematización y análisis de la información con su respectivo informe final donde se presenta la organización e interpretación de la información encontrada en el transcurso del proceso investigativo.
- Cuarto capítulo donde se desarrolla una propuesta encaminada al uso de la tecnología como un instrumento para compartir y transformar experiencias en Escuela Nueva. Posteriormente, aparecen las conclusiones como resultado del proceso investigativo que se adelantó.

Conclusiones.

El Aprendizaje Activo que surgió en Europa busco una forma diferente de acercamiento al niño, dejando de lado actividades tales como el autoritarismo y la clase magistral, elementos que hasta el momento se creía eran los ejes fundamentales de una buena educación, sin embargo pensadores como Decroly, Montessori y otros erradicaron dicha idea y gracias a sus aportes, la idea de una educación centrada en el estudiante fue difundida y acogida a nivel mundial.

En la misma medida, la metodología Escuela Nueva, basada en los principios de la pedagogía Activa, fue el nombre genérico que recibió el conjunto de actividades y estrategias aplicadas en el aula, donde se propende que el trabajo estudiantil sea de tipo individual y grupal, de esta manera el estudiante será capaz de trabajar por si solo y en grupo respetando criterios propios y ajenos a lo cual se conoce como trabajo cooperativo; con lo anterior se busca explotar el nivel intelectual del niño y en cierta manera el aprenda a argumentar, refutar y proponer ideas ajenas como propias y a la vez entiendan que cada individuo tiene visiones diferentes de las situaciones y que dichas visiones deben ser aprovechadas por el grupo y el individuo.

En vista de lo anterior, Latinoamérica no fue indiferente a este nuevo tipo de enseñanza centrada en el estudiante y no en el docente como se venía manejando hasta el momento, en esta parte del mundo sobresalió un personaje llamado Agustín Nieto Caballero, un pensador de nacionalidad Colombiana, quien se interesó por el campo educativo, por lo cual busco ilustrarse en Europa, con todo lo referente al tema y volver a su país, para cristalizar todo sus ideales en un lugar llamado Gimnasio moderno, lugar en el cual se siguió los parámetros de la pedagogía Activa y además fue considerado como la cuna de la pedagogía Activa.

Por ende, Agustín Nieto Caballero, fue un personaje que centro su pensamiento en la educación y miro en ella una forma de hacer progresar a un pueblo, por la misma razón, las acciones de este ilustre personaje también tuvieron carácter social, en los cuales incluía buscar maneras de alimentar y vestir a niños de escasos recursos y de igual manera facilitarles un espacio físico donde puedan hacer campamentos infantiles y de esta manera aprendan y se diviertan a la vez.

A partir de la metodología Escuela Nueva se implantó en Colombia con el fin de poder lograr más cobertura en los lugares alejados de la zona urbana y que por sus condiciones económicas y muchas veces sociales necesitan de actividades propias para esa población. Y es así que esta metodología maneja en los niños el trabajo individual y grupal como una forma de integración; además la integración de varios grados en una sola aula (aula multigrado), busca que todos los estudiantes interactúen entre ellos.

Es así como los docentes que trabajan en el municipio de Cumbal que trabajan la metodología Escuela Nueva, afirman tener buenas experiencias en su quehacer diario, sin embargo la observación realizada, apoyada de algunos testimonios docentes muestran que existe cierta dependencia de los instrumentos dados, y no hay la iniciativa por parte de los mismos para la innovación o creación de nuevas estrategias al momento de impartir sus clases, tomando en cuenta que lo que busca este tipo escuela es la imaginación y recursividad para manejar los elementos presentes en el entorno.

Recomendaciones.

Es conveniente poner en consideración la articulación del presente proyecto al proceso de planeación académica de la Institución Educativa, puesto que así se pueden socializar la idea y hacer ajustes para ponerla en práctica en el transcurso del año escolar, además se lograría iniciar un nuevo elemento que puede ser aprovechado también en escuela tradicional.

De igual manera, el diseñar y desarrollar un plan en el cual el docente encargado del área de tecnología e informática, y los docentes de los Centros Educativos, puedan interactuar y recibir apoyo constante en el campo de las herramientas informáticas, de esta manera se les facilitara a los docentes la manipulación de equipos tecnológicos que sirva para su propósito en su labor diaria.

En cuanto al desarrollo de estrategias es necesario establecer diálogos con los promotores del Kiosco Vive Digital, para el fomentar el uso de la Internet y de esta forma aprovechar mejor esta herramienta en la planeación y ejecución de sus actividades, esta alianza es de vital importancia puesto que el uso de la Internet se hace estrictamente necesario al momento de comentar y compartir vivencias escolares. En síntesis, es importante que los docentes se apropien por medio de un proceso de reflexión individual y colectiva la realización de aportes para personalizar aún más la idea de esta investigación y así se observe como algo propio las ideas y planteamientos de cambio y transformarla de ser necesario.

i. ANALYTICAL STUDY SUMMARY.

R.A.E.

Code: 2113771049

Academic Program. Master of Education

Author. Luis Alejandro Pupiales Flores.

Advisor. Doctor Nelson Torres Vega

Title. Footprint of active learning in the new school methodology applied in schools in the Andes Educational Institution of Cuical the municipality of Cumbal, Nariño department.

Keywords. Footprint, Active Learning, New School.

Description.

The research work presented below describes results from a process of observation and reflection to the active learning reflected in the New School methodology to use in the Schools partners in rural areas in the municipality of Cumbal becomes (Nariño). This allowed the collection of valuable information for performing a coherent approach which can minimize some of the difficulties encountered.

This project was intended to interact in a real environment called Educational Center in conjunction with the educational community seem to find features, strengths and weaknesses that arise when applying the New School methodology created from the data found one report in which some thoughts and aspects that enable the design of efficient, effective and efficient alternative to the situations encountered arise.

Regarding the methodological design contemplated the qualitative paradigm, using an interpretive design where narratives and interpretations of findings, for which they had to go to interviews, direct observation and document review are made firsthand giving credence to this research project.

Contents.

This report results of research, is organized into three chapters describing:

- First chapter: The title of the project, the research problem with his approach and description, overall objective - Specific objectives and rationale.
- Second chapter called as the theoretical framework composed the background, conceptual framework with themed New, learning and active learning School looking to form a theoretical reference to guide the research process, a legal framework and a contextual framework which describes the environment the site where the research is conducted.
- Third chapter the methodological framework referred to their design and methodological paradigm which research is worked; systematization and analysis of information with the respective final report where the organization and interpretation of information found during the research process is presented.
- Fourth chapter where a proposal to use technology as a tool for sharing experiences and transform New School develops. Subsequently, the conclusions as a result of the investigative process forward appear.

Conclusions.

Active Learning that emerged in Europe looking for a different way of approaching the child, shedding activities such as authoritarianism and lecture, elements that hitherto believed were the cornerstones of a good education, however thinkers like Decroly Montessori and other eradicated this idea and thanks to their contributions, the idea of a student-centered education was spread and acceptance worldwide.

Correspondingly, the New School methodology based on the principles of Active pedagogy, was the generic name given to the set of activities and strategies in the classroom, where it is pretended that student work is of individual and group, in this way the student will be able to work alone and in groups respecting their own and other criteria which is known as cooperative work; with the foregoing are looking to exploit the intellectual level of the child and in a way the learn to argue, refute and propose ideas of others as their own and also understand that every individual has different visions of situations and that these visions must be used by the group and the individual.

In view of the above, Latin America was not indifferent to this new type of education centered on the student, not the teacher as I was driving so far in this part of the world stood a character named Agustín Nieto Caballero, a thinker nationality Colombian, who was interested in the educational field, which seek illustrated in Europe, with everything related to the issue and return home, to crystallize all his ideals in a place called modern gym, a place in which the parameters are followed of Active pedagogy and was also considered the birthplace of the Active pedagogy.

Therefore, Agustín Nieto Caballero, was a character that center their thinking in education and look at it as a way of advancing a people, for the same reason, the actions of this illustrious personage also had social, in which included find ways to feed and clothe needy children and likewise facilitate a physical space where they can make children's camps and thus learn and have fun at the same time.

From New School methodology was introduced in Colombia in order to achieve more coverage in places away from urban areas and that their economic conditions and many social sometimes need to own for that population activities. And so that this methodology handles on children's individual and group work as a form of integration; further integration of various grades in one classroom (multigrade classroom), looking for all students to interact.

Thus teachers working in the town of Cumbal working New School methodology, claim to have good experiences in their daily work, however the observation, supported by some teachers testimonies show that there is some dependence of the instruments given, and no initiative by themselves for innovation or creation of new strategies when teaching their classes, considering that seeking such school is the imagination and resourcefulness to handle the elements present in the environment.

Recommended.

It is convenient to put into consideration the articulation of this project to the process of academic planning of School, as well you can socialize the idea and make adjustments to implement it in the course of the school year, and would be achieved starting a new item It can be also used in traditional school.

Similarly, designing and developing a plan in which the teacher in charge of the area of technology and computers, and teachers of Schools, they can interact and receive ongoing support in the field of computer tools, so they teachers facilitate handling of technological equipment to serve their purpose in their daily work.

Regarding the development of strategies is necessary to establish dialogues with the promoters of Vive Digital Kiosk, to encourage use of the Internet and thus make better use this tool in the planning and execution of their activities, this alliance is vital since that the

use of the Internet is strictly necessary when school and share experiences. In short, it is important that teachers take ownership through a process of individual and collective contributions conducting further personalize the idea of this research reflection and thus observe as their own ideas and approaches to change and transform it to be necessary.

ii. INTRODUCCIÓN.

Ser docente implica vocación, puesto que él es el encargado de formar las nuevas generaciones de ciudadanos, de esta manera la responsabilidad profesional no se limita únicamente a brindar conocimientos de carácter social o científico, sino a formar en valores que le permitan al futuro ciudadano interactuar en una sociedad. De igual manera la docencia implica capacitación continua, adaptación al contexto social, cultural y tecnológico; es por este motivo que el docente debe ser alguien activo que propone alternativas para generar cambios y para ello recurre a las herramientas que encuentre en su entorno.

La Escuela Nueva, en Colombia tiene sus referentes en el Aprendizaje Activo, y se imparte en las zonas rurales puesto que esta población infantil, según el artículo 44 de la Constitución Política tiene derecho a la educación (entre otros derechos estipulados en el mencionado artículo), pero por sus condiciones geográficas sociales o económicas le es difícil asistir a una institución educativa de enseñanza tradicional en la cual generalmente se considera a un estudiante igual a los demás y se desecha la idea de los gustos o cualidades que lo identifica; la metodología Escuela Nueva, por el contrario, se centra en las individualidades de cada ser y mira en ellas potenciales a explotar para que el proceso de aprendizaje sea exitoso

El docente de Escuela Nueva, es alguien es alguien que tiene muchos retos al momento de realizar su labor, por ejemplo: los docentes de los Centros Educativos del municipio de Cumbal trabajan en un aula multigrado, esto implica que el docente debe preparar exhaustivamente toda su clase, puesto que en un recinto tiene congregados a tres o más grupos de estudiantes que lógicamente cursan diferente grado; para esta labor es necesario apoyarse en algunos elementos que faciliten el trabajo del docente y sean agradables para el estudiante.

Es así como la presente investigación se involucró en este proceso y a través de la interacción en el entorno busco encontrar las concepciones que los docentes manejan sobre el Aprendizaje Activo y partiendo de ello, hallar los aportes que se materializan en su diario quehacer (metodología Escuela Nueva), entendiendo que Escuela Nueva, no consiste únicamente en unir diferentes grupos de trabajo en un solo lugar o usar elementos como cartillas, puesto que estas características las tenía un programa anterior llamado escuela unitaria.

Por lo anterior, se buscó que los docentes realicen un proceso de exploración y reflexión de esa situación y el resultado de ello conlleve a algo semejante a una evaluación y pueda extraerse de ello las debilidades y fortalezas que se encuentran en la metodología Escuela Nueva, a partir de sus propias vivencias, dicha información se la enriqueció con la aplicación de entrevistas y la observación directa por parte de los investigadores.

Finalmente en el presente documento se analizó los datos encontrados respecto a la metodología Escuela Nueva, y de esta manera se hace una propuesta pedagógica en la cual se toma en cuenta los ideales del Aprendizaje Activo y además se rescata el ideal que tiene el Estado sobre el uso masivo de la tecnología que debe tener la población Colombiana, para lograr desarrollar la idea final donde se mezcla como ya se explicó, la parte vivencial pedagógica y se usa la tecnología como un medio para difundir experiencias significativas entre los mismos docentes.

1. CAPITULO I.

1.1. TÍTULO DEL PROYECTO.

HUELLA DEL APRENDIZAJE ACTIVO EN LA METODOLOGIA ESCUELA NUEVA APLICADA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDES DE CUICAL DEL MUNICIPIO DE CUMBAL DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO.

1.2. EL PROBLEMA.

1.2.1. Descripción del problema.

El tema de la educación en el país, desde sus inicios ha sido algo controversial, al ser sectorizado entre los diferentes grupos sociales; prueba de ello, lo brinda la historia colombiana cuando aquellas personas económicamente favorecidas tenían más posibilidades a acceder a una educación de calidad por pertenecer a ciertos grupos sociales de la alta sociedad mejorando sus condiciones a nivel laboral y político. Sin embargo, existen algunos casos como el de Francisco de Paula Santander el cual fue uno de los primeros personajes que se preocupó por la educación pública.

En la actualidad puede decirse que el panorama no ha tenido cambios muy significativos en el campo de la educación al continuar siendo sectorizada la población estudiantil según su ubicación ya sea en el sector urbano y/o el rural. De esta manera, se ha observado que en muchos casos varios aspectos han dado un gran predominio a la educación a nivel urbana; es decir, si se hace una comparación de las condiciones y recursos son más favorables en las ciudades al encontrarse bibliotecas, museos, acceso a mejores recursos tecnológicos entre otros que son elementos que aportan en gran medida a distanciarla de una educación a nivel rural.

Frente a lo anterior, en la actualidad se ha invertido algunos recursos en el sector rural pero aún existen lugares donde son abandonados por parte del campo educativo por falta de liderazgo, gestión y honradez en la distribución de materiales, presupuestos e inmobiliarios. Esto ha fomentado que en muchos centros educativos el nivel educativo desde las enseñanzas – aprendizajes sea bajo por factores como la relación entre estudiantes – docente, el manejo del docente con varios grados sin estrategias apropiadas para afrontar las exigencias de las pruebas estandarizadas que miden cuanto han aprendido los estudiantes por lo cual implica que el docente se exija de manera extraordinaria para poder cubrir las temáticas pertinentes para cada grupo con tiempos limitados, el uso inadecuado de los principios y estrategias de la metodología de Escuela Nueva, el desconocimiento y las falsas hipótesis de los padres de familia y comunidad sobre este tipo de metodología generando resistencia al modelo, entre otros aspectos.

Es así como se puede dar como punto de partida la situación anteriormente mencionada a nivel mundial surge la Escuela Nueva como una innovación social probada y de alto impacto que mejora la calidad de la educación, haciendo uso de estrategias e instrumentos sencillos y concretos, este modelo busca un aprendizaje activo, participativo y colaborativo y el fortalecimiento de la relación escuela-comunidad, aquí se fomenta un mecanismo de promoción flexible que permite que los estudiantes avancen de un grado al otro y terminen unidades académicas a su propio ritmo de aprendizaje, y lo más importante es que para su desarrollo se tiene en cuenta las condiciones y necesidades de los niños.

De esta manera, a nivel de Colombia en los años setenta surge un nuevo programa destinado a la comunidad educativa del sector rural, denominado: “Escuela nueva” liderado por Vicky Colbert y Hernando Galvez Suarez, quienes buscaron mejorar las condiciones laborales del docente quien debe orientar y acompañar varios conocimientos a varios grados de manera simultánea con la pretensión de mejorar el aprendizaje activo en los estudiantes. Además, la puesta en marcha de este plan tuvo un resultado positivo en la década de los ochenta según un estudio del LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación) de la UNESCO en 1998. Colombia se destacó entre los países evaluados a nivel de Latinoamérica.

Por consiguiente se puede comprender que en el presente siglo los tiempos han cambiado e igualmente las necesidades de la sociedad que debe caminar a la par con los cambios a nivel educativo; por lo tanto, se hace necesario que el docente adquiriera varios compromisos y acuerdos centrando su atención a procesos de observación e indagación frente a la realidad circundante con objetivos claros desarrollados en competencias, estándares, objetivos, desempeños o indicadores de logros como se desee denominarlos.

Finalmente, para lograr en los estudiantes varias habilidades y destrezas se ha optado por aplicar conocimientos con una metodología de aprendizaje activa a partir de las experiencias de los niños y las niñas desde el sector el cual pertenece con la búsqueda de recuperar las costumbres y tradiciones pero de igual manera, estar preparados para los retos tecnológicos más allá del sector rural, el cual es uno de los pilares de la escuela nueva. Sin embargo, la realidad que se presenta es otro, las condiciones a las que se ve enfrentado el docente con la falta de tiempo, el exceso de trabajo, una remuneración económica no satisfactoria y la falta capacitaciones adecuadas más allá de un diagnostico en el área por parte de los entes gubernamentales (art. 70 de la ley 115 de 1994), son algunas razones que citan varios docentes por las cuales no hay resultados significativos en su quehacer pedagógico; esto lleva a deducir que no existe una sólida estructura de la metodología escuela nueva en las aulas del país.

1.2.2. Formulación del problema.

¿Cuál es la huella presente del aprendizaje activo en la práctica pedagógica en los centros educativos pertenecientes a la Institución Educativa Andes de Cuical del municipio de Cumbal, departamento de Nariño?

1.2.3. Sistematización del problema.

Con el fin de dar claridad y viabilidad al tema se formulan las preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles son las concepciones sobre los procesos del aprendizaje activo que tienen los docentes en los Centros educativos de la institución Andes de Cuical?
- ¿Qué características de del aprendizaje activo se puede evidenciar en la metodología de escuela nueva aplicada en los Centros educativos de la institución Andes de Cuical?
- ¿Qué debilidades y fortalezas se presentan en la metodología escuela nueva aplicada en los Centros educativos de la institución Andes de Cuical?
- ¿Qué actividad puede reconocer el aprendizaje activo como eje transversal que favorezca una práctica innovadora, dinámica y participativa en la escuela nueva?

1.3. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

1.3.1. Objetivo general.

Analizar los procesos del Aprendizaje Activo y su huella en la metodología Escuela Nueva aplicada en los centros educativos Guapul; La Ortega, Romerillo, Cualpala y La Laguna asociadas a la Institución Educativa Andes de Cuical del municipio de Cumbal.

1.3.2. Objetivos específicos.

1. Diagnosticar las concepciones que tienen los docentes centros educativos Guapul; La Ortega, Romerillo, Cualpala y La Laguna sobre el aprendizaje activo.
2. Identificar las características del aprendizaje activo presentes en la metodología escuela nueva aplicada en los Centros educativos de la institución Andes de Cuical.
3. Determinar las debilidades y fortalezas de la metodología de escuela nueva aplicada en los Centros educativos de la institución Andes de Cuical
4. Proponer una ayuda didáctica de reflexión y estudio para favorecer el reconocimiento e importancia del aprendizaje activo como eje transversal de una práctica dinámica y participativa en la escuela nueva.

1.4. JUSTIFICACIÓN.

El Estado nacional, por medio de su Constitución Política (Artículos 64 y 67) manifiesta que la educación es un derecho de las personas y por tanto se promoverá progresivamente el acceso a ella; de esto puede deducirse que la educación juega un papel fundamental en el progreso del país, evidencia de lo dicho puede encontrarse en la implementación del programa Escuela Nueva en el sector rural, cuyo objetivo es mejorar la calidad educativa en este sector apoyándose en su entorno socio-cultural; sin embargo los resultados no son los esperados, ya que hay inconformidad por parte de los mismos docentes respecto al resultado que se tiene con el proceso.

Lo anterior hace necesario que se realice una exploración en el sector rural para tener una visión clara de dicha realidad; el presente proyecto de investigación pretende abordar este tema y tomar como población de estudio ciertos centros educativos del municipio de Cumbal (Nariño), puesto que en este sector se maneja el programa Escuela Nueva. Uno de los objetivos en este lugar es obtener de la realidad un acercamiento verificable que permita observar la relación existente entre lo teórico y práctico para así esclarecer ciertas dudas frente al panorama educativo rural.

Frente al tema existe una gran discusión sobre los resultados que tiene el proyecto escuela nueva, a pesar que el programa se implementó para mejorar la calidad de educación y disminuir la deserción escolar, sin embargo según estadísticas del Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN) muestran que hay un decrecimiento en matrícula desde el año 2010 en adelante; respecto al rendimiento académico varios docentes afirman que no es el esperado, de igual manera entidades como LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación), indican que existe una mejora educativa, pero que no, iguala al sector urbano,

Desde este horizonte el presente proyecto de investigación pretende abordar un pequeño sector con sus respectivos docentes y estudiantes y a partir de la experiencia explorar las falencias y fortalezas que presenten en el tema la población sujeto de estudio; el resultado conducirá a buscar actividades basadas en el aprendizaje activo que es la esencia de la escuela nueva, pero que por desconocimiento no se ha aplicado.

El proyecto es factible porque atiende las inquietudes y necesidades (información y orientación teórico práctica) que los docentes manifiestan no tener de manera adecuada; frente a esto el MEN ha brindado instrumentos de apoyo como cartillas que muestran como desarrollar las diferentes temáticas, mas no se ha logrado explotar el potencial de las mismas, por falta de información, esto puede deberse a diferentes circunstancias, la principal puede girar en torno a lo geográfico, las distancias entre la escuela y el sector urbano (lugar donde se ubica el MEN y colaboradores) son extensas y difíciles lo cual suprime casi en su totalidad la comunicación entre los ya mencionados.

El beneficio que busca este proyecto es retomar y/o reavivar la verdadera identidad de escuela nueva a través del aprendizaje activo, ya que escuela nueva, no es únicamente el aula multigrado y uso de cartillas como un libro guía, sino una metodología que busca favorecer la adquisición de conocimiento al estudiante y mejorar el quehacer pedagógico del docente para favorecer una determinada población atendida, al realiza esto los primeros beneficiarios serán los estudiantes, puesto que encontraran una manera más dinámica de aprender, ya que la idea es adquirir conocimiento a partir de la experiencia y el medio; por otro lado el docente se beneficiara puesto que encontrara en su medio o entorno de trabajo un laboratorio natural del cual podrá hacer uso valiéndose de su recursividad y las orientaciones que se le puedan brindar.

Finalmente, como resultado de la investigación se pretende generar un documento que sirva como guía donde se haga uso de los recursos que el docente tiene a disposición e incluya las indicaciones que se generaran a partir de este proyecto logrando abstraer el verdadero potencial que tiene la educación rural actualmente.

2. CAPITULO II.

2.1. MARCO REFERENCIAL.

2.1.1. ANTECEDENTES.

A partir de un proceso de consulta con una fuente secundaria se logró identificar los siguientes trabajos que tienen relación con el desarrollo del aprendizaje activo:

CHESTERFIELD, Ray y RAMOS, Tanya (2002): Active Learning and Democratic Behavior in Guatemalan Rural Primary Schools. Universidad del valle, Guatemala. ISSN 0305-7925 print; ISSN 1469-3623 online/02/020205-14 Ó 2002 British Association for International and Comparative Education DOI: 10.1080/0305792022014318 3. En el presente trabajo realizado en Guatemala se demuestra cómo se está empezando a experimentar con metodologías de aprendizaje activo para mejorar el aprendizaje y fomentar el comportamiento democrático entre los niños. Sin embargo, afirman los autores que existe poca información sobre los efectos de diferentes ambientes en el aula sobre el comportamiento de los niños en los países en desarrollo. Este estudio utiliza observaciones enfocadas en el aula para examinar las diferencias en el comportamiento democrático de los niños de diferentes géneros y etnias que asisten a escuelas rurales tradicionales y los que asisten a escuelas rurales con un programa de aprendizaje activo experimental. Los resultados muestran que niños en el programa experimental se involucran con comportamientos más democráticos que sus contrapartes y estos comportamientos están relacionados con la participación en grupos pequeños. Dentro del programa de aprendizaje activo, en el trabajo se observó que existió un mayor comportamiento democrático y una mayor participación del grupo relacionados con el rendimiento de la lectura en el aula.

De igual manera, a nivel internacional se puede referenciar el trabajo denominado: *The Effects of Active Learning Programs in Multigrade Schools on Girls' Persistence in and Completion of Primary School in Developing Countries. Prepared for:* United States Agency for International Development Bureau of Economic Growth, Agriculture, and Trade/ Office of Women in Development. *Project Undertaken by:* Juárez and Associates, Inc. January 2003 *Contract #:* LAG-C-00-99-00042-00. Este documento presenta un resumen de los resultados de un estudio de los efectos de la participación en las escuelas multigrado con programas innovadores de aprendizaje en estudiantes de sexo femenino. A nivel educativo cada vez más se está incurriendo a prácticas escolares de multigrado que involucran participación de la comunidad y las metodologías de aprendizaje activo en las comunidades rurales aisladas con la esperanza de mejorar la calidad y el acceso a la escuela primaria. Tales estrategias fomentan la participación de los estudiantes, miembros de la comunidad y personal de la escuela en la gestión de la escuela y la preparación de los maestros para manejar múltiples grados lo que aumenta la oportunidad de los niños a completar la escuela primaria. Los resultados presentados son de los países de Guatemala, que tiene una historia de 10 años de el desarrollo de programas de aprendizaje activo para las escuelas multigrado, Nicaragua, que está en el cuarto año de desarrollar un programa de aprendizaje activo tanto para la multigrado y clasificación escuelas, y las Filipinas, donde el Departamento de Educación, con el apoyo de UNICEF, ha estado trabajando para ampliar y mejorar la enseñanza multigrado durante unos ocho años. El estudio y análisis ha combinado los datos históricos existentes en la educación multigrado seleccionando los programas con evaluación etnográfica en las escuelas y las comunidades para determinar elementos de este tipo de programas que promueven la persistencia de las niñas en la escuela primaria.

Otro de los documentos importantes que se pueden mencionar es el denominado: *Girls Education Monitoring System (GEMS). Effects of Active Learning Programs on Girls Persistence and Completion of Primary School in Developing Countries*, USAID, 2003. Este documento presenta un sumario de resultados del estudio de los efectos de participación en escuelas multigrado con programas de aprendizaje innovadores en estudiantes de género femenino. Los creadores de las políticas de educación están cambiando incrementalmente a las estrategias escolares multigrado que intervienen en la participación comunitaria y metodologías de Enseñanza Activa en comunidades rurales asimilada con la esperanza de mejorar la calidad y el acceso a la escuela primaria.

En relación con la metodología de Escuela Nueva se encontró un precedente a nivel internacional sobre sus inicios desde el contexto suramericano se encontró el documento de RODRIGUEZ VARELA, U. (1968): *Escuela Unitaria Formación de Maestros*. Unesco. Ecuador donde se manifiesta el inicio de implementar un programa para formación de maestros en base al convenio Unesco-Unicef-Gobierno del Ecuador a cargo del suscrito en el lapso marzo-octubre 1967 dando lugar a dos etapas de trabajo; la primera parte del mismo se referirá a Escuela Unitaria; la segunda, a formación de maestros. Además, se presentan varios aspectos como objetivos del proyecto y antecedentes determinantes del proyecto discriminando en él, la existencia de una disposición según la cual el alumno del

medio rural tenía derecho a solo cuatro años de educación primaria, por lo cual, significaba entregar al plan de desarrollo del país un numeroso grupos de personas no preparadas con una población, precisamente por no tener los seis años exigidos de escuela primaria, se veía impedida de seguir cualquier tipo de estudios superiores y debía ingresar en tales condiciones al mercado de trabajo. Se finaliza, el presente informe, con una síntesis de conclusiones que quizás puedan servir como puntos de referencia, como aporte producto de una experiencia vivida que se expresan en forma de puntos cuya solución se considera importante para facilitar el ajuste de las actividades del programa a las necesidades del país.

De igual manera, se encontró el documento sobre la Evaluación del Rendimiento del Programa Colombiano Escuela Nueva – Banco Mundial. 1992. Por medio del cual se describe en iguales condiciones, el rendimiento de los estudiantes del innovador programa de escuelas rurales multigrado establecido en Colombia es considerablemente mayor al de los alumnos de las escuelas tradicionales, a un costo unitario solamente 5 a 10 por ciento más alto. Este documento, producto de la División de Recursos Humanos del Departamento Técnico para América Latina y el Caribe de POLICY RESEARCH, es parte de un gran esfuerzo para evaluar la calidad de la educación primaria en la región.

A nivel nacional se resaltan los artículos y documentos generados por Colbert, V. (2006). *“Mejorar la calidad de la Educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia”*. Revista Colombiana de Educación No. 51. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, D.C.; y Colbert, V., Castro, H. y Ramírez, P. *Hacia una Escuela Nueva para el siglo XXI*. Derechos reservados de autor. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Bogotá D.C. Los cuales abordan concepciones relacionadas con la Escuela Nueva y sus procesos.

Otro referente importante es el documento de VILLAR, Rodrigo: (2010) El Programa Escuela Nueva en Colombia. Revista Educación y Pedagogía Nos. 14 y 15 donde se hace una revisión de la Escuela Nueva, este es el propósito del autor, quien a través del análisis del modelo basado en los principios de la educación activa presenta los supuestos, estrategias y evolución, marcada por la tensión entre la concepción tecnológica y la concepción organizacional. Para tal fin hace una revisión de los orígenes y aspectos que han llevado a consolidarse como un modelo flexible dentro del contexto colombiano presentando varios aspectos que fomentan su uso y sus debilidades frente a las situaciones que describe.

Gómez C. Victor Manuel: (2011) Vision critica sobre la escuela nueva en Colombia. Revista Educación y Pedagogía Nos. 14 y 15 presenta como la escuela nueva en Colombia, o escuela unitaria rural, se ha convertido en una alternativa para la formación de estudiantes y maestros a partir de su modelo basado en cuatro componentes, así: capacitación y seguimiento a los maestros, estrategia curricular, referida a las guías didácticas y a las experiencias educativas que apoyan el aprendizaje activo, componente administrativo y comunitario. El autor avanza en el análisis del modelo de Escuela Nueva

(E. N.) en Colombia a través de la presentación de los principios psicológicos y metodológicos

A nivel regional se encuentra el trabajo de maestría de los autores: Viteri Chaves, Janeth del Socorro; y de los Ríos Rosero, Jairo Andrés (2014): Realidades y perspectivas de la evaluación de los estudiantes aplicada por el banco de oferentes de la Universidad de Nariño bajo el modelo Escuela Nueva. Universidad de Nariño. Vicerrectoría de investigaciones, postgrados y relaciones internacionales – Vipri. Facultad de Educación. Maestría en Educación. Colombia- Pasto (Nariño). Por medio del cual se plantea un trabajo investigativo que describe, el resultado de un proceso serio y reflexivo en torno a la evaluación que utiliza el Banco de oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Policarpa para valorar los aprendizajes de los estudiantes de básica primaria bajo el Modelo Escuela Nueva.

Por lo tanto, el tema que de la anterior tesis se constituye como uno de los aspectos más relevantes de los procesos escolares adelantados por el operador educativo, haciendo posible plantear orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento del proceso evaluativo en el municipio de Policarpa Nariño, el objetivo general; estuvo encaminado a: formular una propuesta pedagógica para dinamizar los procesos evaluativos que los docentes del Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño aplican a los estudiantes de básica primaria, en el municipio de Policarpa, coherentes con el modelo Escuela Nueva.

2.2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.

2.2.1. CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE

Se puede definir aprendizaje como un cambio relativamente permanente de la conducta que cabe de explicar en términos de experiencia y práctica; el cual puede referirse tanto a conductas manifiestas como el tocar guitarra como a conductas encubiertas como el recordar una fórmula matemática. Por ende, el aprendizaje tiene lugar en el sujeto y después se manifiesta con frecuencia en conductas observables al no ser posible observar directamente cómo y cuándo se aprende, pero si se puede apreciar la conducta humana manifiesta durante el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje ha sido definido de varias maneras por numerosos teóricos e investigadores de la educación. Y si bien no existe una definición única aceptada por todos, muchas de ellas presentan elementos comunes, el concepto de aprendizaje, inicialmente se definirá desde el siguiente criterio: “La adquisición por la práctica de una conducta duradera.” Real Academia Española (2001). Lo complementamos mediante la definición de Ramírez (2007) “Es un proceso que se fundamenta en un conjunto de procedimientos de carácter estimulante, orientador y reguladores de los procesos de adquisición del conocimiento que garantizan su eficacia.”

Anteriormente, se consideraba que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, por el dominio de una perspectiva conductista en la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, este conduce a un cambio en el significado de la experiencia humana que no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Según Ramírez (2007) el aprendizaje: “Es un proceso que se fundamenta en un conjunto de procedimientos de carácter estimulante, orientador y reguladores de los procesos de adquisición del conocimiento que garantizan su eficacia.”

Pérez (2006) cita a Vygotsky cuando manifiesta que los procesos de aprendizaje están condicionados por la interacción entre el sujeto y el medio, en el cual el medio o contexto en el que se desenvuelve el sujeto es entendido desde lo social y lo cultural, siendo el individuo fuertemente influenciado por estos dos factores. Para Vygotsky el lenguaje es fundamental en el desarrollo cognoscitivo al permitir expresar ideas y plantear preguntas.

Al orientar el aprendizaje en el campo educativo se puede abordarlo desde tres elementos importantes como: en primer lugar, los profesores y su manera de enseñar; en segundo lugar, la estructura de los conocimientos que conforman el currículo; y finalmente, el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo desde una perspectiva psicoeducativa, al considerar que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el aula de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (Ausubel. 1983).

En este sentido, es importante reconocer aquellas "teorías del aprendizaje" las cuales ofrecen una explicación sistemática, coherente y unitaria del: ¿Cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

2.2.1.2. Factores que influyen en el proceso del aprendizaje.

Teoría del Estimulo- Respuesta (E-R).

Un estímulo es un acontecimiento u objeto que puede percibirse o experimentarse mediante el uso de algunos o varios de los cinco sentidos. Todo cuanto rodea el contexto de un individuo genera estímulos. De esta manera, los conductistas, o los psicólogos que

estudian los fenómenos han elaborado teorías de estímulo-respuesta, que explican el aprendizaje humano o la ausencia de aprendizaje en función de las reacciones o respuestas de una persona a estímulos, estos se pueden efectuar mediante el condicionamiento operante y el condicionamiento clásico. (Pavlov. 1927).

Por consiguiente, el condicionamiento clásico es el proceso en el que se logra que una conducta, que originalmente se producía a continuación de un acontecimiento, se produzca a continuación de un acontecimiento diferente el cual ayuda a corregir aprendizajes equívocos o a replantearlos. Adicionalmente, el condicionamiento operante o instrumental, es un proceso en el cual una acción o una conducta, seguida de una conducta favorable se consolida, aumentando así la probabilidad de que se repita. La consecuencia favorable o estímulo reforzador se suele llamar refuerzo.

El proceso de refuerzos se suele llamar reforzamiento; es decir, en los aprendizajes el condicionamiento operante aparece cada vez en los niños, niñas y jóvenes a los cuales se les hace un elogio por las acciones realizadas. Es el tipo de condicionamiento operante que fortalece los procesos de seguridad y control en el individuo encontrando habilidades e intereses particulares hacia varias actividades.

Las Teorías Cognitivas del Aprendizaje y la recepción significativa

A diferencia de las teorías de E-R del aprendizaje, las teorías cognitivas explican la conducta en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes, ideas y percepciones de una persona y de la forma en que está la integra, organiza y reorganiza tanto de experiencias pasadas como de la información.

Uno de los defensores de las teorías cognitivas del aprendizaje es David P. Ausubel, psicólogo que ha intentado explicar cómo aprenden los individuos a partir de material verbal, tanto hablado como escrito. Su teoría sostiene que la persona que aprende recibe la información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma le da a la nueva información, así como a la información antigua, un significado especial.

Ausubel afirma que la rapidez y la meticulosidad con que una persona aprende depende de dos cosas: 1. El grado de relación existente entre los conocimientos anteriores y el material nuevo, y 2 la naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva y la antigua. Dentro de este proceso los conocimientos que adquiere el individuo son guiados por sus intereses y se acomodan a su sistema de acuerdo a la historia de vida y su significado.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del

aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñese consecuentemente".

2.2.1.3.1. Aprendizaje Significativo.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los sub-sensores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva. En cuanto a esto Ausubel afirma:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Chaur, 2003).

De esta manera, Carl Rogers afirma que el aprendizaje se evidencia en la medida en que el sujeto se transforma, no únicamente mediante la acumulación de información, sino que produce cambios en el comportamiento del individuo. Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información,

así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

Entre los requisitos para el Aprendizaje Significativo se encuentra que exista: en primer lugar, una significatividad lógica del material que presenta el maestro al estudiante debe ser organizado para que se dé una construcción de conocimientos; en segundo lugar, que exista una significatividad psicológica del material el cual el alumno conecte los nuevos conocimientos con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo; y por último, una actitud favorable del alumno debido a que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones actitudinales y emocionales donde el maestro solo puede influir a través de la motivación.

2.2.1.3.2. Aprendizaje de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Por lo anteriormente mencionado, para que se de esta asimilación se da en los siguientes pasos: 1. Por diferencia progresiva: Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores, que el estudiante ya conocía. 2. Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el estudiante ya conocía. 3. Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

2.2.1.3.5. Teoría de la Instrucción.

Bruner, otro psicólogo partidario de las teorías cognitivas del aprendizaje, es más tajante que Ausubel en lo que se refiere al aspecto evolutivo del aprendizaje y a sus implicaciones en la enseñanza. Subraya el papel del profesor en los procesos de enseñanza aprendizaje. Bruner concibe el desarrollo cognitivo como una serie de esfuerzos seguidos de periodos de consolidación y que se organizan en torno a la aparición de determinadas

capacidades y que la persona que aprende debe dominar determinados componentes de una acción o de un cuerpo de conocimientos antes de poder dominar los demás.

Bruner habla de tres modelos de aprendizaje: enactivo, icónico y simbólico. En el modelo enactivo se aprende haciendo cosas, actuando, imitando, y manipulando objetos, este es el modelo que utilizan los niños y las niñas en edad pre-escolar. El modelo Icónico del aprendizaje implica el uso de imágenes o dibujos. Es de gran utilidad para adquirir conceptos complejos y se halla más que todo en la etapa pre-operacional y operacional. Y el modelo simbólico de aprendizaje es aquel que hace uso de la palabra escrita y hablada. El lenguaje que es el principal sistema simbólico que utiliza el adulto en sus procesos de aprendizaje.

