

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES COMO APOYO PARA EL APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS GRADOS CUARTO Y QUINTO DE BASICA
PRIMARIA.

CHRISTIAN ARVEY PAZ MARTINEZ
EDWIN ALEXANDER GOMEZ RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE MATEMATICAS Y ESTADISTICA
PROGRAMA LICENCIATURA EN INFORMATICA
SAN JUAN DE PASTO
2016

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES COMO APOYO PARA EL APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS GRADOS CUARTO Y QUINTO DE BASICA
PRIMARIA.

PROYECTO DE TRABAJO DE GRADO EN MODALIDAD MONOGRAFÍA COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN INFORMÁTICA

CHRISTIAN ARVEY PAZ MARTINEZ
EDWIN ALEXANDER GOMEZ RODRIGUEZ

ASESOR
JOSÉ LUIS ROMO GUERRON
MAGISTER EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE MATEMATICAS Y ESTADISTICA
PROGRAMA LICENCIATURA EN INFORMATICA
SAN JUAN DE PASTO

2016

Nota de responsabilidad

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo son responsabilidad exclusiva de sus autores”

Artículo 1 de Acuerdo N° 324 de Octubre 11 de 1966 emanada por el Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación

JAIRO OMAR JATIVA
Jurado

JAIRO PAOLO CASSETA
Jurado

JOSE LUIS ROMO
Asesor

San Juan de Pasto, junio de 2016

Agradecimientos

A nuestros padres por todo su apoyo, comprensión, confianza, por el compromiso y empeño que nos otorgaron para sacar adelante y ejercer este proyecto

A nuestro Asesor de tesis, Mg. José Luis Romo por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado se pueda concluir nuestro proyecto de grado.

Dedicatorias

A nuestros padres con mucho amor y cariño les dedicamos todo nuestro esfuerzo y trabajo puesto para la realización de este trabajo de grado.

Resumen

Con el ánimo de aportar en la construcción de modelos educativos que incorporen las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los procesos de formación del área de Ciencias Sociales de instituciones educativas de educación básica, se desarrolló el presente proyecto que tiene en cuenta la elaboración, la gestión y el uso de Recursos Educativos Digitales (REDA), de tal manera que se integren a los procesos de enseñanza aprendizaje, a partir de la búsqueda y obtención de REDA que se encuentran en sitios educativos oficiales disponibles en internet. Esta búsqueda se hizo en portales web educativos, bancos de repositorios educativos y bancos de recursos educativos; motores de búsqueda y redes de portales educativos digitales. Específicamente, el proyecto se centró en la consecución, evaluación y validación de los REDA que apoyen el área de Ciencias Sociales desde las competencias propuestas en las serie guías 7 del Ministerio de Educación Nacional, para los grados cuarto y quinto de básica primaria. Se espera que con ello se aporte a motivar en la comunidad educativa el interés en la utilización, reutilización, apropiación y el intercambio de recursos educativos digitales en los entornos de aprendizaje.

Palabras clave: REDA, Ciencias Sociales, TIC, instituciones educativas, repositorios educativos.

Abstract

With the aim of contributing to the construction of educational models incorporating Information Technology and Communication (ICT) in the processes of formation of Social Sciences of educational institutions of basic education, this project was developed that takes into account the development, management and use of Digital educational Resources (REDa), so that integrate the teaching and learning processes, from seeking and obtaining REDa found in official educational sites available online. This search was made in educational web portals, educational repositories banks and banks of educational resources; search engines and portals digital educational networks. Specifically, the project focused on the achievement, evaluation and validation of REDa support the Social Sciences from the proposed powers in the guides 7 series of the Ministry of Education, for the fourth and fifth grades of elementary school. It is expected that this will contribute to motivate the educational community interest in the use, reuse, appropriation and exchange of digital educational resources in learning environments.

KeyWords: REDa, Social Sciences, ICT, educational institutions, educational repositories.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	19
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	20
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	23
OBJETIVOS	24
OBJETIVO GENERAL.....	24
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
JUSTIFICACIÓN	25
MARCOS DE REFERENCIA.....	28
ANTECEDENTES.....	28
<i>De carácter internacional</i>	28
<i>De carácter nacional</i>	29
<i>De carácter Regional</i>	31
MARCO TEÓRICO	32
<i>Didáctica y el entorno</i>	32
<i>Propiedades de la información digital</i>	33
<i>Objetivos transversales</i>	34
<i>Estudio de la Psicología Genética (Jean Piaget)</i>	35
<i>Teoría de Gagné: Capacidades, tipos y condiciones en el aprendizaje</i>	36
<i>La Informática Educativa: una reflexión crítica</i>	39
<i>Integración de las TIC en la educación</i>	40

<i>Competencias para el Manejo de Información (CMI)</i>	41
<i>Evaluación de reda</i>	43
<i>Serie Guías 7</i>	45
<i>Educación en Ciencias Sociales</i>	48
<i>Lineamientos curriculares para Ciencias Sociales</i>	49
MARCO LEGAL	49
<i>Ley General de Educación, Ley 115 de 1994</i>	50
<i>Ley 1341 de 2009</i>	50
<i>Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016</i>	51
<i>Ley 44 de 1993, por la cual se modifica y adiciona la Ley 23 de 1982</i>	52
<i>Ley 23 de 1982</i>	52
<i>Licencias Creative Commons</i>	53
MARCO CONCEPTUAL	54
<i>Ambiente de aprendizaje</i>	54
<i>Ambiente de aprendizaje innovador</i>	54
<i>Aprendizaje colaborativo.</i>	54
<i>Aprendizaje significativo.</i>	54
<i>Autoaprendizaje</i>	55
<i>Competencias</i>	55
<i>Interdisciplinariedad.</i>	55
<i>Metadatos.</i>	56
<i>Recursos educativos digitales. (RED)</i>	56
<i>Recursos Educativos Abiertos (REA).</i>	57

<i>Repositorio Institucional (RI)</i>	57
<i>Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)</i>	57
<i>Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA)</i>	58
<i>Transversalidad</i>	58
MARCO CONTEXTUAL	58
<i>Macro localización</i>	58
Caracterización Pasto	58
Historia de San Juan de Pasto	59
Configuración Política Administrativa	60
Pasto y su entorno económico.....	61
METODOLOGÍA.....	61
PASO 1.	62
<i>Plantear una Pregunta Inicial</i>	63
<i>Analizar la Pregunta Inicial</i>	63
Plantear el tema central.....	63
Determinar campos de conocimiento.....	63
Documentación teórica	63
Definir conceptos:	63
Delimitar el contexto:	63
<i>Construir un cronograma de actividades</i>	63
<i>Evaluación del Paso 1</i>	63
PASO 2.	64
<i>Identificar y seleccionar las fuentes de información más adecuadas</i>	64

<i>Acceder a las fuentes de información seleccionadas.</i>	64
<i>Evaluar las fuentes encontradas.</i>	64
<i>Evaluación del Paso 2.</i>	64
PASO 3.	64
<i>Elegir la información más adecuada.</i>	64
<i>Adecuar y Validar.</i>	64
<i>Adecuar.</i>	64
<i>Validar.</i>	64
<i>Evaluación del Paso 3.</i>	65
PASO 4.	65
<i>Elaborar un producto que permita presentar resultados.</i>	65
<i>Comunicar los resultados del proyecto.</i>	65
<i>Evaluación del Paso 4.</i>	65
RESULTADOS	66
LISTA DE VERIFICACIÓN - EVALUACIÓN DEL PASO 1.	66
FUENTES DE INFORMACIÓN	67
<i>Identificar las fuentes de información</i>	67
Fuentes primarias	67
Fuentes secundarias	67
Fuentes terciarias	67
<i>Selección de fuentes de información con una bitácora de búsqueda</i>	68
<i>Lista de Criterios para Evaluar las Fuentes de Información.</i>	68
ANÁLISIS DE FUENTES ACEPTADAS	68

<i>Fuente 1:</i>	69
<i>Fuente 2:</i>	70
<i>Fuente 3:</i>	71
<i>Fuente 4:</i>	72
<i>Fuente 5:</i>	73
<i>Fuente 6:</i>	74
<i>Fuente 7:</i>	75
<i>Fuente 8:</i>	76
<i>Fuente 9:</i>	77
ANÁLISIS DE FUENTES NO ACEPTADAS	77
<i>Ejemplo 1:</i>	78
<i>Ejemplo 2:</i>	79
<i>Ejemplo 3:</i>	79
<i>Ejemplo 4:</i>	80
<i>Ejemplo 5:</i>	81
LISTA DE VERIFICACIÓN - EVALUACIÓN DEL PASO 2	82
SELECCIÓN DE REDA POR FUENTE	83
ANÁLISIS DE REDA POR FUENTE	84
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA RECURSO EDUCATIVO DIGITAL ABIERTO (REDA).....	84
REDA RECHAZADOS POR EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA REDA	140
LISTA DE VERIFICACIÓN - EVALUACIÓN DEL PASO 3	144
CATEGORÍA DE LA FUENTE	144
RESULTADO POR CATEGORÍA DE LAS FUENTES	145

RESULTADOS DE REDA POR FUENTE	147
ANÁLISIS DE REDA	148
RELACIÓN DE FUENTES ACEPTADAS QUE CONTIENEN REDA	149
CLASIFICACIÓN DE ESTÁNDARES BÁSICOS DE CIENCIAS SOCIALES	151
MALLA DE RESULTADOS	154
REPOSITORIO WEB	162
LISTA DE VERIFICACIÓN - EVALUACIÓN DEL PASO 4	162
CONCLUSIONES	164
RECOMENDACIONES	166
BIBLIOGRAFIA	167
APÉNDICES	171
APÉNDICE 1: LISTA DE VERIFICACIÓN - EVALUACIÓN DEL PASO 1.	171
APÉNDICE 2: BITÁCORA DE BÚSQUEDA.	172
APÉNDICE 3: LISTA DE CRITERIOS PARA EVALUAR LAS FUENTES DE INFORMACIÓN.	172
APÉNDICE 4: LISTA DE VERIFICACIÓN - EVALUACIÓN DEL PASO 2.	172
APÉNDICE 5: RESULTADOS DE LAS FUENTES.	173
APÉNDICE 7: LISTA DE VERIFICACIÓN - EVALUACIÓN DEL PASO 3.	175
APÉNDICE 8: CATEGORÍA DE LA FUENTE.	175
APÉNDICE 9: RESULTADOS DE REDA POR FUENTE.	175
APÉNDICE 10: LISTA DE VERIFICACIÓN - EVALUACIÓN DEL PASO 4.	176

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Serie guías 7</i>	45
Tabla 2. <i>Características de Pasto</i>	58
Tabla 3. <i>Lista de verificación – Evaluación del paso 1</i>	66
Tabla 4. <i>Bitácora de búsqueda</i>	69
Tabla 5. <i>Bitácora de búsqueda</i>	70
Tabla 6. <i>Bitácora de búsqueda</i>	71
Tabla 7. <i>Bitácora de búsqueda</i>	72
Tabla 8. <i>Bitácora de Búsqueda</i>	73
Tabla 9. <i>Bitácora de búsqueda</i>	74
Tabla 10. <i>Bitácora de búsqueda</i>	75
Tabla 11. <i>Bitácora de búsqueda</i>	76
Tabla 12. <i>Bitácora de búsqueda</i>	77
Tabla 13. <i>Bitácora de búsqueda</i>	78
Tabla 14. <i>Bitácora de búsqueda</i>	79
Tabla 15. <i>Bitácora de búsqueda</i>	79
Tabla 16. <i>Bitácora de búsqueda</i>	80
Tabla 17. <i>Bitácora de búsqueda</i>	81
Tabla 18. <i>Lista de verificación del paso 2</i>	82
Tabla 19. <i>Resultados de fuentes</i>	83
Tabla 20. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	87
Tabla 21. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	89
Tabla 22. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	91

Tabla 23. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	93
Tabla 24. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	95
Tabla 25. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	97
Tabla 26. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	98
Tabla 27. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	100
Tabla 28. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	103
Tabla 29. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	105
Tabla 30. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	107
Tabla 31. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	109
Tabla 32. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	111
Tabla 33. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	113
Tabla 34. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	115
Tabla 35. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	117
Tabla 36. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	119
Tabla 37. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	121
Tabla 38. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	123
Tabla 39. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	125
Tabla 40. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	127
Tabla 41. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	128
Tabla 42. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	130
Tabla 43. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	132
Tabla 44. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	134
Tabla 45. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	136

Tabla 46. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	138
Tabla 47. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	140
Tabla 48. <i>Instrumento de evaluación de REDA</i>	142
Tabla 49. <i>Lista de verificación del paso 3</i>	144
Tabla 50. <i>Categoría de fuente</i>	145
Tabla 51. <i>Resultados de REDA por fuente</i>	147
Tabla 52. <i>Clasificación de estándares básicos de C.S.</i>	153
Tabla 53. <i>Malla de resultados fuente de este proyecto</i>	154
Tabla 54. <i>Lista de verificación del paso 4</i>	163

Lista de figuras

Figura 1. <i>Análisis de REDA por fuente</i>	84
Figura 2. <i>Resultado por categoría de las fuentes</i>	145
Figura 3. <i>Análisis de REDA</i>	148
Figura 4: <i>Análisis de las fuentes</i>	149

Introducción

La educación debe ir a la par con el avance social y tecnológico; el desarrollo, uso e intercambio de recursos educativos digitales y su almacenamiento en diferentes portales educativos oficiales abiertos son una realidad que tiende a aumentar en la actualidad, en todos los procesos de enseñanza aprendizaje y en las prácticas de los diferentes niveles educativos.

El presente proyecto pretende generar una propuesta que relacione a las Ciencias Sociales con las TIC en los grados cuarto y quinto de básica primaria, fundamentándose en teorías educativas, pedagógicas y técnicas existentes, por medio de una recopilación de Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA) que fueron validados mediante un instrumentos de evaluación adecuado a las necesidades del presente proyecto a nivel técnico, funcional así como educativo, de tal manera que permitan profundizar las temáticas del área de Ciencias Sociales y coadyuven al desarrollo de las competencias que se establecen en las serie guías 7 del Ministerio de Educación Nacional para esta área, todo con el apoyo de la tecnología y con el fin de suscitar su posterior aplicación en la educación.

En las instituciones educativas, se debe respaldar el uso de diferentes estrategias de aprendizaje para que los miembros de la comunidad educativa puedan acceder entre otros, a recursos educativos digitales de calidad que puedan reforzar su aprendizaje y obtener el mayor provecho de estas metodologías didácticas, permitiéndoles así desarrollar sus habilidades creativas y de pensamiento tanto en una parte técnica como en una parte cognoscitiva que conlleve a la resolución de problemas.

Planteamiento del problema

Descripción del problema

Colombia tiene acceso a una gran cantidad de recursos educativos digitales distribuidos en diferentes portales alrededor del mundo, pero tal vez falta una adecuada información para reconocer e implementar estos recursos en la educación, que aunque siendo en su mayoría gratuitos, no se los estaría explotando al máximo.

Nadie puede desconocer los aportes significativos que la pertinente utilización del computador, internet y sus aplicaciones posibilita un adecuado desarrollo de los aprendizajes en los y las estudiantes, no sólo en el conocer, sino también en el hacer y el ser. Sin embargo, son pocos los establecimientos que se preguntan el para qué, por qué y cómo se pueden hacer uso de las herramientas tecnológicas como práctica significativa de aprendizajes. (Morales, 2012)

El Ministerio de Educación Nacional, tampoco propone un plan de integración de recursos digitales específicamente hacia el área de ciencias sociales para que las instituciones puedan adecuarlos al currículo, en cambio ha generado algunos programas que pretenden facilitar el acceso a las TIC por parte de comunidades pequeñas, donde se ven inmersas Instituciones educativas públicas; es el caso de vive digital, Plan Nacional de TIC, computadores para educar y la nueva promesa del primer piloto de “Smart School” de Samsung en Colombia. Según Saavedra (2010):

En las instituciones públicas se presentan porcentajes bajos con respecto a la utilización de software orientado a la educación como simuladores, programas propios, bases de datos educativas, al igual que herramientas como constructores, juegos educativos y tutoriales. En el caso de las enciclopedias y herramientas de Internet, estos son el único

tipo de herramientas educativas que son utilizadas en más de la mitad de este tipo de instituciones. (Saavedra, 2010)

De esto se puede deducir que algunas de las instituciones educativas públicas en Pasto, no gozan completamente de una educación que aproveche de forma adecuada las TIC en las diferentes áreas del conocimiento, tal es el caso de Ciencias Naturales, Matemáticas, Ciencias Sociales y Castellano que son las áreas básicas según la ley 115, las cuales son evaluadas por el ICFES y se han visto afectadas por esta situación, limitando la posibilidad de tener formas alternativas que motiven y fortalezcan su aprendizaje.

Los recursos educativos digitales tienden a facilitar los procesos humanos despertando la motivación, el autoaprendizaje y la creatividad de las personas. La falta de estos recursos en la educación hace más difícil el acceso a la información, también se podría manifestar la poca motivación hacia el autoaprendizaje, el compartimiento de contenidos puede ser limitado ya que se realiza de persona a persona debido a la escasa recursividad que se puede generar, asimismo por el desuso de las TIC quizás se afectaría la interactividad y por ende el trabajo colaborativo fuera del aula enmarcadas en la educación, como también la alfabetización digital la cual es la habilidad para localizar, organizar, entender, evaluar y analizar información utilizando tecnología digital.

En este orden de ideas, sería óptimo acoplar los recursos educativos digitales a la educación, logrando clases dentro del aula más atractivas, interactivas, lúdicas, emotivas y significativas, pretendiendo con esto fomentar el aprendizaje de los estudiantes sin entorpecer su educación.

Así pues, en relación a las investigaciones del libro *Informática y Educación en Pasto. Una mirada al presente y futuro escrito por Saavedra* se estipula que:

Respecto a las temáticas desarrolladas para el área de tecnología e informática en los grados cuarto y quinto son las generalidades del computador; al tiempo, se siguen desarrollando los contenidos relacionados con ofimática básica aunque en la mayoría de casos el porcentaje no alcanza a corresponder a la mitad de instituciones educativas. Solo el caso del procesador de texto sobrepasa este valor con un 57%. (Saavedra, 2010)

Al implementar las TIC en la enseñanza de las ciencias sociales, se fomentaría una nueva visión educativa cambiando paradigmas donde la enseñanza a través de recursos educativos digitales no parezca ser exclusiva del área de tecnología e informática.

El área de Ciencias Sociales, podría ser un buen campo para ser trabajado desde las TIC siempre que se pueda sobrellevar uno de los inconvenientes que nace de su mayor virtud, su versatilidad y atractivo, la web está saturada de contenidos referentes al área, pero muchos de ellos carentes de calidad. El rol del profesor ha cambiado, ahora, el papel del docente debería servir para tamizar y seleccionar la información que se obtiene desde las TIC ya que entre los alumnos existe la idea de que todo lo que está colgado en la Red es cierto, por lo que discernir lo principal de lo superficial o lo acertado de lo erróneo se convierte en una necesaria labor. (García J. , 2012)

Teniendo en cuenta esto el problema puede radicar en que algunos profesores no estarían familiarizados con los elementos básicos de la Informática mostrando poco interés por navegar en la Red y conocer los Recursos Educativos Digitales que existen en relación con las Ciencias Sociales, olvidando así la importancia de estar con los alumnos guiándoles, orientándoles y marcando los ritmos de su aprendizaje.

Formulación del problema

¿Cómo utilizar los Recursos Educativos Digitales para apoyar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los grados cuarto y quinto de básica primaria?

Objetivos

Objetivo general

Generar una propuesta que relacione las competencias en el área de Ciencias Sociales con Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA) que serán utilizados como apoyo al aprendizaje en esta área, en los grados cuarto y quinto de básica primaria.

Objetivos específicos

- Explorar y evaluar Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA) existentes que concuerden con las competencias establecidas para el área de ciencias sociales en los grados cuarto y quinto de básica primaria.
- Identificar las competencias que se apoyarán en el área de ciencias sociales para los grados cuarto y quinto de básica primaria, con el uso de los recursos educativos digitales.
- Analizar Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA) pertinentes al área de Ciencias Sociales para los grados cuarto y quinto de básica primaria.
- Comunicar los resultados mediante un repositorio web.

Justificación

Este proyecto surge de la necesidad de contextualizar la educación con una sociedad que avanza a pasos agigantados en cuestiones tecnológicas y que no es ajena a la comunidad en general, donde los más jóvenes son los que pasan más tiempo interactuando con las TIC, los también llamados “nativos digitales”, quienes han crecido con la tecnología y, por lo tanto, tienen una habilidad innata en el lenguaje y el entorno digital, a estos se les facilita la manipulación y están en constante contacto con éstas, por lo cual las han convertido en herramientas de su diario vivir. Según los estudios realizados por García, Portillo, Romo y Benito, tanto el aprendizaje, el estudio y la educación son muy importantes para el crecimiento y avance de la sociedad. En donde quizás esta sea una de las razones por la que la docencia y los procesos de aprendizaje deban adaptarse constantemente a las características de los sujetos que la componen. Actualmente se está viviendo lo que bien se podría llamar una revolución tecnológica que cambia y afecta el estilo de vida humana, así como el entorno. Cuando se relaciona el ambiente tecnológico con el educativo, es cuando se hace evidente la marcada influencia de la tecnología hacia las generaciones más jóvenes. (García, Portillo, Romo, & Benito, 2007)

Es por esto que se hace ineludible explotar al máximo los recursos educativos digitales y las TIC en el ámbito educativo enfocado en el área de ciencias sociales, ya que temas como la web 2.0, la multimedia, la realidad aumentada, la simulación en la que se representen escenarios de la realidad, juegos educativos y la hipermedia entre otros, resultan impactantes para los estudiantes, ampliando las posibilidades de asimilación y apropiación del conocimiento. Según Morales: “En la educación las TIC son aspectos claves en generar nuevas prácticas innovadoras en las experiencias de aprendizajes que impliquen motivadores aprendizajes, actividades colaborativas y procesos educativos significativos”. (Morales, 2012), todo esto con el fin de

estimular y avivar el aprendizaje en los educandos. Se busca que las instituciones educativas adapten proyectos donde los recursos educativos digitales puedan acoplarse y apoyar a las diferentes áreas del conocimiento, en especial a las Ciencias Sociales ya que según Morales:

Desde las prácticas educativas, no sólo las Tics son elementos que necesitan cambios en el quehacer pedagógico. Los requerimientos de las adecuaciones del currículum en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, buscan generar en los y las estudiantes aprendizajes contextuales que permitan, por medio de la reflexión y el descubrimiento, adquirir capacidades de analizar y evaluar los procesos históricos. (Morales, 2012)

La implementación de recursos educativos digitales en el área de Ciencias Sociales para el desarrollo de las clases en los grados cuarto y quinto de básica primaria podrían facilitar, incentivar y motivar la adquisición de conocimientos y el aprendizaje para que los estudiantes propongan ideas, despertando el interés por la investigación y, por ende, el autoaprendizaje. Los estudiantes pueden asumir un cambio de rol donde se involucren en mayor proporción y con más facilidad a la sociedad actual, la cual está en constante cambio, como lo sustentaron Olguín y Contreras en 2007:

[...] los recursos Informáticos llevan adelante procedimientos de investigación propios de las Ciencias Sociales e Históricas, como la evaluación de procesos, análisis y recopilación de datos, acceso a una mayor cantidad de fuentes, construcción de un pensamiento crítico, etc. La informática pasa a ser, de esta manera, un aliado importante para establecer los parámetros necesarios entre los cuales desarrollar un discurso histórico real y coherente, donde la construcción de los procesos depende de la acción de cada uno de los integrantes de la sociedad de la cual los alumnos son partícipes privilegiados. (Olguín & Contreras, 2007)

De lo anterior se concluye que la integración de recursos educativos digitales a la educación genera un reto para los docentes ya que la sociedad actual así lo demanda, donde se generen nuevas estrategias, metodologías y propuestas que integren las TIC con la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ya no se puede conformar con simples reflexiones sino más bien convertirse en agentes de transformación y empezar a asumir los nuevos retos educativos, que formen personas críticas, abiertas al cambio ya la práctica continuada de las TIC como un instrumento fundamental para la educación y el desarrollo de la sociedad. Como lo estipulan Benavides y Rosero:

[...]buscar herramientas que permitan comprenderla de forma que esta no se vuelva un obstáculo para la enseñanza sino una herramienta de apoyo como el diseño de un software que permita al docente explorar las diversas aplicaciones que nos ofrece la informática desde otro punto de vista[...] (Benavides & Rosero, 2009)

En síntesis, las TIC como apoyo a la educación permite tener conceptos diferentes acerca de las tecnologías de nuestro alrededor, donde se suele pensar que son sólo recursos de diversión, ocio y medio de organización, y no como instrumentos que facilitan y brindan un apoyo diferente pero interesante en el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando desarrollar y fomentar el autoaprendizaje en los estudiantes con la utilización de diversos recursos educativos digitales, dado que el apego a un solo de estos podría generar estancamiento, privándose de alternativas que posiblemente brinde el manejo de otros recursos educativos digitales, ya que dentro de las consecuencias de la monotonía en la educación, podría manifestarse en dependencia o aburrimiento de los educandos que tal vez los lleve a perder el interés en el aprendizaje apoyado por TIC.

Marcos de referencia

Antecedentes

De carácter internacional

EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CON LOS RECURSOS DE LA WEB 2.0 Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL SECTOR DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES. (Morales, 2012)

El principal aporte de esta investigación al presente proyecto se centra en sustentar el problema, justificarlo y argumentarlo en el campo teórico.

Aporta a la sustentación y descripción del problema del actual proyecto en que pocos establecimientos educativos en este contexto se preguntan para qué, por qué y cómo se puede hacer uso de las TIC para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Contribuye en la justificación del actual proyecto ya que en entornos web los estudiantes pueden actuar y trabajar a su propio ritmo, como por ejemplo en forma tradicional y pasiva, navegando a través de las diferentes temáticas; o en forma activa, creando y aportando sus propios contenidos. También la educación ha sido una de las disciplinas más beneficiadas globalmente con la irrupción de las TIC, especialmente las relacionadas a la Web 2.0. Por ello, resulta fundamental conocer y aprovechar la batería de nuevos dispositivos digitales, que abren inexploradas potencialidades a la educación y la investigación. Uno de los principales beneficios de estas nuevas aplicaciones web de uso libre y que simplifican tremendamente la cooperación entre pares, responde al principio de no requerir del usuario una alfabetización tecnológica avanzada. Estas herramientas estimulan la experimentación, reflexión y la generación de conocimientos individuales y colectivos, favoreciendo la conformación de un ciberespacio de intercreatividad que contribuye a crear un entorno de aprendizaje colaborativo. Al contextualizarlo se puede deducir que, las

personas y más los estudiantes de los grados básicos, no requieren de un conocimiento tecnológico avanzado para utilizar las tecnologías, ya que estas mantienen actualizándose y cada vez se maneja una lógica más simple para el usuario final y, los docentes deberían estar preparados para adaptar las TIC a la educación. Finalmente, para el actual proyecto se argumenta el campo teórico en aspectos como la integración de las TIC en la educación, utilización de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) y la Web 2.0, que son retomados como elementos que fomentan el aprendizaje, esencialmente en las Ciencias Sociales.

De carácter nacional

PROCESO DE INTEGRACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA)
EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL EN
COMPUTACIÓN (Zúñiga, 2012)

Merece resaltar de esta investigación que los REA están destinados a enriquecer el proceso educativo, dado que su utilización al interior del aula fortalecen los ambientes de aprendizaje, evidenciando las ventajas de las TIC en la educación, por ejemplo mejorando los procesos de comunicación. El hecho de ser recursos educativos abiertos hace que se encuentren disponibles libremente a través de internet a disposición de maestros, Instituciones Educativas e incluso estudiantes que quieran enriquecer y fomentar el autoaprendizaje ya que la investigación permitió conocer la influencia de la incorporación de REA en el desempeño de los estudiantes y analizar las relaciones y comunicaciones entre los agentes involucrados en el proceso de formación educativa, quienes son: docente – tecnología; alumno – tecnología; proceso de aprendizaje – tecnología.

Esta investigación también aporta al marco conceptual del presente proyecto en lo referente a la definición de los conceptos de Ambiente de aprendizaje, Ambiente de aprendizaje

innovador y Recursos Educativos Abiertos (REA), donde se expone que estos incluyen contenidos de aprendizaje, herramientas de software para desarrollar, utilizar y distribuir contenidos y recursos de implementación, tales como las licencias abiertas.

USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN (TIC) EN TERCER GRADO: ¿QUÉ SABEN HACER LOS NIÑOS CON LOS COMPUTADORES Y LA INFORMACIÓN EN DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE BOGOTÁ? (Jaramillo, 2005)

El aporte más significativo de esta investigación a la presente monografía es la evidencia desde la experiencia directa en las instituciones educativas de cómo utilizan las TIC los diferentes agentes presentes en el proceso educativo, por un lado se describe las diversas formas de manipulación que fomenta el docente, que denotan una tendencia hacia la transmisión de conocimiento sobre la construcción del mismo, “No se facilita al estudiante el desarrollo de habilidades para reconocer la necesidad de información relacionada con el proyecto, ni para considerar las fuentes de información o hacer un plan de búsqueda” (Jaramillo, 2005). Por otro lado se revelan las habilidades que demuestran los alumnos frente a las TIC y las actividades que se propone en clase para realizarse con apoyo de estas. Teniendo en cuenta que la etapa del desarrollo cognitivo y el rango de edad es similar al que se propone para el presente proyecto, estas experiencias sirven para pretender anticiparse a las posibles respuestas que puedan manifestar los estudiantes al interactuar con estas tecnologías al abordarlas desde diferentes áreas del conocimiento, permitiendo contextualizarse un poco con las formas de llevar a cabo una clase partiendo de las capacidades y afinidades que tienen los estudiantes con las TIC, de igual manera con la destreza y experiencia que presente el docente para guiar su clase bajo el apoyo que brindan estas herramientas.

De carácter Regional

LA INFORMÁTICA COMO APOYO AL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN EL GRADO TERCERO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. (Benavides & Rosero, 2009)

Cabe destacar de este trabajo el apoyo de la informática para alcanzar los estándares del área, donde el docente cumple un rol de guía permitiendo al estudiante ser partícipe de su aprendizaje, mejorando la convivencia y relación entre docente y estudiantes dentro del aula. Además de permitir mirar a la informática como un área de apoyo para las demás áreas y lograr que el estudiante pueda desarrollar el autoaprendizaje, construyendo así su propio conocimiento. También se recomienda la implementación de propuestas creativas e innovadoras para el desarrollo de procesos educativos integrales. Esta investigación aporta al marco teórico del presente proyecto, en lo referente a las teorías de Jean Piaget y la psicología evolutiva, retomando los aspectos de construcción del pensamiento por estadios de desarrollo humano. También se asume la teoría constructivista y resalta la forma de construir conocimiento por autoaprendizaje.

IMPLANTACIÓN DE UN REPOSITORIO INSTITUCIONAL PARA LA CONSTRUCCIÓN, ORGANIZACIÓN Y VISUALIZACIÓN DE RECURSOS DIGITALES DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO. (Melo & Burgos, 2013)

Los principales aportes de esta investigación al presente proyecto se ven reflejados en los siguientes factores: la búsqueda de repositorios web vigentes de índole educativa tanto nacional e internacional, así como algunos procesos eficaces para la comunicación de resultados mediante los mismos. También contribuye en la definición de algunos términos como lo son: Repositorios Institucionales, los cuales permiten manejar diferentes contenidos que se producen en la investigación y en la docencia, ampliando posibilidades de transmisión de conocimientos y de

cobertura educativa; y Metadatos, que informan a los usuarios sobre las características de los datos existentes de modo que sean capaces de entender “lo que representan” y “cómo lo representan”, para que puedan buscar y seleccionar datos de interés siendo capaces de explotarlos de la manera más eficaz posible. De igual modo contribuye en algunos parámetros legales como la licencia creative commons que pretende controlar la distribución de material de autor garantizando su protección; y los derechos de autor “copyright”, términos que han ido convergiendo hasta convertirse en sinónimos, tanto es así que el diccionario de la R.A.E., incluye la palabra “copyright” como derecho de autor, y éste a su vez es: “El que la ley reconoce al autor de una obra intelectual o artística para autorizar su reproducción y participar en los beneficios que esta genere”.

Marco teórico

Didáctica y el entorno

Según Joao, la información desde el punto de vista didáctico, son datos tangibles e intangibles que posibilitan nuevos conocimientos, es decir, cómo concebir proyectos desde un punto de vista que no se basen únicamente en una sola forma o fuente de expresar, obtener o comunicar la información. Para desarrollar una clase, ahora se necesitan:

a) los diversos partes noticiosos para discutir la problemática social, cultural, económica y política; b) los motores de búsqueda para acceder a información pertinente y a antecedentes sobre el tópico estudiado; c) el correo electrónico para comunicarse con más eficiencia; d) la creación de redes de trabajo para optimizar los grandes volúmenes de información; e) los espacios virtuales o digitales para registrar o discutir la información; y f) la creación de una nueva cultura académica sustentada en el aprendizaje permanente; entre otras formas o expresiones didácticas. (Joao, 2002)

Esta teoría avala en gran magnitud este proyecto, ya que reafirma la intención y necesidad actual de involucrar recursos educativos digitales en la educación, por las facultades y facilidades que éstos brindan para manejar gran cantidad de información, además apoya en parte a reducir la brecha digital existente en los diferentes contextos sociales que se encuentran en todo el territorio nacional; y para lograr esta inclusión de recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje, se requiere una capacitación docente que este a la altura para que se puedan utilizar de una buena manera dentro del aula.

Para que surja un cambio debe haber un inconformismo o un problema y, en la educación es notorio ya que esta no puede estar al margen de los cambios y la evolución social. Es ahí donde nace el inconformismo educativo ya que la sociedad avanza por un lado y la educación debe responder a estos cambios explorando nuevos métodos, estrategias y planes que involucren ideas innovadoras que permitan una educación integral.

Propiedades de la información digital

Según Codina los dos ingredientes que hacen que un recurso digital sea valioso parecen estar muy claros en una primera aproximación: forma y contenido. Ya que un recurso educativo digital puede presentar un muy buen contenido en cuanto a temáticas y actividades de evaluación que enriquezcan la experiencia del usuario, pero si su navegabilidad es incoherente puede hacer de este recurso algo improductivo para el fin con el cual fue pensado; de otro modo, un recurso educativo digital puede tener un muy buen aspecto y buena navegabilidad, pero presentar contenidos carentes de calidad que no contribuyan significativamente al usuario. En síntesis, lo que el autor pretende comunicar con esta teoría, es que un buen recurso digital es una combinación de calidad de contenido más calidad formal. (Codina, 2000)

Esta teoría incentiva a discernir los recursos educativos digitales, en cuanto cumplan con los componentes comunicacional, pedagógico o instruccional, y técnico; también que reflejen ser: pertinentes, claros, factibles y evaluables en cuanto a su presentación, representación y construcción. Teniendo en cuenta que entre las características de un software educativo están: que sea fácil de darlo a conocer y de un sencillo manejo con una adecuada interacción; (Marqués & Ferrés, 1996) dentro de la propuesta se va a tener en cuenta que los recursos educativos digitales que se van a utilizar no sean sólo una interfaz gráfica agradable, sino también que posean un contenido de alta calidad educativa y una organización adecuada.

Objetivos transversales

Para entender los objetivos transversales, esta monografía se basa en que hacen referencia a las finalidades generales de la educación y están orientados al desarrollo personal y a la conducta social y moral de los alumnos. También, están orientados a habilidades intelectuales y prácticas, como lo es el manejo de la Informática y el mundo digital. [...] En sí, lo transversal en la concepción de los autores, se relaciona con un proyecto institucional, con el perfil deseado de un programa o de una institución escolar y tiene ese doble propósito de dotar de un estilo al intento curricular y de contribuir a la coherencia y fuerza de una propuesta educativa. (Morra, Quiróz, Vera, Ulloa, Farah, & Romero, 1998)

Ya que en este proyecto se pretende integrar recursos educativos digitales al área de Ciencias Sociales, se requiere de unos objetivos transversales que faciliten el desarrollo de la propuesta, ya que la transversalidad que se busca debe permitir globalizar la educación y la conducta social, además del autoaprendizaje; para ello los recursos educativos digitales deben ser analizados y considerados con esta finalidad de ser compartidos y poder ser utilizados en otras instituciones, esto implica que estos recursos tengan la facultad de ser funcionales y entendidos

en cualquier lugar a pesar de la diversidad de culturas y formas de comunicación, por ejemplo, si dentro de su contenido existe cierta simbología propia de alguna región o cultura específica, ésta debe ir acompañada de algún tipo de significado que asegure la comprensión en un lenguaje más general, entendible en cualquier lugar.

Estudio de la Psicología Genética (Jean Piaget)

Según Jean Piaget, el desarrollo cognitivo se hace por escalones sucesivos, por estadios y por etapas. Una etapa que precede al lenguaje llamada de inteligencia sensorio-motriz (antes de los 18 meses aproximadamente); una etapa que comienza con el lenguaje (llega hasta los 7 u 8 años), periodo de la representación preoperatoria; Una etapa de operaciones concretas (entre los 7 y 12 años); y una etapa final de operaciones proposicionales o formales (desde los 12 o 15 años en adelante).

Para este proyecto en particular se tendrá en cuenta la etapa de operaciones concretas, dado que la edad de los estudiantes en los grados cuarto y quinto de primaria oscila entre los 8 y 11 años aproximadamente. En esta edad el niño se convierte en poseedor de una cierta lógica y es capaz de coordinar operaciones en el sentido de la reversibilidad.

Las operaciones del pensamiento no son idénticas en este nivel a aquello que corresponde a lo que podría ser la lógica del adolescente. Nuestra lógica o la que sería la lógica del adolescente, son lógicas del discurso, somos capaces de razonar sobre enunciados verbales proposicionales, podemos manipular una hipótesis, razonar poniéndonos en el punto de vista ajeno aún sin creer en las posiciones sobre las cuales razonamos. Somos capaces de manipularlas de una manera formal e hipotética. (Jaramillo, 2005)

Ya que la meta de esta monografía está fijada en estudiantes de cuarto y quinto de básica primaria que cumplan con un cierto rango de edad de entre ocho y once años

aproximadamente, parece sumamente conveniente basarse en la psicología evolutiva que propone este autor, destacando los estadios del desarrollo cognitivo que permite hacer un estudio coherente y no desenfocar con las habilidades, destrezas y saberes generales presentes en los estudiantes que se encuentran en esta etapa.

Teoría de Gagné: Capacidades, tipos y condiciones en el aprendizaje.

Se basa en un modelo de procesamiento de información, se suele creer que ésta es la única verdaderamente sistemática (Kopstein, 1966). En esta teoría se encuentra una relación entre el conductismo, el cognitivismo y el procesamiento de la información. También se puede notar un intento por unir conceptos piagetianos con el aprendizaje social de Bandura. Por lo cual se reconoce esta teoría como "ecléctica".

Gagné propone 5 formas de capacidades que pueden ser aprendidas:

1. Destrezas motoras: Estas capacidades son relevantes en algunas áreas del aprendizaje, como lo puede ser las Ciencias Sociales, en las cuales se requiere similitud y formalidad en las respuestas.

2. Información verbal: está presente desde edades muy tempranas en el ser humano; además se debe demostrar una conducta después que tener contacto con esta información (hacer oraciones, frases, etc.). Lo más destacable de este aprendizaje es que posee un amplio contexto significativo, razón por lo cual la podemos relacionar con experiencias anteriores.

3. Destrezas intelectuales: se evidencia discriminaciones y cadenas simples, hasta llegar a conceptos y normas. Se puede interpretar y utilizar símbolos, logrando entender cómo manipular y qué hacer con la información. En este aprendizaje se requiere combinar la destreza intelectual e información verbal previamente aprendida.

4. Actitudes: son las capacidades que intervienen sobre los comportamientos subjetivos de las personas, por lo que es necesario estudiar las actitudes negativas y las positivas, es aquí donde Gagné muestra su postura ecléctica, ya que define las actitudes como un "estado interno", pero medible sólo a través de la conducta manifiesta.

5. Estrategias cognoscitivas: Son habilidades de organización interna, que dirigen el comportamiento del sujeto en concordancia con su atención, lectura, memoria, pensamiento, etc. Las estrategias cognoscitivas no están atribuidas con contenidos, ya que la información que se asimila es el contenido mismo. Las estrategias intelectuales y su influencia son las encargadas de darle sentido y utilidad a este contenido.

Según Gagné existen ocho tipos de aprendizaje, los cuales son:

1. Aprendizaje de señales: Puede ser equivalente al condicionamiento clásico o de reflejos, en la cual el individuo aprende a dar una respuesta difusa a una señal, donde el signo es cualquier cosa que sustituye o indica a otra cosa, gracias a algún tipo de asociación entre ellas. (Pavlov)

2. Aprendizaje de estímulo-respuesta: explica el aprendizaje humano o la ausencia de aprendizaje en función de las reacciones o respuestas de una persona a los estímulos.

El desarrollo de respuesta a estímulo se efectúa mediante dos procesos: el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante que es el proceso mediante el cual se trata de explicar cómo y por qué se aprende conductas, en el cual una acción o una conducta seguida de una consecuencia favorable (estímulo reforzador), se consolida aumentando así la probabilidad de que se repita. (Skinner, Thorndike)

3. Encadenamiento motor: Aprender una determinada secuencia u orden de acciones. (Skinner, Gilbert)

4. Asociación verbal: Es un tipo de aprendizaje en cadena que implica operaciones de procesos simbólicos bastante complejos. (Underwood)

5. Discriminaciones múltiples: Cadenas de identificación que discrimina estímulos y respuestas específicas. (Mowrer, Postman)

6. Aprendizaje de conceptos: Se responde a estímulos en función de sus propiedades abstractas (ideas, conceptos). (Bruner, Gagné, Kendler)

7. Aprendizaje de principios: Es una cadena de dos o más conceptos reflejada en una regla como: “si A, entonces B”, donde A y B son conceptos. (Berlyne, Gagné, Bruner)

8. Resolución de problemas: Aprender combinando, relacionando y manipulando principios para entender y controlar el medio. (Bruner) (Gimeno & Pérez, 1992)

Así como existen capacidades y tipos en el aprendizaje, también existen condiciones que revelan el proceso de aprendizaje de los niños al crecer. Según Gagné existen las siguientes cuatro condiciones a tener en cuenta en el aprendizaje:

1. Aprendiz o alumno

2. Estimulación, que es la situación de motivación bajo la cual transcurre el aprendizaje, también llamado proceso enseñanza-aprendizaje.

3. La información preexistente en la memoria o también "conducta de entrada", la cual lleva al aprendiz al proceso educativo.

4. Conducta final que se espera del aprendiz. (Gagné, 1970)

La importancia de esta teoría para la meta final de esta monografía resalta en que para la utilización de recursos educativos digitales en la escuela existen varios métodos, estrategias y ritmos de aprendizaje, por lo que es necesario tener en cuenta la teoría de aprendizaje que propone Gagné; las formas de aprendizaje no solo dependen de la etapa de desarrollo intelectual

en que se encuentra la persona, sino que también existen ciertas condiciones, capacidades y tipos de aprendizaje que afectan la manera en que se aprende. Las posibilidades de formación actual y la tentativa de implementar TIC en la educación requieren de la integración de variadas estrategias de enseñanza, principalmente por parte de los docentes, que permitan brindar diferentes posibilidades de aprendizaje a los estudiantes.

La Informática Educativa: una reflexión crítica

Según (Infoeducativa, 2009), la propuesta de la Informática Educativa optimista desde la perspectiva de la filosofía de la tecnología y de las propuestas epistemológicas que la sustentan:

El sistema de enseñanza tradicional, racionalista, formal y conductista parte de una educación memorística en la que el alumno asume una actitud pasiva, el maestro se convierte en un transmisor de conocimientos. Frente al sistema tradicional surgen nuevas propuestas teóricas y metodológicamente alternativas: escuela activa, constructivismo e Informática Educativa, entre otras.

El concepto de informática educativa no es uniforme. Hay diferentes visiones de ella. Pero si debe distinguirse y valorarse las expresiones: cultura e informática educativa. La cultura informática se refiere a la creación de una actitud que permita integrar la computadora a la vida cotidiana de los seres humanos. Por lo tanto con la informática se logra optimización, eficiencia y productividad. La informática educativa es un término técnico que se refiere de manera precisa a la introducción de la informática en el currículo escolar, cuyas razones de inclusión son: “aprendizaje por medio del computador, aprendizaje acerca de la computadora, aprendizaje acerca del pensamiento del computador y administración del aprendizaje con el computador.” (Sánchez, 1993)

Cuando en la educación se incluyen TIC, emerge la necesidad de brindar nuevas formas y estrategias de educación que salgan del paradigma magistral y sean más activas y constructivas en el conocimiento que se genera en el aula despertando el autoaprendizaje de los estudiantes.

Tener en cuenta la adaptabilidad de algunas personas hacia las TIC y pensamientos sobre las mismas, pues así como hay personas que idolatran a la tecnología, también hay quienes la rechazan e incluso presentan cierto temor al contacto con estas, por esta razón se hace necesario desarrollar planes y propuestas en las que se contemplen estas posibles situaciones en la educación, para ofrecer soluciones adecuadas que sean justas con la diversidad, la personalidad y estilos de vida de las personas.

Integración de las TIC en la educación

Según Martín y Marchesi, 2006, la integración de las TIC en la educación se orientaría al avance de los siguientes aspectos: recursos educativos digitales, formando a estudiantes y docentes en nuevos ambientes de aprendizaje; Modernización administrativa; Desarrollo social, con la constitución de nuevos espacios y oportunidades de aprendizaje para diferentes aprendices a través de la formación continua y la recalificación profesional/laboral mediante la educación a distancia y la conformación de colectivos virtuales de aprendizaje. (Morales, 2012)

El termino software educativo hace alusión a todo tipo de programas para computador creado con el propósito de ser utilizado como medio didáctico apoyando así la labor del profesor.

En la actualidad existe gran cantidad de programas que por sus principales particularidades son considerados como “software educativo” y dentro de sus características se encuentra que deben ser programas realizados para ser operados por computador, creando ambientes interactivos que faciliten la comunicación con el estudiante, deben contar con mecanismos metodológicos que orienten el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo de fácil

manejo para el usuario, este tipo de recurso debe motivar y gozar de técnicas que permitan retroalimentar y evaluar.

El software educativo como toda herramienta que cuente con una finalidad educativa suele conformarse por diversos elementos o componentes, donde aquellos que cumplen el proceso de comunicación entre la máquina y el usuario se denominan “interfaz”; los que contienen la información y procesos metodológicos son llamados componente “pedagógico” y los que orientan las órdenes y acciones del sistema se designan “computacional”.

Teniendo presente sus formas y criterios, el tipo de información que transmiten, el grado de control del programa sobre la actividad del alumno y los tipos de aprendizajes que desarrollan entre otros, el software educativo se puede clasificar en diversos tipos: Programas tutoriales, Bases de datos, Simuladores, Constructores y Programas herramienta. (Marqués & Ferrés, 1996)

Competencias para el Manejo de Información (CMI)

Las Competencias para Manejar Información (CMI) se estipulan como un grupo de conocimientos, habilidades y actitudes que el educando puede poner en práctica e identificar lo que requiere conocer en un instante dado, buscar acertadamente la información que necesita, establecer si la información es adecuada para solventar sus necesidades y posteriormente transformarla en conocimiento válido para resolver problemas de Información en diferentes escenarios de la vida cotidiana.

Se han creado diferentes modelos para resolver problemas de información, con el fin de indicar a los maestros los pasos a seguir para poder resolver un problema de información estructurado lógica y secuencialmente, como también para verificar qué tipo de habilidades

lograron alcanzar los alumnos durante cada uno de los pasos. Como ejemplo de estos modelos se tiene los siguientes:

- ✓ El de la Asociación de Bibliotecas Escolares de Ontario, Canadá (OSLA)
- ✓ “Big 6” creado por Eisenberg and Berkowitz (1990)
- ✓ “Ciclo de Investigación” creado por Jaime Mckenzie
- ✓ “Modelo de Proceso para Búsqueda de Información (ISP)” creado por Carol Kuhlthau
- ✓ El Modelo de Irving para Competencias para el Manejo de la Información (Reino Unido)
- ✓ El Modelo de Stripling y Pitts del Proceso de Investigación (Estados Unidos)
- ✓ El Modelo Gavilán de la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (Colombia)

“Todos los modelos tienen un patrón similar. Dividen el proceso entre 4 y 16 pasos, posibles de agrupar en cuatro etapas que expresan el ciclo lógico de una investigación y permiten encontrar similitudes entre ellos”. (Eduteka, González, & Sánchez, 2006)

Dada la importancia de las CMI, como una destreza indispensable para el Siglo XXI en la Educación Básica y Media, la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU) implementó un proceso para resolver problemas de información. Se basó en los Modelos “Big 6” y OSLA encontrando como resultado primordial el uso efectivo de Internet como fuente de información; este modelo fue denominado Gavilán, la utilización de este, es importante para ayudar a los estudiantes a ampliar su visión sobre aspectos como buscar, analizar y sintetizar información de modo que consigan entender la importancia de desarrollar CMI y obtener los fundamentos pertinentes para que el proceso educativo sea más consistente y enriquecedor. Se definieron cuatro pasos esenciales, cada uno con subpasos que explican lo que deben realizar los estudiantes para su ejecución. Los cuatro pasos del modelo Gavilán hacen referencia a procesos

fundamentales que están presentes en cualquier proceso de investigación, y que con uno u otro nombre, son comunes a todos los modelos consultados. (Eduteka, González, & Sánchez, 2006)

Para esta monografía y en específico para el avance en su metodología se ve necesario optar por trabajar con un modelo para el desarrollo de CMI, en particular se opta por el modelo gavilán debido a su orden, facilidad de uso, entendimiento y su aproximación al contexto social donde se desarrolla el presente proyecto, que busca sintetizar, utilizar y comunicar la información de manera efectiva, motivo por el cual este modelo resulta muy conveniente para ser implementado.

Evaluación de reda

Se sabe que un correcto control de la calidad en el acceso de los ambientes y recursos educativos digitales beneficia el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuanto mejor es la calidad de los recursos educativos digitales que están a disposición de los educandos mayor es también su proyección hacia el entorno científico tanto nacional como internacional.

La evaluación de los recursos educativos digitales es una necesidad que colisiona con el problema que plantea su incremento exponencial. “Los criterios básicos de calidad de los recursos de información digital en general y de los recursos educativos digitales en particular han sido ampliamente abordados en la literatura, aunque se aprecia una gran dispersión en su valoración y uso”. (Pinto, Gómez, Fernández, & Doucet, 2010)

Para que un REDA cuente con una adecuada calidad se debe comenzar por construir sobre una base sólida de Criterios, orientaciones y recomendaciones que permitan definir las condiciones que se busca para su obtención, posteriormente siendo analizados mediante un instrumento de evaluación que permita la aprobación o no de sus principales aspectos, los cuales son de tipo temático, educativo y tecnológico.

El aspecto tecnológico (Técnicos y Estéticos) de un REDA requiere de una infraestructura adecuada de modo que su diseño, elaboración y desarrollo permitan que cualquier usuario pueda utilizarlo. Existen dos criterios en este aspecto para evaluar un REDA: técnico y estético. El técnico “se relaciona con las características, condiciones y funcionalidades del REDA para facilitar su visualización, navegación, manipulación, interacción, accesibilidad, portabilidad, entre otras, que brinda a los usuarios” (MEN, 2013). En cuanto a lo estético en un REDA se relaciona con la parte visual donde se tiene en cuenta factores como su estructura, distribución y un diseño agradable de interfaz gráfica, lo cual facilita la navegación e interacción que aprecia el usuario.

El aspecto educativo (Pedagógico y Didáctico) de un REDA implica el objetivo y la intención del recurso que se muestra a través del “sentido y forma como propone la comprensión de una información, conocimiento o acontecimiento; la representación de un concepto, teoría o fenómeno; y el desarrollo de competencias, capacidades y habilidades” (MEN, 2013). Un REDA pretende mejorarlo educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje con respecto a lo epistemológico, social, cultural, técnico, etc.

El aspecto temático (Dominio del conocimiento y campos disciplinares) de un REDA “se relaciona con el conocimiento desde múltiples perspectivas y aproximaciones circunscritas en temáticas generales o específicas, de uno o varios campos disciplinares” (MEN, 2013). Aquí se relaciona entonces lo temático con lo educativo, por ello se debe tener en cuenta factores como la autenticidad de los contenidos, la coherencia, estructura y articulación de la información.

Cumplir con estos criterios da credibilidad en el contexto nacional permitiendo también su posterior incorporación en al “Catálogo Nacional de REDA, y a su vez, se constituye en uno

de los factores para determinar la Indexación del repositorio Institucional (RI) a la Red Nacional de Repositorios Institucionales”. (MEN, 2013)

Serie Guías 7

Formar en Ciencias: ¡el desafío!
Cuarto y quinto

El MEN establece los estándares básicos por competencia para la enseñanza de las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en los grados de educación básica y media. Este proyecto se apoyará en este documento para ser afines con respecto a los grados cuarto y quinto de básica primaria determinando los siguientes estándares: relaciones con la historia y la cultura, relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético políticas.

Tabla 1. *Serie guías 7*

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.
...me aproximo al conocimiento como científico-social	...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	...desarrollo compromisos personales y sociales
Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y Culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).	Relaciones con la historia y las culturas •Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo	Relaciones espaciales y ambientales •Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). •Utilizo
	Relaciones ético-políticas •Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas	•Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. •Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la

•Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas. •Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, Dibujos, fotografías y recursos virtuales...). •Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo En orden. •Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y Propongo respuestas a las preguntas que planteo. •Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que	(agricultura, división del trabajo...). •Identifico y escribo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...). •Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. •Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo. •Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad. •Identifico, describo y comparo algunas	coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. •Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...). •Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. •Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero,	(Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...). •Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas. •Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. •Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...). •Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas,	defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. •Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...). •Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. •Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. •Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco
---	--	---	---	---

deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación Geográfica, aspectos económicos...). •Reviso mis conjeturas iniciales. •Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleros, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación. •Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...).	características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. •Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. •Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. •Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. •Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia,	minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. •Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). •Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.	presidente...) •Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).	(familia, colegio, barrio...). •Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas. •Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. •Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...). •Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.
--	--	---	--	--

Independencia...).

(MEN, 2004)

Educación en Ciencias Sociales

Según la (UNESCO, 1979) el área de Ciencias Sociales es la llamada a poner en contacto al niño con el entorno que le rodea, tanto físico como social en donde se relaciona de acuerdo con los valores adquiridos. En la primera infancia y primeros ciclos de Educación Primaria, la enseñanza se plantea a partir de centros de interés que se abordan desde Ciencias y recibe el nombre de área de experiencias de Descubrimiento del Medio Social y Natural en Educación Infantil y, Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en Educación Primaria. Uno de los principales fines de las Ciencias Sociales consiste en preparar ciudadanos para convivir en sociedad y contribuir a la cultura en desarrollo. La educación es el desarrollo global de la personalidad del alumno, integrada por cinco factores: El factor intelectual, el factor corporal, el factor ético y moral, el factor afectivo y el factor social o desarrollo de las relaciones interpersonales, que abarca las relaciones con los demás y con el entorno y la actuación e inserción social. (González, 1990)

Una enseñanza bien orientada de las Ciencias Sociales lograría que los alumnos, según su edad, percibieran los problemas mundiales en una justa medida, ayudándole a comprender mejor el mundo en que vive y el papel que él personalmente, puede y debe hacer (UNESCO, 1979)

Esta teoría sirve para reforzar los conocimientos sobre la educación que se brinda en el área de ciencias sociales, saber cómo abordarlos, de qué forma se podría relacionarlos y apoyarlos con recursos educativos digitales que fortalezcan el aprendizaje.

Lineamientos curriculares para Ciencias Sociales

El Ministerio de Educación Nacional plantea una serie de lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales: “1. Elaboración de un estado del arte del área de Ciencias Sociales 2. Construcción de la propuesta 3. Discusión y validación de la propuesta 4. Ajustes a la propuesta y documento final.” (MEN, 2002); Los cuales son flexibles y abiertos con el fin de que puedan acoplarse a la diversidad presente en la educación, según el contexto en nuestro país, pretendiendo formar ciudadanas y ciudadanos para que sean partícipes de su comunidad demostrando solidaridad, democracia, equidad, justicia y respeto, además de cumplir con las normas y leyes que rigen nuestro país. Cabe destacar que sólo con estos planteamientos no se puede lograr un marcado cambio en la formación de los educandos, si no se acompañan con otros aspectos como la capacitación de maestras y maestros, la adquisición y el uso de mayores recursos dentro del aula, como por ejemplo recursos educativos digitales, los espacios y el tiempo para la reflexión formativa en las instituciones, entre otros. Como se menciona en el documento Serie lineamientos curriculares, Ciencias Sociales:

[...] estos lineamientos curriculares no son la panacea que resolverá todos los problemas que se viven en las aulas de clase, pero sí está seguro de que representan pautas claras para que las y los docentes del país encuentren y den mayor sentido a su quehacer pedagógico. (MEN, 2002)

Marco legal

Esta monografía se fundamentará bajo los siguientes parámetros legales:

Ley General de Educación, Ley 115 de 1994

En el Artículo 21 se establece como objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática y participativa; b) El fomento del deseo de saber, la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico; f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad; ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Se toma este artículo ya que normaliza los fundamentos morales, éticos y sociales a tener en cuenta en la educación de los grados cuarto y quinto de básica primaria.

