

**PLAN PARA EL MEJORAMIENTO ACADEMICO DE LAS CIENCIAS
SOCIALES EN EL GRADO QUINTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
ROBERT MARIO BISCHOFF Y NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA:
MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE TUMACO 2013**

**CLAUDIA AMPARO CORTES VALENCIA
MARÍA HORTENCIA LANDÁZURY MOREANO
MARY OLAVE HERNANDEZ VIVEROS**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES, POSGRADO Y
RELACIONES INTERNACIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SAN ANDRÉS DE TUMACO
2013**

**PLAN PARA EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LAS CIENCIAS
SOCIALES EN EL GRADO QUINTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
ROBERT MARIO BISCHOFF Y NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA:
MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE TUMACO 2013**

**CLAUDIA AMPARO CORTES VALENCIA
MARÍA HORTENCIA LANDÁZURY MOREANO
MARY OLAVE HERNÁNDEZ VIVEROS**

**Trabajo de grado para presentado como requisito para optar al título de magister en
educación**

**ASESORA:
DOCTORA GABRIELA HERNÁNDEZ VEGA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES, POSGRADO Y
RELACIONES INTERNACIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SAN ANDRÉS DE TUMACO
2013**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“las ideas y conclusiones aportada en el trabajo de grado son responsabilidad

Exclusiva de los autores”.

Artículo 1° del acuerdo No.324, de octubre 11de 1966, emanado del Honorable Consejo

Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Fecha de sustentación: agosto 29 del 2013

Calificación : Claudia Amparo Cortes 80

María Hortencia Landázury Moreano 79

Mary Olave Hernandez Viveros 77

Mag. NELSON TORRES VEGA

Presidente de jurado

Mag. PEDRO CARLOS VERDUGO

Jurado

Mag. NEDIS ELINA CEBALLOS BOTINA

Jurado

AGRADECIMIENTO

Las autoras expresan agradecimientos.

Es un deber destacar a la doctora GABRIELA HERNANDEZ VEGA, la cual mostro extraordinarias capacidades para llevar adelante esta investigación en ciencias sociales y le dio su unidad y enfoque dándonos confianza y fortaleza, no solo con sus conocimientos y comprensión, si no con sus múltiples éxitos intelectuales.

Magister, PEDRO CARLOS VERDUGO, quien a través de sus reflexiones sobre las ciencias sociales trato de apuntar al objetivo central de esta investigación: Revisando y ajustando este proyecto con el fin de mejorar su calidad.

Magister, NELSON TORRES VEGA, Por su apoyo y aportes que nos permitieron aprender mucho más en esta investigación.

Magister, NEDIS CEBALLOS, Por su confianza, por sus contribuciones en el desarrollo de este proyecto, por lo mucho que aprendimos de ella, le damos las gracias por haberse preocupado por cada una de nosotras y motivarnos a salir adelante y a pensar en grande.

A nuestros queridos docentes de la universidad de Nariño quienes contribuyeron realmente a nuestra formación, a la amistad brindada, a las sugerencias y la paciencia durante este estudio mil gracias.

A los docentes y estudiantes de las instituciones objeto de estudio por que gracias a sus continuos aportes y colaboración se logró la consolidación de este proyecto.

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre Tiberio Cortes, tú fuiste y eres mi guía para mantenerme a flote en este mundo, siempre en la dirección correcta, siempre estuviste ahí para mí, listo para darme aliento, por todo ello, hoy te dedico este éxito.

A mi madre María Amparo Valencia de Cortes por su valiosa ayuda y apoyo incondicional quien tuvo que privarse parcialmente de mi compañía para generarme los espacios y tiempo para el logro de un sueño que hoy es una realidad.

A mi hermano y hermanas quien me ha apoyado en mis proyectos.

A mis sobrinos quienes me ofrecieron a su tiempo y se convirtieron en el motor de un gran sueño.

CLAUDIA AMPARO CORTES VALENCIA

DEDICATORIA

Primero y antes que nada, le dedico a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A memoria de mi padre y hermanos fallecidos que mientras estuvieron a mi lado no se cansaron de expresarme su más profundo amor y de transmitirme grandes y valiosas enseñanzas, por ello, hoy que físicamente no están les dedico este gran logro.

De igual forma, a mi madre María Delia Moreano de Landázury, a quien le debo toda mi vida, gracias por la paciencia que has tenido por enseñarme buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a ser mejor persona.

A mi hija delia patricia Landázury, quien ha sido mi inspiración y motivación para los esfuerzos que he hecho en mi vida para superarme en mi formación personal y quien al final ha soportado cada situación difícil, además por haberme robado parte de su tiempo que le pertenecía, mil gracias por su paciencia. Que Dios te bendiga.

A mi hermana Adela Landázuri, por el amor que me ha dado, por sus cuidados, por el tiempo que hemos vivido juntas, por su apoyo incondicional, y sus buenos consejos, gracias por estar pendiente de mi hermanita mil gracias.

A mis hermanos y hermana mayores por siempre estar pendiente de mí en todo momento de mi vida y su gran paciencia.

A todos mis sobrinos gracias por su ayuda al estar con mi hija cubriendo el espacio que me correspondía para que pudiera alcanzar mis metas.

MARÍA HORTENCIA LANDÁZURY MOREANO

DEDICATORIA

Gracias al señor Dios todopoderoso por su misericordia y fortaleza, hacia esta iniciativa que un día fue un sueño y hoy es una linda realidad.

A mi madre Eusmenia Viveros, por su valiosa ayuda y comprensión a quien con su gran ejemplo y acompañamiento pude lograr ser una mujer llena de valores, anhelos, y aspiraciones encaminada hacia la cosecha del éxito.

A mí amado hijo Bairon Gonzalez Hernández, por su paciencia, generosidad y comprensión, sobre todo por su amor, el cual motivo y ánimo increíblemente mi trabajo.

A mi querida amiga Adelina a quien agradezco enormemente su incondicional ayuda, colaboración, total cariño y comprensión quien gracias a sus palabras de ánimo y fuerza alentó mi labor hasta el final.

MARY OLAVE HERNANDEZ VIVEROS

CONTENIDO

PRESENTACIÓN

CAPÍTULO I	pág.
1. LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA	33
<i>1.1- Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales</i>	<i>34</i>
<i>1.2- Lineamientos Curriculares para Ciencias Sociales</i>	<i>35</i>
<i>1.3- Las Competencias</i>	<i>36</i>
<i>1.3.1. Competencia interpretativa</i>	<i>36</i>
<i>1.3.2. Competencia argumentativa</i>	<i>37</i>
<i>1.3.3. Competencia propositiva</i>	<i>37</i>
<i>1.4- La Gestión Académica</i>	<i>38</i>
<i>1.5- Plan de estudios.</i>	<i>39</i>
 CAPÍTULO II	
2. UN PLAN DE MEJORAMIENTO	41
<i>2.1 Su Diseño</i>	<i>41</i>
<i>2.2 Características de un Establecimiento Educativo que mejora continuamente</i>	<i>42</i>
<i>2.3 Componentes</i>	<i>44</i>
 CAPÍTULO III	
3. MARCO LEGAL	46
<i>3.1 Ley General de Educación: Ley 115 de 1994</i>	<i>46</i>
<i>3.2 Decreto 1860 de agosto 3 de 1994</i>	<i>48</i>
<i>3.3 Decreto 1290 de 16 de abril 2009</i>	<i>50</i>
 CAPÍTULO IV	
4. LAS INSTITUCIONES	52

4.1 Institución Educativa Robert Mario Bischoff	52
- <i>Visión</i>	53
- <i>Misión</i>	54
- <i>Descripción de los grados quintos</i>	54
4.2 Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima	55
- <i>Visión</i>	55
- <i>Misión</i>	56
- <i>Descripción de los grados quintos</i>	57
4.3 Población total del estudio	58
4.4 Categorías deductivas	59

CAPÍTULO V

5. LA REALIDAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA	60
5.1 Las Ciencias Sociales: Su Enseñanza	60
- <i>Desde los Docentes</i>	61
5.2 La concepción de las ciencias sociales	61
- <i>Dificultades según los docentes</i>	63
- <i>Planeamiento de la enseñanza y del aprendizaje</i>	64
- <i>Planeamiento de las clases</i>	65
5.3. Los temas que enseñan los profesores de grado quinto	67
5.4. La pedagogía de los docentes	69
5.5. Proyectos pedagógicos	69
5.6. Enfoque metodológico	69
5.7. Recursos para la enseñanza	71
5.8. Evaluación en el aula	72
5.9. Sobre el aprendizaje de sus estudiantes	73
5.3. Influencias Externas	74
5.3.1. Seguimiento a los resultados académicos	74
5.3.2. Uso pedagógico de las evaluaciones externas	75
5.3.3. De los Padres de familia	77

<i>5.3.4. De los Estudiantes</i>	80
----------------------------------	-----------

CAPÍTULO VI

6. PLAN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL GRADO QUINTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ROBERT MARIO BISCHOFF Y NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA: MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE TUMACO 2013	85
6.1 Justificación	85
6.2 Objetivo general	85
6.3 Debilidades	86
6.4 Plan de Acción	87
CONCLUSIONES	92
BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXOS	95

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
<i>Figura 1. Posición geográfica de Tumaco</i>	24
<i>Figura 2. Sede Principal I.E. Robert Mario Bischoff</i>	54
<i>Figura 3. Sede Principal I.E. Nuestra Señora de Fátima</i>	57

LISTA DE TABLAS

	<i>Pág.</i>
Tabla 1. Promedio puntajes Pruebas SABER 5°. 2009	110
Tabla 2. Constitución grados quintos I.E. Robert Mario Bischoff	55
Tabla 3. Constitución grados quintos I.E. Nuestra Señora de Fátima	58
Tabla No. 4 Población total del Estudio	58
Tabla No. 5 Los temas que enseñan los profesores de grado quinto	68
Tabla No. 6 Plan de mejoramiento institucional para Ciencias Sociales I.E. Nuestra Señora de Fátima Y Robert Mario Bischoff	89
Tabla 7. Matriz metodológica para evaluar la gestión académica	111

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo No 1. Guía para el mejoramiento institucional no. 34 (MEN)	97
Anexo No 2. Estándares básicos de competencias en ciencias sociales (MEN)	100
Anexo No 3. Entrevista a padres de familia	111
Anexo No 4. Guía de observación a docentes	103
Anexo No 5. Encuesta a estudiantes	105
Anexo No 6. guía de observación a docentes	107
Anexo No 7. Entrevista a docentes	108
Anexo No 8. Tabla no.1 Promedio puntajes ICFES	110
Anexo No 9. 1 tabla 5. Matriz metodológica para evaluar la gestión académica	111

RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIO

RAE

PROGRAMA ACADÉMICO: Maestría en Educación

AUTORAS: CLAUDIA AMPARO CORTES VALENCIA, MARÍA HORTENCIA LANDÁZURY MOREANO Y MARY OLAVE HERNANDEZ VIVEROS

ASESORA: DR GABRIELA HERNÁNDEZ VEGA

TITULO: Plan para el Mejoramiento Académico de las Ciencias Sociales en el grado Quinto de las Instituciones Educativas Robert Mario Bischoff y Nuestra Señora de Fátima: Municipio de San Andrés de Tumaco 2013.

ÁREA DE INVESTIGACIÓN:

LINEAN DE INVESTIGACIÓN: PEDAGOGÍA

PALABRAS CLAVES: mejoramiento, académico, plan, ciencias sociales.

DESCRIPCIÓN

Esta investigación va enfocada, hacia el mejoramiento del nivel académico del área de ciencias sociales en las instituciones educativa Robert Mario Bischoff y Nuestra Señora de Fátima, es un estudio que tiene como principal objetivo conocer en el área de ciencias sociales los puntos que presentan mayor dificultad y buscar alternativas tendientes a mejorar el nivel académico en esta área.

En el primer capítulo se establece los elementos teórico conceptuales relacionado con la ciencia sociales en la escuela, sobre gestión académica, los lineamientos curriculares y los estándares de competencias estipulado por el ministerio de educación.

De igual forma la finalidad de orientar el desarrollo de los Programas de Estudio que deben elaborar los maestros en cada institución, en este caso los correspondientes al área de las Ciencias Sociales del grado 5°.

El segundo capítulo es un punto de vista sobre el diseño, las características y los componentes que deben tener en cuenta en la elaboración del plan de mejoramiento académico. Desde luego con la formulación de los estándares básicos de calidad del Ministerio puso en marcha la evaluación de las instituciones educativas a través de las evaluaciones nacionales: prueba saber, prueba de estado, la evaluación docentes y la evaluación de su propia gestión.

Por consiguiente esta evaluación conduce de manera directa a un proceso de mejoramiento, tan persistente como la misma evaluación.

En el Tercer capítulo es el marco legal en el cual se da a conocer los de retos reglamentarios y la ley relacionada con la enseñanza del área de la ciencias sociales, todo lo anterior con el objeto de entender mejor la gestión académica.

En el capítulo Cuarto se describen las instituciones educativas Robert Mario Bischoff y Nuestra Señora de Fátima, ubicadas en la zona urbana del municipio de San Andrés De Tumaco y los grados en los cuales se lleva a cabo el estudio de campo en esta investigación. A si como también la población total con la cual se trabajo.

En el Quinto capítulo se realiza unos análisis de la información sobre los diferentes aspectos seleccionados en esta investigación a la luz de la realidad de la ciencia sociales en las Escuela: de los docentes, los estudiantes y los padres de familia. Todo lo anterior deja claro que la planeación oportuna y a tiempo en la enseñanza aprendizaje, permite hacer durante el transcurso de la clase un espacio de construcción desde el aula.

En el Sexto capítulo se pone a consideración una propuesta, producto de las debilidades encontradas en la enseñanza de las ciencias sociales en las dos instituciones, la cual tiene por objeto, optimizar la gestión académica y sus procesos que la conforman, a si como también mejorar las diferentes acciones que en la institución los docentes y la comunidad emprenden para construir el conocimiento relacionado con las ciencias sociales.

Por último se establecen unas conclusiones quedan cuenta del proceso de investigación destacando la importancia de los objetivos propuestos por cuanto su valides

está estrechamente relacionada con la realidad de la información recolectada sobre el área de ciencias sociales en las dos instituciones objeto de estudio. De igual manera estas conclusiones son pautas que dirigen la institución hacia un proceso de mejoramiento que contribuirán a futuro en la formación del proyecto educativo municipal para el mejoramiento de la educación en el municipio de san Andrés de Tumaco.

CONTENIDO

Esta investigación parte de un problema, el cual deja al descubierto el bajo índice de rendimiento en el área de ciencias sociales de los grados quintos de las instituciones educativas Robert Mario Bischoff y nuestra señora de Fátima, después de conocer el resultado del análisis de la auto evaluaciones institucionales, de igual manera este problema se justifica en razón de optimizar la gestión académica y avanzar hacia el desarrollo integral humano como, a si mismo se plantea unos objetivos que conducen a mejorar los procesos académicos formulados en un plan de mejoramiento para el área de ciencias sociales.

METODOLOGIA

La metodología de esta investigación se orienta a través del paradigma cualitativo, el cual en la gestión académica busca la mirada a la toma de decisiones que generen un mejoramiento continuo en las instituciones educativas Robert Mario Bischoff y Nuestra Señora de Fátima del municipio de Tumaco.

De igual forma esta investigación tubo dos partes diferenciadas: un diagnostico como base para una propositiva, posteriormente se utilizaron técnicas de recolección de datos como: observación directa, del desarrollo de una clase, entrevista a los docentes del área y estudiantes; encuestas a padres de familia sumando a esto el análisis de esta información se tomaron los puntos débiles para formular el plan de mejoramiento.

CONCLUSIONES

Los docentes del mismo grado y nivel académico deben planear y construir las actividades de forma articulada.

