

**PROPUESTA PEDAGÓGICA EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA I.E.M SAN JOSÉ
BETLEMITAS DE LA CIUDAD DE PASTO, NIVEL BÁSICA PRIMARIA**

**DIANA MARITZA ABAHONZA ERASO
LUZ DARY NARVÁEZ JANAMEJOY**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y
EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO
2016**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA I.E.M SAN JOSÉ
BETLEMITAS DE LA CIUDAD DE PASTO, NIVEL BÁSICA PRIMARIA**

**DIANA MARITZA ABAHONZA ERASO
LUZ DARY NARVÁEZ JANAMEJOY**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciados en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

**Asesor:
JOSÉ PATROCINIO CHAMORRO
Magíster**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y
EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO
2016**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en este Trabajo de Grado son Responsabilidad de los autores.

Artículo 1 del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado por el Honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación:

PUNTAJE: 75 PUNTOS
FECHA: 4 DE SEPTIEMBRE DE 2015

Asesor:
ROBERTO RAMIREZ BRAVO
Magister

Jurado
GRACIELA SALAS
Magister

Jurado
RUTH PANTOJA
Magister

San Juan de Pasto, Febrero de 2016.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	18
1. PROBLEMA DE ESTUDIO	19
1.1 TEMA.....	19
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	19
2. PLAN DE OBJETIVOS	22
2.1 OBJETIVO GENERAL	22
2.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS	22
3. JUSTIFICACIÓN	23
4. MARCO DE REFERENCIA.....	25
4.1 MARCO TEÓRICO	25
4.1.1 ¿Qué es la actitud?.....	25
4.1.2 Componentes de la actitud.	27
4.1.3 El cambio de las actitudes.	30
4.1.4 Actitudes y disonancias.....	31
4.1.5 Actitud ambiental.	32
4.1.6 Bases de la educación ambiental.	33
4.1.7 Problemas originados por la falta de una buena actitud ambiental.....	36

4.1.8 La importancia de la educación ambiental para el desarrollo.	37
4.1.9 Educación ambiental.....	38
4.1.10 Tipos de aprendizaje significativo.	42
4.1.11 Educación ambiental en el ámbito formal.	45
4.1.12 Pedagogía general.....	47
4.2 MARCO CONTEXTUAL.....	49
4.2.1 Macro contexto:	49
4.3 MARCO LEGAL	53
4.3.1 Normatividad general	53
4.3.2 Ministerio de educación nacional	54
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	58
5.1 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN Y ENFOQUE	58
5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	58
5.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	58
5.3.1 Población.	58
5.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	59
5.4.1 Técnicas.....	59
5.4.2 Instrumentos.	59
5.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN	60
6. DISEÑO ADMINISTRATIVO.....	64
6.1 PLAN DE ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA	64

6.2 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	64
6.2.1 Organización y procesamiento de la información	64
6.2.2 Diagnóstico global sobre la situación problemática real al respecto.	104
7. PROPUESTA.....	108
8. CONCLUSIONES	126
9. RECOMENDACIONES	127
BIBLIOGRAFÍA.....	128
NETGRAFÍA	129
ANEXOS.....	130

LISTA DE CUADROS

pág.

Cuadro 1. Población	58
Cuadro 2. Muestra	59
Cuadro 3. Técnicas de análisis e interpretación de información	61
Cuadro 4. Actividades	64
Cuadro 5. “Me preocupa la conservación del medio ambiente.”	65
Cuadro 6. “Puedo influir y contribuir a la conservación del medio ambiente con mis acciones.”	65
Cuadro 7. “Me es indiferente trabajar proyectos ambientales.”	66
Cuadro 8. “Cuidar el ambiente es algo que me ha enseñado mi familia.”	66
Cuadro 9. “Cada día me doy cuenta que la sociedad aportaría a la solución de muchos problemas ambientales.”	67
Cuadro 10. “Cuando estoy con mis amigos, vecinos y familiares comento situaciones ambientales que se presenten en mi comunidad.”	67
Cuadro 11. “Realmente me disgusta informar a la gente a cerca de la importancia que tiene la contaminación y los problemas ambientales.”	68
Cuadro 12. “Me disgusta cuando en la escuela nos colocan a hacer trabajos escritos o gráficos con el fin de cuidar el medio ambiente.”	68
Cuadro 13. “Me causa alegría toda actividad relacionada con la educación ambiental.”	69
Cuadro 14. “A través de la danza, teatro y otras actividades podríamos contribuir al incremento de la conciencia ambiental.”	69
Cuadro 15. “La contaminación medio ambiental no afecta personalmente mi vida.”	70

Cuadro 16. “Cuando miro en las noticias un tsunami me causa un gran impacto.”	70
Cuadro 17. “Me siento triste después de ver en la TV un programa sobre destrucción ambiental.”	71
Cuadro 18. “Puedo influir y contribuir a la conservación del medio ambiente con mis acciones.”	71
Cuadro 19. “Conocer las problemáticas ambientales, crea en mí una actitud de conciencia ambiental.”	72
Cuadro 20. “Con mi ejemplo puedo influir y contribuir a la conservación del medio ambiente.”	72
Cuadro 21. “Me disgustaría leer algunos libros sobre contaminación medio-ambiental y ecológica.”	73
Cuadro 22. “Cómo me gustaría que un buen porcentaje de los contenidos de la ciencias naturales y educación ambiental se centraran en el conocimiento de la educación ambiental.”	73
Cuadro 23. “Me disgustaría que se le dedique mayor importancia a la educación ambiental que a las ciencias naturales.”	74
Cuadro 24. “Cuando arrojo basura al piso lo hago cuando nadie me ve.”	74
Cuadro 25. “Yo no puedo hacer nada para reducir las basuras que se producen en mi ciudad.”	74
Cuadro 26. “Creo que no sirve de nada separar las basuras en mi colegio.”	75
Cuadro 27. “Aunque cada día haya más basura, el ambiente no se deteriora.” ..	75
Cuadro 28. “Cuando en mi casa o colegio se está desperdiciando el agua, considero que eso no es mi problema.”	76
Cuadro 29. “No sirve de nada que yo recicle, porque la mayoría de la gente no lo hace.”	76
Cuadro 30. Escala de 1 a 5 cualitativa.....	77
Cuadro 31. Escala de 1 a 5 cualitativa. “valoración invertida”	77

Cuadro 32. Resultados de cada ítem “valoración invertida”	78
Cuadro 33. “Es gratificante trabajar proyectos que aporten al cuidado ambiental.”	79
Cuadro 34. “Me preocupa la conservación del medio ambiente.”	80
Cuadro 35. “Puedo influir y contribuir a la conservación del medio ambiente con mis acciones.”	80
Cuadro 36. “Me es indiferente trabajar proyectos ambientales.”	81
Cuadro 37. “La escuela en su actividad pedagógica promueve el cuidado ambiental.”	81
Cuadro 38. “Considero importante que la sociedad aporte alternativas de solución para mitigar las problemáticas ambientales.”	82
Cuadro 39. “Cada día me doy cuenta que la sociedad aportaría a la solución de muchos problemas ambientales.”	82
Cuadro 40. Realmente me disgusta informar a la gente a cerca de la importancia que tiene la contaminación y los problemas ambientales.”	83
Cuadro 41. “La contaminación medio ambiental no afecta personalmente mi vida.”	83
Cuadro 42. “Me siento triste, después de ver en la TV, un programa sobre destrucción ambiental.”	84
Cuadro 43. “El fenómeno del cambio climático que vemos actualmente me preocupa por el futuro de mis hijos.”	84
Cuadro 44. “Conocer las problemáticas ambientales, crea en mi una actitud de conciencia ambiental.”	85
Cuadro 45. “La enseñanza es un factor determinante al momento de generar nuevas actitudes ambientales.”	85
Cuadro 46. “Con mi ejemplo puedo influir y contribuir a la conservación del ambiente.”	86
Cuadro 47. “Es necesario darle una intensidad horaria a la asignatura de educación ambiental en el plan de estudios.”	86

Cuadro 48. “En los nuevos planes de estudio para la formación del profesorado debería introducirse la educación ambiental.”	87
Cuadro 49. “Me intereso en la construcción y diseño de guías y talleres para enseñar la educación ambiental.”	87
Cuadro 50. “Es necesario que la institución se dote de material bibliográfico para la enseñanza de la educación ambiental.”	88
Cuadro 51. “Cómo me gustaría que un buen porcentaje de los contenidos de las Ciencias Naturales se centraran en el conocimiento de la educación ambiental.”	88
Cuadro 52. “Me disgustaría que se le dedique mayor importancia a la educación ambiental que a las demás materias escolares.”	89
Cuadro 53. “Me gustaría informar a la gente sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales.”	89
Cuadro 54. “Estoy dispuesto(a) a renunciar a ciertas necesidades para colaborar con el ambiente.”	90
Cuadro 55. “Yo no puedo hacer nada para reducir la cantidad de basura que se produce en mi ciudad.”	90
Cuadro 56. “Creo que no sirve de nada separar las basuras en mi colegio.”	91
Cuadro 57. “Es necesario que todas las personas trabajen, conjuntamente, para solucionar los problemas ambientales, porque unas pocas no pueden hacer nada contra esta realidad.”	91
Cuadro 58. Escala de 1 a 5 cualitativa. “valoración invertida”	92
Cuadro 59. “La escuela en su actividad pedagógica promueve el cuidado ambiental.”	94
Cuadro 60. “Considero importante que la sociedad aporte alternativas de solución para mitigar las problemáticas ambientales.”	94
Cuadro 61. “Cada día me doy cuenta que la sociedad aportaría a la solución de muchos problemas ambientales.”	95
Cuadro 62. “Cuando estoy con mis amigos, vecinos y familiares comento situaciones ambientales que se presentan en mi comunidad.”	95

Cuadro 63. “Realmente me disgusta informar a la gente a cerca de la importancia que tiene la contaminación y problemas ambientales.”	96
Cuadro 64. “La contaminación medio ambiental no afecta personalmente mi vida.”	96
Cuadro 65. “Me siento triste después de ver en la TV un programa sobre destrucción ambiental.”	97
Cuadro 66. “El fenómeno del cambio climático, que vemos actualmente, me preocupa por el futuro de mis hijos.”	97
Cuadro 67. “Puedo influir y contribuir a la conservación del medio ambiente con mis acciones.”	98
Cuadro 68. “Conocer las problemáticas ambientales, crea en mi una actitud de conciencia ambiental.”	98
Cuadro 69. “La enseñanza es un factor determinante al momento de generar nuevas actitudes ambientales.”	99
Cuadro 70. “Con mi ejemplo puedo influir y contribuir a la conservación del ambiente.”	99
Cuadro 71. “estoy dispuesto(a) a renunciar a ciertas necesidades para colaborar con el ambiente.”	100
Cuadro 72. “Yo no puedo hacer nada para reducir la cantidad de basura que se produce en mi ciudad.”	100
Cuadro 73. “Aunque cada día haya más basura, el ambiente no se deteriora.” .	101
Cuadro 74. “Cuando en mi casa o en mi colegio se está desperdiciando el agua, considero que eso no es mi problema.”	101
Cuadro 75. “Es necesario que todas las personas trabajen conjuntamente, para solucionar los problemas ambientales porque unas pocas no pueden hacer nada contra esta realidad.”	102
Cuadro 76. Escala de 1 a 5 cualitativa. “valoración invertida”	103

LISTA DE FIGURAS

pág.

Figura 1. Las tres respuestas a través de las cuales se manifiesta la actitud.....	29
Figura 2. Ciudad San de Pasto	49

LISTA DE TABLAS

pág.

Tabla 1. Datos Generales de la IEM San José Bethlemitas	51
---	----

LISTA DE ANEXOS

pág.

ANEXO A. ESCALA LIKERT A ESTUDIANTES	131
ANEXO B. ESCALA LIKERT A DOCENTES	133
ANEXO C. ESCALA LIKERT A PADRES DE FAMILIA	135

RESUMEN

Esta investigación resalta la importancia que tiene encaminar el conocimiento ambiental en actitudes y valores reales y concretos en pro de la educación ambiental. Estos deben ser liderados por la comunidad educativa ya que en ella se inicia la base fundamental de los principios éticos y morales de un ser humano.

El objetivo de esta investigación es generar conocimientos necesarios que muestren la realidad ambiental, con el fin de sensibilizar a la comunidad educativa san José Betlemitas de la ciudad de pasto, nivel básica primaria. Además de orientada y despertar intereses e inquietudes, buscando así una transformación y un cambio de actitud que transforme y trascienda en las acciones de las personas.

ABSTRACT

This research highlights the importance of environmental awareness rooted in real and concrete attitudes and values towards environmental education. These should be led by the education community because it the foundation of ethical and moral principles of a human being begins.

The objective of this research is to generate knowledge needed to show the environmental reality, in order to sensitize the educational community San José City Betlemitas grass, elementary school level. Besides oriented and awaken interests and concerns, seeking a transformation and a change of attitude that transforms and transcends the actions of individuals.

INTRODUCCIÓN

El interés para desarrollar la presente investigación surge a partir de los pocos resultados obtenidos en la enseñanza de la educación ambiental. Hoy en día la educación ambiental es un proceso que pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos, siendo cada vez más consecuentes y responsables del uso y cuidado de los recursos que nos ofrece la naturaleza.

Hoy en día en nuestra sociedad, se ve la necesidad de una educación ambiental que persista en los conocimientos, actitudes, comportamientos, hábitos y sobre todo en valores frente al ambiente, estos orientados a conseguir que las personas cambien su concepción de que la naturaleza es un elemento que siempre estará disponible para complacer los caprichos de los seres humanos y quizás empiecen a considerar que esta no es un elemento insensible y complaciente, que se regenera automáticamente, porque es un bien infinito. La educación ambiental deberá buscar que la sociedad aprenda a interpretar y analizar las reacciones de la naturaleza, para así buscar un cambio urgente en el comportamiento de las personas y de esta manera aportar a la concientización ambiental.

1. PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1 TEMA

“Actitud hacia la educación ambiental y propuesta para el mejoramiento”.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la Actitud de la comunidad educativa san José Betlemitas de la ciudad de Pasto, nivel básica primaria, hacia la educación ambiental; y cuál sería la propuesta pedagógico – educativa más pertinente para el mejoramiento?

1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente estamos viviendo una problemática global, que sin darnos cuenta, nos está afectando a todos los seres que habitamos este planeta. Hablamos del proceso de deterioro de los recursos naturales, como consecuencia de los diversos impactos negativos del ser humano; en otras palabras, hablamos de la destrucción del medio ambiente. Situación en la cual participan pocas personas para solucionar o mitigar este fenómeno que poco a poco nos está imposibilitando conservar nuestra especie para futuras generaciones y que además conlleva al deterioro del equilibrio entre la sociedad y el ambiente. Pero quizá el problema no se centre en las acciones que se puedan realizar por el ambiente, sino en la forma cómo se trabaje; de ahí que esto se puede ver reflejado en las personas que aún no manejan una buena actitud hacia el cuidado de los recursos naturales.

Esto es lo que se manifiesta en la I.E.M San José Betlemitas en donde se observa poco interés por la educación ambiental ya que, al parecer, hay una apatía ante estas problemáticas, consideradas como algo no relevante para la comunidad educativa; puesto que se muestran algunas actitudes negativas como la falta de compromiso y disposición por parte de docentes y estudiantes hacia el cuidado ambiental. Claro está que se han trabajado estos problemas, pero no de una forma significativa, es decir, no se ha establecido un mecanismo el cual permita trabajar con la educación ambiental dentro del plan de estudios, propiciando que los entes se limiten a trabajarla solamente cuando existen fechas que hacen alusión al cuidado ambiental; posiblemente esto se debe a la falta de material bibliográfico por parte de la institución, o la poca participación en eventos que fortalezcan verdaderamente un cambio de actitud.

La Educación Ambiental como proceso educativo debe ser continua y permanente y es aquí donde se centra el problema de muchos de los docentes quienes

trabajan la educación ambiental de forma general y se dirigen también a objetivos Universales, dando así soluciones prácticas basadas en recomendaciones a sus estudiantes. Sin tener en cuenta que los objetivos educativos y concretamente relativos a la temática ambiental, se deben desarrollar de una forma sistémica y con un contenido coherente respecto a las necesidades económicas, sociales y ambientales.

Otro de los aspectos que se tienen en cuenta al momento de evidenciar este problema es el comportamiento que se logra en cada persona, después de realizar una jornada ambiental, los cuales se han apoyado de manera práctica, obteniendo resultados transitorios y quizás en muchos de estos proyectos no se ha trabajado desde el fondo del problema, el cual incurre no en las acciones por el ambiente sino en la actitud de cada personas.

A lo largo de la historia el planeta ha venido sufriendo varios cambios a causa del deterioro ambiental en donde las influencias negativas del hombre afectan el equilibrio de los ecosistemas y permiten identificar la diversidad de problemas ambientales, que hoy en día afectan a la humanidad en su totalidad, entre ellos están:

Problemas ambientales globales como el cambio climático, la disminución de la capa de ozono, que tienen repercusiones nacionales, regionales y locales. Problemas ambientales regionales, como la contaminación de ríos, lagos, cuencas.

Problemas ambientales locales, que tienen repercusión directa en la salud y la calidad de vida de la comunidad donde se originan y son aquellos que se deben observar en el nivel primario ambiental. Algunos de los más frecuentes son:

Problemas “urbanos o rurales”, entre ellos la contaminación atmosférica, la contaminación acústica, la contaminación visual, los micro basurales, el uso indebido del suelo, las quemas no autorizadas, el mantenimiento y expansión de áreas verdes, el manejo de canales, los desastres naturales, las emergencias químicas, el manejo de residuos peligrosos, la erosión y deforestación, la utilización de plaguicidas, entre otros. Cuando se compara el ambiente, en general, y el que ha sido objeto de la actividad humana, se mira la situación social de la influencia del hombre sobre el ambiente.

De ahí la importancia de la educación ambiental como una herramienta para dicha tarea. A ella le compete consolidar la sensibilización de estos problemas proporcionando los conocimientos para su comprensión formando a las personas

En una ética donde sea esta el motor de un cambio de actitudes a nivel personal y social responsables con el ambiente. Teniendo en cuenta que el conocimiento

Ambiental se logra desde las experiencias que se pueden vivenciar en un contexto educativo. A partir de esto se hace necesario que la escuela empiece a analizar el comportamiento que ellos presentan frente a la educación ambiental para de ahí poder establecer nuevas formas de pensar en pro del mejoramiento actitudinal

2. PLAN DE OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Estudiar el estado actual de la actitud de la comunidad educativa San José Betlemitas hacia la Educación Ambiental en la Básica Primaria de la I.E.M san José Betlemitas de la ciudad de Pasto; y desde un diagnóstico global diseñar una propuesta pedagógico-educativa.

2.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

- ✓ Describir las actitudes de docentes, estudiantes y padres de familia hacia la educación ambiental de I.E.M San José Betlemitas.
- ✓ Establecer un diagnóstico global sobre la situación problemática real al respecto.
- ✓ Diseñar una propuesta pedagógica – educativa integral para el mejoramiento de la actitud frente a la educación ambiental.

3. JUSTIFICACIÓN

El problema ambiental en la actualidad es un reto que ha tenido que asumir la sociedad, pero quizás la solución a estos problemas de tal envergadura, no sólo sean posible mediante medidas de carácter económico, sino también de la educación del ser humano en la concientización por la conservación y cuidado del entorno donde se vive.

Es por eso que esta investigación juega un papel importante a nivel institucional, ya que está llamada a brindar soluciones que ayuden a transformar los comportamientos de los estudiantes, que afectan nuestro ambiente, en forma positiva, promoviendo la formación de una conciencia ambiental, como estrategia de cambio cultural, para lograr una mejor convivencia y calidad de vida, implicando para ello una reformulación de actitudes, valores y prácticas de los individuos entre sí y de la sociedad en relación a su responsabilidad con el medio que nos rodea.

Al reconocer la necesidad de crear una conciencia ambiental en las personas planteamos que nuestra investigación no sólo tiene un valor a nivel institucional, sino también una gran importancia a nivel local y a un nivel global ya que esta nos permitirá construir nuevos paradigmas que contribuyan adoptar comportamientos que quizás generen un cambio cultural que vaya desde el hombre mismo hasta la sociedad en general.

Esta investigación tiene ciertas bondades pero quizás la más importante es la del cambio de la actitud de los individuos, dándole quizás otra cara a la problemática ambiental, ya que en muchas ocasiones se ve la problemática desde un punto de vista práctico, en la cual las personas sólo hacen actividades por unos días, pero quizás no toman conciencia de que esto de cuidar el ambiente es de todos los días, que cada acción que hagas por el ambiente se verá reflejado en un futuro.

Otra de las bondades de esta investigación es que orientará a gran parte del cuerpo docente de la institución en el momento de accionar y estructurar proyectos ambientales los cuales, quizás, no solucionen la realidad que se está viviendo en el planeta, pero al menos, dé una orientación clara y precisa acerca de las problemáticas que se están presentando con respecto a la destrucción de nuestros recursos naturales. Pero a lo mejor una de las grandes bondades de esta investigación es que estamos contribuyendo de forma significativa a la formación de nuevas personas sensibles, razonables y sobre todo conscientes en cuanto a los problemas que nos están aquejando hoy en día.

En esta investigación los primeros beneficiados serán la comunidad educativa San José Betlemitas, pero además también tendrá otros favorecidos que quizás

no son tenidos en cuenta, ya que ellos no tendrán participación en el diagnóstico que se realizará, pero sí son un factor importante en el cambio que se quiere dar a nivel ambiental.

Por eso se debería pensar no tanto en quiénes "perderían" o "ganarían" con estas acciones, sino en que se trata de una responsabilidad mundial por la conservación del planeta en la cual todos debemos participar.

De no realizarse esta investigación la comunidad educativa seguirá indiferente ante esta problemática que actualmente afecta directa e indirectamente a las personas las cuales sigan con una actitud poco positiva frente la educación ambiental o por lo contrario, de realizarse se establecerán nuevas formas de pensar hacia como ayudar y colaborar con nuestro ambiente.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 MARCO TEÓRICO

Casi junto con el nacimiento de la psicología social como una disciplina relativamente independiente dentro de las ciencias que se preocupan principalmente de la conducta, aparecen en los libros y textos o publicaciones especializadas, alusiones a las actitudes y ellos dicen que:

Desde los psicólogos mentalistas, los primitivos conductistas, los psicólogos experimentales, los psicoanalistas han usado el término actitud cada cual con diferentes connotaciones y siguiendo diferentes estrategias pero todos ellos otorgándoles importancia en el estudio de comportamiento de grupos e individuos. Los teóricos sostienen que hasta los sociólogos han manifestado apreciable interés en este concepto a raíz de que en él han visualizado una especie de "representación individual de la cultura y/o estructura social". Noción que abre una perspectiva al campo educativo y que permite cada vez más profundizar algunos temas educativos desde el punto de vista psicológico.

4.1.1 ¿Que es la actitud? "La actitud ha sido definida bajo una gran variedad de conceptos. Indudablemente que este es un tema de los más estudiados en el campo de las ciencias humanas, lo que explica la multiplicidad de definiciones que se puede encontrar. A continuación se señalan algunas de ellas"¹:

"La actitud corresponde a ciertas regularidades de los sentimientos, pensamientos y predisposiciones de un individuo a actuar hacia algún aspecto del entorno".

"La actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de la actitud".

"Las actitudes son como factores que intervienen en una acción, una predisposición comportamental adquirida hacia algún objeto o situación".

"Las actitudes son creencias internas que influyen en los actos personales y que reflejan características como la generosidad, la honestidad o los hábitos de vida saludables".

