

**LA PLANEACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LAS AULAS MULTIGRADO
COMO CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA AL DESARROLLO
SOCIAL**

ITAYOSARA ROSERO SÁNCHEZ

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS -CEILAT
SAN JUAN DE PASTO**

2013

**LA PLANEACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LAS AULAS MULTIGRADO
COMO CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA AL DESARROLLO
SOCIAL**

Trabajo de grado para optar por el título de Especialista en
Gerencia Social

Asesor:

Jaime Gilberto Mejía Bastidas

Magister en Ciencias Políticas

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS -CEILAT
SAN JUAN DE PASTO**

2013

Artículo

**“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado son
Responsabilidad exclusiva de su autora”**

**“Artículo 1° del Acuerdo No 324 del 11 de octubre de 1.966, emanado del
honorable consejo directivo de la Universidad de Nariño”**

NOTA DE ACEPTACIÓN

JAIME GILBERTO MEJÍA BASTIDAS

FIRMA DEL ASESOR

MARIANA DE JESÚS VALLEJO FUERTES

FIRMA DEL JURADO

SEGUNDO JAIRO FIDENCIO GONZALES OBANDO

FIRMA DEL JURADO

San Juan de Pasto, junio 4 de 2013

AGRADECIMIENTOS

**A Dios por llenar el mundo de oportunidades y de buenos maestros, como mi padre,
amantes de una educación que más que en la mente queda en el corazón**

A mi familia por su tiempo y dedicación.

RESUMEN

El documento es el resultado de una investigación social cualitativa de carácter empírico analítico, donde son analizados diferentes conceptos educativos, la planeación y la contribución de estos al desarrollo social; se analiza inicialmente la educación y el desarrollo social a partir de diferentes conceptos que sustentan como la educación constituye un pilar fundamental en el desarrollo social.

Luego se aborda el aporte de la gerencia social en el mejoramiento del proceso educativo dentro de las aulas multigrado, donde se destaca la importancia del aprovechamiento de elementos gerenciales claves; en este caso la planeación ya que por su flexibilidad puede ser adaptada en diferentes proyectos sociales; en este caso mejorar la calidad de la educación dentro de las aulas multigrado, se expone además, la categorización de las aulas multigrado y como esta se relaciona con la planeación; y la adaptabilidad de las etapas de la planeación organizativa dentro de las aulas multigrado, una vez abordado el concepto de planeación como tal, se aborda el concepto de planeación educativa; sus dimensiones sociales, técnicas, políticas, culturales y prospectivas.

Lo que se aborda en adelante es lo desarrolla dentro del contexto multigrado; es decir la planeación educativa dentro las aulas multigrado, lineamientos y estrategias encontradas en el proceso de la investigación.

Para finalizar se realiza una descripción del modelo multigrado en Colombia conocido como Escuela Nueva, que busca llevar la educación a los lugares más apartados del país, adoptando el uso de guías donde es notorio el uso la planeación en su estructura.

Palabras claves: Educación, Planeación educativa, aulas multigrado, desarrollo social y gerencia social.

ABSTRACT

The document is the result of social research qualitative empirical analytical, where are analyzed different educational concepts, the planning and contribution of these to the social development, initially discussed education and social development from different concepts, constituting the education as a fundamental pillar of social development.

Then the document approaches the contribution of social management in improving the educational process in multigrade classrooms, where is the importance of the use of key management elements, in this case planning for its flexibility can be adapted in different social projects; in this case to improve the quality of education in multigrade classrooms, it exposed, the categorization of the multigrade classrooms and how it relates to the planning and adaptability of organizational planning stages in multigrade classrooms, a once approached the concept of planning as such, it approaches the concept of educational – planning, its social, political techniques, cultural and prospects.

What is approached later it develops, within the multigrade concept; the educational planning within multigrade classrooms, guidelines and strategies found in the research process.

Finally there is a description of the model multigrade known in Colombia as new school, which seeks to bring education to the most remote areas of the country, adopting the use of guides where is notorious the use and planning in its structure

Keywords: *Education, educational planning, multi-grade, classrooms, social development, and social management.*

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO SOCIAL	12
2. APORTE DE LA GERENCIA SOCIAL EN EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO DENTRO DE LAS AULAS MULTIGRADO	15
2.1 CATEGORIZACIÓN DE LA SITUACIÓN DENTRO DE LAS AULAS MULTIGRADO	16
3. RELACIÓN DE LA PLANEACIÓN CON LA EDUCACIÓN DENTRO DE LAS AULAS MULTIGRADO	18
3.1 LA SITUACIÓN PRESENTE ¿DÓNDE ESTÁ USTED AHORA?	19
3.2 LOS OBJETIVOS ¿DÓNDE QUIERE USTED ESTAR?	20
3.3 LAS ALTERNATIVAS ¿CÓMO SE PUEDEN LOGRAR LOS OBJETIVOS?	21
3.4 LA DECISIÓN	22
3.5 REVISIÓN O PROCEDIMIENTO DE CONTROL	22
4. PLANEACIÓN EDUCATIVA	24
4.1 FASES DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA	26
4.2 LA PLANEACIÓN EDUCATIVA DENTRO DE LAS AULAS MULTIGRADO	27
4.2.1 Lineamientos para la Diversificación Curricular en las Aulas Multigrado.	29
4.2.1 Actividad de Introducción General.	30
4.2.3 Actividades Diferenciadas por Niveles.	30
4.2.4 Actividades Complementarias.	30
4.3 GUÍAS DE APRENDIZAJE	31
5. ESCUELA NUEVA	33
5.1 DESCRIPCIÓN TÉCNICA DEL MODELO	34
CONCLUSIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	37

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Relación de planeación con educación	18
Cuadro 2. Indicadores de nivel de aprendizaje:	29
Cuadro 3. Esquema sesión de aprendizaje aula multigrado	31
Cuadro 4. Estructura Guías Escuela Nueva	32

LISTA DE GRÁFICOS

Pág.