Los directivos docentes deben asignar a las aulas escolares la cantidad de estudiantes adecuados y de igual forma distribuir la silletería.

Los directivos docentes deben tener actividades alternativas para prever cualquier tipo de inconveniente que se le presente a los docentes y evitar brote de indisciplina en los estudiantes.

La institución debe establecer estrategias propendan por el apoyo a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje o con necesidades pedagógicas especiales.

BIBLIOGRAFIA

Angles, C. (1995). *Evaluación del rendimiento escolar*. Lima: Universo, S.A.

Colombia. (2004). Ley General de Educación. Congreso de Colombia: Diario oficial.

Coral, G., Gómez, H. (2008). *Estrategias pedagógicas que contribuyen a la motivación estudiantil para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Juanambú, de la Unión-Nariño, jornada nocturna*. Trabajo de grado para optar el título de Orientador educativo y desarrollo humano. Universidad de Nariño. Pasto.

ICFES. (2009). Recuperado en agosto 15, 2010 en <http://www.icfesinteractivo.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales, Constitución Política y Democracia y Educación Ética y Valores humanos*. Bogotá. MEN.

Sandoval C. (1997). *Investigación cualitativa*. Módulo 4, Obra completa de la Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Santafé de Bogotá: ICFES y ACIUP

STUDY EXECUTIVE SUMMARY

RAE

ACADEMIC PROGRAM: Master of Education

AUTHORS: CLAUDIA AMPARO CORTES VALENCIA, MARÍA HORTENCIA LANDÁZURY MOREANO Y MARY OLAVE HERNANDEZ VIVEROS

ADVICSOR: DR HERNANDEZ GABRIELA VEGA

TITLE: Plan for Improvement of Social Sciences degree in Educational Institutions Fifth Robert Mario Bischoff and Our Lady of Fatima: Municipality of San Andrés de Tumaco 2013.

LINE OF RESEARCH:

LINEAN RESEARCH: PEDAGOGY

KEY WORDS: improvement, academic, plan, social sciences.

DESCRIPTION

This research is geared toward improving the academic level of the social sciences area educational institutions Robert Mario Bischoff and Our Lady of Fatima, is a study that has as main objective to know in the area of social science that points are more difficult and seek alternatives aimed at improving academic standards in this area.

The first chapter provides conceptual theoretical elements related to social science in school on academic management, curriculum guidelines and competency standards specified by the Ministry of Education.

Likewise, in order to guide the development of the Curriculum that teachers should develop in each institution, in this case corresponding to the area of Social Sciences 5th grade.

The second chapter is a point of view on the design, the features and the components to be taken into account in developing the academic improvement plan. Since then with the formulation of basic quality standards of the Ministry launched the evaluation of educational institutions through national assessments: test namely state test, teacher's assessment and evaluation of his own performance.

Therefore, this assessment leads directly to an improvement process, as persistent as the same evaluation.

In the third chapter is the legal framework in which disclosed the regulatory challenges and the law related to the teaching of social sciences area , all this in order to better understand the academic management .

In the fourth chapter describes the educational institutions Robert Mario Bischoff and Our Lady of Fatima , located in the urban area of the municipality of San Andrés De Tumaco and degrees in which is conducted the study in this research field . A if and also the total population which is working.

In the fifth chapter provides some analysis of information on various aspects selected in this research in light of the reality of social science in the school: the teachers, students and parents. All this makes clear that the timely planning of teaching and learning time can do during the course of the class building space from the classroom.

In the sixth chapter is set to consider a proposal, due to the weaknesses found in the teaching of social sciences at the two institutions, which aims to optimize the academic management and processes that form, whether as also improve the different actions in the institution and community teachers undertake to build the knowledge related to the social sciences.

Finally conclusions are set out in the research process has stressed the importance of the objectives because its validity is closely related to the reality of the information collected on the area of social sciences at the two institutions studied. Similarly, these findings are guidelines that direct the institution to a process that will contribute to future

improvements in training local educational project for the improvement of education in the municipality of San Andrés de Tumaco.

CONTENT

This research focused on a problem, which exposes the low level of performance in the area of social science in grades fifth of educational institutions Robert Mario Bischoff and Our Lady of Fatima , after hearing the results of the analysis of self institutional assessments , just as this problem is justified by academic management optimize and move towards integral human development as it raises itself goals that lead to improved academic processes formulated an improvement plan for the area social sciences.

METHODOLOGY

The methodology of this research is directed through the qualitative paradigm, which seeks academic management in gaze to the decisions that generate continuous improvement in educational institutions Robert Mario Bischoff and Our Lady of Fatima in the municipality of Tumaco.

Similarly this research tube two distinct parts: a diagnosis as a basis for a proactive , later used data collection techniques such as direct observation, the development of a class , interview teachers and students area ; parent surveys family adding to this the analysis of this information is taken weaknesses to formulate improvement plan .

CONCLUSIONS

Teachers in the same grade and academic level should plan and build articulated activities.

Managers must assign teachers to classrooms adequate student numbers and equally distribute the desk

The school administrators should have alternative activities to provide any kind of inconvenience that comes your teachers and prevent outbreak of indiscipline in students.

The institution must establish propitiate strategies for supporting students with learning difficulties or special educational needs.

REFERENCES

Angles , C. (1995). Evaluation of school performance. Lima : Universe , Inc.

Colombia . (2004). General Law of Education. Congress of Colombia : Official Journal .

Coral, G. , Gomez , H. (2008). Teaching strategies that contribute to student motivation to improve the academic achievement of ninth grade students of School Juanambú , Union - Nariño , night shift . Degree work to choose the title of Counselor Education and Human Development . University of Nariño . Pasto.

ICFES . (2009). Retrieved on August 15, 2010 in <http://www.icfesinteractivo.gov.co>

Ministry of National Education. (1998). Social Studies curriculum guidelines, Constitution and Democracy and Education Policy Ethics and Human Values . Bogotá. MEN.

Sandoval C. (1997). Qualitative Research. Module 4, Specialization complete work in theory , methods and techniques of social research . Bogotá: ICFES and ACIUP



SAN ANDRES DE TUMACO

PRESENTACIÓN

Los estudiantes de la V promoción de la Maestría en Educación de la Universidad de Nariño, teniendo en cuenta que todos estaban vinculados como docentes en diferentes instituciones educativas pertenecientes al Municipio de Tumaco, desde los Seminarios de Investigación se tomó la determinación de realizar el trabajo de grado en forma colectiva con el objetivo de formular un Proyecto Educativo Municipal para el Mejoramiento de la Educación en el Municipio de Tumaco.

En el estudio no se tomaron en cuenta todas las instituciones educativas del Municipio de Tumaco, debido a que en la actualidad existen dificultades de orden social, económico y logístico que dificultan llegar a la totalidad de las instituciones educativas. El estudio se realizó en las instituciones educativas donde laboran los estudiantes de cada uno de los grupos y de acuerdo a las áreas, cubriendo así algunas instituciones de la zona urbana y rural.

Desde esa perspectiva, se conformaron grupos de investigación por cada una de las nueve áreas básicas y obligatorias en los niveles de Básica y Media Vocacional, según las directrices del Ministerio de Educación Nacional. El presente informe corresponde al estudio sobre la Gestión académica en el Área de las Ciencias Sociales.

Para llevar a cabo el estudio en el Área de las Ciencias Sociales se seleccionaron las Instituciones Educativas Nuestra Señora de Fátima y Roberto Mario Bischoff, las dos ubicadas en la zona urbana del Municipio de Tumaco y se decidió tomar para el estudio de campo el grado 5°. De cada una de las dos instituciones.

Teniendo en cuenta lo anterior, el principal objetivo de esta investigación es el de conocer en el área de las Ciencias Sociales los puntos que presentan mayor dificultad y buscar alternativas tendientes a mejorar el nivel académico en esta área.

El estudio tiene dos grandes etapas:

- a) una diagnóstica de la Gestión académica en el Área de las Ciencias Sociales en los grados 5°. de las instituciones seleccionadas,
- b) una propositiva de un Plan de Mejoramiento Académico para las Ciencias Sociales.

Aun cuando el estudio toma como base las dos instituciones mencionadas, se pretende que los resultados de la investigación en sus etapas: diagnóstica un plan de mejoramiento que sirvan para elevar el nivel académico en el Área de las Ciencias Sociales en las instituciones del Municipio de Tumaco.

Como premisa se parte de asumir la existencia de diferencias en el desarrollo de los procesos pedagógicos en las diferentes instituciones, pero con presencia de puntos comunes, tanto en los aciertos como en las dificultades. En este sentido, los resultados y la propuesta del presente estudio pueden servir para el mejoramiento de la educación en el área de las Ciencias Sociales en las demás instituciones del Municipio de Tumaco. En este sentido, los resultados no quedan encerrados en las dos instituciones de base.

El plan de mejoramiento académico pretende brindar una enseñanza con calidad, no únicamente para la institución, también para propender por mejorar el nivel de vida de la sociedad tumaqueña.

En un análisis general sobre los resultados de las pruebas SABER, realizadas cada tres años por el ICFES (2009), las instituciones educativas oficiales del Municipio de Tumaco son bastante preocupantes por los bajos resultados, y por lo tanto, requieren de alternativas para superar esos bajos puntajes. Según las pruebas, en el 2009 al discriminar los puntajes se encuentra que el 95% se halla en el rango Insuficiente (100-228), el 5% en el rango mínimo (229-334) y ninguna institución educativa logró ubicarse en el rango satisfactorio (335-410) o en el rango avanzado (411-500). (Ver Tabla No 1)

Por su parte, en las Instituciones Educativas¹ Nuestra Señora de Fátima y Robert Mario Bischoff de la zona urbana, se encuentran puntajes igualmente bajos para los grados 5°. En el análisis de las autoevaluaciones institucionales que desarrollaron las comunidades educativas de estas dos instituciones durante los años 2008, 2009 y 2010, los planes del área de Ciencias Sociales para los grados quintos, tienen una estructura desorganizada, cada plan de estudios entregado a la coordinación académica por los docentes responsables de las asignaturas presenta una estructura diferente y no están acordes con los estándares de competencias y lineamientos curriculares de Ciencias Sociales sugeridos por el MEN. Estos planes presentan ausencia de la metodología que se va a aplicar, al igual que los logros con sus respectivos indicadores y los criterios de evaluación.

Los recursos para el aprendizaje son escasos, aspecto que dificulta el interés que pueda tener un docente en buscar nuevas alternativas o estrategias para dinamizar el aprendizaje como prácticas de campo, mostrar mapas, proyectar películas, computadores, biblioteca, entre otros. Igualmente la silletería en las aulas no es acorde con la cantidad de estudiantes, por lo cual se observa un desfile de estudiantes cada cambio de clase buscando asientos. Hay salones de clases donde se observa hacinamiento, no porque hay muchos estudiantes, sino porque el espacio es reducido, por lo que el proceso educativo sufre traumatismos como acaloramiento, sudoración, desvío de la atención, desmotivación, entre otros.

Igualmente, no se evalúa el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas y trabajadas por los docentes, por lo que no se corrigen las situaciones anómalas originadas por la ausencia de docentes, como los brotes de indisciplina, riñas entre estudiantes. Así mismo, el componente de prácticas pedagógicas cuyo campo de acción es la organización de actividades en la institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias, tiene debilidades puesto que las opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales así como las estrategias para las tareas

¹ En adelante al hacer referencia a una institución educativa se identificará como I.E.

escolares presentan fallas administrativas o de gestión, debido que el rector, el consejo directivo y el consejo académico no tienen un plan de acción adecuado para tal fin. Con respecto a la gestión en el aula, que relaciona los actos de enseñanza y aprendizaje, estilo pedagógico y la planeación de las clases, se halla que cada docente tiene sus propias estrategias para desarrollar en el aula; no existe una adecuada planeación de las clases, dejándose entrever que la institución carece de herramientas que faciliten la implementación de acciones de mejoramiento para contrarrestar las debilidades evidenciadas. Por otro lado, las asignaturas de economía, antropología, psicología no hacen parte del currículo de Ciencias Sociales en estas dos instituciones, solo se trabaja historia y geografía

En consecuencia, la pregunta central para este estudio fue:

¿Cómo formular un plan para el mejoramiento académico de las Ciencias Sociales en los grados quintos de las instituciones educativas Robert Mario Bischoff y Nuestra Señora de Fátima del Municipio de Tumaco?

A partir de esta pregunta central se elaboraron las siguientes sub preguntas: ¿Cuál es el proceso de diseño pedagógico del área de Ciencias Sociales? ¿De qué manera se realiza el proceso de prácticas pedagógicas en el área de Ciencias Sociales? ¿Cuál es el proceso de seguimiento académico desarrollado en las Instituciones Educativas en el área de Ciencias Sociales? En conjunto ¿Cuáles son las fortalezas, las debilidades y las oportunidades en el aspecto académico del área de Ciencias Sociales?

Como Objetivo general se propuso: Formular un plan para el mejoramiento académico del área de las Ciencias Sociales en el grado quinto de primaria de las Instituciones Educativas Robert Mario Bischoff y Nuestra Señora de Fátima del Municipio de Andrés de Tumaco. Y como Objetivos Específicos: a) Identificar la Gestión educativa en cuanto a la preparación de la enseñanza en el área de Ciencias Sociales de los grados quintos en las instituciones educativas Robert Mario Bischoff y Nuestra Señora de Fátima;

b) Identificar las acciones de la gestión educativa en cuanto a la metodología en el Área de Ciencias Sociales para los grados quintos en las instituciones educativas Robert Mario Bischoff y Nuestra Señora de Fátima; c) Identificar la evaluación en el área de Ciencias Sociales en los grados quintos de las instituciones educativas Robert Mario Bischoff y Nuestra Señora de Fátima; d) Identificar fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de las prácticas pedagógicas para el área de Ciencias Sociales en los grados quintos de las instituciones educativas Robert Mario Bischoff y Nuestra Señora de Fátima.

En el análisis que han hecho estas dos instituciones educativas como resultado de las autoevaluaciones institucionales del PEI, se han encontrado unos índices de bajo rendimiento en el área de Ciencias Sociales. Es la razón por la cual, tres profesoras de primaria y de preescolar de estas instituciones, preocupadas por los resultados de la autoevaluación, entró a ser parte de la investigación para el proyecto educativo municipal como responsables del área de Ciencias Sociales. Escogiendo el grado 5°. De primaria en las instituciones educativas Nuestra Señora de Fátima y Roberto Mario Bischoff. El estudio pretende adquirir elementos de juicio que permitan ubicar y re-direccionar los aspectos actualmente débiles en la enseñanza de las Ciencias sociales.

Del Plan de Mejoramiento y su implementación depende que los niños, niñas y jóvenes reciban una educación académica integral, que provea una formación humanística y pertinente en lo social e individual encaminada a alcanzar competitividad a nivel local y nacional; también instituciones más eficientes capaces de emplear de manera óptima sus recursos y oportunidades de gestión, a fin de mejorar los resultados esperados por la Institución, el ente territorial, la nación y la sociedad tumaqueña.

Con el Plan de Mejoramiento se pretende brindar a los docentes de las instituciones educativas Robert Mario Bischoff y Nuestra Señora de Fátima elementos claros, coherentes y contextualizados que les permita visualizar los puntos más frágiles de su gestión y práctica pedagógica para que los puedan superar y así conseguir mejorar tanto la enseñanza

como el aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales, de tal manera que los estudiantes estén en mejores condiciones para resolver exámenes nacionales y/o de una universidad.