2.2.1.4. Tipos de Aprendizaje.

El individuo debe adquirir varios tipos de habilidades que le permitan obtener aprendizajes claros y duraderos, dentro de ellos se encuentra:

Aprendizaje verbal.

Es por el cual se aprende a responder de forma apropiada a los mensajes verbales, requiere la emisión de una respuesta hablada o conductual, ante un material verbal. Este aprendizaje está muy ligado al seguimiento de instrucciones y a la comunicación escrita. Dentro de este aprendizaje ésta el serial que requiere dominio de respuestas en una secuencia u orden determinado. La memorización de una lectura, la coherencia de varios elementos. La evocación libre está ligada al aprendizaje verbal porque deja ver un proceso más interno de construcción a partir de las emociones del sujeto y sin seguir un orden claro de estilos. Con la aplicación de diferentes conocimientos adquiridos.

Aprendizaje de conceptos.

Un concepto es una idea que presenta características comunes a varios objetos o acontecimientos. El aprendizaje de conceptos implica la identificación de características comunes a un grupo de estímulos (objetos o acontecimientos). Para que se produzca el aprendizaje de conceptos, se requiere capacidad de discriminación, es decir, de apreciación de diferentes estímulos.

Aprendizaje de principios.

Un principio es un enunciado de una relación entre dos o más variables. Que ayudan a explicar un acontecimiento, a sugerir o predecir resultados, identificar causas de acontecimientos, permitir controlar o cambiar situaciones y ayuda a resolver problemas. Para un aprendizaje de principios es necesario tener en cuenta el aprendizaje de conceptos.

Resolución de conflictos.

Se llama resolución de problemas al proceso de búsqueda y aplicación de un principio o conjunto de principios apropiados para encontrar la solución de un problema.

2.2.1.5. Dificultades del Aprendizaje.

Cuando se habla de dificultades en el aprendizaje se está haciendo referencia a una discrepancia entre el rendimiento académico del individuo y las expectativas generadas por su supuesto nivel normal o superior de inteligencia y habilidades propias de sus edad. Entre ellas encontramos:

2.2.1.5.1 Dificultades de aprendizaje no específicas.

Son clasificadas como “no específicas” porque no constituyen en sí dificultades que se presentan en el aula, sino porque concomitantemente son originarias de las causas específicas. Entre ellas se puede resaltar según las habilidades básicas.

- ✓ **Esquema corporal:** Es lo que Schilder denomina “imagen del cuerpo humano” significa el cuadro de nuestro propio cuerpo que nos formamos en la mente, el modo en que el cuerpo se nos aparece. Es la recepción, registro y memoria en los niveles cerebrales superiores, principalmente de la acción neuromuscular y háptica (funcional) resultante de todas las partes y tejidos profundos que contribuyen a mantener una posición en una situación estática o dinámica.
- ✓ **Lateralidad:** Prevalencia y preferencias motoras de un lado del cuerpo humano. Es importante reconocer que la lateralización motora coincide con la predominancia sensorial del mismo lado, y las posibilidades simbólicas del hemisferio central opuesto. La lateralidad final se logra alrededor de los diez u once años con la adquisición total del lenguaje y la estabilización de la memoria de palabras.
- ✓ **Percepción visual y auditiva:** El sentido de la vista (y el tacto) se refiere fundamentalmente a la noción de espacio, en tanto que la audición al tiempo. Tanto las perturbaciones de la imagen corporal como los trastornos perceptuales, intervienen para provocar dificultades espacio-temporales. La desorientación en el espacio conduce a trastocar y distorsionar letras, a confundir símbolos, etc., mientras que la desorientación temporal, le hace perder el orden de los sonidos, y manifiestan perturbación en el análisis y síntesis.
- ✓ **Discriminación figura fondo:** Todas las percepciones son capaces, frente a dos campos estimulantes de dirigirse selectivamente a uno de ellos. El primer campo se llama figura y el segundo fondo. La figura presenta límites precisos, el fondo se muestra indefinido.
- ✓ **Atención y Memoria:** La primera está relacionada fundamentalmente a trastornos perceptuales auditivos y visuales. No alcanza a concentrarse suficientemente en el estímulo auditivo o visual. La memoria incide en la serie de órdenes sucesivas

pueden resultar dificultosas de retener y cumplir. En general las fallas de la memoria se refieren a las nociones abstractas y complejas más que a las simples.

- ✓ **Perturbaciones en el lenguaje oral:** Dentro de esta categoría se ha de clasificar las perturbaciones según su origen: De la voz: disfonías, rinolalias. Del habla: dislalias, disartrias, dispraxias. Del lenguaje: tartamudez, hipoacusia, disfasias, etc.

2.2.1.5.2. Dificultades específicas de aprendizaje en la lectura.

- a. **Dislexia:** “Dificultad selectiva para el aprendizaje de la lectura, en presencia de un nivel mental normal, para aprender a leer o la incapacidad de sobrepasar un nivel inferior de la lectura”(Carbonell, Bauzá, Escuder). “Dificultad para comprender, reproducir o interpretar los símbolos escritos”(Rudinesco). “Síndrome en el cual dominan las dificultades para el aprendizaje del lenguaje leído y escrito, a pesar de que aparentemente no hay causas que justifiquen dichas dificultades”(De Quirós)
- b. **Etiología:** La dislexia es una afección psiconeurológica y genética del lenguaje leído y escrito. Y es psiconeurológica puramente porque no es posible imaginar un niño con este tipo de problemas que no tenga conflictos serios con su medio ambiente.
- c. **Sintomatología:** Los síntomas psiconeurológicos, tales como: desorientaciones espaciales y/o temporales, perturbaciones analíticas- sintéticas, de figura-fondo, de trastornos del sistema postural, del esquema corporal y que se acompañan de problemas de confusión de literalidad. Otros pueden ser: modificación de la actividad (hiperactividad o desgano o abulia), distraimiento frecuente, fallas de la memoria abstracta, existencia de torpeza motriz y de reflejos primarios en algunos casos. Siempre se encuentra el compromiso emocional de este niño, coincidiendo con factores de ansiedad y trastornos neurovegetativos. La dislexia, lo mismo que cualquier otro síndrome de la maduración del habla y del lenguaje (tartamudez, dispraxia, dislalia o disfasia de evolución) presenta períodos de mejoría y empeoramiento. (García Teske, Eduardo, Las Dificultades Del Aprendizaje Tipología Sinóptica)

2.2.1.5.3. Dificultades específicas de aprendizaje en la escritura.

El proceso de escribir no es un trabajo motor al cual se le agrega un contenido significativo, sino que es un pensar directo que se desliza a través de la mano es movimiento gráficos automatizados. La mano no se entrega a una acción de juego, sino que reproduce un contenido significativo por medio de símbolos. Para esa integración estructural es decisivo el hablar y oír interior (Menmann). Entre las más importantes dificultades se encuentra:

- **Disgrafía:** es una dificultad en la escritura, caracterizada por letras irregulares, grandes, con presiones dispares, mala orientación, sin respeto por los márgenes, etc.

A esto se agrega: falta de puntuación y del uso de mayúsculas, supresión proposicional, pero no existen errores de ortografía.

- **Etiología:** Estos fenómenos pueden ocurrir patológicamente en determinadas lesiones corticales, pero en definitiva obedecen paralelamente a trastornos del lenguaje. Por lo tanto nos remitimos nuevamente a la etiología señalada en la dislexia, por lo que constituye una afección de tipo psiconeurológico. En el aprendizaje individual intervienen factores que determinan la aparición de dificultades y crean predisposiciones que pueden contrarrestarse eficazmente. - intelectuales y neurológicos -sensoriales o físicos -motrices y psicomotrices: ineptitud ocasionada por falta de destreza motora. *inhabilidad para sostener el lápiz *mala postura para la escritura *zurdería *apraxias (motoras e ideomotoras) incapacidad para realizar movimientos conformes con el fin propuesto.
- **Manifestaciones:** forma incorrecta de las letras mala espaciación y puntuación ilegibilidad.
- **Tamaño de las grafías.** Inclinação Espaciación entre letras y palabras. Trazos iniciales y finales. Trazado incorrecto

2.2.1.5.4. Dificultades específicas de aprendizaje en la ortografía.

- **Disortografía:** El interrogante del cual partió la psicología de antaño, era si la buena ortografía está determinada más por la imagen sonora o por la grafía de la palabra, ambas combinadas con representaciones fonomotrices y grafomotrices o consideradas aisladamente. Los resultados parecen confirmar la supremacía del componente cinético (grafo y fonomotor). La disortografía es una dificultad en la escritura parcialmente legible. Realizan inversiones, reversiones, agregados, omisiones, contaminaciones, alteraciones internas de la palabra y como consecuencia de todo esto, trastornos categoriales y estructurales de la frase
- **Etiología:** Generalmente obedecen a trastornos concomitantes del lenguaje, pero sin olvidar la posible presencia de lesiones corticales de carácter psiconeurológico. Dentro de esta acepción psiconeurológica podemos citar: -Influencias del ambiente: *afectividad *malos hábitos de estudio *falta de atención e interés *limitaciones de conocimientos básicos *lenguaje deficiente *defectos visuales y/o auditivos - Métodos y procedimientos de enseñanza-Programas inadaptados *errores pedagógicos *mala coordinación motriz *zurdería *trastornos del habla. Es sabido que para una retención de la regla ortográfica es precisa la formación de imágenes visuales, auditivas y motrices, para cada vocablo, de ahí que si esto no ocurre pasa a ser portador de errores ortográficos.
- **Sintomatología:** El proceso ortográfico exige la puesta en marcha de una secuencia evolutiva de génesis de estructuras de acción de índole particularmente compleja.

Las configuraciones ópticas y acústicas están envueltas en una estructura cinética, (el oír, ver y hablar se han fundido en uno). Una buena ortografía está sustentada por: -las grafías ópticas grabadas en la memoria. -actos de aprehensión (correcta percepción de la imagen sonora y gráfica) -Grabación de las configuraciones gráficas en la memoria (escritura en el aire, dictado, copia, etc.) -Pensar ortográfico desarrollo del sentido de la regla (comprobación por medio de la escritura de la palabra, “esquemas de la grafía”).

- **Manifestaciones:** Omisión de letras y sílabas. Adiciones de letras y sílabas. Transposición de letras y sílabas. Sustituciones entre letras de sonido parecido. Palabras incompletas. Palabras irreconocibles. Cambio de letras. Unión o separación defectuosa de palabras. Adición u omisión indebida de mayúsculas. Omisión o mal uso de signos auxiliares. Escritura ilegible. Desconocimiento de reglas ortográficas.

2.2.1.5.5. Dificultades específicas de aprendizaje en la matemática.

- **Discalculia:** Los conceptos de número y espacio son conceptos de orden que como todos ellos, se desarrollan gradualmente surgiendo de formas rudimentarias y comienzos configurativos primitivos de la primera infancia hasta convertirse en las categorías mentales del pensamiento realista del adulto. Henschen fue el primero en utilizar el término “acalculia”, para designar un trastorno del cálculo, producido por una lesión focal del cerebro. Así nació emparentada con la dislexia, pues se trata de dificultades para la lectura y escritura de número y la otra referida específicamente a un trastorno del cálculo, o sea dificultades para el desarrollo de operaciones.
- **Dificultades del cálculo aritmético:** A veces originada, por no saber colocar las cifras adecuadas una debajo de la otra, a veces por querer sumar o restar, en el mismo sentido en que se escribe cuando la operación se realiza en sentido contrario y otras veces por imposibilidad de la realización mental del mismo cálculo(memorización, empleo y abstracción de reglas) 4-Dificultades lingüísticas del cálculo Aquí no puede asociarse la cantidad con el símbolo numérico y no llegar a comprender el enunciado de los problemas aritméticos, o el significado de las palabras operativas, o la ordenación de las operaciones.
- **Etiología:** Generalmente asociados a lesiones corticales, puede o no tener incidencia de ellas y si asociarse a disminución de capacidades psicológicas como atención, memoria, etc.
- **Sintomatología:** Dentro del término discalculia se engloban fenómenos tales como: 1-Disgrafía numérica traducida en números escritos o modificados en su interpretación (ej.26 por 62 etc.) 2-Dislexia numérica falta de reconocimiento visual o auditivo de los números

2.2.1.5.6. Dificultades específicas de aprendizaje de corte socio-ambiental

No existe dentro de esta categoría una acepción que núcle las diversas variables o dificultades que engloba. Las llamaremos socio-ambientales, pues derivan de los esquemas sociales y del medio-ambiente que rodea al discente.

- **Etiología:** Obedecen a factores externos, exógenos, que incluyen desde la célula social (familia) a las grandes suprasistemas (comunidad y comunidad nacional e internacional). Se señalaría aquí en forma sucinta: -Influencias de las culturas tradiciones, lengua materna, religión, política, ideologías, los mass-media, innovaciones, el arte, la ciencia, la tecnología. -Influencias psicosociales: Interacción, inclusión y segregación individual y grupal. -Influencias caracteriales: Conductas disarmónicas (delincuencia, agresividad, conducta sexual, desadaptación personal, comportamiento extravagante, fantasías, etc.).
- **Influencias sociales:** Deprivaciones (dieta, experiencias, estimulación sensorial, lenguaje, etc.). *Marginalidad y pobreza (atención inadecuada, ingresos bajos familiares, mendicidad, autoimagen carenciada, etc.). *Constitución familiar: (alto número de hermanos, privación o carencia emocional, hogares mal constituidos, etc.).
- **Manifestaciones:** - Ausentismo - Deserción - Irregularidad en el comportamiento - Poca motivación hacia el estudio. - Hiperactividad/ hipoactividad. - Charlatanes, irascibles, contestadores. - Escapismo.

2.2.1.5.7. Dificultades específicas de aprendizaje de corte pedagógico.

Desde hace relativamente poco tiempo se vienen investigando la aparición de las dificultades en niños escolares, no originadas por síntomas endógenos o propios sino más bien de orden pedagógico, esto es, la falta de capacidad para la comprensión de las situaciones escolares planteadas en el proceso de enseñar. Por ello, se enumeran las principales manifestaciones que estarían dando forma al síntoma. Las dificultades pedagógicas son las que emanan de la situación de enseñanza aprendizaje (de la relación de componentes que intervienen en la misma) y del sistema educacional, en sus diferentes niveles. Por lo tanto son dificultades de enseñanza-aprendizaje.

- **Etiología:** Las causas originarias de las mismas se pueden clasificar en los siguientes rubros: - Contenidos curriculares inadaptados - Metodologías inadecuadas - Procedimientos y recursos ineficaces - Canales de comunicación desajustados - Programas desfasados en el tiempo y en el espacio.
- **Sintomatología:** Generalmente se traducen en conductas de los alumnos desajustadas: aburrimiento, falta de atención, comportamiento estereotipado, desprolijidad, bajas calificaciones, poco estudio, indiferencia, dedicación a otras actividades, etc.

- **Manifestaciones:** -Decaimiento del rendimiento del alumno –Ausentismo - Deserción -Escapismo -Dedicación a áreas incentivadas -Actividad extrainstitucional ó extraprogramáticas (deportes, teatro, cine, música, etc.). - Utilización de variados pretextos -Mala conducta, hiper-hipoactividad, etc.

2.2.2. EL APRENDIZAJE ACTIVO.

2.2.2.1. Concepción.

La investigación pedagógica ha demostrado que los métodos de enseñanza activos son más eficaces que aquellos que son pasivos para desarrollar habilidades y competencias, y así lograr aprendizajes significativos de alto nivel cognitivo que con el aprendizaje activo se produce en los estudiantes más allá de escuchar a su profesor y el tomar notas. De esta manera se puede considerar al aprendizaje activo como una estrategia de enseñanza cuyo diseño e implementación se centra en el estudiante al motivar su participación y reflexión continúa a través de actividades que promuevan el diálogo, la colaboración, el desarrollo y la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes en relación transversal a los contenidos del currículo, los métodos y medios, la evaluación, el tiempo y la relación entre docentes y estudiantes como se puede observar en la fig. 1.

Por consiguiente, en este tipo de aprendizaje se desarrollan objetivos que no sólo se remiten a la transmisión de conocimientos, sino a la transformación de actitudes y el fomento de competencias en los estudiantes a partir de su participación activa donde se realiza una apropiación, adquisición e integración de su parte en la búsqueda de información con una autonomía propia que propende por aplicar lo aprendido en la resolución de problemas desde su cotidianidad.

Coll (1997) cita a Wittrock (1986) cuando afirma que junto a los conocimientos previos existen otros aspectos psicológicos que actúan como mediadores del proceso de la enseñanza y el aprendizaje que son: “la percepción que tiene el alumno de la escuela del profesor y de sus actuaciones, sus expectativas ante la enseñanza, motivaciones, creencias, representaciones y actitudes”. Coll afirma que “el alumno construye significaciones al mismo tiempo que atribuye un sentido a lo que aprende” consecuentemente la construcción de significados además de los conocimientos previos dependerá del sentido atribuido al propio aprendizaje.

Fig. 1. Componentes que intervienen en el Aprendizaje Activo.



Fuente: tallerrecursosmultimediales.wikispaces.com.

Desde este horizonte, en el campo educativo, el aula es un laboratorio donde se aplican experiencias creadas o simuladas, con actuaciones y juegos, con propósitos diseñados para producir un resultado deseado, y para experimentar sentimientos reales tales como miedo, aceptación o enojo. Es así que se tiene en cuenta que donde existan esos sentimientos, habrá aprendizajes; y donde hay aprendizajes, existirá un Aprendizaje Activo con una enseñanza más dinámica, que parte de los intereses del alumno y que sirve para la vida.

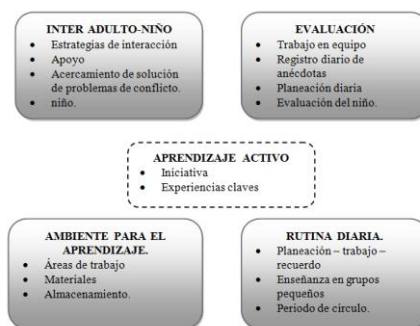
El aprendizaje activo anima a aprender unos de otros adquiriendo una comprensión real cuando hacen uso de metodologías que construyen el conocimiento a partir de pautas, actividades o escenarios diseñados por un animador de experiencias utilizando un sistema de respuesta estudiantil apropiado que los motiva a permanecer más concentrados y atentos al ser involucrados en las diferentes temáticas de las diferentes asignaturas transformando los ambientes de aprendizaje de manera positiva con el soporte de teorías desarrolladas durante varios años por muchos autores y que en las diversas investigaciones demuestran que las enseñanzas ágiles son aquellas que se adaptan y cambian rápidamente respetando el ritmo y la estructura de la clase para condicionar positivamente las necesidades y las habilidades de los estudiantes en busca de un "aprender haciendo".

El Aprendizaje Activo es una enseñanza más activa, un aprender haciendo, que sirve para la vida y parte de los intereses del estudiante sin desconocer que a través de la observación por su cuenta, obtener información, realizar ejercicios formativos y reflexionar acerca de lo que hacen y aprenden, es un intercambio de información al recibirla pero

también al buscarla, estudiando autónomamente y aplicando lo aprendido en la resolución de problemas en función de sus intereses más humanos y cercanos con la realización de actividades realizadas en el aula y fuera de ella. Según Carlos Wohlers (Alemania 1999) define al aprendizaje activo como una metodología que forma parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo. Enseñanza más activa, que parte de los intereses del alumno y que sirve para la vida.

En vista de lo anterior, el aprendizaje activo se realiza cuando el docente tiene en cuenta aquellos factores, capacidades, formas, ritmos y tipos de inteligencia buscando alcanzar una educación personalizada a cada tipo de estudiantes dentro y fuera de un aula. En la siguiente figura se puede observar la relación de varios aspectos importantes que permiten proyectar los procesos que el aprendizaje activo utiliza para fomentar aprendizajes para la vida. Ver fig. 2.

Fig. 2. Aspectos importantes del aprendizaje activo.



Fuente: blanquitaaleman.blogspot.com

2.2.2.2. Características del aprendizaje activo.

Las actividades relacionadas con el Aprendizaje Activo se caracterizan por ser motivadoras y retadoras, orientadas a profundizar en el conocimiento, además de desarrollar en los estudiantes las habilidades de búsqueda, análisis, síntesis de la información y de promover una adaptación activa a la solución de problemas con énfasis en el desarrollo de las competencias desde varios niveles que pueden ser simples hacia niveles complejos que se relacionan estrechamente con los actos didácticos. Por ende, el Aprendizaje Activo se caracteriza por actividades muy bien estructuradas y retadoras, con la suficiente flexibilidad para adaptarlas a las circunstancias de un grupo e incluso a nivel individual transformándose en una aventura hacia el conocimiento donde se puede predecir qué lo pasivo ya está obsoleto al seguir un guion ya planeado.

Fig. 3 Elementos que componen el acto didáctico en el Aprendizaje Activo.



Fuente: tallerrecursosmultimediales.wikispaces.com

En el aprendizaje activo los estudiantes pueden adquirir lecciones que el docente no tenía planeadas al ser propuestas por las necesidades educativas que pueden ayudar a crear una verdadera experiencia con descubrimientos no previstos transformándose la aventura de obtener conocimiento en un aprendizaje activo, divertido y cautivante cuando se tiene en cuenta que el aprendizaje activo involucra a todos en una visión donde no hay espectadores pasivos sino por el contrario surgen protagonismos de aquellos y aquellas quienes van descubriendo, en lugar de depender de otros que les impartan ideas y hechos.

Sergio Tobón (2004), establece una serie de relaciones con el “pensamiento complejo” el cual es entendido como “una vía de construcción de saberes que tienen en cuenta el entretejido de las partes, Tobón manifiesta: “es un método que en cuanto camino no está hecho ni trazado” (Tobón p. 3 2004). Surge de esta manera, un aprendizaje activo que inicia con los niños, niñas y jóvenes que se mueven a su ritmo permitiendo que el docente haga uso de tiempos extra y de temáticas no previstas utilizando menos material del que se suministró inicialmente y que pueden surgir sobre la marcha en relación a la construcción de espacios y escenarios para el aprendizaje activo. De esta manera, se encuentran escenarios que se pueden desarrollar según el estilo de enseñanza que se desee con forma y mobiliario (sillas y mesas) a partir de un sistema activo que está orientado para agrupar a los estudiantes en pequeños círculos para fomentar el descubrimiento y la participación completa en el proceso con la experimentación de cosas inesperadas, las alegrías y penas etc., en cada encuentro y ocasión.

El maestro del proceso de aprendizaje activo actúa como el guía en una aventura impredecible provocando experiencias inolvidables; en lugar de actuar como un profesor

que recién conoce y ha llegado a un determinado lugar. Es un aprendizaje activo que involucra un proceso orientado hacia los estudiantes para que descubran objetivos de la tarea, lección o ejercicio dando prioridad a los procesos tan importantes como la respuesta misma, descubriendo las razones que hay detrás de las conclusiones a las que se llegaron donde ellos y ellas pueden hacer "una diferencia" en sus vidas y en las de alguien más.

Otra característica importante en el aprendizaje activo es su enfoque participativo por medio del cual el estudiante toma partido de varios procesos como el de evaluar una experiencia en parejas o grupos pequeños compartiendo significados y significantes evitándose la falta de integración, de cuestionamiento, de organización o la falta de realización completa. De esta manera, la participación ayuda a clasificar y ordenar la información que los estudiantes van obteniendo a través de la experiencia, los ayuda a relacionar los conocimientos obtenidos con su vida práctica al tomar parte activa de aquellos principios fundamentales que se practican desde la acción y el contexto.

En el mismo horizonte, el aprendizaje activo es relacional al referirse a todas los aspectos que se vinculan en un grupo desde sus participantes (adulto-joven, joven-joven y adulto-adulto) involucrando a todos directamente desde el valor de sus experiencias que se aplican con otras personas cuando se tiene que inter-actuar con los demás surge de este modo una aplicación activa con otros más, donde se requiere que los estudiantes revelen un poco de sí mismos a otros ofreciendo la oportunidad para resolver algunos conflictos que se puedan dar en los diferentes grupos a los cuales son parte y conviven con sus experiencias académicas.

Por lo tanto, las ideas principales sobre las características del Aprendizaje Activo y sus acciones se pueden mencionar de la siguiente manera: Fomenta la autonomía como apropiación hacia la emancipación; es responsable de su propio aprendizaje; participa intercambiando experiencias y opiniones; es comprometido con la reflexión sobre lo que hace y que resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora; toma contacto con su medio social y proyectos; desarrolla el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales, capacidad de autoevaluación y la auto-actividad; facilita la adquisición de los conocimientos, tiene en cuenta los diferentes cambios de ritmo cuando se involucran los estudiantes en el tema; mejora la representación de los conocimientos, los participantes pierden el temor, el aprendizaje se relaciona con la zona de desarrollo próximo de Vygotsky; se valora los objetivos de aprendizaje en función a que no hay grandes esfuerzos pero si hay pequeños objetivos que al unirse forma el desarrollo de una gran habilidad, se basa en el estudiante no en el maestro y está enfocado en la participación.

Adicionalmente, al hacer la definición de las habilidades o competencias que se logran con el dominio del aprendizaje activo se puede mencionar que: "El profesor es promotor de un aprendizaje activo cuando transforma a sus alumnos en agentes activos de su propio aprendizaje. Además es capaz de diseñar actividades retadoras que involucran estrategias y técnicas didácticas activas y colaborativas, donde se fomente el desarrollo

del pensamiento crítico”. Rascón (documento en Línea. Disponible en: <https://prezi.com/wejkuavfrp4e/copy-of-aprendizaje-activo/>).

Por ende, son conductas observables de aquellos docentes que desarrollan y fomentan esta competencia resaltando los siguientes aspectos:

- Diseña el proceso didáctico de su curso a través de la implementación de actividades de aprendizaje activo (dentro y fuera del salón de clase), a través del uso de distintas técnicas didácticas.
- Diseña e implementa actividades específicas de aprendizaje de los contenidos de su disciplina donde se desarrolla de manera intencionada el pensamiento crítico de los alumnos.
- Diseña e implementa actividades de evaluación que promueven el aprendizaje del alumno y la retroalimentación oportuna de su desempeño.
- Se comunica de manera efectiva de manera oral y escrita en el contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje de su disciplina.
- Facilita de manera efectiva procesos de aprendizaje individual y grupal, donde modera, guía y moviliza hacia el aprendizaje y desarrollo de competencias.
- Estrategias didácticas (ABP, AC, MC, POL, Challenge Based Learning, etc) Rascón (documento en Línea. Disponible en: <https://prezi.com/wejkuavfrp4e/copy-of-aprendizaje-activo/>).

De igual manera, el aprendizaje activo hace uso de teorías de aprendizaje basadas en Investigaciones porque a partir de ella se hace procesos de indagación y experimentación fomentando en primer lugar, una enseñanza ágil que adapta y cambia rápidamente el ritmo y la estructura de la clase para acomodar las necesidades y las habilidades de los estudiantes; en segundo lugar, una instrucción entre compañeros a partir de preguntas donde ellos formulan sus propias respuestas que luego las discuten en grupos para así llegar a un consenso sobre cuál es la respuesta correcta. Este proceso obliga a los estudiantes a evaluar su propio nivel de comprensión incluso antes de salir del salón de clases; y en tercer lugar, el uso de un aprendizaje basado en juegos haciendo que los ejercicios sean competitivos para crear un ambiente de competencia entre los alumnos y para retarlos con el fin de que se motiven mutuamente para aprender de una mejor manera.

En síntesis, el aprendizaje activo como metodología se caracteriza por adaptarse a un modelo en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor. Es por esto que los objetivos de estas metodologías sean, principalmente, hacer que el estudiante:

- Se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.

- Participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.
- Se comprometa en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.
- Tome contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.
- Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.

2.2.2.3. El papel de los docentes y estudiantes en el aprendizaje activo.

Se debe establecer el aprendizaje activo como aquel que permite que se adquiera un conocimiento significativo a partir de las acciones de los participantes. Por lo tanto: “El modo en que se adquiere el conocimiento y la forma cómo ese conocimiento se incorpora a la estructura cognitiva del estudiante; en el primero, se dan dos posibles aprendizajes: por recepción y por descubrimiento; la recepción ocurre en etapas avanzadas de desarrollo cognitivo y el descubrimiento es propio de las etapas iniciales. En la segunda dimensión, se encuentran dos formas de incorporar el conocimiento: La forma significativa y la repetitiva; la forma repetitiva se caracteriza porque se acude a asociaciones arbitrarias y a la memorización. La forma significativa relaciona la nueva información con la existente en la estructura cognitiva, de esta manera el estudiante manifiesta motivación, disposición y actitud favorable para extraer significado y posee los conceptos previos o de anclaje”. Díaz Barriga y Hernández Rojas (1999, p. 20).

Entre los aspectos clave del aprendizaje activo en relación con el grado de compromiso de los participantes ha permitido que exista una relación con la aplicación de técnicas didácticas que implican el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se buscan desarrollar a nivel de competencias generales como aquellas transversales y específicas con el conocimiento de las diferentes áreas que se imparten. De esta manera, se pueden determinar los principales aspectos desde el rol de los docentes y estudiantes agrupándolos según un aspecto en común que permite orientar su nivel de importancia discriminado en los siguientes aspectos:

2.2.2.3.1. El papel del docente en el aprendizaje activo.

Las habilidades que se fomentan para desarrollar en los estudiantes desde la práctica del aprendizaje activo por parte del docente tienen una relación con varios aspectos entre ellos se pueden mencionar:

✓ Desde el currículo.

- Adaptan la actividad de aprendizaje a las posibilidades y necesidades del grupo.

- Conoce claramente el lugar curricular que ocupa su curso y lo aprovecha para la dinámica de las actividades de aprendizaje
- Diseña e implementa actividades específicas de aprendizaje de los contenidos de su disciplina donde se desarrolla de manera intencionada el pensamiento crítico de los alumnos.
- Diseña y planea las actividades de acuerdo a su disciplina y al momento curricular que viven sus alumnos.
- Es capaz de diseñar actividades retadoras que involucran estrategias y técnicas didácticas activas y colaborativas donde se fomente el desarrollo del pensamiento crítico.
- Facilitan el proceso de la actividad cuidando la extensión y profundidad del conocimiento que se aborda.
- Planifica y diseña las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos.
- Planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos.

✓ **Desde el acompañamiento.**

- Capitaliza las experiencias de los alumnos para la construcción del conocimiento.
- Durante todo el proceso tutoriza, facilita, guía, motiva, ayuda, da información de retorno al estudiante.
- Es promotor de un aprendizaje activo cuando transforma a sus alumnos en agentes activos de su propio aprendizaje.
- Evita que varios aspectos pasen desapercibidos o entendidos como aprendidos por los niños y las niñas
- Facilita de manera efectiva procesos de aprendizaje individual y grupal, donde modera, guía y moviliza hacia el aprendizaje y desarrollo de competencias.
- Genera confianza y compromiso de los alumnos con respecto las actividades de aprendizaje.
- Guía y monitorea el trabajo de los alumnos e interviene cuando se requiere motivar la participación e interacción.
- Mantiene una actitud empática, positiva y constante con el grupo y sus necesidades hacia la innovación en el proceso del curso.
- Motiva y genera expectativas positivas sobre contenido y proceso de aprendizaje.

✓ **Desde la evaluación**

- Diseña e implementa actividades de evaluación que promueven el aprendizaje del alumno
- Evalúa de manera continua el proceso de su curso y en particular la eficiencia de las actividades de aprendizaje.
- Retroalimenta y genera espacios para la co-evaluación y autoevaluación.

- Retroalimentan de manera oportuna sobre el desempeño del grupo y de los alumnos individualmente.

✓ **Desde la enseñanza/aprendizaje**

- Crea y capitaliza los espacios de aprendizaje (hace uso eficiente de los recursos de aprendizaje).
- Diseña y planea el proceso de enseñanza-aprendizaje (Decisiones pre-instruccionales).
- Muestra apertura abierta al diálogo y a la interacción en lo grupal y lo individual.
- Promueve la vinculación de la teoría con la práctica y el entorno real.
- Se comunica de manera efectiva de manera oral y escrita en el contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje de su disciplina.
- Se deja de usar el tablero como producto de copia y error
- Se orientan al desarrollo de las competencias de los alumnos según la disciplina y nivel del curso.
- Utiliza la tecnología de manera eficiente en actividades de aprendizaje activo.

✓ **Desde el proceso didáctico.**

- Diseña y planea el proceso didáctico de su curso a través de la implementación de actividades de aprendizaje activo (dentro y fuera del salón de clase), a través del uso de distintas técnicas didácticas.

2.2.2.3.2. El papel del estudiante en el aprendizaje activo.

Las habilidades que desarrollan los estudiantes desde la práctica del aprendizaje activo se pueden agrupar desde los siguientes aspectos:

✓ **Desde la autonomía.**

- Adquiere mayor responsabilidad en todo el proceso
- Es activo, participando en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso
- Conscientes de sus aprendizajes a partir del error
- Desarrolla habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información
- Desarrolla la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.
- Observa por su cuenta
- Obtiene información
- Realiza ejercicios a nivel formativo y reflexivo acerca de lo que hacen y aprenden
- Es reflexivo cuando coloca el pensamiento en el centro de todo lo que ocurre

- Se compromete en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.
- Se convierte en responsable de su propio aprendizaje

✓ **Desde la participación.**

- Asume un papel más activo en la construcción del conocimiento.
- Mantiene un nivel mayor de atención
- Muestra sus habilidades y las utiliza para un objetivo en común
- No tiene certezas lo motiva a investigar
- Participa en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.
- Participa en la construcción de su conocimiento
- Pasan de un rol de escucha pasiva al involucramiento activo en las actividades de aprendizaje (lecturas, discusiones, reflexiones, etc.)
- Se involucran en procesos del pensamiento de orden superior tales como análisis, síntesis y evaluación.
- Toma contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.

✓ **Desde la Enseñanza/aprendizaje**

- Aprenden en el diálogo y en la interacción con el contenido y desarrollo de competencias.
- Reciben retroalimentación inmediata del profesor y de sus compañeros.

2.2.2.4. El aprendizaje activo como una metodología activa.

Se puede definir la metodología que se utiliza en el aprendizaje activo como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo. A través de ella, se intercala intervalos de actividad, ejercicios cortos y discusiones y un sistema inmediato de evaluación del aprendizaje organizándose en espacios presenciales como virtuales, o bien en combinación de los mismos.

Para este proceso implica el uso de un trabajo individual y grupal donde la información es compartida por parte de docentes y estudiantes con los siguientes métodos o estrategias:

- **Aprendizaje Basado en Juegos:** Utilice ejercicios competitivos para crear un ambiente de competencia entre los alumnos o para retar a sus estudiantes con el fin de que se motiven mutuamente para aprender mejor

- **Establecimiento de objetivos:** La aplicación de las técnicas didácticas que suponen el aprendizaje activo implican el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, tanto de competencias generales (transversales) como de las específicas (conocimientos de la disciplina, de sus métodos, etc.).
- **Estado del aprendizaje:** aula abierta que permita el intercambio de ideas entre pares constitutivos del entorno escolar, en donde el docente juega el papel de mediador y estudiante de interlocutor y generador de conocimiento a través de ideas, conocimientos previos, investigación y otras tantas capacidades que determinen que los argumentos aportados, generados o conseguidos sean veraces y tengan validez.
- **Instrucción entre Compañeros:** A los estudiantes se les hace una pregunta y ellos formulan sus propias respuestas. Luego las discuten en grupos para así llegar a un consenso sobre cuál es la respuesta correcta. Este proceso obliga a los estudiantes a evaluar su propio nivel de comprensión incluso antes de salir del salón de clases.
- **Estrategias didácticas** (Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje de Casos, Modificabilidad Cognitiva, aprendizaje fomentada en proyectos siglas en ingles POL, Challenge Based Learning, etc.)
- **Currículo** (¿Cuál ha sido la presencia del aprendizaje en el currículo?): Organizar y planificar para articular y relacionar los contenidos de los diferentes grados con el uso de tareas compartidas. Dedicación de un tiempo de calidad desde el aspecto socio afectivo con una mayor atención puesta en común de conocimientos. Establecimientos claros de los objetivos de aprendizaje que se pretende tanto de competencias generales (transversales) como específicas (conocimiento de la asignatura).
- **Estrategias de aula abierta intercambiando ideas.** Se presenta a un nivel didáctico como actividades como: Seminario; Demostración; Método del caso; Resolución de problemas; Proyectos de investigación; Tormenta de ideas; Juego de roles; y Debate o foro. De igual manera, se puede destacar a un nivel metodológico con actividades como: Informar al estudiante el tipo de actividades que se desarrollaran; Búsqueda de aprendizajes significativos y colaborativos; Proponer una actividad en común, transversal; Construcción de diarios reflexivos; Pautas de evaluación comunes; Uso de materiales para el aprendizaje autónomo (el mural); Lectura compartida con el guion didáctico ; Usar el lenguaje (expresión oral, lectura y escritura) como eje transversal en cada una de las asignaturas; y Retroalimentación oportuna.

Para incorporar el Aprendizaje Activo a la docencia se deben hacer uso de estrategias a partir de un sistema de respuesta apropiado que puedan desarrollar y mantener una participación activa durante las clases los estudiantes, dicha estrategia es el uso de un aprendizaje que se apoya en lo colaborativo en relación con el estudiantes y el cooperativo

en relación con el docente apoyándose de las tecnologías en busca de garantizar experiencias de aprendizaje creadas por los estudiantes para ser capaces de construir una filosofía didáctica para el desarrollo de habilidades y competencias que motiva a los estudiantes para permanecer más concentrados y atentos. El contraste entre estos dos tipos de aprendizaje que apoyan al activo se puede observar en la siguiente Tabla No. 1.

Tabla No.1 Aspectos comparativos entre aprendizaje colaborativo y cooperativo.