Gráfica 1. Modelo etapas de la planeación

23

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como meta contribuir a la planeación educativa, que se presenta en nuestra sociedad como el motor fortalecedor del desarrollo social, actualmente por la necesidad de llegar a satisfacer y fomentar el desarrollo del país; la educación se ha visto expuesta a diferentes modelos entre los cuales se contemplan las aulas multigrado que han sido creadas con el fin de brindar educación en zonas apartadas del país con recursos económicos restringidos, además, demandan de un docente con mayor grado de preparación debido a que los estudiantes que integran dichas aulas presentan diferencias con respecto a grados, edades, niveles de conocimientos y aptitudes en su proceso de aprendizaje; aspectos que hacen que la convivencia y capacitación sea más compleja, contando además con que son personas de escasos recursos que en algunos casos pueden presentar problemas familiares, situaciones que podrían ser desconocidas por los docentes debido al avanzado número de estudiantes,

Es de ahí y de su complejidad de donde parte la necesidad de proponer la planeación como método de mejora que asegure calidad en educación, el proceso de esta investigación se hará mediante una investigación documental, investigando, recolectando y analizando documentos relacionados con la educación, su contribución al desarrollo social, proceso y teorías de planeación a través de los cuales se puede justificar y demostrar teóricamente porque es importante la planeación dentro de la educación dentro de las aulas multigrado.

LA PLANEACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LAS AULAS MULTIGRADO COMO CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA AL DESARROLLO SOCIAL

1. LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO SOCIAL

Educación es un proceso y como tal lleva implícita la idea del avance, del progreso y la educación de los individuos implica el final conseguido, o sea hablamos de la *acción social (educar) sobre los individuos (seres sociales) capacitándolos (desarrollo de capacidades) para comprender su realidad y transformarla de manera consciente, equilibrada y eficiente que les permita actuar como personas responsables socialmente*¹.

La educación se aplica en diferentes entornos o grupos sociales mejorando en ellos la capacidad para ejercer su función social, es por ello que la educación debe ser aplicable a cada cultura adoptando un modelo que le permita además, mantener sus costumbres, prepararlos para desempeñar su rol ante la sociedad donde existen diversidad de culturas. El nivel de desarrollo de un País está determinado por la calidad y acceso a la educación, lo que genera para sus habitantes mejor calidad de vida, desarrollo basado en la optimización de oportunidades, y mejora continua en la educación.

Cuando se habla de educación, se hace referencia a la inversión en el talento humano de la sociedad, acción de aporte en el momento en que el educador se encarga de preparar individuos para ser adaptados a la sociedad.

Domingo f. Sarmiento, *en su libro educación popular, instrucción sirve a las personas para desarrollar su inteligencia individual, trasmite conocimientos y forma la razón. En*

¹La Educación Como Factor de Desarrollo Social: disponible en Internet: http://www.sapiens.com/castellano/articulos.nsf/Educadores/La_educaci3n_como_factor_de_desarrollo_social/A54D17E6C670F4BA41256BA7004AF275!opendocument>20 de febrero de 2011.

cambio, la formación implica adquisición de actitudes , normas, valores, y un código ético moral; prepara al individuo a interactuar y desarrollarse bajo parámetros o normas que rigen la sociedad, justificando a la práctica educativa y su efecto en el alumno como un proceso de transformación donde este se ocupe lugares importantes en la sociedad, siendo un sujeto aportante y participante de la mejora económica y social de la comunidad, con relación a la participación económica del individuo educado implica participar en una sociedad cada vez más competitiva y desigual, donde prima la necesidad de armonizar factores tanto económicos como sociales debido a la influencia de la globalización en la calidad de vida de los ciudadanos, al capacitar individuos más competentes los índices de pobreza y desigualdad podrían mejorar o en otro sentido la calidad de vida de aquellas personas con menos oportunidades podrían ser mejores y participativas en el ámbito laboral. Argumentos como los mencionados hacen necesaria una educación basada en competencias.

En cuanto a la calidad, esta no está presente en la todas las instituciones educativas, afectando en su mayoría a la población de los sectores rurales, donde además, se manejan altos índices de deserción, ocasionados porque tienen necesidad de trabajar, tienden a perder el año escolar por la presencia de aspectos como maltrato, ubicación del lugar de estudio o desnutrición, según estudio publicado por la UNESCO Y CEPAL, titulado “educación y conocimiento”, *existen analfabetos funcionales, quienes tiene una educación primaria incompleta y de mala calidad y carecen de habilidades básicas necesarias para integrarse al trabajo y la vida moderna*², de lo que argumenta su mal desempeño y poca o nula participación en el mercado laboral y cambios en el entorno económico y social, en Colombia según estadísticas el analfabetismo “muestra un descenso para la población mayor de 15 años entre 1992 y 2005, pero aún se sigue notando la falencia de la educación en el sector rural para al 2005 siendo 14.5% para hombres (rural) y 13.0 para mujeres (rural), mientras que en el sector urbano se presentan porcentajes como 3.8% y 4.3% respectivamente, lo que expresa existen falencias o ausencias de la educación para el sector

² CEPAL – UNESCO. Educación Y Conocimiento: Eje de la Transformación Productiva con Equidad: disponible en internet: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150253so.pdf>>26 de febrero de 2011.

rural, se podría denominar el sector marginado de la educación, concepto del que se deduce el porqué de la falta del desarrollo social para los habitantes de dicho sector, la tasa demuestra un problema que prevalece”³.deserción disminuyó al 2005 en un 1.6%, mayor para grados entre 1 y 6, lo que aun mayor para grados entre 1 y 6, lo que aun muestra un problema que prevalece”⁴.

La educación en Colombia ha aumentado, generando reducción en las tasas de deserción y analfabetismo, pero no para todas las zonas del país se da una educación de calidad, lo que podría truncar el desarrollo productivo en esta zonas, ya que no generaría en el campesino suficientes capacidades para el uso de nuevas tecnologías que podrían garantizar una mayor participación en el mercado y en la globalización.

En países conocidos como desarrollados, la educación prevalece como la fórmula para la consecución de desarrollo, actualmente en su mayoría se ha adoptado la educación como un derecho, pero esta debe ser determinada por el libre desarrollo en cada región, ya que podemos conocer países donde a pesar de que la cobertura y la inversión en la educación ocupa un lugar fundamental, estos muestran bajos niveles en cuanto al desarrollo económico del país.

³ FUENTE DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN: disponible en: <https://www.dnp.gov.co/>
15 de junio 2012

⁴ *Ibíd.*, p. 1.

2. APOORTE DE LA GERENCIA SOCIAL EN EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO DENTRO DE LAS AULAS MULTIGRADO

La gerencia social nace impulsada por la necesidad de generar opciones de cambio ante problemas sociales que con los métodos técnicos tradicionales no tiene dentro de su perspectiva atender, orientando las funciones gerenciales hacia un rol más humano ocupado de aquellas complejidades que demanda actualmente la sociedad, es decir aportar a la organización diferentes factores o actores sociales que requieren del aporte de diferentes factores gerenciales, en este caso la planeación que guiada por la gerencia social, es una herramienta flexible, ya que puede generar la misma efectividad que desarrolla en el que hacer administrativo, también en el ámbito social y su capital humano

Amartya Sen argumenta que los gastos en educación, salud y nutrición no son gastos, si no inversiones que en el futuro son garantizadas de desarrollo y competitividad en aquellos países que han invertido en dichos factores. Por otro lado cuando se habla de los tipos de capital entre estos se encuentra el capital humano, conformado por la población y capital social integrado por los valores, el perfeccionamiento de estos asegura para el país un lugar importante dentro de la globalización.