En el Artículo 23 donde se establece las áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. De las cuales se definen como áreas fundamentales entre otras las Ciencias sociales, historia, geografía y Tecnología e informática. Se toma este artículo que establece las áreas obligatorias y fundamentales para la educación en Colombia, dentro de las cuales se encuentran las Ciencias Sociales y Tecnología e Informática, áreas en las que se centra esta monografía.

Ley 1341 de 2009

Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las TIC, en el Artículo 2. La investigación, el fomento, la promoción y el

desarrollo de las TIC son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los Derechos Humanos inherentes y la inclusión social.

En el Artículo 3, indica que el Estado reconoce que el acceso y uso de las TIC, el despliegue y uso eficiente de la infraestructura, el desarrollo de contenidos y aplicaciones, la protección a los usuarios, la formación de talento humano en estas tecnologías y su carácter transversal, son pilares para la consolidación de las sociedades de la información y del conocimiento.

Teniendo en cuenta que para el desarrollo del presente proyecto es indispensable el contacto con recursos educativos digitales, se incluye como parámetro legal esta ley y sobretodo en los artículos citados donde se resalta que las TIC y su acceso deben estar a disposición de la sociedad en general, con el fin de contribuir al progreso de la misma en los entornos económico, social, educativo y cultural. Orientando a los usuarios para que realicen un buen uso de estas herramientas y así se procure su protección.

Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016

Es el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad educativa del país de cara a los siguientes 10 años. Su objetivo primordial es que se convierta en un pacto social por el derecho a la educación que, con el concurso de la institucionalidad y la ciudadanía en general, permita identificar y tomar las decisiones pertinentes para avanzar en las transformaciones que la educación necesita. La inclusión del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016 (PNDE) en los Planes de Desarrollo Territorial, en los planes sectoriales y

demás iniciativas de planeación educativa y de desarrollo social, hará realidad la voluntad educativa de los colombianos, expresada en el documento final del Plan.

Es adecuado mencionar el anterior plan dentro de esta monografía, puesto que este plan trata sobre el avance que la educación necesita y las TIC pueden ser parte activa de este progreso para el final del periodo propuesto. (MEN, 2006)

Ley 44 de 1993, por la cual se modifica y adiciona la Ley 23 de 1982

En el artículo 3, se menciona que se podrán inscribir en el Registro Nacional del Derecho de Autor Las obras literarias, científicas y artísticas. En el artículo 4, se declama que el registro de las obras y actos sujetos a las formalidades del artículo anterior tiene por objeto: a) Dar publicidad al derecho de los titulares y a los actos y contratos que se transfieran o cambien ese dominio amparado por la ley. b) Dar garantía de autenticidad y seguridad a los títulos de derechos de autor y derechos conexos y a los actos y documentos que a se refiere. En el artículo 8, se hace hincapié a que toda obra que sea presentada como inédita para efectos de la inscripción en el Registro Nacional del Derecho de Autor, sólo podrá ser consultada por el autor o autores de la misma.

Para la realización de esta monografía se recurrirán a recursos digitales que están disponibles en la web y que para efectos legales en Colombia son asimilados a la escritura de obras literarias, por esta razón es necesario tener en cuenta normas sobre derechos de autor para no infringir sobre estas.

Ley 23 de 1982

En el artículo 32, donde se estipula que es permitido utilizar obras literarias o artísticas o parte de ellas, a título de ilustración en obras destinadas a la enseñanza, por medio de publicaciones, emisiones de radiodifusión o grabaciones sonoras o visuales dentro de los límites

justificados por el fin propuesto, o comunicar con propósitos de enseñanza la obra para fines escolares, educativos, universitarios y de formación profesional sin fines de lucro, con la obligación de mencionar el nombre del autor y el título de las obras así utilizadas. Como se nombró anteriormente para efectos legales en Colombia un recurso digital es equiparado a la escritura de obras literarias, esta monografía se basa legalmente en el artículo de esta ley, ya que para su elaboración se utilizaran recursos digitales donde sus principales propósitos sean educativos y de libre distribución.

Las anteriores leyes y normativas mencionadas en el proyecto sirven como sustento y fundamento legal para el desarrollo de esta monografía, la propuesta que nos otorga el ministerio de educación sobre el reconocimiento de la importancia de la implementación de recursos digitales en la educación, en base a un currículo transversal que permitirá fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Así como también se demuestra la facilidad y la garantía que brinda la incorporación de recursos educativos digitales abiertos en las instituciones educativas, gracias a los diversos proyectos y planes que el ministerio de educación junto con el ministerio de TIC le brinda a la nación, tales como el plan decenal de educación, plan nacional de tecnologías de la información y las comunicaciones, para su debido uso y aprovechamiento.

Licencias Creative Commons

Creative Commons es un proyecto internacional que tiene como propósito fortalecer a creadores para que sean quienes definan los términos en que sus obras pueden ser usadas, qué derechos desean entregar y en qué condiciones lo harán. Para controlar el uso y la distribución del material que se autorizó para la visualización, se podrán definir políticas a través de esta licencia.

La organización sin ánimo de lucro creada por Lawrence Lessig, profesor de derecho en la Universidad de Stanford y autor de importantes textos sobre ley del ciberespacio, tiene como idea central ofrecer un modelo legal de licencias y una serie de aplicaciones informáticas que faciliten la distribución y uso de contenidos dentro del dominio público. (Creative Commons Colombia, citado por (Melo & Burgos, 2013))

Marco conceptual

Ambiente de aprendizaje. Según Taberneiro (2009 citado por (Zúñiga, 2012)), un ambiente de aprendizaje hace referencia a un todo globalizado, donde espacios, objetivos, conocimientos y seres humanos establecen relaciones con un propósito, generando entonces un tejido de interacciones asociadas a la solución de necesidades.

Ambiente de aprendizaje innovador. Según Herrera (2006 citado por (Zúñiga, 2012)) un ambiente de aprendizaje innovador es una forma diferente de organizar la enseñanza y el aprendizaje presencial y a distancia que implica el empleo de tecnología.

Aprendizaje colaborativo. Según (Rosamary, 2001), el aprendizaje colaborativo podría definirse como una filosofía que implica y fomenta trabajar, construir, aprender, cambiar y mejorar pero juntos. Dentro de esta filosofía encontramos el aprendizaje cooperativo, que didácticamente fomenta la creación de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar el aprendizaje de todos.

Aprendizaje significativo. Según Ausubel (1963), es el proceso a través del cual un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-litera) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para

adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”. (Ausubel, 1963, p. 58, citado por (Moreira, 1997)). Se toma en cuenta esta definición para el presente proyecto ya que Ausubel es reconocido como el creador de la teoría del aprendizaje significativo, teoría que ha tenido una gran trascendencia en la enseñanza y en la educación.

Autoaprendizaje. Según (Sarmiento, 2004), autoaprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que la persona realiza por su cuenta ya sea mediante el estudio o la experiencia.

Un sujeto enfocado al autoaprendizaje busca por sí mismo la información y lleva adelante las prácticas o experimentos de la misma forma. Igualmente puede ser un proceso al que se somete un individuo, con el interés de aprender alguna cuestión teórica o técnica, con la conciencia de que deberá lograrlo poniendo su máximo empeño en ello y de que lo hará por sus propios medios, durante el tiempo que él decida.

Competencias. Según (Vasco, 2013) las competencias se refieren a un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta-cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras. Están apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido, de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores. Dado que en este proyecto se trabajará bajo competencias, que son las estipuladas en la Serie guías 7 del MEN, se ve necesario acogerse a esta definición propuesta por este autor para sobrellevar el curso de la monografía.

Interdisciplinariedad. Según (Egg, 1994) “Inter” es lo que se da entre y “Disciplinariedad” es calidad de disciplina. Son disciplinas auxiliares que enriquecen el estudio

central de una ciencia y exige que cada uno de los que intervenga tenga competencia en su propia disciplina y un cierto conocimiento de los contenidos y métodos de las otras.

Metadatos. Según Caplan (1995), un metadato es conocido como dato sobre el dato, ya que su intención es proporcionar la información mínima necesaria para identificar un recurso. Hoy, el concepto de metadato debe ser mirado como un término mucho más amplio, que permite pensar la producción de recursos digitales bajo un enfoque de trabajo colaborativo y que coloca en una posición participativa a todos los grupos de profesionales implicados en su desarrollo. También deben incluir información sobre el contexto, contenido y control, de este modo, se alcanzan objetivos como describir, identificar y definir un recurso para recuperar, filtrar e informar sobre licenciamiento y condiciones de uso, autenticación y evaluación, preservación e interoperatividad (Caplan, 1995, citado por (Melo & Burgos, 2013)).

Recursos educativos digitales. (RED) Según (Zapata, 2012), los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos.

Los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Un material didáctico es adecuado si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, ayuda a adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes o valores.

A diferencia de los medios que tienen un soporte tangible como los libros, los documentos impresos, el cine y la TV, los medios digitales constituyen nuevas formas de representación multimedia (enriquecida con imagen, sonido y video digital), para cuya lectura se requiere de un computador, un dispositivo móvil y conexión a Internet (Zapata, 2012). Se tendrá en cuenta para este proyecto esta definición, ya que éste se enfoca hacia lo educativo y es necesario determinar y adaptar la parte pedagógica y didáctica que pueden poseer los recursos digitales.

Recursos Educativos Abiertos (REA). Actualmente, una de las definiciones más empleada de los REA por la OCDE (2009), describe a los REA como: “materiales digitalizados ofrecidos libremente y abiertamente para profesores, alumnos y autodidactas a fin de que sean usados y reutilizados para enseñar mientras se aprende y se investiga”(OCDE, 2009, p. 37, citado por (Zúñiga, 2012)).

Repositorio Institucional (RI). Un repositorio institucional es un conjunto de información académica o producción científica que se encuentra en formato digital y pertenece a los integrantes de una institución, dicha información esta almacenada de tal manera que se permite la búsqueda y la recuperación para su posterior uso. Un repositorio contiene mecanismos para importar, identificar, almacenar, preservar, recuperar y exportar un conjunto de objetos digitales, normalmente desde un portal web. Esos objetos son descritos mediante etiquetas o metadatos que facilitan su recuperación. (Bustos, Fernández, & Johnson, 2007)

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En el Artículo 6°. De la Ley 1341 de 2009. Donde se propone la definición de TIC. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento,

almacenamiento, transmisión de información como voz, datos, texto, video e imágenes. Esta definición contribuye en parte a esta monografía ya que aclara el termino TIC y lo forma de tal manera que se articule a lo que se pretende realizar.

Para el desarrollo de este proyecto se tendrán en cuenta las definiciones propuestas por el MEN, ya que son las más acertadas para los conceptos a continuación:

Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA). “son todo tipo de materiales que tienen una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción educativa, cuya información es digital, y se dispone en una infraestructura de red pública, como Internet, bajo un licenciamiento de acceso abierto que permite y promueve su uso, adaptación, modificación y/o personalización”. (MEN, 2012)

Transversalidad. “Es hacer posible la integración de los diversos saberes para el desarrollo de competencias para la vida. Esto implica reorientar las prácticas pedagógicas hacia la construcción de conocimiento con sentido que apunte a la transformación de los contextos locales, regionales y nacionales”. (MEN, 2009)

Marco contextual

Macro localización

Caracterización Pasto

La ciudad de San Juan de Pasto está situada en el extremo suroeste del país, en la frontera con la República del Ecuador, lugar donde se desarrollará la monografía.

Tabla 2. *Características de Pasto*

País	Colombia
Departamento	Nariño
Región	Andina
Código DANE	52001

Ubicación	Latitud 1°12'52.48"N Longitud 77°16'41.22"O
Temperatura	12° C
Altitud	2.527 msnm
Superficie	1.181 km ²
Gentilicio	pastuso(a), pastense
Fundación	24 de Junio de 1539
Población Municipio	434.486 Habitantes (año 2014)
Población Área Urbana	360.238 Habitantes (año 2014)
Área urbana	2.367 Has

(Guerrero & Erazo, 2014)

El área urbana está dividida en 12 comunas.

“La zona rural está compuesta por 17 corregimientos: Buesaquillo, Cabrera, Catambuco, El Encano, El Socorro, Genoy, Gualmatan, Jamondino, Jongovito, La Caldera, La Laguna, Mapachico, Mocondino, Morasurco, Obonuco, San Fernando y Santa Bárbara.” (DANE, 2010)

En San Juan de Pasto existen 75 colegios.

“según registro en el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) y en total 155 establecimientos oficiales si contamos con todas las sedes oficiales” (DANE, 2010)

Historia de San Juan de Pasto

El Municipio de Pasto se creó en 1.927 según ordenanza N° 14 emanada de la Asamblea de Nariño la cual suprime la provincia de Pasto.

San Juan de Pasto es ciudad capital del departamento de Nariño en el sur de Colombia, además de ser la cabecera del municipio de Pasto. La ciudad ha sido centro administrativo, cultural y religioso de la región desde la época de la colonia.

El nombre del municipio y de la ciudad se origina en el nombre del pueblo indígena Pastos, Pas=gente y to=tierra o gente de la tierra, que habitaba el Valle de Atríz a la llegada de los conquistadores españoles.

Se debe diferenciar que Pasto es el Municipio con su cabecera y 17 corregimientos, mientras que San Juan de Pasto es la cabecera.

El centro histórico de Pasto fue declarado monumento nacional (hoy bien de interés cultural) de ámbito nacional mediante ley 163 de 1959, la cual reconoce los valores históricos y estéticos de este conjunto, en 2012 se aprueba el Plan Especial de Manejo y Protección del centro histórico de Pasto mediante resolución 0452 del Ministerio de Cultura, el cual tiene por objeto proteger, recuperar y potenciar los valores urbanos, arquitectónicos y de representatividad histórica y sociocultural del Centro Histórico de Pasto y su zona de influencia, mediante la definición de medidas, acciones, normas, programas y proyectos que contribuyan a su desarrollo y sostenibilidad para las generaciones actuales y futuras, y que permitan la apropiación de los bienes por la ciudadanía pastusa. (Guerrero & Erazo, 2014)

Configuración Política Administrativa

A comienzos del siglo XXI, el municipio de Pasto, hace parte del departamento de Nariño, este a su vez integra los 32 departamentos de la República de Colombia y tiene a San Juan de Pasto como su capital.

El municipio de Pasto está dividido en dos grandes sectores: La Ciudad San Juan de Pasto, zona urbana: Las comunas con los barrios y en la zona rural: Los corregimientos y veredas. Este tipo de organización obedece a un pensamiento, a una manera de administrar el territorio en su integral comprensión: Espacio, sociedad y cultura. Esta forma de ordenar el municipio se establece mediante acuerdo del Concejo de Pasto No. 004 de febrero de 2003 en el Plan de Ordenamiento Territorial (POT). (Guerrero & Erazo, 2014)

Pasto y su entorno económico

En el municipio el 11,1% de los establecimientos se dedica a la industria; el 56,0% a comercio; el 28,9% a servicios y el 4,1% a otra actividad. El 12,8% de la población de PASTO que cambió de residencia en los últimos cinco años, lo hizo por dificultad para conseguir trabajo; el 50,3% lo hizo por razones familiares; el 25,7% por Otra razón y el 3,4% por Amenaza para su vida.

En el área urbana las principales actividades económicas son el comercio y los servicios con algunas pequeñas industrias o microempresas, de las cuales cerca del 50% corresponden a la manufactura artesanal. Las empresas nariñenses de mayor tamaño se localizan en Pasto, y corresponden principalmente a productos alimenticios, bebidas y fabricación de muebles. Para desarrollo de la actividad comercial, principalmente con el vecino país de Ecuador, existen varios centros comerciales. La Cámara de Comercio de Pasto fue instituida en 1918 y según su anuario estadístico para el 2008 contaba con 14.066 establecimientos comerciales de los cuales el 58.5 % estaban dedicados al comercio y reparación de vehículos. En la zona rural predominan las actividades agrícolas y de ganadería. En pequeña escala hay actividad minera. (DANE, 2010)

Metodología

Ya que este proyecto es de modalidad monografía, se debe tener en cuenta la variedad de tipos de monografías. Según (Fuentes, 2010), se pueden diferenciar tres tipos distintos: monografía de compilación, monografía de investigación y monografía de análisis de experiencias. Para la realización del presente proyecto se selecciona un tema, se analiza información existente, se redacta una propuesta apoyándose en una bibliografía y se comparte dicha propuesta tras una revisión exhaustiva, por lo cual se opta por trabajar el tipo de monografía de compilación. Debido a la modalidad de este proyecto, no se cuenta con una

metodología de carácter científico o investigativo y no se generará nuevo conocimiento, se procura entonces adecuar la metodología en un modelo para el desarrollo de CMI (Competencias para el Manejo de Información) que permita cumplir adecuadamente con los objetivos planteados.

La idea surge a partir del interés por mejorar la calidad educativa de las instituciones educativas en los grados inferiores, puesto que es desde aquí, donde se debería actuar para lograr un cambio en la forma de brindar la educación, con un enfoque hacia los retos sociales actuales; respecto al área de ciencias sociales no se destacan propuestas para la integración de recursos educativos digitales en el currículo, siendo estos algo relevante en la sociedad actual. A partir de esto se plantea un proyecto en el cual se pretende elaborar una propuesta donde se integren recursos educativos digitales al proceso de enseñanza aprendizaje para el área de ciencias sociales en los grados cuarto y quinto de básica primaria. Se pretende integrar una metodología basada en un modelo para desarrollar CMI, como por ejemplo Big6, OSLA o Gavilán que sirven para diseñar y ejecutar actividades que conduzcan a desarrollar adecuadamente las CMI. En este proyecto se utilizará el modelo Colombiano Gavilán, que se creó por iniciativa de la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU) con el fin de ofrecer orientación a través de una serie de pasos sucesivos, ordenados lógicamente que permitan resolver efectivamente problemas de Información. Para lograrlo se definieron cuatro pasos fundamentales, cada uno con una serie de Subpasos o acciones específicas a realizar para ejecutarlos de la mejor manera. (Eduteka, González, & Sánchez, 2006)

Paso 1.

Definir el problema de información y que se necesita indagar para resolverlo

Plantear una Pregunta Inicial.

¿Cómo utilizar los Recursos Educativos Digitales para apoyar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los grados cuarto y quinto de básica primaria?

Analizar la Pregunta Inicial.

Plantear el tema central: Recursos educativos digitales como apoyo para el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los grados cuarto y quinto de básica primaria.

Determinar campos de conocimiento: Ciencias Sociales – Tecnología e informática.

Documentación teórica: Didáctica y el entorno; Propiedades de la información digital; Objetivos transversales; Estudio de la Psicología Genética (Jean Piaget); Teoría de Gagné: Capacidades, tipos y condiciones en el aprendizaje; La Informática Educativa; Integración de las TIC en la educación; El software educativo; Competencias para el Manejo de Información (CMI); Evaluación de reda; Serie Guías 7; Educación en Ciencias Sociales; Lineamientos curriculares para Ciencias Sociales.

Definir conceptos: Autoaprendizaje, Aprendizaje significativo, Aprendizaje colaborativo, Ambiente de aprendizaje innovador, Ambiente de aprendizaje, TIC, Competencias, Interdisciplinariedad, Recursos Educativos Abiertos (REA), Recursos educativos digitales, Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA), Transversalidad.

Delimitar el contexto: Localización y caracterización.

Construir un cronograma de actividades.

Diseñar un cronograma donde se muestren las actividades a seguir para desarrollar el proyecto en un determinado tiempo.

Evaluación del Paso 1.

Se utilizará una lista de verificación para realizar la.

Paso 2.

Buscar y evaluar fuentes de información.

Identificar y seleccionar las fuentes de información más adecuadas.

Establecer fuentes primarias, secundarias y/o terciarias.

Acceder a las fuentes de información seleccionadas.

Buscar en diferentes repositorios web, recursos educativos digitales abiertos, donde sus contenidos se centren en las competencias definidas para el área de ciencias sociales en los grados cuarto y quinto de primaria basándose en el documento serie guías 7 del MEN, llevando registro mediante una bitácora de búsqueda.

Evaluar las fuentes encontradas.

Utilizar una lista de Criterios para Evaluar las Fuentes de Información seleccionadas.

Evaluación del Paso 2.

Se utilizará una lista de verificación para realizar la evaluación.

Paso 3.

Analizar la información.

Elegir la información más adecuada.

Escoger los Recursos Educativos Digitales Abiertos más adecuados para los educandos, que se encuentren dentro del rango de edad apropiado para los grados cuarto y quinto de básica primaria.

Adecuar y Validar.

Adecuar. Adecuar un instrumento de evaluación para validar los recursos educativos digitales y de la misma forma verificar que cumpla con las competencias del área seleccionada.

Validar. Validar los recursos educativos digitales mediante el instrumento de evaluación.

Evaluación del Paso 3.

Se utilizará una lista de verificación para realizar la evaluación.

Paso 4.

Sintetizar la información y utilizarla.

Elaborar un producto que permita presentar resultados.

Elaborar un documento y un repositorio web donde se presenten tanto los estándares básicos por competencia como los recursos educativos digitales seleccionados. Dentro del documento se realizará una malla donde se demuestre la relación de cada uno de los recursos educativos digitales con los diferentes estándares básicos por competencia que aborde, y finalmente se expondrá dentro del mismo las diferentes razones del porqué de las relaciones de los indicadores con cada recurso.

Comunicar los resultados del proyecto.

Para culminar esta monografía, se realizará un informe que dé razón de los resultados obtenidos para así poder elaborar las respectivas conclusiones y recomendaciones, que permitan ser fundamento disponible para la aplicación en la institución educativa que requiera satisfacerse de esta propuesta en su quehacer pedagógico.

Evaluación del Paso 4.

Se utilizará una lista de verificación para realizar la evaluación.

Resultados

Lista de verificación - evaluación del paso 1.

Esta lista permite verificar si se comprendió la forma de realizar la pregunta inicial, si se identificó los conceptos primordiales, valorar si se exploró el tema apropiadamente y se analizó la información para determinar conceptos y aspectos importantes para dar solución a la pregunta inicial, si se descartó los conceptos y aspectos que no son relevantes, si se desarrolló criterios para construir un plan de investigación con el fin de elegir la información más acertada para resolver la pregunta inicial excluyendo la que no lo es. Para facilitar la evaluación de este proceso, esta lista se basó en una lista de verificación que hace parte de la Metodología Gavilán, que tiene a su disposición una lista de interrogantes de acciones específicas a realizar durante cada subpaso y que se califican de 1 a 5. Los interrogantes exponen criterios de valoración que facilitan un permanente monitoreo del proceso e indica qué factores deben tenerse en cuenta (Apéndice 1).

Tabla 3. Lista de verificación – Evaluación del paso 1

LISTA DE VERIFICACIÓN - EVALUACIÓN DEL PASO 1		
Definir el problema de información y qué se necesita indagar para responderlo	Valoración 1 a 5	N/A
➤ Plantear una Pregunta Inicial		
Se identificó la necesidad de conocer información (ya existente) sobre un tema específico	5	
Se expresó esta necesidad de información mediante el planteamiento de una pregunta	5	
¿Tiene esta pregunta las características propias de una pregunta inicial?	5	
➤ Analizar la Pregunta Inicial		
¿Se identificó el tema central relacionado con la pregunta inicial?	5	
¿Se identificó el/los campo(s) de conocimiento con el o los que, se relaciona la pregunta inicial?	5	
¿Se identificó, con base en conocimientos previos, los conceptos más importantes relacionados con la pregunta inicial?	5	
¿Se seleccionó información pertinente y útil que amplió conocimientos sobre los conceptos y aspectos del tema que logró identificar?	5	
¿Se identificó los conceptos y aspectos del tema pertinentes para resolver la pregunta inicial?	5	
¿Se identificó relaciones entre los conceptos y los aspectos del tema pertinentes para resolver la pregunta inicial?	5	

¿Se clarificó la profundidad de la pregunta inicial, su alcance y grado de complejidad?	5
➤ Construir un cronograma de actividades	
¿Se estableció qué tiempo tiene disponible para realizar la investigación?	4
¿Se participó en la elaboración de un diagrama para seleccionar y categorizar la información pertinente sobre los conceptos y aspectos del tema importantes para responder la pregunta inicial?	4
¿Se eliminó los aspectos o conceptos del tema que no aportan información valiosa para resolver la pregunta inicial?	5
¿Se eliminó los conceptos o aspectos que, aunque son importantes, no son indispensables para resolver la pregunta inicial o son tan complejos que su exploración tomaría más tiempo que el dispuesto para la investigación?	5
¿Se delimitó lo que se necesita saber sobre los conceptos o aspectos que tienen un alto grado de complejidad y que son indispensables para resolver la pregunta inicial?	5
¿Se determinó si la investigación de los aspectos y conceptos incluidos en el diagrama se ajustan al tiempo y a los recursos disponibles?	4

(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)

Fuentes de información

Identificar las fuentes de información.

Establecer fuentes primarias, secundarias y/o terciarias.

Se establecen fuentes primarias, secundarias y terciarias de la siguiente manera:

Fuentes primarias: serán aquellas fuentes que contienen información de primera mano.

Para el caso serán los REDA y documentos cómo los son: libros, revistas artículos, etc. En total se revisaron 249 fuentes primarias en el desarrollo de este proyecto.

Fuentes secundarias: serán aquellas fuentes en las que se organicen y referencien la información de las fuentes primarias. Para el caso son los repositorios, portales y páginas web educativas oficiales de habla hispana y que serán evaluadas mediante una bitácora de búsqueda y una lista de criterios para evaluar fuentes de información (Apéndice 2 y 3). En total se revisaron 28 fuentes secundarias para el desarrollo de este proyecto.

Fuentes terciarias: serán aquellas que recopilen documentos secundarios o guíen el acceso a fuentes secundarias y/o primarias. Para el caso Bancos o redes de repositorios y/o portales educativos que serán evaluadas mediante una bitácora de búsqueda y una lista de

criterios para evaluar fuentes de información (Apéndice 2 y 3). En total se revisaron 4 fuentes terciarias para el desarrollo de este proyecto. (Silvestrini & Vargas, 2008)

Selección de fuentes de información con una bitácora de búsqueda.

Al acceder a diversas fuentes de información de la web se debe contar con algunas habilidades básicas, como el utilizar diferentes motores de búsqueda y escoger adecuadamente entre las diferentes opciones de consulta para localizar y utilizar efectivamente la información obtenida. Se utiliza para ello una bitácora que permita seleccionar las fuentes de información más adecuadas, esta bitácora se basa en una plantilla digital de la Metodología Gavilán, la cual busca registrar información importante de cada fuente visitada, como el motor de búsqueda que se utiliza, las opciones de consulta, nombre del sitio y dirección de la página web (Apéndice 2).

Lista de Criterios para Evaluar las Fuentes de Información. Para facilitar la valoración de las fuentes de información se desarrolla una lista de criterios basada en la lista que hace parte de la Metodología Gavilán, la cual sugiere tres aspectos principales a evaluar en una fuente de Internet: “a) referencias generales, propiedades de la fuente y objetivos que persigue; b) datos sobre el(los) autor(es) de la fuente y de sus contenidos y c) características de la información que ofrece” (Eduteka, González, & Sánchez, 2006) Esto ayuda a evaluar críticamente fuentes de información al igual que los contenidos que estas ofrecen, permitiendo identificar factores que prueben que la fuente es confiable, criterios para determinar si su contenido es pertinente y poder justificar con argumentos sólidos por qué se acepta o rechaza la fuente (Apéndice 3).