Aspectos Comparativos	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Cooperativo
1. Responsable del proceso	El estudiante	El profesor
2. Objetivo	Se busca el desarrollo humano	Particulares, bien definidos y medidos
3. Ambiente	Abierto, libre y estimula la creatividad	Controlado y cerrado
4. Motivación	Supeditada al compromiso personal	El estudiante es convencido por la organización
5. Tipo de proceso	Procesos formales e informales	Se formaliza el proceso grupal
6. Aporte individual	Conocimiento y experiencia personal para el enriquecimiento del grupo	Conocimiento y experiencia personal
7. Pasos del proceso grupal	Generadoras de creatividad	Se definen claramente y previamente reglas rígidas
8. Desarrollo personal	Es el objetivo junto al desarrollo del grupo	Supeditado a los objetivos organizacionales
9. Productividad	El objetivo es lo que se aprende con la experiencia colaborativa	Es su fin
10. Preocupación	La experiencia es sí misma. La motivación es intrínseca	La experiencia en función de los resultados; la motivación es extrínseca
11. La tarea	Colaboración grupal en la solución de la tarea	División de la tarea para su solución
12. Tendencia psicopedagógica del aprendizaje	Histórico – cultural	Constructivismo
13. Software	Flexible, brinda posibilidades virtualmente ilimitadas	Contiene todo lo que se puede y no se puede hacer

Fuente: <http://metodo2010.wikispaces.com>

2.2.3. LA ESCUELA NUEVA.

2.2.3.1. Historia de la Escuela Nueva en el mundo.

La escuela, según historiadores de la educación como Jaime Jaramillo y Martha Herrera, se divide en tres momentos: Un primer momento se presenta en la segunda mitad del siglo XVIII cuando representantes como Rousseau, Pestalozzi y Froebel presentan una fuerte caracterización del individualismo y el romanticismo, guiados por la filosofía de la ilustración. Esta primera fase, le permite al estudiante percibir mejor su entorno físico, interactuar con los objetos y familiarizarse con el conocimiento, en un proceso de construcción de autonomía activa que prescinde de la cátedra verbalista y autoritaria.

Un segundo momento de la escuela nueva surge en las dos últimas décadas del siglo XIX y primeras del XX con el pensamiento filosófico de Kant; su expansión se da simultáneamente en varios países de Europa como Suiza, Alemania, Francia, Inglaterra, Italia y Rusia y en el continente americano en Estados Unidos. Se entiende, entonces, que conocer es investigar, que la simple percepción de los elementos y las situaciones no basta para generar conocimiento y es necesario plantearse hipótesis que apunten a posibles respuestas.

Cabe resaltar en esta época, la influencia de la psicología experimental sobre la pedagogía de la escuela nueva; La Pedagogía Experimental tiene sus raíces y desarrollos a partir de la pedagogía experiencial impulsada, entre otros, por Raymond Buyse. Ella se inspira del movimiento de transformación de la enseñanza a partir de la aplicación del conocimiento y la medición de la eficacia en los comportamientos. En este sentido, es heredera de la psicología del niño del siglo XIX, los movimientos de la escuela nueva y el movimiento experimental propiamente dicho (racionalización del trabajo escolar producto de la racionalidad del trabajo industrial, la emergencia de la didáctica, la construcción de grandes programas escolares, la realización de grandes encuestas administrativas tendientes a conocer los factores que incidían en el fracaso escolar.

En el año de 1920 algunos representantes del movimiento escuela nueva, toman este término como una manera de reunir y asimilar algunas características fundamentales del niño y las prácticas pedagógicas que se desarrollaban en la escuela; es así como, en el año de 1889 se crea un "*Bureau International des Écoles Nouvelles*", organización que fija 30 rasgos característicos a las establecimientos que adopten la metodología escuela nueva. Luzuriaga ha sintetizado los principios como los siguientes: a) Ser un centro experimental de educación; b) ser un internado; c) estar en las inmediaciones de una ciudad; d) distribuir a los alumnos en grupos; e) practicar la coeducación de los sexos; f) prestar especial atención a las actividades manuales; g) cultivar ciertas actividades particulares; h) fomentar el trabajo individual y grupal; i) favorecer los juegos, los deportes y la gimnasia; j) practicar las excursiones, los campamentos y las colonias escolares; k) atender sobre todo a la cultura general de los alumnos; l) dejar un margen de elección a estos; m) basar su enseñanza en la observación y la experimentación; n) apelar sobre todo a la actividad personal de los alumnos; o) recurrir a los intereses espontáneos de estos; p) recurrir al trabajo individual; q) apelar también al trabajo colectivo; r) dar la enseñanza principalmente por la mañana; s) enseñar pocas materias por día; t) dividir el año escolar en cursos trimestrales; u) constituir

una comunidad escolar; v) fomentar las asambleas y autonomía de los alumnos; w) proceder a la elección de jefes o tutores; x) desarrollar el espíritu de solidaridad; y) utilizar lo menos posible los premios y los castigos; z) constituir un ambiente de belleza; aa) cultivar especialmente el canto y la música; ab) cultivar todas las manifestaciones artísticas de éstos; ac) apelar a la conciencia moral de los alumnos; ad) educar en el sentido de la ciudadanía y la humanidad., (2007: 131-132)

Lo anterior al relacionarse con los principios de la escuela nueva son el fundamento de los centros o instituciones que orientan su práctica pedagógica con este movimiento. De esta manera, Según Oscar Saldarriaga y Javier Sáenz, plantean que son dos corrientes pedagógicas que se destacan en este momento histórico; por un lado, los pedagogos activos experimentales, convierten el aula y la escuela en un laboratorio de experimentación médica, psicológica y, claro está, pedagógica; por otro lado, los pedagogos experienciales, adaptan aspectos sociológicos y filosóficos a las concepciones pragmáticas de las teorías evolucionistas y de los nuevos estudios sobre la infancia y el conocimiento. (2007:132)

En el mismo orden de ideas, un tercer momento que puede ubicarse en las décadas de los 40 y 50 del siglo XX, se desarrolla gracias a los avances que hizo la psicología en torno a la infancia y al estudio sobre sus necesidades y exigencias en un entorno social y la influencia de la psicología genética de autores como Piaget, Freinet y Wallon.

Es así como al principio esto se fundamentó únicamente en las experiencias propias que se daban en el aula y prácticamente carecían de un sustento teórico que las apoyara. Cabe mencionar que Piaget no fue pedagogo sino más bien un investigador que buscaba una explicación para la formación del conocimiento desde el punto de vista científico. Piaget ofrece una visión del ser humano como un organismo que, al actuar sobre el medio y modificarlo, se modifica también así mismo, coincidiendo en esto con Marx:

Piaget considera, pues, que el conocimiento se origina en la acción transformadora de la realidad, ya sea material o mentalmente. Es difícil expresar en pocas palabras las ideas que Piaget desarrolló en decenas de libros y decenas de miles de páginas sin convertirlas en una caricatura. Lo que sí debemos señalar es que la explicación de Piaget acerca de cómo se forman los conocimientos no coincide con las posiciones tradicionales que se han mantenido a lo largo de la historia, el empirismo y el innatismo. Su posición teórica está más cercana a la de Kant, aunque frente a este sostiene que las categorías del pensamiento no constituyen un punto de partida dado, sino el producto de una construcción Delval, (2007:134)

De esta manera, se destacan los estudios de Piaget puesto que hasta ese momento se rechaza la educación tradicional bajo el argumento de que la transmisión del conocimiento se hace de forma verbal y, además, estos contenidos proporcionan poca utilidad para los estudiantes; la idea de escuela nueva buscaba una participación más activa del estudiante en la cual se preste mucha atención a sus intereses y que además proporcione significado para su vida.

2.2.3.2. Escuela Nueva en Colombia.

Para dar inicio al desarrollo del tema se debe establecer la concepción que se tiene sobre la escuela, la cual es considerada como una de las instituciones sociales más importantes, mucho más joven que otras como la familia o el Estado y completamente necesaria para favorecer la inserción de los niños en la sociedad que en su futuro como adultos deberán enfrentar solos. Además, la escuela es el ámbito donde las personas aprenden diferentes áreas del conocimiento y del saber humano que van desde cuestiones científicas como la física, la biología, la matemática, pasando por cuestiones sociales como la historia, la literatura, el arte, hasta cuestiones prácticas como la tecnología, la educación física, etc.

De igual manera, la escuela como institución varía dependiendo del entorno social y temporal donde se ubique; cada grupo social busca un objetivo en la educación que imparte, la escuela, por ejemplo, puede servir como una manera de mejorar una sociedad o ser un simple instrumento de control de la misma. Teniendo en cuenta lo anterior, al referirse a una escuela nueva se hace alusión a un modelo de escuela rural colombiana, vigente desde 1975, que ofrece cinco (5) años de primaria con uno o dos maestros. Su propósito es ofrecer primaria rural completa, a bajo costo, mediante un sistema de autoaprendizaje activo y flexible, basado en un conjunto de Guías de Autoaprendizaje y procesos de promoción flexible del estudiante de un grado escolar a otro. Otra importante característica de la Escuela Nueva es su énfasis en la formación de valores cívicos y sociales mediante un esquema de Gobierno Escolar. Gómez, (P. 282-287)

Con el desarrollo del programa escuela nueva, el país se busca mejorar la calidad e importancia de la educación a nivel rural aumentando la cantidad de niños y niñas con una buena cobertura y retención de los mismos. Es así como el Programa Escuela Nueva se aplica dando prioridad a aquellas zonas donde la población es poco que se caracterizan por ser centros educativos o escuelas con la orientación y acompañamiento de uno o dos docentes donde se ofrecen algunos de los grados de educación básica primaria dependiendo de la demanda de la población.

La Escuela Nueva en Colombia es definida desde el Ministerio de Educación nacional en su manual de implementación de escuela nueva (2010) como:

Una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que pueden considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. Acoge y pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas y atiende necesidades reales de la población rural de Colombia.

En vista de lo anterior, la revolución que planteaba el movimiento de Escuela Nueva, fue expandiéndose rápidamente por todo el mundo, ganándose muchos adeptos. Según Rodrigo Villar, catedrático de la Universidad de Antioquia (Colombia), la evolución

de este movimiento se ha caracterizado por el paso de tres etapas que van de la innovación local y departamental, a la implementación nacional del programa y por último a la aplicación universal del modelo a todas las escuelas rurales; a su vez estas etapas se han identificado con las propuestas de Korten Myers, para analizar la expansión de los programas educativos sobre la base de aprender a ser efectivo, aprender a ser eficiente y aprender a expandirse. Colbert & otros. (1993).

2.2.3.3. Etapas de la Escuela Nueva en Colombia.

Según Villar (1995), investigador muy interesado en el tema propone una escala cronológica que tiene la escuela nueva desde sus inicios hasta la actualidad iniciando por una primera etapa que se desarrolla entre 1975 y 1978 e inicia el diseño de materiales, la organización administrativa y financiera inicial, la estructura de la capacitación y seguimiento, organización del sistema de reproducción y distribución de materiales, como también el desarrollo de la escuela unitaria que precedió a la Escuela Nueva.

El programa de escuela unitaria fue promovido por la Unesco en la década de los sesenta; se probó inicialmente en el departamento de Santander en 1967 y en Antioquia en 1968. La idea principal de la Escuela unitaria era lograr la primaria completa en las escuelas rurales que eran atendidas por un docente (en algunos casos dos), quien se desenvolvía en un aula multigrado, fomentando una educación individualizada y desarrollada a través de fichas que el mismo docente elaboraba y se empleaba la promoción automática (la expansión se dio en 500 escuelas).

Con el pasar del tiempo este modelo tuvo que ser modificado debido a las condiciones que se presentaron, tales como: el excesivo tiempo que se necesitaba emplear para su elaboración, esto llevó a los docentes a seleccionar las mejores fichas para usarse y posteriormente se convirtieron en las primeras guías didácticas de aprendizaje. Igualmente la promoción automática fue reemplazada por la promoción flexible donde los niños eran promovidos de acuerdo al logro de los objetivos de cada guía. Según el análisis de Reynaldo Martínez, la promoción automática en Colombia atrajo cobertura pero sacrificó calidad de la educación.

La estructura administrativa no fue considerada por el modelo de Escuela Unitaria; debido a las dificultades en la relación con los supervisores de actividades, quienes pasaron a tomar el papel de apoyo pedagógico. Como puede verse, el modelo que se presentó internacionalmente tuvo cambios que obedecieron a la situación real del país; en ellos participaron el Instituto Superior de Educación Rural de Pamplona, la Universidad de Antioquia y el Ministerio de educación. Estas modificaciones sirvieron de antesala a la aparición del programa de Escuela Nueva, en 1976

De igual manera, Villar (1995) plantea una segunda etapa donde se desarrolla entre 1979 y 1986, se busca mejorar la eficiencia, se enfatiza en la capacitación a nivel nacional y en el uso de los materiales para maestros y estudiantes desarrollados anteriormente, buscando disminuir los costos unitarios de los diferentes insumos, así mismo, se crea una

división del programa en el Ministerio de Educación. En esta etapa se cuenta con el apoyo del BID y entidades nacionales como la Federación de Cafeteros; en este momento la expansión llega a 8.000 escuelas.

Adicionalmente, surge una tercera etapa que se desarrolla entre 1987 y 1994, se caracteriza por la expansión cuantitativa del programa y la creación de mecanismos para promover la descentralización y el apoyo institucional (Colbert, V y otros 1993), en esta etapa el proyecto se expande a 20.000 escuelas; de igual manera, se realizan cambios en la estructura administrativa del Ministerio de Educación y se adaptan las guías a la población de la zona Pacífica con algunos procesos de capacitación.

Es importante destacar a Agustín Nieto Caballero (1889 -1975) como aquel profesional que revoluciono en algunos aspectos el desarrollo de la escuela nueva cuando crea el Gimnasio Moderno en el año de 1914, institución innovadora para la época escéptica del momento, fue la institución emblema de la metodología activa en Latino América por interesarse en la calidad de la educación hacia nuevos conocimientos. Según Olegario Negrín afirma:

El primer contacto de Agustín Nieto caballero con la Institución Libre de Enseñanza se produce en Madrid, aproximadamente en mayo de 1912. Nieto caballero conversa con Giner, Cossio y Posada sobre sus planes de crear una Institución educativa formada de profesores, con una nueva mentalidad pedagógica que permitiera modernizar a Colombia. Negrin (1992:148)

El anterior fragmento muestra el interés que tiene Nieto caballero en darle un nuevo rumbo al proceso educativo Colombiano; es así como inicia un recorrido por Europa y tiene contacto con la *Institución Libre de Enseñanza*, fundada en 1876 por Francisco Giner de los Ríos, Gumersindo de Azcárate y Nicolás Salmerón; quienes buscaban defender una libertad de cátedra y separar la enseñanza de los parámetros religiosos, políticos y morales imperantes en la época.

En esta Institución se resalta los primeros trabajos en la enseñanza universitaria, posteriormente en la primaria y secundaria. Según el sitio web de la fundación Francisco Giner de los Ríos, con el tiempo participaron en el proyecto Joaquín Costa, Augusto González de Linares, Hermenegildo Giner, Federico Rubio y otras personalidades comprometidas en la renovación educativa, cultural y social. A partir de 1881 empezaron a formar parte del cuerpo docente de la Institución, profesores formados en ella (Manuel Bartolomé Cossío, que sucederá a Giner al frente de la ILE, Ricardo Rubio, Pedro Blanco, Ángel do Rego, José Ontañón, Pedro Jiménez-Landi, cuya labor afianzará el proyecto institucionalista y garantizará su continuidad)

Nieto Caballero, además de fundar el Gimnasio Moderno, tuvo otras participaciones en el campo educativo que fueron muy importantes tal como el cargo de Director General de educación, entre los años de 1932 y 1936. De igual manera influyo en la reforma de la universidad, las escuelas Normales, la primaria y la secundaria. De esta manera se realizó

un gran cambio en el campo educativo, aunque tuvo que sortear ciertos obstáculos como la misma iglesia, la cual hasta el momento tenía control supremo de la educación.

Este personaje participo en otros proyectos de carácter social que buscaba el bienestar de los niños, entre esos proyectos se encuentran: Las cajas escolares en 1915, cuyo objetivo era garantizar el desayuno y vestimenta a los niños de bajos recursos que asistían a la escuela pública, Nieto Caballero, sostenía que una vez atendidas las necesidades físicas, sería más fácil entrar a la parte intelectual, sin frío y sin hambre los niños podían aprender mejor.

Otro proyecto fue las colonias de vacaciones “Alberto Nieto Cano”, para lo cual dono un terreno y allí se organizaban actividades que buscaban el esparcimiento y a la vez la curiosidad por aprender. Preocupado por la educación de las niñas en el año de 1928 fundo el Gimnasio Femenino, que siguiendo las directrices del Gimnasio Moderno, se encargó de la educación de la mujer de aquel entonces.

Para finalizar la síntesis de la historia sobre el movimiento Escuela Nueva, Cubillos presenta un cuadro en el cual muestra los personajes más representativos de cada uno de los tres momentos que anteriormente se describieron. Ver tabla No. 2.

2.2.3.4. Principios de la Escuela Nueva.

Existen varios programas que se inscribieron en la escuela nueva y aunque cada uno tuvo sus propias características, todos, según Flórez Ochoa coincidían en los siguientes principios:

- El afecto, se considera el primer eje de formación humana, principalmente el maternal como un ser sensible capaz de entender el mundo a partir de los sentimientos de un colectivo.

Tabla No. 2. Momentos de desarrollo de la Escuela Nueva.

Representantes	Primer momento	Segundo momento		Tercer momento
	Antecedentes de la escuela nueva (siglo XVII)	Escuela nueva o activa (siglos XIX y comienzos del XX) Kant (1724 -1804)		Los continuadores de la escuela nueva (siglos XX y XXI)
	• Pedagogos modernos clásicos • Rousseau, (1712-1778) • Pestalozzi, (1746-1827)	• Pedagogos activos experimentales. • Binet. • Herbart (1776 - 1841) • Buysé.	• Pedagogos activos experiencia les • James (1842 -1910) • Dewey (1859 -1952) • Ferriere (1879 -1960) • Kerschesteiner. • Tagore.	• Piaget (1896 - 1975) • Wallon. • Freinet, (1896 - 1966) • Matthew Lipman

		• Decroly (1871 - 1932) • Claparede	• Montessori (1870 -1952)	
Teoría del conocimiento	• Conocer es representarse	• Conocer es investigar, interrogar, formular hipótesis.	• Además de investigar, comprender, experimentar la vivencia.	• Hay una correlación entre sujeto y objeto. • (Husserl)
Psicología	• Racional	• Experimental		• Genética cognitiva
En Colombia		• Pestalozzi. (1848), (1870)	• Agustín Nieto. • Montessori. • Decroly. • Parkhurts	• Dewey (1935) • Piaget (1960) • Matthew Lipman (1990)

Fuente: Cubillos, (2007:146)

- La experiencia natural, se trata de no desconocer la naturaleza inquieta del niño ni de oponerse a sus intereses y talentos que afloran espontáneamente en el infante y en relación directa con su identidad cultural. Negar esto sería negar al niño y por ende la libre formación del niño.
- El diseño del medio ambiente, debe tomarse en cuenta el ambiente sociocultural y natural como espacio de aprendizaje y conectividad, e influenciar, de esta manera, su estructura cognitiva para un mejor proceso de formación.
- El desarrollo progresivo, el niño es un ser único e incomparable con un adulto en formación, que necesita llenarse de conocimientos progresivos y por etapas según su tiempo y formación específica, sin violentarle de manera alguna por el simple hecho de mejorar su estado de vida.
- La actividad, es desde la propia actividad consciente como el educando construye sus propias herramientas conceptuales y morales, contribuyendo activamente a la construcción de sus esquemas de coordinación y reelaboración interior. La experiencia de su propia actividad sobre las cosas o sobre el lenguaje enriquece su pensamiento.
- El buen maestro, es un referente de comparación y autoridad en el niño quien lo toma como ejemplo y apoyo.
- La individualización, el docente necesita atender la individualidad de cada niño desde su historia, su cultura, su forma de mirar la vida y su proyección para brindarle un entorno educativo que se acerque a sus intereses.

- El antiautoritarismo y el cogobierno, el estudiante no aprende ni se moldea pasivamente bajo los principios de obediencia y sumisión ante una autoridad llamada docente, por el contrario, necesita espacios de debate y participación escolar con un protagonismo activo y propositivo.
- La actividad grupal, el desarrollo de pequeños proyectos distribuidos en grupos de estudiantes promueve la interacción comunicativa de los participantes, también favorecen su desarrollo intelectual al verse enfrentados a diferentes puntos de vista y a la toma de decisiones.
- La actividad lúdica, el juego puede considerarse como el mediador entre la experiencia, el entorno y el niño, creando un ambiente cómodo para realizar sus actividades, sin temor a equivocarse o verse en una situación de opresión. Flórez (1995)

Entre los objetivos de la Escuela Nueva relacionada con los estudiantes se busca que exista una promoción del aprendizaje activo y reflexivo; un desarrollo de habilidades de pensamiento, de destrezas investigativas, creativas, analíticas y aplicativas; dominio de los conocimientos básicos sobre las áreas curriculares; un mejoramiento del auto concepto en el niño; una formación de valores y actitudes de cooperación, compañerismo y solidaridad; una formación de valores y actitudes cívicas, democráticas y participativas; una integración de procesos cognoscitivos con la formación afectiva, moral y cívica.

Por ende, muchos de los factores que fomentan los valores se los rescata de la formación de los valores y actitudes señalados, la experiencia educativa más importante es el sistema de Gobierno Escolar, en el que se simulan las reglas del gobierno democrático: elecciones, programas de gobierno, responsabilidades, participación, etc.

En la misma medida se presentan unos objetivos con los maestros que busca una formación de un nuevo rol del maestro como orientador, guía y facilitador del aprendizaje; como agente cultural con funciones de orientación, organización y dinamización de la comunidad local; una formación de actitud positiva hacia la innovación con nuevas metodologías de aprendizaje; una consolidación de innovaciones pedagógicas a través del uso creativo de la metodología Escuela Nueva: guías de auto-aprendizaje, rincones de trabajo o de actividad, biblioteca escolar, relaciones con el medio local, etc., y una formación de la capacidad de adaptación e innovación de la metodología Escuela Nueva a las condiciones y características del medio local. Gómez, (P.282-287).

Otra de los principios fundamentales de la Escuela Nueva es desarrollar objetivos con los padres y en las relaciones entre Escuela y comunidad con el logro de colaboración en las diversas actividades de aprendizaje activo que realizan los estudiantes. Por ejemplo: obtención de materiales u objetos para los rincones de trabajo; elaboración de mapa local, del calendario agrícola y de monografías locales, etc.; con el aumento del interés en la calidad de la educación que reciben los hijos, lo que redundará en un mayor compromiso

con la escuela, tanto con sus necesidades, como con sus potencialidades para la comunidad; y dando como resultado de los objetivos anteriores se celebran determinados "Días de Logro" con la comunidad, en los que se evalúan y se celebran los logros alcanzados y las metas por alcanzar. Gómez, (P.282-287)

2.2.3.5. Fundamentos del movimiento escuela nueva.

Surgen a partir de la reflexión sobre la correspondencia vida- escuela, hasta el momento totalmente independientes una de la otra, este movimiento pedagógico busca su complementariedad para que la educación y el conocimiento sean prácticos a las situaciones del niño; en palabras de Decroly, se busca que la escuela se adapte al niño y no el niño se adapte a la escuela; de acuerdo a lo anterior, se presentan los siguientes fundamentos:

- *La escuela debe estar situada en la vida*, para que la educación sea dinámica y flexible y se adapte al continuo cambio del tiempo.
- *La escuela debe girar en torno a los intereses particulares del niño*, el niño es la única realidad en torno al cual debe realizarse la programación académica.
- *La escuela debe ser activa*, debe fomentar la espontaneidad y la autonomía de los estudiantes.
- *La escuela como una comunidad vital*, la escuela está conformada por los estudiantes y los docentes como por los padres y la comunidad en general, quienes interactúan con el medio físico, social y académico.
- *Revalorizar el papel del docente*, ya no como un simple instructor, sino como un observador que se ocupa en potencializar los intereses y necesidades del niño.

Entre las principales características de las escuelas nuevas se puede mencionar en Calais en el año de 1919, se fijan los siguientes parámetros que guiarán la escuela nueva en cuanto a varios criterios como la organización general donde las escuelas que sigan el paradigma de escuela nueva deberán considerar una escuela como un laboratorio de pedagogía práctica donde se apoya en la psicología moderna que se aplica a la vida espiritual y material.

Otro aspecto importante es el construir un internado, solo en el flujo total del medio en el que el niño se mueve permite realizar una educación eficaz, lo cual da a entender que se prioriza el ambiente familia y solo cuando es estrictamente necesario se recurrirá a refugiarse en un internado, el buscara brindarle las condiciones óptimas para el desarrollo de su proceso. A su vez, debe estar situado en el campo, el medio natural del estudiante en pro de su enriquecimiento intelectual y artístico, sin embargo el lugar no debe quedar tan alejado de la ciudad.

Desde este horizonte, los estudiantes se agrupan en casas separadas bajo la dirección material y moral de un educador que recibirá colaboración de una mujer o colaboradora haciendo uso de una coeducación de los sexos, la cual ha dado resultados morales e intelectuales muy interesantes porque se organiza trabajos manuales, como ebanistería,

jardinería, que despierte en el estudiante un sentido colaborativo y social; el aprovechamiento del tiempo de trabajos libres que despierte su espíritu inventivo y la cultura física apoyada en la gimnasia, el juego o el deporte.

En cuanto a la formación intelectual se plantean aspectos como la búsqueda de abrir el espíritu mediante una cultura general, la apropiación de un conjunto de conocimientos son la base para juzgar, de igual manera se apoya en el método científico para descubrir; cultiva los gustos del niño, buscando que estos se fortalezcan en la juventud y se encaminen al entorno profesional; a partir de la enseñanza se basa en los hechos y la experiencia, la teoría viene después de la práctica.

De este modo desde la formación intelectual, la escuela nueva está basada en la actividad personal del niño, que busca una asociación entre el estudio intelectual y el trabajo artístico; el trabajo colectivo consiste en el intercambio, ordenación y elaboración lógica de los documentos individuales; la enseñanza se limita a la mañana, deja la tarde libre para iniciativas del niño; y el desarrollo de solo una o dos materias por día; pocas materias por mes o trimestre.

En la misma medida, en relación a la formación moral, se presenta una educación moral debe efectuarse de adentro hacia afuera donde se formula un gobierno escolar, conformado por lo alumnos, los profesores, el director y algunas veces el personal ajeno; el código de leyes será organizado por este ente. Es así como la mayor parte de estos entes se han convertido en monarquías constitucionales en los que se escogen jefes o representantes con una función específica.

Adicionalmente, desde lo moral, se considera que las recompensas o sanciones positivas desarrollan un espíritu de iniciativa en contra posición a los castigos o sanciones negativas hace que el niño alcance el fin juzgado bueno en unión con el orden y la higiene que son las primeras condiciones que permite despertar en los estudiantes aspectos positivos que se enriquecen con la música, canto oral u orquesta purifica a los educandos.

Por consiguiente, la organización de los estudios en la escuela nueva pública se apoya en el trabajo individual y también en el colectivo, la enseñanza es matutina y se estudian pocas materias por día; el curso se dividirá en cursos trimestrales. A su vez, es apoyada con la organización social que se conforma con la comunidad escolar con los estudiantes, se eligen a los tutores, se desarrolla el sentido de solidaridad, se intenta no emplear los refuerzos ni los castigos. Finalmente, la educación para la paz es un medio que busca que cada niño sea capaz de cumplir sus deberes para con la patria y la sociedad; cabe resaltar que no todas las escuelas obedecieron de forma integral.

2.2.3.6. Componentes del modelo Escuela Nueva

Según Gómez, (P. 282-287) el modelo de Escuela Nueva está basado en cuatro estrategias o componentes donde existe un componente de Capacitación y Seguimiento a los docentes; se presenta un componente Curricular basado en las Guías didácticas o de

autoaprendizaje, en las que se plasma el currículo oficial; por lo cual, hay veintiuna Guías-texto: para Ciencias Naturales y Sociales, Matemáticas, Español y Literatura, desde 2o. hasta 5o. grado. Las respectivas Guías de evaluación, Educación Física (Grados 2o. y 3o.) y Láminas de Lecto-escritura para el primer grado. La eficacia de las "Guías de Autoaprendizaje" depende de otros materiales o experiencias educativas que complementan, apoyan y amplían el aprendizaje activo.

El uso de la Biblioteca escolar: Con 100 textos escogidos, y cuya función es complementar y ampliar el aprendizaje del estudiante permiten enriquecer los rincones de trabajo o denominados también los rincones de aprendizaje que son espacios organizados para cada una de las cuatro áreas curriculares básicas, dotados con todo tipo de objetos o materiales requeridos para el aprendizaje práctico y experiencial de cada área con el uso de objetos aportados por los estudiantes, por sus padres o por cualquier miembro de la comunidad. Además, la práctica del Gobierno Escolar orientada a la formación de valores cívicos, democráticos y participativos.

En el mismo horizonte, la Escuela nueva tiene un Componente Administrativo, a cargo de la asesoría técnica permanente, y de las funciones de seguimiento y monitoria; y Un Componente Comunitario, a cargo del establecimiento de relaciones de colaboración mutua entre la escuela y la comunidad.

2.2.3.6.1. Los materiales de autoaprendizaje: las Guías Didácticas

Gómez afirma que la Guía Didáctica es la orientación e información que recibe el alumno para el aprendizaje. Está compuesta por un conjunto de actividades ordenadas y relacionadas que, a través de una secuencia lógica de instrucciones, conducen a lograr determinados objetivos de aprendizaje. (P. 286)

Este autor manifiesta que las Guías de Aprendizaje son material auto instrucción con actividades y ejercicios graduados y secuenciales, facilitando el autoaprendizaje complementado con la promoción flexible, según el ritmo del estudiante, lo que permite el aprendizaje por objetivos fomentando el aprendizaje activo, basado en el alumno, en sus motivaciones e intereses. También se pretende fomentar la capacidad de trabajo en grupo, de colaboración en el aprendizaje de otros, y de toma de decisiones en el contexto grupal.

El uso de las Guías tiene un conjunto de objetivos de aprendizaje que facilita su aplicación por parte de maestros poco calificados, quienes además cuentan con otros materiales de orientación práctica de su acción. Dado que los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo trabajando autónomamente en grupos, el maestro puede atender varios grupos o grados a la vez. Así mismo puede atender a estudiantes con dificultades de aprendizaje o necesidades especiales.

2.2.3.7. La arquitectura en la escuela nueva.

El método escuela nueva se caracteriza por traer consigo una revolución de pensamiento frente a la escuela tradicional, que se mueve en una relación jerárquica y autoritaria entre estudiante –maestro y enfatiza en la repetición de ideas sin ser cuestionadas por el estudiante, buscaba, de esta manera, mantener enclaustrado y vigilado al estudiante. Por el contrario, el movimiento escuela nueva propone bienestar y comodidad al estudiante porque desarrolla un aprendizaje significativo en él.

Cabe resaltar que escuela nueva es un término genérico que tiene como parámetro dejar de lado las propuestas de la escuela tradicional. En este sentido, el concepto de arquitectura juega un rol importante en la interacción del estudiante con su entorno físico porque tiene en cuenta, según Jiménez aspectos como un mayor contacto directo con la naturaleza; una disminución o desaparición de las paredes, una relación vertical entre docente y estudiante; y la manipulación de elementos. (2009)

Entre las Metodologías que se destacan se presenta la de Walford desarrollada por Rudolf Steiner (1861 - 1925) a petición del industrial Emilt Molt, quien propone una educación adecuada para los hijos de los empleados de la fábrica cigarrera Waldorf – Astoria, ubicada en Alemania. Este método quiere brindar un ambiente cálido acorde a los intereses del niño, un espacio de libertad y curiosidad del estudiante hacia el conocimiento, partir de la arquitectura antropológica, que busca por medio de ella, encontrar una explicación a los procesos espirituales que dan origen a la vida a los cuales el materialismo científico del siglo XIX no había podido dar respuesta. Por ende, Steiner retoma tres conceptos de la arquitectura: la orgánica, donde se supone que las formas evolucionan como sucede con un organismo vivo, la agricultura biológica o la bioconstrucción que emplea materiales reciclables y la arquitectura bioclimática, la cual aprovecha las condiciones climáticas.

Adicionalmente, la estructura física propuesta por este método evita ángulos de 90°, se prefiere hacer uso de las ondulaciones o curvas, los materiales usados son los más cercanos a la naturaleza como la madera, se usa la teoría de los colores de Goethe. Además, En algunos colegios contemporáneos de corte Waldorf, pueden no hacer uso de los elementos que a continuación se mencionan, pero si son fieles a sus principios básicos. Este método divide la educación en tres partes o septenios. Ver tabla No. 3.

Otra de las Metodologías importantes inspiradas en la escuela nueva es la de Montessori creado en 1907 por la italiana María Montessori (1870 - 1952). Se graduó en medicina y dedica parte de su vida a trabajar en su profesión con los casos de niños anormales, tiempo después traslada sus estudios del campo de la medicina, a la pedagogía; es así como, en 1907 inaugura “La casa de los niños”, una escuela que tuvo como fundamentos el resultado de sus estudios realizados hasta el momento. Los estudios de

Tabla No. 3. Lineamientos para el diseño arquitectónico de colegios Waldorf

CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA	EXPLICACIÓN	ARQUITECTURA
Educación según septenios	Aulas y zonificación que se adapten a las necesidades particulares de cada septenio	
1° septenio (0 a 7 años) Educar a través de la acción y la imitación	El niño aprende a través de la imitación y del hacer. El método de enseñanza se apoya en el juego libre y en seguir el ejemplo que le den los adultos durante la realización de múltiples actividades	○ Contacto directo con la naturaleza. ○ Espacios protectores. ○ Espacios que generen lugares misteriosos, aptos para el juego. ○ Espacios iluminados. ○ Escalas adecuadas al espacio del niño. ○ Evitar uso monótono de formas monótonas.
2° septenio (7 – 14 años) Educar a través de la belleza, los ritmos y los sentimientos.	A través del ritmo y el sentimiento, el joven asimila plenamente el conocimiento. Los métodos de enseñanza se basan en la repetición de versos y poemas, y en la comprensión de sucesos desde el sentimiento.	○ Arquitectura que produzca sentimientos. ○ Edificio que invite a la acción a explorar. ○ Colores vivos, formas bellas. ○ Movimiento, respiración ritmo.
3° septenio (14 – 21 años) Educar a través del pensamiento.	El ser esta listo para el juicio crítico; por tanto, su forma de aprender es mediante el razonamiento.	○ Aulas que se adapten a clases magistrales. ○ Generar espacios fuera de las aulas, que permitan la agrupación y el debate.
Aspectos comunes a todos los septenios	Explicación	Arquitectura
Práctica del arte, del deporte y la agricultura.	Camino para alcanzar la conciencia, la disciplina y el conocimiento personal.	Generar espacios para realizar prácticas propias del currículo Waldorf: agricultura, prácticas artísticas y deportivas.
Euritmia y reunión semanal	Prácticas fundamentales de la pedagogía Waldorf	Salón de euritmia o de reunión localizado en lugares de posición jerárquica.

Fuente: Revista educación y Pedagogía. Vol. 21. 1999

Montessori aplicaban a niños y jóvenes, pero se aplicaron mucho más en población de la primera infancia. Su escuela rompe con los esquemas de lo tradicional y enfatiza su centro de desarrollo en la naturaleza y el contacto con la misma. Se busca la formación de un salón en “L”. Ver tabla No. 4.

Tabla No.4. Pedagogía y arquitectura en los colegios Montessori

PEDAGOGÍA	EXPLICACIÓN	ARQUITECTURA
El niño escoge lo que le interesa aprender.	No hay clases magistrales ni colectivas.	Aulas que permitan abordar, de forma simultánea, actividades de la vida práctica, habilidades sensoriales y áreas académicas y artísticas.

Uso del material Montessori como medio de desarrollar habilidades.	El niño aprende mediante la manipulación del material Montessori. Se desarrolla en el alumno, destrezas específicas según la edad.	Zona especial para el uso de este material. Espacio donde el niño pueda estar solo concentrado, o en comunidad, ayudando a los otros.
Silencio, movilidad, uso del mobiliario adecuado. Actividad, libertad, autonomía	Aprendizaje especial a través del ensayo y el error, que se hace evidente en grandes superficies claras y en silencio.	Pocas barreras verticales arquitectónicas, los estantes para el material Montessori pueden ser divisiones verticales, pero deben permitir la continuidad visual del espacio.
Educación sensorial	Colores, cambios de nivel, interacción directa con la naturaleza.	La textura del piso y los cambios de nivel son importantes, son elementos que favorecen el desarrollo de la sensibilidad en el educando.
Mundo adecuado a la escala del niño.	Diseños que se adapten a la talla del infante.	Muros bajos, ventanas, mobiliario acorde a la talla del niño.
Maestro observador.	El maestro no imparte la clase, solo es un guía.	Lugar especial para que el maestro pueda observar e intervenir cuando sea necesario.

Fuente: Revista educación y Pedagogía. Vol. 21. 1999

El modelo educativo Etievan fue creado en 1972 por Nathalie de Salzman de Etievan; este modelo se basa en la concepción tricéntrica del ser humano expuesta por George Ivánovich Gurdjieff (1877 - 1949). Para este pensador el ser humano está conformado por tres centros, que son: mente, sentimiento y cuerpo; según su pensamiento un individuo desarrolla uno o dos centros, casi nunca los tres, esto hace que el ser humano sea consciente de sí mismo y este espiritualmente equilibrado.

En concordancia con lo anterior, Salzman de Etievan, nació en Georgia y después de la segunda guerra mundial llega a Venezuela e inaugura el primero de los cuatro colegios que seguían este modelo educativo (los otros colegios fueron: colegio Encuentros en Cali, Colombia; colegio Etievan en Chile; y Leonardo Da Vinci en Lima, Perú). La idea u objetivo principal de este método educativo es despertar la conciencia, infundir la autoconfianza en los niños para enfrentar la vida, responsabilizarse y utilizar su inteligencia conjuntamente con sus sentimientos, a través del desarrollo integral de la mente, el cuerpo y el sentimiento.

En función a la arquitectura propuesta desde este modelo, los colegios Etievan, no manejan un tipo de arquitectura que los caracterice, sino que tienen como principio la adaptación a las condiciones del lugar; coinciden con otros modelos porque se interesan por el contacto con el entorno dando una sensación de libertad, de igual manera, porque la relación docente - estudiante no se torna jerárquica y se deja de lado la cátedra magistral.