Es por esto que la educación se establece como el pilar fundamental en el desarrollo del capital humano, que proyectada a futuro, podrá garantizar un mejor escenario en cuanto al desarrollo económico. Existen déficits en el ámbito educativo para los países de América latina como en el caso de Colombia, donde se evidencia un desarrollo notoriamente desigual, lo que hace aún más complejo la solución de problemas sociales.

Dentro de la educación se pueden nombrar aspectos como ausencia de docentes, alumnos, difícil acceso a zonas rurales de lo que se han creado las aulas multigrados que han sido creadas con el objetivo de brindar educación en los lugares más apartados del país, ya que

como lo plantea Kliksberg, *Gerencia social eficiente tiene que ver con optimizar el rendimiento de los esfuerzos del Estado y los actores sociales en el enfrentamiento de los grandes déficits sociales de la región, y el mejoramiento del funcionamiento y resultados de la inversión en capital humano y capital social*⁵. Con el fin de garantizar que la educación realmente aporte en el desarrollo colectivo de la comunidad que es educada, por lo que se hace necesario plantear la importancia del uso de herramientas dentro de las aulas multigrados que cuentan con características que han sido categorizadas como:

2.1 CATEGORIZACIÓN DE LA SITUACIÓN DENTRO DE LAS AULAS MULTIGRADO

- Estas escuelas están ubicadas en lugares distantes y en muchos casos de llegar hasta su ubicación es casi imposible o de una muy alta complejidad.
- Débil e inadecuada infraestructura y carencia de material pedagógico.
- Educación sin proyección hacia el futuro exitoso de los alumnos fuera del contexto rural.
- Creencia negativa acerca de que se puede brindar una educación de calidad dentro de las aulas multigrado.
- El aprendizaje de los alumnos es de diferentes ritmos y niveles.
- Presencia de diversidad cultural
- Dentro del salón de clase afronta el reto de educar a alumnos de diferentes grados
- Docentes que sufren de baja motivación y educación inadecuada para el desempeño laboral dentro del escenario dentro de las aulas multigrado.

Características, como estas hacen necesario el planteamiento de herramientas de la gerencia social ya que no estamos hablando de mejorar solo un proceso, si no la manera como se

⁵KLIKSBERG, Bernardo. Hacia una Gerencia Social Eficiente: disponible en: http://www.econo.unlp.edu.ar/uploads/docs/hacia_una_gerencia_social_eficiente_bernardo_kliksberg.pdf
>13 de marzo de 2011

fortalece el talento humano, a través, de herramientas administrativas que se enfocan desde la gerencia social hacia el fin de brindar educación con calidad.

La gerencia social busca por lo tanto asegurar el rendimiento de los procesos establecidos para generar desarrollo social siendo la educación la principal generadora de desarrollo social.

Cabe resaltar que en el momento en que el docente está encargado de impartir conocimiento dentro de un salón de clase se convierte en el gerente o coordinador de talento humano que se encuentra en dicho lugar, por otro lado el rector quien es el encargado de inspeccionar y coordinar la manera en que se ejecutan los procesos, disponer y contralar la manera como son utilizados los recursos.

3. RELACIÓN DE LA PLANEACIÓN CON LA EDUCACIÓN DENTRO DE LAS AULAS MULTIGRADO

La planeación dentro de la educación brinda herramientas que permiten desarrollar los planes de estudio, organización de grados, aulas y niveles, donde los indicadores son las evaluaciones realizadas a cada uno de sus estudiantes

Cuadro 1. Relación de planeación con educación

PREGUNTAS A RESOLVER EN LA PLANEACIÓN	RELACIÓN DE PREGUNTAS EN CUANTO A LA EDUCACIÓN
¿Qué acción es necesaria?	¿Qué se enseña?,
¿Por qué?	¿Para qué se enseña?
¿Dónde?	¿Es adecuado el lugar de clases?
¿Cuándo?	¿Cuándo se enseña?
¿Cómo debe hacerse?	¿Cómo se enseña? Y ¿Cuál es el método de evaluación?
INDICADORES: EVALUACIÓN A ESTUDIANTES	

Es importante tener en cuenta que la educación es un servicio, por la tanto, con relación a la planeación el desempeño del docente debe enfocar sus actividades dentro del aula a satisfacer las necesidades de los estudiantes, la educación en Colombia ha planteado “la planeación educativa”, justificando la necesidad de planear antes de ejecutar, este método de planeación abarca todo el sistema educativo dentro de cada institución con áreas como la académica, directiva, administrativa, financiera y comunitaria, para trabajar basados en los parámetros de eficacia y efectividad. El estado evalúa de manera periódica a las instituciones mediante el ICFES Y PRUEBAS SABER, método que permite establecer como indicador comparativo sobre todas las instituciones, así generar planes de mejoramiento global. En cuanto al cumplimiento de eficiencia, el uso de la planeación hace relación con el saber utilizar los diferentes recursos educativos como Docentes, material educativo y salones de clase; entre otros. La planeación al ser aplicada dentro del salón de

clases, busca imponer la efectividad en el proceso de enseñanza mediante la adopción de estrategias que garanticen el aprendizaje.

Los elementos de planeación serán propuestos como un método de mejora ante la idea de mejorar la calidad de la educación en las aulas multigrado se partirá de conceptos como que; planear es tan importante como ejecutar para lograr eficientemente el resultado que desea, hay que planear antes que realizar. Sin embargo, en la práctica algunas personas inician una acción sin antes haberla planeado. Es este concepto de donde se parte hacia la idea de que cuando se está educando dentro de la aulas multigrado la calidad de la educación, así como el ambiente dentro del salón será más adecuado, a diferencia de que lo que podría ocurrir si el docente llega sin una estrategia y una metodología previa, se podría decir que la planeación es una herramienta empresarial o directamente inherente al administrador, pero dentro de todo proceso es necesario planear y más aún cuando estamos hablando de la complejidad de trabajar y capacitar el talento humano.