Martínez 1999 b: "El concepto de actitud se refiere a las concepciones fundamentales relativas a la naturaleza del ser humano, implica ciertos componentes morales o humanos y exige un compromiso personal y se define

¹ RODRÍGUEZ, Aroldo; ASSMAR, Eveline. y JABLONSKI, Berbarodo. Allport Psicología Social. Madrid: Trillas, 2002. p. 12.

como una tendencia o disposición constante a percibir y reaccionar en un sentido."

Estas son sólo algunas de las muchas definiciones que podemos encontrar sobre las actitudes; de todas ellas se pueden inferir una serie de aspectos fundamentales del enfoque popular que denota las actitudes en función de sus implicaciones individuales y sociales. Destacando entre estos aspectos que:

- Las actitudes son adquiridas. Toda persona llega a determinada situación, con un historial de interacciones aprendidas en situaciones previas. Así, pueden ser consideradas como expresiones comportamentales adquiridas mediante la experiencia de nuestra vida individual o grupal.
- Implican una alta carga afectiva y emocional que refleja nuestros deseos, voluntad y sentimientos. Hacen referencia a sentimientos que se reflejan en nuestra manera de actuar, destacando las experiencias subjetivas que los determinan; constituyen mediadores entre los estados internos de las personas y los aspectos externos del ambiente.
- Siendo las actitudes experiencias subjetivas (internas) no pueden ser analizadas directamente, sino a través de sus respuestas observables.
- La significación social de las actitudes puede ser determinada en los planos individual, interpersonal y social. Las actitudes se expresan por medio de lenguajes cargados de elementos evaluativos, como un acto social que tiene significado en un momento y contexto determinado.
- Constituyen aprendizajes estables y, dado que son aprendidas, son susceptibles de ser fomentadas, reorientadas e incluso cambiadas; en una palabra, enseñadas.
- Están íntimamente ligadas con la conducta, pero no son la conducta misma; evidencian una tendencia a la acción, es decir, poseen un carácter pre conductual.
- Analizando estos aspectos se puede inferir una serie de conclusiones, las cuales nos permiten establecer algunos parámetros que definen la actitud. Donde cabe señalar la gran importancia que tiene este concepto de estudio del campo de la Psicología y su estrecha relación con los nuevos enfoques que se le ha brindado a la Pedagogía, como una salida a la necesidad de la

Creación de actitudes y disposiciones para responder a los cambios que caracteriza la dinámica de la sociedad. Así, "las actitudes" siendo uno de los principales constructos de la Psicología Social, ha ido alcanzado una gran implicación en el campo educativo.

• **Las características de las actitudes.** "Algunas características de las actitudes como su origen también van a tener importancia en la relación actitud comportamiento. Existen muchas pruebas de que las actitudes formadas sobre la base de experiencias directas a menudo ejercen efectos más fuertes en el comportamiento que aquellas formadas indirectamente a través de rumores". "La

intensidad de las actitudes es otra variable implicada en la relación actitud comportamiento, la cual está determinada por tres componentes que pueden jugar un papel clave en la determinación de la importancia de la actitud”.

* El interés propio.

* La identificación social, cuanto mayor es la medida en la que una actitud está mantenida por grupos en los que se identifica un individuo, mayor es su importancia.

* Conexión entre actitud y los valores, cuanto más estrechamente esté conectada una actitud a los valores personales de un individuo, mayor es su importancia.

No sólo las actitudes intensas ejercen un mayor impacto sobre el comportamiento, algunas también son más resistentes al cambio, son más estables a través del tiempo y tienen mayor impacto en diversos aspectos de la cognición social.

4.1.2 Componentes de la actitud. “Rodríguez distingue tres componentes de las actitudes”²:

Componente cognoscitivo. Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del

Objeto favorece la asociación al objeto. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. En este caso se habla de modelos actitudinales de expectativa por valor, sobre todo en referencia a los estudios de Fishbein y Ajzen. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

• **Componente afectivo.** Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. El componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto estos pueden ser positivos o negativos.

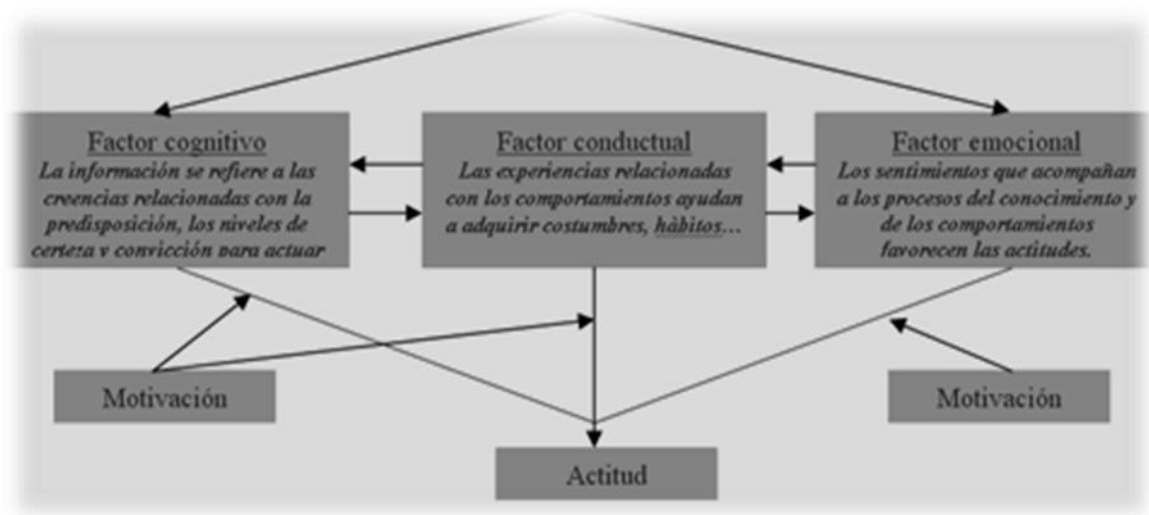
² REVISTA EDU-FISICA. Grupo de Investigación Edufísica. ISSN 2027- 453X. Periodicidad Trimestral. [en línea] [citado 2015-11-02, 4:04 pm] Disponible en internet: <http://www.edu-fisica.com/Formato.pdf>, 9 de septiembre de 2013.

- **Componente conductual.** Es el componente vinculado a las actuaciones en relación con el objeto de las actitudes, son expresiones de acción o intención conductista/conductual, representan la tendencia a resolverse en la acción de una manera determinada. Las actitudes para Auzmendi, 2001 no son únicamente creencias sobre un objeto determinado acompañadas de un afecto respecto al mismo, sino disposiciones a reaccionar de una cierta forma ante el estímulo. Sin embargo son tendencias, no reacciones puesto que no siempre se llega a la acción por ello Gómez Chacón, 2001, define este componente como la tendencia a un cierto tipo de comportamiento y por ello lo denomina “tendencial”. Según Rodríguez, 2001 el componente conductual: son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto.

Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. Sobre este componente y la relación entre actitud- conducta, y las variables que están interviniendo, girará nuestra investigación.

Para explicar la relación entre actitud y conducta, han desarrollado una teoría general del comportamiento, que integra un grupo de variables que se encuentran relacionadas con la toma de decisiones a nivel conductual, ha sido llamada Teoría de la acción razonada. La psicología social distingue un estudio de la estructura intra- aptitudinal de la actitud, para identificar la estructura interna, de un estudio de la estructura inter aptitudinal, para buscar diferencias y similitudes entre mapas donde confluyen más actitudes.

Figura 1. Las tres respuestas a través de las cuales se manifiesta la actitud



Fuente: la presente investigación, año 2014.

Las funciones de las actitudes. En los procesos cognitivos, emotivos, conductuales y sociales, son múltiples. La principal función resulta ser la cognoscitiva. Las actitudes están en la base de los procesos cognitivos -emotivos prepuestos al conocimiento y a la orientación en el ambiente³. Las actitudes pueden tener funciones:

- ✓ De conocimiento. Las actitudes pueden actuar como esquemas o filtros cognitivos. Un prejuicio hacía, por ejemplo, los chinos, puede bloquear el conocimiento de aspectos muy positivos que se presenten; nos quedaremos sólo con lo negativo. En ocasiones, para medir las actitudes se pueden presentar situaciones hipotéticas para ver como la actitud filtra la adquisición de conocimientos.
- ✓ De adaptación. Las actitudes nos permiten adaptarnos e integrarnos en los grupos sociales. Para poder pertenecer a un grupo, he de pensar y hacer lo más parecido posible a las características del grupo.
- ✓ Ego defensiva. Podemos desarrollar actitudes para defendernos ante determinados objetos. Ante objetos que percibimos amenazantes, desarrollamos actitudes negativas para preservar el yo. Ejemplo: “él profe me tiene manía” como defensa ante mi incapacidad o irresponsabilidad.

³ PAVÓN, Marisa. Cambiando Actitudes. Sistematización de experiencias de campo en Psicología Social. Bogotá: 3R Editores, 2001. p. 33.

- ✓ Expresiva. Las actitudes nos permiten mostrar a los otros nuestra identidad (qué somos y cómo somos). Se define “valor” como el conjunto de actitudes ante un objeto.

Formación de las actitudes. Se pueden distinguir dos tipos de teorías sobre la formación de las actitudes⁴, estas son: la teoría del aprendizaje y la teoría de la consistencia cognitiva.

Teoría del aprendizaje: esta teoría se basa en que al aprender recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar unas ideas, unos sentimientos, y unas conductas asociadas a estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables.

Teoría de la consistencia cognitiva: esta teoría se basa o consiste en el aprendizaje de nuevas actitudes relacionando la nueva información con alguna otra información que ya se conocía, así tratamos de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí.

Teoría de la disonancia cognitiva: esta teoría se creó en 1962 por León Festinger consiste en hacernos creer a nosotros mismos y a nuestro conocimiento que algo no nos perjudica pero sabiendo en realidad lo que nos puede pasar si se siguiese manteniendo esta actitud, tras haber realizado una prueba y fracasar en el intento. Esto nos puede provocar un conflicto, porque tomamos dos actitudes incompatibles entre sí que nosotros mismos intentamos evitar de manera refleja. Esto nos impulsa a construir nuevas actitudes o a cambiar las actitudes ya existentes.

4.1.3 El cambio de las actitudes. “Las actitudes sí que influyen en la conducta social. Por eso quienes intentan cambiar las conductas de las personas se centran en cambiar las actitudes”⁵. Hay muchos ejemplos de esto: los padres que intentan influir en la conducta de los hijos, los maestros que intentan influir en los alumnos, etc.

Varios psicólogos defienden que hay dos formas de cambiar las actitudes: la forma de la naturaleza cognitiva y la de la naturaleza afectiva.

Naturaleza cognitiva: se utiliza en las personas motivadas y que saben bien que desean. Esta es una forma muy útil y se llega a producir este cambio de actitudes esta nueva actitud durará mucho tiempo.

⁴ RODRÍGUEZ, ASSMAR y JABLONSKI, Op. Cit., p. 102.

⁵ PAVÓN, Op. Cit., p. 95.

Naturaleza afectiva: Esta forma de cambio no es tan clara como la cognitiva, sino que intenta producir un cambio mediante claves. Si se llega a producir este cambio, es un cambio temporal y no perdurará durante mucho tiempo.

En realidad en estos tiempos ya es posible poder estimar hasta qué punto influye diariamente en las personas para que sea la clase de persona que otros quieren que sea. “los gustos” en comida, vestido, arte, música, amigos pasatiempos y muchas otras cosas se adquieren a través de un sutil proceso de influencias interpersonales.

Las actitudes, los valores y las tendencias conductuales se adquieren gradualmente; no cambian sino que crecen. Las personas no se dejan rendir ni persuadir, influir o inducir hacer distintos de como son. Más bien perciben que han escogido libremente, su propia persona.

La manera en que las personas explican los cambios que se observan en ellas mismas y en los demás revela mucho acerca de las concepciones que tienen acerca de la naturaleza humana. Se puede determinar por medio de esas explicaciones si la gente en una cultura o en un período histórico dado cree que los poderosos impulsos que las manejan son inducidos por la posición en la que se encuentren.

“Es obvio que las explicaciones que las personas tienen acerca de por qué las personas cambian de manera extraña o repentina se derivan de la concepción general que se tiene acerca de qué es lo que hace a la gente pensar, sentir, actuar de la manera en que lo hace. Se debe señalar que estas concepciones o teorías

Intuitivas (en contraste con las teorías formales) sesgan la manera en que el problema se plantea, la naturaleza de la solución se encuentra”.

4.1.4 Actitudes y disonancias. “Las actitudes de un individuo se forman con el transcurso del tiempo, comenzando en su infancia. Con frecuencia, están relacionadas con la personalidad e influye en el comportamiento. Entender el carácter y el impacto de las actitudes de los individuos y la sociedad pueden ayudar a entender ciertas situaciones para mejorar diagnosticarlas y para ofrecer recomendaciones que permitan conservarlas o mejorarlas a fin de garantizar un mejor desenvolvimiento”⁶.

Cuando se comprenden las actitudes particulares y sus repercusiones en la sociedad, se podrá encontrar formas de cambiarlas o promover situaciones para

⁶ QUE SON LAS ACTITUDES. [en línea] [citado 2015-11-02, 4:04 pm] Disponible en internet: <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.302%2081-L333r/371.302%2081-L333r-Capitulo%20II.pdf>, 18 de septiembre de 2013.

producir resultados más positivos.

Es decir que, la actitud se representa en forma de prototipo en la memoria de la persona, lo que permite describir cómo se desarrollan y manifiestan las actitudes como representación de la interacción de la persona y su entorno social. La persona usa la actitud como esquema para evaluar un objeto, persona o situación. A esto lo puede clasificar como buenos, malos, positivos, negativos por lo que luego, determinara la estrategia que adoptará ante los mismos. La accesibilidad de la actitud o la facilidad con la cual se activa, afecta su implementación.

4.1.5 Actitud ambiental. “Es claro que cada vez hay una mayor actitud ambiental pública entre aquellos que toman decisiones y el público en general a fin de promover un cambio importante en las políticas públicas hacia el medio ambiente. La publicación de datos en apoyo a indicadores ambientales claves, (incluyendo estadísticas de salud) y un uso más amplio de foros públicos para ventilar iniciativas de desarrollo ambiental, muestra cómo la sensibilidad hacia a estos temas ha impulsado una mayor actitud pública y una necesidad de información sobre la educación ambiental”⁷.

La educación ambiental “es una educación complementaria y profundizadora que tiene el objetivo de recoger los aspectos potencialmente relevantes para el medio ambiente de diferentes sectores profesionales y subrayar su significado estructural E histórico”⁸. Además, la educación ambiental, según la UNESCO, debe transmitir conocimientos técnicos o concretos sobre las interrelaciones físicas, químicas y biológicas de los sistemas naturales complejos y sobre cómo éstos reaccionan con efectos de retroalimentación ante las intervenciones humanas a escala local, regional y global.

- **Percepción del ambiente.** Según Córdova citado por Ramírez, 2002 la percepción del ambiente es un concepto vinculado a la manera en que los individuos o sociedades aprecian el ambiente que los rodea y cómo esa experiencia los lleva a tomar decisiones de acción sobre este medio.

Estas decisiones pueden ser el resultado de la interacción con un sistema de valores que nos muestra la imagen de la realidad que hemos construido gracias al sistema de información que hemos desarrollado. Cuando establecemos esa

⁷ ZEBALLOS VELARDE, Mauricio. Impacto Proyecto Educación. [en línea] [citado 2015-11-02] Disponible en internet: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/70/ZEBALLOS_VELARDE_MAUICIO_IMPACTO_PROYECTO_EDUCACION.pdf?sequence=1, 25 de septiembre de 2013.

⁸ UNESCO-PNUMA. Programa Internacional de Educación Ambiental. 1994. p. 15. [en línea] [citado 2015-11-02, 4:04 pm] Disponible en internet: www.pnuma.org/educamb/

relación entre el ambiente percibido y nuestro sistema de valores, ocurre en nosotros un conjunto de actitudes o predisposiciones que al final nos llevan a la toma de decisiones sobre el mundo real. Las decisiones que tomamos respecto a nuestro ambiente, incluso las más pequeñas, implican modificaciones de ese mundo porque son acumulativas y así poco a poco pueden ir produciendo grandes transformaciones en él. Cada individuo percibe el ambiente en función a su sistema de valores y al mismo tiempo, esta experiencia del ambiente tiene una influencia importante en el sistema de valores de cada persona.

• **Importancia pedagógica de la educación ambiental.** Durante mucho tiempo vivimos con la idea de que la naturaleza era un bien inagotable, gratuito y eterno; por lo que muchas personas hablan de que “hoy descubrimos con tristeza y preocupación que la naturaleza no es un bien inagotable sino aniquilable, no gratuito sino cada vez más caro y no eterno sino temporal. Es tan frágil que está en peligro de desaparecer junto con el propio hombre⁹”. Históricamente, las actividades que desarrollan las comunidades humanas, la explosión demográfica, el uso indiscriminado de los recursos naturales, las mismas prácticas de sostenimiento material en pequeñas comunidades, han sido factores determinantes para alterar y modificar el equilibrio del ambiente, lo que ha traído como consecuencia el aumento de las zonas desérticas, la contaminación del agua, el suelo y la pérdida de flora y fauna.

“Mantener la armonía entre los factores hombre, ambiente y desarrollo, es la responsabilidad que tiene que asumir toda sociedad consciente de la actual problemática de nuestro entorno. Los encargados de aplicar las políticas de desarrollo deben tener presentes los indicadores cuánticos y cualitativos del crecimiento poblacional, los que se traducirán en aspectos que influirán en la "calidad de vida". Para cumplir estas políticas se requiere la participación social, lo que implica necesariamente un cambio de conductas y hábitos en lo individual, lo grupal y en la sociedad en general”. Uno de los aspectos fundamentales de esta educación ambiental consiste en reafirmar el sentido de pertenencia e identidad del ciudadano respecto al espacio geográfico donde se desenvuelve; lo anterior, favorecerá la formación y práctica de valores, la modificación de conductas y la creación de un respeto al medio natural y sociocultural.

4.1.6 Bases de la educación ambiental. La enseñanza tradicional sobre el ambiente se basa en el conocimiento y la comprensión de los fenómenos observados directamente en el ambiente, equiparando a éste con lo natural. En la actualidad se intenta educar para el respeto al ambiente a través de la modificación de las conductas y de la interacción consciente con éste. Esta modalidad de educación contempla el mejoramiento y la conservación del medio, lo cual implica la modificación de toda una gama de actitudes que tenemos

⁹ ZEBALLOS VELARDE, Op. Cit., p.3.

respecto a éste. Los elementos físico químicos; naturales, las dimensiones socioculturales, políticas y económicas, nos permiten entender las relaciones que la humanidad establece con su entorno y la forma de aprovechar mejor los recursos. "El concepto de ambiente ha dejado de considerarse tan sólo como una serie de factores físicos, químicos y biológicos más o menos relacionados; esta concepción se ha ampliado y en ella destaca la interacción de diversos aspectos, entre los cuales se encuentran los económicos y los socioculturales"¹⁰.

Hoy en día el concepto de ambiente está ligado al de desarrollo; esta relación nos permite entender los problemas ambientales y su vínculo con el desarrollo sostenible, el cual debe garantizar una adecuada calidad de vida para las generaciones presente y futura. Es aquí donde interviene la educación ambiental. De La Fuente, 2000: 14 la define como "el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar y formar actitudes y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La educación ambiental también entraña en la práctica la toma de decisiones y la propia elaboración de un código de comportamiento respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del ambiente". Sólo mediante cambios significativos en las actitudes personales y en general en la comunidad se lograrán mejorar las conductas negativas hacia la naturaleza, elemento básico para alcanzar el desarrollo sostenible. Esto implica tener actitud de la relación con el ambiente y el impacto que una decisión inadecuada tiene sobre el medio. También el desarrollo sostenible intenta reducir o anular los impactos ambientales con la aplicación de los adelantos científicos y tecnológicos en los procesos naturales. Es responsabilidad nuestra conocer las leyes de la naturaleza para aprender a respetar la vida, y dejar de ser simples "utilizadores" para convertirnos en "administradores" del recurso natural.

Objetivos de la educación ambiental¹¹.

- ✓ Lograr que tanto los individuos como las comunidades comprendan la complejidad del ambiente natural y del ambiente creado por el hombre, resultado este último de la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos y culturales; para que adquieran los conocimientos, valores, actitudes y habilidades prácticas que les permitan participar de manera responsable y efectiva en la previsión y resolución de los problemas ambientales.
- ✓ Mostrar claramente la interdependencia económica, política y ecológica del mundo moderno, debido a la cual las decisiones y las acciones de diferentes

¹⁰ CORDECALLAO. Bases de la educación ambiental. Bogotá: Larioja, 1999.

¹¹ CARRASCO, Maritza. Programa de educación ambiental. Subdirección proyectos internacionales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2002. p. 50.

países pueden tener repercusiones internacionales. Desde esta perspectiva, la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre países y regiones, como base de un nuevo orden internacional, para garantizar la conservación y el mejoramiento del ambiente.

- ✓ Transformar los esquemas teórico-metodológicos de las relaciones hombre-hombre y hombre-naturaleza.
- ✓ Desarrollar a través de la educación una actitud ética hacia los valores ambientales. Cuando se carece de un pensamiento ético-ambiental no se asumen actitudes de respeto; así lo muestran las actividades humanas que conducen a la degradación ambiental.

Metas de la educación ambiental¹².

- ✓ Proporcionar la información y los conocimientos necesarios en la población mundial para que ésta adquiera conciencia de los problemas del ambiente, creando en ella predisposición, motivación, sentido de responsabilidad y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones.
- ✓ Promover una clara conciencia acerca de la interdependencia económica, social, política y ecológica en áreas urbanas y rurales.
- ✓ Dar a cada persona las oportunidades para que adquiera los conocimientos, valores, actitudes, compromisos y habilidades necesarios para proteger y mejorar el ambiente y con ello alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible.
- ✓ Crear en los individuos, grupos y en la sociedad entera, nuevos patrones de comportamiento y responsabilidades éticas hacia el ambiente.

Al someter a un análisis estas metas surgen dos aspectos que deben tomarse en consideración: primero, revisar y profundizar la diferencia entre los objetivos y las metas que plantean la urgencia de una acción; y en segundo lugar, preguntarse qué tipo de acciones se llevarían a la práctica, además de pensar en el cuidado ambiental y no tanto en quiénes "perderían" o "ganarían" con estas acciones. Debemos recordar que se trata de una responsabilidad mundial por la conservación del planeta.

La aceptación general de las metas planteadas en Tbilisi, Georgia 1977 y en Kyoto favorece la formulación de objetivos relacionados con la educación ambiental, entre los que destacan:

¹² SÁNCHEZ, Ángel Ricardo. Ecología y medio ambiente, el desafío ambiental. Bogotá: Educación Transversal Magisterio, 2003. p. 149.

- Desarrollar actitudes responsables en relación con la protección al ambiente.
- Adquirir hábitos y costumbres acordes con una apropiación cuidadosa de los recursos de uso cotidiano y los medios de transporte.
- Conocer la labor de las principales organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, comprometidas con la problemática ambiental.
- Conocer las causas que alteran el ambiente.
- Identificar la interacción entre los factores naturales y la intervención humana.
- Reconocer la importancia del impacto que ejercen los diferentes modelos económicos en el ambiente.
- Examinar las formas de apropiación de los recursos naturales y el impacto ambiental que las mismas generan.