Como antecedentes de esta investigación se revisaron trabajos relacionados con el tema, entre los cuales se seleccionaron:

-“¿Cómo lograr la calidad de la educación?” de Alexander Luis Ortiz Ocaña, realizado en la Institución Centro de estudios pedagógicos y didácticos de la ciudad de Barranquilla, en el año 2005. El trabajo investigó las tendencias actuales acerca de la calidad de la educación y su evaluación, de la evaluación interna y externa como bases para el aseguramiento de la calidad de la educación. Se concluyó que la calidad de la educación corresponde a la tarea del educador como agente socializador. Los métodos de trabajo que utiliza el docente no deben divorciarse de los científicos, es decir, los docentes deben asumir una posición científica en su práctica pedagógica, no deben divorciar la docencia de la investigación.

-”Incidencia de las prácticas pedagógicas de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de los grados diez y once del colegio San Felipe Neri de la ciudad de Pasto, jornada de la tarde”, de María Eudoxia Araujo y Martha Beatriz Figueroa de la Universidad de Nariño, quienes concluyeron que el proceso pedagógico es de acuerdo a cada asignatura; la formación profesional de los docentes de estos grados es altamente calificada, la mayoría cuenta con estudios de postgrado así como años de experiencia; el rendimiento académico de los estudiantes tiene relación directa con su grado de aceptación; el proceso de retroalimentación debe ser permanente y que es preferible un tema bien entendido que el cumplimiento de un programa. Recomiendan acentuar el seguimiento a los estudiantes con dificultades académicas, planear estrategias que faciliten la resolución pacífica de los conflictos e integrar a la comunidad educativa a través de foros, debates y cursos de capacitación.

- “Estrategias pedagógicas que contribuyen a la motivación estudiantil para

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Juanambú, de la Unión-Nariño, jornada nocturna”. Objetivos de esta investigación: proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno, y reconocer los procesos pedagógicos desarrollados al interior de las aulas. Como conclusiones importantes, se destacan que el 90% de los docentes utilizan la metodología tradicional en sus labores, y que poco o nada utilizan recursos del medio, ni tecnológicos.

Los trabajos mencionados aportaron a la investigación en la medida que facilitaron la ubicación de aspectos importantes en la cualificación de la educación como: la práctica pedagógica, el diseño pedagógico y el seguimiento académico.

Desde el punto de vista metodológico, se definió realizar esta investigación con una línea de investigación en pedagogía, y un enfoque cualitativo con dos partes diferenciadas: un estudio diagnóstico como base para la parte propositiva. En el diagnóstico se utilizaron: observación directa del desarrollo de las clases, entrevistas a docentes del área, a estudiantes y encuestas a padres de familia. Del análisis de esta información se tomaron los puntos débiles para formular el Plan de Mejoramiento.

Se tenía previsto la entrevista a los Coordinadores académicos y rectores institucionales, importante para conocer el seguimiento de la institución a las funciones de los docentes. Este aspecto no fue posible realizarlo porque los Coordinadores presentaron una prevención a los resultados de la investigación y se negaron a dar la información solicitada y los rectores por sus múltiples ocupaciones no fue posible encontrarlos, evadiendo las repuestas a explicaciones relacionadas con la problemática social del Municipio. Por lo anterior tampoco fue posible incluir el cuarto objetivo que correspondía al seguimiento académico. Y por parte de los docentes un temor a responder sobre las dificultades de su propia realidad de la práctica pedagógica. Y los estudiantes también

presentaron temor a responder por las posibles represalias de los maestros hacia ellos, razón por la cual, parte de sus respuestas fueron monosílabos y precarias.

A pesar de las dificultades se logró tener una información que permitió identificar las debilidades en la enseñanza de las Ciencias Sociales en estas dos instituciones educativas y poder así formular el Plan de Mejoramiento.

Este informe final consta de los siguientes apartados:

Capítulo I: “LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA”, en el que se establecen los elementos teóricos y conceptuales relacionados con este aspecto teniendo en cuenta la Guía 34, la Guía 39 del Ministerio de Educación Nacional –MEN- sobre la Gestión académica; los Lineamientos Curriculares y los Estándares de Competencias dados también por el MEN con la finalidad de orientar el desarrollo de los Programas de Estudio que deben elaborar los maestros en cada institución, en este caso los correspondientes al área de las Ciencias Sociales del grado 5°.

Capítulo II: “UN PLAN DE MEJORAMIENTO”, desde el punto de vista teórico. Se refiere al diseño, las características y los componentes que se deben tener en cuenta para elaborar un Plan de Mejoramiento Académico.

Capítulo III: “MARCO LEGAL “, comprende la Ley general de Educación y los Decretos reglamentarios relacionados con la enseñanza del área de las Ciencias Sociales.

Capítulo IV: “LAS INSTITUCIONES”, se describen las instituciones Roberto Mario Bischoff y Nuestra Señora de Fátima, ubicadas en la zona urbana en el Municipio de San Andrés de Tumaco, y los grados en los cuales se llevó a cabo la investigación.

Capítulo V: “LA REALIDAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA”, responde al análisis de la información sobre los diferentes aspectos

seleccionados en esta investigación a la luz de los docentes, los estudiantes y los padres de familia.

Capítulo VI: “UNA MEJOR ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES “, es una propuesta producto de las debilidades encontradas en la enseñanza de las Ciencias Sociales en las dos instituciones.

Se termina con las CONCLUSIONES y la BIBLIOGRAFIA:

CAPÍTULO I

1. LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA

Es difícil lograr un consenso respecto al objeto de estudio de las Ciencias sociales. Debido su carácter abierto, histórico y cultural. En este sentido, para Pulgarín y Hurtado (2003, p.89), las Ciencias sociales son ambiguas en su definición y en sus estatutos. La ambigüedad se observa en la diversidad de esquemas y estructuras organizativas que engloban las Ciencias sociales y en los diversos nombres con los que se las denominan, por ejemplo, Habermas habla de ciencias culturales, ciencias humanas, ciencias del espíritu, ciencias de la discusión, pero Gadamer se refiere a ellas como ciencias de la comprensión, y Piaget como ciencias del hombre.

En este trabajo se entiende su objeto como una reflexión sistemática, rigurosa y permanente sobre la sociedad, que no se queda en la interpretación y comprensión de los hechos sociales, sino que a través del estudio e indagación sistemáticos, busca proveer conocimientos sobre lo social tendientes a orientar la búsqueda del bienestar de la humanidad y la convivencia pacífica entre todos los seres humanos.

En cuanto a su sentido en las instituciones educativas, según la conceptualización del MEN (2009) dada para el nuevo Examen de Estado para las Ciencias sociales y la Filosofía, las Ciencias sociales son “ciencias de la comprensión”. Definición que, desde el estado, le infiere sentido y carácter al qué y al para qué de las Ciencias sociales en la Educación Básica y Media en Colombia. De tal manera que los y las estudiantes puedan acceder al conocimiento y comprensión de los conceptos básicos requeridos para aproximarse al carácter dinámico, plural y complejo de las sociedades humanas.

Además de permitir a las y los estudiantes apropiarse de los conceptos validados para comprender la realidad social, es necesario que la formación en Ciencias sociales en la Educación Básica ofrezca a los estudiantes:

- las herramientas necesarias para hacer uso creativo y estratégico de diversas metodologías que les permitan acceder de manera comprensiva a la compleja realidad social y las distintas instancias de interacción humana;

- no basta ofrecer a los estudiantes las herramientas conceptuales y metodológicas propias de las Ciencias sociales. Ellas son importantes en tanto fundamentan la búsqueda de alternativas a los problemas sociales que atentan contra la dignidad humana, para lo cual es importante forjar en niños, niñas y jóvenes posturas críticas y éticas frente a situaciones de injusticia social como la pobreza, el irrespeto a los derechos humanos, la contaminación, la exclusión social, el abuso del poder.

Desde esa perspectiva, los conocimientos de la sociedad cobran sentido cuando se utilizan en la resolución de problemas en la vida cotidiana; razón por la cual puede afirmarse que la formación en Ciencias sociales siempre está ligada con la acción ciudadana.

1.1- Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales

Para el MEN, son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles. Por lo tanto, son guía referencial para que todas las instituciones escolares, urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país, ofrezcan la misma educación a los estudiantes de Colombia.

En consecuencia, un estándar en educación especifica lo mínimo que el estudiante debe saber y ser capaz de hacer, en el caso de las Ciencias sociales, en el ejercicio de la ciudadanía, el trabajo y la realización personal. El estándar es una meta y una medida; es una descripción de lo que el estudiante debe lograr en una determinada área, grado o nivel; expresa lo que debe hacerse y lo bien que debe hacerse.

En este sentido, se puede afirmar que el mejoramiento de la calidad de la educación debe partir del supuesto de que todos los niños y las niñas pueden aprender con niveles muy altos de logros o resultados. El solo hecho de elevar las expectativas de aprendizaje, puede mejorar el desempeño de los estudiantes.

Se discierne entonces que los estándares apuntan a garantizar la equidad, son el marco a partir del cual las instituciones escolares, las autoridades educativas locales o regionales y el nivel central, representado por el Ministerio o las Secretarías de Educación, deben organizar y definir sus planes, programas y actividades en función de lograr que todos los estudiantes aprendan lo que tienen que aprender, con alto nivel de calidad.

Del mismo modo, los estándares promueven la democratización de la educación, pues el contar con estándares claros, precisos, transparentes y conocidos por docentes, directivos, decisores de política, padres de familia y estudiantes, permite que sepan hacia dónde deben dirigir sus esfuerzos y facilita el proceso de rendición de cuentas sobre los resultados alcanzados.

1.2- Lineamientos Curriculares para Ciencias Sociales

Los lineamientos curriculares son directrices generales sobre el currículo; son la filosofía de las áreas. Los lineamientos curriculares son orientaciones para que las instituciones, desde el PEI, asuman la elaboración de sus propios currículos. Se estructuran por ejes problémicos y a través de competencias, de manera que permitan un aprendizaje significativo, que vincule lo aprendido con el medio circundante, local, nacional y global.

Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de las Ciencias Sociales, desde el MEN, son:

a) La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad,

- b) El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz,
- c) Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra,
- d) Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana,
- e) Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita,
- f) Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos,
- g) Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación,
- h) Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

En conclusión, los objetivos principales en la enseñanza de las Ciencias Sociales, área de por sí compleja, varían de acuerdo a las condiciones propias de la sociedad en la cual se desarrolla el programa de estudios.

Del documento “Lineamientos curriculares para Ciencias Sociales” publicado por el (MEN, 2002), se puede extraer conceptos tales como: que los estudiantes adquieran, desde diferentes enfoques y perspectivas, una visión del pasado, presente y posibles futuros del hombre en sociedad; que intervengan en su comunidad de manera responsable, justa, solidaria y democrática; y que comprendan el mundo, y cuando sea necesario, lo critiquen y lo transformen.

1.3- Las Competencias

Para las Ciencias Sociales se proponen las siguientes:

1.3.1- Competencia interpretativa. En general, las competencias interpretativas apuntan a la pregunta por *el qué, aldónde y al cómo* se manifiestan los fenómenos a

estudiar. Encierra el problema de la descripción y la definición y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos.

1.3.2- Competencia argumentativa. Estas competencias, en general, se refieren a la pregunta relativa al *por qué*, y al *qué* de los fenómenos en un ámbito del saber, así como a las causas de los procesos, los hechos sociales e históricos, es decir, a las relaciones de causalidad. En la medida en que se refieren a leyes o regularidades, implican la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia.

Las competencias argumentativas implican explicación: esto es dar razón de los fenómenos en términos de teorías o marcos conceptuales, por tanto a relaciones o bien de causa a efecto (causalidad lineal) o relaciones de correspondencia (relaciones de estructura o de sistema).

1.3.3- Competencia propositiva. En general, las competencias propositivas se refieren al uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Por tanto, significa la capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iniciales y de tendencias dadas o para hallar fenómenos nuevos y encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas.

Las competencias propositivas corresponden al hacia donde y al para qué. Se trata del uso dinámico, creativo y heurístico o predictivo de una o varias teorías puesto en función del análisis de procesos de cambio. Esto supone pasar por la descripción densa y por la explicación razonada, para dar cuenta de tendencias, inferencias, consecuencias de los fenómenos sociales. También implica el uso práctico de la teoría para situarse en la responsabilidad de la acción social con sentido crítico y creativo y en consecuencia para deducir de ciertos estados de la sociedad otros posibles, no meramente con el deseo, sino con el uso razonado y crítico de conceptos y de teorías.

Para dar ejemplos, se trata de predecir qué puede significar el aumento de población o su envejecimiento en términos de transformación de las relaciones del campo y la ciudad; o de predeterminar qué significa la adopción de ciertas culturas en la tecnología para la conservación del medio ambiente; o qué puede significar una revolución en términos de la organización del poder político o de la estructura económica de una sociedad.

En el caso de la economía se puede prever las consecuencias de cierto tipo de actuaciones o de intervenciones, si se conoce el funcionamiento básico del mercado. Por decir algo, es posible determinar las consecuencias que para la industria nacional puede tener una baja generalizada de aranceles por parte de la autoridad económica.

En suma, la competencia propositiva hace referencia a las alternativas de solución o interpretación de situaciones, hechos o procesos sociales, así como al establecimiento de consecuencias con respecto a decisiones y acciones de los sujetos o las instituciones, e incluso a la imagen que se tiene del futuro y la incidencia de esta creencia en el actuar de los sujetos.

La gran pregunta que fundamenta el problema de la investigación es ¿qué de lo anterior se realiza en las instituciones y en el grado objeto de la investigación?

1.4- La Gestión Académica

En este trabajo se entiende por gestión académica los procesos correspondientes a: los diseños pedagógicos se refieren al Plan de estudios, a la planeación específica de los temas y a la preparación de las clases, son aspectos que hacen parte del trabajo previo que deben realizar los docentes; las prácticas pedagógicas con la selección o diseño de las estrategias para el aprendizaje de los estudiantes y que también es una función de los docentes; así mismo el seguimiento académico que corresponde a la evaluación interna y externa y la asistencia pedagógica que se les debe dar a los estudiantes, también el horario, las jornadas de trabajo.

El campo de acción de la gestión académica es el diseño, desarrollo y evaluación del currículo. Los aportes del rector, docentes y coordinadores en cuanto a conocimientos, experiencias, innovaciones, investigaciones, entre otros, impulsan el desarrollo y mejoramiento institucional para conseguir los objetivos propuestos. Sus referentes son los resultados de las evaluaciones y los estándares básicos de competencias. Sus áreas de trabajo comprenden el plan de estudios, la articulación entre grados, niveles y áreas, los métodos de enseñanza, los proyectos transversales, la investigación e innovación y el clima de aula. Sus oportunidades de mejoramiento tienen que ver con actividades en integración curricular, acuerdos pedagógicos, diálogo entre grados, áreas y niveles, tiempos para el aprendizaje, sistema de evaluación interna, uso de resultados y uso pedagógico de recursos.

1.5- **Plan de estudios.**

En la organización previa de un Plan de Estudios, los docentes deben tener en cuenta las relaciones que se puedan presentar entre las diferentes áreas, con las asignaturas y con los proyectos pedagógicos; además, los Planes deben contener al menos los siguientes aspectos:

- a) La identificación de los contenidos, temas y problemas de cada asignatura y proyecto pedagógico, así como el señalamiento de las diferentes actividades pedagógicas.
- b) La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando el período lectivo y el credo en que se ejecutarán las diferentes actividades.
- c) La metodología aplicable a cada una de las asignaturas y proyectos pedagógicos, señalando el uso del material didáctico, de textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, la informática educativa o cualquier otro medio o técnica que oriente o soporte la acción pedagógica.
- d) Los logros para cada grado, o conjunto de grados, según los indicadores definidos en el proyecto educativo institucional. Los criterios de evaluación y plan de estudio Decreto 1290 de 2009 y el Decreto 230 de 2002.

Igualmente en el artículo 33° sobre criterios para la elaboración del currículo, se argumenta que su elaboración debe ser el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos y debe ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica.