Tabla No. 5 Lineamientos para el diseño arquitectónico de colegios del modelo educativo Etievan

PEDAGOGÍA	EXPLICACIÓN	ARQUITECTURA
Desarrollo de los tres centros del hombre para el desarrollo equilibrado del ser	Desarrollo del cuerpo	Espacios que permitan el desarrollo del cuerpo (piscinas canchas)
	Desarrollo de la mente	Aulas de clase para dictar las áreas académicas (matemáticas, literatura, química)
	Desarrollo del sentimiento	Espacios que permitan la práctica de la música, la danza y el teatro.
Educar al niño para la vida práctica.	El educando al dejar la institución escolar debe estar listo para afrontar el mundo.	Espacios propios para el desarrollo de los campamentos, culinarios, artes marciales y las demás materias establecidas en el pensum de la institución a diseñar.
	Oferta de cursos aplicables a la vida.	
Desarrollo de relaciones del grupo social.	Evitar la dicotomía entre vida y educación (o trabajo)	Integrar los espacios de estudio (aulas) a las actividades vinculadas a la vida.
	Puesto que se vive en comunidad, el ser debe aprender a relacionarse de forma armónica con sus semejantes.	Generar espacios vinculados a los lugares de estudio que permitan la interacción de estudiantes, maestros y familiares.
Desarrollo de las relaciones con el entorno.		Generar espacios vinculados a los lugares de estudio, que permitan la interacción directa con la naturaleza, por ejemplo, aulas junto a las huertas.

Fuente: Revista educación y Pedagogía. Vol, 21. 2009

Finalmente, se puede mencionar el método desarrollado por el Colegio Ideas, fundado en 1979 en Cali, Colombia, sus principios responden a la visión de su fundador Carlos German Duque; este colegio crea su propio modelo pedagógico y en él se miran ciertos ideales de la educación para la libertad de Summerhill por el cual esta pedagogía fundada en 1921 por él planteando como objetivo el crear seres equilibrados; por ello, permite la libre elección de las asignaturas y las actividades a realizar por los estudiantes, la metodología conocida por el sistema de asambleas en donde estudiantes y docentes toman decisiones que a futuro afectarían a la comunidad en general.

Por otro lado, el colegio se enfoca en la ecología, es decir, el estudiante aprende a través de la observación de la naturaleza, su proyecto pedagógico se denomina “el acto de construir ecología del alma para un currículo divergente”, de esta manera, se fortalecen los sentimientos de identidad con su “Aldea”, nombre con el cual autodenominan a su colegio. Se resalta la idea de crear seres equilibrados entre la razón, la ciencia y el arte, lo individual y lo colectivo desarrollados en diferentes talleres, con énfasis específicos. Es así como respecto a su arquitectura, se quiere que el entorno natural se funda con el aula sin que ninguna de las dos pierda sus características, pero si se complementen.

Tabla No. 6 Lineamientos para el diseño arquitectónico de instituciones que empleen la pedagogía del Colegio Ideas

PEDAGOGÍA	EXPLICACIÓN	ARQUITECTURA
La naturaleza es fuente del conocimiento	El contacto directo entre la naturaleza y el mundo proporcionan, al ser, los saberes que puede aplicar en su vida.	○ Relación directa entre el aula y el entorno. ○ Posibilidad de que la naturaleza se convierta en parte del aula. ○ Empleo de materiales nativos del medio.
Fomentar la construcción de identidad.	Fomentar el sentido de identidad con el lugar, con el fin de crear lazos responsables y duraderos con el medio.	Generar espacios para realizar las festividades de la institución que adquieran significado en la historia colectiva de los alumnos.
Búsqueda de la integralidad del alumno.	El ser humano se interesa por asuntos, que lo llevan a ser multidimensional. Por ello, se busca fomentar las relaciones entre emoción y razón, ciencia y arte, lo individual y lo colectivo.	El campus debe ofrecer espacios para el desarrollo de deportes, cría de animales, horticultura y laboratorios
Educación organizada según talleres.	Con el fin de abarcar diferentes aspectos educativos, la educación se ha dividido en cinco bloques de talleres.	Generación de espacios construidos para la realización de los diferentes talleres.
Desarrollo de actividades adaptadas al estado de escolaridad de los educandos.	Tipología arquitectónica y espacial que se adapte al estado de escolaridad.	Las aulas de preescolar deben favorecer las actividades espontáneas de los niños. En primaria y bachillerato, las aulas deben permitir el desarrollo de clase magistrales, la agrupación en equipos de trabajo, así como el desarrollo del aprendizaje sin la intervención docente cuando las actividades de enseñanza lo requieran.

Fuente: Revista educación y Pedagogía. Vol. 21. 1999

2.3. MARCO LEGAL.

El presente proyecto aplica y es coherente con la normatividad vigente en la República de Colombia al tener en cuenta varios aspectos importantes en el campo educativo y social. Por tal razón, entre aquellos aspectos y leyes vigentes se pueden mencionar:

2.3.1. Constitución Política de Colombia 1991.

Para la fundamentación legal de este trabajo en el contexto de la educación colombiana se mencionan referentes importantes como el artículo 67, el cual afirma: *“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.”*

De igual manera, es importante para el presente proyecto el derecho que tienen los niños y las niñas frente a sus necesidades como lo describe en el artículo 20 donde: *“Se garantiza a todo niño la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial y la de fundar medios masivos de comunicación los niños son libres y tienen responsabilidad social, se garantiza el derecho a la rectificación, en condiciones de equidad”.*

Lo anterior es un aspecto importante al tratar con un aprendizaje activo que funciona siempre y cuando los estudiantes puedan desarrollar su autonomía y expresión. Además en el Artículo 70 se busca: *“Garantizar el promover y fortalecer la investigación, la ciencia, la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional”* cuando el estado busca promover la investigación, la ciencia el desarrollo y la difusión de los desarrollos culturales de la nación con la ejecución de metodologías flexibles que propendan por una calidad y mejora educativa.

2.3.2. Ley General de Educación - Ley 115 de 1994.

El Ministerio de Educación Nacional a través de la Ley General de Educación Ley 115 de 1994 determina las directrices educativas en el territorio nacional. Es allí donde se puede observar en el Artículo 1 aquellos aspectos que demuestran que la ley tiene muy en cuenta: *“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.*

Por lo anterior, se destaca la concepción integral del individuo fomentando en el presente proyecto orientarse a incluirse en el campo educativo con aquellos aspectos que acerquen al apoyo de todos los procesos a favor de la formación de educadores y la implementación de recursos e investigación educativa del mejoramiento continuo. Adicionalmente, la ley General de Educación (Ley 115 de 1994) manifiesta la importancia de cumplir con ciertos parámetros para atender los diferentes tipos de población a nivel del territorio de Colombia describiendo una educación para grupos étnicos donde se establecen los principios y fines educativos para esta población, resalta la importancia de mantener la lengua materna en el proceso de enseñanza aprendizaje precisando los parámetros a seguir con respecto a: *“La formación de educadores para estos grupos étnicos; las intervenciones de organismos internacionales, reguladas por el MEN; y los establecimientos educativos que atienden estas comunidades”.*

En relación a la educación campesina y rural: “Se establecen los fundamentos de la educación campesina, con especial énfasis en la actividad agrícola, pecuaria, pesquera, forestal y agroindustrial”. Adicionalmente a la educación para la rehabilitación social; La cual tiene por objetivo reincorporar a la sociedad, a través de proyectos educativos, personas y grupos cuyo comportamiento individual y social exige procesos educativos especiales. En cuanto a la educación para adultos es definida como aquella que se ofrece a las personas en edad relativamente mayor a la aceptada regularmente en la educación por niveles y grados del servicio público educativo, que deseen suplir y completar su formación, o validar sus estudios.

2.3.3. Relación de la Escuela Nueva con la Ley General de Educación 115.

Al realizar un análisis sobre la Ley General de Educación y su intencionalidad, la escuela rural con los componentes de la Escuela Nueva en Colombia ha avanzado mucho respecto a lo planteado en la Ley. Se ha encontrado que los principios orientadores han motivado, en los establecimientos educativos, el desarrollo de procesos y estrategias pedagógicas que representan cambios significativos para los estudiantes, los docentes y la comunidad escolar en general. Esto se lleva a cabo gracias a las estrategias de sus componentes.

Respecto al componente curricular: Escuela Nueva promueve metodologías activas que centran el proceso de aprendizaje en el estudiante, en su formación democrática y en su desarrollo socio-afectivo, a través de estrategias vivenciales como los gobiernos estudiantiles y la evaluación permanente y por procesos. Para el desarrollo de este componente, la escuela es dotada con guías de aprendizaje, con bibliotecas – aula y se organizan rincones de aprendizaje que permiten al estudiante utilizar material concreto.

Con referencia al componente comunitario: Escuela Nueva promueve la organización y participación de la comunidad en las actividades escolares y extraescolares. Este componente busca articular la escuela con la comunidad, más allá de la relación con los padres de familia. En este horizonte, el componente administrativo y de gestión en Escuela Nueva, se organizan, coordinan y articulan recursos y materiales y se orienta el desarrollo de los procesos educativos. Escuela Nueva cuenta con una estructura organizativa y procesos de gestión propios, apoyados por el Gobierno Estudiantil, estrategia altamente significativa para la formación integral de los estudiantes tanto a nivel personal como social.

Desde el componente de formación, la Escuela Nueva promueve el desarrollo profesional de los educadores y agentes educativos en servicio, comprometidos en su implementación. Se propone mejorar las prácticas pedagógicas y cualificar el rol del docente como orientador del proceso de aprendizaje, a través de talleres vivenciales y otros eventos, en los que aprenden como introducir estrategias del Sistema en el aula y en la escuela. Además, propicia la interacción horizontal y el intercambio de experiencias entre

maestros para que unos aprendan de otros, especialmente en los microcentros. En estos encuentros, los docentes también reflexionan sobre posibles soluciones a problemas o dificultades que se les presentan.

Adicionalmente, surgen estrategias que se suman con los instrumentos y herramientas utilizados por Escuela Nueva para el conocimiento de la comunidad, de las familias que residen en ella y de la vida cotidiana de los estudiantes. Dentro de estos encontramos las fichas familiares, el croquis de la vereda o región, las monografías y el calendario de actividades de producción, entre otros. Esta información, ya sistematizada, se utiliza para hacer la planeación curricular y para el diseño y ejecución de proyectos, en el ámbito de otros sectores de desarrollo en la comunidad. Es gracias al conocimiento de las funciones de cada componente y del contexto de aplicación de Escuela Nueva se puede diseñar un proyecto educativo institucional (PEI) o comunitario (PEC) pertinente.

En síntesis, la Escuela Nueva retoma los criterios planteados en la Ley General de Educación al definir la misión y la visión de la escuela, establecer los logros institucionales, ampliar la participación de los padres de familia, de los ex - alumnos, del sector productivo y conformar el Gobierno Estudiantil. *Colbert (2009).*

2.3.4. Plan Nacional Decenal De Educación 2006 -2016 – Pnde-

Este documento fue revisado por la Comisión Redactora elegida en la Asamblea Nacional por la Educación reunida en Bogotá entre el 18 y el 20 de septiembre de 2007 donde se establecen unos alcances definidos como:

Un pacto social por el derecho a la educación, y tiene como finalidad servir de ruta y horizonte para el desarrollo educativo del país en el próximo decenio, de referente obligatorio de planeación para todos los gobiernos e instituciones educativas y de instrumento de movilización social y política en torno a la defensa de la educación, entendida ésta como un derecho fundamental de la persona y como un servicio público que, en consecuencia, cumple una función social. Documento en línea. colombiaaprende.edu.co

El PNDE tiene una visión para Colombia, en 2016, dentro del marco del Estado social y democrático de derecho y de su reconocimiento constitucional como un país multicultural, pluriétnico, diverso y biodiverso. De esta manera, se busca establecer que la educación es un derecho cumplido para toda la población y un bien público de calidad, garantizado en condiciones de equidad e inclusión social por el Estado, con la participación co-responsable de la sociedad y la familia en el sistema educativo. Entre los propósitos que manifiesta se encuentra:

1. El Estado debe garantizar el pleno cumplimiento del derecho a la educación en condiciones de equidad para toda la población y la permanencia en el sistema educativo desde la educación inicial hasta su articulación con la educación superior.

2. La educación en su función social, reconoce a los estudiantes como seres humanos y sujetos activos de derechos y atiende a las particularidades de los contextos local, regional, nacional e internacional, debe contribuir a la transformación de la realidad social, política y económica del país, al logro de la paz, a la superación de la pobreza y la exclusión, a la reconstrucción del tejido social y al fomento de los valores democráticos, y a la formación de ciudadanos libres, solidarios y autónomos.
3. Fortalecer la educación pública en todos sus niveles, como tema prioritario en las agendas nacionales y territoriales, en los planes de desarrollo e inversión de las entidades municipales, departamentales y nacionales, para asegurar a todos, condiciones de disponibilidad, acceso, permanencia y calidad en términos de igualdad, equidad e inclusión.
4. El Estado colombiano, a través de políticas públicas sostenidas, garantizará la asignación, inversión y gestión de los recursos adecuados, suficientes y progresivos para la educación, y fortalecerá la descentralización, la autonomía de las regiones y la gestión educativa con criterios de eficacia, eficiencia, transparencia, calidad y bien común.
5. La educación como política de Estado debe materializarse en políticas, planes, programas, proyectos y acciones que promuevan la cultura, la investigación, la innovación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y la técnica, que contribuyan al desarrollo humano integral, sostenible y sustentable, a través de la ampliación de las oportunidades de progreso de los individuos, las comunidades, las regiones y la nación.
6. Impulsar la actualización curricular, la articulación de los niveles escolares y las funciones básicas de la educación, así como la investigación, las innovaciones y el establecimiento de contenidos, prácticas y evaluaciones que propicien el aprendizaje y la construcción social del conocimiento, de acuerdo con las etapas de desarrollo, las expectativas y las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, propias de su contexto y del mundo actual.
7. El sistema educativo colombiano debe tener su fundamento en la pedagogía, y estar basado en el respeto y en el reconocimiento social de la acción de los maestros, como sujetos esenciales del proceso educativo de calidad. El Estado garantizará a los maestros condiciones de vida dignas para su desarrollo profesional, personal y ético.
8. En el marco de la Constitución Política de Colombia, y de las normas reglamentarias especiales que regulan la educación para la diversidad étnica y cultural, se debe construir, en concertación con las diferentes etnias, un sistema de educación propio que integre distintos modelos, que responda a sus concepciones y particularidades, y que se articule a un propósito común de nación.
9. El sistema educativo debe diseñar propuestas pedagógicas, y crear condiciones materiales, psicosociales y de seguridad, que respondan a las necesidades educativas de todas las comunidades víctimas del conflicto armado.

10. El sistema educativo debe garantizar a niñas, niños, jóvenes y adultos, el respeto a la diversidad de su etnia, género, opción sexual, discapacidad, excepcionalidad, edad, credo, desplazamiento, reclusión, reinserción o desvinculación social y generar condiciones de atención especial a las poblaciones que lo requieran.
11. La educación debe ser objeto de una política de Estado, expresada en una ley estatutaria concertada con la sociedad, para fortalecer su carácter público, gratuito, incluyente y de calidad.

Por lo anterior, el presente proyecto tiene una relación estrecha en busca de garantizar una educación de calidad para todos los integrantes que aplican en una zona rural y con una población con pensamiento propio “indígena”.

2.4. MARCO CONTEXTUAL.

2.4.1. Reseña histórica del municipio de Cumbal.

El Municipio de Cumbal está ubicado a 110 KM. De la ciudad de Pasto Capital del Departamento de Nariño, comprende territorios montañosos dentro del macizo Colombiano, llamado Nudo de los Pastos destacándose como accidentes geográficos los volcanes de Cumbal y Chiles con alturas que superan los 4700 Mts, y los cerros Buenavista, Colorado, Golondrinas, Hondón, Negro, Oreja, Panecillo y Portachuelo, los mismos que hacen parte de la cordillera de los andes.

Cumbal en su mayoría es de asentamiento Indígena cuya población nativa alcanza un 80%, distribuida en los resguardos de Cumbal, Panan, Chiles y Mayasquer con su propia autoridad tradicional regida por los cabildos Indígenas. Los nombres de cada Resguardo Indígena se derivan de los caciques que habitaron estas tierras en los tiempos de la colonia, el Cacique Antonio Cumbe dejó impregnado su nombre en el Resguardo y en el Municipio de Cumbal, por su parte el Cacique Juan Chiles dejó su legado Histórico y su nombre en el Resguardo de Chiles, al mismo tiempo que Juan Mayasquer su sabiduría la transmitió a sus renacientes del cálido Resguardo de Mayasquer y no podía faltar la mujer guerrera de tiempos ancestrales con María Panana para que el Resguardo de Panan adoptara su propio nombre.

Según reseñas históricas la primera Población de Cumbal fue fundada en el año 1529 por el cacique Antonio Cumbe, su nombre de origen Maya surge del sacerdote indígena CHILLAN CAMBAL proveniente de la península del Yucatán. El 2 de enero de 1924 el Consejo Municipal dictó el Acuerdo No. 10 mediante el cual se expropió al Cabildo Indígena de Cumbal setenta (70) hectáreas de terreno donde se asentaría la nueva población, esto tras la destrucción del Cumbal antiguo por el terremoto ocurrido a las tres de la mañana del 14 de diciembre de 1923.

Juvenal de los Ríos actuando en su calidad de Alcalde promovió la construcción del nuevo pueblo; dándose así la fundación legítima el 20 de julio de 1925 cuando se celebró la escritura pública 128 la cual delimita el casco urbano con el resto de la comunidad indígena de Cumbal aclarándose que dichas tierras siguen perteneciendo al resguardo del Gran Cumbal.

Muchos de los inicios de los centros educativos asociados se encuentran relacionados con la redistribución de tierra para la población indígena donde al inicio les pertenecía a varios hacendados que poco a poco el estado fue negociando con ellos y ellas para que sean entregados a la población indígena. Se puede destacar la historia del Centro Educativo La Laguna el cual comenzó a funcionar en el año 1978, siendo su primera maestra la señora Patricia López funciono con planta física prestada, los cuales motivó a los habitantes de dicha vereda a construir una escuela propia, con apoyo económico del Municipio y colaboración y entusiasmo de padres de familia.

Lleva el nombre del Centro Educativo la Laguna por encontrarse muy cerca de la Laguna de la Bolsa y porque el sector lleva el mismo nombre, la población de este Centro Educativo. Entre las principales características de la población de estos centros asociados se encuentra que provienen de hogares humildes cuyo factor económico depende en un 50% de la agricultura, 30% de la ganadería, un 10% de la pesca y un 10% de recursos mineros (explotación de piedra, nieve). etc.

Otra de los inicios significativos es el del centro educativo Romerillo, el cual fue una de las pocas escuelas existentes en 1965 y funcionaba en casa de los estudiantes, denominándose Instituto Mixto Romerillo, luego en 1980 el cabildo indígena de Cumbal, adjudico un lote de terreno donde con ayuda de la Alcaldía Municipal, el Cabildo, y la mano de obra de la comunidad se construyó la Escuela Rural Mixta Romerillo, cuando fueron directoras las señoritas: Wercinda Caicedo posteriormente Digna Mariela Delgado. En el año 2000, Se le denomina Centro Educativo Romerillo, donde funciona hasta la presente, con las mismas generales de ley; es de anotar que a lo largo de la historia nuestros estudiantes se han distinguido en el campo social, cultural y deportivo.

La vereda de Cuaical es extensa, por tanto cuenta con un promedio de 60 familias y casi todas con un promedio de 4 a 5 hijos por familia de la cual se deduce que en la vereda existen 300 habitantes aproximadamente. La tasa de natalidad es más o menos de 30 niños por año; el crecimiento es muy bajo, los habitantes del lugar son conscientes de que es mejor no procrear muchos hijos para un mayor bienestar de la familia. Dentro de este punto se tiene en cuenta la tasa de migración que es de una familia por año los cuales salen de la vereda a otros municipios vecinos, inclusive al vecino país del Ecuador en busca de trabajo y de mejores condiciones de vida.

Es necesario resaltar que mucha de la historia de esta región reposaba en las memorias de sus primeros habitantes de los cuales la mayoría ha fallecido y difícilmente se puede acceder a detalles sobre su origen, incluyendo el aspecto educativo; es así como por

dar respuesta a estas cuestiones se tejen una serie de versiones que difieren una de la otra, impidiendo una precisión y veracidad en el tema.

En relación a la economía de los habitantes de la vereda en su mayoría se dedican a la agricultura, tienen sus propias técnicas y métodos para cultivar, son propietarios de pequeñas parcelas en las cuales solo pueden cultivar papa ya que esta vereda que de forma generalizada está localizada en zonas de páramo debido a su altura no se da ninguna clase de cultivo diferente, lo que conlleva a que haya mucha pobreza entre sus habitantes obligándolos a salir y buscar trabajo fuera de su municipio.

En lo referente a las vías de comunicación esta vereda se comunica con la cabecera municipal por una carretera afirmada, muchas de las distancias para llegar a estas zonas son en vehículos siendo la moto un elemento importante para trasladarse de las veredas al casco urbano. Es decir, las carreteras facilitan el transporte de productos al mercado del pueblo, las vías de comunicación a las viviendas son caminos de herraduras que en tiempo de invierno se vuelven intransitables perjudicando así a toda la comunidad. Los medios de transporte que se utilizan son: caballo, bicicleta, motocicleta y carros siendo estos muy escasos.

La cultura de este sector se ha venido desarrollando en torno a las costumbres de los antepasados que habitaron en la comunidad que son vivenciales al practicarse valores y principios como la colaboración, solidaridad participación para realizar actividades para mejorar la situación del sector con la estrategia de participaciones de la comunidad a partir de mingas teniendo a la religión y sus aspectos muy enraizados al celebrar las fiestas patronales haciendo velaciones de las diferentes imágenes sin olvidar sus usos y costumbres.

Al respecto de los servicios públicos, en lo que a salud se refiere los habitantes de este sector cuentan con una promotora permanente que visita semanalmente los hogares, prestando el servicio de vacunación, realizando curaciones sencillas, dando pequeñas orientaciones en cuanto a primeros auxilios. En caso de presentarse enfermedades más graves o accidentes deben acudir al hospital del pueblo donde son atendidos por personal capacitado; además este hospital presta servicio de odontología y otros.

Sin embargo, en cuanto al acueducto aún no existe en muchas de las familias de esta vereda ya que carecen de este servicio tan indispensable tomando agua de los arroyos y quebradas exponiendo así su salud. En relación a la luz eléctrica si existe este servicio prestando una gran utilidad a sus habitantes ya que ahora utilizan radios, grabadoras, televisores, estufas, etc. contribuyendo así a un mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes. Y los servicios higiénicos, la mayoría de las familias carecen de letrinas lo anterior por falta de orientación sobre la importancia y beneficio que brinda éste servicio.

La relación de la comunidad educativa que existe entre alumnos y maestros es buena ya que por parte de los alumnos existe una gran confianza y comprensión frente a las necesidades del contexto. Por esta razón los padres de familia participan activamente en

todas las actividades programadas por la institución, conjuntamente con los demás estamentos educativos permaneciendo siempre en contacto con los maestros fomentando las buenas relaciones humanas.

2.4.2. Identificación Institucional.



Fig. 4 Institución Educativa Andes de Cuical – Institución madre.

CÓDIGO DANE	252227000162	VEREDA	Cuaical
JORNADAS	Mañana, Fin De Semana	NIVELES	Preescolar, Media, Básica Secundaria, Básica Primaria
MODELOS EDUCATIVOS	Educación Tradicional, Cafam	SEDES A CARGO	8

Los centros educativos objeto de estudio conformados por CE Guapul, La Ortiga, El Romerillo, Cualpala y La Laguna están asociados a la Institución Educativa Andes de Cuaical que está ubicado en la vereda de Cuaical ubicado en el municipio de Cumbal. Dicha Institución tiene como misión que el educando con calidad respete la individualidad y la diversidad de pensamiento, construyendo conocimiento que conlleven a la felicidad y al desarrollo humano en el entorno cultural y ambiental. En la misma medida tiene una visión que busca ser líder en la región formando personas integrales y competentes con sentido humano para fortalecer la cultura y el cuidado del medio ambiente. Y sus metas son el llegar a posicionarse como una Institución Educativa como uno de los mejores en la región, ofreciendo una educación de calidad y amplia cobertura con sus centros educativos asociados.

2.4.3. Identificación general de los centros educativos asociados.



Fig. 5. Centro Educativo La Laguna.

CODIGO DANE:	252227000677	JORNADA:	Mañana
CALENDARIO:	A	ZONA:	Rural
DEPARTAMENTO:	Nariño	MUNICIPIO:	Cumbal
DIRECCION:	Vereda Tasmag-Sector	NIVELES:	Preescolar, Básica
SECTOR:	Laguna		Primaria
SECTOR:	Oficial	No. DE	
CARÁCTER:	Mixto	DOCENTES	2



Fig. 6. Centro Educativo La Ortiga.

CODIGO DANE:	252227000405	JORNADA:	Mañana
CALENDARIO:	A	DIRECCION:	Vereda Cuaical
DEPARTAMENTO:	Nariño	MUNICIPIO:	Cumbal
ZONA:	Rural	SECTOR:	Oficial
CARÁCTER:	Mixto	NIVELES:	Preescolar, Básica Primaria
No. DE DOCENTES	2		



Fig. 7. Centro Educativo Romerillo.

CODIGO DANE:	252227000651	JORNADA:	Mañana
CALENDARIO:	A	DIRECCION:	Vereda Guan Sector Romerillo
DEPARTAMENTO:	Nariño	MUNICIPIO:	Cumbal
ZONA:	Rural	SECTOR:	Oficial
CARÁCTER:	Mixto	NIVELES:	Preescolar, Básica Primaria
No. DE DOCENTES	2		



Fig. 8. Centro Educativo Cualpala.

CODIGO DANE:	252227000456	JORNADA:	Mañana
CALENDARIO:	A	DIRECCION:	Vereda Cuaical
DEPARTAMENTO:	Nariño	MUNICIPIO:	Cumbal
ZONA:	Rural	SECTOR:	Oficial
CARÁCTER:	Mixto	NIVELES:	Preescolar, Básica Primaria
No. DE DOCENTES	2		



Fig. 9. Centro Educativo Guapul.

CODIGO DANE:	252227000952	JORNADA:	Mañana
CALENDARIO:	A	DIRECCION:	Vereda Cuaical
DEPARTAMENTO:	Nariño	MUNICIPIO:	Cumbal
ZONA:	Rural	SECTOR:	Oficial
CARÁCTER:	Mixto	NIVELES:	Preescolar, Básica Primaria
No. DE DOCENTES	2		

3. CAPITULO III.

3.1. MARCO METODOLÓGICO.

El presente proyecto está enmarcado en el principio de aprender a pensar desde la investigación, el cual implica no tener certezas para considerar a la incertidumbre como un saber histórico para enseñar y aprender pero si evidencias de algunos aspectos que están allí pero no se describen sin el trabajo organizado de recolección y análisis de la información.

Es así como la presente investigación comprende a la metodología como un conjunto coherente y organizado de maneras de llevar a cabo una investigación con las estrategias, el plan de acción, el proceso subyacente a la selección y a la aplicación de las técnicas de trabajo específicas que se denominan métodos o técnicas. La metodología establece la relación entre la selección de los métodos y los resultados esperados facilitando los procesos de producción del saber con las características que le sean propias en un espacio que establece varias conexiones con las formas avanzadas y tradicionales del conocimiento. (Álzate Piedrahita, y otros. 2005: 219-241)

3.1.1. Paradigma cualitativo.

Se considera el paradigma como Cualitativo cuando se hace uso de la información de su naturaleza con el registro a partir de la obtención de información en el lugar a través de la observación y la entrevista teniendo muy presente descripciones detalladas con registros minuciosos de todo lo que sucede en el proceso de una comunidad educativa desde su cotidianidad en los centros.

Desde este horizonte, el paradigma cualitativo permite establecer una aproximación a la problemática de los estudiantes en relación a sus procesos de aprendizaje en el universo de significados y significantes culturales que tienen una estrecha relación con las experiencias personales. Por lo cual se pretende descifrar las diferentes visiones y puntos de referencia con los comportamientos y subjetividades que en un proceso investigativo se ordenan y sistematizan para transformarse en datos que pueden dar unos factibles criterios para la creación de una propuesta encaminada hacia la transformación.

En esta comprensión cualitativa del acontecer humano se pueden identificar características racionales y criterios de verdad elaborados sobre una base que cambia constantemente pero que es estable con la intersubjetividad. Por medio de ella, el hombre se coloca de acuerdo con los demás sobre el sentido de las palabras y las acciones que planea y coordina. Además, cantidad y cualidad no se oponen en el paradigma cualitativo, siempre y cuando no se suprima el contexto, ni el sujeto del intérprete configurador de sentidos, ni la voz de los actores participantes del evento en estudio, que también aportan su sentido al acuerdo intersubjetivo. (Flores.2001:10).

3.1.2. Tipo de investigación interpretativo.

La presente investigación comprende al tipo interpretativo como aquellas ideas, conceptos y representaciones teóricas que se efectúan sobre un objeto de estudio. Por lo cual se ha orientado desde el campo de lo interpretativo (cualitativo) cuando pretende comprender e interpretar la realidad buscando construir un nuevo conocimiento. Para Kemmis se trata de una "investigación en segunda persona" que se dirige a la persona investigada como "usted o tú", dialoga con ellas sobre la base del respeto, pero el investigador sigue siendo un agente externo. (1992:195)

Se encamina a construir un camino de aproximaciones generales y particulares en relación con las diferentes situaciones en el campo de la educación para explorarlas, describirlas y comprenderlas de forma holística. Es así que se define este tipo investigativo como interpretativo cuando a través de él permite un mayor acercamiento con los actores, abre la posibilidad de conocer su interpretación, de la realidad en que se desenvuelven, basados en su contexto y la cotidianidad de sus actividades.

El tipo de investigación interpretativo cualitativo permite al investigador delimitar su investigación, teniendo en cuenta su propia perspectiva donde media la interacción del

investigador con el investigado, y la construcción del conocimiento es compartida, el interés de este proyecto se enfoca entonces en reconocer las problemáticas de los actores, lo cual le permita formular conceptos y teorías basados en un contexto y enfoque real. (Sandoval.1997:32).

Lo interpretativo busca la comprensión sin implicar a las personas en la transformación, es así como va al diálogo para tratar de comprender las acciones de las personas. Se introduce en el mundo personal de las significaciones que tiene la realidad para éstas, y no aspira a establecer leyes causales, sino pautas y patrones sustantivos de los sujetos en un contexto.

3.1.3. Enfoque Hermenéutico.

El enfoque se entiende como aquella que posibilita la focalización de circunscribir la mirada con un énfasis. La cual al encontrarle desde el horizonte de lo hermenéutico se centraliza en la búsqueda de la comprensión, el sentido y la significación de la acción humana en el contexto de las ciencias del espíritu, del ser más allá de la saturación del saber en relación con los fenómenos cotidianos o experiencias personales.

De esta manera, el presente proyecto de investigación se postula desde este enfoque cuando pretende dar respuesta al planteamiento del problema con la búsqueda de ir “más allá de la sola contemplación y registro del acontecimiento buscando mejorar, analizar, interpretar y comprenderlo antes que explicarlo” (Jaramillo.P.67).

Por ende, el enfoque hermenéutico contribuye en esta investigación a comprender realidades en el campo de la educación, a reconocer sus movilidades, sus concepciones, a dar sentido a las acciones humanas desde la perspectiva profesional de la pedagogía en sus posibilidades desde el aprendizaje activo, interpretando y dando significación textual y contextual, realizando argumentaciones intersubjetivas en términos de racionalidad, pautando unos criterios razonables de verdad, y haciendo comprensiones de la fundamentación en La Escuela Nueva teniendo en cuenta que el principal objetivo de esta investigación consiste en interpretar, analizar, describir y proponer a partir de la comprensión de la realidad en la que se desenvuelven los sujetos, objetos de investigaciones.

En síntesis, para este trabajo este enfoque es práctico puesto que permite la explicación de los eventos y fenómenos interpretados admitiendo un análisis de los mismos; además permite la construcción y reconstrucción de la interpretación a medida que avanza el proceso sin desconocer la importancia de la capacidad propositiva que implica este trabajo teniendo en cuenta que se fundamenta en el paradigma cualitativo, por lo cual se aborda a partir de una interacción entre la construcción de la realidad a partir de vivencias y problemáticas.

3.1.4. Diseño.

La elaboración del proceso investigativo se realizó mediante las siguientes etapas de:

- **Consulta:** Se reconoce el problema, se plantea la sistematización del problema, se hace las respectivas consultas teóricas y se establece los horizontes de la investigación.
- **Preparación:** Se hace la selección del lugar y espacios de la investigación, se organiza las estrategias de recolección de información en función a los fundamentos y objetivos del proyecto de investigación.
- **Acercamiento a la realidad:** Se fomenta la interacción directa con la realidad observando y seleccionando a la población objeto de estudio clarificando la importancia de la investigación y del investigador en el contexto educativo.
- **Recolección y análisis de la información obtenida:** Se determina el uso de las técnicas e instrumentos de recolección de datos como su posterior aplicación y análisis estableciendo los parámetros de codificación y sistematización de la información obtenida.
- **Sustentación teórica – practica:** Se hace de forma organizada el análisis de la Información obtenida condensándola en documento escrito que justifique y explique las circunstancias y los hechos en función a la tabla de criterios – objetivos general y específicos con el fin de que exista un referente verificable y oportuno sobre los resultados y aportes que la investigación concluya.

3.1.5. Población.

Los parámetros de selección más sobresalientes de la población objeto de estudio puede sintetizarse en los siguientes aspectos:

- La concepción de la escuela nueva en la vida de los docentes y la comunidad educativa.
- La experiencia pedagógica de los docentes desde sus prácticas pedagógicas y nivel de estudios.
- Su cultura con su pensamiento propio al ser parte de un resguardo indígena,
- Su educación que está marcada por establecer a los niños y a las niñas en los centros educativos más cercanos en relación a las veredas en donde viven;
- En los escasos recursos económicos que cuentan la mayoría de familias que viven de los productos del campo y esto ha generado que exista un constante movimiento migratorio a zonas limítrofes con el Ecuador donde obtienen un trabajo mejor remunerado.
- El manejo de una educación rural con la responsabilidad de uno o dos docentes de básico primaria frente al uso de multigrados o varios grados en un solo lugar.

De esta manera, la investigación abarca a los niños, niñas y docentes sin desconocer la importancia que tiene la comunidad frente a las diversas experiencias y circunstancias que

implica la aplicación de una metodología de escuela nueva como referente pedagógico el aprendizaje activo.

3.1.5.1. Unidad de Análisis.

Se encuentra conformada por los centros educativos que están asociados a la Institución Educativa Andes de Cuical, ubicada en la vereda de Cuical. Ver tabla No. 7.

Tabla No. 7. Centros educativos que pertenecen a la Institución Educativa Andes de Cuical

No.	CENTROS EDUCATIVOS	No. DE DOCENTES	No. DE ESTUDIANTES
1	C.E. GUAPUL	2	13
2	C.E. LA ORTIGA	2	22
3	C.E. ROMERILLO	2	20
4	C.E. CUALPALA	2	30
5	C.E. LA LAGUNA	2	32
6	C.E. JORGE ELIECER GAITAN	3	39
7	C.E. EL TAMBILLO	2	12
8	C.E. MIRAFLORES	1	21
TOTAL		16	189

Fuente: la presente investigación.

3.1.5.2. Unidad de Trabajo.

La muestra seleccionada se la realizó teniendo en cuenta que los centros educativos se relacionen por su ubicación geográfica y condiciones normales para su fácil acceso al lugar donde se encuentran ubicados. Ver tabla No. 8.

Tabla No. 8 Centros educativos seleccionados.

No.	CENTROS EDUCATIVOS	No. DE DOCENTES	No. DE ESTUDIANTES
1	C.E. GUAPUL	2	7
2	C.E. LA ORTIGA	2	12
3	C.E. ROMERILLO	2	11
4	C.E. CUALPALA	2	16
5	C.E. LA LAGUNA	2	17
TOTAL		10	63

Fuente: la presente investigación.

3.1.6. Técnicas e Instrumentos para recoger información.

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta a las comunidades educativas al hacer uso de técnicas para la recolección de información enfocadas hacia un análisis cualitativo con la presencia de diversos instrumentos previstos desde el diseño del proyecto en busca de describir e interpretar las acciones e imaginarios, aprender los valores y creencias conceptuales con que cuenta los agentes educativos desde sus actuaciones con los niños, niñas, familias y con su relación con los centros educativos. Es así como las técnicas para recolectar la información para el desarrollo del proyecto fueron:

3.1.6.1. Observación directa.

Es una de las técnicas más enriquecedoras que han sido utilizadas por los investigadores que trabajan con las comunidades educativas al ser utilizada a diario permitiendo un mejor acercamiento con la unidad de análisis bajo la idea que observar no es solo mirar, sino también dialogar, sentir y compartir. De esta manera, se construye diferentes puentes hacia la comunicación que favorecen los referentes de observación, mecanismos cognitivos y lingüísticos donde la población describe objetos y fenómenos que se confrontan con la teoría y su posterior análisis. Los adjetivos tienen su importancia en los diarios de campo en las opiniones, complejidad y la descripción, elementos que son valiosos para el propósito a realizar.

Desde este horizonte, el diario de campo es un instrumento valioso el cual permite el registro de manera detallada de todo lo observable y percibido cotidianamente desde el primer acercamiento hasta el último encuentro en el desarrollo del trabajo de campo, por lo cual se convertirá en una herramienta indispensable. En él, se convergen las entrevistas y las narraciones de vida que permiten corroborar y atender a la diferencias entre las interpretaciones del investigador y de los actores en busca del conocer y el saber con criterios para su estudio y la aplicación manifestadas en las posibilidades de los relatos que van uniendo el presente y el pasado con las oraciones predicativas de aspectos lexicales de connotación y denotación de los hechos al interior del aula.

3.1.6.2. La Revisión documental.

Para el desarrollo de la presente investigación se tendrá en cuenta la recolección y análisis de fuentes primarias y secundarias por lo cual; en la primera se convergen todas aquellas estrategias más relevantes al tener una visión diagnóstica, para luego hacer un proceso de profundización sobre el aprendizaje activo en la escuela nueva obteniendo información del contacto directo con la población objeto de estudio a partir de los instrumentos de recolección de información y sus respectivas técnicas. Y en la segunda se obtienen datos a partir de la lectura y análisis de documentos a través de la observación indirecta al ser textos académicos pertenecientes a la Institución, y escritos realizados por agentes externos al proceso que pueden constituirse en elementos significativos para el

desarrollo de la propuesta al convertirse en el punto de inicio y en la respuesta teórica a los interrogantes que pueden presentarse en la ejecución de la investigación.