4.1.7 Problemas originados por la falta de una buena actitud ambiental. “Ha quedado demostrado Calvo, 1997 que el nivel de bienestar social está relacionado con el tamaño y el nivel de consumo de la familia. Para integrar el uso adecuado de recursos de la población a los procesos educativos de la formación de los ciudadanos es necesario informar adecuadamente las consecuencias del uso y del mal uso de los recursos, integrar los servicios a nivel local y descentralizar gran parte de la gestión de los programas para que la escuela sea elemento activo del proceso educativo y sientan el proyecto como algo propio. En consecuencia no ha habido un plan de desarrollo de educación ambiental en términos globales debido a la ausencia de políticas de estado que favorezcan el desarrollo de estas capacidades”¹³.

Las causas de este problema ecológico ambiental tienen su origen en las actividades y el comportamiento del ser humano hacia su ambiente, en el que se incluyen las actitudes y valores personales de la gente y su modo de vida. Aunque muchas de las causas están relacionadas con ausencias de políticas de desarrollo por parte del gobierno y de las Instituciones encargadas, también existen causas individuales y por tanto se puede establecer la responsabilidad para todos. En este contexto la educación ambiental juega un papel esencial para la solución de este problema, para la toma de conciencia de las dificultades que acarrea y para la búsqueda de un desarrollo ecológico ambiental sostenido. Cada uno de los profesores y estudiantes tiene la corresponsabilidad tanto en las causas como en las soluciones. Ambos deben aprender a pensar y actuar juntos implicándose con los temas de ambiente, desarrollo y pobreza. Es fundamental “pensar globalmente y actuar localmente” y fomentar la responsabilidad individual con un compromiso colectivo. Por último debemos decir que una educación integral compromete todas las áreas de relación del individuo, precisamente para desarrollar en él una estructura unificada de personalidad, y poder fomentar valores y actitudes con los

¹³ ZEBALLOS VELARDE, Op. Cit.,

que se sienta profundamente identificado. Desde este punto de vista el ambiente

Aparece como un elemento inevitable para la integración de la formación moral y espiritual de la persona que son fundamento del desarrollo humano de cualquier sociedad.

4.1.8 La importancia de la educación ambiental para el desarrollo. La educación en los valores en el campo ambiental debe promover un cambio fundamental en las actitudes y en el comportamiento individual y grupal, que permita adoptar formas de vida sostenibles para mejorar las relaciones entre los seres humanos y las de éstos con la naturaleza. Es importante para la educación ambiental resaltar algunos valores:

Tolerancia: ésta debe ejercerse en el marco de los debates y las discusiones que implican tomar decisiones. El debate tiene que transcurrir sin agresividad, sin que sea apriorístico; es necesario que en éste exista la comprensión de las distintas posiciones, sin que esto signifique que se deban aceptar estas posturas.

Solidaridad: debe traducirse en acciones de apoyo, cooperación y diálogo entre diversos sectores y entre las distintas generaciones.

Responsabilidad: no se trata de sentirse culpables o actuar como si los problemas no nos afectaran, sino de ser conscientes, de reflexionar, de involucrarse, de actuar.

Respeto: éste debe abarcar todos los aspectos relacionados con el ser humano: a la Tierra, a la vida, a la libertad de credo, a la preferencia sexual, a la diversidad cultural, etcétera.

Equidad: la equidad debe estar presente en todo tipo de relación humana; sólo de este modo se podrán eliminar las desigualdades y democratizar las oportunidades, satisfacer las necesidades humanas y superar todo tipo de discriminación.

Justicia: ésta debe aplicarse a todos por igual para reafirmar los derechos y deberes de la humanidad en toda su diversidad. Según la propuesta ética del Ministerio de Educación, la justicia es simplemente dar a cada quien lo que corresponde.

Participación: ésta debe servir para fortalecer la democracia, garantizar la gobernabilidad y facilitar la autodeterminación en la toma de decisiones.

Paz y seguridad: ambas consisten no sólo en la toma de decisiones, sino en el equilibrio en las relaciones humanas y la congruencia y expresión respecto de

éstas hacia la naturaleza.

Conservación: deberá garantizar la existencia de la vida y la Tierra y preservar el patrimonio natural, cultural e histórico.

Precaución: obligación de prever y tomar decisiones con base en aquellas que ocasionen un menor daño e impacto.

Amor: fundamento para mantener una relación armónica, en la cual preponderen el compromiso y la responsabilidad hacia esta relación

4.1.9 Educación ambiental. La problemática ambiental es compleja debido a que se dirige a los problemas generados por los modelos de desarrollo que conducen al deterioro del medio y la calidad de vida. De este modo, la educación ambiental debe contribuir a superar el deterioro del medio en un contexto de crisis económicas y políticas, de valores y de conocimientos, en un mundo sostenido por el mercado y los procesos de globalización. Así, la educación ambiental es una nueva propuesta que puede suscitar un movimiento social suficientemente sólido como para darle un giro completo a nuestra relación con el ambiente. Una vez que surjan nuevas actitudes que se reflejen en una mayor calidad de vida de las comunidades, esas actitudes se transformarán en valores útiles para la sociedad. La incorporación de estos valores en la sociedad le corresponde, en gran medida, a la educación¹⁴.

Propiciar un cambio en el conocimiento del medio y en los valores y actitudes de la población es sin duda una labor difícil que exige la participación de diversos grupos sociales. Sin embargo, la escuela y el docente, como protagonistas del proceso educativo, tienen la oportunidad de participar activamente en el proceso

Mediante una práctica pedagógica innovadora que forme a su vez una escuela alternativa:

La educación ambiental puede definirse como el proceso interdisciplinario para desarrollar individuos conscientes e informados acerca del ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificado; con capacidad de asumir el

Compromiso de participar en la solución de problemas, toma de decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental.

Hablar de pedagogía ambiental es ampliar el campo de acción de lo que hasta

¹⁴ TORRES C, M. La dimensión ambiental: un reto para la educación de la nueva sociedad. Proyectos ambientales escolares. Santa Fe de Bogotá: 3R Editores, 1996. p. 200.

este momento se reconoce como educación ambiental, pues la pedagogía al mismo tiempo que acepta los múltiples enfoques curriculares con lo que la pedagogía se pone en contacto con múltiples problemas y situaciones.

La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclara conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza.

La educación ambiental es un proceso, democrático, dinámico y participativo, que busca despertar en el ser humano una conciencia, que le permita identificarse con la problemática socio ambiental, tanto a nivel general, como del medio en el cual vive; identificar y aceptar las relaciones de interacción e interdependencia que se dan entre los elementos naturales allí presentes y mantener una relación armónica entre los individuos, los recursos naturales y las condiciones ambientales, con el fin de garantizar una buena calidad de vida para las generaciones actuales y futuras. La educación ambiental debe garantizar que los seres humanos afiancen e incorporen en su vida conocimientos, actitudes, hábitos, valores que le permitan comprender y actuar en la conservación del medio ambiente, trabajar por la protección de todas las formas de vida y por el valor inherente de la biodiversidad biológica, étnica, cultural y social colombiana.

• **La formación ambiental como parte del sistema social.** Cuando se emplea la teoría de sistemas para analizar, aprehender un objeto, aprehender un fenómeno o situación dada, este se estudia como un todo inseparable, un conjunto de elementos o situaciones que interactúan y además, como una entidad independiente y coherente. Para entender el funcionamiento de los sistemas y desde allí su relación con lo ambiental y la educación, es necesario conocer sus características:

- Partes interconectadas que funcionan como un todo.
- Cambia, si se quitan o se añaden piezas.
- La disposición de las piezas es fundamental.
- Las partes están conectadas y funcionan todas juntas.
- Su comportamiento depende de la estructura global.
- Si se cambia la estructura, se modifica el comportamiento del sistema.
- Tiene propiedades que no se encuentran en las partes que lo componen, sino en el todo

A su vez, la educación hace parte del sistema social porque cumple con la asimilación de la cultura, las pautas y las normas sociales para la convivencia, la transmisión de estas de una generación a otra, la preparación de nuevas generaciones para la vida en sociedad en una dinámica personal, social y cultural basada en la interacción de los seres humanos con el territorio. En este enfoque

holístico y sistemático, la educación ambiental como parte del sistema social, donde convergen los seres humanos con sus significaciones, valores, normas y vivencias, impulsa al hombre a comportarse de una manera específica con su entorno.

Además, la educación ambiental, desde la teoría de sistemas se orienta a la resolución de problemas ambientales que afectan las necesidades, deseos e intereses de las personas en una localidad o región, a través de la participación comunitaria, -pensar globalmente para actuar localmente-. En este caso el formador ambiental como protagonista del aprendizaje, líder del proceso, participa en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales a través del desarrollo de proyectos educativos ambientales “la educación ambiental ha de orientarse hacia la comunidad. Debería interesar al individuo en un proceso activo para resolver los problemas en un contexto de realidades específicas y debería fomentar la iniciativa, el mejor sentido de la responsabilidad y el empeño de edificar un mañana mejor.

Por su propia naturaleza, la educación ambiental puede contribuir a renovar el proceso educativo.

Para facilitar este proceso ambiental, educativo y sistémico se necesitan personas (formadores / educadores) comprometidas con su comunidad y con su medio, que participen en las soluciones a los problemas ambientales que motiven a las comunidades a trabajar por una mejor calidad de vida.

La educación ambiental es:

- La educación para la vida
- Transformación cultural, procesa y cambia valores individuales y sociales para mejorar las relaciones entre la sociedad y el entorno
- Teoría- práctica, se apoya en conocimientos regionales y gestiona cambios desde lo regional con participación comunitaria
- Diálogo de saberes, participación, valoración y rescate del saber comunitario e individual con relación con el medio

Con estas características la educación ambiental se enmarca dentro de la educación social, ayuda a encaminar al individuo dentro de su grupo y trata de guiarlo en los valores para la convivencia como tolerancia, participación, responsabilidad, respeto a la diversidad cultural y ambiental. Trabaja desde la educación rural, la educación urbana, la educación a través de los medios de comunicación.

De igual manera, la educación ambiental es social cuando puede mejorar la convivencia entre los grupos sociales, cuando cada ciudadano se siente

responsable de mejorar su calidad de vida y actúa en su entorno inmediato, cuando genera un compromiso desde la aplicabilidad de los objetivos de la educación ambiental: sensibilización, conciencia, cambio de actitudes, aptitudes, participación y evaluación aplicados directamente en las comunidades mediante programas y proyectos educativos.

- **Conocimiento ambiental.** La educación ambiental desde lo social recurre al conocimiento ambiental, a las vivencias individuales, para entender las actuaciones y comportamientos de las personas y comunidades. El conocimiento ambiental se logra desde las experiencias personales mediante el almacenamiento, la organización, la reconstrucción, la evocación de imágenes que forman el mapa mental cognitivo individual. Este capta, organiza, almacena, recuerda, y descifra información de las características del ambiente geográfico donde se vive o se vivió

La educación ambiental, desde la percepción ambiental y la formación del mapa mental, genera nuevas actitudes y aptitudes hacia el entorno. Este proceso tiene que ver con el aprendizaje significativo es decir relaciona los nuevos conocimientos con los conocimientos, vivencias y experiencias que el estudiante/participante ya tiene. La nueva información adquiere significado a partir de la conexión con los conocimientos anteriores de forma ordenada, lógica y

Sustancial. Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

La percepción ambiental y el mapa mental relacionan los conocimientos adquiridos (durante las vivencias familiares, escolares, sociales, ambientales) los nuevos conocimientos se adquieren a través de la formación /educación ambiental formal y no formal, para motivar la participación de las comunidades escolares y no escolares en la solución de problemas ambientales locales.

Las ideas, conceptos, actitudes, hábitos, compromisos hacia el medio ambiente, pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos, aptitudes, actitudes, hábitos, compromisos relevantes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de conexión con los primeros. El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que la persona ya sabe, pero es necesario relacionarlo con cómo lo sabe y cómo cambiarlo, si es necesario.

4.1.10 Tipos de aprendizaje significativo. David Ausubel, centra su interés en el estudio de los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas. Pero su opinión es que el aprendizaje debe tener lugar a través de la recepción, y no del descubrimiento. Es decir, los profesores deben presentar materiales a sus alumnos de forma organizada, en secuencias y en cierto modo acabados. A pesar de recibir casi las mismas influencias que Bruner, Piaget, Dewey y Herbart, cree que el aprendizaje debe progresar "Deductivamente", partiendo de la comprensión de los conceptos generales hasta llegar a los específicos, habla y postula un aprendizaje "receptivo significativo" (aprendizaje significativo)¹⁵.

Este aprendizaje significativo requiere dos condiciones:

- * Una disposición del sujeto para aprender significativamente.
- * Que el material de aprendizaje sea potencialmente significativo, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento. De todos modos no se debe identificar el aprendizaje significativo con el aprendizaje de material significativo.

Ausubel habla de tres clases de aprendizaje significativo:

Representacional: Aprender significados de símbolos o palabras. Conceptual: Aprendizaje de palabras o conceptos integrantes de una proposición.

Proposicional: Aprendizaje de ideas expresadas en forma proposicional.

Entre los conceptos más relevantes del aprendizaje significativo tenemos Beltrán, 1985:

- * Inclusión: Es la incorporación de la nueva información adquirida a las ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto.
- * Información Derivativa: Cuando el material incorporado es sólo un ejemplo de conceptos que ya tiene el sujeto en su estructura cognitiva y derivable de ésta.
- * Información Correlativa: Cuando el nuevo material es una extensión, elaboración o modificación de ideas ya aprendidas.
- * Supra ordinación: Cuando se aprende una nueva proposición bajo la cual están incluidas ideas establecidas ya en su estructura.
- * Aprendizaje Combinatoria: Cuando una proposición no se relaciona con ideas supra o subordinadas concretas de la estructura cognitiva pero sí con el fondo general de la misma.

¹⁵ VIGOTSKY. Desarrollo de los procesos psicológicos superiores Cap. 6. Interacción aprendizaje y desarrollo educativo. México: Grijalbo, 1988. p. 230.

El enfoque expositivo de Ausubel para la enseñanza tiene cuatro características importantes:

- * Exige una considerable interacción entre profesor-alumno
- * Gran uso de ejemplos.
- * Su carácter deductivo (de conceptos generales a específicos)
- * Carácter secuencial:

Primero se presentan los Organizadores previos, que son declaraciones preliminares de conceptos de alto nivel suficientemente amplios para abarcar la información que seguirá a continuación. Su objetivo es dar a los alumnos la información necesaria para dar un sentido a la lección que viene posteriormente o ayudar a recordar información que ya se posee.

Organización del Contenido subordinado, estableciendo las semejanzas y diferencias básicas, proporcionando ejemplos que ayuden en la explicación.

Parece ser que los organizadores generales y abstractos pueden contribuir al aprendizaje, sobre todo cuando el material es nuevo o difícil o con una capacidad limitada de los alumnos.

En suma, la idea central de Ausubel es que el aprendizaje se inserta en esquemas de conocimiento ya existentes. Cuanto mayor es el grado de organización, claridad y estabilidad del nuevo conocimiento, más fácilmente se acomodará y mejor será retenido.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje de representaciones: Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje.

Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos.

Aprendizaje de conceptos: consiste en abstraer la característica esencial y común de una determinada categoría de objetos.

Aprendizaje de proposiciones: consiste en captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

Si se conforman varias proposiciones interrelacionadas sobre el tema y se vivencian experiencias (observación, talleres, salida de campo), posiblemente las personas relacionan la información y piensan, continuando con el ejemplo anterior en cuidar el agua para poder vivir; esto implica la capacidad de reflexionar sobre el

tema (ideas trabajadas) y actuar autorregulando el propio proceso de aprendizaje: cambio de actitudes y aptitudes hacia el manejo y conservación del agua este aprendizaje práctico permite observar algunas características del aprendizaje significativo como retención de conocimientos, promoción de actitudes, formación de hábitos entre otros según Ausubel, en el aprendizaje significativo el estudiante logra relacionar la nueva tarea de aprendizaje, en forma racional y no arbitraria con sus conocimientos y experiencias previas, almacenadas en su estructura cognoscitiva.

Uno de los retos de la formación/ educación ambiental, es la formación de nuevas actitudes y aptitudes hacia el ambiente, para ello el formador ambiental debe recurrir a diferentes estrategias que apoyen el aprendizaje significativo

- ✓ Problematizar, plantear retos, trabajar situaciones de conflicto que hagan evidentes las contradicciones entre el pensar, decir y actuar en cuanto a la conservación del ambiente
- ✓ Promover la construcción propia de los nuevos conocimientos a través de la observación de hechos relacionados con el ambiente y su análisis.
- ✓ Asegurar la motivación constante de los participantes (estudiantes y/ o comunidad) y del formador (la mayoría del aprendizaje depende de las actitudes y motivación de quien lo dirige).
- ✓ Proponer nuevas situaciones en las que se requiere hacer uso del nuevo conocimiento, utilizando la creatividad de los participantes.
- ✓ Evaluar permanentemente el proceso y la formación, teniendo en cuenta la motivación y participación.
- ✓ Trabajar estudios de casos donde se desarrollen actitudes de responsabilidad sobre el ambiente.
- ✓ Recordar que el buen aprendizaje se caracteriza por ser durable, transferible y producto de la acción reflexiva y consciente de la persona que aprende, motivado extrínsecamente por el formador.
- ✓ Recordar que el aprendizaje es significativo cuando provoca el interés del participante, el aprendizaje es construido por él mismo y se genera desde un conflicto cognitivo, en este caso ambiental.

Algo muy importante en este aprendizaje es que “quien aprende debe tener disposición, ganas, deseos de aprender”; es decir, un motivo para esforzarse y aprender significativamente.

• **Motivación.** Para lograr el cambio de actitudes individuales y colectivas en el sistema social ambiental, es necesario trabajar desde la motivación: entendida como un conjunto de procesos que permiten la activación, dirección, persistencia y aplicabilidad de las actitudes, hábitos y conductas a favor de la conservación y protección del ambiente.

Las creencias y las expectativas sobre lo deseable de un resultado, las acciones para conseguirlo y las propias capacidades individuales desempeñan un papel fundamental en la motivación, para aprender nuevas actitudes y generar el cambio. Es poco probable que una persona se motive o cambie si no le apetece hacerlo o si duda de su capacidad para hacer lo necesario y cambiar. Nadie puede motivar a otro en ninguna circunstancia, cada persona es la única que puede motivar a sí misma es algo que hace y siente por sí misma, lo que la motiva como persona es lo que lleva dentro.

Para el cambio de actitudes hacia el ambiente es necesario que las creencias y expectativas de la persona sobre el ambiente y su preservación sean positivas y estén en el interior de cada individuo catalogadas como valiosas. La preservación y conservación ambiental necesita de una motivación.

La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción, es decir estimula la voluntad de aprender, condiciona la forma de pensar de la persona y el tipo de aprendizaje resultante.

La motivación en los participantes/ estudiantes se observa a través de

- La participación en las actividades realizadas.
- La forma de presentar y estructurar trabajos.

Para ello un formador ambiental motiva mediante

- Inteligencia.
- Entusiasmo.
- Actitud positiva.

Conocimiento y métodos didácticos.

- Capacidad, reconocimiento y comunicación con los grupos de trabajo.

4.1.11 Educación ambiental en el ámbito formal. La educación ambiental formal es la organización general de intenciones, estrategias y acciones que una comunidad educativa desea el emprender para desarrollar coherentemente la acción educativa ambiental en su contexto escolar. Busca la incorporación de la educación ambiental como área como formación disciplinar y / o eje transversal.

Como área, la acción formativa de la acción ambiental debe cumplir con ciertas características.

- ✓ Hora cátedra como asignatura semanal, dentro del currículo.
- ✓ Sustento teórico y selección de contenido aplicados a un contexto.

- ✓ Reconocer los diferentes conocimientos y percepciones del ambiente que tienen los estudiantes
- ✓ Aprovechar las situaciones de conflicto que tenga la Institución en el entorno.
- ✓ Trabajo colectivo de la comunidad escolar.
- ✓ Trabajar con los diferentes grupos teniendo en cuenta etapas de desarrollo (primaria, básica y media).
- ✓ Selección de trabajos prácticos a través de desarrollo de proyectos.
- ✓ Proceso interactivo con la comunidad para la formación de valores, actitudes y comportamientos ambientales.

Sin embargo la mayoría de expertos en educación ambiental aconsejan que “la educación ambiental no debe verse ni como una asignatura ni como un conjunto de actividades, sino como un acercamiento globalizador e integrador de la realidad”. Dicen que la educación ambiental no debe ser una disciplina escolar específica por diversos motivos:

- ✓ La EA no se limita a la enseñanza de la ecología, sino que constituye ante todo una educación destinada a suscitar comportamientos y transmitir valores; por ello no puede llevarse a cabo en el marco de una disciplina única.
- ✓ Para poder analizar problemas ambientales y proponer soluciones se requiere conocimientos de diversas disciplinas; de ahí que la EA no pueda dejarse en manos de un sólo docente, que difícilmente podría abarcar todo el saber necesario.

Esta postura es ampliamente reconocida por la mayoría de las legislaciones sobre educación: para que resulte eficaz, la educación ambiental ha de estar integrada por un conjunto de actividades y procedimientos que favorezcan un enfoque global, sistémico e interdisciplinario.

Posibilidades de integración de la educación ambiental como formación disciplinar.

- ✓ Tratamiento disciplinar: la educación ambiental como disciplina específica (área de estudios) explicado anteriormente.
- ✓ Tratamiento pluridisciplinar: es el estudio de un objeto o tema de una disciplina por varias disciplinas a la vez.
- ✓ Tratamiento multidisciplinar: aspectos ambientales incorporados aisladamente en diversas materias (ciencias naturales, ciencias sociales otras), más o menos coordinadas.
- ✓ Tratamiento interdisciplinar: en este caso se necesita de un trabajo conjunto de los docentes de las diferentes disciplinas y la organización de las distintas disciplinas de actividades.
- ✓ Tratamiento Transdisciplinar: la educación ambiental impregna todo el currículo, desde los objetivos hasta los contenidos en el contexto del

paradigma ambiental. Implica el aprendizaje teórico, práctico y comportamental desde la educación ambiental, pero a la vez desde todas las áreas.

- ✓ Tratamiento mixto en alguno de los anteriores modelos, se refuerza el currículo de la educación ambiental mediante una asignatura generalmente optativa

4.1.12 Pedagogía general. La pedagogía puede considerarse desde diversos puntos de vista. Para algunos es el planteo y la solución científica de los problemas educativos. Para otros, el conjunto de reglas o de normas que rigen, o deben regir, la actividad educativa. La palabra pedagogía deriva del griego Paidós que significa niño y Agein que significa guiar, conducir El que conduce niños La idea que se tiene de pedagogía ha sido modificado porque la pedagogía misma ha experimentado desde principios de siglo cambios favorables. Cada época histórica le ha impregnado ciertas

Características para llegar a ser lo que en nuestros días se conoce como: Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano.

La pedagogía es un conjunto de saberes que busca tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la "formación", es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una «conciencia en sí» a una «conciencia para sí» y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, la pedagogía es la disciplina que

Organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje; por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo

tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

La pedagogía es teórica y práctica. Teórica en la medida que caracteriza la cultura, identifica problemas y necesidades culturales que pueden ser solucionadas con cambios por vía educativa y, estudia la experiencia educativa; y, práctica, porque parte de su saber se construye en la práctica educativa. Con base en la caracterización cultural y en la identificación de problemas y necesidades propone soluciones educativas que tienen la intención de transformar una realidad, producir cambio individual, colectivo y social.

Sería, entonces, imposible teorizar acerca del acto educativo sin una disposición comprensiva ante un proceso capaz de relacionar en su interior los elementos que la componen. Proceso que debe ser abordado como objeto de prácticas y reflexión, es decir, como objeto de conocimiento y de transformación por parte de sus agentes, constituyéndose en un elemento integrador y coherente entre la teoría y la práctica de la enseñanza.