Análisis de Fuentes aceptadas

A continuación se muestra un análisis de las fuentes registradas y aceptadas en la bitácora de búsqueda (Apéndice 2) y que se revisaron mediante la lista de criterios para evaluar fuentes de

información (Apéndice 3):

Fuente 1:

Tabla 4. *Bitácora de búsqueda*

Bitácora de búsqueda						
Motor de búsqueda y opciones de consulta	Nombre del sitio web	dirección página web	Aceptada		Argumentos para aceptarla o rechazarla (formato para evaluar fuentes de información)	
			Si	No		
Remar	Uruguay Educa	http://uruguayeduca.edu.uy	X		El sitio web cumple a cabalidad con la lista de Criterios para evaluar las fuentes de información	
lista de Criterios para Evaluar las Fuentes de Información					Si	No
• ¿El Sitio Web pertenece a alguna entidad gubernamental, una organización comercial, institución educativa, una entidad sin ánimo de lucro, o a un autor particular?					X	
• ¿Es posible establecer contacto con la organización mediante un número telefónico, dirección postal, o dirección electrónica?					X	
• ¿A qué país pertenece el Sitio Web? ¿Es fácil identificar su origen? (verifique el dominio: .co para Colombia, .es para España, .ar para Argentina, etc.)					X	
• ¿El sitio web presenta REDA accesibles y afines con Ciencias Sociales para grados de básica primaria?					X	
• ¿Los contenidos son completos, claros y comprensibles?					X	
• ¿Los contenidos se presentan libres de errores gramaticales, ortográficos y tipográficos?					X	
• ¿Si la información publicada en la página Web proviene de otras fuentes, se citan correctamente?					X	
• ¿El autor está claramente identificado en la página?					X	
(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)						

(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)

Este portal educativo cuenta con más de 10.000 recursos educativos, entre los cuales se destacan artículos, imágenes, juegos, videos, presentaciones, software entre otros. Se encontraron en total 984 recursos relacionados con Ciencias Sociales, entre ellos se hallaron 38 REDA para los grados 4 y 5 de básica primaria. Se utiliza la página Internet Archive, disponible en <https://archive.org/>, para comprobar el record histórico de esta fuente, obteniendo que la fuente fue guardada 180 veces entre abril 23 de 2007 y abril 10 de 2016 (el record de la fuente fue verificado el 21 de abril de 2016).

Fuente 2:

Tabla 5. Bitácora de búsqueda

Bitácora de búsqueda						
Motor de búsqueda y opciones de consulta	Nombre del sitio web	dirección página web	Aceptada		Argumentos para aceptarla o rechazarla (formato para evaluar fuentes de información)	
			Si	No		
EducaLAB	Procomún	https://procomun.educalab.es	X		El sitio web cumple a cabalidad con la lista de Criterios para evaluar las fuentes de información	
lista de Criterios para Evaluar las Fuentes de Información					Si	No
• ¿El Sitio Web pertenece a alguna entidad gubernamental, una organización comercial, institución educativa, una entidad sin ánimo de lucro, o a un autor particular?					X	
• ¿Es posible establecer contacto con la organización mediante un número telefónico, dirección postal, o dirección electrónica?					X	
• ¿A qué país pertenece el Sitio Web? ¿Es fácil identificar su origen? (verifique el dominio: .co para Colombia, .es para España, .ar para Argentina, etc.)					X	
• ¿El sitio web presenta REDA accesibles y afines con Ciencias Sociales para grados de básica primaria?					X	
• ¿Los contenidos son completos, claros y comprensibles?					X	
• ¿Los contenidos se presentan libres de errores gramaticales, ortográficos y tipográficos?					X	
• ¿Si la información publicada en la página Web proviene de otras fuentes, se citan correctamente?					X	
• ¿El autor está claramente identificado en la página?					X	

(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)

(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)

El portal educativo cuenta con 2389 recursos educativos relacionados con Ciencias Sociales para básica primaria, entre los cuales se destacan artículos electrónicos, simulación, juegos didácticos, videos, presentaciones entre otros. De los cuales se hallaron 273 recursos para los grados 4 y 5 de básica primaria, 39 de ellos catalogados como REDA. Se utiliza la página Internet Archive, disponible en <https://archive.org/>, para comprobar el record histórico de esta fuente, obteniendo que la fuente fue guardada 17 veces entre abril 5 de 2014 y marzo 29 de 2016 (el record de la fuente fue verificado el 21 de abril de 2016).

Fuente 3:

Tabla 6. *Bitácora de búsqueda*

Bitácora de búsqueda					
Motor de búsqueda y opciones de consulta	Nombre del sitio web	dirección página web	Aceptada		Argumentos para aceptarla o rechazarla (formato para evaluar fuentes de información)
			Si	No	
Google	EducarEx	http://www.educar ex.es/inicio.html	X		El sitio web cumple a cabalidad con la lista de Criterios para evaluar las fuentes de información
lista de Criterios para Evaluar las Fuentes de Información					Si No
• ¿El Sitio Web pertenece a alguna entidad gubernamental, una organización comercial, institución educativa, una entidad sin ánimo de lucro, o a un autor particular?					X
• ¿Es posible establecer contacto con la organización mediante un número telefónico, dirección postal, o dirección electrónica?					X
• ¿A qué país pertenece el Sitio Web? ¿Es fácil identificar su origen? (verifique el dominio: .co para Colombia, .es para España, .ar para Argentina, etc.)					X
• ¿El sitio web presenta REDA accesibles y afines con Ciencias Sociales para grados de básica primaria?					X
• ¿Los contenidos son completos, claros y comprensibles?					X
• ¿Los contenidos se presentan libres de errores gramaticales, ortográficos y tipográficos?					X
• ¿Si la información publicada en la página Web proviene de otras fuentes, se citan correctamente?					X
• ¿El autor está claramente identificado en la página?					X
(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)					

(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)

Este portal educativo cuenta con 45 REDA relacionados con Ciencias Sociales para los grados 4 y 5 de básica primaria. Se utiliza la página Internet Archive, disponible en <https://archive.org/>, para comprobar el record histórico de esta fuente, obteniendo que la fuente fue guardada 13 veces entre septiembre 15 de 2013 y abril 1 de 2016 (el record de la fuente fue verificado el 21 de abril de 2016).

Fuente 4:Tabla 7. *Bitácora de búsqueda*

Bitácora de búsqueda						
Motor de búsqueda y opciones de consulta	Nombre del sitio web	dirección página web	Aceptada		Argumentos para aceptarla o rechazarla (formato para evaluar fuentes de información)	
			Si	No		
Relpé	educabolivia	www.educabolivia.bo	X		El sitio web cumple a cabalidad con la lista de Criterios para evaluar las fuentes de información	
lista de Criterios para Evaluar las Fuentes de Información					Si	No
• ¿El Sitio Web pertenece a alguna entidad gubernamental, una organización comercial, institución educativa, una entidad sin ánimo de lucro, o a un autor particular?					X	
• ¿Es posible establecer contacto con la organización mediante un número telefónico, dirección postal, o dirección electrónica?					X	
• ¿A qué país pertenece el Sitio Web? ¿Es fácil identificar su origen? (verifique el dominio: .co para Colombia, .es para España, .ar para Argentina, etc.)					X	
• ¿El sitio web presenta REDA accesibles y afines con Ciencias Sociales para grados de básica primaria?					X	
• ¿Los contenidos son completos, claros y comprensibles?					X	
• ¿Los contenidos se presentan libres de errores gramaticales, ortográficos y tipográficos?					X	
• ¿Si la información publicada en la página Web proviene de otras fuentes, se citan correctamente?					X	
• ¿El autor está claramente identificado en la página?					X	
(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)						

(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)

Este portal cuenta con 57 REDA para educación, de los cuales 4 están relacionados con Ciencias Sociales para grados 4 y 5 de básica primaria. Se utiliza la página Internet Archive, disponible en <https://archive.org/>, para comprobar el record histórico de esta fuente, obteniendo que la fuente fue guardada 220 veces entre Mayo 25 de 2007 y marzo 13 de 2016 (el record de la fuente fue verificado el 22 de abril de 2016).

Fuente 5:

Tabla 8. *Bitácora de Búsqueda*

Bitácora de búsqueda					
Motor de búsqueda y opciones de consulta	Nombre del sitio web	dirección página web	Aceptada		Argumentos para aceptarla o rechazarla (formato para evaluar fuentes de información)
			Si	No	
Relpé	educ@tico	http://www.mep.go.cr/educatico	X		El sitio web cumple a cabalidad con la lista de Criterios para evaluar las fuentes de información
lista de Criterios para Evaluar las Fuentes de Información					Si No
• ¿El Sitio Web pertenece a alguna entidad gubernamental, una organización comercial, institución educativa, una entidad sin ánimo de lucro, o a un autor particular?					X
• ¿Es posible establecer contacto con la organización mediante un número telefónico, dirección postal, o dirección electrónica?					X
• ¿A qué país pertenece el Sitio Web? ¿Es fácil identificar su origen? (verifique el dominio: .co para Colombia, .es para España, .ar para Argentina, etc.)					X
• ¿El sitio web presenta REDA accesibles y afines con Ciencias Sociales para grados de básica primaria?					X
• ¿Los contenidos son completos, claros y comprensibles?					X
• ¿Los contenidos se presentan libres de errores gramaticales, ortográficos y tipográficos?					X
• ¿Si la información publicada en la página Web proviene de otras fuentes, se citan correctamente?					X
• ¿El autor está claramente identificado en la página?					X

(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)

Este portal cuenta con 36 recursos educativos, entre los cuales hay audios, videos, textos entre otros, se encontraron tres (3) REDA relacionados con Ciencias Sociales para grados 4 y 5 de básica primaria. Se utiliza la página Internet Archive, disponible en <https://archive.org/>, para comprobar el record histórico de esta fuente, obteniendo que la fuente fue guardada 48 veces entre febrero 28 de 2013 y marzo 13 de 2016 (el record de la fuente fue verificado el 22 de abril de 2016).

Fuente 6:Tabla 9. *Bitácora de búsqueda*

Bitácora de búsqueda						
Motor de búsqueda y opciones de consulta	Nombre del sitio web	dirección página web	Aceptada		Argumentos para aceptarla o rechazarla (formato para evaluar fuentes de información)	
			Si	No		
Relpe	EducanDo	http://www.educando.edu.do/portal	X		El sitio web cumple a cabalidad con la lista de Criterios para evaluar las fuentes de información	
lista de Criterios para Evaluar las Fuentes de Información					Si	No
• ¿El Sitio Web pertenece a alguna entidad gubernamental, una organización comercial, institución educativa, una entidad sin ánimo de lucro, o a un autor particular?					X	
• ¿Es posible establecer contacto con la organización mediante un número telefónico, dirección postal, o dirección electrónica?					X	
• ¿A qué país pertenece el Sitio Web? ¿Es fácil identificar su origen? (verifique el dominio: .co para Colombia, .es para España, .ar para Argentina, etc.)					X	
• ¿El sitio web presenta REDA accesibles y afines con Ciencias Sociales para grados de básica primaria?					X	
• ¿Los contenidos son completos, claros y comprensibles?					X	
• ¿Los contenidos se presentan libres de errores gramaticales, ortográficos y tipográficos?					X	
• ¿Si la información publicada en la página Web proviene de otras fuentes, se citan correctamente?					X	
• ¿El autor está claramente identificado en la página?					X	
(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)						

(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)

De este portal se revisaron 34 recursos educativos relacionados con Ciencias Sociales para grados 4 y 5 de básica primaria, entre los cuales se encontró audios, videos, textos entre otros y un REDA. Se utiliza la página Internet Archive, disponible en <https://archive.org/>, para comprobar el record histórico de esta fuente, obteniendo que la fuente fue guardada 64 veces entre diciembre 25 de 2014 y abril 13 de 2016 (el record de la fuente fue verificado el 23 de abril de 2016).

Fuente 7:

Tabla 10. Bitácora de búsqueda

Bitácora de búsqueda						
Motor de búsqueda y opciones de consulta	Nombre del sitio web	dirección página web	Aceptada		Argumentos para aceptarla o rechazarla (formato para evaluar fuentes de información)	
			Si	No		
Google	Didactalia	https://didactalia.net	X		El sitio web cumple a cabalidad con la lista de Criterios para evaluar las fuentes de información	
lista de Criterios para Evaluar las Fuentes de Información					Si	No
• ¿El Sitio Web pertenece a alguna entidad gubernamental, una organización comercial, institución educativa, una entidad sin ánimo de lucro, o a un autor particular?					X	
• ¿Es posible establecer contacto con la organización mediante un número telefónico, dirección postal, o dirección electrónica?					X	
• ¿A qué país pertenece el Sitio Web? ¿Es fácil identificar su origen? (verifique el dominio: .co para Colombia, .es para España, .ar para Argentina, etc.)					X	
• ¿El sitio web presenta REDA accesibles y afines con Ciencias Sociales para grados de básica primaria?					X	
• ¿Los contenidos son completos, claros y comprensibles?					X	
• ¿Los contenidos se presentan libres de errores gramaticales, ortográficos y tipográficos?					X	
• ¿Si la información publicada en la página Web proviene de otras fuentes, se citan correctamente?					X	
• ¿El autor está claramente identificado en la página?					X	
(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)						

(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)

Este portal cuenta con más de 100.000 recursos educativos, de los cuales se encuentran 570 destinados para las Ciencias Sociales para los grados 4 y 5 de básica primaria, dentro los que se aprecian experimento/Práctica, Juego, texto narrativo, webquest, tutorial etc, encontrando 52 REDA. Se utiliza la página Internet Archive, disponible en <https://archive.org/>, para comprobar el record histórico de esta fuente, obteniendo que la fuente fue guardada 76 veces entre julio 24 de 2010 y el 9 de abril de 2016 (el record de la fuente fue verificado el 23 de abril de 2016).

Fuente 8:

Tabla 11. *Bitácora de búsqueda*

Bitácora de búsqueda						
Motor de búsqueda y opciones de consulta	Nombre del sitio web	dirección página web	Aceptada		Argumentos para aceptarla o rechazarla (formato para evaluar fuentes de información)	
			Si	No		
Relpé	Programa de Alfabetización e Inclusión Digital	http://basica.primariatic.sep.gob.mx	X		El sitio web cumple a cabalidad con la lista de Criterios para evaluar las fuentes de información	
lista de Criterios para Evaluar las Fuentes de Información					Si	No
• ¿El Sitio Web pertenece a alguna entidad gubernamental, una organización comercial, institución educativa, una entidad sin ánimo de lucro, o a un autor particular?					X	
• ¿Es posible establecer contacto con la organización mediante un número telefónico, dirección postal, o dirección electrónica?					X	
• ¿A qué país pertenece el Sitio Web? ¿Es fácil identificar su origen? (verifique el dominio: .co para Colombia, .es para España, .ar para Argentina, etc.)					X	
• ¿El sitio web presenta REDA accesibles y afines con Ciencias Sociales para grados de básica primaria?					X	
• ¿Los contenidos son completos, claros y comprensibles?					X	
• ¿Los contenidos se presentan libres de errores gramaticales, ortográficos y tipográficos?					X	
• ¿Si la información publicada en la página Web proviene de otras fuentes, se citan correctamente?					X	
• ¿El autor está claramente identificado en la página?					X	
(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)						

(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)

Este portal cuenta con 405 recursos educativos para básica primaria, de los cuales 178 están dirigidos a los grados 4 y 5, se encontraron 61 REDA en total a fines con Ciencias Sociales. Se utiliza la página Internet Archive, disponible en <https://archive.org/>, para comprobar el record histórico de esta fuente, obteniendo que la fuente fue guardada 14 veces entre octubre 15 de 2013 y febrero 8 de 2016 (el record de la fuente fue verificado el 25 de abril de 2016).

Fuente 9:

Tabla 12. *Bitácora de búsqueda*

Bitácora de búsqueda						
Motor de búsqueda y opciones de consulta	Nombre del sitio web	dirección página web	Aceptada		Argumentos para aceptarla o rechazarla (formato para evaluar fuentes de información)	
			Si	No		
Relpé	educ.ar	www.educ.ar	X		El sitio web cumple a cabalidad con la lista de Criterios para evaluar las fuentes de información	
lista de Criterios para Evaluar las Fuentes de Información					Si	No
• ¿El Sitio Web pertenece a alguna entidad gubernamental, una organización comercial, institución educativa, una entidad sin ánimo de lucro, o a un autor particular?					X	
• ¿Es posible establecer contacto con la organización mediante un número telefónico, dirección postal, o dirección electrónica?					X	
• ¿A qué país pertenece el Sitio Web? ¿Es fácil identificar su origen? (verifique el dominio: .co para Colombia, .es para España, .ar para Argentina, etc.)					X	
• ¿El sitio web presenta REDA accesibles y afines con Ciencias Sociales para grados de básica primaria?					X	
• ¿Los contenidos son completos, claros y comprensibles?					X	
• ¿Los contenidos se presentan libres de errores gramaticales, ortográficos y tipográficos?					X	
• ¿Si la información publicada en la página Web proviene de otras fuentes, se citan correctamente?					X	
• ¿El autor está claramente identificado en la página?					X	
(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)						

(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)

Este portal cuenta con 2083 recursos para educación primaria, de los cuales 368 son destinados para las Ciencias Sociales, dentro de los que se destacan 197 textos, 86 videos, 44 enlaces e imágenes, 34 libros electrónicos, 6 REDA y los demás se reparten entre audio, actividades etc. Se utiliza la página Internet Archive, disponible en <https://archive.org/>, para comprobar el record histórico de esta fuente, obteniendo que la fuente fue guardada 1.172 veces entre junio 20 de 2000 y abril 18 de 2016 (el record de la fuente fue verificado el 25 de abril de 2016).

Análisis de Fuentes no aceptadas

Se muestra un análisis de las fuentes registradas en la bitácora de búsqueda (apéndice 2) y que se revisaron mediante la lista de criterios para evaluar fuentes de información (apéndice 3) siendo descartadas por no cumplir con los ítems planteados en la lista de criterios,

principalmente por no presentar REDA para Ciencias Sociales en los grados 4 y 5 de básica primaria, aunque algunas fuentes presentan recursos educativos como cursos virtuales, colección de tesis, colección de libros, guías, conferencias, colección de multimedia de interés académico, cultural e histórico, juegos, enlaces a sitios web entre otros; no pueden ser aceptadas debido a que ninguno de estos es un REDA. A continuación algunos ejemplos:

Ejemplo 1:

Tabla 13. Bitácora de búsqueda

Bitácora de búsqueda						
Motor de búsqueda y opciones de consulta	Nombre del sitio web	dirección página web	Aceptada		Argumentos para aceptarla o rechazarla (formato para evaluar fuentes de información)	
			Si	No		
Remar	SEDICI	http://sedici.unlp.edu.ar/		X	No cuenta con REDA afines con Ciencias Sociales para básica primaria.	
lista de Criterios para Evaluar las Fuentes de Información					Si	No
• ¿El Sitio Web pertenece a alguna entidad gubernamental, una organización comercial, institución educativa, una entidad sin ánimo de lucro, o a un autor particular?					X	
• ¿Es posible establecer contacto con la organización mediante un número telefónico, dirección postal, o dirección electrónica?					X	
• ¿A qué país pertenece el Sitio Web? ¿Es fácil identificar su origen? (verifique el dominio: .co para Colombia, .es para España, .ar para Argentina, etc.)					X	
• ¿El sitio web presenta REDA accesibles y afines con Ciencias Sociales para grados de básica primaria?						X
• ¿Los contenidos son completos, claros y comprensibles?					X	
• ¿Los contenidos se presentan libres de errores gramaticales, ortográficos y tipográficos?					X	
• ¿Si la información publicada en la página Web proviene de otras fuentes, se citan correctamente?					X	
• ¿El autor está claramente identificado en la página?					X	
(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)						

(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)

Esta fuente fue descartada por que la página no presenta REDA para ciencias sociales, presenta cursos virtuales para edades avanzadas, tesis de grado, post-grado y otros documentos como revistas, conferencias, libros digitalizados, entrevistas, producciones artísticas, etc.

Ejemplo 2:

Tabla 14. Bitácora de búsqueda

Bitácora de búsqueda					
Motor de búsqueda y opciones de consulta	Nombre del sitio web	dirección página web	Aceptada		Argumentos para aceptarla o rechazarla (formato para evaluar fuentes de información)
			Si	No	
Relpé	Educar ecuador	http://www.educar.ecuador.gob.ec		X	La sección de reda de la página web está en construcción, no cuenta con REDA
lista de Criterios para Evaluar las Fuentes de Información					Si No
• ¿El Sitio Web pertenece a alguna entidad gubernamental, una organización comercial, institución educativa, una entidad sin ánimo de lucro, o a un autor particular?					X
• ¿Es posible establecer contacto con la organización mediante un número telefónico, dirección postal, o dirección electrónica?					X
• ¿A qué país pertenece el Sitio Web? ¿Es fácil identificar su origen? (verifique el dominio: .co para Colombia, .es para España, .ar para Argentina, etc.)					X
• ¿El sitio web presenta REDA accesibles y afines con Ciencias Sociales para grados de básica primaria?					X
• ¿Los contenidos son completos, claros y comprensibles?					X
• ¿Los contenidos se presentan libres de errores gramaticales, ortográficos y tipográficos?					X
• ¿Si la información publicada en la página Web proviene de otras fuentes, se citan correctamente?					X
• ¿El autor está claramente identificado en la página?					X

Esta fuente no se acepta ya que aunque el portal cuenta con una sección para REDA dentro de las cuales se encuentran las siguientes secciones: Indagar, motivar, ejercitar, experimentar, simular crear, formación técnica, comunidad; todas las nombradas se encuentran en construcción por lo que no se puede acceder a ningún REDA de la fuente.

Ejemplo 3:

Tabla 15. Bitácora de búsqueda

Bitácora de búsqueda					
Motor de búsqueda y opciones de consulta	Nombre del sitio web	dirección página web	Aceptada		Argumentos para aceptarla o rechazarla (formato para evaluar fuentes de información)
			Si	No	
Relpé	Nicaragua Educa	http://www.nicaraguaeduca.edu.ni		X	No cuenta con REDA apropiados para Ciencias Sociales, solo presenta documentos de texto.
lista de Criterios para Evaluar las Fuentes de Información					Si No
• ¿El Sitio Web pertenece a alguna entidad gubernamental, una organización comercial, institución educativa, una entidad sin ánimo de lucro, o a un autor particular?					X

• ¿Es posible establecer contacto con la organización mediante un número telefónico, dirección postal, o dirección electrónica?	X
• ¿A qué país pertenece el Sitio Web? ¿Es fácil identificar su origen? (verifique el dominio: .co para Colombia, .es para España, .ar para Argentina, etc.)	X
• ¿El sitio web presenta REDA accesibles y afines con Ciencias Sociales para grados de básica primaria?	X
• ¿Los contenidos son completos, claros y comprensibles?	X
• ¿Los contenidos se presentan libres de errores gramaticales, ortográficos y tipográficos?	X
• ¿Si la información publicada en la página Web proviene de otras fuentes, se citan correctamente?	X
• ¿El autor está claramente identificado en la página?	X

(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)

Esta fuente se descarta puesto que si bien contiene en la sección de recursos: animaciones, audio, documentos, imágenes, libros, sitios web, software y videos, no cuenta con ningún REDA relacionado con ciencias sociales para grados 4 y 5 de básica primaria.

Ejemplo 4:

Tabla 16. *Bitácora de búsqueda*

Bitácora de búsqueda					
Motor de búsqueda y opciones de consulta	Nombre del sitio web	dirección página web	Aceptada		Argumentos para aceptarla o rechazarla (formato para evaluar fuentes de información)
			Si	No	
Relpe	Portal Educativo Nacional	http://www.portaleducativo.edu.ve		X	No es posible el acceso al portal web, la página no carga.
lista de Criterios para Evaluar las Fuentes de Información					Si No
• ¿El Sitio Web pertenece a alguna entidad gubernamental, una organización comercial, institución educativa, una entidad sin ánimo de lucro, o a un autor particular?					X
• ¿Es posible establecer contacto con la organización mediante un número telefónico, dirección postal, o dirección electrónica?					X
• ¿A qué país pertenece el Sitio Web? ¿Es fácil identificar su origen? (verifique el dominio: .co para Colombia, .es para España, .ar para Argentina, etc.)					X
• ¿El sitio web presenta REDA accesibles y afines con Ciencias Sociales para grados de básica primaria?					X
• ¿Los contenidos son completos, claros y comprensibles?					X
• ¿Los contenidos se presentan libres de errores gramaticales, ortográficos y tipográficos?					X
• ¿Si la información publicada en la página Web proviene de otras fuentes, se citan correctamente?					X
• ¿El autor está claramente identificado en la página?					X

(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)

Esta fuente se rechaza dado que el portal web no es accesible, la dirección web no carga. Se puede constatar mediante la página internet archive wayback machine que permite evidenciar

el record histórico de esta página que fue guardada 302 veces entre octubre 9 de 2003 y Mayo 16 de 2014, lo que bien puede ser la causa de que la pagina no este activa (verificado el 11 de mayo de 2016).

Ejemplo 5:

Tabla 17. Bitácora de búsqueda

Bitácora de búsqueda						
Motor de búsqueda y opciones de consulta	Nombre del sitio web	dirección página web	Aceptada		Argumentos para aceptarla o rechazarla (formato para evaluar fuentes de información)	
			Si	No		
Relpé	Colombia aprende	www.colombiaaprende.edu.co		X	El sitio web cumple a cabalidad con la lista de Criterios para evaluar las fuentes de información	
lista de Criterios para Evaluar las Fuentes de Información					Si	No
• ¿El Sitio Web pertenece a alguna entidad gubernamental, una organización comercial, institución educativa, una entidad sin ánimo de lucro, o a un autor particular?					X	
• ¿Es posible establecer contacto con la organización mediante un número telefónico, dirección postal, o dirección electrónica?					X	
• ¿A qué país pertenece el Sitio Web? ¿Es fácil identificar su origen? (verifique el dominio: .co para Colombia, .es para España, .ar para Argentina, etc.)					X	
• ¿El sitio web presenta REDA accesibles y afines con Ciencias Sociales para grados de básica primaria?						X
• ¿Los contenidos son completos, claros y comprensibles?					X	
• ¿Los contenidos se presentan libres de errores gramaticales, ortográficos y tipográficos?					X	
• ¿Si la información publicada en la página Web proviene de otras fuentes, se citan correctamente?					X	
• ¿El autor está claramente identificado en la página?					X	
(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)						

(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)

La sección de REDA que contiene este portal educativo se llama capsulas educativas digitales, pero solo cuenta con REDA para las áreas de matemáticas, lenguaje y Ciencias Naturales. Hay otras secciones dentro del portal con contenidos educativos para más áreas del conocimiento incluyendo las ciencias sociales en sus diferentes grados pero para básica primaria solo cuenta con textos en pdf, imágenes y/o videos, razón por la que esta fuente fue descartada.

Lista de verificación - evaluación del paso 2.

Esta lista permite verificar si se identificó y accedió a las fuentes de información adecuadamente, utilizando motores de búsqueda, opciones de consulta, palabras clave, etc. Además, determina si se evaluaron críticamente fuentes de información seleccionando las más aptas. Si bien la Bitácora de Búsqueda facilita ampliamente esta labor, esta lista que se basa en la lista de verificación para el paso 2 de la Metodología Gavilán es un complemento oportuno que comprendía una serie de cuestiones sobre acciones concretas que buscan saber qué aspectos deben resaltarse durante el proceso búsqueda y evaluación de las fuentes de información, proceso que se califica de 1 a 5. (Apéndice 4)

Tabla 18. Lista de verificación del paso 2

LISTA DE VERIFICACIÓN - EVALUACIÓN DEL PASO 2		
Buscar y evaluar fuentes de información	Valoración 1 a 5	N/A
➤ Identificar y seleccionar las fuentes de información más adecuadas		
¿Identificó el/los tipos de fuentes (primarias, secundarias y terciarias) más adecuados para la investigación?	5	
¿Identificó, con base en sus conocimientos previos, autores u organizaciones que puedan ofrecer información válida y pertinente sobre el tema y que no deben excluirse de la investigación?	4	
¿Identificó, al menos, una posible fuente de información diferente a las disponibles en Internet?	3	
➤ Acceder a las fuentes de información seleccionadas		
¿Utilizó adecuadamente uno o más motores de búsqueda?	5	
¿Identificó al menos 5 palabras clave adecuadas para la búsqueda de información?	4	
¿Identificó palabras clave inadecuadas para la búsqueda? ¿Las rechazó?	4	
¿La elección de opciones de consulta y la utilización de palabras clave se refinaron durante el proceso de búsqueda?	5	
¿Identificó durante la búsqueda fuentes importantes, documentos o autores que se citan regularmente y no deben excluirse de la investigación?	5	
¿Utilizó adecuadamente la Bitácora de Búsqueda y registró en ella los datos correspondientes a la búsqueda de información (motor, opciones de consulta, palabras claves y los URL de las fuentes consultadas)?	5	
➤ Evaluar las fuentes encontradas		
¿Evaluó adecuadamente las fuentes utilizando la Lista de Criterios para Evaluar Fuentes de Información Provenientes de Internet?	5	
¿Explicitó y Justificó con claridad y coherencia los criterios que utilizó para aceptar o rechazar las fuentes consultadas?	5	
¿Ubicó por lo menos entre 3 y 5 fuentes válidas para responder a cada pregunta de investigación?	4	

¿Especificó los datos básicos de las fuentes consultadas (organización, autor, objetivos, URL)?