De acuerdo con la anterior en la institución educativa Roberto Mario Bischoff existe el plan de estudio del área de Ciencias Sociales desde el grado primero hasta el grado once articulado con los estándares propuesto por el MEN:

CAPÍTULO II

2. UN PLAN DE MEJORAMIENTO

Se entiende como un instrumento para re-dirigir el rumbo de una institución educativa, con base en el análisis y reconocimiento de su realidad, hacia el logro de unos objetivos establecidos de común acuerdo, con el fin de mejorar la gestión escolar en lo académico, administrativo, de comunidad y directivo. Estos aspectos de la gestión son claves para los resultados académicos de los estudiantes, el desarrollo y fortalecimiento de la institución según su Proyecto Educativo Institucional y el progreso de la comunidad educativa. (Cartilla Serie Guía No. 5 (MEN, 2004),

Según la Ley General de Educación o Ley 115, toda institución educativa debe tener un Plan de Mejoramiento, en el cual precise las metas, acciones y ajustes que, de acuerdo con la misión, visión y horizonte de posibilidades educativas expresadas en su PEI, emprenderá en un período de tiempo para el mejoramiento permanente y sostenido de su gestión.

De esta manera la definición completa del Plan de Mejoramiento es: el conjunto de metas, acciones, procedimientos y ajustes que la institución educativa define de acuerdo con los resultados de la auto evaluación, en períodos de tiempo establecidos y con el fin de que todas las áreas de la gestión en la institución educativa, se integren en torno a los propósitos comúnmente acordados para el cumplimiento de su misión.

2.1- Su Diseño

Debe ser interactivo con un equipo conformado por el rector, los coordinadores, los docentes y los estudiantes trabajan inicialmente el Plan. Luego se le presenta a la comunidad para que haga las observaciones necesarias para mejorarlo y validarlo. En el

equipo pueden participar padres y madres de familia, organizaciones y grupos que puedan apoyar efectivamente a la institución. Este equipo de gestión, tiene la tarea de liderar y velar por el desarrollo, ejecución y cumplimiento de los objetivos propuestos en el Plan.

Lo anterior permite caracterizar el estado en que se encuentra la institución en los aspectos de la gestión escolar (académica, administrativa, de comunidad y directiva). Para esto es decisiva la información y el análisis de los resultados de evaluaciones externas (Pruebas Saber, ICFES), las evaluaciones del recurso humano de la institución y el perfil de los alumnos, al igual que los ejes del plan de estudio, las metodologías, los recursos físicos, entre otros. Esta valiosa información ayuda a que la institución visualice sus fortalezas y debilidades, concrete y priorice las oportunidades de mejoramiento en cada uno de los aspectos de la gestión escolar y las áreas en las que debe trabajar con más énfasis en busca de los objetivos propuestos en el Plan acordes con su PEI. El Plan define las oportunidades de mejoramiento, los resultados esperados, los indicadores o señales para saber si se están logrando, designa los responsables en las diferentes áreas y fija acciones concretas. Por eso, la información y participación activa de los padres y madres de familia en el diseño, desarrollo, seguimiento, evaluación y sostenibilidad del Plan, constituye uno de los factores cruciales para mejorar los resultados de la gestión escolar y, por ende, de los aprendizajes y desempeños de los niños, jóvenes y aportar al progreso de la comunidad.

2.2. Características de un Establecimiento Educativo que mejora continuamente

Según la cartilla Serie Guía No. 34, (MEN), una institución educativa no es sólo un edificio donde se trabaja o se estudia; es un conjunto de personas y bienes promovido por autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad es prestar el servicio de la educación preescolar, básica y media. Asimismo, es un espacio donde ocurren los procesos de enseñanza–aprendizaje orientados por principios de equidad de oportunidades y convivencia de la comunidad multicultural.

De igual manera, en el establecimiento educativo se materializan el PEI, el plan de estudios y el plan de mejoramiento. Asimismo, se concretan la planeación curricular, las actividades pedagógicas, las evaluaciones, la gestión de diferentes procesos y componentes; además de las relaciones con diversas entidades, autoridades e instancias de la comunidad educativa.

Para saber si se está contribuyendo al logro de los resultados esperados, es aconsejable tener en mente las características esenciales de un establecimiento educativo que mejora permanentemente.

Estos aspectos pueden identificarse a partir de estudios nacionales e internacionales, especialmente aquellos que se han centrado en el análisis de los factores asociados al rendimiento académico y a la convivencia, así como en los resultados de asesorías directas para apoyar el fortalecimiento institucional.

El desarrollo de los procesos de mejoramiento escolar requiere que el equipo de gestión conformado por diversos integrantes de la comunidad educativa y liderada por el rector o director se organice para realizar cada una de las actividades previstas. Esta tarea tiene que ver tanto con la conformación de grupos de trabajo y la definición de responsables, como con el ordenamiento de las tareas y el establecimiento de tiempos y plazos para realizarlas. Para apoyar este trabajo en los establecimientos educativos, de manera que sea muy eficiente y productivo, se propone una ruta de tres etapas que se repetirán periódicamente, puesto que son parte del ciclo del mejoramiento continuo. Éstas contienen, a su vez, pasos y actividades, cuya realización debe conducir a resultados precisos que permitirán avanzar a la etapa siguiente:

-La primera etapa de la ruta del mejoramiento continuo es la autoevaluación institucional. Este es el momento en el que el establecimiento educativo recopila, sistematiza, analiza y valora información relativa al desarrollo de sus acciones y los resultados de sus procesos en cada una de las cuatro áreas de gestión. Con ello es posible

elaborar un balance de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, las cuales serán la base para la formulación y ejecución del plan de mejoramiento.

- La segunda etapa consiste en la elaboración del plan de mejoramiento. Se recomienda que éste tenga un horizonte de tres años para los cuales se definirán objetivos, actividades, tiempos y responsables de cada tarea, de manera que se logren los propósitos acordados para cada una de las áreas de gestión.

-La tercera etapa consiste en el seguimiento periódico al desarrollo del plan de mejoramiento, con el propósito de establecer cuáles fueron los resultados obtenidos, las dificultades y retrasos en la ejecución, los recursos utilizados y las razones por las cuales no se realizaron ciertas actividades.

Se presupone que seguir las etapas permitirá, por una parte, revisar el logro de las metas y de los objetivos, por otra, efectuar los ajustes pertinentes. Además, el seguimiento permite recopilar información para llevar a cabo un nuevo proceso de autoevaluación, que a su vez dará las bases para la elaboración de un nuevo plan de mejoramiento, al cual también será necesario hacerle seguimiento.

2.3 Componentes

De acuerdo con el MEN, (2008), luego del análisis de las evaluaciones, que les muestran a las instituciones sus logros académicos y las competencias de sus estudiantes, éstas pasan a mirar también otros aspectos de gestión educativa que la integran y que siempre deben estar al servicio de lo académico.

La mayoría de las instituciones que hoy realizan procesos de mejoramiento, han definido los siguientes Componentes de un Plan de Mejoramiento, que se relacione con las ciencias sociales de la gestión educativa como parte esencial del proceso:

- Por su experiencia, las instituciones que hoy hacen planes de mejoramiento con importantes resultados, resaltan que el mejoramiento en la gestión directiva, financiera y administrativa debe estar al servicio de la pedagogía y que, dadas las situaciones de carencia y conflictos que pueden vivir los estudiantes de muchos lugares, colegios y familias del país,

- el componente de convivencia es vital para lograr el resultado académico, Rescatando valores de convivencia como la honestidad, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, y la solidaridad.

En conclusión, con la formulación de los estándares básicos de calidad, el Ministerio también puso en marcha la evaluación de las instituciones educativas a través de evaluaciones nacionales hechas a sus estudiantes con las Pruebas SABER, además de las pruebas de Estado; la evaluación del desempeño de los docentes, y la evaluación de su propia gestión. La evaluación señalará los desempeños y competencias que tienen los estudiantes en ese momento, para definir lo que se debe mejorar. Pero esta evaluación no sería efectiva y tampoco estimulante, si no conduce de manera directa a un proceso de mejoramiento, tan persistente como la misma evaluación.

CAPÍTULO III

3. MARCO LEGAL

Con el objeto de entender mejor la gestión académica, se explican algunos conceptos importantes que se consultaron para la realización de este proyecto:

3.1- Ley General de Educación: Ley 115 de 1994

Esta Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. Sus principales características son entre otras que: la educación sea un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

- El Artículo 23, establece áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Son:

1)Ciencias naturales y educación ambiental; 2)Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia; 3)Educación artística; 4)Educación ética y en valores humanos; 5)Educación física, recreación y deportes.6) Educación religiosa. 7) Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros. 8) Matemáticas. 9) Tecnología e informática.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 77 de esta ley, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para estructurar el currículo en cuanto a contenidos,

métodos de enseñanza, organización de actividades formativas, culturales y deportivas, creación de opciones para elección de los alumnos e introducción de adecuaciones según condiciones regionales o locales. Sin embargo el diseño del currículo hecho por cada establecimiento educativo, debe tener en cuenta:

- 1) Los fines de la educación y los objetivos de cada nivel y ciclo definidos por la misma ley.
 - 2) Los indicadores de logro que defina el Ministerio de Educación Nacional.
 - 3) Los lineamientos que expida el Ministerio de Educación Nacional para el diseño de las estructuras curriculares y los procedimientos para su conformación.
 - 4) La organización de las diferentes áreas que se ofrezcan.
- De acuerdo con lo dispuesto por el artículo 78, cada establecimiento educativo mantendrá actividades de desarrollo curricular que comprendan la investigación, el diseño y la evaluación permanentes del currículo.
 - Según el Artículo 104, el educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación de enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad. Éste, como factor fundamental del proceso educativo tendrá las siguientes características principales:
 - 1) Recibirá una capacitación y actualización profesional
 - 2) No será discriminado por razón de sus creencias filosóficas, políticas o religiosas.
 - 3) Llevará a la práctica el Proyecto Educativo Institucional.

- 4) Mejorará permanentemente el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias a través del Consejo Directivo, el Consejo Académico y las Juntas Educativas.

3.2- Decreto 1860 de agosto 3 de 1994

En el artículo 15°, sobre la adopción del proyecto educativo institucional, manifiesta que cada establecimiento educativo goza de autonomía para formular, adoptar y poner en práctica su propio proyecto educativo institucional sin más limitaciones que las definidas por la ley y este reglamento. Su adopción debe hacerse mediante un proceso de participación de los diferentes estamentos integrantes de la comunidad educativa.

- En el artículo 33° sobre criterios para la elaboración del currículo, se argumenta que la elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos. El currículo se elabora para orientar el quehacer académico y debe ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica.
- En el artículo 36, sobre proyectos pedagógicos, se definen como actividades dentro del plan de estudios, que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material o equipo,

a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional. La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios.

- En el artículo 37, sobre adopción del currículo, manifiesta que el currículo o sus modificaciones serán formalmente adoptados por el Consejo Directivo de cada establecimiento educativo, con la participación técnica del Consejo Académico en todo el proceso. Como parte integrante del proyecto educativo institucional, su adopción seguirá el procedimiento prescrito para éste, cumplido el cual, se registrará en la secretaría de educación departamental o distrital o los organismos que hagan sus veces para ser incorporados al Sistema Nacional de Información y para comprobar su ajuste a los requisitos legales y reglamentarios que los rigen y en particular a los lineamientos generales fijados por el Ministerio de Educación Nacional.

Con este último propósito, las secretarías de educación someterán el currículo a estudio de las juntas departamentales o distritales y procederán a comunicar al rector del establecimiento las observaciones, si las hubiere, para que sean objeto de consideración obligatoria por parte del Consejo Directivo. Este procederá a introducir las modificaciones sugeridas, o a rechazarlas con los debidos fundamentos, dentro de los sesenta días calendario siguiente a la comunicación y si así no lo hiciera, se entenderán aceptadas. Las observaciones objetadas por el establecimiento, serán sometidas a la consideración del Ministerio de Educación Nacional para que resuelva en última instancia.

- Sobre el plan de estudios, en el artículo 38, manifiesta que éste debe relacionar las diferentes áreas con las asignaturas y con los proyectos pedagógicos y contener al menos los siguientes aspectos:

- 1) La identificación de los contenidos, temas y problemas de cada asignatura y proyecto pedagógico, así como el señalamiento de las diferentes actividades pedagógicas.
- 2) La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando el período lectivo y el credo en que se ejecutarán las diferentes actividades.
- 3) La metodología aplicable a cada una de las asignaturas y proyectos pedagógicos, señalando el uso del material didáctico, de textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, la informática educativa o cualquier otro medio o técnica que oriente o soporte la acción pedagógica.
- 4) Los logros para cada grado, o conjunto de grados, según los indicadores definidos en el proyecto educativo institucional.
- 5) Los criterios de evaluación y administración del plan.

3.3- Decreto 1290 de 16 de abril 2009

Mediante este Decreto, el MEN reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes, en el que se provee autonomía a las instituciones educativas para su aplicabilidad en los niveles de educación básica y media. promulgación de esta norma, se puede tomar como un hecho político trascendental, toda vez que se le da autonomía a las instituciones educativas para construir su propio sistema institucional de evaluación, posibilitando así el diseño de la estructura evaluativa y de promoción escolar pertinente a los contextos económicos y sociales.

La creación del sistema institucional de evaluación, debe ser producto de un consenso entre la comunidad educativa, padres de familia, docentes y directivos docentes, lo cual genera una responsabilidad compartida, donde se tengan reglas de juego claras, que fortalezcan en últimas la interacción armoniosa entre los actores educativos.

Con la aparición de esta norma, se llenó un vacío que se arrastraba con el Decreto 230, donde se maniató a las instituciones educativas en el cumplimiento de unos porcentajes mínimos para la promoción estudiantil, desconociendo las características propias de cada institución y su entorno.

CAPÍTULO IV

4. LAS INSTITUCIONES

El presente estudio se llevó a cabo, como ya se enunció, en las Instituciones Educativas, Nuestra Señora de Fátima y Roberto Mario Bischoff del Municipio de Tumaco.² Se tomaron como base de la investigación a estas dos instituciones educativas puesto que las docentes del grupo investigador laboran en ellas y conocen relativamente a fondo su devenir.

4.1- Institución Educativa Robert Mario Bischoff

Según la historia, los miembros de la Junta de Acción Comunal, encabezada por el señor Andrés Huyoa, Luís Lara y otros, solicitaron a la Texas la construcción de un centro educativo, propuesta acogida por el gerente Robert Mario Bischoff, en el año de 1972.

Funcionó primero como escuela, posteriormente se formó como una institución educativa, Resolución No.4075 de diciembre de 2002.

La población de influencia, provenientes de la zona rural y con escaso nivel académico: viven del rebusque, especialmente las mujeres quienes son madres cabeza de familia en su gran mayoría, dedicándose a trabajar en venta de pescado ambulante, pelando camarón en las pesqueras, lavando ropa; algunos padres se dedican a la agricultura, a la pesca artesanal, como jornaleros y un escaso porcentaje trabaja en las empresas palmicultoras.

² El Municipio de Tumaco está ubicado en el sur de Colombia sobre la Costa Pacífica, en el Departamento de Nariño.

Figura No. 1
I.E. Robert Mario Bischoff
Sede Principal



Fuente: la presente investigación

Visión.

La comunidad educativa de la institución R.M Bischoff, vela por constituirse a nivel regional en centro líder de educación con base en la aplicación de la pedagogía del desarrollo humano, social, cultural y económica, encaminado y consolidando sus acciones hacia la construcción de un ser humano pensante, dinámico, activo y miembro del que hacer social, con principios sólidos y humanísticos.

Misión.

Esta institución se consolida y fundamenta en la ley General de la Educación, propendiendo por la formación integral de individuos autónomos, responsables y comprometidos con los fines institucionales que constituyen el ser y el hacer de la comunidad educativa.