- Ese es el sentido de la Pedagogía, en tanto disciplina. Para ello, considera diversos niveles. A saber: Un nivel fenomenológico, que tiene como objeto la descripción de las distintas manifestaciones de los hechos educativos.
- Un nivel analítico, que expone la expresión cuantitativa –matemática- y cualitativa – lingüística - de las distintas manifestaciones de la educación.
- Un nivel comprensivo -filosófico-, en el cual se tratará de encontrar el sentido que la educación tiene en orden a la realidad y a la vida humana.

Es posible considerar la realidad educativa manifestándose en una doble dimensión: como estructura y como procesos objetivos que contribuyen de manera específica a la continuidad o cambio del proceso socio-histórico y cultural, es decir, la educación concebida como aparato genético de la sociedad, o según sería, entonces, imposible teorizar acerca del acto educativo sin una disposición comprensiva ante un proceso capaz de relacionar en su interior los elementos que la componen. Proceso que debe ser abordado como objeto de prácticas y

Reflexión, es decir, como objeto de conocimiento y de transformación por parte de sus agentes, constituyéndose en un elemento integrador y coherente entre la teoría y la práctica de la enseñanza

4.2 MARCO CONTEXTUAL

4.2.1 Macro contexto:

Figura 2. Ciudad San de Pasto



Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/San_Juan_de_Pasto, Año 2013

San Juan de Pasto es ciudad capital del departamento de Nariño en el sur de Colombia, además región desde la época de la colonia. El nombre del municipio y de la ciudad se origina en el nombre del pueblo

Indígena Pastos, Pas=gente y to=tierra o gente de la tierra, que habitaba el Valle de Atriz a la llegada de los conquistadores españoles.

El Municipio de Pasto se creó en 1.927 según ordenanza N° 14 emanada de la Asamblea de Nariño la cual suprime la provincia de Pasto.

- **Demografía.** Según el DANE la población Del Departamento de Nariño para el 2010 es de 1.696.656 habitantes aproximadamente, con un 55,3% rural. El 18% de la población es afro descendiente y el 75% mestizos. El 35% está entre los 20 y 44 años y el 50.7% son mujeres. 903.237 personas están en una situación de necesidades básicas insatisfechas, equivalente al 53,23% de la población total; 454.199 personas se encuentran en situación de miseria, lo que representa el 26,77% de la población.

- **Situación y extensión.** El municipio está situado en el sur-occidente de Colombia, en medio de la Cordillera de los Andes en el macizo montañoso denominado nudo de los Pastos y la ciudad está situada en el denominado Valle de Atriz, al pie del volcán Galeras y está muy cercana a la línea del Ecuador.

El territorio municipal en total tiene 1.181 km² de superficie de la cual el área urbana es de 26.4 km².

- **Organización político-administrativa.** La zona rural está compuesta por 14 corregimientos: Buesaquillo, Cabrera, Catambuco, El Encano, Genoy, Gualmatan, La Caldera, La Laguna, Mapachico, Mocondino, Morasurco, Obonuco, Santa Bárbara y Jamondino nombrado corregimiento en el año 2008.

El área urbana está dividida en 12 comunas: entre las cuales se encuentra ubicado el barrio Tamasagra perteneciente a la comuna seis, en el cual se ubica el colegio I.E.M SAN JOSÉ BETHLEMITAS

4.2.2 I.E.M San José Bethlemitas. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) DE I.E.M SAN JOSÉ BETHLEMITAS hace referencia a que está ubicada al occidente de Pasto, al pie del volcán galeras en el barrio Tamasagra sector donde viven familia humildes, muy trabajadoras pero que se ven afectadas por múltiples problemas como sociales y ambientales y por esta razón necesitan que se prepare a sus hijos para enfrentarse con la solución de problemas por medio de la fortaleza que da el conocimiento y los principios cristianos¹⁶.

La educación impartida en el establecimiento san José -Bethlemitas se basa en el carisma y espiritualidad que tuvieron sus fundadores Santo Hermano, Pedro San José Betancur y nuestra madre Encarnación Rosal quienes centrados en Jesucristo se dedicaron al servicio de la niñez y juventud pobre y desamparada.

La educación se fundamenta en la antropología cristiana que concibe a la persona como “SER ÚNICO E IRREPETIBLE” con conciencia que ha sido creada a imagen y semejanza de Dios libre, responsable, autónoma y como un ser “EN

¹⁶ INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JOSÉ BETHLEMITAS. I.E.M. PEI Proyecto Ambiental Escolar. San Juan de Pasto: I.E.M., 2009.

RELACIÓN” es decir fraterna y solidaria, en apertura a los otros como sus hermanos sin ninguna discriminación y al mundo que le ha entregado para su perfeccionamiento.

La información básica de la Institución, se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1. Datos Generales de la IEM San José Bethlemitas

Nombre de la escuela	Sede	Jornada
I.E.M San José Bethlemitas	Pasto	Diurna
Dirección	Teléfonos	Correo electrónico
Calle 8 sur N° 25 C 55	7334010	iembetlemithas@sempasto.gov.com
Departamento	Municipio	Barrio / Vereda
Nariño	Pasto	Tamasagra
Nombre del Rector (a)	Nombre de los responsables del plan escolar para la gestión del riesgo	Nombre del Coordinador (a) de Emergencias y su suplente
Hna. Stella Osorio Guirales	Hna. Stella Osorio G.	Pablo Portilla E., Susana Calpa E.
No. Estudiantes	No. Docentes	No. Directivos, Administrativos
880 (SIMAT)	44 (Secretaria del Plantel)	9 (Secretaria del Plantel)

Fuente: La presente investigación, Año 2013.

- **La cultura.** Se fortalece por la participación libre, autónoma, reflexiva, crítica y democrática, la idoneidad ética y moral entre los diferentes miembros de la comunidad educativa incluyendo a las personas con limitaciones quienes fortalecen y enriquecen el quehacer educativo.

- **Fines de la educación.** La formación en respeto a la vida de los demás, a la paz, a los principios democráticos de conciencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y libertad.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida de uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo de la defensa del patrimonio cultural de la nación

• **Misión.** A la luz de la filosofía Betlemita y de nuestra propuesta educativa que integra ciencia cultura y evangelio. Formar hombres y mujeres dignas fraternas competentes, justas, solidarias, misericordiosas y comprometidas con la paz, capaces con la sociedad para una práctica nueva y un mundo más humano.

• **Visión.** Somos una comunidad educativa dinámica participativa y actualizada que sirve a la iglesia con renovado compromiso evangelizador. Acompañamos a nuestros estudiantes en su proceso de formación integral mediante una educación sólida de calidad fundamentada en valores humanos cristianos, preparación académica atendiendo a principios de equidad ante la diversidad.

Contamos con el amor de Dios manifestado en Jesús en Belén y la cruz, la experiencia pedagógica innovadora de nuestros fundadores el Santo Hermano Pedro de San Josa – Betancur y la beata madre María Encarnación Rosal quienes con su carisma de amor por los demás nos llevan a extender el servicio educativo vinculado a los niños con limitación auditiva profunda.

• **Objetivos**

✓ Fundamentar el quehacer pedagógico de acuerdo a la filosofía Betlemita y las orientaciones del M.E.N. para el logro de la formación integral de nuestros estudiantes.

✓ Favorecer localidad continua y universalidad de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación integral de nuestros educandos

✓ Promover oportunidades de encuentro afectivo, solidario y de construcción de espacios en los que sea posible coordinar acciones conjuntas entre todos que conlleven a la integración de estudiantes con limitación auditiva de tal manera que se sientan de la institución educativa

Perfil del estudiante y docente San José- Bethlemita. El estudiante debe ser una persona capaz de proyectar sus labores con dignidad, un ser humano que asume su libertad, capaz de tomar opciones libres autónomas y responsables.

LA INSTITUCIÓN EN SU PEI CONTEMPLA QUE El docente es el que asume los valores de la filosofía Betlemita y son actualizados mediante un proceso de humanización que sucede en el valor de compromiso al servicio humano

4.3 MARCO LEGAL

4.3.1 Normatividad general

La investigación se basa. “La Constitución Política de Colombia de 1991 elevó a norma constitucional la consideración, manejo y conservación de los recursos naturales y el medio ambiente, a través de los siguientes principios fundamentales”¹⁷:

- **Derecho a un ambiente sano. En su Artículo 79**, la Constitución Nacional (CN) consagra que: “ Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La Ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines ”.

Esta norma constitucional puede interpretarse de manera solidaria con el principio fundamental del derecho a la vida, ya que éste sólo se podría garantizar bajo condiciones en las cuales la vida pueda disfrutarse con calidad.

- **El medio ambiente como patrimonio común.** La Constitución Nacional incorpora este principio al imponer al Estado y a las personas la obligación de proteger las riquezas culturales y naturales (Art. 8), así como el deber de las personas y del ciudadano de proteger los recursos naturales y de velar por la conservación del ambiente (Art. 95). En desarrollo de este principio, en el Art. 58 consagra que: “ la propiedad es una función social que implica obligaciones y, como tal, le es inherente una función ecológica ”; continúa su desarrollo al determinar en el Art. 63 que: “ Los bienes de uso público, los parques naturales, las tierras comunales de grupos étnicos, las tierras de resguardo, el patrimonio arqueológico de la Nación y los demás bienes que determine la Ley, son inalienables, imprescriptibles e inembargables ”.

Desarrollo Sostenible. Definido como el desarrollo que conduce al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de vida y al bienestar social, sin agotar la base de los recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, la Constitución Nacional en desarrollo de este principio, consagró en su Art. 80 que: “ El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la

¹⁷ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA Art 8. Colombia. Bogotá: Bedout, 1991. p. 36.

reparación de los daños causados. Así mismo, cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en zonas fronterizas ". Lo anterior implica asegurar que la satisfacción de las necesidades actuales se realice de una manera tal que no comprometa la capacidad y el derecho de las futuras generaciones para satisfacer las propias.

4.3.2 Ministerio de educación nacional

- **Decreto 1743 del 3 de agosto de 1994.** Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal e informal y se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

El presidente de la Republica de Colombia: En uso de sus atribuciones constitucionales y legales y en especial de las conferidas por el artículo 189 ordinal 11 de la Constitución Política, y

Considerando: Que la Ley 99 de 1993 entrega una función conjunta a los Ministerios del Medio Ambiente y de Educación Nacional, en lo relativo al desarrollo y ejecución de planes, programas y proyectos de educación ambiental que hacen parte del servicio público educativo;

Que el artículo 5 de la Ley 115 de 1994, consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación, y que de acuerdo con lo dispuesto en la misma Ley 115 de 1994, la estructura del servicio público educativo está organizada para formar al educando en la protección, preservación y aprovechamiento de los recursos naturales y el mejoramiento de las condiciones humanas y del ambiente¹⁸.

DECRETA:

CAPÍTULO I

- **Del proyecto ambiental escolar.** Artículo 1: Institucionalización. A partir del mes de enero de 1995, de acuerdo con los lineamientos curriculares que defina el Ministerio de Educación Nacional y atendiendo la Política Nacional de Educación Ambiental, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales

¹⁸ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Ley 115. Ley general de educación. Bogotá: Ministerio de Educación, 2003. Pp. 26 - 28.

como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, escolares en el marco de diagnósticos ambientales, locales, Regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.

En lo que tiene que ver con la educación ambiental de las comunidades étnicas, ésta deberá hacerse teniendo en cuenta el respeto por sus características culturales, sociales y naturales y atendiendo a sus propias tradiciones.

Artículo 2: Principios rectores. La educación ambiental deberá tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, de interdisciplinar y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas. Debe estar presente en todos los componentes del currículo.

A partir de los proyectos ambientales escolares, las instituciones de educación formal deberán asegurar que a lo largo del proceso educativo, los estudiantes y la comunidad educativa en general, alcancen los objetivos previstos en las Leyes 99 de 1993 y 115 de 1994 y en el proyecto educativo institucional.

Artículo 3: Responsabilidad de la comunidad educativa. Los estudiantes, los padres de familia, los docentes y la comunidad educativa en general, tienen una responsabilidad compartida en el diseño y desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar. Esta responsabilidad se ejercerá a través de los distintos órganos del Gobierno Escolar.

Además los establecimientos educativos coordinarán sus acciones y buscarán asesoría y apoyo en las instituciones de educación superior y en otros organismos públicos y privados ubicados en la localidad o región.

CAPÍTULO II.

• **Instrumentos para el desarrollo del proyecto ambiental escolar.** Artículo 4: Asesoría y apoyo institucional. Mediante directivas u otros actos administrativos semejantes, el Ministerio de Educación Nacional conjuntamente con el Ministerio del Medio Ambiente, definirán las orientaciones para que las Secretarías de Educación de las entidades territoriales, presten asesoría y den el apoyo necesario en la coordinación y control de ejecución de los proyectos ambientales escolares en los establecimientos educativos de su jurisdicción y en la organización de los equipos de trabajo para tales efectos.

Así mismo los Ministerios y Secretarías mencionados recopilarán las diferentes experiencias e investigaciones sobre educación ambiental que se vayan

realizando y difundirán los resultados de las más significativas.

Para impulsar el proceso inicial de los proyectos ambientales escolares de los establecimientos educativos, los Ministerios de Educación Nacional y del Medio Ambiente impartirán las directivas de base en un período no mayor de doce (12) meses, contados a partir de la vigencia del presente Decreto.

Artículo 5: Formación de docentes. Los Ministerios de Educación Nacional y del Medio Ambiente, conjuntamente con las Secretarías de Educación de las entidades territoriales, asesorarán el diseño y la ejecución de planes y programas de formación continuada de docentes en servicio y demás agentes formadores para el adecuado desarrollo de los proyectos ambientales escolares.

Igualmente las facultades de educación, atendiendo a los requisitos de creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado y postgrado incorporarán contenidos y prácticas pedagógicas relacionadas con la dimensión ambiental, para la capacitación de los educadores en la orientación de los proyectos ambientales escolares y la Educación Ambiental, sin menoscabo de su autonomía.

Artículo 6: Evaluación permanente. La evaluación de los proyectos ambientales escolares se efectuará periódicamente, por lo menos una vez al año, por los Consejos Directivos de los establecimientos educativos y por las respectivas Secretarías de Educación, con la participación de la comunidad educativa y las organizaciones e instituciones vinculadas al Proyecto, según los criterios elaborados por los Ministerios de Educación Nacional y del Medio Ambiente, a través de directivas y mediante el Sistema Nacional de Evaluación.

La evaluación tendrá en cuenta, entre otros aspectos, el impacto del Proyecto Ambiental Escolar en la calidad de vida y en la solución de los problemas relacionados con el diagnóstico ambiental de la localidad, con el fin de adecuarlo a las necesidades y a las metas previstas.

CAPÍTULO III

• **Relaciones interinstitucionales e intersectoriales.** Artículo 9: Participación en el Sistema Nacional Ambiental. El Ministerio de Educación Nacional hace parte del Sistema Nacional Ambiental. Participará conjuntamente con las demás instituciones gubernamentales, no gubernamentales y privadas que hacen parte del Sistema, en la puesta en marcha de todas las actividades que tengan que ver con la educación ambiental, especialmente en las relacionadas con educación formal, en los términos en que lo estipulan la Política Nacional de Educación Ambiental y este Decreto.

Artículo 10: Estrategias de divulgación y promoción. El Ministerio de Educación Nacional adoptará conjuntamente con el Ministerio del Medio Ambiente, estrategias de divulgación y promoción relacionadas con el educación ambiental, para la protección y aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria, tanto en lo referente a la educación formal, como en la no formal e informal.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN Y ENFOQUE

El paradigma de investigación está circunscrito tanto en el pensamiento empírico-analítico como en la concepción fenomenalista, por medio de los cuales se busca interpretar la problemática planteada y desarrollar actividades para plantear una propuesta teórico-didáctica de mejoramiento.

5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto se realizó mediante la investigación etnográfica puesto que está se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa; y se propone descubrir sus creencias, valores, actitudes y motivaciones.

- Investigación descriptiva, debido a que se busca identificar la realidad del entorno estudiantil, en cuanto a la Educación ambiental, como también las personas relacionado con esta labor académica en la I.E.M. San José Bethlemitas de la ciudad de Pasto
- Investigación fenomenológica, que respalda el estudio de los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos y el interés por conocer cómo las personas interpretan el mundo social que se cimenta en interacción.

5.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

5.3.1 Población. Esta investigación compromete al conjunto poblacional de la Institución Educativa Municipal San José Betlemitas que está conformada por los docentes, estudiantes y padres de familia.

Cuadro 1. Población

	TERCERO	CUARTO	QUINTO
DOCENTES	2	2	2
ESTUDIANTES	16	16	16
PADRES DE FAMILIA	5	7	8

Fuente. Este estudio

5.3.2 Muestra. En la presente investigación se tomó a docentes, estudiantes y padres de familia de tercero, cuarto y quinto.

Se trabajara con ellos ya que poseen un nivel cognitivo más avanzado permitiendo una mejor comprensión y una buena recolección de información.

Cuadro 2. Muestra

	TERCERO	CUARTO	QUINTO	TOTAL
DOCENTES	100%	100%	100%	
ESTUDIANTES	20%	20%	20%	
PADRES DE FAMILIA	20%	20%	20%	

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

5.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se utilizaron técnicas e instrumentos conformados por:

5.4.1 Técnicas. Para recolectar la información se utilizó la observación directa (etnografía) y la observación indirecta (encuesta).

5.4.2 Instrumentos. Como instrumentos se utilizaron la escala Likert para trabajar la variable o aspecto actitud; esta técnica se la aplico con el fin de describir las actitudes de docentes, estudiantes y padres de familia en cuanto a la educación ambiental. Aunque dicha técnica es utilizada para la investigación cuantitativa se implementó en esta investigación para analizar algunas afirmaciones que nos permitan diagnosticar el problema. La escala Likert se validó mediante la revisión de un experto (Magister JOSÉ PATROCINIO CHAMORRO), o validación de fachada. La fuente para la construcción de esta escala Likert fueron el marco teórico y los referentes constitutivos de toda actitud. Así como también utilizamos la Observación etnográfica para trabajar aspectos variables o correlativos. La cual se realizó de manera presencial en el aula de clase, con el objetivo de observar conductas, comportamientos tanto de docentes y estudiantes.

5.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

Se utilizaron las siguientes técnicas para el procesamiento y análisis de la información:

- Porcentajes, para procesar la información obtenida de las respuestas de la escala Likert y expresarlas en cantidades cuantificables.
- Interpretación de datos e inferencias, de acuerdo a los resultados obtenidos de la información se realiza una caracterización de la enseñanza en área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Cuadro 3. Técnicas de análisis e interpretación de información

VARIABLES	SUBVARIABLES	INDICADOR	REACTIVOS
1. La actitud ambiental como una predisposición. Con mis acciones puedo influir.	1.1 Positiva. 1.2 negativa. 1.3 Indiferente.	a. Interés por la educación ambiental. b. Desinterés por la educación ambiental. c. Apatía por la educación ambiental.	1.1.a Es gratificante trabajar proyectos que aporten al cuidado ambiental. 1.1.b Me preocupa la conservación del medio ambiente. 1.2.c Puedo influir y contribuir a la conservación del medio ambiente con mis acciones. 1.2.d Me es indiferente trabajar proyectos ambientales.
2. Adquisición de actitudes desde:		a. La Familia. b. La Escuela. c. La Sociedad.	2. a. Cuidar el ambiente es algo que me ha enseñado mi familia. 2.b. La escuela en su actividad pedagógica promueve el cuidado ambiental. 2.c Considera importante que la sociedad aporte alternativas de solución para mitigar las problemáticas ambientales. 2.d Cada día me doy cuenta que la sociedad aportaría a la solución de problemas ambientales.
3. Manifestación de las actitudes.	3.1 Oral. 3.2 Escrita. 3.3 Corporal.	a. Intercambio de opiniones. b. Representación de ideas. c. Manifestación estados de ánimo.	3.1.a Cuando estoy con mis amigos, vecinos y familiares comento situaciones ambientales que se presentan en mi comunidad. 3.1.b Realmente me disgusta informar a la gente a cerca de la importancia que tiene la contaminación y los problemas ambientales. 3.2.c me disgusta cuando en la escuela nos colocan a hacer trabajos escritos o gráficos con el fin de cuidar el medio ambiente. 3.2.d Me causa alegría toda actividad relacionada con la educación ambiental. 3.3.a A través de la danza, teatro y otras podríamos contribuir al incremento de la conciencia ambiental.

VARIABLES	SUBVARIABLES	INDICADOR	REACTIVOS
4. La actitud ambiental requiere de un componente afectivo.		a. emocional. b. sentimental. c. Pasional.	4.1.a. Me gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación. 4.1. b La contaminación medio ambiental no afecta personalmente mi vida. 4.1. c Me siento triste después de ver en la TV un programa. sobre destrucción ambiental 4.1.d Puedo influir y contribuir a la conservación del medio ambiente con mis acciones.
5. Las actitudes ambientales son susceptibles a cambios.		a. Se Aprenderse (educabilidad). b. Se Enseñarse (enseñabilidad).	5.1.a Conocer las problemáticas ambientales, crea en mí una actitud de conciencia ambiental. 5.1.b La enseñanza es un factor determinante al momento de generar nuevas actitudes ambientales. 5.1.c Con mi ejemplo puedo influir y contribuir a la conservación del medio ambiente.
6. Tipo de conocimiento ambiental.	6.1 Teórico. 6.2 Práctico.	a. Plan de estudios. b. Material didáctico. c. Documentos bibliográficos.	6.1 a Es necesario darle una Intensidad horaria a la asignatura de educación ambiental en el plan de estudios. 6.2.a En los nuevos planes de estudio para la formación del profesorado debería introducirse la Educación Ambiental. 6.2. a Me intereso en la construcción y diseño de guías y talleres para enseñar la educación ambiental. 6.2.b Es necesario que la Institución se dote de material bibliográfico para la enseñanza de la educación ambiental. 6.2.c Me disgustaría leer algunos libros sobre contaminación, medio ambiente y ecología.
7. Importancia de la educación ambiental		a. Alta. b. Media. c. Baja.	7.1a Como me gustaría que un buen porcentaje de los contenidos de las ciencias naturales y educación ambiental se centraran en el conocimiento de la educación ambiental. 7.2b Me disgustaría que se le dedique mayor importancia a la educación ambiental que a las ciencias naturales.

VARIABLES	SUBVARIABLES	INDICADOR	REACTIVOS
8. Comportamiento ambiental.		a. Bueno. b. Malo. c. Indiferente.	8. a Me gustaría informar a la gente sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales. 8. b estoy dispuesto a renunciar a ciertas necesidades para colaborar con el ambiente. 8. c cuando arrojo basura al piso lo hago cuando nadie me ve. 8. d Yo no puedo hacer nada para reducir la cantidad de basura que se produce en mi ciudad. 8.e Aunque cada día halla más basura, el medio ambiente no se deteriora. 8. f Creo que no sirve de nada separar las basuras en mi colegio. 8. g cuando en mi casa o colegio se está desperdiciando el agua, considero que eso no es mi problema.
9. De qué forma se aprender una actitud ambiental.		a. Individual. b. Grupal.	9. a No sirve de nada que yo recicle, porque la mayoría de la gente no lo hace. 9. b es necesario que todas las personas trabajen conjuntamente, para solucionar los problemas ambientales porque unas pocas personas no pueden hacer nada contra esta realidad.

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

6. DISEÑO ADMINISTRATIVO

6.1 PLAN DE ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

Cuadro 4. Actividades

ACTIVIDADES	
1.	Aplicación y análisis de la escala de Likert
2	Ejecución y análisis de las entrevistas y observaciones
3	Construcción del diagnóstico
4	Diseño propuesta pedagógica
5	Elaboración del informe final de investigación

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

6.2 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

6.2.1 Organización y procesamiento de la información: Se procesó la información de los siguientes instrumentos: Escala Likert presentada a los estudiantes como primera muestra de estudio en nuestro proyecto.