4

(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)

Selección de REDA por fuente

Se revisaron y seleccionaron un total de 28 fuentes secundarias, que son el resultado de 5 fuentes terciarias entre las que se destacan bancos de repositorios, redes de portales educativos y motores de búsqueda como por ejemplo REMAR, RELPE y Google. En el siguiente cuadro se muestra la relación de los REDA encontrados en cada fuente (Apéndice 5), como los nombres de las fuentes revisadas (Fuente), su dirección web (Url) y cantidad de REDA encontrados por fuente (C.R). Se puede observar que de todas las fuentes solamente una pequeña porción de ellas cuentan con REDA relacionados con las Ciencias Sociales para grados 4 y 5 de básica primaria.

Tabla 19. Resultados de fuentes

Fuente	Url	C.R
SEDICI	http://sedici.unlp.edu.ar	0
Repositorio Digital Institucional UBA	http://repositorioubasibsi.uba.ar/	0
Repositorio de Ciencia y Tecnología	http://repositoriocyt.unlam.edu.ar:	0
El educador	http://eleducador.com/	0
Internet en el aula	http://internetaula.ning.com/	0
Colombia Digital	http://www.colombiadigital.net/	0
Mi portal	www.miportal.edu.sv	0
Nicaragua Educa	http://www.nicaraguaeduca.edu.ni	0
Biblioteca escolar digital	http://bibliotecaescolardigital.es	0
Ex Paraguay Aprende	www.mec.gov.py	0
Sembrando experiencias	http://www.anep.edu.uy/sembrando	0
Repositorio Gradúate	http://www.dit.ing.unp.edu.ar/graduate	0
Cubaeduca	http://www.cubaeduca.cu/	0
Educar Ecuador	http://www.educarecuador.gob.ec	0
PerúEduca	http://www.perueduca.pe	0
Portal Educativo Nacional	http://www.portaleducativo.edu.ve	0
Temoa	http://www.temoa.info/es	0
Portal Educativo de Medellín	http://www.medellin.edu.co/index.php	0
Colombia aprende	www.colombiaaprende.edu.co	0
EducarEx	http://www.educarex.es/inicio.html	45
educ.ar	www.educ.ar	6
educ@tico	http://www.mep.go.cr/educatico	3
EducanDo	http://www.educando.edu.do/portal	1
Didactalia	https://didactalia.net	52
Uruguay Educa	http://uruguayeduca.edu.uy	38

Procomún	https://procomun.educalab.es	39
Programa: Alfabetización e Inclusión Digital	http://basica.primariatic.sep.gob.mx	61
Educabolivia	www.educabolivia.bo	4

Análisis de REDA por fuente

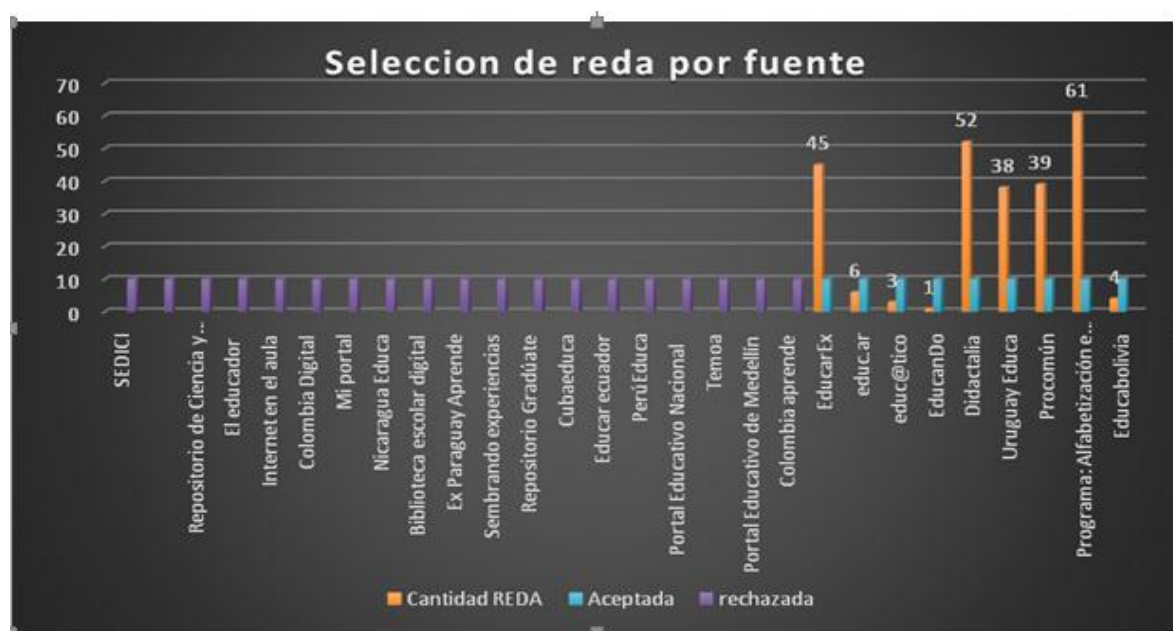


Figura 1. *Análisis de REDA por fuente.*

Fuente: de este proyecto

En la anterior figura se observa de una manera sintética los resultados de las 28 fuentes evaluadas. En nueve (9) de estas fuentes se encontraron REDA compatibles con Ciencias Sociales para los grados 4 y 5 de básica primaria siendo aceptadas, mientras que 19 de estas fuentes no contaron con REDA compatibles para Ciencias Sociales para los grados 4 y 5 de básica primaria, razón por la que se rechaza.

Instrumento de evaluación para Recurso Educativo Digital Abierto (REDA)

El instrumento de evaluación para REDA (Apéndice 6) es una adaptación de varios instrumentos y documentos válidos y confiables, de los cuales se recopila lo más beneficioso

para la intención a la que apunta este proyecto. Para empezar la elaboración del instrumento se toma como base la propuesta que hace el (MEN, 2013), en su documento marco de políticas institucionales; puesto que cuenta con una métrica de valoración intuitiva, una estructura favorable y completa donde se contemplan y demarcan tres categorías principales para la evaluación de REDA, las cuales son: Temática (Dominio del conocimiento y disciplinar), Educativa (Pedagógico y didáctico) y Tecnológica (Técnico, estético y funcional).

El instrumento también cuenta con varios ítems que juntos permiten la completa valoración del REDA. La gran mayoría de ítems que se contemplan dentro del instrumento son el resultado de la articulación del documento marco de políticas institucionales junto con lo que plantea (Cadenas, 2009), en su instrumento para el análisis y evaluación de los software multimedia educativo, priorizando este último, ya que este instrumento abarca más ampliamente en sus ítems el contenido necesario para realizar una evaluación más detallada.

Dado que uno de los objetivos de la presente monografía es identificar las competencias que se apoyarán en el área de ciencias sociales para los grados cuarto y quinto de básica primaria con el uso de los recursos educativos digitales, es de gran importancia integrar algunos aspectos relevantes de las serie guías 7 del (MEN, 2004), para encontrar y evaluar las competencias que pretende desarrollar y/o fortalecer el REDA en el área de ciencias sociales.

El instrumento de evaluación se dividió en cuatro secciones (A, B, C y D). La sección A aborda las características básicas de un REDA como son título, área de conocimiento, nivel educativo y estándares básicos de competencia de Ciencias Sociales planteados en las guías 7 para los grados cuarto y quinto de básica primaria, por lo que no se realiza valoración en ninguno de sus ítems.

La sección B tiene asignado un porcentaje de 35% y se subdivide a su vez en B1(30%) y B2(5%), en B1 se presentan cinco (5) ítems evaluables que cuentan con una escala de valoración de 0 a 1, donde el puntaje máximo posible (M) de esta subsección es 5 ($M=5$), B1 tiene por objetivo determinar las competencias que se identifican dentro del REDA, verificando que se cumpla por lo menos con un estándar básico por competencia, los cuales se describen en el ítem A4; mientras B2 cuenta con tres (3) ítems evaluables en una escala de valoración de 0 a 4, donde el puntaje máximo posible (M) de esta subsección es 12 ($M=12$), B2 busca como complemento los aspectos básicos sobre la temática, como lo es la presentación educativa del recurso, contenidos completos y coherentes al nivel educativo sugerido y la mención del(os) autor(es).

La sección C presenta un porcentaje de 35% contando con 11 ítems evaluables en una escala de valoración de 0 a 4, donde el puntaje máximo posible (M) de esta subsección es 44 ($M=44$), C tiene por objetivo entre sus ítems encontrar el aspecto educativo (Pedagógico y didáctico) dentro del REDA, como por ejemplo los valores que se resalten, la motivación y el aprendizaje que se genere y la integración de una evaluación, entre otros.

La sección D cuenta con un porcentaje de 30% y tiene nueve (9) ítems evaluables en una escala de valoración de 0 a 4, donde el puntaje máximo posible (M) de esta subsección es 36 ($M=36$), su propósito es determinar el nivel del REDA en cuanto al aspecto tecnológico (Técnico, estético y funcional), en síntesis en esta sección se evalúan requisitos funcionales del REDA y el cómo se presenta éste visualmente ante el usuario al momento de su interacción. Lo anterior con el fin de facilitar el proceso de análisis de la información.

Finalmente se presentan los siguientes factores a tener en cuenta para realizar la evaluación de un REDA con este instrumento:

- Para proceder con la evaluación del REDA en su totalidad se debe asegurar en primera instancia que se cumpla a cabalidad con la sección B1. De lo contrario el REDA será rechazado sin ser evaluado.
- Para obtener el porcentaje de cada sección, se debe dividir la sumatoria de los puntos obtenidos en cada una de las diferentes secciones entre el número (M) descrito en cada sección y multiplicar este resultado por el valor del porcentaje asignado a dicha sección.
- Para conseguir el porcentaje total se debe sumar los porcentajes (redondeados con un decimal) obtenidos en cada sección.
- Para que un REDA sea aprobado debe cumplir con por lo menos el 70% en el puntaje total al terminar su proceso de evaluación (Apéndice 6).

A continuación se muestran los análisis de los REDA aprobados por el Instrumento de evaluación para REDA (Apéndice 6).

Tabla 20. *Instrumento de evaluación de REDA*

SECCION A	
A1	Título del REDA Si tu fueras yo
A2	Área de Conocimiento Ciencias Sociales
A3	Nivel educativo 4° - 5°
A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar B1.1 Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...). Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas. B1.2.1 Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. B1.2.2 Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. B1.2.3 Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...). B1.3 Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
A5	Fuente Didactalia
A6	Url https://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recurso/si-tu-fueras-yo-juego-sobre-interculturalidad-y/c338cf7c-9954-457e-acd9-b29921ecc3c5
SECCION B	
Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar) 35%	

B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%)				Sí 1 pts	No 0 pts	
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social				X		
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas		X		
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales		X		
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas		X		
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales				X		
B 2	Ítems a examinar (5%)		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?		X				
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?				X		
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?		X				
SECCION C							
Educativa (Pedagógico y didáctico)			35%				
Ítems a examinar			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA			X			
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos		X				
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)		X				
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación		X				
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente				X		
C6	Fomenta motivación			X			
C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado			X			
C8	Promueve el autoaprendizaje		X				
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación			X			
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA		X				
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.		X				
SECCION D							
Tecnológica (Técnico, estético y funcional)			30%				
Ítems a examinar			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?		X				
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?			X			
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?			X			
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?		X				
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?				X		

D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?	X		
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?	X		
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?		X	
D9	¿La carga del REDA es efectiva?	X		
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA		
		Mayor que 90%	Excelente	
(%)Puntaje total :		88.6%	81% – 90%	Buena
			70% – 80%	Aceptable
			Menor que 70%	No aceptable

B1		B2		C		D		Total	
pts	%	pts	%	pts	%	pts	%	pts	%
5	30	10	4,2	38	30,2	29	24,2	82	88,6

Tabla 21. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A								
A1	Título del REDA			El municipio y la localidad				
A2	Área de Conocimiento			Ciencias Sociales				
A3	Nivel educativo			4° - 5°				
A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar			B1.1 Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).				
				B1.2.1 Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.				
				B1.2.2 Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.				
				B1.2.3 Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)				
				B1.3 Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).				
A5	Fuente			Procomún				
A6	Url			http://procomun.educalab.es/es/ode/view/1416349658960				
SECCION B								
Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)				35%				
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%)			Sí	No			
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social			X	1 pts 0 pts			
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas	X				
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales	X				
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas	X				
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales			X				
B 2	Ítems a examinar (5%)			Excelente	Buena	Regular	Mala	N.A.

		4 pts	3 pts	2 pts	1 pts	0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?	X				
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?		X			
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?	X				
SECCION C						
Educativa (Pedagógico y didáctico)		35%				
	Ítems a examinar	Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA	X				
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos	X				
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)	X				
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación	X				
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente			X		
C6	Fomenta motivación	X				
C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado	X				
C8	Promueve el autoaprendizaje	X				
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación	X				
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA	X				
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.	X				
SECCION D						
Tecnológica (Técnico, estético y funcional)		30%				
	Ítems a examinar	Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?	X				
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?	X				
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?	X				
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?	X				
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?		X			
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?	X				
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?	X				
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?	X				
D9	¿La carga del REDA es efectiva?			X		
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA				
		Mayor que 90%			Excelente	

(%)Puntaje total :	96,3	81% – 90%	Buena
		70% – 80%	Aceptable
		Menor que 70%	No aceptable

B1		B2		C		D		Total	
pts	%	pts	%	pts	%	pts	%	pts	%
5	30	11	4,6	42	33,4	34	28,3	92	96,3

Tabla 22. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A	
A1	Título del REDA Evolución humana
A2	Área de Conocimiento Ciencias Sociales
A3	Nivel educativo 5º

A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar	B1.1 Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...). B1.2.1 Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...). Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. B1.2.2 Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. B1.2.3 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. B1.3 Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.
----	--	--

A5	Fuente	EducarEx
A6	Url	http://conteni2.educarex.es/mats/14470/contenido/

SECCION B							
Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)				35%			
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%)				Sí 1 pts	No 0 pts	
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social				X		
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas		X		
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales		X		
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas		X		
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales				X		
B 2	Ítems a examinar (5%)		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?		X				
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?		X				
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?			X			

SECCION C					
Educativa (Pedagógico y didáctico)		35%			
Ítems a examinar	Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts

C1	Descripción del REDA	X			
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos			X	
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)			X	
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación		X		
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente			X	
C6	Fomenta motivación	X			
C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado	X			
C8	Promueve el autoaprendizaje	X			
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación		X		
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA		X		
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.			X	

SECCION D

Tecnológica (Técnico, estético y funcional)		30%				
Ítems a examinar		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?	X				
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?	X				
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?	X				
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?	X				
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?			X		
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?		X			
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?		X			
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?			X		
D9	¿La carga del REDA es efectiva?	X				
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA				
		Mayor que 90%			Excelente	
(%)Puntaje total :		81% – 90%			Buena	
		70% – 80%			Aceptable	
		Menor que 70%			No aceptable	
85,8						

B1		B2		C		D		Total	
pts	%	pts	%	pts	%	pts	%	pts	%
5	30,0	11	4,6	33	26,3	30	25,0	79	85,8

Tabla 23. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A								
A1	Título del REDA			El antiguo Egipto				
A2	Área de Conocimiento			Ciencias Sociales				
A3	Nivel educativo			5º				
A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar			B1.1Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...). B1.2.1 Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...). B1.2.2 Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. B1.2.3 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. B1.3 Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos en diversas épocas y entornos.				
A5	Fuente			EducarEx				
A6	Url			http://conteni2.educarex.es/mats/120170/contenido/				
SECCION B								
Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)				35%				
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%)				Sí 1 pts	No 0 pts		
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social				X			
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas		X			
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales		X			
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas		X			
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales				X			
B 2	Ítems a examinar (5%)			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?			X				
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?			X				
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?			X				
SECCION C								
Educativa (Pedagógico y didáctico)					35%			
Ítems a examinar				Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA				X			
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos				X			

C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)	X	
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación		X
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente		X
C6	Fomenta motivación	X	
C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado	X	
C8	Promueve el autoaprendizaje	X	
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación	X	
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA	X	
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.	X	

SECCION D

Tecnológica (Técnico, estético y funcional)		30%				
Ítems a examinar		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?	X				
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?	X				
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?	X				
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?	X				
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?	X				
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?		X			
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?		X			
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?			X		
D9	¿La carga del REDA es efectiva?	X				
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA				
		Mayor que 90%			Excelente	
		81% – 90%			Buena	
		70% – 80%			Aceptable	
		Menor que 70%			No aceptable	
(%)Puntaje total :		90,3				

B1		B2		C		D		Total	
pts	%	pts	%	pts	%	pts	%	pts	%
5	30,0	12	5,0	36	28,6	32	26,7	85	90,3

Tabla 24. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A								
A1	Título del REDA			El paleolítico				
A2	Área de Conocimiento			Ciencias Sociales				
A3	Nivel educativo			5º				
A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar			B1.1 Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).				
				B1.2.1 Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.				
				B1.2.2 Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo				
				B1.2.3 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.				
				B1.3 Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos en diversas épocas y entornos.				
A5	Fuente			EducarEx				
A6	Url			http://conteni2.educarex.es/mats/120172/contenido/				
SECCION B								
Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)				35%				
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%)			Sí 1 pts	No 0 pts			
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social			X				
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas	X				
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales	X				
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas	X				
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales			X				
B 2	Ítems a examinar (5%)			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?			X				
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?			X				
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?			X				
SECCION C								
Educativa (Pedagógico y didáctico)				35%				
Ítems a examinar				Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA			X				
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos			X				
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)			X				
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de			X				

	aplicación		
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente		X
C6	Fomenta motivación	X	
C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado	X	
C8	Promueve el autoaprendizaje	X	
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación	X	
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA	X	
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.		X

SECCION D

Tecnológica (Técnico, estético y funcional)		30%				
Ítems a examinar		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?		X			
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?	X				
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?	X				
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?	X				
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?					X
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?	X				
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?		X			
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?			X		
D9	¿La carga del REDA es efectiva?	X				
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA				
		Mayor que 90%			Excelente	
		81% – 90%			Buena	
		70% – 80%			Aceptable	
		Menor que 70%			No aceptable	
(%)Puntaje total :		87,0				

B1		B2		C		D		Total	
pts	%	pts	%	pts	%	pts	%	pts	%
5	30,0	12	5,0	36	28,6	28	23,3	81	87,0

Tabla 25. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A									
A1	Título del REDA			La antigua Grecia					
A2	Área de Conocimiento			Ciencias Sociales					
A3	Nivel educativo			5º					
A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar			B1.1 Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...) B1.2.1 Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo. B1.2.2 Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. B1.2.3 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. B1.3 Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos en diversas épocas y entornos.					
A5	Fuente			EducarEx					
A6	Url			http://conteni2.educarex.es/mats/120175/contenido/					
SECCION B									
Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)				35%					
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%)				Sí 1 pts	No 0 pts			
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social				X				
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas		X				
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales		X				
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas		X				
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales				X				
B 2	Ítems a examinar (5%)			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts	
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?			X					
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?			X					
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?			X					
SECCION C									
Educativa (Pedagógico y didáctico)				35%					
Ítems a examinar				Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts	
C1	Descripción del REDA							X	
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos				X				
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)						X		
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación								X
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente						X		

C6	Fomenta motivación	X	
C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado	X	
C8	Promueve el autoaprendizaje		X
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación	X	
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA	X	
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.		X

SECCION D

Tecnológica (Técnico, estético y funcional)		30%				
Ítems a examinar		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?	X				
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?	X				
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?	X				
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?	X				
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?				X	
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?	X				
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?		X			
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?			X		
D9	¿La carga del REDA es efectiva?	X				
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA				
		Mayor que 90%			Excelente	
		81% – 90%			Buena	
		70% – 80%			Aceptable	
		Menor que 70%			No aceptable	
(%)Puntaje total :		84,7				

B1		B2		C		D		Total	
pts	%	pts	%	pts	%	pts	%	pts	%
5	30,0	12	5,0	31	24,7	30	25,0	78	84,7

Tabla 26. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A	
A1	Título del REDA Fuentes indirectas de contaminación del agua

A2	Área de Conocimiento	Ciencias Sociales
A3	Nivel educativo	4° - 5°
A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar	B1.1 Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas. B1.2.1 Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. B1.2.2 Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). B1.2.3 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. B1.3 Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
A5	Fuente	Educ.ar
A6	Url	http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=91452&referente=docentes

SECCION B

Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)		35%				
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%)	Sí	No			
		1 pts	0 pts			
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social	X				
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas	X		
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales	X		
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas	X		
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales	X				
B 2	Ítems a examinar (5%)	Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?	X				
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?	X				
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?	X				

SECCION C

Educativa (Pedagógico y didáctico)		35%				
Ítems a examinar		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA	X				
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos	X				
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)	X				
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación	X				
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente		X			
C6	Fomenta motivación	X				
C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado	X				
C8	Promueve el autoaprendizaje	X				
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación	X				

C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA	X	
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.		X

SECCION D

Tecnológica (Técnico, estético y funcional)			30%				
Ítems a examinar			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?		X				
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?		X				
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?		X				
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?		X				
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?						X
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?		X				
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?		X				
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?			X			
D9	¿La carga del REDA es efectiva?		X				
Nivel de Calidad del REDA			Escala para determinar la calidad del REDA				
			Mayor que 90%			Excelente	
(%)Puntaje total :			81% – 90%			Buena	
			70% – 80%			Aceptable	
			Menor que 70%			No aceptable	
			94,2				

B1		B2		C		D		Total	
pts	%	pts	%	pts	%	pts	%	pts	%
5	30,0	12	5,0	42	33,4	31	25,8	90	94,2

Tabla 27. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A	
A1	Título del REDA Había una vez un país... en el sur
A2	Área de Conocimiento Ciencias Sociales
A3	Nivel educativo 5°

A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar	B1.1 Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. B1.2.1 Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. B1.2.2 Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. B1.2.3 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. B1.3 Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos y religiosos.						
A5	Fuente	Educ.ar						
A6	Url	http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=91784&referente=docentes						
SECCION B								
Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)				35%				
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%)			Sí 1 pts	No 0 pts			
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social			X				
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas	X				
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales	X				
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas	X				
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales			X				
B 2	Ítems a examinar (5%)			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?			X				
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?			X				
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?			X				
SECCION C								
Educativa (Pedagógico y didáctico)				35%				
Ítems a examinar				Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA			X				
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos			X				
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)			X				
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación			X				
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente			X				
C6	Fomenta motivación			X				
C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado			X				
C8	Promueve el autoaprendizaje			X				

C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación		X
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA	X	
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.	X	

SECCION D

Tecnológica (Técnico, estético y funcional)			30%				
Ítems a examinar			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?		X				
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?		X				
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?		X				
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?			X			
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?		X				
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?			X			
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?		X				
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?		X				
D9	¿La carga del REDA es efectiva?		X				
Nivel de Calidad del REDA			Escala para determinar la calidad del REDA				
			Mayor que 90%			Excelente	
(%)Puntaje total :			81% – 90%			Buena	
			70% – 80%			Aceptable	
			Menor que 70%			No aceptable	
		91,2					

B1		B2		C		D		Total	
pts	%	pts	%	pts	%	pts	%	pts	%
5	30,0	12	5,0	35	27,8	34	28,3	86	91,2

Tabla 28. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A								
A1	Título del REDA				Desafío pjverde			
A2	Área de Conocimiento				Ciencias Sociales			
A3	Nivel educativo				4° - 5°			
A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar				B1.1 Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas. B1.2.1 Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. B1.2.2 Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. B1.2.3 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. B1.3 Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).			
A5	Fuente				Educ@tico			
A6	Url				http://www.mep.go.cr/educatico/recurso-interactivo/desafio-verde			
SECCION B								
Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)					35%			
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%)				Sí 1 pts	No 0 pts		
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social				X			
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas		X			
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales		X			
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas		X			
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales				X			
B 2	Ítems a examinar (5%)			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?			X				
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?			X				
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?			X				
SECCION C								
Educativa (Pedagógico y didáctico)					35%			
Ítems a examinar				Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA			X				
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos			X				
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)			X				
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación			X				
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente			X				
C6	Fomenta motivación			X				

C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado	X
C8	Promueve el autoaprendizaje	X
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación	X
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA	X
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.	X

SECCION D

Tecnológica (Técnico, estético y funcional)		30%				
Ítems a examinar		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?	X				
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?					X
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?	X				
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?	X				
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?	X				
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?	X				
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?	X				
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?	X				
D9	¿La carga del REDA es efectiva?	X				
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA				
		Mayor que 90%			Excelente	
		81% – 90%			Buena	
		70% – 80%			Aceptable	
		Menor que 70%			No aceptable	
(%)Puntaje total :		96,7				

B1		B2		C		D		Total	
pts	%	pts	%	pts	%	pts	%	pts	%
5	30,0	12	5,0	44	35,0	32	26,7	93	96,7

Tabla 29. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A							
A1	Título del REDA		Rutas migratorias en nuestro planeta				
A2	Área de Conocimiento		Ciencias Sociales				
A3	Nivel educativo		5°				
A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar		B1.1 Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleros, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación. B1.2.1 Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). B1.2.2 Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. B1.2.3 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. B1.3 Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.				
A5	Fuente		Programa de Alfabetización e Inclusión Digital				
A6	Url		http://basica.primariatic.sep.gob.mx/med/PA6_GE_B3_OA_10021/index.html				
SECCION B							
Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)			35%				
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%)			Sí 1 pts	No 0 pts		
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social			X			
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas	X			
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales	X			
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas	X			
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales			X			
B 2	Ítems a examinar (5%)		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?		X				
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?		X				
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?		X				
SECCION C							
Educativa (Pedagógico y didáctico)			35%				
Ítems a examinar			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA		X				
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos		X				
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)		X				
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación		X				

C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente		X
C6	Fomenta motivación	X	
C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado	X	
C8	Promueve el autoaprendizaje	X	
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación		X
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA	X	
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.	X	

SECCION D

Tecnológica (Técnico, estético y funcional)			30%			
Ítems a examinar		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?	X				
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?					X
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?	X				
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?	X				
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?	X				
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?	X				
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?	X				
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?	X				
D9	¿La carga del REDA es efectiva?		X			
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA				
		Mayor que 90%			Excelente	
(%)Puntaje total :		81% – 90%			Buena	
		70% – 80%			Aceptable	
		Menor que 70%			No aceptable	
		89,8				

B1		B2		C		D		Total	
pts	%	pts	%	pts	%	pts	%	pts	%
5	30,0	9	3,8	38	30,2	31	25,8	83	89,8

Tabla 30. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A							
A1	Título del REDA		La navegación en la Era Moderna				
A2	Área de Conocimiento		Ciencias Sociales				
A3	Nivel educativo		5º				
A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar		B1.1 Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...). B1.2.1 Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad. B1.2.2 Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. B1.2.3 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. B1.3 Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos en diversas épocas y entornos.				
A5	Fuente		EducanDo				
A6	Url		http://olmo.pntic.mec.es/jtac0001/historia/exploradores/index.htm				
SECCION B							
Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)			35%				
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%)			Sí 1 pts	No 0 pts		
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social			X			
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas	X			
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales	X			
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas	X			
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales			X			
B 2	Ítems a examinar (5%)		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?		X				
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?		X				
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?		X				
SECCION C							
Educativa (Pedagógico y didáctico)			35%				
Ítems a examinar			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA		X				
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos		X				
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad,				X		

	cooperación, etc.)		
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación	X	
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente		X
C6	Fomenta motivación	X	
C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado	X	
C8	Promueve el autoaprendizaje	X	
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación		X
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA	X	
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.	X	

SECCION D

Tecnológica (Técnico, estético y funcional)		30%				
Ítems a examinar		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?	X				
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?					X
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?	X				
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?	X				
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?	X				
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?		X			
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?		X			
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?	X				
D9	¿La carga del REDA es efectiva?	X				
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA				
		Mayor que 90%			Excelente	
		81% – 90%			Buena	
		70% – 80%			Aceptable	
		Menor que 70%			No aceptable	
(**)Puntaje total :		90,2				

B1		B2		C		D		Total	
pts	%	pts	%	pts	%	pts	%	pts	%
5	30,0	12	5,0	38	30,2	30	25,0	85	90,2

