

EL PERIÓDICO ESCOLAR DIGITAL COMO ESTRATEGIA PARA APRENDER
SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA.

FRANCO GERMÁN DE LA ROSA PANTOJA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

San Juan de Pasto

2016

EL PERIÓDICO ESCOLAR DIGITAL COMO ESTRATEGIA PARA APRENDER
SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA.

FRANCO GERMÁN DE LA ROSA PANTOJA

Trabajo de investigación para optar al título de Magíster en Educación

ASESOR

Doctor ÁLVARO TORRES MESÍAS

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

San Juan de Pasto

2016

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones aportadas en la Tesis de Grado son responsabilidad exclusiva de sus autores”

Artículo 1° del acuerdo 324 de octubre 11 de 1966, emanado por el Honorable Consejo Superior de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

SUSTENTACIÓN REALIZADA

CALIFICACIÓN

MAGÍSTER PATRICIA GONZÁLEZ

PRESIDENTE JURADO

DOCTORA GABRIELA HERNÁNDEZ VEGA

JURADO

MAGÍSTER GLORIA PATRICIA CERÓN

JURADO

San Juan de Pasto, Mayo 27 de 2016

DEDICATORIA

A Dios quien me da la vida y me brinda toda la fortaleza, perseverancia, constancia y amor para no desfallecer. Gracias Padre.

A mi madre, una mujer que me enseñó a ser hombre, siendo mujer, gracias Martica.

A Sonia, mi amada esposa y compañera de sueños, por su apoyo incondicional y sus inteligentes consejos, quien ha vivido paso a paso el proceso de mi crecimiento profesional en la Maestría.

A mis queridos hijos, mi inspiración en este bello sueño hecho realidad.

A mi hermana del alma, mi Janecita.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesor de Tesis, Maestro Álvaro Torres, por su permanente acompañamiento en el proceso de volverme investigador, por su sabiduría y sus invaluable aportes.

A mi amigo Paulo Emilio Díaz, Rector de la Institución Educativa Municipal Libertad, quien sin dudarlo un momento abrió las puertas de la institución para brindarme todo el apoyo necesario para realizar la investigación.

A mis profesores de la maestría por sus enseñanzas y sus valiosos aportes en mi formación profesional.

A los estudiantes del curso 10-5 de la IEM Libertad por su incondicional apoyo y sus aportes en la realización del trabajo, especial agradecimiento a Tania y Danna.

RESUMEN

En el presente estudio se realizó una investigación cuasi- experimental con pre y post prueba. Se analizaron los efectos de la realización de un periódico escolar sobre la construcción de ciudadanía y educación en salud sexual y reproductiva. Estudio que se realizó con 31 estudiantes de grado décimo de una institución pública de San Juan de Pasto. Las temáticas trabajadas fueron belleza – moda, sexualidad, aborto y noviazgo, analizadas desde una postura crítica; temáticas propuestas por el colegio basadas en su proyecto institucional. Los resultados muestran existen diferencias significativas entre la Preprueba y Postprueba en todas las temáticas. Es decir, la realización del periódico escolar permite mejorar la construcción ciudadana y la educación en salud sexual y reproductiva en las temáticas propuestas. Igualmente, se pudo observar que analizar las temáticas desde una postura crítica es indispensable para que los estudiantes asuman posiciones claras frente a su propia sexualidad.

Palabras Clave

Salud sexual y reproductiva, periódico escolar digital, estudiantes de bachillerato

ABSTRACT

In this study, a quasi- experimental research was conducted with pre and post test. The effects of the realization of a school paper on the development of citizenship and education on sexual and reproductive health were analyzed. Study was conducted with 31 students of tenth of a public institution of Pasto degree. The themes were worked beauty - fashion, sexuality, abortion and engagement, analyzed from a critical position; themes proposed by the school based on its institutional project. The results show significant differences between pretest and posttest in all subjects. That is, the realization of the school newspaper allows citizens building and education in sexual and reproductive health in the proposed themes. Likewise, it was observed that analyze issues from a critical stance is essential for students to take clear positions against their own sexuality

KEYWORDS

Sexual health and reproductive, school newspaper

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN	16
1.1. Tema	16
1.2. Título	16
1.3. Planteamiento del Problema	16
1.3.1. Subpreguntas de investigación.	16
1.4. Descripción del Problema	16
1.5. Objetivos.	19
1.5.1. Objetivo general.	19
1.5.2. Objetivos específicos.	19
1.6. Justificación	19
1.7. Antecedentes	26
1.7.1. Uso pedagógico de las Tic's.	26
1.7.2. La educación en salud sexual y reproductiva.	29
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL	
2.1. Marco Teórico.	39
2.1.1. Adolescentes Hoy.	39
2.1.2. Salud Sexual y Reproductiva.	42
2.1.3. TIC'S y Educación.	46
2.1.4. Periódico Escolar Digital.	50
2.1.5. Comunicar para Educar en Salud.	54
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO	

3.1. Enfoque	59	x
3.2. Tipo de Estudio	59	
3.3. Población	60	
3.4. Muestra	60	
3.5. Estrategias de Recolección de Información.	60	
3.6. Variables.	60	
3.7. Hipótesis de Trabajo.	60	
3.8. Programa de Intervención: “Vamos a construir nuestro periódico digital”.	61	
3.8.1. Presentación.	61	
3.8.2. Etapas.	61	
3.9. Instrumento de medición.	71	
3.10. Validación de Instrumento.	72	
3.11. Fiabilidad de Instrumento.	73	

CAPÍTULO IV ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. Categorización de Respuestas y Asignación de Puntajes.	75
4.2. Análisis de la Muestra.	75
4.3. Resultados del aprendizaje de las temáticas, previos a la intervención.	78
4.4. Resultados del aprendizaje en temáticas después de la intervención.	80
4.5. Correlación entre la Pre Prueba y la Post Prueba.	82
4.6. Análisis de Contenido del Periódico Digital: Libertad Opina y Educa.	86
4.6.1. Comunicación.	86
4.6.2. Noviazgo.	88
4.6.3. Sexualidad.	90
4.6.4. Moda y Belleza.	93
4.6.5. Aborto.	95

CAPÍTULO V DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1. Discusión.	96
5.1.2. Aprendizaje de las temáticas de sexualidad antes y después de la aplicación	96
5.1.3. El periódico escolar digital.	98
5.1.4. Comunicar para Educar.	99
5.1.5. La Perspectiva crítica.	101
5.2. Conclusiones.	103

CAPÍTULO VI RECOMENDACIONES 105**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** 106**ANEXOS** 114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estadísticos de fiabilidad.	74
Tabla 2: Valores de las categorías.	75
Tabla 3: Edades de los participantes	76
Tabla 4: Genero de los participantes.	77
Tabla 5: Lugar de Nacimiento de los participantes.	77
Tabla 6: Nivel socioeconómico de los participantes.	78
Tabla 7: Porcentaje de Pre Prueba por Temáticas y Total.	79
Tabla 8: Porcentaje de Post Prueba por Temáticas y Total.	80
Tabla 9: Porcentaje de comparación Pre Prueba y Post Prueba por temáticas y total.	82
Tabla 10: Prueba de Normalidad.	83
Tabla 11: Resultado de la prueba de Wilcoxon para el aprendizaje de Belleza y Moda.	84
Tabla 12: Resultado de la prueba de Wilcoxon para la temática de Noviazgo.	84
Tabla 13: Resultado de la prueba de Wilcoxon para la temática de Sexualidad.	85
Tabla 14: Resultado de la prueba de Wilcoxon para la temática de aborto.	86
Tabla 15: Resultado de la prueba de Wilcoxon para Educación en Salud Sexual y Reproductiva	86

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1: Pre Prueba porcentaje por Temáticas y Total.	79
Gráfica 2: Postprueba y Porcentaje por Temáticas y Total.	80
Gráfica 3: Relación Pre Prueba y Post Prueba.	81

INTRODUCCIÓN

Cuando se conocen las estadísticas de nacimientos en Colombia por parte del DANE, la cuarta parte de los bebés son gestados por niñas entre 10 y 14 años y adolescentes entre 15 y 19 años, y los altos índices de violencia sexual en las relaciones de noviazgo, surge la iniciativa de adelantar un proyecto de investigación que apueste por intentar disminuir estos flagelos en edad adolescente. El gobierno nacional, a través de programas adelantados por los ministerios de salud y educación, el ICBF, entidades de Cooperación Internacional, gobiernos regionales y locales, todos al unísono, claman medidas para que esta pandemia disminuya y ojalá algún día, solo sea un mal recuerdo. Lastimosamente, a pesar de las multimillonarias inversiones en campañas de publicidad y en programas de intervención, los resultados son modestos, casi insignificantes.

Conociendo la fascinación que los jóvenes tienen hoy por las TICS, germina la pregunta de cómo podrían ser utilizadas pedagógicamente en el aula de clase. Hacer un periódico escolar digital fue una investigación en la cual, la comunicación se convirtió en un eje central para que los jóvenes pudieran elaborar mensajes a través de la palabra, el video, las imágenes, juegos, etc., mensajes que invitaran a la reflexión y motivaran a tomar decisiones con alto sentido de responsabilidad hacia su cuerpo y el entorno que habitan.

Fue así como se llegó a la Institución Educativa Municipal Libertad de la Ciudad de Pasto donde se concertó elaborar un proyecto de investigación que uniría el periódico digital con la educación en salud sexual y reproductiva, teniendo en cuenta las temáticas moda y belleza, sexualidad, noviazgo y aborto, tópicos propuestos por el colegio basados en el proyecto educativo institucional. Se realizó una investigación cuasi experimental con estudiantes de décimo grado, los cuales fueron 31. Los resultados encontrados muestran

que la realización de un periódico escolar digital permitió mejorar el aprendizaje en temáticas sobre salud sexual y reproductiva y que la motivación de los estudiantes en el manejo de las Tic's facilitó una mayor apropiación de los conocimientos.

CAPÍTULO I ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. TEMA

Innovación pedagógica

1.2. TITULO

El periódico escolar digital como estrategia para aprender sobre educación sexual y reproductiva

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los aprendizajes alcanzados en las temáticas de educación en salud sexual y reproductiva, mediante la realización de un periódico escolar digital con estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Municipal Libertad de la Ciudad de San Juan de Pasto?

1.3.1. Subpreguntas de investigación

Identificar cuáles son los resultados que se presentan en el conocimiento que tienen los estudiantes de décimo grado del Colegio Libertad de la Ciudad de San Juan de Pasto, sobre educación en salud sexual y reproductiva, previo a la intervención del presente estudio?

¿Describir cuáles son los resultados que se presentan en el aprendizaje de las temáticas sobre educación en salud sexual y reproductiva en los estudiantes de décimo grado del Colegio Libertad de la Ciudad de San Juan de Pasto, después de la intervención: realización del periódico escolar digital.

¿Qué análisis se puede realizar del contenido del periódico elaborado por los estudiantes, de décimo grado de la IEM Libertad de la Ciudad de San Juan de Pasto?

1.4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En Colombia las cifras de jóvenes adolescentes en estado de gestación son alarmantes. En el año 2013 nacieron en total 658.835 bebés, de los cuales 6.429 fueron de

madres con edades de 10 a 14 años y 148.438 fueron gestados por adolescentes entre 15 y 19 años de edad. En el año 2014, la cifra de recién nacidos con madres que aún no han terminado su bachillerato fue similar. La tasa del embarazo en adolescentes en año 2013 fue del 23,5% y en el año 2014, es del 22,5% (DANE 2013 – 2014). Lo anterior permite decir que casi la cuarta parte del total de bebés que nacen en el país son gestados por jóvenes adolescentes cuya edad oscila entre 10 y 19 años. Son excesivamente altos los índices de embarazos en adolescentes y los esfuerzos por intentar contrarrestar este fenómeno social no disminuyen. De acuerdo al Ministro de Salud, (Uribe, Alejandro, 2012) solamente en el año 2012 se invirtieron \$5.760 millones de pesos en acciones de prevención del embarazo adolescente; según Uribe (2012), ese año igualmente el Gobierno Nacional emitió el Conpes 147, documento que hace énfasis en los “proyectos de vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes desde los 6 hasta los 19 años” (p.1). Por su parte el Ministerio de Educación Nacional tampoco ha bajado la guardia, lanzando el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, incluyendo los derechos sexuales y derechos reproductivos. Esfuerzos que articulados o no entre las entidades del orden nacional y local, brindan resultados que se ven reflejados en unas cifras que son preocupantes. Es insuficiente lo que se hace o algo no se está haciendo bien o en su defecto, faltan más acciones. Lo cierto es que las estrategias implementadas no han sido capaces de disminuir la alta tasa de embarazos adolescentes en Colombia.

Las consecuencias del embarazo adolescente como la deserción escolar, el desequilibrio emocional y familiar, la inestabilidad frente al futuro inmediato, el rompimiento con la pareja, los múltiples inconvenientes de salud entre otros, en su gran mayoría, llevan a entender porque este fenómeno social es un flagelo de la humanidad que perjudica el sano desarrollo del adolescente y del bebe.

De otra parte, de acuerdo al Observatorio del Delito de la Alcaldía de Pasto (2013), se presenta un inquietante fenómeno en la relación entre los jóvenes, la violencia ejercida por el novio quien reproduce patrones culturales de su entorno familiar o social. En el año 2012 el número de casos de violencia sexual, de acuerdo al tipo de agresor fue: el novio

409 casos, superando el número de casos reportados por parte de padrastros 19 y cónyuge 72 casos.

En medio de este panorama se continúa enseñando con metodologías tradicionales de espaldas a los jóvenes quienes viven en otro contexto. “La escuela ha dejado de ser el único lugar de legitimación del saber, pues hay una multiplicidad de saberes que circulan por otros canales y no le piden permiso a la escuela para expandirse socialmente” (Barbero 2002. p.6). Si algo fascina, encanta y seduce a los adolescentes son precisamente las tic’s. Además como lo afirma Barbero (2002) “la facilidad para entrar y manejarse en la complejidad de las redes informáticas, lo que está en juego es una nueva sensibilidad hecha de una doble complicidad cognitiva y expresiva: es en sus relatos e imágenes, en sus sonoridades, fragmentaciones y velocidades que ellos encuentran su idioma y su ritmo”(p.3) Es por ello que surge la necesidad de realizar un proyecto de investigación que promueva el uso de las tics a través de la construcción de un periódico escolar digital, para que los jóvenes pasen de ser receptores pasivos de información a constructores de mensajes elaborados con una clara postura crítica, creativa, propositiva y constructiva, promoviendo un “nuevo” espacio académico que genere contenidos dirigidos a sus pares, contenidos que conciben mensajes educativos en favor de la educación en salud sexual y reproductiva. Se trata entonces de utilizar una herramienta comunicativa como lo es el periódico escolar digital para que los estudiantes, con su propio lenguaje, fomenten al interior de la institución educativa, campañas de prevención de futuros embarazos prematuros de sus compañeras y al mismo tiempo, puedan construir de manera colectiva mensajes que rechacen todo tipo de violencia en las relaciones de noviazgo, entre otros aspectos de la salud sexual y reproductiva.

Trabajar con la herramienta tecnológica del periódico escolar digital permitió analizar el uso alternativo, recursivo y creativo que brindó dicha estrategia metodológica en la temática de educación en salud sexual y reproductiva; al mismo tiempo se pudo observar que esta herramienta pedagógica también es un eslabón para promover valores humanos como el trabajo solidario, colaborativo y en equipo, además de estimular comportamientos que fomenten valores como el respeto y la tolerancia.

La herramienta tecnológica del periódico escolar digital permitió a los estudiantes de 10° grado que pudieran usarla de manera lúdica y creativa, siendo conscientes del infinito poder que un medio de comunicación propio puede tener al interior del colegio en pro de la educación en salud sexual y reproductiva.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Establecer los aprendizajes encontrados en las temáticas de educación en salud sexual y reproductiva, como resultado de la realización de un periódico escolar digital con estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Municipal Libertad de la Ciudad de San Juan de Pasto.

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar los resultados que se presentan en el conocimiento que tienen los estudiantes de décimo grado del Colegio Libertad de la Ciudad de San Juan de Pasto, sobre educación en salud sexual y reproductiva, previo a la intervención del presente estudio.

Describir los resultados que se presentaron en el aprendizaje en temáticas sobre educación en salud sexual y reproductiva en los estudiantes de décimo grado del Colegio Libertad de la Ciudad de San Juan de Pasto, después de la intervención: realización del periódico escolar digital.

Realizar un análisis de contenido al periódico elaborado por los estudiantes, de décimo grado de la IEM Libertad de la Ciudad de San Juan de Pasto.

1.6. Justificación

Los ciudadanos nacidos en las décadas de los 50's, 60's, 70's y 80's son considerados como analfabetas o inmigrantes digitales y a quienes nacieron en la década de los 90's y el actual siglo, son denominados nativos digitales. Prensky, J (2001) afirma que

nacieron en una época donde las tecnologías hacen parte del diario vivir, de la cotidianidad familiar y escolar. A este grupo de personas se les llamó nativos digitales porque se comunican fluidamente a través de las mismas. Han crecido, desarrollado y adquirido su visión del mundo a través de una interacción continua con las tic's. *“Se caracterizan por lo siguiente: reciben información rápidamente, prefieren imágenes a textos, privilegian las multitareas, trabajan en red, tienen una gran inclinación por los juegos y las recompensas y satisfacciones inmediatas, son hablantes nativos del lenguaje digital de los computadores, el internet y los videojuegos”* (Prensky, J 2001). En contraste, los inmigrantes digitales son aquellas personas nacidas antes de los ochenta y que se han venido adaptando al uso de las TIC 's como una necesidad que demanda el mundo actual. Se caracterizan porque procesan la información linealmente. Los profesionales de la educación saben que no contactan ni se comunican con sus alumnos nativos digitales, como lo hacían con los estudiantes de otras generaciones (Prensky, J 2001).

De acuerdo al informe entregado por el DANE (2014) en referencia a los Indicadores Básicos de Tenencia y Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Hogares y Personas de 5 y más años de edad durante el año 2013, se pueden resaltar los siguientes resultados:

“Resultados relacionados con tenencia de bienes o servicios TIC por parte de los hogares

- En 2013, el 42,2% del total nacional de hogares poseía computador de escritorio, portátil o tableta. En 2012 el porcentaje de hogares con computador de escritorio o portátil fue de 38,4%.

- En 2013, el 91,7% del total nacional de hogares colombianos poseía televisor convencional a color, LCD, plasma o LED. En 2012 el porcentaje fue de 91,1%.
- En 2013, el 35,7% del total nacional de hogares poseía conexión a Internet. En 2012 el porcentaje fue de 32,1%. Resultados sobre tenencia y uso de TIC en personas de 5 y más años de edad.
- En 2013, para el total nacional, el 68,3% de las personas de 5 y más años de edad reportaron poseer teléfono celular. En 2012 el porcentaje fue de 67,0%.
- En 2013, el 54,2% del total nacional de personas de 5 y más años de edad usaba computador. En 2012 el porcentaje fue de 51,7%.
- En 2013, el 51,7% del total nacional de personas de 5 y más años de edad usaba Internet. En 2012 el porcentaje fue de 49,0%.
- En 2013, para el total nacional, el hogar fue el sitio que registró el mayor porcentaje de uso de internet por personas de 5 y más años de edad, con 58,0%, seguido por los centros de acceso público con costo y la institución educativa, con 27,8% y 24,5%, respectivamente.
- En 2012, el porcentaje de uso de Internet en el hogar fue de 53,1%, seguido por los centros de acceso público con costo y la institución educativa, con 30,2% y 24,7%, respectivamente.
- En 2013, a nivel nacional, el 62,4% de las personas de 5 y más años de edad que usaron Internet, lo utilizaron para redes sociales;

58,5% lo empleó para correo y mensajería y 52,9% lo empleó para obtener información. En 2012, los porcentajes de uso de Internet para las mismas actividades fueron 55,6%, 62,4% y 56,5%, respectivamente.

- En 2013, para el total nacional, de las personas que usaron Internet, 48,3% lo hicieron todos los días de la semana; 41,6% los hicieron al menos una vez a la semana, pero no cada día; y 8,8% lo hicieron al menos una vez al mes, pero no cada semana. En 2012, los porcentajes de uso de Internet para las mismas frecuencias fueron 46,0%, 42,6% y 11,3%, respectivamente” (p. 1 y 2).

Bajo el panorama descrito anteriormente en la encuesta nacional realizada por el DANE (2014), se observa que el contexto de los jóvenes hoy es otro, por lo tanto cada día se hace más prioritario que la escuela incorpore pedagogías alternativas que fomenten el uso de las tic's en el aula escolar. Y no se puede cerrar los ojos ante esta realidad incuestionable. La incorporación del lenguaje de los medios de comunicación y las tic's en el currículo escolar es una tarea que cada día se vuelve más inaplazable. Cambia el mundo, pero las aulas de clase siguen siendo iguales explica Hawkins (2004) en el Informe Global sobre Tecnología de la Información. El mismo autor afirma: Si se compara al mundo de hoy con el de hace un siglo, se encuentran increíbles avances en los campos de la ciencia, el comercio, la salud y el transporte, entre muchos otros. Pero si se compara el aula de clase de hace un siglo con la de hoy, se ven claras similitudes: los estudiantes sentados en filas, con papel y lápiz en mano; el profesor en el tablero escribiendo los datos importantes; esos

mismos estudiantes copiando en sus cuadernos con afán lo que el docente dice, esperando memorizarlo para poder repetirlo en un examen. Mientras los avances de la ciencia y la tecnología han cambiado gran parte del mundo, la educación, y sobre todo la forma en que los estudiantes aprenden y los profesores enseñan, casi no ha cambiado. En la actualidad se hace necesario aprender un arsenal muy diferente de habilidades, debido a que la información y el conocimiento son tan centrales,

Las ciudades también se han transformado, están en el mismo sitio, han crecido, algunas de manera vertiginosa, otras no tanto y asimismo han cambiado los imaginarios individuales y colectivos, por lo tanto las relaciones humanas entre personas han evolucionado (Silva 2012). El uso de la telefonía celular, el internet, la aparición de las redes sociales por ejemplo, irrumpe hoy en día entornos académicos, políticos, sociales, culturales, económicos y laborales en la sociedad actual.

Las jóvenes generaciones plantean que los analfabetas digitales viven en una época arcaica y a su vez, los analfabetas digitales refutan manifestando que la introducción de las Tic's en la sociedad está deshumanizando las relaciones entre personas. En la actual coyuntura, ya no se trata de saber o conocer cuál es la percepción u opinión acerca de la presencia de las Tic's en la vida cotidiana de la sociedad, pues al margen de la misma, la televisión, la radio, la prensa, el internet, los chats, foros y las redes sociales no van a desaparecer. Lo demostrado con el paso de los años es que ya son parte del diario vivir. Y la llegada de las mismas y sin pedir permiso, a los hogares, la academia y la sociedad, efectivamente ha cambiado la manera de relacionarnos unos con otros, (Silva, 2012)

Con la llegada de las Tic's ha instaurado lo que en el contexto mundial se denomina ciudades digitales; los imaginarios han tenido que ir cambiando en relación a las Tic's, puesto que se acomodan de acuerdo a los intereses de las personas, por ejemplo:

Al preguntar a un maestro de hoy si podría vivir sin un celular por una semana, muy seguramente dirá que no, hará un viaje mental a sus actividades diarias y podrá plantear que su vida no sería la misma. Al mismo tiempo, al hacer un viaje elíptico para ubicarse 20 años atrás, y se le explica al mismo profesor la manera cómo van a cambiar las relaciones entre personas con la aparición del celular y que muy seguramente en esa época (la de hoy) nadie podrá vivir sin ese aparato de comunicación, respondería que no es posible, no lo creería. El imaginario de dicha época le haría ver el hecho propuesto como algo inconcebible y fuera de contexto.