La planeación maneja diversas técnicas de las cuales analizaremos según los procesos y conceptos educativos las que se podrían utilizar:

3.1 LA SITUACIÓN PRESENTE ¿DÓNDE ESTÁ USTED AHORA?

El modo en que se piense un problema determinado, en un grado bastante elevado, el modo en que será tratado .Es necesario, por tanto, conceptualizar los problemas, de modo que sugieran los posible procedimientos de resolverlos⁶.

Este concepto planteado en el libro de proceso educativo, se puede relacionar con el primer paso a seguir en el proceso de planeación, como a partir de reconocer en que entorno estamos laborando se pueden empezar a realizar los procesos siguientes, en el caso del docente se hablaría de la situación en que se encuentran los estudiantes antes de plantear

⁶ LA ORIENTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO María Victoria Álvarez Ediciones Universidad de Navarra, S.A. Pamplona 1984. 78p.

estrategias y métodos de enseñanza si el riesgo de que estos no se han acogido por los estudiantes y se genere un choque que imposibilite su proceso normal de aprendizaje

Los orientadores deberían concebir los problemas del cliente como problemas de aprendizaje. El orientador debería pensar que su misión es ayudar a sus clientes a aprender medios más eficaces de solucionar sus problemas. El mismo debería considerarse como ayuda en el proceso de aprendizaje. El orientador debe poner las condiciones que permiten al alumno solucionar sus problemas⁷.

De este punto parten las estrategias del docente para analizar en qué punto están afectando, el debido proceso de aprendizaje de los estudiantes y a partir de estos plantear estrategias y posibles soluciones, siendo el orientador el directo aportante y controlador de las situaciones que se presentan en su entorno de clases, después de haber conocido las causas externas y como actuaban estas en el comportamiento de los estudiantes durante la jornada escolar; uno de los beneficios de identificar y comprender los problemas de los alumnos, como los problemas de aprendizaje es que se pueden definir los objetivos y hacer que estos sean más alcanzables, lograr que los estudiantes se centren más en solucionar los problemas, que en resaltarlos para de esta manera cada uno se sienta responsable de sus resultados, dándole más espacio al docente para atender a cada uno de los grados que pertenecen al salón de clase, la ayuda se hace ineficiente cuando se pretende ayudar al otro sin conocer cuáles son sus necesidades y características personales.

3.2 LOS OBJETIVOS ¿DÓNDE QUIERE USTED ESTAR?

Los objetivos de la orientación deben ser definidos en términos de cambios concretos de conducta deseados por cada cliente individual y aceptados por su orientador⁸

⁷ LA ORIENTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO. Mari victoria Gordillo. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. PAMPLONA, 1984. 78 P

⁸GORDILLO, María victoria. LA ORIENTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. PAMPLONA, 1984. 79 p.

Dentro de los salones de clases para el desarrollo en general, se debe atender de manera individual las necesidades de los estudiantes, para poder fijar que es lo que se quiere conseguir en cada uno. En el caso de las aulas multigrados esta acción es un acto de mayor cuidado e importancia, pero de una mayor importancia. En las bibliografías encontradas se proponen aspectos a tener en cuenta para la elaboración de los objetivos como que deben ser:

- Diferentes
para cada cliente
- Compatibles
pero no necesariamente idénticos con los valores del orientador
- Observables
para que puedan ser evaluables

Los objetivos deben ser diferentes para cada cliente, porque para estudiantes con los que integran las aulas multigrado se presentan diferentes niveles de aprendizaje, comportamientos de acuerdo a la edad, culturas y necesidad de atención más elevados en unos que en otros, ya que se trata de proponer que es lo que se quiere alcanzar con el nivel de cada estudiante y mejorar aquellas falencias concretas que presenta al inicio del año escolar. Aunque un objetivo general aplicable a cada estudiante sea fortalecer las propiedades intelectuales de los alumnos como método para lograr en ellos una conducta que sea base y guía para solucionar problemas, existen alumnos que por su nivel y características hacen que se requieran plantear diferentes objetivos.

Las acciones o reacciones de cada alumno tienen un origen y significado distinto.

3.3 LAS ALTERNATIVAS ¿CÓMO SE PUEDEN LOGRAR LOS OBJETIVOS?

Después de conocer las necesidades y plantear objetivos que se quieren lograr en el año escolar se analizan diferentes alternativas y se eliminan aquellas que sustentan bajas probabilidades de éxito, como aquellas de compleja aplicación, ya que debemos contar con

la diversidad de características que presentan los alumnos de las aulas multigrado atendiendo a conceptos como *ayuda* si las alternativas plantean fines como una interacción entre el maestro y el alumno para que el segundo alcance los objetivos por sí mismo además, *la solidaridad*, que este método genere interacción y colaboración entre los estudiantes. Otro concepto es la que genere una relación, que las características de los métodos sean aceptadas y de fácil adaptación por las partes sin generar inconformidades, basándose en el conocimiento que se tiene del estado de necesidad del alumno, si las metodologías no reflejan claramente que es lo que se pretende solucionar y sin el conocimiento de las características del problema del alumno entonces esta alternativa contara con un riesgo alto al fracaso porque no ha sido basada en las necesidades reales del alumno.

Existen alternativas para establecer procesos como *aprendizaje operativo*, que evidencie el refuerzo de la conducta, para conseguir la conducta deseada en el alumno dentro de la cual pueden ser participantes además del profesor y alumno, los padres de familia, esto se puede trabajar cuando los problemas del alumno radican en problemas de comportamiento y actitud negativa hacia la enseñanza. Otra alternativa podría ser *por imitación*, donde el docente plantea modelos que sirven como ejemplo a seguir donde se reflejen conductas ejemplares, para a partir de estar guiar a los alumnos a la conducta que se pretende lograr en ellos.