3.1.6.3. La entrevista.

Para el contexto objeto de estudio se ha escogido la entrevista como una estrategia válida que logra formalizar un diálogo coherente entre dos o más personas para ahondar en la comprensión de las relaciones sociales y educativas que abarcan los objetivos del presente proyecto. Por consiguiente, esta técnica permite tener un contacto cercano con los docentes y los estudiantes facilitando evidenciar varios aspectos que pueden pasar inadvertidos y se constituyen en elementos que permiten conocer con mayor profundidad los procesos de un aprendizaje activo con el objetivo de obtener información relevante que nos permita comprender la realidad.

De esta manera, la entrevista es considerada como un dialogo entre personas que se orienta de una mejor manera cuando la entrevista se hace a partir de un guion o un bosquejo de cuestionario para orientar la conversación definiendo en ella previamente un conjunto de tópicos que se deben abordar con los entrevistados para enriquecer el marco de referencia que apoya el proceso investigativo. Al respecto se puede afirmar que: “La entrevista guarda una similitud grande con la encuesta, solo que la entrevista se responde oralmente, esta es la característica que permite obtener datos que por escrito nunca se conseguirán, por su carácter confidencial. De la misma manera, toda la información que contenga una carga afectiva significativa es pertinente tratarla desde la entrevista”. (Casanova.1995:34)

En vista de lo anterior como instrumento se ha hecho uso del cuestionario como un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible, que generalmente responde por escrito la persona interrogada, sin que sea necesaria la intervención de un encuestador. Por consiguiente, el cuestionario permite la recolección de datos provenientes de fuentes primarias, de personas que poseen la información que resulta de interés, permitiendo la identificación de las categorías más significativas para ser confrontadas con los objetivos específicos del proyecto de investigación en relación a los modelos de encuesta previamente examinados desde la bibliografía. De esta manera, para el diseño del cuestionario se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Identificar las categorías más significativas o que se reiteran y confrontarlos con los objetivos generales y específicos de la investigación (para la sistematización)
- Tener en cuenta modelos de encuesta para docentes, docentes directivos, estudiantes y egresados, consultados previamente en los libros.
- Se elaboró un primer borrador con preguntas abiertas y cerradas, se sometió a un proceso de heteroevaluación crítica y de discusión, y posteriormente se dio aplicación.

Por ende, en el caso de los docentes se les hará uso de entrevistas a través de un grupo focal que se limita con un número máximo de 8 participantes, y la realización de charlas con los estudiantes seleccionados al ser identificados como fuentes primarias dentro de la comunidad sujeto de investigación, y es fácil acceder a ellos a partir de esta técnica con preguntas informales pero que permitan obtener aspectos importantes respecto al tema del aprendizaje activo en la escuela nueva. Esta información se consolida como un punto de apoyo para obtener datos que permitan indagar la aceptación, las sugerencias, opiniones y otros ítems valiosos durante el desarrollo de esta investigación.

3.1.7. Fase de sistematización, categorización, análisis e interpretación.

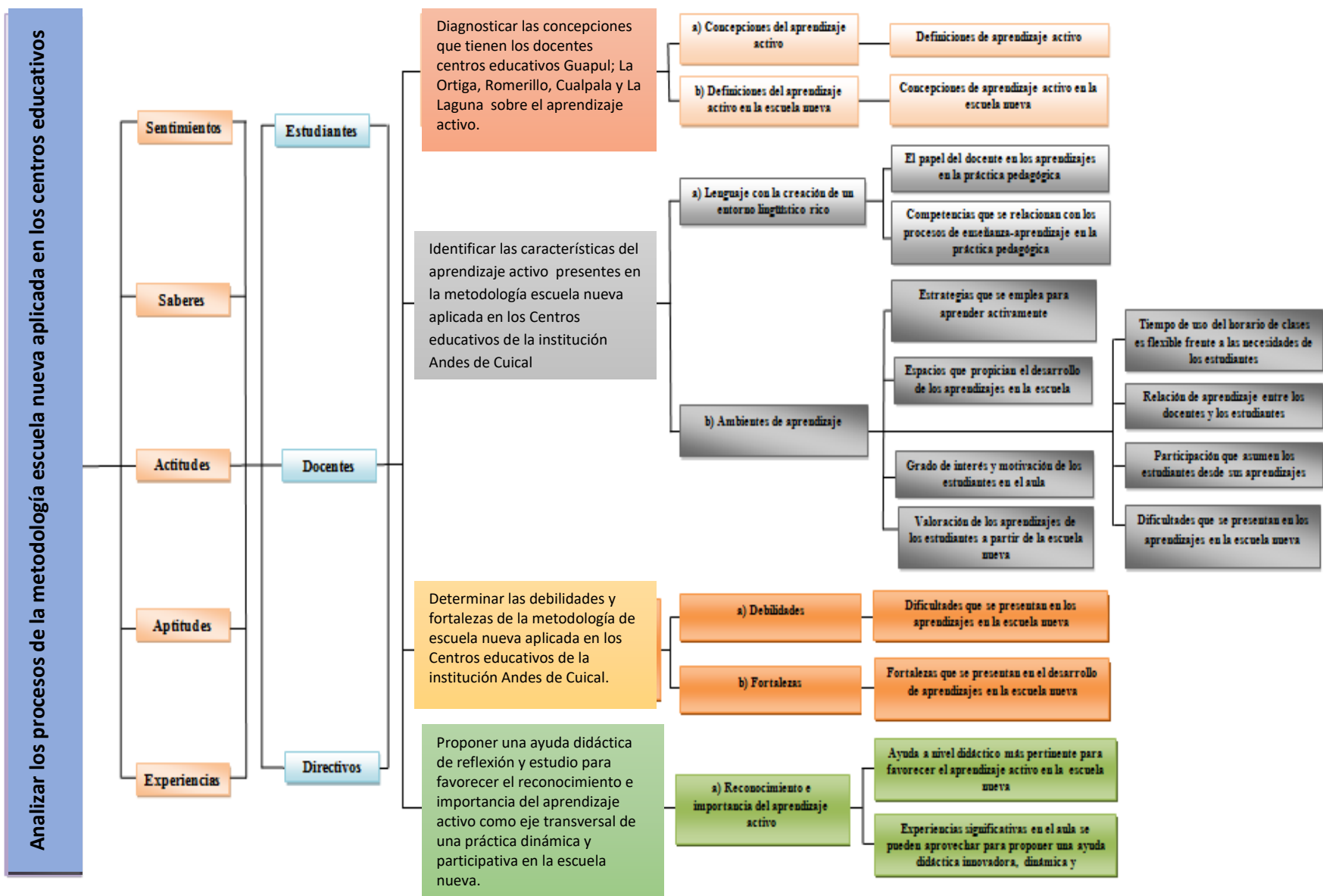
Dentro de los criterios contruidos para el análisis de los datos cualitativos para lograr la triangulación se tuvieron en cuenta para el desarrollo del presente proyecto tres fases importantes que permiten establecer una secuencia dinámica y organizada para la organización coherente y oportuna. De esta manera, se puede mencionar que se construyó en primer lugar un corpus donde según el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación se realizaron con cuadros comparativos a partir de los registros de las observaciones y de la información derivada del cuestionario aplicado en las entrevistas a la población objeto de estudio.

En la misma medida, para el proceso de sistematización y categorización se organizaron las fichas bibliográficas de autores, los cuadros comparativos, los registros de observación según las variables relevantes y la información de los cuestionarios aplicados según las categorías y subcategorías que se tuvieron y están presentes para la organización de la información. De igual manera, para el análisis e interpretación de la información se tuvo en cuenta las fichas bibliográficas de autores consultados en relación con los objetivos específicos de la investigación obteniendo conceptos que dieron claridad al proyecto de investigación en concordancia con los resultados para elaborar una propuesta de uso continuo y apropiado contextualizada a partir de la información obtenida para sugerir consideraciones pedagógicas y didácticas en torno al aprendizaje activo en la escuela nueva en el municipio de Cumbal.

3.1.7.1. Estructura de análisis.

Al respecto de la estructura de análisis que se diseñó para el presente proyecto parte del objetivo general hacia la descripción de saberes, sentimientos, actitudes y experiencias las cuales están estrechamente relacionadas con los sujetos de estudio caracterizados por los estudiantes, docentes y docentes directivos. En este orden de ideas, lo anteriormente descrito tiene una linealidad hacia los cuatro objetivos específicos en busca de organizar la información a partir de categorías y subcategorías que permitieron una organización y agrupación de varios conceptos que desarrollaron una mejor descripción narrativa en el informe de análisis e interpretación de la información. Ver Fig. 5

Una vez compilada la información, se procedió a su organización general, de tal forma que posteriormente permitió un análisis por categorías conceptuales, que contribuye a una mejor interpretación de la información y explicación de los hallazgos y/o fenómenos que han hecho presencia organizándola con procesos como codificación, sistematización, organización de la información en una matriz o rejilla para posteriormente analizarla en un documento consolidado por categorías coherentes con los objetivos de la presente investigación. Ver matriz de recolección de información.



Fuente: la presente investigación.

Fig. 10 Estructura de análisis de recolección de la información.

4. CAPITULO IV.

4.1. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

4.1.1. Objetivo Específico 1. Diagnosticar las concepciones sobre el aprendizaje activo en la metodología escuela nueva.

a) Concepciones del Aprendizaje Activo.

Definiciones de Aprendizaje Activo.

Al realizar a los docentes la consulta sobre sus conocimientos y definiciones sobre el aprendizaje activo, ellos y ellas consideran que está relacionada con la adquisición de conocimientos, cuando afirman que es la capacidad de los niños y las niñas para adquirir saberes acordes a las actividades que se desarrollan en el aula con el uso de guías de aprendizaje o cartillas de escuela nueva afirmando que en ellas: *“hay muchas actividades que son interesantes para el aprendizaje en los niños.”* GFPRTA.1. Adicionalmente, afirman que el aprendizaje activo es como un arte de adquirir un conocimiento, una actividad, un juego mediante la implementación de estrategias para poder llegar a cumplir una determinada meta hacia el aprendizaje.



Fig. 11 Docente haciendo uso de las guías de aprendizaje.

De esta manera, al adquirir nuevos conocimientos y procesarlos, los docentes buscan que estos saberes se los pueda aplicar para la vida de sus estudiantes, así como lo enuncian a continuación: *“es el proceso por el cual una persona adquiere un conocimiento nuevo y lo puede aplicar para la vida; el aprendizaje es el conocimiento que adquieren los niños mediante procesos educativos”* ENPRTA.1. Por ende, el aprendizaje tiene un estrecho vínculo con el conocimiento cuando a partir de la relación estudiantes – docente se establece figuras de apoyo a la adquisición de aprendizajes al llegar a ser considerado como un elemento fundamental para apropiarse de conocimientos con un saber compartido en

función de: *“adquirir nuevos conocimientos formativos para una formación integral del individuo”*. ENPRTA.1

Si bien, el aprendizaje es aprender nuevas cosas, es parte de un proceso cognitivo y formativo encaminado a producir un cambio en el estudiante a través de la adquisición de dichos conocimientos, los cuales deben ser útiles, significativos y de aplicación en la vida donde se logre poner en práctica un determinado tema o área que se obtiene o se obtuvo durante un proceso. Ante esto, los docentes tienen claro que se puede lograr con el uso de la metodología activa cuando el estudiante pueda aprender de manera fácil los conocimientos que se brindan. Al respecto, los entrevistados afirman que el aprendizaje activo: *“Es lo que la persona entiende y aprende a hacer, el aprendizaje activo se relaciona en todos los aspectos aplicándolo en el contexto. Escuela nueva es un programa donde hay formas diferentes para trabajar con los estudiantes”*. ENPRTA.1

Las definiciones del aprendizaje activo según los docentes, son variadas conforme a su realidad y situaciones a partir de ello, sus concepciones plantean en primer lugar a aquellas en las cuales se refieren a las que permiten que se esté en movimiento:

Cuando me dicen aprendizaje activo, de una se me viene la palabra activo, que el estudiante debe estar en movimiento, debe estar en contacto con su entorno, debe estar en contacto con su comunidad, debe estar en contacto con sus compañeritos” GFPRTA. ; en segundo lugar, cuando sirve para avanzar: “El ser humano cada día tiene que aprender, los niños siempre se equivocan, entonces el aprendizaje es para avanzar en el conocimiento y así sacar unos auténticos transformadores. Es todo aquello que el estudiante le sirve para la vida. Es entender, comprender y aplicarlos conceptos en la vida diaria” ENPRTA.1; y en tercer lugar, cuando se hace uso de todos los medios para lograr un objetivo en común: “Todo aquello que el estudiante realiza para lograr el aprendizaje a partir de las habilidades que presenta cada uno para desempeñar dicho trabajo. Es como debemos apoyar al estudiante para que sobresalga en todos sus conocimientos que adquiera para la vida”. ENPRTA.1



Fig. 12 Estudiantes realizando una actividad cooperativa.

En vista a lo anterior, el aprendizaje es concebido como un proceso que se puede realizar en el transcurso del año escolar dentro del quehacer pedagógico con la búsqueda de los logros alcanzados; de esta manera, se puede mencionar algunas opiniones de los docentes entrevistados al respecto: *“desde mi punto de vista el aprendizaje es todo el proceso que se da durante todo el año en la formación de los estudiantes lo quisieron los estudiantes todo el año lo que aprendieron eso es aprendizaje. Es todo lo que hicieron durante todo el año escolar”*. GFPRTA.1 Adicionalmente, otro docente afirma:

Es el conocimiento que se da a los estudiantes mediante procesos donde el docente es el guía del aprendizaje, se aprende haciendo. Es donde el docente orienta en conocimientos, experiencias pedagógicas para su desarrollo en todos los aspectos socio afectivos sicomotores etc. Al estudiante. ENPRTA.1. Además, se resalta el aprendizaje como: un proceso pedagógico mediante el cual el docente orienta a los estudiantes sobre la adquisición de conocimientos la cognición, recuperación y aplicación de saberes impartidos por el maestro ENPRTA.1. Y son las competencias, son los logros alcanzados por los estudiantes en las diferentes áreas de estudio. ENPRTA.1

En la misma medida, el uso de técnicas e instrumentos permiten que se reconozca el aprendizaje como un elemento importante como se puede resaltar: *“las técnicas e instrumentos que uno puede utilizar uno puede utilizar para llegar al niño, la forma como, y como ellos a partir de un ejemplo de un juego o alguna herramienta de trabajo la pueden aplicar para un mejor aprendizaje activo. Son fundamentales para el desarrollo cognitivo de los niños”* GFPRTA.1. Lo anterior, se relaciona a esa búsqueda que tienen los docentes por desarrollar habilidades sociales que aporten a la vida de los estudiantes, cuando comparten experiencias, descubren, conocen, apropian, piensan en función a las dificultades que encuentran y a otros seres más cercanos como se afirma a continuación: *“son las habilidades que sirven para desarrollar diferentes actividades dentro de o un área de clase. Es un aprendizaje activo con formas diferentes de enseñar no solamente estando en el aula sin o con más herramientas por fuera del aula y sabiendo de llegar el niño con herramientas didácticas más que todo”*. GFPRTA.1



Fig. 13 Uso de instrumentos pedagógicos.

En cuanto a la relación aprendizaje - capacidad se puede mencionar que muchos de los docentes relacionan a la primera con la segunda desde su aplicación en el contexto práctico de la vereda a la cual pertenecen los estudiantes surgiendo definiciones como:

Es la capacidad que tienen los niños de aprender, dándoles la oportunidad que despierten su creatividad y conocimiento mediante el uso de los instrumentos pedagógicos; Es la capacidad que tiene el estudiante para comprender, captar y entender los diferentes temas y aprender cada día nuevos conocimientos que le sirvan para la vida; Es la capacidad que tiene cada estudiante, donde debe involucrarse alumno y docente con metodologías y estrategias activas para compartir conocimientos; Es la capacidad por la cual las personas adquieren conocimientos, habilidades y destrezas mediante procesos aplicados se las puede llegar a modificar. (Fuente: entrevistas realizadas a docentes) ENPRTA.1

En el mismo orden de ideas, si un aprendizaje es relacionado con su capacidad también los docentes lo relacionan con el desarrollo cuando a partir de este se fomentan habilidades cognitivas, socio-afectivas, motrices en cada estudiante; se da el desarrollo del pensamiento crítico de sus destrezas y capacidad para aprender los conocimientos de una manera que logre los resultados propuestos como se describe: *“Aprendizaje es el desarrollo de capacidades, actitudes y aptitudes en sí de competencias a partir del conocimiento que se comparte entre los individuos, para así planear un proyecto de vida y así poder contribuir al desarrollo personal, familiar y social”*. ENPRTA.1

Otros docentes, consideran que el aprendizaje se relaciona con el diagnóstico de la metodología escuela nueva que busca una relación, no jerárquica entre el docente y el estudiante; es decir, busca una igualdad entre ambos donde cada uno apoye al otro y por medio de esa relación se logre un diagnóstico de una situación y a partir de esto se pueda planificar y ejecutar posteriormente un plan de acción, que puede verse más claramente por ejemplo: En un caso de aprendizaje basado en problemas donde la observación es muy importante: *“el aprendizaje activo si es muy importante porque mira lo que termino de hacer, la actividad que está haciendo cada uno, ve uno otro y de otro. No solamente encerrarme en que yo se esto y esto no, no más, si no que lo activo es lo que están haciendo”*. EEPRTA.1

b) Definiciones del Aprendizaje Activo en la Escuela Nueva.

• Concepciones sobre el aprendizaje activo en la Escuela Nueva.

Al hacer el proceso de entrevista a los diferentes docentes consultados sobre la pregunta: ¿Qué concepciones se tiene de aprendizaje activo en la escuela nueva? Ellos y ellas respondieron que el aprendizaje activo tiene una estrecha relación con la escuela nueva cuando existe un vínculo con la comunidad educativa conformada por los padres de familia, estudiantes y profesores llevándolos al término de ser una sola familia. Al respecto afirman: *“En la escuela nueva hay una integración total de toda la comunidad educativa, padres de familia, estudiantes, docentes y todos”* EEPRTA.2

De esta manera, si el aprendizaje activo y la escuela nueva se interrelacionan, los docentes ilustran con sus conocimientos cuando dicen que el uno con el otro son piezas importantes para laborar y poder desarrollar con sus estudiantes un cambio de paradigmas con el uso de las estrategias que les proporciona estos dos elementos: *“es como algo renovador, como algo cambiante que ya se acabó, como si lo tradicional, que donde el maestro era la autoritario y el que lo sabía todo, entonces en escuela nueva ya nos da la oportunidad de ser el orientador y un guía para que el estudiante mismo desarrolle sus conocimientos, sus aprendizajes, valla descubriendo a partir de la lectura y de la guías”* EEPRTA.2.

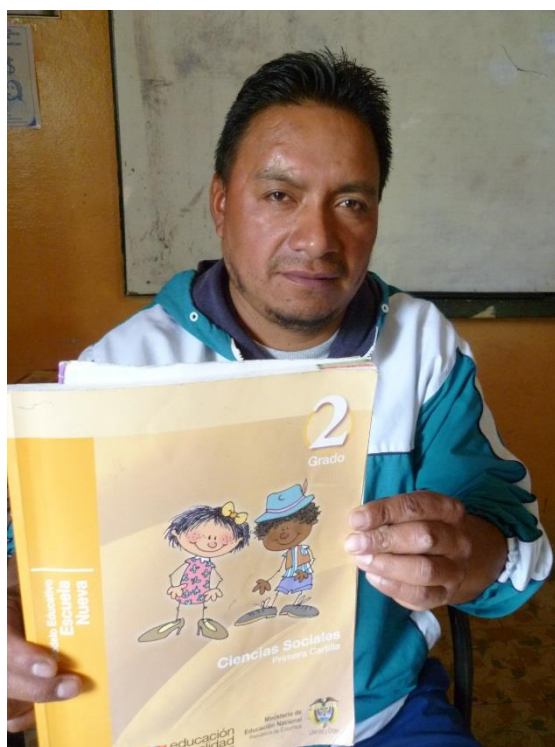


Fig. 14 Uso de guías de aprendizaje por parte de los docentes.

De igual manera, se observó que se tiene un buen conocimiento sobre la relación, al establecerlas como un aprender haciendo cuando hacen uso de esta metodología para que el niño aprenda basándose en los conocimientos previos que el niño tiene, es un aprendizaje activo por qué se aprende haciendo, no es sólo una parte teórica sino que se práctica lo aprendido que les proporciona la escuela nueva. Al respecto se puede mencionar: *“el aprendizaje activo con la escuela nueva tiene mucha relación porque en ambas busca que el estudiante adquiera sus conocimientos; se busca el conocimiento, la consulta, la investigación a partir de lo que se tiene de su región, vivencial practico”*. EEPRTA.2

En otras palabras el estudiante es un protagonista de sus procesos de aprendizaje cuando dichos conocimientos son significativos:

Pues ahí, a las dos cosas les tengo relación no, activa o sea que no, que el estudiante hace las cosas, él es el eje central, el autor del conocimiento, ya no el maestro si no el...el autor es el estudiante que esta mas involucrado. EEPRTA.2. Y agrega: “en la metodología escuela nueva se aplica el aprendizaje activo que está relacionado con un aprendizaje significativo que tiene que ser algo que le dé experiencia al niño, que lo tenga siempre en cuenta, no solamente en su memoria, que sea práctica que el niño sabe. GFPRTA.2.

Por ende, es comprensible que el uso de los instrumentos pedagógicos y de guías de aprendizaje sea un aporte valioso para las prácticas pedagógicas en relación al aprendizaje activo con la escuela nueva y que tengan agrado al aplicarla.

4.1.2. Objetivo Específico 2. Identificar las características del aprendizaje activo a partir de la metodología escuela nueva.

a) Lenguaje con la Creación de un Entorno Lingüístico Rico.

En este aspecto sobre la riqueza del lenguaje en el aprendizaje se consultó a los docentes desde sus experiencias si consideran que existen requisitos para aprender el 96% respondió afirmativamente; es decir, que si existen condiciones que permiten aprender algo, pero el 4% considero que no existe requisito alguno para aprender.



Fig. 15 El Lenguaje como vía de comunicación y trabajo.

El papel del docente en los aprendizajes de los estudiantes.



Fig. 16 El docente como guía de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Frente a ello, en este punto se realizó la consulta a los docentes sobre cual consideran ellos y ellas que es la labor del maestro en los aprendizajes en la práctica pedagógica, obteniendo como respuestas que el papel del docente en el aula es ser activo al realizar un trabajo dinámico cuando:

- Se trabaja con todos los grados o varios grados
- Tiene que estar prestando atención a lo que realizan todos los estudiantes.
- Para que los niños no se le aburran ni le tomen odio a las clases.
- Son dinámicas, activas y creativas
- Se les brinda poco a poco los conocimientos para así poder desempeñarse en su diario vivir.
- Es buena siempre con miras de que se aprenda y se lleve a la práctica.
- Hace participar a todos sin discriminación.
- Propicia y motiva sus clases dándole la oportunidad de preguntar a sus estudiantes que es una forma sutil de dudas y afianzar conocimientos.
- Son clases muy didácticas, comunicativas, participativas dando lo mejor a sus alumnos.
- Se hace uso de clases dinámicas donde todos aprenden de todos.

Se ha considerado que el papel del docente en el aula es ser un acompañante del conocimiento cuando ellos y ellas afirman que:

Más que todo, un guía, como un amigo que va junto con los niños aprendiendo, uno puede sacar muchas cosas nuevas de los niños aplicando esta metodología, entonces más que todo como un guía no como docente. Bueno de todas maneras hasta cierto punto hay que saber aplicarlo, no hay que sobrepasarse, hay que tener un límite y saberlo llevar saberlo aplicar más que todo” GFPRTA.3. Y en relación con la escuela nueva: el papel del docente para mí es guía y tal vez el aprendizaje del alumno lo podemos adquirir el hábito de responsabilidad ya que uno le entrega la cartilla y el debe seguir y en lo que el alumno no entienda ahí debe estar el docente, para que él sea capaz de desarrollar el tema. GFPRTA.3

De igual manera, se lo ha considerado como un facilitador del conocimiento cuando su papel como docente busca:

- Ser un guía del aprendizaje que colabora al estudiante donde hay algún tropiezo.
- Orientar los aprendizajes de manera clara y sencilla donde el estudiante aprenda hacer las cosas, si tome el pensar el sentir y el actuar.
- De una persona que es muy preparada en el tema a exponer.
- Supervisar
- Ser excelente orientador
- De líder, de gestor, de coordinador.
- Ser un amigo
- Impartir conocimientos
- Fomenta la disciplina.
- Ayuda a los estudiantes para que adquieran el conocimiento de forma creativa y divertida.
- Asesora en lo posible a todos y cada uno de los estudiantes en cada temática a desarrollar procurando facilitarles comprender el trabajo a desarrollar para que ellos puedan rendir y aprender de sus experiencias. ENPRTA.3

Desde el horizonte de la comunicación el docente tiene muy en claro la importancia de ser comprensibles, responsables y consientes frente a los conocimientos que aportan a los estudiantes cuando lo definen como un profesional que:

- Es claro en sus explicaciones utilizando situaciones de la cotidianidad.
- Enseña de una manera sencilla y clara con ejemplos o una pedagogía activa.
- Sale a recorrer el contexto.
- Demuestra un buen desempeño frente al área del conocimiento.
- Orienta con óptima satisfacción de dudas formación integral
- Debe ser responsable - cooperativo – innovador.
- Agota todos los métodos o caminos para que el estudiante aprenda para la vida.
- Planifica y diseña experiencias y actividades necesarias para lograr un mayor aprendizaje durante todo el proceso donde el papel del docente guíe, facilite, ayude al estudiante.
- Se coloca al nivel del niño.
- Sabe llegarles a los niños
- Tiene mucha paciencia para que los niños le entiendan en todos sus temas
- Debe ser un trabajo colaborativo, creativo, didáctico.
- Crea espacios de dialogo interactivos mediante la reflexión y el análisis.
- Explica claramente el tema mediante actividades para lograr un mejor aprendizaje.
- Retroalimenta en la clase con el juego. ENPRTA.3

Es así como el docente para desarrollar un buen papel en el aula de clases frente a sus prácticas pedagógicas llamativas e innovadoras hace uso de estrategias con la conformación de grupos de trabajo dinámicos, la implementación de instrumentos pedagógicos y tecnológicos, actividades lúdicas, manipulación de materiales didácticos y concretos; y los procesos de evaluación. Por consiguiente se puede identificar las opiniones de los docentes al respecto en la siguiente Tabla No.9 Desarrollo de un buen papel en el aula a partir del uso de estrategias y didácticas.

Competencias que se relacionan con los procesos de enseñanza-aprendizaje en las prácticas pedagógicas.



Fig. 17 Desarrollo de competencias a partir de didácticas y lúdicas.

Al respecto de las competencias los docentes consideran que la enseñanza y los aprendizajes que desarrollan en sus clases tienen una relación muy estrecha con el hecho de ser y buscar ser competentes cuando sus conocimientos van más allá del aula de clases siendo competitivos. Entre las afirmaciones pueden citarse las siguientes:

Tienen relación con los aprendizajes porque el estudiante al final de un aprendizaje debe ser competente para algo, debe saberlo hacer, ser, saber hacer y hacer, pues entonces tiene que conocer también”. Otro de los docentes agrega: “Si hay una relación pero se busca que los dos conceptos lleguen más allá de la clase y del momento”; y, “Si tienen relación, si el niño no aprende a ser competitivo no ha logrado nada con su aprendizaje. ENPRTA.4

Por otro lado, las competencias son asumidas por algunos docentes como un diagnóstico de avances que permiten reconocer si dichas habilidades si se lograron relacionar con los conocimientos previos de los estudiantes, esto se observa cuando se afirma que:

Tabla No.9 Desarrollo de un buen papel en el aula a partir del uso de estrategias y didácticas.

	Opiniones de los docentes entrevistados
Estrategias.	• Los saberes que tiene cada niño • la comunicación con el medio natural. • Las experiencias diarias. • La tienda escolar es una forma. • En algunos casos haciendo las clases vivenciales, • Estrategias, dinámicas, cuentos, salidas fuera del aula utilización de imágenes. • Estrategias didácticas como juegos de roles, proyectos de investigación, solución de problemas. • Estrategias activas, dinámicas o lúdicas, compromisos verdaderos o reales. ENPRTA.3
Grupos de trabajo.	• Grupos de trabajo, de cooperación, de participación y reflexión. • Compartir experiencias. • De la metodología activa trabajo grupal, trabajo individual, monitores, etc. • Siempre se lo hace con trabajos grupales, individuales y familiares y comunitarios.
Instrumentos pedagógicos.	• En el área de español se utiliza el cuaderno viajero para motivar al niño y escriba y lea cuentos, fabulas, mitos, leyendas etc. • Utilizando los instrumentos pedagógicos como el cuaderno viajero escribe y lee cuentos, fabulas, adivinanzas. • Leer el libro de evidencias a diario para conocer al estudiante y a sus padres de familia. GFPRTA.5
Con las tecnologías.	• La informática en lectoescritura. • Con la utilización de las Tic en forma creativa y vivenciada. ENPRTA.3
Actividades lúdicas.	• Para enseñar se debe desarrollar en actividades como: el juego, el dialogo, la pintura • Dudar de todo lo que observen. • Valiéndose de los juegos pedagógicos y otras actividades lúdicas, esforzándose para que todos y den testimonio de su aprendizaje. • A través de la pedagogía de la lúdica para hacer más dinámica la clase • Con actividades lúdicas y muy activas donde se interactúa con los estudiantes. • Enseñar jugando en dinámicas bailando. • Con ejercicios teórico - prácticos, con videos, textos guías. • El trabajo en el aula es dinámico, divertido, es de acompañamiento, de orientación, de una cooperación entre todos ENPRTA.3
Uso material concreto.	• Manipulación de objetos. • Elaborar materiales con elementos del medio. • Realizando nuestras propias herramientas de trabajo. • A través de manipulación de materiales del medio, recursos pedagógicos como libros, juegos y también utilizar recursos tecnológicos. • Orientar al estudiante en los diversos temas, facilitarles material didáctico para su aprendizaje, utilizar diferentes recursos, elaborar con los estudiantes algunos materiales fáciles de conseguir y manipular. ENPRTA.3

Evaluación de saberes.	• Evaluar cada tema, reforzar temas no muy bien entendidos. • Evaluar cada tema para mirar si el estudiante sabe o no y sino reforzar. • Con la experiencias significativas que cada estudiante trae. • Conocer el medio ambiente, reforestación. • Si es en relación con la escuela nueva apenas estamos iniciando. • El docente en las clases de escuela nueva no hay mucha participación porque apenas estamos relacionándonos con escuela nueva y nos falta mucho por aprender. • En cuanto a escuela nueva apenas estamos iniciando, faltarían muchos más conocimientos y más práctica para lograr que las clases sean mejores. • Me ha servido para actualizarme en cuanto a escuela nueva, a hacer una reflexión en mi quehacer como docente, a mejorar para brindar mejor el proceso enseñanza-aprendizaje. ENPRTA.3
-------------------------------	---

Fuente: La Presente investigación.

- Si tiene relación las competencias con los aprendizajes, ya que gracias a ellos nos podemos dar cuenta de los avances que tiene el niño.
- Si puesto que se puede determinar las capacidades de los estudiantes de acuerdo al nivel de aprendizaje que adquiere.
- Si considero ya que las competencias si tiene relación con los aprendizajes porque el estudiante quiere alcanzar un logro deben tener un conocimiento previo.
- La competencia si tiene relación con los aprendizajes porque sabe cómo realizar una actividad.
- Si ya que para ser competente en una disciplina o área hay que haber aprendido y adquirido conocimientos previos.
- Claro que sí, entre más aprendizajes se adquiere se es más competente en los campos laborales. ENPRTA.4

Por consiguiente al considerar que las competencias tiene una relación con las enseñanzas aprendizajes, los docentes afirman que una de las maneras de reconocer estos aspectos es observándolas desde su aplicación a través de los procesos con el desarrollo de habilidades y el juego. Dicho esto, se puede sintetizarlo en la siguiente Tabla No. 10

b) Ambientes de Aprendizaje.



Fig. 18 Rincones de aprendizaje en el aula.

Estrategias que se emplea para aprender activamente.

Entre las estrategias que más se han utilizado por parte de los docentes para que los estudiantes aprendan se encuentra el uso de instrumentos pedagógicos como el libro de confidencias, el buzón de compromisos, el correo de la amistad y el cuaderno viajero. Al respecto de la importancia de su uso en el aula:

Pues que lo de escuela nuevo los instrumentos pedagógicos son de gran ayuda tanto como para el profesor como para el estudiante, porque el estudiante pues como que se llena de emoción como de alegría, no todos, pero como la mayoría, hay algunito que no, pero en la mayoría, ese algunito que no, también va detrás de los que escribe pinta mandan sus mensajes a sus compañeros, entonces esos instrumentos buenos. GFPRTA.5

Tabla No. 10 Aplicaciones de las competencias.

Aplicación de aprendizajes.	• Si considero que una competencia que logro el estudiante es porque él aplica los aprendizajes que el adquirió. • Si porque a mayor aprendizaje más competente sería una persona para poder realizar un trabajo con calidad y eficiencia. • Si tiene relación ya que el niño parte del aprendizaje puede ser competente en las diferentes actividades o desempeños dentro del aula de clases. • Si las competencias si tienen relación con los aprendizajes, puesto que si el estudiante aprendió el tema puede realizar los subprocesos o logros. • Si ya que las competencias parten del aprendizaje. • Si las competencias se relacionan con los aprendizajes. • Si siente relación, porque tiene que saber y aplicar las diferentes competencias y alcanzar un aprendizaje positivo. • Si porque de ello depende como el estudiante de lo que sabe a si mismo aplicara en su cotidianidad. • Pienso que si tiene relación ya que una competencia se aprende y se practica. ENPRTA.4
Proceso.	• Si porque es el proceso, que el niño aprendió y sabe hacer. • Si se conecta la una con la otra. • Un aprendizaje obedece al objetivo planteado por el estudiante a sus intereses, la demanda social y se establece una ley directamente proporcional. • Si porque en escuela nueva las competencias se las relaciona a medida que se trabaja el proceso de las guías. ENPRTA.4
Desarrollar habilidades.	• Si tiene relación porque las competencias nos permiten desarrollar nuestras habilidades y destrezas de cada individuo para lograr y mejorar nuestro aprendizaje. • Las competencias tienen una relación directa ya que para lograr un aprendizaje de manera correcta hay que llegar a desarrollar las competencias sugeridas. • Si porque a través del conocimiento y prácticas se llega a lograr competencias que el estudiante puede desarrollar. ENPRTA.4
Competencia lúdica.	• por ejemplo la competencia lúdica de creaciones desarrolló también competencias. ENPRTA.4

Fuente: La Presente Investigación.

Se asume de esta manera, que la influencia de la metodología escuela nueva con sus instrumentos pedagógicos han surtido un efecto muy positivo en cuanto a la concepción que ha generado en los docentes cuando ellos afirman que es muy bueno para el aprendizaje de los niños y niñas porque allí deben construir los instrumentos pedagógicos y aplicarlos con los estudiantes.

Entre los instrumentos más utilizados por los docentes resaltan al cuaderno viajero como un elemento muy importante que les ha permitido fomentar la escritura y la lectura con la recopilación de coplas y adivinanzas fomentando la recuperación de su cultura con las leyendas y mitos propios de la región plasmadas en un solo documento que a su vez es observada y valorada por los padres de familia, los niños y las niñas, y docentes.

Entre las principales características que destacan los docentes en relación al uso del cuaderno viajero se encuentran:

- Es donde escriben los estudiantes, coplas, adivinanzas, todo lo que escriben pues ellos ahí practican la lectoescritura, ellos van cada día mejorando la letra.
- Plasman también lo de su cultura, leyendas y mitos propios; entonces eso es espectacular, va de generación en generación la tradición oral
- Recopilación de cuentos, mitos, leyendas
- Los niños preguntan a sus papitos, ellos van conociendo y les va servir para las nuevas generaciones que sigan en el plantel.
- Escriben mensajes, y escriben cuentos bien chéveres. GFPRTA.5

En la misma medida, otro instrumento que se emplea como estrategia es el libro de confidencias, el cual es un elemento que permite que los estudiantes cuenten sus experiencias personales fomentando la escritura y la lectura icónica o de grafías. Al consultar a los docentes sobre su importancia ellos y ellas afirman que: *“si ha servido arto, los niños, los que tienen más amor a la escritura o a la lectura; ellos llevan su diario todo lo que le sucede y por eso una fortaleza bien grande es que están practicando la escritura, lectura y redacción entonces ya están aprendiendo escribir”*.

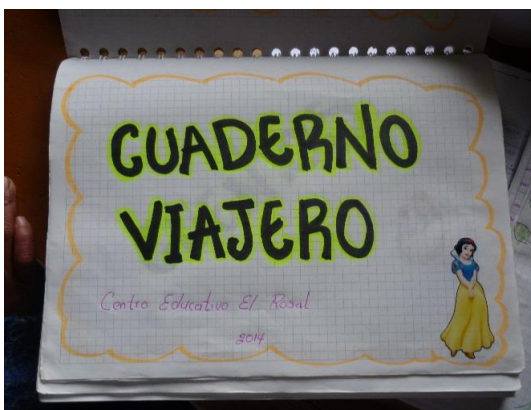


Fig. 19 Uso del cuaderno viajero.

En cuanto al buzón de compromisos por medio del cual adquieren los estudiantes conciencia de ser responsable frente a algunas acciones que se hacen en el centro educativo, los docentes resaltan que: *“para mí sí ha servido, o cuando adquieren los compromisos con el medio ambiente, y así en el buzón de compromisos, ellos escriben una tarjetica, van y la colocan ahí. Han hecho el ejercicio de escritura de lectura hasta de dibujo, hacen unas tarjetas bonitas”*. (GFPRTA.5)



Fig. 20 Buzón de compromisos realizado por los estudiantes.