Las épocas cambian, podría decirse y claro que es así. Pero, qué pasaría, si al mismo profesor, sabiendo de antemano que no podría vivir sin celular, computador e internet, se le pregunta hoy ¿cuál es su opinión acerca de la educación en el actual contexto?, o si ¿estaría dispuesto a cambiar su metodología de enseñanza con sus estudiantes para introducir elementos de las Tic's? Aquí hay una interesante contradicción, pues si nos basamos en los hechos que se pueden apreciar en las metodologías de enseñanza utilizadas en buena parte de las instituciones educativas, incluidas públicas y privadas, hay una marcada resistencia en aceptar que las Tic's están presentes en cada uno de los espacios del aula de clase y no se aprovechan pedagógicamente.

Hay docentes que pueden desear cambiar el paradigma, pero desconocen las posibilidades que ofrecen las Tic's al ser utilizadas en el aula de clase y prepararse implica tiempo y dedicación, muchas veces tiempo que no es reconocido económicamente. Y en

este punto también es necesario plantear que también hay un importante número de docentes que han decidido de manera tajante que no quieren aprender, pues ello implica cambiar la rutina de trabajo, por tanto de enseñanza de los mismos temas con los que viene trabajando desde hace ya varios años. Las Tic's al servicio de la pedagogía, fue la esencia a trabajar en la investigación, por lo tanto, se puede pensar en un periódico digital como estrategia metodológica en el contexto escolar. Se analizó el uso alternativo, recursivo y creativo que se le puede dar por parte de un grupo de jóvenes a un periódico escolar digital como estrategia metodológica en educación en salud sexual y reproductiva y cómo esta herramienta pedagógica puede ser un eslabón para impulsar valores humanos como el trabajo solidario, colaborativo y en equipo con el fin de provocar comportamientos más centrados en ponerse en el zapato del otro, que a su vez puede redundar en promover valores como el respeto y la tolerancia. Igualmente, prevenir los embarazos no deseados, el maltrato físico y psicológico en las parejas, entre otros temas.

Una de las mayores preocupaciones respecto al uso de las Tic's en la escuela es la creencia que las Tic's enajenan al ser humano, las Tic's no forman ciudadanos críticos, reflexivos y propositivos. Y claro, la zona cómoda es desconocerlas y continuar enseñando de manera tradicional. Por lo tanto se debe empezar a utilizar las Tic's e introducirlas en los métodos de enseñanza para que los jóvenes utilicen las nuevas tecnologías de la comunicación y la información de una manera creativa y sobre todo se conviertan en receptores críticos, en productores de mensajes, en realizadores de sus propios medios de comunicación escolar, con la responsabilidad que ello puede conllevar; se trata entonces de abrir un camino en el cual poder encontrar algunas

respuestas a la gran dificultad que existe con el paradigma de creer que las Tic's en el aula de clases son un enemigo de la educación presencial.

1.7. Antecedentes

1.7.1. Uso pedagógico de las Tic's

Es importante tener en cuenta que el Estado debe preocuparse no solamente por reducir la brecha digital en las instituciones públicas de enseñanza comprando computadores, también debe empezar a educar en el uso creativo y recursivo del computador y del internet en la clase. No se trata de obligar a un maestro, pero sí es necesario e inaplazable comenzar a diseñar políticas estatales que lleven a reflexionar acerca de aprender a usar las Tic's para el quehacer profesional de enseñar a las nuevas generaciones de ciudadanos/as. A este respecto se resalta el programa del Ministerio de Tic's denominado Computadores para Educar, propuesta que asume un enfoque formativo que busca alcanzar transformaciones en los docentes y consecuentemente, contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de las sedes beneficiadas integrando la formación y el acceso en TIC a directivos, docentes y comunidad en general mediante su apropiación pedagógica. En consecuencia las jornadas de formación pretenden desarrollar o fortalecer en los docentes competencias, que les permitan responder a las expectativas y demandas de la sociedad, orientar a sus estudiantes y guiarlos en los procesos de aprendizaje, buscando metodologías innovadoras y flexibles, así como modelos que se ajusten a las dinámicas de la escuela. Se desconocen resultados claros referentes al uso pedagógico de las tic's en el

aula de clases, pero sí es válido reconocer que es un primer paso y muy necesario llevar a cabo.

De acuerdo a Barbero (2009):

“La tecnología es percibida entre los críticos como destructora de la hegemonía que la escuela compartía sólo con la familia, la de ser la base de la socialización y la transmisión de saberes. Pues bien, mientras tanto la escuela como la familia atraviesan la misma crisis que erosiona a las grandes instituciones de la modernidad, son los medios de comunicación y las tecnologías de la información -del cine y la radio a la televisión, los cómics, la video música, los videojuegos e internet- los que están socializando a los adolescentes, ya que son esos medios los que actualmente les proporcionan modelos y pautas de comportamiento, incluidos los ritos de iniciación que, si tienen mucho de trampa y de frivolidad tienen también mucho de empatía con una nueva sensibilidad de la que ni la familia ni la escuela parecen querer entender, incapaces de descifrarla y mucho menos hacerse cargo de ella” (Pág.19) .

En este contexto surge la pregunta ¿cuál es el futuro de la educación?, si tenemos en cuenta el imaginario tan arraigado culturalmente en la población docente al creer que la introducción de las nuevas tecnologías en la educación es sinónimo de reemplazar el papel del profesor. Los docentes no deben vivir a espaldas de la realidad actual con la introducción de las Tic's. Es como si de manera implícita se conviviera con la idea generalizada de que la introducción de las Tic's en la escuela se debe hacer en algún

momento, sin embargo, las metodologías de enseñanza no cambian. El profesor, dicta su clase magistral y recita una teoría que, en la gran mayoría de las veces se encuentra en internet. Hoy en día se localiza información en la red de redes acerca de cualquier tema a instruir. Si se es consciente de los cambios, ¿en qué momento se debe dar el paso para cambiar de metodologías de enseñanza en la escuela, entendida la misma como educación primaria, media y universitaria?

Es necesario tener claridad acerca del papel de las Tic's en el aula de clase, no como un factor negativo o positivo para la sociedad, sino más bien como una realidad que nos acompaña y que se hace necesario un cambio de actitud, de lo contrario la brecha digital entre docentes y jóvenes puede ser inalcanzable en un tiempo, lastimosamente no muy lejano. Las Tic's no fueron creadas para reemplazar al docente, para Prensky (2009)

“Los profesionales de la educación saben que no contactan ni se comunican con sus alumnos, Nativos Digitales, como lo hacían con los estudiantes de otras generaciones. Y no pueden cerrar los ojos ante esta realidad incuestionable, con lo que han de pronunciarse por una de estas opciones: Por un lado, pueden elegir hacer caso omiso de lo que sus ojos ven, sus oídos oyen, y sus sentidos intuyen; pueden autosugestionarse convenciéndose de que la brecha Nativo Digital/Inmigrante Digital no existe, y seguir, así, utilizando sus métodos tradicionales en la ilusión falsa de que son eficaces, hasta que les llegue el momento de jubilarse y sean relevados por Nativos Digitales.

Por otro lado, pueden elegir aceptar con naturalidad el hecho de que se han convertido en Inmigrantes en un mundo digital, analizando su

propia creatividad, a sus estudiantes Nativos Digitales y otras fuentes que les ayuden a comunicar con efectividad sus valiosos conocimientos y su sabiduría en ese nuevo lenguaje del mundo que les rodea” (Pág.20).

El analfabetismo tecnológico es indudable que, como cualquier analfabetismo, trae consigo grandes dificultades y no es un secreto que por esta misma razón se pueden ir cerrando oportunidades a la hora de desenvolverse en la sociedad actual. Lo cierto es que el divorcio entre escuela, mass media y Tic’s debe ir llegando a su fin, de cara a encontrar caminos que lleven a formar *“ciudadanos integrales, ciudadanos que no tengan que dejar fuera del aula de clase su alma, sus sensibilidades, sus experiencias y sus culturas, sean estas sonoras, visuales, musicales, narrativas o escriturales”* (Barbero, 2009. Pág. 19).

1.7.2. La educación en salud sexual y reproductiva.

Son temáticas que se consideran de alto impacto para la salud pública del país y la región, para las familias y para el aparato educativo conformado por docentes, directivos de las instituciones y comunidad en general.

De acuerdo a Naciones Unidas, en estudio basado en la Encuesta Nacional de Salud de Profamilia (2010), la **tasa de embarazos tempranos es alarmante**. La zona del pacifico colombiano con Nariño y Chocó, además de la costa caribe colombiana son las regiones con mayor índice de embarazos adolescentes. Las cifras comparativas son reveladoras:

Cada año, 15 millones de adolescentes de entre 15 y 19 años dan a luz en el mundo, lo que representa la quinta parte de todos los nacimientos.

- En los países en desarrollo, en promedio, el 40% de las mujeres son madres antes de los 20 años, variando entre un 8% en Asia Oriental y el 56% en África Occidental.

- En América Latina, los nacimientos de madres menores de 20 años son cerca del 15%, y algunos países superan el 18%. Así, cada año unas 3 millones 300 mil adolescentes latinoamericanas llevan a término un embarazo.
- Una de cada siete adolescentes en la región andina es madre o está embarazada.
- Un 11,4% de madres adolescentes vive en situación de indigencia.
- Más de la mitad de madres adolescentes ha sido víctima de algún tipo de violencia.
- El 50 por ciento de los bebés de madres adolescentes tiene más probabilidades de morir que los hijos de las mayores de 20.
- El riesgo de morir de una adolescente durante el embarazo, parto o posparto, es cuatro veces mayor que en mujeres mayores de 20 años.
- Aunque la fecundidad en el área andina se redujo en un 30 por ciento en las últimas tres décadas, sólo se redujo un 6 por ciento entre adolescentes.

En Colombia cada día 19 menores de 15 años alumbran un niño y 90 de cada mil adolescentes resultan embarazadas cada año; lo que significa que Colombia tiene una de las tasas más altas de embarazos en adolescentes. Durante los años 2013 y 2014 nacieron en el país aproximadamente 650.000 bebés, de los cuales casi la cuarta parte corresponden a adolescentes entre 10 y 19 años (DANE 2014).

En el caso de Nariño, el 27% de adolescentes tiene necesidades insatisfechas de planificación familiar. Un aspecto es el moral de acuerdo a Mariluz Mejía, asesora de salud sexual y reproductiva del Unfpa. *"Los prestadores de servicios de salud y el personal de las farmacias emiten un juicio moral cuando una jovencita pregunta sobre cómo planificar". También influye la falta de confianza de los padres, quienes deben hablar claro sobre estos temas y explicarles a sus hijos que un embarazo temprano les cambiará su proyecto de*

vida. "Además, son seres sexuales y necesitan anticoncepción, con un serio acompañamiento. No se les puede dejar solos en esta etapa" (Periódico El Tiempo – Julio 2012.)

Al mismo tiempo Marcela Suazo directora regional del Fondo de Población de Naciones Unidas, afirmaba en el año 2010 que el panorama en la región es preocupante. Uno de cada 5 niños que están naciendo es hijo de una madre adolescente. Y 60% de madres adolescentes o embarazadas viven en condiciones de pobreza. Pierden entre 1,8 y 2,5 años de escolaridad y el 60% quedan embarazadas nuevamente un año y medio después. Por otra parte, 50.000 adolescentes mueren al año en el mundo, como consecuencia de complicaciones derivadas de embarazos y partos, según el informe de la ONG Save The Children (2010), que calificó de "escándalo mundial" este problema. El documento también denuncia que cerca de un millón de bebés, nacidos de madres adolescentes, mueren antes de su primer año. Por lo tanto como puede apreciarse este flagelo de la humanidad va en aumento, a pesar de las inmensas inversiones en campañas publicitarias o de sensibilización que realizan entidades como el Ministerio de Salud y Protección Social o Secretarías de Salud Departamental o Municipal.

Está claro que la adolescencia no es la etapa ideal para el embarazo. Y si bien es cierto los jóvenes tienen derechos sexuales, de la misma manera y con la misma vehemencia deben ser conscientes de la enorme responsabilidad que conlleva dar a luz una nueva vida. Por lo tanto se debería tener presente que las relaciones sexuales son válidas, necesarias y hasta saludables, pero con la mínima dosis de responsabilidad. Para ser madres se requieren condiciones económicas y emocionales y la estructura de un hogar. Tienen que aplazar su proyecto de vida para dedicarse a un hijo. Un aspecto que se trabajó con los

estudiantes que hicieron parte de la elaboración del periódico digital fue s precisamente que pudieran vislumbrar claramente la diferencia entre el acto coital y el acto sexual, dando mayor prioridad al componente erótico de la relación donde el juego de caricias y afecto entren a jugar un papel importante en la relación sexual.

La salud sexual y reproductiva en los adolescentes es un tema que atañe interés y búsqueda de soluciones, destacándose aspectos importantes a retomar como la falta de información y las creencias erróneas matizadas por una cultura específica, de esta manera se encuentran revelaciones importantes como las que plantea Mota (2.000, citado Pacheco et al., 2007) quien encontró en adolescentes escolarizados y no escolarizados de cuatro ciudades colombianas que su actividad sexual era superior al 50% y temprana en la gran mayoría (14 años en mujeres y 13 hombres), de los cuales un 82% no había conversado con su pareja sobre protección; un 78% no había usado protección y a pesar que un 47% había recibido información previa sobre ITS, el 53% de estos dijo no haber usado ningún tipo de protección en los últimos tres meses. Además, Vargas, Henao y Gonzales (2007) lograron identificar en su estudio igualmente con adolescentes, que hombres y mujeres le atribuyen un significado distinto a la actividad sexual genital, el cual no sólo influye en su comportamiento, sino que juega un papel importante en su salud y bienestar sexual; de esa manera, la adhesión a roles de género tradicionales parece incidir en los procesos de toma de decisiones de los adolescentes, particularmente sobre el uso de métodos de planificación familiar. Igualmente encontraron que los hombres con creencias más tradicionales acerca de los roles de género tienen mayor probabilidad de asumir riesgos en su actividad sexual, adicionalmente que los hombres en comparación con las mujeres, tienen menos

conocimientos sobre anticoncepción y creen que las mujeres son las que tienen la responsabilidad de cuidarse de un embarazo.

A partir de los resultados de las investigaciones realizadas con esta población, se ha verificado la necesidad de buscar intervenciones encaminadas al fomento de la información y educación. Sarmiento, et al. (2012) en respuesta a los datos obtenidos en su investigación en San Luis (Cuba) y tras el análisis respectivo, diseñaron una estrategia de intervención educativa en ITS y VIH/SIDA con acciones de información, educación y comunicación dirigida a una audiencia de primaria y secundaria con el fin de fortalecer acciones que promuevan prácticas sexuales saludables en la población de esta comunidad, reforzando la participación de los medios de comunicación, que contribuya a incrementar conocimientos y comportamientos positivos relacionados con las ITS/VIH/sida. El gobierno de México por su parte desde 1986 ha implementado estrategias de educación sexual con población entre 10 y 24 años, pero fue ya desde 1994 cuando adoptó un enfoque de derechos sexuales y reproductivos para responder a las necesidades de información y servicio de salud sexual y reproductiva mediante la promoción de la comunicación familiar y la creación de redes de promotores juveniles que difundan información y orientación (Aguilar, et al. 2008).

Específicamente a nivel de desarrollo las políticas en educación y salud sexual y reproductiva en Colombia se han visto influenciadas por corrientes internacionales que fomentan el control de la natalidad como las de 1960 relacionadas con las temáticas tratadas ocasionalmente en la escuela; posteriormente, en la década de 1980 el Ministerio de Educación Colombiano con el apoyo del UNFPA, editó una serie de manuales que permitieron abordar el asunto desde el aula; ya en 1991, la nueva Constitución Política marcó un hito en la educación sexual, pues contempló los derechos sexuales y

reproductivos tanto en los derechos fundamentales como en los sociales, económicos y culturales. De esa manera y en función del ordenamiento jurídico, la década de 1990 permitió que la educación sexual se desarrollara constitucional y legislativamente, cuando la Corte Constitucional emitió una sentencia que establecía la necesidad de abordar la educación sexual en el país, que el Ministerio de Educación Nacional le otorgó el carácter obligatorio en las instituciones educativas mediante la Resolución 3353 de 1993 “por la cual se establece la obligatoriedad de la Educación Sexual en todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica, media y media vocacional”, incluyendo los decretos y resoluciones reguladoras de la ley general de educación (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Así entonces, programas como el de “Una formación en valores con perspectiva de género” consignó los resultados del trabajo de innovación en una formación de valores con perspectiva de género, que el grupo Política, Género y Democracia de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá diseñó y puso en práctica conjuntamente con la comunidad educativa del colegio Agustín Nieto Caballero, proyecto que fue seleccionado dentro de la convocatoria de innovación realizada por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP); asimismo, fue lanzada la estrategia “Por el derecho a una sexualidad con sentido” que buscaba evitar los embarazos no deseados en adolescentes y promover las relaciones basadas en el respeto, con el fin de que los jóvenes reconocieran sus derechos sexuales y tomaran decisiones basadas en una información efectiva y oportuna promoviendo una comunicación más fluida de los jóvenes con maestros y padres de familia para evitar embarazos no deseados (Rico, et al. 2003).

Los programas educativos sobre salud sexual y reproductiva, si son de buena calidad, ayudan a retrasar el inicio de la actividad sexual y protegen a los jóvenes sexualmente activos contra el VIH y contra otras enfermedades de transmisión sexual y el embarazo, pero analizando el impacto de los programas de educación sexual realizados por el gobierno y las instituciones educativas en adolescentes bogotanos, se encontró que los contenidos comunicativos, las estrategias de educación y comunicación implementadas en los diferentes escenarios que se investigaron, están desde hace más de 10 años enfocados en las enfermedades de transmisión sexual, y por ende al contrarrestar este mensaje con campañas que planean regalar condones para que la gente tenga sexo con protección, generó que se desvalorara la sexualidad y que los jóvenes rechacen este tipo de contenidos, porque creen que son repetitivos y aburridos (Díaz, Montañez y Motta, 2012).

En general, la experiencia de incorporación de tecnologías en los sistemas educativos de América Latina y el Caribe en los últimos veinte años ha mostrado poco efecto en la calidad de la educación (Unesco, 2013), por ello se han creado proyectos como el de la Unesco denominado Enfoques Estratégicos de las TIC's y el cual propone ideas para el diseño de un nuevo paradigma educacional, que ponga en el centro de su quehacer el aprendizaje de cada estudiante, el desarrollo de su máximo potencial, de manera que cada uno pueda hacerse parte y contribuir al desarrollo de sociedades más justas, democráticas e integradas.

Asimismo, en el ámbito nacional, ya en una perspectiva integrada se diseñó por parte del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), una propuesta pedagógica, conceptual y operativa que se validó entre los años 2006 y 2007 denominada "Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción

de Ciudadanía PESCC”, cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, iniciativa que se llevó a cabo en un primer momento a través de una prueba piloto desarrollada en 53 establecimientos educativos de 5 regiones del país. Ya en una generalización del programa se presentó al país con la publicación de una serie de tres módulos que exponía, de manera introductoria, una propuesta pedagógica que se constituyó como una herramienta guía para que la educación en sexualidad en el país sea una realidad efectiva en los establecimientos educativos y en los procesos de formación que se adelantan desde lo no formal por otros sectores estratégicos. De acuerdo al portal del Ministerio de Educación Nacional MEN Colombia Aprende,

“tradicionalmente la sexualidad ha sido vista como un problema, abordada como un riesgo y en el caso de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, invalidada como una potencialidad. La propuesta del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía se diferencia de esa mirada para ver la sexualidad como una dimensión humana, fuente de bienestar y salud, con diversas funciones, componentes y contextos.

La educación para la sexualidad es una oportunidad pedagógica que no se reduce a una cátedra o taller, sino que debe constituirse como un proyecto pedagógico de cada Institución Educativa que promueva entre sus estudiantes la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio

cuerpo; el respeto a la dignidad de todo ser humano; la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida; y la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas.

Un proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía es un conjunto de estrategias que crea y lleva a cabo una comunidad educativa para que la dimensión de la sexualidad haga parte de los proyectos de vida de sus miembros. Por ello relaciona conocimientos y saberes, habilidades y actitudes de diversas áreas; incorpora los puntos de vista de los niños, niñas y jóvenes y los articula en la solución de cuestiones de la vida cotidiana que tengan que ver con su contexto social, cultural y científico.

Si bien hay consenso en que la escuela no es la única responsable de la educación sexual, es claro que constituye un escenario ideal para formar a los jóvenes en una sexualidad sana y responsable (Ministerio de Educación Nacional, 2001). Resulta evidente que el conjunto de estrategias utilizadas en educación para la salud sexual y reproductiva, a pesar de estar encaminadas a logros significativos, obvian la importancia de la comunicación en función de la tecnología y la virtualidad que hoy matizan al mundo. La referencia al componente de comunicación y movilización social del PESCC, se pretende entre otros aspectos, fortalecer los proyectos pedagógicos a través de las posibilidades que brinda el uso pedagógico de los medios y las TIC, así como el promover el uso pedagógico de contenidos educativos distribuidos en formatos virtuales, televisivos, sonoros, web e impresos, con los cuales es posible fortalecer los proyectos pedagógicos en educación para la sexualidad y fomentar la reflexión pedagógica al interior de las mesas institucionales. Lo

propuesto es acertado y puede fortalecerse en el momento que se le brinde a los jóvenes la posibilidad de expresarse a través de la utilización de las herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías de la comunicación y la información; de esta manera, como se explicaba anteriormente, se formarán ciudadanos críticos de su entorno, reflexivos frente a los contenidos que reciben diariamente de los medios comerciales de comunicación y productores de mensajes que enriquezcan su entorno académico y su vida familiar y social.

Desde esa perspectiva, pensar en la construcción de una estrategia como el periódico escolar digital constituiría un elemento sustancial que como complemento de otras, se podría posicionar como una herramienta útil y relevante para el desarrollo de estrategias y programas de educación, comunicación y prevención que promuevan la educación en salud sexual y reproductiva.

CAPITULO II MARCO REFERENCIAL

2.1. Marco Teórico

A continuación se establece un panorama teórico sobre las Tic`s, y la salud sexual y reproductiva. Teniendo en cuenta que se trabajará con estudiantes de grado décimo y que están en una edad entre los 14 y 18 años, se inicia este marco teórico con un apartado sobre la adolescencia, enmarcada desde las temáticas a trabajar.

2.1.1. Adolescentes Hoy

El inicio de la pubertad se asocia generalmente con el comienzo de la adolescencia; el final de la adolescencia, por otra parte, varía de una cultura a otra y en algunas sociedades, se espera que los adolescentes asuman responsabilidades de adultos mucho antes de que lo sean; en otras, tales responsabilidades vienen más adelante en la vida; aunque se trata de una fase de transición de la niñez a la edad adulta, es el tiempo en el que

los adolescentes experimentan críticos y definitivos eventos vitales, primeras relaciones sexuales, primera maternidad y la paternidad en algunos casos (Unesco, 1998).