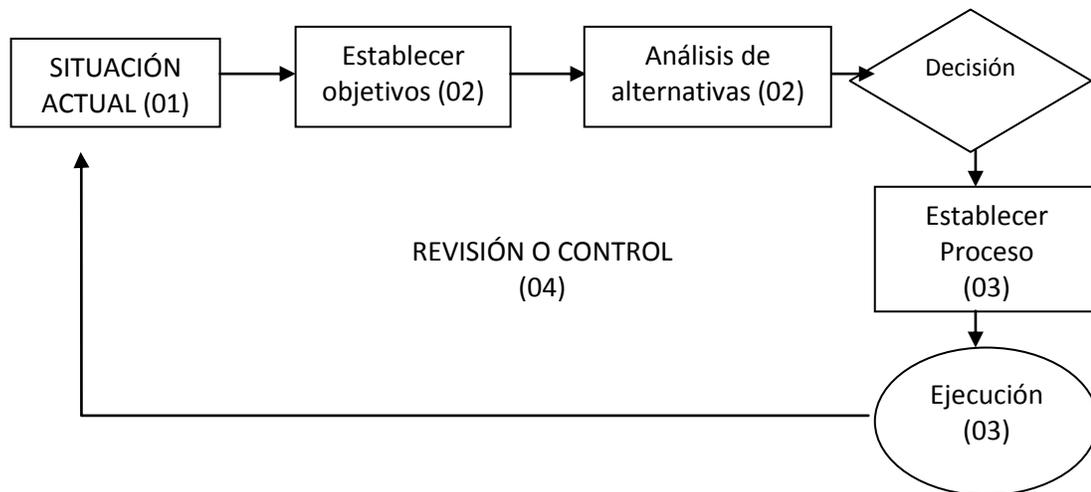
3.4 LA DECISIÓN

En cuanto a la decisión se elige aquella alternativa que sea más adaptable y flexible para aplicar a los estudiantes, donde se defina completamente la estrategia y como será aplicada, además, de establecer un sistema de seguimiento (evaluación) que permita analizar el impacto que genera en los estudiantes.

3.5 REVISIÓN O PROCEDIMIENTO DE CONTROL

Sabemos que en términos de conducta no se presenta un modelo, pero si se puede revisar el análisis realizado al inicio de acuerdo a las actitudes actuales, en cuanto al proceso educativo como tal se analizaran constantemente las notas su aumento, disminución y estancamiento.

Gráfica 1. Modelo etapas de la planeación



Basado en proceso de planeación

- I. Necesidades de aprendizaje, condiciones (niveles), factores (internos y externos), que afectan el proceso educativo.
- II. Cuál es el resultado a alcanzar y proceder a establecer la dirección del proceso de enseñanza (¿Tiempo? ¿Recursos?)
- III. Selección de contenido, alcance y grado de profundidad (Apertura – avance – cierre)
- IV. Definir estrategias de evaluación acordes con el contenido y proceso de enseñanza aplicado, utilizando la evaluación como método indicador que evidencie los logros de aprendizaje establecidos dentro de los objetivos.

Una alternativa después de realizar estos procesos es trabajar por niveles y no por cursos, ya que como o propone el proceso de planeación un primer paso es identificar el problema, donde se identifica a qué nivel pertenece el alumno en cuanto a su capacidad y

conocimiento, donde se da a cada alumno las ayudas específicas basadas en las necesidades de aprendizaje que presentan.

4. PLANEACIÓN EDUCATIVA

El proceso de transformación que ha experimentado la sociedad en los últimos años como consecuencia de la modernización, en América Latina adentró en sus procesos de desarrollo teorías e influencia del capitalismo, donde se tecnifica estratégicamente la competencia de los países latinoamericanos, dentro del cual se plantean estrategias donde se da origen a la planificación basada en la necesidad de optimizar resultados de la producción y modernización de los países, a partir de esto, este concepto fue utilizado en otros factores de desarrollo como es el caso del ámbito social donde la educación se reconoce como un proceso importante para la resolución y prevención de problemas sociales.

Dentro del proceso educativo en búsqueda de la calidad, entra en juego la creación y aplicación del currículo *“un currículo de eficiencia social, formulando los objetivos, en términos de conductas observarles, secuenciando y jerarquizando las experiencias y actividades y desarrollando una evaluación referida a criterios y objetivos. La formación y perfeccionamiento de los profesores se centró en las prácticas en torno a diseños instruccionales, el análisis de tareas, la operacionalización de objetivos, a la elaboración de discriminación taxonómica de objetivos, a la elaboración de módulos de enseñanza, de materiales, de autoaprendizaje, a la construcción de textos de instrucción programada”*⁹.

La planificación se adentra dentro del concepto de currículo, que es planteado dentro de las instituciones educativas como herramienta utilizada para establecer, objetivos que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje donde se tiene en cuenta la conducta inicial del estudiante, los fines que responden a la solución de problemas sociales e individuales, y las metas que se ven manifestadas en las conductas adecuadas; así como la definición de

⁹ HOYOS RENGIFO, Santander Enrique; HOYOS RENGIFO, Paulina Esther y CABAS VALLE, Horacio Alfredo. CURRÍCULO Y PLANEACIÓN EDUCATIVA. Actualización Pedagógica MAGISTERIO. 1 ed. Bogotá D.C.: Cargraphics S.A.2004. 2p

estrategias e identificación de recursos necesarios para su aplicación; planeación que debe hacerse teniendo como común denominador el conocimiento del entorno socioeconómico del lugar donde se enseña. Los procesos administrativos están regidos por la planeación, organización dirección y control, aplicables en toda organización o actividad desarrollada por el hombre y que busque obtener resultados de calidad, las instituciones educativas están conformadas por una organización donde interactúan diferentes procesos y actores, por lo que están sujetas al proceso administrativo.

La planeación educativa, se desarrolla bajo dimensiones como:

La dimensión social; ya que quienes están involucrados en el proceso de enseñanza tanto docentes como alumnos hacen parte del entorno social, la educación implantada debe ser cuidadosa en lo que enseña ya que los conocimientos adquiridos por los individuos se ven reflejados en el ámbito social en general.

La dimensión técnica: debe tener en cuenta parámetros científicos establecidos, haciendo uso de marcos de referencia ya planteados que garanticen la continuidad del proceso de enseñanza, así como la inducción de los alumnos y maestros al mundo de la tecnología.

Dimensiones políticas, obedecer marcos normativos que justifican y sustentan la importancia, sostenibilidad y fines educativos.

Dimensión cultural; *“la educación habilita al hombre tanto para construir se propia identidad cultural, como para participar en un cultura determinada”*¹⁰, este proceso debe conocer y profundizar aspectos de entorno tanto regionales como nacionales, es decir preparar al individuo para su desempeño en logros colectivos, con apropiación de su contexto.

¹⁰ Dimensión Cultural del Derecho a la Educación: disponible en Internet: <http://es.scribd.com/doc/32482835/DIMENSION-CULTURAL-DEL-DERECHO-A-LA-EDUCACION> 02 de noviembre de 2012

Dimensión prospectiva, la educación debe incluir en su planeación una metodología que genere una educación competitiva para los individuos, es decir adentrarse en la generación de estrategias innovadoras para resultados innovadores.