En el proyecto educativo institucional se encuentra igualmente que su filosofía es crear individuos integrales con el reconocimiento de la democracia, la autonomía, la flexibilidad y la valoración de la propia identidad.

Descripción de los grados quintos.

En la institución Robert Mario Bischoff en el nivel de básica primaria funcionan 6 grados quintos, con 27 y 34 estudiantes por grado; en ellos laboran 6 docentes, cada uno con un grado a su cargo. Cada docente realiza sus actividades pedagógicas a nivel personal e individual, con los cuales se forma el plan de área. Los docentes no son ubicadas por la especialización de sus áreas, sino por necesidad de servicio.

EIMEN para el nivel de básica primaria; ha estipulado 25 horas semanales para distribuir las en las 9 áreas fundamentales y los proyectos transversales, de las cuales solo se le asignan tres horas al área de Ciencias Sociales, en contraposición a otras áreas como español y matemática, que tienen 5 horas semanales.

Tabla No.2

I.E. Robert Mario Bischoff

Grados quinto

GRADO	No ESTUDIANTES	NOMBRE DEL MAESTRO	TITULO
5- 1	24	ELIZBET CARRILLO	LIC EN COMERCIO Y CONTADURIA
5-2	30	MARIA FERNANDA	ESP EN LECTO- ESCRITURA

		CASTRO	
5-3	27	DORIS ALAZAR	ESP EN ETICA Y PEDAGOGIA
5-4	29	CAMILO CABEZA	LIC EN LENGUAS CASTELLANA
5-5	27	HORTELINA CUELLAR	ING EN PRODUCCION ACUICOLA
5-6	34	AIDA DIGNA RODRIGUEZ	ESP EN LUDICA Y RECREACION
TOTAL	171	5	

Fuente: la presente investigación.

4.2- Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima

Su fundación data aproximadamente del año 1930. Se encuentra localizado en el barrio Pedro Arizala de la zona urbana; cuenta con 3 sedes las cuales están ubicadas en diferentes sectores del municipio (ver anexo B). En 1991 debido al incremento de la población se hizo necesario dividir el trabajo académico en dos jornadas: mañana y tarde.

Mediante Resolución No. 288 de Octubre de 1995 de la Secretaría de Educación Departamental, encarga de la dirección al Lic. Luis Temístocles Sánchez, quien da continuidad a la básica Secundaria y a la media vocacional.

Mediante Resolución No. 4075 del 27 de Diciembre del año 2002, por reorganización educativa se fusionan en una sola institución denominada Institución Educativa Nuestra señora de Fátima. Actualmente alberga 1374 estudiantes, distribuidos en tres jornadas, de los cuales el 60% aproximadamente son estudiantes desplazados por la violencia, provenientes de los campos y veredas, con bajos recursos económicos y con familias desintegradas en su mayoría.

Visión. La I.E. Nuestra Señora de Fátima, para el año 2015 tendrá líderes bachilleres comerciales y académicos en un ambiente sano y propicio con principios y

valores sólidos fomentando la identidad en que interactúen que conlleve al cambio de actitud frente a la problemática social, política y cultural a nivel local, regional haciendo presencia, garantizando mayor participación en su comunidad

Figura No. 2
I.E. Nuestra Señora De Fátima
Sede Principal



Fuente: la presente investigación.

Misión. La Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, orienta un proceso educativo de formación permanente e integral de líderes bachilleres comerciales y académicos, conocedores y promotores del estado social de derecho que conduzca a la producción de conocimiento, desarrollando habilidades y destrezas, apoyándose en innovaciones pedagógicas, tecnológicas y científicas para el logro de una mejor calidad de vida y protección del medio ambiente.

Su filosofía dice que la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima orienta la

formación integral del estudiante fundamentado en una concepción de líderes bachilleres comerciales y académicos comprometidos con el cambio social y desarrollo humano.

Como objetivo institucional en el PEI se argumenta que se propiciará en los estudiantes de la institución Nuestra Señora de Fátima de Tumaco, una formación integral, mediante el acceso al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico de manera crítica, lógica y creativa en sus relaciones con la vida social y de su naturaleza, de tal manera que se desarrolle sus potencialidades como persona dentro de su contexto para que llegue a niveles superiores y al desempeño laboral, teniendo en cuenta los derechos y principios democráticos.

Descripción de los grados quinto

En el nivel de Básica Primaria funcionan 5 cursos quintos, que contienen una población que oscila entre 28 a 36 estudiantes cada uno, en los cuales labora 1 docente por curso. Ellos realizan las actividades pedagógicas de forma personal, al igual que los planes de área. La intensidad horaria es de 3 horas semanales.

TABLA No. 3
I.E. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA
GRADOS QUINTO

GRADO QUINTO.	NO ESTUDIANTES	NOMBRE DEL MAESTRO	TITULO
5- 1	32	ROSA CAICEDO	LIC. BÁSICA, ÉNFASIS EN MEDIO AMBIENTE
5-2	28	ADELA ORTIZ	LIC. BÁSICA, ÉNFASIS EN MEDIO AMBIENTE
5-3	31	NUBIA NOGUERA	
5-4	36	LIGIA GUERRA	LIC. BÁSICA, ÉNFASIS EN MEDIO AMBIENTE

5-5	34	DALINDA MIDEROS	LIC. BÁSICA, ÉNFASIS EN MEDIO AMBIENTE
TOTAL	160	5	

Fuente: la presente investigación.

4.3- Población total del estudio

En el desarrollo de esta investigación se tomaron como base los estudiantes del grado quinto, sus respectivos padres de familia, los rectores, los coordinadores, así como los docentes que tienen a cargo las clases de Ciencias Sociales en las instituciones educativas Robert Mario Bischoff y Nuestra Señora de Fátima de la ciudad de Tumaco y se discriminan así:

Robert Mario Bischoff: En esta institución hay 6 quintos que funcionan en las instalaciones de la sede principal (sede No 1) y en la misma jornada de la tarde, el número de estudiantes por curso varía en cada salón, como se explicó en el marco contextual, en total hay 171 estudiantes. En esta institución hay un profesor por curso, en consecuencias existen un total de 6 maestros quienes están encargados de desarrollar todas las aéreas en cada curso, no hay docentes designados para el área de Cienciaso profesores especializados por área.

Nuestra Señora de Fátima: En esta institución hay cinco quintos con una totalidad de 160 estudiantes, que funcionan en sedes diferentes y difieren de jornadas; existen cinco maestros que atienden a estos cursos. No hay docentes licenciados para el área de Ciencias Sociales.

Tabla No. 4
Población total del Estudio

población Institución	Nuestra Señora de Fátima	R. M. Bischoff	Total
Docentes	5	6	11
Estudiantes	160	171	331
Padres de familia	140	156	296
Rector	1	1	2
Coordinadores	5	5	10
Total	311	339	650

Fuente: la presente investigación.

De esta población se trabajó con los siguientes grupos:

- a) Totalidad de los docentes
- b) 20% de los estudiantes= 60
- c) 20% de los padres de familia = 60
- d) Rectores y Coordinadores no participaron.

4.4- Categorías deductivas:

Se presenta el siguiente cuadro con las categorías y sub categorías deductivas, en concordancia con los objetivos específicos. Así como los instrumentos, fuentes y preguntas orientadoras que permitirán la recolección de información. (Ver tabla No5)

CAPÍTULO V

5. LA REALIDAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA

Este Capítulo se refiere a la información que se obtuvo respecto a las diferentes etapas que comprende la enseñanza de una de las áreas del nivel de básica primaria. Para la recolección de esta información participaron los docentes responsables del área de Ciencias Sociales en las dos Instituciones, los estudiantes y los padres de familia.

La información obtenida permite un diagnóstico del estado de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el grado 5°. de las dos instituciones, Fátima y R.M. Bischoff, en las cuales se llevó a cabo la investigación y que es la base para diseñar el Plan de Mejoramiento tendiente a la cualificación de la enseñanza y del aprendizaje de esta Área en las dos instituciones.

La información y su análisis se presentan por separado, iniciando con los docentes, después de los estudiantes para terminar con lo dicho por los padres de familia.

5.1- Las Ciencias Sociales: Su Enseñanza:

Dentro del proceso pedagógico es considerado como la reflexión del docente sobre su praxis lo cual encierra todo el marco de los saberes prácticos que se construyen desde la experiencia.

En estas dos instituciones existe la tendencia a rotar a los profesores cada año y se ubican según la propuesta del rector y del coordinador. Como la mayoría de los docentes poseen los mismos títulos, por lo tanto en el momento de asignar las cargas académicas unos docentes se los ubica de acuerdo a superfil y otros en cualquier Área y grado.

Según los docentes, el proceso de rotar en las áreas,

“En los niños genera mucha indisciplina a causa del cambio de Área y docente promoviendo la improvisación de las clases”

Lo anterior dicho se pudo notar durante la observación de una de la clase de ciencias sociales lo cual deja en evidencia que la docente a cargo del Área no explico claramente el tema de trabajo, se confundió y trato varios temas, permitiendo dejar el tema anterior sin terminar las ideas inconclusas, además se generó indisciplina, lo que creo una distracción a los niños en la temática de clase; sin embargo en las docentes que llevan un proceso único se noto el previo trabajo y el planteamiento didáctico, lo hicieron de forma distinta, manejaron el tema y aunque hubo brotes de desorden, ubicaron a los niños nueva mente a la clase sin que ellos se dieran cuenta, sus actividades previas les sirvieron de sostén.

Desde los Docentes

A continuación se presentan toda la información obtenida con siete docentes de las dos instituciones responsables de los grados quintos en las dos jornadas.

Sin embargo los docentes de estas dos instituciones se limitan a trabajar geografía e historia, lo que se ve en los conceptos que dan sobre esta área. Llama la atención que siendo Tumaco una zona con población predominantemente afro colombiana, los docentes no trabajan la Cátedra propia para esta comunidad: la Cátedra afro.

5.2 La concepción de las ciencias sociales

Para este grupo de profesores, las Ciencias Sociales son:

“Área que se limita al estudio de la tierra y sus formas”

“Área que estudia la relación del hombre con sus semejantes”

”Área que le permite al hombre vivir en sociedad y además participar en diferentes grupos sociales que buscan un bien común”

“Área que estudia al hombre, a los fenómenos sociales, sus leyes y normas”

“Estudio de todos los fenómenos: geografía, historia, hidrografía.”

“Área que estudia la historia y sus precursores”

Conceptos que poco o nada tienen en cuenta las diferentes disciplinas que conforman a las Ciencias sociales desde el MEN, es decir no asumen que estas ciencias están formadas por: la antropología, la arqueología, la sociología, las ciencias políticas, la economía, la geografía, la historia, el derecho, la psicología, la criminología y la psicología social.

Todos los docentes manifestaron carecer de la formación específica en el área de ciencias sociales, aunque algunos llevan muchos años desempeñándose en la docencia y han adquirido experiencia en el manejo de algunos temas referentes a esta área, tienen marcadas falencias de conceptualización, muy propias de las ciencias sociales, algunos atribuyen dichas fallas a la falta de universidades que ofrezcan programas de formación docente en dicha asignatura, como también la poca capacitación dada a los docentes por parte de la secretaria de educación municipal y finalmente a la falta de textos y de guías contextualizadas al momento, época y región en que vivimos.

De ahí que los títulos de los maestros tienen poca relación con el Área objeto de estudio. En la IE Bischoff hay cinco docentes, cuyos títulos son: LIC. En Comercio y Contaduría, Esp. En Lecto-escritura, Esp. En Ética y Pedagogía, Lic. En Lengua Castellana, Ing. en Producción Acuícola, Esp. En Lúdica y Recreación, Y en la IE Fátima hay dos docentes cuyos títulos son: Lic. En Básica con Énfasis en Medio Ambiente.

Como se puede observar ninguno de los docentes posee título en Ciencias Sociales.

Dificultades según los docentes:

Según dicen los docentes, la principal dificultad en la enseñanza tiene que ver con la carga académica, o con la oportunidad en el trabajo. Pero no, con la enseñanza en sí.

Algunos maestros atribuyen dichas fallas a la falta de universidades que ofrezcan programas de formación docente en dicha asignatura, como también la poca capacitación dada a los docentes por parte de la secretaria de educación municipal y finalmente a la falta de textos y de guías contextualizadas al momento, época y región en que vivimos.

“No soy licenciado en esta Área”

“Esta era la única Área que había si no me quedaba sin carga académica”

“Esta fue la Área que me toco”

“Estoy aquí por necesidad de servicio”

“Tengo muchos años dando la misma Área”

“No había más”

“Porque me toca dictar todas las aéreas”

“he adquirido experiencia en el manejo de algunos temas referentes a esta área”

“tengo marcadas falencias de conceptualización, muy propias de las ciencias sociales”

Otra de las dificultades manifestadas por los docentes para impartir esta Área fue:

“la jornada en la que le toco al Área, puesto que el aula de quinto tres está ubicada al frente del patio del plantel y la hora de Ciencias Sociales siempre coincide con el descanso del bachillerato”

“El progreso de la clase se ve siempre afectado por las interferencias externas”

“Las interferencias hacen que los docente y sus estudiantes no se concentren”

“El recinto de clase es pequeño lo cual permite que el ruido se enclaustre”

Cabe resaltar que en la jornada de la mañana es todo lo contrario, el desarrollo del proceso didáctico fue placentero puesto que en esa sede solo existen grados primarios, lo cual automáticamente cumple con un mismo horario, de salida, entrada y de actividades en donde todos tienen y desarrollan lo mismo, de ahí que transcurrir de la clase tuvo mejores éxitos.

Planeamiento de la enseñanza y del aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje debe tener una organización previa, antes del trabajo en el aula escolar, que limite la improvisación y que el trabajo tanto de docentes como de los estudiantes sea producto del azar. La planeación previa, no impide que en un momento ya sea en el mismo trabajo del aula o el día anterior, los acontecimientos en el municipio, en la región o a nivel nacional, de importancia en el campo de las Ciencias Sociales entran a ser parte de la enseñanza.

1. “Hay temas que no son parte de la planeación, pero son importante para el conocimiento y la formación de los estudiantes”.
2. “Todo el proceso de enseñanza debe ser el resultado de un análisis sobre los logros – competencias”
3. “Lo que se pretenden alcanzar con el desarrollo de los temas, las actividades de aprendizaje, debe estar incluido en la evaluación”
4. “El Ambiente del Aprendizaje es de gran importancia por disponer de condiciones aptas para desarrollar de manera normal el proceso y sin desconocer el compromiso del docente de prepararse con anterioridad”
5. “Para realizar una planeación buena se debe considerar la edad, sexo y sector de los niños de quinto”

6. “El grado quinto está conformado por una población mixta; donde las actitudes y comportamientos están asociados al lugar de residencia, estratos y sobre todo a la vulnerabilidad de algunos”.

-Planeamiento de las clases:

Esta información se obtuvo de los cuadernos de los profesores, más conocidos como “Preparador de Clase”. Los planes de clases desarrollan el plan de estudios y allí se definen los contenidos del aprendizaje, los logros, el rol del docente y del estudiante, la elección y uso de los recursos didácticos, los medios, momentos y criterios para la evaluación; y los estándares de referencia.

Sin embargo, éstos no son aplicados en todas las sedes, niveles, áreas o grados. Los docentes se despreocupan de esta labor que es obligatoria, más sin embargo a la coordinación académica solo entregan algunos planes, por lo cual la administración no está consciente de lo que el docente está enseñando³³, por lo cual la institución no revisa ni tiene herramientas para evaluar periódicamente para implementar medidas de ajuste y mejoramiento que contribuyan a la consolidación de conjuntos articulados y ordenados de actividades para desarrollar las competencias de los estudiantes.