En la misma línea, para Silva (2008) la adolescencia se entiende, en contraste, como una construcción social que ocurre en una etapa de la vida del sujeto, y que es vivida como un estado ambiguo: un paso sorprendente del umbral de una niñez que ya no les pertenece, a una futura adultez que les es ajena, con una maduración fisiológica vivida como un torbellino de cambios; en ese cambio existen infinitas fuentes culturales e interpretaciones sobre la manera en que los jóvenes definen quiénes son y cómo son, pero finalmente son la socialización primaria, las relaciones sociales y su entorno inmediato, los elementos que moldean la identidad y la personalidad. En cuanto a la esfera fisiológica no se supera la adolescencia hasta que todas las estructuras y procesos ineludibles para la fertilización, concepción, gestación y lactancia no han madurado completamente, mientras que desde lo cognitivo se reconoce que el razonamiento social debe vincularse con el conocimiento del yo y los otros, la adquisición de las habilidades sociales, el conocimiento y aceptación/negación de los principios del orden social, y con la adquisición y el desarrollo moral y valórico de los adolescentes. (Dávila, 2005).

La adolescencia sería la etapa de la vida que por sus características de crisis del desarrollo, presenta un potencial mayor de trastornos en múltiples áreas, que la hacen susceptible de generar interés al considerar la adolescencia como un periodo en que el adolescente se encuentra sometido a enormes presiones, tanto internas como externas (Lillo 2004). El proceso de abordaje de las nociones en juego puede concebirse bajo un manto de incertidumbres y ambigüedad, pues hay importantes avances en el campo de la investigación en temáticas de adolescencia y juventud a tiempos actuales, se tiende a

construir un campo de análisis en disputa, intentando delimitar las dimensiones y variables que pueden aportar mayores claridades al análisis y sus eventuales impactos en el diseño y definición de políticas hacia estos sujetos sociales (Dávila, 2005). Las problemáticas y situaciones que requieren atención en la adolescencia no son pocas y cada una de ellas reclaman un apartado para su abordaje, en este espacio se ha decidido retomar dos elementos importantes que innegablemente se matizan en el continuo desarrollo de ésta etapa etaria y los cuales a partir de los resultados encontrados en la utilización del periódico escolar se develan paulatinamente, la salud sexual y reproductiva.

En ese sentido respecto a la salud sexual y reproductiva es relevante mencionar que a partir de los acuerdos internacionales adoptados en El Cairo y Pekín, así como en la Cumbre Mundial sobre la Infancia celebrada en 2002, se afirma que los/as adolescentes tienen el derecho a disponer de la información y los servicios que les permitan abordar su sexualidad de manera positiva y responsable (Gonzales, 2008), de esta manera, la adolescencia ocupa un importante lugar como categoría de análisis en el ámbito de la salud sexual y reproductiva pues anteriormente se había considerado como una etapa relativamente exenta de problemas de salud, pero hoy en día es evidente que adolescentes y jóvenes enfrentan serios problemas entre ellos los peligros para la salud relacionados con la vida sexual y la reproducción como las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluidos el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) y los embarazos no deseados (Pacheco. Et al, 2007).

En el contexto colombiano las significaciones que tienen las adolescentes de la sexualidad están ligadas muy fuertemente a los procesos reproductivos y existe una tendencia a considerar “lo sexual” como negativo o peligroso, ligado a los “riesgos” y

consecuencias problemáticas del ejercicio sexual mismo, que se relaciona con el peligro y la culpa lo cual juega un papel preponderante en la socialización de las mujeres, sin embargo, no se les ofrecen alternativas, reflexiones ni estrategias para llevar ese cuidado a la vida práctica; por el contrario, el “cuidarse” se presenta como una resistencia temporal mientras “lo natural” sucede, si no lo hacen, se expondrán a sanciones de carácter social y a peligros para su salud y su proyecto de vida; mientras que en los hombres el imperativo es tener el máximo de relaciones sexuales posibles, sin tener en cuenta a las demás, el ejercicio del derecho a la libertad es individualista en su construcción y no fija límites en relación con los derechos de las mujeres, ya que insiste en reafirmar las relaciones de poder dominantes por parte de los hombres según lo afirma Pacheco et al. (2007) en su investigación realizada y lo cual apunta urgentemente a un espacio de encuentro frente al tema, que conlleve a reflexionar y a plantear perspectivas comprometidas con el asunto.

Por otra parte, el cambio significativo en la última década de la introducción masiva del uso del internet, ha cambiado las redes sociales, las formas de comunicarse y de informarse en los jóvenes y las rupturas generacionales que las innovaciones han generado, parecieran tener una brecha más tajante hoy en día, pues los mayores perciben una intransigencia por parte de las nuevas generaciones por el desconocimiento de los adelantos tecnológicos, cada día más sofisticados; pareciera que el uso exagerado de las tecnologías ha desplazado cierto tipo de comunicación, para muchos hay un quiebre comunicacional (Silva, 2008). En esta cultura de la supervivencia, en una sociedad estructuralmente violenta, esta característica de sociedades precarias, ha pasado a ser una modalidad de vida para una gran parte de la población modificando el rol de las personas y convirtiéndolas en ciberciudadanos (Unesco, 2013), sujetos de un contexto en tránsito, escenario que está

influyendo con mayor fuerza en los modos de vida de las personas y estructurando cambios acelerados en el funcionamiento de la sociedad (Dávila, 2005).

2.1.2. Salud Sexual y Reproductiva

Comprender el concepto actual de salud sexual y reproductiva implica volver la mirada a las últimas décadas donde se despojó a la salud reproductiva de su tradicional ropaje biológico, centrado en la salud materna e infantil, en el ámbito de lo privado, para dimensionar aquellos otros componentes de la sexualidad que no tienen como objeto la reproducción de la especie, sino el placer y el encuentro amoroso (Alfonso, 2006). Se hizo énfasis en que reproducción y salud no podían seguir limitadas a la esfera de la regulación de la fecundidad sino que se insistió en asegurar una sexualidad y una reproducción satisfactorias a través de una visión de la salud en sus tres dimensiones: biológica, psicológica y sociocultural, lo cual significó un gran avance en lo formal (Gonzales, 2008). Aunque resulta relevante enmarcar aún la salud sexual y reproductiva en la cuestión de género, donde las prácticas, percepciones y significaciones en torno a aquella están matizadas por lo socialmente aceptado por hombres y mujeres, siendo éstas últimas confinadas al ámbito doméstico/privado del cuidado de los hijos y la reproducción social, en muchas culturas todavía (Filippini, et al. 2007), la disociación entre placer sexual y reproducción se convirtió probablemente en uno de los cambios socioculturales más profundos que el siglo XX y la investigación biomédica llegaron a la humanidad (Lolas, 2007).

En ese sentido, se conciben en la actualidad conceptos como el de la Organización Mundial de la Salud la cual define como salud sexual al estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad y el cual requiere una

aproximación positiva y respetuosa a la sexualidad y a las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de coerción, discriminación y violencia (Montoya, 2007) en coherencia con lo afirmado por Gran (2006) para quien la salud sexual y reproductiva implica la capacidad de disfrutar de una vida sexual placentera y sin riesgos o de procrear de igual forma, así como, la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia; además, se afirma que las cuestiones de salud sexual y reproductiva son inherentes a las relaciones humanas complejas, donde las emociones, afecto y espiritualidad motivan que las personas en especial las mujeres, decidan experimentar o no los beneficios y riesgos de las relaciones sexuales y la reproducción.

Así entonces, en articulación con el concepto surgen los Derechos Sexuales y Reproductivos, los cuales son mencionados por Gonzales (2008), estos son:

- “Derecho a tomar decisiones con respecto a la vida reproductiva, libres de toda coacción, incluyendo la elección voluntaria del cónyuge, la formación de la familia, la determinación del número y espaciamiento de los propios hijos/as.
- Derecho a la salud sexual y la reproducción como parte integral de la salud general de todas las personas a lo largo de todo su ciclo de vida.
- Derecho a una educación sexual veraz, científica y oportuna, que apunte hacia un ejercicio pleno y responsable de la sexualidad.
- Derecho a condiciones de igualdad de hombres y mujeres a fin de que tomen decisiones responsables y con conocimiento de causa que garanticen su calidad de vida y repartición equitativa de los

compromisos que se derivan del ejercicio de los roles de género, de la sexualidad y la reproducción, sin ninguna discriminación.

- Derecho a la seguridad sexual y reproductiva, incluido el derecho a estar libres de violencia y coacción sexual” (Pág. 3 - 4)

De acuerdo a Gran (2006), la realidad actual indica desafortunadamente, que para millones de seres humanos la salud sexual y reproductiva sigue siendo inexistente, ya que por lo menos en el mundo 350 millones de personas que desean evitar un embarazo carecen de acceso a métodos de planificación familiar; 120 millones de mujeres carecen de servicios de salud reproductiva accesibles y aceptables y alrededor de medio millón de mujeres mueren cada año por causas relacionadas con el embarazo, siendo el aborto es una de las más frecuentes. La reproducción humana es efecto entonces del conjunto de relaciones sociales y por tanto la procreación, roles de género y organización familiar, resultan de sistemas normativos de control social, que pueden ser favorables o no.

Ahora bien, se hace visible el desarrollo de una cultura adolescente que cuestiona y desafía las creencias y prácticas de la sociedad mientras se centra en los aspectos menos reconocidos de la vida adolescente, cuerpos y sexualidad; este desafío puede ser una influencia destructiva en el desarrollo personal de los adolescentes y tiene como efecto perjudicial de ésta enajenación, la auto percepción negativa, generando que bajo la rebeldía, y la promiscuidad exista desinformación (Vargas, Henao y Gonzales, 2007), afirman que la adolescencia es una época en la que los jóvenes, por primera vez en su vida, enfrentan la responsabilidad de tomar decisiones que tienen efectos importantes tanto para su salud, como para la de sus parejas; en la esfera sexual, los adolescentes generalmente deben

decidir tener o no una relación romántica, tener o no relaciones sexuales, usar o no métodos de protección, embarazarse o no; en fin, asumir el control de su vida.

En ese sentido, Gambará y González (2004) citados en Vargas, Henao y Gonzales, (2007) han observado que la habilidad para tomar decisiones se desarrolla a medida que la edad avanza, por ende los adolescentes entre 12 y 14 años son menos hábiles a la hora de generar posibles opciones de elección que los adolescentes mayores y los adultos, al igual que notablemente menos competentes en mirar las situaciones desde varias perspectivas, anticipar las consecuencias de las decisiones y evaluar la credibilidad de fuentes de información. Lo anterior en respuesta a una competencia limitada para identificar los riesgos y beneficios, para prever las consecuencias de los distintos cursos de acción, para calibrar la información derivada de las diversas fuentes involucradas en el problema y para resistirse a la presión de amigos y compañeros, mientras que se ha encontrado que los adolescentes mayores (entre 14-19 años), tienden a mostrar más dificultades para considerar las consecuencias a largo plazo, para tomar en cuenta los intereses de otras personas y para ejercer autodominio o autocontrol sobre la situación (Vargas, Henao y Gonzales, 2007).

En el ámbito de la salud sexual y reproductiva de la adolescencia colombiana, se pone en evidencia la vulnerabilidad existente en este periodo de vida frente a las consecuencias indeseables del ejercicio de la sexualidad: el embarazo no planeado y temprano, las infecciones de transmisión sexual (ITS) incluido el VIH/SIDA, la violencia sexual y el aborto muestran incidencias cada vez mayores en la población y lo cual reafirma la necesidad de actuar sobre poblaciones cada vez más jóvenes para prevenir los riesgos y el aumento de vulnerabilidad ante el ejercicio sexual y reproductivo estableciendo como prioritario desarrollar estrategias pedagógicas que generen contextos de socialización más

democráticos en la familia, en la escuela y en todos los contextos donde crecen los adolescentes (Pacheco et al, 2007).

2.1.3. Tic y Educación

Es ineludible el avance de la ciencia y la tecnología, sobre todo en la última década del siglo XX. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC'S) han tenido un desarrollo explosivo (Unesco, 2013), trayendo como resultado una revolución científico-técnica sin precedentes en la historia de la humanidad, ni siquiera comparable con el avance generado por la revolución industrial, y que ha tenido como consecuencia inmediata la reproducción de conocimiento a una velocidad nunca antes vista (Velázquez, 2005). Prácticamente no hay una sola esfera de la vida humana que no se haya visto impactada por este desarrollo: la salud, las finanzas, los mercados laborales, las comunicaciones, el gobierno, la productividad industrial, entre otras, por ende tal propagación es al mismo tiempo una oportunidad y un desafío urgente de encontrar para las TIC's un sentido y uso que permita desarrollar sociedades más democráticas e inclusivas, que fortalezca la colaboración, la creatividad y la distribución más justa del conocimiento científico y que contribuya a una educación más equitativa y de calidad para todos (Unesco, 2013).

Las nuevas formas de conectividad están inmersas en los procesos de cambio de las esferas económicas, políticas y culturales que han dado lugar a lo que se denomina “globalización”, las personas se involucran en nuevas formas de participación, control social y activismo a través de las redes sociales (Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación, 2004), con ello, las democracias se enriquecen, conformando un nuevo orden mundial en el que surge el “ciberciudadano”, con más poder del que nunca tuvo el ciudadano convencional, pues la tecnología digital se hace presente

en todas las áreas de su actividad y favorece los cambios que se producen en el trabajo, la familia y la educación, entre otros (Unesco, 2013).

Las tecnologías deben ser parte integral de la educación moderna, en especial las TIC's, generando divulgación e investigación en las instituciones educativas mediante su uso efectivo, así, el computador debe superar sus funciones tradicionales, como simple herramienta de procesamiento de texto y computación individual, para convertirse en herramienta de uso comunitario que facilite el desarrollo y la coordinación de tareas cooperativas con base en la información, estas actividades cooperativas permiten la comunicación, tanto interna como externa, proceso en el cual los grupos en general pueden desarrollar las habilidades de comunicación y sistematización de información que son centrales en el proceso científico y tecnológico (Ministerio de Educación Nacional, 2004), las TIC's no son sólo herramientas simples, sino que constituyen sobre todo nuevas conversaciones, estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo (Unesco, 2013).

Entre las razones que exhibe la literatura especializada de acuerdo al Ministerio de Educación Nacional en Colombia (2004) para explicar la eficiencia de los multimedios como herramienta de aprendizaje, se destacan la similitud entre la estructura de un programa hipermedial y la forma natural como la gente aprende de acuerdo a la explicación que se plantea en las teorías sobre procesamiento de información, asimismo, la interactividad que permite el computador desencadena una flexibilidad en el acceso y manejo de información haciendo los contenidos más variados, se ha comprobado además la posibilidad de generar mediante éstas efectos motivacionales y una enseñanza más estructurada con la opción de una útil retroalimentación inmediata.

Ahora bien, al momento de implementar la tecnología en el proceso educativo de los estudiantes se requiere de acuerdo con Gutiérrez, et al. (2006) en un primer momento el soporte tecnológico ofrecido referido a equipos de cómputo, estructura de redes, acceso a bases de datos electrónicas e Internet de alta velocidad, así como, la capacitación del docente en el manejo de las diferentes herramientas, que sirvan como apoyo metodológico en los procesos de enseñanza y finalmente, el tercer elemento necesario para el logro de un buen resultado durante la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso formativo de los estudiantes, lo constituye el estudiante como tal (Gutiérrez, et al. 2006).

Aunque las redes sociales y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación han generado cambios en la sociedad y en el mundo, traducido esto en un alto impacto en los diferentes ámbitos o entornos sociales y culturales del ser humano, sobre todo en la educación, lo cual ha provocado diversas reacciones en las instituciones educativas para adaptarse a estos cambios de la sociedad (Hinojosa, 2012), “es la educación, y no la tecnología, lo que ayudará a contar con una mejor formación” (Crovi, 2006). En realidad lo que genera importancia y le proporciona utilidad a los medios tecnológicos radica más bien en la evidencia de que existe un consumo y prácticas culturales entorno a las tic’s de las comunidades enmarcadas en un patrón de hábitos de consumo, modos de apropiación y usos de estos bienes simbólicos por parte de los estudiantes (Hinojosa, 2012) resultando como consecuencia que cuando una persona queda excluida del acceso y uso de las tic’s, se pierden formas de ser y estar en el mundo, y el resto de la humanidad también pierde esos aportes (Unesco, 2013). Continuar de espaldas a los retos que conllevan las tic’s en la escuela, es tristemente seguir permitiendo que las

nuevas generaciones se formen usando las tecnologías por antonomasia, sin reflexionar, ni pensar en unas estrategias pedagógicas por parte de los maestros, que puedan orientarles en la construcción de un mundo con valores, con respeto por sí mismo y por el otro.

Pues lo que sí está claro en el actual contexto es que la manipulación de las tecnologías por parte de los jóvenes, y el desconocimiento por parte de los docentes, está llevando a que los mismos se formen con unos valores trastocados por la sociedad de consumo; se roba por comprar el celular más fino, se prostituyen las chicas por comprar las mejores prendas o por agrandar sus pechos, pasando por su propia salud, por su propia vida. Y todo es fruto de lo que se ve en televisión, lo que se mira por internet, en las revistas de moda. Y Como nadie ha explicado a los jóvenes que internet es mucho más que chatear, conseguir novios/as, o leer revistas de farándula, lo que hacen termina siendo lo correcto. Las tecnologías han ayudado a crear lo que se conoce en el mundo académico como la cultura del facilismo. Antes se controlaba la información entregada a los educandos, ahora es un hecho prehistórico. Lo que importa es el fin, sin tener en cuenta los medios para alcanzarlo. Y las consecuencias las pagan los padres que inocentemente se preguntan las razones por las cuales sus hijos e hijas actúan de tal o cual manera. Una pelota de ping point, es la descripción metafórica al panorama anteriormente descrito.

La educación para los medios de comunicación es, indudablemente una necesidad sentida en la actual coyuntura, la enseñanza curricular debe ser un eje transversal, teniendo en cuenta que tres características esenciales de estos contenidos son: se refieren a la realidad social y a sus problemas más significativos y necesarios para aprender a vivir en sociedad; enfocan especialmente valores y actitudes relacionados con las normas sociales; exigen el aprendizaje del juicio crítico para abordar la realidad social y son temas o

contenidos que se desarrollan dentro de las áreas curriculares, en forma integrada con los contenidos ya existentes, (Nigro M. 2004). La autora retoma una frase de Umberto Eco quien en 1986 ya exponía que la batalla por la supervivencia del hombre como ser responsable en la era de la comunicación no se gana en el lugar de donde parte la comunicación sino en el lugar a donde llega.

2.1.4. Periódico Escolar Digital

Una escuela que siga enseñando, como hace veinte años, como si nada hubiera ocurrido, está irremediabilmente destinada al fracaso y crea de manera vertiginosa su propio enterramiento; desde esa perspectiva *“estamos habitando un nuevo espacio comunicacional en el que cuentan menos los encuentros y las muchedumbres que el tráfico, las conexiones, los flujos y las redes”* Barbero (2012. p.4) que cumpla con los objetivos dados a la educación tales como *“crear en los jóvenes una mentalidad crítica, cuestionadora, desajustadora de la inercia en que la gente vive, desajustadora del acomodamiento en la riqueza y de la resignación en la pobreza, así como renovar la cultura política* (Barbero. 2012. p.7).

Las instituciones educativas, sumergidas en una sociedad con tan variadas redes de comunicación como la actual, tienen entre otras funciones, de acuerdo con (Gonzales, 2004) el velar por la formación del estudiantado en las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), y no únicamente desde punto de vista técnico, sino desde el brindar pautas para comprender e interpretar cómo se comunica, cómo se produce esa información, cuál es su fiabilidad, cómo se valoran e interpretan, garantizando no sólo la accesibilidad o la disposición de equipos, sino la claridad de los procesos comunicativos, facilitadores de un posterior espíritu crítico. Sin embargo, el desconcierto de los adultos que ve

“emerger una generación formada por sujetos dotados de una plasticidad neuronal y elasticidad cultural que, aunque se asemeja a una *falta de forma*, es más bien apertura a muy diversas formas, camaleónica adaptación a los más diversos contextos y una enorme facilidad para los idiomas del vídeo y del computador, esto es para entrar y manejarse en la complejidad de las redes informáticas” Barbero (2002. p.5).

De ahí que el periódico escolar digital, constituye una gran apuesta en comunicación que aún no se ha aprovechado como una innovación pedagógica en el aula de clases; la comunidad educativa en su gran mayoría conoce el horizonte informativo que puede tener un periódico escolar al interior de un colegio, es bien acogido, sobre todo cuando ocurren noticias de interés general, o cuando la inmediatez que se necesita remite a estos. El poder comprender que a través de un periódico escolar digital se puede informar, entretener, pero además educar, es lo que brinda a esta herramienta tecnológica la posibilidad de proponerla como una innovación pedagógica.

Este instrumento es una integración entre lo académico y tecnológico, que puede difundir lo relevante a toda la comunidad educativa en el ámbito interno, donde se encuentra lo administrativo, actividades curriculares, información de asignaturas, entre otros aspectos, como a nivel externo, donde se proporciona a la comunidad lo referente a lo realizado en la institución para lograr exaltar los recursos físicos, financieros y educativos con el fin de promocionar los servicios en educación. Asimismo los periódicos electrónicos pueden reflejar en sus publicaciones, tanto al estudiantado como al cuerpo docente, puesto que de esta forma es posible visionar las competencias desarrolladas y las capacidades

profesionales, para que la comunidad externa observe los adelantos realizados (Federación de Enseñanza de Andalucía, 2010). El periódico escolar hace de la función pedagógica del lenguaje una continua praxis, ya que la escritura periodística cumple la labor informativa, y la vez fomenta la creación de diversas actividades que frente a la percepción de la realidad comunicacional demanda la búsqueda de caminos para dar a conocer emociones, vivencias, descubrimientos, inquietudes por parte de los estudiantes, por esa razón el periódico escolar dinamiza el proceso educativo, al poner en práctica actividades que catalizan, lúdicamente, la enseñanza y convierte al estudiante en el protagonista de su propia formación (Byrne, 2008). Y lo anterior complementado con una visión educativa de la comunicación de elaborar mensajes que promuevan una sana, responsable y saludable educación sexual y reproductiva, entre otros temas de interés colectivo.

Resulta significativo pensar en la concepción de medio de comunicación que subyace al periódico escolar, en ese punto es definitivo tener claro que el ser un órgano de difusión de actividades y logros institucionales, y ser un medio de comunicación y encuentro para la comunidad educativa no son excluyentes, si se alcanza ese por lo general, complicado, pero sano equilibrio, es factible que el periódico escolar digital consiga el éxito, debido a que los padres, docentes y sobre todo los estudiantes se sentirán identificados, se apropiarán de ese medio de comunicación y lo incorporarán como propio (Albarello 2005). El Periodismo Escolar en Digital se diferencia de los medios tradicionales y destaca un rasgo distintivo que es la implementación de la multimedia, así que no sólo marca una evolución con respecto a los medios precedentes, sino la posibilidad de establecer un nuevo lenguaje (Canella, Albarello & Tsuji, 2008). Además, no sólo favorece la preservación de la memoria colectiva de la comunidad que le da origen, sino que en el

transcurso tiene lugar un proceso de construcción del conocimiento, en el que los estudiantes ya no se constituyen como receptores del conocimiento producido y transmitido tradicionalmente por la escuela, sino que participan en calidad de productores de éste, por consiguiente, si los alumnos pueden vivenciar la disyuntiva de dar a conocer o no una noticia, un mensaje, una entrevista, haciéndose responsables de sus propias palabras, habrán comprendido realmente el valor de los medios masivos y la influencia positiva o negativa que éstos pueden tener en un área de cobertura (Della, S. 1998).