4.1 FASES DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA

El **diagnóstico** donde se identifican las necesidades y condiciones que se enmarcan dentro de los problemas educativos, para condicionar el proceso, la siguiente fase conocida como el **análisis de la naturaleza del problema**, que busca comprender la realidad del factor interno y externo que incide en el proceso educativo, seguido por el diseño que busca plantear prevenidamente el proceso con el fin de lograr los objetivos establecidos, para luego llevar a la **implantación** es decir, la puesta en marcha del diseño, para dar paso a la **evaluación** donde finalmente se conoce que tan beneficioso ha sido la estrategia planteada.

Dentro de la educación se conoce el concepto de currículo que según sus características y contenidos no es otra cosa más que planeación, *para Beauchamp (1972,1981,1982), currículo es un documento escrito en el que se representa “el alcance y la organización del programa educativo proyectado para una escuela”*. El currículo generado dentro de fines, objetivos, contenidos, experiencias, metodología y procesos, que son aplicables a los recursos educativos como humanos, físicos y académicos, conceptos que están dirigidos para una educación de calidad y la extensión del conocimiento de los docentes.

Por otro lado es necesario nombrar **la planeación de proceso docente educativo**, que parte de una estructura organizacional, condicionada por un orden jerárquico, es decir se definen las funciones de cada integrante de la institución, conformada por la dirección encargada de la toma de decisiones en pro del alcance de los objetivos institucionales y de ejercer el control sobre el proceso para analizar que el desempeño del docente este dentro de lo planificado.

El proceso docente educativo, enfrenta el reto de atender acciones del docente y el estudiante, estableciendo una interrelación continua, que necesita de la aplicación del proceso administrativo (planificación, organización, dirección y control) para lograr formar a los estudiantes hacia el desarrollo de valores y capacidades intelectuales, crear un pensamiento beneficioso a nivel personal y social; en este proceso predomina la planeación de cada asignatura, donde se plantea la metodología y contenido, que permitan al educador disponer adecuadamente de su asesoría utilizando como recurso fundamental los planes de clase basados en las particularidades de cada estudiante; el año escolar está conformado por etapas que entendidas dentro de la planeación educativa no son otra cosa más que las clases, llevadas una a una en orden, hacia un nivel más que permita el logro de los objetivos para un nuevo eslabón escolar.

El maestro dentro de su proceso de planeación y desde su aula escolar es quien ejerce la dirección hacia la aplicación de estrategias necesarias para el cumplimiento de los objetivos de cada clase, esta dirección debe estar anticipada a diferentes situaciones, contando con herramientas didácticas y estrategias de control para el sostenimiento de los objetivos planteados y avanzar una vez se verifique el cumplimiento de lo planeado.

4.2 LA PLANEACIÓN EDUCATIVA DENTRO DE LAS AULAS MULTIGRADO

La planeación en las aulas multigrado trabaja bajo lineamientos como el currículo, el proceso de enseñanza, que armonice a la educación con la cultura, la lingüística, los nuevos conocimientos y las oportunidades que no son otra cosa que aprovechamiento de elementos que faciliten el proceso de enseñanza, demandas comunitarias, instalaciones, equipamiento y materiales como medio facilitador de un trabajo eficiente ,clima de aprendizaje donde las diferencias sean aceptadas y cada capacidad sea valorada, maestros con habilidades y conocimientos suficientes para manejar la complejidad del aula multigrado.

Uno de los aspectos que permiten la educación de calidad en dichas aulas es la planeación, ya que dentro de cada aula multigrado existe toda diversidad de características y necesidades de aprendizaje, causadas por la diferencia de edades, capacidades, habilidades y culturas, lo que determina el ritmo en el que cada alumno aprende, por lo que se puede trabajar basados en niveles de aprendizaje como:

- Precisiones de los niveles de aprendizaje; En la actualidad, muchos docentes de escuelas unidocentes y polidocentes multigrado, no están en condiciones de conceptuar con precisión lo que es un nivel de aprendizaje; tal vez esta limitación sea la causante para su distanciamiento con la propuesta de trabajar por niveles de aprendizaje. Igualmente al indagar en los diferentes documentos y propuestas que se presentaron para el trabajo en Aulas Multigrado y Escuelas Rurales, la información que encontramos es muy escasa¹¹. Debe analizar y conocer la capacidad de cada estudiante y su nivel educativo para poder formar grupos por un corto tiempo, para la consecución de un nivel superior, la mejor propuesta sería que basados en las capacidades de cada estudiante sean seleccionados por nivel y no por grado.
- Razones para reagrupar por niveles de aprendizaje; Permite que al ser agrupados por nivel con cada grupo, el proceso educativo trabaja de manera más detallada en las necesidades sobre las que se ha basado para formar cada grupo, ya que suelen existir estudiantes de grados avanzados pero con capacidades inferiores a las referentes del grado en el que están, lo que limita el proceso educativo e imposibilita que el estudiante adquiera conocimientos, aunque este es un proceso más complejo. Si el docente tiene la vocación suficiente y está completamente interesado en el progreso de cada estudiante sin duda su proceso será adecuado.
- Niveles de aprendizaje y como determinarlos; existe el aprendizaje **simple o adaptativo** que es aquel donde el estudiante está en capacidad de adquirir

¹¹ MODELO DE ACTUALIZACIÓN SOBRE AULAS MULTIGRADO: disponible en: <http://www.ciberdocencia.gob.pe>> 06 de junio de 2012

conocimiento pero no cuenta con la destreza de proponer, por lo que aprende y actúa basado en las circunstancias, otro nivel de aprendizaje es el **doble o reconstructivo**, adquiere nuevas teorías con la capacidad de proponer y construir otras teorías, por ultimo está el **aprender a aprender o de proceso**, que es la capacidad de cuestionar su nivel de aprendizaje , lo que le permite mejorar y potenciar su nivel de aprendizaje.

Cuadro 2. Indicadores de nivel de aprendizaje:

CAPACIDADES BÁSICAS
Capacidad oral
Comprensión lectora
Producción de textos escritos
Dominio de las operaciones básicas

Fuente Modelo de actualización sobre aulas multigrado <http://www.ciberdocencia.gob.pe>

4.2.1 Lineamientos para la Diversificación Curricular en las Aulas Multigrado. Es importante antes de tratar del tema de la diversificación hacer mención del método utilizado en Colombia, mediante el programa escuela nueva, constituida por componentes como el curricular y pedagógico, donde se propone el fortalecimiento del aprendizaje diario a través de la articulación de áreas obligatorias y fundamentales establecidas por la ley 115 de 1994, capítulo 1 numeral 3 artículo 23, adecuadas en guías de aprendizaje, la biblioteca de aula, los centros de recursos de aprendizaje (CRA) medida que impone la utilización y aplicación de recursos virtuales que inducen el TIC en el proceso educativo, lo que facilita el acceso y orientación al aprendizaje competitivo. A pesar de que existe un modelo establecido el docente durante su práctica puede observar características especiales en los estudiantes que se salen del contexto técnico curricular, es decir que basados en experiencias diarias adaptan para cada estrategias, utilizando los temas de los módulos escuela nueva con situaciones presentadas en el momento por el que pasa cada sesión de clases, se puede decir que la utilización de una metodología no formal impide los buenos resultados del proceso ya establecido, pero es el maestro quien conoce a sus alumnos.