Para el caso de la Institución Educativa Robert Mario Bischoff en la preparación de las clases. Los Docentes afirman:

“Tengo preparador de clase y los contenidos son basados específicamente en la geografías e historias colombiana”

“En sociales enseño los periodos históricos de América, Europa y África”

³³ El seguimiento que se hace en cada una de las instituciones no se pudo conocer desde la perspectiva de los Coordinadores. Como ya se dijo, ellos no quisieron responder. Más bien consideraron que responder era negativo para los mismos profesores.

“Los temas de trabajo son muy pertinentes ya que corresponden con la realidad histórica del momento y del contexto”

“Tratamos temas de la región, la nación y el departamento, generando en los niños un verdadero interés por su país”

“No planeo en un preparador para mis actividades me apoyo en un libro”

Lo que corresponde a la institución Educativa Nuestra Señora de Fátima las docentes afirman:

“Si tienen preparador de clase, pero; como no se conocen el plan de estudio se hace difícil saber cuáles son los contenidos manejados en el Área de Ciencias Sociales, por lo tanto su trabajo es suelto”

La planeación es sencilla porque los recursos son para el manejo institucional de ahí, que deben ser utilizados con prontitud como son DVD, grabadora, televisor entre otros materiales que sirven de apoyo a la preparación de clase”

Por lo anterior se pudo destacar de los docentes la creatividad, la innovación y otras características que son propias de un maestro comprometido con el proceso, pero cuando quieren salirse de las clases tradicionales no es posible porque los docentes sobre todo de primaria por no tener acceso a los materiales no saben la mayoría como se deben utilizar motivo por el cual prefieren mejor no hacer uso de ellos, afirmando:

“nos los atropella la tecnología”⁴

“Aunque estén disponibles no son utilizados por desconocimiento de su Funcionabilidad”

“La preparación de clase es importante pero los factores externos como calor, ruidos de vehículos, entre otros, evita que el niño aprenda y todo se pierda”

“Preparo clase con el apoyo de elementos de fácil manejo y comprensión así como también novedosos”

⁴ Entrevista maestra(los docentes no autorizaron sus nombres)

5.3- Los temas que enseñan los profesores de grado quinto

Tabla No. 5

**Los temas que enseñan
Los profesores de grado quinto**

<p>Unidad No. 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cartografía característica geográfica de Colombia <ol style="list-style-type: none"> a. Cartografía b. Coordenadas c. Escalas d. Paisajes e. Uso del suelo 	<p>Unidad No.2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Paisaje naturales de Colombia y Las áreas naturales protegidas <ol style="list-style-type: none"> a. paisajes b. esferas c. ecosistemas d. biodiversidad
<p>Unidad No. 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Economía colombiana <ol style="list-style-type: none"> a. economía b. ingresos 	<p>Unidad No. 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. periodos histórico en América y Colombia <ol style="list-style-type: none"> a. periódicos históricos b. colonia c. cambio y permanencias
<p>Unidad No.5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saberes indígenas, africanos y europeos que dieron origen a la nación colombiana <ol style="list-style-type: none"> a. mestizaje b. riquezas c. tiempo históricos d. periodos históricos 	<p>Unidad No. 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la discriminación causas, y consecuencias <ol style="list-style-type: none"> a. discriminación b. dignidad
<p>Unidad No. 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. los derechos de las personas <ol style="list-style-type: none"> a. estado b. república c. constitución d. organización publica 	<p>Unidad No. 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿cómo y cuándo nuestro país empezó a ser colombiano <ol style="list-style-type: none"> a. estado b. republica c. constitución d. organización pública.

Fuente: la presente investigación.

Los planes de estudio están conformados por: eje curricular, conocimientos propios del Área, desarrollo de compromisos y logros generales; no hay actividades. Mas sin embargo en la institución educativa Nuestra Señora de Fátima no ha sido posible conocer el plan de estudio del área de ciencias sociales ya que hasta la fecha los docentes manifiestan que está en reestructuración. Por lo tanto se evidencia que su trabajo es suelto con relación a lo que expone el MEN.

Los temas que enseñan los docentes son:

- “Normas de convivencias”
- “Regiones Naturales”
- “Origen de la sociedad”
- “La civilización Europea”
- “La sociedad colonial”
- La independencia”
- “Características del lugar donde vivo”
- “Mi comunidad”
- “El clima”
- “Relación entre lo ético y lo político”

Para preparar estos temas consultan los siguientes textos para el grado 5°. De la Editorial Norma, que como se sabe es una editorial que produce textos según el MEN. La Sociedad Activa tiene más de 21 años:

- “Multisaber”
- “Sociedad Activa”
- “Multi Áreas”
- “Tri Aéreas”

5.4. La pedagogía de los docentes:

En la excusa de no tener una licenciatura en el área, los docentes explican cómo Enseñan:

“Lo que me enseñaron, ya que un profesor debe estar capacitado para mirar y analizar que necesitan los estudiantes”

“Lo que está en los textos y los libros”

“Lo que está en mi mente, ya llevo las clase preparadas y no me ciño a ningún programa”

“Trato de resolver los problemas y necesidades del estudiante, no de manejar lo que el MEN diga”

“Lo que aprendí en la universidad”

“Lo que creo conveniente para la educación del niño”

“Lo que manda el MEN, porque ellos son los que saben”

5.5. Proyectos pedagógicos

Con relación al área de Ciencias Sociales los maestros manifestaron tener proyectos como:

“Elección del Personero Estudiantil”

“Celebración del 21 de mayo: Día de la Afrocolombianidad”

“Izadas de banderas según los valores”

5.6. Enfoque metodológico

Con base al análisis de la información recolectada se puede inferir que la metodología predominante en las instituciones educativas estudiadas es la tradicional, puesto que después de trabajar por muchos años los docentes no comprenden que la Ciencia Sociales es una construcción histórica, cultural definida del modo más diverso según la época y más que la explicación causal de los hechos, busca la comprensión de la acción

social desde los significados que le atribuyen sus protagonistas, pero sin incidir en los hechos.

Teóricamente: los docentes dicen que enseñan

“una metodología normal que trabaja todo el mundo”

“Que el niño explore, participa, que el niño aprenda”

“Estrategias variadas ejemplo: copias, libro, jugando, participando y aplicando mi creatividad”

“por proyecto”

“Exploraciones bibliográfica”

“Test interpretativo”

“Lectura de graficas”

“Salida al campo”

“Exposiciones de trabajo escrito”

“Conversatorio”

“Corrección de lectura”

Pero en la realidad es:

“Lo que me enseñaron, ya que un profesor debe estar capacitado para mirar y analizar que necesita los estudiantes”

“Lo que está en los texto y en los libros”

“Lo que está en mi mente, ya llevo las clase preparadas y no me ciño a ningún programa”

“Trato de resolver los problemas y necesidades del estudiante, n de manejar lo que el MEN diga”

Por lo tanto los docentes no cuentan con un enfoque metodológico que haga explícito los acuerdos básicos relativos a métodos de enseñanza, relación pedagógica y usos de los recursos que corresponda a las características de la población educativa.

5.7. Recursos para la enseñanza

Ocasionalmente se han establecido procesos administrativos para la dotación, el uso y el mantenimiento de los recursos para el aprendizaje. Por lo tanto los docentes afirman que:

“Que los materiales son para el uso de la institución en general, siempre que se los necesite hay que pedirlos con anticipación para evitar que los presten a otro curso”

“Si hay pero son nuevos y a mí me atropella la tecnología”

“Cuando no hay perro con su gato se va al monte; o sea trabajo con lo que hay”

“Hay materiales de ciencias sociales hay mapas que reposan en la biblioteca”

“Los materiales sofisticados los utiliza el bachillerato”

En otro caso manifestaron:

“El mobiliario para los estudiantes, en las aulas permanecen en mal estado”

Con la consecuente incomodidad y mas mal se pone el proceso educativo”.

“A nosotros nos toca comprar de sus propios elementos como marcadores y borradores”.

“Se encuentra en la institución disponible un proyector y un computador para desarrollar clases, lo cual no es suficiente”

“Para utilizar los recursos se organizan turnos para su uso, pero se presenta la debilidad de que estos son a largo plazo, y generalmente se pierde la expectativa porque los temas han avanzado cuando hay disponibilidad”

“ Para esperar turnos es mejor no utilizar este recurso”

En forma general los docentes son apáticos en el uso de láminas, videos, planos, u otros recursos novedosos que tiendan a mejorar el clima en el aula, mejorar la atención y el rendimiento académico

5.8.Evaluación en el aula

Según los docentes, las evaluaciones que ellos realizan son:

“Abiertas: donde el niño pueda explorar sus ideas ejemplos; lección oral, salida al tablero y participación en clase”

“Cerradas: son las de contestar si o no”

“Y ahora la nueva ola es Estilo ICFES, la aplico cuando tengo tiempo”

“Las exposiciones orales en las que se utilizan carteleras u otros recursos como proyector y computadores”

“Lecciones de memoria para los hechos históricos o datos geográficos”

La evaluación tradicional usando “hojitas” la más utilizada por los docentes

Las cuales tienen datos como:

“Nombre”

“Apellido”

“Grado”

“Área”

“Fecha”

“Cuestionario”

Los profesores preguntan:

“todo lo relacionado con el tema de clase”

“Que emitan concepto”

“Que apliquen lo aprendido”

A los profesores les interesa Evaluar:

“El conocimiento”

“El aprendizaje”

“las competencia y que las puedan aplicar”

“Lo aprendido”

“Las actitudes”

“Todo por que el alumno se debe evaluar de una forma integral”

Los docentes de las dos instituciones objeto de estudio tienen diferentes miradas sobre la relación entre las evaluaciones y las competencias del área afirman que:

“La evaluación hace referencia a las lección, preguntas y participación
Y la competencia del Área se enfoca en la aproximación del conocimiento científico/a, social, con relación a lo que recomienda el MEN”

“La evaluación es la práctica y las competencias la teoría”

“Lo que se busca es que al niño le quede claro los conceptos”

“Depende del nivel académico del niño así mismo la evaluación será el puente para desarrollar las competencias”

“La una conlleva al desarrollo de la otra”

5.9.Sobre el aprendizaje de sus estudiantes

Para unos docentes el aprendizaje de sus estudiantes es:

“Malo porque no manejan la lectura; por lo tanto como no leen no interpretan, y como no interpretan no pueden responder”

“Es lo corrobora las pruebas saber 5 y el ICFES, no hemos subido de donde estábamos”

Para otros:

“Hay de todo, porque hay niños que son capaces pero no les interesa el estudio, y otros son perezosos”

“Bueno; porque todavía los estudiantes presentan algunos altos y bajos en algunos temas pero de una u otra forma están aquí”

Y según ellos, a sus estudiantes:

“No les interesa nada, sus intereses son totalmente diferente a lo que a educación se refieren”

“Les interesa más lo que pase afuera mas no de la clase o educación”

“Prefieren chatear o jugar con el celular, actualmente para los jóvenes existe mucha distracción”

“Le ponen más atención a las Aéreas comerciales porque en el futuro les va generar ingresos”

Se encuentra evidencia de que el docente poco o nada planifica las evaluaciones o les elabora en formatos. Una práctica tradicional muy arraigada, que aún existe son las cuales los estudiantes deben repetir como “loros” para obtener su calificación.

5.3.Influencias Externas

5.3.1. Seguimiento a los resultados académicos

El seguimiento que se hace a los resultados académicos de los estudiantes es aislado e individual, y no se generan acciones remediales para el logro de los objetivos. Aspectos importantes en el proceso enseñanza aprendizaje como es el apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje, en las instituciones por iniciativa individual, algunos docentes se ocupan de los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje de los estudiantes.

Para lo cual los docentes puntualizaron:

“Y no sé porque quitaron el centro especial”

“No les exijo mucho por tener alguna dificultad especial”

“La coordinadora avisa con tiempo y uno toma medidas”

“No les pongo mucho cuidado porque no dan mucho”

5.3.2. Uso pedagógico de las evaluaciones externas

Los resultados de las evaluaciones externas (pruebas SABER) son conocidos por los docentes, pero éstos no se utilizan para diseñar e implementar acciones de mejoramiento. Las evaluaciones externas son un material fundamental en el plan de mejoramiento, puesto que permiten a las instituciones mirar los resultados del aprendizaje de los estudiantes y consecuentemente llevan a determinar cuáles son los problemas o dificultades que se tienen para obtener un mejor nivel educativo. Con toda razón el MEN (2004) , en la guía 5: Y ahora cómo mejoramos afirma que una lectura detallada de los resultados de las pruebas y el respectivo análisis de porqué se ha obtenido, no es solo el primer paso sino la herramienta de medición fundamental de un plan de mejoramiento institucional.

¿Cuál es el uso pedagógico que la I.E. le da a la evaluación externa desde la coordinación académica?

Los maestros no dan la talla esa es la verdad

“Miren los maestros no preparan clase siguiendo un plan de estudio; por lo tanto no se ubican con las metas institucionales”

“La culpa es del maestro porque ellos están en nada”

“Al maestro no le importa solo la estabilidad laboral y el sueldo”

“El bajo nivel académico es culpa del maestro”

“La mediocridad del maestro en Tumaco es alta por lo tanto los resultados siempre serán bajos en las pruebas”

“Los maestros de Tumaco son holgazán”

Al interior del plantel los coordinadores académicos afirman que los docentes son los responsables del bajo puntaje en las pruebas del saber para saber porque, y en área los estudiantes están mal hacen, hacen corporaciones con las áreas

¿Cuál es el uso pedagógico que la I.E. le da a la evaluación externa desde la visión del docente?

En las I.E. objeto de estudios los docentes de los grados quinto analizan de igual forma las pruebas externas y dan su opinión sobre el tema defendiendo su posición ante la coordinación y buscando nuevos responsables del proceso

Estos docentes hacen responsables a la familia, a la I.E. y a los estudiantes; pero en ningún caso se postulan ellos como parte del problema

“Todo el mundo sabe que los estudiantes piensan en todo menos en estudiar”

“A ellos no les importa el estudio solo piensan en la farándula”

“Los padres no colaboran no se preocupan por sus hijos, solo los tiran en las I.E. y ya”

“El mayor responsable es el estudiante ya que son ellos los que hacen a la institución mismo la institución e ellos”

“El proceso, también tiene la culpa cada vez la educación se desvaloriza mas por el conflicto armada que vive el municipio”

“Los muchachos no planean, ni estudian solo improvisan”

“Los chicos son facilistas, tienen otros intereses”

“El padre no es responsable con sus obligaciones”

“Los docentes somos muy paternitas y eso es un error, los chicos confunden la comprensión con el facilismo”

Teniendo en cuenta lo anterior podemos decir que el uso pedagógico de las evaluaciones externas es con el fin de mejorar y cambiar las condiciones para que favorezcan el desarrollo sostenido del educando con llevando a aumentar los resultados de las pruebas

Pero en el afán de buscar un responsable del problema del bajón en rendimiento académico las I.E. los docentes. Padre de familia y estudiantes se echan la culpa entre si sin tener en cuenta que las pruebas saber son responsabilidad de todos.

Asistencia de estudiantes:

Las asistencias a estudiantes son permanentes ya que los docentes tienen un registro con fecha para hacer seguimiento o diagnóstico y llegar a saber el porqué de faltas y entrar a elaborar o ayudar según sea el problema o la necesidad.

Actividades de recuperación

Estas actividades son realizadas al terminar el periodo tienen como objetivo superar el bajo rendimiento están sujetas a análisis del profesor, área o grado y el comité de evaluación y promoción; las actividades de recuperación están plasmadas en el SIE por lo tanto se cumplen.

“Con guías”

“Con talleres”

“Exposiciones”

“Trabajos escritos”

“análisis”

En conclusión todo lo anterior deja claro que la planeación oportuna y a tiempo en la enseñanza aprendizaje, permite hacer durante el transcurso de la clase un espacio de construcción desde el aula; ya que implica poseer estrategias que estimulen el desarrollo de las actividades para aumentar el interés y por ende mejorar los resultados académicos de los niños. No se trata de no trabajar todas las aéreas por falta de materiales, o de cumplir como requisito, ni dejar evidenciar que existen algunas Aéreas consideradas como más relevantes que otras, todas las Aéreas son importantes mas sin embargo los docente resumen todo proceso educativo en matemáticas y español.