El uso pedagógico de las tic's se asume no solo desde las computadoras, el software educativo y el internet, sino también desde el uso pedagógico de la radio, la prensa escolar, la televisión, el video educativo, y el desarrollo de nuevas posibilidades en las formas de leer el mundo, mediadas ahora no solo por el libro impreso sino por nuevos lenguajes simbólicos y dispositivos tecnológicos que en una educación que se precie de su calidad debe suministrar a los estudiantes y a la escuela de esta era (De La Ossa H. 2009). La mejor manera de formar a los niños y a los adolescentes en este nuevo modo de comunicación es enseñarles a manejar su lenguaje, a leerlo y escribirlo, cabe por lo tanto educar a los jóvenes en el buen uso de la comunicación y de los medios de comunicación de masas. (UNESCO, 1984).

2.1.5. Comunicar para Educar en Salud

Según Ospina, (2011).

“La educación no debe consistir tanto en llenarnos de certezas como en orientar y alimentar nuestras búsquedas. Si a alguien le interesa, por ejemplo, el tema de la salud y de la enfermedad, valdría la pena

preguntarle por qué casi todas las medicinas vienen de las plantas, qué misterio casi milagroso hay en esos surcos y en esas semillas. Y a todos nos conviene preguntarnos cuándo se separaron la gastronomía y la medicina. Yo no tengo duda de que en sus orígenes la gastronomía y la medicina debían ser la misma cosa, como creo que tendrán que volver a serlo. La medicina preventiva son los alimentos, y buena parte de la medicina curativa deben serlo también. El mundo moderno parece demostrarnos que cuanto más separadas ambas cosas, más rentables son, y más dañinas. Si lo que comemos nos hace daño, la industria farmacéutica gana más” (Pág. 3)

Los medios de comunicación y actualmente las nuevas tecnologías, han transformado la forma de construir el saber, la manera de aprender y el modo en el que se conoce, se produce de esta manera un proceso en el que al ignorar, desconocer o resistirse a estos nuevos lenguajes y nuevos medios, se pierde la oportunidad de formar en el uso de esos medios a las nuevas generaciones (Albarello 2005) si bien los centros educativos y medios de comunicación desarrollan su papel y unos cometidos claramente diferenciados, el conocimiento mutuo es de gran importancia no sólo para reforzar su papel social sino para educar a las futuras generaciones en y para la comunicación (Gonzales, 2003).

Desde las décadas posteriores a 1920, la preocupación social por los problemas concernientes a la población joven alimentó la controversia acerca de la educación en especial de la sexualidad y se propuso que la educación sexual debería impartirse en las escuelas, en un intento por destruir dos fenómenos sociales relacionados relativamente muy

poco confrontados en ese entonces: las enfermedades venéreas y la prostitución (Brown, 1987).

Como lo afirma Strong, los educadores en temas sexuales creían que si era posible grabar en la mente de los jóvenes que el fin del sexo era la procreación en vez de placer, entonces era posible utilizar la procreación como el impedimento, el regulador de las relaciones sexuales, de esa manera si el joven creía que el propósito del sexo era la concepción de los niños, entonces el sexo antes del matrimonio sería eliminado y la prostitución abolida. Pero a medida que el tiempo avanza, la forma en que los adolescentes son guiados cambia y los mayores han tenido que amoldarse paulatinamente a los cambios que la era moderna ha traído, así los programas de educación sexual se han creado con el fin de aumentar el conocimiento de los adolescentes, ayudar a clarificar los valores y mejorar la toma de decisiones y habilidades de comunicación; favoreciendo que estos cambios, a su vez, puedan reducir la actividad sexual irresponsable, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, algunas disfunciones sexuales, además de mejorar las relaciones interpersonales y la auto-percepción de este (Brown, 1987).

Sin embargo, no basta con saber o con saber hacer, con querer hacer o querer hacer con los demás, si no se logra el poder hacer, ese es entonces el reto de la educación actual, crear actitudes que desemboquen en el incremento de las competencias que, en el fondo, significan, en realidad, el poder hacer; en ese sentido, ya resulta innegable que la mejor vía para lograr de manera rápida y eficiente el incremento de las competencias y conocimientos en determinada área, es la utilidad que la educación en línea brinda, preocupación que desde hace tiempo se ha manifestado en buscar soluciones más dinámicas y enérgicas que

las tradicionales (Centro Interactivo Multitecnológico de Educación a Distancia [CIMED], 2005).

Ahora bien, educar en salud no ha sido tarea fácil; aun cuando las formas de comunicar han evolucionado siguen existiendo obstáculos que limitan la cobertura de la información, empero es posible rescatar que hoy, los derechos y las capacidades fundamentales de las mujeres son efectivos, además existen muchos desarrollos científicos y culturales útiles y la evidente cantidad de información aprovechable en el mundo es inmensamente más grande que la disponible hace sólo pocos años, y la cual incluye información para obtener una mejor calidad de vida o para el aprendizaje de cómo aprender; y cuando una información pertinente se acopla a otro adelanto moderno, la nueva capacidad de comunicación produce un efecto sinérgico (Declaración Mundial sobre Educación para Todos, 2000). La comunicación puede ser aliada o impedimento para generar un cambio de actitud en una población, puede contribuir a que la gente cambie o permanezca estática ante los desafíos que plantea su propia realidad. (Gumucio et al - 2008).

Desde la óptica mundial y específicamente en consonancia con el informe de la Cuarta Conferencia Mundial Sobre la Mujer (UNESCO, 1996), se ha hecho énfasis en garantizar la igualdad de acceso y la igualdad de trato de hombres y mujeres en la educación y atención de salud, además de promover la salud sexual y reproductiva de la mujer y su educación, pero sigue habiendo un sesgo de género en los programas de estudio y material didáctico lo cual refuerza las funciones tradicionales de la mujer y del hombre; la falta de educación sexual y sobre salud reproductiva tiene profundas repercusiones en la mujer y el hombre, sobre todo en algunos países los adolescentes son particularmente

vulnerables a causa de su falta de información y de acceso a los servicios pertinentes, por tal motivo,

“resulta necesario promover, con el apoyo de los padres y en colaboración con el personal docente y las instituciones, la elaboración de programas educativos para niñas y niños y la creación de servicios integrados, a fin de fomentar la comprensión de sus responsabilidades y ayudarles a asumir esas responsabilidades, teniendo en cuenta la importancia de esa educación y esos servicios para el desarrollo personal y la autoestima, así como la necesidad urgente de evitar los embarazos no deseados, la propagación de enfermedades transmitidas sexualmente, especialmente el VIH/SIDA, y fenómenos tales como la violencia y el abuso sexual” (UNESCO, 1996 p. 39).

La salud sexual y reproductiva y las condiciones para el ejercicio de los derechos humanos relativos a ella, reflejan de manera clara el nivel de desarrollo y las inequidades que afectan un país, así los indicadores de Salud Sexual y Reproductiva de acuerdo con el Ministerio de la Protección Social (2003) están relacionados con las posibilidades de acceso y calidad de los servicios de salud, con los índices de pobreza y, en general, con condiciones socioculturales desfavorables así como con circunstancias que generan necesidades o vulnerabilidades y además para interés de este apartado con el nivel de educación y el acceso a información. Por esta razón y para lograr transformaciones importantes en términos de bienestar y calidad de vida de los individuos y de la colectividad, especialmente de la población adolescente, se requieren acciones de

información y promoción de Salud Sexual y Reproductiva, con la participación de éstos mismos e involucrando las redes sociales de pares, educadores y familia, entre otras, así como servicios de atención integrales que respondan a las necesidades y características propias de este ciclo vital.

CAPITULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

El presente proyecto se trabajó con un enfoque cuantitativo, se utilizaron procedimientos tendientes a garantizar objetividad en los datos recolectados y en la interpretación que se hizo de los mismos (Hernández, Fernández & Baptista 2007). Es así como se busca analizar los resultados que se puedan alcanzar en educación en salud sexual

y reproductiva, mediante la realización de un periódico escolar digital con estudiantes de décimo grado.

3.2 Tipo de Estudio:

El tipo de estudio fue cuasi experimental, puesto que los participantes están en un grupo ya constituido (décimo grado) y se escoge por sugerencia del colegio (Institución Educativa Municipal Libertad de la Ciudad de San Juan de Pasto), tal como lo afirma Hernández et al. (2007) “los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: es un grupo intacto (y la razón por la que surgen y la manera como se formaron es independiente o aparte del experimento)” (p. 203).

El diseño que se implementó fue: pre-prueba post-prueba con un solo grupo. Este implicó la comparación entre los resultados de las dos aplicaciones, en medio de las cuales se desarrolló el proceso de intervención (León y Montero, 2005). Se evaluó la educación en salud sexual y reproductiva a través de un cuestionario, después se construyó con los estudiantes un periódico digital con estas temáticas y finalmente se aplicó nuevamente la evaluación para mirar sus efectos.

3.3. Población.

La población con la cual se trabajó fue con estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Municipal Libertad de la Ciudad de San Juan de Pasto en el año lectivo 2014 los cuales fueron 189.

3.4. Muestra.

La investigación se realizó con estudiantes del grado diez – cinco (10-5) de la Institución Educativa Municipal Libertad de la Ciudad de San Juan de Pasto. Participaron 31 estudiantes de los cuales 20 eran mujeres y 11 eran hombres.

3.5. Estrategias de Recolección de Información.

Se construyó un cuestionario para evaluar la educación para la salud sexual y reproductiva antes y después de la construcción del periódico escolar digital.

3.6. Variables.

Variable Independiente: la utilización de un periódico escolar digital que se elaboró con estudiantes de décimo grado de la IEM Libertad

Variable dependiente: logros en el aprendizaje sobre temáticas de educación en salud sexual y reproductiva en el grupo de estudiantes del grado décimo - cinco

3.7. Hipótesis de Trabajo.

Se evidencia un resultado mayor en el promedio obtenido en los aprendizajes en las temáticas en educación en salud sexual y reproductiva, después de la puesta en desarrollo del programa de intervención, realizada con los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Municipal Libertad de la Ciudad de San Juan de Pasto.

3.8. Programa de Intervención: “Vamos a construir nuestro periódico digital”.

3.8.1. Presentación.

El apoyo irrestricto recibido por parte del personal directivo de la IEM Libertad, así como del cuerpo docente y el psicólogo de la institución, fueron factores determinantes para el buen funcionamiento de la investigación. Los jóvenes se entusiasmaron desde el

primer momento en el proyecto, era algo novedoso y lo mejor, supieron desde el principio que el resultado final de periódico era elaborado por ellos, un periódico de estudiantes para estudiantes, como se puede observar en la portada y se refuerza en la editorial en la página 2 (anexo). La etapa de intervención se pudo realizar durante las jornadas horarias que estaban asignadas al área de sistemas; ello permitió que el trabajo adelantado con los jóvenes fue calificable.

3.8.2 Etapas:

1. Toma de contacto con el grupo y aplicación de la Pre Prueba.
2. Introducción a las temáticas de educación en salud sexual y reproductiva.
3. Introducción a los conceptos de comunicación y periodismo digital.
4. Realización del material escrito para publicar, a través del análisis de las temáticas de educación en salud sexual y reproductiva: noviazgo, sexualidad, belleza y moda y por último, aborto.
5. Construcción del Periódico digital en la plataforma
6. Aplicación de la Post Prueba

Desarrollo de las Etapas:

Taller 1

1. Toma de contacto con el grupo y aplicación de la Pre Prueba. En esa etapa se presentó el estudiante de maestría con los estudiantes y se dio a conocer el

proyecto y los objetivos de la intervención. Igualmente, se aplicó la Pre Prueba. Esta etapa se desarrolló en una sesión.

2. Introducción a las temáticas de educación en salud sexual y reproductiva: noviazgo, sexualidad, belleza y moda y por último, aborto.

Taller 2 - 3: Moda y belleza

Objetivos: Comprender y sensibilizar acerca de los estereotipos que se manejan en los medios masivos de comunicación respecto a la moda y la belleza para seleccionar y realizar el material sobre moda y belleza elaborado por los jóvenes y posteriormente en el periódico digital.

Descripción: Se solicitó que los jóvenes llevaran al taller información acerca de belleza y moda, la cual se discutió en clase.

Se realizó un video foro con la presentación de 4 videos cortos acerca de los estereotipos de belleza y moda, anorexia y bulimia, los cuales se analizaron por medio de debates y controversia. Finalmente, se realizaron mensajes que llevaron a la reflexión de la belleza y moda en los estudiantes del colegio a través de las herramientas informativas.

Reflexión: Es un tema muy cercano a los jóvenes; es la edad de la aceptación a sí mismos, donde la autoestima juega un papel importante en ellos. Concluyeron que la belleza es un elemento que se lleva muy dentro de cada persona, la belleza interior que tienen las personas por su forma de ser, de interactuar, de respetar sus compañeros y de compartir en equipo. Se analizó el significado de los estereotipos, comportamientos y actitudes erróneas que los medios masivos

de comunicación y las redes sociales imponen en la sociedad. Manejaron temáticas como bulimia y anorexia y pudieron lograr asumir una actitud crítica referente al tema de moda y belleza. Otro aspecto a resaltar fue que comprendieron la importancia de ponerse en los zapatos del otro, de invitar a la reflexión y a la toma de conciencia frente a este tipo de flagelos de la sociedad.

Talleres 4, 5 y 6: Noviazgo

Objetivos: Analizar diferentes situaciones que se viven en las relaciones de noviazgo a través de la dinámica Juego de Roles: celos, posesividad, respeto y armonía, violencia y por último, presión sexual hacia la pareja. Seleccionar y realizar el material sobre el noviazgo para publicar en el periódico.

Descripción: Se realizó un video foro sobre el noviazgo y un juego de roles. Se empieza a trabajar acerca del material sobre noviazgo para publicar en el periódico digital y se analizan las propuestas, se seleccionan y se hace la retroalimentación entre los compañeros para lo cual se reciben y se entregan aleatoriamente los trabajos para ser comentados por ellos mismos. Para terminar se pulen las propuestas para publicar.

Reflexión: De manera lúdica los jóvenes vivenciaron las diferentes situaciones que se viven en las relaciones de noviazgo. Fue un gran acierto invitarlos a realizar el juego de roles, llevarlos a ponerse en los zapatos del compañero. Los dos temas que más impactaron al grupo en general fue lo relacionado a la violencia en el noviazgo, nadie quiere vivir una relación mediada por la violencia y las situaciones de celos en el noviazgo. El otro tema que

dramatizaron fue el novio que exige tener relaciones sexuales, en caso contrario abandona a la novia. Los diálogos y las escenas fueron realizados por los jóvenes. El tema era muy cercano a todo el grupo lo que facilitó el trabajo.

Talleres 7 y 8: La sexualidad en los niños, adolescentes, adultos y tercera edad.

Objetivos: Describir la sexualidad en los niños, los adolescentes, los adultos y la vejez, para realizar y seleccionar el material que pueda ser publicado en el periódico digital.

Descripción. Se realizó una lectura previa y video foro sobre la sexualidad en los niños, adolescentes, adultos y tercera edad. Se realizó un video foro y el análisis se realizó a partir de preguntas. Los estudiantes escribieron sobre este tema, se analizaron y seleccionaron los mejores escritos para seguirlos puliendo.

Reflexión. Si bien es cierto el tema de la sexualidad despierta el interés de todo el grupo, pudieron clarificar muy bien el significado de una sexualidad responsable, saludable, sin presiones y sabiendo muy claramente las consecuencias de un embarazo a temprana edad. Este taller en ningún momento implicó siquiera mencionar la palabra prohibición, todos están en edad de tomar una decisión respecto a tener o no relaciones sexuales con su pareja, lo que se trataba era de que lo asuman con plenitud de conciencia. La sexualidad no solamente es el mero acto coital, son también las caricias, la sensualidad, las palabras dulces, el contacto, etc. Tener una relación sexual con la pareja debe ser ante todo un acto de total conciencia, un acto sublime, de mucha responsabilidad y sobre todo, controlando las consecuencias. Temas para el periódico como Nosotros decimos No, Todo a su debido tiempo, No a la

violencia en el noviazgo, fueron ejes centrales para la realización de un dramatizado audiovisual que fue adaptado de un video que propuso una estudiante y que fue socializado en el taller.

Taller 10: El aborto

Objetivos: Discutir sobre el aborto y sus consecuencias para realizar el material sobre el aborto y sus consecuencias para publicar en el periódico digital.

Descripción: Se realizó una lectura sobre el aborto por parte de los estudiantes, se miró un video y su análisis a partir de una controversia. Si algo motiva y emociona a los jóvenes es precisamente salir del aula de clases. Por ser un tema de suma controversia se solicitó permiso a la institución para salir del colegio un día sábado y además, se invitó a una profesional en psicología para que liderara el taller acerca del aborto.

Sobre este tema poco se quiso escribir, generaba rechazo y molestia. En general se asemeja el aborto con asesinato.

Reflexión: Es un tema de marcadas posiciones religiosas y moralistas, con imágenes terriblemente agresivas y mensajes muy fuertes. La esencia a trabajar en este taller fue llevar a los jóvenes a que si iban a tener una relación sexual, lo hagan con toda la responsabilidad que esa decisión requiere y ello, necesariamente los llevaba a no tener que pensar nunca en un aborto. Les quedó muy claro que el aborto nunca puede ser un método de planificación y ello se reflejó en el documento final.

3. Introducción a los conceptos de comunicación y periodismo digital. En esta etapa se realizaron dos talleres:

Taller 1: Comunicación y Mass Media.

Objetivo: Brindar herramientas conceptuales y prácticas acerca de la comunicación y el papel de los medios masivos de comunicación en la sociedad.

Descripción: Se efectuó una introducción del trabajo a realizar. Después se presentó de video “la Comunicación y sus elementos. Lenguaje, códigos, símbolos”, se analizó el video en función de las partes de la comunicación.

Adicional en este taller y con el objetivo de articular el equipo y lograr un trabajo colaborativo se presentó el video el “Árbol Indio”, el cual se estudió el trabajo cooperativo y la comunicación horizontal y vertical. Igualmente se conocieron los diferentes medios de información, así como se les socializó los medios alternativos de comunicación, experiencias de radios y videos comunitarios.

Reflexión: Con el grupo de jóvenes se pudo avanzar relativamente rápido, toda vez que los talleres eran muy vivenciales, con ejemplos precisos. Se logró el primer objetivo de la investigación, cual es que los jóvenes tengan claro que la comunicación, además de informar y entretener, también puede servir para educar. Y aquí es donde se socializa el concepto de Comunicar para Educar.

Taller 2: Prensa escrita y digital

Objetivo: Conocer las características de la prensa escrita y digital y analizar en grupo sus diferencias.

Descripción: Se llevó el periódico Voces de Nariño y se analizaron sus partes y contenido. Igualmente, se miraron periódicos digitales para conocer mejor las diferencias. Se describieron las estrategias del periódico, partiendo de la

metodología aprender haciendo, la cual permite que los estudiantes se apropien del conocimiento a través de la praxis, en este caso, en grupos de dos hacían su propuesta de lo que desearían incluir en el periódico, se analizaron los géneros informativos tales como tales como la noticias, reportaje, crónicas y entrevistas. Al mismo tiempo, empezaron a definir el nombre del periódico escolar digital de la institución.

Reflexión: A esta altura ya tenían claro que con la comunicación se puede educar, por lo tanto el periódico iba a tener mensajes que motivarán la reflexión y el análisis. Pudieron clarificar sus dudas, entender qué es una noticia, un informe, una entrevista, un testimonio, una crónica, etc. El proyecto de investigación se hace para que los jóvenes puedan comprender claramente que todos los formatos vistos pueden ser utilizados para informar, desinformar, entretener, pero sobre todo y principalmente para educar y formar en valores y principios que promulguen una mejor y sana convivencia; en el caso particular del periódico que se realizó, igualmente pudieron ir vislumbrando que iban a poder elaborar mensajes educativos relacionados con moda y belleza, sexualidad, noviazgo y aborto. Todos temas de sumo interés para cada uno de los estudiantes que estaban participando de la experiencia.

4. Realización del material escrito para publicar, a través del análisis de las temáticas de educación en salud sexual y reproductiva: noviazgo, sexualidad, belleza y moda y por último, el aborto.

En esta etapa ya se habían organizado los grupos por temáticas a trabajar. Se realizaron equipos y cada uno asumió su compromiso con el trabajo. Es de

resaltar la visión de trabajo en equipo que los jóvenes tenían del trabajo, solamente de manera colaborativa, en grupo, con la claridad de alcanzar el objetivo final de ver publicado sus textos en la plataforma, era lo más motivante. Ahora solo se trataba de resolver la gran pregunta, cómo íbamos a hacer el periódico, donde se iban a colgar los textos elaborados, los videos elaborados y los videos seleccionados de you tube. Viene entonces la etapa donde de manera práctica conocen la plataforma Joomag.

5. Manejo de la plataforma digital Joomag

Objetivo: Conocer y manipular la plataforma digital Joomag para construir el periódico escolar digital.

Descripción: Esta fue la última etapa de la capacitación y claro, una de las más emocionantes. Se contó con una plataforma muy accesible a los jóvenes y con un lenguaje muy sencillo de manejar. Los estudiantes no conocían la plataforma digital Joomag con la cual se realizaría el periódico escolar digital. Era necesario que aprendieran a manejar la plataforma y para lograrlo, nada mejor que cada uno de ellos pudiera hacer su propia plantilla con temáticas de interés personal en la cual podían incluir fotos, textos, galería de imágenes, videos, juegos, entre otros. En esta etapa hicieron su propia revista con temas de interés personal: géneros musicales variados, turismo, deportes, automovilismo, gastronomía, moda, fueron algunos de los temas que los estudiantes trabajaron para hacer su propia revista.

Reflexión: Se corrobora que a los jóvenes no les cuesta ningún trabajo aprender a manipular una herramienta tecnológica, en este caso, como lo fue la

plataforma digital Joomag. Y si adicionalmente los contenidos son de su interés, son elaborados por ellos mismos, entonces el aprendizaje se vuelve de lejos más emocionante.

6. Construcción del Periódico Digital Escolar en la Plataforma

Objetivo: Construir el periódico escolar digital en la plataforma Joomag, teniendo en cuenta el material escrito realizado y las nuevas producciones digitales.

Descripción: Una vez pudieron conocer las bondades de la plataforma y la aprendieron a manipular, se empezó a construir el periódico escolar digital con las temáticas propuestas. En el periódico se incluyeron los textos escritos realizados por los estudiantes en la etapa tres. Y se define democráticamente el nombre del periódico quedando: Libertad opina y educa. En el periódico se nombra una directora y los demás hacen de colaboradores. Igualmente, los estudiantes con la colaboración del investigador, se realizaron siete videos en los que están: un dramatizado de 10 minutos donde, como novedad, participaron 3 actores que no eran del curso. El video se llamaba “Todo a su tiempo”. Es la historia de un joven que tiene su novia en el colegio, al llegar a casa se queda dormido y sueña que tiene un bebe con su novia y vive con ella. Fueron los 8 minutos más largos de una pesadilla. Hacer el video implicó grabar un día domingo y dos sesiones en el colegio. Se pidió permiso al colegio y se invitó a una estudiante de 11 de bachillerato madre adolescente, para que colaborara con la dramatización, asimismo se tuvo que solicitar consentimiento a la familia de la estudiante y al papá del bebé. Era una estudiante de grado 11, quien con su uniforme entregaba un mensaje de reflexión a sus compañeros del colegio. Un

segundo video en donde los estudiantes entrevistan a otros chicos de diferentes cursos para promover la no violencia en el noviazgo. Un tercer video donde los chicos dan mensajes sobre aprender a decir no. Un cuarto video es de la misma madre adolescente del dramatizado dando su testimonio. Un quinto video es una entrevista a Alejandra Borrero, donde invita a las niñas del colegio Libertad a cuidarse y Aprender a Decir NO. Un sexto video es sobre una exposición de noviazgo que hacen dos estudiantes. Y un séptimo video de chicos dando mensajes sobre el noviazgo (ver anexo).