En el mismo horizonte el correo de la amistad ha animado a los niños y las niñas a compartir motivándoles a construir y enriquecer los valores con el uso de fichas que propenden por hacer participar al estudiantes como un ser activo dentro de los procesos educativos en el aula. De esta manera, se presentan dos opiniones que son importantes para el desarrollo del presente informe:

Si funcionan los niños veo que les motiva, les llama la atención el correo de la amistad más que todo; ellos hacen cartas y las van a dejar a cada uno otros las van a depositar al buzón, en fin eso los ha motivado para que tengan buenas relaciones y practiquen entre ellos valores que es lo que se está perdiendo hoy en día. Además, cada instrumento se los va motivando, por ejemplo cada vez que ellos cumplen una actividad vayan colocando la fichita, entonces ellos se motivan entre más fichitas, ellos quieren ser los ganadores, ellos van acumulando más fichitas por ejemplo en la responsabilidad, en la disciplina, en el respeto. Sí, es muy importante trabajar con el programa escuela nueva, pues como le digo, ya que ahí prácticamente tenemos que construir los instrumentos pedagógicos y aplicarlos con estudiantes. GFPRTA.5

Por lo anterior entre las estrategias empleadas por los docentes se encuentran también aquellas que motivan al estudiante a hacer un buen trabajo en el aula aprovechando el horario establecido para las diferentes asignaturas durante el día. De esta manera, se puede resaltar varios aspectos que son visibles en la tabla No.11.

Tabla No. 11 Estrategias más empleadas por los docentes.

	Testimonios
Motivaciones al estudiante.	• Se los motiva se les ha dado un estímulo izada de bandera por ejemplo, al que cuida más bien el aseo de la escuela, e izada de bandera al terminar escolar es una forma de motivarlos; o también las valoraciones se les da una valoración, ellos son felices, si me gane un cinco, sí. • la forma de saber llegar a un niño, la forma de cómo el puede desarrollar sus capacidades. • estrategias son las guías de aprendizaje y metodología la forma como llegar al niño • Que le metamos el amor, empeño a trabajar escuela nueva que es un programa motivante y que nos ayuda mucho especialmente en las escuelas rurales donde tenemos centros unitarios y varios grados, GFPRTA.5
Trabajo cooperativo.	• Si por ejemplo en matemáticas primero para la división, la estrategia mía es coger a los mismos estudiantes y les digo ustedes se van a sentar aquí en esta mesa, primero reúno a los diez estudiantes que yo tengo, luego les digo los vamos a repartir en estas dos mesas de a cuantos estudiantes les toca a cada mesa, así como primero con recursos humanos mismo, después vamos con semillas, con piedras, con pepas usando los materiales del medio, esa es la estrategia, luego si ya vamos al cuaderno, al tablero, luego ellos participan, cuando ya entendieron más ellos mismos levantan la mano y dicen a mi déjenme hacer, otros yo quiero hacer. • Pues el trabajo que estamos haciendo excelente, porque mira la gente como esta en grupitos, está motivada, está contenta, se siente como algo que nunca hubiera hecho • hay muchos pero en las mesas nos acomodamos, hay muchos pero no, así nos acomodamos así... así vamos saliendo adelante, no siempre cómodos. GFPRTA.5
Adquisición de aprendizajes.	• El conocimiento es infinito, entonces entre más estrategias tenemos y más ayudas tengamos el aprendizaje puede ser más significativo para el estudiante, más enriquecedor entonces, me parecería algo formidable que nos llegara eso. • Por ejemplo cuando, los estudiantes en una temática se les pregunta primero los conocimientos que el trae, antes de uno impartir la orientación o la temática, se mira los aprendizajes que él tiene de su región. GFPRTA.5

Fuente: La presente Investigación.

Tiempo de uso del horario de clases.

Al consultar a los docentes sobre el uso del horario de clases frente a las necesidades de los estudiantes en relación al tiempo, ellos y ellas afirman que el uso del horario es flexible a pesar que se laboran cinco horas en la jornada escolar es tentativo según la realización de los diferentes trabajo y actividades. Se cita:

Por ejemplo en una área se trabaja con todos los grados, por ejemplo, ciencias, todos los estudiantes están involucrados en ciencias pero los de preescolar aprendiendo lo básico y así sucesivamente en los demás grados, los de quinto en materias más específicas y los pequeños pero todos por ejemplo trabajamos las ciencias, luego por ejemplo español todos a leer, escribir según la capacidad de los estudiantes. EEPRTA.6

Por consiguiente, el docente busca hacer un aprovechamiento del tiempo escolar para que el desarrollo de sus clases sea más productivas en cuanto a las áreas básicas como ciencias naturales, matemáticas, lenguaje y sociales. Al respecto se toma literalmente el siguiente registro:

Así, yo por ejemplo en el área de naturales se les da las cartillas porque esas se la ha venido trabajando y les dejo la actividad y en esa hora yo por ejemplo me dedico a los de cuarto a darles matemáticas que son más importantes que necesitan más explicación para que los niños comprendan mejor y así mismo a la hora de recreo, por eso como les contaba en la semana de receso yo prácticamente no tengo descanso, yo me he dedicado de lleno a los estudiantes por ejemplo unos están mal yo me quedo en la hora de recreo, así haciendo las actividades explicándoles, mas sin embargo ellos han salido adelante también yo me siento contenta; no es lo que a veces sustentan algunos padres de familia inclusive hasta las orejas del rector han llegado pero, igual me siento contenta porque todo lo que se ha hecho me ha salido bien, no es cierto. EEPRTA.6

Espacios que propician el desarrollo de los aprendizajes en la Escuela Nueva.



Fig. 21 Estudiantes centro educativo en el municipio de Cumbal.

Cabe resaltar la importancia que tiene para el desarrollo de los aprendizajes en la metodología de Escuela Nueva el espacio como un elemento de apoyo a las diferentes asignaturas que se imparten y al desarrollo de ambientes adecuados que estimulen las habilidades estipuladas en el currículo para ser fomentadas. Por ende, al consultar a los docentes sobre este aspecto, ellas y ellos resaltan que el espacio debe ser adecuado, no reducido, un lugar amplio, agradable, con un mobiliario cómodo donde se encuentre con facilidad los materiales de trabajo.

Desde el punto de vista de los docentes es un espacio agradable cuando: “permita facilitar el aprendizaje, un espacio suficiente amplio, ordenado, bien decorado y en especial con los instrumentos pedagógicos de escuela nueva” ENPRTA.7. Y en relación con el aprendizaje – espacio afirman: “el aprendizaje es un juego entonces debemos buscar lugares amplios”; “el aprendizaje es mejor cuando se busca un espacio dentro o fuera del aula, donde los niños se sientan bien, sientan el afecto de los compañeros - buen trato y se les de oportunidades de crecer integralmente”. ENPRTA.7

Se establece de esta manera que cuando un mobiliario es cómodo el docente y los estudiantes pueden encontrar con mayor facilidad los materiales fomentan aprendizajes significativos como se mencionan: “el espacio es donde el estudiante encuentra los materiales que debe utilizar para las diferentes clases, como las guías el material, como por ejemplo figuras geométricas, números, palabras, ciencias, lenguaje, sociales” ENPRTA.7

Se puede inferir que se considera el espacio como un sitio pero también como el uso del entorno y sitios aledaños al centro educativo que no precisamente debe ser en el aula de clases sino el aprovechamiento de las zonas rurales con las que cuenta los centros educativos consultados en el presente proyecto. Por ende, ellos y ellas afirman: “Existen diferentes entornos o medios donde el estudiante aprende, ya que la vida es un libro abierto en donde todos podemos leer mediana y ampliamente logrando cristalizar el aprendizaje activo significativo” ENPRTA.7. Además, surgen los siguientes aspectos que resaltan los docentes:

- Son lugares y sitios el patio por ejemplo
- El medio y el entorno donde está ubicado el centro educativo.
- Salidas al campo a interactuar con la naturaleza para aprender en el contexto donde el estudiante vive e interactúa con la comunidad.
- no necesariamente estantes, sino lugares
- creando ambientes de aprendizaje e ir adecuando los trabajos de los niños.
- no solo se relacionan con las salidas del salón sino que en el salón se puede crear los ambientes de aprendizaje. ENPRTA.7

Por lo anteriormente mencionado, el espacio puede llegar a ser los rincones de aprendizaje que se fomentan en la metodología de Escuela Nueva y propenden por fomentar el respeto y uso adecuado de varios elementos didácticos y bibliográficos que cuenta los diferentes centros educativos. Esto lo tienen muy en claro los docentes al valorarla y registrarlas como aquellas que:

- Se encargaría, como los rincones, donde el estudiante manipula esos materiales y va descubriendo y complementando lo que se le ha enseñado.
- contamos con el rincón de educación física que esta adecuado con juegos tradicionales, como el cuspe, los trompos, el balero, el aula, la sogá, en matemáticas, pues contamos con elementos del medio no más, piedras, palos, latas, en español con los libros que tenemos y algunas guías.
- Son los lugares que facilitan el aprendizaje dentro del aula clase son los rincones pedagógicos, ya que ahí encontramos material de apoyo para nuestras clases.
- Son la sala de informática con los computadores, tv, grabadora entre otras.
- Es un lugar adecuado es la biblioteca escolar, la naturaleza y su entorno.
- Puede ser en la sala de sistemas, donde en mi caso el niño aprende interactuando con los niños, el docente y los equipos de cómputo.
- Es el espacio más adecuado que me permite facilitar el aprendizaje es el aula de informática implementada en este centro educativo. ENPRTA.7

Por ende, desde la concepción del espacio es muy importante porque es allí donde se hace los diferentes escenarios de comunicación, interacción y dialogo entre estudiantes y docentes en función de hacer ciudadanos competentes en sus relaciones sociales con la familia y sociedad. En vista a lo anterior, se puede observar el valor que tiene la escuela en la visión de los docentes cuando se menciona al centro educativo como:

El lugar ideal para aprender seria la escuela o colegio donde el niño aprende haciendo y quien tiene a su lado a personas capaces de disipar dudas y construir conocimientos y practicar lo aprendido; El centro educativo donde el niño adquiere sus conocimientos junto con el maestro o en cualquier otro sitio, como campos deportivos y otros sitios Si el mismo sitio de trabajo, el aula de clases, mi caso donde preparo clases, el entorno y la utilización de las tecnologías. ENPRTA.7 En la misma medida, los docentes consideran que el centro educativo es:

El lugar o espacio que facilita el aprendizaje en el centro educativo, su entorno y la misma naturaleza; Si el centro educativo y su entorno es la naturaleza; Ese lugar propicio o puntual es la escuela, aunque en todo lugar se puede aprender buenos o malos aprendizaje, por eso es necesario que la escuela y el hogar converjan para que nuestros pequeños estudiantes adopten criterios y discernan lo bueno de lo mal; En el aula, en la biblioteca o en todo el espacio físico de la escuela; y Dentro del aula de clase, los rincones pedagógicos, las guías de trabajo” ENPRTA.7

En este orden de ideas, el espacio es un pretexto para el compartir experiencias, cambiar de actitud frente a algunos aspectos y ser coherentes con lo que se enseña y lo que se realiza. Esto consideran los docentes como puntos importantes para el desarrollo de sus prácticas pedagógicas, entre otros aspectos se pueden mencionar: “El docente si pone en práctica lo que enseña, porque él al igual que los estudiantes comparte experiencias de lo que sabe y de lo que saben sus estudiantes”; “se pone en práctica ya que por medio de este al alumno le permite cambiar de actitud y la forma para enfrentarse a la sociedad”; “el docente pone en práctica los conocimientos que imparte ya que debe ser coherente con su estilo de vida y dar testimonio de lo enseñado”. ENPRTA.7

Relación de aprendizaje entre los docentes y los estudiantes.

Se ha observado que desde el contexto social y económico del estudiante es importante partir de sus realidades, especialmente en los lugares en donde se encuentran ubicados los centros educativos consultados para la elaboración de este proyecto de investigación porque es de allí donde se enseña y se aplica los aprendizajes. Esto lo argumenta uno de los docentes: *“Partiendo de la vida cotidiana del niño debemos los docentes poner en práctica lo que uno enseña, por ejemplo a los niños siempre los mandan a comprar a la tienda, entonces es ahí donde el profesor lleva a los estudiantes a la tienda y se usa las operaciones”*. GFPRTA.8



Fig. 22 Relación de los docentes y estudiantes.

Por tal razón, es importante que el estudiante coloque en práctica lo aprendido ubicándose de acuerdo a la realidad del entorno estableciendo que la escuela nueva se ha tenido que adaptar para las comunidades indígenas gracias al papel del docente que fomenta y construye espacios en relación al aprendizaje útiles y prácticos como se puede observar en el siguiente testimonio:

La escuela nueva se puede adaptar a las comunidades indígenas, porque nosotros podemos trabajar de la mano, todas dos se intercala porque nosotros tenemos el cabildo indígena y acá formaríamos el cabildo estudiantil formamos y manejamos el gobierno escolar en escuela nueva entonces es casi similar; nosotros hemos nombrado el gobernador estudiantil, entonces hay una relación entre las dos y en cada cursito se va formando un regidor lo mismo que se va formando en los comités, entonces me parece que si hay una relación entre lo que son las comunidades indígenas y lo que es escuela nueva, se puede trabajar de la mano. No hay, además como están en contacto con su comunidad ellos saben el conocimiento propio y la cultura de su comunidad. GFPRTA.8

Surge de esta forma, relaciones interactivas donde es importante para los niños y las niñas en sus relaciones sociales interactuar entre ellos donde los pequeños aprenden de los adultos y los adultos de los pequeños; es decir, es una relación interactiva muy importante frente a las exigencias sociales actuales que son muy tenidas en cuenta por los docentes y se pueden reconocer cuando afirman: “Pues eso era una sugerencia no, pero más sin embargo yo pienso que el tiempo ha cambiado, el tiempo que ya no es el mismo de antes tampoco, todo ha cambiado entonces no creo que volvamos a ser como lo de antes. Los niños ahora pues hasta la forma de pensar ya es diferente, entonces eso si es importante para eso”. GFPRTA.8

Grado de interés y motivación de los estudiantes en el aula.

Se puede observar que los docentes utilizan actividades que generen interés y motivación de acuerdo al desarrollo de las diferentes actividades en el aula. Adicionalmente, consideran que la metodología de escuela nueva les ha contribuido a esta causa cuando:

Con los instrumentos pedagógicos que hicimos para los niños se mira la motivación tan grande que se tiene para relacionarse, para escribir, ellos aprenden mucho y se han vuelto activos, en todas las áreas digámoslo así, entonces el programa escuela nueva si lo recomendaría no solo por instrumentos pedagógicos, sino por lo bien que se trabaja con las cartillas; la única observación es que ojala las cartillas lleguen a tiempo. GFPRTA.9

Surge así, la motivación y el agrado de las actividades por parte de los niños y las niñas cuando se hace un acompañamiento continuo porque: “la motivación es al que estudien, al que sigan adelante, que no se queden estancados por ser que de zona rural, que estudien” GFPRTA.9. Sin embargo, se hace uso del gobierno escolar o en el pensamiento indígena más conocido como cabildo escolar el cual ha sido otro elemento importante desde la escuela nueva ha funcionado. Entre las características que los docentes resaltan es el uso del gobierno estudiantil en relación con el manejo del liderazgo y el desarrollo de la autoestima fomentando el compañerismo al preocuparle por los problemas de la institución, buscando a partir de elecciones su derechos a escoger y ser elegidos por los compañeros para ser el gobernador del centro educativo y sus compañeros y compañeras.

La participación que asumen los estudiantes desde sus aprendizajes.

Los docentes buscan que los estudiantes tengan una participación activa en función de todos los miembros de la comunidad educativa como los padres cuando manifiestan que a pesar que la familia no se ha integrado o involucrado en las actividades en un 100%, ellos y ellas participan activamente en las mingas y en los programas culturales, en las actividades con los niños y niñas. Entre las características más importantes a resaltar sobre la participación activa se puede mencionar que:

- Es participativa
- Demuestran más la creatividad
- Los niños y niñas se sienten felices haciendo ellos mismo como por ejemplo: el auto control de asistencia, donde ellos miran sus asistencia diaria, así mismo el croquis veredal, ellos se emocionan dibujando su escuela y sus casas.
- Los niños son muy activos y participativos.
- La participación es muy buena, hay más motivación y entusiasmo.
- Hay una participación dinámica activa y con mucha curiosidad poniendo en práctica experiencias de su vida.
- Tratan de participar, pero no cumplen con sus responsabilidades.
- Los niños han respondido con aceptación y participación activa.
- Son más activos, creativos, dinámicos, felices por el aprendizaje. ENPRTA.10

Adicionalmente, se ha observado el uso continuo de un trabajo cooperativo y grupal que los docentes manifiestan cuando se le menciona los procesos y actividades que permiten que exista una participación de sus estudiantes obteniendo el desarrollo de capacidades de lectura y escritura, practica de valores, expresiones espontaneas de ideas e interés por aprender por parte de los estudiantes. Desde este aspecto se puede resaltar los siguientes testimonios expuestos en la siguiente tabla No.12.

Valoración de los aprendizajes de los estudiantes a partir de la Metodología de escuela nueva.

VALORACION DE LOGROS Y COMPETENCIAS			
Primer Periodo			
COMPETENCIAS VALORATIVAS	ÁREAS FUNDAMENTALES	VALORACION NUMERICA	NIVEL DESCRIPCION
EPISTEMICO (PENSAR)	CIENCIAS NATURALES	80	A1to
	CIENCIAS SOCIALES	80	A1to
	LENGUA CASTELLANA	80	A1to
	INGLES	75	basico
AFECTIVO (SENTIR)	MATEMATICAS	80	A1to
	EDUCACION ARTISTICA	80	A1to
	ETICA Y VALORES	80	A1to
	EDUCACION RELIGIOSA	90	Superior
SOCIAL (ACTUAR)	EDUCACION FISICA	90	Superior
	TECNOLOGIA E INFORMATICA	90	Superior
	COMPORTAMIENTO	10	Superior
OBSERVACIONES:			
FALTAS DE ASISTENCIA			
2		 DIRECTOR DE GRUPO	

Fig. 23 Uso de la escala de 1 a 10 en los procesos de evaluación.

Los docentes afirman que se valoran los aprendizajes de los estudiantes a partir de evaluaciones donde se involucran preguntas dinámicas con el uso de las guías de aprendizaje, con la aplicación práctica de actividades, haciendo evaluaciones diagnosticas para reconocer las debilidades y fortalezas de los estudiantes. Esto se puede observar cuando los docentes comparten el desarrollo de actividades como: *“Haber, se inicia con una dinámica, y luego se procede a mirar las cartillas que se les entrega a cada estudiante y luego ellos tienen que responder unas preguntitas que vienen de lecturas o de los mismos temas hay preguntas entonces ya ellos se hacen las evaluaciones según el número de preguntas que ellos contesten”*. ENPRTA.11

Tabla No. 12 Uso continuo de un trabajo cooperativo y grupal

	Testimonios
Trabajo cooperativo.	• si aprenden a hacer grupos, por ejemplo con el futbol, en una minga que si no es aquí en las mingas en las fiestas, o sea todo eso va de acuerdo empezando desde acá, porque si empezamos a individualizar cada uno por su lado no da resultado, pero así mire, si da resultado, es importante. • Así mismo los niños han aprendido a trabajos de forma colaborativa. • Se miran que los y niñas se integran fácilmente al grupo • Entre ellos aprenden de una manera colaborativa utilizando los instrumentos pedagógicos que a ellos les gusto bastante. • Conocen nuevos amigos • Han cambiado en su actitud individualista hacia el trabajo participativo y grupal con mayor responsabilidad frente a sus compañeros. • En algunos temas son muy creativos ya que les gusta trabajar mucho en grupo o describiendo imágenes con sus propias palabras, además aquí se mira las fortalezas y dificultades que tienen los estudiantes. • Trabajan mucho en grupo, hay colaboración, cooperación. • Con entusiasmo y muy motivados al desarrollar actividades grupales. ENPRTA.11
Capacidad para leer y practicar valores.	• Los niños han desarrollado su capacidad para leer e interpretar lo que lee, han mejorado sus habilidades para comunicarse oralmente. • Con los instrumentos pedagógicos se ha motivado la lectura y escritura • Hace más lecturas y pequeños análisis. • Practican valores ENPRTA.11
Expresan sus ideas.	• Expresan sus ideas son más comunicativos. • Hace preguntas • Ha mejorado la manera de interactuar entre docente y estudiante, es más activo, participativo de su propio aprendizaje. • Mejora en el grado la participación individual y colectiva, todos interactúan y se vuelven dinámicos en la clase. • Se nota claramente una euforia y satisfacción con la implementación de esta metodología activa, autónoma y participativa donde hay libertad, confort para el desarrollo del proceso pedagógico. ENPRTA.11
Interés por aprender	• Se muestra con mayor interés de aprender, interactúan todos, existe más compromiso de toda la comunidad educativa como: profesor, padres de familia y estudiantes. • La participación es en forma particular porque los niños tratan de avanzar mejor ENPRTA.11

Fuente: La presente investigación.

En la misma medida, desde la aplicación de actividades se puede observar que los procesos de evaluación de los aprendizajes que se obtienen en clase se los valora por medio de la realización de actividades como talleres, carteleras, lecciones orales y escritas, exposiciones, guías e investigaciones; tareas para la casa del tema aprendido, trabajos grupales e individuales, salidas de campo. Además, con el uso de exámenes orales y escritos en cada momento de una manera integral con cuestionarios, test y preguntas abiertas, buscando los aspectos positivos y los aspectos por mejorar, la participación y colaboración, puesta en común entre todos, encuestas y entrevistas.

En relación a las evaluaciones los docentes afirman que se guían por un formato que el centro educativo ha condicionado para tal fin: *“nosotros tenemos un formato donde manejamos el saber, el hacer y el saber hacer, entonces de acuerdo a cada actividad al niño se le va a sacar unas valoraciones en cada una de las... del hacer, del saber y del saber hacer”*. ENPRTA.11

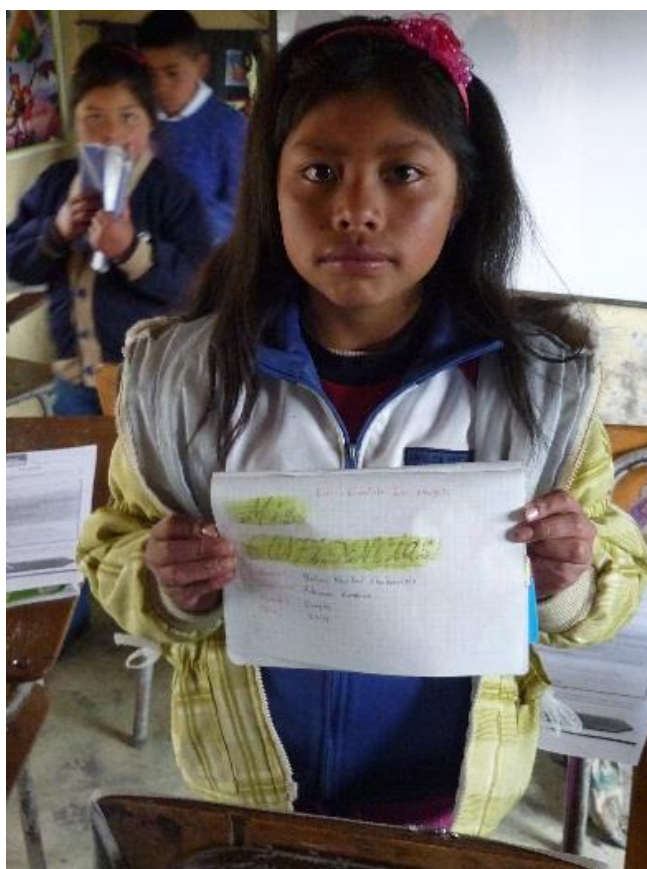


Fig. 24 Uso del diario de confiancias en procesos de evaluación.

En cuanto al tipo de evaluación que se desarrolla en los diferentes centros educativos se puede encontrar que la mayoría afirman que les interesa valorar los procesos desde una evaluación formativa sin desconocer la importancia de la evaluación sumativa.

Desde este punto de vista, se considera necesario resaltar las opiniones literalmente que los docentes expusieron al respecto al uso de la evaluación formativa y sumativa.

- Mediante la evaluación porque uno es una evaluación constante y permanente entonces están mirándole su, sus fortalezas, sus debilidades, entonces cuando se le califica formativa y sumativamente al final de eso ya mira si avanza, si completo su desarrollo cognitivo y psicológico.
- De forma sumativa y formativa ya que los dos los dos se complementan para lograr una evaluación verdadera.
- Se evalúa de forma sumativa y formativa.
- Se evalúa los aprendizajes de una forma formativa y sumativa.
- Se los evalúa según el proceso y luego en forma sumativa
- De una forma formativa y sumativa. La evaluación en la escuela nueva debe ser constante a medida que el estudiante va desarrollando la guía.
- Se evalúa de dos formas: la evaluación formativa encaminada hacia el ser y la sumativa a saber el logro de sus conocimientos a través de todo un proceso de evidencias.
- La evaluación es constante y activa y práctica, donde se ve cuanto aprendió y como lo aplica en la vida diaria.
- Desde el punto de vista formativo y sumativa
- Hay varias formas de evaluar sumativamente y valorativamente.
- Los aprendizajes en la escuela donde se trabaja con algunos niños ha sido exitosa, pero hay otros niños que tardan en aprender, pero con un proceso a veces logran cumplir con las expectativas.
- Con herramientas y con un planeamiento previo para poder identificar mejor los resultados.
- Considerando las fortalezas y debilidades de cada estudiante, promoviendo estrategias.
- Observando la participación, la práctica y el cambio de actitudes.
- Nosotros evaluamos a nuestros estudiantes de una manera integral realizando un seguimiento a todos y cada uno de nuestros estudiantes.
- Mi forma de evaluar es teniendo en cuenta la práctica de los valores de los niños en el aula de clases, el conocimiento de los saberes colocados en práctica a través de diferentes actividades como talleres, trabajos creatividad responsabilidad en tareas y evaluaciones.
- Según el logro de sus aprendizajes.
- la evaluación formativa, es formarlo en valores, lo que le sirva a él como persona y para la vida, para relacionarse con los demás, con los compañeritos, con la comunidad y con los maestros
- Pues a veces los niños de aquí les falta recursos por ser acá zona de paramo, de distancia, por ejemplo, alguna consulta, acá no hay acceso al internet, hay poca (...) no hay luz o no hay señal para el celular pero a pesar de todo los niños si son pilosos tratan de trabajar lo más que se pueda en las actividades. ENPRTA.11

Finalmente, se puede concluir que a pesar que se tiene en cuenta la importancia y valor de la evaluación formativa y sumativa respondiendo a las preguntas de que se aprendió y cuanto se aprendió aparecieron concepciones donde se tiene en cuenta la evaluación según el comportamiento y rendimiento del estudiante, el uso de memoria y la técnica de la co - evaluación entre compañeros. Esto se puede observar a continuación:

Pues mirando el rendimiento que ellos hacen y también los valores que ellos tienen se les evalúan de las dos formas el comportamiento y el rendimiento que ellos tienen”; “En el momento más se evalúa la memoria, pero se hace necesario que la evaluación sea permanente y práctica”; y “evaluó haciendo una autoevaluación, que el compañero lo evalué al otro compañero, dar un seguimiento a cada estudiante”. ENPRTA.11

4.1.3. Objetivo Específico 3. Determinar las debilidades y fortalezas del aprendizaje activo en la metodología escuela nueva.

a) Debilidades y Fortalezas.

Dificultades que se presentan en los aprendizajes en la escuela nueva.

Al realizar la consulta a los docentes sobre las posibles dificultades que se presentan en relación a los aprendizajes en la escuela nueva se logró reconocer que la ausencia de acompañamiento de los padres de familia a las diferentes actividades que realizan en el centro educativo en relación a tareas e investigaciones para desarrollar y consultar fuera del aula escolar, la participación en actividades culturales y deportivas de los estudiantes, entre otras. Esto se debe a la dedicación que los padres de familia tienen que realizar para conseguir los recursos necesarios aprovechando las temporadas de cultivo y recolección de productos agrícolas entre Ecuador y Colombia. De esta manera, desde el testimonio de los docentes se pueden mencionar:

Algunos padres de familia se dedican a sus quehaceres, trabajan entonces no se dedican prácticamente a sus hijos. A veces se les da charlas pero la asistencia es poca porque ellos prefieren el trabajo, ellos dicen; si no trabajo no comemos; y se olvidan de los deberes que tiene que cumplir como padres de familia. Sin embargo no todos son así; una gran parte de los padres de familia si acuden a las reuniones, a las charlas, a las mingas, a los programas culturales y se ha tratado de decirles en cada momento de hacerles ver que al niño hay que acompañarlo siempre o dejarlo solo en el aprendizaje porque eso no es una tarea solo del docente sino del padre de familia. GFPRTA.12

Frente a lo anterior, los docentes resaltan que tienen la esperanza que con el pasar del tiempo, los padres de familia vayan concientizándose de la importancia de acompañar a sus hijos e hijas en relación al hecho que muchos de ellos y ellas, se quedan solos en sus casas. A este aspecto se suma que hay una falta de comunicación entre los padres de familia, los estudiantes y los mismos docentes cuando se presentan circunstancias en las cuales se ven comprometidos los aprendizajes y su capacidad para desarrollarlos.

En la misma medida, se observa falta de acompañamiento cuando los docentes envían actividades para ser realizadas en el hogar y muchos de los padres de familia no los pueden ayudar porque tan solo un porcentaje mínimo termino con éxito quinto de primaria por lo cual no saben leer o escribir. Los docentes afirman: “*de pronto algunos temas miran que ellos (los estudiantes) son mucho más avanzados de pronto, entonces ellos le dicen a los padres de familia, les preguntan y ellos como escasamente tienen la primaria no les*

pueden orientar en esos campos, en algunos temas de pronto muy avanzados de los demás ellos si pueden desarrollar sus actividades”. GFPRTA.12



Fig. 25 Participación de padres de familia en actividades escolares.

Entre las principales circunstancias que afectan una buena comunicación entre los miembros de la comunidad educativa se puede resaltar que no hay la presencia de espacios de dialogo porque los padres de familia escuchan algún rumor del centro educativo y no lo constatan con la realidad que se vive en la institución por ejemplo cuando se tiene alguna dificultad con ciertos estudiantes se dejan guiar por los comentarios que surgen dando como resultado una falta de interés, la participación no activa en las actividades de los niños y las niñas porque no les interesa leer ni escribir afectando tremendamente en muchos aspectos y llevando todo lo anteriormente mencionado a una posible deserción o traslado de los estudiantes a otra institución desacreditando la labor del docente en la metodología de escuela nueva al comparar el dominio de cursos multigrados frente a la educación tradicional. En las propias palabras de los docentes afirman:

En las escuelas rurales ellos no los dejan a nosotros y quieren que salgan aprendiendo y tienen que salir aprendiendo, si no es culpa de nosotros, pero no hay un acompañamiento de los padres de familia. Es que ahí es un proceso de apoyo en el que los padres de familia ayuden. Más que hay deserción en nuestra escuela es porque queda cerca a otra, dicen trabajando un solo profesor con un solo grado es mejor que trabajar un solo profesor con tres grados o sea, con el colegio principal, o con la cabeza principal, ellos (padres de familia) dicen que tienen más aprendizaje sus hijos. GFPRTA.12

Otro aspecto que puede ser tomado como una debilidad es la falta de material didáctico y mobiliario adecuado para el uso de los diferentes grados de preescolar a grado quinto que puedan enriquecer la manipulación, el trabajo con material concreto, la práctica de las diferentes temáticas en matemáticas y lenguaje, el uso de libros que estén adaptados a las necesidades de los estudiantes y que enriquezcan los ambientes de aprendizaje con sus diferentes rincones. Entre los testimonios realizados por los docentes se puede observar las dificultades que presentan en la Tabla No. 13.

Tabla No. 13 Debilidades más comunes que se presentan.

DEBILIDAD	TESTIMONIOS A RESALTAR
Falta de material didáctico	• <i>para mí hasta el momento las debilidades son la falta de material para poder aplicarlo a las escuelas ha dificultado un poco las clases</i> • <i>material didáctico, mobiliario, balones. Hay casos en que los niños han salido así, haciendo bolas de hierba, de papel.</i> • <i>en matemáticas nos haría falta algunos recursos didácticos,</i> • <i>en español también nos tiene prometido la biblioteca y hasta ahora no llegan pues para que ellos sientan gusto por la lectura con textos nuevos y actualizados.</i> • <i>toca hacerlas o hacerlos de donde no hay, porque toca trabajar con las uñas, tenemos poco material tanto para elaborar el sitio como para colocar el material en el rincón.</i> • <i>material didáctico para poderles realizar</i> • <i>A mí se me dificulta los aprendizajes con los grados preescolar por la escases de material didáctico</i>
Falta del material de guías de aprendizaje.	• <i>Si, las debilidades, en primer lugar las cartillas,</i> • <i>no existen las cartillas</i> • <i>no se utiliza de las guías</i> • <i>hace falta las guías, en cuanto se van desarrollando las guías, uno ya va mirando las cosas de cada materia</i> • <i>nos hacen falta las guías actualizadas de escuela nueva para el desarrollo de este nuevo año escolar que iniciaría.</i>

Fuente: La presente investigación.

Adicionalmente, se encontró que los docentes están muy inconformes con los espacios en los cuales tienen que impartir sus clases porque consideran la gran mayoría que son espacios inadecuados para la experimentación e indagación:

nuestra escuela no cuenta con laboratorio entonces cuando llegamos a manejar, queremos hacer experimentos nosotros no podemos llegar hacer, solamente hacemos cosas sencillas que los niños puedan colaborar con materiales o sustancias que ellos traen de las casa, de mi parte también les puedo ayudar, pero eso de tubos de ensayo no se tiene, para hacer las filtraciones no se tiene, esto nos ha dificultado, comprobando que los experimentos son de gran importancia para que el alumno, en verdad compruebe que en verdad existe y se puede hacer esos experimentos. GFPRTA.12

Argumentan los docentes que para la realización de ciencias naturales la falta de un lugar apropiado para el desarrollo de los experimentos limita sus capacidades de enseñanza cuando no cuentan con el espacio ni el material adecuado. Por ende, cuando los docentes

describen su lugar de trabajo se puede reconocer el descuido de algunas instituciones madre a las cuales están asociadas que no han realizado el respectivo apoyo en cuanto a su mantenimiento y recuperación en relación a la infraestructura, este aspecto se lo puede observar en el siguiente testimonio:

En el caso de nuestro plantel contamos con una casa de habitación que fue hecha por recuperación y se encuentra en mal estado, las paredes están cuarteadas, los techos se están filtrado el agua entonces contamos que esos espacios no son acordes. Se están cayendo los techos, ya dos veces se han caído esas tejas. Entonces no contamos con el espacio adecuado, están corriendo los niños peligro”. GFPRTA.7

Los aspectos anteriormente nombrados ha fomentado en los docentes que no puedan darle un desarrollo adecuado a las capacitaciones y uso de estrategias de escuela nueva en relación con las guías de aprendizaje y el uso continuo de instrumentos pedagógicos, encontrando respuestas de los docentes como:

hay un poco de dificultad porque totalmente no se ha dado las clases con escuela nueva, ya como le digo no tenemos las cartillas, entonces si hay dificultad”; “La verdad es que solo estoy trabajando en los instrumentos de escuela nueva”; y “La participación de los niños en la metodología de escuela nueva es muy escasa porque el material existente es muy desactualizado para implementarlo”. ENPRTA. 12

A través de la observación directa en el centro educativo se ha comprobado la realización de varias actividades para fomentar por ejemplo los espacios de aprendizaje con el rincón de matemáticas, el rincón de ciencias, el rincón de español conforme se va desarrollando el uso de la metodología de escuela nueva se va formando los diferentes rincones. Sin embargo, la gran mayoría de los docentes afirman que entre los aprendizajes difíciles para enseñar se les presenta en el área de matemáticas con las operaciones como la multiplicación y la división con el manejo de las guías de aprendizaje y las maneras para hacerles entender el uso de estas operaciones de forma significativa De esta manera, los docentes afirman:

Pues en mi pensamiento, lo que yo pienso, pues los aprendizajes difíciles para los estudiantes son por ejemplo en matemáticas, en operaciones como la división, ahí se les dificulta bastante entonces debe haber otra forma, se les dificulta, toca estar un tiempito dedicándoles a las divisiones que más se les dificulta a los estudiantes. Un aprendizaje difícil seria en el área de matemáticas especialmente en la división, ya que los niños no me entienden o tal vez falta de utilizar una estrategia fácil y adecuada para que ellos entiendan ya que tal vez no se ha utilizado una estrategia adecuada. GFPRTA.12

En cuanto a la comprensión de lectura y la escritura, el uso de la ética y los valores, y el idioma extranjero se encontró que hay dificultades en el desarrollo de estas áreas porque no se han construido estrategias que permitan su integración desde un proyecto en común desarrollo con todos los estudiantes sin importar el grado o quien sea su respectivo docente. Es así como se puede reconocer entre las principales dificultades en relación a lo anterior:

- *El aprendizaje que es difícil es el español al desarrollar los procesos de interpretar, argumentar.*
- *La lecto-escritura.*
- *Los aprendizajes difíciles son generalmente los que necesitan de tener buena capacidad de comprensión lectora, teniendo en cuenta que a medida que comprende se le facilite más el desarrollo de actividades y con ello los aprendizajes.*
- *Cuando los estudiantes tienen dificultad para la comprensión lectora.*
- *Me parecen que son difíciles de desarrollar las clases de ética y valores de pronto por falta de estrategias o de recuerdos.*
- *Sobre todo los que tienen que ver con el ser, ya que hoy los niños exigen sus derechos y no cumplen con sus deberes.*
- *Los aprendizajes que más presentan dificultad son los relacionados con el aprendizaje del idioma extranjero. ENPRTA.12*

Por ende, los malos resultados del uso de las matemáticas, el lenguaje y otras áreas se observa cuando los estudiantes trabajan con los instrumentos y los conceptos desde la escuela nueva y el uso de los momentos para evaluar: la evaluación formativa y la sumativa. Es en este aspecto los docentes describen que hay debilidades cuando desde la escuela nueva deben propender por el aprendizaje significativo valorando los procesos; y a su vez, tienen que responder a nivel institucional con valores cuantitativos con el uso de escalas que ya están estipuladas desde la institución madre a la cual los agrupa y respalda.