Tabla 31. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A							
A1	Título del REDA		Ciencias, Geografía e historia – Ciclo 1				
A2	Área de Conocimiento		Ciencias Sociales				
A3	Nivel educativo		4º				
A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar		B1.1 Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...). B1.2.1 Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. B1.2.2 Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. B1.2.3 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. B1.3 Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).				
A5	Fuente		Didactalia				
A6	Url		http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/index.html				
SECCION B							
Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)			35%				
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%)			Sí 1 pts	No 0 pts		
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social			X			
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas	X			
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales	X			
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas	X			
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales			X			
B 2	Ítems a examinar (5%)		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?		X				
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?		X				
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?		X				
SECCION C							
Educativa (Pedagógico y didáctico)			35%				
Ítems a examinar			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA		X				
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos		X				
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)		X				
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación		X				
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente		X				

C6	Fomenta motivación	X	
C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado		X
C8	Promueve el autoaprendizaje	X	
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación	X	
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA	X	
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.	X	

SECCION D

Tecnológica (Técnico, estético y funcional)		30%				
Ítems a examinar		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?		X			
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?					X
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?	X				
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?	X				
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?			X		
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?	X				
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?	X				
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?	X				
D9	¿La carga del REDA es efectiva?		X			
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA				
		Mayor que 90%		Excelente		
(%)Puntaje total :		81% – 90%		Buena		
		70% – 80%		Aceptable		
		Menor que 70%		No aceptable		

B1		B2		C		D		Total	
pts	%	pts	%	pts	%	pts	%	pts	%
5	30,0	11	4,6	41	32,6	28	23,3	85	90,5

Tabla 32. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A							
A1	Título del REDA		Ciencias, Geografía e historia - Ciclo 2				
A2	Área de Conocimiento		Ciencias Sociales				
A3	Nivel educativo		4º				
A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar		B1.1 Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...). B1.2.1 Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad. B1.2.2 Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. B1.2.3 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. B1.3 Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos en diversas épocas y entornos.				
A5	Fuente		Didactalia				
A6	Url		http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/b/index.html				
SECCION B							
Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)			35%				
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%)			Sí 1 pts	No 0 pts		
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social			X			
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas	X			
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales	X			
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas	X			
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales			X			
B 2	Ítems a examinar (5%)		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?		X				
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?			X			
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?		X				
SECCION C							
Educativa (Pedagógico y didáctico)			35%				
Ítems a examinar			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA			X			
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos		X				
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)		X				
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación		X				
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente			X			
C6	Fomenta motivación		X				

C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado	X
C8	Promueve el autoaprendizaje	X
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación	X
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA	X
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.	X

SECCION D

Tecnológica (Técnico, estético y funcional)		30%				
Ítems a examinar		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?		X			
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?					X
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?	X				
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?	X				
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?			X		
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?	X				
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?	X				
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?	X				
D9	¿La carga del REDA es efectiva?		X			
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA				
		Mayor que 90%			Excelente	
(%)Puntaje total :		81% – 90%			Buena	
		70% – 80%			Aceptable	
		Menor que 70%			No aceptable	
		90,5				

B1		B2		C		D		Total	
pts	%	pts	%	pts	%	pts	%	pts	%
5	30,0	11	4,6	41	32,6	28	23,3	85	90,5

Tabla 33. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A							
A1	Título del REDA		Ciencias, Geografía e historia - Ciclo 3				
A2	Área de Conocimiento		Ciencias Sociales				
A3	Nivel educativo		4º - 5º				
A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar		B1.1 Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, Dibujos, fotografías y recursos virtuales...) B1.2.1 Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. B1.2.2 Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. B1.2.3 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. B1.3 Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.				
A5	Fuente		Didactalia				
A6	Url		http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/c/index.html				
SECCION B							
Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)			35%				
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%)			Sí 1 pts	No 0 pts		
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social			X			
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas	X			
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales	X			
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas	X			
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales			X			
B 2	Ítems a examinar (5%)		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?		X				
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?		X				
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?		X				
SECCION C							
Educativa (Pedagógico y didáctico)			35%				
Ítems a examinar			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA		X				
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos		X				
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)		X				
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación		X				
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente		X				

C6	Fomenta motivación	X	
C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado		X
C8	Promueve el autoaprendizaje	X	
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación	X	
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA	X	
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.	X	

SECCION D

Tecnológica (Técnico, estético y funcional)		30%				
Ítems a examinar		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?		X			
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?					X
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?	X				
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?	X				
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?			X		
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?	X				
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?	X				
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?	X				
D9	¿La carga del REDA es efectiva?		X			
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA				
		Mayor que 90%			Excelente	
(%)Puntaje total :		81% – 90%			Buena	
		70% – 80%			Aceptable	
		Menor que 70%			No aceptable	
		90,5				

B1		B2		C		D		Total	
pts	%	pts	%	pts	%	pts	%	pts	%
5	30,0	11	4,6	41	32,6	28	23,3	85	90,5

Tabla 34. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A							
A1	Título del REDA		Las religiones en el mundo				
A2	Área de Conocimiento		Ciencias Sociales				
A3	Nivel educativo		4º - 5º				
A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar		B1.1 Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden. B1.2.1 Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. B1.2.2 Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. B1.2.3 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. B1.3 Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).				
A5	Fuente		Didactalia				
A6	Url		https://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recurso/las-religiones-en-el-mundo/7aa8ec3b-1720-4c75-ab1e-a78407d03063				
SECCION B							
Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)			35%				
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%)			Sí 1 pts	No 0 pts		
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social			X			
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas	X			
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales	X			
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas	X			
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales			X			
B 2	Ítems a examinar (5%)		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?		X				
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?		X				
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?		X				
SECCION C							
Educativa (Pedagógico y didáctico)			35%				
Ítems a examinar			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA		X				
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos		X				
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)		X				
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación		X				
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente				X		
C6	Fomenta motivación		X				

C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado	X			
C8	Promueve el autoaprendizaje	X			
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación			X	
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA	X			
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.	X			

SECCION D

Tecnológica (Técnico, estético y funcional)		30%				
Ítems a examinar		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?	X				
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?					X
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?	X				
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?	X				
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?	X				
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?	X				
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?	X				
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?	X				
D9	¿La carga del REDA es efectiva?		X			
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA				
		Mayor que 90%			Excelente	
(%)Puntaje total :		81% – 90%			Buena	
		70% – 80%			Aceptable	
		Menor que 70%			No aceptable	
92,7						

B1		B2		C		D		Total	
pts	%	pts	%	pts	%	pts	%	pts	%
5	30,0	12	5,0	40	31,8	31	25,8	88	92,7

Tabla 35. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A							
A1	Título del REDA		Juegos de Geografía para niños				
A2	Área de Conocimiento		Ciencias Sociales				
A3	Nivel educativo		4° - 5°				
A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar		B1.1 Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden. B1.2.1 Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. B1.2.2 Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. B1.2.3 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. B1.3 Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).				
A5	Fuente		Didactalia				
A6	Url		https://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recurso/juegos-de-geografia-para-nios/c655f647-3e62-4cd1-b3aa-94da4e7270a8				
SECCION B							
Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)			35%				
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%)			Sí 1 pts	No 0 pts		
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social			X			
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas	X			
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales	X			
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas	X			
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales			X			
B 2	Ítems a examinar (5%)		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?		X				
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?		X				
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?		X				
SECCION C							
Educativa (Pedagógico y didáctico)			35%				
Ítems a examinar			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA		X				
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos		X				
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)		X				
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación		X				
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente		X				
C6	Fomenta motivación		X				
C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado		X				

C8	Promueve el autoaprendizaje	X			
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación				X
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA	X			
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.			X	

SECCION D

Tecnológica (Técnico, estético y funcional)		30%				
Ítems a examinar		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?	X				
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?					X
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?	X				
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?	X				
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?			X		
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?	X				
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?	X				
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?		X			
D9	¿La carga del REDA es efectiva?	X				
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA				
		Mayor que 90%		Excelente		
(%)Puntaje total :		87,0		Buena		
		81% – 90%		Aceptable		
		70% – 80%		No aceptable		
		Menor que 70%				

B1		B2		C		D		Total	
pts	%	pts	%	pts	%	pts	%	pts	%
5	30,0	12	5,0	35	27,8	29	24,2	81	87,0

Tabla 36. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A								
A1	Título del REDA			Los precolombinos				
A2	Área de Conocimiento			Ciencias Sociales				
A3	Nivel educativo			4° - 5°				
A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar			B1.1 Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...). B1.2.1 Identifico y describo características sociales, Políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...). B1.2.2 Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. B1.2.3Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. B1.3 Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos en diversas épocas y entornos.				
A5	Fuente			Didactalia				
A6	Url			https://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recurso/los-precolombinos/6d62ac31-5522-4445-9d2a-7c382f36171d				
SECCION B								
Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)				35%				
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%)			Sí 1 pts	No 0 pts			
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social			X				
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas	X				
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales	X				
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas	X				
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales			X				
B 2	Ítems a examinar (5%)			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?			X				
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?			X				
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?			X				
SECCION C								
Educativa (Pedagógico y didáctico)				35%				
Ítems a examinar				Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA			X				

C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos	X			
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)		X		
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación	X			
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente		X		
C6	Fomenta motivación	X			
C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado		X		
C8	Promueve el autoaprendizaje	X			
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación			X	
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA	X			
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.			X	

SECCION D

Tecnológica (Técnico, estético y funcional)		30%				
Ítems a examinar		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?	X				
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?					X
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?	X				
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?	X				
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?	X				
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?	X				
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?	X				
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?		X			
D9	¿La carga del REDA es efectiva?	X				
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA				
		Mayor que 90%			Excelente	
(%)Puntaje total :		81% – 90%			Buena	
		70% – 80%			Aceptable	
		Menor que 70%			No aceptable	
		88,2				

B1		B2		C		D		Total	
pts	%	pts	%	pts	%	pts	%	pts	%
5	30,0	9	3,8	36	28,6	31	25,8	81	88,2

Tabla 37. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A							
A1	Título del REDA		La estructura social en la edad media				
A2	Área de Conocimiento		Ciencias Sociales				
A3	Nivel educativo		5°				
A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar		B1.1 Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...). B1.2.1 Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). B1.2.2 Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. B1.2.3 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. B1.3 Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos en diversas épocas y entornos.				
A5	Fuente		Programa de Alfabetización e Inclusión Digital				
A6	Url		http://basica.primariatic.sep.gob.mx/med/PA6_HI_B4_OA_10075/index.html				
SECCION B							
Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)			35%				
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%)			Sí 1 pts	No 0 pts		
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social			X			
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas	X			
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales	X			
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas	X			
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales			X			
B 2	Ítems a examinar (5%)		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?		X				
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?		X				
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?		X				
SECCION C							
Educativa (Pedagógico y didáctico)			35%				
Ítems a examinar			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA		X				
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos		X				

C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)	X	
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación	X	
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente		X
C6	Fomenta motivación	X	
C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado	X	
C8	Promueve el autoaprendizaje	X	
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación		X
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA	X	
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.	X	

SECCION D

Tecnológica (Técnico, estético y funcional)		30%				
Ítems a examinar		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?	X				
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?					X
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?	X				
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?	X				
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?	X				
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?	X				
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?	X				
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?	X				
D9	¿La carga del REDA es efectiva?		X			
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA				
		Mayor que 90%			Excelente	
		81% – 90%			Buena	
		70% – 80%			Aceptable	
		Menor que 70%			No aceptable	
(%)Puntaje total :		89,0				

B1		B2		C		D		Total	
pts	%	pts	%	pts	%	pts	%	pts	%
5	30,0	9	3,8	37	29,4	31	25,8	82	89,0

Tabla 38. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A							
A1	Título del REDA		De vuelta a nuestro pasado				
A2	Área de Conocimiento		Ciencias Sociales				
A3	Nivel educativo		4° - 5°				
A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar		B1.1 Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...). B1.2.1 Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. B1.2.2 Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. B1.2.3 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. B1.3 Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.				
A5	Fuente		Educ@tico				
A6	Url		http://www.mep.go.cr/educatico/recurso-interactivo/vuelta-nuestro-pasado				
SECCION B							
Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)			35%				
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%) M=5			Sí 1 pts	No 0 pts		
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social			X			
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas	X			
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales	X			
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas	X			
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales			X			
B 2	Ítems a examinar (5%) M =12		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?		X				
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?		X				
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?		X				
SECCION C							
Educativa (Pedagógico y didáctico)			35%				
Ítems a examinar M=44			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA		X				

C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos	X			
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)	X			
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación		X		
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente				X
C6	Fomenta motivación	X			
C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado	X			
C8	Promueve el autoaprendizaje		X		
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación				X
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA	X			
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.	X			

SECCION D

Tecnológica (Técnico, estético y funcional)		30%				
Ítems a examinar M=36		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?	X				
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?					X
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?	X				
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?	X				
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?			X		
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?	X				
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?		X			
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?		X			
D9	¿La carga del REDA es efectiva?	X				
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA				
		Mayor que 90%			Excelente	
(%)Puntaje total :		81% – 90%			Buena	
		70% – 80%			Aceptable	
		Menor que 70%			No aceptable	
		86,1				

B1		B2		C		D		Total	
pts	%	pts	%	pts	%	pts	%	pts	%
5	30,0	10	4,2	36	28,6	28	23,3	79	86,1

Tabla 39. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A							
A1	Título del REDA		América: un continente de contrastes				
A2	Área de Conocimiento		Ciencias Sociales				
A3	Nivel educativo		4º - 5º				
A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar		B1.1 Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...). B1.2.1 Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. B1.2.2 Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. B1.2.3 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. B1.3 Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).				
A5	Fuente		Didactalia				
A6	Url		http://www.ceibal.edu.uy/UserFiles/P0001/ODEA/ORIGINAL/diversidadenamerica.elp/				
SECCION B							
Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)			35%				
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%) M=5			Sí 1 pts	No 0 pts		
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social			X			
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas	X			
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales	X			
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas	X			
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales			X			
B 2	Ítems a examinar (5%) M =12		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?		X				
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?		X				
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?		X				
SECCION C							
Educativa (Pedagógico y didáctico)			35%				
Ítems a examinar M=44			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA		X				
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos		X				
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)		X				
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación		X				
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente		X				
C6	Fomenta motivación		X				

C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado	X	
C8	Promueve el autoaprendizaje	X	
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación		X
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA	X	
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.		X

SECCION D

Tecnológica (Técnico, estético y funcional)		30%				
Ítems a examinar M=36		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?	X				
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?					X
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?	X				
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?	X				
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?	X				
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?			X		
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?	X				
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?		X			
D9	¿La carga del REDA es efectiva?	X				
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA				
		Mayor que 90%			Excelente	
(%)Puntaje total :		81% – 90%			Buena	
		70% – 80%			Aceptable	
		Menor que 70%			No aceptable	
88,2						

B1		B2		C		D		Total	
pts	%	pts	%	pts	%	pts	%	pts	%
5	30,0	11	4,6	37	29,4	29	24,2	82	88,2

Tabla 40. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A							
A1	Título del REDA		Ed. Vial en la escuela				
A2	Área de Conocimiento		Ciencias Sociales				
A3	Nivel educativo		4° - 5°				
A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar		B1.1 Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden. B1.2.1 Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. B1.2.2 Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). B1.2.3 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. B1.3 Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.				
A5	Fuente		Uruguay Educa				
A6	Url		http://ntic.educacion.es/w3/recursos/primaria/transversales/vial/vial_escuela/index.html				
SECCION B							
Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)					35%		
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%) M=5				Sí 1 pts	No 0 pts	
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social				X		
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas		X		
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales		X		
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas		X		
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales				X		
B 2	Ítems a examinar (5%) M =12		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?			X			
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?			X			
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?			X			
SECCION C							
Educativa (Pedagógico y didáctico)					35%		
Ítems a examinar M=44			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA		X				
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos			X			
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)		X				
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación		X				
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente					X	
C6	Fomenta motivación			X			

C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado	X			
C8	Promueve el autoaprendizaje	X			
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación	X			
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA	X			
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.		X		

SECCION D

Tecnológica (Técnico, estético y funcional)		30%				
Ítems a examinar M=36		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?			X		
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?					X
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?	X				
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?				X	
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?			X		
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?			X		
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?			X		
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?		X			
D9	¿La carga del REDA es efectiva?	X				
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA				
		Mayor que 90%			Excelente	
(%)Puntaje total :		81% – 90%			Buena	
		70% – 80%			Aceptable	
		Menor que 70%			No aceptable	
		77,1				

B1		B2		C		D		Total	
pts	%	pts	%	pts	%	pts	%	pts	%
5	30,0	10	4,2	33	26,3	20	16,7	68	77,1

Tabla 41. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A	
A1	Título del REDA El agua un bien común
A2	Área de Conocimiento Ciencias Sociales
A3	Nivel educativo 4° - 5°

A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar	B1.1 Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...). B1.2.1 Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. B1.2.2 Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). B1.2.3 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. B1.3 Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).
A5	Fuente	Procomun
A6	Url	http://procomun.educalab.es/es/ode/view/1416349679379

SECCION B

Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)		35%				
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%) M=5	Sí	No			
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social	X				
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas	X		
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales	X		
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas	X		
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales	X				
B 2	Ítems a examinar (5%) M =12	Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?	X				
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?		X			
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?	X				

SECCION C

Educativa (Pedagógico y didáctico)		35%				
Ítems a examinar M=44		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA	X				
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos	X				
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)	X				
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación	X				
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente			X		
C6	Fomenta motivación	X				
C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado	X				
C8	Promueve el autoaprendizaje	X				

C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación	X				
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA	X				
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.	X				
SECCION D						
Tecnológica (Técnico, estético y funcional)		30%				
Ítems a examinar M=36		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?	X				
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?	X				
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?	X				
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?	X				
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?			X		
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?	X				
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?		X			
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?	X				
D9	¿La carga del REDA es efectiva?	X				
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA				
		Mayor que 90%		Excelente		
		81% – 90%		Buena		
		70% – 80%		Aceptable		
		Menor que 70%		No aceptable		
(%)Puntaje total :		94,7				
B1	B2	C	D	Total		
pts	%	pts	%	pts	%	
5	30,0	11	4,6	41	32,6	33
						27,5
						90
						94,7

Tabla 42. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A						
A1	Título del REDA	Que sucede con los basureros clandestinos				
A2	Área de Conocimiento	Ciencias Sociales				
A3	Nivel educativo	4° - 5°				

A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar	B1.1 Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...). B1.2.1 Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. B1.2.2 Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. B1.2.3 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. B1.3 Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
A5	Fuente	Programa de Alfabetización e Inclusión Digital
A6	Url	http://basica.primariatic.sep.gob.mx/med/PA5_GE_B5_OA_10011/index.html

SECCION B

Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)		35%				
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%) M=5	Sí 1 pts	No 0 pts			
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social	X				
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1 Relaciones con la historia y las culturas	X			
		B1.2.2 Relaciones espaciales y ambientales	X			
		B1.2.3 Relaciones ético-políticas	X			
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales	X				
B 2	Ítems a examinar (5%) M =12	Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?	X				
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?					X
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?	X				

SECCION C

Educativa (Pedagógico y didáctico)		35%				
Ítems a examinar M=44		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA					X
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos	X				
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)	X				
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación	X				
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente			X		
C6	Fomenta motivación	X				
C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado		X			
C8	Promueve el autoaprendizaje	X				
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación		X			

C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA	X							
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.		X						
SECCION D									
Tecnológica (Técnico, estético y funcional)		30%							
Ítems a examinar M=36		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts			
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?	X							
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?					X			
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?		X						
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?	X							
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?	X							
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?	X							
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?		X						
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?			X					
D9	¿La carga del REDA es efectiva?		X						
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA							
		Mayor que 90%			Excelente				
(%)Puntaje total :		83,7			81% – 90%		Buena		
					70% – 80%		Aceptable		
					Menor que 70%		No aceptable		
B1		B2		C		D		Total	
pts	%	pts	%	pts	%	pts	%	pts	%
5	30,0	8	3,3	35	27,8	27	22,5	75	83,7

Tabla 43. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A		
A1	Título del REDA	¿Por qué el agua no llega?
A2	Área de Conocimiento	Ciencias Sociales
A3	Nivel educativo	5°

A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar	B1.1 Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...). B1.2.1 Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. B1.2.2 Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). B1.2.3 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. B1.3 Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).					
A5	Fuente	Programa de Alfabetización e Inclusión Digital					
A6	Url	http://basica.primariatic.sep.gob.mx/med/PA5_GE_B2_OA_10005/index.html					
SECCION B							
Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)					35%		
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%) M=5				Sí 1 pts	No 0 pts	
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social				X		
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas		X		
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales		X		
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas		X		
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales				X		
B 2	Ítems a examinar (5%) M =12		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?		X				
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?						X
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?		X				
SECCION C							
Educativa (Pedagógico y didáctico)					35%		
Ítems a examinar M=44			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA						X
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos		X				
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)		X				
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación		X				
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente				X		
C6	Fomenta motivación		X				
C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado			X			
C8	Promueve el autoaprendizaje		X				
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación			X			

C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA	X
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.	X

SECCION D

Tecnológica (Técnico, estético y funcional)		30%				
Ítems a examinar M=36		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?	X				
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?					X
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?		X			
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?	X				
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?	X				
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?	X				
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?		X			
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?			X		
D9	¿La carga del REDA es efectiva?		X			
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA				
		Mayor que 90%			Excelente	
(%)Puntaje total :		81% – 90%			Buena	
		70% – 80%			Aceptable	
		Menor que 70%			No aceptable	
		83,7				

B1		B2		C		D		Total	
pts	%	pts	%	pts	%	pts	%	pts	%
5	30,0	8	3,3	35	27,8	27	22,5	75	83,7

Tabla 44. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A	
A1	Título del REDA Nuestro mundo un mosaico de culturas
A2	Área de Conocimiento Ciencias Sociales
A3	Nivel educativo 4º - 5º
A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar B1.1 Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...) B1.2.1 Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. B1.2.2 Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. B1.2.3 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. B1.3 Respeto mis rasgos individuales y culturales y

los de otras personas (género, etnia...).

A5	Fuente	Programa de Alfabetización e Inclusión Digital
A6	Url	http://basica.primariatic.sep.gob.mx/med/PA5_GE_B3_OA_10009/index.html

SECCION B

Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)		35%				
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%) M=5				Sí 1 pts	No 0 pts
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social				X	
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas		X	
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales		X	
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas		X	
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales				X	
B 2	Ítems a examinar (5%) M =12	Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?	X				
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?					X
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?			X		

SECCION C

Educativa (Pedagógico y didáctico)		35%				
Ítems a examinar M=44		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA		X			
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos	X				
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)		X			
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación		X			
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente			X		
C6	Fomenta motivación		X			
C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado		X			
C8	Promueve el autoaprendizaje	X				
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación		X			
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA	X				
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.			X		

SECCION D

Tecnológica (Técnico, estético y funcional)		30%				
Ítems a examinar M=36		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts

D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?	X	
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?		X
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?	X	
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?	X	
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?	X	
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?	X	
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?	X	
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?		X
D9	¿La carga del REDA es efectiva?	X	
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA	
		Mayor que 90%	Excelente
		81% – 90%	Buena
		70% – 80%	Aceptable
		Menor que 70%	No aceptable
(%)Puntaje total :		82,0	

B1	B2	C	D	Total
pts	%	pts	%	pts
5	30,0	6	2,5	34
				27,0
				27
				22,5
				72
				82,0

Tabla 45. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A		
A1	Título del REDA	Mundo multicultural
A2	Área de Conocimiento	Ciencias Sociales
A3	Nivel educativo	4° - 5°
A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar	B1.1 Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).
		B1.2.1 Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.
		B1.2.2 Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.
		B1.2.3 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.
		B1.3Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).
A5	Fuente	Programa de Alfabetización e Inclusión Digital
A6	Url	http://basica.primariatic.sep.gob.mx/med/PA5_GE_B3_OA_10008/index.html
SECCION B		
Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)		35%
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%) M=5	Sí 1 pts
		No 0 pts

B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social					X
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas			X
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales			X
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas			X
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales					X
B 2	Ítems a examinar (5%) M =12	Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?	X				
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?					X
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?			X		
SECCION C						
Educativa (Pedagógico y didáctico)			35%			
Ítems a examinar M=44		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA		X			
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos	X				
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)		X			
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación		X			
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente			X		
C6	Fomenta motivación		X			
C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado		X			
C8	Promueve el autoaprendizaje	X				
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación		X			
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA	X				
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.			X		
SECCION D						
Tecnológica (Técnico, estético y funcional)			30%			
Ítems a examinar M=36		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?	X				
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?					X
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?		X			
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?	X				
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?	X				
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?	X				

D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?	X	
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?	X	
D9	¿La carga del REDA es efectiva?	X	
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA	
		Mayor que 90%	Excelente
		81% – 90%	Buena
		70% – 80%	Aceptable
		Menor que 70%	No aceptable
(%)Puntaje total :		82,0	

B1		B2		C		D		Total	
pts	%	pts	%	pts	%	pts	%	pts	%
5	30,0	6	2,5	34	27,0	27	22,5	72	82,0

Tabla 46. Instrumento de evaluación de REDA

SECCION A	
A1	Título del REDA
A2	Área de Conocimiento
A3	Nivel educativo
A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar
	B1.1 Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).
	B1.2.1 Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.
	B1.2.2 Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.
	B1.2.3 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.
	B1.3 Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.

A5	Fuente		Programa de Alfabetización e Inclusión Digital				
A6	Url		http://basica.primariatic.sep.gob.mx/med/PA6_GE_B5_OA_20243/index.html				
SECCION B							
Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)			35%				
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%) M=5			Sí 1 pts	No 0 pts		
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social			X			
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas	X			
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales	X			
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas	X			
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales			X			
B 2	Ítems a examinar (5%) M =12		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?		X				
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?		X				
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?		X				
SECCION C							
Educativa (Pedagógico y didáctico)			35%				
Ítems a examinar M=44			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA		X				
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos		X				
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)		X				
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación		X				
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente		X				
C6	Fomenta motivación		X				
C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado		X				
C8	Promueve el autoaprendizaje		X				
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación		X				
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA		X				
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.		X				
SECCION D							
Tecnológica (Técnico, estético y funcional)			30%				
Ítems a examinar M=36			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?		X				
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?		X				
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes		X				

	(actualizados)?		
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?	X	
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?		X
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?	X	
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?		X
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?		X
D9	¿La carga del REDA es efectiva?	X	
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA	
		Mayor que 90%	Excelente
		81% – 90%	Buena
		70% – 80%	Aceptable
		Menor que 70%	No aceptable
(%)Puntaje total :		89,3	

B1		B2		C		D		Total	
pts	%	pts	%	pts	%	pts	%	Pts	%
5	30,0	10	4,2	41	32,6	27	22,5	83	89,3

REDA rechazados por el Instrumento de evaluación para REDA (Apéndice 6).

Tabla 47. *Instrumento de evaluación de REDA*

SECCION A			
A1	Título del REDA	Energías renovables	
A2	Área de Conocimiento	Ciencias Sociales	
A3	Nivel educativo	5º	
A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar	B1.1 Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).	
		B1.2.1	
		B1.2.2 Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.	
		B1.2.3	
		B1.3 Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).	
A5	Fuente	EducarEx	
A6	Url	http://conteni2.educarex.es/mats/14458/contenido/	
SECCION B			
Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)		35%	
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%)	Sí 1 pts	No 0 pts
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social	X	

B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas				X
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales				X
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas				X
B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales						X
B 2	Ítems a examinar (5%)		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?						
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?						
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?						
SECCION C							
Educativa (Pedagógico y didáctico)			35%				
Ítems a examinar			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA						
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos						
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)						
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación						
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente						
C6	Fomenta motivación						
C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado						
C8	Promueve el autoaprendizaje						
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación						
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA						
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.						
SECCION D							
Tecnológica (Técnico, estético y funcional)			30%				
Ítems a examinar			Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?						
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?						
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?						
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?						
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?						

Educativa (Pedagógico y didáctico)		35%				
Ítems a examinar		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA					
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos					
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)					
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación					
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente					
C6	Fomenta motivación					
C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado					
C8	Promueve el autoaprendizaje					
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación					
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA					
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.					