Un grupo propone incorporar en el periódico un video sobre moda y belleza luego de haber realizado una búsqueda exhaustiva. Igualmente, realizan una sopa de letras y un espacio de opinión para el lector (ver anexo).

Reflexión: Ya con el trabajo culminado era necesario socializarlo en el colegio y el mejor espacio fue hacerlo en la reunión de entrega de informes finales del colegio en el mes de diciembre. Dos estudiantes hicieron la presentación ante más de 600 padres de familia, profesores, directivos y estudiantes de la institución. Los nervios a flor de piel, era para las dos estudiantes que realizaron la presentación, su primera experiencia ante un auditorio completamente lleno. La docente coordinadora de la jornada de la mañana resume de la mejor manera la exposición de las estudiantes: “...lo mejor es escuchar estos mensajes que son elaborados por los jóvenes, porque que lo digan sus propios compañeros tiene mucho peso; cuando lo decimos los adultos, los profesores parece que no nos escuchan, pero cuando lo dicen sus compañeros, sí que es bueno tenerlo en cuenta...” Esta es la esencia del proyecto, llevar a los mismos estudiantes que se

apropien del concepto Comunicar para Educar y de las herramientas tecnológicas para poder enviar mensajes de reflexión a sus pares y con ello pretender que se disminuyan los embarazos adolescentes, se acabe la violencia en el noviazgo, se piense en el daño que hacen los medios al inculcar valores falsos y errados de moda y belleza, así como también que sus compañeros vivan una sexualidad con responsabilidad y con la claridad que el aborto nunca puede ser un método de planificación.

4. Aplicación de la post prueba:

Objetivo: Evaluar a los estudiantes en temáticas sobre educación en salud sexual y reproductiva.

Descripción: se realiza la evaluación después del programa de intervención a partir del mismo cuestionario que se aplicó en pre prueba. Tiempo de duración: 60 minutos.

3.9. Instrumento de medición

Se construyó el instrumento que se aplicaría antes y después de la intervención para determinar el impacto de la misma, a partir de las temáticas propuestas por la Institución Educativa Municipal Libertad de la Ciudad de San Juan de Pasto para el grado décimo en el periodo A de 2015 sobre su programa de educación en salud sexual y reproductiva, las cuales fueron belleza – moda, sexualidad aborto y noviazgo, analizadas desde una postura crítica. Con dichas temáticas se realizó el periódico digital al igual que se construyó el instrumento de evaluación.

En la construcción del instrumento se buscó que las preguntas se formularan en un lenguaje sencillo y claro, que permitiera la comprensión de cada una de ellas, con el fin de contribuir de forma directa al proceso que se desarrolló durante el proceso de intervención.

Una vez construido el instrumento se realizó una prueba piloto aplicando el instrumento a cinco estudiantes de décimo grado de otro colegio para revisar la coherencia, redacción y tiempo de aplicación del instrumento. Esta aplicación permitió corregir algunos aspectos frente a la redacción de las preguntas, gracias a las observaciones realizadas por estos estudiantes. Y mirar el tiempo de aplicación el cual en promedio fue de 30 minutos.

3.10. Validación de Instrumento

Después de la aplicación de la prueba piloto se llevó a cabo la validación del instrumento interjueces, donde se seleccionaron tres profesionales: el docente director del grupo de los estudiantes con los cuales se trabajó, quien conocía a los estudiantes; el docente orientador del colegio quien maneja el programa de educación en salud sexual y reproductiva del colegio; y una psicóloga experta en pensamiento crítico, puesto que uno de los componentes dado por el colegio fue postura crítica. Para este proceso se entregó a cada uno de ellos un formato (ver anexo 1) en el que se explicaba en qué consistía la investigación, seguido de los parámetros de la evaluación a realizar acorde a las bases edumétricas donde se plantea que el juez, para evaluar el instrumento, debe tener en cuenta las categorías:

Suficiencia: Que hace alusión a los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de la misma.

Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Este instrumento fue debidamente validado por expertos, le asignaron un puntaje de 3.8 / 4.0. Indicando que es válido y corroborando su efectividad en el análisis de los resultados. Igualmente, se realizaron nuevamente algunas modificaciones relacionadas con la redacción y organización de las preguntas.

Los datos se analizaron a partir del Programa Estadístico SPSS. El instrumento se aplicó antes y después de la aplicación del programa que permitió construir el periódico digital.

3.11. Fiabilidad de Instrumento

Una vez obtenido el valor de la validez del instrumento y aplicado el mismo a la muestra, se llevó a cabo la fiabilidad de consistencia interna del instrumento aplicándose la prueba estadística del Alfa de Cronbach, “donde se asumen valores entre 0 a 1. El valor mínimo aceptable para el coeficiente de Alfa de Cronbach, es 0,70; por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala utilizada es muy baja. Por otra parte el valor máximo esperado, es 0,90” (Oviedo & Campo – Arias, 2005) Para la presente investigación los resultados mostraron un coeficiente de 0,768, es decir, un resultado con fiabilidad alto como lo indica la tabla 1.

Tabla 1.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,768	40

CAPITULO IV ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. Categorización de Respuestas y Asignación de Puntajes

Una vez aplicados los instrumentos se inició el proceso del análisis de las respuestas, que formaban parte de la pre - prueba como de la post – prueba. Inicialmente se agruparon las respuestas, de esta forma se logró la siguiente clasificación a la cual se le

otorgó un valor de menor a mayor acorde a la complejidad de la respuesta. De esta forma se calificaron los cuestionarios:

Tabla 2

Valores de las categorías

Descripción de la categoría	Valor
No escribe nada	0
No sé	1
Concepto, idea no claro (no responde a la ¿?)	2
Concepto, idea clara no profundiza	3
Concepto, idea clara , postura o punto de vista personal	4
Concepto, idea clara, postura y Criticidad	5

4.2. Análisis de la Muestra

La muestra seleccionada para la presente investigación fueron los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Municipal Libertad de la Ciudad de San Juan de Pasto. El número de estudiantes fue de 31, desarrollándose el programa de intervención con la totalidad de estudiantes. A dicha muestra se le aplicó un programa de intervención y para evaluar sus efectos se aplicó un Pre Test y un Post Test.

Se presentan a continuación los resultados de los elementos que se tuvo en cuenta para la investigación, relacionados con los 31 estudiantes como; edad, género, lugar de nacimiento, estrato social y tipo de acompañantes de vivienda.

Los estudiantes de la muestra presentaron cuatro tipo de edades; 15, 16, 17,y 19 años. Los estudiantes de 15 años fueron el 25,8% de la totalidad de la muestra, los de 16 años el 38,7%, los de 17 años el 32,3% y de 19 solo un estudiante es decir el 3,2%. (ver tabla 3).

Tabla 3

Edades de los participantes

		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15	8	25,8	25,8	25,8
	16	12	38,7	38,7	64,5
	17	10	32,3	32,3	96,8
	19	1	3,2	3,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

En la tabla 4 se evidencia que la muestra estuvo compuesta en un mayor porcentaje por el sexo femenino con el 64,5 %. El sexo masculino tuvo una representación de 35,5%, permitiendo esclarecer que participaron 20 mujeres y 11 hombres (ver tabla 4).

Tabla 4. Número de participantes por género.

		Género			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MASCULINO	11	35,5	35,5	35,5
	FEMENINO	20	64,5	64,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Con respecto al lugar de nacimiento se presentó que los estudiante de la muestra de la presente investigación en su mayoría eran de la ciudad de San Juan de Pasto un 80,6% correspondiente a 25 estudiantes, seguido por un 9,7 % correspondiente a 3 estudiantes quienes nacieron en el Municipio de Guaitarilla. Tres estudiante nacieron en Bogotá, Puerto Rico y la Dorada uno en cada lugar correspondiente al 3,2% respectivamente (ver tabla 5).

Tabla 5 Lugar de Nacimiento de los participantes

		Lugar de Nacimiento			Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	San Juan de Pasto	25	80,6	80,6	80,6
	Guaitarilla	3	9,7	9,7	90,3
	Bogotá	1	3,2	3,2	93,5
	Puesto Rico (Caquetá)	1	3,2	3,2	96,8
	La Dorada (Putumayo)	1	3,2	3,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

En cuanto al estrato social la muestra estuvo compuesta por cuatro niveles cero, uno, dos y tres, el nivel socioeconómico que más se presentó fue el uno con 15 estudiantes, es decir el 48,4%. El estrato dos con 12 estudiantes correspondientes al 38.7%, el nivel tres se presentó en un total de 3 estudiantes con un 9.7% y el nivel que se presentó en menor porcentaje respecto a los anteriores fue el cero con un total de un estudiante que corresponde al 3.2% (ver tabla 6).

Tabla 6: Nivel socioeconómico de los participantes.

Estrato Social					
					Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	0	1	3,2	3,2	3,2
	1	15	48,4	48,4	51,6
	2	12	38,7	38,7	90,3
	3	3	9,7	9,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

4.3. Resultados del aprendizaje de las temáticas, previos a la intervención

Teniendo en cuenta los datos, es decir, las calificaciones que se le dio a la Pre Prueba y la Post Prueba se sacó el índice por temática sumando dichas calificaciones. Ese índice se convirtió en porcentaje para dar respuesta a los objetivos, es decir, analizar los conocimientos de las temáticas sobre educación para la salud sexual y reproductiva antes y después de realizar el programa de intervención.

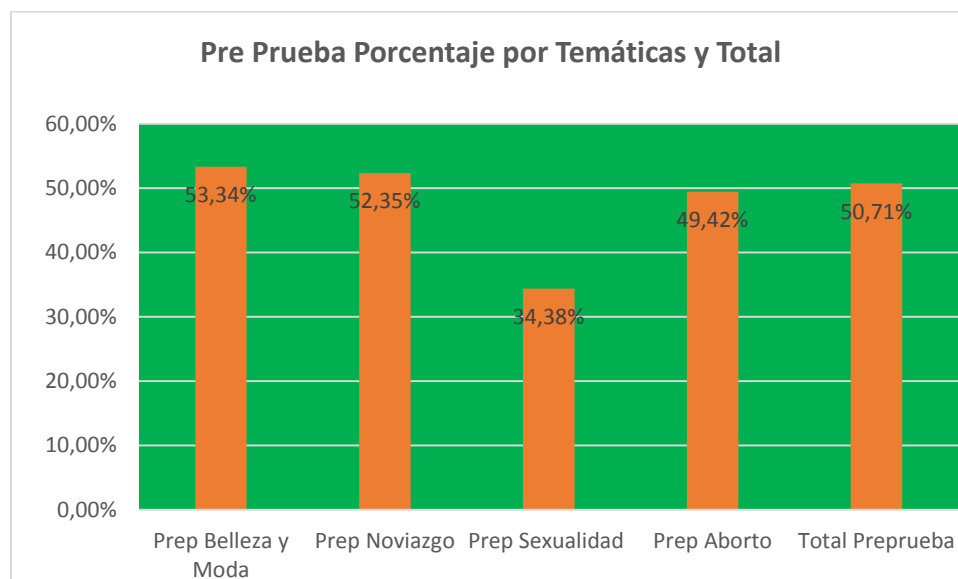
Como se observa en la gráfica número 1, los estudiantes manejaban antes del programa de intervención en un 53,34% la temática de Belleza y Moda, 52,35% con respecto al noviazgo, 34,38% con respecto a la sexualidad, 49,42% sobre el aborto. Finalmente, en relación al total de las temáticas el 50,71%. En cuanto a la sexualidad es el conocimiento que menos se tiene y del que más se tiene es de belleza y moda.

Tabla No.7. Porcentaje de Pre Prueba por Temáticas y Total

Temáticas	Porcentaje
------------------	-------------------

Prep Belleza y Moda	53,34%
Prep Noviazgo	52,35%
Prep Sexualidad	34,38%
Prep Aborto	49,42%
Total Pre Prueba	50,71%

Gráfica No. 1. Pre Prueba Porcentaje por Temáticas y Total



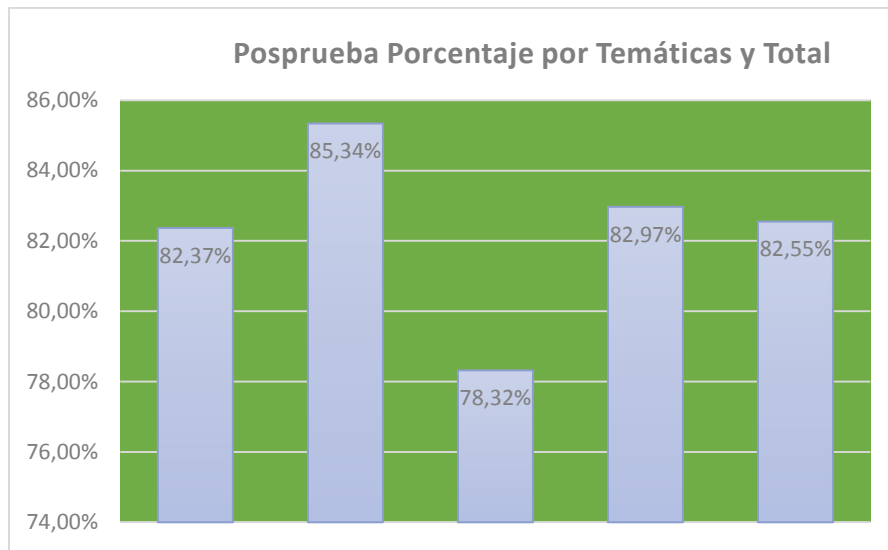
4.4. Resultados del aprendizaje en temáticas después de la intervención

Tabla No.8 Porcentaje de Post Prueba por temáticas y total

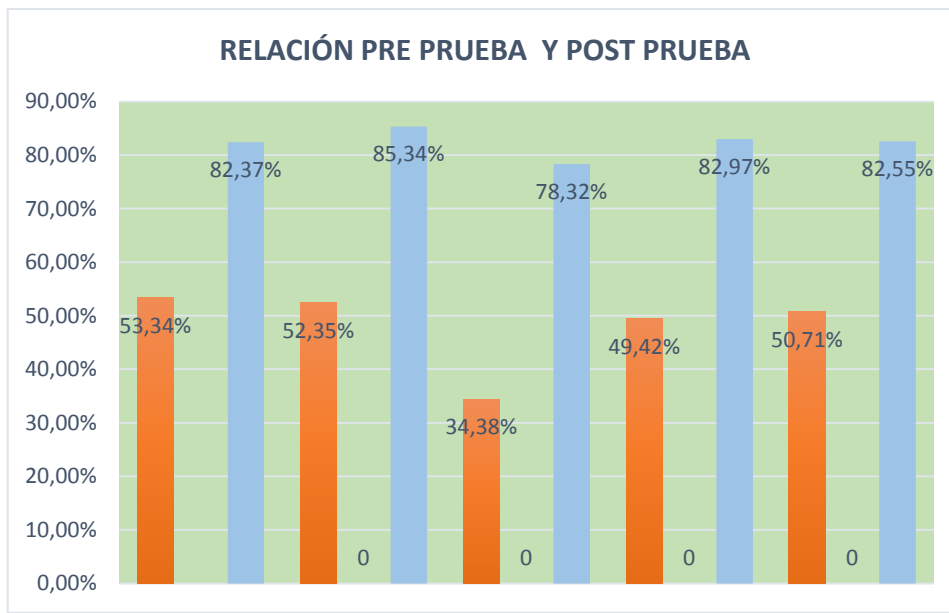
Temáticas	Porcentaje
Post Belleza y Moda	82,37%
Post Noviazgo	

	85,34%
Post Sexualidad	78,32%
Post Aborto	82,97%
Total Post Prueba	82,55%

Gráfica No. 2. Post Prueba y Porcentaje por Temáticas y Total



En la gráfica número 2, Los estudiantes manejan después del programa de intervención en un 82,37% la temática de Belleza y Moda, 85,34% con respecto al noviazgo, 78,32% con respecto a la sexualidad y 82,97% sobre el aborto. Finalmente, en relación al total de las temáticas el 82,55%.



Gráfica No. 3. Relación Pre Prueba y Post Prueba

En la relación entre la Pre Prueba y Post Prueba se puede observar un aumento muy significativo en el porcentaje en la Post Prueba con respecto a la Pre Prueba (ver tabla No.). Es de destacar que la temática en la que menos conocimiento tenían, que es la sexualidad, es la que aumentó en un mayor porcentaje.

Tabla No.9. Porcentaje de comparación Pre Prueba y Post Prueba por temáticas y total

Temáticas	Porcentaje Pre Prueba	Porcentaje Post Prueba	Diferencia porcentaje entre la Pre Prueba y la Post Prueba
Belleza y Moda	53,34%	82,37%	29,03%
Noviazgo	52,35%	85,34%	32,99%
Sexualidad	34,38%	78,32%	43,94%

Aborto				33,55%
Total	Pre	49,42%	82,97%	31,84%
Prueba		50,71%	82,55%	

4.5. Correlación entre la Pre Prueba y la Post Prueba

Para comparar los resultados obtenidos en la Pre Prueba y la Post Prueba y saber si existen diferencias significativas entre ellas, se aplicó a los índices la prueba de normalidad para mirar si se aplica una prueba paramétrica o una prueba no paramétrica. Es así que a los índices por temática se aplicó la prueba Shapiro-Wilk puesto que la muestra es pequeña (31 estudiantes), se reconocen los datos que son normales cuando el resultado es mayor a 0.05, si los datos son normales se aplica una prueba paramétrica en ese caso la T de Student y cuando es menor a 0.05, los datos no son normales por lo tanto se aplica una prueba no paramétrica en este caso Wilcoxon.

Al aplicar la prueba de normalidad se observa que los datos no son normales (ver tabla No. 10).

Tabla 10. Prueba de Normalidad

	TOTAL POST PRUEBA
	- TOTAL PRE PRUEBA
Sig. asintótica	
(bilateral)	,000

Como la prueba de normalidad muestra que los datos no cumplen con la condición de normalidad, se realizó el análisis de los resultados a través de la prueba de Wilcoxon, los datos cumplen también con las otras dos condiciones esenciales para poder aplicar esta prueba: 1. La muestra a la cual se aplique sea menor de 40 (31 estudiantes). 2. La comparación de datos se haga a partir de muestras relacionadas (los datos se relacionan puesto que es la misma población y el mismo instrumento). Es necesario tener en cuenta que en la prueba de Wilcoxon, los datos menores de 0,05 implican que la relación es estadísticamente significativa. Los datos mayores a 0,05 implican que la relación no es estadísticamente significativos.

Hipótesis y comprobación de hipótesis

Hipótesis de trabajo1: Se evidencia un aprendizaje significativo en la temática de belleza y moda en los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Municipal Libertad de la Ciudad de San Juan de Pasto después de la intervención basada en la construcción de un periódico escolar digital.

. ***Comprobación de hipótesis 1:*** En la temática belleza y moda se observó un aprendizaje estadísticamente significativo aprobando la hipótesis de trabajo 1. Es decir, que en el grupo de estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Municipal Libertad de la Ciudad de San Juan de Pasto, después de la aplicación del programa de intervención, basada en la construcción de un periódico escolar digital, se logró aprender sobre la temática de belleza y moda. (Ver tabla 11).

Tabla 11

Resultado de la prueba de Wilcoxon para el aprendizaje de belleza y moda

	Belleza Moda pre - Belleza y Moda post
Sig. Asintótica. (bilateral)	.000

Hipótesis de trabajo2: Se evidencia un aprendizaje significativo en la temática de noviazgo en los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Municipal Libertad de la Ciudad de San Juan de Pasto, después de la intervención basada en la construcción de un periódico escolar digital.

Comprobación de hipótesis 2: En la temática noviazgo se observó un aprendizaje estadísticamente significativo aprobando al hipótesis de trabajo 2. Es decir, que en el grupo de estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Municipal Libertad de la Ciudad de San Juan de Pasto, después de la aplicación del programa de intervención, basado de la construcción de un periódico escolar digital, se logró aprender sobre la temática de noviazgo (Ver tabla 12).

Tabla 12

Resultado de la prueba de Wilcoxon para la temática de noviazgo.

	Noviazgo Post - Noviazgo Pre
Sig. Asintót. (Bilateral)	.000

Hipótesis de trabajo 3: Se evidencia un desarrollo significativo en la temática de sexualidad en los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Municipal Libertad de la Ciudad de San Juan de Pasto después de la intervención, basada en la construcción de un periódico escolar digital.

Comprobación de hipótesis 3: En la temática de sexualidad se observó un aprendizaje estadísticamente significativo aprobando la hipótesis de trabajo 3. Es decir, en el grupo de estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Municipal Libertad de la Ciudad de San Juan de Pasto, después de la aplicación del programa de intervención, basado de la construcción de un periódico escolar digital, se logró aprender sobre la temática de sexualidad (Ver tabla 13)

Tabla 13

Resultado de la prueba de Wilcoxon para la temática de sexualidad

	Sexualidad pre - Sexualidad post
Sig. Asintót. (bilateral)	.000

Hipótesis de trabajo 4: Se evidencia un desarrollo significativo en la temática de aborto en los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Municipal Libertad de la Ciudad de San Juan de Pasto, a partir de la intervención basado de la construcción de un periódico escolar digital.

Comprobación de hipótesis 4: En la temática aborto se observó un aprendizaje estadísticamente significativo aprobando la hipótesis de trabajo 2. Es decir, que en el grupo de estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Municipal Libertad de la Ciudad de San Juan de Pasto, después de la aplicación del programa de intervención, basado en la construcción de un periódico escolar digital, se logró aprender sobre la temática de aborto (Ver tabla 14)

Tabla 14

Resultado de la prueba de Wilcoxon para la temática de aborto.

	Aborto post - aborto pre
--	--------------------------

Sig. Asintót. (bilateral)	.000
---------------------------	------

Hipótesis de trabajo5: Se evidencia un aprendizaje significativo en el aprendizaje general de las temáticas en educación en salud sexual y reproductiva en los estudiantes de décimo grado del Colegio Libertad de la Ciudad de San Juan de Pasto, a partir de la intervención basada en la construcción de un periódico escolar digital.

Comprobación de hipótesis 5: En Educación para la salud sexual y reproductiva en general, se observó un aprendizaje estadísticamente significativo aprobando la hipótesis de trabajo 5. Es decir, que en el grupo de estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Municipal Libertad de la Ciudad de San Juan de Pasto, después de la aplicación del programa de intervención, basado en la construcción de un periódico escolar digital, se logró aprender sobre salud sexual y reproductiva (Ver tabla 15).