Para planear el proceso dentro de las aulas multigrado, se trabaja la siguiente programación¹²:

4.2.1 Actividad de Introducción General. Con el fin de captar la atención del grupo en general, armonizar desde el inicio el proceso de clases y la interacción de todos los niveles de aprendizaje, se desarrollan diferentes actividades a cargo exclusivamente del docente como son los juegos y las dinámicas, estas pueden basadas en la temática de la clase a iniciar, aportando beneficios para el docente como conocimiento previo de los estudiantes hacia tema a tratar, es decir en cada juego o dinámica se debe hacer uso del dialogo de manera estratégica, donde los alumnos se permitan conocer sin estar al tanto del objetivo del docente.

4.2.3 Actividades Diferenciadas por Niveles. Una vez finalizada la actividad de introducción, el docente agrupa el salón de clase por niveles o grados, para asesorar a cada grupo, en el caso de la escuela nueva, se hace aplicación de las guías, acompañado por el monitoreo constante del docente hacia el todo el salón de clase, corrigiendo errores y respondiendo a inquietudes

4.2.4 Actividades Complementarias. Dentro de esta etapa ya no se trabaja como aseria por grupos, entra nuevamente el trabajo generalizado del grupo, aplicando actividades como la socialización del trabajo realizado por cada grupo a sus compañeros de clases, es decir esta es la etapa de la reflexión.

¹² MODELO DE ACTUALIZACIÓN SOBRE AULAS MULTIGRADO: disponible en: <http://www.ciberdocencia.gob.pe>> 06 de junio de 2012

Cuadro 3. Esquema sesión de aprendizaje aula multigrado

<p>MÓDULO N°</p> <p>Contenido específico:</p> <p>Grados / niveles:</p> <p>Duración:</p> <p>Fecha:</p> <p>Selección de Competencias, Capacidades y / o actitudes diversificadas</p>			
Área	Comp	Capacidad y / o actitud diversificada	Indicadores por grado o nivel
<p>Desarrollo de la actividad</p>			
ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS DE TRABAJO		MATERIALES
	ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN GENERAL (juego, dinámica, actividad).		
	ACTIVIDADES POR NIVELES O GRADOS.		
	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.		
			TIEMPO

Fuente Modelo de actualización sobre aulas multigrado [http www.ciberdocencia.gob.pe](http://www.ciberdocencia.gob.pe)

4.3 GUÍAS DE APRENDIZAJE

Estas guías son diseñadas con el objetivo de armonizar el trabajo individual y colectivo con actividades didácticas que por medio del dialogo, fortalecen el nivel de reflexión sobre el trabajo en equipo y el desarrollo social, permiten al docente trabajar bajo las condiciones de aprendizaje de cada nivel así como propiciar el aprendizaje autónomo.

Cuadro 4. Estructura Guías Escuela Nueva

<p>GUÍAS ESCUELA NUEVA</p> <p>ley 115 de 1994, capítulo 1 numeral 3 artículo 23</p> <p>Lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales</p>		
ESTRUCTURA METODOLÓGICA		
<p style="text-align: center;">Actividades Básicas</p> <p style="text-align: center;"><i>Mediante actividades lúdicas se reconocen y socializan las capacidades frente al tema a tratar</i></p>	<p style="text-align: center;">Actividades de Práctica</p> <p style="text-align: center;"><i>El aprendizaje adquirido se consolida en la orientación de los alumnos hacia la práctica</i></p>	<p style="text-align: center;">Actividades de Aplicación</p> <p style="text-align: center;"><i>El aprendizaje obtenido es desarrollado en utilizado para la resolución de problemas y desempeño con la familia y comunidad</i></p>
<p style="text-align: center;">Evaluación del Proceso de Aprendizaje</p> <p style="text-align: center;"><i>Se ejerce como un método de verificación de tres tipos:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>DAGNOSTICA: Conocimientos previos de los estudiantes en el inicio del proceso de enseñanza</i></p> <p style="text-align: center;"><i>FORMATIVA: Se aplica durante el proceso de aprendizaje, observando el ritmo en que aprende el alumno y reforzar de ser necesario.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>SUMATIVA: basada en el análisis y sumatoria de los métodos anteriores, los logros planteados en las guías y la evaluación planteada al final de cada unidad.</i></p>		

Elaboración Fuente propia basada en guías de aprendizaje escuela nueva <http://www.escuelanueva.org>

5. ESCUELA NUEVA

Escuela nueva es un modelo pedagógico flexible, *creado en Ginebra suiza para el año de 1961, año en el cual Colombia hace parte de un proyecto piloto propuesto por la UNESCO¹³*, donde se propone un docente para varios grados, conocido como escuela unitaria o aula multigrado.

Norte de Santander fue el primer lugar donde se impuso este modelo. Debido a la calidad de sus resultados el ministerio de educación nacional, propone su aplicación en todo el territorio colombiano.

Después de que este modelo opera durante una década con base en las experiencias acumuladas se diagnostican los pro y los contra, herramientas utilizadas para diseñar el modelo escuela nueva.

En el año de 1987 mediante un crédito aprobado por el Banco Mundial, con la presentación de una propuesta donde se planteó la necesidad de fortalecer la educación en el sector rural y atender problemas como la repitencia y deserción, factores que para estos años se presentaban un mayor índice en las áreas rurales. A mediados del año de 1990 se dota a las escuelas nuevas de elementos como material educativo, creación y fortalecimiento de las plantas físicas e inversión en la capacitación docente y se crea el Decreto 1490 de 1990 “por el cual se adopta la metodología Escuela Nueva y se dictan otras disposiciones “colocando a disposición del Ministerio de Educación Nacional su operacionalidad, control y fortalecimiento.

¹³ COLOMBIA APRENDE. Aspectos históricos: disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-89867.html> 14 de agosto de 2012.