Las respuestas dadas por los estudiantes se procesaron de la siguiente manera: Se plantearon valores de 1 a 5 para cada afirmación propuesta en la encuesta, los cuales son consignados en las siguientes tablas a manera de porcentajes cuantificables.

Se presentaron en total 25 ítems para su respectivo análisis.

Cuadro 5. “Me preocupa la conservación del medio ambiente.”

Respuestas	No. de respuestas en el total de estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	47	97.9%
De acuerdo (4)	1	2.1%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	48	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Cuando el 97% de los estudiantes afirman estar preocupados por la conservación del medio ambiente, nos muestra que existe una seria disposición frente al cambio. Se puede tomar esta disposición como una gran oportunidad para el mejoramiento de la actitud y para la implementación de acciones específicas y coherentes con el grado de preocupación que hay con los estudiantes.

Cuadro 6. “Puedo influir y contribuir a la conservación del medio ambiente con mis acciones.”

Respuestas	No. de respuestas en el total de estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	35	72.9%
De acuerdo (4)	9	18.8%
Indeciso (3)	4	8.3%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	48	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

El 90% de los estudiantes creen o están conscientes que con su participación pueden contribuir a la conservación del medio ambiente, es decir una vez más se verifica una coherencia en los ítems anterior pero más aún una gran disposición para tornar así esa actitud en acciones concretas.

Cuadro 7. “Me es indiferente trabajar proyectos ambientales.”

Respuestas	No. de respuestas en el total de estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	3	6.3%
De acuerdo (4)	2	4.2%
Indeciso (3)	5	10.4%
En desacuerdo (2)	11	22.9%
Muy en desacuerdo (1)	27	56.2%
Total	48	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Este es un ítem negativo y en su análisis se lo reversó. Claramente podemos ver que los estudiantes en un 79% no se muestran indiferentes hacia la posibilidad de

Trabajar proyectos ambientales por el contrario tiene una gran disposición hacia los proyectos; y este se relaciona con los ítems anteriores.

Cuadro 8. “Cuidar el ambiente es algo que me ha enseñado mi familia.”

Respuestas	No. de respuestas en el total de estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	41	85.4%
De acuerdo (4)	6	12.5%
Indeciso (3)	1	2.1%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	48	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

El 90% de los estudiantes aseguran que su familia ha sido gestora en promover la conservación del medio ambiente; es decir que la familia ve importante que sus hijos tengan cuidado con el medio ambiente por eso crea en ellos un sentido de pertenecía en cuanto al entorno en el que se encuentran.

Cuadro 9. “Cada día me doy cuenta que la sociedad aportaría a la solución de muchos problemas ambientales.”

Respuestas	No. de respuestas en el total de estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	25	52.1%
De acuerdo (4)	7	14.6%
Indeciso (3)	7	14.6%
En desacuerdo (2)	2	4.1%
Muy en desacuerdo (1)	7	14.6%
Total	48	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Un considerable porcentaje de los estudiantes consideran que la sociedad es un factor importante para la solución de muchos problemas ambientales, es por eso

Que en este ítem nos muestra que la labor de mejorar la actitud ambiental no sólo se trabaja de forma individual, sino de forma grupal.

Cuadro 10. “Cuando estoy con mis amigos, vecinos y familiares comento situaciones ambientales que se presenten en mi comunidad.”

Respuestas	No. de respuestas en el total de estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	20	41.7%
De acuerdo (4)	15	31.2%
Indeciso (3)	4	8.3%
En desacuerdo (2)	3	6.3%
Muy en desacuerdo (1)	6	12.5%
Total	48	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

El 72% de los estudiantes por lo menos alguna vez han comentado situaciones ambientales que han percibido en su comunidad, es decir reconocen problemáticas ambientales desde un enfoque local, lo que nos demuestra que al menos saben evidenciar hechos reales y concretos. Un buen referente en cuanto a mejorar la actitud ya que algunos referentes teóricos nos dicen que para una buena actitud, el ser humano debe percibir primero su realidad más cercana.

Cuadro 11. “Realmente me disgusta informar a la gente a cerca de la importancia que tiene la contaminación y los problemas ambientales.”

Respuestas	No. de respuestas en el total de estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	12	25%
De acuerdo (4)	9	18.8%
Indeciso (3)	4	8.3%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	23	47.9%
Total	48	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

En este ítem se revierte la pregunta y por ende nos muestra que los estudiantes sí les gusta comunicar a las demás personas sobre la importancia que debe tener los problemas ambientales. Es decir que la comunicación puede ser una gran poción al momento de generar una mejor actitud entre las personas.

Cuadro 12. “Me disgusta cuando en la escuela nos colocan a hacer trabajos escritos o gráficos con el fin de cuidar el medio ambiente.”

Respuestas	No. de respuestas en el total de estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	9	18.8%
De acuerdo (4)	1	2.1%
Indeciso (3)	5	10.4%
En desacuerdo (2)	11	22.9%
Muy en desacuerdo (1)	22	45.8%
Total	48	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Un 30% de los estudiantes afirman que les disgusta los trabajos gráficos o escritos acerca de la educación ambiental, es por eso que tenemos en cuenta que una gran mayoría de los estudiantes tiene una gran disposición dentro de sus alcances para trabajar en cuanto a los conocimientos ambientales.

Cuadro 13. “Me causa alegría toda actividad relacionada con la educación ambiental.”

Respuestas	No. de respuestas en el total de estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	38	79.2%
De acuerdo (4)	8	16.6%
Indeciso (3)	1	2.1%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	1	2.1%
Total	48	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Este ítem reafirma el anterior, ya que muestra que los estudiantes tienen buena disposición al momento de trabajar la educación ambiental. Por eso lo consideramos como un ítem de gran valor ya que será un punto de partida para mejorar la actitud ambiental de nuestra comunidad.

Cuadro 14. “A través de la danza, teatro y otras actividades podríamos contribuir al incremento de la conciencia ambiental.”

Respuestas	No. de respuestas en el total de estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	33	68.7%
De acuerdo (4)	8	16.7%
Indeciso (3)	2	4.2%
En desacuerdo (2)	1	2.1%
Muy en desacuerdo (1)	4	8.3%
Total	48	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Este ítem es de gran importancia puesto que nos da como alternativa a la danza, teatro entre otras actividades, para el mejoramiento de la actitud ambiental, por ende nos da a entender que aparte del conocimiento ambiental debemos utilizar diversas herramientas al momento de fomentarla. El 84% evidencia que esta será una gran alternativa que podríamos utilizar.

Cuadro 15. “La contaminación medio ambiental no afecta personalmente mi vida.”

Respuestas	No. de respuestas en el total de estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	19	39.5%
De acuerdo (4)	3	6.3%
Indeciso (3)	1	2.1%
En desacuerdo (2)	3	6.3%
Muy en desacuerdo (1)	22	45.8%
Total	48	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Los estudiantes están “muy en desacuerdo” que la contaminación ambiental no afecta nuestras vidas con un 45.8%. El resto de las respuestas se discrimina con un 54.2%.

Cuadro 16. “Cuando miro en las noticias un tsunami me causa un gran impacto.”

Respuestas	No. de respuestas en el total de estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	30	62.5%
De acuerdo (4)	12	25%
Indeciso (3)	4	8.3%
En desacuerdo (2)	2	4.2
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	48	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

La gran parte de los estudiantes afirman que les causa gran impacto conocer noticias en donde se presentan fenómenos ambientales de gran impacto; este es un factor determinante que nos está mostrando que en ellos hay un sentido de respeto en cuanto a los fenómenos naturales que se están dando por la problemática ambiental.

Cuadro 17. “Me siento triste después de ver en la TV un programa sobre destrucción ambiental.”

Respuestas	No. de respuestas en el total de estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	31	64.6%
De acuerdo (4)	10	20.8%
Indeciso (3)	3	6.3%
En desacuerdo (2)	3	6.3%
Muy en desacuerdo (1)	1	2.0%
Total	48	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Como el ítem anterior podemos evidenciar que además de que los estudiantes tienen disposición ante la educación ambiental, existe un sentimiento en ellos como lo es el de sentirse triste por lo que está pasando a nivel local o global en cuanto al medio ambiente.

Cuadro 18. “Puedo influir y contribuir a la conservación del medio ambiente con mis acciones.”

Respuestas	N° de respuestas en el total de estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	32	66.7%
De acuerdo (4)	11	22.9%
Indeciso (3)	5	10.4%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	48	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

El 88% de los estudiantes está de acuerdo que con sus acciones pueden contribuir a la conservación del medio ambiente, este ítem nos muestra que hay una cierta disposición, la cual se le puede llevar a mejorar, es decir se la puede transformar en hechos reales y concretos los cuales quizás sean las posibles alternativas a esta problemática ambiental que nos está aquejando en la actualidad

Cuadro 19. “Conocer las problemáticas ambientales, crea en mí una actitud de conciencia ambiental.”

Respuestas	No. de respuestas en el total de estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	32	66.7%
De acuerdo (4)	13	27.1%
Indeciso (3)	2	4.2%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	1	2.0%
Total	48	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

La mayoría de los estudiantes creen que el conocer las problemáticas ambientales ayudaría a tener una conciencia real de lo que está pasando, es decir el conocimiento es un factor importante que nos permitiría mostrar la realidad

Ambiental pero además nos fortalecería en cuanto a crear sentimientos de pertenencia en cuanto a nuestro entorno ambiental.

Cuadro 20. “Con mi ejemplo puedo influir y contribuir a la conservación del medio ambiente.”

Respuestas	No. de respuestas en el total de estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	37	77.1%
De acuerdo (4)	8	16.7%
Indeciso (3)	1	2.1%
En desacuerdo (2)	0	22.9%
Muy en desacuerdo (1)	2	4.2%
Total	48	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

La gran parte de los estudiantes consideran que el ejemplo es una fuente clara para alcanzar el mejoramiento de la actitud ambiental; es decir que en el mundo de los estudiantes el ejemplo de los adultos es el mejor referente para ellos realizar una acción que favorezca al medio ambiente.

Cuadro 21. “Me disgustaría leer algunos libros sobre contaminación medio-ambiental y ecológica.”

Respuestas	No. de respuestas en el total de estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	18	37.5%
De acuerdo (4)	1	2.1%
Indeciso (3)	5	10.4%
En desacuerdo (2)	9	18.8%
Muy en desacuerdo (1)	15	31.2%
Total	48	100%
Fuente. Esta investigación.		

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Este ítem nos muestra que algunos estudiantes se motivan con la lectura de algunos libros ambientales; sin embargo existen otros que muestran cierta apatía con las lecturas por lo que nos permite reflexionar acerca de lo que está pasando, y nos da lugar a crear nuestras propias hipótesis en cuanto a si la lectura es una

Debilidad de ellos o por lo contrario el problema se basa en que las lecturas o textos relacionados con esta temática son poco significativas para ellos.

Cuadro 22. “Cómo me gustaría que un buen porcentaje de los contenidos de la ciencias naturales y educación ambiental se centraran en el conocimiento dela educación ambiental.”

Respuestas	No. de respuestas en el total de estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	32	66.7%
De acuerdo (4)	12	25.0%
Indeciso (3)	3	6.3%
En desacuerdo (2)	1	2.0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	48	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

En este ítem nos da a conocer que la mayoría de los estudiantes conocen que las ciencias naturales y la educación ambiental tiene una similitud entre ellas pero tienen una gran diferencia en cuanto a sus propósitos; es por eso que para ellos es de gran importancia que los docentes brinden quizás un mayor espacio en la jornada académica a contribuir conocimientos y prácticas ambientales.

Cuadro 23. “Me disgustaría que se le dedique mayor importancia a la educación ambiental que a las ciencias naturales.”

Respuestas	No. de respuestas en el total de estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	15	31.3%
De acuerdo (4)	1	2.0%
Indeciso (3)	5	10.4%
En desacuerdo (2)	3	6.3%
Muy en desacuerdo (1)	24	50.0%
Total	48	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Cuadro 24. “Cuando arrojo basura al piso lo hago cuando nadie me ve.”

Respuestas	No. de respuestas en el total de estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	7	14.6%
De acuerdo (4)	2	4.2%
Indeciso (3)	3	6.2%
En desacuerdo (2)	4	8.3%
Muy en desacuerdo (1)	32	66.7%
Total	48	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

En este ítem nos muestra una buena actitud hacia al medio ambiente porque nos da a entender que en la mayoría de ellos no se presenta esta conducta que quizás no tenga una gran repercusión a nivel global, pero sí a nivel personal de cada ser humano llevándolo así a una concientización particular.

Cuadro 25. “Yo no puedo hacer nada para reducir las basuras que se producen en mi ciudad.”

Respuestas	No. de respuestas en el total de estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	15	31.3%
De acuerdo (4)	3	6.3%
Indeciso (3)	7	14.6%
En desacuerdo (2)	1	2.0%
Muy en desacuerdo (1)	22	45.8%
Total	48	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

El 65% de los estudiantes creen que con sus acciones pueden contribuir a mejorar la problemática ambiental que está aquejando a su ciudad, por lo tanto nos demuestra una vez más que los estudiantes creen que la problemática ambiental no es tan sólo de unas personas sino de la comunidad en general.

Cuadro 26. “Aunque cada día haya más basura, el ambiente no se deteriora.”

Respuestas	No. de respuestas en el total de estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	6	12.5%
De acuerdo (4)	13	27.1%
Indeciso (3)	4	8.3%
En desacuerdo (2)	4	8.3%
Muy en desacuerdo (1)	21	43.8%
Total	48	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Como el ítem anterior aquí nos muestra una vez más que los estudiantes reconocen que las problemáticas ambientales y tienen presente lo que está pasando en la actualidad con el medio ambiente, el resto de los estudiantes quizás se muestran indiferentes a esta problemática.

Cuadro 27. “Creo que no sirve de nada separar las basuras en mi colegio.”

Respuestas	No. de respuestas en el total de estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	14	29.2%
De acuerdo (4)	9	18.7%
Indeciso (3)	2	4.2%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	23	47.9%
Total	48	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

En este ítem nos muestra que los estudiantes a pesar de que presentan una buena actitud hacia el medio ambiente, no están convencidos de que sus acciones sean un factor determinante para lograr ayudar al ambiente; esto tal vez se da cuando quizás desconocen que para el cambio hay que empezar por uno mismo o a lo mejor están esperando que otros empiecen para que ellos lo puedan hacer; aquí existe una gran discrepancia ya que ellos están dispuestos a realizar acciones en cuanto al medio ambiente pero no lo harían primero si en ellos no hay un referente como ejemplo.

Cuadro 28. “Cuando en mi casa o colegio se está desperdiciando el agua, considero que eso no es mi problema.”

Respuestas	No. de respuestas en el total de estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	16	33.3%
De acuerdo (4)	1	2.1%
Indeciso (3)	3	6.3%
En desacuerdo (2)	4	8.3%
Muy en desacuerdo (1)	24	50.0%
Total	48	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Este ítem nos demuestra, que tal vez exista en los estudiantes una cierta disposición hacia la problemática ambiental, pero también nos deja evidenciar que muchos de estos estudiantes aún no están conscientes de que su forma de actuar ante este problema no es consecuente con su forma de pensar; es acaso que todavía falta mejorar ciertos comportamientos que nos permitan quizás mejorar nuestra actitud frente a este problema.

Cuadro 29. “No sirve de nada que yo recicle, porque la mayoría de la gente no lo hace.”

Respuestas	No. de respuestas en el total de estudiantes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	23	47.9
De acuerdo (4)	4	8.3%
Indeciso (3)	2	4.2%
En desacuerdo (2)	2	4.2%
Muy en desacuerdo (1)	17	35.4%
Total	48	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Como anteriormente lo explicamos, los estudiantes dejan evidenciar que si no hay un referente como ejemplo, ellos tendrían cierta dificultad al momento de tomar su propias iniciativas; es por esto que una de nuestra mejores herramientas al

Momento de mejorar la actitud en los estudiantes será la de tener en cuenta a sus posibles referentes, como lo son sus padres y sobre todo la escuela como sus posteriores formadores.

Para la siguiente valoración, del análisis, se generó una asignación cualitativa, teniendo en cuenta la siguiente escala consignada en las siguientes tablas:

Cuadro 30. Escala de 1 a 5 cualitativa.

Escala cualitativa	Rango de valoración
Excelente	5
sobresaliente	4
Bueno	3
Aceptable	2
Insuficiente	1

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Cabe aclarar que para las preguntas que presentan una valoración invertida la tabla de valoración se construye de la siguiente forma.

Cuadro 31. Escala de 1 a 5 cualitativa. “valoración invertida”

Escala cualitativa	Rango de valoración
Excelente	1
Sobresaliente	2
Bueno	3
Aceptable	4
Insuficiente	5

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Con las anteriores escalas de valores se obtuvieron los siguientes resultados para cada ítem. (Se aclara que se promedió la información de cada pregunta de la escala Likert). En el caso de las preguntas con valoración invertida se las representara con “**negrilla**”

Cuadro 32. Resultados de cada ítem “valoración invertida”

NO. PREGUNTAS	ESTUDIANTES	CALIFICACIÓN
	valoración de la escala	
1	5	Excelente
2	5	Excelente
3	1	Excelente
4	5	Excelente
5	5	Excelente
6	5	Excelente
7	1	Excelente
8	1	Excelente
9	5	Excelente
10	5	Excelente
11	1	Excelente
12	5	Excelente
13	5	Excelente
14	5	Excelente
15	5	Excelente
16	5	Excelente
17	5	Insuficiente
18	5	Excelente
19	1	Excelente
20	1	Excelente
21	1	Excelente
22	1	Excelente
23	1	Excelente
24	1	Excelente
25	5	Insuficiente

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

En promedio, la valoración en cuanto a las actitudes de estudiantes hacia la educación ambiental es de **4,0**. Este resultado lo obtenemos de procesar las

Valoraciones de cada pregunta teniendo en cuenta que 10 de ellas presentan valoración invertida.

Análisis e Interpretación de los Resultados, estudiantes (Diagnóstico)

Describir las actitudes de estudiantes hacia la educación ambiental de I.E.M San José Betlemitas.

Con respecto a lo observado en el procesamiento de información de los estudiantes, se puede evidenciar que estos tienen buenas intenciones para contribuir y participar en actividades que lleven a la concientización del cuidado del medio ambiente en su comunidad; ya que ellos son parte primordial para comenzar una revolución contra la destrucción de los recursos naturales que poseemos en nuestro medio. De tal manera que las falencias presentes en esta investigación las vamos a encontrar en otros entes quienes son los encargados de regular y controlar la formación en valores de los estudiantes con el fin de conseguir un cambio en la forma de pensar y actuar frente a la educación ambiental.

Procesamiento de información: “docentes”

- Escala Likert presentada a los docentes como segunda muestra de estudio en nuestro proyecto.

Las respuestas dadas por los docentes se procesaron de la siguiente manera:

- Se plantearon valores de 1 a 5 para cada afirmación propuesta en la encuesta, los cuales son consignados en las siguientes tablas a manera de porcentajes cuantificables.
- Se presentaron en total 25 ítems para su respectivo análisis.

Para la siguiente valoración, del análisis, se generó una asignación cualitativa, teniendo en cuenta la siguiente escala.

Cuadro 33. “Es gratificante trabajar proyectos que aporten al cuidado ambiental.”

Respuestas	No. de respuestas en total de docentes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	6	85.7%
De acuerdo (4)	1	14.3%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	7	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

El 99% de los docentes consideran que para ellos es muy gratificante aportar proyectos que se enfoquen en el cuidado ambiental; es decir que los docentes tienen una gran disposición al momento de trabajar en pro de la educación ambiental.

Cuadro 34. “Me preocupa la conservación del medio ambiente.”

Respuestas	No. de respuestas en total de docentes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	6	85.7%
De acuerdo (4)	1	14.3%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	7	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

La mayoría de los docentes muestra preocupación ante la conservación del medio ambiente, en este ítem al igual como en el de los estudiantes nos evidencia que el tema a tratar presenta un nivel alto de importancia.

Cuadro 35. “Puedo influir y contribuir a la conservación del medio ambiente con mis acciones.”

Respuestas	No. de respuestas en total de docentes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	5	71.4%
De acuerdo (4)	2	28.6%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	7	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Los docentes afirman que para la conservación del medio ambiente, sus acciones son de vital valor, puesto que la gran mayoría cree que con su ejemplo se podría influir en muchas acciones en pro del medio ambiente.

Cuadro 36. “Me es indiferente trabajar proyectos ambientales.”

Respuestas	No. de respuestas en total de docentes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	0	0%
De acuerdo (4)	1	14.3%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	6	85.7%
Total	7	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Teniendo en cuenta que este ítem lo reversamos. El 85.7% de los docentes evidencia que para ellos no le es indiferente trabajar los proyectos ambientales; un buen indicador al momento de plantear una propuesta puesto que los docentes estarían con una buena disposición al momento de trabajar en este proyecto.

Cuadro 37. “La escuela en su actividad pedagógica promueve el cuidado ambiental.”

Respuestas	No. de respuestas en total de docentes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	4	57.1%
De acuerdo (4)	2	28.6%
Indeciso (3)	1	14.3%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	7	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Los docentes afirman que la escuela en su proceso pedagógico promueve el cuidado ambiental, esto nos deja evidenciar que la problemática ambiental ya se está teniendo en cuenta en el plan de estudios de las instituciones; un buen indicador que debemos tener en cuenta ya que quizás el problema real no sea de actitud, sino de cómo transformar esa actitud en acciones concretas que realmente tengan un valor ambiental.

Cuadro 38. “Considero importante que la sociedad aporte alternativas de solución para mitigar las problemáticas ambientales.”

Respuestas	No. de respuestas en total de docentes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	6	85.7%
De acuerdo (4)	1	14.3%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	7	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Todos los docentes afirman que la sociedad es una fuente trascendental para aportar alternativas de solución en cuanto a la mitigación de los problemas ambientales, tal vez este ítem nos muestra que los docentes a pesar de estar encargados de la formación de los niños también necesitan de la colaboración de la familia y de la sociedad en general para formar en los niños un sentido de pertenencia por su medio ambiente.

Cuadro 39. “Cada día me doy cuenta que la sociedad aportaría a la solución de muchos problemas ambientales.”

Respuestas	No. de respuestas en total de docentes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	5	71.4%
De acuerdo (4)	1	14.3%
Indeciso (3)	1	14.3%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	7	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Como el ítem anterior, los docentes demuestran conocimiento en cuanto a que solucionar un problema ambiental no sólo está en las manos de ambientalistas; sino también de la sociedad en general.

Cuadro 40. Realmente me disgusta informar a la gente a cerca de la importancia que tiene la contaminación y los problemas ambientales.”

Respuestas	No. de respuestas en total de docentes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	0	0%
De acuerdo (4)	0	0%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	7	100%
Total	7	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Este ítem lo revertimos y podemos afirmar que a todos los docentes no les disgustan informar a la gente sobre los problemas ambientales de la actualidad. Este es un ítem de gran valor ya que demuestra que los docentes están dispuestos a trabajar en proyectos ambientales en pro de contribuir a mitigar los problemas ambientales.

Cuadro 41. “La contaminación medio ambiental no afecta personalmente mi vida.”

Respuestas	No. de respuestas en total de docentes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	1	14.3%
De acuerdo (4)	0	0%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	6	85.7%
Total	7	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Los docentes evidencian que están en desacuerdo en que los problemas ambientales no afectan su vida, por lo contrario creen que este es un problema que está aquejando a la sociedad pero también afectan a su vida personal.

Cuadro 42. “Me siento triste, después de ver en la TV, un programa sobre destrucción ambiental.”