Tabla 15

Resultado de la prueba de Wilcoxon para educación en salud sexual y reproductiva general

	Post prueba – Pre prueba
Sig. Asintót. (bilateral)	,000

4.6. Análisis de Contenido del Periódico Escolar Digital: Libertad Opina y Educa

Como todo trabajo que un día inicia, llega el momento de hacer un análisis de contenido, una reflexión respecto a lo que se pudo vivenciar; en este caso en referencia al resultado final de un proyecto de comunicación que nace como respuesta al uso pedagógico de un periódico escolar digital que se sube a través de una herramienta tecnológica como es la plataforma digital Joomag, en la cual de los estudiantes del grado décimo de la IEM Libertad vieron plasmado el resultado de sus observaciones y propuestas.

Este análisis se clasificará de la siguiente manera:

4.6.1. Comunicación.

Una muy buena manera de romper el hielo con los jóvenes fue precisamente explicarles que íbamos a realizar un periódico estudiantil, que iba a ser de ellos, con su propio lenguaje, con mensajes elaborados, contruidos y consensuados en equipo. Aceptada la propuesta y conocedores de los cuatro temas que se iba a llenar de contenido el periódico, se procedió con la primera parte del trabajo de capacitación. No era posible pensar en elaborar un periódico sin tener claridad respecto lo que es la comunicación, y pudieran diferenciar muy bien las características de un medio impreso y uno digital, así como las características de los medios alternativos de comunicación tales como las radios y los videos comunitarios, entre otros.

Una de las actividades trabajadas en esta primera etapa fue la socialización de la estrategia utilizada por el gobierno alemán en la segunda guerra mundial; los jóvenes conocieron a Joseph Goebbels, ministro de propaganda y figura clave en el régimen de Adolf Hitler, para quien la *“propaganda debe limitarse a un número pequeño de ideas y repetirlas incansablemente, presentarlas una y otra vez desde diferentes perspectivas, pero siempre convergiendo sobre el mismo concepto. Sin fisuras ni dudas.”* Efectivamente lo hizo con indudable maestría y alcanzó inmejorables resultados, un país entero convencido de la fiabilidad y veracidad de sus mensajes enviados por radio, tv y cine. Así como se puede comunicar para el mal, para lograr objetivos que atentan contra la integridad humana, con ese mismo ahínco, se puede hacer todo lo contrario, Comunicar para el

bienestar común. Nace así el concepto que sustenta todo el proyecto y que era necesario que los estudiantes lo manejaran para poder continuar con los talleres de las cuatro temáticas propuestas por la institución: comunicar para educar. Se realizaron otros ejercicios, se miraron videos como el denominado “Arbol indio” que permite interiorizar diferentes formas de comunicación, así como la importancia del trabajo colaborativo, en equipo y solidario.

En esta primera etapa del proyecto, igualmente pudieron conocer las ventajas que ofrece un periódico digital, se pueden incluir videos, galerías de imágenes, fotografías, mensajes de testimonios, etc. El medio impreso que evidentemente, al menos por ahora en nuestro contexto, no va a desaparecer, maneja un lenguaje diferente para públicos distintos, sin embargo son y serán por mucho tiempo, formatos complementarios.

Y claro, como todo medio de comunicación que pretenda ser lanzado al público, debe ser bautizado y para ello se hicieron varias propuestas con machotes entregados por ellos en grupos de dos, donde entregaban sus propuestas de nombre y las temáticas que les gustaría se incluyeran en el periódico. Por mencionar algunos nombres por ejemplo: “Comunícate con Libertad”, “La Voz Estudiantil”, “El Estudiante Opina”, “Gritos de Libertad”, “Voces Libres”, “Reporteros del Hoy”, “Carpe IEM”, “Liberty School”, “Diario School”, “Voz Libertad”, “Noticias Libertad”, “Libertad Opina y se Informa”, “Alta Libertad”, “Los Estudiantes Hablan”. Finalmente se hizo necesario realizar una votación. Ganó “Libertad Opina y se informa”. Cuando el proyecto avanzó y llegó el momento de montar el periódico en la plataforma digital Joomag, el grupo propuso cambiar el nombre y una de las estudiantes sugirió que era necesario agregar la esencia del periódico, cual era educar. Por esa razón y con el visto bueno del grupo el periódico se bautizó “LIBERTAD OPINA Y EDUCA”.

Un aspecto a resaltar de la experiencia inicial con los jóvenes es que ellos mismos sabían de antemano que la razón de cada capacitación era encontrar mensajes educativos y de reflexión que se iban a incluir posteriormente en el trabajo final de montar el periódico. Este primer taller de comunicación igualmente permitió dejar claridad que el objetivo final del periódico era pensado en los estudiantes del colegio, así como en los profesores, directivas y padres de familia. Es decir, la responsabilidad es mucho mayor y lo

comprendieron mejor cuando se llegó al taller de la plataforma digital Joomag, la cual se explicará más adelante.

4.6.2. Noviazgo.

En el derecho constitucional se parte de la concepción que toda persona es inocente hasta que se le demuestre lo contrario. Así las cosas, el taller no trataba de conocer si en el curso habían novios maltratadores, novias celosas, novios obsesivos, etc., etc. Para el ejercicio mismo del taller, todos los miembros del grupo son inocentes, nunca han levantado la voz a una compañera u compañero y menos han levantado la mano para golpear o agredir a su pareja; a nadie se le pregunta si tiene o no novio/a, ni nada que se parezca.

Era evidente que todo el grupo de una u otra manera estaba relacionado con la palabra noviazgo. O ya tenían novio/a, o su compañero/a de curso tenía novio/a o en su defecto, estaban ad portas de iniciar su primera relación de noviazgo. Por tanto era poco o nada probable que el tema en cuestión fuera ajeno al interés del grupo.

Los resultados no pudieron ser mejores. Los talleres realizados a través de dramatizaciones y video foros, permitieron lograr una causa común. Acabar en la institución cualquier atisbo de violencia en las relaciones de noviazgo. Y no escatimaron en pensar estrategias para lograr el objetivo. No se trataba de llenar el periódico con muchos mensajes, más bien lo que se plantearon aprovechando la plataforma Joomag, fue grabar testimonios de sus compañeros y compañeras. Como la idea inicial del proyecto era involucrar a estudiantes de cursos menores se realizaron las grabaciones teniendo en cuenta este requerimiento. Incluso desde la portada del periódico se hicieron fotos a jóvenes de curso noveno y una seleccionada fue la que finalmente se colocó.

En la página 3 del periódico (ver anexo) decidieron incluir una historia elaborada por ellos, con sus propias palabras. El objetivo era llevar un mensaje de reflexión y se logró. Se comparten algunos de los mensajes elaborados por los estudiantes, dos de los cuales incluyeron el periódico:

- *El amor no es tener novia, ni besar ni tener solo sexo. El amor es amar, cuidar, respetar y dedicar tiempo a alguien, ya que es una etapa en nuestras vidas en la cual se comparten sentimientos y momentos únicos con una persona.*

- *Cuando amamos a una persona no debemos dejarnos maltratar porque puede llegar a una monotonía, y cuando queramos parar la violencia será demasiado tarde porque hemos dejado que avance*
- *Valora el amor verdadero porque es el único que siempre estará contigo aun cuando tu belleza física y tu riqueza se acaben.*
- *La sorpresa que te quiere dar, cuando en el fondo se convierte en una forma de controlarte*
- *La violencia en el noviazgo no solo son los golpes, cualquier situación de miedo, prohibición, control, ahogamiento, eso no es amor.*
- *¿ALGUNA VEZ HAS SENTIDO QUE PUEDE HABER MALTRATO EN TU RELACIÓN? Cuidado!!! esto muy grave, el maltrato es de cobardes, la manipulación con tal de conseguir lo que pretenden. Debes poner atención y no admitir ningún comportamiento de estos, recuerda que ante todo debes quererte y por lo tanto no permitas que nadie te ponga un dedo encima con fin de hacerte daño, eso te destruye, te somete a actos violentos y te crea un daño irremediable. Pon un límite siempre, aprovecha tus virtudes, si alguien te lastima NUNCA consideres perdonarlo, al tiempo ¡lo volverá a hacer! Y seguramente con consecuencias más graves.*

El relato de noviazgo construido por los jóvenes se puede leer en el periódico que se anexa al final. Igualmente en las páginas de noviazgo del periódico aprovecharon para invitar a dos estudiantes de 10 grado y grabar dos frases construidas por el grupo. Y para reforzar el mensaje en el colegio se grabaron a estudiantes de varios cursos para que dijeran ante cámara “yo le digo no a la violencia en el noviazgo”. Hacerlo así permite que los estudiantes de los diferentes cursos les llegue una reflexión respecto al respeto por la pareja; se convierte de alguna manera en un mensaje subliminal, cuyo real contenido es poner en alerta a cualquier joven que esté pensando en golpear a su pareja o en su defecto, a cualquier jovencita que haya sido maltratada; así mismo este tipo de mensajes repetitivos, cumplen la propuesta de Joseph Goobles, el maestro de la propaganda Nazi, para quien la mejor manera de lograr cambios de actitud es precisamente enviando mensajes que se

repiten una y otra vez, hasta que el público objetivo termina por interiorizar el mensaje y hacerlo como suyo. Para motivar a jovencitas de otros cursos se grabó a un par de niñas de 6 de bachillerato quienes dicen ante cámara “yo le digo no a la violencia”. Efectivamente ningún tipo de violencia debe ser aceptado en las relaciones entre personas y el periódico escolar toma la vocería para llevar este tipo de mensajes.

Se conocen estadísticas que afirman que en Pasto son mayores los casos de novios violentos que de padres y de padrastros. Y tal vez no sea la mejor manera, pero sí una más que se suma a erradicar todo tipo de violencia de las instituciones educativas.

4.6.3. Sexualidad.

“Hola mi nombre es Paula Erazo del grado 11-4 de la jornada de la mañana. Tengo 18 años y tengo un bebe de nueve meses de edad que se llama Santiago. Les voy a contar mi experiencia como mamá. Mi experiencia como mamá ha sido muy dura, desde que supe que venía en camino sentía mucho miedo, pero después llegué a sentir un amor tan grande, mejor dicho, mi hijo es todo para mí.

Pero, actuemos con responsabilidad. Compañeros del colegio Libertad, compañeras, cuidémonos, porque tener un hijo es una responsabilidad muy grande, tener un hijo te quita muchos privilegios, necesita mucho de ti, necesita tanto de su mamá como de su papá. Todos dos tenemos que estar ahí con nuestro hijo apoyándole; nosotras como mamás tenemos que cuidarlos, amamantarlos, pero ustedes como papás también tienen que estar ahí, dándoles amor, dándoles cariño, hablándoles, que sientan que los tiene a los dos, que están muy unidos, para que él se llene de amor, para que crezca como un niño muy feliz.

Tener un hijo es una satisfacción muy grande, es una alegría inmensa cuando llegas a tu casa y te recibe con una gran sonrisa; también tienes la mejor compañía que puedes tener.

Pero yo les aconsejo algo, tengan su hijo cuando se sientan lo suficientemente maduras, que tengan todos los recursos necesarios para poder criar a su hijo... Ser una mamá joven es muy duro, no puedes salir con tus amigas a menos que alguien te pueda cuidar a tu bebé, no puedes hacer las cosas que antes hacías por estar cuidando al bebé.

Por eso cuídense, protéjanse, hay muchos métodos de planificación, no sean irresponsables, la responsabilidad ante todo, ser madres o ser padres es muy duro. No les puedo decir que no tengan relaciones sexuales porque eso es imposible, pero sí háganlo con responsabilidad. Se los digo yo, mi hijo es todo para mí, es mi razón de ser, yo lo veo a él y saco las ganas de salir adelante. Pero es muy duro, es una responsabilidad muy grande, por eso cuídense, los bebés necesitan de demasiadas cosas. Ser mamá es una experiencia muy bonita, pero es mejor que lo tengan cuando se sientan más maduras, solo en ese momento sean mamás; ser madre joven es duro, cuídense, cuídense, protéjanse, es el consejo que yo les doy”

Este testimonio muestra claramente la razón de ser del proyecto de investigación. La esencia de elaborar un periódico escolar digital con el claro objetivo de disminuir la tasa de embarazos adolescentes al interior del colegio. Quien se dirige a los jóvenes en ningún momento lo hace en tono de tristeza, de lamento, pero tampoco de querer prohibir o regañar. Es un testimonio natural de una joven compañera de todos los estudiantes, quien con su uniforme se dirige con la claridad y la absoluta convicción que su mensaje va a llegar y calar en quienes lo vean y escuchen. Habla una voz que tiene respeto para los estudiantes del colegio, para docentes, directivos y también para padres de familia. Su testimonio genera mayor credibilidad que una clase donde se explique a los jóvenes teóricamente por parte del tallerista los beneficios de cuidarse y actuar con responsabilidad. Como se dice en el argot popular, “entra por un oído y sale por el otro”.

Otro trabajo realizado por los jóvenes con el apoyo del investigador fue un dramatizado audiovisual de 10 minutos. Fue un trabajo arduo, con repetición de escenas, grabación en horario extraescolar, cambios de vestuario para no fallar en las escenas, fue para el grupo una experiencia inolvidable y lo mejor, se cumple la meta de entregar un producto de comunicación que invita a la reflexión. “Todo a su tiempo” es el nombre del cortometraje, acorde directamente con el mensaje que se quiere entregar, “del afán solo queda el cansancio”. Es claro que con los jóvenes en edad adolescente no valen los regaños, los llamados de atención, o lo que ellos llaman en el argot popular, “la cantaleta”. Se busca entonces que ellos mismos lleguen a reflexionar acerca de lo que es y no es la sexualidad, las consecuencias de actuar con irresponsabilidad, los beneficios de pensar con la cabeza y

no con los pies. Son ellos solos quienes con un acompañamiento de un docente y la posibilidad de que pueden elaborar mensajes a través de un medio de comunicación como lo es el periódico escolar digital que llegan a la conclusión de actuar con responsabilidad.

Igualmente, elaboraron varios textos, algunos de los cuales se colgaron el periódico:

- *“¿ESTÁS PENSANDO EN TENER RELACIONES SEXUALES?
¡ALTO! eso no es un juego, la sexualidad se manifiesta de muchas maneras, y ¿sabes? El sexo es parte de ella, claro que primero debemos pensar en que tenemos que ser responsables, no quisiéramos un embarazo ahora ¿cierto? ¿Qué dirían nuestros padres? Y lo más importante ¿qué futuro podemos brindarle a un niño, si aún estamos estudiando? Pero no sólo eso, lo más difícil sucede cuando quien creíamos que estaría a nuestro lado pase lo que pase, nos saca de su vida sin mirar atrás.*
- *Antes de jugar a ser adultos, debemos terminar nuestras obligaciones, para todo hay un tiempo, es posible que hayamos dado ese paso con nuestra pareja, ahora bien, debemos cuidarnos, tener relaciones sin conciencia trae serias consecuencias, y no solo un embarazo no deseado sino también una enfermedad venérea. Es un momento por el que cada uno pasaremos algún día, pero como cada episodio, este no puede descuidarse ¿acaso no tenemos ideales acerca del futuro?*
- *Las esperanzas están presentes, pero no es fácil cuando ya tenemos un bebé o una enfermedad incurable como el SIDA. Pensemos antes de actuar, ante todo son nuestras metas por las que debemos luchar y hacer lo que tenemos que hacer para alcanzarlas, seguramente al lograrlo lo que vamos a sentir es satisfacción, casos hay muchos pero también están los que no se cuidaron y tuvieron que madurar a la fuerza, saltaron la mejor etapa de su vida y ahora a lo mejor tienen que ver por un niño, o esperar que la enfermedad los acabe lentamente. Todo por el hecho de tomar la sexualidad deportivamente, no tuvieron precauciones a la hora de hacerlo y lo más probable es que se vean frustrados por no poder cumplir sus sueños. ¡¿Qué prefieres?”*

Una de las estudiantes tuvo la fortuna de asistir a una presentación de Alejandra Borrero en Pasto y pudo pedirle un mensaje para los estudiantes del Colegio Libertad. Fue un gran acierto y pudieron vivir en carne propia el poder que brinda el tener una cámara y pertenecer a un medio de comunicación escolar. El mensaje de Alejandra se centró en el concepto “Aprende a decir NO” y encontraron que NO es una palabra. Una palabra que si se sabe utilizar puede evitar consecuencias bien graves en la vida de las personas.

4.6.4. Moda y Belleza.

Era el tercer tema a trabajar con el grupo. Como explicaba anteriormente es la edad de la aceptación a sí mismo, es la edad donde se fortalece o se lesiona la autoestima; y ello es directamente proporcional a las situaciones individuales de gordura, de ser flaco o flaca, de ser bonito, guapa o fea. Y en particular en este tema, los otros también, el papel de los medios masivos de comunicación es preponderante, ellos son los que moldean la imagen de belleza que los jóvenes deben seguir. Y aquí, surgió algo muy dicente, fueron los jóvenes quienes desenmascararon los mensajes de los medios; los jóvenes tenían claro que es a través de la televisión principalmente que se venden modelos de belleza y moda. Al ser un grupo tan heterogéneo, surgían todo tipo de apreciaciones. Pero todas, de una u otra manera se acercan a un concepto de belleza que invita a la reflexión y a tomar una postura crítica frente a este tema tan delicado en la edad adolescente.

Para el periódico propusieron algunas frases y realizaron una galería de imágenes que muestran crudamente las consecuencias que tiene el dejarse llevar por los estereotipos que promulgan los mass media. Se comparten algunas frases:

- *La belleza se ha vuelto algo muy superficial y ha perdido su sentido, vemos como en los medios de comunicación nos venden una imagen donde nos muestran que es lo bello, y al mirarnos en un espejo nos cuestionamos de que no nos vemos como nos muestran las revistas o la televisión perdemos autoestima al que querer cambiar nuestro cuerpo para lucir bellos y al agobiarnos tanto con ese deseo nos causamos daños que pueden ser irreparables y pueden llevarnos a la muerte, encontramos casos de bulimia, anorexia , depresiones , entre muchos otros donde muchas veces la consecuencia de ser “bello “ nos lleva a la muerte , buscando una imagen ante la cual podamos sobresalir ante los demás dejando que lo más puro de nosotros que nuestra esencia se pierda, nublando nuestra vista al no querer mirar lo bellos que somos .*
- *La belleza es algo que todos conservamos, no hay necesidad de seguir una moda, de seguir un negocio para poder decirnos a nosotros mismos que somos bellos por lo que somos, que nuestros pensamientos, nuestras personalidad y valores nos hacen personas realmente bellas que no respalden por un cuerpo, un color de ojos o un hermoso cabello, si no por esa esencia, que tenemos cada uno de nosotros y que no se repite, que es única y nos identifica a cada uno de nosotros.*
- *Seamos lo que queremos ser y no lo que los demás quieren que seas, somos seres humanos con virtudes y defectos que nos hacen únicos y perfectos , busca tu belleza en la persona que eres, no en tu reflejos en el espejo ni en la boca de los demás.*

- *Todos somos bellos nuestro sentimientos son los que definen nuestra belleza así como los valores pensamientos y muchas cosas también lo hacen donde una sonrisa amable y una mirada transparente conquistan el corazón de las personas sin necesidad de tener el cuerpo perfecto o las características perfectas para ser bello.*

4.6.5. Aborto.

“Acerca del aborto recuerda,

Si estás pensando en tener relaciones sexuales con tu pareja, hazlo con responsabilidad. El aborto solo es consecuencia del actuar sin pensar.”

Y en la siguiente página se incluye una sección denominada “Sabías qué”, donde se muestran cifras alarmantes referentes a las graves consecuencias del aborto y cierran con esta frase:

“Desde el periódico escolar digital Libertad Opina y Educa queremos decirte que el aborto no tiene por qué existir si actúas con responsabilidad”

La imagen del bebe en las manos de una persona fue propuesta por ellos, eran varias y todas muy terroríficas, ajenas al contexto del mensaje del periódico. Necesariamente había que incluir una imagen, y era la más cercana a lo que se pretendía en el grupo.

Como explicaba anteriormente, se trataba en este tema dejar claro el mensaje que el aborto solo es una palabra del diccionario que no tiene por qué existir si se actúa con responsabilidad, si se piensa antes de actuar; lo estudiantes pudieron aprender y aplicar lo aprendido en el periódico, manifestando que el aborto, nunca puede ser un método de planificación.

CAPITULO V DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1. Discusión.

5.1.2. *Aprendizaje de las temáticas de sexualidad antes y después de la aplicación.*

El programa de intervención basado en la construcción del periódico digital muestra que sí hubo un aprendizaje significativo en cada una de las temáticas trabajadas: belleza y moda, noviazgo, sexualidad y aborto; temáticas planteadas por la institución educativa a la cual pertenecían los estudiantes con los cuales se trabajó. Gracias al instrumento de evaluación que respondieron los estudiantes, se logró demostrar que hubo una diferencia significativa en cada una de las temáticas trabajadas antes de la intervención (Pre Prueba) y después de la intervención (Post Prueba).

El nivel de conocimiento en los estudiantes sobre las cuatro temáticas en salud sexual y reproductiva antes de la construcción del periódico escolar, fue de 50,71%. Se resalta que la temática de menor conocimiento, por parte de los estudiantes, era la de sexualidad y la de más alto conocimiento, belleza y moda. El nivel de conocimiento sobre las temáticas de salud sexual y reproductiva después de la construcción del periódico escolar, por parte de los estudiantes, fue de 82,55%. El aprendizaje que más aumentó fue en la temática de sexualidad, en un 43,94% y la que menos aumentó fue la de belleza y moda 29,03%. Este resultado es interesante puesto que la temática en la cual menor conocimiento

tenía el grupo fue la que mayor porcentaje aumentó y la temática que mayor conocimiento tenían los estudiantes al aplicar la Pre Prueba, fue la que menor porcentaje aumentó en el momento de aplicar la Post Prueba.

Los resultados que se observan en el trabajo final del periódico digital de la institución, corroboran las cifras alcanzadas en la evaluación final donde se compara los resultados de la Pre Prueba y la Post Prueba.

La Cumbre Mundial sobre la infancia celebrada en 2002, afirma que los/as adolescentes tienen el derecho a disponer de la información que les permita abordar su sexualidad de manera positiva y responsable, por lo tanto los resultados muestran que más allá de una información, los estudiantes aprendieron sobre cada temática y que por lo tanto la capacitación recibida les podrá permitir abordar su sexualidad de una forma más saludable. Al respecto, Gran (2006) afirma que en los adolescentes se espera que se disfrute de una vida sexual placentera y sin riesgos de procrear, así como, la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia. Además de asumir su propia sexualidad con libertad, se espera que sea también con responsabilidad. Por su parte el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), propende por generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás.

En una institución educativa donde los adolescentes conviven con compañeras en estado de gestación, es decir, están viviendo en carne propia esta problemática, comprendieron a través del ejercicio de elaborar un periódico escolar digital, que no se trata de elaborar mensajes prohibitivos referente a las relaciones sexuales, sino más bien, se trataba de que los estudiantes del colegio libertad puedan reflexionar respecto a las consecuencias que puede acarrear el vivir una sexualidad de manera irresponsable; construir el periódico fue una ganancia doble, les permitió **aprender para sí mismos** y además, **sentirse responsables de los compañeros de otros cursos, al elaborar mensajes dirigidos a sus pares.**

5.1.3. El periódico escolar digital.

Los estudiantes escribieron acerca de las temáticas de educación en salud sexual y reproductiva planteando sus diferentes posiciones con lo cual se construyó el periódico digital. Igualmente, pudieron realizar videos, tomaron fotografías, escribieron mensajes y textos sobre las temáticas de salud sexual y reproductiva. Sin ser periodistas, hoy ya manejan y conocen las posibilidades que ofrece el participar de manera activa en un proyecto de comunicación con enfoque educativo. Al respecto Bujokas, A, et al. (2014) afirma:

“La educación en medios parece ser un campo de investigación capaz de producir el conocimiento que muchos educadores están buscando, en la medida en que sienten que... se ha convertido en otra dimensión en la que los estudiantes puedan ser protagonistas” (p.3).