SECCION D

Tecnológica (Técnico, estético y funcional)		30%				
Ítems a examinar		Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?					
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?					
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?					
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?					
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?					
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?					
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?					
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?					
D9	¿La carga del REDA es efectiva?					
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA				
		Mayor que 90%		Excelente		
(%)Puntaje total :		81% – 90%		Buena		
		70% – 80%		Aceptable		
		Menor que 70%		No aceptable		

Lista de verificación - evaluación del paso 3. Esta lista permite verificar si se seleccionó contenidos como mínimo de 3 fuentes distintas, si se estudió, contrastó y examinó apropiadamente la información para valorar su eficacia y determinar si se debe complementar. Esta lista se basa en la lista de verificación para el paso 3 de la Metodología Gavilán, donde se recopila una serie de preguntas específicas que permite, por un lado, elegir la información más adecuada y, por otro lado adecuar y validar un instrumento para realizar la evaluación de reda. Estas preguntas se califican de 1 a 5 y sirven para facilitar el proceso de evaluación del paso 3. Se puede usar este recurso para seguir una orientación durante todo este proceso y conseguir una autoevaluación (Apéndice 7).

Tabla 49. *Lista de verificación del paso 3*

LISTA DE VERIFICACIÓN - EVALUACIÓN DEL PASO 3		
Analizar la información	Valoración 1 a 5	N/A
➤ Elegir la información más adecuada		
¿Leyó detenidamente los contenidos de las Fuentes de Información seleccionadas?	5	
¿Identificó y seleccionó de entre las fuentes, fragmentos de información suficientes para determinar la validez del recurso educativo digital?	5	
¿Especificó el URL de la Página Web de donde extrajo cada uno de los fragmentos de información?(instrumento de evaluación)	5	
➤ Adecuar y Validar		
¿Incluyó los campos suficientes y apropiados en el diseño de un(os) instrumento(s) de evaluación?	5	
¿Se aprobó correctamente el instrumento de evaluación por un personal idóneo como profesionales acreditados?	3	
¿Utilizó adecuadamente el(los) instrumento(s) de evaluación para analizar, evaluar y validar los recursos educativos digitales?	5	
(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)		

Categoría de la fuente

Debido a que se encuentran fuentes de información que son aceptadas o rechazadas por diversos motivos entre los que se encuentran fuentes que contienen REDA aceptados, no se puede acceder a la fuente, fuentes que no contienen REDA entre otros, se ve necesario organizar las fuentes de información en diferentes categorías dependiendo de las condiciones en las que se

encuentran o no los REDA dentro de las mismas, como por ejemplo fuentes que no contienen reda o algunas a las que no se puede acceder. Este proceso evidenciará el buen desarrollo de la metodología del proyecto con el fin de facilitar y brindar detalladamente la información recolectada para el respectivo análisis de cada fuente, para ello se utiliza el formato del Apéndice 8.

Tabla 50. *Categoría de fuente*

Categoría	Descripción
1	La fuente no contiene REDA
2	La fuente tiene recursos pero no son REDA
3	No se puede acceder a los REDA de la fuente
4	No se puede acceder a la fuente
5	La fuente tiene REDA pero no para Ciencias Sociales en básica primaria
6	La fuente contiene REDA aceptados
7	La fuente tiene REDA pero no se aceptaron

Fuente: de este proyecto

Resultado por categoría de las fuentes



Figura 2. *Resultado por categoría de las fuentes*

Fuente: de este proyecto

En el anterior grafico se muestra la cantidad de fuentes que se encuentran agrupadas en las 7 categorías que son: Categoría 1 para las fuentes que no contienen REDA, dentro de esta categoría se encontraron seis (6) fuentes; Categoría 2 para las fuentes que tienen recursos educativos pero no son REDA, dentro de esta categoría se encontraron cinco (5) fuentes que contenían algunos materiales educativos como imágenes, videos, audios, textos, webquest, entre otros pero ninguno contaba con las características propias de un REDA; categoría 3 para las fuentes a las que no se puede acceder a los REDA, dentro de esta categoría se encontraron tres (3) fuentes que bien muestran los REDA pero no se puede acceder a ellos o bien cuentan con una sección de REDA en la que no se encuentran dichos recursos o esta sección se encuentra en construcción; categoría 4 para las fuentes a las cuales no se puede acceder, en esta categoría se encontraron dos (2) fuentes una (1) de ellas no carga y la otra exige requisitos muy complejos para su acceso; categoría 5 para las fuentes que tienen REDA pero no para Ciencias Sociales en los grados 4 y 5 de básica primaria, en esta categoría se encontraron tres (3) fuentes que contienen REDA para diversas áreas del conocimiento como lo son: Matemáticas, Ciencias Naturales, Idiomas entre otros o para grados diferentes como lo son la educación media o la educación superior; categoría 6 para las fuentes que contienen REDA aceptados, en esta categoría se encontraron ocho (8) fuentes que presentaron por lo menos un (1) REDA para Ciencias Sociales relacionado con los grados 4 y 5 de básica primaria y fue aprobado después de ser evaluado por el instrumento para la evaluación de REDA (apéndice 6); por último se encuentra la categoría 7 para las fuentes que tienen REDA pero no fueron aceptados, en esta categoría se encontró uno (1) fuente que contenía REDA para Ciencias Sociales relacionado con los grados 4 y 5 de básica primaria los cuales no se aprobaron después de ser evaluados por el instrumento de evaluación para REDA.

Resultados de REDA por fuente

En el siguiente cuadro se muestra la relación de los REDA por fuente, la categoría a la que pertenece (Cat), la cantidad de REDA que fueron Evaluados por el instrumento de evaluación para REDA (R.E), REDA Rechazados por fuente por no cumplir con los requisitos mínimos del instrumento de evaluación para REDA (R.R), la cantidad de REDA Aceptados por fuente, que son los que se aprobaron después de ser evaluados por el instrumento de evaluación para REDA (R.A), y los REDA que fueron Descartados (R.D) por encontrarse dentro de los siguientes motivos: El idioma de estos no es comprensible, muchos REDA no cargan de manera que se puedan contemplar en su totalidad, algunos otros se les ha eliminado por completo o ciertos segmentos, sus contenidos, temática y lenguaje no son acordes para el público al cual está dirigido, las temáticas son muy propias de alguna cultura o región en específico y no se relaciona con el contexto para el cual se dirige este proyecto. Utilizándose el formato del Apéndice 8, se puede observar que de todas las fuentes que se encuentran entre la categoría 1 hasta la categoría 5, no se logra extraer ningún REDA para ser evaluado, mientras que de las fuentes entre las categorías 6 y 7 si se hallaron REDA para ser evaluados, pero solo de la categoría 6 se obtuvo REDA aceptados después de su evaluación mediante el instrumento de evaluación para REDA. (Apéndice 9)

Tabla 51. *Resultados de REDA por fuente.*

Fuente	Cat	R.E	R.R	R.A	R.D
SEDICI	1	0	0	0	0
Repositorio Digital Institucional UBA	1	0	0	0	0
Repositorio de Ciencia y Tecnología	1	0	0	0	0
El educador	1	0	0	0	0
Internet en el aula	1	0	0	0	0
Colombia Digital	1	0	0	0	0
Mi portal	2	0	0	0	0
Nicaragua Educa	2	0	0	0	0
Biblioteca escolar digital	2	0	0	0	0

Ex Paraguay Aprende	2	0	0	0	0
Sembrando experiencias	2	0	0	0	0
Repositorio Gradúate	3	0	0	0	0
Cubaeduca	3	0	0	0	0
Educación Ecuador	3	0	0	0	0
PerúEduca	4	0	0	0	0
Portal Educativo Nacional	4	0	0	0	0
Temoa	5	0	0	0	0
Portal Educativo de Medellín	5	0	0	0	0
Colombia aprende	5	0	0	0	0
EducaciónEx	6	29	25	4	16
educ.ar	6	6	4	2	0
educ@tico	6	3	1	2	0
Educando	6	1	0	1	0
Didactalia	6	36	28	8	16
Uruguay Educa	6	17	16	1	21
Procomún	6	22	20	2	17
Programa: Alfabetización e Inclusión Digital	6	43	36	7	18
EducaciónBolivia	7	4	4	0	0

Fuente: de este proyecto

Análisis de REDA

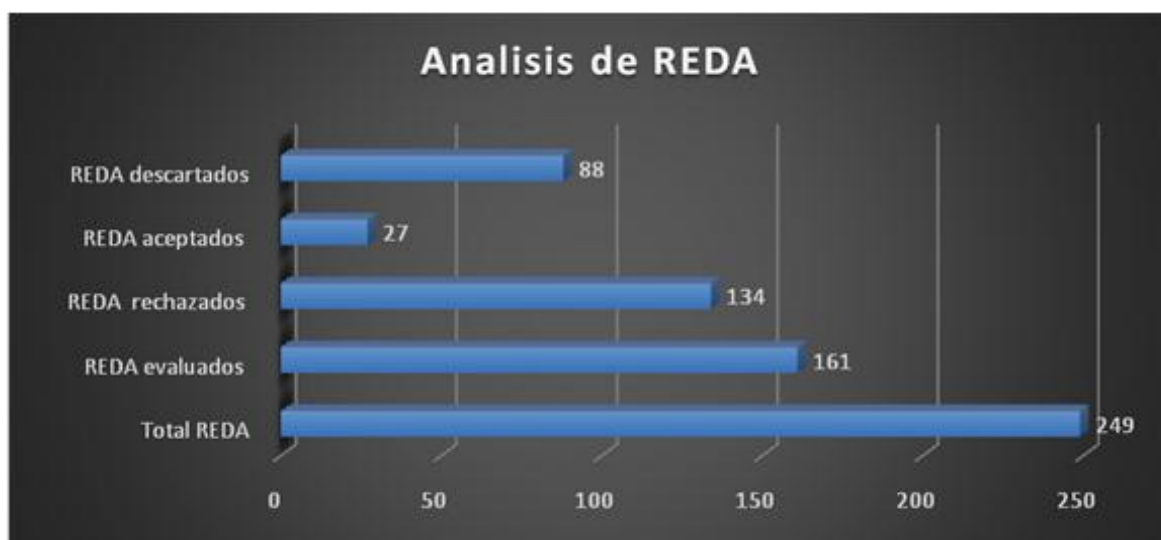


Figura 3. *Análisis de REDA*
Fuente: de este proyecto

En la anterior figura se aprecia el resultado de la revisión de los REDA encontrados en las diferentes fuentes de la siguiente forma: en total se hallaron 249 REDA, de los cuales fueron evaluados 161 mediante el instrumento de evaluación para REDA (Apéndice 6), siendo rechazados 134 por no cumplir con la sección B1 de dicho instrumento siendo este un requisito obligatorio para proceder con la evaluación del REDA, fueron aceptados 27 que alcanzaron el puntaje necesario en su evaluación. Por último se encuentran 88 REDA que fueron descartados por encontrarse dentro de los motivos expuestos en el apéndice 9.

Relación de fuentes aceptadas que contienen REDA



Figura 4: *Análisis de las fuentes*

Fuente: de este proyecto

En la anterior figura se puede apreciar los resultados de la evaluación de las nueve (9) fuentes aceptadas que contienen REDA relacionados con el área de Ciencias Sociales para los grados 4 y 5 de básica primaria así: la barra de color azul muestra la cantidad de REDA revisados por cada fuente, la barra de color amarillo muestra la cantidad total de REDA evaluados por cada fuente, la barra de color verde indica el número total de REDA rechazados

por cada fuente, la barra de color violeta enseña la cantidad de REDA aceptados de cada fuente y finalmente la barra de color naranja permite verificar la cantidad de REDA que se descartó por cada fuente como se aprecia a continuación:

EducarEx: De este portal se tiene un total de 45 REDA revisados, 29 de estos fueron evaluados por el instrumento de evaluación para REDA (Apéndice 6), 25 REDA fueron rechazados al finalizar su evaluación, mientras que cuatro (4) obtuvieron un puntaje superior al mínimo requerido por el instrumento siendo aprobados y, por ultimo encontramos 16 REDA que fueron descartados por lo que no se procedió a su evaluación con el instrumento.

Educ.ar: Este portal cuenta con seis (6) REDA evaluados mediante el instrumento de evaluación para REDA, se terminaron por seleccionar dos (2), que son los que cumplen con los requisitos pretendidos después de su evaluación, se rechazan cuatro (4), ninguno fue descartado.

Educabolivia: De este portal se revisaron cuatro (4) REDA que fueron evaluados mediante el instrumento de evaluación de REDA, se terminaron por rechazar los cuatro (4) REDA por no cumplir con los requisitos requeridos después de su evaluación y ninguno fue descartado.

educ@tico: En este portal se encontraron tres (3) REDA los cuales fueron evaluados mediante el instrumento de evaluación de REDA, siendo rechazado uno (1) por no cumplir con los requisitos requeridos después de su evaluación y se seleccionaron dos (2) por cumplir con los requisitos necesarios después del mismo proceso, ningún REDA fue descartado.

EducanDo: en este portal se revisó un (1) REDA el cual fue evaluado mediante el instrumento de evaluación de REDA y termino por ser seleccionado ya que cumple con los requisitos demandados por el instrumento.

Didactalia: se revisaron de este portal 52 REDA de los cuales se evaluaron 36 mediante el

instrumento de evaluación de REDA siendo seleccionados ocho (8) que cumplen con los requisitos, se rechazan 28 y son descartados 21.

Uruguay Educa: De esta página se revisaron 38 REDA de los cuales se evaluaron 17 mediante el instrumento de evaluación terminando por seleccionar uno (1) que cumple con los requisitos necesarios para calificar, se rechazaron 16 y se descartó 17.

Procomún: de esta fuente se revisó 39 REDA, siendo evaluados mediante el instrumento de evaluación de REDA 22, cumpliendo con los requisitos necesarios para calificar dos (2) de estos, se descartó 18 REDA y se termina por rechazar 20.

Programa de Alfabetización e Inclusión Digital: En este portal web se encontraron 61 REDA en total, se evaluaron mediante el instrumento de evaluación de REDA 43, de los cuales se seleccionaron siete (7) que terminaron por cumplir con los requisitos del instrumento, se rechazan 36, mientras que ninguno fue descartado.

Clasificación de estándares básicos de Ciencias Sociales

En el siguiente cuadro se clasifica las competencia de Ciencias Sociales para grados cuarto y quinto de básica primaria que se encuentran en las guías 7, para ello: a cada una de las cinco columnas de estándares se le asignó una letra (desde la A hasta la E) según el orden alfabético, y así mismo a cada estándar básico por competencia se asignó un número ascendente que acompaña a cada letra con el fin de facilitar el desarrollo de la relación de los REDA con los estándares básicos por competencia.

...me aproximo al conocimiento como científico-a social	...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			...desarrollo compromisos personales y sociales
	<i>Relaciones con la historia y las culturas</i>	<i>Relaciones espaciales y ambientales</i>	<i>Relaciones ético-políticas</i>	
A1. Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y Culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...) A2. Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas. A3. Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, Dibujos, fotografías y recursos virtuales...) A4. Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo En orden. A5. Establezco relaciones entre información localizada	B1. Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...) B2. Identifico y escribo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...) B3. Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. B4. Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo. B5. Establezco algunas relaciones entre	C1. Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). C2. Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. C3. Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...) C4. Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. C5. Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores	D1. Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas D2. Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...) D3. Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento	E1. Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. E2. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defendiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. E3. Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...) E4. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. E5. Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales,

en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. A6. Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...). A7. Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación. A8. Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté	exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad. B6. Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. B7. Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. B8. Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. B9. Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.	económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. C6. Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). C7. Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.	(personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).	científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. E6. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). E7. Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas. E8. Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. E9. Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).
---	---	--	---	--

Tabla 52. *Clasificación de estándares básicos de C.S* (MEN, 2004)

Malla de resultados

En el siguiente cuadro se muestran los resultados finales obtenidos así: la casilla “REDA” corresponde al título del REDA, la casilla “%” indica el porcentaje que obtuvo el REDA después de su evaluación mediante el instrumento, “Dirección” corresponde a la url del REDA, la casilla “Portal” aquí se muestra el nombre del portal web de donde se extrajo el REDA, “Fecha” esta casilla muestra la fecha ultima de revisión del REDA en la web, “Indicadores” esta columna se subdivide en cinco casillas (A,B,C,D,E) que son las competencias que se extraen de la tabla anterior y por último la columna “Relación” que es donde se muestra el porqué de la relación del REDA con los estándares básicos por competencias que se apoyarán en el área de ciencias sociales para los grados cuarto y quinto de básica primaria.

Tabla 53. Malla de resultados

REDA	%	Dirección	Portal	Fecha	Indicadores					Relación
					A	B	C	D	E	
Si tu fueras yo	88,6	http://www.cruzrojama.drid.org/contenidos/imagenes/Animacion/index.swf	Didactalia	20/05/16	1	7	4	3	4	La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A1 y B7 ya que presenta al usuario una variedad de situaciones en las que conoce sociedades con diversidad de etnias, culturas, formas de pensar, etc. y se enfrenta a decisiones que pueden ser acertadas o no acerca de estas situaciones, dependiendo de sus creencias; C4 el usuario al conocer otras condiciones sociales reconoce algunas características de estas y las puede comparar con las propias u otras; D3 y E4 se brinda información sobre algunas entidades sociales y legales a nivel global como apoyo que le permite asumir una posición crítica para solucionar posibles problemas.
Riesgos	89,3	http://basic.a.primariatic.sep.gob.mx/med/PA6_GE_B5_O	Programa de Alfabetización e Inclusión	20/05/16	6	7	7	1	7	La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A6 y B7 presenta al usuario una variedad de situaciones en las que debe tomar decisiones basándose en sus conocimientos previos sobre los riesgos que se le presenta y

		A_20243/index.html	Digital							reconocer cuales de estos riesgos tienen una mayor probabilidad de ocurrir en su contexto social. C7, D1 y E7 se identifican instituciones para la prevención de riesgos y desastres al igual que instituciones a las que acudir en caso de una emergencia cerca a su lugar de residencia.
El municipio y la localidad	96,3	http://procomun.educar.gov.co/ab/es/es/od/view/1416349658960	procomún	26/05/16	6	7	2	2	6	La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A6, B7, C2, D2 y E6 presenta al usuario una variedad de situaciones en las que debe utilizar sus conocimientos previos para inspeccionar y ser partícipe de su entorno social interactuando con los elementos que hacen parte de su contexto, como por ejemplo reconociendo jerarquías políticas, administrativas, económicas y sociales de su cultura.
Evolución humana	85,8	http://contenido2.educarex.es/mats/14470/contenido/	EducarEx	26/05/16	1	$\frac{2}{3}$	4	1	5	La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A1, B2, B3 y C4 muestra las diferentes características y comportamientos del hombre a lo largo de su evolución, destacando los aspectos más relevantes de cada etapa del árbol evolutivo hasta la época actual. D1 muestra las diferentes formas de convivencia y organización del hombre en las diferentes épocas. E5 cada etapa tiene marcadas sus características tecnológicas, artísticas y religiosas entre otras que fueron desarrollando y han ido evolucionando con el hombre y su historia.
El antiguo Egipto	90,3	http://contenido2.educarex.es/mats/120170/contenido/	EducarEx	26/05/16	1	2	2	1	5	La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A1, B2 muestra las características y comportamientos del hombre destacando los aspectos más relevantes de la época en esa cultura. C2 presenta una interacción en la que el usuario debe ubicar estructuras y fenómenos en mapas correspondientes a la época y su simbología. D1 se explica las diferentes formas de política y jerarquía en esta sociedad. E5 se reconoce el legado que deja esta cultura sobretodo en cuanto a arquitectura, historia y religión.
El paleolítico	87,0	http://contenido2.educarex.es/mats/120172/contenido/	EducarEx	26/05/16	6	4	7	1	5	La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A6 presenta características y comportamientos específicos del hombre en esta época como lo es su origen. B4, C7, D1 y E5 expone la organización de estas culturas, la creación y utilización de herramientas que permitieron solventar sus necesidades y su desarrollo

										como civilización.
La antigua Grecia	84,7	http://conteni2.educarex.es/mats/120175/contentido/	EducarEx	26/05/16	1	4	4	1	5	La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A1, B4 y C4 muestra las características y comportamientos del hombre destacando los aspectos más relevantes de la época en esa cultura. D1 se explica las diferentes formas de política y jerarquía en esta sociedad. E5 se reconoce el legado que deja esta cultura sobretudo en cuanto a arquitectura, arte e historia.
Fuentes indirectas de contaminación del agua	94,2	http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=91452&referente=docentes	educ.ar	26/05/16	2	7	6	1	8	La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A2 presenta situaciones en las que el usuario debe escoger posibles soluciones a problemas de contaminación. B7, C6 y E8 generaliza los problemas ambientales de una cultura y permite identificar un adecuado uso a los recursos naturales, como por ejemplo manejando responsablemente los desechos. D1 la reducción de la contaminación de los recursos naturales depende de una buena organización tanto de las entidades públicas competentes como de una concientización social y humanitaria.
Había una vez un país... en el sur	91,2	http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=91784&referente=docentes	educ.ar	26/05/16	5	6	4	1	5	La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A5 brinda diferentes tipos de información que se complementan con los contenidos temáticos. B6, C4 y E5 el usuario al conocer otras condiciones sociales reconoce algunas características de estas y las puede comparar con las propias u otras, reconociendo aportes puntuales de otras sociedades de América Latina. D1 explica la organización política y administrativa de esta región del continente.
Desafío pjverde	96,7	http://www.mep.go.cr/educatico/recursos/interactivo/desafio-verde	educ@tic_o	26/05/16	2	7	5	1	9	La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A2 presenta situaciones en las que el usuario debe escoger posibles soluciones a problemas de contaminación. B7 y E9 generaliza los problemas ambientales y permite identificar un adecuado uso a los recursos naturales, como por ejemplo manejando responsablemente los desechos. C5 exhibe buenas prácticas ambientales en diferentes sectores productivos y sociales. D1 la reducción de la contaminación de los recursos naturales depende de una buena organización tanto de las entidades públicas competentes como de una concientización

social y humanitaria.									
Rutas migratorias en nuestro planeta	89,8	http://basic.a.primariati.c.sep.gob.mx/med/PA6_GE_B3_OA_10021/index.html	Programa de Alfabetización e Inclusión Digital	26/05/16	7	1	2	1	1
				La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A7 y C2 brinda posibilidades para opinar acerca del tema y expresarlo de diversas formas, como por ejemplo textos escritos y mapas de representación. B1 y E1 expresa diferentes puntos de vista acerca de la migración y sus posibles razones en las diferentes regiones del planeta. D1 las diferencias políticas y administrativas en las diferentes regiones hacen que algunos países se conviertan en receptores y otros en emisores de personas migrantes.					
La navegación en la Era Moderna	90,2	http://olmo.pntic.mec.es/jtac0001/historia/exploradores/index.htm	Educando	26/05/16	1	5	5	1	5
				La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A1 y B5 expone diferentes situaciones en cuanto a la navegación desde los primeros registros de viajes por el mar hasta la era moderna, involucrando al usuario con la toma de decisiones. C5 y D1 la navegación se ha basado administrativamente en la economía. E5 la navegación ha dejado un legado importante al sector científico, tecnológico, histórico y cultural.					
Ciencias Geografía e historia – Ciclo 1	90,5	http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/index.html	Didactalia	26/05/16	3	7	7	1	6
				La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A3 presenta gran variedad de información en diferentes formatos para la satisfacción del usuario. B7, C7, D1 y E6 presenta al usuario una gran variedad de situaciones en las que debe utilizar sus conocimientos previos para inspeccionar aspectos administrativos, políticos, económicos, sociales y culturales, siendo participe de su entorno familiar y social identificando establecimientos y entidades sociales que contribuyen con la solución de necesidades básicas.					
Ciencias Geografía e historia - Ciclo 2	90,5	http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/b/index.html	Didactalia	26/05/16	3	5	2	1	5
				La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A3 presenta gran variedad de información en diferentes formatos para la satisfacción del usuario. B5 y E5 muestra particularidades de algunos de los más notorios periodos históricos y sus aportes para el desarrollo de la civilización humana. C2 presenta una interacción en la que el usuario puede ubicar fenómenos en mapas correspondientes a diferentes contextos históricos. D1 se explica las diferentes formas de política y organización administrativa de algunas					

										regiones del planeta.
Ciencias Geografía e historia - Ciclo 3	90,5	http://ares.c nice.mec.es /ciengehi/c/ index.html	Didactalia	26/05/16	3	9	4	1	5	La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A3 presenta gran variedad de información en diferentes formatos para la satisfacción del usuario. B9, C4 y D1 la organización política, administrativa y cultural de España en épocas antiguas afectaron a otras poblaciones en diferentes regiones del mundo. E5 se reconoce el legado que dejan algunas culturas en cuanto a ciencia, arte, tecnología, religión e historia.
Las religiones en el mundo	92,7	http://recursos.cnice.mec.es/religiones/cas/index_alumno.htm	Didactalia	01/06/16	4	3	4	1	3	La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A4 exhibe el tema de diferentes maneras permitiendo al usuario ordenar la información con el apoyo de textos, gráficos y animaciones entre otros. B3, C4, D1 y E3 el usuario puede conocer diversas condiciones y organizaciones religiosas de otras regiones y culturas reconociendo algunas características de estas y las puede comparar con las propias u otras, diferenciando y comprendiendo puntos de vista y creencias en diferentes sociedades.
Juegos de Geografía para niños	87,0	http://www.educapeques.com/los-juegos-educativos/juegos-de-geografia-paises-ciudades-capitales/portal.php	Didactalia	01/06/16	4	7	2	1	3	La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A4 y C2 expresa el tema de diversas formas, como por ejemplo textos escritos y mapas de representación, además permite al usuario en su interacción ser partícipe de su organización. B7, D1 y E3 presenta al usuario escenarios en los que se puede identificar culturalmente y otros en los que puede comparar aspectos administrativos y políticos de su entorno con otros contextos, enseñando diversas creencias, costumbres y tradiciones en distintas regiones del mundo.
Los precolombinos	88,2	http://www.losprecolombinos.cl/wp/inicio/	Didactalia	01/06/16	1	2	7	1	5	La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A1, B2 y D1 muestra las características, comportamientos y organización político-administrativa de la cultura precolombina destacando los aspectos más relevantes de las personas en esa época. C7 permite identificar formas sociales para contribuir con la solución de necesidades básicas en la época. E5 enseña avances en cuanto a arquitectura, arte y tecnología que se fue desarrollando con el progreso de esta cultura.

La estructura social en la edad media	89,0	http://basic.a.primariatic.sep.gob.mx/med/PA6_HI_B4_OA_10075/index.html	Programa de Alfabetización e Inclusión Digital	01/06/16	8	1	7	1	5	La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A8 manifiesta referentes de las diferentes fuentes de información de las que se extrae datos complementarios del tema. B1 y D1 presenta organizaciones y características jerárquicas y económicas de este periodo entre otras que revolucionaron el pensamiento y los hábitos de las personas. C7 permite identificar formas sociales para contribuir con la solución de necesidades básicas en la época. E5 cada periodo tiene marcadas sus características tecnológicas, artísticas, religiosas y económicas entre otras que han ido evolucionando con el hombre y su historia.
De vuelta a nuestro pasado	86,1	http://www.mep.go.cr/educativo/recurso-interactivo/vuelta-nuestro-pasado	educ@tic	01/06/16	6	6 9	4	1	4	La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A6, B6, B9, C4 y D1 presenta características y comportamientos específicos del hombre en esta época como lo son sus costumbres y tradiciones, la organización política, administrativa y cultural de los colonizadores y como afectaron a otras poblaciones en diferentes regiones del mundo. E4 explica cuáles son las diferentes características y como surgen algunas etnias y razas humanas a partir de las conquistas entre diferentes pueblos, además de brindar la posibilidad de elegir, opinar y solucionar situaciones sobre un posible abuso de género o etnia.
América : un continente de contrastes	88,2	http://www.ceibal.edu.uy/UserFiles/P0001/O DEA/ORIGINAL/diversidadenamerica.elp/	Didactalia	01/06/16	1	7	4	1	3	La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A1 y B7 ya que presenta al usuario situaciones en las que estudia el continente americano con su diversidad de etnias, culturas, formas de pensar, etc. y debe tomar decisiones que pueden ser acertadas o no acerca de estas situaciones dependiendo de sus conocimientos; C4 el usuario al conocer otras condiciones sociales reconoce algunas características de estas y las puede comparar con las propias u otras. D1 y E3 expone al usuario escenarios en los que puede comparar aspectos administrativos y políticos de su entorno con otros contextos, enseñando diversas creencias, costumbres y tradiciones en distintas regiones del continente americano.