Desde este horizonte, se encontró que en los centros educativos objeto de estudio se maneja una escala propia de 1 a 10 por tener una autonomía y pensamiento propio por ser una zona indígena, esto se considera que puede llegar a ser una debilidad porque los estudiantes tendrán un choque de conceptos cuando sean promovidos a otras instituciones que no tengan esta escala. Lo descrito puede verse en el siguiente testimonio:

Tal vez una debilidad porque casi en la mayoría de los centros están trabajando de uno a cinco entonces cuando ellos van a los centros que califican así, de pronto les da otra impresión, porque cinco en unas partes es mejor, es excelente pero en otras, por ejemplo en la nuestra es malo cinco el 10 es excelente, entonces de pronto por eso hay un choque. GFPRTA.12

Otros aspectos que se enmarcan como debilidades en el desarrollo de los aprendizajes en la metodología de escuela nueva se encuentran con la falta de estrategias para desarrollar los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes, el uso de la memoria como una garantía de aprendizaje, el manejo del grado primero y las necesidades educativas especiales que presentan algunos de los estudiantes que no se reconocen fácilmente por parte del docente y el uso de actividades con esta población. Ver Tabla No. 14.

Tabla No. 14 Falta de estrategias para garantizar el aprendizaje activo.

	Testimonios
Ritmo diferente de aprendizajes.	Hay dificultades cuando los estudiantes no tienen el mismo ritmo de aprendizaje y debemos esperar más tiempo de lo normal.
Uso de la memoria.	Los aprendizajes de memoria o que requieren memorización, en algunos niños por falta de orden no se alcanzan los aprendizajes.
Manejo de grado primero.	Se me dificulta o son difíciles los aprendizajes del grado primero ya que estos requieren más dedicación y por ende no permiten desarrollar los demás aprendizajes con los demás grados ya que se tienen todos en un solo grado.
Estudiantes con necesidades educativas especiales.	Pues también aquí cuento con un niño que tiene problemas cognitivos, entonces el comenta que lo tenían en otra institución que lo tenían aislado y no lo hacían hacer nada y aquí ya con la motivación con el amor y la dedicación el niño ya puede leer escribir y por lo menos las operaciones principales, sumar restar...

Fuente: La presente Investigación.

Fortalezas que se presentan en el desarrollo de aprendizajes en la Escuela Nueva.

Entre las fortalezas que se plantean en el desarrollo de aprendizajes se encuentra que los docente afirman que tienen relación con el manejo de varios grados a cargo de ellos y ellas porque esto les ha permitido tener un mayor compromiso frente a los retos de hacer entender y enseñar las diferentes áreas o asignaturas con estrategias que han ido perfeccionando con el transcurso de su experiencia laboral. Al respecto, se puede mencionar el siguiente testimonio:

Nosotros vemos que hay fortaleza al trabajar escuela nueva y con tres grados, porque los estudiantes comparten e interactúan y aprenden conocimientos nuevos; los del preescolar en el caso mío están pendientes y participan cuando están los de quinto trabajando y cuando estoy trabajando con los de preescolar los grandes también se interesan y se llevan aprendiendo un canto, entonces es algo novedoso, nosotros manejamos los tres grados, pero igual nos encargamos de que todos estén bien, todos adquieran los conocimientos que deben adquirir y nosotros aprendemos de ellos. GFPRTA.12

En la misma medida, se observó que el uso de las guías de aprendizaje o también denominadas cartillas son utilizadas como un apoyo a las temáticas que se imparten en el aula en estos momentos en los cuales apenas se está buscando integrar la metodología de escuela nueva con todos los procesos pedagógicos que están a su alrededor. Los docentes consideran que el uso de las guías es: *“muy novedoso y los niños se relacionan más y se motivan a hacer preguntas, se incentivan ellos a la lectura, a comprender más lo que leen, entonces en clases de ciencias naturales que son las que damos con las cartillas se dan unas clases dinámicas y si da buenos resultados”*. GFPRTA.12

Otra de las fortalezas que consideran los docentes que se encuentran con el desarrollo de los aprendizajes a partir de la metodología de escuela nueva es el reto de afianzar y acompañar con conocimientos más sólidos frente a los retos que se presentan en el contexto en donde los niños y las niñas se encuentran. Frente a ello, se considera que los aprendizajes: *“es una fortaleza por que los niños van a estar en igual condiciones que otros de la zona urbana y pueden progresar en su conocimientos y estar en capacidad de desarrollar todas sus competencias”*. EEPRTA.5



Fig. 26 Estudiantes que disfrutan de sus actividades complementarias.

Adicionalmente, al desarrollar adecuadamente la metodología de escuela nueva, se observa que los aprendizajes son más dinámicos al ser el protagonista de sus procesos al indagar, preguntar, resolver y proponer muchas alternativas para lograr llegar a reconocer cual podría ser una respuesta que se adecue a las necesidades de los estudiantes en coherencia con el currículo. Todo esto permite que los docentes busquen herramientas y estrategias que funcionen para aprender desde la práctica con procesos de retroalimentación. Es así como se puede mencionar las fortalezas descritas por los docentes con las temáticas mencionadas anteriormente:

- *los niños son más dinámicos al estar con escuela nueva*
- *se fortalece el conocimiento*
- *el estudiante aprende más rápido*
- *los estudiantes están en contacto con su medio, entonces ahí, ellos más rápido aprenden y ellos manipulan y al manipular, al observar, al estar en contacto con su medio, ellos tienen un aprendizaje más significativo.*
- *el alumno es dinámico y allí desarrolla sus competencias.*
- *es un proceso donde nosotros debemos buscar los mecanismos y herramientas para saber llegar el niño, que el niño sea más espontáneo más creativo pierda esa timidez al hablar.*
- *el niño aprende haciendo un o simplemente guía y el llevando sus guías como material de trabajo aprende desde sí mismo. GFPRTA.13*

El trabajo cooperativo ha permitido que los estudiantes construyan nuevos canales de comunicación hacia el respeto por el otro y adquiera responsabilidad frente a sus acciones. Por ende, los docentes manifiestan que:

El docente es sólo un orientador y el proceso de formación de aprendizaje lo hace el estudiante”; “Con el trabajo grupal principalmente el niño se vuelve más activo”; “el trabajo colectivo es entusiasta para trabajar y también el trabajo individual ahí le ponen mucho interés para desarrollar las guías porque quiere adelantar no quiere quedarse atrás sino adelantar otra y otra”; y finalmente, agregan: “los niños a pesar de todo tienen un sentido de responsabilidad son un poco más responsables porque saben que de sí mismos tienen que aprender”. GFPRTA.13

Desde el campo de la lectura y la escritura, los docentes afirman que es muy importante el desarrollo de los aprendizajes porque ellos y ellas han logrado con estrategias como el uso de los materiales didácticos suministrados con la colección semilla, el cual es una colección de cuentos que permiten fortalecer el rincón de aprendizaje de lenguaje construyendo colectivamente un gusto por la lectura y el respeto por el uso de estos materiales. Al respecto, se puede citar los siguientes testimonios que los docentes en el momento de la entrevista proporcionaron desde el desarrollo de la expresión escrita:

la verdad que profesores que no conocen muy bien las guías por lo cual no hay debilidad ahora, si le puede decir que dentro de las fortalezas en contra de los niños que ellos ya han aprendido a por medio de textos expresar lo que siente y lo que piensa cuando manejan los compromisos cuando manejan el buzón de sugerencias, cuando manejan el cuaderno son algunas fortalezas que antes no la estábamos realizando entonces el niño por ejemplo se da cuenta la fecha de cumpleaños de un compañerito están pendientes escribe un mensaje y le van a dejar al niño que le corresponde, entonces eso sí lo veo fortaleza. GFPRTA.13

Desde el fomento por la lectura: “Como fortalezas, que les gusta leer mucho, tenemos la jornada los viernes, es jornada de lectura y escritura los viernes y ellos es a los libros buscan y es que voy a leerme hoy, que voy a leerme y hágame leer a ver cómo voy, voy mejorando en la lectura, entonces hay concursos de lectura se ganan el premio de la lectura, por eso los viernes es a leer, tiene esa fortaleza de consultar y de leer”. EEPRTA.13

4.1.4. Objetivo Específico 4. Crear una ayuda didáctica de reflexión y estudio para favorecer el reconocimiento e importancia del aprendizaje activo como eje transversal de una práctica dinámica y participativa en la escuela nueva.

a) Reconocimiento e Importancia del Aprendizaje Activo.

Ayuda a nivel didáctico más pertinente para favorecer el aprendizaje activo en la escuela nueva.

Entre los aspectos más importantes se puede mencionar que los docentes afirman que es importante tener como ayuda didáctica el contar con el material de guías de aprendizaje, un mobiliario con sillas y mesas para desarrollar el modelo de escuela nueva desde el trabajo cooperativo, procesos de capacitación y acompañamiento continuos en estrategias con multigrados y afianzamiento de aprendizaje en las diferentes áreas como se resala a continuación en relación a entrega de materiales didácticos, procesos de capacitación y mobiliario:

- El material llegue a tiempo para seguir trabajando que se reúna con las pruebas del estado porque nosotros no miramos eso.
- Las cartillas que a través de juegos se enriquecería más nuestro centro educativo y a nuestros niños con todo ese material, imagínese con todo ese material que vendría en aquella cartilla o libro mencionado. Pienso que todos los libros que lleguen al centro educativo hay que darles uso y ya el libro con las dinámicas y todo eso sería una herramienta de trabajo muy buena y también de gran ayuda al profesor dependiendo de cómo lo utilice.
- Las guías se han hecho sin tener en cuenta nuestra región, yo no se dé donde se basaron y eso difiere de los docentes que estamos por acá, entonces tenemos doble trabajo porque tenemos que adaptarlas a nuestra región.
- Más profundización en los instrumentos para la evaluación, las bitácoras
- Material audiovisual, porque el niño miraría en videos mirando las presentaciones para que ellos vayan construyendo su conocimiento; vayan también haciendo la práctica de otros conocimientos que se les puede brindar
- Afianzar más la capacitación porque pienso yo que con lo que hemos tenido es muy poco páralo que hay que aprender lo que hay que ver en este programa, hay muchas cosas que nos está haciendo falta
- Capacitación y material ya que tengo entendido que en algunos centros educativos ya les ha llegado las guías y nosotros si siquiera las conocemos, solamente por las fotocopias que usted nos a indicado, entonces eso sería más que todo.
- Como el docente debe pararse frente a los estudiantes y hacer la clase para manejar tres grados, porque manejamos tres grados los docentes de escuelas rurales, entonces como hacemos ahí para manejar esos tres grados sin que quede afectado ni el uno ni el otro.
- como llegar a los alumnos.
- Parece ser que todavía necesitamos más capacitación,

- Que exista un acompañamiento, tener en cuenta el contexto de una ciudad al campo que es totalmente diferente
- Si una preparación para los docentes, muchas veces estamos arraigados con una solo metodología, pero hay diferentes estrategias que nos pueden ayudar.
- Una capacitación en nuevas estrategias
- Una capacitación más profunda que entendamos bien para dominar el tema.
- Una preparación para los docentes
- Estantes para hacer rincones pedagógicos y mobiliarios adecuados para los niños. GfPRTA.14

Experiencias significativas en el aula que se pueden aprovechar para proponer una ayuda didáctica innovadora, dinámica y participativa desde la escuela nueva.



Fig. 27 Estudiante Centro Educativo objeto de estudio.

Al preguntarle a los docentes sobre sus experiencias significativas se manifestó varios aspectos muy importantes que pueden ser un punto de partida para realizar una posible propuesta que fomente un aprendizaje activo desde la escuela nueva. Entre estos ítems se los ubico en varias categorías para una mejor asimilación y para respaldar su agrupación se encuentran los testimonios de los docentes literalmente que se pueden mencionar a continuación:

Tabla No. 15 Experiencias significativas más importantes por parte de los docentes.

CATEGORÍAS	TESTIMONIOS DE LOS DOCENTES.
Desarrollo de la lectura y la escritura.	• ahora con la colección semilla se les está trabajando proyectos de lectoescritura, se está trabajando, sino que eso vienen como decía el tutor de todos aprender viene de la casa, porque uno el libro les presta para qué lo lean y no lo hacen, no les interesa, los padres no les interesa si lo leen o no lo leen. ENPRTA.15
Lectura cuentos infantiles.	• Lectura de cuentos infantiles. • Si en la conformación de clubes de lectura, grupos de trabajo. ENPRTA.15
Fomento del Abc.	• Si, una de mis experiencias significativas las he realizado con los estudiantes del grado primero, que aprendieron a leer y escribir más rápido porque inicie el aprendizaje con el abecedario y con las palabras. ENPRTA.15
Participación activa de estudiantes.	• En ética y valores hice una dinámica primero se empezó a escribir, mire que no me estaban poniendo atención, me pare al frente los ordene en grupo e hice una dinámica primero, luego les repartí un pedacito de papel a cada uno y les dije que escriban como quien quisieran ser a nivel de los compañeros, que si quisieran ser como cuál de los compañeros de ahí del salón, entonces cada uno había escrito yo quiero ser; unos habían escrito yo quiero ser como Jhon Jairo, otros quiero ser como Lisbeth. John Jairo, que cumple con todas las tareas, con todas las actividades y así, le gusta mucho leer y estudiar y Lisbeth es otra niña, entonces cuando leí quede sorprendida por lo que querían ser, yo pensé que querían ser ustedes mismo, entonces cada uno me fue diciendo la razón; por ejemplo yo quiero ser como John Jairo porque él es responsable en las actividades y a él le gusta participar en las actividades, igualmente de Lisbeth, entonces yo les dije ¿será que se cumple? Un niño que se llama Alex, me dijo yo creo que si profe y les dije vamos a ver, de eso hace una semana, de esa semana para acá todos están juiciosos, cumplen con sus tareas a pesar que algunos papás no los acompañan, llegan el noche, pero ellos cumplidos. ENPRTA.15

CATEGORÍAS	TESTIMONIOS DE LOS DOCENTES.
Materiales alternos.	• Para mejorar el aprendizaje en la escuela nueva, a ver que, de pronto más recursos más materiales, porque solo las guías no son en la escuela nueva, de pronto otros materiales que nos ayudaran mejor para desarrollo de esta metodología. ENPRTA.15
Uso de la lúdica.	• Pues en todas las áreas se trata de involucrar la lúdica, la pedagogía de la lúdica para ellos, acatan mejor el aprendizaje, por medio del juego, ellos aprenden mejor • Pues a ver qué actividades como para yo ocupado mucho la lúdica, el juego, los cantos, ellos, las rondas, ENPRTA.15
Aprender jugando.	• Si he tenido experiencias significativas, ya que he desarrollado trabajos prácticos donde se relacionan diversas asignaturas: matemáticas, sociales, valores, pintura, arte y siento que los niños aprendieron jugando. ENPRTA.15
Uso de las tecnologías.	• a ellos les fascina estar bien entonces he utilizado los videos, los videos para los temas de ciencias, de religión, • he utilizado los videos, programas de computador para educar que trae unos programas para las matemáticas, para el español, proyecto de las tics que escribían, los niños escribieron cuentos y fabulas en computador, les gusto eso mucho, ese proyecto de escribir en le computador los cuentos y las fabulas. ENPRTA.15
Aplicación instrumentos pedagógicos.	• La aplicación de los instrumentos pedagógicos les ha llamado la atención y les ha gustado ya que están motivados e interesados. • Las experiencias significativas han sido el uso de los instrumentos pedagógicos. • Experiencia significativa sería la práctica de los instrumentos pedagógicos ya que estos nos ayudan en la escritura y la lectura. ENPRTA.15
Cuidado medio ambiente.	• La puesta en práctica de algunos temas de ciencias naturales vistos en la siembra y cuidado de plantas. • Una de las experiencias significativas que se tiene experiencia es la de que los estudiantes mantienen el patio de la escuela en aseo a partir de la implementación de la conservación del medio ambiente • Tiene conciencia del cuidado del medio ambiente. ENPRTA.15
Construcción de herramientas conceptuales.	• Si porque el estudiante construye sus propias herramientas conceptuales a partir del bagaje de conocimientos que trae, son experiencias de sus propias actividades diarias. ENPRTA.15
CATEGORÍAS	TESTIMONIOS DE LOS DOCENTES.

Construcción de materiales.	• Un estudiante que es sordomudo aprendió a realizar actividades haciendo o elaborando materiales que le sirven para aprender. • Si porque hacen sus herramientas de trabajo. • Construye sus propias herramientas de trabajo, pone en práctica los conocimientos obtenidos. • Si porque construyen sus propias herramientas de trabajo. ENPRTA.15
Aplicación de valores.	• Una de las experiencias más importantes que he tenido, ha sido mirar en algunos estudiantes la disposición de poner en práctica los valores en especial el de plasmar en sus dibujos cada valor que ellos aprenden. • Si los niños expresan con cariño el afecto a compañeros y docente a través de sus cartas elaboradas por ellos mismos. • Experiencias significativas si he tenido tanto como para mi trabajo como para mi vida, al igual que los niños creo que llevan muchas cosas importantes para su vida. ENPRTA.15
Aplicación conocimientos en contexto.	• He tenido experiencias significativas porque los estudiantes están aplicando en su hogar en su vereda los conocimientos aprendidos. ENPRTA.15
Trabajo cooperativo. Visible el alcance de logros.	• Si porque se ha logrado que los niños pierdan la timidez y sean más abiertos, tiene la capacidad de guiarse. • Si porque se nota el rendimiento y el alcance de los logros propuestos. • Si en grado primero con relación a la sumas de números. • Si dependiendo de algunas temáticas. ENPRTA.15
Relación entre teoría y práctica.	• El docente está llamado a cumplir y a tener una relación entre teoría y práctica a que los saberes conlleven a la práctica. • La filosofía del actual proceso de aprendizaje es aprender haciendo con su orientador: ser saber ser, aprender haciendo y saber convivir con sus comunidades. • Toda la aplicación que se desarrolle con el estudiante es porque el docente tiene que realizar la práctica de lo contrario el niño no capta lo dado a conocer. • Pienso que sí, el docente debe poner en práctica los aprendizajes porque sirven para la vida. • Si, con un diagnóstico de aprendizajes y conocimientos previos y el desarrollo del nuevo tema. ENPRTA.15
En la enseñanza de asignaturas.	• El docente si pone en práctica en las matemáticas (problemas) ética y valores como el respeto, el comportamiento. ENPRTA.15
CATEGORÍAS	TESTIMONIOS DE LOS DOCENTES.

Uso de estrategias pedagógicas.	• Utilizando nuevas estrategias pedagógicas, nuevas experiencias significativas para que los niños aprendan más. • Si con estrategias nuevas, estrategias lúdicas, con un aprendizaje dinámico. V
Uso de la asistencia para motivar a los estudiantes.	• Si, por ejemplo el de la asistencia, ellos quieren en todo estar bien, ellos no quieren en nada fallar, entonces la asistencia es un motivo de la amistad les gusta estarse saludando, dándose las felicitaciones de cumpleaños, recordar las fechas importantes, los compromisos, y las sugerencias, lo que ellos proponen que se debería hacer, los compromisos de ellos mismos ante la familia ante los compañeros, la institución. ENPRTA.15
Con el ejemplo.	• El docente enseña con el ejemplo y demás se habla de lo que se vive y conoce y lo que cada día comparte. • Si por ejemplo en los diferentes proyectos que se realizan en la escuela con estudiantes, padres de familia y comunidad en general. Más que todo el docente con su ejemplo es la mejor para que el estudiante mire y aprenda. • Si en la parte formativa dando ejemplo con las actuaciones de la vida diaria. • Si pone en práctica lo que el docente enseña, porque un buen aprendizaje debe ser demostrativo. • Si ya que se puede decir que es muy importante enseñar basándose en el ejemplo. • Cuando se motiva y se hacen prácticas el docente es el primero que debe realizar las actividades para luego llevarlas a sus estudiantes. • Sí, porque él debe ser modelo para que los estudiantes en lo posible lo imiten, de lo contrario hará incoherencias. ENPRTA.15
Momentos lúdicos.	• El lugar o el espacio que ayude a facilitar el aprendizaje son los momentos lúdicos que se desarrollan en el transcurso del desarrollo de clase.
En proyectos reglamentarios.	• Si se pone en práctica lo que se enseña y queda demostrado en los proyectos reglamentarios por ejemplo: en clases de ciencias naturales se mira el cuidado de las plantas y en la práctica se lleva a cabo la siembra de plantas ornamentales y alimenticias. • El docente si se pone en práctica lo que se enseña en relación con los aprendizajes por medio de los proyectos reglamentarios por ejemplo, en ciencias sociales se tiene nombrado el cabildo escolar. ENPRTA.15

Fuente: La presente Investigación.

Por lo anteriormente descrito se puede observar como a partir de un criterio el presente proyecto logro recopilar varios aspectos importantes que darán un aporte valioso a

las verdaderas necesidades de los docentes en relación al desarrollo de las actividades que se realizan en sus prácticas pedagógicas en función con el aprendizaje activo. Adicionalmente, se logró identificar varios aspectos relacionados con el desarrollo de la lectura y la escritura en función de gustos sobre la lectura cuentos infantiles y el fomento del Abc. De igual manera, la participación activa de estudiantes con el uso de materiales alternos y el uso de la lúdica para aprender jugando.

Lo anterior, se apoya con el uso de las tecnologías y la aplicación de los instrumentos pedagógicos que tienen relación con la Metodología de la Escuela Nueva en busca del cuidado del medio ambiente, la construcción de herramientas conceptuales y de materiales con la aplicación constante de valores y los conocimientos en contexto. Además, se puede visualizar con claridad el grado de importancia que tiene el trabajo cooperativo para que sea visible el alcance de logros en relación entre la teoría y la práctica con la enseñanza de asignaturas que se ven reflejadas con el uso de estrategias pedagógicas que los docentes manifiestan utilizar, por ejemplo: el uso de la asistencia como una fuente para motivar a los estudiantes, el mismo uso del ejemplo, los momentos lúdicos y los proyectos reglamentarios: paz y democracia, aprovechamiento del tiempo libre, medio ambiente y educación sexual.

En síntesis, se puede hacer referencia que las diferentes estrategias compartidas por los docentes en la tabla No. 15 hacen alusión a la búsqueda por innovar en sus clases pero se observa que existe un puente de conexión donde los sujetos directamente involucrados tengan un espacio de dialogo y retroalimentación que con una apropiada propuesta puede ser un elemento significativo que no dará una solución definitiva pero puede representar el inicio de un largo proceso que poco a poco el docente junto con la comunidad educativa lo podrá solventar a partir de su interacción y puesta en práctica.

5. PROPUESTA.

5.1. USO DE LAS REDES DEL CONOCIMIENTO CON BASE EN LA TECNOLOGÍA COMO UN INSTRUMENTO PARA COMPARTIR Y TRANSFORMAR EXPERIENCIAS EN ESCUELA NUEVA.

5.1.1. JUSTIFICACIÓN.

El proceso en Escuela Nueva, muestra que la metodología utilizada es totalmente diferente a la escuela tradicional ya que aquí se busca lograr un ambiente en el cual el estudiante y el docente puedan interactuar dejando de lado las posiciones jerárquicas, logrando de esta manera una mejor relación académica.

En el proceso de la presente investigación puede notarse que los docentes de los Centros Educativos del municipio de Cumbal, que manejan la metodología Escuela Nueva, se centran mucho en instrumentos que ya están dados como son las cartillas, por lo cual la ausencia de estas genera una gran dificultad para desarrollar su quehacer diario. Sin embargo la misma investigación muestra que este tipo de metodología recurre muchas veces a la creatividad del docente.

Por lo anterior se hace necesario que los docentes entiendan su papel, no sólo como formadores, sino como creadores de estrategias, planes o recursos que permitan facilitar su trabajo, puesto que la población con la cual un docente trabaja en un determinado lugar tiene ciertas características que la identifica, por lo tanto un instrumento creado para trabajar con una población no siempre servirá para trabajar con otra sin antes ser modificado o reestructurado.

Siguiendo la línea o características de la Escuela Nueva, en especial el aspecto de la creatividad, esta propuesta apoyarse en el conocimiento que poseen tiene para crear herramientas utiliza su trabajo; entre este conocimiento del que se habla esta en la formación que la mayoría de docentes recibió a nivel nacional en el campo de la tecnología y la informática gracias a un programa fomentado por el gobierno llamado *Ciudadanía Digital*, el cual consistía en dar una formación en el uso de las herramientas informáticas a nivel de software, hardware e Internet y puedan de esta manera buscar un apoyo pedagógico en el campo de la tecnología.

Gracias a este programa los docentes son capaces de manejar de manera satisfactoria varios de los recursos presentes en Internet como son: redes sociales, blogs, foros virtuales, bibliotecas virtuales, sitios especializados entre otros. Además aprovechando otro programa lanzado por el gobierno llamado: *Kioscos Vive digital*, el cual busca que los centros educativos rurales estén en contacto con la Internet y haga uso adecuado de la misma.

Motivados por este último parámetro que es el uso adecuado del Internet, se busca que los docentes haciendo uso de estas herramientas, plasmen sus experiencias y las

comparta por medio de un blog o red social para que puede servir de ayuda a otros docentes y además puede recibir aportes que busque la perfección en la misma.

Lo anterior hace que los docentes aprovechen de manera práctica las capacitaciones que han recibido y además exista una comunicación entre docentes que permita una retroalimentación de experiencias y claro está conocimientos que salen a partir de la experiencia y puedan enriquecer la labor de un docente en cualquier parte del municipio, el departamento o el país ya que gracias a la tecnología las distancias no existen.

5.1.2. Objetivos de la propuesta.

5.1.2.1. Objetivo general.

Crear una ayuda didáctica de reflexión y estudio para favorecer el reconocimiento e importancia del aprendizaje activo como eje transversal de una práctica dinámica y participativa en la escuela nueva.

5.1.2.2. Objetivos específicos.

- Hacer uso de las redes tecnológicas y sociales para la construcción de espacios de dialogo y comunicación a partir de experiencias de los docentes.
- Desarrollar las habilidades comunicativas para administrar de forma coherente los conocimientos e informaciones que los docentes propongan para el fortalecimiento del aprendizaje activo en la escuela nueva.
- Aprender de forma continua a partir de la retroalimentación de experiencias significativas compartidas de los docentes realizadas con los estudiantes.

5.1.3. Antecedentes.

El uso de la tecnología en el aula hoy en día no es una novedad en los países europeos, sin embargo a nivel Latinoamérica, esta tendencia de usar el uso de tecnología y en especial la internet es algo que apenas inicia; en este entorno se usa para la consulta de datos que otras personas han elaborado, más no se ha visualizado que el mismo docente en su quehacer diario, genera experiencias dignas de ser compartidas, puesto que cada momento es diferente y requiere de acciones y esas acciones obviamente son fruto de la inspiración docente, que a simple vista se la ve como un ejercicio más; esto sucede porque hasta el momento no se ha realizado un proceso de reflexión donde se invite a mirar los pro y los contras de una actividad y por ende como mejorarla para poder aplicarla posteriormente.

En países como España se ha mirado el papel importante que tiene la educación, y claro está el papel que juega la comunidad educativa en un proceso educativo, por eso han buscado un medio de comunicación masivo, donde los integrantes de una comunidad

puedan tener más interacción y sobre todo hagan un buen uso de la internet, en el link: <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/ca/internet/web-20/1043-redes-sociales?start=5> se hace un listado y breve descripción de algunas redes sociales que tienen una función educativa, entre ellas están:

- **Edmodo.**

Es una plataforma social educativa gratuita que proporciona un entorno cerrado y privado, a modo de microblogging, para padres, alumnos y profesores. Según ellos mismos, su objetivo es ayudar a los educadores, interesados en los medios sociales, a personalizar sus clases. Fundada en 2008 por Jeff O'Hara y Nic Borg, ha incrementado su número de usuarios hasta llegar a más de tres millones en la actualidad. Resulta un medio de comunicación seguro entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos. Su sencillez de uso la convierte en un recurso accesible para conectar y colaborar. Ofrece las siguientes posibilidades: crear grupos, realizar publicaciones, enviar y recibir mensajes, compartir documentos y enlaces, poner calificaciones, enviar trabajos o tareas a los alumnos, y acceder a materiales, noticias y eventos. Pueden personalizarse los receptores de los mensajes y publicaciones, autorizando su visualización para el grupo o sólo para ciertas personas. Está traducida al inglés, español y portugués.

- **RedAlumnos.**

Es una red social gratuita para mantener en contacto a profesores, alumnos y padres. Es accesible a instituciones públicas y privadas, y permite a los profesores impartir cursos a través de la web. Las opciones de las que dispone son: gestionar plazos de trabajo mediante su calendario, enviar mensajes, importar y exportar a Excell listados de calificaciones y alumnos, compartir recursos, crear documentos sin paquetes de software adicionales, informar en tiempo real, publicar notas de exámenes, crear y compartir exámenes con autocorrección, mantener el contacto con padres de los alumnos, y crear y compartir tareas.

- **Educanetwork.**

Esta red social se basa en la consigna de aprender y enseñar en grupo. Pueden crearse grupos que permiten crear cursos; compartir contenidos, como materiales, documentos, vídeos o apuntes; chatear; incluir test multimedia; y organizar eventos. Está disponible en inglés y español, y se presenta como una empresa diferente e innovadora creado por y para personas interesadas en la nueva educación.

- **Internet en el aula.**

Internet en el aula es la Red social docente para una educación del siglo XXI creada por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Se define como comunidades de docentes que comparten experiencias y recursos para el uso de Internet en el aula. Esta red social usa la

plataforma Ning, con un diseño y organización sencillos y accesibles. Cuenta con variados y completos materiales para los nuevos retos en educación, muchos de ellos abiertos a todo aquel que desee visitar su página. Para ser miembro y participar en la red social es necesario ser docente y registrarse mediante unos sencillos pasos, más de once mil profesionales de la enseñanza forman parte de ella y la enriquecen día a día con sus inquietudes y conocimientos.

Internet en el aula ofrece a sus usuarios una amplia gama de recursos y herramientas para el trabajo colaborativo. Dispone de blogs para exponer ideas y experiencias; multimedia para subir y compartir fotografías, vídeos y podcast; y eventos para mantener al día la agenda educativa. Los grupos de trabajo acogen temáticas diversas como Trabajar las ciencias sociales en la Web 2.0, Lenguas extranjeras o Matemáticas y TIC, entre otros; al igual que los foros de discusión, donde los docentes pueden proponer y conversar sobre asuntos diferentes, uno de ellos, centrado en Buenas Prácticas 2.0, cuya página, blog y wikididáctica podemos visitar desde la red.

El chat está pensado para compartir en tiempo real y, además, ofrece asistencia a los encuentros programados. Por otro lado, los boletines y marcadores sociales en Diigo mantienen informados a los usuarios sobre todo lo que sucede en Internet en el aula, que también puede seguirse en Twitter, Facebook o su Canal Youtube. Para obtener mayor provecho de la red presentan unos didácticos tutoriales sobre cómo optimizar su utilización. A través de los webinars o sesiones virtuales se puede ver y escuchar a los expertos en temas educativos. Y, además, podemos encontrar talleres y cursos para aprender y comprender la educación del siglo XXI. Todo esto construye un espacio beneficioso para la práctica docente donde interactuar y compartir con el resto de los miembros, que reinventan constantemente la red social mediante sus aportaciones, cuestiones y reflexiones. Internet en el aula es "un mundo dedicado a la educación" que facilita y enriquece la labor de aprender y enseñar en el entorno dinámico y versátil en el que nos encontramos.

Como puede verse la existencia de sitios educativos en la internet, no es algo onírico, sino una realidad, lo importante al ver esto es cambiar la mentalidad del docente, donde él, deje ese papel pasivo donde se dedica a dictar una clase a buscar estrategias o actividades de autores que tal vez nunca se ha escuchado, pero que varios recomiendan; es verdad que muchos personajes han creado una serie de actividades, pero dichas actividades son ajenas a nuestro contexto, por esta razón es importante recurrir a nosotros mismos y reconocer que tal vez no hemos publicado libros, tal vez no tenemos grandes estudios, pero si se tiene experiencias día a día en el aula, las cuales si se las mira de forma crítica y constructiva serian dignas de compartir.

5.1.4. Propósito.

El propósito de la presente propuesta es incentivar a los docentes de Escuela Nueva a usar su creatividad y crear alternativas pedagógicas apoyados en la tecnología que les permita un intercambio de experiencias y una retroalimentación de las mismas, además se pretende fortalecer un trabajo colaborativo y cooperativo que hasta el momento se limitaba a los estudiantes, lo cual traerá más interacción entre docentes y por ende un apoyo más entre los mismos, esto hará que su quehacer profesional no solo se restrinja a los instrumentos como las cartillas, sino que los creen teniendo como fundamento sus propias experiencias. De lo anterior, la propuesta y el docente en sí colaborara con la idea gubernamental expuesto en el programa “vive digital” de un acercamiento masivo a la tecnología.

5.1.5. Marco legal.

La presente propuesta se apoya en la Constitución Política de Colombia y en especial en los siguientes artículos:

- **Artículo 20.** Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación. Por lo cual se garantiza que toda persona y para este caso el docente pueda compartir información propia de su quehacer diario sin restricción alguna, y en algunos casos respetando la normatividad vigente a derechos de autor, cuando se hace necesario compartir material que no es inédito o de autoría diferente a quien publica.
- **Artículo 27.** El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Por medio de este artículo, el Estado otorga al docente la potestad para realizar actividades según su criterio profesional, además se infiere que se puede recurrir a elementos que favorezcan el proceso académico de los estudiantes y entre estos elementos se encuentran los tecnológicos, cabe resaltar que el gobierno actual busca entrar a la era de las nuevas tecnologías y la internet y la propuesta en sí, está orientada a ese parámetro.
- **Decreto 1490 de 1990** por el cual se adopta la metodología Escuela Nueva y acepta que esta se imparta en regiones de carácter rural y que para su ejecución se hace necesario retomar los principios del aprendizaje activo, esto quiere decir que se deja de lado muchas de las prácticas de la escuela tradicional y se adapta otras como son las aulas multigrado con un solo docente, lo cual trae consigo traer nuevas estrategias que serán reconocidas y respaldadas por las diferentes entidades educativas y el mismo Estado.

5.1.6. Marco Referencial

El gobierno Colombiano ha impulsado diferentes normas que intentan favorecer el campo académico, pues entiende que la educación es un medio para alcanzar el desarrollo de una nación, por tal motivo ha buscado diferentes alternativas que permitan alfabetizar a la mayoría de la población y entre estas se encuentran la implementación de los modelos flexibles de aprendizajes, los cuales tienen la ventaja de adaptarse a las condiciones de las diferentes personas, las cuales por razones de tiempo, económicas o de otra índole se les dificulta asistir normalmente a un centro educativo tradicional.

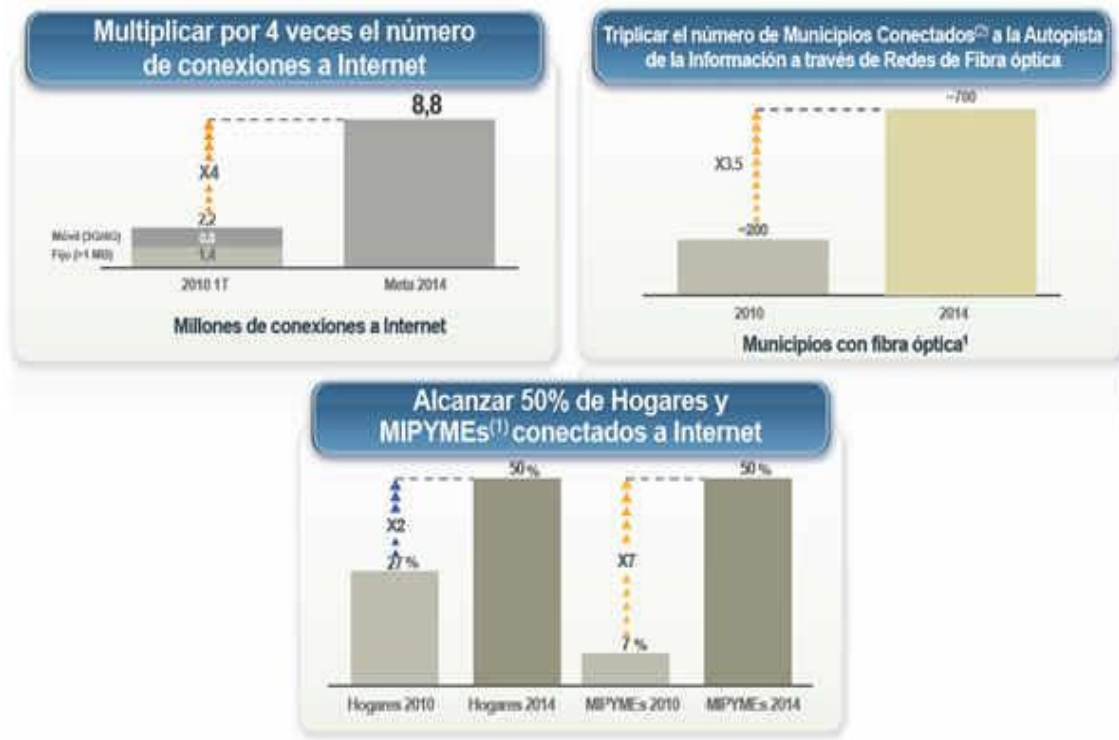
En el sector rural, se implementó el modelo escuela nueva, como una alternativa que busca dar la oportunidad a los pobladores de la zona de acceder a la educación. Tomando en cuenta las características del lugar esta metodología tiene ciertas características como el aula multigrado, la promoción flexible, e instrumentos pedagógicos que buscan favorecer la labor del docente y hacer más amena las sesiones de clase a los estudiantes, un aspecto más propio de la escuela nueva es la iniciativa de involucrar a la familia, la sociedad y la escuela en el proceso educativo del estudiante.

La tarea del docente en este tipo de metodología es ardua, pues como anteriormente se estipula, él debe manejar más de un grado a la vez y para esto hace uso de ciertos instrumentos como son unas cartillas, el uso de estas puede generar una dependencia a las mismas tal como lo mostro esta investigación, y por ende la ausencia de las mismas puede generar dificultades para desarrollar las actividades, sin embargo es necesario aclarar que la metodología escuela nueva busca la recursividad del docente lo dinámico del mismo, así que eso no puede ser un problema, por lo cual se busca que el docente cree nuevas estrategias y use lo que tiene a su disposición.