Respuestas	No. de respuestas en total de docentes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	7	100%
De acuerdo (4)	0	0%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	7	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

El 100% de los docentes afirman que cuando observan un documental o una noticia en la tv, acerca de cómo los problemas ambientales están agobiando a nuestro planeta; a ellos les crea un sentimiento de tristeza en cuanto a la realidad.

Cuadro 43. “El fenómeno del cambio climático que vemos actualmente me preocupa por el futuro de mis hijos.”

Respuestas	No. de respuestas en total de docentes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	7	100%
De acuerdo (4)	0	0%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	7	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Los docentes están “muy de acuerdo” que el cambio climático es un fenómeno que afectara el futuro de las generaciones existentes. Por ende se entiende que consideran que este es un problema global y no un problema local en el cual los afectados seremos todos.

Cuadro 44. “Conocer las problemáticas ambientales, crea en mi una actitud de conciencia ambiental.”

Respuestas	No. de respuestas en total de docentes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	7	100%
De acuerdo (4)	0	0%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	7	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Los docentes consideran que conocer las problemáticas ambientales es un factor esencial al momento de crear en las personas una actitud de conciencia; teniendo en cuenta el marco teórico este es un buen índice de mejorar la actitud en las personas ya que los docentes creen que mostrar la realidad es una herramienta para sensibilizar a las persona frente a las problemáticas ambientales.

Cuadro 45. “La enseñanza es un factor determinante al momento de generar nuevas actitudes ambientales.”

Respuestas	No. de respuestas en total de docentes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	7	100%
De acuerdo (4)	0	0%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	7	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

El 100% de los docentes corroboran que la enseñanza es uno de los medios más factibles al momento de generar o mejorar nuevas actitudes hacia la educación ambiental

Cuadro 46. “Con mi ejemplo puedo influir y contribuir a la conservación del ambiente.”

Respuestas	No. de respuestas en total de docentes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	7	100%
De acuerdo (4)	0	0%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	7	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Los docentes están “muy de acuerdo” que una de las herramientas fundamentales al momento de mejorar las actitudes en las personas o más bien al momento de que esas actitudes se vuelvan acciones concretas y reales es el ejemplo que ellos pueden dar a través de su diario convivir.

Cuadro 47. “Es necesario darle una intensidad horaria a la asignatura de educación ambiental en el plan de estudios.”

Respuestas	No. de respuestas en total de docentes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	3	42.8%
De acuerdo (4)	2	28.6%
Indeciso (3)	2	28.6%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	7	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Un gran porcentaje de los docentes afirman que la educación ambiental debe tener un espacio relevante en el plan de estudios de la institución; es decir consideran necesario que esta cátedra se establezca como un requisito para la educación.

Cuadro 48. “En los nuevos planes de estudio para la formación del profesorado debería introducirse la educación ambiental.”

Respuestas	No. de respuestas en total de docentes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	3	42.8%
De acuerdo (4)	2	28.6%
Indeciso (3)	2	28.6%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	7	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Los docentes consideran que es necesario que ellos tengan una cierta formación en educación ambiental, al parecer podemos evidenciar que esta es una temática que en los últimos tiempos ha pasado a ser una temática general a ser una opción de vida que debemos adquirir los seres humanos.

Cuadro 49. “Me intereso en la construcción y diseño de guías y talleres para enseñar la educación ambiental.”

Respuestas	No. de respuestas en total de docentes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	1	14.3%
De acuerdo (4)	6	85.7%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	7	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

La mayoría de los docentes dicen interesarse por la construcción y diseño de guías para la enseñanza de la educación ambiental, un buen indicador en esta investigación ya que nos muestra que hay una seria disposición ante esta temática por parte de los docentes.

Cuadro 50. “Es necesario que la institución se dote de material bibliográfico para la enseñanza de la educación ambiental.”

Respuestas	No. de respuestas en total de docentes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	5	71.4%
De acuerdo (4)	0	0%
Indeciso (3)	1	14.3%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	1	14.3%
Total	7	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Este ítem quizás sea uno de los más relevantes en cuanto a la escala de los docentes, ya que al parecer algunos profesores consideran que la institución no está dotada totalmente de material bibliográfico que contribuya a las clases de educación ambiental, podemos decir que esta es una de las falencias que hay en la institución y en la cual se debe trabajar.

Cuadro 51. “Cómo me gustaría que un buen porcentaje de los contenidos de las Ciencias Naturales se centraran en el conocimiento de la educación ambiental.”

Respuestas	No. de respuestas en total de docentes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	3	42.85%
De acuerdo (4)	3	42.85%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	1	14.3%
Total	7	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

La gran parte de los docentes afirman que les gustaría que un buen porcentaje de contenidos de las Ciencias Naturales se centraran en la educación ambiental, lo que nos evidencia que en el plan de estudios de la institución no existe un determinado espacio para la formación y la enseñanza de la educación ambiental., o tal vez este conocimiento este planteado pero no se esté teniendo en cuenta al momento de ejecutarlo.

Cuadro 52. “Me disgustaría que se le dedique mayor importancia a la educación ambiental que a las demás materias escolares.”

Respuestas	No. de respuestas en total de docentes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	1	14.3%
De acuerdo (4)	3	42.85%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	3	42.85%
Total	7	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Los docentes dejan evidenciar que aunque tienen disposición para trabajar la educación ambiental, no están de acuerdo en brindarle mayor tiempo y sobre todo mayor importancia a esta problemática; esto nos da a pensar mucho ya que debemos tener en cuenta que si queremos mejorar la actitud ambiental debemos considerar que esta debe incluirse como una forma de vida no como una temática más de el plan de estudios.

Cuadro 53. “Me gustaría informar a la gente sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales.”

Respuestas	No. de respuestas en total de docentes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	3	42.9%
De acuerdo (4)	4	57.1%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	7	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

El 100% de los docentes están de acuerdo, en que les agrada informar a la gente sobre los problemas ambientales. Un buen índice ya que al parecer existe en ellos un sentimiento de colaboración ante esta problema.

Cuadro 54. “Estoy dispuesto(a) a renunciar a ciertas necesidades para colaborar con el ambiente.”

Respuestas	No. de respuestas en total de docentes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	1	14.3%
De acuerdo (4)	3	42.85%
Indeciso (3)	3	42.85%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	7	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Este ítem nos deja un sin sabor ante esta investigación por que evidencia que los docentes anteriormente dicen estar interesados por esta temática ambiental, pero no muestran un verdadero interés ante esto; ya que ellos no estarían dispuestos a renunciar a ciertas necesidades por colaborar con el medio ambiente.

Cuadro 55. “Yo no puedo hacer nada para reducir la cantidad de basura que se produce en mi ciudad.”

Respuestas	No. de respuestas en total de docentes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	0	0%
De acuerdo (4)	1	14.3%
Indeciso (3)	1	14.3%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	5	71.4%
Total	7	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

El 71.4% de los docentes están muy en desacuerdo al momento de afirmar que no pueden hacer nada para reducir la cantidad de basuras que se produce en su ciudad; esto nos aclara que los docentes son conscientes de que ellos pueden hacer mucho para que los problemas de la ciudad disminuyan por lo menos un poco, un buen índice que nos reitera que esto es un problema que la escuela debe tener en cuenta al momento de establecer su plan de estudios.

Cuadro 56. “Creo que no sirve de nada separar las basuras en mi colegio.”

Respuestas	No. de respuestas en total de docentes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	0	0%
De acuerdo (4)	0	0%
Indeciso (3)	1	14.3%
En desacuerdo (2)	1	14.3%
Muy en desacuerdo (1)	5	71.4%
Total	7	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Este ítem lo reversamos y podemos deducir que los docentes creen que separar las basuras en el colegio es de gran importancia. Esta afirmación nos muestra que el tener acciones por el ambiente no sólo es para el mantenimiento físico de una institución, sino para tenerla en cuenta a nivel actitudinal o mejor dicho a nivel de conducta significativa para la vida.

Cuadro 57. “Es necesario que todas las personas trabajen, conjuntamente, para solucionar los problemas ambientales, porque unas pocas no pueden hacer nada contra esta realidad.”

Respuestas	No. de respuestas en total de docentes	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	7	100%
De acuerdo (4)	0	0%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	7	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Todos los docentes están muy de acuerdo en considerar que se necesita que todas las personas aportemos conjuntamente en la solución de los problemas ambientales, porque se cree que si todos colocamos nuestro granito de arena ayudáramos más a mitigar un poco esta problemática, un buen indicador que nos vuelve a evidenciar que somos más si nos unimos, que si trabajamos individualmente.

Con las anteriores escalas de valores se obtuvieron los siguientes resultados para cada ítem consignada en las siguientes tablas. (Se aclara que se promedió la

información de cada pregunta de la escala Likert). En el caso de las preguntas con valoración invertida se las representara con “**negrilla**”.

Cuadro 58. Escala de 1 a 5 cualitativa. “valoración invertida”

NO. PREGUNTAS	DOCENTES	CALIFICACIÓN
	valoración de la escala	
1	5	Excelente
2	5	Excelente
3	5	Excelente
4	1	Excelente
5	5	Excelente
6	5	Excelente
7	5	Excelente
8	1	Excelente
9	1	Excelente
10	5	Excelente
11	5	Excelente
12	5	Excelente
13	5	Excelente
14	5	Excelente
15	5	Excelente
16	5	Excelente
17	4	Sobresaliente
18	5	Excelente
19	4	Sobresaliente
20	4	Aceptable
21	4	Sobresaliente
22	3	Bueno
23	1	Excelente
24	1	Excelente
25	5	Excelente

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

En promedio, la valoración en cuanto a las actitudes de docentes hacia la educación ambiental es de **4,0**. Este resultado lo obtenemos de procesar las

Valoraciones de cada pregunta teniendo en cuenta que 6 de ellas presentan valoración invertida.

Análisis e Interpretación de los Resultados, docentes (Diagnóstico)

Describir las actitudes de docentes hacia la educación ambiental de I.E.M San José Betlemitas.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el procesamiento de información para docentes, se puede concluir que los docentes tienen una gran disposición para trabajar con las temáticas ambientales, y tal vez el problema no esté en la actitud sino en la forma en cómo transformar esas actitudes en hechos reales. La dificultad que se pudo encontrar es cómo conseguimos que esa actitud, que demostramos frente a la conservación del medio ambiente, la exploremos al máximo para que seamos ejemplo a seguir por parte de la comunidad presente en nuestro contexto.

Es claro afirmar que los docentes tienen las herramientas y la metodología para construir estrategias dinamizadoras, donde la participación de ellos es de vital importancia para poder lograr cambios a nivel de mejorar la actitud de sus estudiantes, para que así se transforme no en teoría sino en un hecho real que ellos puedan referenciar.

Procesamiento de información: “padres de familia”

- Escala Likert presentada a los padres de familia como tercera muestra de estudio en nuestro proyecto.

Las respuestas dadas por los padres de familia se procesaron de la siguiente manera: Se plantearon valores de 1 a 5 para cada afirmación propuesta en la escala, los cuales son consignados en las siguientes tablas a manera de porcentajes cuantificables.

Se presentaran en total 17 ítems para su respectivo análisis.

Cuadro 59. “La escuela en su actividad pedagógica promueve el cuidado ambiental.”

Respuestas	No. de respuestas en total de padres de f.	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	10	50%
De acuerdo (4)	10	50%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	20	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Este ítem nos da a conocer que los padres de familia si ven que la institución hace un gran aporte al cuidado ambiental, es por eso que podemos evidenciar que los padres de familia están pendientes de la actividad pedagógica de sus hijos.

Cuadro 60. “Considero importante que la sociedad aporte alternativas de solución para mitigar las problemáticas ambientales.”

Respuestas	No. de respuestas en total de padres de f.	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	10	83.4%
De acuerdo (4)	5	8.3%
Indeciso (3)	5	8.3%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	20	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Los padres de familia consideran que es muy importante que la sociedad contribuya a las alternativas de solución para la mitigación de los problemas ambientales; ellos están conscientes de que ayudar al medio ambiente no es trabajo de la comunidad educativa, sino de la sociedad en general.

Cuadro 61. “Cada día me doy cuenta que la sociedad aportaría a la solución de muchos problemas ambientales.”

Respuestas	No. de respuestas en total de padres de f.	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	6	33.3%
De acuerdo (4)	12	50%
Indeciso (3)	2	16.7%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	20	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Como el ítem anterior podemos darnos cuenta que los padres de familia consideran que esta es una problemática global en la cual estamos incluidos todos los individuos, es por eso que si en algún momento necesitamos de la participación de ellos, contaremos con su presencia.

Cuadro 62. “Cuando estoy con mis amigos, vecinos y familiares comento situaciones ambientales que se presentan en mi comunidad.”

Respuestas	No. de respuestas en total de padres de f.	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	4	16.7%
De acuerdo (4)	12	50%
Indeciso (3)	3	25%
En desacuerdo (2)	1	8.3%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	20	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Los padres de familia están “de acuerdo” que es bueno comentar acerca de situaciones ambientales que pasen en nuestra comunidad con un 50%. El resto de las respuestas se discrimina con un 50%.

Cuadro 63. “Realmente me disgusta informar a la gente a cerca de la importancia que tiene la contaminación y problemas ambientales.”

Respuestas	No. de respuestas en total de padres de f.	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	1	8.3%
De acuerdo (4)	1	8.3%
Indeciso (3)	3	16.7%
En desacuerdo (2)	3	16.7%
Muy en desacuerdo (1)	12	50%
Total	20	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Para los padres de familia el informar a la demás gente de la importancia que tiene la contaminación ambiental, no es de desagrado, ellos no tiene inconvenientes al momento de comunicar estos hechos.

Cuadro 64. “La contaminación medio ambiental no afecta personalmente mi vida.”

Respuestas	No. de respuestas en total de padres de f.	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	2	16.7%
De acuerdo (4)	1	8.3%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	1	8.3%
Muy en desacuerdo (1)	16	66.7%
Total	20	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Un gran porcentaje de los padres de familia consideran que los problemas ambientales no sólo son problemas de los ambientalistas ni de la escuela en general sino también cree que ellos son parte de este problema esto lo evidenciamos cuando ellos afirman que estos problemas si afectan su vida.

Cuadro 65. “Me siento triste después de ver en la TV un programa sobre destrucción ambiental.”

Respuestas	No. de respuestas en total de padres de f.	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	18	83.4%
De acuerdo (4)	1	8.3%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	1	8.3%
Total	20	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

La mayoría de los padres de familia tienen un sentimiento de tristeza al momento de ver en la tv programas de destrucción ambiental, es decir que a pesar de que estos problemas no estén en su diario vivir, ellos sí muestran un sentido de preocupación por esta problemática que se está dando en la actualidad.

Cuadro 66. “El fenómeno del cambio climático, que vemos actualmente, me preocupa por el futuro de mis hijos.”

Respuestas	No. de respuestas en total de padres de f.	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	19	91.7%
De acuerdo (4)	1	8.3%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	20	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Una gran parte de los padres de familia están preocupados por los fenómenos que están aquejando a nuestro planeta, ya que este puede influir en el futuro de sus hijos, se evidencia una alta preocupación como en el ítem anterior.

Cuadro 67. “Puedo influir y contribuir a la conservación del medio ambiente con mis acciones.”

Respuestas	No. de respuestas en total de padres de f.	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	18	83.3%
De acuerdo (4)	2	16.7%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	20	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

La mayoría de los padres de familia creen que sus acciones son un factor importante al momento de transformar la actitud ambiental. Es por eso que la actitud que tengamos por preservar el medio ambiente es de gran importancia a nivel ambiental y educativo.

Cuadro 68. “Conocer las problemáticas ambientales, crea en mi una actitud de conciencia ambiental.”

Respuestas	No. de respuestas en total de padres de f.	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	16	66.7%
De acuerdo (4)	4	33.3%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	20	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Los padres de familia afirman que para crear una actitud ambiental en las personas debemos conocer e informarnos primero de lo que está pasando en realidad.

Cuadro 69. “La enseñanza es un factor determinante al momento de generar nuevas actitudes ambientales.”

Respuestas	No. de respuestas en total de padres de f.	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	14	58.4%
De acuerdo (4)	5	33.3%
Indeciso (3)	1	8.3%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	20	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Los padres de familia están de acuerdo en que una de las formas de generar nuevas actitudes o de transformarlas es por medio de la educación ya que esta es la encargada de transformar y de dar significado a todos los conocimientos.

Cuadro 70. “Con mi ejemplo puedo influir y contribuir a la conservación del ambiente.”

Respuestas	No. de respuestas en total de padres de f.	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	17	75%
De acuerdo (4)	3	25%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	20	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Los padres de familia están “muy de acuerdo” que el ejemplo es uno de los factores más importantes al momento de contribuir a la conservación del medio ambiente ya que este es una gran influencia hacia los niños.

Cuadro 71. “estoy dispuesto(a) a renunciar a ciertas necesidades para colaborar con el ambiente.”

Respuestas	No. de respuestas en total de padres de f.	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	10	50%
De acuerdo (4)	10	50%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	0%
Total	20	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Los padres de familia están “muy de acuerdo” que están dispuestos a renunciar a ciertas necesidades con el fin contribuir a solucionar los problemas ambientales, este es un factor determinante al momento de accionar ya que miramos la disposición de ellos hacia el ambiente.

Cuadro 72. “Yo no puedo hacer nada para reducir la cantidad de basura que se produce en mi ciudad.”

Respuestas	No. de respuestas en total de padres de f.	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	1	8.3%
De acuerdo (4)	3	16.7%
Indeciso (3)	1	8.3%
En desacuerdo (2)	3	16.7%
Muy en desacuerdo (1)	12	50%
Total	20	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Los padres de familia están “muy en desacuerdo” que no pueden hacer nada para reducir la cantidad de basuras en la ciudad, aquí se evidencia que en los padres hay conocimiento pero quizás su disposición no es tan fuerte como sus pensamientos.

Cuadro 73. “Aunque cada día haya más basura, el ambiente no se deteriora.”

Respuestas	No. de respuestas en total de padres de f.	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	0	0%
De acuerdo (4)	0	0%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	2	16.7%
Muy en desacuerdo (1)	18	83.3%
Total	20	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

A los padres de familia se les nota que conocen también la problemática ambiental, un buen indicio al momento de sensibilizar a esta población.

Cuadro 74. “Cuando en mi casa o en mi colegio se está desperdiciando el agua, considero que eso no es mi problema.”

Respuestas	No. de respuestas en total de padres de f.	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	2	16.7%
De acuerdo (4)	0	0%
Indeciso (3)	0	0%
En desacuerdo (2)	2	16.7%
Muy en desacuerdo (1)	16	66.6%
Total	20	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Los padres de familia están “muy en desacuerdo” que desperdiciar el agua en el colegio o en la casa no es problema de ellos. Otro índice de que los padres de familia también conocen cuál es la problemática ambiental.

Cuadro 75. “Es necesario que todas las personas trabajen conjuntamente, para solucionar los problemas ambientales porque unas pocas no pueden hacer nada contra esta realidad.”

Respuestas	No. de respuestas en total de padres de f.	Porcentajes
Muy de acuerdo (5)	8	41.7%
De acuerdo (4)	11	50%
Indeciso (3)	1	8.3%
En desacuerdo (2)	0	0%
Muy en desacuerdo (1)	0	14.3%
Total	20	100%

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

Los padres de familia están “de acuerdo” que todas las personas deben trabajar en conjunto para solucionar las problemáticas ambientales, es decir que existe un buen conocimiento de estas. Por esto se evidencia una muy buena disposición por parte de los padres de familia.

Con las anteriores escalas de valores se obtuvieron los siguientes resultados para cada ítem. (Se aclara que se promedió la información de cada pregunta de la escala Likert). En el caso de las preguntas con valoración invertida se las representara con “**negrilla**”. El cual se encuentra consignada en la siguiente tabla.

Cuadro 76. Escala de 1 a 5 cualitativa. “valoración invertida”

NO. PREGUNTAS	PADRES DE FAMILIA	CALIFICACIÓN
	valoración de la escala	
1	5	Excelente
2	5	Excelente
3	4	Sobresaliente
4	4	Sobresaliente
5	1	Excelente
6	1	Excelente
7	5	Excelente
8	5	Excelente
9	5	Excelente
10	5	Excelente
11	5	Excelente
12	5	Excelente
13	4	Sobresaliente
14	1	Excelente
15	1	Excelente
16	1	Excelente
17	1	Excelente

Fuente: la presente investigación, Año 2014.

En promedio, la valoración en cuanto a las actitudes de padres de familia hacia la educación ambiental es de **5,0**. Este resultado lo obtenemos de procesar las valoraciones de cada pregunta teniendo en cuenta que 6 de ellas presentan valoración invertida.

Análisis e Interpretación de los Resultados, padres de familia (Diagnóstico)

Describir las actitudes de padres de familia hacia la educación ambiental de I.E.M San José Betlemitas.

Con respecto a los resultados obtenidos en el proceso de información para los padres de familia podemos argumentar, como lo habíamos dicho anteriormente, que hay un interés personal para contribuir al cuidado y protección de nuestros recursos naturales, ya que, al parecer nos estamos concientizando involuntariamente, no por la formación que tenemos o tuvimos en el colegio, sino por los diferentes medios de comunicación que hay en nuestra sociedad los que

mediante mensajes o propagandas han difundido pensamientos o advertencias ecológico las cuales nos llaman la atención por su importancia.

Por ende los padres de familia, al igual, que los docentes y estudiantes también demuestran compromiso y participación a toda actividad que gire en torno al cuidado del medio ambiente. Entonces debemos detenernos en este aspecto con el fin de construir mecanismos edu-ambientales los cuales nos permitan integrar a la familia como un factor importante al momento de mejorar la actitud en las personas.

6.2.2 Diagnóstico global sobre la situación problemática real al respecto.

Muchas situaciones ambientales acrecientan a nuestro planeta sin duda alguno, y quizás todas tienen un valor importante al momento de accionar por ellas, mas sin embargo no sería posible trabajar un problema sin ir a su origen. Es por eso que nuestro trabajo investigativo plantea un diagnostico que nos muestre una realidad llevada desde su origen hasta el nivel máximo en el que se encuentra.

Como futuras docentes se plantea este problema de investigación como una alternativa a ciertos comportamientos que muestran las personas hacia el ambiente, que tal vez no son los apropiados al momento de tener una buena respuesta en cuanto a las actitudes y valores personales que la gente debería tener en su modo de vida.

Aunque muchas de las causas están relacionadas con las pocas o ineficaces políticas de desarrollo por parte del gobierno y de las Instituciones encargadas del ambiente, también existen causas individuales y por tanto se puede establecer la responsabilidad para todos. En este argumento la educación ambiental juega un papel esencial para la solución de este problema, para la toma de conciencia de las dificultades y para la búsqueda de un desarrollo ambiental sostenido.

Es por eso que las respuestas que encontraremos en nuestro diagnostico son el punto de partida de esta investigación puesto que cuando se analizan los resultados nos muestran una realidad ambiental que puede ser tomada de forma global para ser trabajada de forma local.

Para este análisis se tomaron en cuenta unas variables las cuales fueron elaboradas a través del marco teórico de nuestra investigación; estas variables nos permitieron formular ciertos indicadores, que a su vez van acompañados de sus propios reactivos. Los cuales están presentados a manera general, puesto que pueden servir tanto a estudiantes como docentes y padres de familia.

Estos reactivos los tomamos como los ítems que serán evaluados y analizados de acuerdo a nuestro marco teórico, fuente fundamental de esta investigación, ya que

nos permitirá interpretar ciertas conductas, argumentar posibles problemas y sobre todo proponer una sólida propuesta ambiental desde el ámbito educativo.