Los jóvenes, hoy más que nunca, requieren del docente, del maestro; es impensable creer que las tics van a reemplazar el papel del profesor, del guía. Lo que si debe cambiar y cuanto antes es la imagen del docente tradicional, que no reconoce la presencia de las tics en el aula de clase, que subvalora la influencia que los medios masivos de comunicación ejercen negativamente en el estudiantado.

“En la sociedad actual, la denominada «democracia radical» se ha tornado cada vez más factible. Desde el solitario ciudadano participando de «e-peticiones» e ingresando en los chats y foros que discuten sobre política, hasta los amplios movimientos sociales organizados y las redes sociales de consumidores, hay suficientes evidencias para respaldar la visión de que las escuelas no pueden ignorar esas nuevas expresiones de participación política y deben favorecer las habilidades necesarias para que el ciudadano medio ejerza el poder responsablemente” (Bujokas, A, et al. 2014. p.4).

Y tal vez la única manera de lograr una apropiación ética, responsable y ciudadana de las tics en el aula de clases, es con una visión crítica por parte del docente.

Lo anterior debido a que la herramienta del periódico digital no sirve sola, es lo mismo que tener un computador o miles de computadores sin saber cómo utilizarlos pedagógicamente, y el docente debe estar preparado para hacerlo, por eso es bueno retomar lo que desde hace más de 3 décadas afirma la UNESCO (1984), la mejor manera de formar a los niños y a los adolescentes en este nuevo modo de comunicación es enseñarles a

manejar su lenguaje, a leerlo y escribirlo, cabe por lo tanto educar a los jóvenes en el buen uso de la comunicación y de los medios de comunicación de masas.

5.1.4. Comunicar para educar.

Un medio de comunicación escolar digital permite que los chicos comprendan que este medio les da poder, poder de dirigirse a sus compañeros, a sus profesores y sus padres; por lo tanto son conscientes de la inmensa responsabilidad que ello conlleva, pues comunicar para educar, es comunicar para promover cambios en sus compañeros, es comunicar para la transformación. Al lograr el manejo de las temáticas en salud sexual y reproductiva por parte de los estudiantes a través de un periódico escolar digital se apropiaron de elementos comunicativos que permitieron comprender que la comunicación debe estar al servicio de la educación. Comunicar para educar se convirtió para el grupo que participó del proyecto en un camino que muestra el resultado de sus propuestas y reflexiones encaminadas a brindar mensajes educativos a sus compañeros, mensajes que finalmente serán publicados en la plataforma digital del periódico escolar digital. Junto al binomio escuela – tic's, con el proyecto de investigación se inserta un tercer elemento como es la comunicación, la comunicación con fines educativos.

“En esta dirección es igualmente oportuno retornar a Kaplún, para quien la «Comunicación Educativa» existe para brindarle a la educación métodos y procedimientos para crear la competencia comunicativa del educando. No se trata, pues, de educar usando el instrumento de la comunicación, sino que ésta se convierta en la columna vertebral de los procesos educativos: educar por la comunicación y no para la comunicación. Dentro de

esta perspectiva de la comunicación educativa como relación y no como objeto, los medios son reubicados a partir de un proyecto pedagógico más amplio. En este sentido, tanto Freire como Kaplún entienden conceptos como «contexto sociocultural», «Comunicación» y «Educación» como una relación y no como áreas que deban tener su objeto de estudio disputado.” Pag 17

Se trata entonces de poder discernir acerca del papel de la comunicación al interior del aula de clase. Comunicar para educar se convirtió en el presente proyecto e investigación en el camino ideal para que los jóvenes puedan trascender el mero instrumento de hacer un video o elaborar una noticia o construir un periódico y comprendan claramente que se pueden desarrollar mensajes educativos que busquen mejorar las condiciones de convivencia al interior de la institución educativa. Y si comunican para educar, comunican para transformar su entorno social, académico y cultural. **Comunicar con fines educativos es brindar la posibilidad a la escuela de implementar acciones que conlleven a trascender el aula de clases.**

5.1.5. La perspectiva crítica.

Las temáticas se trabajaron desde la perspectiva crítica, teniendo en cuenta lo planteado por la institución educativa a la cual pertenecían los estudiantes con los cuales se trabajó. Este aspecto a la hora de escribir acerca las temáticas de educación para la salud sexual y reproductiva fue de mucha relevancia puesto que se discutía cada una de ellas para realizar los documentos; lo escrito por los estudiantes en el periódico digital fue el resultado de las discusiones, lo cual permitió desarrollar posturas críticas en los alumnos que facilitaron el aprendizaje. YanG y Ya-Ting (2008) en Taiwán, estudiaron los efectos de la

enseñanza de las habilidades del pensamiento crítico a través de foros de discusión con acompañamiento docente, podemos ver que se relaciona con lo anteriormente expuesto, puesto que sus resultados muestran el éxito del desarrollo de habilidades en los estudiantes utilizando la discusión para el aprendizaje de las temáticas. Todo complementado con la motivación que llevó el aprendizaje de construir un periódico escolar en una plataforma digital. La práctica superaba con creces lo que se discutía en clase. Poder manejar de manera independiente su propia plataforma y hacer ejercicios de construcción de un periódico donde incluían sus imágenes, intereses y gustos personales, videos musicales, personajes que admiraban, los sedujo de manera total; fue sin lugar a dudas la única manera de lograr que dejaran de lado su Facebook personal. No se trataba de prohibir abrir el Facebook, sino más bien de ofrecerles una alternativa tecnológica en la cual podían deleitarse construyendo su propio espacio de comunicación. Plataformas gratuitas como el Joomag, que se usaron en clase por los educandos, permiten al estudiante desarrollar su creatividad y vivir en primera persona la emoción de construir su propio periódico escolar; pero al mismo tiempo, permite al docente conocer de primera mano lo que piensan, proponen, anhelan y sueñan los jóvenes de su curso. Esta actividad que es lúdica por la naturaleza de los jóvenes quienes viven como suya la tecnología, se puede convertir en una excelente herramienta pedagógica, pero para ello es de vital importancia que las directivas del colegio y el cuerpo de docentes lo puedan vislumbrar. Las tareas académicas pueden ser entregadas en la plataforma digital, los escritos, las imágenes, videos, investigaciones, etc., pueden ser entregadas al docente desde una plataforma tecnológica como Joomag.

La Comunicación para el Cambio Social “no se basa en formulas reencauchadas, porque todas las comunidades son distintas, la comunicación para el cambio social debe

generar en las personas procesos de comunicación adecuados para abordar sus problemas y proyectar soluciones de acuerdo con sus realidades”. Una dificultad que se encuentra en el trabajo con comunidades, en este caso comunidades educativas, es precisamente la errónea creencia de pretender encontrar soluciones mágicas para problemas o situaciones coyunturales y particulares. Lo que funciona muy bien para una institución educativa del Corregimiento de Santa Bárbara, necesariamente no tiene por qué funcionar de la misma manera en una IEM de la Comuna 5 o 10. Este modelo de comunicación lo que pretende es precisamente dejar en claro que las alternativas de solución para problemáticas específicas deben ser abordadas de manera particular y no necesariamente pretender homogeneizar a todos los individuos.

5.2. Conclusiones.

- Es indiscutible que los aprendizajes de las temáticas de noviazgo, sexualidad, moda y belleza y aborto, entre la etapa de Pre Prueba y Post Prueba sufrieron un avance significativo, logro que se atribuye a la participación activa que fomentó en los estudiantes la realización de un Periódico Escolar Digital al interior de la IEM Libertad.
- La presente investigación permite decir que es una innovación educativa en el sentido que se llevó a que los mismos estudiantes se apropien del concepto Comunicar para Educar y de las herramientas tecnológicas para poder enviar mensajes de reflexión a sus pares y con ello pretender que se reduzcan los embarazos adolescentes, se disminuya la violencia en el noviazgo, se reflexione y actúe en el daño que hacen los medios comerciales de comunicación al inculcar valores falsos y errados de moda y belleza, así como también que sus compañeros

vivan una sexualidad con responsabilidad y con la claridad que el aborto nunca puede ser un método de planificación. La herramienta tecnológica sola no tiene un mayor significado; la fuerza de su poder educativo y transformador empieza a vislumbrarse en el momento que los jóvenes interiorizan el concepto de la comunicación, una comunicación educativa, propositiva, constructiva y por ende, transformadora. Las tic's **SÍ**, pero con un firme propósito educativo. Y esto solo puede lograrse con docentes comprometidos, docentes que vean en las tic's una excelente herramienta pedagógica y unos docentes que se brinden la posibilidad de indagar acerca de las infinitas posibilidades que brinda la fusión de las tic's con el concepto de comunicar para educar.

- Así como se puede comunicar para el mal, para lograr objetivos que atentan contra la integridad humana, con ese mismo ahínco, con esa misma convicción se puede hacer todo lo contrario, Comunicar para el bienestar común, para la salud colectiva, para la paz, para el respeto por el otro, para la sana convivencia, etc.
- La innovación pedagógica del periódico escolar digital al interior de las instituciones educativas, constituye un elemento sustancial que, como complemento de otras, se puede posicionar como una herramienta útil y relevante para el desarrollo de estrategias y programas de educación, comunicación y prevención, de tal manera que los jóvenes puedan usarla de manera lúdica y creativa, siendo conscientes del infinito poder que un medio de comunicación propio que promuevan la educación en salud sexual y reproductiva, puede tener al interior del colegio.

- El universo de las tic's es tan amplio que la herramienta tecnológica del periódico escolar digital, solo es una de las múltiples posibilidades que puede usarse en el aula de clases. Llevar el Facebook a clase, Skype, los blogs, puede llevar a que el aprendizaje pase de ser aburrido a lúdico y por ende los jóvenes a las vez que aprenden contenidos académicos, puedan deleitarse de lo que aprenden. Es una manera de permitirles estar más cerca de lo que les gusta, pero al mismo tiempo, no dejar de lado la academia, el aprendizaje. Aprender, sí, pero disfrutando de los contenidos. Podría ser una manera de acabar con el aprendizaje memorístico y convertirlo en la apropiación del conocimiento.

CAPITULO VI RECOMENDACIONES

- Darle continuidad al uso del periódico escolar digital en temáticas de educación en salud sexual y reproductiva por cuanto permite que exista mayor continuación y mayor participación en ambientes propios para un aprendizaje significativo. El periódico digital es una herramienta muy útil para el aprendizaje de los estudiantes, se recomienda seguir investigando su aplicación y resultados.
- Igualmente, para lograr el éxito de esta innovación educativa al interior del colegio, se hace necesario la participación directa de los docentes y el equipo directivo. El proyecto puede cumplir con los objetivos propuestos, pero sino cuenta con el aval institucional, es poco probable que avance y se pueda continuar esta herramienta tecnológica. Es importante resaltar que el colegio, en cabeza de su rector Dr. Paulo Emilio Díaz, realizó una solicitud formal para realizar una capacitación al personal

docente del área de lenguaje para implementar en las dos jornadas, mañana y tarde el periódico escolar digital “Libertad Opina y Educa”.

- Un proyecto que combina el uso de herramientas tecnológicas en el aula de clases apuesta claramente porque los jóvenes puedan construir de manera saludable y sin violencia su relación de noviazgo, así como también puedan tener la posibilidad de discernir con sentido crítico el vivir una sexualidad con responsabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUILAR, O., SANTOS, L., DÍAZ, M., MEJÍA, R., VERNON, R. & MARTÍN, A. (2008). *Guía operativa para programas de educación sexual y servicios de salud reproductiva para jóvenes*. México, D.F.: Population Council/FRONTERAS y MEXFAM.
- ALBARELLO, F. (2005) *Periodismo escolar en Internet: Los orígenes del periodismo escolar*. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. EducaRed - Argentina.
- ALFONSO-RODRÍGUEZ, A. (2006). Salud sexual y reproductiva desde la mirada de las mujeres. *Revista Cubana de Salud Pública*, 32, 1-15.
- BARBERO, J. M. (2002). “Jóvenes: comunicación e identidad”. *Revista Pensar Iberoamérica OEI*. No. 0. Febrero.
- BARBERO, J. M. (1996). Heredando el futuro. *Pensar La educación desde la comunicación*. *Nómadas* N. 5, Bogotá.
- BARBERO, J. M. (2009). Cuando la tecnología deja de ser una ayuda didáctica para convertirse en mediación cultural. En SAN MARTÍN ALONSO, A. (Coord.) *Convergencia Tecnológica: la producción de pedagogía high tech* [monográfico en línea]. *Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Vol. 10, nº 1. Universidad de Salamanca http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_10_01/n10_01_martin-barbero.pdf
- Brown, N. (1987). *An Analysis of the Relation between Self-Perception and General Reproductive Knowledge in an Adolescent Population*, 115.

- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1997). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Bujokas, A, & Rothberg, D. (2014). La educación en medios y las políticas educativas brasileñas para la mejora del aprendizaje, *Revista Científica de Educomunicación*. Comunicar, nº 43, v. XXII.
- Byrne, T. (2008). El Periódico Escolar Propicia Un Ciudadano Comunicativo. *Disertaciones, 1*.
- Canella, R., Albarello, F. & Tsuji, T. (2008). Periodismo escolar en Internet, del aula al ciberespacio.: *La Crujía*, 195.
- Centro Interactivo Multitecnológico de Educación a Distancia [CIMED]. (2005). El Poder transformador de la educación. *Innovación Educativa, 5, 27; 55-58*.
- Crovi, D. (2006). *Educación en la era de las redes*. México, D. F.: UNAM/SITESA
- Coolican, H. (1994). *Métodos de Investigación y Estadística en Psicología*. 2ª Edición. México D.F.: Manual Moderno.
- DANE (2013). *Informe de Nacimientos*. Recuperado el 5 de septiembre de 2015 de <http://www.dane.gov.co/index.php/poblacion-y-demografia/nacimientos-y-defunciones/118-demograficas/estadisticas-vitales/4647-nacimientos-2013>
- DANE (2014). *Informe de Nacimientos*. Recuperado el 5 de septiembre de 2015 de <http://www.dane.gov.co/index.php/poblacion-y-demografia/nacimientos-y-defunciones/118-demograficas/estadisticas-vitales/5414-nac-2014>.
- Dávila, O. (2005). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. *Última década, 21, 83-104*.
- De Oliveira, I. (2000). La Comunicación / Educación como nuevo campo del conocimiento y el perfil de su profesional. Escuela de Comunicación y Artes Universidad de São Paulo, Brasil. *Humanitas*. Portal temático en Humanidades. Nº 13, PP. 11-36

- Della, S. (1998): Periodismo escolar. La otra campaña. Bahía Blanca, Edición del Autor.
- De La Ossa (2009). El uso pedagógico de las TIC. Bogotá. Aula Urbana Secretaría de Educación Distrital e Instituto para la Investigación y el Desarrollo Pedagógico.
- Díaz, M., Montañez, E. & Motta, C. (2012). *Campañas de educación y prevención sexual*. Universidad Sergio Arboleda. Bogotá D.C, Colombia.
- Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía. (2010). Periódico Escolar On-line. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza, 6*.
- Filippini, O., Carlis M.F., Delfino, H., Albert, A., Viger, L. & Massa L. (2007). Salud Sexual y reproductiva en el marco del Bienestar Estudiantil. *Aljaba, 11*.
- Glass, G. V. y Stanley, J. C. (1986). Métodos Estadísticos aplicados a las Ciencias sociales. México D.F: Prentice Hall
- González, A. & Castellanos Simons, B. S. (2003). Géneros: alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana: Científico-Técnica.
- González, E. (2004). Educar en comunicación con los periódicos digitales. *Comunicar, 22, 152-155*.
- González, M.C. (2008). Salud Sexual y Reproductiva. Hacia una Hermenéutica de la Sospecha. Caso Venezuela. *Comunidad y Salud, 6, 2*.
- Gran, M. (2006). La salud sexual y reproductiva. *Revista Cubana de Salud Pública, 32, 1; 1-2*,
- Gutiérrez, J. & Vásquez, P. (2006). Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en los estudiantes de Medicina del Instituto de Ciencias de la Salud CES. *CES Medicina, 20, 1; 25-34*.
- Hawkins, R. (2004). *Diez lecciones sobre educación y Tic para el mundo en desarrollo*.

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. & García, I. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. Imprenta Mc Graw Hill. Madrid
- Hernández, R. Collado, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Cuarta edición. México. MacGraw-Hill Interamericana.
- Hinojosa, L. (2012). Consumo y uso de las TIC's en una comunidad universitaria Mexicana.
Omnia, 18, 1; 9-24.
- Lévy, Pierre. (1995). *¿Qué es lo virtual?* España, Barcelona. Paidós Ibérica, S. A.
- Lillo, J.L. (2004).Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 90, 57-71.*
- Lolas, F. (2007). La salud reproductiva, el comportamiento sexual y la bioética. *Acta Bioethica, 1, 159.*
- Martínez, R. Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. (2009). *El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 8(2), 0-0.*
- Ministerio de Educación Nacional & Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA] (2006- 2007). *Proyecto de Educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía.*
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.*
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Periódico Al Tablero: Una llave maestra Las TIC en el aula.* Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-channel.html>

Ministerio de Educación Nacional-FNUAP (2001). Proyecto Educación en salud sexual y reproductiva de jóvenes y para jóvenes. Informe de investigación. Bogotá, D.C.

Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). El Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía PESCC.

Ministerio de la Protección Social (Colombia). (2003). Política Nacional De Salud Sexual Y Reproductiva.

Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación. (2004). *Módulo dispositivos móviles en la educación, estrategia tabletas para educar.*

Montoya, G. (2007). La ética del cuidado en el contexto de la salud sexual y reproductiva *Acta Bioethica, 13, 2; 168-175.*

Morduchowickz, R. (2001). *No hay que tenerle miedo a Tecnología.* Recuperado de <http://www.lanacion.com.ar/1001572-roxana-morduchowicz-no-hay-que-tenerle-miedo-a-la-tecnologia>

Naciones Unidas. (2000). *Declaración del Milenio.* Quincuagésimo quinto período de sesiones Tema 60 b) del programa.

Nigro, P. (s/f) La educación para los medios, contenido transversal. Educación y Educadores. Volumen 7. Universidad de la Sabana.

Observatorio del Delito de la Alcaldía de Pasto (2013). Alcaldía de Pasto. *Informe de lesiones de causa externa no fatal. Municipio de Pasto.* Tomado el 20 de julio de 2015 de [file:///D:/Toshiba/Downloads/violencia_intrafamiliar_sexual_maltrato_infantil_ao_2013%20\(2\).pdf](file:///D:/Toshiba/Downloads/violencia_intrafamiliar_sexual_maltrato_infantil_ao_2013%20(2).pdf)

- Organización de las Naciones Unidas. (1996). Declaración y Plataforma de Acción adoptada por la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer. Beijing. China.
- Ospina, W. (2013). Carta a un maestro desconocido. William Ospina y calendario académico
- Oviedo, H. & Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(4), 572-580.
- Pacheco-Sánchez C.I., Rincón-Suárez, L., Guevara, E., Latorre-Santos, C., Enríquez-Guerrero, C. & Nieto-Olivar J.M. (2007). Significaciones de la sexualidad y salud reproductiva en adolescentes de Bogotá. *Salud Pública de México*, 49, 45-51.
- Pita, S. & Pértiga, S. (1997). Relación entre variables cuantitativas. *Cad Aten Primaria*, 4, 141-4.
- Prensky, J (2001) Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales. On the Horizon (MCB University Press, Vol. 9 No. 6, December.*
- Perkins, D. (2009). *La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Editorial Gedisa. México
- Prensky, M. (2010). Nativos e Inmigrantes Digitales. Adaptación al Castellano del Texto original Digital Natives, Digital Immigrants. Distribuidora SEK S.A.
- Rico, A., Alonso, J., Rodríguez, A., Díaz, A., Estrada, M., Castillo, S. & Gonzales, G. (2002). *El Telar de los Valores: una formación en valores con perspectivas de género*. Colombia. Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales Pontificia Universidad Javeriana.
- Saldarriaga, N. R. (2011). Comunicación para el cambio social y nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Etic@ net*, 9(11), 158-178.

Sarmiento, M., Gómez, I., Ordaz, A., García, C. & Casanova, M. (2012). Estrategia de intervención educativa en enfermedades de transmisión sexual. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 16,1.

Silva, A. (2008). Ser adolescente hoy. *Fermentun: Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 18, 52, 312-332.

United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization [UNESCO], (2013). *Enfoques Estratégicos sobre las TIC's en Educación en América Latina y el Caribe*.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], (2000). Declaración Mundial sobre Educación para Todos. La Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje.

United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization [UNESCO], (1998). Handbook for Educating on Adolescent Reproductive and Sexual Health. Book One, Understanding the Adolescents and Their Reproductive and Sexual Health: Guide to Better Educational Strategies [and] Book Two, Strategies and Materials on Adolescent Reproductive and Sexual Health Education. Bangkok: .38 p. 1-147.

Uribe, Alejandro (2012) *Reflexiones sobre el embarazo adolescente*. Recuperado el 10 octubre de 2015 de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Ministro-de-Salud-hace-reflexiones-sobre-embarazo-adolescente.aspx>

Vargas-Trujillo, E., Henao, E. & González, C. (2007). Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia. *Acta Colombiana de Psicología*, 10, 1 ; 49-63.

Velázquez, E. (2005). ¿La escuela en la red? *Estudios Pedagógicos*, 31, 1; 167-179. El tiempo periódico digit

Recuperado el 18 de abril de 2014.

Yang, Y. T. C. (2008). A catalyst for teaching critical thinking in a large university class in Taiwan: Asynchronous online discussions with the facilitation of teaching assistants. *Educational Technology Research and Development*, 56(3), 241-264.

ANEXOS

Anexo 1

EVALUACIÓN POR EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el Instrumento de evaluación sobre EDUCACIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA que hace parte de la investigación EDUCACIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA, MEDIANTE LA REALIZACIÓN DE UN PERIÓDICO ESCOLAR DIGITAL. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL (A) JUEZ (A):

FORMACIÓN ACADÉMICA

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

TIEMPO _____ CARGO ACTUAL _____

INSTITUCIÓN _____

Para su conocimiento se presentan los objetivos de la investigación, del juicio de expertos y de la prueba:

El Objetivo de la investigación es:

Analizar los resultados encontrados en educación en salud sexual y reproductiva, mediante la realización de un periódico escolar digital con estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Municipal Libertad de la Ciudad de San Juan de Pasto

El Objetivo del juicio de expertos es:

Analizar las preguntas de evaluación para que sean coherentes con lo que se pretende evaluar.