Ed. Vial en la escuela	77,1	http://ntic.educacion.es/w3/recursos/primaria/transversales/vial/vial_escuela/index.html	Uruguay Educa	01/06/16	4	7	1	1	1	La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A4 y C1 expresa el tema de diversas formas, como por ejemplo textos escritos y gráficos, deja al usuario ser partícipe de su organización, además la interacción le permite ubicarse espacialmente referenciando su posición. B7, D1 y E1 presenta al usuario escenarios en los que se puede identificar culturalmente y otros en los que puede comparar aspectos administrativos y políticos de su entorno con otros contextos, que le ayudan a comprender diferentes puntos de vista sobre las normas y señales de tránsito.
El agua un bien común	94,7	http://procomun.educab.es/es/od/view/1416349679379	Procomun	01/06/16	6	7	6	1	8 9	La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A6 y B7 presenta al usuario una variedad de escenarios en las que debe tomar decisiones basándose en sus conocimientos previos sobre los recursos naturales y reconocerlos dentro de su contexto social. C6, E8 y 9E generaliza los contaminantes del agua y permite identificar un adecuado uso de este recurso natural, como por ejemplo manejando responsablemente los desechos. D1 la reducción de la contaminación de los recursos naturales depende de una buena organización tanto de las entidades públicas competentes como de una concientización social y humanitaria.
Que sucede con los basureros clandestinos	83,7	http://basic.a.primariatic.sep.gob.mx/med/PA5_GE_B5_OA_10011/index.html	Programa de Alfabetización e Inclusión Digital	01/06/16	6	7	4	1	8	La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A6 y B7 presenta al usuario una variedad de escenarios en las que debe tomar decisiones basándose en sus conocimientos previos sobre los recursos naturales y reconocerlos dentro de su contexto social. C4 el usuario al conocer otras condiciones sociales reconoce algunas características de estas y las puede comparar con las propias u otras. D1 la reducción de la contaminación de los recursos naturales depende de una buena organización tanto de las entidades públicas competentes como de una concientización social y humanitaria. E8 evidencia un problema ambiental y recomienda un adecuado uso a los recursos naturales, como por ejemplo manejar responsablemente los desechos.

¿Por qué el agua no llega?	83,7	http://basic.a.primariati.c.sep.gob.mx/med/PA5_GE_B2_OA_10005/index.html	Programa de Alfabetización e Inclusión Digital	01/06/16	6	7	6	1	9	La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A6 y B7 presenta al usuario una variedad de escenarios en las que debe tomar decisiones basándose en sus conocimientos previos sobre los recursos naturales y reconocerlos dentro de su contexto social. C6, E8 y 9E generaliza los contaminantes del agua y permite identificar un adecuado uso de este recurso natural, como por ejemplo manejando responsablemente los desechos. D1 la reducción de la contaminación de los recursos naturales depende de una buena organización tanto de las entidades públicas competentes como de una concientización social y humanitaria.
Nuestro mundo un mosaico de culturas	82,0	http://basic.a.primariati.c.sep.gob.mx/med/PA5_GE_B3_OA_10009/index.html	Programa de Alfabetización e Inclusión Digital	01/06/16	1	7	4	1	3	La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A1 y B7 ya que presenta al usuario circunstancias en las que conoce sociedades con diversidad de etnias, lenguas, formas de pensar, etc. y se enfrenta a decisiones que pueden ser acertadas o no acerca de estas situaciones. C4 el usuario al conocer otras condiciones sociales reconoce algunas características de estas y las puede comparar con las propias u otras. D1 y E3 expone al usuario escenarios en los que puede comparar aspectos administrativos y políticos de su entorno con otros contextos, enseñando diversas creencias, costumbres y tradiciones en distintas regiones del planeta.
Mundo multicultural	82,0	http://basic.a.primariati.c.sep.gob.mx/med/PA5_GE_B3_OA_10008/index.html	Programa de Alfabetización e Inclusión Digital	01/06/16	1	7	4	1	3	La relación del REDA con los indicadores de competencia es la siguiente: A1 y B7 ya que presenta al usuario circunstancias en las que conoce sociedades con diversidad de culturas, costumbres, lenguas, etc. y se enfrenta a decisiones que pueden ser acertadas o no acerca de estas situaciones. C4 el usuario al conocer otras condiciones sociales reconoce algunas características de estas y las puede comparar con las propias u otras. D1 y E3 expone al usuario escenarios en los que puede comparar aspectos administrativos y políticos

Fuente: de este proyecto

Repositorio Web

Se comunica los resultados obtenidos en el presente proyecto mediante un repositorio web llamado REDA sociales que se encuentra disponible en la siguiente dirección: <http://redasociales4y5.weebly.com/>, a libre disposición, dentro del cual se puede visualizar la malla de resultados como propuesta, con las correspondientes relaciones entre los REDA y las competencias de Ciencias Sociales para los grados cuarto y quinto de básica primaria que mejor se adecuaron.

Lista de verificación - evaluación del paso 4. Esta lista permite evidenciar la evaluación del paso 4, donde se contempla aspectos como una retroalimentación crítica de todo el proceso permitiendo verificar si se obtuvo una comprensión consistente e íntegra del tema tratado, si se pudo explicarlo claramente, si se ofreció una respuesta completa y coherente a la pregunta inicial, si manifestó una comprensión efectiva del tema, si aplicó este conocimiento en el desarrollo del producto final, si se comunicó los resultados del proyecto de un modo adecuado a la audiencia pretendida por medio de una sustentación oral, si el producto y la sustentación muestran convenientemente dominio sobre el tema. Esta lista se basa en la lista de verificación para el paso 4 de la Metodología Gavilán, donde se recopila una serie de preguntas específicas que se califican de 1 a 5 y permiten sintetizar y utilizar información resultante como producto para presentar y comunicar los resultados del proyecto. Se puede usar este recurso para seguir una orientación durante todo el proceso y conseguir una autoevaluación (Apéndice 10).

Tabla 54. *Lista de verificación del paso 4*

LISTA DE VERIFICACIÓN - EVALUACIÓN DEL PASO 4		
Sintetizar la información y utilizarla	Valoración 1 a 5	N/A
➤ Elaborar un producto que permita presentar resultados		
¿Utilizó, aplicó y transfirió los conocimientos adquiridos durante la investigación al elaborar un producto concreto?	5	
¿El producto elaborado demuestra que se comprendió el tema de investigación?	5	
¿Utilizó adecuadamente herramientas informáticas para elaborar el producto y potencializar su comprensión sobre el tema?	5	
¿El producto elaborado expresa de manera coherente, clara y sintética los contenidos del tema y la respuesta a la pregunta inicial?	5	
➤ Comunicar los resultados del proyecto		
¿Comunicó los resultados de la investigación mediante un producto concreto (Presentaciones Multimedia, folletos publicitarios, manuales, Páginas Web, etc.)?		
¿El producto está dirigido a una audiencia objetivo?	5	
¿La información que presenta el producto es adecuada y comprensible para la audiencia objetivo?	5	
¿Las imágenes y demás recursos utilizados son adecuados y pertinentes para la intención comunicativa del producto?	5	
¿Los textos están bien redactados, con buena ortografía y son pertinentes?	5	
Si el producto se elaboró como apoyo para una sustentación oral, ¿es adecuado y pertinente para ello?	5	
¿Se citó adecuadamente las fuentes de información y los autores de los contenidos que utilizó?	5	
¿Se planeó y estructuró la exposición con base en objetivos claros y teniendo en cuenta las características de la audiencia a la cual se va a dirigir?	5	
¿La estructura y secuencia de la exposición es ordenada, clara y sintética?	4	
¿Los recursos utilizados como apoyo para la exposición son adecuados y facilitan la comprensión del tema por parte de la audiencia?	5	
¿Expuso únicamente las ideas principales con precisión, dominio y claridad?	5	
¿Explicitó su posición personal frente a temas polémicos o que pueden ser vistos desde diferentes puntos de vista?	5	
¿Utilizó ejemplos o analogías para facilitar la comprensión de los contenidos por parte de la audiencia?	4	
¿Se anticipó a las necesidades de la audiencia y contestó sus preguntas con claridad?	4	

(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)

Conclusiones

Se puede concluir que se exploraron y evaluaron diferentes fuentes de información con el apoyo de bitácoras de búsqueda y una lista de criterios para evaluar fuentes de información encontrándose diversos REDA de calidad relacionados a las Ciencias Sociales para los grados cuarto y quinto de básica primaria.

Se utilizó las serie guías 7 de Ciencias Sociales para identificar las competencias que se apoyarán en esta área para los grados cuarto y quinto de básica primaria con los REDA, encontrando en la búsqueda que hay recursos educativos que sin ser propiamente REDA pueden apoyar a las Ciencias Sociales, mientras que otros REDA no se adecuan a lo que se establece en las guías 7o a los grados objetivo.

Se analizaron REDA mediante un instrumento de evaluación válido con el que se seleccionaron los más adecuados teniendo en cuenta sus aspectos técnicos, educativos y funcionales; encontrando que hay una gran variedad de recursos educativos pero la mayoría no cuentan con las características necesarias para ser considerados como REDA.

Teniendo en cuenta que varios de los REDA pueden acoplarse tanto al grado cuarto como al grado quinto dependiendo del enfoque que se le quiera dar al recurso, se puede concluir que de los 27 REDA aceptados, se tienen 18 se pueden adaptar para el grado cuarto y, para grado quinto se pueden adaptar 25 REDA.

Como se evidenció en la malla de relaciones de los resultados del proyecto, se puede concluir también que algunos de los estándares básicos por competencia se adecuan a varios de estos REDA.

Según lo descrito en el marco teórico, un recurso digital educativo no puede ser cualquier software, debe ser electrónico, estar disponible en internet, debe cumplir con ciertos requisitos para estar dentro de un portal educativo digital.

Se elaboró un producto final donde se muestra la relación de los estándares básicos por competencia de Ciencias Sociales con los REDA seleccionados para los grados objetivo, donde se pretende que esta propuesta sea de gran utilidad a la comunidad educativa, ofreciendo una posibilidad metodológica diferente para implementar y utilizar los REDA y portales educativos dentro del aula, procurando una mejora para los entornos de aprendizaje, y por tanto la mejora del conocimiento. Este producto se plasmó en la página web <http://redasociales4y5.weebly.com/> con el fin de comunicar los resultados obtenidos al público en general.

Recomendaciones

Dada la vasta diversidad de recursos educativos que pueden ser considerados REDA junto con la permanente evolución tecnológica se ve necesario instaurar en las instituciones educativas métodos y metodologías que permitan comprobar que los recursos educativos sean funcionales, efectivos, intercambiables, vigentes y pertinentes al área y contexto social.

Para una adecuada implementación de recursos educativos digitales como apoyo transversal a las diferentes áreas del conocimiento en las instituciones educativas, se requiere de instalaciones tecnológicas oportunas, un mantenimiento y una revisión constante de los materiales tanto físicos como digitales, además de una capacitación docente adecuada para lograr buenos resultados.

Es importante actualizar continuamente los contenidos procurando que estos puedan ser reutilizados en otros contextos educativos, teniendo en cuenta el instrumento de evaluación que se propone y poder elegir los más acertados para integrarlos al proceso educativo.

Bibliografía

- Benavides, M., & Rosero, D. (2009). La informática como apoyo al área de ciencias naturales en el grado tercero de educación básica primaria. Pasto: Universitaria.
- Bustos, A., Fernández, A., & Johnson, I. (2007). Directrices para la creación de Repositorios Institucionales en universidades y organizaciones de educación superior.
- Cadenas, D. (15 de Abril de 2009). Instrumento para el análisis y evaluación de los software multimedia educativos. *Boletín REDEM*, 2-9.
- Codina, L. (2000). Evaluación de recursos digitales en línea: conceptos, indicadores y métodos. *Revista española de documentación científica*, 9-44.
- DANE. (2010). *Boletín general censo Pasto-Nariño 2005*.
- Eduteka, González, L., & Sánchez, B. (2006). *Modelo Gavilan, una Propuesta para el desarrollo de la competencia para manejar información*. Recuperado el 30 de Marzo de 2015, de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/GuiaGavilan1.pdf>
- Egg, E. (1994). Interdisciplinariedad en educación. Magisterio del Río de la Plata.
- Fuentes, M. (2010). *Concepto y características de una monografía*. Recuperado el 18 de Febrero de 2015, de http://suite101.net/article/monografia-concepto-caracteristicas-objetivos-a10419#.VbalEbN_Oko
- Gagné, R. (1970). Las condiciones del aprendizaje. Madrid: Aguilar.
- García, F., Portillo, J., Romo, J., & Benito, M. (2007). Nativos digitales y modelos de aprendizaje.
- García, J. (2012). El uso de las TIC en las ciencias sociales: una experiencia en el aula. *Educación en el 2000: revista de formación del profesorado*, 41-44.

- Gimeno, J., & Pérez, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. El aprendizaje como procesamiento de información. Madrid: Morata.
- González, L. (1990). Educación en Valores y Diseño Curricular. Madrid: Alhambra.
- Guerrero, H., & Erazo, V. (2014). *Plan territorial pasto, territorio con-sentido 2014-2027*. Recuperado el 13 de Junio de 2015, de http://www.pasto.gov.co/index.php/empalme-2012-2015/category/315-planeacion-2015?download=6756:cartilla_pot_2014_2027_v1.
- Infoeducativa. (15 de 07 de 2009). *Informatica Educativa*. Recuperado el 22 de 08 de 2015, de <http://infoeducativa09.blogspot.es/>
- Jaramillo, P. (2005). Uso de tecnologías de información (tic) en tercer grado: ¿qué saben hacer los niños con los computadores y la información. *Revista de estudios sociales* , 27-40.
- Joao, O. (2002). Pedagogia Informacional: enseñar a aprender en la sociedad del conocimiento . *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnologia, Sociedad e inovacion*, 4.
- Marqués, P., & Ferrés, J. (1996). El software educativo. Comunicación educativa y Nuevas Tecnologías.
- Melo, C., & Burgos, M. (2013). Implantación de un repositorio institucional para la construcción, organización y visualización de recursos digitales de la universidad de Nariño.
- MEN. (2002). *Serie lineamientos curriculares Ciencias Sociales*. Recuperado el 15 de Marzo de 2015, de <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENLineamientosCienciasSociales.pdf>
- MEN. (2004). *Serie Guías 7*. Recuperado el 17 de febrero de 2015, de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-81033_archivo_pdf.pdf
- MEN. (2006). *Plan Nacional Decenal de Educación*. Recuperado el 14 de Junio de 2015, de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-312490_archivo_pdf_plan_decenal.pdf

- MEN. (2009). *Proyectos transversales*. Recuperado el 21 de Mayo de 2015, de Disponible en:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-156179_recurso_12.unknown
- MEN. (2012). *Recursos Educativos Digitales Abiertos*. Recuperado el 23 de mayo de 2015, de
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-313597_reda.pdf
- MEN. (2013). *Marco de Políticas Institucionales, Criterios y recomendaciones para la evaluación de Recursos Educativos Digitales Abiertos y la indexación de Repositorios Institucionales*. Recuperado el 20 de Junio de 2015, de
http://186.113.12.159/Documentacion/Marcos_Policas.pdf
- Morales, C. (2012). El uso de la plataforma MOODLE con los recursos de la WEB 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de historia, geografía y ciencias sociales.
- Moreira, M. (1997). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. Recuperado el 14 de Abril de 2015, de <https://www.if.ufrgs.br/~Moreira/apsigsubesp.pdf>
- Morra, F., Quiróz, J., Vera, H., Ulloa, A., Farah, G., & Romero, S. (1998). La Tecnología informática como recurso transversal en el currículo escolar. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 141-174.
- Olguín, J., & Contreras, D. (2007). *Informática Educativa en el curriculum de Enseñanza Media: Historia y Ciencia Sociales*. Recuperado el 26 de Junio de 2015, de
<http://www.eduteka.org/pdfdir/ChileCurriculoCienciasSocialesTics.pdf>
- Piaget, J. (1973). *El estudio de la Psicología genética*.
- Pinto, M., Gómez, C., Fernández, A., & Doucet, V. (2010). Evaluación y mejora de la calidad de los recursos educativos electrónicos en el ámbito universitario español desde un enfoque documental. *Ibersid*, 106-115.

- Rosamary, L. (2001). El aprendizaje cooperativo en historia: diseño de actividades y efectos.
- Saavedra, L. (2010). Informática y educación en Pasto: una mirada al presente y futuro.
- Sánchez, J. (1993). Informática Educativa. Santiago de Chile: Universitaria.
- Sarmiento, S. (2004). La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente.
- Silvestrni, M., & Vargas, J. (2008). *Fuentes de informacion primarias, secundarias y terciarias*. Recuperado el 26 de Mayo de 2015, de <http://ponce.inter.edu/cai/manuales/FUENTES-PRIMARIA.pdf>
- UNESCO. (1979). Método para la Enseñanza de la Geografía. Barcelona: Teide.
- Vasco, C. (2013). La escalación de los conflictos discursivos acerca del currículo, la calidad y las competencias.
- Zapata, M. (2012). *Recursos educativos digitales: conceptos básicos*. Recuperado el 28 de Junio de 2015, de <http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbmxpbmVhLnVkZWEuZWR1LmNvL2VzdGlsb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido/>
- Zúñiga, L. (2012). Proceso de integración de recursos educativos abiertos (REA) en ambientes de aprendizaje de formación técnica profesional en computación.

Apéndices

Apéndice 1: Lista de verificación - evaluación del paso 1.

LISTA DE VERIFICACIÓN - EVALUACIÓN DEL PASO 1		
Definir el problema de información y qué se necesita indagar para responderlo	Valoración 1 a 5	N/A
➤ Plantear una Pregunta Inicial		
Se identificó la necesidad de conocer información (ya existente) sobre un tema específico		
Se expresó esta necesidad de información mediante el planteamiento de una pregunta		
¿Tiene esta pregunta las características propias de una pregunta inicial?		
➤ Analizar la Pregunta Inicial		
¿Se identificó el tema central relacionado con la pregunta inicial?		
¿Se identificó el/los campo(s) de conocimiento con el o los que, se relaciona la pregunta inicial?		
¿Se identificó, con base en conocimientos previos, los conceptos más importantes relacionados con la pregunta inicial?		
¿Se seleccionó información pertinente y útil que amplió conocimientos sobre los conceptos y aspectos del tema que logró identificar?		
¿Se identificó los conceptos y aspectos del tema pertinentes para resolver la pregunta inicial?		
¿Se identificó relaciones entre los conceptos y los aspectos del tema pertinentes para resolver la pregunta inicial?		
¿Se clarificó la profundidad de la pregunta inicial, su alcance y grado de complejidad?		
➤ Construir un cronograma de actividades		
¿Se estableció qué tiempo tiene disponible para realizar la investigación?		
¿Se participó en la elaboración de un diagrama para seleccionar y categorizar la información pertinente sobre los conceptos y aspectos del tema importantes para responder la pregunta inicial?		
¿Se eliminó los aspectos o conceptos del tema que no aportan información valiosa para resolver la pregunta inicial?		
¿Se eliminó los conceptos o aspectos que, aunque son importantes, no son indispensables para resolver la pregunta inicial o son tan complejos que su exploración tomaría más tiempo que el dispuesto para la investigación?		
¿Se delimitó lo que se necesita saber sobre los conceptos o aspectos que tienen un alto grado de complejidad y que son indispensables para resolver la pregunta inicial?		
¿Se determinó si la investigación de los aspectos y conceptos incluidos en el diagrama se ajustan al tiempo y a los recursos disponibles?		

(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)

Apéndice 2: Bitácora de búsqueda.

Bitácora de búsqueda					
Motor de búsqueda y opciones de consulta	Nombre del sitio web	dirección página web	Aceptada		Argumentos para aceptarla o rechazarla <i>(formato para evaluar fuentes de información)</i>
			Si	No	

(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)

Apéndice 3: lista de Criterios para Evaluar las Fuentes de Información.

lista de Criterios para Evaluar las Fuentes de Información	Si	No
• ¿El Sitio Web pertenece a alguna entidad gubernamental, una organización comercial, institución educativa, una entidad sin ánimo de lucro, o a un autor particular?		
• ¿Es posible establecer contacto con la organización mediante un número telefónico, dirección postal, o dirección electrónica?		
• ¿A qué país pertenece el Sitio Web? ¿Es fácil identificar su origen? (verifique el dominio: .co para Colombia, .es para España, .ar para Argentina, etc.)		
• ¿El sitio web presenta REDA accesibles y afines con Ciencias Sociales para grados de básica primaria?		
• ¿Los contenidos son completos, claros y comprensibles?		
• ¿Los contenidos se presentan libres de errores gramaticales, ortográficos y tipográficos?		
• ¿Si la información publicada en la página Web proviene de otras fuentes, se citan correctamente?		
• ¿El autor está claramente identificado en la página?		
• ¿Se suministra información del autor sobre estudios, cargos desempeñados, y ocupación actual?		

(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)

Apéndice 4: lista de verificación - evaluación del paso 2.

LISTA DE VERIFICACIÓN - EVALUACIÓN DEL PASO 2		
Buscar y evaluar fuentes de información	Valoración 1 a 5	N/A
➤ Identificar y seleccionar las fuentes de información más adecuadas		
¿Identificó el/los tipos de fuentes (primarias, secundarias y terciarias) más adecuados para la investigación?		
¿Identificó, con base en sus conocimientos previos, autores u organizaciones que puedan ofrecer información válida y pertinente sobre el tema y que no deben excluirse de la investigación?		
¿Identificó, al menos, una posible fuente de información diferente a las		

disponibles en Internet?
➤ Acceder a las fuentes de información seleccionadas
¿Utilizó adecuadamente uno o más motores de búsqueda?
¿Identificó al menos 5 palabras clave adecuadas para la búsqueda de información?
¿Identificó palabras clave inadecuadas para la búsqueda? ¿Las rechazó?
¿La elección de opciones de consulta y la utilización de palabras clave se refinaron durante el proceso de búsqueda?
¿Identificó durante la búsqueda fuentes importantes, documentos o autores que se citan regularmente y no deben excluirse de la investigación?
¿Utilizó adecuadamente la Bitácora de Búsqueda y registró en ella los datos correspondientes a la búsqueda de información (motor, opciones de consulta, palabras claves y los URL de las fuentes consultadas)?
➤ Evaluar las fuentes encontradas
¿Evaluó adecuadamente las fuentes utilizando la Lista de Criterios para Evaluar Fuentes de Información Provenientes de Internet?
¿Explicitó y Justificó con claridad y coherencia los criterios que utilizó para aceptar o rechazar las fuentes consultadas?
¿Ubicó por lo menos entre 3 y 5 fuentes válidas para responder a cada pregunta de investigación?
¿Especificó los datos básicos de las fuentes consultadas (organización, autor, objetivos, URL)?

(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)

Apéndice 5: Resultados de las fuentes.

Fuente	Url	C.R
--------	-----	-----

Apéndice 6: Instrumento de evaluación para Recurso Educativo Digital Abierto (REDA)

SECCION A			
A1	Título del REDA		
A2	Área de Conocimiento		
A3	Nivel educativo		
A4	Estándares Básicos de Competencia a desarrollar		
A5	Fuente		
A6	Url		
SECCION B			
	Temático (Dominio del conocimiento y disciplinar)		35%
B 1	Cuáles de las siguientes competencias de Ciencias Sociales se identifican dentro del REDA: (30%) M=5		Sí 1 pts No 0 pts
B1.1	Me aproximo al conocimiento como científico-a social		
B1.2	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	B1.2.1	Relaciones con la historia y las culturas
		B1.2.2	Relaciones espaciales y ambientales
		B1.2.3	Relaciones ético-políticas

B1.3	Desarrollo compromisos personales y sociales					
B 2	Ítems a examinar (5%) M =12	Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
B2.1	¿El REDA cuenta con una presentación clara de la temática?					
B2.2	¿Se cita o menciona adecuadamente al(os) autor/compilador de los contenidos?					
B2.3	¿Los contenidos cubren de manera concreta el tema tratado en el nivel cognitivo propuesto?					
SECCION C						
Educativa (Pedagógico y didáctico)		35%				
	Ítems a examinar M=44	Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
C1	Descripción del REDA					
C2	Coherencia de los contenidos multimedia respecto a los contenidos educativos					
C3	Presenta o potencia Valores (competitividad, cooperación, etc.)					
C4	Proposición de ejemplos prácticos y de aplicación					
C5	Posibilidad de trabajar cooperativamente					
C6	Fomenta motivación					
C7	Terminología y actividades propuestas pertinentes y comprensibles para el nivel educativo del contexto para el cual el REDA fue creado					
C8	Promueve el autoaprendizaje					
C9	Presentación de actividades que generen retroalimentación					
C10	Coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los distintos componentes que integran el REDA					
C11	Instrucciones claras y suficientes para su uso educativo.					
SECCION D						
Tecnológica (Técnico, estético y funcional)		30%				
	Ítems a examinar M=36	Excelente 4 pts	Buena 3 pts	Regular 2 pts	Mala 1 pts	N.A. 0 pts
D1	¿Los textos son legibles están bien redactados y con buena ortografía?					
D2	¿El REDA puede ser indexado dentro de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS)?					
D3	¿Los contenidos se consideran vigentes (actualizados)?					
D4	¿La distribución de contenidos multimedia visuales es adecuada?					
D5	¿Las fuentes de información empleadas son verificables?					
D6	¿La interfaz cuenta colores y diseños adecuados para hacer el REDA más agradable visualmente?					
D7	¿El REDA cuenta con un sistema de navegación entre contenidos (Menú, enlaces, etc.)?					
D8	¿Contiene información para facilitar su instalación, visualización y uso?					
D9	¿La carga del REDA es efectiva?					
Nivel de Calidad del REDA		Escala para determinar la calidad del REDA				
		Mayor que 90%			Excelente	

(%)Puntaje total :	81% – 90%	Buena
	70% – 80%	Aceptable
	Menor que 70%	No aceptable

Apéndice 7: Lista de verificación - evaluación del paso 3.

LISTA DE VERIFICACIÓN - EVALUACIÓN DEL PASO 3		
Analizar la información	Valoración 1 a 5	N/A
➤ Elegir la información más adecuada		
¿Leyó detenidamente los contenidos de las Fuentes de Información seleccionadas?		
¿Identificó y seleccionó de entre las fuentes, fragmentos de información suficientes para determinar la validez del recurso educativo digital?		
¿Especificó el URL de la Página Web de donde extrajo cada uno de los fragmentos de información?(instrumento de evaluación)		
➤ Adecuar y Validar		
¿Incluyó los campos suficientes y apropiados en el diseño de un(os) instrumento(s) de evaluación?		
¿Se aprobó correctamente el instrumento de evaluación por un personal idóneo como profesionales acreditados?		
¿Utilizó adecuadamente el(los) instrumento(s) de evaluación para analizar, evaluar y validar los recursos educativos digitales?		
(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)		

Apéndice 8: Categoría de la fuente.

Categoría	Descripción

Apéndice 9: Resultados de REDA por fuente.

Fuente	Cat	R.E	R.R	R.A	R.D

Apéndice 10: Lista de verificación - evaluación del paso 4.

LISTA DE VERIFICACIÓN - EVALUACIÓN DEL PASO 4		
Sintetizar la información y utilizarla	Valoración 1 a 5	N/A
➤ Elaborar un producto que permita presentar resultados		
¿Utilizó, aplicó y transfirió los conocimientos adquiridos durante la investigación al elaborar un producto concreto?		
¿El producto elaborado demuestra que se comprendió el tema de investigación?		
¿Utilizó adecuadamente herramientas informáticas para elaborar el producto y potencializar su comprensión sobre el tema?		
¿El producto elaborado expresa de manera coherente, clara y sintética los contenidos del tema y la respuesta a la pregunta inicial?		
➤ Comunicar los resultados del proyecto		
¿Comunicó los resultados de la investigación mediante un producto concreto (Presentaciones Multimedia, folletos publicitarios, manuales, Páginas Web, etc.)?		
¿El producto está dirigido a una audiencia objetivo?		
¿La información que presenta el producto es adecuada y comprensible para la audiencia objetivo?		
¿Las imágenes y demás recursos utilizados son adecuados y pertinentes para la intención comunicativa del producto?		
¿Los textos están bien redactados, con buena ortografía y son pertinentes?		
Si el producto se elaboró como apoyo para una sustentación oral, ¿es adecuado y pertinente para ello?		
¿Se citó adecuadamente las fuentes de información y los autores de los contenidos que utilizó?		
¿Se planeó y estructuró la exposición con base en objetivos claros y teniendo en cuenta las características de la audiencia a la cual se va a dirigir?		
¿La estructura y secuencia de la exposición es ordenada, clara y sintética?		
¿Los recursos utilizados como apoyo para la exposición son adecuados y facilitan la comprensión del tema por parte de la audiencia?		
¿Expuso únicamente las ideas principales con precisión, dominio y claridad?		
¿Explicitó su posición personal frente a temas polémicos o que pueden ser vistos desde diferentes puntos de vista?		
¿Utilizó ejemplos o analogías para facilitar la comprensión de los contenidos por parte de la audiencia?		
¿Se anticipó a las necesidades de la audiencia y contestó sus preguntas con claridad?		

(Eduteka, González, & Sánchez, 2006)