5.3.2. De los Padres de familia

Se puede señalar que los factores más importantes e influyentes en el bajo rendimiento académico, se reflejan en las evaluaciones y están unidos a factores como son lo social, económico, espiritual y familiar por lo tanto necesita de un verdadero acompañamiento

de los padres como elemento fundamental del proceso, con el fin de permitir a los docentes y a la institución direccionar la enseñanza aprendizaje, dirigir con equidad la evaluación e incluir en sus áreas del conocimiento (ciencias sociales) así como también en los currículos factores socio culturales que eduquen con carácter regional donde el ¿por qué?, el ¿Cómo?, y el ¿para qué? Sean las bases de un SEI permanente y continuo que sirva para mejorar y cambiar las prácticas evaluativas institucionales.

Los datos aquí anotados hacen referencia a las opiniones de ellos,sobre los siguientes aspectos:

Sobre los maestros:

“son personas preparadas”

“son atentos”

“si enseñan”

“Profesionales óptimos para su cargo”

“Personas idóneas para ejercer la docencia, por tener calidad y calidez humana”

“Poseedores de mucha paciencia”

“Tolerantes y llevan con excelencia el desenvolvimiento de sus actividades”

“Cariñosos”

“Respetuoso”

“Sabe n brindar amistad hasta el punto de ser consejeros”

“saben llegar de manera eficaz a sus estudiantes”

“Segunda madre o segundo Padre, ósea profesor en la escuela y el padre en la casa”

“Personas con derecho a exigir”

“Son los que mandan en la escuela por esos haya no me meto”

Sobre la evaluación:

“Diferentes formas de medir”

“Responden a los temas que los niños manejan y conocen”

“aplicadas por los docentes”

“Evaluación de conocimiento”

“Mecanismo para conocer las falencia en el final del año”

“Evaluación de actitudes, logros y otros aspectos que están dentro en la evaluación”

“Proceso permanente y continuo para mejorar le educación en las instituciones”

“Pruebas basada en temáticas y contenidos”

“Pruebas educativas que tienen un tiempo estipulado”

“Pruebas que permiten a los docentes corregir las dificultades”

“Recopilación del proceso educativo”

“Pruebas que ayudan a los estudiantes hacer mejores”

“Proceso para saber cómo va la lectura, y las diferentes formas de expresión de los estudiantes”

“Forma que los niños sean responsables con las obligaciones”

“Manera de desenvolverse en la vida”

Sobre las tareas:

“Son las responsabilidades de nosotros con nuestros hijos”

“Hay que exigir el cumplimiento de sus deberes”

“Hay que colaborar en conocimientos y económico para que puedan hacer bien sus tareas”

“Son procesos de escritura y lectura”

“Son acciones que los niños adelantan para su mejoramiento”

“Son trabajos que los docentes les mandan para que estén ocupados”

“Es la parte que nos toca hacer para ayudar a los niños”

“Es el trabajo en la casa”

“Es la colaboración con los deberes y la escuela”

“Es el éxito de la educación”

“Es la integración de los padres con los docentes”

“Es las cosas que le permite no pensaren cosas malas”

“No sé yo hago lo que esté a mi alcance”

“Yo no sé el hermano es que lo ayuda yo solo le doy para ínter”

5.3.4. De los Estudiantes

Los datos aquí anotados hacen referencia al concepto que ellos tienen de sus maestros, como es la evaluación de los maestros del grado quinto en cuanto al Área de ciencias sociales y si es de su agrado las clases de Ciencias Sociales

Concepto de los maestros:

“Mi profe es buena enseñando”

“Tiene buena paciencia”

“Explica bien todos le entendemos”

“Nos enseña con juegos”

“Es jodida”

“A veces grita mucho”

“Es tranquila, no se mosquea por nada”

“Es aburrida, no tiene paciencia”

“Mi profe es elegante, es bonita”
 “Alegre meda torta”
 “Sabe mucho sobre el tema”
 “Aprecia la dedicación”
 “Enseña teoría y práctica”
 “Respetuoso”
 “Nos comparte todo su conocimiento”
 “Es una persona interesante”
 “Tiene mucho conocimiento”
 “Es muy buena persona”
 “Sus clases son dinámicas”
 “ella es buena profesora”
 “bien, ella me enseña para ser útil en la vida”
 “bien, me trata con cariño y amor”
 “bien, nos enseña muchas cosas sobre sociales “
 “me enseña a ser un mejor estudiante”
 “bien, nos enseña y nos explica la materia”
 “muy tolerante y muy calmada”
 “buena, cuando está enseñando y no entendemos nos vuelve a explicar”
 “Amistad y la sinceridad”

Como es la evaluación de los maestros del grado quinto en cuanto al Área de ciencias sociales:

- Como Evalúan:

“Por medio de talleres”

”Exposiciones”

“Exámenes en hojas de cuadernos”
“Trabajos escritos”
“Exámenes como pruebas saber o ICFES”
“Lecciones orales”

“preguntas que tocas responder en la hora de clases”
“ponen en pruebas nuestro conocimiento”
“con preguntas”
“con dictados en el tableros”
“con hojas y en el cuadernos”
“nos hacen preguntas fáciles y luego las difíciles”
“cundo estamos muy obedientes”

Que evalúan en el Área de Ciencias Sociales:

“Conocimiento”
“Actitudes”
“Logros”
“Asistencia”
“Participación”
“Competencias”
“Saberes”
“los países de Colombia”
“con temas que nos enseña aprender”
“los municipios de Colombia y de Tumaco”
“las plantas y el sistema solar”
“Sobres los mapas”
“respetuoso con las tareas”
“ellos evalúan unas cosas que no sabemos y la escriben”
“Sobre los relieve y la sociedad”
“de los que nos toca de sociales de sorpresa”

“Sobre los paralelos y meridianos”

“sobre el paisajes y demás cosas”

En qué momento Evalúan tu profesores:

“Al comienzo de cada clase, para mirar si estudiamos en la casa”

“Al final de cada clase o tema, para ver si entendimos”

“Al finalizar el periodo académico, para sacar notas”

“Cuando ellos lo miren conveniente y necesario”

“Cada que les de las ganas”

“Cuando nos portamos mal y no hacemos caso a la clase”

“en una hora”

“en las evaluaciones para aprender bastante”

“de sorpresa”

“en la segunda hora en la ultima hora”

“cuando toca la hora de sociales y dicen evaluación de sorpresa”

“ella pregunta qué materia toca y nos hace la evaluación”

“cuando ya nos han hecho la actividad”

Te gustan las clases de Ciencias Sociales:

“Si porque son chéveres”

“No son perezosas”

“Son aburridas solo hablan de historia”

“Si porque la profe sabe del tema y lo imparte bien”

“No porque meda muchas perezas escuchar sus narraciones o cuentos”

“Si me gusta porque la profe nos respeta sobre si queremos escuchar la clase o no”

“Si por que la profe valora nuestra participación”

“Si porque la profe aprecia nuestra dedicación en las actividades”

“Si porque me gusta ubicar ciudades en el mapamundi”.

“si, tratan cosas importantes”

“aprender y a estudiar para que no tengamos problema en la vida”

“Hablan de hidrografía y muchas cosas más”

“nos enseña los mapas, planetas, y muchas cosas más”

“porque me ayuda a ganar el año”

“quiero aprender”

“nos enseña de Colombia”

“son muy aburridas”

“no porque son duras”

CAPÍTULO VI

6. PLAN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL GRADO QUINTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ROBERT MARIO BISCHOFF Y NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA: MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE TUMACO 2013

6.1. Justificación

Los aportes tomados de las autoevaluaciones que se realizaron en las instituciones educativas al finalizar el año lectivo 2012 y los resultados de los instrumentos de recolección de información a nivel documental, a docentes, estudiantes y padres de familia fueron bases fundamentales para realizar este plan de mejoramiento, que pretende optimizar la gestión académica y sus procesos que la conforman como son diseño pedagógico curricular, diseño pedagógico, gestión en el aula y seguimiento académico en el marco del área de las ciencias sociales.

Mediante las estrategias propuestas, se pretende mejorar las diferentes acciones que la institución, los docentes, los estudiantes y la comunidad emprenden para construir el conocimiento, relacionado con las ciencias sociales, modos de relacionarse entre sí y formas de avanzar hacia el desarrollo integral humano, como son: formular un enfoque pedagógico claro, construido y compartido por todos, inclusión de problemas sociales, culturales y ambientales de la realidad local, regional y nacional.

6.2. Objetivo general

Mejorar los procesos académicos el área de Ciencias Sociales en el grado quinto de las instituciones educativas Robert Mario Bischoff y Nuestra Señora de Fátima del municipio de San Andrés de Tumaco para el año 2013

6.3. Debilidades

A través del análisis realizado de los instrumentos de recolección de información, se pudieron encontrar las siguientes debilidades:

1. Los docentes de las instituciones Fátima como Bischoff no incluyen en el área de Ciencias Sociales contenidos que respondan con la realidad histórica del momento y del contexto regional y nacional de los estudiantes de los grados quintos.
2. Falta el completo apoyo de las instituciones para la dotación de materiales y reorganización del tiempo asignado al área de Ciencias Sociales; con el fin de que los grados quintos desarrollen sus competencias acorde con sus edades, temáticas y que los recursos estén a la vanguardia con la época de los estudiantes.
3. No se maneja un amplio concepto a nivel institucional de Ciencias Sociales con relación a la historia de la comunidad afro descendiente, haciendo el reconocimiento de sus aportes al mejoramiento de la cultura desde lo mundial hasta lo regional.
4. Las instituciones Fátima y Bischoff formalizan sus asignaciones académicas sin tener en cuenta las especialidades de los docentes.
5. No existe un plan de área de Ciencias Sociales para la primaria, este es solo del bachillerato; los docentes de primaria realizan su trabajo de forma aislada.
6. La evaluación en el aula es esencialmente tradicional, que no busca el aprendizaje, sino más bien el cumplir con unos requerimientos institucionales para entregar resultados cuantitativos a los padres de familia, sin tener en cuenta que el estudiante es un ser que debe desarrollarse en forma integral.

7. Las evaluaciones a los procesos como inasistencia de estudiantes, seguimiento a las pruebas SABER, evaluación de los planes y programas desarrollados por los docentes no se llevan a cabo en forma ordenada.
8. Debido a la falta de profesionales en Áreas específica, o con perfiles en todas las áreas se deberealizar capacitaciones docentes, en las diferentes áreas del conocimiento, o en áreas donde el maestro este trabajando actualmente.

6.4. Plan de Acción

Tabla No. 6
Plan de mejoramiento institucional para Ciencias Sociales
I.E. Nuestra Señora de Fátima
Y
Robert Mario Bischoff

OBJETIVOS	Plazo	
	Inicia	Termina
Gestionar ante la secretaria de educación proyectos de capacitación docente diferentes a las áreas que estudiaran los docentes.		
Metas		
Que en abril del 2014 el 40% de los docentes inicia la capacitación y para enero del 2015 estarán capacitados en su totalidad y será de acuerdo a la necesidad de servicio de la institución.	Inicio de clase A mitad del año escolar	Cada tres meses
Indicadores		
Planificación de los docentes a capacitar	2/3/2014	2/4/2014
Acciones		
Talleres Realización de propuestas Consultas etc.	8/4/2014	20/5/2014
Responsables		

Rector y coordinadores		
<p>OBJETIVOS</p> <p>Incluir en la planeación del área de Ciencias Sociales contenidos que respondan con la realidad histórica del momento y del contexto regional y nacional de los estudiantes de los grados quintos.</p> <p>Metas</p> <p>En abril de 2014 el 80% de los docentes del área de Ciencias Sociales del establecimiento educativo adoptará la estructura del plan de clases convenida por el consejo académico.</p> <p>En mayo de 2014 la institución tendrá un plan de estudios de Ciencias Sociales claro, convenido y acorde con los lineamientos y estándares curriculares.</p> <p>En junio de 2014 la institución poseerá un sistema de evaluación acorde con el Decreto 1290 de 2009, al igual que con unas estrategias de seguimiento y retroalimentación del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Indicadores</p> <p>Porcentaje de docentes de Ciencias Sociales desarrollando la estructura del plan de clases.</p> <p>Porcentaje de docentes de Ciencias Sociales implementando el sistema de evaluación institucional.</p>	<p>2/4/2014</p> <p>3/5/2014</p>	<p>8/4/2014</p> <p>8/5/2014</p>

Porcentaje de docentes de ciencias sociales implementando. El plan de estudios adoptado por la comunidad educativa.	8/5/2014	15/5/2014
Realizar un estudio con el objetivo de identificar las mejores prácticas pedagógicas en el área de ciencias sociales.	10/7/2014	20/6/2014
Realizar una reunión de docentes para la definición del enfoque metodológico del área de ciencias sociales.		
Acciones	15/6/2014	30/6/2014
Realizar jornadas de exploración y Concertación por áreas.	20/6/2014	7/7/2014
Realizar talleres de estudio y análisis de los enfoques pedagógicos actuales para los docentes de Ciencias Sociales.	2/8/2014	2/12/2014
Efectuar jornadas de acuerdos básicos para la adopción del plan de estudios de Ciencias Sociales.	12/8/2014	2/12/2014
Llevar a cabo talleres para establecer acuerdos en torno al sistema de evaluación institución.		
Responsables		
Rector		
Coordinador académico		
Docentes de Ciencias Sociales.		
OBJETIVOS		
Dotar de materiales didácticos y reorganizar el tiempo asignado al área de Ciencias Sociales; con el fin de que los grados quintos desarrollen sus competencias acorde con sus edades, temáticas y que los recursos estén a la vanguardia con la época de los estudiantes.		
Metas		

<p>En julio de 2014 el área de Ciencias Sociales se apoyará en prácticas de aula, políticas sobre las tareas escolares, uso de los recursos para el aprendizaje y planeación de clases y mecanismos de evaluación de forma reconocida, aceptada y compartidas por toda la comunidad educativa.</p> <p>Indicadores</p> <p>Porcentaje de docentes de Ciencias Sociales apoyando su quehacer pedagógico en los acuerdos formalizados con la comunidad educativa.</p> <p>Acciones</p> <p>Desarrollar talleres para establecer formatos para el plan de aula de Ciencias Sociales.</p> <p>Establecer jornadas con el fin de acordar protocolos de utilización de los recursos pedagógicos existentes en la institución educativa.</p> <p>Desarrollar jornadas pedagógicas encaminadas a establecer acuerdos en torno a los mecanismos, formas y criterios de evaluación.</p> <p>Responsables</p> <p>Rector Coordinador académico Comité de evaluación y promoción</p>	<p>7/7/2014</p> <p>5/7/2014</p> <p>7/8/2014</p> <p>18/8/2014</p>	<p>30/7/2013</p> <p>9/12/2014</p> <p>15/12/2014</p> <p>26/8/2014</p>
<p>OBJETIVOS</p> <p>Establecer un proceso de seguimiento académico, tanto a los resultados de las evaluaciones internas como externas, así como para los egresados</p> <p>Metas</p> <p>En agosto de 2014 la institución educativa tendrá adoptado un sistema claro para el seguimiento a los resultados de las evaluaciones del ICFES y las internas.</p> <p>En noviembre de 2014 la institución contará con un sistema de seguimiento a las actividades post-secundarias a los egresados.</p> <p>Indicadores</p>	<p>7/9/2014</p> <p>20/11/2014</p> <p>5/3/2014</p>	<p>21/9/2014</p> <p>15/12/2014</p> <p>14/12/2014</p>

<p>Actas de reuniones del consejo académico.</p> <p>Porcentaje de Avance del proyecto para el seguimiento.</p> <p>Actas de reuniones de los egresados.</p> <p>Acciones</p> <p>Llevar a cabo reuniones con los docentes de Ciencias Sociales</p> <p>Formación del comité de egresados</p> <p>Redacción del proyecto de seguimiento.</p> <p>Responsables</p> <p>Rector</p> <p>Docentes de Ciencias Sociales</p> <p>Consejo académico</p> <p>Egresados</p>		
---	--	--

CONCLUSIONES

Los docentes del mismo grado y nivel académico deben planear y construir las actividades de forma articulada.