5.1 DESCRIPCIÓN TÉCNICA DEL MODELO

Escuela nueva es un modelo que tiene como propósito llevar una educación de calidad a las regiones más apartadas del país y poblaciones vulnerables como: población marginal, comunidades negras, población fronteriza, rural dispersa, afectados por la violencia.

A este modelo pertenecen estudiantes de ambos sexos entre 7 y 12 años, el nivel educativo ofrecido es la básica primaria, con una jornada académica de lunes a viernes, se desarrollan las áreas obligatorias fundamentales¹⁴. Para cada asignatura existe una guía de aprendizaje, con actividades grupales o individuales, su desarrollo está enfocado en actividades aplicables y de uso práctico acción fortalecida con el uso de herramientas como las bibliotecas de aula, el CRA (centros de recursos de aprendizaje) que le permiten a los alumnos “aprender a aprender”, comprobar teorías y fortalecer mediante experiencias propias, conocimientos adquiridos durante la orientación basada en las guías.

En cuanto al desempeño educativo es responsabilidad las secretarías de Educación: *Evaluar, dar asesoría y seguimiento permanente a través de los Supervisores, Directores de Núcleo y funcionarios del sector educativo, a los docentes y escuelas que apliquen la metodología*¹⁵. Acción que busca proporcionar al docente los conocimientos necesarios para la ejecución del modelo y su aporte a los integrantes de la comunidad (estudiantes, padres de familia), además, apoyar y orientar el desarrollo de proyectos comunitarios.

¹⁴ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 115. (08, febrero, 1994). Por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial. Bogotá, D.C., 1994. No. 41.214. Capítulo 1 sección tres artículo 23.

¹⁵ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1490. (09, julio, 1990). Por la cual se adopta la metodología Escuela Nueva y otras disposiciones. Diario oficial. Bogotá, D.C., 1990. No. 39.461. Artículo 5, numeral b.

CONCLUSIONES

Este trabajo permitió justificar y responder a las preguntas del proyecto, donde la planeación juega un papel importante al ser un elemento fundamental en cualquier ámbito donde se desea establecer una organización, en este caso, la práctica docente demandando aun una mayor preparación cuando esta se aplica en las aulas multigrado.

El capital humano es la fuente fortalecedora del desarrollo y la competitividad de un país, por lo tanto a mayor educación más positivo el impacto social y económico.

La planeación es la estrategia que organiza procesos generadores de buenos resultados y su permanencia; la gerencia social busca que las inversiones en talento humano generen impactos positivos en la sociedad, por lo que los elementos claves de la planeación son una herramienta de la gerencia social, en cuanto sean orientados en proyectos sociales.

La relación de los elementos con respecto a planeación se hacen presentes en el momento en que el maestro se dispone a preparar su clase ya que toma aspectos organizativos como: Materiales, contenidos, establece objetivos, método, evaluación y establece la fundamentación sobre la cual prima la clase con su respectivo indicador (evaluación).

Se puede afirmar que el desempeño del docente es positivo, cuando no se toman exclusivamente aspectos como; la vocación del docente o el grado de conocimiento relacionado con los contenidos curriculares, sino además, que este sepa articular su práctica docente articule de manera estratégica el análisis y la reflexión pedagógica con la planeación.

El uso de la planeación en las aulas multigrado impide improvisar y fortalece la aplicabilidad de elementos que benefician el proceso de enseñanza y posterior aprendizaje

de los niños, lo que la justifica como elemento esencial en la práctica del docente dentro de dicha aula.

Un gerente social plantea procesos y métodos de control que garanticen el desarrollo del talento humano para que este sea competente y generador de desarrollo social.

BIBLIOGRAFÍA

CEPAL – UNESCO. Educación Y Conocimiento: Eje de la Transformación Productiva con Equidad: disponible en internet: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150253so.pdf>> 26 de febrero de 2011.

COLOMBIA APRENDE. Aspectos históricos: disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-89867.html> 14 de agosto de 2012.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 115. (08, febrero, 1994). Por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial. Bogotá, D.C., 1994. No. 41.214. Capítulo 1 sección tres artículo 23.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1490. (09, julio, 1990). Por la cual se adopta la metodología Escuela Nueva y otras disposiciones. Diario oficial. Bogotá, D.C., 1990. No. 39.461. Artículo 5, numeral b.

Dimensión Cultural del Derecho a la Educación: disponible en Internet: <http://es.scribd.com/doc/32482835/DIMENSION-CULTURAL-DEL-DERECHO-A-LA-EDUCACION>> 02 de noviembre de 2012.

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN: disponible en: <https://www.dnp.gov.co/>> 15 de junio 2012

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE: disponible en internet: <http://crearfuturos.blogspot.com/2011/03/educacion-para-el-desarrollo.html>> 10 de agosto de 2012.

EL DESARROLLO SOCIAL: disponible en internet:
http://www.diputados.gob.mx/cesop/Comisiones/d_social.htm> 24 de agosto de 2012.

GARCÍA GÓMEZ, Jacqueline; SÁNCHEZ TIRADO, Tatiana y RODRÍGUEZ MONSALVE, José Andrés. Trabajo de grado Especialistas en Gerencia Social. Medellín. Universidad de Antioquia. Facultad de Economía, 2004.

GÓMEZ Ceja, Guillermo. PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS. México D.F.: Mc Graw Hill, S.A. de C.V. 1994.

GORDILLO, María victoria. LA ORIENTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. PAMPLONA, 1984.

HOYOS RENGIFO, Santander Enrique; HOYOS RENGIFO, Paulina Esther y CABAS VALLE, Horacio Alfredo. CURRÍCULO Y PLANEACIÓN EDUCATIVA. Actualización Pedagógica MAGISTERIO. 1 ed. Bogotá D.C.: Cargraphics S.A.2004.

KLIKSBERG, Bernardo. Hacia una Gerencia Social Eficiente: disponible en:
http://www.econo.unlp.edu.ar/uploads/docs/hacia_una_gerencia_social_eficiente_bernardo_kliksberg.pdf >13 de marzo de 2011

LA EDUCACIÓN COMO FACTOR DE DESARROLLO SOCIAL: disponible en Internet:
http://www.sappiens.com/castellano/articulos.nsf/Educadores/La_educacion_como_factor_de_desarrollo_social/A54D17E6C670F4BA41256BA7004AF275!opendocument
>20 de febrero de 2011.

MODELO DE ACTUALIZACIÓN SOBRE AULAS MULTIGRADO: disponible en: <http://www.ciberdocencia.gob.pe>> 06 de junio de 2012.