Las variables empiezan bajo ciertos parámetros como por ejemplo, que motivación hay en las personas al momento de trabajar en favor del medio ambiente; en estos reactivos encontramos que sin duda alguna la comunidad educativa de esta institución si existe una gran disponibilidad al momento de trabajar este tema, ya que en alguno de los reactivos, la comunidad responde favorablemente. Lo que nos demostró es que quizás el problema no radica en la actitud buena o mala de las personas hacia la educación ambiental, sino en que no existen estrategias claras y bien fundamentadas para que las personas puedan contrarrestar estos problemas ambientales.

Esto hace que la enseñanza de las escuelas sea un factor importante al momento de crear conciencia en las personas ya que a través de nuestras enseñanzas podemos inculcar conductas o hábitos que generen grandes valores en cuanto al ambiente. No existe un guía a repetir. Así pues, se trata de ir construyendo una moral autónoma que sea relativamente duradera en nuestras acciones diarias.

Este análisis nos demuestra que sin duda alguna la escuela reúne unas características esenciales que la hacen, idónea para proyectos de sensibilización, concientización y por supuesto de motivación al momento de emprender una propuesta que abarca muchos aspectos entre estos están el enseñar cada día que debemos cuidar de nuestro planeta y la única forma de hacerlo sería creando mentes capaces de conservar nuestro propio entorno.

Otras de las variables que estudiamos es la de los comportamientos hacia el medio ambiente, en esta variable nos demuestra que quizás nuestros conocimientos no tienen coherencia con nuestras acciones, es decir que muchos de los hábitos que podrían ayudar al medio ambiente no son coherentes con la forma actuar.

El marco teórico de esta investigación establece que para crear un habito es necesario trabajar en ello, no solo un día sino todos los días; por ejemplo cuando enseñamos a los niños a que no se debe botar basura, tenemos que enseñar que es un habito que debe colocarlo todos los días en práctica, pero además tenemos que explicarle el por qué no se debe botar la basura, que pasa si se lo hace, esto es a lo que le llamamos una argumentación de los hechos o mejor dicho le estamos dando un significado a la acción.

En este análisis también se logra deducir que cuando queremos que los niños aprendan una conducta, lo principal es realizarla uno mismo; es decir no podemos enseñar algo que tal vez no lo realicemos en nuestro diario vivir, es casi como si fomentaras en los estudiantes que deben leer, pero en tus hábitos no está leer. La

escuela no sólo puede, sino que debe desencadenar un cambio actitudinal en las personas de su comunidad.

Esta investigación arroja un dato muy importante en el campo educativo ya que nos demuestra que los docentes tienen una muy buena disposición de trabajar en temas ambientales, pero quizás no se sienten lo suficientemente preparados para abordarlos ya que al parecer las temáticas a trabajar suelen ser un poco monótonas para los niños, este índice abre un nuevo camino a trabajar. Es por eso que en nuestra propuesta tendremos en cuenta esta variable para así poder plantear las estrategias que el docente puede trabajar en el aula. Al momento de referirnos a estrategias debemos tener en cuenta que estas deben contar con un material didáctico, puesto que ayudaría a enseñar de una mejor forma, es por eso que una de las alternativas que ayudaría a mejorar este problema es la de obtener material didáctico ya sea bibliográfico, auditivo o gráfico, además del material que los docentes pueden elaborar con los mismos estudiantes.

Además es importante reiterar que la escuela en su proceso pedagógico promueven el cuidado ambiental, esto nos deja evidenciar que la problemática ya se está teniendo en cuenta en el plan de estudios de las instituciones; un buen indicador que debemos tener en cuenta ya que quizás el problema real no sea de una buena o mala actitud, sino de cómo transformar esa actitud en acciones concretas que realmente tengan un valor ambiental.

Una fuente de conocimiento como lo es el del aprendizaje significativo afirma que para que el estudiante aprenda, tiene que tener una disposición para aprender, pero además debe contar con un material de aprendizaje potencialmente significativo, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento. Además este enfoque expositivo de Ausubel para la enseñanza tiene cuatro características importantes:

- * Exige una considerable interacción entre profesor-alumno
- * Gran uso de ejemplos.
- * Su carácter deductivo (de conceptos generales a específicos)
- * Carácter secuencial:

Estas características son las que nos ayudaran a que cada pauta o estrategia que nosotras planteamos puedan llevarse a cabo en el aula de clases.

Es muy importante recalcar que en este análisis encontramos que los estudiantes les gustaría que la educación ambiental se trabaje de una forma diferente es decir que desarrollen los dos aspectos el teórico y el práctico, algo muy importante al momento de crear un conocimiento ya que será más fácil motivar a los estudiantes que les interese aprender y sobre todo que quieran contribuir a solucionar este problema. Debemos recordar que el aprendizaje es significativo cuando provoca

el interés del participante, el aprendizaje es construido por el mismo y se genera desde un conflicto cognitivo, en este caso ambiental.

Es por eso que cada actitud que logremos generar permitirá un avance hacia el conocimiento, es así como “las actitudes, los valores y las tendencias conductuales se adquieren gradualmente; no cambian si no que crecen. Las personas no se dejan rendir ni persuadir, influir o inducir hacer distintos de como son. Más bien perciben que han escogido libremente, su propia persona”.¹⁹

Por otra parte los datos arrojan que no solo se trata que los temas que abarca la educación ambiental solo les competen a la comunidad educativa como lo son los estudiantes y docentes, sino que también sería conveniente trabajar colectivamente con toda la comunidad es decir en la propuesta se debe tener en cuenta que los padres de familia deberían estar integrados al momento de crear actitudes en los estudiantes es por eso que se hace necesario que de cierta forma la comunidad local se haga partícipe de proyectos enfocados a la educación ambiental.

Los datos arrojan que muchos de los padres de familia tienen cierta noción del tema, sin embargo es poca la información que han recibido por parte del colegio de sus hijos, ellos expresan que lo que saben de educación ambiental lo saben por diferentes medios de comunicación, es aquí en donde trabajo entra a reaccionar, ya que en él se incluye un factor muy importante porque son ellos los que nos ayudaran a fomentar ciertos valores significativos, que a su vez se convertirán en buenos hábitos que ayuden al medio ambiente. Pero sobre todo nos permitirá integrar a un ente muy importante, la familia la primera formadora de los niños, la que se encarga de enseñar los primeros valores, las primeras actitudes los primeros hábitos, de ahí que la familia será quien ayude a contrarrestar el problema ya que ella será la encargada de dar las primeras pautas de crianza y aquí incluir la preservación del medio ambiente.

Cabe resaltar que este análisis se ha hecho a partir de una buena fundamentación teórica de la investigación, y por supuesto de nuestra formación a lo largo de este tiempo, sin embargo nos basamos esencialmente en las observaciones, hechos y vivencias que se encontraron en esta comunidad educativa a medida de nuestra investigación.

¹⁹ PAVÓN, Op. Cit., p. 95.

7. PROPUESTA

INSTRUYE MENOS Y EDUCA MÁS



INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental en la formación de los niños tiene como objetivos formar y fortalecer vínculos entre ser humano, la cultura, el entorno, la conciencia y el compromiso para la protección y cuidado del medioambiente, esto como un factor estratégico del desarrollo integral de todos los educandos, cuyo propósito central es promover conocimientos, valores, habilidades prácticas y actitudes positivas entre estudiantes, docentes y familias para la acción responsable y eficaz en la prevención y solución de problemas ambientales. Así también, impulsa y promueve la generación de nuevos procesos educativos encaminados a prevenir, reducir, controlar y revertir el deterioro ambiental que se está viviendo en la actualidad.

El presente Proyecto de Educación Ambiental en la escuela San José Betlemitas **“Instruye menos y educa más”**, es una aportación creativa, oportuna y fundamental para la educación ambiental ya que pretende desde un ámbito psicológico trabajar las actitudes de una forma positiva, que a través de la educación la comunidad participe solidariamente, siendo una oportunidad clara y concreta de concientizar y sensibilizar a estudiantes, docentes y comunidad en general.

Siguiendo esta línea, este proyecto ambiental en la escuela resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los medios naturales y sociales. Así pues, se debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población escolar en el proceso de toma de decisiones y sobre todo en el cambio de actitud que a partir de este proyecto se puede generar ya que como bien esta dicho “Las especies que sobreviven no son las más fuertes, ni las más rápidas, ni las más inteligentes; sino aquellas que se adaptan mejor al cambio”²⁰

OBJETIVOS

- Aportar los conocimientos necesarios que muestren la realidad ambiental esto con el fin de sensibilizar a la comunidad educativa.
- Transformar los conocimientos ambientales en valores y actitudes para que los estudiantes adquieran responsabilidad en cuanto al desarrollo de la sustentabilidad ambiental
- Que los docentes, alumnos y padres de familia, participen activamente en la protección, mejoramiento y preservación del medio ambiente en torno a la escuela San José Betlemitas

²⁰ FRASES Y CITAS. [en línea] [citado 2015-10-24] Disponible en internet: <http://akifrases.com>

JUSTIFICACIÓN

La propuesta **“instruye menos y educa más”** tiene gran importancia y repercusión a nivel pedagógico - educativo, ya que está diseñada para que la comunidad educativa participe y sobre todo le brinde un espacio importante a la educación ambiental desde diversos aspectos, práctico, teórico pero sobre todo desde una perspectiva de cambio de mentalidad, concepción, y sobre todo de pensamiento sobre los problemas ambientales.

Esta propuesta además de tener una importancia educativa, tiene efecto a nivel global lo que la hace indispensable para la formación de nuevos ciudadanos que cada día contribuyan a solucionar los problemas y en este caso los problemas ambientales que en la actualidad estamos vivenciando.

Instruye menos y educa más tiene una serie de bondades como la de lograr valores y actitudes ambientales positivas, en las cuales estarán involucradas el conocimiento, las emociones y sobre todo las experiencias de muchos de los participantes. Otra de las bondades de esta propuesta es la adquisición de la sensibilización como un proceso educativo que se va formando a través de un entorno educativo, y se va afianzando a través de nuestro diario vivir. Pero quizás la gran importancia de esta propuesta es la de dejar en sus participantes un aprendizaje significativo que no se olvide con facilidad sino que, al contrario, quede en la conciencia de cada uno de los estudiantes, docentes y padres de familia.

De no realizarse esta propuesta **“Instruye menos y educa más”** seguiremos igual o de pronto peor a como estamos a nivel de educación ambiental. Dando sólo conocimientos sin ninguna relevancia, y sobre todo sin tocar los sentimientos de los pequeños quienes son los futuros cuidadores de nuestro planeta; es por eso que debemos enseñar pero de igual forma educar a toda la comunidad para que así ellos sean el resultado de la convicción de que sí se puede ayudar a nuestro planeta, que cada acción que haga cada uno será el reflejo de lo que queremos y debemos hacer por nuestra propia casa.

MARCO TEÓRICO

EL CAMBIO DE PARADIGMA EDUCATIVO

El desarrollo abarca conceptos fundamentales como información traducida en conocimiento y educación. Es evidente que para lograr el desarrollo de la sociedad en su conjunto es necesario educar, y por tanto hay que saber educar.

El modelo convencional de educación se basa en el esquema de que el alumno es sólo un receptor de información y el maestro es el transmisor del conocimiento.

Este modelo de educación, por muy agotado que parezca, sigue prevaleciendo en muchas de las escuelas actuales. El estudiante, que es el término apropiado, debe ser motivado a ser un sujeto pensante, crítico, analítico, reflexivo, capaz de diseñar y protagonizar su proceso educativo.

Para poder crear un cambio real en los procesos educativos es necesario considerar los dos hemisferios del cerebro. El hemisferio cerebral izquierdo controla el lenguaje, el pensamiento lógico y la escritura; en él se encuentra el centro del habla, del pensamiento que permite analizar lo que sucede, la capacidad para las matemáticas y la sensibilidad. El hemisferio cerebral derecho controla el pensamiento creativo, la fantasía, el talento musical y las actividades artísticas. Los dos hemisferios cerebrales son importantes y se complementan mutuamente, es por eso que debemos desarrollar los dos por igual, porque juntos nos formamos como personas pensantes y a la vez sensibles, es decir, llenos de valores, dispuestos a ayudar a los demás, y a partir de los otros es como formamos nuestra propia identidad. Por lo tanto, es necesario un cambio de paradigma en el sistema educativo, donde las instituciones educativas integren las diversas disciplinas para favorecer un proceso educativo holístico.

El objetivo central de la educación no debe ser que el estudiante pase de grado mediante la acumulación de información, sino que el estudiante convierta la información en conocimiento significativo, que les permita reflexionar libremente sobre su entorno y actuar de manera crítica, informada y con valores para transformar su realidad.

Hoy en día la crisis de la educación no sólo tiene que ver con la deficiente forma en que se imparten muchos programas educativos, sino que, más grave aún, la educación no cumple a cabalidad con los objetivos sociales que tiene asignados. Un modelo de aprendizaje constructivo también requiere de un entorno de armonía, confianza y de vinculación comunitaria, que favorezca el proceso de aprendizaje de manera cooperativa y aumente la motivación personal y la autoestima.

Psicología educativa y la labor docente

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no sólo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

“La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.”²¹

Teoría Del Aprendizaje Significativo

Ausubel plantea que “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información”, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario si no sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se

²¹ MONOGRAFIAS.COM. [en línea] [citado 2015-10-24] Disponible en internet: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>

relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

LA RESPONSABILIDAD EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE UNA ÉTICA AMBIENTAL

Puesto que el problema ecológico encierra en sí un problema moral, la solución habrá de ser también moral. Hemos visto que el éxito del movimiento ambientalista será sólo aparente, si no va acompañado de una transformación de la conciencia moral que conduzca a la adquisición de valores y actitudes que beneficien a la naturaleza.

Por lo que se expresa que "La envergadura mundial de estos problemas exige una estrategia conjunta de toda la familia humana, porque la naturaleza está por encima de las fronteras. Además el mejoramiento de las condiciones ambientales incumbe a todos, porque a todos afecta. Para lograr esa transformación necesaria habrá que contar con la persona, con toda persona y con todas sus capacidades. Se necesita una acción global y organizada para promover cambios radicales en las conciencias, el pensamiento y conductas de la humanidad". La alternativa más realista y barajada si bien con efectos a medio y largo plazo- desde todos los ámbitos es proponer la concienciación y asunción de valores ambientales desde una educación ambiental para las nuevas generaciones.²²

²² BUZZATTI-TRAVERSO, A. Algunas ideas sobre los principios generales de la educación ambiental. Bogotá: Tendencias actuales en la educación ambiental, UNESCO, 2014.

Michael J. Caduto, uno de los pioneros en el tratamiento sistemático de la Educación en Valores Ambientales (EVA), cree que:

Principales agentes que trabajan a favor del fortalecimiento, refuerzo y promoción de unos valores ambientales positivos”

Thomas Oldenski reconoce que es imprescindible que la “ética ambiental” forme parte del proceso de enseñanza.

Muchos de los conocimientos de la tierra han tenido lugar para muchas personas, incluido yo mismo, a lo largo de los últimos 20 años, ‘reciclaje’ ha llegado a ser una palabra corriente. Sin embargo hay otra dimensión de nuestra nueva concienciación que necesita desarrollarse. Es la dimensión de la ética ambiental y de la necesidad y responsabilidad del papel de la educación para desarrollar esta ética como parte del proceso de aprendizaje para conseguir un nuevo entendimiento del mundo y la responsabilidad de cada persona hacia el Planeta Tierra y el papel de cada persona como parte del Planeta Tierra.²³

LA ENSEÑANZA DE VALORES Y ACTITUDES AMBIENTALES: ALGUNOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES AMBIENTALES

El carácter innovador de la EA adquiere su sentido más auténtico en los replanteamientos éticos que propone y exige. Es necesario un apoyo ético que sustente tanto la dimensión conceptual-filosófica como la dimensión de la actuación práctica. En este sentido la educación en actitudes y valores ambientales (EVA) debe desempeñar un papel vital en la EA. La EVA es un elemento vinculado a todas las estrategias que plantean de modo global e integral el bienestar ambiental, porque es el único medio para crear en toda la población la conciencia de los daños ambientales y facilitar el desarrollo de actitudes, valores y conductas promotoras del bien humano y del planeta.

Es oportuno subrayar como se ha visto, que la dimensión moral, expresada en distintos términos (concienciación, actitudes, valores, razonamiento moral, etc...) está presente como principio básico e ineludible en todo intento de conceptualización de la EA. Los valores y actitudes positivos ambientales no son sólo un apartado de la EA, son uno de sus componentes definitorios.

Para la tradición moral, el campo estudiado por la ética se ha limitado a las relaciones humanas tanto interpersonales como sociales. La novedad que plantea la perspectiva ética de la EA es ampliar el espacio axiológico a las relaciones del hombre con la naturaleza. Desde la EA se impone una reflexión sobre los valores

²³ OLDENSKI, T. E. “What on Earth are we doing with Environmental Ethics in Education?” En: Environmental Education and Information, vol. 10, N. 2.

y las actitudes que abarque a todo tipo de relación que el hombre tiene con su entorno.

Está claro que todo programa completo de EA integrará como un componente, o enfoque esencial los aspectos referidos a la ética o valores ambientales.

Del mismo modo todo programa de EVA, para ser riguroso y adecuado deberá ajustarse a los principios y objetivos que plantea la EA.

La educación de los valores desempeña un papel vital en la EA, ya que el manejo de los problemas ambientales supone no sólo conocimientos y habilidades adecuadas, sino también actitudes y patrones de conducta nuevos, capaces de contribuir a la preservación y mejoramiento del ambiente. Estos cambios, en realidad, no pueden llevarse a cabo a no ser que la mayor parte de los miembros de una determinada sociedad libremente hayan hecho suyos una serie de valores apropiados que constituyan el fundamento de una ética orientadora de las relaciones entre las personas y el ambiente. La formación de actitudes y valores positivos concernientes al ambiente, como base para asumir un inteligente papel administrativo con respecto a la tierra, está llegando a constituir una parte cada vez más importante de los programas de EA en todo el mundo” (UNESCO-PNUMA,

EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO EDUCACIÓN EN VALORES

Seguidamente al análisis de estas cuestiones es que abordamos la educación ambiental como educación en valores, pues en entre ambas se descubre que los valores superan al mero concepto, afectando al ser humano, en un proceso permanente de formación y participación.

Las distintas problemáticas humanas y su relación con el mundo natural ocurren constantemente, con características que le son propias y generadoras de situaciones que se denominan “ambientales”.

Así como se afirma que el ambiente es “un sistema surgido de la interacción de los subsistemas sociales, económicos y ecológicos susceptibles de provocar efectos sobre los seres vivos y las sociedades humanas” (Foguelman- Brailovsky). Esta acepción incluye al hombre dentro del sistema natural, lo que lo compromete aún más con su entorno. Retomando la idea de que el hombre es parte del sistema natural, podemos decir que es algo más que una realidad biológica, puesto que está inmerso en una realidad cultural que le permite evaluar y ponderar su rol en la naturaleza.

Desde que el hombre adquiere conciencia de su intervención en el mundo, surgen los planteos éticos. El ejercicio racional de la moral, convierte al hombre en juez y

parte de sus propias obras.

Resulta entonces despectivo e indispensable preguntarnos a que se refiere cuando se plantea: “educar” en materia ambiental. Para responder a esto es necesario examinar, aunque ligeramente, el concepto de educación, pues “ambiental” únicamente califica la temática de la que hablaremos.²⁴

Como lo afirma Lawrence “la educación tiene una responsabilidad ilimitada, que se extiende más allá de la escuela y del medio social, y afecta a la propia vida y ser del propio cambio”. El futuro de su supervivencia, depende de la calidad de su educación y este es un asunto de valores espirituales Y es que la educación, en tanto que práctica social, es el medio que traduce los ideales de la sociedad en cuestión.²⁵

“La educación ambiental como un proceso permanente, en el que los individuos se concientizan de su medio ambiente y adquieran los conocimientos, valores destrezas, experiencia y también la determinación que les permitirá actuar – individual y colectivamente – para resolver los problemas ambientales presentes y futuros” Es cierto que la educación ambiental resulta una medida básica para reconciliar al hombre con el entorno y con su propia naturaleza, mas, resulta imprescindible que sea implementada comprometida y concretamente, superando los riesgos de ser una moda superficial, o un contenido adicional a los currículos. En especial, la educación ambiental ha de propiciar la generación de nuevos valores, es decir, valores distintos, incluso, opuestos, a los valores del consumo, que son los que, en realidad -y en general-, mueven las conductas de la gente en nuestras sociedades desarrolladas. Frente a la cultura regida por estos valores del consumo -que es una cultura de despilfarro y de «usar y tirar», una economía de desecho-, la Educación Ambiental debe propiciar una «cultura de la permanencia», de la durabilidad; o, por decirlo con palabras de moda, de la «sostenibilidad» (Sosa, N.).

La educación en valores ambientales propone una cultura de vitalidad, sanidad, respeto y responsabilidad, formando sujetos con una conciencia crítica y participativa. Y en tanto que no se la aborde como tal, no pasará más que a proporcionar conocimientos sobre el medio natural, dejando a un lado una de sus primordiales funciones: fomentar cambios de percepciones que favorezcan la emergencia de nuevos valores.

Cuando nuestras actitudes y comportamientos sean sustentados por valores nuevos, revitalizados, movilizadores, armonizadores... estaremos cercanos a muchas soluciones en materia de problemáticas ambientales.

²⁴ SOSA, Nicolás. Ética ecológica. Madrid: Universidad Libertaria, 2000.

²⁵ LAWRENCE, E. The origins and growth of Modern education. Middlesex: Penguin Books, 1972.

Educar en valores, es entonces, educar en materia ambiental.

QUÉ SON LOS HÁBITOS

Son pautas estables de comportamiento que ayudan a niños y niñas a orientarse y a formarse mejor, permitiéndoles organizarse tanto a nivel personal como colectivo.

Los hábitos son conductas que repetimos muchas veces hasta que forman parte de nuestras actividades diarias. De esta manera, luego de un tiempo, los hábitos se vuelven autómatas

¿Qué son los hábitos ambientales?

Son formas de conducta que se encuentran relacionadas con las actitudes que tenemos frente al medio ambiente y que repetimos en nuestras actividades diarias o cotidianas. Luego de un tiempo, tales conductas se vuelven espontáneas, automáticas. Siempre es importante explicar a los niños y las niñas la razón por la cual actuamos de una forma o de otra, de esta manera no sólo tienen hábitos inconscientes, sino que entienden la importancia de los hábitos ambientales. A continuación se señalan algunos ejemplos: Cuando el niño o la niña aprende a cepillarse los dientes utilizando sólo un vaso con agua y se le explica que el agua vale mucho. Cuando bota los residuos sólidos en los depósitos correspondientes y se les explica la importancia del reciclaje.

Cuando apaga la luz si no se encuentra en una habitación y se le explica que la energía eléctrica es costosa y puede ser aprovechada por otros.

Cuando respeta las flores y no las arranca y le explicamos que es mejor que permanezcan en la planta porque necesitamos la naturaleza para vivir.

¿Cómo se forman los hábitos ambientales?

Con el ejemplo. Un factor importante en la formación de hábitos es el ejemplo. Recordemos que los niños y las niñas pequeños suelen aprender por imitación, especialmente de las personas significativas de su entorno, como son sus madres, padres y maestras. Las maestras y maestros son un elemento clave en el desarrollo de actitudes, destrezas y aptitudes de los niños y las niñas, ya que con ellos comparten la mayor parte del día. El niño o niña pequeño suele identificarse con su maestra y asumir lo que ella le dice o hace como verdad. Por ello, no es de extrañar que transmita sus aprendizajes en su casa tomando el nombre de la maestra, como por ejemplo cuando señala Mediante el trabajo conjunto de la escuela y la casa. Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, es fundamental que los y las docentes involucren y motiven a la familia para trabajar

en forma combinada para crear hábitos ambientales en los niños y las niñas. °“Mi profesora dice que se cierra la llave mientras me enjabono las manos porque el agua vale mucho”. “Mi profesora dice que se cuidan las flores porque necesitan mi protección”.