El gobierno nacional a través de su Ministerio de las tecnologías de la información y la comunicación (Min tic), ha puesto en marcha el “Plan vive digital”, según el portal web del Min TIC’S:

Vive Digital, es el plan de tecnología para los próximos cuatro años en Colombia, que busca que el país dé un gran salto tecnológico mediante la masificación de Internet y el desarrollo del ecosistema digital nacional. El Plan responde al reto de este gobierno de alcanzar la prosperidad democrática gracias a la apropiación y el uso de la tecnología. **Vive Digital** le apuesta a la masificación de Internet. Está demostrado que hay una correlación directa entre la penetración de Internet, la apropiación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), la generación de empleo y la reducción de la pobreza. El plan **Vive Digital** conlleva entonces importantes beneficios sociales y económicos.

De lo anterior se puede inferir que se busca un gran apoyo en la tecnología para la realización de diferentes actividades en los distintos campos como el empresarial, familiar y el educativo; la meta del Estado es masificar las conexiones a la red Mundial y para ello se ha trazado metas las cuales se presentan en este gráfico.



Fuente: Min TIC'S

Fig. 28 Portal web Min tic

El Plan vive digital, no solo busca la conexión a través de equipos, sino también la capacitación de las personas para que puedan hacer uso correcto de la misma, para lo cual se imparte ciertas capacitaciones en las cuales se les brindan una serie de conocimientos teórico-prácticos a esta iniciativa se la denomina

Ciudadano Digital es una iniciativa de ICDL Colombia, que tiene como objetivo capacitar y certificar internacionalmente, por primera vez en la historia, las competencias digitales de los colombianos, para utilizarlas de forma productiva y generar oportunidades valiosas alrededor de las mismas. El programa forma, diagnostica y certifica internacionalmente a la persona por medio de la certificación e-Citizen. La certificación e- Citizen desarrolla en los candidatos, la comprensión y la interacción con los computadores y la Internet con el fin de facilitar su participación en la sociedad de la información de una forma productiva y responsable.

La ciudadanía digital inicio con los servidores públicos, en los cuales obviamente está el gremio docente a ellos se les brindo una capacitación gratuita en la cual se impartió conocimientos para el buen uso de las herramientas tecnológicas incluida la internet, como resultado de dicha capacitación el servidor público obtuvo bases teóricas y prácticas que le permiten aprovechar las herramientas tecnológicas disponibles en el medio.

Lo importante de una capacitación es saber su utilidad, es decir que lo que se aprende no es solo para el momento o un simple título más que ira a reposar en una carpeta, por este motivo el proyecto busca rescatar dicho conocimiento y hacer que los docentes miren que todo lo aprendido en un momento puede servir de apoyo en otro, y que mucho mejor en su campo de trabajo, donde puede facilitarle de alguna manera su labor. El Plan vive digital, contempla en su marco de desarrollo no solo la asesoría técnica, sino también brinda los equipos físicos, a esta rama del plan se le denomina Kioscos Vive Digital, los cuales

Serán espacios ubicados en establecimientos y sedes educativas, donde los docentes y estudiantes de las zonas rurales y apartadas del país se beneficiarán del servicio de conectividad a Internet, y en horario extracurricular, todos los habitantes de estas zonas, además podrán acceder a servicios de telefonía, alfabetizarse digitalmente, realizar trámites y servicios con el Estado y optimizar sus actividades económicas.

Un lugar de estos consta de algunos equipos de cómputo, una línea telefónica y servicio de fotocopidora, además de ciertas capacitaciones que serán dictadas por el promotor del kiosco; lo importante de estos lugares es que se garantiza a los estudiantes y docentes la interacción con dichos equipos para que puedan desarrollar sus actividades escolares y usen esta herramienta como apoyo, pero que también miren ella una forma de crear y compartir, es verdad que en la red se encuentra autores y teorías, pero cada docente debe reflexionar y darse cuenta que su diario vivir en el aula es una experiencia que puede ser compartida y servir de base a nuevas actividades que vuelvan al aula.

López (2008) hace énfasis en la importancia de la tecnología como los blogs, pueden prestar una gran ayuda al docente ya demás se puede usar como medio de difusión y retro alimentación de ñas mismas puesto que la estar al alcance de otros docentes, ellos pueden ver aspectos que otros no contemplan y así enriquecer con comentarios que posteriormente se plasmen en una realidad.

Bien, ahora es necesario cambiar la visión de la escuela con la de una empresa, una empresa en la cual las ganancias no son monetarias, sino intelectuales, la escuela puede ser una empresa donde la materia prima es el conocimiento y las experiencias que sub yacen de él, de esta manera se podrá logra una mejor organización y participación de los sujetos, es así que si mira la escuela como una empresa, aclarando que no desde el punto de vista monetario, sino desde el punto de vista social e intelectual, es posible aplicar algunos conceptos de empresa como por ejemplo: La gerencia del conocimiento, ha sido muy influenciada por los avances en la tecnología de información, definir gerencia del conocimiento es algo un poco complejo, puesto que cada autor o conocedor del tema tiene diferentes puntos de vista al respecto, pero si coinciden en que se hace necesario una organización de ideas, un cooperativismo entre los integrantes de una organización, puesto que las diferencias y similitudes al momento de emitir juicios e ideas sirven como un complemento si se enfocan de la manera adecuada.

Para clarificar el concepto la Universidad Nacional de Colombia en uno de sus artículos define la gerencia del conocimiento como: "[...] el proceso de administrar continuamente conocimiento de todo tipo para satisfacer necesidades presentes y futuras, para identificar y explotar recursos de conocimiento tanto existentes como adquiridos y para desarrollar nuevas oportunidades.". También se cita, Ann Macintosh propone como definición la siguiente: *"La Gerencia del Conocimiento envuelve la identificación y análisis del conocimiento tanto disponible como el requerido, la planeación y control de acciones para desarrollar activos de conocimiento con el fin de alcanzar los objetivos organizacionales."*. Mejías (2001).

Ahora en el campo empresarial también se maneja otro término llamado capital intelectual, lo cual hace alusión al conocimiento individual de cada integrante, el cual si se sigue el tema empresarial, podría categorizarse como la materia prima de una empresa para este caso la escuela, pero recurriendo a teóricos como Edvinsson y Sullivan (1996) plantean que "el capital intelectual es aquel conocimiento que puede ser convertido en beneficio en el futuro y que se encuentra formado por recursos tales como las ideas, los inventos, las tecnologías, los programas informáticos, los diseños y los procesos" Por otro lado "Bradley (1997) argumenta que el capital intelectual consiste en la capacidad para transformar el conocimiento y los activos intangibles en recursos que crean riqueza tanto en las empresas como en los países."

El interrogante cómo funcionan los conceptos anteriores en educación, la respuesta es sencilla se mira que la escuela es una empresa y los docentes el capital intelectual, los docentes directivos deberían convertirse en gerentes y realizar una organización, la cual busque eficiencia en el proceso educativo. Es mucho el conocimiento individual que se maneja, tanto así que podría compararse cada docente como un universo con características propias e irrepetibles; ahora si cada uno de estos personajes aplican su conocimiento y ese conocimiento se ve enriquecido con las características del entorno se forma una experiencia, muchas de estas experiencias van y vienen, puesto que no se realiza un registro de ellas ni mucho se las pone a consideración para ser evaluadas.

Por lo anterior mucho "capital intelectual" se desperdicia debido a la falta de organización o conocimiento, pero la culpa no puede ser únicamente de los directivos docentes, sino también de los mismos docentes, los cuales pueden tomar iniciativa propia para desarrollar sus propias actividades y mucho más en la metodología Escuela Nueva, en donde se busca romper esquemas para lograr un mejor acercamiento al estudiante y por ende mejorar su aprendizaje.

La presente propuesta busca incentivar a los docentes a tomar la iniciativa de cambiar, de gerencia su conocimiento y experiencias para que estas puedan ser compartidas, evaluadas y vueltas nuevamente a las aulas, además pretende que los docentes hagan un acercamiento a las herramientas tecnológicas y encuentre en ellas el apoyo que siempre han buscado usando el conocimiento en dicho campo que el estado por medio de capacitaciones como es la de "ciudadanía digital", ha impartido en gran parte del país.

5.1.7. Desarrollo de actividades. Uso de la tecnología como un instrumento para compartir y transformar experiencias en Escuela Nueva.

A partir de los hallazgos y los referentes teóricos encontrados en la presente investigación, se propone la siguiente estrategia metodológica para que los docentes inicien una interacción entre ellos. La anterior tabla resume el desarrollo de la propuesta. Bien esta se divide en dos etapas la primera Revisión, la cual es propia del autor o protagonista de la experiencia, la etapa en mención se divide en dos fases una crítico- reflexiva en la cual él evalúa su propio trabajo a partir de su propia experiencia, luego viene una de digitalizar y publicar, en la cual plasma sus ideas con palabras y posteriormente la comparte a través de un medio tecnológico.

Existe otra etapa denominada aplicación, la cual es propia del público lector o visitante del sitio, al igual que la anterior etapa también consta de dos fases la crítico-reflexiva II, en la cual se analiza y en lo posible se pone en práctica una actividad para ser experimentada y evaluada por parte de algún docente, ajeno al autor; sigue la fase digitalizar y publicar II, en la cual se organiza la información encontrada después de la evaluación y se la pública, para que el autor y otros lectores puedan considerar dichos conceptos.

Tabla No. 16 Pasos para hacer uso de la tecnología como un instrumento para compartir y transformar experiencias en Escuela Nueva.

	ETAPAS	FASES	OBJETIVO	ACTIVIDADES
A U T O R	Revisión	critico-reflexiva I	buscar que el docente, realice un ejercicio de reflexión sobre su quehacer pedagógico	• Revisión de la bitácora de clase. • Dialogo con los estudiantes. • Dialogo con padres de familia. • Revisión de material fotográfico o de video.
		Digitalizar y publicar I	Seleccionar categorizar información.	• Selección de material. • Transcripción de ideas o actividades. • Revisión de documento final. • Selección y publicación de material
P U B L I C O L	Aplicación	Critico reflexiva II	Analizar la información compartida.	• Lectura individual del material publicado. • Lectura colectiva del material, de ser posible. • Puesta en práctica del contenido de la lectura. • Recolección de recomendaciones o aportes a la actividad puesta en práctica

E C T O R		Digitalizar y publicar II	Escribir y publicar sugerencias encontradas.	• Organización de las opiniones o sugerencias. • Publicación de las mismas.
-----------------------	--	------------------------------	---	--

Fuente: La presente investigación.

CONCLUSIONES GENERALES.

La pedagogía Activa que surgió en Europa busco una forma diferente de acercamiento al niño, dejando de lado actividades tales como el autoritarismo y la clase magistral, elementos que hasta el momento se creía eran los ejes fundamentales de una buena educación, sin embargo pensadores como Decroly, Montessori y otros erradicaron dicha idea y gracias a sus aportes, la idea de una educación centrada en el estudiante fue difundida y acogida a nivel mundial.

La metodología Escuela Nueva, basada en los principios de la pedagogía Activa, fue el nombre genérico que recibió el conjunto de actividades y estrategias aplicadas en el aula, donde se propende que el trabajo estudiantil sea de tipo individual y grupal, de esta manera el estudiante será capaz de trabajar por si solo y en grupo respetando criterios propios y ajenos a lo cual se conoce como trabajo cooperativo; con lo anterior se busca explotar el nivel intelectual del niño y en cierta manera el aprenda a argumentar, refutar y proponer ideas ajenas como propias y a la vez entiendan que cada individuo tiene visiones diferentes de las situaciones y que dichas visiones deben ser aprovechadas por el grupo y el individuo.

Latinoamérica no fue indiferente a este nuevo tipo de enseñanza centrada en el estudiante y no en el docente como se venía manejando hasta el momento, en esta parte del mundo sobresalió un personaje llamado Agustín Nieto Caballero, un pensador de nacionalidad Colombiana, quien se interesó por el campo educativo, por lo cual busco ilustrarse en Europa, con todo lo referente al tema y volver a su país, para cristalizar todo sus ideales en un lugar llamado Gimnasio moderno, lugar en el cual se siguió los parámetros de la pedagogía Activa y además fue considerado como la cuna de la pedagogía Activa.

Agustín Nieto Caballero, fue un personaje que centro su pensamiento en la educación y miro en ella una forma de hacer progresar a un pueblo, por la misma razón, las acciones de este ilustre personaje también tuvieron carácter social, en los cuales incluía buscar maneras de alimentar y vestir a niños de escasos recursos y de igual manera facilitarles un espacio físico donde puedan hacer campamentos infantiles y de esta manera aprendan y se diviertan a la vez.

La metodología Escuela Nueva se implantó en Colombia con el fin de poder lograr más cobertura en los lugares alejados de la zona urbana y que por sus condiciones económicas y muchas veces sociales necesitan de actividades propias para esa población. Y es así que esta metodología maneja en los niños el trabajo individual y grupal como una forma de integración; además la integración de varios grados en una sola aula (aula multigrado), busca que todos los estudiantes interactúen entre ellos.

Los docentes que trabajan en el municipio de Cumbal que trabajan la metodología Escuela Nueva, afirman tener buenas experiencias en su quehacer diario, sin embargo la

observación realizada, apoyada de algunos testimonios docentes muestran que existe cierta dependencia de los instrumentos dados, y no hay la iniciativa por parte de los mismos para la innovación o creación de nuevas estrategias al momento de impartir sus clases, tomando en cuenta que lo que busca este tipo escuela es la imaginación y recursividad para manejar los elementos presentes en el entorno.

A partir del trabajo realizado se encontró que los docentes del municipio de Cumbal a pesar de las capacitaciones que han tenido al respecto sobre la metodología de Escuela Nueva no han logrado generar espacios de dialogo y retroalimentación con una persona que pueda orientarlos con el uso de una red de comunicación donde se administre de una forma coherente el conocimiento con retroalimentaciones y construcciones escritas que den fe de los aprendizajes adquiridos por ende surge la propuesta que es una via muy importante para tener un dialogo virtual que le facilita al docente su participación con foros y aportes frente a temáticas, videos, lecturas y experiencias.

RECOMENDACIONES.

A partir del trabajo desarrollado se recomienda como aspectos importantes el poner en consideración la articulación del presente proyecto al proceso de planeación académica de la Institución Educativa, puesto que así se pueden socializar la idea y hacer ajustes para ponerla en práctica en el transcurso del año escolar, además se lograría iniciar un nuevo elemento que puede ser aprovechado también en escuela tradicional.

Diseñar y desarrollar un plan en el cual el docente encargado del área de tecnología e informática, y los docentes de los Centros Educativos, puedan interactuar y recibir apoyo constante en el campo de las herramientas informáticas, de esta manera se les facilitara a los docentes la manipulación de equipos tecnológicos que sirva para su propósito en su labor diaria.

Establecer diálogos con los promotores del Kiosco Vive Digital, para el fomentar el uso de la Internet y de esta forma aprovechar mejor esta herramienta en la planeación y ejecución de sus actividades, esta alianza es de vital importancia puesto que el uso de la Internet se hace estrictamente necesario al momento de comentar y compartir vivencias escolares.

Es importante que los docentes se apropien de la idea y por medio de un proceso de reflexión individual y colectiva realicen los aportes correspondientes para personalizar aún más la idea de esta investigación y así la miren como suya y por ende tenga más facilidad para desarrollarla y transformarla de ser necesario.

Finalmente, lograr interesar y proponer la continuidad del presente trabajo con miras a fortalecer los procesos a nivel regional y municipal con ideas y recomendaciones realizadas directamente de los docentes involucrados para fortalecer sus prácticas pedagógicas en función de tener una mejor calidad educativa en el departamento de Nariño.

BIBLIOGRAFÍA

- ALZATE PIEDRAITA, María Victoria; ARBELÁEZ GÓMEZ, Martha Cecilia; GÓMEZ MENDOZA, Miguel Ángel; ROMERO LOAIZA, Fernando; GALLÓN BEDOYA, Humberto (2005): El texto Escolar Y las mediciones Didácticas y Cognitivas; grupo de investigaciones pedagógicas y educativas. Universidad Tecnológica de Pereira-Colombia Categoría B, Colciencias. Editorial Papiro.
- AZCOAGA, Juan E. (1986): Del Lenguaje al Pensamiento verbal. Editorial El Ateneo. Buenos Aires Argentina
- BALLESTER MARGARITA. (2000) Evaluación como ayuda al aprendizaje. E.L.E. Barcelona.
- BAUSELA HERRERAS, Esperanza (2004). La docencia a través de la investigación–acción. Universidad de León, España. En Revista iberoamericana de educación de los lectores ISSN: 1681-5653.
- BAUTISTA GARCIA-VERA A. (1995) Programación y Evaluación Curricular. Editorial Complutense, Madrid.
- BUSTOS, F. (1993). “El programa Escuela Nueva visto desde el Constructivismo” Serie fundamentos de la Educación. Lectura No. 17 Bogotá, D.C.
- CAICEDO, Santos; BAQUERO, Pedro; MOLANO, Milton; PARDO Alberto. (2006); practicas pedagógicas universitarias, aproximaciones para su comprensión. Universidad de la Salle. Educar para pensar, decidir y servir.
- CASTILLO SANCHEZ, Mauricio (2004): Guía para la formulación de proyectos de investigación. Editorial Alma Mater Magisterios. Bogotá – Colombia.
- CHAUX, E.; LLERAS, J.; y VELÁSQUEZ, A. M. (2004): Compilación, Competencias Ciudadanas: de los Estándares al Aula Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Departamento de Psicología - Universidad de los Andes, Ceso.
- COLBERT DE ARBOLEDA, Vicky (2009): *Escuela Nueva – Escuela Activa. Manual para el docente. Fundación Escuela Nueva. Volvamos a la Gente. Bogotá, D.C. Colombia.*
- _____; VASQUEZ CASTRO, Luz Nelly; y otros (2009): Escuela Nueva-Escuela Activa. Manual para el docente. Fundación Escuela Nueva, Volvamos a la gente. Bogotá – Colombia.
- CONSTITUCION DE COLOMBIA (1991): Artículos 27 y 69. Bogotá – Colombia
- De TEZANOS, Araceli:(2004) Una etnografía de la etnografía. Aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo- interpretativo para la investigación social. Primera edición. 1998. Cuarte reimpresión. Ediciones Antropos Ltda. Bogotá DC, Colombia.
- DELVAL, Juan. El conocimiento, un proceso de creación. En: Pedagogía del siglo XX. BARCELONA: Editorial CISSPRAXIS, año 2000. P. 108-109. Citado por: CUBILLOS, Julio. Agustín Nieto Caballero y el proceso de apropiación del pensamiento pedagógico y filosófico de John Dewey. Cali: Universidad del Valle, 2007. p. 134

- DESLAURIERS, Jean – Pierre (ed.). 2004. *Investigación cualitativa Guía Práctica*. Pereira-Colombia: Editorial Papiro.
- ESCUELA NUEVA-ESCUELA ACTIVA: Manual para el docente, Fundación Escuela Nueva, Volvamos a la gente.
- FACUNDO, Ángel. “Investigación acerca de la Calidad de la Educación”, en: Educación y Cultura. N° 8- 1996.
- FLOREZ OCHOA, Rafael y TOBON RESTREPO, Alonso (2001): investigación educativa y pedagógica, McGraw – Hill, Interamericana S.A. Bogotá D.C. Colombia
- FREIRE, Paulo (1987): ¿Extensión o comunicación? la concientización en el medio rural. Editorial América Latina, Bogotá. Colombia.
- FREIRE, Paulo (2002): Cartas a quien pretende enseñar. Octava edición, Siglo XXI editores. México.
- G. RODRIGUEZ, Ada; y SANZ, Teresa (2010): La Escuela Nueva. Documento de apoyo de la Corporación Infancia y Desarrollo. Bogotá.
- GAITAN FEO, Nubia Lucia; RAMIREZ TORRES, Olga; (2000) recopilación: A Propósito de la Didáctica. Edición centro Universidad Abierta. Santa fe de Bogotá – Colombia.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1998): Comprender y transformar la enseñanza, Madrid, Morata (7ª Ed.).
- GÓMEZ C., Víctor Manuel. Visión crítica sobre la Escuela Nueva en Colombia. Revista Educación y Pedagogía Nos. 14 y 15 (P. 282-287)
- GONZALEZ SEVILLANO, Pedro Hernando (2005): Investigación Educativa y Formación del Docente – Investigador. Guía metodológica en investigación básica y aplicada. Editorial Universidad Santiago de Cali. Colombia.
- GUBERT, Rosana. 2001. *La etnografía método, campo y reflexividad*. Enciclopedia latinoamericana de socio cultura y comunicación. Grupo editorial norma.
- IAFRANCESCO VILLEGAS, Giovanni Marcello (2004): La Evaluación integral y del aprendizaje. Fundamentos y estrategias. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá D.C. Colombia.
- JACANAMIJOY TISOY, Benjamín. 1993. *Chumbe arte inga*. Santafé de Bogotá, D.C. Ministerio de Gobierno – Dirección general de asuntos indígenas.
- JARAMILLO, L. y MURCIA, N. (2008) Investigación cualitativa. Editorial Kinesis. Colombia
- LUZURIAGA, Lorenzo. Diccionario de pedagogía. Tercera edición. Buenos Aires: Editorial Lozada, S.A., 2001, p. 138-139. Citado por: CUBILLOS, Julio. Agustín Nieto Caballero y el proceso de apropiación del pensamiento pedagógico y filosófico de John Dewey. Cali: Universidad del Valle, 2007. P. 131-132
- MAGENHZI K., Abraham (1996). Currículum, educación para la democracia en la modernidad, Programa Interdisciplinario en Investigaciones en Educación (PIIE), Colombia, Cargraphics S. A., Impresión Digital.
- MEJIAS, Pedro Martin (2001): Gestion del conocimiento en las organizaciones: claves conceptuales y del entorno para la aplicación de programas de gestion del conocimiento. Chief Knowledge Officer. KPMG

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL –MEN- (2010): Manual de Implementación de Escuela Nueva Generalidades y Orientación Pedagógica para Transición y Primer Grado. Tomo 1. Santa fé de Bogotá.

-
- (2006):“Reflexiones sobre los proyectos Educativos Institucionales y Guía para la construcción de planes operativos por parte de las comunidades educativas”, Santafé de Bogotá. 2006.
- MÜNCH, Lourdes, Ernesto Ángeles. 2005. *Métodos y técnicas de investigación*. México: Editorial trillas.
- NEGRIN, Olegario. (1992). “La influencia de la institución Libre de Enseñanza de España en el Gimnasio Moderno de Bogotá”. *RAEs en Historia de la Educación Latinoamericana*, U. Pedagógica Nacional. Pág. 308. Citado por: CUBILLOS, Julio. Agustín Nieto Caballero y el proceso de apropiación del pensamiento pedagógico y filosófico de John Dewey. Cali: Universidad del Valle, 2007. p. 148
- PARRA SANDOVAL, Rodrigo (1998): “la innovación y la investigación con miras a mejorar la calidad educativa”, en RODRIGUEZ, Gregorio y otros et al. (Eds.): investigación acción del profesorado. Santa fe de Bogotá, dimensión educativa, páginas 53 – 58.
- PERAFÁN ECHEVERRI, Lucy (2008). Sentido de Investigación. De lo Real en Educación. Universidad del Cauca. Ponencia presentada al Encuentro Nacional de grupos de Investigación en Educación, convocado por Colciencias y la Universidad Sur-colombiana. Neiva, mayo 13 al 15 de 2008.
- RAMÍREZ BRAVO, Roberto, GUASMAYAN R, Carlos (2000): “Elementos Conceptuales para la Formación de Docentes”. Centro de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación y la Pedagogía (GIDEP). Universidad de Nariño, Facultad de Educación. Primera edición. San Juan de Pasto - Colombia
- REPÚBLICA DE COLOMBIA (2007). Ley general de educación, ley 115 de febrero 8 de 1994. Editorial Unión, Ltda. Colombia.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, (1995): Metodología Investigación Cualitativa. Mac Graw Hill. Bogotá Colombia.
- ROMERO IBÁÑEZ, Una Interpretación y Reflexión Pedagógica del Decreto 1290 desde la Perspectiva Educativa de la Pedagogía de la Humanización. Ministerio de educación nacional. 16 de abril de 2009.
- SAENZ, Javier, SALDARRIAGA, Oscar y OSPINA, Armando. Mirar la infancia: pedagogía, moral y Modernidad en Colombia, 1903-1946. Medellín: Ediciones Foro Nacional por Colombia, Ediciones Uniandes, Editorial Universidad de Antioquia, volumen 2,1997.p. 244-245. Citado por: CUBILLOS, Julio. Agustín Nieto Caballero y el proceso de apropiación del pensamiento pedagógico y filosófico de John Dewey. Cali: Universidad del Valle, 2007. p. 132
- SCHIEFELBEIN, E. (1993) En busca de la escuela del siglo XXI, ¿Puede darnos la pista la Escuela Nueva de Colombia? UNESCO
- STENHOUSE Lawrence (1993): la investigación como base de la enseñanza. Ediciones Morata, S. L. Madrid. Pág. 87
- TOBON TOBON SERGIO, Competencias en la Educación Superior, Eco ediciones, Bogotá, 2006

- VASQUEZ RODRIGUEZ, Fernando (2005): Pregúntale al ensayista. Editorial Kimpres. Bogotá - Colombia
- VILLAR, Rodrigo. El Programa Escuela Nueva en Colombia. En revista educación y pedagogía Nos. 14 y 15. P. 360.
- WITTROCK, Merlín c. (1998): “la innovación hacia la concepción del profesor como investigador”, en RODRIGUEZ, Gregorio y otros et al. (Eds.): investigación acción del profesorado. Santa fe de Bogotá, dimensión educativa, páginas 45 – 52.

BIBLIOWEB.

- AYALA, Gloria. 2004 Documento en línea. Disponible en: <http://www.escuelanueva.org/portal/es/productos-y-servicios/monitoreo-y-evaluacion/evaluacion/convivencia-comportamiento-democratico-y-desarrollo-socio-afectivo.html> (Recuperado el 22 de julio 2014).
- COLBERT, V., CHIAPPE, C. and ARBOLEDA, J. 1993. The New School Programa: More and Better Primary Education for Children in Rural Áreas in Colombia. In Levin, H. and Lockheed, M. (eds). 1993. *Effective Schools in Developing Countries*. The Palmer Press. London. Washington, D.C. Citado por: VILLAR, R. El programa escuela nueva en Colombia En *Revista Educación y Pedagogía [en línea]*. Nos 14 y 15(1995) Documento en línea. Disponible en: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/article> (Recuperado el 22 de julio 2014).
- CUBILLOS, J. (2007). Agustín Nieto Caballero y el proceso de apropiación del pensamiento pedagógico y filosófico de John Dewey. Universidad del Valle.
- DEFINICIÓN DE ESCUELA. Documentos en línea. Disponible en: <http://www.importancia.org/escuela> (Recuperado el 8 de mayo de 2014).
- FLOREZ, R. (1995). La dimensión pedagógica, formación y Escuela Nueva en Colombia. En: *Revista Educación y Pedagogía*. Nos 14 y 15. Documento en línea. Disponible en: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/article>. (Recuperado el 3 de mayo 2014)
- FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA, VOLVAMOS A LA GENTE. (2014). Documento en línea. Disponible en: <http://www.escuelanueva.org/portal/> (Recuperado el 23 agosto 2014).
- GARCIA, A; y GONZALES, L. Uso educativo de materiales y recursos educativos de las tic: sus ventajas en el aula. En Universidad de Salamanca. Documento en línea. Disponible en: http://www.eyg-fere.com/ticc/archivos_ticc/anayluis.pdf (Recuperado el 20 de junio 2014)
- GÓMEZ, V. (1995). Visión crítica sobre la Escuela Nueva en Colombia. En: *Revista Educación y Pedagogía*. [En línea] Nos 14 y 15. Disponible en: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/article/> (Recuperado el 20 de junio 2014)
- JIMENEZ, A. (2009). La escuela nueva y los espacios para educar. En: *Revista Educación y Pedagogía*. [En línea] No 54. Disponible en

- http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/article_ (Recuperado el 3 de junio 2014)
- LAREQUI, E. (2014). El uso educativo de las redes sociales. *Propuesta tic para el área de lengua*. Documento en línea. Disponible en: <http://propuestatic.elarequi.com/propuestas-didacticas/el-trabajo-en-red-y-las-redes-sociales/el-uso-educativo-de-las-redes-sociales/> (Recuperado el 10 de junio 2014)
- LOPEZ, J. (2008) uso educativo de los blogs. En: *Eduteka*. Documento en línea. Disponible en: <http://www.eduteka.org/BlogsEducacion.php> (Recuperado el 22 de julio 2014).
- SANCHEZ, A.; MELIAN, A. y HORMIGA, E. (2007) El concepto de capital intelectual y sus dimensiones. En *Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*. Documento en línea. Disponible en: <http://www.aedem-virtual.com/articulos/iedee/v13/132097.pdf> (Recuperado el 28 de septiembre 2014).
- RASCON, Carlos. Características Aprendizaje Activo. Documento en línea. Disponible en: <https://prezi.com/wejkuavfrp4e/copy-of-aprendizaje-activo>. (Recuperado: Marzo 2015)
- VILLAR, R. (1995). El programa escuela nueva en Colombia. *Revista Educación y Pedagogía*. [En línea] Nos 14 y 15. Documento en línea. Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/article/> (Recuperado el 02 de mayo 2014).
- VILLOTA, O. La vieja escuela nueva. *Revista UNIMAR*. Documento en línea. Disponible en: <http://www.umariana.edu.co/RevistaUnimar/publicaciones/RevistaUnimar58.html#/48/> Alcaldía municipal de Cumbal. Sitio web: <http://www.cumbal-narino.gov.co/index.shtml#3> (Recuperado el 22 de julio 2014).
- VIVE DIGITAL. Documento en línea. Disponible en: <http://www.mintic.gov.co/porta/vivedigital/612/w3-propertyvalue-6106.html>; <http://www.ciudadanodigital.org.co/sobre-ciudadano-digital.html> (Recuperado el 22 de junio 2014).

ANEXOS.

Anexo A. Matriz de Recolección de información.

MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

CONVENCIONES DE TRANSCRIPCION							
ENI:	Encuesta		El:	Entrevista		GF:	Grupo Focal
PI:	pregunta 1		SI:	Sesion 1		SI:	Sesion 1
RTAI:	respuesta 1		RTAI:	respuesta a pregunta 1		RTAI:	respuesta a pregunta 4
OBJETIVO ESPECIFICO:							
CATEGORIA:		a) Concepciones del aprendizaje activo.					
SUBCATEGORIA:		• Definiciones de aprendizaje activo					
CODIGO	TESTIMONIOS.						AGRUPACION
GFPRTA.1	El aprendizaje es aprender nuevas cosas a partir de una metodología activa donde el estudiante aprenda de manera fácil los conocimientos.						Adquisición de conocimientos
GFPRTA.1	Aprendizaje es que el niño cada día va adquiriendo conocimientos, en base a las actividades que se trabaja con las cartillas escuela nueva, hay muchas actividades que son interesantes para el aprendizaje en los niños.						
ENPRTA.1	El aprendizaje es el conocimiento que adquiere los estudiantes junto con el docente, donde el docente es un guía; que son elementos fundamentales para adquirir conocimientos.						
ENPRTA.1	El aprendizaje es un proceso cognitivo y formativo encaminado a producir un cambio en el estudiante a través de la adquisición de unos conocimientos los cuales deben ser útiles, significativos y de aplicación en la vida.						
ENPRTA.1	El aprendizaje es el conocimiento que adquieren los niños mediante procesos educativos.						
ENPRTA.1	Es el proceso por el cual una persona adquiere un conocimiento nuevo y lo puede aplicar para la vida.						
ENPRTA.1	Aprendizaje es el arte de adquirir un conocimiento, una actividad, un juego etc. Mediante la implementación de estrategias para poder llegar a cumplir la meta del aprendizaje.						
ENPRTA.1	Es lo que la persona entiende y aprende a hacer, el aprendizaje activo se relaciona en todos los aspectos del aplicando lo del contexto.						
ENPRTA.1	Escuela nueva es un programa donde hay formas diferentes para trabajar con los estudiantes.						
ENPRTA.1	Aprendizaje es una forma de adquirir conocimiento, un proceso en el cual se adquiere un saber compartido.						
ENPRTA.1	La adquisición de nuevos conocimientos formativos para formación integral del individuo.						
ENPRTA.1	Es tener conocimiento de un determinado tema o área del conocimiento.						
ENPRTA.1	Es el grado de conocimiento que el estudiante obtuvo durante el proceso.						
GFPRTA.1	Cuando me dicen aprendizaje activo, de una se me viene la palabra activo, que el estudiante debe estar en movimiento, debe estar en contacto con su entorno, debe estar en contacto con su comunidad, debe estar en contacto con sus compañeros.						Un proceso pedagógico



Guión de Entrevista.

HUELLA DEL APRENDIZAJE ACTIVO EN LA METODOLOGIA DE ESCUELA NUEVA APLICADA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDES DE CUICAL DEL MUNICIPIO DE CUMBAL DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO.

TEMA.

Analizar los procesos de la metodología Escuela Nueva aplicada en los centros educativos en relación con el Aprendizaje Activo.

SUBTEMAS.

- El diagnostico de las concepciones sobre el aprendizaje activo en la escuela nueva.
- El identificar las características del aprendizaje activo a partir de la metodología de escuela nueva.
- El determinar las debilidades y fortalezas del aprendizaje activo en la metodología de escuela nueva.
- El crear una ayuda didáctica que reconozca la el aprendizaje activo como eje transversal que favorezca una práctica innovadora, dinámica y participativa en la escuela nueva.

CUESTIONARIO.

Se realizara una pequeña presentación del entrevistado en relación con sus datos personales y aquellas características sobresalientes que se pueda compartir con el propósito de construir un ambiente adecuado para dar apertura a la entrevista. A continuación se presenta las preguntas que se realizaran al entrevistado:

SESIÓN 1.

1. ¿Usted tiene conocimiento sobre la escuela nueva?
2. ¿Usted piensa que el docente pone en práctica lo que enseña en relación con los aprendizajes?
3. ¿Es de su agrado aprender a partir del uso de la metodología de Escuela Nueva?
4. ¿Se ha observado alguna dificultad de los estudiantes cuando hacen uso de la metodología de Escuela Nueva para aprender?
5. ¿Cómo considera usted que se puede lograr un aprendizaje significativo desde la innovación, el dinamismo y la participación desde la Escuela Nueva?

6. ¿Cuál podría ser una estrategia importante que fomente la adquisición de aprendizajes en el centro educativo?
7. ¿Usted sabe que es una Metodología y como se usa?
8. ¿Qué entiende por aprendizaje?
9. ¿Pueden mencionar algunas de las actividades o formas que emplea el profesor(a) para enseñarle?
10. ¿Considera que las competencias tienen relación con los aprendizajes?
11. ¿Usted conoce si existen competencias para el aprendizaje?
12. ¿Conoce un lugar o espacio que le permita facilitar su aprendizaje?
13. ¿Cómo es la motivación del estudiante en el aula frente a la adquisición de sus aprendizajes?

SESIÓN 2.

1. ¿Cuál cree que es el trabajo del docente en sus clases?
2. ¿Cómo se relaciona los aprendizajes que adquieren los estudiantes con el docente?
3. ¿Usted sabe que es un espacio para el aprendizaje?
4. ¿Conoce algún espacio que le propicie un desarrollo en sus aprendizajes?
5. ¿se utiliza actividades divertidas en el aula?
6. ¿Los estudiantes les gustan aprender con sus compañeros?
7. ¿Qué piensa de su participación en las clases que le brinda el docente?
8. ¿Cómo ha observado la participación de los niños y las niñas desde la aplicación de la metodología de Escuela Nueva?
9. ¿Cuál es su participación en los aprendizajes en el centro educativo?
10. ¿Cómo se evalúa los aprendizajes que se han obtenido en clases?
11. ¿Cómo valora los aprendizajes de los estudiantes desde el uso de la metodología de Escuela Nueva?

SESIÓN 3.

1. ¿Qué aprendizajes son difíciles de desarrollar en su salón?
2. ¿Cuáles considera que son los aspectos positivos que se presentan en los aprendizajes de los niños y las niñas?
3. ¿Se ha observado alguna fortaleza de los estudiantes cuando hacen uso de la metodología de Escuela Nueva para aprender?
4. ¿Ha tenido experiencias significativas en el aula a partir de la práctica de los aprendizajes alcanzados?
5. ¿Hace uso de actividades didácticas en el aula?
6. ¿Usted sabe que es una estrategia y como se usa?
7. ¿Conoce las estrategias o recursos que se emplean para enseñar?
8. ¿Usted sabe cómo se relaciona el aprendizaje activo con la escuela nueva?
9. ¿Usted considera que hay aprendizajes en el uso de la metodología escuela nueva?

Anexo C. Encuesta abierta.



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Encuesta.

HUELLA DEL APRENDIZAJE ACTIVO EN LA METODOLOGIA DE ESCUELA NUEVA APLICADA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDES DE CUICAL DEL MUNICIPIO DE CUMBAL DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO.

Apreciado(a) Docente:

La presente encuesta tiene como objetivo el valorar sus conocimientos y pre-saberes a partir de la importancia del aprendizaje activo en la metodología de Escuela Nueva, aplicada en su centro educativo. Por esta razón, se le solicita responder cada uno de las siguientes preguntas con objetividad según corresponda.

I. Preguntas con la posibilidad de colocar su impresión frente a las inquietudes que se le presenta.

1. ¿Qué entiende por aprendizaje?

2. ¿Conoce un lugar o espacio que le permita facilitar su aprendizaje?

3. ¿Conoce el significado de competencias? Si__ No__ ¿Cuál es?

4. ¿Considera que las competencias tienen relación con los aprendizajes?

5. ¿Usted piensa que el docente pone en práctica lo que enseña en relación con los aprendizajes? ¿Cómo?

6. ¿Pueden mencionar algunas de las actividades o formas que emplea el profesor(a) para enseñarle?

7. ¿Cuál cree que es el trabajo del docente en sus clases?

8. ¿Qué piensa de su participación en las clases que le brinda el docente?

9. ¿Cómo ha observado la participación de los niños y las niñas desde la aplicación de la metodología de Escuela Nueva?

10. ¿Cómo se evalúa los aprendizajes que se han obtenido en clases?

11. ¿Qué aprendizajes son difíciles de desarrollar en su salón?

12. ¿Ha tenido experiencias significativas en el aula a partir de la práctica de los aprendizajes alcanzados?

Sugerencias y/o recomendaciones:

Gracias por su colaboración