Los directivos docentes deben asignar a las aulas escolares la cantidad de estudiantes adecuados y de igual forma distribuir la silletería.

Los directivos docentes deben tener actividades alternativas para prever cualquier tipo de inconveniente que se le presente a los docentes y evitar brote de indisciplina en los estudiantes.

La institución debe establecer estrategias propendan por el apoyo a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje o con necesidades pedagógicas especiales.

BIBLIOGRAFÍA

- Angles, C. (1995). *Evaluación del rendimiento escolar*. Lima: Universo, S.A.
- Araujo, M., Figueroa, B. (2002). *Incidencia de las prácticas pedagógicas de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de los grados diez y once del colegio San Felipe Neri de la ciudad de Pasto*. Tesis de grado para optar el título de Especialista en docencia universitaria. Universidad de Nariño. Pasto
- Castellanos, O. (2011). *Epistemología de la cultura de la evaluación educativa*. Santiago de Cuba. Editorial Académica Española.
- Colombia. (2004). *Ley General de Educación*. Congreso de Colombia: Diario oficial.
- Colombia. *Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994*.
- Colombia. *Decreto 1290 de abril 16 de 2009*.
- Coral, G., Gómez, H. (2008). *Estrategias pedagógicas que contribuyen a la motivación estudiantil para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Juanambú, de la Unión-Nariño, jornada nocturna*. Trabajo de grado para optar el título de Orientador educativo y desarrollo humano. Universidad de Nariño. Pasto.
- Fuentes, N. M. (2007). *Las competencias académicas desde la perspectiva interconductual*. Recuperado el 8 de junio de 2012 de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=79810206>.
- ICFES. (2009). Recuperado en agosto 15, 2010 en <http://www.icfesinteractivo.gov.co>
- Lafourcade, P. (1993). *Evaluación de los aprendizajes*. Buenos Aires: Kapelusz, S.A.

- Mesa, O. (2002). *Competencias académicas*. Recuperado el 10 de octubre de 2012 de <http://docencia.udea.edu.co/plataforma/cursotic/academicas.html>.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales, Constitución Política y Democracia y Educación Ética y Valores humanos*. Bogotá. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Y ahora, cómo mejoramos?* Serie Guía No. 5. Santafé de Bogotá. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). Serie Guía No. 34, para el mejoramiento institucional. Santafé de Bogotá. MEN.
- Muñoz, T., Munevar, R. (2000). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. Consultado el 7 de octubre de 2012 de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf.
- Mutis, Ibarra. Luis Hernando. (2009). *Los proyectos y/o ejes transversales*. Consultado el 8 de octubre de 2012 de <http://es.scribd.com/doc/19481683/Los-Proyectos-o-Ejes-Transversales>
- Ortiz, A. (2005). *Cómo lograr la calidad de la educación?* Barranquilla. Centro de Estudios pedagógicos y didácticos de Barranquilla.
- Sacristán, J. G., Perez, G. (2007). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Sandoval C. (1997). *Investigación cualitativa*. Módulo 4, Obra completa de la Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Santafé de Bogotá: ICFES y ACIUP.

ANEXOS

ANEXO A. GUÍA PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL NO. 34(MEN)

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
	Plan de estudios					
	Enfoque metodológico					
Diseño pedagógico (curricular)	Recursos para el aprendizaje					
	Jornada escolar					
	Evaluación					
	TOTAL					

PROCESO	COMPONENTE	VALORACION				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales					
Prácticas pedagógicas)	Estrategias para las tareas Escolares					
	Uso articulado de					

los recursos
para el aprendizaje

Uso de los tiempos

para el
Aprendizaje

TOTAL

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Gestión de aula	Relación pedagógica					
	Planeación de clases					
	Estilo pedagógico					
	Evaluación en el aula					
	TOTAL					

PROCESO	COMPONENTE	VALORACION				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Seguimiento Académico	Seguimiento a los resultados Académicos					
	Uso pedagógico de las evaluaciones externas					
	Seguimiento a la asistencia					

Actividades de
recuperación

Apoyo pedagógico

para

estudiantes con

dificultades de

aprendizaje

TOTAL

ANEXO B. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES

(MEN)

1°.- 3°

Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad Nacional.

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

4°- 5°

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las Sociedades actuales.

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

ANEXO C. ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre: ERIKA VANESSA CORTES

Grado que cursa su hijo: 5

Institución educativa. FÁTIMA

1. ¿Cuál es el concepto que tiene de evaluación?

Es un repaso de algo

2. ¿Qué deben evaluar los docentes?

Lectura

El lenguaje (forma de expresión)

3. ¿Cómo debería ser la evaluación?

Escrita

4. ¿Según su criterio cada cuanto deberían evaluar a su hijo?

Cada 15 días, cuando el docente lo vea necesario

5. ¿Qué opinión tienen usted sobre los docentes de su hijo?

Tiene buen desenvolvimiento para enseñar, tiene buena paciencia

6. Qué acciones adelanta usted como padre de familia que acompañan al proceso académico de su hijo?

Le hago dictado

La coloco a leer con migo

7. ¿Qué se debe hacer para mejorar el nivel académico de su hijo?

Acompañarla más, hacerle dictado

8. ¿Cómo le ayuda en las tareas de su hijo?

Me siento con ella, le hago ejercicio, y le explico con ejemplos

9. ¿Conoce y comparte con las formas de evaluar de los docentes?

Si, por que evalúan de acuerdo al tema de trabajo en clase.

ANEXO D. GUIA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES

Nombre de la Institución Educativa: _____

Fecha de Observación: _____ Tiempo de Observación: _____

No.	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	E S A I D
1	PLANEAMIENTO DIDÁCTICO		
1.1	Planeación de actividades de enseñanza - aprendizaje		
1.2	Nivel de innovación		
2	DESARROLLO DEL PROCESO DIDÁCTICO		
2.1	Ambiente de aprendizaje		
2.2	Manejo y focalización del tema		
2.3	Jerarquización de contenidos		
2.4	Uso de apoyos al aprendizaje		
2.5	Implementación de métodos, procedimientos y estrategias didácticas.		
2.6	Motivación, interés y participación del grupo.		
2.7	Desarrollo de actividades		

complementarias.

2.8 Procesos de comunicación en el aula.

2.9 Estilo de enseñanza.

2.10 Organización espacio-tiempo.

No.	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	E	S	A	I	D
3.	PROCESOS DE VALORACIÓN						
3.1		Evaluación de ideas previas de los estudiantes.					
3.2		Evaluación de procesos de aprendizaje de los estudiantes.					
3.3		Retroalimentación y asesoría a los estudiantes.					

ANEXO E. ENCUESTA A ESTUDIANTES

Nombre: _____ Grado que cursa: _____

Institución educativa. _____

I. PRÁCTICAS EVALUATIVAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Señale con una (X)

1. ¿Qué evalúan tus profesores en el área de Ciencias Sociales?
 - a) Conocimientos
 - b) Actitudes
 - c) Logros
 - d) Competencias
 - e) Asistencia
 - f) Participación

2. ¿Cómo evalúan tus profesores en el área de Ciencias Sociales?
 - a) Exámenes escritos como Pruebas SABER o ICFES
 - b) Talleres
 - c) Exposiciones
 - d) Mapas conceptuales
 - e) Trabajos escritos
 - f) Exámenes en una hoja de cuaderno
 - g) Ensayos

3. ¿En qué momentos te evalúan tus profesores en el área de Ciencias Sociales?
 - a) Al comienzo de cada clases
 - b) Al final de cada clase
 - c) Al final de cada tema

d) Al final de periodo

4. ¿Te gustan las clases de ciencias sociales? ¿Por qué?

ANEXO F. ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre: _____

Título: _____

Grado Escalafón: _____ Años de experiencia: _____

1. ¿Qué son para usted las Ciencias Sociales?
2. ¿Qué evalúa usted en el área de Ciencias Sociales?
3. ¿Cómo evalúa usted en el área de Ciencias Sociales?
4. ¿Con que frecuencia evalúa usted en el área de ciencias Sociales?
5. ¿Cuál es su opinión sobre la intensidad horaria asignada al área de Ciencias Sociales?
6. Qué acciones adelanta usted para mejorar los resultados de las pruebas que aplica el ICFES?
7. ¿Qué cree usted que se debe hacer para mejorar el nivel académico de la institución?
8. ¿Planifica sus clases, cómo?
9. ¿Qué recursos utiliza en sus clases?
10. ¿Cuál es el enfoque metodológico del área de ciencias sociales en la institución?

ANEXO G. GUIA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES

Nombre de la Institución Educativa: _____

Fecha de Observación: _____ Tiempo de Observación: _____

No.	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	E S A I D
1	PLANEAMIENTO DIDÁCTICO		
1.1	Planeación de actividades de enseñanza - aprendizaje		
1.2	Nivel de innovación		
2	DESARROLLO DEL PROCESO DIDÁCTICO		
2.1	Ambiente de aprendizaje		
2.2	Manejo y focalización del tema		
2.3	Jerarquización de contenidos		
2.4	Uso de apoyos al aprendizaje		
2.5	Implementación de métodos, procedimientos y estrategias didácticas.		
2.6	Motivación, interés y participación del grupo.		
2.7	Desarrollo de actividades		

complementarias.

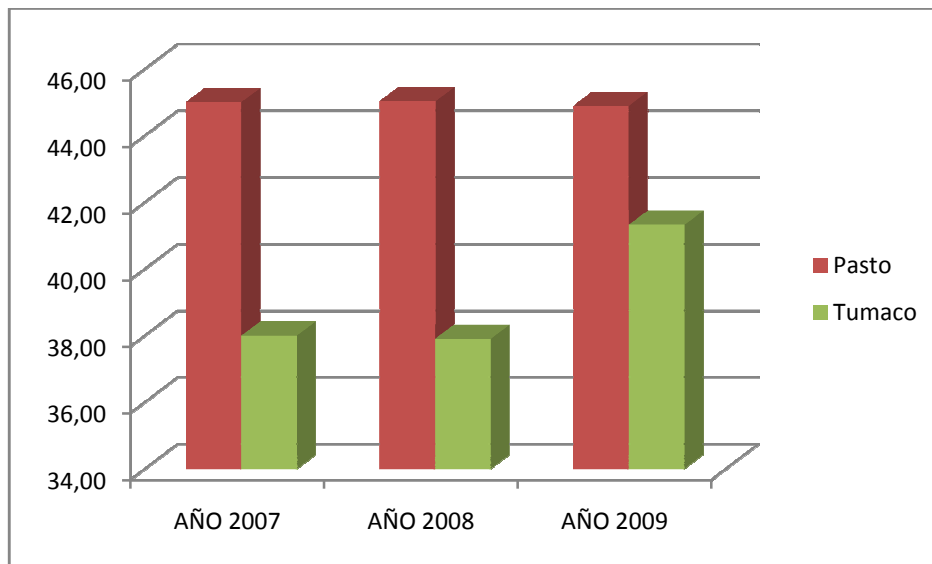
2.8 Procesos de comunicación en el aula.

2.9 Estilo de enseñanza.

2.10 Organización espacio-tiempo.

No.	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	E	S	A	I	D
3.	PROCESOS DE VALORACIÓN						
3.1		Evaluación de ideas previas de los estudiantes.					
3.2		Evaluación de procesos de aprendizaje de los estudiantes.					
3.3		Retroalimentación y asesoría a los estudiantes.					

Tabla No.1
Promedio puntajes ICFES



Fuente: la presente investigación.

Tabla 7. Matriz metodológica para evaluar la gestión académica

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INSTRUMENTOS	FUENTES	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Proceso diseño pedagógico-curricular	Plan de estudio	Análisis documental	PEI, plan de área	¿Dentro del PEI están los planes de área de ciencias sociales en los grados quintos . ¿La estructura del plan de estudios está acorde con los estándares de competencias y lineamientos curriculares?
	Enfoque	Análisis documental	PEI, plan de	Cuál es el enfoque

metodológico		Entrevista	Docentes	metodológico que tiene el área de ciencias sociales?
Recursos para el aprendizaje		Encuesta	Estudiantes	Qué tipos de recursos se utilizan en las clases?
Jornada escolar		Entrevista	Docentes	¿La institución evalúa periódicamente el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes y toma las medidas pertinentes para corregir situaciones anómalas?
Evaluación		Encuesta	Docentes, coordinador académico	¿ La institución revisa periódicamente la implementación de su política de evaluación tanto en su aplicación por parte de los docentes, como en su efecto sobre la diversidad de los estudiantes?
Proceso prácticas pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y	Encuesta	Docentes, coordinador académico	¿ La institución evalúa periódicamente la coherencia

proyectos
transversales

y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios?

Estrategias para las tareas escolares	Encuesta	Docentes, coordinador académico	¿La institución revisa y evalúa periódicamente el impacto de las tareas escolares en los aprendizajes de los estudiantes y ajusta su política en este tema?
Uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje	Encuesta	Docentes, coordinador académico	¿ La institución revisa y evalúa periódicamente la articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y su propuesta pedagógica, y realiza ajustes a la misma con base en los resultados de los estudiantes?
Proceso gestión Relación y estilo	Análisis documental	Docentes	¿La institución hace

de aula	pedagógico	seguimiento a las relaciones de aula, y diseña e implementa acciones de mejoramiento para contrarrestar las debilidades evidenciadas?
Planeación de clases	Análisis documental Diario	¿La institución revisa y evalúa periódicamente su estrategia de planeación de clases, y utiliza los resultados para implementar medidas de ajuste y mejoramiento que contribuyen a la consolidación de conjuntos articulados y ordenados de actividades para desarrollar las competencias de los estudiantes?
Evaluación en el aula	Análisis documental Diario	¿El sistema de evaluación del rendimiento académico de la

institución se aplica permanentemente?

¿Se hace seguimiento y se cuenta con un buen sistema de información?. ¿la institución

evalúa periódicamente este sistema y lo ajusta de acuerdo con las necesidades de la diversidad

de los estudiantes.?

Proceso seguimiento académico	Seguimiento a los resultados académicos	Análisis documental	Coordinador académico	¿ La institución revisa periódicamente su sistema de seguimiento académico y realiza los ajustes correspondientes, con el propósito de mejorarlo?
	Seguimiento a la asistencia de los estudiantes	Análisis documentan	Docentes, coordinador académico	¿ La institución revisa y evalúa periódicamente su política de control y tratamiento del ausentismo en función de los

		resultados de la misma, e implementa los ajustes pertinentes.?
Seguimiento a los egresados	Análisis documental PEI	¿ La institución revisa y evalúa periódicamente su plan de seguimiento a egresados y la información que éste arroja para adecuar y mejorar la pertinencia de sus acciones, así como su capacidad de respuesta ante las necesidades y expectativas del estudiantado y su entorno?
Uso pedagógico de las evaluaciones externas	Análisis documental PEI	¿ La institución hace seguimiento a la incidencia de los resultados de las evaluaciones externas en las prácticas de aula y realiza acciones correctivas

		para su ajuste?
actividades de recuperación y apoyo pedagógico adicional para estudiantes con necesidades educativas especiales	Análisis documental PEI	¿ La institución revisa y evalúa periódicamente los efectos de las actividades de recuperación y apoyo pedagógico, así como los mecanismos de implementación, y realiza los ajustes pertinentes?