“En la rutina diaria. Los hábitos se forman mediante la repetición constante de ciertas rutinas que con el tiempo nos parecen normales y así se vuelven costumbres. Ejemplos de esto son: °Cerrar la llave después de usarlos (porque sabemos que el agua vale mucho). Separar y clasificar los residuos después de la hora de la lonchera y botarlos donde corresponde (porque ello es importante para poder reciclarlos”.²⁶

²⁶ POR QUÉ ES IMPORTANTE CREAR HÁBITOS AMBIENTALES POSITIVOS [en línea] [citado 2015-10-24] Disponible en internet: http://www.ecolegios.org.pe/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/por_qu_es_importante_crear_hbitos_ambientales_positivos_en_nios_y_nias.html

PLAN OPERATIVO ESTUDIANTES

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	PRESUPUESTO
Concienciación	Sensibilizar a los estudiantes sobre todos los problemas ambientales actuales.	Capacitaciones	• Grupo de investigación • Entidad gubernamental "Sena"	10/ 03/ 2015	\$50.000
Formación Integral	Transformar los conocimientos en hábitos	Actividad lúdica pedagógica.	• Grupo de investigación • Docentes	12/03/2015	\$50.000
Concurso.	Preservación ambiental.	Trabajar un proyecto ambiental.	• Institución • Grupo de investigación • Padres de familia.		\$200.000

PLAN OPERATIVO DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	PRESUPUESTO
Concienciación	Sensibilizar a los docentes.	Capacitaciones	Entidad gubernamental "Sena"	13/03/2015	\$20.000
Concienciación	Sensibilizar a padres de familia a cerca de la realidad ambiental.	Charlas Ambientales.	Docentes	13/03/2015	\$20.000
Formación Integral.	Fomentar valores y actitudes a los padres de familia.	Orientaciones.	Docentes Grupo de investigación	19/02/2015	\$20.000
Acciones concretas.	Instaurar una mesa de trabajo	Implantar un proyecto concreto	Docentes	27/03/2015	\$20.000
				TOTAL	380.000



La propuesta **“INSTRUYE MENOS Y EDUCA MÁS** “está diseñada para que la I.E.M San José Bethlemitas, la tenga en cuenta al momento de estructurar sus planes de clases en el área de ciencias naturales. Esta propuesta consta de tres fases que pueden ser diseñadas de acuerdo al contexto de la institución y al grado de conocimiento de los niños de la primaria, sin embargo esta puede adecuarse a la autonomía de cada docente, lo importante es que se tenga en cuenta que las fases que estamos planteando son unos buenos referentes para la transformación de una buena actitud

hacia el ambiente. Estos referentes están apoyados por un marco teórico el cual ha sido un factor determinante al momento de plantear esta propuesta ambiental. Consta de tres fases las cuales se efectuaron tal como se describen:

PRIMERA FASE:

Sensibilizar a la comunidad educativa San José Bethlemitas.

Esta etapa se hace con el fin de ampliar su conocimiento pero sobre todo su conciencia sobre el deterioro del ambiente y la necesidad de cuidar de este.

Para lograr lo anterior se plantean conferencias para tratar sobre los problemas ambientales mediante hechos reales. Para lograr el objetivo, los estudiantes deben realizar una serie de actividades, como: describir los problemas ambientales expresando su opinión, así como su parecer de los temas abordados en las conferencias.

Para llevar a cabo una enseñanza más significativa se debe proporcionar información actual, que suministrara el origen del problema y sus posibles soluciones prácticas relacionadas con la vida cotidiana. Para esto se acudirá a una

entidad gubernamental, la cual nos ayudara a concretar los problemas ambientales y nos permitirá tener una mejor concepción de cómo cada persona puede contribuir a mitigar estos problemas. Para esta actividad la entidad gubernamental que recomendaremos será “CORPONARIÑO” puesto que esta nos ayudara a abordar temas como: Los recursos naturales y la educación ambiental desde los valores de la persona, este tema permitirá que los estudiantes afiancen los conocimientos pero sobre todo que ellos se sensibilicen ante esta problemática.

En cuanto a la sensibilización de los docentes y padres de familia se planteará que los docentes deberán ser capacitados en estos temas, dándole profundidad a los

conocimientos que ellos pueden tener, pues así se reforzara sus conocimientos y se motivara para que ellos sean una fuente de transformación del conocimiento que se tiene al hábito que se puede crear. Para esto necesitaremos de la ayuda de diferentes entes gubernamentales en este caso proponemos el “SENA” el cual será encargado de esta actividad ya que podrá capacitar al cuerpo docente de la institución y a la vez les permitirá a los docentes obtener un apoyo académico más, que puede servirle a su currículo laboral.

Después de haber capacitado y sensibilizado a los docentes, estos deberán ser emisarios de este mensaje, es decir los docentes después de haber recibido su capacitación serán los encargados de capacitar a los padres de familia. Así pues será un trabajo en conjunto en donde todos los conocimientos recibidos serán compartidos con toda la comunidad educativa.

Esta fase se realizara de acuerdo a la siguiente estructura: a continuación mostraremos ciertos aspectos y actividades que proponemos para sensibilizar a la comunidad educativa.

TEMA: Problemas ambientales.

OBJETIVO: sensibilizar a estudiantes, docentes y padres de familia acerca de las problemáticas ambientales.

ACTIVIDAD 1: Proyección de un video:

- ✓ LA ÚLTIMA GOTA - LA REALIDAD
- ✓ Video para reflexionar sobre la contaminación del planeta

ACTIVIDAD 2: Lluvia de ideas (aporte y conclusiones sobre el video)

ACTIVIDAD 3: Presentación realidad ambiental a cargo de la entidad Corponariño (Los recursos naturales y la educación ambiental desde los valores de la persona)

ACTIVIDAD 4: Crear grupos de trabajo para consultar sobre problemas ambientales locales, con sus posibles alternativas de solución. Para socializarlos ante el grupo.

SEGUNDA FASE:

Transformar los conocimientos en hábitos en esta fase los estudiantes después de haber pasado por una fase de sensibilización y de conocimiento, transformaran todo esto en hábitos que serán promovidos en todo el año escolar y por qué no en su vida diaria. Estos hábitos pasaran de ser conductas a ser acciones concretas y reales que de verdad aporten a la problemática ambiental.

En base a lo anterior, el propósito es lograr que los estudiantes adquieran hábitos de sus prácticas educativas para que puedan participar, comunicar o retroalimentar sus conocimientos ambientales.



Los hábitos son formas de conducta que se encuentran relacionadas con las actitudes que tenemos frente al medio ambiente y que repetimos en nuestras actividades diarias o cotidianas. Luego de un tiempo, tales conductas se vuelven espontáneas, automáticas. Siempre es importante explicar a los niños y niñas la razón por la cual actuamos de una forma o de otra, de esta manera no solo tienen hábitos inconscientes sino que entienden la importancia de los hábitos ambientales.

Los docentes son un elemento clave en el desarrollo de actitudes, destrezas y aptitudes de los niños y niñas, ya que con ellos comparten la mayor parte del día. El niño o niña pequeño suele identificarse con su docente y asumir lo que ella le dice o hace como verdad. Por ello, no es de extrañar que transmita sus aprendizajes en su casa tomando el nombre de la maestra.

En esta etapa los estudiantes ya deben tener una noción más amplia sobre su entorno y mayor conciencia, por tanto las actividades que realizan son:

TEMA: Construir conocimientos ambientales

OBJETIVO: Afianzar conocimientos para que estos se transformen en acciones significativas.

ACTIVIDAD 1: Mediante la secuencia de imágenes ambientales, los estudiantes elaboraran un cuento con el fin de visualizar desde sus creaciones la problemática ambiental.

ACTIVIDAD 2: Socialización de los cuentos ambientales, en esta actividad los estudiantes tendrán la oportunidad de socializar su capacidad de imaginación pero también tendrán la posibilidad de mostrar la realidad ambiental desde un punto más práctico.

ACTIVIDAD 3: Transformar los conocimientos en hábitos, para esta actividad se necesitara de que los docentes construyan ciertos momentos en sus clases, es decir que para ciertos temas el docente tendrá que tener unos objetivos y en estos se deberá tener en cuenta que para cada tema el estudiante deberá practicar cierto habito, es recomendable que el habito que se va a practicar dure por lo menos un mes en ser acentuado esto con el fin de que el estudiante lo tenga en cuenta en su diario vivir, aquí en esta fase es en donde nuestra propuesta pude repercutir, en donde se enseña menos pero se educa más a través de experiencias significativas que pueden lograr una transformación de la actitud en hechos reales y significativos.

ACTIVIDAD 4: Retroalimentación por parte de los docentes donde se explicara los diferentes temas que Fueron abordados por los estudiantes.

ACTIVIDAD 5: Mesa redonda en donde se identifiquen acciones que estén en contra del ambiente y posteriormente se nombre algunos hábitos que se deberían tener en cuenta para ayudar al ambiente.

ACTIVIDAD 6: Organizar al grupo de tal manera que su salón lo mantengan limpio, y cuando sus compañeros tiren basura, actuar inmediatamente

TERCERA FASE:

“Protección ambiental”. Después de haber llevado un proceso de sensibilización y realizar algunas acciones encaminadas a mejorar la actitud frente a la protección y cuidado del medioambiente con toda la comunidad educativa San José Bethlemitas.



La misma participara de forma activa en la formulación y ejecución de un proyecto educativo el cual busca fortalecer y afianzar cada uno de los aspectos relacionados con una buena actitud hacia el cuidado ambiental. Para el cumplimiento de esta fase se desarrollaran las siguientes actividades

TEMA: Protección ambiental.

OBJETIVO: Desarrollar una serie de actividades que permitan visualizar el proceso llevado a cabo durante esta investigación.

ACTIVIDAD 1: Realizar una minga de saberes con el cuerpo de docentes de la I. E. M San José Bethlemitas para establecer un proyecto por cada grado, viable a trabajar que apunte hacia el fortalecer de una buena actitud ambiental.

ACTIVIDAD 2: Formulación de un proyecto para la conservación y cuidado ambiental donde se involucre a estudiantes docentes y padres de familia.

ACTIVIDAD 3: Exposición de proyectos se hará a manera de concurso en el cual deberá participar toda la comunidad educativa San José Bethlemitas

ACTIVIDAD 4: Organizar una mesa de trabajo con todo el cuerpo docente, un representante por parte de los estudiantes y padres de familia para analizar y evaluar los aspectos positivos, negativos, aportes y sugerencias sobre estos proyectos trabajados.

8. CONCLUSIONES

Este trabajo investigativo nos ha demostrado que si bien la función de la escuela tiene un valor muy importante, al momento de enseñar, esta también requiere de la participación de diferentes entes como la de los padres de familia, la comunidad en general pero sobre todo de la disposición de los estudiantes, ya que ellos serán los encargados de aportar sus conocimientos a la sociedad.

Es realmente importante y significativo trabajar en estos temas ambientales, ya que si bien es un deber como ciudadanos cuidar nuestro entorno, es necesario que cada persona se concientice que debe contribuir en el cuidado ambiental ya que si no se hace esto traerá consecuencias fatales para nuestras futuras generaciones.

Una de las enseñanzas quizás más valiosas de este trabajo es la que nos enseñó que a veces no se trata de que las personas tengamos una buena o una mala disposición para algo, lo que pasa es que a veces las personas no saben cómo realmente llevar sus acciones o pensamientos a hechos concretos y reales.

Otra de las conclusiones que más podemos destacar es la de que la escuela es el vínculo más grande que tiene la sociedad al momento de querer transformar actitudes, comportamientos, hábitos y sobre todo al momento de crear valores en las presentes y futuras generaciones.

9. RECOMENDACIONES

Una de las recomendaciones para futuros trabajos investigativos relacionados con esta temática, es que las posibles soluciones no se enfaticen solo, en el que hacer en momentos determinados, sino que exista un proceso en donde sí se aplique una enseñanza significativa que dure no solo el momento sino que dure para toda la vida de las personas.

Otra de las recomendaciones es que al momento de trabajar la propuesta de proyectos ambientales se tengan en cuenta mucho a los estudiantes ya que de ellos salen las mejores ideas a trabajar.

Sería bueno que al momento de empezar una investigación de estas, se tengan en cuenta muchas entidades gubernamentales o no gubernamentales, que tal vez puedan ofrecer una mayor información y por qué no una muy buena capacitación para poder abordar estos temas.

BIBLIOGRAFÍA

BUZZATTI-TRAVERSO, A. Algunas ideas sobre los principios generales de la educación ambiental. Bogotá: Tendencias actuales en la educación ambiental, UNESCO, 2014.

CARRASCO, Maritza. Programa de educación ambiental. Subdirección proyectos internacionales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2002. 290 p.

COLOMBIA. Constitución Política. Art 8. Colombia. Bogotá: Bedout, 1991.

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Ley 115. Ley general de educación. Bogotá: Ministerio de Educación, 2003.

CORDECALLAO. Bases de la educación ambiental. Bogotá: Larioja, 1999. 396 p.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JOSÉ BETHLEMITAS. I.E.M. PEI Proyecto Ambiental Escolar. San Juan de Pasto: I.E.M., 2009.

LAWRENCE, E. The origins and growth of Modern education. Middlesex: Penguin Books, 1972.

PAVÓN, Marisa. Cambiando Actitudes. Sistematización de experiencias de campo en Psicología Social. Bogotá: 3R Editores, 2001. 150 p.

RODRÍGUEZ, Aroldo; ASSMAR, Eveline. y JABLONSKI, Barbardo. Allport Psicología Social. Madrid: Trillas, 2002.

SÁNCHEZ, Ángel Ricardo. Ecología y medio ambiente, el desafío ambiental. Bogotá: Educación Transversal Magisterio, 2003.

SOSA, Nicolás. Ética ecológica. Madrid: Universidad Libertaria, 2000.

TORRES C, M. La dimensión ambiental: un reto para la educación de la nueva sociedad. Proyectos ambientales escolares. Santa Fe de Bogotá: 3R Editores, 1996. 180 p.

VIGOTSKY. Desarrollo de los procesos psicológicos superiores Cap. 6. Interacción aprendizaje y desarrollo educativo. México: Grijalbo, 1988. 450 p.

NETGRAFÍA

MONOGRAFIAS.COM. [en línea] [citado 2015-10-24] Disponible en internet: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>

OLDENSKI, T. E. "What on Earth are we doing with Environmental Ethics in Education?" En: Environmental Education and Information, vol. 10, N. 2.

POR QUÉ ES IMPORTANTE CREAR HÁBITOS AMBIENTALES POSITIVOS [en línea] [citado 2015-10-24] Disponible en internet: http://www.ecolegios.org.pe/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/por_qu_es_importante_crear_hbitos_ambientales_positivos_en_nios_y_nias.html

QUE SON LAS ACTITUDES. [en línea] [citado 2015-11-02, 4:04 pm] Disponible en internet: <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.302%2081-L333r/371.302%2081-L333r-Capitulo%20II.pdf>, 18 de septiembre de 2013.

REVISTA EDU-FISICA. Grupo de Investigación Edufisica. ISSN 2027- 453X. Periodicidad Trimestral. [en línea] [citado 2015-11-02, 4:04 pm] Disponible en internet: <http://www.edu-fisica.com/Formato.pdf>, 9 de septiembre de 2013.

UNESCO-PNUMA. Programa Internacional de Educación Ambiental. 1994. p. 15. [en línea] [citado 2015-11-02, 4:04 pm] Disponible en internet: www.pnuma.org/educamb/

ZEBALLOS VELARDE, Mauricio. Impacto Proyecto Educación. [en línea] [citado 2015-11-02] Disponible en internet: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/70/ZEBALLOS_VELARDE_

ANEXOS

ANEXO A. ESCALA LIKERT A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL
ESCALA DE ACTITUDES FRENTE A LA ED AMBIENTAL
(Estudiantes)
Sexo M () F () –
GRADO _____

INSTRUCCIÓN:

Escriba una X en una de las cinco casillas que encuentra al final de cada frase, según que usted esté en: Desacuerdo total, Desacuerdo en parte, Indeciso, De acuerdo en parte, Totalmente de acuerdo.

Las correspondencias son: 5 =Muy de acuerdo; 4=De acuerdo; 3= indeciso; 2= en desacuerdo; 1= Muy en desacuerdo.

	1	2	3	4	5
1. Me preocupa la conservación del medio ambiente.					
2. Puedo influir y contribuir a la conservación del medio ambiente con mis acciones.					
3. Me es indiferente trabajar proyectos ambientales.					
4. Cuidar el ambiente es algo que me ha enseñado mi familia.					
5. Cada día me doy cuenta que la sociedad aportaría a la solución de muchos problemas ambientales.					
6. Cuando estoy con mis amigos, vecinos y familiares comento situaciones ambientales que se presentan en mi comunidad.					
7. Realmente me disgusta informar a la gente a cerca de la importancia que tiene la contaminación y los problemas ambientales.					
8. Me disgusta cuando en la escuela nos colocan a hacer trabajos escritos o gráficos con el fin de cuidar el medio ambiente.					
9. Me causa alegría toda actividad relacionada con la educación ambiental.					
10. A través de la danza, teatro y otras podríamos contribuir al incremento de la conciencia ambiental.					
10. La contaminación medio ambiental no afecta personalmente mi vida.					
11. Cuando miro en las noticias un tsunami me causa un gran impacto.					
12. Me siento triste después de ver en la TV un programa. Sobre destrucción ambiental.					
13. Puedo influir y contribuir a la conservación del medio ambiente con mis acciones.					

14. Conocer las problemáticas ambientales, crea en mí una actitud de conciencia ambiental.					
15. Con mi ejemplo puedo influir y contribuir a la conservación del ambiente.					
16. Me disgustaría leer algunos libros sobre contaminación, medio ambiente y ecología.					
17. Cómo me gustaría que un buen porcentaje de los contenidos de las ciencias naturales y educación ambiental se centraran en el conocimiento de la educación ambiental.					
18. Me disgustaría que se le dedique mayor importancia a la educación ambiental que a las ciencias naturales.					
19. cuando arrojo basura al piso lo hago cuando nadie me ve.					
20. Yo no puedo hacer nada para reducir la cantidad de basura que se produce en mi ciudad.					
21. Aunque cada día haya más basura, el ambiente no se deteriora.					
22. Creo que no sirve de nada separar las basuras en mi colegio.					
23. Cuando en mi casa o colegio se está desperdiciando el agua, considero que eso no es mi problema.					
24. No sirve de nada que yo recicle, porque la mayoría de la gente no lo hace.					

ANEXO B. ESCALA LIKERT A DOCENTES

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL
ESCALA DE ACTITUDES FRENTE A LA ED AMBIENTAL
(Docentes)

INSTRUCCIÓN:

Escriba una X en una de las cinco casillas que encuentra al final de cada frase, según que usted esté en: Desacuerdo total, Desacuerdo en parte, Indeciso, De acuerdo en parte, Totalmente de acuerdo.

Las correspondencias son: 5 =Muy de acuerdo; 4=De acuerdo; 3= indeciso; 2= en desacuerdo; 1= Muy en desacuerdo.

	1	2	3	4	5
1. Es gratificante trabajar proyectos que aporten al cuidado ambiental.					
2 Me preocupa la conservación del medio ambiente.					
3. Puedo influir y contribuir a la conservación del medio ambiente con mis acciones.					
4. Me es indiferente trabajar proyectos ambientales					
5. La escuela en su actividad pedagógica promueve el cuidado ambiental.					
6. Considero importante que la sociedad aporte alternativas de solución para mitigar las problemáticas ambientales.					
7. Cada día me doy cuenta que la sociedad aportaría a la solución de muchos problemas ambientales.					
8. Realmente me disgusta informar a la gente a cerca de la importancia que tiene la contaminación y los problemas ambientales.					
9. La contaminación medio ambiental no afecta personalmente mi vida.					
10. Me siento triste después de ver en la TV un programa. Sobre destrucción ambiental.					
11. El fenómeno del cambio climático que vemos actualmente me preocupa por el futuro de mis hijos.					
12. Puedo influir y contribuir a la conservación del medio ambiente con mis acciones.					
13. Conocer las problemáticas ambientales, crea en mí una actitud de conciencia ambiental.					

14. La enseñanza es un factor determinante al momento de generar nuevas actitudes ambientales.					
15. Con mi ejemplo puedo influir y contribuir a la conservación del ambiente.					
16. Es necesario darle una Intensidad horaria a la asignatura de educación ambiental en el plan de estudios.					
17. En los nuevos planes de estudio para la formación del profesorado debería introducirse la Educación Ambiental.					
18. Me intereso en la construcción y diseño de guías y talleres para enseñar la educación ambiental.					
19. Es necesario que la Institución se dote de material bibliográfico para la enseñanza de la educación ambiental.					
20. Cómo me gustaría que un buen porcentaje de los contenidos de las ciencias naturales y educación ambiental se centraran en el conocimiento de la educación ambiental.					
21. Me disgustaría que se le dedique mayor importancia a la educación ambiental que a las					
22 Me gustaría informar a la gente sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales 3.					
23. Estoy dispuesto a renunciar a ciertas necesidades para colaborar con el ambiente.					
24 Yo no puedo hacer nada para reducir la cantidad de basura que se produce en mi ciudad.					
25. Creo que no sirve de nada separar las basuras en mi colegio.					
26. Es necesario que todas las personas trabajen conjuntamente, para solucionar los problemas ambientales porque unas pocas personas no pueden hacer nada contra esta realidad.					

ANEXO C. ESCALA LIKERT A PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL
ESCALA DE ACTITUDES FRENTE A LA ED AMBIENTAL
(Padres de familia)

INSTRUCCIÓN:

Escriba una X en una de las cinco casillas que encuentra al final de cada frase, según que usted esté en: Desacuerdo total, Desacuerdo en parte, Indeciso, De acuerdo en parte, Totalmente de acuerdo.

Las correspondencias son: 5 =Muy de acuerdo; 4=De acuerdo; 3= indeciso; 2= en desacuerdo; 1= Muy en desacuerdo.

	1	2	3	4	5
1. La escuela en su actividad pedagógica promueve el cuidado ambiental.					
2. Considero importante que la sociedad aporte alternativas de solución para mitigar las problemáticas ambientales.					
3. Cada día me doy cuenta que la sociedad aportaría a la solución de muchos problemas ambientales.					
4. Cuando estoy con mis amigos, vecinos y familiares comento situaciones ambientales que se presentan en mi comunidad.					
5. Realmente me disgusta informar a la gente a cerca de la importancia que tiene la contaminación y los problemas ambientales.					
6. La contaminación medio ambiental no afecta personalmente mi vida.					
7. Me siento triste después de ver en la TV un programa. Sobre destrucción ambiental.					
8. El fenómeno del cambio climático que vemos actualmente me preocupa por el futuro de mis hijos.					
8. Puedo influir y contribuir a la conservación del medio ambiente con mis acciones.					
9. Conocer las problemáticas ambientales, crea en mí una actitud de conciencia ambiental.					
10. La enseñanza es un factor determinante al momento de generar nuevas actitudes ambientales.					
11. Con mi ejemplo puedo influir y contribuir a la conservación del ambiente.					
12. Estoy dispuesto a renunciar a ciertas necesidades para colaborar con el ambiente.					
13. Yo no puedo hacer nada para reducir la cantidad de basura que se produce en mi ciudad.					
14. Aunque cada día haya más basura, el ambiente no se deteriora.					
15. Cuando en mi casa o colegio se está desperdiciando el agua, considero que eso no es mi problema.					
16. No sirve de nada que yo recicle, porque la mayoría de la gente no lo hace.					