El Objetivo de la prueba es:

Evaluar las temáticas de salud sexual y reproductiva: Belleza y Moda, Noviazgo, Aborto, Sexualidad en niños, adolescentes, adultos y personas de la tercera edad desde una perspectiva crítica en estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Municipal Libertad.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>SUFICIENCIA</p> <p>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de la misma</p>	<p>1 No cumple con el criterio</p> <p>2. Bajo Nivel</p> <p>3. Moderado nivel</p> <p>4. Alto nivel</p>	<p>Los ítems no son suficientes para medir la dimensión</p> <p>Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total</p> <p>Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.</p> <p>Los ítems son suficientes</p>

<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	<p>1 No cumple con el criterio</p> <p>2. Bajo Nivel</p> <p>3. Moderado nivel</p> <p>4. Alto nivel</p>	<p>El ítem no es claro</p> <p>El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.</p> <p>Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem</p> <p>El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada</p>
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	<p>1 No cumple con el criterio</p> <p>2. Bajo Nivel</p> <p>3. Moderado nivel</p> <p>4. Alto nivel</p>	<p>El ítem no tiene relación lógica con la dimensión</p> <p>El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión</p> <p>El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.</p> <p>El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo</p>
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe</p>	<p>1 No cumple con el criterio</p>	<p>El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión</p>

ser incluido	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Por favor evaluar los siguientes items teniendo en cuenta que el énfasis es la CONCIENCIA CRÍTICA entendida como la “Comprensión y análisis del entorno y del sí mismo que permita asumir un juicio valorativo frente a actitudes y comportamientos sexuales”

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
1. Belleza – moda Afrontar los estereotipos respecto a la belleza – moda	¿Qué es para ti la moda?					
	¿Qué es para ti la belleza?					
	¿Cómo manejar el estereotipo de moda y belleza?					
2. El Noviazgo, El amor y los celos. Pareja:	¿Para usted qué características debe					

posesividad y espacios personales	tener un noviazgo saludable ?					
	¿C uál es tu concepto del amor en el noviazgo ?					
	¿Q ué piensas acerca de los hombres que amenazan con terminar el noviazgo si su pareja no tiene relacione s sexuales?					
	Para usted ¿qué significan los celos en el noviazgo?					

	¿Qué piensas de una persona posesiva?					
	¿Cómo manejar los celos de la pareja?					
3. Sexualidad Convértemos: Todos tenemos sexualidad: en los niños, los adolescentes, los adultos y la vejez	¿Cómo es la sexualidad en los niños?					
	¿Cómo es la sexualidad en los adolescentes?					
	¿Cómo es la sexualidad en los adultos?					
	¿Cómo es la sexualidad					

	d en los ancianos?					
4. Aborto Cons ecuencias del aborto. Problemas sociales, jurídicos y éticos del aborto.	¿C uál es tu opinión acerca del aborto?					
	¿C uáles son las consecue ncias que trae el aborto?					
	¿C ómo se puede evitar el aborto?					

¿Hay alguna dimensión que hace parte del instrumento y no fue evaluada?

¿Cuál? _____

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

Apreciado estudiante: el presente cuestionario pretende evaluar la perspectiva crítica en estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Municipal Libertad frente a las temáticas Belleza y Moda, Noviazgo, Aborto, Sexualidad en Niños, Adolescentes, Adultos y Personas de la Tercera Edad. A continuación encontrará en primer lugar preguntas sobre sus datos personales y después las preguntas correspondientes. **No escriba su nombre, esto permite que pueda expresarse con sinceridad y tranquilidad.**

DATOS GENERALES

1. Edad: _____ 2. Sexo: Masculino: ____ Femenino: ____ 3. Lugar de Nacimiento:

. Estrato socioeconómico: _____ ¿Con quién vive?

Belleza - moda

¿Qué es para ti la moda?

¿Qué es para ti la belleza de las personas?

¿Cómo manejar el estereotipo de moda y belleza?

Noviazgo

¿Para usted qué características debe tener un noviazgo saludable?

¿Cuáles son sus manifestaciones?

¿Cuál es tu concepto del amor en el noviazgo?

¿Qué piensas acerca de los hombres que amenazan con terminar el noviazgo si su pareja no tiene relaciones sexuales?

Para usted ¿qué significan los celos en el noviazgo?

¿Qué piensa de una persona que pretende tener **siempre** cerca a las personas que quiere (posesiva)?

¿Cómo manejar los celos de la pareja?

Sexualidad

¿Qué es la sexualidad?

¿Cómo es la sexualidad en los niños?

¿Cómo es la sexualidad en los adolescentes?

¿Cómo es la sexualidad en los adultos?

¿Cómo es la sexualidad en los ancianos?

Aborto

¿Cuál es tu opinión acerca del aborto?

¿Cuáles son las consecuencias sociales que trae el aborto?

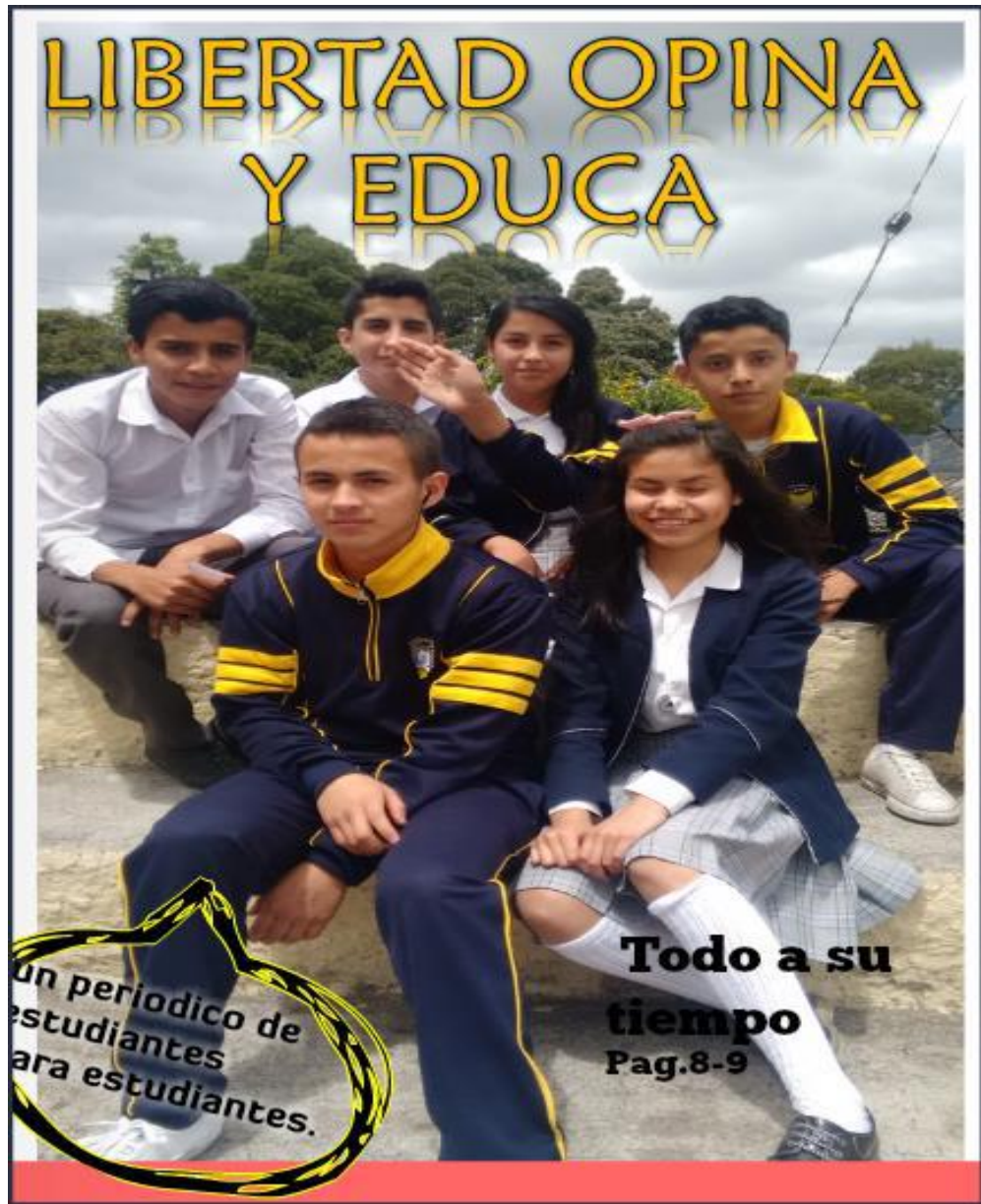
¿Cuáles son las consecuencias jurídicas que trae el aborto?

¿Cuáles son las consecuencias en la salud que trae el aborto?

¿Cómo se puede evitar el aborto?

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 3 PERIÓDICO DIGITAL CONSTRUIDO POR LOS ESTUDIANTES



EDITORIAL

Un periódico de estudiantes para estudiantes

A continuación presentamos la primera edición del Periódico Escolar Digital "Libertad Opina Y Educa", un medio de comunicación juvenil de nuestro colegio que tiene como objetivo principal el utilizar las herramientas digitales con fines educativos. La comunicación, aprendimos en los talleres que recibimos, además de informar y entretener, debe principalmente estar enfocada en la educación. Hoy entregamos a nuestro colegio un periódico escolar digital que nace con la filosofía de Comunicar para Educar y como estudiantes esperamos que esta iniciativa pueda continuar con el paso de los años.

En esta primera edición nos hemos centrado en trabajar cuatro temáticas: Sexualidad, Moda y Belleza, Aborto y Noviazgo con el fin de brindar mensajes de reflexión a los integrantes de la Institución Educativa Municipal Libertad.

De igual manera se adoptó la idea de realizar la base del trabajo en una plataforma virtual con el fin de interactuar con nuestros compañeros, pues el mundo digital facilita la comunicación; nuestro deseo es que las nuevas ediciones puedan ir mejorando gracias al aporte de cada uno de ustedes y de nuestros profesores y directivos del colegio.

DIRECCIÓN

Tania López Arevalo

INTEGRANTES

Jessica Basante
Leydi Andrade
Marly Rivera
Maria Rodriguez
Elvis Diaz
David Malte
Yina Mejia
Danna Moreno
Vanessa Revelo
Daniela Imbajoa
Dayanna Tobar
Mildre Portilla



BIENVENIDOS A NUESTRO PERIÓDICO ESCOLAR DIGITAL





NOVIAZGO

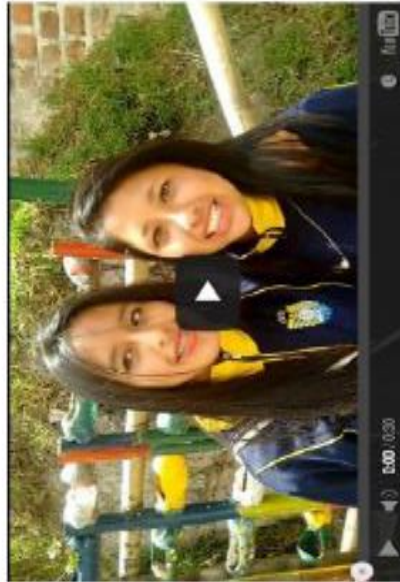


¿TIENES NOVIO O NOVIA?

Seguramente sí, o quizás estás pensando en tener una relación con alguien, y la verdad es que no está mal, pero para que las cosas salgan mejor deberías tener en cuenta situaciones que se pueden presentar.

Nadie, absolutamente nadie puede intervenir en tus decisiones, y no es esa la intención, pero queremos compartir uno de las muchas historias que a diario se están presentando.

¡¡¡Nosotros le decimos NO a la violencia en el noviazgo!!!



A veces decir NO es el camino a la tranquilidad y felicidad



"Una chica, de catorce años, quien se había resistido durante más de un año a tener relaciones con su novio, y esto le había hecho, porque sentía temor de fallarle a sus padres, quienes vivían en una población apartada y hacían grandes esfuerzos para que ella se educara y saliera adelante. La chica que había vivido situaciones de riesgo con su chico, en cierta ocasión y ante la presión e insistencia de él, facilitó las cosas y terminó cediendo a sus peticiones. Así así, después recapacitó y entendió que había dado un paso en falso, el cual le podía destruir su vida, de modo que pensó y se dijo a sí misma "que no volvería a tener más relaciones con su novio". No habían pasado tres días, cuando en su nueva visita el chico empezó a acorralarla con segundas intenciones, de tal manera que ella trató de impedirlo diciéndole que no, e insistióle que no la tocara; pero a los pocos momentos, desconcertada, comprendió que le faltaba poder para detenerlo, algo que sí podía hacer antes. Al verse tan frágil e impotente para evitar que el sigiera adelante, optó por negar la realidad y empezó a decirse a sí misma: "bueno al fin y al cabo lo amo ¿verdad? Entonces, por qué me debo negar?". Aunque solo estuvo con su novio un par de veces, terminó embarazada, debió cancelar sus estudios y acudir a motivos absurdos para discutir con ella y terminó dejándola."



Aprende a decir NO



ESTUDIANTES LIBERTAD

Aprende a expresar tus sentimientos y tus necesidades, haz tus propias elecciones, no permitas que nadie te presione. Decir "lo siento, pero no puedo" es una frase que debes usar cada vez que sea necesario. Un simple NO es muchas veces la diferencia entre la felicidad y la infelicidad. A veces tenemos que olvidarnos de los demás para aprender a vivir para nosotros mismos.



El amor no es tener novio, ni besar ni tener solo sexo. El amor es amar, cuidar, respetar y dedicar tiempo a alguien, ya que es una etapa en nuestras vidas en la cual se comparten sentimientos y momentos únicos

"La violencia en el noviazgo no solo son los golpes, cualquier situación de miedo, prohibición, control, ahogamiento, eso no es amor"



SEXUALIDAD

¿Estas pensando en tener relaciones sexuales?

¡ALTO! eso no es un juego, la sexualidad se manifiesta de muchas maneras, y ¿sabes? El sexo es parte de ella, claro que primero debemos pensar en que tenemos que ser responsables, no quisiéramos un embarazo ahora ¿cierto? ¿Qué dirían nuestros padres? Y lo más importante ¿que futuro podemos brindarle a un niño, si aún estamos estudiando.



Pero no sólo eso, lo

más difícil sucede cuando quien creíamos que estaría a nuestro lado pase lo que pase, nos saca de su vida sin mirar atrás. Antes de jugar a ser adultos, debemos terminar nuestras obligaciones, para todo hay un tiempo, es posible que ya hayamos dado ese paso con nuestra pareja, ahora bien, debemos cuidarnos, tener relaciones sin conciencia trae serias consecuencias, y no solo un embarazo no deseado sino también una enfermedad venérea. Es un momento por el que cada uno pasaremos algún día, pero como cada episodio, este no puede descuidarse ¿acaso no tenemos ideales acerca del futuro? Las esperanzas están presentes, pero no es fácil cuando ya tenemos un bebé o una enfermedad incurable como el SIDA.

¿Qué prefieres?!



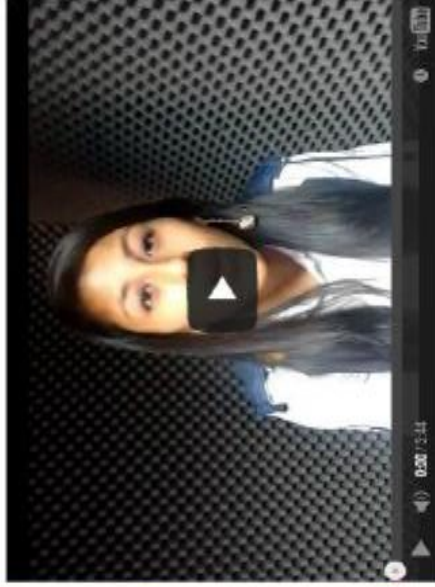
TODO A SU TIEMPO

La elaboración del siguiente video está proyectado para transmitir un mensaje a ustedes nuestros compañeros, con el fin de que observen la situación que se presenta y que analicen los aspectos que conllevan a un embarazo adolescente, una realidad que se vive en nuestra Institución y que nos gustaría que no se vuelva a presentar.



SER MADRE ADOLESCENTE.

El Periódico Escolar Digital Opina y Educa, quiere brindar un sincero agradecimiento a la estudiante Paula Yelany Erazo quien compartió con nosotros un mensaje para todos nuestros lectores y lectoras de la IEM Libertad.



¿Sabías qué?

Cerca de 149.000 embarazos se presentan anualmente entre la población más joven del país.

En Colombia, diariamente nacen 408 hijos de padres entre los 10 y 19 años

Unos 16 millones de muchachas de 15 a 19 años y aproximadamente 1 millón de niñas menores de 15 años dan a luz cada año, la mayoría en países de ingresos bajos y medianos.

Las complicaciones durante el embarazo y el parto son la segunda causa de muerte entre las adolescentes de 15 a 19 años en todo el mundo.

Cada año, unos 3 millones de adolescentes de 15 a 19 años se someten a abortos peligrosos.

Los bebés de madres adolescentes se enfrentan a un riesgo considerablemente superior de morir que los nacidos de mujeres de 20 a 24 años.

Acerca del Aborto

Recuerda,

Si estás pensando en tener relaciones sexuales con tu pareja, hazlo con responsabilidad. El aborto sólo es consecuencia del actuar sin pensar.



¿Sabías qué?

- 1)Cada año una de cada 26 colombianas en edad reproductiva (15 a 44 años) tiene un aborto,
- 2)En Colombia se registran anualmente 911.897 embarazos no planeados, lo que significa 89 por cada 1.000 mujeres, y cerca del 44% de ese tipo de embarazos termina en aborto inducido.
- 3)Una de cada 26 colombianas tiene un aborto mientras que una de cada 33 mujeres en el resto de América Latina.

Desde el Periódico Escolar Digital Libertad Opina y Educa queremos decirte que el aborto no tiene porque existir si actúas con responsabilidad



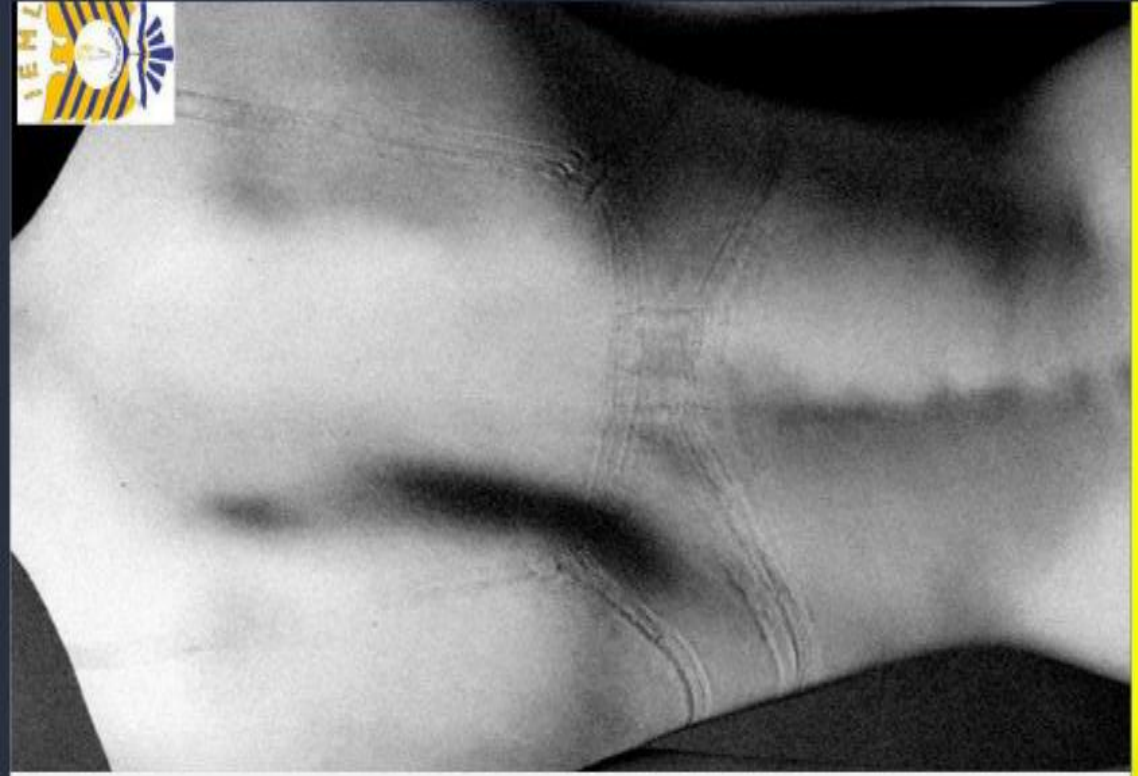
MODA Y BELLEZA

Hoy en día, la belleza se asocia con la delgadez, los ojos claros y el cabello rubio. Estos son los rasgos que la mayoría de las mujeres se desvela por tener. Pero, esto no siempre fue así; de hecho, la idea de "belleza" ha cambiado muchísimo con el pasaje de los años. En el

principio de los tiempos la mujer se consideraba bella por sus curvas pronunciadas y cierto nivel de masa corporal. Con el tiempo surgió la idea actual de belza: entre menos masa corporal, más bella es considerada la mujer.



©B. SHERI L. GARDNER/REX USA/RETNA



CONSECUENCIAS DE LA "MODA Y BELLEZA"

Una de las mayores influencias, hoy en día, son las tendencias del momento y los conceptos de belleza; los adolescentes se dejan llevar fácilmente por estas cosas, a tal punto de tener consecuencias graves, como problemas alimenticios, problemas emocionales, psicológicos, etc. Todo esto a raíz de querer encajar estando a la moda. Esto se puede deber a:

- Problemas familiares
- Rebeldía
- Presión
- Querer estar en un grupo
- Querer ser aceptado y

admirado
-LLamar la atención
-etc

Algunas personas son tan vulnerables ante lo que se conoce como "Moda y Belleza", porque no lo toman de una buena forma, si no, que se dejan llevar por estereotipos erróneos que lo que hacen es perjudicar más no ayudar.



Hemos visto como cada día surgen problemas de anorexia, bulimia, depresión, etc. Es hora de dejar los estereotipos a un lado y ser uno mismo, no te dejes confundir, cada persona es única y hermosa a su manera, Dios nos ha traído al mundo para servirte no para llenar

espectativas. Come saludable, no te dejes engañar por el espejo o la sociedad, evita que un número, como lo es la talla, sea el infierno de tu vida. Recuerda, "LA BELLEZA NO ES MÁS QUE EL ENCANTO DEL MOMENTO"



OPINIÓN



Name...

E-mail...

Feedback

SEND

EMERGENCIAS Y TORCA

0

00:11

V D C O N F I A N Z A M O Q A A T D
Y Y B A V N A I L H T X I P J M S S
T S A E T S I K O T R I A S I O M A
U A D M S C C L E C S U I L R R H I
T D N N I E N I A P E R Q S I U O C
L O Y I V A A D E F X C C A O C I E
W I M M U I R C E L U N R S O S T I S
N E M D H I E N S F A T O N A T C L
H S R H S R L S F M L Y G O O B U Y
W C W U H K D L E D I X H P I R X Q
Y E D Q K P T L T G D T O S U U W I
B N S P S K U L O O A K L I C R I S
E T V F D H I K C C O U J R X F S Y
N E P I N O V T O L E N C I A R R P
V S E W S Y M T I N S C A T S T U T
B W L S I P E I V F O Q A E H A I E
V V O H D I A L O C O P U M H O N M
S E V H Y C C W B C W F A F E C T O

- ADOLESCENTES
- RESPONSABLE
- NOVIENNA
- SEGURIDAD
- TOLERANCIA
- CONFIANZA
- PUREZGA
- CARIADO
- DIALOGO
- RESPETO
- FAMILIA
- AFECTO
- AMOR

Mostrar palabras

